

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Нижевартовский государственный университет»  
Естественно-географический факультет  
Кафедра географии

*Э.А. Кузнецова*

**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ  
ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



Издательство  
Нижевартовского  
государственного  
университета  
2014

**ББК 26.8**  
**К 89**

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

кандидат географических наук,  
доцент кафедры краеведения и туризма  
Томского государственного университета

*Л.Б.Филандышева;*

кандидат географических наук,  
доцент кафедры географии Ишимского государственного  
педагогического института им. П.П.Ершова

*Г.С.Кощева*

**Кузнецова Э.А.**

**К 89**     **Практикум по методике обучения географии:** Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 95 с.

**ISBN 978–5–00047–139–5**

В учебном пособии приведен комплекс практических работ по методике обучения географии.

Рекомендовано для студентов и магистрантов по направлению подготовки 050100.62 — Педагогическое образование, профиль подготовки — География.

**ББК 26.8**

**ISBN 978–5–00047–139–5**

© Издательство НВГУ, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 050100.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки – География (бакалавриат по ФГОС третьего поколения).

Материал пособия может быть использован при изучении дисциплин профессионального цикла (БЗ.Б.4 Методика обучения географии).

Дисциплина «Методика обучения географии» преподается на 2 и 3 курсах очного отделения естественно-географического факультета (3–6 семестры). По учебному плану на изучение основных вопросов данного учебного курса отводится 76 часов лекционных занятий, 78 часов лабораторных и 72 часа практических занятий. Освоение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Данный курс способствует формированию следующих компетенций:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

# Практическая работа № 1

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

### УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

**Цель:** выявить требования к профессиональной подготовке учителя географии.

**Задание 1.** Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании географии в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения географии.

**Задание 2.** Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа.

**Задание 3.** Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии по следующим показателям, согласно таблице 1:

Таблица 1

Показатель	Мнение группы	Студенты 5 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения географии		20%	50%

Объясните, почему есть различия во мнениях учителей и студентов.

#### **Литература**

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.

## Практическая работа № 2

# СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

**Цель:** познакомить студентов с основными нормативными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс по курсу географии.

**Задание 1.** Проведите анализ стандарта по географии. Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

**Задание 2.** Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии. Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.

**Задание 3.** Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.

**Задание 4.** В чем заключается «сквозное» построение программы? Определите в одной из программ развитие какой-либо системы знаний от класса к классу (от 6 до 9 или 10 класса).

**Задание 5.** Составьте перечень профильных программ и проведите анализ одной из них с позиций требований к программе как к документу. Предложите тему для разработки профильной программы.

## Литература

1. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Стандарт основного общего образования. – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## **Практическая работа № 3**

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и выработать умения применять их в процессе обучения географии.

**Задание 1.** Составьте перечень средств обучения для уроков по следующим темам:

- «Горные породы»,
- «Влажные экваториальные леса Африки»,
- «Климат России»,
- «Топливная промышленность России»,
- «Природа Дальнего Востока»,
- «Энергетика мира»,
- «Япония».

**Задание 2.** С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

**Задание 3.** Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-нибудь урока географии (на примере начального курса географии 6 кл., темы «Атмосфера», «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения.

**Задание 4.** Выберите одно из следующих пособий (таблица, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм, транспарант к кодоскопу) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах: а) изучения нового материала, б) закрепления изученного на

уроке, в) с целью организации самостоятельной работы учащихся. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.

#### **Литература**

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.

## **Практическая работа № 4**

# **УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ – КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

*Цель:* сформировать представление об учебнике как комплексном средстве обучения.

**Задание 1.** Проведите анализ одного из учебников географии, используя следующие вопросы:

1. Автор, название, год издания учебника.
2. Структура учебника.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
  - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала «Обязательному минимуму содержания образования по географии»;
  - б) наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
4. Проведите анализ заданий учебника:
  - а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
  - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
  - в) соответствует ли содержание заданий целям воспитания учащихся;
  - г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Включен ли учебник в список учебников, рекомендованных Министерством образования и науки?
7. Есть ли материал для внеклассной работы?

8. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса географии? Приведите пример.

**Задание 2.** Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и вне-текстовых компонентов учебника (в %).

**Задание 3.** Проанализируйте виды приложений, их ценность.

**Задание 4.** Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:

- 1) создающие представление о внешнем облике объекта и территории;
- 2) доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
- 3) способствующие раскрытию признаков понятия;
- 4) способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;
- 5) способствующие лучшему пониманию пространственного размещения и взаиморасположения объектов;
- 6) дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.

**Задание 5.** Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели. Результат отразите в таблице:

Таблица 2

Типы вопросов по дидактической цели, направленные на	Примеры формулировок вопросов и заданий	Соотношение в %
Воспроизведение опорных знаний и умений		

Понимание и осмысление текста		
Понимание и осмысление иллюстраций		
Закрепление изученного		
Повторение и обобщение		
Проверку знаний и умений		

**Задание 6.** Проведите анализ вопросов и заданий учебника по уровням сложности и на соответствие требованиям стандарта к результатам обучения. В каком из учебников больше творческих заданий, в каком – личностно-ориентированных? На проверку каких компонентов содержания они направлены?

**Задание 7.** Докажите или опровергнете следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:

- ✓ В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;
- ✓ В деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;
- ✓ Чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;
- ✓ Школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;
- ✓ Учебник для начинающего учителя, для учителя, овладевшего мастерством, для творчески работающего учителя должен быть одним и тем же.

**Задание 8.** Подготовьтесь к конкурсу на тему «Учебник географии в школе будущего». Разработайте модель учебника по своей авторской программе. Для этого необходимо нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать пример одной страницы учебника с разными видами текста, аппаратом ориентировки, иллю-

стративным аппаратом, аппаратом организации усвоения содержания.

### **Литература**

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Учебники по географии.

## Практическая работа № 5

### КАРТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Цель:** сформировать представление о карте как об основном средстве обучения школьной географии.

**Задание 1.** Проведите анализ программных документов и составьте таблицу «Система совершенствования знаний о географической карте и ее элементах и умений работы с ней в 6–10 классах»:

Таблица 3

Клас с	Основные типы карт, с которыми учащиеся работают в процессе обучения географии (примеры)	Основные типы карт, с которыми учащиеся знакомятся (примеры)	Основные картографические знания и умения школьников

**Задание 2.** Проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

Таблица 4

Курс	Название карты	Понимать	Читать, сопоставлять	Знать карту

**Задание 3.** Установите по программным материалам и учебникам темы, требующие использования объемной модели Земли – глобуса. Сформулируйте задания для учащихся к данным темам.

**Задание 4.** Пользуясь нормативными документами, составьте списки номенклатурных единиц для каждого класса. Нанесите их на контурную карту.

#### **Литература**

1. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
2. Настольная книга учителя географии: справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. О картографическом обеспечении преподавания школьной географии // География в школе. 2003. № 6.
4. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
5. Атласы по географии.

## **Практическая работа № 6**

# **ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Цель:* определить место и роль изображений Земли из космоса на уроках географии и научиться использовать космоснимки в своей профессиональной деятельности.

**Задание 1.** Составьте словарь терминов по теме «Дистанционное зондирование Земли в образовании». В обязательной части словаря приведите определения терминов: «дистанционное зондирование Земли», «аэрофотосъемка», «аэрофотоснимок», «искусственный спутник Земли (ИСЗ)», «геостационарный ИСЗ», «полярно-орбитальный ИСЗ», «космический снимок», «спектральный диапазон космического снимка», «обзорность космического снимка», «пространственное разрешение космического снимка», «космическое земледование», «спутниковый мониторинг». В дополнительной части словаря подберите определения терминов, которые, на ваш взгляд, наиболее полно отражают тему занятия. В работе используйте интернет-ресурсы (поисковые системы, словари, энциклопедии) и рекомендованную литературу. Результаты отразите в таблице «Дистанционное зондирование Земли в образовании. Понятия и термины».

Таблица 5

<b>Основные понятия и термины</b>	<b>Определения понятий и терминов</b>
дистанционное зондирование Земли	
аэрофотосъемка	
аэрофотоснимок	
искусственный спутник Земли (ИСЗ)	
геостационарный ИСЗ	
полярно-орбитальный ИСЗ	

космический снимок	
спектральный диапазон космического снимка	
обзорность космического снимка	
пространственное разрешение космического снимка	
космическое землеведение	
спутниковый мониторинг	
<b>Дополнительные термины</b>	<b>Определения терминов</b>

**Задание 2.** Заполните таблицу «История освоения космического пространства», используя информацию об освоении людьми космического пространства и этапах изучения Земли из космоса, полученную из Интернета, энциклопедий и школьных учебников.

Таблица 6

Дата	Событие

**Задание 3.** Используя интернет-ресурсы, подберите снимок к уроку по теме «Озера» для 6 класса и сформулируйте не менее двух заданий.

**Задание 4.** Создайте список Интернет-сайтов, где имеются космические снимки, по трем разделам начального курса географии (не менее 5 на каждый раздел). Полученные данные занесите в таблицу.

