



# ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ, ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

*Учебно-методическое пособие*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и педагогического и социального образования

# **ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ, ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ**

*Учебно-методическое пособие*

Составители

А.В. Мартынова

А.М. Салаватова

Нижевартовск  
2020

**ББК 72.52**  
**О 75**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Рецензент

кандидат филологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)  
федеральный университет им. М.В. Ломоносова *В.В. Казяба*

**О 75**      **Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 100 с.**

**ISBN 978-5-00047-556-0**

Учебно-методическое пособие посвящено организации исследовательской деятельности студентов. В содержании учебно-методического пособия рассматриваются вопросы, связанные преимущественно с поиском и обработкой информации по исследовательской деятельности обучающихся. Материал пособия представлен в виде основных определений, таблиц и схем, что служит опорным указателем к успешной исследовательской деятельности студентов.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Начальное образование».

**ББК 72.52**

**ISBN 978-5-00047-556-0**

© Мартынова А.В., Салаватова А.М., составление, 2020  
© НВГУ, 2020

---

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 15.04.2020  
Формат 60x84/8. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 12,5  
Заказ 2131

Нижевартовский государственный университет  
Отдел издательской политики и сопровождения публикационной деятельности  
628616, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4

Тел./факс: (3466)24-50-51, e-mail: [izd@nvsu.ru](mailto:izd@nvsu.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
Задания для самоконтроля.....	7
Тема 2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	9
Задания для самоконтроля.....	20
Тема 3. СТРУКТУРА НАУЧНОЙ СТАТЬИ, РЕФЕРАТА, КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПОСТРОЕНИЯ .....	22
Задания для самоконтроля.....	37
Тема 4. НОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	40
Задания для самоконтроля.....	47
Тема 5. ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ .....	49
Задания для самоконтроля.....	53
Тема 6. СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	55
Задания для самоконтроля.....	63
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ САМОНТРОЛЯ.....	65
СЛОВАРЬ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ .....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	82
ЛИТЕРАТУРА .....	100

## Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный язык весьма специфичен, в нем много понятий и терминов, отражающих научную деятельность.

Специалист любой сферы должен иметь представления об организации научно-исследовательской деятельности и основных понятиях науки. От степени владения понятийным научным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно исследователь может выразить свою мысль, объяснить тот или иной научный факт.

Основу языка науки составляют слова и словосочетания терминологического характера, рассмотрим и поясним некоторые из них.

*Таблица 1*

**Основные понятия научно-исследовательской деятельности**

<b>Понятие</b>	<b>Определения</b>
<i><b>Наука</b></i>	Сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении, представляющая собой результат общественного разделения труда, обособление умственного труда от физического, преобразования познавательной деятельности в особую область занятий определенной группы людей. Понятие «наука» включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ деятельность, направленную на получение нового знания;</li> <li>✓ результат этой деятельности, а именно, сумму добытых научных знаний, служащих основой научного понимания мира.</li> </ul> Науку понимают как одну из форм человеческого сознания. Термин «наука» применяется для названия отдельных областей научного знания.
<i><b>Науковедение</b></i>	Специальная дисциплина, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества.
<i><b>Классификация наук</b></i>	Одно из основных заданий науковедения, которое определяет место каждой науки в общей системе научных знаний, связь всех наук. Наиболее распространенным является распределение всех наук на науки о природе, обществе и мышлении.
<i><b>Знание</b></i>	Проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека. Это идеальное воспроизведение условной формы обобщенных представлений о закономерных связях объективной реальности. Теоретические знания создают надежную основу понимания сущности явлений объективной действительности.
<i><b>Познание</b></i>	Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение и воспроизведение в сознании человека объективной действительности. Процесс познания состоит в противоречии между ограниченностью наших знаний и безграничной сложностью объективной действительности. Познание – это взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире. Процесс познания имеет двухконтурную структуру: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эмпирические знания;</li> <li>✓ теоретические знания.</li> </ul>

	<p>Оба компонента знания существуют в тесном взаимодействии и взаимобусловленности.</p> <p>Познание сводится к ответам на вопросы:          Что? Сколько? Чему? Которое? Как?</p> <p>На эти вопросы может дать ответ <i>наука</i>.          Как сделать? (ответ <i>методики</i>).          Что сделать? (ответ <i>практики</i>).</p>
<b>Научное познание</b>	<p>Исследования, для которых характерны особые цели и задачи, методы получения и проверки новых знаний. Оно достигает сущности явлений, раскрывает законы их существования и развития, тем самым указывая практические возможности, пути и способы влияния на эти явления и изменения в соответствии с их объективной природой.</p> <p>Научное познание призвано освещать путь практике, предоставлять теоретические основы для решения практических проблем.</p>
<b>Практика</b>	<p>Основная и движущая сила познания, дающая науке фактический материал, который требует теоретического осмысления.</p>
<b>Цели науки</b>	<p>Описание, объяснение и предвидение процессов и явлений объективной действительности, составляющих предмет ее изучения на основе законов, которые она открывает, то есть – в широком значении – теоретическое воспроизведение действительности.</p>
<b>Автореферат диссертации</b>	<p>Научное рукописное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования.</p>
<b>Аналогия</b>	<p>Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.</p>
<b>Дедукция</b>	<p>Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.</p>
<b>Диссертация</b>	<p>Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.</p>
<b>Идея</b>	<p>Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.</p>
<b>Индукция</b>	<p>Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.</p>
<b>Информация</b>	<p>Сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования. По видам выделяют следующие виды информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;</li> <li>✓ релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;</li> <li>✓ реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;</li> <li>✓ сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;</li> <li>✓ справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.</li> </ul>
<b>Обзор</b>	<p>Научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников.</p>
<b>Аспект</b>	<p>Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования.</p>
<b>Определение</b>	<p>Один из способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.</p>

## Основные определения научно-исследовательской деятельности студентов

<b>Понятия</b>	<b>Определение</b>
<b>Актуальность темы исследования</b>	Степень важности темы исследовательской деятельности студента в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы.
<b>Противоречия</b>	Несовместимые мысли и положения. Отсутствие логичности в исследовательской работе студента.
<b>Проблема исследования</b>	Противоречивая ситуация, требующая разрешения в процессе исследовательской работы студента.
<b>Цель исследования</b>	Ответ на вопрос, зачем проводится эксперимент. Цель определяет предполагаемый результат исследовательской работы студента, она всегда направлена на объект исследования.
<b>Задачи исследования</b>	Все последовательные этапы теоретической и экспериментальной исследовательской работы студента с начала до конца.
<b>Гипотеза</b>	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений исследовательской работы студента.
<b>Объект исследования</b>	Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения в исследовательской работе студента.
<b>Предмет исследования</b>	Все то, что находится в границах объекта в исследовательской работе студента в определенном аспекте рассмотрения.
<b>Методологическая основа исследования</b>	Базовые концепции и теоретические труды ведущих специалистов в изучаемой области знания, определяющие подход к анализируемому автором явлению при проведении исследования.
<b>Экспериментальная база исследования</b>	Место проведения эмпирической части исследования (учреждение образования, организация).
<b>Организация исследования</b>	План написания научного исследования, проведения констатирующего этапа эксперимента. Составляется самим автором научного исследования.
<b>Апробация результатов исследования</b>	Относится к технологической фазе научного исследования, подтверждение данных результатов не только с теоретической точки зрения, но и с практической. Оценка проведенной исследовательской работы научным сообществом.
<b>Практическая значимость результатов исследования</b>	Возможность использования полученных результатов исследовательской работы дипломированными специалистами, работающими в области научного исследования.
<b>Констатирующий эксперимент</b>	Определение исходных данных для дальнейшего исследования. Данные этого эксперимента используются для организации других видов эксперимента (обучающего, контролирующего, сравнительного) <sup>1</sup> .
<b>Проект</b>	Прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия <sup>2</sup> .
<b>Педагогическая технология</b>	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса и может быть представлена следующими аспектами: ✓ научным: педагогические технологии – это часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

<sup>1</sup> Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность. Словарь. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

<sup>2</sup> Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2004. С. 43.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>✓ процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств<sup>3</sup></li> </ul>
--	--

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Выучить основные термины научно-исследовательской деятельности.
2. Ответить на вопросы теста.

#### **Тест по теме**

**1. Наука – это:**

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

**2. Одна из основных функций науки как общественного явления:**

- А) управление и направление социума;
- Б) образовательная;
- В) продвижение технического прогресса.

**3. Предмет исследования – это:**

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- В) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

**4. Объект исследования – это:**

- А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие.

**5. В общий объем исследовательской работы не входит:**

- А) введение;
- Б) содержание;
- В) приложение.

**6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- А) задача исследования;
- Б) цель исследования;
- В) тема исследования.

---

<sup>3</sup> Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2011. С. 15.

**7. Курсовая работа – это:**

- А) сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме.

**8. Гипотеза исследования – это:**

- А) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

**9. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях – это:**

- А) индукция;
- Б) абстрагирование;
- В) дедукция.

**10. К неопубликованным источникам информации относятся:**

- А) периодические издания (газеты и журналы);
- Б) аннотации;
- В) рефераты.

## Тема 2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Исследовательская деятельность** – это направление работы, которое предполагает научное изучение и обоснование определенной темы.  
В практике вуза используются два вида исследовательской деятельности:

↙

научно-исследовательская  
(новое знание об окружающем мире)

↘

учебно-исследовательская  
(универсальный способ получения знаний)

<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<p>особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.</p> <p>Процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс в колледже, затем – в вузе, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента по проблеме.</p>
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<p>процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений.</p> <p>Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения по направлениям высшего образования.</p>

**Учебно-исследовательская деятельность** должна выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для студентов, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;
- информационную, позволяющую студентам расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

**Исследовательский метод обучения** – это организация поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Функции исследовательского метода:

- ✓ организация творческого поиска и применение знаний;
- ✓ обеспечение овладения методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- ✓ условие формирования интереса, потребности в научной деятельности, в самообразовании.

Особенность исследовательского метода – процесс решения одних проблем ведет за собой постоянное возникновение новых.

Этап I –	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЕЕ ФОРМУЛИРОВКА
Этап II –	ВЫДЕЛЕНИЕ ВОПРОСОВ, РАССМОТРЕНИЕ КОТОРЫХ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛНО РАСКРЫТЬ ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ
Этап III –	СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ
Этап IV –	ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ
Этап V –	СБОР ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
Этап VI –	ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Схема 1. Этапы исследовательской деятельности студента**

### **Этап I. Определение темы исследования, ее формулировка**

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах. Под научными вопросами понимают более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но и, главным образом, практическое значение, поскольку можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект.

При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании – разработать новую конструкцию, прогрессивную технологию, новую методику и т. д.

Выбору тем предшествует тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными источниками данной и смежной специальности.

При выборе важно уметь отличать псевдопроблемы от научных проблем. Псевдопроблемы (ложные, мнимые), какую бы не имели внешнюю форму, в основе своей несут антинаучный характер.

Тема должна быть актуальной, т. е. важной, требующей разрешения в настоящее время. Это требование является одним из основных. Критерия для установления степени актуальности пока нет. Так, при сравнении двух тем теоретических исследований степень актуальности может оценить крупный ученый данной отрасли или научный коллектив. При оценке актуальности прикладных научных разработок ошибки не возникают, если более актуальной окажется та тема, которая обеспечит больший экономический эффект.

Тема должна решать новую научную задачу. Это значит, что тема в такой постановке никогда не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т. е. дублирование исключается. Дублирование возможно только в том случае, когда по заданию руководящих организаций одинаковые темы разрабатывают два конкурирующих коллектива в целях

разрешения важнейших государственных проблем в кратчайшие сроки. Таким образом, оправданное дублирование тем (разработок) иногда может быть одним из требований.

Грань между научными и инженерными исследованиями с каждым годом все более стирается. Однако при выборе тем новизна должна быть не инженерной, а научной, т. е. принципиально новой. Если разрабатывается пусть даже новая задача, но на основе уже открытого закона, то это область инженерно-экономических, не научных разработок. Поэтому необходимо отличать научную задачу от инженерно-экономической. Все то, что уже известно, не может быть предметом научного исследования.

На стадии выбора темы исследования ожидаемый экономический эффект может быть определен, как правило, ориентировочно. Иногда экономический эффект на начальной стадии установить вообще нельзя. В таких случаях для ориентировочной оценки эффективности можно использовать аналоги (близкие по названию и разработке темы).

При разработке теоретических исследований требование экономичности может уступать требованию значимости. Значимость как главный критерий темы имеет место при разработке исследований, определяющих престиж отечественной науки или составляющих фундамент для прикладных исследований, или направленных на совершенствование общественных и производственных отношений и др.

*Краткость темы* – важнейшее ее качество. Из формулировки, т. е. из заглавия, темы следует убрать лишние слова, чтобы их общее количество довести по возможности до 6–7. Если тему невозможно сформулировать кратко, часть ее лучше представить в подзаголовке и дать его в круглых скобках. В заглавии не должно быть придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов. В целом тема должна читаться, как говорят, на одном дыхании, легко и свободно, что означает лексическую грамотность ее формулировки.

*Проблемность темы* означает ее направленность на совершение каких-либо действий, т. е. на изменение, или установление зависимостей. Например, тема «Нравственное воспитание подростков» не является проблемной, поскольку она лишь констатирует присутствие такого воспитания, и только. Темы же «Формирование нравственных представлений у младших подростков» или «Влияние труда на нравственное становление подростков» – проблемные. В первом случае заложена идея некоего педагогического действия, во втором – обозначены связи и зависимости компонентов темы.

## **Этап II. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования**

Научное исследование начинается с выяснения исследователем того, что собственно он хочет (или должен) исследовать. С психологической точки зрения этот процесс представляет собой сильное эмоционально окрашенное интеллектуальное состояние, связанное с ознакомлением с той или иной областью человеческого знания, по мере развития которого происходит сужение этой области вокруг небольшого числа исследованных вопросов. Субъективно ознакомление исследователя с кругом интересующих его проблем происходит непрерывно. Однако с формальной точки зрения можно определить основные рубежи, которые в обязательном порядке проходит каждый на начальной стадии построения исследования.

Нулевой точкой отсчета является постановка проблемы – процесс, который распадается на две неравные по времени части. Первая часть – это ознакомление с предметом научной области, которую представляет исследователь. При этом нельзя смешивать предмет научной области с предметом научного исследования. Каждая отрасль (дисциплина, раздел) науки имеет набор проблем, важных для нее в данный исторический момент времени, вокруг которых сосредоточены усилия исследователей, дискуссии и т. д. Очевидно, что среди множества проблем, неизвестных связей, дискуссионных утверждений необходимо выбрать тот объем, который в состоянии охватить исследователь с учетом отведенно-

го на работу времени, физических усилий и материальных затрат. И это – вторая часть процесса постановки проблемы. Сделать это достаточно непросто, если исследование самостоятельное, одиночное и сам исследователь автономен. Если он включен в исследовательскую группу, то выбор за него уже сделан, по крайней мере, в отношении сужения проблемы и ее формулировки.

Любое, даже бытовое, исследование начинается с неразрешенного вопроса. В науке он называется «исследовательская проблема». Проблема – это нерешенный вопрос, а еще точнее – задача научного поиска, то, что еще неизвестно никому. Причем параметры поиска задаются в ходе формулирования проблемы самим исследователем.

Существование проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом для любого научного исследования.

Нет проблемы – нет исследования!

Недостаток фактов, знаний, противоречивость научных представлений дает основание для проведения исследования. Однако это не касается недостатка знаний в голове отдельного исследователя или студента. Если студент чего-то не знает, проще взять учебник или научную литературу и восполнить личный пробел, а не затевать исследование по изобретению «колеса». Можно назвать основные источники научных проблем: 1) недостаточность (дефицит) научного знания о реальности; 2) противоречия (парадоксы) в научном знании; 3) эволюционное развитие научного знания; 4) революционное развитие научного знания.

Проблемы обнаруживают либо на «стыке» различных теорий, либо сопоставляя теоретические положения и эмпирические данные, либо выявляя несоответствие одних эмпирических данных другим эмпирическим данным. Часто несоответствие обнаруживается при сопоставлении данных, относящихся к одним генеральным совокупностям, и данных, относящихся к другим генеральным совокупностям; данных, полученных одними методами, и данных, полученных другими методами. Кроме того, источником исследовательских идей может стать наблюдение (за другими людьми, детьми или самим собой), косвенное наблюдение (знакомство с наблюдениями других авторов), расширение собственного исследования (как его развитие), привлечение теории (проверка или адаптация теоретических положений).

Определить проблему означает охарактеризовать ее таким образом, чтобы она стала доступна тщательному исследованию.

При определении проблемы исследователь проходит ряд шагов. Необходимо сформулировать проблему и обсудить ее суть, причем сначала не в научных понятиях, а бытовым языком, поскольку не сразу очевидно, каков исследуемый предмет и в какой научной области он лежит, а соответственно, какими концепциями описывается.

Исходя из разнообразия источников исследовательских идей проблемы различаются весьма сильно. Существуют очень трудные для определения проблемы. Например, в течение уже нескольких столетий невелик прогресс в понимании вопроса: «Какова природа сознания?»

Поэтому исследователи ставят так вопросы, чтобы можно было на них получить точные ответы. Невозможно, во-первых, ответить на метафизические вопросы в силу их априорности. Метафизические вопросы, лежащие не в общетеоретической, а в исследовательской плоскости, типа: «Что “выше”: мышление или восприятие? Сознание можно формировать?» – невозможно изучить эмпирически.

Во-вторых, невозможно решить проблемы вне эмпирических теорий.

Из двух вопросов: «Какова структура личности?» и «Черты личности – экстраверсия, нейротизм, психотизм, измеренные вопросником Айзенка, – взаимосвязаны?» – первый не имеет эмпирического решения, так как личность невозможно непосредственно измерить ни одним методом. Она латентная переменная: о ней можно судить, ее можно оценивать,

но ее невозможно прямо наблюдать. Она проявляется через ее свойства, отдельные черты, которые составляют некие связи и структуру, что собственно и выдается за личность. Кроме того, разные черты личности могут быть по-разному взаимосвязаны и, более того, по-разному изучаться. Это в свою очередь отражено в теории как наличие множества эмпирических концепций личности: каждая теория толкует личность по-своему (по Мерлину, Ананьеву, Айзенку, Кеттеллу, Юнгу и пр.).

В-третьих, невозможно решить проблему, если отсутствуют соответствующие инструменты измерения. Теории формируют инструменты измерения, которые различны даже для измерения одних и тех же черт (сравните измерение экстраверсии по Айзенку и Кеттеллу).

Постановка проблемы – это начало исследования, запрос, который лежит в его основе. Без этой стадии результат исследования не будет представлять никакой ценности; наука – это намного больше, чем собрание «сырых» фактов, она состоит из фактов, которые могут быть объединены и проинтерпретированы в свете теории и накопленного знания.

Убедить других в том, что проблема действительно существует, исследователю помогает проведенный литературный обзор научных источников. В обзоре, во-первых, дается характеристика степени исследованности интересующей проблемы. Во-вторых, выделяются неизученные и малоизученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом и его отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных.

### **Этап III. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению**

Список литературы является обязательной составной частью курсовой, выпускной квалификационной работы или другой научной работы и показывает умение слушателя применять на практике знания, полученные при изучении соответствующих учебных дисциплин, отражает самостоятельную творческую работу, сделанную автором по сбору и анализу материала, документально подтверждает и обосновывает достоверность и точность приводимых в тексте работы фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание. Составление списка – длительный процесс, начинающийся одновременно с выбором темы работы. Необходимо вести библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков выходные данные всех изданий, которые могут иметь отношение к теме исследования. При ознакомлении с каждым источником библиографические данные проверяются и уточняются. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страницы, на которой они были опубликованы.

