

*Г.А. Гасимова
Н.Д. Наумов*

**ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА
К „ШКОЛЕ XXI ВЕКА“»**

Методическое пособие

**Нижевартовск
2011**

ББК 74.20

Г 22

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного гуманитарного университета

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор *Л.А.Додонова*

Гасымова Г.А., Наумов Н.Д.

Г 22 Построение и реализация Программы развития школы «Модернизация системы управления образовательным учреждением как необходимое условие перехода к „Школе XXI века“»: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 75 с.

ISBN 978–5–89988–854–0

В пособии обобщен опыт работы школы № 42 г.Нижневартовска ХМАО — Югры в разработке и реализации Программы развития школы, выделены основные направления реализации программ развития, которые связаны с муниципальными, окружными и федеральными направлениями модернизации российского образования. Данное методическое пособие может послужить основой не только для создания подобных программ, но и для проведения анализа и обобщения собственного педагогического опыта.

Рекомендовано руководителям образовательных учреждений различного типа, представителям администрации школ и детских садов, учителям, молодым специалистам.

ББК 74.20

ISBN 978–5–89988–854–0

© Гасымова Г.А., Наумов Н.Д., 2011

© Издательство НГГУ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие и динамизм изменений в современном обществе, мире неизбежно приводят к радикальным изменениям в образовании. В этот переходный период произошли серьезные социально-экономические изменения, которые потребовали реформирования школьной системы образования. Изменился рынок образовательных услуг, появилась конкуренция образовательных учреждений. В данной ситуации управлять процессом становления инновационной образовательной системы — актуальная и сложная задача.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Стратегия образовательной политики государства определена следующими нормативными документами: Конституцией РФ, законом «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и ФГОС третьего поколения. Ключевым аспектом этих документов является необходимость модернизации образования в целом и школьного образования в частности.

Актуальность разрабатываемой программы развития школы может быть определена следующими тенденциями современного общества:

- необходимостью адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентированностью обучения на личность учащегося, необходимостью обеспечения возможностей его самораскрытия;
- внедрением новых подходов к организации работы с одарёнными детьми;
- появлением конкуренции образовательных учреждений, расширением самостоятельности школ;
- необходимостью совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения.

На данном этапе целью работы школы **должно стать:**

- обеспечение устойчивого развития образовательной системы;
- успешное разрешение противоречия между социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования.

Исходя из целей работы школы определяющими являются следующие **задачи**:

1. Модернизация и внедрение новых технологий управления.
2. Создание условий для развития образовательных услуг.
3. Разработка и внедрение школьного мониторинга качества знаний.
4. Разработка адаптированных и модернизированных программ, методических рекомендаций.
5. Совершенствование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
6. Создание условий для формирования гражданской идентичности.

Приступая к решению задач, поставленных перед школой, необходимо осуществить системный анализ и диагностику образовательной деятельности школы, определить проблемные зоны, внести изменения в нормативно-правовую базу, составить перспективный план совершенствования системы управления образовательным учреждением.

Безусловно, современные требования к образованию меняют и роль директора школы в сторону менеджмента. Успешность его деятельности в этом направлении зависит от квалификации по вопросам управления, финансирования и организации школьной экономики; необходимо быть специалистом во многих областях знаний, использовать результативные методы и формы руководства, формировать соответствующий стиль управления.

Осуществляя модернизацию управления образованием в школе, руководителю (директору) необходимо исходить из понимания образовательного процесса как организованной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания, развития.

Очень важным моментом при создании новой модели управления является приобщение педагогов к совместной деятельности, выявление людей, способных быть менеджерами.

В создавшихся условиях каждому образовательному учреждению необходимо:

- ❖ проектировать и корректировать становление инновационной системы;
- ❖ ориентироваться на рынке образовательных услуг;

- ❖ выявлять своих потребителей;
- ❖ находить социальных партнеров;
- ❖ разбираться в различных способах финансирования;
- ❖ вносить необходимые изменения в способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Иными словами, необходимо разработать такую программу, которая позволяла бы школе быть успешной в **конкурентной среде**.

Глава I

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы (далее — Программа) — нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов управления школой.

Программа должна разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Конвенцией о правах ребенка.
- ❖ Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике».
- ❖ Национальной доктрине образования в Российской Федерации.
- ❖ Концепцией модернизации российского образования.
- ❖ Федеральной программой развития образования.
- ❖ Законом «Об образовании».
- ❖ Федеральной целевой программой «Одарённые дети».
- ❖ Уставом школы.

Цель программы — внедрить новейшие достижения педагогической науки в систему управления образовательным учреждением с целью обеспечения устойчивого её развития, доступности, обязательности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности обучающихся.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой **механизм** обеспечения её устойчивого функционирования и развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

Средствами достижения выступают:

— Реализация подпрограмм и программ: Программы развития, образовательной программы, программы «Одарённые дети»,

методической работы, воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания, профилактики наркомании, психологии самопознания, социализации личности «Мой мир», летнего отдыха «Солнышко», а также современных компьютерных программ: «Ибис», «Волна», «Сталкер», «Кем быть?», «Профи» и др.

— Постоянно развивающаяся система дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуальное (факультативы, элективные курсы, предметные кружки), эстетическое (кружки), экологическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое.

— Использование инновационных образовательных технологий.

— Гибкое расписание внеклассных занятий в кружках, секциях по интересам.

— Развитие системы патриотического воспитания молодежи по следующим направлениям: спортивно-патриотическое, военно-патриотическое, правовое и гражданское, патриотическое воспитание методами художественного творчества, краеведческо-историческое, поисковая работа.

Такая Программа развития, как правило, реализуется в пятилетний период, где можно выделить несколько обязательных этапов:

1 этап. Разработка текста программы, ее обсуждение проведение экспертизы, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы и общественности.

2 этап. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

3 этап. Реализация ведущих целевых программ и подпрограмм. Осуществление промежуточного контроля, проведение экспертизы по реализации проектов.

Одна из основных задач данного этапа — переход к новой модели управления школой.

В качестве научно-методических оснований разработки этой модели выступают педагогические идеи В.С.Лазарева, М.М.Поташника, идеи психолого-педагогической антропологии (К.Д.Ушинского,

Д.И.Менделеева и др.), аксиологии (В.А.Коваленко), педагогической инноватики (В.И.Долгова, О.С.Советова и др.), концепции развития творческой и социальной одарённости личности (Д.Б.Богоявленская, Н.М.Сокольникова и др.) и концепция программно-целевого управления И.К.Шалаева.

Сложившаяся в МОСШ № 42 модель управления развитием школы имеет признаки четырёхуровневой интегративно-матричной модели:

Первый уровень — стратегический.

Второй уровень — тактический.

Третий уровень — оперативного управления.

Четвёртый уровень — соуправления, превращения ученика в субъекта управления.

С 2007 г. в школе внедрена система государственно-общественного управления в форме Управляющего совета, который разрабатывает и реализует конкретные мероприятия по основным видам деятельности школы, осуществляемых педагогами и обучающимися.

Управленческая система школы постепенно сменила свой режим функционирования на режим развития, что нашло отражение в следующих новациях:

- разработана программа перехода в режим развития с проработанными целями и задачами каждого этапа;
- внедрён учебный план, сочетающий общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку;
- программы, методические рекомендации, дидактические материалы имеют научно-методическое обеспечение и соответствуют целям и задачам преобразования;
- изменился характер взаимодействия управленческих структур со всеми субъектами педагогического процесса, что предполагает делегирование управленческих функций на уровень педагогического коллектива;
- создано кадровое и финансово-экономическое обеспечение образовательной системы, соответствующее необходимым требованиям;
- сформировалась профессиональная готовность коллектива к работе в новом режиме;
- сложился демократический стиль управления.

Администрация школы управленческую деятельность строит на основе результатов локального и регионального мониторинга, базы данных АРМ директора с использованием информационных технологий.

Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности школы.

Организуя управленческую деятельность, необходимо помнить, что какие бы замыслы не стояли перед руководителем, ему не обойтись без профессионального коллектива сотрудников школы.

4 этап. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы развития школы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы.

Миссия школы — служение России в деле воспитания, образования и развития творческой личности, способной реализовать себя на благо отечества.

Любая программа развития образовательного учреждения должна определяться ее стратегической целью, а именно миссией школы, среди определяющих позиций которой можно выделить закрепление индивидуальности, уникальности, неординарности школы; определение предназначения школы в мире в целом и в мире образования в частности; отражение изюминки, неповторимости педагогического коллектива.

Миссию школы образно можно представить как флаг, который нужен для ее презентации внешнему миру (в первую очередь клиентам), и в то же время как знамя, под которое собираются люди, чтобы сплоченной командой школы воплощать в жизнь дела, необходимые внешнему миру.

Миссия выражает уникальность, статус и имидж школы, то есть то, что привлекает потребителей образовательных услуг, социальных партнеров, спонсоров.

Миссия школы, ориентированная на инновационное развитие, предполагает ее постоянное стремление к неизведанному, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение статуса лидера на рынке образовательных услуг.

Кроме миссии школы другой ее важнейшей характеристикой является ее видение. **Видение** — это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях; образ наилучшего, наиболее совершенного состояния школы. **Видение школы** — современная школа — это современная, многопрофильная, учитывающая дифференциацию интересов потребителей, реализующая образовательную и инновационную политику государства, предоставляющая большой спектр дополнительных образовательных услуг школа; это коллектив единомышленников, сплочённых вокруг главной цели.

Концептуальные основы школы требуют введения в организацию педагогического процесса **ряда принципов**, дополняющих известные принципы, позволяющие вести активное, личностно ориентированное образование.

