

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
Административное управление воспитательным процессом	8
Деловое общение в профессиональной деятельности	9
Деловое общение в профессиональной деятельности	10
Деловое общение в профессиональной деятельности	10
Документационно-информационное обеспечение управления образования.....	11
Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений	12
Информационные технологии в образовании	12
Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	13
Исследовательская деятельность учащихся в системе дополнительного образования	14
Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС	15
Коммуникативная компетентность управленца.....	15
Медиация в переговорном процессе	16
Мониторинг качества образования в условиях инновационной педагогической деятельности	17
Образовательные инновации в дополнительном образовании.....	17
Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры..	18
Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение.....	18
талантливых детей Югры	18
Оздоровительная и спортивная аэробика в образовательных организациях	19
Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях.....	20
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников	20
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников	21
Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	22
Основы корпоративной культуры для управленцев	22
Основы педагогики и психологии	23
Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса	23
Педагогика современного семейного воспитания	24
Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	24
Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании.....	25
Педагогические и учебно-методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования	26

Педагогическое и социальное проектирование в условиях перехода на новые образовательные стандарты	27
Подготовка научной публикации по проблемам образования	28
Подготовка научной публикации по проблемам образования и воспитания	28
Проектирование каникулярного отдыха детей и подростков.....	29
Противодействие коррупции в сфере образования	29
Противодействие коррупции в сфере образования	30
Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы	31
Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-деятельностный, проблемный, проектный, и другие подходы в преподавании иностранных языков	32
Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС	32
Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС	33
Сопровождение организованных групп детей, выезжающих на отдых и оздоровление в детские оздоровительные учреждения в период летних каникул	34
Технологии здоровьесбережения в социальной сфере.....	34
Технологии проектирования и реализации досуговых программ.....	35
Управление качеством образовательного процесса	36
Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя	36
Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости.....	37
Формирование базовой ИКТ-компетентности специалиста дополнительного образования.....	38
Формирование установок толерантного сознания обучающихся	39
Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе	39
Эффективное решение школьных конфликтов	40
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	42
Административное управление воспитательным процессом	42
Взаимодействие ДОО и семьи: новые подходы и технологии	42
Деловое общение в профессиональной деятельности	43
Деловое общение в профессиональной деятельности	43
Деловое общение в профессиональной деятельности	44
Документационно-информационное обеспечение управления образования.....	45
Дошкольное образование	45
Игровые технологии в работе с дошкольниками	46
Интеллектуальное развитие детей через реализацию технологии блоков З. Дьенеша и палочек Х. Кюизенера	47
Информационные технологии в образовании	47

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	48
Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.....	49
Коммуникативная компетентность управленца.....	50
Медиация в переговорном процессе	50
Мониторинг качества образования в условиях инновационной деятельности ДОО....	51
Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение.....	52
талантливых детей Югры	52
Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях.....	52
Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	53
Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	53
Основы корпоративной культуры для управленцев	54
Основы педагогики и психологии	54
Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса	55
Особенности организации педагогического процесса в группах кратковременного пребывания детей	56
Педагогика современного семейного воспитания	57
Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса ДОО	57
Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании.....	58
Педагогические и учебно-методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования	59
Педагогическое проектирование в дошкольном образовании	59
Подготовка научной публикации по проблемам образования	60
Противодействие коррупции в сфере образования	61
Противодействие коррупции в сфере образования	61
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	62
Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	63
Реализация в ДОО современных подходов к физическому развитию детей 2–7 лет....	63
Современные информационные технологии в ДОО	64
Стратегический менеджмент	65
Технология подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия)	65
Управление качеством образовательного процесса	66
Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя	66

Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости.....	67
ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ	68
Формирование имиджа образовательной организации.....	69
Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста	69
Формирование установок толерантного сознания обучающихся.....	70
Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе	70
Эффективный менеджмент в образовании	71
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	73
Административное управление воспитательным процессом	73
Деловое общение в профессиональной деятельности.....	73
Деловое общение в профессиональной деятельности.....	74
Деловое общение в профессиональной деятельности.....	74
Информационные технологии в образовании	75
Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	76
Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС	77
Коммуникативная компетентность управленца.....	77
Медиация в переговорном процессе	78
Образовательные инновации в дополнительном образовании.....	79
Образовательные инновации в современной школе.....	79
Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры..	80
Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	80
Основы корпоративной культуры для управленцев	81
Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса	81
Педагогика современного семейного воспитания	82
Подготовка научной публикации по проблемам образования	83
Противодействие коррупции в сфере образования	83
Противодействие коррупции в сфере образования	84
Современные образовательные технологии. Проектирование и организация самостоятельной работы учащихся	84
Стратегический менеджмент	85
Управление качеством образовательного процесса	86
Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя	86
Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости.....	87

Формирование базовой ИКТ-компетентности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования	87
Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе	89
Эффективный менеджмент в образовании	89
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	91
КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	91
Иновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений	91
Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС	91
Педагогика современного семейного воспитания	92
Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	93
Подготовка научной публикации по проблемам образования	94
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	94
Роль классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства	95
Роль классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства	95
Система работы классного руководителя в современной школе	96
Система работы классного руководителя в современной школе	97
Система работы классного руководителя в современной школе	97
Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС	98
Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС	98
Технология подготовки и проведения классного часа	99
Технология подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия)	100
Управление классным коллективом, сотрудничество и сотворчество	100
Формирование установок толерантного сознания обучающихся	101
Эффективное решение школьных конфликтов	101
РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	102
Административное управление воспитательным процессом	102
Деловое общение в профессиональной деятельности	103
Деловое общение в профессиональной деятельности	103
Деловое общение в профессиональной деятельности	104
Документационно-информационное обеспечение управления образования	104
Документационное и информационное обеспечение управления в образовании	105
Иновационный проект в школе: от разработки до реализации	106

Информационные технологии в образовании	107
Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	108
Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС	108
Коммуникативная компетентность управленца.....	109
Медиация в переговорном процессе	110
Образовательные инновации в современной школе.....	110
Образовательные инновации в современной школе.....	111
Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры	111
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников	112
Основы корпоративной культуры для управленцев	113
Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса	113
Педагогика современного семейного воспитания	114
Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	114
Подготовка научной публикации по проблемам образования	115
Противодействие коррупции в сфере образования	116
Противодействие коррупции в сфере образования	116
Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы	117
Разработка образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	118
Система работы классного руководителя в современной школе	118
Стратегический менеджмент	119
Технологии здоровьесбережения в социальной сфере.....	119
Управление инновациями в образовательной организации	120
Управление качеством образовательного процесса	121
Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя	121
Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости.....	122
Формирование имиджа образовательной организации.....	123
Эффективный менеджмент в образовании	123
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ, ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ.....	124
Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	124
Алгоритмы и программирование.....	125
Изучение литературы Югорской земли	125
Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений	126
Инновационный проект в школе: от разработки до реализации	127

Информационные технологии в деятельности учителя предметника	127
Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	128
Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС	129
Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС	130
Компетентностный подход к обучению одаренных детей математике на основе ФГОС	131
Медиация в переговорном процессе	131
Образовательные инновации в современной школе.....	132
Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры	133
Оздоровительная и спортивная аэробика в образовательных организациях	133
Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях.....	134
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников	134
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников (на примере информатики)	135
Основы религиозной культуры.....	136
Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании.....	136
Подготовка научной публикации по проблемам образования	137
Подготовка научной публикации по проблемам образования	138
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	139
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника к условиям учебной деятельности.....	139
Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы	140
Решение олимпиадных задач по программированию	141
Технологии здоровьесбережения в социальной сфере.....	141
Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости.....	142
Формирование базовой ИКТ специалиста системы образования.....	142
Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе	143
Эффективное решение школьных конфликтов	144
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	146
Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 классов опасности	146
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ	147
Монтаж и защита электрических сетей жилищно-коммунального сектора	147

Монтаж щитов распределительных и осветительных	147
Монтаж электрических сетей промышленных предприятий и объектов строительства	147
Наземное и погружное электрооборудование установок электроцентробежных насосов (уровень 1)	148
Наземное и погружное электрооборудование установок электроцентробежных насосов (уровень 2)	148
Организация и управление энергосбережением в организациях, организациях и на предприятиях	149
Особенности эксплуатации микропроцессорных устройств защиты, контроля и управления Sepam 1000+ серии 80	150
Потери электроэнергии и энергосбережение в электрических сетях	150
Практические проблемы эксплуатации и ремонта современного электрооборудования	151
Принципы работы и технические характеристики цифровых устройств защиты, контроля и управления Sepam 1000+ серий 20 и 40	151
Программное обеспечение Rapsodie для компоновки низковольтных комплектных устройств	152
Проектирование электрических сетей, систем электроснабжения. Технологии энергосбережения	153
Расцепители Micrologic для автоматических выключателей Compact NSX:	153
настройка и эксплуатация	153
Системы электроснабжения промышленных предприятий. Использование современного электротехнического оборудования при проектировании и эксплуатации. Вопросы энергосбережения	154
Современные системы автоматизированного электропривода	154
Современный уровень организации эксплуатации распределительных сетей	154
Цифровые устройства защиты, контроля и управления Sepam 1000+	155
Электрическое освещение	155
Электрооборудование, охрана труда и электробезопасность в электроэнергетике	156
Энергосбережение и энергоэффективность	156

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Административное управление воспитательным процессом

Предлагаемая программа «Административное управление воспитательным процессом» предназначена для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области управления воспитательным процессом в школе.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления воспитательным процессом в школе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами управления воспитательным процессом;
- изучение организационно-методических основ воспитания;
- формирование знаний и умений о личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности и ее организации.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления воспитательным процессом.
2. Методические основы деятельности зам. директора по воспитательной работе.
3. Коллективная творческая деятельность и ее организация.
4. Мониторинг результатов воспитательной деятельности.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Целью программы «Деловое общение в профессиональной деятельности» является развитие коммуникативной компетенции руководителей для эффективного её использования в управленческой деятельности.

Задачи программы:

- знакомство с основными положениями теории письменной деловой коммуникации;
- развитие навыков оформления реквизитов документов различной жанровой принадлежности;
- знакомство со специфическими особенностями и основными жанрами устного делового общения;
- выработка навыков и умений подготовки к проведению деловой беседы, переговоров, совещания, разговора по телефону;
- выработка навыков и умений самостоятельной подготовки и произнесения различных видов публичных выступлений;
- выработка навыков использования речевого этикета в различных ситуациях делового общения.

Основные модули:

1. Язык официально-делового общения. Культура речи в деловом общении.
2. Этикет в документе. Письменные формы деловой речи.
3. Устные формы деловой речи. Речевой этикет в устном деловом общении.

Разработчик программы:

Никишина С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций НВГУ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для педагогических работников в образовательных организациях, для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерв управленческих кадров, интересующихся совершенствованием и развитием социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций в деловом общении.

Целью программы является установление межличностной коммуникации для руководства, официальных событий, публичных выступлений с научным докладом и презентацией, конфликта и переговоров, групповой дискуссии и обучения.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными понятиями, целями, задачами и принципами организации межличностного и профессионального общения;
- изучение акцентологических, морфологических, лексических и синтаксических норм на уровне языковой и коммуникативной компетенции;
- формирование системы речевого общения в письменной и устной форме в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета в социально и профессионально значимых сферах.

Основные модули:

1. Русский язык и культура речи.
2. Ораторское искусство.
3. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.

Разработчик курсов:

Белькова А.Е., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Нижневартковского государственного университета, автор 54 научных работ и 29 научно-методических работ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Предлагаемая программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров.

Целью программы является развитие компетентности слушателей посредством освоения им теоретических знаний о сущности и структуре делового общения, о факторах и условиях его эффективности, а также формировании основных навыков ведения деловых переговоров, бесед, дискуссий и других форм делового общения.

Задачи программы:

- сформировать понятия о социально-психологическом феномене общения, деловое общение;
- раскрыть сущность социально-психологических механизмов межличностного взаимодействия, коммуникации, групповых процессов, социализации;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в группе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Основные модули:

1. Основы психологии делового общения. Специфика, закономерности и технологии влияния в деловом общении.
2. Формы деловой коммуникации.
3. Психологические особенности делового общения в конфликтной ситуации.
4. Самопрезентация делового человека.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Документационно-информационное обеспечение управления образования

Предлагаемая программа «Документационно-информационное обеспечение управления образования» предназначена для руководителей, заместителей руководителей, главных и ведущих специалистов дошкольных и средних общеобразовательных организаций.

Целью программы является изучение основных принципов организации и эффективного, соответствующего требованиям российского законодательства, функционирования документационно-информационного обеспечения управления образования в Российской Федерации.

Задачи программы

- дать слушателям представление о системе, структуре документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования;
- ознакомить слушателей с нормативными правовыми и нормативно-методическими требованиями к функционированию документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования;
- сформировать у слушателей систему представлений о требованиях к подготовке и оформлению документов, составляющих основные системы документации, к организации работы с информацией в образовательной сфере.

Основные модули:

1. Правовая база документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования в Российской Федерации.
2. Структура документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования в Российской Федерации.
3. Требования к подготовке и оформлению организационной документации.
4. Требования к подготовке и оформлению распорядительной документации.
5. Требования к подготовке и оформлению информационно-справочной документации.
6. Требования к эффективной организации информационного обеспечения управления образованием.

Разработчики программы:

Т.В. Судник, канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры документоведения и всеобщей истории ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 60 публикаций.

Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных разрушительному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих интересах.

Целью программы является изучение инновационных форм работы по профилактике экстремистской деятельности где будут учтены современные взгляды на явление экстремистской деятельности в обществе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с психологическим содержанием понятий, определяющих содержание экстремистской деятельности, в том числе в сфере межнациональных отношений;
- предупреждение, выявление, пресечение экстремистской деятельности, минимизация и ликвидация их последствий.

Основные модули:

1. Идеология экстремизма, терроризма. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
2. Состояние, специфика проблемы экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Вопросы совершенствования норм уголовного кодекса РФ как законодательной основы борьбы с экстремизмом. Об индикаторах экстремистской деятельности и противоправного поведения несовершеннолетних.
3. Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений.

Разработчики программы:

Романко О.А. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ, судебный эксперт-психолог, стаж работы 19 лет. автор более 30 научных трудов по проблеме юридической и судебной психологии.

Дзюман Е.М. ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, клинический психолог, стаж работы 20 лет. автор более 20 научных трудов по проблеме юридической психологии и психологии

Информационные технологии в образовании

В настоящее время происходит расширение масштабов новых форм образования с применением информационных технологий и компьютерных сетей. На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и их применения в области образования возникает необходимость создания на базе учреждения единой системы, состоящей из квалифицированных специалистов и комплекса аппаратных средств, документооборота, баз данных и других элементов информационного обеспечения.

Предлагаемая программа «Информационные технологии в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

В курсе излагаются ключевые проблемы теории, методики и технологии внедрения ИТ в образование. Рассматриваются теоретические аспекты процесса информатизация образования как фактора развития общества, его аспекты, предпосылки и формы проявления. Особое внимание уделяется возможностям использования ИТ в образовании, а именно: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Раскрываются принципы и методы применения ИТ в управлении образовательным организациям.

Задачи программы:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии: сущность, образовательные возможности.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Информационные технологии в управлении образовательным организациям. Проектирование информационного пространства руководителя образовательного учреждения.
4. Офисные программы для решения профессиональных задач.
5. Использование баз данных и информационных систем.
6. Единая информационная среда.
7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
8. Мультимедиа-технологии.
9. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.
10. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Предлагаемая программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» предназначена для учителей общеобразовательных школ и преподавателей организаций СПО.

Целью программы является повышение компетентности педагогов в области использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для организации процесса обучения.

Основные модули:

1. Знакомство с возможностями использования информационных технологий в учебном процессе.
2. Применение интерактивных наглядных пособий при организации различных форм учебной работы с обучаемыми.
3. Организация работы в сетевых сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др.
4. Создание собственных электронных образовательных ресурсов с использованием интерактивной доски.
5. Конструирование современного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Методика использования технологии тестирования с применением компьютерной программы для оценки качества обучения по предмету.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками по организации учебно-воспитательного процесса обучения предмету на основе интеграции современных образовательных технологий с ИКТ; научатся использовать социальные сервисы для организации учебной деятельности, а также размещения методических материалов в сети Интернет.

Результатом освоения педагогами программы курсов является учебно-методический пакет – комплект информационных, дидактических и методических материалов.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Исследовательская деятельность учащихся в системе дополнительного образования

Предлагаемая программа «Исследовательская деятельность учащихся в системе дополнительного образования» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся.
2. Практические основы организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

3. Анализ опыта организации исследовательской деятельности учащихся.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС

Программа «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС» предназначена для специалистов дополнительного образования: заместители директоров ОУ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию.

Целью программы является развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного специалиста дополнительного образования в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста дополнительного образования;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных педагогических ситуациях.

Основные модули:

1. Компетентностный подход в деятельности современного специалиста дополнительного образования.
2. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста ДО.
3. Коммуникативная компетентность специалиста ДО, ее составляющие: мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная, позиционно-ценностная.
4. Критерии развития коммуникативной компетенции специалиста дополнительного образования.
5. Управление процессом педагогического взаимодействия.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т. – старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Коммуникативная компетентность управленца

Программа «Коммуникативная компетентность управленца» ориентирована на эффективное применение коммуникативных инструментов для результативного взаимодействия с сотрудниками и предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя, специалистов муниципальных образовательных систем.

Целью программы является повышение коммуникативной компетентности руководителей образовательной организации.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного управленца;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций руководителя;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных управленческих ситуациях.

Основные модули:

1. Коммуникация как связующий процесс управленческих функций.
2. Коммуникативная компетентность руководителя. Критерии развития коммуникативной компетенции.
3. Модель развития коммуникативной компетенции, ее компоненты: диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий.
4. Управленческое общение и индивидуальная беседа с подчиненным.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Медиация в переговорном процессе

Предлагаемая программа «Медиация в переговорном процессе» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся институтом медиации как приоритетным альтернативным методом при урегулировании внутри- и межкорпоративных конфликтов

Целью программы является знакомство слушателей с альтернативной процедурой урегулирования споров и управления межкорпоративными конфликтами с помощью посредника – медиатора.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о медиации как альтернативной процедуре разрешения конфликтов;
- знакомство с приемами анализа прошедших, текущих и предстоящих конфликтов, контекстных характеристик, сценариев и последствий (конфликтное проектирование и конфликтное конструирование);
- развитие коммуникативных навыков медиатора;
- определение техник и тактик управления переговорным процессом: конкуренция и кооперация в переговорном процессе.

Основные модули:

1. Психологическая технология взаимодействия медиатора с участниками переговоров.

2. Универсальные модели поведения медиатора на переговорах.
3. Поведение медиатора в основных фазах переговоров.
4. Эффективность медиации.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития НВГУ, автор более 80 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 60 научных и учебно-методических трудов по проблемам общения, управления и образования.

Мониторинг качества образования в условиях инновационной педагогической деятельности

Предлагаемая программа «Мониторинг качества образования в условиях инновационной педагогической деятельности» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области мониторинга качества образования и педагогической инноватики.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области мониторинга качества образования и педагогической инноватики.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации мониторинга качества образования и педагогической инноватики;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации мониторинга качества образования и педагогической инноватики.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации мониторинга качества образования.
2. Практические основы организации мониторинга качества образования.
3. Анализ практического опыта организации мониторинга качества образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Образовательные инновации в дополнительном образовании

Предлагаемая программа «Образовательные инновации в дополнительном образовании» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования в области инновационной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики;

- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инновационной деятельности.

Основные модули:

1. Теоретические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Практические основы реализации инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.
3. Анализ опыта внедрения образовательных инноваций в учреждении дополнительного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры

Предлагаемая программа «Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дополнительного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дополнительного образования.
2. Практические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дополнительного образования.
3. Практикум по разработке программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры

Предлагаемая программа «Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учителей-предметников, руководителей

методических объединений, интересующихся актуальными вопросами сохранения личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный опыт и быть субъектом собственной деятельности, т.е. приобретать собственный жизненный опыт как право быть и становиться самим собой.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению одаренности в науке и практике, а также проблем организации сопровождения одаренных детей в образовательных организациях

Задачи программы:

- знакомство с решением проблемы неоднозначного понимания природы, методов выявления и путей развития одаренности в психолого-педагогической науке и практике;
- изучение системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в ХМАО-Югре;
- формирование системы понятий и представлений о диагностических методах и образовательных стратегиях в системе сопровождения одаренных детей.

Основные модули:

1. Понимание одаренности в современной научной и практической психологии и педагогике.
2. Психолого-педагогическая практика работы с одаренными детьми.
3. Проектирование программ выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в условиях образовательной среды школы.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Жмакина Н.Л., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры МДиНО ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Оздоровительная и спортивная аэробика в образовательных организациях

Аэробика, как одна из разновидностей оздоровительных видов гимнастики, основанная на сочетании ритмичной музыки и танцевальных упражнений, прочно вошла в современную систему физического воспитания. Предлагаемая программа предназначена для специалистов в сфере физической культуры и спорта, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей ДЮСШ и СДЮШОР, инструкторов-методистов по физической культуре в образовательных организациях.

Целью программы является повышение уровня профессионально – педагогической подготовки слушателей, формирование профессиональных знаний и овладение системой практических умений и навыков по преподаванию оздоровительной и спортивной аэробики для их эффективного использования при работе с различным возрастным контингентом.

Задачи программы:

- прививать знания, умения и навыки, предусмотренные программой по преподаванию оздоровительной и спортивной аэробике;
- способствовать развитию двигательных способностей, культуры движений, музыкального слуха, творческих способностей слушателей;
- содействовать формированию профессиональных компетенций;

- формировать у слушателей профессионально-педагогические навыки в составлении комплексов упражнений, умения проводить различного вида занятия по преподаванию оздоровительной и спортивной аэробики, знать особенности обучения, организации проведения комплексов упражнений.

Основные модули:

1. Аэробика в системе физического воспитания.
2. Характеристика и классификация упражнений аэробики.
3. Техника выполнения базовых элементов аэробики.
4. Методика обучения и совершенствования техники упражнений спортивной и оздоровительной аэробики.

Разработчик программы:

Коричко Ю.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях

Предлагаемая программа «Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях» предназначена для специалистов в сфере физической культуры, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре образовательных организаций.

Целью программы является формирование у слушателей основ теоретических знаний об использовании средств физической культуры, направленных на профилактику, лечение и реабилитацию детей и подростков, имеющих различные отклонения в уровне здоровья и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи программы:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами выполнения физических упражнений при различных отклонениях в состоянии здоровья;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Основные модули:

1. Организация и содержание занятий лечебной физической культурой в образовательном учреждении.
2. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
3. Методики занятий лечебной физической культурой при отдельных заболеваниях
4. Врачебно-педагогические наблюдения в оценке эффективности занятий по лечебной физической культуре.

Разработчики программы:

Пащенко Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников

Предлагаемая программа «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Практические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.
3. Анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников

Предлагаемая программа «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» предназначена для специалистов дополнительного образования, занимающихся вопросами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Программа учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство с логикой научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, правилами оформления работ и формами их представления.

