

16+



СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Учебно-методическое пособие

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Учебно-методическое пособие

Нижневартовск
2020

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

доктор социологических наук, профессор *Л.Г. Скульмовская*;
доктор юридических наук, доцент *В.Ф. Анисимов*

Авторы:

Н.В. Пенкина, канд. филос. наук, доцент (гл. 1);
З.А. Целищева, канд. культурологии, доцент (гл. 2);
С.Г. Гутова, канд. филос. наук, доцент (гл. 3);
А.А. Лицук, канд. филос. наук, доцент (гл. 4);
В.Н. Побединский, канд. филос. наук, доцент (гл. 5);
Н.Н. Самохина, канд. филос. наук, доцент (гл. 6);
О.В. Чернявская, ассистент (гл. 7)

С 69 Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества : учебно-методическое пособие / С.Г. Гутова, А.А. Лицук, Н.В. Пенкина, В.Н. Побединский, Н.Н. Самохина, З.А. Целищева, О.В. Чернявская; под общ. ред. С.Г. Гутовой. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 168 с.

ISBN 978-5-00047-563-8

Учебно-методическое пособие подготовлено и утверждено на кафедре социально-гуманитарных наук и туризма Нижневартовского государственного университета. В учебно-методическом пособии представлены наиболее актуальные вопросы в области современных социально-гуманитарных исследований, направленные на основательное расширение знаний по различным темам общественных дисциплин. Пособие включает описание области применения дисциплины, цель и задачи курса, тематический план, теоретическое и практическое освещение тем, практические задания по каждой теме и список литературы для самостоятельного изучения.

Адресовано студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся в НВГУ, для подготовки к занятиям по базовым дисциплинам и курсам по выбору.

ББК 60

ISBN 978-5-00047-563-8

© Гутова С.Г., Лицук А.А., Пенкина Н.В., Побединский В.Н.,
Самохина Н.Н., Целищева З.А., 2020
© НВГУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. Теоретико-методологические подходы к анализу региона.....	5
ГЛАВА II. Способы межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	41
ГЛАВА III. Культурная среда и ее роль в процессе социализации современной российской молодежи.....	78
ГЛАВА IV. Правовые и организационные основы системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	105
ГЛАВА V. Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде как комплексная система: российский и международный опыт.....	120
ГЛАВА VI. Информационная культура молодежи	141
ГЛАВА VII. Методические указания по выполнению практических заданий.....	161

ВВЕДЕНИЕ

Динамика социокультурных трансформаций в современном обществе оказала существенное влияние на все сферы жизни социума, что в свою очередь повлияло на изменение ценностных ориентиров личности, ее социальных и духовных потребностей. Такого рода социокультурные преобразования, очевидно, нуждаются в постоянном научном анализе со стороны интеллектуального сообщества.

Социально-культурные, информационные, правовые процессы, их динамика, тенденции, перспективы развития являются наиболее актуальными проблемами современного общества. Повышенный интерес к изучению социальных феноменов и современных культурных ценностей уvažается сегодня важной составляющей частью учебного процесса. Так как изменения в современном мире происходят достаточно быстро, необходимо регулярно в научном плане определять, анализировать, систематизировать и в результате применять на практике знания о социально-культурных, информационно-правовых ресурсах российского общества с перспективой на будущее.

Целью представленного учебно-методического пособия является знакомство обучающихся с наиболее важными вопросами в области современных социально-гуманитарных исследований, а также формирование углубленных знаний по тем общественным дисциплинам, которые изучают студенты и магистранты университета.

Задача общественных наук в современном образовательном процессе состоит в постоянной рефлексии относительно существующих проблем в обществе, изменения ценностей, потребностей, идеалов и установок. Полноценное исследование социальной и культурной динамики современного общества предполагает обязательное применение междисциплинарного подхода, основанного на социологическом, правовом и философском осмыслении наиболее значимых проблем и тенденций.

Развитие социальных процессов в настоящее время активно и в ускоренных темпах осуществляется в информационном пространстве, поэтому большинство рассматриваемых в данном учебном пособии вопросов представлены через призму информационных трансформаций и применения соответствующих способов и методов исследования.

Представленное учебно-методическое пособие может служить важным источником углубленных знаний в области общественных наук и может быть эффективно использовано учащимися для подготовки к аудиторным занятиям и для самостоятельной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕГИОНА

Представленные материалы рассматриваются в рамках учебной дисциплины «Региональная социология».

Цель освоения учебной дисциплины – дать системные и целостные представления о содержании, задачах, моделях и методах региональной социологии, которые позволят успешно проводить исследования о фактах, событиях и явлениях в социальной среде и сформировать профессиональные компетенции, способствующие социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в соответствии с профилем подготовки.

Задачи:

- познакомить с историей становления и развития региональной социологии;
- изучить характеристики таких понятий, как регион, пространство, территория, социально-территориальное неравенство, социально-территориальная стратификация, территориальное поведение, территориальный интерес, территориальная идентичность, территориальное поведение, миграция как тип территориального поведения;
- сформировать представление о регионе как об объекте социологического анализа.

В результате изучения данной главы обучающиеся должны:

знать: научные теории и концепции о становлении и развитии исследований по региональной тематике, формы и способы распространения информации о состоянии социально-экономического, политического, социокультурного своеобразия определенного региона на современном этапе;

уметь: использовать в профессиональной деятельности научные подходы региональной социологии в осмыслении социальных явлений и процессов;

владеть: навыками применения алгоритма анализа и интерпретации социальных явлений и процессов региона и регионального сообщества.

Содержание:

Тема I. Введение в региональную социологию.

Тема II. Макросоциологические подходы к изучению региона.

Тема III. Микросоциологические подходы к изучению региона.

Тема 1. Введение в региональную социологию

Место региональной социологии в системе социологического знания.

Из словосочетания «региональная социология» следует, что объектом исследования является регион, однако регион как система включает в себя и социальный, и территориальный, и экономический, и политико-культурологический, и демографический аспекты, что позволяет изучать его разным наукам, в частности, географии, культурологи, экономике и т. д.

Одними из первых к изучению региона приступили географы и экономисты (середина XIX в.). Основой, своеобразным базисом региональной социологии можно считать социально-экономическую географию, именно в рамках данной науки произошла интеграция знаний о человеке и обществе и об их связи с территорией как физическим пространством. Постепенно из синтеза целого ряда наук возникла наука регионоведение, которая включает знания из социальной философии, экономики, географии, биологии и т. д. Регионоведение является междисциплинарной наукой и имеет общий с региональной социологии объект исследования – регион, однако в рамках регионоведения регион исследуется в большей степени в рамках географической парадигмы. Безусловно, родственной наукой для региональной социологии является социология. Социология выступает теоретико-методологической

базой для всех наук, изучающих общество, в том числе и региональной социологии. Однако региональная социология изучает регион и, как мы уже отмечали выше, в пространстве региона происходит наложение предметных областей наук, изучающих регион.

Региональная социология – это сравнительно молодая отрасль социологического знания, основной задачей которой является обнаружение социальных закономерностей регионального развития. Появление данного направления вызвано реакцией мирового сообщества на процесс регионализации, охвативший сначала отдельные, а затем и политико-географические зоны мира в 20–30-е гг. XX в. Одна из центральных идей дисциплины – комплексный анализ территориальных сообществ, общественных процессов и явлений путем интеграции некогда самостоятельных дисциплин. Комплексное исследование региона проводится в трех измерениях:

во-первых, поиск единства и взаимозависимости важных элементов структур – природного (географическое положение, рельеф, климат и т. д.), антропогенного (транспортная инфраструктура, поселения, производственная сфера и т. д.) и социального (человек, социальные группы, социальные институты, социальное взаимодействие);

во-вторых, анализ взаимодействия экономической, политической, социальной, этнокультурной сфер жизни регионального сообщества;

в-третьих, диахронического и синхронического анализа развития региона.

Объект и предмет региональной социологии.

Концептуализация объекта и предмета исследования региональной социологии не однозначна, так как определение самого понятия «регион» вызывает дискуссию в научных кругах. С одной стороны, регион – это социально-территориальная общность, а с другой – хозяйственно-экономическая инфраструктура. В рамках региональной социологии регион – это в первую очередь социально-территориальная общность, которая включает как макрорегионы, так и внутригосударственные общности, в частности, субъекты Российской Федерации. Необходимо отметить, что регион – это не просто синтез территории, экономики и социума, а целостный организм, ведущая роль в котором бесспорно принадлежит людям, составляющим социально-территориальную общность, так как именно социально-территориальная общность формирует систему действий, в зависимости от климата, геополитической ситуации, географического, экономического положения, и опосредует сходные коллективные потребности, мотивы, ценности, цели деятельности, образуя так называемый коллективный субъект.

Объектом исследования региональной социологии является не только сам регион, но и социально-территориальная общность, коллективный субъект, отражающий в коллективном сознании и действиях природно-географическое, социально-экономическое, политическое и социально-культурное своеобразие определенного региона.

Предметная область региональной социологии включает два уровня:

1) макросоциологический (взаимовлияние природно-климатических, ресурсных особенностей территорий на социум; социально-территориальное неравенство и стратификация; компаративный анализ регионального сообщества; кроссрегиональные взаимодействия и межрегиональные интеграции);

2) микросоциологический (территориальная идентичность, территориальные интересы, территориальное поведение).

Все эти аспекты сегодня исследуются как теоретически, так и эмпирически и предполагают изучение не только конкретной территории и конкретного социума, но и территории как материальной основы для жизни людей. Таким образом, предмет исследования региональной социологии – это региональный процесс, представляющий собой последовательную смену состояний регионов и регионализма за определенный период времени.

Основываясь на таком понимании объекта и предмета, мы можем дать определение региональной социологии как отраслевой науки. Региональная социология – это отрасль социологии, изучающая закономерности территориальной организации социальной жизни и планомерного изменения социального облика региона.

Структура и функции региональной социологии.

Региональная социология имеет сложную структуру. Выделяют несколько оснований для классификации.

1. Макросоциология региона, которая изучает регион как систему, внутрисоциальные и международные региональные структуры, глобальные региональные процессы.

2. Микросоциология региона, объектом исследования которой являются отдельные личности и малые группы, территориальное сознание, территориальные интересы и территориальное поведение.

Теоретическое направление в региональной социологии – это поиск наиболее общих закономерностей регионального развития.

Эмпирическое направление – выработка методов и проведение региональных исследований.

Прикладное направление – решение социальных проблем конкретных регионов с опорой на теоретическое и эмпирическое направление.

Функции региональной социологии:

1) теоретико-методологическая – разработка методологии региональных исследований; построение теории регионализма, соответствующей текущему состоянию регионального процесса;

2) управленческая – разработка проектов политико-административных решений по регулированию внутри- и межрегиональных процессов;

3) практическая – выработка конкретных рекомендаций для решения возникающих в регионе проблем;

4) инструментальная – создание приемов и способов воздействия на региональное сообщество с целью достижения конкретных результатов;

5) прогностическая – выработка прогноза тенденций развития как отдельных регионов, так и регионализма в целом;

6) конструирования и моделирования региональных процессов – создание теоретических моделей регионального развития и межрегиональной интеграции.

Методы исследования, применяемые в социологии региона.

Важнейшая роль в процессе формирования любого научного направления и получения достоверной информации принадлежит методам исследования. В настоящее время для изучения регионов и региональных процессов используют самые различные методы, среди них такие как:

I. Общенаучные методы: анализ и синтез, дедукция и индукция, диахронический и синхронический подходы.

II. Методы, используемые в социальных науках:

1) компаративный метод – сравнение регионов по ряду показателей, позволяющих выбирать тенденции развития, состояние текущих дел и выстраивать определенные типологии;

2) статистический метод – составление и использование статистики, т. е. количественных показателей важнейших сторон жизни региона;

3) системный метод – изучение региона как системы, а также системы регионов в пределах государства и всего мира;

4) структурный метод – выявление наиболее устойчивых в пространстве и времени региональных структур, причин их возникновения, направлений;

5) функциональный метод – выявление важнейших элементов, обеспечивающих жизнеспособность региона и концептуализацию функций, которые они выполняют в региональном процессе.

Понятия «пространство – территория – регион».

Регион во всех проявлениях социального находится в центр внимания социологии региона. Однако в междисциплинарном пространстве нет единства понимания его сущности. В связи с этим изучение термина «регион» необходимо через понятия «пространство» (как философская категория) – «социальное пространство» – «территория» (как географическая категория) – «регион» (как социологическая категория).

В сугубо философском смысле *пространство* трактуется по-разному. Представители немарксистского направления в философии понимают под ним, например, априорную форму чувственного созерцания (И. Кант) или форму упорядочения комплексов ощущений и опытных данных, установления между ними функциональных зависимостей (Дж. Беркли, Э. Мах и др.). В марксистской социологии пространство принято считать важнейшим атрибутом материи (наряду со временем), формой бытия материи, характеризующей протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах.

В социологии категория *пространство* также широко используется, причем, как в сугубо марксистском его понимании (для обозначения *физического пространства*, объективированного пространстве территории или региона), так и в немарксистском (*социальное пространство*). Категория *пространство* нередко трактуется по-разному: а) как *место*, б) как вместилище мест (*место* мест) и в) пространство как понятие или *идея*. Особая роль принадлежит социальному пространству, которое имеет следующую отличительную черту – оно экстерриториально, т. е. не имеет как геометрических, так и физико-географических координат (длины, высоты, ширины). Социальное пространство рефлексивируется индивидами и посредством этой рефлексии «овеществляется» в деятельности (экономической, политической, религиозной и т. п.) на определенной территории.

Слова *территория* и *пространство* в обыденной речи нередко используются как синонимы. Многие исследователи также ставят знак равенства между ними. Территория может рассматриваться как «сумма» социально-физического пространства, но это вовсе не означает, что первое сводится ко второму. Соотношение данных категорий является серьезной методологической проблемой, требующей научного разрешения в рамках социологии региона.

Современный словарь иностранных слов трактует термин *территория* как «пространство земли, внутренних и прибрежных вод, включая воздушное пространство над ними, с определенными границами, например, территория города, территория государства». На протяжении долгого времени территория являлась эксклюзивным объектом изучения географии. Науки об обществе (от социальной философии до истории) рассматривали территорию лишь как второстепенный сопутствующий фактор, *место расположения*.

В географии *территория* – это часть земной поверхности, выделенная либо природными (ландшафт), либо политическими (государство) границами. В общей географии конкретная территория исследуется и описывается сама по себе, безотносительно к проживающему на ней социуму; в социально-экономической географии дополнительно рассматриваются такие ее характеристики, как наличие и размещение месторождений полезных ископаемых, дислокация поселений, промышленных объектов и инфраструктуры, анализируются факторы и условия пространственного дифференцирования территорий данного государства (районирования) с точки зрения рационального размещения населения, промышленности, транспортных коммуникаций. При этом деятельность индивидов (групп общностей) на той или иной территории, рефлексия территории в их сознании, как и отражение этой рефлексии

сии в действиях людей (что входит в предметную область социологии региона), для географа научного интереса не представляют. Этот нюанс принципиально важен в разделении географического и социологического подходов к изучению территории и социально-территориальных общностей.

Концептуализация категории *территория* в регионоведении – это ограниченная часть земной поверхности, ее сегмент, обладающий определенными природными и антропогенными свойствами и ресурсами, – наиболее близка к социологическому пониманию, так как принципиально по-иному расставлены акценты: территория является *объектом* исследования, а территориальная община (антропогенный фактор) – *сопутствующим* обстоятельством.

Для социолога (в отличие от географа, экономиста и политолога) важно, прежде всего, то влияние, которое конкретная территория (со всем набором присущих ей характеристик: ландшафтных, природно-климатических, ресурсных, дислокационных) оказывает на состояние и эволюцию проживающего на ней социума. В данном случае мы можем, например, говорить об особенностях социальных взаимодействий и отношений, складывающихся под влиянием ландшафта (горы, равнины, степи, тайги), климата (полярный, умеренный, резко континентальный), наличия/отсутствия плодородных почв и полезных ископаемых, размещения по отношению к другим территориям (центр, периферия, пограничная территория) и т. д.

Социологический анализ территориального сообщества в принципе не может осуществляться и безотносительно к его локализации в определенном месте на поверхности планеты (хотя в подавляющем большинстве работ такого плана социологи обращают внимание на изучение конкретных социумов, размещенных в конкретных поселениях, реже – регионах). То есть можно, например, анализировать влияние городского топоса как типа человеческого поселения на горожан, воздействие экологического состояния окружающей среды на социально-экономические мотивации и образ жизни сельских жителей, суровых условий полярной области на формирование социокультурного типа коренных народов Крайнего Севера и т. д.

Но и в этом случае исследователь выделяет определенные типы территорий по ряду базовых признаков, а не апеллирует к абстрактному пространству (месту размещения). Каждая территория (города, деревни, климатического пояса или ландшафта) отличается определенными характеристиками, что, в конечном счете, определяет возникновение того или иного типа территориального сознания, например, горожане, сельские жители, северяне, горцы и т. д.

Точно так же каждая конкретная территория, обладающая уникальным набором природно-климатических особенностей и размещенных на ней объектов материального мира, созданных людьми, является важным фактором возникновения и эволюции конкретной территориальной общности (населения данного региона, города, села и т. д.). Во всех случаях территория выступает уже не только физическим, но и социальным пространством, со всеми присущими этому пространству особенностями.

Таким образом, в социологическом смысле территорией является не вообще любая часть земной поверхности, а лишь та, на которой происходит интеграция деятельности социума и его территориальная рефлексия, т. е. территория включается в структуру социального действия.

Коллективное сознание и территориальная культура. Важным проявлением субъектности коллективной общности является коллективное сознание. Наличие данного феномена отнюдь не отрицает существования индивидуальных сознаний, означает возникновение особого качества, «надындивидуального бытия» (Э. Дюркгейм), опосредующего возникно-

вание общих потребностей, мотивов, интересов деятельности, провоцирующего складывание образцов социального действия и поведения, характерных для данной общности и ни для какой другой.

Феномен коллективного сознания имеет как объективную, так и субъективную природу. С одной стороны, его возникновение связано со сходными условиями жизни, хозяйствования, политических и иных практик того или иного сообщества, формирующих социальное пространство, с другой – общественной природой homo sapiens, оказывающей на нас императивное воздействие и проявляющейся в стремлении к межличностным, межгрупповым интеракциям, чувстве солидарности и глубоко переживаемом осознании необходимости согласования действий всех для достижения общих и индивидуальных целей.

Групповые нормы, ценности, цели деятельности, также как образцы социального поведения, являются неотъемлемой частью индивидуального сознания, они в значительной степени детерминируют модели поведения отдельного человека, делают их типичными для людей, чьи социальные практики складываются в рамках той или иной коллективной общности. В процессе формирования и эволюции коллективного сознания индивидуальные сознания, группируясь, приобретают устойчивую форму. По мнению современных ученых, коллективное сознание является одним из важнейших механизмов скрепления социально-территориальной общности. Коллективное сознание объективируется в коллективном поведении, которое является продуктом коллективной общности вообще.

Важным критерием, отличительным признаком социально-территориальной общности выступает территориальная культура. Территориальная культура – своеобразный интегратор социально-территориальной общности, являющийся специфическим способом связи между членами социально-территориальной общности.

Территориальная культура объединяет в себе социокультурные ценности и нормы, регулирующие территориальное поведение, выполняющие роль социальной памяти территориального развития, способствующие (или наоборот, мешающие) трансляции, отбору, обновлению ценностей, норм и потребностей, функционирующих в территориальном сообществе и ориентирующих его субъектов на иные формы социально-экономической, социокультурной, политической активности.

Территориальная культура отбирает (выбраковывает, сохраняет, накапливает) эталоны соответствующего территориального поведения транслирует из опыта прошлых поколений в современность ценности нормы, лежащие в основе территориальных экономических, политических и других отношений, обновляет ценности и нормы применительно к текущей социально-экономической ситуации, являясь тем источником, откуда черпаются новые образцы поведения.

Территориальная культура является фундаментом территориального сознания и обеспечивает интеграцию структурных элементов социально-территориальной общности. Одной из важнейших ее особенностей является способность к межэтнической коммуникации на определенной территории соединять черты, свойственные различным национальным культурам, в социально-культурную целостность (при наличии общих условий жизнедеятельности на данной территории происходит постепенное выравнивание поведенческих стереотипов коренного и переселенческого населения, формируются сходные социокультурные ценности, цели, нормы, традиции, обычаи и т. д.). Благодаря этому территориальная культура становится тем механизмом, который объединяет национальные и наднациональные идеи, обеспечивая интеграцию и территориальную идентификацию социальных субъектов в данной социально-территориальной общности.

Социально-территориальная общность: свойства, критерии и типология. В рамках региональной социологии нет единого подхода к определению данного понятия, в целом можно выделить два взгляда:

1. Социально-территориальная общность – это тип социальной общности, т. е. совокупность людей, проживающих на определенной территории, связанных разнообразными связями (культурными, экономическими, политическими, социальными и т. д.);

2. Социально-территориальная общность – это система индивидов, проживающих в регионе.

К свойствам СТО можно отнести следующие факторы:

- 1) способность к самоорганизации;
- 2) социальное воспроизводство;
- 3) целостность;
- 4) управляемость;
- 5) наличие внутренних и внешних связей;
- 6) иерархичность.

Критерии СТО:

- 1) общность территории проживания;
- 2) превалирование внутренних связей над внешними;
- 3) наличие производственной и непроизводственной сфер для удовлетворения основных потребностей населения;

- 4) осознание принадлежности населения к СТО;
- 5) место СТО в территориальном разделении труда;
- 6) наличие общих (территориальных) интересов.

Типология СТО связана, в первую очередь, с характером связи, масштабом территории размещения, в связи с чем выделяют:

поселенческую общность – население территории непосредственного проживания, т. е. жители села, города и т. д.;

региональную общность – внутригосударственный уровень, объединяющий несколько населенных пунктов с административно-политическим управлением, с социально-экономическими и социально-культурными ценностями, например, жители ХМАО – Югры, Москвы и т. д.;

общество, состоящее из региональных общностей, жителей государства;

макрорегиональную общность, включающую несколько государств, объединенных политическими, экономическими, социокультурными и иными интересами, например, Европейский союз, БРИКС и т. д.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какое место занимает региональная социология в системе социально-гуманитарного знания? Изобразите связи между дисциплинами, изучающими регионы, в виде схемы.

2. Дайте характеристику объекту и предмету региональной социологии и приведите соответствующие примеры.

3. Составьте схему структуры региональной социологии.

4. Опишите методы региональной социологии и приведите примеры, иллюстрирующие их.

5. Приведите примеры философских и социологических определений пространства. В чем сходство и различие философского и социологического подходов к категории пространства?

6. В каком соотношении находятся категории *пространство, территория и регион*?

7. В чем вы видите многозначность термина «социально-территориальная общность»?

8. Перечислите свойства и критерии социально-территориальной общности с краткими пояснениями.

9. Приведите примеры типов социально-территориальной общности.

Тест по теме 1

1. Термин «территория» формулируется как пространство земли, внутренних и прибрежных вод, включающих воздушное пространство над ними, с определенными границами в:

- а) географии;
- б) науках об обществе;
- в) экономике.

2. Социально-территориальная общность может быть представлена:

- а) региональной и поселенческой общностью;
- б) социальными группами и организациями;
- в) семьей и малыми группами.

3. Представителями политической географии являются:

- а) Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер;
- б) Л.И. Мечников;
- в) В. Рошер, Г. Шмолер, В. Зомбарт.

4. Кто из ученых считал, что социальная жизнь людей в значительной степени зависит от географических условий их существования?

- а) Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер;
- б) Л.И. Мечников;
- в) В. Рошер, Г. Шмолер, В. Зомбарт.

5. «Старый регионализм» охватил исследования:

- а) до конца 60–70-х гг. XX в.;
- б) с середины 80-х гг. XX в. до наших дней.

6. На первом этапе развития региональной социологии за рубежом преобладающими подходами были:

- а) рационалистский и институциональный;
- б) постмодернизм;
- в) структурализм и функционализм.

7. На втором этапе развития региональной социологии за рубежом преобладающим подходом был:

- а) рационалистский и институциональный;
- б) рефлексивизм;
- в) структурализм и функционализм.

8. По мнению какого социолога следует изучать объективно существующие социальные факты?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер.

9. Какое направление рассматривает регионы как анархические системы, которые порождают государства и способствуют конкуренции и конфликту:

- а) неореализм;
- б) новым регионализм;
- в) новый регионализм и новый реализм.

10. Модель единого экономического пространства с зоной оптимального денежного обращения сформулировали представители:

- а) либерального институционализма;
- б) неоклассической и нелиберальной региональной экономической интеграции;
- в) подхода мирового порядка.

11. Основной идеей нового регионализма является утверждение:

- а) трансформации мира, мультиполярного или триполярного мирового порядка;

- б) биполярного мирового порядка;
- в) глобализации.

12. Либеральный институционализм уделяет внимание:

- а) неформальному регионализму «снизу»;
- б) изучению регионов «извне – вовнутрь»;
- в) изучению регионов «изнутри – вовне».

13. Сторонники рефлексивизма анализируют, прежде всего:

- а) деятельность государств как политического субъекта, роль коллективных общностей и общественных организаций;
- б) общую направленность процессов, которые складываются из действий, как политических, так и неполитических факторов.

14. Термин «пространство» трактуется как физическое пространство в:

- а) марксизме;
- б) немарксистской философии;
- в) конфуцианстве.

15. Из перечисленных групп к этнической общности относится:

- а) персонал больницы;
- б) население Республики Татарстан;
- в) соседи.

16. Одна из центральных категорий в региональной социологии – социально-территориальная общность. Выберите правильное определение данного термина:

- а) общность социума и территории размещения как системы;
- б) общность интересов между людьми;
- в) различные социальные взаимодействия.

17. Регион – это:

- а) единство социального, экономического, культурного, исторического и политического пространства;
- б) территориальная общность;
- в) синоним субъекта Федерации.

18. Объектом исследования и центральной категорией в немецкой политэкономии стало:

- а) государство
- б) социально-территориальные общности;
- в) народное хозяйство.

19. В каком году термин «регион» был введен в российскую науку?

- а) 1875;
- б) 1675;
- в) 1975.

20. В чем заключается главное отличие между российской и зарубежной региональной социологией?

- а) в объекте исследования;
- б) в предмете исследования;
- в) в методологии.

21. «Новый регионализм» охватил исследования:

- а) до конца 60–70-х гг. XX в.;
- б) с середины 80-х гг. XX в. до наших дней.

22. Первоначально региональные аспекты социологических исследований в нашей стране обозначились в изучении:

- а) культуры;
- б) политики;

в) города и деревни.

23. Рефлексивистское направление в региональной социологии представлено такими теориями как:

а) неореализм, либеральный институционализм, синтез неоклассической и нелиберальной региональной экономической интеграции;

б) подходом мирового порядка, новым регионализмом, синтезом нового регионализма и нового реализма;

в) оба ответа верны.

24. В древности регионы возникали естественным образом, важнейшим фактором был:

а) ландшафт;

б) интерес людей друг к другу;

в) необходимость в распределении излишков.

25. Термин «пространство» трактуется как социальное пространство, жизненная среда в:

а) марксизме;

б) немарксистской философии;

в) конфуцианстве.

26. Предмет региональной социологии – это:

а) региональный процесс, представляющий собой последовательную смену состояний регионов и регионализма за определенный период;

б) социальные стороны общественной жизни;

в) межличностные отношения;

27. Эмпирический уровень региональной социологии включает в себя:

а) решение социальных проблем конкретных регионов;

б) выработку методов и проведение региональных исследований;

в) общие закономерности регионального развития.

28. Термин «территория» формулируется как месторасположение, представляющее человеку различные условия жизни в:

а) географии;

б) науках об обществе;

в) экономике.

29. Холистская социология рассматривает социально-территориальные общности как:

а) коллективный субъект;

б) субъект;

в) трудовой коллектив.

Тема 2. Макросоциологические подходы к изучению региона

Понятие региона в социологии. Регион находится в центре внимания целого ряда наук, поэтому концептуализация термина «регион» вызывает бурную дискуссию в научных кругах. Выделяют основные аспекты проблемы термина «регион»: его определяют через категорию *пространство* (философский аспект), *территория* (географический аспект), регион как *социологическая категория*.

В социологии категорию пространства употребляют в широком смысле как в марксистской философии (физическое пространство), так и немарксистской философии (социальное пространство). В чем разница между двумя этими подходами? С точки зрения марксистской философии физическое пространство – атрибут материи, характеризующийся протяженно-

стью, структурностью, сосуществованием, взаимодействием элементов во всех материальных системах. Социальное пространство – экстерриториально, т. е. не имеет геометрических и физико-географических координат, однако самим индивидом социальное пространство рефлексируется в деятельности. Часто понятие «социальное пространство» ассоциируется с понятием «жизненная среда», «человеческое пространство».

Термин «территория» часто используется как синоним термина «пространство». В самом общем виде территория (в переводе с лат. «пространство земли, внутренних и прибрежных вод, включающих воздушное пространство над ними, с определенными границами, например, территория государства, города и т. д.»). Данное определение дано с точки зрения географии. В науках об обществе территория рассматривается как месторасположение, представляющее человеку различные условия для жизни.

Регион в широком смысле (от лат. regio – район) – это территория, выделенная по какому-либо признаку. Термин «регион» является междисциплинарной категорией, как мы уже отмечали выше, поэтому признаки территории самые различные. В качестве примера мы рассмотрим некоторые научные подходы к определению региона:

Наука	Определение «региона»
Физическая география	Любой участок поверхности планеты, который характеризуется определенными признаками, отличающими его от других участков
Социально-экономическая география	Иерархические уровни административно-территориального деления государства
Политология	Политические субъекты, участники геополитического пространства: как отдельные государства, так и различные союзы, блоки, альянсы и т. д.
История и этнография	Территории, характеризующиеся социокультурным обликом, не всегда совпадающие с границами государств, административно-территориальным делением
Экономика	Экономические районы и зоны, часть хозяйственного комплекса, дислоцированная на определенной территории

В социологии единицей измерения региона является субъект Российской Федерации. Выделяются следующие методологические подходы к определению региона:

- 1) географическое пространство;
- 2) социально-экономическое пространство;
- 3) социально-политическое пространство;
- 4) социально-культурное пространство.

Основные характеристики региона.

В рамках региональной социологии *регион* – это совокупность социальных, экономических, политических, культурных и иных целостностей, дислоцированных на определенной территории субъекта РФ.

Структурообразующие факторы региона.

Внутренние факторы

История региона
Государственное и территориальное устройство
Географические и климатические условия, природные ресурсы
Народонаселение, его динамика, расселение и урбанизация
Этнический состав
Экономико-географическое состояние
Трудовые ресурсы

Внешние факторы

Межрегиональные отношения
Международные отношения

Регион как субъект Российской Федерации. В силу географических, социально-экономических, политических, этнических и других причин государственная территория делится на составные части. Федерация является формой государственно-территориального устройства в России, для которой характерно наличие субъектов РФ, обладающих определенными правами и обязанностями.

В состав Российской Федерации на современном этапе входит 85 субъектов, образованных как по национальному, так и по территориальному признаку:

- национальные государственные образования – республики (22);
- территориальные образования – края (9), области (46), города федерального значения (3);
- национально-территориальные образования – автономные округа (4), автономная область (1).

В этом РФ уникальна, так как в других федеральных государствах субъекты федерации именуются одинаково (штаты, провинции, земли, кантоны и т. д.) и число их значительно меньше.

Субъекты РФ характеризуются рядом признаков:

1. наличие базового нормативно-правового акта и законодательства;
2. наличие статуса субъекта;
3. равноправие субъектов;
4. наличие территории субъекта;
5. система органов власти;
6. право на участие в процессе принятия решения на федеральном уровне;
7. право на осуществление международных и внешнеэкономических связей;
8. наличие государственной собственности;
9. право на свои символы (герб, флаг, гимн);

Основные типы регионов. Типологический анализ позволяет выявить ряд схожих признаков, по которым регионы можно как объединять в типические ряды, так и выявлять закономерности развития, формулировать законы динамики регионального процесса. В связи с тем, что понятие «регион» изучается несколькими дисциплинами, ученые выделяют различные типологии региона, мы остановимся на следующих:

- экономической;
- социально-культурной;
- географической.

Экономический подход к типологии регионов в настоящее время наиболее разработан, по причине его практической значимости.

1. Экономическое районирование. Первые попытки экономического районирования были предприняты еще в конце XIX в., в современной России выделяют 7 экономических округов:

- Центральный;
- Северо-Западный;
- Южный;
- Поволжский;
- Уральский;
- Сибирский;
- Дальневосточный.

2. По уровню социально-экономического развития и месту в глобальном разделении труда:

- ядерные – регионы, обладающие сильной и эффективной политической организацией, занимающие господствующее положение в экономике и извлекающие максимальную вы-

году из существующего разделения труда. Для них характерны специализация на высокотехнологичных и капиталоемких производствах, эксплуатация периферийных и полупериферийных регионов, высокий уровень заработной платы;

периферийные – регионы, составляющие сырьевую базу экономики. Характерно наличие трудоемкого специализированного производства, подчинение ядерным регионам, невысокий уровень заработной платы труда;

полупериферийные – регионы, занимающие промежуточное положение по степени политической и экономической автономии между ядерными и периферийными регионами.

3. По месту в межрегиональном разделении труда:

промышленные – регионы, в которых количественно преобладает промышленный и научно-промышленный сектор экономики; наличие мегаполисов и городских агломераций, высокая доля специалистов с высшим и средним специальным техническим образованием;

аграрные – регионы, ориентированные на выпуск сельскохозяйственной продукции; преобладание сельского населения, низкий процент населения с высшим образованием;

сырьевые – регионы, имеющие специализацию на добывающих отраслях экономики; очаговое расселение, высокая доля специалистов с высшим и средним специальным техническим образованием;

отсталые – регионы, не имеющие выраженной отраслевой специализации; низкие показатели социально-экономического развития и уровня жизни населения.

4. По уровню социально-экономического развития и доли участия в формировании государственного бюджета:

регионы-доноры – регионы, располагающие современным, наукоемким, рентабельным в экономическом отношении производством, формирующие региональный бюджет и обеспечивающие отчисления в бюджет федеральный;

самодостаточные регионы – регионы, имеющие рентабельные в экономическом отношении производства, как индустриальное, так и аграрное, в целом выполняющие свой бюджет, но не участвующие в пополнении федерального бюджета;

дотационные – регионы, преимущественно ориентированные на аграрное производство, имеющие хронический дефицит собственного бюджета и выживающие за счет федеральных трансфертов.

Социально-культурный подход:

Традиционные – регионы, основными признаками которых являются неразвитая экономика, преимущественно сельское население, сохранение в бытовой культуре элементов патриархальности.

Современные – регионы, характеризующиеся развитой экономикой, преимущественно городским населением или населением, ведущим городской образ жизни, наличием развитой высокотехнологичной экономики, высоким уровнем образования и социальной мобильности.

Моно- и полиэтнические регионы – регионы, выделяющиеся по критерию наличия/отсутствия этнического разнообразия в составе населения.

Моно- и поликонфессиональные регионы – регионы, выделяющиеся по критерию доминирования религиозных конфессий с моноэтническим (русским) населением.

Географические классификации основываются на топологических свойствах территории, что определяет устойчивость их характеристик во времени. С точки зрения географического подхода регион – это территория, отличающаяся географическим природным своеобразием, поэтому классификации строятся на конкретных критериях.

1. По природно-климатическому критерию:

внутриконтинентальный;

прибрежный (приморский);

- островной.
- 2. По геополитическому положению:
 - срединный (удаленный от государственных границ);
 - пограничный.
- 3. По особенностям рельефа местности:
 - горный;
 - равнинный;
 - пустынный;
 - таежный и т. д.
- 4. По широтной дислокации:
 - полярный (северный);
 - умеренных широт;
 - южный;
 - экваториальный и т. д.

Факторы, определяющие изучение социального и социально-территориального неравенства.

Проблемы социально-территориального неравенства долгое время изучались экономистами, с акцентированием внимания на количественных характеристиках, таких как состояние промышленной инфраструктуры, наличие специализации территории, транспортных развязок, экономической эффективности и т. д. В рамках региональной социологии в центре внимания оказались социальные аспекты территориального неравенства. Впервые об особенностях социального территориального неравенства заговорили в рамках социальной экологии, социологии города и деревни в 30-х гг. XX в. В 80-х гг. данная проблематика вошла и региональную социологию и ее основными темами стали: неравномерное воспроизводство бедности и процветания в территориальном разрезе; сравнительный анализ социального неравенства разных территорий (регионов, государств); факторы, определяющие как благополучие, так и неблагополучие разных территорий; поиск путей достижения социальной гармонии и т. д.

Социальное неравенство – это различное отношение социальных субъектов друг к другу, социальным институтам, положение индивида в обществе. В социологии выделяют три системы социальной стратификации:

Кастовая система – характерна для закрытого общества, с четким делением на касты, переход из которых невозможен; принадлежность к касте определяется исключительно рождением человека.

Сословная система – характерна для общества с четким делением на сословия, но допускает переход из одного сословия в другое; принадлежность определяется рождением человека, но существуют способы перемещения из одного сословия в другое, например, брак, покупка титула, получение титула за определенные заслуги в военном деле, искусстве, науке и т. д.

Классовая система – характерна для современного открытого общества с делением на высшие и низшие классы, с возможностью свободного перемещения из одного класса в другой.

Выделяют следующие критерии стратификации:

- 1) доход;
- 2) богатство;
- 3) власть;
- 4) образование;
- 5) профессия, должность;
- 6) гендерная принадлежность;
- 7) этнические и расовые признаки;

8) возраст.

Социально-территориальное неравенство – различное отношение социально-территориальных общностей друг к другу, социальным и политическим институтам, по социально-демографическим и пространственно-территориальным факторам.

Социально-демографические факторы:

- численность населения – чем больше численность, тем выше статус;
- социокультурные характеристики – уровень образования, профессиональная структура;
- этнонациональный состав населения;
- конфессиональный состав населения;
- политические ориентации и политическая активность.

Пространственно-территориальные факторы:

- наличие/ отсутствие дефицитных природных ресурсов;
- геополитическое положение;
- привлекательность территории для потенциальных мигрантов.

Социально-территориальная стратификация – устойчивая иерархическая система отдельных территорий (регионов, государств, макрорегионов) и социально-территориальных общностей.

Критериями социально-территориальной стратификации выступают:

- политическая диспозиция территории во властных системах: внутрисоциальное положение (столица – регион – район – муниципалитет); международное положение;
- уровень экономического развития: положение территории в экономическом рейтинге; социально-политическое положение населения; имидж территории по экономическому критерию;
- географические характеристики: рельеф местности, климат, пространственное положение, наличие ресурсов;
- геополитические характеристики: близость/удаленность к потенциально опасным территориям; уровень вооружения для возможного отражения противника;
- социокультурные характеристики: расовые, этнические, конфессиональные и др.

На современном этапе социально-территориальные системы существуют как единая глобальная система, узлами такой системы выступают:

- на глобальном уровне – ядерные государства и их союзы, крупнейшие города мира;
- на государственном уровне – столица и столичный регион, региональные столицы;
- на региональном уровне – центр региона, а также города-спутники, крупные города региона;
- на локальном уровне – административный и культурный центр населенного пункта.

Таким образом, изучение социально-территориальной стратификации помогает понять динамику развития региона с точки зрения политического, экономического, социокультурного подходов.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какие категории в региональной социологии концептуализируют термин «регион»?
2. В каком соотношении между собой находятся категории «пространство», «территория», «регион»? Приведите примеры.
3. Регион – понятие междисциплинарное, приведите примеры научных подходов к определению региона.
4. Выделите методологические подходы к определению понятия «регион», дайте им характеристику.
5. Раскройте внутренние структурообразующие факторы региона.
6. Дайте характеристику внешним структурообразующим факторам региона.

7. Россия является федеративным государством. Что это означает? Дайте определение федеративного государства.

8. По какому признаку образованы субъекты Российской Федерации?

9. Приведите примеры государств с федеративной формой государственно-территориального устройства. Какие основные отличия федеративной формы государственно-территориального устройства есть у Российской Федерации?

10. Перечислите основные признаки субъектов Российской Федерации с краткой характеристикой.

11. Дайте характеристику экономическому подходу к типологии регионов.

12. Перечислите типы регионов с точки зрения социально-культурного подхода.

13. В чем заключается своеобразие географических классификаций к типологии регионов? Приведите примеры.

14. К каким типам по всем перечисленным типологиям вы отнесете ваш регион? Заполните таблицу:

№	Критерии типологии	Тип региона	Основные характеристики
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

15. Раскройте понятие «социальное неравенство».

16. Приведите примеры систем социальной стратификации.

17. Выделите основные критерии стратификации, дайте им характеристику.

18. Дайте определение понятия «социально-территориальное неравенство». Каковы факторы, определяющие социально-территориальное неравенство?

19. Определите специфику и критерии социально-территориальной стратификации.

20. Назовите и охарактеризуйте факторы социально-территориального неравенства. Какое значение, на ваш взгляд, имеют данные факторы для понимания специфики социально-территориальной общности?

21. Какие аспекты социально-территориального неравенства и почему изучают ученые? Как эти аспекты соотносятся с проблемами регионального развития?

Тест по теме 2

1. Конфедеративное государство:

- а) содружество независимых государств для решения проблем;
- б) единое государство (единый орган управления, конституция, гражданство, органы власти);
- в) объединяет относительно самостоятельные образования, которые имеют: свою конституцию, органы власти, гражданство и т. д.

2. Нижневартовск получил статус города в:

- а) 9 марта 1972 г.;
- б) 9 марта 1970 г.;
- в) 9 марта 1971 г.

3. В состав какого федерального округа входит ХМАО – Югра?

- а) Сибирского;

- б) Уральского;
- в) Дальневосточного.

4. Среди внешних структурообразующих факторов региона выделяют:

- а) межрегиональные и международные отношения;
- б) историю региона, его государственное и территориальное устройство, природно-климатические условия, природные ресурсы, демографические показатели и т. д.

5. По доле участия в формировании государственного бюджета ХМАО – Югра – это регион:

- а) донор;
- б) самодостаточный;
- в) дотационный.

6. Судебная власть:

- а) следит и создает условия для исполнения законов;
- б) разрабатывает законы;
- в) решает юридические споры.

7. Республика как основная единица административно-территориального деления провозглашена:

- а) в царской России;
- б) в советский период;
- в) в современной России.

8. Политические институты – это:

- а) совокупность политических действий, опосредованных политическими отношениями и имеющих определенную направленность;
- б) специальные органы политического устройства и функционирования общества.

9. Сколько федеральных округов существует в РФ?

- а) 8;
- б) 9;
- в) 7.

10. Какой субъект РФ имеет право на второй государственный язык?

- а) автономные округа;
- б) республики;
- в) области.

11. Какие субъекты РФ образованы по территориальному признаку?

- а) республики;
- б) края, области, города федерального значения;
- в) автономные области и автономные округа.

12. В экономическом смысле территориальное разделение труда связывают с товарным обменом, возникающим с началом обмена продуктами труда между территориальными общинами. Когда оно появилось?

- а) с возникновением домохозяйств;
- б) с возникновением городов;
- в) с возникновением капитализма.

13. К социально-политическим особенностям региона относятся:

- а) ведущие отрасли производства, развитие транспортной системы и средств связи и т. д.;
- б) статус региона в системе РФ, геополитическое положение и т. д.;
- в) этапы становления и развития региона, субкультуры и т. д.

14. С точки зрения социокультурного подхода выделяются следующие типы регионов:

- а) ядерные, периферийные, полупериферийные;
- б) промышленные, аграрные, сырьевые, отсталые;

в) традиционные, современные, моно-полиэтнические, моно-поликонфессиональные.

15. По уровню социально-экономического развития и доле участия в формировании госбюджета выделяют следующие типы регионов:

- а) инновационный, адаптивный, консервативный;
- б) промышленный, аграрный, сырьевой, отсталый;
- в) донор, самодостаточный, дотационный.

16. По широтной дислокации выделяют следующие типы регионов:

- а) внутриконтинентальные, прибрежные, островные;
- б) срединные, пограничные;
- в) северные, южные и т. д.

17. Социально-территориальная стратификация – это:

а) различное отношение субъектов друг к другу, социальным институтам и организациям, различный доступ к ресурсам, благам и привилегиям;

б) различное отношение социально-территориальных общностей друг к другу, социальным и политическим институтам, опосредованное социально-демографическими и пространственно-территориальными факторами;

в) устойчивая иерархическая система отдельных территорий и расположенных в них социально-территориальных общностей, складывающаяся в более широких пространственных рамках и являющаяся продуктом производства и воспроизводства, социально-территориального неравенства.

18. Территориальная специализация – это:

а) естественно-исторический процесс разделения видов труда, проявляющийся в ходе исторической эволюции общества;

б) пространственная дифференциация производственных сил, связанная с естественными различиями отдельных территорий на уровне региона, государства или всего мира;

в) концентрация усилий на какой-либо деятельности с целью последующего обмена ее результатов на продукты труда другого хозяйствующего субъекта.

19. Социальное неравенство проявляется в:

- а) доходах;
- б) способностях;
- в) темпераменте.

20. Как можно перевести термин «стратификация»?

- а) расслоение;
- б) соотношение;
- в) предпочтение.

21. Российская Федерация – государство с республиканской формой правления.

- а) верно;
- б) неверно.

22. Среди внутренних структурообразующих факторов региона выделяют:

а) межрегиональные и международные отношения;

б) историю региона, его государственное и территориальное устройство, природно-климатические условия, природные ресурсы, демографические показатели и т. д.

23. Какой из перечисленных типов стратификационной системы является основным в современном российском обществе?

- а) сословный;
- б) классовый;
- в) кастовый.

24. Отраслевая специализация возникает в период:

- а) возникновения домохозяйств;
- б) возникновения городов;

в) возникновения капитализма.

25. Территориальное разделение труда исследует:

а) макросоциология региона;

б) микросоциология региона.

26. В РФ судебная власть представлена:

а) Правительством РФ;

б) Федеральным собранием;

в) Конституционным, Верховным, Высшим Арбитражным судами.

27. Унитарное государство:

а) это содружество независимых государств для решения проблем;

б) это единое государство (единый орган управления, конституция, гражданство, органы власти);

в) объединяет относительно самостоятельные образования, которые имеют свою конституцию, органы власти, гражданство и т. д.

28. В России федерация является:

а) договорной;

б) конституционно-правовой.

29. Какой субъект Федерации может одновременно входить в состав другого субъекта Федерации?

а) автономный округ;

б) республика;

в) область.

30. Какие субъекты Федерации образованы по национально-территориальному признаку?

а) республики;

б) края, области, города федерального значения;

в) автономные области и автономные округа.

31. К историко-культурным особенностям региона относятся:

а) ведущие отрасли производства, развитие транспортной системы и средств связи и т. д.;

б) статус региона в системе РФ, геополитическое положение и т. д.;

в) этапы становления и развития региона, субкультуры и т. д.

32. По месту в межрегиональном разделении труда выделяются следующие типы регионов:

а) ядерные, периферийные, полупериферийные;

б) промышленные, аграрные, сырьевые, отсталые;

в) традиционные, современные, моно-полиэтнические, моно-поликонфессиональные.

33. По природно-климатическому критерию выделяют следующие типы регионов:

а) внутриконтинентальные, прибрежные, островные;

б) срединные, пограничные;

в) северные, южные и т. д.

34. Социальное неравенство – это:

а) различное отношение субъектов друг к другу, социальным институтам и организациям, различный доступ к ресурсам, благам и привилегиям;

б) различное отношение социально-территориальных общностей друг к другу, социальным и политическим институтам, опосредованное социально-демографическими и пространственно-территориальными факторами;

в) устойчивая иерархическая система отдельных территорий и расположенных в них социально-территориальных общностей, складывающаяся в более широких пространственных рамках и являющаяся продуктом производства и воспроизводства, социально-территориального неравенства.

35. Общественное разделение труда – это:

- а) естественно-исторический процесс разделения видов труда, проявляющийся в ходе исторической эволюции общества;
- б) пространственная дифференциация производственных сил, связанная с естественными различиями отдельных территорий на уровне региона, государства или всего мира;
- в) концентрация усилий на какой-либо деятельности с целью последующего обмена ее результатов на продукты труда другого хозяйствующего субъекта.

Тема 3. Микросоциологические подходы к изучению региона

Понятие и факторы территориальной идентичности. В рамках изучения региона понятие «территориальная идентичность» является весьма перспективным по ряду причин. Во-первых, смысл территориальной идентичности различен в разных науках, что свидетельствует об интересе и становлении данного понятия. Во-вторых, реконструкция понятия территориальной идентичности помогает выявлять факторы и структуры, влияющие на формирование индивида, группы, социально-территориальной общности. В-третьих, территориальная идентичность играет определяющую роль на макро- и микроуровнях в региональных процессах.

Как социально-психологический феномен территориальная идентичность наиболее явно обнаруживается в таких понятиях как «европеец», «россиянин», «нижневартовец». Данный термин на бытовом уровне объективируется в социальном институте – землячествах. Территориальная идентичность – это осознание общих территориальных интересов, территориальной солидарности, возникающих между членами социально-территориальной общности. Общность территории нередко объединяет усилия и позволяет коллективно выступать в защиту общих территориальных интересов представителей разных национальных групп, религиозных конфессий и т. д.

Факторами формирования территориальной идентичности являются рефлексия территории, территориальные маркеры, территориальная ментальность. Рефлексия территории находит выражение в чувстве «малой родины», патриотизма, т. е. когда у человека складывается своеобразный образ территории, который не всегда совпадает с действительностью. На формирование рефлексии территории влияют как внутренние, так и внешние факторы. Внешние факторы: географическое положение, место территории в истории страны, положение и роль территории в стране на современном этапе. Внутренние факторы: природное своеобразие, история освоения территории, социальная структура, отрасли хозяйства и расселение. Необходимо отметить, что образ территории может быть подвижным и меняться в зависимости от ситуации как отдельной личности, так других факторов, например, экономической, природно-климатической и т. д. Территориальные маркеры – своеобразные символические и территориальные «метки», фиксирующие эксклюзивность данной территории, непохожесть на другие территории, «привязывающие» ее к определенным координатам в географическом пространстве. Например, уникальные природные объекты, архитектурные сооружения, объекты культурно-исторического наследия, символы власти, места религиозного поклонения и т. д. Территориальная ментальность – самобытность членов социально-территориальной общности, поведенческие практики, опосредованные территориальными экономическими, политическими, культурными и иными особенностями населения, другими словами, особое мироощущение, система ценностей и норм, существующих на определенной территории.

Понятие территориальной идентичности связывают с понятием «территориальное сознание». Вопрос о феномене территориального сознания описан Э. Дюркгеймом, который ввел такую характеристику социальной группы как «коллективное сознание», как нечто суще-

ствующее объективно, независимо от воли отдельно взятых людей, и обладающее принудительной по отношению к ним силой. С одной стороны, коллективное сознание складывается из сознания отдельных членов группы, но с другой – не представляет собой механической суммы индивидуальных сознаний, так как объединяет различных индивидов по статусу, возрасту, полу, материальному положению. Территориальное сознание определяют, как одну из форм восприятия групповой общности, вытекающую из чувства единства территории. Наряду с понятием «территориальное сознание» употребляют термин «региональное сознание», в рамках которого можно выделить следующие компоненты: пространственная идентификация; территориальные знания и представления; региональный менталитет, территориальные интересы. Однако термины «территориальное сознание» и «региональное сознание» имеют несколько различный смысл: первое понятие более широкое, так как складывается не только в рамках одного региона, но и поселения (города, деревни), исторической области, государства.

Уровни территориальной идентичности. Для каждого человека масштаб или границы территории, в отношении которой он формирует свою идентичность, определяется путем осознания себя жителем населенного пункта, региона, страны. Как показывает практика, территориальная идентичность возникает у членов социально-территориальной общности по отношению ко всем типам регионов. Вместе с тем различные типы территориальной идентичности имеют разное значение для людей и переживаются с различной степенью эмоциональности и, соответственно, по-разному влияют на поведение. Мы рассмотрим следующие уровни территориальной идентичности:

Первый уровень: локальная идентичность (местничество) – связана с непосредственным местом проживания, трудовой, досуговой и иными видами деятельности. Данный уровень объективируется в терминах, которые связаны с названием населенных пунктов (нижневартовец, москвич, уфимец и т. д.).

Второй уровень: региональная идентичность – осознание общих интересов и чувства солидарности с населением и территорией политико-административного, исторического, географического региона в составе государства. Данный уровень объективируется в терминах, которые связаны с названием административно-территориальных образований (сибиряки, югорчане, дальневосточники, жители Тульской области).

