

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Хрестоматия*

Нижевартовск  
2019

**УДК 372. 880.82.046.12 (075.8)**  
**ББК 74.102.413я7-3**  
**Р 17**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент, проф. кафедры коррекционной  
педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО  
«Шадринский государственный педагогический университет»

*Т.Н. Филютина;*

канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
Регионального ресурсного центра образовательных технологий  
по работе с детьми, имеющими особенности в развитии, доцент  
кафедры педагогического и специального образования СурГПУ

*Н.П. Рассказова*

**Р 17**      **Развитие словаря детей дошкольного возраста** : хре-  
стоматия / авт.-сост. О. А. Бизикова. – Нижевартовск:  
НВГУ, 2019. – 136 с.

**ISBN 978-5-00047-502-7**

В хрестоматии представлены извлечения из классиче-  
ских трудов педагогов-исследователей в области теории и  
технологий лексического развития дошкольников. Рекомен-  
дованные работы раскрывают основные подходы к вопросу  
развития словаря детей раннего и дошкольного возраста.

Для студентов высших и средних специальных учеб-  
ных заведений, изучающих курсы «Теория и технологии  
развития речи детей дошкольного возраста» или «Методика  
развития речи детей дошкольного возраста», а также прак-  
тических работников ДОО: педагогов и учителей-  
логопедов.

**УДК 372. 880.82.046.12 (075.8)**  
**ББК 74.102.413я7-3**

**ISBN 978-5-00047-502-7**

© Бизикова О.А., сост., 2019  
© НВГУ, 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Развитие словаря детей** – одна из центральных задач формирования речи дошкольников, обусловленная важнейшей ролью слова в развитии ребенка.

Л.С. Выготский указывал, что развитие ребенка происходит за счет присвоения общественно-исторического опыта, средством сохранения которого является слово. Каждое слово – это знак какого-либо фрагмента действительности.

В качестве лингвистического понятия слово определяется как «основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка»<sup>1</sup>.

Усваивая слова, ребенок приобретает знания, заключенные в каждом из слов. Чем богаче словарь ребенка, тем шире круг его представлений. Именно поэтому развитию словаря детей уделяется серьезное внимание. Реализация данной задачи происходит в процессе словарной работы.

Содержание термина *словарная работа* понимается как планомерная и целенаправленная педагогическая деятельность, результатом которой, по мнению А.М. Бородич, является «обогащение активного словаря детей незнакомыми или трудными словами»<sup>2</sup>, а по мнению В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой, – «эффективное освоение словарного состава родного языка»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Просвещение, 1998. С. 496.

<sup>2</sup> Бородич А.М. Методика словарной работы в детском саду. М.: Просвещение, 1981. С. 95.

<sup>3</sup> Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013. С. 107.

Логичнее и точнее определяется результат словарной работы В.И. Логиновой как «овладение ребенком таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д.».

Начало разработки теории и технологий словарной работы было положено Е.И. Тихеевой, которая выделила основные направления словарной работы, средства, формы и методы ее осуществления. Наработки Е.И. Тихеевой не только послужили основой для дальнейшего развития методики словарной работы, но и до сих пор используются в практике ДОУ.

Тем не менее, последующие исследователи дополнили и обогатили теоретические основы и методические рекомендации процесса развития словаря дошкольников: уточнили задачи словарной работы, дополнили систему ее методов. Содержащиеся в хрестоматии работы показывают основные вехи и направления в развитии методики словарной работы. Работы, включенные в хрестоматию, представляют также различные подходы к словарной работе.

Первый подход, характерный для большинства авторов, заключается в том, что в словарной работе выделено два направления, соответствующие ее задачам: 1) введение новых слов в словарь детей и 2) закрепление и активизация словаря. Методы словарной работы группируются не только по этим направлениям, но и по способам ознакомления детей с действительностью (непосредственный, опосредованный). Данная система предполагает одновременную работу над словами, обозначающими названия предметов и их особенности. Данная система традиционна. Этот подход отражен в программах «Радуга», «Истоки», «От рождения до школы».

Основоположником второго подхода является В.И. Логинова. В данной концепции логика построения системы словарной работы совершенно иная. В ее системе ознаком-

ление с окружающим миром и словарная работа осуществляется пошагово с постепенным усложнением. Сначала дети знакомятся с предметом (явлением) – вводятся слова-названия предметов и действий с ними; объясняется назначение предметов. Затем на сенсорной основе идет ознакомление с особенностями предметов, выделяются их части, признаки (материалы, свойства, качества) – название частей, свойства и качества. Следующим этапом усложнения является формирование у детей видовых и родовых обобщений. На завершающем этапе происходит закрепление и активизация словаря. По мнению авторов, данная система обеспечивает не только осознанное усвоение лексики, но также усвоение обобщенных способов познания окружающего мира. Этот подход реализуется в программе «Детство».

Изучение работ авторов, включенных в содержание хрестоматии, позволит студентам и практическим работникам расширить и обогатить свои знания теоретических и методических основ технологий развития словаря дошкольников.

# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*А.М. Бородич*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО СЛОВАРЯ

<...> Для правильного построения методики словарной работы необходимо помнить физиологическую сущность словаря, знать некоторые психологические особенности становления детского словаря. Как и языкознание, физиология рассматривает слово не просто как акустический комплекс. Работы И.П. Павлова и его последователей позволяют видеть в слове универсальное средство сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители. Вторая сигнальная система надстраивается над первой, оказывает регулирующее действие на деятельность первой, в то же время никогда не порывает с последней, не теряет с ней связи. Необычайную важность слова подчеркнул И.П. Павлов: «У будущего человека появились, развились и чрезвычайно усовершенствовались сигналы второй степени, сигналы этих первичных сигналов – в виде слов, произносимых, слышимых или видимых. Эти новые сигналы в конце концов стали обозначать все, что люди непосредственно воспринимали как из внешнего, так и из своего внутреннего мира, и употреблялись ими не только при взаимном общении, но и наедине с самим собой. Такое преобладание новых сигналов обусловила, конечно, огромная важность слова, хотя слова были и остались только вторыми сигналами действительности»<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Павлов И.П. Полн. собр. соч. М.: Изд-во АН СССР, 1951. Т. 3. Кн. 2. С. 215.

Физиологическая сущность слова объясняет такой педагогический принцип обучения языку, как наглядность. Опора на первые сигналы, организация восприятия их ребенком из окружающей действительности и одновременная связь этих сигналов со словом – вот задача воспитателя.

Некоторые данные о взаимоотношениях первой и второй сигнальных систем у детей дошкольного возраста, а также о количественном росте словаря детей можно почерпнуть в работе Д.Б. Эльконина<sup>5</sup>.

Интересные сведения о качественных изменениях детского словаря приводит А.А. Люблинская в книге «Беседы с воспитателем о развитии ребенка». Она отмечает, что на четвертом году жизни дети быстро увеличивают объем своего активного словаря (а не только пассивного, как в два года). Для этого возраста характерно овладение прилагательными и наречиями (не только существительными и глаголами). В этом возрасте растет интерес детей к слову, желание узнать название нового предмета. В силу ситуативности речи и малого запаса слов дети злоупотребляют местоимениями: *он, тот, другой, этот* и т. п. У детей среднего дошкольного возраста (пятый и шестой годы жизни) резко возрастает количество слов, употребляемых ими в речи, особенно существительных, глаголов, местоимений, а также предлогов, союзов, наречий, поскольку дети пяти лет начинают говорить связными предложениями. Заслуживает серьезного внимания следующее суждение А.А. Люблинской о словаре детей этого возраста: «Менее быстро растет число используемых прилагательных. Это объясняется тем, что воспитатель обычно мало внимания обращает на знакомство детей с признаками и качествами разных предметов»<sup>6</sup>. Очевидно,

---

<sup>5</sup> См.: Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960. С. 62–68, 207–209.

<sup>6</sup> Люблинская А.А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М.: Учпедгиз, 1962. С. 183.

с этим объяснением надо согласиться и считать важнейшей задачей словарной работы с детьми обогащение их речи прилагательными, потому что сами дети усваивают их медленно, стихийно, с трудом.

Всем воспитателям известен происходящий у детей в три – пять лет процесс словотворчества. Предлагаем студентам самостоятельно ознакомиться с этим вопросом.

Психологи отмечают еще один положительный сдвиг в словаре детей этого возраста: изменяется понимание слов. Для пятилетних детей уже известные им слова становятся обобщенными сигналами, обозначают целую группу однородных предметов. Правда, первичные обобщения встречаются у детей двух лет, но обобщение происходит на низком уровне, на выделении случайных признаков. Для пятилетних характерно то, что они строят обобщения на существенном, правильном признаке, общем для данных предметов (чаще всего это назначение предмета), и они могут объяснить смысл употребляемого слова (карандаш – рисовать им; магазин – покупают там и т. п.). Дети к шести годам могут отнести предмет к известной им категории, используют обобщающее слово (*здание, постройка, транспорт, животное* и др.).

Своеобразие словаря характерно и для детей седьмого года жизни – ведь в это время процесс овладения речью еще не закончен.

<...> Мы выясняли знания и умения детей седьмого года жизни в области бытового труда (уход за обувью) и одновременно состояние соответствующего словаря детей. Для обозначения различной обуви и действий с нею (доступных ребенку) примерно можно использовать 124 слова общеупотребительной лексики, из них 56 существительных, 16 глаголов (специального назначения), 52 прилагательных.

После выявления знаний и словаря детей было подсчитано, что они используют в активном словаре 80 слов, из



них 37 существительных, 22 прилагательных. Дети усвоили названия основных видов обуви, некоторых ее частей (*сандалии, туфли, боты, каблук* и пр.). Но в речи отсутствовали названия некоторых деталей (*пряжка, подошва, разрез, шов, подкладка, носок* и др.) или слова не соответствовали представлениям (не могли показать стельку, каблук, подкладку).

Особенно слабо дети овладели прилагательными, что подтверждает мнение психологов. Так, дети не используют слова, обозначающие размер, состояние предмета, сезонность (*низкий, тонкий, теплый, новый, летний* и др.). Оказалось, что для обозначения материала они пользуются только существительными (*из кожи, из тряпки, из шкуры*). В активном словаре детей мало обозначений пространства, речь детей неточна (*здесь, там, сюда, под низом, позади* и т. п.).

При описании предмета по наблюдению или действия по памяти отмечается бедность словаря, отсутствие четких представлений (напомним, что взят случай самостоятельного, стихийного приобретения знаний детьми, поскольку в детском саду специальной педагогической работы в области ухода за обувью не было). Вот несколько примеров. Вместо слова *подошва*: «чтоб не босиком ходить», «внизу сделано из кожи»; *о валенках*: «сделаны из теплого (пауза) вроде моха, только не зеленого, а черного цвета»; *зашнуровать*: «крестиком вот так до конца расположить шнурки», «проткнуть так в дырочку».

Для замены соответствующего слова дети используют жест: «Берут такой кружок, я не знаю, там какой, на тряпочку и так вот (жест)». Обобщающее слово *обувь* дети тоже употребляли мало, примерно в 50% случаев, несмотря на дополнительные вопросы наблюдателя.

Таким образом, мы видим, что и в подготовительной к школе группе необходимо продолжать словарную работу с детьми, обогащать их бытовой словарь. Эта работа планомерно проводится и на всем протяжении обучения в школе.

Исследованиями о словаре детей школьного возраста установлено, что в школе продолжается процесс усвоения детьми словаря русского языка, что школьники также имеют специфические особенности в области своего запаса слов. Например, В.К. Ягодковская при изучении словаря учащихся I класса (существительные, глаголы, прилагательные) отметила такие особенности словаря: неточное значение слова (слово *есть*, но предмета ребенок не представляет себе, не узнает его при показе: *коза – олень*), особенно часто встречается приблизительное значение глаголов (общие, типовые, не конкретные, без точного оттенка смысла); малое количество прилагательных (чаще применяются лишь названия основных цветов); смешение родовых и видовых понятий (необоснованно обедняют речь родовыми понятиями: *дерево* вместо *ель*, *береза*). В.К. Ягодковская и другие исследователи указывают также на общую эмоциональность речи первоклассников. Они часто используют междометия, жесты, мимику, заменяющую слово, уменьшительные формы существительных и прилагательных (часто без надобности: *овечечка, тарелочка*), повторение слов (*весь-весь, много-много*).

Иногда дети заменяют недостающее слово развернутым определением («которой суп наливают; который на севере живет»). Примерно на эти же особенности указывает Т.Г. Дьяконова. Она проанализировала словарь детских сочинений, в них следующим образом распределены части речи:

существительные	36,4%
глаголы	27,8%
местоимения	14,8% (из них личных 8%)
прилагательные	2,5%
наречия	9,5%
предлоги, союзы	9%

Как видно, бедность качественных оценок характерна и для речи младших школьников.

Интересно, что учителя, исследовавшие речь детей среднего школьного возраста<sup>7</sup>, также отмечают «относительную бедность» словаря школьников, а также неумение пользоваться синонимическим богатством языка.

Авторы выделяют еще одну сторону детской речи: у детей не развито внимание к незнакомым и малознакомым словам. Слушая речь взрослых, читая текст, учащиеся довольствуются пониманием общего смысла, не выделяя отдельных слов. Даже в упражнениях по русскому языку для детей остается масса непонятных слов (с абстрактным значением, в переносном значении, синонимы и перифразы, собственные слова и наименования и некоторые другие), которые учитель не разъясняет детям. Например, на уроке в обычной работе над текстом дети назвали 68 незнакомых им слов (*состояние, дремота, обильный, отрицательный, малодушие* и др.). После специального изучения материала учащимися с использованием дополнительных приемов словарной работы дети в аналогичном упражнении назвали как непонятные 30 слов, т. е. на 44% меньше. Этот пример из наблюдения М.Т. Баранова показывает, как мало внимания уделяется словарной работе, как сложен этот процесс даже для детей среднего школьного возраста.

Педагогу нужно предвидеть, какие слова будут незнакомы детям, чтобы привлечь к ним внимание детей, разбудить их любознательность и желание использовать в своей речи больше различных, точных, «красивых» слов. Это относится и к личным наблюдениям за окружающей действительностью, которые могут быть полезны детям лишь при

---

<sup>7</sup> См.: Баранов М.Т. Приемы обогащения словаря учащихся // Известия АПН РСФСР. 1962. Вып. 124; Мамушин В.Е. Анализ слов качественной оценки в письменной речи пятиклассников // Там же.

обращении их внимания на определенные слова, оттенки слов, синонимы, и к чтению (в детском саду – к чтению воспитателя детям).

Авторы приводят еще одну причину бедности словаря: детям не раскрываются условия употребления слова, его возможная лексическая сочетаемость с другими словами (а только разъясняется смысл слова, его значение). Помогая, на это нужно обратить внимание и дошкольным работникам. Ведь дошкольники тоже могут «произвольно» сочетать слова: «ботинок расположен из кожи; щетку всунут в гуталин и высунут» и др. Важно выявить слова с ограниченной лексической сочетаемостью, показать детям возможность соединения данного слова с другими (так, ограниченная связь слов: *надеть пальто – одеть куклу*). Интересно, что передовые учителя выступают с критикой формального введения в речь детей образных прилагательных, прилагательных в переносном значении, механического заучивания отрывков или выражений (*румяное солнце, серебристый снег*). Они рекомендуют знакомить детей вначале с реальными качествами, – видеть их в жизни и подбирать для их обозначения «свои» подходящие слова.

*Бородич А.М. Методика словарной работы в детском саду. М.: Просвещение, 1968. С. 11–17.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выделите психологические особенности становления словаря дошкольников. Сформулируйте их в тезисной форме.

2. Изучите литературу о явлениях детского словотворчества, соберите и запишите в рабочую тетрадь примеры словотворчества детей. Подумайте о роли словотворчества в становлении словаря детей. Обоснуйте свое мнение, оперируя данными из источников о явлениях детского словотворчества.

3. Проанализируйте результаты исследования автора о состоянии словаря детей 6–7 лет, соответствующего их представлениям о бытовом труде (уход за обувью).

4. Сравните особенности словаря дошкольников и младших школьников. Выявите общие недостатки словаря детей разного возраста (дошкольного, младшего и среднего школьного возраста).

*Е.И. Тихеева*

## **СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ**

### **Упражнения по развитию речи**

Каждое слово именуется определенное представление, образ или понятие. При нормальном развитии ребенка, отражающемся в языке, усвоенное им слово соответствует заранее им приобретенному представлению. В первые годы жизни ребенка это строгое соответствие между словом и его содержанием не нарушается, но это только в первые годы. К сожалению, уже очень рано дети приобретают слова, которым суждено остаться пустыми звуками без реального содержания. Со злом этим надо бороться, и наилучшим средством для этой борьбы являются те уроки наблюдения, о которых была речь выше.

Наблюдения и изучение живой действительности способствуют созданию образов и представлений, долженствующих при правильном руководстве непременно сплестись с соответствующим словом.

При занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения. Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, именующие как предмет, так и его качества и особенности. Последовательность усвоения такова: знакомство с предметом, образование представления, отражение последнего в слове.

Внешние восприятия, опыт, личные переживания ребенка играют в развитии его первенствующую роль, значение же слова – второстепенное и вспомогательное. Важнейшим и совершеннейшим методом преподавания в первую пору детства является культура наблюдательности.

Но по мере развития ребенка роль языка расширяется, значение его как средства развития увеличивается. Мысль, вырываясь из сферы чувственных восприятий, нуждается в более широком поле для своего развития, в большем просторе для суждения. Путь опыта становится слишком длинным и неудобным для переработки многочисленных, все осложняющихся восприятий.

Многие достояния культурной жизни людей не могут быть изучены путем опыта и личного наблюдения. Тогда слово перестает быть лишь средством к осмыслению материала, приобретаемого наглядностью. Оно служит возникновению новых представлений, чувств человека. Жизнь, захватывая все новые русла, расширяясь, отражаясь на развитии мысли ребенка, выдвигает и новые, более разнообразные пути для развития его речи.

Забываясь о расширении запаса слов детей, надо стремиться к тому, чтобы расширить этот запас за счет слова-представления, а не слова-звука.

Все виды занятий, о которых мы говорили в предшествующих главах, служат этой цели. Но существует ряд специальных методических упражнений речи, цель которых – расширение лексиконами речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей.

Вот некоторые из видов таких упражнений.

1. Подбор эпитетов к предмету. Называется предмет, допустим, собака. Какие бывают собаки?

*Ответ детей 5–6 лет:* большие, маленькие, мохнатые, умные, кусачие, злые, добрые, старые, молодые, веселые, охотничьи. *Добавления воспитательницы:* пастушки, пожарные.

Узнавание по эпитетам предмета. Воспитательница предлагает детям отгадать, что это: зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная, душистая. Дети отгадывают – береза. В составлении таких загадок должны участвовать и сами дети. Подобные упражнения требуют правильного руководства. Они не должны выливаться в формальное нанизывание слов. Слова должны связываться со знакомыми детям представлениями.

2. Подбор к предмету действий (глаголов). Ветер что делает? Воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, мельничные колеса вертит, освежает, тучи гоняет. Лошадь что делает? Собака? Курица? и т. п.

Подбор к действиям предмета. На небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет, освещает. Что это? – Солнце.

Подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Кто и что греет? Кто и что летает? и т. п.

Высказывания детей 6–7 лет: «Летает аэроплан, птица, бабочка, летчик на аэроплане, жук, муха, пчела, стрекоза, пушинка, воздушный шар, листики желтые летят с дерева».

3. Подбор обстоятельств. Учиться можно как? – Хорошо, лениво, прилежно, с успехом, долго, много и т. п.

4. Нюансы смысла слов: домик, дом, домище; крохотный, маленький, небольшой; большой огромный, громадный. *Детям предлагают составить с этими словами фразы.*

Высказывания детей 6–7 лет: «Я нашла крохотный грибок, я едва его заметила. Оля – еще маленькая и глупенькая девочка. Этот дом не большой, но и не маленький. Ленинград очень большой город. В Сиверской есть огромный лес,

до конца его и не дойдешь. В Крыму есть громадная скала над самым морем».

5. Вставление детьми пропущенных слов. Воспитательница читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т. д. Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала ... (кто?). Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно ... (что делала?). Кошка поймала в саду ... (кого?). Шерсть у кошки ... (какая?), когти ... (какие?). Кошка лежала с котятами ... (где?). Котята играли мячиком ... (как?). Или: Дворник взял метлу; он будет ... . Пришел почтальон: он принес ... . Надо распилить дрова; где наша ...? Я хочу вбить гвоздь; принеси мне ...».

Затем предложения составляли сами дети, а доканчивала руководительница. «Мы сейчас будем лепить, надо принести ... . Я дежурная; мне надо вытереть пыль; где наша ...? Дровосеки поехали в лес и взяли с собой ...».

Давая детям такие предложения, надо хорошо обдумать их содержание; оно должно быть не слишком элементарно и не затруднять детей. Если хорошо продумать содержание каждой фразы, выдвигать предметы и явления, детям хорошо известные и интересные, в таких занятиях могут принимать участие и маленькие дети.

6. Распространение предложений. Руководительница говорит: «Садовник поливает ... (что? где? когда? зачем?). Дети идут ... (куда? зачем?) и т. д.

Надо обращать внимание на правильность построения предложений.

7. Добавление придаточных предложений (подведение к будущим упражнениям по грамматике). Руководительница читает главное предложение, а дети добавляют придаточное.

Предложения детей 5–6 лет: «Сегодня надо затопить все печи, потому что очень холодно, сильный мороз. Коля не



пошел сегодня в школу, потому что он болен. Машутку отдали в ясли, потому что мама поступила на работу. Мы пойдем завтра в лес, если будет хорошая погода. Город украшают флагами, потому что завтра праздник 1 Мая. Мама пошла на рынок, чтобы купить картошки и мяса».

Если занятия ведутся с детьми, умеющими читать, то главное предложение пишется на доске. Запись будет выглядеть так:

Кошка	какое? – которое росло у дома.
взобралась	почему? – потому что увидела собаку.
на дерево	зачем? – чтобы спастись от собаки.
	когда? – когда увидела собаку.

8. Составные части целого. Называется предмет, определяются его составные части, например: *поезд* – паровоз, тендер, платформы, вагоны; *дерево* – ствол, ветки, сучья, листья, почки и т. п. Или дается задание: по частям определить целое, например: циферблат, стрелки, маятник. Что это? Или: 3 этажа, крыша, стены, фундамент, подъезды, двери, окна. Что это?

9. Упражнение на точность номенклатуры. Главным образом в отношении к словам, оттенки смысла которых особенно часто не улавливаются и обуславливают распространенные ошибки: *одеть платье* вместо *надеть* и т. п. Детям предлагаются подобные слова, а они должны вставлять их во фразы.