Общедидактические принципы	Их своеобразие в условиях МОСШ № 42	Результаты реализации принципов
Осознанности учения	Индивидуальный подход в обучении	Понимание учащимися ценности знания как важного элемента личностного становления
Гуманизации	Обеспечение права и возможности на удовлетворение культурно-познавательных потребностей в соответствии со сформированными профессиональными ориентациями и предпочтениями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка спецкурсов, факультативов, создание интеллектуальных кружков • Построение учебного плана и системы дополнительного образования • Ранняя профилизация • Обучение в соответствии с выбираемыми профилями
Целостности и универсальности образования	Сочетание базового образования и профильного	Отбор содержания образования, конструирование учебного

		плана и учебно-методических комплексов с учётом индивидуальных особенностей учащихся
Реализации личности, признания уникальности каждой личности	Предоставление равных возможностей выбора профильного обучения участникам образовательного процесса	Создание условий, адекватных качественной специфике способностей детей
Индивидуальной деятельности	Обучение и воспитание учащихся на основе данных педагогических и психологических диагностик	Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса
Интеграции	Интеграция в управлении, организации, содержании и технологии образования	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция целей и задач развития школы как образовательного учреждения (образовательные цели и задачи + цели и задачи профессиональной и до-профессиональной подготовки) • Связь школы с вузами, ссузами, ПТУ и учреждениями дополнительного образования • Создание интегрированных курсов общеобразовательных и профессиональных дисциплин
Дифференциации	Обучение: по многовариантному учебному плану, по специфическим факультатавам, кружкам	Создание условий для самореализации личности, наличие индивидуальных образовательных траекторий для учащихся

Программа школы должна иметь следующую структуру:

- Пояснительная записка.
- Информационная справка о школе.
- Основные концептуальные идеи программы.
- Цели и задачи перехода школы к новому состоянию.
- Основные направления реализации программы.
- Программа развития по ступеням обучения.
- Критерии и показатели успешности педагогического процесса.
- План мероприятий по реализации программы.
- Модель выпускника школы.

1. Информационная справка включает в себя следующие позиции:

- а) общие сведения о школе и контингенте учащихся;
- б) характеристика образовательной среды, где определяется общее количество проживающих в данном микрорайоне человек, подразделяемых по категориям профессиональной занятости и по образовательному цензу.

Для ряда микрорайонов нашего города очень остро стоит проблема повышения роли образования как важнейшего фактора социализации личности, так как в новых микрорайонах зачастую существует одна школа, то именно на неё возлагается важнейшая миссия создания условий для обеспечения высококачественного образования для детей микрорайона.

Примерная схема может быть выражена следующим образом.

На данный момент в школе обучается N учеников, при проектной мощности школы N^* человек. Обучение проводится в две смены. В первую смену обучается — n человек, во вторую — n_1 человек. Набор учащихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Режим работы школы — шестидневная рабочая неделя во 2—11 классах, пятидневная рабочая неделя в первых классах. Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана, школьный компонент скорректирован с учётом специфики школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 6-го класса ведётся работа по профилизации обучения, в 8—9-х классах внедряется предпрофильная подготовка.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. 96% учащихся подтверждают учебные результаты при сдаче выпускных экзаменов. За 5 лет школа выпустила 26 золотых медалистов и 34 серебряных медалиста, 68% выпускников школы поступают в престижные вузы страны. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В ней работает высокопрофессиональный коллектив учителей.

Школа является образовательным учреждением среднего (полного) общего образования.

В школе внедряется система профильной подготовки в старших классах, ориентированная на индивидуализацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда. Рынок — это не только услуги—товар, но и возможность выбора и мотивированного выстраивания собственного образовательного вектора в основе его — новая модель управления, а на острие — новая модель ученика. Это прежде всего выбор определенного круга предметов, учебных программ, курсов, усвоение определенных компетентностей. Индивидуальный вектор профильного образования предполагает выстраивание определенного типа отношений ученика и школы (учителя).

Такой подход сдвигает акценты в организации всего педагогического процесса на личностные качества учителя и ученика, совместное переживание с учеником успехов и неудач, открытое личностное отношение к изучаемому, совместную деятельность и совместное творчество.

Соединение личных возможностей ученика, притязаний на конечный результат, мотивации выбора школы, профиля и уровня образовательной деятельности позволяет выстроить адекватную деятельность педагогического коллектива. Она включает в себя:

- во-первых, широкое привлечение коллектива педагогов и родительской общественности к выработке стратегических задач и принятию решений по управлению школой;

- во-вторых, выставление школой на рынок услуг допустимого количества профилей для максимальной реализации через данный профиль притязаний на результат;

- в-третьих, выбор уровня образовательной деятельности, оформление поэтапных действий, набора дисциплин, курсов, программ;

➤ в-четвёртых, согласование пакета требований данного уровня (ЕГЭ, стандартов содержания знаниевых и деятельностных компетентностей, количества и примерной тематики практических и контрольных работ, рефератов, индивидуальных и коллективных проектов и пр.).

Этот подход позволяет снять определенное напряжение в противоречии требований, безусловное выполнение стандартов и притязаний на выполнение заданий по ЕГЭ в ходе выпускных испытаний;

➤ в-пятых, реальное подписание своеобразного соглашения между учеником и педагогическим коллективом о взаимных правах и обязанностях в ходе реализации уровневой образовательной деятельности и заявленных притязаний на результат образования. В этом лишний раз проявляется право ученика на выбор того образовательного учреждения, которое действительно способно обеспечить успешную реализацию его запросов. И последнее, немаловажное значение в этом соглашении имеет согласование форм и методов организации процесса обучения.

Далее следует характеристика образовательной среды:

- а) количество проживающих в микрорайоне человек и их профессиональная категоризация;
- б) разделение их по образовательному цензу.

Глава II

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Обоснование введения планируемых изменений включает в себя основополагающие тенденции развития общества (глобализация, гуманизация, открытость, информатизация, инноватизация), которые обуславливают необходимость изменения управления школой.

Современное состояние системы российского образования — это отсутствие единой образовательной и инновационной политики, единых государственных требований к образованию школьников и т.д., решение которых в условиях бюджетного переустройства государства предопределяет необходимость разработки инновационной Программы управления школой, способной перерезориентировать свою деятельность на удовлетворение интересов различных потребителей образовательных услуг и быть конкурентоспособной.

Необходимо выделить конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса. Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества:

- ❖ Коллективное участие педагогов в выработке стратегических задач школы и принятии решений.
- ❖ Привлечение родительской общественности к соуправлению школой через Управляющий совет, родительские комитеты классов и школы.
- ❖ Совершенствование системы социального партнёрства.
- ❖ Авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, реализующих программы профильного обучения.
- ❖ Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
- ❖ Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.
- ❖ Качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы.

❖ Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.

❖ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

❖ Интеграция основного и дополнительного образования.

Вместе с тем существуют противоречия, на разрешение которых должна быть направлена разрабатываемая Программа. Это противоречия между:

❖ необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;

❖ стандартной классно-урочной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

❖ сложностью и необходимостью привлечения 100% педагогов школы к принятию управленческих решений;

❖ профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

❖ высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Конкурентные преимущества, необходимость решения целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы управления школой. В основу такой программы должна быть положена направленность на продуктивную деятельность как важнейшее условие высококачественного образования.

В МОСШ № 42 взята за основу образовательная модель личностного становления, воплощающая стратегию развития ребенка преимущественно через познавательную сферу и активную творческую деятельность. Разумеется, в практике школы можно использовать и реализовывать любую другую современную и научно подкрепленную модель.

Важнейшим фактором, определяющим любые варианты гуманистической стратегии образования, является необходимость сохранения психического и физического здоровья подрастающего поколения из-за катастрофического его ухудшения особенно

в условиях Севера, где к концу обучения в школе остаётся около 5% здоровых детей. Это обстоятельство побуждает придать модели проектируемой школы направленность на формирование здорового образа жизни.

Наконец, важной посылкой нашей концепции является положение о целостном образовательно-воспитательном процессе, в котором организация внеучебного времени, развитие разнообразных видов творческих занятий по интересам, разных направлений самодеятельности и самоорганизации школьников служили бы общим идеалам, формировали бы развивающую среду для самореализации личности каждого учащегося как в коллективе, так и в процессе групповой или индивидуальной деятельности.

Указанные посылки позволяют определить концепцию развития школы как личностно-социальную, включающую и реализующую дополнительную функцию — школы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Целью образования в школе является **формирование психически и физически здоровой личности, способной к профессиональному самоопределению, творческой деятельности и самореализации на основе овладения приемами самопознания, что способствует формированию самых разнообразных способностей ученика, его высоких нравственных качеств, гражданской зрелости.**

Достижение данной цели требует создания системы образования и воспитания личности, направленной на развитие природных особенностей, способностей ребенка, его интеллекта и эмоций, социальной адаптации, ответственности за результаты собственной деятельности и гуманизации.

Средствами достижения цели могут выступать:

1. Реализация подпрограмм и программ.

- Программы развития.
- Образовательной программы.
- Программы «Одарённые дети».
- Программа формирования ЗОЖ.
- Методической работы.
- Воспитательной работы
- Гражданско-патриотического воспитания.
- Профилактики наркомании.

- Психологии самопознания.
- Социализации личности «Мой мир».
- Летнего отдыха «Солнышко».
- Программы психолого-психологического мониторинга.
- Программы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Программы социальной поддержки группы риска.
- Программы профильного обучения.
- Программы подготовки детей к школе.
- Современных компьютерных программ: «Ибис», «Волна», «Сталкер», «Комфорт», «Кем быть?», «Профи» и др.

2. *Постоянно развивающаяся система дополнительного образования по следующим направлениям:*

- интеллектуальное (факультативы, элективные курсы, предметные кружки);
- эстетическое (кружки);
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное и др.

3. *Блочная система обучения.*

4. *Гибкое расписание внеклассных занятий в кружках, секциях по интересам.*

5. *Творческие недели.*

6. *Развитие системы патриотического воспитания молодежи по следующим направлениям:*

- спортивно-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- правовое и гражданское;
- патриотическое воспитание методами художественного творчества;
- краеведческо-историческое;
- поисковая работа.

Таким образом, исходные концептуальные положения можно кратко сформулировать следующим образом:

➤ Организация жизнедеятельности школы ориентируется на создание интеллектуально и эмоционально насыщенной среды как фактора, формирующего ценности личности, ее образа жизни.

➤ Формирование умения применять технику планирования самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитии себя в настоящем.

- Создание приоритета по воспитанию культуры здоровья как основы полноценной жизнедеятельности человека.
- Интеграция гуманитарного и естественнонаучного содержания образования на основе современных образовательных технологий.

Глава III

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ

Цель программы — внедрить новейшие достижения педагогической науки в систему управления образовательным учреждением с целью обеспечения устойчивого её развития, доступности, обязательности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности обучающихся.