Целью программы является формирование исследовательской компетентности специалистов дополнительного образования посредством раскрытия основных аспектов реализации исследовательской деятельности школьников и возможных путей достижения и представления результатов этой деятельности.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления об исследовательской деятельности школьников через овладение основными понятиями курса;
- изучение основ методологии исследовательской деятельности; формирование умений определять объект и предмет исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу исследования, отбирать адекватные теме методы исследования;
- развитие навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений по организации, проведению и оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией;

- воспитание культуры публичного выступления.

Основные модули:

1. Введение в исследовательскую деятельность.
2. Логика исследования.
3. Методы исследования.
4. Оформление работы. Презентация исследовательской работы.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., заведующий кафедрой психологии образования и развития НВГУ, кандидат психологических наук, доцент, автор более 80 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования

Зайдуллина Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Предлагаемая программа «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации инклюзивного образования;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инклюзивного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Практические основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы корпоративной культуры для управленцев

Предлагаемая программа «Основы корпоративной культуры для управленцев» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является предоставление участникам эффективных инструментов анализа, проектирования и развития корпоративной культуры в своей образовательной организации.

Основные модули:

1. Понятие и структура корпоративной культуры.
2. Содержание отношений корпоративной культуры.

3. Функции корпоративной культуры.
4. Условия формирования корпоративной культуры.
5. Поддержание корпоративной культуры.
6. Изменение корпоративной культуры.
7. Критерии влияния корпоративной культуры на взаимодействие сотрудников.
8. Соответствие культуры и стратегии корпорации.
9. Управление корпоративной культурой.
10. Национальный (этнический) фактор корпоративной культуры.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Основы педагогики и психологии

Предлагаемая программа «Основы педагогики и психологии» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на формирование основ профессиональной компетентности педагогов в области педагогики и психологии.

Целью программы является формирование основ профессиональной компетентности педагогов в области педагогики и психологии.

Задачи раздела программы:

- сформировать знания слушателей в области теоретических основ педагогики.

Основные модули:

1. Основные вопросы педагогической теории.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса

Предлагаемая программа «Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся проблемами и перспективами управления конфликтом в профессиональной педагогической и управленческой деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы педагогических конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;

- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики и эффективные технологий разрешения педагогических конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.
4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов воздействия на поведение людей.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Педагогика современного семейного воспитания

Предлагаемая программа «Педагогика современного семейного воспитания» предназначена для воспитателей ДОО, учителей школ, классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, методистов ДОО.

Целью программы является повышение квалификации слушателей курсов в области современных подходов к семейному воспитанию.

Задачи программы:

- создать условия для дополнения знаний слушателей современными теоретическими сведениями по вопросам семейного воспитания;
- совершенствование умений слушателей применять знания о семье при построении педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять повышение педагогической культуры родителей, повышения воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование умения составлять рекомендации по вопросам семейного воспитания и анализировать информацию о системе внутрисемейных отношений.

Основные модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.
2. Исторический и современный аспект семейного воспитания в России и зарубежных странах.
3. Методы повышения педагогической культуры современных родителей, воспитательного потенциала семьи.
4. Семья в системе воспитательных институтов. Педагог в семье.

Разработчики программы:

Истрофилова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 45 публикаций.

Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» предназначена для специалистов инклюзивного образования,

классных руководителей, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области научных основ педагогической диагностики, психологии развития личности школьника и классного коллектива, теоретических основ воспитания;
- формировать у слушателей представления об эффективной организации процесса педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.
2. Диагностика личностного развития учащихся, изучение воспитанности школьников.
3. Диагностика сформированности детского коллектива.
4. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.
5. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.
6. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, в том числе – учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе».

Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании

Предлагаемая программа «Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании» предназначена для специалистов в сфере физической культуры и спорта, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей ДЮСШ и СДЮШОР, инструкторов-методистов по физической культуре образовательных организаций.

Целью программы является подготовка слушателей к педагогической работе по физической культуре и спорту в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования с использованием инновационных технологий в соответствии с современными требованиями инструктивно-нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов физической культуры и спорта.

Задачи программы:

- ознакомить с педагогическими и медико-биологическими основами инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании;

- углубить знания слушателей о требованиях инструктивно-нормативных документов в области физкультуры и спорта;
- повысить уровень профессиональной компетентности специалистов по физической культуре в области современных образовательных технологий;
- сформировать навыки организации и проведения физкультурной деятельности на основе современных научных технологий в контакте с медицинскими работниками и педагогами-психологами;
- обучить на основе научных знаний и практической деятельности грамотному использованию средств и методов физического воспитания в формировании двигательных действий, воспитании физических качеств, развитии устойчивости функционирования систем организма занимающихся.

Основные модули:

1. Законодательные основы физической культуры и спорта, регламентирующие использование инновационных технологий в образовательном процессе
2. Инновационные технологии в образовательном процессе проведения занятий по физическому воспитанию и спорту
3. Интеграция деятельности организаций общего и дополнительного образования
4. Врачебно-педагогические наблюдения в оценке эффективности внедрения инновационных технологий в практику физического воспитания и спорта

Разработчики программы:

Пащенко Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Коричко Ю.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Педагогические и учебно-методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования

Предлагаемая программа «Педагогические и учебно-методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования» предназначена для педагогических работников в сфере дополнительного образования: педагогов, методистов УДОД, интересующихся современными технологиями дополнительного образования детей.

Целью программы является формирование компетентности УДОД.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о теоретических основах, современных технологиях, проектировании программ УДОД;
- изучение современной нормативно-правовой базы дополнительного образования детей;
- изучение опыта работы по организации дополнительного образования детей.

Основные модули:

1. Современная система ДО детей, ее место в системе образовательных организаций и значение в воспитании ребенка. Развитие дополнительного образования в контексте модернизации общего образования.
2. Проектирование программы развития УДОД.
3. Проектирование образовательных программ в УДОД.
4. Нетрадиционные технологии и формы занятий дополнительного образования детей.

5. Современная личностно ориентированная методическая деятельность в дополнительном образовании детей. Функции, формы методической службы в УДОД.
6. Виды и содержание методической продукции.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 140 научных трудов по проблемам образования;

Телегина И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 90 научных трудов по проблемам образования.

Педагогическое и социальное проектирование в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Программа «Педагогическое и социальное проектирование в условиях перехода на новые образовательные стандарты» предназначена для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов дополнительного образования, классных руководителей, учителей-предметников, руководителей методических объединений. Освоение программы позволит слушателям овладеть способами самостоятельной проектной и инновационной деятельности в образовании; способами организации коллективной и индивидуальной работы обучающихся по разработке учебных и социальных проектов для решения актуальных проблем в организации как учебной, так и внеучебной деятельности в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты.

Целью программы является повышение общепрофессиональной компетентности специалистов в области педагогического и социального проектирования в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представление о сущности педагогического и социального проектирования (виды, технологии, методы разработки и реализации проектов);
- научить основным этапам разработки педагогического и социального проекта;
- формировать систему педагогических знаний о возможностях использования технологии проектирования в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты;
- обеспечить формирование умений и навыков использования методов проектирования для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Основные модули:

1. Теоретические основы педагогического и социального проектирования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Понятие, структура и типология социальных и педагогических проектов.
3. Технология разработки и реализации проектов в образовании.
4. Технология организации социального и учебного проектирования обучающихся.

Разработчик программы:

Кругликова Г.Г., канд. филос. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 90 научных и научно-методических трудов.

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Категория слушателей: студенты, аспиранты, учителя общеобразовательных школ, преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, педагоги системы дополнительного образования и другие работники образования.

Целью программы является обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Основные модули:

1. Виды научных публикаций.
2. Выбор темы статьи, обоснование ее актуальности.
3. Подбор и изучение основных источников по теме.
4. Составление библиографии.
5. Обработка и систематизация информации.
6. Разработка плана статьи.
7. Язык академической письменной речи.
8. Написание статьи.
9. Оформление текста научной статьи.
10. Критерии оценки научной статьи.

Изучение курса дает возможность слушателям осмыслить свою профессиональную деятельность с научных позиций, ориентироваться в инновационных педагогических идеях, средствах и технологиях. Понимание логики и методов педагогического исследования, владение основными исследовательскими умениями позволит слушателям методологически и методически грамотно излагать свои суждения в научных публикациях, что удовлетворяет современным квалификационным требованиям к работникам образования.

В качестве раздаточного материала на электронных носителях будут даны образцы научных статей, авторефератов, диссертаций и др.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Подготовка научной публикации по проблемам образования и воспитания

Предлагаемая программа «Подготовка научной публикации по проблемам образования и воспитания» предназначена для специалистов дополнительного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представления об основах организации работы над подготовкой научных публикаций;

- сформировать у слушателей основные исследовательские умения методологически и методически грамотно обобщать результаты профессиональной деятельности и излагать в научных публикациях.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
2. Практические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
3. Практикум по написанию и оформлению статьи.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Проектирование каникулярного отдыха детей и подростков

Программа «Проектирование каникулярного отдыха детей и подростков» предназначена для специалистов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, руководителей, воспитателей и вожатых детских лагерей.

Результатом деятельности слушателей является комплексная или профильная программа (проект) деятельности по организации каникулярного отдыха детей и подростков.

Целью программы является освоение совокупности знаний и умений, необходимых для проектирования каникулярного отдыха детей и подростков.

Задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о психолого-педагогических основах проектирования и организации летнего отдыха детей и подростков.
- познакомить с основными методами и технологиями проектирования и организации детского отдыха в условиях северного региона;
- научить основным этапам разработки и реализации программы летнего отдыха детей и подростков.

Основные модули:

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации отдыха детей и подростков.
2. Технология разработки программы каникулярного отдыха детей и подростков.
3. Методическое обеспечение программы отдыха детей и подростков.
4. Технологии организации досуговой деятельности детей и подростков (КТД, деловые и др. игры и т.д.).

Разработчик программы:

Кругликова Г.Г., канд. филос. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 90 научных и научно-методических трудов.

Линкер Г.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 40 научных и научно-методических трудов.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа «Противодействие коррупции в сфере образования» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих и методистов детских садов.

Целью программы является изучение природы коррупции как социального явления, правовых основ противодействия коррупции, способах ее предупреждения в сфере образования, факторах коррупционного поведения и формирования антикоррупционной устойчивости педагогических работников в сфере дошкольного образования:

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными направлениями противодействия коррупционным проявлениям в сфере образования;
- изучение современной нормативно-правовой базы противодействия коррупционным проявлениям;
- изучение опыта деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов в сфере образования;
- формирование знаний о юридической ответственности за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Основные модули:

1. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупционные риски в сфере образования.
2. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
3. Региональный опыт деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов.
4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Разработчики программы:

Артемова Г.Н., канд. пед наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, преподавателей образовательных организаций.

Целью программы является повышение правовой грамотности работников образования в сфере антикоррупционного законодательства, формирование комплексного представления о содержании государственных антикоррупционных стратегий, профилактика коррупционных правонарушений в сфере образования.

Задачи программы:

- повышение уровня теоретических знаний о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения;
- создание условий для формирования негативного отношения к любому проявлению коррупции и стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Основные модули:

1. Противодействие коррупции: актуальность проблемы.
2. Профилактика антикоррупционного поведения в сфере образования.

Разработчики программы прошли обучение в Российской академии народного хозяйства при Президенте РФ, г. Москва.

Симачкова Н.Н., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма НВГУ.

Бауэр Е.А., канд. истор. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, зав. кафедрой дополнительного образования НВГУ.

Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы

Предлагаемая программа «Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, учителей-предметников, руководителей методических объединений, интересующихся актуальными вопросами сохранения личности одаренного ребенка и развития творческой одаренности через предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный опыт и быть субъектом собственной деятельности, т.е. приобретать собственный жизненный опыт как право быть и становиться самим собой.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению творческой одаренности в науке и практике, а также условий развития творческой одаренности учащихся образовательной школы

Задачи программы:

- знакомство с решением проблемы неоднозначного понимания природы, методов выявления и путей развития одаренности в психолого-педагогической науке и практике;
- изучение системы выявления и развития творческой одаренности учащихся;
- формирование системы понятий и представлений о диагностических методах и образовательных стратегиях в системе развития творческой одаренности учащихся.

Основные модули:

1. Понимание одаренности в современной научной и практической психологии и педагогике.
2. Психолого-педагогическая практика работы по развитию творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы.
3. Проектирование программ выявления и развития творческой одаренности учащихся в условиях образовательной среды школы.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав. кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Жмакина Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры МДиНО ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-деятельностный, проблемный, проектный, и другие подходы в преподавании иностранных языков

Предлагаемая программа «Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-деятельностный, проблемный, проектный, и другие подходы в преподавании иностранных языков» предназначена для учителей школ и преподавателей высших учебных заведений, интересующихся актуальными вопросами инноваций в системе образования.

Целью программы является совершенствование профессиональной компетенции учителей школ и преподавателей высших учебных заведений для выполнения в рамках имеющейся квалификации таких видов профессиональной деятельности как разработка учебных программ, использование современных подходов к обучению в практике преподавания иностранных языков.

Задачи программы:

- совершенствование профессиональных знаний и профессиональных умений, а также поисковых творческих умений слушателей, ставить и решать проблемы в научно-исследовательской и научно-методической работе.

Основные модули:

1. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
 - 1.1. Основные положения и понятия проблемного обучения.
 - 1.2. Проблемная ситуация в контексте личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
2. Проблемность в методике преподавания иностранных языков.
 - 2.1. Проблемность в различных подходах к преподаванию иностранных языков.
 - 2.2. Интегрирующая функция проблемного подхода: аспекты интеграции.
 - 2.3. Главные направления обучения иностранному языку на основе проблемности.
3. Проблемный подход в обучении иностранному языку.
 - 3.1. Личностно-деятельностная основа проблемного подхода в преподавании иностранных языков.
 - 3.2. Проблемная ситуация с позиции учащегося и преподавателя.
 - 3.3. Способы создания и условия присвоения проблемных ситуаций при обучении иностранному языку.
4. Уровни проблемности содержания и процесса обучения иностранному языку.

Анализ уровня проблемности содержания и процесса обучения иностранному языку.

Анализ уровня проблемности учебника иностранного языка.

Разработчик программы:

Ковалевская Е.В., д-р. пед. наук, профессор кафедры иностранных языков НВГУ, автор более 100 работ по проблемам образования.

Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС

Предлагаемая программа «Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС» предназначена для классных руководителей,

воспитателей группы продленного дня, занимающихся воспитательной деятельностью в условиях введения ФГОС.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области воспитательной деятельности.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными подходами к содержанию и методам воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС;
- формирование умений реализации технологии организации воспитательного процесса;
- содействовать развитию у слушателей навыков эффективного взаимодействия с участниками воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

Основные модули:

1. Организация внеурочной деятельности школьников в контексте требований ФГОС.
2. Структура, содержание, виды и направления воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Современные методы и формы воспитания.
4. Инновационные воспитательные технологии.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС

Предлагаемая программа «Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации деятельности классного руководителя;
- сформировать у слушателей представления о содержании и методах деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС общего образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации деятельности классного руководителя.
2. Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС общего образования.
3. Практикум по разработке программ воспитательной работы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Сопровождение организованных групп детей, выезжающих на отдых и оздоровление в детские оздоровительные учреждения в период летних каникул

Программа «Сопровождение организованных групп детей, выезжающих на отдых и оздоровление в детские оздоровительные учреждения в период летних каникул» предназначена для специалистов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей и вожатых детских лагерей.

Целью программы является освоение совокупности знаний и умений, необходимых для сопровождения детей и подростков.

Задачи программы:

- дать общие нормативно-правовые и методические положения организации сопровождения детей и подростков, выезжающих на отдых на различных видах транспорта;
- выявить специфику обеспечения безопасности жизнедеятельности и медицинской профилактики во время сопровождения организованных групп детей, показать способы осуществления доврачебной и первой помощи в дороге
- сформировать умения, необходимые для организации досуга и деятельности временного разновозрастного коллектива детей и подростков.

Основные модули:

1. Нормативно-правовые основы организации сопровождения.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и меры медицинской профилактики и помощи.
3. Организация досуга и деятельности детского коллектива.

Разработчик программы:

Кругликова Г.Г., канд. филос. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 90 научных и научно-методических трудов.

Линкер Г.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 40 научных и научно-методических трудов.

Технологии здоровьесбережения в социальной сфере

Предлагаемая программа «Технологии здоровьесбережения в социальной сфере» предназначена для педагогических работников образовательных организаций (учителей-предметников, руководителей методических объединений), интересующихся актуальными вопросами здоровьесбережения обучающихся. Ориентирована на актуализацию знаний в области научных основ здоровья и здорового образа жизни; изучение факторов риска, влияющих на здоровье учащихся; выработку комплексного подхода к внедрению в традиционные системы образования здоровьесберегающих технологий, нацеленных на сохранение здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- актуализировать знания в области научных основ здоровья и здорового образа жизни.
- изучить факторы риска, влияющие на здоровье учащихся в процессе обучения и воспитания, в т.ч. в условиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
- выработать комплексный подход к внедрению в традиционные системы образования здоровьесберегающих технологий, нацеленных на сохранение здоровья и формирование основ здорового образа жизни обучающихся.
- освоить основные формы и методы практической реализации здоровьесберегающих технологий в условиях школы северного региона.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в школе.
2. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования.
3. Здоровьесберегающая деятельность школы.

Разработчики программы:

Артемяева Г.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Технологии проектирования и реализации досуговых программ

Программа «Технологии проектирования и реализации досуговых программ» предназначена для специалистов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, руководителей, воспитателей и вожатых детских лагерей.

Результатом деятельности слушателей является программа (проект) организации досуговой деятельности детей и подростков.

Целью программы является освоение совокупности знаний и умений, необходимых для проектирования и реализации досуговых программ для детей и подростков.

Задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о психолого-педагогических основах досуговой деятельности детей и подростков;
- познакомить с основными методами и технологиями проектирования досуговых программ для детей и подростков;
- сформировать умения, необходимые для организации досуга и деятельности временного разновозрастного коллектива детей и подростков.

Основные модули:

1. Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей и подростков.
2. Технология разработки досуговых программ для детей и подростков.
3. Технологии организации досуговой деятельности детей и подростков (КТД, деловые и др. игры и т.д.).
4. Методическое обеспечение программы отдыха детей и подростков.

Разработчики программы:

Кругликова Г.Г., канд. филос. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 90 научных и научно-методических трудов.

Управление качеством образовательного процесса

Предлагаемая программа «Управление качеством образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ управления качеством образовательного процесса;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации управления качеством образовательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса.
2. Практические основы управления качеством образовательного процесса.
3. Анализ практического опыта по эффективному управлению качеством образовательного процесса.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя

Предлагаемая программа «Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя» предназначена для руководителей, заместителей заведующих, методистов образовательной организации.

Целью программы является формирование управленческой компетентности специалистов дошкольного образования посредством овладения ими знаниями и умениями о природе и сущности социального конфликта и технологиями их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о сущности конфликтов и методах их разрешения через овладение основными понятиями дисциплины;
- изучение социально-психологических основ управления конфликтами;
- формирование умений конструктивного разрешения конфликтов в образовательном процессе ДОО, овладение тактиками, стратегиями и методами выбора модели поведения в конфликтной ситуации;
- формирование знаний и умений профилактики конфликтов и конфликтных ситуаций;
- воспитание корпоративной культуры руководителя ДОО.

Основные модули:

1. Природа и особенности социального конфликта.

2. Характеристика конфликтов в сфере управления образовательной организацией.
3. Развитие профессиональной компетентности руководителя ДОО.
4. Социально-психологические основы управления конфликтами.
5. Тактики, стратегии и принципы конструктивного разрешения конфликтов в дошкольной образовательной организации.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам конфликтологии, управления, и образования.

Зайдуллина Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости

Предлагаемая программа «Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости» предназначена для педагогических работников образовательных организаций: руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся вопросами управления в сфере профилактики конфликтного взаимодействия персонала путем формирования его стрессоустойчивости.

Целью программы является знакомство со стратегией и тактикой стрессоустойчивого поведения личности как способа профилактики конфликтов в управленческой деятельности руководителя образовательной организации

Задачи программы:

- анализ и изучение проблемы возникновения стрессовых ситуаций, происходящих в социальной и трудовой деятельности человека;
- определение взаимосвязи конфликта и стресса в профессиональной педагогической деятельности личности;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования с целью профилактики стрессов в производственной ситуации.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Природа стресса.
2. Методы эффективного делового взаимодействия.
3. Типология и приемы управления конфликтом.
4. Техники профилактики стресса.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Дзюман Е.М., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 20 научных трудов по проблемам образования

Формирование базовой ИКТ-компетентности специалиста дополнительного образования

Предлагаемая программа «Формирование базовой ИКТ-компетентности специалиста дополнительного образования» предназначена для специалистов дополнительного образования, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

В условиях нарастающего воздействия информатизации на профессиональную сферу важно, чтобы каждый специалист достиг определенной степени совершенства во всех возможных видах работы с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого вида, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании. Владение информационной культурой обеспечит ему высокий уровень образованности, создаст прочный фундамент для структурирования знаний, даст средства и методы для развития способности к ориентации в быстро меняющемся мире, позволит успешно освоить любую отрасль деятельности, привьет способность к широкому взгляду на вопросы своей профессиональной деятельности. Безусловно, каждому человеку необходима сегодня компьютерная грамотность и опыт практического использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Целью программы является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном обществе и образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи программы:

- Знакомство слушателей с особенностями процесса информатизации общества и образования, основными направлениями использования ИТ в профессиональной деятельности, принципами единой информационной среды образовательного учреждения.
- Овладение умениями, связанными с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, ориентированной на решение профессиональных задач; с оцениванием преимуществ, ограничений и выбором программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач; с оцениванием цифровых образовательных ресурсов с позиции целесообразности их использования в образовании и воспитании.
- Овладение способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды; осуществления выбора различных моделей использования информационных технологий в решении профессиональных задач с учетом реального оснащения образовательного учреждения.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Офисные программы для решения профессиональных задач.
4. Использование баз данных и информационных систем.
5. Единая информационная среда.
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

7. Мультимедиа-технологии.
8. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.
9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Формирование установок толерантного сознания обучающихся

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантного сознания обучающихся» предназначена для руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей и вожатых детских лагерей.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать многообразие тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровни проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе» предназначена для руководителей, специалистов инклюзивного образования, педагогов, педагогов-психологов.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать

многообразии тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровня проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся;
- формирование умений урегулирования конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.
4. Эффективное преодоление конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Эффективное решение школьных конфликтов

Предлагаемая программа «Эффективное решение школьных конфликтов» предназначена для классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей и вожатые детских лагерей, интересующихся вопросами эффективного решения школьных конфликтов в профессиональной педагогической деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы школьных конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики школьных конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.

4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов решения школьных конфликтов.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав. кафедрой ПОиР
ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Административное управление воспитательным процессом

Предлагаемая программа «Административное управление воспитательным процессом» предназначена для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области управления воспитательным процессом в школе.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления воспитательным процессом в школе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами управления воспитательным процессом;
- изучение организационно-методических основ воспитания;
- формирование знаний и умений о лично-ориентированной коллективной творческой деятельности и ее организации.

Основные модули:

5. Теоретические основы управления воспитательным процессом.
6. Методические основы деятельности зам. директора по воспитательной работе.
7. Коллективная творческая деятельность и ее организация.
8. Мониторинг результатов воспитательной деятельности.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Взаимодействие ДОО и семьи: новые подходы и технологии

Предлагаемая программа «Взаимодействие ДОО и семьи: новые подходы и технологии» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: воспитателей ДОО, интересующихся вопросами организации взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.