Предлагаются глаголы, характеризующие голоса животных: *мычит, ржет, лает, мяукает, гогочет, поет, крикает, кудахчет* и т. п. Дети должны к каждому из них назвать соответствующее животное. Или называются животные; дети должны подобрать соответствующие глаголы – голоса.

10. Составление предложений с определенным словом. Детям дается слово; они должны составить

предложение и включить в него это слово. С этим справляются самые маленькие дети.

Высказывания девочки 3 лет 10 месяцев:

*«Кошка.* Серенькая кошка села у окошка.

*Собака.* Собачка лаяла.

*Коза.* Коза гуляла.

*Петух.* Петушок, петушок, золотой гребешок!

*Курочка.* Петух и курочка, кот и кошка, и мы немножко.

*Ворона.* Ворона прыг-скок, кости собирает.

*Аэроплан.* Аэроплан летает.

*Доктор.* Доктор, доктор, помогите, моя куколка больна, дайте ложечку варенья и стаканчик молочка.

*Мячик.* Мячик, мячик, мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?

*Кукла.* Кукла спит, кукла Ляля.

*Конфета.* Я конфеты кушала вкусные.

*Яблоко.* Я яблоко кушала, оно кислое».

Высказывания детей 6–7 лет (предлагаемые слова выделены):

*«Москва – очень большой город. В Москве много трамваев и автомобилей.*

*Ленинград – большой город. В нем живет много народу.*

*В Ленинграде много заводов. На заводах работает много рабочих.*

*В ясли приносят маленьких детей. Когда Маня была маленькой, ее носили в ясли».*

11. Составление предложения с несколькими словами.

Упражнение, рекомендуемое Л.Н. Толстым и применявшееся им в Яснополянской школе: даются три-четыре слова, например *собака, старик, испугаться*. Дети должны вставить их в предложение. Ответы детей принимают приблизительно такую форму: «Собака залаяла, старик испу-

гался»; «Старик замахнулся палкой, собака испугалась и убежала».

Следует добиваться, чтобы дети не повторялись в своих примерах, по возможности разнообразили и усложняли их. Л.Н. Толстой делал это упражнение еще интереснее, превращая его в игру.

12. Объяснение слов. Следует ли объяснять детям слова и требовать таких объяснений от самих детей? Л.Н. Толстой отвечает на этот вопрос определенно и в высшей степени убедительно. Он говорит: «Я убедился только в том, что объяснения смысла слова и речи совершенно невозможны даже для талантливого учителя, не говоря уже о столь любимых бездарными учителями объяснениях, что сонмище «есть некий малый синадрон» и т. п. Объясняя какое бы то ни было слово, хотя, например, слово *впечатление*, вы или вставляете на место объясняемого другое, столько же непонятное слово, или целый ряд слов, связь которых столь же непонятна, как и самое слово.

Почти всегда непонятно не самое слово, а вовсе нет у ученика того понятия, которое выражает слово. Слово почти всегда готово, когда готово понятие. Притом отношение слова к мысли и образование новых понятий есть такой сложный, таинственный и нежный процесс души, что всякое вмешательство является грубой, нескладной силой, задерживающей процесс развития. Легко сказать – понимать, но разве непонятно каждому, сколько различных вещей можно понимать в одно время, читая одну и ту же книгу? Ученик, не понимая двух-трех слов в фразе, может понимать тонкий оттенок мысли или отношение ее к предыдущему. Вы, учитель, налегаете на одну сторону понимания, а ученику вовсе не нужно того, что вы хотите объяснить ему. Иногда он понял, только не умеет доказать вам того, что понял вас, сам же в то же время смутно догадывается и воспринимает совершенно другое и весьма для него полезное и

важное. Вы пристаёте к нему, чтобы он объяснился, но ведь он словами должен объяснить то впечатление, которое произвели на него слова, и он молчит или же начинает говорить вздор, лжет, обманывает, пытается отыскать то, что вам нужно, подделаться под ваши желания или выдумывает несуществующую трудность и бьётся над ней; общее же впечатление, произведенное книгой, поэтическое чутьё, помогавшее ему угадывать смысл, забыто и спряталось...

Нужно давать ученику случай приобретать новые понятия и слова из общего смысла речи.

Эти глубокие по смыслу слова подтверждают те соображения, которые мы высказывали по вопросу о восприятии детьми поэзии: ценно общее впечатление, а новые слова и понятия постепенно усваиваются детьми из общего смысла речи. Это целиком и безоговорочно относится к понятиям отвлеченным, общим.

Мы пробовали предлагать детям семи лет объяснить такие слова, как *красота*, *добро*. Дети не объясняют слово, не вскрывают его отвлеченную сущность, а приводят конкретные проявления того или другого понятия, оценку его, вроде следующих примеров: «*Красота* – это когда красиво». «*Доброта* – это хорошо. Добрые люди хорошие».

Другое дело – объяснение слов, именующих конкретные понятия, предметы. С этой же задачей связана работа по придумыванию загадок, о чем уже была речь и будет еще речь впереди. В данном случае детям называется предмет и предлагается определить, что это такое. К этой задаче примыкает другая – классификация предметов по видам. Ребенок, имеющий представление об общих понятиях «мебель» и «цветы», на вопрос: «Что такое стул?» – ответит: «Такая мебель; на стуле сидят». Или: «Что такое одуванчик?» – «Такой цветок»; цветет весной; он желтый».

Вот высказывания детей 5–6 лет:

«*Чашка* – такая посуда. Из чашки пьют чай, молоко, кофе.

*Школа* – в школе учатся дети.

*Сад* – в саду деревья, дорожки, скамейки, гуляют люди, дети.

*Собака* – такое животное, лает, с людьми живет.

*Доктор* – такой дядя, он лечит больных людей.

*Мышка* – такой маленький зверек, мышек кошка ест».

Упражнению такого рода мы придаем большое значение. Если принять в соображение, что оно всегда сопровождается поправками, высказываниями воспитательницы и детей, то оно много содействует тому, что дети начинают задумываться над тем, что формулировать свою мысль словесно возможно точно, понятно и правильно. Чтобы этого достигнуть, надо предлагать детям для объяснения лишь слова, обозначающие абсолютно знакомые им предметы и явления.

13. Отгадывание и составление загадок. Мы об этом уже говорили, но речь шла о составлении или отгадывании загадок, относящихся к предметам, что облегчает отгадывание. Но если у детей имеется запас отчетливых представлений, то загадки, относящиеся к таким представлениям, отгадываются ими и без наличия соответствующих предметов или картинок.

Народное творчество создало много загадок, характеризующих предметы и явления. Их надо тщательно подбирать, классифицировать по содержанию и возрастам детей и предлагать детям в первую очередь. Пусть дети заучат их наизусть как образцы образной народной речи.

Следует поощрять детей и к придумыванию загадок самим. Вначале это дается с трудом даже старшим детям; словесное оформление их загадок нескладно, например: «Такое, на что кладут, чтобы есть», – означает тарелку; или «Такое, чтобы шить, продевать нитку», – означает иголку. Но постепенно они научаются классифицировать предметы, правильно выражать свои мысли и придумывать загадки

часто не хуже самой воспитательницы. Вот загадки детей 6–7 лет: «Душистый цветок, растет на колючем кусте, бывает белого, розового, красного цвета»; «Птица, которая кладет свои яйца в чужие гнезда»; «Овощ, растет в огороде, снаружи красный, внутри белый» и т. п.

14. Классификация предметов. К классификациям предметов и явлений по признакам, особенностям, видам можно подводить детей очень рано. В простейших формах соответствующие игры возможны уже с 3,5–4-летними детьми. Вначале эти игры ведутся с иллюстративным материалом, главным образом с картинками. Разнообразные виды лото преследуют цели классификации предметов. С детьми 6–7 лет, получившими соответствующую подготовку, занятия по классификации возможны и без иллюстрации.

Очень много дают и соответствующие занятия-беседы. Приводим такую беседу, проведенную с детьми 6–7 лет.

Руководительница. Дети, мы поговорим о насекомых. Каждый припомнит какое-нибудь насекомое и про него что-нибудь скажет. Я начну. Я скажу про муху. Летом очень много мух.

– Летом и бабочки есть, в саду летают.

– А в лесу – муравьи. Муравьи тоже насекомые. *(Пауза.)*

Руководительница. Я пройду по лугам, мотылёчки есть там.

– И жучки, и букашки, и божьи коровки.

– И кузнечики, и стрекозы. Это все насекомые. *(Пауза.)*

Руководительница. А комар? Вот несносное насекомое.

– Они кусают больно, а когда укусят, это место чешется.

Руководительница. Комары не кусают, а жалят.

– И осы жалят; меня ужалила оса. И пчелы жалят. *(Пауза.)*

Беседы, наподобие нами приведенной, могут быть проведены на многие темы: «Домашние или дикие животные», «Садовые или полевые цветы», «Фрукты и овощи» и т. п.

15. Заучивание и произношение скороговорок. Дети любят упражняться в тонкости артикуляции. Часто они сами, без всякого поощрения, помногу раз повторяют какое-нибудь трудно произносимое слово, стремясь преодолеть трудности и овладеть произношением. На предложение произнести ту или другую скороговорку они охотно соглашаются. Вначале им предлагают скороговорки короткие, нетрудные, вроде: «Коси, коса, пока роса». Дети произносят их медленно. В дальнейшем скороговорки подбираются с нарастающими трудностями: «На дворе – трава, на траве – дрова» и т. п. Дети приобретают навык произносить их быстрее, отчетливее, порою доходят до виртуозности; соревнуются в искусстве. Принуждать их к таким упражнениям, конечно, нельзя.

Упражнения в артикуляции нужны не всем детям. Они излишни для детей, владеющих гибким, хорошо функционирующим голосовым аппаратом; но эти-то дети с особой охотой изощряются в произношении трудных скороговорок. Детям же косноязычным, с языком неповоротливым они необходимы и полезны как прекрасная гимнастика речи, но к ним нужно и относиться как к гимнастике, не злоупотреблять ими и ни в коем случае детям не надоедать.

Забываясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что и слова, усваиваемые детьми, распадаются на два разряда. В первый из них, который можно назвать активным запасом слов, входят те слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь. Ко второму, пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь его не входят. Новое предлагаемое слово пополнит

словесный активный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Мало произнести его раз, другой. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще.

Вернейшим путем к тому, чтобы те или другие слова или выражения были восприняты ребенком, является частое и надлежащее употребление их воспитателем в своей собственной речи и еще больше – живые образцы литературной, художественной речи, в которой они встречаются.

Воспитатель должен замечать новые слова и выражения, появляющиеся в речи детей впервые, стараться возвращаться к ним, употреблять их самому и приводить детей к их употреблению – словом, содействовать тому, чтобы слово мало-помалу переходило из пассивного запаса в активный.

При беседах с детьми, в рассказах детей следует отмечать каждое удачное, меткое слово, предлагать заменять слова мало удачные более подходящими, придумывать новые эпитеты, избегать повторений и т.п.

Хорошо после проведенной экскурсии или прочитанного рассказа при случае спросить детей, с какими новыми словами они познакомились, поговорить со старшими детьми о том, зачем нужно обогащать свою речь новыми словами, поощрять их спрашивать о значении непонятных слов.

Специального внимания требует распространенное, но, несомненно, отрицательное явление, наблюдаемое в речи, – обилие в ней иностранных слов и выражений. Русский язык достаточно богат, чтобы обходиться собственными средствами. Детей надо с ранних лет приучать к употреблению русских слов и выражений, обращаясь к иностранным лишь в случаях безусловной необходимости.

*Тихеева Е.И. Развитие речи детей.  
М.: Просвещение, 1982. С. 101–111.*



## Задания для самостоятельной работы

1. Докажите, опираясь на слова Е.И. Тихеевой, что работа по развитию словаря детей должна вестись в единстве с их познавательным развитием.

2. Изучите упражнения и их варианты, служащие расширению и обогащению словаря детей старшего возраста, рекомендуемые Е.И. Тихеевой. Зафиксируйте их в таблице следующей формы:

<b>Виды упражнений</b>	<b>Характеристика их проведения</b>	<b>Ваш пример использования упражнения</b>

Таблицу заполните на развороте листа тетради.

*А.М. Бородич*

## ПРИЕМЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

Приемы словарной работы должны помочь детям выделить нужное слово в речи воспитателя, понять его значение, твердо запомнить, а также содействовать употреблению этого слова в их речи. Поэтому в одном и том же методе используется одновременно несколько приемов, ряд из них при этом будет ведущим, основным.

Называние (или образец произношения) нового или трудного слова – активный прием обогащения словаря детей. Педагог должен так произнести намеченное слово, чтобы дети обратили на него внимание, восприняли его без искажений. Это достигается подчеркнуто четкой дикцией, иногда даже несколько утрированной артикуляцией, чтобы ребенок уловил звуковой состав слова. Следует предостеречь воспитателей от ошибки, которую они допускают, произнося слово по слогам. Слоговое произношение нарушает нормы литературного произношения, оно не свойст-

венно устной речи. Произносить слово нужно медленно, но орфоэпически правильно.

Можно привлечь внимание детей к нужному слову логическим ударением, интонированием, сменой силы голоса, паузой перед словом, а также прямыми словесными указаниями: «Послушайте еще раз это трудное слово» и т. д.

Называние часто сопровождается показом объекта. «Посмотрите, внутри плиты большая духовка», – говорит воспитатель, открывая дверцу духовки и показывая жестом.

Иногда называние нужно сопровождать толкованием (пространным толкованием, заменой знакомым словом или сопоставлением со знакомым синонимом, сравнением со знакомым антонимом), например: «Аквариум – стеклянный ящик, в нем живут рыбки, через стекло нам их хорошо видно».

Очень часто мы используем включение слова в предложение, показ его сочетаний с другими словами. Например, при рассматривании трамвая воспитатель говорит: «В задние двери трамвая пассажиры входят» и т. д.

Для запоминания можно применять повторение слова самим воспитателем неоднократно в течение занятия, отдельными детьми с места, а также повторение хором. Хоровое повторение усиливает речевую активность детей, способствует выделению в их сознании нужного слова.

В некоторых случаях интерес к слову можно усилить объяснением происхождения (этимологии) слова. Этот прием наиболее целесообразно применять в старших группах для углубления понимания слова, развития любознательности, чутья к языку (Ребята, почему так говорят: грузовой автомобиль, грузовик?). Иногда это допустимо и в младших группах. Воспитатель должен поощрять вопросы детей о происхождении слов.

Для активизации словаря хорош такой прием, как вопрос. Напомним, что дошкольникам нужно задавать не

только прямые вопросы, но и подсказывающие (Справа или слева матрешка?).

Для словарной работы можно применять как прием некоторые упражнения или дидактические игры. По ходу отдельных занятий по ознакомлению с окружающим можно использовать кратковременные (1–3 мин) упражнения в подборе слова, например: «Кто больше увидит и назовет?», «Выдели и назови части в целом», «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?», словесные игры на классификацию предметов и др. Эти приемы, а также загадки, сравнение предметов (по зрительному восприятию и по памяти) целесообразнее применять в старших группах. Много таких эффективных приемов было разработано Е.И. Тихеевой. Их следует шире использовать в практике работы.

### **Методы, способствующие обогащению словаря**

Восприятие какого-либо живого объекта во всем его многообразии (а не восприятие опосредованное, через изображение – игрушку, картинку, слово) в дошкольной педагогике обозначается термином **«непосредственное наблюдение»**. Метод непосредственного наблюдения применяется в ряде занятий, проводимых в детских садах: осмотрах помещений детского сада, экскурсиях, рассматривании предметов (одежды, посуды, овощей и т. д.), наблюдениях за каким-нибудь процессом (труд взрослых, уличное движение, кормление животного и т. п.).

При ознакомлении с новым объектом практикуется распознающее наблюдение, направленное на установление сущности нового, его признаков и свойств, его связей с окружающим миром. В процессе такого наблюдения по возможности *активизируются разнообразные анализаторы и обозначаются словом отдельные ощущения детей*: зрительные, слуховые, обонятельные, кожные (тактильные и температурные), кинестетические.

Восприятие сопровождается работой мышления ребенка: создается суждение об объекте, вычленяются существенные признаки, объект сравнивается с другими объектами. Процесс наблюдения сопровождается речью воспитателя и детей, существенное в воспринимаемом обозначается словами.

Одна из существенных задач руководства наблюдением детей – обучение их планомерному наблюдению, умению последовательно переходить от анализа одной стороны объекта к анализу другой. Важно научить детей применять различные способы познавательной деятельности, способы обследования предмета (практические действия, сравнение с известным, пробы – эксперименты, вопросы взрослому и др.). На фоне этой познавательной деятельности осуществляются и словарные задачи – преднамеренное введение новых слов, закрепление знакомых.

Готовясь к организации какого-либо наблюдения, воспитатель отбирает из программы ознакомления с окружающим необходимый для одного занятия круг сведений, а также слова, которыми дети должны овладеть в процессе наблюдения. Записывая программу занятия в своем календарном плане, он намечает лишь наиболее характерные, трудные для детей слова, которые будут использованы. Например, в старшей группе экскурсии по улице могут проводиться с разной целью, в зависимости от этого подбирается и словарь для обогащения речи детей: при рассматривании зданий – *балкон, подъезд, витрина, арка, многоэтажный*; при наблюдении за уличным движением – *тротуар, мостовая, посередине, справа, слева*.

Начало занятия – важнейший его этап, который должен проходить в спокойной обстановке. Это нужно учитывать и при проведении занятий, связанных с выходом за пределы групповой комнаты (экскурсия, осмотр помещения). Неправильно сообщать цель занятия на ходу, когда дети одеваются

или выходят из детского сада, так как внимание их в это время не собрано и слышат воспитателя не все.

При первоначальном восприятии объектов нужно дать детям небольшую паузу для свободного созерцания, для обмена первыми, часто произвольными репликами. Затем педагог приступает к активному руководству наблюдением.

Часто во время экскурсии дошкольники знакомятся с предметами на расстоянии. Поэтому здесь особенно велико значение речи воспитателя: нужно точнее и чаще употреблять обозначения величины, пространства (*улица широкая, по краям – деревья, аллея прямая, вдали пруд, направо от детского сада – перекресток* и т. п.). На протяжении всего занятия педагог применяет различные приемы словарной работы.

Для того чтобы восприятие дошкольников было более точным, следует привлекать детей к активным действиям по обследованию объектов. Например, чтобы нагляднее представить величину грузовика, малыши берутся за руки и окружают его; чтобы отметить высоту колес, они поднимают руки вверх, дотягиваются до кузова. При обозначении длины дети производят движения рукой слева направо вдоль предмета, при обозначении высоты – снизу вверх. В восприятии формы также широко применяются способы обследования: обведение контура руками, обхватывание предмета, скольжение рукой по поверхности, прокатывание. Это позволяет дифференцировать восприятие, вводить в словарь детей слова на основе точного соотнесения их с познаваемыми качествами («Этот коврик круглый, у него нет уголков»). В дальнейшем самостоятельное использование ребенком в активной речи слов, обозначающих качества и свойства предметов, является показателем высокой сенсорной и речевой культуры.

Полезно связывать наблюдение с практически необходимым, жизненным делом – это усиливает интерес детей,

например, не только посетить библиотеку, но и записаться в нее по всем правилам и взять для чтения первую библиотечную книгу (подготовительная к школе группа).

Для ознакомления с предметным миром В.И. Логинова выделяет следующие три группы занятий: 1) первичное ознакомление с предметами и введение в словарь новых названий предметов и действий; 2) занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, в том числе сравнение предметов; 3) занятия по формированию понятий в процессе обобщения.

Наряду с занятиями, где в основном дети знакомятся с предметами и целостными явлениями, в каждой группе следует запланировать несколько занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов.

Дошкольникам доступны знания о наиболее распространенных материалах (ткань, стекло, бумага, кожа, резина, дерево, металл, пластмасса). Знакомясь с материалами, они убеждаются, что все вещи изготавливают из материалов, что существуют процессы превращения материалов в вещи (шитье, вырезывание, лепка, склеивание и т. п.). У детей развивается способность видеть в любой вещи ее материал, устанавливать свойства материала некоторыми доступными способами обследования (надавить, согнуть, надорвать, ударить и послушать звук).

Внимание детей привлекают к процессу изготовления предметов. Например, детям показывают куски ткани, которые они внимательно ощупывают и осматривают; затем тут же кроят фартук, с помощью детей его шьют на швейной машине. На следующих занятиях дошкольникам предлагаются сходные вещи из разных материалов, а также разновидности одного и того же материала (кукольное платье из ткани и бумаги; бумага плотная и рыхлая). На этих занятиях широко используются приемы сравнения, а также группировки предметов по определенному признаку.

<...>

Ознакомлению дошкольников с окружающим и обогащению их словаря способствует и другой метод – показ картины, мало знакомой детям по содержанию. Специфика его заключается в том, что преобладающее место занимает речь воспитателя – объяснение, толкование новых слов, сравнение их по смыслу с уже известными детям. Благодаря этому методу, прежде всего, растет пассивный словарь детей, они учатся видеть и понимать картину. Конечно, по ходу связного рассказа педагога о содержании картины встречаются и обращения к опыту детей, приемы активизации слов, уже известных им. Для сравнения отметим, что в другом методе – рассматривании знакомых детям картин – преобладают речь детей, их ответы на вопросы педагогов.

Среди картин для детских садов есть такие, тематика и содержание которых могут быть мало знакомы детям, проживающим в городе или же в сельской местности. Рассматривание таких картин требует более подробных объяснений взрослого, например, для городских детей картины о сельской жизни («Ледоход», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами» и т. п.). Дети обогатят свой словарь, относящийся к видам транспорта, благодаря картинам «Радостная встреча», «У пристани» и др. Им станут понятны слова: *перрон, вокзал, станция, рельсы, пассажирский вагон, багажный вагон, пристань, палуба* и т. п.

В таком занятии есть элементы и закрепления сообщаемого словаря, и активизации известных детям слов, так как эти картины чаще всего сюжетные, изображающие людей, действия и состояния которых понятны ребенку.

В дошкольной педагогике и методике изобразительной деятельности установлен перечень репродукций, доступных детям дошкольного возраста.

Репродукциями украшается помещение. Их раздают детям для самостоятельного рассматривания, обогащения их эстетических впечатлений. На занятии ребенок учится правильно рассматривать картины и понимать их содержание, характер и средства изображения. Предварительно воспитателю необходимо самому очень внимательно рассмотреть картину (если можно, посмотреть ее в подлиннике в картинной галерее); наметить, с чего начать показ картины, какие слова подчеркнуть, о чем спросить самих детей.

