

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Сборник методических материалов



**Издательство
Нижевартовского
государственного
университета
2013**

ББК 74.200.536

П 84

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Рецензент

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией
Государственного бюджетного научного учреждения г.Москвы
«Московский институт развития образования» *Е.И.Сухова*

П 84 Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях: Сборник методических материалов / Сост.: Н.С.Сомова, Л.А.Ибрагимова, Г.А.Петрова — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 361 с.

ISBN 978–5–00047–086–2

Сборник методических материалов по профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях рекомендован к печати решением Научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии в образовании» ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» от 04.06.2013 г.

В сборник включены программы образовательных учреждений, принявших участие в Региональном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Для всех, кто занимается организацией профориентационной работы в образовательных учреждениях.

ББК 74.200.536

ISBN 978–5–00047–086–2

© Сомова Н.С., Ибрагимова Л.А.,
Петрова Г.А., составление, 2013
© Издательство НВГУ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение — это одна из приоритетных и стержневых проблем организации воспитательной работы в образовательных учреждениях общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В сборнике представлены программы образовательных учреждений, принявших участие в Региональном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Региональный конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проведен в соответствии с Межведомственным планом по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики автономного округа 28 марта 2013 г. № 150 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры».

Учредителем Конкурса выступил Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Организатор Конкурса — автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда».

В Конкурсе приняли участие образовательные учреждения общего образования, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Конкурс состоялся в апреле–мае 2013 г.

Цель Конкурса: выявить и поддержать лучшие программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры; способствовать их распространению.

Задачи Конкурса:

1. Инициировать в образовательных учреждениях автономного округа поиск новых форм и активных методов профориентационной работы.

2. Поддержать инновационные подходы к организации деятельности в сфере профессиональной ориентации и профессиональной адаптации обучающихся.

3. Развивать взаимодействие образовательных учреждений, сотрудничество и партнерство с учреждениями социальной сферы, работодателями, средствами массовой информации, молодежными общественными организациями автономного округа.

4. Активизировать работу по реализации «Программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2011—2013 годы» и Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Материалы сборника программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений автономного округа могут использоваться руководителями и специалистами образовательных учреждений как при разработке программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, так и при их практической реализации.

1. Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Белоярского района на 2011—2013 годы «Мой профессиональный выбор»

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание системы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы предпрофилей, кооперацией старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования.

Профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений (далее — Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Программа разработана на основании:

решения совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшегося 31 августа 2010 г.;

целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Новая школа Югры на 2010—2013 годы».

Нормативно-правовая основа Программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

— конвенции о правах ребенка;

— закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

— закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Состояние системы профессиональной ориентации учащихся Белоярского района

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников общеобразовательных учреждений.

Одна из таких проблем — несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников — с другой.

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становится приоритетным в системе образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Анализ продолжения образования выпускниками основной школы Белоярского района за последние три года показал снижение доли поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования (далее — учреждения НПО и СПО). Так, в 2009 г. в учреждения НПО и СПО поступило 47,7% выпускников 9-х классов, а в 2011 г. этот показатель уже составил 35,7%.

Это подтверждает и проведенное в общеобразовательных учреждениях Белоярского района социолого-педагогическое исследование старшеклассников 8—11 классов. Оно показало, что большинство опрошенных намерено после школы продолжать свое образование. Значительная часть молодежи мечтает о поступлении в высшие учебные заведения.

Жизненные планы школьной молодежи, как правило, не связаны с получением рабочей профессии. Рабочие профессии молодежь оценивает как непрестижные. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями, органами службы занятости

населения, до 72% составляют именно такие профессии. Это свидетельствует об отсутствии рыночно ориентированной профориентации в системе образования.

Как видим, образовательные планы молодых людей зависят от того, в каком классе они учатся. Особенно заметны различия между планами восьмиклассников и выпускников средней школы.

Некоторые старшеклассники еще не определились со своими образовательными планами. Видимо, они требуют особого внимания со стороны школьных учителей.

Проведенный опрос позволил выявить профессиональные предпочтения старшеклассников. В социологической анкете профессии, предложенные для выбора, были распределены по 15 группам.

В сумме технические, экономические, управленческие и гуманитарные профессии выбраны большинством опрошенных старшеклассников. Остальные сферы деятельности значительно менее популярны среди школьной молодежи. Как видим, имеются сферы деятельности, которые крайне мало привлекают старшеклассников.

Ситуация профессионального выбора весьма противоречива: с одной стороны, мы имеем дело с интересами и стремлениями конкретного молодого человека, с другой — с объективными потребностями общества и производства. Противоречия между ними неизбежны.

Молодой человек, выбирая профессию, стремится реализовать свои мечты и желания (часто весьма смутные и недостаточно обоснованные). А система профессионального образования старается удовлетворить сегодняшние запросы работодателей.

Ситуация усложняется еще в силу того, что рынок труда весьма подвижен и изменчив. Никто не может точно сказать, какие специалисты и в каком количестве потребуются в ближайшие годы, поэтому невозможно определить некую оптимальную структуру профессиональных планов старшеклассников.

Видимо, педагогическая задача школы заключается не в том, чтобы подталкивать выпускников к выбору определенных сфер деятельности, а в том, чтобы оказать влияние на мотивацию выбора учащимися своей будущей профессии. Надо помочь старшекласснику подойти к этому ответственному вопросу со всей

серьезностью, с учетом своих склонностей, возможностей, перспектив. Важно предостеречь его от поспешных решений, от действий, продиктованных текущим настроением, случайными факторами.

В среднем по выборке 7,5% опрошенных учащихся отметило, что еще не знают, какую выбрать профессию.

Профессиональный выбор старшеклассника представляет собой достаточно длительный процесс раздумий и сомнений, обсуждений в кругу друзей, споров с родителями. При этом проблема выбора профессии большинством учащихся наиболее активно решается к выпускному классу средней школы. Профессиональные предпочтения юношей и девушек по ряду позиций резко различаются, особенно в отношении технических специальностей и гуманитарных профессий. В то же время имеются профессии, которые выбираются юношами и девушками практически с одинаковой частотой.

Сложившиеся в школьные годы профессиональные предпочтения оказывают существенное влияние на реальное поведение молодых людей после окончания школы — на их выбор последующего учебного заведения, конкретной специальности.

Цель современной профориентации — формирование у обучающихся образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, ориентированной на разную категорию детей, соответствующую новым социально-экономическим условиям, учитывающую как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики в рабочих кадрах и специалистах.

В общеобразовательных учреждениях района профориентационная работа, как правило, осуществляется в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профориентационная работа с обучающимися осуществляется отдельными мероприятиями. В 1—4-х классах проводятся классные часы, беседы о профессиях, редко — экскурсии на производство; в 5—7-х классах вводятся психологические занятия для изучения личностных особенностей; в 8—9-х классах — профориентационные

беседы, классные часы, диагностика склонностей и способностей, экскурсии в учебные заведения, циклы занятий «Твоя профессиональная карьера», «Мир профессий»; в 10—11-х классах профориентация осуществляется путем введения элективных курсов в профильных классах, встреч с представителями учреждений профессионального образования, изучения буклетов, информационных справочников учебных заведений. Белоярский технико-экономический колледж в целях привлечения абитуриентов организует дни открытых дверей для учащихся и их родителей с экскурсиями по корпусам, производственным мастерским.

Анализ организации профориентационной работы в образовательных учреждениях района выявил следующие основные проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие методической, справочной литературы, видеоматериалов по профессиям в учреждениях;

- слабое участие работодателей, недостаточное использование возможностей средств массовой информации, включая электронные;

- отсутствие общих целевых установок и мотиваций у учреждений общего образования и профессионального образования всех уровней, которые ведут работу как отдельные подсистемы образования;

- слабая мотивация в среде молодежи на получение рабочих и инженерных профессий, отсутствие информации о реальной ситуации на рынке труда.

Назрела необходимость создания единой системы профориентации, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях обучения.

3. Основные задачи Программы

Основными задачами Программы являются:

- формирование у учащихся и выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

— повышение информированности учащихся об основных профессиях;

— повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов;

— формирование общегородской информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных школ;

— разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации.

Основные задачи Программы осуществляются путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных школ.

Срок реализации программы: 2011—2013 гг.

4. Целевая группа, на которую направлены мероприятия Программы

Целевой группой, на которую направлены мероприятия Программы, являются:

— учащиеся и выпускники общеобразовательных школ;

— обучающиеся и выпускники бюджетного учреждения «Белоярский профессиональный колледж».

5. Механизм реализации Программы

Механизм включает:

— развитие новых функциональных связей между организациями, оказывающими учащейся молодежи профориентационные услуги;

— разработку и внедрение эффективных методик и технологий профориентационной работы с учащейся молодежью.

Механизм формирования системы профессиональной ориентации учащейся молодежи связан с созданием функциональных связей между существующими структурами и не предполагает их изменений.

Общеобразовательные учреждения Белоярского района являются одним из основных звеньев профориентационной деятельности,

осуществляют профориентационную работу совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями НПО и СПО и работодателями и проводят работу по подготовке школьников к трудовой деятельности, укреплению у них мотивации выбора профессии.

Исполнители Программы:

- осуществляют систему мер по пропаганде рабочих профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики Ханты-Мансийского автономного округа;

- обеспечивают обучающихся необходимой информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных областях;

- разрабатывают и реализуют профориентационные проекты, направленные на привлечение молодежи, на обучение и пропаганду рабочих профессий;

- проводят работу по профессиональной ориентации учащихся и выпускников;

- осуществляют взаимодействие со средствами массовой информации в части, касающейся профориентационной работы;

- проводят групповое и индивидуальное профессиональное консультирование молодежи;

- совместно с органами управления, общественными молодежными объединениями и организациями участвуют в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для молодежи.

В рамках Программы предполагается:

- отработка конкретных механизмов реализации системного и проектного принципов профориентации и психологической поддержки молодежи;

- создание единой базы информации о ведущих предприятиях города с возможностью проведения виртуальных экскурсий (полная электронная версия данных о каждом предприятии, его рабочем потенциале, производственной базе, выпускаемой продукции, потребности в рабочих кадрах и вакансиях).

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- увеличение доли выпускников школ, получивших профориентационные услуги в соответствии с Программой (до 100%);
- увеличение доли выпускников 9—11-х классов общеобразовательных школ, поступивших в учреждения НПО и СПО, от общей численности выпускников (35%);
- внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

7. Финансовое обеспечение Программы

Мероприятия Программы финансируются за счет средств целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Новая школа Югры на 2010—2013 годы», программы развития образования Белоярского района, текущего финансирования исполнителей мероприятий.

8. Система контроля за выполнением Программы

Исполнителями Программы ежегодно в срок до 20 января года, следующего за отчетным, представляется информация в Комитет по образованию о реализации программных мероприятий.

Приложение 1

Комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся учреждений общего и профессионального образования

Направление работы	Методы и формы работы	Соц. партнеры
1—4 классы: пропедевтика		
Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов	нет
Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов	нет

Развитие базовых обще- трудовых компетентно- стей (потребность в творчестве, самокон- троль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)	Игровые и тренинговые занятия	нет
	Творческие объединения	нет
	Детско-родительские творческие проекты	нет
5—8 классы: формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения		
Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»	Занятия по образовательной области «Технология»	БУ «Белоярский профессиональ- ный колледж»
Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов	нет
	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»	нет
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы	БУ «Белоярский профессиональ- ный колледж»
	Активизирующая профориентаци- онная диагностика и тренинги	нет
8—9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута		
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профес- сионально значимых способностей)	Психологическое и профориентаци- онное тестирование, профориентаци- онное консультирование	БУ «Белоярский профессиональ- ный колледж»
Знакомство с содержа- нием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учрежде- ний профессионального образования	БУ «Белоярский профессиональ- ный колледж»
	Практики в рамках уроков «Техно- логии» на базе учреждений профес- сионального образования и центров профориентации	БУ «Белоярский профессиональ- ный колледж»
	Клубы по специальностям профес- сионального образования	БУ «Белоярский профессиональ- ный колледж»

	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления, на научно-исследовательские предприятия	Комитет образования, Фонд поддержки предпринимательства, государственные и частные организации
10—11 классы: определение направления профессионального образования (колледж/вуз, специальность)		
Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля	нет
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные курсы, тренинги и деловые игры	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	БУ «Белоярский профессиональный колледж, служба занятости населения, комитет по образованию, объединения работодателей, государственные и частные организации
Учреждения профессионального образования: профессиональное становление и профессиональная адаптация		
Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность	Профессиональные модули, производственное обучение и производственная практика. Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	Объединения работодателей, государственные и частные организации

Формирование профессиональной идентичности (отождествления себя с будущей профессией), социально-ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности)	Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности)	Объединения работодателей, государственные и частные организации
Расширение профессиональных контактов обучающихся (студентов) вне образовательного учреждения	Внеучебная деятельность	БУ «Белоярский профессиональный колледж», центр занятости населения, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации
Формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости)	Проведение профориентационных экскурсий и профессиональных проб; предоставление информации по вопросам получения образования и трудоустройства	Центр занятости населения
Детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития; максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту обучающихся (студентов)	Индивидуальное и групповое консультирование	Центр занятости населения, органы по работе с молодежью, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации

Приложение 2

Основные мероприятия по профессиональной ориентации и обеспечению адаптации к рынку труда учащихся и выпускников муниципальных образовательных школ Белоярского района и бюджетного учреждения «Белоярский профессиональный колледж»

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия по развитию инфраструктуры, обеспечивающей профессиональную ориентацию		
Формирование и развитие направлений профориентационной работы в образовательных учреждениях Белоярского района. Взаимодействие с центрами содействия трудоустройству учреждений профессионального образования	2011 г.	Комитет по образованию, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Разработка профориентационных проектов школ и учреждений профессионального образования, предусматривающих совместную деятельность. Создание инновационных площадок	2012 г.	Общеобразовательные учреждения, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Создание и обновление сайтов учреждений профессионального образования с целью информирования учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей о возможностях учреждений	Ежегодно (октябрь, февраль, май)	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Создание единой базы информации о ведущих предприятиях города с возможностью проведения виртуальных экскурсий	2012 г.	Комитет по образованию, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Мероприятия для участников образовательного процесса		
<i>Обучающиеся и выпускники образовательных учреждений</i>		
Проведение дней профессий, дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям	В течение года	Общеобразовательные учреждения, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Организация выставки рисунков «Мир профессий»	В течение года	Общеобразовательные учреждения
Проведение часов общения «Профессии моих родителей», «Найти свой путь»	В течение года	Общеобразовательные учреждения

Проведение психологической диагностики профессиональной направленности учащихся 9-х классов	Октябрь–декабрь	Общеобразовательные учреждения
Введение элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» для учащихся 10—11-х классов	2011/2012 уч.г.	Общеобразовательные учреждения
Организация встреч школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политиков, бизнесменов и т.п.), которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий	Один раз в квартал	Общеобразовательные учреждения, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Мастер-классы и профессиональные пробы для старшеклассников на базе учреждений начального и среднего профессионального образования и предприятий-партнеров	В течение года	Комитет по образования, БУ «Белоярский профессиональный колледж», общеобразовательные учреждения
Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования и на предприятия-партнеры	В течение года	Общеобразовательные учреждения, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Оказание услуг по профессиональной ориентации учащимся при обращении в центры занятости населения и на ярмарках вакансий и ярмарках профессий, в том числе для инвалидов	В течение года	Центр занятости населения, БУ «Белоярский профессиональный колледж»
Проведение круглых столов для выпускников учреждений профессионального образования: «Какой работник нужен работодателю», «Требования рынка труда и работодателя к современному работнику»	В течение года	Центр занятости, БУ «Белоярский профессиональный колледж», «Фонд поддержки предпринимательства»
<i>Родители обучающихся и выпускников</i>		
Встречи работодателей с родителями учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений	В течение года	Общеобразовательные учреждения
Консультации по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников	В течение года	Общеобразовательные учреждения

Приложение 3

Основные мероприятия, способствующие повышению престижа рабочих профессий БУ «Белоярский профессиональный колледж»

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Участие в Неделе профессионального мастерства «Пусть мастерами славится Россия», конкурсах профессионального мастерства обучающихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования	Ежегодно по плану Департамента образования и молодежной политики автономного округа	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
2	Участие в межведомственной акции «Твоя профессия — твоё будущее», посвященной повышению престижа рабочих профессий	Март 2012 г.	БУ «Белоярский профессиональный колледж», Комитет по образованию
4	Участие в конкурсе студенческих видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего»	Январь–февраль 2012 г.	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
5	Подготовка серии информационных сюжетов, публикаций в прессе, направленных на повышение престижа рабочих профессий	В течение 2011—2013 гг.	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
6	Создание телевизионных сюжетов об учреждении БУ «Белоярский профессиональный колледж», о востребованных рабочих профессиях (с участием выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования)	В течение 2011—2013 гг.	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
7	Проведение дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования	Ежегодно	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
8	Размещение видеороликов «Виртуальная экскурсия по образовательному учреждению» на сайтах учреждений профессионального образования	Май 2011 г.	БУ «Белоярский профессиональный колледж»

9	Подготовка информационных материалов об учреждениях и востребованных профессиях (видеоролики, буклеты, рекламные плакаты и др.)	Февраль–март, ежегодно	БУ «Белоярский профессиональный колледж»
10	Проведение тематических классных часов в школах, родительских собраниях в школах	В течение учебного года	БУ «Белоярский профессиональный колледж», Комитет образования

**2. Программа муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 1» пгт.Пойковский
«Создание системы психолого-педагогической
поддержки профессионального самоопределения
учащихся школы»**

Разработчик программы: Чашкова Наталья Михайловна, педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт.Пойковский.

Пояснительная записка

Необходимость создания программы возникла из-за отсутствия системы работы педагогического коллектива по профессиональной подготовке учащихся. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, перехода к ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся школы. В постановлении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «О целевой программе “Новая школа Югры на 2010—2015 годы”», Программе профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2011—2013 годы отмечается необходимость создания единой системы профориентации, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях обучения.

Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии — актуальная на сегодняшний день проблема.

Поэтому главная задача школы — подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо формировать у школьников социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

В программе развития школы «Создание многопрофильной школы на основе компетентностного подхода» сформулированы основные требования к выпускнику школы, в котором определены роли и черты социально адаптированной личности: социальные роли — гражданин, профессионал, семьянин; социальные черты — креативность, коммуникативность, самостоятельность, активность, патриотизм, профессиональное самоопределение. Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения, целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Об этом говорится во многих пособиях по профессиональной ориентации учащихся, но системной работы с первого по одиннадцатый классы не представлено.

Таким образом, возникла необходимость систематизации деятельности педагогов и специалистов школы по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, ее конкретизации с учетом возрастных особенностей, потребностей рынка труда округа; создания взаимодействия школы с предприятиями поселка.

Новизна программы состоит в построении инновационной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся школы; дано теоретическое обоснование системы работы.

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся, формирования

способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам регионального рынка труда в квалифицированных кадрах.

Задачи программы

1. Создать систему психолого-педагогических условий профессионального самоопределения.
2. Сформировать единую информационную среду профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.
3. Выявить у подростков профессиональные склонности и способности для формирования профессиональных групп.
4. Подготовить подростков к осознанному профессиональному выбору, через профессиональную пробу.
5. Сформировать у старшеклассников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
6. Активизировать процесс участия родителей в будущем профессиональном выборе ребенка.
7. Внедрить систему сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы.

Методологическую основу программы составляют исследования по проблеме формирования профессионального самоопределения школьников в отечественной психологической и педагогической науке. Разработка методологических и теоретических основ профориентации представлена в работах П.П.Блонского, Е.А.Климова, Н.Н.Чистякова, С.Т.Шацкого и др. Социальные аспекты профессионального самоопределения личности рассматривались в работах В.М.Архипова, В.Г.Афанасьева, С.В.Кушнир.

Психолого-педагогические проблемы формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению отражены в работах А.Е.Голомштока, Е.А.Климова, Е.В.Лямкиной и др. Практическими исследованиями в области профессионального самоопределения и профориентации занимались А.К.Маркова, Н.С.Пряжников, Н.С.Чистякова. Опыт работы представлен Г.В.Резапкиной, Н.С.Чистяковой.

В основу положены принципы: *систематичности и преемственности* — профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, а охватывать учащихся 1—11-х классов; *дифференцированного и индивидуального подхода* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов; *непрерывности* — поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся; *гуманистической направленности* — ориентация на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание условий для самоопределения, самореализации; *регионализации* — учет интересов работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных запросов населения округа; *принцип доступности профессиональной и иной информации* — создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

Профориентационная деятельность осуществляется на основе *системного, личностно ориентированного, деятельностного и антропологического подходов*.

Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая поддержка, профориентационная работа, профессиональная проба, профконсультация и др.

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Система профориентации школьников — это организованная, управляемая деятельность педагогического коллектива, специалистов поселковых организаций, предприятий, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников.

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация.

4. Конструирование развивающей среды.
5. Профессиональная проба.
6. Анализ эффективности работы по профориентации.

Профессиональное просвещение.

Цель — создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недовольства к другим. Профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях. Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Профессиональная диагностика.

Важнейшим ресурсом для реализации всех направлений профориентационной работы является информация об ученике, его мотивах, намерениях, предпочтениях, а также о некоторых психологических свойствах его личности (направленности, склонностях, способностях, уровне интеллектуального развития и т.п.). Для сбора и обработки такого рода информации используется психодиагностический инструментарий, автором которого является Г.В.Резапкина. Инструментарий включает в себя психологическое тестирование и анкетирование учащихся.

В начале процесса профессионального обучения, в 8 классах, проводится анкетирование для получения объективной информации, касающейся самоопределения учащихся, а в 9 классах — тестирование в **три этапа**, каждый из которых занимает один урок.

На **первом этапе** с помощью «Опросника профессиональных склонностей» Л.Йовайши (модификация) и методики «Карта

интересов» А.Голомштока выявляются интересы и склонности учащихся.

На **втором этапе** определяются уровень развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления. Для диагностики особенностей мышления используется Тест интеллектуального потенциала (П.Ржичан) и опросник типа мышления.

На **третьем этапе** определяется уровень сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий. В этих целях используется модификация Школьного теста умственного развития — Тест умственного развития (ТУР).

Среди учащихся 11-х классов проводится итоговое анкетирование по методике А.П.Чернявской «Профессиональная готовность».

После обработки диагностики с результатами знакомятся учащиеся и классные руководители, делаются предварительные выводы, проводится профессиональная консультация.

Профессиональная консультация.

Это система оказания помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

На каждом этапе профконсультация носит разный характер.

На **первом этапе** подготовка учащихся к выбору профессии немислима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация носит, прежде всего, развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На **втором этапе** профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи, как соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, осведомленность учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

Конструирование развивающей среды.

Развивающая среда является важным фактором становления личности ребенка, так как в условиях позитивной развивающей среды ребенок становится субъектом отношений, его развитие происходит в условиях творческой деятельности не только в учебное время, но и во внеурочное. Проведение тематических недель (недель профориентации, психологии, успеха, подростка), акций, профориентационных игр способствует созданию развивающей среды, где каждый может найти задание по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, это помогает установить тесное сотрудничество педагогов и учащихся, сплотить детский и взрослый коллективы, активизировать процесс профессионального самоопределения. Происходит включение детей в проектную и исследовательскую деятельность. Дополнительно учащимся 9-х классов предлагается пройти **курс занятий по программе «Путь к профессии»**.

Цель курса: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Данный курс не ставит перед учащимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у подростков способности анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованный выбор.

Программа курса предназначена для учащихся 9 классов. Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительность — один учебный урок. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего

и заканчиваются получением обратной связи. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части. Контроль осуществляется через интерактивные формы: деловая игра, общая дискуссия, построение личного профессионального плана. Формы проведения занятий: беседы, диагностические методики, профориентационные игры, упражнения, семинары с элементами дискуссии, творческие задания и т.д.

Итогом изучения курса является выполнение творческого задания в виде эвристического сочинения, проекта, реферата и т.д.

К концу курса учащиеся должны знать:

- понятия классификации профессий;
- правила выбора профессий;
- типичные ошибки, допускаемые при выборе профессий;
- о влиянии интересов, способностей и склонностей, состояния здоровья на выбор профессий.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессии, профессиограммы;
- адекватно оценивать свои профессиональные возможности;
- составлять личный профессиональный план;
- составлять грамотно резюме;
- пользоваться сведениями о путях получения профессии.

Профессиональная проба. **Программа «Шаг в профессию»**

Цель программы: организация профессиональной пробы на базе предприятий и учреждений поселка.

Задачи программы:

1. Формирование профессиональных групп.
2. Включение участников клуба в практическую и социально-полезную деятельность.
3. Повышение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Теоретический этап учащиеся проходят в рамках курса «Путь к профессии». Практический этап состоит из заданий трех направлений и трех уровней сложности. Задания первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. При выполнении третьего уровня сложности от учащихся требуется планирование своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности. В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Предполагается, что учащиеся 9-х классов будут пробовать свои возможности по всем типам профессий на базе учреждений поселка:

- «человек – человек» на базе детского сада «Теремок»;
- «человек – природа» на базе ООО «Сибирь» (отдел благоустройства и озеленения);
- «человек – знаковая система» на базе пожарной части г.п.Пойковский;
- «человек – художественный образ» на базе Центра развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ).

При этом последовательность осуществления проб такова: учащиеся выполняют четыре профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из четырех сфер профессиональной деятельности, затем пробуют свои силы в следующей группе проб. Таким образом, каждый участник испытывает себя во всех видах профессиональной деятельности, входящих в номенклатуру профессиональных проб, что поможет ему соотнести свои способности, возможности и потребности с особенностями профессиональной деятельности.

Анализ эффективности работы по профориентации

В любом психолого-педагогическом процессе, связанном с изменением личности человека, возникает необходимость оценки его результативности.

Исходя из поставленных целей и задач ожидаемыми результатами будут: сформированная готовность учащихся к осознанному выбору профессии и поступление выпускников в вузы и ссузы в соответствии с предварительным выбором профессии.

Для изучения уровня готовности были выбраны следующие параметры:

- уровень сформированности знаний и представлений о будущей профессии;
- уровень сформированности знаний своих особенностей, возможностей и соответствие их требованиям выбранной профессии;
- готовность к профессиональному выбору.

Каждый параметр отслеживается анкетированием учащихся, мониторингом профессиональных намерений выпускников школы (9, 11 классы).

Вся система профориентационной работы разделена на **три блока**, каждый из них имеет свою цель, содержание работы и обеспечивает преемственность в работе.

Первый блок. Пропедевтический уровень. Охватывает учащихся 1—4-х классов.

Цель: развитие у младших школьников представлений о профессиях и интереса к миру профессий.

Содержание работы: ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, презентации профессий родителями, экскурсии на предприятия поселка, трудовые десанты, акции, неделя психологии, неделя профориентации.

Результат: положительное отношение к труду и появление первоначального интереса к профессии.

Второй блок. Поисково-личностный. Охватывает учащихся 5—8-х классов.

Цель: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности,

изучение личности и осознание своих интересов, возможностей, способностей.

Содержание работы: диагностические исследования склонностей, способностей, интересов и индивидуально-типологических особенностей личности, экскурсии на предприятия поселка, трудовые десанты, акции, неделя психологии, неделя профориентации, конференция «Время, профессия, выбор», встречи с представителями разных профессий, профориентационные игры.

Результат: появляется знание о своих личностных особенностях, профессиональное намерение овладеть избранными профессиями.

Третий блок. Самоопределение. Охватывает учащихся 9—11-х классов.

Цель: осознанный выбор дальнейшего жизненного пути, выбор профессии.

Содержание работы: прохождение курса «Путь к профессии», профессиональных проб по программе «Шаг в профессию», диагностические исследования склонностей, способностей, интересов, экскурсии на предприятия поселка, трудовые десанты, акции, неделя психологии, неделя профориентации, конференция «СекрЕТЫ МАСТЕРства», детско-родительская игра «Поступаем в вуз», встречи с представителями разных профессий.

Результат: осознанный выбор профессии, поступление в профессиональное образовательное заведение, выбор профиля дальнейшего обучения.

Обязательными участниками мероприятий всех трех блоков являются родители. Цель работы с родителями: оказание помощи семье в подготовке детей к личностному росту и профессиональному самоопределению. Основные формы работы: анкетирование родителей, привлечение их к организации профессиональных проб на предприятиях поселка, индивидуальные беседы и консультации психолога, классного руководителя, администрации школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся, тематические родительские собрания, детско-родительская игра «Поступаем в вуз», участие в конференции.

Таким образом, систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с учащимися

1—11-х классов при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Методы работы:

- информационно-справочные;
- диагностические;
- тренинговые.

Информационно-справочные, просветительские методы: справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям; познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; профориентационные уроки со школьниками как система занятий; учебные фильмы и видеофильмы; использование средств массовой информации; конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики: опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; «личностные» опросники; методы наблюдения; «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе; использование различных игровых ситуаций.

Тренинговые (активные) методы: тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, формирование уверенности и т.п.); публичные выступления; профориентационные и профконсультационные активизирующие игры.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения — это система профессиональной деятельности психолога, педагогов, классных руководителей, специалистов учреждений, организаций поселка, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного профессионально-личностного развития ученика в ситуации школьного взаимодействия.

Раздел 3. РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Временные ресурсы: Сроки осуществления программы 2009—2012 гг.

Этапы проведения	Сроки проведения
1. Подготовительно-организационный	2009/2010 учебный год
2. Апробирование	2010/2011 учебный год
3. Корректировка и внедрение программных мероприятий	2011/2012 учебный год
4. Распространение опыта	2013 год

II) Информационные ресурсы:

1. Научная литература по теме.
2. Семинары, практикумы с педагогами по организации профориентационной работы.
3. Поддержание информационно-компьютерной связи с инновационным сообществом в рамках сетевого методического взаимодействия.
4. Сведения о профессиональных учебных заведениях округа, о предприятиях и организациях района, центре занятости населения; профессиографические описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная и другая литература о мире профессий; ресурсы Интернета; стенды и уголки профориентации.

III) Кадровые ресурсы:

Должность в ОУ	Должность в программе	Содержание деятельности
Педагог-психолог	Автор и руководитель программы, руководитель профориентационной службы	Реализует замысел: отвечает за организацию работы по направлениям, анализирует текущую ситуацию и вносит необходимые коррективы по осуществлению проекта, создает атмосферу сотрудничества. Проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

		осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся
Заместитель директора по УВР	Организатор дополнительных профориентационных услуг	Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению. Проводит профориентационную работу среди учащихся школы, направленную на приобретение рабочих специальностей. Организует элективные курсы, факультативы, работу классов профессиональной направленности (банковский класс, предпринимательский класс), встречи с представителями профессий, сотрудничество с центром занятости населения. Курирует преподавание профориентационных элективных курсов. Организует систему повышения квалификации педагогов по теме самоопределения учащихся
Педагог	Руководитель кафедры классных руководителей	Координирует работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу кафедры классных руководителей
Библиотекарь		Организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе

		профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах
Директор ОУ	Администрация	Принимает административные решения

IV) Педагогические ресурсы:

Основные принципы деятельности педагогического коллектива:

- педагогический профессионализм;
- сотрудничество и сотворчество всех членов образовательного сообщества;
- уважение личности педагога и ученика;
- психолого-педагогическая целесообразность деятельности, соответствие направлений и форм работы целям и задачам программы;
- постоянное стремление к рефлексии и самосовершенствованию;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

V) Методические ресурсы:

- наличие программы деятельности;
- план работы по программе на каждый год осуществления программы;
- планы программных мероприятий «Шаг в профессию», «Путь к профессии»;
- система психолого-педагогической и методической поддержки роста педагогов и учащихся: действующий семинар для педагогов по проблемам организации профориентационной работы; консультативная помощь; диагностика;
- диагностические и аналитические материалы по реализации программы.

VI) Материально-технические условия предусматривают наличие:

- необходимой литературы;
- расходных материалов для выпуска диагностических и методических материалов и сборников;

- компьютерной и множительной техники;
- кабинетов для занятий.

VII) Финансовые ресурсы:

- финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств и не требует дополнительного финансирования.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПАРТНЕРЫ

- администрация МОБУ «СОШ № 1» пгт.Пойковский;
- педагоги, участвующие в проекте;
- учащиеся МОБУ «СОШ № 1» пгт.Пойковский;
- родители;
- администрация и воспитатели детского сада «Теремок»;
- педагоги дополнительного образования ЦРТДиЮ;
- специалист Центра занятости населения гп.Пойковский;
- специалист и инженер пожарной части.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап реализации	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I этап Подготовительно-организационный 2009/2010 уч.г.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка программных мероприятий, плана профориентационной работы в школе на учебный год	Август–сентябрь 2009 г.	Педагог-психолог, администрация школы
	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	Август–сентябрь 2009 г.	Педагог-психолог
	Расстановка кадров для ведения профориентационной работы	Сентябрь 2009 г.	Администрация школы
	Семинар для педагогов и классных руководителей «Теория и практика профориентационной работы»	Сентябрь 2009 г.	Педагог-психолог
	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: а) Изучение склонностей и интересов (9—11 классы)	Январь 2010 г.	Педагог-психолог

	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: б) Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9; 11 классы)	Октябрь 2009 г., март 2010 г.	Педагог-психолог
	Диагностика уровней сформированности представлений учащихся о мире профессий	Декабрь 2009 г. — март 2010 г.	Руководитель кафедры классных руководителей
	Оформление стендов по профориентации	Апрель 2010 г.	Классный руководитель, психолог
II этап Апробирование. 2010/2011 уч.г.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников)	Август 2010 г. — сентябрь 2010 г.	Администрация школы, руководитель программы
	Осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями поселка, Центром занятости	Август 2010 г. — сентябрь 2010 г.	Педагог-психолог
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение 2010/2011 уч.г.	Классные руководители, педагог-психолог
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение 2010/2011 уч.г.	Классные руководители, педагог-психолог
	Привлечение к занятиям в кружках в школе, в учреждениях дополнительного образования	Октябрь 2010 г., март 2011 г.	Руководитель программы
	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Октябрь 2010 г., март 2011 г.	Библиотекарь

	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости и ОТ)	Октябрь, март, май 2010/2011 уч.г.	Социальный педагог
	Осуществление профессиональной пробы	Октябрь–март 2010/2011 уч.г.	Руководитель программы
	Использование в профориентационной работе интернет-ресурсов	В течение 2011/2012 уч.г.	Библиотекарь
III этап Корректировка и внедрение программных мероприятий. 2011/2012 уч.г.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год	Август–сентябрь 2011 г.	Администрация школы, руководитель программы
	Необходимое дополнительное просвещение педагогов по выявленным проблемам	В течение 2011/2012 уч.г.	педагог-психолог
	Родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Октябрь 2011 г.	Администрация школы, педагог-психолог
	Конференция «СекрЕТЫ МАСТЕРства»	Октябрь 2011 г.	Руководитель программы
	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» для учащихся 1—4-х классов	Ноябрь 2011 г.	Классный руководитель
	Детско-родительская игра для учащихся 11-х классов и их родителей «Поступаем в вуз»	Февраль 2012 года	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися 9-х, 11-х классов	Январь–март 2012 г.	Педагог-психолог
	Презентация «НПО и СПО ХМАО» для учащихся 9-х классов	Декабрь–январь 2011/2012 уч.г.	Классный руководитель
	Презентация «Вузы и сузы ХМАО» для учащихся 11-х классов	Февраль 2012 г.	Классный руководитель

	Творческая презентация «Профессия моего папы» для учащихся 1—5-х классов	Февраль 2012 г.	Классный руководитель
	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости	В течение учебного года	Руководитель программы
	Творческая презентация «Профессия моей мамы» для учащихся 1—5-х классов	Март 2012 г.	Классный руководитель
	Неделя профориентации «Дороги, которые мы выбираем»	Март 2012 г.	Педагог-психолог
	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана»	Апрель 2012 г.	Руководитель кафедры
	Использование в профориентационной работе интернет-ресурсов	В течение учебного года	Библиотекарь
	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	В течение учебного года	Администрация школы, психолог
	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	В течение учебного года	Педагог-психолог
IV этап Распространение опыта. 2012 г.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте; в школьной газете «Школьный вестник» создание рубрики «Мой путь» с информацией о вузах и ссузах округа, написание цикла статей по обобщению опыта для методических журналов, размещение статей в сети Интернет	В течение 2012 г. Выпуск газеты — ежемесячно	Руководитель программы

Тематика классных часов

1—4 классы

Мир моих интересов.

Все работы хороши — выбирай на вкус.

Профессия моей мамы.

Профессия моего папы.

Когда я вырасту, я буду... Моя мечта о будущей профессии.

5—8 классы

Мир профессий.

Профессии типа «человек – техника».

Профессии типа «человек – природа».

Профессии типа «человек – человек».

Профессии типа «человек – знак».

Профессии типа «человек – художественный образ».

Профессия моих родителей.

В будущем я буду...

9—11 классы

Выбор профессии. Анкетирование.

Мотивы выбора профессии.

Профориентация и медицинская профконсультация.

Психологические характеристики профессий.

Рынок труда.

Ошибки в выборе профессии.

Встреча с выпускниками школы.

Периодическая печать и литература, интернет-ресурсы. Информация о профессиях.

Ожидаемые результаты программы

1. Создание и внедрение системы психолого-педагогической поддержки профессионального самопределения учащихся школы.
2. Единая информационная среда профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.
3. Способность старшеклассников соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии через профессиональную пробу.
4. Создание мониторинга профессионального самоопределения учащихся старших классов в МОБУ «СОШ № 1» пгт.Пойковский. Положение. План реализации.

5. Создание Службы профориентационной работы и организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы.

6. Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте; в школьной газете «Школьный вестник» создание рубрики «Мой путь» с информацией о вузах и ссузах округа.

Перспективы реализации программы

1. Организация межшкольного профориентационного центра для подростков с учетом их способностей и склонностей для решения социально значимых вопросов по формированию готовности к профессиональному самоопределению.

2. Проведение постоянно действующего семинара для педагогов и специалистов, работающих в данном направлении, по обсуждению вопросов, методик работы с подростками, которые использовались в ходе работы.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, а также методическое обеспечение содержания профессиональной пробы в школе и общеобразовательных учреждениях поселка.

Литература

1. Ильина Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии // Биология. 2010. № 15.

2. Косогоров В. Выбор жизненного пути // Классное руководство и воспитание школьников. 2010. № 10.

3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками / Л.С.Козыренцева, Л.М.Волкова. Минск, 2010.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.

5. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог. 2010. № 20.

6. Резапкина Г. Профориентация школьников // Классное руководство. 2007. № 21.

7. Родионов В. Мотивационный профориентационный тренинг // Школьный психолог. 2011. № 6.
8. Симонян Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников // Школьное планирование. 2008. № 6.
9. Сухарева Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников // Классное руководство и воспитание школьников. 2010. № 5.

3. Программа ранней профориентации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» п.г.т.Пойковский

Разработчик программы: Мехова Ирина Анатольевна, методист.

Руководитель программы: Бондаренко Людмила Александровна — заместитель директора по ВР.

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь неохотно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи поселка на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе. Почти повсеместная нехватка рабочих кадров создает серьезные проблемы для большинства промышленных предприятий, средний возраст работников приближается к пенсионному. Повышение престижа рабочих профессий позволит молодежи реализовать себя в общественно полезной и актуальной сфере. Актуальность вопроса обозначена в посланиях Федеральному Собранию РФ главы государства В.В.Путина, рассматривалась на Совете по реализации приоритетных национальных проектов, на встречах руководителей государства с представителями бизнес-сообщества, специальном заседании Совета законодателей при Совете Федерации РФ с участием президента.

По результатам социологического исследования, проведенного в сентябре 2011 г., из опрошенных 9-классников (опрошено 100 человек — 74% от общего числа старшеклассников) 70%

намерены поступать в вуз, 22% — в учреждения среднего профессионального образования и лишь 8% — в профессиональные училища. При этом доля желающих продолжить образование в вузе с возрастом увеличивается и в 11 классе составляет 76%, доля желающих продолжить обучение в колледже снижается до 10%, в училище — до 4%, 10% привлекает служба в рядах Российской армии.

Особое внимание в профориентационной работе мы уделяем детям из социально незащищенных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (многодетные, неблагополучные, малообеспеченные, опекаемые, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам).

Таким образом, жизненные планы школьной молодежи, как правило, не связаны с получением рабочей профессии. Рабочие профессии молодежь оценивает как непрестижные. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями, органами службы занятости населения, до 72% составляют именно такие профессии. Социологические исследования выявили проблемы в данном направлении.