Целью программы является формирование компетентности педагогов ДОО в области организации взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о взаимодействии ДОО и семьи в образовательной работе;
- изучение современной нормативно-правовой базы об организации взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе;
- совершенствование умений организации взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.

Основные модули:

1. Инновационные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.

3. Повышение педагогической компетентности родителей.
4. Информационно-аналитическое направление взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.
5. Познавательное направление взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.
6. Наглядно-информационное направление взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.
7. Досуговое направление взаимодействия ДОО и семьи в образовательной работе.
8. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 150 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Целью программы «Деловое общение в профессиональной деятельности» является развитие коммуникативной компетенции руководителей для эффективного её использования в управленческой деятельности.

Задачи программы:

- знакомство с основными положениями теории письменной деловой коммуникации;
- развитие навыков оформления реквизитов документов различной жанровой принадлежности;
- знакомство со специфическими особенностями и основными жанрами устного делового общения;
- выработка навыков и умений подготовки к проведению деловой беседы, переговоров, совещания, разговора по телефону;
- выработка навыков и умений самостоятельной подготовки и произнесения различных видов публичных выступлений;
- выработка навыков использования речевого этикета в различных ситуациях делового общения.

Основные модули:

1. Язык официально-делового общения. Культура речи в деловом общении.
2. Этикет в документе. Письменные формы деловой речи.
3. Устные формы деловой речи. Речевого этикет в устном деловом общении.

Разработчик программы:

Никишина С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций НВГУ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для педагогических работников в образовательных организациях, для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерв управленческих кадров, интересующихся совершенствованием и развитием социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций в деловом общении.

Целью программы является установление межличностной коммуникации для руководства, официальных событий, публичных выступлений с научным докладом и презентацией, конфликта и переговоров, групповой дискуссии и обучения.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными понятиями, целями, задачами и принципами организации межличностного и профессионального общения;
- изучение акцентологических, морфологических, лексических и синтаксических норм на уровне языковой и коммуникативной компетенции;
- формирование системы речевого общения в письменной и устной форме в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета в социально и профессионально значимых сферах.

Основные модули:

1. Русский язык и культура речи.
2. Ораторское искусство.
3. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.

Разработчик курсов:

Белькова А.Е., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Нижневартковского государственного университета, автор 54 научных работ и 29 научно-методических работ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Предлагаемая программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров.

Целью программы является развитие компетентности слушателей посредством освоения им теоретических знаний о сущности и структуре делового общения, о факторах и условиях его эффективности, а также формировании основных навыков ведения деловых переговоров, бесед, дискуссий и других форм делового общения.

Задачи программы:

- сформировать понятия о социально-психологическом феномене общения, деловое общение;
- раскрыть сущность социально-психологических механизмов межличностного взаимодействия, коммуникации, групповых процессов, социализации;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в группе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Основные модули:

1. Основы психологии делового общения. Специфика, закономерности и технологии влияния в деловом общении.
2. Формы деловой коммуникации.
3. Психологические особенности делового общения в конфликтной ситуации.
4. Самопрезентация делового человека.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Документационно-информационное обеспечение управления образования

Предлагаемая программа «Документационно-информационное обеспечение управления образования» предназначена для руководителей, заместителей руководителей, главных и ведущих специалистов дошкольных и средних общеобразовательных организаций.

Целью программы является изучение основных принципов организации и эффективного, соответствующего требованиям российского законодательства, функционирования документационно-информационного обеспечения управления образования в Российской Федерации.

Задачи программы

- дать слушателям представление о системе, структуре документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования;
- ознакомить слушателей с нормативными правовыми и нормативно-методическими требованиями к функционированию документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования;
- сформировать у слушателей систему представлений о требованиях к подготовке и оформлению документов, составляющих основные системы документации, к организации работы с информацией в образовательной сфере.

Основные модули:

1. Правовая база документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования в Российской Федерации.
2. Структура документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования в Российской Федерации.
3. Требования к подготовке и оформлению организационной документации.
4. Требования к подготовке и оформлению распорядительной документации.
5. Требования к подготовке и оформлению информационно-справочной документации.
6. Требования к эффективной организации информационного обеспечения управления образованием.

Разработчики программы:

Т.В. Судник, канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры документоведения и всеобщей истории ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 60 публикаций.

Дошкольное образование

Предлагаемая программа «Дошкольное образование» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: педагогов, методистов ДОО, интересующихся современными технологиями дошкольного образования детей.

Целью программы является формирование компетентности педагога ДОО

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о теоретических основах, современных технологиях, проектировании программ ДОО;

- изучение современной нормативно-правовой базы дошкольного образования детей;
- изучение опыта работы по организации дошкольного образования детей.

Основные модули:

1. Современная система ДО детей, ее место в системе образовательных учреждений и значение в воспитании ребенка. Развитие дошкольного образования в контексте модернизации общего образования.
2. Проектирование программы развития дошкольного.
3. Проектирование образовательных программ ДОО.
4. Нетрадиционные технологии и формы занятий дошкольного образования детей.
5. Современная личностно ориентированная методическая деятельность в дошкольном образовании детей. Функции, формы методической службы в ДОО.
6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 140 научных трудов по проблемам образования;

Телегина И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 90 научных трудов по проблемам образования.

Игровые технологии в работе с дошкольниками

Предлагаемая программа «Игровые технологии в работе с дошкольниками» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: воспитателей ДОО, интересующихся вопросами использования игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Целью программы является формирование компетентности педагогов ДОО в области использования игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей об использовании игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- изучение современной нормативно-правовой базы использования игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствование умений организации образовательной работы с дошкольниками с использованием игровых технологий, соответствующих возрастным особенностям детей.

Основные модули:

1. Понятие технологии. Признаки технологии. Игровые технологии как способы реализации новой парадигмы образования в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для обогащения игровой деятельности детей.
3. Технологии формирования игровых умений у дошкольников разных возрастных групп.
4. Игровые технологии обучения детей здоровому образу жизни.
5. Игровые технологии обучения детей безопасному поведению.
6. Игровые технологии экологического развития дошкольников.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 150 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Интеллектуальное развитие детей через реализацию технологии блоков З. Дьенеша и палочек Х. Кюизенера

Предлагаемая программа «Интеллектуальное развитие детей через реализацию технологии блоков З. Дьенеша и палочек Х. Кюизенера» предназначена для педагогов ДОО

Ведущим видом детской деятельности является игра. Современный педагог дошкольного образования должен ориентироваться в разнообразии предлагаемых игр, направленных, в том числе, на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Необходимо выбрать и дидактические материалы для организации и проведения таких игр.

В настоящее время среди всего разнообразия различных пособий и дидактических материалов выделяются полифункциональные материалы, к которым относятся блоки З. Дьенеша и цветные счетные палочки Х. Кюизенера. При изучении предлагаемого курса будут рассматриваться виды игр с данными материалами, их назначение, способы организации игр и планирование работы. Курс направлен на содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов путем обогащения базовой профессиональной компетентности в области технологий игрового обучения дошкольников. В курсе будут рассмотрены разнообразные подходы к выбору игр и дидактических пособий, способствующих интеллектуальному развитию детей и направления работы с родителями по их реализации.

Разработчик программы:

Бизицова О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры МДиНО

Информационные технологии в образовании

В настоящее время происходит расширение масштабов новых форм образования с применением информационных технологий и компьютерных сетей. На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и их применения в области образования возникает необходимость создания на базе учреждения единой системы, состоящей из квалифицированных специалистов и комплекса аппаратных средств, документооборота, баз данных и других элементов информационного обеспечения.

Предлагаемая программа «Информационные технологии в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

В курсе излагаются ключевые проблемы теории, методики и технологии внедрения ИТ в образование. Рассматриваются теоретические аспекты процесса информатизация образования как фактора развития общества, его аспекты, предпосылки и формы проявления. Особое внимание уделяется возможностям использования ИТ в образовании, а именно: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы

контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Раскрываются принципы и методы применения ИТ в управлении образовательными организациями.

Задачи программы:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии: сущность, образовательные возможности.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Информационные технологии в управлении образовательными организациями. Проектирование информационного пространства руководителя образовательного учреждения.
4. Офисные программы для решения профессиональных задач.
5. Использование баз данных и информационных систем.
6. Единая информационная среда.
7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
8. Мультимедиа-технологии.
9. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.
10. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Предлагаемая программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» предназначена для учителей общеобразовательных школ и преподавателей организаций СПО.

Целью программы является повышение компетентности педагогов в области использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для организации процесса обучения.

Основные модули:

1. Знакомство с возможностями использования информационных технологий в учебном процессе.
2. Применение интерактивных наглядных пособий при организации различных форм учебной работы с обучаемыми.
3. Организация работы в сетевых сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др.

4. Создание собственных электронных образовательных ресурсов с использованием интерактивной доски.
5. Конструирование современного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Методика использования технологии тестирования с применением компьютерной программы для оценки качества обучения по предмету.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками по организации учебно-воспитательного процесса обучения предмету на основе интеграции современных образовательных технологий с ИКТ; научатся использовать социальные сервисы для организации учебной деятельности, а также размещения методических материалов в сети Интернет.

Результатом освоения педагогами программы курсов является учебно-методический пакет – комплект информационных, дидактических и методических материалов.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста

Предлагаемая программа «Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих, методистов; воспитателей ДОО, интересующихся вопросами здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Целью программы является формирование компетентности педагогов ДОО в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о современных технологиях здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- изучение современной нормативно-правовой базы здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- изучение опыта работы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Основные модули:

1. Философский аспект педагогики здоровья. Сущность, цель и задачи эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста. Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности в дошкольных организациях разного вида.
2. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, ресурсное обеспечение.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей.
4. Технологии обучения детей здоровому образу жизни.
5. Технологии работы с детьми разных возрастных групп в «Уголке здоровья».
6. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и детей в укреплении здоровья.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 150 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность управленца

Программа «Коммуникативная компетентность управленца» ориентирована на эффективное применение коммуникативных инструментов для результативного взаимодействия с сотрудниками и предназначена для руководителей, заместителей заведующих, методистов дошкольной образовательной организации.

Целью программы является повышение коммуникативной компетентности руководителей образовательной организации.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного управленца;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций руководителя;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных управленческих ситуациях.

Основные модули:

1. Коммуникация как связующий процесс управленческих функций.
2. Коммуникативная компетентность руководителя. Критерии развития коммуникативной компетенции.
3. Модель развития коммуникативной компетенции, ее компоненты: диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий.
4. Управленческое общение и индивидуальная беседа с подчиненным.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Медиация в переговорном процессе

Предлагаемая программа «Медиация в переговорном процессе» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся институтом медиации как приоритетным альтернативным методом при урегулировании внутри- и межкорпоративных конфликтов

Целью программы является знакомство слушателей с альтернативной процедурой урегулирования споров и управления межкорпоративными конфликтами с помощью посредника – медиатора.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о медиации как альтернативной процедуре разрешения конфликтов;
- знакомство с приемами анализа прошедших, текущих и предстоящих конфликтов, контекстных характеристик, сценариев и последствий (конфликтное проектирование и конфликтное конструирование);
- развитие коммуникативных навыков медиатора;

- определение техник и тактик управления переговорным процессом: конкуренция и кооперация в переговорном процессе.

Основные модули:

1. Психологическая технология взаимодействия медиатора с участниками переговоров.
2. Универсальные модели поведения медиатора на переговорах.
3. Поведение медиатора в основных фазах переговоров.
4. Эффективность медиации.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития НВГУ, автор более 80 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 60 научных и учебно-методических трудов по проблемам общения, управления и образования.

Мониторинг качества образования в условиях инновационной деятельности ДОО

Предлагаемая программа «Мониторинг качества образования в условиях инновационной деятельности ДОО» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих, методистов, воспитателей ДОО, интересующихся вопросами мониторинга качества дошкольного образования.

Целью программы является формирование компетентности педагогов ДОО в области мониторинга качества дошкольного образования в условиях инновационной деятельности.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о современных подходах к осуществлению мониторинга качества дошкольного образования;
- изучение современной нормативно-правовой базы мониторинга качества дошкольного образования;
- изучение опыта работы по управлению инновационной деятельности ДОО.

Основные модули:

1. Качество дошкольного образования: понятие, подходы, тенденции.
2. Педагогический мониторинг: задачи, функции, этапы.
3. Методы оценки качества образовательных услуг ДОО.
4. Изучение ожидания и потребности родителей относительно качества дошкольного образования.
5. Мониторинг оценки качества инновационной деятельности в ДОО.
6. Изучение возможных достижений ребенка.
7. Управление инновационной деятельностью ДОО.
8. Формы интерактивной методической работы в МДОО в период проведения инновационной деятельности.
9. Мониторинг взаимодействия ДОО и семьи.
10. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 150 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение

талантливых детей Югры

Предлагаемая программа «Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учителей-предметников, руководителей методических объединений, интересующихся актуальными вопросами сохранения личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный опыт и быть субъектом собственной деятельности, т.е. приобретать собственный жизненный опыт как право быть и становиться самим собой.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению одаренности в науке и практике, а также проблем организации сопровождения одаренных детей в образовательных организациях

Задачи программы:

- знакомство с решением проблемы неоднозначного понимания природы, методов выявления и путей развития одаренности в психолого-педагогической науке и практике;
- изучение системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в ХМАО-Югре;
- формирование системы понятий и представлений о диагностических методах и образовательных стратегиях в системе сопровождения одаренных детей.

Основные модули:

1. Понимание одаренности в современной научной и практической психологии и педагогике.
2. Психолого-педагогическая практика работы с одаренными детьми.
3. Проектирование программ выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в условиях образовательной среды школы.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Жмакина Н.Л., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры МДиНО ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях

Предлагаемая программа «Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях» предназначена для специалистов в сфере физической культуры, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре образовательных организаций.

Целью программы является формирование у слушателей основ теоретических знаний об использовании средств физической культуры, направленных на профилактику, лечение и реабилитацию детей и подростков, имеющих различные отклонения в уровне здоровья и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи программы:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами выполнения физических упражнений при различных отклонениях в состоянии здоровья;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Основные модули:

1. Организация и содержание занятий лечебной физической культурой в образовательном учреждении.
2. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
3. Методики занятий лечебной физической культурой при отдельных заболеваниях
4. Врачебно-педагогические наблюдения в оценке эффективности занятий по лечебной физической культуре.

Разработчики программы:

Пащенко Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Предлагаемая программа «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для заведующих, методистов детских садов и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации инклюзивного образования;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инклюзивного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Практические основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Предлагаемая программа «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для воспитателей детских садов

и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации инклюзивного образования;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инклюзивного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Практические основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы корпоративной культуры для управленцев

Предлагаемая программа «Основы корпоративной культуры для управленцев» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является предоставление участникам эффективных инструментов анализа, проектирования и развития корпоративной культуры в своей образовательной организации.

Основные модули:

1. Понятие и структура корпоративной культуры.
2. Содержание отношений корпоративной культуры.
3. Функции корпоративной культуры.
4. Условия формирования корпоративной культуры.
5. Поддержание корпоративной культуры.
6. Изменение корпоративной культуры.
7. Критерии влияния корпоративной культуры на взаимодействие сотрудников.
8. Соответствие культуры и стратегии корпорации.
9. Управление корпоративной культурой.
10. Национальный (этнический) фактор корпоративной культуры.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Основы педагогики и психологии

Предлагаемая программа «Основы педагогики и психологии» предназначена для педагогических работников образовательных организаций, не имеющие базового педагогического образования: воспитателей детских дошкольных организаций; учителей

и воспитателей общеобразовательных школ; воспитателей интернатных организаций; воспитателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования; педагогов дополнительного образования.

Содержание программы предусматривает сочетание различных форм организации учебного взаимодействия: лекции, моделирование учебных занятий, групповые дискуссии, тренинги, выездные занятия, изучение отдельных тем в дистанционной форме, также предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

Слушатели овладеют современными информационно-коммуникативными технологиями, сформируют диагностический портфолио, овладеют технологиями разработки педагогических проектов и методикой составления дополнительных образовательных программ.

В качестве раздаточного материала на электронных носителях будут даны образцы программ, разработок уроков, внеурочных занятий и др. Обучение завершается комплексным экзаменом или защитой итоговой выпускной работы. После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца (удостоверение о повышении квалификации).

Целью программы является формирование профессиональной компетентности педагогов, не имеющих базового педагогического образования, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в образовательной организации.

Основные модули:

1. Общество и образование. Современные проблемы развития образования в России.
2. Культура профессиональной речи педагога.
3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности.
4. Основы возрастной анатомии и физиологии детей разного возраста.
5. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
6. Психология и педагогика развития детей.
7. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.
8. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога.

Разработчик программы:

Родиков А. С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса

Предлагаемая программа «Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся проблемами и перспективами управления конфликтом в профессиональной педагогической и управленческой деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы педагогических конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики и эффективные технологии разрешения педагогических конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.
4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов воздействия на поведение людей.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав. кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Особенности организации педагогического процесса в группах кратковременного пребывания детей

Предлагаемая программа «Особенности организации педагогического процесса в группах кратковременного пребывания детей» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, рассматривает вопросы, возникающие в ходе создания и функционирования групп кратковременного пребывания детей.

Целью программы является знакомство слушателей с нормативно-правовыми основами, порядком организации и методическим обеспечением педагогического процесса в группах кратковременного пребывания детей.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию групп кратковременного пребывания детей;
- учить проектировать педагогический процесс, обеспечивающий развитие детей в условиях кратковременного пребывания в ДОО.

Основные модули:

1. Развитие вариативных форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.
2. Нормативно-правовые основы организации групп кратковременного пребывания в ДОО.
3. Модели групп кратковременного пребывания детей в ДОО.
4. Содержание образования детей в условиях кратковременного пребывания в ДОО.
5. Методическое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания детей в ДОО.
6. Мониторинг качества образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в ДОО.

Разработчики программы:

Левашева И.И., старший преподаватель кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 60 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Педагогика современного семейного воспитания

Предлагаемая программа «Педагогика современного семейного воспитания» предназначена для воспитателей ДОО, учителей школ, классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, методистов ДОО.

Целью программы является повышение квалификации слушателей курсов в области современных подходов к семейному воспитанию.

Задачи программы:

- создать условия для дополнения знаний слушателей современными теоретическими сведениями по вопросам семейного воспитания;
- совершенствование умений слушателей применять знания о семье при построении педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять повышение педагогической культуры родителей, повышения воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование умения составлять рекомендации по вопросам семейного воспитания и анализировать информацию о системе внутрисемейных отношений.

Основные модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.
2. Исторический и современный аспект семейного воспитания в России и зарубежных странах.
3. Методы повышения педагогической культуры современных родителей, воспитательного потенциала семьи.
4. Семья в системе воспитательных институтов. Педагог в семье.

Разработчики программы:

Истрофилова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 45 публикаций.

Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса ДОО

Предлагаемая программа «Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса ДОО» адресована руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, рассматривает вопросы изучения возможностей и успешности освоения ребенком образовательной программы, определение перспектив развития детей.

Целью программы является знакомство слушателей с нормативно-правовыми основами, порядком организации и методическим обеспечением педагогического процесса в группах кратковременного пребывания детей.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию групп кратковременного пребывания детей;
- учить проектировать образовательные задачи, организовывать педагогическое сопровождение.

Основные модули:

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
2. Методы педагогической диагностики.
3. Понятие мониторинга образовательного процесса.
4. Этапы мониторинга образовательного процесса ДОО.

Разработчики программы:

Левашева И.И., старший преподаватель кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 60 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Телегина И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 90 научных трудов по проблемам образования.

Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании

Предлагаемая программа «Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании» предназначена для специалистов в сфере физической культуры и спорта, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей ДЮСШ и СДЮШОР, инструкторов-методистов по физической культуре образовательных организаций.

Целью программы является подготовка слушателей к педагогической работе по физической культуре и спорту в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования с использованием инновационных технологий в соответствие с современными требованиями инструктивно-нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов физической культуры и спорта.

Задачи программы:

- ознакомить с педагогическими и медико-биологическими основами инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании;
- углубить знания слушателей о требованиях инструктивно-нормативных документов в области физкультуры и спорта;
- повысить уровень профессиональной компетентности специалистов по физической культуре в области современных образовательных технологий;
- сформировать навыки организации и проведения физкультурной деятельности на основе современных научных технологий в контакте с медицинскими работниками и педагогами-психологами;
- обучить на основе научных знаний и практической деятельности грамотному использованию средств и методов физического воспитания в формировании двигательных действий, воспитании физических качеств, развитии устойчивости функционирования систем организма занимающихся.

Основные модули:

1. Законодательные основы физической культуры и спорта, регламентирующие использование инновационных технологий в образовательном процессе
2. Инновационные технологии в образовательном процессе проведения занятий по физическому воспитанию и спорту
3. Интеграция деятельности организаций общего и дополнительного образования

4. Врачебно-педагогические наблюдения в оценке эффективности внедрения инновационных технологий в практику физического воспитания и спорта

Разработчики программы:

Пащенко Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Коричко Ю.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Педагогические и учебно-методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования

Предлагаемая программа «Педагогические и учебно-методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования» предназначена для педагогических работников в сфере дополнительного образования: педагогов, методистов УДОД, интересующихся современными технологиями дополнительного образования детей.

Целью программы является формирование компетентности педагога УДОД.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о теоретических основах, современных технологиях, проектировании программ УДОД;
- изучение современной нормативно-правовой базы дополнительного образования детей;
- изучение опыта работы по организации дополнительного образования детей.

Основные модули:

1. Современная система ДО детей, ее место в системе образовательных организаций и значение в воспитании ребенка. Развитие дополнительного образования в контексте модернизации общего образования.
2. Проектирование программы развития УДОД.
3. Проектирование образовательных программ в УДОД.
4. Нетрадиционные технологии и формы занятий дополнительного образования детей.
5. Современная личностно ориентированная методическая деятельность в дополнительном образовании детей. Функции, формы методической службы в УДОД.
6. Виды и содержание методической продукции.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 140 научных трудов по проблемам образования;

Телегина И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 90 научных трудов по проблемам образования.

Педагогическое проектирование в дошкольном образовании

Предлагаемая программа «Педагогическое проектирование в дошкольном образовании» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих, методистов ДОО, интересующихся вопросами педагогического проектирования в дошкольном образовании.

Целью программы является формирование ценностно-мотивационной и теоретической готовности педагогов дошкольной образовательной организации к включению в проективную деятельность.

Задачи программы:

- формирование системы понятий и представлений у слушателей о педагогическом проектировании в дошкольном образовании;
- изучение современной нормативно-правовой базы проектирования дошкольного образования;
- формирование умения проектирования образовательного процесса ДОО.

Основные модули:

1. Теоретические основы педагогического проектирования. Общее понятие о педагогическом проектировании. История возникновения педагогического проектирования. Источники педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы, формы педагогического проектирования.
2. Социальное проектирование в дошкольных образовательных организациях.
3. Проектирование программы развития ДОО.
4. Проектирование образовательной программы на основе ФГОС дошкольного образования.
5. Проектирование педагогического процесса путем интеграции образовательных областей.
6. Проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 150 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Предлагаемая программа «Подготовка научной публикации по проблемам образования» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представления об основах организации работы над подготовкой научных публикаций;
- сформировать у слушателей основные исследовательские умения методологически и методически грамотно обобщать результаты профессиональной деятельности и излагать в научных публикациях.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
2. Практические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.

3. Практикум по написанию и оформлению статьи.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа «Противодействие коррупции в сфере образования» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих и методистов детских садов.

Целью программы является изучение природы коррупции как социального явления, правовых основ противодействия коррупции, способах ее предупреждения в сфере образования, факторах коррупционного поведения и формирования антикоррупционной устойчивости педагогических работников в сфере дошкольного образования:

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными направлениями противодействия коррупционным проявлениям в сфере образования;
- изучение современной нормативно-правовой базы противодействия коррупционным проявлениям;
- изучение опыта деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов в сфере образования;
- формирование знаний о юридической ответственности за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Основные модули:

1. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупционные риски в сфере образования.
2. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
3. Региональный опыт деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов.
4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Разработчики программы:

Артемьева Г.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, преподавателей образовательных организаций.

Целью программы является повышение правовой грамотности работников образования в сфере антикоррупционного законодательства, формирование комплексного представления о содержании государственных антикоррупционных стратегий, профилактика коррупционных правонарушений в сфере образования.

Задачи программы:

- повышение уровня теоретических знаний о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения;
- создание условий для формирования негативного отношения к любому проявлению коррупции и стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Основные модули:

1. Противодействие коррупции: актуальность проблемы.
2. Профилактика антикоррупционного поведения в сфере образования.

Разработчики программы прошли обучение в Российской академии народного хозяйства при Президенте РФ, г. Москва.

Симачкова Н.Н., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма НВГУ.

Бауэр Е.А., канд. истор. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, зав. кафедрой дополнительного образования НВГУ.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника

Предлагаемая программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, интересующихся проблемами психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Целью программы является познакомить с целью, задачами, направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольника.

Задачи программы:

- формирование представлений о моделях осуществления психолого-педагогической работы с дошкольниками;
- формирование умений проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения дошкольников в образовательной деятельности ДОО;
- обучение способам осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольника.

Основные модули:

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Разработчики программы:

Левашева И.И., старший преподаватель кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 60 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Предлагаемая программа «Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: воспитателей ДОО, интересующихся вопросами разработки образовательной программы в условиях реализации ФГОС.

Целью программы является формирование компетентности педагогов ДОО в области разработки образовательной программы в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- формирование системы знаний у слушателей о структуре, содержании ФГОС дошкольного образования; проектировании образовательных программ;
- формирование умения проектирования образовательного процесса ДОО; образовательных программ;
- изучение опыта работы по разработке ФГОС дошкольного образования.

Основные модули:

1. Федеральный государственный стандарт к объему и соотношению частей образовательных программ ДОО.
2. Проектирование рабочей программы педагога.
3. Проектирование педагогического процесса путем интеграции образовательных областей.
4. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 140 научных трудов по проблемам образования.

Реализация в ДОО современных подходов к физическому развитию детей 2–7 лет

Предлагаемая программа «Реализация в ДОО современных подходов к физическому развитию детей 2–7 лет» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, интересующихся вопросами организации двигательной активности дошкольников. В ней рассматриваются актуальные вопросы построения образовательного процесса по физическому воспитанию в ДОО.

Целью программы является совершенствование профессиональной компетентности в области физического развития детей дошкольного возраста в ДОО.

Задачи программы:

- формирование представлений о современных подходах к физическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО;
- формирование умений, необходимых для практического применения современных технологий физического развития дошкольников;

Основные модули:

1. Теоретические основы современных подходов к физическому развитию детей 2-7 лет.
2. Построение образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в ДОО.
3. Организация различных видов двигательной активности детей 2-7 лет в ДОО.

Разработчики программы:

Левашева И.И., старший преподаватель кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 60 научных трудов по проблемам дошкольного образования.

Современные информационные технологии в ДОО

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов дошкольного образования в сфере раннего обучения. Безусловно, применение ИТ в учебно-воспитательном процессе приносит необходимый педагогический эффект только в том случае, когда педагог, руководящий обучением, имеет соответствующий уровень готовности к использованию данных технологий в профессиональной деятельности.

Предлагаемая программа «Современные информационные технологии в ДОО» предназначена для работников дошкольных образовательных организаций, в частности для методистов и воспитателей детских садов, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

Целью программы является содействие становлению профессиональной компетентности работников дошкольных образовательных организаций через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с особенностями процесса информатизации дошкольного образования, основными направлениями использования ИТ в дошкольном образовании, принципами единой информационной среды дошкольного образовательного учреждения;
- овладение умениями, связанными с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, ориентированной на решение педагогических задач; с оцениванием преимуществ, ограничений и выбором программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; с оцениванием ЦОР с позиции целесообразности их использования в дошкольном образовании и воспитании;
- овладение способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды; осуществления выбора различных моделей использования информационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения дошкольного образовательного учреждения; методами создания цифровых образовательных ресурсов и основами проектирования курсов развивающей информатики для детей дошкольного возраста.

Основные модули:

1. Основные направления использования ИТ в дошкольном образовании и воспитании.
2. Психолого-педагогические основы использования информационных технологий.
3. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в образовании.
4. Единая информационная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения.

5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для дошкольника: общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы.
6. Офисные программы для решения образовательных задач. Использование баз данных и информационных систем в образовании.
7. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.
8. Мультимедиа-технологии в образовании.
9. Основы построения курсов развивающей информатики для дошкольников.
10. Правовые аспекты использования информационных технологий.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Стратегический менеджмент

Предлагаемая программа «Стратегический менеджмент» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является освоение инновационных практик стратегического управления развитием образовательной организации в условиях модернизации образования.

Основные модули:

1. Актуальные ценности в системе современного образования.
2. Миссия, стратегические цели, задачи образовательной организации.
3. Методики анализа внешней и внутренней среды системы образования.
4. Вариативные методики выбора приоритетных направлений развития и стратегического планирования.
5. Рабочие варианты созданных слушателями проектов и целевых программ.
6. Методики выбора критериев, индикаторов и показателей для формирования системы мониторинга стратегического плана.
7. Техника командообразования для разработки и реализации стратегического плана.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Технология подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия)

Предлагаемая программа «Технология подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия)» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности, в частности, в условиях введения ФГОС общего образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации воспитательной работы;
- сформировать у слушателей представления о технологии подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия).

Основные модули:

1. Теоретические основы организации воспитательной работы.
2. Технологии воспитательной работы.
3. Практикум по разработке программ воспитательной работы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление качеством образовательного процесса

Предлагаемая программа «Управление качеством образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ управления качеством образовательного процесса;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации управления качеством образовательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса.
2. Практические основы управления качеством образовательного процесса.
3. Анализ практического опыта по эффективному управлению качеством образовательного процесса.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя

Предлагаемая программа «Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя» предназначена для руководителей, заместителей заведующих, методистов дошкольной образовательной организации.

Целью программы является формирование управленческой компетентности специалистов дошкольного образования посредством овладения ими знаниями и

умениями о природе и сущности социального конфликта и технологиями их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о сущности конфликтов и методах их разрешения через овладение основными понятиями дисциплины;
- изучение социально-психологических основ управления конфликтами;
- формирование умений конструктивного разрешения конфликтов в образовательном процессе ДОО, овладение тактиками, стратегиями и методами выбора модели поведения в конфликтной ситуации;
- формирование знаний и умений профилактики конфликтов и конфликтных ситуаций;
- воспитание корпоративной культуры руководителя ДОО.

Основные модули:

1. Природа и особенности социального конфликта.
2. Характеристика конфликтов в сфере управления образовательной организацией.
3. Развитие профессиональной компетентности руководителя ДОО.
4. Социально-психологические основы управления конфликтами.
5. Тактики, стратегии и принципы конструктивного разрешения конфликтов в дошкольной образовательной организации.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам конфликтологии, управления, и образования.

Зайдуллина Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости

Предлагаемая программа «Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости» предназначена для педагогических работников образовательных организаций: руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся вопросами управления в сфере профилактики конфликтного взаимодействия персонала путем формирования его стрессоустойчивости.

Целью программы является знакомство со стратегией и тактикой стрессоустойчивого поведения личности как способа профилактики конфликтов в управленческой деятельности руководителя образовательной организации

Задачи программы:

- анализ и изучение проблемы возникновения стрессовых ситуаций, происходящих в социальной и трудовой деятельности человека;
- определение взаимосвязи конфликта и стресса в профессиональной педагогической деятельности личности;

- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования с целью профилактики стрессов в производственной ситуации.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Природа стресса.
2. Методы эффективного делового взаимодействия.
3. Типология и приемы управления конфликтом.
4. Техники профилактики стресса.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Дзюман Е.М., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 20 научных трудов по проблемам образования

ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ

Предлагаемая программа «ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: воспитателей ДОО, интересующихся вопросами содержания образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

Целью программы является формирование компетентности педагогов ДОО в области содержания образования детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование системы знаний у слушателей о структуре, содержании ФГОС дошкольного образования; проектировании образовательных программ;
- формирование умения проектирования образовательного процесса ДОО; образовательных программ;
- изучение опыта работы по реализации ФГОС дошкольного образования.

Основные модули:

1. Методологические и теоретические основы работы по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС.
2. Федеральный государственный стандарт к объему и соотношению частей образовательных программ ДОО.
3. Характеристика образовательной среды развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Технологии реализации ФГОС в разных возрастных группах.
5. Проектирование рабочей программы педагога.
6. Проектирование педагогического процесса путем интеграции образовательных областей.
7. Самостоятельная работа слушателей.

Разработчики программы:

Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 140 научных трудов по проблемам образования;

Телегина И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры МДИНО ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 90 научных трудов по проблемам образования.

Формирование имиджа образовательной организации

В настоящее время большинство компаний и организаций уделяют большое внимание стратегическому управлению собственным имиджем. Для каждой организации, в том числе, работающей в сфере образования, необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию собственного имиджа. Программа «Формирование имиджа образовательной организации» предназначена для руководителей, заместителей заведующих, методистов дошкольной образовательной организации.

Целью программы является формирование системных представлений об имидже как о социокультурном явлении, о его роли в образовательной организации.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с теоретическими основами современного имиджа; с алгоритмом формирования имиджа образовательной организации;
- раскрыть сущность социально-психологических механизмов формирования имиджа;
- овладеть навыками критической оценки имиджа;
- сформировать у слушателей тактические приемы и техники создания положительного имиджа образовательной организации.

Основные модули:

1. Имидж образовательной организации, его составляющие.
2. Оценка имиджа образовательной организации.
3. Модель корпоративного имиджа образовательной организации: мотивационно-целевой, содержательный, технологический компоненты.
4. Формирование положительного имиджа образовательной организации.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Зайдуллина Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

Предлагаемая программа «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» предназначена для педагогов ДОО.

Курс посвящен развитию одной из важнейших сфер человеческого бытия – общению и коммуникативным умениям, обслуживающим его. Общение – сложный и весьма многогранный процесс. Этот процесс может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. Важность развития общения и коммуникативных умений подчеркнута в ФГОС ДО 2013 года.

Развитие коммуникативных умений происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Умение ребенка позитивно общаться

позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Коммуникативные умения позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Оказавшись в какой-либо ситуации общения с взрослыми или сверстниками (в детском саду, на улице, в транспорте и т. д.), ребенок с развитыми коммуникативными умениями будет понимать, каковы внешние признаки данной ситуации и по каким правилам в ней нужно действовать. В случае возникновения конфликтной или другой напряженной ситуации такой ребенок находит позитивные способы ее преобразования.

Разработчик программы:

Бизинова О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры МДиНО

Формирование установок толерантного сознания обучающихся

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантного сознания обучающихся» предназначена для руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей и вожатых детских лагерей.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать многообразие тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровни проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе» предназначена для руководителей, специалистов инклюзивного образования, педагогов, педагогов-психологов.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать многообразие тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровни проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся;
- формирование умений урегулирования конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.
4. Эффективное преодоление конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Эффективный менеджмент в образовании

Предлагаемая программа «Эффективный менеджмент в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций всех типов и видов, специалистов муниципальных образовательных систем, резервов управленческих кадров.

Целью программы является обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Основные модули:

1. Образовательная организация в новых условиях выживания.
2. Руководитель образовательного учреждения - эффективный менеджер. Эффективное управление организацией.
3. Проект как стратегия управления.
4. Управление проектом: тактика организации.
5. Оформление проекта.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками управления образовательной организацией, как новой формой автономного учебного подразделения. Будут рассмотрены стратегии, тактики, методики, техники, формы, приемы и технологии управления коллективом посредством проектирования программы развития образовательной организации. Слушателям будет представлено

развернутое описание организации командной деятельности педагогического коллектива, способы распределения ролей, управления работой проектной команды, организации эффективной коммуникации, оформления проекта и т.д.

В качестве раздаточного материала на электронных носителях будут даны образцы конечных результатов проектного управления: концепции развития, модели развития различных образовательных организаций, программы и инструментарий их реализации.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ. Стаж работы в системе общего образования более 20 лет, в том числе классным руководителем и руководителем школы.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Административное управление воспитательным процессом

Предлагаемая программа «Административное управление воспитательным процессом» предназначена для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области управления воспитательным процессом в школе.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления воспитательным процессом в школе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами управления воспитательным процессом;
- изучение организационно-методических основ воспитания;
- формирование знаний и умений о лично-ориентированной коллективной творческой деятельности и ее организации.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления воспитательным процессом.
2. Методические основы деятельности зам. директора по воспитательной работе.
3. Коллективная творческая деятельность и ее организация.
4. Мониторинг результатов воспитательной деятельности.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Целью программы «Деловое общение в профессиональной деятельности» является развитие коммуникативной компетенции руководителей для эффективного её использования в управленческой деятельности.

Задачи программы:

- знакомство с основными положениями теории письменной деловой коммуникации;
- развитие навыков оформления реквизитов документов различной жанровой принадлежности;
- знакомство со специфическими особенностями и основными жанрами устного делового общения;
- выработка навыков и умений подготовки к проведению деловой беседы, переговоров, совещания, разговора по телефону;
- выработка навыков и умений самостоятельной подготовки и произнесения различных видов публичных выступлений;
- выработка навыков использования речевого этикета в различных ситуациях делового общения.

Основные модули:

1. Язык официально-делового общения. Культура речи в деловом общении.
2. Этикет в документе. Письменные формы деловой речи.
3. Устные формы деловой речи. Речевой этикет в устном деловом общении.

Разработчик программы:

Никишина С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций НВГУ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для педагогических работников в образовательных организациях, для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерв управленческих кадров, интересующихся совершенствованием и развитием социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций в деловом общении.

Целью программы является установление межличностной коммуникации для руководства, официальных событий, публичных выступлений с научным докладом и презентацией, конфликта и переговоров, групповой дискуссии и обучения.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными понятиями, целями, задачами и принципами организации межличностного и профессионального общения;
- изучение акцентологических, морфологических, лексических и синтаксических норм на уровне языковой и коммуникативной компетенции;
- формирование системы речевого общения в письменной и устной форме в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета в социально и профессионально значимых сферах.

Основные модули:

1. Русский язык и культура речи.
2. Ораторское искусство.
3. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.

Разработчик курсов:

Белькова А.Е., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Нижневартковского государственного университета, автор 54 научных работ и 29 научно-методических работ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Предлагаемая программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров.

Целью программы является развитие компетентности слушателей посредством освоения им теоретических знаний о сущности и структуре делового общения, о факторах и условиях его эффективности, а также формировании основных навыков ведения деловых переговоров, бесед, дискуссий и других форм делового общения.

Задачи программы:

- сформировать понятия о социально-психологическом феномене общения, деловое общение;
- раскрыть сущность социально-психологических механизмов межличностного взаимодействия, коммуникации, групповых процессов, социализации;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в группе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Основные модули:

1. Основы психологии делового общения. Специфика, закономерности и технологии влияния в деловом общении.
2. Формы деловой коммуникации.
3. Психологические особенности делового общения в конфликтной ситуации.
4. Самопрезентация делового человека.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Информационные технологии в образовании

В настоящее время происходит расширение масштабов новых форм образования с применением информационных технологий и компьютерных сетей. На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и их применения в области образования возникает необходимость создания на базе учреждения единой системы, состоящей из квалифицированных специалистов и комплекса аппаратных средств, документооборота, баз данных и других элементов информационного обеспечения.

Предлагаемая программа «Информационные технологии в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

В курсе излагаются ключевые проблемы теории, методики и технологии внедрения ИТ в образование. Рассматриваются теоретические аспекты процесса информатизация образования как фактора развития общества, его аспекты, предпосылки и формы проявления. Особое внимание уделяется возможностям использования ИТ в образовании, а именно: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Раскрываются принципы и методы применения ИТ в управлении образовательным организациям.

Задачи программы:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии: сущность, образовательные возможности.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Информационные технологии в управлении образовательными организациями. Проектирование информационного пространства руководителя образовательного учреждения.
4. Офисные программы для решения профессиональных задач.
5. Использование баз данных и информационных систем.
6. Единая информационная среда.
7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
8. Мультимедиа-технологии.
9. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.
10. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Предлагаемая программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» предназначена для учителей общеобразовательных школ и преподавателей организаций СПО.

Целью программы является повышение компетентности педагогов в области использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для организации процесса обучения.

Основные модули:

1. Знакомство с возможностями использования информационных технологий в учебном процессе.
2. Применение интерактивных наглядных пособий при организации различных форм учебной работы с обучаемыми.
3. Организация работы в сетевых сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др.
4. Создание собственных электронных образовательных ресурсов с использованием интерактивной доски.
5. Конструирование современного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Методика использования технологии тестирования с применением компьютерной программы для оценки качества обучения по предмету.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками по организации учебно-воспитательного процесса обучения предмету на основе интеграции современных образовательных технологий с ИКТ; научатся использовать

социальные сервисы для организации учебной деятельности, а также размещения методических материалов в сети Интернет.

Результатом освоения педагогами программы курсов является учебно-методический пакет – комплект информационных, дидактических и методических материалов.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС

Программа «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС» предназначена для специалистов инклюзивного образования. Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию.

Целью программы является развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций специалистами, взаимодействующих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных педагогических ситуациях.

Основные модули:

1. Компетентностный подход в деятельности современного педагога инклюзивного образования.
2. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования.
3. Коммуникативная компетентность педагога, ее составляющие: мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная, позиционно-ценностная.
4. Критерии развития коммуникативной компетенции педагога.
5. Управление процессом педагогического взаимодействия.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Коммуникативная компетентность управленца

Программа «Коммуникативная компетентность управленца» ориентирована на эффективное применение коммуникативных инструментов для результативного взаимодействия с сотрудниками и предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя, специалистов муниципальных образовательных систем.

Целью программы является повышение коммуникативной компетентности руководителей образовательной организации.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного управленца;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций руководителя;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных управленческих ситуациях.

Основные модули:

1. Коммуникация как связующий процесс управленческих функций.
2. Коммуникативная компетентность руководителя. Критерии развития коммуникативной компетенции.
3. Модель развития коммуникативной компетенции, ее компоненты: диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий.
4. Управленческое общение и индивидуальная беседа с подчиненным.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Медиация в переговорном процессе

Предлагаемая программа «Медиация в переговорном процессе» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся институтом медиации как приоритетным альтернативным методом при урегулировании внутри- и межкорпоративных конфликтов

Целью программы является знакомство слушателей с альтернативной процедурой урегулирования споров и управления межкорпоративными конфликтами с помощью посредника – медиатора.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о медиации как альтернативной процедуре разрешения конфликтов;
- знакомство с приемами анализа прошедших, текущих и предстоящих конфликтов, контекстных характеристик, сценариев и последствий (конфликтное проектирование и конфликтное конструирование);
- развитие коммуникативных навыков медиатора;
- определение техник и тактик управления переговорным процессом: конкуренция и кооперация в переговорном процессе.

Основные модули:

1. Психологическая технология взаимодействия медиатора с участниками переговоров.

2. Универсальные модели поведения медиатора на переговорах.
3. Поведение медиатора в основных фазах переговоров.
4. Эффективность медиации.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития НВГУ, автор более 80 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 60 научных и учебно-методических трудов по проблемам общения, управления и образования.

Образовательные инновации в дополнительном образовании

Предлагаемая программа «Образовательные инновации в дополнительном образовании» предназначена для специалистов инклюзивного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования в области инновационной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инновационной деятельности.

Основные модули:

1. Теоретические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Практические основы реализации инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.
3. Анализ опыта внедрения образовательных инноваций в учреждении дополнительного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Образовательные инновации в современной школе

Предлагаемая программа «Образовательные инновации в современной школе» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики;

- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инновационной деятельности.

Основные модули:

1. Теоретические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Практические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Анализ опыта внедрения образовательных инноваций в образовательном учреждении.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры

Предлагаемая программа «Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры» предназначена для специалистов инклюзивного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях инклюзивного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях инклюзивного образования.
2. Практические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях инклюзивного образования.
3. Практикум по разработке программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Предлагаемая программа «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для специалистов инклюзивного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации инклюзивного образования;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инклюзивного образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Практические основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы корпоративной культуры для управленцев

Предлагаемая программа «Основы корпоративной культуры для управленцев» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является предоставление участникам эффективных инструментов анализа, проектирования и развития корпоративной культуры в своей образовательной организации.

Основные модули:

1. Понятие и структура корпоративной культуры.
2. Содержание отношений корпоративной культуры.
3. Функции корпоративной культуры.
4. Условия формирования корпоративной культуры.
5. Поддержание корпоративной культуры.
6. Изменение корпоративной культуры.
7. Критерии влияния корпоративной культуры на взаимодействие сотрудников.
8. Соответствие культуры и стратегии корпорации.
9. Управление корпоративной культурой.
10. Национальный (этнический) фактор корпоративной культуры.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса

Предлагаемая программа «Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся проблемами и перспективами управления конфликтом в профессиональной педагогической и управленческой деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы педагогических конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики и эффективные технологий разрешения педагогических конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.
4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов воздействия на поведение людей.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Педагогика современного семейного воспитания

Предлагаемая программа «Педагогика современного семейного воспитания» предназначена для воспитателей ДОО, учителей школ, классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, методистов ДОО.

Целью программы является повышение квалификации слушателей курсов в области современных подходов к семейному воспитанию.

Задачи программы:

- создать условия для дополнения знаний слушателей современными теоретическими сведениями по вопросам семейного воспитания;
- совершенствование умений слушателей применять знания о семье при построении педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять повышение педагогической культуры родителей, повышения воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование умения составлять рекомендации по вопросам семейного воспитания и анализировать информацию о системе внутрисемейных отношений.

Основные модули:

5. Теоретические основы современного семейного воспитания.
6. Исторический и современный аспект семейного воспитания в России и зарубежных странах.
7. Методы повышения педагогической культуры современных родителей, воспитательного потенциала семьи.

8. Семья в системе воспитательных институтов. Педагог в семье.

Разработчики программы:

Истрофилова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 45 публикаций.

