

16+



РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Гуманитарный факультет
Кафедра филологии, лингводидактики и перевода

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для студентов-бакалавров

Составители: А.Е. Белькова, Ю.В. Безбородова, Л.В. Коростелева

Нижевартовск
НВГУ
2021

Печатается по решению
Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
протокол № 1 от 26 января 2021 г.

Рецензенты: кафедра русского языка, славянского и классического языкознания
Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского;

д-р филол. наук, профессор *Е.Н. Гуц*;

кафедра языков массовой коммуникации Уральского федерального университета
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина;

канд. филол. наук, *М.А. Еремина*

Белькова А.Е. , Безбородова Ю.В. , Коростелева Л.В.

Р 89 **Русский язык и культура речи** : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров / Сост.
А.Е. Белькова, Ю.В. Безбородова, Л.В. Коростелева. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 129 с.

ISBN 978-5-00047-608-6

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для оптимизации работы студентов-бакалавров по освоению лингвистической области знаний. Пособие облегчит работу как на учебных занятиях (теоретических и практических), так и при выполнении самостоятельных работ. Данная рабочая тетрадь призвана сформировать представления о современных нормах русского языка; углубить теоретические сведения, приобретенные студентами-бакалаврами по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Пособие предназначено для студентов-бакалавров всех направлений подготовки.

ББК 81.411.2-553

ISBN 978-5-00047-608-6



© Белькова А.Е., Безбородова Ю.В.,
Коростелева Л.В., составление, 2021.
© Издательство НВГУ, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Культура речи, будучи неотъемлемой частью личностной характеристики, становится немаловажным условием профессионального успеха людей, чья деятельность связана с речевым общением.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования студенты всех направлений подготовки изучают дисциплину «Русский язык и культура речи», т.к. владение русским языком и культурой речи является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста.

Недостаточная речевая культура снижает рейтинг любого специалиста, а его речевые оплошности становятся предметом «фольклорных» насмешек.

Рабочая тетрадь «Русский язык и культура речи» предназначена для студентов-бакалавров всех направлений подготовки НВГУ.

Цель: данная рабочая тетрадь призвана сформировать представления о нормах современного русского литературного языка; углубить теоретические сведения о русском языке и коммуникативных качествах речи; выработать практические навыки предотвращения и корректировки ошибок культуры своей речи.

Задачи:

1. Закрепить теоретические сведения о нормах современного русского литературного языка, принципах речевой организации стилей, закономерностях функционирования языковых средств в речи.
2. Выработать практические умения правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.
3. Сформировать умения и навыки контроля и самоконтроля посредством применения балльно-рейтинговой системы оценивания.
4. Научить применять полученные знания при решении образовательных и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знать: структуру русского языка и функционирование его в различных сферах и ситуациях общения.

Уметь: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия ситуации и сфере общения; свободно использовать русский (родной) язык в разных сферах и ситуациях; свободно осуществлять речевое взаимодействие.

Владеть: навыками работы с текстом, осуществления информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации.

Рабочая тетрадь «Русский язык и культура речи» дает общегуманитарную базу для освоения профессиональных дисциплин. Знания, полученные при изучении теоретических основ культуры речи, а также нормативных свойств (фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка), принципов речевой организации стилей, закономерностей функционирования языковых средств в речи

необходимы студентам для развития межличностного, профессионального и компетентного общения, а также при защите курсовой, выпускной квалификационной работы и организационно-управленческих задач в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» и включает 4 раздела: 1. «Общие сведения о языке. Структурные и коммуникативные свойства языка», 2. «Русский национальный язык и его подсистемы», 3. «Нормы русского литературного языка», 4. «Культура речи».

Структура каждого раздела построена следующим образом:

1) Блок **«ТЕОРИЯ»** направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по темам курса «Русский язык и культура речи». В блоке предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит студентам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.

2) Блок **«ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»** содержит несколько упражнений по темам курса.

В конце рабочей тетради приводится список учебной и научной литературы, которая является теоретической основой для подготовки студентов к практическим занятиям, при выполнении контрольных работ.

В конце каждого задания указывается количество правильных и неправильных ответов (правильно выполненным считается задание, в котором не допущено ни одной ошибки), оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

91–100% – «отлично» (высокий уровень, тема усвоена полностью, Вы осознанно владеете изученным материалом по данной теме);

75–90% – «хорошо» (выше среднего уровня, тема освоена Вами с незначительными недочетами);

50–74% – «удовлетворительно» (средний уровень, тема усвоена Вами слабо);

41–49% – «неудовлетворительно» (уровень ниже среднего, тема Вами не усвоена).

Во II блоке оценивается каждое задание:

0–2 ошибки – «отлично»,

3 ошибки – «хорошо»,

4 ошибки – «удовлетворительно»,

5 и более ошибок – «неудовлетворительно».

В конце блока ставится общая оценка.

Таким образом, рабочая тетрадь по русскому языку и культуре речи повышает способность студентов-бакалавров выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив в процессе индивидуальной, самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины Б1.О «Русский язык и культура речи», которая относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и преподается на 1 курсе (1 или 2 семестрах) очного отделения по программе обучения бакалавров по

направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование», «Иностранный язык», «Историческое образование», «Математика», «Информатика», «Математика и физика», «Математика и информатика», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств», «Музыкальное образование», «Дошкольное образование», «Физкультурное образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности»); очного отделения по программе обучения бакалавров по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление человеческими ресурсами», «Государственное и муниципальное управление», «Финансовый менеджмент»), 38.03.06 Торговое дело (профиль «Маркетинг в торговой деятельности», 39.03.03 Организация работы с молодежью (профиль «Социальные технологии работы с молодежью»), 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»), 42.03.02 Журналистика (профиль «Деловая журналистика»), 43.03.02 Туризм (профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»), 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»), 46.03.02 Документоведение и архивоведение (профиль «Документоведение»), 46.03.02 Документоведение и архивоведение (профиль «Кадровое делопроизводство»), 07.03.01 Архитектура (профиль «Архитектурное проектирование»), 54.03.01 Дизайн (профиль «Дизайн среды», «Графический дизайн»), 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (профиль «Художественная обработка керамики», «Художественная роспись»), 37.03.01 Психология (профиль «Психология развития и образования»), 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физическая культура»), 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль «Прикладная математика и информатика», «Прикладная математика и информатика в образовании», «Прикладная математика и информатика в экономике», «Прикладная математика и информатика в социальной сфере», 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»), 09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Информационные системы и технологии в бизнесе»), 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экология»), 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (профиль «Промышленная теплоэнергетика»), 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений», «Электроснабжение»), 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль «Компьютерные системы автоматизации нефтегазовых производств»), 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль «Безопасность труда»), 20.03.02 Природообустройство и водопользование (профиль «Природообустройство»), 21.03.01 Нефтегазовое дело (профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»), 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Управление земельными ресурсами»).

По учебному плану на изучение данной дисциплины отводится 8 часов лекционных занятий, 22 часа практических занятий. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Освоение дисциплины завершается сдачей зачета. Материал рабочей тетради может быть использован при изучении тем: «Язык, речь и мышление. Роль слова в человеческой деятельности», «Культура речи как составная часть общечеловеческой культуры», «Речь и поведение. Коммуникативная роль речи», «Формирование и развитие современного литературного языка», «Понятия «национальный русский язык» и «литературный русский язык». «Понятие «культура речи». Основные критерии культуры речи: правильность, понятность и выразительность», «Коммуникативная целесообразность литературной нормы», «Речь и общение», «Культура и этика общения. Виды общения», «Тон, тема общения», «Невербальные средства общения», «Культура речи и речевой этикет», «Языковые нормы и их нарушения на разных уровнях языка», «Понятие «языковая норма», «Императивные и вариативные нормы», «Орфоэпические и акцентологические нормы», «Морфологические нормы», «Словообразовательные нормы», «Лексические нормы», «Синтаксические нормы», «Речевые ошибки», «Общие характеристики и структура текста», «Текстовые категории. Стилистические особенности текста», «Логика текста», «Особенности восприятия устной и письменной речи: критерии при составлении текста», «Общие закономерности образования стилей».

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины Б1.В «Технологии подготовки к ЕГЭ и олимпиадам различного уровня», которая относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и преподается на 2 курсе (4 семестр) очного отделения по программе обучения бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»). По учебному плану на изучение данной дисциплины отводится 12 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Освоение дисциплины завершается сдачей экзамена. Материал рабочей тетради может быть использован при изучении тем: «Фонетика. Графика», «Акцентологические нормы», «Орфоэпические нормы (произносительные)», «Лексические нормы», «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы», «Выразительные средства языка», «Стилистические свойства слов», «Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам различного уровня».

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины Б1.В «Особенности преподавания русского языка в школах ХМАО-Югры», которая относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина преподается на 4 курсе (8 семестр) очного отделения по программе обучения бакалавров, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»). По учебному плану на изучение данной дисциплины отводится 12 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Освоение дисциплины завершается сдачей зачета. Материал рабочей тетради может быть использован при изучении тем: «Процесс коммуникации», «Языковая норма в современном русском литературном языке», «Признаки языковой нормы», «Русская графика

и орфография», «Графика», «Фонематический принцип графики», «Орфографический анализ текста».

Изучение тем, входящих в рабочую тетрадь, позволяет сформировать у студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4).

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА

1.1. Язык как система. Функции языка

БЛОК I. ТЕОРИЯ

С помощью языка люди передают свои мысли, чувства и желания. Обмен подобной информацией называется общением. Слова языка замещают в процессе общения реальные предметы, признаки, действия и мысленные образы, возникающие в сознании человека (*клюква, таежный* и др.). Слова как «заместители» определенных явлений принято называть знаками.

Упражнение 1. *Дайте определение следующим понятиям:*

Язык _____

Существует два типа знаков: _____

Искусственные знаки _____

Естественные знаки _____

Язык как система состоит из единиц, знаков различной степени сложности. Однородные единицы образуют уровни языка, изучаемые в определенных разделах языкознания. Строение каждого уровня, отношения единиц между собой являются предметом изучения разделов языкознания.

Упражнение 2. *Заполните таблицу «Единицы и уровни русского литературного языка».*

Единицы языка	Уровни языка	Разделы языкознания
	фонетический	фонетика
морфемы	словообразовательный	
		лексикология
формы и классы слов (части речи)		
	синтаксический	

Упражнение 3. Закончите предложения:

Языкознание(лингвистика) _____

С фонетикой связаны разделы языка: _____ *орфоэпия*, которые изучают _____

Раздел «Лексикология» включает *ономастиологию*, изучающую _____

Раздел «Лексикология» включает *семасиологию*, изучающую _____

Раздел «Лексикология» включает *фразеологию*, изучающую _____

Раздел «Лексикология» включает ономастику, изучающую _____

Раздел «Лексикология» включает *антропонимику*, изучающую _____

Раздел «Лексикология» включает *этимологию*, изучающую _____

Раздел «Лексикология» включает *лексикографию*, изучающую _____

Правила постановки знаков препинания изучает _____

Проявлением сущности языка, его природы и назначения являются выполняемые им функции. Функции русского литературного языка весьма многочисленны и разнообразны, хотя количество называемых лингвистами функций может различаться. Одни из них можно считать первостепенными, основополагающими, другие – менее важными. Все специалисты сходятся, в том, что главными функциями являются: *коммуникативная, номинативная, познавательная (аккумулятивная), эмоциональная (экспрессивная, эмотивная), волюнтаривная (прагматическая, регулятивная), мыслительная, (мыслеобразующая,*

мыслеформирующая), эстетическая (художественная, магическая, поэтическая), контактоустанавливающая (фактическая), метаязыковая.