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

Список обязательно должен быть пронумерован.

В зависимости от того, какой принцип положен в основу группировки произведений, различают следующие виды списков литературы:

□ *алфавитный*, в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т. д.;
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавитном порядке заголовков;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;

4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими, – по алфавиту соавторов;

□ *систематический*, в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам;

□ *хронологический*, в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица;

□ *по видам изданий*, в котором выделяют следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и т. д.

Наиболее удобным является алфавитный способ расположения материала без разделения по видовому признаку (например: книги, статьи), так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора располагаются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

#### Этап IV. Изучение литературы

Любое исследование начинается с изучения научной литературы. Работа с научной литературой – обязательный компонент научной деятельности. А сама научная литература является важнейшим средством поддержания существования и развития науки – во-первых, средством распространения и хранения достигнутого научного знания, во-вторых, средством коммуникации, научного общения ученых между собой. Необходимо учитывать разные функции тех или иных видов публикаций, отражающих, как правило, разные этапы развития научного знания. Вначале новые научные факты, идеи, теории появляются в публикуемых тезисах выступлений на научных конференциях, семинарах, съездах, симпозиумах и других видах публикаций, осуществляемых наиболее быстро. Затем в уже систематизированном и отобранном виде они переходят в научные статьи, публикуемые в журналах и сборниках. Далее – в еще более обобщенном, систематизированном и проверенном виде – факты, идеи, теории публикуются в монографиях. И только фундаментальные, общие и неоднократно проверенные новые компоненты научного знания попадают в учебники. Эту динамику движения научного знания должен учитывать исследователь в работе с научной литературой, разграничивая литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научном мире.

Изучение литературных источников может быть вспомогательным средством (например, в экспериментальных исследованиях, когда основным методом служит педагогический эксперимент) или выступать как самостоятельный метод исследования.

Если чтение литературы выступает как вспомогательное средство, то на разных стадиях экспериментальной работы задачи чтения изменяются. Когда идет подготовка к исследованию, чтение литературы помогает правильно выбрать тему, ознакомиться с работами предшественников, с методами, которые ими применялись, в конечном итоге – грамотно спланировать свою последующую работу. Во время проведения экспериментального исследования, которое, кстати, может длиться месяцами, чтение литературы позволяет: быть осведомленным о новейших работах, проводимых другими авторами по аналогичной теме; ввести, если потребуется, соответствующие коррективы в свои исследования; найти подтверждение или опровержение своему фактическому материалу и вытекающим из него выводам; если данные литературы не соответствуют данным, полученным в собственном эксперименте, найти этому объяснение.

На начальном этапе выполнения курсовой работы необходимо провести подбор специальной (монографической, периодической и т.п.) литературы и официально-документальных источников, относящихся к теме выпускного квалификационного исследования. Основная задача студента-исследователя – найти и изучить (зареферировать) наибольшее количество доступной информации (научной, нормативной, справочной и др.) с целью понимания истории и современного состояния исследуемой проблемы, а также для определения наиболее оптимальной методики выполнения курсовой работы. При этом студенту необходимо искать и отбирать нужную литературу, т. е. обладать знанием основ библиографии, главной задачей которой является информирование читателя об имеющихся печатных изданиях.

Ознакомление с литературными источниками необходимо начинать со справочной литературы. Далее просмотреть учетно-регистрационные издания органов научной информации и библиографические указатели различных библиотек (национальных, областных, городских, конкретных организаций, учреждений и т. д.).

Структурной единицей, характеризующей информационные ресурсы (продукты) с количественной стороны, является научный документ.

Приступая к подготовке курсовой работы, студент должен составить свою картотеку соответствующей литературы по теме исследования. Личная картотека может содержать много дополнительных данных (названия глав, параграфов, номера страниц, и т. п.) по сравнению с библиотечными каталогами (алфавитный, предметный и систематический). Работая с литературными источниками, следует делать выписки (лучше всего на карточках), где указывается автор, название книги, статьи, место издания, название издательства, год издания, страница с цитатой, а также сама проблема, по которой имеется выпускная квалификационная работа. Выписки на карточках особенно удобны, когда собирается литературный (теоретический) материал из разных источников по одному и тому же вопросу. Наряду с выписками большое практическое значение в анализе литературы имеют тезисы, которые в отличие от выписок всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точкой зрения автора анализируемой литературы. В тезисах информация подается в той логике, которая отражает общий замысел выпускной квалификационной работы. Текст изучаемого литературного источника необходимо разбить на самостоятельные части и из них выписать основные положения (идеи). В процессе составления тезисов более подробно и детально изучается вопрос, используется одновременно несколько источников информации. Тезисы должны быть обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи литературы – это конспект, который содержит подробную информацию, основные положения и выводы, факты и доказательства, приводимые автором. Конспект не должен полностью отражать содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составлять тематический конспект по ряду литературных источников, он позволяет более полно охарактеризовать состояние исследуемой проблемы, сопоставить и оценить различные точки зрения, определить подходы к изучению проблемы.

#### **Этап IV. Сбор фактического материала**

Сбор фактического материала является ответственной стадией исследовательской деятельности, так как позволяет получить исходную, первичную информацию об изучаемом объекте. Качество и глубина научного исследования, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно, полно подобран и проанализирован фактический материал.

Работа с фактическим материалом состоит из двух процессов:

- 1) добывание, получение и фиксация научных фактов;
- 2) первичная обработка и оценка фактов в их взаимосвязи, т. е. осмысление и строгое описание добытых фактов в терминах научного языка.

В ходе первого процесса исследователь, используя различные методы эмпирического исследования (изучение документальной информации, наблюдение, эксперимент, мониторинг, опрос и т. д.), получает и фиксирует необходимые научные факты.

В ходе второго процесса исследователь осуществляет критическую оценку и проверку каждого факта, очищая его от случайных и несущественных деталей; описание каждого факта научным языком; отбор из всех фактов типичных, наиболее часто повторяющихся и выражающих основные тенденции развития; классификацию фактов по видам изучаемых явлений, приведение их в систему; вскрывает очевидные связи между отобранными фактами, т. е. на эмпирическом уровне исследует закономерности, которые характеризуют изучаемые явления.

Отбор научных фактов – не механический, а творческий процесс, требующий вдумчивой, целенаправленной работы. Необходимо отбирать только те факты, которые отвечают требованиям новизны, точности, достоверности. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, ранее неизвестном предмете, явлении или процессе. Подобные факты способствуют формированию нового знания об изучаемом объекте, расширению представлений о реальной действительности, обогащению возможностей для ее изменения. Большое познавательное значение новых научных фактов требует учета и критической оценки их действенности.

Точность научного факта определяется объективными методами и отражает совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных параметров.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то достоверность научного факта опровергается.

При отборе фактов исследователю необходимо быть научно объективным. Нельзя руководствоваться принципом случайности или «удобства» в получении и объяснении факта, отбрасывать в сторону некоторые факты только потому, что трудно их изучать, интерпретировать, найти им практическое применение. Многие научные факты, особенно новые и малоизученные, иногда довольно долго могут оставаться в «резерве» науки и не использоваться в теоретическом и практическом аспектах.

Отобранный фактический материал необходимо тщательно регистрировать (фиксировать). Используются различные способы подобной регистрации: дневники научных наблюдений; графики этапов и результатов экспериментальных исследований; записи данных проведенных опросов или материалы анкетирования; таблицы и диаграммы, обобщающие и систематизирующие различные данные, в том числе цифровые; выписки из анализируемых документов, литературных источников и т. п.

Зачастую собранный в ходе исследования фактический материал представляет собой массу не структурированных, трудно обозреваемых и не поддающихся непосредственному теоретическому анализу данных. Поэтому исследователю необходимо определить способы их дальнейшей обработки, классификации и оценки. В этой связи важно уже одновременно с регистрацией собранного материала начать вести его группировку, сопоставлять полученные данные, выявлять связи и зависимости между ними.

При этом особую роль играет метод классификации, который дает оптимальную возможность упорядочить собранные факты по группам на основе различных критериев, признаков сходства и различия между ними. Именно классификация облегчает изучение многочисленных (порой противоречивых) фактов, их сопоставление и анализ, что ведет в конечном итоге к выявлению закономерностей, основных тенденций развития исследуемого явления, его логических взаимосвязей.

Главное требование к сбору информации – ее надежность и достоверность. При географическом исследовании нужные материалы обычно приходится собирать по крупницам

из различных источников, нередко прибегая к выборочным обследованиям. Очень важно также умение отобрать нужную информацию, избегая двух крайностей: с одной стороны, недостаток информации, с другой – ее изобилие и неумение отобрать главное; и в том, и в другом случае исследователь не сможет раскрыть суть явления.

## **Этап VI. Оформление результатов исследования**

Оформление результатов научного исследования является последним, завершающим этапом научно-исследовательской работы. Оно может осуществляться в письменной и устной формах. Как правило, результаты научных исследований в письменной форме оформляются в виде литературного научного произведения (научных докладов, отчетов, обзоров, статей, монографий, кандидатских и докторских диссертаций и др.). На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и выпускных квалификационных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д.

При создании научного отчета в виде курсовой работы, статьи и т. д. следует придерживаться следующего обобщенного изложения.

Сначала продумывается название, которое должно быть кратким, определенным, отвечающим содержанию работы.

Оглавление (план, содержание) раскрывает краткое содержание работы путем обозначения основных разделов, подразделов, глав и пр.

Во введении, которое должно быть кратким, лаконичным, очерчивается круг проблем, обосновывается актуальность темы, выбор объекта исследования, определяются цели и задачи научной работы, состояние проблемы на данный момент.

Основное содержание работы включает материалы, методы, эмпирические данные, обобщения и выводы самого исследования.

В теоретической части этого раздела освещается сущность исследуемого вопроса, степень изученности, существующие проблемы, точки зрения, мнения, подходы, предложения, выдвигаемые в экономической литературе по решению рассматриваемых проблем.

В аналитической части дается краткая характеристика рассматриваемого объекта, анализируются основные технико-экономические показатели его деятельности. Показывается необходимость проведения детального анализа по рассматриваемой проблеме. Проводится анализ стратегического и аналитического материала по теме исследования. При проведении анализа необходимо использовать экономико-математические методы и модели. Студент может использовать программы: Finance Pro (для расчета, интерпретации и оценки комплекса финансовых показателей, характеризующих различные стороны деятельности предприятия); корреляционного анализа методами Excel (для количественной оценки взаимосвязи показателей, построения трендов, для прогнозирования значений показателей на основе построения трендов на диаграмме Excel); факторного анализа методами Excel (для оценки влияния факторов на величину таких экономических показателей, как себестоимость, прибыль, затраты на один рубль продукции, фондоотдача, материалоемкость и др.). Результаты проведенных исследований оформляются в виде таблиц, иллюстрируются с помощью графиков, диаграмм. Делаются соответствующие выводы.

В практической части на основе теоретического исследования проблемы и результатов проведенного анализа даются предложения, рекомендации, направленные на решение рассматриваемых проблем. Предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть связаны с объектом исследования, обоснованы и подкреплены расчетами их целесообразности и эффективности.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, показывающие, как решены поставленные во введении задачи.

Научно-практическая работа (реферат, курсовая работа) оформляется в соответствии с существующими стандартами.

При оформлении работы следует руководствоваться правилами:

- 1) применяется сквозная нумерация страниц, таблиц, рисунков. Все таблицы и рисунки должны иметь название;
- 2) допускаются только общепринятые сокращения;
- 3) при использовании цитат и цифрового материала делаются ссылки в тексте работы с указанием источника;
- 4) список литературы составляется в алфавитном порядке и должен отвечать правилам библиографии.

Объем курсовой работы должен составлять 40–50 страниц, реферата – 10–15 страниц, текст набирается на компьютере шрифтом 14 через полуторный интервал; формат листа А4 (210×297 мм).

В заключении дается характеристика наиболее существенных положений научного исследования, подводятся его итоги, а также очерчиваются проблемы, которые еще требуют разрешения.

Затем дается перечень используемых источников литературы.

В конце работы часто возникает необходимость дать приложение, куда входят вспомогательные таблицы, графики и прочие материалы.

Кроме того, как в выпускной квалификационной работе, так и в курсовой работе приходится готовить реферат и аннотацию.

Реферат представляет собой сокращенное изложение содержания первичного документа с основными фактическими сведениями и выводами. Текст реферата включает тему, предмет, объект, суть исследования (работы), методы проведения работы, конкретные результаты работы, принятые и отвергнутые гипотезы, характеристику области применения работы.

Статистические таблицы. Результаты исследования массовых данных, как правило, излагаются в виде таблиц.

Таблица является наиболее рациональной, наглядной и компактной формой представления статистического материала.

Статистическая таблица – это форма наиболее краткого и рационального изложения цифровых данных об изученной статистической совокупности.

Статистическую таблицу от других табличных форм отличает следующее:

- содержит результаты подсчета эмпирических данных;
- является итогом сводки первоначальной информации.

Незаполненная цифровая таблица называется макетом.

Макет таблицы – это сетка, состоящая из горизонтальных строк и вертикальных колонок (граф), каждая из которых имеет название.

По логическому содержанию таблица представляет собой «статистическое предложение», основными элементами которой являются подлежащее и сказуемое.

Подлежащим статистической таблицы называется объект, характеризующийся соответствующими показателями.

Сказуемое статистической таблицы образует система показателей, которыми характеризуется объект изучения, т. е. подлежащее таблицы.

Подлежащее таблицы обычно составляет название ее строк, сказуемое – направление колонок.

В зависимости от структуры подлежащего и группировки в нем единиц различают статистические таблицы простые и сложные, а последние, в свою очередь, подразделяются на групповые и комбинационные.

В простой таблице в подлежащем дается простой перечень каких-либо объектов или территориальных единиц.

Групповыми таблицами называются статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц по одному количественному или атрибутивному признаку (интервалы).

Комбинационными таблицами называются статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку одновременно по двум и более признакам: каждая из групп, построенная по одному признаку, разбивается, в свою очередь, на подгруппы по какому-либо другому признаку.

По структурному строению сказуемого различают статистические таблицы с простой и сложной его разработкой.

При простой разработке сказуемого показатель, его определяющий, не подразделяется на подгруппы, итоговые значения получаются путем простого суммирования значений по каждому признаку отдельно независимо друг от друга.

Сложная разработка сказуемого предполагает деление признака, формирующего его, на подгруппы.

Таблица 3

### Итоги исследовательской деятельности

<b>Понятия</b>	<b>Определение</b>
<b>Тезисы</b>	Выражают суть изучаемого материала в кратких формулировках. Выделяют следующие виды тезисов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ простые – обнаруживаются при первоначальном ознакомлении с текстом;</li> <li>✓ основные – создаются на базе простых с помощью их обобщения.</li> </ul> При составлении тезисов необходимо сохранять оригинальность авторского суждения, документальность и убедительность.
<b>Доклад</b>	Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения, которые составляют основу доклада.
<b>Контрольная работа</b>	Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности в учебном процессе. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от специфики и содержания учебного предмета. Выделяют следующие этапы контрольной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первый этап – выбор темы, составление плана, изучение литературы по теме. Подготовленный материал систематизируется согласно плану и составляется примерное содержание контрольной работы;</li> <li>✓ второй этапе – определение актуальности темы, в соответствии с намеченными вопросами раскрывается основное содержание, в заключении делаются выводы.</li> </ul>
<b>Конспект</b>	Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений. Различают краткие и подробные конспекты.
<b>Реферат</b>	Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме. Основное назначение – показать эрудицию, умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. Реферат может составляться на основе как одного, так и нескольких источников.
<b>Журнальная научная статья</b>	Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования. Обычно она имеет ограниченный объем (8–10 страниц машинописного текста). Каждый параграф статьи строится так, чтобы начало чтения сразу давало основную информацию. В основу текста кладется одна научная мысль или идея. Заголовок статьи должен точно отражать содержание. Первый абзац, начинающий статью, вводит читателя в проблему исследования, но не ставит задачей дать обзор литературы, уже известной специалистам. Здесь из-

	лагаются цель исследования, задачи данной работы, возможности ее практического использования. Структура статьи определяется тематикой и особенностями исследования, но во всех случаях приводимые в ней данные представляют собой обобщение тех, что получены в процессе научных исследований.
--	---

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Выделите и охарактеризуйте все этапы работы над исследованием. Опишите виды деятельности автора исследования на каждом этапе работы. Заполните предложенную таблицу.

Этап работы	Вид работы

2. Определите цель, задачи, объект и предмет исследования в рамках темы вашего исследования.

3. Подберите научную статью на платформе электронной библиотеке eLIBRARY по теме вашего научного исследования, напишите на ее основе конспект. Текст статьи приложите к работе.

4. Ответьте на вопросы теста.

#### **Тест по теме**

**1. Научное исследование:**

- А) деятельность в сфере науки;
- Б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- В) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

**2. Область действительности, которую исследует наука:**

- А) предмет исследования;
- Б) объект исследования;
- В) логика исследования.

**3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- А) задача исследования;
- Б) гипотеза исследования;
- В) цель исследования.

**4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование.

**5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:**

- А) интервью;
- Б) тестирование;
- В) изучение документов.

**6. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- А) конспект;
- Б) реферат;
- В) тезис.

**7. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) аннотация.

**8. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А) выделить в тексте самое необходимое;
- Б) передать информацию в сокращенном виде;
- В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

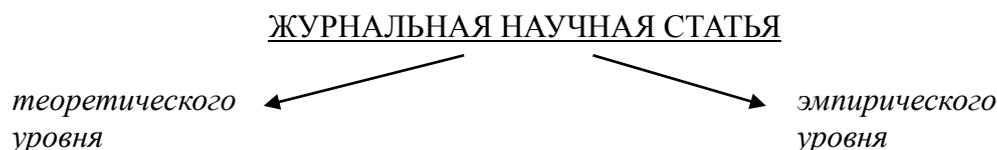
**9. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

**10. Критический отзыв на научную работу:**

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

**Тема 3. СТРУКТУРА НАУЧНОЙ СТАТЬИ, РЕФЕРАТА,  
КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ  
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПОСТРОЕНИЯ**



**Рис. 1. Виды журнальных научных статей**

**Статья теоретического уровня** – это изложенные в доступной форме **теоретические** разработки в определенной области, статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются новые теоретические положения. Ценность таких статей неоспорима – в них автор может проанализировать закономерности и объяснить их причины. Статьи **теоретического уровня** включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если **статья** имеет **теоретический** характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом.

**Теоретическая статья** может быть посвящена:

- анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов;
- представлению новой теории;
- анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков);
- сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой.

Структура такой статьи зависит от ее содержания.

**Статья эмпирического уровня** – представление результатов оригинального исследования.

**Эмпирические статьи**, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. д.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы.

*Введение:*

- постановка проблемы;
- история вопроса.

*Программа исследования:*

- этапы исследования;
- описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики;
- методы и методики с их описанием;
- цель и гипотеза исследования;
- процедура проведения.

*Результаты:*

- описание результатов (с таблицами и/или графиками);
- анализ результатов.

*Выводы:*

- резюме;
- значение для теории и практики.

