

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Нижневартковский государственный университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра географии

В.Б. Рондырев-Ильинский
Е.Н. Козелкова, Э.А. Кузнецова

**НАПИСАНИЕ ВКР
И ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ**
по направлению подготовки
«Педагогическое образование», профиль
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности населения
и территорий в чрезвычайных ситуациях природного
и техногенного характера»

Учебно-методическое пособие



Издательство
Нижневартковского
государственного
университета
2013

ББК 72.52
Р 71

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии риска,
экстремальных и кризисных ситуаций Санкт-Петербургского
университета Государственной противопожарной службы МЧС России,
заслуженный работник высшей школы РФ *Н.Г.Винокурова*;
кандидат философских наук, доцент кафедры экономики и управления
Западно-Сибирского института финансов и права *С.В.Мясникова*

Рондырев-Ильинский В.Б., Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А.

Р 71 Написание ВКР и подготовка к государственному выпуск-
ному экзамену: Учебно-методическое пособие.— Нижевартовск:
Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2013.— 83 с.

ISBN 978–5–00047–053–4

В учебно-методическом пособии проведен комплексный анализ работы студентов и магистрантов над выпускной квалификационной работой и диссертацией. Определены организационные моменты, правильный подбор темы, оформление работы, используемых нормативно-правовых актов, литературных и интернет-источников.

Пособие рекомендовано для научно-педагогических работников, студентов очной и заочной формы обучения, бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 — «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасность жизнедеятельности», 050100.68 — «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

ББК 72.52

ISBN 978–5–00047–053–4

© Рондырев-Ильинский В.Б.,
Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А., 2013
© Издательство НВГУ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных функций в системе управления процессом обучения на выпускающей кафедре является необходимость разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, перечня вопросов для государственного выпускного экзамена, а также рекомендаций по его организации, подготовке и процедуре проведения.

При написании выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций мы рекомендуем студентам использовать весь ранее наработанный материал при подготовке научных докладов, рефератов, курсовых работ, отчетов по практике и т.д. Данный материал может послужить важным звеном в написании работы.

Подготовку к государственному выпускному экзамену целесообразно начинать заблаговременно, чтобы равномерно распределить время и силы для повторения всего ранее пройденного материала.

Во второй главе пособия представлены вопросы, которые помогут студентам в подготовке к государственному выпускному экзамену.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и рекомендовано для научно-педагогических работников, выступающих в роли руководителей выпускных квалификационных работ студентов очной и заочной формы обучения, бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 — «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», 050100.68 — «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

Желаем всем выпускникам университета успешного завершения обучения и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

*Авторский коллектив:
В.Б.Рондырев-Ильинский,
Е.Н.Козелкова, Э.А.Кузнецова*

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

1.1. Этапы написания ВКР

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующих логически выстроенных этапов.

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем.
2. Составление развернутого плана-задания.
3. Подбор и изучение литературы, нормативно-правовых актов и интернет-источников по теме исследования.
4. Регулярные консультации с научным руководителем и практическими работниками сторонних организаций, осуществляющих деятельность в направлении, аналогичном теме работы.
5. Написание глав, отражающих теоретическую часть работы.
6. Проведение практического эксперимента путем апробации в одной из организаций или учреждений (в период от 1 до 2 лет).
7. Сбор и анализ материалов, полученных в ходе эксперимента.
8. Оформление работы и ее общее структурирование.
9. Редактирование работы на завершающей стадии.
10. Подготовка текста доклада и оформление презентации (с использованием технических средств).
11. Подготовка и прохождение предзащиты ВКР.
12. Проведение работы по устранению замечаний, высказанных членами комиссии в период предзащиты.
13. Представление окончательного варианта ВКР, текста доклада и оформленной презентации научному руководителю.
14. Получение отзыва от закрепленного научного руководителя.
15. Получение рецензий от научных и практических специалистов.
16. Защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Выбор темы работы

Качество выпускной квалификационной работы в существенной мере зависит от выбранной темы исследования. Тематика, как правило, формируется выпускающей кафедрой, должна соответствовать требованиям профессиональной подготовки выпускника, которая направлена на решение следующих **профессиональных задач**:

- организация психолого-педагогической диагностики; оказание психологической помощи и социальной поддержки учащимся в экстремальных и чрезвычайных условиях различного происхождения; знание психологии поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения и умение направлять его в нужное русло;
- организация оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при чрезвычайных ситуациях различного происхождения, при ряде инфекционных и неинфекционных заболеваний, ранений, травм, ушибов, повреждений и неотложных состояниях, а также их транспортировки в лечебное учреждение;
- умение оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- владение методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- применение практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организация спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; умение пользоваться приборами радиационного, химического и дозиметрического контроля.

Обновление тематики ВКР осуществляется ежегодно профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, с учетом предложений, поступающих от руководителей организаций-работодателей, студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, в обязательном порядке соответствовать специальности выпускника и учитывать возможность использования необходимых для ее разработки практических данных, как правило, с учетом и увязкой с темами научных докладов на конференциях, курсовых работ, подготовленных в процессе обучения.

ВКР выполняется по теме, направленной на решение научно-практической проблемы в какой-либо организации, реже отрасли.

Студент консультируется у потенциального научного руководителя, получает его согласие, выбирает тему и пишет **заявление** на имя заведующего кафедрой по установленному образцу (Приложение 1). После его подписания и ознакомления на выпускающей кафедре с темой ВКР (под роспись) выпускник может получить задание у научного руководителя и приступить к непосредственной работе.

После согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой тема ВКР утверждается приказом ректора университета.

1.3. Подбор и изучение литературы, нормативно-правовых актов и интернет-источников по теме исследования

При написании ВКР знакомство с опубликованными источниками начинается с разработки замысла предполагаемого исследования.

В период сбора материала студенту необходимо исследовать материалы, опубликованные в отечественных и зарубежных изданиях, официальные материалы, документы организации, по материалам которой пишется работа. Также целесообразно использовать возможности интернет-ресурсов.

Поиск и отбор материалов являются важным аспектом работы.

Основной перечень литературы и рабочих материалов должен быть определен и изучен до начала активной работы над текстом ВКР. При этом, как правило, в процессе исследования будут добавляться и новые источники.

Список используемых источников позволяет в значительной степени оценить качество проделанного исследования. Так, отсутствие в перечне новейших материалов или признанных

в научной среде трудов по избранной теме дает возможность сделать вывод, что работа не отличается требуемой глубиной исследования и не основывается на последних достижениях научной мысли.

Перечень используемой в выпускной квалификационной работе литературы и иных источников должен охватывать для ВКР от 30 до 40, а для магистерской диссертации — от 60 до 80 единиц.

Использование изданий на иностранных языках для магистерских диссертаций является обязательным.

Без выполнения указанных выше требований работа не может претендовать на оценку «отлично».

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

При изучении литературы следует осмыслить полученную информацию. Этот процесс должен проходить в течение всей работы над темой.

Говоря о достоверности анализируемой информации, надо помнить, что **официальные издания**, публикуемые от имени международных, государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержат материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Изданиями, имеющими принципиальное научное значение и практическую ценность, являются также **монография** как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; **научный сборник**, содержащий материалы научной конференции или включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или общественных организаций по важнейшим научным проблемам. Они также принадлежат к числу достоверных источников.

Что касается **научных статей**, то с позиций достоверности их следует рассматривать по видам. *Теоретическая статья* значительно больше, чем статья научно-техническая, насыщена гипотезами, рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако

здесь важное значение имеет позиция автора, в зависимости от которой статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. В этом следует тщательно разобраться и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора статьи и дать им соответствующую оценку.

Самостоятельное значение имеет *информационная статья*, с которой можно встретиться в любой научной области. Она обычно всегда оперативна и актуальна, содержит сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов, сообщение о каком-либо событии, явлении.

Подобно статьям, различной степенью достоверности обладают также **доклады**, сделанные на научных конференциях, симпозиумах и т.п. Одни из них могут содержать обоснованные, доказанные и апробированные сведения, другие могут включать вопросы постановочного характера, предложения, рекомендации и пр.

О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный, профессиональный авторитет автора, его принадлежность к той или иной научной школе.

Во всех случаях следует отбирать **только последние данные**, выбирать **самые авторитетные источники**, точно **указывать** в сносках, **откуда взяты** материалы.

Особенно важно помнить, что при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст ВКР, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д.

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. И здесь не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа надо тщательно сверять с первоисточником.

После изучения источников, консультаций с руководителем и практическими работниками план работы может быть скорректирован.

1.4. Требования к содержанию научной работы

Содержание научной работы зависит от ее типа.

Состав и структура ВКР и магистерских диссертаций по форме совпадают и должны включать:

- титульный лист;
- автореферат (только для магистерских диссертаций);
- содержание (перечень рассматриваемых вопросов);
- введение;
- основная часть (как правило, 3 главы);
- заключение (краткие выводы по поставленным задачам);
- список использованных источников;
- приложения (таблицы, графики, схемы, планы, разработки и т.д.).

Титульный лист является первой страницей любой научной работы. Он заполняется по строго определенным правилам (см. Приложения 2, 7). На титульном листе магистерской диссертации указываются сведения о специальности.

Содержание целесообразнее выполнять в табличной форме (скрытого вида) по образцу (см. Приложение 3). В нем приводятся все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки, указанные в основном тексте.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. В пределах одной страницы следует показать суть проблемной ситуации. От актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (например: выявить..., установить..., определить и т.п.).

К формулировке задач необходимо отнестись с особой тщательностью. От их описания будет зависеть содержание разделов работы. Затем дается краткая характеристика объекта и предмета исследования, перечисляются научные работы, которые легли в основу данного типа исследования, и используемые методы исследования. Последние служат инструментом в получении факти-

ческого материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

В конце введения указываются сведения о структуре, числе разделов, количестве рисунков, таблиц, приложений, использованных источников и объеме выполненной работы.

Для магистерских диссертаций в качестве обязательных элементов указываются степень апробации, научная новизна и полученные научные результаты, а также теоретическая и практическая значимость работы.

Общий объем введения должен составлять: для ВКР — 2—3 страницы; для магистерской диссертации — 4—5 страниц.

Основная часть научной работы, как правило, включает в себя: 1) теоретический; 2) аналитический; 3) рекомендательный разделы. Такая структура применима для ВКР и магистерских диссертаций.

В *теоретическом разделе* по результатам изучения литературных источников излагаются теоретические основы исследуемого предмета. Студент должен показать знание теории и увязать исследуемую проблематику своей работы с общетеоретическими положениями, дополняя и развивая их на основе проделанного исследования.

Основное внимание следует уделить критической оценке имеющихся экспериментальных данных и теоретических представлений.

В тех случаях, когда литературы, относящейся к изучаемому вопросу, недостаточно, следует использовать общую литературу и литературу по аналогичному вопросу, но относящемуся к другим объектам.

В *аналитическом разделе* проводится анализ исследуемой проблемы с использованием выбранных методов. Методы исследований должны излагаться кратко, в случае использования обычных стандартных методов дается лишь ссылка на соответствующий нормативный документ или литературный источник. Анализ, как правило, проводится за 2—3 года для ВКР и охватывает современный период (т.е. текущий и предшествующие годы). Таким образом, студентам необходимо помнить, что начало данной деятельности необходимо проводить на всем протяжении процесса обучения в вузе, а не на этапе 5—6 курса.

На основании проведенного анализа полученных результатов исследуемой проблемы студент будут выявлены тенденции и факторы, их определившие.

В *рекомендательном разделе* студент разрабатывает различные (1—3) варианты эффективных экономических и управленческих решений и делает прогноз. В данном разделе целесообразно использовать компьютерные программы, позволяющие наглядно отражать результаты проведенного исследования.