Таблица 7

№	Раздел	Интернет-сайты	Примеры изображения Земли из космоса
1	Планета Земля		
2	Литосфера		
3	Гидросфера		

**Задание 5.** Подберите космические снимки территории Вашей полевой практики.

## Литература

1. Летягин А.А., Голубченко И.В., Киямова И.Б. Из опыта разработки содержания занятий со студентами в вузе // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 52–55.
2. Географический энциклопедический словарь: географические названия / Гл. ред. В.М. Котляков. – 3-е изд., доп. – М., 2003. – 903 с.
3. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тугубалина. – М., 2004. – 336 с.
4. <http://www.gisa.ru> – Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – Ресурс-П.
5. [federalspace.ru](http://federalspace.ru) – Федеральное космическое агентство (РОСКОСМОС).

## Практическая работа № 7

# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Цель:** определить сходство и различия в сущности методов и технологий обучения, познакомить студентов с различными видами технологий обучения географии.

**Задание 1.** Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 8

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Методы обучения

**Задание 2.** На примере конкретного урока (7 класс) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера урока запишите в тетрадь.

**Задание 3.** Определите влияние учебников географии на выбор учителем методов обучения. Каждый студент работает с одним из учебников (6–10 кл.).

**Задание 4.** Обсудите в группе причины внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Подберите несколько видов технологий для применения их при изучении одной из тем начального курса. Пример одной из технологий представьте в тетради в виде схемы, рисунка, формулировки заданий и т.д.

**Задание 5.** Проведите критический анализ пособий по применению технологии логического опорного конспекта и

составьте в тетради один из примеров использования этой технологии (тема урока по выбору студента).

**Задание 6.** Напишите конспект статьи «Концепция содержания географического образования» («Настольная книга учителя географии», с. 144–156).

#### Литература

1. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Педагогические технологии обучения географии // География в школе. – 2001. – № 3. – С. 49.
4. Современный урок географии (методические разработки уроков). – М., 2000. – С. 7–8.

## Практическая работа № 8

### УРОК ГЕОГРАФИИ

**Цель:** сформировать представление об особенностях современного урока географии.

**Задание 1.** Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему.

**Задание 2.** Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам по методике обучения географии рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель тематического плана. На основе анализа примеров поурочного планирования выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

**Задание 3.** На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к уроку.

**Задание 4.** Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке – передача учителем новых знаний школьникам».

#### Литература

1. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
3. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Педагогическая практика: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Г.А. Хакимова. – Нижневартовск, 2009. – 45 с.
5. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.

## Практическая работа № 9

### ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Цель:** формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения, учитывая цель конкретного урока.

**Задание 1.** Напишите конспект статьи «Об оценке качества подготовки выпускников школы» («Настольная книга учителя географии», с. 178–188).

**Задание 2.** Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

Таблица 9

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы

**Задание 3.** Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 10

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий

**Задание 4.** Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или тем курсов 6–10 классов. Вопросы занесите в таблицу:

Таблица 11

Курс			
Раздел (тема)			
Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
фронтальный			
индивидуальный			
Письменный:			
фронтальный			
индивидуальный			

**Задание 5.** Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении контроля от 6 к 11 классу.

**Задание 6.** На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее 5 вопросов с 4-мя вариантами ответов).

### Литература

1. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
3. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Педагогическая практика: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Г.А. Хакимова. – Нижневартовск, 2009. – 45 с.
5. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
6. Учебники по географии.

## **Практическая работа № 10**

# **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** определить место и роль начального курса в структуре учебного предмета «география»; рассмотреть его структуру и компоненты содержания.

**Задание 1.** Сформулируйте цели обучения начальному курсу и определите его роль в школьной географии.

**Задание 2.** Проведите анализ различных программ, выявите варианты структуры курса. На основе анализа программы и учебника выявите следующие особенности курса: 1) последовательность разделов и тем; 2) отличия логики изучения вузовского курса «Науки о Земле» от логики начального курса. Объясните причины этих отличий в опоре на знания дидактики и психологии. Обоснуйте свой выбор одной из программ курса, которая является наиболее рациональной на ваш взгляд.

**Задание 3.** Проведите анализ картографических пособий по курсу. На примере одной из тем курса предложите приемы работы с географической номенклатурой.

**Задание 4.** Составьте библиографию статей (не менее 20) журнала «География в школе» (за последние 5 лет), относящихся к методике начального курса, выделите публикации научного и методического характера (разработки уроков) и занесите их в таблицу:

Таблица 12

<b>Автор и наименование публикации научного характера</b>	<b>Автор и наименование публикации методического характера (разработки уроков)</b>	<b>Год, номер журнала, страницы</b>

### Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, глобусы, картины и таблицы по начальному курсу.
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Бахчиева О.А. Начальный курс географии: Метод. пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М., 2004. – 57 с.
4. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
5. Учебники по географии.

## **Практическая работа № 11** **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ В** **НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** определить состав теоретических знаний курса и методические приемы формирования понятий.

**Задание 1.** На основе анализа стандарта, программ, учебников выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразите на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

**Задание 2.** На основе одного из разделов курса выделите пути формирования понятий: индуктивный и дедуктивный. Результаты отразите в таблице:

Таблица 13

<b>Пути формирования географических понятий</b>	
Индуктивный	Дедуктивный

**Задание 3.** На примере одного из понятий курса покажите три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

**Задание 4.** На примере одного из понятий курса подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

## Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, глобусы, картины и таблицы по начальному курсу.
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
5. Учебники по географии.

## Практическая работа № 12 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации практических работ при изучении начального курса географии.

**Задание 1.** На основе анализа стандарта, программ, методического аппарата учебников сделайте вывод о требованиях к формированию умений по начальному курсу географии, сгруппируйте умения, формируемые при изучении курса, и представьте в виде таблицы:

Таблица 14

Основание для выделения умений	Умения, формируемые при изучении курса

**Задание 2.** Проанализируйте программы по начальному курсу, результат оформите в тетради в виде систематизирующей таблицы:

Таблица 15

№ п/п	Название практической работы	Цель ее выполнения	Вид практической работы	Пример задания	Формы представления результата

Для заполнения графы «Вид практической работы» необходимо провести классификацию работ по следующим основаниям: а) по содержанию; б) по дидактическим целям; в) по степени самостоятельности учащихся (обучающая, тренировочная, итоговая); г) по источникам знаний, которые необходимо применять при выполнении работы.

**Задание 3.** На основе выполненных предыдущих заданий сгруппируйте практические работы и формируемые в ходе их выполнения умения в виде таблицы:

Таблица 16

<b>Программные требования к умениям учащихся 6 класса</b>	<b>Практические работы, формирующие эти умения</b>

**Задание 4.** Проанализируйте рабочие тетради по курсу и сделайте вывод об их роли в формировании умений.

**Задание 5.** Составьте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих программную практическую работу. В карточке укажите: № работы, ее содержание, цель выполнения, инструкцию к выполнению в форме плана, перечни действий, этапов работы, источники информации (страницы учебника, атласа, № приложения, врезки к картам, другие источники), варианты оформления результата выполненной работы (график, рисунок, запись в тетрадь, чертеж, профиль, диаграмма, описание, заполнение контурной карты).

**Задание 6.** Разработайте 2–3 дидактические карточки для индивидуальной письменной проверки знаний и умений в 6 классе.

#### **Литература**

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради по начальному курсу.
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Оценка качества выпускников основной школы. – М., 2000. – 80 с.
5. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения по географии. – М., 2003. – 192 с.
6. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
7. Школьные учебники по начальному курсу географии.

## Практическая работа № 13

### ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ

**Цель:** продолжить формирование навыков по составлению тематического плана и плана-конспекта урока.

**Задание 1.** Изучите варианты готового поурочного планирования по курсу. Определите наиболее оптимальный из рассматриваемых планов и объясните свой выбор.

**Задание 2.** Выбирается студентами согласно номеру зачетной книжки.

1) Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

2) На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

3) Спланируйте объяснение нового материала на примере урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

4) Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

5) На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

6) Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».

7) На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

8) На примере урока на тему «Рельеф» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

9) Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Реки», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

**Задание 3.** Разработайте практическую работу на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

**Задание 4.** Составьте тематическое планирование по темам «Атмосфера» или «Гидросфера» в 6 классе, пользуясь программой для общеобразовательных школ по географии, готовыми тематическими и поурочными планами, учебником по начальному курсу географии, методическими пособиями к учебникам.

### Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради по начальному курсу.

2. Бахчиева О.А. Начальный курс географии: Метод. пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М., 2004. – 192 с.

3. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. – М., 1991. – 176 с.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000. – 80 с.

5. Современный урок географии: Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.

6. Тематическое планирование по географии. 6–10 кл. / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003. – 128 с.

7. Школьные учебники по начальному курсу географии.

**Практическая работа № 14**  
**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**  
**«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ».**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

*Цель:* продолжить формирование навыков по составлению тематического плана и плана-конспекта урока.