### Рекомендуемый план построения журнальной научной статьи:

1. Заголовок статьи с указанием фамилии и инициалов автора, название учреждения, в котором была выполнена работа.
2. Вводные замечания о значении предлагаемых научных фактов в теории и практике.
3. Краткие данные о методике исследования.
4. Анализ собственных данных, их обобщение и разъяснение.
5. Выводы и предложения.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

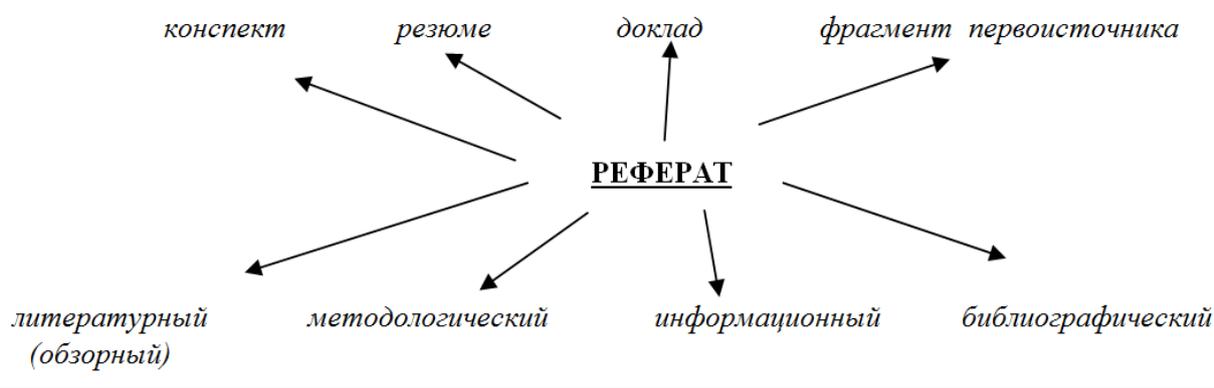


Рис. 2. Виды рефератов по их тематике

Таблица 4

Виды рефератов по их тематике

Вид	Описание вида
<b>Литературный (обзорный)</b>	Реферативный текст, обобщающий информацию нескольких источников на одну тему (сходные проблемы). Обзор, в котором сопоставляются разные мнения, точки зрения, и студент учится сравнивать, анализировать данные по теме вопроса.
<b>Методологический</b>	Реферат с методологическим уклоном предполагает науковедческое теоретическое изучение и описание какого-либо феномена, а также процедурный и концептуальный подход в реферировании.
<b>Информационный</b>	Информационный реферат представляет собой описание научной работы с указанием всех важных моментов реферируемого текста: предмета и цели, описание методов и средств, полученных выводов и их ценность. Состоит он из следующих частей: <input type="checkbox"/> вводная с указанием полной информации об источнике: кто написал статью, когда опубликовали и где, тема и суть; <input type="checkbox"/> основная часть с подробностями (что конкретно проводилось в числах, формулах, методах); <input type="checkbox"/> заключение, содержащее итог научной работы по мнению автора статьи, важность проведенных исследований и дальнейшая перспектива в описываемой области.

<b>Библиографический</b>	<p>Данная категория в полной мере зависит от типа используемого источника, поскольку в таком случае реферат должен отражать всю суть выбранных документов и отраженных в них фактов. При составлении доклада должно соблюдаться четкое сохранение сведений без добавления ложной или ошибочной информации. Также в данной категории рефератов имеется своя четкая структура оформления, которая подразумевает наличие вводной части, основной тематики с отражением важнейших проблем и заключительной части с выводами.</p>
<b>Доклад</b>	<p>Реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников. Несмотря на то, что доклад произносится устно, он должен быть составлен и в письменном виде, неважно будет ли выступающий заучивать его наизусть или использовать в качестве раздаточного материала. При составлении доклада необходимо помнить о правилах академического этикета, который заключается в необходимости привлечения различных точек зрения на рассматриваемую проблему и сообщения собственного мнения. С особой тщательностью стоит выбирать источники для освещения в докладе, поскольку устная речь более выразительна, чем письменная, и, выбирая радикальные источники, докладчик может произвести неблагоприятное впечатление на аудиторию.</p> <p>Текст доклада должен быть стилистически выверен, являться законченным по смыслу, но вместе с тем простым в изложении. Специфика данного вида реферата заключается в том, что в доклад включаются только точные, полученные в ходе теоретических, методологических и практических изысканий сведения, что предполагает использование унифицированной терминологии. Эмоциональная окраска текста доклада совершенно не важна, более того, ее следует избегать, как и употребления слов в превосходной степени.</p>
<b>Конспект</b>	<p>Вид реферата, который очень похож на шпаргалку, однако используется в благих целях. Конспектирование большого объема текста служит целям понимания материала и позволяет выделить основные моменты в изучаемом источнике.</p> <p>Реферат-конспект – это модель источника, но не изложение его содержания, пусть и в кратком виде. Исходя из этого определения к конспекту предъявляются требования воспроизведения образца в сокращенном виде, адекватность источнику, простота. При написании данного вида реферата совершенно не обязательно следовать научному стилю изложения. При рациональном конспектировании важно отразить смысл источника, а не сам текст. Конспектирование представляет собой создание вторичного текста, основой которого будет аналитико-синтетическая переработка материала источника. Реферат-конспект находит, систематизирует и резюмирует наиболее ценную информацию. По конспекту можно затем развернуть исходный материал. С точки зрения степени компрессии конспект бывает кратким, подробным и смешанным; с точки зрения адекватности источнику – интегральным или выборочным; с точки зрения количества источников – монографическим или обзорным; с точки зрения получения информации – на основе чтения или слушания.</p>
<b>Резюме</b>	<p>Главной особенностью является изложение на основе только одного источника и отсутствие субъективных мыслей. Такой реферат еще называют индикативным. В его структуре выделяют несколько разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Название исследования, данные об авторе.</li> <li><input type="checkbox"/> Цель источника.</li> <li><input type="checkbox"/> Описание частей, из которых он состоит.</li> <li><input type="checkbox"/> Изложение выводов по этим частям.</li> <li><input type="checkbox"/> Приложение иллюстраций.</li> <li><input type="checkbox"/> Указание аудитории, для которой предназначена данная работа.</li> </ul>

	Важным требованием является точность, простой и ясный язык, краткость. Соблюдается научный стиль, обязательно необходимо использовать клише. Весь материал должен подаваться как констатация фактов или описание. Желательный объем – не более 15% от источника.
<b>Фрагмент первоисточника</b>	Реферат, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования.

**Задача, стоящая при написании реферата** – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения.

#### *Виды рефератов:*

- реферат-конспект* – содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме* – содержит только основные положения данной темы;
- реферат – литературный обзор* – составляется на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад* – содержит объективную оценку проблемы;
- реферат – фрагмент первоисточника* – составляется в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования.

#### *Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми предстоит работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, место и год публикации), сведения об авторе (Ф.И.О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

### **Функции рефератов**

Поскольку реферат передает в сжатом виде текст первоисточника, он позволяет специалисту либо получить релевантную информацию, либо сделать вывод о том, что обращаться к первоисточнику нет необходимости. Основными функциями рефератов являются следующие.

**Информативная функция.** Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Основным назначением реферата является оперативное распространение важнейшей научной информации в максимально сжатом виде. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

**Поисковая и справочная функции.** Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактогра-

фической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

**Индикативная функция.** Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т. д. Кроме того, в реферате иногда приходится ограничиваться лишь названием или перечислением отдельных вопросов содержания. Это еще одно свойство реферата, которое принято называть индикативностью.

**Адресная функция.** Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмыслен документальный информационный поиск.

**Сигнальная функция.** Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ. Диапазон использования рефератов очень широк. Они применяются как в индивидуальном, так и в коллективном информационном обеспечении, проводимом в интересах научно-исследовательских работ, учебного процесса и т. д. Они же являются средством международного обмена информацией и выполняют научно-коммуникативные функции в интернациональном масштабе.

### **План рассмотрения темы литературного (обзорного) реферата**

1. Вводное слово о целевой установке реферата.
2. Теоретическое и прикладное значение темы.
3. Спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета.
4. Новые публикации по освещению темы.
5. Нерешенные вопросы и их научное или социальное значение.

### **План рассмотрения темы методического и библиографического рефератов**

1. Основные задачи исследования темы.
2. Анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта.
3. Отзывы специалистов о частных научных методах по изучению данного объекта.
4. Выводы и предложения.

### **Этапы работы над рефератом**

- |              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>ЭТАПЫ</b> | { | I. Формулировка темы.                                   |
|              |   | II. Подбор и изучение основных источников по теме.      |
|              |   | III. Составление библиографии.                          |
|              |   | IV. Обработка и систематизация информации.              |
|              |   | V. Разработка плана реферата.                           |
|              |   | VI. Написание реферата.                                 |
|              |   | VII. Публичное выступление с результатами исследования. |

### **Структура реферата**

I. *Титульный лист.* Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

II. *Оглавление*. Содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются.

III. *Введение*. Отражает значение и актуальность темы, в нем формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

IV. *Основная часть*. Каждый раздел раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и является логическим продолжением предыдущего. Излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословное механическое переписывание текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии – место и год издания, для периодических изданий – название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

V. *Заключение*. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации, приводятся собственные выводы автора по итогам работы.

VI. *Список литературы*. Должен содержать не менее 5 источников. Последовательность перечня – в алфавитном порядке. В первую очередь указываются литературные источники. Список должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32–2001; ГОСТ 7.1–2003; ГОСТ 7.80–2000; ГОСТ 7.82–2001.

### Основные этапы реферирования

Процесс реферирования делится на пять основных этапов.

1. Определение способа охвата первоисточника, который в данном конкретном случае наиболее целесообразен для реферирования (общее, фрагментное, аспектное и т. д.).

2. Беглое ознакомительное чтение, когда референт решает вопрос о научно-практической значимости и информационной новизне первоисточника. Анализ его вида позволяет осуществить выбор аспектной схемы изложения реферата.

3. Конструирование текста реферата, которое осуществляется с использованием приемов перефразирования, обобщения, абстрагирования и т. д. Очень редко предложения или фрагменты оригинала используются без изменения. Запись полученных в результате синтеза конструкций осуществляется в последовательности, соответствующей разработанной схеме или плану.

4. Критический анализ полученного текста с точки зрения потребителя реферата.

5. Оформление и редактирование, которые являются заключительным этапом подготовки реферата.

Все, что в первичном документе не заслуживает внимания потребителя реферата, должно быть опущено. Так, в реферат *не включаются*:

- ✓ общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- ✓ информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- ✓ общеизвестные сведения;
- ✓ второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- ✓ исторические справки;
- ✓ детальное описание экспериментов и методик;
- ✓ сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Приемы составления реферата позволяют обеспечить соблюдение *основных методических принципов* реферирования: адекватности, информативности, краткости и достоверности.

## Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 5–7 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается со второй страницы (титuleльный лист не нумеруется).

На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О., ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

### Критерии оценки формы самостоятельной работы

1. *Степень раскрытия темы:*
  - тема доклада раскрыта;
  - тема доклада раскрыта частично: не более 2 замечаний;
  - тема доклада раскрыта частично: не более 3 замечаний;
  - тема доклада не раскрыта: 4 и более замечаний.
2. *Объем использованной научной литературы:*
  - объем научной литературы достаточный;
  - объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;
  - объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;
  - объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний.
3. *Достоверность информации в докладе* (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации):
  - информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;
  - информация имеет замечания по одному требованию из трех;
  - информация имеет замечания по двум требованиям из трех;
  - информация имеет замечания по всем требованиям.
4. *Необходимость и достаточность информации:*
  - приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада;
  - приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний;
  - приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний;
  - приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада.

## КУРСОВАЯ РАБОТА

**Курсовая работа** – это самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и выведенный ответ на них.

**Курсовая работа** представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования, ради чего необходимо провести исследование. Чтобы определить цель курсовой правильно, необходимо ознакомиться с темой работы. Как правило, тема известна заранее и уже содержит подсказки о том, какова будет цель исследования.

**Цель курсовой работы** – это то, ради чего необходимо провести исследование. Чтобы определить цель курсовой правильно, необходимо ознакомиться с темой работы. Как правило, тема известна заранее и уже содержит подсказки о том, какова будет цель исследования. **оставить в одном месте**

### **Задачи курсовой работы:**

1. Изучить и осмыслить определенный круг научной литературы, компактно сделать обзор избранной проблемы. **обзор исследований по избранной проблеме?**
2. Критически подойти к анализу имеющихся теоретических концепций.
3. Проанализировать состояние выбранного объекта, дать оценку его соответствия теоретическим концепциям.
4. Сформулировать рекомендации по решению выявленных проблем.
5. Научиться пользоваться библиографическими указателями и грамотно составлять списки литературы.

### **Требования к курсовой работе**

1. Изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу, историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние.
2. Провести (по мере необходимости) опытно-экспериментальную работу.
3. Обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.
4. Оформить в соответствии с определенными требованиями.

### **Структура курсовой работы**

I. *Титульный лист.*

II. *Оглавление.* В нем отражены: введение, название разделов или глав плана курсовой работы, заключение, список литературы, приложения.

III. *Введение.* Вступительная часть научно-исследовательской работы, где необходимо показать актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, определить практическую значимость и др.

IV. *Основная часть.* Непосредственно содержание курсовой работы. Состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается анализ психолого-педагогической литературы, формулируются выводы. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента. В основной части должны быть представлены схемы, диаграммы, таблицы и т. д.

V. *Заключение.* Содержит итоги работы, выводы, рекомендации.

VI. *Список используемой литературы.* Представляет собой перечень использованных книг и статей. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, и все источники дают-

ся под общей нумерацией литературы. В источниках указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, количество страниц.

VII. *Приложение*. Оформляется как продолжение работы на последующих ее страницах, приложения располагают в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Каждое приложение должно иметь свой заголовок, отражающий его содержание. Если в работе несколько приложений, то они нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака №): Приложение 1, Приложение 2 и т. д. При оформлении приложения отдельной частью на титульном листе под названием работы печатается слово «Приложение».

## **1. Общие требования к курсовой работе**

1.1. Целью разработки курсовой работы (проекта) является закрепление студентами теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин с учетом отечественного и зарубежного опыта будущей профессии.

1.2. Задачи курсовой работы (проекта):

- систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования и/или проектирования;
- подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- выявление возможности и степени самостоятельности работы студентов в решении поставленных задач, знание которых позволяет реалистичнее оценивать будущие шансы в практической работе.

1.3. Перечень курсовых работ (проектов), календарные сроки их выполнения предусмотрены в учебных планах каждой специальности/направления подготовки и могут быть изменены только решением ученого совета университета.

1.4. В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения курсовой работы используется система открытого доступа «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru>), позволяющая выявить степень заимствования информации в указанном виде работы.

1.5. Проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований осуществляется выпускающей кафедрой. Допустимый объем заимствования устанавливается решениями советов факультетов по каждому направлению подготовки бакалавров, магистров<sup>4</sup>.

## **2. Организация выполнения курсовой работы**

2.1. Курсовая работа выполняется студентом на одной из кафедр НВГУ. Тематика курсовых работ, которые предлагаются студентам, формируется кафедрами в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, указанными в образовательной программе. Студентам предоставляется право выбора или предложения темы курсовой работы и руководителя.

---

<sup>4</sup> Положение о курсовой работе (проекте) студентов очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». URL: [http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie\\_o\\_Kursovoj\\_rabote\\_studentov\\_\(2018\).pdf](http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovoj_rabote_studentov_(2018).pdf)

2.2. Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании кафедры и подлежит ежегодному обновлению.

2.3. Студент имеет право выбора темы курсовой работы (проекта) из числа утвержденных кафедрой, а также может предложить свою тему (путем подачи заявления), обосновав целесообразность ее выполнения.

2.4. Распределение тем курсовых работ (проектов) и назначение руководителей производится на заседании кафедры и заносится в протокол. Утвержденные на заседаниях кафедр списки студентов с указанием избранных тем и назначенных руководителей в виде служебной записки представляются в деканат до 15 ноября текущего учебного года.

2.5. Существенное изменение темы курсовой работы, а также замена руководителя курсовой работы производится на заседании кафедры и заносится в протокол.

2.6. Кафедры осуществляют руководство по организации и выполнению курсовой работы (проекта) по следующим направлениям:

- организация выбора студентами тем работ;
- определение и назначение руководителей курсовых работ (проектов);
- оперативное руководство, контроль и организационная помощь студентам в процессе подготовки курсовой работы (проекта).

2.7. Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения курсовой работы (проекта) и устанавливает не менее трех контрольных сроков отчетности студента о ходе выполнения работы.

2.8. В обязанности руководителя входит:

- ознакомление студента с Положением о курсовой работе (проекте) и критериями оценивания;
- разработка задания студенту на выполнение работы и рекомендаций по использованию информационно-библиотечных продуктов из ресурсов библиотеки НВГУ;
- оказание помощи в определении объекта, предмета и методов самостоятельной учебной работы студента (исследования или проектирования), в формулировании гипотезы, цели и задач самостоятельной учебной работы студента (исследования или проектирования);
- консультирование студентов по организации опытно-экспериментальной работы, обсуждение и анализ полученных результатов;
- проверка качества работы;
- консультирование студентов при подготовке к защите;
- решение вопросов приглашения консультантов по отдельным вопросам (при необходимости);
- подготовка отзыва о работе.

2.9. Сроки сдачи и защиты работы (графики защиты) определяются кафедрой в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и доводятся до сведения студентов.

2.10. Порядок выполнения курсовой работы (проекта) определяется кафедрой и доводится до сведения студентов. Как правило, порядок выполнения курсовой работы (проекта) включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы руководителю;
- защита курсовой работы (проекта)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Положение о курсовой работе (проекте) студентов очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет». URL: [http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie\\_o\\_Kursovoyj\\_rabote\\_studentov\\_\(2018\).pdf](http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovoyj_rabote_studentov_(2018).pdf)

### 3. Общие требования к оформлению курсовой работы

3.1. Работа начинается с титульного листа (см. *Приложение 1*). На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты:

- полное наименование ведомства, в структуру которого входит НВГУ;
- полное название учебного заведения;
- полное название факультета;
- наименование кафедры;
- название дисциплины, по которой выполняется работа, с шифром;
- тема курсовой работы (слово «тема» не пишется);
- сведения об исполнителе (обязательно указывается номер (шифр) академической группы);
- сведения о руководителе;
- год написания работы.

3.2. Содержание (оглавление) работы является второй по порядку страницей курсовой работы (см. *Приложения 2, 3*).

3.3. Во введении (см. *Приложения 4, 5*) к курсовой работе должна быть обоснована актуальность темы и дана краткая характеристика состояния проблемы, а также обозначен круг вопросов, которые требуют разрешения. Во введении должно быть отражено следующее.

Актуальность темы, в которой кратко излагается современное состояние рассматриваемой проблемы, ее роль, необходимость ее изучения и исследования. Объект исследования – предприятие или организация, данные которой исследуются в работе. Предмет исследования – проблема (круг вопросов), которые исследуются в работе на примере объекта исследования. Цель работы – изучение, анализ состояния или оптимизация предмета исследования применительно к объекту исследования. Задачи, которые вытекают непосредственно из целей работы и являются ее элементами (этапами достижения цели). Как правило, исходя из задач исследования строится структура работы (план, содержание). Поэтому задачи исследования формулируются на основании наименований разделов и подразделов (параграфов) рубрикации. Формулировки задач обычно начинаются глаголами: изучить, рассмотреть, осуществить, выполнить, оптимизировать и т. п. Задач в курсовой работе может быть несколько (не менее двух), как правило, 3–5. Используемые теоретические и законодательно-нормативные источники. Кратко указываются фамилии авторов, внесших наиболее ощутимый вклад в разработку проблемы, основные законы и нормативные акты, которые упоминаются в работе (со ссылками в квадратных скобках на номера источников в их списке). Область применения результатов работы. Кратко характеризуется круг объектов, вид результатов работы (предложения, рекомендации по отдельным направлениям деятельности объекта исследования или аспектам предмета исследования, модели, дополнения к действующему законодательству и т. п.) и их влияние на исследуемую проблему в случае внедрения. Изложенные требования к введению затрагивают различные аспекты курсовой работы, которые решаются на различных стадиях во времени, поэтому введение, как правило, пишется в последнюю очередь – после завершения всей курсовой работы. Общий объем введения приблизительно составляет 1,5–2,5 страницы.