Заключение предполагает наличие обобщенной итоговой оценки работы. Здесь указывается решение обозначенных во введении задач и достижение поставленной студентом цели. В нем могут быть и практические предложения, что повышает его ценность.

Общий объем заключения должен составлять: для ВКР — 3—4 страницы; для магистерской диссертации — 4—5 страниц.

Список использованных источников должен содержать перечень библиографических и интернет-источников (законов, нормативных документов, монографий, учебников и учебных пособий, статей и т.п.), используемых при выполнении научных работ (см. Приложение 4).

Приложения содержат рисунки, таблицы, формы документации, фотографии, алгоритмы и программы проведения расчетов, которые по размерам или содержанию нецелесообразно размещать в тексте работы.

Объем ВКР без приложений должен составлять 50—60 страниц, а магистерской диссертации — 70—80 страниц.

1.5. Получение отзыва и рецензии на работу

Выпускная квалификационная работа или магистерская диссертация, оформленная в соответствии с данными методическими рекомендациями, представляется на итоговую проверку научному руководителю, а после устранения всех выявленных замечаний — на рецензию специалисту из сторонней организации.

Научный руководитель дает **отзыв** на работу, согласно установленному образцу, в котором отражает степень самостоятельности выполнения работы автором, глубину, полноту и

достоверность аналитических выводов и другие данные (см. Приложение 5).

Научный руководитель магистранта пишет более обширный отзыв, чем по ВКР, отражая, в том числе, теоретический и практический вклад автора в решение заявленной проблемы (см. Приложение 8).

Затем работа направляется к специалисту из сторонней организации, который, на основе изучения теоретических положений, аналитических выводов и рекомендаций дает **рецензию и оценку** выполненной научной работы. Для магистерских диссертаций дополнительно необходимо получить рецензию у одного из научных или педагогических работников вуза, имеющих отношение к теме исследования студента и не состоящих в штате выпускающей кафедры.

Форма рецензии внешнего рецензента на ВКР приведена в Приложении 6, а на магистерскую диссертацию — в Приложении 9.

Рецензентами по ВКР должны выступать сторонние лица, работающие в научной сфере, или практические работники, деятельность которых соответствует теме ВКР.

По магистерским диссертациям рецензенты, как правило, должны иметь научную степень и (или) научное звание.

Также студенты должны составить аннотацию по работе (Приложение 10).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ

2.1. Общие требования

Требования, изложенные в данном разделе учебно-методического пособия, обязательны к применению студентами, магистрантами и аспирантами, т.е. независимо от типа выполняемых научных работ.

2.2. Оформление работы

Наличие титульного листа установленного образца является обязательным условием любой работы.

Текст работы ВКР и магистерской диссертации набирается на компьютере и печатается на одной стороне листа формата А4, через 1,5 (полтора) межстрочных интервала, без переносов, шрифтом Times New Roman 14-го размера.

Основная ориентация текста книжная (лист располагается вертикально), при необходимости — альбомная (горизонтально).

Поля и отступы текста: левое поле — 30 мм, правое поле — 15 мм, верхнее и нижнее поля — по 20 мм, абзацный отступ по всему тексту — 15 мм.

Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Нумерация страниц начинается с титульного листа и выставляется в правом нижнем углу. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется. На второй странице располагается «Содержание» работы с указанием темы, соответствующих разделов и нумерации страниц, с которых они начинаются (Приложение 3).

2.3. Оформление формул в тексте

Формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), шрифтом 14-го размера (Times New Roman). При их написании рекомендуется использовать

буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом) и размещать в тексте по центру. Номер формулы следует указывать на одной строке, у правого поля страницы.

2.4. Оформление рисунков и таблиц

Рисунки необходимо выделять отдельным блоком. Под каждым рисунком ставится надпись, например: Рис. 2 или Таблица 2. Организация военной подготовки в России (указывается название или пояснение к рисунку). Примеры оформления рисунков и диаграмм представлены в Приложении 11.

Если в тексте представлена одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует. Таблицы, как правило, должны иметь «вертикальное» построение.

В тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации.

2.5. Оформление сносок и библиографии (списка литературы)

При обращении к какому-либо источнику (цитирование, пересказ информации, использование отдельных данных) студент обязан оформить в тексте работы ссылку на соответствующий источник в виде квадратных скобок с указанием его порядкового номера в списке используемой литературы. Так, при цитировании цельного источника указывается только его номер [23]. Если таковых источников несколько, то они указываются в порядке возрастания чисел через точку с запятой: [23; 35; 64].

При ссылке на часть источника или на информацию с конкретной страницы необходимо указывать и номер источника, и номер страницы [23, С. 12], а при цитировании статьи из сборника или журнала следует указывать страницы начала и окончания текста: [23, С. 12—34].

Список должен содержать цитируемую литературу, упоминаемую в тексте и пронумерованную в алфавитном порядке. Библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При оформлении списка использованных источников рекомендуем применять алфавитно-систематический, т.е. комбинированный принцип его формирования и оформления.

Описание источников необходимо производить в следующем порядке:

1. Официальные документы:

- Конституция;
- законодательные материалы (законы, кодексы РФ и т.д.);
- документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти (законодательные акты, указы, постановления, инструкции и положения государственных органов управления федерального уровня, ГОСТы, патенты и т.д.).

В рамках каждого перечисления применяется алфавитный принцип.

2. Далее в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или названий источников (если нет авторов) дается перечень отечественной литературы по теме исследования (без подразделения по типам и видам публикаций — статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов федерального и местного уровня, книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, нормативные документы, развернутые интернет-источники — описания с названием книг, статей и др. материалов, взятых из сетевых источников, и др.).

3. Источники зарубежной литературы на иностранном (как правило, английском) языке в алфавитном порядке.

4. Интернет-источники без описаний названий журналов, статей, указаний фамилий авторов: в тех случаях, когда описание может занять очень много места. В этих случаях указывают лишь URL (унифицированный указатель ресурса). Дата обращения указывается обязательно.

Примеры оформления списка используемых источников

Книга одного автора

Агафонова Н.Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов. — М.: Просвещение, 2005. — 542 с.

Новиков В.Н. Основы гражданской обороны и действия при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э.Баумана. Калуж. фил. — Калуга: Облиздат, 2002. — 336 с.

Книга двух, трех авторов

Жуков П.А. Сборник задач по органической химии: 10—11 классы / П.А.Жуков, Л.М.Смирнова. — СПб.: Паритет, 2008. — 90 с.

Бондаренко Г.А. Организация и проведение эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. всех спец. / Г.А.Бондаренко, А.П.Сычев, В.П.Уделов. — М.: ГУУ, 2001. — 31 с.

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Постановление Правительства РФ от 22 ноября 1997 года № 1479 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей».

Приказ ГУГПС МВД РФ от 09.11.1999 № 86 «Об утверждении правил о порядке аттестации личного состава противопожарной службы МВД России на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения».

Указ Президента РФ от 07.07.2007 № 59 «Вопросы обороны в РФ».

Монографии

Федоров В.И. Кадровое обеспечение системы МВД России: современные проблемы: монография. Серия: «Полицистика: прошлое, настоящее, будущее» / под ред. В.П.Сальникова. — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; Фонд поддержки

науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университета», 2000. — 317 с.

Грешных А.А. Теоретические основы управления образовательным процессом в вузах МЧС России: монография / под ред. В.С.Артамонова. — СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2003. — 208 с.

Книга под заглавием

Проблемы азиатско-тихоокеанского региона и внешняя политика России: сб. науч. ст. / Рос. Академия наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; отв. ред. М.Е.Тригубенко. — М.: ЭПИКОН, 2000. — 104 с.

Огневая подготовка полицейских. Особенности неприцельной стрельбы. Специфика стрельбы в движении. — М.: ВНИИ МВД РФ, 1996. — 148 с.

Автореферат, диссертация

Трошин Д.В. Методики автоматизированной оценки безопасности человека в зонах жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. техн. наук. — М., 2000. — 29 с.

Зыкова С.А. Специфика реализации концепта «мужественность» в языковой картине мира: дис. ... канд. филол. наук. — Тюмень, 2009. — 310 с.

Отдельный том многотомного издания

Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. Детские болезни. — М.: Астрель, 2002. — Ч. 2. — 503 с.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.

Статья в журнале или газете

Гребенюк Г.Н. Исследование динамики климата по метеозле-ментам погоды (на примере города Нижневартовска) / Г.Н.Гре-бенюк, В.П.Кузнецова // Вестн. Нижневартовского гос. гуманит. ун-та. Сер. Естественные науки и науки о Земле. — 2009. — № 1. — С. 19—27.

Рондырев-Ильинский В.Б. Актуальные проблемы обеспечения учебно-методической литературой, используемой в организации

профессиональной подготовки пожарных-спасателей ГПС МЧС России // Пожарная безопасность. — 2005. — № 4. — С. 123—125.

Статья в сборнике

Скорород Е.Г. Формирование информационной компетентности будущих документоведов с помощью информационных технологий // Информационные технологии в высшей и средней школе: мат-лы регион. науч.-практич. конф. (Нижевартовск, 11 декабря 2008 года) / отв. ред. Т.Б.Казиахмедов. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. гуманит. ун-та, 2009. — С. 96—101.

Узун Л.С. Некоторые характеристики современного терроризма: ст. // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в современных условиях: мат-лы межвузовской науч.-практич. конф. (22 мая 1997 г.). — СПб.: Санкт-Петербургская академия МВД России, 1997. — С. 92—98.

Зарубежные источники

Adi Moncaz. Strategies of Terror — how the Fire service cope // Fife International. — 2002. — № 198. — P. 14—15. — Англ.

Von Martin Binder. Feuerwehrausbildung auf hohem Standard // Brandwacht Sonderheft. — 2000. — S. 18—20. — Нем.

Joseph S., Brown J., Mulhern G. Signs of distress // Fire Prev. and Fire End. J. — 2003. Sept. — P. 72—76. — Англ.

3. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Состав и процедура работы государственной аттестационной комиссии

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня профессиональной подготовки выпускника вуза и его соответствия с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие освоение основной образовательной программы по специальности.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Для проведения итоговой государственной аттестации в университете формируется государственная аттестационная комиссия. Ее возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в НВГУ, из числа докторов или кандидатов наук соответствующего профиля.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора. Она формируется из профессорско-преподавательского состава университета, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций — потребителей кадров данного профиля.

3.2. Подготовка доклада и демонстрационных материалов

На защиту ВКР и магистерской диссертации студент готовит:

- доклад (краткое изложение проведенной исследовательской работы);
- презентацию (слайды, в наглядном виде отражающие основные этапы и результаты исследования);
- демонстрационный материал (методические пособия, разработки, наглядные пособия и макеты, а также другие материалы, выполненные в период подготовки ВКР или диссертации).

При подготовке текста доклада студенту необходимо учитывать, что на его защиту отводится ограниченное время: для защиты ВКР — от 8 до 10 минут, для защиты магистерской диссертации — от 10 до 12 минут.

В докладе необходимо отразить:

- актуальность, цель и задачи исследования;
- раскрыть теоретический аспект изучаемой проблемы.
- показать основные результаты анализа практики;
- изложить выводы на основе проведенного исследования.

Также в заключительной части доклада целесообразно привести конкретные рекомендации и мероприятия, разработанные непосредственно студентом, для устранения недостатков, выявленных при выполнении работы, предполагаемый экономический эффект, если он имеется.

Студент при выступлении должен свободно владеть подготовленным текстом доклада и материалом проведенного исследования, быть готовым к ответам на вопросы членов ГАК.