**Задание 1.** Определите цели изучения курса согласно стандарту основного общего образования по географии.

**Задание 2.** Установите внутрипредметные и межпредметные связи курса 7 класса.

**Задание 3.** Выделите в содержании курса ключевые теоретические знания, имеющие систематизирующее значение. Выпишите в тетрадь перечень понятий и основных умений по курсу.

**Задание 4.** Определите методические приемы формирования одного из выделенных в программе понятий (по выбору студента) и одного из практических умений.

**Задание 5.** Составьте в тетради тематический план 3–4 уроков по одной из тем раздела «Главные особенности природы Земли».

**Задание 6.** Проведите анализ статей (не менее 20) журнала «География в школе» (теоретических и из опыта работы по курсу 7 класса) за последние 5 лет, составьте их библиографию оформите в виде таблицы.

**Литература**

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради, школьные учебники по курсу «География материков и океанов».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).

3. Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б. География. Наш дом – Земля: Учебник по географии для учащихся 7 классов. – М., 2000. – 416 с.
4. Душина И.В. и др. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны: Метод. пособие. 7 класс. – М., 1998.
5. Коринская В.А. и др. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. – М., 2000.
6. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
7. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.

## Практическая работа № 15 МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ НА УРОКАХ В 7 КЛАССЕ

**Цель:** познакомить студентов с методикой обучения школьников устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять проблемное обучение при изучении курса географии материков и океанов.

**Задание 1.** Составьте перечень причинно-следственных связей, которые рассматриваются в курсе географии за 7 класс. Запишите их в тетрадь в виде таблицы, распределив по группам.

**Задание 2.** Составьте таблицу по одной из тем («Климат материка», «Влажно-экваториальные леса», «Реки Африки»):

Таблица 17

Причины	Особенности (следствия)

**Задание 3.** Докажите, что в учебниках 7 класса есть тексты с проблемным изложением учебного материала, вопросы и задания проблемного характера. Результат отразите в таблице:

Таблица 18

Учебник	Тема	Страница	Текст	Номер вопроса или задания

**Задание 4.** Подготовьте (записав в тетрадь) не менее трех примеров заданий на установление причинно-следственных связей при работе с картами атласа.

**Задание 5.** Самостоятельно сформулируйте или отыщите в методической литературе по 1–2 проблемных задания применительно к каждому матерiku или океану. Раскройте этапы решения одного задания, запишите в тетради.

### **Литература**

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради, школьные учебники по курсу «География материков и океанов».
2. Душина И.В. и др. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны: Метод. пособие. 7 класс. – М., 1998. – 416 с.
3. Душина И.В., Летьгин А.А., Пятунин В.Б. География. Наш дом – Земля: Учебник по географии для учащихся 7 классов. – М., 2000.
4. Душина И.В. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М., 2004. – 203 с.
5. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
6. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М., 1991.

## **Практическая работа № 16**

# **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**Цель:** раскрыть особенности формирования общеземлеведческих знаний в процессе изучения материков и океанов.

**Задание 1.** Выявите, какие общие понятия, уже известные учащимся, должны быть применены для изучения природы материков и океанов. Выпишите в тетрадь перечень понятий, связей и других теоретических знаний.

**Задание 2.** Разработайте методические приемы введения понятия «географическое положение» материка (океана). Установите различия в изучении географического положения Африки, Австралии, Южной Америки.

**Задание 3.** Установите, какие средства обучения необходимы при изучении каждого компонента природы материка (рельефа, климата и т.д.) согласно таблице:

Таблица 19

<b>Компонент природы материка</b>	<b>Средства обучения</b>

Покажите приемы работы с одним из средств обучения при формировании эмпирических и теоретических знаний.

**Задание 4.** Проведите анализ стенных картографических пособий по 1 и 2 разделу курса, определите содержание, масштаб, способы изображения, применяемые на картах. Разработайте для учащихся задания по одной из карт 3-х уровней сложности.

**Задание 5.** Приведите примеры работы с текстом и методическим аппаратом учебника при изучении материка или

океана: в процессе изучения нового материала, при закреплении знаний, при формулировании домашнего задания и при проверке знаний (материк или океан по выбору студента).

**Задание 6.** Разработайте конспект нетрадиционного урока для конкурса «Мой интересный урок по материку...» или «Африка глазами героев Жюль Верна».

### Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради, карты материков и океанов, школьные учебники по курсу «География материков и океанов».
2. Душина И.В. и др. География материков и океанов: Рабочая тетрадь для учителя. – М., 2001.
3. Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б. География. Наш дом – Земля: Учебник по географии для учащихся 7 классов. – М., 2000.
4. Душина И.В. Рекомендации к планированию уроков по учебникам 7 кл. – М., 2003.
5. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
6. Современный урок географии: Метод. разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
7. Тематическое планирование по географии. 6–10 кл. / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 17

### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТРАН В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения стран в 7 классе.

**Задание 1.** На основе анализа программ и учебников спланируйте типы уроков по изучению стран. Итоги анализа отразите в таблице:

Таблица 20

Материк	Изучаемые страны	Тип урока	
		По дидактической цели	По форме организации

**Задание 2.** Составьте сложный план страноведческого описания страны, запишите в тетрадь. Выделите те приемы учебной работы, которым необходимо специально обучать школьников при описании стран.

**Задание 3.** Составьте перечень обучающих, тренировочных, итоговых (в том числе творческих) практических работ при изучении стран. Результат выполнения работы отразите в таблице:

Таблица 21

Материк	Страна	Вид практической работы	Форма выполнения работы

**Задание 4.** Разработайте нестандартный урок на примере изучения какой-либо страны или группы стран (страны восточной Африки, Южной или Северной Америки).

## Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради, карты материков и океанов, школьные учебники по курсу «География материков и океанов».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б. География. Наш дом – Земля: Учебник по географии для учащихся 7 классов. – М., 2000.
4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира: Книга для чтения по географии. – М., 2004.
5. Коринская В.А. и др. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. – М., 2000.
6. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
7. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
8. Тематическое планирование по географии. 6–10 кл. / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 18 МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**Цель:** определить место и роль курса в структуре школьной географии, определить варианты структуры и компоненты содержания.

**Задание 1.** На основе анализа нормативных документов определите основные проблемы курса, его цели, место, значение в учебной дисциплине «География». Проведите сравнительный анализ программ по курсу «География России», определите их принципиальные различия. Заполните таблицу.

Таблица 22

Авторы программы	Основные разделы и темы курса	Особенности (принципы) построения содержания	Пути интеграции физико-географического и социально-экономического содержания в единый курс

После заполнения таблицы сделайте вывод о преимуществах и недостатках рассмотренных программ, сформулируйте критерии выбора программы курса. Какой из вариантов структуры, представленных в программах, в наибольшей мере способствует реализации современных целей обучения?

**Задание 2.** Составьте в тетради технологическую карту раздела «Природа России» в форме таблицы:

Таблица 23

Раздел	Темы	Количество часов	Практические работы

**Задание 3.** Определите черты сходства и различия в подходах к изучению природы своей страны и природы материков в 7 классе. Выделите в содержании раздела «Природа России» ключевые теоретические знания (понятия, связи), имеющие систематизирующее значение. Проследите развитие основных систем знаний от 6 к 8 классу, выпишите в тетрадь перечень понятий и основных умений в курсе 8 класса.

**Задание 4.** Составьте в тетради библиографию статей (не менее 20) журнала «География в школе» (теоретических и из опыта работы) по курсу 8 класса за последние 5 лет (см. табл. 12).

#### Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради для учителя и учащихся, школьные учебники по курсу «Природа России».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Баринова И.И., Ром В.Я. География России: Метод. пособие. 8–9 классы. – М., 2003.
4. Баринова И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
5. Дронов В.П. и др. География России: Природа и население: Мультимедиа учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2002.
6. Дронов В.П. и др. Методическое пособие по географии России. – М., 1993.
7. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
8. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России». 8 класс. – М., 1999.
9. Сиротин В.И. Некоторые особенности содержания и структуры комплексно-страноведческих учебников по курсу «География России» // География в школе. – 2004. – № 2.

10. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

11. Тематическое планирование по географии. 6–10 кл. / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## **Практическая работа № 19 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ**

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации практических работ при изучении курса «География России» в 8 классе.

**Задание 1.** Определите роль практикумов, учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов и других пособий как средств обучения, способствующих лучшей организации выполнения практических работ.

**Задание 2.** На основе одной из базовых программ составьте систематизирующую таблицу практических работ в 8 классе:

Таблица 24

№	
Название работы	
Цель	
Форма проведения (фронтальная, индивидуальная, групповая)	
Место в структуре урока. Вид	
Содержание заданий. Вариант оформления результатов	

**Задание 3.** Разработайте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих практическую работу. Укажите в карточке: № работы, ее название, цель выполнения, инструкцию к выполнению в виде плана, (перечня действий, этапов работы), источники информации (страницы учебника, атласа, № приложения, врезки к картам, другие источники), варианты результата (график, рисунок, запись в

тетрадь, чертеж, профиль, логический опорный конспект, диаграмма, описание, заполнение контурной карты).

