



---

# *Академическая мобильность для всех*

*Тюмень, ТюмГУ. 21.10.2019*

---

Вебинар проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 19-013-00373 «Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования»



---

# *Академическая мобильность для всех: новые возможности*

---

**Людмила Михайловна Волосникова**, Уполномоченный по правам студентов с особыми образовательными потребностями ТюмГУ, директор РУМЦ ТюмГУ, директор Института психологии и педагогики, кандидат исторических наук, доцент

Исследовательский проект *9-013-00373 А*

**«Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования»**

*Цель проекта: разработка интегративной модели формирования академической мобильности студентов университета с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

*Задача проекта: разработать функционально-динамическую модель академической мобильности студентов с ОВЗиИ.*

*Научный руководитель: Л.М. Волосникова*





# Глобализация

*Интеграция всех видов деятельности во всемирном масштабе*  
*Нарастающий темп изменений*  
*Поток знаний нарастает*  
*Неопределенность и непредсказуемость*  
*Мобильность людей, знаний, производств*  
*Прозрачность границ*  
*Технологии и сети*  
*Виртуальность*





Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

# Статистика академической мобильности

5100

• **Количество иностранных студентов с 1965 года по 2015 год выросло с 250 000 до 3,5 миллионов человек**

• **Число российских студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось на 22% (с 44913 до 54923 человек и составляет примерно 1% от общего количества студентов)**

• **доля получателей грантов с инвалидностью составляет в сегменте высшего образования всего 0,89%**

• **К 2020 году не менее половины молодых людей должны иметь опыт обучения за рубежом – ЕС**

• **число студентов, обучающихся за рубежом, к 2025 г. составит 4,9 млн.**



# Определение академической мобильности

**Перемещение** (миграция) студентов на определенный срок в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубеж) для обучения или проведения исследований

Сформированное в процессе образования **качество личности**, ее способность и **готовность адаптироваться, изменяться и преобразовывать себя и окружающую среду.**

Обогащение, **наращивание опыта, знаний, навыков**



# Что дает академическая мобильность студенту?

- Обогащение знаний, личных и социальных навыков, в том числе межкультурных
- Укрепление жизнестойкости, стрессоустойчивости, гибкости
- Повышение возможности трудоустройства, карьерного роста





## Виды академической мобильности

**Физическая и  
виртуальная**

**Свободная и  
поддерживаемая**

**Академическая и  
профессиональная**

**Международная,  
внутристрановая,  
внутриуниверситетская**





---

## *Академическая мобильность: между видением и реальностью*

---

**Кукуев Евгений Анатольевич**, начальник отдела мониторинговых исследований  
РУМЦ ТюмГУ, канд. псих. наук,

**Панов Степан Михайлович**, специалист отдела мониторинговых исследований  
РУМЦ ТюмГУ.

## Панов Степан Михайлович



- руководитель студенческого движения культуры инклюзии «Белая трость» ТюмГУ
- специалист отдела мониторинга Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
- сотрудник центра добровольцев ТюмГУ

Контакты:

Тел. 89224894122

E-mail: [stepanpanov72@gmail.com](mailto:stepanpanov72@gmail.com)

**Руководитель следующих общественных организаций и объединений:**

Молодежной организации слепых и слабовидящих Тюмени (МОСТ) - председатель

МИТ (Молодежные инклюзивные теплицы) - руководитель проекта

Молодежная организация слепых и слабовидящих Тюмени – с 2011 (руководитель)

Областной клуб общения молодых людей с ОВЗ «Горизонт» - с 2013 (руководитель совета клуба)

**Является членом следующих общественных организаций:**

Всероссийское общество слепых – с 2010

Всероссийское общество инвалидов – с 08.2016

Молодежное движение инвалидов по зрению (Всероссийское) – с 2013

Молодежь Тюмени (Тюмень) – с 08.2016

Российское движение школьников (Всероссийское) – с 06.2016

Ассоциация волонтерских центров (Тюмень) – с 08.2016



Прошел обучение по следующим программам:

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент геретогенных групп и организаций» (Институт психологии и педагогики ТюмГУ, 2016)

Семинар «Планирование и организация инклюзивных проектов» (2016)

Бакалавр направления подготовки «Психология в образовании» (2019)

Магистрант направления подготовки «Управление образованием»



Ресурсный учебно-методический  
центр по обучению инвалидов  
и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья ТюмГУ