После занятия картины на несколько дней остаются в групповой комнате, воспитатель побуждает детей рассматривать их.

Для обогащения словаря большой эффект имеют также следующие методы: показ кинофильмов и диафильмов, чтение художественных произведений (см. главу «Методика работы с книгой в детском саду»).

### **Методы, содействующие закреплению и активизации словаря**

Рассматривание игрушек как метод словарной работы используется во всех возрастных группах. Рассматривание игрушек необходимо отличать от другого метода – дидактической игры, в которой обязательны строгие правила для участников и ведущего, есть свое игровое действие и т. д. Так, рассматривая с детьми куклу и ее одежду, воспитатель вначале может предложить детям самый яркий предмет или самый необычный (например, красную шапочку, муфту). Но в дидактической игре «Оденем куклу па прогулку» воспитатель, согласно правилам этой игры, должен надеть на куклу в первую очередь такую вещь, которую первой надевают на себя и дети, собираясь на прогулку (рейтузы или теплую кофточку). Иногда можно соединять оба эти метода на одном занятии, например рассматривание игрушек-животных и дидактическую игру «Узнай по голосу», рассмат-



ривание дидактических игрушек и дидактическую игру с ними «Угадай, что изменилось».

В старших группах содержание словарной работы в процессе рассматривания игрушки шире. Дети называют материал, из которого она сделана, форму отдельных частей, обобщающее слово, классифицирующее данную игрушку. Подобные занятия проходят интересно, так как при этом используется игровая деятельность детей: игрушку трогают, двигают, катают и пр.

Эти занятия важны и с воспитательной точки зрения. Одновременно с развитием словаря ребенка учат правильно обращаться с игрушкой, воспитывают аккуратность, активизируют коллективные игры с игрушками.

Для уточнения и активизации словаря дошкольников полезно рассматривание картинок разного типа: предметных, сюжетных. Основа словарной работы при рассматривании картины другая, чем при непосредственном наблюдении. Дети видят изображение предмета, их учат узнавать предмет на картине, т. е. сравнивать его с известным ранее. Чтобы рассмотреть, назвать картину, ребенку надо вспомнить и ранее виденный предмет, и ранее воспринятое слово.

Задача воспитателя – учить детей воспринимать смысл картины, вести от беспорядочного рассматривания к последовательному, к выделению существенного, так как перечислить все частности не значит понять картину. Общие неконкретные вопросы (Что нарисовано? А что еще можно сказать?) не учат восприятию. Более правильный вопрос для выяснения смысла картины: о чем эта картина? Воспитатель постепенно подводит детей к умению отвечать на этот вопрос, используя такие приемы: сам раскрывает содержание картины в краткой словесной форме, показывает центральный объект указкой и одновременно спрашивает: «Что, кто это?» (т. е. первый вопрос звучит конкретно); формулировкой вопроса обращает внимание на композицию карти-

ны: «На кого смотрят все дети и взрослые в этой групповой комнате?». Старшим детям предлагает взглядеться в картину и придумать ее название (не только в конце занятия, но и в начале его).

Методика занятия по рассматриванию картины подчиняется общим дидактическим требованиям, которые были уже раскрыты, когда говорилось о непосредственных наблюдениях (так же подготавливается внимание детей до момента внесения картины, дается время для первоначального ее созерцания, затем воспитатель предлагает детям рассматривать одну за другой все основные части картины, устанавливая смысловую связь между ними).

Основной словарный прием на этом занятии – вопрос. Употребляются разные формы вопросов:

1. Для выяснения общего смысла картины: о чем картина? Как мы ее назовем? Правильно ли дети встретили новенькую?

2. Для описания предметов: что? Какой? Где? Что делает? На что похож?

3. Для установления связей между частями картины: почему? Зачем? Для чего? Чьи? Чем похожи?

4. Для перехода за пределы изображенного: как вы думаете, что будет потом? Что было до этого? Как ты догадался об этом?

5. Вопросы о личном опыте детей, близком содержанию картины: а у тебя такие игрушки есть? А к нам в группу кто пришел недавно? Как мы встретили новенького?

6. Старшим детям для активизации словаря задается вопрос для подбора синонимов: как еще можно сказать об этом? (Несмелая, робкая, испуганная и др.). Вопросы по форме могут быть не только прямыми и наводящими, но и подсказывающими, особенно в младших группах: это котенок? Это мячик?

В старших группах можно использовать приемы, разработанные Е.И. Тихеевой. Проводятся упражнения типа игры «Кто больше увидит?» Дети называют, не повторяясь, детали изображенного предмета. Это важно для развития наблюдательности, внимания и активизации словаря. Хорош прием сравнения картин (Чем похожи и чем не похожи?).

Цель рассматривания картины, цель задаваемых вопросов – выяснить ее основное содержание; при этом надо активизировать не словарь вообще, а определенную группу слов. Поэтому спрашивать следует об основном.

Хорошим наглядным материалом для активизации словаря являются мелкие настольные картинки. Воспитатель должен подбирать для занятий комплекты раздаточных картинок, иллюстраций, открыток. В младших группах рассматривание длится 5–10 мин. За это время ребенок успеет посмотреть и назвать несколько картинок.

Можно предложить иную, чем обычно, организацию занятия.

Дети садятся вокруг сдвинутых вместе столов так, чтобы каждый ребенок был хорошо виден воспитателю. Педагог раздает картинки, затем организует обмен ими при помощи игры «Поехали, поехали!». (Дети кладут картинки изображением вниз и передвигают их по столу друг другу; по сигналу «стоп!» останавливают движение и открывают ближайшую к себе картинку).

На таких занятиях полезно рассмотреть с детьми картинки новых игр (лото, кубиков, настольно-печатных) до внесения их в игровой уголок. При этом уточняются названия всех картинок, одновременно педагог объясняет правила проведения этих игр, а также их хранения.

В старших группах параллельно с рассматриванием картинок практикуются их классификация, составление загадок и другие, более сложные задания.

Еще один метод активизации словаря детей – дидактические игры. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знания о цвете, пространстве, времени, счете и т. д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен усвоить ребенок.

Воспитатель обращает внимание детей на точность их ответов, добиваясь активизации намеченных слов. В дидактической игре можно косвенным путем добиться активности всех ее участников, давать по ходу игры задания (сказать хором, спеть песню, вспомнить загадку о предмете и т. п.). В конце игры особого вывода делать не следует; оценивать то, как она прошла, не обязательно.

Приведем описания нескольких типов дидактических игр с предметами.

**«Угадай, что изменилось?»**. Существует несколько вариантов этой игры (в зависимости от сложности заданий). Самый легкий вариант, применяемый в группах раннего возраста, заключается в том, что к нескольким стоящим перед детьми предметам добавляют новый. Следующий вариант: один из предметов убирают; более сложный вариант: один из предметов заменяют новым или меняют их местами. В этой игре удачно активизируются существительные, числительные, прилагательные, наречия, предлоги, например; *карандаши были в коробке, теперь на коробке, были две длинные ленты, теперь одна длинная, одна короткая; справа сидел зайчик, а теперь справа матрешка; кукла была в шапке, а теперь она в платочке*. Основная задача этих игр – подбор детьми точных слов для ответа. Поэтому воспитатель может использовать ограниченное количество предметов (от двух до пяти) и производить немного изменений и перемещений (1–2).

**«Чудесный мешочек»**. Эта распространенная игра может служить прекрасным методом активизации словаря,

особенно у детей младших групп или плохо говорящих. В некоторых вариантах этой игры ребенок молча достает из мешочка предмет, показывает его детям, и все вместе называют его. В этом случае мешочек служит просто атрибутом игры.

Хорошо, если мешочек обыгрывается, он должен быть по-настоящему «чудесным» (с двойной вдержкой<sup>8</sup>), плотно охватывающим руку ребенка.

Основное правило: мешочек не откроется до тех пор, пока не назовешь то, что нащупал рукой.

Старший дошкольник может не только назвать предмет прежде, чем достать его из мешочка, но и определить его форму (*круглый, продолговатый*), материал, из которого он сделан (*резиновый, деревянный, металлический, матерчатый*), качество его поверхности (*гладкий, шероховатый, скользкий, холодный* и др.).

Методика игры «Чудесный мешочек» подробно разработана в дошкольной педагогике. Предварительно дети должны внимательно рассмотреть предметы или игрушки, выделить их качества. И в начале игры, до вкладывания игрушек в мешочек, следует еще раз назвать их, привлечь к ним внимание ребят. В старших группах ребенок может добавить к своему ответу рассказ-описание этого предмета, загадку или стихотворение о нем.

**Игры с куклой.** Эти игры широко распространены в практике детских садов, особенно в младших группах. Они проводятся в виде представления по определенному сценарию, заранее составленному воспитателем. В то же время это не только зрелище, развлечение, но и серьезная умственная деятельность детей, способствующая развитию речевой активности.

---

<sup>8</sup> Двойная вдержка – завязка (шнурок, резинка), вдернутая через двойной слой ткани (примечание составителя. – О. Б.).

Основное дидактическое правило этих игр – закрепление последовательности бытовых процессов, которые сами дети совершают в жизни. Поэтому лучше всего выбирать для каждой игры узкое, конкретное содержание, но раскрывать его достаточно полно и глубоко. Игра «*Встреча новой куклы*» закрепляет правила культуры общения: встречать нового человека, гостя, знакомиться с ним (дети приглашают гостя войти в комнату, здороваются с ним, знакомятся, приглашают раздеться, предлагают стул, развлекают, читают стихи и пр.). В игре «*Угощение куклы*» закрепляется навык культурной еды: дети называют посуду, блюда, действия. В этой игре куклу вносят в комнатной одежде и все внимание детей должно быть сосредоточено на теме игры (называние действий во время мытья рук, предметов сервировки стола и т. д.). Последовательность и правильность игровых действий определяют вопросы воспитателя: «А что вы делаете перед едой? Чем вы моете руки? Покажите, как вы намыливаете руки!». К активным действиям с куклой привлекаются по очереди почти все дети группы. Воспитателю следует добиваться, чтобы дети не ограничивались выполнением действий и односложными ответами, а правильно отвечали на вопросы.

Не следует забывать игры, закрепляющие знания общественного характера, интерес детей к событиям общественной жизни, – «Кто работает ночью», «Путешествия», «Расскажи, кто сделал эти предметы» и др.

<...>

Отметим также роль словарно-логических упражнений (с предметами, картинками, словесных).

<...> в зависимости от целей словарно-логические упражнения сгруппированы в четыре серии: 1) узнавание и называние предметов; 2) обобщение и группировка; 3) классификация; 4) установление временной последовательности.

Особенно полезны упражнения, отражающие разновидности обиходных инструментов и машин (пылесос, термометр, телефон, швейная машина и др.), что помогает детям ориентироваться в бытовой технике.

<...>

Для активизации словаря предлагается стройная система словарно-логических упражнений: узнавание и называние предметов; выделение признаков и обозначение их словом, сравнение (установление сходства и различия).

Для активизации обобщающих слов дается ряд упражнений: «Назови одним словом» (закончить перечисляемые педагогом слова обобщением), «Продолжи сам» (продолжение перечисления видовых понятий после обобщения педагога), «Что лишнее, в чем путаница?» (исключение лишнего понятия из группировки, исправление обобщений) и др.

Работу с картинками авторы связывают с развитием мышления детей. Так, даже в простейших упражнениях на называние предметов предусмотрена постановка следующих вопросов: почему догадался, что это ...? Почему думаешь, что это именно ...? Каким общим словом можно назвать все эти предметы? Чем они отличаются?

<...> образцы последовательных упражнений на группировку: показ и разрушение готовых группировок – «Верни каждый предмет на свое место», «Устрани четвертый лишний предмет из готовых разнородных групп и объясни, чем он отличается», «Самостоятельно раздели картинки на группы».

Большой интерес представляет предлагаемая авторами работа по осознанию временных отношений и введению слов *раньше* – *после этого* и др. Например, из комплекта картинок «Дежурство во время обеда» выставляется последняя картинка, обсуждается ее содержание, затем последовательно подбираются картинки, на которых изображено то, что было до этого, еще раньше. Например: дети-

дежурные убирают посуду со столов; дежурные берут у няни и раздают детям вторые блюда; дежурные накрывают столы; надевают фартучки.

Кроме дидактических игр и упражнений с наглядным материалом, используются словесные упражнения и игры. Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводят в старших группах. Упражнения должны быть кратковременны (5–10 мин). Выполнение упражнения впервые протекает в медленном темпе, так как воспитателю приходится часто исправлять ответы детей, подсказывать нужное слово, объяснять.

В дальнейшем упражнение может стать игрой, в которой участники получают фишки за удачный ответ или выбывают из игры. В такой игре можно использовать мяч (или платок), который ведущий бросает по своему усмотрению любому участнику игры, или обманные движения, а также некоторые другие игровые приемы. Роль ведущего сначала выполняет воспитатель, в повторных играх ее можно поручать и детям.

В словесной игре очень важно правильно объяснить ее содержание (объяснение обычно включает 2–3 примера выполнения задания-ответа). Не менее важен полный подбор словаря для игры (задания ведущего и ответы играющих), поэтому педагогу следует составлять мини-словари для этих игр. Для каждой игры подбирается 5–10 слов с постепенным усложнением словарного материала. В случае необходимости воспитатель может возвратиться к уже известным словам, почему-либо затруднившим детей. Перечень слов для игры следует выучить наизусть – это поможет сохранить нужный ритм при ее проведении. Игровое задание предлагается сразу всем детям, затем выдерживается секундная пауза для обдумывания ответа.



В этих упражнениях каждый ребенок *отвечает одним или несколькими* подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться.

Описанные упражнения и игры не требуют длительной подготовки, они легко включаются в занятия по родному языку. Например, упражнение «Кто что делает?» (для активизации глаголов): повар *варит, печет, жарит*; врач – *лечит, ставит градусник, осматривает* и т. п. Более трудным является упражнение «Назови два предмета, один из которых выше (ниже, уже, короче) другого». Широкое распространение должно получить упражнение на классификацию предметов (подбор обобщающего существительного): шкаф – *мебель*, пальто – *одежда* и т. п. Для одного упражнения достаточно взять 2–3 обобщающих слова. В методической литературе подробно освещены упражнения на подбор прилагательных (что бывает *деревянным, красным, кислым*), на подбор слов, обозначающих время («Когда это бывает?»), народная игра «Наоборот».

Для активизации словаря и ознакомления с образным строем речи известное значение имеет составление детьми загадок. Загадка – своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей. Сначала дети учатся отгадывать «готовые» – народные, авторские загадки. Предъявляются загадки двух видов: прямое описание характерных признаков без названия самого предмета (*мягкие лапки, а в лапках цап-царапки*) и метафорическое описание, сопоставление с другим предметом, чем-то близким загадываемому (*сидит красная девица в темнице, а коса на улице*).

Первоначально на занятиях в старших группах главная задача заключается в том, чтобы учить детей мотивировать свои ответы, представлять доказательства правильности отгадки (Как вы догадались?). На таком занятии дети сначала рассматривают несколько предметов, о которых потом будут предложены загадки, причем педагог подчеркивает только

те признаки, которые фигурируют в текстах загадок. Во второй части занятия дети отгадывают загадки об этих же предметах и объясняют свои ответы.

Следующий этап – составление загадок самими детьми. Как правило, на первых порах их загадки представляют собой краткое описание предмета (без его названия). Поощряется ритмичность фраз, использование сравнений, например: «Мое животное летит, как стрела, а любимая его еда – зеленая трава» (лошадь). Такие описания приучают пользоваться образным словарем, находить точные интересные выражения, а затем отыскивать сравнения, уподобления.

Итак, на подобных занятиях дошкольники тренируются в быстром поиске нужного слова, его семантическом и стилистическом подборе.

Активизируется словарь и на других речевых занятиях – в беседе, в рассказе. Но на этих занятиях преобладают другие ведущие задачи – формировать связность и содержательность речи, которые решаются своими специфичными приемами. Все же и здесь педагог помогает детям в поиске точного, удачного слова, закрепляет трудную для них лексику.

*Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. С. 95–107.*

### **Задание для самостоятельной работы**

Изучив работу А.М. Бородич, составьте:

- 1) перечень методов ознакомления детей с окружающим и обогащения их словаря;
- 2) таблицу приемов словарной работы, распределив их в соответствии с ее задачами:

## Приемы словарной работы

Приемы		
Обогащения словаря	Работы над значением слов	Активизации словаря

3) сравните методы и приемы, предложенные А.М. Бородич и Е.И. Тихеевой.

*В.И. Яшина*

### СОДЕРЖАНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Одной из актуальных проблем педагогической науки и практики является развитие детей на оптимальном уровне с учетом их возраста. Однако в настоящее время потенциальные возможности дошкольников используются недостаточно. В частности, в педагогических исследованиях В.В. Кондратовой, П.А. Острунской, Н.А. Бойченко и др., посвященных вопросам воспитательно-образовательной работы с детьми 5-го года жизни, доказывается, что дети этого возраста обладают значительно большими возможностями в усвоении познавательного материала, чем ориентирует «Программа воспитания в детском саду». Недооценка их приносит вред умственному и речевому развитию детей и приводит к перегрузке познавательным и лексическим материалом в стершем дошкольном возрасте.

Преодоление этих недостатков связано с поисками содержания обучения и воспитания, поскольку оно обуславливает общее направление и характер формирования личности ребенка. Особое значение приобретает определение объема знаний и соответствующего словаря.

Е.И. Тихеева главной задачей обучения родному языку в детском саду считала накопление содержания речи в тесной взаимосвязи с ее формами. «Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и точного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение»<sup>9</sup>.

Решение этой задачи возможно при овладении детьми лексикой родного языка. Именно смысловая сторона слова, по мнению Л.С. Выготского, оказывается решающим фактором в развитии мышления речи.

Усвоение социально закрепленного смысла слов происходит одновременно с познанием окружающего мира. В связи с этим содержание словарной работы с детьми определяется на основе программ ознакомления с окружающей жизнью.

Анализ педагогической практики свидетельствует о затруднениях воспитателей в точном определении содержания словарной работы, поскольку в программах ДОО намечаются лишь основные направления усложнения знаний детей от группы к группе.

Отсутствие примерного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности в планировании и проведении словарной работы. Учитывая потребности практики, исследователи предприняли попытку создания словарей-минимумов для детей разных возрастных групп. Н.П. Савельева, Ю.С. Ляховская составили такие словари по отдельным темам для старших дошкольников,

---

<sup>9</sup> Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. С. 11.

А.П. Иваненко – бытовой, а Н.П. Иванова – весь программный словарь для детей четвертого года жизни.

Одной из задач нашего исследования было определение содержания словарной работы в средней группе детского сада. В данной статье рассмотрим содержание словарной работы в процессе ознакомления детей с двумя видами труда взрослых – на транспорте и строительстве. С трудом работников транспорта дети часто соприкасаются. Ознакомление с ним часто связано с приятными для ребенка переживаниями. В силу этого уже дети третьего года жизни, по данным В.В. Гербовой, почти безошибочно различают и называют средства передвижения. Названия средств передвижения составляют 15,9% всех существительных, которыми владеет ребенок этого возраста.

Работу строителей дети наблюдают эпизодически. Однако по характеру трудовых действий она также доступна пониманию дошкольников. Они проявляют интерес к этой работе, к использованию разнообразной техники на строительстве. Таким образом, оба вида труда наглядны, динамичны и доступны пониманию детей пятого года жизни.

Прежде чем определить содержание словарной работы, следовало установить объем знаний детей о труде на транспорте и строительстве <...> не только для средней, но и смежных с ней групп. Это необходимо для выявления знаний, с которыми должны прийти дети в среднюю группу, и перспективы дальнейшего усложнения знаний в старшем возрасте.

<...> в психологической и педагогической литературе (Л.С. Выготский, Е.А. Аркин и др.) неоднократно подчеркивалось, что обучение должно ориентироваться на завтрашний день развития, поэтому воспитание детей в средней группе и по содержанию, и по методам должно ближе стоять к работе в старшей группе, чем в младшей.

<...> Е.И. Радина отмечала: не столь важно дать много сведений о разных видах труда, сколько на немногих примерах раскрыть особый характер труда советских людей; объяснить, что люди трудятся на пользу всего народа<sup>10</sup>. Исследования Я.З. Неверович, Г.П. Лесковой доказали, что дошкольники рано могут понять значимость, дружный и слаженный характер труда людей.

Такое понимание в элементарной форме может быть сформировано уже в среднем дошкольном возрасте, если дети получают знания в определенной системе, последовательности. Опираясь на данные исследований последних лет (А.М. Леушиной, Н.Н. Поддьякова, В.И. Логиновой, З.А. Тидикиене, С.М. Котляровой и др.), мы считали необходимым выделить и для детей пятого года жизни узловые моменты, лежащие в основе их знаний о труде взрослых. Это дифференцированные представления о различных компонентах труда:

– о рабочем месте трудящегося человека (автобус, трамвай – у водителя, строительная площадка – у строителя);

– об объекте труда (пассажиры у водителя, здание у строителя);

– об орудиях труда (руль, микрофон, различные приборы – у водителя, мастерок у каменщика);

– о трудовых действиях, их последовательности (водитель заводит мотор, управляет автомобилем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери и т. д., строители делают фундамент, возводят стены и т. д.);

– об отношении к труду и к другим людям (водитель внимательно и осторожно управляет транспортом, вежливо и заботливо относится к своим пассажирам; строители по-

---

<sup>10</sup> Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1964.

могают друг другу, чтобы построить прочные, удобные, теплые дома);

– о результатах труда и направленности трудового процесса (водитель перевоз пассажиров, грузы; строители построили новый дом).

Ознакомление с результатами работы имеет особое значение в формировании положительного отношения детей к людям труда. Результативность труда представлена наглядно и, по мнению В.И. Логиновой, должна быть поставлена в центр внимания детей.

Конкретизируя содержание знаний детей об указанных выше компонентах, учитывались требования программы ДОО, особенности умственного и речевого развития детей среднего дошкольного возраста; уровень представлений и словарь детей пятого года жизни, зафиксированный в процессе обследования на констатирующем этапе нашего исследования; опыт работы детских садов; данные исследований по вопросам ознакомления с трудом взрослых. В частности мы опирались на исследование В.В. Кондратовой.

Помимо объема знаний нами были намечены задачи воспитания положительного отношения к труду, уважения к людям труда, бережного отношения к его результатам и вытекающая из этого практическая деятельность детей. Последняя понималась не только как помощь взрослым в их труде, но и как выполнение детьми определенных правил поведения. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте рассматривалось как желание облегчить труд водителей, оказать помощь в их работе.

Для экспериментальной проверки был отобран следующий объем знаний *о труде водителей транспорта*:

Знание различных видов транспорта, их частей (кабина, руль, фары, кузов), для чего нужны, кто ими управляет.

Представление об особенностях их передвижения: трамвай и поезд передвигаются по рельсам, трамвай, трол-

лейбус – при помощи электричества, автобус и автомобили заправляют бензином.

Представление о работе водителей транспорта: они водят машины осторожно, ухаживают за ними; внимательны, вежливы, заботятся о своих пассажирах, объявляют остановки, вовремя открывают и закрывают двери.

Представление о результатах труда: перевезли пассажиров, привезли грузы. Воспитание уважения к труду водителя, приобретение навыков поведения в общественном транспорте.

Понимание и выражение в словесной форме общественных мотивов труда водителей.

### ***О труде строителей***

Дома, где живут люди, школы, детские сады строят рабочие – строители: одни возводят стены (каменщики, монтажники), другие красят, белят (маляры). Дома строят из кирпича, из больших бетонных плит, дерева. Дома бывают разные: высокие, многоэтажные и низкие. Быстро строить прочные и удобные дома людям помогают машины: экскаваторы, тракторы, подъемные краны, грузовые автомобили.

Элементарные представления о последовательности строительства: сначала закладывают фундамент, затем возводят стены, одновременно делают балконы, окна, затем крышу.

Представление о результатах строительства: строители стараются, дома строят удобные, просторные, теплые, чтобы людям хорошо жилось в них. Они работают дружно, помогают друг другу. Воспитывать бережное отношение к результату труда строителей. Выражать в словесной форме понимание общественной значимости труда взрослых.

В соответствии с намеченным объемом знаний был составлен словарь-минимум. При отборе слов учитывались *критерии*, разработанные исследователями детского словаря (Н.П. Савельевой, Ю.С. Ляховской и др.):



1. Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, необходимой для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой ДОО, общения с окружающими и совершенствования детской деятельности.

2. Доступность слова детям пятого года жизни по своим лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям.

3. Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми экспериментальной группы.

4. Значимость слова для решения воспитательных задач, в частности, для воспитания положительного отношения к труду взрослых.

5. Значимость слова для понимания и идейного смысла художественных произведений для детей данного возраста.

6. Учет местных условий.

В словарь-минимум вошли слова, обозначающие основные компоненты труда взрослых. С грамматической точки зрения это имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия. Были включены слова-названия неизвестных ранее детям предметов труда, некоторых их частей, признаков, моральных и трудовых качеств людей, трудовых действий, результатов труда, также слова, имеющиеся в речи детей, но требующие закрепления и углубления смысла. Слова располагались в соответствии с основными компонентами труда. Кроме слов, характеризующих материальную его сторону, выделен словарь, выражающий отношения взрослых в процессе труда, углубляющий нравственные чувства детей. Внутри групп лексические единицы распределены в алфавитном порядке.

Ниже приводим ориентировочные словари.

### ***По теме «Труд водителей транспорта»***

*Слова, обозначающие трудящегося человека:* водитель, шофер.

*Слова, связанные с понятием «транспорт»:* автобус, автомобиль, асфальт, багажник, бензин, билет, вагон, гараж, груз, грузовик, дорога, дуга (трамвая), дверь, «дворники», кнопка, кабина, касса, колесо, крыша, кузов, машина, мотор, мостовая, номер, окно, пассажир, подфарник, педаль, пешеход, провод, остановка, рельсы, ручка, рычаг, самосвал, светофор, сиденье, такси, трамвай, транспорт, троллейбус, фары, шоссе, штанги (троллейбуса), шина.

*Слова, обозначающие качества, признаки предметов:* автобусный, блестящий, большой, быстрый, грязный, деревянный, длинный, жесткий, круглый, красивый, маленький, металлический, мягкий, новый, пассажирский, пластмассовый, прямой, просторный, светлый, стеклянный, резиновый, ровный, теплый, трамвайный, троллейбусный, тяжелый, удобный, узкий, чистый, широкий.

*Слова, обозначающие трудовые действия:* водить, возить, входить, выходить, включать, выезжать, гудеть, заводить, закрывать, заправлять, зацеплять, ездить, наливать (налить), объявлять, открывать (открыть), останавливать, освещать, перевозить, подъезжать, покупать, предупреждать, продавать, ремонтировать, садиться, сваливать, смотреть, тормозить, сигналить, стараться, управлять, ухаживать, чистить.

*Слова, способствующие углублению положительного отношения к водителям:* вежливый, внимательный, добрый, заботливый, аккуратно, внимательно, осторожно.

### ***По теме «Труд строителей»***

*Слова, обозначающие профессии:* каменщик, крановщик, маляр, машинист, монтажник, рабочий, строитель.

*Слова-предметы, связанные с понятием о строительстве:* автомобиль, асфальт, балкон, батарея, бетон, бульдозер, глина, груз, грузовик, здание, кабина, квартира, кирпич, кнопка, колесо, крыльцо, ковш, кран подъемный, крючок, краска, кузов, лестница, лифт, машина, мост, обои, окно,

паркет, плита, подъезд, подоконник, прицеп, рама, раствор, ручка, самосвал, сиденье, стекло, стена, стрела (крана), стройка, ступенька, труба, фундамент, экскаватор.

*Слова, обозначающие признаки и качества предметов:* асфальтированный, бетонный, большой, высокий, высотный, деревянный, кирпичный, крепкий, красивый, металлический, многоэтажный, нарядный, новый, низкий, прочный, просторный, светлый, стеклянный, старый, удобный, цветной.

*Слова, обозначающие действия:* асфальтировать, белиль, возить, вставлять, грузить, делать, закреплять, заглаживать, класть, копать, красить, нагружать, накладывать, наклеивать, настилать, передвигать, подвозить, поднимать, подъезжать, помогать, поворачивать, прижимать, работать, расчищать, разравнивать, расправлять, расстилать, разгружать, рыть, сгружать, скреплять, строить.

*Слова, способствующие углублению положительного отношения к строителям:* внимательный, дружный, заботливый, старательный, аккуратно, быстро, вместе, дружно, прочно, старательно, слаженно, хороню.

Словарь-минимум по названным темам составил примерно 12% лексического запаса, которым овладевают дети к пяти годам. Следует иметь в виду, что ряд слов входит и в другие тематические группы. Особенно это относится к прилагательным и глаголам, значения которых отличаются гибкостью и подвижностью. Такие слова, как «просторный», «удобный», «светлый», «входить», «выходить», «класть», «подавать», «стараться» и многие другие, широко используются в речи для обозначения качеств различных предметов, разнообразных действий и ситуаций.

Экспериментальная работа показала доступность наменного объема знаний и ориентировочных словарей-минимумов детям пятого года жизни при систематическом руководстве развитием их представлений, лексики и положительного отношения к труду людей в различных видах

деятельности. Наличие конкретной программы знаний и перечня соответствующих слов служило ориентиром, своеобразным эталоном в словарной работе, позволяло в единстве осуществлять задачи нравственного, умственного и речевого воспитания.

Словарная работа выступала здесь не как самоцель, а как средство формирования представлений и чувств, связанных с трудом взрослых. Слова, выражающие различные компоненты труда взрослых, понимание и оценку его значимости, отношение к трудящемуся человеку помогали развить и углубить эти представления и чувства.

*Яшина В.И. Содержание словарной работы с детьми пятого года жизни // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста: Сборник научных трудов. М.: МГПИ, 1983. С. 43–53.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. В работах Е.И. Тихеевой и А.М. Бородич подчеркивается тесная связь работы по развитию словаря дошкольников с ознакомлением их с явлениями окружающей жизни. Изучив работу В.И. Яшиной, в тезисах отразите, как эта идея конкретизируется в данном исследовании.

2. На основе статьи В.И. Яшиной составьте алгоритм подготовки работы над словарем детей.

3. Выпишите критерии составления словаря-минимума, разработанные исследователями детского словаря. Опираясь на них, составьте словарь-минимум на любую другую тему из образовательной программы детского сада (программа на выбор).

**В.И. Логинова**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

Можно выделить количественную и качественную стороны этого процесса. Прежде всего, бросаются в глаза количественные изменения в словаре ребенка. Так, в 1 год малыш активно владеет 10–12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3–3,5 тысяч.

Говоря о качественной характеристике словаря, следует иметь в виду постепенное овладение детьми социально закрепленным содержанием слова, отражающим результат познания. Этот результат познания закрепляется в слове, благодаря чему осознается человеком и передается в процессе общения другим людям.

<...>

В психологии содержание слова определяется как обобщение или понятие. Л.С. Выготский писал: «Значение слова с психологической стороны, как мы в этом неоднократно убеждались на всем протяжении нашего исследования, есть не что иное, как обобщение или понятие». И далее: «...мы вправе рассматривать значение слова как феномен мышления»<sup>11</sup>. Поэтому процесс овладения словарем

---

<sup>11</sup> Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1956. С. 322.

тесно связан с овладением понятиями и в связи с этим имеет специфические особенности.

Одной из них можно считать содержание словаря детей.

В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Поначалу ребенок соотносит слово лишь с конкретным предметом или явлением. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, слово «часы» для ребенка обозначает только те часы, которые висят на стене в комнате).

По мере того как дошкольник осваивает окружающую действительность – предметы, явления (их особенности, свойства, качества), он начинает делать обобщения, руководствуясь теми или иными признаками. Зачастую эти признаки несущественны, но эмоционально значимы для ребенка. Типичен пример, когда малыш называет «кисой» не только кошку, но и предметы из пушистого меха.

Эта же особенность наблюдается и у старших детей. Так, овощами они часто считают только морковь, лук, свеклу, не включая сюда, например, капусту, огурец, помидор. Или же, расширяя значение этого слова, дети включают в понятие «овощи» некоторые виды фруктов, грибы, мотивируя это тем, что «все это растет» или «все это едят». И лишь постепенно, по мере развития мышления, дошкольники овладевают объективным понятийным содержанием слова. Таким образом, значение слова изменяется для детей на

протяжении дошкольного детства с развитием их познавательных возможностей.

Еще одна особенность словаря дошкольника – это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека.

Эти особенности в развитии словаря позволяют определить задачи словарной работы:

1. Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.

2. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Решение этой задачи предполагает:

а) овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

б) освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

в) проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.

3. Активизация словаря, т. е. не только знание слов, но и введение их в практику общения.

Особенности словаря детей и задачи словарной работы определяют принципы, на которых строится программа и методика словарной работы в детском саду.

Таким принципом, прежде всего, является опора при формировании словаря у детей на активное и действенное познание ими окружающей действительности. <...> Этот принцип реализуется таким образом, что содержание словарной работы включено в разделы, посвященные разным видам деятельности (труд, игра, занятия, бытовая деятельность).

Следующим принципом является связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможно-

стями познания ребенком окружающего мира. Таким образом, содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой.

Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т. д.

Проведем краткий анализ усложнения содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста на примере словарной работы, которая осуществляется в процессе их ознакомления с предметами окружающего мира. В разных возрастных группах это содержание имеет свою специфику.

На втором и третьем году жизни ребенок осваивает названия тех предметов одежды, мебели, посуды, а также игрушек и т. п., с которыми он действует в детском саду и дома, которые часто видит и к которым проявляет интерес. Осваивает он и названия действий с этими предметами.

Словарная работа на данном этапе заключается в том, что детей учат различать и называть части предметов (части тела у животных, человека; части у предметов обихода: рукава и карман у платья, крышка у чайника и т. п.); контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некото-



рые вкусовые качества; некоторые физические качества (холодный, гладкий) и свойства (бьется, рвется).

В этом возрасте у детей наблюдается способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов, независимо от их размера, цвета, положения в пространстве, а также отличать одни группы предметов от других, сходных. И хотя ошибки в словоупотреблении очень часты, все же от детей уже можно добиваться точного выбора слова по отношению к предметам ближайшего окружения.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни по-прежнему пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, белья, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах. Дошкольников знакомят с названиями предметов, с их назначением, особенностями строения; учат различать материалы (глина, бумага, ткань, древесина), вычленять их качества и свойства (мягкий, твердый, шероховатый, тонкий; рвется, ломается, бьется и т. д.); определять соответствие материала, из которого сделан предмет, его назначению. Рассматривая с детьми предмет, педагог помогает определить и назвать его размер, цвет; воспитывает умение ориентироваться во времени и пространстве, использовать соответствующий словарь (вперед, назад; утро, вечер, сначала, потом и др.).

В задачи словарной работы входит также учить детей различать сходные предметы по существенным признакам отличия и точно обозначать их словом (у стула – спинка

в отличие от табурета; у чашки – ручка в отличие от стакана и т. п.).

На пятом году жизни предусматривается введение в активный словарь ребенка названий всех предметов (предметов, входящих в группы овощей, фруктов; продуктов питания; всех предметов обихода), материалов (ткань, бумага, древесина, стекло) и т. п., а также слов, обозначающих особенности предметов и материалов, знакомых ему по личному опыту, и способы сенсорного обследования.

Под руководством педагога дети учатся группировать предметы по одному существенному признаку – по назначению. К концу года они могут осваивать элементарные понятия и слова, их обозначающие (игрушки, продукты, одежда). Группировка предметов по комплексу существенных признаков (двум-трем) им еще недоступна.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по расширению словаря. Главное внимание уделяют введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.).

В словарь дети вводят слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.).

Старших дошкольников учат также вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы (ткани шерстяные и шелковые; посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский; инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.).

Итак, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со сверстниками и взрослыми, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Реализация программы по словарной работе осуществляется через систему соответствующих занятий.

Эта система складывается из занятий трех разновидностей:

- занятий, в которых словарная работа осуществляется в процессе ознакомления с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений окружающей действительности (экскурсия, демонстрация предметов и т. п.);

- занятий, где словарная работа опирается на углубление знаний детей об окружающих предметах и явлениях (ознакомление с качествами, свойствами, особенностями);

- занятий, решающих задачи словарной работы в процессе обобщений, формирования понятий.

Во всех этих видах занятий развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности. Отсюда вытекают общие требования к организации и методике проведения занятий:

1. Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).

2. Целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе занятия.

3. Наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности.

4. Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии.

Рассмотрим, как решаются задачи словарной работы на занятиях, посвященных ознакомлению с предметным миром. Данное содержание реализуется через все три разновидности занятий.

Работа по формированию словаря начинается с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Эту роль выполняют демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия типа «Оденем куклу на прогулку», «Напоим мишку чаем» и т. п.

Основная цель этих занятий – ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Решить такую задачу можно, лишь правильно организовав восприятие. Наиболее эффективными методическими приемами здесь будут те, которые привлекают внимание ребенка к предмету, действию, – это неожиданное появление и исчезновение предмета, движение его, действия с ним.

Название предмета или действия дается тогда, когда внимание ребенка сосредоточено на нем. При этом названия многократно повторяют. В следующем моменте занятия слово должно быть использовано в качестве сигнала, знака данного предмета. С этой целью обычно создается поисковая ситуация, задается вопрос: где предмет? (Где кукла? Где мяч? и т. д.). Уловив активный поиск ребенком исчезнувшего предмета, воспитатель показывает его вновь. Тем самым слово связывается с самим предметом, его образом, становится «знаемым». Затем педагог стремится вызвать активное подражание – повторение ребенком слова при появлении или исчезновении предмета.

Закрепление слова осуществляется на занятиях с предметами, где дети по указанию воспитателя выбирают одни предметы среди других, приносят их, показывают знакомые предметы, разнообразно действуют с ними.

Привлекая внимание ребенка к действиям с предметами, воспитатель активно добивается называния их: предлагает повторить, ответить на вопрос, поощряет говорящих, побуждает говорить детей вместе и порознь.

На занятиях этого вида широко используют игровые приемы: сюрпризность появления предметов, игровые действия с ними, а также игровые аксессуары: «чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т. п.

Содержание словарной работы на таких занятиях должно быть тесно связано с развитием словаря детей в повседневной жизни. Слова, которые получают дошкольники на занятиях, закрепляются, активизируются в процессе игр, бытовой деятельности, общения со взрослыми. Слова, осваиваемые в быту, уточняются, закрепляются на занятиях.

В среднем и старшем дошкольном возрасте дети легко осваивают названия новых для них предметов в процессе той деятельности, где эти предметы им встречаются. Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами. На занятиях по углублению знаний детей о предметах решается задача формирования целостного, полного представления о предмете, отражающего связь назначения предмета с его строением и материалом, из которого он изготовлен. Только при этом условии ребенок осознает значение частей, из которых состоит предмет, их соотношение; приобретает знания о том или ином материале и его свойствах, о видовых особенностях предмета.

Такие занятия проводят во второй младшей и средней группах. Методика их проведения отвечает ряду требований:

- 1) познавательная деятельность детей должна быть опосредствована практическими задачами и опираться на игровые приемы, активизирующие познавательный процесс ребенка;

2) использование наглядного материала (наборов предметов, как правило, по числу детей; дополнительных предметов, лишенных той или иной части или сделанных из другого материала и потому непригодных для использования по назначению);

3) занятия должны быть организованы так, чтобы дети могли активно действовать с предметами, выбирать из них пригодные для деятельности и мотивировать выбор, а в случае ошибки в практической деятельности с предметом вычленять и осознавать особенности его строения, свойства материала;

4) предметы следует выбирать уже известные детям, с которыми они действовали в повседневной жизни (предметы посуды, одежды, мебели и т. п.), на практике узнали об их назначении;

5) руководство познавательной и речевой деятельностью детей воспитатель осуществляет через указания, как надо действовать с предметами, и вопросы (указания и вопросы часто исходят как бы от игрового персонажа, участвующего в занятии).

Приведем пример занятия во второй младшей группе по рассматриванию варежки.

Программное содержание. 1. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о назначении и строении предмета; учить вычленять его части, особенности строения, некоторые качества и свойства. 2. Ввести в словарь слова *варежка, пальчик, манжета, ладошка у варежки; теплая, толстая*. 3. Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы; приучать к простейшим формам речи-доказательства.

Предварительная работа. На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, что руки в варежках не мерзнут, что варежки согревают руки.

Материал. Игровой персонаж – мишка; детские варежки (по числу детей), несколько пар варежек без тех или иных

частей – без манжет, без пальца, без ладони, без верха; варежки из тонкой редкой ткани (варежки разложены на столе воспитателя и покрыты салфеткой); игрушечный чемоданчик для мишки.

Ход занятия. Воспитатель собирает всех детей возле себя, предлагает послушать, что он скажет. Раздается стук, в дверь входит мишка с чемоданчиком. Сообщает, что медвежата отказываются гулять: у них мерзнут лапы. Спрашивает, почему у детей не мерзнут руки.

Воспитатель. Ответьте, дети, мишке, что вы надеваете на руки, когда гуляете, чтобы руки не мерзли.

Дети (*хором*). Варежки.

Мишка. А что это такое?

Воспитатель. Мишка не знает, надо его научить узнавать варежки. Садитесь, будем заниматься, учить мишку. (*Дети садятся на поставленные полукругом стульчики, рядом с воспитателем усаживают мишку.*)

Воспитатель. Что надевают дети на руки, чтобы руки не мерзли? (*Дети отвечают хором.*) Посмотрите и послушайте, как я расскажу мишке про варежки. А потом вы его будете учить. (*Надевает варежку на руку.*) Вот, мишка, варежка, в ней руке тепло. Ладонка закрыта (*показывает*), верх закрыт (*показывает*), пальчик тоже закрыт. А это манжета, чтоб в варежку ветер не задувал, она руку обхватывает. Варежка толстая, теплая.

Мишка. Не все понял. Пусть дети расскажут.

Воспитатель вызывает по очереди одного-двух детей рассказать про варежки. Ребенок берет варежку, надевает на руку, рассказывает, обращаясь к мишке. Если возникают затруднения, воспитатель приходит на помощь: «Расскажи, покажи, почему пальчик не мерзнет» или: «Почему ветер не задувает в варежку?» и т. п.

После рассказов детей мишка говорит, что у него есть такие варежки, он даст их ребятам поносить. Из чемодана на стол выкладываются «мишкины варежки» без тех или иных деталей. Воспитатель вызывает по очереди детей, предлагая выбрать и надеть варежки. Дети очень эмоционально реагируют на отсутствие той или иной части, показывают мишке,

чего не хватает: «Видишь, пальчика нет у варежки. Пальчик замерзнет, нельзя такую!» и т. п. Каждая пара варежек демонстрируется всем участникам занятия, которые также заинтересованно выражают свое отношение.

Когда все «мишкины варежки» будут рассмотрены и дети обнаружат отсутствие каждой части, мишка может предложить еще одну пару – целых, но из очень тонкой ткани. Дети выявляют и этот недостаток. Воспитатель спрашивает, будет ли тепло в таких варежках, почему не будет, толстая ли у них ткань или очень тоненькая.

После того как дети ответят, педагог предлагает каждому подойти к столу, выбрать варежки и еще раз показать и рассказать о них мишке.

Описанное занятие имеет три части. Первая часть – постановка перед детьми учебной задачи. Но учебная задача – формирование дифференцированного восприятия – опосредуется игрой: надо научить мишку узнавать варежки. Игровая ситуация доступна для трехлетнего ребенка и интересна.

Вторая часть – основная. Воспитатель демонстрирует предмет, вычленяет его строение, связывает с назначением. Предметы, у которых отсутствуют те или иные части, очень наглядно для ребенка обнаруживают значимость каждой детали, невозможность использовать такую вещь по назначению и обеспечивают расчлененное восприятие, а также освоение соответствующего словаря. Неожиданность ситуации вызывает у детей эмоциональный подъем, заинтересованность, повышает речевую активность.

Третья – выбор предметов всеми детьми. Здесь осуществляется закрепление новых знаний; полученные детьми знания используются для воспитания умения выбирать предмет, руководствуясь представлениями о нем, давая объяснения непонятливому мишке.

Первая и третья части предполагают относительно свободную организацию: дети принимают игровое задание, самостоятельно его выполняют, свободно, непринужденно



разъясняют игровому персонажу то, что освоили сами, радуются тому, что они знают и могут. Занятие проходит живо, эмоционально. В нем участвует вся группа детей одновременно.

Другой разновидностью занятий, развивающих словарь детей, являются занятия по ознакомлению с качествами<sup>12</sup> и свойствами<sup>13</sup> предметов.

При проведении таких занятий воспитателю следует учитывать ряд положений:

1. Словарная работа на занятиях опирается на вычленение качеств и свойств предметов, поэтому воспитатель должен уметь организовать их тщательное сенсорное обследование. Способы обследования формируются у детей в процессе обучения на этих же занятиях.

2. Формирование способов обследования требует точных указаний воспитателя к использованию обследовательского действия, адекватного вычленяемому качеству (например, *надави* – для выделения твердости, *погладь* – для выделения гладкости, шероховатости поверхности, *сомни* – для выделения мягкости и т. п.).

3. Наглядный материал предоставляется для активных обследовательских действий каждому ребенку, чтобы обеспечить освоение слов, обозначающих качества и свойства предметов, на основе их выделения и восприятия.

4. Вычленение каждого качества и свойства, отделение его от сопутствующих наиболее эффективно достигается сравнением его с противоположным. Например, такое каче-

---

<sup>12</sup> Качествами мы называем те особенности предмета, которые воспринимаются органами чувств без нарушения целостности предмета, например: *твердый, мягкий, гладкий, холодный, гибкий* и т. п.

<sup>13</sup> Свойствами мы называем те особенности предмета, которые вычленяются вследствие нарушения целостности предмета: *рвется, бьется, размокает, хрупкий, прочный* и т. п.

ство, как твердый, дается в сопоставлении с мягким, тяжелый – с легким, прозрачный – с непрозрачным и т. п. Это позволяет наиболее точно отделить твердость как качество от сопутствующих температурных ощущений, ощущений гладкости или шероховатости поверхности воспринимаемого предмета и т. д.

5. Чтобы качества и свойства предметов осознавались детьми и осваивались, необходимо сделать их значимыми, т. е. включить в результативную, содержательную деятельность, успех которой зависит от учета данного качества. Это требует от ребенка вычленения искомого качества или свойства и учета его для достижения результатов.

6. Успех решения задач словарной работы на занятиях такого рода зависит и от подбора наглядного материала. Важно подобрать для занятия такие предметы, в которых вычленяемые качества были бы ярко представлены, а отвлекающих качеств (яркая раскраска, наличие движущихся частей, игровая занимательность и т.п.) было бы как можно меньше.

Занятия такого рода имеют определенную структуру, которая диктуется логикой познания ребенка-дошкольника.

Первая часть этого занятия обычно посвящается вычленению качества предмета в ситуации той или иной деятельности. Целью второй части является обучение детей обследовательским действиям, вычленению нужного качества каждым ребенком; На этой основе вводится новое слово, обозначающее данное качество. В третьей части занятия организуются упражнения детей в выделении качества в разнообразных предметах и в использовании новых слов.

Типичным занятием такого рода для детей 4 лет будет следующее.

Программное содержание. Познакомить детей с качествами «прозрачный», «непрозрачный», ввести в словарь соответствующие слова, сформировать адекватные способы

обследования. Закрепить способы обследования, соответствующие качествам «мягкий», «твердый», «гладкий», «шероховатый», и слова, их обозначающие. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.

На занятии используются два стакана одинаковой формы, величины, но один из стекла (прозрачный), другой из бумаги (непрозрачный), стеклянные предметы по числу детей, несколько разнообразных прозрачных предметов.

Целью первой части занятия является привлечение внимания детей к качествам предметов, которые будут обозначены новыми словами (*прозрачный, непрозрачный*). Занятие начинается с игры в загадки, в ходе которой выделение признака окажется главным, значимым. Воспитатель опускает по предмету в оба стакана (прозрачный и непрозрачный) и просит отгадать, что в них. Естественно, что дети легко отгадывают, что лежит в прозрачном стакане, и ошибаются, называя наугад предмет, лежащий в непрозрачном. После двух-трех повторений игры воспитатель предлагает детям ответить на вопрос, почему они отгадывают, что лежит в этом стакане (показывает на прозрачный), и не могут отгадать, что в этом стакане (показывает непрозрачный). Характерными ответами на этот вопрос являются: «Потому что этот светлый стакан, а этот нет»; «Потому что он видный»; «Потому что через него видно, а через этот не видно» и т. д. Ответы детей свидетельствуют о том, что они выделили нужный признак, и появилась возможность ввести соответствующее слово.

Далее воспитатель снова обращается к детям: «Через этот стакан предмет виден, стакан прозрачный. А этот стакан непрозрачный, через него предмет не виден». Затем он предлагает двум-трем детям показать прозрачный и непрозрачный стаканы.

В следующей части занятия организуется освоение детьми исследовательских действий, соответствующих вновь выделенным признакам, и закрепление уже известных. В этой части особенно важны четкие указания педагога, организующие обследование.

Воспитатель предлагает ребятам взять в руки по одному предмету со столов и посмотреть через них друг на друга,

поддерживает реакции детей. Предлагает посмотреть через предметы на него, спрашивает, виден ли он. Получив утвердительный ответ, спрашивает, как называются предметы, через которые видно, затем предлагает нескольким детям сказать, какой у них предмет (прозрачная банка, прозрачный графин и т. д.). Предлагает ответить на вопрос: «Как узнать, найти прозрачные предметы?» Несколько детей отвечают: «Посмотреть надо», «Если через него видно, то прозрачный». Ребята смотрят через предметы, обмениваются репликами. Воспитатель предлагает им посмотреть через крышку стола и сказать, видят ли они свои ноги. Получив отрицательные ответы, задает вопрос: «Какой стол – прозрачный или непрозрачный?» Дети хором отвечают, что непрозрачный, потому что через него не видно.

После этого воспитатель снова обращает внимание на стеклянные предметы, просит надавить на них и ответить, какие они. Дети называют выделенное качество: твердые. Затем дается указание погладить предметы и сказать, какие они. Чтобы акцентировать их внимание на способе обследования, детям ставится вопрос: что нужно сделать, чтобы узнать, что предмет твердый? Часто они отвечают показом нужного действия. Воспитатель подтверждает правильность, определяя действие словом: «Да, надо надавить», и просит повторить название действия. Затем спрашивает: «Что нужно сделать, чтобы узнать, прозрачный или непрозрачный предмет?» – и подтверждает ответы детей.

Третья часть занятия посвящается упражнению в выделении нового качества в окружающих предметах.

Дети получают задания посмотреть вокруг, найти прозрачные предметы, назвать их и ответить на вопрос: «Как ты узнал, что предмет прозрачный?» Аналогично дается задание найти непрозрачные предметы.

Знания и навыки, полученные дошкольниками, закрепляются на последующих занятиях и в повседневной жизни.

Усложнение занятий этого вида идет по линии увеличения набора выделяемых качеств и свойств. Наиболее разнообразный набор имеет место при ознакомлении детей с раз-

личными материалами. Методические требования к занятиям такого содержания остаются теми же самыми, но сложность их состоит в том, что качества рассматриваются как признаки тех или иных свойств.

Приведем пример такого занятия в старшей группе.

**Программное содержание.** Познакомить с качествами и свойствами различных видов бумаги. Закрепить способы обследования и соответствующий словарь. Учить детей ориентироваться на различные качества как на признаки свойств предметов и материалов и учитывать их при отборе для деятельности.

В начале занятия дети получили задания подклеить книги (по две книги каждый) и для этого отобрать нужную бумагу из набора бумажных полос разных сортов, данных каждому ребенку (розовая гофрированная, голубая салфеточная, серая оберточная и белая плотная полуватманская). Большинство детей ориентировались на цвет или размер бумажной полосы и не учитывали ее размокаемость, поэтому подклеить книги им не удалось. Неудача одних и удача других послужили отправным пунктом для анализа разных сортов бумаги.

Воспитатель в ответ на реплики детей: «А у меня не получается!»; «А у меня порвалась бумага» и т. п. – спрашивает, у кого книга подклеена хорошо. Этим детям он просит показать, какой бумагой они подклеивали книги, а затем предлагает всем найти такую же бумагу в наборе.

Воспитатель (*ставит задачу*). Как узнать, какую бумагу выбрать лучше? Потрогайте ее и скажите, толстая она или тонкая.

Дети. Не очень толстая, средняя.

Воспитатель. Найдите бумагу, которая тоньше этой.

Дети находят, сравнивая, показывают воспитателю. Он спрашивает, кто из детей подклеивал книги тонкой бумагой и что получилось. Дети смущенно говорят, что бумага «разорвалась», «разлезлась» и т. д.

Воспитатель. Отложите тонкую бумагу, погладьте ту полоску, которой хорошо подклеивать книги. Какая она?

Дети. Немного шершавенькая, шероховатая, не очень гладкая.

Далее дети находят гладкую бумагу и вспоминают, что она не приклеивалась, отставала. Детям предлагается решить, какой бумагой лучше подклеивать книги, и они выбирают ту, поверхность которой шероховатая.

Дети. Легко мнется, мягкая, очень мягкая.

Воспитатель. Найдите полоски бумаги, которые легче мнутся. *(Дети показывают.)*

Воспитатель. Что можно сказать про нее?

Дети. Легко мнется, мягкая, очень мягкая.

Воспитатель. Найдите ту полоску, которую смять трудно. *(Дети показывают.)*

Воспитатель. Какая это бумага?

Дети. Не мягкая, жесткая, твердая, потверже будет, толстая, сразу не сомнешь; громко получается, прямо гремит, когда мнешь.

Воспитатель. Да, эта бумага более жесткая, плотная. Что случилось с бумагой тонкой и очень мягкой, когда ею подклеивали книги?

Дети. Разорвалась; быстро размокла; разорвалась, потому что быстро размокла.

Воспитатель. Верно. А что случилось с толстой, плотной, гладкой бумагой?

Дети. Она плохо приклеивалась; отклеивалась; заворачивалась и отклеивалась.

Воспитатель. Как же будем узнавать ту бумагу, которой лучше всего подклеивать?

Дети. Она не очень толстая и не тоненькая; она не очень мягкая; она шершавенькая.

Воспитатель предлагает отобрать подходящую бумагу и подклеить книги. Дети выполняют задание безошибочно.

Данное содержание может быть закреплено в разных формах работы: при отборе бумаги для лодочек (чья лодочка будет дольше плавать); для поделки вертушек и ленточек для игр с ветром, коробочек для посева семян и т. п.

Завершающими в системе занятий, посвященных формированию словаря детей на основе углубления знаний о предметах, их качествах и свойствах, являются занятия по сравнению предметов.

Так как они опираются на сформированные умения видеть части, детали, выделять качества и свойства предметов, то проводятся главным образом в старшей и подготовительной к школе группах.

Целью таких занятий в плане решения задач словарной работы является формирование умения наиболее точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов. Успех занятий, их эффективность зависят от ряда условий:

1. Подбора предметов для сравнения. Они должны иметь достаточное количество сравниваемых признаков: признаков различия и общности (цвет, форма, величина, части, детали, назначение, материал и т. п.);

2. Плановости сравнения. Воспитатель направляет, последовательно ведет детей от сравнения предметов в целом (по назначению, цвету, форме, величине) к вычленению и сравнению частей, деталей, сначала в плане различия, а затем сходства. Заканчивается сравнение обобщением, где выделяются отличительные признаки каждого предмета;

3. Отбора приемов обучения. Основными приемами обучения на таких занятиях являются вопросы и указания воспитателя, помогающие детям: а) последовательно строить сравнение; б) увидеть те особенности, которые дети сами не замечают; в) наиболее точно сформулировать ответ и подобрать нужное слово;

4. Соотношения речевой активности воспитателя и детей. Максимум речевой активности здесь должны проявлять дети. Воспитатель скупыми, немногословными, точными вопросами, указаниями возбуждает и направляет их умственную и речевую активность.

Приведем пример такого занятия в подготовительной к школе группе. На занятии дети сравнивают портфель и сумку.

Воспитатель. Сегодня у нас трудное занятие. Будем сравнивать два предмета (*выставляет портфель и сумку*). Сравнить будем, как всегда, по порядку. Какие предметы мы будем сегодня сравнивать?

Саша. Это портфель, а это сумка.

Воспитатель. Верно. Кому они нужны?

Ира. Портфель нужен школьнику книги носить. И еще дяденьки ходят с портфелями и студенты, они там книги носят.

Леля. А сумка нужна мамам, бабушкам. Они с ней ходят. Там все лежит.

Воспитатель. Посмотрим, чем же сумка отличается от портфеля.

Миша. Портфель коричневый, а сумка черная. У них цвет разный.

Сережа. И еще у сумки углы такие круглые вверху, как будто их нет. А у портфеля вверху углы и внизу углы.

Воспитатель. Как об этом можно сказать короче? Какая у них форма?

Наташа. У них разная форма. Портфель похож на прямоугольник, а сумка нет.

Костя. Потом у них по-разному сделано сбоку. У портфеля как гармошка сбоку, а у сумки нет.

Митя. У портфеля на углах такие железные штучки. Внизу на углах, а у сумки – нет.

Воспитатель. У портфеля внизу углы металлические для прочности.

Сережа. И по-разному они закрываются. У портфеля такая крышка закрывается и замок сбоку, а у сумки замок сверху.

Катя. И еще у сумки нет крышки, как у портфеля. Там замок сразу сверху, у сумки.

Далее воспитатель предлагает детям сравнить замки («Одинаковые ли замки у портфеля и сумки?»), ручки («Теперь посмотрите на ручки – что у них различного?»), внутреннее устройство («Посмотрите, что разного у портфеля и сумки внутри»).



Воспитатель. Вот мы и рассказали, чем сумка и портфель различаются. А чем они похожи, что у них одинаковое? Зачем людям портфель и сумка?

Оля. В портфеле носят книги, тетради, а с сумкой можно ходить в магазин.

Миша. А у меня папа с портфелем в магазин ходит.

Марик. В сумке тоже можно книги носить, я видел.

Света. В сумке и в портфеле можно носить что-нибудь, положить что-нибудь и носить.

Воспитатель. Верно. И сумка и портфель нужны для того, чтобы было удобно людям носить разные вещи. А что еще одинакового? За что держат портфель и сумку?

Антон. За ручку. Ручки у них есть.

Леля. Замки у них есть, чтоб они не открывались. А то откроется если, и все может высыпаться.

Воспитатель. Правильно. Мы хорошо рассмотрели портфель и сумку, увидели много разного и похожего. А теперь трудный вопрос. Как сразу узнать – портфель это или сумка?

Миша. Портфель коричневый.

Воспитатель. Все так думают? А сумки бывают коричневые?

Дети. Бывают.

Виталик. Надо раскрыть и посмотреть, как сделано в середине.

Воспитатель. А можно сразу узнать портфель, не раскрывая?

Сереза. Можно. Он по-другому сделан... углы у него по-другому, и замок, и ручка.

Наташа. У него такая форма, он всегда похож на прямоугольник, а сумка нет, она разная бывает.

Митя. И у него все углы хорошо видны, и замок сбоку, и ручка всегда сверху. Так узнать можно.

Лена. А сумка другая. Она бывает другой формы, замок у нее по-другому сделан и ручки по-разному. Их легко узнать. А цвета они могут быть не разного, одинакового.

Воспитатель подтверждает ответы детей и заканчивает занятие.

Таким образом, занятия по ознакомлению с частями, качествами и свойствами предметов и материалов позволяют вводить в речь детей достаточно широкий и разнообразный запас слов, включающий различные части речи: существительные (названия предметов и их частей), глаголы (названия действий с предметами, обследовательских действий), прилагательные (названия качеств).

Рассмотрим *третью группу занятий*, на которых задачи словарной работы решаются в процессе обобщений, формирования понятий. Существуют понятия, различные по объему и степени отвлеченности и обобщенности. В связи с особенностями познавательной деятельности дети дошкольного возраста осваивают лишь те понятия, существенные признаки которых достаточно ярко выражены и доступны для наглядно-действенного и наглядно-образного способа мышления.

В программу воспитания в детском саду включено требование *формировать видовые*<sup>14</sup> и *родовые*<sup>15</sup> *обобщения*. Последние в программе названы элементарными, бытовыми понятиями. И видовые, и родовые понятия требуют выделения существенных признаков и обобщения по ним, но характер этих признаков, их количество различны.

Так, существенными признаками для видовых обобщений часто могут быть внешние особенности предметов: части, форма, величина и т. п. Например, кресло от стула отли-

---

<sup>14</sup> Под видовым понятием имеется в виду понятие, узкое по объему, входящее как составная часть в родовое понятие, например, *стул, стол, чашка, ботинки* и т. п. Эти понятия объединяют один вид предметов.

<sup>15</sup> Под родовым понятием имеется в виду понятие большего объема, включающее как составные части видовые понятия. Родовое понятие «одежда» включает ряд видовых: *платье, пальто, куртка* и т. п.; родовое понятие «мебель» включает видовые понятия: *шкаф, стол, стул, кресло* и др.

чается наличием подлокотников; гольфы, чулки, носки отличаются длиной; шарф, платок, косынка – формой и т. д.

Для родовых понятий существенными могут быть как внешние, так и внутренние, более скрытые признаки или группы их.

Например, в основе таких родовых понятий, как «игрушка», «одежда», лежит способ использования различных по внешним признакам предметов; в основе понятий «овощи», «фрукты» лежит несколько признаков: способ использования, место произрастания, выращивание их человеком и т. д.

В процессе формирования видовых и родовых понятий осуществляется введение слов, точно обозначающих виды и группы предметов, благодаря чему обеспечивается точное словоупотребление, точное название предметов. Это обеспечивает краткость, точность и взаимопонимание в речевом общении.

Занятия, посвященные формированию понятий и соответствующего им словаря, требуют от детей умения видеть особенности предметов: части, форму, величину, назначение и др. Поэтому они опираются на умения, полученные дошкольниками на занятиях, где осуществлялось углубление знаний о предметах. Таким образом, эти занятия входят в общую систему работы по развитию словаря и тесно связаны с другими видами занятий.

Несмотря на значительную общность, занятия по формированию видовых и родовых понятий имеют свои методические особенности, которые объясняются содержанием понятий и возрастом детей. *Занятия по формированию видовых понятий* проводятся главным образом с детьми четвертого года жизни. В их методике учитывается следующее:

1. Занятие строится на наглядном материале. Наборы предметов должны включать предметы одного вида, различающиеся по несущественным признакам, и предметы близких видов, например: чашки, различные по цвету, фор-

ме, величине, а также стакан, бокал и т. п., от которых дети должны отличать чашки.

2. Ребенок ставится перед необходимостью выбора предмета из группы сходных. Он должен мотивировать свое решение, выделив признак, положенный в основу выбора.

3. Необходимость выбора должна быть понятна ребенку. В связи с этим задача выбора включается в интересную для ребенка деятельность, чаще всего игровую.

Для занятий такого рода могут быть использованы игры-занятия с куклой.

Приведем пример такого занятия.

Программное содержание. Учить детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: стул, кресло; чашку, стакан; скатерть, салфетку; ложки чайную и столовую. Учить детей точно называть перечисленные предметы, закреплять в их словаре соответствующие слова.

Материал к занятию. Мишка, кукла и наборы предметов на столе воспитателя: два кресла, стул, табуретка, стол, две чашки, бокал, салфетки, скатерть, чайные и столовые ложки, стакан.

Воспитатель вносит на занятие мишку и куклу, предлагает «напоить их чаем», спрашивает, что для этого надо.

Дети. Чашки!

Воспитатель. А куда чашки поставим? Что надо сначала?

Дети. Стол!

Воспитатель. Вот Алешенька принесет нам сюда стол. Что принес Алеша?

Дети. Стол.

Воспитатель. А теперь надо посадить за стол мишку и Катю. Мишка у нас толстый, шалун. Ему надо кресло поставить. Алена, найди и принеси кресло мишке. *(Алена осматривает предметы, берет стул, приносит.)* Что принесла Алена?

Дети. Стул. Кресло.

Воспитатель. Стул Алена принесла. Посадим мишку. Он толстый, повернулся и упал. *(Мишка падает.)* Плохо ему на стуле. Кто принесет кресло мишке? Иди, Павлуша, принеси кресло. *(Павлуша приносит кресло.)* Что принес Павлуша?

Павлуша. Кресло.

Дети *(повторяют)*. Кресло.

Воспитатель. Из кресла мишка не упадет *(сажает мишку)*. А как Павлуша узнал кресло? Что у кресла есть? *(Показывает на спинку.)*

Дети. Спинка.

Воспитатель. Спинка под спинку. А что под локотки, чтоб не упасть? *(Показывает подлокотники.)*

Андрюша. Спинки маленькие.

Воспитатель. Нет, подлокотники. Вот как мишка сидит, не упадет, лапами держится. На чем мишка сидит?

Дети. На кресле.

Воспитатель. А чтоб мишка не упал, что у кресла есть?

Дети. Спинка. И под ручки, вот эти *(показывают)*.

Воспитатель. Да. Спинка сзади, а под локти – подлокотники. А кукле Кате поставим стул. Принесет стул Олечка. *(Оля приносит стул, дети подтверждают правильность, сажают куклу на стул.)* А как узнала Оля стул? Что есть у стула?

Дети. Спинка.

Воспитатель. Спинка у стула есть, а чего нет? Покажи, Миша.

Миша *(показывает подлокотники)*. Здесь нет.

Воспитатель. Да, подлокотников нет сбоку. Вот сидят мишка и Катя. Ждут чаю. Что надо постелить на стол?

Дети. Скатерть.

Воспитатель предлагает найти и постелить скатерть Маше. Пока Маша стелет скатерть, он спрашивает, как Маша узнала скатерть, почему не взяла вместо нее салфетки. Показывает салфетки.

Воспитатель. Какие салфетки?

– Маленькие, – говорят дети, – а скатерть большая.

Затем детям предлагается поставить мишке и Кате чашки. Дети ставят мишке большую красную чашку, Кате маленькую белую.

Воспитатель. За что мишка и Катя будут держать чашки?

Дети. За ручку. (*Андрюша и Соня показывают ручки у чашек.*)

Воспитатель. А как дети узнали чашки? Вот стакан и бокал они не взяли. Чего здесь нет? (*Повертывает их вокруг оси.*)

Дети. Ручек нет.

Воспитатель. Верно. А что есть у чашек?

Дети. Ручки.

Воспитатель. Да! У чашек есть ручки, вот как их узнали дети.

Затем дети получают задание поставить под чашки блюдца, найти ложки для чая и выбирают их безошибочно.

Воспитатель спрашивает, как дети узнали ложки для чая, почему не взяли эти (*показывает большие*).

Алик. Эти большие, их не надо.

Нина. Надо маленькие.

Воспитатель. А для чего нужны большие ложки?

Натasha. Суп есть.

Воспитатель. Правильно. Большими ложками едят суп, а маленькие нужны для чая. Нальем мишке и Кате чаю (*делает вид, что наливает чай*).

Воспитатель вызывает двух детей напоить мишку и куклу и заканчивает занятие.

Методика занятий, посвященных **формированию родовых обобщений** и соответствующего словаря, также направлена на выделение из группы признаков существенных. Но поскольку в этом случае обобщается группа предметов различных видов, то такое занятие будет иметь особую структуру.

*Первая часть* его посвящается выделению всего набора уже известных детям по предыдущим занятиям признаков предметов.

*Вторая часть* имеет целью отделить существенные для обобщения признаки от несущественных, обобщить группу предметов по существенным признакам и ввести слово, обозначающее эту группу (работа над понятием).

*Третья часть* занятия посвящается упражнению детей в подведении видов предметов под понятие на основе учета существенных признаков.

Свою специфику здесь будет иметь и подбор наглядного материала для разных частей занятия. Для первой и второй частей отбираются три-четыре вида предметов, ярко различающихся по несущественным признакам.

Для третьей части занятия набор предметов дополняется другими видами, входящими в данное понятие, и видами, в чем-то близкими, но входящими в другие понятия. Так, например, для первых двух частей занятия по формированию понятия «овощи» могут быть взяты морковь, лук, огурец, различающиеся по форме, цвету, вкусу. Для третьей части дополнительно берутся картофель, капуста, редис, свекла, помидор, репа и т. д. и для отличия даются яблоко, груша, грибы, ягоды, лимон и т.п.

Приведем пример такого занятия.

Программное содержание. Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их по существенным признакам. Ввести в словарь детей слово *транспорт*. Продолжать работу по формированию навыков учебной деятельности.

I часть. На доске – картинки с изображением парохода, грузовой машины, самолета.

Воспитатель предлагает назвать, что нарисовано, затем рассказать о каждом из нарисованных предметов, направляя описание вопросами: «Для чего нужна грузовая машина? Ка-

кие части есть у грузовой машины? Кто управляет грузовой машиной?» и т. д.

II часть. После описания всех предметов воспитатель предлагает ответить на вопрос: что разного у всех трех предметов? Задает направляющие вопросы о скорости, среде передвижения, внешнем виде и т. д. А затем, обобщив ответы детей, просит ответить: «Что у них общего?»

Если дети затрудняются, задает наводящий вопрос: «Для чего они нужны людям?» Затем обобщает ответы детей, подводя их к обобщению: «И пароход, и самолет, и грузовая машина нужны, чтобы перевозить людей и грузы». Затем вводится новое слово, обозначающее данное обобщение: «Все, что служит для перевозки людей и грузов, можно назвать транспортом». Затем детям предлагается повторить, как можно эти предметы назвать одним словом. Чтобы акцентировать внимание детей на существенном для понятия признаке, их просят ответить на вопрос, как можно узнать, что это транспорт.

В III части занятия организуются упражнения в подведении под понятие. С этой целью воспитатель предлагает поставить картинки с изображением предметов, относящихся к транспорту, на одну подставку, а на другую – то, что к нему не относится, и мотивировать решение, т. е. выделить существенный для понятия признак.

В набор входят следующие картинки: автобус, пассажирский и товарный поезда, вертолет, лодка, выючная и запряженная лошадь с кладью и ездоком, легковая машина, велосипед, а также корова, комбайн, швейная машина, кресло, платяной шкаф, пушка. Задания выполняют дети, вызываемые поочередно. Остальные привлекаются к контролю и помощи в случаях затруднений или ошибок. В случае ошибок всем детям задаются вопросы: «Правильно ли выполнено задание? Почему неправильно? Как нужно сделать правильно? Почему так?» Эти вопросы направлены на закрепление знания существенного признака, умения опираться на него при подведении предмета под понятие.



На занятиях, посвященных закреплению понятий и соответствующих слов, первая часть может быть опущена. Работа проводится сразу с двумя ранее сформированными понятиями (например, овощи и фрукты, одежда и обувь, мебель и посуда и т. п.). Здесь используются не только картинки и предметы, но и словесные игровые упражнения по типу «летает – не летает» и т. п.

Дальнейшая работа над понятиями идет по линии их дифференцировки, расчленения. Например, понятие «транспорт»<sup>16</sup> дифференцируется, и на этой основе вводятся новые слова: транспорт – *воздушный, водный, наземный, подземный*; одежда – *зимняя, летняя, демисезонная*; посуда – *чайная, столовая, кухонная* и т. п. Это содержание реализуется на специальных занятиях, но главным и здесь будет выделение существенного признака и подведение под понятие.

Приведем пример такого занятия.

I часть занятия посвящена закреплению ранее сформированного понятия «транспорт». Воспитатель предлагает детям назвать предметы, изображенные на картинках (легковая машина, автобус, лодка, пароход, вертолет, товарный поезд и т. д.), и ответить на вопрос: «Для чего они используются людьми?» После ответов детей воспитатель просит их вспомнить, как можно назвать все то, что служит для перевозки людей и грузов (*транспорт*). Названное слово закрепляется.

Во II части занятия у детей формируются понятия о видах транспорта. Воспитатель переносит одну из картинок, например пароход, на другую доску и спрашивает, что можно

---

<sup>16</sup> В приводимых далее занятиях не предусматривается использование термина «транспортные средства», так как слово «транспорт» употребляется именно в этом значении (средства передвижения, перемещения), а не в значении «отрасль производства, хозяйства». Последнее дети будут усваивать позже, в школе.

присоединить к нему еще. Если дети называют и присоединяют к нему лодку, буксир, баржу и т. п., воспитатель соглашается и спрашивает, что общего у всех этих предметов. Если дети затрудняются, воспитатель помогает вопросом: «Где передвигаются и пароход, и баржа, и лодка?» Получив ответ, воспитатель подтверждает его и вводит соответствующее словесное обозначение: «И лодка, и пароход, и баржа перевозят людей и грузы по воде. Их называют «водный транспорт».

Если же к пароходу ребенок присоединяет автобус или что-то другое, мотивируя тем, что на пароходе и на автобусе можно перевозить пассажиров, воспитатель соглашается с этим суждением, но тут же спрашивает, где передвигается пароход и где автобус и что лучше присоединить к пароходу.

Аналогично вводятся понятия «воздушный транспорт», а затем «наземный» и «подземный» транспорт. Занятие завершается разговором о том, почему людям нужны все виды транспорта и каковы преимущества каждого из них.

Таким образом, в процессе занятий, рассмотренных выше, формируется понятийный характер слова у дошкольников, развивается их мышление.

Закрепление и активизация словаря организуются в процессе специальных занятий, дидактических игр и повседневного общения.

Занятиями, где осуществляется специальная работа по закреплению словаря, являются занятия по описанию предметов и обучению отгадывать и загадывать загадки.

*Занятия по описанию предметов* широко используют в практике работы с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни. Часто их проводят в форме известной игры «Чудесный мешочек». Чтобы направить внимание детей на выделение большего числа признаков, используется игровая форма задания: «Кто увидит и назовет больше?».

Особое место занимают *занятия по обучению отгадыванию загадок*. Особая ценность этих занятий для решения задач словарной работы заключается не только в том, что на

них осуществляется закрепление знаний об особенностях предметов и соответствующего словаря, но и в том, что они помогают ребенку проникнуть в образный строй русской речи.

Каждая загадка представляет собой картинное, образное описание предмета, его характерных особенностей. При этом часто такое описание дается через другой предмет. Поэтому, чтобы отгадать загадку, ребенок должен знать особенности предметов, уметь сравнивать предметы, видеть в них общее. Вот почему занятия с загадками вводятся после ознакомления детей с особенностями предметов.

Чтобы максимально использовать возможности таких занятий для развития речи дошкольников, при их проведении необходимо учитывать ряд методических положений.

Первое из них касается отбора загадок. Важно, чтобы загадки были доступны по содержанию, т. е. загадывались о знакомых предметах, характерные особенности которых хорошо известны. Наиболее доступными по форме являются загадки двух видов: построенные как прямое описание характерных особенностей предмета без его названия («Зимой и летом одним цветом») и так называемые метафорические, когда описание характерных особенностей одного предмета дается через другой предмет (например, загадка о еже: «Под соснами, под елками бежит подушка с иголками»).

Далее, занятия должны преследовать цель научить ребенка видеть за образным описанием реальный предмет и его особенности, а не запоминать отгадки к загадкам. Это ведет за собой необходимость, во-первых, внесения на такие занятия наглядного материала, во-вторых, обучения соотношению словесного образа с конкретными характерными особенностями предмета, в-третьих, мотивировки ответа, отгадки, включающей доказательства расшифровки образа.

Занятия, посвященные отгадыванию загадок, как правило, состоят из двух частей. В *первой части* организуется

рассматривание предметов с вычленением лишь тех их признаков, которые отражены в загадке. При этом используются элементы загадки для описания, обозначения характерных особенностей.

*Вторая часть* занятия посвящается отгадыванию загадок. Здесь после отгадывания воспитатель спрашивает, как ребенок догадался.

Рассмотрим, как воплощаются эти требования, на примере одного из таких занятий.

В «чудесный мешочек» воспитатель помещает четыре-пять хорошо знакомых предметов, поочередно предлагает детям достать предмет из мешочка, назвать его и поставить на стол. Предмет рассматривается со всей группой детей.

Воспитатель. Что ты достал?

Сереза. Карандаш.

Воспитатель. Да, это карандаш. А какого он цвета?

Дети. Красного.

Воспитатель. А как вы узнали, что карандаш красный?

Марина. Потому что он обкрашен красным.

Витя. Потому что у него сверху красное.

Петя. Он сверху красный и в середине будет красный.

Воспитатель. Вы верно догадались. У нашего карандаша красная рубашка. А если бы карандаш был синий, какая бы у него была рубашка?

Дети. Синяя.

Воспитатель. Какой стороной карандаша можно рисовать?

Оля. Которая заточена.

Воспитатель. На что она похожа?

Дети. Как нос у птицы. Как клюв!

Воспитатель. Верно. А теперь посмотрите, что я сделаю (*проводит карандашом по прикрепленному к доске листу бумаги*). Что осталось на листе?

Дети. Черта! Черта красного цвета.

Воспитатель. Да, остался след.

Затем ребенок достает расческу.

Воспитатель. Что это ты, Кирюша, достал?

Кирюша. Достал расческу.

Воспитатель. Что это у расчески? *(Показывает сначала на ручку, затем на зубья.)*

Дети. Ручка! Зубья. Зубы. Зубчики.

Воспитатель. А для чего нужны зубья расческе?

Алеша. Волосы расчесывать.

Воспитатель предлагает показать, как расчесывают волосы.

– Вот как зубья расчески по голове гуляют – волосы расчесывают, – замечает он.

Аналогично рассматриваются ножницы, кукольный стол, которые дети достают из мешочка. Все предметы выставляются на стол так, чтобы они хорошо были видны детям. Затем воспитатель загадывает загадки.

– Ивашка, красная рубашка, где носом поведет, там след кладет. Что это?

Ира. Карандаш. *(Дети подтверждают правильность ответа.)*

Воспитатель. А как вы догадались, что это карандаш?

Вера. Потому что он в красной рубашке. Это он покрашен красной краской.

Саша. Потому что где носом начертит, остается след.

Воспитатель. А теперь отгадайте другую загадку. Стоят четыре брата под крышею одной, дружные ребята и все равны длиной. Что это?

Костя. Стол это! *(Дети подтверждают ответ Кости.)*

Воспитатель. А как вы догадались, что это стол?

Витя. Потому что у стола четыре ножки, и тут говорится, что четыре братца.

Алеша. Потому что все ножки одной длины, и про это тоже есть в загадке.

Ира. И еще сказано, что у них одна крыша. Это ножки крышу от стола держат.

Затем аналогично загадываются и разгадываются загадки про расческу («Зубы не едят, не кусают, по волосам гуляют») и про ножницы («Два конца, два кольца, посередине гвоздик»).

Занятие заканчивается тем, что воспитатель спрашивает, какая из загадок понравилась детям больше всего, просит ее повторить, помогает ее вспомнить.

Поначалу проводят два-три подобных друг другу занятия, но на разном материале. Далее содержание занятий усложняется. Так, после рассматривания предметы можно закрывать, а предмет-отгадку выставлять только при мотивировке ответа. Затем можно отказаться от предварительного рассматривания и загадывать загадки о наглядно представленных предметах. В случаях затруднений воспитатель организует рассматривание того предмета, загадка о котором оказалась не отгаданной. Усложнением является и загадывание новых вариантов загадок об известных предметах при демонстрации их и без нее. Но во всех случаях мотивировка отгадки обязательна. На этих же занятиях можно привлекать и детей к загадыванию известных им загадок; повторять старые загадки, но уже без наглядности.

*Занятия по обучению детей придумыванию загадок на первых порах тесно связаны с занятиями по описанию предметов. Кому-нибудь из детей предлагается описать предмет, не называя его, остальные узнают его по описанию. На первых порах для всех детей требуется наглядность, которая затем может быть снята. Наиболее удачными формами таких занятий являются игровые, например, в виде игры в магазин, когда «покупатель» описывает предмет, а «продавец» должен отгадать его, в виде игры «отгадай по описанию» и т. п. В этих играх предметы, которые описываются, наглядно представлены для всех. Более сложной будет игра «Почтальон принес посылку», в которой каждый ребенок получает свой предмет и описывает его, не называя и не показывая. Предмет предьявляется всем лишь после отгадки.*

Последующее усложнение таких занятий с детьми шестого и седьмого года жизни достигается тем, что подбирают

одинаковые или близкие по внешнему виду предметы, различающиеся некоторыми особенностями, деталями, например, грузовые машины, различающиеся формой, цветом некоторых частей, куклы с некоторой разницей в одежде, мячи разной расцветки и величины и т. п.

Все это требует умения увидеть характерные детали, особенности данного предмета в сравнении с другими, точно обозначить их словом при описании.

Со временем становятся возможны задания описать предмет через сопоставление с другим, что способствует введению в речь детей образных выражений. Так, описывая куклу, которую ребенок хочет «купить в магазине игрушек», он пользуется средствами сравнения: «Глаза у моей куклы, как васильки, платье, как трава». Описывая мяч, говорит: «Он круглый, как шарик, красного цвета с золотым пояском».

Такое описание приближается к загадке, воспитывает у ребенка вкус к яркой, образной речи, способствует формированию умения пользоваться своим запасом слов.

Кроме специальных занятий, которые рассмотрены выше, закрепление и активизация словаря осуществляются и в процессе целого ряда дидактических игр и игровых упражнений, которые проводятся на занятиях и в повседневной жизни. Особенно полезны для активизации словаря словесные дидактические игры, широко используемые для детей старшего дошкольного возраста, типа «Скажи наоборот», «Краски», «Садовник», «Черного, белого не берите, “да” и “нет” не говорите», «Продолжай дальше». Содержанием такого продолжения может быть называние различных частей или качеств одного предмета или называние предметов, входящих в родовое обобщение, и т. п.

Самостоятельное использование разнообразного словаря, полученного на занятиях и в дидактических играх, осуществляется в бытовом общении дошкольников. Роль воспитателя здесь заключается в организации содержательного

общения, во внимании к речи детей, к ее словарному составу, к тому, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словаря.

*Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. С. 79–101.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выпишите принципы и задачи словарной работы, выделенные В.И. Логиновой.

2. Тезисами опишите последовательность усложнения содержания словарной работы от возраста к возрасту.

3. Обозначьте три группы занятий с детьми по развитию словаря, выпишите решаемые задачи в ходе каждого вида (в том числе из конспектов, представленных для примера).



*Е.М. Струнина*

## **РАБОТА НАД СМЫСЛОВОЙ СТОРОНОЙ СЛОВА**

До сих пор в настоящей главе говорилось о тех сторонах словарной работы, которые непосредственно связаны с познавательным развитием ребенка и которые осуществляются в процессе ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира, с их свойствами и качествами.

Вместе с тем немаловажное значение имеет также работа над словом как единицей языка, и в первую очередь над его многозначностью. Этот подход обеспечивает собственно языковое, речевое развитие ребенка и способствует формированию качественной стороны детской лексики, развитию произвольности речи, умения сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания языковые средства. В конечном итоге данная работа служит развитию связности речи и повышению уровня общей речевой культуры.

Таким образом, программа обогащения и активизации словаря должна включать в себя, помимо задач ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления знаний о предметах и явлениях, формирования понятий, следующие задачи:

- 1) раскрытие многозначности слова;
- 2) расширение запаса синонимов и антонимов;
- 3) формирование умения правильно употреблять слова.

Раскрыть перед детьми семантику многозначного слова помогают синонимические и антонимические сопоставления. Рассмотрим пример с прилагательным *свежий*<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Пример взят из кн.: Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. М.: Просвещение, 1973.

*Синонимические и антонимические сопоставления  
многозначных слов*

<b>Словосочетания с многозначным словом</b>	<b>Синонимы</b>	<b>Антонимы</b>
свежий вечер	прохладный	теплый
свежий воздух	чистый	спертый
свежий воротник	чистый	грязный
свежий журнал	новый	старый
свежий хлеб	мягкий	черствый

Этот пример свидетельствует о том, что в работе над смысловой стороной многозначного слова необходимо одновременное использование синонимов и антонимов. Поскольку каждое значение многозначного слова может соотноситься с разными синонимами и антонимами, используя их подбор, можно вести детей к различению, уточнению понимания разных значений слова.

На необходимость разработки приемов использования синонимов и антонимов в словарной работе указывается и в «Программе воспитания в детском саду». В ней рекомендуется «использовать слова с противоположным значением» и «воспитывать у детей чуткость к смысловым оттенкам слова».

Кроме того, раскрытие смыслового богатства многозначного слова имеет особое значение для подготовки детей к школе, так как в программе начальных классов большое место отводится практическому ознакомлению учащихся с лексическим значением слов, с многозначностью слов и синонимией.

Рассмотрим ряд заданий, которые можно давать в форме лексических упражнений (продолжительностью 7–10 мин) для детей старших и подготовительных к школе групп.

1. Подбор синонимов к словосочетаниям. Детям называют словосочетания, например: *весна идет, снег идет, человек идет*. Обращают их внимание на то, как неинтересно слушать, когда повторяется одно и то же слово, и предлага-

ют его заменить. «*Весна идет* – как можно сказать по-другому?» Подбирая слова, близкие по смыслу (*наступает, движется, шагает*), дети приходят к выводу, что одно и то же слово *идет* в предложенных словосочетаниях имеет разное значение.

Выполняя задание на подбор синонимов, ребенок, конечно, не всегда дает собственно синоним, соответствующий словарным нормам, но все же подбирает такие слова, которые правильно передают смысл словосочетания. Например, к словосочетанию *река бежит* дети подбирают такие слова: *течет, плывет, шумит, бурлит, льется, катится, журчит* и др. Среди этих ответов собственно синонимом является слово *течет*, а остальные могут быть названы «эквивалентными заменами».

2. Задания на составление предложений с отдельными словами (существительными, прилагательными и др.) и со словами синонимического ряда (например, *большой – огромный – громадный*). Эти задания направлены на формирование умения употреблять заданное слово в сочетании с другими, так как известно, что это нередко вызывает у детей затруднения даже при правильном понимании значения слова.

Составление предложений с заданными словами представляет определенную трудность для ребенка: он должен удержать в памяти предложенные слова и суметь соединить их правильно по смыслу и по законам грамматики. Однако такие упражнения необходимы. Ведь показателем того, что слово понимается и действительно вошло в активный словарь, является умение правильно употреблять его. А значения слов с наибольшей полнотой и ясностью раскрываются в сочетании с другими словами.

Составление предложений со словами синонимического ряда затрудняет ребенка еще и потому, что он плохо ориентируется в их смысловых оттенках. Это говорит о том, что в

работе с синонимами нужно подчеркивать не только сходство, близость их значений, но и различие.

Такие упражнения способствуют и тому, чтобы дети учились избегать в речи повторения одних и тех же слов. Известно, что дети чаще употребляют такие слова, как *большой, маленький*, и гораздо реже – синонимичные им слова: *огромный, громадный, малюсенький, крошечный*. Эти слова известны детям, но у них не выработалась привычка употреблять их, поэтому нужны специальные упражнения, способствующие переводу слов из пассивного в активный словарь.

3. В формировании умения выбирать наиболее точное слово из синонимического ряда большой эффект дают специальные речевые ситуации, требующие вполне определенного словесного обозначения.

Например, воспитатель говорит: «Пошли два медвежонка гулять и нашли пчелиный улей. Одного медвежонка пчела ужалила, и пошел он к маме грустный. Как еще можно про него сказать? Подберите к слову *грустный* слова, близкие по смыслу (*печальный, невеселый, скучный, унылый* и др.) ... А если он был таким, то он не просто пошел, а ...? (*Поплелся, потащился, побрел* и др.)

Какое слово противоположное слову *грустный*? (*Веселый*.) Второй медвежонок был *веселый*. Как еще можно про него сказать? Подберите к слову *веселый* слова, близкие по смыслу. (*Радостный, довольный, шустрый, жизнерадостный*.)

А раз он был таким, то он не просто шел к маме, а ...?» (*Скакал, бежал, прыгал, неся, мчался* и др.)

А вот пример другой ситуации: «Если небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь, то какими словами можно сказать про осень? Какая она? (*Поздняя, хмурая, пасмурная, дождливая, прохладная* и др.)

«А если светит солнце, небо прозрачное, листья пожелтели, то как можно сказать про осень? Какая она?» (*Ранняя, солнечная, теплая, ясная, золотая, ласковая.*)

Детям можно дать и такое задание: «Ученик долго решал задачу – думал, думал, наконец, решил. Как можно сказать про такую задачу? Какая она была?» Для выбора ответа предлагается синонимический ряд: *трудная – тяжелая – сложная*. Дети, как правило, останавливаются на слове *трудная – трудная задача*. Далее следует спросить, как лучше сказать про задачу: *трудная* или *тяжелая*? Дети выбирают ответ *трудная задача*, т. е. используют наиболее точное в данном случае слово. Но чтобы они почувствовали разницу в значениях, им нужно задать такой вопрос: «Про что можно сказать *тяжелая*?»

Подобные речевые ситуации, ставящие ребенка в условия поиска точного ответа на вопрос, формирующие умение произвольно отбирать слова, следует использовать как можно шире.

4. Одним из заданий, способствующих формированию осознанного выбора языковых средств, совершенствованию точности словоупотребления, является задание на оценку словосочетаний и предложений по смыслу. Так, например, детям предъявляют правильные и неправильные сочетания слов *легкий, трудный, тяжелый* со словами *ветер, чемодан, задача* и предлагают ответить на вопросы: можно ли так сказать? Как сказать по-другому? Дети коллективно выбирают наиболее точный и правильный ответ, но при этом они должны еще и обосновать его, отвечая на вопрос: «Почему ты думаешь, что так можно (или нельзя) сказать?»

5. Среди многообразных видов работы над словом особое место должно занимать сравнение слов, противоположных по значению.

Работа над антонимами полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений по различным признакам

(временным и пространственным отношениям, по величине, весу и т. п.). Кроме того, она способствует активизации таких частей речи, как глаголы и прилагательные, которыми бедна речь дошкольников. Поскольку все задания по лексике нужно строить таким образом, чтобы они были связаны с основной частью занятия по развитию речи, после беседы по рассказу «Первая рыбка» Е. Пермяка детям можно задать следующие вопросы:

«В рассказе сказано “крохотный ершишка”. Как можно сказать по-другому? Подберите к слову *крохотный* слова, близкие по смыслу. (*Маленький, малюсенький.*) К слову *маленький* какое слово будет противоположным по смыслу? (*Большой.*) Какими словами в рассказе сказано про “ершище”? (*Большуций.*) А теперь к слову *большуций* подберите слова, близкие по смыслу». (*Огромный, громадный.*)

Затем можно предложить детям для оценки по смыслу словосочетания *большуций ершик* и *маленький ершище*. («Можно ли так сказать? Правильно ли это?»)

Далее дети отвечают на вопросы: про что можно сказать *крохотный*? Что бывает *большуцим*? (т. е. они должны составить словосочетание с предложенным словом).

Как видно из приведенного примера, задания были следующие: подбор синонимов, подбор антонимов, оценка словосочетаний по смыслу, задание типа «Что бывает...?».

Сочетание различных приемов в работе над смысловой стороной слова способствует повышению эффективности словарной работы, совершенствованию связной монологической речи.

*Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. С. 101–104.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сформулируйте письменно значение работы над смысловой стороной слова для речевого развития ребенка.
2. Составьте классификационную схему видов заданий детям для работы над смыслом слов.

## РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

*В.В. Гербова*

### РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

**Ознакомление с окружающим.** Знакомство с окружающей жизнью является важнейшим средством формирования речи ребенка: пополнения и активизации его словаря, развития связной речи, формирования звукопроизношения. «Ощущения и восприятия – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений... Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятий»<sup>18</sup>. Маленьких детей прежде всего знакомят с предметами, непосредственно их окружающими. Вот почему содержание занятий по развитию речи тесно связано с обстановкой, в которой живет ребенок: с оформлением групповой комнаты и детского сада, с особенностями местности (город, село) и природным окружением.

На третьем году жизни детей продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Рассматривая их с детьми, воспитатель уточняет названия деталей предмета (карманы, рукава, воротник у пальто), некоторых качеств (цвет, размер и т.п.), расспрашивает о назначении вещей. Дети по-прежнему с удовольствием выполняют задания типа «Отгадай и назови» (узнают предмет, рассказывают о его

---

<sup>18</sup> Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. С. 29.



назначении и выполняют ряд специфических для данного объекта действий).

С детьми более детально, чем в предыдущем году, рассматривают сезонную одежду, параллельно закрепляя навык последовательности действий при одевании на прогулку, а также предметы мебели; игрушки, относящиеся к транспорту. На соответствующих занятиях детям даются задания на различение предметов; называние их частей; различение предметов, внешне похожих (чашка – стакан, стул – табурет и т. п.); формирование способности к обобщению (соотнесение предмета с его изображением и наоборот).

Научив детей различать и называть предметы посуды, одежды, мебели и т. п., воспитатель предусматривает специальные задания на группировку знакомых предметов, раскрывая детям значение собирательного существительного (одежда – это то, что мы надеваем).

В быту и на занятиях у детей формируют интерес к различным профессиям, в частности к тем, рассказывая о которых ребенку можно показать некоторые трудовые действия и частично результат труда, а также познакомить с орудиями труда. К таким понятным ребенку профессиям относятся профессии врача, повара, шофера, дворника. Полученные детьми представления уточняются в дидактических играх типа «Узнай и назови» (орудия труда и трудовые действия), «Кому что нужно» и активизируются в сюжетно-ролевых играх.

Детей учат различать и называть часто встречающихся домашних животных и их детенышей, рыб, птиц, приучают наблюдать за их поведением, рассказывают о повадках.

Рыб дети постоянно наблюдают в группе, птиц – на участке. На занятиях малышей вооружают приемами целенаправленного рассматривания <...>

<...> Задача воспитателя – обеспечить разнообразие движений животного. Каждому ребенку необходимо пре-

доставить возможность погладить кролика, котенка и т. д., покормить. Дети запоминают движения животного, а после занятия имитируют их: машут крыльями и клюют, как птички, прыгают и т. п.

Такие наблюдения способствуют обогащению словаря за счет всех частей речи, но особенно расширяется запас глаголов и наречий.

Дети третьего года жизни безошибочно различают на картинках многих диких животных: ежа, белку, зайца, волка, медведя, лису, слона и т. п. Знают домашних животных: собаку, кошку, лошадь, корову, козу, а также домашних птиц: курицу, петуха, гуся, утку. Однако, знакомя ребенка с домашними животными и птицами, следует помнить, что нередко он путает внешне сходные объекты (корову и козу, теленка и жеребенка, гуся и утку, петуха и курицу), а также взрослых животных и детенышей. Поэтому в примерных планах занятий предусмотрены следующие задания:

а) на различение и запоминание животных («Кто пришел?», «Кого не стало?»);

б) на сравнение взрослых животных и их детенышей: коровы – с теленком, козы – с козленком, лошади – с жеребенком;

в) на группировку животных в пары по признаку: взрослое животное и детеныш («Чей малыш?», «Чья мама?»);

г) на сравнение внешне похожих животных и птиц: утенка и гусенка, коровы и козы, коровы и лошади;

д) на вычленение характерных для животного повадок («Кто что ест?», «Кто клюет, а кто лакает?», «Кто как кричит?» и т. п.).

Наглядными пособиями на таких занятиях служат игрушки и карточки лото.

В первой младшей группе проводят специальные занятия на различение и называние овощей. До занятия организуется целевая прогулка на огород. Там детям показывают,

как растут овощи (морковь прячется под землей, виден только зеленый хвостик и т. п.). Далее дети рассматривают овощи на занятиях, вычлняя внешние признаки: цвет, форму и другие особенности (огурец зеленый, длинненький, с пупырышками, шероховатый; помидор красный, круглый, с тоненькой кожицей, мягкий и т. д.). Воспитатель показывает действия, связанные с приготовлением овощей в пищу: чистит (морковь, картошку, репу), режет, трет на терке и т. д.; предоставляет малышам возможность попробовать приготовленные в их присутствии салат, тертую морковь.

Такие занятия способствуют пробуждению у ребенка интереса к окружающему, обогащают игры, облегчают освоение соответствующего программного материала на последующих возрастных ступенях. Позже, в процессе дидактических игр («Узнай и назови», «Найди и назови»), уточняют представление детей об овощах, формируют способность к обобщению, предлагая задания на различение овощей в натуре и на картинках.

<...> На специальных занятиях дети узнают названия некоторых комнатных растений: фикус, травка (китайская), елочка (аспарагус); сравнивают травку и фикус, травку и елочку. Воспитатель активизирует в речи детей слова: *фикус, травка, елочка*.

Показывая два одинаковых растения разной величины (например, травку), педагог объясняет, что растения растут: «Видите, в этом горшке совсем маленькая, низенькая травка, а в этом – большая». В присутствии детей воспитатель поливает растения, моет (протирает листья, опрыскивает), убеждает в необходимости бережного отношения к растениям, вызывает желание полюбоваться зеленым уголком природы в группе.

Дети наблюдают, как на поставленных в вазу ветках появляются листочки, ждут, когда листочки появятся на дереве, с которого срезали ветки. Малыши убеждаются в том,

что деревья и кусты, осенью сбросившие листву, весной вновь зеленеют, и уже не ломают, не гнут ветки кустарника. Дети любят первые весенние цветы, рассматривают траву и одуванчики, различая и называя: *трава, одуванчик (стебель, листья, цветок)*.

В первой младшей группе проводятся специальные игры и упражнения, в процессе которых дети учатся различать и называть цвета, контрастные размеры (*большой – маленький, длинный – короткий*), твердость и мягкость (*мягкий – мягонький – твердый*), температуру (*холодный – теплый*).

Необходимо также совершенствовать умение детей характеризовать количество предметов (*один, много, мало, по одному*), их расположение в пространстве (*высоко – низко, далеко – близко, над, под, около, из, в, над*), направление движения (*вперед – назад*). Использование ребенком в речи соответствующих наречий и прилагательных свидетельствует о возрастании его сенсорной культуры, о совершенствовании восприятия и мышления.

Освоение детьми новых понятий и слов, обозначающих эти понятия, происходит легче, если они имеют возможность сравнивать предметы по дифференцируемым признакам (камешек твердый, не мнется, стучит; пластилин мнется. Он мягкий. Резиновый мяч мягкий, а пластмассовый шар твердый и т. д.). На соответствующих занятиях широко используется примеривание, прикладывание, вкладывание одного предмета в другой (матрешки, миски). Ребенок имеет возможность попытаться дотянуться до предмета (*высоко, далеко*), самостоятельно воспроизвести отношения, заданные воспитателем («Поставь матрешку высоко, на верхнюю ступеньку лесенки»).

<...> предусматривать упражнения детей в произнесении новых слов, обозначающих качества, количества, отношения. («Попросите пингвина подойти *ближе*. Скажите: подойди *ближе*».) Рекомендуются также игровые приемы,

позволяющие ребенку заметить допущенную ошибку и исправить ее. Например, если малыш, приглашая пингвина, не забыл сказать слово *ближе*, тот выполняет его просьбу, а в случае ошибки остается на месте.

Уже отмечалось, что уровень понимания речи у детей третьего года жизни позволяет им действовать непосредственно по словесному указанию. Эта особенность была учтена при разработке предлагаемых планов.

Наблюдения показывают, что многие дети третьего года жизни различают белый и черный цвета, а также основные цвета (*красный, синий, зеленый, желтый*) и правильно определяют величину предметов (*большой – маленький*). Но в жизненных ситуациях ребенку часто приходится, выбирая предмет, ориентироваться одновременно и на цвет и на форму, что вызывает у него затруднения. Поэтому <...> воспитателю следует чаще предлагать детям подобные задания и давать контрольные упражнения, позволяющие выяснить, как дети справляются с различением предметов по цвету и величине. Например: «Пусть неваляшка в красной рубашке (рядом с ней стоит неваляшка в зеленом наряде) выпьет чаю из большой синей чашки (среди игрушек находится еще одна чашка: желтая и меньшего размера, чем синяя); покатай на машине маленького белого медвежонка; куклу удобнее посадить на большой красный куб» и т. д.

Имея некоторый запас представлений, дети старше двух с половиной лет могут отгадывать несложные загадки. Эта работа должна проводиться в определенной последовательности. В первой половине года воспитатель, рассматривая с детьми игрушку или картинку, может завершить рассматривание чтением стихов, ярко характеризующих данный объект.

Например, о петушке читается потешка «Петушок-петушок». На последующих занятиях педагог, показывая детям петушка, загадывает загадку: «Кто рано встает, кукареку поет?» В конце этого занятия, а позже и на других вос-

питатель повторяет загадку, уже не показывая петушка, т. е. дети учатся понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.

В разделе «Задачи развития речи» отмечалась необходимость устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями и делать первые самостоятельные выводы служат рассматривание предметов, вычленение качеств и свойств материалов, из которых они изготовлены; наблюдение за животными, сравнение между собой растений, овощей и т. п.; рассматривание сюжетных картин.

Ведущий прием активизации речи и мышления на таких занятиях – *вопросы* воспитателя. Рассматривая и наблюдая, дети правильно называют отдельные действия, но не могут установить их взаимосвязь и последовательность, т. е. затрудняются представить себе ситуацию в целом. Чтобы ребенок научился понимать вопросы педагога, связанные с характеристикой действий, надо чаще рассказывать ему об этом, побуждая повторять предлагаемый воспитателем образец ответа. Например, «Мальчик поливает цветы из лейки», – рассказывает малыш, рассматривая картинку. «А откуда в лейке вода? – интересуется воспитатель и поясняет: сначала мальчик набрал в лейку воды, а потом стал поливать цветы». Затем педагог предлагает ребенку повторить рассказ.

В первой младшей группе рекомендуется проводить инсценировки несложных сюжетов с помощью игрушек.

Наблюдения показали, что в первой младшей группе посвящать целиком занятие инсценированию какого-либо сюжета, как это было на предшествующей возрастной ступени, не рационально: ограничена речевая и умственная нагрузка детей. Поэтому инсценировки предлагаются как часть занятия продолжительностью 4–6 мин («Как машина зверей катала», «Далеко – близко», «Собака» и т. п.). Особенно много инсценировок содержится в примерных планах занятий по воспитанию звуковой культуры речи.

У детей очень рано возникает интерес к окружающей жизни, проявляется готовность к усвоению знаний и положительно-радостные переживания по поводу того, что им рассказывают, показывают. Поэтому двухлетнего ребенка необходимо знакомить с явлениями общественной жизни, создавая условия для сопереживания взрослым. Детям рассказывают на занятии о приближающемся празднике, о том, что люди украсят улицы и дома, что будет нарядным и зал детского сада. Воспитатель напоминает эти сведения на целевых прогулках: в празднично украшенный зал; к подъезду детского сада, на котором вывешены флаги; по улице, прилегающей к детскому саду. Уточняя и обобщая наблюдения, полученные на прогулках, воспитатель читает на занятии стихи о празднике, исполняет песенки праздничной тематики. Подобные занятия повышают интерес детей к предстоящему празднику, помогают повторить стихи, которые они будут читать на праздничном утреннике, и программные музыкальные произведения.

*Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по методике развития речи в 1 младшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1986. С. 13–17.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучив работу В.В. Гербовой, выделите методы ознакомления детей 2–3 лет с окружающим и обогащения их словаря; выделите специфику применения приемов активизации словаря.

2. Составьте письменную консультацию для воспитателей ДОО о применении приемов словарной работы в процессе совместной деятельности педагога с детьми 2–3 лет вне организованной образовательной деятельности.

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

*В.В. Гербова*

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим – это прежде всего обогащение знаний и представлений ребенка о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни. Рассмотрим подробнее эти направления работы.

#### **Ознакомление с предметами, их свойствами и качествами**

На четвертом году жизни ребенка продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения, уточняют в его активном словаре слова, обозначающие названия и назначение одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели. Дети учат различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – воротник, рукава, пуговицы), а также различать внешне похожие объекты (столовая ложка и чайная, пальто и шуба, стул и табурет)

В соответствии с задачами, поставленными в Программе, обогащают и совершенствуют представления детей об овощах (учат различать по внешнему виду и вкусу, объясняют, что одни овощи едят сырыми и вареными, другие только сырыми или только вареными), о средствах передвижения (рассказывают, что любая автомашина имеет кабину, колеса, руль, что легковые автомашины и автобусы предназначены для перевозок людей, а грузовые – для перевозок грузов).

Обогащение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения служит основой для развития уме-



ния выделять существенные и несущественные признаки и свойства предметов, группировать предметы и называть шесть цветов (основные, зеленый, черный, белый) и несколько оттеночных цветов. Рассматривая с детьми предмет, им помогают определить его размер (большой – не очень большой – маленький), форму (круглый, как шар), особенности поверхности (гладкий, шероховатый), температуру (холодный – теплый).

У детей воспитывают умение, ориентируясь на назначение предметов, объединять их в группы, используя при этом соответствующие обобщающие слова (*посуда, одежда* и др.), продолжают формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени. На занятиях по развитию речи воспитатель побуждает детей использовать слова, обозначающие понятия, усвоенные в процессе развития математических представлений (*вперед, назад, направо, налево* и др.; *утро, день, вечер, ночь*).

Работа по обогащению представлений дошкольника и словарная работа неразрывно связаны. Своевременно усвоенная ребенком точная терминология, опирающаяся на конкретные представления, значительно повышает уровень его речевого развития, совершенствует культуру речевого общения. Как и на предыдущей возрастной ступени, во второй младшей группе используют следующие приемы словарной работы:

1. Рассматривание предмета, установление его назначения. Сообщение детям названий предмета и характерных действий с ним.

2. Называние ребенку деталей предмета и их качеств (у чайника длинный нос), особенностей внешнего вида (сверху крышка, сбоку ручка).

3. Использование вопросов, предполагающих ответ действием. Вопросы позволяют выяснить, есть ли нужное слово в пассивном словаре ребенка.

4. Сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, различение по вкусу, запаху). Например, педагог показывает лист фикуса и говорит: «Посмотрите, какие большие листья у фикуса. Мне кажется, что они больше Андрюшиной ладони. Проверим?».

5. Многократное повторение ребенком, нового слова в различных вариантах: а) вслед за воспитателем; б) в ответ на вопрос воспитателя; в) при заучивании рифмовки, в которой встречается это слово, и т. п.

Наблюдение живых объектов, транспортных средств, рассматривание предметов ближайшего окружения и т. п. проводится, как правило, в быту. Но в целом ряде случаев эту работу должно предварять занятие. Цель его – вооружить детей способами наблюдения, необходимыми навыками по обследованию объекта. Специальные занятия следует посвящать наблюдению за живыми объектами (например, за птицей); рассматриванию комнатных растений, садовых и полевых цветов, овощей; ознакомлению с материалами. Например, дети рассматривают мех и пальтовую ткань, сравнивают их (каждый ребенок получает по кусочку меха и ткани). Выясняют, что мех пушистый, мягкий, густой, ткань не пушистая, жесткая. Мех и ткань не рвутся, не мнутся, из них шьют шубы и пальто. Аналогичным образом сравнивают ткань и бумагу, а также дерево и резину.

Младшие дошкольники любят готовить еду и потом угощать воображаемым супом, пирожками и т. п. взрослых и своих сверстников. На четвертом году жизни дети начинают интересоваться, из каких продуктов сделано то или иное блюдо. Поэтому в данной возрастной группе целесообразно планировать дидактические игры-занятия типа «Приготовим салат», «Поучимся заваривать чай», «Сварим овощной суп». Наблюдения свидетельствуют о том, что на этих занятиях следует показывать детям реальные опе-

рации на реальных предметах. Например, с малышами рассматривают сухой чай (заварку), затем высыпают его в заварочный чайник, заливают кипятком и, прикрыв грелкой, дают возможность настояться. Дети не только зрители. Они дают советы; сравнивают заварку и распаренные чайники; определяют, что приятнее на вкус – кипяченая вода или чай; угощают чаем няню или повара.

Необходимо проводить занятия (а также дидактические игры как составную часть занятий) на группировку знакомых детям предметов: посуды, одежды, игрушек, мебели, овощей. Младшие дошкольники осваивают и учатся использовать в своей речи собирательные существительные, называют конкретные предметы, входящие в группу, и указывают на функциональный признак, позволяющий объединить те или иные объекты, разные по названию и внешнему виду.

В методике наметилась определенная последовательность работы с детьми. Вначале воспитатель показывает группу предметов, объясняет, как и почему их можно назвать одним словом. Далее он конкретизирует и частично обогащает представления детей о предметах, входящих в данную группу, предусматривает возможность для активизации словаря и, наконец, предлагает задания на группировку предметов.

Уточняя пространственные представления детей, следует помочь им освоить такие понятия, как *рядом*, *за мной*, *передо мной*. Этой цели могут служить дидактические упражнения длительностью в 3–4 мин, которые проводят на занятиях по развитию речи, например: «Очень быстро вы сегодня поставили стулья и приготовились слушать, – говорит педагог. – Кто же с кем сегодня сидит? Олечка, кто сидит рядом с тобой? Кто слева? Справа?» и т. д.

Осваивая цвета, младшие дошкольники испытывают определенные трудности. Путают синий и зеленый цвета, ошибаются в определении оттенков и т. д. В процессе на-

блюдений, рассматривания игрушек, картинок воспитателю следует уточнять и активизировать в речи детей названия цветов. Необходимо проводить занятия, на которых малыши упражняются в различении и назывании четырех цветов. В практике, например, широко используется занятие «Зажги фонарик» (разработано В.Н. Аванесовой).

Известно, что дети часто ошибаются, если им предлагают найти (выбрать) предмет, ориентируясь сразу и на его цвет и на размер, поэтому задания такого рода необходимо включать в занятия по развитию речи. Нужны также и специальные упражнения на определение геометрической формы на ощупь.

Определенное место в системе обучения должны занимать занятия, дающие возможность выяснить, как усвоен тот или иной раздел программы. Такое занятие может состоять из двух-трех дидактических игр, например: «Узнай и назови» (определить овощи по внешнему виду, называют их), «Чудесный мешочек» (определить овощи на ощупь), «Угадай по вкусу» и т. п.

Рассматривая предметы, ребенок стремится действовать с ними. Учитывая это стремление, надо планировать соответствующие игры и упражнения. С их помощью ребенок осваивает назначение предмета, переносит усвоенные действия в сюжетно-ролевые игры. Например, педагог говорит: «Давайте рассмотрим игрушки, которые я принесла. Покажите, в чем жарят картошку, лук, котлеты; положите сахар в сахарницу; найдите то, чем режут хлеб. Зачем нужны: мясорубка, лейка, чашка, сковорода, сахарница? Покажите, как поливают цветы из лейки, наливают чай в чашку из чайника» и т. п.

## **Ознакомление с явлениями общественной жизни**

<...> Младший дошкольник должен овладеть элементарными навыками культурного общения, запомнить имена и отчества педагогов, окружающих его взрослых, научиться быть вежливым со старшими и сверстниками.

Полюбит ли ребенок детский сад, будет ли себя чувствовать в группе легко и уверенно? Это во многом будет зависеть от того, как сложатся его отношения с воспитателями, с детьми. А.И. Сорокина отмечала, что у каждого дошкольника социальные отношения формируются, прежде всего, как отношения к воспитателю. В соответствии с этим основную роль играет установление доверчивого отношения к взрослым. Уже на первом занятии, посвященном знакомству детей с группой, воспитатель обращает их внимание на то, как светло, чисто, нарядно в комнате, как много растений, игрушек, книг. Он говорит: «Все мы (называет имена и отчества второго воспитателя, няни) украшали эту комнату – хотели, чтобы она вам понравилась». Впоследствии на занятиях и в повседневном общении с детьми педагог подчеркивает, что взрослые заботятся о них.

Эти моменты очень важны в воспитательном отношении. «Спасибо, Елена Ивановна, что нашли время помочь нам одеться», – благодарит воспитатель завхоза. Он благодарит ее (других сотрудников) в подобных случаях и в дальнейшем. И однажды вместе с ним поблагодарит взрослого за помощь и кто-нибудь из малышей. Постепенно у детей формируется привычка замечать помощь взрослых, их внимание, а также ответная доброта и доброжелательность.