Третий уровень: государственная идентичность – осознание индивидом или группой принадлежности к данному государству. Некоторые исследователи считают, что данный термин основан на идеологической составляющей и объективируется в термине «патриотизм», трактуемом как любовь к родине, преданность своему народу, отечеству. Государственная идентичность выражается в терминах, обозначающих гражданство индивида: россиянин (гражданин России), американец (гражданин США), француз (гражданин Франции). При этом нельзя путать этническую принадлежность и государственную идентичность.

Четвертый уровень: континентальная идентичность – осознание индивидом, группой, общностью принадлежности к населению макрорегиона или целого континента (европеец, африканец, азиат, латиноамериканец и т. д.).

Пятый уровень: глобальная идентичность или космополитизм – осознание индивидом себя как мирового гражданина, «человека мира», в основе такого мировоззрения лежит отрицание национально-этнического своеобразия и государственного суверенитета. Среди основных причин возникновения глобальной идентичности называют: появление глобальных проблем человечества; появление международных организаций; всемирную сеть Интернет; возрастание интенсивности и расширение социальной миграции (трудовой, образовательной, досуговой и др.).

Шестой уровень: пограничная идентичность – характерна для жителей пограничных регионов. Особенностью данного уровня называют наложение на одно пространство локаль-

ной, региональной и государственной идентичности, приобретающей ярко выраженный политический оттенок. Следует также отметить, что внутри данного уровня выделяют следующую градацию:

Микроуровень приграничья – это населенные пункты, непосредственно находящиеся на государственной границе.

Мезоуровень приграничья – это административные районы в составе субъектов РФ, которые имеют внешние границы, совпадающие с границей РФ, а также предприятия и организации, дислоцированные в пределах данного района.

Макроуровень приграничья – это субъекты РФ (республики, края, области), имеющие выход к государственным границам.

Соединение в индивидуальном и коллективном сознании различных уровней территориальной идентичности, выстраивание их в определенной иерархической последовательности, определяемой как личной жизненной позицией индивида или группы, так и особенностями их проживания, приобретает завершенность в феномене территориальной идентичности, упорядочивающей и структурирующей социальное и географическое пространство жизнедеятельности социального субъекта.

Территориальные интересы: понятие и виды. Территориальный интерес опосредует территориальное поведение социального субъекта. Концептуализация данной категории возможна в разных науках и в разных методологических подходах. Интерес, как социальный и психологический феномен, пронизывает все сферы жизнедеятельности человека и общества, выступая своеобразным связующим звеном между человеком и окружающей его средой. Интерес имеет двойственную природу: с одной стороны, он опосредован насущными жизненными потребностями (в данном случае они психологичны), а с другой – обусловлен нормами, ценностями, обычаями конкретного общества (в данном случае они социальные).

Выделяют термины: *социальный интерес* – реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящих за непосредственными побуждениями (мотивами, помыслами, и т. д.) участвующих в этих действиях индивидов, социальных сообществ; и *экономический интерес* – основная категория для обозначения реальных причин и коренных, наиболее глубоких мотивов экономической деятельности и экономического поведения людей, обуславливающих их непосредственные побуждения, помыслы, идеи, и т. д.

Производная от категории *интерес* категория *территориальный интерес* в географии в 1970–80-е гг. концептуализировалась как представления (предпочтения) территории в отношении целей и средств ее социально-экономического развития. Территория рассматривалась географами как субъектно-объектное образование, а территориальная общность как бы «выбрасывалась» за пределы предметной области исследования. В 1990-е гг. в процессе сближения социально-экономической географии и социологии изменяется и исследовательская позиция по отношению к территориальным интересам – они все более предстают в единстве территории и социума. Ученые анализируют территориальные интересы по степени общности, по содержанию, и разделяют их на три вида: 1) интересы к территории – конкретному участку поверхности, связанному с владением и/или пользованием; 2) интересы, имеющие некоторое пространственное содержание, связанное с размещением, территориальными различиями, пространственными отношениями и связями, территориальной структурой или пространственной морфологией); 3) все интересы, затрагивающие какие-либо аспекты регионального развития (любая проблема, привязанная к определенной территории).

К проблеме осмысления сущности территориальных интересов в социологии первым приступил М.Н. Межевич, писавший о так называемом локальном интересе, вытекающем, по его мнению, из общности жизни людей и являющемся причиной их объединения в тер-

риториальную общность¹. Довольно близко к пониманию сущности территориального интереса подошли известные российские ученые Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина, писавшие о территориально ориентированных интересах населения, организаций. На современном этапе под территориальными интересами понимают требования по увеличению социально-экономического потенциала территории, расширению разнообразия рабочих мест, расширению возможностей использования ресурсов территории, развитию социальной инфраструктуры, повышению внутренней и внешней связанности территории, улучшению социально-психологического климата, включая порядок и безопасность, сохранению природной и культурно-исторической среды².

Уровни территориального интереса:

1. интересы, порожденные территорией как атрибутом территориального поведения индивидов (это универсальные интеграции, общие для любых территорий);
2. интересы, порожденные эксклюзивностью данной территории (региона), формирующие определенное отношение (от гордости до полного неприятия);
3. интересы социальных групп, коллективов, сетей, индивидов, проживающих на данной территории, т. е. уникальные *единичные* интересы.

Типология территориальных интересов. В современном обществе сосуществует множество территориальных интересов, обусловленных различными факторами, что требует выработки подходов к их систематизации и типологизации.

1. По территориальному охвату выделяют:

- глобальные интересы, отражающие заинтересованность людей в решении глобальных проблем современности;
- интересы группы стран (макрорегиона), в настоящее время имеющие преимущественно политический (оборонный) и экономический (интегративный) характер;
- интересы отдельной страны, вызванные ее специфическим географическим, геополитическим и геоэкономическим положением;
- интересы крупной части страны (медиарегиона), чаще всего возникающие по причине сходства рельефа местности (горные, равнинные), общих этнокультурных, конфессиональных и иных особенностей населения;
- интересы административно-политических регионов (краев, областей и т. д.), в основе которых – политико-экономические интересы соответствующих региональных общностей и региональных элит;
- интересы населенных пунктов (столиц административных центров регионов, малых городов, деревень и др.), связанные с решением специфических проблем (экологических, экономических, местного самоуправления и т. д.) соответствующих социально-территориальных общностей.

2. По содержанию:

- Экономические: 1) интерес в расширении возможностей использования ресурсов своей территории, особенно в ситуации, когда на эти ресурсы претендуют субъекты более высокого уровня (например, отраслевые министерства стремятся контролировать использование ресурсом того или иного региона в составе государства); 2) интерес в увеличении социально-экономического потенциала территории как фактора повышения благосостояния населения; 3) интерес в повышении уровня внутренней интеграции и расширении внешних связей как фактора повышения конкурентоспособности территории по отношению к территориям аналогичного уровня; 4) интерес к расширению разнообразия рабочих

¹ Межевич М.Н. Территориальная общность людей и социальное развитие в условиях социализма // Социологические исследования. 1978. № 3. С. 23.

² Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни: очерки теории. Новосибирск: Наука, 1991. С. 34.

мест как условия возрастания возможностей для самореализации личности, повышения уровня благосостояния населения и др.

□ Политические: 1) интерес в адекватном распределении властных полномочий по вертикали: центр – регион – муниципалитет; 2) интерес в эффективном местном (региональном) самоуправлении как средстве самовыражения субъектности социально-территориальной общности; 3) интерес в конструктивном диалоге между местной общественностью (сегментом гражданского общества) и локальной властью в условиях демократии и др.

□ Социальные: 1) интерес в развитии социальной инфраструктуры данной территории; 2) интерес в улучшении социально-психологического климата, оптимизации социальных взаимодействий и отношений на данной территории; 3) интерес в обеспечении порядка и общественной безопасности и др.

□ Социокультурные: 1) интерес в сохранении культурно-исторической среды, воспроизводстве в каждом последующем поколении своеобразия данной социально-территориальной общности; 2) интерес в решении локальных проблем образования, науки, искусства, религии и т. д.

□ Социально-демографические: 1) интерес в повышении рождаемости и продолжительности жизни населения данной территории как факторов оптимизации жизни людей; 2) интерес в регулировании миграционных потоков, направленных как вовнутрь, так и вовне данной территории (города, региона, страны) и др.

□ Экологические: 1) интерес в сохранении (восстановлении) природной среды территории; 2) интерес в выносе за пределы данной территории экологически опасных производств и т. д.

□ По носителям (субъектам): 1) индивидуальные территориальные интересы; 2) групповые; 3) общественные; 4) общечеловеческие (глобальные); 5) ведомственные; 6) социально-классовые; 7) территориальные интересы политических элит и др.

Концепция территориального поведения. Научный анализ территориального поведения индивидов и общностей является одной из важнейших задач в рамках социологии региона. Он позволяет как выяснить истоки тех или иных форм поведения, их конкретные проявления и последствия для территории, так и выработать инструментарий для практического регулирования с целью оптимизации и/или приведения в соответствие с потребностями данного общества в тот или иной период его истории. Собственно говоря, территориальное поведение является практическим выражением латентных социально-психологических процессов, характерных для той или иной социально-территориальной общности или ее отдельного сегмента (индивида, группы, организации), и благодаря этому дает возможность объективировать такие социальные характеристики как территориальное сознание, территориальная идентичность, территориальные интересы и т. д., обеспечивая этим эффективное социально-политическое регулирование общесоциального процесса отдельного региона, страны и (в перспективе) всего мирового сообщества.

Выстраивая концепцию территориального поведения социального субъекта, мы исходим из очевидного факта, что все действия, совершаемые субъектами, локализованы в пространстве и времени. Вместе с тем, рассматривать все многообразие социальных действий как территориальных нет оснований. Задача состоит в том, чтобы выявить критерии, по которым можно выделить территориальные действия. Традиционно выделяют три таких критерия: 1) это действие, так или иначе опосредованное территорией, на которой оно происходит; 2) это действие, включающее данную территорию в акт социального взаимодействия; 3) это действие, основанное на пространственной (территориальной) рефлексии субъекта. Говоря другими словами, территориальным является такое действие, по отношению к которому территория выступает: 1) как среда, 2) как фактор и 3) как идея.

Первое предполагает, что данное действие происходит или может произойти только в данном месте (на данной, четко ограниченной территории) и нигде более, либо здесь и на

идентичных территориях (например, в городах), но не вообще в любом месте на поверхности планеты. Второе означает включение данной территории в акт социального взаимодействия путем использования ее природных ресурсов, социально-экономической инфраструктуры, факторов протяженности, дислоцирования по отношению к другим территориям и т. д. Третье предполагает рефлексии субъекта по отношению к данной территории, самоидентификацию с ней, осознание и эмоциональное переживание протяженности, коммуникации между участниками социального взаимодействия на конкретной территории.

Другая задача связана с решением ряда фундаментальных проблем, обеспечивающих построение общей теории территориального поведения. Такими проблемами являются: 1) идентификация объекта территориального поведения; 2) концептуализация категории «территориальное поведение»; 3) выявление и анализ факторов, продуцирующих территориальное поведение социальных субъектов; 4) типологизация территориального поведения по ряду базовых оснований; 5) актуализация когнитивной ценности категории территории поведение для социологической теории и социальной практики.

Концептуализация категории «территориальное поведение» возможна на разных уровнях социологического знания, начиная с социальной философии до эмпирического (прикладного) уровня социологии. При этом необходимо обеспечить принцип междисциплинарности, в частности, с позиций теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса, коммуникативного действия Ю. Хабермаса, социального поля и социальных изменений П. Штомпки. Однако прежде необходимо уточнить два исходных момента: во-первых, в чем состоят отличия территориального поведения животных и человека; во-вторых, что мы понимаем под субъектом территориального поведения.

Вплоть до самого последнего времени исследователи, изучающие общественные явления, очень осторожно и как бы вскользь использовали в своих трудах категорию «территориальное поведение». Дело в том, что ее применение считалось легитимным лишь в отношении поведения, свойственного животным и лишь в некоторой степени – человеку как биосоциальному существу и человеческому обществу, находящемуся на самом примитивном (варварском) уровне развития.

Проблема территориального поведения животных успешно исследуется в этологии, где оно рассматривается в широком и узком смысле. В первом случае под ним понимают все многообразие способов активного рассредоточения в пространстве и/или их группировок, слагающих данную локальную популяцию вида; во втором – набор сигнальных средств, обеспечивающих рассредоточение и регулирующих отношения владельцев соседних или частично перекрывающихся участков обитания. Ученые отмечают проявление территориального поведения практически у всех видов животных, от простейших до высших.

Исследователи выделяют два основных типа территориального поведения животных – *оседлое*, когда особь или группа (брачная пара, семейство, прайд и т. п.) контролирует определенную территорию и не пускает на нее чужаков, и *миграционное*, которое демонстрируют преимущественно травоядные животные и некоторые другие млекопитающие, не имеющие определенной территории проживания. Для некоторых видов животных характерны оба вида территориального поведения в зависимости от жизненного цикла или времени года.

Люди также могут менять модели территориального поведения под воздействием различных факторов, от природно-климатических до социально-экономических. Поведение человека обусловлено пространством, в частности, у каждого человека есть чувство границы личного и чужого пространства, данную проблему исследует новое направление в психологии – проксемика (наука о поведении человека в коммуникативном пространстве). Итак, территориальное поведение социального субъекта – это комплекс индивидуальных и

групповых реакций на рефлексию пространства коммуникации в соответствии с априорными представлениями, данными от рождения, и культурными стереотипами, приобретенными в процессе развития и социализации личности.

Территориальное поведение, с позиций проксемики, изучает контакты индивидов в пространстве. С точки зрения социологии территориальное поведение характеризуется территориальной рефлексией и самоидентификацией на данной территории.

Методологические направления категории «территориальное поведение».

Теория социального действия. Категория «территориальное поведение» рассматривается в различных методологических направлениях, в частности, в теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса. М. Вебер трактует социальное действие как действие, соответствующее субъективному значению для акторов, которое включает установки и действия других и в своем развитии ориентировано на них.

Т. Парсонс, отталкиваясь от идей М. Вебера, рассматривал социальное действие как систему, включающую четыре подсистемы:

- социальную (обеспечивает интеграцию действий множества индивидов);
- культурную (содержит наиболее общие образцы действий, принципы выбора целей, ценностей, верований, знаний);
- личностную (отражает индивидуальные особенности личности актора);
- органическую (обеспечивает актора физическими и энергетическими ресурсами для взаимодействия со средой)³.

Последний тезис представляется наиболее важным для данного анализа, поскольку именно среда в значительной степени формирует тот тип действия, который можно охарактеризовать как «территориальное».

Территориальное действие как инвариант социального действия характеризуется всеми его особенностями, преломленными в социально-природной специфике региона. Своеобразие территориального действия возникает по той причине, что индивиды, действующие в пространстве своего региона, в процессе взаимодействия формируют уникальную систему социальных связей, которая, в конечном счете, приводит к возникновению социально-территориальной общности. Будучи частью общества, каждая такая общность отличается рядом существенных характеристик: социально-демографической структурой, этническим составом, социокультурным своеобразием, особенностями экономического и политического развития, историей существования. Вследствие этого базовые характеристики социального действия конкретизируются в каждой социально-территориальной общности несколько по-разному.

При этом обнаруживаются и некоторые общие отличительные особенности территориального действия как такового. К ним можно отнести следующие особенности.

Интегративный характер – стремление индивидов сформировать некую социально-экономическую целостность в пределах данной территории. При этом уровень и характер интеграции в населенном пункте, административном образовании, крупном экономическом районе, наконец, во всем государстве будет различным, что потребует от исследователя поиска адекватных измерительных инструментов для их анализа.

Экологическая ориентированность – стремление к сохранению среды обитания homo sapiens, причем наиболее явно эта особенность проявляется в границах поселения, в меньшей степени – административного образования, и крайне незначительно в масштабах государства.

Территориальная идентичность – формирование образов «мы» и «они» (также различных на разных уровнях: мы – горожане, мы – сибиряки, мы – россияне).

³ Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проспект. 2000. С.461–462.

Патриотизм – осознание и эмоциональное переживание своей общности с данной территорией и проживающим на ней населением, рефлекслируемое на местном уровне как любовь к родному краю, на государственном уровне – как любовь к Родине, готовность к самопожертвованию ради нее.

Следует отметить, что данные характеристики присущи и иным формам социального действия, но именно в территориальном преломлении они проявляются наиболее рельефно. Ценность введения в региональную социологию категории «территориальное действие» заключается в том, что она позволяет выявить онтологические связи между людьми и территорией, на которой они существуют, представить эти связи в виде целостной экосоциальной системы, получить интегральный образ общества на более высоком теоретическом уровне.

Системный подход Т. Парсонса. Спецификация категорий «социальное действие», «территориальное действие» и «территориальное поведение» возможна и на основе разработанной Т. Парсонсом теории системы социального действия, являющейся логическим развитием теории социального поведения М. Вебера и самого Т. Парсонса. В рамках данной теории исследователь выделяет два типа систем действия: систему действия личности и действия социальной системы. При этом он подчеркивает, что конкретные системы действия имеют психологический, социальный и культурный аспекты. Состояние системы можно охарактеризовать в терминах мотивационных свойств индивидуальных акторов, поэтому при описании систем действия следует использовать познание, катексис и оценку. А поскольку мотивационные ориентации индивидов и общностей опосредуются их интересами, то один из подходов к пониманию мотивов территориального поведения следует искать в территориальных интересах субъектов.

Другой подход к раскрытию сущности территориального поведения в рамках концепции системы социального действия обнаруживается в отмеченном Т. Парсонсом фундаментальном свойстве системы – взаимозависимости ее частей или переменных, исходя из того, что «взаимозависимость» предполагает существование определенных отношений между частями или переменными системы, тогда ее можно интерпретировать как «порядок». Порядок обнаруживает тенденцию к самосохранению, что в наиболее общем виде выражается в стремлении системы к равновесию, которое, по мнению Т. Парсонса, достигается при наличии двух типов процессов: размещения и интеграции. Первый предполагает распределение компонентов или частей системы, которое совместимо с поддержанием данного состояния равновесия, второй обеспечивает сохранение внутренних отличительных свойств и границ данной системы перед лицом изменчивости внешней ситуации.

Идею равновесия в дихотомии размещения–интеграции можно с успехом использовать при анализе территориального (регионального) поведения, если интерпретировать его как систему действий социальных субъектов, детерминированную мотивами познания, катексиса и оценки территории проживания. В этом же аспекте представляется продуктивным синергетический подход (регион как самоорганизующаяся равновесная система) к анализу территориальных систем действия (территориального поведения).

Отталкиваясь от категории «территориальное действие», в рамках парадигм социального действия и системы социального действия категорию «территориальное поведение» можно охарактеризовать как систему действий социального субъекта (отдельной личности или группы, в т. ч. социально-территориальной общности), включающую субъект действия, объект действия, условия (территорию, определенным образом организованное пространство взаимодействия) и средства (например, персональные качества и потенции субъекта и объекта, ресурсы территории, находящиеся в их распоряжении).

Территориальное поведение в категориях теории социальных изменений. Концептуализация категории «территориальное поведение» также возможна в рамках теории социальных изменений и производной от нее теории социального поля польского исследователя П. Штомпки. Истоки его идей обнаруживаются в трудах Т. Парсонса, который еще в 1960-

е гг. вплотную подошел к разработке теории изменений, призванной, по его замыслу, стать продолжением теории структурного функционализма. Т. Парсонс, в частности, отмечал, что структурные изменения потенциально присущи всем социальным системам. Поэтому вопрос о том, какие структуры и при каких условиях могут измениться в некоторые другие структуры, является неотъемлемым вопросом, внутренне присущим структурному анализу. Осознавая аналитическую ограниченность созданной им теории, Т. Парсонс признает, что парными категориями являются не структура и функции, а структура и процесс.

П. Штомпка, отталкиваясь от идей Т. Парсонса, разрабатывает собственный взгляд на сущность социальных изменений. По его мнению, в современной социологии все большее значение приобретают два обстоятельства: во-первых, желание сосредоточить внимание на динамических качествах социальной реальности, т. е. на восприятии общества в движении («процессуальный образ»), во-вторых, стремление не рассматривать общество как объект, т. е., дематериализация социальной реальности (образ поля)⁴. Стремление объединить две эти идеи как раз и привело исследователя к созданию теории социального изменения. Базовая категория в концепции П. Штомпки – социокультурное поле, под которым он понимает «социетальную ткань», образованную совокупностью сетей, объединяющих индивидов и группы. Он выделяет четыре вида сетей, возникающих в обществе: сеть идей, составляющих идеальное измерение поля, сеть правил, образующих нормативное измерение поля, сеть действий, составляющих интеракционное измерение поля, и сеть интересов, измеряющих поле по шкале возможностей. Социальный процесс, включающий в себя последовательность социальных событий (различных состояний социального поля), представляет собой социальное изменение, детерминированное человеческой деятельностью.

Изучение деятельности в рамках теории социального изменения ставит перед исследователем проблему уяснения механизма отбора образцов поведения (деятельности). Нередко мы наблюдаем поступки, не только далекие от нормативных, но и явно нерациональные, недетерминированные даже для самого субъекта действия обстоятельствами. Решение проблемы отбора образцов (моделей) поведения предложили Т. Берне и Т. Дитц, которые различают: «р-отбор», сознательно осуществляемый властью предрержащими, реформаторами, лидерами, устанавливающими правила для других; «s-отбор», непреднамеренно производимый посредством принуждения или благодаря возможностям, возникающим в установившихся структурах; «m-отбор, который работает через естественные, объективные ограничения материального окружения. Таким образом, истоки социального (территориального, в том числе) поведения следует искать в сложной композиции трех названных видов отбора, что предполагает необходимость проведения специального эмпирического социологического исследования.

П. Штомпка вводит четыре аналитические категории: структуры, деятели (агенты), деятельность и действия. По его мнению, существует два уровня социальной реальности: уровень индивидуального и уровень общностей. Первый представляют отдельные люди или члены конкретных коллективов, второй – абстрактные социальные целостности надиндивидуального типа, представляющие специфическую социальную реальность (в социологии регион – это прежде всего социально-территориальные общности). Социальные целостности – не простые совокупности индивидов или метафизические сущности, а структуры; социальные индивиды – не пассивные объекты или полностью автономные субъекты, а деятели, ограниченные в своей деятельности. И структуры, и индивидуальности существуют в социальной реальности в двух качествах – в качестве потенциальной возможности и в действительности.

⁴ Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 26.

В рамках данной парадигмы территориальное поведение – это непрерывный процесс изменения социальных полей, сложившихся на данной территории в некую целостность, обеспечивающих их устойчивое взаимодействие.

В категориях теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса, основные положения которой были изложены выше, территориальное поведение можно охарактеризовать как совокупность коммуникативно-инструментальных действий индивидов и групп (как внутри социально-территориальной общности, так и между общностями), формирующих жизненный мир данной территории, обеспечивающих адаптацию к условиям проживания на ней и основанных на имплицитном признании ее ценности в качестве важнейшего морального императива.

Таким образом, мы обозначили ряд методологических парадигм, обеспечивающих как концептуализацию категории «территориальное поведение» в социологии региона, так и предлагающих различные подходы к ее операционализации и конкретному социологическому анализу, обладающие высоким эвристическим потенциалом.

Факторы формирования территориального поведения. На поведение человека вообще и территориальное поведение в частности всегда воздействует целая группа факторов. Какие это факторы, и каким образом они влияют на человека и социально-территориальную общность является предметом дискуссии в научных кругах. Представленные факторы являются наиболее значимыми и связанными с типологией территориального поведения.

1. *Естественно-географический фактор* – природно-климатические особенности (ландшафт, климат, флора и фауна), наличие/отсутствие полезных ископаемых, геополитическое и геоэкономическое положение данной территории по отношению к другим территориям аналогичного и/или более высокого уровня. Естественно-географическое своеобразие во многом определяет особенности экономической активности населения данной территории (производственную специализацию городов и регионов, структуру потребления населения и т. д.), образ и качество жизни, формы миграционного поведения и т. д.

2. *Исторический фактор* – исторические этапы заселения и хозяйственного освоения данной территории, последовательность и специфика формирования социально-территориальной общности. Данный фактор проявляется как непосредственно, в виде исторической памяти населения (знания об исторических событиях, чувство гордости за деяния предков, использование конкретных социальных практик предыдущих поколений и т. д.), так и опосредованно, в типичных образцах территориального поведения.

3. *Демографический фактор* – особенности репродуктивного поведения членов социально-территориальной общности, семейно-брачные нормы, миграционная активность населения и т. п., опосредующие те или иные формы организации социальной жизни на данной территории. Как отмечают Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина, на региональном уровне демографический фактор наиболее очевидно детерминирован особенностями национального состава и характерными для тех или иных этнических групп нормами репродуктивного поведения населения.

4. *Национально-этнический фактор* – системы ценностей, языки, религиозные верования, обряды, традиции и т. д. отдельных этнических групп, проживающих совместно в пределах данной территории; отражает процесс кросскультурного (межэтнического) взаимодействия между ними. Влияние данного фактора на формы территориального поведения очевидно, однако оценка его в каждом конкретном случае требует учета множества дополнительных обстоятельств и, как правило, не бывает однозначной. Так, в процессе взаимодействия и взаимовлияния культур разных народов, объединенных в рамках одной социально-территориальной общности, возникает единая территориальная субкультура, ценностно-нормативное ядро которой составляют интегрированные в нее черты субкультур различных этносов, адаптированные для территории вселения.

5. *Экономико-политический фактор* – отражает, с одной стороны, уровень экономического развития территории и ее место в территориальном разделении труда, с другой – политико-юридические рамки, в которых функционирует та или иная социально-территориальная общность. Определяющими в данном случае являются территориальные особенности рыночной инфраструктуры; доминирующие природно-ресурсные отрасли хозяйства; тип регионального рынка (ценных бумаг, рабочей силы, земли); финансовые потоки (бюджет региональной общности, внебюджетные фонды (пенсионный, страховой, обеспечения занятости)); финансы предприятий, населения, субсидии, дотации; доходы региональной общности от самостоятельной внешнеэкономической деятельности; занятость населения, безработица, скорость создания новых рабочих мест, риск сокращения численности рабочих в отдельных отраслях хозяйства, а также политика центра и региональных властей в отношении данной социально-территориальной общности.

6. *Информационно-образовательный фактор* – образовательные возможности местного населения (политика местных властей в области образования), информированность людей о местных проблемах, способах их решения, территориальное общественное мнение. В условиях информатизации современного общества значение данного фактора неуклонно возрастает и детерминируется такими показателями, как доля специалистов с высшим образованием, уровень, диверсификация и объем охвата населения средствами массовой (в том числе, региональной) информации, компьютеризация и возможности использования интернет-ресурсов и др.

7. *Безопасность территории* – включает криминогенную обстановку, вероятность возникновения чрезвычайных положений (стихийные бедствия и разрушения, аварии, пожары, вредные химические выбросы), меры оборонного характера (конверсию, развитие оборонных производств, наличие военных городков, баз и т. д.).

8. *Территориальная субкультура* – представляет собой проекцию культуры данного общества на конкретную территорию и проявляется в специфических социокультурных ценностях, нормах, традициях и обычаях, моделях поведения и т. д., порожденных рефлексией данной территории в коллективном сознании дислоцированной на ней социально-территориальной общности. Территориальная субкультура выполняет специфическую роль социальной памяти территориальной общности, отбирая и накапливая примеры (образцы) успешного поведения на данной территории. При этом, в зависимости от ситуации, складывающейся в конкретной социально-территориальной общности в каждый конкретный момент ее существования, характерная для нее территориальная субкультура может как способствовать, так и препятствовать трансляции, отбору и обновлению социокультурных ценностей, норм, институтов и конкретных моделей поведения, функционирующих в ней и ориентирующих ее членов на те или иные формы территориальной активности.

Территориальная субкультура, с одной стороны, отбирает (выбраковывает, сохраняет, накапливает) образцы соответствующего территориального поведения, транслирует из опыта прошлых поколений в современность ценности и нормы, лежащие в их основе, с другой – обновляет ценности и нормы применительно к реалиям текущего момента, являясь тем резервуаром, из которого черпаются образцы нового поведения.

Наиболее общие ценности, отражающие сущность любой территориальной субкультуры, – это, прежде всего, территория как место проживания и хозяйственно-экономической деятельности людей; территориальные социально-исторические маркеры, обеспечивающие индивидуальную и групповую территориальную идентичность и территориальную интеграцию населения; ресурсы данной территории (минеральные, биологические, географические, демографические и др.); устойчивые (институционализированные) связи, взаимодействия, отношения данной социально-территориальной общности и ее отдельных сег-

ментов с другими социально-территориальными общностями и/или их сегментами, обеспечивающие включенность данной территории в социальные сети более высокого уровня (общества и мирового сообщества) и т. д.

Территориальные социокультурные нормы – это представления людей об оптимальном для данной территории социальном поведении, а также образцовые (модельные) территориальные действия, которые признаются полезными, правильными, нужными в тех или иных ситуациях, характерных для общественной жизни на данной территории.

Значимыми элементами территориальной субкультуры, непосредственно влияющими на формирование моделей территориального поведения, являются социальные институты данного общества, приобретающие определенную специфику на каждой конкретной территории. По мнению (нео)институционалистов, именно социальные институты (прежде всего, этика, мораль, традиции и др.) детерминируют формы социальной активности людей. Важно то, что они не являются продуктами деятельности социальных субъектов, а формируются в результате специфического исторического субкультурного отбора. Отсюда следует, что конкретно-социологический анализ территориального поведения нужно начинать с изучения особенностей данной субкультуры и территориальной специфики социальных институтов, актуализированных в деятельности социально-территориальной общности.

Типология территориального поведения.

1. По сферам общественной жизни региона можно выделить:

а) территориальное социально-экономическое поведение, включающее подтипы: урбанное, руральное, добывающее, миграционное и др.;

б) территориальное политическое поведение, включающее подтипы: консервативное, реформистское, революционное, протестное электоральное;

в) территориальное социокультурное поведение, которое, в свою очередь, включает подтипы: традиционное, инновационное, образовательное, религиозное, брачное и т. п.

2. По рефлексии территории в сознании социального субъекта выделяют:

а) субстанциальное поведение (территория рефлексивируется, прежде всего, как среда обитания, что предполагает ее обустройство для обеспечения комфортного существования);

б) экстракционное поведение (территория рефлексивируется как ресурс, который можно использовать для получения прибыли или блага);

в) патриотическое поведение (территория рефлексивируется как некая ценность, наследие дедов и отцов, что предполагает воспитание в каждом новом поколении патриотических чувств – осознания и эмоционального переживания своей общности с данной территорией и проживающим на ней населением);

г) интегративное поведение (территория рефлексивируется как место общежития, ориентирующее индивидов на формирование некоей социально-экономической и политико-культурной целостности в пределах данной территории);

д) экологическое поведение (территория рефлексивируется как среда обитания человека, обеспечивающая природно-биологические условия для сохранения здоровья и долголетия);

е) идентитарное поведение (территория рефлексивируется как более или менее четко ограниченное пространство, в пределах которого существуют «наши», а за его пределами – «чужие»; территориальное поведение в этом случае направлено на формирование образов «мы» и «они», различных на разных уровнях: мы – горожане, мы – сибиряки, мы – россияне).

3. По типу населенного пункта:

а) сельское (деревенское) поведение (характерно для жителей сельской местности – крестьян, фермеров);

б) городское поведение (характерно для жителей городов).

4. По масштабам территории:

а) микротерриториальное поведение (в границах домохозяйства, приусадебного участка, городского парка и т. п.);

б) медиатерриториальное поведение (в пределах поселения: города или села);

в) макротерриториальное поведение (в границах региона или целого государства);

г) мегатерриториальное или глобальное поведение (в масштабах всей планеты).

5. По субъекту территориального поведения:

а) личностное поведение (здесь следует различать поведение отдельного индивида и индивидуального актора – первого можно рассматривать в качестве объекта, второго – в роли субъекта территориального поведения);

б) коллективное (групповое) поведение (поведение коллективных субъектов, к которым с некоторыми оговорками также можно отнести отдельные социальные группы, группы интересов, социальные сети);

в) общинное (социетальное) поведение социально-территориальной общности.

6. По типам территориальных интересов:

а) общие (универсальные) территориальные интересы продуцируют общий тип поведения, представляющий собой совокупность типовых образцов действий, так или иначе детерминированных территорией;

б) особые (специфические) территориальные интересы продуцируют особенный (специфический для каждой территории) тип поведения (в каждом отдельном населенном пункте, регионе, государстве формируется специфический паттерн территориального поведения);

в) единичные территориальные интересы продуцируют единичный (эксклюзивный) тип поведения, характерный для каждого конкретного субъекта территориального поведения (от индивида до социально-территориальной общности);

г) инструментальные территориальные интересы (стремление использовать территорию или ее ресурсы для достижения целей, находящихся за пределами данной территории) продуцируют экспансионистское территориальное поведение;

д) консуматорные территориальные интересы (стремление использовать территорию или ее ресурсы для удовлетворения насущных жизненных потребностей) продуцируют интэрналистское территориальное поведение.

7. По стратегии реализации территориальных интересов:

а) активистское (гражданское) поведение (удовлетворение потребностей социального субъекта путем привлечения социально-экономических ресурсов, использования аппарата управления и демократических политических институтов на данной территории (в данном регионе) с целью выработки новых способов решения территориальных проблем);

б) миграционное поведение (миграцию из неблагоприятной в социально-экономическом и иных отношениях территории в более предпочтительную, благополучную).

8. По источнику:

а) экзогенное территориальное поведение (вызвано внешними по отношению к данной территории факторами);

б) эндогенное территориальное поведение (вызвано особенностями данной территории и проживающего на ней социума) и другие.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какие возможности, на ваш взгляд, открывает изучение территориальной идентичности для социологии региона?

2. Какие особенности характеризуют рефлексию вашего региона?

3. Как бы вы охарактеризовали динамику территориальной идентичности вашего региона?

4. Какие территориальные маркеры формируют образ вашего региона? Как эти маркеры влияют на территориальную идентичность населения?

5. Приведите примеры уровней территориальной идентичности.
6. Какие отличительные особенности имеют в вашем регионе различные уровни идентичности?
7. Как отличительные особенности территориальной идентичности сказываются на территориальном сознании и территориальном поведении населения?
8. В чем проявляется связь между территориальным сознанием, территориальной идентичностью и территориальными интересами?
9. Какие принципиальные отличия существуют между географическими и социологическими подходами к определению территориального интереса?
10. Приведите примеры возникновения территориальных интересов.
11. Какие территориальные интересы являются важнейшими в регионе проживания?
12. Что объединяет и что различает территориальное поведение животных и человека?
13. Какие критерии позволяют отнести то или иное поведение социального субъекта к типу территориального поведения?
14. Какие аспекты территориального поведения раскрываются в теориях социального действия, социальных изменений и коммуникативного действия?
15. Какие факторы и каким образом влияют на формирование тех или иных типов поведения?
16. Какие особенности присущи территориальному поведению региона проживания? Ответ обоснуйте примерами и данными статистики

Тест по теме 3

1. Локальная идентичность объективируется в терминах:

- а) москвичи, новгородцы и т. д.;
- б) сибиряки, дальневосточники и т. д.;
- в) россиянин, колумбиец и т. д.

2. Чувство «малой родины» находит выражение в понятии:

- а) территориальной идентичности;
- б) региональной ментальности;
- в) рефлексии территории.

3. Своеобразные территориальные метки, фиксирующие эксклюзивность данной территории, – это:

- а) территориальные маркеры;
- б) региональная ментальность;
- в) рефлексия территории.

4. Государственная идентичность объективируется в терминах:

- а) москвичи, новгородцы и т. д.
- б) сибиряки, дальневосточники и т. д.;
- в) россиянин, колумбиец и т. д.

5. Осознание индивидом, группой, общностью своей принадлежности к населению определенного макрорегиона или целого континента – это:

- а) континентальная идентичность;
- б) космополитизм;
- в) пограничная идентичность.

6. Среди факторов формирования территориального поведения выделяют:

- а) территориальную субкультуру; географическое, экономическое, политическое положение и т. д.;
- б) наличие личностных ориентиров, целей, интересов;
- в) различные типы референтных групп.

7. Выберите модели миграционных процессов:

- а) вынужденно-принудительная, индустриально-классическая, диффузная;
- б) полного исключения, дифференцированного исключения, ассимиляции, плюрализма.

8. Территориальная идентичность – это:

- а) осознание общих территориальных интересов, территориальной солидарности, возникающей между членами социально-территориальной общности;
- б) своеобразные территориальные метки, фиксирующие эксклюзивность данной территории;
- в) концентрация усилий на какой-либо деятельности с целью последующего обмена ее результатов на продукты труда другого хозяйствующего субъекта.

9. Особое мироощущение, система ценностей и норм, существующих на определенной территории, – это:

- а) территориальная идентичность;
- б) региональная ментальность;
- в) рефлексия территории.

10. Федеративное государство:

- а) это содружество независимых государств для решения проблем;
- б) это единое государство (единый орган управления, конституция, гражданство, органы власти);
- в) объединяет относительно самостоятельные образования, которые имеют: свою конституцию, органы власти, гражданство и т. д.

11. Региональная идентичность объективируется в терминах:

- а) москвичи, новгородцы и т. д.;
- б) сибиряки, дальневосточники и т. д.;
- в) россиянин, колумбиец и т. д.

12. _____ – это мировое гражданство, нередко отрицающее национальное своеобразие и государственный суверенитет:

- а) континентальная идентичность;
- б) космополитизм;
- в) пограничная идентичность.

13. Можно ли считать все действия, совершаемые субъектом, территориальными?

- а) да;
- б) нет.

14. Миграция – это:

- а) территориальные перемещения, совершающиеся между различными населенными пунктами, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности;
- б) своеобразные территориальные метки, фиксирующие эксклюзивность данной территории;
- в) устойчивая иерархическая система отдельных территорий и расположенных в них социально-территориальных общностей, складывающаяся в более широких пространственных рамках и являющаяся продуктом производства и воспроизводства, социально-территориального неравенства.

15. Выберите модели государственного реагирования на иммигрантов:

- а) вынужденно-принудительная, индустриально-классическая, диффузная;
- б) полного исключения, дифференцированного исключения, ассимиляции, плюрализма.

16. Методологический коллективизм признает в качестве субъектов, принимающих тот или иной вид деятельности, такие субъекты как:

- а) государство;
- б) социально-территориальные общности;
- в) народное хозяйство.

17. Теория социальных систем была сформулирована:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Г. Сведбергом;
- в) Ю. Хабермасом.

18. Автор теории взаимозависимости:

- а) Дж. Фридман;
- б) И. Валлерстайн;
- в) Дж. Коулман.

19. Один из основателей нового институционализма:

- а) Л. Тевено;
- б) И. Валлерстайн;
- в) Дж. Коулман.

20. Теория коммуникативного действия была сформулирована:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Г. Сведбергом;
- в) Ю. Хабермасом.

21. Автор теории рационального выбора:

- а) Дж. Фридман;
- б) И. Валлерстайн;
- в) Дж. Коулман.

22. Представителями социальной географии являются:

- а) Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер;
- б) Л.И. Мечников;
- в) В. Рошер, Г. Шмолер, В. Зомбарт.

23. Чьи имена на протяжении нескольких десятилетий упоминались в одном ряду с именами вождей Третьего рейха, что привело к некоторому забвению их идей?

- а) Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер;
- б) Л.И. Мечников;
- в) В. Рошер, Г. Шмолер, В. Зомбарт.

24. Метод сравнительно анализа был сформулирован:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Г. Сведбергом;
- в) Ю. Хабермасом.

25. Автор теории мировых систем:

- а) Дж. Фридман;
- б) И. Валлерстайн;
- в) Дж. Коулман.

26. Страна – это:

- а) политическая организация совместной жизни людей;
- б) обособленная территория для совместного проживания людей;
- в) совокупность людей, объединенных общими интересами и проживающих на определенной территории.

27. Представителями немецкой политэкономии являются:

- а) Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер;
- б) Л.И. Мечников;
- в) В. Рошер, Г. Шмолер, В. Зомбарт.

28. Термин «геополитика» был введен:

- а) Э. Дюркгеймом;
- б) Р. Челленом;
- в) О. Контом.

29. Сторонники рационализма анализируют, прежде всего:

- а) деятельность государств как политического субъекта, роль коллективных общностей и общественных организаций;
- б) общую направленность процессов, которые складываются из действий, как политических, так и неполитических факторов.

30. Подход мирового порядка основан на методе:

- а) исторических структур R.СОХА;
- б) либерального институционализма;
- в) неоклассической и нелиберальной региональной экономической интеграции.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Долгоруков А.М. Общая социология. Практикум: Учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Под общ. ред. Н.И. Лапина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 242 с.
2. Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Н.А. Елсукова, А.Н. Данилов. Минск: Республиканский ин-т проф. образования (РИПО), 2015. 304 с.
3. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни: очерки теории. Новосибирск: Наука, 1991. С. 34.
4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К, 2019. 256 с.
5. Латышева В.В. Социология: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 203 с.
6. Межевич М.Н. Территориальная общность людей и социальное развитие в условиях социализма // Социологические исследования. 1978. № 3. С. 23.
7. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проспект. 2000. С. 461–462.
8. Репина Т.А. Основы социологии. Ч. 2: Учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский гос. архитектурно-строительный ун-т (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. 53 с.
9. Рязанцев И.П. Социология региона: Учебное пособие. М.: КДУ, 2009. 408 с.
10. Рязанцев И.П., Халиков М.С. Экономическая социология (региональный аспект): Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2003. 410 с.
11. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 26.

ГЛАВА II. СПОСОБЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплин «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Правоведение», «Противодействие экстремизму и терроризму».

Цель освоения учебной дисциплины – получение глубоких знаний о сущности и формах проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Задачи:

- изучение экстремизма, терроризма и организованной преступности как социально значимых явлений и видов специфических деяний (видов деятельности);
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

В результате изучения данной главы обучающиеся должны:

знать: основные направления участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности; технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность; социально-правовую характеристику экстремизма и терроризма;

уметь: анализировать виртуальные суицидальные группы, профашистские, неонацистские и националистические молодежные движения; идеологические мотивы участия в террористической деятельности, связанные и не связанные с религией;

владеть: навыками анализа технологий вербовочной деятельности; навыками использования основ правовых знаний в сфере противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.

Содержание:

Тема 1. Основные направления участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности.

Тема 2. Технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.

Тема 3. Кибербезопасность молодежи в открытой информационной системе: межведомственный подход.

Тема 1. Основные направления участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности

Псевдоисламский радикализм и причины его привлекательности для молодежи.

Большинство экстремистских организаций в основном ориентируются на молодежь, что угрожает общественной безопасности и традиционным устоям. Очевидно, что основу рядового состава международных террористических организаций (МТО) и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию. В условиях религиозной дезориентации, социальной незащищенности, высокого уровня криминализации пришедшие извне экстремистские идеи, предлагающие простейшие решения наболевших проблем, нередко находят благодатную почву.

Так, например, особый акцент вербовочно-пропагандистской деятельности МТО «Хизбут-Тахрир» делается на создание так называемого «молодежного крыла» из числа студенческой молодежи, которое, согласно ее «перспективному» замыслу, наряду с выполнением агитационно-вербовочной работы будет также ориентировано на реализацию долгосрочных задач по приобретению и укреплению позиций в государственных структурах и органах власти в будущем.

Подобные религиозно-экстремистские сети представляют одно из звеньев сформировавшегося экстремистского подполья, подчиненного единым подрывным замыслам и стратегии охвата общественной прослойки студенческой, школьной молодежи и решения задач по возвращению будущих проводников и носителей разрушительной идеологии.

Интерес для эмиссаров МТО, ведущих вербовочную деятельность, приобрели следующие категории молодежи:

- молодежь, способная воевать на стороне террористов и совершать террористические акты;

- подготовленные специалисты различных отраслей (нефтяники, дорожники, медики, специалисты в области сельского хозяйства, химии и физики, переводчики);

- лица, готовые действовать на территории стран проживания, в том числе до определенного времени оседая в «спящих ячейках» и проводя идеологическую (вербовочную) работу;

- радикально настроенные религиозные деятели и т. д.

Особую роль играют специалисты в области IT-индустрии, призванные не только обеспечить деятельность МТО на новом технологическом уровне, но и, наряду с актами кибертерроризма, организовывать пропагандистскую работу в сети Интернет.

Все это вызвало необходимость не только развить поднятую тему, но и обратить особое внимание на вопросы профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Проявления различного рода экстремизма и терроризма приобрели признаки не только политического, но и социокультурного явления. Для противодействия этому вызову необходимо привлекать различные институты гражданского общества, включая образовательные организации, в которых происходит не только обучение, но и социализация молодежи, формирование их гражданской позиции и мировоззрения.

Именно молодые люди наиболее остро реагируют на такие проблемы современного общества, как резкая имущественная дифференциация различных национальных и социальных групп населения, малоэффективная миграционная политика, высокий уровень безработицы. Рынок труда в России способствует дискриминации мигрантов, поскольку низкая оплата труда, отсутствие нормальных рабочих условий, ограничения социальных прав и гарантий существенно затрудняют их адаптацию.

МТО привлекают не только тех, кто «рвется в бой», но и тех, кто хочет более благочестивой, фундаменталистской религиозной жизни. В то же время значительная часть молодежи видит в участии в МТО своего рода «романтику», а зачастую и вседозволенность, которой нет на территории государств постоянного проживания.

«Исламское государство» предлагает юношам и девушкам совершенно иное. Оно привлекает молодежь, жаждущую не только религиозной праведности, но и приключений, личной власти, самоутверждения, особого общения со своими сверстниками и единоверцами. Жестокость и насилие, практикуемые на территориях, подконтрольных ИГИЛ, привлекают внимание, демонстрируют ее доминирующее положение и побуждают к действию.

ИГИЛ рекламирует себя, распространяя веселые молодежные клипы и комиксы, для новобранцев находят женщин, часть из которых добровольно соглашается на сожительство, часть – по принуждению.

То есть, что касается молодежи, то «Исламское государство» и ряд других МТО предлагает ей примитивное удовольствие и повышение социального статуса в ближайшей перспективе, а не в отдаленном будущем. Они не занимаются радикализацией молодежи, которую можно легко опровергнуть логическими доводами. Подростки охотно присоединяются к МТО, не понимая сути происходящего, а лица старшего возраста просто хотят заработать, получить материальные интерференции.

Вызывает озабоченность, что среди молодых людей, стремящихся примкнуть к МТО, и на которых направлена вербовочная деятельность, все больше девушек.

Их участие в наемнической деятельности, на наш взгляд, является следствием отсутствия у них экономических и политических перспектив, в первую очередь в государствах Центральной Азии. Материальная сторона особого значения здесь, как правило, не имеет. Для одних – это приключение, для других – возможность реализовать свои амбиции, взяв в руки оружие.

Кроме того, вербовщики в последнее время предпочитают уделять внимание именно девушкам, которых реже, чем юношей, подозревают в радикальных настроениях или поддержке терроризма.

В целом, персональная мотивация лиц, соглашающихся на вербовочные предложения МТО, достаточно качественно отражена в исследовании, проведенном отделением АТЦ СНГ по Центрально-азиатскому региону (г. Бишкек, Республика Кыргызстан) в начале 2015 г. Она включает в себя:

1. Идеологические мотивы, связанные с религией:
 - 1.1. совершение богоугодного дела, чтобы попасть в рай;
 - 1.2. борьба против кафиров и врагов ислама;
 - 1.3. борьба против «грешников» и «управляемых ими»;
 - 1.4. построение «Исламского государства»;
2. Идеологические мотивы, не связанные с религией:
 - 2.1. желание действовать и быть активными строителями своей жизни и общества;
 - 2.2. желание бороться за свободу и справедливость;
 - 2.3. необходимость иметь социальный идеал;
 - 2.4. желание быть защитником слабых (женщин, детей, стариков);
 - 2.5. готовность бороться против «кафирского» режима Б. Асада.

На все это у конкретных лиц может накладываться узкий кругозор, стремление к героизму и мученичеству, трудности интеграции у себя на Родине или в стране пребывания, экономические и этнические проблемы, стремление к авантюрам и романтике и т. д.

Еще один момент – почему так притягателен сегодня для молодежи арабский Восток?

За прошедшие десятилетия «в арабском мире произошло углубление поколенческого разрыва – от 50 до 60% населения в странах Ближнего Востока составляет молодежь до 25 лет. Часть ее, не имеющая достаточной квалификации и не способная включиться в производство, маргинализировалась, утратив связи с деревней и не став органичной частью городского населения. Маргиналы везде представляют собой легко воспламеняемую среду людей, не получивших общественного признания и реализующих свою индивидуальную неполноценность в рамках группового агрессивного поведения»⁵.

Вытеснение на социальную обочину. Особенно много психологических и материальных проблем возникает у тех представителей молодого поколения, которые получили образование, но не нашли работу, затратив средства на получение специальности, а затем, вопреки

⁵ Звягельская И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2014. С. 17.

надеждам, оказавшись обузой для семьи. Высшее образование считалось надежным социальным лифтом, но в условиях роста числа выпускников, жесткой иерархии в обществе и роли протекции этот механизм перестал срабатывать.

Все большую роль, особенно среди молодежи, играет Интернет. Причем через «сеть» в основном вербуются такой востребованный контингент, как инженеры, медики, «пиарщики», специалисты в IT-сфере. Общее при вербовке рекрутов, как уже отмечалось, – это героизация участия в рядах «ИГ» и повышение статуса в исламистской среде.

Кроме того, многие молодые люди проходят религиозную учебу в Египте, Саудовской Аравии или Бангладеш. Во многом это связано с тем обстоятельством, что влияние муфтият не всегда полностью распространяется на местные религиозные организации. Плохо образованные имамы не в силах противостоять привлекательности идей джихада, которые провозглашает ИГ.

Профашистские, неонацистские и националистические молодежные движения.

Фашизм – общественно-политическое движение и идеология крайне правого толка, а также соответствующая им форма государственного правления. Фашизм как идеология основан на воинствующем национализме, социальном дарвинизме, корпоративизме, расизме, милитаризме, решительном неприятии либерализма, социал-демократии и коммунизма⁶.

Нацизм (национал-социализм) – экстремистское немецкое националистическое движение в Германии в 1919–1945 гг. Нередко трактуется как радикальная форма фашизма. Возглавлялось с 1920 г. Национал-социалистической немецкой рабочей партией (НСДАП) под руководством А. Гитлера, являлось опорой нацистского режима в Германии в 1933–1945 гг. Национал-социализм трактовал историю как непрерывную борьбу народов за выживание, защиту и расширение необходимого им «жизненного пространства». Конечным результатом этой борьбы должно быть установление мирового господства сохранивших «расовую чистоту» и потому превосходящих другие народы в биологическом отношении арийцев – немцев и родственных им германских народов. Война рассматривалась как естественное состояние человечества, законное и, в конечном счете, единственно возможное средство утверждения мирового лидерства «народа-господина». Залогом победы в этой борьбе объявлялись консолидация немецкой нации под руководством ее вождя – «фюрера», очищение нации от «расово чуждых» и «неполноценных» элементов и укрепление ее «физического здоровья»⁷.

Неонацизм – общее название идеологии политических или общественных движений, возникших после Второй мировой войны, исповедующих национал-социалистические или близкие к ним взгляды либо объявляющих себя последователями Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП). Неонацизм заимствует элементы у нацистской доктрины, в том числе шовинизм, фашизм, ксенофобию и антисемитизм.

Неонацистов отличают ненависть к представителям «небелых рас», особенно к евреям, которые рассматриваются ими в качестве «архитекторов» мультирасового мирового порядка, где исчезают все нации и традиции перед финальным «захватом мира».

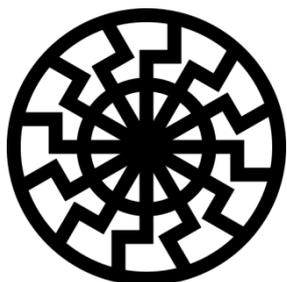
Неонацизм зарождается после окончания Второй мировой войны, преимущественно в Европе. В странах, где в период Второй мировой войны существовали национал-социалистические и фашистские движения (например, НСДАП в Германии, Усташи в Хорватии, «Скрещенные стрелы» в Венгрии и др.), современные неонацистские организации считают себя их преемниками.

Сторонниками неонацизма в своей деятельности активно используется нацистская символика и атрибутика, образы лидера Третьего Рейха Адольфа Гитлера. Многие неонацисты

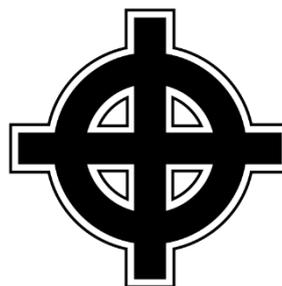
⁶ Фашизм // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/4706908.