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Предлагаемая программа «Подготовка научной публикации по проблемам образования» предназначена для специалистов инклюзивного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представления об основах организации работы над подготовкой научных публикаций;
- сформировать у слушателей основные исследовательские умения методологически и методически грамотно обобщать результаты профессиональной деятельности и излагать в научных публикациях.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
2. Практические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
3. Практикум по написанию и оформлению статьи.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа «Противодействие коррупции в сфере образования» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих и методистов детских садов.

Целью программы является изучение природы коррупции как социального явления, правовых основ противодействия коррупции, способах ее предупреждения в сфере образования, факторах коррупционного поведения и формирования антикоррупционной устойчивости педагогических работников в сфере дошкольного образования:

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными направлениями противодействия коррупционным проявлениям в сфере образования;
- изучение современной нормативно-правовой базы противодействия коррупционным проявлениям;
- изучение опыта деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов в сфере образования;

- формирование знаний о юридической ответственности за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Основные модули:

5. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупционные риски в сфере образования.
6. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
7. Региональный опыт деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов.
8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Разработчики программы:

Артемова Г.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, преподавателей образовательных организаций.

Целью программы является повышение правовой грамотности работников образования в сфере антикоррупционного законодательства, формирование комплексного представления о содержании государственных антикоррупционных стратегий, профилактика коррупционных правонарушений в сфере образования.

Задачи программы:

- повышение уровня теоретических знаний о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения;
- создание условий для формирования негативного отношения к любому проявлению коррупции и стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Основные модули:

3. Противодействие коррупции: актуальность проблемы.
4. Профилактика антикоррупционного поведения в сфере образования.

Разработчики программы прошли обучение в Российской академии народного хозяйства при Президенте РФ, г. Москва.

Симачкова Н.Н., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма НВГУ.

Бауэр Е.А., канд. истор. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, зав. кафедрой дополнительного образования НВГУ.

Современные образовательные технологии. Проектирование и организация самостоятельной работы учащихся

Предлагаемая программа «Современные образовательные технологии. Проектирование и организация самостоятельной работы учащихся» предназначена для

специалистов инклюзивного образования и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области образовательных технологий в инклюзивном образовании.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ использования образовательных технологий в инклюзивном образовании;
- сформировать у слушателей представления о практических основах использования образовательных технологий в инклюзивном образовании.

Основные модули:

1. Теоретические основы использования образовательных технологий в инклюзивном образовании.
2. Практические основы использования образовательных технологий в инклюзивном образовании.
3. Проектирование и организация самостоятельной работы учащихся в условиях инклюзивного образования.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Стратегический менеджмент

Предлагаемая программа «Стратегический менеджмент» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является освоение инновационных практик стратегического управления развитием образовательной организации в условиях модернизации образования.

Основные модули:

1. Актуальные ценности в системе современного образования.
2. Миссия, стратегические цели, задачи образовательной организации.
3. Методики анализа внешней и внутренней среды системы образования.
4. Вариативные методики выбора приоритетных направлений развития и стратегического планирования.
5. Рабочие варианты созданных слушателями проектов и целевых программ.
6. Методики выбора критериев, индикаторов и показателей для формирования системы мониторинга стратегического плана.
7. Техника командообразования для разработки и реализации стратегического плана.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Управление качеством образовательного процесса

Предлагаемая программа «Управление качеством образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ управления качеством образовательного процесса;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации управления качеством образовательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса.
2. Практические основы управления качеством образовательного процесса.
3. Анализ практического опыта по эффективному управлению качеством образовательного процесса.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя

Предлагаемая программа «Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя» предназначена для руководителей, заместителей заведующих, методистов образовательной организации.

Целью программы является формирование управленческой компетентности специалистов дошкольного образования посредством овладения ими знаниями и умениями о природе и сущности социального конфликта и технологиями их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о сущности конфликтов и методах их разрешения через овладение основными понятиями дисциплины;
- изучение социально-психологических основ управления конфликтами;
- формирование умений конструктивного разрешения конфликтов в образовательном процессе ДОО, овладение тактиками, стратегиями и методами выбора модели поведения в конфликтной ситуации;
- формирование знаний и умений профилактики конфликтов и конфликтных ситуаций;
- воспитание корпоративной культуры руководителя ДОО.

Основные модули:

1. Природа и особенности социального конфликта.
2. Характеристика конфликтов в сфере управления образовательной организацией.
3. Развитие профессиональной компетентности руководителя ДОО.

4. Социально-психологические основы управления конфликтами.
5. Тактики, стратегии и принципы конструктивного разрешения конфликтов в дошкольной образовательной организации.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам конфликтологии, управления, и образования.

Зайдуллина Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости

Предлагаемая программа «Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости» предназначена для педагогических работников образовательных организаций: руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся вопросами управления в сфере профилактики конфликтного взаимодействия персонала путем формирования его стрессоустойчивости.

Целью программы является знакомство со стратегией и тактикой стрессоустойчивого поведения личности как способа профилактики конфликтов в управленческой деятельности руководителя образовательной организации

Задачи программы:

- анализ и изучение проблемы возникновения стрессовых ситуаций, происходящих в социальной и трудовой деятельности человека;
- определение взаимосвязи конфликта и стресса в профессиональной педагогической деятельности личности;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования с целью профилактики стрессов в производственной ситуации.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Природа стресса.
2. Методы эффективного делового взаимодействия.
3. Типология и приемы управления конфликтом.
4. Техники профилактики стресса.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Дзюман Е.М., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 20 научных трудов по проблемам образования

Формирование базовой ИКТ-компетентности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования

В условиях информатизации общества владение информационной культурой является ключевым требованием, предъявляемым к любому специалисту. ИКТ-компетентность обеспечит высокий уровень образованности, создаст прочный фундамент для структурирования знаний, даст средства и методы для развития способности к ориентации в быстро меняющемся мире, позволит успешно освоить любую отрасль деятельности, привьет способность к широкому взгляду на вопросы своей профессиональной деятельности. Безусловно, каждому человеку необходима сегодня компьютерная грамотность и опыт практического использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Предлагаемая программа «Формирование базовой ИКТ-компетентности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования» предназначена для учителей-предметников, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий в условиях инклюзивного образования.

Целью программы является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном обществе и образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с особенностями процесса информатизации общества и образования, основными направлениями использования ИТ в профессиональной деятельности, принципами единой информационной среды образовательного учреждения;
- овладение умениями, связанными с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, ориентированной на решение профессиональных задач; с оцениванием преимуществ, ограничений и выбором программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач; с оцениванием цифровых образовательных ресурсов с позиции целесообразности их использования в образовании и воспитании;
- овладение способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды; осуществления выбора различных моделей использования информационных технологий в решении профессиональных задач с учетом реального оснащения образовательного учреждения.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Офисные программы для решения профессиональных задач.
4. Использование баз данных и информационных систем.
5. Единая информационная среда.
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
7. Мультимедиа-технологии.
8. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.
9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе» предназначена для руководителей, специалистов инклюзивного образования, педагогов, педагогов-психологов.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать многообразие тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровни проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся;
- формирование умений урегулирования конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.
4. Эффективное преодоление конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Эффективный менеджмент в образовании

Предлагаемая программа «Эффективный менеджмент в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций всех типов и видов, специалистов муниципальных образовательных систем, резервов управленческих кадров.

Целью программы является обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Основные модули:

1. Образовательная организация в новых условиях выживания.
2. Руководитель образовательного учреждения - эффективный менеджер. Эффективное управление организацией.
3. Проект как стратегия управления.
4. Управление проектом: тактика организации.
5. Оформление проекта.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками управления образовательной организацией, как новой формой автономного учебного подразделения. Будут рассмотрены стратегии, тактики, методики, техники, формы, приемы и технологии управления коллективом посредством проектирования программы развития образовательной организации. Слушателям будет представлено развернутое описание организации командной деятельности педагогического коллектива, способы распределения ролей, управления работой проектной команды, организации эффективной коммуникации, оформления проекта и т.д.

В качестве раздаточного материала на электронных носителях будут даны образцы конечных результатов проектного управления: концепции развития, модели развития различных образовательных организаций, программы и инструментарий их реализации.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ. Стаж работы в системе общего образования более 20 лет, в том числе классным руководителем и руководителем школы.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классные руководители общеобразовательных школ

Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных разрушительному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих интересах.

Целью программы является изучение инновационных форм работы по профилактике экстремистской деятельности где будут учтены современные взгляды на явление экстремистской деятельности в обществе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с психологическим содержанием понятий, определяющих содержание экстремистской деятельности, в том числе в сфере межнациональных отношений;
- предупреждение, выявление, пресечение экстремистской деятельности, минимизация и ликвидация их последствий.

Основные модули:

1. Идеология экстремизма, терроризма. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
2. Состояние, специфика проблемы экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Вопросы совершенствования норм уголовного кодекса РФ как законодательной основы борьбы с экстремизмом. Об индикаторах экстремистской деятельности и противоправного поведения несовершеннолетних.
3. Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений.

Разработчики программы:

Романко О.А. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ, судебный эксперт-психолог, стаж работы 19 лет. автор более 30 научных трудов по проблеме юридической и судебной психологии.

Дзюман Е.М. ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, клинический психолог, стаж работы 20 лет. автор более 20 научных трудов по проблеме юридической психологии и психологии

Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС

Программа «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС» предназначена для специалистов дополнительного образования: заместители директоров ОУ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию.

Целью программы является развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного специалиста дополнительного образования в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста дополнительного образования;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных педагогических ситуациях.

Основные модули:

1. Компетентностный подход в деятельности современного специалиста дополнительного образования.
2. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста ДО.
3. Коммуникативная компетентность специалиста ДО, ее составляющие: мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная, позиционно-ценностная.
4. Критерии развития коммуникативной компетенции специалиста дополнительного образования.
5. Управление процессом педагогического взаимодействия.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т. – старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Педагогика современного семейного воспитания

Предлагаемая программа «Педагогика современного семейного воспитания» предназначена для воспитателей ДОО, учителей школ, классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, методистов ДОО.

Целью программы является повышение квалификации слушателей курсов в области современных подходов к семейному воспитанию.

Задачи программы:

- создать условия для дополнения знаний слушателей современными теоретическими сведениями по вопросам семейного воспитания;
- совершенствование умений слушателей применять знания о семье при построении педагогического процесса;

- развитие умения осуществлять повышение педагогической культуры родителей, повышения воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование умения составлять рекомендации по вопросам семейного воспитания и анализировать информацию о системе внутрисемейных отношений.

Основные модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.
2. Исторический и современный аспект семейного воспитания в России и зарубежных странах.
3. Методы повышения педагогической культуры современных родителей, воспитательного потенциала семьи.
4. Семья в системе воспитательных институтов. Педагог в семье.

Разработчики программы:

Истрофилова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 45 публикаций.

Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» предназначена для специалистов инклюзивного образования, классных руководителей, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области научных основ педагогической диагностики, психологии развития личности школьника и классного коллектива, теоретических основ воспитания;
- формировать у слушателей представления об эффективной организации процесса педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.
2. Диагностика личностного развития учащихся, изучение воспитанности школьников.
3. Диагностика сформированности детского коллектива.
4. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.
5. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.
6. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, в том числе –

учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе».

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Предлагаемая программа «Подготовка научной публикации по проблемам образования» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представления об основах организации работы над подготовкой научных публикаций;
- сформировать у слушателей основные исследовательские умения методологически и методически грамотно обобщать результаты профессиональной деятельности и излагать в научных публикациях.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
2. Практические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
3. Практикум по написанию и оформлению статьи.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Предлагаемая программа предназначена для психологов, педагогов, социальных работников и других специалистов, интересующихся проблемами суицидологии. Освоение программы позволит слушателям научиться распознавать суицидальную опасность, приблизиться к пониманию психологического состояния человека настроенного на самоубийство, оказывать психологическую помощь.

Целью программы является раскрыть теоретические и прикладные основы профилактики, диагностики и коррекции суицидального поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:

- рассмотреть сущность понятий суицид, суицидальное поведение, суицидальные проявления и определить особенности суицидального поведения в детской и молодежной среде;
- познакомить с особенностями профилактики, диагностики и психокоррекции суицидального поведения несовершеннолетних в школе.

Основные модули:

1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования
2. Методы диагностики суицидального поведения
3. Профилактика и психологическая коррекция суицидального поведения

Разработчики программы:

Романко О.А. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ, судебный эксперт-психолог, стаж работы 19 лет, автор более 30 научных трудов по проблеме юридической и судебной психологии.

Дзюман Е.М. ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, клинический психолог, стаж работы 20 лет, автор более 20 научных трудов по проблеме юридической психологии и психологии образования.

Роль классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства

Предлагаемая программа «Роль классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства» предназначена для классных руководителей и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области создания воспитывающей среды, позитивно влияющей на процесс развития личности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области создания воспитывающей среды.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами создания единого воспитательного пространства;
- изучение методических основ формирования и развития ученического коллектива;
- формирование системы понятий и представлений о взаимодействии с внеклассными и внешкольными заведениями и объединениями и с родителями обучаемых.

Основные модули:

1. Теоретические основы создания единого воспитательного пространства.
2. Методические основы формирования и развития ученического коллектива.
3. Организация взаимодействия педагогов, работающих с классным коллективом.
4. Взаимодействие с внеклассными и внешкольными заведениями и объединениями и с родителями воспитанников.
5. Создание воспитывающей природной среды.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования.

Роль классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства

Предлагаемая программа «Роль классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации деятельности классного руководителя;
- сформировать у слушателей представления о роли классного руководителя в формировании единого воспитательного пространства в условиях введения ФГОС общего образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации деятельности классного руководителя.
2. Система деятельности классного руководителя по формированию единого воспитательного пространства в условиях введения ФГОС общего образования.
3. Практикум по разработке программ воспитательной работы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Система работы классного руководителя в современной школе

Предлагаемая программа «Система работы классного руководителя в современной школе» предназначена для классных руководителей и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области организации и ведения воспитательной работы с классом.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области организации воспитательной работы с классом в условиях введения ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с нормативно-правовыми основами организации деятельности классного руководителя, методикой планирования воспитательной работы с классом;
- изучение теоретических и практических основ организации воспитательной работы с обучающимися и взаимодействия с родителями школьников;
- формирование системы понятий и представлений о современных средствах анализа и оценивания результатов воспитательного процесса.

Основные модули:

1. Нормативно-правовые основы организации деятельности классного руководителя.
2. Планирование внеурочной воспитательной работы с классом.
3. Организация работы по развитию самоуправления в классе.
4. Внеурочная воспитательная работа с коллективом школьников в условиях реализации ФГОС.
5. Работа с родителями школьников.
6. Диагностика эффективности воспитательной деятельности классного руководителя.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования.

Система работы классного руководителя в современной школе

Предлагаемая программа «Система работы классного руководителя в современной школе» предназначена для заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

В ходе реализации программы слушатели помимо теоретических занятий получают большой раздаточный методический материал на электронных носителях, а через практические занятия, деловые игры, обмен опытом и другие активные формы работы осваивают воспитательные технологии, совершенствуют свои проектные и организаторские способности.

Целью программы является формирование методической, психологической готовности классного руководителя к реализации ФГОС в области воспитания.

Задачи программы:

- развитие организаторских компетенций слушателей;
- овладение ими современными воспитательными технологиями.

Основные модули:

1. Новые подходы к воспитанию в современном мире.
2. Педагогические технологии в воспитательном процессе.
3. Воспитательные технологии:
 - 3.1. Коллективное творческое дело (КТД).
 - 3.2. Шоу-технологии.
 - 3.3. Социальное проектирование.
 - 3.4. Технология «Дебаты».
 - 3.5. Тренинговые технологии и др.
4. Этапы организации и развитие самоуправления в классном коллективе и др.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Система работы классного руководителя в современной школе

Предлагаемая программа «Система работы классного руководителя в современной школе» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации деятельности классного руководителя;
- сформировать у слушателей представления о системе деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС общего образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации деятельности классного руководителя.

2. Система деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС общего образования.
3. Практикум по разработке программ воспитательной работы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС

Предлагаемая программа «Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС» предназначена для классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, занимающихся воспитательной деятельностью в условиях введения ФГОС.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области воспитательной деятельности.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными подходами к содержанию и методам воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС;
- формирование умений реализации технологии организации воспитательного процесса;
- содействовать развитию у слушателей навыков эффективного взаимодействия с участниками воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

Основные модули:

1. Организация внеурочной деятельности школьников в контексте требований ФГОС.
2. Структура, содержание, виды и направления воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Современные методы и формы воспитания.
4. Инновационные воспитательные технологии.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС

Предлагаемая программа «Содержание и методы деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации деятельности классного руководителя;
- сформировать у слушателей представления о содержании и методах деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС общего образования.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации деятельности классного руководителя.
2. Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях введения ФГОС общего образования.
3. Практикум по разработке программ воспитательной работы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Технология подготовки и проведения классного часа

Предлагаемая программа «Технология подготовки и проведения классного часа» предназначена для классных руководителей и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области создания воспитывающей среды, позитивно влияющей на процесс развития личности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области реализации технологии подготовки и проведения классного часа.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами планирования, подготовки и проведения классного часа;
- формирование системы понятий и представлений о технологических подходах к организации воспитательной деятельности;
- изучение методических основ подготовки и проведения и анализа классных часов различной направленности.

Основные модули:

1. Теоретические основы планирования, подготовки и проведения классного.
2. Технологические подходы к организации воспитательной деятельности.
3. Методические основы подготовки, проведения и анализа классных часов различной направленности.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Технология подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия)

Предлагаемая программа «Технология подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия)» адресована классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, воспитателям, вожатым детских лагерей и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности, в частности, в условиях введения ФГОС общего образования.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации воспитательной работы;
- сформировать у слушателей представления о технологии подготовки и проведения классного часа (воспитательного мероприятия).

Основные модули:

1. Теоретические основы организации воспитательной работы.
2. Технологии воспитательной работы.
3. Практикум по разработке программ воспитательной работы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление классным коллективом, сотрудничество и сотворчество

Предлагаемая программа «Управление классным коллективом, сотрудничество и сотворчество» предназначена для классных руководителей, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области управления классным коллективом на принципах сотрудничества и сотворчества с воспитанниками.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления классным коллективом на принципах сотрудничества и сотворчества с воспитанниками.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами управления воспитательными системами;
- изучение организационно-методических основ формирования и развития классного коллектива;
- формирование знаний и умений о личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности и ее организации.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления воспитательными системами.
2. Методические основы формирования и развития ученического коллектива.

3. Организация взаимодействия классного руководителя с классным коллективом на основе сотрудничества и сотворчества.
4. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Формирование установок толерантного сознания обучающихся

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантного сознания обучающихся» предназначена для руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей и вожатых детских лагерей.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать многообразие тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровни проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Эффективное решение школьных конфликтов

Предлагаемая программа «Эффективное решение школьных конфликтов» предназначена для классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей и вожатые детских лагерей, интересующихся вопросами эффективного решения школьных конфликтом в профессиональной педагогической деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы школьных конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики школьных конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.
4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов решения школьных конфликтов.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций, руководители методических объединений

Административное управление воспитательным процессом

Предлагаемая программа «Административное управление воспитательным процессом» предназначена для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области управления воспитательным процессом в школе.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления воспитательным процессом в школе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с теоретическими основами управления воспитательным процессом;
- изучение организационно-методических основ воспитания;
- формирование знаний и умений о личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности и ее организации.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления воспитательным процессом.
2. Методические основы деятельности зам. директора по воспитательной работе.
3. Коллективная творческая деятельность и ее организация.
4. Мониторинг результатов воспитательной деятельности.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, имеется большой опыт работы в школе, в том числе в должности зам. директора школы по воспитательной работе.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Целью программы «Деловое общение в профессиональной деятельности» является развитие коммуникативной компетенции руководителей для эффективного её использования в управленческой деятельности.

Задачи программы:

- знакомство с основными положениями теории письменной деловой коммуникации;
- развитие навыков оформления реквизитов документов различной жанровой принадлежности;
- знакомство со специфическими особенностями и основными жанрами устного делового общения;
- выработка навыков и умений подготовки к проведению деловой беседы, переговоров, совещания, разговора по телефону;
- выработка навыков и умений самостоятельной подготовки и произнесения различных видов публичных выступлений;
- выработка навыков использования речевого этикета в различных ситуациях делового общения.

Основные модули:

1. Язык официально-делового общения. Культура речи в деловом общении.
2. Этикет в документе. Письменные формы деловой речи.
3. Устные формы деловой речи. Речевой этикет в устном деловом общении.

Разработчик программы:

Никишина С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций НВГУ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для педагогических работников в образовательных организациях, для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерв управленческих кадров, интересующихся совершенствованием и развитием социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций в деловом общении.

Целью программы является установление межличностной коммуникации для руководства, официальных событий, публичных выступлений с научным докладом и презентацией, конфликта и переговоров, групповой дискуссии и обучения.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными понятиями, целями, задачами и принципами организации межличностного и профессионального общения;
- изучение акцентологических, морфологических, лексических и синтаксических норм на уровне языковой и коммуникативной компетенции;
- формирование системы речевого общения в письменной и устной форме в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета в социально и профессионально значимых сферах.

Основные модули:

1. Русский язык и культура речи.
2. Ораторское искусство.
3. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.

Разработчик курсов:

Белькова А.Е., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Нижневартковского государственного университета, автор 54 научных работ и 29 научно-методических работ.

Деловое общение в профессиональной деятельности

Предлагаемая программа «Деловое общение в профессиональной деятельности» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров.

Целью программы является развитие компетентности слушателей посредством освоения им теоретических знаний о сущности и структуре делового общения, о факторах и условиях его эффективности, а также формировании основных навыков ведения деловых переговоров, бесед, дискуссий и других форм делового общения.

Задачи программы:

- сформировать понятия о социально-психологическом феномене общения, деловое общение;
- раскрыть сущность социально-психологических механизмов межличностного взаимодействия, коммуникации, групповых процессов, социализации;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в группе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Основные модули:

1. Основы психологии делового общения. Специфика, закономерности и технологии влияния в деловом общении.
2. Формы деловой коммуникации.
3. Психологические особенности делового общения в конфликтной ситуации.
4. Самопрезентация делового человека.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Документационно-информационное обеспечение управления образования

Предлагаемая программа «Документационно-информационное обеспечение управления образования» предназначена для руководителей, заместителей руководителей, главных и ведущих специалистов дошкольных и средних общеобразовательных организаций.

Целью программы является изучение основных принципов организации и эффективного, соответствующего требованиям российского законодательства, функционирования документационно-информационного обеспечения управления образования в Российской Федерации.

Задачи программы

- дать слушателям представление о системе, структуре документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования;
- ознакомить слушателей с нормативными правовыми и нормативно-методическими требованиями к функционированию документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования;
- сформировать у слушателей систему представлений о требованиях к подготовке и оформлению документов, составляющих основные системы документации, к организации работы с информацией в образовательной сфере.

Основные модули:

1. Правовая база документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования в Российской Федерации.
2. Структура документационно-информационного обеспечения управления в сфере образования в Российской Федерации.
3. Требования к подготовке и оформлению организационной документации.
4. Требования к подготовке и оформлению распорядительной документации.
5. Требования к подготовке и оформлению информационно-справочной документации.
6. Требования к эффективной организации информационного обеспечения управления образованием.

Разработчики программы:

Т.В. Судник, канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры документоведения и всеобщей истории ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 60 публикаций.

Документационное и информационное обеспечение управления в образовании

Категория слушателей: сотрудники отдела документационного обеспечения управления образованием, канцелярии, секретариата, помощники руководителей и всех специалистов, ответственных за ведение делопроизводства.

Количество часов: 72 часа (48 аудиторных часов - 6 дней по 8 часов в день; 24 - самостоятельная работа).

Целью программы является сформировать знания об основах современной законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления, технологиях работы с документами, проектировании рациональной системы документационного обеспечения управления в образовательной организации.

Основные модули:

1. Обеспечение информационных, коммуникативных, управленческих процессов предприятия.
2. Современная нормативно-методическая база по делопроизводству.
3. Организация работы с документами в соответствии с нормативными требованиями.
4. Состав и правила оформления распорядительных документов организации.
5. Требования к составлению информационно-справочных документов организации.

6. Составление и оформление организационных документов.
7. Деловая переписка.
8. Составление текста документов. Практикум по составлению деловых писем.
9. Документирование работы коллегиальных органов.
10. Особенности работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.
11. Организация документооборота.
12. Текущее хранение документов.
13. Контроль исполнения документов и поручений.
14. Система электронного документооборота - основа корпоративной информационной системы организации.
15. Материально-техническое обеспечение работ по делопроизводству.

Курсы знакомят с правилами и нормами составления документов, с основными нормативными актами, материалами, регламентирующими документационное обеспечение управленческой деятельности в образовательной организации. Большой объем часов отводится на изучение новейших информационных технологий. Кроме того, изучается техническое обеспечение делопроизводства, куда входит электронная почта, множительная техника, факс, факс-модем, мультимедийные средства, Интернет.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Инновационный проект в школе: от разработки до реализации

Предлагаемая программа «Инновационный проект в школе: от разработки до реализации» предназначена для руководителей, методистов, учителей школ и сотрудников учебных заведений дополнительного образования, занимающихся разработкой инновационных проектов, интересующихся актуальными вопросами инноваций в системе образования.

Целью программы является совершенствование профессиональной компетенции и педагогического мастерства руководителей, методистов и учителей школ для выполнения в рамках имеющейся квалификации таких **видов** профессиональной деятельности как разработка, внедрение и реализация инновационных проектов.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с требованиями и принципами разработки инновационных проектов, как учителями, так и учащимися;
- разработка и организация мероприятий с использованием инновационных проектов, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению предметов;
- изучение опыта работы учителей по подготовке, реализации и внедрению инновационных проектов.

Основные модули:

1. Инновационный педагогический проект – как показатель профессионального мастерства педагога.
2. Руководство научно-исследовательскими проектами учащихся.
3. Особенности представления инновационного проекта на конкурс «Учитель года».
4. Разработка инновационных проектов слушателями.

Разработчик программы:

Микитченко С.П., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков НВГУ, автор более 50 работ по проблемам образования.

Информационные технологии в образовании

В настоящее время происходит расширение масштабов новых форм образования с применением информационных технологий и компьютерных сетей. На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и их применения в области образования возникает необходимость создания на базе учреждения единой системы, состоящей из квалифицированных специалистов и комплекса аппаратных средств, документооборота, баз данных и других элементов информационного обеспечения.

Предлагаемая программа «Информационные технологии в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

В курсе излагаются ключевые проблемы теории, методики и технологии внедрения ИТ в образование. Рассматриваются теоретические аспекты процесса информатизация образования как фактора развития общества, его аспекты, предпосылки и формы проявления. Особое внимание уделяется возможностям использования ИТ в образовании, а именно: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Раскрываются принципы и методы применения ИТ в управлении образовательным организациям.

Задачи программы:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии: сущность, образовательные возможности.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Информационные технологии в управлении образовательным организациям. Проектирование информационного пространства руководителя образовательного учреждения.
4. Офисные программы для решения профессиональных задач.
5. Использование баз данных и информационных систем.
6. Единая информационная среда.
7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
8. Мультимедиа-технологии.
9. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.

10. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Предлагаемая программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» предназначена для учителей общеобразовательных школ и преподавателей организаций СПО.

Целью программы является повышение компетентности педагогов в области использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для организации процесса обучения.

Основные модули:

1. Знакомство с возможностями использования информационных технологий в учебном процессе.
2. Применение интерактивных наглядных пособий при организации различных форм учебной работы с обучаемыми.
3. Организация работы в сетевых сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др.
4. Создание собственных электронных образовательных ресурсов с использованием интерактивной доски.
5. Конструирование современного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Методика использования технологии тестирования с применением компьютерной программы для оценки качества обучения по предмету.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками по организации учебно-воспитательного процесса обучения предмету на основе интеграции современных образовательных технологий с ИКТ; научатся использовать социальные сервисы для организации учебной деятельности, а также размещения методических материалов в сети Интернет.

Результатом освоения педагогами программы курсов является учебно-методический пакет – комплект информационных, дидактических и методических материалов.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС

Программа «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений. Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-

воспитательного процесса. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию.

Целью программы является развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций в педагогической деятельности;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных педагогических ситуациях.

Основные модули:

1. Компетентностный подход в деятельности современного педагога.
2. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога.
3. Коммуникативная компетентность педагога, ее составляющие: мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная, позиционно-ценностная.
4. Критерии развития коммуникативной компетенции педагога.
5. Управление процессом педагогического взаимодействия.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Коммуникативная компетентность управленца

Программа «Коммуникативная компетентность управленца» ориентирована на эффективное применение коммуникативных инструментов для результативного взаимодействия с сотрудниками и предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя, специалистов муниципальных образовательных систем.

Целью программы является повышение коммуникативной компетентности руководителей образовательной организации.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного управленца;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций руководителя;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных управленческих ситуациях.

Основные модули:

1. Коммуникация как связующий процесс управленческих функций.
2. Коммуникативная компетентность руководителя. Критерии развития коммуникативной компетенции.

3. Модель развития коммуникативной компетенции, ее компоненты: диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий.
4. Управленческое общение и индивидуальная беседа с подчиненным.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Медиация в переговорном процессе

Предлагаемая программа «Медиация в переговорном процессе» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся институтом медиации как приоритетным альтернативным методом при урегулировании внутри- и межкорпоративных конфликтов

Целью программы является знакомство слушателей с альтернативной процедурой урегулирования споров и управления межкорпоративными конфликтами с помощью посредника – медиатора.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о медиации как альтернативной процедуре разрешения конфликтов;
- знакомство с приемами анализа прошедших, текущих и предстоящих конфликтов, контекстных характеристик, сценариев и последствий (конфликтное проектирование и конфликтное конструирование);
- развитие коммуникативных навыков медиатора;
- определение техник и тактик управления переговорным процессом: конкуренция и кооперация в переговорном процессе.

Основные модули:

1. Психологическая технология взаимодействия медиатора с участниками переговоров.
2. Универсальные модели поведения медиатора на переговорах.
3. Поведение медиатора в основных фазах переговоров.
4. Эффективность медиации.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития НВГУ, автор более 80 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 60 научных и учебно-методических трудов по проблемам общения, управления и образования.

Образовательные инновации в современной школе

Предлагаемая программа «Образовательные инновации в современной школе» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инновационной деятельности.

Основные модули:

1. Теоретические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Практические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Анализ опыта внедрения образовательных инноваций в образовательном учреждении.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Образовательные инновации в современной школе

Предлагаемая программа «Образовательные инновации в современной школе» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области реализации образовательных инноваций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической инноватики, реализации образовательных инноваций.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики, реализации образовательных инноваций;
- сформировать у слушателей представления о практических основах реализации образовательных инноваций.

Основные модули:

1. Теоретические основы педагогической инноватики, реализации образовательных инноваций.
2. Практические основы реализации образовательных инноваций.
3. Анализ опыта эффективной реализации образовательных инноваций.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры

Предлагаемая программа «Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной

компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательного учреждения.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Практические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении.
3. Практикум по разработке программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников

Предлагаемая программа «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Практические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Основы корпоративной культуры для управленцев

Предлагаемая программа «Основы корпоративной культуры для управленцев» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является предоставление участникам эффективных инструментов анализа, проектирования и развития корпоративной культуры в своей образовательной организации.

Основные модули:

1. Понятие и структура корпоративной культуры.
2. Содержание отношений корпоративной культуры.
3. Функции корпоративной культуры.
4. Условия формирования корпоративной культуры.
5. Поддержание корпоративной культуры.
6. Изменение корпоративной культуры.
7. Критерии влияния корпоративной культуры на взаимодействие сотрудников.
8. Соответствие культуры и стратегии корпорации.
9. Управление корпоративной культурой.
10. Национальный (этнический) фактор корпоративной культуры.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса

Предлагаемая программа «Основы управления конфликтами в деятельности руководителя образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся проблемами и перспективами управления конфликтом в профессиональной педагогической и управленческой деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы педагогических конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики и эффективные технологий разрешения педагогических конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.
4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов воздействия на поведение людей.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Педагогика современного семейного воспитания

Предлагаемая программа «Педагогика современного семейного воспитания» предназначена для воспитателей ДОО, учителей школ, классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, методистов ДОО.

Целью программы является повышение квалификации слушателей курсов в области современных подходов к семейному воспитанию.

Задачи программы:

- создать условия для дополнения знаний слушателей современными теоретическими сведениями по вопросам семейного воспитания;
- совершенствование умений слушателей применять знания о семье при построении педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять повышение педагогической культуры родителей, повышения воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование умения составлять рекомендации по вопросам семейного воспитания и анализировать информацию о системе внутрисемейных отношений.

Основные модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.
2. Исторический и современный аспект семейного воспитания в России и зарубежных странах.
3. Методы повышения педагогической культуры современных родителей, воспитательного потенциала семьи.
4. Семья в системе воспитательных институтов. Педагог в семье.

Разработчики программы:

Истрофилова О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 45 публикаций.

Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» предназначена для специалистов инклюзивного образования, классных руководителей, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и направлена на повышение уровня

профессиональной компетентности педагогов в области педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области научных основ педагогической диагностики, психологии развития личности школьника и классного коллектива, теоретических основ воспитания;
- формировать у слушателей представления об эффективной организации процесса педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы педагогической диагностики и коррекции воспитательного процесса.
2. Диагностика личностного развития учащихся, изучение воспитанности школьников.
3. Диагностика сформированности детского коллектива.
4. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.
5. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.
6. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования, в том числе – учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе».

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Предлагаемая программа «Подготовка научной публикации по проблемам образования» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представления об основах организации работы над подготовкой научных публикаций;
- сформировать у слушателей основные исследовательские умения методологически и методически грамотно обобщать результаты профессиональной деятельности и излагать в научных публикациях.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
2. Практические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
3. Практикум по написанию и оформлению статьи.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа «Противодействие коррупции в сфере образования» предназначена для педагогических работников в сфере дошкольного образования: заведующих и методистов детских садов.

Целью программы является изучение природы коррупции как социального явления, правовых основ противодействия коррупции, способах ее предупреждения в сфере образования, факторах коррупционного поведения и формирования антикоррупционной устойчивости педагогических работников в сфере дошкольного образования:

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основными направлениями противодействия коррупционным проявлениям в сфере образования;
- изучение современной нормативно-правовой базы противодействия коррупционным проявлениям;
- изучение опыта деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов в сфере образования;
- формирование знаний о юридической ответственности за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Основные модули:

1. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупционные риски в сфере образования.
2. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
3. Региональный опыт деятельности комиссий по противодействию коррупции и разрешению конфликтов интересов.
4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в сфере образования.

Разработчики программы:

Артемова Г.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Противодействие коррупции в сфере образования

Предлагаемая программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, преподавателей образовательных организаций.

Целью программы является повышение правовой грамотности работников образования в сфере антикоррупционного законодательства, формирование комплексного представления о содержании государственных антикоррупционных стратегий, профилактика коррупционных правонарушений в сфере образования.

Задачи программы:

- повышение уровня теоретических знаний о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, гражданской позиции, устойчивых навыков антикоррупционного поведения;
- создание условий для формирования негативного отношения к любому проявлению коррупции и стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Основные модули:

1. Противодействие коррупции: актуальность проблемы.
2. Профилактика антикоррупционного поведения в сфере образования.

Разработчики программы прошли обучение в Российской академии народного хозяйства при Президенте РФ, г. Москва.

Симачкова Н.Н., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма НВГУ.

Бауэр Е.А., канд. истор. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, зав. кафедрой дополнительного образования НВГУ.

Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы

Предлагаемая программа «Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, учителей-предметников, руководителей методических объединений, интересующихся актуальными вопросами сохранения личности одаренного ребенка и развития творческой одаренности через предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный опыт и быть субъектом собственной деятельности, т.е. приобретать собственный жизненный опыт как право быть и становиться самим собой.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению творческой одаренности в науке и практике, а также условий развития творческой одаренности учащихся образовательной школы

Задачи программы:

- знакомство с решением проблемы неоднозначного понимания природы, методов выявления и путей развития одаренности в психолого-педагогической науке и практике;
- изучение системы выявления и развития творческой одаренности учащихся;
- формирование системы понятий и представлений о диагностических методах и образовательных стратегиях в системе развития творческой одаренности учащихся.

Основные модули:

1. Понимание одаренности в современной научной и практической психологии и педагогике.
2. Психолого-педагогическая практика работы по развитию творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы.

3. Проектирование программ выявления и развития творческой одаренности учащихся в условиях образовательной среды школы.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Жмакина Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры МДиНО ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Разработка образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

Предлагаемая программа «Разработка образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области разработки образовательных программ.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области разработки образовательных программ.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ разработки образовательных программ;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации разработки образовательных программ.

Основные модули:

1. Теоретические основы разработки образовательных программ.
2. Практические основы разработки образовательных программ.
3. Практикум по разработке образовательных программ.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Система работы классного руководителя в современной школе

Предлагаемая программа «Система работы классного руководителя в современной школе» предназначена для заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

В ходе реализации программы слушатели помимо теоретических занятий получают большой раздаточный методический материал на электронных носителях, а через практические занятия, деловые игры, обмен опытом и другие активные формы работы осваивают воспитательные технологии, совершенствуют свои проектные и организаторские способности.

Целью программы является формирование методической, психологической готовности классного руководителя к реализации ФГОС в области воспитания.

Задачи программы:

- развитие организаторских компетенций слушателей;

- овладение ими современными воспитательными технологиями.

Основные модули:

1. Новые подходы к воспитанию в современном мире.
2. Педагогические технологии в воспитательном процессе.
3. Воспитательные технологии:
 - 3.1. Коллективное творческое дело (КТД).
 - 3.2. Шоу-технологии.
 - 3.3. Социальное проектирование.
 - 3.4. Технология «Дебаты».
 - 3.5. Тренинговые технологии и др.
4. Этапы организации и развитие самоуправления в классном коллективе и др.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Стратегический менеджмент

Предлагаемая программа «Стратегический менеджмент» предназначена для руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием.

Целью программы является освоение инновационных практик стратегического управления развитием образовательной организации в условиях модернизации образования.

Основные модули:

1. Актуальные ценности в системе современного образования.
2. Миссия, стратегические цели, задачи образовательной организации.
3. Методики анализа внешней и внутренней среды системы образования.
4. Вариативные методики выбора приоритетных направлений развития и стратегического планирования.
5. Рабочие варианты созданных слушателями проектов и целевых программ.
6. Методики выбора критериев, индикаторов и показателей для формирования системы мониторинга стратегического плана.
7. Техника командообразования для разработки и реализации стратегического плана.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работы. Опыт работы в качестве руководителя гимназии. Автор (соавтор) разработок программ развития образовательных организаций, руководитель их реализации.

Технологии здоровьесбережения в социальной сфере

Предлагаемая программа «Технологии здоровьесбережения в социальной сфере» предназначена для педагогических работников образовательных организаций (учителей-предметников, руководителей методических объединений), интересующихся актуальными вопросами здоровьесбережения обучающихся. Ориентирована на актуализацию знаний в области научных основ здоровья и здорового образа жизни; изучение факторов риска,

влияющих на здоровье учащихся; выработку комплексного подхода к внедрению в традиционные системы образования здоровьесберегающих технологий, нацеленных на сохранение здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- актуализировать знания в области научных основ здоровья и здорового образа жизни.
- изучить факторы риска, влияющие на здоровье учащихся в процессе обучения и воспитания, в т.ч. в условиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
- выработать комплексный подход к внедрению в традиционные системы образования здоровьесберегающих технологий, нацеленных на сохранение здоровья и формирование основ здорового образа жизни обучающихся.
- освоить основные формы и методы практической реализации здоровьесберегающих технологий в условиях школы северного региона.

Основные модули:

4. Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в школе.
5. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования.
6. Здоровьесберегающая деятельность школы.

Разработчики программы:

Артемова Г.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Управление инновациями в образовательной организации

Предлагаемая программа «Управление инновациями в образовательной организации» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической инноватики и управления инновациями.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в области педагогической инноватики и управления инновациями.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики и управления инновациями;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации работы по управлению инновациями в образовательной организации.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления инновациями в образовательной организации.
2. Практические основы инклюзивного образования.
3. Практикум по разработке инновационной программы.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление качеством образовательного процесса

Предлагаемая программа «Управление качеством образовательного процесса» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области управления качеством образовательного процесса.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ управления качеством образовательного процесса;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации управления качеством образовательного процесса.

Основные модули:

1. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса.
2. Практические основы управления качеством образовательного процесса.
3. Анализ практического опыта по эффективному управлению качеством образовательного процесса.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя

Предлагаемая программа «Управление конфликтами в организации как управленческая компетенция руководителя» предназначена для руководителей, заместителей заведующих, методистов образовательной организации.

Целью программы является формирование управленческой компетентности специалистов дошкольного образования посредством овладения ими знаниями и умениями о природе и сущности социального конфликта и технологиями их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о сущности конфликтов и методах их разрешения через овладение основными понятиями дисциплины;
- изучение социально-психологических основ управления конфликтами;
- формирование умений конструктивного разрешения конфликтов в образовательном процессе ДОО, овладение тактиками, стратегиями и методами выбора модели поведения в конфликтной ситуации;
- формирование знаний и умений профилактики конфликтов и конфликтных ситуаций;
- воспитание корпоративной культуры руководителя ДОО.

Основные модули:

1. Природа и особенности социального конфликта.
2. Характеристика конфликтов в сфере управления образовательной организацией.
3. Развитие профессиональной компетентности руководителя ДОО.
4. Социально-психологические основы управления конфликтами.
5. Тактики, стратегии и принципы конструктивного разрешения конфликтов в дошкольной образовательной организации.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам конфликтологии, управления, и образования.

Зайдуллина Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости

Предлагаемая программа «Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости» предназначена для педагогических работников образовательных организаций: руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся вопросами управления в сфере профилактики конфликтного взаимодействия персонала путем формирования его стрессоустойчивости.

Целью программы является знакомство со стратегией и тактикой стрессоустойчивого поведения личности как способа профилактики конфликтов в управленческой деятельности руководителя образовательной организации

Задачи программы:

- анализ и изучение проблемы возникновения стрессовых ситуаций, происходящих в социальной и трудовой деятельности человека;
- определение взаимосвязи конфликта и стресса в профессиональной педагогической деятельности личности;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования с целью профилактики стрессов в производственной ситуации.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Природа стресса.
2. Методы эффективного делового взаимодействия.
3. Типология и приемы управления конфликтом.
4. Техники профилактики стресса.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Дзюман Е.М., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 20 научных трудов по проблемам образования

Формирование имиджа образовательной организации

В настоящее время большинство компаний и организаций уделяют большое внимание стратегическому управлению собственным имиджем. Для каждой организации, в том числе, работающей в сфере образования, необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию собственного имиджа. Программа «Формирование имиджа образовательной организации» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя, специалистов муниципальных образовательных систем.

Целью программы является формирование системных представлений об имидже как о социокультурном явлении, о его роли в образовательной организации.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с теоретическими основами современного имиджа; с алгоритмом формирования имиджа образовательной организации;
- раскрыть сущность социально-психологических механизмов формирования имиджа;
- овладеть навыками критической оценки имиджа;
- сформировать у слушателей тактические приемы и техники создания положительного имиджа образовательной организации.

Основные модули:

1. Имидж образовательной организации, его составляющие.
2. Оценка имиджа образовательной организации.
3. Модель корпоративного имиджа образовательной организации: мотивационно-целевой, содержательный, технологический компоненты.
4. Формирование положительного имиджа образовательной организации.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Зайдуллина Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НВГУ, автор более 50 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования.

Эффективный менеджмент в образовании

Предлагаемая программа «Эффективный менеджмент в образовании» предназначена для руководителей образовательных организаций всех типов и видов, специалистов муниципальных образовательных систем, резервов управленческих кадров.

Целью программы является обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Основные модули:

1. Образовательная организация в новых условиях выживания.
2. Руководитель образовательного учреждения - эффективный менеджер. Эффективное управление организацией.
3. Проект как стратегия управления.
4. Управление проектом: тактика организации.
5. Оформление проекта.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками управления образовательной организацией, как новой формой автономного учебного подразделения. Будут рассмотрены стратегии, тактики, методики, техники, формы, приемы и технологии управления коллективом посредством проектирования программы развития образовательной организации. Слушателям будет представлено развернутое описание организации командной деятельности педагогического коллектива, способы распределения ролей, управления работой проектной команды, организации эффективной коммуникации, оформления проекта и т.д.

В качестве раздаточного материала на электронных носителях будут даны образцы конечных результатов проектного управления: концепции развития, модели развития различных образовательных организаций, программы и инструментарий их реализации.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ. Стаж работы в системе общего образования более 20 лет, в том числе классным руководителем и руководителем школы.

Учителя-предметники, педагоги-психологи

Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Предлагаемая программа «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предназначена для учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики», направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения современными подходами к преподаванию в общеобразовательных организациях данного курса.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения современными подходами к преподаванию в общеобразовательных организациях курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи программы:

- ознакомить педагогов с основными методологическими подходами в преподавании религиозной культуры в школе и помочь в определении целей и задач уроков, выборе адекватной методологии преподавания и достижении образовательных и воспитательных задач;
- помочь учителю в организации и проведении комплекса содержательной учебной и воспитательной работы по духовно-нравственному образованию;
- содействовать развитию у слушателей креативного подхода к повышению своего профессионального, творческого уровня, решению педагогических, методических задач;
- оказать помощь учителю в выборе и использовании рациональных образовательных технологий в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

Основные модули:

1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания и изучения основ мировых религиозных культур в общеобразовательных организациях.

2. Технологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Разработчик программы:

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования.

Алгоритмы и программирование

Предлагаемая программа «Алгоритмы и программирование» предназначена для учителей информатики общеобразовательных школ и образовательных организаций начального и среднего профессионального образования.

Целью программы является формирование у учителей информатики структурного и рекурсивного стилей мышления, объектно-ориентированного подхода в программировании.

Задачи программы:

- знакомство учителей информатики средней школы с современными подходами в формировании структурного и рекурсивного стилей мышления, объектно-ориентированного подхода в программировании;
- ознакомление с методологией формирования элективных и профильных курсов по этому направлению.

Основные модули:

1. Использование языков сценариев языков (java script, php) для программирование алгоритмов.
2. Графические алгоритмы, рекурсии, объектно-ориентированный подход в программировании в среде Delphi.
3. Алгоритмы сортировки, поиска.
4. Математическое время выполнения алгоритмов.

Разработчики программы:

Казиахмедов Т.Б., канд. пед. наук, заведующий кафедрой информатики и МПИ, автор 100 научных трудов по проблемам образования.

Изучение литературы Югорской земли

Целью программы является изучение истории возникновения и становления литературы Югорского края, рассмотрение творчества отдельных персоналий и формирование целостного представления о литературе Югры как вполне самостоятельного культурного феномена.

Задачи программы:

- ознакомить с историей становления литературы коренных народов Севера, ее жанровой классификацией, сюжетами, мотивами, художественными средствами выражения;
- сформировать представление о художественном мире провинциального локального текста сквозь призму специфического психологоса;
- совершенствовать умения и навыки анализа поэтического и прозаического текста как объективно художественной реальности.
- овладения умениями практического приложения приобретенных знаний при организации образовательного процесса.

Основные модули:

1. Хантыйская литература.
2. Мансийская литература.
3. Певцы Югорского края.

Разработчик программы:

Себелева А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций НВГУ.

Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных разрушительному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих интересах.

Целью программы является изучение инновационных форм работы по профилактике экстремистской деятельности где будут учтены современные взгляды на явление экстремистской деятельности в обществе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с психологическим содержанием понятий, определяющих содержание экстремистской деятельности, в том числе в сфере межнациональных отношений;
- предупреждение, выявление, пресечение экстремистской деятельности, минимизация и ликвидация их последствий.

Основные модули:

1. Идеология экстремизма, терроризма. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
2. Состояние, специфика проблемы экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Вопросы совершенствования норм уголовного кодекса РФ как законодательной основы борьбы с экстремизмом. Об индикаторах экстремистской деятельности и противоправного поведения несовершеннолетних.
3. Инновационные формы работы по профилактике экстремизма в сфере межнациональных отношений.

Разработчики программы:

Романко О.А. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ, судебный эксперт-психолог, стаж работы 19 лет. автор более 30 научных трудов по проблеме юридической и судебной психологии.

Дзюман Е.М. ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, клинический психолог, стаж работы 20 лет. автор более 20 научных трудов по проблеме юридической психологии и психологии

Инновационный проект в школе: от разработки до реализации

Предлагаемая программа «Инновационный проект в школе: от разработки до реализации» предназначена для руководителей, методистов, учителей школ и сотрудников учебных заведений дополнительного образования, занимающихся разработкой инновационных проектов, интересующихся актуальными вопросами инноваций в системе образования.

Целью программы является совершенствование профессиональной компетенции и педагогического мастерства руководителей, методистов и учителей школ для выполнения в рамках имеющейся квалификации таких видов профессиональной деятельности как разработка, внедрение и реализация инновационных проектов.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с требованиями и принципами разработки инновационных проектов, как учителями, так и учащимися;
- разработка и организация мероприятий с использованием инновационных проектов, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению предметов;
- изучение опыта работы учителей по подготовке, реализации и внедрению инновационных проектов.

Основные модули:

1. Инновационный педагогический проект – как показатель профессионального мастерства педагога.
2. Руководство научно-исследовательскими проектами учащихся.
3. Особенности представления инновационного проекта на конкурс «Учитель года».
4. Разработка инновационных проектов слушателями.

Разработчик программы:

Микитченко С.П., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков НВГУ, автор более 50 работ по проблемам образования.

Информационные технологии в деятельности учителя предметника

или

- «Информационные технологии в преподавании физико-математических дисциплин»
- «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»
- «Информационные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин»
- «Формирование базовой ИКТ-компетентности учителя-предметника»

В настоящее время происходит расширение масштабов новых форм образования с применением информационных технологий и компьютерных сетей. На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и их применения в области образования возникает необходимость создания на базе учреждения единой системы, состоящей из квалифицированных специалистов и комплекса аппаратных средств, документооборота, баз данных и других элементов информационного обеспечения.

Предлагаемая программа предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений, занимающихся модернизацией учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий.

В курсе излагаются ключевые проблемы теории, методики и технологии внедрения ИТ в деятельности учителя-предметника. Рассматриваются теоретические аспекты процесса информатизация образования как фактора развития общества, его аспекты, предпосылки и формы проявления. Особое внимание уделяется возможностям использования ИТ в образовании, а именно: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Раскрываются принципы и методы применения ИТ в учебных предметах.

Задачи программы:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности.

Основные модули:

1. Информационные процессы, информатизация общества. Информационные технологии.
2. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в обществе.
3. Информационные технологии в учебных предметах.
4. Проектирование информационного пространства учителя-предметника.
5. Офисные программы для решения профессиональных задач.
6. Использование баз данных и информационных систем.
7. Единая информационная среда.
8. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы.
9. Мультимедиа-технологии.
10. Использование коммуникационных технологий и их сервисов.
11. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Разработчик программы:

Пащенко О.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и МПИ, заместитель декана по учебной работе факультета информационных технологий и математики НВГУ, автор более 45 научных трудов по проблемам образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Предлагаемая программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» предназначена для учителей общеобразовательных школ и преподавателей организаций СПО.

Целью программы является повышение компетентности педагогов в области использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для организации процесса обучения.

Основные модули:

1. Знакомство с возможностями использования информационных технологий в учебном процессе.
2. Применение интерактивных наглядных пособий при организации различных форм учебной работы с обучаемыми.
3. Организация работы в сетевых сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др.
4. Создание собственных электронных образовательных ресурсов с использованием интерактивной доски.
5. Конструирование современного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Методика использования технологии тестирования с применением компьютерной программы для оценки качества обучения по предмету.

В результате освоения программы курса слушатели овладеют практическими навыками по организации учебно-воспитательного процесса обучения предмету на основе интеграции современных образовательных технологий с ИКТ; научатся использовать социальные сервисы для организации учебной деятельности, а также размещения методических материалов в сети Интернет.

Результатом освоения педагогами программы курсов является учебно-методический пакет – комплект информационных, дидактических и методических материалов.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС

Программа «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений. Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию.

Целью программы является развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций в педагогической деятельности;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных педагогических ситуациях.

Основные модули:

1. Компетентностный подход в деятельности современного педагога.

2. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога.
3. Коммуникативная компетентность педагога, ее составляющие: мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная, позиционно-ценностная.
4. Критерии развития коммуникативной компетенции педагога.
5. Управление процессом педагогического взаимодействия.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС

Программа «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях ФГОС» предназначена для специалистов дополнительного образования: заместители директоров ОУ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию.

Целью программы является развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного специалиста дополнительного образования в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя;
- понимание закономерностей и правил коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста дополнительного образования;
- совершенствование индивидуальных коммуникативных стилей;
- овладение техниками коммуникации в разных педагогических ситуациях.

Основные модули:

1. Компетентностный подход в деятельности современного специалиста дополнительного образования.
2. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста ДО.
3. Коммуникативная компетентность специалиста ДО, ее составляющие: мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная, позиционно-ценностная.
4. Критерии развития коммуникативной компетенции специалиста дополнительного образования.
5. Управление процессом педагогического взаимодействия.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.

Разработчики программы:

Архипова Т.Т. – старший преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, автор более 60 работ по проблемам общения, управления, и образования.

Компетентностный подход к обучению одаренных детей математике на основе ФГОС

Предлагаемая программа «Компетентностный подход к обучению одаренных детей математике на основе ФГОС» предназначена для учителей математики образовательных организаций (школ, гимназий, лицеев), методистов районных и городских методических объединений.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности учителей математики в области современных образовательных технологий, направленных на работу с одаренными детьми.

Задачи программы:

- изучение особенностей работы с одаренными детьми в математическом образовании;
- изучение современных образовательных технологий, учитывающих особенности одаренных в области математики детей;
- совершенствование ИКТ-компетентности учителя математики, ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении учебных занятий разных видов и внеучебной деятельности, с программными средствами и Интернет-ресурсами, используемыми при обучении математике одаренных детей;
- формирование умений использования приемов образовательных технологий на практике.

Основные модули:

1. Теоретические основы работы с одаренными детьми в математическом образовании.
2. Технологии развивающего образования одаренных детей.
3. Олимпиадная подготовка и организация научной работы школьников.
4. ИКТ в обучении математике одаренных детей.

Разработчики программы:

Кузнецова Л.Г., д-р пед. наук, заведующая кафедрой физико-математического образования ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», стаж педагогической деятельности – более 20 лет, имеет более 100 публикаций;

Боженкова Л.И., д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», стаж педагогической деятельности – более 30 лет.

Медиация в переговорном процессе

Предлагаемая программа «Медиация в переговорном процессе» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся институтом медиации как приоритетным альтернативным методом при урегулировании внутри- и межкорпоративных конфликтов

Целью программы является знакомство слушателей с альтернативной процедурой урегулирования споров и управления межкорпоративными конфликтами с помощью посредника – медиатора.

Задачи программы:

- формирование у слушателей целостного представления о медиации как альтернативной процедуре разрешения конфликтов;
- знакомство с приемами анализа прошедших, текущих и предстоящих конфликтов, контекстных характеристик, сценариев и последствий (конфликтное проектирование и конфликтное конструирование);
- развитие коммуникативных навыков медиатора;
- определение техник и тактик управления переговорным процессом: конкуренция и кооперация в переговорном процессе.

Основные модули:

1. Психологическая технология взаимодействия медиатора с участниками переговоров.
2. Универсальные модели поведения медиатора на переговорах.
3. Поведение медиатора в основных фазах переговоров.
4. Эффективность медиации.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития НВГУ, автор более 80 научных и учебно-методических трудов по проблемам образования

Архипова Т.Т., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 60 научных и учебно-методических трудов по проблемам общения, управления и образования.

Образовательные инновации в современной школе

Предлагаемая программа «Образовательные инновации в современной школе» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ педагогической инноватики;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации инновационной деятельности.

Основные модули:

1. Теоретические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Практические основы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Анализ опыта внедрения образовательных инноваций в образовательном учреждении.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры

Предлагаемая программа «Одаренность: психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей Югры» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательного учреждения.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Практические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении.
3. Практикум по разработке программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Оздоровительная и спортивная аэробика в образовательных организациях

Аэробика, как одна из разновидностей оздоровительных видов гимнастики, основанная на сочетании ритмичной музыки и танцевальных упражнений, прочно вошла в современную систему физического воспитания. Предлагаемая программа предназначена для специалистов в сфере физической культуры и спорта, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей ДЮСШ и СДЮШОР, инструкторов-методистов по физической культуре в образовательных организациях.

Целью программы является повышение уровня профессионально – педагогической подготовки слушателей, формирование профессиональных знаний и овладение системой практических умений и навыков по преподаванию оздоровительной и спортивной аэробики для их эффективного использования при работе с различным возрастным контингентом.

Задачи программы:

- прививать знания, умения и навыки, предусмотренные программой по преподаванию оздоровительной и спортивной аэробике;
- способствовать развитию двигательных способностей, культуры движений, музыкального слуха, творческих способностей слушателей;
- содействовать формированию профессиональных компетенций;

- формировать у слушателей профессионально-педагогические навыки в составлении комплексов упражнений, умения проводить различного вида занятия по преподаванию оздоровительной и спортивной аэробики, знать особенности обучения, организации проведения комплексов упражнений.

Основные модули:

1. Аэробика в системе физического воспитания.
2. Характеристика и классификация упражнений аэробики.
3. Техника выполнения базовых элементов аэробики.
4. Методика обучения и совершенствования техники упражнений спортивной и оздоровительной аэробики.

Разработчик программы:

Коричко Ю.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВПО НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях

Предлагаемая программа «Организация занятий лечебной физической культурой в образовательных организациях» предназначена для специалистов в сфере физической культуры, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре образовательных организаций.

Целью программы является формирование у слушателей основ теоретических знаний об использовании средств физической культуры, направленных на профилактику, лечение и реабилитацию детей и подростков, имеющих различные отклонения в уровне здоровья и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи программы:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами выполнения физических упражнений при различных отклонениях в состоянии здоровья;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Основные модули:

1. Организация и содержание занятий лечебной физической культурой в образовательном учреждении.
2. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
3. Методики занятий лечебной физической культурой при отдельных заболеваниях
4. Врачебно-педагогические наблюдения в оценке эффективности занятий по лечебной физической культуре.

Разработчики программы:

Пащенко Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников

Предлагаемая программа «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области теоретических основ организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать у слушателей представления о практических основах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Практические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников (на примере информатики)

Предлагаемая программа «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников (на примере информатики)» предназначена для учителей информатики общеобразовательных школ и образовательных организаций начального и среднего профессионального образования.

Целью программы является систематизация знаний учителей информатики о современных подходах в организации учебно-исследовательской деятельности школьников и формирования их интереса к учебной деятельности

Задачи программы:

- знакомство учителей информатики средней школы с системой учебной, внеклассной и внешкольной деятельности по информатике;
- ознакомление учителей информатики с возможными творческими объединениями учащихся;
- знакомство с методологией создания и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся через различные центры (Центр углубленного изучения предметов, центр профессионального образования и профессиональной практики, центр дополнительного образования.);
- знакомство с активными формами и методами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Основные модули:

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся по информатике.
2. Творческие объединения и центры для учащихся в современной школе.

3. Проектная деятельность как основной метод организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по информатике.
4. Межпредметные, надпредметные проекты и научно-исследовательская деятельность учащихся.
5. Практико-ориентированная и профессионально ориентированные учебно-исследовательские проекты старшеклассников по информатике.

Разработчики программы:

Казиахмедов Т.Б., канд. пед. наук, заведующий кафедрой информатики и МПИ, автор 100 научных трудов по проблемам образования.

Основы религиозной культуры

Предлагаемая программа «Основы религиозной культуры» предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, методистов и преподавателей педагогических колледжей, вузов, специалистов методических служб и управления образованием.

Цель программы: изучение основ религиозной культуры в теоретическом, философско-культурологическом, историческом и практическом планах, а также проблем и перспектив духовно-нравственного воспитания в современном обществе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с социально-историческими, культурно-гносеологическими и психологическими основами религиозной культуры;
- последовательное изучение основных исторических форм религии в их динамике и социокультурной специфике, выявление внутреннего мировоззренческого и социально-организационного потенциала родоплеменных, национальных и мировых религий;
- развитие навыков ориентации в ситуации поликонфессионального Российского общества, выработка цивилизованного, толерантного отношения к представителям различных религиозно-культурных форм.

Основные модули:

1. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания в современном обществе. Религия как социальное явление.
2. Религиозные верования от эпохи первобытности до средневековья.
3. Мировые религии.
4. Религия и искусство: динамика взаимодействия.
5. Основные методические принципы и приемы преподавания духовно-нравственных основ культуры.

Разработчики программы:

Керн Л.А., канд. культурологии, доцент кафедры культурологии, философии и социальных наук НВГУ.

Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании

Предлагаемая программа «Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании» предназначена для специалистов в сфере физической культуры и спорта, учителей

физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей ДЮСШ и СДЮШОР, инструкторов-методистов по физической культуре образовательных организаций.

Целью программы является подготовка слушателей к педагогической работе по физической культуре и спорту в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования с использованием инновационных технологий в соответствии с современными требованиями инструктивно-нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов физической культуры и спорта.

Задачи программы:

- ознакомить с педагогическими и медико-биологическими основами инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании;
- углубить знания слушателей о требованиях инструктивно-нормативных документов в области физкультуры и спорта;
- повысить уровень профессиональной компетентности специалистов по физической культуре в области современных образовательных технологий;
- сформировать навыки организации и проведения физкультурной деятельности на основе современных научных технологий в контакте с медицинскими работниками и педагогами-психологами;
- обучить на основе научных знаний и практической деятельности грамотному использованию средств и методов физического воспитания в формировании двигательных действий, воспитании физических качеств, развитии устойчивости функционирования систем организма занимающихся.

Основные модули:

1. Законодательные основы физической культуры и спорта, регламентирующие использование инновационных технологий в образовательном процессе
2. Инновационные технологии в образовательном процессе проведения занятий по физическому воспитанию и спорту
3. Интеграция деятельности организаций общего и дополнительного образования
4. Врачебно-педагогические наблюдения в оценке эффективности внедрения инновационных технологий в практику физического воспитания и спорта

Разработчики программы:

Пащенко Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Коричко Ю.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ТОФВ НВГУ, автор более 60 научных трудов.

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Предлагаемая программа «Подготовка научной публикации по проблемам образования» предназначена для учителей-предметников, руководителей методических объединений и направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме подготовки научных публикаций.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей представления об основах организации работы над подготовкой научных публикаций;

- сформировать у слушателей основные исследовательские умения методологически и методически грамотно обобщать результаты профессиональной деятельности и излагать в научных публикациях.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
2. Практические основы организации работы над подготовкой научных публикаций.
3. Практикум по написанию и оформлению статьи.

Разработчик программы:

Петрова Г.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, автор 155 научных трудов по проблемам образования.

Подготовка научной публикации по проблемам образования

Категория слушателей: студенты, аспиранты, учителя общеобразовательных школ, преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, педагоги системы дополнительного образования и другие работники образования.

Целью программы является обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Основные модули:

1. Виды научных публикаций.
2. Выбор темы статьи, обоснование ее актуальности.
3. Подбор и изучение основных источников по теме.
4. Составление библиографии.
5. Обработка и систематизация информации.
6. Разработка плана статьи.
7. Язык академической письменной речи.
8. Написание статьи.
9. Оформление текста научной статьи.
10. Критерии оценки научной статьи.

Изучение курса дает возможность слушателям осмыслить свою профессиональную деятельность с научных позиций, ориентироваться в инновационных педагогических идеях, средствах и технологиях. Понимание логики и методов педагогического исследования, владение основными исследовательскими умениями позволит слушателям методологически и методически грамотно излагать свои суждения в научных публикациях, что удовлетворяет современным квалификационным требованиям к работникам образования.

В качестве раздаточного материала на электронных носителях будут даны образцы научных статей, авторефератов, диссертаций и др.

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Предлагаемая программа предназначена для психологов, педагогов, социальных работников и других специалистов, интересующихся проблемами суицидологии. Освоение программы позволит слушателям научиться распознавать суицидальную опасность, приблизиться к пониманию психологического состояния человека настроенного на самоубийство, оказывать психологическую помощь.

Целью программы является раскрыть теоретические и прикладные основы профилактики, диагностики и коррекции суицидального поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:

- рассмотреть сущность понятий суицид, суицидальное поведение, суицидальные проявления и определить особенности суицидального поведения в детской и молодежной среде;
- познакомить с особенностями профилактики, диагностики и психокоррекции суицидального поведения несовершеннолетних в школе.

Основные модули:

4. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования
5. Методы диагностики суицидального поведения
6. Профилактика и психологическая коррекция суицидального поведения

Разработчики программы:

Романко О.А. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ, судебный эксперт-психолог, стаж работы 19 лет, автор более 30 научных трудов по проблеме юридической и судебной психологии.

Дзюман Е.М. ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития НВГУ, клинический психолог, стаж работы 20 лет, автор более 20 научных трудов по проблеме юридической психологии и психологии образования.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника к условиям учебной деятельности

Предлагаемая программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника к условиям учебной деятельности» предназначена для учителей начальных классов, педагогов-психологов и направлена на повышение уровня их профессиональной компетентности в области организации процесса адаптации младших школьников к условиям учебной деятельности. Ориентирована на актуализацию знаний в области теоретических основ развития адаптационных реакций и процессов, организации процесса адаптации младших школьников к учебной деятельности, рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям учебной деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания в области научных основ психологии развития личности младшего школьника, теоретических основ развития адаптационных реакций и процессов;
- формировать представления об эффективной организации процесса адаптации младших школьников к учебной деятельности.

Основные модули:

1. Общие теоретические и методологические подходы к процессу адаптации.
2. Организация процесса адаптации младших школьников в учебной деятельности.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в учебной деятельности.
4. Технологии повышения адаптированности личности первоклассника.

Разработчики программы:

Истомина И.П., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития, автор учебно-методического пособия по проблеме адаптации.

Овсянникова С.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, автор более 60 научных трудов по проблемам образования.

Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы

Предлагаемая программа «Развитие творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы» предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, учителей-предметников, руководителей методических объединений, интересующихся актуальными вопросами сохранения личности одаренного ребенка и развития творческой одаренности через предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный опыт и быть субъектом собственной деятельности, т.е. приобретать собственный жизненный опыт как право быть и становиться самим собой.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению творческой одаренности в науке и практике, а также условий развития творческой одаренности учащихся образовательной школы

Задачи программы:

- знакомство с решением проблемы неоднозначного понимания природы, методов выявления и путей развития одаренности в психолого-педагогической науке и практике;
- изучение системы выявления и развития творческой одаренности учащихся;
- формирование системы понятий и представлений о диагностических методах и образовательных стратегиях в системе развития творческой одаренности учащихся.

Основные модули:

1. Понимание одаренности в современной научной и практической психологии и педагогике.
2. Психолого-педагогическая практика работы по развитию творческой одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы.
3. Проектирование программ выявления и развития творческой одаренности учащихся в условиях образовательной среды школы.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Жмакина Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры МДиНО ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Решение олимпиадных задач по программированию

Предлагаемая программа «Решение олимпиадных задач по программированию» предназначена для учителей информатики общеобразовательных школ и образовательных организаций начального и среднего профессионального образования.

Целью программы является систематизация знаний учителей информатики о классификации и методах решения олимпиадных задач по программированию

Задачи программы:

- знакомство учителей информатики средней школы с классификацией олимпиадных задач по программированию;
- эффективность использования графов и деревьев при реализации «жадных» алгоритмов;
- систематизации знаний учителей информатики о методах реализации алгоритмов;
- знакомство учителей с динамическими данными в олимпиадных задачах по программированию.

Основные модули:

1. Рекурсии в олимпиадных задачах по программированию.
2. Задачи на последовательности, массивы.
3. Задачи на графы и деревья.
4. Оптимизационные задачи в олимпиадах по программированию.
5. Задачи на компьютерное моделирование.

Разработчики программы:

Казиахмедов Т.Б., канд. пед. наук, заведующий кафедрой информатики и МПИ, автор 100 научных трудов по проблемам образования.

Технологии здоровьесбережения в социальной сфере

Предлагаемая программа «Технологии здоровьесбережения в социальной сфере» предназначена для педагогических работников образовательных организаций (учителей-предметников, руководителей методических объединений), интересующихся актуальными вопросами здоровьесбережения обучающихся. Ориентирована на актуализацию знаний в области научных основ здоровья и здорового образа жизни; изучение факторов риска, влияющих на здоровье учащихся; выработку комплексного подхода к внедрению в традиционные системы образования здоровьесберегающих технологий, нацеленных на сохранение здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- актуализировать знания в области научных основ здоровья и здорового образа жизни.
- изучить факторы риска, влияющие на здоровье учащихся в процессе обучения и воспитания, в т.ч. в условиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
- выработать комплексный подход к внедрению в традиционные системы образования здоровьесберегающих технологий, нацеленных на сохранение здоровья и формирование основ здорового образа жизни обучающихся.

- освоить основные формы и методы практической реализации здоровьесберегающих технологий в условиях школы северного региона.

Основные модули:

1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в школе.
2. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования.
3. Здоровьесберегающая деятельность школы.

Разработчики программы:

Артемьева Г.Н., канд. пед наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НВГУ, автор более 50 научных трудов по проблемам образования.

Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости

Предлагаемая программа «Управление персоналом: профилактика конфликтов и формирование стрессоустойчивости» предназначена для педагогических работников образовательных организаций: руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, специалистов муниципальных образовательных систем, резерва управленческих кадров, интересующихся вопросами управления в сфере профилактики конфликтного взаимодействия персонала путем формирования его стрессоустойчивости.

Целью программы является знакомство со стратегией и тактикой стрессоустойчивого поведения личности как способа профилактики конфликтов в управленческой деятельности руководителя образовательной организации

Задачи программы:

- анализ и изучение проблемы возникновения стрессовых ситуаций, происходящих в социальной и трудовой деятельности человека;
- определение взаимосвязи конфликта и стресса в профессиональной педагогической деятельности личности;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования с целью профилактики стрессов в производственной ситуации.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Природа стресса.
2. Методы эффективного делового взаимодействия.
3. Типология и приемы управления конфликтом.
4. Техники профилактики стресса.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав.кафедрой ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

Дзюман Е.М., старший преподаватель кафедры ПОиР ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 20 научных трудов по проблемам образования

Формирование базовой ИКТ специалиста системы образования

Предлагаемая программа «Формирование базовой ИКТ специалиста системы образования» предназначена для учителей школ и преподавателей организаций общего и среднего профессионального образования, ведущих практическую педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Целью программы является обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Основные модули:

1. Структурированный перечень формируемых компетенций педагога в сфере ИКТ как целевого ориентира для преподавателей и слушателей.
2. Примерный учебно-тематический план.
3. Учебные модули с комментариями по их использованию.
4. Рекомендаций по работе с программой.

Базовые знания, умения и навыки использования средств ИКТ в профессиональной деятельности слушатели приобретают на примере использования продуктов компании Microsoft. Изучение ряда учебных модулей ориентировано на использование учебных материалов, разработанных в рамках международной программы Microsoft «Партнёрство в образовании».

Реализация программы предусматривает проведение лекций и практических занятий, в ходе которых организуются обсуждение и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах и др.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов на основе приобретаемого в ходе обучения опыта использования ИКТ.

Программа является вариативной. В зависимости от конкретных целей обучения, уровня первоначальной подготовки слушателей, преподаваемого ими предмета, установленного программного обеспечения допускается замена учебных модулей тем 2 и 3 учебно-тематического плана (УТП).

Разработчик программы:

Родиков А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, декан факультета дополнительного образования, всего 83 научных работ.

Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе

Предлагаемая программа «Формирование установок толерантности и эффективного преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе» предназначена для руководителей, специалистов инклюзивного образования, педагогов, педагогов-психологов.

Целью программы является введение слушателей в проблематику формирования установок толерантного сознания обучающихся, познакомить с понятиями и теориями современной психологии толерантности, методами диагностики толерантности, также дать возможность комплексно исследовать, детально обсудить и синтезировать многообразие тенденций и проблем в данной области, научить проектировать программу формирования толерантного сознания на основе психолого-педагогических исследований.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными теориями толерантности;
- изучение уровни проявления толерантности;
- ознакомление с современными методами диагностики толерантности обучающихся;
- формирование умений урегулирования конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

Основные модули:

1. Толерантность как категория современной психолого-педагогической науки.
2. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности и как система установок и ценностей личности.
3. Психолого-педагогические особенности формирования толерантного сознания в учебном процессе.
4. Эффективное преодоление конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Разработчики программы:

Федосюк Н.В., старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, автор более 100 научных трудов по проблемам психологии, в том числе по проблемам толерантности.

Эффективное решение школьных конфликтов

Предлагаемая программа «Эффективное решение школьных конфликтов» предназначена для классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей и вожатые детских лагерей, интересующихся вопросами эффективного решения школьных конфликтом в профессиональной педагогической деятельности.

Целью программы является рассмотрение психолого-педагогических подходов к изучению субъективной и объективной природы школьных конфликтов, их непосредственных причин и мотивов, типологии и методов их разрешения, освоение способов эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Задачи программы:

- анализ и изучение практики разрешения конфликтов «взрослый-взрослый», «дети-взрослые»;
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в сфере образования;
- подбор и обоснование технологий регулирования конфликтных ситуаций в сфере образования.

Основные модули:

1. Теоретические концепции развития и функционирования конфликта и его основных типов. Методологические подходы к исследованию конфликтов в педагогической сфере.
2. Основные методы диагностики школьных конфликтов.
3. Типология управления конфликтом.
4. Способы поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях, нахождение наиболее эффективных способов решения школьных конфликтов.

Разработчики программы:

Снегирева Т.В., доцент, кандидат психологических наук, зав. кафедрой ПОиР
ФГБОУ ВПО «НВГУ», автор более 80 научных трудов по проблемам образования.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 классов опасности

Предлагаемая программа «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 классов опасности» предназначена для работников и специалистов предприятий, работающих с отходами I-IV класса опасности.

Целью программы является совершенствование кадрового обеспечения государственных, муниципальных и производственных нужд для подготовки компетенций специалистов в сфере обеспечения экологической безопасности при работах в области обращения с отходами, организации предупреждения угрозы вреда от деятельности, способной оказывать негативное воздействие на окружающую среду.

Основные модули:

1. Основы законодательства в области обращения с отходами в Российской Федерации
2. Обращение с опасными отходами. Экологическая безопасность
3. Нормирование воздействия отходов на окружающую среду
4. Лабораторно-аналитическое обеспечение деятельности в области обращения с отходами
5. Информационное обеспечение деятельности по обращению с отходами
6. Особенности деятельности по обращению с отходами индивидуальных предпринимателей, малых и средних предприятий.
7. Экономические механизмы регулирования деятельности по обращению с отходами
8. Лицензирование деятельности по обращению с отходами 1-4 класса опасности
9. Контроль деятельности в области обращения с отходами. Госконтроль на предприятии
10. Организация управления потоками отходов на уровне субъекта Российской Федерации, муниципального образования, промышленного предприятия. Состояние окружающей среды в Ханты-Мансийском АО-Югре
11. Организация обращения с твердыми бытовыми отходами
12. Требования к транспортированию опасных отходов. Трансграничное перемещение отходов
13. Использование и обезвреживание отходов. Технологии переработки наиболее распространенных отходов
14. Эксплуатация полигонов по захоронению отходов, их закрытие и рекультивация
15. Информационное обеспечение населения о состоянии обращения с опасными отходами. Экологическое воспитание населения. Работа со средствами массовой информации. Профессиональная подготовка руководителей и специалистов на право работы с опасными отходами
16. Использование программных средств для обеспечения деятельности по обращению с отходами 1-4 класса опасности

Разработчики программы:

Сторчак Т.В., канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой экологии.

Иванов В.Б., канд. пед. наук, доцент, декан естественно-географического факультета.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ

Монтаж и защита электрических сетей жилищно-коммунального сектора

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Устройства релейной защиты.
2. Осветительные установки.
3. Электротехнические материалы и технологии монтажа.
4. Энергосбережение.
5. Аттестация (зачет).

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Монтаж щитов распределительных и осветительных

Целью программы является повышение квалификации технического персонала предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

Основные модули:

1. Общие положения, нормативная и техническая документация на выполнение электромонтажных работ внутри зданий, сооружений.
2. Монтаж электропроводок силовых и осветительных сетей.
3. Монтаж распределительных и осветительных щитов.
4. Обеспечение электробезопасности электроустановок производственных, жилых и общественных зданий.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Монтаж электрических сетей промышленных предприятий и объектов строительства

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Монтаж кабельных линий на промышленных предприятиях и объектов строительства.
2. Монтаж кабелей во взрывоопасных зонах.
3. Монтаж воздушных линий с СИП проводами для строительных объектов.
4. Монтаж проводок на промышленных предприятиях и объектов строительства.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Наземное и погружное электрооборудование установок электроцентробежных насосов (уровень 1)

Профессиональный подход к выполнению своих должностных обязанностей со стороны всех сотрудников является залогом успешной и эффективной работы предприятия. Рациональное использование квалифицированных трудовых ресурсов имеет особое значение, так как позволяет наряду с достижением высокой производительности труда, повысить качество выполнения работ, что непосредственно влияет на надежность энергетического и технологического оборудования и инженерных сетей, а также на уровень техногенное воздействие на окружающую среду.

Предлагаемая программа «Наземное и погружное электрооборудование установок электроцентробежных насосов» предназначена для работников с высшим техническим профессиональным образованием (инженерно-технический персонал электротехнического профиля).

Целью программы является восстановление остаточных профессиональных знаний до уровня адекватного требованиям современного производственного процесса, формирование знаний и получение навыков в области энергосберегающих технологий.

Задачи программы:

В результате освоения курса слушатель должен:

Знать законы электротехники и электромеханики и их взаимосвязь с технологическим операциями и требованиями технических регламентов, процессы преобразования энергии в технологическом оборудовании, методы способы повышения энергетической эффективности. Уметь определять технические характеристики электротехнического оборудования.

Основные модули:

1. Основные законы и понятия электротехники.
2. Элементы 3-х фазной электротехники.
3. Трансформаторы.
4. Асинхронные двигатели.
5. Практические расчетные работы.
6. Лабораторные испытания электрических машин.
7. Аттестация.

Разработчики программы:

Щукин О.С., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Наземное и погружное электрооборудование установок электроцентробежных насосов (уровень 2)

Профессиональный подход к выполнению своих должностных обязанностей со стороны всех сотрудников является залогом успешной и эффективной работы предприятия. Рациональное использование квалифицированных трудовых ресурсов имеет особое значение, так как позволяет наряду с достижением высокой производительности труда, повысить качество выполнения работ, что непосредственно влияет на надежность

энергетического и технологического оборудования и инженерных сетей, а также на уровень техногенное воздействие на окружающую среду.

Предлагаемая программа «Наземное и погружное электрооборудование установок электроцентробежных насосов» предназначена для работников с начальным профессиональным, средним и среднетехническим образованием (электромонтеры оперативных бригад, ремонтный персонал, монтажники).

Целью программы является восстановление остаточных профессиональных знаний до уровня адекватного требованиям современного производственного процесса, формирование знаний и получение навыков в области энергосберегающих технологий.

Задачи программы:

В результате освоения курса слушатель должен:

Знать законы электротехники и электромеханики и их взаимосвязь с технологическими операциями и требованиями технических регламентов, процессы преобразования энергии в технологическом оборудовании, методы и способы повышения энергетической эффективности. Уметь определять технические характеристики электротехнического оборудования.

Основные модули:

1. Основные законы и понятия электротехники.
2. Элементы 3-х фазной электротехники.
3. Трансформаторы.
4. Асинхронные двигатели.
5. Практические расчетные работы.
6. Лабораторные испытания электрических машин.
7. Аттестация.

Разработчики программы:

Шукин О.С., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Организация и управление энергосбережением в организациях, организациях и на предприятиях

Предлагаемая программа «Организация и управление энергосбережением в организациях, организациях и на предприятиях», а также методические материалы к ней входят в учебно-методический комплект, предназначенный для повышения квалификации руководителей всех видов и типов, в области энергосбережения энергоэффективности.

Целью программы является формирование у обучающихся понимания важности направления человеческой деятельности, получившей название – энергосбережение, т.е. комплекса мер, направленных на эффективное использование энергии и энергетических ресурсов (ЭР).

Рациональное использование энергоресурсов имеет особое значение, так как позволяет наряду с получением значительной экономии энергии и топлива повысить производительность и надежность энергетического и технологического оборудования и инженерных сетей, а также одновременно снизить техногенное воздействие на окружающую среду.

Категория слушателей: ответственные за энергосбережение, руководители, гл. энергетики и инженеры предприятий имеющих собственные электрические сети, автономные источники питания, топливно-энергетические ресурсы на балансе предприятия и план по развитию предприятия в области энергосбережения и энергоэффективности; руководители администраций муниципальных образований;

руководители и специалисты предприятий жилищно-коммунального комплекса; администрация средней школы и учителя.

Задачи программы:

- получение знаний об основных понятиях в области энергосбережения;
- иметь представление об основных источниках нерационального использования энергии и методах их устранения;
- умение практически проводить энергетические обследования предприятия;
- получение опыта в анализе проведенных энергетических обследованиях и разработке энергосберегающих мероприятий.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Особенности эксплуатации микропроцессорных устройств защиты, контроля и управления Seram 1000+ серии 80

Рекомендуемая квалификация слушателей: знание основ релейной защиты, навык работы на ПК.

Целью программы является изучение особенностей проектирования, наладки и эксплуатации микропроцессорных устройств защиты, контроля и управления Seram 1000+ серии 80, приобретение навыков практической работы с этими устройствами.

Категория слушателей руководители, гл. энергетики и инженеры предприятий имеющих собственные электрические сети низкого напряжения, инженеры проектных организаций, инженерно-технический персонал служб релейной защиты и автоматики.

Задачи программы:

- изучение спектра устройств Seram;
- получение навыков практической работы с устройствами.

Используемое оборудование и программные средства

Seram 1000+, устройство проверки сложных защит Ретом-61, специализированные программные средства.

Основные модули:

1. Принципы функционирования микропроцессорных устройств защиты Seram 1000+
2. Конструктивное выполнение устройства защиты и основные функциональные возможности
3. Подсоединение датчиков и параметрирование устройства с передней панели
4. Параметрирование устройства и настройка защит с помощью программы SFT28/41, v. 10
5. Практическое задание по параметрированию Seram 1000+
6. Получение данных осциллографирования и работа с программой SFT2826
7. Основные неисправности Seram 1000+ и способы их устранения

Разработчики программы:

Мальшиева Н.Н., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Потери электроэнергии и энергосбережение в электрических сетях

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Структура потерь мощности и электроэнергии в элементах электрической сети.
2. Методы расчета потерь электроэнергии в сетях в зависимости от исходных данных.
3. Методы и средства снижения технических потерь электроэнергии.
4. Способы минимизации коммерческих потерь.
5. Современные программные комплексы по расчету потерь.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Практические проблемы эксплуатации и ремонта современного электрооборудования

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Современное электрооборудование и особенности его эксплуатации.
2. Перенапряжения на электрооборудовании электростанций.
3. Современный автоматизированный электропривод.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Принципы работы и технические характеристики цифровых устройств защиты, контроля и управления Seram 1000+ серий 20 и 40

Рекомендуемая квалификация слушателей: знание основ релейной защиты, навык работы на ПК.

Целью программы является ознакомление с гаммой устройств Seram и их техническими характеристиками, изучение принципов работы цифровых защит Seram, приобретение навыков практической работы с этими устройствами.

Категория слушателей руководители, гл. энергетики и инженеры предприятий имеющих собственные электрические сети низкого напряжения, инженеры проектных организаций, инженерно-технический персонал служб релейной защиты и автоматики.

Задачи программы:

- изучение спектра устройств Seram;
- получение навыков практической работы с устройствами.

Используемое оборудование и программные средства:

Seram 1000+, устройство проверки сложных защит Ретом-61, специализированные программные средства.

Основные модули:

1. Принципы работы цифровых устройств защиты Seram.

2. Функциональные возможности и технические характеристики Seram.
 - 2.1. Функции измерения.
 - 2.2. Функции защиты.
 - 2.3. Функции управления и контроля.
 - 2.4. Функция осциллографирования событий.
 - 2.5. Функция связи.
3. Выбор модели Seram в зависимости от выбранного плана защиты установки.
 - 3.1. Исходные условия.
 - 3.2. Таблица выбора Seram.
4. Seram 1000+.
 - 4.1. Персонализация Seram, принципы построения логики управления.
 - 4.2. Параметрирование Seram с помощью программы SFT2841.
 - 4.3. Изучение редактора логических уравнений Seram 1000+.
5. Практическое занятие.
 - 5.1. Работа с Seram 1000+ серий 20 и 40. Получение навыков осциллографирования и работы с осциллограммами (программа SFT2826).

Разработчики программы:

Мальшева Н.Н., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Программное обеспечение Rapsodie для компоновки низковольтных комплектных устройств

Программа «Программное обеспечение Rapsodie для компоновки низковольтных комплектных устройств», а также методические материалы к ней входят в учебно-методический комплект, предназначенный для повышения квалификации инженерного персонала всех видов и типов, в области низковольтного оборудования.

Целью программы является формирование у слушателей знаний по оборудованию низкого напряжения компании SchneiderElectric: функциональные элементы щитов PrismaPlus, Pragma, Kaedra.

Категория слушателей руководители, гл. энергетики и инженеры предприятий имеющих собственные электрические сети низкого напряжения, инженеры проектных организаций

Задачи программы:

- получение знаний об основном оборудовании низкого напряжения компании SchneiderElectric;
- умение компоновать электрощиты;
- иметь представление об основном оборудовании;
- получение опыта в практическом применении программы Rapsodie.

Основные модули:

1. Назначение Rapsodie. Модель проекта.
2. Выбор оборудования.
3. Конфигурация НКУ.
4. Инструменты.

Разработчики программы:

Мальшева Н.Н., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Проектирование электрических сетей, систем электроснабжения. Технологии энергосбережения

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Проектирование электрических сетей и систем электроснабжения предприятий с использованием современного электрооборудования.
2. Энергосбережение в электрических сетях и системах электроснабжения.
3. Применение частотно-регулируемого электропривода (ЧРП) для повышения энергетической эффективности технологических процессов.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Расцепители Micrologic для автоматических выключателей Compact NSX: настройка и эксплуатация

Программа «Расцепители Micrologic для автоматических выключателей Compact NSX: настройка и эксплуатация», а также методические материалы к ней входят в учебно-методический комплект, предназначенный для повышения квалификации инженерного персонала всех видов и типов, в области низковольтного оборудования.

Целью программы является формирование у слушателей знаний о видах и функциях микропроцессорных расцепителей, способах их настройки; о видах защит и измерений, реализуемых микропроцессорными расцепителями.

Категория слушателей руководители, гл. энергетики и инженеры предприятий имеющих собственные электрические сети низкого напряжения, инженеры проектных организаций

Задачи программы:

- выбор и регулировка уставок;
- настройка уставок переключателями;
- настройка микропроцессорных расцепителей Micrologic;
- тестирование микропроцессорных расцепителей Micrologic.

Основные модули:

1. Подготовка демонстрационного комплекта к работе.
2. Защита.
3. Измерение.
4. Система передачи данных.

Разработчики программы:

Мальшева Н.Н., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Системы электроснабжения промышленных предприятий. Использование современного электротехнического оборудования при проектировании и эксплуатации. Вопросы энергосбережения

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Современное электрооборудование систем электроснабжения предприятий и особенности его эксплуатации.
2. Энергосбережение в электрических сетях системы электроснабжения.
3. Применение частотно-регулируемого электропривода (ЧРП) для повышения энергетической эффективности технологических процессов.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Современные системы автоматизированного электропривода

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Основы теории автоматического управления.
2. Принципы построения современных систем управления электроприводами.
3. Частотное управление асинхронными двигателями.
4. Синхронно – синфазные электроприводы.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Современный уровень организации эксплуатации распределительных сетей

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Структуры распределительных сетей в современных условиях.
2. Методы расчета параметров режимов разомкнутых и замкнутых электрических сетей.
3. Современное электрооборудование распределительных сетей, его характеристики и особенности его эксплуатации.
4. Оптимизация режимов распределительной электрической сети.
5. Перенапряжения на электрооборудовании распределительных сетей.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Цифровые устройства защиты, контроля и управления Seram 1000+

Рекомендуемая квалификация слушателей: знание основ релейной защиты, навык работы на ПК.

Целью программы является изучение принципов работы и технических характеристик гаммы устройств Seram, приобретение навыков практической работы с этими устройствами

Категория слушателей руководители, гл. энергетики и инженеры предприятий имеющих собственные электрические сети низкого напряжения, инженеры проектных организаций, инженерно-технический персонал служб релейной защиты и автоматики.

Задачи программы:

- изучение спектра устройств Seram;
- получение навыков практической работы с устройствами.

Используемое оборудование и программные средства

Seram 1000+, устройство проверки сложных защит Ретом-61, специализированные программные средства.

Основные модули:

1. Принципы работы цифровых устройств защиты Seram.
2. Функциональные возможности Seram: измерение, защита, управление и контроль, осциллографирование событий, связь. Сравнение серий 20, 40 и 80.
3. Технические характеристики Seram. Сравнение серий 20, 40 и 80.
4. Выбор модели Seram в зависимости от выбранного плана защиты установки.
 - 4.1. Исходные условия: возможности серий 20,40 и 80 по контролируемым параметрам и возможности программирования.
 - 4.2. Таблица выбора Seram 1000+. Возможности защиты конкретного оборудования, сравнение серий 20, 40 и 80.
5. Персонализация Seram, принципы построения логики управления.
 - 5.1. Параметрирование Seram с помощью программы SFT2841.
 - 5.2. Редактор логических уравнений.

Разработчики программы:

Мальшева Н.Н., канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».

Электрическое освещение

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Основы светотехники.
2. Источники света.
3. Электрооборудование и расчет системы освещения.
4. Режимы работы осветительных сетей.
5. Итоговая аттестация.

Разработчики программы:

Беспалов А.В., канд. техн. наук, доцент, ведущий эксперт Росгосэкспертизы, автор более 40 научных трудов.

Электрооборудование, охрана труда и электробезопасность в электроэнергетике

Целью программы является подготовка кадрового резерва руководителей среднего и высшего звена.

Категория слушателей – инженерно-технические работники.

Основные модули:

1. Основы электротехники.
2. Электрооборудование и электропривод в электроэнергетике.
3. Режимы работы и эксплуатации электрооборудования и электрических сетей.
4. Электробезопасность и охрана труда в электроэнергетике.
5. Итоговая аттестация.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики НВГУ, автор более 70 научных трудов.

Энергосбережение и энергоэффективность

«Энергосбережение и энергоэффективность», а также методические материалы к ней входят в учебно-методический комплект, предназначенный для повышения квалификации руководителей всех видов и типов, в области энергосбережения энергоэффективности.

Целью программы является формирование у обучающихся понимания важности направления человеческой деятельности, получившей название – энергосбережение, т.е. комплекса мер, направленных на эффективное использование энергии и энергетических ресурсов (ЭР).

Рациональное использование энергоресурсов имеет особое значение, так как позволяет наряду с получением значительной экономии энергии и топлива повысить производительность и надежность энергетического и технологического оборудования и инженерных сетей, а также одновременно снизить техногенное воздействие на окружающую среду.

Задачи программы:

- получение знаний об основных понятиях в области энергосбережения;
- иметь представление об основных источниках нерационального использования энергии и методах их устранения;
- умение практически проводить энергетические обследования предприятия;
- получение опыта в анализе проведенных энергетических обследованиях и разработке энергосберегающих мероприятий.

Основные модули:

1. Нормативно - правовая база. Методология проведения энергетического обследования.
2. Основы энергетического менеджмента и аудита.
3. Порядок проведения энергоаудита.
4. Энергосбережение при производстве и распределении тепловой энергии.

5. Энергосбережение и ресурсосбережение при производстве и распределении электроэнергии.
6. Энергосбережение в промышленности, ЖКХ, быту.
7. Итоговая аттестация.

Разработчики программы:

Мальгин Г.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой энергетики ФГБОУ ВПО «НВГУ».