**Задание 4.** Подготовьте 2–3 инструктивные карточки для выполнения практических работ по курсу 8 класса.

#### **Литература**

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради для учителя и учащихся, школьные учебники по курсу «Природа России».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Барина И.И. Школьный практикум. География России. Природа. 8 класс. – М., 1998.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6–10 классы). – М., 1997.

## **Практическая работа № 20**

### **ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РАЗДЕЛУ «ПРИРОДА» КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

**Цель:** продолжить формирование навыков по составлению тематического плана и плана-конспекта урока.

**Задание 1.** Проведите анализ тематических планов, опубликованных в методических пособиях, журнале «География в школе». Сформулируйте принципиальные отличия и выберите наиболее оптимальный из них с точки зрения: формирования знаний, формирования навыков и приемов самостоятельной деятельности учащихся, формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. На основе базовой программы и учебника разработайте вариант тематического планирования по одной из тем раздела «Природа России» (по выбору студента). Сравните собственный вариант планирования с готовыми вариантами (в методических пособиях к учебникам, публикациях в журнале «География в школе»).

**Задание 2.** На примере темы «Климат и климатические ресурсы» разработайте фрагмент урока по формированию нового понятия, используя индуктивный или дедуктивный метод и педагогический рисунок.

**Задание 3.** Приведите пример использования на уроке видеофрагмента как средства обучения, применяемого с разными целями (для иллюстрации к объяснению, для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, с целью контроля полученных знаний).

**Задание 4.** Раскройте значение краеведческого принципа обучения и приемов его реализации на уроке «Разнообразие внутренних вод России. Реки».

## Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради для учителя и учащихся, школьные учебники по курсу «Природа России».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8–9 классы. Методическое пособие для учителя. – М., 2004.
5. Петрова Н.Н., Новенко Д.В. География. Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6–9 классы). – М., 1999.
6. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
7. Тематическое планирование по географии. 6–10 классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 21

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЗОНАЛЬНЫХ ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ (ПТК)

**Цель:** сформировать представление о методах изучения зональных ПТК.

**Задание 1.** Проанализируйте содержание и количество практических работ, предлагаемых авторами программ по темам «Природное районирование» и «Природные зоны». Составьте инструктивную карточку проведения одной из них.

**Задание 2.** Разработайте приемы использования контурной карты при изучении зональных ПТК, направленных на формирование пространственных представлений, причинно-следственных связей.

**Задание 3.** Для каждой природной зоны составьте одно проблемное задание. Раскройте его применение для обучения школьников решению учебных проблем.

**Задание 4.** Составьте краткий план урока по изучению природной зоны (по выбору). Выделите в нем цели, средства обучения, методы, смысловые блоки изучаемого материала, определите основные виды деятельности учащихся и формы ее организации.

### Литература

1. Атласы и контурные карты по географии, настенная карта «Природные зоны России», рабочие тетради для учителя и учащихся, школьные учебники по курсу «Природа России».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.

4. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И., Терещенкова В.Г. География России: Метод. пособие к учебнику «География России» / Под ред. А.И. Алексеева. 8–9 кл. – М., 2004.
5. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8–9 классы: Метод. пособие для учителя. – М., 2004.
6. Петрова Н.Н., Новенко Д.В. География. Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6–9 классы). – М., 1999.
7. Сергеева К.П. За страницами учебника. География. 8–9 класс: Книга для чтения. – М., 1997.
8. Тематическое планирование по географии. 6–10 классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 22

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» (9 КЛАСС)

**Цель:** познакомить студентов с учебно-методическим комплексом по курсу географии для 9 класса.

*Учебно-методический комплекс дисциплины* – совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине.

**Задание 1.** Проведите анализ составных частей учебно-методического комплекса по курсу 9 класса. Определите роль отдельных пособий в деятельности начинающего учителя географии и организации работы школьников с этими пособиями. Сделайте вывод об обеспеченности курса средствами обучения и сформулируйте конструктивные предложения по его совершенствованию (запись в тетради).

**Задание 2.** На примере одной из тем проведите анализ вопросов и заданий во всех рассматриваемых учебниках (по уровню сложности, проблемности, дидактической цели, направленности на формирование разных компонентов содержания образования по географии). Оцените учебную ценность вопросов и заданий, расположенных в разных разделах учебника. Определите, задания какого типа преобладают в том или ином учебнике. Ответ подтвердите конкретными примерами.

**Задание 3.** Рассмотрите текстовые карты учебников и докажите на примерах, что карты не только поясняют, иллюстрируют текст, но и служат самостоятельным источником новых для учащихся знаний.

**Задание 4.** Сформулируйте для учащихся задания трех уровней сложности, направленные на работу: с текстом учебника, с иллюстрациями разного типа, со статистическими таблицами.

**Задание 5.** Подберите материалы текущей печати по разделу «Население России», подготовьте их аннотации.

### **Литература**

1. Атласы и контурные карты, настенные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И., Дронов В.П. География России: Метод. пособие. 8–9 классы. – М., 2003.
4. Дронов В.П. и др. География России. Хозяйство и регионы: Мультимедиа учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2004.
5. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И., Терещенкова В.Г. География России: Метод. пособие к учебнику «География России» / Под ред. А.И.Алексеева. 8–9 кл. – М., 2004.
6. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. – М., 1997.
7. Тематическое планирование по географии. 6–10 классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 23

### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «НАСЕЛЕНИЕ»

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения раздела «Население».

**Задание 1.** Определите цели и задачи раздела, его значение в воспитании и образовании современных подростков. Основные положения запишите в тетрадь.

**Задание 2.** На основе анализа программ, стандарта, учебников определите новые для школьников знания (понятия, связи, представления, факты) и умения, которые формируются при изучении раздела «Население». Выпишите их в тетрадь.

**Задание 3.** Разработайте фрагмент урока, на котором вводится новое понятие. Обоснуйте индуктивный или дедуктивный путь его формирования.

**Задание 4.** Прослушайте аннотации подготовленных сообщений по материалам СМИ. Как их можно использовать на уроках географии?

**Задание 5.** Разработайте приемы работы со статистическими данными, представленными в учебнике.

**Задание 6.** Составьте схему «Система знаний о населении в школьной географии», показав развитие знаний от класса к классу.

**Задание 7.** Составьте библиографию статей (не менее 20) из журнала «География в школе» за последние 5 лет по курсу 9 класса (см. табл. 12).

## Литература

1. Атласы и контурные карты, настенные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Концепция предмета «География» в 12-летней школе // Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М., 2002. 303 с.
5. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
6. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
7. Тематическое планирование по географии. 6–10 классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 24 МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения раздела «Хозяйство России».

**Задание 1.** На основе анализа программ составьте технологическую кату раздела в форме таблицы:

Таблица 25

Тема	Количество часов	Практические работы

**Задание 2.** Разработайте тематический план уроков по темам «Топливо-энергетический комплекс», «Комплекс конструктивных материалов», «АПК», «Инфраструктурный комплекс» (по выбору студента).

**Задание 3.** Составьте план характеристики межотраслевого комплекса (отрасли), приведите образец его применения.

**Задание 4.** Приведите примеры приемов работы разного уровня сложности: с учебником (текстом, нетекстовыми компонентами, статистическими таблицами), картами, демонстрационными таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями.

**Задание 5.** Предложите несколько заданий для работы с контурной картой России при изучении межотраслевого комплекса (отрасли).

### Литература

1. Атласы и контурные карты, карты по отраслям хозяйства России, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для

учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».

2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Баринова И.И., Дронов В.П. География России: Метод. пособие. 8–9 классы. – М., 2003.
4. Концепция предмета «География» в 12-летней школе // Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
5. Современный урок географии: Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
6. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
7. Тематическое планирование по географии. 6–10 классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003.

## Практическая работа № 25 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ- ПРАКТИКУМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации уроков-практикумов при изучении раздела «Хозяйство России» в 9 классе.

**Задание 1.** На основе одной из базовых программ составьте систематизирующую таблицу практических работ в 9 классе при изучении раздела «Хозяйство России»:

Таблица 26

№	Название работы	Цель	Форма проведения (фронтальная, индивидуальная, групповая)	Место в структуре урока. Вид	Содержание заданий. Вариант оформления результатов

Для заполнения четвертой графы таблицы проведите классификацию практических работ по следующим основаниям:

а) по содержанию (формирование знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения);

б) по дидактическим целям (изучение нового, закрепление, обобщение);

в) по степени самостоятельности учащихся (обучающая, тренировочная, итоговая);

г) по источникам знаний, которые необходимо применять при выполнении работы.

**Задание 2.** Сгруппируйте все практические работы по уровням сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуации, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностных позиций.

**Задание 3.** Выявите возможности дифференцированного обучения на примере выполнения какой-либо практической работы. Варианты выполнения работы запишите в тетрадь в виде следующей таблицы:

Таблица 27

№	Название практической работы	Формулировки заданий для учащихся разного уровня сложности		
		I уровень	II уровень	III уровень

### Литература

1. Атласы и контурные карты, карты по отраслям хозяйства России, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».