В соответствии с частными прагматическими задачами может быть выделена такая функция, как информирующая (информативная).

Дополнительно выделяют следующие функции: констатирующую, вопросительную, перформативную, саморегулятивную.

Упражнение 4. Раскройте содержание каждой функции языка, используя материал для справок.

Коммуникативная _____

Номинативная _____

Познавательная (аккумулятивная) _____

Эмоциональная (экспрессивная, эмотивная) _____

Волюнтаристическая (прагматическая, регулятивная) _____

Мыслительная, (мыслеобразующая, мыслеформирующая) _____

Эстетическая (художественная, магическая, поэтическая) _____

Контактоустанавливающая (фактическая) _____

Метаязыковая _____

Материал для справок: язык служит средством общения; язык выражает внутренне состояние человека; язык сохраняет и передает информацию; некоторые слова, выражения (молитвы, заклинания, заговоры и т.п.) способны влиять на ход событий, судьбу человека; является средством получения знаний, формирования мышления человека; служит материалом и формой художественного творчества; оказывает воздействие на слушателей; язык используется при трактовке терминов/фраз, которые представляют трудности для понимания; язык реализуется в стереотипном диалоге между малознакомыми людьми.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 5. В одном высказывании реализуется несколько функций языка. Докажите это на примерах (2–3 примера).

Образец: в высказывании «Уж не хотите ли вы, уважаемые, сказать, что...» звучит ирония, насмешка, издевка, реализуются метаязыковая, эмотивная, регулятивная функции, в то время как уточнение правильности понимания высказанной информации, мысли отступает на второй план.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 6. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

Высказывание	Функции языка
Крыжовка (вывеска на здании железнодорожной станции)	
Переучет (табличка на двери магазина)	
Здравствуй! Меня зовут Сергей Александрович. (учитель, входя в класс)	
Равносторонний четырехугольник называется квадратом (из учебника)	
– Я в среду не приду на тренировку, не смогу. – Надо, Федя, надо. (из разговора на улице)	
Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)	
«Я изучил науку расставанья / В простоволосых жалобах ночных ...» (О. Мандельштам).	

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 7. Письменно ответьте на вопросы:

Чем искусственный знак отличается от естественного?

Почему язык – это система знаков?

Какие уровни языка можно выделить?

Замечания _____

Оценка: _____

Упражнение 8. *Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»? Аргументируйте свой ответ.*

- 1) Язык – ключ науки, орудие правды и разума.
- 2) Языком учат, убеждают, наставляют.
- 3) Язык – естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.
- 4) Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим.

Замечания _____

Оценка: _____

Упражнение 9. В рассказе Э. По «Убийство на улице Морг» свидетели слышат на месте происшествия визгливую речь. Один из свидетелей считает, что это говорил итальянец (сам он итальянского не знает, но судит по интонации). Другой полагает, что голос принадлежал французу (сам свидетель по-французски не говорит). Третьему кажется, что это была немецкая

речь (немецкого свидетель не знает). Четвертый, не говорящий по-английски, утверждает, что то была речь англичанина. Пятый, не знающий русского языка, предполагает, что кричал русский... Впоследствии выясняется, что голос принадлежал человекообразной обезьяне – орангутангу.

Объясните, почему речь на чужом, незнакомом языке кажется нечленораздельной – нечленораздельной настолько, что свидетели смогли спутать с ней крики животного?

Замечания _____

Оценка: _____

РАЗДЕЛ II РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО ПОДСИСТЕМЫ

2.1. Национальный язык и его разновидности

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Национальный язык – это социально-историческая категория, которая обозначает язык, являющийся средством общения нации и выступающий в двух формах: устной и письменной. Национальный язык формируется вместе с образованием нации, являясь одновременно предпосылкой и условием ее возникновения и существования, с одной стороны, и результатом, продуктом этого процесса – с другой. Национальный язык включает следующие виды дифференциации: *литературный язык, территориальные и социальные диалекты, просторечие, жаргоны* (социальный, молодежный, воровской и т. д.).

Упражнение 1. *Дайте определение следующим понятиям:*

Национальный язык включает в себя следующие виды дифференциации:

1) литературный язык _____

2) жаргон _____

3) диалект _____

4) просторечие _____

Литературный язык обслуживает высшие сферы человеческой деятельности (наука, культура, образование, делопроизводство, законодательство, бытовое общение и т.п.). Литературный язык характеризуется свойствами, отличающими его других подсистем национального языка.

Упражнение 2. Заполните таблицу «Свойства литературного языка».

Свойства	Сущность понятия
Нормированность	
Кодифицированность	фиксированность языковых норм в словарях, грамматиках, справочниках
Универсальность	
Стилевая дифференцированность	
Существование письменной разновидности	наличие средств фиксации речи с помощью специальных графических знаков: букв, знаков препинания и др., что позволяет передавать тексты в пространстве и времени
Обработанность	

Упражнение 3. Охарактеризуйте различия между понятиями жаргон, сленг и аргот. Приведите примеры.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

РАЗДЕЛ III

НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

3.1. Понятие языковая норма. Основные типы и признаки языковых норм

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений, называется литературной нормой.

Норма – это единообразное, общепринятое употребление элементов языка, правила их использования в определенный период. Нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в русском литературном языке, поддерживаются речевой практикой.

К основным источникам нормы относят: произведения писателей, язык СМИ, общепринятое современное употребление слов, научные исследования лингвистов.

Языковое явление считается нормативным, если оно характеризуется такими признаками, как соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности большинства говорящих, общественное одобрение и признание.

Упражнение 3. *Дайте определение следующим понятиям.*

Обязательные языковые нормы _____

Вариантные языковые нормы _____

В соответствии с основными уровнями языка выделяются типы норм:

1. Нормы письменной и устной форм речи (лексические нормы, грамматические нормы, стилистические нормы).
2. Нормы письменной речи (нормы орфографии и пунктуации).
3. Нормы устной речи (нормы произношения, ударения и интонации).

Упражнение 4. Заполните таблицу «Типы норм русского литературного языка».

Правила	Нормы	Примеры
ударения	акцентологические	искра (лит. норма) – искра (у металлургов); нефте- (трубо-, газо-) провод, но: провод (провода).
произношения	орфоэпические	булочная – було[чн]ая – було[шн]ая; прачечная – праче[чн]ая – праче[шн]ая
употребления слов		
устойчивых сочетаний слов	фразеологические	спустя рукава (=плохо); как рыба об лед (=безрезультатно)
образования слов		
образования форм слова		
построения словосочетаний и предложений		
написания слов		
постановки знаков препинания в предложении	пунктуационные	

В курсе «Русский язык и культура речи» изучаются современный русский литературный язык и культура речи. Русский язык относится к индоевропейской языковой семье, славянской

группе, восточнославянской подгруппе языков. Современный русский язык – это язык XIX–XXI веков.

Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка; раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка.

Культура речи включает в себя три аспекта: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативный аспект предполагает владение языковыми нормами. Коммуникативный аспект рассматривает признаки речи: точность, понятность, богатство, разнообразие, выразительность. Этический аспект предполагает владение нормами языкового поведения, принятыми в определенном обществе.

Упражнение 5. *Чем различаются и как между собой связаны следующие понятия: «культура речи», «речевая культура», «общая культура»* _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 6. *Распределите слова по группам (диалектное, жаргонное, просторечное, арготическое, сленговое). Заполните таблицу. Дополните список своими примерами.*

Кочет (петух), векша (белка), гуторить (говорить), музга (болото), цайник (чайник), греча, кура, го (идем), лойс – лойснуть (поставить лайк), посирить (воспользоваться приложением Siri), сорян (извини), валежник (у медиков: палата с лежащими больными), гена (генеральный директор), приставалка (судебный пристав), юрик (юрист), скока (сколько), щас (сейчас), кина не будет, трамвай, бержевый, айда (идем), ложу (кладу), блат (связи), чижик (золотая монета), держать ливер (передавать краденое соучастнику), мультики (галлюцинации от действия наркотиков), дух (солдат, который служит первые пол года), инста (Instagram), крипта (криптовалюта), мыло (e-mail), курсач (курсовая работа), зарубежка (зарубежная литература), жесь (ужас).

Диалект	Жаргон	Просторечие	Арго	Сленг
Запишите свои примеры (2–3 примера на каждую группу)				

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 7. Проанализируйте определения культуры речи.

1. «Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и др.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи» (Скворцов Л. И. Культура речи // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979. – С. 119).

2. «... а) культура речи – это совокупность и система ее коммуникативных 7 качеств; б) культура речи это учение о совокупности и системе коммуникативных качеств речи» (Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988. – С. 9).

3. «Культура речи. 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху, устанавливающая на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей. ... 2. Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым к языку в данном языковом коллективе в определенный исторический период, соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений» (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976. – С. 158).

4. «Итак, культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении

поставленных коммуникативных задач» (Культура русской речи // под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998. – С. 16).

5. Культура речи – это «умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей» (Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д, 2003. – С. 68).

Что общего в данных определениях? Чем они различаются?

Есть ли различия в понимании сути этого явления учеными и вашим собственным?

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 8. *Определите принадлежность каждой из помещенных групп внелитературного просторечия к языковому уровню: лексическому, фонетическому, акцентологическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому.*

1. Кислый яблок попался. Вода текет: крана сломались. Как твое фамилие? Ехай с ним в театр.

2. Свекла, щавель, сливовый сок, во втором квартале, хозяева, молодежь, досуг, звонят, километр, столяр.

3. Ихние родичи завсегда с подарками приезжают. Одень шляпу-то на себя. Покладите все здесь. Чайник скипел. По-новой русский пойду сдавать. Всех я уже обелетила.

4. Транвай с рельсы сошел. Тубаретку не трожь! Калидор тот в лабораторию и ведет. Одень полувер, а то холодно.

5. Автобусы едут один за одним. Обратно он на урок опоздал. Нету бабушки: в полуклинику пошла. Подклад пинжака не новый. Ты салат горошиком приправила?

6. Сынок то со школы рано вернулся. Мария Ивановна, какие вы красивые сегодня! Народ пришли, а начальника нашего до сих нету. Вы должны оперировать фактами

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

3.2. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Нормы произношения изучает орфоэпия. Орфоэпия значит «правильное произношение». Русская орфоэпия – это раздел науки о русском языке, посвященный нормам литературного произношения. В орфоэпии различают «старшую» и «младшую» нормы в произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов и их форм. «Старшая» норма сохраняет особенности старомосковского произношения. «Младшая» норма отражает особенности современного литературного произношения. Например, сравним произношение «старшей» и «младшей» норм: [с'м']ех – [см']ех, [з'в']ерь – [зв']ерь, [шыэ]ги – [ша]ги, [вер'ба] – верба, четве[р']г – четверг, войло[шн]ый – войло[чн]ый.

