

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
Гуманитарный факультет
Кафедра документоведения и всеобщей истории

Авторы-составители:

А.В. Савельева

Л.А. Якубова

А.А. Сойкин

**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ
(ЧАСТЬ 1)**

**Рабочая тетрадь
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы
«Историческое образование», уровень бакалавриата**

Нижневартовск
2019

ББК 63.3(0)5
Н 72

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского» *Л.Н. Чернова;*
кандидат исторических наук, доцент, ведущий специалист отдела планирования
и организации учебного процесса УМУ РАНХиГС *М.В. Угрюмова*

Н 72 Новая история стран Европы и Америки (Часть 1) : рабочая тетрадь для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», уровень бакалавриата / Авторы-составители А.В. Савельева, Л.А. Якубова, А.А. Сойкин. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 52 с.

ISBN 978-5-00047-547-8

Рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата), и содержит задания различных уровней сложности. Она позволяет организовать самостоятельную работу студентов; способствует совершенствованию навыков работы с учебной и научной литературой, а также историческими документами; помогает осуществить контроль усвоения знаний по учебным дисциплинам «Новая история стран Европы и Америки» и «Новая история стран Запада и Востока» (раздел «Новая история стран Европы и Америки»).

ББК 63.3(0)5

ISBN 978-5-00047-547-8

© Савельева А.В., Якубова Л.А., Сойкин А.А.
(составление), 2019
© НВГУ, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
ТЕМА 1. Введение в историю Нового времени.....	5
ТЕМА 2. Великие географические открытия: предпосылки, причины, события и последствия для развития стран Европы и Америки	8
ТЕМА 3. Эпоха Возрождения: культура, традиции, искусство	13
ТЕМА 4. Реформация и контрреформация как инновационные процессы в духовной сфере европейского общества	18
ТЕМА 5. Нидерландская революция XVI в. и образование Республики Соединенных провинций.....	23
ТЕМА 6. Английская революция XVII века: причины, этапы, участники, итоги.....	27
ТЕМА 7. Просвещение в Европе и Северной Америке	32
ТЕМА 8. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.....	36
ТЕМА 9. Французская революция конца XVIII века: причины, этапы, итоги	44
ТЕМА 10. Период директории и консульства во Франции. Наполеоновская империя.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата).

Цель рабочей тетради – способствовать закреплению знаний по новой истории стран Европы и Америки; развитию навыков самостоятельной работы студентов и их умений работать с материалами научных изданий, учебной литературы и историческими документами. Рабочая тетрадь позволяет также осуществлять контроль усвоения знаний по дисциплинам «Новая история стран Европы и Америки» и «Новая история стран Запада и Востока» (раздел «Новая история стран Европы и Америки») на всех этапах учебного процесса.

В результате выполнения заданий рабочей тетради студент должен:

знать:

- основные исторические термины и даты;
- периодизацию новой истории стран Европы и Америки;
- современные версии и трактовки важнейших проблем новой истории стран Европы и Америки;
- особенности исторического пути стран Европы и Америки, их роль в мировом сообществе.

уметь:

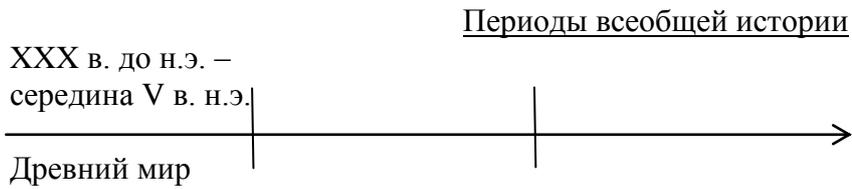
- осуществлять поиск информации в исторических источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- структурировать и систематизировать исторический материал;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим вклад в историю отдельных стран Европы и Америки;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.

При выполнении заданий рабочей тетради у студента должна сформироваться следующая компетенция: ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Рабочую тетрадь студент может использовать не только по указанию преподавателя, но и самостоятельно для закрепления знаний, подготовки к проверочным и контрольным работам.

ТЕМА 1
ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Задание 1. Заполните пропуски на ленте времени.



Задание 2. Кто и почему впервые ввел в научный оборот понятие «новая история»?

Задание 3. Какие точки зрения на периодизацию истории Нового времени вы знаете? Охарактеризуйте каждую из них.

Задание 4. Стоит ли при изучении Новой истории отказываться от понятия «общественно-экономическая формация»? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Составьте план ответа на вопрос: Что изучает первая часть Новой истории?

Задание 6. Дополните определения, используя приведенный ниже перечень понятий. Вставьте соответствующую букву.

1. _____ рассматривает исторический процесс как последовательную смену пяти общественно-экономических формаций. Основоположниками являются К. Маркс и Ф. Энгельс.

2. _____ рассматривает исторический процесс как развитие отдельных стран и народов, имеющих свое культурное своеобразие, но в итоге проходящих стадии возникновения, роста, расцвета, упадка и гибели, как все живое на Земле. Основными представителям являются Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер и А. Тойнби.

3. Процесс прогрессивного перехода от традиционного общества к современному рассматривает _____.

4. _____ подразумевает изображение исторического процесса в том виде, в каком он мог бы существовать при изменении ряда условий, причинно-следственных связей и т. д.

5. _____ является одним из наиболее перспективных направлений исторических исследований рубежа XX–XXI вв. Возникновение связано с информационной революцией последней трети XX в., т. к. с развитием компьютерных технологий в сферу социальных и исторических изысканий вошли огромные массивы данных, машинная обработка которых позволила реализовывать сложные исследовательские программы.

А. теория модернизации; Б. цивилизационный подход; В. глобальная история; Г. формационный подход; Д. альтернативная история.

Задание 7. Соотнесите понятие и его определение. Ответ запишите в таблицу, приведенную ниже.

Понятие	Определение
1. Памфлеты	А. Записи личного, научного, общественного характера, ведущиеся день за днем
2. Воспоминания	Б. Разновидность художественно-публицистического произведения, обычно направленного против политического строя в целом или его отдельных сторон, против той или иной общественной группы, партии, правительства и т. п., зачастую через разоблачение отдельных их представителей
3. Дневники	В. Совокупность печатных изданий, вышедших или выпускаемых в определенные промежутки времени; одно из основных средств массовой информации и пропаганды
4. Периодическая печать	Г. Извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве
5. Закон	Д. Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, применяемый в особом порядке и выражающий государственную волю по важнейшим вопросам общественной жизни

1	2	3	4	5

Задание 8. Как вы считаете, можно ли художественную литературу рассматривать как источник по новой истории стран Европы и Америки? Ответ аргументируйте.

Задание 9. Запишите определение следующих понятий.

Новая история – _____

Периодизация – _____

Методология – _____

Формация – _____

Цивилизация – _____

Исторический источник – _____

Научное издание – _____

ТЕМА 2

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ, ПРИЧИНЫ, СОБЫТИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Задание 1. Заполните пропуски в тексте.

Развитие науки и техники в XIII–XV вв., особенно судостроения и навигации, способствовало дальним океанским плаваниям. В это время появились вполне достоверные карты, на которых обозначались очертания берегов, местонахождения портов, встречающиеся на пути препятствия. Они получили название _____ . Были изобретены новые виды кораблей – _____ и _____ .