2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).

3. Барина И.И., Дронов В.П. География России: Метод. пособие. 8–9 классы. – М., 2003.

4. Концепция предмета «География» в 12-летней школе // Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. – М., 2002. – 303 с.

5. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России. – М., 1997.

6. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России. 9 класс. – М., 1997.

7. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6–10 классы). – М., 1997.
8. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1–5. – М., 2000–2004.
9. Стандарт основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 26

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЙОНИРОВАНИЯ РОССИИ

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения районирования России.

**Задание 1.** Определите значение темы для развития личности школьника. Вывод запишите в тетрадь.

**Задание 2.** Проанализируйте учебники 9 класса и методические пособия к ним. Определите авторские подходы к районированию территории России. Результаты отразите в виде таблицы:

Таблица 28

Авторы	Название учебника	Авторский подход к районированию территории России	Какой вариант районирования этот подход включает	Отражение в тексте учебника, нетекстовых компонентах, методическом аппарате учебника

**Задание 3.** Разработайте план-конспект нестандартного урока по изучению районирования территории России.

### Литература

1. Атласы и контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).

3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Барина И.И., Дронов В.П. География России: Метод. пособие. 8–9 классы. М., 2003.
5. Концепция предмета «География» в 12-летней школе // Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
6. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1–5. – М., 2000–2004.

## Практическая работа № 27

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения регионального раздела курса «География России».

**Задание 1.** Сравните варианты планов характеристики региона, предлагаемые в разных учебниках, методических пособиях, их соответствие типовой характеристике территории в стандарте, сделайте вывод. Запишите вариант плана изучения региона в тетрадь.

**Задание 2.** Проведите анализ региональной части программ и учебников курса «География России», установите принципы выделения регионов, состав регионов. Результат анализа отразите в таблице:

Таблица 29

Авторы программы (учебника)	Принцип выделения регионов	Выделяемые регионы	Состав регионов

**Задание 3.** Обсудите приемы введения понятия «экономико-географическое положение», сравните с вариантами, изложенными в учебниках. На конкретном примере продемонстрируйте обучение школьников умению определять экономико-географическое положение региона.

**Задание 4.** На примере одного из регионов (по выбору студента) разработайте приемы создания образа региона.

**Задание 5.** Разработайте визитную карточку одного из регионов страны.

## Литература

1. Атласы и контурные карты, карты отдельных регионов (Урал, Западная Сибирь и др.), рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Баринова И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Баринова И.И., Дронов В.П. Изучение регионов России в комплексном страноведческом курсе // География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 3.
5. Концепция предмета «География» в 12-летней школе / Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
6. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. – Смоленск, 1998. – 238 с.
7. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1–5. – М., 2000–2004.

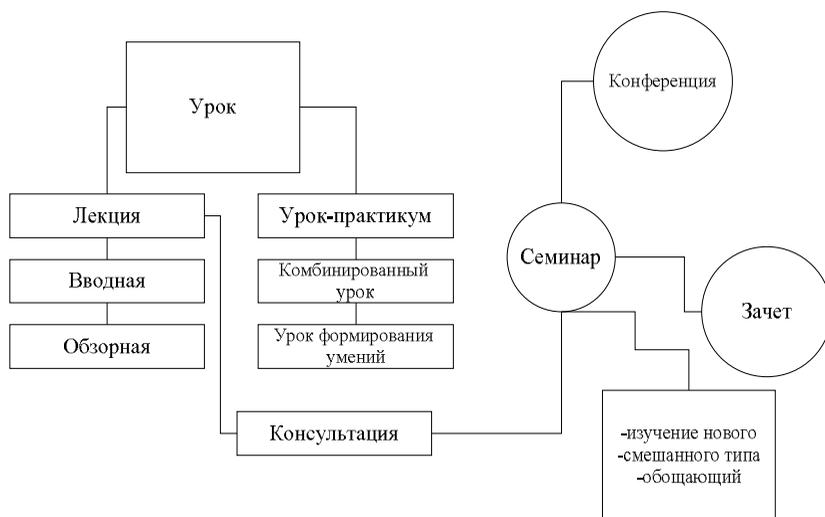
## Практическая работа № 28

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ЛЕКЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

**Цель:** познакомить студентов с методикой планирования и организации школьной лекции.

**Задание 1.** Проанализируйте тематические планы по разделам «Население», «Хозяйство». Определите тему, которую целесообразно изучать с применением лекционно-семинарско-зачетной системы (ее элементы показаны на рис. 1).

Дополните тематический план, показав в нем возможные темы школьных лекций.



**Рис. 1.** Элементы лекционно-семинарско-зачетной системы

**Задание 2.** Для одной из лекций составьте опору в форме логического опорного конспекта или логической опорной схемы, используя планы-схемы в учебнике В.П. Максакон-

ского, логический опорный конспект по методике А.В. Шатных, схемы Г.Я. Лисенковой. Изобразите логический опорный конспект в тетради. Определите уровни работы учащихся с ЛОК во время школьной лекции и при выполнении домашнего задания.

**Задание 3.** Продумайте приемы мотивации учащихся во время лекции. Разработайте систему вопросов и заданий (в том числе проблемные), необходимых для осуществления «обратной связи» учителя со школьниками.

**Задание 4.** Разработайте 2–3 примера проверки знаний учащихся по итогам лекции.

#### Литература

1. Атласы и контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М., 1992.
5. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
6. Шатных А.В. Методические разработки уроков географии в 10 классе. Современный урок географии. – Ч. 3. – М., 2002.

## **Практическая работа № 29**

# **НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ**

## **В 9 КЛАССЕ**

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации нестандартных уроков по географии в 9 классе.

**Задание 1.** Определите, какие виды нестандартных уроков и новых педагогических технологий можно применять при изучении курса географии в 9 классе.

**Задание 2.** Проанализируйте тематические планы по разделам «Население», «Хозяйство» и по одному из регионов России. Доработайте тематические планы с учетом нестандартных уроков по курсу «География России».

**Задание 3.** Разработайте план-конспект нестандартного урока (дискуссии, учебной игры и др.) по одной из тем региональной части курса.

### **Литература**

1. Атласы и контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М., 1995.
3. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
4. Баранов А.С. и др. Компьютерные технологии в школьной географии. – М., 2004.
5. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
6. Солонько А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Деловые игры. – Ч. 4. – М., 2002.

## **Практическая работа № 30**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации проектной деятельности школьников по географии в 9 классе.

**Задание 1.** Выясните отличительные признаки проектной технологии, ее достоинства и недостатки. Запишите их в тетрадь.

**Задание 2.** Проанализируйте учебники и другие средства обучения по курсу географии для 9 класса с точки зрения отражения в них проектной технологии. Разработайте тематику возможных проектных заданий для школьников по курсу 9 класса. Результаты отразите в таблице:

Таблица 30

Раздел	Тема	Тематика проектов

**Задание 3.** Для одной из тем курса разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

**Задание 4.** Составьте библиографию статей журналов «География в школе», «География и экология в школе XXI века», посвященных использованию новых педагогических технологий и нетрадиционных уроков в процессе изучения курса «География России».

## Литература

1. Атласы и контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Лысова Н.В. и др. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе. – 2005. – № 2.
5. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. – Брянск, 2000.
6. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1–5. – М., 2000–2004.

## Практическая работа № 31

### ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**Цель:** продолжить формирование навыков выбора оптимальных способов контроля результатов обучения.

**Задание 1.** Проанализируйте подходы к толкованию результатов изучения курса «География России» в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, оценка качества, материалы ЕГЭ) и сделайте выводы.

**Задание 2.** Познакомьтесь с заданиями к контурным картам. Приведите примеры собственных заданий для работы с контурной картой, настенной и настольной, направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов и понимания причинно-следственных связей.

**Задание 3.** На примере изучения одного из регионов России разработайте примеры вопросов и заданий, направленных на проверку всех четырех компонентов содержания образования по географии. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 31

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий разного уровня сложности		
	I уровень	II уровень	III уровень

**Задание 4.** Составьте тестовые задания на проверку: знаний фактов, понятий, закономерностей; умений устанавливать связи; давать самостоятельную критическую оценку изученного материала.

## Литература

1. Атласы и контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Базовые программы по географии (1998, 2000, 2002 гг.).
3. Барина И.И. и др. Дидактические материалы по географии России. 8–9 классы. – М., 1996.
4. Медведева А.В. Уровневые задания при проверке знаний // География в школе. – 2004. – № 6.
5. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
6. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения по географии. – М., 2003.
7. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии. 8–9 кл. – М., 2002.
8. Стандарт основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## **Практическая работа № 32**

### **АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

*Цель:* познакомить студентов с нормативно-правовыми документами по аттестации учителей географии.

**Задание 1.** Проанализируйте методическое письмо «Об аттестации педагогических кадров», документы по аттестации учителей географии. Выводы запишите в тетрадь.

