

16+



**Рондырев-Ильинский В.Б.
Иванов В.Б.**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Учебно-методическое пособие

***В.Б. Рондырев-Ильинский
В.Б. Иванов***

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Учебно-методическое пособие



**Нижневартовск
2020**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ *А.А. Грешных*;
старший научный сотрудник сектора гражданского права, гражданского и арбитражного
процесса ФГБУН «Институт государства и права
Российской академии наук», кандидат юридических наук,
доцент *И.Н. Лукьянова*

Рондырев-Ильинский, В. Б., Иванов, В. Б.

Р 71 Современные методы профессионального обучения в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 78 с.

ISBN 978-5-00047-552-2

Учебно-методическое пособие содержит учебный материал и образцы документов по организации профессиональной подготовки работников всех видов пожарной охраны и объектов экономики к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Издание может быть полезно руководителям и специалистам, кто по роду своей служебной деятельности связан с обеспечением противопожарной защиты в населенных пунктах и организациях (всех форм собственности).

ББК 68.903

ISBN 978-5-00047-552-2

© Рондырев-Ильинский В.Б., Иванов В.Б., 2020
© НВГУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
I. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ	5
II. ДОБРОВОЛЬНАЯ ПОЖАРНАЯ ОХРАНА В ОРГАНИЗАЦИЯХ	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	12
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	21
V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ	25
VI. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК ПО ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПОЖАРООПАСНОГО ХАРАКТЕРА	33
VII. О СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
VIII. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
IX. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
X. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	48
XI. ОБРАЗЦЫ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79
Приложение 1. Список должностных категорий работников, участвующих в тушении пожаров и проведении аварийно- спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (примерный).....	79
Приложение 2. Бланк сдачи зачетов по результатам курса «ПТМ»	80
Приложение 3. Сводная ведомость по окончании обучения работника предприятия, участвующего в ликвидации пожаров и чрезвычайных ситуаций, по программе «ПТМ».....	81
Приложение 4. Бланк предприятия	82
Приложение 5. Условные графические обозначения.....	84

ПРЕДИСЛОВИЕ

Внедрение систем пожарной автоматики и высокотехнологичного оборудования снизило и минимизировало риски возникновения пожаров и чрезвычайных ситуаций, но полностью не решило проблем обеспечения пожарной безопасности на предприятиях.

Динамика развития производственных мощностей ставит новые, все более сложные задачи в области обеспечения пожарной безопасности как перед отдельно взятым сотрудником, так и перед всем персоналом предприятия.

Сегодня современным предприятиям необходимо иметь на нештатной основе квалифицированных подготовленных специалистов, обладающих достаточным уровнем знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности для выполнения задач по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Именно от слаженности действий данных специалистов и персонала на начальном этапе во многом зависит результат спасения людей, материальных ценностей и ликвидации любой чрезвычайной ситуации с минимальными последствиями.

Одна из целей издания данного пособия состоит в том, чтобы оказать помощь руководителям предприятий в организации обучения персонала в области пожарной безопасности.

Мы надеемся, что изложенные материалы будут полезны всем, кто по роду своей служебной деятельности связан с обеспечением противопожарной защиты на предприятиях и в организациях.

*Начальник отдела МКУ Нижневартовского района
«Управление по делам ГО и ЧС»,
кандидат педагогических наук
В.Б. Рондырев-Ильинский*

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Виды и основные задачи пожарной охраны

Пожарная охрана в России подразделяется на следующие **виды**:

- Государственная противопожарная служба;
- муниципальная пожарная охрана;
- ведомственная пожарная охрана;
- частная пожарная охрана;
- добровольная пожарная охрана.

Основными задачами пожарной охраны являются:

- ✓ организация и осуществление профилактики пожаров;
- ✓ спасение людей и имущества при пожарах;
- ✓ организация и осуществление тушения пожаров, проведение аварийно-спасательных работ.

Следует отметить тот факт, что в отличие от многих зарубежных стран законодательство Российской Федерации **запрещает привлечение** всех видов пожарной охраны к действиям по предупреждению, ликвидации социально-политических, межнациональных конфликтов и массовых беспорядков.

Рассмотрим каждый из указанных выше видов пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС) является составной частью сил обеспечения безопасности личности, общества и государства и координирует деятельность других видов пожарной охраны.

В Государственную противопожарную службу входят:

- федеральная противопожарная служба (ФПС);
- противопожарная служба субъектов Российской Федерации.

Федеральная противопожарная служба включает в себя:

- структурные подразделения центрального аппарата;
- структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти;
- органы государственного пожарного надзора (ГПН);
- научно-исследовательские и образовательные учреждения;
- подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях обеспечения профилактики пожаров и их тушения в организациях (объектовые подразделения);
- подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в закрытых административно-территориальных образованиях, а также в особо важных и режимных организациях (специальные и воинские подразделения).

Организационная структура, полномочия, задачи, функции, порядок деятельности федеральной противопожарной службы определяются положением о федеральной противопожарной службе, утверждаемым в установленном порядке.

Противопожарная служба субъектов Российской Федерации создается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Личный состав Государственной противопожарной службы включает в себя состоящих на соответствующих штатных должностях:

- лиц рядового и начальствующего состава ФПС (сотрудников);
- военнослужащих;
- лиц, не имеющих специальных или воинских званий ФПС (работников).

Работники Государственной противопожарной службы в целях защиты своих профессиональных, социальных и иных прав и законных интересов могут объединяться или вступать на добровольной основе и в соответствии с действующим законодательством в профессиональные союзы, ассоциации, объединения пожарной охраны.

Сотрудники и военнослужащие Государственной противопожарной службы имеют знаки отличия и форму одежды, установленные Правительством Российской Федерации.

Продолжительность несения службы личным составом федеральной противопожарной службы, непосредственно осуществляющим деятельность по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, определяет федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области пожарной безопасности, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти по труду, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Муниципальная пожарная охрана создается органами местного самоуправления на территории муниципальных образований.

Цель, задачи, порядок создания и организации деятельности муниципальной пожарной охраны, порядок ее взаимоотношений с другими видами пожарной охраны определяются органами местного самоуправления. Все подразделения муниципальной пожарной охраны подчиняются (в оперативном отношении) начальнику местного гарнизона пожарной охраны – старшему должностному лицу Государственной противопожарной службы.

Ведомственная пожарная охрана. Федеральные органы исполнительной власти, организации в целях обеспечения пожарной безопасности могут создавать органы управления и подразделения ведомственной пожарной охраны.

Порядок организации, реорганизации, ликвидации органов управления и подразделений ведомственной пожарной охраны, условия осуществления их деятельности, несения службы личным составом определяются соответствующими положениями, согласованными с Государственной противопожарной службой.

При выявлении нарушения требований пожарной безопасности, создающего угрозу возникновения пожара и безопасности людей в подведомственных организациях, ведомственная пожарная охрана имеет право приостановить полностью или частично работу организации (отдельного производства), производственного участка, агрегата, эксплуатацию здания, сооружения, помещения, проведение отдельных видов работ.

Частная пожарная охрана создается в населенных пунктах и организациях. Создание, реорганизация и ликвидация подразделений частной пожарной охраны осуществляются в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Подразделения частной пожарной охраны оказывают услуги в области пожарной безопасности на основе заключенных договоров.

Добровольная пожарная охрана – социально ориентированные общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц – общественных объединений для участия в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

Подразделения добровольной пожарной охраны (далее ДПО) могут создаваться на территории городских и сельских поселений, межселенных территориях и в организациях, независимо от организационно-правовых форм собственности.

Ранее численность специалистов противопожарной службы определялась в соответствии со статьей 10 ФЗ-69, из расчета 1 работник пожарной охраны на 650 жителей. Но в настоящее время данная норма не действует, и **нормативы численности** работников и технической оснащённости пожарной охраны устанавливаются ее учредителями (собственником) самостоятельно, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Для личного состава всех видов пожарной охраны с целью эффективного выполнения ими своих должностных обязанностей организуется профессиональная подготовка по должности. При её организации руководители подразделений руководствуются как ведомственными, муниципальными нормативно-правовыми актами, так и нормативно-правовыми актами ГПС МЧС России.

При тушении особо сложных пожаров с участием нескольких видов пожарной охраны функции по координации их деятельности и едином руководстве возлагаются на федеральную противопожарную службу МЧС России, а при её отсутствии – на подразделения, определяемые Главным управлением МЧС России субъекта Российской Федерации.

Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны для тушения пожаров утверждается:

- на межрегиональном уровне – федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности;
- на региональном и местном уровнях – соответственно, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Выезд подразделений пожарной охраны (ГПС и муниципальной) на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ осуществляется **в безусловном порядке (бесплатно)**. При этом **привлечение** подразделений муниципальной, частной и добровольной пожарной охраны на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ за пределы закрепленного за ними района выезда осуществляется **в порядке, согласованном** их учредителями.

При тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ проводятся необходимые действия по обеспечению безопасности людей и спасению имущества, в том числе:

- ✓ проникновение в места распространения (возможного распространения) опасных факторов пожаров, а также опасных проявлений аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций;
- ✓ создание условий, препятствующих развитию пожаров, а также аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций и обеспечивающих их ликвидацию;
- ✓ использование при необходимости дополнительно имеющихся в наличии у собственника средств связи, транспорта, оборудования, средств пожаротушения и огнетушащих веществ с последующим урегулированием вопросов, связанных с их использованием, в установленном порядке;
- ✓ ограничение или запрещение доступа к местам пожаров, а также зонам аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций, ограничение или запрещение движения транспорта и пешеходов на прилегающих к ним территориях;
- ✓ охрана мест тушения пожаров, а также зон аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций (в том числе на время расследования обстоятельств и причин их возникновения);
- ✓ эвакуация с мест пожаров, аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций людей и имущества.

Непосредственное **руководство тушением пожара** осуществляется руководителем тушения пожара (РТП) – прибывшим на пожар старшим оперативным должностным лицом пожарной охраны ГПС МЧС России (если не установлено иное), который управляет на принципах единоначалия личным составом пожарной охраны, участвующим в тушении пожара, а также привлеченными к тушению пожара силами.

Руководитель тушения пожара отвечает за выполнение задачи, за безопасность личного состава пожарной охраны, участвующего в тушении пожара, и привлеченных к тушению пожара сил.

Личный состав пожарной охраны, иные участники тушения пожара, ликвидации аварии, катастрофы, иной чрезвычайной ситуации, **действовавшие в условиях крайней необходимости** и (или) обоснованного риска, от **возмещения причиненного ущерба освобождаются**.

При тушении пожара личный состав пожарной охраны должен принимать меры по сохранению вещественных доказательств и имущества.

II. ДОБРОВОЛЬНАЯ ПОЖАРНАЯ ОХРАНА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

В целях обеспечения пожарной безопасности, контроля за соблюдением требований действующих норм и правил пожарной безопасности, приказов и распоряжений, издаваемых руководством, а также для проведения мероприятий, направленных на предупреждение возможных пожаров, подготовку специалистов для участия в тушении возникших пожаров и проведение эвакуационных мероприятий силами персонала, в организациях всех организационно-правовых форм собственности могут создаваться подразделения добровольной пожарной охраны в форме общественных объединений.

Общественные объединения пожарной охраны создаются в одной из следующих организационно-правовых форм:

1. **Общественная организация.**
2. **Общественное учреждение.**

Учредителями общественного объединения пожарной охраны могут выступать физические лица и (или) юридические лица – общественные объединения, которые для достижения уставных целей организуют и обеспечивают **создание** подразделений добровольной пожарной охраны, **подготовку** добровольных пожарных и **материальное стимулирование участия** личного состава в обеспечении пожарной безопасности.

На должности **руководителя** добровольной пожарной команды, **бухгалтера и водителей** мобильных средств пожаротушения (машинистов, мотористов и иных работников, в обязанности которых входит управление мобильными средствами пожаротушения) **назначаются работники на условиях трудового договора** в порядке, установленном трудовым законодательством. Кроме выше указанных должностных категорий, в состав пожарных подразделений могут быть включены добровольные пожарные и работники добровольной пожарной охраны, различие между которыми состоит в том, что:

- **добровольный пожарный** – это физическое лицо, являющееся членом или участником общественного объединения пожарной охраны и принимающее **на безвозмездной основе** участие в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- **работник добровольной пожарной охраны** – физическое лицо, **вступившее в трудовые отношения** с юридическим лицом – общественным объединением пожарной охраны.

При создании подразделения добровольной пожарной охраны учредитель руководствуется потенциальной опасностью объекта, на котором это подразделение создается, и определяет его численность и техническое оснащение, в связи с чем, данное общественное объединение подразделяется на пожарные дружины и пожарные команды:

- ✓ **добровольная пожарная дружина (ДПД)** – территориальное или объектовое подразделение добровольной пожарной охраны, принимающее непосредственное участие в тушении пожаров и **не имеющее на вооружении мобильных средств** пожаротушения;
- ✓ **добровольная пожарная команда (ДПК)** – территориальное или объектовое подразделение добровольной пожарной охраны, принимающее непосредственное участие в тушении пожаров и **имеющее на вооружении мобильные средства** пожаротушения.

Добровольная пожарная охрана может быть общеобъектовой или цеховой в зависимости от величины и пожарной опасности организации.

Общеобъектовую ДПК организуют при наличии на предприятии пожарного автомобиля или приспособленной для тушения пожаров техники. В данных подразделениях табель боевого расчета составляют аналогично табелю профессиональной пожарной части, который вывешивают на видном месте вблизи расположения пожарного автомобиля. В этих случаях дежурство боевого расчета, как правило, организуется в круглосуточном режиме.

На крупных промышленных предприятиях, кроме общеобъектовой ДПК, в цехах, складах и других подразделениях объекта могут создаваться отделения ДПД. Цеховые ДПД включают в себя боевые расчеты по числу рабочих смен, возглавляемые начальниками этих отделений.

В организациях, где нет пожарных автомобилей, мотопомп и других механизированных средств тушения, создаются только цеховые отделения (боевые расчеты) ДПД. Несколько таких боевых расчетов и составляют объектовую добровольную пожарную дружину.

На небольших, компактно расположенных предприятиях обычно организуется дружина из 6–8 человек без создания в мелких цехах боевых расчетов. Такие объектовые ДПД выполняют те же функции, что и цеховые на крупных предприятиях, с учетом их технической оснащенности. В случае пожара эти дружины используют все имеющиеся на объекте первичные средства пожаротушения.

Обязанности каждого члена ДПД определяются табелем боевого расчета, в котором указана их работа в период участия в боевых действиях: при тушении пожара и проведении эвакуационных мероприятий. Кроме табеля боевого расчета на стенде помещают цеховые правила, инструкции пожарной безопасности, а также список и места расположения первичных средств пожаротушения.

В своей деятельности члены объектовой ДПО руководствуются нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными и иными актами Государственной противопожарной службы МЧС России (ГПС), ведомственными документами, приказами, инструкциями и распоряжениями по предприятию, регламентирующими пожарную безопасность.

Членство и участие в деятельности добровольной пожарной охраны предприятия носит добровольный и заявительный характер.

В объектовую ДПО принимаются граждане, являющиеся работниками данной организации, в возрасте не моложе 18 лет, способные по своим личным и деловым качествам, образованию и состоянию здоровья выполнять возложенные должностные обязанности. Каждое физическое лицо приобретает **статус** добровольного пожарного с момента обязательной **регистрации** его в **реестре добровольных пожарных**. Ведение реестра и учет численности возложен на подразделения ФПС МЧС России.

Все работники добровольной пожарной охраны должны пройти специальное первоначальное обучение по своей должности.

Добровольные пожарные, не прошедшие первоначального обучения или не сдавшие установленные экзамены, к самостоятельной работе не допускаются. Последующая подготовка работников ДПО осуществляется руководителем ДПО предприятия. Программа последующей профессиональной подготовки личного состава разрабатывается в организации, где создана ДПО, с учетом специфики производства и других факторов, и согласовывается с начальником территориального органа государственного пожарного надзора.

Контроль за деятельностью ДПО осуществляется учредителями и руководством организации, на котором она создана, членами пожарно-технических комиссий и ответственными за пожарную безопасность предприятий.

Начальники ДПК (ДПД) в повседневной деятельности подчиняются руководителю объекта (цеха), а в период боевых действий выполняют распоряжения старшего начальника пожарной охраны ГПС.

Начальниками ДПК (ДПД), их заместителями и начальниками отделений (боевых расчетов) назначаются преимущественно лица из числа инженерно-технических работников (ИТР) администрации предприятия или цеха.

Основными задачами добровольной пожарной охраны являются:

- организация работы по профилактике пожаров;
- организация деятельности по эвакуации и спасению людей, а также материальных ценностей;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- участие в тушении возникших пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- взаимодействие с другими подразделениями пожарной охраны и оперативными службами, дислоцирующимися на одной территории.

Для выполнения поставленных задач членам ДПК (ДПД) необходимо проводить следующие мероприятия:

- осуществлять контроль за соблюдением работающими и другими гражданами установленного для данного предприятия (на территории, в зданиях, при проведении технологических процессов) противопожарного режима;

- разъяснять работникам основные положения общеобъектовой (цеховой) инструкции о мерах пожарной безопасности;
- осуществлять надзор за исправным состоянием средств противопожарной защиты и готовностью их к действию;
- организовывать теоретическое обучение сотрудников предприятия мерам пожарной безопасности;
- проводить практические тренировки по действию персонала предприятия в случае возникновения пожара с отработкой действий по эвакуации работников;
- осуществлять дежурство в праздничные и выходные дни в противопожарных нарядах по предприятию (цеху);
- участвовать в проверке фактов пожаров, установлении их причин и последствий, а также в разработке противопожарных мероприятий;
- осуществлять контроль за проведением временных взрывопожароопасных работ в подразделениях предприятия (сварка, окраска и т.п.);
- вызывать подразделения пожарной охраны в случае возникновения пожара, принимать необходимые меры по спасанию людей, имущества и ликвидации пожара имеющимися на предприятии (цехе) первичными средствами пожаротушения.

Распределение обязанностей между членами ДПК (ДПД) (примерное)

Руководитель общеобъектовой ДПО обязан:

- организовать работу ДПО на охраняемом объекте;
- осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте;
- готовить проекты нормативно-правовых документов (приказов, положений, инструкций и учебных программ и др.) по пожарной безопасности объекта;
- проводить анализ состояния пожарной безопасности охраняемого объекта;
- информировать лиц, ответственных за пожарную безопасность, либо руководство объекта обо всех выявленных нарушениях ППБ и путях повышения пожарной безопасности в организации;
- готовить предложения руководству организации по совершенствованию деятельности добровольной пожарной охраны;
- осуществлять ежедневный контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте;
- организовывать профессиональную подготовку личного состава ДПО;
- контролировать прием пожарной техники и пожарно-технического вооружения при заступлении на боевое дежурство;
- осуществлять систематический контроль за готовностью к действию первичных средств пожаротушения, систем пожарной автоматики, источников противопожарного водоснабжения, имеющихся в организации, а также не допускать использования этих средств не по прямому назначению;
- проводить разводы и инструктажи при заступлении членов ДПО на боевое дежурство;
- вести табель учета дежурства личного состава ДПО;
- организовывать занятия и проверку знаний и умений у членов ДПО;
- организовать пожарно-профилактическую работу в организации;
- проводить пожарно-тактические занятия по практической отработке действий личного состава ДПО и работников организации при тушении пожара и проведении эвакуационных и спасательных мероприятий;
- руководить тушением пожаров до прибытия подразделений ГПС.

Командир отделения ДПК (ДПД) обязан:

- руководить в период боевого дежурства личным составом отделения;
- осуществлять контроль за соблюдением работниками организации противопожарного режима;

- совместно с личным составом отделения принимать пожарную технику, пожарнотехническое вооружение и первичные средства пожаротушения при заступлении на боевое дежурство;
- вести учет времени дежурства личного состава отделения;
- проверять знания и умения у личного состава отделения;
- осуществлять контроль за состоянием систем пожарной автоматики, источников противопожарного водоснабжения, имеющихся в организации, а также не допускать использования этих средств не по прямому назначению;
- участвовать в пожарно-профилактической работе в организации;
- участвовать в пожарно-тактических занятиях по практической отработке действий личного состава ДПО и работников организации при тушении пожара и проведении эвакуационных и спасательных мероприятий;
- информировать руководителя ДПО обо всех выявленных нарушениях ППБ и путях повышения пожарной безопасности в организации;
- обеспечивать явку личного состава отделения на занятия;
- знать свои обязанности и обязанности личного состава по табелю боевого расчета;
- в случае возникновения пожара руководить личным составом отделения, согласно табелю боевого расчета;
- знать места размещения пожарных водоисточников (водоемов, гидрантов, внутреннего противопожарного водопровода и пр.);
- уметь применять имеющееся пожарнотехническое вооружение.

