

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижевартовский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приёмной комиссии  
ФГБОУ ВО «НВГУ»  
С.И. Горлов  
15 мая 2018 г.



**Программа вступительного испытания  
при приеме на обучение по программе аспирантуры  
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Нижевартовск, 2018

## **1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание – экзамен.

## **2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

## **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения и программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ определяются вузом на основе соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа вступительного комплексного экзамена формируется на основе фундаментальных педагогических дисциплин профессиональной подготовки.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. Экзаменуемым предъявляются экзаменационные билеты, содержащие конкретные экзаменационные вопросы. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса.

Нормативный срок выполнения задания, предъявленного на вступительном экзамене составляет 1 час.

Условия проведения экзамена: наличие программы вступительного экзамена, необходимых технических средств.

Вступительный экзамен по направлению подготовки в аспирантуре 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает:

- подготовку ответа на теоретический вопрос из предлагаемого списка;
- собеседование по содержанию реферата (при отсутствии статей) по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, содержащего аналитический обзор степени научной разработанности проблемы (объем текста – не менее 10 стр., 14 кеглем через 1,5 интервала).

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Общая и профессиональная культура педагога.

Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

## **2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

Предмет и объект педагогики как науки.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

## **3. ОБРАЗОВАНИЕ**

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

## **4. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК**

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогика в системе наук.

Связь педагогики с другими науками.

## **5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

## **6. ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения.

Основные принципы обучения (принцип научности, принцип доступности, принцип активности и сознательности в обучении и др.).

Анализ современных дидактических концепций.

## **7. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса.

Двухсторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения.

## **8. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

## **9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения и их классификация.

Методы педагогического воздействия.

Приспособление педагогического процесса к целям развития учащегося и педагога.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Современные модели организации обучения.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Авторские школы.

Инновационные образовательные процессы.

Классификация средств обучения.

## **11. ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности.

## **12. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

Закономерности и принципы воспитания.

Основные принципы воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.).

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Система форм и методов воспитания.

Понятие о воспитательных системах.

## **13. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОСПИТАНИИ**

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

#### **14. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Национальное своеобразие воспитания.

Воспитание культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

#### **15. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа в античном мире.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

#### **16. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США**

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.

Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **17. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.

Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Ведущие тенденции современного развития отечественного образования.

## **18. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сущность, принципы, ценности, механизмы, факторы социального воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании.

Социализация личности.

Жизнедеятельность института социального воспитания.

## **19. УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Государственно-общественная система управления образованием.

Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

## **20. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Психолого-педагогические методики диагностики.

Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, характер и основные категории педагогики.
2. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.
3. Структура современного педагогического знания. Общая, возрастная, профессиональная педагогика, вспомогательные педагогические дисциплины.
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Роль принципов и правил воспитания в практической и педагогической деятельности.
8. Методы воспитания и их характеристика.
9. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.

10. Важнейшие этапы мировой педагогической теории и практики.
11. Основные направления развития педагогической науки в современной России.
12. Система образования и школьные реформы современного Российского государства.
13. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.
14. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Дидактика как теория обучения и образования.
16. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания образования.
18. Документы, определяющие содержание общего образования.
19. Общая характеристика процесса обучения.
20. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технология.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Формы организации учебного процесса и их характеристика.
24. Урок как основная форма организация обучения в современной школе.
25. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и характеристика ее подсистем.
26. Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами.
27. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура. Проблема авторитета педагога.
28. Педагогическое общение и его характеристика. Учет возрастных особенностей общения детей в педагогической деятельности.
29. Семья в системе воспитания и социализации личности.
30. Непрерывное образование: понятие, принципы, подходы. Дополнительное образование и его место в общей системе воспитания и образования.

## **6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Алексеева Т. Б. Культурологический подход в современном образовании: Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.

3. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А.С. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 2003.- 200 с.

4. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. – СПб.: «ООО Книжный Дом», 2008.

5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – СПб., 2009.

6. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009.

7. Загвязинский В.И. Педагогика (2-е изд., стер.). Учебник. - М.: Издательский дом «Академия», 2012.

8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1-е изд.). Учебник. - М.: Издательский дом «Академия», 2012.

**Для подготовки к экзамену** кафедры педагогики и педагогического и социального образования рекомендует обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других научных журналах последних лет издания, кроме того, целесообразно изучить материалы «круглых столов» в журнале «Вопросы философии».



Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

### **Составитель программы**

Л.А.Ибрагимова, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Г.А.Петрова, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Протокол № 10 от «13» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой ПиПСО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



И.С.Телегина