Целью образования в школе является формирование психически и физически здоровой личности, способной к профессиональному самоопределению, творческой деятельности и самореализации на основе овладения приемами самопознания, что способствует формированию самых разнообразных способностей ученика, его высоких нравственных качеств, гражданской зрелости.

Актуальность данной цели для образовательного учреждения определена следующими результатами мониторинга (которые, на наш взгляд, имеют место в большинстве школ города и округа):

- ✓ отсутствие 100% успеваемости учащихся; снижение ее качества в 4-х классах; неустойчивая динамика качества в 9-х, 11-х классах;

- ✓ наличие в образовательном учреждении детей с девиантным поведением;

- ✓ увеличение количества заболеваний ЖКТ на 1,5% и нервно-психических заболеваний на 1,9%. По остальным показателям происходит улучшение состояния здоровья, поэтому задачей школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- ✓ сохранение довольно высокого процента учащихся-дезадаптантов, поэтому для образовательного учреждения очень значимой является проблема социализации личности. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что в решении данной проблемы наметилась положительная тенденция, но в целом требуется принятие значимых мер;

- ✓ невозможность удовлетворения запроса учащихся и их родителей по количеству профильных классов;

- ✓ низкий процент участия учителей школы в конкурсах педагогического мастерства и национальном проекте «Образование»;
- ✓ недостаточная сформированность ресурсов школы по поддержке одарённых детей и педагогов, работающих с ними;
- ✓ узкий спектр дополнительных образовательных платных услуг.

Исходя из вышеперечисленных проблем определены следующие задачи (ряд из которых носит универсальный характер):

1. Совершенствование механизма управления качеством образования.
2. Внедрение новых технологий управления образовательным учреждением.
3. Создание условий для развития образовательных услуг.
4. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
5. Разработка и внедрение школьного мониторинга оценки качества знаний.
6. Внедрение технологий образования, позволяющих развивать творческие способности учащихся.
7. Формирование положительного отношения к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
8. Совершенствование организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
10. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
11. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся.

В новых условиях одним из основных критериев оценки деятельности образовательного учреждения является оценка качества образования и изучение систем мониторинга результатов. Учет достижений современной педагогической науки в данном направлении позволяет проанализировать ситуацию в современной школе и выбрать наиболее обоснованные направления развития контрольно-оценочной системы с учетом как положительных, так и отрицательных моментов. Для этого очень важно использовать внутреннюю и внешнюю экспертизу своих успехов.

Вхождение страны в мировое сообщество требует, не отказываясь от лучших традиций отечественной школы, усилить ее личностную и практическую направленность, повысить развивающий и творческий характер обучения. Все это является основанием для пересмотра требований к результатам обучения как составной части стандарта образования, усиления диалогического характера учебного процесса, обеспечения условий для свободного высказывания школьниками взглядов на события истории и современные реалии.

В свете сказанного выше в качестве главных направлений модернизации образования в школе необходимо рассматривать процессы:

- ❖ разработки и совершенствования школьных стандартов;
- ❖ оптимизации содержания образования по каждой из учебных дисциплин с учетом перехода на профильное обучение, высвобождения времени для развития творческих способностей учеников, усиления практико-ориентированного подхода и функции контроля в обучении;
- ❖ подготовки тренировочных заданий для единого государственного экзамена, которые позволяют выявить уровень сформированности общеучебных и ключевых компетенций выпускников;
- ❖ введения профильного обучения в старшей школе, при котором личная образовательная траектория обеспечивается не только потенциалом одной школы, но и использованием потенциала ссузов и вузов города;
- ❖ включения в практику работы педагогов заданий, предусматривающих поиск учеником дополнительной информации, которую он должен научиться находить самостоятельно с помощью современных информационных средств и методов;
- ❖ совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров.

В ходе реализации Программы, в части управления школой, наряду с традиционными критериями качества образования будут использоваться и новые, такие как:

- ❖ Введение дифференцированного обучения по профилю, которое отличается от других аналогичных учебных заведений обязательным введением практикумов и спецкурсов по профильным учебным дисциплинам.

❖ Внедрение мониторинга личностного роста ученика, отвечающего следующим аспектам:

Ментальный аспект

- Высокий интеллект, критическое мышление.
- Широкий кругозор, целостное представление об окружающем мире.
- Разносторонние интересы, ассоциативность мышления.
- Умение анализировать, систематизировать материал, сопоставлять и делать выводы.
- Способность к самообразованию.
- Креативность мышления.
- Умение оперировать абстрактными категориями.
- Возросший уровень познавательных интересов.
- Потребность в личностной рефлексии, самосовершенствовании, самореализации.

Прагматический аспект

- Естественное восприятие лекционно-семинарской формы обучения.
- Готовность к тестовому контролю.
- Наличие умения работать с научной литературой, опыта оформления научных работ, участия в коллективных исследованиях.
- Умение работать в команде, вести полемику, выдвигать гипотезу, картографировать материал, обосновывать суждения.
- Умение планировать и осуществлять самоконтроль.

Социальный аспект

- Востребованность, удовлетворение стратегических решений общества.
- Мобильность, умение адаптироваться.
- Успешность, лояльность в пределах понятий «честь» и «достоинство».

Нравственно-эстетический аспект

- Выпускник школы является поликультурной личностью, дорожит общечеловеческими ценностями, поступает в соответствии с требованиями этики.
- Воспитан в духе свободы совести и вероисповедания, уважительно относится к труду и его результатам, ведет здоровый образ жизни.

- Руководствуется нравственными принципами.
- Обладает предприимчивостью, настойчивостью, инициативностью и выдержкой, высоким уровнем развития волевой и эмоциональной сферы.

Одним из вариантов такого подхода может явиться следующая формулировка гипотезы. Если в содержании и технологии образовательно-воспитательного процесса средней школы обеспечить:

- преподавание предметов на профильном и базовом уровне;
- при работе с учащимися дифференцированно учитывать психологические особенности учащихся, профессиональные предпочтения и уровень сформированности общеучебных ЗУНов;
- при формировании профильных классов учитывать не только адекватность представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, но и развитие потребности и умений включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей, определяющих специфику встраивания личности в систему межличностных отношений;
- широкое развертывание необходимых для самореализации форм (профильных классов, факультативов, предметных кружков, спортивных секций, творческих объединений и т.д.);
- более активное внедрение здоровьесберегающих технологий;
- расширение спектра дополнительного образования;
- разработку и реализацию структуры управления образовательным комплексом как саморазвивающейся системой, в центре которой — личность учителя и учащегося, **то можно заложить основу, а затем развить творческие качества личности, обеспечить более полную ее самореализацию и социальную адаптированность, сохранить и развить здоровье учащихся.**

При формулировании целей и задач необходимо учитывать прогноз негативных последствий. Так, в практике нашей школы основными чаще всего выступают:

1. Необоснованный выбор профессии на втором-третьем этапах обучения.
2. Ситуации частичного ухудшения здоровья учащихся.
3. Невозможность создания всех профилей по запросу участников образовательного процесса.

Для их устранения или минимизации необходимо прогнозировать меры профилактики и коррекции, среди которых:

1. Возможность перехода на альтернативные профили в школе в течение первого полугодия.
2. Поэтапная реализация здоровьесберегающих программ.
3. Увеличение числа спортивных секций и кружков.
4. Овладение культурой здоровья.
5. Разработка и внедрение элективных курсов в соответствии с интересами и запросами учащихся.

После определения целей, задач и гипотезы программы развития школы ее авторы должны сформулировать ожидаемые результаты, среди которых мы в нашем пособии предлагаем следующие:

1. Конструирование содержания и форм педагогической деятельности, обеспечивающих повышение качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Поддержка и развитие одарённых детей.
5. Создание системы гражданско-патриотического воспитания школьников.
6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
7. Кадровое обеспечение образовательной системы школы.
8. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы.
9. Развитие внешних связей школы, социальное партнёрство.
10. Совершенствование системы управления школой и др.

Глава IV

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Конструирование содержания и форм педагогической деятельности, обеспечивающих повышение качества образования

Система образования школы ориентирована на предоставление широкого спектра образовательных услуг детям, в том числе и имеющим специальные образовательные потребности.

Особое внимание уделено гуманитарной, физико-математической, технологической составляющей содержания общего образования.

Требования социального заказа и рынка труда к уровню подготовленности выпускников, их желание быть востребованными на нем, повышение престижа знаний обеспечивают дальнейшее развитие образования.

Одним из условий качественного образования является реализация концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Исходя из опыта работы МОСШ № 42 с 1 сентября 2007 г. в ней открыты следующие профильные классы: социально-гуманитарный, информационно-технологический, социально-экономический, физико-математический и наряду с ними универсальный.

В настоящее время открыты дополнительно такие профильные классы, как химико-биологический, оборонно-спортивный, социально-правовой, обучение в которых осуществляется на основе индивидуальных учебных планов.

В школе систематически проводятся мониторинговые исследования качества образования школьников, что, думается, сегодня свойственно большинству современных школ.

Данные, свидетельствующие о наметившейся положительной и/или отрицательной тенденции в учебных достижениях учащихся, могут быть представлены в соответствующих таблицах.

Показателем качества образования школьников являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников,

которые также могут быть отражены в виде графиков или диаграмм.

Для того чтобы образование школы оставалось конкурентоспособным, необходимо постоянно работать над проблемой повышения качества образования, качества предоставляемых образовательных услуг и проблемой формирования личностного профессионального самоопределения учащихся. С этой целью предстоит решить ряд первоочередных задач:

- совершенствование механизма управления качеством образования;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков;
- совершенствование форм психолого-педагогического, социального сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации через использование таких видов учебных и воспитательных задач, способов поощрения, которые стимулируют удовлетворенность собой при личностном росте, самореализации и средовой адаптации;
- направленность на формирование способности пользования свободой через осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории, возможностей проявить себя во внеурочной деятельности; отказ от принуждения как метода воспитания;
- формирование понятия о карьере, карьерной стратегии и планировании карьеры; значимости личностных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры); понятия об интересах, способностях, притязаниях личности, их значении в личностном и профессиональном самоопределении; требований к составлению плана карьеры; понятия рынка труда и образовательных услуг, их влияния на план карьеры; роли самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры; техник планирования времени, самопрезентации, работы с литературой; принципов составления профессионального резюме;
- формирование представлений о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности; о роли самодисциплины в планировании карьеры; о собственных приоритетных способах учебной деятельности; наиболее эффективных для себя способах краткосрочного и долгосрочного планирования;

о рынке труда и образовательных услугах региона; о своих потребностях в области образования и профессиональной самореализации; о запасных вариантах личностной и профессиональной самореализации на случаи неудачи по основному варианту карьерной стратегии; о процессах исследовательской и проектной деятельности.

2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Вопросы повышения качества образования неразрывно связаны с вопросами сохранения здоровья детей.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отмечаются отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. В 2009/10 учебном году в школе был проведен сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10—11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в первый класс. Полученные результаты неутешительны: число ребят с пониженным зрением увеличилось в 1,3 раза, с нарушением осанки — в 2,5 раза, со сколиозом — в 1,6 раза. Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей должны побуждать педагогический коллектив сосредотачивать свою работу на выявлении степени сформированности здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников предполагает формулировку следующих выводов:

1. В состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные ко 2-й группе здоровья, достаточно большое количество ребят имеют хронические заболевания.

2. Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года (проверка не менее 3-х раз

в год), проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям детей.

Для улучшения состояния здоровья учеников необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

С целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходим учет и реализация в программе развития школы как минимум трех основных направлений:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраниющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесохраниющей деятельности педагогов.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо:

- разработать механизм реализации системного подхода к оздоровительной работе в школе;
- организовать деятельность по разработке и внедрению «Паспорта здоровья» школьников;
- ввести в образовательный процесс занятия по программе «БОС — здоровье», оборудовать для этого специальный кабинет;
- приобрести специализированное оборудование для сенсорной комнаты и др.;
- обеспечить на должном уровне организацию и качество питания, охват детей горячим питанием и организацию питания детей из семей льготных категорий.

С целью совершенствования социально-психологической поддержки участников образовательного процесса в школе должна развиваться система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей всех возрастов и категорий, осуществляться организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям этих детей и педагогическим работникам.

На первое место выдвигаются задачи разработки модели и технологии психолого-педагогического, социального сопровождения различных групп детей, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, их социальной адаптации, подготовки к самостоятельной взрослой жизни, оказания психолого-педагогической помощи семьям, ранней диагностики резервов развития ребенка.

В перспективе особое внимание необходимо уделять:

- реализации прав на обучение, воспитание, развитие детей-инвалидов;
- широкому включению их в образовательный процесс, основанный на информационных технологиях;
- предоставлению возможности выхода в Интернет, использованию электронных учебников.

3. Совершенствование воспитательной системы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивируемых ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны программы «Взаимодействие и сотрудничество в воспитательном процессе», «Память», «Каникулы», программа работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» и др., посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. Перечень программ данного типа может быть существенно дополнен, они также успешно реализуются в других школах.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается 86% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 26% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность,

чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, толерантности, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный

руководитель не имеет четкого представления о построении стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», который может быть взят на вооружение нашими читателями. Он включает следующие направления:

- формирование духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- формирование навыков продуктивного общения;
- формирование лидерских качеств;
- формирование социальной адаптации;
- формирование знаний и умений для планирования карьеры.

4. Создание условий для развития и поддержки одаренных детей

Школа на протяжении многих лет реализует программы работы с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными детьми. В последние годы эта работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки учителей, работающих с одаренными детьми, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, социальная поддержка одаренных детей.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками являются предметные олимпиады (городские, окружные, всероссийские и международные).

МОСШ № 42 входит в число лидеров среди школ города по количеству призёров. С целью отбора и поддержки талантливых учеников в школе с 2003 г. работает НОУ по следующим направлениям:

- физико-математическое;
- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-правовое;
- историко-краеведческое;
- информационно-технологическое.

Ежегодно проводятся научно-практические конференции, в которых принимает участие более 20% учащихся школы. Вместе с тем есть ещё целый ряд нерешённых проблем в этом направлении, которые, думается, существуют и в других школах. Это:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи, в том числе детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними.

5. Создание системы гражданско-патриотического воспитания школьников

В национальной доктрине образования в РФ среди основных целей и задач образования первой названо воспитание патриотов России как гражданско-правового, демократического, социально-государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

В связи с этим основной педагогической целью своей деятельности в этом направлении следует считать создание условий для формирования гражданина — патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности.

В нашей школе гражданско-патриотическое воспитание стало приоритетным с первых дней ее деятельности. Были определены следующие задачи:

— формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

— формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Они направлены на развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины.

С целью решения этих задач система гражданско-патриотического воспитания включает в себя следующие направления.

а) Гражданско-патриотическое направление.

Содержит систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Гражданское воспитание в нашей школе представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Цель гражданско-патриотического воспитания — формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы, знание и безусловное исполнение законов государства. Гражданско-патриотическое воспитание в школе должно вестись дифференцированно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Его цели достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций, силовых структур, органов самоуправления.

В настоящее время в школе среди основных современных направлений работы могут выступать:

— приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;

— привитие учащимся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;

— формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу

на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время.

Стержнем деятельности нашего педагогического коллектива является формирование у учащихся социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот» и «гражданин».

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее.

При организации воспитательной работы учитывается, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства.

б) Духовно-нравственное направление.

Оно предполагает приобщение учащихся к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа; воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им; формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную службу в мирное время.

в) Историко-краеведческое направление.

Деятельность в рамках этого направления рассматривается как система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

г) Социально-патриотическое направление рассматривается как активизация культурно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

д) Героико-патриотическое направление можно определить через пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

е) Спортивно-патриотическое направление призвано развивать морально-волевые качества, силу, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность в процессе занятий физической культурой и спортом, формировать опыт служения Отечеству и готовность к защите Родины.

Спортивные команды школ должны регулярно принимать участие в таких городских соревнованиях, как «Орлёнок», «Зарница», «Школа безопасности» и др.

ж) Психологическое направление реализуется в системе школьного психолого-педагогического мониторинга через отслеживание личностного развития допризывников; с учащимися 9—11 классов проводится профориентационная работа с целью выявления способностей к военным профессиям с использованием компьютерных программ.

Таким образом, среди основных форм реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию можно выделить:

- Использование школьного музейного комплекса как учебного кабинета и просветительского центра (в музее проводятся уроки, классные часы, а также городские семинары, конференции; частыми гостями музея стали школьники других образовательных учреждений).

- Внедрение активных форм проведения учебных занятий по гражданско-патриотической тематике, таких как пресс-конференция «Человек на войне» (история, 9, 11 класс), разработка исследовательских проектов «Мир без войны» (английский язык, литература, история, 11 класс), семинар «Международные отношения накануне Второй мировой войны» (история, 11 класс), научно-практические конференции, посвящённые проблемам гражданственности и патриотизма. Накопленный учителями школы опыт может быть презентован другим школам города.

Внеурочная деятельность в данном направлении включает:

- участие в Вахте памяти;
- ежегодное участие в Параде Победы;

- поездка поискового отряда по местам боевой славы в Волгоградской и других областях;
- проведение Дня допризывника с вручением приписных свидетельств и «Дневника допризывника» (разработанного коллективом учителей и учащихся школы);
- военно-полевые сборы;
- ежегодные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами Совета ветеранов;
- встречи с малолетними узниками фашистских концлагерей, членами комитета «Дети — жертвы войны»;
- классные часы гражданско-патриотической тематики;
- конкурсы рисунков и плакатов «Мой папа — солдат», «Война глазами детей», «Мир без войны», а также участие в других городских акциях, направленных на возрождение патриотизма, духовности и нравственности (участие во вручении знамени казачеству).

Специфической формой гражданско-патриотического воспитания является реализация совместных с представителями нижегородского казачества марш-бросков по местам боевой славы.

6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Наряду с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это направление должно стать частью программы развития школы, в которой среди основных можно выделить шесть параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

7. Кадровое обеспечение образовательной системы школы

Данный раздел включает такие показатели, как укомплектованность школы педагогическими кадрами, общее количество работающих в ней педагогов (основные работники — 86 человек, совместители — 4 человека). Затем учитывается количество педагогов с высшим профессиональным, средним специальным и другим образованием, а также сколько из них (в %) имеют высшую квалификационную категорию, первую и др.

Необходимо указать количество педагогов, имеющих звания «Почетный работник основного общего образования», «Отличник народного образования» и другие награды по профилю деятельности.

В данном разделе учитывается также процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации, и средний возраст педагогов школы.

В школе сложился демократический стиль управления, большинство педагогов принимает участие в постановке целей и определении перспектив развития школы.

Административная команда школы состоит из 18 человек, которые ежегодно проходят повышение квалификации, аттестованы как руководители и используют в системе работы новые технологии принятия управленческих решений.

С целью совершенствования управления школой, разработки и внедрения комплексных программ и подпрограмм привлекается педагогический коллектив, что способствует созданию условий для рефлексивной деятельности педагогов и способствует совершенствованию образовательного процесса в школе.

8. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы

Эффективность управления образовательной системой школы в значительной мере зависит от организационно-методического и информационного обеспечения.

В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с педагогическими кадрами занимает значительное место как один из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, ее ориентации на современные достижения науки и практики.

Формы методической работы:

- предметные методические объединения — 8;
- творческие группы — постоянные 12, временные 8;
- семинары (теоретические и практические);
- круглые столы;

- деловые игры;
- мастер-классы.

Использование разнообразных форм позволяет совершенствовать образовательный процесс, изучать и распространять педагогический опыт, способствующий активизации инновационной деятельности.

Современный образовательный процесс должен быть ориентирован в том числе и на требования технологичного постоянно меняющегося мира, что предполагает подготовку педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

В рамках реализации программы «Информатизация образования» обеспечивается доступ к информационным ресурсам, увеличивается количество учебных кабинетов информатики, осуществляется процесс внедрения электронных учебников, предоставляется возможность выхода в Интернет, а также отрабатываются модели применения информационных технологий в различных дисциплинах, модели формирования информационного образовательного пространства.

9. Развитие внешних связей, социальное партнёрство

Одним из главных принципов современного образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования города и региона.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Для решения этой задачи школа совершенствует систему сотрудничества с образовательными и научными учреждениями города и региона. В качестве примера можно привести следующую структуру:



С целью качественной подготовки будущих первоклассников в течение трех лет школа плодотворно сотрудничает с МДОУ ЦКВ № 9 и детским садом № 30.

Развитие творческого и духовно-нравственного потенциала учащихся школ можно осуществлять в тесном сотрудничестве с ЦДТ, МОУ ДОД ЦДиЮТТ, ДЮСШ «Феникс», православной общиной храма Рождества Христова, казачеством г.Нижевартовска, правоохранительными органами УВД г.Нижевартовска.

10. Совершенствование системы управлений школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением тормозит инициативу педагогов и школьников, не позволяет им в полной мере реализовать свой потенциал. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогноз результатов своей работы каждым участником образовательного процесса;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

11. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования, среди которых основными являются:

- местный бюджет;
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг);
- добровольные пожертвования.

Глава V

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Предполагаемая модель общеобразовательной школы включает 3 ступени обучения учащихся.

В основе создания такой модели лежит идея ранней профориентации личности как реализации личностного потенциала.

Реализация программы строится следующим образом:

- применение программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- развитие информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- расширение вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса

1 ступень обучения (начальная школа 1—4 классы)

Начальная школа обеспечивает образование в рамках общеобразовательных стандартов, ориентированное на развитие индивидуальных способностей учащихся; овладение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачи профориентации школьников 1—4 классов: развить потребности учащихся в учебном труде, продолжить ознакомление их с миром профессий; сформировать нравственные, мотивационные основы трудовой деятельности; определить учебные и профессиональные интересы и способности школьников, их интересы и увлечения.

Классы комплектуются в количестве, не превышающем 25 человек. Группа продленного дня комплектуется в количестве 15—20 человек.

В современной школе могут функционировать классы:

- общеобразовательные;

- классы компенсирующего обучения;
- классы развивающего обучения.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития. Формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Таким образом, основными задачами первой ступени являются:

- Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением (у ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе).
- Осуществление общего развития, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Введение 3-часовой программы по физической культуре.
- Формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность).
- Развитие достаточно высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия.
- Формирование необходимого уровня познавательных процессов (когнитивное развитие).
- Овладение учащимися начальной школы способами и навыками учебной деятельности.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований, предусмотренных государственным стандартом образования.

Научить ребенка учиться — значит обеспечить успешность его обучения до окончания школы.

Результатом решения вышеперечисленных задач является модель личностных качеств ученика первой ступени:

- сформированность базовых ЗУНов;
- достижение учащимися уровня знаний, превышающего минимальные требования государственного стандарта: обобщенность, предметная отнесенность, систематичность, наличие рефлексивных умственных действий, произвольность психических

функций (памяти, внимания, мышления), планирующая функция мышления, теоретическое отношение к действительности;

- способность воспринимать окружающее и действовать на основе законов красоты и гармонии;
- способность к нравственным поступкам;
- развитость творческой мотивации, самостоятельности, фантазии, воображения, оригинальности, проявление сотворчества;
- духовная мотивация поступков;
- стремление к реализации личностного потенциала в урочной и внеурочной деятельности;
- сознательное отношение к охране, укреплению и развитию здоровья;
- способность к саморегуляции поведения.

Представим план основных мероприятий по достижению данных результатов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение в учебный план раннего обучения иностранным языкам (со 2 класса) Внедрение в учебный план раннего обучения информатике (со 2 класса)		Директор, зам. директора по начальной школе
2	Организация и проведение школьных олимпиад для учащихся начальной школы; участие в городских и окружных олимпиадах	ежегодно	Методист школы, зам. директора по начальной школе
3	Внедрение новых технологий в обучение		Методист школы, зам. директора по начальной школе
4	Проведение дня открытых дверей, выставок личностных достижений учащихся	ежегодно	Зам. директора по начальной школе, соц. педагог
5	Реализация целевой программы «Одаренные дети», «Тропинка к своему Я», «Ибис», «Волна», «Комфорт», программа летнего отдыха «Солнышко», программа психолого-педагогического мониторинга		Методист школы, зам. директора по начальной школе, психолог

II ступень обучения *(школа общего образования (неполная) 5—9 классы)*

На этом этапе образования важным является анализ учебных возможностей школьников, мотивации к учению, творческих возможностей и способностей, психологических особенностей учащихся. Обеспечиваются условия для становления личностных качеств школьников, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению; обеспечивается подготовка к осознанному выбору профиля обучения в 8—11 классах. Создаются условия для окончательного самоопределения учащихся, возможности перехода в другие классы. Осуществляется пропедевтическая подготовка по профильным предметам при сохранении целостности общего образования.

За основу программы образования на сегодняшний день взят базисный учебный план образца 2010 г., где:

- инвариантный блок обеспечивает реализацию учебного материала в рамках государственных образовательных стандартов;
- вариативная часть формирует познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний, допрофессиональную подготовку с учетом склонностей обучающихся к определенному виду деятельности, способствует развитию творческого потенциала личности.

Вариативность учебного плана сохраняется в соответствии с профилем обучения, который включает в себя общеобразовательный блок предметов и расширенный блок.

Развитие познавательного интереса и творческого потенциала личности осуществляется через факультативные занятия и предметные кружки.

Внеклассная работа на II ступени ведется в том числе и через систему самоуправления в школе.

Система воспитательной работы строится по принципу создания условий для самоопределения и самореализации личности учащихся.

Личностная ориентация образования осуществляется за счет подбора наиболее оптимальных форм, методов, технологий как средства достижения цели на основе диагностики и отслеживания образовательного процесса.

Среди основных задач профориентации школьников 8—9 классов можно выделить организацию на основе диагностики предпрофильных классов, внедрение накопительной системы оценки знаний (портфолио), знакомство с требованиями, предъявляемыми к профессиям разных типов; развитие элементарных качеств, необходимых для овладения профессией. Именно в этот период происходит оценка и проверка профессиональных интересов и способностей, создаются условия для проверки потенциальных профессиональных качеств на практике.

На второй ступени обучения существенно может быть расширена внеурочная деятельность учащихся, которая позволит:

1. Развить стремление к самообразованию, самореализации и профильному самоопределению.
2. Сформировать основы интеллектуальных и деловых качеств.
3. Развить навыки творческой деятельности.
4. Заложить основы допрофессионального выбора.
5. Осуществить переход к научной организации труда.
6. Овладеть основами культуры здоровья.
7. Достичь удовлетворенности пребыванием в школе.

Данная таблица также может продемонстрировать направленность и примерный перечень мероприятий, осуществляемых в основной школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплектование классов по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ежегодно	Зам. директора основной и средней школы
2	Переход на предпрофильное обучение в 9 классах		Зам. директора
3	Методическое обеспечение предпрофильного образования		Зам. директора, методист
4	Внедрение и апробация многовариантных учебных планов		Зам. директора
5	Апробация нового Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов		Зам. директора
6	Организация и проведение школьных олимпиад для учащихся основной школы; участие в городских и окружных олимпиадах	ежегодно	Методист школы, зам. директора

7	Реализация целевых программ «Одаренные дети», программ «Кем быть?», «Профи», «Сталкер», программы летнего отдыха «Солнышко», программ гражданско-патриотического воспитания «Память», «Я — гражданин России», программы методической работы, комплексной программы воспитательной работы, программы психолого-педагогического мониторинга		Методист школы, зам. директора, психолог
8	Разработка и внедрение системы накопительной оценки знаний		Методист школы, зам. директора, психолог

***III ступень обучения
(школа общего образования (полная) 10—11 классы)
и профильное обучение***

На этом этапе решаются две основные задачи.

Первая задача — подготовка к продолжению образования.

Организационные мероприятия: формирование профильных классов.

Этапы формирования профилей:

1. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.

2. Мониторинговый опрос учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.

3. Определение возможных профилей, которые будут востребованы учащимися, в результате деятельности координатора (психолог, завуч, совет классных руководителей параллели) на основе группировки одинаковых и близких выборов по результатам опроса. Первичный выбор названия профиля осуществляется исходя из выбора предметов и/или причин предпринятого выбора.

4. Учёт итоговой аттестации учащихся II ступени и разработка рекомендаций по продолжению обучения по тому или иному профилю.

5. Принятие педагогическим коллективом старшей школы решения об организуемых в следующем учебном году профильных классах на основе учета школьных материальных и кадровых возможностей, а также на основе заявок девятиклассников.

6. Проведение дня открытых дверей в старшей школе для демонстрации имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.

7. Предъявление учебных планов родителям на организационных собраниях.

8. Организация занятий для старшеклассников по развитию творческих и исследовательских навыков. Организация стартовых занятий-практикумов для отработки техники самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы по всем предметам в инвариантной части плана.

9. Комплектование классов с учетом профильной дифференциации учащихся.

Для старшеклассников создаются условия, которые способствуют максимальному раскрытию учебного и творческого потенциала. Они овладевают техникой осмысления и записи информации в ходе академических лекций, рациональными приемами и стилем переработки и осознания полученных данных с использованием вербальных, схематических, пиктографических, знаковых средств фиксации. Кроме того, в распоряжении старшеклассников оказывается набор приемов освоения материалов печатных и документальных источников: библиографический поиск, конспектирование, тестирование, планирование, рецензирование, реферирование, составление информационных справок, аннотирование, построение формально-логических моделей, тематических глоссариев, репертуарных решеток, понятийных гнезд и т.д.

Вторая задача — конструирование учебного плана школы третьей ступени исходя из профильности обучения по направлениям. Здесь основными организационными мероприятиями могут выступать:

1. Введение в вариативную часть учебного плана ряда элективных курсов и предметов по выбору исходя из основных направлений школы, например: основы экономической теории, основы

менеджмента, основы маркетинга, основы банковского дела, история экономической мысли, политология, социология, экономическая история, цивилизация; культура, прикладная математика, математическая статистика, основы правоведения, второй иностранный язык, психология и педагогика, основы военных знаний, экономика в математике.

2. Конструирование учебного плана школы III ступени исходя из профильности обучения. Курсы по выбору на предпрофильной ступени позволяют учащимся не только освоить саму технологию выбора курсов обучения, но и апробировать различное содержание с целью самоопределения. Однако для обеспечения успешного самоопределения подростков необходимо осуществлять предпрофильную подготовку комплексно: дополнить курсы по выбору системой мероприятий, направленных на самопознание (в частности, педагогическая и психологическая диагностика), развивать умения вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность), ориентироваться в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса).

Таким образом, для успешного решения стоящей перед основной школой задачи — развитие способности к социальному самоопределению учащихся — необходимо построить систему профориентационной работы, включающую педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся, осуществление знакомства с образовательными услугами и возможностями, предлагаемыми будущим выпускникам основной школы, проведение тренингов самопознания и самоопределения. Основная нагрузка при этом ложится на классных руководителей, однако координировать такую работу должны специалисты-психологи.

10—11 классы — завершающий этап образовательной подготовки, обеспечивающий: усвоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной работы, осуществление предпрофильной подготовки по предметам, определяющим профиль обучения.

На этом этапе проводится целенаправленная, усиленная углубленная подготовка по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях избранного профиля. Конкретные задачи подготовки определяются для каждого профиля и отражаются в учебном плане. Продолжается формирование нравственных ценностей и идеалов, целостного гуманистического мировоззрения, общей культуры обучающихся.

Основные задачи профориентации в 10—11 классах: сформировать у будущих выпускников отношение к себе как к субъекту профессионального самоопределения и, в целях уточнения предварительного выбора профессии, осуществить различные проверки свойств личности, дать объективную оценку уровня подготовленности к обучению по профилю.

Организация и функционирование воспитательной системы школы, понимаемая как подсистема образовательного (педагогического) процесса, осуществляется на основе рассмотрения воспитания как управления процессом развития личности, предполагающего равноправие, субъектные отношения его участников при координирующей, консультативной роли педагогов. Учитывая тесную взаимосвязь систем обучения и воспитания, ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. Перспективный план развития воспитательной системы ориентируется на реализацию различных «этапов» воспитания, взаимодополняющих друг друга; вокруг них концентрируются конкретные цели и задачи, воспитательные дела и воспитательные ситуации.

Существенным аспектом работы воспитательной системы является положение о максимальном снижении негативного влияния социума на развитие гуманистических, нравственных ценностей ученика и использование позитивных возможностей, потенциала среды и самой школы.

В нашей школе внедряется программа музейной работы, выстраиваемая в логике учебной работы; функционирует театральный кружок, где ведется постановка мини-спектаклей; школьная газета публикует лучшие творческие работы, дает обзор школьной жизни, ставит серьезные вопросы развития школы.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, Рыцарский турнир, новогодние праздники, Праздник последнего звонка, встречи с выпускниками и др.

Таким образом, складывается особый стиль отношений на уровне «педагог—ученик», «ученик—ученик», который предусматривает диалог, содружество и сотворчество.

В ходе такой работы перед старшеклассниками раскрывается спектр личностных ценностей, развитость которых обеспечивает высокое качество будущей профессиональной деятельности, репутацию профессионала в своей области, повышенные заработки, личное и служебное благополучие, нравственно-психологический комфорт, возможности научной карьеры и др.

Здесь также уместно, на наш взгляд, привести пример системы основных мероприятий, осуществляемых на уровне средней школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Переход на профильное обучение		Директор школы, зам. директора средней школы
2	Мониторинг результатов ЕГЭ	ежегодно	Зам. директора средней школы
3	Комплектование профильных классов <ul style="list-style-type: none"> • Химико-биологический • Физико-математический • Социально-экономический • Социально-гуманитарный • Гуманитарный • Информационно-технологический 	ежегодно	Зам. директора средней школы
4	Апробация профильных учебных планов		Зам. директора средней школы
5	Внедрение информационных технологий в профильные предметы		Директор школы, методист, зам. директора средней школы
6	Организация и проведение школьных олимпиад для учащихся средней школы; участие в городских и окружных олимпиадах	ежегодно	Методист школы, зам. директора средней школы

7	Проведение научно-практических конференций по профильному образованию	ежегодно	Директор
8	Методическое обеспечение профильного образования		Зам. директора средней школы, методист
9	Кадровое обеспечение. Привлечение преподавателей вузов, ссузов, училищ для работы в профильных классах	ежегодно	Директор
10	Апробация элективных курсов		Методист школы, зам. директора средней школы
11	Реализация целевых программ «Одаренные дети», «Сталкер», «Профи», «Кем быть», «Психология самопознания, программы гражданско-патриотического воспитания «Память», программы психолого-педагогического мониторинга		Методист школы, зам. директора по нач. школе, психолог

Обучение учащихся на старшей ступени требует собственного ресурсного обеспечения, а именно:

- нормативно-правового (разработка документов, обеспечивающих правовую деятельность профильного обучения);
- программно-методического (разработка, апробация программно-методического обеспечения профильной школы);
- кадрового (переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, заключение контрактов с преподавателями вузов, ссузов, училищ);
- информационного (публикация в СМИ материалов о школе, мониторинг экспериментально-инновационной деятельности, обобщение результатов работы школьных МО).

Тогда среди ожидаемых результатов основными станут:

- обеспечение качественной подготовки школьников к ЕГЭ;
- повышение квалификации учителей;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- построение школы адаптивного типа с многовариантным учебным планом;

- индивидуальными образовательными траекториями для учащихся;
- аккредитация школы как профильной и др.

После краткой характеристики трех основных ступеней обучения целесообразно выделить критерии и показатели успешности педагогического процесса в условиях реализации программы.

Ввиду многообразия целей и компонентов, составляющих педагогический процесс, его критерии должны быть комплексными, позволяющими оценить познавательную, развивающую стороны, психологические условия, здоровье и социальную эффективность учащихся.

В исследовательском поиске всегда присутствуют два аспекта: практический и собственно исследовательский. Поэтому мы считаем необходимым отдельно определить личностные критерии учащихся и критерии успешности педагогического процесса. Целесообразно отслеживать показатели успешности педагогического процесса через организацию психолого-педагогического мониторинга.

I. К основным личностным критериям мы относим:

1) Критерии учебной успешности: сформированность базовых знаний, умений, навыков, умение переносить их в другие ситуации (диагностируется на основе государственных стандартов); достижение учащимися уровня знаний, превышающего минимальные требования государственного стандарта.

2) Показатели: характер и тип уверенно решаемых учебных задач; уровень учебной деятельности относительно заданного уровня; количество успешно закончивших обучение; результаты текущего оценивания контрольных работ; успехи, показанные на олимпиадах, конкурсах, при поступлении в престижные учебные заведения; сопоставление оценок при переходе в другие учебные заведения.

3) Параметры развития личности: особенности потребностно-мотивационной сферы личности (направленность личности); самооценка и уровень притязаний как показатели сформированности «Я»-концепции; условия совершения действий или поступков (экстернальность или интернальность, тип лидерства, социометрический статус личности).

Формирование у учащихся готовности к самоопределению невозможно без построения соответствующей стратегии деятельности учителя, развития его профессионального самосознания (А.К.Маркова, Л.В.Митина и др.). Для достижения этой цели необходимо вырабатывать у детей стремление к развитию зоны осознания себя, своих способностей, к готовности принять ответственное решение, способности видеть и находить выход в сложной ситуации.

Составляющими этой готовности являются: уровень «Я»-концепции, выражающейся в высоте, адекватности, обоснованности и дифференцированности самооценки; способность к действию (поступку). Такое понимание готовности послужило основанием для выделения параметров, включенных в мониторинг.

Методы диагностики: система многоуровневых учебных заданий, тексты контрольных работ, текущее и итоговое оценивание учителями, экзаменационные, конкурсные, олимпиадные задания, психологические тесты, опросники и др.

4) Критерии развития личности:

а) Критерии нравственной развитости: эстетическое воспитание, способность к сопереживанию, к пониманию других.

Показатели: суждения (акты поведения, поступки), отношения к близким и друзьям, к педагогам.

Методы диагностики: анкетные опросы, экспертные оценки и самооценка, наблюдение и самонаблюдение.

б) Критерии интеллектуальной развитости: умение логически и интуитивно, теоретически и эмпирически мыслить, перекодировать информацию (переходить от образов к понятиям и наоборот), осуществлять рефлекссию.

Показатели: успешность учебных и внеучебных задач (характер юмора, общения), интеллектуальная активность, уровень самостоятельных разработок.

Методы диагностики: предметное, психологическое тестирование, экспертная оценка уровня выполнения работ.

Среди основных параметров умственного развития можно выделить: обучаемость как способность к усвоению знаний, умений, навыков; развиваемость как способность к переходу на новый уровень развития познавательных процессов, лежащих в основе творчества — дивергентного мышления и креативности (творческого

воображения). Данные параметры включаются в систему мониторинга, так как позволяют выявить динамику умственного развития. Адекватными этим целям являются методы наблюдения, а также некоторые проективные методики и опросники, позволяющие дать качественную характеристику личности и проследить динамику ее развития.

5) Критерии развития творческих качеств: наличие творческой мотивации, самостоятельности и оригинальности в решении различных задач, фантазии и воображения, способности к критическим суждениям, продуктивность и оригинальность результатов деятельности.

Показатели: спонтанное создание собственных творческих работ (произведений искусства, изобретений и др.), наличие ситуативной активности во всех видах деятельности, отстаивание своей точки зрения с помощью доказательств, свободная импровизация в действиях, активность в познавательной деятельности, оригинальность решений.

Методы диагностики: педагогическое и психологическое тестирование, наблюдение, мониторинг творческих работ.

6) Критерии духовного развития: понимание и чувствование возвышенного, наличие качеств свободного и ответственного человека, высокая духовная мотивация поступков, наличие духовного жизненного смысла.

Показатели: суждения, поступки, отношения к произведениям искусства, способность к созерцанию, бескорыстие.

Методы диагностики: наблюдение, экспертная оценка и самооценка.

7) Критерии самореализации: степень воплощения личностного потенциала данного учащегося, определяемая на основе сопоставления его потенциальных и реальных возможностей.

Показатели: продуктивность в различных видах деятельности и степень удовлетворенности, различия в продуктивности оптимально регулируемой извне и повседневной деятельности.

Методы диагностики: наблюдение в разных ситуациях, экспертная оценка и самооценка.

8) Критерии психического и физического здоровья:

Показатели: полноценное психическое и физическое развитие в сопоставлении с возрастными и региональными нормативами,

заболеваемость, динамика групп риска, степень овладения культурой здоровья, уровень готовности к физиологической саморегуляции.

Методы диагностики: валеологическое обследование, медицинское наблюдение, физиологические пробы, физкультурная статистика, опросы, диагностические ситуации.

9) Критерии психологического комфорта: удовлетворенность пребыванием в школе, жизнерадостность, оптимизм.

Показатели: наличие желания идти в школу, наличие чувства защищенности при пребывании в школе, уровень сплоченности коллектива, отсутствие деструктивных конфликтов.

Методы диагностики: социометрическое и социологическое анкетирование, опросы, психологическое и педагогическое тестирование, наблюдение.

10) Социальный критерий: готовность к активному и свободному самоопределению и самореализации, социальная адаптированность. Умение и стремление использовать разнообразные каналы и источники культуры, способность получать эстетическое удовлетворение в жизни.

Показатели: суждения о жизни, легкость вхождения в новый коллектив, стабильность отношений в семье и микросоциуме.

Методы диагностики: психологическое тестирование, социометрия, опросы, наблюдения и др.

11) Критерий личностного взаимодействия в системе «учитель—ученик»: характер отношений в педагогическом процессе, способы взаимодействия.

Показатели: уровень сотрудничества, проявление сотворчества, степень индивидуально-личностного участия в совместной деятельности.

Методы диагностики: самооценка, анкетирование, опрос, наблюдение и др.

Результаты педагогического процесса могут быть признаны положительными при условии, если по всем критериям и показателям в процессе сравнительных исследований и срезов зафиксировано продвижение или продвижение по отдельным критериям при отсутствии ухудшения хотя бы по одному критерию.

12) Критерии профессионального самоопределения:

а) Удовлетворенность допрофессиональным обучением:

Показатели: содержание обучения, условия обучения (педагогические кадры, обеспеченность учебно-методической литературой, формы и методы обучения, технические и дидактические средства обучения, график обучения и расписание учебных занятий, физкультурно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание); представления о привлекательности получаемой профессии; ориентация на продолжение учебы в соответствующем учебном заведении.

Методы диагностики: анкетирование, опрос, наблюдение и др.

б) Активность в учебе и жизнедеятельности учебного заведения:

Показатели: посещаемость занятий; текущая успеваемость; работоспособность; поведение в учебном коллективе; систематическая работа в библиотеках; отношение к обучению, проявляющееся в участии в учебных дискуссиях, защите рефератов, в высказывании своего мнения на диспутах, семинарских занятиях, в постановке вопросов лекторам; участие в научно-исследовательской работе; усвоение и выполнение правил, норм поведения, традиций учебного коллектива в частности и образовательного учреждения в целом.

Методы диагностики: анкетирование, опрос, наблюдение и др.

в) Активность в общественной работе, в управлении школой:

Показатели: успеваемость (полугодовая, годовая, семестровая); адекватное восприятие интенсивных учебных нагрузок, приспособленность к режиму учебы и свободного времени; положительная оценка одноклассниками; эмоционально-устойчивое поведение в семье; наличие перспективы повышения социального статуса.

Методы диагностики: анкетирование, опрос, наблюдение и др.

II. Критерии успешности педагогического процесса

1) Критерии сформированности поля самореализации личности: характер, объем, направления видов деятельности, предоставляющих учащимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности.

Показатели: количество учащихся, проявивших инициативу, участвующих в самостоятельной творческой деятельности; наличие разнообразных видов и форм деятельности, предоставляющих учащимся возможность проявить себя; набор видов деятельности, предоставляющих учащимся возможность выбора вариантов; подготовленность учащихся к осознанному, обоснованному выбору.

Методы диагностики: опрос учащихся, экспертиза деятельности, статистические методы, реальные ситуативные «пробы».

2) Критерий сформированности модели педагогического процесса: системность и целостность представлений о способах реализации целевых установок школы и результатах деятельности.

Показатели: степень соответствия учебного плана, образовательных программ и видов внеурочной деятельности целям преобразования школы.

Методы диагностики: экспертная оценка.

3) Критерий социальной оценки деятельности школы: характер отношения родителей и общественности к содержанию и способам реализации нововведений.

Показатели: престиж школы в городе, конкурентоспособность выпускников.

Методы диагностики: социологические исследования, статистические данные, опросы.

4) Критерий сформированности ядра коллектива: наличие групп единомышленников, реализующих цели поиска и стимулирующих к этому членов коллектива.

Показатели: количество и характер реализованных инициатив в направлениях деятельности, мероприятиях, характер принимаемых решений.

Методы диагностики: экспертная оценка инициатив, анализ решений.

В качестве примера приведем план мероприятий по реализации программы по ряду направлений деятельности школы.

Повышение качества образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	1. Организация лекционно-семинарской системы обучения в старших классах		Директор, заместители директора
	2. Организация обучения профильных классов: — гуманитарный; — социально-экономический; — физико-математический;		Директор, зам. директора

	<ul style="list-style-type: none"> — информационно-технологический; — химико-биологический; — социально-гуманитарный 		
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	<p>Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информационных технологий; — гуманно-личностной технологии; — проектной технологии; — технологии проблемного обучения; — технологии развивающего обучения; — игровых технологий 		Директор, завучи, методисты
Работа с кадрами	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> — регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах ИПК и РРО, АПК и РРО, ГМО, ГМЦ, на различных авторских курсах; — привлечение преподавателей вузов к работе с одарёнными учащимися; — переподготовка для внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения 		Директор, завучи, руководители МО
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	<p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы; — создание медиатеки лучших уроков и внеклассных мероприятий; — использование электронных учебников; — интернет-обучение в образовательном процессе 		Директор школы, педагоги-психологи

	<p>Финансовые: — установление связей со спонсорами; — организация дополнительных платных образовательных услуг (компьютерный клуб); — семинары-практикумы</p> <p>Материальные: — открытие методического кабинета; — реконструкция физической и химической лабораторий; — оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами в рамках информатизации — приобретение мультимедийного проектора</p> <p>Реализация компьютерных психологических программ: «ИБИС», «Сталкер», «Профи», «Кем быть», «Волна», «Комфорт»</p> <p>Приобретение оборудования для сенсорной комнаты</p>	<p>Директор школы, главный бухгалтер</p> <p>Директор школы, зам. директора по АХЧ</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Директор школы, зам. директора по АХЧ</p>
--	--	--

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обследование детей, поступающих в школу. Выявление учащихся группы риска и детей с ослабленным здоровьем	Весь период	Социальные педагоги, фельдшер
2	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса	Весь период	Фельдшер
3	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов		Фельдшер

4	Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся. Изучение отношения учащихся 7—11 классов к курению, алкоголю, наркотикам (программа «Сталкер»)		Психологическая служба, социальные педагоги
5	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Администрация школы
6	Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, туризму, теннису		Администрация школы, учителя физкультуры
7	Оборудование тренажерного зала		Администрация школы, учителя физкультуры
8	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
9	Регулярное проведение дней здоровья	Весь период	Фельдшер, классные руководители
10	Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно, май	Учителя физической культуры
11	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Учителя физической культуры, классные руководители
12	Организация клуба экскурсоводов	сентябрь	Учителя истории и географии
13	Реализация программы «Комплексная профилактика наркомании», программы «Кем быть?» (9 кл.)		Директор, завучи, психологическая служба, учителя
14	Регулярное проведение занятий со старшеклассниками — «Психология самопознания» (11 кл.); подростками —		Педагог-психолог

	«Развитие способности к самопознанию и уверенность в себе» (5—6 кл.); учащиеся начальных классов — «Тропинка к своему Я» (4 кл.)		
15	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	Весь период	Администрация школы, фельдшер

Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация психологической помощи для родителей «Семья и как в ней уцелеть», «Почему дети лгут» и т.д.		Психологическая служба
2	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер
3	Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я — спортивная семья»	Весь период	Учителя физкультуры

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация клуба «Здоровье» для педагогов		Администрация школы, учителя физкультуры
2	Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Создание комнаты психологической разгрузки		Администрация школы, педагог-психолог

Формирование духовно богатой, нравственной личности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Разработать нормативно-правовую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в школе; — Положение о школьных предметных неделях; — Положение о проведении акций «Забота», «Дом без одиночества», «Нет наркотикам!»). 		<p>Директор, зам. директора по воспитательной работе, руководители МО классных руководителей</p>
2	<p>Разработать программу психолого-педагогического мониторинга с целью получения систематических данных для анализа процесса реализации программы развития школы, хода развития личности учащихся и создания условий для этого развития.</p>		<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>
3	<p>Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.</p>		<p>Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе</p>
4	<p>Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела.</p> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Лучший актив»; — «Ученик года»; — «Вахта памяти»; — «Рыцарский турнир»; — «Новогодний карнавал»; — «День Святого Валентина»; — «День юмора»; — Ярмарка «Дары осени»; — День общественных организаций 	Весь период	<p>Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители</p>

Работа с классными руководителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработать нормативно-правовую документацию: — Положение о воспитательной системе класса; — Положение о конкурсе на лучшую воспитательную систему класса; — Положения о конкурсах «Учитель года» и «Самый классный классный»; — Положение о поощрении классных руководителей и учителей		Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей
2	Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей		Зам. директора по воспитательной работе
3	Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям		Руководитель МО классных руководителей
4	Регулярно проводить конкурсы: — «Учитель года»; — «Самый классный классный»; — воспитательных систем классов	Весь период	Зам. директора по воспитательной работе
5	Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	Весь период	Классные руководители
6	Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся		Зам. директора по воспитательной работе
7	Регулярно проводить семинары-практикумы по обобщению опыта воспитательной работы		Зам. директора по воспитательной работе
8	Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: — уровень взаимного доверия; — степень включенности классного руководителя в дела класса; — взаимодействие актива и классного руководителя;		Зам. директора по научно-методической работе, зам. директора по воспитательной работе,

	— степень включенности родителей учащихся в дела класса		педагог-психолог
9	Изучить комфортность детей в классных комнатах. Степень сплоченности классных коллективов. Определить статус каждого ребенка в классе		

***Повышение роли семьи
в воспитательно-образовательном процессе***

Изучение семьи

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжить работу по формированию базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию: — о социальном составе семьи; — об уровне образования родителей; — о социальном и экономическом статусе семьи	Весь период	Социальный педагог

Информирование родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: — сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; — выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании; — стенд «Наши родители»; — стенды о педагогах школы; — информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год	Весь период	Зам. директора по воспитательной работе, МО классных руководителей

Просвещение родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности.		МО классных руководителей
2	Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1—9-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.		Зам. директора по воспитательной работе
3	Разработать программу курса «Преимственность в школе» для 1-х, 5-х, 10-х классов школы		Завучи, психологи