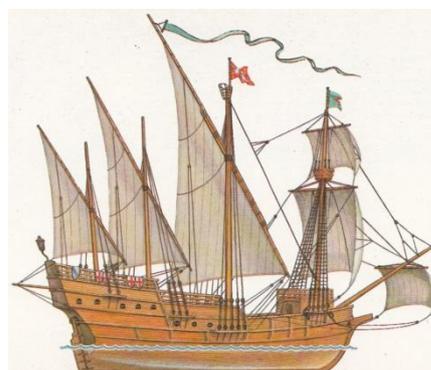
Помимо появления новых технических изобретений усовершенствовались уже существующие _____ (навигационный прибор для ориентирования на местности) и _____ (прибор для измерения широты и долготы).

Задание 2. Рассмотрите изображение корабля, созданного в XV в. в Португалии, и ответьте на вопросы.

1. Как назывался данный корабль?

2. Что принципиально нового было в строении корабля?

3. Что позволяло мореплавателям отправляться в дальние путешествия на данном корабле?

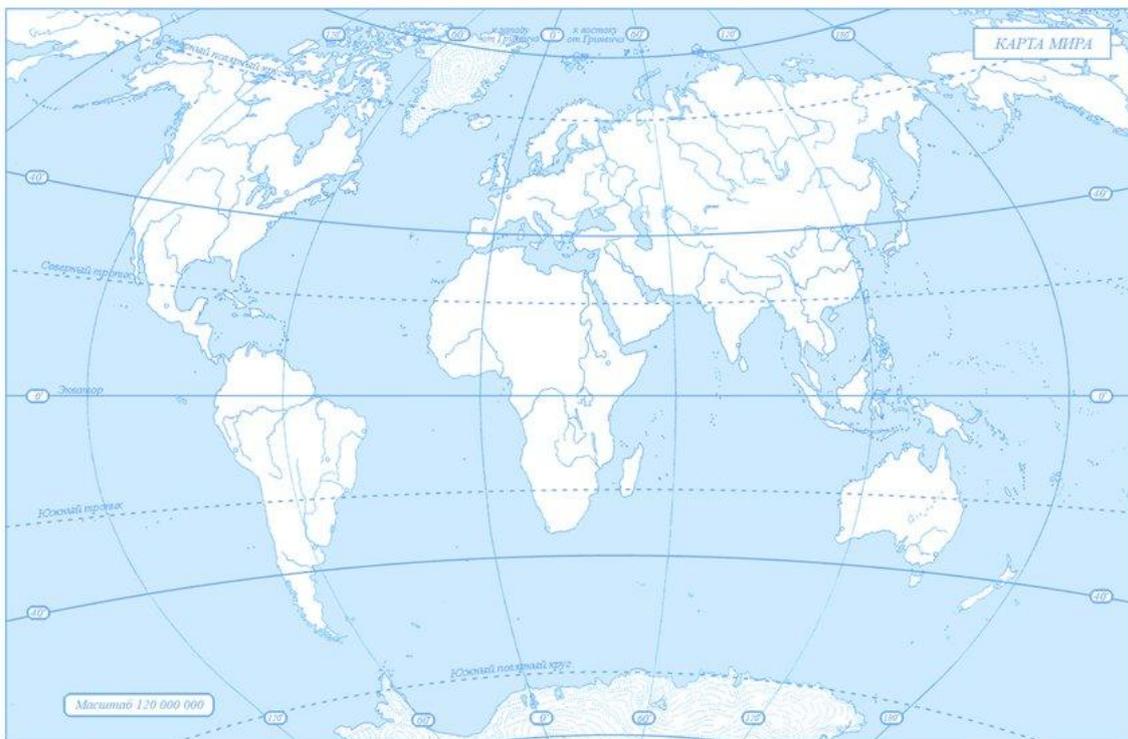


Задание 3. Заполните таблицу «Великие географические открытия XV-XVI вв.».

Путешественники	Годы открытий	Совершенные географические открытия
Генрих Мореплаватель (1394–1460)		
Бартоломеу Диаш (1450–1500)		
Васко да Гама (1469–1524)		

Христофор Колумб (1451–1506)		
Америго Веспуччи (1454–1512)		
Фернан Магеллан (1480–1521)		

Задание 4. На контурной карте нанесите маршруты наиболее важных экспедиций XV - середины XVII вв., обозначьте их годы.



Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В 1488 г. Бартоломеу Диаш назвал этот мыс «мысом Бурь», так как матросы на себе испытали силу бури, были измучены полугодовалым плаванием и отказались плыть дальше. Как сейчас называется этот мыс?

Ответ: _____

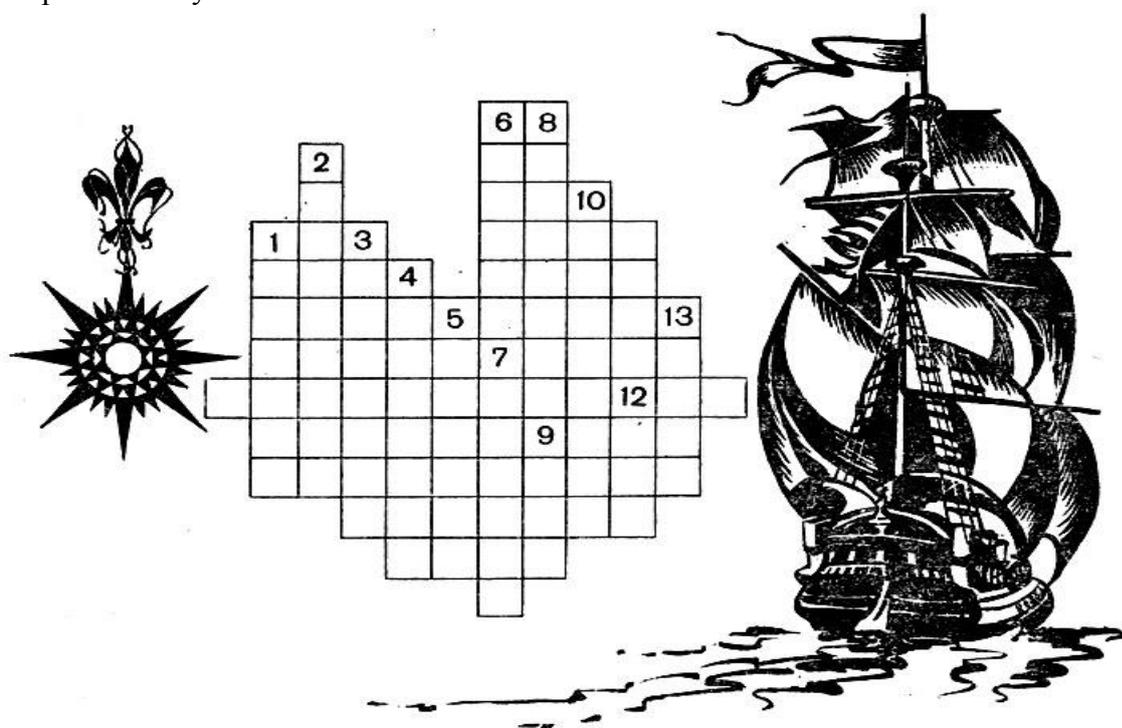
Задание 6. Разгадайте исторический кроссворд.