3.4. Основная часть предусматривает всестороннее раскрытие содержания избранной темы, ее важнейших вопросов и проблем. Главное требование – показать, как отражаются эти проблемы в литературе по вопросам теории и практики, осветить разные точки зрения и сделать критический анализ. Обзор источников по теме работы включает следующие их виды: законодательные и нормативные акты, регулирующие функционирование предмета и объекта исследования; теоретические, научно-прикладные и научно-публицистические литературные источники, в том числе периодического издания; организационные доку-

менты, действующие на объекте исследования (устав, положение и др.), учебно-методические сборники и пособия.

Общая методика составления обзора, как правило, включает:

- выяснение состояния рассматриваемого вопроса;
- ознакомление с темой исследования и выяснение ее границ;
- составление предварительного плана обзора;
- отбор наиболее ценного минимума из имеющегося материала;
- анализ собранных источников, их оценка и сопоставление;
- группировка сведений и их обобщение;
- выводы и рекомендации на основе выполненного отбора.

Обзор должен полно и систематизированно отражать состояние предмета исследования, а содержащиеся в нем сведения должны позволять объективно оценивать научно-прикладную значимость изучаемой проблемы, правильно выбирать пути и средства достижения цели, поставленной в работе. Изложение теории должно отвечать современному уровню развития науки управления. Рекомендуется использовать только литературу последних лет издания. По каждому из вопросов желательно излагать мнения различных авторов, выполнять их сравнительный анализ, выяснять противоречия и делать обобщающие выводы из проводимого обзора. Каждую тему курсовой работы следует рассматривать с позиций современности, теоретические положения сопровождать статистическими данными (если они имеются и необходимы), примерами из практики управленческой деятельности. Необходимо продемонстрировать умение самостоятельно формулировать выводы на основе изученной литературы, собранного, обработанного и изложенного материала. При составлении характеристики объекта исследования необходимо с той или иной степенью полноты представить следующие сведения:

- полное наименование;
- форму собственности;
- назначение и миссию организации;
- подчиненность и отраслевую принадлежность;
- место расположения;
- организационную структуру;
- состав основных подразделений и исполнителей;
- основные функции структурных подразделений и их показатели.

На основании данных форм статистической отчетности дается необходимая технико-экономическая и финансовая характеристика деятельности объекта исследования. Анализу подвергаются, как правило, основные (в соответствии с направлением подготовки студента) аспекты деятельности объекта исследования. Методической основой анализа служат различные методики, которые студент может найти в литературе, воспользоваться подходами и приемами из лекционных и практических занятий или обратиться за помощью к руководителю работы. Однако будет лучше, если студент самостоятельно найдет выход из создавшегося положения. В курсовой работе желательно высказать свое личное мнение, свои суждения по рассматриваемой теме.

3.5. Курсовая работа выполняется, как правило, компьютерным способом. Текст помещается на одной стороне листа формата А4, печатается через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Страница текста должна содержать 29–31 строку. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы. Каждая страница имеет одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не

допускается. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице (ОГЛАВЛЕНИЕ) проставляется цифра «2». Далее весь последующий объем курсовой работы, включая список литературы и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер печатается по центру внизу страницы.

### 3.6. Общие требования к стилю курсовой работы.

1) Логичность и непротиворечивость повествования (аргументированность и краткость изложения, наличие выводов после каждого раздела).

2) Терминологичность (в работе должен быть свой терминологический аппарат, каждому термину должна быть дана точная формулировка, использование синонимов недопустимо).

3) Отсутствие эмоционально окрашенной, экспрессивной лексики.

4) Повествование ведется либо от третьего лица, либо от первого лица множественного числа. Работа выполняется в единой стилевой манере, строго научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. Все ссылки в тексте заключаются в квадратные скобки. Рекомендуется следующее оформление затекстовой ссылки, включающей номер источника в списке литературы и номер страницы: [2, 11–12]. Все таблицы в тексте работы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста, кроме приложений. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4) без значка «№» перед цифрой и точки после нее. Тематический заголовок располагается по центру страницы, пишется с прописной буквы, без точки на конце. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Текст примеров, в том числе, примеров произведений художественной литературы, выделяется курсивом<sup>6</sup>.

## 4. Подготовка к защите курсовой работы

4.1. Для подготовки к защите студенту рекомендуется в виде апробации выступить с докладом на ежегодной апрельской студенческой научной конференции. В ряде случаев студенты освобождаются от защиты курсовых работ по результатам успешного выступления на научно-практической конференции (в случае, если тезисы докладов рекомендованы к публикации).

4.2. Полностью готовая курсовая работа (проект) представляется студентом руководителю не менее чем за 7 дней до защиты. Руководитель после проверки работы вместе со своим письменным отзывом представляет ее заведующему кафедрой, который назначает дату защиты. Работы, показавшие меньше установленного процента авторского текста, подвергаются повторной проверке. В случае если доля авторского текста составит менее установленной, советом факультета курсовая работа не допускается к защите. К защите курсовой работы (проекта) допускаются студенты, своевременно представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы.

## 5. Защита курсовой работы

5.1. Порядок и регламент защиты курсовых работ (проектов) определяется кафедрой. Выполненную работу студенты сдают на отзыв и защищают ее у руководителя в сроки, установленные учебным планом.

---

<sup>6</sup> Положение о курсовой работе (проекте) студентов очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». URL: [http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie\\_o\\_Kursovoj\\_rabote\\_studentov\\_\(2018\).pdf](http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovoj_rabote_studentov_(2018).pdf)

5.2. Защита работы, как правило, производится в форме публичного доклада продолжительностью 5–7 минут с последующим обсуждением и ответами на вопросы. Аудитория, где проводится защита курсовой работы, должна быть оснащена соответствующими техническими средствами, чтобы доклад мог сопровождаться демонстрациями и другими наглядными средствами. Все присутствующие могут задавать защищаемому вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении. После доклада студента и его ответов на вопросы заслушивается выступление руководителя (при его отсутствии оглашается его отзыв о работе). Результаты защиты курсовой работы оцениваются по окончании защиты отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Отметки объявляются в тот же день после оформления экзаменационной ведомости защиты курсовых работ (проектов). Руководитель оформляет аттестационный лист курсовой работы (см. Приложение 6).

5.3. Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или неявка на защиту при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.4. Общие итоги защиты курсовых работ обсуждаются на кафедрах. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации в сборниках студенческих научных работ.

5.5. Курсовые работы хранятся в кабинетах кафедр согласно номенклатуре дел НВГУ<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Положение о курсовой работе (проекте) студентов очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». URL: [http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie\\_o\\_Kursovojj\\_rabote\\_studentov\\_\(2018\).pdf](http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovojj_rabote_studentov_(2018).pdf)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Выпускная квалификационная работа** – логическое продолжение *курсовой работы*, которая реализует ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, с использованием новых фактов и результатов дополнительных наблюдений и опытов.

*Курсовая работа* может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

**Цель выпускной квалификационной работы** – это то, ради чего необходимо провести исследование. Чтобы определить цель курсовой правильно, необходимо ознакомиться с темой работы. Как правило, тема известна заранее и уже содержит подсказки о том, какова будет цель исследования.

### **Задачи выпускной квалификационной работы:**

1. Изучить и осмыслить определенный круг научной литературы, компактно сделать обзор избранной проблемы.
2. Критически подойти к анализу имеющихся теоретических концепций.
3. Проанализировать состояние выбранного объекта, дать оценку его соответствия теоретическим концепциям.
4. Сформулировать рекомендации по решению выявленных проблем.
5. Научиться пользоваться библиографическими указателями и грамотно составлять списки литературы.



**Рис. 3. Составляющие выпускной квалификационной работы**

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

1. Глубоко изучить и дать критический анализ научной литературы, истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, педагогического опыта.
2. Дать характеристику цели, задач, объекта, предмета, методов исследования и т. д.
3. Описать и проанализировать проведенный эксперимент.

## Структура выпускной квалификационной работы

I. *Титульный лист* (первая страница работы).

II. *Оглавление* (приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются).

III. *Введение* (методологический аппарат исследования).

IV. *Главы основной части:*

первая глава включает в себя теорию разрабатываемой темы;

вторая глава посвящена проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности.

Сюда же могут входить:

система разработанных занятий;

уроков;

внеклассные формы работы;

рекомендации по применению учебно-наглядных комплексов или учебно-методических пособий.

паспорт программы;

проект педагогической технологии.

V. *Заключение* (излагаются итоги проведенных исследований и выводы автора, а также рекомендации по практическому применению полученных результатов).

VI. *Список используемой литературы*.

VII. *Приложения*.

## Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования.

2. Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы.

3. Эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы.

4. Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности.

5. Полнота и правильность использования литературы.

6. Качество доклада и ответов на вопросы при защите работы.

7. Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Дайте классификацию методов исследовательской деятельности.

2. Разработайте план проведения диагностических мероприятий по теме вашего исследования.

3. Изучите литературу по темам «Структура курсовой работы», «Структура выпускной квалификационной работы». На основании изученного материала составьте тезисы.

4. Прочитайте текст введения курсовой работы на тему «Исследование процесса формирования представлений обучающихся 3 класса о лексическом явлении полисемии». Отметьте недостающие структурные части. Доработайте введение курсовой работы.

## Введение

*Актуальность исследования.* В последние десятилетия ученые особое внимание уделяют вопросам культуры речи как одной из проблем воспитания грамотной в языковом отношении лично-

сти. Необходимость формирования и совершенствования микроструктуры речевых умений на лексическом уровне в начальной школе сегодня не вызывает сомнений. Среди понятий семантического уровня, тесно связанных с данной проблемой, наряду с синонимией, паронимией и омонимией, важное место занимает полисемия, или многозначность слова.

Полисемантические слова требуют к себе особого внимания, поскольку нередко они становятся причиной всевозможных недоразумений, если собеседники понимают одно и то же слово по-разному. Ситуации, связанные с неумелым употреблением многозначных слов, возникают и на уроках, в частности, при написании сочинений, и в повседневной жизни. Ошибки связаны прежде всего с тем, что учащиеся нередко неадекватно воспринимают многозначные слова, часто не знают всех или отдельных значений того или иного слова, а значит, неправильно употребляют их в речи. Наблюдения за устной и письменной речью младших школьников показывают, что в большинстве случаев они не умеют употреблять слова в переносных значениях, не осознают оттенки отдельных значений многозначных слов.

Следовательно, уже в начальной школе необходимо проводить работу по формированию умений адекватно воспринимать и грамотно использовать в речи явление полисемии. Однако исследования по данному вопросу до сих пор не предпринимались.

Интерес к названной проблеме определяется преимущественно тем, что, наряду с теоретическим значением, ее решение имеет непосредственное практическое (прикладное) значение, поскольку запас значений, их характер, способ употребления находятся в тесной связи с уровнем интеллектуального развития ребенка и являются в известной степени его показателями. Обучение полисемии является средством познания лексических явлений, развития языкового чутья, расширения словарного запаса. Выявление сходств и различий в системе значений полисемантического слова способствует прочному усвоению знаний о закономерностях сочетаемости слов с прямым и переносным значениями, а также выработке умений и навыков употребления их в спонтанной речи.

*Объект исследования* – процесс формирования представлений о явлении полисемии.

*Предмет исследования* – процесс языкового образования младших школьников.

*Цель исследования:* на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования представлений о полисемии у учащихся третьего класса.

*Гипотеза:* формирование представлений о явлении полисемии у учащихся третьего класса может быть успешным, если:

1. Рассматривать явление полисемии как многозначность слов.
2. Разработать проект педагогической технологии формирования представлений о полисемии у обучающихся третьего класса

*Экспериментальная база исследования:* МОУ СОШ № 4 г. Радужного ХМАО, в исследовании приняли участие 23 учащихся.

*Практическая значимость.* Материалы исследования можно использовать при ведении уроков литературного чтения.

## 5. Ответьте на вопросы теста

### Тест по теме

**1. Составная часть основного текста сборника, которая представляет собой законченное произведение, освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или неперiodического сборника:**

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

**2. Выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах:**

- А) аннотация;
- Б) ключевые слова;

В) заголовок.

**3. Часть текста, заимствованная из какого-либо произведения без изменений и использованная в другом тексте, чаще всего с указанием на источник, из которого она взята:**

- А) цитата;
- Б) ключевые слова;
- В) аннотация.

**4. Краткие дополнения, пояснения и уточнения к основному тексту, таблицам или графическому материалу статьи:**

- А) цитата;
- Б) примечания;
- В) аннотация.

**5. Элемент издания, представляющий собой короткий текст (чаще всего какую-либо цитату) и выражающий основную мысль статьи, ее структурной части (если такие имеются):**

- А) цитата;
- Б) эпиграф;
- В) аннотация.

**6. Отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные:**

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

**7. Краткая характеристика статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей:**

- А) цитата;
- Б) примечания;
- В) аннотация.

**8. Самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и выведенный ответ на них:**

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

**9. Постановка научной проблемы, обозначение ее актуальности, связи с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значения для развития определенной отрасли науки или практической деятельности:**

- А) введение;
- Б) основная часть;
- В) заключение.

**10. Выводы на базе критического анализа полученных автором результатов:**

- А) введение;
- Б) основная часть;

В) заключение.

#### Тема 4. НОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

##### Основные элементы научно-исследовательской работы студента

Элементы	Содержание элемента
<i>Титульный лист</i>	содержит полное наименование учреждения, название работы, данные о студенте, руководителе, город и год написания работы.
<i>Содержание</i>	раскрывает структуру работы. В содержании отражаются все элементы работы (кроме титульного листа), а также главы, разделы основной части.
<i>Введение</i>	объем не более 2–5 страниц. В нем дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи исследования.
<i>Основная часть</i>	соответствует теме работы и полностью ее раскрывает. Может состоять из нескольких глав, в каждой главе выделены разделы и подразделы. В первой главе происходит обзор теоретических источников по теме исследования, характеризуется изучаемый объект, раскрываются методики и организация исследования. Во второй главе излагаются собственные исследования, также в отдельную главу может быть выделено и описание применения результатов исследования.
<i>Заключение</i>	объем 1–3 страницы. Содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования, отражает теоретическое и практическое значение работы.
<i>Список использованных источников</i>	включает перечень всех источников, на которые исследователь ссылается в тексте работы. Список оформляется в соответствии с требованиями государственного стандарта.
<i>Приложение</i>	оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах и располагают в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Каждое приложение должно иметь свой заголовок, отражающий его содержание. Если в работе несколько приложений, то они нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака №): Приложение 1, Приложение 2 и т. д. При оформлении приложения отдельной частью на титульном листе под названием работы печатается слово «Приложение»

**Введение** – это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя поисковую работу. На его основе научный руководитель анализирует качество выполнения реферата, курсовой или выпускной квалификационной работы и оценивает, насколько глубоко осознана и понята актуальность темы, достигнута ли поставленная цель, правильно ли подобраны методы исследования, грамотно ли они использованы и т. д. Состав введения – описание научного аппарата, который зависит от того, какая работа выполняется. Если пишется реферат, то там будут изложены актуальность темы, цель реферирования, предмет и методы исследования. Если же это курсовая работа, то, кроме тех компонентов, которые входят в реферат, во введении конкретизируются объект и задачи исследования. В выпускной квалификационной работе полностью представлен весь научный аппарат. Так, обучающийся постепенно – от работы к работе – осваивает технологию проектирования научного исследования в доступных для него формах.

Требования к написанию введения:

1. Печатается на отдельной странице.
2. Ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.

3. Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиванием. Каждый компонент излагается с новой строки.

Например:

*Актуальность исследования* определяется тем, что...

*Цель исследования* – разработать комплекс методов...

*Предмет исследования* – методы воспитания наблюдательности...

При написании введения особое внимание рекомендуем уделить актуальности темы исследования.

**Основная часть** – это условное название описания всего исследования (содержательной части реферата, курсовой или выпускной квалификационной работы).

Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во введении, в этой части начинает «работать». Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. План – это названия глав, параграфов и подпараграфов. Количество таковых зависит от объема материала и характера текста, особенностей учебной дисциплины, в рамках которой выполняется работа. Необходимо добиться соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. К тому же число параграфов в главах и подпараграфов в параграфах непременно должно быть не менее двух.

**Заключение** – это последовательность высказываний, состоящих из посылок и ранее доказанных высказываний. Этим соблюдается логический закон достаточных оснований, согласно которому всякое суждение должно быть обосновано другими, истина которых доказана вами или кем-то иным. Каждое исследование имеет заключение – эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана.

**Списком литературы** завершается описание исследования. Нередко его называют библиографией, но это некорректно. Он следует за заключением и оформляется с новой страницы. Количество наименований литературы, внесенной в список, зависит от формы исследовательской работы. Норматив для реферата – не менее 5 работ, для курсовой – не менее 20, для выпускной квалификационной работы – не менее 30 работ (см. табл. 6).

**Приложение** – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части. Оно имеет дополняющее значение. Приложение, как правило, используется в выпускной квалификационной работе и редко в рефератах и курсовых, его состав определяется замыслом исследователя.

Таблица 6

Оформление списка литературы по ГОСТам 2019–2020

Вид источника	Форма описания
Журнальные статьи	Автор. Статья / Авторы // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи. Если над статьей работало более 4 человек, то в заглавии один из них не упоминается.
Монографии	Автор. Название / Авторы. – Город: Название издательства, год выпуска. – Страницы, на которых размещена работа. Разрешается не использовать знаки тире при оформлении данного описания, а обходиться лишь точками для разделения отдельных частей.
Авторефераты	Автор. Название работы: (регалии автора). – Город, год издания. – Количество страниц.

<b>Диссертации</b>	Автор. Название: (после двоеточия можно указать статус работы и регалии автора). – Город, год издания. – Страницы, на которых размещена работа или общее количество страниц.
<b>Обзоры (аналитика)</b>	Название / Автор. – Город: Название издательства, год выпуска. – Количество страниц.
<b>Патенты</b>	Патент РФ Номер, дата выпуска Авторы. Название // Патент России Номер, год. Номер бюллетеня.
<b>Материалы конференций</b>	Название. Тема конференции. – Город, год выпуска. – Количество страниц. Автор. Название // Тема конференции (Место и дата проведения). – Город, год выпуска. – Страницы, на которых напечатана работа, либо их количество.
<b>Интернет-документы</b>	URL, дата обращения к ресурсу. Название работы / Автор. URL (дата обращения по ссылке).
<b>Учебники</b>	Автор. Название / Авторы. – Город: Название издательства, год выпуска. – Количество страниц. При авторстве 4-х и более человек оформление производится аналогично журнальным статьям.
<b>Учебные пособия</b>	Название / (Авторы работ) // Редактор. – Город: Название издательства, год выпуска. – Количество страниц.
<b>Словари</b>	Автор. Название / Авторы. – Город: Название издательства, год выпуска. – Количество страниц.

## Порядок утверждения, выполнения и оценки выпускной квалификационной работы

### 1. Порядок утверждения и изменения темы ВКР

1.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатывается выпускающей кафедрой НВГУ и утверждается проректором по учебной работе НВГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА.

1.2. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений НИР для выбора тем. Перечень является примерным, и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

1.3. Утверждение, изменения тем ВКР осуществляются в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НВГУ.

1.4. Изменения и уточнения в темах ВКР производятся распоряжением декана факультета. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР<sup>8</sup>.

### 2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

2.1. Выбор темы, назначение научного руководителя.

<sup>8</sup> Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. URL: <http://nvsu.ru/ru/smk/1383/>

2.2. Изучение требований, предъявляемых к работам данного вида. Студент знакомится со структурой ВКР и требованиям к ее содержанию и оформлению, указанным в Программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (п. 2.2).

2.3. Согласование с руководителем плана работы, уточнение, проблематизация и осмысление темы исследования, обоснование актуальности, определение цели и задач, предмета и объекта исследования, методологии и методов проведения исследований и разработки проекта обсуждается с научным руководителем и оформляется в виде задания на выполнение ВКР.

2.4. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования. Теоретическое исследование проблемы по материалам научной, научно-методической и учебной литературы, другим доступным источникам обобщенной информации по теме, анализ законодательных и нормативных требований, лучших практик, стандартов. Результатом исследований и научного поиска является обоснование выбора научной теории (методологии) проектируемого решения прикладной проблемы, обоснование выбора методов проведения исследований и оформления проектируемых предложений.

2.5. Непосредственная разработка проблемы (темы). Проведение эмпирического исследования проблемы путем анализа контекста (условий) области или объекта профессиональной деятельности, наблюдений, анализа деловых документов, статистических данных, типовых подходов, анализа классификаций, сравнения лучших практик, аналогий, организации констатирующих экспериментов, опросов, выполнения экономических расчетов, моделирования. Результатом этого этапа является обоснование проблемы исследования; характеристика объекта исследования; выявление закономерностей, тенденций, общих (типовых) и особенных характеристик исследуемой области или объекта профессиональной деятельности; идентификация и обобщение существующих недостатков; построение типовых моделей и описание существующих процессов. Проектирование (разработка) решения прикладной проблемы, направленное на создание новых или совершенствование существующих процессов, функций, систем и методов, технологий в рамках выбранной области или объекта профессиональной деятельности. Содержание предложенного решения (проекта) должно включать разработку конкретных действий, этапов, алгоритмов и рекомендаций по его применению на практике.

2.6. Анализ и обобщение полученных результатов. Практическая часть должна содержать экономическое и правовое обоснование предложенного решения, методы оценки, показатели и критерии результативности (эффективности, если уместно), методы валидации (проверки надежности) предлагаемых решений.

2.7. Оформление текста работы осуществляется согласно п. 2.2 Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и не противоречит п. 8.4 настоящего Положения. Для наглядности представления результатов проектирования обучающийся готовит презентацию, в которой представляются результаты решения задач исследования, полученные лично автором. Целесообразно подготовить заранее тезисы доклада на защиту.

2.8. Защита и оценка работы осуществляется согласно п. 2.6 Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. URL: <http://nvsu.ru/ru/smk/1383/>

### 3. Требования к форме и структуре ВКР

3.1. Выпускные квалификационные работы должны подтверждать способность обучающегося к самостоятельному осуществлению проектной и (или) исследовательской деятельности по проблемам направления, избранного обучающимся. Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ (проектов), докладов на научных конференциях и семинарах, а также материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т. д.

3.2. Как правило, объем ВКР по ОПОП бакалавриата составляет 50–60 страниц текста (без учета приложений).

3.3. Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (для основного текста: компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5; для таблиц: Times New Roman – 12, интервал 1,0; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

3.4. В структуру ВКР входят:

- титульный лист (см. Приложение 7);
- оглавление (содержание) (см. Приложение 8);
- введение (см. Приложение 9);
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список литературы и источников (см. Приложение 10);
- приложения (при необходимости).

3.5. Другие требования к содержанию и оформлению ВКР, отражающие специфику образовательной программы и тему исследования, должны быть сформулированы в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей ОПОП ВО.

3.6. Общие положения

Оглавление (содержание), которое располагают за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы отделяются пробелом в два интервала.

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки разделов оформляют систематично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

Заголовки разделов печатаются прописными буквами, заголовки подразделов – строчными буквами, заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся.

Заголовки разделов и подразделов нумеруются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой.

Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №), например, Приложение 1.

В работе используется общая нумерация страниц, включая библиографию и приложения. Первая страница – титульный лист, вторая – оглавление (содержание) работы. Введение, каждая глава основной части работы, заключение, библиография и приложения начинаются с новой страницы. Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами по центру. Титульный лист и оглавление (содержание) включают в общую нумерацию работы, но номера страниц на них не ставят (т. е. введение начинается с третьей страницы).

*Можно выделить общие правила оформления.*

Научная работа выполняется на белой односортной бумаге формата А4 с одной стороны листа, работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта – 14 пунктов, гарнитура шрифта Таймс (Times New Roman)

Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять на компьютере.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или заштриховывания штрих-корректором.

*Нумерация страниц и глав.*

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы ставится внизу по центру без точки в конце.

Титульный лист и содержание включается в общую нумерацию страниц, но номер не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Каждый структурный элемент научной работы (введение, главы и т. п.) следует располагать с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки без точки в конце и пишется прописными (заглавными) буквами, без подчеркивания, отделяется от текста межстрочным интервалом. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовке не допускаются.

*Разделы и подразделы работы.*

Они должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела включает номер главы, раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например, 1.11, 1.2, 1.3 или 1.1.1, 1.1.2 и т. д. Если раздел состоит из одного подраздела, то нумеровать его не следует. Заголовки разделов и подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы без точки в конце, без подчеркивания.

3.7. Порядок оформления таблиц, графического материала, формул.

Форма таблицы применяется при изложении цифровой и словесной информации о нескольких объектах по ряду признаков для лучшей наглядности и сравнения показателей. Таблица имеет два уровня членения: вертикальный – графы; горизонтальный – строки. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк должны быть грамматически согласованы с заголовками. В заголовках и подзаголовках граф и строк таблицы употребляются только общепринятые сокращения и условные обозначения. Графы таблицы должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице. Разрывать таблицу и переносить ее часть на другую страницу нежелательно (объем таблицы может быть при необходимости уменьшен за счет уменьшения шрифта до 10 и интервала до 1,0). Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинаются с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Заголовок таблицы помещают под словом «Таблица» посередине страницы.

Например:

Таблица 1

Показатели физического развития детей из района с неблагоприятным (группа 1) и благоприятным (группа 2) шумовым режимом

Примечание: ДР – достоверность различий, \* – различия достоверны,  $p < 0,05$ .

Таблицы помещаются либо в тексте работы сразу после ссылок на них, либо в приложениях. В обоих случаях они должны иметь сквозную нумерацию. Если таблицы помещаются и в тексте, и в приложении, используется отдельная нумерация для текста и для приложения. Знак № при нумерации не ставится.

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического еженедельника или другого источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

В случае необходимости под таблицей помещается примечание, в котором поясняются знаки и сокращения, применяемые в таблице. Примечание может быть выделено более мелким шрифтом (например, 12 пт) или курсивом.

Графические материалы (схемы, диаграммы, графики и др.) помещаются в работе в целях установления свойств и характеристик объекта или в качестве иллюстраций для лучшего понимания текста.

Графический материал должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложениях. Графический материал должен иметь тематическое наименование (название), которое помещается снизу.

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией<sup>10</sup>.

#### **4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ**

К основным критериям оценки ВКР относятся:

4.1. Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы (для темы, предложенной обучающимся (обучающимися)), цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.

4.2. Самостоятельность, логичность и завершенность работы.

4.3. Полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии).

4.4. Уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач.

4.5. Наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы.

4.6. Понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им ООП.

4.7. Правильность и аккуратность оформления ВКР.

4.8. В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями<sup>11</sup>.

#### **5. Проверка текстов ВКР на объем заимствования и размещение их в электронной библиотеке НВГУ или на платформе внешней электронно-библиотечной системы**

5.1. Выпускающая кафедра НВГУ обеспечивает проверку текстов ВКР на объем заимствований через официальный сервер, размещенный на интернет-портале, и оформляет соответствующее заключение (скриншот справки, где отражается степень оригинальности ВКР) к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР.

5.2. После процедуры проверки текста ВКР на объем заимствования методист выпускающей кафедры размещает текст ВКР (в формате \*.pdf) в сроки, установленные п. 2.10 Регламента проверки на объем заимствований и размещения выпускных квалифи-

---

<sup>10</sup> Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. URL: <http://nvsu.ru/ru/smk/1383/>

<sup>11</sup> Там же.

кационных работ обучающихся в электронной библиотеке НВГУ или на платформе внешней электронно-библиотечной системы от 31.03.2016 г.

5.3. В случае неудовлетворительного решения Государственной экзаменационной комиссии по конкретной ВКР методист выпускающей кафедры в этот же день изымает работу из электронно-библиотечной системы НВГУ.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Оформите введение и заключение вашей исследовательской работы в соответствии с требованиями.
2. Подготовьте список литературы по своей теме, включающий печатные и электронные источники (7–10 источников).
3. Исправьте ошибки в оформлении предложенного списка литературы.

1. Абильдинова Ж.Б. Антропонимы как языковые средства экспликации этнических стереотипов в анекдотах Ж.Б. Абильдинова Вестник ВГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. –№ 1, – с. 110 – 112.

2. М.М. Алиева, Структурно-семантические и функциональные особенности антропонимов в художественном тексте: на материале произведений М.А. Булгакова [Текст]: автореф. дис. канд. филол. наук М.М. Алиева. Махачкала. 2006, 22 с.

3. Антропонимы сферы гастрономии как аттрактивные элементы французской лингвокультуры существительных Ащенкова Г.А./ Г.А. Ащенкова / Антропонимическая лингвистика – Иркутск Изд-во ИГЛУ 2010 – с. 3–12.

4. Бойко, Л.Б. К вопросу о роли антропонима в лингвокультуре Л.Б. Бойко <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-pretседentnogo-imeni-v-formirovanii>. –

4. Оформите цитаты и ссылки по тексту своей исследовательской работы.
5. Ответьте на вопросы теста.

### **Тест по теме**

**1. Титульный лист научной работы оформляется:**

- А) по строго определенным правилам;
- Б) в произвольной форме;
- В) в соответствии с международным стандартом.

**2. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно?**

- А) Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.
- Б) Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.
- В) Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

**3. Научное исследование завершается:**

- А) обсуждением результатов исследования;
- Б) формулированием выводов;
- В) выбором методов исследования.

**4. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:**

- А) проблемой;
- Б) актуальностью;
- В) гипотезой.

**5. Выводы научной работы содержат:**

- А) результаты исследования с обоснованием и аргументацией;
- Б) только конечные результаты без доказательств;
- В) кратко повторяют весь ход работы.

**6. Для научного стиля не характерна:**

- А) логичность;
- Б) точность;
- В) эмоциональность.

**7. Слово, имеющее точное научное определение, называется:**

- А) термином;
- Б) диалектизмом;
- В) архаизмом.

**8. Цитирование в научном тексте возможно только:**

- А) с указанием автора и названия источника;
- Б) из опубликованных источников;
- В) с разрешения автора.

**9. Обилие цитат в научном тексте делает его:**

- А) более интересным;
- Б) более убедительным;
- В) снижает его качество.

**10. Для научного текста характерны:**

- А) четкость формулировок;
- Б) эмоциональная окрашенность;
- В) обилие эпитетов и метафор.

## Тема 5. ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Научное изложение материала научной работы состоит главным образом из рассуждений, цель которых – доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Научный текст – это ...

смысловая законченность

целостность

связность

Научная проза весьма специфична и призвана выражать логические связи между частями высказывания и обозначать определенные понятия.

В научных текстах широко представлены относительные прилагательные, поскольку именно такие прилагательные, в отличие от качественных, способны с предельной точностью выразить достаточные и необходимые признаки понятий.

### Особенность языка научных работ

Доминирующая форма оценки научной работы – констатация признаков, присущих определяемому слову. Поэтому большинство прилагательных являются здесь частью терминологических выражений. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Глагол и глагольные формы в тексте научной работы служат для выражения постоянного свойства предмета (в научных законах, закономерностях, установленных ранее или в процессе данного исследования), они употребляются также при описании хода исследования, доказательства, в описании устройства приборов и машин. Часто употребляется изъявительное наклонение глагола, редко – сослагательное и почти совсем не употребляется повелительное наклонение.

**В научной речи распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания.**

**Не используются в силу неопределенности значения местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь».**

**Синтаксис научной речи.** Поскольку научная речь характеризуется строгой логической последовательностью, здесь отдельные предложения и части сложного синтаксического целого, все компоненты (простые и сложные), как правило, очень тесно связаны друг с другом, каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании или рассуждении. Поэтому для текста научной работы, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны сложные предложения различных видов с четкими синтаксическими связями.

Преобладают *сложные союзные предложения*. В научном тексте чаще встречаются сложноподчиненные, а не сложносочиненные предложения. Безличные, неопределенно-личные предложения в тексте научных работ используются при описании фактов, явлений и процессов. Номинативные предложения применяются в названиях разделов, глав и параграфов, в подписях к рисункам, диаграммам и иллюстрациям.

**Стилистические особенности письменной научной речи.** Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение.

В научной речи четко сформировались определенные стандарты изложения материала. Описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий. В письменной научной речи изложение ведется от *третьего лица*, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

**Совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа, авторское «я» отступает на второй план. Автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы».**

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте научной работы информации. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно.

Точность научной речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений, но и выбором грамматических конструкций, предполагающим точное следование нормам связи во фразе. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает двусмысленность.

**Ясность научной речи – это умение писать доступно и доходчиво.**

Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия. Причиной неясности высказывания может стать и неправильный порядок слов во фразе.

Простота изложения способствует тому, что текст научной работы читается легко, а мысли автора воспринимаются без затруднений.

**Краткость – необходимое и обязательное качество научной речи, определяющее ее культуру.**

Каждое слово и выражение в речи служит цели, которую можно сформулировать как можно точнее. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть исключены из текста.

Чтобы избежать речевой избыточности, необходимо прежде всего бороться с плеоназмами, когда в текст вкрапливаются слова, ненужные по смыслу. К многословию следует отнести и употребление без надобности иностранных слов, которые дублируют русские слова и тем самым неоправданно усложняют высказывание.

Добиться краткости изложения можно, применяя лексические, морфологические и синтаксические способы повышения информационной емкости текста, которая при передаче содержания НИР достигается благодаря использованию сокращений слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами.

При описании нововведений наиболее часто используются краткие страдательные причастия. В сложных словах, состоящих из числительного и прилагательного, принято первую часть слова обозначать цифрой, а вторую присоединять через дефис.

Широко используются конструкции с существительными в родительном падеже, выстроенными в виде цепочки, чтобы вместить в одну фразу максимум информации.

Сжатия текста также можно добиться путем замены видовых понятий на более короткие родовые понятия. В тексте научной работы необходимо использовать только те синтаксические конструкции, которые дают наибольшую экономию средств выражения. Такая экономия чаще всего достигается заменой сложных предложений простыми.

Часто в тексте научных работ возникает необходимость в определенной последовательности перечислить методические методы и приемы, используемые в ходе экспериментального исследования, в таких случаях используются сложные бессоюзные предложения, в первой части которых содержатся слова с обобщающим значением, а в последующих частях по пунктам конкретизируется содержание первой части. При этом рубрики перечисления строятся однотипно, подобно однородным членам при обобщающем слове в обычных текстах.

Для облегчения работы исследователей ниже в форме таблицы приведены речевые клише, выполняющие различные речевые функции, которые в научных произведениях используются как средства связи между предложениями.

Таблица 7

Речевые клише, используемые как средства связи в научном тексте

Речевая функция	Лексические средства	
<i>Причина и следствие, условие и следствие</i>	(и) поэтому, потому, так как	
	поскольку	
	вследствие	
	в результате	
	в зависимости от	
	в связи с этим, согласно этому	
	(а) если (же)..., то ...	
	что	свидетельствует
		указывает
		говорит
		соответствует
		дает возможность
		позволяет
способствует		
имеет значение и т. д.		
<i>Временная соотнесенность и порядок изложения</i>	сначала, прежде всего, в первую очередь	
	одновременно, в то же время, здесь же	
	наряду с этим	
	предварительно, ранее, выше	
	еще раз, вновь, снова	
	затем, далее, потом, ниже	
	в дальнейшем, в последующем, впоследствии	
	во-первых, во-вторых и т. д.	
	в настоящее время, до настоящего времени	
	в последние годы, за последние годы	
	наконец, в заключение	

<b><i>Сопоставление и противопоставление</i></b>	однако, но, а, же	
	как.., так и..; так же, как и...	
	по сравнению; если.., то...	
	в отличие, в противоположность, наоборот	
	аналогично, также, таким же образом	
	с одной стороны, с другой стороны	
	в то время как, между тем, вместе с тем тем не менее	
<b><i>Дополнение или уточнение</i></b>	так же и, причем, при этом, вместе с тем	
	главным образом, особенно	
<b><i>Ссылка на предыдущее или последующее высказывание</i></b>	тем более, что...	
	в том числе, в случае, то есть, а именно	
	как было	сказано
		показано
		упомянуто
		отмечено
		установлено
		получено
		обнаружено
	найдено	
	в соответствии с этим, в связи с этим	
в связи с вышеизложенным		
данный, названный, рассматриваемый и т. д.		
такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа		
следующий, последующий, некоторый		
многие из них, один из них, некоторые из них		
большая часть, большинство		
<b><i>Обобщение, вывод</i></b>	таким образом, итак, следовательно	
	в результате, в итоге, в конечном счете	
	наконец, в заключение	
<b><i>Иллюстрация сказанного</i></b>	например, так, в качестве примера	
	примером может служить	
	такой как (например)	
	в случае, для случая о чем можно судить	
<b><i>Введение новой информации</i></b>	Рассмотрим следующие случаи	
	Остановимся подробнее на ...	
	Приведем несколько примеров	
	Основные преимущества этого метода ...	
	Некоторые дополнительные замечания ... Несколько слов о перспективах исследования	

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Оформите параграф своей исследовательской работы в соответствии с требованиями.
2. Прочитайте цель и задачи курсовой работы на тему «Изучение сформированности представлений о традициях народа ханты у обучающихся первого класса». Доработайте заключение курсовой работы.

**Цель исследования:** на основе теоретического исследования изучить сформированность представлений о традициях народа ханты у первоклассников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности патриотического воспитания младших школьников.
2. Рассмотреть методические основы формирования представлений о традициях народа ханты у первоклассников.
3. Проанализировать программы по формированию представлений о традициях народа ханты у обучающихся первого класса.
4. Подобрать диагностику сформированности представлений о государственной символике у первоклассников.

### **Заключение**

В нашей работе мы рассмотрели представления сформированности представлений народа ханты народных у первоклассников. Через народные традиции ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх, участвуя в различных конкурсах, ребенок проявляет себя и развивается. Именно в младшем школьном возрасте ребенок осознает половину информации через игру, а в народных играх столько поучительного, если взять сказки, то они многое могут рассказать ребенку о мире, в котором они живут, об их стране, их предках. Мы выявили, что ознакомление ребенка в школе с народными традициями помогает ребенку намного лучше развиваться как личность. Тем более воспитательное значение этих социальных явлений вызывают горячее стремление следовать примерам установившихся нормам и правилам. Растет интерес к культуре своего народа, идет возрождение традиций и обрядов, устного народного творчества, произведений прикладного искусства. Необходимо создать у младших школьников определенное отношение к народным традициям, отношение глубокого уважения, понимания их сущности, желание изучать и следовать примеру людей, носителей этих явлений.

3. Ответьте на вопросы теста.

### **Тест по теме**

**1. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:**

- А) объектом исследования;
- Б) предметом исследования;
- В) гипотезой исследования.

**2. В структуру научного исследования не входит:**

- А) введение;
- Б) титульный лист;
- В) заключение.

**3. Особенности научного текста заключаются:**

- А) в использовании научно-технической терминологии;
- Б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- В) в использовании простых предложений.

**4. Научный текст необходимо:**

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- Б) привести без деления одним сплошным текстом;
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

**5. Выводы:**

- А) содержат только конечные результаты без доказательств;
- Б) содержат результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы

**6. В содержании научной работы указываются:**

- А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются;
- Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
- В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».

**7. Во введении научной работы необходимо отразить:**

- А) полученные результаты;
- Б) источники, с использованием которых написана работа;
- В) актуальность темы исследования.

**8. В содержании работы указываются:**

- А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
- Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
- В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».

**9. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:**

- А) что исследуется?
- Б) для чего исследуется?
- В) кем исследуется?

**10. Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе.**

## Тема 6. СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Завершением любой исследовательской деятельности является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом.



**Рис. 4. Формы представления результатов**

<b>Квалификационная работа</b>	<p>Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация и т. д. выполняются для того, чтобы студент, аспирант или соискатель, представив свой труд на суд экспертов, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности. Требования к таким работам, способу их оформления и представления результатов изложены в инструкциях ВАК, положениях, принятых учеными советами, и в других документах. Это разновидность государственных итоговых аттестационных испытаний, которая подразумевает выполнение студентом самостоятельного научного исследования на заданную тему и последующее представление его результатов в письменной форме для оценивания комиссией во время защиты.</p>
<b>Научно-исследовательская работа</b>	<p>Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.</p> <p>НИР представляет собой самостоятельное, а зачастую, совместное с научным руководителем, исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения и грамотно пользоваться терминологией. Это описание исследований, предпринятых с целью обобщения имеющейся информации, проведения опытов и экспериментов, установления закономерностей, вытекающих из собранных данных.</p> <p>Общие требования к написанию унифицированы федеральными и межгосударственными стандартами.</p>

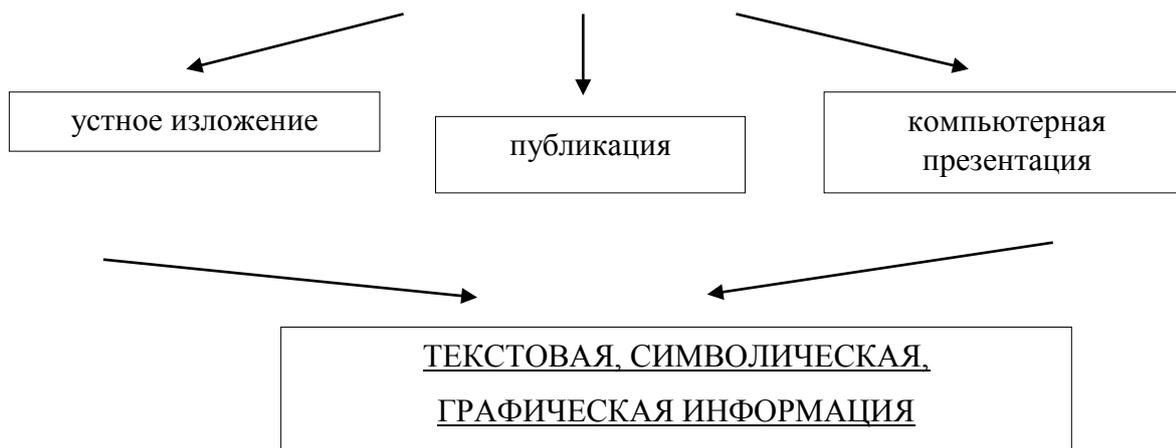
## Характеристики методов описания данных

В человеческом сообществе основным способом передачи информации является *слово*. Поэтому любое *научное сообщение* – это прежде всего *текст*, организованный по определенным правилам.

Различают два вида текстов:

- ✓ на естественном языке («природном», обыденном);
- ✓ на научном языке.

### Виды представления научно-исследовательских результатов



**Рис. 5. Виды представления научно-исследовательских результатов**

<p><b>Устное изложение (доклад)</b></p>	<p>Краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые. При подготовке литературного обзора следует начинать работу с общего ознакомления – прочитать оглавление и бегло просмотреть содержание источника. Затем при внимательном прочтении источника по главам и разделам необходимо выделить наиболее важные части текста. Далее целесообразно: составить план прочитанного материала, в пунктах которого отразить наиболее существенные мысли и идеи; выписать из прочитанного текста полные и содержательные цитаты с точными ссылками на источник, указав его выходные данные. После этого нужно сравнить и сопоставить данную информацию с информацией, полученной из других источников. В заключении важно дать критическую оценку прочитанного и записать замечания, обратив при этом внимание на объективность суждений. В литературном обзоре нужно показать, что его автор знаком с областью исследования по нескольким источникам и способен поставить перед собой исследовательскую задачу. Подготовка литературного обзора помогает исследователю овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время научного доклада.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Публикация</b></p>	<p>Представление научно-исследовательского результата в форме публикации может иметь различные формы.</p> <p><i>Рецензия</i> представляет собой критический разбор и оценку нового художественного произведения (книги, спектакля, концерта, кинофильма) или научной работы. Также в качестве рецензии может рассматриваться отзыв на научную работу или художественное произведение перед их публикацией, защитой. Она может быть опубликована в виде статьи в газете или журнале.</p> <p><i>Научная статья</i> является своеобразным литературным жанром. В ней должна быть обозначена проблема, отмечены известные попытки ее решения. Исходя из этого в структуре научной статьи целесообразно выделить: – описание проблемы и ее актуальности для теории и практики; – краткие данные о методике исследования; – анализ собственных научных результатов и их обобщение; – выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем; – ссылки на цитируемую литературу.</p> <p><i>Научный отчет</i> – документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности. Назначение научного отчета – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Текстовая информация</b></p>	<p>Основной способ передачи информации, организованной по определенным правилам. Различают два вида текстов: на естественном (обыденном) и на научном языке. Любое представление результатов исследования является по своей сути текстом «смешанного» вида: в естественную речевую структуру включены фрагменты, сформулированные на строго научном, понятийном языке. Научная терминология очень важна. Поскольку научный термин имеет однозначное предметное содержание, значение научного термина определяется его местом в системе терминов данной науки, теории или модели. В педагогике и психологии грань между научной и обыденной терминологией достаточно тонка, поэтому важно определиться с однозначностью терминологии. Главное требование к тексту – последовательность и логичность изложения. По возможности не следует перегружать текст избыточной информацией, эмоциональными или неинформативными «кусками», отступлениями. Чтобы привлечь внимание, можно использовать метафоры, примеры к особо значимым для понимания сути звеньям рассуждений. В научном тексте, в отличие от литературной и повседневной речи, преобладают устойчивые структуры и обороты, делающие его похожим на «канцелярит», язык деловых бумаг. На таком языке мы в повседневной жизни не выражаем свои мысли. Но роль научных оборотов в исследовании чрезвычайно велика: внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах.</p>

<p><b>Символическая (знаки, формулы, модели) и графическая информация (схемы, графики, таблицы)</b></p>	<p>Это традиционные способы кодирования информации, позволяющие представить ее наглядно, тем самым дополнить и пояснить текст. У этих способов большая информационная емкость (график или таблица могут сообщить о результатах лучше, чем их вербальное описание).</p> <p><i>Основные формы графического представления информации:</i></p> <p>1. Теоретические модели, выполненные в геометрической форме (куб, пирамида, треугольник и др.). (Вспомните, например, «треугольник» структуры личности С.Л. Рубинштейна, или «ступени» потребностей в гуманистической психологии).</p> <p>2. Диаграммы, гистограммы, таблицы и графики. На диаграмме обозначаются два изучаемых признака (диа, два – два). Один (например, показатель выраженности свойства) – по оси абсцисс, другой (например, время формирования свойства или показатель другого признака, но связанного с первым) – на оси ординат.</p> <p>График позволяет наглядно представить кривую распределения или роста качества, признака. На нем можно представить кривые экспериментальной и контрольной групп, кривые показателей качества до и после проведения специальной работы. Не стоит «загружать» один график множеством кривых (не больше четырех) – теряется смысл графика, трудно выделить главное – динамику изменения качества.</p> <p>Таблицы – распространенный способ представления данных – имеют стандартный вид, например: по строкам – испытуемые, по столбцам – значение измеренных параметров. Вид таблиц может варьироваться в зависимости от задач, поставленных исследователем.</p>
<p><b>Компьютерная презентация</b></p>	<p>Презентация является наиболее эффективным способом представления научно-исследовательских результатов. Компьютерная программа составления слайдов Power Point обладает множеством самых различных функций (например, выбор типа шрифта, вставка картинок, звука и самых различных эффектов), которые можно выбирать и комбинировать по своему усмотрению. Во время доклада необходимо находиться рядом с компьютером или ноутбуком и руководить показом слайдов при помощи одного щелчка по кнопке мыши или нажатием клавиши на клавиатуре. Отдельные страницы (слайды) проецируются на натяжной экран (или большой телевизор) при помощи специального проектора, подсоединяемого к компьютеру или ноутбуку. Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Требования к презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не должна быть перегружена текстом;</li> <li><input type="checkbox"/> призвана акцентировать внимание слушателей на ключевых местах доклада;</li> <li><input type="checkbox"/> слайды должны быть пронумерованы;</li> <li><input type="checkbox"/> необходимо использовать цвет и формы для выделения ключевых аспектов;</li> <li><input type="checkbox"/> не следует использовать анимацию.</li> </ul>

**Главное требование к научному тексту** – последовательность и логичность изложения. Автор должен по возможности не загружать текст избыточной информацией, но может использовать метафоры, примеры и «лирические отступления» для того, чтобы привлечь внимание к особо значимому для понимания сути звену рассуждений.

Научный текст, в отличие от литературного текста или повседневной речи, очень клиширован – в нем преобладают устойчивые структуры и обороты.

Роль этих штампов чрезвычайно важна – внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаклключениях, доказательствах, цифрах, формулах.

Исследовательскую работу можно представить в различных формах. Наиболее распространены текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия).

Исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации с текстовым сопровождением.

### **Требования к логике и методике изложения исследовательского материала**

Поставленных целей далеко не всегда удается достигнуть путем последовательного описания, воспроизводящего весь ход исследования. Изложение подчиняется иным, нежели само исследование, законам и обладает собственной логикой, вытекающей, конечно, из содержания и логики исследования, но не воспроизводящей, не копирующей ее. Когда исследователь начинает писать научную работу (доклад, статью, отчет, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, диссертацию и т. п.), он уже знает результат, и этот результат так или иначе определяет способ изложения. Поэтому научное изложение, логика которого воспроизводит логику поиска от полученных результатов, отличается тем, что в нем не воспроизводятся все детали этого поиска. В нем как бы высвечивается самое существенное для понимания процесса и результатов поиска.

При изложении результатов научного исследования можно начинать его с теоретических исходных положений (постулатов, исходных единиц и т. д.). Тогда изложение будет нацелено не на изложение хода исследования, а, прежде всего, на воспроизведение истории развития, происхождения, структуры и функций изучаемых процессов.

Как правило, принято выделять три основных методических варианта изложения содержания научной работы:

- 1) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
- 2) воспроизведение истории происхождения (генезиса) объекта;
- 3) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.

В связи с выбором вариантов изложения возникает еще один вопрос. Что предпочтительнее: открытая или до поры до времени скрытая, завуалированная позиция автора?

Вполне возможен такой вариант изложения, при котором позиция автора, полученные им решения раскрываются не сразу. Например, определяется проблема, излагаются варианты ее возможного решения, рассказывается о ходе поиска, удачах и потерях, находках и огорчениях. Иными словами, обозначив проблему, автор воссоздает в общих чертах реальный процесс исследования и уже затем, в конце, делает выводы, предлагает решения.

*Таблица 8*

### **Организационно-содержательная модель исследовательской деятельности**

<b>Задачи</b>	<b>Развитие научного типа мышления</b>	<b>Развитие личности</b>	<b>Социализация</b>
<b>Формат деятельности</b>	Научно-исследовательская	Учебно-исследовательская	Учебно-исследовательские практики, социальное

	работа (НИР)	работа (УИР)	проектирование
<b>Механизм и сопровождение</b>	Научное руководство и консультирование	Учебно-исследовательский практикум	Практика, изучение методики сбора информации, анкетирование, интервьюирование и т.д.
<b>Результаты</b>	Научные тезисы, доклады, участие в научных семинарах и конференциях	Учебный доклад, реферат, эссе, творческая работа, образовательный проект, доклад и т. д.	Педагогические проекты, отчеты о практике, основные методы
<b>Формы представления результатов</b>	НПК, научные семинары, сборники тезисов	НПК, конференция	Конкурс проектов, СМИ

### Требования к публичной речи

*Публичная речь* – это не изящная словесность, не риторическое упражнение. Она является средством достижения деловых целей, а не самоцелью. И тем не менее она должна отвечать ряду требований, которые делают ее убедительной, красноречивой, доказательной, логичной, продуманной, а то и просто красивой.

*Публичное выступление* – это общественное мероприятие, в ходе которого выступающий (оратор) доносит до слушателей некую информацию. Особенности таких представлений: присутствие группы слушателей, преобладающая монологическая речь, продуманная структура высказывания, конкретная цель. В зависимости от цели и аудитории выбирается стиль выступления, для большей эффективности в настоящий момент используются различные электронные инструменты (видео, презентации, аудиозаписи и др.). Публичным выступлением можно считать любую монологическую речь, адресованную нескольким слушателям (объявление о концерте всему классу, ответ школьника у доски, выступление на сцене, проведение урока, поздравление друга за праздничным столом и т. д.).

*Главная задача оратора* – донести до слушателей информацию. Студенты вуза должны научиться рассказывать так, чтобы их слушали и понимали. Конспект выступления должен быть обязательно, но это не отменяет устного выступления. Основная трудность устного выступления в том, что рассказывающий должен понимать то, о чем он говорит.

### Общие требования к публичному выступлению

✓ *Решительное начало выступления.* Первая фраза выступления должна быть продумана, подготовлена заранее и хорошо выучена. Нельзя запинаться в первой же фразе выступления или задумываться над тем, с чего вы начнете.

✓ *Сдержанная эмоциональность.* Эмоциональность – обязательное требование к публичному выступлению, абсолютно необходимый его элемент. Слушатели должны ощущать, что вы говорите эмоционально, взволнованно, что вам самому безразлично то, о чем вы говорите. Выступление ни в коем случае не должно быть монотонным. Однако эмоциональность должна быть именно сдержанной.

✓ *Краткость.* Краткие выступления рассматриваются в большинстве аудиторий как умные, более правильные, содержащие истинную информацию. Особенно ценится краткость в русской аудитории, что отражено в известном выражении: «коротко и ясно».

✓ *Понятность главной мысли.* Главная мысль должна быть передана словами, причем желательно не менее двух-трех раз в ходе выступления. В подавляющем большинстве случаев аудитория любит выводы и ждет их от оратора в сформулированном виде.

✓ *Непринужденность и приближенность к разговорному стилю речи.* Рассказать о важных вещах простым понятным языком без труднопроизносимых терминов – высший пилотаж в ораторском искусстве.

✓ *Ясность идеи выступления.* Главную мысль четко формулируют и повторяют несколько раз для лучшего восприятия.

✓ *Решительный конец.* Как и начало, конец выступления должен быть кратким, ясным, понятным, заранее продуманным. Его, как и начальную фразу, надо отрепетировать, чтобы произнести без запинки, четко и понятно. Заключительная фраза должна быть произнесена эмоционально, несколько замедленно и многозначительно, чтобы аудитория хорошо поняла ее и одновременно поняла, что это завершение вашего выступления.

### **Структура публичного выступления**

*Защита курсовой работы* – это выступление студента перед членами экзаменационной комиссии по теме курсового проекта. Данная процедура является обязательной, так как позволяет определить уровень знаний учащегося и его углубленность в тему исследования.

В публичном выступлении для защиты курсовой и (или) выпускной квалификационной работы должны быть отражены следующие пункты:

1. *Актуальность темы* – расскажите, почему вы решили исследовать именно эту тематику, каким образом она может быть полезна на данном этапе развития науки и общества. Этот раздел должен занимать совсем небольшую часть доклада, так как не раскрывает сути исследования, но его отсутствие рассматривается как недостаток доклада.

2. Следующий раздел выступления – *цели и задачи*, которые вы ставили перед собой в исследовании. Целей должно быть немного (в большинстве случаев достаточно одной), задач, поставленных для решения этих целей, может быть больше.

3. Посвятите часть доклада *методам* проведения исследования. Укажите все тонкости, которые могут быть важны для методики.

4. Кратко затроньте *фундаментальные исследования*, на которые вы опирались в работе.

5. Основную часть доклада составят *результаты исследования* и их интерпретация. Используйте больше наглядных материалов – фотографий, таблиц, диаграмм. При этом материал должен быть простым для восприятия аудиторией. При обсуждении результатов старайтесь говорить четко и по существу.

6. *Выводы* – раздел доклада, подводящий итог всего исследования. Кратко сформулируйте выводы в нескольких пунктах, желательно, чтобы их было не более шести. Длительность доклада не должна превышать 5–7 минут. Текст доклада должен быть согласован с научным руководителем.

### **Этапы подготовки публичного выступления, его структура**

Подготовка к выступлению начинается за несколько дней до указанной даты. Студенты составляют доклад (см. Приложение 11) и презентацию (см. Приложение 12).

Процедура защиты включает несколько этапов:

1. Выступление студента с докладом о проделанной работе (5–7 минут).

2. Дискуссия с членами экзаменационной комиссии (7–10 минут).

3. Перерыв (10 минут).

4. Оглашение оценок (от 10 минут).

90% студентов не знают, с чего начать защиту курсовой. По учебному этикету приветствие является универсальным вступлением. Докладчик представляет себя, своего

научного руководителя, зачитывает полное название проекта и переходит к его содержанию. Цель выступления – знакомство аудитории с результатами своего исследования.

По окончании доклада докладчик благодарит комиссию за внимание и предлагает перейти к обсуждению темы.

Во время дискуссии студент отвечает на вопросы экзаменационной комиссии. Ответы должны быть развернутыми и соответствовать запросам.

После завершения защиты председатель комиссии объявляет перерыв, во время которого выставляются итоговые оценки.

### **Требования к оформлению презентации**

Особое внимание уделяется внешнему виду документа.

1. Размер презентации варьируется от 7 до 15 страниц.
2. Каждый слайд имеет заголовок и выражает только одну мысль.
3. Основной текст прописывают кеглем 18–24, заголовки – 28–32.
4. Приветствуются простые шрифты – Time New Roman либо Arial.
5. Запрещено использовать более 3 цветов для оформления, а также «кислотные» и контрастные сочетания.
6. Для всех слайдов используют единый шаблон.
7. Графики и таблицы должны быть легко читаемыми.
8. Нельзя, чтобы текст сливался с фоном.
9. Документ может включать короткое (не более 2-х минут) видео.
10. Учебные учреждения допускают к показу документы, выполненные в форматах Power Point либо PDF.

На титульном слайде указывают полное наименование учебного учреждения, тему курсовой работы, должность и Ф.И.О. научного руководителя, Ф.И.О. и курс студента, а также год защиты. Предпоследняя страница содержит заключение о проделанной работе.

### **10 важных моментов при защите курсовой и (или) выпускной квалификационной работы**

Экзаменационная комиссия обращает внимание не только на содержание доклада. Внешний вид студента, его риторика, прежние заслуги играют важную роль при выставлении оценок. Чаще всего преподаватели уделяют внимание следующим моментам.

1. Смежная тематика исследования. Если доклад затрагивает проблемы, на которых специализируется один из преподавателей, студента ждут уточняющие вопросы. Изучив состав комиссии и их научную деятельность, выступающий сможет написать защитное слово к курсовой работе.

2. Вопросы аудитории – повод поднять оценку. На публичной защите присутствуют преподаватели и студенты. Последние также могут задавать докладчику вопросы. Игнорировать их нельзя, так как комиссия выставляет общий балл за выступление. В связи с этим за несколько дней до защиты студенты могут обговорить друг с другом список вопросов и ответы на них.

3. Преподаватели всегда обращают внимание на манеру выступления. Во время защиты курсовой работы речь докладчика должна быть понятной и уверенной. Свободное выступление оценивается выше заученного речитатива.

4. Прошлые курсовые проекты. Если студент работал с данной темой раньше, об этом следует упомянуть во вступительной части.

5. Готовность продолжать исследование.

6. Иногда члены комиссии умышленно разжигают полемику с учащимися. Таким образом они проверяют уровень знаний студента и его уверенность в проделанной работе.

Главное для докладчика – сформулировать четкую позицию по вопросу и привести доводы в ее пользу.

7. Учебный дресс-код. Приветствуется классический стиль в одежде с минимумом аксессуаров и макияжа.

8. Научная деятельность в рамках вуза. Всех активистов кафедра знает «в лицо». Участие в научно-практических конференциях, экскурсиях, экспедициях играет на руку задолго до проведения защиты.

9. Разработки и наглядные образцы (при наличии) демонстрируются аудитории и комиссии, а также передаются для детального ознакомления.

10. Тезисное выступление. При защите курсовой и (или) выпускной квалификационной работы речь докладчика должна быть емкой и тезисной. В противном случае комиссия попросит ускориться, либо сразу перейти к выводам.

### ***ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ***

1. Подготовьте публичное выступление по теме вашего научного исследования (не более 3-х минут).

2. Внимательно следите за ходом выступления сокурсника, сформулируйте к докладчику по три вопроса по содержанию выступления.

3. Подготовьте презентацию к публичному выступлению по теме своего научного исследования, учитывая требования, касающиеся ее технического оформления и содержания.

4. Ответьте на вопросы теста.

### **Тест по теме**

#### **1. Критический отзыв на научную работу:**

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

**2. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**

- А) журнал;
- Б) документ;
- В) жесткий диск.

**3. Традиционные способы кодирования информации, позволяющие представить ее наглядно, дополнить и пояснить текст:**

- А) публикация;
- Б) символическая и графическая информации;
- В) текстовая информация.

**4. Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами:**

- А) доклад;
- Б) научно-исследовательская работа;
- В) текстовая информация.

**5. Совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач:**

- А) анкетирование;
- Б) эксперимент;
- В) анализ документов.

**6. Предметом исследования являются:**

- А) основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- Б) специфика исследования;
- В) совокупность лиц.

**7. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- А) методология науки;
- Б) методологическая рефлексия;
- В) методологическая культура.

**8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические.

**9. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:**

- А) Содержание и Введение;
- Б) Список литературы и Приложения;
- В) Основная часть и Заключение.

**10. Общественное мероприятие, в ходе которого выступающий доносит до слушателей некую информацию:**

- А) публичное выступление;
- Б) публикация;
- В) аннотация.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ САМОНТРОЛЯ

### 1. Наука – это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

### 2. Одна из основных функций науки как общественного явления:

- А) управление и направление социума;
- Б) образовательная;
- В) продвижение технического прогресса.

### 3. Предмет исследования - это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- В) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

### 4. Объект исследования – это:

- А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие.

### 5. Элемент структуры, который не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) содержание;
- В) приложение.

### 6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) задача исследования;
- Б) цель исследования;
- В) тема исследования.

### 7. Курсовая работа – это:

- А) сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме.

### 8. Гипотеза исследования – это:

- А) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

- 9. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях – это:**
- А) индукция;
  - Б) абстрагирование;
  - В) дедукция.
- 10. Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе.**
- 11. Научное исследование:**
- А) деятельность в сфере науки;
  - Б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
  - В) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.
- 12. Область действительности, которую исследует наука:**
- А) предмет исследования;
  - Б) объект исследования;
  - В) логика исследования.
- 13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**
- А) задача исследования.
  - Б) гипотеза исследования.
  - В) цель исследования.
- 14. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:**
- А) наблюдение;
  - Б) эксперимент;
  - В) анкетирование.
- 15. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:**
- А) интервью;
  - Б) тестирование;
  - В) изучение документов.
- 16. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**
- А) конспект;
  - Б) реферат;
  - В) тезис.
- 17. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**
- А) рецензия;
  - Б) цитата;
  - В) аннотация.
- 18. Конспект нужен для того, чтобы:**
- А) выделить в тексте самое необходимое;
  - Б) передать информацию в сокращенном виде;
  - В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

**19. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

**20. Критический отзыв на научную работу:**

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

**21. Составная часть основного текста сборника, которая представляет собой законченное произведение, освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или непериодического сборника:**

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

**22. Выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах:**

- А) аннотация;
- Б) ключевые слова;
- В) заголовок.

**23. Часть текста, заимствованная из какого-либо произведения без изменений и использованная в другом тексте, чаще всего с указанием на источник, из которого она взята:**

- А) цитата;
- Б) ключевые слова;
- В) аннотация.

**24. Краткие дополнения, пояснения и уточнения к основному тексту, таблицам или графическому материалу статьи:**

- А) цитата;
- Б) примечания;
- В) аннотация.

**25. Элемент издания, представляющий собой короткий текст (чаще всего какую-либо цитату) и выражающий основную мысль статьи, ее структурной части (если такие имеются):**

- А) цитата;
- Б) эпиграф;
- В) аннотация.

**26. Отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные:**

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

**27. Краткая характеристика статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей:**

- А) цитата;
- Б) примечания;
- В) аннотация.

**28. Самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и выведенный ответ на них:**

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

**29. Постановка научной проблемы, обозначение ее актуальности, связи с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значения для развития определенной отрасли науки или практической деятельности:**

- А) введение;
- Б) основная часть;
- В) заключение.

**30. Выводы на базе критического анализа полученных автором результатов:**

- А) введение;
- Б) основная часть;
- В) заключение.

**31. Титульный лист научной работы оформляется:**

- А) по строго определенным правилам;
- Б) в произвольной форме;
- В) в соответствии с международным стандартом.

**32. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно:**

- А) Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.;
- Б) Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.;
- В) Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

**33. Научное исследование завершается:**

- А) обсуждением результатов исследования;
- Б) формулированием выводов;
- В) выбором методов исследования.

**34. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения:**

- А) проблема;
- Б) актуальность;
- В) гипотеза.

**35. Выводы научной работы:**

- А) содержат результаты исследования с обоснованием и аргументацией;
- Б) содержат только конечные результаты без доказательств;
- В) кратко повторяют весь ход работы.

- 36. Для научного стиля не характерна:**
- А) логичность;
  - Б) точность;
  - В) эмоциональность.
- 37. Слово, имеющее точное научное определение, называется:**
- А) термином;
  - Б) диалектизмом;
  - В) архаизмом.
- 38. Цитирование в научном тексте возможно только:**
- А) с указанием автора и названия источника;
  - Б) из опубликованных источников;
  - В) с разрешения автора.
- 39. Обилие цитат в научном тексте делает его:**
- А) более интересным;
  - Б) более убедительным;
  - В) снижает его качество.
- 40. Для научного текста характерны:**
- А) четкость формулировок;
  - Б) эмоциональная окрашенность;
  - В) обилие эпитетов и метафор.
- 41. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:**
- А) объектом исследования;
  - Б) предметом исследования;
  - В) гипотезой исследования.
- 42. В структуру научного исследования не входит:**
- А) введение;
  - Б) титульный лист;
  - В) заключение.
- 43. Особенности научного текста заключаются:**
- А) в использовании научно-технической терминологии;
  - Б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
  - В) в использовании простых предложений.
- 44. Научный текст необходимо:**
- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
  - Б) привести без деления одним сплошным текстом;
  - В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
- 45. Выводы содержат:**
- А) только конечные результаты без доказательств;
  - Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
  - В) кратко повторяют весь ход работы.

**46. В содержании научной работы указываются:**

- А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются;
- Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
- В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».

**47. Во введении научной работы необходимо отразить:**

- А) полученные результаты;
- Б) источники, с использованием которых написана работа;
- В) актуальность темы исследования.

**48. В содержании работы указываются:**

- А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
- Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
- В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».

**49. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:**

- А) что исследуется?
- Б) для чего исследуется?
- В) кем исследуется?

**50. Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе.**

**51. Критический отзыв на научную работу:**

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

**52. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**

- А) журнал;
- Б) документ;
- В) жесткий диск.

**53. Традиционные способы кодирования информации, позволяющие представить ее наглядно, дополнить и пояснить текст:**

- А) публикация;
- Б) символическая и графическая информации;
- В) текстовая информация.

**54. Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами:**

- А) доклад;
- Б) научно-исследовательская работа;
- В) текстовая информация.

**55. Совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач:**

- А) анкетирование;
- Б) эксперимент;
- В) анализ документов.

**56. Предметом исследования являются:**

- А) основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- Б) специфика исследования;
- В) совокупность лиц.

**57. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- А) методология науки;
- Б) методологическая рефлексия;
- В) методологическая культура.

**58. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические.

**59. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:**

- А) Содержание и Введение;
- Б) Список литературы и Приложения;
- В) Основная часть и Заключение.

**60. Общественное мероприятие, в ходе которого выступающий доносит до слушателей некую информацию:**

- А) публичное выступление;
- Б) публикация;
- В) аннотация.

## ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

1	В	21	А	41	Б
2	А	22	Б	42	Б
3	А	23	А	43	А
4	А	24	Б	44	А
5	В	25	Б	45	А
6	Б	26	В	46	А
7	В	27	В	47	В
8	А	28	В	48	А
9	В	29	А	49	Б
10	научный	30	В	50	научный
11	В	31	А	51	В
12	Б	32	Б	52	Б
13	В	33	Б	53	Б
14	Б	34	В	54	Б
15	Б	35	А	55	В
16	В	36	В	56	А
17	В	37	А	57	А
18	Б	38	А	58	А
19	Б	39	Б	59	А-1, Б-3, В-2
20	В	40	А	60	А

## СЛОВАРЬ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

<i>Абзац</i>	Самая мелкая композиционная часть текста, выражающая логически завершенную мысль. Графически она обозначается отступом в начале первого предложения, что называется «красной строкой». Благодаря абзацному делению текст делается легко читаемым. Правильное деление текста на абзацы показывает умение студента логически мыслить, чувствовать язык, системно воспринимать весь текст.
<i>Аналогия</i>	Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.
<i>Автореферат диссертации</i>	Научное рукописное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования.
<i>Актуальность темы исследования</i>	Степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.
<i>Алфавитный указатель</i>	Способ группирования и расположения в списке наименований источников. Алфавитный перечень используемой литературы, именуемый «списком литературы», студент использует при написании любой исследовательской работы. В нем перечень публикаций идет в строгом алфавитном порядке: по первой букве фамилии автора или первых слов заглавий произведений, с помощью алфавитного указателя систематизируются источники информации и облегчается поиск используемых в тексте источников.
<i>Аннотация</i>	Сжатое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого (в 600 печатных знаков) изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе. Аннотации помещаются в книгах, брошюрах, перед статьями в журналах и газетах. Для студента они служат основанием ускоренного выбора источника для специального чтения.
<i>Апробация результатов исследования</i>	Относится к технологической фазе научного исследования. Подтверждение данных результатов не только с теоретической точки зрения, но и с практической. Оценка проведенной исследовательской работы научным сообществом.
<i>Аспект</i>	Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования.
<i>База исследования</i>	Образовательное учреждение, класс, группа детей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

<b><i>Введение</i></b>	Структурный элемент исследовательской работы, в котором дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи исследования. Объем не более 2–5 страниц.
<b><i>Выпускная квалификационная работа</i></b>	Логическое продолжение курсовой работы, которая реализует ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, с использованием новых фактов и результатов дополнительных наблюдений и опытов.
<b><i>Гипотеза</i></b>	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
<b><i>Глава</i></b>	Составная часть текста, описывающего проведенное исследование. Это наиболее крупная часть исследования, объединяющая однородный материал. Например, в выпускной квалификационной работе есть теоретическая глава, экспериментальная глава, глава, где излагается опыт работы, глава, посвященная разработке и описанию методических рекомендаций. Главы делятся на параграфы. Каждая имеет свое название. Главы располагаются в логической последовательности: от теоретической к методической.
<b><i>Глоссарий</i></b>	Толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементом справочной информации о включенных в него словах и словосочетаниях. Чаще всего термин «глоссарий» в русском языке используется по отношению к словарю, используемому одним автором или по одной узкой теме, например, глоссарий к иностранному источнику с раскрытием значений употребляемых терминов для облегчения взаимопонимания и общения специалистов. Студент может составить свой глоссарий к тексту работы, если тема его исследования новая и раскрывается неординарно. Такой глоссарий помещается в Приложении.
<b><i>Дедукция</i></b>	Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.
<b><i>Диссертация</i></b>	Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.
<b><i>Доклад</i></b>	Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.
<b><i>Журнальная научная статья</i></b>	Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования.

<b><i>Задачи исследования</i></b>	Все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начала до конца.
<b><i>Заключение</i></b>	Структурный элемент исследовательской работы, который содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования, отражает теоретическое и практическое значение работы. Объем 1–3 страницы.
<b><i>Знание</i></b>	Проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека. Это идеальное воспроизведение условной формы обобщенных представлений о закономерных связях объективной реальности. Теоретические знания создают надежную основу понимания сущности явлений объективной действительности.
<b><i>Идея</i></b>	Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. д.
<b><i>Индукция</i></b>	Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.
<b><i>Информация</i></b>	Сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования. Виды информации: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;</li> <li><input type="checkbox"/> релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;</li> <li><input type="checkbox"/> сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;</li> <li><input type="checkbox"/> справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.</li> </ul>
<b><i>Исследование</i></b>	Вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных явлений и фактов, получении новой информации о чем-либо. Это вид деятельности студента, выполняющего реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных данных.
<b><i>Квалификационная работа</i></b>	Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация и т. д., служащие для того, чтобы студент, аспирант или соискатель, представив свой труд на суд экспертов, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности.

<b><i>Классификация наук</i></b>	<p>Одно из основных заданий науковедения, которое определяет место каждой науки в общей системе научных знаний, связь всех наук.</p> <p>Наиболее распространенным является распределение всех наук на науки о природе, обществе и мышлении.</p>
<b><i>Конспект</i></b>	<p>Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.</p>
<b><i>Констатирующий эксперимент</i></b>	<p>Определение исходных данных для дальнейшего исследования. Данные этого эксперимента используются для организации других видов эксперимента (обучающего, контролирующего, сравнительного).</p>
<b><i>Контрольная работа</i></b>	<p>Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности в учебном процессе. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от специфики и содержания учебного предмета.</p>
<b><i>Курсовая работа</i></b>	<p>Самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и выведенный ответ на них.</p>
<b><i>Логичность изложения</i></b>	<p>Соблюдение правил формальной логики при написании текста реферата, курсовой или выпускной квалификационной работы. Как минимум, студент должен следовать таким законам, как закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего и закон достаточного основания. Их действиям подчиняются наши мысли, и, следовательно, должно подчиняться их изложение.</p>
<b><i>Методологическая основа исследования</i></b>	<p>Базовые концепции и теоретические труды ведущих специалистов в изучаемой области знания, определяющие подход к анализируемому автором явлению при проведении исследования.</p>
<b><i>Наука</i></b>	<p>Сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении, представляющая собой результат общественного разделения труда, обособление умственного труда от физического, преобразование познавательной деятельности в особую область занятий определенной группы людей.</p>
<b><i>Науковедение</i></b>	<p>Специальная дисциплина, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества.</p>

***Научная литература***

Монографии, статьи или тезисы, в которых описываются исследования природы, общества и отдельного человека с помощью научных методов, выявляются законы, принципы и особенности их развития и взаимодействия. Научная литература – рациональная, доказательная, системная, объективная, беспристрастная. Она представляет собой вершину развития человеческого разума. Именно она оказывается составной частью учебно-исследовательской деятельности в вузе.

***Научное познание***

Исследования, которым характерны свои особые цели и задачи, методы получения и проверки новых знаний. Оно достигает сущности явлений, раскрывает законы их существования и развития, тем самым указывая практические возможности, пути и способы влияния на эти явления и изменения в соответствии с их объективной природой.

***Научный аппарат исследования***

Перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования. К числу таковых принадлежат определение актуальности темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка цели, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы, выработка задач, определение этапов, подбор методов и базы исследования, определение методологической и теоретической основы. Процесс выработки этих действий называется проектированием исследования.

***Научный руководитель***

Представитель кафедры или научной лаборатории, имеющий, как правило, научную степень и опыт проведения исследований в данной области, назначенный для оказания помощи студенту, который выполняет самостоятельную работу над рефератом, курсовой, дипломом. В его функции входит оказание помощи в проектировании исследования, контроль над его ходом и качеством описания и др. Каждый научный руководитель имеет свой стиль руководства, отражающий особенности его поведения в различных условиях взаимоотношений со студентом.

***Научно-исследовательская деятельность***

Процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений.

***Научно-исследовательская работа***

Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обобщений.

<b>Обзор</b>	Научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников.
<b>Объект исследования</b>	Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.
<b>Определение</b>	Один из способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.
<b>Организация исследования</b>	План написания научного исследования и проведения констатирующего этапа эксперимента. Составляется самим автором научного исследования.
<b>Оригинальность исследования</b>	Качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования. Как правило, оригинальность появляется там, где есть разумное сочетание традиционного и инновационного, индивидуального и типичного. Она характеризует самостоятельность и творческое начало исследователя.
<b>Основная часть</b>	Содержание этой части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Она может состоять из нескольких глав, в каждой главе выделяют разделы и подразделы. В первой главе происходит обзор теоретических источников по теме исследования, характеризуется изучаемый объект, раскрываются методики и организация исследования. Во второй главе излагаются собственные исследования, так же в отдельную главу может быть выделено и применение результатов исследования.
<b>Педагогическая технология</b>	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
<b>Познание</b>	Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение и воспроизведение в сознании человека объективной действительности. Процесс познания состоит в противоречии между ограниченностью наших знаний и безграничной сложностью объективной действительности. Познание – это взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире.
<b>Плагиат</b>	Сознательное присвоение авторства на чужое произведение, высказывание, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на источник. Присвоение плодов чужого труда наказуемо в уголовном порядке.

<b><i>Практика</i></b>	Основная и движущая сила познания, дающая науке фактический материал, который требует теоретического осмысления.
<b><i>Практическая значимость результатов исследования</i></b>	Возможность использования полученных результатов дипломированными специалистами, работающими в области научного исследования.
<b><i>Предмет исследования</i></b>	Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.
<b><i>Предзащита</i></b>	Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния выпускной квалификационной работы, ее готовности к защите перед экзаменационной комиссией. Проводится, как правило, за месяц до защиты, с расчетом времени на исправление недостатков и недоработок. Для ее проведения создается специальная комиссия во главе с проректором по науке или учебной деятельности. Комиссия принимает решение о допуске работы к защите.
<b><i>Приложение</i></b>	Структурный элемент исследовательской работы. Оформляется как продолжение работы на последующих ее страницах и располагается в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Каждое приложение должно иметь свой заголовок, отражающий его содержание. Если в работе несколько приложений, то они нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака №): Приложение 1, Приложение 2 и т. д. При оформлении приложения отдельной частью на титульном листе под названием работы печатается слово «Приложение».
<b><i>Проблема исследования</i></b>	Противоречивая ситуация, требующая разрешения.
<b><i>Проект</i></b>	Прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.
<b><i>Противоречие</i></b>	Несовместимые мысли и положения. Отсутствие логичности.
<b><i>Реферат</i></b>	Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме. Основное назначение – показать эрудицию, умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.
<b><i>Реферат библиографический</i></b>	Данная категория в полной мере зависит от типа используемого источника, поскольку в таком случае реферат должен отражать всю суть выбранных документов и отраженных в них фактов.

<b><i>Реферат информационный</i></b>	Представляет собой описание научной работы с указанием всех важных моментов реферируемого текста: предмета и цели, методов и средств, полученных выводов и их ценности.
<b><i>Реферат литературный (обзорный)</i></b>	Реферативный текст, обобщающий информацию нескольких источников на одну тему (сходные проблемы). Обзор, в котором сопоставляются разные мнения, точки зрения, и студент учится сравнивать, анализировать данные по теме вопроса.
<b><i>Реферат методологический</i></b>	Реферат с методологическим уклоном, предполагающий науковедческое теоретическое изучение и описание какого-либо феномена, а также отражающий процедурный и концептуальный подходы в реферировании.
<b><i>Реферат- доклад</i></b>	Реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников. Несмотря на то, что доклад произносится устно, он должен быть составлен и в письменном виде, неважно будет ли выступающий заучивать его наизусть или использовать в качестве раздаточного материала.
<b><i>Реферат- конспект</i></b>	Вид реферата, который очень похож на шпаргалку, однако используется в благих целях. Конспектирование большого объема текста служит целям понимания материала и позволяет выделить основные моменты в изучаемом источнике.
<b><i>Реферат- резюме</i></b>	Главной особенностью является изложение на основе только одного источника и отсутствие субъективных мыслей. Такой реферат еще называют индикативным.
<b><i>Реферат- фрагмент первоисточника</i></b>	Реферат, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования.
<b><i>Содержание</i></b>	Структурный элемент исследовательской работы, который раскрывает структуру работы. В содержании отражаются все элементы работы (кроме титульного листа), а также главы, разделы основной части.
<b><i>Ссылка</i></b>	Указание на источник высказываемого положения, цитирования, на анализируемый текст, а также на графические материалы, помещенные непосредственно в тексте, в приложении, его иллюстрирующие или дополняющие. В первом случае это делается в прямых или квадратных скобках, с указанием номера этого текста в «Списке литературы» и страниц, во втором – в круглых скобках указывается номер таблицы, графика, рисунка или приложения.
<b><i>Статья</i></b>	Изложение результата теоретического или экспериментального исследования, относительно полно излагающее его ход и выводы.

<b>Список использованных источников</b>	Обязательный перечень всех источников, на которые исследователь ссылается в тексте работы. Список оформляется в соответствии с требованиями государственного стандарта.
<b>Тезисы</b>	Выражают суть изучаемого материала в кратких формулировках. Виды тезисов: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ простые – обнаруживаются при первоначальном ознакомлении с текстом;</li> <li>□ основные – создаются на базе простых с помощью их обобщения.</li> </ul>
<b>Тема исследования</b>	Наикратчайшее выражение содержания всего исследования в виде заголовка. Тема должна быть лаконичной, проблемной, благозвучной и выражать главную мысль.
<b>Титульный лист</b>	Первая страница текста реферата, курсовой и выпускных квалификационных работ с указанием темы, автора, научного руководителя и всех выходных данных (наименование министерства, учреждения, кафедры, факультета, места и года выполнения). Имеет строго стандартизированную фирму.
<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	Особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
<b>Цели науки</b>	Описание, объяснение и предвидение процессов и явлений объективной действительности, составляющих предмет ее изучения на основе законов, которые она открывает, т. е. в широком значении – теоретическое воспроизведение действительности.
<b>Цель исследования</b>	Ответ на вопрос, зачем проводится эксперимент. Цель определяет предполагаемый результат работы и всегда направлена на объект исследования
<b>Экспериментальная база исследования</b>	Место проведения эмпирической части исследования – учреждение образования, организация.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и педагогического и социального образования

### КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа/Курсовой проект по дисциплине «Название дисциплины»

## ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

**Исполнитель:**

студент группы \_\_\_\_\_

**Иванова Екатерина**

**Владимировна**

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и педагогического и социального  
образования

**Петрова Нина Ивановна**

Нижевартовск, 202\_

**Образец оформления СОДЕРЖАНИЯ курсовой работы  
Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА</b> .....	5
1.1. Экологическое образование младших школьников .....	5
1.2. Методические основы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса .....	9
1.3. Анализ программ по формированию представлений о птицах у первоклассников .....	12
1.4. Диагностика уровня сформированности представлений о птицах у первоклассников .....	20
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	24
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	29

Образец оформления СОДЕРЖАНИЯ курсовой работы  
Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b> .....	7
1.1. Нравственное воспитание младших школьников .....	7
1.2. Методические основы формирования представлений о семейных традициях у первоклассников .....	17
1.3. Психолого-педагогические особенности первоклассников .....	26
Выводы по главе 1 .....	31
<b>Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b> .....	30
2.1. Методика констатирующего этапа эксперимента .....	30
2.2. Уровни сформированности представлений о семейных традициях у первоклассников .....	35
2.3. Проект педагогической технологии формирования представлений о семейных традициях у первоклассников .....	41
Выводы по главе 2 .....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	47
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	49
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	52

**Образец оформления ВВЕДЕНИЯ курсовой работы  
Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст

**Цель исследования:** на основе теоретического исследования определить сформированность представления о птицах у обучающихся первого класса.

**Объект исследования:** экологическое образование младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование представлений о птицах у обучающихся первого класса.

**Задачи исследования:**

1. Изучить процесс формирования экологического образования у детей младшего школьного возраста.

2. Рассмотреть методические основы формирования представления о птицах у обучающихся первого класса.

3. Проанализировать программы по формированию представлений о птицах у первоклассников.

4. Рассмотреть диагностику уровня сформированности представления о птицах у первоклассников.

Формирование начальной системы знаний о животном мире у первоклассников рассматривали такие ученые, как А.Р. Захлебный, Р. Кириллина, М.Д. Маханева, С.Н. Николаева и др.

В исследованиях Е.В. Везетиу, М.В. Лучина, Л.В. Моисеевой, И.Н. Оловниковой, А.Е. Чибисовой и других рассматривается проблема формирования представлений о животном мире.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования; сравнение; обобщение.

**Структура работы:** введение, одна глава, заключение, список литературы и приложение.

**Образец оформления ВВЕДЕНИЯ курсовой работы  
Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Таким образом, актуализируется **противоречие** между ... Текст. Текст.  
Текст. Текст. Текст. Текст.

**Цель исследования:** на основе теоретических и экспериментальных исследований разработать проект педагогической технологии, обеспечивающей эффективность формирования представлений о семейных традициях у первоклассников.

**Объект исследования:** нравственное воспитание младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование представлений о семейных традициях у первоклассников.

**Задача исследования:**

1. Раскрыть психолого-педагогические основы формирования представлений о семейных традициях у первоклассников.

2. Определить критериально-уровневую характеристику и на ее основе выявить начальные уровни формирования представлений о семейных традициях у первоклассников.

3. Разработать проект педагогической технологии формирования представлений о семейных традициях у первоклассников.

**Гипотеза исследования:** формирование представлений о семье первоклассников будет успешным, если:

1) определить содержание понятия «формирование представлений о семейных традициях»;

2) разработать проект педагогической технологии формирования представлений о семейных традициях у первоклассников на основе исходного

уровня этих идей, состоящий из четырех модулей: целевого, содержательно-го, процессуально-деятельностного и диагностико-результативного.

Для решения задач использовались следующие **методы**:

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа; констатирующий эксперимент.

**Теоретической основой** исследования было:

- теории нравственных ценностей (Е.В. Бондаревская, С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов и др.);
- теории нравственного воспитания подрастающего поколения (О.С. Богданова, Н.С. Болдырев, В.А. Сластенин и др.);
- проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (В.Г. Александрова, В.Н. Сагатовского, Л.А. Григорович и т. д.).

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 4» г. Кузнецка (МБОУ «Школа № 4» г. Кузнецка). На различных этапах экспериментального исследования было охвачено в общей сложности 20 учащихся 1-го класса.

**Организация исследований:** исследование проводилось в 202\_ – 202\_ гг. и включало три этапа.

Первый этап (сентябрь – октябрь 202\_ года): отбор и изучение литературы по теме, подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности представлений о семейных традициях у первоклассников.

Второй этап (ноябрь 202\_ г.): написание теоретической части работы, проведение экспериментальной работы по определению уровня сформированности представлений о семейных традициях у первоклассников.

Третий этап (январь – март 202\_ г.): разработка проекта педагогической технологии формирования представлений о семейных традициях у перво-

классников; систематизация и обобщение итогов опытно-экспериментальной работы, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанный проект педагогической технологии формирования представлений о семейных традициях у первоклассников может быть использован в практике учителей начальных классов.

**Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.



**Образец оформления титульного листа**

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и педагогического и социального образования

*На правах рукописи*

**Иванова Екатерина Сергеевна**

**ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ПТИЦАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

**Выпускная квалификационная работа**

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование (бакалавриат)
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность образовательной программы:	Начальное образование

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПиПСО  
Петрова Н.А.

Допущена к защите  
решением кафедры  
Пр. № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
(председатель ГЭК)

Нижевартовск, 202\_

Образец оформления СОДЕРЖАНИЯ выпускной квалификационной работы

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА</b> .....	7
1.1. Экологическое образование младших школьников .....	7
1.2. Методические основы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса .....	14
1.3. Психолого-педагогические особенности первоклассников .....	22
Выводы по первой главе .....	25
<b>Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА</b> .....	26
2.1. Методика констатирующего эксперимента .....	26
2.2. Уровни сформированности представлений о птицах у первоклассников .....	31
2.3. Проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса .....	36
Выводы по второй главе .....	42
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	44
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	53

## Образец оформления ВВЕДЕНИЯ выпускной квалификационной работы

### ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта работы учителей начальных классов позволил выделить **противоречие** между... Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст

**Цель исследования:** на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников.

**Объект исследования:** процесс формирования экологического образования младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование представлений о птицах у обучающихся первого класса.

**Гипотеза исследования:** формирование представлений о птицах у первоклассников может быть более успешным, если:

- 1) определено содержание понятия «представления о птицах»;
- 2) разработан проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников на основе исходного уровня их сформированности, который состоит из целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и диагностико-результативного блоков.

Цель данного исследования определила необходимость решения **следующих задач:**

1. Уточнить содержание понятий «экологическое образование», «представления о птицах».
2. Проанализировать психолого-педагогические основы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса.

3. Определить критерии и показатели, уровни сформированности представлений о птицах у первоклассников на уроках окружающего мира.

4. Методически обосновать проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников на основе исходного уровня их сформированности.

Для решения поставленных задач были использованы **следующие методы:**

□ теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования;

□ эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа; констатирующий эксперимент.

**Методологической основой исследования** стали:

□ исследования по формированию экологического образования у младших школьников, представленные в трудах известных психологов М.Я. Герман, Е.А. Воробьевой, К.А. Переверзевой, И.Н. Гелетканич, Т.С. Вагановой, М.Ю. Клиновой, Т.И. Гречухиной, Г.А. Кяровой;

□ труды по формированию представлений у младших школьников А.Н. Асташова, Л.С. Выготского, Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьякова.

**Организация исследования:** теоретико-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов.

*Первый этап* (сентябрь – октябрь 202\_г.): подбор и изучение литературы по теме, подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности представлений о птицах у первоклассников.

*Второй этап* (декабрь 202\_ г.): написание теоретической части работы, проведение опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности представлений о птицах у первоклассников на уроках окружающего мира.

*Третий этап* (март – май 202\_ г.): разработка проекта педагогической

технологии формирования представлений о птицах у первоклассников на уроках окружающего мира; оформление результатов, полученных в ходе проведения экспериментально-опытной работы, подведение итогов.

**Опытно-экспериментальная работа** проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» г. Нижневартовска (МБОУ СШ № 13 г. Нижневартовска), так как именно здесь проходила педагогическая практика. Всего на различных этапах экспериментальным исследованием было охвачено 20 обучающихся 1 «А» класса.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная педагогическая технология формирования представлений о птицах у первоклассников на уроках окружающего мира может быть использована в практической деятельности учителей начальных классов.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Образец оформления СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ  
выпускной квалификационной работы**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Академия, 2018.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 186 с.
3. Князева В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
5. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине: Учебное пособие / Н.В. Кудрявая. – М.: Academia, 2019. – 69 с.
6. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. – М.: Инфра-М, 2016. – 219 с.
7. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 416 с.
8. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д:Феникс, 2016. – 256 с.
9. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
10. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / А.Н. Ходусов. – М.: Инфра-М, 2017. – 56 с.

## Образец ДОКЛАДА защиты выпускной квалификационной работы

1-й слайд Титул	<p>Добрый день, уважаемый председатель и члены государственной комиссии, вашему вниманию представляются результаты исследования по теме «Изучение сформированности представлений о птицах у обучающихся первых классов».</p> <p style="text-align: center;">Актуальность исследования</p> <p>Актуальность исследования состоит в том, что птицы являются частичкой живой природы и постоянными объектами природы. Птицы – доступные объекты для детей, их можно наблюдать в любое время года. На примере птиц дети изучают многообразие живых организмов в природе и способы их приспособления к изменениям условий окружающей среды.</p> <p>Формирование представлений о птицах у обучающихся – неотъемлемая часть экологического образования школьников. Одной из основных задач современного образования является формирование и развитие экологической культуры личности, частью которой в свою очередь и являются представления о птицах.</p> <p>Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.</p>
2-й слайд	<p style="text-align: center;"><i>Цель исследования, объект и предмет представлены на слайде</i></p> <p>Цель исследования – на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников.</p> <p>Объект исследования – процесс формирования экологического образования младших школьников.</p> <p>Предмет исследования – формирование представлений о птицах у обучающихся первого класса.</p>
3-й слайд	<p style="text-align: center;"><i>Задачи исследования также на слайде</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить содержание понятий «экологическое образование», «представления о птицах».</li> <li>2. Проанализировать психолого-педагогические основы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса.</li> <li>3. Определить критерии и показатели, уровни сформированности представлений о птицах на уроках окружающего мира.</li> <li>4. Методически обосновать проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников на основе исходного уровня их сформированности.</li> </ol>
4-й слайд	<p style="text-align: center;">Гипотеза исследования</p> <p>Формирование представлений о птицах у обучающихся первого класса может быть более успешным, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определено содержание понятия «представления о птицах»;</li> <li>2) разработан проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников на основе исходного уровня их сформированности, который состоит из целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и диагностико-результативного блоков.</li> </ol>
5-й слайд	<p><i>В первой главе даны определения таким понятиям, как «экологическое образование», «представления», «представления о птицах», «птицы», которые отражены на слайде.</i></p> <p>Экологическое образование – триединый процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование как научных, так и практических</p>

	<p>знаний и убеждений системного характера, которые обуславливают обеспечение ответственного отношения личности к окружающему природному миру (Ш.Ж. Арзымбетова).</p> <p>Представления – это психологический процесс отражения объекта окружающего мира, чувственно-наглядные образы в сознании личности, сохранившиеся благодаря перцептивному опыту ее прошлого (Л.С. Выготский).</p> <p>Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями (УМК «Школа России», А.А. Плешаков).</p> <p>Представления о птицах – это сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, их приспособленности к ней с учетом характерных особенностей и признаков объектов живой природы (С.Н. Николаева).</p> <p><i>В первой главе описаны теоретические основы проблемы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса</i></p>
6-й слайд	<i>Опытно-экспериментальная база исследования представлена на слайде</i>
7-й слайд	<p>Констатирующий этап эксперимента</p> <p>Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень сформированности представлений о птицах у обучающихся первого класса.</p> <p><i>Задачи констатирующего эксперимента представлены на слайде</i></p> <p>Описать критерии, показатели для выявления уровней сформированности представлений о птицах у обучающихся первого класса.</p> <p>Определить уровни сформированности представлений о птицах у обучающихся первого класса.</p> <p>Подобрать диагностический материал для исследования сформированности представлений о птицах у обучающихся первого класса.</p>
8, 9-й слайды	<i>Критерии и показатели представлены на слайде</i>
10-й слайд	<i>Уровни сформированности представлений о птицах у обучающихся первого класса показаны на слайде</i>
11-й слайд	В результате констатирующего этапа эксперимента выявлен исходный уровень сформированности представлений о птицах у обучающихся первого класса ( <i>на слайде</i> )
12, 13, 14-й слайды	В результате анализа теоретических основ проблемы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса и с учетом результатов экспериментальной работы был разработан проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса.
15-й слайд	<p>Можно сделать вывод о том, что разработанный проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса позволяет вовлекать обучающихся первого класса в активный образовательный процесс, предлагая последовательно выполнять ряд операций, требующих запоминания, воспроизведения и обобщения материала, что способствует не только развитию познавательного интереса, но и формированию представлений об окружающей природе в целом.</p> <p>Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.</p> <p style="text-align: center;"><i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (на слайде)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнено содержание понятий «экологическое образование», «представления о птицах».</li> <li>– Проанализированы психолого-педагогические основы формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса.</li> <li>– Определены критерии и показатели, уровни сформированности представлений о птицах на уроках окружающего мира.</li> <li>– Методически обоснован проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у первоклассников на основе исходного уровня их сформированности.</li> </ul>
16-й слайд	Спасибо за внимание!

Образец ПРЕЗЕНТАЦИИ защиты выпускной квалификационной работы



 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижневартровский государственный университет»

# ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Исполнитель:  
студент группы \_\_\_\_\_  
**Иванова Екатерина Владимировна**

Научный руководитель:  
к. пед. н., доцент  
**Петрова Нина Ивановна**

Нижневартовск, 202\_

## Цель исследования -

на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования представлений о птицах у обучающихся первого класса

**Объект исследования:** процесс формирования экологического образования младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование представлений о птицах у обучающихся первого класса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456823>
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
4. Бобрикова Л.В., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
5. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д, 2001.
6. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437683>
7. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Мануйлова Л.М., Чередниченко И.Н. Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: ИЦ «Академия», 2010.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004. С. 43.
11. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <http://nvsu.ru/ru/smk/1383/>
12. Положение о курсовой работе (проекте) студентов очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». URL: [http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie\\_o\\_Kursovojj\\_rabote\\_studentov\\_\(2018\).pdf](http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovojj_rabote_studentov_(2018).pdf)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2011. – 256 с.
14. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>. – ЭБС «IPRbooks».
15. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>. – ЭБС «IPRbooks».