5100





Ресурсный учебно-методический  
центр по обучению инвалидов  
и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья ТюмГУ

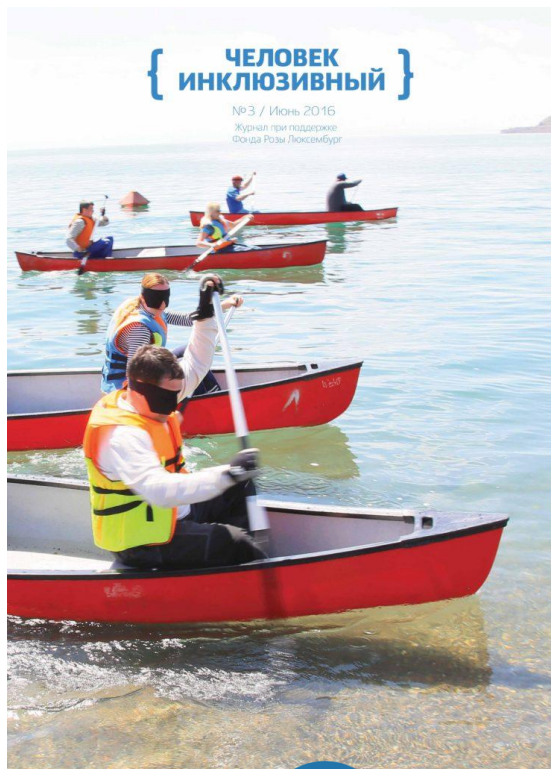
5100





Ресурсный учебно-методический  
центр по обучению инвалидов  
и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья ТюмГУ

# Стажер = человек инклюзивный



<http://extrability.org/>



Ресурсный учебно-методический  
центр по обучению инвалидов  
и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья ТюмГУ

# Доброволец = ассистент инклюзивного взаимодействия







Ресурсный учебно-методический  
центр по обучению инвалидов  
и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья ТюмГУ

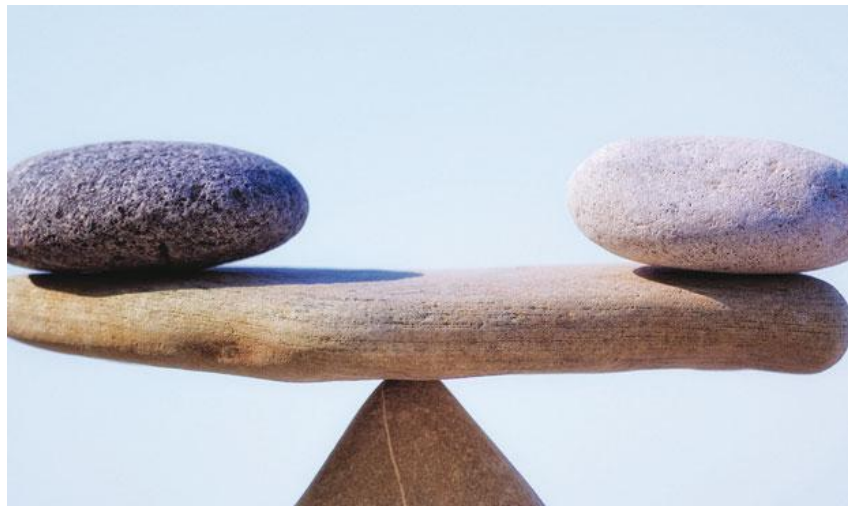


# Куратор = координатор инклюзивных проектов



## Между стабильностью и изменениями

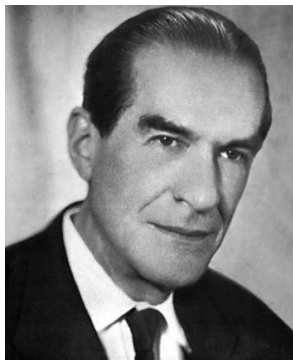
### «изменяя себя не изменяя себе»



**Какие-то элементы должны оставаться более или менее постоянными, а какие-то всегда должны быть готовыми к изменению**

**Г.В.Залевский**

## Между внешним и внутренним



**Внутреннее (субъект) воздействует через внешнее и  
этим само себя изменяет**

**А.Н. Леонтьев**

**Активность как деятельное состояние субъекта  
детерминирована внутренне, со стороны отношений к  
миру, и реализуется во вне, в процессах поведения**