Упражнение 1. Изучите теоретический материал по указанной ссылке:

<https://myfilology.ru/145/orfoepiya-v-zhurnalistike/zakony-proiznosheniya-glasnyx-i-soglasnyx-zvukov-v-russkom-yazyke>

Заполните таблицу «Правила произношения согласных звуков» примерами.

Правило	Написание слова и его произношение
1. Звук [з] является взрывным	Другой □ дру[з]ой
Слова-исключения:	
бухгалтер □ бу[γ]алтер, ага □ а[γ]а, Бог □ Бо[х]	
2. Звуки [ч] и [ш'] всегда являются мягкими	
3. Звуки [ц], [ш] и [ж] всегда являются твердыми	цепь □ [цэ]нь, машина □ ма[шы]на, женский □ [жэ]нский
4. Парный звонкий согласный на конце слова оглушается	
5. Парный звонкий перед парным шумным согласным оглушается	сказка □ ска[с]ка, сладкая □ сла[т]кая, ложка □ ло[ш]ка, улёгся □ улё[к]ся
Слова-исключения: легкое □ лё[хк]ое, мягкий □ мя[хк]кий и однокоренные с ними слова	
6. Парный глухой перед парным звонким согласным озвончается	просьба □ про[з'б]а, отбежать □ о[дб]ежать, вокзал □ во[гз]ал, сделал □ [з'д']елал
Исключение: Перед [в] согласные не озвончаются: квадрат □ [кв]адрат	
7. Согласные перед [j] произносятся мягко	
8. Согласный [н] перед [ш □] произносится мягко	женщина □ же[н'ш']ина, сменщик □ сме[н' ш']ик
9. Согласные перед мягкими [т], [д], [н] произносятся мягко	
10. Согласные [т] и [д] перед [ц] или [ч] произносятся как [тц] и [тч]	

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 2. Изучите теоретический материал по данной ссылке:

<https://myfilology.ru/145/orfoepiya-v-zhurnalistike/zakony-proiznosheniya-glasnyh-i-soglasnyh-zvukov-v-russkom-yazyke>

Заполните таблицу «Правила произношения отдельных групп согласных звуков» примерами.

1. Звуки [с] и [з] перед шипящими [ш], [ж] и [ш'] превращаются в шипящие	
2. Звуки [с], [з] и [ж] перед [ч] на стыке корня и суффикса превращаются в мягкий шипящий [ш']	
3. Звук [с] перед [ч] на стыке приставки и корня превращается в мягкий шипящий [ш, ч]	

4. Звуки [т] и [д] на конце корня в буквосочетаниях тск, дск, тств, дств произносятся как [цс]	детский □ де[ц']кий, заводской □ заво[ц']кой, наследство □ насле[ц']тво
5. Буквосочетания стся, сться, зться на конце глагольных форм произносятся как [си]	
6. Буквосочетание чт произносится в соответствии с написанием	почтовый □ по[чт]овый, нечто □ не[чт]о, чтут □ [чт]ут
Слова-исключения: что □ [шт]о, чтобы □ [шт]обы, ничто □ ни[шт]о	
7. Буквосочетание чн произносится, как правило, в соответствии с написанием	Вечно □ ве[чн]о, поточная □ пото [чн]ая
Слова-Слова-исключения: горчичник □ горчи[шн']ик, конечно □ коне[шн]о, скучно □ ску[шн]о, нарочно □ наро[шн]о, очечник □ оче[шн']ник, яичница □ яи[шн']ица	
8. Буквосочетание цн произносится в соответствии с написанием	
Слово-исключение: помощник □ помо[шн]ик	
9. В буквосочетании стн не произносится звук [т]	
10. В буквосочетании стл, как правило, не произносится звук [т]	
Слова-исключения: постлатъ □ по[стл]ать, костлявый □ ко[стл']явый	
11. В буквосочетании здн не произносится звук [д]	
12. В буквосочетании вств не произносится звук [в]	
13. В буквосочетании тск не произносится звук [т]	
14. В буквосочетаниях нтс, как правило, не произносится звук [т]	
15. В буквосочетаниях стк, здк, ндк и нтк выпадения согласного, как правило, не происходит	
16. Всегда твердо произносится [з] в суффиксе – изм	

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 3. Изучите теоретический материал по данной ссылке:

<https://myfilology.ru/russkiiyazyk/orfoepia/orfoepia-orfoepicheskie-normy-v-oblasti-glasnykh>

Заполните таблицу «Правила произношения безударных гласных звуков» примерами.

Правило	Написание и правильное произношение слова
1. В первом предударном слоге звук [о] после твердого согласного произносится как [а]	
2. В первом предударном слоге звуки [а], [э], [о] после мягкого согласного произносятся как [э ^у]	весна □ в[э ^у]сна [□] , пятак □ п[э ^у]та [□] к, темнеть □ т[э ^у]мне [□] ть
3. В первом предударном слоге звук [э] после шипящих [ж], [ш] и после [ц] произносится как [э ^{бл}]	жена □ ж[э ^{бл}]на [□] , цена □ ц[э ^{бл}]на [□] , шеп- тать □ ш[э ^{бл}]пта [□] ть
4. В первом предударном слоге звук [э] в абсолютном начале слова и после твердого согласного произносится как [э ^{бл}]	
5. После твердого согласного [у] произносится как [ы]	сыграть □ с[ы]гра [□] ть, в институт □ в [ы]нститу [□] т

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 4. Расставьте в словах ударение. Проверьте себя по словарю (<http://www.gramota.ru>).

1. Хочу немного побаловать себя. Что-то давно не пекла тортов. Для торта хорошо бы купить арахис. С арахисом бабушкин торт вкуснее. Многие американцы любят арахисовое масло. А я предпочитаю украинский борщ.

2. Молодая мама балует дочку. Она завязывает ей огромные банты, надевает платье из кружев. С бантами в косах малышка так нарядна. Даже завидно! Вот идет из яслей. Малышей можно немного побаловать.

3. Как вы организовали свой досуг? Посетим на досуге выставку. На прилавке изделия из бересты. Посуда из бересты красивее. А мне нравится старинный фарфор. Давайте зайдем в библиотеку. Положите книгу, откройте ее, взгляните на форзац. Куда же вы ее кладете?

4. Подними жалюзи. Здесь продается кухонная утварь. У вас есть каталог? Заключим договор о поставке. Предоплата мизерная. Шофер доставит товар в срок. Хочется облегчить участь покупателя.

5. Зайдем в кулинарию? Есть такое намерение! Кулинария в конце квартала. Я люблю языковую колбасу. Ты донельзя избалован! Попросим приготовить эти блюда. Вы смотрели фильм об английской аристократии?

6. Вы уже оформили двойное гражданство? Мы составили ходатайство. Подготовьте факсимиле. Пора преодолеть стереотип мышления. Как облегчить процедуру составления документов? Старейшая демократия.

7. Облегчите себе жизнь. Купите стиральную машину. Нужно заново меблировать квартиру. Обратитесь в агентство. Пригласите эксперта. Выслушайте приговор специалиста. Жалюзи на окнах – это сегодня модно.

8. В республике ведется добыча нефти. Положены трубы нефтепровода. Стажер устранил неисправность. Следует облегчить труд рабочих. Лучшие сотрудники будут премированы. Составим ходатайство, будем ходатайствовать.

Упражнение 5. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Объясните их значение по образцу.

Образец: языковця (подготовка) – языковая (колбаса).

Развитой – развитый – развитый; обходной – обходный, переходной – переходный; переводной – переводный; переносной – переносный; подвижной – подвижный; призывной – призывный; характерный – характерный; запасной – запасный.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 6. Прочитайте слова иноязычного происхождения, обращая внимание на произношение безударных гласных.

О → [А]: спонсор, контроль, брошюра, контракт, кооперация, мотив, коммерция, дотация, отель.

О → О: боа, какао, брутто, нетто, биостимулятор, кредо, вето, оазис, досье, бомонд.

Сформулируйте правило произношения гласных в безударном положении в словах иноязычного происхождения _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 7. В русском языке звук [э] (графически – е) в положении между мягким согласным или шипящим и твердым согласным под ударением обычно чередуется со звуком [о] (графически е или о – в некоторых формах после шипящих).

Какой звук [о] или [э] рекомендуется произносить под ударением в следующих словах?

Заполните таблицу.

Отметьте случаи вариантного произношения и объясните, чем эти колебания могут быть вызваны _____

Беззвездный, безнадёжный (допустимо устаревшее – безнадёжный), белесый, береста (допускается берестá), блеклый (допускается блеклый), блекнуть (допускается – блекнуть), пять бревен, вахтер, шесть ведер, вовлекший, воспроизведенный, вояжер, гример, длинношерстный, емкий, желудь, желчь (допустимо – желчь), жердочка, заем, защелка, звездный, издевка, импортер, искаженный, исчерканный, коммивояжер, крепеж, ксендз, малозаселенный, маневр (допускается – маневр), маркер, оглашенный приговор, одноименный, острое, отомщенный, планер (допустимо – плáнер), перышко, поблеклый (допустимо – поблеклый), поблекнуть (допускается – поблекнуть), рев, свекла, сластена, совершенный проступок, солнцепек, трехглавый, трешница, филер, шерстка, щелка, щелкать, щелочь.

звук [о]	звук [э]	звуки [о] и [э]

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 8. Укажите, какие слова из приведенных ниже можно произносить в соответствии с нормой с [ШН], [ЧН], [ЧТ], а какие – с [ШН] и [ЧН]. Заполните таблицу.

[ШН] и [ЧН]	[ШН]	[ЧН]	[ЧТ]
було[чн]ая – було[шн]ая праче[чн]ая – праче[шн]ая	коне[шн]о	то[чн]ый	

Оценка: _____

Образец: АТС [атээс]

Оценка: _____

Упражнение 10. *Поставьте ударение в сочетаниях существительных с предлогами.*

За город, за душу, за руку, за угол, на дом, а зиму, на ногу, под гору, по небу, по полу, без толку.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 11. *Понаблюдайте за орфоэпической правильностью своей речи и речи окружающих. Приведите примеры нарушения орфоэпической нормы в разговорной речи или в телеэфире, обнаруженные вами при этом (1–2 примера). Чем обусловлены подобные нарушения?*

Образец рассуждения: Разрисуем стену граффИти

На заборах, на гаражах, на домах – где только мы не встречаем граффити. Во-первых, слово «граффити» – это существительное во множественном числе. Сравним: уличные граффити, средневековые граффити. Формы единственного числа у слова нет, хотя, в разговорной речи слово граффити употребляется в единственном числе среднего рода.

Во-вторых, слово «граффити» несклоняемое, и в-третьих, ударение падает на второй слог «граффИти». И самое главное: в слове «граффити», как и в оригинальном итальянском слове “graffiti”, сохраняется удвоение буквы «ф».

Причины нарушения: речь человека является результатом определенной речевой среды. Отступление от нормы литературного произношения – это признак ограниченной речевой и общей культуры.

Замечания _____

Оценка: _____

3.3. Лексико-фразеологические нормы

Слово – основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка. Характерные признаки слова – цельность, выделяемость и свободная воспроизводимость в речи.