Необходимо помнить, что если студент не укладывается в отведенный для защиты регламент, то ему может быть снижена оценка.

3.3. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии по установленному расписанию в следующей последовательности:

1. Председатель (его заместитель или секретарь комиссии) объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы, фамилию, имя и отчество научного руководителя, наличие справки о внедрении.

2. Заслушивается доклад автора работы. В среднем каждая защита длится 20—30 минут.

3. Члены комиссии задают вопросы докладчику, на которые он дает развернутые ответы.

4. Выступает научный руководитель (в его отсутствие отзыв зачитывается).

5. Выступает рецензент (в его отсутствие рецензия зачитывается).

6. Заключительное слово студента.

7. По окончании защит, запланированных на дату текущего заседания ГАК, происходит закрытое совещание, на котором решаются следующие вопросы:

- члены государственной аттестационной комиссии оценивают защиту, заполняют свои рабочие протоколы;

- на основании рабочих протоколов определяются окончательные оценки ВКР. В спорных случаях оценка определяется большинством голосов, а при равенстве голосов решающим является голос председателя;

- принимается решение о присвоении студентам, получившим положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), квалификации по соответствующей специальности;

- принимается решение о внедрении отдельных работ в учебный процесс;

- принимается решение о публикации отдельных ВКР или их направлении на конкурсы различного уровня;

- принимается решение по поводу ходатайства ГАК о поступлении выпускника в аспирантуру;

- при наличии в отзывах рецензентов пункта о возможности внедрения результатов ВКР в практическую деятельность их предприятий принимается соответствующее решение;

- на основании информации деканата принимается решение о переносе защиты ВКР студентов, не явившихся по уважительным причинам;

- секретарь завершает оформление протокола заседания ГАК и зачетных книжек и ведомостей;
 - члены ГАК подписывают все документы.
8. Заключительная часть заседания ГАК, на которой председатель сообщает студентам решение ГАК, является открытой.

3.4. Критерии оценки ВКР

При оценке выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- обоснованность результатов и выводов;
- новизну полученных данных;
- личный вклад студента;
- возможности практического использования полученных данных.

При этом должно учитываться:

- качество устного доклада и полнота ответов на вопросы членов ГАК;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- качество выполнения демонстрационного материала к докладу;
- проведение эксперимента и опытов;
- личный вклад студента (определяется степенью самостоятельности в организации исследования, обработке полученных результатов, написании и оформлении работы).

Возможность практического использования данных, полученных в работе, определяется:

- научно-исследовательской работой, выполняемой на выпускающей кафедре или на факультете, по данной тематике;
- публикациями в печати.

Если выпускная квалификационная работа, оцененная, по мнению научного руководителя или рецензента, на «неудовлетворительно», к защите не допускается, студенту может быть предоставлена возможность защиты в сроки, установленные ГАК.

Члены ГАК, основываясь на докладе студента, просмотренной рукописи дипломной работы, отзывах руководителя и рецензента, ответах студента на вопросы и замечания, представленном графическом материале, дают предварительную оценку дипломной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ГОС.

Члены ГАК принимают решение по системе «соответствует», «в целом соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку работы по следующей системе: 5 — «отлично», 4 — «хорошо», 3 — «удовлетворительно», 2 — «неудовлетворительно».

Окончательное решение по оценке дипломной работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ГОС, проверяемым при защите, ГАК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГАК и заносятся в соответствующий протокол.

ГАК суммирует результаты всех оценочных средств: государственного квалификационного экзамена и защиты дипломной работы. В случае положительных оценок дипломной работы (5, 4 или 3) и соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ГОС («соответствует» или «в целом соответствует») ГАК принимает общее решение о присвоении выпускнику вуза соответствующей квалификации и выдаче ему диплома о высшем образовании.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА

Процесс 4—6-летнего обучения в университете заканчивается, и до выпуска остаются два завершающих этапа: сдать экзамены и защитить выпускную квалификационную работу.

Сдача междисциплинарного государственного экзамена студентами-выпускниками, обучающимися по специальности «Безопасность жизнедеятельности», должна строиться по определенному алгоритму и методике, с соблюдением установленных норм и правил.

До начала подготовки к экзамену целесообразно обратиться на кафедру географии для получения информации о форме экзамена и экзаменационных вопросах. Вопросы билетов составляются заблаговременно, обсуждаются преподавательским составом и утверждаются на кафедре. Их содержание строго соответствует изученному студентами программному материалу. Одновременно с экзаменационными вопросами необходимо получить информацию об используемой для подготовки литературе.

Форма сдачи междисциплинарного государственного экзамена классическая: для устных экзаменов — по билетам. В каждом билете предусмотрены 3 вопроса, 2 из которых — по специальным дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности человека, а 1 — по теории и методике преподавания безопасности жизнедеятельности в школе.

При подготовке к экзамену, для получения положительного результата, целесообразно придерживаться данных рекомендаций.

4.1. Способы подготовки к экзамену

Каждому студенту необходимо решить для себя вопрос о форме предэкзаменационной подготовки:

- 1) поступить на специализированные курсы;
- 2) нанять частного репетитора;
- 3) готовиться самостоятельно.

Первый путь, на наш взгляд, менее удачный. Как правило, никакой серьезной подготовки курсы не дают. Большое количество слушателей с разными уровнями знаний, типами памяти, навыками конспектирования не позволяет индивидуализировать занятия. Преподаватели, как правило, ограничиваются изложением программного материала в лекционной форме, не заботясь о глубине и прочности его усвоения, не отрабатывая навыки построения устного ответа. А отсутствие обратной связи делает невозможной своевременную коррекцию ошибок. Таким образом, подобная форма подготовки к сдаче экзаменов качественных знаний, к сожалению, не обеспечивает.

Выбор частного репетитора — вопрос очень непростой и тонкий. Никаких общих рекомендаций здесь быть не может. Поэтому позволим себе высказать несколько соображений из собственного опыта. Индивидуальные занятия с преподавателем, который учитывает способности и особенности студентов, на ходу корректирует процесс подготовки к экзамену, контролирует его и своей требовательностью создает у выпускника дополнительные стимулы к учебе, гораздо более плодотворны, чем массовые курсы. Репетитор, распределяя время на прохождение программы, может регулировать темп, применять активные формы подготовки. Если репетитор является преподавателем вашего вуза, то подобный факт можно расценивать как положительный. Такой специалист знает требования большинства своих коллег, входящих в состав государственной комиссии, и наиболее типичные ошибки, допускаемые студентами-выпускниками прошлых лет.

Самостоятельное изучение программного материала — наиболее распространенный вид подготовки к экзаменам. Оно, впрочем, предполагается и при первых двух формах. При этом, для эффективной самоподготовки очень важно иметь полные и соответствующие экзаменационным вопросам учебные пособия и нормативно-правовые документы.

В настоящее время рынок печатной продукции перенасыщен самой разнообразной литературой, но наиболее эффективно, на наш взгляд, остановить свой выбор на пособиях, изданных преподавателями НВГУ.

Если студент собирается приобрести литературу других авторов, мы рекомендуем проконсультироваться с преподавателями университета, которые читают аналогичные дисциплины.

В силу различных причин данный вид подготовки к государственному выпускному экзамену является самым распространенным среди студентов. В связи с этим рассмотрим его более подробно.

4.2. Организация самостоятельной подготовки к экзамену

Приступая к самостоятельной подготовке, студенту важно с самого начала правильно распределить время и силы. Для многих граждан получение высшего образования является одной из приоритетных задач на данный период жизни. В связи с этим многие студенты прикладывают максимум усилий для получения необходимых знаний и умений при освоении будущей специальности, а для успешной сдачи государственных выпускных экзаменов развивают в себе специальные навыки для более успешной подготовки к ним (табл. 1).

Таблица 1

Навыки, которые рекомендуется развивать, чтобы лучше подготовиться к государственным экзаменам

Показатели	Навыки	Особенности
Знание о процедуре экзаменов	Представление об этапах проведения экзамена	Снижает тревожность: «осведомлен — значит вооружен»
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами	Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и описок при написании решений
Логика	Умение строить логически связанные ответы и рассуждения	Помогает правильно понять задания, связно и логично излагать ответы, рассуждения
Память	Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена	Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться

Показатели	Навыки	Особенности
Интроверсия	Умение самостоятельной работы с заданиями, собранность, расчет на свои силы	Когда помощь и поддержка оказываться не будет, нужно рассчитывать только на себя
Организованность	Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты и распределять усилия	Помогает распределить время так, чтобы успеть подготовить и перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность ошибок
Эмоциональная стабильность	Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах	Тревожность может негативно сказываться на результатах экзамена. Уровень влияния зависит от сдаваемого предмета

Все экзаменационные вопросы мы рекомендуем разделить по дисциплинам, а начинать изучение или повторение следует с тех вопросов, которые хуже запомнились или были для студента менее интересны в период обучения.

Изучение каждого вопроса следует начинать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. В обязательном порядке по справочной литературе необходимо уточнить основные определения и термины. Затем следует переходить к более детальной проработке содержания каждого вопроса, при этом рекомендуем его конспектировать. Если какой-либо вопрос освещен в одном пособии недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации.

Подготовка к экзамену должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый экзаменационный вопрос. На экзамене монологическое высказывание студента по вопросу составит около 10—15 минут. Таким образом, на это время и нужно ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала. После глубокого изучения тем лучше всего построить краткий план будущего ответа и отрепетировать монолог несколько раз.

Подготовку конспектов ответов необходимо завершить за несколько месяцев до экзаменов. В оставшееся время и непосредственно перед ними необходимо мобилизовать все свои силы не на

поиск информации, а на повторение изученного материала по записям основного содержания каждого из вопросов.

Предупреждаем, что заниматься по ночам и опережать события, стараясь выучить максимально много за короткий промежуток времени, не следует. Знания необходимо получать постепенно, в том графике, который наиболее приемлем для студента.

Этап подготовки завершен, конспекты неоднократно проработаны, остается процедура государственного экзамена.

Накануне экзамена рекомендуем:

- еще раз бегло просмотреть все записи;
- отдельно проштудировать наиболее сложные вопросы;
- вспомнить определения обязательных терминов;
- лечь спать не позже 23:00 часов, чтобы выспаться.

Начать утро перед экзаменом желательно с легкой зарядки и обливания прохладной водой. Обязательно стоит улыбнуться своему зеркальному отражению — это придаст позитив и уверенность. Завтрак желателен легкий, но калорийный.

Помните:

Чтобы достичь высоких результатов, необходимо при самостоятельной подготовке к экзамену снизить свое напряжение и тревожность, а также обеспечить подходящие условия для занятий.

4.3. Суеверия и приметы

По данному вопросу однозначного мнения не существует. При этом мы считаем, что не стоит целиком и полностью надеяться на приметы и суеверия, так как отсутствие определенных знаний не может восполнить подложенный под пятку медный «пятак» или «заговоренная» ручка.

Позволим дать несколько советов.

Не стоит забывать:

Приятный внешний вид и поведение выпускника оказывают положительное влияние на членов государственной комиссии. Одежда и прическа выпускника не должны быть слишком экстравагантными. Целесообразно выглядеть подчеркнуто скромно и официально.

Категорически запрещено прибывать на экзамен в наушниках, с плеером или прочими техническими достижениями современной цивилизации.

Среди студентов сложилось мнение, что первыми в аудиторию заходят те, кто уверен в своих знаниях, и сдача устного экзамена для них не страшна, а экзаменаторы еще свежи и не скупятся на положительные оценки.

В данной теории не все является истиной, и если у студента нет уверенности, что повезет, то лучше дожидаться первых сдавших, узнать, какие дополнительные вопросы задают члены комиссии и какой атмосферой окружена сдача экзамена. Однозначного ответа на вопрос, каким по счету заходить на экзамен — первым или последним — нет. Все зависит от таких субъективных обстоятельств как уверенность в себе и своих знаниях, способность выдержать нервное напряжение ожидания, настроение и утомляемость преподавателей. Главное — не затягивать время и не поддаваться панике.

Всем выпускникам необходимо помнить и выполнять следующие **правила**:

- вести себя в аудитории следует корректно, вежливо, но без подобострастия и растерянности;
- излишняя самоуверенность в себе может квалифицироваться как наглость;
- нежелателен и чрезмерный испуг, страх в глазах и робость в движениях — это может вызвать у экзаменаторов сомнения в полноценности проведенной студентом подготовки к экзамену.

4.4. Порядок изложения ответа на экзамене

При входе в аудиторию следует спросить разрешение, после чего спокойно войти, подойти к столу, где разложены билеты, и без колебаний взять один из них. Далее нужно назвать негромко, но четко номер, указанный на билете, получить лист устного ответа и пройти на свободное либо указанное место. Комментировать содержание билета радостными возгласами или скорбными

репликами, а также демонстрировать соответствующие чувства выражением лица не следует.

Вначале нужно успокоиться и сосредоточиться, после чего хорошо вникнуть в содержание поставленных в билете вопросов. Во время, отведенное на подготовку к ответу, обязательно оформить его подробный конспект. Это не только способствует систематизации знаний и более четкому оформлению мыслей, но и может помочь при ответе, если забудется какой-то факт.

Помните:

Доказательством правоты студента на заседании апелляционной комиссии могут служить только записи в листе устного ответа, а не устные заверения. К тому же структурно правильно оформленный конспект производит хорошее впечатление на членов Государственной экзаменационной комиссии.

О шпаргалках:

Оставив в стороне этическую сторону проблемы (списывать, безусловно, плохо), можно отметить, что использование подобного страховочного средства на экзамене чревато серьезными проблемами. И дело не только в угрозе разоблачения. Вместо подготовки к ответу энергия будет уходить на извлечение шпаргалки из тайника, осторожное переписывание текста в лист устного ответа и т.п. Все это сопровождается огромным нервным напряжением, память же вовсе не подключается. При воспроизведении текста вполне возможны опiski и ошибки, которые вряд ли были бы допущены в случае самостоятельной подготовки. Поэтому даже если студент и создал шпаргалки, то брать их с собой на государственный экзамен не следует.

Выйдя к членам ГАК, необходимо отвечать уверенно, ровным, негромким, но четким голосом. Нередко случается, что студенты, хорошо знающие второй вопрос билета, просят разрешения начать ответ именно с него. Формальных препятствий для этого нет, и преподаватели это, безусловно, позволяют. Но волей-неволей в их сознании возникнет мысль о том, что их пытаются обмануть, так как первый вопрос подготовлен некачественно и студент пытается выиграть время.

Знайте:

Выставление итоговой оценки за ответ в гораздо большей степени зависит от успешного освещения последнего вопроса, именно он остается у всех в памяти.

Особенно неблагоприятное впечатление на членов комиссии производит простое монотонное зачитывание конспекта. После подобного ответа последуют дополнительные вопросы, и итоговая оценка будет, как правило, невысокой.

И наоборот. Бодрый тон и вид выпускника при ответе являются свидетельством хорошей подготовки к государственному экзамену и нередко позволяют компенсировать некоторые недостатки в знаниях.

Помните:

При ответе на экзамене ни в коем случае нельзя молчать или допускать нотки сомнения в голосе! При подготовке к ответу все сомнительные места необходимо исключить.

Выступление должно быть логичным и последовательным, а повторения одной и той же информации категорически недопустимы.

В ходе ответа следует избегать оценочных и категорических суждений. Уверенность и категоричность студента могут не разделяться кем-то из членов экзаменационной комиссии, имеющих собственную, и нередко отличную, точку зрения.

Приведенные рекомендации не претендуют на аксиому и основаны на личном опыте авторов пособия.

5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЫПУСКНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вопрос 1

Общие сведения о пожаре и его развитии

Раскрываемые вопросы: общие сведения о горении; горючие вещества и материалы; характеристика опасных факторов пожара; периоды развития пожара и их характеристика; формы площади пожара.

Вопрос 2

Организация пожарной безопасности в учебном заведении

Раскрываемые вопросы: Противопожарные требования к гражданским зданиям: детским дошкольным учреждениям, школам, пионерским лагерям, жилым домам. Требования к местам проведения внеурочных мероприятий. Нормативные документы, издаваемые в учебном заведении (приказы, инструкции, положения), касающиеся противопожарной безопасности. Противопожарный режим на территории объекта. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Системы экстренного оповещения об эвакуации людей при пожарах. Разработка планов эвакуаций.

Вопрос 3

Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем

Раскрываемые вопросы: Требования пожарной безопасности к содержанию территорий, зданий, сооружений и помещений. Меры ПБ при устройстве систем отопления, вентиляции. Требования ПБ к электрооборудованию. Виды огневых работ и их

пожарная опасность. Порядок допуска лиц к огневым работам и контроль за их проведением. Особенности ПБ при проведении электрогазосварочных работ.

Вопрос 4

Назначение, виды и применение первичных средств пожаротушения.

Раскрываемые вопросы: Классы пожаров. Характеристика основных первичных средств пожаротушения. Классификация огнетушителей. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Вопрос 5

Установки автоматической пожарной сигнализации и систем пожаротушения

Раскрываемые вопросы: Порядок сообщения информации о пожаре по телефону 01. Установки пожарной автоматики. Назначение, область применения и принцип работы АУПС. Пожарные извещатели: классификация, назначение, область применения. Назначение, область применения и принцип работы АУПТ.

Вопрос 6

Назначение, виды и использование пожарной техники и оборудования

Раскрываемые вопросы: Пожарный инструмент, ручные лестницы, рукава, пожарные стволы и оборудование для получения воздушно-механической пены. Классификация и назначение пожарных автомобилей. Средства индивидуальной защиты: защитная одежда от повышенных тепловых воздействий; защитная одежда изолирующего типа; средства защиты рук, ног, головы; электрозащитные средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения; боевая одежда. Снаряжение.

Вопрос 7

Общие сведения о пожарной профилактике

Раскрываемые вопросы: Основные задачи пожарной профилактики. Организация профилактической работы в организациях. Анализ пожаров и основные причины их возникновения.

Вопрос 8

Виды, устройства, конструктивные элементы зданий и сооружений, их классификация по степени огнестойкости, функциональной и взрывопожарной опасности

Раскрываемые вопросы: Классификация и характеристика зданий и сооружений; назначение основных конструктивных элементов: фундамент, стена, цоколь, карниз, балкон, лоджия, противопожарная стена, перегородка, перекрытие, покрытие, крыша, кровля, лестница, окна и двери, этажи, опоры.

Классификация зданий и сооружений по степени огнестойкости. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация зданий по функциональной опасности.

Вопрос 9

Общие сведения о противопожарном водоснабжении

Раскрываемые вопросы: Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность населенных пунктов. Пожарные гидранты, пожарные водоисточники, пожарные водоемы: назначение и содержание. Пожарные краны, их размещение, оборудование и расстановка. Система контроля за состоянием противопожарного водоснабжения.

Вопрос 10

Система контроля за соблюдением требований ППБ

Раскрываемые вопросы: Виды и основные задачи пожарной охраны. Полномочия органов государственной власти в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Административно-уголовная ответственность за нарушения ППБ. Порядок и сроки наложения и удержания административных

штрафов, их размеры. Организация проверок состояния пожарной безопасности объектов.

Вопрос 11

Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения

Раскрываемые вопросы: Классификация основных способов прекращения горения: охлаждение, изоляция, разбавление, химическое торможение; характеристика основных огнетушащих веществ.

Вопрос 12

Строительные конструкции, материалы и их пожароопасные свойства

Раскрываемые вопросы: Классификация и характеристика строительных материалов по происхождению, назначению и горючести. Способы снижения горючести строительных материалов. Инженерные решения, направленные на ограничение распространения пламени (способы огнезащиты деревянных и металлических конструкций).

Вопрос 13

Организация деятельности добровольной пожарной охраны

Раскрываемые вопросы: Нормативно-правовая база. Порядок создания и деятельности добровольной пожарной охраны. Виды ДПО. Организация профессиональной подготовки. Основные обязанности членов ДПО. Меры безопасности при тушении пожаров и проведении АСР. Меры социальной поддержки для добровольцев.

Вопрос 14

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Раскрываемые вопросы: Основы безопасности жизнедеятельности человека: основные понятия, термины и определения.

Цели и задачи РСЧС. Структура и органы управления РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Вопрос 15

Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС

Раскрываемые вопросы: Основные понятия и определения. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Организация радиационного и химического контроля. Своевременность оповещения. Организация эвакуации и рассредоточения персонала объектов и населения.

Вопрос 16

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий

Раскрываемые вопросы: Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Структура ГО на объектах экономики. Силы ГО. Законодательство Российской Федерации в области ГО.

Вопрос 17

Современные средства защиты работников организаций и гражданского населения. Ликвидация последствий ЧС

Раскрываемые вопросы: Средства коллективной и индивидуальной защиты. Цели и задачи АСидНР. Проведение АСидНР при ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных аварий, катастроф, в том числе и в очагах поражения в военное время.

Вопрос 18

ЧС техногенного характера. Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению ликвидации последствий

Раскрываемые вопросы: Источники техногенных ЧС. Признаки, предшествующие возникновению ЧС. Характеристика ЧС на объектах: взрывопожароопасных, с хранением АХОВ, ВВ, РВ,

на транспорте. Мероприятия по их предупреждению и ликвидации последствий.

Вопрос 19

ЧС биолого-социального характера. Мероприятия по их предупреждению и ликвидации последствий

Раскрываемые вопросы: Источники ЧС биологического и социального характера. Признаки, предшествующие возникновению ЧС. Правила поведения населения при проведении карантинных мероприятий. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.

Вопрос 20

ЧС военного характера. Мероприятия по ликвидации их последствий

Раскрываемые вопросы: Характеристика источников ЧС военного характера. Признаки, предшествующие возникновению ЧС. Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия и последствий его применения. Проблемы хранения и уничтожения отравляющих веществ.

Вопрос 21

Угрозы в современном обществе и пути их преодоления

Раскрываемые вопросы: Общественная опасность международного экстремизма и терроризма. Государственные меры по профилактике и борьбе с терроризмом и экстремизмом. Ответственность граждан за совершение преступлений. Примеры.

Вопрос 22

ЧС природного характера. Мероприятия по их предупреждению и ликвидации последствий

Раскрываемые вопросы: Источники природных ЧС. Признаки, предшествующие возникновению ЧС. Характеристика ЧС и их последствия: геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера, природные пожары. Правила

поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий. Мероприятия по их предупреждению и ликвидации последствий. Примеры.

Вопрос 23

Основы гражданской защиты населения и территорий от ЧС

Раскрываемые вопросы: Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация и характеристика основных видов ЧС: по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, возможности предотвращения, скорости распространения, характеру течения, ведомственной принадлежности. Авария и катастрофа, их различия. Стихийные бедствия. Организация управления по предупреждению, ликвидации и расследованию чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 24

Нормативно-правовые акты в области труда и его охраны

Раскрываемые вопросы: Основные понятия и определения охраны труда; основные задачи. Виды нормативно-правовых актов в области охраны труда, их характеристика. Общеотраслевые, отраслевые нормы и стандарты. Нормативная документация по охране труда в организациях.

Вопрос 25

Коллективный и трудовой договор

Раскрываемые вопросы: Право и порядок проведения переговоров по принятию коллективных договоров. Порядок и сроки разработки и заключения коллективного договора. Содержание, структура и действие коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Стороны трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Содержание и срок действия трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

Вопрос 26

Основы безопасности труда и производственной санитарии

Раскрываемые вопросы: Производственная среда (среда обитания). Производственная санитария. Влияние условий труда на организм человека: производственный микроклимат, терморегуляция, освещение, шум, вибрация, системы промышленной вентиляции, отопление. Санитарно-гигиенические условия труда: рабочая зона, предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

Вопрос 27

Управление охраной труда в организации

Раскрываемые вопросы: Планирование мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда и профилактику производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников. Составление анализа состояния охраны труда в организации.

Служба охраны труда и ее деятельность. Организация работы и оформление кабинета по охране труда.

Вопрос 28

Производственный травматизм и профессиональные заболевания

Раскрываемые вопросы: Причины травматизма и травмоопасные факторы. Организация работы по расследованию и учету несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета. Формы и сроки составления нормативно-правовых документов.

Вопрос 29

Система контроля за соблюдением требований по охране труда

Раскрываемые вопросы: Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Проведение сертификации. Совместная деятельность работодателей и работников.

Организация системы трехступенчатого (четырёхступенчатого) контроля в области охраны труда. Основные задачи, функции и права комитета (комиссии) по охране труда.

Вопрос 30

Организация обучения и контроля знаний, умений и навыков по охране труда

Раскрываемые вопросы: Виды инструктажей и порядок их проведения. Организация обучения и проверка знаний по охране труда. Оформление документов по результатам проверки знаний.

Порядок составления инструкций, программ обучения и вопросов (тестов) для проверки знаний по охране труда, их учет и корректировка.

Вопрос 31

Организация охраны труда в учебных заведениях

Раскрываемые вопросы: Система управления охраной труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Система контроля. Меры безопасности, предъявляемые к отдельным кабинетам и учебным местам.

СанПиН (основные требования). Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях: к участку, к зданию, к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к водоснабжению и канализации, к организации медицинского обслуживания, к организации питания.

Вопрос 32

Социальная защита и обеспечение прав работников на охрану труда

Раскрываемые вопросы: Обязательное и добровольное медицинское страхование. Медицинские осмотры. Обязательное пенсионное страхование. Федеральная государственная служба занятости населения. Гарантии и компенсации работникам, увольняемым из организации.

Гарантии права работников на безопасный труд. Выполнение тяжелых работ, работ с вредными и опасными условиями труда. Обеспечение работников специальной одеждой, средствами личной гигиены, дополнительным питанием, дополнительным отпуском и лечением.

Оплата труда работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными условиями труда. Предоставление дополнительных гарантий женщинам и лицам до 18 лет.

Вопрос 33

Источники опасностей в мирной жизни.

Способы защиты

Раскрываемые вопросы: Экономическая, информационная, продовольственная безопасность государства, система мер по их предупреждению. Ответственность граждан за совершение преступлений.

Вопрос 34

Права, обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению норм охраны труда

Раскрываемые вопросы: Права работников в области охраны труда. Обязанности работников в области охраны труда. Виды ответственности, предусмотренные за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность.

Обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Вопрос 35

Рабочее время, время отдыха и отпуска

Раскрываемые вопросы: Основные определения. Продолжительность рабочего времени: сокращенный день, ночное время, ненормированный рабочий день. Совместительство и сверхуроч-

ная работа. Сменная работа. Время отдыха. Нерабочие праздничные дни. Отпуска.

Вопрос 36

Государственный, ведомственный и общественный контроль за соблюдением требований по охране труда

Раскрываемые вопросы: Государственный надзор и контроль. Основные задачи и полномочия федеральной инспекции труда. Ведомственный и общественный контроль. Уполномоченный профсоюзного комитета по охране труда, его права и обязанности.

Вопрос 37

Организация Вооруженных сил Российской Федерации

Раскрываемые вопросы: Структура, виды и рода войск Вооруженных сил — краткая характеристика. Военная доктрина и основные военные опасности: внешние и внутренние. Военные символы и боевые традиции. Порядок принятия военной присяги: цель и значение.

Вопрос 38

Порядок прохождения военной службы

Раскрываемые вопросы: Постановка на воинский учет. Призыв на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Освобождение от прохождения военной службы. Служба по контракту. Предельные возрасты пребывания на военной службе. Увольнение с военной службы.

Вопрос 39

Воинские звания военнослужащих и воинские награды в Вооруженных силах России и СССР

Раскрываемые вопросы: Воинские звания военнослужащих в сухопутных и морских подразделениях. Цели вручения и виды воинских наград. Воинские награды в Вооруженных силах России в дореволюционный, советский и современный периоды.

Вопрос 40

Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Краткая характеристика

Раскрываемые вопросы: Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Устав корабельной службы.

Вопрос 41

Международное гуманитарное право о законах войны

Раскрываемые вопросы: Понятие международного гуманитарного права. Правовой статус государств по отношению к конфликту: состояние войны; объявление войны; военная агрессия. Война и права человека: участники конфликта; наемники; военнопленные; статус шпиона и разведчика; гражданское население и гражданские объекты. Запрещенные средства и методы ведения войны: законы и обычаи войны; запрещенное оружие и боеприпасы. Военная оккупация. Ответственность за военные преступления.

Вопрос 42

Военно-инженерная подготовка к бою

Раскрываемые вопросы: Фортификационное оборудование и сооружения. Типы окопов и порядок их сооружения. Укрытия для техники. Организация маскировки личного состава и техники: окрашивание, маскировочная одежда, маскировочные комплекты и маски, инженерные средства имитации. Устройство минно-взрывных инженерных заграждений. Противотанковые и противопехотные заграждения: противотанковые рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы (деревянные, металлические, железобетонные, каменные), барьеры в лесу из бревен и на берегах водоемов из льда, заграждения из металлических «ежей», баррикады в населенных пунктах, снежные валы, полосы обледенения на горных скатах, проруби на реках и водоемах, затопление местности, а также лесные завалы и завалы в населенных пунктах.

Вопрос 43

Военно-политический блок НАТО

Раскрываемые вопросы: История создания военно-политического блока НАТО. Характеристика вооруженных сил ведущих стран мира, входящих в блок. Организационные формы управления войсками блока. Локальные войны при участии войск НАТО.

Вопрос 44

Организация подготовки кадров для службы в Вооруженных силах России

Раскрываемые вопросы: Структура военного образования. Высшие военные учебные заведения: академии, университеты, институты, училища. Порядок поступления. Допрофессиональные средние учебные заведения военного профиля: суворовские и нахимовские училища, кадетские школы. Порядок поступления.

Вопрос 45

Формы и причины неуставных взаимоотношений. Меры профилактики

Раскрываемые вопросы: Виды неуставных взаимоотношений. Формы проявления неуставных взаимоотношений. Причины и условия, порождающие неуставные взаимоотношения между военнослужащими. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений. Ответственность за правонарушения и преступления, совершаемые военнослужащими.

Вопрос 46

Система подготовки граждан к военной службе

Раскрываемые вопросы: Изучение основ военной службы в образовательных учреждениях. Организации, занимающиеся допризывной подготовкой молодежи. Получение военно-учетных специальностей для службы по призыву.

Вопрос 47

Организация патриотического воспитания молодежи

Раскрываемые вопросы: Военно-патриотические и исторические клубы. Проведение внутришкольных мероприятий: смотр строя и песни, участие в параде 9 мая, тимуровское движение, встречи с ветеранами, создание музеев.

Вопрос 48

История военных побед русского оружия

Раскрываемые вопросы: Наиболее значимые военные события в российской и мировой истории: «Дни воинской славы России» (на примере одного).

Вопрос 49

Терминальные состояния и основы реанимации

Раскрываемые вопросы: Понятие о клинической и биологической смерти, признаки внезапной остановки дыхательной и сердечной деятельности, клинической смерти. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, правила проведения комплекса сердечно-легочной реанимации одним, двумя или тремя людьми. Технические средства для проведения реанимации.

Вопрос 50

Доврачебная помощь при ранениях

Раскрываемые вопросы: понятие о ране, раневом процессе, осложнении ран. Правила асептики и антисептики. Влияние климатических условий на состояние пострадавшего. Основные виды повязок. Правильность наложения бинтовых и косыночных повязок на голову, шею, грудь. Повязка на глаза. Бинтовые, косыночные, контурные повязки на живот и промежность. Правила наложения повязок при проникающем ранении груди. Повязки на конечности, техника и правила их наложения.

Вопрос 51

Доврачебная помощь при кровотечениях

Раскрываемые вопросы: Виды кровотечений. Основные признаки внутреннего кровотечения. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Осложнения при наложении жгута (закрутки). Тактика действий при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Особенности оказания помощи в зависимости от климатических условий.

Вопрос 52

Доврачебная помощь при переломах и вывихах

Раскрываемые вопросы: Понятие о переломах и вывихах. Виды и признаки переломов и вывихов (переломы костей черепа, переломы конечностей, переломы костей таза, переломы позвоночника; открытые и закрытые переломы). Доврачебная медицинская помощь при переломах и вывихах. Понятие об иммобилизации. Профилактика осложнений переломов и вывихов при транспортировке. Использование подручных средств для иммобилизации. Особенности переломов у детей, доврачебная помощь. Особенности иммобилизации при вывихах.

Вопрос 53

Доврачебная помощь при травматическом шоке

Раскрываемые вопросы: Понятие о травматическом шоке, причины возникновения, признаки, профилактика. Особенности проявления у детей. Доврачебная медицинская помощь (остановка кровотечения, введение обезболивающих, иммобилизация, согревание), порядок ее оказания.

Вопрос 54

Доврачебная помощь при синдроме длительного и позиционного сдавления

Раскрываемые вопросы: Определение, причины возникновения, степени тяжести и признаки синдрома длительного сдавления

(позиционного сдавления). Периоды компрессии: ранний, промежуточный, поздний. Зависимость тяжести синдрома от времени и локализации компрессии (грудь, живот, таз, конечности). Тактика действий при невозможности высвобождения сдавленной конечности. Определение степени ишемии и жизнеспособности сдавленной части тела. Правила высвобождения сдавленной конечности. Наложение жгута, контроль правильности и целесообразности его наложения; бинтование травмированной конечности эластическим бинтом (в зависимости от степени ишемии тканей: компенсированная, некомпенсированная, необратимая), иммобилизация, согревание пострадавшего. Приготовление и дача пострадавшим щелочного питья.

Вопрос 55

Доврачебная помощь при ожогах и отморожениях

Раскрываемые вопросы: Ожоги (химические, термические), степени тяжести. Особенности поражений при пожарах, ожоги верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи. Отморожения, степень тяжести. Переохлаждение и замерзание. Оказание первой медицинской помощи.

Вопрос 56

Доврачебная помощь при утоплении и электротравме

Раскрываемые вопросы: Утопление (истинное — синее утопление, синкопальное — белое утопление, смерть в воде). Особенности утопления в морской и пресной воде. Оказание первой медицинской помощи (профилактика отека легких и борьба с отеком легких). Электротравма. Освобождение от поражающего фактора. Оказание первой медицинской помощи.

Вопрос 57

Доврачебная помощь при отравлении АХОВ (окись углерода, хлор, аммиак)

Раскрываемые вопросы: Симптомы отравления, оказание первой медицинской помощи (приготовление 2%-го раствора соды

и 5%-го раствора лимонной кислоты). Профилактика отравлений (анализ обстановки, средства индивидуальной защиты).

Вопрос 58

Доврачебная помощь при радиационных поражениях

Раскрываемые вопросы: Поражающие факторы при радиационных авариях. Проникающая радиация и ее воздействие на организм. Пути попадания радиоактивных веществ в организм. Понятие о лучевой болезни, зависимость ее тяжести от дозы облучения. Лучевые ожоги. Профилактика лучевых поражений (радио-метрический контроль, индивидуальные средства защиты, профилактические средства). Оказание первой медицинской помощи.

Вопрос 59

Основы аварийного выживания в дикой природе

Раскрываемые вопросы: Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.

Вопрос 60

Организация питания и голодание в аварийных условиях

Раскрываемые вопросы: Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

Вопрос 61

Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях

Раскрываемые вопросы: Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, суб-арктических зонах и в условиях зимы. Особенности выживания

в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.

Вопрос 62

Психологические аспекты автономного выживания человека в природе

Раскрываемые вопросы: Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших опасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.

Вопрос 63

Ориентирование на местности

Раскрываемые вопросы: Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным объектам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.

Вопрос 64

Организация обучения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Раскрываемые вопросы: Нормативно-правовая база обучения. Организация обучения населения в области ГО и ЧС. Проведение командно-штабных учений и командно-штабных тренировок в населенных пунктах и на объектах экономики. Организация профессиональной подготовки специалистов по ГО и ЧС и нештатных служб, созданных на объектах экономики.

Вопрос 65

Криминогенная опасность в государстве и защита от нее

Раскрываемые вопросы: Определения и понятия. Характеристика преступлений. Основные факторы, способствующие росту преступности, ее организованных форм, а также коррупции. Организованные преступные группы и профессиональная преступность. Правила соблюдения личной безопасности. Способы защиты жилища. Способы защиты от мошенничества. Профилактические мероприятия, направленные на снижение опасностей криминального характера. Защита от нападения. Превышения пределов необходимой обороны. Ответственность за преступления, совершаемые против личности.

Вопрос 66

Основные методы расчета системы безопасности

Раскрываемые вопросы: Классификация методов обеспечения безопасности. Понятие риска. Виды рисков. Концепция риска, количественное его определение и ожидаемый ущерб.

Вопрос 67

Организация туристических походов

Раскрываемые вопросы: Организация туристских походов. Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Устройство костров. Виды простейших укрытий.

Вопрос 68

Основы экологической безопасности

Раскрываемые вопросы: Основные понятия и определения. Мониторинг состояния окружающей среды. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Защита биосферы от загрязнений. Ответственность за нарушение законодательства в области экологии.

Вопрос 69

Характеристика основных приборов для контроля за безопасностью жизнедеятельности

Раскрываемые вопросы: Приборы для определения: температуры, подвижности и влажности воздуха; содержания кислорода, газов, пыли и дыма; уровня загрязнения воды; уровня шума, вибрации, электрического и электромагнитного поля; атмосферного давления; сопротивления изоляции электрических проводов.

Вопрос 70

Опасность для общества проявлений современных форм экстремизма и терроризма

Раскрываемые вопросы: Определения и понятия. Истоки и характерные черты терроризма и экстремизма. Классификация террористических актов. Характер и тактика террористов. Профилактика терроризма и экстремизма со стороны государства. Действия населения по предотвращению террористических акций. Правила поведения граждан при контакте с террористами.

Вопрос 71

Влияние аварийно химически опасных веществ на безопасность жизнедеятельности человека

Раскрываемые вопросы: Определение АХОВ. Характеристика основных АХОВ (азотная кислота, аммиак, ртуть, водород хлористый, соляная кислота, синильная кислота, сероводород, формальдегид, хлор, ацетон), их особенности. Классификация веществ и объектов с наличием АХОВ. Воздействие АХОВ на человека и ПДК. Токсикологические характеристики ОВ. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Профилактика предупреждения аварий на химически опасных объектах.

Вопрос 72

Природные и техногенные загрязнители

Раскрываемые вопросы: Водная среда и ее загрязнители, опасные для человека. Энергетические загрязнения техносферы.

Организационные и профилактические меры личной и общественной безопасности.

Вопрос 73

Информационная безопасность в мирной жизни общества

Раскрываемые вопросы: Определения и понятия. Основные угрозы государству в информационной сфере. Технические средства обеспечения безопасности информационных технологий. Криминогенные аспекты глобальной сети интернет. Защита информации в области информационных процессов и информатизации. Первоочередные мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности.

Вопрос 74

Подростковая преступность и ее опасность для общества

Раскрываемые вопросы: Определения и понятия. Основные факторы, способствующие росту подростковой преступности. Преступления, совершаемые несовершеннолетними, их анализ. Правила соблюдения личной безопасности. Система профилактики преступности среди несовершеннолетних. Защита от нападения. Превышение пределов необходимой обороны. Ответственность за преступления, совершаемые несовершеннолетними.

Вопрос 75

Влияние экономической безопасности на безопасность государства

Раскрываемые вопросы: Определения и понятия. Сущность экономической безопасности. Основные виды экономической безопасности. Характеристика моделей финансово-экономических мировых систем. Внешние угрозы. Энергетическая, оборонная, оборонно-промышленная и продовольственная безопасность государства. Систематизация пороговых уровней дифференциации регионов. Построение современной системы механизмов по нейтрализации угроз экономической безопасности государства.

6. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопрос 1

Нормативно-правовое обеспечение обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях

Раскрываемые вопросы: Положение Конституции РФ о правах и свободах человека. Законодательство России в области безопасности жизнедеятельности (основные определения и положения): Закон РФ «О безопасности», Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности».

Вопрос 2

Структура и содержание школьного курса ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Разделы курса. Основы здорового образа жизни. Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи. Основы защиты Отечества. Современный комплекс проблем безопасности. Меры безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

Вопрос 3

Межпредметные связи курса ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Связь курса ОБЖ с другими предметами общеобразовательной школы. Интеграция проблематики ОБЖ в образовательные области учебного плана школы: естествознание, обществознание, технологию, физическую культуру, математику, информатику. Знания о безопасности в содержании школьных предметов.

Вопрос 4

Базовый и профильный уровни обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности в школе

Раскрываемые вопросы: Цели и задачи обучения учащихся ОБЖ в школе на базовом и профильном уровнях обучения. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне. Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Учебники для преподавания предмета «ОБЖ» на базовом уровне. Учебники для преподавания предмета «ОБЖ» на профильном уровне.

Вопрос 5

Учебно-материальная база ОБЖ. Требования к кабинету ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы по ОБЖ. Наглядные пособия: плакаты, схемы, диаграммы, таблицы, муляжи. Картотека оборудования. Технические средства обучения: проекторы, интерактивные доски, персональные компьютеры. Назначение и правила использования полосы препятствий, стрелкового тира, спортивного зала, спортивного городка. Современные требования к школьному кабинету ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Типичные перечни оборудования для кабинетов ОБЖ. Наличие основных стендов и методической литературы в кабинете ОБЖ.

Вопрос 6

Технические средства обучения и требования к их использованию на уроках ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения. Технические средства обучения: проекторы, интерактивные доски,

персональные компьютеры. Дидактические принципы построения видео-, аудио- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных видео-, аудио- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк видео-, аудио- и компьютерных учебных материалов. Учет возрастных особенностей школьников при использовании ТСО в обучении ОБЖ.

Вопрос 7

Тематическое планирование курса, уроков ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Понятие, требования к составлению тематического планирования. Компоненты тематического планирования. Виды тематического планирования. Составление учебного тематического плана и плана мероприятий по ОБЖ. Поурочное планирование. Технологическая карта и ее параметры.

Вопрос 8

Урок как основная форма обучения ОБЖ.

Типология и структура уроков ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Постановка цели и задач урока. Структура урока. Составление плана-конспекта урока. Методика отбора содержания материала к уроку по ОБЖ. Подбор учебной и методической литературы, учебных пособий. Самоанализ урока. Требования к современному уроку ОБЖ. Типы уроков. Подготовка уроков разных типов. Урок ОБЖ в разновозрастных учебных группах.

Вопрос 9

Нетрадиционные формы урока ОБЖ и их виды

Раскрываемые вопросы: Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Способы активизации познавательной деятельности учащихся. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по ОБЖ. Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ, сущность и специфика про-

блемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности: формы групповой деятельности. Интернет-урок. Видеоурок. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-интервью.

Вопрос 10

Внеурочные занятия школьников по предмету ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Цели и задачи, формы организации и классификация внеурочных занятий по предмету ОБЖ. Основные направления внеурочной деятельности по ОБЖ в школе: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, военно-патриотическое воспитание школьников. Обучение пожаро-безопасному поведению и грамотным действиям на пожаре. Методика проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ. Профилактика вредных привычек. Использование различных форм, методов и средств формирования ЗОЖ для разных возрастных групп.

Вопрос 11

Принципы и методы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе

Раскрываемые вопросы: Принципы обучения курса ОБЖ: сознательность, активность и самостоятельность, наглядность, системность, последовательность и комплексность, обучение на высоком уровне трудности, прочность формирования знаний, умений и навыков, групповой и индивидуальный принципы обучения. Классификация методов обучения ОБЖ. Рассказ, лекция, беседа. Использование наглядностей на уроках. Практические работы, наблюдение, анализ конкретных ситуаций, упражнение, тренировки, игры, решение проблемных задач. Метод «мозгового штурма». Методы активизации учебно-воспитательного процесса.

Вопрос 12

Интерактивные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности

Раскрываемые вопросы: Цели и задачи использования интерактивных методов на уроках ОБЖ. Интерактивное обучение. Необходимые условия для применения интерактивных методов. Мозговая атака. Обучение в малых группах. Метод учебных центров. Деловая игра. Метод проектов.

Вопрос 13

Активные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности

Раскрываемые вопросы: Определение активных методов обучения. Отличие активных методов обучения от других методов. Активизация познавательной деятельности (определение). Требования к активным методам обучения. Примеры использования активных методов обучения на уроках ОБЖ.

Вопрос 14

Игра как метод обучения основам безопасности жизнедеятельности

Раскрываемые вопросы: Определение «деловая игра». Этапы деловых игр. Виды деловых игр по характеру моделируемых ситуаций, по характеру игрового процесса, по способу передачи и обработки информации, по динамике моделируемых процессов, по тематической направленности и характеру решаемых проблем.

Вопрос 15

Самостоятельная работа учащихся как средство организации деятельности на уроке ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Самостоятельная работа (определение). Основные условия организации самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: работа с печатными источниками (этапы работы с учебником), самостоятельный поиск информации,

самостоятельный просмотр телепередач, прослушивание радиопередач, работа в Интернете.

Вопрос 16

Педагогический контроль: понятие, структура. Педагогический контроль знаний, умений учащихся при обучении ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.

Вопрос 17

Домашние задания в курсе обучения ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Понятие «домашнее задание». Задачи домашнего задания. Виды организации домашней самостоятельной работы по ОБЖ. Основные требования к домашнему заданию. Объем и время на выполнение домашнего задания. Примеры домашних заданий по ОБЖ в начальных, средних и старших классах.

Вопрос 18

Занимательные формы заданий для оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Требования к занимательным формам оценки знаний учащихся. Виды занимательных форм контроля на уроках ОБЖ: вербальные головоломки, кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки. Примеры использования занимательных заданий на уроках ОБЖ.

Вопрос 19

Тестовые задания. Типы, формы тестовых заданий при обучении ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Тестирование (определение). Особенности теста. Преимущества теста над другими методами. Структура теста. Инструкция теста. Классификация педагогических тестов в зависимости от цели тестирования, от формы предъявления теста, от однородности содержания, от подходов к разработке тестов. Формы тестовых заданий.

Вопрос 20

Методика преподавания ОБЖ в начальной школе: формы и методы обучения

Раскрываемые вопросы: Цели, задачи, методы, формы обучения ОБЖ в начальном звене школы. Особенности обучения ОБЖ в начальной школе. Образовательные программы начального образования по курсу ОБЖ. Соотношение предмета «ОБЖ» и предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы по основам безопасности жизнедеятельности.

Вопрос 21

Методика преподавания ОБЖ в основной школе: формы и методы обучения

Раскрываемые вопросы: Цели, задачи, методы, формы обучения ОБЖ в среднем звене школы. Особенности обучения ОБЖ в 5—9 классах. Образовательные программы основного общего образования по курсу ОБЖ. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы по курсу ОБЖ на базовом и профильном уровне.

Вопрос 22

Методика преподавания ОБЖ в старших классах. Формы и методы обучения

Раскрываемые вопросы: Цели, задачи, методы, формы обучения ОБЖ в старших классах. Особенности обучения ОБЖ в 10—11 классах. Образовательные программы среднего полного общего образования по курсу ОБЖ. Требования к уровню подготовки учащихся старшей ступени школы по курсу ОБЖ на базовом и профильном уровне.

Вопрос 23

Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Раскрываемые вопросы: Основные составляющие Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и их краткое содержание. Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру в части аттракции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на профильном уровне.

Вопрос 24

Программы обучения по курсу ОБЖ. Базовые и альтернативные программы

Раскрываемые вопросы: Примерные программы по ОБЖ основного общего образования. Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Функции программы по курсу ОБЖ.

Вопрос 25

Педагогические технологии обучения по курсу ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Педагогическая технология (определение), характеристика, классификация. Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения.

Вопрос 26

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни в начальной школе

Раскрываемые вопросы: Понятие об опасностях в квартире, сельском доме. Планировка дома, коммуникации. Источники опасности. Бытовые электроприборы, газовые плиты, столярные инструменты, средства для шитья. Бытовой травматизм (закрытые повреждения, ранения, ожоги, отравления). Использование сюжетных ситуаций (публикации в СМИ, описания очевидцев событий). Опасности на улице (урок-экскурсия). Транспорт — средства повышенной опасности. Изучение Правил дорожного движения. Осмотр перекрестка, наблюдение за движением транспорта с последующим обсуждением. Примеры дорожно-транспортных происшествий, их последствия.

Вопрос 27

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни в основной школе и старших классах

Раскрываемые вопросы: Бытовая среда. Влияние научно-технического прогресса на быт. Новые источники опасных и вредных факторов. Меры электробезопасности. Правила пользования бытовыми электроприборами. Пожары. Причины возникновения пожара и меры его предупреждения. Порядок и правила тушения пожара. Средства пожаротушения. Эвакуация при пожаре. Анализ конкретных ситуаций.

Дорожно-транспортная безопасность. Опасности, исходящие от различных видов транспорта. Разбор конкретных ситуаций. Использование примеров из жизни. Правила поведения в транспорте: трамвае, автобусе, троллейбусе, поездах метрополитена, пригородных и дальнего следования, самолете, водном транспорте. Велосипед, его преимущества и недостатки. Решение ситуационных задач с учетом особенностей населенного пункта, географических, климатических и других условий.

Вопрос 28

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе

Раскрываемые вопросы: *В начальной школе.* Опасности в школе. Выполнение правил внутреннего распорядка. Причины травматизма на переменах, уроках физкультуры, труда. Решение ситуационных задач, анализ примеров из жизни. Опасности во дворе. Игровые площадки, незнакомые животные, незакрытые канализационные люки. Криминальная обстановка, ее анализ, примеры. Безопасное поведение детей при общении с незнакомыми людьми.

В основной школе и старших классах. Опасности на пришкольном дворе. Зоны повышенной криминальной опасности. Криминальные ситуации. Места массового скопления людей. Безлюдные места. Факты местной криминальной хроники и решение ситуационных задач.

Вопрос 29

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности учащихся во время массовых мероприятий

Раскрываемые вопросы: *В начальной школе.* Опасности при проведении массовых мероприятий. Экскурсии. Разработка плана проведения экскурсий. Поведение учащихся на территории и в помещениях объекта экскурсии. Решение ситуационных задач, анализ примеров, фактов.

В основной школе и старших классах. Опасности при проведении массовых мероприятий. Театры, концерты, массовые гулянья. Толпа. Меры безопасности в толпе. Предупреждение экстремальной ситуации. Анализ примеров, фактов, решение ситуационных задач.

Вопрос 30

Методика проведения занятий по подготовке учащихся к автономному выживанию в природных условиях

Раскрываемые вопросы: Понятие «автономное существование человека в природных условиях». Естественные природные опасности. Анализ опасных ситуаций. Использование методов ситуационного обучения (сюжетные игры). Выживание в условиях вынужденного автономного пребывания в природных условиях. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действий. Анализ ошибок людей, попадавших в подобные экстремальные ситуации. Подача сигналов бедствия. Ориентирование на местности. Выбор маршрута, мест привалов. Сооружение укрытия. Питание (съедобные растения, растущие в конкретном регионе). Способы добычи огня. Меры пожарной безопасности. Добывание воды и способы ее очистки. Лекарственные растения. Применение иллюстративного материала (цветные рисунки, фотографии, муляжи). Практическая отработка навыков поведения в природных условиях (поход).

Вопрос 31

Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера

Раскрываемые вопросы: Понятие «стихийные бедствия». Классификация ЧС природного характера. Причины возникновения и характеристика стихийных бедствий (наводнения, лесные пожары, сели, бури). Анализ наиболее значительных из них по числу жертв и разрушений. Порядок оповещения об угрозе стихийных бедствий. Проведение эвакуации жителей. Правила поведения и действий при стихийных бедствиях. Аварийно-спасательные

и другие неотложные работы. Использование методов ситуационного обучения. Практическая отработка способов защиты населения при стихийных бедствиях.

Вопрос 32

Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Раскрываемые вопросы: Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их последствия (химическое, радиоактивное и бактериальное заражение, затопление, массовые пожары). Примеры крупных аварий.

Опасности аварий и катастроф на предприятиях по производству АХОВ и их поражающие свойства. Использование различных сюжетов из СМИ. Основные способы и средства защиты АХОВ. Порядок оповещения. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Анализ ошибок людей, попавших в аналогичные ситуации. Доврачебная помощь при химических ожогах и отравлениях АХОВ.

Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно опасных объектах. Примеры (авария на Чернобыльской АЭС). Понятия «доза облучения», «уровни загрязнения». Дозиметрические приборы. Защита от излучения. Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при радиоактивном загрязнении местности, их характеристика.

Практическая отработка способов повышения защиты дома от проникновения радиоактивной пыли и АХОВ. Санитарная обработка. Дезактивация.

Вопрос 33

Методика организации и проведения мероприятий Дня защиты детей по ОБЖ

Раскрываемые вопросы: Планирование мероприятий. Определение цели, задач и времени проведения, состава участников и комиссии. Порядок подготовки участников по возрастам (классам).

Отработка действий по сигналу «Внимание всем!». Укрытие в защитных сооружениях. Действия во время стихийного бедствия, характерного для конкретной местности. Оработка действий при пожаре в школе, угрозах, вызванных техногенными ЧС на предприятиях. Использование средств индивидуальной защиты, оказание первой доврачебной помощи. Ориентирование и приемы жизнеобеспечения в природных условиях. Проведение спортивных соревнований, викторин, конкурсов.

Вопрос 34

Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Военно-патриотическое воспитание учащихся

Раскрываемые вопросы: Основы обороны государства. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Размещение и быт военнослужащих. Система военно-патриотического воспитания учащихся.

Инструкция по организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы. Планирование и порядок проведения учебных сборов. Продолжительность учебных сборов. Время и место их проведения. Планирование учебного процесса на сборах. Оценка результатов учебных сборов.

Вопрос 35

Методика проведения занятий по гражданской обороне

Раскрываемые вопросы: Гражданская оборона, ее предназначение, задачи и основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Система управления ГО. План мероприятий по ГО в образовательном учреждении и обязанности учащихся. Организация и проведение эвакуации.

Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Способы и признаки его применения. Особенности поражающего действия.

Средства коллективной защиты. Назначение, внутреннее оборудование защитных сооружений (убежищ). Экскурсия в защитное сооружение.

Индивидуальные средства защиты. Средства защиты органов дыхания. Типы противогазов. Устройство и принцип действия противогаза. Другие средства защиты органов дыхания (респиратор, ватно-марлевые повязки, противопыльные тканевые маски).

Практические работы по выработке навыков пользования средствами индивидуальной, коллективной защиты и действий в ЧС мирного и военного времени (при заражении местности АХОВ, радиационном заражении, применении биологического оружия).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

***Заявление на прикрепление к научному
руководителю и утверждение темы ВКР***

Заведующему кафедрой географии
Козелковой Е.Н. _____
Студента(тки) _____ курса кафедры
географии _____ группы _____

Заявление

Прошу прикрепить к научному руководителю _____
и утвердить тему дипломной работы

« _____

_____»

Подпись студента _____

Подпись руководителя _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Титульный лист (для ВКР)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра географии

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ
В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОВД КАК ФАКТОР
ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

(дипломная работа)

Выполнил студент
6 курса 61 группы
Давлетшин Э.М.

(подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Иванов В.Б.

(подпись)

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой,
к.г.н., доцент
Козелкова Е.Н.

Работа защищена
«__» _____ 2013 г

(оценка)

Нижевартовск, 2013

Содержание ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. Русловые процессы как фактор возникновения аварий на магистральных нефтепроводах	8
1.1. Взаимодействие потока и русла.....	8
1.2. Ограниченность возможных естественных комплексов.....	10
1.3. Дискретность руслового процесса.....	10
ГЛАВА 2. Методика предотвращения аварийных ситуаций на магистральных нефтепроводах	18
2.1. Краткая характеристика района исследования.....	18
2.2. Гидрологическая характеристика реки Обь и протоки Локосовская в районе подводного перехода.....	24
2.3. Процедура обследования руслового участка подводного перехода магистральных нефтепроводов.....	25
ГЛАВА 3. Использование материалов исследования на уроках основ безопасности жизнедеятельности в школе	35
3.1. Анализ школьных программ.....	36
3.2. Методические разработки.....	37
3.2.1. План-конспект урока по теме «Аварии и катастрофы на производстве».....	37
3.2.2. План-конспект урока по теме «Возникновение аварийных ситуаций на подводных переходах нефтепроводов».....	40
3.3. Анализ успешности апробации методических разработок.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
Список использованной литературы	50
Приложение 1. Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса.....	54
Приложение 2. Тестовые задания для 9 класса по теме «Аварийные ситуации на магистральных нефтепроводах».....	55

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Постановление Правительства РФ от 22 ноября 1997 года № 1479 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей».
3. Приказ МВД России от 30 апреля 1996 года № 234 «Об утверждении Наставления по газодымозащитной службе Государственной противопожарной службы МВД России».
4. Организация и проведение занятий с личным составом газодымозащитной службы пожарной охраны МВД СССР. Методические указания. — М.: ВНИИПО МВД СССР, 1990. — 80 с.
5. Баскин Ю.Г. Состояние проблемы управления и оценки социально-психологического становления учебных коллективов высших учебных заведений: монография / под ред. В.С.Артамонова. — СПб.: СПбИ ГПС МЧС России, 2003. — 116 с.
6. Белоус Н.А. Прагматика коммуникативных стратегий // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
7. Крупные пожары: предупреждение и тушение: мат-лы XVI науч.-практ. конф. — М.: ВНИИПО, 2001. — Ч. 1. — 343 с.
8. Рондырев-Ильинский В.Б. Актуальные проблемы обеспечения учебно-методической литературой, используемой в организации профессиональной подготовки пожарных-спасателей ГПС МЧС России // Пожарная безопасность. — 2005. — № 4. — С. 123—125.
9. Терещев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Терещев А.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. — М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2004. — 336 с.
10. URL:http://www.community.livejournal.com/musei_kinoute//424668.html (дата обращения: 05.04.2008).
Adi Moncaz. Strategies of Terror — how the Fire service cope // Fire International. — 2002. — № 198. — P. 14—15. — Англ.
11. Von Martin Binder. Feuerwehrausbildung auf hohem Standard // Brandwacht Sonderheft. — 2000. — S. 18—20. — Нем.

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Тема дипломной работы _____

Автор (студент/ка) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Специальность _____

Специализация _____

Руководитель (Ф.И.О., место работы, должность, _____
ученое звание, степень) _____

**Оценка соответствия требованиям ГОС подготовленности автора
выпускной работы:**

Требования к профессиональной подготовке	Соотв.	В основн. соотв.	Не соотв.
• уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность;			
• устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем);			
• уметь использовать специализированную информацию;			
• владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;			
• уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи;			
• уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений;			
• уметь анализировать полученные результаты интерпретации специализированных данных;			
• знать методы системного анализа;			

Продолж. табл.

Требования к профессиональной подготовке	Соотв.	В основн. соотв.	Не соотв.
• уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности;			
• уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы;			
• уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности.			

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение

Руководитель: « ____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

М.П.

**Отзыв рецензента
о выпускной квалификационной работе**

Тема дипломной работы _____

Автор (студент/ка) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Специальность _____

Специализация _____

Рецензент (Ф.И.О., место работы, должность, _____
ученое звание, степень) _____

Оценка выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1	• Актуальность темы работы					
2	• Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3	• Уровень и корректность использования в работе методов исследований					
4	• Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин					
5	• Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6	• Применение современных компьютерных технологий					
7	• Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8	• Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9	• Обоснованность и доказательность выводов работы					
10	• Оригинальность и новизна полученных результатов					

* — не оценивается (трудно оценить).

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

Рецензент: «____» _____ 20__ г.
_____ (подпись)

М.П.

Титульный лист (для магистерской диссертации)

Министерство образования и науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра географии

К защите допускается
Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент
Козелкова Е.Н.

« ____ » _____ 2012 г.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОХРАНОЙ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МБУ «КТВС «ЮНОСТЬ САМОТЛОР»)**

050100.68 «Естественнонаучное образование»
диссертация на соискание академической степени магистра

Магистрант 2 курса 23 группы
Гонохова Светлана Ивановна

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Иванов Вячеслав Борисович

Нижевартовск, 2012

Отзыв руководителя ВКР (магистерской диссертации)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
Гоноховой Светланы Ивановны
по теме «Совершенствование системы управления охраной труда в учреждениях
дополнительного образования
на примере МБУ «КТВС «Юность Самотлора»

В выпускной квалификационной работе С.И. Гоноховой исследуются подходы, применяемые к современной системе управления охраной труда в учреждениях дополнительного образования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы автор обосновывает интеграцией России в мировое сообщество, в связи, с чем ставятся задачи совершенствования охраны и улучшения условий труда, гармонизации национального законодательства с международными стандартами, соглашениями, обязательствами, в частности в рамках Европейского союза и международной организации труда.

Гоноховой С.И. проведено исследование достаточного количества источников, посвященных системе управления охраной труда различных организаций и предприятий, в том числе образовательных учреждений.

Мысли и идеи, высказанные Гоноховой С.И., отражают подходы и требования к развитию системы управления охраной труда в образовательных учреждениях на основе международного опыта менеджмента. Научная новизна диссертационного исследования состоит в обосновании подходов к построению системы управления охраной труда, в соответствии с современными социально-экономическими требованиями общества.

Выпускная квалификационная работа изложена грамотно, последовательно. Структура и содержание работы раскрывают тему исследования.

Светлана Ивановна в процессе работы решает практические вопросы на основе глубокого анализа и синтеза теоретического материала, является целеустремленным исследователем. Ей характерна широкая научная эрудиция, ответственность, работоспособность, самостоятельность, что дает большие возможности для профессионального и научного роста.

Выпускная квалификационная работа Гоноховой Светланы Ивановны, соответствует требованиям к уровню подготовки магистра по направлению подготовки «Естественнонаучное образование» и может быть допущена к защите.

Научный руководитель,
к.п.н., доцент кафедры экологии
Нижневартковского
государственного
гуманитарного университета



В.Б. Иванов

Отзыв рецензента о ВКР (магистерской диссертации)

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию магистранта Нижневартковского ГТУ Кобец А. В.
«Качество продуктов питания и здоровье населения г.Нижневартовска»,
представленную на соискание академической степени магистра

Известно, что здоровье человека во многом зависит от того, в какой среде он живёт и чем питается. Урбанизация природы, химизация земледелия, промышленные выбросы вредных веществ в биосферу прямо или опосредованно оказывают влияние на человека.

Тема, которую затрагивает в диссертации магистрант Кобец А.В., очень актуальна и в обозримом будущем вряд ли будет разрешена. На протяжении последних 10 – 15 лет причинами, вызывающими чрезмерное содержание нитратов в урожае сельскохозяйственных культур являются, прежде всего, применение необоснованно высоких доз азотных удобрений и нарушение сбалансированности соотношения между азотом и другими элементами питания.

Автор использовала два подхода к изучению выбранной проблемы: опрос населения о качестве овощей и фруктов, а также проведение собственных исследований содержания нитратов и нитритов в растительных продуктах.

Анализируя литературу, автор акцентировала внимание на связь качества продукции и здоровья населения, на добавки в продукты гормонов, ароматизаторов, красителей, консервантов. Особое внимание уделено диоксинам.

В разделе «Витамины и здоровье человека» излагаются сведения о роли важнейших витаминов в физиологии человека.

Важным положительным моментом диссертации является то, что автор предлагает в отдельном разделе программу для учащихся 10 – 11 классов «Качество продуктов питания и их влияние на состояние здоровья человека». Сформулированы цель и задачи программы. Разработано тематическое планирование программы. Она будет полезна школьникам для оценки качества пищевых продуктов по таким показателям, как калорийность, биологическая ценность, содержание полезных веществ, вкус, запах и другие.

В заключение приведены две лабораторные работы, выполнение которых вполне возможно в условиях школы:

1. Определение содержания органических кислот
2. Определение витамина С

Считаю, что представленная магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям, и заслуживает отличной оценки.

Рецензент канд. биол. наук, доцент
каф. физиологии и биохимии
растений Уральского Федерального
Университета им. Б.Н. Ельцина



Некрасова Г.Ф.

Аннотация

А.В.Кульков

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доцент

Е.Н.Козелкова

**Цифровой реестр болотных комплексов
Нижевартовского района**

Цель работы заключается в построении цифрового реестра болотных комплексов Нижевартовского района.

Актуальность работы определяется малой изученностью территории, известны лишь общие факты и показатели. Поэтому необходимо более подробное изучение, обобщение картографического материала, находящегося на разных носителях информации, что в конечном итоге позволило бы создать более точную векторную карту болот Нижевартовского района.

Использование ГИС-технологий, а также знание основных признаков дешифрирования космоснимков, а именно болот, позволит провести мониторинг, анализ и прогноз, а составленные карты в дальнейшем могут пригодиться при решении практических задач.

Данная работа дает возможность проведения дальнейших научных исследований в этой области, а также использования данных при решении географических задач.

Примерные образцы диаграмм

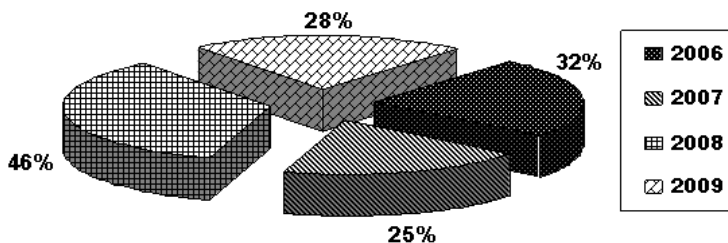


Рис. 1. Количество травмированных школьников по годам

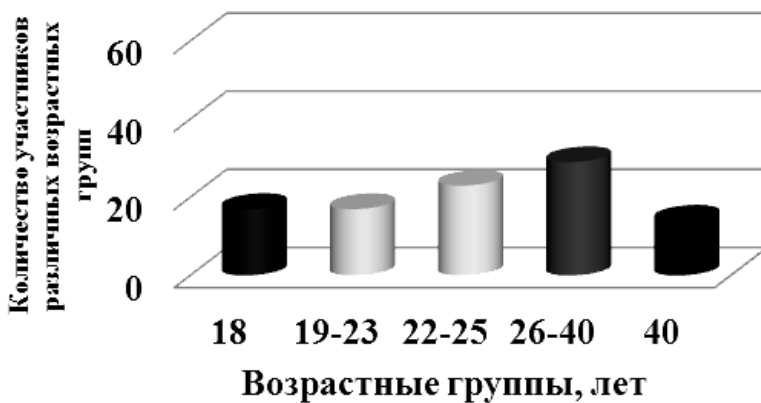


Рис. 2. Распределение участников спортивно-оздоровительных туристских мероприятий по возрастным группам

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общие требования, предъявляемые к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР)	4
1.1. Этапы написания ВКР.....	4
1.2. Выбор темы работы.....	5
1.3. Подбор и изучение литературы, нормативно-правовых актов и интернет-источников по теме исследования.....	6
1.4. Требования к содержанию научной работы	9
1.5. Получение отзыва и рецензии на работу.....	11
2. Требования к оформлению научных работ	13
2.1. Общие требования	13
2.2. Оформление работы	13
2.3. Оформление формул в тексте	13
2.4. Оформление рисунков и таблиц	14
2.5. Оформление сносков и библиографии (списка литературы)	14
3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	19
3.1. Состав и процедура работы государственной аттестационной комиссии	19
3.2. Подготовка доклада и демонстрационных материалов.....	20
3.3. Процедура защиты ВКР	20
3.4. Критерии оценки ВКР.....	22
4. Организация подготовки студента к сдаче государственного выпускного экзамена	24
4.1. Способы подготовки к экзамену.....	24
4.2. Организация самостоятельной подготовки к экзамену.....	26
4.3. Суеверия и приметы.....	28
4.4. Порядок изложения ответа на экзамене	29
5. Примерные вопросы для подготовки студентов к выпускным государственным экзаменам по специальности «Безопасность жизнедеятельности».....	32

6. Примерные вопросы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67
<i>Приложение 1</i>	
Заявление на прикрепление к научному руководителю и утверждение темы ВКР	69
<i>Приложение 2</i>	
Титульный лист (для ВКР).....	70
<i>Приложение 3</i>	
Содержание ВКР.....	71
<i>Приложение 4</i>	
Список использованных источников	72
<i>Приложение 5</i>	
Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.....	73
<i>Приложение 6</i>	
Отзыв рецензента о выпускной квалификационной работе.....	75
<i>Приложение 7</i>	
Титульный лист (для магистерской диссертации).....	77
<i>Приложение 8</i>	
Отзыв руководителя ВКР (магистерской диссертации)	78
<i>Приложение 9</i>	
Отзыв рецензента о ВКР (магистерской диссертации).....	79
<i>Приложение 10</i>	
Аннотация.....	80
<i>Приложение 11</i>	
Примерные образцы диаграмм	81

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 31.10.2013
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 5,25
Тираж 300 экз. Заказ 1471

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартковского государственного университета
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*