

*Б.А.Колобова*

# КРАЕВЕДЕНИЕ

*Учебное пособие*



Издательство  
Нижевартовского государственного  
гуманитарного университета  
2009

**ББК 26.89**  
**К 60**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета

Рецензент  
доктор географических наук, профессор кафедры  
социально-экономической географии и природопользования  
Тюменского государственного университета *В.В.Козин*

**Колобова Б.А.**

**К 60**     **Краеведение:** Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во  
Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. — 194 с.

**ISBN 978–5–89988–697–8**

Учебное пособие дисциплины «Краеведение» составлено в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения, читаемого для студентов естественно-географического факультета Нижневартовского государственного гуманитарного университета.

Пособие содержит учебную программу, материалы теоретического курса дисциплины, а также творческие работы студентов.

Теоретические основы краеведения по региональному эколого-географическому краеведению поможет студентам овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия трех компонентов — природы, населения, хозяйства.

Учебное пособие адресуется студентам естественно-географических факультетов и учителям географии.

**ББК 26.89**

**ISBN 978–5–89988–697–8**

© Колобова Б.А., 2009  
© Издательство НГГУ, 2009

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Краеведение» предназначен для студентов естественно-географического факультета Нижневартковского государственного гуманитарного университета и направлен на подготовку географов и преподавателей географии на краеведческой основе и применение (использование) знаний в дальнейшей работе по специальности.

Он опирается на теоретические знания географических дисциплин студентов, на приобретенные ими навыки полевых работ и тесно связан с методикой преподавания географии.

В повышении научного уровня обучения географии большое значение имеет краеведение, которое в настоящее время прочно вошло в систему образовательных учреждений.

На естественно-географическом факультете идет подготовка географов и будущих учителей к тому, что им предстоит быть организаторами эколого-краеведческой работы в школе и в учреждениях дополнительного образования, вести внеклассную работу с учащимися, уметь организовать их для проведения краеведческих исследований, использовать краеведческий материал в преподавании географии и в патриотическом воспитании школьников.

Для решения этой проблемы нами был разработан интегрированный курс пособия по краеведению для студентов естественно-географического факультета, который, не заменяя преподавания географических и естественных дисциплин, актуализирует, дополняет, расширяет, углубляет знания студентов, придает им конкретную практическую направленность при изучении темы «Свой край».

Курс ставит целью ознакомить будущего специалиста с региональными особенностями своего края, системой краеведческой работы в образовательных учреждениях.

Предлагаемое учебное пособие состоит из двух частей и приложений.

В первой части пособия представлена учебная программа курса и методические рекомендации студентам.

Самостоятельность студента — главное условие всех заданий практических и самостоятельных работ. Курс по региональному

эколого-географическому краеведению поможет студентам овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия трех составляющих — природы, населения, хозяйства.

Программа предусматривает комплексную характеристику административного района, в котором расположен университет, а предлагаемые задания для практических работ предусматривают собственную оценку студентами полученных результатов учебной деятельности. Так, описывая географическое положение округа, студент может сделать вывод о том, как оно может влиять на природные условия ХМАО — Югры. При изучении его природного облика можно выявить благоприятные и неблагоприятные особенности природы для жизни населения. Задания с экологической основой также предполагают личностную оценку (оценить, например, природные условия своего района для сельскохозяйственного производства, составить план природоохранных мероприятий местной реки или другого водоема и др.).

Практические работы помогают не только сформировать умения, но и усвоить новые знания о географических особенностях округа и их оценке для жизни и деятельности человека. Изучая материалы городского архива, литературные источники и видеозаписи, студенты знакомятся с трудовыми навыками местного населения, складывавшимися на протяжении длительного времени и не потерявшие своего значения и теперь; с вопросами развития хозяйства, образования и культуры, а также урбанизации в округе.

Студенты должны овладеть умением оценивать экологическую ситуацию своей страны в целом и родного края в частности, предлагать конкретные пути решения экологических проблем. Практические работы, как правило, заканчиваются заданием по предложению своих путей решения экологических проблем, что позволяет подготовить студента быть не пассивным созерцателем бездумного вмешательства в природу в самых различных видах профессиональной деятельности, а деятельным гражданином и патриотом своего края и своей страны.

Формы выполнения заданий разнообразны: устный или письменный анализ карт, графиков, таблиц для установления географических закономерностей, картографическое изображение явлений

и их связей, подбор необходимых сведений из различных источников информации, презентации, устные сообщения, дискуссии и т.п.

Цель заданий, включенных в самостоятельные и практические работы, — облегчить студентам усвоение программного материала, излагаемого на лекциях, привить навыки по целенаправленному сбору и анализу информации из литературных источников, справочных изданий и особенно картографических произведений, обеспечить должную профессиональную подготовку будущих специалистов по географии, в том числе их умения выполнять все типы практических занятий школьной программы.

Работы, предусмотренные практикумом, нацелены на конечный результат учебно-воспитательного процесса — подготовку специалиста, развитие личности студента, его патриотических чувств к своей «малой родине». Они помогают сформировать умения, усвоить новые знания о географических особенностях округа и деятельности человека в суровых климатических условиях Севера.

Во второй части пособия раскрыты теоретические основы краеведения, дается его определение, освещается значение в образовании и воспитании, разбираются основные организационные формы изучения края и методы использования краеведческого материала в преподавании географии.

Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса. Остановимся на некоторых из них.

Большинство региональных (областных, окружных, городских) проблем имеет пространственный аспект. С этой точки зрения представляется оправданным ввести в учебный оборот понятие «эколого-географическое положение», выражающееся в изучении территорий относительно объектов, влияющих на их экологическое состояние. Как правило, это объекты долговременного воздействия на природную среду и условия жизни населения. Для нашего округа, например, важно определить его положение относительно крупнейшего загрязнителя — нефтяных месторождений.

Краеведение, не заменяя преподавания географических и естественных дисциплин, актуализирует, дополняет, расширяет, углубляет знания студентов, придает им конкретную практическую

направленность и формирует методические умения организации эколого-краеведческой работы в школе и вне ее.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь студенту овладеть систематизированным материалом о родном крае и умением внедрять региональный компонент базисного учебного плана в образовательный процесс школ.

# Часть I

## МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

---

---

### 1. Учебная программа

#### *Организационно-методический раздел программы*

##### Цель курса

Познакомить студентов с предметом, источниками краеведения, методами, применяемыми при исследовании края.

##### Задачи курса

1. Подготовить студентов к системному изучению природы родного края, к пониманию природной среды как главного условия для создания и развития материального производства, осознанию сущности проблем охраны природных ресурсов и их рационального использования.

2. Определение путей практического осуществления краеведческой работы в нашей стране (и в регионе в частности), за рубежом.

3. Изучение содержания используемых в практике образовательных программ, учебников и учебных пособий по географии и экологии.

4. Формирование профессиональных умений будущих учителей-краеведов, специалистов географов.

##### Требование к уровню освоения содержания курса

Студент должен иметь представление о системе географического краеведения и ее связях с другими дисциплинами. В результате изучения курса студенту нужно познакомиться с эколого-краеведческими аспектами в изучении региона, уметь определять пути практического осуществления эколого-краеведческой работы в нашей стране и за рубежом.

## **Место курса в системе профессиональной подготовки выпускника**

Курс изучается на четвертом году обучения в течение одного семестра в качестве дисциплины по выбору студентов в блоке общепрофессиональных дисциплин.

Курс взаимосвязан с такими дисциплинами как «Страноведение», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

### **Темы курса и краткое содержание**

#### **Тема 1. Введение. История развития краеведения в России.**

Понятие «краеведение», его сущность, задачи. Организационные формы краеведения — государственное, общественное, школьное. Основные направления краеведческой работы. Источники краеведения (справочные издания, словари, статистические обзоры и др.).

История зарождения и развития краеведения в России. Роль ученых путешественников в изучении природы и экономики страны. Вклад М.В.Ломоносова в становлении краеведения в России.

Развитие краеведения как учебного предмета. Н.И.Новиков, В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский, Д.Д.Семенов о роли «родиноведения», «отечествоведения» в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года.

Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края.

#### **Тема 2. Система краеведческой работы по географии. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе.**

Школьное краеведение — важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся.

Объекты краеведения и основные направления краеведческой деятельности. Природное, экономическое, историческое и искусствоведческое краеведение.

Детские экскурсионно-туристические станции (ДЭТС).

Основные направления образовательно-воспитательной работы по краеведению.

### **Тема 3. Содержание и формы исследовательской работы учащихся при изучении родного края.**

Внеклассная краеведческая работа в средней школе. Основные принципы организации внеклассной работы по краеведению. Формы внеклассной работы по краеведению.

Общешкольная краеведческая работа. Планирование работы. Проблемы создания эколого-краеведческого мониторинга в крае. Методика работы краеведческого кружка.

Внешкольная краеведческая работа.

Совершенствование системы эколого-краеведческого образования детей в северном регионе и координация деятельности всех воспитывающих институтов, между которыми устанавливается система связей в едином информационном пространстве.

### **Тема 4. Теория и методика краеведческого изучения своей местности.**

Эколого-краеведческое воспитание и приобщение подрастающего поколения к красоте природы. Знакомство с окружающим миром своего края. Краеведение и важнейшая педагогическая проблема — соединение обучения с жизнью. Краеведческий принцип преподавания географии. Методы краеведческого изучения своей местности. Основные направления краеведческого изучения природы. Сущность школьного природного краеведения. Составление экономико-географической характеристики территории края. Воспитание эколого-географической культуры.

Изучение географии своей области. Топонимическое краеведение.

Социально-экономическая география районов округа. Основные этапы социально-экономического развития, география населения, оценка природных ресурсов и условий, экономико-географическая характеристика отдельных населенных пунктов.

Ландшафтный дизайн северных городов. Ландшафтно-рекреационный потенциал Югры. Охраняемые территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации. Цели и задачи. Выбор и разработка маршрутов, подготовка учителя и учащихся к экскурсии.

### Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Название темы	Всего часов			
		Общее кол-во часов	Из них аудиторные		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. История развития краеведения в России.	14	2	4	8
2.	Система краеведческой работы по географии. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе.	20	4	4	12
3.	Содержание и формы исследовательской работы учащихся при изучении родного края.	26	8	6	12
4.	Теория и методика краеведческого изучения своей местности.	30	6	6	18
ИТОГО:		90	20	20	50

## Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, промежуточный — в виде контрольных работ и тестирования.

## 2. Методические рекомендации студентам

### 2.1. Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины

#### *Самостоятельная работа № 1*

**Тема. История развития краеведения в России.**

**Задание.** Составьте конспект лекций по данным темам:

- А) История изучения краеведения в школе.
- Б) Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года.
- В) Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения.
- Г) Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края.
- Д) Развитие краеведческой работы в современный период.

#### *Литература*

1. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие. М., 1996.
2. Дмитриева В.Т. Учитель XXI века: эколого-краеведческая подготовка студентов педагогических вузов // География в школе. 2002. № 3.
3. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998.
4. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие / М.А.Никонова, О.А.Бахчиева, И.Д.Душина. М., 2003.

## **Самостоятельная работа № 2**

### **Тема. Гидрографическая сеть ХМАО.**

**Задание 1.** Оформите реферат по следующему плану:

А) Влияние климата и рельефа на речную сеть, типы питания и водный режим крупных рек.

Б) Морфологические и гидрологические особенности озер ХМАО.

В) Гидрологическая характеристика болот и их распространение.

**Задание 2.** На контурную карту предложенного района нанесите основные реки и озера. По типовому плану дайте характеристику одной из рек.

### **Примерный план изучения реки**

1. Общие сведения о реке: название реки, ее порядок, длина, где берет начало, куда впадает, притоки реки, площадь бассейна, средняя ширина и глубина русла реки (на плесах и перекатах).

2. Краткая физико-географическая характеристика бассейна реки (геологическое строение и рельеф, климат, почвенно-растительный покров).

3. Характеристика долины реки: строение долины (симметрия или асимметрия коренных берегов, террасы, пойма), ширина и глубина среза долины, ширина и высота террас и поймы, их мезо- и микрорельеф, степень меандрирования русла, отложения дна русла, падение и уклоны реки.

4. Питание реки (соотношение между основными источниками питания: снеговое, дождевое, грунтовое) и колебания уровня воды в реке по сезонам года.

5. Скорость течения воды в реке (на плесах и перекатах), расход воды в реке, годовой сток воды в реке и его распределение по сезонам.

6. Зимний режим реки (осенний ледоход, процесс замерзания и вскрытия реки и их средние даты, продолжительность ледостава, мощность льда во время ледостава, образование полыней на реке за счет выхода подземных вод и промышленного сброса вод, степень постоянства ледостава).

7. Тепловые особенности реки: температура воды в реке и ее колебания в течение года.

8. Работа реки: подмыв и разрушение берегов, интенсивность образования наносов в русле реки и на пойме. Мутность воды в разные сезоны года.

9. Хозяйственное использование реки.

### *Литература*

1. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие для 8—9 классов. М., 1996.

2. Большой географический атлас школьника. М., 2001.

3. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н. Практикум по эколого-географическому краеведению. Учеб.-методическое пособие для студентов. Нижневартовск, 2004.

4. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (8 класс)». Нижневартовск, 2006.

5. Омельчук А.К. Ее величество Обь. Свердловск, 1991.

6. От Ваха до Агана: Эколого-краеведческий альманах. Тюмень, 2002.

7. Пути и средства достижения сбалансированного эколого-экономического развития в нефтяных регионах Западной Сибири: Труды NDI / Гл. ред. В.П.Мельников. Нижневартовск, 1995. Вып. 1.

8. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.

### ***Самостоятельная работа № 3***

**Тема. Биологическое разнообразие растительного покрова ХМАО. Общая характеристика растительных зон.**

**Задание.** Оформите реферат на тему «Биологическое разнообразие растительного покрова ХМАО. Общая характеристика растительных зон» по одному из предложенных районов Югры.

Проанализируйте карты растительности и почв одного из районов округа, выявить зональные и азональные растительные группировки и типы почв.

Составьте перечень растений и животных одного из районов Югры, занесенных в Красную книгу Ханты-Мансийского автономного округа.

### *Литература*

1. Атлас ХМАО — Югры. Том 2. Природа, экология. Ханты-Мансийск — Москва, 2004.
2. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие для 8—9 классов. М., 1996.
3. Большой географический атлас школьника. М., 2001.
4. Красная книга ХМАО: Животные, растения, грибы / Редактор-составитель: А.М.Васина. Екатеринбург, 2003.
5. Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Вып. 4—7. Нижневартовск; Тюмень, 2002—2005.
6. Колобова Б.А., Иванова Н.А. Редкие и исчезающие растения Ханты-Мансийского автономного округа. Нижневартовск, 2000.
7. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (8 класс)». Нижневартовск, 2006.
8. Отчеты «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов в Нижневартовском районе»: Ежегодник. Вып. 1—5. Нижневартовск, 1996—2000, 2002.
9. Пути и средства достижения сбалансированного эколого-экономического развития в нефтяных регионах Западной Сибири: Труды NDI. Нижневартовск, 1995. Вып. 1.
10. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.
11. Экологический атлас России. Географический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, 2002.

### ***Самостоятельная работа № 4***

#### **Тема. Формы внеклассной работы по краеведению.**

**Задание.** Составьте реферат на тему «Содержание и организация внеклассной краеведческой работы» по следующему плану.

- 1) Общешкольная краеведческая работа.
- 2) Планирование работы.
- 3) Формы работы.

### *Литература*

1. Ивановский В.А. Проблемы региональных компонентов школьных курсов географии // География в школе. 1999. № 1.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
3. Максаковский В.П. О сквозных направлениях в школьной географии // География в школе. 1998. № 1.
4. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие / М.А.Никонова, О.А.Бахчиева, И.Д.Душина. М., 2003.
5. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.

### ***Самостоятельная работа № 5***

**Тема. Комплексная физико-географическая характеристика района.**

**Задание.** Используя краеведческую литературу, тематические карты, атлас ХМАО подготовьте в группах презентацию на тему «Комплексная физико-географическая характеристика района» на основе одного из районов округа.

### *Литература*

1. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие для 8—9 классов. М., 1996.
2. Большой географический атлас школьника. М., 2001.
3. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (8 класс)». Нижневартовск, 2006.
4. Мазин В. «Судьба, надежда...». Нижневартовск, 1996.
5. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие / М.А.Никонова, О.А.Бахчиева, И.Д.Душина. М., 2003. С. 17—23.
6. Регионоведение. Учебник для вузов / Т.Г.Морозова, М.П.Победина, С.С.Шишов, Р.А.Исляев. М., 2000.
7. Тарасов А.И. Эколого-ботанические экскурсии в природу. Ханты-Мансийск, 1995.
8. Ханты-Мансийский этнографический музей под открытым небом «Торум Маа» / Сост. Р.Бардина. Ханты-Мансийск, 2001.
9. Червонецкий В.В. Экологическое образование в школах развитых стран мира: вопросы истории и практики. М., 1992.

10. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.

### **Измерительные материалы для контроля самостоятельной работы студентов**

#### **Критерии оценивания реферата, доклада, конспекта лекций (накопительный рейтинг)**

<b>№</b>	<b>Качественные характеристики работы</b>	<b>Макс. балл 100</b>	<b>Факт. балл</b>
1.	Внешний вид и правильность оформления титульного листа	2	
2.	Наличие качественного плана	15	
3.	Соответствие содержания теме работы	60	
4.	Наглядность и качество иллюстративного материала	2	
5.	Умение сделать вывод по работе	15	
6.	Использование литературы и других источников	6	

*Шкала оценивания для выставления рейтингового балла:*

менее 70 баллов – «2»    81—90 баллов – «4»  
71—80 баллов – «3»    91—100 баллов – «5»

#### **Критерии оценивания презентаций (накопительный рейтинг)**

<b>№</b>	<b>Качественные характеристики работы</b>	<b>Макс. балл 100</b>	<b>Факт. балл</b>
I.	Оценка работы по формальным критериям:	30	
1.	Внешний вид презентации и правильность оформления титульного листа	2	
2.	Соответствие содержания теме работы	4	
3.	Правильность цитирования, в том числе:		
	— наличие в тексте сносок и гиперссылок	2	
	— правильность оформления списка литературы	4	
4.	Наглядность и качество иллюстративного материала	5	

5.	Наличие и качество приложений	5	
6.	Количество слайдов не менее 15	8	
II.	Оценка работы по содержанию:	70	
1.	Качество введения	6	
2.	Логическая структура работы, в том числе:		
	— глубина рубрикации	6	
	— сбалансированность разделов	4	
	— логическая связь между разделами	3	
3.	Соответствие содержания работы заявленной теме	12	
4.	Степень самостоятельности в изложении	15	
5.	Наличие элементов научной новизны	4	
6.	Наличие структурных схем, диаграмм и таблиц	4	
7.	Умение делать выводы	10	
8.	Знание новейшей литературы	6	
III.	Нарушение сроков сдачи работы	-5	
		за каждый просроченный день	

*Шкала оценивания для выставления рейтингового балла:*

менее 70 баллов – «2»    81—90 баллов – «4»  
71—80 баллов – «3»    91—100 баллов – «5»

## 2.2. Практические работы

### *Практическая работа № 1*

#### **Источники краеведения**

**Задание 1.** Составьте библиографию литературы по краеведению, используя материалы отдела краеведения МУ БИС «Центральная городская библиотека» г.Нижевартовска.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывается: автор, название книги или статьи, место и год издания, количество страниц. На обратной стороне — краткое содержание работы, критическая ее оценка и указание, как она может использоваться в школьной

работе. Книга двух, трех, четырех авторов описывается под фамилиями всех авторов, но, если авторов больше четырех, книга описывается под заглавием, затем перечисляются фамилии трех первых авторов и ставится «др.».

Много ценного краеведческого материала можно найти в областных, городских, районных газетах и журналах. По возможности рекомендуется делать из них вырезки. Для статьи из журнала необходимо указать название журнала, год издания и номер, в котором она помещена. Если используется газета, то пишется ее название, номер и дата выпуска.

*Пример заполненной карточки*

Лицевая сторона

Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Вып. 5 / МУ «БИС»; НГПИ — Тюмень: Мандарика, 2003. — 416 с.

Обратная сторона

Пятый выпуск краеведческих записок «Западная Сибирь: история и современность» продолжает публикации исследовательских материалов, подготовленных как известными учеными, так и начинающими краеведами по истории, этнологии, социологии, экологии, лексикографии.  
Сборник адресован широкому кругу читателей.

**Задание 2.** Составьте картотеку литературных сведений, статистических, хронологических и прочих данных о родном крае, содержащихся в различных произведениях, в книгах и периодических изданиях.

В карточках: а) указывать название книги (с ссылкой на страницы) или журнальной, газетной статьи (с ссылкой на номер и дату издания, в которых дается сообщение о крае); б) отмечать, что именно содержится в данном сообщении (или доподлинная выписка материала, или краткое его изложение).

### *Литература*

1. Город Нижневартовск: Рекомендательный библиографический указатель / Составитель М.Е.Борисенко, В.С.Ванюжина. Тюмень, 2002.
2. Дмитриева В.Т. Учитель XXI века: эколого-краеведческая подготовка студентов педагогических вузов // География в школе. 2002. № 3.
3. Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Вып. 4, 5. Нижневартовск; Тюмень, 2002—2003.
4. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
5. Трофимов В.Т., Богословский В.А. Геология в школе и вузе: современное состояние и концепция развития // География в школе. 2000. № 4.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» // География в школе. 2002. № 3.
7. Церцек Н.Ф. Состояние окружающей среды в Российской Федерации на начало нового столетия и тысячелетия // География в школе. 2002. № 3.

### **Практическая работа № 2**

#### **История развития краеведения в России**

**Задание 1.** Разработайте схему «Основные виды и организационные формы краеведения в России».

**Задание 2.** Составьте следующие конспекты: «Основные этапы развития краеведения в России», «Вопросы краеведения на географических съездах».

**Задание 3.** Заполните таблицу «Этапы развития краеведения в Нижневартовском районе».

№	Этап	Период времени	Основные направления краеведения

### *Литература*

1. Азаров Ю.П. Педагогические идеи К.Д.Ушинского. М., 1971.
2. Город Нижневартовск: Рекомендательный библиографический указатель / Составитель М.Е.Борисенко, В.С.Ванюжина. Тюмень, 2002.
3. Западная Сибирь: история и современность: краеведческие записки. Вып. 1—10 / МУ «БИС»; НГТУ. Тюмень, 1999—2009 гг.

4. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
5. Матвеева Т.П. Народное наследие // География в школе. 1998. № 1.
6. Положение о проведении смотра-конкурса экспедиций и путешествий учащихся Российской Федерации // География в школе. 1999. № 1.
7. Очерки истории Югры / Отв. ред. Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев. Екатеринбург, 2000.

### *Практическая работа № 3*

#### **Учебное краеведение: анализ школьных учебников по географии**

**Задание 1.** Выявите содержание и объем вопросов и заданий краеведческого характера в учебниках по природоведению и географии.

**Задание 2.** Выпишите из учебника «Географии России» задания и упражнения по краеведческим наблюдениям.

**Задание 3.** Составьте методическую разработку урока с использованием краеведческого материала по одной из тем для 6, 8 или 9 классов, используя материалы приложения № 4 «Земля Югорская».

#### *Литература*

1. Алексеев А.И., Николина В.В. География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., 2002.
2. Бахчиева О.А. Проблемы содержания и структуры комплексного регионального курса географии // География в школе. 2002. № 5.
3. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук // География в школе. 2000. № 4.
4. Максаковский В.П. О сквозных направлениях в школьной географии // География в школе. 1998. № 1.
5. Паневина Г.Н. Опыт разработки УМК региональных курсов школьной географии // География в школе. 2002. № 5.

## *Практическая работа № 4*

### **Земля Югорская**

**Задание 1.** Используя литературные и картографические источники, ознакомьтесь с объектами природы, подлежащие охране (парки, выходы горных пород, заповедники и т.д.) в одном из девяти районов ХМАО.

**Задание 2.** На контурной карте округа обозначьте границы заповедных территорий округа.

**Задание 3.** Выясните, какие меры по охране и рациональному использованию природы принимаются в данном районе.

#### *Литература*

1. Байкалова А.С., Стрельников Е.Г., Стрельникова О.Г. Юганский заповедник. Тюмень, 1998.
2. Город вечной молодости. Нижневартовск — 30. Фотоальбом. М., 2002.
3. Город Нижневартовск: Рекомендательный библиографический указатель / Составитель М.Е.Борисенко, В.С.Ванюжина. Тюмень, 2002.
4. Васин А.М., Васина А.Л. Заповедник «Малая Сосьва». Фотоальбом. М., 2000.
5. Карта экологического состояния территориальных комплексов Нижневартовского района. (Издательский оригинал-макет оформлен на базе Уральского регионального центра «Аэрокосмоэкология»). 1995.
6. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н. Практикум по эколого-географическому краеведению: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Нижневартовск, 2004.
7. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (8 класс)». Нижневартовск, 2006.
8. Колобова Б.А., Иванова Н.А. Редкие и исчезающие растения Ханты-Мансийского автономного округа. Нижневартовск, 2000.
9. Кочетков В.Н. Познать свой край // География в школе. 2000. № 4.
10. Лоси спешат домой. Рассказ о Елизаровском заповеднике. М., 1995.
11. Ханты-Мансийский автономный округ в зеркале прошлого. Екатеринбург; Ханты-Мансийск, 2007.
12. Чижов Б.Е. Лес и нефть Ханты-Мансийского автономного округа. Тюмень, 1998.

## *Практическая работа № 5*

### **Природа края в произведениях писателей и поэтов — представителей коренных народов Севера**

**Задание 1.** Составьте литературную карту округа. Отметьте флажками на контурной карте края памятные для нашей литературы места, связанные с биографией и творчеством писателей и поэтов.

**Задание 2.** Используя литературные источники, докажите, что литература помогает представить нам историю родного края в живых картинках, увидеть красоту городов, деревень, а также познакомиться с людьми округа, их жизнью, занятиями.

**Задание 3.** Запишите характерные особенности природы края в тетрадах, используя выдержки из стихов и прозы.

#### *Литература*

1. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: Учеб. пособие. М., 2006.
2. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (8 класс)». Нижневартовск, 2006.
3. Наумов И.В. История Сибири: Курс лекций. Иркутск. 2003.
4. Очерки истории Югры. Екатеринбург / Отв. ред. Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев. Екатеринбург, 2000.
5. Природа, человек, экология: Нижневартовский регион / Под ред. Ф.Н.Рянского. Нижневартовск, 2007.
6. Экология духовного прикрепления: Сборник прозы и поэзии литераторов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры / Сост. В.Л.Михайловский. Шадринск, 2007.
7. Эринтур (Поющее озеро). Окружной литературно-художественный альманах. Выпуск 1—11 за 1996—2006.

## *Практическая работа № 6*

### **Экскурсия в учреждение здравоохранения г.Нижневартовска**

**Задание 1.** В ходе экскурсии изучите Станцию переливания крови и подготовьте реферат согласно плану.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с генетическим кодом крови коренного и пришлого населения города и округа. Зависит ли формирование антигенов в крови от национальной принадлежности? Каковы их причины?

**Примерный план изучения учреждения здравоохранения**  
(Станция переливания крови  
или санитарно-эпидемиологическая станция)

1. Полное название, местоположение на карте города, поселка.
2. Экономико-географическое положение (на карте страны, округа).
3. Специализация учреждения, в чем она заключается.
4. История предприятия (время и причины возникновения на данном месте).
5. Состав учреждения, ее лаборатории, основная схема работы.
6. Технологический процесс и особенности производства, структура учреждения.
7. Производственные связи с другими учреждениями.
8. Ведущие профессии, их особенности.
9. Перспективы развития.
10. Внешнеэкономическая деятельность учреждения.
11. Меры по охране окружающей среды.
12. Значение данного учреждения для города и округа.
13. Почему мне необходимо знать об этом учреждении?

**Практическая работа № 7**

**«К тайнам Югры»**

**Задание 1.** Используя план изучения природного комплекса, подготовьте комплексную эколого-географическую характеристику одного из 9 районов Ханты-Мансийского автономного округа.

**Примерный план изучения природных комплексов**

1. Общая характеристика ландшафта по природным компонентам (географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, вода, почвенно-растительный покров, животный мир).

2. Комплексное описание урочищ и фаций территории.
3. Современное использование природных комплексов в хозяйственном отношении и оценка их естественной производительности. Предложения по улучшению использования природных комплексов и повышению их продуктивности.

**Задание 2.** Пользуясь картами атласа и знанием физической географии округа, дайте оценку природным ресурсам и условиям их освоения.

**Задание 3.** На контурную карту округа нанесите районы Югры.

#### *Литература*

1. Большой географический атлас школьника. М., 2001.
2. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. (8 класс)». Нижневартовск, 2006.
3. Стариков В.П. Млекопитающие Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие. Сургут, 2003.
4. Стрельникова О.Г., Гордеев Ю.И. От морозов до морозов: Фенологические наблюдения / Сост. А.Ф.Тарханова. Тюмень, 2000.
5. Титов Ю.В., Овечкина Е.С. Растительность поймы реки Вах. Нижневартовск, 2000.
6. Церцек Н.Ф. Состояние окружающей среды на начало нового столетия и тысячелетия // География в школе. 2002. № 3.
7. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.

#### ***Практическая работа № 8***

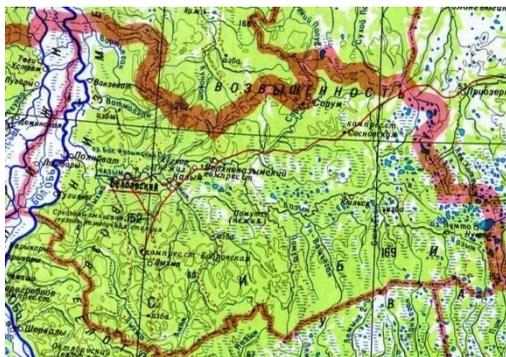
##### **Ландшафтно-рекреационный потенциал территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры**

**Задание 1.** Разбейтесь на группы из 3-х человек по каждому району ХМАО — Югры. Используя тематические карты атласа ХМАО и «Большого географического атласа школьника», а также физическую карту района, материалы предыдущих исследований, дайте характеристику в письменном виде природно-рекреационных ресурсов района.

**Задание 2.** Разработайте по данному району туристский маршрут и его описание. Дайте описание 5—10 географических названий района с точки зрения топонимики.

**Задание 3.** На физической или контурной карте района нанесите разработанный туристский маршрут по району.

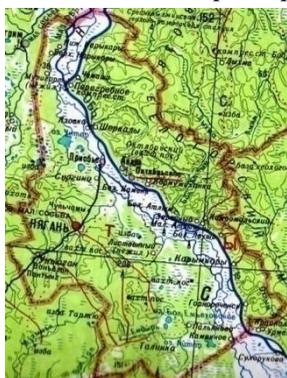
**Задание 4.** Материалы проекта оформите на листах формата А4 с приложением карты к итоговому занятию «Судьба моя — Югория». В работе используйте план изучения темы «Своя область» (см. Приложение 3) и материалы карт районов Югры (см. рис. 1—9).



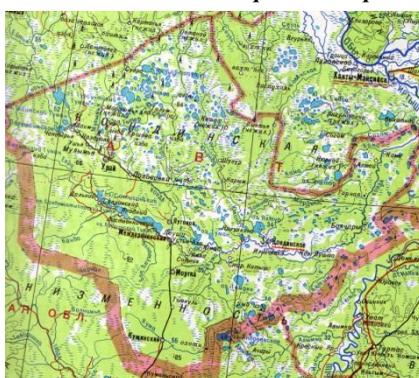
**Рис. 1.** Белоярский район



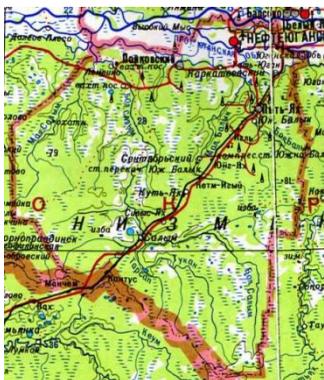
**Рис. 2.** Березовский район



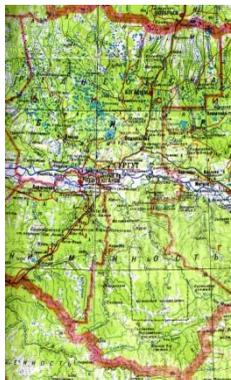
**Рис. 3.** Октябрьский район



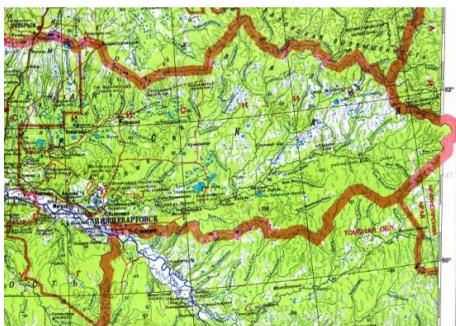
**Рис. 4.** Кондинский район



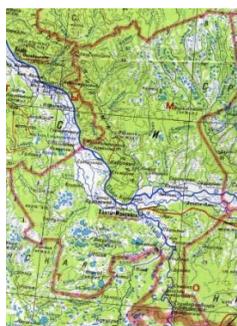
*Рис. 5. Нефтеюганский район*



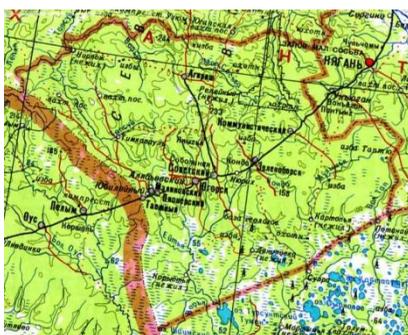
*Рис. 6. Сургутский район*



*Рис. 7. Нижневартовский район*



*Рис. 8. Ханты-Мансийский район*



*Рис. 9. Советский район*

### *Литература*

1. Дмитриева В.Т. Учитель XXI века: эколого-краеведческая подготовка студентов педагогических вузов // География в школе. 2002. № 3.
2. Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Вып. 9. Нижневартовск; Тюмень, 2006. С. 145—155.
3. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: Учеб. пособие. М., 2006.
4. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н. Практикум по эколого-географическому краеведению: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Нижневартовск, 2004.
5. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» // География в школе. 2002. № 3.
7. Церцек Н.Ф. Состояние окружающей среды в Российской Федерации на начало нового столетия и тысячелетия // География в школе. 2002. № 3.

### ***Практическая работа № 9—10***

#### **Экологические проблемы ХМАО и пути их решения. Деловая игра «Если бы я был главой администрации»**

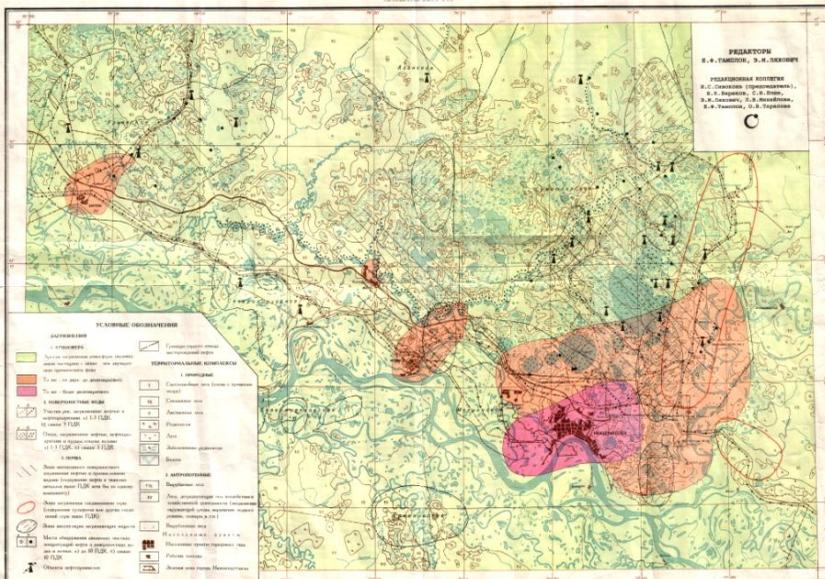
**Задание 1.** Студенты разбиваются на группы. Каждая группа состоит из 3-х человек (глава администрации, независимый эксперт, ученый эколог-географ).

Разработайте и защитите экопроект хозяйственного использования определенной территории Нижневартовского района, создав антропогенный ландшафт, гармонично сочетающий в себе особенности природного и социального факторов.

**Задание 2.** Дайте оценку экологической ситуации в Нижневартовском районе по следующим показателям: общая оценка, загрязнение атмосферы, вод и почвенного покрова; истощение рыбных запасов; ухудшение лугов и пастбищ.

# КАРТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА

МАСШТАБ 1 : 200 000



## Литература

1. Дмитриева В.Т. Учитель XXI века: эколого-краеведческая подготовка студентов педагогических вузов // География в школе. 2002. № 3.
2. Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Вып. 9. Нижневартовск; Тюмень, 2006. С. 145—155.
3. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: Учеб. пособие. М., 2006.
4. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н. Практикум по эколого-географическому краеведению: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Нижневартовск, 2004.
5. Карта экологического состояния территориальных комплексов Нижневартовского района. (Издательский оригинал-макет оформлен на базе Уральского регионального центра «Аэрокосмоэкология»). 1995.
6. Природа, человек, экология: Нижневартовский регион / Под ред. Ф.Н.Рянского. Нижневартовск, 2007.
7. Церцек Н.Ф. Состояние окружающей среды в Российской Федерации на начало нового столетия и тысячелетия // География в школе. 2002. № 3.

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» // География в школе. 2002. № 3.

9. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.

**Критерии оценивания практических работ**  
(накопительный рейтинг)

№	Качественные характеристики работы	Макс. балл	Факт. балл
I.	Оценка работы по формальным критериям:	10	
1.	Правильность оформления работы	2	
2.	Соответствие содержания теме	4	
3.	Логическая связь между разделами в работе	2	
4.	Умение делать выводы. Качество заключения	2	
II.	Нарушение сроков сдачи работы	-1 за каждый просрочен- ный день, включая выходные	

*Шкала оценивания для выставления рейтингового балла:*

менее 5 баллов – «2»      8—9 баллов – «4»

6—7 баллов – «3»      10— баллов – «5»

**2.3. Методические материалы для самоконтроля  
и систематического контроля преподавателем  
результативности изучения дисциплины**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи курса, основные объекты изучения.
2. Развитие краеведения в России.
3. Основные направления краеведческой работы.
4. Организационные формы развития краеведения. Формы изучения края со школьниками.

5. Изучение края в школе. Основные направления.
6. Методы изучения края.
7. Содержание и формы внеурочной краеведческой работы.
8. Основные принципы организации внеклассной работы по краеведению.
9. Роль русских ученых, внесших большой вклад в развитие краеведение в России.
10. История географических исследований на территории ХМАО и Нижневартовского района.
11. Главные черты географического положения ХМАО и одного из районов округа (распределяется педагогом).
12. Значение географического положения для развития края в прошлом и будущем.
13. Морские и сухопутные границы ХМАО, крайние точки, часовые пояса.
14. Значение и результаты исследований, проведенных крупнейшими комплексными экспедициями на территории края.
15. Основные этапы геологической истории края.
16. Главные рельефообразующие процессы, определившие морфоструктурные и морфоскульптурные черты современного рельефа.
17. Полезные ископаемые на территории ХМАО и Нижневартовского района. Характеристика их бассейнов, хозяйственная оценка крупных месторождений.
18. Экологические проблемы, связанные с освоением полезных ископаемых.
19. Общая характеристика летних и зимних климатических условий на территории Нижневартовского района.
20. Гидрографическая сеть ХМАО, влияние климата и рельефа на речную сеть, типы питания и водный режим крупных рек.
21. Морфологические и гидрологические особенности озер ХМАО.
22. Гидрологическая характеристика болот и их распространение.
23. Почвенные ресурсы ХМАО. Структура земельного фонда, оценка плодородия почв и его изменения, проблемы рационального использования земельных ресурсов.

24. Биологическое разнообразие растительного покрова ХМАО. Общая характеристика растительных зон.

25. Лесорастительные ресурсы России, ХМАО и Нижневартовского района, проблемы их рационального использования. Изменчивость древостоев в пространстве, влияние лесных пожаров на развитие лесов. Эндемичные и охраняемые виды растений на территории края.

26. Система охраняемых территорий округа, их задачи и история создания.

27. Основные особенности, биологическое разнообразие животного мира Нижневартовского района и ХМАО.

28. Промыслово-охотничьи ресурсы ХМАО и Нижневартовского района.

29. Заповедники на территории ХМАО. Уникальность охраняемых природных объектов на их территории. Рекреационное значение заповедников.

30. Особенности размещения минерального сырья, гидроэнергетических, агроклиматических, почвенных, лесных, промышленных ресурсов.

31. Значение разнообразия природных ресурсов и контрастности природных условий для формирования и развития народного хозяйства округа и района.

32. Характеристика природных условий, ресурсов города Нижневартовска и его окрестностей.

33. Причины экологических проблем на территории Нижневартовского района.

34. История лесов Западной Сибири.

35. История и значение фенологических наблюдений на территории ХМАО и Нижневартовского района.

36. История создания Тюменской области, ХМАО и Нижневартовского района.

37. История создания сети учреждений образования и культуры на территории современного города Нижневартовска и Нижневартовского района.

38. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения округа.

39. География населения, особенности и проблемы расселения, трудовые ресурсы ХМАО и Нижневартовского района.

40. Региональные особенности и факторы территориальной организации хозяйства.
41. Основные этапы социально-экономического развития.
42. Региональные особенности и факторы территориальной организации хозяйства.
43. Своя местность (город, район, село, поселок) в системе хозяйства края (изучение в школе).
44. География населения и поселений.
45. Этнический состав населения и этнические процессы. Исторические особенности формирования, материальная и духовная культура.
46. География транспорта.
47. Формирование залов краеведения в школах.
48. Географические объекты для экскурсий.
49. Номенклатура географических объектов по курсу «Краеведение Нижневартковского района».

#### **Дифференцированный рейтинг оценки знаний**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Макс. балл</b>
1.	Посещение лекций	5
2.	Практические работы (работа с контурными картами)	35 + 5
3.	Семинары	10
4.	Тестирование	5
5.	Самостоятельная работа: а) презентация района Югры б) подготовка рефератов в) составление конспекта одной из тем курса	25
6.	Тестирование (определение исходного уровня подготовки)	5
7.	Тестирование (промежуточное)	5
8.	Оформление работ в тетради	5
<b>ИТОГО баллов:</b>	<b>100</b>	

*Шкала оценивания для выставления рейтингового балла:*

менее 70 баллов	– «2»	81—90 баллов	– «4»
70—80 баллов	– «3»	91—100 баллов	– «5»

## **2.4. Методические указания по выполнению рефератов, самостоятельных и творческих работ**

### **Методические рекомендации по написанию реферата и доклада**

Реферат, как письменная научная работа, предполагает определенную организацию его подготовки и написания, а также соблюдения требований, которые к нему предъявляются.

**Содержание доклада и реферата** должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь научно-достоверные и новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения — «от простого к сложному, от известного к неизвестному».

Реферат должен иметь план, включающий несколько разделов и список использованной литературы. В ряде случаев даются приложения. Желательно чтобы реферат начинался с небольшого введения, в котором студент может обосновать выбор темы, раскрыть структуру плана и дать анализ литературы, по которой будет написан реферат. Кроме актуальности тематики необходимо указать цели и задачи исследования, отразить методологию и объекты исследования, сослаться на проработанность данной проблематики в работах ведущих авторов. Целесообразно завершить реферат краткими выводами и предложениями, вытекающими из текста работы.

Текст должен иметь характер самостоятельного изложения. Не допускается дословное переписывание материалов из источников без соответствующих ссылок. Ссылками на источник (Автор. Название. Год и место издания. Страница) должны быть оформлены прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: чье-то мнение, высказывание, приведенные факты, в том числе статистические материалы, таблицы, сравнительные данные и т.п.,

а также материалы, размещенные в сети Интернет с соответствующими адресами. Сноски должны быть оформлены единообразно. Сноски в тексте работы могут быть как постраничными, так и концевыми. В последнем случае они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в финале работы. Например, сноска типа [6, 148] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 6, и на текст, размещенный в нем на 148-ой странице.

**Выбор темы.** Студент выполняет все предложенные по предмету самостоятельные работы в форме реферата. Тема реферата раскрывается на основе изучения основной и дополнительной литературы, а не только на базе материалов учебников и учебных пособий. В списке литературы должно быть не менее 5 названий различных источников (монографий, журнальных статей, справочников и официальных документов).

**Оформление реферата.** Размер реферата не должен быть излишне большим. Однако от студента не принимается работа на 2—3 страницах. **Объем реферата** должен не превышать 7—12 страниц набранного на компьютере текста (без приложений), а **доклада** — 4—7 страниц.

**Требования к оформлению.** Минимальный объем 12 страниц стандартного формата А4, максимальный 20 страниц машинописного текста через 1,5 (полтора) межстрочных интервала шрифтом 14-го размера.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210 x 297 мм). Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично только с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

Поля и отступы текста: левое поле — 30 мм, правое поле — 15 мм, верхнее и нижнее поля — по 25 мм. Если текст печатается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, то при форматировании следует установить правый ограничитель текста в позицию 16½. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется. На второй странице располагается «План» работы.

В «Плане» напротив соответствующих разделов должны быть проставлены номера страниц, с которых они начинаются.

Оценка за реферат выставляется в соответствии со 100-балльной системой оценки знаний. Шкала итоговых оценок:

51—69 баллов — 3 (удовлетворительно);

70—85 баллов — 4 (хорошо);

86—100 баллов — 5 (отлично).

Реферат, как форма самостоятельной работы студента, также представляет собой форму промежуточного контроля. Его результаты учитываются при итоговой оценке знаний студентов.

*Неудовлетворительная оценка* ставится за работу, переписанную с одного источника.

*Удовлетворительная оценка* ставится за реферат, в котором недостаточно полно освещены узловые вопросы темы. Работа написана на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую тему, правильно оформленную.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, в том числе к демонстрации дискуссионности данной проблематики.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

В системе организации учебного процесса предусмотрено значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Это соответствует современной концепции образования. Особое значение имеет умение работать с книгой, периодическими изданиями.

Самостоятельная работа с научными, публицистическими, периодическими изданиями — одна из форм изучения дисциплины «Краеведение».

Цель самостоятельной работы — приобщить студентов к творческой работе с литературой. Непосредственными задачами данной формы самостоятельной работы являются: научить

самостоятельно излагать материал (а в дальнейшем, и свои взгляды на проблему); овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции), повествование от третьего лица, особая мера выдержанности оценок, недопустимость политизированного подхода и т.д.; усвоить формальные и редакционные требования оформления работы.

Самостоятельная работа преследует следующие цели: развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать выводы в логике данной отрасли знаний); расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной науки; формирования умений реферирования; формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиотеке, составление списка использованной литературы, оформление ссылок и др.); овладение основами научной письменной речи. Реферат не должен представлять собой самостоятельное изучение части данного курса; он преследует цель углубления и расширения знаний. Содержание работы должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Работа должна иметь список использованной литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке научного проекта, презентации**

**Научный проект** представляет собой исследование мини группы студентов по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного проекта включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, самостоятельное изучение определенных вопросов, но и выполнение практической. Она требует от студента умения провести анализ изучаемой проблемы, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы доклада.
2. Подготовка материалов доклада.
3. Планирование доклада.
4. Выступление.

**Понятие презентации.** Слово «презентация» в переводе с английского языка означает *представление, показ*, т.е. презентация — это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ — PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office.

### **Основные требования и ограничения по оформлению презентаций**

1. «Светлый фон — темный шрифт, темный фон — светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот).

2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки — 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале — размер шрифта

основного текста 28—32 пт, заголовки — 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.

4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2—3 подряд.

5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.

6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (**Times New Roman**), чем шрифты без засечек (**Arial**).

8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы — очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного — ведение записей. Запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого документа.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу

чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщение более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования: краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработать навыки правильного изложения в письменной форме

важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* — посвящен определенному произведению, а *тематический конспект* — конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательства, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, отмечая, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В — С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения

изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме.

## **2.5. Фонд тестовых заданий и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине**

### **Тест для определения исходного уровня подготовки**

#### **Тема: Географическое положение ХМАО.**

*1. Широтное положение города Нижневартовска в наибольшей степени соответствует широтному положению городов России:*

- А) Москва;
- Б) Волгоград;
- В) Петрозаводск.

*2. Установите соответствие:*

*пограничные субъекты:*

- 1) Ямало-Ненецкий округ;
- 2) Красноярский край,  
Томская область;
- 3) Тюменская область;
- 4) Коми АССР,  
Свердловская область.

*стороны горизонта:*

- А — запад,
- Б — север,
- В — восток,
- Г — юг.

*3. Территория ХМАО расположена по долине реки:*

- А) Оби;                      Б) Таза;                      В) Тобола.

*4. Площадь ХМАО равна:*

- А) 544 тыс. км<sup>2</sup>;
- Б) 523,1 тыс. км<sup>2</sup>;
- В) 623 тыс. км<sup>2</sup>.

5. *Количество районов в округе:*

А) 7;                      Б) 9;                      В) 8.

6. *Округ образован в:*

А) 1932 г.;              Б) 1930 г.;              В) 1939 г.

7. *По площади ХМАО превосходит:*

А) Бельгию, Швейцарию;

Б) Францию;

В) Испанию.

### **Тесты для итогового контроля**

1. *«Сияние Севера» — это:*

А) Нефтепровод — Тюмень — Минск;

Б) Газопровод Уренгой — Центр;

В) Автомобильная трасса Архангельск — Москва;

Г) Железнодорожная магистраль Мурманск — Москва.

2. *Какие утверждения верны?*

1. Для Западной Сибири не характерны землетрясения, так как в ее основании лежит молодая платформа.

2. Территория Западно-Сибирской равнины имеет преобладающую плоскую поверхность, так как она была выровнена ледником.

А) Оба неверны;

В) Оба верны;

Б) 1 — верно, 2 — неверно;

Г) 1 — неверно, 2 — верно.

3. *Какова главная причина разрушения растительного и почвенного покрова тундры и лесотундры в нефтегазодобывающих районах Западной Сибири?*

А) Сброс неочищенных отходов в реки и озера.

Б) Сжигание попутных газов в факелах.

В) Отсутствие дорог и беспорядочная езда мощной и тяжелой техники.

Г) Образование большого количества пустот в недрах.

4. *Почему города Западной Сибири моложе городов Урала?*

А) Освоение азиатской части страны проходило постепенно при движении с запада на восток.

Б) Территория Западной Сибири еще недавно была дном моря.

В) Большая часть ее территории покрыта лесами.

Г) Все перечисленное выше.

5. *Климатом называется:*

А) воздушная оболочка Земли;

Б) многолетний режим погоды, характерный для данной местности;

В) состояние тропосферы в данный момент в данной местности;

Г) сгущение водяных паров на различной высоте.

6. *В основании Западно-Сибирской равнины лежит:*

А) древняя платформа;

В) древний щит;

Б) молодая плита;

Г) молодая складчатость.

7. *Какие утверждения верны?*

1. Борьба с загрязнением речных вод способствует охране вод Мирового океана.

2. Оснащение морских судов устройствами, не допускающими сброса в океан нефтепродуктов, способствуют охране его вод.

А) 1 — неверно, 2 — верно;

В) оба верны;

Б) 1 — верно, 2 — неверно;

Г) оба неверны.

8. *Какой из признаков соответствует стороне ствола сосны, обращенной на юг?*

А) Светлый цвет коры после дождя.

Б) Лишайники на коре.

В) Меньше ветвей и хвои.

Г) Капли смолы в жаркий день.

9. *Ветер образуется тогда, когда над двумя соседними территориями в одно и то же время наблюдается большая разница:*

А) в абсолютной влажности воздуха;

Б) в относительной влажности воздуха;

В) в атмосферном давлении;

Г) в прозрачности воздуха.

10. *Какая форма особо охраняемых территорий выполняет одновременно две функции — охраны природы и рекреационной деятельности?*

А) заповедник;

Б) заказник;

В) памятник природы;

г) национальный парк.

*11. Какое из следующих утверждений является верным?*

А) Можно совершить кругосветное путешествие, отправившись из Нижневартовска, постоянно двигаясь на север.

Б) Можно совершить кругосветное путешествие, отправившись из Нижневартовска, постоянно двигаясь на юг.

В) Можно совершить кругосветное путешествие, отправившись из Нижневартовска, постоянно двигаясь на восток.

Г) Все три верны.

*12. Определите, какая природная зона занимает наибольшую площадь на территории Ханты-Мансийского автономного округа:*

А) тундра;    Б) лесная зона;    В) степи;    Г) пустыни.

*13. На климат округа влияет (расположите в порядке значимости):*

А) характер растительности;

Б) рельеф;

В) географическая широта;

Г) циркуляция атмосферы.

*14. Максимальное количество осадков на территории округа выпадает:*

А) зимой;                      В) летом;

Б) весной;                      Г) осенью.

*15. Зонами наибольшего загрязнения на территории ХМАО являются:*

А) Среднее Приобье;

Б) нижнее течение Оби;

В) предгорье Урала.

*16. На территории округа преобладают:*

А) горы;

Б) возвышенности;

В) увалы;

Г) низменности.

*17. В Западную Сибирь могут проникать воздушные массы с Северного Ледовитого океана потому, что ее территория:*

А) защищена горами с юга;    Б) защищена горами с запада;

В) защищена горами с севера;    Г) защищена горами с востока.

18. Почему Западная Сибирь богата нефтью и газом?

А) Здесь происходило внедрение магмы в многочисленные разломы земной коры.

Б) Месторождения нефти и газа связаны с деятельностью ледника.

В) Территория сложена мощным слоем осадочных пород.

Г) Территория расположена в области герцинской складчатости.

19. Устье реки это:

А) место непосредственного впадения реки в приемный водоем;

Б) место, откуда она начинается;

В) участок суши, по которому протекает река;

Г) водоток меньших размеров.

20. В поймах больших рек Западной Сибири распространены:

А) переходные болота;

В) низинные болота;

Б) верховые болота;

Г) суходольные луга.

21. Науку об атмосфере, о ее строении, свойствах и протекающих в ней процессах называют:

А) гидрология;

В) метеорология;

Б) аэрология;

Г) климатология.

22. Западно-Сибирская низменность в физико-географическом районировании — это:

А) географическая зона;

Б) географический пояс;

В) физико-географическая страна;

Г) физико-географический район.

23. На какие группы подразделяются ландшафты по степени изменения их хозяйственной деятельностью (исключите неверный ответ):

А) нарушенные;

Б) слабо измененные;

В) условно измененные;

Г) природоохранные.

24. Тайга — в физико-географическом районировании это:

А) географическая зона;

Б) географический пояс;

В) физико-географическая страна;

Г) физико-географический район.

### 3. Глоссарий

**Атлас географический** — печатное издание, представляющее собой собрание географических карт.

**Болото** — участок суши, который характеризуется избыточным увлажнением и связанным с этой климатической особенностью существованием одного или нескольких стоячих водоемов, обычно с сильно заросшей поверхностью

**Ветер** — перемещения масс воздуха в виде быстрых потоков из области высокого в область более низкого давления. Разница в давлении влияет на скорость ветра.

**Водные ресурсы** — гидроресурсы, природно-ресурсный потенциал гидросферы, заключающийся в запасах воды и других, полезных для человека веществ, а также энергии.

**Граница особо охраняемой природной территории** (заповедника, национального парка и др.) — топографические и географические пределы территории, обеспечивающие выполнение особо охраняемой природной территорией поставленных при ее выделении целей. Как правило, граница должна проходить по водоразделам и охватывать одну или ряд геосистем (экосистем). При выделении в пределах акваторий — обеспечивать чистоту вод (с учетом течений, потоков сточных вод, выноса рек и т.д.) и не разрывать ареалы индивидуального развития местных (непроходных) водных организмов.

**Географическая информационная система** — информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных (пространственных данных). ГИС предназначены для решения научных и прикладных задач инвентаризации, анализа, оценки, прогноза и управления окружающей средой и территориальной организацией общества.

**Глобализация** — процесс объединения, ведущий к появлению глобальной структуры политических, экономических и культурных отношений, простирающихся за любые традиционные границы и связывающих отдельные общества в единую систему.

**Города** — крупные поселения, в которых проживают более 2000 человек, занятых преимущественно в промышленности.

**Заповедник:** 1) особо охраняемое законом или обычаями пространство (территория, акватория), нацело исключенное из любой хозяйственной деятельности (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами, а также из религиозных (при сохранении элементов язычества) побуждений; 2) участок природы (природный комплекс), изъятый из подавляющего большинства форм природопользования, и учреждение, созданное для охраны и изучения этого охраняемого природного комплекса.

**Зоопарк** — сочетание более или менее обширных вольер, террариумов, аквариумов, открытых водоемов для содержания и разведения диких животных. Для демонстрации с культурно-просветительской целью и парковых насаждений для отдыха. Выполняют определенную роль в сохранении исчезающих видов животных.

**Здоровье** — состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний или недугований.

**Информация** — сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом.

**Климатические ресурсы** — сельскохозяйственные, лесохозяйственные и рекреационные ресурсы, связанные с климатическими условиями местности.

**Краеведение** — всестороннее научное изучение определенной части страны (области, района), отдельных природных объектов, города или другого населенного пункта на базе многих наук.

**Краеведческая библиография**, как и библиография вообще, — это важнейшее средство информации о вышедшей в прошлом и вновь выходящей литературе. В ее задачи входит выявление, учет, характеристика и пропаганда краеведческой литературы.

**Краеведческий принцип** дает возможность учителю строить преподавание согласно следующим дидактическим правилам: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

**Ландшафт** — а) природный территориальный комплекс (ПТК), закономерное сочетание на какой-либо территории рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, биоценозов, находящихся в сложном взаимодействии и образующих неразрывную

систему; б) обширный географический участок земной поверхности с однотипными условиями. Представляет собой сложную, комплексную систему, состоящую из множества экологических и геосферных компонентов: рельефа, геологического строения, почв, климата, вод, флористического и фаунистического сообществ.

**Природно-антропогенный ландшафт**, ландшафт, существенно измененный человеком. Сильно измененный ландшафт — **антропогенный ландшафт** (например, территория города).

**Мониторинг** — слежение за какими-то объектами или явлениями; в приложении к среде жизни — слежение за ее состоянием и предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей, других живых существ, их сообществ, природных и антропогенных объектов (в том числе сооружений).

**Озеленение** — культивации на свободных от застройки и дорог пространствах населенных мест и их окрестностей дикорастущих или окультуренных растений для улучшения качества среды. Иногда к озеленению относят также выращивание растений в емкостях, устанавливаемых на тротуарах, балконах и т.п. местах.

**Озера** — крупные скопления вод, занимающие значительные понижения рельефа.

**Окружающая (человека) среда** — совокупность всех сред, в которых существует человечество.

**Охрана природы** — деятельность человека, направленная на сохранение дикой природы, поддержание ее воспроизводства, а также на рациональное использование природных ресурсов.

**Платформа** — обширные, площадью в несколько миллионов квадратных километров, геологические образования.

**Погода** — состояние атмосферы в данной местности за короткий промежуток времени.

**Равнина** — крупная пониженная и выровненная форма рельефа, плоская и широкая.

**Рекреационные ресурсы** — термин для обозначения тех природных ресурсов, которые обеспечивают возможность восстановления человеком сил, затраченных на трудовую деятельность.

**Ресурсы климатические** — неисчерпаемые климатические ресурсы, включающие солнечную энергию, влагу и энергию ветра.

**Тайга** — хвойные леса северного умеренного пояса, которые представлены бореальными видами ели, сосны, пихты, лиственницы, а также незначительным количеством лиственных пород (береза, дуб, липа и др.).

**Топонимы** — имя собственное, которое служит названием какого-либо географического объекта (моря, озера, реки, города и др.)

**Топонимика** — наука занимающаяся изучением данных названий.

**Туризм** — один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествие (поход, поездку) в свободное время.

**Умеренные пояса** — географические пояса Земли (между 40 и 65 с.ш., а другой в Южном — (между 42 и 58 ю.ш.). Умеренные пояса превосходят по размерам все географические пояса и занимают в целом почти  $\frac{1}{4}$  площади земной поверхности (в Северном полушарии 55% площади у.п. приходится на сушу, в Южном — около 98% на океан).

**Урбанизация** — сложный многогранный социально-экономический процесс, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения. Он заключается в увеличении доли городского населения, росте значения городов в жизни общества, в распространении городского образа жизни.

**Устойчивое развитие** — модель поступательного развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений людей.

**Флора** — исторически сложившаяся совокупность видов растений, характерных для определенной территории, связанная с ее геологическим прошлым и современными природными условиями.

**Школьное краеведение** — важный фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

**Экологическая безопасность** — состояние защищенности каждого отдельного лица и окружающей среды от чрезмерной экологической опасности.

**Экологическая информация** — любая информация в письменной, аудиовизуальной, электронной или любой иной материальной форме о состоянии элементов окружающей среды; факторах, оказывающих или способных оказать воздействие на элементы окружающей среды; состоянии здоровья и безопасности людей; условиях жизни людей; состоянии объектов культуры, зданий и сооружений.

**Экологический мониторинг** — комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния биосферы под влиянием естественных и антропогенных факторов.

**Экологический риск** — риск, связанный с загрязнением окружающей среды. Этот вид риска применяется для оценки экологических последствий аварий, катастроф природного и антропогенного характера и т.д.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение курса «Краеведение»**

##### *Основная литература*

1. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: учеб. пособие для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов педвузов, вузов культуры и учителей: Экология для гуманитариев. М., 1997.

2. Дополнительное образование. Словарь-справочник / Автор-сост. Д.Е.Яковлев. М., 2002.

3. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н. Практикум по эколого-географическому краеведению: Учебно-метод. пособие для студентов. Нижневартовск, 2004.

4. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998.

### *Дополнительная литература*

1. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие М., 1996.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы: Методическое пособие для учителя. М., 2002.
3. Колобова Б.А., Иванова Н.А. Редкие и исчезающие растения Ханты-Мансийского автономного округа. Нижневартовск, 2000.
4. Колобова Б.А. Совершенствование системы дополнительного экологического образования подрастающего поколения в северном регионе: Монография. Нижневартовск, 2009.
5. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н., Тарасова А.П. Методика преподавания региональной географии: изучение курса «География Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (8 класс)». Нижневартовск, 2006.
6. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч. I—III: Пер. с англ. / Под ред. Г.А.Ягодина. М., 1996.
7. Мира не узнаешь, не зная края своего: Материалы 6-х — 9-х краеведческих чтений. Управление культуры администрации МО города Нижневартовска; МУ БИС; НГПИ. Нижневартовск, 2002.
8. Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов. М., 2000.
9. Пиманова Л.А. Земля открытий: История, география и литература Тюменской области в вопросах и ответах. Екатеринбург, 1993.
10. Политические репрессии 1930—1940-х годов в воспоминаниях и личных документах жителей ХМАО: Сборник документов / Сост.: Е.М.Брагина, Ю.В.Лазарева, Л.В.Набокова. Ханты-Мансийск, 2002.
11. Программа внедрения национально-регионального компонента в базисный учебный план образовательных учреждений ХМАО. Ханты-Мансийск, 2000.
12. Регионоведение. Учебник для вузов / Т.Г.Морозова, М.П.Победина, С.С.Шишов, Р.А.Исляев; Под ред. Т.Г.Морозовой. М., 2000.
13. Тарасов А.И. Эколого-ботанические экскурсии в природу. Ханты-Мансийск, 1995.

14. Ханты-Мансийский этнографический музей под открытым небом «Торум Маа» / Сост. Р.Бардина. Ханты-Мансийск, 2001.
15. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В.Плотникова. Тюмень, 1997.
16. Край родной. Азбука краеведения / Сост. О.Н.Гаврилова. Екатеринбург, 2001.

#### *Рекомендуемые периодические издания*

1. ЭКОС. Международный иллюстрированный экологический журнал. 1997. № 1—2 (13—14) и другие.
2. Журнал «Югра».
3. Журнал «Экология и жизнь».
4. Журнал «География в школе».
5. Журнал «География и экология».
6. Газета «География». Приложение к 1 сентября.
7. Журнал «Юный краевед».

## ЧАСТЬ II

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

---

### Лекция № 1

#### **Краеведение, его содержание, организационные формы и педагогическое значение**

*Мира не узнаешь, не зная края своего.  
П.П.Бажов*

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, природу, прошлое. Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям.

В понятие «краеведение» за время его существования вносились различные содержания. В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной относительно небольшой территории. В 30-х годах краеведение определялось как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в социальном строительстве всего края на основе всестороннего его изучения.

В 60-е годы краеведение определялось как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному всестороннему познанию края в интересах социалистического строительства.

В 80-е гг. было принято такое определение: краеведение — это всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем. Под всесторонним познанием края понимали изучение природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта.

Как видно, существовало много спорных моментов в определении дидактической сущности краеведения. Краеведение определялось как метод, как общественное движение, и, как комплекс

наук. Например, С.В.Калесник говорил о краеведении как прикладной дисциплине; М.И.Альбрут как «географической периферии»; А.С.Барков как о «конгломерате разнокачественных сведений», при этом отождествляя краеведение со страноведением, называя «малой географией». А.И.Климова считает, что «краеведение — понятие «емкое», оно не может быть сведено ни к истории, ни к географии, ни к этнографии, ни к другой отраслевой науке...». Подведем итог выше сказанному.

Однозначного определения термина «краеведение» не существует. Приведем несколько вариантов трактовки данного понятия.

**Краеведение** — изучает местность, определяемую понятием «родной край».

**Краеведение** — комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края.

Как географы, мы трактуем понятие «краеведение» с учетом предмета исследования географической науки.

**Краеведение** — научное природно-экономическое познание своего родного края в рамках определенных хозяйственно-административных единиц.

**Под краеведением** понимают всестороннее научное изучение определенной части страны (области, района), отдельных природных объектов, города или другого населенного пункта на базе многих наук.

**Краеведение** — это совокупность знаний о том или другом крае, изучение ее природы, истории, экономики, быта и т.п.<sup>1</sup>

Краеведением занимаются историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств. Поэтому краеведение может быть различное: историческое, естественно-историческое и т.п., вплоть до археологического.

Говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. В краеведении, так же как и в географии, предметом изучения является местность, территория.

---

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Краеведение / С.И.Ожегов; под общей ред. Л.И.Скворцова // Словарь русского языка. 24-е изд., испр. М., 1973. Т. 13. С. 920.

Географическое изучение местного края нужно для всех специалистов-предметников, а географ может и должен, увязывая разные наблюдения с географией, явиться естественным объединяющим центром общей краеведческой работы.

В настоящее время, исходя из задач и практических интересов, краеведение необходимо различать по формам его организации. В процессе развития краеведения в России сложился комплекс государственного, общественного и школьного направлений (см. схему № 1). Они органично дополняют друг друга, поэтому очень важно проводить комплексное изучение родного края.

В *государственном краеведении* изучение края находится в ведении краеведческих музеев, комплексов, управлений и отделов культуры при мэриях, префектурах, научно-исследовательских учреждениях, областных и городских библиотеках.

*Общественное краеведение* представлено Русским географическим обществом, объединениями краеведов: кружками, секциями, обществами, клубами. Наиболее значительными общественными организациями являются Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры, Общество охраны природы, Российский фонд культуры и др.

Так, широкий размах краеведческой работы в нашей стране проявился в организации в 1958 г. массовых геологических походов по изучению природных богатств. Они проходили по инициативе Иркутского обкома ВЛКСМ и геологического управления. В поход включилось около 70 тыс. человек, из которых подавляющая часть — школьники. По результатам походов было подано 755 заявок на открытие различных полезных ископаемых<sup>2</sup>.

В *школьном краеведении* изучением родного края занимаются учащиеся под руководством учителей. Оно имеет следующую предметную направленность: естествоведческое, географическое, историческое, экономическое, литературное и др. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по различным источникам, включая наблюдения и исследовательскую работу, проводимую под руководством

---

<sup>2</sup> Петров Ф.Н. Краеведение. Краткая географическая энциклопедия. М., 1963. Т. 2. С. 377.

учителя, преподавателей высших учебных заведений или других работников.

Школьное эколого-географическое краеведение осуществляется и развивается с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебными и воспитательными задачами образовательного учреждения. Работники образовательных учреждений, исходя из программ, состава учащихся и местных возможностей, определяют объекты исследования, виды и методы работы. В основном во главе данной работы встают учителя географии, истории, биологии или просто энтузиасты. Успех во многом зависит от того, в какой степени педагог сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать свой край и владеть методами эколого-краеведческой работы со школьниками. Большое значение школьное краеведение имеет в приобщении учащихся к работе по охране памятников природы.

Таким образом, школьное краеведение решает следующие задачи:

- системное изучение природы родного края, понимание среды как главного условия для создания и развития материального производства, осознание сущности проблем охраны природных ресурсов и их рационального использования;
- усвоение основных физико-географических понятий, правил поведения в природе;
- закрепление умений и навыков практической и исследовательской работы с различными источниками информации и приборами.

Рассматривая краеведение, необходимо отметить, что существует ряд направлений в его работе, которые определяются предметом исследования, задачами и практическими интересами.

По содержанию выделяют следующие виды краеведения, исходя из предмета исследования: историческое, географическое, биологическое, литературное, этнографическое.

**Виды и формы краеведения**



*Географическое краеведение* — одно из средств осуществления воспитывающего и развивающего обучения. Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс, когда одновременно с познанием, с овладением знаниями человек приобщается к высокой эмоциональной культуре. Чудесными уроками восприятий и ощущений могут быть путешествия или экскурсии в лес, на речку и луг.

«Мы совершали путешествия в мир природы в такое время и в такие места, где можно было раскрыть богатство восприятий. ...Видение и переживание красоты окружающего мира — один из главнейших источников понимания и переживания радости бытия, красоты жизни, неповторимости и уникальности той мысли,

что я живу только в отведенное мне природой время в вечной жизни мира, природы, красоты», — писал В.А.Сухомлинский в книге «Рождение гражданина»<sup>3</sup>.

Краеведческие походы и экскурсии помогают лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников. Много во время походов и экскурсий выполняется коллективно, возникают общие интересы и взаимная ответственность.

Туризм, как одна из форм краеведения, создает условия для проведения работ исследовательского характера, что помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников.

Курс «Краеведение» помогает лучше усвоить основные физико-географические понятия, иметь четкое представление о глубокой взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений, осознать необходимость природоохранных мероприятий. Кроме того закрепляются навыки практической работы с атласами, картами, глобусом, метеоприборами, коллекциями минералов и горных пород. Такие навыки, как умение составить план местности, ориентироваться, а также изучить и описать почвы, реки, подземные воды даются именно в период походов и экскурсий.

Краеведение знакомит учащихся с содержанием и методами изучения природы своей области, способствует более глубокому усвоению материала по ботанике и зоологии. Теоретические знания помогут учащимся понять и объяснить особенности местной природы, а наблюдения природных явлений своего края в свою очередь дадут необходимые конкретные факты для более глубокого усвоения теоретических знаний.

Региональный компонент необходимо включать в каждый раздел программ по географии, экологии и других естественных дисциплин, используя и межпредметные связи. Необходимо также обратить внимание на вопросы охраны природы и окружающей среды.

---

<sup>3</sup> Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / Пер. с укр. Н.Дангуловой. 3-е изд. М., 1979. С. 248—249.

На современном этапе краеведение поднимается на уровень науки, становится связующим звеном между опытом, знаниями и управлением развития природной среды и экономики.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что означает термин «краеведение»?
2. Назовите организационные формы краеведения.
3. Перечислите задачи школьного краеведения.

## **Лекция № 2**

### **История развития краеведения в России**

Сведения о прошлом селений, городов, областей нашей Родины издавна хранились в памяти бывалых людей — старожилков. Эти сведения краеведческого характера получали отражение в летописях, в различных государственных документах еще в XV—XVI вв. Их рано стали использовать представители власти при размежевании государственных границ, описании дворов и земельных угодий, поисках руд, строительстве новых городов.

В середине XVI в. были опубликованы первые описания областей России. Например, первое топографическое описание было дано инспектором гимназии Академии наук Тульской провинции Л.Банмейстером в труде «Известия, служащие для полного географического описания Российской империи» (1771—1803 гг.). Позже было составлено «Описание Тульского наместничества» профессором права Московского университета Ф.Г.Дильтеем.

С развитием русского книгопечатания (середина XVI в.) резко увеличился поток исторических сведений о политической, экономической и духовной жизни людей.

Становление краеведения неразрывно связано с эпохой преобразований начала XVIII в. Указом Петра I от 13 февраля 1718 г. предписывалось о всех любопытных находках докладывать царю и награждать за поиск древностей в своем крае.

Важную роль в становлении краеведения сыграл М.В.Ломоносов. В 1761 г. ученый делает попытку первых краевых исследований с участием местного населения и детей. В плане изучения

России, которое он предполагал осуществить, большое место занимало обследование минеральных богатств страны. К сбору их образцов привлекались и дети в расчете на то, что детская любознательность приведет к хорошим результатам.