В слове различаются следующие структуры: фонетическая (организованная совокупность звуковых явлений, образующих звуковую оболочку слова), морфологическая (совокупность морфем), семантическая (совокупность значений слова). Различаются лексическое значение и грамматическое значение слова (соответственно значащая и формальная его часть). Совокупность грамматических значений, выраженных определенными языковыми средствами, образует грамматическую форму слова.

Лексикология – (от греч. lexikos – относящийся к слову +logos – учение) – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка (лексику).

Фразеология (от греч. phrasis – выражение + logos – учение) – подраздел лексикологии, в котором изучаются лексически неделимые, устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Упражнение 1. *Дайте определение (с обязательным указанием источника):*

Лексика – это:

Лексические нормы – это:

Лексическая сочетаемость – это:

Лексическое значение слова – это

Упражнение 2. Дайте определение метафоре как способу образования переносных значений слова (с указанием источника). Обозначьте приемы метафорического переноса (не менее 7 приемов). Приведите примеры на каждый прием (по 5 примеров):

Метафора – это	
Прием образования метафорического переноса	Примеры

Упражнение 3. Дайте определение метонимии как способу образования переносных значений слова (с указанием источника). Обозначьте приемы метонимического переноса (не менее 7 приемов). Приведите примеры на каждый прием (по 5 примеров):

Метонимия – это

Прием образования метонимического переноса	Примеры

Упражнение 4. *Дайте определение синекдохе как способу образования лексического значения. Приведите 5 примеров.*

Синекдоха – это:

Упражнение 5. *Какую роль выполняют многозначные слова в речи? Дайте аргументированный ответ.*

Упражнение 6. *Дайте определение омонимам как лексической группе. Укажите смежные с омонимией явления и охарактеризуйте их (с указанием источника). Приведите по 5 примеров на каждый вид омонимии.*

Лексические омонимы – это	
Виды явлений омонимии на морфологическом, фонетическом и графическом уровнях языка	Примеры

Упражнение 7. *Охарактеризуйте три способа разграничения омонимии и многозначности (с указанием источника). Приведите примеры:*

1) _____

2) _____

3) _____

Упражнение 8. Какую роль выполняют омонимы в речи? Дайте аргументированный ответ.

Упражнение 9. Дайте определение синонимам как лексической группе и их видам (с указанием источника). Приведите по 5 примеров на каждый вид синонимов:

Синонимы – это	
Виды синонимов	Примеры

Упражнение 10. Что такое контекстуальные синонимы? Приведите примеры (не менее 5):

Упражнение 11. *Какую роль выполняют синонимы в речи? Дайте аргументированный ответ:*

Упражнение 12. *Дайте определение антонимам как лексической группе. Укажите их особенности (с указанием источника):*

Упражнение 13. *Какую роль выполняют антонимы в речи? Дайте аргументированный ответ:*

Упражнение 14. *Дайте определение паронимам как лексической группе (с указанием источника). Приведите примеры (не менее 5):*

Упражнение 15. *Дайте определение неологизмам и их роли в речи (с указанием источника). Приведите примеры (не менее 5).*

Упражнение 16. *Дайте определение фразеологизмам (с указанием источника). Укажите их роль в речи. Приведите примеры (не менее 5):*

Упражнение 17. Дайте определения явлениям лексической избыточности. Приведите примеры.

1) Тавтология – это

2) Плеоназм – это

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

БЛОК II. ПРАКТИКА

Упражнение 18. Найдите в толковом словаре лексическое значение приведенных ниже слов. Выпишите данные слова, распределяя их в две колонки: 1) имеющие только прямое значение и 2) употребляющиеся в переносном значении.

Адресант, адресат, аккуратный, алгоритм, бюллетень, выразиться, дивиденд, коллаж, ментальность, обобщить, парламент, поистине, привилегия, приоритет, структура, тренировать, шествовать, шефствовать, экспансивно, эмиссия, язык, ярмарка.

Имеющие только прямое значение	Употребляющиеся в переносном значении

Составьте 2–3 предложения со словами в переносном значении:

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 19. *Объясните и исправьте ошибки, связанные с неудачным выбором слова.*

1. Утрата титулов не принизила в обоих боксерах желания победить.

2. Редкие, тяжелые капли дождя били больно, как пчелы.

3. Он внес большую лепту в развитие грузинской спелеологической науки.

4. Ученый с еще большим увлечением продолжит деятельность над общими филологическими проблемами.

5. Побывайте в таких местах, где не только нога человека, но и журналиста не ступала.

6. В нижней части трассы резвятся дети: кто на лыжах, кто на санках.

7. Интересно, что, несмотря на свои большие размеры, высокую степень токсичности яда, местное население мало боится змей.

8. В текущем учебном году в четырех школах и двух яслях-садах содержалось 18 голов свиней.

9. Тетя Айни кивает морщинистым лицом.

10. Километры тонн провода сверх плана на счету передовика производства.

11. Но, околевав от холода, библиотекарь Быстрицкая предпочитает оставаться в домашнем тепле.

12. Худым идут юбки с густыми складками, защипами, пышными рукавами.

13. Мотор натужно взвывал на подъеме всеми лошадиными силами, прополз еще несколько метров по раскисшей от яркого весеннего солнца и смолк.

14. Ну а пока молодые влюблены, наотмашь отданы друг другу.

15. Один человек погиб и 15 получили травмы различных тяжестей.

16. К контрольно-пропускному пункту в селе Сарпи подъезжает пестрая кавалькада машин.

17. Буден выполнять намеченные меры.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 20. Найдите в тексте слова, используемые в переносном значении. Какое значение они имеют в тексте? Как эти значения соотносятся с прямыми значениями этих слов?

Бьется в тесной печурке огонь,
На поленьях смола как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

(А. Сурков)

В года разлук, в года смятений,
Когда свинцовые дожди
Лупили так по нашим спинам,
Что снисхождения не жди,
И командиры все охрипли...
Тогда командовал людьми
Надежды маленький оркестрик
Под управлением любви.

(Б. Окуджава)

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 22. Пользуясь словарем, определите, какие из приведенных ниже слов имеют омонимы, а какие являются просто многозначными. Каким путем возникли омонимичные слова?

Ключ, источник, край, спутник, ручка, глава, охота, коса, мир, брак.

Слова, имеющие омонимы	Многозначные слова

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 23. Выберите один из паронимов и синонимов, подходящий по смыслу. Мотивируйте свой выбор.

1. В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу. Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный, удачливый) лов. (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце. Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.

2. На ковровом предприятии в (прошлом, прошедшем, минувшем) году производство наладилось. (Экономичный, экономический) эффект (перешел, превзошел) все ожидания! Уже (выпущено, изготовлено, произведено, сделано) 867 кв. метров (продукции, ковров и дорожек, ковровых изделий).

3. На месте небольшого завода, согласно (генеральному, генеральскому) плану реконструкции, скоро будет (построен, возведен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. Уже в начале будущего года он сможет (отгружать, сдавать) продукцию потребителям.

4. Известно (любому, каждому, всякому), что даже самые (хорошие, отличные, великолепные, превосходные) условия работы еще не (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха.

5. Как показывает многолетний (ученый, учительский) опыт, в (доверчивой, доверительной) беседе дети рассказывают о своих (проблемах, задачах) с (большей откровенностью, большим откровением).

6. Этот (недостаток, порок, дефект) в детали можно (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооруженным (глазом, взглядом).

7. Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия.

8. В новом отеле (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание гостей.

9. В этом романе М. Булгакову удалось (раскрыть, вскрыть, изобразить, описать, воспеть, представить) (трагичные, трагические) события в жизни (своего поколения, своих сверстников, своих современников).

10. Весьма (эффектными, эффективными) оказались меры, (принятые, предпринятые) заводоуправлением для (повышения, увеличения) уровня рентабельности производства.

11. Идти одному по ночному городу (боязно, боязливо, страшно).

12. При старом руководстве в нашем коллективе (бытовали, происходили, случались) срывы в работе.

13. В (будние, будничные) дни я обычно встаю около шести часов.

14. Оратор уже (вошел, взошел) на трибуну, но говорить не смог: ему мешали (окрики, выкрики) из зала.

15. На общем собрании было решено (возвести, построить, сдать в эксплуатацию) новый курятник.

16. Кони пошли шагом и (встали, стали).

17. Мать (воспретила, запретила) детям играть со спичками.

18. После недельной оттепели завтра из-за резкого похолодания на дорогах (возможен гололед, возможна гололедица).

19. (Дискуссия, диспут) о школьной реформе продолжается и после того, как на специальном заседании Правительства (обсуждался, осуждался) этот вопрос.

20. Спорные вопросы (доложит, расскажет, разъяснит, пояснит) мой заместитель.

21. В городе активно ведется (жилое, жилищное) строительство.

22. (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 24. *Замените данные слова описательными синонимами-перифразами.*

а) Ухань, Англия, Канада, Куба, Голландия, Россия, Япония, Санкт-Петербург, Тюмень, Сургут, Нижневартовск;

б) детство, каникулы, сессия, лев, золото, картофель, нефть, сахар, соль, хлопок.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 25. *К данным словам подберите антонимы.*

равнодушный - _____, слабый - _____, безразличный - _____,
неостроумный - _____, единичный - _____, уверенность - _____,
обидчивость - _____, бессовестный - _____, адский - _____,
потусторонний - _____.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 26. *Подберите к заимствованным словам русские синонимы.*

Абитуриент, авторитарный, адаптация, аномалия, беспрецедентный, вето, виза, дилетант, лимит, нюанс, оппозиция, приоритет, раритет, регресс, реанимация, спонтанный, суверенитет, тенденциозность, толерантный, эволюция, эксклюзивный.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 27. *Найдите ошибки в использовании фразеологических оборотов (устойчивых сочетаниях слов).*

1. Взаимопонимание играет большое значение в семейной жизни. 2. Язык не поднимается говорить об этом. 3. Молодому человеку все время везет. Видимо он родился под счастливой луной. 4. Во главе угла руководство поставило два вопроса. 5. В плановых отделах сводят последние счета с ушедшим годом. 6. Не хлебом единым сыт человек, нужны еще картошка, вермишель, не помешало бы и мясо. 7. Каждый стреляющий, попавший в цель, получает пулю. 8. Терпеть не могу сидеть сложив руки. 9. Ему было впору биться об стенку. 10. Сегодня мы будем говорить о фильме от корки до корки.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

3.4. Морфологические нормы

Морфология – раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов. Это грамматическое учение о слове. Сюда входит учение о структуре слова, формах словоизменения, способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и присущих им способах словообразования.

Частями речи называются основные лексико-грамматические разряды, по которым распределяются слова языка исходя из признаков: 1) семантического (обобщение значение предмета, действия, признака и т.д.); 2) морфологического (морфологические категории слова) и 3) синтаксического (синтаксические функции слова).

Морфологические нормы – это правила использования морфологических форм разных частей речи. Основная трудность изучения морфологических норм заключается в наличии вариантных форм (как правило, окончаний и суффиксов).