**А.В. Петровский**



## Между внешним и внутренним

**...Так вот, людей можно якобы воспитывать, если окружить их, например, самыми великими и благородными мыслями человечества...**

**Для Пруста же в книге не существует того содержания, с которым мы с вами должны вступить в контакт: оно может только возникнуть в зависимости от наших внутренних актов.**

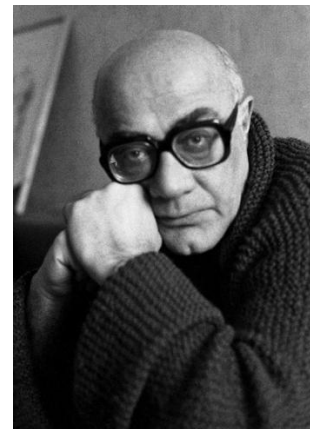
М.Мамардашвили



## Между прошлым и будущим

Никогда реально мы не находимся в такой ситуации, что жизнь перед нами была бы как река, а мы стояли бы на берегу, и наше решение сделать то или другое было подобно тому, как если бы мы решили прыгнуть в воду. Мы всегда уже в воде, мы уже всегда на каком-то шаге...

М.Мамардашвили



В рамках исследования были использованы:

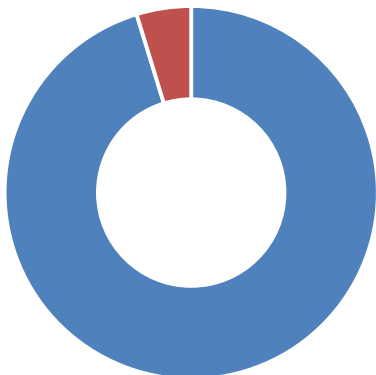
1. Анкета «Готовность к мобильности» - анализ представлений и мотивации респондента к осуществлению академической мобильности – 15 вопросов.
2. Томский опросник ригидности Г.В.Залевского – 150 вопросов.
3. Опросник жизнестойкости (русскоязычная адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой англоязычного опросника Hardiness Survey (С.Мадди (Maddi), 1984) – 24 вопроса.
4. Шкала удовлетворенности жизнью (E. Diener, R.A. Emmons, R.J. Larsen и S. Griffin (1985 г.), адаптирована и валидизирована Д.А. Леонтьевым и Е.Н. Осиным в 2003 г.) – 5 вопросов.
5. Шкала открытости (вариант адаптации 5PFQ (сост. Хийджиро Теуйн) в адаптации А.Б. Хромова) – 15 вопросов.

**Респонденты:** студенты вузов Тюмени, Омска, Томска, Ханты-Мансийска (n=1142).  
Исследование проводилось в форме опроса с использованием Google-форм.

# Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

## Программы акад.моб-ти

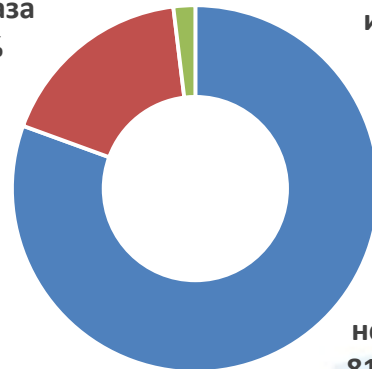
принимал  
участие  
5%



не  
принимал  
участия  
95%

## Участвуете/участвовали в конкурсах проектов, грантов?

один,  
два раза  
17%



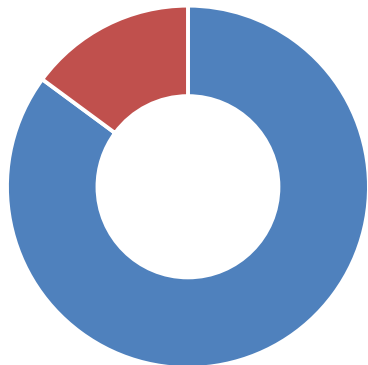
систематически  
2%

нет  
81%

# Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

## Получаете дополнительное образование?

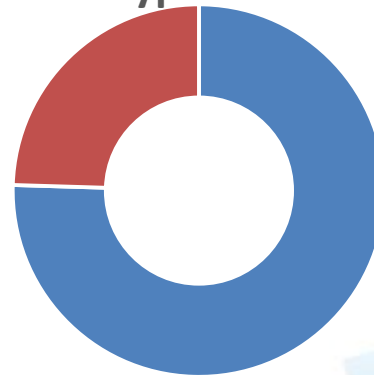
да  
15%



нет  
85%

## Имеете ли Вы сертификаты получения образования он-лайн курсов?

да  
25%

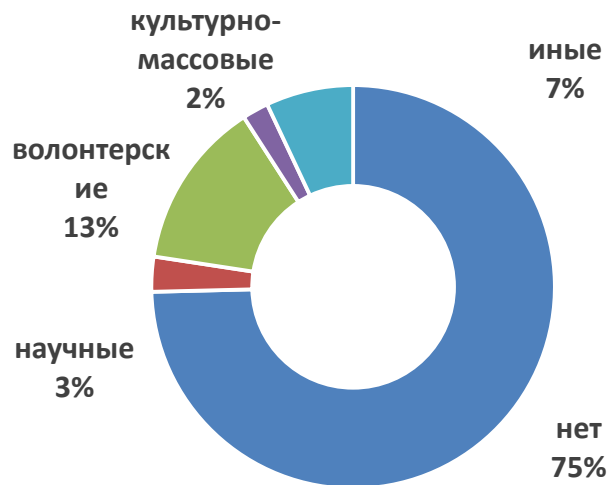


нет  
75%

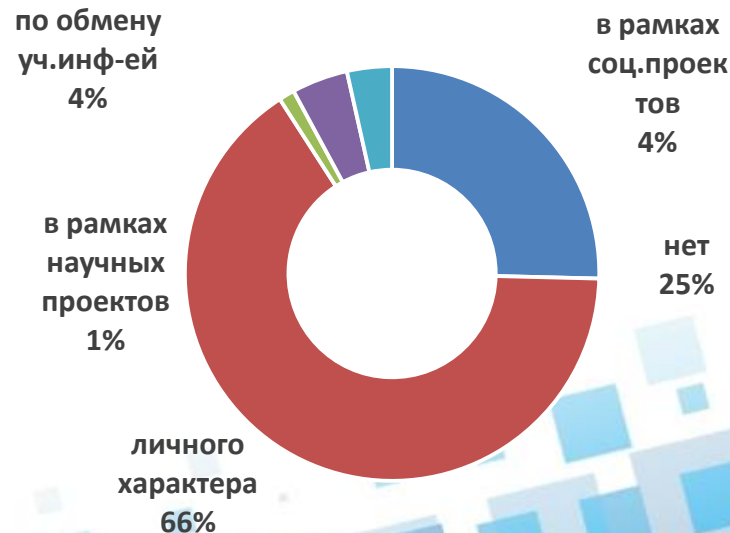


# Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

## Входите ли Вы в студенческие сообщества?

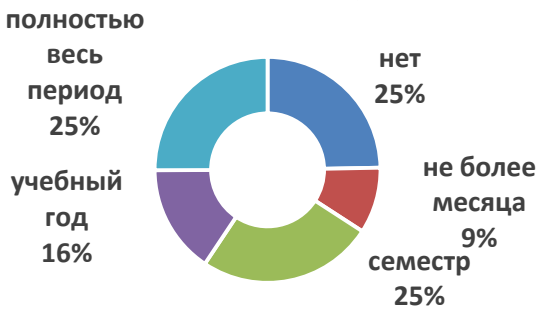


## Поддерживаете ли системно связи со студентами других вузов?

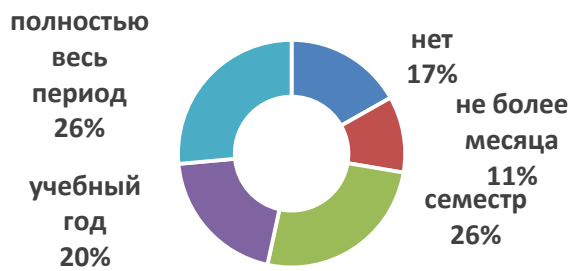


# Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

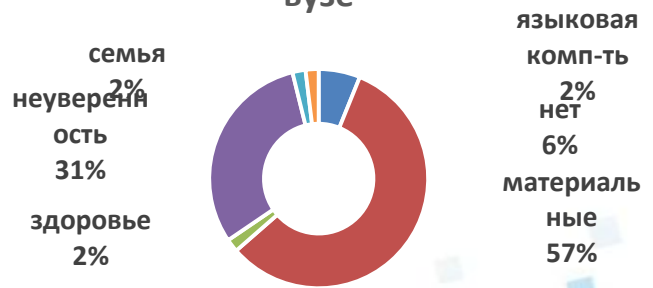
### Готовность учиться в другом Российском вузе