⁷ Национал-социализм // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/2252826.

используют символику в виде кельтского, мальтийского креста или свастики (включая такую ее разновидность, как «черное солнце»). Кельтский крест выражает идею превосходства белой расы.

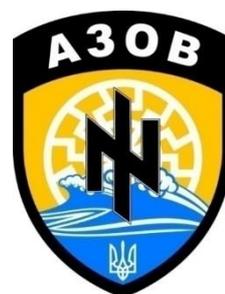


«Черное солнце»



Кельтский крест

Символом неонацистов является и так называемый «Вольфсангель» (нем. Wolfsangel – букв. «волчий крюк»). Данный символ ранее активно использовался в подразделениях СС и вермахта, а в настоящее время – неонацистами. В частности, он широко представлен в символике украинских праворадикальных организаций, например, на флаге «Патриота Украины» и националистического батальона «Азов» (в настоящее время – полк «Азов» национальной гвардии Украины).



Примеры использования «волчьего крюка» на эмблемах дивизии СС «Дас Райх», украинской неонацистской организации «Патриот Украины» и полка «Азов» нацгвардии Украины

Последователями данной идеологии применяется нацистское приветствие «Зиг хайль!» (нем. SiegHeil! – «Да здравствует победа!» или «Слава победе!») в сочетании со вскинутой прямой правой рукой с открытой ладонью, а также цифровое обозначение «14/88», где число 14 означает четырнадцать слов неонацистского идеолога Дэвида Лэйна: «Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей», а число 88 является закодированным приветствием «Heil Hitler!» («Хайль Гитлер!»), поскольку буква «Н» стоит в латинском алфавите восьмой, и в то же время означает 88 заповедей Дэвида Лэйна.

Одним из наиболее известных проявлений неонацизма на Западе выступало движение наци-скинхедов, имеющих собственную развитую субкультуру. Скинхеды позиционировали себя как солдат «священной расовой войны», которую ведут люди белой расы против евреев, цыган, негров и прочих «не арийцев», а также наркоманов, гомосексуалистов и левой молодежи. Основу неонацистской идеологии скинхедов составляют идеи расового превосходства. Внешней отличительной чертой скинхедов в полном соответствии с их названием является бритая голова, а также особый стиль одежды (берцы, джинсы, куртки на молнии, военная униформа) и татуировки с нацистской символикой. Музыкальная компонента субкультуры скинхедов представлена в основном разновидностями панк-рока и тяжелого металла.

На постсоветском пространстве неонацистские движения европейского типа, в частности, скинхеды, получили развитие, прежде всего, в России в начале 1990-х гг. Однако следует отметить, что еще в 80-е гг. в ряде союзных республик, прежде всего на Украине и в Прибалтийских республиках, начался подъем националистических движений правового толка, которые существовали там длительное время. В частности, Организация украинских националистов (ОУН) действовала на территории Украины с конца 1920-х до середины 1950-х гг.

По состоянию на март 2018 г., в Российской Федерации судами запрещена деятельность 19 экстремистских организаций националистического и неонацистского толка (Межрегиональная общественная организация «Национал-большевистская партия»; Общественная патриотическая организация «Русское национальное единство» (в лице ряда ее региональных подразделений); Международное общественное объединение «Национал-социалистическое общество» («НСО», «НС»); Приморская региональная правозащитная общественная организация «Союз славян»; Местная организация города Краснодара – «Пит Буль» («Pit Bull»); Региональное общественное объединение «Национал-социалистическая рабочая партия России» («НСРПР»); Межрегиональное общественное движение «Славянский союз»; Межрегиональное общественное объединение «Формат-18»; Местная общественная организация «Национальная Социалистическая Инициатива города Череповца»; Межрегиональное объединение «Русский общенациональный союз»; Межрегиональная общественная организация «Движение против нелегальной иммиграции»; Международное объединение «Кровь и Честь» («Blood and Honour/Combat18», «B&H», «BandH»); Межрегиональное общественное объединение «Северное Братство»; Военно-патриотический клуб «Белый Крест»; Организация – межрегиональное национал-радикальное объединение «Misanthropicdivision» (название на русском языке «Мизантропикдивижн»); Общественное движение «Tula Skins»; Межрегиональное общественное объединение «Этнополитическое объединение «Русские»; Региональное общественное объединение «Русское национальное объединение «Атака»; Автономная некоммерческая организация патриотического воспитания молодежи «Рубеж Севера»)⁸.

Кроме того, в 2014 г. решением Верховного Суда от 17.11.2014 г. в России была запрещена деятельность украинских неонацистских организаций «Правый сектор», «Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона» (УНА – УНСО); «Украинская повстанческая армия» (УПА); «Тризуб им. Степана Бандеры» и «Братство», которые приняли самое активное участие в событиях Евромайдана, а в последующем – в карательной («антитеррористической») операции на Донбассе.

Фанатские сообщества.

Фанатские сообщества обычно объединяют молодых людей, являющихся сторонниками определенных спортивных клубов (команд). В этой среде выделяется определенная часть, отличающаяся радикальностью взглядов и склонностью к совершению хулиганских и насильственных действий («ультрас»). Наиболее известны в этом плане «околофутбольные» фанатские группировки, формирующиеся вокруг известных футбольных клубов.

Группировка ультрас, как правило, представляет собой фанатское объединение, занимающееся информационным продвижением и поддержкой своей команды – промоатрибутикой, популяризацией своего движения (граффити, стикеры, листовки и т. д.), организацией специальных шоу (перформансов) на трибунах, организацией коллективных выездов на гостевые матчи своей команды.

⁸ Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Министерство юстиции Российской Федерации. URL: http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret.

Одним из ключевых элементов «околофутбольной субкультуры» является насилие в отношении болельщиков конкурирующих клубов. Оно проявляется как в спонтанных конфликтах, возникающих перед началом, во время или после окончания футбольных матчей, так и в форме так называемых «забивных» драк, которые специально назначаются бойцами группировок в определенном месте (из-за преследования со стороны правоохранительных органов они проводятся, как правило, в безлюдных местах: в лесах, парках, на стройках и т. п.).



На фото: постер российского фильма «Околофутбола» (Россия, 2013 г.)⁹

Кроме того, среди футбольных ультрас большое распространение имеют националистические идеи.

Первые организованные ультрас появились после Второй мировой войны в странах Европы (Югославия, Италия, Великобритания). Считается, что субкультура ультрас сложилась преимущественно на родине футбола – в Великобритании.

В Советском Союзе фанатское движение активизировалось в 80-е гг. XX в. и проявилось в появлении радикальных групп болельщиков вокруг ведущих футбольных клубов страны: московского «Спартака», ленинградского «Зенита», киевского «Динамо». В постсоветский период наиболее мощные «околофутбольные» группы формировались в России («Flint's Crew», «Gladiators Firm'96», «Union» и их объединение «Fratia» московского «Спартака», «Red-Blue Warriors», «Ярославка» и «Gallant Steeds» московского ЦСКА, «Коалиция», «Z-44», «Snake City Firm» и «Music Hall» питерского «Зенита», «Blue-white dynamite», «Patriots» и «Capitals» московского «Динамо», «Red-green Vikings» и «Mad Dobermans» московского «Локомотива» и др.) и на Украине (ультрас киевского «Динамо», ультрас львовских «Карпат», ультрас донецкого «Шахтера», «Заря Ультрас» луганской «Зари» и др.).

Помимо групповых драк и хулиганских действий на стадионах и прилегающих территориях футбольные ультрас представляют опасность в плане участия в массовых публичных акциях, в том числе политического характера. Поскольку они объединяют молодых людей, крепких физически и владеющих навыками рукопашного боя в городских условиях, то они представляют собой достаточно грозную силу. За счет налаженной связи между членами группировки они способны быстро мобилизовать своих участников к активным действиям.

Широкий общественный резонанс имел случай в Москве в декабре 2010 г., когда после убийства в ходе групповой драки болельщика «Спартака» Егора Свиридова уроженцем Кабардино-Балкарской Республики Асланом Черкесовым и определенной волокиты правоохранительных органов в привлечении виновных к ответственности, фанатским сообществом, националистическими организациями и примкнувшими к ним группами молодежи

⁹ Источник: Лучшие фильмы о футболе и футбольных фанатах топ-10 // ALLPROFOOTBALL.RU. URL: <http://allprofootball.ru/luchshie-filmy-o-futbole-i-futbolnyh-fanatah-top-10/>

была организована серия массовых акций протеста в Москве и иных городах России, наиболее крупная из которых прошла 11 декабря на Манежной площади и переросла в массовые беспорядки и столкновения с полицией.



Беспорядки на Манежной площади Москвы 11 декабря 2010 г. (фото Ильи Варламова)¹⁰

Наиболее известным примером вовлечения футбольных ультрас в протестные акции политической направленности являются события государственного переворота на Украине 2013–2014 гг. (так называемый «Евромайдан»), в котором они сыграли одну из ключевых ролей. Фанаты харьковского «Металлиста», донецкого «Шахтера», львовских «Карпат», луганской «Зари», одесского «Черноморца», днепропетровского «Днепра», полтавской «Ворсклы», симферопольской «Таврии», запорожского «Металлурга», сумских «Сум», луцкой «Волыни», херсонского «Кристалла», мариупольского «Ильичевца», николаевского «Николаева», тернопольской «Нивы» вошли в состав неформальной правоэкстремистской коалиции «Правый сектор» и принимали самое активное участие в противостоянии с силами правопорядка. В последующий период многие из них стали добровольцами в составе ВСУ и националистических батальонов, принявших участие в проведении «антитеррористической» (карательной) операции на Донбассе.

¹⁰ Источник: Беспорядки в центре Москвы // Фототелеграф. URL: <http://fototelegraf.ru/25323-bespor-yadki-v-centre-moskvy.html>



Участие членов украинских футбольных ультрас в событиях «Евромайдана» в Киеве¹¹

Следует отметить, что помимо футбольных фанатов, в экстремистскую деятельность могут вовлекаться и представители иных фанатских объединений, в частности, клубов единоборств. В упомянутых событиях Евромайдана на Украине представители спортивных секций единоборств активно задействовались в столкновениях, причем по обе стороны баррикад¹².

Деструктивные религиозные и квазирелигиозные объединения (секты).

В Большой российской энциклопедии культ (секта) определяется как небольшое, но активное религиозное движение, как правило, новообразованное и возглавляемое харизматичным лидером. При этом отмечено, что секты, осуществляющие противозаконную деятельность, часто называют деструктивными. К структурам такого рода обычно относят сатанинские секты и наиболее активные новые религиозные движения (например, Церковь Объединения, Аум Сенрике)¹³.

Следует учитывать, что деструктивные секты не обязательно являются религиозными: они могут прикрываться религией, а могут быть вовсе нерелигиозными. Так, специалистами отмечается тенденция широкого проникновения сектантских организаций в высокодоходную сферу тренингов по личностному росту, профессиональной компетентности и выстраиванию личных отношений. Они активно проявляют себя и в области работы по реабилитации лиц, имеющих алкогольную или наркотическую зависимость, освободившихся из мест лишения свободы. Для обозначения деструктивных культов часто используют термин «тоталитарные секты».

Ученые из Института психологии РАН выделили следующие специфические признаки тоталитарных сект¹⁴:

- сокрытие адептами секты условия полного и безоговорочного подчинения верующих дисциплине организации;
- использование руководящим звеном секты методов психического воздействия (так называемого зомбирования) и психотропных веществ, в результате чего у последователей происходит и сохраняется искажение восприятия собственных социальных связей как с близкими и родственниками, так и с обществом в целом;

¹¹ Источник: Как ультрас участвовали в Евромайдане // Tribuna.com. 21.11.17. URL: <https://ua.tribuna.com/tribuna/blogs/fotoblog/1112617.html>

¹² Сибирцев А. Кулаки на службе Майдана и его врагов // Вести. Репортер. URL: <http://reporter.vesti-ukr.com/art/y2014/n5/8710-kulaki-na-sluzhbe-majdana-i-ego-vragov.html>

¹³ Силантьев Р.А. Культ // Большая российская энциклопедия: электронное издание. URL: https://bigenc.ru/religious_studies/text/2120858

¹⁴ Олейник И.В., Соснин В.А. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. М.: Генезис, 2005. С. 8–11.

□ требование публичности исповеди верующего или (при формальном декларировании принципа соблюдения тайны исповеди) системное доведение до руководства секты информации, полученной на исповеди (тотальное доносительство);

□ высокая степень конспирации деятельности руководства секты от участников, находящихся на нижестоящих уровнях иерархии (под предлогом того, что они еще не прошли достаточное количество ступеней посвящения в таинства культа), и уж тем более, от людей из «внешнего» мира;

□ стремление лидеров секты к незаконному обогащению через злостное уклонение от уплаты налогов государству и фактическую обязательность пожертвований;

□ претензии лидеров культа на обладание окончательной и непререкаемой Истиной;

□ внушения лидерами секты крайних форм негативного отношения верующих к «внешнему» социуму;

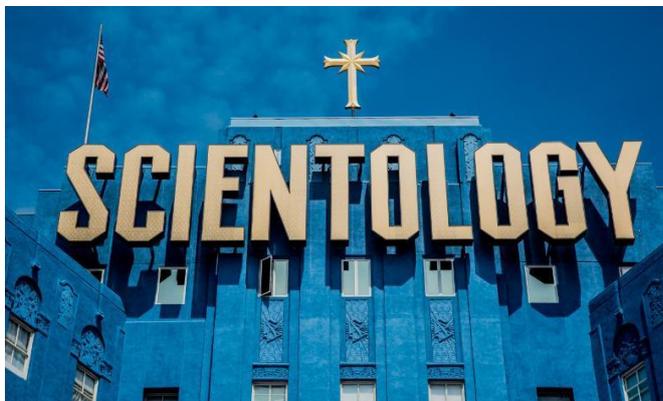
□ доведение верующих до готовности к противоправным действиям, в том числе экстремистского характера;

□ пресечение методами физического насилия попыток ухода верующих из секты;

□ патологическое стремление руководства секты к незаконной власти и независимости от механизмов общественного контроля.

Как и для сект в целом, для тоталитарных сект характерно наличие выдающегося харизматического лидера, хотя для вторых такой лидер имеет особую значимость и оказывает, как правило, гораздо большее влияние на других членов общины. Такой человек («учитель», «гуру») рассматривается как просветленный, святой или посредник между людьми и Богом, а его почитание нередко доходит до поклонения ему как пророку или живому божеству.

Наиболее известными международными организациями, которые относят к сектам, выступают: Церковь саентологии, Свидетели Иеговы, Церковь Объединения (муниты), Церковь Христа, Ошо (движение Раджниша), Неопятидесятники, сатанинские секты и др.



Примеры известных мировых сектантских организаций

В список экстремистских организаций Минюста России включены следующие организации сектанского типа (приведены организации, действующие в масштабах всей страны)¹⁵ – религиозная организация Мужская Духовная Семинария высшее Духовное учреждение профессионального религиозного образования Древнерусской Инглистической церкви Православных староверов-инглингов и ряд региональных групп (объединений) последователей инглизма; Свидетели Иеговы в лице религиозной организации «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России» и входящих в ее структуру местных религиозных организаций; международное религиозное объединение «Нурджулар»; международное религиозное объединение «Таблиги Джамаат»; международное религиозное объединение «Ат-Такфир валь-Хиджра»; межрегиональное общественное объединение «Духовно-Родовая Держава Русь»; общероссийская политическая партия «ВОЛЯ».

В международных договорах и модельном законодательстве СНГ термин «секта» не используется, хотя подразумевается. Так, в статье 164 Модельного уголовного кодекса для государств – участников Содружества Независимых Государств (принят Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств 17 февраля 1996 г.) предусмотрена ответственность за организацию религиозного или общественного объединения, деятельность которого сопряжена с причинением вреда здоровью граждан или с иными посягательствами на личность и права граждан, а также руководство таким объединением.

Специалисты отмечают, что потенциальной жертвой деструктивных культов является каждый человек, пребывающий в состоянии разочарования, наивности, безнадежности, хотя бы кратковременной дезадаптированности и фрустрации, даже в состоянии авитаминоза. Большинство будущих адептов страдают от сильного чувства одиночества, также для них характерны серьезные неудачи в семейной жизни. В секты приходят люди с неразрешенными во «внешнем» обществе проблемами, комплексами, нереализованными мотивами (самоутверждения, стремления к человеческим отношениям, личностного роста)¹⁶.

Наиболее часто жертвами манипулятивного «контроля сознания» или «реформирования мышления» становятся молодые люди, решающие проблемы духовного самоопределения. Опасность для молодых усугубляется в связи с возрастной неопытностью, недостаточной ответственностью, тяготением к простым ответам на сложные вопросы. Также к группе риска относят людей поздней зрелости (после 60 лет), людей с различными формами психических расстройств и заболеваний¹⁷.

Основным механизмом вовлечения и удержания в культовой группе является деструктивный «контроль сознания», который направлен на изменение системы ценностных ориентаций адептов¹⁸.

¹⁵ Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (по состоянию на май 2018 г.) // Министерство юстиции Российской Федерации. URL: http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret

¹⁶ Романов А.В. Психологические причины вовлечения в деструктивные религиозные культы // Журнал практического психолога. 2000. № 1-2. С. 35–39.

¹⁷ Бондарев Н.В. Социально-психологические факторы, влияющие на дезадаптацию пациентов // Научный аспект. 2012. № 3; Романов А.В. Психологические причины вовлечения в деструктивные религиозные культы. С. 35–39.

¹⁸ Кирсанова В.Г. Психологические особенности членов нетрадиционных религиозных организаций: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005; Чеснокова И.А. Влияние сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций на личность и её жизнедеятельность: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005; Василенко М.М. Предупреждение преступлений, совершаемых членами религиозных тоталитарных сект: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.

Воздействие, осуществляемое с помощью механизмов манипуляции и контроля сознания, является систематическим, четко организованным, непрерывным и латентным процессом; манипуляция и контроль сознания не позволяют завербованным людям реально оценивать происходящее с ними в секте и исключают возможность свободного выбора – оставаться в группе или покинуть ее¹⁹.

Российские специалисты выделяют следующие приемы введения членов секты в состояние «сумеречного сознания», при котором у человека частично отключается критическое восприятие информации²⁰:

- использование медитативной музыки с многократно повторяющейся, монотонно усыпляющей мелодией;
- применение при коллективных богослужениях слабых наркотиков или галлюциногенов;
- лишение верующего нормального сна;
- ослаблением организма в результате неадекватного и не восполняющего затраты энергии режима питания;
- создание хронической усталости от непосильной работы на благо секты;
- усиление навязчивого страха верующего по поводу объявленного лидером секты близкого «конца света».

Особого внимания требует использование тоталитарными сектами и деструктивными культами методов психофизиологического воздействия и психотропных веществ, психологически активных веществ и токсикантов для насильственного управления психикой и поведением адептов. Так, по свидетельству психиатров, работавших с пациентами из псевдохристианского культа «Белое братство», в нем отмечалось применение наркотических и психотропных веществ, психоэнергетических средств, подаваемых под магическими названиями («иорданической воды», «вина причастия», «живых аудиокассет» и т. п.)²¹.

«Спящие ячейки» террористических организаций.

Одной из основных тактик действий, применяемых ИГИЛ и другими МТО, выступает формирование в странах так называемых «спящих ячеек» как основной инфраструктурной террористической единицы за пределами зон непосредственных боевых действий.

«Спящая ячейка» представляет собой группу лиц радикальной направленности, выступающих сторонниками определенной террористической организации, осуществляющих скрытное планирование и подготовку к совершению террористических актов.

Слово «спящая» в названии характеризует скрытный, законспирированный характер деятельности ячейки террористической организации, участники которой стараются не проявлять во внешней среде свои экстремистские взгляды и планы будущих нападений. Они могут длительное время пребывать в таком «спящем» («замороженном») состоянии, ожидая команду или призыв к активным действиям со стороны управляющих органов МТО.

Координация деятельности «спящих ячеек» осуществляется в большей или меньшей мере со стороны представителей «головной» террористической организации. В качестве таковых могут выступать сотрудники служб безопасности террористических организаций либо командиры национальных военизированных формирований, участвующие в военных действиях на территории Сирии и Ирака. Например, по свидетельству бывших боевиков ИГИЛ, отбывающих наказание в европейских странах, за координацию действий «спящих ячеек» в Европе в организации отвечала служба безопасности ИГИЛ «Эмни» (также иногда

¹⁹ Чеснокова И.А. Влияние сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций на личность и ее жизнедеятельность: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. С. 205.

²⁰ Олейник И. В., Соснин В. А. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. С. 24–25.

²¹ Сидоров П.И. Тоталитарные культы и зависимое поведение // Наркология. 2004. № 3. С. 32–33.

называемая «амниотом»), длительное время возглавляемая одним из руководителей группировки Абу Мухаммедом аль-Аднани (убит в 2016 г.)²².

Координация осуществляется в дистанционном режиме с использованием социальных сетей, мессенджеров, IP-телефонии и иных современных средств коммуникации, что не требует направления эмиссаров террористической структуры в места дислокации распределенных ячеек.

Удаленный характер управления «спящими ячейками» позволяет руководителям террористических организаций проводить синхронизированные атаки в одном или разных населенных пунктах страны, тем самым усиливая устрашающее воздействие на население. При этом члены указанных ячеек в большинстве случаев не знают о существовании друг друга и действуют автономно, в соответствии с полученными командами.

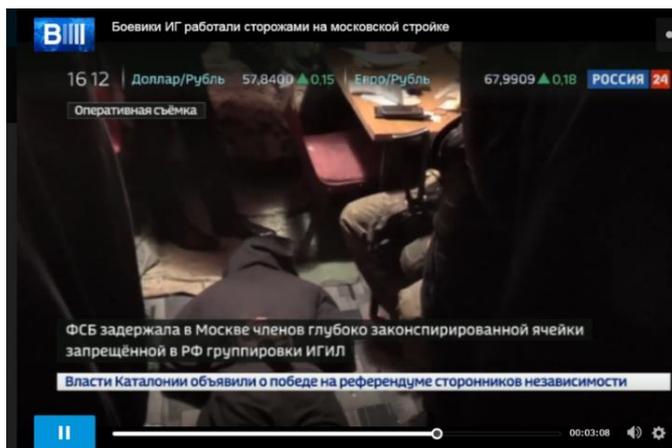
Следует отметить, что координация действий членов «спящей ячейки» со стороны руководства террористической организации не всегда имеет место. Вполне возможна ситуация, когда члены такой ячейки саморадикализируются под воздействием экстремистской пропаганды и не поддерживают непосредственной связи с самой организацией, ориентируясь на общие призывы ее лидеров, распространяемые через Интернет.

Одной из основных задач «спящих ячеек» помимо планирования и подготовки террористических актов является вербовка новых членов для террористических организаций, в том числе для направления в зоны ведения боевых действий на территории Сирии, Ирака, Афганистана.

В целях добывания финансовых средств и отработки навыков совершения нападений члены «спящей ячейки» могут совершать преступления общеуголовной направленности, включая грабежи, разбои, вымогательство, торговлю наркотиками и др.

Численность «спящей ячейки» может варьироваться от 2-3 до нескольких десятков человек. Однако верхний предел обычно ограничен показателем в 15-20 человек, поскольку большое количество участников повышает вероятность утечки информации и затрудняет соблюдение конспирации в группе.

Хотя встречаются случаи и более многочисленных «спящих ячеек». Так, в феврале 2018 г. сотрудниками ФСБ России была пресечена деятельность такой ячейки («джамата») в Красноярском крае, включавшей 30 человек, разделявших идеологию радикального исламизма. Арестованные ее члены ничем особенным не выделялись: вели обычную жизнь, работали, многие из них имели семьи. Никакого конкретного акта терроризма они пока не планировали, но по заданию из центра за рубежом могли начать действовать.



Скриншот видеосюжета о задержании в Москве членов «спящей ячейки» ИГИЛ в октябре 2017 г.²³

²² Спецслужба халифата. Как устроена сеть смертников и экстремистов, созданная ИГ в Европе // Лента.ру. 5 авг. 2016. URL: <https://lenta.ru/articles/2016/08/05/emni/>

²³ Источник: Боевики ИГ работали сторожами на московской стройке // Вести.ру. 2 октября 2017 г. URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=2938836#>

Участники собирались в мусульманских кафе, на квартирах и обсуждали возможность террористической атаки²⁴.

Практика деятельности органов безопасности государств – участников СНГ последних нескольких лет показывает, что питательной средой для формирования «спящих ячеек» выступают сообщества мигрантов, как внешних, так и внутренних, преимущественно мусульманского вероисповедания. Это обусловлено трудностями их социально-экономического положения, оторванностью от основного социального окружения (родственников, друзей), а также целенаправленной работой вербовщиков МТО в данной среде.

В процессе подготовки к совершению террористического акта члены «спящей ячейки» осуществляют изыскание средств его исполнения, прежде всего огнестрельного оружия и взрывных устройств. Но поскольку нелегальные каналы их поставки находятся в поле оперативного внимания правоохранительных органов, в целях соблюдения конспирации члены таких ячеек могут изготавливать самодельные взрывные устройства либо осуществлять переделку гражданского оружия в боевое. Также ими может использоваться оружие, находящееся в легальном гражданском обороте (охотничье, травматическое и др.).

Возможен вариант, когда захват огнестрельного оружия и боеприпасов осуществляется в начальной фазе активных действий ячейки. В качестве примера можно привести теракт в г. Актобе Республики Казахстан 5 июня 2016 г., когда группа боевиков совершила разбойное нападение на два оружейных магазина, использовав похищенное в нем оружие для последующей террористической атаки на войсковую часть Национальной гвардии Казахстана. Позже МИД Казахстана сделал заявление о том, что теракт в Актобе произошел по призыву религиозного лидера ИГИЛ аль-Аднани²⁵.



Кадры вооруженного нападения религиозных экстремистов в г. Актобе Республики Казахстан 5 июня 2016 г.²⁶

«Волк-одиночка» как субъект террористической деятельности.

Серия террористических атак в период ноября 2015 – июня 2016 гг. в городах Европы и США (серия терактов в Париже 13.11.2015 г., расстрел в здании центра для людей с ограниченными возможностями в Сан-Бернадино 02.12.2015 г., теракты в аэропорту и метрополитене Брюсселя 22.03.2016 г., захват и расстрел заложников в гей-клубе в Орландо 12.06.2016 г., террористическая атака с применением автомобиля в Ницце 14.06.2016 г.,

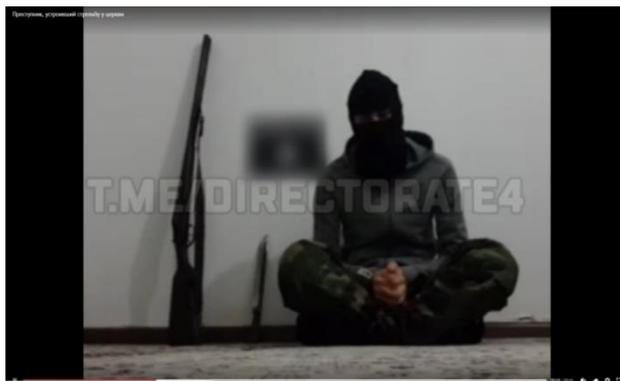
²⁴ Приймак А. Террористы на берегах Енисея плодят «спящие ячейки» // НГ Религии. 4 апреля. 2018. URL: http://www.ng.ru/ng_religii/2018-04-04/12_440_enisey.html

²⁵ МИД Казахстана: теракт в Актобе произошел по призыву религиозного лидера аль-Аднани // ТАСС. 20 июня. 2016. URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3383907>

²⁶Источник: Теракт в Актобе: Хронология 5 и 6 июня // Tengrinews.kz. 6 июня. 2016. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/terakt-v-aktobe-hronologiya-5-i-6-iyunya-295954/

нападение с топором в поезде в Вюрцбурге 18.07.2016 г., расстрел посетителей торгового центра в Мюнхене 22.07.2017 г.) заставила обратить пристальное внимание на феномен терроризма одиночек.

В России за последние годы также были совершены несколько нападений подобного типа (террористический акт на Джемикентском посту ГИБДД в Дагестане 15 февраля 2016 г., нападение на пост ДПС в Московской области 17 августа 2016 г., ножовая атака в Сургуте 19 августа 2017 г.). Резонансный случай имел место 18 февраля 2018 г. в г. Кизляр Республики Дагестан, где местный житель 1995 года рождения расстрелял из охотничьего оружия прихожан, выходявших из православной церкви. Позже в сети Интернет было опубликовано видео, на котором исполнитель теракта принес присягу («байят») лидеру запрещенной в России террористической организации «Исламское государство» Абу Бакру Аль-Багдади²⁷.



В XXI в. одним из наиболее резонансных случаев террористической атаки, совершенным одиночкой еще до появления ИГИЛ, выступают теракты в Норвегии 22 июля 2011 г. В этот день сначала был осуществлен подрыв радиоуправляемого взрывного устройства, заложенного в автомобиле в правительственном квартале Осло (8 человек погибло, 209 получили ранения), а затем целенаправленный расстрел из огнестрельного оружия участников молодежного летнего лагеря на острове Утейя (убито 67 человек, ранено 110 человек). Исполнителем терактов выступил Андерс Брейвик – норвежский националист, автор праворадикального манифеста «2083 – Декларация независимости Европы».



Исполнитель терактов в Норвегии 22 июля 2011 г. Андерс Брейвик²⁸

²⁷ Кровавое воскресенье: в Дагестане расстреляли православных // Лента.ру. 18 февраля. 2018. URL: <https://lenta.ru/brief/2018/02/18/dagestan/>

²⁸ Источник: Апелляционный суд в Норвегии заслушал доводы государства по делу Брейвика // РИА Новости. 17 января. 2017. URL: <https://ria.ru/world/20170117/1485906008.html>

В 2015–2016 гг. в пропаганде ИГИЛ произошел фундаментальный сдвиг, который во многом объясняется изменением хода военной кампании в Сирии и Ираке²⁹. Активизация военных действий против данной организации заставила ее изменить тактику, активизировав действия своих ячеек и сторонников в Европе. В разрезе пропаганды это выразилось в резкой активизации призывов к совершению терактов в местах проживания, которые распространялись через все доступные формы информирования: видео- и аудиообращения лидеров и идеологов, видеоролики, постеры, нашивки, текстовые материалы и т. д.

Так, в выпущенном летом 2016 г. проигиловской хакерской группой «Объединенный киберхалифат» («United Cyber Caliphate») пропагандистском постере был размещен прямой призыв к совершению убийств «неверных» в качестве «мести за мусульман»: «О, львы-одиночки, разбросанные по всему миру. Убивайте крестоносцев, где бы вы их не встретили. За их войну против Ислама и муджахидов. Убивайте их решительно. Убивайте их жестоко». В данном постере использована апелляция к распространенному в агитационных материалах ИГИЛ образу льва («львы халифата»). Однако применительно к террористам-одиночкам чаще используется образ другого животного – волка. Словосочетание «волк-одиночка» часто используется в данном контексте как синоним «террориста-одиночки», в том числе и в экспертных кругах.

Для совершения одиночных атак сторонникам ИГИЛ было рекомендовано использовать любые доступные средства – ножи, топоры, автотранспортные средства, огнестрельное оружие и т. д. В этом, на наш взгляд, кроется одна из причин всплеска террористических атак в Европе, поскольку это заметно упрощает процесс приготовления к совершению преступления и существенно расширяет круг его потенциальных исполнителей (ведь кухонный нож или топор, в отличие от взрывчатки, может без проблем добыть и использовать любой желающий).



Пропагандистский постер ИГИЛ, содержащий информацию о способах совершения нападений на жертвы³⁰

²⁹ Французский журналист Давид Томас, интервьюировавший боевиков из Франции в составе ИГИЛ и «Аль-Каиды», говорит о том, что переориентация ИГИЛ на глобальный джихад произошла раньше, в августе 2014 г., после начала операции, международной коалиции против группировки, возглавляемой США. См.: «В евродиснее джихада»: Французский журналист Давид Томсон рассказал, как и почему выходцы из Франции становятся джихадистами // Профиль. 11 декабря. 2015. URL: <http://www.profile.ru/politika/item/102225-v-evrodisnee-dzhikhada>

³⁰ Источник: The Foreign Desk.

Характеризуя причины распространения феномена терроризма одиночек, большинство экспертов в качестве одного из приоритетных факторов выделяют новые медиа, прежде всего интернет-ресурсы, социальные сети и мессенджеры, предоставляющие возможности для распространения экстремистских идей и коммуникации террористов в глобальном масштабе. Национальные мониторинговые и правоохранные механизмы не являются для них непреодолимым барьером, поскольку «разнообразие контента в Сети и его сегментированность не дают возможности контролировать всю информацию, спускающуюся от “учителей веры” к потенциальным террористам-одиночкам»³¹.

Ключевым отличием террориста-одиночки как субъекта террористической деятельности является отсутствие формальных связей с членами террористических организаций. Данный фактор определяет их повышенную опасность, поскольку существенно затрудняет заблаговременное выявление и пресечение противоправных действий таких субъектов. Такие лица зачастую не состоят на специализированных учетах правоохранительных органов с окраской «экстремизм/терроризм».

Даже если спецслужбы располагают информацией о потенциальной террористической опасности, как с примером Халида Масуда (совершил теракт в Лондоне в марте 2017 г., убив пятерых и ранив 49 человек), о котором знала британская MI-5, сам момент перехода террориста-одиночки от планов к действиям отследить чрезвычайно трудно.

Следует подчеркнуть, что принадлежность исполнителя теракта к той или иной террористической организации в большинстве случаев неизвестна на момент его совершения и подлежит установлению в ходе последующего расследования. Данное обстоятельство, наряду с отсутствием отдельной статистики, затрудняет количественные (долевые) оценки террористов-одиночек среди исполнителей террористических атак. Сам по себе факт одиночного исполнения теракта является недостаточным для его идентификации в качестве атак «волка-одиночки».

Определенную сложность для идентификации совершенной атаки в качестве нападения террориста-одиночки вносит и то обстоятельство, что террористические организации (особенно ИГИЛ) очень любят брать на себя ответственность за подобные резонансные атаки одиночек, которых они сразу записывают в ряды своих «солдат». Но такие заявления далеко не всегда находят подтверждение в последующем. Кроме того, факт наличия организатора или подстрекателя к совершению преступления устанавливается только в процессе следствия.

Отдельного внимания заслуживают те случаи, когда после совершенной атаки ИГИЛ не просто публикует соответствующее заявление о взятии ответственности за теракт, а размещает видео- или иной материал, в котором террорист-одиночка присягает на верность ИГИЛ и говорит о совершении будущего нападения во имя организации. Такая ситуация имела место применительно к исполнителям ножевой атаки в Сургуте в августе 2017 г. и расстрелу прихожан в Кизляре в феврале 2018 г. Опубликование такого видео свидетельствует о наличии коммуникации между членами террористической организации и будущим исполнителем теракта, которая скорее всего осуществляется дистанционно через интернет-сервисы. Содержание данной коммуникации может включать в себя не только простую пересылку материала, но и определенную координацию действий лица со стороны террористов.

Одной из отличительных черт террориста-одиночки выступает то, что усвоение им экстремистской идеологии и формирование психологической готовности к совершению теракта происходит не в ходе вербовочных мероприятий или обработки в составе террористической организации, а в ходе самостоятельного поиска и потребления контента террористической и экстремистской направленности.

³¹ Мартынов К. Террористы опростились // Новая газета. 16 сентября. 2017. URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/09/16/73875-terroristy-oprostitis>

Основным каналом саморадикализации в современном мире выступают интернет-ресурсы – интернет-сайты, видеохостинги, социальные сети и мессенджеры. Содержащийся в них контент можно условно разбить на две большие группы – это пропагандистские и новостные материалы, выпущенные основными медиацентрами террористических организаций, и продукция индивидуальной сетевой активности сторонников МТО. Во втором случае речь идет в основном о текстовых и голосовых сообщениях, которые распространяют участники бесчисленных джихадистских чатов и форумов, функционирующих преимущественно на базе мессенджеров (Telegram, Whats App и др.).

Очевидно, что заходящий на тематические ресурсы или подписывающийся на соответствующий канал индивид делает это не случайно, а уже имея определенный первичный интерес, который может быть детерминирован разными причинами (любопытство, состояние депрессии или озлобленности, целенаправленный поиск). В дальнейшем, потребляя экстремистский контент и активно обсуждая радикальные идеи в виртуальных форумах, индивид может радикализироваться и начать подготовку террористического акта. Параметры протекания данного процесса будут во многом зависеть от индивидуальных психологических особенностей лица.

Как отмечают эксперты, «просмотр материалов запрещенного в России ИГ и онлайн-радикализация в большинстве случаев не влияют на поведение в реальной жизни. Страх погибнуть или быть арестованным пересиливает все блага, которыми джихадисты прельщают потенциальных мучеников. Поэтому их “амалии” носят куда меньшие масштабы: вместо взрывов – раскрашенные автомобили, вместо казней – травля популярных в интернете блогеров... Лишь отдельные личности из числа подписчиков подобных каналов рискуют последовать методичкам, остальные же продолжают оставаться “опасными” лишь на просторах сети. И отчаянно нуждаются в примере, который их “вдохновит”. Поэтому версии об аффилированности 22-летнего смертника Акбаржона Джалилова с ИГ служат “диванным муджахидам” доказательством могущества террористов и косвенно призывают их к активным действиям»³².

Могут ли в процессе саморадикализации быть задействованы иные каналы? Полагаем, что могут. К ним могут быть отнесены межличностное общение с друзьями и родственниками, прослушивание проповедей и лекций в радикальных мечетях, молельных домах (комнатах) и иных помещениях, общение с радикальными идеологами в местах лишения свободы. Однако данные каналы коммуникации носят групповой характер и в случае успешной радикализации чаще всего будут способствовать вхождению индивида в состав соответствующих ячеек террористических организаций. Хотя вполне можно допустить и такой сценарий, при котором лицо, заразившись радикальной идеологией в составе коллектива, в дальнейшем выйдет из его состава (например, разочаровавшись в нем) и продолжит реализацию своих террористических планов в одиночку.

Тем не менее, очевидно, что базовым каналом саморадикализации будущих «волков-одиночек» являются интернет-ресурсы, взаимодействие с которыми осуществляется в индивидуальном формате. Групповые чаты и форумы не нарушают этого правила, поскольку их участники в основном действуют анонимно и не общаются друг с другом в личной жизни.

В плане же общего понимания феномен терроризма одиночек необходимо сделать вывод, что механизм их саморадикализации допускает виртуальное общение лица как с другими сторонниками террористических и экстремистских организаций, так и непосредственно с их представителями. Виртуальная коммуникация может состоять в обмене радикальными идеями, взаимном подстрекательстве к совершению терактов, оказании интел-

³² Мамкины шахиды. Почему российские подростки становятся террористами // Лента.ру. 7 апреля. 2017. URL: <https://lenta.ru/articles/2017/04/07/diwan/>

лектуального пособничества (содействию преступлению советами, указаниями, предоставлением информации) и даже дистанционном планировании и координации действий одиночки.

Виртуальные суицидальные группы.

Говоря о проявлениях терроризма и экстремизма в молодежной среде, мы не можем обойти и еще одной темы, которая, казалось бы, не имеет прямого отношения к описываемым явлениям. Однако, на наш взгляд, это не совсем так.

Речь идет о возникновении и развитии феномена так называемых «групп смерти», оформившихся в социальных сетях, преимущественно в сервисе «ВКонтакте», участники которых, подвергаясь различным формам психологического давления, совершают акт суицида.

Необходимо отметить, что при наличии достаточно значительного научного опыта исследования суицида в целом, попыток разобраться в сути и технологиях склонения к самоубийству с использованием информационно-телекоммуникационных сетей несоизмеримо меньше ввиду крайней «молодости» явления.

Широкое общественное внимание к данному феномену в нашей стране было привлечено публикацией в 2016 г. в «Новой газете» (№ 51 от 16.05.2016 г.) статьи «Группы смерти» журналиста Галины Мурсалиевой, которую собственно можно считать автором термина. Она описала существование в российском сегменте Интернета большого количества закрытых групп, в которых распространялся контент суицидальной направленности и осуществлялось склонение подростков к совершению самоубийства посредством применения методов психологического воздействия. Детям со стороны администраторов данных групп давались жесткие инструкции по выполнению игровых заданий, последним из которых выступало совершение суицида. Г. Мурсалиева насчитала 130 суицидов детей, случившихся в России с ноября 2015 по апрель 2016 г., почти все из которых состояли в так называемых «группах смерти».

Отсчет появления самих «групп смерти» и игры «Синий кит» (она же – «Тихий дом», «f57» и т. п.), как популярного интернет-феномена, ведется с публикации 23 ноября 2015 г. пользователем социальной сети «ВКонтакте» Риной Паленковой своей фотографии непосредственно перед совершением самоубийства с подписью «Ня. Пока». По некоторым свидетельствам, данная девочка состояла в суицидальном сообществе «f57» и, по слухам, могла совершить самоубийство под влиянием администратора данного сообщества. Предсмертная публикация получила определенный резонанс среди подростков в сети Интернет, а фигура самой Паленковой впоследствии была умышленно превращена в некий культовый образ, в дальнейшем широко использовавшийся в пропаганде суицидального поведения.



На фото селфи Ренаты Камболиной («Рины Паленковой»), сделанное ею перед самоубийством 23 ноября 2015 г.³³

³³ Источник: Рина Паленкова из Уссурйиска сделала селфи и бросилась под поезд // Штуки-дрыки. URL: http://stuki-druki.com/facts/Rina_Palenkova_iz_Ussuriyska_sdelala_selfie_i_brosilas_pod_poezd_FOTO.php

В данном случае был задействован так называемый «эффект Вертера», описанный американским социологом Д. Филлипсом и состоящий в порождении фактом самоубийства, получившим широкую огласку в литературе, кинематографе или СМИ, волны подражающих самоубийств. Информационной средой в данном случае выступили социальные сети, в которых был раскручен образ Рины Паленковой, в том числе с использованием соответствующих хештегов. Однако современное молодое поколение отличается крайним непостоянством, и одного «примера для подражания» было бы недостаточно. В этой связи были задействованы и иные образы, в частности, заимствованные из достаточно популярных мультипликационных фильмов в стиле «анимэ», а также городских легенд в жанре «крипипаста».

Одновременно с этим в сети появились виртуальные сообщества «Море китов», «Разбуди меня в 4.20», «Тихий дом» и т. п., которые образовали целый кластер групп суицидальной направленности, объединенный общими характеристиками публикуемых текстовых и аудиовизуальных материалов депрессивного плана, продвигающих идею о бесполезности жизни и указывающих на самоубийство как способ решения проблем.

Использование образов синих китов в названии и контенте виртуальных суицидальных сообществ связано с известной в мире зоологии их предрасположенностью к самоубийству через выбрасывание из воды на берег. Концепция «Тихого дома» пришла из сетевой культуры «нетсталкеров», в основе которой лежит поиск и разгадка зашифрованных сообщений, размещенных как в сети, так и спрятанных в офлайн-реальности. В культуре «нетсталкеров» «Тихий дом» представляет собой мифологему о существовании в Сети места (сайта, сообщества), где грань между реальным миром и виртуальной средой размыта и, более того, интегрирована с мистической составляющей.

Таким образом, причудливый симбиоз культуры «нетсталкинга» и романтизированного образа совершающих самоубийство синих китов был использован определенными силами в качестве приемов информационно-психологического воздействия для создания и продвижения многочисленных групп в социальной сети «ВКонтакте», объединивших пользователей, которых привлекают «игры со смертью». Именно они были обозначены журналистским сообществом общим термином «группы смерти».

Само склонение к самоубийству подростков в указанных сообществах было организовано в игровой форме посредством выполнения ребенком определенных заданий, которые определяются для него «куратором» в ходе онлайн-общения (игра получила условное наименование «синий кит»). Сами задания преимущественно выполняются в реальной жизни, последним из них обычно выступает совершение самоубийства. В этой связи вполне обосновано отнесение игры «Синий кит» к классу так называемых ARG (alternate reality games) – интерактивных компьютерных игр, использующих в качестве платформы реальный мир. Сегодня в большинстве этих игр так или иначе используется Интернет – для сбора участников, для публикации заданий и отправки отчета об их выполнении, для коммуникации игроков.

Важную роль в продвижении суицидальной субкультуры внесла книга «50 дней до моего самоубийства», написанная Стейс Крамер (это псевдоним, настоящее имя автора – Анастасия Холова, которая проживает в Астрахани) и выпущенная издательством АСТ. Книга написана очень понятным для девочек-подростков языком. Она является своеобразным камертоном, по которому настраивается психологическое состояние подростка для последующих суицидальных действий.

Феномен «групп смерти» на сегодняшний день стал вполне четко оформившимся социальным явлением, более того, ставшим на определенный период достаточно модным среди современной молодежи. Как отмечает автор тематического доклада Я. Амелина, несмотря на широкий общественный резонанс вокруг темы, на сегодняшний день околосуицидаль-

ный и в целом депрессивно-(ауто)агрессивный контент продолжает составлять значительную часть содержания десятков массовых (от сотен тысяч до миллиона и более участников), постоянно обновляемых пабликов»³⁴.

В то же время следует отметить, что благодаря налаженной последовательной деятельности российских правоохранительных органов по выявлению и пресечению деятельности так называемых кураторов суицидальных групп в течение 2017 г., а также значительному снижению освещения самой темы в СМИ популярность данных сообществ в Интернете среди подростков значительно упала.

Тем не менее, авторы солидарны с мнением экспертов, которые считают изощренные методики склонения детей к самоубийству в «группах смерти» разновидностью новых технологий социальной деструкции, предполагающих управление массовым поведением людей с помощью информационно-коммуникационных технологий. После необходимой апробации и доработки они могут быть использованы для внедрения новых негативных паттернов поведения, включая совершение террористических актов.

В настоящее время деятельность террористических и экстремистских организаций по привлечению новых рекрутов осуществляется как при помощи непосредственного (личного) контакта вербовщика с вербуемым, так и дистанционного, когда вербовщик (он может находиться на территории третьих стран) входит в контакт при помощи сети Интернет и мобильной связи.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Что такое псевдоисламский радикализм и каковы причины его привлекательности для молодежи?
2. Перечислите идеологические мотивы участия в террористической деятельности, связанные с религией.
3. Назовите идеологические мотивы участия в террористической деятельности, не связанные с религией.
4. Назовите отличительные признаки профашистских, неонацистских и националистических молодежных движений.
5. Что представляют собой фанатские сообщества?
6. Охарактеризуйте деструктивные религиозные и квазирелигиозные объединения (секты).

Тема 2. Технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность

В настоящее время вербовочная деятельность со стороны МТО в основном осуществляется:

1) В сети Интернет.

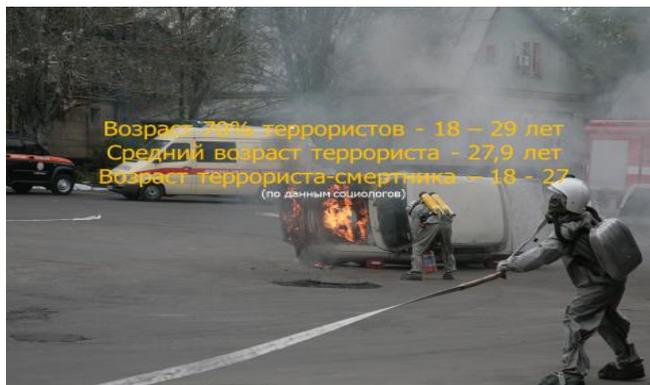
В силу своих особенностей сеть Интернет стала основной площадкой для осуществления пропагандистской и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций. Для целей вербовки используются преимущественно социальные сетевые ресурсы (социальные сети, тематические чаты, форумы) и мессенджеры. Она осуществляется как в отношении широкого круга лиц, в котором могут отыскаться сторонники радикальных идей, так и таргетированно, в адрес конкретных целевых групп. Количество сторонников экстремистской идеологии существенно превышает число активных деятелей террористи-

³⁴ Амелина Я. «Группы смерти» как угроза национальной безопасности России: аналитический доклад. / Кавказский геополитический клуб. М.: Издатель А.В. Воробьев, 2017.

ческих и экстремистских организаций, однако именно их виртуальные сообщества (участники тематических групп и чатов) представляют основной интерес для вербовщиков МТО и РЭО.

2) В местах отправления религиозных культов (в религиозной среде).

При вербовке в религиозных организациях и религиозных учреждениях активисты МТО, как правило, обращают внимание на молодых людей, начинающих осваивать основы религии. У них вербовщики пытаются сформировать ошибочное мнение о притеснении мусульман (в том числе на пространстве СНГ), а также навязать им искаженное толкование исламских догм о необходимости переезда на территорию Сирии (совершения «хиджры») и ведения «джихада».



Если вербовщики находят, что кандидат по основным вопросам начинает разделять их взгляды, его после ряда проверок приглашают вступить в ряды террористической организации.

При этом, в силу осведомленности вербовщиков о внимании спецслужб и правоохранительных органов к религиозным объединениям, они стараются осуществлять вербовочную деятельность максимально скрытно, не привлекая к себе внимание.

вание.

Вербовочная деятельность МТО осуществляется и в отношении граждан, выехавших в частном порядке для обучения в зарубежные исламские учебные заведения. По возвращении на родину указанные лица распространяют террористическую идеологию, в частности, обосновывая необходимость ведения «джихада» против «неверных».

3) В образовательных организациях.

Информационно-пропагандистская и вербовочная деятельность эмиссаров МТО в молодежной среде приводит к возникновению в образовательных организациях ячеек сторонников религиозно-экстремистских и террористических организаций, участники которых обмениваются экстремистской литературой, поддерживают контакты с членами МТО и в дальнейшем осуществляют вербовочную деятельность среди учащихся и преподавателей.

Наличие в системе образования и воспитания радикально настроенных граждан (учителей, преподавателей, наставников и т. д.) способствует активному вовлечению учащихся в деятельность МТО. Особую опасность в этом плане представляет угроза целенаправленного трудоустройства вдов и иных родственников террористов в дошкольные и общеобразовательные образовательные учреждения с целью распространения радикальных взглядов.

4) В среде молодежи, занимающейся спортом (в спортивных клубах и секциях).

Активисты террористических и экстремистских организаций проявляют интерес к молодежи, занимающейся спортом, прежде всего различными видами единоборств. Этому благоприятствуют такие факторы, как желание спортсменов реализовать свои лидерские качества, особый режим тренировок, царящий в этой среде культ силы.

Изучение биографических данных граждан государств – участников СНГ, выехавших в зоны боевых действий, свидетельствует о том, что часть из них прошла физическую подготовку в различных спортивных учреждениях (клубах, секциях и т. д.), а некоторые имеют спортивные достижения. При этом вербовщики МТО зачастую обещают спортсменам использовать их умения и навыки.

5) Среди заключенных (в пенитенциарных учреждениях).

Значительная часть осужденных по преступлениям террористического характера в государствах – участниках СНГ, несмотря на применение к ним мер государственного принуж-

дения и воспитания, остаются активными приверженцами радикального ислама и вынашивают намерение продолжить противоправную деятельность после своего освобождения. Часть из них пытается осуществлять вербовочную деятельность среди осужденных. При этом распространителями религиозно-экстремистской идеологии, как правило, являются лица, прошедшие диверсионную и военную подготовку в лагерях боевиков, участники вооруженных конфликтов в Сирии, Ираке, афгано-пакистанской зоне, а наиболее восприимчивыми к ней – заключенные, считающие себя «жертвами произвола» действующей власти.

б) Среди трудовых мигрантов.

Национальная обособленность, отсутствие надлежащих материально-бытовых и социальных условий, нарушения трудовыми мигрантами миграционного и трудового законодательства, влекущие за собой их социальную дискриминацию и зависимость от своих работодателей, способствуют рекрутированию мигрантов в ряды террористических и экстремистских организаций. Мигрантская среда стала одним из основных источников рекрутирования новых членов в состав террористических организаций, включая формирование «спящих ячеек».

Современное устройство общества и его достижения в сфере высоких технологий позволяют организовать «удаленное» вовлечение граждан в деятельность террористических групп. Вербовщику только необходимо отыскать в виртуальном пространстве лиц, которые согласно имеющимся социально-психологическим установкам способны войти в состав группы³⁵. Наибольшую активность эмиссары радикальных организаций проявляют в социальных сетях, таких как «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Instagam», где происходит подбор и первичное общение с возможными кандидатами. Для общения вербовщики также активно используют мессенджеры: «Viber», «WhatsApp», «Telegram», «Threema» и др.

В последнее время вербовочная деятельность эмиссаров МТО стала осуществляться более конспиративно. В частности, они соблюдают осторожность при общении в малознакомых аудиториях, используют для модемного соединения SIM-карты операторов телефонной связи, оформленные на третьих лиц, при вводе личных данных сообщают о себе ложную информацию (Ф.И.О., возраст, место жительства), общение по вопросам оказания посольнической помощи МТО осуществляют в разделе личных сообщений, для сокрытия IP-адресов вход в социальные сети осуществляют через VPN или прокси-серверы, и т. п.

Некоторые вербовщики МТО в целях конспирации своих намерений демонстративно нарушают определенные нормы шариата (не совершают намазы, употребляют алкоголь и т. п.), действуя в соответствии с салафитским принципом: «разрешено все, чтобы обмануть неверного».

Целый комплекс факторов обуславливает вовлечение молодых людей в состав террористических и экстремистских организаций. А.А. Казанцев, на основе обобщения материалов исследований европейских научных организаций, выделил три основных причины вербовки молодежи³⁶:

1. Духовный кризис секулярной культуры эпохи постиндустриализма.

В современном постиндустриальном мире религиозные фундаменталисты предлагают очень простые ответы на духовно и жизненно важные вопросы. Современная секулярная

³⁵ Румянцев А.А. Характеристика современных проявлений терроризма // Материалы VII Региональных экспертных консультаций представителей органов безопасности, специальных служб и правоохранительных органов государств – участников СНГ по борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ: Сб. материалов. СПб.: Изд-во «Русь», 2017. С. 97.

³⁶ Казанцев А.А. Проблемы вербовки и возврата боевиков-террористов: опыт Европы и перспективы России. № 27/2016 / Российский совет по международным делам (РСМД). М.: Спецкнига, 2016. С. 8–9.

культура сосредоточена на индивидуальном и самостоятельном поиске смысла жизни и выборе пути, к чему многие молодые люди в силу психологической незрелости не готовы. Фундаменталистская идеология же строго определяет цель в жизни, создает ощущение сопричастности чему-то большему, чем индивид. Молодые радикалы обретают в идее джихада «стройную систему ценностей, которую они не смогли найти в своей родной стране», отмечается в докладе специальной комиссии французского Сената (Проблема вербовки и возврата. Иностранцы боевики в «Исламском государстве» // <https://russiancouncil.ru/isfighters>).

2. Социальные причины.

В материально благополучном западном мире важной причиной вербовки становится низкая степень интеграции исламской молодежи, в особенности мигрантов, в общество. Важной целевой аудиторией вербовщиков остаются неблагополучные подростки-мусульмане из бедных кварталов. Такие люди легко попадают под влияние ИГ, проникаясь духом романтики исламского братства, причастности к большой идее и т. д. Однако, чем дальше от западного мира осуществляется вербовка, тем большую роль играет желание боевиков просто хорошо заработать и устроиться в жизни. В этом плане отправка «на джихад» – просто экстремальная форма трудоустройства. Определенную роль в странах третьего мира также играет протест против коррупции в обществе.

3. Эффективность исламистской пропаганды, особенно в случае ИГИЛ.

Эта пропаганда готова апеллировать к фактически любым мотивам молодых людей. ИГ разработало отдельные методы вербовки для самых разных групп потенциальных рекрутов. Большинство жертв пропаганды – несформировавшиеся молодые мужчины, имеющие низкий уровень образования и не стремящиеся учиться. Агитационные материалы, публикуемые ИГИЛ, апеллируют к их стремлению к беззаботной жизни среди друзей, с гарантированным питанием, в хорошем климате и т. д. ИГИЛ в них представлено как утопия, альтернатива привычному миру, в котором подросток не смог реализоваться. Особые подходы разработаны к молодым военным; здесь часто используется чувство раздражения против начальства. Свои методы выработаны и для вербовки женщин, особенно молодых девушек.

Вербовщиками МТО, как правило, являются молодые люди в возрасте до 35 лет, обладающие высокой коммуникативностью, способностью к убеждению, внешне строго соблюдающие нормы ислама.

Вербовщиков террористических и экстремистских организаций можно условно разделить на четыре основные категории:

1. «Профессиональные» вербовщики террористических и экстремистских организаций – лица, осуществляющие вербовочную деятельность, как правило, путем проведения личных встреч и бесед с вербуемыми.

2. Лица, находящиеся за границей в составе формирований МТО. Вербовочную работу (в первую очередь в отношении своих родственников и друзей) они ведут при помощи средств коммуникации (Интернет, телефония).

3. Сторонники террористических и экстремистских организаций (находящиеся на территории России, стран Центральной Азии, Европы и др.). Являясь организаторами либо активными участниками групп и сообществ в социальных сетях, они осуществляют пропаганду экстремистских идей и склоняют граждан к участию в деятельности террористических и экстремистских структур.

4. Бывшие члены НВФ, в том числе вернувшиеся в страну исхода (так называемые «возвращенцы»).

Принадлежность вербовщиков к одной из вышеперечисленных категорий во многом определяет их вербовочные устремления в отношении граждан государств – участников СНГ.

Основным объектом вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций на территории государств – участников СНГ является молодежь в возрасте от 16 до 30 лет. Привлекательность данной возрастной группы обусловлена тем, что в молодости инстинкт самосохранения снижен, а социальных обязанностей (ответственность за семью и др.) – меньше. Молодежи, как уже отмечалось, свойственны интенсивная жизнедеятельность, поиск целевых ориентиров, острая потребность в самореализации.

Для многих вербуемых характерно отсутствие постоянного источника дохода (или низкий материальный достаток), искаженное правовое сознание, заниженная личностная самооценка. При этом малоимущие жители чаще становятся объектами идеологической обработки вербовщиков МТО, что свидетельствует о социально-экономических причинах данной проблемы. Низкий экономический уровень жизни населения, нехватка образованных авторитетных религиозных деятелей, пробелы в нравственном воспитании молодежи способствуют вовлечению граждан в ряды МТО.

Одной из наиболее предпочтительных категорий людей вербовщики рассматривают т.н. «нерелигиозных» мусульман, объясняя это тем, что вербовщик может стать единственным на их праведном пути «проводником». Подобные видения относятся также к «недавно начавшим практиковать ислам», поскольку они еще не успели присоединиться к какой-либо религиозной группе и, как «нерелигиозные» мусульмане, находятся в поиске духовного наставника. Вербовщик и должен, по расчетам идеологов МТО, стать для них авторитетным лицом, которое привьет им необходимые идеи и взгляды, поведет «праведным путем»³⁷.

При вовлечении в деятельность МТО лиц женского пола основным объектом вербовщиков, как правило, выступают молодые незамужние девушки, исповедующие либо проявившие интерес к исламу. Для их вербовки используется стремление девушек обзавестись семьей и детьми (создать крепкую мусульманскую семью).

По критерию мотивационных причин вовлекаемых в террористическую и экстремистскую деятельность граждан (объектов вербовочной деятельности) можно разделить на:

□ «идейных» («фанатиков») – искренне верящих в догматические установки террористических и экстремистских организаций, готовых на самые крайние и жестокие меры ради своих убеждений;

□ «сочувствующих» – разделяющих в целом идеологию террористических и экстремистских организаций, однако в силу ряда особенностей (страх перед смертью, семейные обязательства и т. п.) не стремящихся принимать непосредственное участие в деятельности НВФ, но готовых оказывать им помощь и поддержку;

□ использующих принадлежность к террористическим и экстремистским организациям для повышения своего статуса перед окружающими;

□ поддерживающих террористические и экстремистские организации в силу ряда обстоятельств (родственно-земляческих уз, необходимости соблюдения взятых обязательств и т. п.);

□ поддерживающих террористические и экстремистские организации с целью получения личной выгоды (власти, материальных средств, реализации амбиций и т. п.).

Принадлежность лица к одной из вышеперечисленных категорий определяет степень и границы его готовности к противоправным деяниям, а также требующийся уровень его идеологической обработки вербовщиком.

³⁷ Кудайбергенов К.Ш. Особенности вербовки в террористические организации // Материалы VII Региональных экспертных консультаций представителей органов безопасности, специальных служб и правоохранительных органов государств – участников СНГ по борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ: Сб. материалов. СПб.: Изд-во «Русь», 2017. С. 103.

Задачи выявления вербовочной деятельности наиболее эффективно решаются при комплексном использовании различных источников первичной информации.

Для выявления вербовщиков МТО (применительно к организациям, использующим в своей деятельности «идеи исламизма») следует использовать перечень признаков, характерных для их деятельности:

Существуют прямые (открытые) и косвенные признаки.

К прямым (открытым) признакам относятся публичное, в том числе в сети Интернет, оправдание террористической деятельности, призывы к «джихаду» как к вооруженной борьбе, к совершению «хиджры» и т. д.

Косвенные признаки проявляются в:

- буквальном толковании положений Корана и Сунны, в первую очередь касающихся ведения «джихада» как вооруженной борьбы;
- ссылках на исламских богословов, придерживающихся радикальных взглядов;
- отрицании существования в исламе различных мазхабов;
- использовании терминологии, характерной для религиозно-экстремистских структур;
- героизации жизни «муджахидов» различных эпох (акцентирование внимания на эстетике войны);
- убежденности в притеснении мусульман (призывы к устранению несправедливости);
- критике пассивности мусульман в отстаивании своих прав и ценностей (упреки в стремлении «отсидеться за компьютером»);
- соблюдении мер предосторожности при коммуникациях (использование программ, обеспечивающих анонимность при общении в Интернете; передача информации в мессенджерах при помощи сервисов голосовых (а не текстовых) сообщений, и др.);
- проявлении инициативного, не обоснованного внешними обстоятельствами интереса к эмоциональному состоянию человека, его проблемам;
- готовности оказать содействие лицу без видимых признаков личной симпатии к нему и просьбы о помощи;
- умении оказывать управляющее психологическое воздействие на собеседника и др.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. В чем заключается содействие экстремистской деятельности?
2. Раскройте соотношение понятий терроризм и экстремизм.
3. Перечислите специфические признаки тоталитарных сект.
4. Охарактеризуйте деструктивные религиозные и квазирелигиозные объединения (секты).
5. Раскройте понятие «спящие ячейки» террористических организаций.
6. Что означает выражение «волк-одиночка» как субъект террористической деятельности?
7. Перечислите виртуальные суицидальные группы.
8. Охарактеризуйте, каким образом осуществляется вербовочная деятельность (не менее трех пунктов):
 - в сети Интернет;
 - в местах отправления религиозных культов (в религиозной среде);
 - в образовательных организациях;
 - в среде молодежи, занимающейся спортом (в спортивных клубах и секциях);
 - среди заключенных (в пенитенциарных учреждениях);
 - среди трудовых мигрантов.

Тема 3. Кибербезопасность молодежи в открытой информационной системе: межведомственный подход

Для ведения профилактической работы органы государственной власти, местного самоуправления с привлечением возможностей гражданского общества должны, по мнению Национального антитеррористического комитета, сосредоточить свои усилия на работе на следующих направлениях:

□ информационно-аналитическое сопровождение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы; объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т. д.);

□ своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере;

□ адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы;

□ идеологическая работа (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т. д.);

□ взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слетов, круглых столов, конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т. д.

На сегодняшний день молодежи отводится важная роль в профилактике социально-негативных явлений в обществе. Органы государственной власти, правоохранительные структуры, система образования и гражданское общество признают необходимость не только формирования активной гражданской позиции посредством применения общепринятых методов образования, воспитания и просвещения, но и наделяния определенной долей ответственности самой молодежи в деятельности по обеспечению правопорядка в обществе. Одним из таких примеров может стать деятельность кибердружин в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Кибердружины автономного округа представляют собой добровольные объединения групп единомышленников, осуществляющих в сети Интернет действия по выявлению противоправной информации, требующей дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации и автономного округа.

Членами кибердружин могут стать коммерческие, общественные организации, представители средств массовой информации, родительская и педагогическая общественность и совершеннолетние физические лица, добровольно принимающие идеи движения Кибердружины по борьбе с противоправной информацией в сети Интернет.

Целью деятельности кибердружин является противодействие распространению в сети Интернет противоправной информации. Достижение указанной цели осуществляется посредством реализации следующих задач:

– создание в автономном округе кибердружин;

– осуществление подготовки (обучения) участников кибердружин;

– просвещение населения по вопросам безопасного поведения в сети Интернет; о действиях в случае обнаружения в сети Интернет противоправной информации, а также информации, способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних; о возможностях блокировки противоправной информации с помощью веб-фильтров;

– оказание содействия территориальным органам федеральных органов государственной власти и органам государственной власти в борьбе с противоправной информацией;

– участие в разработке законодательных инициатив, направленных на ликвидацию противоправной информации в сети Интернет.

С 2017 г. на базе ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» реализуется проект «Кибердружина НВГУ». Деятельность кибердружинников представлена тремя приоритетными направлениями: мониторинг сети Интернет на предмет выявления противоправной информации в автоматизированной информационной системе «Поиск», профилактические встречи со школьниками города Нижневартовска, участие в конкурсах, форумах, круглых столах и научных конференциях по данной тематике.

С целью формирования необходимых компетенций у студентов для осуществления ими мониторинга сети Интернет на предмет выявления противоправного контента, а также для проведения профилактических бесед с учащимися средних общеобразовательных школ профессорско-преподавательским составом университета была разработана образовательная программа «Технологии противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в обществе», рассчитанная на 16 академических часов. Данная программа получила практическое применение и была дополнена психологической диагностикой членов кибердружины для обеспечения права доступа к данному виду деятельности.

Разделы программы:

- Лингвистические признаки текста экстремистской и террористической направленности.
- Нормативно-правовое обеспечение противодействия распространению идей экстремизма и терроризма на территории Российской Федерации.
- Культурологический аспект противодействия идеологии экстремизма и терроризма.
- Психологический аспект противодействия идеологии экстремизма и терроризма.
- Практикум «Методика поиска противоправного контента в открытых источниках информации (АИС «Поиск»).

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- содержание основных документов и нормативно-правовых актов по противодействию экстремизму и терроризму в Российской Федерации, а также приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- основы гуманного межнационального общения как важного фактора развития современного общества;
- социально-психологические причины, составляющих основу конфликтных отношений;
- основные принципы работы автоматизированной информационной системы «Поиск»;

уметь:

- критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма и терроризма;
- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде;
- взаимодействовать с представителями власти и правоохранительными органами по вопросам противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в обществе на муниципальном и региональном уровнях;
- применять на практике навыки работы в автоматизированной информационной системе «Поиск»;

– организовывать и планировать работу кибердружин;

владеть:

- технологиями обнаружения лингвистических признаков в тексте экстремистской и террористической направленности;
- технологиями анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

– технологиями критической оценки информации, отражающей проявления экстремизма и терроризма.

С целью достижения эффективности деятельности и формирования системного подхода к реализации проекта «Кибердружина НГВУ» в г. Нижневартовске было налажено межведомственное взаимодействие с Управлением по вопросам законности, правопорядка и безопасности администрации г. Нижневартовска и Департаментом образования администрации г. Нижневартовска.

Результатом данного взаимодействия стало принятие на заседании Антитеррористической комиссии г. Нижневартовска и оперативной группы «Положения об алгоритме взаимодействия Администрации города Нижневартовска и кибердружин», а также утверждение графика мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, в том числе информационного противодействия экстремизму, с обучающимися общеобразовательных организаций.

Самостоятельный мониторинг молодыми людьми сети Интернет на предмет выявления противоправного контента с помощью автоматизированной информационной системы «Поиск» (роль в системе – кибердружинник) дает им возможность осознать свое реальное участие в профилактической работе, а также формирует навык обнаружения противоправного контента в сети Интернет, а также формирует навык обнаружения противоправного контента в сети Интернет. Обнаружив противоправный контент, кибердружинник передает информацию в правоохранительные органы, где в дальнейшем принимается решение о направлении ее в прокуратуру.

Рассмотрим работу кибердружинника при ручном поиске информации в сети Интернет. Ручная работа, основанная на регулярной проверке нескольких сайтов, выбранных по заданной теме, самый простой и, увы, не самый эффективный способ. Один человек способен обработать в течение суток не более нескольких сотен страниц, если работать без отдыха и отвлечения на другие занятия. Кроме того, требуется время для обхода необходимых страниц и сохранения их в выделенных каталогах. Недостатками ручного поиска являются:

– устаревание поисковых запросов: для того, чтобы поисковые запросы пользователей были актуальны, пользователям необходимо тратить время на выявление новых трендов и тенденций и составление поисковых запросов по ним;

– повторяемость проверки информационного ресурса или материала: пользователи работают независимо друг от друга, вследствие чего один и тот же информационный ресурс или материал может быть проверен множество раз. Такое поведение неэффективно. Также прогнозировать эффективность работы пользователей становится весьма затруднительным, поскольку трудозатраты на один информационный ресурс могут значительно различаться;

– малое количество предварительных данных для экспертизы (оценки) информационного ресурса или материала: для экспертизы пользователи выбирают информационный ресурс из списка, руководствуясь минимумом информации о нем (при работе с большинством популярных поисковых систем используются только адрес веб-страницы, домен и снippet);

– отсутствие верификации отчетов пользователей: пользователи ведут журнал для отчетности в ручном режиме, и нет никакого способа убедиться, что записи журнала не подделаны или искажены (случайно или намеренно).

Основная цель использования АИС «Поиск» – это повышение эффективности процесса поиска по контексту, содержащему информационный массив подозрительных материалов и адреса их размещения в сети Интернет (экстремистская и террористическая направленность, наркоторговля и т. д.).

Рассмотрим преимущества использования автоматизированной информационной системы «Поиск»:

- система решает проблему устаревания поисковых запросов с помощью единой базы данных ключевых слов и поисковых запросов;
- ведется журнал добавления ключевых слов и поисковых запросов, что позволяет узнать, кто именно добавил ключевое слово или запрос в систему;
- возможно генерировать новые поисковые запросы автоматически, основываясь на результатах работы экспертов;
- благодаря централизации деятельности АИС «Поиск» обеспечивается важнейшее условие научного исследования: повторяемость и проверяемость заключения, сделанного экспертом;
- кроме того, благодаря централизации деятельности система может выдавать экспертам те информационные ресурсы, которые еще не были проверены ни одним из экспертов;
- система осуществляет постоянный мониторинг сети Интернет, собирает информацию с веб-страниц, индексирует их и фиксирует их поисковый образ в своей базе данных;
- обработка больших массивов информации в сети Интернет;
- наличие инструментария многоуровневого уточнения запроса
- отчеты для экспертов составляются автоматически, что исключает возможность ошибки в отчетах.

Основными бизнес-процессами в АИС «Поиск» являются:

- экспертиза и оценка материала;
- экспертиза кибердружинника;
- подтверждение оценки материала;
- отправка материала в Роскомнадзор;
- просмотр статистики;
- отправка заявки;
- генерация проектов официальных документов.

Система организуется в соответствии со следующими ролями:

администратор: системный администратор, отвечает за техническое обслуживание системы и ведение ролевой политики;

эксперт: проводит экспертизу с целью выявления запрещенных материалов и отправки их для блокировки в Роскомнадзор;

куратор: организует и контролирует работу экспертов уполномоченного органа по своему направлению; анализирует статистику работы и готовит отчетность;

куратор кибердружинников: руководитель подразделения Кибердружины, организует и контролирует работу кибердружинников, подтверждает правильность экспертизы, проведенной кибердружинниками его подразделения; анализирует статистику работы и готовит отчетность;

кибердружинник: член Кибердружины, проводит предварительную экспертизу с целью выявления запрещенных материалов и направляет ее для подтверждения куратору Кибердружины.

С целью участия молодежи в организации и проведении профилактических лекций сотрудниками университета совместно с управлением по вопросам законности, правопорядка и безопасности администрации города была разработана лекция «Кибербезопасность в молодежной среде» для школьников города. Данное направление деятельности формирует следующие знания, умения и навыки у кибердружинника:

- умение взаимодействовать с аудиторией;
- расширение знаний в правовой области: знание видов и форм ответственности за совершение того или иного противоправного деяния;
- навыки взаимодействия с представителями профессионального сообщества;
- формирование активной гражданской позиции не только у студентов, но и у школьников.

В результате получения «обратной связи» от школьников были сделаны следующие выводы:

1. Необходимо выработать иные способы подачи информации в рамках профилактических лекций и бесед для школьников с учетом особенностей их восприятия.

2. Необходимо внедрение техник визуализации: инфографика – графический способ подачи информации, скетчинг – техника скоростного рисунка, скрайбинг – процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации.

3. Необходимо расширить информационное освещение вопросов, касающихся рисков, связанных с использованием сети Интернет, таких как кибербуллинг, правила поведения в случае возникновения подобных ситуаций, а также механизмы защиты.

Участие молодежи в работе круглых столов, дискуссионных площадок и конференций позволяет сформировать:

– умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать, оформлять и представлять результаты научных исследований;

– умение взаимодействовать с представителями научного сообщества;

– знание основных проблем и тенденций развития общества на современном этапе.

Таким образом, для пользователей Интернета важно учиться вести конструктивные беседы в режиме онлайн, с учетом троллинга и конфликтов, для высказывания противоположных точек зрения, которые способны отвратить потенциальных сторонников террористов. Контртеррористические материалы, твердо опирающиеся на факты, можно доносить до целевой аудитории через дискуссионные интернет-форумы, а также в виде изображений и видео. Необходимо создавать контент, включающий в себя сочувственное отношение к глубинным проблемам, способствующим радикализации, таким как политические и социальные условия, и предлагать альтернативы насильственным методам достижения желаемых результатов.

Фундаментальная переориентация мирового сообщества с техногенных, информационно-технологических критериев на социокультурные, общечеловеческие, нравственно-гуманистические параметры с доминирующей ролью таких ценностей, как любовь и дружба, партнерство и сотрудничество, доверие и справедливость, диалог и компромисс, толерантность и ненасилие, свобода и ответственность, уважение суверенитета и национального достоинства, а также использование передового опыта всех стран, пострадавших от терроризма и оплативших эти знания ценой человеческих жизней, должны привести к успеху в борьбе против экстремизма и терроризма.

Мировоззренческое воспитание российских граждан, имеющее глубокую жизненность и духовную силу, является мощным духовным средством антитеррористической борьбы. Наличие четких мировоззренческих позиций в сознании людей позволит им верно оценивать происходящие политические события, правильно выражать к ним свое отношение, видеть смысл и цели своей деятельности, поможет решительно противостоять терроризму. Сегодня необходима целостная система государственно-антитеррористического воспитания граждан страны, обеспечивающая формирование у них патриотизма, повышение заботы о сохранении и развитии конкретных традиций, понимание высокой социальной ответственности перед прошлым за настоящее и будущее.

Таким образом, мировоззрение граждан России, общественное антитеррористическое сознание являются одним из главных духовных инструментов противодействия любым акциям терроризма. В настоящее время требуется консолидированная работа государственных органов и институтов гражданского общества по профилактике вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность, учитывающая как современные тенденции развития угроз в рассматриваемой области, так и накопленный положительный

опыт в странах мира по противодействию им. Особое внимание следует уделять предупреждению распространения экстремистской идеологии в информационном пространстве, действуя для этого потенциал семьи, образовательных организаций, религиозных и иных некоммерческих организаций, а также компаний ИТ-сферы, средств массовой информации и блогеров.

Необходимыми условиями успешного противодействия глобальной террористической угрозе такого уровня и характера являются сплочение всех антитеррористических сил, включая антитеррористическое взаимодействие государств в международном масштабе, и координация усилий органов власти, к компетенции которых относятся вопросы противодействия терроризму. В России с 2006 г. довольно эффективно функционирует Национальный антитеррористический комитет, в рамках которого удалось скоординировать деятельность федеральных органов исполнительной власти, субъектов РФ и органов местного самоуправления по всему комплексу проблем, связанных с предупреждением, противодействием и ликвидацией последствий террористической активности, и который в свою очередь активно участвует в организации международного сотрудничества в этой сфере.

Совокупность субъектов (федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, общественные объединения, организации), осуществляющих комплексную деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, порождающих терроризм и способствующих ему, по борьбе с терроризмом, минимизации последствий террористической деятельности, составляет систему противодействия терроризму.

Деятельность международных террористических организаций становится все более изощренной и агрессивной, нацеленной на максимизацию количества жертв и наносимого ущерба. Террористы практикуют рассредоточение сил и средств, кооперируются с транснациональными организованными преступными группировками, стремятся получить доступ к оружию массового уничтожения, используют в своих целях последние достижения в области высоких технологий, ведут активную идеологическую и пропагандистскую работу, вербовку и подготовку новых сторонников, используют радикальные настроения, питаемые имеющимися в современном мире международными и внутренними конфликтами, политическими кризисами, межэтническими и межконфессиональными противоречиями.

Терроризм силен не числом и умением, а прежде всего общественным мнением. Основная цель террористов – жажда «паблисити», аудитории, зрителей. Они рассчитывают на оправдание своих поступков в расчете на то, что теракт даст им широкую трибуну для выражения их взглядов.

Для осуществления контрпропагандистской деятельности спецслужбы предусматривают использование различных методов и средств, в частности, идеологические диверсии, цель которых – подорвать единство террористических групп, активизировать враждебные силы в стране на борьбу с террористами, а также, играя на националистических чувствах населения, создать условия для привлечения или нейтрализации других слоев общества в стране к этой борьбе. Составной частью такой работы является компрометация террористических организаций.

Таким образом, терроризм является сложным, многоплановым и изменчивым социально-политическим явлением. Особую опасность терроризму придают такие его особенности как направленность на применение насилия; преднамеренное создание в обществе обстановки страха; публичность и пропагандистский характер террористических акций; создание негативного психологического воздействия на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Дайте определение понятию «кибердружинник».
2. Перечислите основные виды деятельности кибердружинника.
3. Какие «роли» определяются участникам в системе АИС «Поиск»?
4. В чем заключаются преимущества системы АИС «Поиск»?
5. Перечислите основные бизнес-процессы в системе АИС «Поиск».
6. Какие знания, умения и навыки формируются у кибердружинника в ходе его участия в профилактической деятельности?
7. На каких направлениях, по мнению Национального антитеррористического комитета, должны сосредоточить свои усилия органы государственной власти и местного самоуправления для ведения профилактической работы?

Тест по главе II

1. Какие категории молодежи представляют интерес для эмиссаров МТО, ведущих вербовочную деятельность:

- а) молодежь, способная воевать на стороне террористов и совершать террористические акты;
- б) подготовленные специалисты различных отраслей (нефтяники, дорожники, медики, специалисты в области сельского хозяйства, химии и физики, переводчики);
- в) лица, готовые действовать на территории стран проживания, в том числе до определенного времени оседая в «спящих ячейках» и проводя идеологическую (вербовочную) работу;
- г) радикально настроенные религиозные деятели;
- д) молодежь, испытывающая материальные затруднения.

2. К идеологическим мотивам, связанным с религией, относятся:

- а) совершение богоугодного дела, чтобы попасть в рай;
- б) борьба против кафилов и врагов ислама;
- в) борьба против «грешников» и «управляемых ими»;
- г) построение «Исламского государства»;
- д) желание быть защитником слабых (женщин, детей, стариков).

3. К неидеологическим мотивам, не связанным с религией, относятся:

- а) желание действовать и быть активным строителем своей жизни и общества;
- б) желание бороться за свободу и справедливость;
- в) необходимость иметь социальный идеал;
- г) желание быть защитником слабых (женщин, детей, стариков);
- д) готовность бороться против «кафирского» режима Б. Асада;
- е) борьба против кафилов и врагов ислама.

4. Выберите специфические признаки тоталитарных сект:

- а) сокрытие адептами секты условия полного и безоговорочного подчинения верующих дисциплине организации;
- б) использование руководящим звеном секты методов психического воздействия (так называемого зомбирования) и психотропных веществ, в результате чего у последователей происходит и сохраняется искажение восприятия собственных социальных связей как с близкими и родственниками, так и с обществом в целом;
- в) требование публичности исповеди верующего или (при формальном декларировании принципа соблюдения тайны исповеди) системное доведение до руководства секты информации, полученной на исповеди (тотальное доносительство);
- г) высокая степень конспирации деятельности руководства секты от участников, находящихся на нижестоящих уровнях иерархии (под предлогом того, что они еще не прошли

достаточное количество ступеней посвящения в таинства культа) и, уж тем более, от людей из «внешнего» мира;

д) стремление лидеров секты к незаконному обогащению через злостное уклонение от уплаты налогов государству и фактическую обязательность пожертвований;

претензии лидеров культа на обладание окончательной и непререкаемой Истиной;

внушения лидерами секты крайних форм негативного отношения верующих к «внешнему» социуму;

е) доведение верующих до готовности к противоправным действиям, в том числе экстремистского характера;

ж) пресечение методами физического насилия попыток ухода верующих из секты;

патологическое стремление руководства секты к незаконной власти и независимости от механизмов общественного контроля.

5. Четыре основные категории вербовщиков террористических и экстремистских организаций:

а) «профессиональные» вербовщики террористических и экстремистских организаций – лица, осуществляющие вербовочную деятельность, как правило, путем проведения личных встреч и бесед с вербуемыми;

б) лица, находящиеся за границей в составе формирований МТО. Вербовочную работу (в первую очередь в отношении своих родственников и друзей) они ведут при помощи средств коммуникации (Интернет, телефония);

в) сторонники террористических и экстремистских организаций (находящиеся на территории России, стран Центральной Азии, Европы и др.). Являясь организаторами либо активными участниками групп и сообществ в социальных сетях, они осуществляют пропаганду экстремистских идей и склоняют граждан к участию в деятельности террористических и экстремистских структур;

г) бывшие члены НВФ, в том числе вернувшиеся в страну исхода (так называемые «возвращенцы»).

6. По критерию мотивационных причин вовлекаемых в террористическую и экстремистскую деятельность объектов вербовочной деятельности можно разделить на:

а) «идейных» («фанатиков») – искренне верящих в догматические установки террористических и экстремистских организаций, готовых на самые крайние и жестокие меры ради своих убеждений;

б) «сочувствующих» – разделяющих в целом идеологию террористических и экстремистских организаций, однако в силу ряда особенностей (страх перед смертью, семейные обязательства и т. п.) не стремящихся принимать непосредственное участие в деятельности НВФ, но готовых оказывать им помощь и поддержку;

в) использующих принадлежность к террористическим и экстремистским организациям для повышения своего статуса перед окружающими;

г) поддерживающих террористические и экстремистские организации в силу ряда обстоятельств (родственно-земляческих уз, необходимости соблюдения взятых обязательств и т. п.);

д) поддерживающих террористические и экстремистские организации с целью получения личной выгоды (власти, материальных средств, реализации амбиций и т. п.);

е) «профессиональных» вербовщиков террористических и экстремистских организаций – лиц, осуществляющие вербовочную деятельность, как правило, путем проведения личных встреч и бесед с вербуемыми.

7. Какие существуют виды терроризма?

а) международный терроризм;

б) криминальный терроризм;

в) политический терроризм;

- г) терроризм на почве религиозных мотивов;
- д) разжигание межнациональных конфликтов.

8. Какая деятельность относится к террористической?

- а) подстрекательство к террористическому акту;
- б) чтение запрещенной литературы;
- в) организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта;
- г) пропаганда террористических идей;
- д) организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов.

9. Что относится к экстремистской деятельности?

- а) участие в демонстрациях и митингах;
- б) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
- в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
- г) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина;
- д) публичное оправдание терроризма.

10. Что является крайней формой экстремизма?

- а) геноцид;
- б) ксеноцид;
- в) митинги;
- г) терроризм.

11. Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков:

- а) война за справедливость;
- б) вера в идеологию государства;
- в) национальная принадлежность;
- г) борьба с системой;
- д) война за веру.

12. Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- а) доверие к государственным институтам;
- б) свободолобие;
- в) нетерпимость;
- г) свобода, личная и национальная;
- д) любовь к Родине;
- е) служение Отечеству.

13. Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- а) склонность к подавлению воли других людей;
- б) стремление к праздному времяпрепровождению;
- в) наличие противоречивых жизненных ценностей;
- г) отсутствие четко сформулированной цели в жизни;
- д) плохая успеваемость.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Амелина Я. «Группы смерти» как угроза национальной безопасности России: аналитический доклад / Кавказский геополитический клуб. М.: Издатель А.В. Воробьев, 2017.
2. Бондарев Н.В. Социально-психологические факторы, влияющие на дезадаптацию пациентов // Научный аспект. 2012. № 3.
3. Василенко М.М. Предупреждение преступлений, совершаемых членами религиозных тоталитарных сект: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.

4. Звягельская И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2014. С. 17.
5. Казанцев А.А. Проблемы вербовки и возврата боевиков-террористов: опыт Европы и перспективы России. № 27/2016; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: Спецкнига, 2016. С. 8–9.
6. Кирсанова В.Г. Психологические особенности членов нетрадиционных религиозных организаций. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
7. Кудайбергенов К.Ш. Особенности вербовки в террористические организации // Материалы VII Региональных экспертных консультаций представителей органов безопасности, специальных служб и правоохранительных органов государств-участников СНГ по борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ: Сб. материалов. СПб.: Русь, 2017. С. 103.
8. Методические материалы по использованию АИС «Поиск» для выявления сайтов, распространяющих запрещенную информацию в сети Интернет. Ханты-Мансийск: Центр информационно-аналитических систем АУ ХМАО – Югры Югорского НИИ информационных технологий, 2018. 9 с.
9. Олейник И.В., Соснин В.А. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. М.: Генезис, 2005. 79 с.
10. Положение «Об алгоритме взаимодействия администрации города Нижневартовска и кибердружин». Принято решением АТК города Нижневартовска и оперативной группы протокол № 53/42/2019 от 29.03.2019 г.
11. Постановление Правительства РФ от 26.10.2012 № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе “Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено”».
12. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. СПб.: Русь, 2018. 96 с.
13. Пшеничная В.С., Целищева З.А., Профилактика молодежного экстремизма на примере города Нижневартовска // XVIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Ст. докладов / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: НВГУ, 2016. С. 1599.
14. Романов А.В. Психологические причины вовлечения в деструктивные религиозные культы // Журнал практического психолога. 2000. № 1-2. С. 35–39.
15. Румянцев А.А. Характеристика современных проявлений терроризма // Материалы VII Региональных экспертных консультаций представителей органов безопасности, специальных служб и правоохранительных органов государств – участников СНГ по борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ: Сб. материалов. СПб.: Русь, 2017. С. 97.
16. Сидоров П.И. Тоталитарные культы и зависимое поведение // Наркология. 2004. № 3. С. 32–33.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
18. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
19. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
20. Чеснокова И.А. Влияние сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций на личность и ее жизнедеятельность: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. С. 205.

Интернет-ресурсы

1. Бодрийяр Ж. Дух терроризма. URL: <http://www.inosmi.ru/2001/11/06/1005042843.html>
2. «В евродиснее джихада»: Французский журналист Давид Томсон рассказал, как и почему выходцы из Франции становятся джихадистами // Профиль. 11.12.2015. URL: <http://www.profile.ru/politika/item/102225-v-evrodisnee-dzhikhada>
3. Всемирный антикриминальный и антитеррористический форум. URL: <http://www.waaf.ru>
4. Джаясурия К. 11 сентября, безопасность и новая постлиберальная политика страха // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. URL: <http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=25011073#link51#link51>
5. Кара-Мурза С.Г. Тысячелетие любви или страха? // Русский дом. 1999. № 12. URL: http://www.situation.ru/app/rs/books/articles/rd12_99_17.html
6. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 261 с. (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт». С. 171. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433075/p.171>
7. Королев А.А. Террор и терроризм в психологическом и идеологическом измерении: история и современность. URL: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2008/monographs/Korolev_Terror&Terrorism.pdf
8. Кровавое воскресенье: в Дагестане расстреляли православных // Лента.ру. 18 февраля. 2018. URL: <https://lenta.ru/brief/2018/02/18/dagestan/>
9. Мамкины шахиды. Почему российские подростки становятся террористами // Лента.ру. 7 апреля. 2017. URL: <https://lenta.ru/articles/2017/04/07/diwan/>
10. Мартынов К. Террористы опростились // Новая газета. 16 сентября. 2017. URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/09/16/73875-terroristy-oprostilis> Национал-социализм // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/2252826
11. МИД Казахстана: теракт в Актобе произошел по призыву религиозного лидера аль-Аднани // ТАСС. 20 июня. 2016. URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3383907>
12. Сибирцев А. Кулаки на службе Майдана и его врагов // Вести. Репортер. URL: <http://reporter.vesti-ukr.com/art/y2014/n5/8710-kulaki-na-sluzhbe-majdana-i-ego-vragov.html>
13. Силантьев Р.А. Культ // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/religious_studies/text/2120858.
14. Спецслужба халифата. Как устроена сеть смертников и экстремистов, созданная ИГ в Европе // Лента.ру. 5 августа. 2016. URL: <https://lenta.ru/articles/2016/08/05/emni/>
15. Панарин И. Информационное противодействие террору. URL: <http://www.km.ru/magazin/view.asp?id=68740D2EC6C04AB68439DAA2D5058DC0>
16. Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Министерство юстиции Российской Федерации. URL: http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret
17. Приймак А. Террористы на берегах Енисея плодят «спящие ячейки» // НГ–Религии. 4 апреля. 2018. URL: http://www.ng.ru/ng_religii/2018-04-04/12_440_enisey.html
18. Фашизм // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/4706908
19. Хлобустов О.М. Изжить терроризм может только само общество. URL: <http://www.gopb.ru/library/exhibition/ter2.htm>
20. War on-line. URL: <http://www.waronline.org>

ГЛАВА III. КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплины «Социология молодежи».

Цель освоения учебной дисциплины – дать развернутое представление о специфике молодежной культуры и ее значении для социализации молодежи, об основных проблемах и тенденциях, существующих в социокультурной среде молодежи в современной России; выявить наиболее значимых вопросы в области современной молодежной культурной политики.

Задачи:

- определить специфику молодежной культуры как важнейшего ресурса современного общества;
- показать основные проблемы в культурной среде молодежи;
- познакомить с особенностями формирования молодежной культуры;
- представить социологический анализ образовательной культурной среды и ее роли в процессе социализации современной российской молодежи;
- выявить специфику духовной культуры современной молодежи;
- дать сравнительную характеристику особенностей формирования культурной среды сельской и городской молодежи;
- сформировать представление об основных тенденциях в области современной молодежной культурной политики в России.

В результате изучения данной главы обучающиеся должны:

знать: особенности формирования молодежной социально-культурной среды; значение социально-культурной среды в процессе социализации молодежи; основные проблемы и тенденции в области формирования культурной среды молодежи; основные проблемы современной молодежи в сфере образования;

уметь: выявлять особенности молодежи как ресурса современного общества; выявлять проблемы в сфере молодежной культуры и находить их конструктивные решения; определять задачи культурной молодежной политики;

владеть: навыками проведения исследований по молодежной тематике; способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; основными подходами в исследовании социокультурной молодежной среды; навыками сравнительного анализа установок и ценностей современной российской молодежи, проживающей в городской и сельской местности.

Содержание:

Тема 1. Культура молодежи, проблемы и особенности ее формирования.

Тема 2. Образовательная культурная среда и ее роль в процессе социализации современной российской молодежи

Тема 3. Молодежь России как основной демографический, экономический, интеллектуальный и культурный ресурс.

Тема 4. Духовная культура и ценности молодежи в условиях глобализации.

Тема 5. Основные тенденции современной молодежной культурной политики в России.

Тема молодежной культуры в современном мире становится все более значимой, поскольку будущее принадлежит молодежи, и именно она уже сегодня задает контуры общества, его ценности и идеалы. Тема социокультурной среды как одного из важнейших факторов формирования мировоззрения современной молодежи приобретает особое значение в контексте понимания проблем глобализации и особенно ее влияния на традиционные

культурные ценности. В первую очередь это коснулось духовного мира современного человека, в жизни которого определяющую роль стали играть новые информационные технологии, а в области социализации на первый план вышла массовая коммуникация.

Таким образом, жизнедеятельность современного молодого человека, его новые социальные и культурные потребности оказываются под воздействием различных негативных тенденций, меняющих духовную основу общества. Так, например, в молодежной среде довольно часто возникает амбивалентное состояние, в котором коммуникативные потребности сталкиваются с негативными тенденциями в виде «культурной безграмотности», распространения «сетевых форм эскапизма»³⁸. Происходящие перемены в обществе, в том числе и в молодежной среде, требуют всестороннего анализа, в результате которого можно не только увидеть, какие проблемы назревают в социокультурной среде, но и найти наиболее адекватные пути их решения. При этом важно знать, что молодежь, активно участвуя в социальных процессах, зная свои ресурсы, возможности и опираясь при этом на общие интересы, способна избежать многих негативных последствий, неизбежно возникающих в процессе глобализации и ускоряющихся технических, социальных и культурных перемен.

В начале XXI в. произошли трансформации практически во всех сферах общества, что неизбежно привело к возникновению и новой культурной среды, опирающейся на новую систему ценностей. За достаточно короткий период духовная культура в российском обществе была преобразована таким образом, что даже близкие по возрасту поколения подчас имеют принципиально разные установки и разные представления о нравственности и жизненных приоритетах.

Молодежь сегодня – это важнейший субъект воспроизводства и производства культурного пространства и социокультурной среды в частности. Основная задача молодежной культуры – это, по-прежнему, наследование и воспроизводство культурных образцов, их трансформирование с учетом нового социального опыта на основе инновационных, творческих преобразований³⁹. Несмотря на сложности в области вечного диалога «отцов и детей» именно в молодежной культуре заложена основа для транслирования и сохранения культурного наследия будущим поколениям. Необходимо учитывать, что данный процесс очень осложнен тенденциями, проистекающими из глобализации, поскольку духовные ценности у молодого поколения оказались под серьезной угрозой распада или поглощения наиболее влиятельными, доминирующими в мире массовыми образцами, модными шаблонами и привлекательными стандартными идеалами. Таким образом, наша задача – показать, что именно проблема молодежной культуры является одной из важнейших в плане решения ключевых вопросов совершенствования нашего общества.

Тема 1. Культура молодежи, проблемы и особенности ее формирования

Молодежь в социокультурном пространстве и особенности ее социализации.

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа в процессе приобщения к господствующей (базовой) культуре создает собственную (хотя бы частично) культуру, являющуюся одновременно и ее частью, и альтернативой, – молодежную субкультуру.

Молодежная культура в целом носит транзитивный характер, что определяется социально-демографической спецификой и антропологическими характеристиками молодежи.

³⁸ Вахитов Д.Р., Гоиневецкая Т.Н., Ларионова Н.Б., Леонтьева О.Л. Негативные тенденции развития культуры в контексте культурной сингулярности // Мир науки, культуры, образования. 2019. №. 1 (74). С. 22–24.

³⁹ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201412250002>

Совокупность этих характеристик включает возрастные показатели и особый переходный социальный статус, на основе которых формируются социально-психологические черты молодых поколений. Проявление этой совокупности черт определяется конкретными культурно-историческими обстоятельствами и социокультурными процессами данного общества.

Молодежная культура включает в себя ряд слоев: базовая культура, предназначенная для социализации и адаптации молодежи, которая служит фоном собственного культуротворчества и его источником; определенный комплекс субкультур, как связанных между собой, так и относительно изолированных (эзотерических). Творческий, инновационный потенциал молодежной культуры реализуется в субкультурном творчестве, в силу чего происходит двойная интерпретация и адаптация культурных элементов: сначала – элементов базовой культуры в рамках субкультуры, затем – уже субкультурных элементов в культуре нового взрослого поколения.

Эта картина будет неполной без учета еще одного культурного слоя – массовой коммерческой культуры (поп-культура, шоу-бизнес), которая не является собственно молодежной, но активно предлагается или даже навязывается молодежной аудитории. При этом «молодежный потенциал» культурных продуктов такого рода непосредственно связан с эксплуатацией практически всего арсенала субкультурных компонентов.

Социокультурное окружение в процессе социализации молодежи по-прежнему играет одну из важных ролей, поскольку именно в ней содержатся важнейшие мировоззренческие ориентиры, ценности, убеждения, интересы и т. д.

Культура общества выступает и как специфическое содержание деятельности, и как ее символическое и техническое состояние. Именно культура определяет сферу жизнедеятельности и напрямую влияет на внутренний мир человека. Молодой человек в современном динамичном обществе, благодаря своей мобильности, информационной свободе, гибкости сознания становится главным критиком, создателем, носителем и потребителем культуры.

Традиционная форма социализации с доминированием системы ценностей старшего поколения отчасти сохранилась и в современном обществе, она настойчиво предлагается и даже навязывается молодому человеку и постепенно становится частью его собственного мира. Для молодежи очень важно вовремя пройти данный этап идентификации себя с определенной группой, субкультурой, так как это позволяет ему сохранять существующие нормы и усваивать базовые для данного типа общества культурные ценности.

Для того, чтобы стать частью коллектива, молодой человек способен быстро менять собственные установки и убеждения под действием идеологии тех групп, с которыми он себя идентифицирует. Формирование культурных установок, целостного мировоззрения происходит под непосредственным воздействием общества в целом и социальной микросреды.

Молодежная культура часто является выразителем наиболее острых современных противоречий. Социализация молодежи включает все большее количество новых факторов, влияние которых не всегда можно просчитать и адекватно оценить, поэтому усиливается состояние неопределенности, фрустрации, которое не позволяет четко зафиксировать систему ценностей и ориентиров, составляющих основу жизненного мира современной молодежи. Однако именно такие культурные вызовы могут иметь для молодежи благоприятные последствия, такие, например, как образование новых духовных ценностей, интересов и потребностей, формирование активной жизненной позиции, самостоятельность в решении ключевых вопросов. Массовая культура при этом, достигнув своего предела в развитии, все более будет восприниматься молодежью отстраненно, а следовательно, будет преодолена и ограничена в своих претензиях на функции социализации.

Особенности формирования культурной среды и основные проблемы молодежи.

Понятие «культурная среда» тесно связано с понятием «культурного пространства». Данные понятия, в свою очередь, взаимосвязаны с понятием социальной среды, которая

включает в себя сложную совокупность социальных связей и отношений, образующих конкретную единую систему. Такого рода упорядоченные социальные взаимодействия находятся в основе преобразований и дальнейшего развития социального мира. Социальная среда представляет собой содержательную сторону социального пространства. Социокультурная среда, таким образом, – понятие более широкое, позволяющее устанавливать соотношение социального статуса человека и его особенностей функционирования в культурном пространстве.

По мнению П.А. Сорокина, социальное пространство позволяет определить положение индивида, либо тех или иных социальных явлений через их соотношение по отношению друг к другу, либо к другим явлениям общностям, группам, индивидам⁴⁰. При этом Сорокин указывает на необходимость выбора точки отсчета, которая связана с такими характеристиками как профессия, принадлежность к религии, национальность, семейное положение, экономическое положение и т. д.

Социальное пространство включает в себя все человечество, находящееся в определенной взаимосвязи, это устойчивая форма взаимодействия людей, которая образует систему координат, формирующую социальный статус каждого отдельного индивида, группы, общности.

Культурное пространство неразрывно связано с социальным. Культурное поле является отражением основных характеристик социального поля. Устойчивые формы социальной практики порождают относительно устойчивые нормы и ценности, которые их закрепляют.

Понимание особенности формирования культуры молодого поколения напрямую связано со спецификой современного российского общества. Проблемы, которые обозначились сегодня в рамках молодежной культуры, производны от процессов, происходящих в общественном сознании россиян, а также зависят от мировых социально-политических, экономических, и культурных влияний и особенно от воздействия процессов глобализации. Так, например, многие современные молодые люди часто связывают демократические ценности с материальным благополучием, а не с основными личностными и политическими правами.

Современная молодежь часто проявляет абсентеизм как форму поведения. Это определено связано с тем, что в российском обществе во время переходного периода в конце XX в. отсутствовала четко сформулированная на государственном уровне идея, которая бы разделялась всеми гражданами страны. Еще одной причиной можно считать отсутствие массовых влиятельных молодежных объединений, которые смогли бы объединить молодежь для решения ряда жизненно важных для нее проблем. Поэтому так значимо для социума осознавать, почему в таком темпе происходит изменение интересов и потребностей современной молодежи.

Понимание специфики становления новых культурных процессов в обществе показывает нам пути решения сложившихся проблем в сфере культурной политики, направленной на молодежь. В то же время общая пассивность молодежи и часто слабый интерес к гражданской деятельности в целом не исключают у нее возрастающего интереса к мировым событиям. Однако большая часть молодых людей, воспитанных уже в новых социальных реалиях, отдадут предпочтение дальнейшим преобразованиям в обществе и выступают за перемены и реформы во всех сферах социальной жизни. Таким образом, молодежь по-прежнему остается наиболее передовой и новаторской частью общества.

Важно указать, что в современной России, начиная со 90-х гг. XX в., демократические ценности распространялись неравномерно, и в первую очередь активность проявляло молодое поколение, которое стремилось навязать свои убеждения остальной части общества.

⁴⁰ См.: Сорокин П. Социальная и культурная мобильность // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 297–307.

Однако существует ряд факторов, которые и сегодня препятствуют развитию гражданской культуры в стране. Это связано с тем, что формирование в современной России новых культурных ценностей и установок часто вступает в противоречие с традиционным мировоззрением, создавая заметные препятствия на пути взаимопонимания между поколениями. Возможно, правильно будет сделать вывод о том, что сложившаяся ситуация в молодежной культуре является результатом разрыва преемственности поколений, особенно в области единой ценностной системы, что привело к изменению культурной и социальной среды и образованию различных социально-культурных пространств с разным воздействием на развитие молодежной культуры в ближайшем будущем.

Другая обострившаяся в последнее время проблема связана с усилением такого явления как инфантилизм в молодежной среде. Культурная планка, а вместе с нею и требования по отношению к своему личному росту и духовному развитию, как в психологическом, так и в экономическом плане, заметно снижаются. Возраст «молодого человека» периодически отодвигается, его статус оказывается приближенным к такому набору социальных ролей, который позволяет уже вполне взрослому юноше или девушке оставаться в экономической зависимости от родителей. Более того, инфантильные молодые люди часто имеют высокий уровень притязаний и ожиданий, связанных с государственной поддержкой, что может привести к стремительной и масштабной маргинализации культурной среды.

Другой очевидный факт показывает, что для современных молодых людей становится все более характерным стремление к эклектизму в сфере духовных ценностей. Можно ли считать культурную эклектику проблемой? Это спорный вопрос, но отсутствие устойчивой системы ценностей имеет ряд серьезных последствий, с которыми может столкнуться повзрослевшая молодежь в будущем. Например, уже сегодня заметно, как это отражается на существовании традиционной семьи, особенно воспитании детей, несерьезном отношении к трудовой дисциплине и вообще к труду, увеличении времени досуга, связанного с развлечением, игрой, а не творчеством, распространение терпимого отношения ко многим формам девиантного поведения.

Еще одной серьезной проблемой можно считать результаты процессов глобализации, которые уже очевидно прослеживаются как в экономической, так и в культурной сфере. Молодежь становится объектом самого сильного и непосредственного воздействия глобализации, она не только очень быстро впитывает и ассимилирует чужие культурные ценности, но еще и в результате своей социальной мобильности распространяет их в окружающем социальном пространстве.

К современным проблемам молодежи можно отнести манипулирование со стороны властных и коммерческих структур в навязывании и достижении различных целей, а также использование ее как средства в раздувании национализма и экстремизма⁴¹.

Совершенно очевидно, что молодое поколение является носителем социальных и культурных инноваций, однако с этим могут быть связаны и некоторые трудности, так как настрой на преобразования может идти вразрез с уже сложившейся доминирующей культурой и функционированием определенных социальных институтов. В молодежной среде происходит развитие инноваций, а также их проверка и принятие, что позволяет затем использовать их в дальнейшем развитии общества.

Молодежную культуру можно рассматривать как точку отсчета для введения различных инновационных идей. Действительно, молодежь, являясь в будущем основой общества, способна внести максимальные преобразования и адаптировать новые культурные ценности к современным условиям. Именно эта роль и функция молодежи позволяет говорить о ней как о важнейшем источнике новых ценностей и моделей будущего развития.

⁴¹ Гугова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (7 февраля 2014 г.). Нижневартовск: НВГУ, 2014. С. 217.

Таким образом, для решения ряда возникающих в молодежной культурной среде проблем необходимо осуществлять целый комплекс мер, связанных с условиями социализации подрастающего поколения. Не имея собственного социального опыта, многие молодые люди идентифицируют себя, благодаря новому информационному пространству, с определенными группами или субкультурами, что позволяет им создать иллюзию сознательного выбора ценностей, своей индивидуальности. В действительности они оказываются еще более ограниченными, лишенными свободы выбора, идеальным объектом для манипуляций. Возможно, именно создание определенной культурной среды в целом, с четко обозначенными принципами на уровне государственной политики в области культуры, может дать для молодежи толчок к развитию и сохранению традиционных ценностей и всего культурного наследия, которое способно обеспечить им достойное место в мире.

Понимание основных тенденций и перспектив развития молодежной культуры в современном российском обществе необходимо для того чтобы преодолеть возможные проблемы в данной сфере и найти пути их решения. Работа с молодежью остается приоритетной на сегодняшний день, так как общество проходит этап, связанный с переоценкой ценностей, носителем и создателем которой в перспективе будет именно молодое поколение.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Назовите основные черты современной молодежной культуры.
2. Дайте определение социокультурной среды. Какова ее роль в формировании ценностей современной молодежи?
3. Что такое культурная среда и в чем особенности ее формирования в современном российском обществе?
4. Какие задачи являются приоритетными для социологии молодежной культуры?
5. Можно ли утверждать, что социология молодежной культуры в России имеет свои особенности? Если да, то в чем они выражаются?
6. Какие ценности, с вашей точки зрения, являются сегодня наиболее важными для молодежи?
7. Какие проблемы существуют сегодня в области социализации современной молодежи?
8. Выявите объем и содержание понятий «массовая», «элитарная», «традиционная культура».
9. Как вы считаете, какие проблемы возникают в процессе взаимодействия доминирующей культуры и молодежных субкультур в современном российском обществе?
10. Можно ли утверждать, что современная контркультура является одной из форм конструирования новой системы ценностей, морали общества? Если да, то в чем это выражается?
11. В чем выражается проблема базового понятия социологии культуры?
12. Раскройте содержание понятий «культура», «культурная деятельность», «субкультура», «контркультура».
13. Охарактеризуйте молодежную культуру как сферу инноваций.

Тест по теме 1

1. Культура – это то, что относится:

- а) ко всей природе;
- б) ко всему человечеству;
- в) к отдельной личности.

2. Культурная среда – это:

- а) комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре;
- б) условие развития и творческой самореализации молодежи;
- в) молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.

3. Молодежная культура – это:

- а) вид контркультуры;
- б) доминантная культура;
- в) совокупность норм, ценностей и моделей поведения, выполняющих функцию адаптации к периоду перехода от детства к взрослому состоянию.

4. Совокупность средств, с помощью которых общество обеспечивает воспроизводство господствующего типа общественных отношений, социальных структур_____

5. Культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов – это:

- а) субкультура молодежи;
- б) молодежное мировоззрение;
- в) молодежная контркультура.

6. Совокупность социокультурных установок, противостоящих фундаментальным принципам, господствующим в конкретной культуре – это:

- а) молодежная культура;
- б) молодежная субкультура;
- в) молодежная контркультура.

Тема 2. Образовательная культурная среда и ее роль в процессе социализации современной российской молодежи

Роль образования как социального института в процессе социализации молодежи.

Образование как важнейший институт социализации в современности находится в состоянии постоянных преобразований, в то же время образовательный процесс не может так резко и быстро подстраиваться под эти изменения и под ускоряющиеся темпы научно-технического прогресса. Социализация, в процессе которой в первую очередь осваиваются наиболее устойчивые нормы и ценности, доминирующие в данном обществе, не может исключать консервативных элементов. Каждый новый этап в развитии общества закладывает конкретные параметры и качественные характеристики, необходимые для функционирования важнейших институтов социализации, ответственных за процесс сохранения, передачи и усвоения базовых знаний. Все более проявляющие себя в современном мире тенденции информатизации и глобализации культивируют массовое потребление, задают новые стандарты и в сфере образования.

Образование, являясь одним из важнейших социальных институтов, направленных на воспроизведение интеллектуального и культурного потенциала человека, не может отставать и тормозить общий процесс развития, а скорее, наоборот, призвано действовать на опережение, создавая новые модели человека, более адекватно включенного в динамично развивающееся общество. В результате речь идет не об отдельных элементах образовательного процесса, а об образовании в целом. Массовое общество сделало в прошлом веке важный шаг в плане развития образования, в том числе сделав его доступным и массовым. «Массовая культура включает в себя всеобщее образование как обязательный и органичный элемент, но при этом стремится приблизить его к определенному минимальному набору, где главный критерий это возможность усвоения человеком знаний не обязательно превышающих средний уровень»⁴².

⁴² Гугова С.Г. Образование как социальный институт и его значение для современной культуры // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 31.

Инновационные процессы важны для образования, но они могут иметь помимо позитивных еще и деструктивные последствия. Так, например, целый ряд передовых технологий, необходимых для развития отдельных отраслей научного знания, очевидно, способствует прогрессивному и быстрому внедрению достижений науки в производство, но в то же время они могут разрушать сложную систему гуманитарного знания, где доминирует культурный и символический подтекст, многозначность, смысловая загруженность, дискуссионность и т. д.

Проблема качества образования сегодня очень остро стоит во всем мире. Как элемент целой системы социализации, образование подготавливает человека к важнейшим видам жизнедеятельности, позволяющим ему реализоваться в обществе не только профессионально, но и как успешной личности в целом.

Необходимо отметить, что образование сегодня является важнейшей составляющей социального статуса современной личности, формирующей ее кругозор, коммуникативные потребности, круг ее общения. В результате образование как важнейший институт социализации задает параметры определенной культурной среды, формируя нормы и стандарты поведения молодежи.

Конкурентоспособность будущего специалиста сегодня – это не только набор профессиональных знаний и навыков, но и способность к саморазвитию, перманентному состоянию обучения и переобучения. Важнейшим условием качественного образования является совершенствование технологий обучения, которые включают в себя не только новые методики, но и новейшие коммуникационные и информационные средства.

Общие тенденции в системе высшего образования в России.

Изменения в системе образования напрямую связаны с изменениями в области культуры в целом и с исчезновением прежних и возникновением новых культурных ценностей в частности. В качестве основных тенденций в области развития образования назовем те, которые в большей степени отражают данные перемены культурной жизни человечества уже сегодня.

Во-первых, это тенденция, отражающая намного большее количество возможностей в области мобильности обучающихся, что дает ряд существенных преимуществ: расширение межкультурных связей, увеличение возможностей для обмена знаниями в разных областях науки, доступность получения образования в мировом образовательном пространстве.

Во-вторых, это тенденция, связанная с всеобщей компьютеризацией и внедрением информационных технологий в образовательный процесс.

В-третьих, все более расширяющаяся тенденция глобализации и интеграции в сфере образования и науки. В будущем это приведет к утверждению так называемого наднационального статуса научного знания. Знания, полученные отдельным сообществом в конкретной стране, практически сразу же становятся достоянием мировой общественности, а новейшие технологии становятся частью повседневной жизни людей независимо от их национальности, вероисповедания и других культурных особенностей.

Четвертая тенденция явно указывает на все большие возможности дистанционного обучения и увеличение доли самостоятельного обучения. Сегодня как никогда в истории человечества доступ к знаниям открыт для большинства людей, следовательно, резко возросли возможности в области самообучения и саморазвития. Здесь, конечно, есть свои проблемы в плане качества и критериев научного знания, но в целом эта тенденция носит положительный характер.

Пятая тенденция имеет противоречивый характер, поскольку единство науки и образования сегодня вступило в фазу сложных и неоднозначных отношений. Традиционное образование в классических университетах в течение столетий выполняло функцию производства, сохранения и передачи знаний через систему образовательных практик. Поэтому

научные, тем более фундаментальные исследования олицетворялись с работой университетов, что придавало соответствующий авторитет высшему образованию. Сегодня, в силу разных причин (основная из которых – это вопрос финансирования), далеко не все учебные заведения способны осуществлять подобную практически значимую научную деятельность.

Шестая тенденция связана с изменением характера преподавания: главная роль принадлежит не базовым дисциплинам, а скорее различным профессионально ориентированным авторским программам. Этот процесс проистекает из необходимости подстраиваться под быстро меняющийся рынок, требующий каждый раз все более новых знаний и технологий.

Седьмая тенденция ориентирована на обеспечение качества образовательного процесса, и прежде всего речь идет о содержании полученных знаний относительно существующих сегодня стандартов в области качества. С этим связывают проблемы изменения статуса преподавателя и формирующейся новой системы отношений «учитель – ученик». Во многом стимулирование таких преобразований происходит благодаря стандартам массовой культуры, что привело к общему снижению квалификации преподавательского состава и как следствие к потере авторитета самого носителя знания. Информационные технологии уже сегодня расшатали основы традиционного преподавания, а новые коммуникационные технологии способны вообще в ближайшем будущем исключить преподавателя как посредника в образовательном процессе. Но если принять во внимание (опираясь на данные демографии), что численность студенческой аудитории будет расти, то возможно такие изменения необходимы.

Еще одной важной тенденцией можно считать процесс перманентного обучения, т. е. необходимость в течение всей жизни получать образования, иногда и с учетом смены деятельности. Практические требования в области многих профессий уже сегодня требуют обязательного дополнительного обучения или даже переобучения, возможно, получения знаний в смежных областях. При этом значение университетов как интеллектуальной площадки для дискуссий, творчества и научного диалога в культурной жизни человечества сохраняется сегодня и будет актуально в будущем.

Девятая тенденция выходит за рамки образовательного процесса, поскольку выстраивается в системе взаимоотношений «воспитание – обучение». Она имеет под собой нравственно-духовную основу, а также серьезные этические вопросы, без которых невозможно решение важных социальных проблем выстраивания конкретных взаимоотношений в обществе.

Основные тенденции в развитии образования в мире и в российском обществе в том числе в общих моментах совпадают, но при этом надо учитывать особенности жизни в современной России.

Современная система российского образования находится в состоянии реформирования уже достаточно долгое время, в основных вопросах ориентируясь на западные модели, с частичным сохранением собственного опыта. Изменения, не опирающиеся на особенности российского менталитета, практически не могут быть закреплены и поэтому требуют постоянных дополнительных форм работы и вложений.

Для высшего образования современной России важно быть включенным в мировое международное пространство, при этом сохранив традиционные для нашего общества культурные и ценностные коды. Образовательная и культурная среда неразрывно связаны, и поэтому только существенные изменения в культуре способны вывести наше образование сегодня на новый уровень. В области образования все составляющие должны быть представлены в равной степени, при этом гуманитарная составляющая процесса обучения не может быть сведена к минимуму. Если предположить, что развитие страны в целом определяется

не только экономикой, но и духовным ее состоянием, то очевидно, что в этом случае культурная политика будет определять экономическую, социальную, политическую, государственную стратегию.

По мнению К. Ясперса: «В образовании как форме жизни его стержень – дисциплина в качестве умения мыслить. А среда – образованность в качестве знаний»⁴³. Надо отметить, что способности человека в познании окружающего мира связаны не только с возможностью организованного мыслительного процесса, но и с тем, что называется мотивацией, которая напрямую связана с ценностным содержанием знаний. В современном обществе явно происходит переоценка ценности знания в умах нового поколения, и часто оценка значимости и истинности знания оказывается вторичной и даже несущественной.

Тем не менее, образование как социальный институт все еще претендует на ведущую роль в области организации знания, реализуя функции культурной интеграции и приобщения молодежи к уже устоявшейся системе ценностей в социуме. Образование выстраивает культурный диалог между поколениями, стремится к профилактике межпоколенческих конфликтов.

Современное образование ставит перед собой задачу воспитания полноценной, развитой и духовно богатой личности, способной прислушиваться к богатому культурному наследию, опыту предыдущих поколений и в то же время активно внедрять инновации, творчески подходить к решению проблем, быть уверенной в своем будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что образование в современном мире представляет собой направленную деятельность, которая является частью общественного прогресса и культурного развития человечества. Именно образование сегодня дает самые широкие возможности для реализации молодежью своих жизненных планов. Однако необходимо помнить, что образование как социальный институт также имеет свои исторические формы и постоянно трансформируется, подстраиваясь под нужды общества.

Многие проблемы в сложившейся в российском обществе системе образования будут решаться уже самой молодежью, которая осознаёт необходимость реформ и главное – видит цели, ориентированные на конкретное совершенствование человеческой природы, развитие личности как создателя и потребителя духовной культуры. Важно в этом ключе помнить, что «образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для этого общества»⁴⁴.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какую роль играет образовательная среда и другие социальные институты в современном обществе?
2. Каковы главные функции образования в современном мире?
3. Дайте характеристику образования как важнейшего института социализации в современном мире.
4. Как связаны между собой образование и социальная мобильность в обществе?
5. Является ли в настоящее время в России высшее образование лифтом вертикальной мобильности для молодежи?
6. Назовите основные тенденции в развитии современной системы образования.
7. Что такое маргинализация молодежной культуры и как это связано с образованием?
8. Какие проблемы существуют в системе современного образования в России?
9. Определите взаимосвязь между понятиями: молодежь, социальный статус и социокультурная стратификация.
10. Покажите, в чем состоит специфика социокультурных явлений в молодежной среде и как это связано с доступностью высшего образования.

⁴³ Ясперс К., Бодрийар Ж. Призрак толпы. М.: Алгоритм, 2008. С. 105.

⁴⁴ Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994. С. 479.

11. Молодежь и ее жизненные планы.
12. Приведите примеры взаимосвязи образования и карьерного роста молодежи.
13. Назовите основные культурные ценности и механизмы их закрепления в среде молодежной культуры.
14. Как бы вы охарактеризовали портрет современного студента с позиции социологии?

Тест по теме 2

1. Как называют получение молодежью систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение?

- а) систематизация;
- б) образование;
- в) учение.

2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- а) функция социализации;
- б) функция социальной мобильности;
- в) функция репрессивности;
- г) функция социальной селекции.

3. Целенаправленный, организованный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки, знания от одного человека (группы) к другим

4. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?

- а) церковь;
- б) армия;
- в) семья;
- г) школа.

5. Результат успешной социализации, позволяющей индивидам и обществу воспроизводить социальные связи, общественные отношения и культурные ценности и обеспечивать их дальнейшее развитие, – это:

- а) закон;
- б) правило;
- в) социальная норма.

6. Какая функция является обязательной для образования как социального института?

- а) функция трансляции и распространения культуры в обществе;
- б) функция формирования у молодежи установок, ценностей, идеалов, господствующих в данном обществе;
- в) функция социальной селекции;
- г) функция социального и культурного изменения;
- д) все перечисленные функции.

Тема 3. Молодежь России как основной демографический, экономический, интеллектуальный и культурный ресурс

Значение социокультурной среды в процессе формирования ресурсных возможностей молодежи.

В настоящее время отношение общества к молодым людям становится показателем уровня его развития и способности государства к прогрессивной модернизации. Таким образом, молодежь можно рассматривать как своего рода социальный индикатор изменений, происходящих в современной общественной жизни.

Молодежь России как основной демографический, экономический, интеллектуальный и культурный ресурс, от которого всецело зависит будущее нашей страны, в настоящее время испытывает острейшие трудности социально-нравственного развития. Социализация молодежи по ряду объективных причин протекает сложно и требует серьезных воспитательных мер, направленных на формирование духовного облика молодого человека. Характеризуя молодежь в целом, не стоит забывать о том, что она крайне неоднородна, особенно это заметно в социально-экономическом и культурном плане. Нельзя отрицать тот факт, что морально-нравственное становление личности во многом связано с теми условиями, в которых она развивается, и теми трудностями, которые ей приходится преодолевать.

Важнейшим условием для раскрытия возможностей современной молодежи является создание определенной культурной среды и развитой вместе с ней инфраструктуры, позволяющей молодым людям полноценно реализовывать себя во всех областях без исключения.

Продуманная государственная политика должна быть направлена не только на поднятие общего уровня жизни населения, но и на высокий моральный облик молодого человека, воспитанного на уважении к великому культурному наследию нашего народа и мировой культуре в целом. Акцентируя внимание на проблемах современной молодежи, необходимо отметить, что отсутствие внимания к вопросам культуры или сведение их важности только к вторичному уровню и полной зависимости от материальных факторов может привести к необратимым последствиям. Поэтому формирование культурной среды, в которой закрепятся и реализуются важнейшие человеческие ценности, имеет не меньшую значимость, чем решение, к примеру, вопроса о безработице.

Следующее ключевое понятие – это культурная среда, она «представляет собой саму культуру во всей ее полноте функций и процессов, форм и содержаний, но рассматриваемую под определенным углом, с акцентом на ее пространственном воплощении.

Структурно культурная среда состоит из четырех элементов: символической деятельности, выполняющей функцию обучения людей нормам предпочитаемого социального поведения; нормативного социального поведения как такового; языка, с помощью которого осуществляется информационное обеспечение социальных взаимодействий; нравов, с помощью которых осуществляется регуляция социальных взаимодействий. Таким образом, по мнению А.Я. Флиера: «Культурная среда – это комплекс культурных предпочтений населения, локализованного в границах определенного пространства. Причем эти культурные предпочтения в основном выражаются в нормах социального поведения людей, фактически материализуются в них»⁴⁵.

Особенности формирования культурной среды городской и сельской молодежи: сравнительный анализ.

Рассматривая вопрос о формировании культурных особенностей в молодежной среде, необходимо выделить существующие различия на уровне территориального разделения, которые ведут к усилению социального, культурного и материального неравенства среди молодежи.

⁴⁵ Там же.

Поэтому, сравнивая общие условия жизни молодежи в городе и в селе, можно судить о наличии существенных различий между ними. Так, сельские жители, в частности молодые люди, выглядят менее обеспеченными различными возможностями для реализации своих интересов, чем городская молодежь. Сельская молодежь характеризуется особым социальным положением, формирующимся под воздействием социально-экономических различий в развитии городских и сельских территорий, а также специфики сельского образа жизни⁴⁶. Сельские жители в отличие от городских оказываются ближе к природе и больше ориентированы на естественный цикл времени, они гораздо раньше включаются в трудовую деятельность.

Для культурной среды сельской местности характерна особая форма коммуникации людей, специфика форм контроля и социальных норм. Отмечая различие в жизнедеятельности молодежи, необходимо отметить, что в сельской местности есть своя специфика культурного досуга.

Вопрос социального и культурного неравенства городской и сельской молодежи в отношении доступа к основным культурным ресурсам и особенно возможностям самореализации является одним из самых важных для современной российской культурной политики.

В качестве примера такого социального неравенства можно назвать возможность более высокой социальной мобильности в крупных современных городах. И, напротив, в сельской местности выделяют: отсутствие выбора, более слабый доступ к информации и удаленность от важных центров культуры, таких как библиотеки, музеи, выставки, театры, и т. д.

Культурная среда в сельской местности отличается от города своеобразием процесса социализации, так как в большей степени испытывает проблемы, связанные с воздействием некоторых современных факторов, влияющих на данный процесс. К примеру, можно назвать такой экономический фактор как безработица, отсутствие достойной зарплаты, невозможность сделать профессиональную карьеру и т. д. Это приводит к тому, что увеличивается интерес к употреблению алкоголя, наркотиков и совершается больше преступлений. Поэтому можно с уверенностью констатировать, что шансы современной сельской молодежи на успешное развитие значительно ниже, чем в городской культурной среде⁴⁷.

Для сравнения социально-культурных параметров молодежи на основании территориального признака перечислим некоторые специфические черты, характерные для сельской молодежи. С одной стороны, культурная среда села находится под влиянием последствий общей экономической деградации сельской местности (проблемы демографического характера и внутренней миграции), и одновременно она подвержена влиянию глобализации, которая активно уничтожает народную культуру и разлагает с помощью массовой культуры традиционные ценности, заменяя их новыми нетрадиционными идеалами западного мира. Это привело к распространению негативных явлений в культурной среде сельской молодежи и способствовало развитию отрицательных факторов, таких, например, как общее снижение репродуктивных возможностей, алкоголизм, нежелание служить в армии, отсутствие уверенности в будущем и т. д.

Конечно, есть существенные различия между крупными сельскими поселениями, в которых, несмотря на большой потенциал, культурная идентичность теряется гораздо быстрее, и небольшими селами. Некоторые современные крупные села в целом могут претендовать на довольно высокий образовательный уровень и культурный потенциал среди молодежи, однако молодые люди в таких поселениях уже имеют иной образ жизни и менталитет,

⁴⁶ Иванова О.А. Особенности социального положения сельской молодежи в регионе аграрной специализации // Известия АлГУ. 2011. № 2. С. 223–227.

⁴⁷ Флиер А.Я. Культурная среда и ее социальные черты // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 2 (март–апрель). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier_Cultural-Milieu/

менее интересуются этнической культурой и стремятся по возможности переехать в крупные города.

С сельской культурой часто связывают сохранение традиционных форм культуры, то что мы называем народным промыслом и народным творчеством, поскольку быт сельского населения в большей степени связан с проведением праздников и обрядов. В культурной повседневной практике сельской молодежи по-прежнему сохраняются традиции и нормы, определяющие бытовой уклад. На протяжении веков нормы и правила формировались и передавались от поколения к поколению, существуя в виде народных обычаев, традиций, образцов культурного поведения, которые и сегодня могут регулировать и направлять поступки людей.

Проблемы, существующие в области организации культурного досуга в сельской местности, часто способствуют развитию изолированности и увеличению разрыва между сельской и городской молодежью в культурном плане.

При этом именно для сельской молодежи в большей степени сохраняют значимость традиционные духовные и нравственные ценности, препятствующие тотальному господству культурных образцов западной массовой культуры. Можно предположить, что чем дальше от города, тем более преобладают и имеют реальную силу этнические ценности.

Таким образом, несмотря на сближение интересов молодежи вне зависимости от их территориальной принадлежности, естественным социальным регулятором в сельской местности по-прежнему являются обычаи и традиции, негласные правила, опирающиеся на этнические культурные особенности. Поэтому любые негативные явления в среде сельской молодежи должны в первую очередь преодолеваться за счет сохранения и развития традиционной культуры, а затем уже за счет повышения грамотности и информированности среди молодежи. В свою очередь положительные явления в культурной сфере сельской молодежи должны активно развиваться за счет сохранения наиболее значимых достижений общенациональной культуры и их всестороннего развития в сельской среде.

Сложные условия функционирования сельских поселений в процессе их реформирования и реструктуризации повлияли на распространение мнения среди сельской молодежи, что преодоление трудностей, реализация своих интересов возможны только за счет собственных усилий и активности. В некоторой мере данному факту способствовала негативные процессы в рамках развития новых экономических связей села и города. Сегодня можно уже говорить о стирании границ в области культурных ценностей, установок и жизненных приоритетов в отношении сельской и городской молодежи. В частности, это видно на примере студенческой культуры.

Совпадение мировоззренческих установок проявляется в отношении таких ценностей как семья, карьера, материальное благополучие, здоровье. В целом достаток и высокий заработок воспринимаются молодыми людьми (независимо от места проживания, статуса и других важных социально-демографических и культурных показателей), как условие достижения большей свободы, расширения возможностей выбора, удовлетворения личных потребностей и приобретения благ. Для сельской молодежи характерна ориентация на стабильность общественного развития, любовь к своей малой родине, патриотизм, религиозные чувства, в то время как представители городской молодежи не считают эти качества приоритетными.

Молодежь города и деревни одинаково имеет в приоритете планы профессиональной самореализации, это их объединяет и отличает от предыдущих поколений. Молодое поколение осознает, что социальная активность становится базовым условием для их будущего развития, поэтому у молодых людей формируется убеждение, что успех достигается только в случае успешного преодоления реальных трудностей в жизни. Многие ключевые ценности молодежи обусловлены общими социально-экономическими факторами, однако для молодежи села характерны и свои особенности в области культуры потребления, общения,

интересов, притязаний и т. д. Молодежь, постоянно проживающая в сельской местности, испытывает гораздо больше проблем с трудоустройством (особенно это касается профессиональной реализации), поэтому для нее на первом месте стоит проблема безработицы и только затем речь идет о самореализации. Часто сельская молодежь в отличие от городской готова на более низкооплачиваемый труд.

В отличие от сельской молодежи, жители мегаполисов объективно обладают большими возможностями для трудоустройства после получения соответствующего образования. Поэтому в культурной среде городской молодежи преобладает материальный аспект, что часто проявляется в стремлении получить должность с высокой зарплатой, даже не имея достаточного профессионального опыта.

Но современная сельская молодежь уже очень сильно отличается от тех, кто еще лет 20 назад определял культурную среду села. За последние годы произошли существенные сдвиги в области ценностных предпочтений. Так, например, заметно снизилась роль традиций, которые долгое время были важнейшими социальными регуляторами. Одновременно с этим под влиянием глобализации усилилась тенденция превалирования потребительских интересов над духовными. Материальное благополучие оттеснило на второй план многие традиционные, в том числе и культурные, ценности.

Сложная дифференциация социокультурной молодежной среды делает процесс социализации очень трудным, требующим применения новых, более эффективных технологий в работе с молодежью и особенно в плане взаимодействия различных социальных институтов общества, отвечающих за ее социализацию. В современной России есть для этого социальные, культурные, институциональные и управленческие ресурсы, которые способны нормализовать ситуацию. Уже сегодня есть основания для интеграции различных молодежных групп в российском обществе. Наша страна обладает богатым опытом и возможностями в области формирования здоровой культурной среды для молодежи, сохраняющей традиции и органично вбирающей в себя все наиболее ценное в современном мире.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. В чем проявляется влияние культурной среды на мировоззрение молодежи?
2. Молодежь как важнейший ресурс современного общества.
3. В чем проявляется особенность культурной среды сельской молодежи?
4. Как вы считаете, существуют ли принципиальные отличия в процессе социализации современной молодежи города и сельской местности?
5. Что такое маргинализация молодежной культуры, и как это связано с местом проживания молодежи?
6. Существуют ли принципиальные отличия сельской и городской молодежной культуры?
7. Какие проблемы испытывает сегодня сельская молодежь?
8. Как вы считаете, какие тенденции сегодня существуют относительно горизонтальной мобильности в обществе?
9. Охарактеризуйте значение понятия «нормально» в молодежной среде.
10. Как различается понятие нормы в представлении разных поколений?
11. Как вы считаете, какие проблемы испытывает сегодня сельская молодежь?

Тест по теме 3

1. Какие элементы включатся в культурную среду?

- а) символическая деятельность;
- б) нормативное социальное поведение;
- в) язык, с помощью которого осуществляется информационное обеспечение социальных взаимодействий;

г) нравы, с помощью которых осуществляется регуляция социальных взаимодействий;

д) все вышеперечисленные элементы.

2. Наиболее велика роль традиций в жизни:

а) городской молодежи;

б) сельской молодежи;

в) традиции важны только для старшего поколения.

3. Важным фактором экономической самостоятельности молодежи является:

а) уровень образования;

б) официально закрепленный социальный статус;

в) наличие социальных привилегий;

г) уровень ее материального положения.

**4. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и со-
существующих поколений – это:**

а) конфликт поколений;

б) преемственность поколений;

в) социализация молодежи;

г) социальная интеграция молодежи.

5. Что является важной особенностью социализации молодежи?

а) формирование нового социокультурного типа личности в условиях перехода к пост-индустриальной цивилизации, ориентированного на повышение социального статуса и саморазвитие;

б) конфликт поколений;

в) формирование молодежных субкультур.

6. Пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов и т. д., которое проявляется в изменении поведения и установок в соответствии с изменением позиции большинства или самого большинства _____.

Тема 4. Духовная культура и ценности молодежи в условиях глобализации

Современные ученые достаточно подробно анализируют специфику молодежной культуры, ее место в социокультурном пространстве общества в целом, обращая особое внимание на ее духовный аспект. Тема духовного развития молодого поколения для современного общества представляет особый интерес. На молодое поколение возлагаются особые надежды, именно ему надо уже сегодня искать пути создания новых типов социальных взаимодействий.

Основными параметрами духовной культуры являются высокая социальная активность личности, возможность самореализации и творческий потенциал, индивидуальные достижения человека и его ценности.

Современное молодое поколение находится под воздействием процессов глобализации, информатизации и новейших способов и технологий в коммуникационной сфере. Молодежь сегодня ориентирована с одной стороны на образцы массовой культуры, а с другой стремится к индивидуальности и первоочередному удовлетворению собственных интересов. Интерпретация массовой культуры происходит в результате постоянного ее преломления через призму личных потребностей, вырастающих из новейших ценностных ориентаций, которые складываются здесь и сейчас. Часто в итоге приходится видеть и формирование новых моделей поведения, адаптированных к резко меняющимся социальным условиям

жизни. Молодежь в этом случае активно пользуется моделями, предлагаемыми различными субкультурными образованиями.

Духовная культура человечества отражает процессы внутреннего мира человека, формирующиеся на основе уже существующих ценностей и идеалов. Высшей ценностью духовной культуры выступает добро как одно из отношений между людьми, одно из выражений человечности человека. Оно воплощается в различных носителях и выступает в таких модификациях, как честность, ответственность, порядочность, справедливость, любовь, совесть, милосердие, сострадание, толерантность, согласие.

Особое значение в эволюции культурной жизни молодежи имеет прогресс в информационно-коммуникационной сфере. Очевидно, что новые потребности в области общения непрерывно и существенно влияют на поведение и ценности молодежи. Именно такие формы взаимодействия в современном социуме резко отличают одно поколение от другого. Сегодня речь уже идет не только о столкновении традиционных ценностей с зарождающимися молодежными жизненными приоритетами, и даже не их противостоянии, а скорее даже об отсутствии конфликта между поколениями. Дело в том, что уходящие в прошлое ценности более не востребованы в обществе, они если и существуют, то только формально в виде лозунгов с трибуны политиков и чиновников. Опросы современной молодежи убедительно показывают, что дети и семья как ценность давно уступили место карьере, самореализации и материальным благам среди большинства респондентов. Прогресс невозможно остановить, и, следовательно, изменения в области духовной жизни также неизбежны, поскольку в обществе все процессы очень тесно взаимосвязаны.

Многие исследователи молодежной культуры сегодня говорят о так называемом отчуждении молодежи от традиционной духовной культуры, сокрушаясь при этом о падении нравственности, моральных устоев и в целом отмечая деградацию молодого поколения. Это не совсем верное понимание стремления молодежи адаптироваться к новым условиям существования. Современный социум ставит перед молодым человеком такие задачи, для решения которых ему необходимо отталкиваться от абсолютно новых культурных образцов, рождаемых в недрах глобальных трансформаций во всем мире. Обвинять молодежь в том, что она не такая как предыдущее поколение в этой ситуации бессмысленно, поскольку у нее существует только подобие выбора.

Таким образом, можно предположить, что в современной молодежной среде доминирующим фактором, влияющим на выбор духовных ценностей, является естественное стремление занять свою нишу в быстро меняющемся мире. Молодежь часто клеймят как поколение потребителей, не знающих подлинно духовной жизни. Однако можно заметить, что материальное потребление как главная ценность как раз более характерно для поколения, сформировавшегося еще в конце XX – начале XXI в., познавшего идеологический развал, ценностный вакуум, нищету и разруху в стране в сочетании с огромной завистью к богатому и сытому западному миру (часто только в сравнении). Современные дети с самого рождения в основном видят материальное изобилие если даже не в своей семье, то на прилавках магазинов. Многие подростки даже не представляют, что такое ограничение в самом необходимом, как, например, пища, гигиена, бытовые предметы, даже автомобиль и многое другое.

Большинство ценностей современной молодежи сформировались под влиянием либеральных прозападных идей. Это дало возможность России влиться в процессы глобализации. Но в то же время такой резкий переход болезненно сказался на культурном наследии и в целом на духовной жизни россиян. Глобализация, с одной стороны, борется с коллективизмом в самых разных его проявлениях (главный враг – тоталитаризм), с другой стороны, индивидуализм приводит западный мир в тупик, создавая атомарного человека, обратной стороной которого является, как ни странно, массовый человек, предельно усредненный,

ставший жертвой демократической демагогии, живущий по заранее заданным СМИ штампам.

Таким образом, еще одним важным детерминантом современной молодежной культуры становится политическая жизнь нашего общества и мировые тенденции, направленные на формирование массовой коммуникации, легко манипулирующей общественным мнением. Трансформации в области общественного сознания убедительно показывают нам сегодня, насколько «уши машут ослами», не позволяя проявляться здоровой критике, существующей вне эмоционально ангажированных СМИ крайностей.

Молодежь устала от призывов кого-то ненавидеть или любить только потому, что это делает тебя полноправным членом общества. Спекуляции на ценностях старшего поколения тоже выглядят в глазах молодежи малоубедительными, поскольку они постоянно наблюдают духовную деградацию как раз среди представителей более старшего поколения: пьянство, наркомания, брошенные дети, коррупция среди чиновников, пустые обещания политиков и т. д. Нет уверенности в том, что старшее поколение может критиковать молодежь в отсутствие высоких ценностей только потому, что они больше читали книг и меньше проводили времени за компьютером, поскольку у них не было особой альтернативы.

Существует вполне естественный эволюционный процесс во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в духовной, возможно, эти процессы отличаются по ряду параметров, но общим для них является то, что они имеют определенную цель, необратимы, их темпы ускорения все более нарастают, они вполне объективны и по-своему нейтральны в моральном отношении.

Массовая культура сама по себе не может стать основой духовной жизни, поскольку она скорее является ее антиподом. Только преодоление условий массового общества дает человеку право называть себя личностью. Осознание этого факта играет огромную роль среди современной образованной, интеллектуально развитой молодежи. Одно дело в традиционном обществе следовать правилам, другое – в условиях постоянной свободы выбора принимать правильные решения, имея искушение анонимности действий в современном социуме и особенно в виртуальном мире, оставаться в нравственном отношении человеком.

Современную ситуацию в духовной культуре российской молодежи можно охарактеризовать как промежуточную стадию между традиционной системой ценностей, включающей ценности семьи и дружбы, порядочность и честность, достоинство и патриотизма, и новой, содержащей ценности «иждивенческого» характера – утилитарность и прагматизм.

Приверженность традиционным моральным ценностям остается моделью поведения в сфере личных и деловых отношений. Именно они обеспечивают психологическую самозащиту молодежи в условиях неопределенности, проявляясь, главным образом, на уровне сопереживаний и эмоциональных образов. «Новая» система ценностей или ориентирует на самоутверждение, самовыражение, самореализацию, или формирует «социальное равнодушие» и «эгоистический активизм».

Активная самореализация и свободное самовыражение как современные черты духовной культуры российской молодежи, демонстрирующие реальный плюрализм мнений и моделей поведения, отразились в распространении разнообразных молодежных субкультур.

В их развитии выделяются следующие тенденции: преимущественно развлекательно-рекреативная направленность, вестернизация культурных потребностей и интересов, прагматизм, жестокость и фетишизация культурного самовыражения, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональная культурная самореализация, отсутствие этнокультурной самоидентификации. Субкультуры постоянно меняются, наполняются новым содержанием, одни те же культурные предпочтения могут различаться ценностными установками, своеобразием поведенческих образцов и сленга.

Таким образом, современную ситуацию в духовной культуре российской молодежи можно охарактеризовать как промежуточную стадию между традиционной системой ценностей, включающей ценности семьи и дружбы, порядочность и честность, достоинство и патриотизма, и новой, содержащей ценности «иждивенческого» характера – утилитарности и прагматизма.

Приверженность традиционным моральным ценностям остается моделью поведения в сфере личных и деловых отношений. Именно они обеспечивают психологическую самозащиту молодежи в условиях неопределенности, проявляясь, главным образом, на уровне сопереживаний и эмоциональных образов. «Новая» система ценностей или ориентирует на самоутверждение, самовыражение, самореализацию, или формирует «социальное равнодушие» и «эгоистический активизм».

Духовная культура современной молодежи включает в себя двойственный и отчасти противоречивый социокультурный процесс. С одной стороны, молодежь ориентирована на свободу, новаторство, творчество, преобразование мира, а с другой – она формируется в лоне определенных культурных традиций и социального опыта. Таким образом, духовную культуру современной молодежи можно охарактеризовать как определенный вид социокультурной деятельности, направленной на создание и усвоение новой системы ценностей, способной одновременно укреплять и совершенствовать духовное единство поколений. Основная задача, стоящая сегодня перед современной молодежной культурой, состоит в поиске и утверждении гармонии между индивидуальными и общественными потребностями, интересами и целями.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Что вы понимаете под понятием «духовная культура»?
2. Существуют ли, с вашей точки зрения, особенности духовной культуры молодежи?
3. Какие ценности, по вашему мнению, являются сегодня наиболее важными для современной молодежи?
4. Опишите, какова ситуация в области духовной культуры современной российской молодежи?
5. Что такое эскапизм и как это связано с молодежными субкультурами?
6. Какие потребности и приоритеты сегодня доминируют в молодежной среде?
7. Как относится молодежь в России к ценностям старшего поколения?
8. Как вы считаете, испытывает ли сегодня молодежь потребность в религии?
9. Какие ценности вы бы назвали новыми для российского общества? В чем их преимущества?
10. Можно ли утверждать, что контркультура молодежи – это всегда протестная форма поведения, связанная с пересмотром жизненных ценностей и приоритетов?
11. Как вы считаете, может ли массовая культура способствовать конформизму?
12. Как связана политическая жизнь общества с культурой молодежи? В чем это проявляется, по вашему мнению?

Тест по теме 4

1. Духовная культура общества – это:

- а) познавательный и духовный опыт человечества;
- б) любой вид деятельности и ее результаты;
- в) правила или стандарты поведения, принятые обществом и определяющие мотивы поведения.

2. Культурные нормы – это:

- а) правила или стандарты поведения, принятые обществом и определяющие мотивы поведения;
- б) знания, вера, чувства, потребности, способности, стремление, цели людей;

в) законы морали.

3. Духовная жизнь – это:

а) сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, удовлетворением духовных потребностей человека;

б) знания, вера, чувства, потребности, способности, стремления, цели людей;

в) потребности, интересы человека.

4. Незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, созданные человеком в результате творческого процесса, имеющие художественную и имущественную ценность, универсальную значимость и оказывающие эстетическое, научное, историческое воздействие на человека – это: _____

5. Укажите, что является важнейшей основой процесса духовного формирования человека, его облика, мировоззрения, а также показателем уровня экономического, политического, духовного и нравственного развития общества _____

6. Как называют определенную совокупность иерархически связанных между собой ценностей, которые задают молодому человеку направленность его жизнедеятельности?

а) ценностные ориентации;

б) цели;

в) взгляды.

Тема 5. Современная молодежная культурная политика в России

На современном этапе российское общество стремится создать единое, стремительно развивающееся культурное пространство, и это действительно важный шаг к созданию сильного и процветающего государства. Однако очевидно, что культура не может существовать как некое абсолютно однородное пространство, равномерно заполняющее все социальные ниши, уровни. Это обусловлено тем, что на данный момент российское общество все еще находится в стадии ярко выраженной поляризации и дифференциации по самым разным основаниям. Если не затрагивать при этом лежащую на поверхности экономическую структуру, где наглядно представлен разный уровень наших возможностей, потребностей и гражданской активности, то первое, что сбивает с толку, к примеру, иностранцев, пожелавших ближе изучить нашу страну – это ее культурное многообразие, сложность, неоднородность (наши соотечественники порой представляют из себя как эталон образованности и воспитанности, так и самого низкого уровня культуры, хамства, нетерпимости и т. д.).

Таким образом, главный вопрос для нас и для мирового сообщества связан с тем, что мы до сих пор не видим этого внутреннего единства, доминирования какой-либо одной тенденции, в том числе и в области культуры.

Очень радует, что россияне пережили (правда с существенными потерями для целых поколений!) то время, когда ориентация на западные ценности составляла основу наших культурных приоритетов. Теперь радует понимание прогрессивной общественности, что наступило время сделать следующий шаг в становлении и развитии собственной государственной политики, основанной на богатейшем культурном наследии России, но с учетом современной специфики глобализации и других важных мировых процессов.

Однако, несмотря на то, что мы живем в одном культурном поле, где нас может объединять язык, традиции, ценности, общее историческое прошлое и многое, многое другое, необходимо помнить, что современная личность более обращена к свободе, индивидуальности. К примеру, воспитание у определенных поколений чувства долга, ответственности, патриотизма, да и других коллективных ценностей дается с большим трудом, поскольку в качестве их жизненных приоритетов уже прочно обосновались материальные ценности, среди которых доминирует собственное благополучие, чаще всего связанное с получением

физических удовольствий. Поэтому «выровнять» культурное поле, привести большинство граждан к единому показателю с высоким уровнем потребления и созидания в области культуры, даже с помощью самых изощренных и высоко затратных мероприятий, удастся еще не скоро. Но стремиться к этому, безусловно, необходимо.

Таким образом, культура нашего общества может очень сильно различаться в крупных мегаполисах и провинции. Так, к примеру, городская и сельская молодежь на сегодняшний день имеет примерно одинаковые потребности в плане реализации своих возможностей, но возможности (и это действительно факт, даже при всех современных технологиях) – различные. У нас даже разные регионы имеют разные финансовые возможности для поддержания культуры на должном уровне. Именно поэтому нам так важно выработать и непрерывно проводить единую государственную политику по данному вопросу на всей территории нашей страны. Изучив данный проект и получив мощный позитивный заряд, хотелось бы в первую очередь обратить внимание на проблемы именно молодежной культуры, поскольку именно на ее плечи ложится осуществление задуманного и запланированного на десятилетия.

В XXI в. по-прежнему важную роль в процессе социализации молодежи играет социокультурное окружение, культурная среда, в которой человек действует. Культура общества выступает и как специфическое содержание деятельности, и как ее символическое и техническое состояние. Именно культура определяет сферу жизнедеятельности и напрямую влияет на внутренний мир человека. Молодой человек в современном динамичном обществе, благодаря своей мобильности, информационной свободе, гибкости сознания становится главным критиком, создателем, носителем и потребителем культуры.

Традиционная форма социализации с доминированием системы ценностей старшего поколения отчасти сохранилась и в современном обществе, она настойчиво предлагается и даже навязывается молодому человеку и постепенно становится частью его собственного мира.

Для молодежи очень важно в свое время пройти данный этап идентификации себя с определенной группой или субкультурой, так как это позволяет сохранить существующие нормы и усвоить базовые для данного типа общества культурные ценности. Для того, чтобы стать частью коллектива, молодой человек способен быстро менять собственные установки и убеждения под действием идеологии тех групп, с которыми он себя идентифицирует. Формирование культурных установок, целостного мировоззрения происходит под непосредственным воздействием общества в целом и социальной микросреды.

Понимание особенности формирования культуры молодого поколения напрямую связано со спецификой современного российского общества. Проблемы, которые обозначились сегодня в рамках молодежной культуры, производны от процессов, происходящих в общественном сознании россиян, а также зависят от мировых социально-политических, экономических, и культурных влияний и особенно от воздействия глобализации. Так, например, многие современные молодые люди часто связывают демократические ценности с материальным благополучием, а не с основными личностными и политическими правами. Такой прагматический подход к восприятию демократии обусловил падение общественного доверия к власти. Материальные проблемы, рост уровня безработицы, ослабление социальной поддержки со стороны государства – все эти последствия перехода к рынку отрицательно сказались на понимании самой демократии гражданами как формы политической организации общества и, в качестве следствия, на степени проникновения демократических ценностей в общественное сознание.

Культурная политика, осуществляемая в молодежной среде в современной России, может считаться эффективной, когда ее реализация на социокультурном уровне будет приносить соответствующие плоды. Молодежная культура, являясь «культурой в культуре», не

существует сама по себе, т. е. вне господствующей культуры современного общества. Ориентируемая на молодежь политика государства должна учитывать все тенденции и реальные проблемы современного общества. При этом важно учитывать особенности формирования и функционирования молодежной культуры, основные каналы ее трансляции, формы представления, интересы и потребности различных социальных групп. Понимание особенностей культурной среды, в которой разворачивается жизнь молодого поколения, позволит соотнести ее жизненные планы и установки с наиболее важными и перспективными интересами государства и общества.

Более глубокие знания о жизни молодежи, ее возможностях, потребностях и убеждениях позволят гораздо эффективнее достичь целей, которые стоят сегодня перед российским государством в области культуры. Речь идет о развитии и реализации личности в области культуры в целом и, в частности, ее духовном становлении как особой неповторимой индивидуальности. Важной задачей государственной политики в области развития культуры является целый комплекс мер, направленный на формирование гармонично развитой личности, которая сама принимает активное участие в реализации государственной культурной политики. Несмотря на то, что молодежная культура – это часть культуры общества, она может рассматриваться как относительно обособленное социально-культурное пространство, имеющее свою систему ценностей и потребностей, связанную с определенными статусными ожиданиями и конкретным положением в системе социокультурного воспроизводства. Культура молодежи формируется в процессе взаимодействия разнообразных субкультур, контркультур и так называемой «культуры для молодых».

Государство, выстраивая соответствующую политику в отношении молодежи, осознает, что будущее страны полностью зависит от того, какие ценности и нравственные ориентиры будут доминировать в головах сегодняшней молодежи. Важно, что именно унаследует современная молодежь, и что она будет передавать следующему поколению. Именно поэтому так важны дискуссии в обществе и на государственном уровне относительно реализации, приоритетов и основных задач в области молодежной культуры. Однако необходимо учитывать, что динамика современного общества, неоднородность культурного и социального пространства задают особые темпы развитию культуры в целом, делая ее нестабильной, а положение молодежи – неустойчивым и неопределенным. В таких условиях особенно необходима целостная система принципов, которая поддерживала бы культурную политику в отношении молодежи на соответствующем уровне, не давая возможности разгореться латентным конфликтам.

В современном обществе на уровне молодежной культуры присутствует множество различных образований, часть из которых только зарождаются, другая устарела и продолжает функционировать. Такое столкновение традиций и новаций, доминирующей культуры и субкультур указывает на неограниченный потенциал в плане развития культуры, который позволяет ей вырабатывать соответствующие нормы и правила для самосохранения, на что сегодня, в первую очередь, ориентированы инструменты государственной культурной политики. Основной механизм в самом процессе реализации государственной культурной политики связан с целым комплексом конкретных мер: разработка программ, проведение форумов, как всероссийских, так и региональных, работа со всеми субъектами, ответственными за социализацию молодежи.

Основные положения, цели и задачи культурной политики⁴⁸ прописаны еще в 2014 г. в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики»⁴⁹. В 2016 г. (на период до 2030 г.) распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Стратегия государственной культурной политики»⁵⁰.

В документе обозначено, что цель государственной культурной политики состоит в формировании гармонично развитой личности и укреплении единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития⁵¹.

К основным положениям Стратегии относятся:

- 1) укрепление гражданской идентичности;
- 2) создание условий для воспитания граждан;
- 3) сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования;
- 4) передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;
- 5) создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;
- 6) обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам»⁵².

Основные принципы государственной культурной политики⁵³, изложенные в документе, так же ориентированы на поддержание территориального и социального равенства, прав граждан на участие в культурной жизни страны и на доступ к культурным ценностям. Поскольку Россия – это поликультурное пространство, особое внимание уделено межкультурному диалогу.

Подчеркивается невмешательство государства в творческую деятельность и возможность свободного творчества. В документе указывается, что часть полномочий в области управления культурой делегируется общественным институтам. В качестве основного итога реализации данной государственной Стратегии предполагается сформировать новую ценностно-ориентированную модель государственной культурной политики, которая включала бы в себя региональный аспект, т. е. ориентировалась на федеративное устройство Российской Федерации. Относительно молодежной культуры говорится следующее: «Поддержка детских и молодежных организаций, объединений, движений, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность. Обеспечение участия детей и молодежи в принятии решений, способных повлиять на их жизнь, максимально полно раскрыть их способности и таланты»⁵⁴.

Отмечена в документе и необходимость подготовки кадров для осуществления деятельности в детских и молодежных организациях. Стратегия государственной культурной политики долгосрочная, рассчитанная на то, что за это время будет сформировано целое новое

⁴⁸ Культурная политика понимается на уровне государства как «действия, осуществляемые органами государственной власти Российской Федерации и общественными институтами, направленные на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». См.: Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р.

⁴⁹ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

⁵⁰ Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р.

⁵¹ Там же.

⁵² Там же.

⁵³ Там же.

⁵⁴ Там же.

поколение (т. е. центром остается подрастающее поколение), хотя планировалось, что уже в ближайшее время будут заметны отдельные результаты работы в этом направлении. Активное участие молодежи в общественном развитии и в политической жизни страны в частности также имеет прямое отношение к ее культуре, поскольку именно культурные ценности во многом определяют гражданскую позицию, воспитывают патриотизм, чувство долга, ответственность, любовь и уважение к труду и многие другие важные качества, необходимые для формирования гражданского самосознания.

Сегодня молодежь особенно подвержена информационной угрозе, так как возможности массовой коммуникации дают возможность использовать данные ресурсы в разном ключе. Так, например, интернет-пространство используется не только для получения знаний, досуга, общения и т. д., но для пропаганды расовой, национальной и религиозной нетерпимости. В социальных сетях ведется призыв молодежи к экстремистской деятельности, которая нередко свои истинные намерения прикрывает общей культурной и псевдорелигиозной риторикой. Государство относится к таким вопросам серьезно и предлагает разрабатывать целый комплекс профилактических мер для работы с молодежью в этом направлении.

Молодежь сегодня имеет все возможности для активного участия в жизни страны, в том числе и на государственном уровне. Она способна предлагать серьезные рекомендации по совершенствованию культурной политики на государственном уровне, учитывающие все особенности, связанные с процессами ювентизации в обществе. Целостный, междисциплинарный подход к решению проблем, возникающих в рамках молодежной культуры, позволит уже в ближайшем будущем изменить положение дел в культурной, экономической, политической, социальной сферах, что в целом положительно отразится на динамике общественного развития в России.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Как вы считаете, какие тенденции преобладают сегодня в области молодежной политики в России?
2. Какие основные цели и задачи культурной политики ставит перед собой современное российское государство?
3. В чем состоит «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» и какое место занимает в ней молодежная культура?
4. Каково значение молодежной культуры в воспроизводстве культуры современного общества?
5. Раскройте специфику молодежи как субъекта социокультурных, этнических, психологических и экономических отношений.
6. Можно ли рассматривать молодежную культуру как форму адаптации к нормам, ценностям и образу жизни общества?
7. Как связаны между собой гражданская позиция молодежи и культурная политика государства?
8. Какие проблемы существуют в области реализации культурной политики молодежи в современном обществе?

Тест по теме 5

1. Взаимоотношения молодежи и общества направлены на:

- а) решение социальных конфликтов;
- б) социальную конфронтацию;
- в) интеграцию молодежи в общество;
- г) эксплуатацию молодежи со стороны общества.

2. Социальная активность молодежи – это:

- а) способность молодежи самостоятельно решать свои проблемы;
- б) противоречия социального участия современной молодежи;

- в) участие в жизни гражданского общества;
- г) отстаивание своих политических интересов.

3. Как называют приверженность к крайним взглядам и мерам в молодежной среде, часто выражающуюся в агрессивных проявлениях?

- а) экстремизм;
- б) конфликт;
- в) ненормативное поведение

4. Невысокий уровень интереса молодежи к политике обусловлен:

- а) низким уровнем доверия к власти, аполитичностью молодежи;
- б) сфокусированностью интересов молодежи на вхождении во взрослую жизнь;
- в) недостаточным социальным опытом коммуникации;
- г) высоким уровнем правового нигилизма.

5. Что из перечисленного входит в культурные ценности по законодательству РФ?

а) нравственные и эстетические идеалы; нормы, образцы поведения; языки, диалекты и говоры; национальные традиции, обычаи; топонимы; фольклор; художественные промыслы и ремесла;

б) учреждения и организации, создающие, исполняющие, хранящие, распространяющие художественные произведения, а также обучающие население культурным ценностям;

в) социальные и культурные потребности.

6. Пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения или их отрицание – это выражение:

- а) аполитичности молодежи;
- б) молодежного экстремизма;
- в) снижения уровня образования молодежи.

Примерные темы рефератов

1. Социальность, социализация и культура.
2. Социальная среда, социальное пространство и время.
3. Понятие «социальные ценности».
4. «Норма» и «нормальность» как социокультурные регуляторы.
5. Социокультурный образец, его функции и механизмы трансляции.
6. Социокультурный анализ понятия «жизненный опыт личности».
7. Менталитет современной молодежи.
8. Отношение молодежи к религии
9. Религиозные представления как социокультурное явление.
10. Массовая культура, контркультура и молодежные субкультуры.
11. Преимущество культуры между поколениями: механизмы и трансляция.
12. Адаптация молодежи к другой культурной среде.
13. Классические концепции молодежной культуры.
14. Современный образовательный процесс как социокультурная среда для молодежи.
15. Социализация молодежи и ее особенности в современном обществе.
16. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок молодежи.
17. Контент-анализ как метод изучения молодежной культуры.
18. Конфликты в молодежной среде и способы их решения.
19. Молодежный сленг как часть молодежной культуры.
20. Сексуальная культура молодежи в современном мире.
21. Гендерные особенности молодежной культуры.
22. Этнокультура: факторы самоидентификации молодежи.
23. Современная молодежная семья: основные черты и проблемы.

24. Коммуникация в молодежной среде как предмет социокультурного анализа.

Литература для самостоятельной работы

1. Бауман З. Текучая современность. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
2. Борцов Ю.С. Социокультурные инновации и образование // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2. С. 292–301.
3. Вахитов Д.Р., Гоиневецкая Т.Н., Ларионова Н.Б., Леонтьева О.Л. Негативные тенденции развития культуры в контексте культурной сингулярности // Мир науки, культуры, образования. 2019. №. 1 (74). С. 22–24.
4. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 147–156.
5. Гутова С.Г. О будущем отечественной духовной культуры // Фундаментальные исследования. 2014. № 6. С. 1096–1100.
6. Гутова С.Г. Образование как социальный институт и его значение для современной культуры // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2014 г.). 2014. С. 28–35.
7. Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (г. Нижневартовск, 7 февраля 2014 г.). Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2014. С. 217–219.
8. Гутова С.Г. Социокультурные процессы в молодежной среде // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: Материалы V Тюменского международного социологического форума (г. Тюмень, 05-06 октября 2017 г.). Тюмень, 2017. С. 115–119.
9. Дюркгейм Э. Социология образования. М.: Интор, 1996. 80 с.
10. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. 2013. № 2 (14). С. 128–136.
11. Ионин Л.Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. 431 с.
12. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994. 700 с.
13. Маффесоли М. Околдованность мира или божественное социальное // СОЦИО-ЛОГОС. М.: Прогресс, 1991. С. 274–283.
14. Молодежь в социокультурном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Учеб. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 189 с.
15. Платонов В. Образование как социокультурная система: методологические проблемы теории и истории образования. М.: Русское слово – учебник, 2013. 232 с.
16. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 297–307.
17. Социокультурные процессы в ХМАО – Югре: Учебно-методическое пособие / С.Г. Гутова и др.; под общ. ред. С.Г. Гутовой. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. 125 с.
18. Суконкин А.В. Государственная культурная политика современной России в молодежной сфере: проблемы и перспективы // KANT. 2012. № 2(5). С. 116–119.
19. Суртаев В.Я. Социология молодежного досуга. СПб.; Ростов н/Д: Феникс, 2008. 224 с.
20. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2002. 557 с.
21. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. С. 125–467.
22. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. 272 с.

23. Халитова А.Х., Яо Л.М. Молодежь в социокультурном пространстве современного общества: Учеб. пособие. М.: Изд-во АТиСО, 2016. 106 с.
24. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005. С. 353.
25. Ясперс К., Бодрийяр Ж. Призрак толпы. М.: Алгоритм, 2008. 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <http://www.wciom.ru>
2. Евстрахов В.П. Социокультурные трансформации в молодежной среде // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-transformatsii-v-molodezhnoy-srede>
3. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад // Научный электронный журнал «Вестник Института социологии». М., 2007. URL: http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_7_2.html
4. Панфилова Е.В. Культурная социализация городской и сельской студенческой молодежи: пути и особенности формирования // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2534/>
5. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р. URL: <http://government.ru/docs/22083/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/39208>
7. Флиер А.Я. Культурная среда и ее социальные черты // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 2 (март–апрель). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier_Cultural-Milieu/
8. Хасуев А.Э. Место и роль молодежной культуры в структуре современного российского общества // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20178>

ГЛАВА IV. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму».

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать целостное представление о действующей системе противодействия экстремизму и терроризму Российской Федерации, дать характеристику основным нормативным правовым актам, регулирующим ее деятельность, проанализировать ее организационную структуру.

Задачи:

- дать характеристику российского законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- определить основные новеллы и тенденции в развитии антиэкстремистского и антитеррористического законодательства России;
- определить и проанализировать основные организационные элементы системы противодействия экстремизму и терроризму в системе национальной безопасности России.

В результате изучения данной главы обучающиеся должны:

знать: основные нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму; функции и компетенции основных организационных элементов системы противодействия экстремизму и терроризму;

уметь: анализировать нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму, понимать их смысл и значение; определять механизмы взаимодействия с субъектами системы противодействия экстремизму и терроризму при решении профессиональных задач.

владеть: навыками использования антиэкстремистского и антитеррористического законодательства в своей профессиональной деятельности; механизмами взаимодействия с профильными органами, органами власти и местного самоуправления, структурами гражданского общества в сфере деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Содержание:

Тема 1. Правовые основы системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 2. Организационные основы системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема экстремизма и терроризма как острой угрозы не только отдельным государствам, но и всему человеческому сообществу является одной из центральных в течение уже почти 20 лет. Эти вопросы обсуждаются с самых разных сторон и на разных уровнях – от руководящих инстанций международных политических и общественных организаций до местных СМИ и наглядной агитации в общественных местах. Точкой отсчета для столь масштабного внимания к этой проблеме, как правило, являются печально известные события 11 сентября 2001 г., т. е. так называемая «атака на башни-близнецы» в Нью-Йорке, осуществленная международной исламистской организацией «Аль-Каида» (араб. – «основа», «принцип»).

Пример деятельности «Аль-Каиды» и сегодня не потерял актуальности, поскольку история ее самой и борьбы с нею отчетливо указывает на два существенных обстоятельства:

1. Экстремистские и террористические организации, способные осуществлять масштабную деятельность по всему миру, вербовать массы приверженцев и формировать многочисленные боевые группы, так или иначе опираются на поддержку (или, как минимум, попустительство) соответствующих структур «великих держав» и/или их сателлитов.

2. В рамках условно однополярного геополитического пространства, сложившегося в 1990-х гг., экстремистские организации и проповедуемые ими идеологии становятся объектом активного противодействия (в том числе с применением крупных армейских формирований) США и союзных им государств (включая Израиль, Саудовскую Аравию, Пакистан и пр.) только тогда, когда их деятельность становится прямой угрозой внутри- и внешнеполитическим интересам США.

Именно эти моменты во многом определяют ту критическую ситуацию, в которой сейчас оказались не только страны, уже давно находящиеся в центре террористической угрозы (прежде всего, страны Ближнего Востока и Центральной Азии), но и доселе относительно благополучные страны Евросоюза. Отметим, что призывы и конкретные инициативы по этой проблеме, настойчиво выдвигавшиеся руководством России еще с середины 1990-х гг., в должное время не были услышаны лидерами мировой политики (да и сейчас не находят однозначного отклика).

Необходимым условием для осмысления сущности современной террористической угрозы является анализ истории международного терроризма в современности, которая показывает: на данный момент международное сообщество имеет дело с третьей и наиболее опасной волной международного терроризма.

1-я волна (1970–80-е гг.): формирование и деятельность локальных террористических организаций и группировок на территории отдельных стран. По своей идеологической специфике их можно отнести к двум основным типам:

– экстремистские (террористические) организации ультралевого и ультраправого толка. Основная цель первых – переустройство общества по принципам леворадикальных учений (анархизм, троцкизм, маоизм и т. п.). Основная цель вторых – переустройство или восстановление социально-политической системы в соответствии с принципами расовой или этнической сегрегации (здесь главенствующую роль играют различные движения и группировки неонацистского толка);

– сепаратистские организации, претендующие на восстановление (или создание) национальных государственных образований.

Яркими представителями последних являются Ирландская Республиканская Армия (ИРА), партия баскских сепаратистов (ЭТА), Организация освобождения Палестины (ООП). Следует отметить, что для подобных организаций характерно наличие двух фракций, одна из которых действует как более или менее легальная политическая организация (партия), другая же осуществляет деятельность экстремистского и террористического рода.

2-я волна (1990 – середина 2000-х гг.): террористические организации международного характера, соединяющие в своей идеологии мотивы «борьбы с мировым империализмом» и сепаратистские цели с идеями религиозного фундаментализма. Здесь, безусловно, ведущую роль играли партии, движения и группировки радикально исламистского толка (например, движения Талибан, Аль-Каида и др.).

3-я волна (с середины 2000-х гг.): возникновение массовых экстремистских организаций, имеющих развитую экономическую и военно-политическую инфраструктуру, осуществляющих свою деятельность в различных регионах и в форме «обычного» терроризма, и как псевдогосударственные образования (захват крупных территорий, ведение полномасштабных военных действий и т. п.). Наиболее ярким образцом этого типа экстремистских организаций является запрещенная в Российской Федерации «Исламское государство»⁵⁵. Главная опасность, исходящая от подобных организаций, состоит в том, что борьба с ними уже не может осуществляться традиционными способами (это, как правило, антитеррористическая деятельность полиции и спецслужб), а предполагает прямое военное вмешательство

⁵⁵ Организация создана в 2006 г. в результате слияния части Аль-Каиды с рядом других радикальных исламистских группировок. С 2013 г. именуется «Исламское государство Ирака и Леванта» (отсюда принятое в России сокращение ИГИЛ).

различных государств. Что мы, собственно, видим на примере событий в Сирии, Ираке и близлежащих странах. А это ставит под угрозу всю систему военно-политического баланса в мире, сложившуюся после Второй мировой войны.

Другая особенность современной волны экстремизма и терроризма состоит в том, что деятельность ИГИЛ и подобных организаций осуществляется фактически открыто с использованием самых современных технологий массовой информации и коммуникации. Вовлечение и вербовка приверженцев осуществляется по всему миру благодаря глобальным и локальным социальным сетям (social networks), в том числе – среди населения стран, исторически не связанных с исламской (в данном случае) культурой. Это означает, что координация экстремистских и террористических действий может осуществляться дистантно и в очень кратких временных промежутках.

Третий момент: реакцией на многообразные и масштабные проявления того или иного вида международного экстремизма (идеологического, информационного, национально-этнического, политического, социального, религиозного и пр.) является резкий рост националистических настроений в странах, пострадавших от этой деятельности. Что, в свою очередь, провоцирует активизацию «своих» националистических группировок и движений экстремистского толка. В этой сфере, напомним, ведущую роль играют неонацистские организации. Например, ставшее в России в 1990-е и первой половине 2000-х гг. весьма активным и агрессивным движение «Русский марш», базирующееся на идеологии неонацистской группировки скинхедов «White Power»⁵⁶ («Белая Власть» или «Белая Мощь»). Особенностью этого движения является акцентирование идеи, что радикальные националисты (по сути, неонацисты) выступают как единственная реальная сила в противостоянии «иногородцам» и «иноверцам». В этом плане происходит дискредитация и государственной власти (которая либо бессильна в «наведении порядка», либо прямо «куплена» враждебными русскому народу силами), и гражданского общества, которое в представлении националистов выступает как аморфный и беспомощный конгломерат людей, объект враждебных манипуляций и эксплуатации со стороны «чужаков». То есть волна «чужого» экстремизма порождает реакционную волну «своего», что потенциально угрожает стабильности всей социокультурной системы.

Приведенные здесь моменты показывают тесную связь идеологий экстремистского толка с угрожающей всему российскому и мировому сообществу перспективой глобального противостояния, как во внешнеполитических, так и в национально-государственных рамках.

Для эффективного преодоления этой – поистине глобальной – проблемы необходимо, прежде всего, действительно позитивное, планомерное и продуманное сотрудничество всех заинтересованных государств и международных организаций в реальном противоборстве международному терроризму и подпитывающим его идеологиям. Это означает, прежде всего, что частные (национальные, корпоративные) интересы не должны противоречить общечеловеческому интересу в поддержании стабильного мира в геополитическом пространстве.

При этом важнейшим условием успешного противодействия угрозе экстремизма и терроризма, как в национальном, так и в международном масштабах, является наличие эффективной государственной системы, обладающей всеми необходимыми правовыми и организационными условиями.

⁵⁶ Организация британских неонацистов, получившая распространение в Германии, России и странах Балтии в 1990-х гг.

Тема 1. Правовые основы системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

На сегодняшний день в Российской Федерации действует целый блок законов и подзаконных нормативных правовых актов, напрямую или опосредованно регулирующих деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных структур и граждан по противодействию экстремизму и терроризму, в том числе в сети Интернет.

Среди этих нормативных правовых актов наиболее важными являются следующие:

□ Конституция Российской Федерации, которая устанавливает, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, предусматривает различные права человека и гражданина, в том числе и в информационной сфере. По сути, экстремистская деятельность направлена на нарушение большинства норм, предусмотренных гл. 1 и 2 Конституции РФ;

□ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (гл. 5, 17, 19, ст. 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 и др.);

□ Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 205.1, 205.2, 206, 207, 208, 277, 280, 282, 282.1, 282.2, 357, 360 и др.);

□ Федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О безопасности», «О прокуратуре Российской Федерации», «О чрезвычайном положении», «О свободе совести и о религиозных объединениях», «О политических партиях», «Об общественных объединениях», «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и др.;

□ стратегические документы: «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», «Стратегия государственной национальной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы» и др., а также многочисленные указы Президента, ведомственные нормативные акты.

В связи с рассматриваемой темой отдельно следует отметить такие документы, как «Стратегия противодействия экстремизму Российской Федерации до 2025 года» и «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы». Стратегия особое значение придает проблеме противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Интернете, в том числе в ней отмечается, что «информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть “Интернет”, стали основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций, которое используется ими для привлечения в свои ряды новых членов, организации и координации совершения преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии»⁵⁷.

В «Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы» указывается, что «разработка механизмов защиты информационного пространства позволила существенно ограничить возможности для проникновения в информационно-телекоммуникационную сеть “Интернет” материалов, содержащих идеи, пропагандирующие и оправдывающие террористическую деятельность». Также одной из

⁵⁷ См: Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28.11.2014, Пр-2753).

задач, определяемых в данном документе, является «совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма»⁵⁸.

Можно сказать, что отечественные нормативные правовые акты соответствуют международным стандартам в области защиты прав человека, заложенным в таких документах, как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 г.;
- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 25 ноября 1981 г. о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.;
- Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.

Сегодня одним из основных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, стал принятый в 2006 г. Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Этот документ пришел на смену Федеральному закону «О борьбе с терроризмом» от 1998 г., который впервые в отечественном законодательстве дал легальное определение таким понятиям, как: терроризм, террористическая деятельность, террористическая акция, террорист, террористическая группа, террористическая организация, контртеррористическая операция, заложник и др. При разработке данного закона информационной поддержкой послужили положения британского закона «О предупреждении терроризма» (1974, 1976 гг.), немецкого – «О борьбе с терроризмом» (1986 г.), французского – «О борьбе с терроризмом и посягательствами на государственную безопасность» (1986 г.), американского – «О борьбе с терроризмом и применении смертной казни» (1996 г.) и др.

Особенностью действующего сегодня закона от 2006 г., в котором был учтен восьмилетний опыт противостояния терроризму и внутри государства, и на международной арене, стало то, что он направлен не только на пресечение, но, прежде всего, на предупреждение терроризма во всех его формах и проявлениях.

Создание и развитие организационной структуры системы противодействия экстремизму и терроризму регулируется соответствующей нормативно-правовой базой, которая претерпела существенную эволюцию. Наиболее важными нормативными актами являются следующие:

«Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.10.2009), в которой сформулированы ключевые подходы РФ к организации антитеррористической деятельности. Концепция впервые в истории нашего законодательства учитывает такие фундаментальные факторы, как расширение географии терроризма, интернациональный характер террористических организаций, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой, повышение уровня организованности террористической деятельности, в том числе распространение идей экстремизма и терроризма через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации;

Федеральный закон от 28.06.2014 №179-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которые вводит такой квалифицирующий признак, как совершение преступлений с использованием сети Интернет, в статьи 280 и 282

⁵⁸ См: Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018, Пр-2665).

Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающие ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

□ Федеральный закон от 03.02.2014 №5-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», который ужесточает уголовную ответственность за совершение преступлений экстремистского характера;

□ Федеральный закон от 28.12.2013 № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и о защите информации”», который устанавливает порядок досудебного блокирования интернет-ресурсов, контент которых содержит призывы к массовым беспорядкам и экстремистской деятельности.

Вопросы обеспечения информационной безопасности россиян регулируются также такими комплексными нормативно-правовыми актами, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» и «Концепция информационной безопасности Российской Федерации».

Другими важными документами стали уже упоминаемый Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», а также Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором среди основных угроз государственной и общественной безопасности указаны: «деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, включая инспирирование “цветных революций”, разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей...; деятельность, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий для распространения и пропаганды идеологии фашизма, экстремизма, терроризма и сепаратизма, нанесения ущерба гражданскому миру, политической и социальной стабильности в обществе»⁵⁹. Кроме того, среди решения задач национальной безопасности данная Стратегия подчеркивает необходимость повышения роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии.

Осуществление общего надзора и контроля в сети Интернет является функцией Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), а также ряда других профильных ведомств, среди которых и силовые. Федеральный закон от 07.07.2003 №126-ФЗ «О связи» обязывает операторов предоставлять уполномоченным государственным органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность или обеспечение безопасности РФ, всю необходимую информацию о пользователях и их деятельности в Интернете. Для создания технических возможностей организации контроля такой деятельности в сетях российских интернет-провайдеров установлено оборудование Системы технических средств для обеспечения функций оперативно-розыскных мероприятий (СОРМ).

С 2008 г. российские интернет-провайдеры начали работу по блокировке доступа к ресурсам, внесенным в Федеральный список экстремистских материалов, который, согласно

⁵⁹ См: Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28.11.2014, Пр-2753).

закону «О противодействии экстремистской деятельности», составляет Министерство юстиции РФ на основании решений российских судов.

В соответствие с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ действует понятие досудебной блокировки, а также с 1 ноября 2012 г. в России начал действовать реестр запрещенных интернет-ресурсов (официальный сайт: <http://eais.rkn.gov.ru/>). Полномочия по решению о включении сайтов в данный реестр имеют также МВД, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) и Роспотребнадзор.

В целях повышения оперативности с 1 февраля 2014 г. Генеральная прокуратура РФ получила полномочия, по которым генпрокурор или его заместители имеют право направлять запрос, в соответствии с которым Роскомнадзор без суда вносит в упомянутый выше реестр и блокирует интернет-ресурсы, содержащие призывы к экстремизму и массовым беспорядкам.

Следующим шагом по усилению контроля в сети Интернет стало принятие Федерального закона от 5.05.2014 № 97-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и о защите информации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей», который в народе известен как «закон о блогерах». Данный закон содержит требование обязательной регистрации в Роскомнадзоре интернет-ресурсов, суточная посещаемость которых превышает 3 тыс. пользователей. Такие сайты теперь приравниваются к СМИ и подчиняются соответствующим ограничениям.

7 июля 2016 г. Президент РФ подписал пакет законов, усиливающих уголовную ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности. Данный пакет включает в себя Федеральный закон от 6.07.2016 № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О противодействии терроризму” и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» и Федеральный закон от 6.07.2016 № 375-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности». Данные законы ориентированы на расширение полномочий правоохранительных органов, определение новых требований к операторам связи и интернет-проектам, к перевозчикам-экспедиторам и операторам почтовой связи, усиление регулирования религиозно-миссионерской деятельности.

Среди основных новелл в законодательстве отметим следующие.

В Уголовный кодекс РФ введена статья 205.6, которая устанавливает наказание тем, кто не сообщил в полицию или специальные органы «о лице/лицах, которые по достоверно известным сведениям готовят, совершают или совершили» преступления различных категорий (например, «международный терроризм», «вооруженный мятеж, направленный против территориальной целостности России» и др.). Максимальная санкция по данной статье – лишение свободы на срок до одного года.

Ужесточено наказание за терроризм и преступления экстремистской направленности. Так, за участие в террористической организации предполагается ответственность в виде лишения свободы на срок от 10 до 20 лет.

Также в Уголовный кодекс РФ введена статья, предусматривающая наказание за склонение или вербовку для совершения массовых беспорядков (санкция: штраф в размере от 300 тыс. до 700 тыс. рублей либо лишение свободы на срок от 5 до 10 лет).

Ужесточено наказание за такие преступления, как организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем, в том числе за рубежом, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ), организацию деятельности экстремистской организации, экстремистского сообщества, финансирование экстремистской деятельности и др.

Кроме того, новый закон уточняет понятие «финансирование терроризма», под которым, в том числе, будет пониматься «предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения террористических преступлений».

Также усиливается ответственность за призывы к террористической деятельности и оправдание терроризма (т. е. «публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании») в Интернете, которые теперь приравнены к призывам в СМИ. Санкция: 7 лет лишения свободы с дальнейшим запретом занимать некоторые должности на срок до 5 лет.

Люди, имеющие непогашенную судимость по преступлениям, связанным с терроризмом («теракт», «захват заложников», «насильственный захват или удержание власти», «посягательство на жизнь государственного деятеля», «вооруженный мятеж» и др.), лишаются права покидать Россию.

Операторы связи и интернет-провайдеры в течение шести месяцев обязаны хранить на территории России записи звонков, переписку, изображения, звуки, видео- и другие сообщения пользователей. Кроме того, в течении трех лет операторы обязаны хранить информацию о самом факте приема или передачи сообщений или звонков.

Учитывая то, что распространение идеологии экстремизма и терроризма часто происходит в контексте религиозной деятельности, важной новеллой является введение понятия «миссионерская деятельность», которой будет считаться религиозная практика вне специальных заведений, кладбищ, мест почитания, религиозных школ – богослужения, церемонии, распространение литературы и других материалов, чтение проповедей. Миссионерством будет признаваться и «распространение веры и религиозных убеждений» через СМИ и Интернет. Миссионерской деятельностью смогут заниматься только представители зарегистрированных организацией групп.

В Уголовный кодекс РФ введена статья «Акт международного терроризма», направленная на обвиняемых в подготовке и совершении теракта за рубежом, в результате которого погибли или пострадали российские граждане, а также тех, кто финансирует подготовку терактов. За международный терроризм предусмотрено наказание в виде заключения на срок от 10 до 20 лет либо пожизненное лишение свободы.

«Операторов почтовой связи» (например, «Почту России» или частные почтовые компании) обязали следить за тем, чтобы в посылках не было предметов, запрещенных к пересылке. Среди них: деньги, оружие, наркотики, яды, скоропортящиеся продукты и вещества, которые могут навредить сотрудникам почты или повредить другие посылки. Сотрудники теперь должны проверять посылки с помощью рентгена, металлоискателей и других специальных устройств. В случае обнаружения посылок с запрещенными предметами сотрудники имеют право задерживать или уничтожать их.

Наконец, закон увеличивает перечень преступлений, по которым к уголовной ответственности можно будет привлекать с 14 лет. Среди таких преступлений: международный терроризм; участие в террористических сообществах, террористических организациях и незаконных вооруженных формированиях; прохождение обучения терроризму; участие в массовых беспорядках; посягательство на жизнь государственного и общественного деятеля, нападение на лиц и учреждения, которые пользуются международной защитой, а также угон самолета, поезда или водного транспорта; несообщение о преступлении.

В целом, изменения, произошедшие в антиэкстремистском и антитеррористическом законодательстве за последние годы, были направлены на:

- создание целостной общенациональной системы противодействия идеологии терроризма, в том числе в сети Интернет;
- осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;
- усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов;
- обеспечение мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма (оказание экстренной медицинской помощи, проведение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий, социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате теракта, и лиц, участвовавших в его пресечении, возмещение морального и материального вреда лицам, пострадавшим в результате теракта и др.);
- ресурсное обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности;
- формирование единой эффективной системы подготовки сотрудников различных ведомств, специализирующихся на борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- совершенствование современных специальных технических комплексов и способов получения упреждающей информации о действиях и намерениях экстремистских и террористических группировок;
- создание уровневой системы ситуационного реагирования на террористические угрозы, в рамках которой предусматривается возможность установления трех уровней террористической опасности: повышенный – «синий», высокий – «желтый», критический – «красный»⁶⁰;
- создание нормативно-правовой и организационной системы государственного контроля в сети Интернет и др.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Назовите основные нормативные правовые акты, напрямую или опосредованно регулирующие деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных структур и граждан по противодействию экстремизму и терроризму, в том числе в сети Интернет.

2. Определите роль и место в системе противодействия экстремизму и терроризму «Стратегии противодействия экстремизму Российской Федерации до 2025 года» и «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы».

3. Перечислите федеральные нормативные правовые акты, входящие в пакет законов, подписанных 7 июля 2016 г. Президентом РФ, усиливающих уголовную ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности. Назовите основные новеллы, введенные в законодательство.

Тест по теме 1

1. Восстановление (или создание) национальных государственных образований является целью:

- а) леворадикальных организаций;
- б) сепаратистских организаций;
- в) террористических организаций;

⁶⁰ См.: Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

г) экстремистских организаций.

2. Основным профильным нормативным правовым актом РФ, регламентирующим деятельность общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, является закон:

- а) О борьбе с терроризмом;
- б) О борьбе с терроризмом и посягательствами на государственную безопасность;
- в) О предупреждении терроризма;
- г) О противодействии терроризму.

3. Такой квалифицирующий признак, как совершение преступлений с использованием сети Интернет в статьи 280 и 282 Уголовного кодекса Российской Федерации, которые предусматривают ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, водится:

- а) Федеральным законом от 28.12.2013 № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и о защите информации”»;
- б) Федеральным законом от 03.02.2014 №5-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»;
- в) Федеральным законом от 28.06.2014 №179-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- г) Указом Президента РФ от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

4. Осуществление общего надзора и контроля в сети Интернет является функцией преимущественно:

- а) Генеральной прокуратуры РФ;
- б) Министерства юстиции РФ;
- в) Министерства внутренних дел РФ;
- г) Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

5. Порядок досудебного блокирования интернет-ресурсов, контент которых содержит призывы к массовым беспорядкам и экстремистской деятельности, устанавливается:

- а) Федеральным законом от 28.07.2012 №139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”»;
- б) Федеральным законом от 28.12.2013 № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации”»;
- в) Федеральным законом от 28.06.2014 №179-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- г) Указом Президента РФ от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

Тема 2. Организационные основы системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Вышеуказанные нормативные акты стали правовой основой для процесса формирования организационной системы противодействия экстремизму и терроризму в России. Работа в этом направлении началась уже в 90-е годы. Новый этап был связан с усложнившейся обстановкой в стране и возрастанием террористических угроз, что стало одной из причин создания в 2006 г. координационной межведомственной структуры «Национальный антитеррористический комитет» (НАК), которая стала основой новой организационной системы по

борьбе с терроризмом. Для организации межведомственного взаимодействия по пресечению террористических актов и управления контртеррористическими операциями в его составе был создан Федеральный оперативный штаб (ФОШ).

В названные государственные структуры входят представители Федеральной службы безопасности, руководители министерства внутренних дел, министерства транспорта, министерства здравоохранения и других государственных ведомств. В состав НАК также входят представители руководства Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, представители администрации Президента и Правительства России. Председателем НАК по должности является директор ФСБ России.

Национальный антитеррористический комитет представляет собой коллегиальный орган, который организует и координирует антитеррористическую деятельность органов государственной власти на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, где функционируют антитеррористические комиссии (АТК) и оперативные штабы.

Организационная основа противодействия терроризму имеет архитектуру двух взаимосвязанных вертикалей: первую из них составляют структуры, координирующие работу органов исполнительной власти по профилактике терроризма, а также минимизации и ликвидации их проявлений: НАК и АТК, вторую – структуры, осуществляющие управление мероприятиями по борьбе с терроризмом: ФОШ и оперативные штабы в регионах. В муниципальных образованиях действуют антитеррористические комиссии, роль которых крайне важна, поскольку именно они имеют устойчивый повседневный контакт с населением, возможности для проведения адресной работы с конкретными гражданами, подверженными воздействию радикальных идеологий.

Основным субъектом противодействия экстремистской деятельности, в том числе в сети Интернет, является Министерство внутренних дел России. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6.09.2008 № 1316 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации» (в ред. Указов Президента РФ от 1.03.2011 № 254, от 5.09.2011 № 1158) органы внутренних дел являются основным координатором деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистской направленности, для чего в структуре МВД были созданы специализированные подразделения по противодействию экстремизму.

По некоторым данным, от всего объема экстремистских деяний в структуре экстремистской преступности практически две трети составляют преступления, совершенные с использованием сети Интернет. Для целей экстремистских и террористических групп широко используются коммуникационные возможности социальных сетей «ВКонтакте» и «Одноклассники», «Фейсбук» и «Твиттер», через которые разворачивается активная пропагандистская работа.

Сегодня Генеральная прокуратура РФ может направлять в Роскомнадзор требования о принятии мер по ограничению доступа к информационным ресурсам экстремистского характера во внесудебном порядке. Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 23 мая 2015 г. № 129-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместители по согласованию с Министерством иностранных дел Российской Федерации участвует в процедуре признания нежелательной деятельности иностранной или международной неправительственной организации на территории России.

Указанный закон вносит изменения в целый ряд нормативных правовых актов, в том числе Уголовный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, а также в Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской

Федерации», статья 3.1 которого позволяет понять, почему деятельность той или иной иностранной или международной неправительственной организации на территории России оказывается «нежелательной»: «деятельность иностранной или международной неправительственной организации, представляющая угрозу основам конституционного строя Российской Федерации, обороноспособности страны или безопасности государства, может быть признана нежелательной на территории Российской Федерации».

Говоря о государственной системе противодействия экстремизму и терроризму, нельзя не коснуться такой важнейшей проблемы, как перекрытие путей финансирования террористических организаций, в том числе с использованием технических возможностей Интернета. В этой связи особое значение приобретает международное сотрудничество в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. В этом направлении, кроме уголовного судопроизводства, сформировались и непроцессуальные способы сотрудничества и взаимодействия правоохранительных органов, например, обмен информацией, а также предоставление правовой помощи, включая уголовные дела и процедуры исполнения судебных решений.

Кроме того, в рамках действующих международных актов, к которым присоединилась Российская Федерация, в том числе резолюции Совета Безопасности ООН от 17 декабря 2015 г., обязывающей государства бороться с источниками финансирования террористов, в частности, через замораживание активов, развивается взаимодействие с международными организациями в этой сфере. К их числу относятся Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (FATF), Группа подразделений финансовых разведок «Эгмонт», Комитет экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов, Интерпол, Европол и др. Участие в указанных организациях дает государствам возможность получать доступ к единым информационным базам данных и полные сведения из них в предельно сжатые сроки⁶¹.

За прошедшее десятилетие в системе противодействия экстремизму и терроризму произошли существенные позитивные сдвиги, в том числе сделан значительный шаг в преодолении разобщенности в действиях силовых структур и иных заинтересованных ведомств в сфере антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, осуществлено разделение компетенций в этой области между различными органами исполнительной власти (следует отметить, что работа в данном направлении должна продолжаться). Сегодня законодательство в достаточной степени наделяет руководителей всех координационных структур (НАК, ФОШ, МВД, прокуратуры и др.) достаточным объемом полномочий.

Как отмечалось, в основу действующей системы противодействия экстремизму и терроризму заложено понимание того, что эти явления – не просто наказуемые правонарушения, а сложные социально-политические явления, в борьбе с которыми не может преобладать один только силовой подход, который, как правило, дает лишь временный эффект. Таким образом, был осуществлен переход от преимущественно силового подавления очагов экстремизма и терроризма (борьбы) к комплексной работе в этой сфере (противодействию). Сегодня эта система должна строиться и функционировать по превентивному принципу, акцентируя внимание на мерах по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию экстремистской и террористической деятельности, в том числе в интернет-пространстве, а также на деятельности по профилактике экстремизма и терроризма, минимизации и ликвидации последствий их проявлений.

Предупредительно-профилактический характер работы национальной системы противодействия экстремизму и терроризму определяет в качестве одной из самых приоритетных задач информационное противодействие идеологии этих явлений. Сегодня в нашей стране

⁶¹ См. подробнее: Веселкова Е.Е. О механизме двустороннего сотрудничества государств в области иностранных инвестиций // Законодательство и экономика. 2015. № 10. С. 36–46.

ведется большая целенаправленная деятельность по информационному противодействию экстремизму и терроризму с целью выработки у граждан, особенно у молодежи, стойкого неприятия экстремистской и террористической идеологии.

Для выполнения этой важнейшей задачи в нашей стране проводится большая работа по созданию целостной системы информационного противодействия экстремизму и терроризму, которая сегодня структурно представляет собой совокупность пяти подсистем: институциональной, организационной, правовой, идейно-аргументационной, кадровой. При этом задачей институциональной подсистемы является не только координация органов власти и соответствующих профильных структур, но и, что крайне важно, привлечение к противодействию идеологии терроризма и экстремизма институтов гражданского общества, научного, образовательного и бизнес-сообщества, СМИ, которые способны оказывать влияние на формирование соответствующего мировоззрения населения страны, и прежде всего молодежи.

Таким образом, можно сказать, что в Российской Федерации создана многоуровневая система противодействия терроризму, в том числе распространению его идеологии. При этом сегодня остается актуальным целый ряд нерешенных проблем в ее правовом и организационном блоках. Обозначим некоторые из них:

□ сегодня наблюдается крайне недостаточное нормативно-правовое регулирование в рамках международного взаимодействия государств в сфере противодействия экстремизму и терроризму в информационно-коммуникационном пространстве. Исключительно национальных регулятивных и охранительных правовых норм совершенно недостаточно, поскольку сайты террористической направленности часто создаются в доменной зоне на территориях других стран. Поэтому для пресечения террористической и экстремистской пропаганды в Интернете, в том числе в блогосфере и социальных сетях, необходимо осуществлять активное международное сотрудничество государств, прежде всего, через создание соответствующей международной договорной правовой базы, а также выработку механизма реализации такого взаимодействия во исполнение положений пункта 12 Глобальной контртеррористической стратегии ООН. Необходимо инициировать в рамках ООН разработку и принятие международного правового акта по взаимодействию в сфере противодействия экстремизму и терроризму в глобальном информационном пространстве. Вероятно, начало деятельности по разработке такого акта следует начинать через работу в этом направлении со странами, входящими в СНГ, а также государствами – членами ОДКБ и ШОС;

□ несмотря на последние изменения в российском законодательстве по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет, необходимо продолжить работу в этом направлении, в том числе, в части уточнения юридического статуса и ответственности модераторов, операторов связи и провайдеров. Кроме того, не утратила актуальности идея о создании специализированного закона, прописывающего права, обязанности и ответственность пользователей сети Интернет на территории России;

□ необходимо продолжить работу по преодолению разобщенности и усилению взаимодействия профильных органов в деятельности по противодействию распространению идеологии экстремизма и терроризма, а также уточнению полномочий и компетенций органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

□ также необходимо регулярно проводить анализ правоприменительной практики в данной области, в том числе, на предмет соответствия между требованиями законодательных нормативных правовых актов и требованиями внутриведомственных актов.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Дайте характеристику организационной основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Опишите ее структуру.
2. Назовите полномочия и ответственность Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора) в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
3. Определите роль и место в системе противодействия терроризму Национального антитеррористического комитета.
4. Определите роль и место в системе противодействия экстремизму Министерства внутренних дел.
5. Определите роль и место в системе противодействия экстремизму и терроризму прокуратуры.
6. Назовите имеющиеся проблемы в правовом и организационном блоках системы противодействия экстремизму и терроризму. Определите пути их решения.

Тест по теме 2

1. Основным субъектом противодействия экстремистской деятельности, в том числе в сети Интернет, является:

- а) Генеральная прокуратура;
- б) Министерство внутренних дел РФ;
- в) Национальный антитеррористический комитет (НАК);
- г) Федеральный оперативный штаб (ФОШ).

2. Направлять в Роскомнадзор требования о принятии мер по ограничению доступа к информационным ресурсам экстремистского характера во внесудебном порядке имеет право:

- а) Генеральная прокуратура;
- б) Министерство внутренних дел РФ;
- в) Национальный антитеррористический комитет (НАК);
- г) Федеральный оперативный штаб (ФОШ).

3. Председателем Национального антитеррористического комитета (НАК) по должности является:

- а) директор ФСБ РФ;
- б) министр внутренних дел РФ;
- в) министр иностранных дел РФ;
- г) Президент РФ.

4. Коллегиальный орган, который организует и координирует антитеррористическую деятельность органов государственной власти на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, – это:

- а) Антитеррористическая комиссия (АТК);
- б) Национальный антитеррористический комитет (НАК);
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Федеральный оперативный штаб (ФОШ).

5. Обеспечение наиболее устойчивого повседневного контакта с населением, возможности для проведения адресной работы с конкретными гражданами, подверженными воздействию радикальных идеологий, является функцией, прежде всего:

- а) антитеррористических комиссий муниципальных образований;
- б) Национального антитеррористического комитета (НАК);
- в) Федеральной службы безопасности РФ;
- г) Федерального оперативного штаб (ФОШ) и оперативных штабов в регионах.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Веселкова Е.Е. О механизме двустороннего сотрудничества государств в области иностранных инвестиций // Законодательство и экономика. 2015. № 10. С. 36–46.
2. Гречкина Е.Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности: Монография. Невинномысск: Невинномысский гос. гуманитарно-технический ин-т, 2012. 178 с.
3. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: Учеб. пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический ун-т, 2013. 202 с.
4. Ильин Е.П. Доклад первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации» (г. Москва, 18 октября 2012 г.). М., 2012. Т. 1. С. 3–16.
5. Кудрин В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. 160 с.
6. Правовая политика: федеральный, региональный и муниципальный уровни / Э.М. Абдуллаев, Г.А. Аминов, Э.Р. Аракелян и др.; под ред. А.В. Малько, Б.Б. Сулейманова. Махачкала; Саратов: Северо-Кавказский ин-т (филиал) Всероссийского гос. ун-та юстиции (РПА Минюста России), Саратовский филиал Ин-та государства и права РАН, 2013. 233 с.
7. Система противодействия терроризму сложилась в России под эгидой НАК // РИА. 10 марта. 2016. URL: https://ria.ru/defense_safety/20160310/1387554200.html
8. Хохлов Ю.П. Этот опасный интернет. Генеральная прокуратура Российской Федерации реализует комплекс мер, направленных на обеспечение профилактики экстремизма и терроризма // Прокурор. 2015. № 3. С. 16.
9. Чекмезова Е.И. Экстремизм. Уголовно-правовые и криминологические аспекты: Учеб. пособие / Е.И. Чекмезова, Ю.С. Пестерева, И.Г. Рагозина. Омск: Омская юридическая академия, 2013. 72 с.

ГЛАВА V. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью».

Цель освоения учебной дисциплины в контексте рассматриваемой проблематики:

- сформировать у студентов целостное представление о социальных технологиях работы с молодежью;
- сформировать у студентов понимание важности, актуальности, социальной значимости профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде;
- сформировать у студентов понимание необходимости укрепления в обществе правовой культуры и законопослушного поведения;
- определить как задачу государственной важности формирование зрелой, социально-ориентированной, ответственной молодой личности, способной реализовать свой внутренний личностно-интеллектуальный, духовный, познавательный и предметно-профессиональный потенциал;
- раскрыть проблематику профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде с позиций системного подхода, глобального характера данной проблемы, а также важности и объективности установления причинно-следственных связей в этом направлении социальной работы.

Задачи:

- определение функций, методов и видов социальных технологий работы с молодежью;
- определение и изучение форм социальных технологий работы с молодежью, в том числе в сфере профилактики противоправного поведения в молодежной среде;
- изучение социальных инноваций в работе с молодежью, в том числе в сфере профилактики противоправного поведения в молодежной среде;
- выявление и анализ социальных проблем в молодежной среде;
- применение на практике особенностей и специфики реализации технологий социальной профилактики в молодежной среде.

В результате изучения данной главы обучающиеся должны:

знать: особенности, специфику социальных технологий работы с молодежью; цели, задачи, формы и методы превентивной работы с молодежью по профилактике правонарушений и преступлений; иметь представление об основах социально-профилактической и правоохранительной работы с молодежью по формированию у нее законопослушного поведения и необходимых навыков правовой культуры;

уметь: использовать полученные знания в области социальных технологий, воспитательно-профилактической работы с молодежью на практике;

владеть: самостоятельно полученными навыками и приобретенными компетенциями, оценивать степень сложности конкретной проблематики; подбирать методы и формы эффективной работы в молодежной среде в зависимости от возрастных, социальных, психологических, экономических, правовых, иных характеристик конкретных лиц, молодежных групп неформальной направленности.

Содержание:

Тема 1. Актуальность профилактики правонарушений и преступлений в мире и в современной России. Понятие правонарушения и преступления.

Тема 2. Исследования по организации профилактической работы с правонарушителями за рубежом.

Тема 3. Исследования по организации профилактической работы с правонарушителями в современной России.

Тема 4. Цели и задачи профилактики правонарушений и преступлений на современном этапе.

Тема 5. Формы и методы профилактической работы с молодежью. Профилактика противоправного поведения в молодежной среде.

Тема 1. Актуальность профилактики правонарушений и преступлений в мире и в современной России.

Понятие правонарушения и преступления

Выдающийся отечественный юрист-правовед академик В.Н. Кудрявцев характеризует правомерное поведение как основную разновидность поведения, предусмотренного правовыми нормами. В жизни правомерное поведение встречается значительно чаще противоправного. Так, на долю правомерных поступков в различных сферах общественной жизни приходится порядка 85–95% всех поведенческих актов⁶².

Основным социально значимым фактором правомерного поведения академик В.Н. Кудрявцев называет *совпадение правомерного поведения с общественными интересами*. Следовательно, *противоправное поведение*, влекущее за собой правонарушения и преступления, представляет собой *индивидуальную социальную маргинализацию, идущую вразрез с интересами общества в целом*.

В современной криминологии и правоохранительной деятельности выделяют два основных направления противодействия правонарушениям и преступлениям: а) борьбу с преступностью (правоохранительная работа «от преступления») и б) предупреждение преступности (правоохранительная деятельность «на преступление»). Суть предупреждения, как и профилактики преступности, заключается в целенаправленном воздействии на причины и условия преступности. В этом контексте предупреждение и профилактика преступности сводятся к многоуровневой системе государственных и общественных (социальных) мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, т.е. на *непосредственное ослабление преступных детерминант*⁶³.

Актуальность профилактики преступлений и правонарушений связана с глобальными криминальными угрозами современности. Это, прежде всего:

- незаконная, массовая, неконтролируемая миграция, в том числе из стран третьего мира;
- наркотрафик и нацотторговля;
- торговля людьми и человеческими органами;
- терроризм и экстремизм;
- киберпреступность;
- незаконная торговля оружием, радиоактивными и другими опасными материалами;
- контрабанда;
- сексуальное насилие, в том числе в отношении наименее защищенной категории граждан – детей;
- наркомания, алкоголизм, проституция как социальные девиации, порождающие криминал;
- коррупция как системная «болезнь» национального и транснационального масштаба;

⁶² Кудрявцев В.Н. Избранные труды по социальным наукам: В 3 т. Т. 1: Общая теория права: уголовное право. М.: Наука, 2002. С. 78.

⁶³ Криминология. Учебник для юридических вузов / Под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Долговой. М.: Изд. группа ИНФРА-М – НОРМА, 1997. С. 319.

- экономические преступления, «отмывание» денежных средств, добытых преступным путем, финансирование терроризма и организованной преступности;
- бытовая преступность;
- преступность в общественных местах и местах массового скопления граждан.

Специфика молодежной среды с противоправным поведением характеризуется распитием алкогольных напитков, употреблением наркотических средств, жестокостью по отношению к своим сверстникам и взрослым, выражающейся в моральных и физических издевательствах (буллинг, кибербуллинг), в причинении телесных повреждений и иного вреда другим лицам. Социально опасное поведение криминально настроенной молодежи реализуется в деятельности агрессивных настроенных неформальных молодежных объединений, противоправная деятельность которых строится с помощью широкого использования электронных устройств – гаджетов (смартфонов), персональных компьютеров, социальных сетей Интернета⁶⁴.

В последние годы широкую известность в современной России получило молодежное движение с высоким уровнем общественной опасности – АУЕ («арестантский уклад един», «арестантское уркаганское единство»), практикующее криминально-воровской уклад жизни, пропагандирующее криминальную субкультуру и иерархию по принципу вертикально-интегрированных, жестоких молодежных банд уголовной направленности, управляемых из единого «центра» преступного мира.

Весьма опасным фактором, существенно осложняющим процессы воспитательно-профилактической работы с молодежью, является пропаганда в сети Интернет наркомании, порнографии, антисоциального поведения, подросткового суицида, другой патологически-вредной информации⁶⁵.

Определим системообразующие понятия, правовые дефиниции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правонарушение – общественно-вредное (или общественно-опасное), противоправное, виновное деяние (действие или бездействие) деликтоспособного субъекта, влекущее за собой юридическую ответственность либо в уголовно-правовой, либо в административно-правовой форме.

Преступление представляет собой виновное, общественно опасное, противоправное деяние (действие либо бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой уголовного наказания, т. е. влекущее за собой уголовную ответственность (ст. 14 Уголовного кодекса Российской Федерации – далее УК РФ). Это наиболее опасное для общества деяние, прямо предусмотренное и наказуемое уголовным законом.

Преступление от административного правонарушения отличается по основополагающему критерию: по характеру и степени общественной опасности.

Уголовный закон, в частности ч. 1 ст. 15 УК РФ, предусматривает следующие категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: а) преступления небольшой тяжести; б) преступления средней тяжести; в) тяжкие преступления; г) особо тяжкие преступления.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Назовите основной социально значимый фактор правомерного поведения.
2. Чем отличается правомерное поведение от противоправного поведения?

⁶⁴ Жучкова Н.И., Бушина Н.А. Правонарушения и преступления несовершеннолетних: политика государства и восприятие явления подростками // Социально-политические исследования. Педагогика. 2019. № 2. С. 73.

⁶⁵ Ережипалиев Д.И. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, мерами прокурорского надзора // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 1(27). С. 103–107.

3. Дайте определение понятию «система профилактики правонарушений и преступлений».
4. В чем заключается актуальность профилактики правонарушений и преступлений на современном этапе развития общества?
5. Дайте определения правовых категорий «преступление», «правонарушение», «уголовный закон».

Тема 2. Исследования по организации профилактической работы с правонарушителями за рубежом

Значимую помощь в профилактике правонарушений и преступлений оказывает научное предвидение, научный анализ, использование в профилактике преступности статистических, психолого-психиатрических, собственно криминологических научных критериев и методик.

Впервые экспериментальная профилактическая криминология получила развитие на Западе. Так, в Европе и США первые эксперименты по предупреждению преступности были начаты в 1930-х гг. В 1960-е гг. профилактические исследования в европейских странах проводились на социальном и этиологическом уровнях. На социальном уровне исследовалась рецидивная преступность, лица, склонные к повторному совершению преступлений. На этиологическом (медицинском) уровне к преступности был осуществлен биологизаторский подход как к явлению своеобразной «болезни». Этиологические исследования проводились по линии «раннего лечения» преступного поведения и определения эффективности соответствующих медицинских препаратов (ФРГ, Италия, Бельгия, Великобритания, Швеция, США).

В западных странах традиционно был развит *медико-антропологический подход* к проблемам детерминации преступного поведения и к профилактике преступности. Напротив, в советской и в современной России традиционным подходом в детерминации преступности и в профилактике преступного поведения является *психолого-педагогический подход*.

Родоначальник антропологической криминологии, врач-психиатр XIX – начала XX столетий Чезаре Ломброзо (1835–1909), известный своей неоднозначной концепцией «обмерить, взвесить и повесить», подразделяет криминальных личностей на врожденных преступников и преступников по привычке. По его мнению, врожденных преступников толкает на преступление некая внутренняя сила, дающая странное удовлетворение от его совершения. Преступники по привычке, не имея достаточной энергии для сопротивления некой внешней силе, толкающей к совершению преступления, сами вовлекаются в криминал⁶⁶.

Медико-генетические исследования в русле антропологической школы криминологии активно продолжают в западных странах и сегодня. Они представляют для современной науки определенный интерес, а данные этих исследований нельзя не учитывать в профилактике преступности.

Так, в октябре 2014 г. генетики из Финляндии опубликовали в научном журнале *Molecular Psychiatry* статью по результатам исследований, согласно которой экспериментально были изучены около 1 тыс. ДНК преступников, осужденных за различные преступления. По результатам эмпирического анализа генов, «связанных» с насильственными преступлениями, ученые выделили два гена, мутации которых ведут к склонности к насилию (ген MAO-A⁶⁷) и к гиперактивности с нарушением внимания (ген CDH13). Так, в случае мутации гена MAO-A склонность к насилию возрастает в тринадцать раз.

⁶⁶ Ломброзо Ч. Человек преступный. М.: Алгоритм, 2015. С. 179. (Анатомия преступлений).

⁶⁷ MAO-A – моноаминоксидаза А-типа, фермент человеческого организма, осуществляющий сложный катаболизм моноаминов (нейротрансмиттеров) посредством их окислительного дезаминирования.

Вместе с тем, ученые подчеркивают: корректно говорить лишь о влиянии указанных генов на психологические особенности человека и только в случае проявления генетической патологии на уровне соответствующей социальной среды. «Плохие» варианты генов MAO-A и CDH13 проявляют себя у ребенка в следующих социальных условиях:

- если ребенок растет в неблагополучной семье;
- если родители не занимаются его воспитанием, и он педагогически запущен;
- если у ребенка слишком авторитарные родители⁶⁸.

В более раннем шведском (Уппсальском) исследовании, опубликованном в журнале *Neuropsychopharmacology* в 2007–2008 гг., генетики показали важность определения предиктора антисоциального поведения мужчин – гена MAO-A. Исследованием установлено сложное взаимодействие генотипа MAO-A, VNTR и тестостерона, подтверждающее возможность прогнозирования антисоциального, агрессивного поведения у человеческих самцов⁶⁹.

Итак, как утверждают ученые-генетики, ген MAO-A – так называемый «ген воина» – участвует в выработке нейротрансмиттера дофамина и в сочетании со злоупотреблением алкоголем, наркотиками провоцирует гормональную бурю агрессии. Ген CDH13 отвечает за развитие связей между нейронами головного мозга, играя одну из ключевых ролей в возникновении синдрома гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ) у детей. Обладатели обоих вариантов генов MAO-A и CDH13 в тринадцать раз чаще рискуют совершить особо тяжкие преступления в отличие от лиц, не имеющих эти гены. Добавление в данной ситуации алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ напрямую ведет личность к криминальной катастрофе⁷⁰.

От медико-генетических экспериментов вновь вернемся к социально-экономическим экспериментам по профилактике преступного поведения, проводившимся в прошлом столетии за рубежом.

Так, в США первые эксперименты по предупреждению и профилактике преступности были проведены до Второй мировой войны в рамках Чикагской социологической школы. Разрабатывались гипотезы о превентивном воздействии на преступность, о «взрослом друге» для мальчиков, осуществляющем моральное руководство. Данные исследования подтвердили биологизаторский тезис о наличии в обществе «стойких преступников».

Широкую известность в этом контексте получили антропологические исследования Уолта Миллера (Вальтера Б. Миллера, 1920–2004) в рамках проводимых во второй половине 1950-х – 1970-е гг. исследований молодежных банд.

Концепция «тотального сообщества» Уолта Миллера оперировала тремя основными криминологическими категориями: община, семья, банда. В рамках разработки профилактики преступного поведения «тотального сообщества» проводилась работа с хронически-проблемными семьями, групповая работа с рабочими коллективами, психиатрические кон-

⁶⁸ Медведев Ю. Учёные открыли ген преступности // Российская газета. 4 декабря. 2014. URL: <https://rg.ru/2014/12/04/prestupnost-site.html>; см. также: Tiihonen J. et al. Genetic background of extreme violent behavior // *Molecular Psychiatry*. 2015. № 20. P. 786–792. URL: <http://www.nature.com/mp/journal/v20/n6/full/mp2014130a.html>

⁶⁹ Sjöberg R.L. et al. A non-additive interaction of a functional MAO-A VNTR and testosterone predicts antisocial behavior // *Neuropsychopharmacology*. 2008. № 33. P. 425–430. URL: <http://www.nature.com/npp/journal/v33/n2/full/1301417a.html>

⁷⁰ Татарникова К. Ген серийного убийцы // *Psychologies*. Психология. URL: <http://www.psychologies.ru/self-knowledge/individuality/gen-seriynogo-ubiytsyi/>

сультации. Как перспективные направления в профилактике преступности были определены положительные социальные изменения для неимущей молодежи, трудоустройство, развитие дошкольных и школьных программ, развитие общественных организаций⁷¹.

В западных странах в течение уже более чем тридцати лет используется PST-модель предупреждения преступности (первично-вторично-третичная модель предупреждения преступности). Эта модель применялась ООН, полицией США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Великобритании.

В рамках данной модели первичные профилактические меры основаны на анализе и воздействии на социальные, экономические, физические условия окружающей среды, порождающие преступность. Усилия вторичной профилактики преступности сосредотачивают внимание на конкретных лицах, местах их обитания, социальных условиях, формирующих высокий риск роста преступности. Третичные профилактические меры направлены на изучение уже существующих, конкретных проблем преступности и противодействие им.

В рамках реализации PST-модели предупреждения преступности третичная профилактика осуществляется официальными государственными органами (агентства, суды, полиция). Работа ведется с лицами уже после того, как они перешли в категорию преступников. По этой линии чаще всего используются коррекционные программы, тюремное заключение, направленные на интеграцию преступника в законопослушного гражданина.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление потенциальных правонарушителей в целях вмешательства в их жизнь таким образом, чтобы потенциальные преступники никогда не совершали правонарушения. В данном направлении работа ведется в «горячих точках» преступности.

Первичная профилактика преступности в рамках PST-модели направлена на предотвращение проникновения преступности в развитые страны из развивающихся стран. Здесь ставка делается на модель общественного здравоохранения, внимание сосредотачивается на условиях создания благоприятной физической и социальной среды, обеспечивающей возможности для нивелирования уровня преступности⁷².

По данным Министерства юстиции США за 2006 г., в стране насчитывалось порядка 28 тыс. банд, в состав которых входило около 775 тыс. членов преступных сообществ. В период с 2002 по 2008 гг. количество американских банд возросло на 28%, а количество их членов увеличилось на 6%⁷³.

В связи с этим профилактика молодежного бандитизма, по данным американских исследователей, включает в себя следующие направления деятельности:

- работа с сообществами и отдельными лицами для предотвращения вступления молодежи в криминальные сообщества;
- «интервенция» или активная работа с молодежью на пиковом этапе вхождения в состав банды;
- «подавление» или активная фокусировка на устранении насилия или противоправного поведения лиц – активных участников, погруженных в деятельность банды;
- использование профилактических программ в целях сокращения числа молодых людей, становящихся членами банд;

⁷¹ Christie N. Research into methods of crime prevention // International Social Science Journal. Modern methods in criminology. 1966. Vol. XVIII. № 2. P. 140–146.

⁷² Andresen M., Jenion G. Crime Prevention and the Science of Where People Are // Criminal Justice Policy Review. 2008. Vol. 19. № 2 (June). P. 164, 166–167.

⁷³ Brown R. et al. Gangs and Gang Activity in America: A Prevention Report. Criminology and Criminal Justice Senior Capstone Project. Paper 2 // PDXScholar. Portland State University Library. 2011. P. 3. URL: http://pdxscholar.library.pdx.edu/ccj_capstone/2

реализация профилактических программ «семья, школа, община» по работе с малолетними детьми, еще не участвующими в деятельности банд, но обнаруживающими факторы риска стать членом преступного подросткового сообщества;

профилактическая работа с членами банд, живущими в гангстерских социальных общинах, в неполных семьях с недостаточным надзором, имеющими сверстников – членов молодежных банд, демонстрирующих виновное противоправное поведение;

использование профилактической программы G.R.E.A.T. по обучению сопротивлению противоправному поведению, по правовой подготовке сотрудниками полиции учащихся средних школ;

помощь учащимся средних школ в противостоянии вступлению в банды через обучение жизненным навыкам, ориентации в криминогенном риске, формированию про-социального личностного подхода и благоприятного восприятия полиции, по негативному отношению к разрешению конфликтов через проявления бандитизма;

развитие программ – возможностей реабилитации, сосредоточенных на формировании социальных, жизненных навыков у подростков; повышение уровня образования и трудоустройства; снижение напряженности между враждующими группировками и сокращение уровня подросткового бандитизма;

использование профилактических программ вмешательства, таких как проект Mesa Gang (MGIP), в результате реализации которого его участники ежедневно контролировались на предмет употребления наркотиков и алкоголя, им предлагалось трудоустройство, осуществлялось консультирование, оказывались другие социальные услуги;

реализация правоохранительных программ эффективного подавления банд через сокращение количества насильственных преступлений, привлечение правоохранительных органов, органов прокуратуры, через применение лишения свободы для сдерживания групповой преступности;

роспуск молодежных банд, применение жёстких мер подавления прогулов и мер агрессивного комендантского часа к подросткам⁷⁴.

В 1960–80-х гг. в США, Великобритании и в ряде европейских стран (Голландия, Швеция) проводились исследования по совершенствованию системы профилактики преступности. Исследования, проведенные методом рейтинговых (балльных) оценок, показали, что наиболее эффективными и работающими в профилактике преступности являются следующие методы и методики:

- рекламная информация по поощрению применения устройств безопасности;
- реклама и обзор проектов повышения безопасности;
- увеличение количества полицейских патрулей на улицах города;
- насыщенность криминогеноопасных территорий полицией;
- установка и оборудование различных мест системами видеонаблюдения;
- гражданские патрули и патрули бдительности;
- оборудование различных мест осветительными приборами;
- оборудование различных мест ограждениями;
- усовершенствование мест обзора со стороны персонала охраны различных учреждений;
- проведение полицейских рейдов в городе;
- организация развлекательных мероприятий для молодежи;
- предоставление молодежи общинных центров или районов;
- конструктивное усовершенствование внутренних оконных, дверных замков в квартирах граждан, в различных учреждениях;

⁷⁴ Ibid. P. 6–7.

□ оборудование различных помещений электронной системой контроля доступа⁷⁵.

В заключение отметим, что профилактика преступности в молодежной среде должна проводиться по различным направлениям работы, включающим в себя работу с криминоопасной личностью и неблагополучной семьей, работу с социально опасными молодежными коллективами, работу по линии совершенствования технических систем охраны и упреждения преступлений, с привлечением сотрудников правоохранительных органов и социальных служб.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Как вы оцениваете понятие «научное предвидение противоправного поведения»?
2. Что такое биологизаторский (биологический, медицинский) подход к преступности?
3. Охарактеризуйте подход к социальному явлению преступности в научной концепции итальянского психиатра, криминалиста и криминолога Чезаре Ломброзо.
4. К каким выводам приходят исследователи генетических причин противоправного поведения? Согласны ли вы с генетической концепцией преступности?
5. Поясните цели, задачи, выводы некоторых научных исследований преступности за рубежом в XX столетии.
6. Какие направления включает в себя профилактика молодежного бандитизма по результатам исследования данной проблематики в США?
7. Какое влияние на личность оказывает употребление человеком психоактивных веществ (наркотических средств, алкоголя)?
8. Влияет ли употребление психоактивных веществ в целом на уровень преступности в стране?

Тема 3. Исследования по организации профилактической работы с правонарушителями в современной России

Обобщая опыт профилактики преступности в Советском Союзе, следует отметить как особо эффективный воспитательно-профилактический и психолого-педагогический экспериментальный проект работу выдающегося отечественного педагога А.С. Макаренко (1888–1939), активно использовавшего колонии, а впоследствии – школы-коммуны для несовершеннолетних правонарушителей и беспризорных детей.

В воспитательно-профилактическую систему А.С. Макаренко были вовлечены совершенно испорченные и педагогически запущенные малолетние правонарушители, которые уже фактически не могли жить в нормальном обществе. Это были несовершеннолетние бандиты, воры, хулиганы, патологические беспризорники, девочки-проститутки. К сожалению, в современной, постсоветской России воспитательно-профилактический опыт системы А.С. Макаренко оказался незаслуженно игнорированным по марксистско-коммунистическому признаку.

Тем не менее, этот вопрос требует отдельного научно-организационного подхода, изучения и практической реализации в современной России.

Важнейшие идеи профилактики преступности среди молодого поколения, выдвинутые А.С. Макаренко (отбросив пафос коммунистической риторики) тезисно можно сформулировать следующим образом:

□ цель воспитательной работы определяется закономерностями социально-общественного развития общества, постановкой *конкретных целей и определением ведущих идей воспитания молодежи;*

⁷⁵ Poyner B. What works in crime prevention: an overview of evaluations // Crime Prevention Studies / Ed. by Clarke Ronald V. New York: Criminal Justice Press Monsey, 1993. Vol. 1. P. 7–34.

□ педагогика должна учить воспитанию человека нового общества, заниматься социальным проектированием лучших качеств в человеке, видеть в воспитаннике только личностно-положительное;

□ никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным, полезным и одинаково эффективным во всех жизненных ситуациях, следовательно, никакая воспитательная система не может быть установлена раз и навсегда;

□ воспитание личности должно осуществляться в коллективе и через коллектив, а сам коллектив должен воспитываться преодолением жизненных трудностей и различных ситуаций;

□ решающую роль в воспитательном процессе играют руководители воспитательных учреждений, обремененные ответственностью за воспитанников и воспитательный процесс в целом;

□ необходимо гармонично соединять идеи воспитания личности с производительным трудом учащихся, который, в свою очередь, также является средством формирования и развития личности;

□ *определяющей в воспитательном процессе должна стать теория семейного воспитания, являющегося гармоничным элементом воспитывающей жизненной среды, а основной воспитательный тезис в этом ключе – «воспитывать ребёнка правильно и нормально гораздо легче, чем потом перевоспитывать его»⁷⁶.*

В конце 1970-х гг. в советской криминологической науке окончательно сформировались два основных направления ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних (далее – РППН):

□ «ранняя профилактика» девиантного поведения;

□ «сверхранняя профилактика» девиантного поведения.

Эти два весьма интересных научных подхода отличаются друг от друга лишь воззрениями относительно момента времени начала РППН.

Представители первого направления, в частности, В.В. Устинова, считали, что РППН должна начинаться только тогда, когда возникают какие-либо отклонения в развитии личности несовершеннолетнего. Представители второго направления, в частности, Г.А. Аванесов, полагали: профилактика преступности теснейшим образом приближена к воспитанию, у которого, в свою очередь, есть как воспитательная, так и профилактическая функция. Так Г.А. Аванесов, как разработчик социальной теории «сверхранней профилактики» утверждал, что и воспитание, и профилактика должны рассматриваться в диалектическом единстве, т. к. именно они обеспечивают правильное формирование личности. Но роль профилактики в данном случае более предметна, ибо она препятствует формированию личности правонарушителя. В этом контексте *основная функция «сверхранней профилактики»* именно *охранительно-воспитательная*. Основной же *целью* воспитания в данной системе координат является *недопущение отклоняющегося поведения и как его итог – совершения преступления*.

Как указывают современные исследователи проблемы, в соответствии с научной концепцией Г.А. Аванесова, «сверхранняя профилактика» («дальнее обнаружение», «раннее предотвращение») должна осуществляться с самого начала формирования личности человека, т. е. на самых первых жизненных этапах развития ребенка⁷⁷.

⁷⁶ Гасимова Г.А. А.С. Макаренко: философско-антропологические основы педагогики / Науч. ред. Б.В. Емельянов. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. гуманит. ун-та, 2008. С. 10–11.

⁷⁷ Мясников М.В. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних в Российской Федерации // Экономика, статистика и информатика. 2008. № 1. С. 83; Valuiskov N.V. et al. Juvenile Crime: Current State and Dynamics // Journal of Politics and Law. 2017. Vol. 10. № 4. P. 226. URL: <https://doi.org/10.5539/jpl.v10n4p225>

Несмотря на мировоззренческий «провал» воспитательно-профилактической системы в России 1990-х гг., указанной научной концепции придерживаются некоторые современные отечественные исследователи. В.В. Кузнецов отмечает, что для преодоления или предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних необходимо в первую очередь нейтрализовать негативное влияние социальной среды и отрицательных социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения). Более того, профилактика должна предусматривать решение еще не возникших проблем. Поэтому одни профилактические меры должны реализовываться задолго до возникновения проблемы противоправного поведения, а другие – непосредственно перед ее возникновением⁷⁸.

Одним из наиболее перспективных направлений предупреждения преступности в криминологии является виктимологическая⁷⁹ профилактика, понимаемая как «специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности, воздействие на них в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан от преступлений и последующей виктимизации»⁸⁰.

В контексте виктимологической профилактики наиболее криминогеноопасными являются следующие категории граждан, на которые необходимо обращать особо пристальное внимание:

лица, неоднократно и грубо нарушающие общественный порядок, в отношении которых применялись меры административного воздействия;

лица, обнаруживающие или высказывающие намерения совершить тяжкие или особо тяжкие преступления;

лица, систематически употребляющие алкоголь (злоупотребляющие алкоголем), наркотические или другие одурманивающие средства без назначения врача, состоящие на наркологическом учете;

лица, грубо нарушающие обязанности по воспитанию детей, своим поведением вовлекающие их в совершение правонарушений или преступлений;

условно осужденные лица;

лица, освободившиеся из мест лишения свободы после отбывания наказания за тяжкие или особо тяжкие преступления либо имеющие две или более судимости за совершение преступлений средней тяжести;

лица, освобожденные из специальных воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений;

лица, являющиеся подозреваемыми или обвиняемыми в совершении преступлений средней тяжести, тяжких или особо тяжких преступлений, если уголовное дело прекращено по нереабилитирующим основаниям, а также лица, в отношении которых в возбуждении уголовного дела отказано по этим же основаниям.

На профилактический учет также могут быть поставлены:

лица, состоящие на медицинском учете в связи с заболеванием СПИДом либо венерическими заболеваниями, если их поведение может создать угрозу здоровью других лиц;

⁷⁸ Кузнецов В.В. Профилактическая деятельность: содержание и структура // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 2(177). С. 92.

⁷⁹ Виктимология (лат. *victim*a – жертва, *logos* – учение) – междисциплинарная область, исследующая виктимизацию как процесс становления жертвы и становления жертвой преступления.

⁸⁰ Цит. по: Невский С.А., Клещина Е.Н. О современных проблемах профилактики преступлений // Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 2(4). С. 20.

- лица, состоящие на медицинском (психиатрическом) учете с психическими аномалиями в рамках вменяемости;
- лица, состоящие на психиатрическом учете, а также лица, к которым были применены принудительные меры медицинского характера⁸¹.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. В чем заключается суть воспитательно-педагогической системы А.С. Макаренко?
2. Изучите самостоятельно основные положения воспитательно-педагогической системы Марии Монтессори.
3. Что такое «девиантное поведение» или «отклоняющееся поведение»?
4. Охарактеризуйте концепцию «ранней профилактики девиантного поведения».
5. Охарактеризуйте концепцию «сверххраней профилактики девиантного поведения».
6. В чем заключается концепция «сверххраней профилактики» выдающегося советского и российского криминолога Г.А. Аванесова?
7. Что представляет собой виктимологическая профилактика противоправного поведения (виктимологическая профилактика преступности)?
8. Как вы понимаете криминологический тезис: «Виктимология – наука о потерпевшем»?
9. Какие категории граждан являются наиболее криминогеноопасными в виктимологическом плане?
10. Какие особые категории граждан также могут быть поставлены на криминологический учет в правоохранительных органах и в органах здравоохранения?

Тема 4. Цели и задачи профилактики правонарушений и преступлений на современном этапе

В контексте целей и задач профилактики правонарушений и преступлений необходимо выделить три уровня:

I. *Материалистический (эмпирический)*⁸² уровень. К нему необходимо отнести:

- 1.1. Обеспечение нормального функционирования механизма государства и всех его институтов.
- 1.2. Нормализацию криминогенной обстановки в стране.
- 1.3. Обеспечение свободного развития личности.
- 1.4. Защиту прав и свобод человека и гражданина.
- 1.5. Улучшение социально-экономической обстановки в стране.
- 1.6. Повышение жизненного уровня и комфорта граждан.
- 1.7. Воспитание и личностный рост молодежи как преемника нынешних поколений в государственном строительстве России.
- 1.8. Социально-медицинскую, трудовую, иную адаптацию и реинтеграцию лиц, ранее совершавших правонарушения и преступления; лиц, освободившихся из мест лишения свободы; лиц, ведущих асоциальный образ жизни, других маргинальных категорий граждан.

II. *Аксиологический*⁸³ уровень:

⁸¹ Малков В.Д. Предупреждение и профилактика преступлений и иных правонарушений в системе борьбы с преступностью // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. Вып. 25(711). С. 84–85.

⁸² Материалистический (лат. materialis – вещественный) – относящийся к материальному, земному бытию. Эмпирический (греч. empeiria – опыт) – опытный, основанный на опыте.

⁸³ Аксиология – раздел философии, теория ценностей, учение о мире ценностей.

2.1. Декриминализация и гармонизация общественной жизни на основе морали, нравственности, духовности, базисных личностных ценностей и установок конструктивного характера, на основе отечественной правовой традиции и культуры.

III. *Сотериологический*⁸⁴ уровень:

3.1. Индивидуальное спасение личности в богословском аспекте данного понятия.

Часто в качестве целей и задач профилактики правонарушений и преступлений выделяют лишь материалистический (эмпирический) уровень. Отчасти это обосновано сугубо прикладными задачами профилактики преступлений и правонарушений. Именно эмпирический, прикладной уровень связан с направлениями профилактики правонарушений и преступлений, путями и конкретными способами их реализации на основе действующего законодательства, соответствующих разноуровневых комплексно-профилактических планов и программ. Это уровень общей теории права, правоохранительной и правоприменительной практики.

Аксиологический и сотериологический уровни профилактики преступности представляют собой сферы философии права и богословия. К сожалению, современная юридическая наука практически не обращается для пополнения опыта к философии и богословию, что, на наш взгляд, не совсем верно.

Итак, возвращаясь к практике, хотелось бы еще раз отметить, что на эмпирическом, прикладном уровне программными целями превентивной работы с преступностью являются:

- обеспечение контроля над криминогенной обстановкой на конкретных территориях;
- снижение доли тяжких и особо тяжких преступлений, преступлений против личности и собственности;
- профилактика преступлений против личности, семейного насилия;
- снижение уровня наркомании и алкоголизации населения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание спокойной обстановки на улицах и в общественных местах российских городов и населенных пунктов⁸⁵.

В заключение необходимо отметить важность профилактической работы, направленной на обеспечение конституционных прав граждан России, в том числе права на достойную, безопасную жизнь. Профилактическая работа предусматривает системность действий, интенсивный, целенаправленный характер. В основе профилактики правонарушений и преступлений должно лежать, прежде всего, воспитание личности в семье, поскольку важность семейного воспитания и личностных установок, полученных ребенком в детстве, нашла свое подтверждение в результате многочисленных научных экспериментов.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Назовите уровни целей и задач профилактики правонарушений и преступлений на современном этапе.

2. Что такое «аксиология», «сотериология»?

3. Каковы эмпирический, аксиологический и сотериологический уровни профилактики противоправного поведения?

4. Самостоятельно изучив проблему, дайте определение понятию «молодежная среда».

5. Самостоятельно изучив проблему, дайте определение понятию «неформальная молодежная среда».

6. Определите в письменной форме программные (основополагающие) цели превентивной работы с преступностью на эмпирико-прикладном уровне.

⁸⁴ Сотериология – часть догматического богословия об искуплении и спасении человека.

⁸⁵ Жубрин Р.В. Организация предупреждения преступлений в современных условиях // Мониторинг правоприменения. 2016. № 1(18). С. 22.

7. Как вы понимаете концепцию превентивно-профилактической работы в молодежной среде?

Тема 5. Формы и методы профилактической работы с молодежью. Профилактика противоправного поведения в молодежной среде

Исследователи выделяют следующий основной элемент системы профилактики правонарушений и преступлений – это, прежде всего, меры общесоциального предупреждения⁸⁶.

Как показывает криминологическая статистика, более 60% несовершеннолетних, совершивших преступления, происходят из неполных либо неблагополучных семей, в которых возникают постоянные ссоры, скандалы, злоупотребление спиртными напитками. Достаточно часто отрицательным примером для подростков, совершивших противоправные деяния, становится криминальная, антисоциальная деятельность их близких родственников, что негативно влияет на воспитательный процесс в целом.

Специфика комплексных мер профилактической работы с молодежью заключается в том, что основные усилия в данном направлении профилактики преступности должны концентрироваться на профилактировании подростков, находящихся в социально опасной ситуации.

В этом контексте необходимо четко обозначить субъекты системы профилактики правонарушений и преступлений:

□ органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, выступающие системно-организующим звеном предупреждения преступности, устанавливающие нормативно-правовые, программные и контрольно-отчетные стандарты предупредительно-профилактической деятельности⁸⁷;

□ правоохранительные органы и судебная система. Большое значение в организации предупреждения преступности имеет межведомственная координация органами прокуратуры деятельности других правоохранительных органов по борьбе с преступностью⁸⁸;

□ пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система как часть системы правоохранительных органов Российской Федерации;

□ гражданское общество, его институты: средства массовой информации (СМИ) – «четвертая власть», институт независимой адвокатуры, институт омбудсменов, общественные палаты, правозащитные организации, общественные организации, религиозные организации, профсоюзы, органы народного контроля, народная инициатива по охране правопорядка, «Общероссийский народный фронт», политические партии и др.

Весьма перспективное направление профилактики преступности в правовом государстве, которым является современная Россия, – сотрудничество государственных органов с институтами гражданского общества. Одним из направлений такого взаимодействия в последние годы стало широкое общественное обсуждение проектов нормативных правовых актов, профилактика проявлений коррупции.

В соответствии с отечественной криминологической традицией формами профилактического воздействия на правонарушения и преступления являются:

□ нормативно-правовое воздействие (законодательство, подзаконные нормативные правовые акты (НПА));

□ правоохранительное воздействие и правосудие (правоохранительная и правоприменительная практика);

⁸⁶ Архипцев И.Н., Лашенко Р.А. Система предупреждения преступности несовершеннолетних в Белгородской области // Уголовное право и криминология. 2018. № 1. С. 37.

⁸⁷ Жубрин Р. В. Организация предупреждения преступлений в современных условиях. С. 21.

⁸⁸ Там же. С. 23.

- организационно-координационное воздействие (государственные органы, органы прокуратуры, органы местного самоуправления);
- программно-плановое воздействие (текущее и стратегическое планирование профилактических мероприятий на различном уровне);
- государственная идеология на основе национальной идеи;
- система ценностей и ценностных установок личности (мораль, нравственность, религия);
- воспитание личности (светское и духовное) на всех этапах ее становления и развития.

Необходимо отметить, что в современной криминологии есть два крайне противоположных подхода к профилактике преступности. Это ультралиберальный подход, распространенный, в основном, в европейских странах, и ультрарадикальный, встречающийся в странах Востока, таких как Китай, Филиппины и др.

Эти два крайних подхода чрезвычайно опасны, т. к., с одной стороны, *de facto* порождают безнаказанность и рост уровня преступности, а с другой – порождают внесудебное, внеправовое насилие.

На наш взгляд, наиболее оптимальным является *традиционно-консервативный подход*, основывающийся на *отечественной культурно-правовой традиции*, выражающийся в *эффективной профилактике преступности*, а также в *адекватном, соразмерном наказании за содеянное*.

Характеризуя ультралиберальный западный подход к профилактике преступности, нельзя не упомянуть известные события, произошедшие в Австрии. Так, в октябре 2016 г. Верховный суд Австрии отменил обвинительный приговор в отношении двадцатилетнего беженца из Ирака, изнасиловавшего в бассейне десятилетнего ребенка. Австрийская Фемида проявила к иракцу-маргиналу, прибывшему в Австрию по балканскому маршруту, необычайную мягкость. Судьи пришли к выводу, что обвиняемый по языковым причинам не понял, соглашался ли ребенок добровольно на действия сексуального характера, отправив материалы уголовного дела на исследование. Таким образом, был создан опасный правовой прецедент, поскольку потенциальные сексуальные жертвы мигрантов должны теперь в судебном порядке доказывать свою правоту⁸⁹.

На современном Востоке к проблеме профилактики преступности подходят с весьма жестких, специфичных, превентивных позиций, с опорой на традиционную конфуцианскую философию. Так, современное законодательство Китайской Народной Республики (КНР) жестко реагирует на любые правонарушения. Даже за небольшие правонарушения наступает строгая юридическая ответственность, а санкции со стороны государства носят незамедлительный характер.

Особо развит в КНР институт уголовной ответственности с реализацией смертной казни. Правоведы и правоохранители современного Китая опираются на конфуцианскую стратегию о необходимости «бить по траве, чтобы вспугнуть прячущуюся в ней змею». В соответствии с данной стратегией жестокое наказание конкретного лица выступает в качестве своеобразного «битья по траве». Это профилактическое «битье по траве» держит в тонусе преступные элементы – «вспугнутые змеи», которые «отпугиваются» от преступной деятельности⁹⁰.

Своеобразную «профилактику» наркопреступности проводит избранный на пост президента Республики Филиппины Родриго Роа Дутерте. Западные СМИ и правозащитные организации массово обвиняют ставшего 30 июня 2016 г. президентом Филиппин Родриго

⁸⁹ Саможнев А. Фемида сошла с ума? В Австрии суд оправдал насильника малолетнего ребенка // Российская газета. Федеральный выпуск № 7111(243). 26 октября. 2016. URL: <https://rg.ru/2016/10/26/v-avstrii-sud-opravdal-iznasilovavshego-rebenka-bezhenca-iz-iraka.html>

⁹⁰ Трощинский П.В. Борьба с преступностью в Китае: нормативно-правовой аспект // Журнал российского права. 2015. № 8. С. 49.

Дутерте во внесудебном насилии. Это связано с войной, объявленной официальными филиппинскими властям наркомафии и низовым наркосбытчикам.

Проблема наркопреступности на Филиппинах приобрела масштабы национальной катастрофы. В преступном бизнесе занята значительная часть населения страны, а тюрьмы переполнены лицами, осужденными за сбыт наркотиков. Избранный президент усилил подразделения по борьбе с наркопреступностью, фактически превратив их в подразделения национальной гвардии, «эскадроны смерти», ввел официальную практику массового уличного отстрела наркодилеров.

Западные СМИ массово обвиняют Р. Дутерте во внесудебной расправе: за несколько месяцев было убито без суда и следствия от шестисот до тысячи человек. Так, за убийство простого наркодилера на Филиппинах полагается медаль, за труп наркобарона – 5 млн песо (107,5 тыс. долларов США)⁹¹.

Возвращаясь к системному подходу в организации профилактики правонарушений и преступлений в современной России, особенно необходимо отметить возрастающую роль государства в этой сфере.

Сегодня государством предприняты фундаментальные, базовые меры по профилактике правонарушений и преступлений. На эмпирическом, прикладном уровне это выразилось в принятии системообразующего Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (в послед. ред.). Данный Федеральный закон вступил в силу 22 сентября 2016 г.

В ст. 2 Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» даны следующие основные понятия:

□ *правонарушение* – преступление или административное правонарушение, представляющее собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

□ *профилактика правонарушений* – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

□ *система профилактики правонарушений* – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений.

Другим весьма важным нормативным правовым актом федерального уровня, определяющим специфически-стратегическое профилактическое направление работы, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в послед. ред.). Он регламентирует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Так в современной России вновь в профилактическую повестку дня вносятся важнейшие проблемные вопросы воспитания молодого поколения. Среди них *личный пример, авторитет*

⁹¹ War against crime in the Philippines. A harvest of lead. Rodrigo Duterte is living up to his promise to fight crime by shooting first and asking questions later // The Economist. 13.08.2016. URL: <http://www.economist.com/news/leaders/21704793-rodriigo-duterte-living-up-his-promise-fight-crime-shooting-first-and-asking-questions>; Мельник М. Сезон отстрела мафии на Филиппинах открыт. Могут участвовать желающие // РИА Новости. Россия сегодня. 08 июня. 2016. URL: <https://ria.ru/accents/20160608/1444520173.html>

тет, образ жизни и поведение родителей; авторитет семьи и семейные ценности; пропаганда здорового образа жизни, семейного благополучия; воспитание у детей честности, патриотизма, гражданского достоинства, любви к Родине⁹².

Итак, обозначим формы и методы превентивной воспитательной работы с молодежью в целях профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения. Это, прежде всего:

1. Реализация комплексных федеральных, региональных, муниципальных программ и планов по борьбе с преступностью, по профилактике преступности, по организации работы с молодежью, по иным социально-экономическим и правоохранительным направлениям деятельности.

2. Работа с организованными подростковыми коллективами школ, учреждений и организаций дополнительного образования (подростковые клубы, кружки, молодежные военно-патриотические организации), спортивных секций, мест организованного отдыха детей⁹³.

3. Организация и проведение с подростками воспитательно-профилактических мероприятий в рамках всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом», «Дня правовой помощи детям», «Дня здоровья», «Дня семьи, любви и верности», «Дня защитников Отечества».

4. Организация работы с молодежью в рамках общественного движения «Волонтеры России».

5. Организация и проведение с подростками воспитательно-профилактических мероприятий в рамках региональных акций и флэшмобов, таких как: «Наша жизнь – в наших руках!», «Сильной стране – здоровое поколение», «Служить Отечеству – честь имею!», «Дети и правопорядок», «Веселые каникулы».

6. Организация и обеспечение слаженного, системного взаимодействия различных органов власти, местного самоуправления, различных профильных ведомств, структур в направлении профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде⁹⁴.

Весьма интересен, полезен в плане возможностей внедрения в России зарубежный опыт психотерапевтических, социальных, адвокатских служб, направленный на формирование адекватно-послушного, социально-адаптированного поведения акцентуированных личностей. В данном опыте реализуются перспективные формы и методы профилактической работы. Так, зарубежными социальными работниками предлагаются следующие приемы психотерапевтического воздействия⁹⁵.

Для молодежи, находящейся на испытательном сроке после совершения правонарушений, предлагаются две эффективные программы, основанные на семейных воздействиях. Это функциональная семейная терапия (FFT) и мультисистемная терапия (MST).

Функциональная семейная терапия (FFT) предназначена для молодежи, совершившей противоправные проступки, практикующей токсикоманию, насилие по отношению к другим лицам. Эта программа сосредотачивается на изменении социально значимых взаимодействий между членами семьи, на улучшении функционирования «семейной единицы»

⁹² Богданов А.В., Комахин Б.Н., Хазов Е.Н. Профилактические мероприятия, проводимые полициейскими подразделениями, по пресечению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 4. С. 204–207.

⁹³ См.: Жучкова Н.И., Бушина Н.А. Правонарушения и преступления несовершеннолетних: политика государства и восприятие явления подростками // Социально-политические исследования. Педагогика. 2019. № 2. С. 76.

⁹⁴ Там же. С. 76–79.

⁹⁵ Greenwood P.W. Prevention and Intervention Programs for Juvenile Offenders // The Future of Children. Princeton University. 2008. Vol. 18. № 2. P. 185–210. URL: <https://muse.jhu.edu/article/254207>

путем приобретения социально-адаптационных навыков и эмоциональных связей. Усиливается способность родителей обеспечить руководство и устойчивое функционирование семьи.

В этом направлении профилактики должна работать команда из четырех–восьми психотерапевтов-тренеров. Программа FFT хорошо зарекомендовала себя на практике в отношении трудной молодежи.

Мультисистемная терапия (MST) также является программой воздействия на семью. Данная программа помогает родителям эффективно воздействовать на поведенческие проблемы молодежи и проблемы, связанные с плохим обучением в школе.

MST-терапия помогает достигнуть расширения возможностей семьи в плане повышения эффективности воспитания. Кроме того, данная программа помогает членам семьи построить «местную социальную сеть поддержки». Спецификой этой программы является также привлечение к семейной психокоррекции, помимо специализированных психотерапевтов и социальных работников-тренеров, также и адвокатов, представителей адвокатского сообщества. Это достаточно продолжительная коррекционная программа, направленная на коррекцию поведения трудных подростков и их социальную адаптацию в течение более чем четырех месяцев.

Третья коррекционная программа, представляющая интерес, – Intensive Protective Supervision (англ., дословно – интенсивный защитный надзор) или программа IPS. Она предназначена для лиц, совершивших малозначительные преступления, и лиц, не представляющих пока серьезной общественной опасности.

В данную программу включены не загруженные работой адвокаты, с которыми тесным образом взаимодействуют профилактируемые лица из молодежной среды, их семьи. Адвокаты осуществляют частые домашние визиты, оказывают поддержку родителям, реализуют индивидуальные воспитательные планы по мере необходимости.

Оценка результатов в рамках реализации программы IPS показывает меньшую вероятность последующего осуждения профилактируемых лиц в течение наблюдения и последующего года после реализации мероприятий.

На Западе практикуются и другие эффективные поведенческие психотерапевтические стратегии в отношении криминогеноопасной молодежи:

- познавательное-поведенческая терапия (изменение процессов мышления, улучшение поведенческих и жизненных навыков для достижения позитивных целей);
- семейная рекомендационная терапия;
- менторство или менторинг⁹⁶;
- перспективное обучение;
- поведенческая терапия антиалкогольного и антинаркотического поведения;
- «поезд коммуникабельности»;
- родительское обучение;
- обучение замене агрессии (сосредоточение на изменении поведенческих факторов риска; «контроль гнева», управление поведенческими и психоэмоциональными реакциями; приобретение социальных навыков посредством моделирования, ролевой игры, «обратной связи», познавательное разрешение конфликта)⁹⁷.

⁹⁶ Менторство, менторинг (англ. mentoring) – наставничество, взаимодействие опытного человека, эксперта, достигшего значительных вершин в своей деятельности либо в бизнесе, с менее опытным, начинающим человеком, – протее, стартапером.

⁹⁷ Greenwood P.W. Prevention and Intervention Programs for Juvenile Offenders.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Составьте план превентивно-профилактических мероприятий с группой подростков в составе пяти человек, в возрасте 12–13 лет, совершивших в г. Нижневартовске ряд преступлений: краж (ст. 158 УК РФ), грабежей (ст. 161 УК РФ), мошенничеств (ст. 159 УК РФ) по отношению к несовершеннолетним потерпевшим.

Обратите внимание на то, что все подростки из указанной преступной группы состоят на учете в подразделениях инспекции по делам несовершеннолетних системы МВД России.

Подлежат ли данные подростки привлечению к уголовной ответственности в соответствии со ст. 20 УК РФ? Свой ответ юридически мотивируйте.

2. Изучите самостоятельно, используя интернет-версию справочной правовой системы «Консультант-Плюс», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).

Оформите письменно основные принципы и основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Изучите самостоятельно с использованием интернет-версии СПС «Консультант-Плюс» основные положения Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (в послед. ред.).

4. Изучите самостоятельно с использованием интернет-версии СПС «Консультант-Плюс» основные положения Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в послед. ред.).

5. Назовите субъекты системы профилактики правонарушений и преступлений в Российской Федерации.

6. Перечислите формы профилактического воздействия на правонарушителей.

7. Что представляют собой ультралиберальный и ультрарадикальный криминологические подходы к профилактике преступности?

8. Дайте свое определение понятия «традиционно-консервативный криминологический подход к профилактике преступности»?

9. Что представляет собой профилактика правонарушений?

10. Что представляет собой система профилактики правонарушений?

11. Назовите формы и методы превентивной воспитательной работы с молодежью в целях профилактики девиантного поведения.

12. Применим ли зарубежный опыт, связанный с психотерапевтическим подходом к профилактике преступности среди молодежи, в современной российской действительности? Обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

Примерные темы рефератов

1. Значение профилактики правонарушений и преступлений в системе организации работы с молодежью.

2. Кибербуллинг и кибермоббинг: профилактика интернет-насилия в молодежной среде.

3. Наиболее распространенные правонарушения в молодежной среде и система их профилактики.

4. Значение уголовного закона в системе профилактики преступлений в молодежной среде.

5. Концепция преступного поведения в воззрениях Чезаре Ломброзо.

6. Система профилактики преступлений и правонарушений в молодежной среде современной России.

7. Система профилактики преступлений и правонарушений в молодежной среде за рубежом.
8. Профилактика создания и функционирования молодежных банд в Российской Федерации.
9. Психолого-педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
10. Психолого-педагогическая система Марии Монтессори в современную эпоху.
11. Концепция «сверххранной профилактики девиантного поведения» Г.А. Аванесова.
12. Эмпирический, аксиологический и сотериологический уровни профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
13. Правовое государство и гражданское общество в системе профилактики противоправного поведения молодежи.
14. Формы и методы превентивной воспитательной работы в молодежной среде по профилактике девиантного поведения.
15. Система организации профилактической работы с молодежью в рамках общественного движения «Волонтеры России».

Итоговый тест по главе V

Определите один вариант правильного ответа в каждом вопросе тестового задания.

1. Основным социально значимым фактором правомерного поведения является:

- а) социальная детерминация правомерного поведения;
- б) биологическая детерминация правомерного поведения;
- в) совпадение правомерного поведения с общественными интересами;
- г) совпадение правомерного поведения с интересами личности.

2. Противоправное поведение маргинальной личности:

- а) противоречит интересам общества;
- б) совпадает с интересами общества;
- в) влечет за собой общественное поощрение;
- г) влечет за собой социальную адаптацию личности.

3. Система профилактики правонарушений и преступлений – это:

- а) отдельные меры несистемного характера, направленные на устранение, ослабление, нейтрализацию причин и условий преступности;
- б) отдельные меры правоохранительного характера, направленные на устранение, ослабление, нейтрализацию причин и условий преступности;
- в) отдельные меры судебного характера, направленные на устранение, ослабление, нейтрализацию причин и условий преступности;
- г) многоуровневый комплекс государственных и социальных мер, направленных на устранение, ослабление, нейтрализацию причин и условий преступности.

4. Итальянский психиатр, криминалист и криминолог Чезаре Ломброзо в разработке концепции преступного поведения пришел к следующему выводу:

- а) врожденных преступников толкают на преступления внешние силы, в т. ч. и социальная среда;
- б) врожденных преступников толкает на преступление внутренняя сила, дающая странное удовлетворение от его совершения;
- в) в природе не существует врожденных преступников и личностей, склонных к криминальному поведению;
- г) врожденных преступников толкают на преступления различные силы инопланетного характера.

5. Современные исследователи генетических причин преступности приходят к следующему выводу:

а) обладатели обоих вариантов генов MAO-A и CDH13 при употреблении алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ в 13 раз чаще, в отличие от лиц, не имеющих данные гены, рискуют совершить особо тяжкие преступления;

б) определенные лица при употреблении алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ в 13 раз чаще, в отличие от других лиц, рискуют совершить особо тяжкие преступления;

в) обладатели обоих вариантов генов MAO-A и CDH13 при употреблении алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ обладают повышенным уровнем социальной адаптации;

г) обладатели обоих вариантов генов MAO-A и CDH13 при употреблении алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ обладают высоким уровнем социализации в обществе.

6. Употребление психоактивных веществ, наркотических средств, алкоголя:

а) никак не влияет на развитие личности;

б) положительно влияет на развитие личности;

в) ведет личность к деградации и криминальной катастрофе;

г) ведет личность к успешной социализации.

7. Сущность воспитательно-педагогической системы А.С. Макаренко состоит в следующем:

а) определяющей в воспитательном процессе должна стать теория индивидуалистического воспитания личности;

б) определяющей в воспитательном процессе должна стать теория гедонистического воспитания личности;

в) определяющей в воспитательном процессе должна стать теория семейного воспитания личности, являющаяся гармоничным элементом воспитывающей жизненной среды;

г) определяющей в воспитательном процессе должна стать теория социального хаоса.

8. Девиантное поведение или отклоняющееся поведение – это:

а) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от индивидуального плана личностного развития;

б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм;

в) устойчивое поведение личности, ориентированное на общепринятые, наиболее распространенные и устоявшиеся общественные нормы;

г) неустойчивое поведение личности, ориентированное на общепринятые, наиболее распространенные и устоявшиеся общественные нормы.

9. Научная концепция «сверххранящей профилактики девиантного поведения» предполагает следующее:

а) сверххранящая профилактика девиантного поведения должна начинаться тогда, когда возникают какие-либо отклонения в развитии личности несовершеннолетнего;

б) «дальнее обнаружение», «раннее предотвращение» должно осуществляться с самого начала формирования личности человека, на самых первых жизненных этапах развития ребенка;

в) сверххранящая профилактика девиантного поведения должна начинаться тогда, когда возникают какие-либо отклонения в развитии личности взрослого человека;

г) сверххранящая профилактика девиантного поведения должна начинаться тогда, когда возникают какие-либо отклонения в развитии личности малолетнего.

10. Виктимологическая профилактика преступности – это:

- а) специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений;
- б) многоуровневый комплекс государственных и социальных мер, направленных на устранение, ослабление, нейтрализацию причин и условий преступности;
- в) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм;
- г) совпадение правомерного поведения с общественными интересами.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Антонян Ю.М., Коновалова И.А. Формирование личности в детстве и корыстное преступное поведение подростков // *Lex Russica*. 2017. № 2. С. 115–122.
2. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Портреты преступников. Криминологический психологический анализ. М.: НОРМА, 2019. 240 с.
3. Криминология: Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.С. Капинус и др.; под общ. ред. О.С. Капинус. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 1132 с. (Бакалавр. Специалист. Магистр).
4. Павлова О.В. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2017. № 2-2. С. 32–34.
5. Шестакова Е.В. Косвенное формирование противоправного поведения как форма семейной десоциализации личности несовершеннолетнего // *Юридическая наука и правоохранительная практика*. 2017. № 1(39). С. 187–191.

Интернет-ресурсы

1. Конституционный Суд Российской Федерации. URL: <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
2. Верховный Суд Российской Федерации. URL: <http://www.supcourt.ru/mainpage.php>
3. Суд Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. URL: <http://oblsud.hmao.sudrf.ru/>
4. Сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. URL: <http://www.fparf.ru/>
5. Законодательство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (сайт Думы ХМАО – Югры). URL: <http://www.dumahmao.ru/zclass/>
6. Справочная информационно-поисковая система «Консультант-плюс» (Интернет-версия). URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Справочная информационно-поисковая система «Гарант» (Интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/>
8. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (включая информационно-правовую систему «Законодательство России» и «Свод законов Российской империи»). URL: <http://pravo.gov.ru/>
9. Научная электронная библиотека «E-Library.ru». URL: <http://elibrary.ru/>
10. «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

ГЛАВА VI. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

Представленные материалы рассматриваются в рамках учебной дисциплины «Информационная культура молодежи».

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся представлений об информационном обществе и культуре, информационных ресурсах; формирование базовых умений и навыков информационной культуры молодежи, информационного поведения и безопасности молодежи.

Задачи:

дать представления о понятии и сущности информационного общества и информационной культуры;

выявить основные проблемы в сфере информационной безопасности в молодежной среде;

показать основные способы формирования информационной культуры молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; основные требования информационной безопасности;

уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, прикладных пакетов программ для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов;

владеть: культурой мышления, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками организации информационно-методического обеспечения работы с молодежью.

Содержание:

Тема 1. Понятие и сущность информационного общества и культуры.

Тема 2. Способы формирования информационной культуры молодежи.

Тема 3. Информационная безопасность в молодежной среде.

Тема 1. Понятие и сущность информационного общества и культуры

В последнее время, в связи с цивилизационными и мировоззренческими установками современного состояния человеческой цивилизации, неуклонно возрастает интерес к проблемам и перспективам информационного общества – общества, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной информации, оптимизацией условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Философский анализ основных концепций информационного общества предполагает раскрытие его сущности, осмысление роли и значения общих информационных потоков, в которые включается человек как часть природы и элемент универсума, определяет перспективные направления. При этом каждая концепция имеет свой подход к изучению информационного общества и, в конечном итоге, рассматривает отдельные его аспекты, используя собственные методы исследования.

Д. Белл является одним из основоположников концепции информационного общества, ученый определяет его через совокупность таких стратегических ресурсов как теоретическое знание и информация. Наука и современные технологии стали поворотными пунктами современной истории, которые открывают перспективы для достижения высоких результатов, подъема производства на качественном уровне, увеличения материальных благ и отражаются на социальных отношениях.

Информационное общество, по мнению Д. Белла, характеризуется централизацией теоретического знания, создает интеллектуальные технологии, меняет характер трудовой деятельности человека (в том числе, расширяет возможности применения женского труда), взаимодействует с производством и механизмами общественного регулирования.

Таким образом, в концепции Д. Белла особую роль занимает анализ происходящих изменений в способах организации и обработки информации, центральную роль в которой занимает компьютер. Аспекты, которые необходимо рассматривать как условия существования и развития информационного общества: переход к «обществу взаимных услуг»; необходимость кодифицированного теоретического знания для реализации технологических разработок и инноваций; преобразование новой «интеллектуальной технологии» в особый инструмент системного анализа и теории принятия решений.

Еще одним существенным признаком информационного общества Д. Белл считает существование бесклассового общества с имеющимися локально-профессиональными группами, в котором основными критериями конкурентоспособности являются уровень знаний и квалификация.

Материальная и духовная сферы в информационном обществе развиваются по разным законам и в некоторой степени противостоят друг другу; они имеют разную направленность и обладают собственными установками. В этом Д. Белл усматривает угрозу разрыва культурной и социальной жизни информационного общества.

Таким образом, в концепции Д. Белла особую роль играет анализ происходящих изменений в способах организации и обработки информации, центральное место в котором занимает компьютер. Аспекты, которые необходимо рассматривать как условия существования и развития информационного общества: переход к «обществу взаимных услуг»; необходимость кодифицированного теоретического знания для реализации технологических разработок и инноваций; преобразование новой «интеллектуальной технологии» в особый инструмент системного анализа и теории принятия решений.

Концепция Э. Тоффлера, который также исследовал феномен информационного общества, предполагает «волновое» развитие социума. Ученый не дает прямого определения информационного общества, но раскрывает основные его черты. Качественные изменения промышленного производства приобретают новые формы; технологии предполагают развитие различных типов техники, товаров и услуг. В связи с этим происходит дробление специализации труда; расширяются организационные формы управления. Данный процесс влечет за собой необходимость новой технологии, ведущей к обновлению социальных отношений и к созданию сверхиндустриальной цивилизации. Одним из важных показателей являются происходящие изменения структуры власти, связанные с особой ролью знаний, приоритетом умственных способностей. Знания выступают как фактор производства, а от способности применения ценной информации зависит экономический успех. Трудовая деятельность человека, по мнению Э. Тоффлера, превращается в процесс влияния людей друг на друга при помощи информации, имея обратную реакцию воздействия информации на людей.

Особое место в концепции Э. Тоффлера занимает проблема безработицы, которую он видит не в количественных, а в качественных характеристиках. При этом необходимо отметить противоречивость проблемы: с одной стороны, она может быть результатом разви-

тия технологии; с другой, развитие технологии может способствовать созданию новых рабочих мест. В данном случае усматривается необходимость переосмысления терминов «работа», «занятость», «безработица».

Наряду с другими исследователями информационного общества Э. Тоффлер обращается к проблемам, происходящим в системах «человек–природа», «общество–природа» и глобальной проблеме войны и мира, отмечая их неизбежность вследствие процесса развития. «Человечество может погибнуть не от того, что окажутся исчерпанными кладовые земли, выйдет из-под контроля атомная энергия или погибнет истерзанная природа. Люди вымрут из-за того, что не выдержат психологических нагрузок»⁹⁸.

Таким образом, Э. Тоффлер интегрировал идеи и факты из различных областей знаний: экономики, политики и права, социологии, технических наук, психологии, культурологии и т. д. В его концепции существует общая схема осмысления всех процессов, происходящих в обществе, а также определяется направление трансформации некоторых социальных институтов. Аспекты человеческого существования подвергаются преобразованию; символами информационного общества становятся компьютер, высокие технологии и знания.

Другой исследователь, А. Турен, рассуждает о феномене «программируемого общества» и определяет его как продвинутый этап современности, в котором особую роль играет способность создавать модели управления и производства, организации, распределения и потребления. Механизмы функционирования общества работают не по естественным законам, а являются результатом воздействия общества на само себя. «Человек действующий» имеет возможность прямого воздействия на развитие экономики и общества; получения и использования знаний и информации как особого вида ресурсов.

В исследованиях Т. Стоуньера информационное общество определяется через понятие «информация». По мнению автора, она представляет собой капитал, который можно накапливать, хранить и использовать. В данном случае информационные ресурсы становятся основной экономической ценностью. Использование информации приводит к увеличению знаний человека, а обмен способствует сотрудничеству в обществе. «Промышленность в новом обществе по общим показателям занятости и своей доли в национальном продукте уступит место сфере услуг, которая будет представлять собой преимущественно сбор, обработку и различные виды предоставления требуемой информации»⁹⁹.

Известный американский футуролог Г. Кан анализирует понятия «информация» и «интеллект», тем самым четко разграничивает духовную и материальную сферы жизни общества. Интеллект является знанием (в широком смысле слова) и обладает нестандартностью и специфичностью. Информация имеет материальную основу, формальный характер и доступна широкому кругу людей.

Несмотря на то, что Г. Кан в своей концепции стремится развести понятия «информация» и «интеллект», прогресс человечества возможен только в их совокупности. «Трудно сделать различие между интеллектом и информацией более четким, но когда в систему вводят интеллект, то это происходит в меньшей степени благодаря случайному (или запланированному) наличию нужных людей, на нужном месте, в нужный час»¹⁰⁰.

Философский анализ основных концепций информационного общества привел нас к следующему выводу. Исследователи акцентируют внимание на существенно важных аспектах информационного общества, поэтому они взаимодополняют друг друга, способствуя разработке более глубокого и полного представления о нем.

⁹⁸ Тоффлер Э. Шок будущего. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. С. 5.

⁹⁹ Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 335.

¹⁰⁰ Кан Г. Грядущий подъем: экономический, политический, социальный // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 195.

Информационное общество ускоряет информационные потоки и трансформирует структуру информации, оказывая влияние на повседневную жизнь человека. Оно обеспечивает мощные средства коммуникации для взаимодействия людей в интеллектуальной среде. В информационном обществе существуют два вида взаимоотношений: реальный и виртуальный (отчужденный), каждый из которых развивается по собственным правилам.

Тенденции развития информационного общества предполагают: приоритетную роль информации по сравнению с другими ресурсами; изменение характера производства, трансформацию потребностей и системы ценностей; особое внимание к хранению, обработке и использованию знаний с помощью новейших технологий; получение и компетентное использование всех видов и форм информации, являющиеся в информационном обществе определяющим фактором успешного саморазвития; глобальный характер информационных технологий, формирование информационного единства на основе принципа его доступности.

Необходимо отметить и ряд проблем, возникающих в информационном обществе: принципиальная неопределенность сущности информации; проблема отбора качественной, достоверной информации; проблема адаптации к информационной среде.

Решение ряда проблем информационного общества возможно, и заключается в следующих аспектах: поддержка научных исследований и разработок в сфере информационно-коммуникационных технологий, а также их своевременное внедрение и обеспечение доступности информации для каждого человека; обеспечение информационной безопасности личности и создание эффективной системы обеспечения ее прав (защита личных данных, запрет на распространение незаконной информации, авторское право и т. д.); обучение умению получать, обрабатывать, хранить и эффективно использовать информацию, как в количественном, так и в качественном отношении; детальное изучение информационной культуры (сетевой принцип, виртуальный характер, изменение значения и роли личности), так как она определяет социокультурную жизнь человека и его материальное бытие. Таким образом, комплексный подход к исследованию проблем информационного общества позволит решить ряд задач и, как следствие, скажется на улучшении качества жизни в целом.

В последние годы возрос интерес к понятию «информационная культура». Его распространение вызвано растущим влиянием научно-технического прогресса на общую культуру общества, личности.

Понятие «культура» употребляют в различных смыслах, ее можно рассматривать, например, как сочетание определенных знаний, умений, черт и навыков индивидов.

В основу определения видов культуры можно положить различные основания. В этом случае для классификации избирают наиболее существенные и важные в практическом отношении признаки. Так, если в основу классификации положить предметный или содержательный признак, то можно говорить о физической, математической, логической, политической, художественной культуре и др. Именно в этом ряду и следует рассматривать информационную культуру.

Понятие «информационная культура» сформировалось во второй половине XX в. в связи с пристальным вниманием к механизмам и процессам информационного обмена. С точки зрения культурологии информационная культура характеризует «культуру с точки зрения аккумулируемой, обрабатываемой и транслируемой в ее рамках информации».

Существует множество определений понятия «информационная культура»:

- совокупность знаний, ценностных ориентаций, убеждений, установок, определяющих поступки и деятельность человека в целом;
- систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей.

«Информационная культура» является составной частью более широкого понятия «культура личности». Под культурой личности понимается «система личностных качеств (ума, характера, воображения, памяти), осознаваемых самим индивидом как ценности и ценимых в обществе. Более узкое по объему понятие “информационная культура личности” мы определяем, как способность и потребность специалиста использовать доступные информационные возможности для систематического и осознанного поиска нового знания, его интерпретации и распространения»¹⁰¹.

При этом крайне важно задуматься и о пределах роста информации, и о качестве и необходимости информационной культуры. Необходимо помнить, что «увеличение количества информации может значительно уменьшить нашу возможность пользоваться ею, т. е. количество информации и ее ценность – принципиально разные вещи».

Информационную культуру следует рассматривать как один из важнейших аспектов культурной деятельности вообще. Так же, как и культура, она неразрывно связана со «второй природой» (социальной) человека, являясь продуктом его мыслительной способности, выступая содержательным аспектом субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, зафиксированных при помощи различных материальных носителей. При этом под субъектом понимается человек (или социальная группа), носитель предметно-практической деятельности и познания, под объектом – то, на что направлена указанная деятельность субъекта.

Информационная культура выступает одновременно и необходимым эффективным фактором в освоении человеком культурной реальности, овладении всем тем богатством, которое выработало человечество, и самой реальностью, ценностью, появившейся в результате культурно-созидающей деятельности, и атрибутом непосредственного культурного бытия, личностных проявлений (поведения, различных форм общения и т. п.).

Если рассматривать понятие информационной культуры более широко (выходя за пределы компьютеризации), то следует признать, что общие методы представления знаний и умений не следует искать лишь в околокомпьютерной ситуации. Реальная область применения информационной культуры гораздо шире.

Информационная культура имеет системно-структурное строение, в котором можно выделить системообразующее ядро. Им является информационная деятельность. Эта деятельность, в соответствии с потребностями человека, проявляется в использовании накопленных информационных ресурсов.

Формирование информационной культуры качественно влияет на развитие мышления, способствуя умению мыслить категориями, отделять главное от второстепенного, анализировать ситуацию и делать выводы, развивая его образную, абстрактную и творческую направленность¹⁰².

Активное внедрение во все сферы деятельности человека новых информационно-коммуникационных технологий требует решения проблемы подготовки специалистов художественного профиля (культурологов, музыкантов, хореографов, вокалистов, режиссеров), способных эффективно работать в условиях становления информационного общества, когда информация, знания становятся важным ресурсом, а также подлинной движущей силой социально-экономического, технологического и культурного развития. В этой связи непременным признаком высокого профессионализма будущего специалиста выступает информационная культура.

¹⁰¹ Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей // Социально-политический журнал. 1998. № 2. С. 79–93.

¹⁰² Батракова С.Н. Методология становления педагогического процесса. 2007. С. 11. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192709396&archive=1196815207&start_from=&ucat=&

В сложившихся условиях информационная культура становится областью метазнаний, уровень владения ею – важнейшим фактором профессиональной компетентности и социальной дифференциации.

Критериями информационной культуры человека можно считать его умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Обобщая все эти определения, можно сказать, что информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, направленных на удовлетворение информационных потребностей, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Информационная культура общества и личности должна обеспечивать возможность непрерывного образования человека и повышения его ответственности за принимаемые решения. В первом случае информационная культура выступает средством социальной защиты личности, способной к самостоятельному наращиванию знаний, изменению сферы деятельности, регулированию собственного поведения на основе всестороннего анализа ситуации. Во втором – информационная культура является средством защиты общества от непродуманных действий человека, гарантом того, что принципиальные решения в любой сфере – социальной, экономической, технологической – принимаются лишь после глубокого анализа всей имеющейся информации.

На уровне общества информационная культура проявляется в пяти информационных революциях:

- 1) изобретение языка;
- 2) изобретение письменности;
- 3) изобретение книгопечатания;
- 4) изобретение электричества;
- 5) изобретение компьютерной техники, новых информационных технологий.

Известно, что при анализе сложных феноменов правомочно применение системного подхода, дающего возможность делать различные структурные «срезы» изучаемых объектов, выделять их различные аспекты. При исследовании информационной культуры, по нашему мнению, возможно выделение двух основных таких аспектов, которые в первом приближении можно назвать социологическим и технологическим. В первом случае мы рассматриваем информационную культуру как социокультурный феномен, во втором – как феномен технико-технологический.

Информационную культуру следует понимать, прежде всего, как часть общей культуры, один из важнейших аспектов культурной деятельности вообще. Она имеет черты, общие для всей культуры, неразрывную связь с социальной природой человека, является продуктом человеческой деятельности, результатом активного отношения людей к природе, обществу и друг к другу. Одновременно информационная культура выступает в качестве необходимого и эффективного фактора освоения человеком культурной реальности, всего того культурного потенциала общества, который накопило человечество в процессе своего многовекового исторического пути. Поэтому не следует ограничивать область функционирования информационной культуры лишь сферой компьютеризации или информационной техники вообще. В действительности эта сфера гораздо более широкая и охватывает процессы научной деятельности, образования, управления природными и социальными процессами, сферу быта, досуга и т. д. По мере информатизации общества эта сфера расширяется, процесс выступает в качестве объективно необходимого для развития общества.

Однако, понимая информационную культуру как часть общей культуры, следует иметь в виду, что эта часть весьма специфична. Под информационной культурой понимают,

прежде всего, область культуры, связанную с функционированием информатизации в обществе и формированием информационных качеств личности. С одной стороны, это определенный уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве и способствовать информационному взаимодействию. Это новый тип мышления, который формируется в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы; это новый тип общения, дающий возможность свободного выбора личности в информационном пространстве. С другой стороны, информационная культура представляет собой информационную деятельность, качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации. Это и дает право выделить два аспекта анализа информационной культуры.

Информационная культура, представляя собой систему, имеет системообразующее ядро, которым является информационная деятельность. Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Эта деятельность обеспечивает функционирование и дальнейшее развитие информационного потенциала общества. Именно в процессе информационной деятельности люди совершенствуют культуру обращения с информацией, методы ее получения, обработки, хранения и своевременной выдачи. Последнее обстоятельство, касающееся своевременной выдачи информации, чрезвычайно важно. Информация в современном обществе быстро устаревает, отражая ускоряющийся ход общественной жизни, развития науки и промышленности, техники и способов общения людей друг с другом. Сегодняшняя информация, имеющая большую ценность, завтра может быть обесцененной. Своевременная выдача информации повышает ее актуальность и практическую значимость.

В зависимости от способов жизнедеятельности людей информационная культура выступает в самых разнообразных формах – научной, промышленной, политической, художественной, образовательной и т. д., которые, в свою очередь, имеют дальнейшее членение. Так, сегодня в компаниях можно встретить четыре разновидности информационной культуры. Каждая влияет на способ использования информации, информационное поведение и отражает приоритеты руководителей компании в использовании информации для достижения успеха или предотвращения провалов.

1. В организациях, где преобладает функциональная культура, информацию используют, прежде всего, для влияния на других. Менеджеры используют информацию, чтобы управлять подчиненными и влиять на них. Эта культура в наибольшей степени присуща жестко иерархизированным компаниям, где информация служит, прежде всего, для управления и контроля.

2. В организациях, где преобладает культура взаимодействия, менеджеры и специалисты в достаточной степени доверяют друг другу и потому могут обмениваться информацией,

важной для совершенствования процессов и роста эффективности. Прямой обмен информацией о возможных срывах и провалах необходим для устранения проблем и адаптации к изменениям.

3. В организациях, где преобладает культура исследования, менеджеры и служащие стремятся к пониманию будущих тенденций и нахождению лучшего способа отразить возможную угрозу. Здесь господствующим информационным поведением является предвидение. Сегодня во многих компаниях существуют зоны исследовательской культуры в службах, связанных с обслуживанием клиентов, с исследованиями рынка, с технологическими исследованиями и разработками и со сбором информации.

4. В организациях, где преобладает культура открытости, менеджеры и служащие открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, ищут способы достижения конкурентоспособности. Эти компании сознательно отбрасывают старые подходы к бизнесу, чтобы освободиться для поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и услуг, которые могли бы изменить условия конкуренции новых рынков и отраслей. Подобной компанией является корпорация Microsoft, которая одновременно конкурирует на рынках онлайн-информации, развлечений и продажи видеопродукции, чем радикально изменила традиционное представление о производителе программного обеспечения. Компания не просто предвидит изменения или адаптируется к ним, но перекраивает саму базу конкуренции в самых разных отраслях. Немало компаний обладают «зонами» культуры открытости, где собирают и обрабатывают информацию, разрабатывают новые продукты и сценарии развития бизнеса, добиваются партнерских отношений с потребителями и поставщиками. Но пока есть только считанное число таких компаний, как Microsoft, которые сделали культуру нововведений неотъемлемой частью своей стратегии.

Информационная культура представляет собой органический синтез информации и культуры. Информация и культура могут быть представлены как две взаимопересекающиеся сферы, в зоне которых образуется пространство, обозначаемое как информационная культура. Это культура взаимодействия человека с информацией на уровне общества и личности.

Информация и культура – два феномена, у которых существуют много общих черт. К этим чертам, прежде всего, следует отнести их глобальность, универсальность, которые выражаются в наличии у них связей с самыми различными формами человеческой жизнедеятельности. Информация и культура как бы пронизывают разные способы человеческой деятельности, обеспечивая ей такие характерные черты как творческий характер, целеполагание и др. Далее следует иметь в виду, что существование информации и культуры взаимобуславливают друг друга: культурные процессы реализуются через информационные, и наоборот. Культура может эффективно воздействовать на человека и общество лишь через механизм сбора и распространения информации о наличной среде, в которых она функционирует, и о самой культуре. Для информации, как и для культуры, характерно существование в семиотических знаковых системах. Основным продуктом культуры являются артефакты, которые одновременно имеют и информационную значимость. Наконец, информация и культура образуют органическое единство в процессе образования. Культура и информация представляют собой единое многообразное целое.

Информационная культура, как важнейшая составляющая общей культуры, имеет глубоко гуманистическую направленность. Она представляет собой богатейший клад, содержащий в обобщенном виде весь предшествующий опыт человеческой деятельности в области получения и использования информации. Это, однако, не означает, что «внедрение» современной информационной культуры в общество проходит без преодоления определенных трудностей и противоречий. Одной из таких трудностей, встретившихся на пути овладения обществом информационной культурой, является появление информационного неравенства.

В эпоху информатизации общества основной социальный водораздел происходит на границе между теми, кто может работать с информацией и обладает ею, и теми, кто такой возможностью не располагает. Между этими двумя конгломератами образуется то, что назвали «цифровой разрыв»¹⁰³. Как видим, сами эти термины свидетельствуют о том, что основной массив информации люди в настоящее время все в большей и большей степени получают через компьютер, цифровые устройства. Общественная значимость субъекта все больше определяется степенью его информированности, которая выступает как главное социальное богатство, тесня на второй план производство материальных товаров и обладание деньгами. Приоритеты все более смещаются от собственности и капиталов к научным знаниям и информации.

Прежде всего, информационное неравенство возникает между субъектами одного и того же поколения. К примеру, на одной и той же кафедре учебного заведения возникает если не конфликт, то существенное различие между членами кафедры, работающими и не работающими на компьютере. Первые имеют большие возможности в своей научной и педагогической деятельности, чаще выступают с научными сообщениями, пишут статьи и книги. Люди, могущие работать с информацией и обладающие ею, получают значительные преимущества. Общественная и научная значимость отождествляется с информационной значимостью.

Второе основание при делении между информированными и неинформированными субъектами проходит между старым и молодым поколениями. Старое поколение, более консервативное и трудно поддающееся информационной «перестройке», порой со скепсисом (за которым скрывается боязнь нового) относится к «компьютерным выдумщикам» и часто проявляет свою информационную безграмотность. Молодое поколение часто называют «компьютерным поколением». Оно увлеченно осваивает информационную технологию, умеет ее использовать в своей учебе и работе, в часы досуга.

Третий фронт информационного неравенства находится внутри развитых стран, ядром которых стала индустрия знаний. Поскольку традиционные культурные ценности вытесняются информационными ценностями, начинают размываться границы среднего класса. Все большее число людей начинают жить в границах бедности, их квалификация обесценивается с появлением современных технологий; в то же время из носителей знаний и интеллектуальных технологий начинает формироваться новый «правлящий класс». Этот слой населения, занимающий господствующее положение в обществе, создает информационную среду. Наряду с этим существует слой населения, который делает только первые шаги в этом направлении, слой отчужденных людей от новой информационной среды и, наконец, часть населения, активно противостоящая нововведениям, считающая их общественно вредными. Такой цифровой раскол населения развитых стран влияет на их социальную структуру или социальную стратификацию.

Все более жесткое и необратимое разделение людей и общества по степени их участия в получении и использовании информации приводит к тому, что параллельно с тенденцией глобализации постепенно набирает силу противоположная тенденция – разделенности людей, народов, стран и регионов. Становится очевидным, что информационные технологии, эти технологии всеобщей коммуникации и мгновенной связи всего со всем, парадоксальным образом несут человечеству эпоху многообразия, глубокой и окончательной разделенности. Миру грозит разделение на «информационное сообщество» и всех остальных. Это может привести не только к замедлению прогресса за пределами развитых стран, но и к необратимой социальной и финансовой деградации отсталых стран. В свою очередь, этот

¹⁰³ Семеновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиография. Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. 1994. № 1. С. 11–15.

процесс не может не повлиять на изменения в жизни развитых стран, простор жизни которых будет неминуемо сужаться границами бедности и нищеты большей части населения Земли.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Раскройте понятие и критерии информационного общества.
2. Охарактеризуйте информатизацию как социотехнический и социокультурный процесс перехода к информационному обществу.
3. Обоснуйте возрастание роли образования, знаний, информации в информационном обществе.
4. Раскройте вопрос взаимосвязи информатизации общества и информационной культуры.
5. Раскройте понятие «информационная культура».
6. Охарактеризуйте соотношение информационной культуры и культуры интеллектуальной, эстетической, нравственной, коммуникативной.

Тема 2. Способы формирования информационной культуры молодежи

Исследования информационного поведения личности начали осуществляться еще в начале 1980-х гг. В последнее время в научных исследованиях нередко предпринимается попытка описать понятие «информационная культура» с педагогической точки зрения. И.Я. Лернер считал, что информационная культура личности имеет непосредственное отношение к общеучебной культуре, т. е. это взаимосвязанные общеучебные знания и умения для успешного усвоения других предметных сведений. Речь идет об умениях, которые не относятся к конкретному предметному содержанию, а обслуживают самостоятельное усвоение учебной информации, т. е. «работают» на дидактическом уровне. Эти умения можно отнести к содержанию общеучебной информационной культуры. В ее состав входят умения оперировать информацией адекватного содержания, осуществлять ее генерацию, передачу; приемы запоминания и преобразования. Они образуют обязательный фундамент для последующего овладения компьютерной культурой.

Современные ученые довольно часто рассматривают информационную культуру личности в контексте содержания общего образования. Поэтому делается акцент на исследовании проблем совершенствования информационной культуры в педагогической теории и практике, в изучении и выявлении оптимальных методик и организационных форм обучения в условиях новой информационной технологии, в обосновании «сквозного» содержания информационного образования, начиная с дошкольного детства, первых школьных лет и до завершения общего среднего и профессионального образования.

В информационном обществе жизненно важное значение приобретает культура поиска и восприятия информации, а также умение работать с ней. Посредниками между производителями информации и ее потребителями (пользователями) выступают библиотеки, которые являются наиболее крупными и авторитетными хранилищами информации. Важным направлением деятельности библиотек является обеспечение широкого доступа читателей к электронным ресурсам. В связи с этим на первый план выходит изучение готовности пользователей к взаимодействию с автоматизированными библиотечными средствами и умение пользоваться библиотекой в целом.

Чтобы ориентировать работу библиотек на пользователя, имеющего возможность самостоятельного доступа к электронным информационным ресурсам, необходимо иметь представление о различных особенностях пользовательской аудитории. Это уровень информа-

ционной культуры, психологические особенности конкретной личности, условия профессиональной и образовательной деятельности, информированность, т. е. все составляющие понятия «готовность пользователя».

Пользователь должен владеть начальной компьютерной грамотностью и обязательно знать основы безопасности для выработки стратегии поиска.

Владение технологией рационального использования информационных ресурсов общества является одним из компонентов информационной культуры личности.

Интернет обеспечивает быстрый удаленный доступ к многочисленным источникам информации, что делает навыки работы в сети Интернет важным компонентом информационной культуры личности.

Особое внимание следует уделять развитию навыков критической и компетентной оценки информации, а также ее структурированию и интеграции с уже имеющимися знаниями, что характерно для американского подхода.

Первоочередную задачу представляет формирование инфраструктуры информатизации, создание региональной информационно-вычислительной сети, обеспечивающей единое информационное пространство.

Однако наряду с формированием материально-технической базы информатизации, развитием в регионе современных систем информации и связи, активным внедрением новых информационных технологий ключевым условием успеха и социальной эффективности информатизации региона является человеческий фактор.

Как показывает отечественный опыт, оснащение современной техникой может и не привести к реально ощутимым положительным результатам. Возможность хранения в памяти компьютеров имеющихся информационных ресурсов еще не означает, что они будут найдены и использованы. Колоссальный потенциал национальных информационных ресурсов, хранящихся в библиотеках, службах научно-технической информации, архивах, зачастую остается невостребованным из-за низкой информационной культуры, неумения правильно выразить свою информационную потребность, оперативно найти, проанализировать и извлечь необходимую информацию, представить ее рациональным способом.

Распространение новых информационных технологий и их проникновение во все сферы человеческой деятельности предопределяет необходимость поиска нового подхода к подготовке пользователей информации. Сущность его выражается в переходе от необязательного обучения учащихся работе с информацией и популяризации библиотечно-библиографических знаний к целенаправленной подготовке пользователей информации, владеющих методами многоаспектной информационной деятельности, включая использование новых информационных технологий.

Подход к формированию информационной культуры преимущественно через изучение информатики приведет к неоправданному сужению понятия «информационная культура». Как бы не совершенствовались технические и программные средства информатизации, уровень информационной культуры человека определяли и будут определять, прежде всего, основополагающие (базисные) знания и умения в области поиска и семантической обработки информации, обеспечивающие эффективную информационную деятельность. Именно эти знания и умения, без которых принципиально невозможна успешная учебная и профессиональная деятельность, должны стать предметом особой заботы и внимания образовательных учреждений.

Как правило, выпускники средних общеобразовательных учреждений оказываются беспомощными при решении типовых информационных задач: не знают состава библиотечных каталогов и картотек, не представляют их специфические особенности при поиске информации, не знакомы с алгоритмами решения поисковых задач, не владеют методикой выполнения информационных запросов, не умеют грамотно оформить результаты поиска.

Самым тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры школьников, является то, что они не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности. Они не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не представляют, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной, досуговой и другой.

Отсутствие целостной концепции формирования информационной культуры личности, а также глобальность задачи подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе придают проблеме формирования информационной культуры молодежи – той социальной группы, с которой общество связывает перспективы своего развития, свое будущее – общегосударственное значение. Возникает весьма масштабная задача – подготовить потребителя информации, способного не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование профессиональной деятельности, развитие науки, техники, культуры, образования.¹⁰⁴

Повышение уровня информационной культуры массового пользователя современных информационных систем может быть достигнуто в результате специально организованной, планомерной деятельности образовательных учреждений, а для этого необходимо, прежде всего, подготовить соответствующим образом самих учителей, преподавателей.

Формирование знаний и умений учащихся в области новых информационных технологий как неотъемлемой части информационной культуры может быть реализовано только при создании особой образовательной среды в виде системы компьютерных классов различного профиля. Такие компьютерные классы должны позволять не только формировать общие представления о возможностях персональных компьютеров, но и обеспечивать надежные знания и умения в области обработки текстовой, табличной, графической информации, а также сетевых информационных технологий, в частности, с использованием сети Интернет. Организация подготовки школьников в области новых информационных технологий требует согласования на уровне государственных стандартов содержания курсов «Основы информационной культуры» и «Основы информатики».

Опыт исследования российских ученых показывает, что важнейшей социальной задачей в формировании новой информационной культуры на сегодняшний день является привитие людям вкуса к самостоятельности и ответственности в подходе к производственным и общественным делам любого масштаба. Воспитание самостоятельности и активности в деятельности предполагает, прежде всего, развитие этих качеств в мышлении.

Поэтому возникает необходимость в наличии профессионально подготовленных информационных посредников, выполняющих в информационных системах функции, во многом аналогичные функциям библиографов-консультантов при библиотечных каталогах и других традиционных способах поиска информации в библиотечных, музейных, архивных и других документоведческих структурах. Кроме вышеназванных традиционных методов поиска, эти посредники должны уметь работать с информацией, размещенной на web-серверах Интернета. Информационная культура принадлежит национальной культуре и одновременно является приобретением международного опыта. Поэтому информационная культура – это самостоятельный элемент национальной культуры. Она развивается по своим законам и требует соответствующего финансирования и государственной поддержки.

Опыт зарубежных исследователей показал, что большинство студентов, поступающих сегодня в институты, моложе, чем микрокомпьютер. Они чувствуют себя более уверенно за клавиатурой, чем с ручкой в руках, и предпочитают считывать информацию с экрана

¹⁰⁴ Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-методическое пособие. 1999. Ч. 1. 143 с.

компьютера, а не с книжной страницы. Для них постоянно находиться на связи – с друзьями или с семьей в любое время и в любом месте – дело первостепенной важности.

Поисковые машины соответствуют образу жизни студентов больше, чем традиционные или онлайн-библиотеки; первые устраивают их практически идеально.

Студенты колледжей до сих пор пользуются библиотеками, но делают это реже (а также читают меньше) с тех пор, как они впервые начали использовать поисковые средства Интернета.

Для описываемой группы пользователей библиотека до сих пор ассоциируется в первую очередь с книгой, несмотря на большие вложения в цифровые ресурсы, о которых студенты, как правило, не знают.

Происходящие в информационном пространстве колоссальные изменения приводят к серьезным изменениям в процессах преподавания и обучения, а также общения в сфере науки; меняется также форма обслуживания в традиционных научных библиотеках. Многие из этих изменений были вызваны появлением новых технологий, а «взрыв» электронного контента произошел за счет возникновения электронных публикаций в Интернете, проектов по массовому оцифровыванию информации.

Объем полнотекстовой информации, доступной для поиска, просмотра и вывода на печать с компьютера пользователя библиотеки, неимоверно велик. Кроме того, появились возможности, которых не было раньше: пользователи библиотеки, мгновенно перешедшие в разряд потребителей информации, могут теперь выбирать между коммерческими поисковыми машинами, сайтами социальных сетей, ресурсами закладок и электронными услугами, предоставляемыми библиотекой пользователям с целью удовлетворения их информационных потребностей.

Научным библиотекам, в прошлом гордым хранителям исторических печатных коллекций, бросил вызов рынок цифровой продукции. Философия «на случай – если понадобятся», относящаяся к большим печатным коллекциям, изживает себя потому, что пользователь поворачивается спиной к библиотеке как физическому пространству. Теперь научным библиотекам приходится приспосабливаться к новой реальности – бороться за внимание групп пользователей, особенно молодежи, заинтересованной в динамичном и персонализированном варианте предоставления информации, способном конкурировать с сетевым сообществом Facebook.

Серьезность последствий перехода от библиотеки как физического пространства к библиотеке как виртуальному цифровому окружению очень велика. Пользователям библиотек требуется ежедневный и круглосуточный доступ и мгновенное удовлетворение после каждого щелчка мыши. Кроме того, пользователи настроены на поиск конкретного ответа, а не источника информации: научной монографии или журнальной статьи. Поэтому они просматривают, прощелкивают и «энергично пролистывают» цифровой контент, создавая новые формы онлайн-чтения, которые нам пока еще непонятны или, в некоторых случаях, неизвестны.

Поскольку нами рассмотрены различия между учеными сообществами, было бы ошибкой считать, что круглосуточный и ежедневный доступ к научным материалам, крупным массивам оцифрованной информации, получение информации напрямую, а также мощные и известные поисковые машины необходимы только студенческой аудитории. Те же требования предъявляют и теоретики (профессорско-преподавательский состав), и практики. Все перескакивают с одного сайта на другой, ищут не вглубь, а вширь. Энергичный просмотр и пролистывание стали нормой для всех.

Тенденции в информационном пространстве определяются не только технологиями. Научным библиотекам помимо всего прочего приходится приспосабливаться к меняюще-

муся миру официально опубликованных, самостоятельно опубликованных и неопубликованных материалов, новым правилам лицензирования и новым бизнес-моделям как в печатной, так и в цифровой форме.

Неудивительно, что, столкнувшись с миром цифровой информации, характеризующимся огромным выбором, легким доступом и простыми в использовании инструментами, библиотекари впали в состояние тревоги. Их традиционной роли посредников, помогающих пользователям найти дорогу в большой и сложной библиотечной системе, теперь угрожают такие службы, как Google, который предлагает безграничный объем информации и игнорирует библиотеки.

Научные библиотеки предлагают своим пользователям огромный диапазон опубликованного контента, но зачастую доступ к нему происходит через системы, представляющие менее интуитивными, чем вездесущий Google. Следовательно, библиотекарям необходимо яснее представлять себе, как именно ведут себя люди в виртуальной библиотеке и как используют ее дорогостоящий контент. Иначе библиотекари-профессионалы могут просто исчезнуть с лица Земли, как могут исчезнуть наборные машины в Британии XXI века. Популярность доступа к электронным журналам с помощью компьютера уже огромна, и она растет по мере того, как издатели раскрывают свой контент для индексирования в Google и в других поисковых машинах. Крупные журнальные платформы, такие как Blackwells Synergy или Elsevier, фиксируют миллионы обращений в месяц.

Согласно последним исследованиям центра CIBER, популярность электронных книг будет расти, хотя спрос на них может стать еще выше за счет огромной популяции студентов, приверженной к систематизированной информации.

Поведение людей при пользовании цифровыми информационными ресурсами очень отличается, чему имеется немало подтверждений в электронных журналах посещений. В общих чертах эту новую форму поиска информации можно описать, как поиск по горизонтали, характеризующийся перескоками, возвратами и просмотрами изображений. Пользовательская масса неоднородна и переменчива. Понятно, что изучение такой поведенческой модели представляет серьезные затруднения для традиционных провайдеров информации, воспитанных на примерах машинописных текстов и до сих пор им приверженных. Библиотекам следует отказаться от скрупулезного подсчета сомнительной статистики, найденной в Интернете, и вплотную заняться мониторингом реального поведения пользователей.

Основными характеристиками поведения пользователей при поиске цифровой информации в виртуальных библиотеках являются следующие:

Поиск информации по горизонтали: поведение, при котором пользователь просматривает пару страниц научного сайта и затем «соскакивает» с него навсегда. Цифры весьма поучительные – около 60% читателей электронных журналов просматривают не более трех первых страниц, и большинство этих читателей (до 65%) никогда не возвращаются к просмотренному сайту.

Навигация: пользователи виртуальных библиотек тратят много времени вхолостую – на просмотр найденной информации отводится меньше времени, чем на ее поиск.

Изменение формы чтения: среднее время, затрачиваемое пользователями на просмотр сайтов электронных книг и электронных журналов, довольно коротко: в среднем от четырех до пяти минут. Ясно, что пользователи не читают в онлайн в традиционном понимании этого слова. Напротив, уже существуют признаки совершенно нового типа чтения: пользователи энергично просматривают контент по заголовкам, содержанию и краткой аннотации, чтобы быстро получить ответ на вопрос. Создается впечатление, что они обращаются к чтению в режиме онлайн, чтобы уйти от традиционной формы чтения. Они загружают весь относящийся к запросу контент, в особенности, если он бесплатный.

Многообразие пользователей информации: анализ обращений показывает, что поведение пользователей определяется такими серьезными демографическими показателями, как

географическое положение, пол, тип образовательного учреждения и социальный статус. Нельзя подходить ко всем с одной меркой.

Проверка достоверности информации: пользователи оценивают авторитетность источников и степень своего им доверия практически мгновенно, перепроверя информацию на других сайтах и обращаясь к излюбленным поисковым системам, как, например, Google.

Информационная грамотность молодежи не повысилась с получением более широкого доступа к технологиям: кажущаяся легкость в обращении с компьютером скрывает серьезные проблемы, высокая скорость поиска означает недостаток времени на оценку не только найденной информации, но и ее релевантности, точности либо достоверности.

□ Молодежь плохо понимает свои информационные нужды и поэтому ей сложно выработать определенную стратегию поиска информации.

□ Молодежь предпочитает выражаться бытовым языком, чем подыскивать более эффективные ключевые слова.

□ Получив длинный список результатов поиска, молодежь испытывает затруднения при оценке релевантности найденных материалов и распечатывает страницы, лишь бегло их просматривая.

Эти выводы относятся к использованию Интернета как современной молодежью, так и предыдущим поколением; к использованию ранних онлайн-систем и CD-ROM. Нет подтверждений тому, что информационная грамотность молодых стала лучше или хуже, чем раньше.

Однако повсеместное использование широко известных поисковых систем порождает другие проблемы:

– молодые люди слабо представляют себе, что такое Интернет; им часто невдомек, что это коллекция сетевых ресурсов, предоставляемых различными провайдерами;

– в результате поисковые системы, будь то Google или Yahoo, становятся для них основными брендами, ассоциирующимися с Интернетом;

– многие молодые люди не считают ресурсы, поддерживаемые библиотеками, информативными и поэтому предпочитают пользоваться Google или Yahoo, которые предлагают знакомые и простые решения для удовлетворения их исследовательских потребностей.

В разные периоды жизни люди обнаруживают различные информационные потребности. Имеется весьма небольшое количество исследований, в которых систематически учитывались бы возраст и поведение при поиске информации, а потому неизбежен большой поток неверной информации и неверных предположений о поведении молодежи в киберпространстве.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Обоснуйте роль информационной культуры в формировании профессиональных качеств молодого специалиста.

2. Определите состав информационных ресурсов, структуру, функции, свойства, характеристики; формирование и использование информационных ресурсов.

3. Покажите роль Интернета в решении информационных задач: форумы, чаты, телеконференции.

4. Охарактеризуйте достоинства и опасности Интернета для молодежи.

5. Проведите обзорный анализ сайтов библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы.

6. Раскройте специфику использования информационных ресурсов и интернет-услуг в учебной и научно-исследовательской деятельности молодежи.

Тема 3. Информационная безопасность в молодежной среде

Роль информационной сферы, которая представляет собой совокупность информации, информационной инфраструктуры субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также систем регулирования возникающих при этом общественных отношений, значительно возросла на современном этапе развития общества. Являясь важным фактором жизни общества, информационная сфера оказывает существенное влияние на состояние политической, оборонной и экономической составляющих безопасности России. От обеспечения информационной безопасности существенно зависит национальная безопасность России, и эта зависимость будет значительно возрастать в ходе технического прогресса и проникновения информационных технологий во все сферы деятельности современного общества¹⁰⁵.

В связи с этим информационная безопасность становится важнейшим базовым элементом всей системы безопасности российского государства. Обусловлено это, прежде всего, быстро растущими технологическими возможностями современных информационных систем, которые по своему влиянию на политику, хозяйственно-экономическую жизнь, духовно-идеологическую сферу и унастроения людей стали в настоящее время решающими и всеохватывающими.

Следует отметить, что разнообразие подходов к понятию информации в значительной степени определяется спецификой сфер, в которых данное понятие используется. Различия в способах передачи информации, видах информационных угроз и формах представления готовых информационных продуктов диктует различные взгляды на исследование ключевых аспектов информационной безопасности. Соответственно этому специфика сферы культуры требует своего, особого подхода к изучению данной проблемы.

Под информационной безопасностью понимают защищенность информации от незаконного ознакомления, преобразования и уничтожения, а также защищенность информационных ресурсов от воздействий, направленных на нарушение их работоспособности. Природа этих воздействий может быть самой разнообразной.

Это и попытки проникновения злоумышленников, и ошибки персонала, и выход из строя аппаратных и программных средств, и стихийные бедствия, и т. п.

Современная автоматизированная система обработки информации представляет собой сложную систему, состоящую из большого числа компонентов различной степени автономности, которые связаны между собой и обмениваются данными. Практически каждый компонент может подвергнуться внешнему воздействию или выйти из строя.

Одной из особенностей обеспечения информационной безопасности в автоматизированной системе является то, что таким абстрактным понятиям, как информация, объекты и субъекты системы, соответствуют физические представления в компьютерной среде.

Информационная безопасность компьютерных систем достигается обеспечением конфиденциальности, целостности и достоверности обрабатываемых данных, а также доступности и целостности информационных компонентов и ресурсов системы¹⁰⁶.

Основными компонентами информационной безопасности в области культуры являются: достоверность и полнота информации; обеспечение документирования историко-культурного процесса; сохранность информации, рассматриваемая не только как сохранность материальных носителей культурно-исторической информации, но и как бережное

¹⁰⁵ Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности. 2006. 512 с.

¹⁰⁶ Герасименко В.А. Обеспечение информационной безопасности как составная часть информационных проблем современного общества // Безопасность информационных технологий. 1998. № 2. С. 41–50.

отношение к эмоционально-образной составляющей культурного наследия. Качество и эффективность культурно-исторической информации, определяющие ведущую роль достоверного культурного наследия и культурных ценностей в регуляции массового сознания; обеспечение соответствия объектов культурного наследия и их атрибуции с целью недопустимости искажения культурного наследия в коммерческих и других целях; сохранение историко-культурного контекста представляемой различными учреждениями культуры и образования информации и недопустимость его искажения в целях продвижения идеологии отдельных социальных групп; обмен и сотрудничество между учреждениями культуры, образования, СМИ в целях более полного и достоверного представления достоверного культурно-исторического наследия.

Информация на всех этапах исторического развития человечества являлась объектом борьбы. Сегодня правомерно утверждать: чем большими информационными возможностями обладает государство, тем вернее оно добивается стратегических геополитических преимуществ. Отсюда становится понятным, почему многие государства рассматривают информацию как стратегический ресурс.

Серьезную опасность представляют собой стремление ряда государств к доминированию в мировом информационном пространстве, разработка рядом государств концепции информационных войн, предусматривающей создание средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира, нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем, а также сохранности информационных ресурсов, получение несанкционированного доступа к ним. Реалией наступившего информационного века является информационная война, а не противостояние армий, погибающих на полях генеральных сражений.

Влияние информационных технологий, кроме военных операций, наглядно демонстрируют события в экономической и финансовой сферах. Искусственное создание экономических кризисов можно смело приравнять к стратегическим информационным операциям. Таким образом, информационное противоборство меняет представление о том, что такое супердержава. Ядерное оружие как фактор стабильности и доминирования после Карибского кризиса 1962 г. отходит на второй план, ему на смену приходит оружие информационное, которое позволяет реально управлять политикой государств.

Более того, в начале XXI в. особенно обостряется опасная тенденция – появление и распространение глобального экстремизма как действующей силы в международных отношениях. Главная особенность заключается в том, что для достижения своих целей террористы используют в международной политике технологии «стравливания» государств, особенно таких крупных конгломератов, как США и Россия. Достаточно заметно данная тенденция проявилась во второй половине 1990-х гг. на примере ожесточившегося информационно-геополитического противоборства США и ряда стран Западной Европы с Россией и ее союзниками. Для осуществления этого использовалась информация и, следовательно, информационное оружие.

Под таким мощным натиском этого сверхточного информационного оружия мировое общество дробится, раскалывается на части, искажается самовосприятие и восприятие других народов, теряется самоидентичность народов, порождается агрессия невероятных масштабов, усиливаются сепаратистские настроения. Поскольку современная идеология информационной войны базируется на символическом восприятии мира, система управления этими трудно обратимыми процессами упрощается.

В теоретико-методологическом отношении мы основываемся на принципах историзма и достоверности, на концепциях развития культуры, личности и общества, важнейшими принципами которой являются: принцип объективности в интерпретации рассматриваемого материала, принцип системности и конкретности рассмотрения фактов, требующих от исследователя анализировать любое общественное явление в процессе развития, учитывая

при этом национально-региональную специфику, во всем многообразии его генетических и причинных взаимосвязей. Комплексный системный анализ исследуемой проблематики помогает установить полиаспектность понимания проблемы и множественность способов ее решения.

Проблема защиты информации от несанкционированного доступа, изменения или повреждения исследуется человеком с древнейших времен. Были разработаны необходимые технологии, учреждены специальные службы и сформированы соответствующие подразделения. Все это отчасти остается актуальным и сегодня. Однако всеобщая компьютеризация, охватившая практически все сферы общественной деятельности, привела к тому, что все большие массивы информации хранятся на машинных носителях и обрабатываются по электронной технологии, интенсивно идет процесс слияния традиционных и автоматизированных технологий обработки информации; информация становится более доступной, а скорость ее распространения более высокой.

Если раньше защите подлежали преимущественно государственные и военные секреты, то сейчас, наряду с ними, защите подлежат тайны коммерческие, промышленные, банковские и некоторые другие; защищать надо авторское право и право собственности на информацию; возникает необходимость защиты конфиденциальной и персональной информации и т. п. Все это настоятельно требует существенного изменения взгляда, во-первых, на проблемы безопасности информации и качественного совершенствования способов, методов и средств ее обеспечения. Во-вторых, на вопросы информационной культуры современного человека. Компьютер является инструментом для работы, учебы, досуга и коммуникации почти для каждого члена современного общества, причем большинство из них не имеют профессиональных знаний по вопросам защиты информации.

Проблемы информационной безопасности можно разделить на три больших группы:

1) Проблемы гуманитарного характера – проблемы информационной безопасности, возникающие в связи с бесконтрольным использованием и распространением персональных данных граждан, вторжениями в частную жизнь, клеветой и кражами личности.

2) Проблемы экономического и юридического характера – проблемы информационной безопасности, возникающие в результате утечки, искажения и потери коммерческой и финансовой информации, краж брендов и интеллектуальной собственности, раскрытия информации о материальном положении граждан, промышленного шпионажа и распространения материалов, наносящих ущерб репутации компаний.

3) Проблемы политического характера – проблемы информационной безопасности, возникающие из-за информационных войн, кибервойн и электронной разведки в интересах политических групп, компрометации государственной тайны, атак на информационные системы важных оборонных, транспортных и промышленных объектов, неполного информирования и дезинформации руководителей крупных учреждений.

Описываемых проблем можно избежать, если не только рассматривать вопросы информационной безопасности при обучении соответствующих специалистов, но и включать в перечень системообразующих компонентов понятия «информационная культура» элементы информационной безопасности, которыми сегодня должен владеть не только специалист в области защиты информации, но и каждый пользователь компьютера.

Решение проблемы обеспечения информационной безопасности личности должно носить комплексный системный характер и осуществляться на разных уровнях.

Первый уровень – нормативный. На данном уровне органы государственной власти должны создать непротиворечивую нормативную базу, учитывающую все аспекты проблемы информационной безопасности.

Второй уровень – институциональный, включает в себя согласованную деятельность различных социальных институтов, связанных с воспитанием и социализацией, по обеспечению информационной безопасности личности.

Третий уровень – личностный. Этот уровень связан, прежде всего, с самовоспитанием, самообразованием, формированием высокого уровня информационной культуры личности как части общей культуры человека. На данном уровне происходит формирование необходимых личностных качеств для обеспечения информационной самозащиты личности.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Раскройте понятие «информационная безопасность».
2. Охарактеризуйте систему защиты информации.
3. Опишите деятельность системы защиты информации.
4. Перечислите особенности законодательства Российской Федерации в области информационной безопасности.

Итоговый тест по главе VI

1. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть:

- а) общество новых информационных технологий;
- б) информационное общество;
- в) компьютеризированное общество;
- г) автоматизированное общество;

2. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:

- а) библиотечно-библиографическая культура;
- б) компьютерная грамотность;
- в) информационная культура;
- г) информационная грамотность.

3. Совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации – это _____

4. Что из перечисленного относится к информационным ресурсам:

- а) любая печатная документация;
- б) только интернет-ресурсы;
- в) библиотеки, архивы, базы данных, СМИ, информационные сервисы.

5. Защищенность информации и сопутствующей инфраструктуры от случайных или же преднамеренных воздействий как естественного, так и искусственного характера, связанных с нанесением ущерба владельцам, пользователям информации, – это _____

6. Система защиты информации – это:

- а) условия, необходимые для функционирования информации в определенных условиях;
- б) набор лицензионных программ;
- в) комплекс организационных и технических мер, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей // Социально-политический журнал. 1998. № 2. С. 79–93.
2. Брановский Ю., Беляева А. Работа в информационной среде // Высшее образование в России. 2002. № 1. С. 81–87.

3. Гендина Н.И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство (результаты российских исследований) // Школьная библиотека. 2005. № 3. С. 18–24.

4. Информационное общество (2011–2020 годы): гос. программа РФ от 20.10.2010 № 1815-р (в ред. Постановления Правительства РФ от 15.08.2012 № 1472-р) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Семеновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиография. Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. 1994. № 1. С. 11–15.

6. Чеснокова Т. Библиотечные уроки: из опыта проведения // Школьная библиотека. 2002. № 8. С. 4–25.

Интернет-источники

1. Батракова С.Н. Методология становления педагогического процесса. Публикация на открытом доступе. URL: https://portal.us.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192709396&archive=1196815207&start_from=&ucat=&

2. Городнова А.А. Развитие информационного общества: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 243 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D

3. Жданова С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект: Учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2016. 191 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/89905>

4. Информационная культура личности. Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2014. 132 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29663.html>

5. Колин К.К. Информационная культура и качество жизни в информационном обществе // Открытое образование. 2010. № 1. URL: <http://www.e-joe.ru/i-joe/>

6. Кузнецов Б.М. Роль массовой коммуникации и интернета в социокультурной жизни молодежи // Двигатель. 2010. № 5. URL: <http://engine.aviaport.ru/>

7. Титова Л.Н. Куратор информационных ресурсов: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Титова, Е.П. Жилко, Л.В. Миниярова. Саратов: Вузовское образование, 2017. 166 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71734.html>

8. Хамидуллин Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): Учеб. пособие. Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. 102 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/52333.html>

ГЛАВА VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Методические указания по подготовке к работе на круглом столе.
2. Методические указания для обучающихся по выполнению кейс-задания.
3. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы.

1. Методические указания по подготовке к работе на круглом столе

Круглый стол – это метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию и групповую консультацию, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

Основная цель проведения круглого стола – выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, отстаивать свои убеждения и обосновывать предлагаемые решения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельная работа с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Регламент работы круглого стола:

- Определение понятийного аппарата (тезауруса).
- Краткая содержательная вступительная речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения, перечень вопросов для обсуждения, регламент выступлений.
- Выступления с докладами.
- Дискуссия.
- Подведение итогов.

Круглый стол на тему «Молодежные инициативы как источник социализации»

Цель круглого стола – формирование способности анализировать инициативы молодежи, рассматривая их как составляющую социализации, тем самым целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы с молодежью.

Вопросы для обсуждения:

- Классификация молодежных и детских объединений.
- Задачи детских объединений.
- Функции детских объединений.
- Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию молодежи.
- Виды, формы проявления, современное состояние неформальных молодежных объединений.
- Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в неформальные молодежные объединения.
- Влияние неформальных молодежных объединений на процессы социализации детей и подростков.
- Диссоциальное воспитание: цели, задачи, средства, последствия.

Темы докладов в рамках круглого стола:

- Состояние и перспективы современного молодежного и детского движения.
- Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
- Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему.
- Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
- Контркультурные организации.

2. Методические указания для обучающихся по выполнению кейс-задания

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций (кейсов), связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитайте кейс два раза: один раз – чтобы ознакомиться, второй раз – чтобы хорошо разобраться в фактах.

2. Выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них, отметив их положительные и отрицательные черты.

3. Составьте список проблем, с которыми придется иметь дело.

4. Внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (т. е. отметьте, кто из персонажей говорит и поступает верно, кто неверно).

5. Примените уже имеющиеся у вас знания и полученную информацию к обозначенным проблемам и составьте основательный анализ имеющейся ситуации.

6. Разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем.

7. Предложите свое решение членам группы.

8. Обсудите в группе каждое решение.

9. Определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена.

10. Выберите наиболее приемлемое решение.

11. Проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон.

12. Если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы и др.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Кейс № 1 на тему «Молодежь и образование».

Краткое описание проблемы, подлежащей решению.

Формы молодежного самоуправления заявляются как одна из наиболее эффективных форм гражданского и лидерского становления молодых людей как на уровне образовательных учреждений (СОШ, СПО, вузы), так и на уровне профессиональных организаций и места проживания. Однако реальных полномочий и влияния на принятие важных решений органы молодежного самоуправления не имеют, являясь лишь группой поддержки реального руководства.

Краткое описание кейса (задания): цель, задачи, ресурсы, период, ожидаемый результат.

Проработайте концептуальные подходы и механизм реализации создания (корректировки существующего) органа молодежного самоуправления (уровень и организация/территория – по вашему выбору), гарантированно участвующего в процессах планирования, реализации и анализа деятельности представляемой организации/территории.

Иная информация о кейсе (задании).

Обязательной составляющей работы над кейсом является проработка истории вопроса в выбранной организации (территории).

Кейс-задания на тему «Укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи».

Кейс-задача № 2.1.

Руководитель общественной организации «Рабочая молодежь города Н» А.В. Семенов предложил членами своей организации включиться в общегородскую работу в сфере укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи. В качестве первого мероприятия он предложил провести футбольный матч между командами-диаспорами.

Является ли это предложение ориентированным на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи? Аргументируйте свой ответ.

Кейс-задача № 2.2.

Руководитель молодежной общественной организации поставил своему заместителю задачу разработать проект, направленный на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи, предварительно изучив соответствующие муниципальные программы. Заместитель ответил, что данное направление находится в ведении исключительно федеральных и региональных органов власти.

Прав ли он? Подтвердите свой ответ, опираясь на документы вашего муниципалитета.

3. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Задание № 1.

Заполните таблицу «Сущность понятия «проект»», таблица заполняется в тетради:

№ п/п	Определение понятия «проект» (не менее 7 определений)	Автор

Задание № 2.

Подготовьте схему «Классификация проектов». Схему необходимо оформить в тетради, с обязательной ссылкой на источник информации и автора.

Задание № 3. Заполните таблицу «Жизненный цикл проекта», таблица заполняется в тетради:

№ п/п	Этап жизненного цикла проекта	Содержание данного этапа

Задание № 4.

- Приведите характеристику основных видов прогноза.
- Заполните таблицу: дайте определение методу и приведите пример социальной проблемы (процесса), в которой (-ом) он может быть использован.

Метод	Определение	Возможность применения на практике
Метод эвристического прогнозирования		
Интервью		
Аналитический метод		
Метод комиссий		
Метод экспертных оценок		
Структурное моделирование		

- Заполните таблицу «Задачи основных этапов прогнозирования».

Наименование этапа прогнозирования	Задачи
Исследовательский	
Программный	
Организационный	

Задание № 5.

Задача: Министерством труда и социального развития региона создана лаборатория социально-психологической помощи и поддержки подростков, имеющих отклонения в поведении. Руководители лаборатории, с целью привлечения внимания городских властей и общественности, решили составить прогноз развития лаборатории и представить его для обоснования необходимости финансирования деятельности из городского бюджета.

Для экспертной оценки были разработаны и предложены следующие возможные пути развития социально-психологической лаборатории:

- 1) развитие лаборатории в направлении расширения бесплатных услуг;
- 2) социально-психологическая лаборатория теряет актуальность и будет заменена другими социальными объектами;
- 3) развитие социально-психологической лаборатории в направлении расширения платных услуг;
- 4) объект останется без изменений;
- 5) расширение сферы влияния объекта на районные центры области;
- 6) объект будет поглощен другими социальными службами;
- 7) объект разделится на несколько направлений деятельности и расширит сферу своего влияния.

Для оценки привлечено 10 экспертов, каждому из которых предложено проранжировать вероятность развития объекта по обозначенным направлениям. На первом месте указывается направление наиболее вероятное, по мнению эксперта, и на последнем месте – направление наименее вероятное. В результате работы экспертов составлена следующая таблица, по которой определяем ранг направления развития:

№ направления	Порядковый номер эксперта и его оценочная ранжировка										Сум. оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	4	4	4	1	3	1	5	33
2	7	7	5	7	7	7	7	4	7	6	64
3	5	4	3	3	2	3	3	7	3	3	36
4	3	6	7	6	5	6	6	6	6	7	58
5	6	1	2	1	3	2	2	1	2	2	22
6	2	5	6	5	6	5	5	5	4	4	47
7	1	2	1	2	1	1	4	2	5	1	20

Задание: проанализировать показатели таблицы. Сделать обоснованный вывод.

Задание № 6.

Задача: разработать операционную систему оказания помощи нуждающимся жителям небольшого района на средства, выделенные благотворительным фондом.

Решение:

Составляем логическую схему оказания помощи:

- а) разрабатываем критерии отнесения жителей района к категории нуждающихся;
- б) проводим обследование жителей района;
- в) выявляем нуждающихся по выработанным критериям, составляем списки;

- г) распределяем средства между нуждающимися жителями;
 - д) формируем списки помощи, утвержденные руководителем благотворительного фонда;
 - е) по спискам рассылаем (разносим) помощь гражданам;
 - ж) граждане, получившие помощь, фиксируют факт получения подписью (или другими способами);
 - з) готовим отчет об оказании помощи и отсылаем в благотворительный фонд.
- Разбиваем процесс на элементы операционной системы:
- принятие решения благотворительного фонда о выделении средств для оказания помощи;
 - разработка критериев отнесения жителей к категории нуждающихся;
 - утверждение критериев;
 - выбор метода обследования жителей региона;
 - принятие решения о применении метода обследования;
 - составление предварительных списков жителей района;
 - обследование жителей района;
 - выявление нуждающихся с учетом выработанных критериев;
 - составление списка нуждающихся жителей;
 - распределение средств среди нуждающихся жителей;
 - согласование и утверждение списка нуждающихся с указанием средств, выделяемых каждому гражданину;
 - определение формы доставки выделенных средств каждому гражданину;
 - выделение ресурсов на доставку;
 - доставка средств;
 - фиксация факта получения средств каждым гражданином;
 - составление отчета о распределении средств;
 - доставка отчета в благотворительный фонд и его утверждение.

Задание № 7.

Заполнить таблицу «Классификация проектов».

Основание для классификации проектов	Виды проектов
по содержанию деятельности	
по характеру изменений	
по масштабам	
по срокам реализации	
по вероятности реализации	
по финансовому обеспечению	

Подготовить социальный проект.

Паспорт проекта

Название проекта	
Оргкомитет проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
География проекта	перечислить все субъекты РФ, на которые распространяется проект
Срок реализации проекта	продолжительность проекта (в месяцах)
1. Краткая аннотация (не менее 1500 знаков)	
2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект.	

Актуальность проекта для молодежи (не более 1 страницы) <i>Для бизнес-проекта вместо описания проблемы указывается описание потребности в данном продукте/услуге, результаты исследований и иное</i>			
3. Основные целевые группы, на которые направлен проект			
4. Основная цель проекта (желаемый результат)			
5. Задачи проекта (не менее 5)		1. 2. 3. 4. 5.	
6. Методы реализации проекта (описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)			
1) фандрайзинг			
Описание метода сбор денежных средств и иных материальных ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или своей деятельности в целом			
2) _____			
Описание метода			
3) _____			
Описание метода			
<i>Количество методов реализации проекта не ограничено</i>			
7. Календарный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)			
№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг.)	Количественные показатели реализации
•			
•			
•			
8. Ожидаемые результаты (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершении и в долгосрочной перспективе)			
Количественные показатели (указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи (и др. групп населения) в мероприятия проекта)			
Качественные показатели (указать подробно качественные изменения)			
9. Мультипликативность (укажите, как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)			

10. Детализированная смета расходов				
№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1				
2				
3				
п....				
ИТОГО:				

Задание № 8 на тему «Теоретические и методологические основы науки о молодежи».

- Перечислите особенности социального статуса молодежи в целом и ее отдельных подгрупп.
- В чем выражается переходность и промежуточность социального статуса молодежи?
- Как проявляется лабильность, трангрессивность и экстремальность сознания молодежи?
- Назовите глобальные, локальные и индивидуальные факторы формирования самосознания молодежи.
- На какие группы, помимо возрастных, можно разделить молодежь?
- Что представляет собой преемственность поколений? Назовите векторы преемственности поколений.
- Что представляют и как связаны между собой эйджизм, ювенофобия и геронтократия?

Задание № 9 на тему «Молодежь как социальная группа».

- Какие виды конфликтов поколений можно выделить?
- Что представляет собой конфликт поколений?
- Назовите основные причины межпоколенческих и внутривозрастных конфликтов.
- Каково отношение общества к детству, молодежи к старшим?
- В каких случаях мы можем говорить о конфликте, а в каких о преемственности?
- Назовите основные положения теории поколений В. Штрауса и Н. Хоува. Какие виды поколений они выделили и на каких основаниях?
- Проблемы разграничения поколений X, Y, Z. Что такое «стыковое» поколение?

Учебное издание

**Гутова Светлана Георгиевна
Лицук Андрей Артурович
Пенкина Наталья Викторовна
Побединский Вячеслав Николаевич
Самохина Наталья Николаевна
Целищева Зухра Абдурашидовна
Чернявская Олеся Васильевна**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Т.А. Фридман*
Технический редактор *Т.А. Фридман*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 03.07.2020
Формат 60×84/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 21
Электронное издание. Заказ 2135

Нижевартовский государственный университет
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Отдел издательской политики и сопровождения публикационной деятельности
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru
