

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»



**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы Теория и методика
профессионального образования**

Нижевартовск, 2019

1.ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения и программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки определяются вузом на основе соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика профессионального образования».

Программа вступительного комплексного экзамена формируется на основе фундаментальных педагогических дисциплин профессиональной подготовки.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. Экзаменуемым предъявляются экзаменационные билеты, содержащие конкретные экзаменационные вопросы. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса.

Нормативный срок выполнения задания, предъявленного на вступительном экзамене составляет 1 час.

Условия проведения экзамена: наличие программы вступительного экзамена, необходимых технических средств.

Вступительный экзамен по направлению подготовки в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика профессионального образования» предполагает:

- подготовку ответа на теоретический вопрос из предлагаемого списка;
- собеседование по содержанию реферата (при отсутствии публикаций) по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, содержащего аналитический обзор степени научной разработанности проблемы (объем текста – не менее 10 стр., 14 кеглем через 1,5 интервала).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и

практики. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

3. ОБРАЗОВАНИЕ

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Профессиональное образование: сущность, структура.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Предмет, задачи и основные направления развития современной профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

6. ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Основные принципы обучения (принцип научности, принцип доступности, принцип активности и сознательности в обучении и др.). Проблема принципов обучения в российской системе профессионального образования.

7. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

8. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения и их классификация. Проблема методов обучения в российской системе профессионального образования. Методы педагогического воздействия. Приспособление педагогического процесса к целям развития учащегося и педагога.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы в системе профессионального образования. Классификация средств обучения.

11. ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Профориентация в системе образования.

12. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественноценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

13. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Подготовка и повышение квалификации научно - педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

14. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

15. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

16. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

17. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития отечественного образования.

18. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Сущность, принципы, ценности, механизмы, факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Социализация личности. Жизнедеятельность института социального воспитания.

19. УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-

общественная система управления образованием. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

20. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогические методики диагностики. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, характер и основные категории педагогики.
2. Предмет, задачи, основные категории и основные направления развития современной профессиональной педагогики.
3. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей).
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Роль принципов и правил воспитания в практической и педагогической деятельности.
8. Методы воспитания и их характеристика. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
9. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
10. Важнейшие этапы мировой педагогической теории и практики.
11. Основные направления развития педагогической науки в современной России.
12. Система образования и школьные реформы современного Российского государства.
13. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.
14. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Дидактика как теория обучения и образования.
16. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания образования.
18. Документы, определяющие содержание общего образования, профессионального образования.
19. Общая характеристика процесса обучения.
20. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технология.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения.

- 22.Классификация методов обучения. Методы профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
- 23.Формы организации учебного процесса и их характеристика. Формы профессионального обучения.
- 24.Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
- 25.Государственно-общественная система управления образованием: сущность и характеристика ее подсистем.
- 26.Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами.
- 27.Понятие «педагогическое мастерство». Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно - педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
- 28.Педагогическое общение и его характеристика. Учет возрастных особенностей общения детей в педагогической деятельности.
- 29.Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.
- 30.Характеристика современной системы профессионального образования.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
3. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А.С. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 2003.-200 с.
4. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. – СПб.: «ООО Книжный Дом», 2008.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – СПб., 2009.
6. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009.
7. Загвязинский В.И. Педагогика (2-е изд., стер.). Учебник. - М.: Издательский дом «Академия», 2012.
8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1-е изд.). Учебник. - М.: Издательский дом «Академия», 2012.

Для подготовки к экзамену кафедра педагогики и педагогического и социального образования рекомендует обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других

научных журналах последних лет издания, кроме того, целесообразно изучить материалы «круглых столов» в журнале «Вопросы философии».

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

Составитель программы

Л.А.Ибрагимова, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Протокол № 10 от «12» сентября 2019г.

И.о. заведующего кафедрой ПиПСО,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.Л.Жмакина