### Готовность учиться в зарубежном вузе



### Препятствия для обучения в другом вузе



# Корреляционная матрица компонентов АМ (февраль-март 2019 г., n=1142)

	Участие в программах АМ	Участвуете/ участвовали в конкурсах проектов, грантов?
Участие в деятельности студенческого сообщества (научное, образовательное, волонтерское)	,211**	,155**
Получаете дополнительное образование?	,132**	,131**
Имеете ли Вы сертификаты получения образования он-лайн курсов?	,191**	,169**
Есть ли у Вас опубликованные статьи в научных, методических журналах, сборниках?	,097**	,247**
Входите ли Вы в студенческие сообщества?	,178**	,151**
Поддерживаете ли системно связи со студентами других вузов?	,181**	,197**
Самооценка своего желания попробовать поучиться по этой же специальности, но в другом вузе	,247**	,067*
Готовность учиться в другом Российском вузе	,071*	
Готовность учиться в зарубежном вузе	,062*	,086**
Препятствия для обучения в другом вузе	-,139**	

\*\* . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

\* . Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

**Если знаешь Зачем, можно выдержать почти любое Как**  
Ф.Ницше



Сущность  
предшествует существованию



Существование  
предшествует сущности

**Я есть мой выбор**

Ж.-П. Сартр



---

## *Условия, формы и направления академической мобильности*

***Федина Людмила Викторовна**, заместитель директора  
по научной деятельности ИПиП ТюмГУ, канд. пед. наук, доцент*

***Патрушева Инга Валерьевна**, заместитель директора РУМЦ ТюмГУ,  
кандидат педагогических наук, доцент*

***Булатова Ольга Владимировна**, доцент кафедры общей и социальной  
психологии.*



# Виды программ академической мобильности

---

**Международные  
программы**

**Летние/зимние  
школы**

**Программы в  
рамках  
двусторонних  
соглашений**

**Межрегиональные  
программы**



# Анализ программ академической мобильности

---

1. **Каковы основные тренды и тенденции программ АМ в мире?**
2. **Существуют ли программы АМ для студентов с инвалидностью и ОВЗ в мире и в России?**
3. **Каковы условия участия в программах АМ для студентов с инвалидностью и ОВЗ?**
4. **Основные трудности/сложности для студентов с инвалидностью и ОВЗ для участия в программах АМ?**

# Основные тенденции развития программ АМ в мире

## Глобализация

Программы АМ объединяют, включают в международные и межрегиональные программы АМ с участием разных стран и континентов.



European Commission  
**ERASMUS  
MUNDUS**

**DAAD**  
Deutscher Akademischer Austausch Dienst



Erasmus+

**EMMASIA**



SEAMEO  
**SEARCA**

## Гетерогенность и разнообразие

В рамках программ АМ существуют различные виды программ, либо глобальные сервисы сопровождения студентов с особыми потребностями



**AHEAD**

Association on  
Higher Education  
And Disability®



**CRCC Asia**







# Программы АМ для студентов с инвалидностью и ОВЗ в мире

---

- ▣ Программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ существуют во всех крупных проектах по реализации АМ
- ▣ В рамках глобальных проектов АМ существуют различные сервисы и службы, оказывающие всестороннюю помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ
- ▣ В мире широко принята практика организации фондов помощи / стипендиальных программ для поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ

# Фонды и стипендии для студентов с ОВЗ в мире



## Европа

Мега-программы АМ  
Стипендиальные фонды  
для людей с инвалидностью и ОВЗ в  
разных странах (Испания – 5,  
Германия – 5 .)



## США и Канада

Стипендиальные фонды от  
организаций, именные фонды..  
+ Стипендии и программы во всех  
крупных университетах / штатах



## Великобритания

5 стипендиальных фондов;  
5 стипендий от университетов и  
колледжей...



## Азия

Глобальные международные  
программы (более 30  
гетерогенных программ АМ)  
Стипендиальные фонды для людей  
с инвалидностью и ОВЗ в разных  
странах



## Австралия и Новая Зеландия

2 стипендиальных фонда;  
5 стипендий от  
университетов..