Члены ДПК (ДПД) обязаны:

- в период боевого дежурства исполнять указания командира отделения и руководителя ДПО;
- знать и требовать от других работников организации соблюдения противопожарного режима;
- информировать командира отделения ДПК (ДПД) обо всех выявленных нарушениях ППБ и путях повышения пожарной безопасности в организации;
- знать свои обязанности по табелю боевого расчета;
- принимать пожарную технику и пожарнотехническое вооружение при заступлении на боевое дежурство (согласно табелю боевого расчета);
- участвовать в пожарно-профилактической работе в организации;
- участвовать в пожарно-тактических занятиях;
- в случае возникновения пожара принимать активное участие в его тушении и проведении эвакуационных и спасательных мероприятий;
- осуществлять контроль за состоянием систем пожарной автоматики, источников противопожарного водоснабжения, имеющихся в организации;
- знать места размещения пожарных водоисточников (водоемов, гидрантов, внутреннего противопожарного водопровода и пр.);
- уметь применять имеющееся пожарнотехническое вооружение.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Под термином «**личный состав пожарной охраны**» или «**кадры пожарной охраны**» будем понимать совокупность служащих и работников, независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы собственности, исполняющих определенные служебные обязанности в установленных рамках штатной (нештатной – добровольной) численности организации и выполняющих задачи в области пожарной безопасности.

Проведенный анализ литературы позволил определить структуру профессиональной подготовки специалистов в области пожарной безопасности (по должностным категориям), которая представляет собой многоуровневую систему (см. табл. 1) и направлена на решение следующих задач:

- для личности (специалиста в области пожарной безопасности) – возможность осуществить свой индивидуальный выбор того уровня профессиональной подготовки, который бы удовлетворял его интеллектуальным, социальным и экономическим потребностям;
- для организации – получение высококвалифицированных специалистов.

Таблица 1

I уровень	Послевузовское образование	Академия ГПС МЧС России (Москва). Университет ГПС МЧС России (Санкт-Петербург)			
	– подготовка научно-педагогических кадров; – подготовка специалистов в области управления в системе обеспечения ПБ; – повышение квалификации	Факультет подготовки руководящих кадров	Аспирантура. Адъюнктура. Докторантура	Высшие академические курсы	
	Должностная категория				
	Действующие сотрудники ГПС МЧС РФ; гражданские специалисты	На базе высшего профессионального образования			
		Очно 3 года	Очно и заочно от 3 до 4 лет	Очно 1 месяц	
II уровень	Высшее профессиональное образование	Высшие образовательные учреждения МЧС и гражданские вузы			
	Должностная категория	На базе среднего профессионального образования		На базе среднего образования	
	Кандидаты в ГПС МЧС России; действующие сотрудники ГПС МЧС РФ; гражданские специалисты и работники				
		Очно 3 года	Заочно 4,5 года	Очно 5 лет	Заочно 6 лет
III уровень	Среднее профессиональное образование	Средние образовательные учреждения			
	Должностная категория	На базе среднего или среднего специального образования			
	Действующие сотрудники ГПС МЧС РФ; гражданские специалисты и работники	Очно 3 года		Заочно 4 года	
VI уровень	Первоначальная подготовка и переподготовка	Учебные центры ФПС МЧС России (в субъектах РФ)			
	Должностная категория	На базе среднего образования		На базе среднего и высшего образования	
	Кандидаты в ГПС МЧС России; гражданские работники				
	От 1 до 11 месяцев				

В связи со спецификой работы в пожарной охране профессиональная подготовка специалистов ДПО не ограничивается краткосрочным промежутком в период получения профессии (квалификации), а осуществляется на протяжении всего периода работы в ДПО. Профессиональная подготовка носит непрерывный и комплексный характер и представляет собой целенаправленную деятельность по обучению работников специальным знаниям, умениям и навыкам (рис. 1).

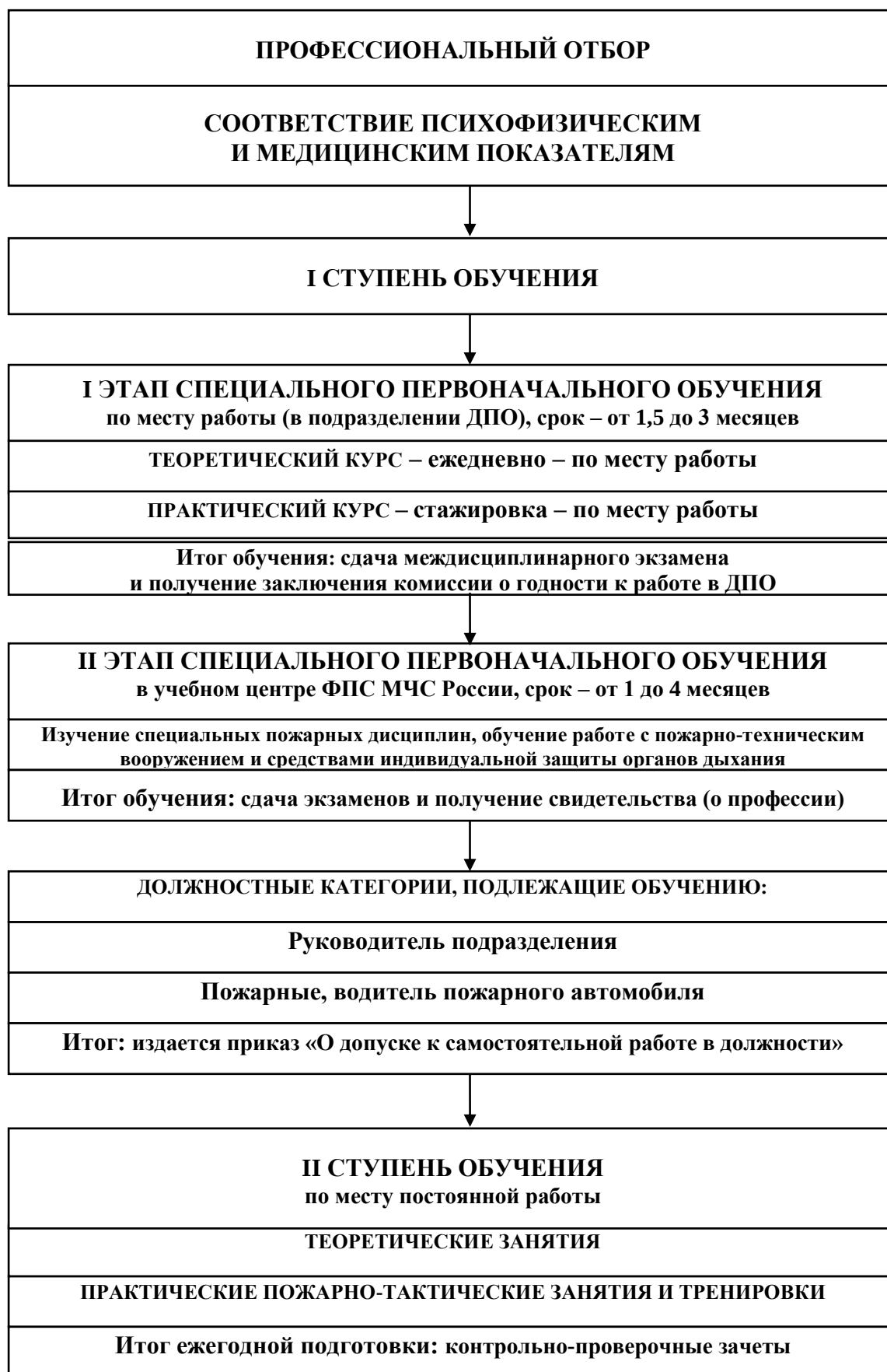


Рис. 1. Структура профессиональной подготовки работников добровольной пожарной охраны

Подготовка специалистов в области пожарной безопасности осуществляется в основных профессиональных учебных заведениях системы МЧС России (в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Иваново, Воронеже) и в высших учебных заведениях Мини-

стерства образования и науки на факультетах «пожарная безопасность», а также в специализированных учебных центрах ФПС МЧС России. Учебные центры созданы во многих субъектах Российской Федерации и являются основными специализированными заведениями по подготовке работников добровольной пожарной охраны всех различных должностных категорий.

Составной частью в общей системе образования является обязательная профессиональная подготовка таких должностных категорий добровольной пожарной охраны, как:

- ✓ руководитель добровольной пожарной охраны;
- ✓ добровольный пожарный;
- ✓ водитель пожарного автомобиля.

Из числа наиболее подготовленных и опытных пожарных могут назначаться командиры отделений (боевых расчетов), которые являются непосредственными начальниками для пожарных, входящих в их отделения.

Более подробно рассмотрим вопросы организации профессиональной подготовки работников добровольной пожарной охраны, создаваемой на предприятиях и в населенных пунктах, в период организации I-го этапа специального первоначального обучения, т.к. именно в этот период закладываются основы будущего пожарного.

В соответствии с Федеральным законом от 06.05.2011 г. «О добровольной пожарной охране» № 100-ФЗ на создаваемые подразделения добровольной пожарной охраны возложены большие задачи, а это значит, что к личному составу ДПО необходимо предъявлять повышенные требования: соответствие по медицинским показателям, морально-психологическим и физическим требованиям, а также к профессиональной подготовке.

Профессия пожарного (в широком смысле этого слова) – вид трудовой деятельности специалиста, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате организации профессиональной подготовки и опыта работы.

Особенностью этой профессии является коллективная ответственность за результат выполняемой работы. При этом непрофессионализм может привести к трагическим последствиям. Отсюда и особое отношение к профессиональной подготовке.

Особенностью содержания трудовой деятельности рассматриваемых категорий работников (штатных и нештатных) является умение профессионально выполнять основные свои обязанности и в кратчайшие сроки переключаться на реализацию задач, исходя из складывающейся оперативной обстановки (в период тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

В профессиональной педагогике выделяют **две формы** организации обучения: **групповую и индивидуальную**. Обе формы успешно применяются при организации профессиональной подготовки личного состава добровольной пожарной охраны. Групповое обучение характерно для учебных заведений (вузы, ссузы, учебные центры), тогда как при организации I-го этапа специального первоначального обучения применяется только индивидуальная форма.

Граждане, впервые принимаемые в добровольную пожарную охрану (не зависимо на штатной или нештатной основе), прежде чем приступить к самостоятельному исполнению служебных обязанностей, должны пройти **медицинский осмотр** (получить заключение о соответствии психофизическим показателям) и **специальное первоначальное обучение**, организуемое последовательно в 2 этапа:

I этап – индивидуальное обучение в организации, по месту основной трудовой деятельности (в подразделении ДПО);

II этап – курсовое обучение (в учебном центре ФПС МЧС России или другом специализированном учебном заведении).

При организации каждого из указанных видов занятий руководитель обучаемых обязан руководствоваться нормативными документами, определяющими порядок их проведения. При этом при подготовке к практическим занятиям необходимо создать ситуацию, приближенную к реальной в период тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Обучение в подразделении проводится лично руководителем добровольной пожарной охраны организации и наставником (командиром отделения), назначаемым приказом соответствующего руководителя (ДПО, организации или структурного подразделения).

Этапы специального первоначального обучения	Должностная категория		
	Руководитель подразделения	Пожарный (командир отделения)	Водитель пожарного автомобиля
I-й этап			
Теоретический курс	90 дней	8 дней по 6 часов	10 дней по 6 часов
Практический курс	по 8 часов	7 дежурств	5 дежурств
II-й этап	до 4 месяцев	до 3 месяцев	до 1 месяца

Обучение на первом этапе специального первоначального обучения ставит перед собой следующие цели:

1. Изучение кандидата в добровольную пожарную охрану на профессиональную пригодность;
2. Ознакомление с коллективом подразделения и возлагаемыми обязанностями;
3. Приобретение профессиональных начальных знаний и умений, необходимых для выполнения работы, предусмотренной должностными обязанностями;
4. Организация воспитательной работы, создание предпосылок для формирования требуемых морально-волевых и психофизических качеств.

Таким образом, у кандидатов в члены добровольной пожарной охраны с первых дней следует вырабатывать морально-волевые качества, необходимые для исполнения должностных обязанностей, и представление о социальной значимости для их организации и общества в целом данного вида профессиональной деятельности.

В профессиональной подготовке специальным ведущим компонентом обучения являются учебные дисциплины, ориентированные на обучение профессиональной деятельности, а главным конечным результатом – способность специалистов в соответствии с квалификацией исполнять возложенные на них должностные обязанности.

Как было сказано выше, полученные на первом этапе знания будут углубляться и расширяться в период дальнейшей трудовой деятельности.

По окончании I-го этапа специального первоначального обучения (индивидуального обучения) каждый кандидат сдает квалификационной комиссии, образованной приказом, междисциплинарный экзамен в объеме изученной программы.

Кандидатов, успешно сдавших экзамен, приказом руководителя ДПО или организации допускают к исполнению обязанностей с ограничениями для отдельных видов деятельности: работ на высотах, в непригодной для дыхания среде, в зоне непосредственного контакта с огнем, работ, связанных со специальным инструментом и отключением электроустановок, находящихся под напряжением.

Дальнейшее обучение кандидатов в ДПО предусмотрено в период II-го этапа специального первоначального обучения (курсового обучения).

Обучение на втором этапе представляет собой продолжение обучения на первом этапе. Оно организуется в специализированных учебных заведениях ФПС МЧС России: территориальных учебных центрах и учебных пунктах. Его проводят специалисты-профессионалы: преподаватели и инструкторы. В этот период кандидаты в ДПО получают дополнительный объем профессиональных знаний и умений, продолжается формирование морально-волевых, психофизических и других профессионально значимых качеств.

Кандидаты, прошедшие полный курс специального первоначального обучения, получают документ соответствующего образца (Свидетельство), дающий право самостоятельного исполнения обязанностей в должности, и направляются в подразделения по месту жительства.

В период прохождения специального первоначального обучения руководитель ДПО комплектует учебное дело, которое должно включать в себя следующие документы:

- титульный лист (с номером, указанным на свидетельстве);
- приказ «Об организации I-го этапа специального первоначального обучения»;
- тематический план (допускается иметь типовой – для каждой должностной категории);

- расписание занятий;
- индивидуальный план стажировки (допускается иметь типовой – для каждой должностной категории);
- отчет по итогам стажировки;
- сводную ведомость результатов итогового экзамена;
- протокол о приеме междисциплинарного экзамена;
- приказ «О допуске к самостоятельной работе по окончании I-го этапа специального первоначального обучения»;
- свидетельство о прохождении специального первоначального обучения (документ о получении профессии);
- приказ «О допуске к самостоятельному исполнению обязанностей» (по окончании обучения в специализированном учебном центре).

При заполнении документации руководитель обучения должен соблюдать определенные правила. Он заполняет 1-й раздел и первый абзац 3-го раздела свидетельства и присваивает ему порядковый номер. Нумерация свидетельств и учебных дел ведется по нарастающему принципу. В нумерации используется дробное число, где в числителе указан порядковый номер кандидата, а в знаменателе – номер подразделения, например: учебное дело или свидетельство № 12/2, где 12 – порядковый номер кандидата, прошедшего курс специального первоначального обучения, а 2 – номер пожарной части (поста), входящей в состав предприятия. При этом если в организации создано одно пожарное подразделение, то указывать знаменатель не требуется.

По окончании полного курса обучения специалистом руководитель ДПО (или другое ответственное на предприятии лицо) обязан заполнить второй абзац 3-го раздела свидетельства и оригинал документа сдать в отдел кадров для приобщения в личное дело.

В целях поддержания постоянной боеготовности работников добровольной пожарной охраны руководителем подразделения организуется непрерывная, круглогодичная система обучения – II-я ступень профессиональной подготовки.

Руководителями занятий выступает весь руководящий состав подразделения. Основной задачей обучения является закрепление имеющихся знаний, умений и навыков, а также дальнейшее развитие профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства.

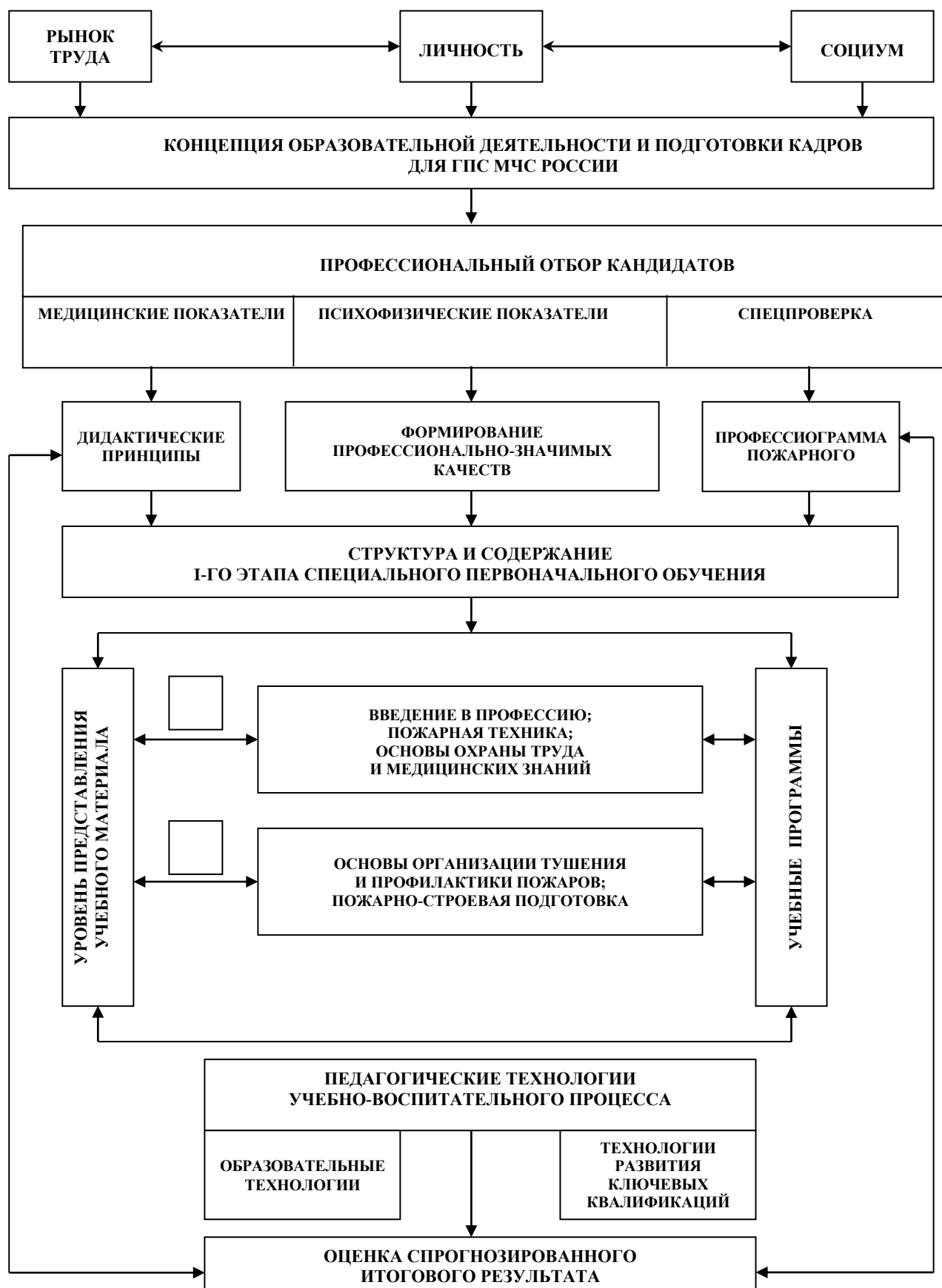
В период обучения личный состав совершенствует знания и умения, овладевает новыми приемами трудовой деятельности. Наряду с этим, имеются возможности для дальнейшего расширения своих знаний и профессионального роста: овладения приемами работы смежных специальностей (работы с бензопилой, газосваркой, стропальщика и др.). Все это может являться основанием для присвоения квалификационного звания и материального стимулирования. Однако, как показывает практика, для обеспечения требуемого качества профессиональной подготовки специалистов добровольной пожарной охраны необходим комплексный подход в разрешении проблемных вопросов, касающихся организации, структуры и содержания профессиональной подготовки, организуемой непосредственно в пожарных подразделениях.

В содержании профессиональной подготовки работников добровольной пожарной охраны в период организации I-го этапа специального первоначального обучения нами выделены следующие уровни:

- **первый уровень – общепроизводственный**, включает в себя знания и умения, необходимые для формирования профессионально-значимых качеств, свойственных всем работникам пожарной охраны.
- **второй уровень – частнопрофессиональный**, обеспечивает профильную подготовку по должности (см. схему 1).

Содержание также включает в себя учебные элементы, направленные на обеспечение формирования у специалистов соответствующих коммуникативных умений и навыков: социально-психологических, коммуникативно-организаторских.

Одним из стратегических ориентиров в профессиональной подготовке кадров является определение оптимальных условий обучения, обеспечивающих получение требуемого ре-



зультата.

Схема 1. Модель содержания обучения кандидатов в пожарные, где: I – общепроизводственный уровень; II – частнопрофессиональный уровень

Одним из высших проявлений завершенности подготовки кандидатов в члены добровольной пожарной охраны становится гармоничное «вливание» в состав дежурной смены и способность выполнения работ в процессе тушения пожаров, проведении аварийно-спасательных и эвакуационных мероприятий во взаимодействии с сослуживцами и в самостоятельной деятельности.

Таким образом, структура и содержание I-го этапа специального первоначального обучения представляют собой систему, основанную на теоретических и эмпирических нормах, включающую формирование личностно-значимых качеств, теоретических знаний, практических умений, развитие ключевых квалификаций и обеспечивающую при строгом выполнении методических рекомендаций соответствующее качество профессиональной подготовки специалистов.

Изменение парадигмы профессиональной подготовки специалистов пожарной охраны и ориентация на развитие и саморазвитие личности потребовали выбора наиболее оптимальных критериев оценки результатов процесса обучения и его результативности.

Под **профессиональной подготовленностью** личного состава добровольной пожарной охраны нами понимается обучение, носящее системный характер, и получение «качественного продукта», имеющего совокупный показатель результатов обучения и готовности к самостоятельному исполнению должностных обязанностей.

В настоящее время средства, используемые для определения уровня профессиональной подготовленности работников ДПО, весьма ограничены.

На основе анализа нормативных документов оперативно-служебной деятельности и с учетом квалификационных требований к работникам ДПО нами предложен перечень диагностируемых теоретических дисциплин и нормативов по пожарно-строевой подготовке:

I-Й ЭТАП – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ:

1. Введение в профессию.
2. Пожарная техника.
3. Основы организации тушения и профилактики пожаров.
4. Основы охраны труда и медицинских знаний.

II-Й ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ:

1. Надевание боевой одежды пожарного и комплекта снаряжения (норматив по ПСП № 1).
2. Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (норматив по ПСП № 11).
3. Боевое развертывание от автоцистерны с забором воды из водоема (норматив по ПСП № 30).
4. Боевое развертывание от автоцистерны с забором воды из гидранта (норматив по ПСП № 37).

Кем бы ни было организовано обучение специалистов ДПО, и какие бы средства и подходы для развития практических умений и ключевых квалификаций не использовались (практическая деятельность, ситуационная игра), в любом случае руководитель занятий должен имитировать или анализировать реальные практические ситуации и явления.

Порцией (квантом) на таких занятиях выступает практическое действие в определенной производственной реальности.

Деятельностный подход во многом облегчает обучаемым переход от учебной деятельности к служебно-практической.

Личностный подход предполагает наличие следующих аспектов:

- в центре обучения находится кандидат в пожарную охрану;
- цель занятия определяется с позиции каждого конкретного индивида;
- учебные задания должны стимулировать личностную, интеллектуальную активность;
- в ходе обучения происходит формирование познавательных процессов, личностно-значимых и профессиональных качеств.

Применяемые личностный и деятельностный подходы обучения являются открытой системой, что обеспечивает возможность и даже обязательность корректировки исходных

педагогических целей и установок в зависимости от изменившихся внешних и внутренних условий системы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Риски возникновения чрезвычайных ситуаций в XXI в. в период научно-технического прогресса при кажущемся благополучии в некоторых регионах возросли по сравнению с теми угрозами, которые реально существовали в начале прошлого столетия.

В XX в. люди научились рассчитывать, прогнозировать и распознавать многие риски, но в современном мире вероятность возникновения опасности в той или иной степени сохраняется.

Безопасность человека, общества, окружающей человека природной среды в условиях возможных ЧС – состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, защищенности окружающей природной среды от угроз, присущих той или иной ЧС природного и техногенного характера.

Опасность – возможность реализации в окружающей человека среде (природной и социальной) при некоторых условиях (случайного или детерминированного характера) нежелательных событий военного, технического, природного, экономического или социального характера (аварий, стихийных бедствий, эпизоотий, эпифитотий, эпидемий, экономических или социальных конфликтов и т.д.) и, как следствие, возникновение в окружающей среде тех или иных угроз, способных привести к нежелательным последствиям: ущербу для личности, общества, природной среды. Опасность выявляет только потенциальные возможности возникновения ЧС.

Нормативно-правовая база в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций предусматривает обязательное и углубленное обучение всех слоев населения вопросам подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В государственных образовательных стандартах всех специальностей и направлений высшего профессионального образования, в том числе педагогических, реализуется учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», которая является обязательной общепрофессиональной дисциплиной вузовского образования.

Таким образом, каждый педагогический работник, независимо от специальности и профиля, обязан овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Рассмотрим причинно-следственные связи между риском возникновения чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении и готовностью педагогических работников к её предупреждению и ликвидации.

В наше достаточно беспокойное время практически не существует таких экстремальных ситуаций, в которых не имело бы значение наличие специальных знаний, умений и навыков у каждого педагогического работника, непосредственно работающего с детьми. Таким образом, мы считаем, что их подготовленность к действиям в период чрезвычайных ситуаций позволит обеспечить необходимую безопасность учащимся.

Чем сложнее характер складывающейся обстановки из-за чрезвычайной ситуации, чем опаснее возможные ее последствия, чем больше в них неожиданного, тем значимее роль подготовленности и ответственности за правильные действия всего преподавательского состава.

Проблема готовности педагогических работников к действиям в чрезвычайных ситуациях является предметом исследования различных областей науки: педагогики, психологии, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций и других.

Анализ системы образования в области безопасности в нашей стране с точки зрения осознания опасности в системе «человек – катастрофы» показывает, что необходимо усовершенствовать саму технологию образования в области безопасности жизнедеятельности.

Концепция и методология обеспечения внутренней безопасности в образовательных учреждениях должны учитывать широкий спектр факторов: экономических, социальных, технологических и других.

Также отметим тот факт, что имеются значительные неопределенности в идентификации возможных рисков и опасностей, в количественной оценке возможного ущерба от них.

С целью оказания методической помощи органам управления образованием субъектов Российской Федерации, методистам, преподавателям-организаторам по безопасности жизнедеятельности в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности федеральными органами образования были разработаны методические рекомендации.

И хотя данный документ не лишен отдельных недостатков, он выполняет три основные функции:

1) получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения основам безопасности жизнедеятельности (информационно-методическая);

2) развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;

3) повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасностями и чрезвычайными ситуациями.

Указанный выше документ определяет, что обучение сотрудников образовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности рекомендовано осуществлять в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. При этом указывается, что повышение квалификации педагогических работников необходимо проводить в образовательных учреждениях МЧС России, в учреждениях федеральных органов исполнительной власти и организациях, в учебно-методических центрах и на курсах гражданской обороны.

Однако в реальной жизни указанные методические рекомендации во многом остаются декларацией и в реальной жизни не исполняются.

Так, некогда существовавшие при органах местного самоуправления курсы гражданской обороны закрыты, т.к. противоречат действующему законодательству в области образования; имеющиеся образовательные учреждения МЧС России расположены только в крупных центрах, даже не в каждом субъекте Российской Федерации, и имеют несколько иные задачи, нежели обучение педагогических работников действиям при чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, согласно действующему законодательству, обучение педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера могут осуществлять любые коммерческие и некоммерческие организации, имеющие статус образовательного учреждения и утвердившие соответствующие программы обучения.

Именно в этом нам видится основная проблема низкого уровня подготовленности педагогических работников к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Считаем, что обучение в такой сфере должны вести профессионалы, а на деле происходит обратное.

Во вновь созданных учебных центрах обучение педагогов организуется, как правило, формально, нередко по дистанционной форме; также условно принимаются экзамены, а потом выписываются удостоверения о пройденном обучении, и производится расчет между заказчиком, в лице образовательного учреждения, и исполнителем работ, в лице учебного центра.

Казалось бы, всё законно, педагоги обучены, имеют удостоверения, и все должны быть довольны. На самом деле данная ситуация является профанацией обучения и готовности педагогических работников к действиям при возникновении реальной чрезвычайной ситуации, которая может возникнуть с учащимися как в стенах учреждения, так и за её пределами. А

это значит, что родители, ежедневно отправляющие своих детей в образовательное учреждение, не могут быть уверены на 100% в обеспечении безопасности своего ребенка.

Решение указанных проблем необходимо осуществлять поэтапно и системно. На наш взгляд, основные усилия необходимо сосредоточить на:

- выполнении действующих положений законодательных и нормативно-правовых актов по подготовке населения в области безопасности жизнедеятельности;
- разработке новых документов по организации подготовки педагогических работников к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом современных условий жизнедеятельности;
- выработке системного подхода в подготовке педагогических работников с учетом привлечения к процессу обучения специалистов действующих подразделений МЧС России, поисково-спасательных отрядов, противопожарной службы, полиции и других местных подразделений спецслужб, дислоцирующихся на данной территории;
- активном использовании на всех проводимых занятиях современных педагогических методов обучения;
- строгом соблюдении установленных сроков периодической подготовки педагогических работников к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- дальнейшем развитии современной учебной материально-технической базы образовательных учреждений для подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

Факторы опасности, факторы защиты, культура безопасности непрерывно развиваются, поэтому в процессе воспитания и социализации невозможно подготовить учащихся ко всем конкретным ситуациям риска. Важно также и то, что процесс развития готовности человека к безопасной жизнедеятельности длится всю его жизнь.

Л.Н. Горина называет такие структурные составляющие культуры безопасности, как знания, умение увидеть ситуацию, умение предотвратить ситуацию, философия безопасности, рефлексия.

Изучая данную проблему, мы выяснили, современные психологи считают, что состояние готовности к опасным, экстремальным ситуациям может иметь структуру со следующими компонентами:

- мотивационным, включающим ответственность должностных лиц, в нашем случае педагогических работников, за выполнение возложенных на них задач;
- ориентационным, включающим специальные знания об особенностях предстоящей деятельности;
- операциональным, включающим специальные умения и навыки, необходимые в экстремальных условиях;
- волевым, включающим умения к самоконтролю и управлению действиями в особых условиях;
- оценочным, включающим объективную самооценку личной подготовленности.

По мнению специалистов, непосредственно участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций, практически не существует таких экстремальных ситуаций, в которых не было бы прямой взаимосвязи обеспечения безопасности учащихся от уровня подготовленности педагогических работников.

Экстремальная подготовленность – это особая подготовленность человека к успешным действиям и обеспечению безопасности в экстремальных ситуациях. Как показывает опыт и проведенные исследования, она включает:

- ✓ общую подготовленность (для всех граждан) – это совокупность общих знаний об опасностях и умений поведения при их возникновении;
- ✓ специальную подготовленность (для лиц, на которых возложены обязанности по обеспечению безопасности других людей) – это специальные знания, умения и навыки, применяемые в повседневной жизни только при возникновении опасностей и чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, мы выявили, что при подготовке будущих учителей к действиям в условиях чрезвычайной ситуации уже на стадии обучения в университете при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» следует учитывать ряд важных факторов, которые необходимо у них сформировать, а именно:

- а) знания и умения о способах противодействия опасностям;
- б) не стереотипные действия, а осмысленные выборочные, исходя из складывающейся обстановки и угроз;
- в) личностные качества лидера, способного повести за собой коллектив в период возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
- г) психологические качества сохранения хладнокровия при стрессовых ситуациях;
- д) стрессовая устойчивость к внешним проявлениям опасности;
- е) физические качества, позволяющие в течение продолжительного времени исполнять возложенные обязанности в особых условиях;
- ж) эмоционально-волевые качества, необходимые для преодоления стрессового воздействия чрезвычайной обстановки.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Чем сложнее и опаснее чрезвычайная ситуация, чем больше неожиданного, тем значимее роль подготовленности педагогических работников.
2. Проблема обеспечения личностной безопасности учащихся общеобразовательных учреждений – это комплексная проблема государства, и для получения требуемого результата подготовленности педагогических работников к действиям в опасных и экстремальных ситуациях необходимо организовывать их соответствующую подготовку.
3. К решению данной проблемы необходимо привлекать сотрудников специальных служб, уполномоченных на решение задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Понятие «технология обучения» впервые появилось в конце 1960-х гг., а наибольшее число сторонников завоевало в 70-е гг., когда было осознано, что сами по себе технические средства не оказывают существенного влияния на качество и эффективность обучения. Возникла необходимость в выработке системной концепции, в соответствии с которой можно было бы обеспечить оптимальную организацию учебного процесса с использованием различных средств обучения.

Мы считаем, что именно *технологический подход* будет способствовать успешности процесса подготовки добровольных пожарных.

Рассмотрим более подробно понятие «технологии обучения». Общепринятого понятия «технология обучения» не существует. Однако мы считаем, что применяемые в целях обучения педагогические формы и методы, структура построения занятий с использованием технических средств, позволяющие реализовывать заданные образовательные цели, обладают всем арсеналом психолого-педагогических качеств и могут считаться технологиями обучения.

Как известно, мысль о технологизации обучения высказывалась еще Я.А. Коменским, который, в частности, призывал к тому, чтобы образование стало «механическим», т. е. технологическим, чтобы все, чему обучают, не могло не иметь успеха. Им же была сформулирована и главная идея технологии обучения – требование гарантии позитивного результата.

Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определённой целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

«Педагогическая технология – иерархизированная и упорядоченная система технологических процедур проектирования учебного процесса, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата, в рамках нашей темы – это подготовка добровольных пожарных». «Технология обучения – это научно организованный, развернутый во времени процесс обучения, в котором проектируется и реализуется вся система взаимосвязей между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения, система контроля, оценки и коррекции учебной и преподавательской деятельности», – определяет технологию Э.Н. Коротков.

В настоящее время существует большое количество различных технологий. Г.Н. Селевко на методологической основе описал и систематизировал около 50-ти современных педагогических технологий.

Проанализировав отношение различных авторов к понятию «педагогическая технология», для нашего исследования мы считаем более приемлемым определение, данное А.Я. Савельевым. С его точки зрения, «технология обучения – это способ реализации обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей».

Различают три основные *группы педагогических технологий*:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых информирование, просвещение пожарных и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности пожарных, учёта и развития их индивидуальных особенностей;

– технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Внедрение новых педагогических идей в практику подготовки членов добровольной пожарной охраны, переход руководителя занятий на более совершенные технологии обучения – процесс нелегкий и небыстрый. Это объясняется сугубо творческим характером педагогической деятельности, которую невозможно описать как простой производственный процесс на конвейере.

Педагогическая деятельность всегда осуществляется в динамичной ситуации и предполагает значительный простор для творческого поиска, вариативность применения тех или иных приёмов работы в зависимости от реально существующей «здесь и сейчас» ситуации.

По нашему мнению, основными признаками технологичности образовательного процесса могут являться:

- ✓ детальное описание образовательных целей;
- ✓ возможность поэтапного описания способов достижения заданных результатов;
- ✓ гарантированность достигаемых результатов;
- ✓ многократная воспроизводимость процесса;
- ✓ рациональная затрачиваемость ресурсов и усилий.

В педагогике выделяются два течения технологизации обучения: одно ориентировано на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе; второе означает технологию построения самого учебного процесса.

Для нашего исследования характерно именно второе направление. В учебном процессе мы реализуем программу подготовки добровольцев и создаем модель организационно-педагогического обеспечения реализации этой программы, т. е. строим учебный процесс.

Вообще любая педагогическая технология, описанная Г.К. Селевко, состоит из содержательной части обучения и процессуальной части – технологического процесса. Содержательная часть состоит из целей обучения и содержания учебного материала. Рассмотрим эти элементы педагогической технологии с позиции нашего исследования. С определения цели начинается любая деятельность, в том числе и учебная. По нашему мнению, первоочередным в проектировании программ подготовки добровольцев в сельских населенных пунктах района является проектирование целей обучения, в соответствии с которыми затем проектируются содержание преподаваемого материала и технология обучения добровольцев.

Обучение направлено на достижение поставленной цели. Не обозначив целей подготовки членов добровольной пожарной команды, невозможно искать средства достижения этих целей.

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов: преподавания и учения. Целью подготовки является организация эффективного обучения каждого пожарного добровольца в процессе передачи ему информации, контроля и оценки ее усвоения. Для этого и разрабатывают различные программы, основу которых должна составлять система взаимосогласованных целей обучения и отобранные строго в соответствии с этими целями вопросы учебных программ.

Обучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц – педагогов.

Содержание обучения представляет собой содержание учебной информации, которая предъявляется добровольцам для изучения и усвоения комплекса задач, заданий, упражнений и др. Содержание обучения отражается в учебных программах, учебно-методических пособиях и др.

Особый интерес для нашего исследования представляет научное обоснование разработки содержания учебного материала, базирующееся на необходимости выделения основы или фундамента обучения. Таким для членов добровольной пожарной охраны с позиции нашего исследования является пожарно-строевая и общая физическая подготовка.

Мы считаем, что для выполнения задач по защите населенных пунктов от пожаров членам добровольной пожарной охраны необходимы знания и умения, которые изучаются на практических занятиях по пожарно-строевой и общей физической подготовке. При этом без соответствующих теоретических знаний по пожарной безопасности пожарно-строевая и общая физическая подготовка добровольцев будет неполноценной. Таким образом, мы можем утверждать, что руководителю добровольцев в процессе обучения необходимо правильно планировать и чередовать теоретические и практические занятия.

На занятиях по пожарно-строевой и общей физической подготовке добровольцев используются разнообразные методы в зависимости от цели занятий, состава занимающихся, характера занятий и условий их проведения.

Так, например, для сообщения новых знаний используются методы: рассказ, объяснение, работа над книгой, метод демонстрации или показ.

Показ выполнения практических приемов сопровождается пояснениями, при этом применяются методы целостного обучения и обучения по частям.

При обучении приемам работы с пожарной техникой и оборудованием основным методом является *метод целостного обучения* (метод целостно-конструктивного упражнения), когда пожарный осваивает упражнение, выполняя его в целом виде. В содержание метода обучения в целом входит не только практическое выполнение изучаемого упражнения (например, сматывание спасательной веревки в клубок), но и объяснение, показ изучаемого движения, а также практическое руководство руководителя занятий действиями пожарных. Метод целостного обучения предполагает изменение условий выполнения упражнения в целом, переключение внимания занимающегося с одной части движения (действий) на другую по мере овладения приемом выполнения.

Метод обучения по частям (расчленено-конструктивный метод) применяется при обучении сложным упражнениям. Он состоит в том, что сначала изучаются определенные части упражнения, а затем по мере их освоения движение изучается в целом. Например, упражнение по боевому разворачиванию от переносной мотопомпы с прокладкой рабочей линии на 2 рукава можно осваивать в таком порядке: выполнение работы по установке мотопомпы на водоем; присоединение соединительных головок; прокладка линии; пуск. Сложность этого упражнения не позволяет сразу обучать ему в целом, поэтому требуется упражнение по возможности упростить, выделить в нем главную часть, которой следует овладеть в первую очередь.

Игровой метод представляет большие возможности для инициативы, находчивости, творчества и способствует существенному развитию ловкости, быстроты ориентировки в пространстве добровольцев. Одна из главных функций игры – педагогическая: игра издавна является одним из основных средств и методов воспитания в широком смысле слова.

Одним из примеров использования элементов игрового метода может служить выполнение упражнения по поражению цели струей воды из пожарного ствола РСК-50. Другой пример – имитация ликвидации чрезвычайной ситуации природного характера (природный пожар) с помощью ранцевого лесного огнетушителя.

Соревновательный метод предъявляет наивысшие требования к физическим качествам обучающихся и способствует их наивысшему развитию. Основная, определяющая черта соревновательного метода – конкурентное сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение.

К формам пожарно-строевой и общефизической подготовки добровольцев относятся теоретические занятия, практические занятия, различные виды внеурочной работы.

Теоретические занятия – форма изучения главным образом теоретических положений темы и принципов работы пожарной техники, психофизиологических особенностей личного состава.

Психофизиологические особенности добровольцев имеют немаловажное значение в работе в непригодных условиях. Поэтому руководителю занятий необходимо уделять внимание обучению пожарных слаженным и наиболее эффективным приемам и способам

коллективных действий при ведении действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в зоне с непригодной для дыхания средой.

В группу *практических занятий* входят: учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные, занятия в непригодных условиях, в спортивном манеже (зале), на полигоне (объекте). Они проводятся с целью поддержания и совершенствования общих и специальных навыков, слаженности добровольных пожарных команд, решения общих и специальных задач физической и психологической подготовки.

В группу *внеурочных занятий* входят разные состязательные формы совершенствования профессиональных навыков, физических и психологических качеств (конкурсы, соревнования, отработка нормативов, сдача зачетов). Для этих форм обучения используются преимущественно часы спортивно-массовой работы, спортивных мероприятий и самостоятельной подготовки.

Все эти методы применяются нами как на теоретических, так и на практических занятиях.

К средствам обучения мы относим: программы подготовки, учебные и методические пособия, технические средства обучения, пожарно-технический и другой инвентарь.

Выбор методов, приемов и средств обучения зависит от стоящих перед руководителем занятий задач, содержания учебного процесса.

Таким образом, для эффективной реализации подготовки добровольцев в населенных пунктах района руководителю занятий необходимо правильно подходить к выбору методов обучения, а также приемов и средств обучения.

Личностно-деятельностный подход в организации подготовки членов добровольной пожарной охраны

Поиск путей совершенствования качества профессиональной подготовки членов добровольной пожарной охраны заставляет специалистов в данной области пересматривать как содержание обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают новые возможности для внедрения научно-технического прогресса в технологии обучения.

В целях реализации содержания подготовки добровольцев авторами были выбраны педагогические технологии личностно- и деятельностно-ориентированного характера.

Новаии в профессиональной подготовке добровольцев в той или иной степени обусловлены сменой традиционной дидактической ориентации основных принципов построения учебных занятий. Различают две дидактические ориентации: специально-научную и ориентацию на деятельность.

Специально-научная дидактическая ориентация (подход) профессионального образования предполагает такие принципы отбора, которые позволяют формировать у добровольцев прочные систематизированные знания. Этот подход ведет к увеличению объема теоретического содержания в учебных программах, но вместе с тем и к ослаблению направленности пожарных на будущую практическую работу. Профессиональная подготовка в этом случае теоретически перегружена.

По роду деятельности доброволец выполняет различные работы, в том числе:

- осуществление профилактики пожаров;
- спасение людей и имущества при пожарах, оказание первой помощи пострадавшим;
- участие в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

Соответственно в подготовке пожарных основной упор делается на развитие практических умений, подкрепленных теоретическими знаниями.

Добровольцу необходимо постоянно анализировать развитие и изменение ситуации на пожаре, определять безопасные приемы и способы выполняемой работы, проводить специальные работы (вскрытие железобетонных и металлических конструкций и др.), проводить разведку (очага пожара, поиска людей, пострадавших). Развитие техники и механизация, применение современного специализированного оборудования высокой сложности и высо-

котехнологичных средств пожаротушения связано с формированием у добровольцев большого количества умений технико-технологической направленности.

Для формирования способностей к такой деятельности перед добровольцами необходимо ставить целостные масштабные задачи и создавать ситуации, ориентированные на реальную обстановку в период боевых действий, предоставлять им широкие возможности для самостоятельной отработки отдельных приемов работы с пожарно-техническим оборудованием с учетом имеющегося у них опыта. В этом случае образовательные функции руководителя добровольной пожарной охраны приобретают формы консультирования. Подобная дидактическая ориентация учебных занятий соответствует *деятельностно-ориентированному обучению*, т. е. усилению деятельностного компонента процесса подготовки.

Деятельностный подход ставит своей целью формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к профессиональному, творческому. Деятельностная парадигма обучения не принижает роль знаний, просто из основной и почти единственной цели образования они превращаются в ее компонент, главное назначение которого – быть средством, «оружием» деятельности. Следовательно, занятия должны создавать предпосылки для овладения практическими умениями и быть ориентированы как на получение специальных знаний, так и на отработку практических умений.

Обучение, ориентированное на действие, предусматривает не только создание условий для формирования практических умений, но и изучение самих практических умений. Другими словами, во время объяснения теории демонстрируется техника выполнения практических нормативов. Таким образом, деятельностно-ориентированное обучение считается комплексным.

Деятельностно-ориентированное обучение предусматривает постановку и решение следующих дидактико-методических задач [28]:

- ✓ в содержании учения обеспечивать комплексную и проблемно-содержательную постановку задач; тесную связь содержания с жизнью (профессиональной деятельностью); изменение структуры в направлении системного единения учебных предметов, видение каждого (предмета) как части целостной системы;
- ✓ при проведении учебных занятий учитывать межпредметные связи и связи теории и практики;
- ✓ в учебной деятельности добровольцев учитывать их интересы, объяснять постановку задач на основе практики, подчеркивать значение коллективных действий в достижении поставленной задачи;
- ✓ в процессе обучения руководитель добровольной пожарной охраны должен квалифицированно оценивать пути решения, найденные обучаемыми.

Каждая дисциплина играет свою роль в формировании добровольца. Одни предметы (профилирующие) непосредственно связаны с конечными целями подготовки добровольного пожарного, другие – опосредованно, через соотношение предмет деятельности – деятельность. Это специальные дисциплины, которые раскрывают предметную область деятельности добровольцев и подчинены профилирующим.

Деятельностно-ориентированный подход к профессиональному обучению связан с моделированием производственной практики, ее анализом в ходе проведения различных тренингов (ролевых, инновационных, организационно-деятельностных), выполнения комплексных заданий.

Где бы ни было организовано обучение, в любом случае имитируются или анализируются реальные практические ситуации и явления. Порцией (квантом) такого занятия выступает практическое действие в определенной производственной реальности. Деятельностный подход во многом облегчает обучаемым переход от учебной деятельности к служебно-практической.

Деятельностный анализ профессиональной подготовки обучаемого не может существовать изолированно от личностного, поэтому для исследования содержания и технологии

профессиональной подготовки членов добровольной пожарной охраны фундаментальное значение имеет личностно-деятельностный подход.

По мнению И.С. Якиманской, ключевые квалификации не только отражают, но и определяют результативность, характер, направленность профессиональной деятельности. Поскольку принцип единства сознания и деятельности, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, должен быть основополагающим при изучении проблемы взаимосвязи сознания и деятельности, то следует признать, что использование личностно-деятельностного подхода при изучении проблемы развития технологической культуры добровольца является актом логичным и вполне обоснованным.

Личностно-деятельностный подход как основа организации процесса подготовки добровольцев рассматривается в психолого-педагогической литературе как субъектно-ориентированная организация учебной деятельности ее руководителем и обучаемыми, в том числе в решении специально организованных учебных ситуационных пожарно-технических задач разной сложности. Подобные задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность добровольца, но и его самого как личность. Другими словами, личность рассматривается как «субъект деятельности, который сам, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения».

Личностный подход предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному объекту обучения, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями.

Личностно-деятельностный подход предполагает наличие следующих аспектов:

- ✓ в центре обучения находится доброволец – его мотивы, цели, неповторимый психический склад, т. е. он воспринимается как личность. С учетом интересов добровольного пожарного, уровня его знаний и умений руководитель добровольной пожарной охраны определяет учебную цель занятия, формирует и направляет процесс обучения на развитие его личности;
- ✓ цель занятия при реализации личностно-деятельностного подхода определяется с позиции каждого конкретного обучаемого. Это означает, что все методические решения (организация учебного материала, используемые приемы, способы, задания и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей;
- ✓ учебные задания должны стимулировать личностную, интеллектуальную активность, без излишнего фиксирования ошибок и промахов, неудачных действий;
- ✓ в ходе обучения происходит формирование познавательных процессов, личностно-значимых и профессиональных качеств.

Предполагается изменение не только характера процесса и объекта обучения, но и схемы взаимодействия руководителя занятий и пожарного. Субъект-объектная схема взаимодействия должна уступить место субъект-субъектной схеме равного, партнерского сотрудничества руководителя обучения и обучаемых при организации процесса обучения.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из многих компонентов, наиболее значимыми из которых являются дидактическое, воспитательное и социально-педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого вида, всегда носит социально значимый, ценностный характер.

Подавляющее большинство психологов и педагогов рассматривают сотрудничество как один из видов взаимодействия людей. В процессе сотрудничества контакт между участниками взаимодействия происходит преимущественно на субъект-субъектном уровне, т. е. каждый, вовлеченный в процесс деятельности (в данном случае учебной и воспитательной), является не пассивным объектом педагогических воздействий, а активным участником, полноправным партнером учебной и воспитательной ситуации.

При взаимодействии руководителя добровольной пожарной охраны и пожарного в процессе обучения наиболее благоприятна ситуация, когда преподаватель и обучаемый являются субъектами деятельности.

Организация субъект-субъектного взаимодействия в условиях личностно-деятельностного подхода при подготовке членов добровольной пожарной охраны может предусматривать:

- создание условий для личностного роста добровольцев;
- активность пожарных, их готовность к учебно-познавательной и практической деятельности;
- принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения.

Организацию первоначальной подготовки добровольцев целесообразно строить, придерживаясь следующих основных педагогических принципов:

✓ сознательности. Это одно из необходимых условий успеха в обучении. Сознательность проявляется в активном отношении добровольцев к усвоению знаний и приобретению навыков. Принцип сознательности предполагает наличие у обучаемых следующих качеств: во-первых, понимания целей и задач учебной работы, каждого занятия; во-вторых, сознания практической значимости получаемых знаний, навыков, умений; интереса к учебному материалу; в-третьих, творческого овладения эффективными приемами работы с пожарной техникой, критической оценки результатов своей подготовки;

✓ активности, которая заключается в стремлении обучающихся получить необходимые знания, умения и навыки. Условием достижения активности является четкая организация занятий, живое и интересное их проведение;

✓ прочности усвоения учебного материала и приобретения навыков. Достигается это на практических занятиях, за счет многократного повторения упражнений, приемов и действий в различных сочетаниях и условиях. Непрочное усвоение предыдущего упражнения (двигательного действия) затрудняет усвоение нового и ведет к потенциальным ошибкам в реальных условиях ведения дальнейших действий;

✓ систематичности и последовательности в обучении, обеспечивающихся правильным распределением учебного материала по всему периоду обучения, а также оптимальным соотношением различных форм и методов обучения. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение следующих способов организации учебного материала: выделять в учебной теме наиболее главное и существенное; излагать материал и отрабатывать упражнения поэтапно с сохранением целостности учебного содержания;

✓ доступности обучения, заключающейся в том, чтобы цели и содержание занятий были доступны, а объем и содержание учебного материала соответствовали степени подготовки обучаемых. Доступность обучения предполагает также необходимость соблюдения следующих логических принципов обучения: возрастание сложности изучаемого материала от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному, от приобретенного ранее к новому;

✓ наглядности, обеспечивающейся демонстрацией изучаемого теоретического материала или практических упражнений (приемов и способов) на занятиях. Она способствует созданию конкретных представлений об изучаемом, помогает устанавливать связь теории с практикой и облегчает процесс приобретения необходимых навыков и усвоения двигательных действий. Большое значение имеют учебные тематические кинофильмы и графические наглядные пособия.

В целом личностно-деятельностный подход в обучении способствует наиболее эффективному решению основной задачи образования – созданию условий формирования и развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной (благодаря активизации внутренних резервов), профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Таким образом, при подготовке добровольцев целесообразно использовать личностно-и деятельностно-ориентированные подходы, реализуемые с помощью специально разработанных дидактических средств, а также создавать профессионально-ориентированную обучающую среду. Данные условия процесса обучения позволяют в значительной степени повысить активность и самостоятельность обучаемых, расширить их внутренний мир,

обогащать знаниями, привить начальные профессиональные знания и умения и сформировать профессионально-значимые качества.

VI. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК ПО ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПОЖАРООПАСНОГО ХАРАКТЕРА

В последние годы в жизни российского общества все большее место занимают проблемы, связанные с увеличением количества чрезвычайных ситуаций пожароопасного характера.

В целях повышения уровня защиты жизни и здоровья детей от пожаров органами власти принимаются соответствующие нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение пожарной безопасности, в том числе и привлечение граждан к вступлению в добровольные пожарные дружины. Таким образом, активизация мер по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях, в том числе деятельности добровольных пожарных дружин, является одним из своевременных требований общества, и эти меры должны быть направлены на повышение качества проведения мероприятий по предупреждению пожаров и созданию условий для их успешного тушения.

В системе пожарно-профилактических мер, направленных на обеспечение пожарной безопасности, важное место занимает вопрос повышения качества организации практических противопожарных тренировок по действиям персонала и учащихся образовательных учреждений при возникновении пожара.

Проведение своевременной и организованной эвакуации и принятие мер к тушению пожара в начальной его стадии должны осуществлять педагогические работники. А так как они не являются профессионалами в данной области, их необходимо этому обучать.

Под эвакуацией понимается процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара.

При возникновении пожара во всех случаях должна быть обеспечена безопасность людей, т.е. созданы условия для беспрепятственного движения людей при эвакуации.

В отличие от эвакуации спасение представляет собой вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара с помощью пожарных или специально обученного персонала.

При этом необходимо учитывать, что не все выходы из зданий являются эвакуационными ввиду несоответствия параметров и функционального назначения.

Различают также аварийные и технологические выходы.

Основными требованиями, предъявляемыми к эвакуационным выходам, являются их ширина и высота, удаленность от помещений, конструктивное исполнение.

Выходы считаются эвакуационными, если они ведут:

- из подвалов и цокольных этажей непосредственно наружу;
- из помещений первого этажа непосредственно наружу или через вестибюль, коридор, лестничную клетку;
- из помещений любого этажа, кроме первого, в коридор, лестничную клетку.

Основной целью проведения практических тренировок в образовательных учреждениях является формирование у персонала и учащихся знаний и практических умений к действиям в условиях возникновения пожароопасных и иных чрезвычайных ситуаций.

Также в период тренировок могут отрабатываться организация эвакуационных и спасательных мероприятий и алгоритмы принятия решений руководящим составом образовательного учреждения. Проведение занятий по обучению учащихся в области пожарной безопасности является обязанностью руководителя учреждения.

Мы считаем, что к данным тренировкам в обязательном порядке необходимо привлекать созданные в учреждении добровольные пожарные дружины (команды), и по возможности профессиональные подразделения пожарной охраны.

Это позволит добровольным пожарным отрабатывать на практике взаимодействие с руководством учреждения и прибывшими к месту вызова подразделениями профессио-

нальной пожарной охраны, что также формирует слаженность действий боевых звеньев при проведении разведки и тушении «очага пожара».

При проведении практических противопожарных тренировок руководство образовательного учреждения обязано учитывать специфику образовательного учреждения, включать дополнительные мероприятия или исключать такие, без которых, по его мнению, не пострадает способность персонала решать малозначительные задачи, которые могут возникать в условиях чрезвычайной ситуации пожароопасного характера.

Основные задачи проведения практических тренировок с педагогическими работниками и техническим персоналом образовательного учреждения:

- ✓ обучить участников тренировки умению идентифицировать исходное событие;
- ✓ проверить готовность педагогов и техперсонала к проведению эвакуации учащихся;
- ✓ проверить боеготовность членов добровольной пожарной команды к выполнению задач по предназначению (спасению людей и тушению пожара);
- ✓ поддержать профессиональную и психофизиологическую подготовленность всех участников тренировки, необходимую для осуществления успешных действий по устранению нарушений в работе, связанных с пожарами и чрезвычайными ситуациями, а также по эвакуации людей, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации;
- ✓ обучить правилам пользования индивидуальными средствами защиты;
- ✓ отработать слаженность между участниками боевых действий из числа персонала объекта;
- ✓ отработать порядок взаимодействия персонала объекта с пожарно-спасательными подразделениями, медицинским персоналом и полицией.

При подготовке персонала руководитель тренировки (как правило, в этой роли выступает заместитель директора школы по безопасности или педагог-организатор по безопасности жизнедеятельности) предварительно за 5–10 дней до планируемой тренировки должен провести рабочее совещание, на котором необходимо довести до участников тренировки следующее:

- информацию об объёмно-планировочных решениях учреждения;
- общее состояние пожарной безопасности в учреждении, в том числе сведения о пожарной нагрузке и повышенной пожарной опасности отдельных его помещений (технических, хозяйственных и учебных);
- состояние автоматических систем противопожарной защиты (обнаружения пожара, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре);
- состояние внутренних и наружных источников противопожарного водоснабжения;
- тактический замысел тренировки (только для заинтересованных лиц), при этом определить должностные обязанности каждого из участников тренировки;
- стадии развития пожара с указанием характеристик его опасных факторов;
- общий порядок действий технического персонала и педагогических работников при возникновении пожара;
- порядок применения специальных защитных средств лицами, которые согласно своим функциональным обязанностям не покидают учреждение при проведении эвакуации, а выполняют работы, в том числе в непригодной для дыхания и зрения среде;
- алгоритм действий членов добровольной пожарной дружины (команды) при организации эвакуационных и спасательных мероприятий, при проведении разведки, при тушении «очага пожара» с использованием имеющихся на вооружении образовательного учреждения первичных средств пожаротушения;
- необходимость особого внимания к соблюдению всеми участниками тренировки (педагогическими работниками, техническим персоналом и учащимися) мер безопасности;
- порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Подготовленность участников тренировки и, как конечный результат, качество её проведения во многом зависят от руководителя данной тренировки. Таким образом, чтобы руководитель противопожарной тренировки был готов к проведению данного совещания на должном уровне, ему необходимо обладать соответствующим уровнем знаний, умений и навыков, которые формируются как в период обучения в университете на специальности «Безопасность

жизнедеятельности», так и в процессе работы в общеобразовательном учреждении в период самостоятельной подготовки.

На период проведения противопожарных тренировок всех должностных лиц, участвующих в их проведении, в цели разграничения и отделения от остальных членов педагогического коллектива необходимо обеспечить следующими отличительными знаками:

- руководителя противопожарной тренировки – повязкой красного цвета;
- посредников (наблюдателей за ответственными должностными лицами) – повязкой белого цвета;
- тренирующийся персонал (ответственных должностных лиц) – повязкой желтого цвета.

В период проведения тренировки необходимо создать имитацию пожара, которая должна быть наглядной и понятной для её участников.

Важный момент, который необходимо предусмотреть при организации, – это возможность каждого из посредников изменять обстановку на определенном участке в соответствии с тактическим замыслом и по согласованию с руководителем тренировки.

Несмотря на желание руководителя тренировки смоделировать её максимально приближенно к реальности, следует учитывать, что применять для имитации средства, которые могут нанести вред здоровью окружающих, вызвать пожар или нанести ущерб помещениям и оборудованию, категорически запрещается.

Для имитации обстановки и обозначения условного очага пожара и площади чрезвычайной ситуации следует использовать такие безопасные средства, как:

- красный флаг по высоте до 70 см (для очага пожара);
- красные флажки по высоте около 50 см, рекомендуем до 10–15 штук (для зоны пожара);
- синие флажки по высоте около 50 см, рекомендуем до 15–25 штук (для зоны задымления);
- желтые флажки по высоте около 50 см, рекомендуем до 10 штук (для зоны токсичных газов, выделения вредных паров).

При расстановке указанных имитационных флажков следует учитывать, что во всех зонах работать без средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения запрещается.

Перед началом тренировки её руководитель должен провести инструктаж: напомнить участникам тренировки, что в случае возникновения пожара действия педагогических работников, технического персонала и членов добровольной пожарной дружины (команды) образовательного учреждения в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности людей, а при достаточности имеющихся сил и средств – на принятие мер к тушению пожара и спасению материальных ценностей.

Для оценки правильности действий при эвакуации людей и ликвидации чрезвычайной ситуации, предусмотренных темой тренировки, а также для выработки мероприятий, способствующих снижению пожарной опасности учреждения и повышающих уровень общей безопасности педагогов, технического персонала и учащихся, производится разбор тренировки.

Разбор тренировки должен проводить её руководитель.

Целесообразнее всего разбор тренировки проводить непосредственно после её окончания в следующей последовательности:

- 1) руководитель сообщает цели, задачи и программу проведенной тренировки;
- 2) начальник объектовой добровольной пожарной дружины (команды) докладывает руководителю тренировки о сложившейся на тренировке обстановке в соответствии с тактическим замыслом и о принятых им лично решениях по ликвидации чрезвычайной ситуации, а также действиях добровольных пожарных – членов дружины;
- 3) посредники каждого из закрепленных за ними участков тренировки поочередно докладывают о действиях педагогических работников, технического персонала и учащихся и дают свою оценку с анализом ошибок участников тренировки;

4) руководитель тренировки в ходе проведения разбора может требовать объяснение от любого лица, участвующего в тренировке и присутствующего на разборе, о действиях, которые он выполнял.

В заключение разбора руководитель тренировки обязан подвести итоги, объявить о положительных и отрицательных моментах, выявленных в период противопожарной тренировки. После этого он выставляет общую оценку, а также индивидуальные оценки каждому должностному лицу, участвующему в тренировке. Оценивание осуществляется по трехбалльной системе: «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты тренировки ответственный за данное направление работник записывает в журнал учёта тренировок.

Для проведения каждой практической тренировки по отработке плана эвакуации из учреждения или отработке практических действий педагогических работников, технического персонала, членов добровольной пожарной команды (дружины) и учащихся образовательного учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо составить следующие документы:

1. Распоряжение (приказ) «Об организации противопожарной тренировки», в котором необходимо указать цели, задачи, время проведения, определить участников тренировки и назначить посредников.

2. План подготовки для проведения практической тренировки, в котором нужно отразить организационные мероприятия, позволяющие подготовиться к её проведению.

3. План-конспект (с текстовой и расчетной частью). Его структура, как правило, разрабатывается заместителем директора по безопасности и может включать в себя следующие разделы: основные задачи; вопросы, подлежащие отработке; оперативно-тактическую характеристику объекта; характеристику имеющихся источников противопожарного водоснабжения; список должностных лиц и членов ДПД, участвующих в практической тренировке; схему расстановки эвакуируемых на месте построения; схему развертывания сил и средств для ликвидации чрезвычайной ситуации; расчет сил и средств, необходимых для ликвидации чрезвычайной ситуации; описание действий участников тренировки; справку о проведении занятий.

4. Акт по результатам проведенной тренировки. В акте указываются основные этапы тренировки. Также в акте необходимо указывать положительные и отрицательные моменты тренировки, с указанием конкретных должностных лиц. Это позволит в дальнейшем проводить качественный анализ результатов проводимых тренировок.

5. Список необходимых видов и количества средств имитации, применяемых в период тренировки (для очага пожара, места распространения пожара, места задымления, места наличия АХОВ и других опасных факторов).

6. Список привлекаемых сил и средств пожарной охраны местного гарнизона и других оперативных служб города (района).

7. Распоряжение (приказ) по итогам тренировки. При его составлении необходимо отразить краткий ход тренировки, выявленные недостатки, оценки, определение сроков и исполнителей для устранения замечаний. Также считаем, что в приказе необходимо указывать наиболее отличившихся должностных лиц, как положительный пример для коллектива.

Безопасности образовательных учреждений в последнее время повсеместно уделяется все больше внимания. Устанавливаются современные системы автоматических пожарных сигнализаций и оповещения людей о чрезвычайных ситуациях.

Однако никакие технические новшества не смогут заменить педагогических работников и технический персонал учреждений, на которых возложены обязанности по организации эвакуации и принятию мер по тушению пожаров в начальной его стадии до прибытия профессиональных подразделений пожарной охраны.

В целях повышения уровня защиты жизни и здоровья учащихся от чрезвычайных ситуаций пожароопасного характера руководителями образовательных учреждений приобретает пожарно-техническое оборудование, организовываются добровольные пожарные дружины (команды), проводятся практические противопожарные тренировки и учения. При всем при этом считаем, что одним из наиболее важных показателей в обеспечении безопасности оста-

ется системный подход и качество в организации подготовки работников образовательного учреждения к действиям при чрезвычайных ситуациях. Именно от правильности их действий в первые минуты после сигнала «Тревога» во многом зависит общий результат обеспечения безопасности каждого учащегося.

VII. О СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной России все большее место занимают проблемы, связанные с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приводящих к значительным людским потерям и огромному материальному ущербу.

Особую тревогу вызывают сельские населенные пункты, где отсутствуют полностью либо имеются малочисленные подразделения пожарной охраны. В настоящее время в стране, по данным МЧС России, находится более 32 000 сельских населенных пунктов с общей численностью населения в них около 37 000 000 человек или 25% населения страны, до которых профессиональные подразделения пожарной охраны могут добраться в срок, превышающий установленные законом 20 минут.

Эти тенденции, кроме того, усугубляются разным экономическим развитием регионов, муниципальных образований, а также сложными климатическими условиями их расположения. Все эти составляющие напрямую влияют на безопасность как населенных пунктов, так и объектов экономики, организаций и учреждений, расположенных на их территории.

Как правило, при возникновении чрезвычайной ситуации, связанной с пожарами, первыми до прибытия профессиональных подразделений пожарной охраны и других специальных служб приступают к тушению пожара именно работники и граждане, вступившие в пожарные добровольцы. Это они будут той категорией, которая в образовательной организации организует спасение и защиту детей от возникающих опасных факторов. И от того, насколько грамотными и профессиональными будут их действия на первоначальном этапе, будет зависеть и дальнейший результат работ по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Учитывая вышеизложенное, считаем, что привлечение молодежи после окончания вузов к участию в проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций могло бы оказать существенную помощь органам местного самоуправления и руководителям организаций в повышении безопасности. Для участия в указанных мероприятиях каждый студент должен соответствовать определенным требованиям: быть не моложе 18 лет, пройти специальное обучение, соответствовать по своим личным и деловым качествам, образованию и состоянию здоровья и быть готовым к выполнению возложенных обязанностей.

В связи с этим в Нижневарттовском государственном университете разработан и введен специальный курс «Методика обучения действиям при чрезвычайных ситуациях», который складывается из двух обязательных разделов: теоретического и практического.

Общее количество часов, отводимых на изучение полного объема учебного материала, составляет 32 часа, из них количество теоретических занятий – 12 часов, практических занятий – 20 часов.

Завершается обучение комплексным зачетом.

В практический раздел программы обучения включены следующие темы по пожарно-строевой и физической подготовке:

1. Организация и действия при эвакуации людей из зданий в случае пожара.
2. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного.
3. Закрепление спасательной веревки за конструкцию.
4. Ликвидация очага условного пожара с использованием первичных средств пожаротушения.
5. Развертывание от внутреннего пожарного крана.
6. Развертывание от наружного пожарного крана с прокладкой рукавной линии.
7. Прокладка рукавной линии от переносной мотопомпы.
8. Боевое развертывание от переносной мотопомпы с прокладкой рабочей линии на 2 рукава.
9. Боевое развертывание от переносной мотопомпы с прокладкой одной магистральной и двух рабочих линий по 2 рукава.
10. Тушение очага пожара водой из водоема с помощью пожарных ведер.
11. Тушение природного пожара с помощью ранцевого лесного огнетушителя (РЛО).

12. Действия по тушению пожаров в жилых и общественных зданиях в составе добровольной пожарной команды.
13. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (для женщин).
14. Бег на 60 м (для женщин) и 100 м (для мужчин).
15. Челночный бег 5×10 м.
16. Подтягивание на перекладине (для мужчин).

Основной целью практических занятий является формирование у студентов психофизических качеств и повышение практических навыков владения пожарно-техническим оборудованием для применения в период ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Опираясь на личный опыт, мы считаем, что знания и умения, приобретенные на практических занятиях, являются одними из приоритетных. Их значимость определяется, прежде всего, необходимостью при выполнении работ по спасанию людей, тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Для проведения данных занятий целесообразно приглашать сотрудников МЧС России, профессиональных пожарных и спасателей.

На занятиях по пожарно-строевой и физической подготовке студенты изучают и отрабатывают различные приемы работы с пожарно-техническим вооружением, развивают умение проводить поисковые, аварийно-спасательные и другие работы, в том числе в непригодной для органов дыхания и зрения среде.

От четкости и слаженности в их действиях зависит конечный успех выполнения поставленной задачи. Отработанные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций можно сравнить с исправной работой часового механизма, где каждая шестеренка выполняет свою узконаправленную задачу. Нечто подобное происходит при эвакуации людей и тушении пожара, где каждый участник боевых действий четко выполняет свои обязанности, и чем выше профессионализм каждого из работников, тем успешнее осуществляется борьба с тушением пожара и проведением спасательных работ.

Организуемое нами обучение студентов специальным знаниям и умениям в области безопасности жизнедеятельности носит социальный характер.

Существует мнение, что увеличение времени, отводимого для практических занятий, в обязательном порядке повлечет за собой повышение уровня умений обучаемых. Считаем его ошибочным. Положительное решение в данном вопросе зависит не столько от увеличения времени, сколько от качества проводимых занятий. Руководителям занятий необходимо применять современные педагогические технологии и активные методы обучения, позволяющие повысить уровень подготовленности студентов к действиям при чрезвычайных ситуациях.

Отметим, что при проведении обучения проводятся специальные тренинги и упражнения, которые позволят студентам в период участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций быть готовыми к выполнению работ при повышенных психофизических нагрузках.

Например, время реального сбора и реагирования на сигнал «Тревога» не должно превышать 1–2 минут.

По прибытию к месту вызова, как правило, необходимо выполнить огромный спектр различных работ: прокладку рукавных линий, работы по вскрытию строительных конструкций, доставку пожарно-технического вооружения и т.д. При этом, например, вес двух рабочих рукавов с водой составляет 40 кг, ведер с водой или ранцевого лесного огнетушителя – около 18 кг, а время, затраченное на ликвидацию чрезвычайной ситуации, может варьироваться от нескольких часов до нескольких суток. Таким образом, очевидно: чтобы выдерживать такие значительные нагрузки на организм, необходимы систематические тренировки.

Процесс обучения должен строиться поэтапно, переходя от простых и легких заданий к более сложным и трудным.

Особое внимание в период организации практических занятий должно уделяться безопасным приемам и методам работы с пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием.

Все практические нормативы, независимо от половой принадлежности студентов, должны выполняться в боевой одежде и с пожарно-техническим оборудованием, исполь-

зуемым при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Считаем, что эти требования обусловлены необходимостью максимально приблизить обучаемых к реальным боевым условиям.

Для учета качества выполнения практических упражнений нами разработаны специальные нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке. В данных нормативах мы учли возрастные показатели обучаемых, климатические и другие условия, в связи с чем установили поправочные коэффициенты, указанные в таблице 2.

Таблица 2

Коэффициент (K_c), учитывающий влияние зимних условий						
Высота снежного покрова, см	0	10	20	30	40	
K_c	1.1* 1.2**	1.4	1.8	2.2	2.6	
Примечание: * – по асфальту без снега; ** – по утрамбованному снегу						
Коэффициент (K_T), учитывающий влияние температуры окружающей среды						
Температура, °C	от +15 до +25	от 0 до +15	от +25 до +30	от 0 до –5	от –5 до –10	от –10 до –15
K_T	1.0	1.1	1.2	1.1	1.2	1.3
Коэффициент (K_B), учитывающий влияние возраста						
Возрастные группы (лет)	от 18 до 30	от 30 до 35	от 35 до 40	от 40 до 50	свыше 50	
K_B	1.0	1.1	1.3	1.4	1.5	
Примечание: при выполнении норматива группой студентов разных возрастных групп коэффициент принимается для среднего возраста обучаемых, выполняющих его						
Коэффициент (K_V), учитывающий влияние различных факторов						
1.	Ночное время суток					1.6
2.	Ночное время при лунном или уличном освещении					1.1
3.	Летом днем на грунтовом участке местности					1.1
4.	Для работников со стажем до 1 года (для индивидуальных нормативов)					1.1
5.	Скорость ветра (от 5 м/с до 7 м/с)					1.1

Географическое положение Российской Федерации показывает, что среднесуточный температурный режим в зимние месяцы в некоторых регионах страны составляет 20–35 °C ниже нуля. Очевидно, что выполнение работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций в условиях низких температур многократно сложнее, нежели при нормальных климатических условиях. Это необходимо учитывать при организации обучения специальным знаниям и умениям в области безопасности жизнедеятельности: следует уделять внимание проведению занятий в условиях низких температур, необходимо формировать и закреплять соответствующие специальные умения в период обучения студентов.

Очень важно работодателям не забывать то, что любые специальные знания забываются, а умения утрачиваются. При этом практика знает немало примеров, когда малейшее промедление или непрофессионализм в действиях одного работника может не позволить выполнить поставленную задачу целого подразделения, а в экстремальной критической ситуации приведет к трагическим последствиям. Таким образом, для поддержания постоянного уровня готовности специалистов, участвующих в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, им необходимо организовывать на своих предприятиях плановое обучение и практические тренировки с персоналом. И в этой работе главными помощниками могут выступать наши выпускники, имеющие соответствующие знания и умения.

В заключение отметим, что введение специального курса «Методика обучения действиям при чрезвычайных ситуациях» в Нижневарттовском государственном университете позволяет сформировать у студентов специальные знания и умения для выполнения мероприятий по предупреждению и участию в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Как показали проведенные опросы, данное обучение является своевременным и правильным решением, носит соци-

альный характер и в какой-то степени повышает конкурентоспособность выпускников университета, прошедших данный курс обучения, на рынке труда.

VIII. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Взросшие запросы к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» определяют новые требования к содержанию соответствующего обучения и организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Система отечественного профессионального образования в настоящее время переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в том числе к подготовке педагогических работников в области безопасности жизнедеятельности, что обусловлено реформированием системы образования в стране, которое характеризуется быстрой сменой компетенций и изменением фонда действующих нормативных документов.

Сегодня профессиональное образование должно быть ориентировано не только на всестороннее развитие обучаемого и его личностные запросы, но и учитывать существующие и перспективные потребности общества. Достижению этой цели в большей степени способствует использование компетентностного подхода, который позволяет совершенствовать всю систему образования, выводить ее на новый качественный уровень.

Одна из сильных сторон компетентностного подхода состоит в его направленности на построение «пирамиды» профессионального образования, основание которой образуют не абстрактные знания или, напротив, предельно конкретизированные умения и навыки, а целостные констелляции личностных качеств и способностей – компетентности и компетенции.

В.В. Нестеров и А.С. Белкин определяют компетентностный подход как «организацию учебного процесса, в котором в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося».

При подготовке бакалавра необходимо опираться на компетентностный подход, реализация которого напрямую связана с достижением таких целей, как:

- формирование способностей к логическому мышлению, к обучаемости, самоопределению (самодетерминации), самообразованию, саморазвитию личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;
- формирование навыков работы в команде, принятия оптимальных оперативных решений в условиях неопределенности ситуации;
- формирование психолого-педагогических и рискологических компетенций, позволяющих реально оценивать и принимать профессиональный риск, эффективно работать с разнообразными категориями подчиненных и населения;
- развитие духовно-нравственной сферы личности студента, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;
- развитие гибкости мышления и способности к актуализации профессиональных знаний в соответствии с современным состоянием науки;
- социализация личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;
- обеспечение и охрана здоровья.

Анализ теоретических положений компетентностного подхода и изучение работ Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.С. Белкина, В.Л. Бенина, О.Е. Лебедева, Н.К. Чапаева, Б. Д. Эльконина и других исследователей позволили установить основные понятия компетенции и компетентности, которые развивают содержание организации образовательного процесса.

По мнению В.В. Нестерова, компетенция – это совокупность социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива.

В научно-педагогической среде выделяют три группы основных компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

Согласно определению Э.Ф. Зеера, «ключевая компетенция – комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций)».

К ключевым компетенциям, значимым для профессиональной адаптации будущего бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», относятся:

- профессиональная компетенция, она характеризует способность будущего педагога самостоятельно, ответственно и качественно выполнять профессиональные функции;
- базовая компетенция, которая характеризует способность выпускника профильного вуза к обучению, самообразованию и повышению квалификации, профессиональному самоопределению и продвижению в профессиональной карьере;
- коммуникативная компетенция, характеризует способность педагога вести диалог с руководством, учащимися и их родителями, взаимодействовать с различными службами (пожарная, полиция), проводить пропаганду и обучение мерам безопасности, проявлять инициативу, а также организаторские способности с учетом личностных особенностей;
- социальная компетенция, характеризует способность будущего педагога активно действовать на рынке труда, соотносить свой уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с коллегами, быть дисциплинированным, ответственным, критическим к себе и другим, эмоционально выдержанным;
- правовая компетенция, которая характеризует будущего специалиста как законопослушного гражданина, соблюдающего трудовые отношения с работодателями и нормы поведения в коллективе;
- информационная компетенция – способность будущего выпускника пользоваться информационными технологиями для сбора, обработки и передачи профессионально-значимой информации с помощью электронных средств связи.

Возрастание роли профессионализма в XXI в. выдвигает на передний план проблему компетентности будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности как профессионала-педагога.

В современных условиях при повышенных угрозах риска возникновения различных происшествий и чрезвычайных ситуаций перед профессиональным образованием встает задача научить студентов, обучающихся на педагогических направлениях и особенно по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», самостоятельно принимать решения в сложных обстоятельствах, ситуациях неопределенности, и необходимой предпосылкой этого является компетентностный подход, на основе которого только и может сформироваться востребованный обществом профессионал.

Учитывая вышеизложенное, согласимся с Ю.Г. Татуром, который определяет компетентность как «качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны».

Некоторые ученые включают в понятие компетентности помимо общей совокупности знаний еще и представление о возможных последствиях предпринятых действий, выбор которых основывается на умениях и опыте практического применения знаний.

В настоящее время подготовка бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» для успешной профессиональной деятельности должна обеспечить формирование его как разносторонне развитой личности с высокой интеллектуальной, эстетической, нравственной, экономической, информационной, физической культурой. Этого можно достигнуть при активной мотивации освоения учебных дисциплин и понимании их значимости для формирования профессиональной компетентности.

Проведенный нами анализ позволил сделать вывод, что для получения высококвалифицированного профессионала-педагога в области основ безопасности жизнедеятельности при организации процесса подготовки в университетах необходимо уделять особое внимание формированию у студентов таких компетенций, которые будут востребованы обществом на рынке труда.

IX. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность усвоения учащимися общеобразовательных школ знаний и умений, если уроки проходят не с классическими методами, а с использованием игрового метода, известна давно. Ранее считалось, что игра в качестве особого средства обучения и воспитания может использоваться в дошкольном обучении либо начальном звене школы. С данным мнением, позвольте, не согласимся, т.к. применение указанных методов на уроках безопасности жизнедеятельности в старших классах опровергает устоявшуюся теорию. При этом отметим, что данное утверждение мы относим не ко всему курсу безопасности жизнедеятельности, а к отдельным разделам учебной программы: «Основы обороны и военной службы» и «Полевые пятидневные сборы допризывной молодежи». При изучении указанных разделов игровые методы успешно применялись студентами Нижневартковского государственного университета в период прохождения учебной практики в общеобразовательных учреждениях города и района.

Каждый из студентов, допущенных к прохождению учебной практики, опираясь на знания педагогики и возрастной психологии, понимал, что одним из средств воспитания у учащихся школ интереса к учебе и достижения их познавательной активности являются игры.

Игровая форма проведения занятий при правильном использовании может сделать интересными самые «скучные» темы предметного курса.

Нами выявлена закономерность наиболее эффективного применения игровых методов при изучении следующих тем учебной программы по ОБЖ:

- «надевание военной формы одежды»;
- «разборка и сборка автомата»;
- «применение средств индивидуальной защиты при использовании противником оружия массового поражения»;
- «оказание первой доврачебной помощи пострадавшему»;
- «действия по тушению пожара с использованием первичных средств пожаротушения»;
- «преодоление общевойсковой полосы препятствий»;
- «метание ручных гранат и способы защиты от их поражения осколками»;
- «ориентирование на местности в «дикой природе»;
- «стрельба из мелкокалиберной или пневматической винтовки»;
- «способы выживания человека в «дикой природе» в различное время суток и время года»;
- участие в военно-спортивных играх «Зарница» или «Орленок».

Приведенные нами темы могут дополняться в зависимости от особенностей местных условий и развития учебно-материальной базы конкретного общеобразовательного учреждения.

Опираясь на личный опыт и проведенные опросы, мы считаем, что обучение студентов вузов применению в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности игровых методов может рассматриваться как один из способов активизации деятельности учащихся, а также метод повышения качества учебного процесса.

Считаем, что задачей будущего учителя ОБЖ, учитывая специфику и значение предмета в жизни учащихся, является минимизация тем, в которых используются пассивные или малоактивные методы обучения.

В период педагогической деятельности каждый из выпускников университета должен овладеть знаниями о современных педагогических технологиях, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса, а также умениями их использования в образовательном процессе. Только в этих условиях можно рассчитывать, что учебный процесс в школе будет соответствовать современным требованиям. При этом следует учи-

тывать, что данный процесс необходимо совершенствовать, в том числе за счет создания необходимых организационно-педагогических условий, которые в конечном итоге обеспечат качество образования и успешное обучение.

Интерактивные методы обучения предполагают совместное обучение, коллективное и обучение в сотрудничестве и являются наиболее соответствующими личностно ориентированному подходу, т.к. основаны на взаимодействии учащихся между собой.

Применение игры как метода интерактивного обучения учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может предоставлять ряд положительных возможностей, а именно:

- ✓ возможность перевода учащихся из пассивного в активное состояние;
- ✓ доступность в получении новых и закреплении имеющихся знаний;
- ✓ формирование мотивации учащихся к обучению;
- ✓ определение оценки уровня подготовленности учащихся;
- ✓ может иметь положительный эффект в качестве метода практической отработки навыка сразу после изучения теоретического материала.

Например, для повышения эффективности процесса обучения студентами организуется импровизация военной службы, для чего класс делится на группы по 8–10 человек, которые в соответствии с общевоинским уставом называются «отделениями», а наиболее подготовленных учащихся назначают командирами, объяснив им свои обязанности и права. Таким образом, урок превращается в игру, в которой принимают участие 3 отделения, где каждый учащийся выступает в своей роли, т.е. выполняет возложенные на него обязанности, исходя из условий выполнения и поставленной конечной задачи.

Если рассматривать игру как форму учебной деятельности учащихся, как правило, совместной, то она в зависимости от заданных преподавателем параметров может воссоздавать различные практические ситуации, а также систему взаимоотношений и выступает в качестве одного из средств активизации учебного процесса в системе образования.

Вовлекая учащихся в обучение с использованием игровых методов, мы кроме знаний формируем моральные качества, ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы. А это, на наш взгляд, одна из важнейших задач современного российского образования.

Одним из важнейших условий успешного руководства в игре и достижения конечного положительного результата является умение преподавателя по основам безопасности жизнедеятельности завоевать доверие учащихся и установить с ними полный контакт. Это достигается не сразу и только в том случае, если педагог готовится и относится к игре серьезно, с искренним интересом, воспринимая замыслы и переживания учащихся. Такие педагоги становятся для учащихся больше чем просто учителями по предмету, им они доверяют свои мысли, рассказывают о планах, обращаются к ним за советом и помощью.

Таким образом, преподаватель по основам безопасности жизнедеятельности при использовании игровых методов должен так же, как и учащиеся, принимать активное участие и находиться в центре событий, по возможности своевременно указывать и исправлять ошибки, если это не противоречит выполняемым заданиям.

При проведении игр, особенно на улице, с большой интенсивностью и физическими нагрузками преподавателю следует учитывать возрастные и физические показатели учащихся. Также не следует забывать, что для регулирования нагрузки на учащихся можно использовать различные приемы: изменение игрового времени, объема или сложности выполняемых учащимися заданий. Данные изменения, при необходимости, целесообразно вводить, не изменяя хода игры и её динамики, например, за счет поступления дополнительной вводной, которая в той или иной степени снизит физическую нагрузку на учащихся или сократит общее время на её решение.

При обучении студентов особое внимание необходимо уделять процессу подведения итогов. Считаем, что как бы преподаватель хорошо не провел урок, если он не подвел его итоги, результат достигнут не был. В подведение итогов закладывается большой воспитательный

момент, которым ни в коем случае нельзя пренебрегать и относиться формально, чем нередко грешат студенты-практиканты и молодые педагоги.

До окончания урока-игры преподавателю необходимо выделить несколько минут и подвести итоги, где указать на положительные и отрицательные моменты, наиболее отличившихся обязательно отметить поименно, можно им присвоить внеочередные «воинские звания» или вручить импровизированные «награды».

Подводя итоги, отметим, что применение игровых методов обучения позволяет перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в моделируемых или реальных ситуациях, повышает интерес к обучению и способствует формированию у учащихся знаний и умений, необходимых при подготовке будущих защитников Отечества.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Пожарно-технический минимум (далее, ПТМ) – это основной вид обучения мерам пожарной безопасности, целью которого является углубленное изучение мер пожарной безопасности по специальным программам с учетом особенностей пожарной опасности производства и требований, специальных правил пожарной безопасности. ПТМ проводится в зависимости от категории работников и выполняемых ими работ (функций).

Проведение занятий и проверку знаний по ПТМ могут осуществлять преподаватели и специалисты, имеющие специальные знания в области пожарной безопасности по специальности или прошедшие специальное обучение в учебных подразделениях МЧС России и аттестованные в установленном порядке. Обучение могут проводить также и специализированные организации, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Лицам, успешно прошедшим проверку знаний, выдается квалификационное удостоверение установленной формы.

Работникам, выполняющим сварочные, огневые и другие пожароопасные работы, дополнительно выдается контрольный талон к квалификационному удостоверению по пожарной безопасности, который является неотъемлемой частью данного удостоверения и может изыматься уполномоченными на то лицами за грубые или неоднократные нарушения требований пожарной безопасности при проведении огнеопасных работ. В этом случае удостоверение считается недействительным, а лица, допустившие указанные нарушения, могут быть допущены к выполнению пожароопасных работ только после повторной проверки знаний в области пожарной безопасности.

Обучение ПТМ руководителей, специалистов и работников организаций, не связанных с взрывопожароопасным производством, проводится в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, тогда как руководителей, специалистов и работников организаций, связанных с взрывопожароопасным производством, – один раз в год.

Обучение ПТМ организуется как без отрыва от производства непосредственно на предприятии, так и с отрывом, в специализированных организациях (по утвержденным в органах государственного пожарного надзора программам).

С отрывом от производства обучение проходят:

- руководители и главные специалисты организации или лица, исполняющие их обязанности;
- работники, ответственные за пожарную безопасность организаций и проведение противопожарного инструктажа;
- руководители первичных организаций ДПК, ДПД, члены ПДК;
- руководители загородных оздоровительных учреждений для детей;
- работники, выполняющие газосварочные и другие огневые работы;
- водители пожарных автомобилей и мотористы мотопомп;
- иные категории работников (граждан) по решению руководителя.

На всех предприятиях, в организациях и учреждениях, независимо от формы собственности, приказом руководителя устанавливается порядок, сроки и периодичность прохождения инструктажей по пожарной безопасности.

Инструктаж по пожарной безопасности – ознакомление сотрудников (работников) предприятий, организаций и учреждений, а также учащихся и населения с инструкциями по пожарной безопасности под роспись в ведомости или в специальном журнале (Приложение 4).

В зависимости от цели, перечня и объема рассматриваемых вопросов инструктажи по пожарной безопасности подразделяются на: **вводный, первичный, на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.**

Вводный инструктаж по пожарной безопасности проходят все, вновь принятые на работу (службу), независимо от их образования, стажа работы, по данной профессии или должности, временные работники, командированные, учащиеся и студенты, прибывшие на произ-

водственное обучение или практику. О проведении вводного инструктажа по пожарной безопасности делается запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также с отметкой в документе о приеме на работу или в контрольном листе. Проведение вводного инструктажа с учащимися, студентами, курсантами и слушателями регистрируют в журнале учета учебной работы.

Первичный инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте до начала производственной деятельности проводится со всеми вновь принятыми, в том числе временно, или переведенными из одного подразделения в другое сотрудниками (работниками), командированными, учащимися, студентами, прибывшими на производственную практику или обучение, а также со строителями и другими работниками, выполняющими строительные, монтажные и иные работы (услуги) на территории предприятия, организации, учреждения и т.д.

Лица, которые непосредственно не связаны с обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, первичный инструктаж могут не проходить. Этот перечень должностей работников утверждает руководитель предприятия.

Повторный инструктаж по пожарной безопасности все работающие проходят индивидуально или с группой работников одной профессии, за исключением лиц, освобожденных от первичного инструктажа на рабочем месте, и не реже чем через 6 месяцев. В ходе повторного инструктажа проверяется знание правил и инструкций по пожарной безопасности.

Внеплановый инструктаж проводится:

- при введении в действие новых или внесении изменений в действующие стандарты, нормы, правила и инструкции по пожарной безопасности;
- при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов, а также при наличии других факторов, влияющих на пожарную безопасность;
- при нарушении требований пожарной безопасности, которое могло привести или привело к пожару;
- при введении особого противопожарного режима;
- по требованию должностных лиц ГПС МЧС России;
- в иных случаях, предусмотренных руководителем организации.

Внеплановый инструктаж проводит непосредственно руководитель работ (преподаватель, мастер) индивидуально или с группой работников (служащих) одной профессии. Объем и содержание инструктажа определяют в каждом конкретном случае в зависимости от причин или обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения. О проведении внепланового инструктажа делается отметка в журнале регистрации инструктажей на рабочем месте с указанием причин его проведения.

Целевой инструктаж по пожарной безопасности проводится в следующих случаях:

- при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями работника по специальности (при погрузке, уборке территории и т.п.);
- при производстве огневых и иных пожароопасных работ, на которые оформляется наряд-допуск, а также при ликвидации последствий ЧС.

Целевой инструктаж проводится непосредственно руководителем работ и фиксируется в журнале инструктажей, а в установленных случаях – в наряде-допуске на выполнение работ.

XI. ОБРАЗЦЫ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

БЛАНК ПРЕДПРИЯТИЯ

ПРИКАЗ

«О проведении противопожарной практической тренировки»

от « ____ » _____ 2016 года

№ ____

г. Нижневарттовск

В соответствии со ст. 25 Федерального закона от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», со ст. 9 Федерального закона от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране», с пунктом 16 главы 1 Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденных приказом МЧС России от 18.06.2003 № 313, с требованиями Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденных приказом МЧС РФ от 12.12.2007 № 645, и методических рекомендаций МЧС России от 2007 г. «Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях», в целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала учреждения, необходимой для осуществления успешных действий по организации эвакуации людей и материальных ценностей, а также пожаротушения до прибытия подразделений пожарной охраны, **приказываю:**

1. Провести практическую противопожарную тренировку по эвакуации учащихся и персонала учебного заведения с одновременным тушением условного пожара силами ДПД в 12 часов 30 минут «11» ноября 2016 года.
2. Заместителю директора школы по безопасности Петрову А.П. подготовить и представить к «3» ноября 2016 года на утверждение документы по подготовке и проведению общешкольной противопожарной тренировки.
3. Инженеру по охране труда Сидорову С.И. провести комплекс мероприятий по предупреждению травматизма в период проведения тренировки.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ довести до всех должностных лиц, задействованных в тренировке.

Директор

А.Н. Новиков

«Утверждаю»
Директор МОСШ № 200
Департамента образования
при администрации
г. Нижневарттовска

А.Н. Новиков
« ____ » _____ 2016 г.

ПЛАН
подготовки проведения противопожарной практической тренировки

№ п/п	Основные задачи проводимого мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Привлекаемые лица и службы
1.	Проверить списки персонала и учащихся для контроля за проведением эвакуации			
2.	Проверить списки членов ДПД и знание их обязанностей			
3.	Провести занятия с учащимися по теме «Действия при возникновении пожара»			
4.	Провести занятия с лицами, ответственными за пожарную безопасность, на тему «Требования ПБ к учебным заведениям»			
5.	Провести проверку знаний у лиц, ответственных за ПБ, и членов ДПД			
6.	Организовать экскурсии учащихся в пожарные подразделения			
7.	Определить посредников и лиц, ответственных за проведение тренировки			
8.	Подготовить документы: план-конспект, акт по итогам тренировки, приказы			
9.	Согласовать всю документацию с органом государственного пожарного надзора			
10.	Проверить нарукавные повязки для участников боевых действий и посредников			
11.	Подготовить письма и вызвать на тренировку организацию, обслуживающую АПС			
12.	Проверить средства имитации пожара и задымления (флажки красного, голубого и желтого цветов)			
13.	Провести проверку средств индивидуальной защиты органов дыхания для членов ДПД			
14.	Провести проверку ручных фонариков у вахтеров и охранников (из расчета – 1 на человека)			
15.	Провести проверку состояния ИППВ (с составлением акта)			
16.	Провести проверку инструкций по пожарной безопасности			
17.	Провести инструктивное совещание с персоналом			
18.	Провести итоговое совещание			
19.	Подготовить план устранения недостатков			

Заместитель директора по БЖ
(начальник штаба ГО и ЧС)
Петров

А.П.

АКТ
о проведении практической противопожарной тренировки

« __ » _____ 2016 года

№ _____

Во исполнение приказа директора МОСШ «_____» от «__» _____ 2016 года № _____ в _____ проведена практическая противопожарная тренировка.

В период тренировки были отработаны следующие мероприятия:

Алгоритм проведения практической тренировки (в хронологическом порядке описывается работа каждого этапа тренировки):

В __ ч. __ мин. __ сек. охранник почувствовал запах дыма и _____.

В __ ч. __ мин. __ сек. _____.

В __ ч. __ мин. __ сек. _____.

Основные положительные и отрицательные моменты тренировки (из докладов посредников, закрепленных за каждым должностным лицом)

Основные положительные и отрицательные моменты тренировки (из доклада начальника штаба (руководителя тренировки))

Выводы и предложения руководителя организации (с указанием сроков и исполнителей)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок устранения	Ответственный исполнитель	Привлекаемые лица

Директор школы

А.Н. Новиков

БЛАНК ПРЕДПРИЯТИЯ

ПРИКАЗ

«Об итогах практической противопожарной тренировки»

от «__» _____ 2016 года

№

г. Нижневартовск

Описательная часть проведенной тренировки с указанием положительных и отрицательных моментов (с указанием должностей и ф.и.о. конкретных лиц)

1. Результаты проведения практической противопожарной тренировки по эвакуации и тушению условного пожара в МОСШ признать удовлетворительными.

2. Заместителю директора по безопасности Петрову А.П.:

2.1. Подготовить и представить мне на утверждение к 24.11.2016 года план устранения недостатков, выявленных при проведении практической противопожарной тренировки, проводимой 20.11.2016 года.

3. Инженеру по ОТ и ПБ:

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора А.П. Петрова.

5. Приказ объявить всем преподавателям и административно-техническому персоналу.

Директор школы
виков

А.Н. Но-

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ

для проведения практической противопожарной тренировки

Тема: _____

Дата: « ____ » _____ 2016 г.

Время: _____ часов _____ мин.

Цель: формирование у руководящего состава и персонала учреждения практических умений по действиям в условиях возникновения пожароопасных и иных чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи:

1. Проверка умения руководящего состава и членов созданного оперативного штаба принимать решения по ликвидации пожара до прибытия профессиональных подразделений пожарной охраны.

2. Проверка боеготовности ДПД.

3. Отработка слаженности между оперативным штабом и ДПД.

4. Выработка у персонала учреждения (не задействованного в тушении пожара и ликвидации чрезвычайных ситуаций) навыков самостоятельного ориентирования в ситуации и эвакуации из опасной зоны.

5. Проверка установок автоматической противопожарной защиты, источников противопожарного водоснабжения и средств пожаротушения.

6. Определение готовности учреждения к тушению пожара и ликвидации чрезвычайной ситуации.

Привлекаемые для тренировки силы и средства: _____

ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОТРАБОТКЕ

№ п/п	Действия должностных лиц	Оценки (от 5 до 2)				Примечание
		5	4	3	2	
1.	Оценка обстановки пожара и принятие решений руководством					
2.	Работа оперативного штаба по ликвидации пожара					
3.	Организация работ по эвакуации людей и имущества					
4.	Исполнение обязанностей учительским составом					
5.	Организация работы ДПД					
6.	Исполнение обязанностей техническим персоналом					
7.	Соблюдение правил техники безопасности					
8.	Взаимодействие с МЧС, МВД и другими спецслужбами					
9.	Работоспособность АПС					
10.	Работоспособность ИППВ					
11.	Работоспособность средств пожаротушения					
12.	Общая оценка готовности учреждения к тушению пожара и проведению эвакуационных мероприятий					

ПОЖАРНАЯ ОПАСНОСТЬ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ, И МЕРЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Наименование помещения, технологического оборудования	Краткая характеристика горючих (взрывчатых) веществ и материалов	
1	2	
Общее количество в помещении (кг, л, м³)	Предполагаемые средства тушения	Рекомендации по мерам защиты л/с
3	4	5

ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА (заполняются данные на каждое здание)

Наименование здания	Размеры геометрические (м)	Конструктивные элементы				Степень огнестойкости здания	Количество входов (выходов)
		Стены	Перекрытие	Перегородки	Кровля		
1	2	3	4	5	6	7	8
Системы оповещения и тушения пожара		Энергетическое обеспечение					
		Напряжение в сети	Где и кем отключается	Отопление			
9		10	11	12			

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ (указывается каждый ИППВ, находящийся на территории объекта)

Пожарные водоемы			Пожарные гидранты			Пожарные краны		
Номер / объем / подогрев			Номер / расход			Номер / расход		
наружный	подземный		тупиковые	кольцевые		внутренние	наружные	

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ (указывается каждый ИППВ, находящийся за пределами объекта до 500 м)

Пожарные водоемы			Пожарные гидранты			Пожарные краны		
Номер / объем / подогрев			Номер / расход			Номер / расход		
наружный	подземный		тупиковые	кольцевые		внутренние	наружные	
Расстояние до источника противопожарного водоснабжения								

Примечание: указываются данные только по исправным ИППВ.

**СПИСОК ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКЕ**

№ п/п	Прямая должность	Ф.И.О.	Должность при ЧС	Посредники

ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВЫХ УЧАСТКОВ
(до прибытия подразделений ГПС МЧС России)

№ БУ	Задачи	Силы и средства	Начальник БУ

СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

Этап обстановки	Время	Этап обстановки	Время

СОСРЕДОТОЧЕНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ

Должностные лица предприятия	Время начала выполнения задачи				Используемое ПТВ					Спасение имущества
	Прибытие	Эвакуация	Тушение	Размещение работников	Стволы		Огнетушители	Рукавные линии		
					РСК-50 «Б»	Пенные		Магистральные	Рабочие	

ДАННЫЕ О СИЛАХ И СРЕДСТВАХ, ПРИБЫВАЮЩИХ НА ПОЖАР
(из числа профессиональных подразделений пожарной охраны)

№ п/п	ПЧ	Прибывающая техника	Кол-во л/с	Время следования	Ранг пожара
1.				4–5 минут	№ 1
2.					№ 2
3.					№ 3

ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ ТРЕНИРОВКИ
(по каждому этапу тренировки)

РАСЧЕТ НЕОБХОДИМЫХ СИЛ И СРЕДСТВ
(в соответствии с указанной методикой)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА СИЛ И СРЕДСТВ

Прогноз развития пожара			
Время свободного развития пожара ($t_{св}$)	Путь, пройденный огнем (L или R)	Линейная скорость распространения горения ($V_{л}$)	Интенсивность подачи огнетушащих средств (J , л/(м ² ·с))
Площадь пожара ($S_{п}$)	Площадь тушения ($S_{т}$)	Периметр пожара ($P_{п}$)	Фронт пожара ($\Phi_{п}$)

Требуемый расход огнетушащих веществ			Требуемое количество пожарных рукавов		Расстояние от ПЧ / время прибытия	
На тушение ($Q_{тр}$)	На защиту ($Q^3_{тр}$)	Общий расход ($Q_{тр}$)	Рабочих ($\varnothing - 51$ мм)	Магистральных ($\varnothing - 77$ мм)	ДПД	ГПС
					/	/

Требуемое количество пожарных стволов					Время работы АЦ от ПВ / расстояние	
РС-70 «А»	РСК-50 «Б»	ПЛС	СВП	ГПС-600	ПВ-1	ПВ-2
					/	/

Источники противопожарного водоснабжения, используемые при тушении											
ПВ						ПГ			ПК		
Номер / объем / подогрев						Номер / расход			Номер / расход		
наружный			подземный			тупиковые		кольцевые	внутренние		наружные
Расстояние до источника противопожарного водоснабжения											

Требуемое кол-во АЦ для установки на ИППВ + резерв ($N_{ап}$)			Требуемое количество сил и средств		Ранг пожара
На ПГ	На ПВ	Всего	Боевых расчетов ($N_{отд}$)	Личного состава ($N_{лс}$)	Номер

СХЕМА ОБЪЕКТА С РАССТАНОВКОЙ СИЛ И СРЕДСТВ
(в соответствии с правилами составления схем и условными обозначениями)

Время	Отрабатываемые вопросы	Ожидаемые действия персонала, приказания и распоряжения руководства учреждения и членов ДПД
Действия персонала на начальном этапе развития пожара		
	1. Обнаружение пожара	
	2. Вызов пожарной охраны и её встреча	
	3. Открытие дверей от эвакуационных выходов	
	4. Оповещение руководства учреждения	
На момент прибытия руководства учреждения (в рабочее время)		
	5. Отключение питания электричества	
	6. Организация работы оперативного штаба	
	7. Организация эвакуации людей	
	8. Организация работ по тушению пожара	
	9. Организация спасения материальных ценностей	
Прибытие специальных подразделений МЧС, МВД и других служб		
	10. Первичные действия подразделений пожарной охраны	
	11. Действия л/с пожарной охраны и персонала учреждения	

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В РАБОТЕ
(участников тренировки)

**НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ,
ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ:**

РУКОВОДИТЕЛЬ ТРЕНИРОВКИ: _____

МЕТОДИКА

расчета сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций (связанных с пожарами)

Время свободного развития пожара ($t_{св}$) – это временной промежуток от момента возникновения пожара до прибытия первых подразделений пожарной охраны и введения в очаг горения первых огнетушащих веществ:

$$t_{св} = t_{дс} + t_{сб} + t_{сл} + t_{бр} \text{ (мин.)},$$

где:

- $t_{св}$ – время свободного развития пожара, мин.;
- $t_{дс}$ – время до сообщения в пожарную охрану. В зависимости от режима работы объекта и наличия автоматических средств обнаружения практически принимается от 3 до 10 мин.;
- $t_{сб}$ – время сбора и выезда дежурного караула на вызов. Нормативное время при нормальных условиях не должно превышать от 1 до 1,5 мин.;
- $t_{сл}$ – время следования пожарного подразделения на пожар. Путь следования определяется из расчета $L \cdot 60 : V_{сл}$, где:
 - L – расстояние от пожарной части до места пожара, км;
 - $V_{сл}$ – скорость пожарной техники, в населенном пункте равна 40 км/ч;
- $t_{бр}$ – время боевого развертывания первых пожарных подразделений и ввода огнетушащих средств в очаг пожара, мин. Время может приниматься от 3 до 6 мин. в зависимости от особенностей предприятия, очага пожара и удаленности источников противопожарного водоснабжения.

Путь, пройденный огнем $L(R)$ – это расстояние, пройденное огнем до момента введения огнетушащих веществ:

$$L(R) = 0,5V_{л} \cdot t_1 + V_{л} \cdot t_2 \text{ (м)},$$

где $V_{л}$ – линейная скорость распространения горения – это физическая величина, показывающая поступательное движение фронта пламени в данном направлении в единицу времени, м/мин. (см. далее табл. «Линейная скорость распространения горения при пожарах»).

Общее время свободного горения $t_{св}$ можно условно разделить на две части: t_1 – до 10 мин. и остальное время горения – t_2 . В первые 10 минут, как правило, пожар развивается с половинной скоростью, **таким образом:** $t_1 = 10$ мин.; а $t_2 = t_{св} - t_1$.

Площадь пожара ($S_{п}$) – это горизонтальная проекция горящих поверхностей веществ и материалов, зданий, сооружений и других предметов на поверхность земли или пола, м².

Определяемый параметр	Форма площади пожара			
	Круговая	Угловая		Прямоугольная
Площадь пожара	$S = \pi R^2$,	Угол 90°	$0,25\pi R^2$	$S_{\text{п}} = ab$, $S_{\text{п}} = a (b_1 + b_2)$,
		Угол 180°	$0,5\pi R^2$	
		Угол 270°	$0,75\pi R^2$	
где:				
– $\pi = 3,14$ (константа – постоянная величина);				
– R – путь, пройденный огнем;				
– a и b – ширина и длина помещения (здания), где произошел пожар;				
– $b = (b_1 + b_2) = R$ – путь, пройденный огнем				

Площадь тушения – это горизонтальная проекция горящих поверхностей веществ и материалов, зданий, сооружений и других предметов на поверхность земли или пола, покрываемая огнетушащими веществами, м².

Форма площади пожара	Знак угла	Площадь тушения	
		По фронту	По периметру
Круговая	360°	При $R > h$, $S_T = \pi h(2R - h)$	При $R > h$, $S_T = \pi h(2R - h)$
Угловая	90°	$S_T = 0,25\pi h(2R - h)$	При $R > 3h$, $S_T = 3,75h(R - h)$
	180°	$S_T = 0,5\pi h(2R - h)$	При $R > 2h$, $S_T = 3,75h(1,4R - h)$
	270°	$S_T = 0,75\pi h(2R - h)$	При $R > 2h$, $S_T = 3,75h(1,8R - h)$
Прямоугольная		При $b > nh$, $S_T = nah$	При $a > 2h$, $S_T = 2h(a + b - 2h)$

где:

- **периметр пожара (РП)** – это длина внешней границы площади пожара;
- **фронт пожара (ФП)** – это длина части периметра пожара, в направлении которой горение распространяется наиболее интенсивно;
- **h** – это глубина тушения пожарными стволами. Для ручных водных и пенных стволов – 5 м, для лафетных стволов – 10 м

Требуемый расход воды на тушение и защиту:

$$Q_{\text{тр}} = S_T J_{\text{тр}} \text{ (л/с); } Q^3_{\text{тр}} = S^3_{\text{тр}} \cdot J^3_{\text{тр}} : 4 \text{ (л/с),}$$

где **J** – **интенсивность подачи огнетушащих средств** – это количество огнетушащего средства, подаваемого в единицу времени на единицу соответствующего геометрического параметра пожара (**площади, объема, периметра или фронта**) и выражающегося в следующих показателях: л/(м²·с); кг/(м²·с); кг/(м³·с); м³/(м³·с); л/(м·с) (см. далее табл. «Интенсивность подачи воды на тушение пожаров»).

Общий расход воды составляет:

$$Q_{\text{тр}} = Q^{\text{г}}_{\text{тр}} + Q^3_{\text{тр}},$$

где **Q** – это количество огнетушащего средства (воды), которое необходимо для тушения пожара или защиты не горящих помещений (строений).

Требуемое количество стволов на тушение и защиту:

$$N^{\text{г}}_{\text{ств}} = Q^{\text{г}}_{\text{тр}} : q_{\text{ств}} \text{ (на тушение); } N^3_{\text{ств}} = Q^3_{\text{тр}} : q_{\text{ств}} \text{ (на защиту),}$$

где **q** – это количество огнетушащего средства (воды), которое подается одним прибором тушения (стволом) в очаг пожара на тушение или для обеспечения защиты не горящих помещений (строений).

Требуемое количество пожарных рукавов (рабочих и магистральных):

$$N^{\text{р}}_{\text{рук}} = L^{\text{р}}_{\text{рук}} : 20 \cdot 1,2; \quad N^{\text{м}}_{\text{рук}} = L^{\text{м}}_{\text{рук}} : 20 \cdot 1,2; \quad N^{\text{общ}}_{\text{рук}} = N^{\text{р}}_{\text{рук}} + N^{\text{м}}_{\text{рук}},$$

где: **L** – это расстояние, на которое необходимо проложить рукавную линию (рабочую или магистральную); **20** – это установленная длина одного напорного пожарного рукава; **1,2** – это условный коэффициент рельефа местности; **р** или **м** – это напорные пожарные рукава (рабочие или магистральные).

Фактический расход воды в противопожарном водопроводе:

➤ для кольцевой линии: $Q_{\text{ф}} = (VD)$;

➤ для тупиковой линии: $Q_{\text{ф}} = (VD) : 2$,

где: **V** – это скорость движения жидкости (м/с); **D** – диаметр водопровода в дюймах.

Выполнение условия для локализации пожара: $Q_{\text{ф}} > Q_{\text{тр}}$.

Если указанное условие не выполняется, то необходимо произвести дополнительную разведку противопожарных водоисточников либо организовать доставку воды к месту пожара путем подвоза автоцистернами.

Продолжительность работы пожарной автоцистерны при подаче воды из искусственного пожарного водоема:

$$T_{\text{р}} = 0,9W_{\text{вод}} : N_{\text{ств}} \cdot q_{\text{ств}} : 60,$$

где: **W_{вод}** – общий объем пожарного водоема; **0,9** – это условный коэффициент фактически извлекаемой воды из пожарного водоема.

На один пожарный водоем допускается одновременно устанавливать для забора воды несколько автоцистерн, при условии его технических и конструктивных возможностей.

Требуемое количество автоцистерн для установки на водоем:

$$N_{\text{ав}} = Q_{\text{ф}} : Q_{\text{н}} \cdot 0,8 + 1 \text{ АЦ (резерв)},$$

где: $Q_{\text{н}}$ – нормативный показатель производительности пожарного насоса (л/с); **0,8** – это условный коэффициент фактического показателя производительности пожарного насоса (л/с).

Требуемое количество личного состава для выполнения задачи ($N_{\text{лс}}$) рассчитывается путем сложения задействованных сил и средств, выполняемых работ, и исходя из складывающейся обстановки (см. далее табл. «Нормативы требуемого количества личного состава при выполнении работ в период тушения пожара»).

Требуемое количество боевых расчетов на автоцистернах: $N_{\text{отд}} = N_{\text{лс}} : 4$.

Вывод: по итогам расчетов обозначенной методики составлена краткая пояснительная записка, в которой указывается требуемое количество сил и средств пожарной охраны для ликвидации чрезвычайной ситуации, а также необходимость привлечения других оперативных служб города (района).

Линейная скорость распространения горения при пожарах

Горючие материалы или объекты пожара	Линейная скорость распространения огня, м/мин
1	2
Жилые дома (здания III и IV ст. огнестойкости)	0,6–1,0
Административные здания	1,0–1,5
Коридоры и галереи	4,0–5,0
Лечебные и образовательные учреждения (здания I, II ст. огнестойкости)	0,6–1,0
Лечебные и образовательные учреждения (здания III и IV ст. огнестойкости)	2,0–3,0
Сгораемые конструкции крыши чердака	1,5–2,0
Музеи и выставки	1,0–1,5
Сельские населенные пункты (дома V ст. огнестойкости)	4,0–15,0

Интенсивность подачи воды на тушение пожаров

Наименование горящих зданий (сооружений) и материалов	Интенсивность подачи воды, л/с·м ²
1	2
Административные и жилые здания (I–III ст. огнестойкости)	0,08–0,10;
Административные и жилые здания (III–V ст. огнестойкости)	0,1–0,2
Медицинские учреждения	0,08–0,10
Окрасочные цеха	0,1–0,2
Производственные здания: I–II степени огнестойкости	0,10–0,15
III–IV степени огнестойкости	0,15–0,20
V степени огнестойкости	0,25
Подвальные помещения	0,10–0,30;
Объекты культуры	0,10–0,3
Торговые предприятия и склады	0,08–0,10
Трансформаторы, реакторы и масляные выключатели	0,30–0,40*;
Цеха деревообрабатывающих производств	0,10–0,25
Чердачные помещения	0,06–0,08
Этиловый спирт	0,40**
<i>Примечание:</i> * подается распыленная вода;	
** подается тонкораспыленная вода	

**Нормативы требуемого количества личного состава
при выполнении работ в период тушения пожара**

Выполняемая работа	Требуемое количество людей	Норма времени (в мин.)
1	2	3
Работа ствольщиков:		
со стволом Б с земли (пола) или лестницы	1	-
со стволом на крыше здания	2	-
со стволом А (диаметр насадки 19–25 мм)	2–3	-
с переносным лафетным стволом	3–4	-
с ГПС-600 или воздушно-пенным стволом	2–1	-
с ручным огнетушителем	2	1–2
с возимым огнетушителем	2–3	3–5
Разведка:		
в задымленном помещении	3 (звено ГДЗС)	-
в больших подвалах, тоннелях, метро и т.д.	5 (звено ГДЗС)	-
Прокладка рукавной линии Ø 51 или 77 мм:		
из скаток на расстояние 40–60 м	1	1
из скаток на расстояние 100 м	3	1
из скаток на расстояние 200 м	3	2
Работа с отбойным молотком по пробиванию отверстий Ø 500 мм в железобетонной стене	1	180
Работа с цепной электропилой по вскрытию деревянных стен, перегородок из древесины	1	5–6
Вскрытие одного квадратного метра:		
металлической кровли	1	1
кровли по деревянной опалубке	1	5
дощатого гвоздевого или паркетного пола	1	1
Работа при установке АЦ на водосточник	2	1
Проведение эвакуационных мероприятий (на каждые 100–150 человек):		
вызов по телефону «01» и встреча пожарной охраны	1	1
работа связных и посыльных	2–4	-
контроль за проведением эвакуации	2–4	3–4
организация сбора в безопасном месте	2–4	3–5
проведение учета эвакуированных лиц	2	2–3
Взаимодействие с руководителем тушения пожара	1–2	-
Отключение электропроводки, находящейся под напряжением (до 220 Вольт)	2–3	-

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОНД
по городу Нижневартовску
полковник внутренней службы
_____ Джек В.П.
« 15 » января 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ
«Пожарный аудит»
г. Нижневартовска
_____ Абрамов О.В.
« 20 » января 2016 года

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МИНИМУМА
«Пожарная безопасность»**

для категории

**«Работники предприятий, участвующие в тушении пожаров
и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ДПК, ДПД)»**

Нижневартовск

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Предметом курса являются знания и умения в области пожарной безопасности для отдельных категорий работников предприятий, принимающих участие в боевых действиях в период тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (Приложение 1).

2. Цель курса:

➤ Формирование у работников предприятий специальных теоретических знаний и практических умений как к выполнению работ по предупреждению пожаров, так и для развития навыков по организации тушения пожаров до прибытия пожарных подразделений, проведению первоочередных работ по спасению людей, эвакуации материальных ценностей и служебной документации, а также взаимодействию со специальными оперативными службами (МЧС, МВД, ФСБ, ЖКХ).

3. Задачи курса:

- ✓ изучить основные требования нормативно-правовых документов в области безопасности на отдельных предприятиях и организациях;
- ✓ научить правильным и безопасным приемам поведения при участии в боевых действиях в период тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ изучить пожарно-техническое и аварийно-спасательное оборудование и технику, применяемую в период боевой работы;
- ✓ сформировать представления о современных способах тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебная программа курса включает в себя два раздела:

РАЗДЕЛ I. Основы тушения пожаров и ликвидации ЧС.

РАЗДЕЛ II. Пожарная техника и специальное оборудование.

Общее количество часов, отводимое на изучение полного объема учебного материала, составляет 55 часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

Завершается курс проверкой знаний в форме экзамена (выполнения теоретических и практических заданий) – 7 часов.

4. Требования к уровню освоения содержания курса.

Обучающиеся, прослушавшие полный курс ПТМ «Пожарная безопасность»:

должны знать:

- основные понятия и специальную терминологию;
- общие сведения об объектах с массовым пребыванием людей и объектах жизнеобеспечения города;
- тактические возможности ДПК (ДПД), организуемой на предприятиях;
- меры безопасности при участии в боевых действиях;
- о первичных средствах пожаротушения;
- о наличии пожароопасных факторов пожаров;
- основные тактико-технические характеристики пожарных автомобилей;
- характеристики основного пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования;

должны уметь:

- выполнять приемы и применять способы транспортировки пострадавших, соответствующие их травмам;
- слаженно работать в составе ДПК (ДПД);
- работать со специальным пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием, имеющимся на предприятии;
- взаимодействовать со специальными службами;
- организовывать пожарно-профилактические мероприятия на объекте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС

Тема 1. Характеристика объектов с массовым пребыванием людей и объектов жизнеобеспечения города

Рассматриваемые вопросы:

1. Характеристика объектов с массовым пребыванием людей: образовательные учреждения, объекты культуры и здравоохранения.
2. Характеристика объектов жизнеобеспечения города: ЖКХ, местной промышленности.

Тема 2. Особенности организации работ по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций на различных объектах

Рассматриваемые вопросы:

1. Порядок ликвидации чрезвычайных ситуаций на следующих объектах: в образовательных учреждениях, на объектах культуры и здравоохранения, на предприятиях ВТЭК.

Тема 3. Тактические возможности ДПД при тушении пожаров

Рассматриваемые вопросы:

1. Алгоритм действий добровольной пожарной дружины при организации работ по тушению пожара и проведению эвакуационных мероприятий.
2. Работа с первичными средствами пожаротушения.
3. Распределение обязанностей между членами ДПД.

Тема 4. Правила охраны труда при осуществлении деятельности участниками тушения пожаров и ликвидации ЧС

Рассматриваемые вопросы:

1. Меры безопасности при выполнении боевой работы: разведке пожара, спасательных работах, боевом развертывании, ликвидации горения, при выполнении специальных работ (отключении электропроводки, вскрытии и разборке строительных конструкций).

Тема 5. Укладка, надевание боевой одежды и снаряжения

Рассматриваемые вопросы:

1. Способы укладки.
2. Правила надевания боевой одежды и снаряжения.

Тема 6. Работа с пожарными рукавами, стволами и принадлежностями

Рассматриваемые вопросы:

1. Правила прокладки и сматывания рабочей и магистральной линий.
2. Правила соединения пожарных рукавов и ручных стволов.

Тема 7. Установка пожарного автомобиля на водоем

Рассматриваемые вопросы:

1. Правила снятия с пожарного автомобиля всасывающих рукавов; правила соединения рукавов и всасывающей сетки.
2. Установка на пожарный гидрант и водоем.
3. Работа с гидроэлеватором.

Тема 8. Прокладка рукавной линии со стволом «Б» длиной 40 м от колонки, установленной на гидрант

Рассматриваемые вопросы:

1. Правила снятия с пожарного автомобиля напорно-всасывающих рукавов; правила открывания люка пожарного гидранта; правила установки пожарной колонки.

Тема 9. Отработка основных действий членов ДПД в период тушения пожаров и проведения эвакуационных мероприятий

Рассматриваемые вопросы:

1. Организация эвакуационных мероприятий при возникновении пожаров.
2. Действия членов ДПД по номерам боевого расчета.

РАЗДЕЛ II. ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тема 10. Назначение и использование пожарно-технического вооружения

Рассматриваемые вопросы:

1. Ручной пожарный инструмент.
2. Ручные пожарные лестницы.
3. Порядок и сроки испытания ПТВ.
4. Пожарные рукава и соединительная арматура.
5. Пожарные стволы и оборудование для получения воздушно-механической пены.

Тема 11. Классификация и тактико-технические характеристики пожарных автомобилей

Рассматриваемые вопросы:

1. Классификация пожарных автомобилей.
2. Тактико-технические характеристики основных пожарных автомобилей.
3. Табель положенности.

Тема 12. Средства индивидуальной защиты работников добровольной пожарной охраны (дружин)

Рассматриваемые вопросы:

1. Средства индивидуальной защиты: защитная одежда от повышенных тепловых воздействий; защитная одежда изолирующего типа; средства защиты рук, ног, головы; электрозащитные средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения; боевая одежда.

2. Снаряжение.

Тема 13. Общие сведения о противопожарном водоснабжении

Рассматриваемые вопросы:

1. Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность населенных пунктов.
2. Пожарные водоисточники, назначение и содержание.
3. Пожарные краны.
4. Система контроля за состоянием ИППВ.

Тема 14. Установки автоматической пожарной сигнализации и автоматических систем пожаротушения

Рассматриваемые вопросы:

1. Установки пожарной автоматики.
2. Назначение, область применения и принцип работы АУПС.
3. Пожарные извещатели: классификация, назначение, область применения.
4. Назначение, область применения и принцип работы АУПТ.

Тема 15. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения

Рассматриваемые вопросы:

1. Классы пожаров.
2. Характеристика основных первичных средств пожаротушения.
3. Классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние огнетушителей.
4. Основные требования безопасности при эксплуатации огнетушителей.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Название темы	Всего часов					Самост. работа
		Общее кол-во часов	Из них аудиторные				
			всего	лекции	семинар- ские	практиче- ские	
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС							
1.	Характеристика объектов с массовым пребыванием людей и объектов жизнеобеспечения города	4	2	2	0	0	2
2.	Особенности организации работ по тушению пожаров и ликвидации ЧС на различных объектах	4	2	2	0	0	2
3.	Тактические возможности ДПД при тушении пожаров	4	2	2	0	0	2
4.	Правила охраны труда при осуществлении деятельности участниками тушения пожаров и ликвидации ЧС	4	2	2	0	0	2
5.	Укладка, надевание боевой одежды и снаряжения	2	2	0	0	2	0
6.	Работа с пожарными рукавами, стволами и принадлежностями	2	2	0	0	2	0
7.	Установка пожарного автомобиля на водоисточники	1	1	0	0	1	0
8.	Прокладка рукавной линии со стволом «Б» длиной 40 м от колонки, установленной на гидрант	1	1	0	0	1	0
9.	Отработка основных действий членов ДПД в период тушения пожаров и проведения эвакуационных мероприятий	2	2	0	0	2	0
РАЗДЕЛ II. ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ							
10.	Назначение, виды и использование пожарно-технического вооружения	4	2	2	0	0	2
11.	Классификация и тактико-технические характеристики пожарных автомобилей	4	2	2	0	0	2
12.	Средства индивидуальной защиты работников добровольной пожарной охраны (дружины)	4	2	2	0	0	2
13.	Общие сведения о противопожарном водоснабжении	4	2	2	0	0	2
14.	Установки автоматической пожарной сигнализации и автоматических систем пожаротушения	4	2	2	0	0	2
15.	Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения	4	2	2	0	0	2
16.	ЗАЧЁТНОЕ ЗАНЯТИЕ			7			
ИТОГО		55	35	20	0	8	20

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Промежуточный контроль осуществляется в виде устных опросов.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МИНИМУМА
«Пожарная безопасность»**

для категории

**«Работники, участвующие в тушении пожаров
и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ДПД)»**

Нижневартовск

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по организации итогового контроля по результатам обучения работников предприятий, участвующих в тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций, составлена в соответствии с требованиями программы подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России от 29.12.2003 и приказа МЧС России «Нормы пожарной безопасности “Обучение мерам пожарной безопасности”» № 645 от 12.12.2007 г. и определяет его содержание и структуру.

1. Цель итогового контроля:

➤ Определение уровня теоретических знаний и практических умений в области пожарной безопасности у работников предприятий, участвующих в тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Задачи итогового контроля:

- ✓ определить уровень теоретических знаний;
- ✓ определить уровень практических умений;
- ✓ вывести общую итоговую оценку и определить уровень профессиональной подготовленности работников предприятий, участвующих в ликвидации пожаров и чрезвычайных ситуаций, к самостоятельному исполнению должностных обязанностей.

Проверка знаний и умений у работников предприятий проводится в виде междисциплинарного комплексного экзамена.

Проведение экзамена в указанной форме позволяет в комплексе повысить качество подготовки специалистов и обеспечить в достаточной степени объективность оценки их знаний и умений.

ІІ. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Вид итогового контроля: экзамен, проводимый в два этапа.

2. Объем времени на выполнение заданий:

- теоретических – 50 минут (по 1 минуте на 1 вопрос и 10 минут на задачу);
- практических – 20–30 минут. При выполнении практических нормативов по ПСП обучаемому предоставляется по 3 минуты на подготовку. По его желанию, упражнение может выполняться 2 раза, при этом в зачет идет результат, показанный в последней попытке.

3. Срок проведения экзамена: через 1–3 дня после окончания полного курса обучения.

Перечень диагностируемых теоретических вопросов и практических нормативов по пожарно-строевой подготовке составлен на основе анализа нормативных документов оперативно-служебной деятельности, с учетом квалификационной характеристики специалистов, осуществляющих в организации деятельность в качестве членов добровольной пожарной дружины.

Разделы, по которым ведется проверка знаний:

І ЭТАП – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ	
№ п/п	Наименование раздела
1.	«Основы организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»
2.	«Пожарно-техническая подготовка»
3.	«Охрана труда»
4.	«Пожарно-профилактическая подготовка»
5.	«Специальная подготовка» (руководящий состав)
ІІ ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ	
№ п/п	Нормативы по пожарно-строевой подготовке
1.	Надевание боевой одежды и снаряжения (норматив № 1)
2.	Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (норматив № 11)
3.	Боевое развертывание от автоцистерны с забором воды из водоема (норматив № 30)
4.	Боевое развертывание от автоцистерны с забором воды из гидранта (норматив № 37)

Первый этап – тестовый контроль.

Проведение проверки знаний в указанной форме позволяет одновременно решить ряд задач:

- изначально ориентирует работника на конечный результат;
- позволяет самостоятельно определить уровень знаний (самоконтроль);
- позволяет комиссии проводить проверку знаний у большого количества работников за ограниченный промежуток времени;
- обеспечивает достаточную объективность полученных результатов;
- упрощает процедуру работы комиссии по проверке знаний.

Порядок тестирования.

Первые три раздела, указанные в вышеупомянутой таблице, состоят из 2 частей: «Общие вопросы» – для всех должностных категорий и «Специальные вопросы» – для должностных категорий, которые по роду деятельности должны обладать специальными знаниями и умениями в области пожарной безопасности, это «руководящий состав», «пожарные», «водители пожарных автомобилей».

Задания разделов № 4 и № 5 содержат только «Общие вопросы».

Каждому обучаемому предлагается выбрать номера билетов для каждого раздела, подлежащего проверке теоретических знаний. В первых трех разделах билет состоит из двух чисел: числителя – «Общие вопросы» и знаменателя – «Специальные вопросы».

Используя таблицу заданий, представленную в начале каждого раздела, экзаменуемый выписывает нужные номера вопросов (соответствующие его билету) и заносит их в свой бланк. Далее он отвечает на вопросы из обязательного раздела «Общие вопросы» и одного из разделов в соответствии со своей должностной категорией («руководящий состав», «водитель пожарного автомобиля», «пожарный»): по 5 вопросов из каждой части.

В разделе «Основы организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» каждому экзаменуемому предлагается решить ситуационную задачу, обозначенную в специальных вопросах цифрой с буквенным индексом (напр.: 1а; 2в).

В разделе «Пожарно-профилактическая подготовка» экзаменуемый отвечает на 10 вопросов, являющихся общими для всех категорий.

В разделе «Специальная подготовка» экзаменуемый отвечает на 10 вопросов, являющихся обязательными только для должностной категории «руководящий состав».

Тестирование может проводиться как при помощи компьютерной техники, так и без неё. В последнем случае экзаменуемые свои ответы записывают ручкой в специальный бланк (Приложение 2), а решение задач производят на его обратной стороне.

Второй этап – выполнение практических нормативов по пожарно-строевой подготовке.

Производится определение практических умений с опорой на полученные теоретические знания.

Контрольные задания включают в себя теоретические вопросы по правилам и мерам безопасности, соответствующим каждому выполняемому упражнению, а также практическое исполнение данных нормативов (на время и правильность).

4. Критерии оценки.

По результатам каждого раздела тестирования и выполнения практического норматива по ПСП выставляется оценка по 4-балльной шкале (принятой в Российской Федерации).

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ			
5	4	3	2
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Критерии оценки освоения теоретического материала.

% отношение общего количества правильно выполненных заданий		
≥90%	≥80%	≥70% вопросов
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Обучаемый показал глубокие знания программного материала по поставленным вопросам	Обучаемый твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы	Обучаемый имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, грубых ошибок в ответах не допускает

Примечание:

- за правильно решенную задачу дополнительно начисляется 1 балл;
- за нерешенную задачу 1 балл снимается.

Освоение практических умений.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Обучаемый выполнил более 50% нормативов на «отлично», а остальные на «хорошо»	Обучаемый выполнил более 50% нормативов на «хорошо», а остальные на «удовлетворительно»	Обучаемый выполнил более 70% нормативов на «удовлетворительно»

Примечание: нормативы по ПСП выполняются и оцениваются согласно действующим единым нормам, утвержденным в ГПС МЧС России, с учетом поправочных коэффициентов (см. далее раздел № III).

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ПО ПОЖАРНО-СТРОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

ЗНАЧЕНИЯ ПОПРАВОЧНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ

Коэффициент (K_c), учитывающий влияние зимних условий.

Высота снежного покрова, см	0	10	20	30	40	50	60	70	80
K_c	1.1* 1.2**	1.4	1.8	2.2	2.6	3.2	3.9	4.7	5.7

Примечание: * – по асфальту без снега; ** – по укатанному снегу.

Коэффициент (K_T), учитывающий влияние температуры окружающей среды.

Температура, °C	от 0 до +25	до +30	до +35	до +45	до +50
K_T	1.0	1.1	1.2	1.35	1.45

Коэффициент (K_B), учитывающий влияние возраста.

Возрастные группы, лет	до 30	от 30 до 35	от 35 до 40	от 40 до 45	от 45 до 50	более 50
K_B	1.0	1.1	1.3	1.4	1.5	1.8

Примечание: при выполнении норматива группой работников разных возрастных групп коэффициент принимается для среднего возраста обучаемых, выполняющих его.

Коэффициент (K_y), учитывающий влияние различных факторов.

№ п/п	Факторы выполнения нормативов	K_y
1.	Ночное время суток	1.6
2.	Ночное время при лунном или уличном освещении	1.1
3.	Летом, днем на грунтовом участке местности	1.1
4.	Для работников со стажем до 1 года (для индивидуальных нормативов)	1.1

НАДЕВАНИЕ БОЕВОЙ ОДЕЖДЫ И СНАРЯЖЕНИЯ (норматив № 1)

Возраст обучаемого (полных лет)			Оценка
до 30	30–35	35–40	
21,0	23,1	27,3	отлично
24,0	26,4	31,2	хорошо
27,0	29,7	35,1	удовлетворительно

Порядок выполнения упражнения:

1. Боевая одежда и снаряжение уложены на стеллаже любым способом. Пояс с закрепленным на нем карабином и пожарным топором в кобуре лежит под одеждой. Подкаспик может находиться рядом с уложенной боевой одеждой или внутри каски. Брезентовые рукавицы (краги) кладутся в карманы куртки, при отсутствии карманов – под пояс.

2. Пожарный стоит в положении «смирно» в одном метре от боевой одежды и снаряжения лицом к ним. По команде «Боевую одежду и снаряжение, надеть!» пожарный одевается.

3. Окончание норматива: боевая одежда и снаряжение одеты, куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подборочный ремень каски подтянут.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ВЕРЕВКИ ЗА КОНСТРУКЦИЮ ЗДАНИЯ (одним из четырех способов) (норматив № 11)

Возраст обучаемого (полных лет)			Оценка
до 30	30–35	35–40	
4,0	4,4	5,2	отлично
5,0	5,5	6,5	хорошо
6,0	6,6	7,8	удовлетворительно

Порядок выполнения упражнения:

1. Пожарный стоит в положении «смирно» в одном метре от места закрепления веревки за конструкцию.

2. Спасательная веревка, смотанная в клубок, находится в чехле с лямкой, надетой через плечо пожарного.

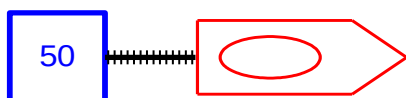
3. По команде «Спасательную веревку за конструкцию, закрепить!» пожарный вытаскивает из сумки веревку и закрепляет её за конструкцию.

УСТАНОВКА АЦ-40 НА ПОЖАРНЫЙ ВОДОЁМ (норматив № 30)

Возраст обучаемого (полных лет)			Оценка
до 30	30–35	35–40	
39,0 (75,0)	42,9 (82,5)	50,7 (97,5)	отлично
45,0 (82,0)	49,5 (90,2)	58,5 (106,6)	хорошо
52,0 (88,0)	57,2 (96,8)	67,6 (114,4)	удовлетворительно

Примечание: в скобках указано время с пуском воды.

Порядок выполнения упражнения:



1. Автоцистерна установлена у водоема, укомплектована двумя всасывающимися рукавами, по 4 м каждый.

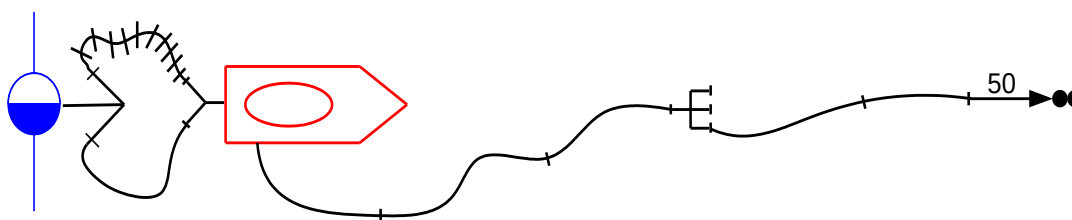
2. По команде «Автоцистерну на водоем – ставь!» пожарный и водитель выполняют работы по установке АЦ на водоем с подачей воды в рукавную линию (при $t -10\text{ }^{\circ}\text{C}$ – без подачи воды).

3. Окончание норматива: всасывающая рукавная линия собрана, веревка всасывающей сетки размотана, свободный конец веревки закреплен за конструкцию или всасывающий рукав, идет устойчивая подача воды.

БОЕВОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ ОТ АЦ-40 С УСТАНОВКОЙ НА ПГ (норматив № 37)

Возраст обучаемого (полных лет)			Оценка
до 30	30–35	35–40	
117,0	128,7	152,1	отлично
130,0	143,0	169,0	хорошо
143,0	157,3	185,9	удовлетворительно

Порядок выполнения упражнения:



1. Автоцистерна установлена у пожарного гидранта.
2. По команде «Предварительное развертывание на три магистральных и два рабочих рукава через разветвление со стволом «Б» – марш!» пожарный и водитель выполняют работы по развертыванию.
3. Окончание норматива: автоцистерна установлена на пожарный гидрант, рукавные линии проложены и соединены, пожарный со стволом находится на позиции, водитель – у насоса.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговая оценка знаний и умений складывается из оценок, полученных за усвоение теоретического материала и практических умений.

Определение итоговой оценки.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Если оценки по четырем разделам «отлично», а оценка первого раздела «хорошо». При этом правильно решена задача	Если оценки по четырем разделам «хорошо», а оценка первого раздела «удовлетворительно». При этом правильно решена задача	Допускается одна оценка «неудовлетворительно», кроме раздела «Пожарно-профилактическая подготовка»

Итоговыми документами междисциплинарного экзамена являются: сводная ведомость (Приложение 3), в которую вносятся все полученные результаты I и II этапов экзамена, и протокол, куда записывается итоговая оценка экзамена и вывод комиссии. Документы (сводная ведомость и протокол) подписываются председателем и членами комиссии (не менее 2-х человек).

При неудовлетворительных результатах экзамена.

Работник, не сдавший зачет, готовится самостоятельно и не позднее чем через 2 месяца сдает его повторно. При этом, кроме выполнения тестовых заданий, с экзаменуемым проводится устное собеседование по дисциплинам, по которым получены неудовлетворительные оценки.

До сдачи повторного экзамена работник допускается к выполнению обязанностей по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Кроме работников, прошедших обучение и сдающих экзамен по данной программе впервые.

При повторной несдаче зачета работник не допускается к исполнению обязанностей по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СИТУАЦИОННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ № 1

Задача 1а

Определить необходимое количество стволов РСК-50 и автоцистерн для тушения пожара в складе текстильных изделий размерами 20×35 м, если пожар возник в торце здания, и время свободного развития пожара составило 22 минуты. $I_{тр} = 0,30 \text{ л/(м}^2 \cdot \text{сек)}$. $V_{л} = 1,0 \text{ м/мин}$. Начертить схему, указать очаг и пути распространения пожара.

Задача 1б

Определить необходимое количество стволов РС-70 и автоцистерн для тушения пожара в складе текстильных изделий размерами 40×40 м, если пожар возник в центре здания, и время свободного развития пожара составило 20 минут. $I_{тр} = 0,30 \text{ л/(м}^2 \cdot \text{сек)}$. $V_{л} = 1,0 \text{ м/мин}$. Начертить схему, указать очаг и пути распространения пожара.

Задача 1в

Определить необходимое количество стволов РС-70 и автоцистерн для тушения пожара покрытия производственного здания размерами 60×30 м, если пожар возник в углу кровли, и время свободного развития пожара составило 13 минут. $I_{тр} = 0,08 \text{ л/(м}^2 \cdot \text{сек)}$. $V_{л} = 1,1 \text{ м/мин}$. Начертить схему, указать очаг и пути распространения пожара.

Задача 1г

Определить необходимое количество стволов РС-70 и автоцистерн для тушения пожара в складе арочного типа размерами 40×15 м, если пожар возник в центре здания, и время свободного развития пожара составило 15 минут. $I_{тр} = 0,20 \text{ л/(м}^2 \cdot \text{сек)}$. $V_{л} = 0,8 \text{ м/мин}$. Начертить схему, указать очаг и пути распространения пожара.

ВАРИАНТ № 2

Задача 2а

Определить время работы АЦ 6,0-40 (5557) от пожарного водоема объемом 100 м³ при подаче 2 стволов РСК-50 и 1 ствола РС-70. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 2б

Определить время работы АЦ-40 (43202) от пожарного водоема объемом 50 м³ при подаче 2 стволов РСК-50. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 2в

Определить время работы АЦ-40 (131) от пожарного водоема объемом 70 м³ при подаче 4 стволов РСК-50. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 2г

Определить время работы АЦ-40 (130) 63Б от пожарного водоема объемом 100 м³ при подаче 2 стволов РС-70 и 1 ствола РСК-50. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 2д

Определить время работы АЦ-40 (5557) от пожарного водоема объемом 60 м³ при подаче 4 стволов РС-70. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

ВАРИАНТ № 3

Задача 3а

При тушении пожара на СТО дежурным караулом в составе 3-х отделений на АЦ-40 использовались 3 ствола РСК-50 и ГПС-600 без установки автомобилей на водоисточники. Время тушения пожара 8 минут. Определить используемое количество воды и пенообразователя по отдельности. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 3б

При тушении пожара в складе арочного типа дежурным караулом в составе 4-х отделений на АЦ-40 использовались 2 ГПС-600 и 2 ствола РС-70 без установки автомобилей на водоем. Время тушения 11 минут. Определить используемое количество воды и пенообразователя по отдельности. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 3в

При тушении пожара в подвале производственного корпуса дежурным караулом в составе 4-х отделений на АЦ-40 использовались 5 ГПС-600 без установки автомобилей на водоем. Время тушения 15 минут. Определить используемое количество воды и пенообразователя по отдельности. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 3г

При тушении пожара в элеваторе мукомольного завода дежурным караулом в составе 4-х отделений на АЦ-40 использовались 2 ГПС-600, 2 ствола РСК-50 и 1 ствол РС-70 без установки автомобилей на водоем. Время тушения пожара 10 минут. Определить используемое количество воды и пенообразователя по отдельности. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 3д

При тушении пожара на новостройке дежурным караулом в составе 3-х отделений на АЦ-40 использовались 2 ГПС-600, 1 ствол РСК-50 и 1 ствол РС-70 без установки автомобилей на водоем. Время тушения 12 минут. Определить используемое количество воды и пенообразователя по отдельности. Начертить схему расстановки сил и средств, нанести соответствующие условные обозначения.

ВАРИАНТ № 4

Задача 4а

От пожарного пирса до места пожара проложены 2 магистральные рукавные линии длиной 230 и 260 м. Определить количество пожарных рукавов, задействованных для прокладки рукавных линий. Начертить схему установки пожарных автомобилей на водоем, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 4б

От реки до места пожара проложены 2 магистральные рукавные линии длиной 430 и 500 м. Определить количество пожарных рукавов, задействованных для прокладки рукавных линий. Начертить схему установки пожарных автомобилей на водоем, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 4в

От пожарных гидрантов до места пожара проложены 3 магистральные рукавные линии: две длиной по 200 м и одна 315 м. Определить количество пожарных рукавов, задействованных для прокладки рукавных линий. Начертить схему установки пожарных автомобилей на водоем, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 4г

От пожарного пирса до места пожара проложены 2 магистральные рукавные линии длиной по 225 м. Определить количество пожарных рукавов, задействованных для прокладки рукавных линий. Начертить схему установки пожарных автомобилей на водоем, нанести соответствующие условные обозначения.

Задача 4д

От пожарного водоема до места пожара проложены 3 магистральные рукавные линии: две длиной по 155 м и одна 200 м. Определить количество пожарных рукавов, задействованных для прокладки рукавных линий. Начертить схему установки пожарных автомобилей на водоем, нанести соответствующие условные обозначения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложе-

ние 1

Список должностных категорий работников, участвующих в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (примерный)

- руководитель предприятия (организации);
- заместитель руководителя предприятия (курирующий вопросы по направлению пожарной безопасности);
- главный инженер предприятия (организации);
- главный энергетик предприятия (организации);
- главный механик предприятия (организации);
- специалисты, ответственные за пожарную безопасность и охрану труда на предприятии (в организации) или в одном из структурных подразделений;
- председатель и члены постоянно действующей комиссии (ПДК);
- члены добровольной пожарной команды (ПДК);
- члены добровольной пожарной дружины (ДПД);
- водители пожарных автомобилей и мотопомп;
- специалисты службы охраны труда и пожарной безопасности.

Список составляется службой ОТ и ТБ с учетом должностных инструкций работников предприятия с указанием фамилии, имени и отчества каждого специалиста, а также его прямой и нештатной должности. После согласования он утверждается руководителем предприятия. Каждый из работников, включенных в список, в обязательном порядке должен быть ознакомлен под роспись.

Бланк сдачи зачетов по результатам курса «ПТМ»

Ф.И.О.

Должность _____ . Дата сдачи зачета _____
 Номер экзаменационного билета _____ / _____; номера задач _____

«Организация тушения пожаров и проведения АСР»

Номер задачи	Номера вопросов										Кол-во правильных ответов	Оценка
	общие					специальные						
/												
Ответы											/	

«Пожарно-техническая подготовка»

	Номера вопросов										Кол-во правильных ответов	Оценка
	общие					специальные						
Ответы											/	

«Охрана труда»

	Номера вопросов										Кол-во правильных ответов	Оценка
	общие					специальные						
Ответы											/	

«Пожарно-профилактическая подготовка»

Номера вопросов											Кол-во правильных ответов	Оценка
Ответы												

«Специальная подготовка»

Номера вопросов											Кол-во правильных ответов	Оценка
Ответы												

Подпись экзаменуемого

Подпись экзаменатора

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКА ПРЕДПРИЯТИЯ,
УЧАСТВУЮЩЕГО В ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРОВ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ПО ПРОГРАММЕ
«ПТМ»**

должность _____

ф.и.о. _____

Вид проверки знаний _____.

Дата _____

экзамена _____

_____ **первичная; периодическая; внеплановая**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС					Средняя оценка по теории	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС								Средняя оценка по практике	Итоговая оценка за экзамен
Основы тушения пожаров	Пожарная техника	Охрана труда	Пожарная профилактика	Специальная подготовка		Нормативы по пожарно-строевой подготовке									
						№ 1		№ 11		№ 30		№ 37			
						надевание боевой одежды		закрепление веревки за конструкцию		б/р от АЦ с забором воды из ПВ		б/р от АЦ установкой на ПГ			
						Время	Оценка	Время	Оценка	Время	Оценка	Время	Оценка		

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

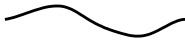
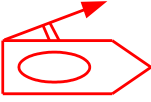
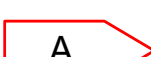
**ЖУРНАЛ
УЧЕТА ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Начат _____ **2016** года.

Окончен _____ **201__** года.

[illegible]

УСЛОВНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Автоцистерна пожарная		Рукав пожарный напорный	
Автолестница пожарная		Рукав пожарный всасывающий	
Автоподъемник коленчатый пожарный		Ствол «Б»	
Автонасос пожарный		Ствол «А»	
Автомобиль пожарный со стационарным лафетным стволом		Ствол пожарный лафетный переносной	
Автомобиль рукавный пожарный		Разветвление рукавное трехходовое	
Станция автонасосная пожарная		Водосборник рукавный	
Автомобиль дымоудаления пожарный		Гидроэлеватор пожарный Г-600	
Автомобиль аэродромный		Колонка пожарная	
Приспособленный автомобиль для целей пожаротушения		Ствол СВП	
Автомобиль пожарный газовойдяного тушения		Ствол ГПС-600	
Автомобиль штабной пожарный		Звено ГДЗС	
Мотопомпа пожарная переносная		Маневренный ствол	

3-х коленная лестница		Зона горения	
Лестница-штурмовка		Направление развития пожара	
Лестница-палка		Решающее направление	
Дымосос пожарный переносной		Боевой участок	БУ-1
Пост безопасности ГДЗС		Пожарный водоем	
Контрольно-пропускной пункт		Пожарный кран	
Огнетушитель		Пожарный гидрант	
Подъемник пенный с гребенкой генераторов ГПС-600		Пруд	
Подъемник-пенослив		Пирс	
Место расположения оперативного штаба		Водонапорная башня	
Радиостанция стационарная		Закрытый водисточник	
Радиостанция переносная		Колодец	
Очаг пожара		Лифт	

Учебное издание

**Владимир Борисович Рондырев-Ильинский
Вячеслав Борисович Иванов**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Литературный редактор *Е.В. Ломакина*
Технический редактор *Т.А. Фридман*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 20.02.2020
Формат 60×84/8. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 9,8
Тираж 300 экз. Заказ 2125

*Отпечатано в Издательстве
Нижневартовского государственного университета
628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 25-50-51, E-mail: izd@nvsu.ru*