Одна из таких проблем — несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией старшеклассников, с другой. Сегодня не оправдывают себя и традиционные способы профориентации в школе. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Реализация программы способствует популяризации рабочих профессий среди подрастающего поколения. «Если ребенок будет понимать, что он будет востребованным работником, и плюс к тому знать, что имеет склонности к той или иной рабочей профессии, то мотивация сделает свое дело».

Основные принципы программы

Гуманизация трудовой и профессиональной подготовки, направленной на развитие личности, ориентированной на достижение личного успеха, его профессионального становления.

Личностно ориентированный подход, направленный на развитие у ребят положительной мотивации к трудовой и профес-

сиональной деятельности, предпринимательской инициативы, стремления к непрерывному образованию.

Демократия, развитие инициативы, активности и самостоятельности.

Вариативность и свобода выбора спецкурсов, занятий по интересам.

Цель программы: формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы, отвечающей требованиям рынка труда.

Задачи программы

1. Обеспечение участников программы информацией о состоянии рынка труда поселка, района, округа.
2. Формирование у учащихся и выпускников ОУ мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.
3. Осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями начального и среднего профессионального образования.
4. Повышение престижа рабочих профессий.

Для выполнения поставленных задач применялись такие **методы**, как опрос, беседа, тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ, интервьюирование, синтез, сравнение, моделирование, классификация, проектирование.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся и реализации поставленных задач была определена группа старшекласников и разработана целевая программа.

Программа рассчитана на то, чтобы обеспечить успешное вхождение старшекласника в новый для него мир профессий и продвижение к желанной цели — определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

В ходе реализации программы планируется оказание действенной помощи в выборе профессии, востребованной на рынке труда.

Раздел 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы включает:

— развитие новых функциональных связей между организациями, оказывающими учащейся молодежи профориентационные услуги;

— разработку и внедрение эффективных методик и технологий профориентационной работы с учащейся молодежью.

Механизм формирования системы профессиональной ориентации учащейся молодежи не связан с изменением существующих структур.

Формы работы

Социальные практики на предприятиях, профессиональные пробы, тренинги, спецкурсы, клубы по интересам, экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий, волонтерское движение, взаимодействие с учреждениями начального, среднего профессионального образования, получение профессионального дополнительного образования (на базе СОШ № 1).

Начальное общее образование (1—4 классы)

№ п/п	Основные мероприятия	Класс
1	Утренник «Русские умельцы»	3
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
3	Экскурсия «Строим дом»	3
4	Встреча «Профессии наших родителей»	1—4
5	Беседа «Человек и животные»	2
6	Беседа «Откуда сахар пришел»	2
7	Беседа «У кого мастерок, у кого молоток»	1
8	Беседа «Труженики леса»	3
9	Внеклассное мероприятие «По водным просторам»	4

10	Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир профессий сельского хозяйства»	4
11	Беседа-игра «Куда уходят поезда?»	1—4
12	Беседа- игра «Знакомьтесь: наши друзья — книжки!»	1—4
13	Беседа-тренинг «По дорогам идут машины»	2
14	Беседа-тренинг «О профессии продавец»	3
15	Беседа-тренинг «О профессии библиотекарь»	2
16	Беседа «Как приходят вести»	3
17	Утренник-конкурс «Знакомство с отделами и профессиями на крупном промышленном предприятии»	1—4
18	Игра-соревнование «Веселые мастерские»	1—4
19	Познавательно-развлекательная программа «Профессиоведческий турнир»	3—4
20	Профориентационная викторина «Мир профессий»	1—2
21	Беседа-тренинг «Профессии, связанные с небом»	3
22	Беседа-тренинг «Терра инкогнита»	4
23	КВН (о профессиях в легкой промышленности)	4
24	Беседа-встреча «Творцы мира прекрасного»	3—4

Основное общее образование (5—9 классы)

№ п/п	Основные мероприятия	Класс
1	Реализация программы «Кадеты»	5—8
2	Реализация программы «Навигаторы»	5—8
3	Реализация программы «Естествоиспытатели»	5—8
4	Профориентационные минутки на уроках	5—7
5	Профориентационные уроки по предметам	5—7
6	Экскурсии на предприятия и организации поселка	5—7
7	Встречи с представителями разных профессий	5—7

Основное общее образование (8—9 классы)

№ п/п	Основные мероприятия	Класс
1	Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору)	8—9
2	Знакомство с рынком труда района, области, региона	8—9
3	Неделя профориентации	8—9

4	Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9-х классов (интересов и способностей)	9
5	Встреча учащихся с инспектором ИДН на тему «Военные профессии»	8—9
6	Курс «Азбука профориентации XXI века»	9

Среднее (полное) обще образование

№ п/п	Основные мероприятия	Класс
1	Профильное обучение	10—11
2	Элективные курсы	10—11
3	Открытые дни, встречи с представителями (чего?), экскурсии в вузы, сузы	10—11
4	Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях	10—11
5	Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	10—11
6	Ярмарка профессий	11
7	Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда»	1—11
8	Информационные стенды об учебных заведениях региона	1—11
9	Родительские собрания по вопросам профориентации	8—11

План-график мероприятий

Цель	Основное содержание деятельности
Организационный этап (август–сентябрь 2010 года)	
Формирование группы	Диагностика интересов и склонностей старшеклассников. Анализ социального статуса семьи
Рекламная акция	Презентация кружков, клубов по интересам, спортивных секций, спецкурсов, профессионального дополнительного образования
Определение материальной базы	Анализ имеющегося материально-технического оборудования
Подбор кадров	Собеседование со специалистами и определение должностных обязанностей

Практический этап (октябрь 2010 — май 2013 гг.)	
Социально-психологическая поддержка старшекласников	Ведение специальных курсов: * Экономика с основами предпринимательства * Практическое право * Основы выбора профессии * Толерантное общение * Азбука профориентации XXI века
	Кружки и клубы по интересам: * Детская организация «Радуга» * Новая цивилизация * «Я — лидер» * Социальное проектирование * Информационная грамотность * Кружки и клубы учреждений дополнительного образования поселка
	Спортивные секции
	Тренинги: * Общения * Личностного роста * Толерантности
	Консультирование старшекласников и их родителей: * Индивидуальное * Групповое
	Внеурочная воспитательная работа: * Часы общения * Встречи * Экскурсии
Профориентационная поддержка старшекласников	Проектная и исследовательская деятельность
	Экскурсии в Центр занятости населения и предприятия поселка
	Посещение ярмарок образовательных услуг и дней открытых дверей в учебных заведениях
	Встречи с представителями разных профессий
	Недели профориентации, акции «Азбука профессий», интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»

	Презентация сочинений «Моя будущая профессия», «Я — через 10 лет», защита проектов «Мои жизненные профессиональные намерения»
	Профессиональные пробы: — «Человек – человек» — «Человек – техника» — «Человек – природа» — «Человек – знаковая система» — «Человек – художественный образ»
	Дополнительное образование старшекласников Профессиональное дополнительное образование
	Трудовые бригады
	Взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования
Обобщающий этап (сентябрь 2013 г.)	
Подведение итогов реализации программы	Создание банка данных Отчет по реализации программы

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Участники	Ответственность
1	Директор школы	1. Финансовая деятельность (заключение договоров, составление смет, отчетность). 2. Контроль за расходованием целевых денежных средств
2	Заместитель директора по НМР	1. Организация работы с родителями и обучающимися по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. 2. Координация деятельности всех работников по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. 3. Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств профориентации. 4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь.

		5. Разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе профориентационной работы
3	Методист	1. Координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другими сторонними организациями. 2. Анализ и обобщение результатов реализации проекта
4	Руководитель трудовых бригад	1. Подготовка рабочих мест. 2. Организация работы в трудовых бригадах. 3. Контроль за соблюдением техники безопасности
5	Педагоги	1. Осуществление профориентации через систему обучения в 1—11-х классах. 2. Преподавание курсов по выбору и элективных курсов профориентационной направленности для учащихся 8—11-х классов
6	Классный руководитель	1. Осуществление профориентации через реализацию программ «Кадеты», «Естествоиспытатели», «Навигаторы», работа с родителями по вопросам профориентации
7	Педагог-организатор	1. Проведение профориентационных мероприятий различного уровня
8	Руководители кружков, клубов	1. Проведение занятий в кружках, клубах, студиях
9	Педагог-психолог	1. Проведение диагностики, консультирования, тренингов. 2. Создание благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся
10	Социальный педагог	1. Проведение бесед с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении начального среднего специального и начального профессионального образования. 2. Сотрудничество с Центром занятости населения. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам
11	Заведующая библиотекой	1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. 2. Организация информационно-методического обеспечения и помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации

12	Учреждения дополнительного образования	1. Взаимодействие в целях развития творческих способностей обучающихся, самоопределения личности
----	--	--

Партнеры программы

№ п/п	Партнеры	Назначение партнерства
1	Департамент образования	Методическая и консультационная помощь
2	БУ ХМАО—Югры «Нефтеюганский центр занятости населения»	Ярмарки вакантных мест, оказание финансовой поддержки по оплате труда в трудовых бригадах
3	СОК «Нептун», СОК «Ермак»	Проведение профессиональных проб
4	Шахматная школа	Проведение профессиональных проб
5	Поселковая библиотека	Проведение профессиональных проб
6	НРМОУ ДОД «Центр развития детей и юношества»	Проведение профессиональных проб
7	ТУ Нефтеюганское лесничество	Посадка древонасаждений с учащимися, экскурсии в музей лесничества, встречи со специалистами
8	Казенное учреждение ХМАО—Югры «Центроспас-Югория»	Проведение профессиональных проб
9	Клуб «Новая цивилизация»	Проведение профессиональных проб
10	Департамент по делам ГО и ЧС	Проведение профессиональных проб
11	Ресурсный центр, г.Сургут	День открытых дверей
12	НРМУЗ «ЦРБ № 1»	Экскурсии, занятия по курсу «Профильная подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии медицинского работника»
13	ГОУ СПО ХМАО—Югры «Медицинское училище»	День открытых дверей, экскурсии

14	БУ НПО ХМАО—Югры «Нефтеюганский профессиональный лицей»	Экскурсия
15	Нефтеюганский индустриальный кол- ледж — филиал ФГБОУ ВПО «Югор- ский государственный университет»	Экскурсия

Предполагаемые результаты реализации программы

— Создание системы профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

— Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий:

«Модель социально-психологической и профориентационной поддержки старшеклассников;

«Механизм формирования процесса самоопределения».

— Информированность о положительных сторонах рабочих профессий.

Показатели эффективности реализации программы

— Увеличение доли выпускников школы, получивших профориентационные услуги, до 100%.

— Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса, до 40%.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

— наличие оборудованных учебных кабинетов для проведения спецкурсов, кружков, клубов;

— наличие рабочих мест во время работы в трудовых бригадах.

2. Методические условия: наличие необходимых учебных программ, планов, методик для реализации программы.

3. Финансовые условия: наличие денежных средств для оплаты труда привлеченным специалистам.

4. Кадровые условия: наличие кадров для реализации программы.

Финансовое обеспечение программы

Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета школы, грантовой и спонсорской поддержки.

Результаты реализации программы

Итогом реализации программы стал осознанный выбор профессии и позитивная адаптация в социуме старшеклассников:

- * возрос уровень гражданской зрелости;
- * улучшились коммуникативные навыки;
- * расширились интересы и увлечения старшеклассников;
- * изменились ценностные ориентиры;
- * старшеклассники научились реально оценивать свои возможности;
- * расширились знания о мире профессионального труда;
- * повысился престиж рабочих профессий.

Кроме того, создан методический комплекс по социальному и профессиональному самоопределению:

- * программа «Ранняя профориентация учащихся — залог осознанного выбора профессии»;
- * модель социально-психологической и профориентационной поддержки старшеклассников;
- * механизм формирования процесса социального и профессионального самоопределения;
- * мониторинг готовности к социальному и профессиональному самоопределению;
- * диагностический материал; профессиограммы;
- * программы спецкурсов;
- * материалы по организации и проведению профессиональных проб;
- * профессиональные игры;
- * памятки и рекомендации по социальной адаптации; разработки спец. курсов и внеклассных мероприятий.

Значение полученных результатов

- * через данную программу реализуется одна из идей концепции модернизации образования, направленная на социализацию и профессиональную подготовку старшеклассников;
- * возрастет рейтинг общеобразовательного учреждения;
- * наработанные материалы в ходе реализации программы могут быть использованы в других общеобразовательных учреждениях.

Приложение 1

Опросник «Профессиональные намерения»

Уважаемые друзья!

Ответьте, пожалуйста, на каждый вопрос, отметив галочкой или другим значком те позиции, которые отражают ваше мнение или вашу ситуацию. Будьте внимательны! В одних случаях надо отметить только один ответ, а в других можно отметить несколько.

Пол: ☐ — м, ☐ — ж

1. Перечислите профессии, которые вам нравятся _____

2. Перечислите профессии, которые вы считаете наиболее востребованными на рынке труда вашего региона _____

3. В какой отрасли народного хозяйства вы хотели бы работать в будущем? (Можно отметить не более пяти вариантов).

3.1. ☐ промышленность, а именно:

- ☐ обрабатывающее производство
- ☐ производство и распределение электроэнергии, газа и воды
- ☐ добыча полезных ископаемых
- ☐ металлургическое производство
- ☐ химическая промышленность
- ☐ машиностроение и металлообработка
- ☐ лесная и деревообрабатывающая промышленность

- ☐ легкая промышленность
- ☐ пищевая промышленность
- ☐ производство строительных материалов
- ☐ стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность
- 3.2. ☐ строительство
- 3.3. ☐ транспорт
- 3.4. ☐ связь, телекоммуникации
- 3.5. ☐ информационные технологии
- 3.6. ☐ экономика и финансы
- 3.7. ☐ государственная служба
- 3.8. ☐ торговля, сфера обслуживания
- 3.9. ☐ жилищно-коммунальное хозяйство
- 3.10. ☐ предпринимательство
- 3.11. ☐ социальное и пенсионное обслуживание
- 3.12. ☐ здравоохранение
- 3.13. ☐ образование, наука
- 3.14. ☐ культура, искусство
- 3.15. ☐ безопасность и правопорядок
- 3.16. ☐ недвижимость
- 3.17. ☐ физическая культура и спорт
- 3.18. ☐ военная служба
- 3.19. ☐ затрудняюсь ответить

4. Люди выбирают профессию по разным причинам. Отметьте, пожалуйста, причины, важные для вас при выборе профессии. (Можно отметить несколько вариантов).

- 4.1. ☐ возможность приобретения новых знаний и умений
- 4.2. ☐ возможность заниматься любимым делом
- 4.3. ☐ возможность работать творчески, реализовывать свои способности
- 4.4. ☐ желание унаследовать профессию отца / матери / родственника
- 4.5. ☐ возможность получать хороший заработок
- 4.6. ☐ возможность сделать карьеру

- 4.7. ☐ востребованность профессии на рынке труда
- 4.8. ☐ престиж профессии в обществе
- 4.9. ☐ желание приносить пользу обществу, людям
- 4.10. ☐ возможность работать, не прилагая особых усилий
- 4.11. ☐ возможность иметь много свободного времени
- 4.12. ☐ гарантия поступления на обучение этой профессии
- 4.13. ☐ другое (что именно?) _____

5. Сделали ли вы выбор своей будущей профессии? *(Можно отметить только один вариант).*

- 5.1. ☐ профессия выбрана (какая?) _____
- 5.2. ☐ есть несколько вариантов (перечислите) _____
- 5.3. ☐ выбор еще не сделан

6. Кто оказывает наибольшее влияние на ваш профессиональный выбор? *(Можно отметить несколько вариантов).*

- 6.1. ☐ родители (семья, родственники)
- 6.2. ☐ друзья
- 6.3. ☐ учителя в школе
- 6.4. ☐ педагоги дополнительного образования (в музыкальной / художественной / спортивной школе / в секции / кружке)
- 6.5. ☐ выбор профессии делаю самостоятельно
- 6.6. ☐ психолог (профконсультант)
- 6.7. ☐ кто-то другой (кто именно?) _____

7. Что вы собираетесь делать после окончания 9-го класса? *(Можно отметить только один вариант).*

- 7.1. ☐ хочу поступить в профессиональное училище, лицей (в своем регионе, в другом регионе)
- 7.2. ☐ хочу поступить в колледж, техникум (в своем регионе, в другом регионе)
- 7.3. ☐ предполагаю устроиться на работу (в своем регионе, в другом регионе)
- 7.4. ☐ хочу продолжить обучение в школе
- 7.5. ☐ затрудняюсь ответить
- 7.6. ☐ другое (что именно?) _____

8. Какие трудности вы испытываете при выборе профессии? *(Можно отметить только один вариант).*

8.1. ☐ не знаю, какая профессия мне подходит

8.2. ☐ не хватает информации о содержании труда специалистов разного профиля

8.3. ☐ нет возможности практического знакомства с профессиями

8.4. ☐ нет информации о перспективах трудоустройства

8.5. ☐ не хватает информации о себе (о своих интересах, способностях, возможностях)

8.6. ☐ не хватает информации об учебных заведениях

8.7. ☐ не могу выбрать из нескольких вариантов

8.8. ☐ другое (что именно?) _____

9. Что (кто) помогает вам в знакомстве с профессиями, рынком образования и труда? *(Можно отметить несколько вариантов).*

9.1. ☐ справочники, в которых дается описание профессий

9.2. ☐ справочники для поступающих в профессиональные учебные заведения

9.3. ☐ средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)

9.4. ☐ выставки учебных заведений и ярмарки профессий

9.5. ☐ дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях

9.6. ☐ рекламные буклеты профессиональных учебных заведений

9.7. ☐ консультации специалистов службы занятости, центра профориентации

9.8. ☐ школьные учителя

9.9. ☐ школьные психологи или социальные педагоги

9.10. ☐ педагоги дополнительного образования (в музыкальной / художественной / спортивной школе)

9.11. ☐ родители, родственники

9.12. ☐ друзья

9.13. ☐ Интернет. **Если вы пользуетесь источниками в Интернете, укажите, какими именно:**

- ☐ социальные сети («В контакте», «Одноклассники», «Мой круг» и т.д.)
- ☐ сайты по поиску работы
- ☐ сайты психологических служб, центров
- ☐ электронные версии журналов, газет
- ☐ специализированные сайты по профориентации
- ☐ сайты учебных заведений
- ☐ другие (какие именно?) _____

4. Программа сопровождения профессионального самоопределения детей центра профессионального выбора МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования» (Сургутский район, п.г.т.Федоровский) «От увлечения к профессии»

Разработчики программы: Галаганова Лариса Александровна, руководитель Центра профессионального выбора МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования», педагог-психолог; Кириченко Татьяна Викторовна, педагог-психолог.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Проблема профессионального самоопределения, то есть проблема выбора профессии, становления и закрепления в избранной сфере профессиональной деятельности, всегда была актуальна для молодежи и всегда являлась предметом изучения философов, педагогов, психологов, социологов.

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую — сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

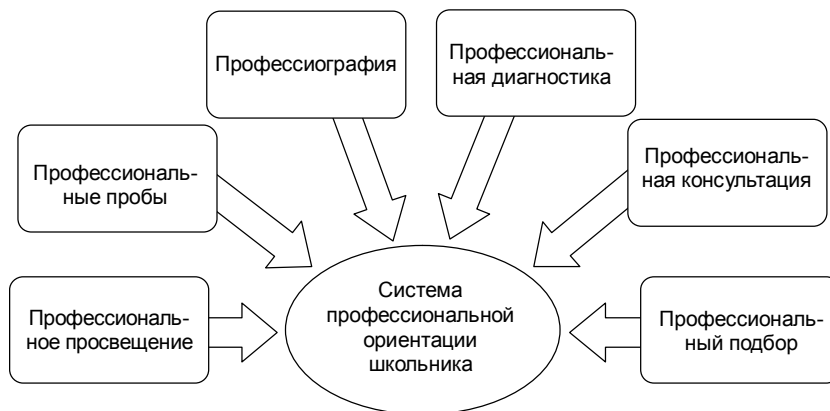
МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования» имеет большой опыт в области профориентационной работы, которая является составляющей частью программы развития центра.

Контингент обучающихся центра состоит из учащихся всех образовательных учреждений поселка. В центре создана благоприятная среда для проведения профориентационной работы.

Содержание профориентационной работы в центре

В настоящее время система профориентационной работы педагога дополнительного образования включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
2. профессиональные пробы, которые помогают в профессиональном самоопределении;
3. социально-профессиональная адаптация, раскрывающая способности школьника;
4. предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов личности к той или иной профессии;
5. профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
6. профессиональный подбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.



Коллектив МАОУ ДОД «Федоровский ЦДО» в области профессиональной ориентации школьников используют разнообразные формы работы.

п/п	Направление работы	Формы работы	Задачи
1	Профессиональное просвещение	— Профинформация; — профпропаганда; — профагитация; — встреча со специалистами; — экскурсии	— Знакомство с миром профессии; — знакомство со спецификой трудовой деятельности; — создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг
2	Профессиональная диагностика	— Мониторинг учебной и профессиональной мотивации; — комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности; — составление матрицы выбора профессии. Составление коррекционно-развивающих программ; — составление профессиограмм; — индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий	— Исследование особенностей личности учащихся; — исследование способностей, интересов, склонностей; — исследование мотивационной сферы учащихся: учебной и выбора профессии; развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации
3	Профконсультация	Создание и ведение карт профконсультаций с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся	— Предоставление информации учащимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии; — информирование о результатах диагностики родителей учащихся

4	Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание	— Проектная деятельность; — система мероприятий по профориентации; — вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность; — организация различных видов познавательной и трудовой деятельности; — организация комплекса профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры	— Проведение профпроб; — выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; — помощь в выборе профильного класса
---	--	--	---

Свою систему профессионального самоопределения мы построили через программу социально-профессиональной адаптации, состоящей из 5 ступеней.

Нулевая ступень — «Первые шаги» (дошкольный возраст).

Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит в дошкольном возрасте, когда через сказки, общение со взрослыми, средства массовой информации дети узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, привития ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Направления деятельности:

1. Профориентационные мероприятия «Красота спасет мир» (знакомство с профессиями парикмахер, визажист, стилист), 27 марта — День театра (знакомство с профессиями сценического искусства).

2. Кукольный театр «Мы в профессии играем» (знакомство с профессиями повар, врач, полицейский, пожарный, портной,

парикмахер, программист, фермер, архитектор, балерина, строитель).

3. Семейный конкурс рисунков «Профессия моих родителей».
4. Спортивно-профориентационная игра «Паровоз здоровья».
5. Тематические праздники.
6. Беседа о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, повар.

Первая ступень — «Конкретно-наглядные представления о мире профессий» (младший школьный возраст). Происходит приобретение навыков познавательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся, формирование мотивации к учебному труду, функциональной грамотности, общей культуры личности, социальных установок и системы учебных действий, обеспечивающих целостную картину мира.

Направления деятельности:

1. Выставка рисунков «Кем быть?».
2. Беседы «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде), «Профессии наших пап», «Знакомство с профессиями наших мам», «Кем хочешь быть», «Книги о профессиях».
3. Классные часы по профориентации «Мир моих интересов», «О профессиях разных, нужных, важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Как выбирать профессию», «Все работы хороши — выбирай на вкус».
4. Внеклассное мероприятие «Азбука профессий».
5. Детско-родительские мероприятия.
6. Экскурсия в автохозяйство (знакомство с профессией водитель), в магазин (знакомство с профессией продавец), на почту (знакомство с работниками почтового отделения), в библиотеку (знакомство с профессией библиотекарь).
7. Профориентационные игры и упражнения «В мире профессий», «Человек — профессия».
8. Трудовое воспитание. Изготовление сувениров ветеранам Сургутского района, ко Дню пожилого человека, к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества.
9. День открытых дверей в Центре дополнительного образования (проведение мастер-классов, знакомство с мастерскими).
10. Конкурс сочинений «Кем я хочу стать».

Вторая ступень — «Формирование интересов и склонностей» (учащиеся 5—8 классов). Происходит развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (пробы).

Направление деятельности:

1. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».
2. Беседы «Роль знаний в выборе профессий», «Требование профессии к человеку», «Что важнее: кем быть или каким быть?».
3. Классные часы по профориентации «Мир профессий по Климову», «Выбери свою профессию», «Профессия и призвание».
4. Профориентационные игры: игра-путешествие «Дорога в страну профессии», «Профессия — специальность», «Путешествие по профессиям», «Угадай профессию».
5. Тренинги для родителей «Как правильно выбрать профессию», «Рынок труда города».
6. Конкурс рисунков «Радуга профессий».
7. Трудовое воспитание. Изготовление сувениров ветеранам Сургутского района, ко Дню пожилого человека, к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества.
8. Психологическая диагностика, направленная на изучение способностей, интересов, склонностей «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климова), «Карта интересов», «Способности школьника».
9. Проведение профессиональных проб «Повар», «Кондитер», «Модельер», «Парикмахер», «Младшая медицинская сестра», «Фотограф», «Резчик по дереву».

Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается созданием летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационного направления «Страна мастеров». Основная цель лагеря — содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7—12 лет и определения предпрофильной подготовки подростков 13—14 лет. Лагерь на все время функционирования превращается в «Страну мастеров».

Важным направлением воспитательной, профориентационной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки и творческие мастерские, полностью обеспеченные педагогическими кадрами:

- «Юный спасатель»;
- «Валяние»;
- «Модульное оригами»;
- «Театральная мастерская»;
- «Приглашение к творчеству»;
- Арт-студия «Модерн»;
- «Компьютерный мир»;
- «Мир электроники»;
- «Изостудия».

Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Ребята имеют возможность получить навыки в технике войлочного валяния, изготовить подарок из бумаги, научиться выполнять простейшие модели причесок, проверить свои способности в изобразительном искусстве. В кружках и творческих мастерских участвуют 100% детей.

В результате деятельности лагеря воспитанники:

1. Получают представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:

- спасатель МЧС, пожарный, полицейский, лесничий;
- медико-педагогические профессии: врач-педиатр, медицинская сестра, терапевт, окулист, отоларинголог; учитель, воспитатель, вожатый;
- профессии нефтяников: геолог, токарь, эколог, строитель, водитель;
- профессии сферы искусства и культуры: художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор;
- профессии СМИ: рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио.

В рамках занятий по кружкам (профпробы) «Парикмахер», «Автодело», «Портной», «Вожатый», «Оператор ЭВиВМ», «Повар», «Радиомеханик», «Слесарь по ремонту автомобилей»,

декоративно-прикладного искусства, «Основы электроники» приобретают определенный элементарный опыт профессиональных действий.

2. Получают возможность самореализации в личностно значимой деятельности:

- осуществляют коллективную и индивидуальную деятельность;
- готовят репортажи для телегазеты;
- выполняют поделки, рисунки в различных техниках;
- организуют игры для друзей, для младших; становятся участниками театрального представления (готовят декорации, костюмы, выступают в роли актеров, оформителей);
- применяют полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.

3. Проявляют любознательность, активно и заинтересованно познают мир.

4. Овладевают навыками сотрудничества и взаимодействия.

5. Выполняют правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

Третья ступень — «Профессиональное самопознание» (учащиеся 9-х классов). Формируется базис самоопределения личности через возрастные доли функционального, деятельного образования и предоставления обучающимся возможности выбора в разных видах деятельности и областях знаний. Обеспечены условия для самоопределения личности, адекватной мировому уровню знаний картины мира, создающие основы для сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Четвертая ступень — «Профессиональное самоопределение» (учащиеся 10—11-х классов). Обеспечены условия для осуществления непрерывного образования, дальнейшей дифференциации общего образования, достаточного для самоопределения, саморазвития в сферах межличностных социальных отношений, самостоятельного принятия решений, развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Под методами профессиональной ориентации учащихся понимают способы совместной деятельности учителя и учащихся,

обеспечивающие подготовку школьников к осознанному профессиональному самоопределению.



Исходя из этого и учитывая традиции и возможности центра (кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, включающие оборудованный кабинет психологической диагностики и тренингов с использованием 13 автоматизированных диагностик, учебные мастерские для проведения профессиональных проб) в МАОУ ДОД «ФЦДО» была разработана комплексная программа сопровождения профессионального самоопределения, которая состоит из двух блоков:

- психолого-педагогического;
- организационно-методического.

В основе концепции программы лежит эффективно построенная система формирования у школьников социально значимых внутренних (психических) регуляторов поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создание внешних и внутренних условий социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении через включение школьника в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Содействовать постепенному формированию у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.
2. Подвести каждого учащегося к сознательному выбору трудового жизненного пути в процессе социально организованной индивидуальной и групповой профориентационной работы через вхождение учащегося в мир профессиональных субкультур.

ПРИНЦИПЫ

1. *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. *Принцип соответствия* выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы (по интересующей теме), работа во время практики и многое другое.
4. *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе.

5. *Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой* предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

6. *Принцип связи профориентации с трудовой подготовкой школьников* предусматривает хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности.

7. *Принцип систематичности и преемственности* в профориентации реализуется при условии, если ежегодно обеспечивается взаимосвязь между программами профориентационной работы на всех ступенях общего образования.

8. *Принцип взаимосвязи центра со школами, семьями, средними профессиональными учебными заведениями и общественностью в профориентации учащихся* предусматривает тесное сотрудничество в деле оказания помощи молодым людям при выборе профессии.

9. *Принцип воспитывающего характера профориентации* состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

10. *Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы предполагает недопустимость противопоставления одного подхода другому.

11. *Принцип дифференцированного и индивидуального подходов* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

12. *Принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и их родителями утверждает необходимость использования разных форм работы.

13. *Принцип соответствия содержания форм и методов* профориентационной работы потребностям профессионального

развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Программа разрабатывалась с учетом как общепедагогических принципов, так и специфических принципов, характеризующих профориентационную деятельность как общественное явление.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Методологическую основу сопровождения составляют:

1. Личностно ориентированный подход (К.Роджерс, Н.А.Алексеев, В.А.Беликов, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина), который определяет:

- приоритетность потребностей, целей, ценностей развития личности старшеклассника;
- максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей ученика.

С этих позиций сопровождение ориентируется на потребности и интересы конкретного учащегося.

2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков, Б.С.Братусь), предполагающая:

- целостный подход к человеку;
- смещение анализа с отдельных функций и свойств на целостную ситуацию развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

3. Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы психолого-педагогического сопровождения, которая обеспечит развитие у школьников фундаментальных человеческих способностей и качеств личности.

4. Теория педагогической поддержки (Н.Н.Михайлова, О.С.Газман), которая устанавливает:

- сопровождение процесса индивидуализации личности;
- развитие «самости» личности учащегося;
- создание условий для профессионального самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество с взрослыми, сотворчество, взаимовыгодный обмен опытом.

5. Концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В.Дубровина), рассматривающая:

— психологический аспект в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного социально-образовательного пространства, которое влияет на состояние психологического здоровья ребенка;

— приоритет психопрофилактики, в том числе через мониторинг профессиональных намерений.

6. Проектный подход (М.Р.Битянова, Е.В.Бурмистрова, А.И.Красило), который предполагает создание в социально-образовательной среде условий для кооперации всех субъектов психолого-педагогического сопровождения процесса формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

7. Компетентностный подход в рамках концепции модернизации образовательного процесса, подкрепленный технологиями и методиками развития адаптивных, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций (Э.Эриксон, В.Слот, Х.Спаньярд), обучения жизненным навыкам (Б.Спрангер, С.В.Кривцова, В.А.Родионов).

Психолого-педагогический блок

Психолого-педагогический блок Программы предполагает организацию работы с учащимися по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение — сообщение учащимся определенного объема сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях овладения профессиями; пропаганда общественной значимости профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность хозяйство экономического региона.

2. Профессиональная диагностика — исследование индивидуально-психологических качеств человека, состояния здоровья, потребностно-мотивационной сферы. Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника с точки зрения профориентации.

Проведение профдиагностики достаточно трудоемко, школьный психолог не может выделить в своем рабочем графике на эту работу достаточного количества времени. В связи с этим такое направление в работе с учащимися 8—11-х классов в школе практически

отсутствует или ограничивается проведением методик «Дифференциально-диагностический опросник» и «Карта интересов» с учащимися всего класса.

На наш взгляд, этого недостаточно, к тому же методики не всегда применяются в соответствии с правилами проведения диагностической работы, т.е. достоверность массовых результатов значительно ниже, чем результаты индивидуальной работы.

В нашем центре созданы все или практически все условия для проведения профдиагностики. Специфика работы кабинета профориентации, накопленный методический материал позволяют нам учитывать эти моменты и наряду с тестами, определяющими общую направленность, мы используем дополнительные тесты, дающие дополнительную информацию о профессиональной пригодности к ранее определенным профессиям. В качестве отчетности о проделанной работе мы применяем карты индивидуальной психологической профконсультации, в которых не только отмечаются результаты основных методик («ДДО», «Карта интересов», сведения из «Анкеты оптанта», показатели выраженности коммуникативных склонностей), но и существует отдельная графа, где указываются дополнительные результаты исследования памяти, мышления, внимания, личностные особенности, склонности к той или иной профессии и т.д. Эта графа заполняется профконсультантом по мере необходимости углубленной консультации. В соответствии с возрастом, сформированностью профессионального плана нами применяются различные модифицированные варианты карт, предложенные в методических пособиях.

В своей работе по заполнению карт мы широко применяем компьютерные варианты тестов, так как эта технология позволяет учащемуся самостоятельно получить информацию о профессиях, наиболее соответствующих его интересам, психологу — освободиться от рутинных операций, связанных со сбором и обработкой диагностической информации и предоставлением клиентам профессиографических сведений. Заполнение карт позволяет получить более развернутое представление о консультируемом и дает возможность человеку самому проанализировать результаты диагностик, скорректировать профессиональные намерения в соответствии с рекомендациями, выданными профконсультантом.

3. Профессиональная консультация — консультирование учащихся и родителей на основе проведенной профдиагностики — включает два этапа:

— подготовительная профконсультация, которая ведется в течение всего периода обучения и подводит учащихся к осознанному выбору профессии;

— завершающая профконсультация, целью которой является оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика (проводится в 8—11-х классах).

4. Профессиональное воспитание — воспитание у школьников профессионально важных качеств личности.

5. Коррекционное направление предусматривает проведение направленного формирования и коррекции профессиональных намерений, интересов, способностей учащихся с опорой на весь комплекс полученных на предыдущих этапах работы знаний об учащемся.

6. Поисково-исследовательское направление — проектная деятельность учащихся в рамках своей специальности.

В рамках одной специальности учащимися составляется профессиография большого объема ареала профессиональной направленности.

Профессиональная область (специальность)	Направления
Повар	Дегустатор, официант, кондитер, пиццмейкер, фигурантка (оформление кондитерских изделий), бармен
Младшая сестра милосердия	Акушер, стоматолог, массажист, фармацевт, медицинская сестра
Артист	Актер, режиссер
Портной	Дизайнер, костюмер, стилист
Исполнитель художественно-оформительских работ	Аниматор, художник росписи по дереву, художник-модельер
Парикмахер	Визажист, парикмахер-модельер
Секретарь-машинист	Делопроизводитель, архивариус, референт, администратор

Оператор ЭВМ	Экономист, банковский служащий, бухгалтер, веб-программист, фотограф
Ландшафтный дизайн	Флорист, ландшафтный дизайнер
Радиомеханик по обслуживанию теле- и радиоаппаратуры	Радиомонтажник, электрик, сборщик электродеталей
Автодело	Диспетчер автотранспорта, дорожный инспектор, мастер по ремонту транспорта, автомеханик
Мастер резных работ	Плотник, мастер по чеканке
Вожатый	Воспитатель, организатор, ведущий программ, психолог

Ожидаемые результаты — уменьшение количества учащихся, плохо информированных о мире профессии, о специальностях и специализациях в рамках своей специальности, о межпредметных связях, составлении профессиограмм. В процессе реализации программы учащиеся осуществляют самоанализ своих способностей и склонностей, делают вывод о соответствии выбранной специальности.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Сопровождение профессионального самоопределения для учащихся младшего и среднего звена проводится по нескольким направлениям:

- мониторинг психологического и нравственного здоровья детей;
- анализ профориентационно-воспитательных и оздоровительных программ;
- групповые занятия с детьми по формированию эмоционально-волевой регуляции, развитию познавательной деятельности, психологической культуры личности;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в поддержке;
- консультирование педагогов и родителей;

- психологические тренинги по эмоциональной поддержке педагогов.

Занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции направлены на сохранение психического здоровья детей. Темы занятий отражают личные проблемы детей разных возрастов, поэтому используются не только как коррекционные, но и для профилактики и предупреждения неблагоприятных процессов, укрепления психологического здоровья: «Учимся выражать эмоциональное настроение», «Контролируем свое поведение и эмоциональное состояние», «Учимся понимать себя и других», «Учимся выходить из конфликтной ситуации».

Созданы условия для овладения детьми психологическими знаниями, необходимыми для успешного саморазвития и профессионального самоопределения, налаживания контактов со сверстниками и взрослыми, снижения агрессивности, повышения социально-психологической адаптации. В летний период проводятся занятия: «Умей слушать и слышать», «Развиваем память и внимание», «Умей сосредоточиться», «Полоса препятствий», «Как избежать агрессивных намерений».

Тематика консультаций для родителей включает в себя такие вопросы, как «Я и мой ребенок — поиски взаимопонимания», «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми», «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине? Правила о правилах», «Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания» и др.

Острой необходимостью стала эмоциональная поддержка педагогов, которая успешно осуществляется в форме тренинговых занятий: «Моя жизненная позиция», «Синдром свечи. Неприятные ситуации педагогического взаимодействия», «Педагогическое самосознание. Я-концепция педагога», «Эмоциональная культура педагога: эмоциональная гибкость, эмпатия, экспрессия», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

Профессиональное самоопределение учащихся — важная задача работы центра с учащимися. С введением профильного обучения эта задача становится еще более актуальной. Профильное обучение направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного

маршрута. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Социализация старшеклассника включает:

1. развитие профессиональных намерений, знаний, навыков, позволяющих человеку включиться в систему производственных общественных отношений;
2. развитие механизмов общественного поведения старшеклассников, их ценностных, нормативных, этических, социальных ориентаций;
3. развитие саморегуляции, рефлексии, способности к самооценке.

Осознанного выбора профессии не может быть без осознанного выбора жизненного пути и, в свою очередь, глубокого самопознания. Поэтому в основе программы лежат следующие положения: профессиональное самоопределение — частный случай личностного; в основе самоопределения — понимание себя как индивидуальности.

Необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения определяются и важностью решения задач сопровождения учащихся в условиях предпрофильной подготовки, разработки его структуры и содержания.

Основная цель психологического сопровождения — сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения как средство проектирования личной перспективы.

Задачи психологического сопровождения:

- 1) научить решать конкретные проблемы, связанные с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- 2) сформировать у девятиклассников основу для личностного и профессионального самоопределения;
- 3) научить использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Программа интегрирует информационную, диагностическую, консультативную работу, тренинги. Она включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Реализуется через серию классных часов, родительских собраний, организационно-педагогических мероприятий, индивидуальную работу, участие в социально значимых проектах в зависимости от их интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Результатом реализации программы будет положительная динамика готовности старшеклассников к самоопределению.

Первым шагом в программе выступает диагностика и заполнение карты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников.

В результате заполнения такой карты старшеклассник получает свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер. В целом работа с картой профессионального и личностного развития помогает учащемуся осознать свои индивидуальные особенности с целью выявления профессиональной пригодности к различным типам профессии.

В работе для проведения профдиагностического обследования используются традиционные педагогические и психологические методы: анкетирование, бланочное и компьютерное тестирование.

В психолого-педагогическом сопровождении используются методики, направленные на выявление интересов, склонностей, способностей старшеклассников, мотивационной сферы, профессиональной направленности учащихся.

Направления деятельности с учащимися 9-х классов

Блоки	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Участники
<i>Информационный</i>	— Информирование об особенностях рынка труда и образовательных услуг; — информирование об учебных заведениях региона; — знакомство с профессиями; — знакомство с результатами диагностики	— Выставка «Образование и карьера»; — родительские собрания; — классный час «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий»; — профориентационные игры «Советчик», «Угадай профессию», «День из жизни»; — интернет-ресурсы (http://www.profguide.ru/test/art-id-16.html, http://www.proforientator.ru/tests, http://mytests.ru/tests/46/); — оформление уголка «Человек и его профессия»; — экскурсии в учебные заведения г.Сургута; — экскурсии на предприятия, учреждения п.Федоровский; — проведение профессиональных проб «Массажист». «В каждом рисунке — Солнце», «Пиццмейкер», «Бармен», «Парикмахер-визажист», «Автослесарь», «Слесарь КиП», «Экономист» (Приложение 2); — беседы «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «Что такое рынок труда?», «Профессия и здоровье»	Учащиеся, родители, педагог-психолог, педагоги
<i>Диагностический</i>	— Мониторинг склонностей учащихся к типам профессий, профессиональным типам личности, мотивов выбора профессии; — профдиагностика: индивидуально-личностные особенности;	— Заполнение личной профессиональной карты; — компьютерная диагностика с целью выбора профиля обучения по учебно-методическому комплексу «Карьера и профессия»: «Тест эмоций Басса-Дарки», «Тест определения типа мышления», тест «Темперамент и профессия», тест «Определение уровня тревожности»,	Учащиеся, родители, педагог-психолог

	• самооценка; • ценностные ориентации склонности, интересы и др.	тест «Определение типа будущей профессии», тест «Профиль», тест «Определение профессионального типа личности», тест «Профессия и здоровье», «Опросник профессиональных склонностей», определение технических способностей, методика «Эрудит», определение способностей к профессиям социального типа, определение эстетических способностей, тест «Мотивы профессиональной деятельности», «Матрица профессионального выбора» и т.д.; — тестирование, опросники: «ДДО», «Карта интересов», «Профессиональные намерения», «Ведущие мотивы деятельности»; — анкетирование: «Анкета оптанта», «Анкета родителей по выбору профиля обучения»; — курс профориентации «Введение в профессию»	
Консультативный	— Презентации профессий; — презентации учебных заведений; — встречи с выпускниками; — встречи со специалистами: «Мир профессий. Человек — Техника», «Мир профессий. Когда на весах — лекарства. Фармацевт», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми», «Мир профессий. На страже закона»; — анализ индивидуального маршрута	— Индивидуальные консультации; — групповые консультации; — тренинговые занятия: «Темперament и выбор профессии», «Время выбирает нас»	Учащиеся, родители, педагог-психолог, педагоги

Направления деятельности с учащимися 10—11-х классов

Блоки	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Участники
<i>Информационный</i>	— Знакомство с профессиональными программами; — знакомство с возрастными особенностями старшеклассников; — информирование об учебных заведениях региона и рейтингом учебных заведений; — выставка «Образование и карьера»	— Родительское собрание «Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка. Ошибки выбора профессии»; — классные часы «Сотвори свое будущее», «Познай себя», «Профориентация и медицинская консультация», «Они учились в нашем центре», «Труд и творчество как главный смысл жизни»; — беседы «Профессия, специальность, должность», «Мир профессий и место в нем человека»; — МО педагогов; — экскурсии в учебные заведения, посещение дней открытых дверей; — интернет-ресурсы (http://www.porananarabotu.ru/articleRubrik/article/1405/, http://org.nauki-online.ru/sayti-o-professiyah, http://teletesting.ru/modules/articles/-index.php?op=viewarticle&artid=6); — оформление уголка «Путь в профессию»; — профориентационные игры «Я поступаю учиться в ...», «Город», «Я устраиваюсь на работу», «Как стать успешным?»	Учащиеся, родители, педагоги, педагог-психолог, библиотекарь
<i>Диагностический</i>	— Мониторинг склонностей учащихся к типам профессий, профессиональным типам личности, мотивов выбора профессии, изучения профессиональных намерений старшеклассников;	— Заполнение карты профориентации; — компьютерная экспресс-диагностика «Ориентир»; — активизирующие опросники: «Будь готов!», «За и против» и др.; — активизирующие карточные игры: «Профессьянс», «Кто? Где? Когда?» и др.; — активизирующие настольные игры: «Или-Или», «Бизнес-мусор» и др.	Учащиеся, педагог-психолог

	— профдиагностика: • индивидуально-личностные особенности; • самооценка; • ценностные ориентации; • склонности, интересы и др.		
<i>Консультативный</i>	— Презентации профессий; — презентации учебных заведений; — встречи со студентами учебных заведений, бывшими выпускниками.	— Индивидуальные консультации; — групповые консультации; — профориентационные тренинги: «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения», «Эмоциональное отношение к выбору профессии», «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии», «Планирование профессионального пути»	Учащиеся, родители, педагог-психолог

Организационно-методический блок

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Организационные мероприятия по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения			
1	Создание кабинета по профориентации	2011 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Обеспечение сетевого взаимодействия центра и образовательных учреждений поселка в организации предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы	Ежегодно	Совет директоров г.п.Федоровский
3	Создание Центра профессионального выбора	2012 г.	Департамент образования администрации Сургутского района
5	Организация профориентационных выставок, мастер-классов на базе Центра профессионального выбора	2012—2015 гг.	МАОУ ДОД «ФЦДО»

6	Заключение соглашений совместной деятельности в области профориентации с социальными партнерами: МБУ «ФСОЦ», МАУ КДЦ «Премьер», МКУ «Городская библиотека», Сургутский педагогический университет, АОУСПО ХМАО—Югры «Сургутский профессиональный колледж», БУ «Сургутский медицинский колледж»	2013 г.	МАОУ ДОД «ФЦДО»
7	Социологические исследования в ОУ г.п.Федоровский с целью выявления тенденций профессионального выбора учащихся и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда	2011—2015 гг.	МАОУ ДОД «ФЦДО»
2. Мероприятия для родителей обучающихся и выпускников			
8	Тренинги: «Выбор профиля обучения. Знакомство с результатами диагностики по выбору профиля обучения», «Жизненные планы и профессиональное самоопределение ребенка», «Трудовое воспитание и профориентация в семье»	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
9	Консультации по вопросам профессиональной ориентации	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
10	Проведение тематических родительских собраний	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
3. Мероприятия для педагогических работников ОУ г.п.Федоровский			
11	Обеспечение ОУ рекомендациями и методическими материалами по профориентации	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
12	Проведение тематических семинаров для профориентаторов ОУ	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»

13	Создание картотеки — подборки научных статей и работ по проблематике профессионального самоопределения учащихся	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
14	Создание банка профессиональных программ. Использование банка профориентационных мероприятий, разработанных педагогами ФЦДО (<i>Приложение 3</i>)	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
Основные мероприятия, способствующие повышению престижа рабочих профессий			
	Организация олимпиады по профессиональной подготовке среди ЦДО	Ежегодно Февраль Апрель	Администрация МАОУ ДОД «ФЦДО»
	Подготовка и создание телевизионных сюжетов о ФЦДО (с участием выпускников центра, продолживших обучение по выбранной специальности)	В течение 2013 г.	Администрация МАОУ ДОД «ФЦДО»
	Организация экскурсий учащихся 3, 4-го годов обучения в учреждения профессионального образования г.Сургута в рамках Дня открытых дверей	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
	Организация прохождения производственной практики на предприятиях г.п.Федоровский и стажировок в АОУСПО ХМАО—Югры «СПК», БУ «СМК»	Ежегодно, во время каникул	Администрация МАОУ ДОД «ФЦДО»
	Просмотр видеороликов об учреждениях профессионального образования ХМАО—Югры	Ежегодно	Центр профессионального выбора МАОУ ДОД «ФЦДО»
	Совместная работа в рамках сотрудничества в области профориентации обучающихся 9—11-х классов муниципальных образовательных учреждений городского поселения Федоровский, анализа и обобщения опыта совместной работы	Ежегодно	Администрация МАОУ ДОД «ФЦДО»

4. Реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями			
	Формирование гомогенных групп по профессиональным возможностям	2010 г.	Психологи ФЦДО
	Разработка учебных и дополнительных образовательных программ (модулей обучения)	2010—2011 гг.	Заместители директора по УВР
	Психологическое сопровождение (комплексное использование методик, опросников) и коррекционно-развивающая работа (тренинги, игры, релаксация)	2011—2014 гг.	Психологи ФЦДО
	Организация работы с родителями	Ежегодно	Администрация МАОУ ДОД «ФЦДО»
	Включение детей данной категории в производственно-рыночные отношения (выставка-продажа)	2014—2015 гг.	Администрация МАОУ ДОД «ФЦДО»

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа имеет социальную направленность.

Оценка эффективности реализации программы производится на основе мониторинга.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1) увеличение доли выпускников ОУ г.п.Федоровский, получивших профориентационные услуги в соответствии с программой;

2) обеспечение информированности большей части учащихся о рынке труда и перспективах развития Сургутского района;

3) выбор старшеклассником определенной профессии, соответствующей его личностным особенностям и интересам;

4) готовность выпускника к выбранной профессии, обдумывание жизненных путей;

5) проектирование личностного профессионального жизненного плана (или, если быть конкретнее, плана профессионального «старта» и ближайших вслед за ним планов);

6) ориентированность выпускников в среде возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Приложение 1

Психолого-профориентационная карта

Ф.И. ученика(цы):

Школа, класс:

Возраст:

Профессиональные пробы:

Сведения из «Анкеты оптанта»:

Любимые занятия —

Успешность обучения по дисциплинам: естественным — ,
точным — , гуманитарным — .

Информированность о мире профессий:

Наличие профессионального плана:

Инструментарий психологической диагностики:

Результаты диагностики:

1. Когнитивная сфера.
2. Характерологические особенности.
3. Определение типа будущей профессии.
4. Определение профессионального типа личности.
5. Выявление интересов.
6. Выявление профессиональных склонностей.
7. Выявление способности к профессиям социального типа.
8. Определение ценностей при выборе профессии.
9. Рекомендуемые профессии.

Заключение

Рекомендации

Рекомендуемый профиль обучения в 10—11-х классах:

Анкета оптанта

Ф.И.О.

Школа..... класс..... Дата.....

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы.

2. Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы.
3. Назовите профессии, которые Вам нравятся.
4. Назовите профессии, которые Вам не нравятся.
5. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?
7. Какая область деятельности или знаний из приведенных ниже интересует Вас больше всего:
 - естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
 - точные науки (математика, физика);
 - общественно-научная (история, философия, экономика, право);
 - гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
 - искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)
 или же определенные интересы отсутствуют?
10. Какую профессию Вы решили избрать?
11. Что повлияло на Ваш выбор?

— родители;	— друзья;
— учителя;	— книги;
— СМИ;	— радио, телевидение;
— известные личности;	— кино;
—	
.....(иные источники информации).	
12. Наметили ли вы пути получения выбранной Вами профессии?
13. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии?
14. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы?
15. Что привлекает Вас в избранной профессии:
 - условия труда;
 - сам процесс трудовой деятельности;
 - высокая материальная обеспеченность;
 - подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
 - спокойная работа;

- высокая степень ответственности;
- самостоятельное принятие решений;
- возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- контакты с людьми;
- возможность творческой деятельности;
- частые командировки;
- возможность создавать что-либо своими руками;
- работа на свежем воздухе;
- романтичность;
- полезность результатов;
- независимость;
- перспективность (профессиональный рост, продвижение по службе).

Приложение 2

Организация и проведение профессиональных проб в Центре профессионального выбора

Профессиональные пробы составляют практическую часть предпрофильного самоопределения учащихся 9-х классов.

Профессиональная проба — это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интересов и способностей учащихся к конкретной профессиональной деятельности, проверке осознанного и обоснованного выбора профессии.

В нашем центре профпробы проводятся по сферам, включающим 5 типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — искусство», «человек — природа», «человек — знак».

Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретно-профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям и умениям.

Проба «Резной шкафчик»

Тип профессии: «человек — искусство».

Профессия: резчик по дереву.

Цель: предоставление учащимся возможности выполнять различные столярные и художественные изделия из дерева.

Проба «В каждом рисунке — Солнце»

Тип профессии: «человек – человек».

Профессия: воспитатель дошкольного учреждения.

Цель: выявление у учащихся склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Проба «Дизайнер ландшафта»

Тип профессии: «человек – природа».

Профессия: дизайнер ландшафта.

Цель: формирование умений, навыков создания дизайна ландшафта.

Проба «Электромонтер»

Тип профессии: «человек – техника».

Профессия: электромонтер.

Цель: формирование интереса к профессии, выявление способностей к данной специальности.

Проба «Коралловый риф»

Тип профессии: «человек – художественный образ».

Профессия: художник-оформитель.

Цель: создание объемного изделия для оформления интерьера.

Проба «Парикмахер-визажист»

Тип профессии: «человек – художественный образ».

Профессия: парикмахер-визажист.

Цель: формирование навыков в парикмахерском искусстве и способности разбираться в разновидностях макияжа (дневной, вечерний, свадебный).

Проба «Пиццмейкер»

Тип профессии: «человек – человек».

Профессия: пиццмейкер.

Цель: формирование у учащихся знаний об истории происхождения итальянской пиццы, о профессии пиццайоло; развитие

памяти, речи, логического мышления, творческих способностей, умений и навыков приготовления различных видов теста для пиццы.

Проба «Сказка на новый лад Муха — ЦаКоТуХа»

Тип профессии: «человек — искусство».

Профессия: актер.

Цель: создание благоприятных условий для раскрытия и развития актерских способностей каждого ребенка; знакомство с театральными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример, костюмер.

Проба «Фотограф»

Тип и класс профессии: «человек — человек»; «человек — художественный образ», по системе Голланда — социальный, артистический, реалистический.

Профессия: фотограф.

Цель: ознакомление учащихся с профессией фотограф.

Проба «Юный медик»

Тип профессии: «человек — человек».

Профессия: врач.

Цели:

- ознакомление учащихся с профессией медика с акцентом на ее социальную значимость и гуманитарную направленность;

- пробуждение интереса к медицине с упором на ее многопрофильность и перспективность развития как науки;

- создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора биологического профиля обучения в старшей школе.

Учащиеся 9-х классов стоят перед выбором дальнейшего пути образования: идти в 10-й класс или в учреждение профессионального образования (техникум, лицей). Получение практических навыков в той или иной профессии в процессе профессиональных проб способствует принятию правильного решения в планировании профессионального пути.

**Банк профориентационных мероприятий,
разработанных педагогами ФЦДО**

№	Название мероприятия	Краткая аннотация
1	День красоты	Популяризация профессий парикмахер, актер
2	Кукольный театр «Мы в профессии играем»	Расширение знаний о профессиональном мире
3	«Поезд здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни, привитие интереса к медицинским профессиям
4	Брейн-ринг «Угадай профессию»	Расширение знаний о профессиональном мире
5	«Цвети всегда, моя Земля!»	Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер, углубление представления о работе озеленителей, цветоводов
6	«Звезды Куаффюр»	Создание индивидуального образа человека (сочетание парикмахерского и художественного искусств)
7	«Папе, маме помогу — быть электриком хочу»	Пробуждение первоначального интереса к профессиям, связанным с энергетикой
8	«Что? Где? Когда?»	Ознакомление учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме; создание информационного пространства о профессиях общественного питания, пробуждение интереса к различным видам деятельности, размышление о профессиональном будущем
9	«Умелые руки не знают скуки»	Активизация творческих способностей учащихся, поддержание интереса к швейному делу; совершенствование умений работать самостоятельно и в коллективе
10	«Компьютер — моя будущая профессия»	Использование компьютера в различных областях профессиональной деятельности
11	«В каждом рисунке — Солнце»	Актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми

**Гомогенные группы и возможные виды
профессиональной деятельности**

№	Вид группы	Вид профессиональной деятельности
1	Умственная отсталость	Резьба по дереву, выжигание (зарисовка шаблонов, эскизов, мозаика), отделка древесины, художественная обработка материалов (оригами, вышивка, бисероплетение, изготовление сувениров, открыток, упаковок, икебана), оформительская работа (оформление стендов, газет, буклетов), швейное дело, пользователь ЭВМ (основные навыки пользования компьютером и ПО, обработка текстовой и графической информации), украшение кондитерских изделий, изготовление искусственных цветов, выпуск полезной продукции (лопатки, совки, полки, шкатулки, стулья, кухонные наборы, прихватки, скатерти, салфетки), украшение швейных изделий бисером, аппликаций
2	ЗПР (педагогическая запущенность)	Резьба по дереву, выжигание (зарисовка шаблонов, эскизов, мозаика), отделка древесины, художественная обработка материалов (оригами, вышивка, бисероплетение, изготовление сувениров, открыток, упаковок, икебана), оформительская работа (оформление стендов, газет, буклетов), швейное дело, пользователь ЭВМ (основные навыки пользования компьютером и ПО, обработка текстовой и графической информации), украшение кондитерских изделий, изготовление искусственных цветов, выпуск полезной продукции (лопатки, совки, полки, шкатулки, стулья, кухонные наборы, прихватки, скатерти, салфетки), украшение швейных изделий бисером, аппликаций

3	Задержка психического развития	Изготовление упаковок, пользователь ЭВМ (основные навыки пользования компьютером и ПО, обработка текстовой и графической информации), выпуск полезной продукции (лопатки, совки, полки, шкатулки, стулья, кухонные наборы, прихватки, скатерти, салфетки), украшение швейных изделий бисером, аппликаций
4	Нарушение сенсорной системы а) нарушение зрения	Художественная обработка материалов (оригами, изготовление сувениров, упаковок, икебана), выпуск полезной продукции (лопатки, совки, полки, шкатулки, стулья, кухонные наборы), украшение швейных изделий (аппликаций), оформительская работа (оформление стендов, буклетов)
	б) нарушение слуха	Резьба по дереву, выжигание (зарисовка шаблонов, эскизов, мозаика), отделка древесины, художественная обработка материалов (оригами, вышивка, бисероплетение, изготовление сувениров, открыток, упаковок, икебана), оформительская работа (оформление стендов, газет, буклетов), пользователь ЭВМ (основные навыки пользования компьютером и ПО, обработка текстовой и графической информации), украшение кондитерских изделий, изготовление искусственных цветов, выпуск полезной продукции (лопатки, совки, полки, шкатулки, стулья, кухонные наборы, прихватки, скатерти, салфетки), украшение швейных изделий бисером, аппликаций

**5. Программа профессионального
и личностного самоопределения обучающихся
«Дороги, которые мы выбираем»
(муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Морткинская средняя общеобразовательная школа»)**

Разработчик программы: Романенко Марина Михайловна, учитель иностранного языка, классный руководитель.

I. Обоснование программы

Данная программа основана на концепции профильного обучения, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, постановлении Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Научным и практическим основанием для данной программы стали идеи Е.А.Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, Г.В.Резапкиной, С.Н.Чистяковой, а также реализация идеи профильности старшей ступени общего образования и личный опыт работы.

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема безработицы и трудоустройства подрастающего поколения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определенными способностями и склонностями к выбранной профессии. По мнению большинства ученых, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого — еще в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение

высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Ее решению может содействовать профессионально ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. Именно профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи учащейся молодежи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии. Решением данной проблемы может стать осознанный выбор профессии, который включает в себя:

- осознание необходимости построения жизненных перспектив;
- осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;
- развитие произвольного удержания одной и нескольких целей для решения поставленной задачи;
- осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив;
- разработка способов и путей их достижения; определение частных (сопутствующих) целей на пути достижения важных целей;
- активизация процессов целеполагания;
- отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ;
- отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели;
- осознание своей жизненной позиции;
- развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе;
- осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего.

Возникает необходимость выбора профессии с учетом образа «Я», который регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ «Я» включается:

- собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;
- образ интеллекта: структура общих способностей и способностей к обучению и научению;
- образ специальных способностей: уровень развития общих и специальных способностей и их структура;
- образ интересов: тенденции поведения, проявляющиеся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;
- образ жизненных ценностей.

Существует два пути выбора профессии. Один — путь «проб и ошибок», когда ищешь вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдешь ту единственную, которая будет приносить не только средства к достойному существованию, но и радость от самого процесса работы. На это может уйти большая часть жизни. Да и то, если повезет. Ведь профессий десятки тысяч. По такому пути пошли учащиеся моего первого выпуска 2002 г. Почти 60% детей выпуска не стали работать по своей специальности.

Собеседование с выпускниками позволило мне сделать вывод: они осуществили неправильный выбор профессии. Она не соответствовала их интересам, склонностям, способностям. Это привело к их дальнейшему разочарованию в данной профессии.

А возможен другой путь: ознакомиться с миром профессий, узнать требования профессий к человеку и соотнести их со своими склонностями, способностями, интересами. Затем изучить самого себя — интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, нервной системы, — словом, все то, что делает каждого человека единственным и неповторимым. Только тогда выбор будет точным и осмысленным. Сам учащийся не всегда в состоянии сориентироваться во всевозможных анкетах и тестах по профориентации, не всегда может понять собственные мотивы. Даже если ему попадется отличный практикум по выбору профессии, и в этом случае рядом должен быть взрослый, который разъяснит нужные понятия, поможет объективно оценить самого себя.

В связи с актуальностью проблемы осознанного выбора профессии, учитывая отрицательный опыт учащихся предыдущих

выпусков и опираясь на свой профессиональный и жизненный опыт, считаю целесообразным представить роль классного руководителя в профессиональной ориентации и самоопределении ребенка в школе.

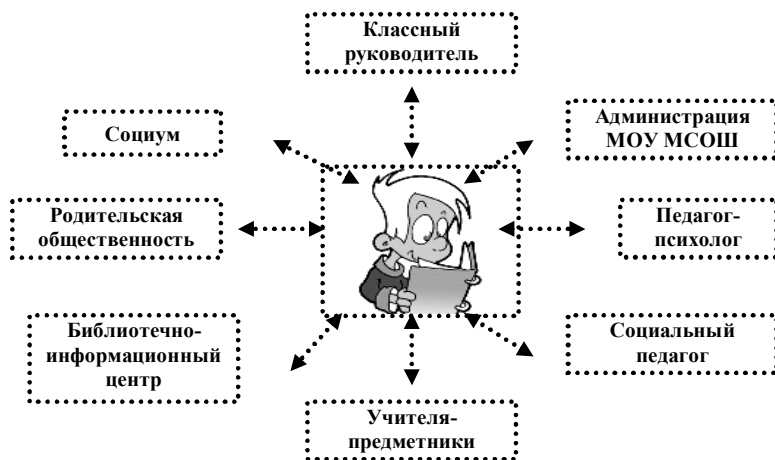
II. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся осознанного выбора профессии с учетом своих склонностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Задачи программы:

1. Изменение мотивации и отношения круга заинтересованных лиц (родителей, учащихся, педагогов и др.) к проблеме правильного выбора профессии и привлечение их к работе классного руководителя.
2. Организация деятельности классного коллектива в профориентационном направлении, обеспечение максимально полной осведомленности учащихся в вопросах выбора профессии.
3. Разработка и внедрение профориентационных направлений работы деятельности классного коллектива.

III. Участники программы, влияющие на ее осуществление и результат



IV. Целевая группа

Программа профессиональной ориентации и самоопределения составлена для учащихся 14—17 лет и предусматривает изучение научных основ выбора профессии, формирование профессиональных планов в выбранной деятельности, самоподготовку к ней и саморазвитие профессионально важных качеств.

Психологические особенности данного возраста

14—17 лет — это период реалистической оптики. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих

воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

V. Этапы реализации программы

I этап — 9 класс — «Мир профессий».

Диагностика способностей и мотивации учащихся к трудовой сфере. Расширение представлений о мире профессионального труда.

II этап — 10 класс — «Профессии и я».

Профилизация обучения. Дальнейшее профессиональное обучение. Определение каждым учеником траектории профессиональной карьеры. Соотнесение новых данных о профессиональной деятельности и себя как будущего субъекта мира труда.

III этап — 11 класс — «Я в профессии».

Активизация профессионального и личностного самоопределения учащихся.

VI. Направления программы

1. Интеллектуально-познавательная деятельность.
2. Художественно-эстетическая направленность.
3. Работа с участниками программы.
4. Работа по организации ученического самоуправления.
5. Приобщение к физическому и нравственному здоровью.

VII. Формы реализации программы

- Целевые встречи со специалистами аграрного колледжа п.Междуреченского (1 раз в год).
- Сотрудничество с отделом занятости (встречи со специалистами отдела, трудоустройство подростков).
- Создание электронного журнала «Путеводитель на рынке труда» (*Приложение 1*).
- Создание портфолио классного руководителя и портфолио учеников.

Составление профориентационного портрета учащегося (с помощью педагога-психолога).

- Встречи с людьми разных профессий.
- Беседы о профессиях (форма проведения — классный час, один раз в два месяца).
- Тематические занятия (форма проведения — тренинг).
- Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет).
- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».
- Конкурс презентаций «Дороги, которые мы выбираем».
- Целевые экскурсии на предприятия.
- Научно-исследовательская работа учащихся.
- Знакомство с востребованными профессиями района.
- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- Социологический опрос учащихся.

VIII. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ожидается формирование у выпускника профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению, включающей в себя:

- осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

- ориентировку в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- общую ориентировку в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты;
- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- наличие обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана.

IX. Анализ результативности реализации программы на данном этапе

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется несоответствием рынка образовательных услуг рынку труда, требований работодателей уровню профессиональной подготовки специалистов, предлагающих свои услуги, уровня оплаты труда его реальной стоимости.

С целью выявления динамики изменения направленности профессиональных интересов, жизненных планов, уровня притязаний, трудовой мотивации жизненных ценностей было проведено исследование.

**Механизм реализации программы за 9 класс.
«Профессии и я». Профилизация обучения. Дальнейшее
профессиональное обучение. Определяется каждым учеником
траектория профессиональной карьеры**

Тема	Содержание работы	Форма	Сроки	Педагогические задачи
Направление 1. Профориентация через организацию ученического самоуправления				
1. Осуществление проф-ориентации через работу по созданию системы самоуправления в классе	1. Организационный классный час (выборы органов ученического самоуправления в классе). 2. Оформление классного уголка. 3. Оформление папки классных дел. 4. Заседания актива класса. 5. Участие в Совете актива старшеклассников. 6. Составление сценария на Новый год. 7. Организация и проведение Новогоднего огонька. 8. Ведение классного портфолио и портфолио учащихся	Беседа	Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года В течение года Ноябрь Декабрь В течение года	Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в организации, использовании и анализе учебно-воспитательного процесса
2. Я и коллектив	1. Что такое культурный человек. 2. Что значит воспитанный человек.	Ситуационный классный час Ситуационный классный час		Создание условий для формирования терпимости к различиям между людьми

	3. Как противостоять давлению среды	Тематический классный час — беседа		
Направление 2. Осуществление профориентации через интеллектуально-познавательную деятельность				
1. Урочная деятельность	1. Изучение предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся в связи с переходом в выпускной класс. 2. Выбор учащихся по предметам для участия в олимпиадах. 3. Подготовка и проведение классных олимпиад	Собеседование Олимпиада	Сентябрь Сентябрь Октябрь	Создание условий для интеллектуального развития личности
2. Внеурочная деятельность	1. Подготовка и организация школьных олимпиад. 2. Районная олимпиада. 3. Шаг в будущее. 4. Анкетирование учащихся	Олимпиада Районная и областная НПК	Ноябрь Декабрь Декабрь Сентябрь	Определение запроса на факультативные занятия и предметные кружки
3. Подготовка к сдаче экзаменов	1. Тренировочное заполнение бланков. 2. Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся,	Практикум Олимпиады	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель В начале года	

	корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс и на основании проведенных в классе дополнительных исследований. 3. Участие в олимпиадах. 4. Ознакомление родителей с положениями о сдаче экзаменов. 5. Ознакомление учащихся с положениями о сдаче экзаменов. 6. Как лучше подготовиться к экзаменам. 8. Контроль за посещаемостью консультаций. 9. «Моя будущая профессия»	Родительское собрание Беседа Ситуационный классный час Конкурс сочинений	Октябрь–декабрь Ноябрь Март Апрель Ноябрь Апрель В течение года Март	
4. Интересы, склонности и способности	1. Мои интересы и склонности. 2. Способности и профессиональная пригодность. 3. Десять самых востребованных профессий. 4. «Хочу, могу, надо»	Беседа Беседа + практикум Беседа Родительское собрание с учащимися	Октябрь Ноябрь Март Апрель	Создание условий для выявления черт своего характера, обучение формированию своего характера

Направление 3. Осуществление профориентации через приобщение к физическому и нравственному здоровью учащихся				
1. Движение – это здоровье	1. Соревнования по мини-футболу. 2. Соревнование по баскетболу. 3. Поход. 5. Военно-полевые сборы. 6. Наш чистый школьный двор. 7. Урожай	Субботник Уборка картофеля	Октябрь Ноябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Апрель Сентябрь	Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни
2. Профилактика заболеваний	1. Профилактика гриппа. 2. Оформление уголка здоровья. 3. Здоровое питание	Урок здоровья Ситуационный классный час	Октябрь Сентябрь Апрель	Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни
3. Профилактика употребления ПАВ	1. Вред курения. 2. Сделай свой выбор	Пресс-конференция Ситуационный классный час — деловая игра	Апрель Апрель	Целенаправленное формирование осознанного отрицательного отношения к вредным привычкам
4. Здоровье и профессиональная пригодность	1. Медицинские ограничения при выборе профессий. 2. Профессии и специальности	Тематический классный час — практикум Тематический классный час	Апрель Февраль	Ознакомление учащихся с медицинскими ограничениями по основным профессиям
5. Нравственное воспитание	1. Свобода и ответственность. 2. Умение вести себя в коллективе.	Тематический классный час — беседа Ситуационный классный час — тренинг	Май Январь	Обучение умению определять различия между свободой и вседозволенностью.

	3. Качества личности и успех в профессии.	Деловая игра	Март	Воспитание умений выражать симпатию.
	4. Профессиональный тип личности	Практикум	Апрель	Создание условий для выявления черт своего характера, обучение формированию своего характера
Направление 4. Осуществление профориентации через художественно-эстетическое воспитание				
1. Внутри-классные мероприятия	1. Подготовка к Дню Учителя.	Тематический классный час	Октябрь	Предоставление учащимся реальной возможности
	2. «Профессия учитель». Оформление стенда с поздравлениями учителям и администрации.	Конкурс презентаций	Октябрь	вместе с педагогами участвовать в организации и проведении воспитательного мероприятия.
	3. Профессии наших родителей.	Родительское собрание с детьми	Май	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.
	4. Встреча с работниками профессионального училища п.Междуреченский.	Встреча с работниками профессионального училища п.Междуреченский	Сентябрь	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.
	5. «Поэзия. Судьба. Эпоха». О жизни и творчестве М.Цветаевой.	Тематический классный час	Ноябрь	Создание условий для формирования у учащихся представлений о жизни и творчестве М.Цветаевой.
	6. Знакомство с многообразием профессий.	Беседа	Май	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.
	7. Профильные классы в школе.	Родительское собрание	Февраль	

	8. «Остров».	Профориентационная игра	Январь	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.
	9. Встреча с выпускниками	Беседа	Февраль	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.
				Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.
2. Школьные мероприятия	1. Что нам осень принесла.	Ярмарка	Сентябрь	Предоставление учащимся реальной возможности
	2. Внешний вид школьника.	Рейд по школе	Октябрь	вместе с педагогами участвовать в организации и проведении ярмарки.
	3. Пропаганда профессий системы органов внутренних дел.	Встреча с работниками системы органов внутренних дел	Октябрь	Создание условий для формирования у учащихся представлений о внешнем виде школьника.
	4. История школы и первых учителей.	Тематический классный час с первыми учителями	Октябрь	Создание условий для формирования у учащихся представлений о профессиях системы органов внутренних дел.
	5. День самоуправления.	Акция	Октябрь	Создание условий для формирования у учащихся знаний об истории школы.
	6. Разработка и проведение Новогоднего праздника.	Акция	Декабрь	
	7. Посылка ветерану.		Май	
	8. Письмо солдату		Февраль	

				Создание условий для формирования у учащихся умений самоорганизации деятельности. Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в организации и проведении новогодней акции. Создание условий для формирования у учащихся патриотических чувств и уважения к старшему поколению
Направление 5. Работа с участниками программы				
1. Педагог-психолог	Элективный курс «Твоя профессиональная карьера». 1. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Холланда. 2. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся.	Тест	Октябрь Октябрь В течение года	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся в связи с переходом на профильное обучение. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

	3. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению собственных склонностей и возможностей с целью профориентации. 4. Выявление уровня профессиональной готовности личности ученика		В течение года Апрель	Оказание более конкретной помощи самоопределяющимся подросткам посредством проведения диагностической, профконсультативной работы исходя из запросов родителей и школы. Оказание более конкретной помощи посредством проведения профконсультативной работы
1. Социальный работник	1. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования. 2. Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий. 3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащихся льготных категорий. 4. Взаимодействие с ссузами и вузами по вопросам оплаты учебы учащихся льготных категорий.	Беседа	В течение года В течение года В течение года В течение года	Оказание более конкретной и глубокой помощи самоопределяющимся подросткам льготных категорий

	5. Создание и ведение картотеки по выбору профессии учащихся льготных категорий		Сентябрь	
3. Библиотекари	1. Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор». 2. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. 3. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации. 4. «Профессия библиотекарь»	Беседа	В течение года В течение года В течение года В течение года	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении
4. Родительская общественность	1. Родительские собрания: «Особенности запроса Кондинского района на профессии», «Правильное распределение времени». 2. Совместная деятельность с классным руководителем по индивидуальной программе развития ребенка (ведение портфолио).		Февраль Ноябрь	Содействие правильному профессиональному выбору детей (помощь, советы). Задача школы — содействие формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

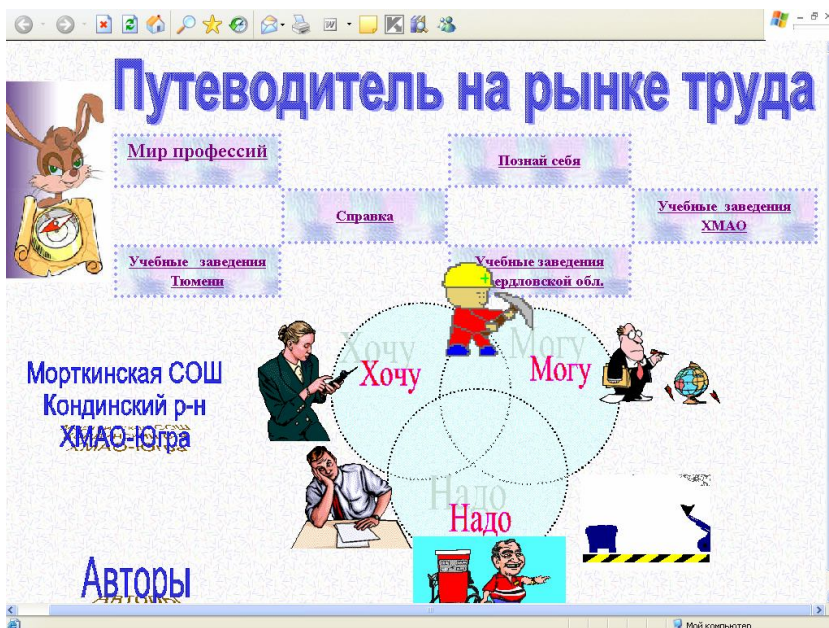
	3. Индивидуальная работа с родителями по индивидуальной программе развития ребенка	Беседа	В течение года	
5. Учителя-предметники	1. Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся. 2. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности. 3. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»		Сентябрь Октябрь Октябрь	Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении
6. Социум	1. Экскурсия в пожарную часть. 2. Участие в совместных празднованиях государственных и профессиональных праздников — Дня учителя, Дня Победы, 65-летия Кондинского района, Дня помощи ветеранам. 3. Совместные спортивные соревнования. 4. Мы выбираем спорт.	Акция	Октябрь В течение года Ноябрь	Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Создание условий для укрепления здоровья. Оказание конкретной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

	5. Встреча с работниками органов ВД (пропаганда профес-сий органов внут-ренних дел).			Оказание кон-кретной помощи учащимся в профессиональ-ном самоопре-делении.
	6. Участие в темати-ческой дискотеке, организованной мо-лодежным центром	Беседа		Учреждения дополнительного образования способствуют расширению круга интересов ребенка, разви-вают его способности

X. Источники

1. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5—9 классы. М., 2007. 368 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5—9 клас-сы. М., 2006. 320 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10—11 классы. М., 2006. 208 с. (Педагогика. Психология. Управление).
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов. М., 1990.
5. Мир профессий: Человек – техника. Человек – природа. Человек – человек. Человек – знаковая система / Сост. Р.Д.Ка-верина. М., 1998.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: иг-ры, упражнения, опросники (8—11 классы). М., 2006. 288 с. (Пе-дагогика. Психология. Управление).
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9—11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психоло-гов. М., 2006. 240 с. (Педагогика. Психология. Управление).
8. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. М., 1990.

Электронный журнал «Путеводитель на рынке труда»



**6. Программа сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
«Сделай правильный выбор»
(муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Перегребинская средняя
общеобразовательная школа № 1», Октябрьский
муниципальный район, с.Перегребное)**

Разработчик программы: Калиниченко Елена Дмитриевна,
педагог-психолог.

I. Пояснительная записка

Важной задачей всей образовательной системы государства является подготовка подрастающего поколения к труду на благо общества. Школа призвана формировать творческую личность обучающихся, приучать к самостоятельности мышления и поисково-исследовательской деятельности, побуждать к самообразованию и определению профессиональной деятельности. Это обеспечивает социальную адаптацию и конкурентоспособность молодежи в условиях современных рыночных отношений. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Жизнь человека — это череда многочисленных выборов, как серьезных, от которых зависит будущее, так и повседневных, бытовых. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Человек определяет для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, т.е. реализовать себя. В ранней юности человеку кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, но на его выбор влияют полученное воспитание, социальная среда и многое другое.

Проблема профпригодности по-прежнему остается актуальной, так как известно, что многие ученики выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. У тех, кто выбрал профессию не вполне обдуманно, в дальнейшем часто возникают трудности: один не справляется с учебой, другой разочаровывается в специальности, третий сомневается в правильности выбора. К тому же большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Выбирая будущую профессию, старшеклассники, как правило, делают упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Чтобы правильно выбрать будущее дело, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это не совсем просто. Ведь даже многие взрослые люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности.

Результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профессиональное самоопределение способствует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

II. Концептуальные основы программы

Цель программы: реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать профессиональные намерения, готовность к осознанно-

му профессиональному выбору с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Задачи программы:

- Развивать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Создать условия для формирования гармоничной личности в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.
- Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах.
- Расширять знания школьников о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки. Подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии.
- Обучать планированию своей профессиональной карьеры.
- Совершенствовать организацию профориентационной работы с участниками образовательного процесса.
- Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями сельского поселения Перегребное.
- Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, вузов).

Нормативно-правовое обеспечение программы

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.;

Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2016 гг. от 07 февраля 2011 г. № 163-р;

Решение коллегии Департамента образования «О профессиональной ориентации молодежи на получение востребованных для рынка труда профессий» от 14 мая 2009 г.;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (основной документ, регламентирующий введение профильного обучения);

Решение коллегии Департамента образования «О профессиональной ориентации молодежи на получение востребованных для рынка труда профессий» от 14 мая 2009 г.;

Межведомственный план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры;

Окружная программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2011—2013 гг.;

Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Октябрьского района на 2011—2014 гг.;

Учебный план образовательного учреждения, предусматривающий изучение элективных курсов, проектно-исследовательскую деятельность.

Основные принципы:

— *принцип сознательности* в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

— *принцип связи профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой*, которая предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах;

— *принцип систематичности и преемственности в профориентации*, предполагающий ведение профориентационной работы на всех ступенях обучения в школе;

— *принцип взаимосвязи школ, семьи, учебных заведений* в профориентации обучающихся, что предполагает тесный контакт

по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии;

— *принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися и их родителями, необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

— *принцип индивидуализации*, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого школьника в процессе его воспитания и социализации;

— *принцип ориентации на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий*, т.е. предъявление учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе проектной деятельности.

III. Содержание программы

Программа содержит комплексное решение вопросов по профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися, работу с родителями и педагогами.

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного обучения. Программа по профессиональному сопровождению действует в течение пяти лет. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическая, информационная (профпросвещение) и обучающая, консультационная, диагностическая и мониторинговая деятельность.

1. Организационно-методическая деятельность.

Цель: создание нормативно-правовой базы; создание и обновление информационно-диагностического банка данных по проф-

ориентационной работе; разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов.

2. Информационно-обучающая деятельность (профпросвещение).

Цель: расширение представлений о мире профессий, рынке труда через учебную и внеучебную деятельность.

3. Диагностика и консультирование.

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

4. Социально-трудовая адаптация.

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг качества профориентационной работы.

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

Мероприятия по реализации программы по профориентации «Сделай правильный выбор»

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	август 2012 г.	педагог-психолог
2	Создание и обновление банка данных об учебных заведениях Ханты-Мансийского округа	в течение года (ежегодно)	социальный педагог
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	сентябрь 2012 г.	заместитель директора по ВР, заместитель директора по научной работе
4	Разработка классных часов, профориентационных игр по реализации программы профориентации	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

5	Семинар для педагогов «Результаты мониторинга учебных универсальных действий обучающихся 1—2-х классов»	ежегодно (ноябрь, май)	заместитель директора по научной работе, методист, учителя 1—2-х классов, педагог-психолог
6	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО»	март 2012 г.	методист начальной школы
7	Презентация программ внеурочной деятельности, элективных курсов	ежегодно (май)	учителя-предметники
8	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	ежегодно	педагог-библиотекарь
2. Информационная и обучающая деятельность. Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия сельского поселения	ежегодно (по плану)	заместитель директора по ВР, классные руководители 1—11-х классов
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями Игримского профессионального колледжа	ежегодно по договоренности	администрация, социальный педагог, классные руководители 8—11-х классов
4	Оформление съемного стенда по профориентационной работе	ежегодно	педагог-психолог, социальный педагог, оформитель
5	Профориентация обучающихся в урочной деятельности	ежегодно	учителя-предметники
6	Организация тематических классных часов, праздников «Введение в мир профессий»	ежегодно	классные руководители 1—4-х классов
7	Поведение классных мероприятий «Труд в почете любой. Мир профессий большой!»	ежегодно	классные руководители 5—7-х классов

8	Поведение классных часов «Я и мое будущее»	ежегодно	классные руководители 8—11-х классов
9	Практическое занятие «Учиться властвовать собой» (5-е классы)	ежегодно (февраль)	педагог-психолог
	Развивающее адаптивное занятие «Впереди у нас 5-й класс» (4-е классы)	ежегодно (март)	
10	Родительские собрания: — Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО; — Знакомство с процедурой ЕГЭ (для 9-х классов); — Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся	ежегодно (по плану)	заместитель директора по УЧ, педагог-психолог, социальный педагог
Внеурочная деятельность			
1	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	ежегодно (сентябрь)	администрация школы
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО	ежегодно (сентябрь)	администрация, учителя-предметники
3	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УР, учителя-предметники
4	Проведение школьных олимпиад	ежегодно (ноябрь)	методисты
5	Проведение предметных декад	ежегодно (по плану)	руководители ШМО, учителя-предметники
6	Вовлечение в кружки, факультативы	ежегодно	учителя-предметники, классные руководители
7	Вовлечение обучающихся в деятельность творческих групп	ежегодно	учителя-предметники
8	Научно-исследовательская работа обучающихся	ежегодно	заместитель директора по научной работе
9	Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся	ежегодно	учителя-предметники

10	Проведение школьной научно-исследовательской конференции обучающихся 1—5-х классов	ежегодно	заместитель директора по научной работе, методисты
11	Участие в научно-исследовательских конференциях и районных конкурсах: — исследовательская конференция «Юный изыскатель» (1—5 классы); — районный конкурс «Юный мастер» (5—8 классы); — муниципальный конкурс «Предпринимательство» (5—11 классы)	ежегодно	заместитель директора по научной работе, методисты, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя технологии
12	Празднование Дня учителя: — конкурс рисунков «Моя любимая учительница» (1—2 классы); — конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» (1—11 классы); — проведение Дня самоуправления (10—11 классы); — праздничный концерт (1—11 классы)	ежегодно (октябрь)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, учителя-предметники, педагог-организатор
13	Реализация программы «Школа будущего первоклассника»	ежегодно (февраль–апрель)	администрация, педагог-психолог
14	Выборы актива школьного самоуправления (5—11 классы)	ежегодно (октябрь)	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	Реализация социального проекта «Растим патриотов»	в течение 2012 г.	заместитель директора по ВР
	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (5—11 классы)	ежегодно (ноябрь)	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
16	Осуществление работы ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8—9 классов	ежегодно	педагог-психолог
	Просмотр видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего» (в рамках ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»)		

17	Реализация программы «Сердце — людям» по организации в школе волонтерского объединения (2010—2015 гг.)	2012—2015 гг.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Участие в районном слете волонтеров	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Кустовой слет «Школа лидера»	ежегодно (февраль)	заместитель директора по ВР
18	Реализация программы «Путь к успеху» для 9, 11-х классов Мини-лекции: — «Как вести себя во время экзаменов»; — «Как управлять своими эмоциями»; — «Как лучше подготовиться к экзамену»	ежегодно (февраль–апрель)	педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов
19	Участие в межведомственных акциях: конкурсы газет «Калейдоскоп профессий», рисунков «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия» и сочинений «Профессии, которые мы выбираем»	ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители 1—11-х классов
20	Проведение дней открытых дверей с привлечением общественных представителей	ежегодно	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
3. Диагностика и консультирование			
1	Обследование будущих первоклассников	ежегодно (март–апрель)	педагог-психолог
	Диагностика универсальных учебных действий первоклассников	ежегодно (сентябрь, апрель)	
	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	ежегодно (сентябрь, апрель)	
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (беседа «Успех. Везение. Неуспех»)	ежегодно (октябрь, апрель)	
	Выявление личностных универсальных учебных действий (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной «Беседа о школе»)		

	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (задание «Рукавички»)		
	Выявление проблем обучающихся 5-х классов: — анкета «Мой любимый учитель», опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»; — методика «Письмо родителям»	ежегодно (октябрь)	
2	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5, 9, 11-х классов	ежегодно (по плану)	педагог-психолог
3	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов (опросник «Ваш тип мышления»)	ежегодно (ноябрь)	педагог-психолог
4	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: — мини-тест «Мои ценности»; — дифференциально-диагностический опросник Климова; — карта-интересов А.Е.Голомшток	ежегодно (по плану)	педагог-психолог
5	Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». ИМАТОН	ежегодно (по инд. запросу)	педагог-психолог
6	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	ежегодно (по плану)	педагог-психолог, классные руководители
7	Консультации: — О методах воздействия на ребенка в семье (1—4 классы); — Влияние СМИ на психическое развитие ребенка; — Воспитательный пример семьи (5—6 классы); — Формирование жизненных ценностей (7—8 классы); — Психологическая помощь семье по вопросам профориентации ребенка-инвалида; — Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ (9, 11 классы); — Как помочь подготовиться к экзамену (психологические рекомендации педагогам и организаторам ЕГЭ)	ежегодно (по плану)	педагог-психолог, социальный педагог

8	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ежегодно (в течение года)	педагог-психолог
9	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	ежегодно (в течение года)	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
10	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	ежегодно (в течение года)	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4. Социально-трудовая адаптация			
1	Оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период	ежегодно (май, июнь)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, Центр занятости
2	Создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	ежегодно (сентябрь)	классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и др.)	ежегодно	социальный педагог
5. Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	2016 г.	социальный педагог
2	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей	2017 г.	социальный педагог, педагог-психолог
3	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	2017 г.	заместитель директора по ВР

**Формы работы определяются в соответствии
с возрастными особенностями:**

Этап	Возрастные особенности	Задачи	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1—4 классы	— Ведущая деятельность — учебная. — В овладении ЗУН ведущие мотивы — интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. — Недостаточно развитая волевая сфера, наглядно-действенное мышление. — Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. — Авторитет взрослых	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии	Встречи с представителями различных профессий. Беседы о профессиях родителей. Сюжетно-ролевые игры. Дежурство, трудовые поручения. Конкурсы рисунков о труде, профессиях, выставки детских поделок. Экскурсии на предприятия сельского поселения. Проектная деятельность. Занятия в секциях и кружках по интересам
Поисково-зондирующий 5—7 классы	— Чувство взрослости. — Потребность в признании. — Развитие спортивных, технических, художественных интересов	Осмысление подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессиональным выбором, своего места в обществе. Формирование профессиональной направленности, устойчивых профессио-	Встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия. Ролевые игры. Конкурсы, выставки. Техническое, художественное творчество, трудовая, общественно-значимая деятельность. Предметные декады. Проектная деятельность. Занятия в секциях и кружках по интересам

		нальных интересов и предварительного выбора будущей профессии. Развитие профессионального самосознания, формирование личностно значимой установки выбора профессии	
Развитие профессионального самоопределения 8—9 классы	— Развитие профессионального самосознания. — Изменение системы ценностей и интересов. — Зависимость от микросреды и конкретной ситуации	Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения, умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии	Практико-ориентированный курс «Твоя профессиональная карьера». Элективные курсы. Предметные декады. Проектная деятельность. Экскурсии профориентационной направленности. Встречи с представителями Игримского колледжа. Занятия в секциях и кружках по интересам
Готовность к выбору профессии 10—11 классы	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов	Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации	Дискуссии, круглые столы. Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями учебных заведений Предметные декады. Акции профориентационной направленности. Занятия по интересам

IV. Механизм реализации программы

Главным исполнителем программы является администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы — классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Этапы реализации

Сроки реализации программы: 2012—2017 гг.

Первый этап: подготовительный — *август–сентябрь 2012 г.*

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы.
2. Разработка, обсуждение и утверждение программы по профориентации обучающихся.
3. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
4. Подбор диагностических методик по основным направлениям программы.

Второй этап: практический — *сентябрь–май 2012—2016 гг.*

Цель: реализация основных направлений программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработка содержания деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащение содержания профессионального просвещения.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Разработка методических рекомендаций по профориентации.
4. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями сельского поселения.
5. Вовлечение в систему профпросвещения представителей всех участников образовательной деятельности.
6. Коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап: аналитический — *сентябрь–май 2016—2017 гг.*

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщение результатов работы образовательного учреждения.
2. Проведение коррекции затруднений в реализации программы.

3. Планирование работы на следующий период.

Условия реализации

Организация профориентационной деятельности образовательного учреждения требует разработки целенаправленной комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе взаимодействия и сотрудничества с предприятиями сельского поселения, администрацией с.Перегрёбное, учреждениями начального, среднего профессионального образования Октябрьского района, родительской общественностью.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Методист основной и старшей школы	— координирует профориентационную работу в школе; — поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами; — осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся)
2	Классные руководители	— организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты; — ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; — организуют тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия; — оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей;

		— проводят родительские собрания по проблеме профессионального самоопределения; — организуют встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
3	Учителя-предметники	— способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; — используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; — обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; — проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; — адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
4	Социальный педагог	— способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; — оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; — осуществляет консультации по социальным вопросам; — оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
5	Педагог-психолог	— проводит психолого-педагогическое консультирование с учетом возрастных

		особенностей; — осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; — осуществляет работу ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»; — оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
6	Педагог-библиотекарь	— подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; — организует выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.); — обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)
7	Медицинский работник	— способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; — проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; — организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; — оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающегося
8	Педагог-организатор	— осуществляет помощь в проведении акций профориентационной направленности

Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, шефской организацией, учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение. Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации программы в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий — игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы расположен информационный стенд профориентационной работы. Для реализации программы планируется привлечение средств массовой информации: телевидение, периодические издания.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета школы. В перспективе ожидается привлечение спонсорских средств, гранты.

V. Ожидаемые результаты

— Школьниками приобретены навыки выявления своих способностей и профессиональных интересов, навыки саморазвития и самосовершенствования;

— обучающиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

— обучающимся оказана психологическая помощь в осознанном выборе будущей профессии;

— школьники ознакомлены с основными принципами построения профессиональной карьеры и правилами поведения на рынке труда;

— учащиеся приобретают высокую мотивацию к труду.

VI. Критерии оценки эффективности результатов реализации программы

Программа носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых ком-

петенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающем как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Реализация программы предполагает:

- создание и отработку функционирования организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации программы;
- получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов;
- проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- проведение диагностики готовности обучающихся 9—11-х классов к профессиональному самоопределению;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности;
- наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации.

При реализации направлений программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

у обучающихся:

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией;
- повышение психологической грамотности;

- умение ставить цель и составлять программу действий по ее достижению, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

у родителей:

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;

- формирование способности оказания помощи своему ребенку в планировании профессиональной деятельности;

- повышение психологической грамотности.

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;

- создание условий для развития личностного потенциала школьников.

Количественный критерий оценки:

- увеличение числа обучающихся, принимающих участие в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения;

- уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением;

- благополучное прохождение социализация подростков в обществе;

- увеличение количества обучающихся, негативно относящихся к курению, употреблению алкоголя, наркотиков; имеющих положительно устойчивое отношение к здоровому образу жизни;

- увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учетом своих возможностей, склонностей, требований профессии и запросов рынка труда.

Литература

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. СПб., 2006.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). М., 2007, 2008.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д., 2006.
4. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 2006.
5. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. Волгоград, 2010.
6. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 2006.
7. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. Волгоград, 2009.
8. Михайлина М.Ю. Профильная школа (электронное пособие): психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации. Волгоград, 2009.
9. Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». Комплексное обеспечение психологической практики. СПб., 2004.
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной деятельности. М., 2005.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2008.
12. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. Тесты и рекомендации. СПб., 2006.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения: Учеб.-метод. пособие. М., 2004.
14. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги. Волгоград, 2008.
15. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8—11 классов учебных заведений. М., 2006.
16. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 2006.

17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград, 2007.

18. Шваб Е.Д. Психологическая работа в школе: занятия, тренинги, разработки уроков. Волгоград, 2009. Вып. 2 (компакт-диск).

Приложение 1

Рабочая программа ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» для 8—9 классов

Пояснительная записка

Ориентационный курс составлен на основе авторских программ профессионального самоопределения: Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А. Человек и профессия. М.: Планета, 2011; Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение, 2006. При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся 8—9-х классов.

Рабочая программа создана на основе следующих документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования № 1312 от 09.03.2004 г.;
- Приказ Минобразования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. о внесении изменений в федеральный базисный учебный план;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования от 05.03.2004 г. № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению учебного процесса.

Ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сфе-

рой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Основные цели и задачи

1 часть программы (8 класс)

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.

2 часть программы (9 класс)

Цель курса: формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи курса:

1. Помощь обучающимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности.
2. Расширение знаний школьников о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности.
3. Знакомство обучающихся с содержанием профессиональной деятельности.
4. Подготовка школьников к осознанному выбору будущей профессии.
5. Обучение старшеклассников планированию своей профессиональной карьеры.

Особенности методики преподавания предмета

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные правила на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствует пробы сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Программа состоит из двух частей. Первая часть (8-е классы) — 35 часов, в том числе: тестирование — 9, экскурсия — 2. Вторая часть является логическим продолжением первой части (9-е классы) и составляет 34 часа, в том числе: тестирование — 9, экскурсия — 2.

Методы и формы обучения

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств: работа в малых группах, ролевые игры, элементы психотренинга, обучение через опыт и сотрудничество.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения курса *обучающиеся 8-х классов* должны:

- осознавать свои личные особенности, интересы, склонности; соотносить их с требованиями выбираемой профессии;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- уметь использовать информацию о различных профессиях;
- заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

В результате выполнения второй части данной программы *обучающиеся 9-х классов* должны узнать содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;

- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профессиональная пригодность;
- рынок труда.

На основе полученных знаний обучающиеся должны *приобрести навыки*:

- определения психологических особенностей своей личности;
- выявления своих способностей и профессиональных интересов;
- определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;
- ориентирования в типах профессий;
- составления личного профессионального плана.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
8 класс		
1	Введение	1
2	Образ «Я»	22
	Глава 1. Путь к самопознанию	12
	Глава 2. Психические особенности личности	8
	Глава 3. Человек как личность	2
3	Мир профессий и труда	8
4	Экскурсии	2
5	Обобщение	1
	Итого:	34
9 класс		
1	Введение	1
2	Мир профессий	3
3	Познавательные процессы и способности личности	8
4	Психология личности	11

5	Профессиональное самоопределение	5
6	Подготовка к будущей карьере	3
7	Экскурсии	2
8	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Введение (1 ч.).

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий курса.

Раздел 2. Образ «Я» (22 ч.).

Глава 1. Путь к самопознанию (12 ч.).

Внутренний мир человека и возможности его познания.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Жизненные ценности. Решение жизненных проблем. Важность ценностей личности.

Секреты выбора профессии. «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Типичные ошибки в выборе профессии. Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.

Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мышления в жизни человека. Способность решать различные проблемные задачи, умение организовывать свою жизнедеятельность.

Глава 2. Психические особенности личности (8 ч.).

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Характер как социальная характеристика человека. Формирование характера. Характер и личность.

Волевые качества личности. Волевые качества личности и их развитие. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция.

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).

Глава 3. Человек среди людей (2 ч.). Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.

Раздел 3. Мир профессий и труда (8 ч.).

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Требования рынка. Перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Безработица.

Искусство самопрезентации. Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании.

Социологический опрос. Представления о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненных планах.

Раздел 4. Экскурсии (2 ч.).

Содержание и характер труда рабочих ЛПУ МГ село Перегребное (компрессорная станция).

Раздел 5. Обобщение (1 ч.).

Личностный профиль. Взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего.

9 класс

Раздел 1. Введение (1 ч.). Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Значение выбора профессии в жизни человека.

Раздел 2. Мир профессий (3 ч.). Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Рынок профессий. Классификация профессий. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Формула профессий. Понятие профессиограммы.

Раздел 3. Познавательные процессы и способности личности (8 ч.). Память. Внимание. Ощущение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Воображение. Способности. Виды способностей: общие и специальные способности. Условия развития способностей. Координация движений.

Раздел 4. Психология личности (11 ч.). Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций. Ознакомление с приемами психологической саморегуляции.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение (5 ч.). Мотивы выбора профессии. Проблема выбора профессии. Факторы,

влияющие на выбор профессии в современных условиях: «хочу» — «могу» — «надо» — «выбираю». Учет требований профессий. Профессиональные предпочтения. Профессиональные интересы, способности, склонности. Специальные способности. Профессиональная пригодность. Особенности деловых контактов, проблемность трудовых ситуаций.

Раздел 6. Подготовка к будущей карьере (3 ч.). Пути получения профессии. Профессиональный рост. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Навыки самопрезентации.

Раздел 7. Экскурсии (2 ч.). Ознакомление с содержанием и характером труда рабочих радиоэлектронных предприятий связи (телеграф, связь). Изучение содержания труда оператора газовой котельной.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 ч.). Оценка способности школьников к выбору профессии. Уровень готовности обучающихся 9-х классов к осознанному выбору профессии.

Контроль уровня обученности

Оценка достижений обучающихся в 8-х классах проводится по итогам групповой рефлексии, результатам психологического тестирования, путем сравнения результатов анкетирования.

Эффективность усвоения курса оценивается по уровню готовности 9-классников к осознанному выбору профессии. Для выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по окончании курса проводится итоговый контроль в форме тестирования и оформления резюме «Мой профессиональный план».

Календарно-тематическое планирование ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»

8-е классы

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Тип урока	Единица содержания	Формируемые компетенции (знания, умения)	Элементы контроля	Домашнее задание
	План.	Фактич.						
Раздел 1. Введение (1 ч.)								
1	07.09.		Цели и задачи курса	ОНМ	Содержание, специфика занятий по курсу	Знание цели и задач курса. Умение объяснить необходимость проведения занятий курса	Беседа	
Раздел 2. Образ «Я» (22 ч.)								
Глава 1. Путь к самопознанию (12 ч.)								
2	14.09.		Внутренний мир человека и возможности его познания	ОНМ	Личность. Уникальность личности человека. Психология как наука. Психодиагностика. Методы изучения личности	Понимание уникальности личности каждого человека. Знание методов изучения личности, принципы психодиагностики. Применение методов изучения личности	Тестирование	
3	21.09.		Внутренний мир человека и возможности его познания	33				
4	28.09.		Представление о себе и проблема выбора профессии	ОНМ	Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)	Знание ценностей личности. Умение оценивать себя, использовать диагно-	Практические задания	

						стические процедуры для изучения своей личности		
5	05.10.		Жизненные ценности	ОНМ	Жизненные проблемы. Важность ценностей личности	Понимание важности ценностей личности. Расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании	Тестирование	
6	12.10.		Секреты выбора профессии	ОНМ	Склонности, желания, интересы личности, человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности), потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности	Умение определять важные составляющие осуществления правильного выбора профессии; понимать различие между профессией, специальностью, должностью	Практические задания	
7	19.10.		Типичные ошибки при выборе профессии	К	Ошибки при выборе профессии. Успешность профессионального самоопределения	Получение знаний об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора профессии. Умение анализировать возможные жизненные ситуации	Решение ситуационных задач	

8	26.10.		Здоровье и выбор профессии	ОНМ	Состояние здоровья при выборе профессии. Работоспособность. Условия и режим работы	Умение учитывать состояние здоровья при выборе профессии, укреплять здоровье в соответствии с требованиями профессии, определять темп и работоспособность	Решение ситуационных задач	
9	02.11.		Склонности и интересы в профессиональном выборе	ОНМ	Потребности и мотивы. Индивидуальные интересы	Знание условий активности личности (потребности и мотивы); понимание необходимости развития профессионального интереса.	Тестирование	
10	16.11.		Склонности и интересы в профессиональном выборе	33	Профессиональные намерения	Умение применять диагностические процедуры для изучения индивидуальных интересов и профессиональных намерений, участвовать в обсуждении соответствующей профессиональной сферы		
11	23.11.		Возможности личности в профессиональной деятельности	ОНМ	Профессионально важные качества. Успешность профес-	Представление об активной роли личности в выборе	Тестирование	

12	30.11.		Возможности личности в профессиональной деятельности	33	сионального труда. Возможности личности	профессии, о факторах успешности профессиональной деятельности. Умение применять диагностические процедуры для изучения личности		
13	07.12.		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	К	Мышление. Способность решать различные проблемные задачи. Умение организовывать свою жизнедеятельность	Представление о значении мышления в жизни человека. Умение решать различные проблемные задачи, организовывать свою жизнедеятельность, использовать рекомендации по развитию мышления	Тестирование	
Глава 2. Психические особенности личности (8 ч)								
14	14.12.		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	ОНМ	Нервная система и ее свойства	Общее представление о нервной системе и ее свойствах; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы	Беседа	
15	21.12.		Темперамент в профессиональном становлении личности	ОНМ	Общее представление о темпераменте. Основные типы тем-	Знание психологической характеристики основных типов	Тестирование	

16	28.12.		Темперамент в профессиональном становлении личности	33	перамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Определение типа темперамента	темперамента Умение определять собственный тип темперамента		
17	11.01.		Характер как социальная характеристика человека	ОНМ	Характер и личность. Формирование характера	Понимание необходимости формирования характера. Умение анализировать способы формирования характера	Практические задания	
18	18.01.		Характер как социальная характеристика человека	33				
19	25.01.		Волевые качества личности	ОНМ	Волевое поведение. Волевые качества личности и их развитие	Знание ситуаций, в которых необходима волевая регуляция. Умение определять уровень развития собственных волевых качеств	Практические задания	
20	01.02.		Эмоциональные состояния личности	ОНМ	Эмоции и чувства. Формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния). Приемы психической саморегуляции	Использование простейших приемов психической саморегуляции	Тестирование	
21	08.02.		Эмоциональные состояния личности	33				

Глава 3. Человек среди людей (2 ч.)							
22	15.02.		Человек среди людей	ОНМ	Навыки эффективного способа общения.	Знание навыков эффективного способа общения.	Практические задания
23	22.02.		Человек среди людей	ЗЗ	Упражнения и игры на развитие навыков группового взаимодействия	Владение умением слушать и понимать собеседника, развитие коммуникативных навыков	
Раздел 3. Мир профессий и труда (8 ч.)							
24	01.03.		Многообразие мира профессий	ОНМ	Труд в жизни человека и общества.	Знание о значении труда в жизни человека и общества,	Практические задания
25	15.03.		Многообразие мира профессий	ЗЗ	Разнообразие профессий. Самореализация и самоутверждение личности. Словарь профессий	о многообразии профессий, о профессиональной деятельности как способе самореализации и самоутверждения личности. Умение применять информацию о мире профессий	
26	05.04.		Анализ профессий	ОНМ	Предмет труда, цели труда, средства труда.	Знание основных признаков профессиональной деятельности, способов классификации профессий.	Практические задания
27	12.04.		Анализ профессий	ЗЗ	Ответственность в труде. Условия труда. Умственный и физический труд		

						Умение характеризовать профессии по общим признакам профессиональной деятельности		
28	19.04.		Личностный профиль	ОНМ	Жизненные этапы и события. Планирование своего будущего	Понимание взаимосвязи различных жизненных этапов и событий, возможности и необходимости планирования своего будущего. Умение составлять личный профессиональный план	Самостоятельная работа	
29	26.04.		Игровые пробы	33	Собственный образ и различные профессии. Профессиональные интересы	Умение соотносить собственный образ с различными профессиями	Практические задания	
30	03.05.		Искусство самопрезентации	33	Самопрезентация. Резюме. Правила поведения на собеседовании	Знание основ самопрезентации, правил поведения на собеседовании. Умение составлять резюме, планировать свои действия	Практические задания	
31	10.05.		Социологический опрос	ОНМ	Смысл жизни, счастье, жизненные ценности, личные планы	Представление о смысле жизни, счастье, ценностях,	Тестирование	

						жизненных планах. Расширение границ самовосприятия		
Раздел 4. Экскурсии (2 ч.)								
32	17.05.		Содержание и характер труда рабочих ЛПУ МГ	ОНМ	Содержание и характер труда рабочих компрес- сорной станции	Повышение престижа рабочих профессий. Получение знаний о содержании про- фессиональной дея- тельности рабочих	Беседа	
33	22.05.		Содержание и характер труда рабочих ЛПУ МГ	ОНМ	Содержание и характер труда рабочих компрес- сорной станции	радиоэлектронных предприятий связи и оператора газовой котельной		
Раздел 5. Обобщение (2 ч.)								
34	24.05.		Оценка способности школьников к выбору профессии	ОСЗ	Обобщение изучен- ного теоретического материала	Умение применять информацию о мире профессий, делать вывод о своей готов-	Тестирование	
35			Профоринтационные услуги	ОСЗ	Обобщение резуль- татов диагностиче- ского материала	ности к осознанному выбору будущей профессии	Беседа	

Календарно-тематическое планирование ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»

9-е классы

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Тип урока	Единица содержания	Формируемые компетенции (знания, умения)	Элементы контроля	Домашнее задание
	План.	Фактич.						
Раздел 1. Введение (1 ч.)								
1	06.09.		Важность выбора профессии в жизни человека	ОНМ	Выбор профессии в жизни человека. Личный профессиональный план	Обучающиеся получают знания о значении труда в жизни человека и общества, выбора профессии и профессионального самоопределения; овладевают умениями составлять личный профессиональный план	Беседа	
Раздел 2. Мир профессий (3 ч.)								
2	13.09.		Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации	ЗИ	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Осваивают понятие о профессии, специальности, специализации, должности. Анализируют информацию о профессиях	Практические задания	
3	20.09.		Рынок профессий	ЗИ	Классификация профессий. Типы профессий. Характеристика профессий	Получают знания о классификации профессий, требованиях, предъявляемых к работнику в различных	Практические задания	

						сферах. Определяют свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессий		
4	27.09.		Формула профессии	ОСЗ	Формула профессии. Профессиограмма.	Приобретают умения в работе с профессиограммами	Практические задания	
Раздел 3. Познавательные процессы и способности личности (8 ч.)								
5	04.10.		Память. Внимание	К	Виды памяти.	Называют виды памяти и внимания, условия их развития. Определяют особенности своей памяти, внимания	Тестирование	
6	11.10.		Память. Внимание	ЗЗ	Произвольное и непроизвольное внимание. Условия развития памяти и внимания			
7	18.10.		Мышление	ЗЗ	Типы мышления.	Применяют знания для определения типа мышления, особенностей интеллектуальной сферы	Тестирование	
8	25.10.		Мышление	К	Особенности интеллектуальной сферы			
9	01.11.		Воображение	ЗЗ	Представление. Воображение	Получают знания об условиях развития воображения. Могут определить уровень развития своего воображения	Дидактическая игра	
10	15.11.		Способности	ОНМ	Виды способностей: общие и специальные	Знакомятся с видами способностей, условиями их развития.	Тестирование	
11	22.11.		Способности	ЗЗ				

					способности. Условия развития способностей	Применяют умения для развития своих способностей		
12	29.11.		Координация движений	К	Особенности координации. Способы улучшения координации движений	Создают условия для улучшения координации движений. Выявляют особенности своей координации	Практические задания	
Раздел 4. Психология личности (11 ч.)								
13	06.12.		Типы темперамента	33	Типы темперамента	Обладают знаниями о типах темперамента; основных чертах характера. Выявляют психологические особенности своей личности.	Решение ситуационных задач	
14	13.12.		Характер. Самооценка	33	Основные черты характера. Восприятие себя			
15	20.12.		Жизненное и профессиональное самоопределение	ОСЗ	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности	Приобретают навыки по формированию положительного отношения к самому себе, повышению уверенности в своих силах	Решение ситуационных задач	
16	27.12.		Межличностное общение	33	Общение. Коммуникативные навыки	Знакомятся с особенностями делового общения. Определяют уровень развития коммуникативных навыков	Тестирование	
17	17.01.		Межличностное общение	К			Практические задания	
18	24.01.		Деловое конструктивное общение	ОНМ	Деловое общение. Конструктивные	Приобретают знания об особенностях меж-	Беседа	

19	31.01.		Деловое конструктивное общение	ОСЗ	навыки общения	личностного общения. Могут использовать приемы делового общения	Практические задания	
20	07.02.		Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов	ОНМ	Причины возникновения конфликтов, пути их предотвращения и разрешения	Получают знания о причинах возникновения конфликтов, путях их предотвращения и разрешения. Применяют способы решения конфликтов; упражняются в умении проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях	Тестирование	
21	14.02.		Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов	ЗЗ			Практические задания	
22	21.02.		Приемы психологической саморегуляции	К	Эмоциональные состояния. Психологическая саморегуляция	Понимают разрушительную силу негативных эмоций. Используют приемы саморегуляции	Практические задания	
23	28.02.		Приемы психологической саморегуляции	ЗЗ			Практические задания	
Раздел 5. Профессиональное самоопределение (5 ч.)								
24	07.03.		Мотивы выбора профессии	ЗЗ	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях	Способны оценивать свои личностные качества, осознавать свои возможности в сфере профессиональной деятельности	Тестирование Практические задания	

25	14.03.		Учет требований профессии	ОНМ	Профессиональная пригодность. Специальные способности	Имеют представление о важности решения проблемы выбора профессии.	Практические задания	
26	04.04.		Профессиональные предпочтения	33	Проблема выбора профессии. Потребности рынка труда в кадрах	Приобретают навыки соотносить требования избираемой профессии со своими возможностями, анализировать свои желания, возможности, способности, потребности рынка труда	Практические задания	
27	11.04.		Профессиональные интересы, способности, склонности	33	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности	Получают знания о собственных склонностях, интересах и возможностях	Тестирование	
28	18.04.		День из жизни профессионала	ОСЗ	Условия труда, особенности деловых контактов, проблемность трудовых ситуаций	Применяют информацию о мире профессий, моделируют жизненные ситуации	Практические задания	
Раздел 6. Подготовка к будущей карьере (3 ч.)								
29	25.04.		Пути получения профессии	ОНМ	Пути получения профессии. Про-	Изучают возможности профессиональной		

30	02.05.		Построение личного профессионального плана	33	профессиональный рост. Необходимость постоянного	подготовки и получения профессии. Имеют представление	Практические задания	
31	16.05.		Навыки саморепрезентации	33	самообразования и профессионального совершенствования	о личном профессиональном плане, о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Обладают умениями для составления личного профессионального плана	Практические задания	
Раздел 7. Экскурсии (2 ч.)								
32	20.05.		Содержание и характер труда рабочих радиоэлектронных предприятий связи (телеграф, связь)	ОСН	Изучение содержания и характера труда рабочих радиоэлектронных предприятий связи	Приобретают знания о содержании профессиональной деятельности рабочих радиоэлектронных предприятий связи и оператора газовой котельной	Беседа	
33	20.05.		Содержание труда оператора газовой котельной	ОСН	Изучение содержания труда оператора газовой котельной		Беседа	
Раздел 8. Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч.)								
34	23.05.		Способность школьников к выбору профессии	ОСЗ	Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии		Тестирование	

**7. Программа профориентационной работы
«Профессиональный компас»
(муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 25» г.Нижневартовска)**

Разработчики программы: Е.В.Коробейникова, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 25», творческая группа.

**Раздел I. Характеристика проблемы, на решение
которой направлена программа**

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое нужно принять в старшем подростковом возрасте. В концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО–Югры определена актуальность профессионального самоопределения молодежи при планировании карьеры. Среди основных противоречий и проблем выделены следующие:

1. Дефицит информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда.
2. Высокие ожидания старшеклассников к уровню заработной платы при объективно низкой стартовой оплате труда молодых специалистов.
3. Сложившиеся профессиональные предпочтения молодежи противоречат потребностям рационального распределения трудовых ресурсов.
4. Предпочтение высшего профессионального образования при дефиците трудовых ресурсов в рабочей сфере.

Существует ряд причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого — выбрать такую профессию, которая бы выделяла человека в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению.

Выбор профессионального пути является попыткой для подростка реализации ощущения собственного «Я». Стремление к профессиональным успехам и связанные с ним ожидания также зависят от самооценки. Подростки, которые поставили перед собой определенные профессиональные цели, имеют более высокую самооценку, чем те, у кого таких целей нет.

Результаты опросов учащихся 9-х и 11-х классов школы показывают, что школьников можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов:

1. Учащиеся, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования, учебное заведение, в котором можно получить данную специальность, перспективы работы.

2. Учащиеся, которые не знают, куда пойти учиться или работать, не имеют конкретных жизненных профессиональных планов.

3. Учащиеся, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д.) овладение данной профессией либо ограничено для них, либо совершенно противопоказано.

4. Учащиеся, которые выбрали сразу несколько профессий, часто совершенно противоположного характера.

Работа с каждой отдельной категорией учащихся должна проводиться различными способами и приемами исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

Профориентационная работа с обучающимися выявила ряд проблем:

1. Большинство обучающихся при выборе профессии ориентируются на противоречивые мнения или советы родителей, друзей, что затрудняет профессиональное самоопределение.

2. Профессиональный выбор часто строится по стереотипному представлению о престижности отдельных профессий, старшеклассники имеют низкий уровень знаний о востребованности профессий на рынке труда города или округа.

3. Некоторые школьники имеют низкий уровень самовоспитания, малую степень развития навыков самообразования и саморегулирования.

4. Большинство школьников имеют слабое представление о многообразии профессий.

5. У половины школьников выявлено несоответствие между требованиями профессии и личностными особенностями.

6. Обучающиеся имеют низкую трудовую мотивацию.

Таким образом, актуальным для школы становится вопрос о формировании у обучающихся умения осознанно выбирать будущую профессию.

Раздел II. Основные цели и задачи программы, сроки и этапы реализации программы

Цель программы МБОУ «СОШ № 25» по профессиональной ориентации «Профессиональный компас» — формирование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» благоприятной образовательной среды для эффективного профессионального самоопределения обучающихся на основе достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Задачи программы:

- совершенствование системы допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся;
- формирование системы внеурочной деятельности учащихся, направленной на повышение их познавательного интереса и развитие их творческого потенциала;
- открытие профильных классов и организация в них эффективного учебно-воспитательного процесса;
- создание системного научно-методического обеспечения профориентационной работы в школе.

Принципы, в соответствии с которыми построена профориентационная работа:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;

- обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми субъектами профориентационной деятельности;
- длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;
- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

Сроки и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2013—2015 гг. в 3 этапа.

На первом этапе (2013 г.) будут сформированы стратегические проекты профориентационной работы по взаимосвязанным направлениям. Эти проекты будут реализованы образовательным учреждением с 2013 по 2015 гг.

По окончании первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2013—2014 гг.) предстоит реализовать начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в профориентационной работе образовательного учреждения. В результате выполнения задач второго этапа будут внедрены новые формы работы с обучающимися с целью обеспечения профессионального выбора.

На третьем этапе (2014—2015 гг.) предстоит завершить преобразования, анализ полученных результатов, корректировку деятельности образовательного учреждения по данному направлению.

На этом этапе будут подведены итоги внедрения изменений в работу образовательного учреждения, при необходимости — скорректированы или заменены на усовершенствованные формы

профориентационной работы, показавшие низкую эффективность, а также определены основные позиции по целям и задачам программы профориентационной работы школы на следующий период.

Раздел III. Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения программы

Целевыми индикаторами программы являются:

- ✓ доля обучающихся 9-х классов в общей численности девятиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;
- ✓ доля обучающихся 11-х классов в общей численности одиннадцатиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;
- ✓ доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой;
- ✓ количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в округе профессиям и специальностям.

Основные показатели программы, отражающие ход ее реализации:

- ✓ доля обучающихся в 10-х классах, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с выбранным профилем, в общей численности школьников;
- ✓ доля учителей, прошедших обучение по профориентационной работе, в общей численности учителей;
- ✓ количество ступеней общего образования, на которых реализуется профориентационная работа;
- ✓ количество учащихся, обучающихся в профильных классах;
- ✓ доля обучающихся, получающих профориентационных услуги;
- ✓ количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по профориентации;
- ✓ количество обучающихся детей с ОВЗ, задействованных в мероприятиях по профориентации;
- ✓ количество заключенных договоров о творческом сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

Раздел IV. Дорожная карта реализации программы на 2013—2015 гг.

Программа в своем содержании отражает следующие разделы:

- Интеграция в учебный процесс.
- Профильное самоопределение обучающихся.
- Информационные кампании.
- Развитие межведомственного взаимодействия.
- Кадровая подготовка.
- Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

❖ На проектно-мобилизационном этапе основными задачами являются разработка программы, создание необходимых условий для ее реализации.

❖ На профессионально-поисковом этапе проводится основная работа по реализации программы, создается банк данных по вопросам ее реализации.

❖ На рефлексивно-обобщающем этапе основные задачи — анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
<i>Организационная работа</i>			
1	Создание службы профориентационной работы	2013 г.	Заместитель директора по УВР
2	Создание мониторинга результативности реализации программы	2013 г.	Заместитель директора по УВР
3	Участие в региональном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2013 г.	Заместитель директора по УВР
4	Создание и оформление кабинета профориентации	2013 г.	Заместитель директора по АХР
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников школы)	2013—2015 гг. август—сентябрь	Заместитель директора по УВР

7	Организация работы предметных кружков	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР
8	Введение элективных курсов	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР
9	Создание электронного банка данных диагностических методик, технологий профессионального самоопределения обучающихся	2014 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7	Организация работы предметных кружков, элективных курсов	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, ВР
8	Обеспечение материально-технической базы	2013—2015 гг.	Заместитель директора по АХР
9	Создание электронного банка данных диагностических методик, технологий профессионального самоопределения обучающихся	2014 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
10	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения социального запроса	2013—2015 гг.	Классные руководители
11	Анализ итогов реализации программы	2015 г.	Заместители директора по УВР, ВР
<i>1. Интеграция в учебный процесс</i>			
1	Внедрение специально разработанной методики ведения профориентационной работы на уроке до полного освоения новой деятельности	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, педагоги
2	Организация классных часов по профориентации (<i>Приложение 1</i>)	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
3	Предпрофильная подготовка (<i>Приложение 2</i>)	2013—2015 гг.	Педагог-психолог
4	Элективные курсы (<i>Приложение 3</i>)	2013—2015 гг.	Учителя-предметники, педагог-психолог
5	Пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности обучающихся (<i>Приложение 4</i>)	2013—2015 гг.	Учителя начальных классов

6	Интеграция профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» (<i>Приложение 5</i>)	2013 г.	Заместитель директора по УВР, учителя технологии, педагог-психолог
7	Разработка и внедрение профессиональной карты обучающегося	2013 г.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
8	Проведение соревнований по техническим видам спорта	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
9	Участие в научной сессии старшеклассников	2013—2015 гг.	Заместитель директора по УВР
10	Участие в профессиональных пробах, социальных практиках для обучающихся на базе учреждений профессионального образования	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
11	Апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ	2014—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
<i>2. Профильное самоопределение обучающихся</i>			
1	Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся)	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, классные руководители
2	Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников (<i>Приложение 6</i>)	2013—2015 гг.	Психолог
3	Разработка необходимого учебно-методического комплекса	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, педагоги профильных классов
4	Комплектование классов с учетом ранней профилизации обучающихся	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, психолог
5	Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги

6	Создание портфолио обучающихся с учетом профориентации	2014—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>3. Информационные кампании</i>			
1	Составление плана проведения информационных кампаний для родителей (законных представителей)	2013 г.	Заместители директора по УВР, ВР
2	Реализация циклограммы классных часов по профориентации	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение дней профессий (Приложение 7)	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Создание консультационного пункта по профориентации	2013 г.	Заместитель директора по УВР
5	Функционирование консультационного пункта по профориентации	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители
6	Размещение на сайте школы материалов по профориентационной работе	2013—2015 гг.	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
7	Организация встреч обучающихся с их родителями, представителями различных профессий	2013—2015 гг.	Классные руководители
8	Привлечение родителей к проведению экскурсий на предприятия и учебные заведения города	2013—2015 гг.	Классные руководители
9	Участие старшеклассников в днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования	2013—2015 гг. март—май	Классные руководители
10	Родительский всеобуч (Приложение 8)	2013—2015	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11	Проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионального образования	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Посещение учреждений профессионального образования автономного округа посредством виртуальных экскурсий	2014—2015 гг.	Педагог-организатор
<i>4. Развитие межведомственного взаимодействия</i>			
1	Организация системы творческого сотрудничества с высшими учебными заведениями г. Нижневартовска	2013 г.	Заместитель директора по УВР
2	Реализация договорных обязательств перед высшими учебными заведениями г. Нижневартовска, с которыми заключены договоры творческого сотрудничества в аспекте профориентационной работы	2013—2015 гг.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги
3	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	2013—2015 гг. март—май	Классные руководители
4	Организация взаимодействия с Центром занятости	2013 г.	Заместитель директора по ВР
5	Сотрудничество с Центром занятости	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Развитие механизмов целевой подготовки	2013—2015 гг.	Заместитель директора по УВР
7	Заключение соглашений о совместной работе по профориентации с учреждениями дополнительного образования	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
8	Встречи школьников, студентов с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политиками, бизнесменами и т.п.), которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начинали свою карьеру с рабочих профессий	Ежегодно (один раз в полугодие)	Заместитель директора по ВР
9	Участие в межведомственной акции «Твоя профессия — твоё будущее», посвященной повышению престижа рабочих профессий	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР

<i>5. Кадровая подготовка</i>			
1	Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы и работы в профильных классах	2013 г.	Заместитель директора по УВР
2	Создание условий для внефирменного повышения квалификации педагогическими и административными работниками по вопросам реализации программы	2013—2015 гг.	Заместитель директора по УВР
3	Создание условий для интеграции профориентационного материала в учебные предметы: — создание инструкций, памяток; — создание специально разработанной методики ведения профориентационной работы на уроке	2013—2014 гг.	Заместитель директора по УВР
4	Внутрифирменное повышение квалификации по вопросам профориентационной работы: — работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности; — семинары, практикумы, педагогические мастерские; — рассмотрение вопросов на МО учителей-предметников: «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»	2013—2014 гг. 2014—2015 гг. 2013 г. 2014 г. 2014 г.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
5	Участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня по проблемам профориентации детей-инвалидов	2013—2015 гг.	Заместитель директора по УВР
6	Консультация для педагогов по вопросам изучения личностных особенностей, способностей и интересов школьников	2013 г.	Педагог-психолог
7	Использование материалов интернет-ресурсов, посвященных проблемам профориентации, в том числе детей с ОВЗ	2013—2015 гг.	Заведующий библиотекой, педагоги, педагог-психолог

8	Проведение обзоров литературы по вопросам профориентации, в том числе детей с ОВЗ	2013—2015 гг.	Заведующий библиотекой
9	Оказание помощи в подборе материала	2013—2015 гг.	Заведующий библиотекой
10	Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	2015 г.	Заместитель директора по ВР
<i>6. Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
1	Изучение нормативно-правовой базы	2013 г.	Заместитель директора по ВР
2	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ	2013 г.	Заместитель директора по ВР, АХР
3	Создание и пополнение базы данных учащихся с ОВЗ	2013 г.	Заместители директора по УВР, ВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами	2013—2014 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) допрофессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности	2013—2014 гг.	Учителя-предметники
6	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
7	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	2013—2014 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
8	Целенаправленная работа с родителями учащихся с ОВЗ по проблеме адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог

9	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей	2013—2015 гг.	Заместители директора по УВР
10	Совершенствование программы «Твой выбор» с учетом контингента учащихся с ОВЗ	2013—2015 гг.	Педагог-психолог
11	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ	2013–2015 гг.	Директор, родительский комитет
12	Создание индивидуальной дорожной карты допрофессионального развития учащегося с ОВЗ	2013–2015 гг.	Педагог-психолог
13	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемым для детей-инвалидов	2013–2015 гг.	Педагог-организатор

Основные методы и формы работы по уровням образования

Уровень образования	Направление работы	Методы и формы работы
Начальное общее образование	Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов
		Пропедевтика профориентационной работы в проектно-исследовательской деятельности
	Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе)	Игровые и тренинговые занятия
		Творческие объединения
	Диагностика интеллектуального развития	Детско-родительские творческие проекты
		Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование

Основное общее образование (5—7 классы)	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»	Занятия по образовательной области «Технология» Изучение материальных технологий с компьютерной поддержкой на предмете «Технология»
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
	Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы Экскурсии на предприятия Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
Основное общее образование (8—9 классы)	Диагностика интеллектуального развития	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология» Элективный курс «Профессиональное самоопределение»
Среднее (полное) общее образование (10—11 классы)	Знакомство с рынком труда, формирование собственных конкурентных преимуществ во время обучения	Элективный курс (10—11 классы)
	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля
	Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Тренинги и деловые игры, круглые столы

	Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, социальные практики

Раздел V. Механизм реализации программы, включающий в себя механизм управления программой

Заказчик программы осуществляет отбор исполнителей работ по каждому мероприятию программы, включая мониторинг реализации мероприятий программы, ведение годовой отчетности по реализации программы, а также ежегодную подготовку координатору программы отчета о ходе реализации программы.

Общие функции субъектов профессиональной ориентации:

- осуществляют информационное обеспечение системы профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечивают реализацию программ и проектов по профессиональной ориентации обучающихся.

МБОУ «СОШ № 25»:

- создает условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в школе;
- предусматривает включение в основную образовательную программу школы комплекса мер по профориентации;
- формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии с учетом потребности округа;
- знакомит обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории округа;

- организует профессиональное консультирование школьников, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- организует просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Координацию и оценку эффективности реализации программы осуществляет координационный совет по ее реализации.

Управление работой по профориентации в условиях открытой образовательной системы основывается на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (ученик — учитель — родитель) и социума, который представлен учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города, городскими учреждениями дополнительного образования.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализа- ции про- граммы	Значения показателя по годам		Целевое значение показа- теля на момент оконча- ния дей- ствия про- граммы
			2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	
1	Количество школьников, обучающихся в профильных классах, от числа обучающихся на третьей ступени обучения	78%	100%	100%	100%
2	Доля обучающихся в 10-х классах, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с выбранным профилем	50%	100%	100%	100%

3	Количество ступеней общего образования, на которых реализуется профориентационная работа	1	3	3	3
4	Доля обучающихся 9-х классов в общей численности девятиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании	30%	50%	75%	75%
5	Доля обучающихся 11-х классов в общей численности одиннадцатиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании	42%	80%	100%	100%
6	Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой				
7	Количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в округе профессиям и специальностям				
8	Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по профориентации				
9	Доля обучающихся в 9 и 11-х классах детей с ОВЗ, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании				
10	Количество обучающихся детей с ОВЗ, задействованных в мероприятиях по профориентации				
11	Доля учителей, прошедших обучение по профориентационной работе	7%	28%	56%	56%
12	Количество подготовленных учителей для работы в профильных классах	9%	25%	50%	50%
13	Количество кружков политехнического направления	0	1	2	2

14	Доля обучающихся, получающих профориентационные услуги	15%	45%	85%	100%
15	Доля обучающихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги	0	10%	20%	20%
16	Количество заключенных договоров о творческом сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	0	2	3	3

Приложение 1

Организация (циклограмма) классных часов по профориентации

1 класс

1. Сколько дел на земле? Чем пахнут ремесла?
2. Особенности одежды людей различных профессий. Почему у каждого свое дело?
3. Без инструмента — как без рук. Как стать мастером?
4. Для чего нужны машины? Все работы хороши — выбирай на вкус!

2 класс

1. Встреча с Трудом. Творческие профессии.
2. Легко ли стать ученым? Здоровье и профессия.
3. Что такое — уметь? К большому терпению придет и умение.
4. Талант и профессия. Калейдоскоп профессий.

3 класс

1. Образование и профессия. Труд не в тягость, а в радость.
2. Профессии, необходимые нашему городу. Профессии из прошлого.
3. Современные профессии. О мастерах и шедеврах.
4. Как осуществить свою мечту. Город веселых мастеров.

4 класс

1. Как появились фамилии. История профессии.
2. Профессии наших родителей. Семейная династия.

3. Легко ли сделать выбор? Дело мастера боится.
4. Найди свое дело. Прекрасных профессий на свете не счесть...

5 класс

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши — выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
8. Профессия и здоровье.
9. Для чего люди работают? Работа, труд, игра.

6 класс

1. Самые редкие профессии (занимательные факты).
2. По морям профессий.
3. Типы профессий.
4. В поисках своего призвания... (творческая работа).
5. Что влияет на выбор профессии?
6. Пять типов профессий.
7. О профессиях разных, нужных и важных.
8. Профессии наших родителей (творческая работа).
9. Мои интересы (творческая работа).

7 класс

1. Кем быть? Каким быть? (творческая работа).
2. Интересы и склонности в выборе профессии.
3. Классификация профессий.
4. Правильный выбор профессии. Хочу, могу, надо, есть.
5. Формула профессий. Сотвори свое будущее.
6. Город мастеров (творческая работа).
7. Здоровье как фактор успешной профессиональной карьеры.
8. Успех — разный у всех.
9. Определение типа будущей профессии.

8 класс

1. Признаки профессии. Профессия, специальность, должность.
2. Идеальная профессия (творческая работа).

3. Требования профессии к человеку. Универсальные качества.
4. Ошибка в выборе профессии.
5. Слагаемые профессионального успеха.
6. Что я знаю о профессиях.
7. Несколько шагов к взвешенному решению.
8. Для чего люди работают? Работа, труд, игра.
9. Интересы и склонности в выборе профессии.

9 класс

1. Темперамент и профессия.
2. В мире профессий. Оптимисты и скептики.
3. Идеальная профессия.
4. Профессии социальной сферы. Коммуникативные способности.
5. Психологические типы профессий.
6. Как выбрать профессию?
7. В дебрях профессий, специальностей, направлений, образования.
8. Что век грядущий нам готовит?
9. Можно ли совмещать работу с обучением?

10 класс

1. Профессионально важные качества.
2. Организаторские качества. Профессия — руководитель.
3. Слагаемые профессионального успеха.
4. Повышая уровень образования.
5. Сохранение работы и стремление к успеху.
6. Профессии будущего.
7. Они учились в нашей школе.
8. Дороги, которые мы выбираем.
9. Способности и профессиональная пригодность.

11 класс

1. Пути получения профессии. Рынок образовательных услуг.
2. Мои профессиональные планы.
3. Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам.
4. Мотивы выбора профессии. Направленность личности.
5. Можно ли совмещать работу с обучением?

6. Профессии с большой перспективой.
7. Профессия и здоровье.
8. Стратегии выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность.
9. Абитуриенту об особенностях поступления в вузы.

Приложение 2

Предпрофильная подготовка **КУРС «СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

8 класс

Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Слагаемые выбора профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий,

возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

- обучить школьников умению выявлять соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у обучающихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Материал курса распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Проведение занятий по данному курсу предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по предложенному курсу основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В результате выполнения данного курса учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;

- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разрабатывать этапы своей профессиональной карьеры.

Виды контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся: текущий, периодический, итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Для этих целей могут использоваться психологические тренинги. Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме тестирования.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I	Введение	1
II	Познавательные процессы и способности личности	4
	Память. Внимания	1
	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1

III	Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	11
	Логическая структура образа «Я» («Дерево» личности)	1
	Здоровье и выбор профессии	1
	Темперамент и профессиональная деятельность	2
	Характер и выбор профессии	2
	Интересы и выбор профессии	1
	Потребности человека	1
	Эмоциональные состояния личности	1
	Волевые качества и выбор профессии	1
	Мотивы, ценностные ориентации	1
IV	Мир профессий	12
	Характеристика общественного производства Российской Федерации	1
	Профессия и человек	1
	Секреты выбора профессии	1
	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
	Классификация профессий	2
	Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность	1
	Профессиональная проба и ее роль	1
	Особенности деловых контактов в труде	1
	Ответственность в профессиональной деятельности	1
	За что люди получают зарплату	1
	Почему люди становятся безработными	1
V	Тесты, методики, опросники	7
	Самооценка. Как ее выявить? Тест «Определение уровня самооценки личности». Интересы. Какие они у вас? Опросник «Карта интересов»	1
	К какой деятельности вы склонны? Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	1
	Личностный опросник Айзенка	2
	Зрительная память. Какая она у вас? Тест «Вы и ваши возможности узнавания». Вы знаете, какой у вас уровень распределения внимания? Тест «Расстановка чисел»	1
	Мышление, какое оно у вас? Тест «Числовые ряды»	1
	Ваш профессиональный выбор? Опросник профессиональной готовности	1

КУРС «В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»

9 класс

Пояснительная записка

Предлагаемая программа курса по выбору профориентации для девятиклассников преследует **две цели**: с одной стороны, развитие представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личностной позиции и, с другой — развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в данной области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности (хотя и в разной степени).

Предлагаемая система компилятивных материалов является своеобразным алгоритмом действий ведущего. Но это не значит, что занятия должны строиться так и только так. Выбор используемых процедур, последовательность их применения зависят от ведущего, его опыта и личностных особенностей, от целей участников группы, от ситуаций, возникающих на занятии. Программа предназначена для специалистов, имеющих психологическое образование и опыт участия в социально-психологическом тренинге.

Программа решает следующие **задачи**:

1. Повышать социально-психологическую компетентность участников, развивать их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.
2. Способствовать личностному росту обучающихся, готовности к самосовершенствованию.
3. Развивать самооценку школьников, их способность производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.
4. Научить гибко использовать различные стратегии поведения, уметь разрешать проблемы и конфликтные ситуации.

Используемые методические **средства**:

1. *Групповая дискуссия* — способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Метод

позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем.

2. *Ролевая игра* — метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли.

3. *Психодрама* — метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников. Цель психодрамы — устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

4. *Информирование (инструктирование)* — это вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение (например, «эмпатия», «защитное поведение», «обратная связь» и т.д.), через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь». С нашей точки зрения, наиболее эффективно инструктирование на материале «здесь и теперь», так как оно наглядно, актуально и значимо для участников.

5. *Проективное рисование* — вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Также рисование развивает и усиливает внимание к чувствам.

6. *Психогимнастика* — вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую. К вспомогательным целям можно отнести: снятие или повышение напряжения в группе, активизацию групповой динамики.

7. *Музыкотерапия* — метод работы в группе, благодаря которому между участниками возникает взаимопонимание и доверие, интенсифицируется групповая динамика. Использование музыки

может снять напряжение и усталость у участников. Психогимнастику также желательно проводить на фоне музыки.

8. *Диагностические процедуры* используются как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической информации о себе, которой у него раньше не было.

9. *Домашняя работа* — метод, благодаря которому опыт, получаемый в группе, анализируется и осмысливается.

Желательно, чтобы каждый член группы на себе прочувствовал то, что для него лично в психологическом плане дает то или иное задание.

Форма проведения занятий включает элементы социально-психологического тренинга, а также:

- фронтальные,
- групповые,
- индивидуальные.

Условия проведения занятий:

- наличие помещения с хорошей звукоизоляцией либо в значительном удалении от других классов;
- наличие места для письменных упражнений и места для двигательной активности участников занятия;
- наличие кресел по количеству участников (их необходимо поставить в круг);
- возможность оборудовать отдельный уголок (столик, самовар, чашки, лампа и т.д.) для создания доброжелательной дружеской обстановки.

Используемый **материал**: фотокопии иллюстраций психотерапевтических упражнений, карандаши, фломастеры, краски, альбомы, тетради; магнитофон, релаксационные кассеты; демонстрационный материал.

Основные принципы работы психолога, ведущего занятия:

1. Принятие членов группы такими, какие они есть.
2. Работа на протяжении всего курса — на положительном подкреплении и выявлении ресурсов.

3. Работа в ролевой позиции «взрослый–взрослый».
4. Присоединение к членам группы — через свойственные им способы общения (речь, мимика, жесты).
5. Эталонное поведение — умение воспроизводить любые техники и игры, быть эталоном мужского и женского поведения в группе в зависимости от своего пола (например, эталонное поведение мужчины: спокойствие, вера в себя, других, твердость и сотрудничество).
6. Поиск и предоставление информации для работы группы (умение обратить внимание на наиболее значимые моменты работы группы).
7. Использование подсказки и различных технических и игровых средств для стимуляции спонтанной деятельности.
8. Работа по принципу «здесь и теперь», которая требует от ведущего эмоционального включения, наблюдательности и активности, собственной сосредоточенности.
9. Постоянная эмоциональная поддержка, положительное подкрепление со стороны школьного психолога.
10. Резюмирование сути происходящего на занятии.

Логика построения элективного курса.

В основе работы лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Курс состоит из трех блоков: 1) Развитие коммуникативных навыков; 2) В поисках призвания; 3) Профессиональное самоопределение.

Каждая встреча внутри блока логически вытекает из предыдущей, является в содержательном плане основой для следующей и имеет свое назначение, процедурное обеспечение.

В конце курса по выбору предлагается список литературы, использованной в ходе составления программы и рекомендуемой для углубленного изучения.

Предполагаемые результаты.

В ходе реализации программы элективного курса «В поисках своего призвания» предполагается изменить некоторые данные в положительную сторону: формирование новых коммуникативных

навыков, повышение уровня самооценки и самоуважения, повышение степени профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

		Тема	Кол-во часов
		Блок 1. Развитие коммуникативных навыков	20 ч
1	Занятие № 1	Введение. Знакомство	2 ч
2	Занятие № 2	Представление о себе	2 ч
3	Занятие № 3		2 ч
4	Занятие № 4	Овладение способами невербального общения	2 ч
5	Занятие № 5		2 ч
6	Занятие № 6	Развитие наблюдательности в общении	2 ч
7	Занятие № 7	Развитие умения слушать другого	2 ч
8	Занятие № 8	Развитие навыков точной передачи информации	2 ч
9	Занятие № 9	Мои права и права других людей	2 ч
10	Занятие № 10	Итоговое занятие	2 ч
		Блок 2. В поисках призвания	24 ч
11	Занятие № 1	Введение. Знакомство со структурой курса	2 ч
12	Занятие № 2	Образ «Я»	2 ч
13	Занятие № 3	Дороги, которые мы выбираем	2 ч
14	Занятие № 4	В мир профессий — по компасу	2 ч
15	Занятие № 5	Палитра наших способностей	2 ч
16	Занятие № 6		2 ч
17	Занятие № 7		2 ч
18	Занятие № 8	В «круге Айзенка»	2 ч
19	Занятие № 9	«Формула» темперамента	2 ч
20	Занятие № 10	Мир профессий и твое место в нем	2 ч
21	Занятие № 11	Стратегия профессионального выбора	2 ч
22	Занятие № 12	Твои перспективы	2 ч
		Блок 3. Профессиональное самоопределение	34 ч
23	Занятие № 1	Помечтаем о будущей карьере	2 ч
24	Занятие № 2	Тайны собственного «Я»	2 ч
25	Занятие № 3	Мое видение будущей профессии	2 ч
26	Занятие № 4	Профессии на «языке» тела	2 ч
27	Занятие № 5	Ваши мнения о профессиях	2 ч

28	Занятие № 6	У меня все получится!	2 ч
29	Занятие № 7	Нет проблем!	2 ч
30	Занятие № 8	Поговорим о жизненных ценностях	2 ч
31	Занятие № 9	На пути к цели	2 ч
32	Занятие № 10	Здоровье и выбор карьеры	2 ч
33	Занятие № 11	Самопрезентация	2 ч
34	Занятие № 12	Пожелайте мне доброго пути!	2 ч
			78 ч

Приложение 3

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Содержание занятий по программе элективного курса

Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час)

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоопи-сание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (10 часов)

1. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем городе?».

Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов)

Формула профессии. Классификационные признаки — предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Игра: «Угадай профессию».

Практическая работа: составление формул профессий.

Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Долгопрудном в ближайшие 5 лет.

Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой по информатике (информационным технологиям) «Текстовый редактор WORD»).

Тема 6. Социально-экономические условия современной России (4 часа)

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тема 7. Основы экономических знаний (8 часов)

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изобретений, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практическая работа: зачетное тестирование по теме «Основы экономических знаний», сочинение «Долгопрудный: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 8. Рынок образовательных услуг (2 часа)

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально-профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг г.Долгопрудного и Московского региона в целом. Экскурсии в ПУ-21 и ПУ-94, выполнение фотоотчета, отчета-презентации (интеграция с темой по информатике (информационным технологиям) «POWER POINT»).

Тема 9. Основы технологической культуры (16 часов)

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура — основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно-измерительные материалы по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой по информатике (информационным технологиям) «Графические редакторы»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы — покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Диагностические методики: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Тема 10. Личный профессиональный план (6 часов)

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Развивающие процедуры: профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в городскую службу занятости.

Диагностические методики: опросники и методики «Дневник профессионального самоопределения школьника».

Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа)

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часов)

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой по информатике (информационным технологиям) «POWER POINT»), составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Приложение 4

Пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи:

1. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.
2. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направления изучения вопросов профессионального самоопределения и социальной адаптации

1. Начальная школа — пропедевтика профориентационной работы через содержание учебных предметов.

1.1. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «литературное чтение».

1.2. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «окружающий мир».

1.3. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «ИЗО».

1.4. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «технология».

1.5. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «музыка».

2. Начальная школа — пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Пропедевтика профориентационной работы в 1—4-х классах через дополнительное образование.

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

Класс	Литературное чтение (тема урока)	Дата (месяц)
1	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Октябрь
	Профессии родителей.	Декабрь
	Согласные звуки.	
	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Март
2	Сельскохозяйственные работы. Труженики села	
	Библиотеки. Профессия — библиотекарь.	Сентябрь
	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Ноябрь
3	Профессии — кинолог, ветеринар, дрессировщик	
	Внеклассное чтение. Книги А.Митяева об армии и ее героях.	Январь
	Внеклассное чтение. Книги о космонавтах.	Март
	Внеклассное чтение. Наша библиотека	Апрель

4	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Обобщение по разделу «Делу время, потехе час». Внеклассное чтение «Произведение об армии»	Ноябрь Январь Февраль
Окружающий мир		
1 класс	Зачем мы спим ночью. «Люди каких профессий не спят ночью». Почему луна бывает разной? Какие люди изучают луну? Как путешествует письмо? (Когда я вырасту). Когда мы станем взрослыми? (Выбор профессии)	Сентябрь Октябрь Январь Март
2 класс	Явления природы. Метеорология. Что такое погода? Звездное небо. Астрономия. Все профессии важны. Проект «Профессии»	Сентябрь Октябрь Декабрь
3 класс	Нефть, газ, каменный уголь. Торф — земное тепло Югры. Дорожные знаки. Экологическая безопасность. Для чего нужна экономика. Мир глазами эколога. Роль заповедников Югры в охране природы. Берегите воду	Октябрь Январь Февраль Март Сентябрь Сентябрь Октябрь
4 класс	Мир глазами астролога. Вселенная. Солнце. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Мир глазами историка. Прошлое и настоящие глазами эколога. Моря, озера, реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Природа тундры. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Черноморские побережья. Земля кормилица. Растениеводство нашего края. Животноводство нашего края	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь
ИЗО		
1 класс	Профессия художник.	
2 класс	Изображение характера человека. Профессия художник (оформитель, декоратор и т.д.). Образ человека. Его характер, выраженный в объеме.	Февраль

3 класс	Мамин платок. Орнаментальное искусство. Манси. Транспорт. Художник и театр. Художник в цирке. Музей в жизни города	Октябрь Декабрь Декабрь Январь Март
4 класс	Жанры изобразительного искусства. Лепка птиц и дом для животных. Прославленные центры народных художественных промыслов	Октябрь Апрель Май
ТЕХНОЛОГИЯ		
2 класс	Земледелие. Значимость профессии. Деятельность садовода и овцевода. Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Значимость профессии пекаря и кондитера. Человек и лошадь. Конструирование. Работа с картоном. Профессии людей, занимающихся разведением домашних животных. Декорирование. Оформление изделий вышивкой, фурнитурой. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Профессия строитель. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Модельер, дизайнер, швея. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Профессия рыбак	Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Март Март Апрель Апрель Апрель Май Май
3 класс	Кожаный брелок для ключей. Конфетница из половинок ажурного нитяного кокона	Сентябрь Декабрь
4 класс	Буравчик, природные материалы. Сувенир «На охоте». Игрушки народов ханты и манси. Оформление одежды аппликаций «Мансийские орнаменты: женская одежда»	Октябрь Январь Февраль Март

Организация системы внеклассных занятий по типам профессий в начальном звене школы

<i>Человек – Техника</i>	<i>Человек – Природа</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>	<i>Спортивно- оздоровительные секции</i>
		НОУ Секция «Искусствовед»	Шахматы
	Кружок «Цветоводство»		Корректирующая гимнастика
Кружок «Умелые руки»	Кружок «Язык цветов		Легкая атлетика
	«Юный зоолог»	Фольклорный кружок	Хореография
		«Выжигание»	Ритмика

Беседы для учащихся 1—4-х классов

- «Профессии наших родителей»
- «Как хлеб на столе появился»
- «Азбука редких профессий»
- «Моя профессия — библиотекарь»
- «Путешествие по профессиям»
- «Кем хочешь быть?»
- «Замечательные люди моей будущей профессии»
- «Книги о профессиях»
- «Здоровье и выбор профессии»
- «Есть такая профессия — Родину защищать»

Мероприятия

- Конкурс рисунков «Все работы хороши»
- Посещение учащимися экскурсий на производства
- Праздник «Город Мастеров»
- «Фестиваль профессий»
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- «Мама, папа на работе»
- Участие в межшкольных праздниках и интеллектуальных играх по профориентации
- «Встреча с Самоделкиным»

**Интеграция профориентационной проблематики
в содержание предмета «Технология»**

Класс	Интеграция
5—6, 7—8	Изучение материальных технологий с компьютерной поддержкой на предмете «Технология»
5—6	12 ч — интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «Технология»
7—8	18 ч — включение модуля «Моя профессиональная карьера» в содержании предмета «Технология»
9	18 ч — элективный курс «Профессиональное самоопределение»
10—11	Элективные курсы, знакомящие с рынком труда, формированием собственных конкурентных преимуществ во время обучения
1—11	Включение профориентационной информации в содержание программ предметов общего образования

**Индивидуальная оценка развития личности, возможностей
и способностей школьников**

Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся. Выявление склонностей и способностей учащихся: 1-е классы — диагностика интеллектуального развития (тесты Равена, Амтхауэра); 4—5-е классы — групповой интеллектуальный тест; 6—8-е классы — «Карта интересов»; 9-й класс — тест умственных способностей, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда	2013—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
---	---------------	---

Проведение Дней профессий

Октябрь–декабрь

1. Приглашение специалиста из Центра занятости для обучающихся 9, 11-х классов. Октябрь.

Приглашение специалиста из Школы буровых кадров. Ноябрь.

Приглашение специалиста из НГТУ. Декабрь.

2. Открытые уроки по профориентации.

— МО учителей истории и математики. Тема «История профессии». Октябрь.

— МО учителей иностранного языка. Тема «Труд не в тягость, а в радость». Ноябрь.

— МО учителей естественных наук и физики. Тема «Дороги, которые мы выбираем». Декабрь.

3. Родительское собрание.

— Информационная кампания (буклеты, фильмы, стенды).

— Всеобуч.

Февраль–март.

1. Кампания «Абитуриент».

2. Открытые уроки по профориентации.

— МО учителей русского языка и литературы. Тема «Профессии с большой перспективой». Февраль.

— МО учителей ОБЖ и физической культуры. Тема «Профессии будущего». Март.

— МО учителей начальных классов. Тема «Встреча с трудом». Апрель.

3. Информационная кампания (буклеты, фильмы, стенды). Февраль–апрель.

Родительский всеобуч

1—4 классы	5—8 классы	9—11 классы
1. Анкетирование родителей «Ваша профессия: плюсы и минусы»	1. Тренинг для родителей «Ориентир — профессия»	1. Роль семьи в развитии профессиональных интересов ребенка, построение его планов на будущее
2. Беседа «Пути формирования личности в семье»	2. Приглашение представителей колледжей на встречу с родителями	2. Трудоустройство. Документы, необходимые для трудоустройства
3. Подготовка презентаций родителей и обучающихся по выбору профессии	3. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий	3. Родительский университет. 3.1. Привитие жизненных навыков. 3.2. Процесс и технология вовлечения родителей в профессиональное самоопределение
4. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители	4. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители	4. Приглашение представителей профильных вузов, колледжей на встречу с родителями
	5. Диагностика обучающихся вместе с родителями «Кем мечтает быть и кем будет?»	5. Диагностика обучающихся вместе с родителями «Кем мечтает быть и кем будет?»

**8. Программа «На пути к выбору профессии»
(муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
г.Нижевартовска)**

I. Пояснительная записка

Юность — замечательная пора в жизни человека. Это время размышлений о будущем, построения планов и определения перспектив своей жизни. Что ждет юношу и девушку за порогом юности? От чего зависит жизненный успех? Как найти себя в этом мире? Как выбрать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Эти вопросы задает себе каждый выпускник школы. Свое будущее выпускники связывают с интересной, престижной работой, которая поможет им состояться как личности, добиться материального благополучия, экономической независимости. Для этого необходимо, прежде всего, правильно выбрать профессию. Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что еще одну треть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым и интересным делом — счастье, которое вполне достижимо.

Но как сориентироваться в огромном, насчитывающем более 40 000, современном мире профессий? Человеку, выбирающему профессию, нужно суметь разобраться в этом разнообразии, понять содержание разных профессий, требования, которые они предъявляют к человеку, суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы, профессиональные склонности, а также учитывать ситуацию на рынке труда. Выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть большое количество факторов.

1.1. Концептуальная часть

Актуальность проблемы

Каждому человеку на протяжении жизненного пути приходится принимать решения. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. По данным американских ученых, правильный выбор профессии в 2—2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10—15% увеличивает производительность труда и в 1,5—2 раза уменьшает стоимость обучения кадров. Ошибки в выборе профессии происходят из-за недостатка достоверных сведений по этим вопросам. Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования и даже психические расстройства.

Проблема профессионального выбора стояла перед молодежью всегда, а в настоящее время она становится особенно актуальной, так как в связи с новыми социально-экономическими условиями в России и быстро изменяющимся рынком труда большинство выпускников школы не имеют ясной жизненной перспективы, более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области труда в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека

умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо — поменять специальность, предприятие, должность.

Если раньше, когда профессию выбирали один раз и на всю жизнь, действуя в соответствии с русской пословицей «жену и профессию выбирают один раз», считалось хорошим тоном в течение 30—40 лет работать на одном предприятии, то теперь молодежи надо быть готовой к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, возможной профессиональной переподготовке. Но при этом у нее должна быть такая база основных знаний, такой багаж, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Что означает правильный выбор профессии? Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Эмоциональное, социальное и психическое становление личности происходит в школе. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз. Помочь в решении проблемы профессионального выбора человека призвана профориентационная работа в школе.

1.2. Название программы

«На пути к выбору профессии» — программа профориентационной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13».

1.3. Сроки и этапы реализации программы

С января 2012 г. по декабрь 2015 г.

Этапы реализации программы

1. Организационно-установочный — 2012 г.
2. Этап реализации — 2013—2014 гг.
3. Аналитико-коррекционный — 2015 г.

1.4. Обоснование программы

Школьная программа разработана на основании Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО) от 25.08.2012 г.; Программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2011—2013 годы, утвержденной решением Коллегии Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 20.05.2011 г. № 2; решения Коллегии Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 16.11.2012 г.; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 30.10.2012 г. № 1246 «Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на 2013—2015 годы»; приказа Департамента образования администрации города Нижневартовска № 33 от 05.02.2013 г. «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2013 году»; утверждена на педагогическом совете «Профориентационная работа как условие успешной социализации личности выпускника» приказом № 54 от 26.01.2012 г.

Программа «На пути к выбору профессии» предназначена для обучающихся 1—11-х классов. Ее целью является создание условий, обеспечивающих формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

1.5. Правовое обоснование программы

На федеральном уровне

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования Федерального института развития образования.

На региональном уровне

- Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2011—2013 годы;
- Решение Коллегии Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 16.11.2012 г.
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 30.10.2012 г. № 1246 «Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на 2013—2015 годы».

На муниципальном уровне

- Приказ департамента образования администрации г.Нижневартовска № 33 от 05.02.2013 г. «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2013 году».

На школьном уровне

- Устав МБОУ «СОШ № 13», утвержденный приказом Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 23.12.2011 г. № 1860/36-п;
- Лицензия серии А № 0001029, регистрационный № 727 от 29.02.2012 г. на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 313 от 10.02.2012 г.

1.6. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы определяется сложившейся системой школы по профориентационной работе.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет заместитель директора по предпрофильной подготовке и профильному обучению в соответствии с функциональными обязанностями.

Исполнителями являются:

- административный совет школы;
- управляющий совет школы;
- служба профориентационной работы МБОУ «СОШ № 13»;
- педагогический коллектив школы;
- ученические коллективы школы;
- родительская общественность.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

1. *Спортивный комплекс*: гимнастический городок; стадион с окружной трехполосной 400-метровой беговой дорожкой; беговая дорожка (200 м); корт; баскетбольная площадка; спортзалы (большой с нестандартным оборудованием и малый); зал

корректирующей гимнастики; тренажерный зал; фитнес-клуб «Варт-класс», бассейн, стационарная полоса препятствий.

2. *Медицинский блок*: процедурный кабинет, кабинет профосмотра; физиокабинет; стоматологический кабинет; массажный кабинет, кабинет медицинской подготовки.

3. *Сопутствующие и оздоровительные кабинеты*: кабинет «БОС-Здоровье», кабинет логопеда; кабинет для психологической разгрузки, актовый зал; школьная библиотека.

4. *Пищевой блок*: столовая на 250 посадочных мест; буфет; фитобар (кислородные и витаминные коктейли).

5. *Информационно-технологическое обеспечение*: 3 компьютерных кабинета, 1 компьютерный мобильный кабинет, 38 интерактивных досок, школьный радиоузел, школьный сайт.

6. *Учебные кабинеты*: кабинет ОБЖ и допризывной подготовки, кабинет клуба «Допризывник», кабинет кадетского класса, мастерская по дереву, мастерская по металлу, кабинеты для занятий кружков.

7. Музей боевой и трудовой славы (3 этаж).

8. Зал спортивной славы (1 этаж).

9. Зал экологии (1 этаж).

10. Школьный тир.

11. Центр допризывной подготовки молодежи.

1.8. Кадровое обеспечение ОУ

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, имеет стабильный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников — 70 человек, из них 2 кандидата педагогических наук, 35 педагогов высшей квалификационной категории, 19 — первой квалификационной категории, 6 учителей второй квалификационной категории. Четыре человека имеют звания «Заслуженный учитель РФ», один — «Заслуженный учитель ХМАО—Югры», 5 — «Почетный работник общего образования РФ», 4 — «Отличник народного просвещения». 15 учителей награждены почетными грамотами Министерства образования РФ, 11 — почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО—Югры.

II. Содержание программы

2.1. Цели и задачи программы

Цель программы — создание условий, обеспечивающих формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Она достигается в результате решения **задач**:

- подготовки учебно-методического, научного, кадрового, материально-технического обеспечения профориентационной работы;
- создания банка данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- оказания психологической помощи обучающимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- разработки гибкой системы сотрудничества обучающихся старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

2.2. Основные направления реализации программы

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информированность.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.
- Профессиональная информированность включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию

в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование — изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольные, классные);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание управляющего совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

2.3. Принципы организации деятельности школы по профориентационной работе с обучающимися

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечен весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность — профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она ведется с первого по выпускной классы.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

2.4. Условия успешной реализации программы по профориентационной работе в ОУ

Любая система, в том числе педагогическая, может функционировать с гарантией на успех при определенных условиях:



Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации профориентационной работы в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

— Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО);

— Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2011—2013 годы, утвержденная решением Коллегии Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 20.05.2011 г. № 2;

— Решение Коллегии Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 16.11.2012 г.;

— Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 30.10.2012 г. № 1246 «Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на 2013—2015 годы»;

— Приказ департамента образования администрации г.Нижневартовска № 33 от 05.02.2013 г. «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2013 году».

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности учебно-воспитательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции, общей цели и конкретных частных задач учебно-воспитательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- профилактика противоправного поведения среди обучающихся;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного самоуправления к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

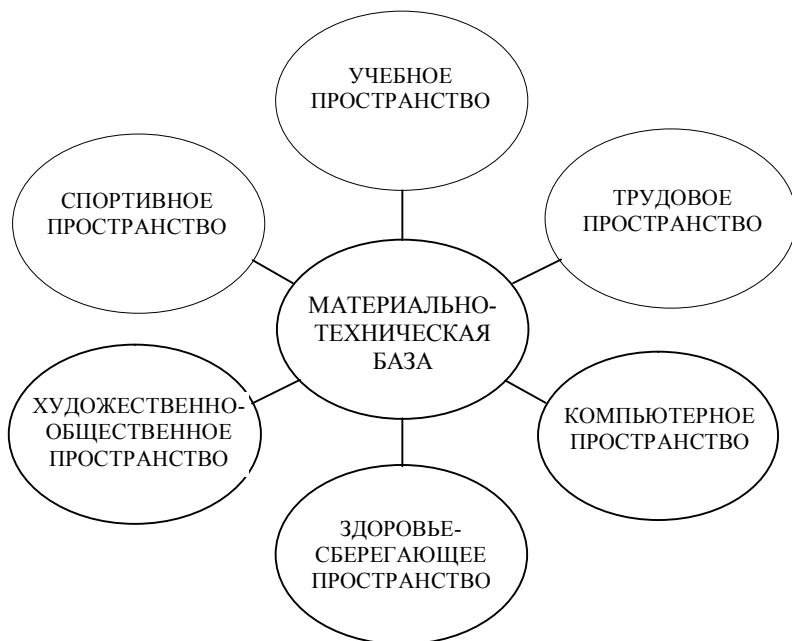
- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области проводимой профориентационной работы;
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной и воспитательной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе;

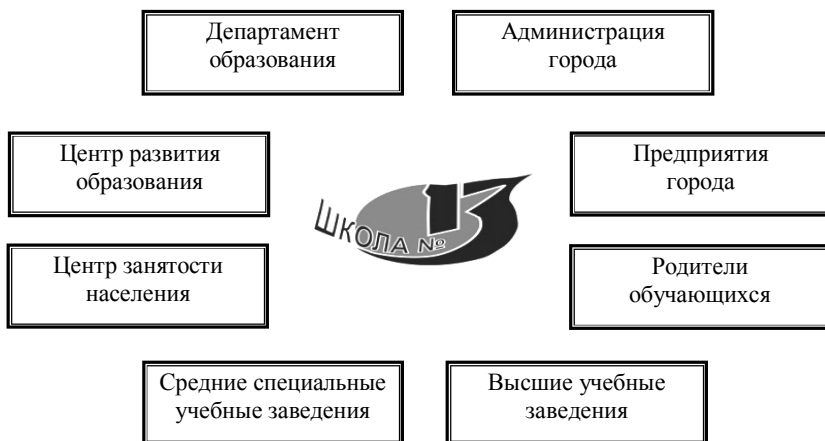
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

Материально-технические условия:



2.5. Взаимодействие школы с учреждениями и общественными организациями города

Схема взаимодействия школы с учреждениями города по профориентационной работе с обучающимися



2.6. Психолого-педагогическое сопровождение программы

Программа по профориентационной работе обучающихся предъявляет повышенные требования не только к их интеллектуальному и физическому здоровью, но и к их личностным качествам и уровню психического здоровья.

Цель психолого-педагогической работы заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся. В соответствии с этим решаются **задачи**:

- овладения психологическими знаниями;
- приобщения к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью;
- обучения межличностному общению и способам взаимодействия.

Эти задачи решаются на трех уровнях работы:

1 уровень — информативный: сохранение психологического здоровья всех участников образовательного учреждения;

2 уровень — личностный: присутствие положительного эмоционального отношения ко всем мероприятиям программы;

3 уровень — осознание: развитие способностей к саморегуляции, самопознанию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Цель психолого-педагогической службы в реализации программы: способствовать личностному самопознанию, самоопределению, самосовершенствованию молодежи.

Задачи:

— создать благоприятные условия для гармоничного развития личности;

— развивать способности к самосознанию и уверенности в себе.

Особое внимание в работе уделяется развитию *ресурсов личности* и социальной среды. Основными ресурсами определяются:

— способность и возможность осуществлять оценку проблемной ситуации;

— сформированность позитивной «Я-концепции» (самооценки, самоуважения, самоэффективности);

— способность самостоятельно контролировать свое поведение, умение сопереживать, понимать окружающих и прогнозировать их поведение;

— повышение социальной компетентности;

— восприятие и оказание социальной поддержки.

2.7. Деятельность школы по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	В течение года	Служба профориентационной работы
2	Создание школьного совета по профориентации	август	Заместитель директора по ППП и ПО работе
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI классов)	июнь–сентябрь	Заместители директора по УР и ВР

4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы школы на новый учебный год. Защита планов воспитательной работы по профориентации «Организация профориентационной работы в классе»	сентябрь	Заместитель директора по ППП и ПО работе
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ППП и ПО работе
6	Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Заведующий школьной библиотеки
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Введение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным»	В течение года	Заместитель директора по УР
9	Организация школьного выпуска газеты «Кем быть»	1 раз в семестр	Редколлегия
10	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	В течение года	Служба профориентационной работы, классные руководители
12	Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают сегодня»	В течение года	Заместитель директора по ППП и ПО работе
13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	В течение года	Заместитель директора по ВР, служба профориентационной работы
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися 1—11-х классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Организация для педагогов и классных руководителей семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы в школе»	октябрь	Заместитель директора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР

3	Обмен опытом по вопросам проведения профориентационной работы по темам: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»; «Система профориентационной работы в городе, в школе»; «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук»	В течение года	Заместитель директора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, руководители МО, педагог-психолог, классные руководители
4	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника по темам: «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	В течение года	Педагог-психолог
5	Проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	2—3-й семестры	Совет по профориентационной работе, заместитель директора по ВР
6	Разработка рекомендаций для классных руководителей по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	ноябрь	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Организация лектория для родителей на тему «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	В течение года	Заместитель директора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

3	Организация встреч обучающихся с родителями — представителями различных профессий	1 раз в семестр	Заместитель директора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация экскурсий для обучающихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	Заместитель директора по ППП и ПО работе, классные руководители
5	Проведение родительских собраний «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»; «Медицинские аспекты при выборе профессии»	По плану работы школы	Заместитель директора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Круглый стол «Выбираем свой путь»	5-й семестр	Заместитель директора по ППП и ПО работе, классные руководители, педагог-психолог
Работа с обучающимися			
1	Предпрофильная подготовка. Курсы: «Выбор»; «Твоя профессиональная карьера»	сентябрь–октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	Классные руководители
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение опроса по выявлению проблем у обучающихся по профориентации	сентябрь–октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение классных часов по профориентации	В течение года	Классные руководители
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог

7	Проведение конференций по темам «Моя будущая профессия», «Фестиваль профессий»	1-е полу- годие, 2-е полу- годие	Заместитель дирек- тора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, классные руководи- тели
8	Организация выставок «В мире профессий»; «Все работы хороши — выбирай на вкус»; «Профессии моих родителей»	В течение года	Заместитель дирек- тора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, классные руководи- тели
9	Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог — одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Легко ли быть молодым»; «К чему люди стремятся в жизни»	В течение года	Классные руководи- тели
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Заместитель дирек- тора по ППП и ПО работе, заместитель директора по ВР, классные руководи- тели
11	Организация встреч со специалистами Центра занятости	В течение года	Заместитель дирек- тора по ППП и ПО работе
12	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Март– апрель	Заместитель дирек- тора по ППП и ПО работе
13	Проведение диагностики по выявлению интересов среди обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
14	Организация пятой трудовой четверти. Работа на пришкольном участке	Июнь– август	Заместитель дирек- тора по ВР, классные руководи- тели
15	Защита проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессио- нального плана»; «Ступени мастерства»; «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	Апрель– май	Заместитель дирек- тора по ППП и ПО работе, классные руководи- тели

2.8. Профориентационная работа с обучающимися разных возрастных групп

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в ОУ выделяются следующие этапы и содержание профориентационной работы.

1—4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Для обучающихся 1—4-х классов можно провести предметно-методические недели.

Мир профессий

Знакомство с профессиями родителей	классные часы-встречи; рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	беседы о труде; внеклассные мероприятия; профориентационные игры
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	составление каталога профессий; профориентационные игры; классные часы-встречи

5—7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представлений о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

— приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8—9 классы:

— уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

— групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

— формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Проведение предметно-методических недель для обучающихся 5—8-х классов.

Самоопределение в области «человек – труд – профессия»

Формирование основ профориентационной направленности	анкетирование обучающихся; психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	психологические тренинги, тестирование; классные часы; профориентационные игры
Формирование профессионального самопознания	сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров; психологические тренинги, тестирование; классные часы
Проектная деятельность	музейное дело; математика; технология; информатика

Профориентация в 1—8-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий, организаций города, а также в рамках предпрофильной подготовки.

10—11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся 9–11-х классов

Основная задача предпрофильной подготовки старшекласников — подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

9—11 классы

№	Содержание работы	Сроки
1	Согласование учебного плана предпрофильной подготовки на учебный год	Август
2	Внутренняя экспертиза рабочих программ элективных курсов	Сентябрь
3	Часы школьного компонента: математика; физика; химия; биология; история; обществознание	Сентябрь
4	Проектная деятельность	Сентябрь
5	Консультации: математика; физика; информатика; химия; русский язык; биология; обществознание	Сентябрь
6	Организация сотрудничества с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, центрами, организациями	Сентябрь, в течение года

7	Родительские собрания в 9—10 классах	Сентябрь, октябрь, апрель, май
8	Проведение информационных мероприятий	
9	Работа по ведению дневников личных достижений обучающихся 9—11-х классов	Октябрь, в течение года
10	Подведение итогов предпрофильной подготовки	Декабрь, май
11	Повышение квалификации педагогических работников	В течение года
12	Введение инновационных элементов учебного плана в образовательный процесс	В течение года
13	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения предпрофильной подготовки	В течение года, до апреля
14	Подведение итогов за год	Май

Общешкольные мероприятия

1. Профориентационная информация о высших и средних специальных учебных заведениях.
2. Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.
3. Информация о положении молодежи на рынке труда.
4. Встречи с представителями разных профессий.
5. Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.

Примерная тематика классных часов

№	1—4 классы
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши — выбирай на вкус
3	Профессии наших родителей
4	О профессиях разных, нужных и важных
5	Путь в профессию начинается в школе
6	Моя мечта о будущей профессии
7	Труд на радость себе и людям
	5—8 классы
1	Мир-профессий. Человек – техника

2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча
5	Мир профессий. Книжная выставка
6	Мир профессий. Электронные помощники
7	Астрономия наших дней
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча
9—11 классы	
1	Познай самого себя
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование
3	Профориентация и медицинская профконсультация
4	Мотивы выбора профессии
5	Психологические характеристики профессий
6	Они учились в нашей школе
7	Выпускники школы — учителя
8	Профессии с большой перспективой в регионе
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека
10	Что век грядущий нам готовит?
12	Сотвори свое будущее
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература

2.9. Формы работы с обучающимися

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1—4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность — учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться	• увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей; • проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры; • методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись);

	одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда	• профпросвещение: 1) встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); 2) конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; 3) костюмированные карнавалы профессий; 4) сочинения на тему «Пусть меня научат»; 5) игра «Чей это инструмент?»; 6) трудовые поручения; 7) люди каких профессий живут в нашем доме (экскурсии); • темы классных часов: 1) Кто работает в нашей школе? (экскурсия); 2) Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); 3) Твои трудовые обязанности в школе и дома (беседа); 4) экскурсия в школьные мастерские; 5) Мое любимое занятие в свободное время (беседа)
Поисково-зондирующий 5—7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	• встречи с интересными людьми (профессионалами); • экскурсии; • ролевые игры; • конкурсы; • практическая, трудовая, общественно значимая работа; • темы классных часов: 1) Предприятия нашего города, региона (походы, экскурсии); 2) Всякий труд надо уважать.

Период развития профессионального самоопределения 8—9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения — адекватная самооценка	• элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов; • информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; • знакомство с правилами выбора профессии; • формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
Период активного профессионального самоопределения 10—11 классы	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	• дискуссии: «День допризывника», «Встреча с военными»; • отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, беседа том, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

III. Финансирование программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств школы.

IV. Критерии и показатели эффективности программы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в школе, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного

ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное понимание требований, предъявляемых профессией к человеку, потребностей общества в данных специалистах, полнота сведений о конкретном месте ее получения.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность в получении необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8—11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у старшеклассника обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств.

V. Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

VI. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- в образовательном учреждении созданы условия для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;
- в школе разработана система предпрофильной подготовки обучающихся 1—9-х классов;
- в ОУ увеличено количество профилей, учитывающих способности и потребности старшеклассников;
- обучающиеся владеют навыками самообразования, саморазвития, самореализации, профессионального самоопределения;
- в ОУ достигнут уровень профессионального самоопределения выпускников школы в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**9. Программа дополнительного образования
по тьюторскому сопровождению профессионального
самоопределения для обучающихся 10—11-х классов
«Тьюторское сопровождение при построении
индивидуальной образовательной траектории обучаю-
щихся в профильном педагогическом классе
в условиях сетевого взаимодействия»**

Составители программы: Е.М.Ефимова, Т.Г.Кожанова, Л.В.Ревина, Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа составлена на основе программы дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы “Монтессори-тьюторство”» (педагогический тьюторы И.А.Евстигнеева, Е.А.Крапивец, г.Томск, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа “Эврика-развитие”», 2008 г.).

Пояснительная записка

В настоящее время профессия учитель не входит в десятку престижных профессий, интерес к ней у современной молодежи по-прежнему невысок. Государство пытается исправить ситуацию, предпринимая немало мер для поднятия престижа профессии педагога, чтобы в школу пришли хорошие учителя, преданно любящие свою профессию.

Данная программа разработана в соответствии с Национальной доктриной образования в РФ, законом РФ «Об образовании», ориентирована на повышение социального статуса педагогических профессий, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе современной науки и опыта, развитие системы школьного профильного обучения. Выбор профильного обучения обучающимися осуществляется на основе личностного интереса и под влиянием факторов социальной среды. Изучение допрофессиональной подготовки старшеклассников свидетельствует о необходимости развития личностной направ-

ленности обучающихся на адекватный выбор профессии. Личностно ориентированный подход способствует решению задач профессионального самоопределения обучающихся. Личностная направленность на выбор педагогической профессии предполагает гуманистическую установку на общение с детьми, профессиональные интересы и способности, необходимые для осуществления педагогической деятельности, осознанное отношение к реализации профессиональной функции педагога. Основой обеспечения качественного образования обучающихся является индивидуальная образовательная траектория, выстроенная ими самими. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует от обучающихся высокого уровня активности и широкого перечня умений и навыков — способности к грамотной постановке целей самоорганизации, готовности принимать ответственность за собственное обучение и его результаты, коммуникативную, проектную, информационную компетенции, а также компетенцию самоопределения. Приобретенные старшеклассниками ключевые компетентности позволят им выбрать дальнейший путь получения образования или трудоустройства и успешно адаптироваться в новых условиях.

В связи с этим одним из основных компонентов успешности в выборе педагогической профессии является тьюторское сопровождение, которое должно помочь обучающимся в выборе направления индивидуальной траектории в будущей сфере деятельности. Реальность, значимость услуги тьюторского сопровождения образовательной деятельности старшеклассников в профиле осознается и учениками, и их родителями, ведь от правильного выбора профиля, а затем профессии, зависит дальнейшая судьба школьника, перспектива на продолжение образования после школы.

В этих условиях возникает необходимость создания системы сопровождения процесса профильного обучения и составления программы дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся в профильном педагогическом классе в условиях сетевого взаимодействия».

Программа тьюторского сопровождения в педагогическом профиле составлена с использованием наработок ученых и практиков тьюторства, программы дополнительного образования

«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы “Монтессори-тьюторство”» (педагоги-тьюторы И.А.Евстигнеева, Е.А.Крапивец).

Содержание программы модифицировано, организационные формы адаптированы для применения в старшей школе в соответствии с нормативными требованиями к программам в муниципальных образовательных учреждениях. Тьюторские техники являются инновационными в образовательной деятельности средней школы.

Технология тьюторства. Тьюторство выступает в качестве технологии организации профильного обучения, ориентированной на обеспечение условий успешного построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных планов в сетевом взаимодействии с другими общеобразовательными учреждениями. Индивидуальный образовательный план учит обучающегося планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать ее с позиций достижения и успехов, выделять приоритеты с профессиональным самоопределением.

Тьюторская деятельность строится на компетентностной основе. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы. От обучающегося требуется: постановка задачи, проектирование, оценка опыта, рефлексия и контроль собственных действий.

В поле зрения тьютора находятся основные компетентности, обеспечивающие успешность обучающегося.

Таблица 1

Ключевые компетентности (по С.Н.Чистяковой, А.Я.Журкиной)

Готовность к решению проблем	Постановка проблемы. Постановка цели и задач. Планирование деятельности. Прогнозирование результатов. Оценка результата
Готовность к самообразованию	Владение приемами самоконтроля и самопроверки (самокоррекции). Самоорганизация. Информационный поиск. Способность самостоятельно решать учебные задания

Готовность к использованию информационных ресурсов	Поиск информации. Обработка информации
Готовность к социальному взаимодействию	Взаимодействие с преподавателями. Взаимодействие с детьми. Умение соотносить свои устремления с интересами других людей. Использование ресурсов других людей и социальных институтов
Коммуникативная компетентность	Умение вести диалог, отвечать на вопросы. Работа в группе. Письменная презентация. Устная презентация

На этапе профильного обучения при проектировании дальнейшего получения образования тьютор оказывает помощь старшеклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения и профессионального самоопределения.

Деятельность тьютора опирается на ряд базовых дидактических **принципов**:

- **индивидуализация** — ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты каждого обучающегося;

- **вариативность** — создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы;

- **открытость** — управление собственной познавательной и образовательной деятельностью;

- **гибкость** — ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;

- **непрерывность** — обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;

- **индивидуальный подход** — учет индивидуальных особенностей обучающихся. Осознание необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений, навыков. (Все учащиеся разные, все должны усвоить единый стандарт).

Деятельность тьютора осуществляется путем адаптации психологических, педагогических и информационных средств для решения образовательных задач и строится **по принципу взаимодополняемости** психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих. Таким образом, тьюторская помощь совмещена с другими видами образовательной деятельности, с деятельностью по разработке образовательных, социальных, профориентационных проектов, акций, мероприятий; с изучением школьных предметов; с оказанием психологической, педагогической и социальной поддержки.

Цель программы: сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся через инициирование и поддержку их личных и профессиональных интересов.

Задачи программы:

- совместное моделирование с обучающимися индивидуального маршрута в образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетентностей во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся рефлексивного отношения к требованиям, предъявляемым к педагогической профессии.

Срок реализации программы: программа рассчитана на два года обучения (10—11 классы) в профильном педагогическом классе.

Объектом тьюторского сопровождения является группа (класс) обучающихся (15—25 человек) — участников программы.

Тьютор занимает позицию «коллективного тьютора». Сопровождает образовательную деятельность обучающихся в группе. Его деятельность определяется направленностью индивидуальных интересов обучающихся.

Возрастные психологические особенности обучающихся старших классов

Современный старшекласник — продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. Возраст от 15 до 18 лет принято считать периодом ранней юности. Физическое и психическое развитие гармонизируется, в отличие от подросткового периода, основной чертой которого была неравномерность раз-

вития. Центральным процессом юности, по Э.Эриксону, является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для юношей становится рефлексия, самосознание. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

Вопросы самоопределения, профессиональной ориентации, проектирования своего будущего у старшеклассников становятся вполне конкретными, если сравнить с основной школой. Они требуют самостоятельного решения, планирования, приложения собственных усилий.

Основной проблемой самоопределения, в том числе и социально-профессиональной, является проблема выбора. Обучающиеся старшей школы оказываются в ситуации выбора направления получения образования и будущей профессии после окончания школы. Как показывает практика и многочисленные современные научные исследования, обучающиеся часто не готовы принимать ответственность выбора на себя, имея нереалистичное представление о будущем, испытывая сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей, целей, мотивов поведения. В этих условиях резко возрастает тревожность, связанная с несформированной самооценкой и недостаточным развитием навыков саморегуляции и самоорганизации.

Главной особенностью на данном этапе становления личности является то, что у старшеклассников в этот период возникает интерес к своему внутреннему миру, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления и присутствует огромное количество вариантов содержания образования, их организации, реализации.

В связи с этим для обучающихся необходимо индивидуальное сопровождение, которое подразумевает такое взаимодействие с педагогом, при котором тьюторант, продолжая осуществлять свое самоопределение, преодолевает возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для дальнейшей жизни. Тьюторское сопровождение по индивидуальному образовательному плану позволит ученику структурировать и спланировать свою образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: целостное видение образовательного процесса и его конечный результат; повышение уровня сформированности ключевых компетентностей; осознание выбора профессии.

Для родителей: оценка индивидуальных возможностей своего ребенка; «прозрачность» процесса образования.

Для специалистов: профессиональный рост.

Для общества: молодые инициативные педагогические кадры.

Формы представления результатов:

- реализованные образовательные, социальные, профориентационные проекты;
- освещение деятельности педагогического профиля в СМИ города (статьи в газете, интервью, репортажи на телевидении);
- участие в конкурсах различного уровня образовательной, социальной, профориентационной направленности;
- участие в олимпиадах;
- участие в конференциях;
- дневник наблюдения обучающегося;
- портфолио.

Формы оценивания образовательных результатов реализации программы:

- индивидуальные личностные карты обучающихся;
- анкеты;
- педагогическое наблюдение;
- беседы с обучающимися и специалистами;
- анализ портфолио обучающегося;
- анализ выполнения индивидуального образовательного плана.

Формы работы с субъектами взаимодействия

Субъекты	Формы
С обучающимися	Тьюторский час, консультация, образовательные события, творческие выступления, экскурсия
С родителями	Консультирование, информирование, решение образовательных проблем на родительских собраниях
Со специалистами	Собеседование, супервизия, консультация

2. Планирование деятельности в программе.

Планирование работы по всем видам и формам тьюторской деятельности специфически связано с субъектами взаимодействия в сети образовательных учреждений города, а также с проявлением образовательных запросов как отдельных обучающихся, так и группы.

Виды деятельности тьютора в условиях сети:

- взаимодействие с обучающимися;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие со специалистами (педагоги-психологи, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги высшей школы, педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классный руководитель);
- взаимодействие с административными учреждениями (управление образования, администрация школы).

Цикличность тематики проявляется в специфике необходимой помощи обучающимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций являются вопросы построения индивидуального образовательного плана. В конце каждого полугодия на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов образовательной деятельности («портфолио обучающегося», «копилка начинающего педагога», «первые занятия юного воспитателя», презентация проекта). В течение всего года важное место в деятельности тьютора занимает проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, подготовка к ЕГЭ (организация занятий) и т.д. В конце учебного года деятельность тьютора направлена на подготовку к промежуточной или итоговой аттестации. Конкретное тематическое содержание координируется тьютором в ходе разворачивания образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием тьюторской деятельности.

3. Содержание и организационные условия реализации программы.

Программа «Тьюторское сопровождение при построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся в про-

фильном педагогическом классе в условиях сетевого взаимодействия» имеет статус образовательной услуги, которая оказывается обучающимся бесплатно ежедневно в процессе обучения в 10—11 классах.

Основная форма взаимодействия тьютора с субъектами взаимодействия в сети предусматривает длительную работу в режиме периодических индивидуальных встреч. График тьюторского сопровождения предполагает время после занятий и во время прохождения обучающимися социальных практик. Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Условия реализации программы тьюторской деятельности:

1. Индивидуализация образовательного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм реализации индивидуального образовательного плана, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

2. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, образовательные события, творческие выступления, защита проектов), организацией социальных практик на базе школы и детских дошкольных учреждений.

3. Организация пространства рефлексии. Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализа образовательной деятельности.

Этапы тьюторского сопровождения

Сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов (по С.Н.Чистяковой, Н.Н.Захаровой):

— **диагностический этап** включает в себя сбор данных об уровне развития, личностных данных, способностях обучающихся, планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;

— **проектировочный этап** направлен на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося проблем, предусматривает разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающегося в образовательном процессе, соответствующих его индивидуальным особенностям;

— **реализационный этап** включает оказание помощи по осуществлению самоопределения обучающегося, в том числе социально-профессионального, в образовательном пространстве и поддержку обучающегося при решении возникающих затруднений и проблем;

— **аналитический этап** направлен на анализ и коррекцию процесса и результатов развития и самоопределения обучающегося.

Направления деятельности тьютора:

- организационное;
- педагогическое;
- индивидуально-консультационное;
- координирующее.

**10. Рабочая программа курса по выбору
«Слагаемые выбора профиля обучения
и траектории дальнейшего образования»
для обучающихся 9-х классов (Лангепасское городское
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»)**

Разработчик программы: Г.В.Потапова, педагог-психолог ЛГ МБОУ «СОШ № 5».

Пояснительная записка

На современном этапе от выпускников средней школы требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся — важная составляющая часть современного обучения, которая направлена на оказание помощи в профессиональном выборе. Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.

Для многих старшеклассников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбор профессии — очень важный шаг в жизни. Для того чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор, сориентироваться в многообразии предлагаемых современным обществом профессий, которые соответствовали бы их интересам и способностям, разработан данный курс по выбору.

Рабочая программа модернизирована и адаптирована. При составлении программы использовались материалы учебного пособия «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (под редакцией С.Н.Чистяковой, Н.Ф.Родичева, Е.О.Черкашина).

Цели курса

- открытие перед обучающимися перспективы дальнейшего личностного развития;
- помощь в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними выстраивании алгоритма действий;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- расширение у обучающихся теоретических представлений при изучении ими понятий, связанных с миром профессий.

Основные задачи курса

- формировать эффективное поведение обучающихся в условиях современного рынка труда;
- повысить психологическую компетентность обучающихся за счет определения своей позиции в жизни.

Условия реализации программы

Программа адаптирована для ведения курса по выбору в рамках городской сетевой модели предпрофильной подготовки. Срок реализации — один триместр (первый, второй или третий триместр предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов в зависимости от их выбора). Данный курс предлагается не только обучающимся ЛГ МБОУ «СОШ № 5», но и обучающимся всех образовательных школ города. Проводится предварительная презентация курса, после которой девятиклассники определяются с выбором. Из обучающихся, выбравших этот курс, формируются группы (до 10 человек), в состав которых могут входить обучающиеся разных образовательных учреждений города. Занятия ведутся по профильным субботам, определяемым Управлением образования и молодежной политики администрации города на базе ЛГ МБОУ «СОШ № 5».

Содержательные линии программы

Особенностью курса является межпредметная направленность, позволяющая обучающимся познакомиться с современным рынком труда.

Тип курса: информационный.

Структурная модель последовательности занятий: линейная.

Специфика курса по выбору

Курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая часть включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть включает в себя развивающую психологическую диагностику, которая предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Используемые психологические методики обеспечивают возможность:

- получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии;

- развития индивидуальных психологических качеств обучающихся в виде деловых, психотехнических, сюжетно-ролевых игр.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Школьники приобретают теоретический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого пробуют определить путь дальнейшего профессионального обучения.

Используемые современные образовательные технологии

- исследовательские методы в обучении;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы проведения занятий

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы проведения занятий: лекция, практикум, диспут, дискуссия, деловая игра, презентация.

Методы организации и осуществления деятельности обучающихся:

— *словесные* — беседа, лекция, рассказ, объяснение, инструктаж, дискуссия;

— *практические* — практические упражнения, анализ и составление схем, таблиц, дидактическая игра, составление профессиограмм, показ видеофильмов о рабочих профессиях с целью повешения престижа рабочих профессий.

Формы организации деятельности обучающихся

Преобладающая форма организации деятельности — индивидуальная работа. В то же время используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, парная виды работы, консультации, анализ научных и художественных источников, СМИ, посещение предприятий города с целью ознакомления с профессиями, анализ практических примеров проблемных ситуаций, психодиагностические процедуры, ролевые и деловые игры, эвристические задания, посещение дней открытых дверей в учебных учреждениях города.

Уровень деятельности обучающихся

- репродуктивный;
- поисковый;
- исследовательский;
- частично творческий.

Оценка достижений обучающихся

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, по результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта. Результаты заносятся в портфолио обучающихся. В конце курса обучения каждый участник принимает

решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

Методы контроля

- фронтальный опрос;
- тестирование;
- заполнение и анализ схем;
- результаты практических упражнений;
- самопроверка;
- рефлексия деятельности.

Позиция педагога-психолога: информатор, координатор, консультант.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- представления о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- представления о возможностях получения образования не только в условиях выбранного профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- представления о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;
- умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;
- способность объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью, ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- основы знаний о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

— представление о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Обучающиеся должны знать:

- каково значение профессионального самоопределения;
- какие требования предъявляются к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение таких понятий, как профессия, профессиональная деятельность, интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии, темперамент, ведущие отношения личности, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальные способности, стили общения, творческий потенциал человека, карьера.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Система оценивания: зачтено/ не зачтено.

Критерии оценивания: эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. В процессе занятий оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Наблюдения сочетаются с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Твои возможности без границ	0,5	0,5
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	0,5	0,5
3	Рынок труда и образовательных услуг	0,5	0,5
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	0,5	0,5
5	Притязания человека и его профессиональная карьера	0,5	0,5
6	Принятие решения о выборе профиля обучения	0,5	0,5
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	1	1
	Всего	4	4
	Итого	8 часов	

Содержание программы

Тема 1. Твои возможности без границ (1 час)

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (1 час)

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (1 час)

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (1 час)

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (1 час)

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (1 час)

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обуче-

ния. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (2 часа)

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Календарные сроки		Тема	Кол-во часов	Форма, вид занятия	Практические работы	Виды контроля
	Дата (план)	Дата (факт)					
1			Твои возможности без границ	1	Интерактивная лекция	Рефлексия	Фронтальный
2			Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	1	Комбинированное занятие, интерактивная лекция	Эвристические задания, самостоятельная работа с источниками информации	Индивидуальный
3			Рынок труда и образовательных услуг	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа с источниками информации	Индивидуальный
4			Пути продолжения образования и приобретение профессии	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных ситуаций	Практическая работа	Индивидуальный
5			Притяжения человека и его профессиональная карьера	1	Комбинированное занятие, групповая дискуссия	Упражнения	Фронтальный

6			Принятие решения о выборе профиля обучения	1	Групповая консультация	Диагностика Дж. Голланда «Тип личности»	Индивидуальный
7			Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	2	Объяснение нового материала, открытие новых знаний	Разработка профессиональной программы	Индивидуальный

Результаты реализации программы

Используемые методики

Вид исследования	Название диагностики, автор	Исследуемая функция
Тип личности	Определение ведущего типа личности в профессиональном самоопределении. Автор Дж.Голланд	Типы личности: — реалистический — предприимчивый — социальный — конвенциональный — интеллектуальный — артистический
Информированность по пред-профильной подготовке	Анкета	— информированность — определение профиля — выбор профессии — интерес — влияние родителей
Анкетирование о выборе образовательного маршрута	Анкета	— ЛГ МБОУ «СОШ № 5» — другие школы города — колледж — техникум
Ориентационная анкета	Определение типа профессии Автор Е.Климов	— «человек – человек» — «человек – природа» — «человек – техника» — «человек – знаковая система» — «человек – художественный образ»

«Профессиональная готовность»	Определение представлений о мире профессий Автор А.Чернявская	— автономность — информированность — принятие решения — планирование — эмоциональное отношение к выбору профессии
«Матрица профессионального выбора»	Определение предполагаемой профессии, соответствующей интересам, склонностям обучающихся Автор Г.Резапкина	Профили обучения: — социально-гуманитарные — социально-экономические — химико-биологические — индустриально-технические

Результаты исследований

1. Тест «Тип личности»

В соответствии с классификацией Голланда существует 6 типов личности:

- реалистический или практический;
- интеллектуальный;
- социальный;
- конвенциональный или стандартный;
- предприимчивый;
- артистический.

Результаты диагностики (в процентном соотношении)

Таблица 1

Год	Типы личности					
	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистический
	%	%	%	%	%	%

2. Информированность о предпрофильной подготовке обучающихся

Результаты анкетирования (в процентном соотношении)

Таблица 2

Год	Информированность о ППП				
	Информированность	Определение профиля обучения	Выбор профессии	Интерес	Влияние родителей на выбор профиля обучения
	%	%	%	%	%

3. Выбор образовательного маршрута

Результаты анкетирования (в процентном соотношении)

Таблица 3

Год	10-й класс		Средние специальные учебные заведения	
	ЛГ МБОУ «СОШ №5»	другие школы города	колледж	техникум
	%	%	%	%

4. ДДО (диагностическо-дифференциальный опросник)

Результаты диагностики (в процентном соотношении)

Таблица 4

Год	Типы профессий				
	Человек – человек	Человек – техника	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ	Человек – природа
	%	%	%	%	%

Общее количество процентов может превышать 100%, так как каждый обучающийся может выбрать 1—3 типа профессии.

Выводы

Рейтинг типов профессий, полученный в процессе исследования:

- **«Человек – художественный образ»** — в динамике за три учебных года изменился на 5%. Для обучающихся 9-х классов данный тип профессий предполагает наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание, целеустремленность.
- **«Человек – техника»** — выбор вырос на 10%. Для данного типа профессий свойственна точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность, практическое мышление, техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
- **«Человек – человек»** — выбор увеличился на 5%. Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся 9-х классов заинтересованы в установлении и поддержании контактов между людьми, способны понимать людей, разбираться в их потребностях. Обладают хорошей памятью, позволяющей в уме держать множество знаний о личностных качествах большого количества людей. Умеют находить общий язык с разными людьми, обладают терпением при общении и чувством толерантности.
- **«Человек – природа»** — выбор увеличился на 7%. Для данного типа свойственна любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познанием законов природы и применением их. Способность держать в уме множество сведений, дальновидность, инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
- **«Человек – знаковая система»** — выбор увеличился на 8%. Для обучающихся свойственно умение абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.

В динамике профессиональной ориентации за три учебных года прослеживается выбор профессий в системе «человек — человек» и «человек — художественный образ».

5. Профессиональная готовность

Результаты диагностики (в процентном соотношении)

Таблица 5

Год	Профессиональная готовность				
	Автономность	Информированность	Умение принимать решение	Планирование	Эмоциональное отношение к ситуации выбора
	%	%	%	%	%

Выводы

Результаты профессиональной готовности обучающихся следующие.

Показатель способности личности к самоопределению на основе собственного опыта в динамике за три учебных года возрос на 4%.

Владение объемом информации о мире профессий в целом и об отдельных профессиях и группах профессий выросло на 10% (данные за три учебных года, приведенные в таблице).

Уровень сформированности умения принимать решение и планировать образовательный маршрут, связанный со знанием алгоритма принятия решения, умением учитывать важные факторы принятия решения и брать ответственность на себя за принятие решения, увеличился на 3% за три учебных года.

Одним из важнейших показателей профессиональной зрелости личности является позитивное отношение к выбору, планированию своего профессионального пути, к принятию решения, к своей ответственности за выбор, свидетельствующее о жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач; негативное отношение может надолго удлинить процесс профессионального самоопределения, в результате чего может быть принято ошибочное решение. Показатель эмоционального отношения к ситуации выбора профиля вырос на 11% в динамике за три учебных года.

6. Исследование специальных возможностей

Результаты исследования (в процентном соотношении)

Таблица 6

Год	Социально-гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль	Химико-биологический профиль	Индустриально-технологический профиль
	%	%	%	%

Выводы

Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся выбирают социально-гуманитарный профиль. В динамике за три учебных года выбор данного профиля обучения увеличился на 20%.

С 2011 по 2013 гг. выбор социально-экономического профиля обучения увеличился на 6%, химико-биологического — на 2%, индустриально-технологического — на 4%.

Данные изучения выбора профиля обучения позволяют построить индивидуальный маршрут каждого обучающегося и создать предпочтительный профиль обучения.

Изучение выбора профиля обучения, информированности всех участников образовательного процесса о проведении предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяют определить интересы каждого обучающегося, посетить различные предприятия города, выбрать образовательный маршрут и составить индивидуальный учебный план.

Данные мероприятия используются в учебно-воспитательном процессе для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с целью определения своих возможностей и соотношения всех показателей диагностических процедур с рынком труда, которые обучаются на базе реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Анастасия». Обучение детей с ОВЗ совместно с обучающимися 9-х классов разных образовательных учреждений способствует социализации выпускников основной школы, позволяет ребятам правильно оценить необходимость построения индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем, верно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Учебно-методическое сопровождение

1. Гилева Е.А. Инновационные процессы в технологическом образовании школьников региона: опыт, перспективы (предпрофильная подготовка школьников): Материалы региональной научно-практической конференции (24—25 апреля 2007 г.): В 2 ч. / Сост. Е.А.Гилева. Пермь, 2007. Ч. 1: Сборник учебных программ курсов по выбору учащихся.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросник. 8—11 классы / Н.С.Пряжников. М., 2005.

3. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии / Е.Е.Смирнова. СПб., 2003.

4. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Учебное пособие / С.Н.Чистякова. М., 2007.

5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие / С.Н.Чистякова. М., 2007.

6. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Программы для общеобразовательных учреждений. 8—9 классы / С.Н.Чистякова. М., 2006.

7. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу. 8—9 классы / С.Н.Чистякова. М., 2006.

8. Шачкова М.П. Профессиональное самоопределение образовательной области технология: Учебно-методическое пособие / М.П.Шачкова. Пермь, 2002.

Основная литература для преподавателя

1. Чистякова С.Н., Бондарева В.П., Гуткин М.С. Твоя профессиональная карьера. 8—9 классы: Программа / С.Н.Чистякова, В.П.Бондарева, М.С.Гуткин. М., 2006.

2. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера: методика: Книга для учителя / С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов. М., 2006.

3. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха: учебник для 10—11 классов / Под ред. С.Н.Чистяковой. М., 2007.

4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образова-

ния: книга для чтения / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. М., 2004.

Дополнительная литература для преподавателя

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И.Головаха. Киев, 1988.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Климов Е.А. М., 2002.
3. Климов Е.А Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. Ростов н/Д., 1996.
4. Лернер П.С. Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России / П.С.Лернер. М., 2002. Вып. 2: Современные технологии в инженерном образовании.
5. Лернер П.С. Информационные технологии в продуктивном образовании старших школьников // Школьные технологии. 2002. № 4.
6. На пути к профильному обучению в 12-летней школе: Из опыта работы экспериментальной школы. РАО: сборник статей и материалов: В 2 ч. / РАО, Ин-т общ. сред. образования. М., 2001.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М.Митина. М., 1998.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения: комплект из 4-х книг под общим названием «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Воронеж, 1997.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С.Пряжников. М.; Воронеж, 1997.
10. Родичев Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем // Абитуриент. 2002. № 7.
11. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы / С.Н.Чистякова, А.Я.Журкина. М., 1998.
12. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С.Н.Чистякова, Н.Н. Захарова. М., 1987.

13. Чистякова С.Н. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / С.Н.Чистякова. М., 1998.
14. Чистякова С.Н. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / С.Н.Чистякова. М., 2002.
15. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф. Рекомендации по использованию в профильном обучении экспериментального учебника «Технология профессионального успеха (естественно-научный профиль)» / С.Н.Чистякова, П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев // Школа и производство. 2002. № 1.
16. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8—11-х классов / С.Н.Чистякова. М., 2003.
17. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1.
18. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О. Твоя профессиональная карьера. М., 2002.

Основная литература для обучающихся

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: книга для чтения / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. М., 2004.

Интернет-источники

1. Профессиональная карьера — виды. URL: psyfactor.org/personal/personal10-06.htm.
2. Карьера. Википедия.ru. URL: wikipedia.org/wiki/Карьера.
3. Планирование и развитие профессиональной карьеры. URL: revolution.allbest.ru/management/00000394_0.html.
4. Рынок труда. URL: revolution.allbest.ru/management/00006458_0.html.
5. Рейтинг профессий и прогноз развития рынка труда. URL: www.goldentime.ru/safe_prof.
6. Ермишин П.Г. Основы экономической теории: Рынок труда и заработная плата. URL: www.aup.ru/books/m63/10.htm.

**11. Программа сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся в условиях внедрения
предпрофильной подготовки и профильного обучения
с этнокультурным содержанием образования
«Перспектива»
(муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Шугурская средняя
общеобразовательная школа», Кондинский район)**

Обоснование необходимости программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

В августе 2010 г. МБОУ «Шугурская СОШ» присвоен статус окружной инновационной площадки. Тема экспериментальной деятельности «Формирование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в общеобразовательном учреждении с этнокультурным содержанием образования как фактор готовности их к современной жизни».

В результате инновационных проектов, ранее реализуемых на базе Шугурской СОШ, «Возрождение культуры и традиционных

видов хозяйственной деятельности кондинских манси» и «Внедрение современных технологий на принципах природосообразности в условиях национальной школы» в школе созданы условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на технологическом профиле.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», их определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский и др.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни.

Все это приводит к растерянности педагогов, школьных психологов, родителей, пытающихся оказать помощь учащимся, которые либо находятся в состоянии неопределенности, либо сделали свой сомнительный и примитивный профессиональный выбор (Л.М.Митина и соавторы).

Психологическое сопровождение выбора профессии должно строиться на нормах и законах психического развития человека. Одной из фундаментальных для психологии развития является категория возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориен-

таций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Можно выделить ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности. К ним, прежде всего, относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Несоответствие представлений о своих личных ценностных ориентациях представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Решение любых психологических проблем связано, в первую очередь, с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека. Люди, стоящие на пороге профессионального выбора, обладают особым психологическим настроем к самопознанию. Для них характерны: стремление разобраться в себе, оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и в профессиональном, стремление оценить, какие условия могут способствовать, а какие мешать вхождению в мир профессии. Наибольшей сензитивностью (чувствительностью) в развитии профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста, для которых проблема профессионального и личностного самоопределения является насущной и актуальной.

Еще одна существенная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы,— это отчисление из учебных заведений про-

фессионального образования из-за отсутствия мотивации, интереса, способностей вчерашнего школьника.

Цели и задачи программы

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения с этнокультурным содержанием предметов представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы.

Цели программы:

- сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств;
- выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Система деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

Этапы деятельности

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить ряд этапов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе.

Дошкольное образование: ознакомление воспитанников с трудом, профессиями; развитие интереса к познавательной деятельности через игры.

1—4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5—7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8—9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10—11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий

Психологические аспекты изменения отношения личности к процессу профессионального становления обусловлены сравнительно длительным периодом овладения профессией и относительно быстрым обновлением (около 500 видов профессий в год) и сменой (более 5000 за десять лет) видов профессионального

труда. Данная противоречивая ситуация выступает в качестве одного из субъективных условий, определяющих настрой и внутреннее отношение человека к процессу профессионализации.

Учитывая это, Н.С.Пряжников выделил наиболее общие ожидания клиентов различных образовательно-возрастных групп (таблица 1).

Таблица 1

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп

Образовательно-возрастная группа	Типичные ожидания и проблемы	Основные акценты профориентационной помощи
Дошкольники	• Выбор кружков (часто выбирают родители); • Интерес к наиболее ярким профессиям (которые «на виду»); • Интерес к профессиям родителей; • Стремление попробовать себя (в игровой деятельности)	• Помощь в выборе кружков (работа с родителями); • Увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и профессиях родителей (не следует навязывать знания о неинтересных для ребенка профессиях); • Проигрывание профессий (с целью осознания их смысла и общественного значения)
Учащиеся младших классов и средней школы (1–7-й классы)	• Интерес к модным (ярким) профессиям; • Стремление увязать с профессиями учебные предметы; • Выбор кружков, секций	• Увлекательные рассказы об интересующих профессиях; • Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях)
Учащиеся 8—9-х классов	• Проблема «куда пойти учиться после 9-го класса?»;	• Помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения;

	• Более конкретный интерес к профессиям; • Появление интереса к профессиональным учебным заведениям; • Выбор подготовительных курсов; • Интерес к своей профпригодности	• Помощь в самопознании (но без окончательных выводов о профессиональной непригодности); • Основной акцент — на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда; • Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений
Учащиеся 10–11-х классов	• Выбор профессии; • Выбор учебного заведения; • Выбор подготовительных курсов; • Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности; • Стремление к более конкретному выбору профессии	• Основной акцент — на ценностно-смысловой стороне самоопределения; • Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения); • Проигрывание различных вариантов выбора
Выпускники школ	• Конкретный (окончательный) выбор профессии; • Стремление к «философствованию» (как вариант ухода от решения конкретных задач)	• Помощь в конкретном выборе профессии; • Формирование альтернативных вариантов профессионального пути

Структура деятельности

Функции **координатора деятельности** — заместителя директора по учебной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению, консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Руководитель рабочей группы по профориентационной работе:

- создает ученические производственные бригады;
- организует летнюю трудовую практику;
- организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

Исполнители рекомендации координатора:

1. *Воспитатель*, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы дошкольного образования ОУ, осуществляет следующие функции:

- составляет для конкретной группы план профориентационной работы с воспитанниками, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность воспитанников;
- организует групповые профориентационные беседы, утренники.

2. *Классный руководитель*, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

3. *Учителя-предметники*:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции,

предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, искусство и т.д.).

5. Медицинский работник, используя разнообразные формы, методы, средства:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6. *Школьный психолог:*

- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологические консультации для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками (рассказы о профессии), привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

**Календарь проведения интеллектуального
и эмоционального обследования по классам**

№	Методики для 4 класса	Дата проведения
1	Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» определяет уровень развития невербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать графической информацией)	Май
2	Тест «Математические способности» определяет развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез; способность составлять общий алгоритм (способ) решения однотипных задач как в цифровой, так и в буквенной форме, представлять условие задачи в табличной форме	

3	12-факторный личностный опросник Кэттелла определяет степень выраженности личностных особенностей	
4	Тест цветовых выборов Люшера оценивает эмоциональное и функциональное состояние на момент обследования	
5	Тест «Лингвистика» (выполняется по запросу либо школы, либо школьника) определяет способности к выявлению грамматических особенностей незнакомого языка	
6	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» определяет коммуникативные способности, уровень притязаний и самооценки	
7	Проективный рисуночный тест «Дерево» позволяет оценить эмоциональное состояние ребенка, некоторые личностные особенности	

№	Методики для 7 класса	Дата проведения
1	Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» определяет уровень развития невербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать графической информацией)	Январь
2	«Школьный тест умственного развития» (ШТУР) определяет уровень развития вербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать текстовой, знаковой информацией)	
3	14-факторный личностный опросник Кэттелла определяет степень выраженности личностных особенностей	
4	Тест цветовых выборов Люшера оценивает эмоциональное и функциональное состояние на момент обследования	
5	Тест «Лингвистика» определяет способности к выявлению грамматических особенностей незнакомого языка	
6	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» определяет коммуникативные способности, уровень притязаний и самооценки	

№	Методики для 9 класса	Дата проведения
1	Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» определяет уровень развития невербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать графической информацией)	Ноябрь
2	«Школьный тест умственного развития» (ШТУР) определяет уровень развития вербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать текстовой, знаковой информацией)	
3	14-факторный личностный опросник Кэттелла определяет степень выраженности личностных особенностей	
4	Тест цветовых выборов Люшера оценивает эмоциональное и функциональное состояние на момент обследования	
5	Тест «Лингвистика» определяет способности к выявлению грамматических особенностей незнакомого языка	
6	Тест «Техническое мышление» определяет уровень практического технического мышления, отражает способность к работе со схемами, простейшими чертежами.	
7	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» определяет коммуникативные способности, уровень притязаний и самооценки	
8	Проективный рисуночный тест «Дерево» позволяет оценить эмоциональное состояние подростка, некоторые личностные особенности	

№	Методики для 11 класса	Дата проведения
1	Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» определяет уровень развития невербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать графической информацией)	Сентябрь
2	«Тест Амтхауэра» определяет уровень развития вербального компонента мышления (способности воспринимать и оперировать текстовой, знаковой информацией)	

3	16-факторный личностный опросник Кэттелла определяет степень выраженности личностных особенностей	
4	Тест цветовых выборов Люшера оценивает эмоциональное и функциональное состояние на момент обследования	
5	Тест «Лингвистика» определяет способности к выявлению грамматических особенностей незнакомого языка	
6	Тест «Техническое мышление» определяет уровень практического технического мышления, отражает способность к работе со схемами, простейшими чертежами	
7	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» определяет коммуникативные способности, уровень притязаний и самооценки	

Основные направления профориентационной работы в системе профессионального самоопределения

➤ Организационно-методическая деятельность:

1. Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
2. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

➤ Работа с обучающимися:

1. Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
2. Проведение классных часов, бесед;
3. Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
4. Анкетирование;
5. Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
6. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

- Работа с родителями:
 1. Проведение родительских собраний;
 2. Лектории для родителей;
 3. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 4. Анкетирование родителей учащихся;
 5. Привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами;
 6. Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
 7. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 8. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Примерный план мероприятий профориентационной работы на учебный год

	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформление стенда по профориентационной работе: «Твоя профессиональная карьера»; «В мире профессий»; «Слагаемые выбора профессии»; «В помощь выпускнику»; «Куда пойти учиться»	Рабочая группа по профориентационной работе
2	Работа группы по профориентационной работе	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников)	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе

	Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. «Организация профориентационной работы в классе»	
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	Л.А.Котович, библиотекарь
7	Организация работы творческих объединений	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе
8	Организация введения элективных курсов	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
9	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Классный руководитель
10	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	И.А.Антисумова, руководитель группы по профориентационной работе
11	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	И.А.Антисумова, руководитель группы по профориентационной работе
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	И.А.Антисумова, руководитель группы по профориентационной работе
2	Организация для воспитателей, педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
3	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»,	Н.В.Марьянских-Деева, педагог-психолог

	«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	
4	Организация проведения конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе
4	Организация контроля за отчетностью учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе
5	Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе
6	Координация деятельности учителей, работающих в классе, медицинского работника и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
Работа с родителями		
1	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	Классный руководитель
3	Организация встреч обучающихся с их родителями — представителями различных профессий	И.А.Антисумова, руководитель группы по профориентационной работе
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и учебные заведения	Классный руководитель

5	Планирование проведения родительских собраний (общешкольных, классных) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе
6	Привлечение родителей к организации экскурсий	Классный руководитель
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	Н.В.Марьянских-Деева, педагог-психолог
9	Организация для родителей встреч со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	И.А.Антисумова, руководитель группы по профориентационной работе

Виды, формы и методы работы

Решение задач профориентации в условиях непрерывного образования осуществляется в различных видах деятельности обучающихся и воспитанников МБОУ «Шугурская СОШ»: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Дошкольное образование			
1	Беседа «Профессии»	Сентябрь	Воспитатели
2	Игра «Семья»	Октябрь	Воспитатели
3	Встреча с врачом	Ноябрь	Воспитатели
4	Игра «Больница»	Декабрь	Воспитатели
5	Фотоальбом «Мама с папой на работе»	Январь	Воспитатели
6	Экскурсия «В школу»	Февраль	Методист и воспитатели
7	Встреча с учителем	Март	Методист, воспитатель
8	Игра «Школа»	Апрель	Воспитатели
9	Конкурс рисунков «Кем быть»	Май	Воспитатели

10	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	Май	Воспитатели
Начальное звено (1—4 классы)			
1	Беседа «Мир профессий»	Сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Профессии наших родителей»	Октябрь	Классные руководители, родители
3	Сюжетно-ролевые игры «О профессиях разных, нужных и важных»	Ноябрь–декабрь	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	Январь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
5	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	Февраль	Классные руководители
6	Конкурс сочинений «Если бы я был..., то...»	Март	Классные руководители
7	Игра-развлечение «Труд на радость себе и людям»	Апрель–май	Классные руководители, ОДД
Среднее звено (5—7 классы)			
1	Диагностика, анкетирование учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Запись в творческие объединения	Сентябрь	Руководители творческих объединений
3	Классные часы «Знакомство с собой», «Вы деловой человек»	Октябрь	Классные руководители
4	Диспут «Что такое характер»	Ноябрь	Члены рабочей группы по профориентационной работе, классные руководители
5	Защита проектной деятельности, конференция «Природа и мы»	Декабрь	И.С.Шивторова, заместитель директора по работе этноцентра
6	Практические занятия: тренинги, профориентационные игры	В течение года	Классные руководители
7	Конкурс «Мой урок»	Март	Заместитель директора по учебной работе

8	Встречи с людьми конкретных профессий	Апрель	И.А.Антисумова, классные руководители
Среднее звено (8—9 классы)			
1	Выбор элективных курсов учащихся	Сентябрь	Классные руководители, С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
2	Диагностика, анкетирование, тестирование	В течение года	Педагог-психолог
3	Классные часы «Мир профессий» с проектной деятельностью и презентациями	Октябрь	Классные руководители
4	Классные часы «Ваш выбор: могу – хочу – надо»	Ноябрь	Классные руководители, родительский комитет
5	Диспут «Стойкость и самостоятельность как путь сохранения и утверждения себя»	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
6	Экскурсия в Аграрный колледж п.Междуреченский	Январь–февраль	Классные руководители, родительский комитет
7	Интернет-час «Виртуальная экскурсия»	Март–апрель	Классные руководители, библиотекарь
8	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет»	Апрель	Учителя русского языка 8—9 классов
9	Выезд-поход в этноцентр. Игры с элементами этнической культуры, проф-ориентационные игры	Май	И.С.Шивторова, родительский комитет
10	Проектная деятельность. Презентации портфолио учащихся	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Старшее звено (10—11 классы)			
1	Выбор элективных курсов	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
2	Мониторинг	Сентябрь	И.С.Бринстер, заместитель директора по воспитательной работе

3	День самоуправления	Октябрь	Попова С.С., Бринстер И.С., заместители директора
4	Выбор проекта в соответствии с профилем	Октябрь	Заместитель директора по учебной работе
5	Классные часы «Каждый кузнец своего счастья»	Ноябрь	Классные руководители
6	Организация мастер-классов со старожилами, мастерами по изготовлению хозяйственной утвари, орудий лова	Ноябрь	И.С.Шивторова, заместитель директора по работе этноцентра
7	Диагностика уровня удовлетворения выбранного профиля	Декабрь	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе
8	Встречи с выпускниками школы (со студентами)	Январь–февраль	Классные руководители
9	Тестирование «Уровень социальной зрелости»	Январь	Педагог-психолог
10	Деловая игра «Рынок труда», проект «Мы — будущее Шугура»	Февраль	Классные руководители, рабочая группа по профориентационной работе
11	День открытых дверей (Аграрный колледж, пгт. Междуреченский)	Февраль	Классные руководители
12	Классные часы «Карьера и карьеризм»	Март	Классные часы
13	Защита проектов	Апрель	С.С.Попова, учителя-предметники
14	Презентация портфолио	Май	Классные руководители
15	Мониторинг занятости и трудоустройства выпускников	Июнь–сентябрь	С.С.Попова, заместитель директора по учебной работе

Предпрофильная подготовка. 5—9 классы

Элективные курсы

В рамках предпрофильной подготовки в 8 классе за счет школьного компонента введен **элективный курс «Путешествие**

в мир растений Кондинского района» (0,5 ч.). При ознакомлении с флорой окрестности обучающиеся углубляют и расширяют свои знания по систематике растений, вовлекаются в активную практическую деятельность по изучению природы Кондинского района.

При изучении предмета «Технология» происходит разделение класса на две группы: мальчики и девочки.

Мальчики 5—9-х классов получают знания и умения по ориентированию в лесу, добыче рыбы, дичи нестандартными орудиями лова.

- 5 класс — **предметный курс «Основы рыбоводства»** (1 ч.). Ознакомление с видами рыб, их миграцией.
- 6 класс — **предметный курс «Основы рыболовства»** (1 ч.). Ознакомление с различными способами добычи рыбы, практикующимися населением Кондинского района, деревни Шугур; ознакомление с видами древесины; изготовление простых орудий лова рыбы.
- 7 класс — **предметный курс «Изготовление орудий лова»** (1 ч.). Приобретение навыков по изготовлению инструмента, применяемого для лова рыбы и обслуживания устройств для лова, по установке сети, невождению.
- 8 класс — **предметный курс «Основы охотоведения»** (0,5 ч.). Ознакомление с охотоведением; развитие способностей к наблюдению, анализу в процессе изготовления, установки ловушек.
- 9 класс — **предметный курс «Изготовление орудий лова боровой дичи»** (0,5 ч.). Приобретение навыков изготовления орудий лова на боровую дичь, установки силков.

При изучении предмета «Технология» у мальчиков формируются знания, умения и навыки, которые позволяют им самостоятельно подходить к выбору жизненного пути, выбору профессии. Целью обучения является ознакомление учащихся с основами специфических отраслей рыболовства и охотоведения. Курс предмета «Технология» знакомит юношей с обработкой металла резанием, опилованием, лужением, пайкой, с санитарно-гигиеническими требованиями при обработке рыбы, с ремонтом сетей, ловушек, различными способами лова, с правилами по технике безопасности при ловле рыбы, на льду, на плавсредствах, работе

с применением колющих и режущих инструментов, обращению с огнестрельным оружием, с использованием народной медицины при несчастных случаях.

Девочки 5—10-х классов занимаются декоративно-прикладным искусством по следующим программам: «Искусство: северный дизайн» (изготовление изделий из природного материала, чешуи, перьев), «Вышивка бисером», «Вышивка одежды кондинских манси шерстяной нитью»:

- 5 класс — **предметный курс «Дары Миснэ»** (0,5 ч.). Выполнение простейших композиций северного дизайна из цветов, из листьев в виде мозаики; создание индивидуальных проектов учебно-производственной деятельности.

Предметный курс «Сувенир игольница» (0,5 ч.). Ознакомление с орнаментами кондинских манси, изготовление игольницы традиционным видом нашивания бисера.

- 6 класс — **предметный курс «Мастерская Комполэна»** (0,5 ч.). Выполнение композиций северного дизайна из соломки и кожи рыб.

Предметный курс «Налобная полоска восточной группы манси» (0,5 ч.). Изготовление налобной полоски традиционным видом бисероплетения.

- 7 класс — **предметный курс «Северная береста»** (0,5 ч.). Умение снимать и различать бересту, определять, в какое время года она снята, ее качества; подбирать бересту для композиций и составлять целостный образ картины; выполнять простейшие композиции северного дизайна из бересты; процарапывать на бересте орнаменты народов Севера; создание индивидуального проекта учебно-производственной деятельности.

Предметный курс «Картина по сказкам северных народов» (0,5 ч.). Выбор иллюстраций по сказкам, составление композиций на ватман; перенос рисунка на ткань; вышивка бисером основных и мелких деталей рисунка; дополнительное нашивание пайеток, меха, бус, тесьмы, ткани, кожи; оформление картины в рамочку.

- 8 класс — **предметный курс «Сибирский мех»** (0,25 ч.). Подбор гармоничного сочетания цветов меха; образное восприятие окружающей жизни, поиск в природе сюжетов для изображения на украшениях из меха.

Предметный курс «Сувенир-картина “Мы живем на земле Югорской”» (0,25 ч.). Составление композиции для панно. Нанесение эскиза на кожу. Вычерчивание деталей из кожи. Вырезание основных деталей композиции. Обжиг и заготовка деталей композиции. Нанесение основного сюжета на зеркало. Составление презентации-проекта. Описание последовательности работы, фото и иллюстративные материалы изделия. Наложение текста, таблиц и изображений на презентацию. Защита проектов.

- 9 класс — предметный курс «Югорский сувенир» (0,25 ч.). Умение пользоваться полученными знаниями; делать шов на ткани, по коже, меху; пришивать полоски и элементарный узор, выполнять орнамент на национальном костюме; выкраивать платье, рубашку; выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, обрабатывать срезы рукавов, низа платья; проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия; работать с пером и щучьей кожей и выполнять сувенирные изделия из них; выполнять изделия из глины.

Предметный курс «Северная береста». Умение снимать и различать бересту, определять, в какое время года она снята, ее качества; подбирать бересту для композиции и составлять целостный образ картины; различать и находить средства композиции в картине; выполнять простейшие композиции северного дизайна из бересты; процарапывать на бересте орнаменты народов Севера; создавать индивидуальный проект учебно-производственной деятельности; работать с компьютером: составлять презентации, публикации.

«Уроки самоопределения»

(проводит классный руководитель)

«Уроки самоопределения» — это система классных часов для учащихся 5—9-х классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием

простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель работы — формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются важнейшие темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Тематический план классных часов

I. Самооценка:

- 5 класс. Образ «Я» и самооценка;
- 6 класс. Самооценка и уровень притязаний;
- 7 класс. Успех и уровень притязаний;
- 8 класс. Формула успеха;
- 9 класс. Я — реальный, я — идеальный.

II. Направленность личности:

- 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо;
- 6 класс. Мои недостатки и достоинства;
- 7 класс. Свобода и ответственность;
- 8 класс. Ролевая игра «Акулы и дельфины»;
- 9 класс. Мотивы выбора профессии.

III. Эмоционально-волевая сфера:

- 5 класс. Я управляю стрессом;
- 6 класс. Я чувствую, значит, существую;
- 7 класс. Поведение в конфликтах;
- 8 класс. Эмоциональный интеллект;
- 9 класс. Стилль общения.

IV. Мыслительные способности:

- 5 класс. Память и внимание;
- 6 класс. Тип мышления;
- 7 класс. Интеллектуальный потенциал;
- 8 класс. Интеллектуальная подвижность;
- 9 класс. Эрудиция.

V. Интересы и склонности в выборе профессии:

- 5 класс. Профессиональные интересы;
- 6 класс. Профессиональные склонности;
- 7 класс. Определение типа будущей профессии;
- 8 класс. «Профиль»;
- 9 класс. Профессиональный тип личности.

VI. Способности и профессиональная пригодность:

- 5 класс. Задатки и склонности;
- 6 класс. Мыслитель или художник?
- 7 класс. Технические способности;
- 8 класс. Человеческий фактор;
- 9 класс. Профессия и здоровье.

VII. Профессия и карьера:

- 5 класс. Что я знаю о профессиях;
- 6 класс. Формула профессии;
- 7 класс. Признаки профессии;
- 8 класс. Оптимисты и скептики;
- 9 класс. Современный рынок труда.

VIII. Стратегия выбора профессии:

- 5 класс. Азы правильного выбора;
- 6 класс. Ошибки в выборе профессии;
- 7 класс. Планирование профессионального будущего;
- 8 класс. Слагаемые профессионального успеха;
- 9 класс. Пути получения профессии.

Программа предпрофильной подготовки в 9 классе
(занятия проводятся педагогом-психологом)

I четверть. Что я знаю о своих возможностях

- 1 урок. Самооценка и уровень притязаний.
- 2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

4 урок. Что такое стресс.

5 урок. Определения типа мышления.

6 урок. Внимание и память.

7 урок. Уровень внутренней свободы.

8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

II четверть. Что я знаю о профессиях

9 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.

10 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

11 урок. Определение типа будущей профессии.

12 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.

13 урок. Определение профессионального типа личности.

14 урок. Профессионально важные качества.

15 урок. Профессия и здоровье.

16 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

III четверть. Способности и профессиональная пригодность

17 урок. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

18 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

19 урок. Способности к профессиям социального типа.

20 урок. Способности к офисным видам деятельности.

21 урок. Способность к предпринимательской деятельности.

22 урок. Эстетические способности.

23 урок. Уровни профессиональной пригодности.

24 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

IV четверть. Планирование профессиональной карьеры

25 урок. Мотивы и потребности.

26 урок. Ошибки в выборе профессии.

27 урок. Современный рынок труда.

- 28 урок. Пути получения профессии.
29 урок. Навыки самопрезентации.
30 урок. Стратегия выбора профессии.
31 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».
32 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Профильное обучение. 10—11 классы

Элективные курсы

Элективный курс **«Язык и литература малых народов Севера»** в 10—11-х классах (0,5 ч в неделю) имеет познавательноподрактическую направленность: дает знания о языке и речи, формирует языковые и речевые умения. Цель курса — формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся; подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по родному языку и литературе.

В 11 классе профильное обучение ориентировано также на изучение **элективного курса «Зеленая архитектура»** (0,5 ч в неделю). Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к усвоению обучающимися методов и способов проведения проектных работ. Актуальность программы определяется в создании собственного опыта проектирования и планирования садового и ландшафтного искусства.

В 11 классе введен **элективный курс «Энергетика и окружающая среда»** (физика, экология). Цель данного курса — формирование у старшеклассников экологической культуры и нового мышления, ориентированного на изменение путей и методов развития цивилизации. В программе сочетаются лекции, лабораторные, практические работы, содержатся точные данные статистики, карты, диаграммы, что существенно повышает более прочное усвоение материала старшеклассниками, формирует исследовательские навыки, позволяет учащимся более целостно представить себе природные явления.

Элективный курс в 11 классе **по обществознанию, истории, экономике, праву «Организация предпринимательской деятельности. Азбука рынка»** (0,5 ч в неделю). Цель курса —

формирование у учащихся деятельностного подхода к выбору профессии и планированию карьеры, обучение проектированию, программированию деятельности, ситуативной рефлексии, проведению анализа и корректировке планов; формирование знаний, умений и навыков, позволяющих заниматься организацией собственной предпринимательской деятельности. Курс позволяет: дать учащимся понятие о предпринимательстве и предпринимательской деятельности, обеспечить понимание различий между экономической деятельностью, бизнесом, коммерцией, предпринимательской деятельностью, хозяйствованием; показать учащимся историю становления предпринимательства в округе; ввести важнейший компонент предпринимательской деятельности — проектирование — как фазу осуществления деятельности, помочь овладеть учащимся практикой организации собственного дела, основами менеджмента и маркетинга.

В 10—11-х классах за счет компонента образовательного учреждения добавлен **элективный курс «Деловой русский язык»** с целью развития языковой и коммуникативной компетенции обучающихся. Программа «Деловой русский язык» построена на детальном изучении официально-делового стиля речи и формировании практических навыков правильного использования в нем языковых средств.

10 класс — **элективный курс для мальчиков «Вожделение снегохода “Буран”»** (1 ч.). Цель — приобретение знаний по техническому устройству снегохода «Буран», по вожждению снегохода.

11 класс — **элективный курс для мальчиков «Традиционные и современные виды плавательных средств»** (1 ч.). Цель — формирование навыков езды на обласе, моторной лодке; приобретение навыков по ремонту вследствие изучения устройства лодочных моторов «Вихрь», «Ветерок».

10—11 классы — **элективный курс для девочек «Изготовление костюма — платье восточной группы манси»** (1 ч.). В содержание обучения входят следующие виды работ: работа по составлению композиции; снятие мерок; раскрой изделия с учетом индивидуальных размеров; раскрой деталей; подбор цветов ниток; техника выполнения вышивки шерстяной нитью; характеристика и расчет ткани; подготовка орнаментов «керемь-ханчъ», «ханда-ханчъ» для вышивки; подбор ниток по цвету; техника

выполнения вышивки; сметывание и сшивание деталей; обработка боковых срезов, подшивка подола платья; оформление изделия (пуговицы, декоративные детали).

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психолого-педагогического сопровождения в старшем звене — определение психических и психологических критериев эффективного обучения в развитии школьника, создание условий для профессионального жизненного определения.

Основные задачи на этом этапе:

- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой.
- Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
- Помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Работа должна вестись по трем направлениям: диагностическое, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа (С.В.Емельянова).

Лучше всего содержание данных видов работы представлено на сайте и в книгах Галины Владимировны Резапкиной — известного психолога-профконсультанта, которая является одним из ведущих специалистов в области профессионального самоопределения подростков в условиях образовательного учреждения.

1. Диагностическое направление.

В рамках психологического сопровождения проводится социально-психологический мониторинг, предоставляющий школьникам возможность не только выяснить свое отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и понять свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Происходит усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения.

В социально-психологический блок можно включить следующий инструментарий:

- упражнение «Кто я? Какой я?»;
- анкета «Реализация целей-ценностей». Определение уровня сформированности основных жизненных целей;
- методика «Самооценка». Оценка учащимися самих себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей;
- тест «САН». Выявление изменений функционального состояния под влиянием учебной нагрузки;
- тесты тревожности Спилбергера и Филлипса;
- опросник «Учебная мотивация». Выявление уровня развития учебной мотивации по показателям: познавательная, эмоциональная, саморазвитие, позиция школьника, достижение успеха, внешние (поощрение и наказание), профессиональное самоопределение.

Также отслеживается **уровень развития социальной зрелости учащихся**. Социальная зрелость — объективно необходимый этап в личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

Уровень социальной зрелости определяется по следующим основным показателям:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация профессионального выбора;
- структура трудовых и жизненных ценностей;
- уровень развития креативности;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

В качестве инструментария по определению социальной зрелости учащихся использованы: анкета учащегося, тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии, тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.

2. Психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов по актуальным проблемам будущего выпускника школы.

- Информационный стенд «Профильное обучение».

- Родительские собрания на темы «Профессиональная ориентация и трудовое воспитание старшеклассников», «Как поддержать ребенка во время экзаменов», «Сложности адаптационного периода», «Психологическая готовность во взрослой жизни».
- Классные часы «Как подготовиться к экзаменам», «Дороги, которые мы выбираем», «Ошибки в выборе профессии».
- Встречи с представителями разных учебных заведений и предприятий поселка.

3. Развивающая работа.

• Для учащихся 10—11-х классов проводятся тренинги общения «Школа общения». Программа способствует раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению.

• Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по вопросам принятия школьником решения о направлении продолжения образования через анализ «я-хочу»; «я-могу». Построение личной профессиональной перспективы, построение схемы альтернативного выбора.

• Знакомство родителей, педагогов и учащихся с результатами мониторинга. Учащиеся совместно с родителями анализируют полученные результаты.

Результаты социально-психологического мониторинга обсуждаются коллективом на психолого-педагогическом консилиуме, где анализируются возможности старшеклассников, прорабатывается индивидуальная работа по преодолению возникших трудностей.

• Проведение практических занятий по активизации профессионального и личного самоопределения. В этом блоке выделены следующие **профориентационные игры (занятия)** с классом:

- ценностно-нравственные игры (например, «Звездный час», «Эпитафия», «Три судьбы», «Пришельцы», «Спящий город», «Остров»);
- пробно-ориентационные игры («Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Вакансия», «Я-компаньон», «Резюме»);

- игры, способствующие отработке навыков решения и ответственного поведения («Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик»);

- профориентационные тренинги для учащихся. Актуальны такие темы, как «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию» и «Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение».

Организация взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными партнерами

Кондинский межшкольный учебный комбинат

С 1 сентября 2012 г. организовано обучение 10-классников по очно-заочной форме обучения по следующим специальностям:

- продавец;
- оператор ЭВМ;
- водитель снегохода «Буран».

Междуреченский аграрный колледж

С 2011 г. ежегодно в феврале — марте организован выезд группы обучающихся 9—11-х классов в единственный в Кондинском районе Междуреченский аграрный колледж. В день открытых дверей ребята знакомятся с рабочими профессиями, их актуальностью в настоящее время.

Система коррекционно-развивающих мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8—9-х классов

Этапы сопровождения	Основные виды деятельности	Результат	Диагностический инструментарий
1 этап (начальный) окончание 8-го класса	Консультирование. Диагностика. Тематические часы общения (развивающая, ориентационная работа). Работа школьного радио. Школьный день профориентации.	Дифференциация учащихся в соответствии с их потребностью в выборе образовательного маршрута.	Анкета «Выбор» Опросник тревожности (Ч.Спилбергер) Шкала самооффективности (Р.Шварцер, М.Ерусалем)

	Родительские собрания. Семинары для педагогов	Профориентационная карта учащегося	Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка) Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский) Методика «Тип мышления» (Г.Резапкина)
II этап (основной) 9-й класс	Наблюдение и диагностика мотивации и готовности учащихся к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута. Создание ситуаций профессионального самоопределения учащихся (тесты, профориентационные игры, деловые игры). Индивидуальное консультирование. Профориентационный курс «Я выбираю профессию». Тематические родительские собрания. Школьный день профориентации. Статьи в школьных газетах	Обучение учащихся способам самопознания и принятия решений	Методика «ДДО» (Е.А.Климов) «Карта интересов» (А.Голомшток) Тест Дж.Голланда «Социальный тип личности» Методика «КОС» (В.Синявский, Б.А.Федорищин) Методика «Мотивы выбора профессии» (С.С.Гриншпун) Опросник профессиональных склонностей (Л.А.Йовайши)

Набор методик для профессионального определения обучающихся 8—11-х классов

➤ Моя будущая профессия

Цель исследования: выбор подростком тех профессиональных сфер, которые ему больше всего нравятся, и тех профессиональных качеств, которыми он субъективно обладает.

Методика: список профессий и черт характера.

➤ Мотивы выбора профессии

Цель исследования: определение преобладающего вида мотивации в процессе выбора профессии. Внутренние мотивы — возникающие из потребностей самого человека; внешние мотивы — возникающие на основе влияния общества; социальные мотивы — общественная значимость; индивидуальные мотивы — личная значимость; отрицательные мотивы — стимулы негативного характера; положительные мотивы — стимулы позитивного характера.

Методика: мотивы выбора профессий.

➤ Мои склонности

Цель исследования: исследование склонностей, позволяющих определить, к какому типу профессий может принадлежать дальнейший выбор. Например: человек — природа; человек — техника; человек — человек; человек — знаковая система; человек — художественный образ. Изучение предмета труда каждого типа профессий.

Методика: ДДО.

➤ Опросник профессиональных склонностей

Цель исследования: Определение профессиональные склонностей подростков.

Методика: Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной.

➤ Тест интеллектуальной лабильности

Цель исследования: исследование лабильности, способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности.

Методика Г.В.Резапкиной.

➤ **Супермен**

Цель исследования: возможность осознать некоторые мотивы, лежащие в основе наших выборов.

Методика Г.В.Резапкиной; сочинение.

➤ **Мои ведущие интересы**

Цель исследования: определение своих интересов с учетом всех внутренних возможностей и внешних обстоятельств. Изучение предпочтений учащихся в разных областях деятельности (биология, география, медицина, металлообработка, журналистика, сценическое искусство и т.д.). Осуществление предварительного анализа интересов, близких к тому или иному виду деятельности.

Методика: мои ведущие интересы.

➤ **Типы профессий по классификации и их требования к человеку**

Цель исследования: Формирование представления о том, какие профессии относятся к каждому типу (человек – человек; человек – техника и т.д.). Соотнесение типов профессии с индивидуальными особенностями человека. Определение, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать учащийся, чтобы овладеть той или иной профессией. Изучение словаря профессий учащимися.

➤ **Матрица выбора профессий**

Цель исследования: Помощь в выборе профессии или уточнение уже сделанного выбора. Привлекательный для учащегося объект деятельности. Привлекательный для учащегося вид деятельности.

Методика: матрица выбора профессий.

Результативность реализации программы

Критерии результативности и показатели эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях

- труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
 - **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8—9-х классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
 - **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
 - **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность

последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Результаты реализации программы за три года

1. Разработана профориентационная карта обучающегося.
 2. Данные результатов профессионального обследования по классам.
 3. Результаты анкетирования выбора профессии.
 4. Разработаны методические рекомендации, сценарии для работы с обучающимися и педагогами. Например, семинар-тренинг «Психологическое сопровождение педагогического и ученического коллективов с целью психопрофилактики стрессоустойчивости в условиях современного образовательного процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения».
 5. В 2013 г. 5 обучающихся 10-го класса получили водительские права на вождение снегохода «Буран».
- Обучающиеся за 2010—2013 гг. изготовили сувенирной продукции из бисера, кожи, щучьей кожи около 180 наименований.

Набор методик

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Цель исследования: Выбор подростком тех профессиональных сфер, которые ему больше всего нравятся, и тех профессиональных качеств, которыми он субъективно обладает.

Инструкция для проведения: Разные профессии открывают перед человеком разные возможности, предъявляют разные требования. Каковы твои ожидания от будущей профессии? Подчеркни в списке предлагаемых ответов только те, которые точнее всего выражают твои пожелания.

Моя будущая профессия должна давать возможность	Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется
1. Много путешествовать.	1. Инициативность.
2. Рисковать.	2. Общительность.
3. Изобретать.	3. Сила воли.
4. Наблюдать природные явления.	4. Находчивость.
5. Бороться с опасностями.	5. Наблюдательность.
6. Заботиться о людях.	6. Творчество.
7. Хорошо зарабатывать.	7. Смелость.
8. Делать открытия.	8. Аккуратность.
9. Работать на новой технике.	9. Внимание.
10. Ухаживать за животными.	10. Самостоятельность.
11. Принимать решения.	11. Рассудительность.
12. Работать в необычных условиях.	12. Самообладание.
13. Общаться со многими людьми.	13. Логичность мышления.
14. Управлять машинами.	14. Коллективизм.
15. Управлять станками.	15. Физическая выносливость.
16. Влиять на убеждения людей.	16. Сообразительность.
17. Применять знания на практике.	17. Понимание людей.
18. Конструировать.	18. Исследовательские качества.
19. Исследовать.	19. Любовь к природе.
20. Создавать вещи своими руками	20. Создание нового

Какая профессия или область деятельности содержит привлекающие тебя качества? Напиши несколько:

Примечание: По результатам анкетирования составляется рейтинг тех возможностей, которые дает профессия, и личностных качеств, реализуемых в будущей профессии.

МЕТОДИКА «МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Инструкция: Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор той или иной профессии. Но до того как начнете отвечать на вопросы, сначала мысленно определите для себя ту профессию и специальность, к которой будут относиться приведенные вопросы.

Шкала оценок:

- 5 — очень сильно повлияло;
 4 — сильно;
 3 — средне;
 2 — слабо;
 1 — никак не повлияло.

№	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		И
2	Нравится родителям		—
3	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		И
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		—

7	Дает возможность приносить пользу людям		С
8	Способствует умственному и физическому развитию		И
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		–
12	Дает возможность для роста профессионального мастерства		С
13	Единственно возможная в сложившихся ситуациях		–
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15	Является привлекательной		И
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат		С
18	Избрана моими друзьями		–
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		И

Условные обозначения:

«С» — внутренние социально значимые мотивы;

«И» — внутренние индивидуально значимые мотивы;

«–» — внешние отрицательные мотивы;

«+» — внешние положительные мотивы.

Отметьте сумму оценок по каждому типу мотивации:

С = _____ И = _____ «–» = _____ «+» = _____

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Интерпретация: При выборе профессии человек руководствуется следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и др. Знание того, почему человек избрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько успешно он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

Для того чтобы лучше ориентироваться в большом разнообразии мотивов, можно разделить их на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы делятся на положительные и отрицательные.

К *положительным мотивам* относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. те стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия; к *отрицательным* — воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

МЕТОДИКА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Цель: Исследование склонностей, позволяющих определить, к какому типу профессий может принадлежать дальнейший выбор, например: человек — природа; человек — техника; человек — человек; человек — знаковая система; человек — художественный образ. Изучение предмета труда каждого типа профессий.

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

- I Человек — природа
- II Человек — техника
- III Человек — человек
- IV Человек — знаковая система
- V Человек — художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать **только из двух возможностей**, что бы Вы предпочли?»

1a. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2a. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3a. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4a. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5a. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6a. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством — подъемным краном, трактором, тепловозом)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, теле-тайпе, наборной машине и др.)

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИИ К ЧЕЛОВЕКУ

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку
П Профессия типа «человек – природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познанием законов природы и применением их. Готовность к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление
Т Профессия типа «человек – техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты
Ч Профессия типа «Человек – человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение

З Профессия типа «человек – знаковая система»	Умение абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Способность представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания
Х Профессия типа «человек – художественный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ

Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер-приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производственного обучения Психолог Няня Гувернантка Судебно-медицинский эксперт Следователь Адвокат	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист	Декоратор Реставратор Настройщик музыкальных инструментов Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель

Зооинженер	Инженер-механик	Инспектор полиции	Секретарь	Артист балета
Егерь		Хирург	Телефонист	Актёр
Охотовед	Мастер-диагност техники	Стоматолог	Фотограф	Искусствовед
Пчеловод	Бурильщик	Психиатр	Языковед	Музыковед
Вирусолог	Связист	Продавец	Редактор	Цветовод-декоратор
Эколог	Радиотехник	Товаровед	Фармацевт	Живописец
Оператор птицефабрик	Токарь	Менеджер по продажам	Оператор банковского дела	Дизайнер интерьера
Геолог	Оператор прокатного стана	Администратор	Пилот	Композитор
Метеоролог	Инженер-конструктор	Официант-бармен	Дежурный по вокзалу	Имиджмейкер
Почвовед	Водолаз	Парикмахер	Статист	Маляр-штукатур
	Каменщик	Экскурсовод	Сборщик микросхем	Стеклодув
				Визажист
				Строитель-отделочник
				Модельер
				Швея
				Ювелир
				Писатель

ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ

(методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной)

Инструкция. Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

Образец бланка

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют:

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет:

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего,

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы:

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует:

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о:

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал(а):

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на:

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать:

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о:

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы:

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о:

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю:

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о:

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочитаю работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10—12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность;

7—9 баллов — склонность к определенному виду деятельности;

4—6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность;

0—3 баллов — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

5 — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 — склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

МЕТОДИКА «МОИ ВЕДУЩИЕ ИНТЕРЕСЫ»

(под редакцией Е.И.Рогова)

Цель: Определение интересов обучающихся с учетом всех внутренних возможностей и внешних обстоятельств. Изучение предпочтений учащихся в разных областях деятельности (биология, география, медицина, металлообработка, журналистика, сценическое искусство и т.д.). Осуществление предварительного анализа интересов, близких к тому или иному виду деятельности.

Инструкция: Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. *Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.*

Шкала оценок:

- если вы убедились не раз, что вам очень нравится содержание вопроса, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса (++);
- если просто нравится — один плюс (+);
- если не знаете, сомневаетесь — ноль (0);
- если не нравится — один минус (-);
- если очень не нравится — два минуса (--).

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать учебник географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Посещать уроки и читать учебник анатомии и физиологии человека.
5. Посещать уроки домоводства или выполнять домашние задания по домоводству.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в области химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.

10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных сортах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть книги о водителях, различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков советской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, организатора).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, в помещении, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Изучать иностранные языки.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.

35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Наблюдать за химическими явлениями в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в своей стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, за рубежом.
49. Помогать товарищам выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться народным хозяйством.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.

57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кулинарный кружок, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить раствор, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные расчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов, кружков авиамodelистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, спланировать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.

80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции материалов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и др.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Посещать уроки труда в школьных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Контролировать соблюдение правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребцов, яхтсменов, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.

102. Участвовать в военизированных играх (например, «Зарнице»).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры города.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Выполнять работу водителя.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине вещь, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или в музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их страдания.
121. Участвовать в выставках кулинарных и кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в олимпиадах по химии.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому чертить или составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.

126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.

127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.

128. Принимать посильное участие в строительных работах.

129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т.п.

130. Летать на самолетах скорой помощи или управлять сверхскоростными самолетами.

131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.

132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.

133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.

134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.

135. Подготавливать и проводить классные собрания, школьные сборы.

136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.

137. Помогать в работе полиции, быть членом кружка «Юный друг полиции».

138. Постоянно общаться с различными людьми.

139. Участвовать в математических олимпиадах.

140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.

141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.

142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.

143. Посещать театральный кружок.

144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.

145. Принимать участие в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать в саду или огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.

147. Производить топографические съемки местности.

148. Участвовать в длительных трудных походах, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.

149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.

150. Работать на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т.д.).
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Возить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Обработка: В каждом из столбцов подсчитывают отдельно количество плюсов и минусов, результаты записывают в свободные клеточки под каждым столбцом: в верхней — количество плюсов, в нижней — количество минусов.

Каждый столбец листа ответов (благодаря специальной группировке вопросов) соответствует той или иной области деятельности (см. Дешифратор к листу ответов). После подсчета плюсов и минусов следует выделить 3—4 столбца, содержащих наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько с одинаковым числом плюсов, то преобладающими нужно считать те, которые содержат меньшее число минусов. Столбцы с преобладанием плюсов необходимо учитывать прежде всего при оценке направленности интересов ученика. Однако обоснованные советы по выбору профессии могут быть сделаны только после анализов столбцов с наибольшим количеством минусов и специальной индивидуальной беседы с учащимся.

Данные, полученные с помощью настоящей методики, *позволят выявить не только круг ваших интересов, но и степень их выраженности*. Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего с помощью специальной таблицы можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются вами, либо отрицаются.

Оценка степени выраженности интересов

Количество набранных плюсов или минусов	Характеристика выраженности интереса
От –12 до –6	Высшая степень отрицания
От –5 до –1	Интерес отрицается
От +1 до +4	Интерес выражен слабо
От +5 до +7	Выраженный интерес
От +8 до +12	Ярко выраженный интерес

Дешифратор к листу ответов

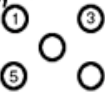
№ столбца	Интересы, область деятельности	№ столбца	Интересы, область деятельности
1.	Биология	16.	История
2.	География	17.	Литература
3.	Геология	18.	Журналистика
4.	Медицина	19.	Общественная деятельность
5.	Легкая и пищевая промышленность	20.	Педагогика
6.	Физика	21.	Право, юриспруденция
7.	Химия	22.	Сфера обслуживания
8.	Техника	23.	Математика
9.	Электро- и радиотехника	24.	Экономика
10.	Металлообработка	25.	Иностранные языки
11.	Деревообработка	26.	Изобразительное искусство
12.	Строительство	27.	Сценическое искусство
13.	Транспорт	28.	Музыка
14.	Авиация и морское дело	29.	Физкультура и спорт
15.	Военные специальности		

ТЕСТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛАБИЛЬНОСТИ (Г.В.Резапкина)

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря), представляем сокращенный вариант методики (модификация Г.В.Резапкиной), состоящий из 30 заданий, в то время как традиционный вариант для взрослых включает 40 более сложных заданий. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Учащиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые психолог зачитывает в обычном темпе, громко и четко. Ребят следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего **за три секунды**. **Задание не повторяется!** Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1	2	3	4	5	6
					
7	8	9	10	11	12
	 • • • • •	КАРТИНА		$\begin{matrix} \cdot 2 \\ 1 \cdot \\ \cdot 5 \end{matrix}$ $\begin{matrix} \cdot 3 \\ \cdot 4 \end{matrix}$	5 9 4 1 6 2
13	14	15	16	17	18
А В С			VIIIVII		САЛЮТ ДОЖДЬ
19	20	21	22	23	24
	1 2 3 4 5 7 4 8		ВЕСНА		
25	26	27	28	29	30
М К О		4 6 3 5 9		$\begin{matrix} 1 \text{ Л } 7 \\ 6 \text{ 2 } С \end{matrix}$	$\begin{matrix} 7 & 4 \\ & 9 \end{matrix}$

Задания к тесту:

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.

2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.

3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.

4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.

5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой «А» поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой «В» — стрелку, направленную вверх, под буквой «С» — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните числа, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные числа.
30. Поставьте нечетные числа в скобки.

Обработка теста заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к плано-экономической деятельности.

Методика «СУПЕРМЕН» (Г.В.Резапкина)

Цель проведения: Возможность осознать некоторые мотивы, лежащие в основе наших выборов.

Первый, самый простой и очевидный ход — данная интерпретация, которая не претендует на истину и глубину.

ВЫБЕРИТЕ ЛЮБУЮ ИЗ ЭТИХ СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



Рис. 1. Способность летать



Рис. 2. Способность путешествовать во времени



Рис. 3. Способность быть невидимым



Рис. 4. Способность принимать обличье других людей, животных, вещей



Рис. 5. Способность читать чужие мысли

ЕСЛИ ВЫ ВЫБРАЛИ...

...СПОСОБНОСТЬ ЛЕТАТЬ, то, вероятно, вам легче воспринимать явления и события в целом, без излишней детализации. Вы нуждаетесь в свободе поступков. Вам свойственно самостоятельно принимать решения, в том числе рискованные. Возможно, вы станете хорошим летчиком, испытателем техники, политиком. Подумайте о работе над глобальными проектами, способными изменить мир.

...СПОСОБНОСТЬ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЕНИ, то, возможно, вас интересуют причины происходящего, привлекает возможность извлечь пользу из прошлых ошибок. Вам должно быть очень интересно, как жили люди в разные времена и как они живут сейчас в разных странах. Вам должна понравиться работа, где вы сможете реконструировать прошлое и моделировать будущее. Обратите внимание на профессии аналитика, историка, археолога, писателя, ученого.

...СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ НЕВИДИМЫМ, то, наверное, вы любите быть в курсе всего, что происходит вокруг, предпочитая оставаться в тени. Вы предпочитаете «смотреть в корень» проблемы и видеть суть дела. Может быть, вы способны видеть решение таких задач, о которых другие и не подозревают. Физика, политика, математика, медицина — вот сферы деятельности, на которые следует обратить внимание.

...СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ ОБЛИК ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И ВЕЩЕЙ, то, возможно, вы человек, который легко вписывается в любую ситуацию, в любую компанию.

Вероятно, вам легко понять переживания других людей, стать на их место. Способность к перевоплощению — качество, необходимое людям искусства — писателям, актерам.

...СПОСОБНОСТЬ ЧИТАТЬ ЧУЖИЕ МЫСЛИ, то, наверное, вы угадываете, что думают другие. Может быть, вы способны увидеть, что на самом деле стоит за словами. Обратите внимание на профессии юриста, психолога, разведчика, которым важно понимать, что думают и чувствуют другие люди.

Представьте, что вы обладаете одной из этих необычных способностей. *Напишите рассказ о том, как вы распорядитесь этими способностями.*

Все, чем вы интересуетесь, каждый ваш выбор сообщает что-либо о вас самих. На самом деле ничего сверхъестественного в этих способностях нет. Вы можете стать невидимыми для окружающих, если будете вести себя тихо и незаметно, внимательно присматриваясь ко всему, что происходит вокруг вас. Вы сможете читать чужие мысли, если будете с интересом, вниманием и сочувствием выслушивать собеседника.

Ваша настойчивость и пробивные способности помогут вам проникать сквозь стены.

Ваше воображение позволит вам совершать путешествия во времени и пространстве.

Способность к перевоплощению поможет принимать облик других людей.

И чувство полета тоже можно испытать, если достичь вершин в деле, которым вы занимаетесь.

Подумайте, как воплотить в реальность эти сверхъестественные способности.

Более интересное и сложное продолжение этой методики — разговор о мотивах выбора, который уместнее встроить в тренинг. Ответ самому себе на вопрос «зачем мне это надо?» при

тактичной помощи психолога может вывести ребят на тему смыслов и ценностей в нашей жизни.

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ

Цель: Помощь в выборе профессии или уточнение уже сделанного выбора. Выбор привлекательного для учащегося объекта и вида деятельности.

Методика «Матрица выбора профессии»
(разработана Московским областным центром
профориентации молодежи)

Инструкция: Шаг за шагом мы приближаемся к цели — осознанному выбору профессии. В мире насчитываются десятки тысяч профессий. Матрица выбора профессии поможет тебе выбрать профессию или уточнить уже сделанный выбор. Прежде чем приступить к работе с Матрицей, ознакомься с приведенными объектами и видами деятельности и выбери один-два варианта.

1. Какой объект деятельности тебя привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

2. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).
- 2.6. Производство (изготовление продукции).
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов).
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий).
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Обработка: Если тебе удалось выбрать привлекательные для тебя виды и объекты деятельности, ознакомься с Матрицей выбора профессии. Она представляет собой столбчатое поле, где по горизонтали расположены названия объектов деятельности, а по вертикали — видов деятельности. Как в таблице элементов Менделеева каждый элемент занимает свою клетку, так и в Матрицу выбора профессии можно поместить любую профессию, если ее классифицировать по виду и объекту деятельности, что, кстати, не так просто.

Приложение 2

Проориентационная карта

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____

Класс _____

Информированность о мире профессий

Знаю _____

Хочу узнать _____

Сформированность профплана

Хочу _____
Могу _____
Надо _____

Характеристика сформированности профплана:

1. Самостоятельно.
2. Под влиянием факторов.
3. С учетом факторов.
4. Реализация на деле.
5. Реализация на словах.
6. Нет реализации (пассивная).

Сведения из анкет:

1. Любимые занятия _____
2. Профессии которые привлекают _____
3. Успеваемость (средний балл):
_____ гум. _____ точн. _____ естеств. _____ труд _____

Индивидуально-психологические особенности:

Тип мышления _____
Самооценка _____
Темперамент _____
Тревожность _____

Интересы и склонности

ДЮ _____
Карта интересов _____
Социальный тип личности _____
КОС _____
Мотивы выбора _____
Готовность к выбору _____
Выбор _____

12. Программа профессиональной ориентации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Радужный

Общие положения

Программа профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 3 г.Радужный на 2011—2016 гг. (далее — Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в МБОУ СОШ № 3 и организацию взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- 1) программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры;
- 2) программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города Радужный на 2011—2013 гг. № 366 от 13.09.2011 г.;
- 3) комплекса мер Радужнинского центра занятости населения (далее — РЦЗН) по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений на 2012—2015 гг.;
- 4) плана мероприятий по организации профориентационной направленности БУ СПО «Радужнинский профессиональный колледж» (далее — БУ СПО «РПК») с обучающимися 9-х классов школ г.Радужный;
- 5) соглашения о партнерстве с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодежный университет» г.Томска № НС/10-54 от 01.09.2011 г.;
- 6) договора о совместной деятельности образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения от 01.09.2011 г. между МБОУ СОШ № 3 и БУ СПО «РПК»;
- 7) соглашения о совместной деятельности с ОАО «Запсибкомбанк» от 28.10.2011 г.

Состояние системы профессиональной ориентации учащихся в МБОУ СОШ № 3

Профильную подготовку учащихся школа осуществляет с 1996 г. (организация работы профильных классов). Впоследствии профориентационная работа осуществлялась на основании Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Минобразованием России от 18.07.2002 г. № 2783 и постановления Главы города Радужный от 19.10.2004 г. № 670 «О проведении инновационной деятельности по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, а также в рамках мероприятий профессионального образования и профессиональной ориентации школьников (*Приложение 1*). По мере введения новых нормативных документов различного уровня по данному направлению профориентационная работа в школе претерпевает качественные изменения.

На сегодняшний день школа имеет определенные результаты в организации профориентационной работы.

В развитии профессиональной ориентации существенную роль играет психологическое сопровождение учащихся. Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения, целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Психологическое сопровождение профориентации учащихся в нашей школе охватывает четыре этапа развития и выстраивается с учетом возрастных особенностей:

1—4 классы — пропедевтический: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

5—7 классы — поисково-зондирующий: в этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям;

8—9 классы — период развития профессионального самоопределения: период развития связан с формированием активной жизненной позиции, с первичным самоопределением. Что делать — продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области;

10—11 классы — период уточнения социально-профессионального статуса: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты, которые становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Диагностический инструментарий подобран с учетом возрастных особенностей учащихся и решает следующие задачи:

- изучение особенностей когнитивной сферы и работоспособности;
- составление социально-психологического портрета школьника;
- выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
- ориентирование учащихся при выборе профиля в старших классах;
- помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в школе или среднем специальном учреждении;
- выбор наиболее предпочитаемой сферы профессиональной деятельности;
- составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

В зависимости от возраста в работе психологи используют различные диагностические методики в бланковом и компьютерном вариантах:

1—4 классы — ПППС (Е.С.Екжановой), прогрессивные матрицы Равена, ТУРМШ (Е.М.Борисова), «Школьная мотивация» (Н.Лускановой), Карта интересов (А.Савенкова), опросник Айзенка (детский вариант), тесты творческого мышления (Е.Туник.)

5—7 классы — тест Амтхауэра, ГИТ, ПРОФИ-1 (включает 3 методики);

8—9 классы — ТУР (Г.В.Резапкина), ШТУР (М. Акимова), личностный опросник Кетелла, ПРОФИ-2 (включает 6 методик);

10—11 классы — ШТУР (М.Акимова), ПРОФИ-3 (включает 3 методики).

Консультационная работа — неотъемлемая часть системы профессиональной ориентации педагога-психолога, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Она стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. В практике используются такие формы работы, как групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников; консультирование по результатам углубленной диагностики (с учениками); индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций; отбор в профильные классы по результатам диагностики (с администрацией, педагогами и родителями).

Педагоги-психологи в 8 классе работают по утвержденной программе курса по выбору «Я образ», в 9 классе «В поисках своего призвания» и «Мои профессиональные намерения». При проведении диагностик педагоги-психологи используют профориентационную систему ПРОФИ-2, ПРОФИ-3 (фирмы

«Амалтея»), которая направлена на оказание квалифицированной помощи учащимся в профессиональной ориентации, в выборе уровня образования с учетом интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей подростка. По результатам диагностики проводится консультирование учащихся, обсуждение профессионально важных личностных качеств, направленных на саморазвитие учащихся для овладения различными профессиями.

Новым в работе педагогов-психологов в 2012 г. стала апробация УМК «Азбука профориентации XXI века» (под редакцией кандидата педагогических наук М.В.Богайцевой), представленного следующими пособиями:

- учебное пособие для учащихся;
- рабочая тетрадь для ученика;
- рабочая тетрадь для учителя;
- программно-диагностический комплекс «Профориентация»;
- видеопрезентации к учебному курсу.

В 2012/2013 учебном году данный курс реализовывался не в полном объеме, а интегрированно с курсом по выбору «В поисках своего призвания» (авторы В.Г.Колесников, Л.В.Брендакова, И.Н.Исакова). В программу были включены темы «Ценностные ориентации», «Самооценка», «Карта самопознания», «Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации», «Типичные ошибки при выборе профессии», «Стратегии принятия решения в выборе профессии».

Педагогом-психологом отмечается интерес подростков к выполнению следующих заданий:

- «Экспресс-диагностика темпераментной структуры личности», которая помогла более подробно остановиться на типах темперамента и определении собственных свойств личности.
- Карточная игра «Тудема-сюдема», позволившая построить образ своего будущего с помощью набора специальных карточек.
- Задание «Тезисы». В этом упражнении подростки, самостоятельно изучая ситуации и определяя стили разрешения конфликтной ситуации, формулировали тезисы. Закреплением темы стало задание «Пословицы», в котором совместными усилиями были определены стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Особенно понравилось подросткам изучать себя через блок предложенных методик. Все результаты заносились в рабочую тетрадь.

Завершающим этапом курса по выбору стал зачет, на котором девятиклассники показали достаточно высокий уровень овладения материалом данной программы. Полученные знания помогут подойти осознанно к выбору профессионального пути.

Анализ реализации программы в течение года показал следующие положительные стороны УМК «Азбука профориентации XXI века»:

- систематизация материала по профориентации;
- логическое изложение тем с учетом возрастных особенностей подростков;
- межпредметная связь;
- наличие рабочей тетради для ученика и учителя;
- насыщенность практическими заданиями (игры, упражнения, тесты).

В работе с родителями, наряду с традиционными формами просветительской деятельности (лекции, беседы), проводятся деловые игры «Профессиональный выбор» и «Ошибки при выборе профессии». Процент учащихся, охваченных психологическим сопровождением, составляет от 28% до 100% в зависимости от того или иного направления деятельности.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие:

- в «Ярмарке вакансий учебных мест», организованных Управлением образования и молодежной политики совместно с Радужнинским центром занятости населения с целью профессионального самоопределения и ознакомления выпускников с деятельностью вузов, сузов, находящихся на территории города Радужный и городов Ханты-Мансийского автономного округа;
- в Дне открытых дверей Радужнинского профессионального колледжа.

В рамках организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города ежегодно заключается договор о совместной деятельности с БУ СПО «РПК». С 2009 г. 45 учащихся школы посетили занятия курсов по выбору на базе колледжа,

из них курс «Оператор нефтяных и газовых месторождений» — 33 учащихся, «Повар-кондитер» — 12 учащихся (*Приложение 2*).

С 2011 г. организуются социальные практики для учащихся 8—9-х классов для популяризации педагогических профессий на базе детского сада № 18. В качестве итоговой работы группы в 2012 г. учащиеся создали и защитили на городском конкурсе социальных проектов авторский проект «Профессия воспитателя — призвание души». Ежегодно учащиеся 8-х классов предоставляют отчеты на официальном сайте школы об участии их коллективов в профориентационной работе за год. Были организованы тематические классные часы, диспуты, посвященные выбору педагогических профессий, актуальных для города, региона: «Учитель: профессия и судьба», классный час по теме «Творческая профессия учителя», «Выбираем профессию учителя»; встречи с ветеранами педагогического труда.

Ежегодно около 100% выпускников 9-х классов продолжают свое образование в учебных заведениях (табл. 1), из них от 60 до 70% — в 10 классе, остальные получают образование в профессиональных учреждениях.

Мониторинг информации о выпускниках 9-х классов осуществляется в виде таблицы.

Таблица 1

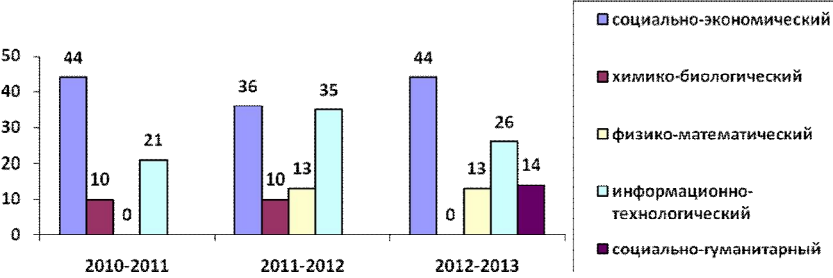
Определение выпускников 9-х классов

Учебный год	Общее количество выпускников 9-х классов	Обучение в 10 классе	Обучение в учреждениях среднего профессионального образования	Обучение в учреждениях начального профессионального образования	Трудоустройство

По итогам 2010/2011 учебного года на старшей ступени образования 62% от общего количества учащихся 10-х и 11-х классов обучалось в профильных классах, в 2011/2012 и 2012/2013 учебных годах — 100% учащихся. В последние годы в школе наиболее востребованными остаются следующие профили обучения: соци-

ально-экономический, химико-биологический, физико-математический, информационно-технологический (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Выбор профиля обучения учащимися



В последние четыре года преподавание в классах информационно-технологического профиля осуществляется на договорной основе с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодежный университет» (г.Томск). Сегодняшний опыт показывает, что подобное сотрудничество школы с вузом позволяет учащимся формировать на более высоком уровне специальные умения и навыки, ключевые компетенции, повышать интеллектуальный уровень. За годы сотрудничества 75 учащихся получили сертификаты «оператор ПЭВМ» и «программист». Таким образом, в школе создаются необходимые условия для достижения выпускниками высоких результатов (табл. 2).

Динамика поступления выпускников 11-х классов школы по результатам ЕГЭ отслеживается в виде таблицы.

Таблица 2

Динамика поступления выпускников 11-х классов школы по результатам ЕГЭ

Год	ВУЗ (%)			ССУЗ(%)	ПЛ(%)	Трудоустройство
	Коммерческ.	Бюджет	Всего			

Учащиеся 10—11-х классов посещают занятия элективных курсов, организованных на базе сетевого ресурсного центра.

96% выпускников 2012 г. продолжили свое образование в вузах, из них 67% в соответствии с профилем, выбранным в школе (табл. 3), двое учащихся поступили в учреждения НПО и СПО и 1 ученик в соответствии с профилем, выбранным в школе.

Мониторинг информации о поступлении выпускников профильных классов в учреждения профессионального образования отслеживается в виде таблицы.

Таблица 3

**Поступление выпускников профильных классов 2012 г.
в учреждения профессионального образования**

Профили обучения	Количество выпускников профильных классов	Количество выпускников профильных классов, поступивших по профилю	
		в ВУЗы	в учреждения НПО и СПО
технологический			
физико-математический			
естественнонаучный			
филологический			
социально-гуманитарный			
социально-экономический			
Всего:			

Остальные области деятельности значительно менее популярны среди старшеклассников. Это находит свое отражение и в ситуации на рынке труда: в нашем городе высокий спрос на специалистов с высшим профессиональным образованием наблюдается в отраслях здравоохранения и образования. Кроме того, дефицит в трудовых ресурсах традиционно проявляется в отношении рабочих профессий для приоритетных отраслей экономики.

Популяризация рабочих профессий в школе идет в двух направлениях: профессиональное просвещение и развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональное просвещение ведется посредством следующих мероприятий:

- ознакомление с рабочими профессиями в рамках учебных предметов (физика, химия, биология, география, обществознание и т.д.);

- тематические классные часы; лекции на уроках обществознания «Человек в новых социально-экономических условиях»;
- экскурсии на городские предприятия (хлебозавод, пожарная часть, типография, отделения связи, нефтяные предприятия и т.п.);
- экскурсии в БУ Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Радужнинский профессиональный колледж» и др.

Развитие профессиональных интересов и склонностей осуществляется посредством:

- участия в работе школьного лесничества;
- организации школьных трудовых бригад;
- организации кружковой работы.

Анализ организации профориентационной работы в школе выявил следующие основные проблемы:

- отсутствие квалифицированных специалистов по профориентации обучающихся;
- трудности в организации социальной практики в условиях малого города для учащихся 11-х классов и социальных проб для учащихся 9-х классов;
- трудности в организации экскурсий на предприятия города, т.к. предприятия не проявляют инициативы, не заинтересованы в проведении экскурсий;
- отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
- недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие методической, справочной литературы, видеоматериалов по профессиям в учреждениях;
- слабое участие работодателей в профориентационной работе, недостаточное использование возможностей СМИ, включая электронные;
- отсутствие текущей информации о потребностях общества в кадрах и о требованиях к современному труженику в городе, округе, стране;
- низкая мотивация обучающихся на получение рабочих и инженерных профессий;

- отсутствие в школе системной работы по профориентации, которая бы охватывала всех учащихся с 1 по 11 класс.

Таким образом, наряду с имеющимися в школе достижениями в области профобразования остаются и проблемы, вызванные сложившимся в данном направлении работы противоречием. С одной стороны, профильное обучение еще остается традиционно ориентированным на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и редко связана с содержанием будущей профессии. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов. С другой стороны, сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль — это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для решения выявленных проблем необходима системная работа, объединяющая участников образовательного процесса и общественность. Эффективность и целостность системы профориентационной работы должна обеспечиваться установлением взаимосвязи общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности города.

Цель и задачи программы

Цель Программы — сформировать систему профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, выпускников школы, отвечающую требованиям муниципального и регионального рынка труда.

Основные задачи Программы:

- сформировать единую информационную среду профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы;
- создать условия выпускникам школы для выбора ими рабочих профессий;
- повысить квалификацию педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
- сформировать банк данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы;
- расширить сеть взаимодействия с другими учебными образовательными учреждениями и организациями в плане социализации выпускников и научного консультирования.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Доступность профориентационных услуг для всех учащихся.
2. Высокое качество предоставляемых профориентационных услуг.
3. Наличие единой системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы.
4. Доступность и достаточность информации о профессиях, востребованных в городе, округе, и путях их получения.
5. Осознанность выбора учащимися дальнейшего профессионального образования.
6. Наличие банка данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы.
7. Увеличение учебных образовательных учреждений и организаций, находящихся в сетевом взаимодействии со школой по вопросам профессиональной ориентации школьников.

Организационно-правовое обеспечение профориентационной работы

Муниципальный уровень:

1. Постановления главы города от 14.04.2006 г. № 228 «О введении профильного обучения в общеобразовательных учреждениях города».

2. Постановление администрации г.Радужный от 31.07.2009 г. № 1618-р «О сетевом взаимодействии образовательных учреждений».
3. Приказ Управления образования от 21.09.2010 г. «О создании сетевой организации профильного обучения на базе Сетевого ресурсного центра».
4. Приказ Управления образования и молодежной политики от 13.09.2011 г. № 366 «Об утверждении Программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города Радужный на 2011–2013 годы».
5. Приказ Управления образования и молодежной политики от 12.09.2012 г. № 422 «Об организации профориентационной работы».
6. Приказ Управления образования и молодежной политики от 06.11.2012 г. № 534 «О создании Центра профессионального выбора».
7. Приказ Управления образования и молодежной политики от 13.12.2012 г. № 628 «Об исполнении решения Коллегии “Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи”».

Уровень образовательного учреждения:

1. Программа профориентационной работы образовательного учреждения.
2. Нормативные документы школы по организации профориентационной работы.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение — научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях

приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профдиагностика — неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Профконсультирование — часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному

виду деятельности (профессии, специальности), и позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Кроме того, диагностируются и такие социально-психологические качества, как коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность — соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная адаптация — активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

**Комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый
перечень профориентационных услуг для каждого
возрастного уровня обучающихся**

1—4 классы: пропедевтика

*Цель: формирование представления о мире профессий, добро-
совестного отношения к труду, понимания его роли в жизни че-
ловека и общества, установка на выбор профессии, развитие
интереса к будущей профессии.*

Направление работы	Организационные формы работы
Формирование положительного отношения к труду. Формирование общих представлений о современных профессиях. Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)	Включение профориентационной информации в содержание предметов учебного плана, внеклассная работа
	«Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры
	Игровые и тренинговые занятия
	Творческие объединения
	Детско-родительские творческие проекты
Предоставление возможности выбора собственной образовательной траектории	Создание портфолио профессий
	Выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в классах общеэстетической направленности

5—7 классы: формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения

Цель: формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Направление работы	Методы и формы работы
Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в том числе ИКТ). Предоставление возможностей развития и определения личных интересов, способностей, информирование о группах профессий. Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Занятия по образовательной области «Технология», участие в днях самоуправления
	Включение профориентационной информации в содержание предметов, занятий дополнительного образования
	Модуль «Современное производство и профессиональное образование» в предмете «Технология»
	Профориентационные творческие конкурсы
	Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
	Деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия
	Проектная деятельность

8—9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута

Цель: формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем — и профессии.

Направление работы	Методы и формы работы
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально значимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
Знакомство с содержанием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования
	Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования и центров профориентации
	Клубы по специальностям профессионального образования
	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления, на научно-исследовательские предприятия
	Создание банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Курсы по выбору, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры
	Реализация УМК «Азбука профориентации XXI века»

Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период

10—11 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута

Цель: *Профессиональное самоопределение на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.*

Направление работы	Методы и формы работы
Продолжение работы по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий. Расширение базы данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях. Формирование профильных классов	Беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения
	Включение профориентационной информации в содержание предметов, занятий дополнительного образования
	Информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда
	Профориентационные творческие конкурсы
	Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
	Деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия
	Проектная деятельность
	Создание профессиограмм

Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля
Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период. Знакомство на практике с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, первые шаги в управленческой деятельности. Экскурсии в профессиональный лицей. Участие в днях самоуправления в школе
	Участие в сетевом взаимодействии

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в МБОУ СОШ № 3

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- разрабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей ступени образования;

- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создает ученические производственные бригады, организует летнюю трудовую практику;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует занятия учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки (как правило, у таких детей она занижена);
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, осуществляет психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказом о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Финансовое обеспечение Программы

Мероприятия Программы финансируются за счет текущего финансирования исполнителей мероприятий.

Система контроля за выполнением Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 3.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу за каждое полугодие. К основным результативным критериям и показателям эффективности системы профориентационной работы в общеобразовательной школе относим следующие:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения* (показателем достаточности информации является ясное представление учеником требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах).

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии* (показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана).

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда* (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности, что напрямую соотносится у школьников с потребностью в обоснованном выборе профессии).

4. *Степень самопознания школьника* (соотносится с тем, насколько глубоко школьник сможет изучить свои профессионально важные качества: именно от этого будет зависеть обоснованность его выбора).

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана* (показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества).

6. *Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.*

7. *Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.*

8. *Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально ориентированных целей.*

9. *Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов*

по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Этапы реализации Программы

Срок реализации: 2011—2016 гг.

Этап	Сроки	Цель	Задачи
I этап проектный	2011/2012 уч.г.	Подготовка условий проф- ориентацион- ной работы	1. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся. 2. Сформировать координационный совет по вопросам профессиональной ориентации. 3. Внести изменения в нормативные документы школы по организации профориентационной работы в школе. 4. Перейти на индивидуальные учебные планы на старшей ступени образования. 5. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы
II этап практический	2012— 2015 уч.гг.	Реализация программы по профориен- тации	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание профпросвещения. 3. Разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города. 5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации программы. 7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города

III этап аналитический	2016 г.	Анализ итогов реализации программы. Создание банка опыта по профориентации в школе	1. Обобщить результаты работы школы по профориентационной деятельности. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период. 4. Систематизировать накопленный опыт (выпуск брошюр, буклетов, создание методических копилочек), обобщить и распространить школьный опыт на разных уровнях
-----------------------------------	---------	---	--

Основные мероприятия по реализации программы профессиональной ориентации

1. Организационные мероприятия по развитию инфраструктуры, обеспечивающей профессиональную ориентацию

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Формирование координационного совета в школе по вопросам профессиональной ориентации	2011 г.	Администрация
2	Разработка и утверждение программы профессиональной ориентации учащихся	2011 г. (ноябрь)	Координационный совет
3	Разработка и утверждение нормативных документов школы по организации профориентационной работы в школе	2011/2012 уч.г.	Администрация школы
4	Разработка профориентационных проектов с учредителями, предусматривающих совместную деятельность	2011—2015 гг. (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, БУ СПО «РПК» НОУ ОМУ, ЗСКБ
5	Участие в социологических исследованиях в школе с целью выявления тенденций профессионального выбора школьников и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда	2011—2015 гг.	Классные руководители

6	Создание базы данных положительного опыта профориентационной работы в школе	2011—2013 гг. (январь, июнь)	Координационный совет
7	Оформление кабинета, уголка по профориентации. Оформление стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Потребности труда города Радужный». Образовательная карта города	2012 г.	Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	2011—2015 гг.	Заместитель директора по ВР, УВР
9	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале и рекреации школы	2011—2016 гг.	Библиотекарь
10	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	2011—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
11	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	2011—2016 гг.	Заместитель директора по ВР, УВР
12	Введение ориентационных элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и «Мое профессиональное будущее»	2011—2016 гг.	Заместитель директора по УВР
13	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	2011—2016 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	2011—2016 гг.	Руководитель координационного совета
15	Создание инициативной группы из числа старшеклассников для работы с младшими школьниками	2012—2013 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель координационного совета
16	Информирование о ходе профориентационной работы в школе через официальный сайт	2011—2016 гг.	Координационный совет

17	Организация системы внеклассных занятий по типам профессий в начальном и среднем звене школы	2012—2013 гг.	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
18	Создание комплексно-целевой программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	2013 г.	Педагог-психолог
19	Разработка диагностического инструментария для изучения эффективности программы	2013 г.	Координационный совет

2. Мероприятия для обучающихся школы

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы профессиональной ориентации			
1	Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования и на предприятия-партнеры	2011—2013 гг.	Классные руководители
2	Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности	2011—2013 гг.	Классные руководители
3	Профориентационные курсы по основам предпринимательской деятельности	2011—2013 гг.	Заместитель директора по УВР
4	Оказание услуг по профессиональной ориентации учащимся при обращении в Центр занятости населения.	2011—2013 гг.	УОиМП, РЦЗН
5	«Ярмарки вакансий» рабочих мест для выпускников ОУ города	2011—2013 гг. (май)	УОиМП, РЦЗН
6	Информирование учащихся школы о положении на рынке труда города, округа, в стране посредством разработанных буклетов, информационных брошюр с перечнем наиболее востребованных профессий	2012—2013 гг. (сентябрь)	УОиМП, РЦЗН
7	Обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение	2011—2013 гг.	УОиМП, РЦЗН

Внутришкольные мероприятия			
1–4 классы			
1	Профориентация учащихся на уроках посредством содержания учебных предметов	2011—2015 гг.	Классные руководители
2	Оформление классных уголков со сменной информацией по профориентации	2011—2015 гг.	Классные руководители
3	Организация внеклассной работы (конкурсы творческих работ, проектная деятельность, встречи с родителями, ролевые игры и др.)	2011—2015 гг.	Классные руководители
4	Организация и проведение экскурсий на предприятия города	2011—2015 гг.	Классные руководители
5	Оформление портфолио «Профессии моих родителей», «Мои увлечения в профессиях»	2011—2015 гг.	Классные руководители
5—7 классы			
1	Включение профориентационной информации в содержание предметов, занятий дополнительного образования	2011—2015 гг.	Учителя-предметники
2	Реализация модуля «Современное производство и профессиональное образование» в предмете «Технология»	2011—2015 гг.	Учителя технологии
3	Профориентационные творческие конкурсы	2011—2015 гг.	Классные руководители
4	Деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия	2011—2015 гг.	Классные руководители
5	Включение учащихся в проектную деятельность	2011—2015 гг.	Классные руководители, учителя-предметники
6	Участие в днях самоуправления в школе	2011—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
7	Организация и проведение экскурсий на предприятия города	2011—2015 гг.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
8	Оформление классных уголков со сменной информацией по профориентации	2011—2015 гг.	Классные руководители
8—9 классы			
1	Профориентация учащихся на уроках	2011—2015 гг.	Учителя-предметники

2	Реализация УМК «Азбука профориентации XXI века»	2012—2015 гг.	Педагог-психолог
3	Проведение профконсультаций для обучающихся 8—9-х классов	2011—2015 гг. (ноябрь)	БУ СПО «РПК», классные руководи- тели 8—9-х классов
4	Проведение занятий курса по выбору «Профессия — оператор нефтяных и газовых месторождений»	2011—2015 гг. (октябрь, март)	БУ СПО «РПК», классные руководи- тели 9-х классов
5	Организация встреч профориентацион- ной направленности с обучающимися школы	2012—2015 гг. (февраль— июнь)	Классные руководи- тели
6	Рекламно-профориентационная презентация РПК в рамках городского мероприятия «Ярмарка профессий»	2012—2015 гг. (февраль)	БУ СПО «РПК», АУ «Городской молодежный центр “Вектор М”», классные руководи- тели 9, 11-х классов
7	Проведение дня открытых дверей в РПК для обучающихся 9-х классов школы	2012—2015 гг. (апрель—май)	БУ СПО «РПК», классные руководи- тели 9-х клас- сов
8	Встреча выпускников РПК с обучаю- щимися школы	2012—2015 гг. (апрель)	БУ СПО «РПК», классные руководи- тели 9-х клас- сов
9	Конкурсы профессионального мастер- ства среди обучающихся РПК по про- фессиям токарь-универсал, повар, кон- дитер	2012—2015 гг. (март—май)	БУ СПО «РПК», классные руководи- тели 9-х клас- сов
10	Занятие «Пользование пластиковыми картами» для обучающихся 11-х клас- сов	2011 г. (ноябрь)	ЗСКБ, учитель экономики
11	Занятие «Профессия — банкир» для обучающихся 9-х классов	2011 г. (декабрь)	ЗСКБ, классные руководители 9-х классов
12	Работа учащихся над социальным про- ектом «Эффективность использования пластиковой карты ЗСКБ»	2011—2012 гг. (ноябрь—март)	Учителя общест- вознания

13	Работа учащихся над исследовательской работой «Влияние СМИ на популярность банка»	2011—2012 гг. (ноябрь—март)	Учителя общественного
14	Участие учащихся в проекте «Золотой резерв»	2012 г. (апрель)	Руководитель школьного научного общества учащихся
15	Участие в декаде профориентации	2011—2015 гг.	Заместитель директора по УВР, ВР
16	Групповые занятия для учащихся 8-х классов по программе «Я-образ»	2011—2015 гг. (сентябрь—декабрь)	Педагоги-психологи
17	Групповые занятия для учащихся 9-х классов по программам «В поисках своего призвания», «Мои профессиональные намерения»	2011—2015 гг. (октябрь—декабрь)	Педагоги-психологи
18	Проведение курсов по выбору	2011—2015 гг.	Учителя-предметники
19	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления	2011—2015 гг.	Классные руководители
20	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	2011—2015 гг.	Классные руководители
21	Организация предметных недель	2011—2015 гг.	Руководители предметных объединений
22	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	2011—2015 гг.	Классные руководители
23	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования	2011—2015 гг.	БУ СПО «РПК», классные руководители 9-х классов

2. Диагностика и консультирование

1—4 классы

Цель: изучение интеллектуального развития и личностной сферы учащихся

1	ПППС (Е.С.Екжановой) Прогрессивные матрицы Равена ТУРМШ (Е.М.Борисова) Школьная мотивация (Н.Лускановой) Карта интересов (А.Савенкова) Опросник Айзенка (детский вариант) Тесты творческого мышления (Е.Туник)	2011—2015 гг. (сентябрь—декабрь)	Педагоги-психологи
---	--	-------------------------------------	--------------------

5—7 классы			
Цель: изучение мотивационной и личностной сферы учащихся			
1	ГИТ Тест Амтхауэра ПРОФИ-1. Блок содержит следующие методики: Изучение отношения к учению и к учебным предметам (Г.Казанцева) Методика ценностных ориентаций (М.Рокич) Тесты творческого мышления Торренса	2011—2015 гг.	Педагоги-психологи
2	Индивидуальные и групповые консультации	2011—2015 гг.	Педагоги-психологи
8—9 классы			
Цель: оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность интересов и мотивации			
1	ТУР (Г.В.Резапкина) ШТУР (М.Акимова) Личностный опросник Кетелла ПРОФИ-2. Блок содержит следующие методики: ДДО Климова Тип личности (Голланда) Карта интересов (Голомштока) Теппинг-тест (Ильина) Профессиональная мотивация (Головей) Тест Айзенка	2011—2015 гг. (декабрь—февраль)	Педагоги-психологи
2	Индивидуальные консультации по оказанию помощи в выборе профессии учащимся 9, 11-х классов.	2011—2015 гг.	Педагоги-психологи
10—11 классы			
Цель: изучение личностных свойств старшеклассников, их профессиональных предпочтений и склонностей.			
1	ШТУР (М.Акимова) ПРОФИ-3. Блок содержит следующие методики: Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда Стремление к успеху / избеганию неудач (Т.Эллере) Профессиональная мотивация (Головей)	2011—2015 гг. (октябрь—ноябрь)	Педагоги-психологи
2	Индивидуальные консультации по оказанию помощи в выборе профессии учащимся	2011—2015 гг.	Педагоги-психологи

3. Профадaptация (9—11классы)			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	2011—2015 гг. (август)	Классные руководители 9, 11-х классов, заместитель директора по УВР
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	2011—2015 гг. (май, июнь)	Социальный педагог
3	Вечер встречи выпускников	2011—2015 гг. (февраль)	Классные руководители
4	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты	2011—2015 гг.	Классные руководители совместно с педагогом-психологом
5	Защита проектов по профессиональному самоопределению	2011—2015 гг. (март)	Заместитель директора по ВР
6	Практики в рамках уроков технологии на базе учреждений профессионального образования и центров профориентации	2011—2015 гг.	Заместитель директора по УВР
7	Клубы по специальностям профессионального образования	2011—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
8	Создание банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре	2011—2015 г.	Заместитель директора по ВР
9	Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры	2011—2015 гг.	Заместитель директора по УВР
10	Организация социальных практик	2011—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
11	Организация работы профильных классов	2011—2015 гг.	Администрация
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2011—2015 гг. (апрель)	Классные руководители 8—9-х классов
2	Психолого-педагогическая диагностика учащихся. Анализ	2011—2015 гг. (апрель)	Педагоги-психологи
3	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2011—2015 гг. (май, август)	Заместитель директора по УВР

3. Мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Общешкольное родительское собрание «Бюджет студента — пластиковая карта» для родителей учащихся 9—11-х классов	2011 г. (ноябрь)	ЗСКБ
2	Информирование родителей о возможностях муниципальной образовательной среды в области профильной подготовки и продолжения образования	2012—2015 гг. (апрель)	Заместитель директора по УВР
3	Консультации по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников	2011—2015 гг.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
4	Организация встреч профориентационной направленности с родителями учащихся школы	2012—2015 гг. (февраль—июнь)	БУ СПО «РПК», заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение «Дня открытых дверей» в РПК для родителей обучающихся 9-х классов	2012—2015 гг. (апрель—май)	БУ СПО «РПК», заместитель директора по УВР
6	Групповые консультации по темам «Профессиональный выбор», «Ошибки при выборе профессии»	2011—2015 гг.	Педагоги-психологи
7	Организация родительского лектория по теме «Роль семьи в профессиональном определении ребенка»	2012 г. (сентябрь—октябрь)	Педагог-психолог
8	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов	2011—2015 гг.	Педагог-психолог, заместители директора по УВР
9	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия города	2011—2015 гг.	Классные руководители
10	Родительские собрания по темам «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе, регионе, России», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	2011—2015 гг.	Заместитель директора по УВР

4. Мероприятия для педагогических работников школы

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	2011—2014 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Участие в семинарах-практикумах и конференциях по проблемам профориентации молодежи, организуемых Институтом профессионального образования и исследования рынка труда	2011—2016 гг.	УОиМП, заместитель директора по НМР
3	Разработка и организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	2012—2013 гг.	Руководитель координационного совета
4	Разработка и организация для педагогов тематики профконсультаций по изучению личности школьника в рамках профориентационной работы	2011—2013 гг.	Педагог-психолог
5	Организация и проведение конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	2013—2014 гг.	Руководитель координационного совета
6	Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	2011—2015 гг.	Заместитель директора по ВР
7	Осуществление координации деятельности учителей, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися в рамках одного классного коллектива	2011—2013 гг.	Руководитель координационного совета

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Белоярского района на 2011—2013 годы «Мой профессиональный выбор»	5
2. Программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт.Пойковский «Создание системы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся школы»	20
3. Программа ранней профориентации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» п.г.т.Пойковский	42
4. Программа сопровождения профессионального самоопределения детей центра профессионального выбора МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования» (Сургутский район, п.г.т.Федоровский) «От увлечения к профессии»	59
5. Программа профессионального и личностного самоопределения обучающихся «Дороги, которые мы выбираем» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морткинская средняя общеобразовательная школа»)	93
6. Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Сделай правильный выбор» (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегибинская средняя общеобразовательная школа № 1», Октябрьский муниципальный район, с.Перегибное)	113
7. Программа профориентационной работы «Профессиональный компас» (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Нижневартовска)	157

8. Программа «На пути к выбору профессии» (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Нижевартовска)	198
9. Программа дополнительного образования по тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся 10—11-х классов «Тьюторское сопровождение при построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся в профильном педагогическом классе в условиях сетевого взаимодействия».....	226
10. Рабочая программа курса по выбору «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» для обучающихся 9-х классов (Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»).....	236
11. Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения с этнокультурным содержанием образования «Перспектива» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шугурская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район)	254
12. Программа профессиональной ориентации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Радужный	324

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 27.12.2013
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 22,625
Тираж 300 экз. Заказ 1495

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартовского государственного университета
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*