## Россия

? – программы АМ  
Более 50-ти благотворительных  
фондов, направленные на оказание  
социальной и медицинской помощи

- Обучение за рубежом
- Летние школы
- Модульные курсы
- Научно-исследовательские проекты
- Конкурсы, гранты
- Участие в конференциях, семинарах
- Дополнительное образование
- Волонтерство и др.



Как вовлечь  
студентов?

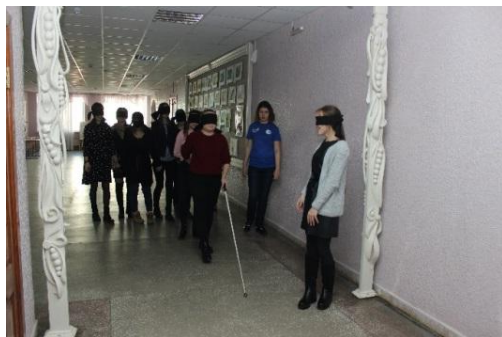


Как сделать эти формы доступными  
для ВСЕХ студентов, в том числе для  
студентов с инвалидностью и ОВЗ?



## Ежегодный «Фестиваль инклюзивной культуры»

## Форум глухих и слабослышащих



**НОВЫЙ** 20  
**СМЫСЛ** 18



- ✓ Программа подготовки волонтеров к работе в инклюзивной среде «Университет инклюзивного добровольчества «Про-СО»



- ✓ Проектные сессии для студентов



- ✓ Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра»



Международный форум  
«Создание системы сопровождения деятельности  
образовательных организаций высшего образования  
по реализации и развитию инклюзивного  
образования»



Межрегиональный круглый стол  
«Новые инструменты социальной  
инклюзии  
и трудоустройства молодых людей с  
инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья»



Международный круглый стол  
«Добровольчество как инструмент  
развития инклюзивной культуры в вузе»

Международная научно-практическая  
конференция «Образование: молодежь,  
конкурентоспособность»  
секция «Высшее образование как социальный  
лифт для молодежи с ограниченными  
возможностями здоровья»



Форум с международным участием  
«Стратегии и практики развития  
инклюзивной культуры в  
пространстве региона»



# Основные проблемы реализации программ АМ

## для студентов с инвалидностью в России



Отсутствие межрегиональных, внутрироссийских программ АМ, единого образовательного пространства на уровне страны.



Отсутствие сервисов сопровождения и финансовой основы (адресные фонды, стипендии) для участия студентов с инвалидностью и ОВЗ в программах АМ.





# Основные проблемы реализации программ АМ

## для студентов с инвалидностью в России



Отсутствие программ по  
английскому языку или  
системы взаимного обучения



Отсутствие информации о  
программах АМ для  
студентов с инвалидностью







# Условия реализации АМ студентов с инвалидностью



Университеты  
должны активно  
взаимодействовать  
со студентами



Создание служб  
поддержки и  
сопровождения



Финансовая  
помощь



Создание  
универсальной  
доступной среды



Разработка систем,  
способствующих  
общению между  
студентами



Разработка  
межвузовских  
программ АМ



---

## *Мифы межкультурного диалога на кампусе*

---

**Кузнецов Павел Сергеевич**, выпускник программы «Глобальное образование» (University College London), преподаватель ТюмГУ.



---

# *Виртуальная академическая мобильность в XXI веке: новые возможности*

---

**Огороднова Ольга Васильевна**, начальник отдела консалтинга образовательных организаций РУМЦ ТюмГУ, заведующий кафедрой психологии и педагогики детства ТюмГУ, канд. пед. наук.

# Виртуальная академическая мобильность: вехи истории

**Первый курс** –Downes and Simmons  
«Connectivism and Connective Knowledge»,  
2300 платных студентов Университета  
Манитоба. Введен термин **МООС**  
(Massive Open Online Course)

**Первый курс по  
искусственному интеллекту**  
(Стэнфордский университет)

**Российские проекты МООК**  
(Лекториум, Универсариум  
и др.)

Российская Национальная  
платформа «Открытое  
образование» (**НПОО**)

Приоритетные проекты  
«Цифровая экономика» и  
«Современная цифровая  
образовательная среда»



**Coursera** объединил открытые  
ресурсы трех крупнейших  
университетов США; за первые  
полгода на проект было зачислено  
около 1 млн. слушателей.  
**Сейчас –25 млн слушателей,  
2000+ курсов, 149 партнеров,  
180+ специализаций**

**Национальные МООК-платформы**  
(Германия - Iversity;  
Великобритания - OpenUniversity;  
Испания -Crypt4yo)

**Консорциумы МООК:**  
Великобритания - альянс Futurelearn  
(31 британский университет  
и более 30 их партнеров)

Приоритетный проект  
«Современная цифровая  
образовательная среда»

Проект  
«Академическая  
мобильность студентов»

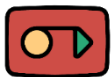
# MOOK платформы



<https://www.coursera.org/>



<https://www.edx.org/>



**Лекториум**

<https://www.lektorium.tv/>



Открытое  
образование

<https://openedu.ru/>



<http://welcome.stepik.org/ru>



УНИВЕРСАРИУМ

<https://universarium.org/>



## Преимущества онлайн-образования



Возможность  
проходить  
обучение  
в своём темпе



Интерактивность  
и геймификация  
повышают  
эффективность  
обучения



Доступность  
образования  
для большего  
числа людей  
*(нет ограничений,  
связанных с количеством  
и размерами  
аудиторий вуза)*



Доступ к учебным  
материалам курса  
в любой точке  
мира при наличии  
выхода в интернет



Экономия  
денежных  
средств



## Виртуальная мобильность в России



Изучают  
английский язык  
(из всего числа  
обучающихся  
онлайн)



7,2 млн  
граждан России  
хотя бы раз  
учились онлайн



Более полусотни  
крупных проектов  
на рынке с десятками  
тысяч слушателей

*\*По исследованиям I'son & Partners Consulting*



# Проблема

eDX была опубликована показательная статистика:

из 841 687 человек, зарегистрировавшихся на курсах в первый год обучения, 469 702 просмотрели менее половины материалов выбранного ими курса;  
— 35 937 просмотрели больше половины;  
— 43 196 изучили материалы в достаточной степени, чтобы получить сертификат об окончании;  
— 292 852 человека вообще ни разу не просматривали содержание учебных материалов по выбранному курсу



Проблема - в осознанности  
и внутренней мотивации



Решения?





---

# *Как быстро адаптироваться в новом образовательном пространстве*

---

**Андреева Ольга Станиславовна**, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ТюмГУ, канд. псих. Наук.



# Составляющие адаптации студентов с ОВЗ к новому образовательному пространству

**Физическая адаптация  
к новому  
пространству**

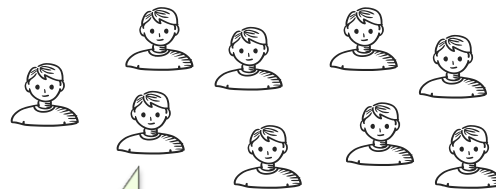
**Психологическая  
адаптация к новым  
требованиям со  
стороны педагогов**

**Социальная адаптация  
к новой учебной  
группе**

**Социально-  
психологическая  
адаптация к новой  
ситуации в целом**



## Адаптация или взаимоадаптация?



**Адаптация студента с ОВЗ  
к новой учебной группе**

**Адаптация учебной  
группы к студенту с ОВЗ**

# Ключевые вопросы для обсуждения в учебной группе до появления нового студента с ОВЗ



1. Есть ли у студентов группы опыт общения с людьми с ОВЗ, в том числе именно с такими особенностями?
2. Какие эмоции они испытывают от того, что с ними в группе будет учиться студент с ОВЗ? Готовы ли они к этому психологически?
3. Что студентам нужно знать из элементарных практических вещей, чтобы сделать общение с новым членом группы комфортным?



## Ключевые вопросы для обсуждения в учебной группе вместе с новым студентом

---



1. Физическая среда: нужна ли новому студенту помощь одногруппников и какая?
2. В каких ситуациях можно/нужно предлагать физическую помощь и в какой форме? Нужно/можно ли помогать без запроса?
3. Адаптация к новым требованиям и особенностям учебного процесса: нужна ли новому студенту помощь одногруппников и какая?
4. Насколько новый студент готов включаться во внеучебные мероприятия? В какие и как именно?



---

# *Академическая мобильность для всех*

*Тюмень, ТюмГУ. 21.10.2019*

---

Вебинар проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 19-013-00373 «Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования»