

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»



**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе аспирантуры
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры»**

Нижевартовск, 2018

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – *(устная, по билетам)*.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен в аспирантуру по направленности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в рамках направления 44.06.01 Образование и педагогические науки нацелен на выявление у абитуриентов системы знаний по теории и методике физической культуры и спорта, а также смежных с теорией и методикой физической культуры и спорта профильных дисциплин.

Цель и задачи вступительного испытания (экзамена) в аспирантуру: выявление общетеоретических педагогических знаний и компетенций абитуриента в общенаучном, общекультурном, профессиональном разделах его подготовки, знаний в области фундаментальных проблем физической культуры и спорта, умений применять полученные знания для решения практических задач, определение сформированных инструментальных компетенций и навыков ведения научной работы, вскрытие способности к самостоятельному научному мышлению, готовности абитуриента к освоению выбранной программы обучения.

Программа вступительного экзамена состоит из четырёх разделов. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы билета. В каждом билете содержится 3 вопроса.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для поступления в аспирантуру:

Знать: систему научного знания о физической культуре, её естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные основы; современное состояние и перспективы развития.

Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре на основе критического осмысления; высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам.

Владеть: профессиональной речевой компетентностью на русском языке; способностью к творческому мышлению.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие основы теории и методики физической культуры

1. Основные понятия теории физической культуры.

Характеристика понятий: физическое развитие, физическое формирование, физкультурная деятельность, физическая культура, методика обучения, технология обучения, теория обучения, физкультурное обучение, физкультурное воспитание. Взаимосвязь понятий в теории физической культуры.

Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина. Система знаний и умений в области подготовки и проведения педагогического исследования, в области обработки, анализа и представления результатов исследования.

2. Система физической культуры

Сущность системы физкультурного образования и особенности ее структуры.

Цель физкультурного образования: ее общие и специфические черты. Характеристика основных задач физкультурного образования: воспитательных, дидактических, по развитию координационных и кондиционных способностей, оздоровительных.

3. Функции физической культуры

Материально-преобразующая, социально-политическая и социальная функции физической культуры.

Социальная структура физической культуры: физкультурная деятельность, личностная подсистема (активность человека), общественная подсистема (условия для физического совершенствования человека).

Основные формы физической культуры: производственная, семейная, базовая, бытовая.

4. Принципы физического воспитания.

Сущность, содержание и формы реализации дидактических принципов физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и постепенности.

5. Средства физического воспитания.

Физические упражнения как ведущее средство физкультурного образования: характеристика его сущности, содержания и форм. Факты, определяющие эффективность воздействия физического упражнения.

Техника двигательного действия: характеристика ее сущности, содержания и кинематических особенностей (пространственных, пространственно-временных, временных и динамических).

Классификация физических упражнений по различным критериям: по направлениям на развитие физических способностей; по особенностям энергообеспечения; по анатомическому признаку; по режиму мышечного напряжения.

Технические средства физкультурного образования: их содержание и классификация (тренажерные устройства, аудио-видеоаппаратура и т. д.).

6. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спорта

Общая характеристика методов физкультурного образования: определение понятия метода; классификация методов и требования к ним. Структурные элементы методов: нагрузка и отдых. Характеристика сущности и видов объема и интенсивности нагрузки, видов и интервалов отдыха.

Эффекты физических упражнений. Понятие гомеостаза. Адаптация к физической нагрузке.

7. Методы физкультурного образования

Методы регулирования физической нагрузки. Метод физического упражнения: сущность и разновидности метода физического упражнения при обучении движениям. Сущность и классификация методов физического упражнения при развитии физических способностей.

Общепедагогические методы в физкультурном образовании: словесные и наглядные. Словесные методы: функции, требования к педагогической речи и ее разновидности. Наглядные методы: их сущность и разновидности.

8. Основы развития координационных способностей

Общая характеристика координационных способностей: определение понятия координационных способностей; уровни и природные предпосылки их развития. Классификация координационных способностей: реагирующей, дифференцировочной, к сохранению равновесия, ориентационной, ритмической и к переключению. Сенситивные периоды развития координационных способностей.

Методика развития координационных способностей: специфические принципы их совершенствования. Методические приемы совершенствования дифференцировочной, реагирующей, ориентационной, ритмической и к сохранению равновесия способностей.

Методы контроля в процессе совершенствования координационных способностей: методы наблюдения, экспертных оценок, инструментальные и тестирование.

9. Основы обучения движениям

Двигательная деятельность как предмет обучения: определение ее понятия. Содержание двигательной деятельности как совокупность закономерностей ее строения и функционирование. Характеристика основных частей двигательной деятельности: информативной, мотивационной,

ориентационной, моторной (исполнительной) и контролирующей. Двигательные умения и навыки как уровни освоения двигательного действия.

Закономерности обучения движениям: информационного и моторного регулирования двигательной деятельности.

Этап углубленного разучивания: цель и основные задачи обучения. Формирование развернутой ориентационной основы двигательного действия. Доведение техники движения до необходимой степени точности и стабильности.

Этап закрепления и совершенствования двигательного действия: цель и основные задачи. Методика закрепления двигательного действия: задачи и используемые методы. Методика совершенствования двигательного действия: задачи и используемые методы.

10. Основы развития силовых способностей

Общая характеристика силовых способностей: определение понятия силовых способностей; классификация силовых способностей; режимы мышечного напряжения; сенситивные периоды развития.

Основы методики развития силовых способностей: средства развития силовых способностей: их общая характеристика и классификация по различным принципам. Понятие силовой нагрузки: зоны интенсивности силовой нагрузки, характеристика ее объема, темпы выполнения силовых упражнений. Отдых как регулятор развития силовых способностей. Назначение, особенности и параметры нагрузки при использовании методов максимальных и повторных усилий.

11. Основы развития скоростно-силовых способностей

Общая характеристика скоростно-силовых способностей: определение понятия скоростно-силовых способностей; факторы, определяющие уровень их развития; сенситивные периоды развития.

Основы методики развития скоростно-силовых способностей: скоростно-силовые упражнения, их сущность и особенности воздействия на организм человека. Понятие скоростно-силовой нагрузки, особенности ее параметров: объема и интенсивности. Длительность и характер отдыха в процессе выполнения скоростно-силовых упражнений. Методы контроля за выполнением скоростно-силовых способностей.

Общая характеристика скоростных способностей: определение понятия скоростных способностей; факторы, определяющие уровень их развития; классификация скоростных способностей; сенситивные периоды развития.

Двигательная реакция: ее сущность, фазовая структура и основные разновидности. Простая двигательная реакция: определение понятия, методика ее совершенствования. Сложная двигательная реакция: ее сущность, основные разновидности, методика их совершенствования. Методы контроля за уровнем развития двигательной реакции.

Быстрота отдельного движения: ее сущность; соотношение со скоростными способностями; методика ее совершенствования: средства, методы, параметры нагрузки.

Частота движений как форма проявления скоростных способностей: ее сущность; требования к скоростным упражнениям; основные методы и методические приемы ее совершенствования; параметры скоростной нагрузки и отдыха. Методы контроля за уровнем развития частоты движений.

12. Основы развития общей и специальной выносливости

Общая характеристика выносливости: определение понятия выносливости; факторы, определяющие ее уровень; классификация разновидностей выносливости по степени специфичности мышечной деятельности (общая и специальная) и по зонам мощности; сенситивные периоды развития.

Методика развития общей (аэробной) выносливости: характеристика основных энергетических источников; задачи, средства и параметры нагрузки при исследовании равномерного, интервального и переменного методов.

Методика развития специальной выносливости: характеристика основных энергетических источников, средств, методов и параметров нагрузки развития различных видов скоростной, скоростно-силовой и силовой выносливости.

Методы контроля за уровнем развития общей и специальной выносливости.

13. Основы развития гибкости

Общая характеристика гибкости: определение понятия гибкости; факторы, определяющие уровень ее развития; классификация разновидностей гибкости; режимы проявления гибкости; сенситивные периоды развития.

Методические развития гибкости: характеристика задач и правил (принципов) ее совершенствования; основные группы средств развития гибкости; методы регулирования нагрузки, характеристика параметров нагрузки.

Методы контроля за уровнем развития гибкости.

Раздел II. Возрастные основы физического воспитания

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их учёт в процессе физического воспитания

Возрастная периодизация. Анатомические особенности костно-мышечной системы. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: опорно-двигательный аппарат, особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности психического развития: восприятия, памяти, внимания, мышления. Учет особенностей физического и психического развития в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и их учёт в процессе физического воспитания

Особенности развития опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма - ведущий показатель при выборе физических нагрузок, методов воздействия на организм занимающихся. Учет особенностей психики в процессе физического воспитания.

3. Возрастные особенности подростков и их учёт в процессе физического воспитания

Задачи физкультурного образования. Анатомо-физиологические особенности школьников среднего звена. Половое созревание - основной биологический фактор, регулирующий выбор методов воздействия на организм учащихся, структуру двигательных действий. Психологические особенности подростка, их учет при занятиях физической культурой.

4. Особенности возрастного развития учащихся старших классов и их учёт в процессе физического воспитания

Анатомо-физиологические и психологические особенности возрастного развития старшеклассников. Половые отличия, их учет в процессе физкультурных занятий.

5. Возрастные особенности людей зрелого возраста и их учёт в процессе занятий физическими упражнениями

Задачи физкультурного образования и особенности методики занятий физкультурными упражнениями. Периодизация зрелого возраста. Основные факторы, определяющие особенности физкультурного образования в молодежном возрасте (18-30 лет). Специфические половозрастные черты развития в анатомической, физиологической, психической и двигательных сферах.

Морфофункциональное обеспечение двигательной активности в возрастном интервале 30-60 лет. Особенности женского организма. Задачи образования в основной период трудовой деятельности. Учет особенностей психики в физкультурно-оздоровительной работе с людьми II периода зрелого возраста.

6. Особенности возрастного развития пожилого человека и их учёт в процессе занятий физическими упражнениями

Старение и задачи направленного физического воспитания на данном этапе онтогенеза. Возрастные изменения в опорно-двигательной, дыхательной, сердечнососудистой, нервной системах. Особенности психики. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями.

Раздел III. Теоретико-методические основы физического воспитания

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи физического воспитания дошкольников. Формы организации физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания дошкольников.

Краткая характеристика традиционных и нетрадиционных организационных форм физического воспитания. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.

Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков у дошкольников

2. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников.

Характеристика комплексного, базово-вариативного, регионального, образовательного, дифференцированного, учебно-тренировочного, спортивно-видового, инструкторского и ежедневного подходов.

3. Планирование и контроль в физкультурном образовании школьников. Особенности планирования физкультурного образования. Перспективное планирование физкультурного образования учащихся. Текущее планирование физкультурного образования учащихся.

Современные подходы к оценке успеваемости учащихся. Содержание и формы контроля в физкультурном образовании школьников. Методика контроля. Контроль за физкультурной деятельностью учащихся (оценка общей выносливости; оценка скоростных, скоростно-силовых качеств школьников; оценка комплексного проявления координационных способностей школьников). Контроль за деятельностью преподавателя.

4. Организация физкультурного образования учащихся.

Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся. Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре (структура урока; взаимосвязь биологических и педагогических закономерностей структурирования физкультурного занятия). Методы организации учащихся на уроках физической культуры (фронтальный, групповой, «станционный»). Современные требования к уроку физической культуры.

5. Активизация познавательной и двигательной деятельности учащихся в процессе физического воспитания.

Методические приемы: конкретизация задач, постановка задач поискового характера, варьирование содержания и способов выполнения упражнений, комплексирование упражнений и варьирование условий их выполнения, задания по самоанализу, задания с выбором, задания творческого характера, использование межпредметных связей, использование элементов проблемного обучения, выполнение различных видов самостоятельных работ (по образцу, реконструктивных, творческих).

6. Технология дифференцированного физкультурного образования школьников. Понятие педагогической технологии. Содержание и организация дифференцированного физкультурного образования. Педагогический контроль в физкультурном образовании школьников при реализации технологии дифференцированного обучения. Интегральная оценка физической подготовленности школьников.

7. Физкультурное образование в системе среднего профессионального образования Планирование учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях. Анализ и характеристика учебных программ по физическому воспитанию. Возможности творческого подхода к их реализации. Технология составления документов планирования, регламентирующих учебный процесс.

Особенности организации, содержания, и методики занятий физической культурой в зависимости от профиля учебного заведения. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся.

8. Физкультурное образование в системе высшего профессионального образования Планирование учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях

(ВУЗ). Анализ и характеристика учебных программ по физическому воспитанию. Возможности творческого подхода к их реализации. Исходные данные и технология составления документов планирования, регламентирующих учебный процесс.

Особенности организации, содержания и методики занятий физической культуры в ВУЗах. Виды и формы контроля и учета на занятиях физической культурой в ВУЗах. Методика оценки усвоения программного материала студентами.

Принцип комплектования учебных отделений. Особенности организации, содержания и методики учебных занятий в зависимости от профиля ВУЗа. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Раздел IV. Теоретико-методические основы спортивной тренировки

1. Общая характеристика спорта

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития

2. Основы спортивной тренировки

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

3. Основы построения процесса спортивной подготовки

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).

4. Технология планирования в спорте

Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.

5. Комплексный контроль, учет и отбор в подготовке спортсмена.

Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Раздел I. Общие основы теории и методики физической культуры

1. Общая характеристика объекта и предмета теории физической культуры.
2. Сущность и структура физической культуры, как социальной сферы.
3. Основные категории теории физической культуры и их взаимосвязь.
4. Общая характеристика управления в физкультурном образовании: сущность, структура и функции.
5. Функции физической культуры.
6. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания базовой физической культуры.
7. Общая характеристика сущности, задач, принципов, содержания и разновидностей прикладной физической культуры.
8. Общая характеристика сущности, задач, принципов, содержания и разновидностей бытовой физической культуры.
9. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания системы физкультурного образования.
10. Идеино-мировоззренческие основы физкультурного образования.
11. Научно-методические основы физкультурного образования.

12. Программно-нормативные основы физкультурного образования.
13. Организационно-правовые основы физкультурного образования.
14. Принципы физической культуры.
15. Общая характеристика средств физкультурного образования.
16. Физические упражнения как средства физкультурного образования: сущность, содержание и разновидности.
17. Природные оздоровительные средства: сущность, содержание и разновидности.
18. Гигиенические средства: сущность, содержание и разновидности.
19. Технические средства: сущность, содержание и разновидности.
20. Общая характеристика методов физкультурного образования: сущность, содержание и основные разновидности.
21. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
22. Теоретические основы обучения двигательным действиям: сущность, содержание и закономерности, цель задачи и принципы обучения.
23. Общая характеристика координационных способностей: сущность, основные разновидности и сенситивные периоды развития, диагностика и методика развития.
24. Характеристика целостного и расчлененного методов обучения двигательным действиям.
25. Этапы разучивания двигательного действия.
26. Собственно силовые способности: сущность, факторы, режимы проявления, разновидности, контроль, основы методики развития.
27. Скоростно-силовые способности: сущность, компоненты, факторы, разновидности, контроль, основы методики развития.
28. Скоростные способности: сущность, факторы, разновидности, контроль, основы методики развития.
29. Общая (аэробная) выносливость: сущность, факторы, методы и параметры нагрузки при ее развитии.
30. Скоростная выносливость: сущность, факторы, разновидности, методы и параметры нагрузки при ее развитии.
31. Силовая выносливость: сущность, факторы, методы и параметры нагрузки при ее развитии.
32. Гибкость: сущность, факторы, разновидности, режимы, закономерности развития, контроль, основы методики развития.

Раздел II. Возрастные основы физического воспитания

33. Половозрастные особенности физического воспитания в дошкольный период.
34. Половозрастные особенности физического воспитания в младшем школьном возрасте.
35. Половозрастные особенности физического воспитания подростков.
36. Половозрастные особенности физического воспитания школьников в старшем школьном возрасте.
37. Половозрастные особенности физического воспитания в зрелом возрасте.
38. Половозрастные особенности физического воспитания в пожилом возрасте.

Раздел III. Теоретико-методические основы физического воспитания

39. Значение и задачи физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
40. Средства и формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
41. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

42. Физическая культура школьников как научная и учебная дисциплина. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников.
43. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования школьников.
44. Планирование и контроль в физкультурном образовании школьников.
45. Классификация форм занятий в физкультурном образовании.
46. Структура урочной формы занятий в физкультурном образовании: сущность, содержание и части.
47. Классификация методов организации занятий в физкультурном образовании.
48. Методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах.
49. Методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах.
50. Методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах.
51. Особенности методики занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе.
52. Внеклассная работа по физкультурному образованию в школе: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
53. Внешкольная работа по физкультурному образованию: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
54. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе профессионального образования.
55. Планирование и организация физкультурного образования в системе среднего профессионального образования.
56. Планирование и организация физкультурного образования в системе высшего профессионального образования.

Раздел IV. Теоретико-методические основы спортивной тренировки

57. Спорт как социальная сфера: сущность, содержание, функции и основные разновидности.
58. Общая характеристика основных видов и сторон спортивной подготовки.
59. Основы периодизации процесса спортивной подготовки: общая характеристика.
60. Микроструктура спортивной подготовки: сущность и основные разновидности микроциклов.
61. Мезоструктура спортивной подготовки: сущность и основные разновидности мезоциклов.
62. Макроструктура спортивной подготовки: сущность и основные разновидности макроциклов.
63. Спортивная подготовка как многолетний процесс: сущность и основные этапы.
64. Отбор и ориентация в спортивной подготовке: их сущность и этапы.
65. Принципы спортивной подготовки.
66. Основные средства и методы спортивной подготовки.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ:

<p>Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1.</p>	<p>2018</p>	<p>www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E</p>
---	-------------	---

Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/70024.html
Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.	2018	https://biblionline.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A
Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-23-7.	2016	http://www.iprbookshop.ru/55566.html
Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/11049 .
Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/35553 .
Ким Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» [Электронный ресурс] : монография / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 494 с. — 978-5-4263-0318-8.	2016	http://www.iprbookshop.ru/70133.html
Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0141-2.		http://www.iprbookshop.ru/72354.html
Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2008. — 206 с. — 978-5-9718-0242-6.	2008	http://www.iprbookshop.ru/9863.html

Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки/ Воронков Ю.И., Тизул А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/9885.
Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.	2010	http://www.iprbookshop.ru/14172.
Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика/ М. М. Боген ; предисл. П. Я. Гальперина. - Изд. 3-е. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. - 191, [2] с.	2011	
Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 409, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт).	2012	
Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях, А . А. Зданевич. - 8-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 127 с.: табл.. - (Программы общеобразовательных учреждений). - Авт. указаны на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-09-025533-2	2011	

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека международной спортивной информации БМСИ. - <http://www.bmsi.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. ООО «ДиректМедиа» (<http://www.biblioclub.ru>).

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Программу составили:

Л. И. Лубышева, д-р пед. наук, профессор кафедры ТОФВ

Ю.В. Коричко, канд. пед. наук, доц. кафедры ТОФВ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, протокол № 8 от 06 сентября 2018 года.

Зав. кафедрой ТОФВ



Ю.В. Коричко, канд. пед. наук, доцент