Воспитывая у детей с первого дня пребывания в детском саду уважительное отношение к старшим, их учат называть взрослого по имени и отчеству, обращаться к нему на «вы». Научиться этому, запомнить имена малышам не просто. И воспитатель всячески помогает им. В сентябре он проводит дидактические игры типа «Кто в домике живет?»,

которые дают детям возможность лучше запомнить имена друг друга и имя и отчество воспитателя. Игра, занимающая всего 3–4 мин, неоднократно повторяется на занятиях и в быту, постепенно усложняясь по содержанию. Так, вначале дети просто запоминают имена сверстников, в следующий раз, «разыскивая ребенка», воспитатель обращает внимание детей на его отличительные черты, особенности поведения («Не живет ли в домике Игорек? Он знает несколько стихотворений и, если вы его попросите, непременно расскажет их всем»).

Воспитателю нужно приучить себя, обращаясь к ребенку, называть его только по имени, использовать и ласковые обращения (Костя – Костик – Костенька, Оля – Оленька – Ольгунька). Это важно по ряду причин: дети называют товарищей так же, как воспитатель; ласковые обращения друг к другу способствуют возникновению симпатий; значительно обогащается словарь, дети начинают сами придумывать ласковые имена; они привыкают разграничивать понятия «имя», «фамилия». (Последнее важно, так как порою выпускники детских садов на вопрос: «Как тебя зовут?» – называют и имя, и фамилию.)

Во второй младшей группе ребенка продолжают знакомить с трудом близких ему людей. Эффективность этой работы во многом зависит от соблюдения ряда требований:

- знакомить детей с такими видами труда, в которых трудовые действия и результат наглядны;
- делить трудовой процесс на отдельные операции и на конкретном содержании показывать их взаимосвязь;
- рассказывать малышу о труде интересно, увлеченно, так, чтобы обыденный факт выступал для него ярко и значимо.

Знакомя детей с жизнью и трудом взрослых, педагог обогащает словарь дошкольников за счет названий профес-

сий (музыкальный работник, дворник, повар, няня, продавец, строитель), трудовых операций (воспитатель занимается с детьми, читает им, учит лепить и рисовать, строить, играть, одевает, укладывает спать), качеств трудовых действий и отношений (работает ловко, быстро; машину ведет осторожно; моет чисто).

Ознакомление с родным городом, поселком начинается у малыша со знакомства с детским садом и его окружением. Воспитатель показывает и объясняет, что улица, на которой стоит детский сад, имеет много домов, она длинная. Но здание детского сада особое: с большими светлыми окнами, залом и т. п. Детский сад имеет большой участок, окруженный забором. На участке много зелени, беседок, песочниц. На таком участке удобно и интересно гулять.

Ребенок должен знать, где он живет. Иногда дом состоит из корпусов, а квартира обозначена двухзначным или трехзначным числом. В таких случаях достаточно, чтобы малыш знал улицу.

Принято показывать дошкольникам город (поселок) в праздничном убранстве. Флаги, гирлянды вызывают у малышей восхищение, чувство удовлетворения и сопричастности к большому событию. Эта осознанная ребенком сопричастность выдвигает праздники в разряд особых средств ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни. Дети и сами стараются украсить к празднику групповую комнату, делятся впечатлениями об увиденном и пережитом («Был на демонстрации»; «Запустили в небо много воздушных шариков!»).

Ребенок трех-четырёх лет должен знать транспортные средства, распространенные в той местности, в которой он живет. С этой целью совершаются целенаправленные прогулки с детьми по улицам города (поселка). Полученные впечатления уточняются в самостоятельных играх детей в «Транспорт», а также в дидактической игре «Кто на чем в

гости поедет?» (игры проводятся с использованием игрушек или картинок).

*Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1983. С. 5–15.*

### **Задания для самостоятельной работы**

Изучив работу В.В. Гербовой:

1. Выделите содержание ознакомления детей 3–4 лет с окружающим и его связь с развитием словаря, сравните его с содержанием познавательного развития в одной из современных программ (на выбор).

2. Изучите рекомендуемые для данного возраста приемы развития словаря.



## РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

*В.В. Гербова*

### ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Поскольку работа по обогащению и уточнению словаря ребенка предполагает активное и действенное познание им окружающей действительности, она входит в разные виды деятельности детей: в игровую, бытовую, трудовую, учебную – и, следовательно, осуществляется в различных формах: и в быту, и на занятиях.

Так, с предметами, с явлениями живой и неживой природы, со свойствами и качествами материалов дети знакомятся на занятиях.

Ведущим на этих занятиях выступает метод распознающего наблюдения. С помощью различных анализаторов и разнообразных способов обследования (практических действий: надавить на предмет, согнуть его, потянуть, измерить и т. п.; сравнения с известным, пробных экспериментов, вопросов к взрослому и т. д.) дети вычленяют свойства предмета, называют материал, из которого он изготовлен, открывают приметы времени года и т. д. На основе познавательной деятельности воспитатель решает задачи словарной работы: вводит в активный словарь детей новые слова, закрепляет уже известные, знакомит с различными оттенками значения слова.

Для обогащения и уточнения словаря детей могут быть использованы следующие приемы:

1. Употребляя в своей речи новое для детей слово, выделить его интонационно («Мальчик вот-вот заплачет. Он чем-то сильно *огорчен*... Посмотрите, какой *неуклюжий* щенок»). Объяснить его смысл и, если возможно, происхождение.

2. Организуя действия детей по обследованию объекта, добиваться, чтобы новое слово и понятие, которое оно обозначает, выступили для ребенка в единстве (Пластинка не гладкая, не ровная. Она *шершавая*. Проведите по ней рукой, и вы убедитесь в этом).

3. Предложить речевой образец для точного воспроизведения детьми слова или небольшой фразы («Скажите: неуклюжий», «Предложите медвежонку: *ляг* на бочок!»).

4. Предусмотреть возможности для использования нового слова в различном речевом контексте («Пластинка металлическая. Какая? У меня ложка. Она тоже ... металлическая. А из чего сделана машина? Из металла»).

Помимо ознакомления с предметами и материалами, их свойствами и качествами, «Программа воспитания в детском саду» предусматривает пополнение словаря детей в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни и в первую очередь с трудом людей. С этой целью проводятся различного рода наблюдения, которые осуществляются в форме экскурсий и целевых прогулок.

Наблюдения должны отражать сегодняшние дела и заботы окружающих ребенка людей. Рассказывая о труде родителей и сотрудников детского сада, воспитатель пробуждает в каждом ребенке стремление помочь взрослым, сделать для них что-то приятное. Параллельно закрепляется освоение правил бережного отношения к вещам как к результату человеческого труда.

Дети радуются, увидев на доске Почета фотографии знакомых им людей: няни, воспитателя, музыкального руководителя; пригласив их в гости, ребята готовят поздравления: заучивают стихи, дарят лучшие рисунки и работы по аппликации.

По совету воспитателя дети приглашают в группу повара, чтобы поблагодарить за вкусно приготовляемую пищу. В этот день они особенно стараются есть с аппетитом, что-

бы порадовать повара. Тот в свою очередь благодарит детей за внимание, проявленное к его труду.

Детям следует объяснить, почему необходимо бережно относиться к хлебу. В любой благоприятный для разговора с малышами момент им рассказывают о том, где и кем выращен хлеб. Им объясняют, что хлеб выпекают, показывают хлебобулочные изделия, формируя положительное отношение к профессии пекаря. Начинать разговор надо с фактов, понятных и интересных ребенку.

Например, педагог начинает разговор с сообщения, что в детский сад ежедневно привозят хлеб. Затем задает вопрос: «Как вы думаете, сколько буханок хлеба и батончиков нужно детскому саду на день?» Выслушав ответы детей, он рассказывает, кто покупает хлеб для детского сада. Затем приглашает малышей посмотреть, какой хлеб привезли в детский сад, много ли хлеба.

Во время целевых прогулок по ближайшим к детскому саду улицам педагог рассказывает о работе по благоустройству родного поселка или города. («Смотрите, здесь недавно был пустырь. А во время субботника жители ближайших домов разбили сквер, и теперь здесь любят гулять взрослые и дети. Весной мы с вами посадим здесь цветы...».)

Так же, как и взрослые, ребята с волнением готовятся к общенародным праздникам, болеют за советских спортсменов, выступающих на международных соревнованиях, с нетерпением ждут возвращения из космоса посланцев нашей страны.

Очень важно, чтобы впечатления, полученные детьми, находили отражение в их играх. Большая роль в этом принадлежит воспитателю. Он может подсказать сюжет и интересный ход игры, показать соответствующие иллюстрации, подобрать игрушки.

Значительная часть словарной работы осуществляется на основе усвоения детьми этических норм и правил пове-

дения. В пособии представлены игры-инсценировки, участвуя в которых дети учатся отвечать на телефонные звонки, принимать гостя и т. д.

На первый взгляд может показаться, что эту работу удобнее проводить *в быту*, используя жизненные *ситуации*. Однако, как свидетельствуют наблюдения, без предварительных занятий дошкольники осваивают материал с трудом. Например, почти 3 месяца уходит на то, чтобы все дети группы, предлагая взрослому, вошедшему в комнату, стул, использовали обращения типа: где вам удобнее сесть? где удобнее поставить для вас стул? и т. д. Но достаточно одного-двух занятий, чтобы подобные речевые шаблоны и правила поведения запомнились ребенку.

*Целям обогащения и активизации словаря* служат также занятия по рассматриванию сюжетных картин. Детям этого возраста свойственно бессистемное перечисление изображенных объектов. Поэтому вопросы воспитателя должны быть направлены на то, чтобы помочь ребенку осмыслить ситуацию в целом, понять причинные связи и зависимости. Вопросов не должно быть много. Обобщая ответы детей, педагогу целесообразно использовать различные образные средства, которые впоследствии помогут детям характеризовать содержательную и эмоциональную стороны изображенного.

Для уточнения представлений детей об окружающем и *активизации словаря* проводятся занятия в виде дидактических игр («Лето – осень», «В саду – на огороде», «Одежда – обувь – головные уборы» и т. д.) и бесед (о зиме, весне). При их проведении воспитатель может использовать следующие *приемы активизации словаря*:

1. Вопросы к детям, требующие ответа-констатации (что? где? какой?) или ответа-размышления (как? почему? зачем?).

2. Напоминание, косвенный подсказ известного ребенку слова («Красная Шапочка верила волку. Она была...» – «Доверчива»).

3. Образование слов по аналогии («Для сахара – сахарница, а для сухарей» – «Сухарница»);

4. Подбор прилагательных и глаголов, характерных для объекта («Какой рассказ?» – «Веселый, смешной, похожий на сказку»).

5. Договаривание и подговаривание детьми слов, пропущенных воспитателем: «У нее иголки зимой... – В серебре», «Медведя в тележке по...? – ...тряхивает».

*Гербова В.В. Занятия по методике развития речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1983. С. 13–15.*

**О.С. Ушакова, Е.М. Струнина**

## **СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

Расширению активного словаря способствует постоянное и целенаправленное использование новых слов в различных видах деятельности. Для того чтобы ребята правильно понимали значение употребляемых ими слов, педагог углубляет их знания и представления об окружающем мире. На занятиях большое внимание уделяется вычленению в предметах качеств, свойств, деталей и правильному обозначению их соответствующими словами.

Постепенно детей начинают знакомить с синонимами, например, сравнивая свойства игрушек, предметов. Так как дети пятого года жизни чаще всего не могут подобрать нужные слова для противопоставления, педагог использует подсказывающие вопросы: «У Танечки волосы темные, а у Марины?» или «У Марины волосы темные и длинные, а у Тани светлые и ...?» Например, при рассматривании картины, на которой изображены петух, куры, цыплята, чтобы облегчить

детям подбор слов с противоположным значением, задаются вопросы: «Петух – сильный, а цыплята?» и т. п.

В обучении дошкольников этого возраста все еще значительное место занимает наглядность, однако теперь следует шире, чем в младшей группе, использовать дидактические игры, лексические упражнения (в зависимости от уровня развития группы). Так, для активизации употребления в речи глаголов полезны упражнения на подбор действий к предмету («Для чего нужен утюг?»; «Что можно делать веником?»; «Для чего нужна лейка?»); в упражнениях «Кто что делает?», «Что делает кошка?» (*мяукает, мурлычет, подпрыгивает, играет, лакает молоко*) ребенок должен назвать как можно больше действий.

Педагог учит воспитанников употреблять обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением). У детей уже накоплено достаточно знаний об отдельных предметах, входящих в определенную родовую категорию (одежда, мебель, посуда), поэтому они начинают самостоятельно использовать в своей речи такие слова. Для упорядочения знаний об отдельных предметах, активизации слов, их обозначающих, можно задавать вопросы типа: «Какая мебель стоит у вас дома?»; «Какая одежда надета на вас?»; «Как это можно назвать одним словом?».

Формировать умение обозначать качества, свойства предметов, игрушек с помощью имен прилагательных помогает прием сравнения. Так, например, показывая двух кукол, воспитатель спрашивает: «Что у них одинаковое, а чем они различаются?». Ребята рассматривают игрушки и определяют сходство и различие: величина, цвет, детали одежды (мягкий, пушистый меховой воротник) и т. д., в результате чего в речи детей активизируется употребление имен прилагательных, которые делают ее более выразительной, интересной. Для того чтобы усвоенные слова не были пассивным багажом ребенка, необходимо создавать условия для их

частого употребления и следить за правильностью сочетания этих слов по смыслу. Особенно тесно словарная работа переплетается с формированием у детей связной речи.

*Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2009. С. 3–4.*

### **Задание для самостоятельной работы**

Сравните приемы развития словаря у детей 4–5 лет, отмеченные в работах В.В. Гербовой и О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. Выделите особенности в выборе приемов для работы с детьми данного возраста.

Для сравнения составьте таблицу:

<b>Направленность приемов</b>	<b>Приемы развития словаря в работах</b>	
	<b>В.В. Гербовой</b>	<b>О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной</b>
Обогащение словаря		
Активизация словаря		
Работа над смысловой стороной слова		

# РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

*В.В. Гербова*

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

*Расширение ориентировки в окружающем.* В старшей группе углубляют и уточняют знания детей о предметах, учат характеризовать их форму, размер, цвет, отмечать индивидуальные особенности (например, расположение и соотношение частей предмета). Обогащают представления дошкольников сведениями о материалах, из которых изготовлены те или иные вещи. Процесс ознакомления с предметами осуществляется поэтапно<sup>19</sup>:

1. Первичное знакомство с предметом и его наименованием.

2. Исследование свойств и качеств предметов. Обогащение словаря детей за счет названий деталей предметов, материалов, из которых предметы изготовлены, оттенков цвета (*светло-зеленый, розовый, бирюзовый* и др.), физических качеств и свойств (*гладкий, мягкий, упругий, издает мелодичный звон* и др.).

Заинтересовавшись предметом, старшие дошкольники стремятся самостоятельно определить материал и его признаки (сгибают, пытаются смять, надорвать; определяют твердость, мягкость, вес и т. д.). Мотивом таких самостоятельных активных наблюдений является желание узнать новое о предмете или явлении.

---

<sup>19</sup> См.: Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1979.



3. Группировка, обобщение и простейшая классификация предметов. Формирование видовых понятий (*столы, сахарницы, вазы*) и родовых (*мебель, посуда, головные уборы*); последующая классификация, дифференциация родовых понятий (*посуда чайная, столовая, кухонная*).

Ознакомлению с предметами и их свойствами отводятся целые занятия и части занятий. В последнем случае (примерно 2 раза в неделю) словарная работа осуществляется в форме игр и упражнений продолжительностью 4–6 мин.

Для **обогащения** и **уточнения словаря** используются следующие приемы:

а) воспитатель называет предмет, действие, качество, интонационно выделяя новое слово, и предлагает повторить его («Да, мне тоже запомнился этот *взъерошенный* воробей, – говорит педагог. – Запомнили? Как я сказала о воробье?»).

Дети легче запоминают и быстрее начинают пользоваться новым словом, если в дальнейшем оно закрепляется в различных видах деятельности;

б) детям предлагают поразмышлять над новым словом («Стоял *погожий* осенний день, – начинает воспитатель свой рассказ и интересуется: – Как вы думаете, какой это был день?»);

в) дошкольникам предлагают на выбор несколько характеристик предмета (объекта) и просят, ориентируясь на его внешний вид, выбрать ту, которая им кажется более точной (*неуклюжий – толстяк – увалень; шалунья – озорница – плутовка*).

К приемам **активизации словаря**, наиболее часто используемым в работе с детьми старшего дошкольного возраста, относятся следующие:

а) вопросы к детям (что это? какой? что делает? где? когда? как?);

б) словесные дидактические упражнения: «Кто скажет точнее?», «Кто заметит больше (качеств, признаков, дета-

лей)?», «Кто расскажет подробнее?», «Кто скажет иначе?» (упражнение на подбор синонимов), «Укажи противоположное качество, направление» (или «Скажи наоборот» – на использование антонимов).

Игры можно проводить, используя мяч («Яблоко какое?» – спрашивает воспитатель и кидает мяч ребенку. «Сладкое», – отвечает тот и возвращает мяч. «Яблоко сладкое и ...?» – педагог бросает мяч другому ребенку. «Ароматное (сочное, желтое, антоновское)». Или воспитатель кидает мяч со словами: «Работает на стройке, но не маляр». – «Каменщик (штукатур, плотник, водопроводчик и т. д.)», – отвечает ребенок;

в) дидактическая игра «Отгадай загадку». При этом воспитатель не только загадывает детям загадки, но и побуждает их, ориентируясь на предмет, картинку, придумывать свои.

Разновидностью этой игры является игра «Вершки-корешки». Дети по ботве определяют овощ или же к овощу подбирают ботву. Чтобы внимание детей не рассеивалось, загадывание-отгадывание сопровождается хорovým повторением вопросов: «Корешок-корешок, не твой ли вершок?», «Вершок-вершок, где же твой корешок?» (одновременно дети упражняются в закреплении произношения [Р]);

г) дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть словесными и с использованием наглядного материала. В качестве примеров можно назвать следующие: «Что лишнее?» (например, из такой группы предметов: чашка, стакан, сахарница, молочник и ваза для цветов), «Назови одним словом» (клещи, молоток, отвертка, рубанок, пила – это *инструменты*), «Ничего не забудь» (головные уборы – это? Шапка, кепка, берет, пилотка, фуражка, шляпа и т. д.), «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел “Овощи”, а яблоки в отдел... “Фрукты”»), «Каждую картинку на свое место» (на фланелеграфе произвольно расположены картинки с изображениями животных

и птиц. Например, диких и домашних животных, животных юга и севера, зимующих и перелетных птиц. (Детям предлагают расположить животных и птиц по группам).

Помня, что основой группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать игры типа «Похожи – не похожи» (апельсин и лимон, корова и лошадь, береза и дуб). При формировании умения сравнивать особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака (это фрукты, это животные, это деревья);

д) игры-небылицы («Что не так?»). Например, воспитатель рассказывает: «Вернувшись из похода в весенний лес, Митя подарил бабушке букет желтых и красных листьев».

*Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984. С. 3–5.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выделите специфику приемов развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Объясните их целесообразность в данной группе ДОО.

2. Подумайте, какие приемы являются более актуальными в работе с детьми старшего дошкольного возраста?

# ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

### Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 91–98.*

## **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Третий год жизни. 1-я младшая группа**

*В словарь входят:*

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

*Задачи образовательной деятельности*

<...>

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

<...>

### *Обогащение активного словаря*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

#### *Задачи образовательной деятельности*

<...>

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

<...>

#### *Обогащение активного словаря*

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих



некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

#### *Задачи образовательной деятельности*

<...>

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

<...>

#### **Содержание образовательной деятельности**

<...>

*Обогащение активного словаря* за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

#### *Задачи образовательной деятельности*

<...>

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

<...>

#### *Обогащение активного словаря*

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогаберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. С. 66, 130–134, 136–137, 139–141.*

### Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите содержание словарной работы в сравнительную таблицу:

<b>Возраст</b>	<b>От рождения до школы</b>	<b>Детство</b>
2–3 года		
3–4 года		
4–5 лет		
5–6 лет		
6–7 лет		

2. Сравните содержание словарной работы в двух современных программах: что в них сходного и различного. Составьте аналитическую справку по итогам сравнения по каждой возрастной группе отдельно.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Приемы обогащения словаря учащихся / Известия АПН РСФСР. Вып. 124. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
3. Бородич А.М. Методика словарной работы в детском саду. М.: Просвещение, 1968.
4. Бородич А.М. Методика словарной работы в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1956.
6. Гербова В.В. Занятия по методике развития речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1983.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1989.
9. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по методике развития речи в 1 младшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1986.
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1979.
12. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984.
13. Люблинская А.А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М.: Учпедгиз, 1962.

14. Мамушин В.Е. Анализ слов качественной оценки в письменной речи пятиклассников // Известия АПН РСФСР. Вып. 124. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

15. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. М.: Просвещение, 1973.

16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

17. Павлов И.П. Полн. собр. соч. М.: Изд-во АН СССР, 1951. Т. 3. Кн. 2.

18. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2009.

19. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Дрофа, 1998.

20. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984.

21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981.

22. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1982.

23. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1964.

24. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960.

25. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013.

26. Яшина В.И. Содержание словарной работы с детьми пятого года жизни // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. М.: МГПИ, 1983.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
<i>А.М. Бородич.</i> Психологические особенности становления детского словаря.....	6
<i>Е.И. Тихеева.</i> Словарь детей. Упражнения по развитию речи.....	13
<i>А.М. Бородич.</i> Приемы словарной работы .....	25
<i>В.И. Яшина.</i> Содержание словарной работы с детьми пятого года жизни.....	43
<i>В.И. Логинова.</i> Формирование словаря.....	53
<i>Е.М. Струнина.</i> Работа над смысловой стороной слова.....	89
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ (первая младшая группа).....	96
<i>В.В. Гербова.</i> Расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря.....	96
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ (вторая младшая группа).....	104
<i>В.В. Гербова.</i> Ознакомление с окружающим и формирование словаря.....	104
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ (средняя группа).....	113
<i>В.В. Гербова.</i> Формирование словаря детей 4–5 лет.....	113
<i>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.</i> Словарная работа...	117

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ (старшая группа) .....	120
<i>В.В. Гербова. Ознакомление с окружающим     и формирование словаря</i> .....	120
ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	124
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования .....	124
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» .....	127
ЛИТЕРАТУРА .....	132

Учебное издание

# РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Хрестоматия*

Корректурa *Н.В. Титовой*  
Технический редактор *Н.В. Титова*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 01.04.2019  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 8,5  
Тираж 300 экз. Заказ 2067

*Отпечатано в Нижневартковском государственном университете  
Отдел издательской политики и сопровождения публикационной деятельности  
628615, Тюменская область, г.Нижневартковск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdateilstvo@nggu.ru*