Обучение родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Психологическая помощь для родителей		Педагог-психолог

Консультирование родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать консультативный день (суббота) для родителей.		Педагог-психолог
2	Создать консультативную службу для родителей по вопросам семейной педагогики		Завучи

Совместная деятельность педагогов и родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Регулярно проводить родительский день открытых дверей.	Весь период	Администрация школы
2	Организовать работу родительских клубов по интересам		

Формирование единого образовательного пространства

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договора о сотрудничестве с Нижневартовским медицинским училищем, социально-гуманитарным колледжем, профессионально-техническим колледжем.		Директор школы, зам. директора по музыкальной работе
2	Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: — Центр детского творчества; — Межрайонный центр профессиональной подготовки населения; — Музейно-этнографический комплекс; — Театр «Барабашка».		Директор школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе, психологи
3	Продолжить сотрудничество с д/с № 30 и № 9.		
4	Организовать работу «Дошкольник идет в школу».		
5	Привлечение спонсорских средств, работа с попечительским советом	Весь период	

Нормативно-правовое обеспечение системы управления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработать следующие локальные акты школы: — Устав школы; — коллективный договор; — правила внутреннего трудового распорядка; — Положения: • о структурных подразделениях школы; • о методическом кабинете школы; • о комиссии по охране труда школы;		Профсоюзный комитет, зам. директора по учебно-воспитательной работе

	<ul style="list-style-type: none"> • о профильных классах; • о классном журнале. • о школьной форме. 		
2	<p>— Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководителя методического объединения; • заведующего учебным кабинетом 		
3	<p>Совершенствование механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — введение предметно-уровневой организации образовательного процесса; — введение новых педагогических технологий. 		Директор школы
4	<p>Создание технической инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — базы данных о выпускниках школы; — базы данных о педагогах школы; — базы данных об обучающихся в школе 		Зам. директора по учебно-воспитательной работе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение предложим свое видение модели выпускника школы и способов ее формирования. С нашей точки зрения, модель выпускника определяется следующими уровнями диагностики перспективных аспектов его развития:

- Ментальный аспект — выпускник имеет высокий уровень интеллектуального развития, обладает широким кругозором, разносторонними интересами, аналитическим мышлением, способен к самообразованию.

- Прагматический аспект — выпускник способен воспринимать новые, ориентированные на высшую школу лекционно-семинарские формы обучения, владеет коммуникативными компетенциями, способен к самоанализу.

- Социальный аспект — выпускник мобилен, способен адаптироваться в социум, владеет понятиями «успешность», «лояльность» в пределах понятий «честь» и «достоинство».

- Нравственно-эстетический аспект — выпускник школы является поликультурной личностью, дорожащей общечеловеческими ценностями, поступающей в соответствии с требованиями этики; воспитан в духе свободы совести и вероисповедания, толерантности и трудолюбия.

- Физический аспект — выпускник здоров, спортивен, оптимистичен, способен к физическому самосовершенствованию, владеет культурой здоровья.

- Интеллектуальный аспект — выпускник является человеком масштабно мыслящим, творческим, эрудированным, с развитым интуитивным и логическим мышлением, критически мыслящим, изобретательным, умным, сообразительным, имеющим сформированные базовые знания, нормы, ценности, умеющим переносить их в другие ситуации.

Показатели успешности реализации модели:

- продуктивность в различных видах деятельности и степень удовлетворенности ею;

- полноценное психическое и физическое развитие в сопоставлении с возрастными и региональными нормативами, снижение заболеваемости, изменение динамики групп риска;

- степень овладения культурой здоровья, уровень готовности к психической и физической саморегуляции;
- успешное решение творческих учебных и внеучебных задач, характер юмора, общения;
- интеллектуальная активность;
- стабильность отношений в семье и микросоциуме;
- толерантное отношение к другим взглядам, религиям, позициям; нетерпение к проявлениям шовинизма и национализма; наличие гражданской позиции;
- наличие качеств, позволяющих вести за собой, быть полезным в обществе и быть полезным обществу;
- уровень и проявление сотрудничества;
- степень индивидуально-личностного участия в совместной деятельности.

Методы диагностики:

- система многоуровневых учебных заданий;
- тексты контрольных работ;
- текущее и итоговое оценивание учителями, экзаменационные, конкурсные, олимпиадные задания;
- предметное, психологическое тестирование, экспертная оценка уровня выполняемых работ;
- медицинское наблюдение, физиологические пробы, физкультурная статистика;
- психологическое тестирование;
- социометрия, опросы, наблюдения, само- и взаимооценка;
- экспертиза деятельности;
- статистические методы.

В условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и подготовки к переходу на новые ФГОС перед школой возникают следующие **задачи**:

1. Создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования.

2. Приведение квалификационных требований к педагогическим работникам в соответствие с задачами модернизации образования.

3. Охват различными формами курсовой подготовки к работе в условиях новых ФГОС в 2011/2012 учебном году — 100% учителей начальной школы и 35% учителей основной школы.

4. Совершенствование системы взаимодействия школы с педагогическими образовательными учреждениями разного уровня в целях обеспечения доступности и повышения качества педагогического образования; расширение сотрудничества с научно-образовательными центрами города, региона и России по работе с одарёнными детьми.

5. Введение электронных дневников и апробация электронных журналов.

6. Регулярное участие в городском конкурсе «Учитель года», конкурсах педагогических инициатив, конкурсе «Педагогический дебют», смотре-конкурсе школьных музеев и в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию, конкурсах исследовательских проектов, спартакиаде работников ОУ, конкурсах программ дополнительного образования «Самотлорские роднички» и др.

7. Завершение подключения к Интернету всех школьных кабинетов.

8. Дальнейшая реализация социального проекта «Не старея душой».

9. Внедрение новой программы проектного управления на основе информационных технологий.

10. Приведение материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения педагогических условий школы до уровня современных требований.

11. Внедрение эффективных форм дополнительного образования, в том числе на основе интерактивных методов обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Гриншпун Д.М., Замахов Р.С. Информационная система управления ОУ. URL: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/8501.pdf>
2. Журнал о перспективах развития школьного образования. URL: <http://www.schoolfut.ru>
3. Уваров А.Ю. Информатизация образования и модернизация школы. Университет Российской академии образования (УРАО). URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&d=light&id_sec=118&id_thesis=4236&r=thesisDesc
4. Министерство образования и науки РФ. Актуальные документы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 21 января 2010 г. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
5. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права. URL: http://www.lexed.ru/pravo/theory/cyryh/?cyryh1_45.html
6. Перспективный проект развития муниципального образовательного учреждения «Ковернинская средняя общеобразовательная школа № 2» в рамках НОИ «Наша новая школа» на 2011—2015 гг. URL: <http://kovschooln2.edusite.ru/p55aa1.html>
7. Приказ по модернизации образования 2011—2015 гг. URL: http://vurschool2.moy.su/publ/informacija_o_shkole/fgos_noo/prikaz_po_modernizacii_obrazovanija_2011_2015g/24-1-0-40
8. Программа развития школы на 2010—2013 гг. (утверждена 17 декабря 2009 г.). URL: <http://romanovschool.ru/development>
9. Программа развития МОУ СОШ № 8 г. Биробиджана на 2010—2015 гг. URL: <http://bir-school8.ru/wp-content/uploads/2010/10/programma.pdf>
10. Программа развития Устюжанинской школы на 2010—2015 гг. URL: http://s_ustyzh.ord.edu54.ru/p159aa1.html
11. Программа развития ОУ. URL: http://s_duplen.koch.edu54.ru/p58aa1.html
12. Программа развития школы на 2010—2015 годы (проект). URL: <http://stv51.ru/index.php/oficial-documents/126-programma-razvitiya-shkoly-na-2010-2015-gody-proekt.html>
13. Программа развития школы на 2010—2015 г. МОУ «Тарасовская СОШ № 2». URL: <http://shkola2.ru/dokumenty/lokalnye-akty/111-programma-razvitiya-shkoly-na-2010-2015-gody.html>

14. Программа развития СОШ № 39 п.Галицын с 2006 по 2010 гг. URL: <http://school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm>
15. Программа развития Кононовской СОШ. URL: <http://kononovo.mmc24448.cross-edu.ru/p4aa1.html>
16. Программа развития школы МБОУ Куйбышевского района СОШ № 6. URL: http://s_6.kuyby.edu54.ru/p6aa1.html
17. Программа развития школы на 2010—2015 гг. МОУ СОШ № 18 г.Ярославль. URL: <http://uraledu.ru/node/30209>
18. Программа развития школы на 2009—2015 г. СОШ № 63 г.Пермь. URL: <http://sc63.my1.ru/load/20>
19. Программа развития МОУ СОШ № 8 на 2011—2016 гг. г.Южно-Сахалинск. URL: http://sakhschool8.ru/news/programma_razvitija_shkoly.html
20. URL: <http://actualcomment.ru/news/22540>
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-п г.Москва. URL: http://it-n.ru/about.aspx?cat_no=67159&d_no=233888
22. URL: <http://www.rus-obr.ru/opinions/5339>
23. Система управления ОУ. URL: <http://dsovp1716.mskzapad.ru/about/structure/articles/article1>
24. Система управления школой. URL: <http://www.iznoskischool.ru/p55aa1.html>
25. Совершенствование системы управления образовательным учреждением в контексте компетентного подхода. URL: <http://festival.1september.ru/articles/410148>
26. Структура управления школой. URL: <http://karpshool.ru/offic/struct.php>
27. Тенденции развития школы XXI века. URL: http://www.ip-kro.isu.ru/informat/olimps/00_01/open/angarsk/school.htm
28. Школа саморазвития личности. Содержание программы развития школы (2010—2015 гг.). URL: <http://www.m-rech-sch.narod.ru/razvitie.html>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Общие подходы и принципы построения Программы развития школы	6
Глава II. Основные концептуальные идеи Программы	15
Глава III. Цели и задачи перехода школы к новому состоянию	20
Глава IV. Реализация основных направлений Программы развития школы	26
Глава V. Программа развития по ступеням обучения	44
Заключение	71
Интернет-ресурсы	74

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 19.09.2011
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 4,75
Тираж 500 экз. Заказ 1228

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартковского государственного гуманитарного университета
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*