**Задание 2.** Познакомьтесь с требованиями к методической подготовке учителя географии. Выводы запишите в тетрадь.

**Задание 3.** Создайте самостоятельно портфолио учителя географии.

#### **Литература**

1. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – С. 292–303.
2. Портфолио учителя. – Волгоград, 2012.
3. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Таможней. – М., 2008. – С. 166–169.
4. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

# ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

## Раздел «Общие вопросы методики обучения географии»

### 1. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

- А. проблемного обучения;
- Б. поэтапного формирования умственных действий;
- В. деятельностного подхода к обучению;
- Г. опережающего обучения.

### 2. Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают

- А. Я.А. Коменского;
- Б. Н.И. Пирогова;
- В. Н.В. Гоголя;
- Г. К.Д. Ушинского.

### 3. Преподавание географии как отдельного учебного предмета в школе было введено в

- А. XV в.;
- Б. XVI в.;
- В. XVII в.;
- Г. XVIII в.

### 4. В 1921 г. под руководством ... была создана программа по географии, включавшая изучение родниоведения.

- А. Н.Н. Баранского;
- Б. К.Д. Ушинского;
- В. Д. Н. Анучина;
- Г. В.П. Максаковского.

### 5. Большой вклад в разработку системы эколого-географических знаний школьной географии внесли:

- А. Ю.Г. Саушкин;
- Б. В.П. Максаковский;
- В. Н.Н. Родзевич;
- Г. Я.Г. Машбиц;
- Д. А.М. Берлянт.

**6. Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), – это...**

- А. календарный план;
- Б. федеральный государственный образовательный стандарт;
- В. закон «Об образовании»;
- Г. федеральный базисный учебный план.

**7. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется...**

- А. календарный (годовой) учебный план;
- Б. структура урока;
- В. конспект урока;
- Г. тематический учебный план.

**8. Предметом методики обучения географии является ...**

**9. Главными компонентами содержания географического образования являются**

- А. знания, умения, опыт творческой деятельности;
- Б. основы наук и системы знаний;
- В. научные знания, мораль, религия;
- Г. этика, культура общения, мировоззрение.

**10. К эмпирическим знаниям относятся...**

- А. понятия и представления;
- Б. представления и фактический материал;
- В. фактический материал и причинно-следственные связи;
- Г. мировоззрение, память, представления.

**11. Методы формирования географических понятий ...**

- А. дедуктивный;
- Б. операционно-доказательный;
- В. творческий;
- Г. объяснительный.

**12. Межпредметные связи подразделяются на содержательно-информационные и ...**

- А. понятийные;
- Б. фактические;
- В. организационно-методические;
- Г. теоретические.

**13. В учебную базу занятий по географии входят:**

- А. учебник географии;
- Б. экологическая тропа;
- В. журнал «География в школе»;
- Г. географическая площадка.

**14. Средства обучения географии – это ...**

**15. Передают объемные изображения земной поверхности ...**

- А. профили;
- Б. картосхемы;
- В. рельефные карты;
- Г. блок-диаграммы.

**16. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это ...**

- А. знание карты;
- Б. понимание карты;
- В. умение читать карту;
- Г. умение ориентироваться на местности.

**17. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это ...**

- А. знание карты;
- Б. понимание карты;
- В. умение читать карту;
- Г. умение ориентироваться на местности.

**18. Работа с любыми наглядными пособиями должна...**

- А. сочетаться с применением учебника и карты;
- Б. стимулировать познавательный интерес учащихся;
- В. применяться на различных этапах процесса обучения;
- Г. все ответы верны.

**19. Статистические таблицы подразделяют на ...**

- А. простые таблицы;
- Б. групповые таблицы;
- В. комбинационные таблицы;
- Г. все ответы верные.

**20. В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды компьютерных программ (исключите неверный ответ)**

- А. программы-тренажеры;
- Б. мультимедиа-учебники;
- В. мотивационные программы;
- Г. демонстрационные программы.

**21. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод**

- А. словесный;
- Б. наглядный;
- В. практический;
- Г. проблемного изложения.

**22. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по**

- А. источникам информации;
- Б. характеру познавательной деятельности;
- В. по характеру деятельности учителя;
- Г. по характеру деятельности обучающихся.

**23. Методический прием – это ...**

**24. Урок – это ...**

**25. Типы комбинированных уроков (укажите неверный ответ) ...**

- А. традиционный;
- Б. межпредметный;
- В. поэлементный;
- Г. синтетический.

**26. Урок повторения и систематизации знаний включает следующие этапы (исключите лишнее) ...**

- А. актуализация знаний;
- Б. этап оперирования знаниями и способами деятельности;
- В. постановка и выполнение заданий;
- Г. определение домашнего задания.

**27. Урок формирования умений и навыков включает следующие этапы (исключите лишнее)...**

- А. организационный;
- Б. актуализация знаний;
- В. выполнение упражнений;
- Г. введение новых знаний.

**28. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках – это:**

- А. понимание учениками поставленных задач и умение их решать;
- Б. проявление ими интереса к изучаемому материалу, стремление самостоятельно мыслить;
- В. стремление учителя быть организатором деятельности учащихся;
- Г. функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной деятельности;
- Д. приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность.

**29. Критерии оценки организационной деятельности учителя на уроке – это:**

- А. целесообразность выбора типа и формы урока;
- Б. постановка целей на уроке;
- В. связь учебного материала с современностью;
- Г. включение учащихся в познавательную деятельность на всех этапах урока;
- Д. наличие и качество выводов по отдельным смысловым блокам и уроку в целом.

**30. Признаки современного урока – это:**

- А. сотрудничество между учителем и учащимися;
- Б. тесная связь урока с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы и т.д.;

- В. сохранение учителем за собой всех функций;
- Г. использование для развития и воспитания главным образом стандартного содержания образования;
- Д. разнообразие методов и организационных форм обучения.

## **Раздел «Методика обучения начальному курсу географии»**

### **1. Установите соответствие между авторами и школьными учебниками для 6-го класса:**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Кошевой В.А., Душина И.В. и др. | А) Физическая география: Начальный курс |
| 2) Финаров Д.П.                    | Б) География. Начальный курс            |
| 3) Сухов В.П.                      | В) Физическая география                 |
| 4) Петрова Н.Н.                    | Г) География: Мир Земли                 |

### **2. К проблемному типу вопросов в 6 классе относятся:**

- А. из каких частей состоит Мировой океан;
- Б. как можно объяснить разнообразие горных пород и минералов;
- В. какое путешествие могла совершить капля воды прежде, чем попасть в Мировой океан;
- Г. совершите путешествие вокруг Австралии, сообщая об океанах, морях, заливах, проливах, которые вам необходимо преодолеть;
- Д. чем объясняется разнообразие рельефа Земли.

### **3. Установите порядок изучения тем в разделе «Оболочки Земли» в 6 классе (по Т.П. Герасимовой):**

- А. Атмосфера;
- Б. Биосфера;
- В. Литосфера;
- Г. Взаимосвязь оболочек;
- Д. Гидросфера.

**4. Изучение содержания темы «Атмосфера» необходимо начинать с ...**

- А. демонстрации картин;
- Б. кинофильма «Прогноз погоды»;
- В. наблюдений за погодой;
- Г. демонстрации метеоприборов.

**5. Определите задание для практической работы на местности для 6 класса:**

- А. определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны;
- Б. сравнительная характеристика двух ТПК, формирование которых обусловлено различиями в получении тепла и света;
- В. наблюдение за погодой;
- Г. описание типичных природных комплексов своей местности.

**6. Установите последовательность формирования картографических умений в 6 классе:**

- А. составление характеристики формы рельефа по физической карте;
- Б. определение характера местности по горизонтали;
- В. определение сторон света по карте;
- Г. определение различия гор и равнин по высоте;
- Д. определение расстояний по карте;
- Е. определение абсолютных и относительных высот по карте.

**7. Примеры проблемных вопросов в 6 классе:**

- А. В чем проявляется единство всех частей мирового океана?
- Б. По карте океана определите географическое положение озер с соленой водой;
- В. Как озера регулируют сток вытекающих из них рек?
- Г. Почему погода бывает разной?
- Д. Почему соленость Мирового океана различна?

**8. В 6 классе при изучении рельефа обучающиеся используют ... карты**

- А. тематические;
- Б. общегеографические;

- В. экономические;
- Г. все ответы верные.

**9. Умение различать горные породы по внешним признакам приобретаются школьниками во время ...**

- А. экскурсий;
- Б. работы с образцами горных пород;
- В. описания горных пород по картине;
- Г. все ответы верные.

**10. Школьные учебники по географии для 6 класса написаны следующими авторскими коллективами:**

- А. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.;
- Б. Финаров Д.П.;
- В. Петрова Н.Н.;
- Г. Кошевой В.А., Душина И.В., Летагин А.А., Лобжанидзе А.А.;
- Д. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

## **Раздел «Методика изучения курса “География материков и океанов”»**

**1. Установите последовательность изучения природной зоны в 7 классе:**

- А. зональный тип почв;
- Б. характер растительности и животного мира;
- В. влияние человека на природу, заповедники, национальные парки;
- Г. особенности климатических условий;
- Д. географическое расположение в пределах материка, географического пояса и размеры.

**2. Установите последовательность изучения океана:**

- А. географическое положение по отношению к экватору, к другим океанам, материкам;
- Б. экологическое состояние водных масс;
- В. распределение живых организмов, типичные представители океанических вод;

- Г. рельеф дна океана и полезные ископаемые;
- Д. закономерности изменения физико-химических свойств водной массы и движение вод в океане;
- Е. виды хозяйственной деятельности в океане.

**3. Для формирования представления о каньоне необходимо использовать ...**

- А. образный рассказ о каньоне;
- Б. картину «Большой каньон Колорадо»;
- В. отрывки из литературных произведений;
- Г. все ответы верные.

**4. Установите соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами:**

1) Факты	А) На Черепунджи выпадает 11013 мм осадков в год
2) Географическая номенклатура	Б) Черепунджи

**5. Можно изучать климат II–III уровня сложности (7 класс), ...**

- А. давая сравнительную характеристику климата;
- Б. характеризуя климат по плану;
- В. считывая показатели с климатической карты;
- Г. пересказывая текст учебника.

**6. Установите порядок описания картины как средства обучения на уроке географии:**

- А. какие растения, животные изображены, типичные признаки объекта, явления;
- Б. название, в каких классах и темах может быть использована картина;
- В. художественные особенности изображения, личные впечатления;
- Г. какое время года, суток изображено на картине (цвет неба, виды облаков, величина тени);
- Д. основное содержание (что изображено на переднем плане, справа, слева, в глубине);
- Е. где встречаются подобные ландшафты.

**7. Постройте алгоритм чтения климатограммы:**

- А. анализ графика хода температуры;
- Б. определение температуры самого теплого и холодного месяца в году;
- В. определение типа климата;
- Г. распределение осадков по временам года;
- Д. определение самого влажного и самого сухого сезона года.

**8. В 7 классе реализуется ... компонент содержания образования по географии**

- А. землеведческий;
- Б. страноведческий;
- В. родинovedческий;
- Г. все ответы верны.

**9. С целью развития опыта творческой деятельности школьников при изучении географии материков и океанов можно предложить:**

- А. установить черты сходства и различия Австралии и Африки;
- Б. моделирование с контурами материков и океанов, вырезанными из контурной карты;
- В. использование учителем на уроке учебного фильма «Северная Европа»;
- Г. все ответы верные.

**10. Установите соответствие времени проведения учебной экскурсии и видов деятельности учащихся:**

- 1) 6 класс. А) Определение крутизны  
Осень. склона
- 2) 6 класс. Б) Подсчет ярусов древесного полога в лесном сообществе, определение высоты деревьев, относящихся к разным ярусам  
Весна.
- 3) 7 класс. В) Определение формулы древостоя, его ярусности и сомкнутости крон, названия типа леса  
Весна

## **Раздел «Методика изучения курса “География России”»**

**1. Установите порядок изучения тем в учебнике для 8 класса А.И. Алексеева (2001 г.):**

- А. природно-хозяйственной зоны;
- Б. богатство внутренних вод России;
- В. природопользование и охрана природы;
- Г. климат;
- Д. пространство России;
- Е. население России;
- Ж. рельеф и недра.

**2. Укажите порядок изучения раздела «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы» в учебнике для 8 класса Э.М. Раковской:**

- А. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы;
- Б. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека;
- В. Стихийные природные явления;
- Г. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека;

**3. Приемы изучения ПТК России II–III уровня сложности:**

- А. пересказ текста учебника;
- Б. моделирование территории на контурной карте;
- В. изучение номенклатуры;
- Г. сравнительная характеристика ПТК.

**4. Установите последовательность элементов плана характеристики отраслей промышленности:**

- А. значение отрасли;
- Б. перспективы развития отрасли;
- В. структура отрасли;
- Г. зависимость отрасли от экспорта и импорта;
- Д. главные факторы, влияющие на размещение отрасли и основные черты ее географии;
- Е. природные предпосылки для развития отрасли.

**5. К проблемному типу заданий в 9 классе относятся:**

- А. В чем заключается суть проблемы адаптации человека в условиях севера?
- Б. Какие причины влияют на территориальную организацию ТПК?
- В. Какая зависимость существует между осадками, температурой, рельефом и господствующими ветрами на территории?
- Г. Назовите главные области расселения населения России.

**6. Установить порядок изучения компонентов природы России:**

- А. значение компонента;
- Б. охрана компонента;
- В. история развития компонента природы;
- Г. свойства и закономерности размещения;
- Д. взаимосвязи компонентов.

**7. Анализ статистических данных включает:**

- А. округление единичных показателей;
- Б. чтение таблиц по горизонтали и по вертикали;
- В. составление диаграмм, графиков, карты диаграмм;
- Г. работу с картой;
- Д. конкретизацию показателей.

**8. Основные признаки ролевых игр:**

- А. наличие воображаемой игровой ситуации;
- Б. выполнение учеником определенной социальной функции;
- В. формирование умений выбирать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, отвечать за принятый выбор;
- Г. наличие четко установленных правил;
- Д. проблемная задача.

**9. Проектная деятельность обучающегося – это ...**

**10. При изучении отраслей и межотраслевых комплексов используют ключевые понятия...**

- А. услуга;
- Б. район;
- В. территория;
- Г. геосфера.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

## Основная литература

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М., 2004. – 203 с.
3. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.

## Дополнительная литература

4. География. Естествознание. Содержание образования: Сб. нормативно-правовых документов и метод. мат-лов. – М., 2008. – 192 с.
5. География. Профильное обучение. 10–11 классы: Программы элективных курсов / Авт.-сост. В.П. Дронов. 3-е изд., стер. – М., 2007. – 192 с.
6. География (тематическое планирование с методическими указаниями 6–8 класс) / Сост. Т.Н.Воробцова. – Волгоград, 2001. – 134 с.
7. Душина И.В. География: Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: Метод. пособие / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. 4-е изд., стер. – М., 2000. – 80 с.
8. Ким Э.В. География России. 8 класс: Природа и население: Рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. – М., 2004. – 112 с.
9. Коринская В.А. География материков и океанов: 7 класс: Метод. пособие / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М., 2000. – 128 с.
10. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Книга для учителя. – М., 1994. – 144 с.
11. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. – М., 2001. – 364 с.
12. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей географии и студентов геогр. специальностей пед. вузов / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина; под ред. М.А. Никоновой. – М., 2003. – 189 с.
13. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
14. Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам федерального перечня / Сост. Э.В. Ким. – М., 2008. – 96 с.
15. Программно-методические материалы: География. 6–9 классы / Мин-во образования Рос. Федерации; сост. В.И. Сиротин. 4-е изд., доп. – М., 2001. – 287 с.

16. Профильное обучение географии: нормативные документы и методические разработки. Элективные курсы / Сост. В.В. Абатурова, А.А. Лобжанидзе. – М., 2008. – 96 с.

17. Румынина Н.С. Практические работы по географии VI–X классы / Н.С. Румынина, Н.С. Сапроненкова; под ред. И.И. Бариновой. – М., 2001. – 142 с.

18. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2009. – 100 с.

19. Тематическое планирование по географии. 6–10 классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М., 2003. – 200 с.

20. Тестовые задания по теории и методике обучения географии / Авт.-сост. Т.Г. Туова. – Майкоп, 2006. – 55 с.

21. Уроки географии с применением информационных технологий. 10–11 классы: Метод. пособие с электрон. прилож. / Авт.-сост. С.В. Долгорукова, И.А. Кугут. Электрон. текстовые данные. – М., 2009. – 298 с.

22. Шатных А.В. Современный урок географии. – М., 2001. – Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе. – 2002. – 128 с.

23. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя / Сост. К.С. Лазаревич. – М., 2000. – 269 с.

24. Я иду на урок географии: Физическая география России: Книга для учителя / Сост. К.С. Лазаревич. – М., 2000. – 239 с.

## **Рекомендуемые периодические издания**

1. Вестник Московского государственного университета. Серия «География».

2. География: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

3. География в школе.

4. Известия РАН. Серия географическая.

5. Известия Русского географического общества.