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Упражнение 1. *Охарактеризуйте имя существительное как часть речи*

Лексико-грамматические признаки	Характеристика
Что обозначает	
На какие вопросы отвечает	
Постоянные морфологические признаки:	
Непостоянные морфологические признаки (указать средство выражения):	

Синтаксическая функция	
------------------------	--

Упражнение 2. *Как определяется род несклоняемых существительных*

Род	Способы определения рода несклоняемых существительных (приведите по 5 примеров)
Мужской	
Женский	
Средний	

Упражнение 3. *Какие существительные в русском языке не имеют рода (приведите 5 примеров):*

Упражнение 4. *Как определяется род аббревиатур? (приведите 5 примеров):*

Упражнение 5. Как определяется род несклоняемых географических названий? (приведите 5 примеров):

Упражнение 6. Как определяется род сложных имен существительных, типа *палатка, чудо-ребенок*? (приведите 5 примеров):

Упражнение 7. Объясните вариативное употребление окончаний *а/я* и *ы/и* в именительном падеже множественного числа.

Упражнение 8. Объясните вариативное употребление окончаний *а/я* и *у/ю* в родительном падеже единственного числа.

Упражнение 9. Объясните вариативное употребление окончаний в родительном падеже множественного числа.

Окончание	Особенности употребления
1. Нулевое окончание	
2. Окончание ов/ев	

Упражнение 10. Объясните вариативное употребление окончаний в винительном падеже. С чем это связано?

Упражнение 11. Объясните вариативное употребление окончаний в предложном падеже. С чем это связано?

Упражнение 12. *Охарактеризуйте имя прилагательное как часть речи*

Лексико-грамматические признаки	Характеристика
Что обозначает	
На какие вопросы отвечает	
Постоянные морфологические признаки:	
Непостоянные морфологические признаки:	

Синтаксическая функция	
------------------------	--

Упражнение 13. *Охарактеризуйте имя числительное как часть речи*

Лексико-грамматические признаки	Характеристика
Что обозначает	
На какие вопросы отвечает	
Постоянные морфологические признаки:	
Непостоянные морфологические признаки:	

Упражнение 17. *Охарактеризуйте местоимение как часть речи*

Лексико-грамматические признаки	Характеристика
Что обозначает	
На какие вопросы отвечает	
Постоянные морфологические признаки:	
Непостоянные морфологические признаки:	
Синтаксическая функция	

[illegible][illegible]

Лексико-грамматические признаки	Характеристика
Что обозначает	
На какие вопросы отвечает	

Постоянные морфологические признаки:	
Непостоянные морфологические признаки:	
Синтаксическая функция	

Упражнение 21. *Какие глаголы считаются недостаточными? В чем их особенность?*

Упражнение 22. *В чем особенность спряжения глаголов **выздороветь, опостылеть, опротиветь**?*

Упражнение 23. *Какие глаголы относятся к избыточным? Приведите примеры.*

Упражнение 24. *В чем состоит особенность образования формы повелительного наклонения от глаголов **ехать, лечь**?*

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 25. *Определите род существительных и составьте с ними словосочетания или предложения. Образец: **ночное такси; такси подвезло меня к дому.***

Авеню, автомобиль-амфибия, автомобиль-цистерна, алиби, альфа-измеритель, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, Гагры, газета «Фигаро», галстук-бабочка, ГКО, Гоби, гороно, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, диван-кровать, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусочная-автомат, зеро, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, картофель, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мадам, Маренго, мафиози, миледи, мозоль, моль, монпансье, НЛО, Онтарио, ОРТ, очерк-обозрение, павильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье-зажигалка, пюре, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, рояль, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, фасоль, ФБР,

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 27. *Употребите данные слова в форме ед. ч., разделите их на группы в зависимости от родовой принадлежности.*

Банкноты, босоножки, ботинки, гетры, идиомы, катаракты, клавиши, компоненты, коррективы, кроссовки, манжеты, метаморфозы, перифразы, плацкарты, расценки, рельсы, сандалии, туфли, эполеты.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 28. *Образуйте форму Им. п. мн. ч. следующих существительных.*

1. Автослесарь, бойлер, боцман, брат, бухгалтер, вензель, возраст, ворох, выпел, диктор, директор, договор, жемчуг, инженер, инспектор, конвейер, конструктор, корректор, лектор, месяц, округ, пальто, полис, порт, прииск, профессор, редактор, ректор, сестра, табель, торт, тренер, шофер, шрифт, эксперт. 2. Борт, буфер, веер, вексель, вензель, директор, доктор, желоб, жернов, катер, кивер, китель, купол, кучер, лемех, невод, окорок, округ, ордер, отпуск, парус, паспорт, погреб, сорт, сторож, тетерев, тополь, цех, шомпол. 3. Бункер, воз, госпиталь, диспетчер, драйвер, инструктор, корректор, короб, комбайнер, крейсер, кузов, обод, пекарь, писарь, приговор, прииск, принтер, плеер, свитер, сектор, слесарь, стог, токарь, том, флигель, флюгер, хутор, штурман, ястреб. 4. Адрес (новоселов)–адрес (поздравление юбиляру), орден (рыцарский, монашеский) – орден (знак отличия), ток (электрический) – ток (место молотбы), тон (музыкальный звук) – тон(переливцвета), хлеб(выпечка) – хлеб(посевы).

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 29. *Употребите данные существительные в форме Род. п. мн. ч.*

1. Аптекари, башкиры, болгары, бушмены, грузины, казахи, калмыки, коми, лезгины, манси, монголы, осетины, татары, турки, туркмены, тунгусы, узбеки, хакасы, ханты, хорваты, цыгане, якуты. 2. Амперы, вольты, герцы, граммы, гектары, динары, килограммы, километры, манаты, мегабайты, риалы, сантиметры, ярды. 3. Ботинки, ботфорты, боты, бутсы, валенки, гетры, гольфы, кеды, ласты, носки, сапоги, туфли, чулки. 4. Госпитали, конюшни, пекарни, кухни, таможни, деревни, домны, хоромы, окна, рельсы. 5. Статьи, ведомости, логи, купоны, места, жирафы, цапли, копы, георгины. 6. Сабли, лампы, партизаны, плечи, погоны, копья, солдаты, эполеты. 7. Брызги, распри, брОни, нападки, потемки, узы, свадьбы, жалованья, заморозки, критерии. 8. Абрикосы, апельсины, баклажаны, бананы, вафли, грейпфруты, гренки, макароны, мандарины, помидоры, томаты, торты, яблоки. 9. Блюда, браслеты, брелоки, скатерти, петли, грабли, клипсы, панталоны, сардины, шпроты, джинсы, зеркала, зеркальца, полотенца, простыни. 10. ГлазкИ (у растений почки), глАзки (уменьшительное от «глаз»), рожкИ (пищевой продукт), рОжки (от «рог»).

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 30. Выберите одну из форм множественного числа. Объясните свой выбор.

1. (Зубы, зубья) волка острее кинжала.

2. На старом гребне почти не осталось (зубов, зубьев).

3. (Корпусы, корпуса) новой клинической больницы можно было заметить уже при въезде в город.

4. (Корпусы, корпуса) лошадей темнели вдали.

5. (Корни, корни) деревьев плохо держались в илистой почве.

6. Любимым блюдом деда был грибной суп с (корнями, корнями).

7. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали у стола.

8. Мальчик в изодранной одежде бежал по улице, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались на ветру.

9. От света луны небо и море окрасились в темно-синие (тоны, тона).

10. (Листы, листья) бумаги были разбросаны по всему полу.

11. (Листы, листья) деревьев уже окрасились в желто-красные (тоны, тона).

12. Надо устранить все (тормозы, тормоза), которые мешают проведению экономической реформы.

13. (Тормозы, тормоза) на машине оказались неисправными.

14. На мой взгляд, вам не идут яркие (цветы, цвета) в одежде.

15. Ярко-красные (цветы, цвета) стояли в вазе.

16. Как все старые (мужи, мужья), муж Ольги был ревнив.

17. Ученые (мужи, мужья) совещались долго, но так и не пришли к единому решению.

18. (Ордены, ордена) были вручены солдатам сразу после боя.

19. Иезуитский и доминиканский (ордены, ордена) – одни из самых древних в католической церкви.

20. На время производственной практики нам выдали заводские (пропуски, пропуска).

21. Простые бухгалтерские (счета, счета) сейчас заменили компьютеры.

22. (Образы, образа) Татьяны Лариной и Наталии Ростовской наиболее близки мне.

23. Жених и невеста стали под (образы, образа).

24. По утрам мать доставала из печи душистые (хлебы, хлеба).

25. (Хлебы, хлеба) в поле уже поспели.

26. Школьные (учители, учителя), к сожалению, не всегда духовные (учителя, учителя) наших детей.

27. (Сыны, сыновья. Тараса Бульбы учились в бурсе. _____

28. Защитники Москвы в 1812 и в 1941 годах были истинными (сынами, сыновьями. Отечества.

29. В старой части города до сих пор (боровы, борова) дымоходов чистят трубочисты.

30. За стеной, в хлеву, визжали (боровы, борова).

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 31. *Запишите данные прилагательные в краткой форме. Выявите различия в значении и функционировании полной и краткой форм.*

Яркая звезда, смирные дети, нервная девочка, серое небо, пустые ведра, тусклый свет, светлые волосы, зеленая листва, широкое окно, новые дома, долгая разлука, пышное убранство, крупные расходы, верное решение, жалкая попытка, гордый человек, звучные голоса, дешевый товар, белая стена, новое платье.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 32. *Поставьте прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительную и превосходную степени. Обоснуйте выбор формы.*

1. Ее обеды всегда более (вкусные), чем мои.

2. Эта лодка значительно (прочная), чем та, которую мы видели у причала.

3. В чаще голоса всегда звучат более (глухо), чем на опушке леса.

4. Двоим нести такой груз, конечно, (легко).

5. Его оценки событий стали (резкие).

6. Его голос стал (жесткий, сухой и строгий).

7. На рынке те же товары стоят (дешево), чем в магазине.

8. Этот подъем (крутой), а тот более (пологий).

9. На юге звезды (яркие), чем на севере.

10. Эту сессию я сдал (плохо), чем предыдущую.

11. Дорога стала (гладкая, ровная), без ухабов.

12. Не лейте много воды, иначе глина станет (жидкая), чем это необходимо для производства посуды.

13. Придите (поздно).

14. Ущелье стало (узкое).

15. Я люблю чай (сладкий).

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 33. Объясните, почему использование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных является ошибочным. Обоснуйте ответ.

1. У команды соперников более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
2. Семенов – наиболее лучший игрок в нашей команде. 3. Дела в команде шли все хуже.
4. Воздух в цеху становился все более жарче. 5. Наш завод оказался более передовым.
6. Чилийский соус острее и горчее китайского. 7. Твои босоножки дешевле. 8. Листья к концу сентября стали желтее. 9. Твой голос звончее моего. 10. Сделай узел послабже. 11. Команда соперников выглядела легче и более свежее. 12. Наши игроки не плохее. 13. Изображение на вашем снимке еще нечетчее. 14. Детские впечатления всегда ярче. 15. Современное образование много более хуже, чем дореволюционное. 16. Он самый старейший член нашего

стретилась с 24 (одноклассник). К 2 целым и $\frac{1}{3}$ (грамм) нужно прибавить $\frac{4}{5}$ (грамм). Перевыполнили на 7,5 (процент). Находились в (полтора километра). Изложено на 300 (страница). Выпущено пособие с 3426 (чертеж). Город отметил 150-летие.