Составляя первый атлас России, М.В.Ломоносов разослал по всем губерниям специальную анкету из 30 вопросов, содержащих вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения. Эта анкета может считаться *первой программой краеведческого изучения территории*.

В дальнейшем, эта деятельность получила широкий размах. Знания о родном крае явились символом, выражением роста, укрепления империи, русской государственности и русского самосознания.

Развитие краеведения в России начинается со времен образования Вольного экономического общества (1765), деятельность которого была связана с изучением экономики и природы страны. Они содержали сведения о природе, историческом прошлом и современной хозяйственной деятельности населения.

В середине XVIII в. были опубликованы первые описания некоторых областей России (например, «Топография Оренбургская» П.Н.Рычкова).

Во второй половине XVIII в. работа по изучению и описанию различных областей страны получила довольно широкий размах. Это было связано с тем, что в 1777 г. в связи с губернской реформой Сенатом был издан указ о составлении топографических описаний всех губерний России.

В 1782 г. в городах открываются начальные училища, в которых впервые вводились элементы изучения природы родного края. В 1788 г. в правительственном документе на осмотр этих начальных учебных заведений, адресованному одному из деятелей народного просвещения того времени, содержится следующее указание, интересное с точки зрения установления фактов внедрения в школу идей краеведения:

«В поспешество лучшему и вернейшему географическому Российского государства описанию препоручить везде учителям четвертого класса, чтобы они соединенными силами и с подкреплением своих директоров старались доставить комиссии, уповая на ее признательность и благоволение:

а) верное описание общего состояния губернии, как то: гор, больших равнин, лесов и проч.;

б) описание рек, которые из них судоходны и на коих мельницы и заводы какие;

в) озера и рыбные ли они;

г) краткое известие о древней истории губернии и о народах тамо живших, есть ли древние остатки, курганы и что о них повествуют;

д) произведения изо всех трех царств природы и которая страна или уезд того наместничества тем или другим произведением больше славится;

е) каковы земледелие, скотоводство, рыбная ловля, промыслы. Заведения, фабрики, заводы и торги не только в губернском и уездном городах, но и в деревнях, куда с оных товары по большей части в продажу отправляются;

ж) какие науки и художества, с означением, сколько есть семинарий;

з) какое вообще свойство народа в нравах, обычаях, какие важные наречия и к каким промыслам вообще народ этого наместничества склонен;

и) какое количество душ мужского и женского полу по всей губернии считают и как далеко отстоят уездные города или знатные селения от губернского города, в какую сторону света и при каких реках и озерах именно;

к) какой герб каждого уезда»<sup>4</sup>.

Таким образом, выдвинутая в XVIII в. проблема всестороннего обследования страны при помощи местного населения, инициатором которой был М.В.Ломоносов, почти с самого начала ее осуществления была связана со школой.

Преподавание географии как учебного предмета в России также относится к началу XVIII века. В русской школе география носила тогда характер собрания справочных сведений самого разнообразного содержания, которые должны были заучиваться учащимися. Однако уже в то время в школу стали проникать краеведческие идеи в современном понимании.

---

<sup>4</sup> Артоболевский Б.В. К истории краеведческих замыслов М.В.Ломоносова. Краеведение. Т. 3. 1926. С. 55.

Во введении к первому русскому учебнику по естествознанию, составленному академиком В.Ф.Зуевым, говорилось: «А чтоб польза сего учения еще явственнее была в своей подробности, то каждое в наместничестве народное училище наипервое да приметя за познание собственных своих произведений»<sup>5</sup>. Из этих рекомендаций уже можно сделать вывод, что интерес к своему краю уже в то время связывался с педагогическими целями.

Принцип «учить детей географии с ближайшего для них места» выдвигался в одном из первых русских учебников географии Ф.Студитского в 1840 г. Эти мысли также развивал русский общественный деятель начала XVIII в. Н.И.Новиков. В статье «О воспитании и наставлении детей» он писал: «Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать».

В.Г.Белинский (1811—1848) был поборником просвещения, отвечающего национальным традициям. Он выступал за «просвещение», выращенное на родной почве.

Во второй половине XIX в., когда растущая и крепнущая буржуазия России искала внутренние рынки и новые объекты приложения капитала, сильно возрос интерес к познанию своей страны. Конкретное выражение этого интереса в общественно-культурной жизни вылилось в движении, названном *отечествоведением*. Центром его стало созданное в 1845 г. *Русское географическое общество*, которое добилось исключительно больших результатов в изучении страны.

На основе «отечествоведения» возникло «*родиноведение*» как движение, преследующее те же цели, но в расчете на малую территорию.

Четкое определение «родиноведения» как особого направления в школьном курсе географии дал впоследствии известный методист географии А.Соколов. Он писал: «Родиноведение есть география родной местности, на примерах которой дети практически и наглядно знакомятся с основными географическими понятиями» (т.е. «родиноведение» — по существу — «краеведение»

---

<sup>5</sup> Зуев В.Ф. Начертания естественной истории. СПб., 1786.

в современной терминологии)<sup>6</sup>. Именно так рассматривает родиноведение и А.С.Барков: «Под родиноведением, или отечествоведением, понималось ознакомление в школе с географией окружающей местности, знакомство, основанное преимущественно на непосредственных наблюдениях». По мнению А.С.Баркова, современный термин «краеведение» появился на смену прежним терминам «родиноведение», «отечествоведение»<sup>7</sup>.

Огромное влияние на развитие родиноведческого направления в географии имел в 40-х годах XIX в. К.Д.Ушинский. Он был вдохновителем преподавания географии на родиноведческой основе, которое успешно продолжалось его учениками и последователями.

В 1863 году К.Д.Ушинский предлагает введение предмета «отечествоведение», на котором будет развиваться у детей «инстинкт местности», т.е. знание своего окружения и умение ставить в конкретное сопоставление со своей знакомой местностью изучаемый образовательный материал. Эту способность, чрезвычайно полезную и в учении и в практической жизни, на его взгляд, необходимо также прививать в процессе обучения географии.

Для ученого была значима связь школы с жизнью, интересами народа. В связи с чем, школа должна развивать самосознание народа: «...раскрыть в них разумный взгляд на окружающую их природу и общественные отношения и сделать их способными к самостоятельной, разумной жизни и деятельности», а обучение становится не просто механизмом накопления знаний, а «могущественным органом» воспитания<sup>8</sup>. Решая вопросы обучения, К.Д.Ушинский впервые в русской дидактике обосновал принцип единства интереса и ответственности в обучении и положил его в основу организации учебной работы.

К.Д.Ушинский считал, что в образовании больше внимания должно быть уделено естественным наукам. Много внимания педагог уделял роли географического, природного факторов в процессе формирования и развития народа, государства, культуры.

---

<sup>6</sup> Соколов А. Очерк методики и дидактики учебной географии. Изд. 2. 1919. С. 22.

<sup>7</sup> Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. М., 1961. С. 72.

<sup>8</sup> Азаров Ю.П. Педагогические идеи К.Д.Ушинского. М., 1971.

Но это лишь начало, впоследствии человек вступает с ними во взаимные отношения, заставляет действовать сообразно своим целям.

Под влиянием К.Д.Ушинского в 60—70 годах XIX в. появились учебники географии, основанные на родиноведческом принципе. Так, в 1860 г. вышел первый выпуск «Уроков географии» Д.Д.Семенова, а к 1862 г. вышли все три выпуска.

Д.Д.Семенов строил свой учебник на основе опыта изучения учащимися Петербурга и его окрестностей. В предисловии к учебнику очень точно выражены основы краеведческого принципа: «Лучше всего начинать преподавание географии с окрестностей той местности, на которой живут учащиеся... Посредством сравнения близких предметов с отдаленными, посредством занимательных рассказов дети незаметно получают самые верные понятия о различных явлениях природы и географических терминах, не заучивая наизусть книжных определений...»<sup>9</sup>.

К.Д.Ушинский дал этому первому родиноведческому учебнику географии высокую оценку. К «Урокам географии» Д.Д.Семеновым были написаны «Педагогические заметки для учителей», изданные в 1864 г. Они по существу представляют первую сводную методику географии. В них была сформулирована главная идея, определяющая содержание родиноведческого принципа преподавания: «Если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюдаем постепенный переход от близкого и знакомого детям к отдаленному и менее знакомому, от легкого к более трудному, то и преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живет ученик»<sup>10</sup>.

На уроках Д.Д.Семенов рекомендовал применять беседу, в которой объяснять детям географические объекты с помощью сравнения близких и знакомых явлений с неизвестными и далекими. Высказывая мнение, что только путем правильно организованных экскурсий можно обогатить знания детей достаточным количеством географических фактов и добиться сознательного

---

<sup>9</sup> Краеведение: Пособие для учителя / А.В.Даринский, Л.Н.Кривоносова, В.А.Круглова; Под ред. А.В.Даринского. М., 1987. С. 15—20.

<sup>10</sup> Семенов Д.Д. Педагогические заметки для учителей. СПб., 1864. С. 6.

усвоения географических терминов. Он разработал методику географических прогулок и экскурсий в ближайшие окрестности, во время которых можно наблюдать географические явления и предметы. Д.Д.Семенов писал, что основные понятия о земном шаре дитя усваивает из собственного наблюдения: глаза дают ему бессознательное понятие о том клочке, на котором он живет. Учение должно ввести в сознание детей этот тесный круг познаний и распространить его. Дело учителя в этом классе утвердить сознательное понятие в детях о тех предметах, о которых они уже имеют понятие бессознательное. Д.Д.Семенова справедливо считают непосредственным предшественником того направления, которое положило начало, по современной терминологии, школьному краеведению.

Основным источником сведений о крае в краеведческой деятельности учителей служат книги, периодические издания, справочные издания по истории России, путеводители, краеведческие сборники. Справочные издания XIX — начала XX в., как правило, содержали историко-статистические сведения. Перечислим некоторые издания: печатные каталоги церквей и монастырей определенной епархии или губернии, многотомное издание «Военно-статистическое обозрение Российской империи», «Энциклопедический словарь» С.А.Селивановского в 3-х томах (1821—1826). В «Географическо-статистическом словаре Российской империи» (1863—1885 гг.) П.П.Семенова содержались подробные фактические данные о всех населенных пунктах России, были даны подробные библиографические указания на источники, в основном 2-ой половины XIX в.

Так же в дореволюционной России издавалось много справочников, словарей, путеводителей, памятных книг, монографий, посвященных природе, истории, этнографии и занятиям населения. В многотомных изданиях «Живописная Россия» (1881—1889) и «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества» (1899—1914) под редакцией П.П.Семенова и Тянь-Шанского, можно найти подробные описания края, его природы, истории, быта и культуры населения, хозяйства, большого числа населенных пунктов и достопримечательностей различных районов дореволюционной России.

Большой и интересный краеведческий материал по различным районам дореволюционной России можно найти в сборниках, трудах и записках Общества естествоиспытателей, Вольно-экономического общества, Общества любителей естествознания, антропологии, этнографии, Московского общества любителей природы, Русского географического общества, Общества истории и древностей российских, Археологического общества, Губернских архивных комиссий, местных краеведческих обществ и других учреждений, а также в местных журналах и газетах.

Зародившись в XVIII в., краеведение не нашло должного развития в дореволюционной России, хотя передовые педагоги и общественные деятели — Н.И.Новиков, В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский, Д.Д.Семенов — отмечали огромную роль «родиноведения», «отечествоведения» в воспитании и образовании подрастающего поколения.

В связи с наступившей в 70—90-х годах политической реакции, когда в школах стали насаждаться схоластические методы преподавания и обучение географии на живом местном материале было заменено зубрежкой, география превратилась в сухой, далекий от жизни предмет.

Идеи краеведения снова ожили накануне первой мировой войны. В программы младших классов вновь стали вводить родиноведение. В объяснительной записке к программе указывалась цель курса: «Ознакомить детей с окрестною (доступною их прямому наблюдению) местностью... Курс этот немислим без действительных прогулок и без самостоятельного отношения к нему учащихся. Для каждого города программы родиноведения должны быть различны».

В 1914 году появляется термин «краеведение», который заменил ранее существующие «отечествоведение» и «родиноведение».

Как же трактовали понятие «краеведение» в дальнейшем?

В марте 1915 г. состоялся Первый Всероссийский съезд преподавателей географии, где краеведческий принцип в преподавании был признан как направление, способствующее улучшению обучения географии.

Идеи передовых педагогов были подхвачены и развивались в России после Октябрьской революции. В первые годы Советской власти основными задачами научного краеведения были

обеспечение систематического изучения природных условий и ресурсов, необходимых для хозяйственного развития страны и осуществления мер по охране памятников истории и культуры.

Новый путь открылся для развития школьного краеведения. В «Положении о единой трудовой школе РСФСР», принятом в 1918 г., указывалось на важность краеведческой работы с учащимися. Новая школа проблему освоения знаний ставила в органической связи с конкретным реальным трудом, с практическим участием в местном производстве, что вызывало интерес к родному краю и участию в исследовательской работе.

В объяснительной записке к программам школ первой ступени указывалось, что третий год обучения носит преимущественно краеведческий характер. Здесь изучается в доступных для данного возраста формах наша деревня, наш город, взаимоотношения города и деревни и наш край.

В объяснительной записке к программам для второй ступени тоже отмечалось, что изучается свой край; в пятых классах — местное сельское хозяйство, в шестых классах — связь города с деревней. Школам предоставлялась возможность исходя из местных условий, составить свой конкретный план работы.

Время с 1920 по 1930 гг. можно считать годами бурного роста краеведения. В это время в разных частях страны были организованы краеведческие научно-исследовательские институты и музеи, которые развернули разностороннюю работу по изучению своего края. Созданное при Академии наук СССР Центральное бюро краеведения возглавляло работу обществ краеведения, краеведческих кружков, которые создавались на предприятиях и учреждениях.

Общественные краеведческие организации совместно с государственными научно-исследовательскими институтами и музеями проводили большую и многообразную работу: вели поиск полезных растений и полезных ископаемых, собирали сведения о природных ресурсах, организовывали охрану памятников истории и культуры, искали исторические документы и архивные материалы, изучали культуру, быт, народное творчество, хозяйственную деятельность населения, издавали географические, исторические, этнографические, экономические описания своего края, справочники, путеводители и т.п.

В помощь школе для проведения местных экскурсий с учащимися открывались школьные экскурсионные станции. В 1919 г. в Москве было организовано Центральное бюро школьных экскурсий. Экскурсионные станции местных органов образования открывались в Нижнем Новгороде, Казани, Ленинграде, Архангельске и других городах.

Государственные и общественные организации своей работой оказывали помощь местным органам в составлении планов развития народного хозяйства.

В декабре 1921 г. Наркомпрос РСФСР созвал в Москве I Всероссийскую конференцию научных обществ по краеведению, где было представлено 67 организаций.

Был разработан типовой Устав краеведческих организаций и высказаны пожелания создать руководящий центр — Центральное бюро краеведения (ЦБК), ввести преподавание краеведения в университетах и педагогических институтах.

В январе 1922 г. при Академии наук было создано Центральное бюро краеведения с Петроградским и Московским отделениями. ЦБК было призвано стать организационным и научно-методическим центром краеведческой работы в нашей стране.

При ЦБК была организована школьно-краеведческая комиссия, задачи которой состояли в том, чтобы намечать пути и средства сближения преподавания с краеведческой работой и разрабатывать методику школьного краеведения.

После Всероссийской конференции по краеведению и созданию ЦБК на местах активизировалась работа по изучению родного края. Краеведы участвовали в создании местных архивов, музеев, в мероприятиях по охране памятников истории и культуры.

Интерес к развитию краеведения был проявлен и самой школой. Больше стали проводиться местные школьные экскурсии, в программу включались самостоятельные наблюдения с целью привития навыков краеведческого изучения местности.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какова роль М.В.Ломоносова в краеведческих исследованиях России?
2. В чем заключается вклад Русского географического общества в развитие краеведения?

3. Перечислите русских ученых, внесших большой вклад в развитие краеведения в России. Расскажите об их достижениях.

### Лекция № 3

#### Развитие краеведения в Сибири

Зарождение и развитие краеведения как проявления общественной активности населения в области прикладных знаний о своей «малой родине» в Сибири относится к последней четверти XIX в. Оно связано с развитием и эволюцией форм общественного движения, а также появлением у горожан свободного времени. Расширяется их социальное общение, развиваются разнообразные досуговые формы времяпровождения, одной из которых и становится интерес к прошлому родного края. Тогда же появляются первые теоретические наработки в этой области.

Первый этап развития краеведения в Сибири, в том числе исторического, по времени относится к последней четверти XIX в. и связан с возникновением музеев или фактическим возобновлением деятельности уже существующих: Иркутск — 1782, Барнаул — 1827, Тобольск — 1870, Минусинск — 1877, Омск — 1878, Енисейск — 1883, Нерчинск — 1886, Тюмень — 1900, Красноярск — 1889, Якутск — 1891, Троицкосавск — 1894, Чита — 1895 г. Создавались они как общественные организации силами отдельных энтузиастов (Н.М.Мартьянов, А.К.Кузнецов, И.Я.Словцов, И.И.Попов, Н.А.Чарушин и др.) при финансовой помощи муниципалитетов и предпринимателей.

Музеи сочетали поисковую, научно-исследовательскую, культурно-просветительную функции, т.е. являлись комплексными учреждениями. Они возглавляли и координировали процесс изучения той или иной территории, популяризировали научные знания и объединяли вокруг себя «практически всех людей, так или иначе связанных с изучением края».

Следующий, второй этап в истории рассматриваемого явления, начался в конце XIX в. и продолжался до конца гражданской войны в Сибири. Помимо музеев к краеведческой деятельности активно подключаются не политические общественные организации.

Среди них были и имеющие краеведческую направленность, прежде всего отделы и подотделы ИРГО. Чисто краеведческими были: Томский горный кружок (1914—1918), Кружок любителей природы в г.Каинске (1910), Общество любителей старины Сибирского казачьего войска в Омске (1870—1880), Комитет Тобольского губернского музея (1889), с которым активно сотрудничали политические ссыльные.

Принципиально новым явлением в сибирском краеведении начала XX в. стало создание и деятельность отделов Общества изучения Сибири и улучшения ее быта как внедумская организация Сибирской парламентской группы в 3-й и 4-й Государственных думах. Вопрос о его создании был поднят в журнале «Сибирские вопросы» в 1907 г., а 4 марта 1908 г. утверждается устав объединения. До 1916 г. оформилось ряд местных отделов (отделений) в Тобольске, Омске, Мариинске, Новониколаевске, Бийске, Томске, Красноярске, Иркутске, Тулуне, Братске, Чите и т.д.

Деятельность общества, согласно уставу, преследовало три цели. Во-первых, сбор материалов для изучения и освещения различных вопросов внутренней жизни региона; во-вторых, научное исследование этой жизни в рамках отдельных комиссий и организации экспедиций; в-третьих, распространение научных сведений о Сибири посредством публичных лекций и издания научных трудов. Формирование представляло самодеятельную общественную организацию, находящуюся на полном самофинансировании.

Местные отделы много сделали для развертывания краеведческой деятельности в тех городах, где не было структурных подразделений РГО (Томск, Новониколаевск, Бийск), они способствовали накоплению сведений об этих поселениях и закладывали основы для создания в них музеев. Так, Новониколаевский отдел предполагал написать историю села Бердского и Сузунского моетного завода.

Попытка связать краеведение с университетской наукой привела к организации в Томске Сибирского кружка студентов (1907—1911). Его программа предусматривала создание благоприятных условий для изучения Сибири студентами и «культуривование в них научного интереса к своей родине». Почетными членами объединения стали Г.Н.Потанин и А.В.Адрианов. В 1908—1909 гг.

кружок разрабатывал вопрос о создании в Томском университете кафедры сибиреведения.

Третий этап в истории краеведения охватывает 1920-е гг. С одной стороны, в январе 1919 г. на съезде в Томске представителей общественных и научных организаций принимается решение о создании Института изучения Сибири (ИИС) (закрыт 2 июля 1920 г.).

В составе ИИС намечалось открыть и историко-этнографический отдел. В рамках этого направления в 1919 г. в только что открывшемся Иркутском университете профессор Б.Э.Петри создает студенческий научный кружок «Народоведение», который в 1922 г. подготовил материалы для первого номера журнала «Сибирская живая старина».

С другой стороны, в рамках коммунистического режима в декабре 1921 г. в Москве проходит Первая Всероссийская конференция научных обществ по краеведению, на основе решений которой в январе 1922 г. создается Центральное бюро краеведения (ЦБК). Обе эти инициативы отражали насущную потребность в развитии комплексных исследований, в том числе исторических, на уровне региона и отдельных его городов и территорий. В Сибири открывается 7 новых музеев, в том числе Томский и Новониколаевский, существенно расширяется сфера деятельности уже существующих.

Начинается создание специализированных общественных краеведческих организаций: филиал по исследованиям Сибири в Новониколаевске (1921), кафедра прибайкаловедения при Прибайкальском народном университете в Верхнеудинске (1921), Общество изучения Тобольского края (1922), Тюменское общество изучения местного края (1924) и т.д.

С 1924 г. во всех губернских и окружных городах региона создаются краеведческие общества. В 1925 г. в Новониколаевске организуется Сибирское научно-исследовательское общество, переименованное в Общество изучения Сибири и ее производительных сил (ОИС), при котором начинается издание журнала «Сибиреведение». В том же году в Иркутске проходит Первый Восточно-Сибирский краеведческий съезд, а в 1926 г. в Новосибирске проводится Первый научно-исследовательский съезд Сибири. В русле этой деятельности началась подготовка издания Сибирской

советской энциклопедии. В 1928 г. краеведческой работой в регионе занималось более 100 научных и краеведческих обществ, кружков и музеев. Число их членов достигало 3 тыс. человек. К 1930 г. Ассоциация краеведческих организаций Сибири объединяла 18 обществ краеведения, 18 музеев и 4 отдела РГО.

Краеведческие исследования историко-культурной проблематики в это время продолжали оставаться одним из ведущих направлений. Однако, в отличие от дореволюционного периода, сфера интересов краеведов значительно расширилась в сторону изучения политической ссылки, общественного движения, гражданской войны 1918—1920 гг., прежде всего партизанского движения. Можно отметить появление новых форм работы, повышение интереса к музееведению, изменение структуры краеведческих изданий.

Однако в Сибири, как и стране в целом, возобладало производственное краеведение, а историческое ушло на второй план. К тому же, начавшаяся в конце 1920-х годов кампания по борьбе с идеологическими врагами в краеведческой среде, все большая идеологизация и социологизация истории, привели к пагубнейшим последствиям для отечественной исторической науки, прерыванию традиций конкретно-исторических исследований и музейного изучения материальной культуры прошлого.

Четвертый этап охватывает почти шестидесятилетний временной интервал от начала 1930-х до начала 1990-х гг. Фактически ликвидируется система неформальных научных и краеведческих организаций. Некоторые из них (отделы Географического общества СССР) были возрождены после 1945 г., но никогда их деятельность не достигала масштабов предшествующих этапов. Массовые репрессии обрушились на незначительную по численности прослойку квалифицированных специалистов в рассматриваемой сфере. Так, в 1937 г. в Иркутске были арестованы и расстреляны все научные сотрудники краеведческого музея. Основными центрами исторического краеведения становятся местные музеи, прежде всего областные, краевые, республиканские.

С другой стороны, резкое уменьшение масштабов особенно производственного краеведения объективно было связано с созданием в регионе мощной инфраструктуры вузов и НИИ. К концу 1960-х гг. в Сибири функционировало 69 институтов и университетов

(366,5 тыс. студентов), примерно 250 академических и отраслевых НИИ, проектно-конструкторских институтов и филиалов (25 тыс. научных сотрудников).

Начало пятого этапа, в котором мы сейчас находимся, относится к началу 1990-х гг. и связано с резким всплеском интереса к локальной истории (область, район, город, предприятие или учреждение) и к персоналиям. «Свою» историю, особенно накануне юбилеев, захотели получить буквально все — связисты, транспортники, строители, юристы и пр.

В значительной степени эта волна была вызвана не только пробуждением интереса к местной истории, наличием квалифицированных кадров, специалистов, но и ликвидацией цензуры, жесткой системы планирования и лимитирования издательской деятельности, возможностью использования финансовых средств по собственному усмотрению. Обратной стороной рассматриваемого процесса является появление скороспелых произведений с большим количеством ошибок, искажений, лагун и тенденциозных выводов при оценке отдельных событий и личностей.

В локальной истории применительно к Сибири за последние полтора десятка лет появилось и закрепилось целый ряд направлений, нормальное функционирование которых невозможно без участия краеведов. Прежде всего — это подготовка обобщающих энциклопедических, биографических и справочных изданий универсального и исторического характера, посвященных отдельным территориально-административным образованиям, городам и людям.

Отрадным проявлением современного этапа в развитии локальной истории можно считать устойчивую тенденцию по изданию краеведческих журналов и альманахов, среди которых следует назвать «Сибирскую старину» (Томск), «Землю Иркутскую», «Омскую старину», «Разыскания» (Кемерово), «Сибирский исторический журнал» (Тюмень), «Кузнецкую старину» (Новокузнецк), «Бийский вестник» и т.д. Существенно расширилась тематика краеведческих исследований. Среди новых и перспективных направлений следует назвать изучение некрополей, истории науки и техники.

Современный этап развития краеведения позволяет проявиться наиболее важным чертам деятельности в этой области — познавательному интересу, активности, финансовым возможностям,

прекрасному знанию местных особенностей, которые необходимо всячески поощрять и поддерживать.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Выделите этапы развития краеведения в Сибири.
2. Что стало принципиально новым явлением в сибирском краеведении начала XX века?

## Лекция № 4

### Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе

Школьное географическое краеведение — это комплексное физико-географическое и экономико-географическое познание территории своего края учащимися в учебно-воспитательном процессе на основе разных источников знаний, непосредственных наблюдений под руководством учителя географии.

В определении четко просматриваются составные части школьного географического краеведения: теоретическая и методическая. В первую часть входят природное и экономическое изучение территории, познание методов научного исследования, во вторую — организация и проведение урочных и внеурочных форм учебного процесса на основе краеведческого материала.

Таким образом, сущность школьного географического краеведения определяется комплексом мероприятий в школе, направленных на всестороннее познание определенной территории.

Рассмотрим структуру школьного географического краеведения (см. схему № 2).

*Схема № 2*



**Природное краеведение** обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по эколого-географическому краеведению учащихся, формирует у них эколого-географическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

**Экономическое краеведение** рассматривает вопросы современной социально-экономической жизни края (население края, состояние народного хозяйства и отдельных его отраслей, населенные пункты, в которых сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края, отдельные предприятия и учреждения).

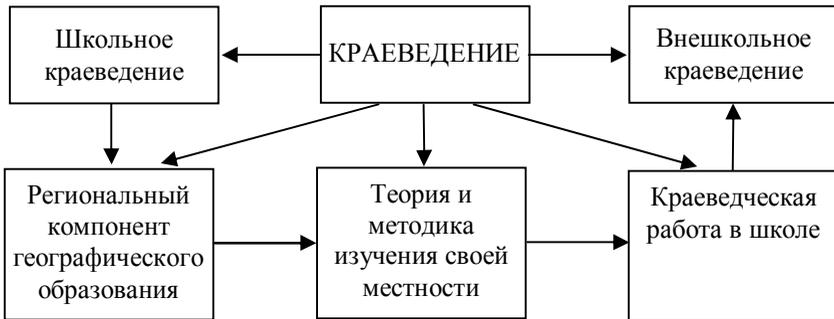
**Историческое краеведение** как составная часть общего краеведения представляет собой область прикладной истории.

**Искусствоведческое краеведение**, в том числе и народное творчество, являются составной частью общего краеведения и как бы раздел исторического краеведения. Объектами его изучения являются народное искусство, художественная литература.

Школьное краеведение — важный фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Оно способствует патристическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий школьного краеведения — руководящее участие в нем учителя. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся на изучение края и руководит их работой.

## Структура изучения краеведения в школе



Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть методами и приемами краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведение также приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшает свое педагогическое мастерство; знакомится с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий. Краеведение для учителя — верный путь к научной исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной и практической работ по краеведению учащиеся творчески усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания.

В преподавании географии краеведение — одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих

преподавание географии на конкретном жизненном материале. В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, и заключается суть краеведческого принципа в обучении.

В школьном краеведении следует всегда иметь в виду его учебную ценность. В связи с этим выделяют учебное краеведение, его содержание и характер определяются учебной программой, и непрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например на географической площадке или во время учебной экскурсии. Но в них обязательно участие школьников всего класса. В непрограммном краеведении школьники принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы по своему краю, школьные экспедиции и пр.

Организация и отношение к учебной программе этих двух видов школьного краеведения различны, но, тем не менее, они друг с другом очень связаны. Так, при изучении родного края для комплексного его описания в образовательных целях в процессе программной экскурсии и во время туристского похода происходит сбор краеведческого материала, проводятся всевозможные работы по наблюдению местных явлений и объектов и т.д. Общим является также обязательное руководство учителя всей работой.

Учебное краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая — использование этого материала в преподавании. Опять прослеживается очень тесная связь: решение первой открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний — главное назначение школьного краеведения.

Для выполнения этих задач можно использовать следующие формы краеведческой работы:

- **Туристско-походная** (наиболее распространенная). Она дает возможность изучать край, собирать краеведческие материалы во время походов.
- **Экскурсионная**. Во время экскурсии человек имеет возможность познакомиться с природными объектами, прикоснуться

к истории края. Популярность и действенность экскурсионной формы обусловлена непосредственным знакомством с подлинными объектами.

- **Лекционная.** Обеспечивает получение или распространение знаний о крае во время лекций или же цикла лекций. Лекции проводятся по определенной теме.
- **Архивная.** В архивных документах, старых периодических изданиях содержится масса интересной информации, зачастую уникальных данных. Данная форма рассчитана на людей, увлеченных историей, требует большой усидчивости, кропотливости.
- **Музейная.** Знакомство с краем в этом случае основано на материалах экспозиций краеведческих и других музеев. Эта форма предполагает также сбор материалов и создание экспозиций краеведческих музеев.

Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Н.Н.Баранского, могут «увидеть мир в капле воды».

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов России, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения. Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие его компоненты, таким образом, служат тем уже известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций в преподавании географии; а работа учащихся по изучению края — средство для непосредственного познания географических явлений.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки. Благодаря этому устраняется абстрактность географических понятий и механическое их усвоение.

В школьном курсе географии немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала. Опыт работы многих учителей показывает, что понятия о расходе реки, строении долины, почве и другие хорошо усваиваются, если их изучение самостоятельно проводится учащимися в реальной действительности.

Преподавание с использованием краеведческого материала значительно облегчает усвоение географических понятий. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Так, например, представления о формах поверхности будут правильными, если они сложатся в процессе их непосредственного изучения и наблюдения. И, наоборот, останутся всегда условными и потому непрочными, если они создавались только на основе описаний учителя или учебника. В школе приходится нередко наблюдать, как ученик, напрягая память, старается пересказать фразы учебника или объяснения учителя, причем с сильным ограничением и обеднением. Это естественно, так как словесно-отвлеченный тип памяти у детей менее развит. И, наоборот, школьник будет свободно воспроизводить виденное в действительности, обязательно связывая его с рассказом учителя, так как по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что зрительно-двигательное запоминание у детей развито сильнее. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем больше он помогает учащимся усвоить школьный курс географии, тем выше его педагогическая ценность.

Краеведение дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. Примером такой межпредметной связи может быть работа по картированию своей местности, когда в решении географических

вопросов большую помощь оказывает математика или работа по исследованию местных почв, которая может дать хорошие результаты при условии применения знаний химии и биологии. Очень связывает краеведческая работа изучение географии и истории. Научную ценность географические характеристики, особенно по экономической географии, будут иметь только в том случае, если они проводятся в историческом плане. Невозможно также представить, чтобы одновременно с географическими исследованиями не проводилось знакомство с историческими объектами родного края. В равной степени, выдвигая на первое место вопросы истории края, нельзя не интересоваться его географией.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением. Например: метеорологические наблюдения для сельского хозяйства, наблюдение за режимом реки для безопасности переправ, сбор полезных дикорастущих растений для хозяйственных организаций и т.д.

Благодаря краеведению преподавание географии строится на наблюдениях подлинной действительности, а не на «словесных схемах». Из этого вытекает, что краеведение должно служить преподаванию географии повседневно и непрерывно, а не быть только связанным с работой в краеведческих кружках с ограниченной группой учащихся или с турпоходом, охватывающим нередко еще меньшее количество школьников.

На краеведческом принципе должны строиться обычные уроки, тогда как многие учителя краеведение связывают их только с организацией походов и кружковой работой по изучению края. Это происходит оттого, что практически в школе бывает легче заинтересовать учащихся однократным краеведческим походом, чем наладить систематическое изучение края. От учителя требуется меньше усилий для организации похода, чем на постановку всего преподавания географии на краеведческой основе. В этом и кроется одна из причин того, что внеклассное краеведение получало более широкое распространение, а его связь с учебными занятиями была недостаточной. При правильной организации краеведения в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей краеведческой работой.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников. Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности. При наблюдении за трудом рабочих и служащих разнообразных профессий формируется интерес к профессиям. Важна также и психологическая подготовка школьников к общественно полезному труду.

Вместе с тем связь с местными предприятиями в процессе их краеведческого изучения способствует осуществлению политехнического обучения, требующего ознакомления учащихся с техникой и технологией производства.

Велико значение школьного краеведения и в охране природы. Закон гласит, что «охрана природы является важнейшей государственной задачей и делом всего народа». Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все ценные природные объекты, исторические памятники и места отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств. Школьники-краеведы много могут сделать и для воспитания бережного отношения к «зеленому другу» и жителей городов. В работу по изучению своего микрорайона города должна быть включена и охрана городских насаждений.

При этом различный характер содержания краеведения и многообразие форм его осуществления позволяет учащимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами. В одних случаях это может быть работа для местных организаций, связанная с помощью в выполнении ими производственного плана, в других случаях — культурно-просветительная деятельность среди населения. Имеется немало примеров, когда школьники находили новое сырье для местного производства, обнаруживали месторождения полезных ископаемых, получали ценные для хозяйственного строительства результаты от исследования режима местных рек, прудов и озер, собирали

дикорастущие плоды и растения, вели планомерную охрану природы, озеленяли дороги и поселки и т.д. Нередки случаи, когда школьники успешно выполняли специальные задания плановых, хозяйственных строительных организаций или научных учреждений.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы.

Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь.

Краевед сочетает изучение литературы с походами и экскурсиями, теоретическую подготовку с практическими действиями. Это позволяет не только лучше узнать свой край, но и приносить немалую пользу краю и стране в целом, участвуя в школьных лесничествах, в различных акциях, выявляя природные богатства и борясь за их рациональное использование.

Знакомясь под руководством учителя, главным образом, во внеклассное время (в кружках, на экскурсиях), с природными особенностями, промышленностью, сельским хозяйством, социально-экономическим развитием своего края, учащиеся собирают материал в форме коллекций (гербарий, фотоснимки, зарисовки и т.п.), которые затем используются на уроках истории, естествознания, географии и других предметах (демонстрация творческих работ студентов и учащихся школ).

В новых базисных планах общеобразовательной школы значительное место уделено изучению родного края. В реализации регионального компонента базового учебного плана большую роль

играют программы и созданные на их основе учебные пособия, отражающие географические особенности конкретных территорий.

Основная цель изучения региональной географии — помочь школьнику познать природу, население, экономику того края, где он живет. Он должен увидеть неповторимые ландшафты, всю красоту своей малой родины, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов; изучить, что предпринимается различными организациями в области охраны природы; принять активное участие в социально значимой деятельности по улучшению среды своего обитания.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма. Ценностно-деятельностный подход при изучении малой родины помогает преодолеть такие качества личности (к сожалению, широко распространенные ныне), как безответственное, бездумное отношение к окружающей природе, потребительский подход к ее ресурсам, неуважительное отношение к традициям и всему культурному наследию народов, живущих в том или ином регионе.

При создании региональных программ учитываются культурные, природные и хозяйственные особенности конкретной территории, ее экологические проблемы. В них наиболее полно реализуется краеведческий принцип обучения школьников географии.

Реализация регионального компонента школьной географии осуществляется через разнообразные формы работы: занятия в кружках, проведение географо-краеведческих походов, экспедиций, олимпиад, сбор коллекций минералов и горных пород, полезных ископаемых, окаменелостей, составление географических и геологических картосхем, разрезов, описаний, организация школьных географо-краеведческих кабинетов, стендов, встречи с местными краеведами, вечера, конкурсы, подбор материала из газет и журналов, активное участие в общественных мероприятиях по охране и приумножению природных богатств, памятников старины и культуры.

*Объектами краеведения* являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты

разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания.

У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий *предмет изучения* — край. Понятие «край» — условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает.

Школьное краеведение включено в школьные программы с 1—11 класс по многим предметам, в первую очередь по географии, биологии, истории, литературе, природоведению.

Использование программы «География Ханты-Мансийского автономного округа» для учащихся 8—9 классов предполагает широкое сотрудничество учителей географии со своими коллегами, преподающими историю, литературу, биологию, изобразительное искусство, физическую культуру и другие дисциплины.

Содержание программ по региональной географии служит основой создания разнообразных пособий как для учащихся, так и для учителей.

В методический комплекс по региональной географии Ханты-Мансийского автономного округа входит учебное пособие для 8—9 классов «География Ханты-Мансийского автономного округа», (авторы В.В.Бакулин, В.В.Козин, Т.К.Орлова, И.И.Смирнов, Н.Н.Элерт), изданное в Москве в 1996. Это хорошо иллюстрированное схемами, картами, фотографиями издание, имеет богатый статистический материал в приложении.

Новые пособия насыщены историко-географическими, культурологическими, экологическими сведениями о родном крае, что реализует идею гуманизации географического образования на региональном уровне. В методическом пособии приведены довольно подробные методические рекомендации и указания к урокам, содержащие много дополнительного материала для подготовки учителя.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что является предметом изучения в краеведении?
2. Назовите объекты краеведения.
3. В чем заключается сущность школьного краеведения?

## Лекция № 6

### Особенности внеклассной краеведческой работы

Обратимся к вопросу о месте школьного краеведения в системе школьного географического образования. Если в вузе краеведение является самостоятельной дисциплиной, то в школе как такового предмета нет. Лишь благодаря национально-региональному или школьному компонентам, в школы вводится предмет краеведение или другой региональный курс. В большинстве случаев, краеведческий материал составляет часть учебно-воспитательного процесса школы. Обратимся к анализу содержания краеведческой составляющей в учебном и внеклассном краеведении.

Каково педагогическое значение краеведения на современном этапе развития географического образования?

Рассматривать данный вопрос можно с двух позиций: значение краеведения для учителя и значение краеведения для учащихся.

Краеведение своим содержанием и приемами исследовательской работы в значительной степени реализует принцип наглядности в обучении географии.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. В преподавании географии краеведение — одно из средств развивающего и воспитывающего обучения. Посредством краеведения развивается познавательный интерес, учитель активизирует учебный процесс, используя проблемные ситуации в учебных темах. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, способствует увлечению наукой, воспитанию воли, коллективизма и других ценных качеств личности. Систематическое изучение природы в процессе краеведческих наблюдений создает большие возможности для воспитания у школьников активного природоохранительного отношения к природе, формирования эстетических взглядов, которые в свою очередь оказывают влияние на воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

**Основными особенностями внеклассной краеведческой работы в школе являются:** добровольный характер, возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся, широкие возможности использования разнообразных форм и методов работы.

Внеурочная работа по учебному предмету — важный компонент системы урочно-внеурочной деятельности школьников.

Внеурочную работу по краеведению можно рассматривать как одну из фаз школьного образования.

Школьные педагоги, работники учреждений дополнительного образования должны стремиться не только к углублению знаний, расширению способов деятельности, но главное — *созданию условий для реализации индивидуальных способностей детей, для пробуждения у учащихся интереса к самообразованию, потребности в самосовершенствовании.*

Во внеурочной работе школьники надеются отыскать успех, компенсировать неудачи в учении, в общении со сверстниками, взрослыми. Они стремятся найти пути к самоуважению и любви, к окружающему их природно-социальному миру, способы и средства самопознания и самореализации. Внеклассные занятия создают условия для индивидуализации личности.

Необходимо учесть и региональные особенности образования через систему школьно-внешкольного образования, развивающуюся на основе интеграции урочных и внеурочных занятий, курсов, программ.

Во внеклассной деятельности ученики получают возможность углубить и расширить знания, апробировать прикладные, конструктивные и познавательные интересы, получить от учителя квалифицированную помощь в интересующей области науки, литературы, искусства, производственной и непроизводственной сферах труда.

*Основными признаками организации внеклассной работы по краеведению являются:*

- взаимосвязь внеурочных и урочных занятий;
- демократизация жизнедеятельности жизни учащихся;
- гуманизация отношений между участниками педагогического процесса;
- оптимизация учебно-воспитательной работы;
- индивидуализация и дифференциация обучения, воспитания и развития школьников.

Внеклассная работа по краеведению может быть *массовой, групповой и индивидуальной.* К ее массовым формам относятся: экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины,

конференции, создание школьных уголков, музеев, встречи с замечательными людьми, краеведческие игры, внеклассное чтение. Групповыми формами внеклассной работы являются: кружок, общество, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней. Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников природы, изготовление наглядных пособий и др. Однако одна форма работы не мыслится без другой. Из массовой работы вырастает кружковая, а результаты занятий в кружке часто выносятся на общешкольные вечера, конференции. Индивидуальная работа является необходимым элементом и массовых, и групповых занятий.

Только включенный в продуктивную общественно и личностно значимую деятельность ученик совершенствует себя как личность.

Все большее значение в настоящее время приобретает поисковая и исследовательская деятельность, которая активизируется через участие школьников работе краеведческого кружка или музея. С целью активизации и популяризации поисково-исследовательской деятельности детей в течение учебного года необходимо проводить краеведческие, экологические и туристические викторины, олимпиады, познавательные конкурсы. Дети по своей природе добры и отзывчивы, и нам, педагогам, нужно только разумно использовать эти качества.

Как нельзя лучше любовь к природе воспитывается в туристических походах, на выездах, экскурсиях по родному краю. Нужно только показать красоту родных мест, научить ребят тому, что удивительное находится рядом, что мир богат и разнообразен. Нужно ребят научить чувствовать красоту родных мест, научить тому, что удивительное находится рядом, что мир богат и разнообразен. Нужно ребят научить чувствовать красоту родных мест. Ведь воспитание патриотизма начинается с любви к родному краю.

Внеклассной работе по краеведению и охране природы принадлежит огромная роль в формировании духовного облика нового человека.

Походы по родному краю — это приобщение к красоте природы, это маленькие открытия, которые позволяют школьникам увидеть, как прекрасен и живописен мир природы.

Подготовка по технике туристско-краеведческой работы ведется в кружках, секциях, клубах, где могут быть созданы поисковые отряды (экологические отряды).

Основные знания, необходимые для выполнения поискового задания, ребята получают в первую очередь от учителя, вокруг которого они объединяются. Минимальный состав такого отряда 8 человек. Это наиболее мобильная группа, с ней легче работать, ее быстрее собрать в поход, на экскурсию. Оптимальный состав группы 10—12 человек. Ежегодно в школах, где организованы экспедиции по изучению родного края, подводятся итоги работы всех экспедиционных отрядов, которые традиционны для этих школ.

Педагогический коллектив образовательного учреждения должен стремиться к созданию системы непрерывного эколого-географического образования и воспитания, направленного на формирование у молодого поколения ответственного отношения к окружающей среде, на становление высокоуровневой эколого-географической культуры граждан и всего общества.

Основные направления образовательно-воспитательной работы с учетом преемственности:

1. Эколого-географическое воспитание дошкольников и учащихся начальных классов по программам «Окружающий мир», «Природа вокруг нас», разработанным Детским эколого-биологическим центром г.Нижевартовска. Дети знакомятся с нравственно-эстетическими нормами поведения в обществе и природной среде.

2. С методами охраны окружающей среды города, региона, работе по осуществлению мониторинга микрорайона учащиеся знакомятся на спецкурсе «Экология города».

3. Программа «Здоровье и окружающая среда» способствует реализации междисциплинарного подхода к изучению проблем экологии человека.

4. На сохранение здоровья, формирование духовно-нравственного и культурного потенциала старшеклассниц рассчитаны программы Светской академии для девушек.

5. Реализация программы развития экологического движения школьников города и района осуществляется в «Школе юных экологов-краеведов».

Внеклассная работа по краеведению позволяет совместно детям и родителям участвовать в общественно-трудовых, социально-политических, экономических, духовно-культурных и иных процессах, что способствует подготовке школьников к самостоятельной жизни.

Привлечение в дополнение к программным материалам краеведческих материалов позволяет учителю сделать уроки более интересными, доходчивыми, а знания учащихся более глубокими.

Богатый материал по краеведению дают походы туристов и экскурсии учащихся, проводимых школами и учреждениями дополнительного образования в каникулярное время, особенно летом.

Детское и юношеское краеведение объединено системой экскурсионно-туристических станций (ДЭТС).

Таким образом, цели изучения региональной географии реализуются в формировании важнейших качеств личности, таких, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

Региональный компонент географического образования может быть выражен посредством нескольких направлений:

- школьники изучают географию родного края в ходе активной краеведческой работы исследовательского характера;
- по ходу изучения теоретической части школьного курса происходит конкретизация общих географических понятий, связей, закономерностей с использованием краеведческого материала.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные признаки организации внеклассной работы по краеведению.
2. Какова роль массовых форм работы по краеведению?
3. Перечислите основные направления образовательно-воспитательной работы по формированию эколого-географической культуры школьников.
4. Почему в изучении географии экскурсии являются необходимой формой обучения?

## Лекция № 7

### Теория и методика краеведческого изучения своей местности

В основе данного методического блока лежит выработка умений и навыков организации краеведческой работы в школе. В ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения географии» студенты уже получили теоретический багаж знаний по вопросам организации процесса обучения по географии в школе. В ходе педагогической практики на 4—5 курсах полученные знания совершенствовались в учебном процессе школы, вырабатывались умения и навыки организации и проведения урока географии, осуществлялись первые попытки внедрения краеведческого принципа обучения. Все это находит отражение в предмете «краеведение», который является итоговым в краеведческой подготовке учителей географии.

Краеведение решает ряд задач в системной подготовке учителей географии в вузе:

1. закрепляет навыки географо-краеведческих исследований в ходе учебной и научной деятельности;
2. систематизирует ранее полученных знаний в ходе изучения дисциплин предметного блока: геологии, картографии с основами топографии, общего землеведения, физической географии России на различных формах учебного процесса (полевая практика, лекции, лабораторно-практические занятия) и во внеурочной деятельности;
3. подготавливает к преподаванию географии на основе краеведческого принципа обучения. На основе умело подобранных методов, приемов и средств обучения рассматривается краеведческий материал на уроках географии;
4. способствует овладению методическими умениями организации географо-краеведческой работы в школе и вне ее, а также установлению межпредметных связей.

Подведем итог нашим рассуждениям: краеведение является интегративным курсом по целям его реализации и содержанию; краеведение это не только комплексные знания, но и метод познания, опирающийся на межпредметные связи.

Обновление гуманитарного образования — одна из важнейших современных проблем.

Усиление внимания к краеведению имеет следующие причины:

- потребность во всестороннем и пристальном переосмыслении исторических событий;
- невозможность анализировать исторические события в целом по стране, учитывая обширную территорию;
- анализ ресурсов российских регионов;
- необходимость изучения культурного и природного наследия;
- исследование истории родного края, своей семьи, мест, связанных со своей родословной.

Анализ процессов становления информационного общества позволяет выделить следующие основные черты радикального изменения в системе образования. Важной чертой новой образовательной системы и процессов ее становления является глобализация, т.е. мировой характер с присущими ему глубинными процессами.

В школьном краеведении осуществляется комплексное физико-и экономико-географическое познание территории родного края в рамках определенных хозяйственно-административных единиц.

При этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), изучаемая как по учебным программам, так и во время походов и экскурсий, знакомясь с краеведческой литературой и картографическими материалами. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат для выработки понятий.

Стержнем-сердечником в поле духовно-нравственного, а по сути своей эколого-краеведческого воспитания школьников является приобщение их к красоте вообще, а в частности — к красоте природы. В книге «Сердце отдаю детям» В.А.Сухомлинский помещает трактовку сущности своей педагогической позиции и страстный призыв к коллегам о наполнении красотой всей образовательно-воспитательной работы с детьми: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, — это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет свои истоками красоту. Хочется посоветовать молодому педагогу,

воспитывающему маленьких детей: вдумчиво, осмотрительно готовьте ребенка к тому моменту, когда вы произнесете свое первое слово о величии и могуществе родной земли... Слово это должно быть вдохновенным, одухотворенным благородными чувствами (пусть говорят высокопарным слогом — не бойтесь этого, если в душе у вас чистые и возвышенные чувства). Но чтобы слово это заставило учащенно биться детские сердца, необходимо, образно говоря, тщательно вспахать и засеять семенами красоты поле детского сознания.

Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина. Красота — это кровь и плоть человечности, добрых чувств, сердечных отношений... Улыбка, восхищение, изумление перед красотой представлялись мне как бы тропинкой, которая должна привести к детским сердцам»<sup>11</sup>.

В методических разработках сельского школьного директора ощущается прямое следование рекомендациям К.Д.Ушинского о целесообразности возвышения наставнических намерений при обращении ко всему родному до выработки у школьников патриотического начала.

*Важная задача курса краеведения* — познакомить учащихся с окружающим миром, научить умению самостоятельно приобретать знания и делать правильные выводы.

Благодаря краеведению в образовательных учреждениях решается важная педагогическая проблема — **соединение обучения с жизнью**.

Принцип учета в эколого-географическом образовании национальных и культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий касается как отбора содержания обучения и воспитания, учитывающего эти особенности, так и необходимой экологической информации, реальной для данного региона, а также организации учебно-воспитательного процесса, органически сочетающего лучшие традиции общечеловеческой и национальной культуры.

*Принцип преемственности* образовательных программ непрерывного эколого-географического образования (НЭГГО)

---

<sup>11</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Минск, 1978.

основывается на фундаментальном содержании ЭКО, которое должно быть отражено в государственных образовательных стандартах.

*Гибкость* означает способность к пересмотру содержания в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся; *вариативность* — разнообразие образовательных программ, создаваемых «под потребителя»; *проблемность* является необходимым условием порождения экологического мышления и познавательной мотивации в процессе обучения и воспитания.

*Междисциплинарность* означает системность экологии и краеведения как области теоретического знания и практической деятельности человека.

*Принцип единства* предполагает содержательную регионализацию всех существующих стандартов и программ, что в совокупности обеспечит формирование географической культуры, единство экосистемы.

Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся. Это имеет большое значение для решения вопроса о выборе методов обучения и формах связи учебных занятий с краеведением.

На разных этапах обучения с учетом возрастных особенностей школьников необходимо делать количественный и качественный отбор краеведческого материала, используемого на уроке и во внеурочное время в учебных и воспитательных целях.

Краеведческие сведения должны быть достаточными, чтобы из них можно было вычленить материал, помогающий усвоению материала, но они не должны заменять собой сам предмет. Их объем должен быть таким, чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение изучаемого природоведческого материала.

Краеведение своим содержанием и приемами работы в значительной степени способствует *наглядности в обучении*. Изучая «свою местность», учащиеся видят природную среду, жизнь людей, наблюдают процессы развития и взаимодействия компонентов природы, результаты хозяйственной деятельности человека.

Методы изучения природы и краеведческого исследования «своего края» совпадают.

К этим методам относятся:

— **литературный** (использование различного рода печатных источников об изучаемой территории с целью получения предварительных знаний об исследуемой территории, решения вопросов, связанных с историей развития края, оформления теоретических выводов);

— **картографический** (работа с картами разного направления с целью раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории родного края, составления картосхем, картодиаграмм, картограмм, глазомерных съемок местности и т.д., характеристики определенной местности);

— **статистический** (отбор количественных показателей и их обработка с целью подсчета, вычислений, составления таблиц, графическое изображение (линейные графики, столбиковые диаграммы и т.д.) определенной территории);

— **метод полевых наблюдений** (ландшафтный метод). Сущность ландшафтных методов исследования заключается не в анализе отдельных природных компонентов (земной коры, вод, воздуха, растительного и животного мира, почв), а в выделении и характеристике природно-территориальных комплексов;

— **зарисовки, фотографирование и видеосъемка объектов** (сбор экспозиционного и наглядного материала посредством технических средств).

— **анкетирование местных жителей** (сбор информации по ряду вопросов с помощью теста-опроса или устно по родному краю).

#### **Источники краеведения:**

1. краеведческая библиография;
2. печатные источники;
3. статистические источники;
4. картографические источники;
5. архивные источники;
6. устные источники;
7. памятники истории и культуры как источник краеведения;
8. наблюдение объектов и процессов природы.

Перед государственным, общественным и школьным краеведением существует проблема совершенствования функционирования структур образовательно-воспитательной деятельности в

системе непрерывного эколого-краеведческого образования детей, поиска эффективных организационно-педагогических и методических мер обеспечения функционирования этой системы.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какая педагогическая проблема решается успешнее в образовательном учреждении, если хорошо поставлена работа по краеведению?
2. Назовите основные методы изучения природы своего края.
3. Назовите основные источники краеведения.

## **Лекция № 8**

### **Природа как объект краеведческой деятельности**

Краеведение создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников. Н.К.Крупская писала:

«Прежде всего школа должна пробудить в ребенке пытливым, активный интерес к окружающему, интерес исследователя к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни».

Природное краеведение обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Велики возможности у туристско-краеведческой работы и для эстетического воспитания школьников. Наблюдение природных явлений вызывает у них любознательность и желание больше вникать в тайны природы. Краеведение и туризм помогают видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве. А это имеет большое значение для воспитания патриотизма.

Великий педагог В.А.Сухомлинский в книге «Как воспитать настоящего человека» писал: «Перед человеком открылась радость

жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчанье весеннего ручейка и переливы серебряных колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шуршанье снежинок и стон метели, ласковое плескание волны и торжественную тишину ночи — услышал и, затаив дыханье, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку. Дорожи красотой, береги ее»<sup>12</sup>.

Созерцание и слушание, переживание увиденного и услышанного — это первое окошко в мир красоты.

Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формирует у школьников интересы и склонности к исследовательской работе, которые могут сыграть существенную роль в их профессиональной ориентации.

Вопросы методики и технологии продуктивного решения задач эколого-географической подготовки молодежи последовательно развивают Т.А.Бабакова, С.Н.Глазачев, В.П.Голов, В.П.Максаковский и другие.

Качественное улучшение географической культуры детей в районах северного региона, возможно за счет функционирования системы эколого-географического образования, работа которой характеризуется скоординированностью в содержании учебно-воспитательной деятельности и педагогических технологий всех ее элементов, создания модели единого информационного пространства эколого-краеведческого образования и воспитания.

Таким образом, на первый план выдвигается совершенствование эколого-географического образования при приоритете духовно-нравственных ценностей.

Одним из приоритетов такой деятельности становится формирование у молодого поколения географической культуры, целостного миропонимания и мироотношения. Исключительно актуальной становится необходимость перестройки у подрастающего поколения общественного сознания и поведения по отношению к окружающей природной и социальной среде, формирования культуры, сознания и поведения адекватных возможностям природы.

---

<sup>12</sup> Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателям. Минск, 1978. С. 279.

Сущность школьного природного краеведения заключается в комплексном изучении природы, важнейших аспектов ее развития и динамики в данной местности на основе использования доступных для учащихся методов исследования физико-географических наук.

Еще в преддверии седьмого десятилетия 20 века директор Павлышской школы в книге «Сердце отдаю детям» констатировал: «Мы живем в такое время, когда без овладения научными знаниями невозможны ни труд, ни элементарная культура человеческих отношений, ни выполнение гражданских обязанностей».

«Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры».

Природа края в целом, отдельные ее компоненты и их взаимосвязи изучаются в курсе географии, экологии и других предметов в развитии, т.е. с естественно-исторических позиций.

Демонстрации видеofilьма «Нижневартовский район».

*Основные направления краеведческого изучения природы:*

1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
2. Климатические условия.
3. Гидрологические условия.
4. Почвенный покров.
5. Растительность.
6. Животный мир.

По данным направлениям составляется комплексная физико-географическая характеристика края.

Изучение родного края — прекрасное дополнение к школьным курсам природоведения, географии, ботаники, зоологии, истории и других предметов.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте оценку природно-климатическим особенностям ХМАО и их влиянию на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.
2. В чем заключается сущность школьного природного краеведения?

## Лекция № 9

### Ландшафтно-рекреационный потенциал Нижневартовского района

В настоящее время все острее встает вопрос о том, как лучше и, главное, выгоднее использовать землю: эксплуатируя лишь природные богатства или получая доход за счет использования рекреационных ресурсов территории. Важно это и для Нижневартовского района, где интенсивно используются природные ресурсы. Данная территория долгие годы считалась бесперспективной в отношении отдыха и туризма.

Латинское слово «*recreation*» означает «восстановление». Следовательно, в этом случае речь идет о таких природных ресурсах, при помощи которых люди поддерживают и восстанавливают здоровье и трудоспособность. Рекреационные ресурсы служат также важным источником эстетического наслаждения, о чем тоже не нужно забывать.

**Рекреация** — восстановление здоровья и трудоспособности путем отдыха вне жилища — на лоне природы или во время туристской поездки; связанных с посещением интересных для обозрения мест (национальных парков, исторических памятников, музеев — заповедников и др.). Рекреация — синоним понятия «отдых». Рекреационные ресурсы — это ресурсы, обеспечивающие человеку улучшение самочувствия, обретения сил и поднятие настроения.

В нашей жизни для успешной деятельности после напряженного труда необходимо расслабление, которое может обеспечить нам наша щедрая матушка Природа.

Человек всегда стремится в лес, в горы, на берег моря, реки или озера. Здесь он чувствует прилив сил, бодрости. Недаром говорят, что лучше всего отдыхать на лоне природы. Санатории, дома отдыха строятся в самых красивых уголках. Это не случайность. Оказывается, что окружающий ландшафт может оказывать различное воздействие на наше психоэмоциональное состояние. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Растительные биоценозы, особенно леса, оказывают очень сильный оздоровительный эффект. Их прохлада,

гармония различных звуков и красок, многообразии запахов особенно приятны человеку.

На Международном географическом конгрессе, который впервые проходил в Москве в 1973 г., один докладчик из США употребил оригинальное выражение *вдохновляющие ресурсы*, которое хорошо передает саму суть дела.

В одном месте книги «Яснополянские записки» Д.П.Маковецкий, личный врач Л.Н.Толстого, описывает — со слов самого писателя — его впечатление о прогулке верхом: «Я нынче выехал в 79 лет, приехал в Засеке — стало лет 70, потом чудная дорога, тишина, лес, солнце, Провалы — стало лет 40, я благодарил Бога; потом 13». Так вот что такое «вдохновляющие ресурсы»!<sup>13</sup>

В рекреационной географии различают четыре основных типа рекреационного использования территории: во-первых, это *рекреационно-лечебный тип*, при котором используют лечебные воды, грязи, комфортные условия климата; во-вторых, это *рекреационно-оздоровительный тип* с использованием пляжей морей, рек, озер, водохранилищ, лесов, парков; в-третьих, это *рекреационно-спортивный тип*, включающий в себя горно-лыжный и парусный спорт, альпинизм; в-четвертых, это *рекреационно-познавательный тип*, основанный на достопримечательных природных и культурных объектах и ландшафтах.

При другом подходе все рекреационные ресурсы можно объединить в два больших класса.

Первый из них образуют *природно-рекреационные ресурсы*. К ним принято относить морские побережья, берега рек и озер, горы и холмы, леса, выходы минеральных источников, лечебных грязей. Здесь отдыхающие и туристы находят природное разнообразие, живописность и привлекательность ландшафтов, богатство растительности, радующий глаз рельеф, целительный климат. У большинства из нас есть свои излюбленные места таких рекреаций и туризма.

Второй класс образуют *культурно-исторические достопримечательности* — памятники истории, археологии, градостроительства, архитектуры, литературы и искусства, которые служат главной предпосылкой организации культурно-познавательной

---

<sup>13</sup> География в школе. № 7. 2006

рекреации, и они определяют направление рекреационных потоков людей.

Изучение рекреационно-географического положения Нижневартовского района складывается из оценки рекреационной ценности территории и ее местоположения относительно других районов внутри и за пределами страны.

Территория Нижневартовского района занимает наибольшую площадь в Ханты-Мансийском автономном округе — 118,5 тыс. км<sup>2</sup>. Район расположен в восточной части ХМАО. Районный центр — г.Нижневартовск. Протяженность района с запада на восток составляет 620 км, с севера на юг — 370 км. На севере граница района примыкает к Пуровскому и Красноселькупскому районам ЯНАО, на востоке — к Туруханскому и Енисейскому районам Красноярского края, на юге — к Александровскому и Каргасокскому районам Томской области, на западе — к Сургутскому району ХМАО.

Природные рекреационные ресурсы Нижневартовского района представлены следующими видами: геоморфологическими, климатическими, гидрологическими, фаунистическими и флористическими.

Ландшафт Нижневартовского района представлен чередующимися участками повышенных и пониженных элементов рельефа. Среди открытых болот размещены многочисленные озера. Приподнятые водораздельные пространства заняты преимущественно верховыми болотами. По мнению многих экспертов, такой рельеф мало интересен для рекреации.

Однако при рекреационном лесопользовании плоская поверхность является наиболее благоприятной для организации пикникового, прогулочного, познавательного и других видов отдыха.

Одним из главных критериев рекреационной ценности любого региона является оценка продолжительности периода, благоприятного для летней и зимней рекреации.

При оценке комфортности климата г.Нижневартовска и Нижневартовского района согласно районированию территории СССР по продолжительности благоприятного периода для летнего отдыха и туризма территория отнесена к относительно благоприятным условиям для организации зимнего и летнего отдыха, но при

разных видах рекреации оценка степени благоприятности неодинакова.

Континентальный климат Нижневартовского района определяется его географическим положением (расположен в умеренных широтах —  $59^{\circ}$ — $63^{\circ}$  с.ш.) и отличается значительной сезонной изменчивостью притока солнечной радиации и преобладанием западного переноса воздушных масс.

Континентальность климата выражается в частой повторяемости антициклональной погоды. В данных условиях на территории района наблюдаются продолжительная холодная зима, сильные ветры и метели, короткое, сравнительно теплое лето, поздние весенние и ранние осенние заморозки. Переходные сезоны, особенно весна, очень короткие, с резкими колебаниями температуры.

Температурный режим характеризуется низкими температурами и складывается под влиянием континентальности, условий прогревания и охлаждения суши, циркуляции воздушных масс, которые вызывают резкие колебания температуры. Продолжительность периода устойчивых морозов составляет 169 дней в году, подходящих для зимней рекреации. Продолжительность периода со снежным покровом составляет 201 день в году. Снежный покров появляется в I декаде октября. Самое подходящее время для занятия лыжным спортом. В отдельные годы снег может выпадать в середине сентября, но устойчивый снежный покров образуется в среднем в III декаде октября. Наиболее интенсивный рост снежного покрова происходит в период со второй половины ноября до начала января. В январе—феврале скорость накопления снега снижается. Максимальной высоты (в среднем 77—85 см) снежный покров достигает в III декаде марта — к периоду снеготаяния. Устойчивый переход средней суточной температуры через  $0^{\circ}\text{C}$  отмечается в конце апреля — мае. Самый теплый месяц в году — июль, наиболее подходящий для летней рекреации, средняя температура которого составляет  $+16,9^{\circ}\text{C}$ . Продолжительность безморозного периода короткая, 98 дней в году. Неблагоприятной чертой температурного режима территории района является вероятность наступления заморозков в каждом летнем месяце.

В целом благоприятные условия для пешеходного туризма устанавливаются с середины апреля до середины октября, для лыжного — с декабря по март.

В организации отдыха важное значение имеет наличие **водных ресурсов**. Водные объекты являются самыми привлекательными для отдыхающих. Нижневартовский район расположен в средней части бассейна р.Обь. Этот участок реки, пересекающий южную часть территории района с юго-востока на северо-запад, равен 134 км. Наиболее крупными и основными притоками являются Вах (964 км), Аган (544 км) и Кульеган (342 км). Общая протяженность всех водотоков составляет около 40 тыс. км (рек и озер). Речная сеть Нижневартовского района хорошо выражена. Равнинность территории определяет медленное течение рек и большой коэффициент извилистости. Равнинные реки более пригодны для купания. Нижневартовский район, характеризуется обилием озер. Реки и озера богаты рыбой и могут использоваться для рыбалки, а также для купания и отдыха на берегу. По Оби возможно осуществление круизов на теплоходах.

За чертой г.Нижневартовска находятся озера, такие как Голубое озеро, Савкино и Кымыл, используемые горожанами для отдыха и купания.

Наибольшее значение для рекреации имеют леса. **Рекреационные леса** — леса, входящие в государственный лесной фонд, и предназначенные для массового отдыха и лечения. Леса представляют собой мощный лечебный фактор, так как выделяют в атмосферу фитонциды, терпеноиды (биологически активные вещества), которые не только полезны для здоровья человека, но еще и снижают в воздухе концентрацию вредных веществ (диоксида серы, оксидов углерода и азота).

Основными лесообразующими породами являются хвойные (сосна, кедр, ель, лиственница) и мелколиственные (береза, осина). Кедровые леса размещаются примерно на одной четвертой части площади (23%).

К категории охотничье-промысловых животных можно отнести около 30 видов зверей и птиц. В рекреационном природопользовании они могут использоваться в виде непрямого расходования (фотоохота, познавательный, научный, экологический туризм)

и в виде прямого расходования (охота, рыбалка) при наличии лицензии.

Богатое видовое разнообразие, уникальное сочетание северной флоры делают леса округа не только оздоравливающим ресурсом, но и ресурсом познавательного и экологического туризма. Флористические ресурсы в сочетании с геоморфологическими, гидрологическими становятся важными рекреационными ресурсами.

Особую группу для наблюдений составляют редкие виды растений и птиц. На территории района встречаются 8 видов птиц, занесенных в «Красную книгу»: скопа, орлан-белохвост, беркут, сапсан, краснозобая казарка, тундряной лебедь и стерх. Из них достоверно гнездятся скопа и орлан-белохвост. Встречи остальных видов связаны, главным образом, с их весенним и осенним пролетом, хотя гнездование беркута, сапсана и стерха в нашем районе вполне вероятно. Кроме того, на территории района возможны залеты белого аиста. Из обитающих в районе беспозвоночных в «Красную книгу» занесены бабочки — махаон, сенница и перепончатокрылое — рафитоидес серый, которые могут быть интересны для научного туризма.

В реке Оби встречается два вида рыб, занесенных в Красную Книгу ХМАО (2003): сибирский осетр и таймень.

Редкие виды растений, насекомых и птиц являются объектами познавательного, научного, экологического типов туризма. При этом наиболее интересными будут места концентрации редких видов — особо охраняемые природные территории.

Изменение социально-экономической ситуации в целом по России заставляет по-новому оценить значение имеющихся особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Если до недавнего времени они рассматривались преимущественно как средство охраны биоразнообразия, типичных и уникальных природных систем, то теперь ареалы сосредоточения ООПТ необходимо оценить также и как используемые и перспективные рекреационно-туристические зоны (РТЗ).

Гармоничное сочетание функции охраны природы с социальными, культурными, экономическими интересами местного населения может обеспечить, с одной стороны, социально-экономический эффект от их создания, с другой — финансовые поступления для сохранения нетронутых участков природы.

Данная территория представляет важнейший познавательный и научный интерес. Использование для экологического туризма флоры и фауны природных заповедников, заказников и памятников природы возможно только при соблюдении строгих норм природопользования и охраны окружающей среды. Экскурсии должны проводиться в сопровождении специалистов природоохранных или научных учреждений.

В Нижневартовском районе насчитывается 6 ООПТ различных категорий:

- окружного значения — заповедно-природный парк «Сибирские Увалы»;
- памятники природы «Остров Смольный», «Остров Овечий»;
- районного значения — государственные комплексные заказники «Верхне-Вахский», «Аганский», «Кулума́йский».

Так, заповедно-природный парк «Сибирские Увалы», созданный в 1998 г., является природоохранительным, рекреационным, научно-исследовательским, эколого-просветительским государственным учреждением, с элементами традиционного хозяйствования коренных народов Севера в районе интенсивной разработки месторождений нефти и газа. Территория парка расположена на ненарушенной и практически недоступной в ближайшее время для промышленного освоения территории.

Представительство парка «Сибирские Увалы» находится за пределами Нижневартовска по дороге на Излучинск. Посещение парка проводится в форме организованных экскурсий (в основном школьников и студентов). Здесь на территории парка имеется музей, открывающий посетителям уникальные особенности флоры и фауны парка. Разработана также экологическая тропа, по которой проводятся экскурсии.

Учитывая разнообразие природных ресурсов, ландшафтные, лесорастительные и другие особенности региона, а также постоянно растущий процесс техногенеза необходимо принимать меры по увеличению природно-заповедного фонда Нижневартовского района.

Национальные парки оказались бы наиболее удобными объектами для восприятия новых концепций и теоретических положений в заповедном деле. В настоящее время происходит переоценка

их роли и места в национальных стратегиях охраны природы и пересмотр важнейших позиций — принципов выбора территории, системы управления ресурсами, организации посещения, обеспечения доступа к научной информации.

В то же время возрастает роль национальных парков как мест организованного отдыха в экологически чистой среде. В этом заключается важнейший социальный эффект национальных парков. При создании национальных парков в районе необходимо ожидать и еще одного важного результата — *активизации развития экономики отдаленных территорий*. Функция лишь строгой защиты природных ресурсов ООПТ зачастую воспринимается местными жителями как бремя, не несущее никакого вознаграждения. Более того, запрет охоты, рыбалки, сбора дикоросов и т.п. может вызвать активный протест с их стороны и постоянное нарушение подобного режима.

Оздоровительный и лечебный потенциалы ландшафта увеличиваются тем, что *территория района расположена в пределах распространения йодо-бромной бальнеологической группы минеральных вод и сапропелевых месторождений*.

Восстанавливать здоровье и трудоспособность нижевартовцы и жители района могут в санатории «Нефтяник Самотлора», получив комплексное лечение и профилактические процедуры, не выезжая «на большую землю».

Зоны массового отдыха создаются в лесных массивах и на берегах водоемов. В них размещают учреждения для кратковременного и длительного отдыха: пансионаты, палаточные лагеря, отели, дома отдыха, базы однодневного отдыха и т.д. Лесные массивы вокруг пансионатов, домов отдыха и санаториев, а также на берегах водохранилищ (где имеются пляжи) в радиусе 500—800 м благоустраивают на уровне городских парков. В окрестностях города существуют базы отдыха «Татра», «Радуга», «Кедр», «Кедровая». В зимнее время в первых трех базах действует прокат лыж, таким образом, организуется полезный досуг населения. Нижевартовцы также восстанавливают свою трудоспособность на своих дачных участках.

В черте города люди отдыхают в основном в Парке Победы, строительство которого началось в 1972 году. Площадь парка составляет около 1,5 кв. км. Он расположен между улицами 60 лет

Октября и Пионерской, т.е. протягивается параллельно набережной реки Оби. Насаждения парка представлены в основном лиственными породами: березой, осиной, ольхой, рябиной, а из хвойных в основном распространена сосна обыкновенная, в небольшом количестве имеются кустарники. В летнее время действуют различные аттракционы.

Здесь находится мемориальный комплекс «Погибшим землякам», погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. В настоящее время это один из самых посещаемых, а значит, и любимых уголков города. Здесь проводятся различные фестивали конкурсы, молодежные вечера. В 1997 году наш парк вошел в ассоциацию Российских парков при Московском парке культуры и отдыха им. Горького.

Парк имени Победы — единственный в городе. Хочется подольше побыть здесь, насладиться шелестом берез, подышать свежим воздухом.

Многие горожане любят погулять по берегу Комсомольского озера, ведь это уникальное зрелище — озеро в центре города. Здесь тихо, много деревьев, летом — вода, отражающая небо; кто-то рыбачит, кто-то гуляет.

Озеро Комсомольское — любимое место отдыха горожан, особенно самых маленьких. В летние дни здесь не умолкают смех и веселые детские голоса. Проходят различные игры, соревнования.

На берегу построен детский больничный комплекс на 400 мест. Со временем озеро будет окружать парковая зона. На Комсомольском озере ведется строительство игрового парка и лыжной базы, проектом также предусмотрена площадка для мини футбола и баскетбола. Зимой здесь можно кататься на лыжах.

Напротив озера, через дорогу, проходит Комсомольский бульвар. Породный состав насаждений довольно разнообразен, он представлен березой, осиной, рябиной, желтой акацией, немногочисленны представители хвойных. Бульвар хорошо благоустроен: имеются лавочки, дорожки. Бульвар Комсомольский — это место памяти погибших в последних войнах. 22 июня 1996 года здесь открыт памятник воинам — интернационалистам, погибшим в Афганистане. Своеобразный мемориал из черного мрамора, в центре которого расположен колокол, он напоминает часовню, часовню народной скорби.

Хорошее место для отдыха и прогулок оборудовано на площади около Дворца искусств, там же открыт фонтан.

Для некоторых горожан излюбленное место отдыха — это набережная реки Оби. Она практически уже построена, остались лишь небольшие участки. Параллельно с ее строительством велись и озеленительные работы. И на данный момент набережная является уникальным элементом в архитектурной планировке города. Оригинальным украшением ее стали спуски непосредственно к воде. Набережная играет важную охранную роль, защищая берег от размывания, а многоэтажные дома, расположенные вблизи, — от разрушения. Как магнит притягивает набережная горожан всех возрастов. Особенно это заметно в праздничные дни фестиваля «Самотлорские ночи».

Спортивный парк (стадион) открылся в 1992 году. Стадион «Центральный» находится практически на берегу Оби. Хорошо благоустроен. Газонное покрытие довольно высокого качества, устойчиво к вытаптыванию, выдерживает высокие нагрузки. Для такого газона используют травосмеси из мятлика, полевицы и овсяницы.

В Нижневартовске есть Этнографический музейный комплекс им. Т.Д.Шуваева, в состав которого входят Краеведческий музей, Музей истории русского быта, Музей современного искусства, Этнографический парк — музей под открытым небом и художественный салон. Работники музея проводят экскурсии по залам музея и по городу, научные консультации, творческие встречи. Удивительные экспонаты расскажут об истории открытия и освоения богатств Среднего Приобья. Необычные архитектурные проекты, макеты современных построек, хранящиеся здесь, расскажут о развитии города в будущем.

Как показывают многочисленные исследования, постоянное проживание в условиях Крайнего Севера оказывает выраженное негативное действие на организм человека, особенно детей.

Муниципальные учреждения системы социального обслуживания семьи и детей управления по труду и социальной защите населения в работе по организации летнего отдыха детей особое внимание уделяют внедрению современных технологий социальной реабилитации, социализации, адаптации и профориентации детей в процессе их пребывания на отдыхе. С 2004 год идет работа

окружной экспериментальной площадки «Островок Надежды» на базе муниципального унитарного предприятия «Пансионат для детей с ограниченными возможностями «Голубое озеро».

На базе муниципального учреждения «Социальный приют для детей и подростков «Арго» работает летняя оздоровительная площадка «Парус мечты». В программу работы летней оздоровительной площадки включены однодневные походы в лес, за город, на озеро, экскурсионные прогулки на теплоходе, работа в детском пресс-центре, выпуск мини-газеты «Радуга», развлекательные и спортивные мероприятия.

Впервые в 2005 году на базе муниципального учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» была организована летняя оздоровительная площадка «Родничок» для детей, состоящих на диспансерном учете в поликлиниках города. Оздоровление осуществлялось по экологической программе «Сказочная страна», целеполагающей ускорение процесса социализации ребенка в условиях активного отдыха. В ходе оздоровительной работы детям предоставлялись различные медицинские услуги. Часть воспитанников центра участвовали в экскурсионном туре «Малая кругосветка» по городам Нижневартовску, Мегиону, Лангепасу, Радужному и Нижневартовскому району.

На базе школ для обеспечения летнего отдыха школьников ежегодно работают детские площадки. На базе отдыха «Радуга» также открывается ежегодно дневной лагерь, с обширной развлекательно — познавательной программой.

Особой популярностью у детей летом пользуются лагерь труда и отдыха «Обь».

Кроме отдыха в городе и его окрестностях Бюро международного туризма «Спутник» предоставляет населению интересные экскурсионные программы по местным маршрутам, новые туры по России и миру. Данное предприятие входит в холдинг компании «Спутник», одной из крупных туристических компаний мира, объединяющей более 150 фирм подобного рода в России, СНГ и за рубежом.

Бюро организует постоянные экскурсии в село Варьеган с посещением этнографического парка музея под открытым небом. По отдельной заявке возможно составление программы

ориентированной на семейный туризм. На нашей территории помимо кочек, усыпанных клюквой, находится 5 этнографических музеев: в Варьегане, Корликах, Агане, Вате, Новоаганске. Зимой экскурсанты могут покататься на буранах, приобрести сувениры. Разработан следующий маршрут: г. Нижневартовск — заповедно — природный парк «Сибирские увалы» (самолет АН-2, вертолет), время полета 1 час.

На внешнем рынке наш регион считается экзотикой. Например, национальная одежда: кисы, малица, сделанные из шкур оленей, сосновые шишки — «сибирский ананас», клюква — «сибирский лимон», все привлекает зарубежных туристов.

Проведенные социологические опросы в Нижневартовском районе показывают, что лица в возрасте 19—30 лет — второе поколение «новых сибиряков» — предпочитают местный отдых, массово поддерживают идею рекреационного обустройства зеленых зон своих городов и поселков, где легче адаптироваться и экономически выгоднее восстанавливать свое здоровье и работоспособность.

На территории города Нижневартовска 16 декабря 1993 года образована молодежная региональная общественная организация «Федерации самодетельного туризма Ханты-Мансийского автономного округа». Цель организации: развитие спортивно-массового туризма на территории Ханты-Мансийского автономного округа, как средства духовного и физического развития подростков и молодежи.

Разнообразные факторы, связанные с ростом городов, в той или иной мере сказываются на формировании человека, на его здоровье. Расширяясь, поглощая рощи, поля, луга, водоемы и болота, покрывая землю асфальтом, устремляясь ввысь и вглубь, города изменяют облик нашей планеты.

Сегодняшний Нижневартовск — это развитый современный город. Высокие темпы промышленного и жилищного строительства, сложные природно-климатические, инженерно-геологические и ландшафтные условия подтвердили правильность планировки структуры города, которая формируется по линейной композиционной оси системы центров.

Нижневартовск — это город будущего.

Как прекрасны они, Нижневартовские зори, тихие, многоцветные, но такие чарующие своей скромностью и простотой. Такая же неброская вся природа нашего края. Но сколько в ней силы, внутренней стати и надежности, которую она с радостью передаст нам — людям, если мы научимся оберегать и пользоваться ее дарами, во благо себе. При правильном использовании и безграничной любви людей будут неисчерпаемы богатства нашей земли, нашего родного края.

Периферийность положения района обуславливает при нынешней экономической ситуации (высокие цены на транспорт и сервис, скромные личные доходы) низкую ценность территории как места отдыха для россиян — жителей других регионов, но ландшафтно-рекреационный потенциал равнинной территории Нижневартовского района способствует организации отдыха и оздоровления местного населения. Здесь имеются ресурсы для организации санаторно-курортного лечения, экологического туризма, спортивного и охотничьего видов туризма, речных круизов. При детальном изучении рекреационного потенциала района и ее инфраструктурного обустройства, она может стать районом бальнеологического, экологического, познавательного и спортивного туризма. На уровне муниципальных образований следует разработать стратегию комплексного освоения рекреационных территорий. На федеральном уровне в качестве первого шага следует предусмотреть необходимость выделения части средств государственного бюджета на организацию консультативных центров по оказанию рекреационных услуг, действующих на общественных или муниципальных основах.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что означает термин рекреация?
2. Какими рекреационными ресурсами богат Нижневартовский район?

## Лекция № 10

### Ландшафтный дизайн северных городов

Человек изначально живет в природе, да и сам является частью природы. На протяжении многих веков часто происходит не сотрудничество, а борьба с природой. И пока человек не ощутит себя той самой природной частицей, сложно остановить процесс уничтожения окружающей среды. Но в последнее время люди стали задумываться над этой проблемой.

На просторах великой Оби, там, где в нее впадает река Вах, по свидетельству старожилов и краеведов, в 1909 году появилась древяная пристань. И кто бы мог подумать, что через несколько десятилетий на этом месте вырастет город, который будет обеспечивать огромную страну — не дровами, а нефтью.



**Набережная р.Оби в районе Нижневартовска**

Каждая третья тонна этого энергетического сырья в общем российском потоке вплоть до середины 80-х годов XX века была нижневартовской.

Кто знал, что тихая пристань на сибирской реке станет жизненным причалом для геологов, строителей, нефтяников, учителей, врачей, транспортников, работников культуры.

Нижневартовск возник как рабочий поселок, а в 2007 году он отметил 35-летие. Если десять лет назад это был город нефтяных профессий, то сегодня, в новом XXI веке, он становится университетским городом, городом бизнеса, туризма с международным

аэропортом. Город живет, развивается не только в материальном измерении.



Ул. Таежная, д. 7а

Взметнулись к небу кресты храма. Население города увеличивается. Но рост города почти полностью лишает человека общения с миром природы.

Более того, само существование человека на Земле оказалось к концу XX века весьма агрессивным актом по отношению к природе. Одним из видов деятельности сосуществования природы и человека на Земле стало так называемое *экологическое направление ландшафтной архитектуры* по восстановлению баланса.

Среда, окружающая человека в городе, сильно страдает от неестественных нагрузок. Здесь искусственно изменены почти все факторы среды, действующие на организм: климат, воздух, вода. Дождевая вода в городе быстро отводится в канализацию, проникнуть в почву ей не позволяет асфальт, камень и городская застройка. Это приводит к понижению уровня грунтовых вод. Микроклимат в городе изменяется застройкой, выбросами тепла и загрязнением воздуха. Здания затрудняют естественный обмен воздуха, особенно необходимый для охлаждения города летними ночами и для поддержания чистоты атмосферы. Туманы в городах бывают чаще, чем в сельской местности, что объясняется сильным загрязнением воздуха.



Ул. Таежная

Шум, производимый различными видами транспорта — особая проблема для жителей города. Шум может привести к ослаблению слуха, кроме того, делает человека нервным и ухудшает самочувствие, снижается ловкость и быстрота движений, замедляется мыслительный процесс, человек становится раздражительным и «разбитым».

В нашем городе *основной загрязнитель атмосферного воздуха* — *автотранспорт*, на его долю приходится 89% всех выбросов в атмосферу. Качество воздуха настолько ухудшено вредными газами и загрязнениями, что в городе очень высокий процент людей с заболеваниями органов дыхания, они являются приоритетными по всем группам населения. Поэтому в рамках решения данной проблемы следует уделить особое внимание сохранению и увеличению придорожных насаждений в городе. Такие зеленые полосы вдоль дорог относятся к насаждениям общего пользования. Зеленые насаждения выполняют множество функций: служат для защиты дороги от снежных (летом — песчаных) заносов, для ограждения окружающей местности от шума, пыли и газов транспорта.



Площадь перед зданием аэровокзала



Здание университета  
по ул. Дзержинского



**Парк Строителей по ул. Мира**

В последнее время можно заметить, как преобразается наш родной город Нижневартовск. Благодаря красивым клумбам, своеобразным архитектурным сооружениям город приобретает свой особенный стиль, становится не похожим на другие. Унылые панельные дома окружаются живописным ландшафтом и приобретают свою неповторимость. Продуманный ландшафтный дизайн города поможет в восстановлении экологии не меньше, чем мероприятия по снижению выбросов предприятий в атмосферу.

Современный крупный город — это весьма обширная территория с искусственным ландшафтом. Техногенная городская среда оказывает глубокое влияние на главное социальное качество человека — его здоровье.

Шумозащитные свойства зеленых насаждений зависят от ширины, густоты и дендрологического состава, а также высоты деревьев и конструкции полосы: свободное размещение деревьев в шахматном порядке более эффективно, чем размещение рядами. В Нижневартовске же подавляющее большинство деревьев размещены рядами либо диффузно.

При разделенных дорожных полотнах придорожные насаждения также служат для защиты водителей встречных транспортных средств от ослепления светом фар, ярким примером служит хорошо озелененный участок улицы Маршала Жукова. Разделительные полосы по улицам Чапаева и Ленина еще не озеленены, так как вторые полосы на данных дорогах были построены недавно.



Кроме того, важно сказать и о том, что зеленый цвет насаждений благоприятно влияет на человека: успокаивает нервную систему, снимает зрительное перенапряжение, что особенно важно для водителей.

Кроны деревьев — своеобразный фильтр, который очищает воздух не только от вредных газов, но и пыли. Из-за высокого содержания пыли в городском воздухе возникает сразу несколько проблем. Во-первых, прозрачность воздуха в городах на 10—12% меньше, чем в пригороде. Во-вторых, уменьшение прозрачности воздуха меняет спектральный состав света, в нем гораздо меньше ультрафиолетовых лучей. Кроме того, стены зданий, асфальтовое покрытие дорог и тротуаров в летнее время сильно нагреваются солнцем и повышают температуру воздуха в городе днем, а ночью излучению тепла препятствует «пылевая шапка». Разница летних температур в центре города и в пригороде достигает 2° — 7 °С.

Важная составляющая городского ландшафта — парки, это главные рекреационные зоны города. В Нижневартовске руками горожан создан парк, который расположен между улицами 60 лет Октября и Пионерской — это одно из любимых мест горожан.



где бы было ясно смысловое содержание всех этих имен, как и языка их создателей. Всегда любознательного наблюдателя влекли также непонятные географические имена, не исчезало желание узнать смысл и происхождение того или иного имени на карте.

Попробуем представить себе мир без географических имен, и мы поймем, насколько они важны и необходимы — ведь благодаря им все на Земле имеет свой адрес. Действительно, **адресная функция географических названий** важнейшая, но не единственная. Каждое название несет обширную разнообразную информацию, если, конечно, разгадать его смысловое значение.

**Имена географических объектов** отражают объективно историю человеческого общества и могут существовать в течение тысячелетий, многократно меняться, искажаться. В итоге за длительное время на любой территории планеты сформировалось очень сложное сочетание разновозрастных и разноязычных собственных имен географических объектов — гор и рек, населенных пунктов и урочищ, озер и стран, регионов, колодцев и пашен, перевалов и сенокосных угодий и т.п. Разобраться в этом калейдоскопе имен — значит расшифровать историю человеческого общества, большого или малого, выявить смены племен и народов, определить пути и время их миграции, языковую принадлежность носителей археологических культур, авторов наскальных рисунков, создателей легенд и мифов.

Одним из важнейших средств передачи информации во времени от поколения к поколению могут служить географические названия — топонимы.

Судьбы топонимов различны. Одни из них потеряли своих создателей в давнее или не очень давнее время, другие живут и ныне, хотя их авторы ушли в иные края.

**Топоним** — это слово, т.е. категория лингвистическая, представляющая интерес для языкознания. Только ученые-языковеды могут определить, на каком языке возникло то или иное название и каково его значение. Известный топонимист М.Н.Мельхеев писал: «Порой язык в форме топонимов оказывается прочнее, чем его носители: люди исчезли, а названия на их языке сохранились». Топонимы несут информацию не только о существующих, но и об исчезнувших языках.

Как элемент языка топоним несет информацию и о народо-языкотворце: его культуре, хозяйстве, выдающихся представителей, области расселения, миграциях, контактах с другими народами. Замечательный ученый Н.И.Надеждин называл топонимию «языком Земли»: «... а Земля есть книга, в которой история человечества записана в географической номенклатуре».

Географическое название — важнейший элемент карты. Оно имеет пространственную привязку и нередко отражает природу ландшафта, его географические особенности, метко характеризует сам объект (Западно-Сибирская низменность, Сибирские Увалы, Средне-Обская низменность, Ваховская низина и др.).

Топонимия тесно связана с исторической географией: со времени возникновения некоторых названий на местности произошли изменения, связанные с климатическими факторами, антропогенным воздействием на природу или иными причинами, поэтому топонимы являются «свидетелями» географических особенностей местности прошлых эпох.

Изучением географических названий — топонимов — занимается наука **топонимика** (от греческих слов *topos* — «место» и *онута* — «имя»). Она изучает происхождение, значение и законы развития топонимии. Топонимика является наукой, развивающейся на стыке истории, географии и лингвистики, поэтому ее задачи и методы исследования сложны и разнообразны. Однако главным методом является **метод полевых исследований**. Эта работа включает сбор топонимического материала, а также изучение тех природных, исторических, экономических и этнографических особенностей, которые находят отражение в топонимии данной местности. Именно такие задачи ставит перед собой **топонимическое краеведение**. Огромное значение имеет сбор первичного топонимического материала — «фундамента» всей дальнейшей научной работы. Осмысленное чтение карты облегчает усвоение географической номенклатуры, позволяет еще до выезда на местность представить себе ее особенности, поэтому топонимические данные давно и успешно используются в педагогической практике при изучении студентами краеведения и других дисциплин. Знакомство с топонимией пробуждает интерес не только к родному языку, но и к языкам других народов — наших соседей по

России, к истории и культуре наших предков, помогает формированию собственного этнического самосознания.

**Палеотопимины** (с древнегреч. «древние имена местности»), насколько нам известно, в научной литературе не обособливались от топонимов вообще.

Палеотопимины — это имена географических объектов (горы, реки, озера, перевалы и пр.), смысловое значение которых не раскрывается из языков ныне живущих здесь народов и народностей. Эти топонимы оставлены племенами и народами:

1. исторически известными, но ныне исчезнувшими с лица земли;
2. ушедшими в другие отдаленные районы;
3. пришедшими на данную территорию, но растворившимися среди местного населения;
4. прошедшими транзитом.

Сюда же нужно включить топонимы, которые стали непонятными для местных жителей вследствие далеко зашедшей эволюции их языка:

— топонимы искажены до неузнаваемости пришлым населением и стали непонятными для коренного населения;

— приспособлены пришлым населением в связи с наличием в их языке созвучных слов, но имеющих иное значение;

— совершенно не этимологизируются (не объясняются) на уровне современных научных знаний<sup>14</sup>.

Все эти топонимы, в разной степени затуманенные далью веков, как нам представляется, могут «заговорить» и донести до нас новую информацию о далеких предках, их языке, мировоззрении, взаимоотношениях с соседями, времени появления, исчезновения или трансформации.

В топонимике Югры прослеживается два направления:

а) топонимика, основанная на языке коренных народностей края;

б) русская топонимика, основой которой служит русский язык.

Определить точную языковую принадлежность названия помогает сравнение его со словами родственных языков, относящейся к той же языковой группе. Для Ханты-Мансийского автономного

---

<sup>14</sup> Малолетко А.М. Палеотопонимика. Томск, 1992. С. 7.

округа это группа финно-угорских языков, которая делится на три группы: финскую, пермскую и угорскую.

Палеотопонимы по своему бытованию в современном обществе разделены на три группы:

— официально признанные, зафиксированные на географических картах, в официальных документах, в общих (ненаучных палеотопонимических, лингвистических и исторических) работах;

— сохранявшиеся в памяти народной и иногда употребляющиеся местным населением (или даже в большей степени) наряду с официальными;

— сохранившиеся в наскальных надписях, сочинениях древних авторов, давнем картографическом материале (доступны узкому кругу специалистов-историков, лингвистов и др.).

В любом географическом названии присутствует или когда-то присутствовало конкретное содержание, просто оно может быть утрачено. Нет бессмысленных названий. Процесс наименования географических объектов — народное творчество, а топонимы — такой же элемент народного фольклора, как былины, сказки, частушки и др. Народное творчество — процесс непрерывный и неистощимый. Недаром писатель К.Паустовский считал географические названия «народным поэтическим оформлением страны».

**Топонимия Сибири** стала известна русским примерно в XIV в., когда в зиму 1364—1365 гг. с Югры (мансийское Зауралье) приехали новгородцы, которые, как говорится в ростовской летописи, «... воевали на Оби-реке и до моря, а другая половина выше моря». В конце XV в. познания географии Зауралья русскими были расширены. Впервые в летописях упоминается Сибирь. В Устюжанском летописном своде сказано о походе московских воевод Курбского-Черного и Салтык-Травина («...вниз по Тавде ... мимо Тюмени в Сибирскую землю; воевали, идучи, добра и полону взяли много. А от Сибири шли по Иртышу ... вниз, воючи, да на Обь реку великую в Югорскую землю...»). Отметим, что на картах название Сибири появилось еще раньше и было заимствовано, очевидно, из мусульманских источников. Так, на Каталонской карте (1375 г.) это название дано в форме «Себур», а на круговой карте Фра-Мауро название дано без искажения.

В конце XVI в. знакомство с Сибирью и ее освоение связано с именами «промышленников», которые дошли до Енисея по

северным путям, и с именем Ермака. В конце XVI в. и в первой половине следующего началось интенсивное проникновение русских в Сибирь. Сибирские воеводы регулярно получали от первопроходцев «скаска» и «отписки», в которых помимо отчета о ясаке было немало сведений о реках и горах, о народах, их быте и облике.

Географические названия прежде всего создают систему местных ориентиров, роль которых неизмеримо возрастает, если жизнь людей тесно связана с природой. Традиционными занятиями коренных народов Югры издавна являются рыбная ловля, охота и оленеводство. Все эти виды деятельности невозможны без хорошего знания местности, поэтому неудивительно, что на карте округа топонимия очень богата и детализирована.

В ряду топонимов различают следующие: *гидроним* — собственное название реки или озера, другой водной поверхности (Конда, Вах), *ойконим* — название населенного пункта (Саранпауль, Ларьяк), *урбоним* — название города (Сургут, Мегион), *этноним* — наименование народа (коми, ханты, манси). *Ареал* — в топонимике — область распространения однотипных географических названий (пауль, курт — «деревня»; тор, эмтор — «озеро»).

В гидронимах Югры мы встречаем *форманты* (повторяющиеся части топонимов): это географические термины или суффиксы — *-лор, -тор, -то, -туман, -сор* (Самотлор, Леушинский Туман).

Официально признанные палеотопонимы во множестве населяют географические карты и атласы, фигурируют в официальных документах разных уровней, и вряд ли кто-то задумывается над их смысловым содержанием и языковой принадлежностью. Эти топонимы *выполняют свою главную задачу* — *разграничивают географические объекты*, придают им индивидуальность и конкретность. Поэтому все знают, что Обь — это не Дон, а гора Ирмель — это не гора Эльбрус. Некоторые местные имена географических объектов были искажены в переводе на русский язык. Так, трансформация произошла с аборигенным именем одного из истоков р.Обь-Катун: русские варианты Катуня и Катунь исходили из необходимости придать им форму женского рода, как это принято в родовом названии «река», пока из этого спора конкуренции не победил последний вариант. Имя другого истока Оби-Бии — имеет самодийское происхождение (*би* «вода») и получило

родовое окончание также в стремлении придать названию окончание женского рода. По этой причине, очевидно, и имя р.Обь получило окончание с мягким знаком.

Крупные реки в прошлом были освоены многими разноязычными группами. При слабой связи между ними практически не происходил обмен топонимами. В пределах территории одной этнической группы за соответствующим участком реки сохранялось свое название, не употреблявшееся соседями. Позже, с приходом русского населения, на все (или почти все) течение реки было распространено какое-то одно имя. Обычно это было имя того участка, с которого началась миграция русского населения. Особенно ярко это можно проиллюстрировать на примере Оби. С этой великой сибирской рекой «русских промышленников» впервые познакомили проводники-пермяки, от которых стало известно данное имя. Происхождение последнего до сих пор неизвестно.

По Матвееву (1980) Обь — это коми-термин «снег», «снежный сугроб», Обдор (на карте Ортелиуса, 1570 г.,— Обдора, на других — Обдорин) — «место у Оби».

Ненцы, которые обитали в то время в низовьях Оби называли эту реку Сая-ям «мысовая река». Южнее жили угорские народы — манси и ханты, которые именовали свою главную реку Ас. Ханты понимали под этим словом крупную реку.

Иртыш у них Катан-ас «ханская, то есть татарская крупная река». Но русские группы унесли с собой с низовья реки имя Обь, распространили его на отрезок, известный у местного населения как Ас.

Выше угров по великой западносибирской реке жили селькупы, у которых для нее было несколько названий: Колд (Колтте, Колта Куай), Ема, Еме, Эме (рис. 10).

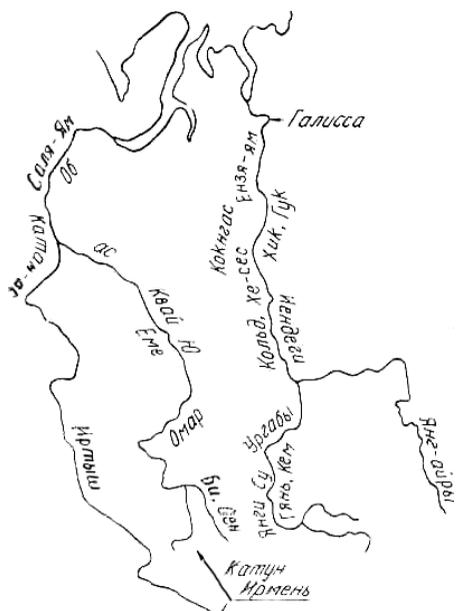


Рис. 10. Имена сибирских рек (Малолетко А.М., 1992)

Ясно, что имена географических объектов, ныне употребляемые на государственных картах и в официальных документах, не всегда фонетически соответствуют их первоначальному звучанию, вследствие чего крайне затруднительно решается проблема их генезиса.

Исходя из вышесказанного, понятно, что изучение топонимии представляет огромный интерес, а комплекс географических названий по праву является неотъемлемой частью характеристики любой местности.

Значение сбора и сохранения топонимического материала разных районов нашей страны особенно возросло в последнее время, поскольку наша жизнь стремительно меняется, а с ней изменяется и топонимия. Интенсивно осваиваются новые места, строятся новые поселения, а старые, наоборот, умирают, покинутые жителями. С изменением уклада жизни и способов хозяйствования забываются микротопонимы — «золотой фонд» топонимики. В моду вошли многочисленные переименования, что в большей степени коснулось населенных пунктов.

О чем могут рассказать топонимы нашего округа? Многие названия загадочны и непонятны. Но если сделать попытку разобраться в них, то нас ждет немало открытий. Чтобы убедиться в этом, давайте отправимся в путешествие по карте Ханты-Мансийского автономного округа.

**Березово** — поселок. Название произошло от располагавшейся неподалеку деревни манси Сугмыт-Вош, что означает «Березовый городок».

**Валья (Волья)** — река, в переводе с языка манси — «плесовая река»: *воль* — плес, *я* — река).

**Варьеган** — поселок, в переводе с языка ханты — «Запорная речка»: *вар* — запор, деревянная преграда рыбе, входящей весной из речки; *еган* — речка.

**Вата** — село, в переводе с языка ханты — *ватъ* — «узкая».

**Вах** — река, правый приток Оби. В переводе с языка ханты *ват* — «город» и *ях* — «народ». Первоначально река называлась Еган-ват-ях, т.е. «Река народа из города», затем последние два слова слились, а обязательный для именованья малых рек компонент *еган* отпал.

**Ворья** — река, в переводе с языка манси — «лесная река» (*вор* — «лес», *я* — «река»).

**Евтынгья** — река, в переводе с языка манси — «луковая река»: *евтынг* — «луковый», *я* — «река». Название, вероятно, дано от расположения охотничьих луков-самострелов.

**Игрим** — поселок городского типа от языка древних финноугров — *ягр* — «озеро».

**Кожынг-Лор**, также *Кожинг-лор*, *Кожинглор*, *Кошинг лор*, *Кошинглор* — картографические формы названия озера на правом берегу р.Казым, в верхнем течении. Ханты утверждают, что озеро правильно называется «Песчаное озеро» (есть и другие озера с таким же названием).

**Корлики** — поселок на реке Корлик. Название поселка с русским окончанием множественного числа образованно от хантыйских слов *кор* — «болото» и *лик* — «глухарь», т.е. «болотного глухаря (место)». Предполагается, что река первоначально носила название Кор-лик-еган, последний компонент со временем отпал.

**Лангепас** — город. Обычно отмечается, что данное название является русской модификацией хантыйского словосложения:

*ланги* — «белка», *нас/насл* — «рукав, протока», т.е. «беличья протока». Имеется и другая версия: у аганских ханты существовало созвучное слово *лат* — «стрела», слово *нас* имеет второе значение — «знак, метка» — и связано с обозначением родового знака *тамги*. В таком случае Лангепас может означать «метка стрелы».

**Ларьяк** — село на реке Вах. В соответствии с общепринятой трактовкой название переводится с хантыйского как «народ с заливных лугов»: *лар* — «сор, заливной луг», *ях* — «народ». Есть так же мнение, что этимологический второй компонент восходит к слову *ят* — «промежуток», поскольку раньше Ларьяк назывался Ларьят. По этой гипотезе название села трактуется как «промежуток между озерами». Известно также еще более старое название — Лар-Ях-Торум-Кат. Слово *кат* означает «дом», *торум* — «бог», а «дом бога» — это церковь, получается — «церковь озерных людей». Церковь в Ларьяке существует очень давно.

**Лопсия** — река, в переводе с языка манси — «река, заваленная лесом».

**Люлиновор (Люлимвор)** — возвышенность, с языка манси — «высокий лес»: *люлинг* — «высокий», *вор* — «лес».

**Манья** — река, с языка манси — «малая река»: *мань* — «малый», *я* — «река».

**Мегион** — город на реке Меге. Существует несколько версий происхождения названия города. Первая — от хантыйского *мевты* — «язь». Вторая — от хантыйского *меги* — «изгиб, крутой поворот реки». Действительно, город расположен на большой излучине обской протоки, название которой соответствует данному хантыйскому обозначению — Мега. И, наконец, в конце XIX в. хантыйское название мегионских юрт было записано как Мехе-Унг-Пухыл, при уточнении получается Меги-Онг-Пугол-жегг — «изгиб, излучина», *онг* — «устье», *пугол* — «поселение, юрты».

**Мозямы** — река и деревня, с языка ханты — «богатейшее место».

**Нумто** — озеро. По хантыйски *Торум-лор*, что в переводе означает «Божье (Небесное) озеро».

**Охтеурье** — поселок. Предположительно, что в основе названия лежит сочетание хантыйских слов *ог* — «голова» и *урье* — «рукав реки, заливаемый водой». Подобный же смысл получится, если трактовать название как сочетание хантыйских слов *огты* — «вверх» и *уры* — «урий, старица, прежнее русло реки».

**Патрасуй** — река, с языка манси — «разговор в лесу».

**Пунга** — река, с языка манси — «промысловая река».

**Самотлор** — озеро. Название является хантыйским по происхождению. Первый компонент трактуется как *сам* — «чешуя» или *сем* — «сердце». Относительно второго элемента мнения расходятся. Некоторые исследователи указывают на отсутствие в языке ханты слова *лор* и связывают второй компонент со словом *лар* — «сор, заливной луг». Тем не менее, *лор* входит в состав целого ряда названий озер, в связи с этим многие авторы значение этого компонента не оспаривают. В некоторых источниках указываются такие варианты перевода названия Самотлор, как «мертвое озеро», «шайтан-озеро», «сердце-озеро».

**Саранпауль** — поселок, с языка манси — «зырянская деревня».

**Сосьва** — река, словообразовательная частица «*ва*» на коми-пермяцком языке означает — «вода», *сое* или *сось* — означает «рукав», т.е. рукавная река или ручьевая река. Манси называют их *Тагт* и *Ось Тагт* — т.е. узкая Сосьва.

**Сургут** — город, стоит в среднем течении Оби. Название города по одной из версий образовано от хантыйских слов *Сур* — «рыба» и *гут* — «яма». По другой же версии, в переводе с хантыйского *Сургут* — «рыбное место».

**Хангокурт** — село в Советском районе. Название образовано от хантыйских слов *курт* — «деревня», *Ханг* — «мужик», т.е. «деревня мужика ханты».

**Хул лор** — озеро. По хантыйски это значит «Рыбное озеро»: *хул* — «рыба», *лор* — «озеро».

**Лазьва** — от хантыйского языка — «синяя вода».

**Югра**, древнерусское этническое имя современных обских угров; название страны с обско-угорским населением. Первое упоминание о Югре найдено в Лаврентьевской летописи 1096. Русское заимствование из коми-йегра: манси, вогул. Этноним Югра закрепился в топонимии в метафорическом наименовании автономного округа — Югория, Югра.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какую информацию несет географическое название объекта?
2. Что такое топонимика?

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

*Тарасенков Г.Н.*

#### **Исследования северо-западных районов Сибири в дореволюционный период<sup>15</sup>**

Присоединение Зауралья к русскому государству, развитие торговли с его народами и «объясчения» туземных племен сопровождалось изучением районов Сибири в географическом, топографическом, этническом, транспортном и историческом отношениях.

Сбор этих сведений входил в задачу направляемых в Зауралье экспедиций. Ценнейшими познавательными источниками древнего периода северо-западных районов Сибири являются летописи, народный эпос, «чертежи» экспедиций, «отписки» воевод, данные археологических раскопок. Правда, в первоначальных сведениях о Западной Сибири было много фантастического, но все же они дают известное представление о стране, называвшейся Югрой, и о ее обитателях.

Уже в первых летописных записях (1096—1114 гг.) говорится о местообитании «югры» и «самояди» («югра же людье есть язык нем и седять с самоедью на полунощных странах»), о меновой торговле между новгородцами и Югрой, о пушных богатствах «полунощных стран».

Познания новгородцев о народах, населявших обширную территорию к востоку от Урала до р.Таз, выражены в интересном географическом и этнографическом описании — древнем русском сказании «о человецех незнаемых в восточной стране и о языцех розных». В сказании говорится, что «на восточной стране, за Югорской землей, над морем живут самоедь, завомьи молгонзеи. ...Ядь их мясо, да рыба... Они же людие невелики возрастом, плосковидны, носы малы, но резвы велми и стрельцы скоры и горазди.

---

<sup>15</sup> Тарасенков Г.Н. На просторах Обь-Иртышья: Природа, хозяйство, культура Тюменской области. Тюмень, 1964.

А ездят на оленях и на собаках, а платье носят соболие и оленье...».

Походы отрядов, организованных московскими князьями в Зауралье, дали возможность получить более подробные данные о земле Югорской. Записи в Разрядных книгах и летописях уже проливали некоторый свет на существовавший общественный строй у народов Зауралья.

В грамотах Московского правительства XVI в. говорится о Шоркарском княжестве, о Казыме (1557 г.), неоднократно упоминается об остяках, вогулах, югричах и самоедах (1572—1574 гг.).

Первоначальные сведения, полученные русскими о Сибири, проникают в Западную Европу и встречаются в произведениях и письмах иностранных путешественников: Марко-Поло (1292), Юлия Помпония Лэта (1425—1498), Павла Иовия (1525), Сигизмунда Герберштейна (1486—1566), дважды посетившего Россию, Ричарда Джонсона (1568), Ант. Марша (1584) и других. Зарубежные исследователи располагали меньшими и менее достоверными данными о Сибири, чем русские летописцы и Московское правительство.

Точно также и все иностранные карты XIV—XV вв., отражавшие постепенно углублявшиеся знания о Зауралье, были менее достоверны и точны, чем русские официальные «чертежи».

В 1636 г. дьяк Савва Есипов, пользуясь сведениями от оставшихся в живых соратников Ермака, составляет летопись («Есиповская летопись») о походе Ермака в Сибирь. На основании «казацкого писания» была также составлена и Строгановская летопись.

Дальнейшее освоение Сибири, развитие путей сообщения поручено тобольскому воеводе П.И.Годунову выполнить в 1667—1678 гг. «Чертеж всей Сибири», «збиранный в Тобольске по указу царя Алексея Михайловича», по показаниям «всяких чинов людей», знавших «подлинно городки и остроги, и урочища, и дороги, и земли, и какие ходы от города до города, от слободы до слободы»<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Подлинник этого чертежа потерян, но сохранилась его копия, снятая в 1699 г. Прютцом, и описание карты, так называемый «Чертеж всей Сибири». Прютц сопровождал в Москву шведского посла — Ф.Г.Кронмана.

Итак, в XVI и XVII вв. были накоплены общие сведения о Зауралье, необходимые прежде всего для более полного сбора ясака.

В XVIII в. в связи с развитием хозяйства Сибири, ее заселением и необходимостью вовлечения в товарооборот новых природных ресурсов, расширялись и углублялись исследования Сибири.

В 1701 г. по указу Петра I было закончено составление Ремезовым «Чертежной книги всей Сибири и городов и земель» — этого замечательного памятника сибирской картографии.

В первой четверти XVIII в. на основании непосредственных наблюдений Григорием Новицким было написано оригинальное произведение «Краткое описание о народе остяцком», изданное лишь в 1884 г.

Огромная исследовательская работа проводится русской Великой Северной экспедицией (1733—1743 гг.). Участники экспедиции — Муравьев, Павлов, Малыгин, Овцын, Скуратов, геодезист Селифонтов — произвели съемку восточного и северного побережья Ямальского полуострова и обследовали Обскую губу. Результаты этих исследований послужили основанием для составления первой карты Ямала. Лейтенант Овцын со штурманом Кошелевым установили проходимость Обской губы. Из Обской губы Карским морем они прошли в Енисейский залив, впервые произведя опись побережья этой части Сибири. По имени исследователя Малыгина назван пролив, отделяющий остров Белый от Ямальского полуострова, а в память лейтенанта-гидрографа Овцына назван пролив между островом Сибиряковым и Гыданским полуостровом.

Другие участники экспедиции, молодые ученые только что основанной в России Академии Наук — натуралист И.Г.Гмелин, историк Ф.И.Миллер, адъютант Г.В.Стеллер, умерший в г.Тюмени в 1746 г. и др., — в течение десяти лет изучали природу и историю Сибири и Дальнего Востока. И.Г.Гмелин составил классический труд о сибирской флоре, содержащий описание 1 178 растений. Ф.И.Миллер написал фундаментальный труд по истории Сибири.

Огромное значение в деле изучения Обского Севера во 2-ой половине XVIII в. имела экспедиция выдающегося исследователя В.Ф.Зуева, ближайшего сотрудника П.С.Палласа. В 1771 г. В.Ф.Зуев совершил поездку из Тобольска по рекам Иртышу и Оби до Карского моря, собрав зоологическую коллекцию и гербарий, а также

сведения о Полярном Урале, быте и промыслах ненцев и ханты. Его исследования Сибири получали оценку лишь недавно, после опубликования материалов в 1917 г. Второй участник экспедиции Палласа П.И.Георги также характеризует жизнь ханты и ненцев.

Развитие золотой промышленности Сибири в первой половине XIX в., а также рост товарного обращения определили в известной степени направление и характер исследовательских работ в Зауралье в этот период.

В 1806 г. «Департамент водяных коммуникаций» исследует водные пути (реки Обь, Юрибей, Сось и др.).

В 1827—1828 гг. штурман Иванов вместе с Рагозиным обследовали побережье Ямальского полуострова, описали его берега и остров Белый. В 1828—1830 гг. Адольф Эрман провел рекогносцировочные обследования предгорий Урала. В эти же годы Верходановым проводятся поиски золота в притоках С.Сосьвы—Щекурьи и Вогулки. В 1830—1839 гг. горные инженеры Стражевский и Протасов исследуют северную часть Урала и обнаруживают признаки медного оруденения в бассейне С.Сосьвы, выше устья р.Маньи; в 1832 г. совершает поездку к Северному Ледовитому океану Фр.Белявский и описывает быт ненцев и ханты, их занятия и климатические условия низовьев Оби. Посетивший Полярный Урал А.Шренк (1837 г.) дает впервые общее представление о растительности этого района.

В 1838—1843 гг. местный ученый П.А.Словцов написал оригинальный исторический труд о Сибири, характеризующий ее природные условия.

В первой половине XIX в. (1847—1850 гг.) экспедиция Русского географического общества под руководством Э.К.Гофмана и М.Ковальского исследует геологию, орографию, климат, флору и фауну Северного Урала и хребта Пай-Хой.

В результате десятилетнего изучения Березовского края Н.А.Абрамов в 1857 г. дал описание природы, населения и хозяйства этого края. В 1854 г. выходит в свет статистическое обозрение Сибири Ю.Гагемейстера, характеризующее экономику Тобольской губернии.

Во второй половине XIX в., после отмены крепостного права, наступило некоторое оживление в области изучения северо-западных районов Сибири.

Рост горнорудной промышленности в Сибири, рисовавшие перспективы возможности вывоза северным морским путем графита (с р.Енисея), леса и сельскохозяйственного сырья и ввоза этим путем различных промышленных изделий — стимулировали исследование Карского моря, Обской губы, низовьев р.Оби и сухопутных трасс. (М.К.Сидоров, П.П.Крузенштерн, Ю.П.Кушелевский провели обследование водного и сухопутного пути от р.Енисея до р.Печоры).

Проявляет интерес к сырьевым ресурсам Сибири и буржуазия скандинавских стран. Экспедиция Норденшельда в 1875 г. совершает плавание к полуострову Ямал и описывает его западные берега.

Плавание в 1874 г. английского капитана Виггинса к северной части Обской губы и экспедиции Норденшельда в 1878—1879 гг. положили начало торгового плавания из Атлантического океана к устьям Оби и Енисея.

В следующем году организованная при содействии Брэмменского общества и возглавляемая О.Финшем и А.Брэмом экспедиция производит съемку р.Щучья и Педарата и изучает природу и быт народов, населяющих низовья Оби. В том же году экспедиция под руководством П.М.Матвеева и топографа А.П.Орлова исследует водные пути р.Щучья и Педарата и производит нивелировку и топографическую съемку пространства от устья Щучьей до Байдаракской губы с целью возможности соединения верховьев этих рек каналом.

Большую роль в исследованиях Зауралья сыграл Западно-Сибирский отдел русского географического общества. С целью изучения вопроса о морской торговле Западной Сибири с Европой члены географического общества Н.Н.Балакшин (1876) и П.Н.Павлов (1880 г.) совершают поездку по рекам Иртышу и Оби в Обскую губу.

В 1894 г. гидрографическая экспедиция под руководством А.И.Вилькицкого в течение трех лет изучает р.Обь и Обскую губу и наносит ее на карту. Через восемь лет экспедиция в составе Н.В.Морозова, Ф.Д.Дриженко и других исследует и наносит на карту западный берег Ямала, мыса Марресале и северный берег острова Белый.

Усилилось в XIX веке изучение геологического строения, почв, растительности, животного мира, а также населения Зауралья.

С 1870 по 1876 г. на средства М.К.Сидорова проводятся исследования золотосодержащих песков на восточных склонах Северного Урала между 64°—65° с.ш.

В 1876 г. долину нижнего течения Оби изучает И.Е.Поляков и дает яркую характеристику условий рыболовства в низовьях Оби.

В 1879 г. М.К.Хондажевский изучает топографию и растительность правого берега Иртыша от Тобольска до Самарова, а также бассейны рек Полуя и Надыма.

В 80-х годах прошлого столетия (наряду с исследованием Обь-Печорского пути через Северный Урал) А.М.Сибиряков, К.Д.Носилов и др. ведут поисковые работы золота в Сосьвинско-Ляпинском районе.

В конце 80-х годов район Щугоро-Сосьвинского Урала изучают геолог Е.С.Федоров, ботаник Н.И.Кузнецов и топограф П.П.Иванов. Е.С.Федоров впервые дает довольно полное и правильное представление о геологическом строении и составе пород обследованного района.

В связи со строительством Сибирской железнодорожной магистрали в 1892—1895 гг. исследует четвертичные и третичные отложения в бассейне Оби Н.К.Высоцкий, впервые установивший, что пространство к северу от 61° с.ш. занято ледниковыми отложениями, залегающими на осадках третичного возраста. Одновременно экспедиция в составе И.Я.Гурского, А.К.Баянуса и др. производит разведочные работы на медь по р.Большая Харута, а Н.Романов (1898—1899 гг.), по правым притокам Хулги — на золото.

В 90-х годах рельеф Западно-Сибирской низменности и ее экономическое значение изучает О.Ф.Маркграф.

В 1902—1904 гг. в геолого-палеонтологическом отношении изучает Ляпинский край Д.И.Иловайский.

В 1907 г. под руководством П.П.Семенова-Тян-Шанского и академика Ц.И.Ламанского дается подробная географическая и экономическая характеристика всей Западной Сибири.

В 1908 г. экспедиция Русского географического общества под руководством Б.М.Житкова проводит всестороннее изучение полуострова Ямал.

В 1909—1910 гг. экспедиция, возглавляемая О.О.Баклундом, в составе топографа Н.А.Григорьева, ботаника В.Н.Сукачева и других исследует Полярный Урал.

Необходимость размещения и устройства в Сибири переселенцев-крестьян из Европейской части России заставила Переселенческое Управление организовать почвенно-ботаническое и топографическое исследование южной части Тобольской губернии (Д.А.Драницын и другие).

В конце 90-х годов прошлого века обстоятельно изучает рыболовство и ихтиофауну р.Оби Н.А.Варпаховский.

В 1909 г. Г.М.Дмитриев-Садовников обследует р.Вах, в 1914 г. — р.Полуй, в 1916 г. р.Надым и дает ботанико-географическое освещение этих районов.

Летом 1912 г. Л.Бушевич, по заданию Тобольского музея, изучает растительность и животный мир в районе бухты Находка. В следующем году экспедиция С.И.Драчинского исследует падежные (оленьи) места на Ямале.

Специальными обследованиями были затронуты леса Зауралья. С 1898 по 1903 гг. эти леса изучал лесничий А.А.Дунин-Горкавич, занимавшийся всесторонними исследованиями Тобольского Севера (умер в 1928 г.). Его труды не утратили своего значения до настоящего времени. Устроены были леса по IV и V разрядам Туртаской, Покурско-Ларинской, Уватской дач и др.

Проводились в это время также и этнографические исследования. В 1894 г. низовья рек Оби и Надыма посещает А.И.Якобий с целью изучения жизни, быта ханты.

Значительный научный интерес представляют труды местных сибирских исследователей, изучавших в конце XIX и начале XX вв. устройство поверхности, климат, почвы, растительность, животный мир, экономику, историю, этнографию и археологию Тобольской губернии. Это — И.Я.Словцов, Я.Г.Гордягин, Н.Л.Скалозубов, М.Рузский, П.Степанов, Н.П.Аделунг, В.Н.Пигнатти, А.Макаров, Н.Пелопеженцев, Х.М.Лопарев, Б.Н.Городков и др. В результате своих исследований Б.Н.Городков в 1916 г. выделил ряд ботанико-географических зон на Западно-Сибирской низменности.

## Успехи изучения Тюменской области за годы советской власти<sup>17</sup>

Дореволюционные исследования Зауралья велись бессистемно, большинство из них имели рекогносцировочный, маршрутный характер. Огромные таежные и тундровые пространства, лежащие между маршрутами, оставались неизученными.

Широкий размах получили исследовательские работы после Октябрьской социалистической революции. Исследования стали проводиться более планомерно, целеустремленно и иными, более совершенными, методами и средствами.

Уже в первые годы существования советской власти изучение и освоение Севера находится в центре внимания правительства страны. 2 июля 1918 г. В.И. Ленин подписал первое постановление о выделении средств на организацию гидрографической экспедиции для изучения морей Северного Ледовитого океана, в том числе Обской и Тазовской губ. Особое внимание уделяется изучению восточных склонов Полярного и Северного Урала.

В 1924—1927 гг. комплексная экспедиция Академии Наук СССР и Уралплана под руководством Б.Н. Городкова в составе геолога А.Н. Алешкова, ботаника В.Б. Сочава и др. проводит геологические, почвенные, ботанические, зоологические и топографические исследования на Северном Урале. Н.А. Алешков в верховьях р. Щекурьи обнаружил месторождение горного хрусталя, пригодного для пьезо-электрических изделий; им же была составлена первая схематическая геологическая карта для Войкаро-Сыньинского района.

В 1925 г. геолого-поисковые работы на платину, в пределах Войкаро-Сыньинского и Собского массивов, проводит А.Н. Заварицкий; в 1929 г. — Г.Д. Падалка.

В 1929 г. геологию бассейна С. Сосьвы изучает С.Ф. Машковцева вместе с Н.А. Сириным с целью выяснения нефтеносности этого района.

В том же году А.Н. Алешков и С.Г. Боч по поручению СОПС возобновляет геологические исследования в бассейне Ляпина.

---

<sup>17</sup> Тарасенков Г.Н. На просторах Обь-Иртышья: Природа, хозяйство, культура Тюменской области. Тюмень, 1964.

В среднем течении Маньи А.Н.Алешков обнаруживает месторождения золота; С.Г.Боч изучает геоморфологию и четвертичные отложения района.

С 1932 г. систематические геологические исследования на Приполярном Урале проводит Н.А.Сирин совместно с геологом Г.В.Шмаковой. Одновременно с геологическим изучением он ведет поисковые работы на золото и другие полезные ископаемые в бассейне С.Сосьвы. Им открыты месторождения бурых углей по р.Толья, Няйс, Лобсинья и Волья.

В 1934 г. Северо-Уральская экспедиция Петрографического института АН СССР во главе с А.Н.Алешковым производит съемку Уральского хребта между 64° и 65° с.ш. и поиски месторождений горного хрусталя. В 1936—1938 гг. Северо-Уральская экспедиция под руководством Н.А.Сирина, в составе геологов К.А.Львова, С.Н.Волкова и др. выявляет золотоносность в верховьях Щекурьи, Маньи и других речек, вольфрамоносность и оловоносность Приполярного Урала, а также составляет геологическую и топографическую карты обследованного района.

Экспедиция Уральского ГУ во главе с Д.Л.Топорковым продолжает работы по исследованию вольфрамоносности и оловоносности Полярного Урала в бассейне р.Хертес.

В 1939—1941 гг. экспедиция Уральского геологического управления и института геологических наук АН СССР под руководством Н.А.Сирина изучает геологическое строение и месторождения полезных ископаемых на восточных склонах Урала между 63 и 67-й параллелями. В этой экспедиции участвует большой коллектив геологов: К.А.Львов, С.Н.Волков, М.С.Галактионов, В.А.Вакар, М.Молдавский, Г.Елисеев, Н.Г.Бер, Б.М.Здорик, С.Г.Саркисян, С.Б.Попов и др. Этим коллективом составлены геологические шлиховые и топографические карты, определен ряд астрономических пунктов, открыто месторождение редкометалльного оруденения в бассейне р.Торговой.

Великая Отечественная война прервала исследования на восточных склонах Северного и Полярного Урала, но после окончания войны они стали проводиться еще в более крупных масштабах.

В течение 6 лет (1944—1950 гг.) геологические петрографические и геолого-разведывательные работы на восточных склонах

Северного и Приполярного Урала ведут экспедиции института геологии АН СССР во главе с Н.А.Сириным (на железо и марганец) и Уральского геологического управления (на золото и платину).

Коллектив геологов института геологических наук АН СССР на большой площади осуществил геолого-географические исследования, произвел на значительном пространстве аэромагнитную съемку и выявил много магнитных аномалий.

С 1955 г. поисково-разведывательные работы на восточных склонах Полярного Урала проводит Полярно-Уральская экспедиция Уральского геологического Управления в составе геологов Б.Г.Коновалова, В.Н.Охотникова и др.

Наряду с исследованиями восточного склона Урала были широко развернуты работы по изучению геологии, гидрографии, климата, почв, растительности и животного мира Западно-Сибирской низменности в пределах области.

В 1923—1924 гг. экспедиция АН СССР в составе ботаника Б.Н.Городкова, А.А.Фролова, Г.П.Митусовой и др. обследовала бассейны рек Пура и Агана в географическом, геологическом, почвенно-ботаническом и этнографическом отношениях.

В следующем году приступил к изучению Западно-Сибирской низменности Я.С.Эдельштейн, описавший орографию, стратиграфию, историю ее развития. В это же время и позднее В.И.Громов проводил исследования на побережье Карского моря и в районе Самарова и Сургута.

В 1927 г. комплексная экспедиция АН СССР (Б.Н.Городков, С.П.Наумов, И.Я.Ермилов и др.) изучает геологию, почвы, растительность и животный мир Гыданского полуострова, уточняет очертания полуострова и составляет его карту.

В 1931 г. В.А.Обручев дает общую геологическую характеристику северной части низменности между Уралом и Енисеем.

Геологическая партия Главного геологического управления в составе В.И.Громова, В.А.Дементьева и др. исследует бассейн р.Вах в геоморфологическом отношении (1931 г.). Позднее (1935—1936 гг.) В.А.Дементьев изучает геоморфологию долины р.Назым и бассейна р.Тутрас; С.И.Гутман проводит маршрутную съемку р.Туртас и Ук на протяжении более 400 км от устья.

В 1933 г. М.К.Коровин, рассматривая северную и центральную часть Западно-Сибирской низменности, как молодую платформу,

прикрытую плащом четвертичных отложений, высказывает предположение о нефтеносности низменности.

В 1932—1934 г. экспедиция АН СССР под руководством В.Н.Сукачева исследует четвертичные отложения в низовьях Иртыша и в средней части Обского бассейна.

В течение трех лет (1934—1936) геологическая партия треста «Востокнефть» во главе с В.Г.Васильевым проводит работы по выявлению нефтеносности в бассейне р.Б.Югана, верхней Тавды и в других районах. В эти же годы геолог Западно-Сибирского геологического треста Р.С.Ильин исследует Обь-Назымский водораздел и район по Иртышу между 60° и 62° с.ш. В 1935—1936 г. В.А.Николаев изучает геологическое строение центральной части Западно-Сибирской низменности и производит маршрутную геологическую съемку по рекам Иртышу, Оби и др.

В 1936—1937 г. экспедиция Тюменского педагогического института (В.С.Михайличенко, М.Ф.Фрадкин, А.Д.Шаронов и др.) изучает в геологическом, геоботаническом и в зоологическом отношениях бассейн рек Тром-Яуана (Тромъегана) и Надыма.

В 1938—1939 г. уделяет внимание изучению вопросов развития рельефа Обь-Иртышской равнины И.П.Герасимов.

Освещая тектонику севера Западно-Сибирской низменности, Д.К.Александров пришел к выводу (1940 г.) о нефтеносности этой части низменности.

С 1942 г. поиски строительных материалов вдоль намечаемой трассы железной дороги Салехард—Игарка проводит Ленжелдорпроект (Я.А.Олейников, Г.В.Лазаренков и др.), составивший инженерно-геологическую карту в масштабе 1:50000 для полосы железной дороги. В эти же годы экспедициями Арктикпроекта геологические исследования осуществлялись в районе мыса Каменного и Нового Порта (Д.Д.Каргин, В.Л.Смирнов и др.). В 1943 г. В.Н.Сакс и И.П.Латунец проводят геологические маршрутные исследования в Тазовском и Пуровском районах. В результате продолжительных исследований (1943—1953 гг.) В.Н.Сакс составил стратиграфическую и тектоническую схемы севера Западной Сибири.

В 1946—1947 г. комплексная геолого-географическая экспедиция Томского университета под руководством Н.А.Нагинского

обследует бассейны Б.Югана, Лямина, Пима, Агана, Демьянки и других рек.

С 1947 г. на территории Западно-Сибирской низменности геологические исследования особенно расширились в связи с постановлением правительства о поисках нефти и газа.

Вначале бурение и геофизические работы осуществлялись трестами «Сибнефтегеофизика» и «Запсибнефтегеология», затем в г.Тюмени создаются два треста: «Тюменьнефтегеология» и «Запсибнефтегеофизика». В 1957 г. эти тресты ликвидируются и на их базе организуется Тюменское территориальное геологическое управление (ТГТУ), проводящее комплексное геологическое изучение области, поиски и разведку полезных ископаемых (начальник управления Ю.Г.Эрвье, гл. геология Л.И.Ровнин). В 1960 г. открывается в г.Тюмени филиал научно-исследовательского института геологии, геофизики и минерального сырья (СНИИГ-ГиМС).

За короткий срок были произведены геологические и аэромагнитные съемки, опорное разведочное и структурное бурения на большой площади Тюменской области, составлены геологические и геоморфологические карты бассейна Нижней Оби.

На основе данных бурения, магнитно-метрических, гравиметрических, сейсмо- и электроразведочных работ, производившихся и период 1948—1953 гг. к югу от широты г.Ханты-Мансийска, коллективом геологов ВСЕГЕИ, трестов «Тюменьнефтегеология» и «Запсибнефтегеология» в 1954 г. написан обобщающий отчет под ред. Н. Н. Ростовцева, в котором освещаются вопросы стратиграфии, тектоники, гидрогеологии и нефтеносности исследованного района.

Экспедиция под руководством С.Г.Боча, И.И.Краснова, Г.Ф.Лунгерсгаузена устанавливает связь между тектоникой и геоморфологией в бассейне нижней Оби.

В результате многолетних исследований в Зауралье в 1952 г. В.Ф.Ковалев дает гидрогеологическое районирование и, исходя из солевого состава вод, выделяет наиболее перспективные районы в газоносном отношении. В 1950—1955 гг. изучением геологического строения и перспектив газонефтеносности в Зауралье от Свердловска на юге до Салехарда на севере был занят коллектив

горно-геологического института УФ АН под руководством А.А.Архангельского.

В течение 5 лет (1949—1954 гг.) тематические маршрутные геологические исследования по побережью Обской губы, Гыданского и Ямальского полуостровов и в бассейнах рек Полюя, Надыма, Ныды, Пура и Таза проводит экспедиция ЗСФАН под руководством В.А.Николаева при участии В.В.Вдовина, В.В.Мизерова и др. В эти же годы экспедиции НИИГА (С.А.Стрелков, А.П.Пуминов, В.Д.Дибнер, В.К.Соколов, С.А.Троицкий и др.) производят геологическую съемку арктической части (примерно севернее 68 параллели) Западно-Сибирской низменности; Д.Я.Левин, С.М.Крюков и др. осуществляют (1953—1954 гг.) аэромагнитную съемку на территории Тазовского и Ямальского полуостровов.

Несколько лет посвящает геологическому изучению бассейна р.Таза группа геологов Запсибгупод руководством С.Б.Шацкого.

В 1954—1955 гг. структурно-поисковое бурение и геологическую съемку в районе Салехарда производит экспедиция треста «Тюменьнефтегеология».

Геологические, почвенные, экономические и другие исследования на территории Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского округов в 1954—1957 гг. осуществляют экспедиции МГУ (Г.И.Лазуков, В.Г.Коноваленко, Л.К.Соколова и др.).

В эти же годы томская партия ЗАПСИБТУ (К.В.Иванов, Д.И.Голубков и др.) проводит контрольно-геологические работы в Пуровском и Красноселькупском районах. С 1956 г. экспедиция НИИГА (В.Г.Грунев, И.П.Воронов и др.) изучает геологическое строение Ямальского и Тезовского районов.

С 1954 г. проводят на Обском Севере геологические, геоморфологические, мерзлотно-геологические исследования экспедиции ВНИГРИ (В.Д.Наливкин, П.И.Чочиа, Ю.С.Воронков, Н.М.Кругликов, А.В.Андреев, Ю.Ф.Андреева и др.).

В период 1953—1957 гг. геологическая экспедиция Гидропроекта Министерства электростанций СССР осуществила инженерно-геологические исследования в районе г.Салехарда для составления проекта строительства Нижне-Обской ГЭС (Б.Э.Васильев, В.Н.Сатин и др.).

Специальному изучению подверглись болота и торфяные залежи области. Летом 1921 г. В.В.Кудряшов обследует группу

Коршуновских болот в окрестностях г.Тюмени. С 1925 г. различными экспедициями в течение нескольких лет исследуется торфяной массив «Гарманские болота», расположенный на междуречье Туры и Тавды.

В 1932 г. экспедиция Торфяного научно-исследовательского института под руководством Н.В.Властовой выявила залежи торфа в районе р.Щучьей, г.Салехарда, с.Березова и Самарова. В 1933 г. «Уралсельхозторф» изучает в районе г.Тюмени торфяные болота «Боровое 1-е» и «Боровое 11-е» и устанавливает промышленные запасы торфа.

В послевоенный период торфяники Приобского Севера и изучаются Н.Я.Кац и С.В.Кац, а болота — Н.И.Пьявчепко.

В июле 1919 г. создается комитет Северного Морского пути («Комсеверопуть») для планомерного освоения Северного Морского пути. Одновременно организуется институт по изучению Севера, реорганизованный впоследствии во Всесоюзный Арктический институт.

В 1919 г. в Обскую губу направляется гидрографическая экспедиция под руководством Д.Ф.Котельникова.

В 1920 году экспедиция, возглавляемая инженером Янчевским, исследует низовья Оби от устья Иртыша до Ямсальского бара, а отряд, руководимый А.И.Осиповым, производит промеры южной части Обской губы между мысом Боткина и мысом Сетным. Собранные материалы дали возможность составить атлас на 30 листах.

В следующем году экспедиция на судне «Таймыр» произвела гидрологический разрез от пролива Югорский шар через Байдарацкую губу до м.Марресале, описала берега Байдарацкой губы и определила ряд астрономических пунктов на Ямале и на острове Шокальского. В том же году экспедиция плавучего Морского научного института на «Малыгине», во главе с директором института И.И.Мясецевым, собрала обширный материал по гидрологии и зоологии к северу от острова Белый.

В 1920—1927 гг. гидрографом Д.Д.Лапро произведены инструментальная съемка и промеры Обской губы у берегов мыса Паюте и бухты Находка.

В период с 1922 по 1925 гг. Управлением по обеспечению безопасности кораблевождения в Карском море и в устьях сибирских рек («Убекосибирь») осуществлена плановая съемка в масштабе

1:42000 Хаманельского рукава дельты Оби с промером его глубин и на Ямсальском баре. На основании изучения Обской губы гидрографом Н.Ф.Тимофеевским составлена лоция губы. В 1922—1923 гг. исследован Гыданский залив и открыт остров Агнесса, позднее переименованный в остров Шокальского. В 1921 году проведена съемка бухты Новый Порт и низовьев впадающей в нее реки Шунька-Яха. Р.Е.Колье, по поручению Русского географического общества, впервые произвел маршрутно-глазомерную съемку нижнего течения р.Таза от устья до Сидоровской пристани. В 1927 г. С.Н.Красиков исследует гидрографию р.Конды на 420 км от устья вверх; в 1929—1930 гг. экспедиция Ленинградского гидрологического института (К.А.Козловский) обследовала условия сплава леса по этой реке. В 1928 г. Западно-Сибирским управлением водных путей изучалась р.Вах на протяжении 740 км от устья вверх. В навигацию 1928 г. экспедиция Убекосибири (П.Л.Напалков), заканчивая систематическое изучение Обской губы, произвела мензульную съемку берегов острова Шокальского. В течение 1929—1931 гг. Уральской лесозооэкономической экспедицией обследован участок р.Оби от Сургута до Березова и произведены мелиоративные изыскания рек Ямин и Охлым.

В 1932 г. экспедицией управления Иртышского речного транспорта произведена съемка р.Северной Сосьвы от устья р.Ляпин до впадения Малой Сосьвы и р.Ляпин от Саранпауля до устья. Одновременно экспедиции Ленинградского отделения гидроэлектропроекта проводят гидрологические исследования р.Северной Сосьвы и совершают маршрут с барометрической нивелировкой от Саранпауля до р.Щугор через Уральский хребет.

Управление речных путей Иртышского бассейна в 1934—1937 гг. производит инструментальную съемку р.Иртыша от деревни Ключевой до устья в масштабе 1:5000.

Летом 1935 г. экспедиция Морского управления Главсевморпути (М.К.Федоров, Г.Г.Баканов и др.) проводит изыскания возможности строительства порта в южной части Обской губы. В 1941 г. Омское управление гидрометслужбы проводит съемку р.Вагай от истока до устья.

В 1945 г. геолого-географическая экспедиция Томского университета произвела буссольную съемку р.Большого Югана в масштабе 1:5000.

За годы Советской власти в лесосплавном отношении обследованы (кроме упомянутых выше) многие реки области: Пышма, Тавда, Тобол, Назым, Ендырь, Сеуль, Ковенская, Хугот, Евяха, Вандиах, Носка, Алымка, Бобровка, Кума, Согом, Б.Атлымская, Елизаровская, Б.Салым, Лямин, Полуй, Демьянка, Охлым, Тап, Иска и др.

Климатические условия области начали изучаться в 1922—1923 гг., когда участник экспедиции «Убекосибири» Н.В.Клюбакин собрал данные о климате района южной части Обской губы. В 1934 г. освещают климат Обь-Иртышского бассейна Е.А.Леонтьев и В.К.Иванов.

Десятки новых метеорологических станций созданы за годы Советской власти в различных зонах области.

В послевоенные годы экспедиция института мерзлотоведения АН СССР под руководством А.И.Попова проводит изучение вечной мерзлоты в бассейнах рек Вах, Казым, а также в Шурышкарском, Приуральском и в других районах.

Исследования почв на территории области проводили: С.С.Неустроев и Б.Н.Городков (1923—1926 гг.), Е.И.Цыпленков (1933 г.), М.С.Цыганов (1934), К.П.Горшенин, М.Ф.Штробиндер (1953—1957), зональные сельскохозяйственные станции, МГУ и др.

Наряду с изучением почвенного покрова широко были развернуты исследования растительности, осуществляемые преимущественно участниками комплексных экспедиций. Так, в гидрографической экспедиции 1919 г. участвовали ботаники В.В.Сапожников и Е.В.Никитина, обследовавшие прибрежную растительность Обской и Тазовской губ. В 1924—1926 гг. растительность побережья Карского моря изучает А.И.Толмачев. В 1928 г. экспедиция Уралоблзу (В.П.Евладов, Н.Королев, охотовед Спицын и др.) исследует оленьи пастбища, оленеводство и охотничий промысел полуострова Ямала.

Экспедиция, руководимая геоботаником М.К.Барышниковым, обследует (1930 г.) луга поймы от Сургута до Березова и нижнего течения Иртыша.

С 1930 г. Наркомзем РСФСР на основании постановления правительства организует ряд комплексных экспедиций, которые в течение нескольких лет проводят подробное обследование районов

Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского национальных округов с целью простейшего земельноводного устройства колхозов и уточнения границ районов и сельсоветов. В 1931 г. экспедиция в составе геоботаника В.С.Говорухина, почвовед Г.С.Шишина и др. обследует Обско-Тазовский полуостров, а зоотехник Ф.В.Вашкевич — горные пастбища Урала. В следующем году геоботаники В.Н.Андреев, К.Н.Игошина, З.Савкина и др. проводят инвентаризацию пастбищных угодий и геоботаническое районирование на Ямале и в Приуральском районе.

Ботаник-краевед Б.В.Кудряшов, в течение ряда лет изучает растительность Тюменского края.

Огромная работа была проведена по изучению лесов области.

В 1928 г. экспедиция Комсеверопути проводит рекогносцировочное обследование лесных насаждений по р.Лямин. В 1929—1931 гг. рекогносцировочные исследования, преимущественно приречных лесных массивов, были развернуты почти на всей территории Ханты-Мансийского национального округа.

В 1932—1933 гг. были подвергнуты обследованию леса Конды. В том же году наземные лесотаксационные работы были проведены в бассейне рек Волья, Няйс, Большой Салым и Шапшинская.

В 1934 г. аэровизуальным обследованием с аэрофотосъемкой и частичной наземной таксацией была охвачена часть лесов в бассейнах рек Конды, Назыма, на правом берегу Иртыша, в Вагайском районе и ниже Тобольска, по р.Носке и ее притоку Лайме, по среднему течению р.Туртаса, в верховьях р.Ингаир и др. В течение трех лет (1931—1934) изучались леса бывшего Тобольского округа, в наиболее доступных местах для эксплуатации. В 1937 г. комбинированным методом (аэровизуальное обследование с наземной таксацией) исследовались леса Назымо-Охлымского района и Ниже-Аремзянского лесоучастка. В 1938—1939 гг. проведена инвентаризация лесного фонда, тяготеющего к рекам Выя, Туртас, Иртыш, Носка, Супра.

Изучение лесосырьевых ресурсов не прекращалось и в годы Отечественной войны. В 1943 г. была проведена наземная инвентаризация лесного фонда Назымского, Сотниковского и Куминского лесозащитных районов. В следующем году подверглись аэровизуальному обследованию леса Уватского района.

В те же годы аналогичным методом изучались леса в бассейнах рек Питляр, Куноват, Полуй и др.

В 1946 г. лесоинвентаризационные работы были проведены в бассейне р.Ендырь, в 1917 г. — в бассейне р.Демьянки, в 1948 году — на территории Ханты-Мансийского лесхоза; в 1949 году аэровизуальные обследования — в Березовском и в Ларьякском лесхозах.

С 1950 г. изучение лесов значительно усилилось. В 1951—1952 гг. проводится аэротаксационное и визуальное обследование лесов Ямало-Ненецкого национального округа.

В 1957 году лесоинвентаризационные работы были проведены в бассейне рек: Эсс, Ейитъя (правые притоки Конды) и Тапсуй (правый приток С.Сосьвы), в Ханты-Мансийском лесхозе; в 1958 году аэротаксационные работы — в Березовском, Октябрьском, Учинском и Кондинском лесхозах и наземные лесоинвентаризационные — в полосе, тяготеющей к проектируемой железной дороге — Тавда — Сотник.

К 1961 г. наземные таксационные работы были проведены приблизительно на 15% общей площади лесов области, аэротаксационные и визуальные — почти на всей остальной территории.

Большие успехи были достигнуты в эти годы в области изучения фауны и особенно ихтиофауны.

В 1924—1925 гг. биолог-рыбовед Сибирской научно-рыбохозяйственной станции И.Г.Юданов изучает ихтиофауну и Тазовской губе и в устье Таза и Пура. В 1929 г. исследует в рыболовном отношении р.Сыня, а в 1930 г. — Обскую губу в районе Нового Порта.

В течение нескольких лет (1923—1930) проводят ихтиологические и гидробиологические исследования на Тобольском Севере В.Г.Чаликов и Е.А.Заринская. В 1925 г. приступила к обследованию водоемов Обско-Иртышского бассейна Сибирская научно-исследовательская рыбохозяйственная станция. В 1927—1928 гг. отряд этой станции изучает биологию промысловых рыб р.Оби, продуктивность ее в рыболовном отношении, а также состояние добывающей и обрабатывающей рыбной промышленности.

В дальнейшем эти исследования продолжены Обь-Иртышской научно-исследовательской рыбохозяйственной станцией, переименованной позднее в Обь-Тазовское отделение ВНИОРХ.

В первый период своей деятельности отделение ВНИОРХ сосредотачивает внимание на исследовании низовьев Оби, Обской и Тазовской губ, выявляет места зимовок осетра и большинства сиговых, открывает новые виды ихтиофауны (корюшку и др.), устанавливает наличие в губе солоноводных и морских рыб (сайки и др.) и проводит опыты по внедрению в губах новых способов лова-дрифтерного, сейнерного, плавного и ставными неводами.

Отделение занималось также изучением биологии белухи и организацией ее промысла в Обской губе.

В научно-промысловых исследованиях Обской губы и Гыданского залива участвовал (1934—1937 гг.) также Всесоюзный Арктический институт (К. Чапский, Н. Горский, Е. В. Бурмакин, Г. Г. Галкин, И. К. Якимович, Е. В. Киселева, И. Ф. Правдин и др.).

В период Великой Отечественной войны научные сотрудники ВНИОРХ Н. А. Мосевич, И. Иоффе, П. А. Дрягин, М. О. Тихий и др. — подвергли исследованию явления замора на р. Оби, биологию и состояние запасов отдельных видов промысловых рыб, продуктивность и кормность Обского водоема.

В эти же годы научные сотрудники Обь-Тазовского отделения ВНИОРХ изучают ихтиофауну Тазовской губы и впадающих в нее рек — Таз, Пур, Мессо, Апти-Паюта, а позднее — озера. В результате проведенных исследований Б. К. Москаленко написаны два ценных труда о сиговых рыбах Обского бассейна (1955 и 1958).

Заслуживают внимания исследования ихтиофауны и рыбного хозяйства Оби — Б. Г. Иоганзена, В. Г. Иванчинова, А. Н. Петкевича, А. А. Пнева, И. П. Привольнева, В. М. Маслова, Н. П. Вогинова, Г. Н. Никонова и др.

Охотничье-промысловую фауну, кроме ранее упомянутых комплексных экспедиций, на территории области изучали М. П. Тарунин, С. А. Куклин, Л. М. Цецевинский (1932—1933 гг.), занимавшийся исследованием биологии песка в северной части Ямала, Г. Е. Рахманин и другие.

В послевоенные годы экологию наземных позвоночных Ямала изучают Т. Н. Дунаева, В. В. Кучерук и В. И. Осмоловская, В. Н. Сдобников и др.

Более 10 лет (1936—1947) посвятил изучению, главным образом, орнитофауны Сургутского района А. Д. Шаронов. В это же

время научные сотрудники Кондо-Сосьвинского боброво-соболинного заповедника В.Н.Скалон, В.В.Раевский и др. изучают фауну заповедника.

С 1955 г. планомерные биологические исследования на территории Ямало-Ненецкого национального округа проводит Салехардский стационар УФАН: С.С.Шварц, К.И.Копеин, Л.А.Добринская, А.А.Добринский, В.Н.Павлинин, К.С.Лещинская и др.

В целях изучения и выработки методов борьбы с эпизоотиями северных оленей в 1925 году в Обдорске организуется Ветеринарно-бактериологический институт (С.А.Грюнер), позднее преобразованный в Салехардскую НИВОС.

В 1929 г. экспедиция под руководством К.И.Скрябина обследует Обский Север в гельминтологическом отношении.

Созданные сельскохозяйственные станции в Салехарде — в 1936 г., Ханты-Мансийске — в 1933 г. и в г.Тюмени разрабатывают вопросы агротехники высоких урожаев в местных условиях, развития животноводства и создания кормовой базы, развития клеточного звероводства, изучают почвенные особенности районов и др.

С 1927 по 1954 г. Д.Чубынин проводил научно-опытные работы по выращиванию в Салехарде овощных и зерновых культур, имевшие большое значение для развития сельского хозяйства в Приполярье.

В годы советской власти уделялось также внимание археологическому, этнографическому, историческому и экономическому изучению области.

В 1921 г. студент Ленинградского географического института Г.Н.Прокофьев, ставший впоследствии лучшим знатоком ненецкого народа, изучает этнографию населения в районе Обской губы.

В 1923—1924 гг. Л.Р.Шульц исследует район Конды и Салыма в этнографическом и историческом отношениях. В 1924—1926 гг. Р.П.Митусова изучает быт и экономику ханты и ненцев в бассейне рек Ныды, Надыма, Пурп и Агана и низовьев Таза. В 1925 г. краеведами П.А.Россомахиным и Б.А.Дмитриевым производятся раскопки древних стоянок и курганов в районе г.Тюмени. Большой вклад и познание этнографии и истории ханты, манси и ненцев внес В.Н.Чернецов, проводивший исследования в бассейне

р.Ляпина (1926—1927 гг.), на Ямале (1929—1930 гг.), в районе Тобольска и на р.Таз (1946 г.).

В 1925—1926 гг. впервые проводится похозяйственная перепись и районах Крайнего Севера, давшая возможность определить структуру хозяйства, экономическое состояние и культурный уровень народов Севера.

В том же году М.Б.Шатилов изучает хозяйство и быт ваховских ханты. Участник Гыданской экспедиции АН СССР этнограф Л.В.Костиков изучает быт ненцев на Гыданском полуострове.

В 1929—1930 гг. всесторонне исследует бассейн Таза В.Н.Скалон.

В 1931—1932 гг. экспедиция под руководством Г.Н.Тарасенкова проводит изучение колхозного строительства в Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском национальных округах.

В течение нескольких лет изучает быт и язык лесных ненцев Г.Д.Вербов.

Ряд лет посвятили исследованию хозяйства, истории и социального строя малых народов Обского Севера М.М.Броднев, А.М.Сергеев, М.Е.Бударин, Г.Н.Тарасенков, В.Г.Балин, В.И.Никулин.

В 1956 г. коллектив научных сотрудников Института этнографии Академии Наук СССР в своем труде «Народы Сибири» обобщил огромный материал по развитию культуры и быта народов Сибири, в том числе и населения Тюменской области. В результате многолетнего изучения экономической географии Западной Сибири М.И.Помус написал (1956 г.) капитальную работу «Западная Сибирь», в которой кратко осветил и Тюменскую область.

В том же году научные сотрудники УФАН (Н.И.Кокосов, В.Н.Никулин, В.И.Харин) составили очерк природы и хозяйства Ханты-Мансийского национального округа.

Многосторонние исследования на территории области проводят научные сотрудники Тюменского педагогического института: П.И.Рощевский, Е.Н.Григорьева, Н.А.Ягодников и др.

Эта краткая сводка об изучении Тюменской области за годы советской власти свидетельствует о том, что в отношении исследования территории области, ее недр, природных условий, населения, экономики и культуры было сделано очень много.

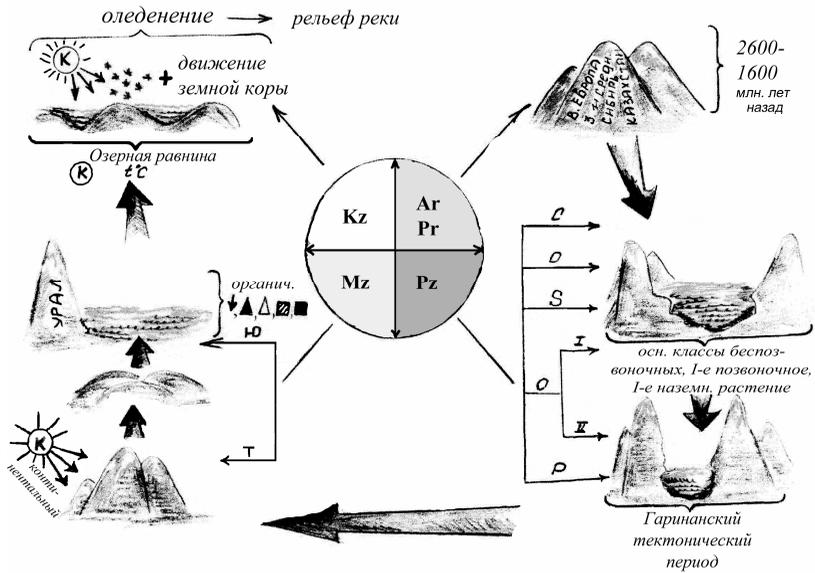
Советскими учеными вновь изучены Обско-Тазовский и Гыданский полуострова, исследованы десятки рек и озер в гидрографическом и гидрологическом отношениях, проведены большие топографо-геодезические работы, позволившие составить уточненную географическую карту области на новой основе

Много нового добавлено в познании каждого района области и заново создана ее геологическая карта, говорящая о том, что скрыто в толще земной коры, какие напластования осадочных и метаморфических пород в ней образовались, какие минералы таятся в недрах земли. Эта карта рассказывает также о месторождениях полезных ископаемых, открытых, главным образом советскими геологами.

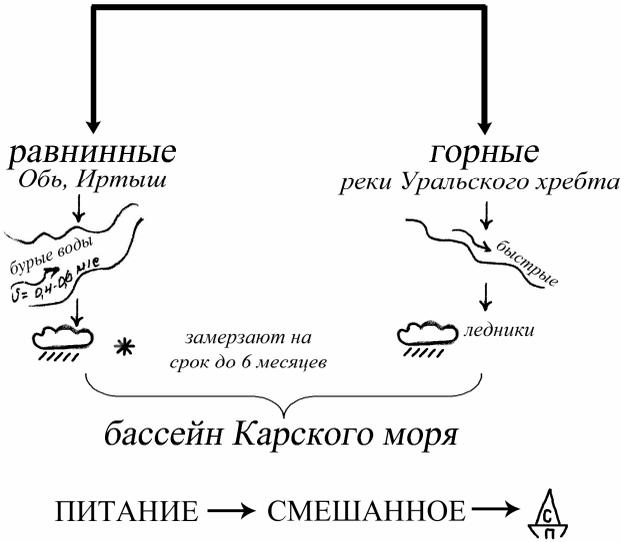
Исследованиями охвачены обширные площади лесов, торфяных болот, заливных лугов и оленьих пастбищных угодий, которые до революции почти не изучались. Советские зоологи-охотоведы и ихтиологи выявили многие биологические особенности рыб, птиц и пушных зверей (миграции, размножение и т.д.), имеющие важное значение для разумного их использования.

Образцы опорных схем-конспектов по курсу  
«География ХМАО»

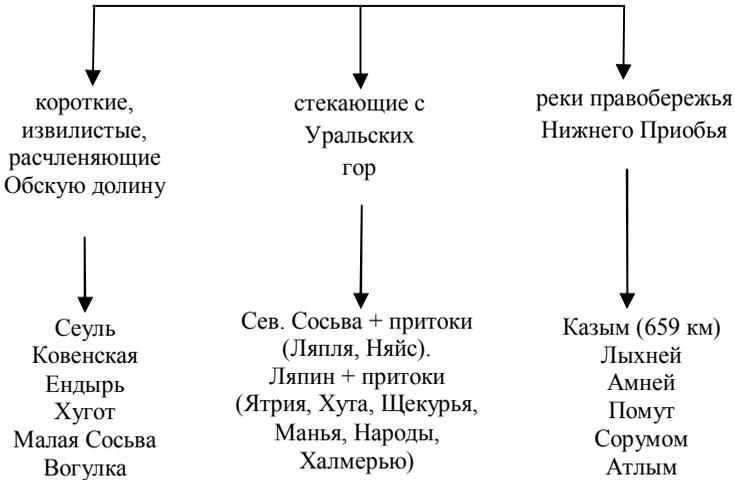
История развития территории и геологическое строение



## Гидрографическая сеть



## Реки нижнего Приобья



## План описания реки

1. Название.
2. Длина.
3. В какой части округа течет?
4. Исток (координаты).
5. Устье (координаты).
6. Крупнейшие притоки.
7. Источники питания.
8. Режим реки.
9. Хозяйственное использование.

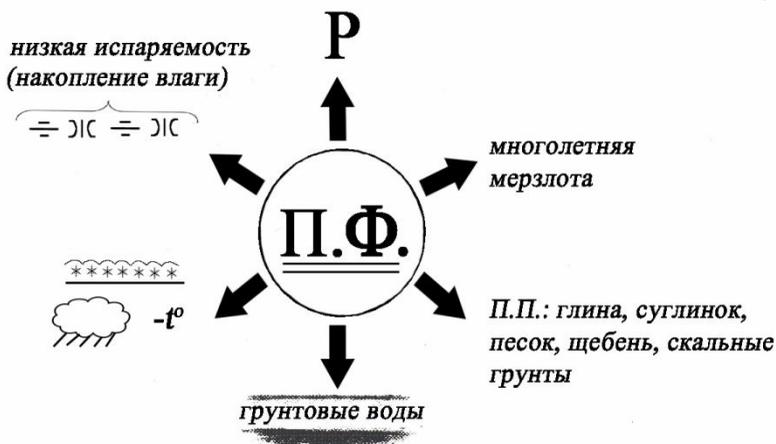
## Опорный план-конспект описания реки



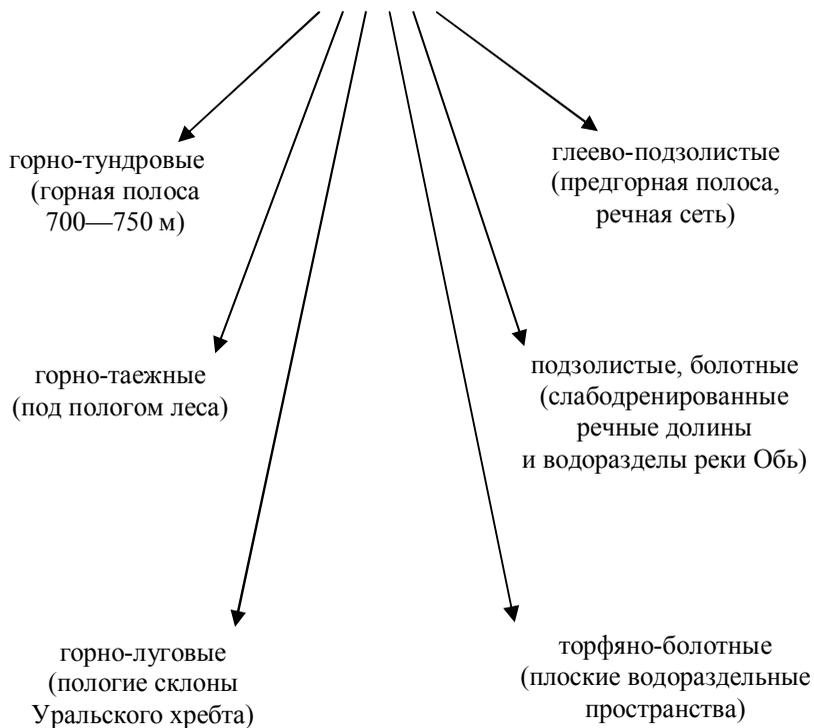
### Условные знаки



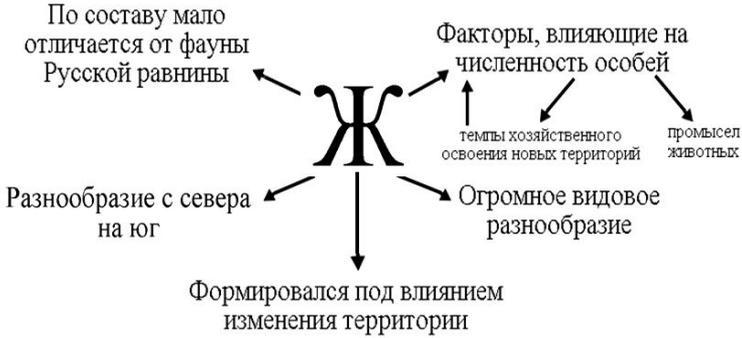
## Почвы ХМАО



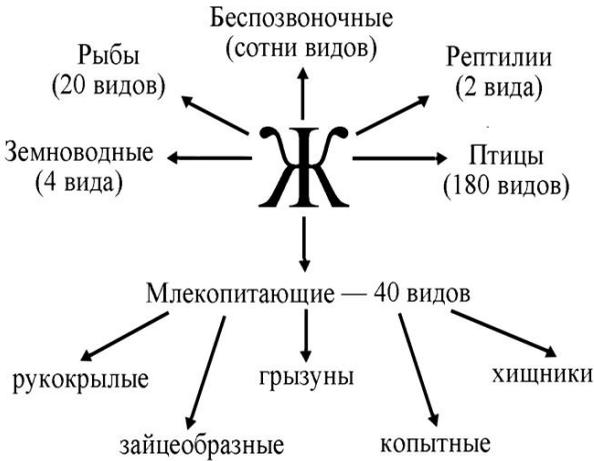
# ХМАО



## Животный мир ХМАО



## Животный мир Нижневартовского района



### План изучения темы «Своя область»

1. Географическое положение, территория и границы. Геологическое строение, общая характеристика рельефа, причины различий в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка.

2. Климат, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: зимы, весны, лета, осени. Характер и режим рек, озер, болот и водохранилищ. Использование поверхностных вод в хозяйстве. Грунтовые воды и их хозяйственное значение.

3. Почвенно-растительный покров и животный мир области. Природное районирование области. Выделение таксономических единиц. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства. Охрана и рациональное природопользование на территории области.

4. Население, численность, динамика, состав (половой, возрастной, национальный, социальный), плотность, формы расселения. Трудовые навыки. Быт и культура. Достопримечательности.

5. Экономико-географическая характеристика области (края, АССР), особенности природных ресурсов, пути их рационального использования, общая характеристика и структура хозяйства. Территориальная организация народного хозяйства — промышленные узлы, промышленные и сельскохозяйственные районы.

6. Территориально-производственные и аграрно-промышленные комплексы. Их размещение и отраслевая структура. Транспорт и территориально-производственные связи. Перспективы развития края.

**Примерный образец поурочного плана по теме  
«Введение в курс “География ХМАО”» (8 класс)**

**Тема урока:** *Земля Югорская*

**Тип урока:** интегрированный урок (география, литература и история).

**Учебно-воспитательные цели:**

- 1) познакомить учащихся с историей образования округа;
- 2) воспитывать чувство гордости за малую родину и ее народ, уважение к ее культурному наследию. Воссоздать образ родного края с помощью произведений искусства;
- 3) познакомить учащихся с понятием о литературном краеведении, с основными литературными гнездами;
- 4) познакомить с административно-территориальным устройством округа и его символикой;
- 5) закрепить знания, умения и навыки работы с картой;
- 6) познакомить с учебно-методическим обеспечением данного курса.

**Средства обучения:** административно-территориальная карта округа, видеофильм «Земля Югорская», герб и флаг ХМАО, гербы городов округа, наборы художественных открыток о природе и населении округа, подборка произведений местных поэтов и писателей, учебное пособие для 8—9 классов «География Ханты-Мансийского округа».

**Формы и методы деятельности на уроке:** фронтальная, индивидуальная; рассказ учителя о целях и задачах курса «География ХМАО», частично-поисковый метод, просмотр видеофильма, работа с литературой о родном крае и иллюстрациями родного края, анализ структуры и содержания учебного пособия.

**Ведущие понятия:** географическое положение округа, край, символика.

## Ход урока

**1. Актуализация опорных понятий.** Терминологическая работа со словом Родина.

### 2. Целеполагание.

**Вступительное слово учителя.** Слово Родина таит в себе глубокий смысл. Это не только то место, где вы родились, но это и наш город, наш округ, наша страна, это то место, где вы будете жить, работать. Без Родины ни один человек не может быть счастливым.

У каждого из нас свое восприятие родного края, которое основывается на личных впечатлениях, рассказах окружающих людей.

Обогащают наши представления о природе, быте, человеческих отношениях, о самом развитии края произведения искусства. Писатели, художники, композиторы, архитекторы видят окружающий их мир по-своему, таким образом, постепенно собирается обобщенный образ той или иной местности. Вот и мы попробуем воссоздать на уроке образ нашего родного края.

Сегодня мы с вами начинаем знакомство с Ханты-Мансийским автономным округом, его символикой. Нашим главным помощником в этом трудном, но интересном деле, будет учебник.

*Учитель знакомит учащихся со структурой, основными и дополнительными материалами учебника В.В.Бакунина, В.В.Козина, Т.К.Орловой «География Ханты-Мансийского автономного округа», а также с рабочей тетрадью по географии Ханты-Мансийского автономного округа (авторы-сост. Э.В.Ким, В.П.Мясоедова, Т.К.Орлова). Объясняет значение карт на форзаце и в тексте, назначение приложений, особенности иллюстраций, место и цель заданий и вопросов.*

### 3. Изучение нового материала.

**Эпиграф** (записан на доске):

Все то, что было в бездне дней,  
Не меркнет в памяти моей,  
И нет желанней ничего,  
Чем образ края моего. (К.Бальмонт)

### **Учитель:**

— А с чего начинался наш округ? Как он возник?

1. Выступление ученика с опережающим заданием «Исторические вехи в развитии округа».

*(Учащиеся в тетрадях фиксируют основные даты и факты).*

2. Знакомство с символикой округа.

*(Учащиеся выступают с опережающими заданиями).*

3. Просмотр видеофильма «Земля Югорская».

**Задание:** просмотрев видеофильм, выделите особенности природы округа.

4. Природа края в произведениях писателей и поэтов — представителей коренных народов Севера.

**Слово учителя.** У каждого края России есть своя художественная литература. Так как у ханты и манси не было художественной литературы до обретения письменности, то ее функции выполняло устное народное творчество. К этому-то роднику народной поэтики и обращались молодые поэты и писатели.

В округе есть свой литературно-художественный альманах «Эринтур. Поющее озеро». Первый выпуск «Эринтура» (1996 г.) увидел свет в год 900-летия первого упоминания в новгородских летописях об Югре, второй вышел в год 300-летия столицы древней Югорской земли — г.Ханты-Мансийска (1997 г.), третий выпуск — в 1998 г. Альманах писателей Югры стал своеобразным магнитом, притягивающим все самое яркое и талантливое в многонациональной литературе округа.

В Ханты-Мансийском округе национальная литература стала формироваться с обретением письменности: на языке народа ханты — с 1930 г., на языке манси — с 1931 г. Здесь живут и работают члены Союза писателей России: Еремей Айпин, Андрей Тарханов, Владимир Мазин, Анна Конькова, Борис Зуйков и др. Великая русская литература во все времена «подпитывалась» незамутненными родниками провинции. Широко известны имена писателей Марии Вагатовой (Волгиной), Матрены Вахрушевой, Ювана Шесталова, Романа Ругина, Юрия Вэлла и др.

— А так ли уж необходимо изучать художественную литературу родного края? Что дает нам это изучение?

**Учащиеся читают стихи** *(опережающее задание).*

**Учитель:**

— Какова основная мысль всех этих стихотворений? Запишите особенности природы края в тетрадах. Для создания образа природы округа составьте схему, отражающую характерные особенности этой природы.

*Обобщая ответы учеников, можно сделать вывод:* литература помогает представить нам историю родного края в живых картинках; увидеть красоту городов, деревень; познакомиться с людьми округа, их жизнью, занятиями.

5. Составление литературной карты округа. На карте округа — 9 районов.

**Учитель:**

— Отправимся в воображаемое путешествие по ним, отмечая флажками памятные для нашей литературы места, связанные с биографией и творчеством писателей и поэтов (*опережающее задание*). Итак, кто первый предложит нам маршрут экскурсии? Работать будем с картой, вывешенной на доске. (*Остальные учащиеся работают с контурными картами. Учитель уточняет маршруты, проверяет карты*).

*Основные маршруты:*

Деревня Камрадка Березовского района — Тюмень — Ханты-Мансийск (*Юван Шесталов*).

Деревня Аманья Кондинского района — Ханты-Мансийск — Ленинград — Ханты-Мансийск (*Андрей Тарханов*).

Деревня Большой Атлым Октябрьского района — Ханты-Мансийск (*Григорий Лазарев*).

Поселок Ларьяк Нижневартовского района — Ленинград — Нижневартовск (*Владимир Мазин*).

Поселок Варьеган Сургутского (ныне Нижневартовского) района — Ханты-Мансийск — Москва (*Еремей Айпин*).

Село Юильск Белоярского (ныне Березовского) района — Ханты-Мансийск — Казым — Ханты-Мансийск (*Мария Кузьминична Вагатова (Волгина)*).

Село Евра Кондинского района — Березовский — Сургутский район — Ханты-Мансийский район — Ханты-Мансийск (*Анна Митрофановна Конькова*).

### Учитель:

— Карта будет «заполняться» флажками по мере изучения материала. Завершить ее «заполнение» помогут книги, наборы художественных открыток, энциклопедии ХМАО.

### 4. Систематизация полученных знаний.

**Задание 1.** Нанести на контурной карте границы округа (выполняется фронтально).

**Задание 2.** Решите кроссворд.

*Вопросы:*

1. Административный центр одного из районов округа.
2. Исторический центр округа.
3. Межгосударственная река.
4. Название коренных народов округа в историческом прошлом.
5. Древнее название округа.
6. Жители средней части Оби.
7. Первый центр биатлона в России.

*Ответы:*

1. Нижневартовск, 2. Самарово, 3. Иртыш, 4. остяки, 5. Югра, 6. манси, 7. Ханты-Мансийск.



**5. Формулировка основных выводов** по изученной теме на основании поставленных учебно-воспитательных целей.

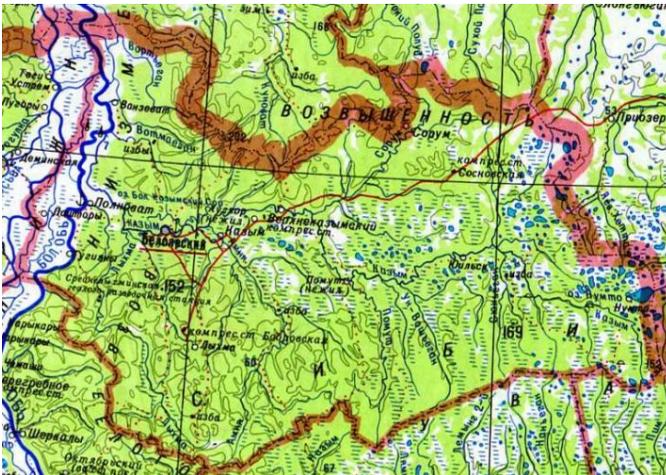
### 6. Комментирование оценок за опережающие задания.

**7. Домашнее задание.** Стр. 6 учебника. На листе бумаги (формат А4) создайте образ края, т.е. нарисуйте, каким вы представляете себе родной край в данный момент (это может быть рисунок природы округа, участка города или села, какой-либо символ).

## ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Понкратьева Ю.С., Селина Д.А.,  
Сычев Д.В., Хомина Н.М.,  
— студенты 4 курса естественно-географического  
факультета НГТУ*

### *Туристский маршрут по Белоярскому району*



*Белоярский район*

Путешествие будет проходить по маршруту: Белоярский — Казымский городок — природный парк Нумто.

В Белоярске туристы размещаются в гостинице, т.к. экскурсии занимают целый день. Туристы проходят пешую экскурсию по историческому центру Белоярска, посещают национальный краеведческий музей. Во второй день туристам предлагается ознакомиться с Казымским городком и отправиться на водную экскурсию по реке Казым.

Вечером у туристов свободное время, а на третий день утром они отплывают на речном теплоходе от Казымского городка до природного парка Нумто.

В первый день пребывания туристов в Белоярске экскурсовод знакомит с географическим положением Белоярского района и историей района.

Белоярский — город окружного подчинения, районный центр Белоярский находится в 330 км (воздушным транспортом) к северо-западу от Ханты-Мансийска. На территории района издревле существовало Казымское княжество. Является одним из районов округа, культурное наследие которого широко представлено яркой палитрой исторических, археологических и этнических памятников. Здесь ярко представлен национальный колорит малочисленных народов Севера. Район интересен для охотников, рыбаков, любителей дикой природы. Население 18,5 тыс. человек. Действуют два рынка. Дом быта, две гостиницы, предприятие по изготовлению изделий из меха и пошиву верхней одежды. Здравоохранение представлено больничным комплексом, поликлиникой, санаторием-профилакторием «Казымец», центром санитарно-эпидемиологического контроля.

### **История Белоярского района**

В 1959 году большое месторождение газа было открыто в поселке Березово. Потянулись нитки газопроводов по всей стране, потребовалось строительство компрессорных станций.

В июне 1969 года десант численностью в семь человек высадился на берег реки Казым в красивом вековом бору. Называлось это место на языке ханты Хув Сангком, что означает Длинный Яр. Каждый житель из окрестных деревень Мозямы, Выргима, Кислоры и Амни знал это название, ибо людей сюда привлекали не только чарующая природа, но и богатые дары этой местности — ягоды, пушнина, рыба. Обозы оленьих упряжек, которые следовали по зимнику Березово-Полноват-Амни-Нумто и обратно, останавливались здесь на ночлег, чтобы дать возможность оленям покормиться белым мхом и отдохнуть самим путникам.

Строителей это место привлекло высоким крутым яром, удобным для разгрузки барж. Три первые строительные организации: СУ-9 (проводили земляные работы), СУ-10 (сваривали газопровод), СУ-2 (изолировали газопровод) — организовали Казымский участок (будущий Белоярский), а назвали этот участок Казымским

потому, что расположен он был на территории Казымского сельского совета Березовского района.

В 1972 году Белоярскому присваивается статус поселка.

В 1974 году построена первая кирпичная школа на 628 учащихся и открывается музыкальная школа.

В этом же году был создан трест «Казымгазстрой», а в 1982 году — трест «Казымтрубопроводстрой». Два мощных треста и 72 организации обосновались к 1987 году в небольшом поселке на 10 тысяч жителей, а вскоре население выросло до 14 тысяч человек.

22 августа 1988 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР № 1137 поселку присваивается статус города окружного подчинения, а указом № 9288-ХІ образован Белоярский район, за счет части территории Березовского района, который передан в административное подчинение Белоярскому городскому совету народных депутатов.

С 1998 года в Белоярском начинает развиваться нефтеперерабатывающая отрасль. Решением Совета директоров Российской инновационной топливно-энергетической компании (РИТЭК) 20 января 1998 года создано нефтегазодобывающее управление «РИТЭК Белоярскнефть» для освоения нефтяных месторождений западной части Ханты-Мансийского округа на правах филиала с местонахождением в г.Белоярский. Разрабатывается Кислорское месторождение нефти.

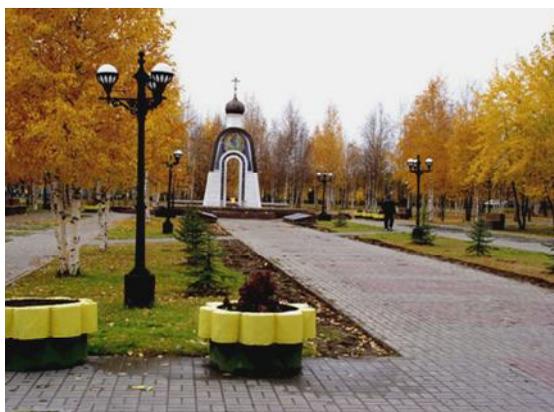
Расширяется промышленная база города: открыт асфальто-бетонный завод, планируется открытие нефтеперерабатывающего завода.

В 2001 году, после реконструкции, распахнул свои двери Дом культуры «Газовик». Когда-то это был единственный очаг культуры в поселке, сейчас это структурное подразделение информационно-культурно-технического центра «Норд», который находится в г.Югорске.

В этом же году был открыт фитнес-центр, комплексный центр бытового и спортивного обслуживания, создан развлекательный комплекс «Водолей» при Центре культуры и досуга «Камертон», сдано в эксплуатацию новое здание ЗАГСа, появилось учреждение среднего профессионального образования — Белоярский технико-экономический колледж.

В августе 2001 году введен в действие мини-завод по производству мелкоштучных бетонных изделий.

В городе открыт мемориальный комплекс «Парк Победы». Монумент в виде часовни с изображением Георгия — Победоносца, убивающим Змея — символ Зла — посвящен памяти погибшим и в годы Великой Отечественной войны, и в Афганистане, и в Чечне (скульптор этого монумента Валерий Лукомский). Участники военных событий окружены вниманием со стороны отдела социальной защиты населения, и со стороны администрации города.



Церковь Преподобного Серафима Соровского в деревянном исполнении сгорела 8 марта 2002 года. Это была трагедия. В кратчайшие сроки на пожертвования горожан, помощь администрации и епархии была выстроена новая церковь, которая распахнула свои двери для всех верующих города в сентябре 2003 года. Новое здание церкви больше по площади и уникально в архитектурном исполнении.

Многие жители города ведут спортивный образ жизни, и для этого у горожан имеются все условия. В 2003 году сдан в эксплуатацию Дворец спорта. В работе два корпуса: ледовый корт с искусственным покрытием площадью 30 x 61 метр и, примерно, 22 км труб для образования и поддержки ледяного покрытия, в его монтаже принимали участие специалисты из Финляндии и Германии. Зрительские места рассчитаны на 450 мес. В атлетическом

зале размером 30x50 м, можно заниматься футболом, волейболом, баскетболом: есть бильярдная комната, тренажерные залы, выносятся на время соревнований боксерский ринг, удобные раздевалки с душевыми кабинами и комната для сушки спортивной одежды.

В 2002 году на площади перед зданием ЦКиД «Камертон» открыли памятник «Танцующей паре» (автор — белорусский скульптор Иван Козак). Белоярский называют «танцующий город» — это название городу дал корреспондент центрального телевидения, в программе о городе на канале ОРТ.



К 35-летию города, в сентябре 2004 года был открыт памятник Первопроходцам. А также введено в эксплуатацию здание педиатрического корпуса Белоярской центральной районной больницы. Состоялось открытие нового здания Управления образования. Открыт Центр высшего и среднего специального образования и плавательный бассейн «Бригантина».

Город существенно изменил свой облик и имеет потенциал для дальнейшего совершенствования и развития.

### **Казымский городок**

*Казымская ландшафтная провинция* — таежно-болотная территория, расположенная между Полуйской и Белогорской провинциями в бассейне среднего и нижнего течения реки Казым (Белоярский район). Ландшафты формируются в условиях плоской

сильно заболоченной и заозеренной аллювиальной и озерно-аллювиальной террасы равнины с абсолютной высотой 40—60 км. Вдоль левобережной части среднего и нижнего течения реки Казым полосой протягивается пояс относительно дренированных надпойменных террас с сочетанием сосново-кедровых и сосново-лиственных лишайниковых лесов на языковых подзолах. В составе природного дренированного типа местности вдоль долины реки Казым характерно сочетание сосновых с елью и лиственницей, лишайниково-кустарниково — сфагновых сообществ.

*Казымский городок* — центр Ханты-Мансийского княжества в устье реки Казым. Возник в XIV—XV вв. В 1593 г. Казымский городок был взят и подчинен Березову.

Население 1,2 тыс. жителей. Основное занятие населения — оленеводство, рыбный и охотничий промысел. На территории есть больница. Средняя школа и школа-интернат.

**Река Казым** — находится на правом притоке р.Обь. Длина 659 км, площадь бассейна 35 600 км<sup>2</sup>. Протекает по северной части Западно-Сибирской равнины. Долина сильно заболочена; русло извилистое. Питание главным образом снеговое. Замерзает в начале ноября, вскрывается во 2-й половине мая. Крупные притоки слева — Амня, Лыхн. Судходна на 250 км.

На территории Белоярского района находятся:

- природный парк НУМТО;
- Сорумский заказник;
- памятник природы — системы озер Ун-Новынклор.

**Природный парк Нумто** — территория природного парка окружного значения Нумто площадью около 720 тыс. га находится в центре Западно-Сибирской равнины и относится к Надымской провинции подзоны тайги. Расположен на границе Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, он занимает особое положение в географии, экологии, этнографии Тюменского Севера.

В 1997 г. губернатором округа А.В.Филиппенко было подписано постановление «О создании природного парка окружного значения «Нумто»».

### **Озеро Нумто**

Озеро Нумто в переводе с языка ханты означает «Небесное» или «Божье озеро». С давних пор оно является одним из главных

священных мест ханты и ненцев. Согласно легенде озеро является живым существом-мужчиной, у которого есть жена — озеро Пякуто. В центре озера находится Святой остров, на котором происходят все обряды жертвоприношения, и куда не ступала нога женщины. Много сказок и легенд хранит эта местность. Они передаются из поколения в поколение. Искусным рассказчиком слывет слепой Татва, которому легенды об озере передал его дед.

Известный исследователь северных территорий и Тобольской губернии А.А.Дунин-Горкавич описал озеро так: «Местоположение озера Нумто — под 63 градуса 30 минут северной широты и 41 градус 31 минуту восточной долготы. Озеро по форме овальное, с врезавшимся с западной стороны, с севера на юг, узким длинным мысом. Оно занимает пространство около 250 квадратных верст. Вода в нем светлая, прозрачная. В нем водится сырок, щука и язь. На восточном берегу озера летом живут самоеды в чумах. В 30 верстах южнее озера — водораздел, представляющий собой тундру с сопками до 30 сажен высоты, между которыми расположены зыбуны: в этих зыбунах, содержащих ключи, и берут свое начало реки Казым, Пим, Тром-Юхан, Надым».

Одно из крупнейших в области, площадь его водного зеркала около 60 км кв. Для географической широты озера (63° с.ш.) в условиях Западно-Сибирской равнины климат достаточно разнообразен, по его параметрам эта территория близка Южному Ямалу (69° с.ш.), что связано очевидно, как с особенностями переноса воздушных масс, так и с местными ландшафтными и гидрологическими условиями; преобладающее направление ветра — северо-западное и западное.

К особенностям ее географического положения, определяющим ландшафтную структуру, следует отнести то, что, с одной стороны, эта территория является крупным водоразделом; с другой стороны — это контактная зона сообществ предтундровых редколесий, северной и средней тайги. Площадь водного зеркала многочисленных внутриболотных озер составляет 60—70% всей занимаемой комплексами территории, и относятся к водно-болотным угодьям, т.е. это районы в которых вода является основным фактором, контролирующим условия окружающей среды и связанные с ней жизни растений и животных. Водно-болотные угодья являются одной из наиболее продуктивных сред мира,

истоками биологического разнообразия, которые обеспечивают выживание многих видов флоры и фауны, поддерживают высокие концентрации многочисленных водоплавающих птиц, млекопитающих, рыб и беспозвоночных.

Леса Нумто не относятся к доминирующим комплексам, но их роль, значительна. Здесь встречается 10 типов кедровников. На торфяниках крупнобугристых тундр кедр возобновляется очень активно и семяношение его наступает достаточно рано. Значительный интерес с точки зрения хозяйственного использования представляют ягельниковые сосняки или боры-беломошники. На сопредельных территориях Надымского, Пуровского, Сургутского районов этот вид сообществ подвергся уничтожению, в основном в результате пожаров, а здесь они сохранились и служат превосходными зимними пастбищами для оленей.

Верховья реки Казыма и окрестности озера Нумто издревле населяют представители двух коренных народов Севера — ханты и лесные ненцы. Эти места были облюбованы ими не случайно. Сочетание тундровых, лесотундровых и таежных ландшафтов позволяло оптимально сочетать такие виды традиционной хозяйственной деятельности, как оленеводство, охота, рыбная ловля и собирательство. Территория Нумто является уникальной зоной близкого соседства и тесного взаимодействия ханты и лесных ненцев.

Постоянные контакты, родственные связи и хозяйственная интеграция привели к формированию единого культурного облика всех коренных жителей данной местности.

В результате многовекового обитания на этой территории ханты и лесные ненцы максимально приспособили свое хозяйство, быт и культуру к местным экологическим условиям. Своеобразное оленеводство, характерное для этих народов, относится к так называемому «таежному типу» с относительно небольшим поголовьем оленей, выпасом стад без постоянного надзора пастухов, небольшой протяженностью перекочевков, использованием в летнее время дымокуров для отпугивания от оленей гнуса.

Охота на лося, дикого оленя, медведя, боровую и водоплавающую дичь, пушного зверя, всегда играла большую роль для жителей Нумто, поскольку здесь проходят миграционные пути многих видов животных и птиц. В прошлом здесь использовались такие

древние, но эффективные охотничьи приспособления, как ловчие ямы, слопцы, черканы и петли. Рыбная ловля ханты и лесных ненцев базировалась, прежде всего, на использовании запоров, перегораживающих небольшие реки.

Традиционный образ жизни коренного населения Нумто, напрямую зависящий от состояния окружающей среды, сохраняется в настоящее время достаточно полно, поскольку экологическая обстановка этого района более благоприятна, чем во многих других местностях. Благодаря этому здесь по-прежнему существует достаточно развитое традиционное оленеводство, которое сумело выдержать сложности последних десятилетий. Высокий уровень сохранности характерен не только для традиционного хозяйства, но и для материальной и духовной культуры этносов. Ханты и лесные ненцы до сих пор умело изготавливают домашнюю утварь из бересты и дерева, рыболовные и охотничьи приспособления, национальную одежду из оленьих шкур, заменить которую в суровых северных условиях не в состоянии никакие фабричные образцы. Важную роль в сегодняшней жизни этих народов сохраняет традиционное мировоззрение, отличающееся высокой степенью экологичности и направленное не на «покорение» природы, а на приспособление к ней человека.

Нумто — до сих пор еще малоизученный край, таящий в себе много неизведанного. Сохранение его как памятника природы, исторически сложившегося уникального резервата традиционной культуры является одним из важных условий развития будущих поколений коренных народов Тюменского Севера.

### **Сорумский заказник**

Заказник создан в 1995 году с целью сохранения популяции сорумского лося на путях его сезонных миграций. Площадь заказника составляет 159,3 га.

Охрана заказника осуществляется егерями, которые не только ведут круглогодичное патрулирование, но и занимаются благоустройством территории, делают кормушки и заготавливают корм для животных. Они стараются не только сохранить и восстановить численность лосей, но и животных и птиц, занесенных в Красную книгу, которых в заказнике немало.

## Система озер

В 1996 году постановлением губернатора округа памятником природы окружного значения была названа система озер Ай-Новы-Йинг-Лор и Ун-Новы-Йинг-Лор или «маленькое и большое светлые озера». Уникальность этого водоема заключается прежде всего в его воде. Благодаря ей, озеро долгие годы служило надежным источником прекрасной питьевой воды для жителей г.Белоярского. Однако от чрезмерного потребления воды озеро начало мелеть. Результатом работы экологов стало создание особо охраняемой природной территории. Озеро стало возвращаться в свои прежние границы.

## Топонимы

1) В июне 1969 года десант из семи человек высадился на берег реки Казым в красивом вековом бору. Называлось это место на языке ханты *Хув Сангком*, что означает «Длинный Яр».

2) *Озеро Нумто* (ханты называли его — *Торумлор*), что в переводе означает «Божье (Небесное) озеро», до настоящего времени считается одним из наиболее важных священных мест всех ненцев и ханты.

3) **Казымский острог** (на языке ханты *Вош-най* — «укрепленный город») был построен остяками осенью 1499 г. Возведен он был в глухой тайге, на протоке Уш-Вош-Юган, что соединяется с рекой Казым.

4) Гидроним **Казым** восходит к обско-угорскому слову *Кас* — «утка-крохаль»: родовой тотем части западных ханты, т.е. — «утинового рода река».

## *Литература*

1. Атлас ХМАО — Югры. Том 2. Природа, экология. Ханты-Мансийск — Москва, 2004.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие для 8—9 классов / В.В.Бакунин, В.В.Козин, Т.К.Орлова и др. М., 1996.
3. Наумов И.В. История Сибири: Курс лекций. Иркутск, 2003.
4. История ХМАО с древности до наших дней. Учебник. Екатеринбург, 2000.
5. Региональный журнал «Югра». 2002. № 11.
6. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. Экологическое сафари по Югорскому краю. 2005.
7. Энциклопедия ХМАО «Югория» (I—III т.). Екатеринбург, 2000.

*Труфанова Н.А., Полторанина М.В.*  
— студенты 4 курса естественно-географического  
факультета НГТУ

## ***Туристский маршрут по Кондинскому району***

### **Введение**

Кондинский район занимает площадь 55,17 тыс. км<sup>2</sup>. Северная часть района расположена на Кондинской низменности. Протяженность с севера на юг — 300 км, с запада на восток — 340 км. Район граничит: на юго-западе и западе — с Тавдинским, Таборинским, Гаринским районами Свердловской области, на северо-востоке и севере — с Советским, Октябрьским и Ханты-Мансийским районами Ханты-Мансийского автономного округа, на востоке и юго-востоке — с Уватским и Тобольским районами Тюменской области.



Рельеф территории района — плоский. Самая высокая точка — 92 м над уровнем моря, на юге района, рядом с п.г.т. Куминский, самая низкая точка — 26 м, на северо-востоке района, рядом с п.Болчары. Почвы подзолистые, болотные. Болота занимают 46,2% площади района. В северной и восточной частях множество озер. Лесной фонд составляет более 5 миллионов гектар, леса в основном еловые и кедровые, встречается береза.

Самые крупные реки: Конда, Кума, Юконда, Мулымья, Катым. Самые крупные озера: Леушинский Туман, Турсунтский Туман, Среднесатыгинский Туман, Сырковое, Каргпаутур, Темрях, Яхтур.

### **Туристский маршрут по Кондинскому району**

Начальный пункт назначения *поселок городского типа Кондинское*.

Поселок является центром Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа. Расположен на р.Конда (бассейн Оби), в 1 333 км к северо-востоку от Тюмени и в 250 км (по р.Конда) к востоку от железнодорожной станции Устье-Аха. В начальном пункте можно организовать экскурсию на рыбозавод. Ведь рыбная промышленность — это вторая по значимости для экономики района отрасль промышленности, благодаря большим запасам рыбы в реках.



**На одной из улиц п. Кондинское**

В следующий пункт маршрута направляемся по дороге (зимник) через озеро Яхтур.



Следующим местом назначения является *деревня Карым*. Данная деревня выбрана, как наиболее яркий пример деревень, характерных для района. В ней представлена почти нетронутая человеком жизнь с яркими, запоминающимися моментами, интересными легендами, культурой.

В данной деревне планируется провести 2—3 дня для ознакомления с местными «достопримечательностями», обходом по заснеженным лесам, катания на лыжах, коньках, организованной охоты, зимней рыбалки и т.д.

Карым — старое поселение манси в Кондинском районе, одно из немногих сохранившее свое «святое место», место языческого поклонения Усн-Ах.

В данном пункте осматриваем местные достопримечательности, изучаем историю одной из самых старых мест района, знакомимся с сохранившимися легендами, поверьями.

История возникновения Карыма корнями уходит в далекое прошлое, настолько далекое, что не существует никаких документов и свидетельств, кроме старинной легенды, которая передавалась из поколения в поколение, но так и не была записана полностью.

Профессор В.Чернецов, крупный исследователь Севера, в одной из своих работ вскользь упоминает о ней: «По левую сторону речки Харом-Я, на мысу Мосрынг-Вор-Нял, «мыс покойников», находится масса землянок очень больших размеров. По преданию — была большая война, жители были все перебиты и

там же похоронены. Действительно, тут и там виднеются ямки, напоминающие могильные провалы»<sup>18</sup>.

История дореволюционного Карыма, как и история возникновения, сохранилась только в устных рассказах, оставшихся в наследство нашим современникам.

Позднее Усн-Ах стали называть Шаман-горой, на которой совершали жертвоприношения и обряды.

Местный житель — Евгений Александрович Вахрушев — вспоминает рассказы, услышанные в детстве от деда, Семена Евстафьевича и матери, Елизаветы Семеновны Вахрушевой. Они рассказывали о горе так: «Вокруг горы был ореол из кедрача, на самой горе стояло четыре сосны и одна лиственница».



В рассказах упоминается о жертвоприношениях, совершаемых на горе. Дед назвал даже имя последнего шамана. Как ни странно, оно было русским — Костя. Рассказывали, что у каждого клана манси был свой шаман, в которого они верили как в Бога.

Семен Евстафьевич вспоминает, что охотничьи и рыбацкие уголья были поделены между семьями, живущими в Карыме. Для людей,

---

<sup>18</sup> Чернецов В.Н. Древняя история Нижнего Приобья / Материалы и исследования по археологии СССР. М., 1953. № 35.

которые приезжали или приходили в Карым жить, собирали сход, который определял место жительства и закреплял за ними угодыя.

Занимаясь сбором ягод, охотой, рыбалкой, жители Карыма все обменивали на продовольствие и боеприпасы у тобольских купцов, которые в свое время имели лабазы в деревне. Так и продолжала жить деревня до 1917 года. А после, как и во все российские деревни, в Карым пришла Советская власть. В 1924 году был образован первый колхоз, имени Сталина. Население Карыма сгоняли в колхоз, а у тех, кто не соглашался, отбирали рыбные и охотничьи угодыя и объявляли их кулаками.

Колхоз, в основном, занимался рыбодобычей, охотпромыслом, животноводством, затем были привезены первые чернобулки.

При всем этом самой трудной задачей до того времени была доставка продовольствия и товаров водным транспортом. Река Юконда небольшая, но бежит среди тайги, завалена стволами деревьев.

В 1935 году была заложена первая в Карымском Совете начальная школа-интернат. Все мужское население деревни участвовало в строительстве этого учебного заведения.



У западного конца поселка расположен небольшой бугор, явно насыпной. Бугор находится между двумя речками Карым-Я и Вэщ-Калтон-Я. Большая его часть заровнялась высокими деревьями. Бугор представлял собой, по-видимому, очень большую землянку возможно, еще не обвалившуюся, возраст 200—300 лет.

В последнее время бугор служил местом жертвоприношений для карымских вогулов. Еще не так давно, когда кто-нибудь собирался

колоть лошади или корову, все обитатели собирались на бугре. Варилась брага, скотину покрывали кусками материи.

Только в 30-х годах приехали первые подрывники, которые получили задание взрывать на реке Юконде завалы из древесины. Проработав навигацию, бригада взрывников сделала проходы для катеров. При этом распиливали вручную на реке завалы из леса и топляков. Так жил Карым до грозного 1941 года.

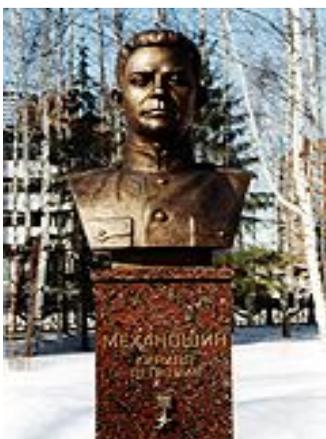
В 1941 году почти все мужское население Карыма было призвано на фронт, оставшееся трудилось под общим лозунгом: «Все для фронта, все для победы».



В войну рыбацкое население деревни жило обеспеченно, так как постоянно выполнялся план вылова рыбы. Сдал рыбу — получи соль, сахар, муку, мануфактуру.

Для многих ребят 1941 год стал последним годом учебы. Вместе со стариками они трудились на заготовке леса, сена, ловле рыбы, собирали ягоду — ведь фронту нужна помощь. А те, кто продолжал учиться, тоже запомнили ту нелегкую годину.

Следующий пункт назначения — поселок Луговой, **село Леуши**. В селе можно посетить памятник Механошину Кириллу Петровичу — войсковому разведчику, Герою Советского Союза (1945). С 1937 г. он служил в рабоче-крестьянской Красной армии; с 1943 г. был командиром взвода 73-й гвардейской отдельной разведроты. С 1946 по 1954 гг. работал в органах МВД, и на камвольно-суконном комбинате в г.Тюмени. Также он награжден многочисленными орденами и медалями, т.к. Отечественной войны I ст., Красной Звезды.



В селе можно посетить Кондинскую машинно-тракторную станцию, а так же Кондинский леспромхоз — основные промышленные предприятия района, т.к. лесная промышленность — основа экономики района. Лесной фонд составляет более 5 миллионов.



Леушинский Туман — озеро в Ханты-Мансийском автономном округе. Его площадь составляет 114 км<sup>2</sup>. Расположено оно на западной окраине Западно-Сибирской равнины. Из озера вытекает р.Ах, приток р.Конды (бассейн Иртыша). Коротким проливом соединяется с оз.Среднесатыгинский Туман (55 км<sup>2</sup>). Питание у озера снеговое и дождевое. Близ Леушинского Тумана находится поселок городского типа Междуреченский.



Леушинский Туман

От Леушинского Тумана группа направляется в **поселок городского типа Междуреченский**.

Поселок Междуреченский — административный центр Кондинского района, расположен на правом берегу реки Конда, на ее 488 км, в районе впадения в нее реки Ах. Среднегодовая температура воздуха 6 минус 0,30 С. Продолжительность отопительного сезона 267 суток. В данном пункте маршрута возможно посещение местных «достопримечательностей», например, Дворца Спорта.

VII Региональный конкурс "Зодчество Югры" Грандиозный Проект

## ДВОРЕЦ СПОРТА

пгт. Междуреченский, Кондинский район,  
Ханты-Мансийский автономный округ

ГЕНПЛАН

Экспликация:

- 1. Здание спортзала
- 2. Парковка автомобилей и 10 автобусов
- 3. Парковка для автобусов и легковых автомобилей
- 4. Территория озеленения
- 5. Территория для автопарков
- 6. Территория озеленения и парковки для 700 легковых автомобилей

ПЛАНЫ этажа

- зона универсального ветрового зала
- зона владения, прогулка с зоной
- бассейн на 6 дорожек
- административная зона
- зона бассейна для спортивного плавания и аквазона

Общество с ограниченной ответственностью **Графинфо** Белкино Новгород,  
www.grafinfo.ru; e-mail: mail@grafinfo.ru; тел./факс: 8(8162)776 093, 775 251, 771 552, 776 062

Судоходная река Конда связывает Междуреченский с населенными пунктами Кондинского района, здесь сходятся железная дорога Свердловск—Устье-Аха и автомобильная дорога Междуреченский — Урай, именно по ней группа направляется в следующий пункт маршрута.



Конечный пункт назначения — *город Урай*. В связи с тем, что Кондинский район начал развивать этнографический туризм, в план маршрута входит экскурсия в мансийское подворье. Оно создано на месте бывшей деревни манси Силава и будет заниматься организацией отдыха детей и взрослых.



Недавно созданная община «Элэ Хотал» во главе с Ольгой Фомичевой взяла на себя ответственность по возрождению родной деревни и традиционных видов промыслов. Это гончарное производство, бисероплетение, рыболовство. Жилище коренных жителей Кондинского района выполнено по всем правилам. Теперь любой желающий сможет там попробовать блюда национальной кухни манси, послушать шаманские песни и примерить одежду аборигенов.

### Основные топонимы Кондинского района

Уже русские источники второй половины XV в. донесли до нас имена ряда вогульских и остяцких князей. В некоторых из них, несмотря на их явное искажение русскими летописцами, можно обнаружить угорский корень *ика*, «старик», «старейшина» (например, Асыка — Ас-ика, Течик — Теч-ика, Лятик — Лят-ика, Чал-мак — Чалм-ика). В других же именах (например, Юмшан) чувствуется тюркское влияние. Сходная картина обнаруживается и в XVI—XVII вв. С одной стороны, такие имена, как Ертик или Ерток, равно как и Ортюга, — это, очевидно, не что иное, как сакральное Орт-ика — Богатырь-старик; корень *ика* можно найти и в таких именах, как Елиг, Сатыга, Молик, Талык, Конжик, Ладык (Лодыга), Милик и др. С другой стороны, Аблегирым, Агай, Тагай, Оксеит (Ак-сеит), Таир, Кулай, Тайша, Мурза и им подобные — это имена, которые были заимствованы у тюркоязычных соседей.

Сложнее, по всей видимости, дело обстоит с такими именами, как Екмыч (Екмычей), Алач (Алачей), Петкач (Петкачей), Игич (Иги-чей), Пырча (Пырчей), Пытка (Пыткой), Пынза (Пынзей), Певга (Певгей), Артанза (Арганзей), Пурга (Пуртей), Сапча (Сапчей) и т.п. Очевидно, все эти имена по происхождению угорские, но, в отличие от Молдана, Ювана, Ляба, Азыба, Горы, Шеши, Овтомы, Цынгопа (Сенгепа), получившие тюркскую огласовку.



## **Заключение**

Туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики и за быстрые темпы он признан экономическим феноменом столетия.

Туризм играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, активизации внешнеторгового баланса, создании дополнительных рабочих мест и обеспечение занятости населения, оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие, т.е. выступает своеобразным стабилизатором социально-экономического развития.

В Кондинском районе возможно развитие подобного рода деятельности. И, по нашему мнению, это очень выгодно с экономической точки зрения, т.к. подобный вид деятельности новый в районе, его следует развивать.



### *Литература*

1. Арнаутов Г.Ю. Интегрированный курс «Экология, география, профориентация» // География в школе. 1998. № 5.
2. Атлас Ханты-Мансийского АО — Югры. Том 2. Природа, экология. Ханты-Мансийск — Москва, 2004.
3. Дмитриева В.Т. Учитель XXI века: эколого-краеведческая подготовка студентов педагогических вузов // География в школе. 2002. № 3.
4. Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Вып. 9. Нижневартовск, Тюмень, 2006. С. 145—155.
5. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: Учеб. пособие. М., 2006.
6. Колобова Б.А., Гребенюк Г.Н. Практикум по эколого-географическому краеведению: Учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений. Нижневартовск, 2004.
7. Мартынов В.Ж. Пути сообщения Сибири: историческое развитие и современное состояние // География в школе. 1998. № 1.
8. Трофимов В.Т., Богословский В.А. Геология в школе и вузе: современное состояние и концепция развития // География в школе. 2000. № 4.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» // География в школе. 2002. № 3.



## Туризм в Октябрьском районе

Перспективы развития активного туризма в Октябрьском районе основываются на богатстве и разнообразии природных ресурсов, а так же древней истории края, которая может заинтересовать туристов.

Октябрьский район занимает площадь 25,3 кв. км. Протяженность с севера на юг 258 км, с запада на восток 166 км. Здесь проживает свыше 30 тыс. человек в 24 населенных пунктах.

В этих благоприятных местах не мог не поселиться человек. Кодское княжество, которое было племенным объединением ханты и манси, существовало на территории района в XV—XVI веках. Следы древних поселений можно увидеть на многочисленных археологических стоянках. С духовным миром, традиционными верованиями, обрядами и обычаями можно познакомиться в этнографическом музее поселка Шеркалы. В эпоху царствования Ивана Грозного Ермак покорял Сибирь и на месте Кодского княжества стал строиться городок Кодек, крепостное укрепление, в котором находились казачья и воинская часть. Позднее была построена церковь, а затем в 1657г. образован монастырь, сначала мужской, а затем женский, где открыли первую школу. История проникновения и развития христианства в Сибири прослеживается на экспонатах Октябрьского краеведческого музея.

Таким образом, удивительно богатая природа, древняя история края могут привлечь потенциальных любителей путешествий.

На территории Октябрьского района сложилась тенденция к развитию активного экологического вида туризма. На данное время существует ряд маршрутов, а именно сплав по таежным рекам: Шеркалка, Батлымка, Радом и др. По мере того, как туристы сплавливаются по направлению к центральной транспортной магистрали — р.Обь, они посещают населенные пункты, в том числе национальные поселки, где им предлагают познакомиться с традиционным образом жизни коренных малочисленных народов Севера — ханты и манси: охота, рыбалка, национальные праздники и кухня, сложившаяся на протяжении веков.

Туристам на этих маршрутах предлагается программа следующего содержания:

— знакомство с природой края;

- участие в национальных обрядах;
- посещение этнографических музеев, а так же других культурно-исторических памятников Октябрьского района.

В настоящее время ведется работа по строительству стоянок для любителей охоты и рыбалки, приобретается необходимый инвентарь и техника. Предстоит серьезная совместная деятельность отдела туризма с региональной администрацией по налаживанию процесса туристической деятельности — это:

- долевое участие в подготовке туристических программ, включающих бизнес-план мероприятия;
- проведение рекламной компании в целях привлечения внимания потенциальных инвесторов, спонсоров, меценатов;
- проведение беспристрастной экспертизы в области туризма;
- помощь в поэтапной реализации конкретной программы развития туристского процесса в Октябрьском районе.

На территории Октябрьского района находятся архитектурно-исторические памятники окружного значения и памятники археологии, представляющие историческую, научную и художественную ценность:

- Кондинский Троицкий монастырь (п.г.т.Октябрьское), открытый в 1765 году. Разрушен. Сохранилась часть Свято-Троицкой церкви;

- Преображенская церковь в деревянном исполнении (м.М-Атлым). Она была построена по Указу Тобольского митрополита Филофея Лещинского в начале XVIII века. Имеется проект восстановления;

- Спасская церковь в каменном исполнении (с.Шеркалы), построена в начале XVIII века при содействии Филофея Лещинского (1911—1913 гг.);

- Культовое место ханты — напротив бывшей д.Вежакоры, правый берег р.Обь;

- Капище — вблизи п. Лорба;

- Культовый дом — р.Лыхма;

- Культовый дом ханты — ниже с.Чемаши, р.Обь (луговая сторона).

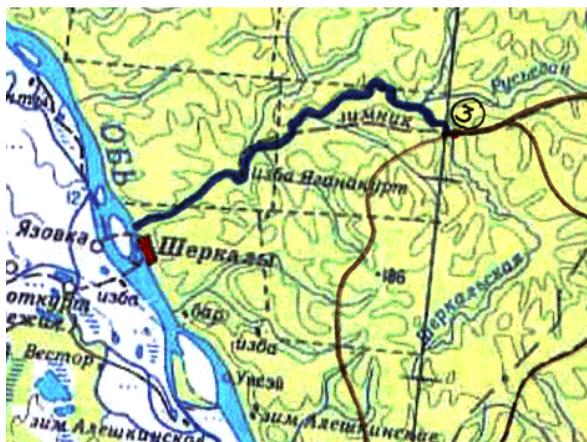
На территории района находятся не только архитектурно-исторические и археологические памятники, но и музеи, повествующие об истории жизни коренного населения.

Мы предлагаем на рассмотрение базовый маршрут по территории Октябрьского района, рассчитанный на 3 дня. В маршрут входит посещение поселка Шеркалы с целью ознакомления с культурой и бытом народов Севера.

**Маршрут:** национальный поселок Шеркалы.

**Протяженность маршрута** — 63 км.

**Время пребывания на маршруте** — 3 суток.



## Программа маршрута

### Первый день

Заезд туристов в национальный поселок Шеркалы.

Село Шеркалы находится в 60 км ниже по течению Оби от поселка Октябрьское. Это одно из древнейших поселений Западной Сибири. Судя по археологическим находкам, люди обитают в этих местах уже более трех тысячелетий. На языке ханты *шеркал* означает «город на спине мыса», уже в самом названии поселения подчеркиваются стратегические преимущества его расположения. Так, в середине 2 тыс. н.э. здесь на холмистых обских берегах стоял один из укрепленных городков кодского княжества. Современное село было основано русскими первопроходцами в 1595 г. На месте древнего поселения ханты.

**Посещение этнографического музея.** Музей был открыт как музей декоративно-прикладного искусства народов Севера, но вскоре

его концепция была пересмотрена, т.к. в национальном селе должен быть свой этнографический музей. В музее осуществляют комплектование, экспонирование, хранение коллекций материальной и духовной культуры, изучают этногенез, особенности быта народа. Это очень уютный, маленький зал. Достаточно мало предметов, но и по ним можно создать впечатляющий образ жизни народов ханты. Здесь многие вещи до сих пор не потеряли своего функционального назначения. Представители хантыйского рода приходят сюда, чтобы поклониться своим богам, здесь, в музее находится святой угол. У входа посетителя встречает священное дерево с повязанными на него лентами. Под старинным лобазом стоят нарты и лодки. В хлебной печи можно испечь душистый хлеб. В избе коллекция музыкальных инструментов. Немало предметов рассказывают об основных промыслах ханты — рыбной ловле и охоте. Экспозиции предельно открыты, благодаря чему создается эффект присутствия в определенном отрезке времени и пространстве.

Среди наиболее интересных экспонатов можно увидеть — музыкальный инструмент наркас-юх, связку мощных медвежьих когтей, одежду, украшенную орнаментами. Особую роль в музее играет святой угол, в котором располагается старая, практически не распознаваемая икона, а под ней, за занавеской, — святой ящик. Там жилище бога; туда кладут ему подношения.

**Посещение дома купца Новицкого.** Район является местом ссылки более чем 20 тыс. жертв политических репрессий. *Новицкий Григорий Ильич* (умер в 1721, Кондинская волость) — историк, этнограф сослан в Сибирь как бывший полковник войска Мазепа. В 1712 принял участие в миссии Филофея Лещинского к ханты и манси. В 1715 завершил «Краткое описание о народе остяцком». Привлекая в своей работе данные археологии и лингвистики (язык ханты и манси). Считал автохтонами Сибири чудские племена, или «чудь», которые по заключению Новицкого, погибли в результате массовых самоубийств и истребления татарами и были сменены остяками, которые произошли от коми-пермяков, бежавших с началом христианизации за Урал.

**Посещение шеркальской Спасской церкви.** В XV—XVII вв. Октябрьское именовалось Кодой и являлось своеобразным центром территориально-племенного объединения ханты в Западной

Сибири по нижнему течению р. Обь, известного с XVI в. как Кодское княжество. Впервые Кодская земля и ее князья упоминаются в Вологодско-Пермской летописи 1484 г. Кодское княжество на рубеже XVI—XVII вв. насчитывало 14 укрепленных городков.

После присоединения Сибири к русскому государству между московским царем и «большим» кодским князем Алачем был заключен союз. В отличие от большинства других властителей приобской тайги кодские князья вместо уплаты ясака обязались нести военную службу.

В резиденции кодского князя на месте Коды в конце XVI в. сподвижники Ермака построили городок Кодек и оставили здесь отряд служилых людей. Это были первые русские, поселившиеся в нашем крае на постоянное место жительства.

Вступив в вассальные отношения с русским царем, властители Коды постепенно начинают обращаться в христианство. В результате чего в 1884 году была построена Спасская церковь в селе Шеркальском на средства прихожан. В 1901 церковь сгорела. С января 1902 года церковные службы совершались в церковно-приходской школе. В 1906 заложена новая пятиглавая Спасская церковь Шеркальского погоста.

## Второй день

*Обзор городища Шеркалы* — археологический памятник находится в Октябрьском районе на правом берегу р.Обь в устье реки Шеркалка, расположен на трех холмах, разделенных глубокими оврагами и именуемых местным населением «Три брата». Шеркалы — остатки поселений от эпохи поздней бронзы до нового времени. Обнаружена атлымская культура IX—VIII вв. до н.э. В V—III вв. до н.э. здесь было поселение усть-полуйской культуры. Вскрыты остатки небольших углубленных жилищ. Обнаружена керамика, бытовые изделия из рога и кости, детали собачей упряжи, наконечники стрел, каменные грузила от сетей, железные иглы, брошювая фигурка медведя. Население занималось охотой и рыболовством.

Ко II—III вв. н.э. относятся остатки поселения с керамикой, богатые украшения, оттисками штампов в виде прямого креста и «уточки». В середине II тыс. на холмах находился один из городов

ханты Кодского княжества — Шоркар. До XIX в. это место почиталось ханты как священное.

Здесь на городище происходит знакомство с народным фольклором.

### Третий день

#### *Посещение детского этнографического центра «Нюрмат».*

Целью работы данного центра является сохранение и развитие национальных культурных традиций, возрождение народных праздников и обрядов, развитие декоративно-прикладного искусства, содействие развитию творческой деятельности народных коллективов самодетельного творчества.

#### *Литература*

1. Атлас Ханты-Мансийского АО — Югры. Том 2. Природа, экология. Ханты-Мансийск — Москва, 2004.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учеб. пособие для 8—9 классов / В.В.Бакунин, В.В.Козин, Т.К.Орлова и др. М., 1996.
3. Октябрьский район. Ханты-Мансийский автономный округ. Фотоальбом. М., 1999.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХМАО  
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.  
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ГЛАВОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ»**

*Комарова Н.В., Кузнецова В.П., Хайдукова А.И.  
— студенты 4 курса естественно-географического  
факультета НГТУ*

**Экологические проблемы г.Мегиона и пути их решения**

*Ученый эколог* — Кузнецова В.П.

*Независимый эксперт* — Хайдукова А.И.

*Глава администрации* — Комарова Н.В.

**Ученый эколог.** В связи с длительным периодом специализации района г.Мегиона в нефтедобывающей промышленности на его территории создалась неблагоприятная экологическая обстановка. Наблюдается загрязнение атмосферы пылевидными частицами, в воздухе присутствуют окиси углерода, серы, азота, тяжелых металлов, органических веществ.

Почвы прилегающей территории города загрязнены нефтью, промысловыми водами и буровыми растворами. Происходит аккумуляция загрязняющих веществ.

Превышает нормы и загрязнения вод окружающих водоемов (реки Обь и Мега).

**Глава администрации.** Огромное спасибо за внимание к состоянию окружающей среды в нашем городе. Для принятия мер с целью изучения экологической ситуации в городе будет направлен независимый эксперт.

**Независимый эксперт.** По результатам проведенных исследований выявлено следующее. Загрязнение атмосферного воздуха в районе г.Мегион превышает естественный фон в 10 раз. За границей города находится зона наиболее интенсивного загрязнения почв в результате переноса воздушных масс. Доля загрязнения почв еще достаточно высока, хотя наблюдается тенденция к снижению.

Качество воды неудовлетворительное: наблюдается несоответствие по таким показателям как запах, цветность, мутность и т.д.

Необходимо принять срочные меры по сохранению состояния окружающей среды с целью рационального природопользования.

**Глава администрации.** В связи с выявленными проблемами подготовлены к утверждению на ближайшем заседании Думы города следующие мероприятия:

1. С целью своевременного выявления причин загрязнения создать при Обществе охраны природы отдел мониторинга.

2. Администрация города и ведущие нефтедобывающие предприятия должны выделить дополнительные денежные средства на очистку территорий, обновление технического парка, изоляцию газопровода и нефтепровода.

3. Объявить грант «Социальное природопользование», направленный на разработку грамотной ресурсодобычи, не наносящей ущерб социуму близлежащих населенных пунктов, а также защиты экологической обстановки путем своевременного устранения негативных последствий нефтедобычи.

4. Медицинским учреждениям вести профилактическую работу с населением по профилактике заболеваний, характерных для местностей с нефтедобывающей промышленностью.

*Хохлов Ю.Л., Пирогова Е.В., Корзун А.О.*  
— студенты 4 курса естественно-географического  
факультета НГТУ

## **Экологические проблемы поселка Высокий и пути их решения**

*Ученый эколог* — Хохлов Ю.Л.

*Независимый эксперт* — Пирогова Е.В.

*Глава администрации* — Корзун А.О.

На встрече у главы администрации по данному вопросу присутствовали: независимый эксперт и представитель отдела экологии администрации поселка.

После проверки *независимым экспертом* выявлены следующие экологические проблемы:

1. Атмосферный воздух поселка Высокий в результате техногенного загрязнения содержит пылевидные частицы, оксиды углерода, азота, превышающие предельные нормы.
2. Состояние вод из-за сброса промышленных вод, промышленных и бытовых отходов и частичного поступления нефти после аварии ухудшается.
3. Уменьшилось количество ценных видов рыб.
4. Разливы нефти, выброс серы повлияли на загрязнение почв.
5. Вырубка лесов также в целом повлияла на увеличение экологических проблем поселка.

*Ученый эколог* по результатам проверки предложил план улучшения экологической обстановки в поселке.

1. Провести модернизацию очистных сооружений.
2. Регулярно проводить проверки состояния трубопроводов.
3. Согласно плану восстановления разрушенных земель проводить рекультивацию земель.
4. Лесхозу проводить посадки молодых хвойных деревьев на местах вырубок.
5. За сброс нефтепродуктов, промышленных и бытовых отходов, а также за браконьерство ужесточить санкции.

*Глава администрации.* В районе необходимо создание такой эколого-экономической системы, в которой современная экономика не будет представлять экологическую опасность для окружающей среды и населения, а первозданные уголки природы будут сосуществовать с промышленно преобразованными, но вполне пригодными для жизни территориями.

Основой для создания такой системы является концепция сбалансированного эколого-экономического развития региона, предусматривающая интенсивное развитие отраслей промышленности с использованием передовых природосберегающих технологий при явном приоритете природовосстанавливающих работ.

С этой целью необходимо ученому экологу внести поправки в мероприятия по улучшению экологического состояния нашего региона.

*Тарасова Е.В., Журкова Д.А., Ефремов И.А.*  
— студенты 4 курса естественно-географического  
факультета НГТУ

## **Экологические проблемы поселка Вата и пути их решения**

*Ученый эколог* — Тарасова Е.В.

*Независимый эксперт* — Журкова Д.А.

*Глава администрации* — Ефремов И.А.

**Ученый эколог.** На территории, прилегающей к поселку Вата, находятся объекты нефтепромыслов, так как поселок расположен на юго-востоке Северо-Покурского месторождения. Нефтедобывающий комплекс данного месторождения в силу используемой технологии наносит значительный вред окружающей среде, выбрасывая в нее десятки различных веществ, включая углеводороды, различные окислы и соединения тяжелых металлов. Разливы нефти неблагоприятно сказываются на биоразнообразии растительного и животного мира, которое сокращается, и гидробионтах реки Обь.

Загрязнение речной системы промышленными водами, промышленно-бытовыми отходами и стоками сказывается на сокращении рыбных запасов. Ценные породы сибирских рек, такие как осетр, муксун, ряпушка — встречаются все реже и реже в водах Оби.

В результате техногенного загрязнения атмосферы над территорией Ваты загрязнение воздуха, в частности, пылевидными частицами превышает естественный фон. Поселок Вата находится на территории с более чем двукратным превышением фона, зафиксированного на территории Нижневартовского района. В зонах загрязнения кроме пылевидных частиц высока вероятность присутствия в воздухе окислов углерода, серы, азота, тяжелых металлов, органических веществ. Возможно выпадение кислотных дождей. Эти факторы влияют на здоровье населения.

В результате осаждения токсичных веществ загрязнены почвы поселка и поверхностные воды реки.

На экологическое состояние поселка влияют и автомобильные дороги сезонного и федерального значения, которые проходят через поселок Вата.

**Независимый эксперт.** Для жителей поселка Вата возникла необычная ситуация — конфликт интересов. С одной стороны, они заинтересованы в развитии нефтепромысловой деятельности, так как большинство из них работают в нефтяной промышленности, а с другой стороны, они жители этого поселка, у них есть семьи, и они хотели бы дышать свежим воздухом, пить чистую воду.

Как сибиряки они хотели бы ловить рыбу в Оби без запаха мазута и охотиться в прилегающих лесах. Территория всегда была благоприятна для ведения подсобного хозяйства до начала разработок нефти.

Я считаю, что нефтяные компании должны нести ответственность за здоровье всех проживающих в поселке. Необходимо повысить требования к ужесточению норм содержания в воде и воздухе отходов нефтепроизводства, довести выбросы вредных веществ до предельно допустимых норм.

Прошу главу администрации поселка обратить серьезное внимание на данное положение дел и принять соответствующие меры.

На мой взгляд, природоохранные мероприятия существуют только на бумаге. Расписан план экологических мероприятий по кварталам, разработана система штрафов, но на них обращают внимание лишь в исключительных случаях.

**Глава администрации.** В поселке создана на общественных началах природоохранная служба, но, видимо, этого недостаточно.

На общем сходе жителей поселка было решено:

1. Выдвинуть предложения к нефтяным компаниям по улучшению экологического состояния поселка.

2. Провести массовое медицинское обследование населения с целью выявления заболеваний, связанных с различными загрязнителями. Материалы в качестве доказательств представить компании нефтедобытчиков.

3. Провести мониторинг окрестностей поселка.

4. На местной котельной установить новые фильтры.

5. Администрации поселка своевременно заключать договоры на утилизацию всех образующихся отходов в поселке.

На Совете поселка данные предложения будут обсуждены и намечены конкретные меры и сроки исполнения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Часть I. МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ...	7
1. Учебная программа.....	7
2. Методические рекомендации студентам.....	11
2.1. Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины.....	11
2.2. Практические работы .....	17
2.3. Методические материалы для самоконтроля и систематического контроля преподавателем результативности изучения дисциплины.....	29
2.4. Методические указания по выполнению рефератов, самостоятельных и творческих работ .....	33
2.5. Фонд тестовых заданий и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине .....	41
3. Глоссарий.....	46
4. Учебно-методическое обеспечение курса «Краеведение».....	50
Часть II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	127
<i>Приложение 1.</i> Исследования Северо-Западных районов Сибири в дореволюционный период .....	127
<i>Приложение 2.</i> Образцы опорных схем-конспектов по курсу «География ХМАО» .....	149
<i>Приложение 3.</i> План изучения темы «Своя область».....	154
<i>Приложение 4.</i> Примерный образец поурочного плана по теме «Введение в курс “География ХМАО”» (8 класс) .....	155
<i>Приложение 5.</i> Творческие работы студентов .....	160



Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 17.12.2009  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 12  
Тираж 500 экз. Заказ 989

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*