

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационное задание состоит из билетов, в каждом из которых содержатся по два вопроса, в соответствии с ныне действующим федеральным государственным образовательным стандартом и предполагает знание абитуриентом основных теоретических положений дисциплины «Теория и методика обучения истории».

В процессе подготовки экзаменуемый может использовать педагогическими и психологическими словарями, сборниками нормативных документов по историческому образованию, учебниками по истории для школьников.

Продолжительность подготовки к ответу на вопросы составляет 60 минут.

После окончания отведенного для подготовки времени экзаменуемый устно отвечает на вопросы билета, после чего члены экзаменационной комиссии могут задать уточняющие вопросы по тематике и содержанию данных вопросов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1. Методика обучения истории как наука: предмет, задачи, основные факторы.

Объект, предмет и задачи теории и методики обучения истории. Факторы обучения истории (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории). Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания в России

Становление и развитие истории как учебного предмета. Зарождение и развитие методики обучения истории как науки. «Азбуковники» XV – XVII вв. и «Синописис» (1674 г.) как учебные пособия по истории.

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII - XIX вв. Цели обучения в русской школе. Учебники дворянского направления (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Д.И. Иловайский). Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории. Методы обучения.

Методика обучения истории в начале XX века. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Методы обучения истории. Способы и средства обучения истории. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

Школьное историческое образование в России XX в. Основные этапы развития школьного исторического образования. 1 этап - 1917 г. до начала 1930-х гг. («иллюстративная школа действия» в начале XX в., «трудовая школа работы» в 1920-е гг.). 2 этап - 1930-1950 –е гг. (принципы и структура исторического образования в советской школе), 1960-1980 гг. (разработка методических проблем в советское время). 3 этап - 1990-е гг. (поворот в развитии методики, реформа школы, переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе). Цели и особенности исторического образования на каждом этапе.

3. Цели изучения истории в современной школе. Регламентирующие документы в обучении истории.

Общие цели образования на современном этапе. Цели обучения истории, их изменчивость. Цели изучения истории в современной школе. Структура целей изучения истории, ее определяющие категории: воспитание, развитие, освоение, овладение, формирование. Курсовые и поурочные цели в общеобразовательных и профильных школах. ФГОС о цели и задачах обучения истории в общеобразовательной школе.

Профессионально-методические умения учителя, связанные с определением целей обучения.

Регламент обучения истории в современной школе (закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт исторического образования, базисные учебные планы, учебные программы и тематические планы, учебники и учебно-методические комплекты, текущие регламентирующие документы соответствующих федеральных и региональных органов власти).

4. Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах. Требования к уровню подготовки школьника.

Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории. Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах. Переход на линейную структуру исторического образования. Требования к уровню подготовки школьника. Категории требований: знать/понимать, уметь. ФГОС о требованиях к результатам обучения (личностные, предметные, метапредметные результаты). Профессионально-методические умения учителя истории, обеспечивающие отбор содержания обучения. Новый УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт – как ориентир содержания школьного курса по отечественной истории.

5. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений о фактах прошлого, об историческом времени у учащихся на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование исторических представлений о фактах прошлого на уроках истории. Определение сущности исторического факта, события, выяснение причин события, уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью, определение значения факта для времени его прохождения и современности.

Формирование представлений об историческом времени на уроках истории. Знакомство с летоисчислением. Работа с лентой времени. Использование хронологических таблиц, лото, календарей событий. Составление синхронических и диахронических таблиц.

6. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений об историческом пространстве у учащихся на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование представлений об историческом пространстве на уроках истории. Исторические карты, их виды. Методика работы с картой в классе и дома. Контурные карты, методы и формы работы с ней.

7. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических понятий у учащихся. Изучение терминов на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование представлений об исторических понятиях и терминах на уроках истории. Значение слов «термин» и «понятие». Роль исторических понятий в обучении, их классификация. Принципы и методы эффективного усвоения понятий и терминов.

8. Специфика и структура исторических знаний. Формирование понимания причинно-следственных связей у учащихся на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование представлений о причинно-следственных связях на уроках истории. Обеспечение умственной активности на всех этапах урока. Постановка проблемных вопросов и задач и их решение. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек.

9. Методы обучения истории и их классификация.

Понятие и сущность метода обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по логическому пути усвоения знаний, по источнику приобретения знаний, по степени активности учащихся, по характеру учебного материала). Классификации методов обучения истории. Общие и видовые методы обучения (классификация А.Т. Степанищева). Условия выбора методов.

10. Наглядность в обучении истории. Средства и приемы наглядного преподавания и изучения истории.

Средства обучения как дидактическая единица. Основные и неосновные средства обучения.

Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника. Компоненты учебника: текстовой (основной, дополнительный, пояснительный), внетекстовой (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Характеристика действующих учебников по истории. Мультимедийные учебники. Федеральный перечень учебников. Учебные и методические пособия, хрестоматии, рабочие тетради: значение и функции, приемы использования в педагогической практике.

Средства наглядности в обучении истории, их классификация. Методика использования предметной, условно-графической, изобразительной наглядности на уроках истории разных типов и видов. Современные электронно-технические средства обучения, методика их использования. Особенности преподавания истории в визуальном пространстве.

11. Кабинет истории: содержание работы и его значение.

Кабинет истории как комплексная материальная база обучения. Основные составляющие базы кабинета истории: оборудование, проекционная и звукотехническая аппаратура, фонд учебных пособий. Содержание работы школьного кабинета истории и его значение.

12. Урок истории: цели, типы, виды, формы.

Сущность урока. Классификация уроков. Основные типы уроков истории в зависимости от цели их организации (вводный, урок новых знаний, урок анализа и синтеза или систематизация изученного, урок формирования умений и навыков, урок диагностики знаний, навыков и умений). Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения.

Различные подходы к определению вида и формы урока истории. Цели и структура урока истории.

13. Современные (инновационные) технологии обучения истории.

Понятия «инновации», «технология обучения».

Модульная технология обучения истории. Значение, новизна, преимущества модульной технологии обучения истории. Особенности организации уроков по модульной технологии. Модульно-блочная система подачи материала на уроках истории.

Игровая технология обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, ее подготовка и проведение.

Аудиовизуальные технологии обучения. Современные электронно-технические средства обучения, методика их использования. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Методика их использования на уроках истории.

Технология развития критического мышления. Трехфазный урок.

14. Диагностика успеваемости учащихся.

Понятие диагностики. Диагностика: функции (проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая) и содержание. Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая. Формы диагностики: устный, письменный (тест) опрос. Традиционная и рейтинговая оценки результатов обучения.

15. Подготовка учителя к уроку истории.

Подготовка учителя к уроку истории. 1 этап – подготовка к проведению всего курса истории. 2 этап – составление тематического планирования (разработка системы уроков по теме). 3 этап – разработка конспекта урока. Функции и особенности каждого этапа подготовки.

16. Внеурочная работа по истории в школе.

Понятие о внеурочной работе. Задачи внеурочной работы по истории в школе. Содержание, формы, методы внеурочной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Методика обучения истории как наука: предмет, задачи, основные факторы.
2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания в России.
3. ФГОС о цели и задачах обучения истории в общеобразовательной школе. Регламентирующие документы в обучении истории.
4. Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах. Переход на линейную структуру исторического образования.
5. Требования к уровню подготовки школьника (личностные, предметные, метапредметные результаты).
6. Специфика и структура исторических знаний. Новый УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт – как ориентир содержания школьного курса по отечественной истории.
7. Формирование исторических представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве у учащихся на уроках истории.
8. Формирование понимания причинно-следственных связей у учащихся на уроках истории.

9. Методы обучения истории и их классификация.
10. Наглядность в обучении истории. Средства и приемы наглядного преподавания и изучения истории. Визуальная среда обучения. Цифровые образовательные ресурсы по истории.
11. Кабинет истории: содержание работы и его значение.
12. Подготовка учителя к уроку истории. Урок истории: типы, виды, формы. Цели и структура урока истории.
13. Современные (инновационные) технологии обучения истории.
14. Диагностика успеваемости учащихся. Мониторинг результатов обучения.
15. Внеурочная работа по истории в школе: методы, формы, средства.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная

1. **Актуальные проблемы** преподавания истории и обществознания в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография / Под ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2014-2018 гг. (5 выпусков)
2. **Новые подходы в обучении истории** и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/ сост. Некрасова Л. И. – Томск: ТОИПКРО, 2016. 136 с.
3. **Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе:** традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост.Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю.Синельникова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 120 с.

Дополнительная

1. Алексеева Л.В. История в школе. Вопросы теории и методики преподавания. Нижневартовск: изд-во НГПИ, 2005. 140 с.
2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: учебник. М.: Владос, 2003. 334 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Составитель программы:

Алексеева Л.В., профессор кафедры истории России, д.и.н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры истории России

Протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



проф., д.и.н. В.В. Цысь