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru)

2. <http://www.gisa.ru> – Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – Ресурс-П

3. [federalspace.ru](http://federalspace.ru) – Федеральное космическое агентство (РОСКОС-МОС)

4. Стандарт основного общего образования – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Номенклатура

### Начальный курс географии (6 класс)

#### **Тема «Литосфера»:**

*равнины:* Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка);

*плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

*горы:* Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, г.Джомолунгма;

*вулканы:* Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;

*места распространения гейзеров:* острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

#### **Тема «Гидросфера»:**

*моря:* Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

*заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;

*проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;

*острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;

*полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;

*течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;

*реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;

*озера:* Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;

*области оледенения:* Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

## Материки, океаны, страны и города (7 класс)

**Тема «Африка»:** Гибралтарский пролив; Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; *реки:* Нил, Конго, Нигер, Замбези; *озера:* Виктория, Танганьика, Чад. *Страны и города:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема «Австралия и Океания»:** полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив; *острова:* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей; озеро Эйр. *Города:* Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; *реки:* Амазонка, Парана, Ориноко; *озера:* Титикака, Маракайбо. *Страны и города:* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:** *полуострова:* Флорида, Калифорния, Аляска; *заливы:* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; *острова:* Канадского арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора МакКинли; вулкан Орисаба; *реки:* Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия; *озера:* Великие (американские), Виннипег, Большое соленое. *Страны и города:* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:** *полуострова:* Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; *морья:* Барен-

цево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; *заливы*: Финский, Ботнический, Персидский; *проливы*: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; *острова*: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; *равнины*: Западно-Сибирская, Великая Китайская; *плато*: Восточно-Сибирское, Декан; *горы*: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; *нагорья*: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; *реки*: Обь, Иртыш, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; *озера*: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. *Страны и города*: Германия (Берлин), Испания (Мадрид), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Италия (Рим), Греция (Афины), Болгария (София), Польша (Варшава), Иран (Тегеран), Турция (Анкара), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Казахстан (Астана), Индия (Нью-Дели), Монголия (Улан-Батор), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонезия (Джакарта).

## География России (8–9 классы)

**Тема «Географическое положение России»:** город Калининград; мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева, *горы*: Базардюзю, Кавказ; *заливы*: Балтийская коса, Пенжинская губа, Гданьский залив, Финский залив; *проливы*: Лаперуза, Берингов пролив, Кунаширский; *моря*: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское; *архипелаги*: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, Кольский полуостров, п-ов Камчатка, п-ов Ямал, полуостров Таймыр.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Маньчжурская впадина; *горы*: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье; Чукотское

нагорье, Сихотэ-Алинь. *Бассейны нефтегазоносные*: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. *Бассейны каменноугольные*: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. *Месторождения железных руд*: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. *Месторождения цветных металлов*: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана, Сихотэ-Алинь. *Фосфатные месторождения*: Кольский полуостров, Южная Сибирь. *Месторождения солей*: Прикаспий, Пердуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат»:** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** *реки*: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. *Озера*: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. *Водоохранилища*: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. *Подземные воды*: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** *заповедники*: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов»**  
*Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы*: Москва и города Подмосковья (Дубна, Пущино, Жуковский, Королев), Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. *Центры трудоемкого машиностроения*: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. *Центры металлоемкого машиностроения*: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

*Топливо-энергетический комплекс. Месторождения*: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад. *ТЭЦ*: Сургутская, Костромская, Рефтинская. *ГЭС*: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. *АЭС*: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

*Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии:* Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. *Центры передельной металлургии:* Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. *Центры цветной металлургии:* Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. *Центры химико-лесного комплекса:* Архангельск, Сыктывкар, Соликамск–Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

*Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты:* Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. *Железнодорожные магистрали:* Транссибирская, БАМ.

## Регионы России

### *Европейский Север*

*Моря:* Баренцево, Белое. *Заливы:* Кандалакшский, Онежская губа. *Полуострова:* Рыбачий, Канин, Кольский. *Острова:* Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач. *Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. *Горы:* Хибины. *Низменность:* Печорская. *Реки:* Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. *Озера:* Имандра, Беломорско-Балтийский канал. *Заповедники:* Кандалакшский, Лапландский. *Месторождения:* апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Печорский угольный бассейн. *Города:* Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

### *Центральная Россия*

*Моря:* Балтийское. *Заливы:* Финский. *Возвышенности:* Среднерусская, Валдайская. *Низменности:* Окско-Донская, Мещерская. *Реки:* Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озера:* Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское. Ильмень, Селигер. *Водоохранилища:* Рыбинское, Горьковское. *Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). *Заповедники:* Дарвинский, Приокско-Тerrasный. *Месторождения:* Подмосковский

угольный бассейн, КМА. *Города*: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

### *Поволжье*

*Моря*: Каспийское. *Возвышенности*: Приволжская. *Низменности*: Прикаспийская. *Реки*: Волга, Дон. *Озера*: Эльтон, Баскунчак. *Водохранилища*: Куйбышевское, Волгоградское, Цымлянское. *Канал*: Волго-Донской. *Заповедники и национальные парки*: Астраханский, Самарская Лука. *Месторождения солей*: Баскунчак. *Города*: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

### *Северный Кавказ и Нижний Дон*

*Моря*: Азовское, Черное. *Проливы*: Керченский. *Полуострова*: Таманский. *Возвышенности*: Ставропольская. *Горы*: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. *Низменности*: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. *Реки*: Кубань, Кума, Терек. *Заповедники*: Тебердинский. *Месторождения цветных металлов*: Большого Кавказа. *Города*: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### *Урал*

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. *Горы*: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. *Реки*: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. *Заповедники*: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. *Города*: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### *Западная Сибирь*

*Заливы*: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. *Полуострова*: Ямал, Гыданский. *Горы*: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. *Возвышенности*: Сибирские Увалы. *Равнины*: Ишимская, Барабинская. *Котловины*: Кузнецкая. *Реки*: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим,

Пур, Таз. *Озера*: Кулундинское, Чаны, Телецкое. *Месторождения*: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. *Заповедники*: Алтайский. *Города*: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. *Технополисы*: Томск, Новосибирск, Омск. *Нефтяные концерны*: «Лукойл», «Сургутнефтегаз», «Роснефть».

### *Восточная Сибирь*

*Моря*: Карское, Лаптевых. *Заливы*: Енисейский. *Полуостров*: Таймыр. *Острова*: Северная Земля. *Возвышенности*: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. *Горы*: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. *Низменности*: Северо-Сибирская. *Котловины*: Минусинская, Тувинская. *Реки*: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озера*: Байкал, Таймыр. *Заповедники*: Таймырский, Баргузинский. *Месторождения*: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольный бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ. *Города*: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### *Дальний Восток*

*Моря*: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское. *Проливы*: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы*: Пенжинская губа, Петра Великого. *Острова*: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. *Полуострова*: Чукотский, Камчатка. *Горы*: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. *Вулканы*: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. *Равнины*: Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. *Реки*: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. *Водохранилища*: Вилюйское,

Зейское. *Озера*: Ханка. *Заповедники*: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. *Бассейны буро- и каменноугольные*: Ленский, Зыранский, Нижнезейский. *Нефтегазоносные бассейны*: Охотский (остров Сахалин и шельф). *Месторождения цветных металлов*: Северо-Восток Сибири, *золотые прииски*: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. *Города*: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

# Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>1</b>
Практическая работа № 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ.....	5
Практическая работа № 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.....	7
Практическая работа № 3. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	9
Практическая работа № 4. УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ – КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ .....	11
Практическая работа № 5. КАРТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	15
Практическая работа № 6. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	17
Практическая работа № 7. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ .....	20
Практическая работа № 8. УРОК ГЕОГРАФИИ.....	22
Практическая работа № 9. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	23
Практическая работа № 10. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	25
Практическая работа № 11. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ .....	27
Практическая работа № 12. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ .....	29
Практическая работа № 13. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ .....	31
Практическая работа № 14. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ». ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.....	33

Практическая работа № 15. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ НА УРОКАХ В 7 КЛАССЕ .....	35
Практическая работа № 16. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ .....	37
Практическая работа № 17. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТРАН В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА.....	39
Практическая работа № 18. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ».....	41
Практическая работа № 19. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ .....	44
Практическая работа № 20. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РАЗДЕЛУ «ПРИРОДА» КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» .....	46
Практическая работа № 21. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЗОНАЛЬНЫХ ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ (ПТК).....	48
Практическая работа № 22. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» (9 КЛАСС) .....	50
Практическая работа № 23. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «НАСЕЛЕНИЕ».....	52
Практическая работа № 24. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ».....	54
Практическая работа № 25. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ».....	56
Практическая работа № 26. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЙОНИРОВАНИЯ РОССИИ .....	59
Практическая работа № 27. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ .....	61
Практическая работа № 28. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ЛЕКЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ .....	63

Практическая работа № 29. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ .....	65
Практическая работа № 30. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» .....	66
Практическая работа № 31. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ».....	68
Практическая работа № 32. АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	70
<b>ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....</b>	<b>71</b>
Раздел «Общие вопросы методики обучения географии» .....	71
Раздел «Методика обучения начальному курсу географии».....	76
Раздел «Методика изучения курса “География материков и океанов”» .....	78
Раздел «Методика изучения курса “География России”» .....	81
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>83</b>
Основная литература .....	83
Дополнительная литература .....	83
Рекомендуемые периодические издания .....	84
Интернет-ресурсы .....	84
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Номенклатура.....</b>	<b>85</b>
Начальный курс географии (6 класс).....	85
Материки, океаны, страны и города (7 класс).....	86
География России (8–9 классы).....	87
Регионы России.....	89

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 23.05.2014  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 6  
Тираж 300 экз. Заказ 1577

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартковского государственного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*