Пояснение

Если по вертикали будут правильно вписаны слова, то в клетках по горизонтали, добавив две недостающие буквы (в начале и конце слова), можно будет прочитать название островов, открытых экспедицией опытного моряка (1519–1522 гг.).

Вопросы:

1 и 4. Две части имени итальянского путешественника, доказавшего, что открытые Колумбом земли – новый материк. **2.** Легкий, быстроходный и подвижный парусник, позволявший отправляться в далекие путешествия и даже при встречном ветре, созданный португальцами в XV в. **3.** Страна, расположенная в восточной части Южной Америки, которой завладели португальцы. **5.** Страна, правительство которой содействовало в 1492 г. экспедиции Х. Колумба, а позже лишило его всех званий и привело к полному разорению. **6.** Глава небольшого испанского отряда, высадившегося в 1519 г. на берегу Мексики. Он хитростью захватил правителя ацтеков и был причастен к разграблению сокровищ этого народа. **7.** Жестокий завоеватель, возглавивший испанский отряд, разграбивший богатство инков, который вероломством достиг высшей власти и разорил страну. **8.** Глава испанской экспедиции, совершившей в 1519–1522 гг. первое кругосветное путешествие. **9.** Народ Перу, подвергшийся в XVI в. испанскому завоеванию. **10.** Море, в котором Х. Колумб открыл много островов. **11.** Государство на западном побережье Южной Америки, подвергшееся испанскому завоеванию. **12 и 13.** Два больших острова в Карибском море, открытые Колумбом в 1492 г.



Задание 7. Жители Скандинавии – норманны – побывали в Америке около 1000 г., однако ее первооткрывателем считают Х. Колумба. Объясните, почему.

Задание 8. Кому вы отдадите пальму первенства в Великих географических открытиях:

- 1) португальцам, которые первыми дошли новым морским путем до Индии;
- 2) испанцам, которые открыли никому не известный материк, и на чьих судах было совершено первое кругосветное путешествие;

3) русским, т. к. тверской купец Афанасий Никитин совершил свое «хождение за три моря» в Индию на четверть века раньше португальцев;

4) итальянцам, вдохновлявшим правителей Португалии и Испании на поиски новых земель?

Выбранный ответ подчеркните.

Задание 9. Европейцы утверждают, что они открыли доколумбовы цивилизации Америки. Потомки индейцев убеждены, что европейцы закрыли эти цивилизации для истории человечества. Кто из них прав? Как вы поняли эти высказывания?

Задание 10. Прочитайте отрывок из книги католического священника Лас Касаса (XVI в.) и ответьте на вопросы.

«Остров Эспаньола был первым, на котором, как мы уже говорили, высадились и произвели великие опустошения и истребили здешних людей христиане... И начали они с того, что стали отбирать у индейцев жен и детей, чтобы жить трудом их и чтобы пожирать то, что потом и трудом добывали несчастные. И не довольствовались они тем, что давали им индейцы, ибо казалось им, ненасытным, что получают они мало... и то, что было достаточно на три дома и на 10 человек в течение месяца, съедал и уничтожал один христианин за день. И многие другие насилия, обиды и притеснения претерпели индейцы от людей, которым да будет навеки закрыта дорога к небесам. И некоторые [индейцы] прятали свой хлеб, другие – жен и сыновей, многие же убегали в дремучие леса, чтобы избавить себя от людей, говоривших на таком свирепом и жестоком языке. Избивали их христиане кулаками, плетьюми, палками, и поднимались у христиан руки на вождей индейских селений...».

Вопросы:

1) Где и когда происходили описываемые автором события? Кем были христиане, о которых он говорит?

2) Каковы были последствия такой политики?

Задание 11. Почему географические открытия на рубеже Средневековья и Нового времени называют Великими?

Задание 12. Вставьте пропущенные буквы и дайте определение следующих понятий.

Великие географические открытия – _____

Новый свет – _____

Астр_лябия – _____

Караве__а – _____

Кара__а – _____

П_ртуланы – _____

К_лония – _____

М_тр_полия – _____

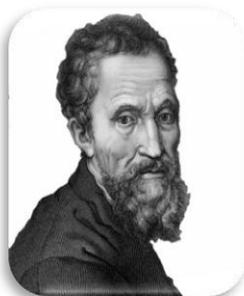
К_нкист_дор – _____

ТЕМА 3
ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ: КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ, ИСКУССТВО

Задание 1. Почему культура стран Западной и Центральной Европы XIV-XVI вв. называется Возрождением?

Задание 2. Почему Возрождение началось именно в Италии?

Задание 3. Подпишите портреты представителей эпохи Возрождения.

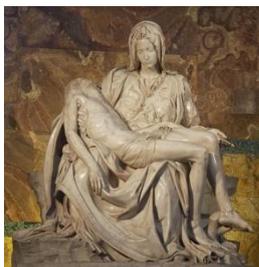


A) _____

Б) _____

В) _____

Установите соответствие между произведениями искусства и их творцами. Подпишите названия этих произведений.



1) _____

2) _____

3) _____

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 4. Заполните таблицу и ответьте на предложенные вопросы.

Имена и названия произведений мастеров итальянского Возрождения	Имена и названия произведений мастеров северного Возрождения

В чем сходство между итальянским и северным Возрождением? В чем отличия?

Задание 5. На основе анализа одного из квартетов необходимо кратко рассказать о жизни деятеля культуры эпохи Возрождения и дать характеристику указанного в квартете произведения искусства, открытия или изобретения.

Квартет I: 1. Леонардо да Винчи. 2. Портрет (1452–1519 гг.). 3. Картина «Джоконда». 4. Был гениальным художником, скульптором, архитектором, поэтом. Ему принадлежат изречения: «Счастье приходит к тому, кто много трудится»; «Мудрость – дочь опыта».

Квартет II: 1. Микеланджело. 2. Портрет (1475–1564 гг.). 3. Статуя «Давид». 4. В скульптурах и картинах художника отразилась его мечта о человеке-борце, о герое, способном на жертвы ради спасения родины.

Квартет III: 1. Рафаэль. 2. Портрет (1483–1520 гг.). 3. Картина «Сикстинская мадонна». 4. Художник стремился изобразить человека, в котором все прекрасно: стремления, ум, внешность.

Квартет IV: 1. Николай Коперник. 2. Портрет (1473–1543гг.). 3. Книга «Об обращении небесных сфер». 4. Открытие ученого произвело целый переворот в науке: был нанесен удар по учению церкви о том, что Земля и первые люди созданы Богом. Это подрывало авторитет религии.

Квартет V: 1. Джордано Бруно. 2. Портрет (1548–1600гг.). 3. «Вселенная не имеет края, но безмерна и бесконечна». 4. Высказал мысль о том, что Вселенная – это бесчисленное множество звезд, каждая из которых – далекое от нас солнце. Вокруг этих солнц движутся свои планеты.

Квартет VI: 1. Иоганн Гутенберг. 2. Портрет (1400–1468 гг.). 3. Изобретение печатного станка в 1445 г. 4. Появление печатных станков имело большое значение для развития образования, науки и литературы.

Задание 9. Есть ли что-то общее в библейских образах, созданных художниками и скульпторами Возрождения? Если да, то чем это можно объяснить?

Задание 10. Многие герои литературных произведений Возрождения путешествуют. Как вы считаете, зачем авторы используют этот прием?

Задание 11. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Его фамилия в переводе означает «потрясатель копья». Его отец торговал кожами и изделиями из кожи, но был неграмотным. А он поражал своими глубокими познаниями: о медицине он писал как врач, о законах как юрист, о растениях как ботаник, о философских вопросах как философ, хотя он не был ни врачом, ни юристом, ни ботаником, ни философом. Кто же он?

Ответ: _____

Задание 12. Заполните таблицу «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на человека».

Ученые и мыслители	Страна	Основные идеи, открытия	Формированию каких новых взглядов способствовали

Задание 13. Запишите определение следующих понятий.

Возрождение – _____

Гуманизм – _____

Рационализм – _____

Сонет – _____

ТЕМА 4
РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Задание 1. Прочитайте текст и подчеркните те черты в деятельности католической церкви и в повседневной жизни священнослужителей и монахов, которые вызвали чувство протеста у большинства европейцев.

Городской поэт Фрейданк писал о папской власти:

Ручьи сокровищ в Рим бегут,
Здесь вечный находя приют.
Но на дыру без дна похож,
Безбожный Рим не полон всё ж.
Ручьи грехов сюда стекают,
И здесь их людям отпускают...
Кто нравы Рима узнаёт,
Охладевает к вере тот.

Немецкий городской поэт Ганс Сакс (XVI в.) писал:

Есть у попов про всех товар.
Лишь покупай – и млад и стар!
Известно, каждый поп и инок
Дом Божий превращают в рынок:
Дают реликвии доход,
А главное – в церквах идёт
Продажа индульгенций бойко,
Вот что и есть овечья дойка!
Толпа церковников жадна.
Привыкнув грабить издавна,
Живя бессовестным обманом,
Церковник ловко лжет мирянам:
За мощи выдав зуб быка,
Он им притронется слегка
К болящему – и дань сберёт...
Страдает от попов народ,
Не перечесть его невзгод:
Зимой и летом гнёт он спину,
Чтоб отдавать им десятину.
Коль не заплатишь – проклянут.
Изгонят, свечи вслед швырнут,
Другим чтоб было не повадно,
Трудиться разве не досадно
Крестьянину по целым дням,
Чтобы поповским холуям
Сидеть в трактирах было можно,
Куриль и пьянствовать безбожно?

Задание 2. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«...апостольской властью, мне данной и на тебя распространенной, освобождаю тебя от всех грехов твоих уничтоженных, исповеданных и забытых; также от всех падений, преступлений, проступков и сколько-нибудь тяжелых провинностей <...>, а также от каких бы то ни было отлучений <...> и других церковных приговоров, осуждений и наказаний, наложенных судебной и людской властью».

Вопросы:

1) Как назывался этот документ?

2) Объясните, используя текст документа и знания по истории, от чьего имени он продавался.

Задание 3. Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«В это время вблизи Виттенберга появился продавец индульгенций, доминиканский монах Тецель, и _____ прибил к дверям виттенбергского дворцового храма 95 тезисов (положений, доказательств), в которых отвергал установленный католической церковью взгляд на индульгенции и доказывал, что без искреннего раскаяния никакие индульгенции не могут дать прощение грехов, тем более они не могут избавить от загробного наказания умерших, которые уже подверглись суду Божию ... Всех несогласных с этим _____ вызывал на диспут».

Вопросы:

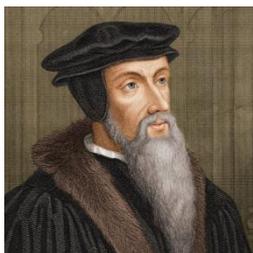
1) Вставьте в тексте пропущенное имя человека, о чьем выступлении идет речь.

2) Назовите год, когда произошло описываемое событие. _____

3) Объясните, какое значение имела продажа индульгенций для католической церкви, и почему она вызывала протест.

Задание 4. Перечислите основные идеи Мартина Лютера.

Задание 5. Характеристика исторической личности.



1. Кто изображен на картине? _____
2. Укажите годы жизни этого исторического деятеля

3. Перечислите основные идеи исторического деятеля

Задание 6. Дополните фразу:

Главная идея кальвинизма – это учение о _____

Задание 7. Какие два из приведенных ниже терминов вы включите в строку: протестант, лютеранин, _____, _____?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) интендант, | 3) кардинал, |
| 2) кальвинист, | 4) гугенот. |

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Города и деревни заволновались. Население изгоняло католических священников и закрывало церкви. Крестьяне поджигали дворянские усадьбы и монастыри, отказывались нести повинности, грабили господское имущество. Их борьба закончилась поражением.

Вопросы:

1) О каком событии идет речь?

2) Назовите его хронологические рамки.

Задание 9. Определите, каких целей в движении за реформу церкви в Германии добились князья, феодалы, горожане и крестьяне.

Задание 10. Установите соответствие между именами исторических лиц периода Реформации и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена	Деятельность
1. Ульрих Цвингли	А. Основатель монашеского ордена – Общества Иисуса или Ордена иезуитов
2. Томас Мюнцер	Б. Один из руководителей Крестьянской войны в Германии
3. Игнатий Лойола	В. Основатель одного из протестантских течений

1	2	3

Задание 11. Кто является автором следующих слов: «Судьба каждого человека предопределена Богом, и не от него зависит – спасется он или нет»? Правильный ответ подчеркните.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Томас Мюнцер, | 3) Жан Кальвин, |
| 2) Мартин Лютер, | 4) Ульрих Цвингли. |

Задание 12. Аугсбургский религиозный мир признал равноправными католичество и протестантство. В то же самое время он закрепил политическую раздробленность страны. Как вы оцениваете значение этого мира для Германии?

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы и дайте определение следующих понятий.

Р_ф_рмация – _____

_ндург_нция – _____

Бу__а – _____

Пр_т_стант – _____

Пур_тане – _____

Лют_ране – _____

Кальв_нисты – _____

Гуг_ноты – _____

Конт_еформация – _____

__зуиты – _____

Инкв_зиция – _____

ТЕМА 5
НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVI ВЕКА И ОБРАЗОВАНИЕ
РЕСПУБЛИКИ СОЕДИНЕННЫХ ПРОВИНЦИЙ

Задание 1. Почему Нидерланды называли «жемчужиной в короне Габсбургов»?

Задание 2. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

1) Земли в Нидерландах, находящиеся ниже уровня моря, назывались

2) Королевским наместником в Нидерландах был _____.

Задание 3. Обозначьте хронологические рамки Нидерландской революции и перечислите ее причины.

Задание 4. Подпишите портреты участников Нидерландской революции XVI в.



Задание 5. Установите соответствие между событиями и датами Нидерландской революции XVI в.

События	Даты
1. Начало восстания против испанского владычества	А. 1579 г.
2. Правление герцога Альбы	Б. 1581 г.
3. Утрехтская уния	В. 1566 г.
4. Признание Испанией независимости Голландии	Г. 1567 г.
5. Низложение Филиппа II	Д. 1609 г.

1	2	3	4	5

Задание 6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и

справедливости. Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестает быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей на Генеральных штатах его покинуть».

Ответ: _____

Задание 7. Заполните пропуски в тексте.

23 января 1579 года в _____ (город и община в центре Нидерландов) представители северных голландских провинций заключили военно-политический союз, направленный против испанского владычества. _____ положила начало созданию независимого государства на севере страны – Республики Соединенных провинций (Голландии).

Задание 8. В чем состоит историческое значение Утрехтской унии?

Задание 9. Заполните сводную таблицу по теме «Нидерландская революция XVI в. и образование Республики Соединенных провинций».

Вопросы для сравнения	Цели революции	Результаты	Выводы
Экономическая сфера			
Политическая сфера			
Социальная сфера			
Культурная сфера			

Задание 10. Выберите правильное утверждение («да» или «нет»).

- 1) Одной из предпосылок революции стала испанская инквизиция _____.
- 2) Основной причиной революции стало развитие новых буржуазных отношений _____.
- 3) Главой восставших был герцог Альба _____.
- 4) Восставших против Испании называли «оборванцы» _____.
- 5) Испанцы проиграли из-за неорганизованности своей армии _____.
- 6) Гёзы использовали воду, открывая дамбы, чтобы выгнать испанскую армию _____.
- 7) Большинство жителей Северных Нидерландов были католиками _____.

8) Вильгельм Оранский командовал испанскими войсками в Нидерландах _____.

9) Революция решила основные экономические проблемы Нидерландов _____.

Задание 11. Запишите определение следующих понятий.

Революция – _____

Польдеры – _____

Генеральные штаты – _____

Штатгальтер – _____

Иконоборческое движение – _____

Гёзы – _____

Федерация – _____

Уния – _____

Утрехтская уния – _____

Республика – _____

ТЕМА 6
АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII ВЕКА:
ПРИЧИНЫ, ЭТАПЫ, УЧАСТНИКИ, ИТОГИ

Задание 1. Обозначьте хронологические рамки Английской революции и ее этапов. Кратко охарактеризуйте каждый из этапов революции.

Задание 2. В чем заключаются основные причины революции в Англии XVII в.?

Задание 3. Какие реформы проводил Долгий парламент в 1640-1642 гг.?

Задание 4. Определите и подчеркните понятие, соответствующее описанию.

Карл I был казнен, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления. Какой именно формы правления?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| а) республики, | в) протектората, |
| б) парламентской монархии, | г) абсолютной монархии. |

Задание 5. Решите кейс по теме «Английская революция XVII в.» на основе анализа английского законодательства.

Акт об отмене королевского звания 17 марта 1649 г.

Принимая во внимание, что, как это установлено и доказано опытом, королевское звание в этой стране и в Ирландии и принадлежность полномочий его какому-либо одному лицу бесполезно, тягостно и опасно для свободы, общественной безопасности и публичного интереса народа. Постановляется и объявляется настоящим парламентом и его властью, что звание короля английской нации отныне не должно принадлежать или осуществляться каким-либо одним лицом.

Акт об отмене Палаты лордов 19 марта 1649 г.

Общины Англии, заседающие в парламенте, убедились на слишком длительном опыте, что продолжение существования Палаты лордов бесполезно и опасно для английского

народа, признали удобным постановить и издать в качестве закона, и настоящим постановлено и предписано настоящим парламентом и его властью, что отныне Палата лордов в парламенте не должна быть и настоящим полностью уничтожается и упраздняется.

Акт об объявлении Англии свободным
государством (Commonwealth) 19 мая 1649 г.

Объявляется и постановляется ныне существующим парламентом и его властью, что народ Англии и всех принадлежащих ей владений и территорий есть и будет, и настоящим установил, образовал, учредил и утвердил быть республикой и свободным государством, что и отныне он будет управляться как республика и свободное государство верховной властью английской нации, представителями народа в парламенте и теми, которых они назначат и определяют в качестве подчиненных им должностных лиц и чиновников, во благо народа и без всякого бы ни было короля и Палаты лордов.

Акт о неразрешенных и возмутительных книгах и памфлетах
и о лучшем упорядочении книгопечатания 20 сентября 1649 г.

Для предотвращения лживых, неправильных и нелепых отчетов о парламентских заседаниях и других тому подобных происшествиях и новостях... постановлено... что никакое лицо, кто бы то оно ни было, не имеет право изготавливать, писать, печатать, публиковать, издавать или распространять, а также содействовать изготовлению, написанию, напечатанию или распространению какой-либо книги или памфлета, трактата, брошюры или газет, содержащих какие-либо известия, без разрешения... под страхом... наказания штрафом и тюрьмой соответствующего изготовителя, переписчика, типографщика, книгопродавца или торговца писчебумажными товарами...

И далее постановлено... что все и каждый или какое-либо другое лицо или другие лица в городе Лондоне, которые в настоящее время владеют типографиями или являются собственниками печатных станков, должны до 1 октября 1649 года предоставить блюстителям свобод Англии властью парламента залог в триста фунтов стерлингов с двумя поручителями, в качестве обеспечения, что они не будут печатать или участвовать в печатании какого-либо мятежнического, возмутительного или изменнического памфлета, газеты, книги или изображения, позорящих или направленных против государства или правительства.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Как объясняла новая власть отмену королевского звания?
2. Почему английский парламент отменил Палату лордов?
3. Что представляла собой Англия согласно «Акту об объявлении Англии свободным государством 19 мая 1649 г.»?
4. Охарактеризуйте «Акт о неразрешенных и возмутительных книгах и памфлетах и о лучшем упорядочении книгопечатания 20 сентября 1649 г.». О чем свидетельствует данный документ?

Задание 6. Составьте исторический портрет Оливера Кромвеля по следующему плану:

1. Происхождение и образование.
2. Основные направления деятельности: а) политической; б) религиозной; в) военной.
3. Результаты деятельности и значение.

Задание 7. Заполните пропуск:

Яков I Стюарт, _____, О. Кромвель

Задание 8. Найдите обобщающее слово для следующих понятий: протекторат, республика, монархия – это _____.

Задание 9. Прочтите высказывание одного из участников революции в Англии. Напишите фамилию исторического деятеля, о котором идет речь.

«Он особенно заботился о наборе в свой отряд религиозных людей (т. е. пуритан). Эти люди обладали большим пониманием, чем обычные солдаты, и потому больше представляли важность и последствия войны. Они воевали не ради денег, а во имя того, что считали своей целью, – общественного блага».

Ответ: _____.

Задание 10. Прочитайте фразу и ответьте на вопросы.

«Вот она, Красная армия, изменников короля!»

Вопросы:

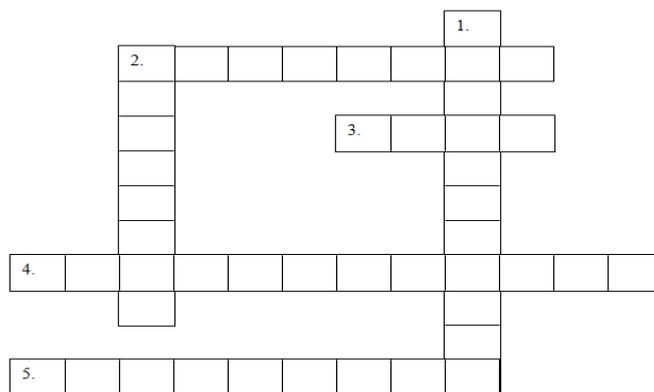
1. О какой армии сказаны эти слова? _____
2. В связи с каким событием они были произнесены? _____
3. Чем закончилось это событие? _____

Задание 11. Разгадайте исторический кроссворд.

Вопросы

По горизонтали: 2. Дворяне-кавалеристы армии короля. 3. Центральная часть Лондона.
4. Название кавалеристов парламентской армии. 5. Выборный государственный орган Англии.

По вертикали: 1. Государственный режим, установившийся после падения республики.
2. Военачальник, с 1653 г. военный диктатор.



Задание 12. Вставьте пропущенные буквы и дайте определение следующих понятий.

Бил_ь – _____

П_тиция – _____

Р_м_нстрация – _____

Юрис_икц_я – _____

Пур_тане – _____

«К_в_леры» – _____

«Кругл_головые» – _____

Л_в_ллыры – _____

Д_ггер – _____

Пр_св_т_риане – _____

Инд_п_нденты – _____

Дж_нтри – _____

К_пиг_льдер – _____

Фр_гольдер – _____

К_ттер – _____

Пр_тект_рат – _____

ТЕМА 7
ПРОСВЕЩЕНИЕ В ЕВРОПЕ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ

Задание 1. Почему XVIII в. называют эпохой Просвещения? Каковы ее характерные черты?

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из размышлений И. Канта:

Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого<...>. Ведь так удобно быть несовершеннолетним! Если у меня есть книга, мыслящая за меня, если у меня есть духовный пастырь, совесть которого может заменить мою, и врач, предписывающий мне такой-то образ жизни <...> мне нечего и утруждать себя. Мне нет надобности мыслить, если я в состоянии платить; этим скучным делом займутся вместо меня другие. Для Просвещения требуется только свобода <...> пользоваться собственным разумом.

О каком состоянии несовершеннолетнего человека говорит философ? Как он связывает это понятие с идеями Просвещения?

Задание 3. Заполните таблицу «Основные идеи просветителей».

Просветители	Страна	Основные идеи

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Дважды сидел в Бастилии, дружил с прусским королем Фридрихом II, шведским королем Густавом III, российской императрицей Екатериной II.

Вопросы:

1. Кто этот философ? _____
2. Назовите наиболее известные его произведения _____
3. Что еще вы знаете о его жизни? _____

Задание 5. Дополните предложение недостающей фразой.

Высказывание Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь – философ» свидетельствовало о поддержке автором идеи _____.

Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«...Первый том _____ вышел в 1751 году. На титульном листе были обозначены два имени: Дидро и его друга философа и математика Д'Аламбера. По идее Дидро _____ призвана была представить читателю современный уровень развития человеческой мысли, состояние всех наук и искусств. До нее ни в одном подобного рода издании не говорилось о ремеслах, а точнее – об истории и нынешнем состоянии техники. В центре внимания авторов и редакторов оказался человек труда.

Дидро привлек к изданию крупнейших писателей, мыслителей, ученых: Вольтера, Монтескье, Руссо, естествоиспытателя Бюффона, философов-материалистов Гольбаха, Гельвеция и многих других».

Вопросы:

- 1) Напишите в тексте пропущенное название труда, о котором идет речь.
- 2) С историей какого направления общественной мысли связано это издание? Какое значение оно имело?

Задание 7. Какой смысл вкладывался в понятие «естественные права человека» в XVIII в.?

Задание 8. Назовите мыслителей, с именами которых связаны идеи гражданского общества и правового государства. В чем они видели зависимость общества от власти и наоборот? В чем идеи названных вами мыслителей созвучны сегодняшнему дню?

Задание 9. Согласны ли вы с точкой зрения американского просветителя Т. Пейна: «Чем выше поднимается цивилизация, тем меньше нуждается общество в правительстве». Ответ аргументируйте.

Задание 10. Идеи каких мыслителей Просвещения вам представляются наиболее актуальными на сегодняшний день? Ответ аргументируйте.

Задание 11. Запишите определение следующих понятий.

Просвещение – _____

Гражданин – _____

Естественные законы – _____

Меценат – _____

Мораль – _____

Право – _____

Неотчуждаемые права – _____

Равенство – _____

Разделение властей – _____

Теория «общественного договора» – _____

ТЕМА 8
ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ
СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Задание 1. Обозначьте хронологические рамки Войны за независимость и ее этапов.

Задание 2. В одной из резолюций английского парламента было сказано: «Развитие промышленности в колониях ослабляет их зависимость от Великобритании». Какими мерами английская корона хотела сохранить эту зависимость?

Задание 3. О каких событиях идет речь?

Старая леди была королевой островитян.
Дочь родная ее проживала в далекой стране.
А меж ними, дыша и волнуясь, лежал океан
С белым гребнем на каждой косо́й и летящей волне.
У старухи у леди ломилась от злата казна,
Но за жадность, должно быть, лишил ее разума бог,
И, призвав свою дочь, объявила однажды она,
С каждым мигом все больше сердчая:
«Ты отныне платить дополнительный будешь налог
По три пенса вдобавок за фунт золотистого чая».

Дочь ответила: «Матушка, я в соглашениях тверда
И не в силах, поверь мне, такую принять перемену,
Я готова платить тебе старую честную цену,
Но три пенса вдобавок за фунт – никогда!»
В королевских глазах загорелись и злоба и гнев,
И вскричала тут старая леди, от ярости побагровев:
«Ты мне дочь иль не дочь?! Иль забыла о том, отвечай?!
Ты, бесспорно, обязана деньги платить мне за чай».

«Эй вы, слуги! – тотчас приказала придворным она.
Отправляйтесь-ка за море с новою партией чая!
Привезите мне деньги, вы слышите, плуты, сполна,
По три пенса надбавки за каждый за фунт получаю!»

Морем шли корабли от рассветной зари до вечерней,
Слуги чайные пачки сложили у двери дочерней,
И по берегу моря у кромки соленой воды

Растянулись заморского чая ряды.
А девчонкина дерзость и смелость не знают предела,
А девчонка меж пачек танцует легко и умело,
И душистые пачки со смехом, одну за другой
Отправляет в кипящий прибор, поддевая ногой.
А затем говорит островной королеве: «О, матушка-мать!
Вот ваш чай, он заварен, он крепок, пора вам его принимать.
Хорошо он настоян. Не правда ль? Так пейте его за двоих.
Но не ждите, мамаша, отныне налогов своих,
Да, не только прибавки, но даже налогов своих!».

Ответ: _____.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Он [Король Великобритании] вел жестокую войну против самой человеческой природы. Он оскорбил самые священные права – жизни и свободы лиц, принадлежавших к народам, далеко живущим отсюда, которые никогда не причинили ему ничего дурного. Он захватывал их и обращал их в рабство в другом полушарии, причем часто они погибали ужасной смертью, не выдерживая перевозки... Решившись поддерживать торговлю людьми, он использовал свое право для того, чтобы помешать всякой попытке (колоний) прекратить или стеснить эту отвратительную торговлю».

Вопросы:

1. Из какого документа был исключен этот отрывок? Почему?
2. Как вы думаете, если бы он был оставлен, то к чему это могло бы привести?

Задание 5. Прочитайте текст документа и выполните его анализ.

Декларация независимости (4 июля 1776 г.)

Когда ход событий приводит к тому, что один из народов вынужден расторгнуть политические узы, связывающие его с другим народом, и занять самостоятельное и равное место среди держав мира, на которое он имеет право по законам природы и ее Творца, уважительное отношение к мнению человечества требует от него разъяснения причин, побудивших его к такому отделению.

Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье. Разумеется, благоразумие требует, чтобы правительства, установленные с давних пор, не менялись бы под влиянием несущественных и быстротечных обстоятельств; соответственно, весь опыт прошлого подтверждает, что люди склонны скорее сносить пороки до тех пор, пока их можно терпеть, нежели использовать свое право упразднить правительственные формы,

ставшие для них привычными. Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно подчиненных одной и той же цели, свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа. Эти колонии долгое время проявляли терпение, и только необходимость вынуждает их изменить прежнюю систему своего правительства. История правления ныне царствующего короля Великобритании – это набор бесчисленных несправедливостей и насилий, непосредственной целью которых является установление неограниченного деспотизма. Для подтверждения сказанного выше представляем на беспристрастный суд всего человечества следующие факты.

Он отказывался давать свое согласие на принятие законов, в высшей степени полезных и необходимых для общего блага.

Он запрещал своим губернаторам проводить неотложные и чрезвычайно важные законы, если только их действие не откладывалось до получения королевского согласия, но когда они таким способом приостанавливались, он демонстративно оставлял их без всякого внимания.

Он разрешил проводить другие законы, важные для жизни населения обширных округов, только при условии, что оно откажется от права на представительство в законодательстве, то есть от права бесценного для него и опасного только для тиранов.

Он созывал законодательные органы в непривычных и в неудобных местах, находящихся на большом удалении от места хранения их официальных документов, с единственной целью измором заставить их согласиться с предлагаемой им политикой.

Он неоднократно распускал палаты представителей, мужественно и твердо противостоявшие его посягательствам на права народа.

Он в течение длительного срока после такого роспуска отказывал в выборах других депутатов, в результате чего законодательные полномочия, которые по своей сути не уничтожаемы, возвращались для их осуществления народу в целом; штат тем временем подвергался всем опасностям, проистекавшим как от внешнего вторжения, так и от внутренних беспорядков.

Он пытался помешать заселению этих штатов, игнорируя по этой причине законы о натурализации иностранцев, отказывая в принятии других законов, направленных на поощрение иммиграции, а также затрудняя выделение новых земельных участков.

Он создавал препятствия для осуществления правосудия, отказываясь давать согласие на принятие законов об организации судебной власти.

Он поставил судей в исключительную зависимость от своей воли путем определения сроков их пребывания в должности, а также размера и выплат им жалования.

Он создавал множество новых должностей и присылал к нам сонмища чиновников, чтобы притеснять народ и лишать его средств к существованию.

Он в мирное время содержал у нас постоянную армию без согласия наших законодательств.

Он стремился превратить военную власть в независимую и более высокую по отношению к гражданской власти.

Он объединялся с другими лицами, чтобы подчинить нас юрисдикции, чуждой нашей конституции и не признаваемой нашими законами, утверждал их акты, претендовавшие стать законодательством и служившие:

- для расквартирования у нас крупных соединений вооруженных сил;
- для освобождения посредством судебных процессов, являющихся таковыми только по видимости, от наказаний военных, совершивших убийства жителей этих штатов;
- для прекращения нашей торговли со всеми частями света;
- для обложения нас налогами без нашего согласия;

- для лишения нас по многим судебным делам возможности пользоваться преимуществами суда присяжных;
- для отправки жителей колоний за моря с целью придания их там суду за приписываемые им преступления;
- для отмены свободной системы английских законов в соседней провинции путем установления в ней деспотического правления и расширения ее границ таким образом, чтобы она служила одновременно примером и готовым инструментом для введения такого же абсолютистского правления в наших колониях;
- для отзыва предоставленных нам хартий, отмены наших наиболее полезных законов и коренного изменения форм нашего правительства;
- для приостановления деятельности наших легислатур и присвоения себе полномочий законодательствовать вместо нас в самых различных случаях.

Он отказался от управления колониями, объявив о лишении нас его защиты и начав против нас войну.

Он грабил нас на море, опустошал наши берега, сжигал наши города и лишал наших людей жизни.

Он в настоящий момент посылает к нам большую армию иностранных наемников с тем, чтобы окончательно посеять у нас смерть, разорение и установить тиранию, которые уже нашли свое выражение в фактах жестокости и вероломства, какие едва ли имели место даже в самые варварские времена, и абсолютно недостойны для главы цивилизованной нации.

Он принуждал наших сограждан, взятых в плен в открытом море, воевать против своей страны, убивать своих друзей и братьев либо самим погибать от их рук.

Он подстрекал нас к внутренним мятежам и пытался натравливать на жителей наших пограничных земель безжалостных дикарей-индейцев, чьи признанные правила ведения войны сводятся к уничтожению людей, независимо от возраста, пола и семейного положения.

В ответ на эти притеснения мы каждый раз подавали петиции, составленные в самом сдержанном тоне, с просьбой о восстановлении наших прав: в ответ на наши повторные петиции следовали лишь новые несправедливости. Государь, характеру которого присущи все черты, свойственные тирану, не может быть правителем свободного народа.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев. Время от времени мы предостерегали их от попыток парламента незаконным образом подчинить нас своей юрисдикции. Мы напоминали им о причинах, в силу которых мы эмигрировали и поселились здесь. Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения. Они также оставались глухими к голосу справедливости и общей крови. Поэтому мы вынуждены признать неотвратимость нашего разделения и рассматривать их, как мы рассматриваем и остальную часть человечества, в качестве врагов во время войны, друзей в мирное время.

Поэтому мы, представители соединенных Штатов Америки, собравшись на общий Конгресс, призывая Всевышнего подтвердить честность наших намерений, от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое

3. Патриоты – это сторонники независимости североамериканских колоний от Англии _____.

4. В США праздник «День независимости» отмечается в честь принятия Конституции _____.

5. В ходе Войны за независимость Россия заняла дружескую позицию по отношению к США _____.

Задание 8. Расскажите о каком-либо историческом деятеле Войны за независимость. Чем привлек Вас именно этот исторический деятель?

Задание 9. Заполните пропуски в тексте.

Государственное устройство США

Вопрос о государственном устройстве США был решен в _____, когда Конвент, собравшийся в _____, принял _____.
В качестве формы правления устанавливалась _____.

Высшим законодательным органом стал _____, состоящий из _____ и _____.

Исполнительная власть вручалась _____.
Он должен был избираться на _____ года и находиться под контролем _____. В то же время он наделялся широкими полномочиями: _____.

Высшую судебную власть получил _____.

Первоначально в состав США вошло _____ штатов, которые сохраняли за собой _____, но вопросы, касающиеся всего государства, передавались _____.

Задание 10. Почему независимость США первыми признали Франция, Испания и Нидерланды?

Задание 11. Какое воплощение в событиях и основополагающих документах Войны за независимость получили идеи мыслителей эпохи Просвещения?

Задание 12. Запишите определение следующих понятий.

Метрополия – _____

Колония – _____

Пилигрим – _____

Гербовый сбор – _____

«Бостонское чаепитие» – _____

Декларация независимости – _____

Патриоты – _____

Лоялисты – _____

Федерация – _____

Конгресс – _____

Сенат – _____

Палата представителей – _____

Президент – _____

ТЕМА 9
ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ КОНЦА XVIII ВЕКА:
ПРИЧИНЫ, ЭТАПЫ, ИТОГИ

Задание 1. Обозначьте хронологические рамки Французской революции и ее этапов. Кратко охарактеризуйте каждый из этапов революции.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

Начало Французской революции

Во второй половине 80-х гг. XVIII в. Франция переживала _____ кризис. Король _____ решил созвать _____ штаты. Представители _____ сословия не одобрили предложения короля об утверждении новых налогов. Вооруженный народ двинулся к _____, крепости-тюрьме, которая в сознании людей была оплотом абсолютной власти короля. После решительного штурма 14 июля _____ года _____ была захвачена повстанцами. Так началась Французская революция.

Задание 3. Почему началом революции считается взятие Бастилии? В чем заключается символичность этого события?

Задание 4. Какие естественные и неотчуждаемые права имел каждый человек от рождения по «Декларации прав человека и гражданина»?

Задание 5. Заполните пропуски в предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

А. 17 июня 1789 г., в период работы Генеральных штатов, депутаты третьего сословия, не согласные с представителями дворянства и духовенства, провозгласили себя _____.

В. 26 августа 1789 г. Учредительным собранием был принят документ, провозглашавший: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах». Он носил название _____.

С. В соответствии с Конституцией 1791 г. Франция была конституционной монархией, исполнительная власть принадлежала королю, а законодательная власть осуществлялась _____.

Пропущенные элементы

1. Совет старейшин.
2. Совет пятисот.
3. Исполнительный совет.
4. Декларация о единстве и неделимости Французской республики.
5. Национальное законодательное собрание.
6. Декларация прав человека и гражданина.
7. Законодательное собрание.

Задание 6. Проанализируйте обстановку во Франции в конце 1792 – начале 1793 гг. и определите, какие события привели к установлению якобинской диктатуры.

Задание 7. Составьте план ответа на вопрос «Раскол среди якобинцев».

Задание 8. Назовите причины военных побед революционной армии к лету 1794 г.

Задание 9. Укажите главные причины переворота 9 термидора.

Задание 10. Долгое время Людовик XVI считал, что в стране происходит всего лишь «мятеж». Какие признаки позволяют утверждать, что это был не мятеж, а именно революция?

Задание 11. Составьте биографический портрет одного из деятелей Французской революции: М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. Марат, Ф. Бабеф. В работе отразите

следующие моменты: семья и образование, начало революционной деятельности, итоги деятельности и роль в революции.

Задание 12. Запишите определение следующих понятий.

Сословия – _____

Нотабли – _____

Генеральные штаты – _____

Учредительное собрание – _____

Бастилия – _____

Конституционная монархия – _____

Национальное законодательное собрание – _____

Жирондисты – _____

Монтаньяры – _____

Якобинцы – _____

Диктатура – _____

Террор – _____

Декрет – _____

ТЕМА 10
ПЕРИОД ДИРЕКТОРИИ И КОНСУЛЬСТВА ВО ФРАНЦИИ.
НАПОЛЕОНОВСКАЯ ИМПЕРИЯ

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Наполеон родился в Аяччо на острове _____, который долгое время находился под управлением _____ республики. В 1755 г. _____ свергла _____ господство и с этого времени фактически существовала как самостоятельное государство под руководством местного землевладельца Паскуале _____, секретарем которого был отец Наполеона. В 1768 г. _____ республика продала свои права на _____ французскому королю Людовику _____. В мае 1769 года в битве при Понтенуово французские войска разгромили корсиканских повстанцев, и _____ эмигрировал в Англию. Наполеон родился через 3 месяца после этих событий. Паскуале _____ вплоть до 1790-х гг. оставался его кумиром».

Задание 2. Рассмотрите картины и ответьте на вопросы.



Вопросы:

1. Назовите авторов этих картин.

2. Что вы можете сказать о кампаниях и сражениях, изображенных на картинах?

3. Какие человеческие и военные качества этого полководца пытались выразить художники в этих картинах?

4. Какие вы видите отличия во внешности изображенного персонажа на первой и второй картинах?

5. Каково ваше отношение к этим картинам и изображенному на них человеку?

Задание 3. Прочитайте документ и дайте развернутые ответы на вопросы.

Армия, которую Наполеону Бонапарту предстояло повести в Италию, Директорией снабжалась крайне скудно. Перед походом Бонапарт обратился к своему войску: «Солдаты! Вы не одеты, вас плохо кормят, правительство вам многим обязано, но оно ничего не способно вам дать... Я поведу вас в плодороднейшие долины мира, богатые провинции, и огромные города будут в вашей власти. Вы найдёте там честь, славу и богатство».

Вопросы:

1. Перечислите, чем Бонапарт пытался вдохновить французских солдат.
2. Как изменились цели французской армии во времена Директории по сравнению с революционными войнами 1792–1794 гг.?

Задание 4. Как называется система мер, введенная Наполеоном и запрещавшая всем зависимым от Франции странам торговать с Англией?

Ответ: _____

Задание 5. Определите последовательность событий. В третью колонку впишите дату, а в первую – соответствующий порядковый номер.

	Вторжение Франции в Испанию	
	Бородинское сражение	
	Сражение при Аустерлице	
	«Битва народов» при Лейпциге	
	Введение в действие Гражданского кодекса	
	Ссылка Наполеона на о. Св. Елены	

Задание 6. Решите историческую задачу.

Разность между этими двумя событиями в жизни Наполеона Бонапарта равняется 10. Второе событие произошло в 1814 г. Если эту разность прибавить к дате сражения под Аустерлицем, то получим дату еще одной известной битвы.



Задание

1. Определите первое событие в жизни Наполеона Бонапарта _____
2. Определите даты двух сражений, указанных в исторической задаче _____

Задание 7. В последние годы жизни Наполеон признал достижением более значительным, чем его самые громкие военные победы именно этот документ, принятый в 1804 г. и юридически закрепивший важнейшие социальные и экономические завоевания Французской революции. Как назывался этот документ? Выбранный ответ подчеркните.

1. Гражданский кодекс.
2. Декларация прав человека и гражданина.
3. Конституция Франции.

Задание 8. Прочитайте цитату и ответьте на вопросы.

«Англия ожидает, что каждый исполнит свой долг!»

Вопросы:

1. Кто автор этого изречения?

2. Что Вам известно о его авторе?

3. В связи с каким событием оно было произнесено? Опишите это событие.

4. Чем закончилось это сражение для автора и для Англии?

Задание 9. Заполните пропуски в предложениях.

По условиям Венского конгресса Нидерланды получили в качестве вознаграждения за участие в войне с Наполеоном _____ и _____. Пруссии достались богатая Рейнская область, _____, часть Саксонии и польских земель. Хозяйка конгресса Австрия приобрела _____ и _____, а также Иллирийские провинции.

Задание 10. Запишите определение следующих понятий.

Директория – _____

Контрибуция – _____

Консульство – _____

Консул – _____

Гражданский кодекс – _____

Континентальная блокада – _____

«100» дней Наполеона – _____

Учебное издание

**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ
(ЧАСТЬ 1)**

**Рабочая тетрадь
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы
«Историческое образование», уровень бакалавриата**

Редактор *Т.А. Фридман*
Технический редактор *Т.А. Фридман*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 29.12.2019
Формат 60×84/8. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 6,5
Заказ 2117

Электронная версия