3. Библиотека пополнилась 753 (тысяча) книг. Из 980 книг своей библиотеки он всерьез дорожил лишь 378, а к остальным 610 относился прохладно. Вес крейсера достигал 2327 (килограмм). В этот час мы покидаем льдину, пройдя за 274 (сутки, день) дрейфа свыше 2500 (километр). Арендатор владел 867 га земли. На 567 га он выращивал картофель, а на 300 – овощи. С 672 (рубль) он получил прибыли более 1,5 (тысяча) рублей. 22 (сутки, день) он был в пути. Пожалел о зря потраченных 500 (рубль). К 845 прибавьте 90. Из 469 вычтите 60. Знакомство с 232 (участник) конкурса продолжалось в течение 18 (день). Около 380 (килограмм) (апельсин) раздали 256 (дети). Он командовал 670 (солдат). Стадо из 380 (олень) – большая редкость. Из 543 (проект), представленных 400 (школа), 80 отличались особым подходом к проблеме, об остальных 463 можно не говорить подробно. Институт гордится своими 5876 (студент). У нее ксть 11 кошек, которые родили уже более 450 котят. Всем 450 вручены родословные, всеми 450 гордится клуб.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 35. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.

2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.

3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.

4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтораста лошадей).

5. Свет с этой звезды идет около (10 тысяч лет).

6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды.

7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году.

8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.

10. В банк я вошел с 45858 (рубль).

11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.

12. 24 (клещи) заказал цех на складе.

13. (Три, трое) котят уже открыли глаза.

14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета.

15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство.

16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация).

17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.

18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав.

19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям.

20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 36. Разделите существительные на три группы: 1 гр. – сочетающиеся и с количественными, и с собирательными числительными, 2 гр. – не сочетающиеся с собирательными числительными (употребляющиеся только с количественными числительными), 3 гр. – сочетающиеся только с собирательными числительными.

Брат, сестра, яблоко, учитель, лекция, сирота, очки, бабушка, окно, неряха, дежурный, велосипед, сутки, юноша, слон, поросенок, здание, военный, сани, ребята, мужчина, апельсин, зануда, пальто, зайчонок, торт, сапоги, профессор, прохожий, малыш, малышка, туфля, карандаш, строитель, галчонок, бык, девушка, портфель, дед, дневник, студент.

1 группа	2 группа	3 группа

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 37. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами.

2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадьми.

3. Начиная свое дело, молодой банкир располагал только десятью тысячами рублями.

4. О тридцати двух рублей пришлось забыть.

5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников.

6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра.

7. Трое подруг весело болтали всю дорогу.

8. Деревня находится в полтора верстах от станции.

9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию.

10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе.

11. Три сутки плутал я по тайге.

12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 38. *Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений. В тех случаях, когда возможно двоякое понимание контекста, подберите несколько вариантов высказываний, исключив двусмысленность.*

1. Главный герой уезжает в город, который остается там работать.

2. Выросло целое поколение, для которых война – только история.

3. Если за собаками в течение трех дней не явятся владельцы, они подлежат уничтожению.

4. Сын Меньшикова и несколько его адъютантов встретили великого князя на Каче.

5. Ихний дом – за этим углом.

6. Прочитав адрес, он скомкал записку и, закулив сигарету, положил ее в карман.

7. Приглашены были офицеры, которые помогли царю на Сенатской площади спасти свою жизнь и удержать власть.

8. Заведующая обувной секцией, срочно вернитесь к себе!

9. Я застал помощника в своем кабинете.

10. Предприятия, построенные на этих берегах, сливают отработанные воды прямо в реки, без их предварительной очистки.

11. Возле его собралась целая толпа любопытных.

12. Следует положить прокладки под опору балки и закрепить ее окончательно.

13. К мастеру всегда обращаются с вопросами молодые рабочие. И он всегда старается их разъяснить им. У него есть чему поучиться им.

14. Директор сказал мастеру, что это не входит в его обязанности.

15. Комедия «Горе от ума» написана в начале XIX века. Оно сохранило актуальность и сейчас.

16. Крестьянство испокон веков кормило всю страну. Они обрабатывали землю, занимались скотоводством.

17. Я представляю Метелицу на своем вороном коне.

18. Мария Сергеевна попросила принести свою тетрадь.

19. Собака – друг человека. Они помогают ему во всем.

20. Его жизнь стала похожа на жизнь своего отца.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 39. Прочитайте. Найдите ошибки, двусмысленность в данных высказываниях. Исправьте.

1. Ихние вещи, евоный диск, ейная сумка, подарок для ней, впереди их, около ее, позвал к ему.

2. Мимо их пронеслась машина.

3. По поводу него уже много говорили.

4. Сестра старше него.

5. Мы работаем лучше нее.

6. Ему приходится объяснять самые элементарные вещи.

7. Я застал его у себя дома.

8. Преподаватель предоставил студенту возможность ознакомить со своим докладом слушателей.

9. Он велел другу передать сестре свои извинения.

10. Андрей предложил брату провести гостей в свою комнату.

11. Учитель просил ученика обратить внимание на свои исправления.

12. Сотрудники ОМОНа задержали подозреваемого в своей квартире. 13. Девушка предложила ему почитать свои стихи.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 40. *От данных глаголов образуйте глаголы несовершенного вида с суффиксами -ыва (-ива), -ва или -я.*

Заработать, засорить, надломить, нажать, обособить, обусловить, огорошить, одолжить, отдать, переспорить, подготовить, подытожить, присвоить, пролить, расстроить, создать, сосредоточить, удвоить, удостоить, узаконить, уплатить, ускорить.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 41. *Употребите данные глаголы в форме 3 лица мн. ч. настоящего (будущего простого) времени.*

Беречь, бороться, видеть, вытерпеть, согнать, горевать, курлыкать, лечь, ложиться, начать, начинать, ненавидеть, присмотреться, радоваться, сеять, слышать, стелить, постлать, тащить, таять.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 42. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. По улицам (бежать) какие-то люди.

2. Его (влечь) к людям с трудной судьбой.

3. Чтобы не замерзнуть по дороге, он обычно (запрячь) лошадь, пустит ее вскачь, а сам (бежать) рядом.

4. Я обязательно (выздороветь) к празднику.

5. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях.

6. Я только (высыпать) сахар в банку, (завинтить) крышку и подойду к тебе.

7. Вот так я (досадить) учителю!

8. Крапива очень сильно (жечься).

9. Щенок (лечь) под диван и урчит.

10. Я (заехать) за тобой к вечеру.

11. Мать (зажечь) все лампы и (накапать) лекарство дочери.

12. Ему не стоит поручать такое ответственное задание: он обязательно (заколебаться) в самый ответственный момент.

13. Я (замесить) тесто, а потом отдохну.

14. Если кровь (запечься), трудно обрабатывать рану.

15. Если вода (затечь) под ванну, ее будет трудно собрать.

16. Когда мы (захотеть), тогда и (лечь) отдыхать!

17. Если вы сейчас же не сдадитесь, я (изрешетить) весь дом!

18. Он быстро (истрепать) новый костюм, если будет так небрежно обращаться с ним.

19. Я (крутиться, вертеться, куролесить), а все без толку!

20. Он (лезть) на самую верхушку дерева.

21. Он (лгать) вам!

22. Они никогда не (класть) портфели на парты.

23. Он (навлечь) на нас беду.

24. Нароботаюсь за день, (натрудиться), иногда к вечеру так (обессилеть) – рукой двинуть не могу.

25. Я тебя не (обидеть).

26. Это (отвлечь) тебя от грустных мыслей.

27. Он (отречься) от нас при первой опасности.

28. Я (победить) и этого противника!

29. Вода (течь) из крана уже третий день.

30. Они (хотеть) опозорить нас.

31. Лодки не стоят неподвижно, они чуть (колыхаться) на воде.

32. Дует ветер, дождь (брызгать) мне в лицо.

33. Родители стоят на перроне и (махать) вслед уходящему поезду.

34. Текут ручьи, с крыш (капать).

35. Волк (рыскать) по лесу в поисках добычи.

36. Женщины стоят на берегу и (полоскать) белье.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

3.5. Синтаксические нормы

Синтаксис – (гр. syntaxis – составление) – раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении.

Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Предметом синтаксиса является слово в его отношении и связях с другими словами в речи, правила образования из слов более крупных единиц, обеспечивающих речевое общение.

Предложение оформляет высказывание, оно является главной единицей синтаксиса.

Словосочетание – один из компонентов предложения, оно представляет вспомогательную единицу.

Синтаксические нормы регулируют правильное построение предложений и словосочетаний.

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Упражнение 1. *Правильность и понятность речи определяется во многом порядком слов в предложении. Объясните, какие требования предъявляются к порядку слов в предложении в русском языке.*

Упражнение 2. *Дайте определение видам синтаксической связи между словами в словосочетании (приведите по 5 примеров):*

Согласование _____

Управление _____

Примыкание _____

Упражнение 3. *Объясните правила согласования определений в словосочетаниях существительных с числительными (словосочетания типа «две новые рубашки» и т.п.).*

1. Словосочетания с числительными два, три, четыре

2. Словосочетания с остальными числительными

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 4. *Объясните правила согласования приложений.*

Упражнение 5. *Приведите нормы управления в русском языке*

1. С предлогами ввиду, вследствие, благодаря, в силу:

2. С предлогом вследствие:

3. С предлогом благодаря:

4. С предлогами **согласно, вопреки**:

5. С предлогом **по**:

Упражнение 6. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным собирательным существительным (большинство, множество, часть, ряд):

Сказуемое в форме ед. ч.	Колебания в форме числа сказуемого (возможно употребление как ед. ч., так и множ. ч.)	Рекомендуемая форма сказуемого во множ. ч.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 7. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием (типа две тетради, несколько студентов):

Сказуемое в форме ед. ч.	Сказуемое в форме мн. ч.

Упражнение 8. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение:

1. _____

2. _____

3. _____

Упражнение 9. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным вопросительным, относительным, неопределенным, отрицательным местоимением:

1. При вопросительном местоимении **кто**:

2. При относительном местоимении **кто**:

3. Если подлежащее выражено конструкциями **не кто иной, как; не что иное, как**:

Упражнение 10. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным несклоняемым существительным, сложносокращенным словом, нерасчленимой группой слов:

1. При несклоняемом существительном:

2. При сложносокращенных словах:

3. Если подлежащее выражено нерасчленимой группой слов:

Упражнение 11. Особенности согласования сказуемого с однородными подлежащими:

1. При соединительных союзах и, да (=и) между однородными подлежащими:

2. При противительных союзах а, но, да между однородными подлежащими:

3. При разделительных союзах или, либо, то...то, не то...не то между однородными подлежащими:

4. При союзе как ... так и между однородными подлежащими:

5. При союзах не только..., но и; не столько ... сколько между однородными подлежащими:

Упражнение 12. Заполните таблицу «Согласование определений и приложений»:

Определение + определяемое слово с приложением		
Определяемое слово (слова)	Особенности согласования определения (определений)	Пример
Существительное с неодушевленным приложением		
Существительное с одушевленным приложением		
Числительные <i>два, три, четыре</i> + определяемое слово – существительное		
Определяемое слово (слова)	Особенности согласования определения (определений)	Пример
Существительное муж. и ср. рода		
Существительное ср. рода		
Определение + определяемые слова – однородные члены предложения, выраженные существительными		
Определяемое слово (слова)	Особенности согласования определения (определений)	Пример
Определение относится к каждому из определяемых слов		
Однородные существительные соединены разделительным союзом, определение находится перед однородными членами		

Два определения + определяемое слово		
Определяемое слово (слова)	Особенности согласования определения (определений)	Пример
в единственном числе		
во множественном числе		

Упражнение 13. Укажите типичные ошибки при употреблении однородных членов предложения:

№	Тип ошибки	Пример	Исправленное высказывание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Упражнение 14. Укажите типичные ошибки при употреблении причастных оборотов:

№	Тип ошибки	Пример	Исправленное высказывание
1.			
2.			
3.			
4.			

Упражнение 15. Укажите типичные ошибки при употреблении деепричастных оборотов:

№	Тип ошибки	Пример	Исправленное высказывание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Упражнение 16. Укажите типичные ошибки при употреблении сложных предложений и предложений с косвенной речью:

№	Тип ошибки	Пример	Исправленное высказывание
1.			
2.			

2. 5 человек стал... жертвой наводнения.

3. На конференции выступил... 21 докладчик.

4. Получен...тысяча книг для школьной библиотеки.

5. В работе семинара активно участвовал... 21 человек.

6. Десять бойцов бросил...сь в атаку.

7. Несколько мужчин сидел... за столом и разговаривал...

8. В стране работа...т более двух тысяч специалистов по реставрации музейных ценностей.

9. В тишине ночи гулко ударил... два выстрела.

10. Позади них шелкнул...два выстрела, просвистел...две пули.

11. Премиро`ван... три картины из 70, поступивших на конкурс.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 20. *Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. Обоснуйте ответ.*

1. В кассе остал..сь мало билетов.

2. На собрание пришл... только пять человек.

3. Двадцать человек, участвовавших в соревнованиях, был...из России.

4. Все 35 студентов успешно сдал...экзамен.

5. До конца пути оставал...сь 15 километров.

6. Пробыл...десять часов.

7. Все пять студентов пришл... вовремя.

8. Все три всадника ехал...молча.

9. Гостей приходил...только трое.

10. В тайге был...столько птиц, что стрелять в них можно было почти не целясь.

11. Сколько разных чувств проход..т во мне, сколько мыслей туманом пронос..тся.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 21. *Согласуйте сказуемое с подлежащим, имеющим при себе приложение.*

1. Женщина-врач решительным шагом направил...ся (-сь) в операционную.

2. Опытный инженер В.Г. Солодова, имеющая несколько изобретений, направлен... в зарубежную командировку.

3. Российская молодежь – футболисты, волейболисты, представители других спортивных профессий – упорно готов...тся к предстоящей олимпиаде.

4. Депо Омск-сортировочный досрочно выступил... интересной инициативой.

5. На выставке особым успехом пользовал...ся (-сь) вагон-весы.

6. Конструкторское бюро завода совместно с институтом разработал... новый типовой проект.

7. Печать, в том числе областные, городские и районные газеты, испытывал... трудности с тиражами.

8. За столом в читальном зале сидела миловидная девушка. Это был... староста группы.

9. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил... всех.

10. Спуск танкера, обычное, казалось бы, событие, вылил...ся (-сь) в большой праздник.

11. Кассир, немолодая Галина Васильевна, заш... в помещение вокзала.

12. На пересечении двух улиц открыл...ся (-сь) автомат-закусочная.

13. Кресло-кровать стоял..., в дальнем углу.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 22. *Определите, правильно ли согласовано сказуемое с однородными подлежащими; укажите возможные варианты. Исправьте предложения.*

1. Из-за бугров показывались то один трактор, то другой.

2. Вы и ваш коллектив сможете выполнить работу в срок.

3. Злоба и страх охватила его.

4. Степановым руководила не личная выгода, а интересы дела.

5. Сомнение, а не принципиальные разногласия с заказчиком, заставило архитектора отказаться от проекта.

6. На результатах исследования явно сказываются вся ошибочность, беспочвенность, несостоятельность методов анализа.

7. Каждое движение, каждый шаг доставались ему с мучительным трудом.

8. Сейчас на фирме ведется подготовка документов и распечатка проспектов для выставки.

9. Семинар по новой технике проведут сегодня директор или главный инженер.

10. Каждый день, каждый час дороги во время сбора урожая.

11. Как наша бригада, так и бригада слесарей быстро закончила сборку новых двигателей.

12. Не только радость, но и смущение читались на его лице.

13. В этом произведении проявились вся сила, богатство, содержательность языка писателя.

14. На рисунке показана схема и общий вид машины.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 23. Раскрывая скобки, выберите форму согласования определения со следующими существительными: общего рода; имеющими при себе приложение; зависящими от числительных **два, три, четыре**.

1. Возле станции (открылось - открылась) (диетическое - диетическая) кафе-столовая.

2. Два (решетчатых - решетчатые) окошечка были затянуты марлей.

3. Карта мира радикально изменилась (за последнее полстолетие - за последние полстолетия).

4. Три (высокие - высоких) горы окружали долину.

5. Трудно поверить, что этот тихий, скромный мальчик, сидящий в углу, (такой _ такая) непоседа.

6. (Первые - первых) два места в таблице занимают два клуба, (набравшие - набравших) равное количество очков.

7. Две (третьи - третьих) премии и два (почетных _ почетные) диплома, (полученные - полученных) учениками музыкального класса, составляют предмет законной гордости всего коллектива училища.

8. О тропическом цветке виктории-регии, (нежном и красивом - нежной и красивой), мы узнали из недавней телевизионной передачи.

9. В (захваченном - захваченной) на всякий случай (старом - старой) плащ-палатке было очень удобно.

10. Две (столовые – столовых) и три (прачечные, прачечных) построены в новом микрорайоне.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 24. Раскрывая скобки, поставьте существительное при двух или нескольких определениях в нужный падеж и число. Укажите, возможны ли вариантные формы.

1. На факультете работают уже не один год археологический и краеведческий (кружок).

2. То на северной, то на западной (трибуна) раздавались громкие аплодисменты.

3. Экономическое и культурное (сотрудничество) между нашими странами непрерывно крепнет и развивается.

4. Советские спортсмены завоевали первое и второе (место) в спринте.

5. Многое меняется в системе и методах преподавания в средней и высшей (школа).

6. Докладчик подчеркнул полную противоположность, несовместимость пролетарского и буржуазного (мировоззрение).

7. Как с научной, так и с практической (точка) зрения было бы полезно объединить усилия наших коллективов.

8. В первом квартале нового года машиностроительная и легкая (промышленность) выполнили план на 100,3 процента.

9. Они встретились в перерыве между первой и второй (смена).

10. Лифт остановился между четвертым и пятым (этаж).

11. Эти культуры хорошо растут на песчаной или глинистой (почва).

12. Мой друг с увлечением изучает русскую и зарубежную (литература).

13. Юность писателя пришлась на конец XIX и начало XX (век).

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 25. Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов; сделайте стилистическую правку.

1. Некоторые из очерков в меньшей степени связаны с конкретными моделями исследований операций, а посвящены изложению общих элементов современных математических теорий.

2. В магазине не всегда удастся приобрести автомобильную раму, головку блока цилиндров, клиновой ремень для комбайна, калий и другие минеральные удобрения.

3. Из номера в номер газета рассказывает не только об успехах, но и откровенно говорит о тех трудностях, которые могут помешать работе.

4. На остановке стояли мужчины и женщины с детьми.

5. Завод приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих мужчин и женщин.

6. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые бы управлялись с уборкой картофеля.

7. Любящие свою работу и стремясь ее хорошо выполнить, строители добились высоких производственных показателей.

8. На обратном пути друзья снова заезжали в Тарасовку, где проводили время в бескончаемых беседах, разговорах и воспоминаниях.

9. У борта теплохода стояла группа русских и грузин.

10. Были заготовлены тонны варенья из лепестков розы, ежевики и зеленого ореха.

11. Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели.

12. На выставке дизайна женщины примеряли с удовольствием юбки, шляпы и сумочки.

13. В Германии запрещалась пропаганда фашизма, нацизма, идеи тоталитарной власти.

14. Как нефть, так и рыба - это вещь, в которую не надо вкладывать деньги, она сама растёт.

15. Целесообразны подвесные покрытия, прикрепленные к винтам и которые позволяют перекрывать большие пролеты.

16. В качестве материала для монтажных плит могут использоваться как материалы, нашедшие применение в технике печатного монтажа, а также и такие материалы, как керамика, бериллий и изолированные металлы.

17. Орошение проводилось и в период начала появления метелок, и кончая наливом зерна в три приема.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 26. Найдите ошибки и недочеты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви.

2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.

3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас.

4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

5. Этой пятерке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни.

6. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой.

7. Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.

8. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.

9. Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится.

10. Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией.

11. Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав.

12. Нам надо выяснить причины отставания недавно преуспевающей бригады.

13. Приспособления, применяющиеся ранее, были весьма ненадежными в эксплуатации.

14. Большую часть языка составляет общеупотребительная лексика, то есть употребляющаяся всеми говорящими.

15. Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожиравшей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете.

16. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из участников совещания не предложил.

17. В таком же положении находились жители прибрежных районов, отрезанных наводнением и спасающихся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом.

18. Представитель администрации заявил, что зерна, могущего быть отправленным на элеватор, имеется свыше 40 тонн.

19. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию.

20. Краска на штукатурке пузырится, опаленная солнцем.

21. Смешанный дождь с сажей разводит смутную слякоть.

22. Островский показал в Катерине борющийся характер против отживших устоев.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 27. *Исправьте ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.*

1. Начинали с нехватки самого главного – гирь нужного веса ...Собирая с миру по нитке, дело постепенно наладилось. Ребята поверили в собственные силы.

2. Читая роман, перед нами встает умный, жизнерадостный, волевой юноша.

3. Войдя в комнату Базарова, ей стало страшно.

4. Подъехав к дому Собакевича, лакей провел Чичикова в комнату своего хозяина.

5. Она громко вскрикнула, онемев от страха.

6. Вернувшись в Вену, Бетховен был тяжело болен.

7. Глядя на эти высотные здания, у меня закружилась голова.

8. Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

9. Посмотрев фильм, писатель стал еще ближе мне и дороже.

10. Перечисляя в конце пресс-конференции имена победителей, звучит оптимизм.

11. Глядя на такую несправедливость, у Радищева сердце обливается кровью.

12. Не окончив школы, Сергею пришлось работать на бензозаправке.

13. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.

14. Читая эту работу, мне показалось, что автор близок к истине.

15. Поднимаясь по лестнице, в глаза мне бросился взволнованный сосед.

16. Ознакомившись с фельетонами, меня поразило умение автора пользоваться сокровищами русского языка, его богатствами.

17. Читая книги о путешествиях, у нас замирали сердца.

18. Вооружившись этими знаниями правовых норм, у вас будет право отстаивать свои права.

19. Уже позвонив в дверь напротив, до меня доходит вся комичность этой фразы.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 28. Разложите сложную мысль на несколько простых, заменив данные сложные предложения простыми, не нарушая логики высказывания. Какие средства связи отдельных предложений в одно смысловое целое вы используете?

1. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса, надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака; ракиты тревожно шевелились и лепетали (И. Тургенев).

2. На задаваемые вопросы он объяснил, что, если в тихую погоду туман подымается кверху и если при этом бывает сильное эхо, непременно надо ждать затяжного дождя (В. Арсеньев).

3. В это мгновение она увидела высоко над водой белую чайку; ее, вероятно, испугнули, и она летала молча, неровным полетом, будто высматривая место, где бы можно было опуститься (И. Тургенев).

4. Таким образом, противник сам для себя создает обстановку, в которой, если мы без колебания будем решительны и смелы, он сам подставит нам для разгрома свои головные силы (Л. Толстой).

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

РАЗДЕЛ IV КУЛЬТУРА РЕЧИ

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Упражнение 1. *Дайте определение понятию «культура речи». С какими областями науки взаимодействует культура речи.*

Упражнение 2. *Основными качествами культуры речи являются правильность, точность, понятность, чистота, богатство и выразительность. Дайте характеристику этих качествам.*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Упражнение 3. Основываясь на информации в таблице, опишите и обоснуйте разницу между понятиями «национальный язык» и «речь».

Язык	Речь
Это система знаков	Это деятельность, которая может рассматриваться как процесс и как продукт этой деятельности (текст, высказывание)
Общий для всех носителей языка	Конкретна. Зависит от ситуации, времени, места. А также от уровня образованности, культуры общения, особенностей мышления
Конечен (имеет ограниченное количество знаков)	Бесконечна
объективен	Субъективна, индивидуальна

Упражнение 4. Точность речи – соответствие слов значению. Точность определяется:

- 1) знанием предмета речи, без чего невозможно дать верные сведения о действительности;
- 2) умением выбирать нужные слова.

Укажите причины, приводящие к неточности речи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Упражнение 5. *Логика речи – соответствие речи законам логики; умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание. Сформулируйте законы логики и объясните, как эти законы приложимы к речи.*

Закон тождества _____

Закон противоречия

Закон исключенного третьего _____

Закон достаточно основания _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 6. *Укажите в предложениях ошибки, приводящие к нарушению точности речи.*

Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

В искусстве он был совершенный невежа.

Длинная бурая морда лося увешана тяжелыми ветвистыми рогами.

Вперед подумай, а потом говори.

В будущем году супруги вновь отправились на Кавказ.

Поэты XIX века были легкоранимыми людьми: их часто убивали на дуэли.

Живописца поразила поза ее лица.

Местные аборигены совсем не говорили по-английски.

Отелло расвирепело и задушило Дездемону.

Я не успел оплатить за проезд.

Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.

Траектория представляет из себя изогнутую кривую линию.

Для этой балерины спектакль стал первой премьерой.

Я не могу не сказать своего голоса.

В нашей стране резко снизилось душевное потребление мяса.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 7. *Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому адресована. Понятность речи зависит от правильного использования в ней жаргонизмов, диалектизмов, терминов, профессионализмов, иностранных слов.*

Укажите и объясните ошибки, возникшие вследствие употребления иноязычных слов (использование слова без учета семантики, немотивированное употребление, нарушение лексической сочетаемости и др.). Исправьте предложения.

1) Речь многих студентов конспективна.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

2) Он стоически сопротивлялся ударам судьбы.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

3) Глупый этот обычай, что после обеда дамы уходят. Анахронизм какой-то.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

4) Строительство кинотеатра, начатое в марте, форсируется ускоренными темпами.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

5) Он пользовался в коллективе особым приоритетом.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

6) Все это затрудняет предсказание точного прогноза погоды.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

7) С точки зрения банальной эрудиции не каждый индивидуум способен игнорировать отрицательные тенденции парадоксальных эмоций.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

8) Она сама чувствовала, как происходит эволюция ее сознания.

Ошибка – _____

Исправленный вариант – _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 8. Найдите профессионализмы и жаргонизмы. Там, где это возможно и целесообразно, подберите к ним синонимы из литературного языка.

Парень вертел железяку с винтом и асбестоцементной изоляцией.

Уже закончена кладка фундамента.

Скрепляют стены при помощи сблачивания.

Починка автомобиля займет много времени.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 9. Укажите, в результате чего возникли логические ошибки. Какие законы логики нарушены?

1) На столе лежали отобранные книги.

2) В клетке сидели три тигра и дрессировщик.

3) Брошюра посвящена вопросам музыки, живописи, графики и культуры.

4) Речь героев Шолохова не похожа на других писателей.

5) В сказке «Волшебный котелок» девочка не могла вспомнить заклинание, и котелок у нее не варил.

6) Некоторые депутаты, позабыв про регламент, демонстрационно покинули зал.

7) Оккупационное правительство проводит политику геноцида против собственного народа, обрекло его на вымирание без зарплаты с высокими ценами.

8) Он читал все, что ему попадалось под руку: рассказы, повести, романы, научно-популярную литературу, фантастику.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 10. *Выразительность речи – это такие особенности ее структуры, которые позволяют усилить впечатление от сказанного (написанного), вызвать и поддержать интерес и внимание у адресата, воздействовать не только на его разум, но и на чувства, воображение. К выразительным средствам языка относятся тропы и стилистические фигуры.*

Определите параметры (цвет, форма, оценка и др.) по которым охарактеризован объект с помощью метафорического эпитета.

1. Коралловая заря – _____
2. Златорогий месяц – _____
3. Свинцовые тучи – _____
4. Мертвая тишина – _____
5. Ароматный мед – _____
6. Горячий конь – _____
7. Унылый дождь – _____
8. Тяжелый взгляд – _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 11. *Замените следующие определения метафорическими эпитетами.*

- Зеленая трава _____
- Серое небо _____
- Равнодушный взгляд _____
- Крепкие нервы _____
- Желтые нивы _____
- Красное пламя _____
- Прозрачная роса _____
- Тяжелый кулак _____
- Непроглядная ночь _____

Материал для справок: *чугунный, свинцовый, железный, изумрудный, слепой холодный, золотой, кровавый, хрустальный.*

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 12. *Выделите в предложениях и объясните случаи нарушения требований правильности речи (нормативности, точности, чистоты), ясности речи (понятности, доступности, недвусмысленности); выразительности (уместности, богатства, краткости, логичности...).*

1. Раскрутка реформ за последние три месяца затронула жизненно важные интересы всех россиян.

2. В нашей стране резко снизилось душевное потребление мяса.

3. Некоторые депутаты, позабыв про регламент, демонстрационно покинули зал.

4. Мы должны использовать всевозможные возможности для улучшения благосостояния и зажиточности людей.

5. Мы сегодня женщину рассматриваем только как рабочую силу, забыли, что она предназначена для воспроизводства нового поколения.

6. Микрофоны надо перенести взад.

7. Я не могу не сказать своего голоса.

8. У Саши заметна немотивированная перманентная рефлексия на мелочи и индиферентность к серьезным проблемам.

9. И вот 15 квадратных метров хирурга превращаются в замкнутый круг.

10. Чтение Маяковского произвело сильное впечатление.

11. В каб. 212 будут проводиться прививки против гриппа инвалидов и пенсионеров.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 13. *Определите, на нарушении каких законов логики построены следующие шутливые фразы.*

1. Вылезла из кожи, зато купила дубленку.

2. И цветы вянут, если их ни во что не ставить. _____

3. Половина наших сотрудников ни на что не способна, зато другая способна на все.

4. Чем чаще люди идут навстречу друг другу, тем меньше столкновений.

5. Берись за ум, чтобы не хвататься за голову.

6. Философы говорят, что материя бесконечна, но моей жене ее не хватило на пальто.

7. Копать отсюда и до обеда.

8. Спускаешься такой по лестнице, а она социальная.

9. Я не требую какого-то особого ухода. – Можете уходить как обычно.

10. Она любит крутить романы. У нее вообще странное отношение к литературе.

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 14. *Речевой этикет – правила речевого поведения, система речевых формул общения. Национальная специфика речевого этикета нашла отражение в устном народном творчестве. Сформулируйте правила речевого поведения, рекомендуемые пословицами и поговорками.*

Бойся Вышнего, не говори лишнего. _____

Больше дела, меньше слов. _____

Бранись, бранись, да на мир слово оставляй. _____

Бритва скребет, а слово режет. _____

В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив. _____

Кто говорит, что хочет, – сам услышит, что не хочет. _____

Красна речь притчею. _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 15. *Используя словарь русского речевого этикета, разграничьте литературные, просторечные, официальные и неофициальные формулы речевого этикета. Опишите ситуации, в которых они могут быть употреблены.*

Добрый день (утро, вечер)! _____

Привет! _____

Здравствуйте! _____

Мое почтение! _____

Здравия желаю! _____

Здорово! _____

Хай! _____

До встречи! _____

Пока! _____

Мое почтение! _____

Будь здоров! _____

Уважаемый! _____

Будьте любезны! _____

Простите за беспокойство! _____

Товарищ! _____

Доброго здоровья! _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

Упражнение 16. Пользуясь словарем трудностей на сайте «Грамота.ру» (<http://new.gramota.ru/spravka/trudnosti>), объясните, почему нормы русского речевого этикета считают неправильными, неэтичными выражения «Я извиняюсь!», «Эта ситуация имеет место быть!»

Кол-во неверных ответов _____

Оценка: _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Распределение учебных изданий	Автор, название, издательство, учебной и учебно-методической литературы	Год издания	Форма издания	Место хранения
О	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02663-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2021	Электронное	https://urait.ru/bcode/468668
О	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06066-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2020	Электронное	https://urait.ru/bcode/449653
О	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06788-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2021	Электронное	https://urait.ru/bcode/471095
Д	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00954-5. –	2020	Электронное	https://urait.ru/bcode/450441

	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].			
Д	Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07089-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2021	Электронное	https://urait.ru/bcode/470873
Д	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00358-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2021	Электронное	https://urait.ru/bcode/469315
Д	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 525 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02667-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2018	Электронное	https://urait.ru/bcode/412789
Д	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 135 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10993-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	Электронное	https://urait.ru/bcode/439069

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА	9
1.1. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА	9
БЛОК I. ТЕОРИЯ	9
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	12
РАЗДЕЛ II. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО ПОДСИСТЕМЫ	15
2.1. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ	15
БЛОК I. ТЕОРИЯ	15
РАЗДЕЛ III. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	17
3.1. ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВАЯ НОРМА. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ПРИЗНАКИ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ	17
БЛОК I. ТЕОРИЯ	17
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	19
3.2. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ И АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА	22
БЛОК I. ТЕОРИЯ	22
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	25
3.3. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ	30
БЛОК I. ТЕОРИЯ	30
БЛОК II. ПРАКТИКА	37
3.4. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ	48
БЛОК I. ТЕОРИЯ	48
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	58
3.5. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ	83
БЛОК I. ТЕОРИЯ	83
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	94
РАЗДЕЛ IV. КУЛЬТУРА РЕЧИ	113
БЛОК I. ТЕОРИЯ	113
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	115
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	126

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для студентов-бакалавров

Сост. А.Е. Белькова, Ю.В. Безбородова, Л.В. Коростелева

ISBN 978-5-00047-608-6



Технический редактор: Д.В. Вилявин

Обложка: Д.В. Вилявин

Дата принятия: 15.05.2021

Дата подписания к использованию: 15.06.2021

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 2,74

Электронное издание. Объем 1,66 МБ. Заказ 2207

Издательство НВГУ

628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4

Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru