Федеральное агентство по образованию
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
ГОУ ВПО «Нижневартовский государственный гуманитарный университет»
Кафедра документоведения и всеобщей истории

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО СОЦИОГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРЕДПРОФИЛЬНОМ И ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Материалы региональной
научно-практической конференции

Нижневартовск, 28 марта 2008 года

Нижневартовск
2009

ББК 74.26
П 78

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета
Нижневартовского государственного гуманитарного университета

Оргкомитет конференции:

канд. биол. наук, доцент Д.А.Погонышев (проректор по научной работе НГГУ), канд. ист. наук, доц. С.Н.Васильева (декан гуманитарного факультета НГГУ), доктор ист. наук, проф. В.В.Степанова (зав. кафедрой документоведения и всеобщей истории НГГУ), канд. ист. наук, доц. С.В.Горбунова (доцент кафедры документоведения и всеобщей истории НГГУ), О.М.Жирновникова (зав. информационно-методическим отделом Центра развития образования г.Нижневартовска)

П 78 **Проблемы внедрения и преподавания элективных курсов по социогуманитарным дисциплинам в предпрофильном и профильном обучении школьников:** Материалы региональной научно-практической конференции (Нижневартовск, 28 марта 2008 года). — Нижневартовск: НГГУ, 2009. — 162 с.

ISBN 978–5–89988–610–2

Сборник содержит материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы внедрения и преподавания элективных курсов по социогуманитарным дисциплинам в предпрофильном и профильном обучении школьников», проводившейся 28 марта 2008 года в Нижневартовском государственном гуманитарном университете.

Для учителей истории и обществознания, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

ББК 74.26

ISBN 978–5–89988–610–2

© НГГУ, 2009

Л.В.Алексеева
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ПРОФИЛЬНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Профильность в школьном юридическом образовании предполагает разработку особых учебных планов, программ и учебных пособий, ориентированных либо на поступление в конкретный юридический вуз, либо на изучение правовых аспектов будущей профессиональной деятельности. Профильный этап юридического образования школьников — это, как правило, школьный компонент учебного плана, в рамках которого учащиеся знакомятся с особенностями деятельности адвокатов, юрисконсультов, судей и других представителей юридической профессии.

В отличие от общеправовой подготовки, на профильном этапе правового школьного образования доминируют образовательные цели и задачи, когда процесс правового обучения направлен на формирование знаний, умений и опыта творческой деятельности, где знания рассматриваются как понимание, сохранение и воспроизведение фактов науки, понятий, категорий, теорий и т.п., а умение — как владение способом деятельности, способность применения знания.

Исходным компонентом содержания юридического образования являются правовые знания, то есть информация о предметном содержании правовой действительности. Характер этой информации зачастую зависит от того, на каких теоретических позициях находится тот, кто ее сообщает. Многообразие правовых знаний создает условия для выделения их разных видов. Это общетеоретические правовые знания, в основе которых: закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий, знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой действительности, полученные эмпирическим путем, оценочные правовые знания, учебные правовые знания (знания, адаптированные для достижения дидактических и методических целей).

Учебные правовые знания можно представить в виде нескольких блоков:

1. Область позитивного права (если в основе знаний лежат нормы конкретных отраслей права, законодательства), которое рассматривает только действующее в данный момент отраслевое право.

2. Философия права (правовые идеи, принципы). Это прежде всего проблемы социальной ценности права.

3. Социология права (правоотношения), к которой относятся вопросы ответственности, проблемы эффективности права, условия и причины правоотношений, структура и уровни правосознания.

Особый вид правовых знаний составляют историко-правовые знания. История права изучает прошлое правовой культуры народов, юридический быт, воспроизводит процесс возникновения и развития права, выявляет историчность содержания юридических понятий, демонстрирует отпечаток исторической конкретности в этих понятиях, анализирует и характеризует конкретно-исторические правовые памятники и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Смысловыми единицами юридических учебных знаний могут также выступать юридические понятия, категории, термины, правовые явления, юридические представления.

Представленная классификация правовых знаний имеет практическое значение для процесса обучения, так как все указанные виды правовых знаний выполняют определенную роль в формировании правосознания, которое условно может быть представлено тремя компонентами: когнитивными, аксиологическими и регулятивными.

Когнитивный компонент — факты, представления, понятия. Аксиологический компонент — оценочные знания. Регулятивный компонент — знания о способах юридической деятельности, правовые установки.

В системе школьного юридического образования могут быть выделены такие самостоятельные блоки знаний, как знания о системе российского федерального права и права субъектов РФ, национальные правовые системы зарубежных стран, вопросы международного права.

Государственные требования к содержанию школьного юридического образования содержатся в образовательных стандартах. Стандартизация обеспечивает единый уровень образования и требует от учителя соответствующей теоретической и методической подготовки.

А.В.Арсланова
Нижневартовский государственный
гуманитарный университет

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Проблема поиска путей профессионального самоопределения старшеклассников занимает центральное место в процессе реформирования системы российского образования. Одним из приоритетных направлений в этом процессе является профилизация, основная функция которой заключается в создании условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Осуществление данной функции стало возможным благодаря введению в процесс обучения в старших классах элективных курсов, которые являются обязательным компонентом профильного обучения [1].

Одним из основных элективных курсов в контексте социально-экономического профиля, реализуемого в российских общеобразовательных школах, может стать дисциплина «Система государственного и муниципального управления».

Дисциплина «Система государственного и муниципального управления» как элективный курс имеет специфические особенности в изучении организации государственного и муниципального управления, отражает теоретические и методологические основы государственного управления, систему организации государственного управления России и местного самоуправления.

В данном курсе синтезируются такие разделы обществознания, как политология, социология, правоведение, история. Она представляет собой междисциплинарное обобщение целостных представлений о природе и сущности, формировании и воплощении, масштабности и значимости государственного и местного управления, открывает объемное видение системы управления в целом.

Цель элективного курса «Система государственного и муниципального управления» состоит в овладении учащимися системными знаниями об историческом и современном пути организации

государственного и муниципального управления в зарубежных странах и России, о сущности и структуре государственного и муниципального управления.

Элективный курс «Система государственного и муниципального управления» рассчитан на 32 часа (16 лекционных, 8 семинарских и 8 лабораторных занятий). Лекционный материал по данной дисциплине можно разбить на два блока: «Система государственного управления» и «Система муниципального управления». В контексте «Системы государственного управления» выделяется восемь тем:

Тема 1. Предмет и задачи системы государственного и муниципального управления.

Тема 2. Формы государственного управления.

Тема 3. Система государственного управления в зарубежных странах.

Тема 4. Система государственного управления в России.

Тема 5. Контроль в сфере государственного управления.

Тема 6. Территориальные образования в Российской Федерации.

Тема 7. Управление государственной собственностью.

Тема 8. Документационное обеспечение в системе государственного управления.

Второй блок элективного курса «Система государственного и муниципального управления» посвящен анализу системы муниципального управления. Он включает рассмотрение восьми основных проблем:

Тема 1. Задачи и функции муниципального управления.

Тема 2. Муниципальные образования в Российской Федерации.

Тема 3. Органы муниципальной власти в Российской Федерации: структура и порядок формирования.

Тема 4. Система муниципальной службы.

Тема 5. Основные направления деятельности муниципалитетов на современном этапе.

Тема 6. Контроль в сфере муниципального управления.

Тема 7. Управление муниципальной собственностью.

Тема 8. Город Нижневартовск как муниципальное образование [2].

На семинарских и лабораторных занятиях осуществляется закрепление основных понятий и теоретических проблем курса

«Система государственного и муниципального управления» в виде подготовки рефератов, эссе, статей, тезисов и других видов самостоятельной письменной работы учащихся.

Для успешной организации процесса усвоения лекционного материала старшеклассниками необходимо использовать в обучении интерактивные методы, современные технические средства обучения и т.д.

В качестве итоговых форм отчетности можно провести научно-практическую конференцию с выставкой творческих работ учащихся или ввести зачетную систему контроля знаний. Их результаты позволят определить количество учащихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Успешное усвоение программы элективного курса поможет учащимся оптимально использовать накопленный опыт при решении практических задач совершенствования государственного, регионального и муниципального аппарата Российской Федерации и документационного обеспечения управления.

Несмотря на положительные моменты введения элективного курса «Система государственного и муниципального управления» в число основных профильных дисциплин общеобразовательных школ, существуют и проблемы, связанные с осуществлением данного процесса. Их можно разделить на три группы: организационные, методические и кадровые.

К организационным проблемам относятся: определение количественного состава учащихся, которые могут посещать элективный курс; критерии его оплаты; выявление места элективного курса среди других видов дисциплин, в частности, базовых общеобразовательных и профильных. В плане методики можно выделить следующие проблемные зоны: оценка готовности школьников к участию в элективном курсе; проблема включения в состав учащихся детей, не имеющих соответствующей базы для изучения электива, но имеющих желание посещать его. Основной кадровой проблемой является отбор преподавателей для осуществления обучения теоретическим и практическим основам элективного курса.

Таким образом, учебная дисциплина «Система государственного и муниципального управления» может входить в состав элективных курсов социально-экономического профиля, реализуемого

в общеобразовательных школах Российской Федерации. Важно заметить, что внедрение электива в практику российских школ сопряжено с рядом положительных и отрицательных моментов. К положительным аспектам относится то, что преподавание элективного курса способствует не только обновлению содержания школьного образования, но и специализированной подготовке учащихся в старшей школе в соответствии с потребностями рынка труда. К негативным моментам — проблемы, связанные с организационной, методической и кадровой обеспеченностью элективного курс «Система государственного и муниципального управления».

Примечания

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 161000 «Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/061000_2000.html, свободный — 08.01.2008.

Л.А.Бунькова

Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ СЕКРЕТАРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Вопрос о преподавании элективных курсов в составе гуманитарного профиля обучения в настоящий момент поставлен достаточно остро. Элективные курсы представляют собой новый элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Элективные курсы могут касаться любой тематики,

как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне последней.

Элективные курсы играют роль новейшего механизма актуализации и индивидуализации процесса обучения. С тщательно разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

Существенные изменения социально-политических и экономических условий жизни российского общества в постсоветский период, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразования современной школы. Возникла реальная перспектива создать такую систему образования, которая бы способствовала расширению возможностей выбора каждым школьником своего жизненного пути. Наблюдается усиление внимания к вопросам трудовой подготовки и профессиональной ориентации в системе образования.

В новых условиях актуальной стала необходимость планирования будущей карьеры, жизненного и профессионального самоопределения молодежи с целью подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда. В этой связи проблемы самоопределения становятся все более актуальными как для самого учащегося, так и для общества. Характерной чертой, снижающей конкурентоспособность выпускника школы, является его незначительный опыт в повседневной жизни, порой неспособность совершенствоваться, обучаться, решать самостоятельно возникшие проблемы.

Одним из способов достижения поставленных выше целей может быть введение в образовательную программу старшей школы элективного курса «Основы секретарской деятельности». Предложенная программа элективного курса может оказаться интересной и полезной с точки зрения ценностно-смыслового аспекта профессиональной карьеры, как возможность соотнесения изучаемого материала со своими ценностями и устремлениями.

Содержательная сторона предлагаемого элективного курса отвечает одному из направлений специальности 032001.65 — «Документоведение и документационное обеспечение управления». Кафедра документоведения и всеобщей истории НГГУ осуществляет подготовку специалистов на данной специальности, и поэтому

знакомство с ней в рамках элективного курса создаст у школьников мотивацию выбрать эту перспективную специальность в дальнейшем.

Социально-экономические изменения в нашем обществе привели и к обновлению системы управления и составляющих ее элементов, внедрению новейших информационных технологий и предъявили повышенные требования к уровню современного управленческого аппарата и его персонала. Это требование в равной степени относится ко всем категориям работников сферы управления и конкретно к секретарю, являющемуся помощником руководителя в различных аспектах его деятельности.

Целью элективного курса является знакомство с основами секретарской деятельности. Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

- проследить складывание современных требований к секретарской деятельности;
- рассмотреть роль секретарей различных категорий в современном управленческом аппарате;
- ознакомить учащихся с основными должностными обязанностями секретаря;
- сформировать практические профессиональные навыки.

В качестве форм организации учебного процесса можно порекомендовать мини-лекции, семинары с элементами дискуссий, самостоятельное выполнение отдельных заданий, тестировании, ролевые игры и применение игровых приемов (игровые технологии), творческие задания.

В результате освоения элективного курса учащиеся должны знать:

- условия эффективного выбора профессии;
- требования, предъявляемые работодателем к личным и деловым качествам сотрудников;
- основы психологии человека и правила эффективной коммуникации;
- деловой, повседневный, международный этикет;
- этикет особого случая;
- составляющие элементы профессионального имиджа и требования к ним;

- требования, предъявляемые к оформлению служебных и международных писем.

Формирование практических умений является одной из важных задач элективного курса. К ним относятся следующие умения:

- организовывать свое рабочее место;
- вести телефонные переговоры;
- составлять и оформлять служебные письма и вести международную переписку;
- вести деловые беседы и деловые переговоры;
- пользоваться базами данных (в том числе информацией, получаемой из сети Интернет);
- располагать к себе собеседников, проявлять уверенность, организованность, спокойствие, доброжелательность, аккуратность, коммуникабельность и другие качества,
- выполнять все требования делового, повседневного и международного этикета;
- «читать» язык невербального общения;
- грамотно говорить и слушать собеседников;
- создать индивидуальный имидж в соответствии с международными требованиями;
- оформить визитную карточку;
- находить выход из конфликтных ситуаций.

Автор предлагает шесть тем для изучения в рамках элективного курса «Основы секретарской деятельности».

Первую тему рекомендуется сделать вводной, дать общую характеристику процессу выбора профессии и определить в общих чертах особенности профессии секретаря. Рекомендуется рассмотреть следующие вопросы: знания, необходимые для правильного выбора профессии; значение правильного выбора профессии; условия правильного выбора профессии; знакомство с профессией; история развития секретарских служб; престижность профессии и профессиональное творчество.

На первом занятии педагог может провести небольшое тестирование на предмет выявления профессиональных намерений, мотивов выбора профессии.

Вторая тема призвана раскрыть современные требования, предъявляемые к профессии секретаря: требования работодателей к профессии секретаря; деловые и личные качества секретаря;

профессиональные навыки секретаря. Тестирование по оценке качеств дополнит и разнообразит учебное занятие по этой проблеме.

Третья тема раскрывает вопросы внешнего вида и имиджа профессионального секретаря — элементы профессионального имиджа: одежда, обувь, макияж, прическа, аксессуары, манера поведения, речь; невербальное общение (мимика и жесты).

Большое значение в секретарском обслуживании уделяется основам этикета. Этой проблеме посвящена **четвертая тема** элективного курса, в рамках которой рекомендуются следующие вопросы: деловой этикет: служебные телефонные переговоры, деловая встреча, деловая беседа, этикет приемной руководителя; повседневный этикет: этикет знакомства; этикет приветствия и прощания; речевой этикет: правила для говорящего и служащего; этикет невербального общения; этикет подарков (что дарить, кому и как); этикет особого случая: в театре, на выставке, в музее, в кафе, танцевальный вечер, вы идете в гости, вы принимаете гостей, что и как едят; международный этикет.

Специфика этой обширной темы предполагает проведение большого количества деловых и ролевых игр.

Пятая тема посвящена психологическим аспектам работы секретаря — искусство самопрезентации: как произвести положительное первое впечатление; визитная карточка; предотвращение конфликтов.

На занятии педагог может провести практическую работу по самопрезентации и созданию визитной карточки.

Составление и оформление служебной документации — одна из важнейших функций секретаря. Безусловно, в рамках элективного курса не ставится задача научить учащихся составлять и оформлять документы, относящиеся к основным системам управленческой документации. Акцент в данном случае рекомендуется сделать на наиболее часто встречающиеся деловые письма и посвятить этому **шестую тему** курса. Вопросы для изучения могут быть сформулированы следующим образом — деловые письма, их роль в организации управления: особенности международной деловой переписки; деловой этикет в переписке. Закрепить полученные знания поможет практическое задание по составлению и оформлению делового письма.

Таким образом, предлагаемый элективный курс «Основы секретарской деятельности» существенно разнообразит учебную деятельность учащихся, благодаря сочетанию теоретических занятий с практической работой; окажет влияние на профессиональное самоопределение школьников в дальнейшем.

Л.В.Василенко
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Элективные курсы являются основной частью системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

Элективные курсы — обязательные курсы по выбору, обеспечивающие вариативную возможность ученика выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Значительный интерес в школьном образовательном поле представляют ***предметные и межпредметные элективные курсы*** по социогуманитарным дисциплинам, которые не только развивают познавательный интерес обучающихся, формируют их опыт в расширенном и углубленном изучении истории, обществознания, правоведения в общеобразовательной школе и обеспечивают качественную подготовку к выпускным экзаменам, но и воспитывают творческую личность с активной гражданской позицией, знающую, понимающую и применяющую гуманистические принципы и ценности в практической деятельности.

В этой связи перспективным представляется введение в общеобразовательных учреждениях таких ***элективных курсов по истории***, как: «Германский и итальянский фашизм: общее и особенное», «Геополитические последствия распада СССР»; ***межпредметных элективных курсов по истории, правоведению и***

обществознанию: «Харизматические лидеры в мировой истории XX века», «Международный экстремизм в XX—XXI веках», «Глобальные проблемы современности», «Международные организации и их роль в мировой политике XX века», «Политические системы современности», «Кризисные ситуации в мировой политике XX века и их решение» и др.

Предлагаемые темы элективных курсов соответствуют социальным запросам школьников и их родителей, интересны по содержанию, востребованы, помогают обучающимся разобраться в окружающем их мире и найти свое место в нем. При изучении предлагаемых элективных курсов по социокультурным дисциплинам учащиеся приобретают знания генезиса фашизма и экстремизма — явлений, крайне опасных для существования как отдельного социума, так и мирового сообщества в целом; причин, их порождающих; изучают и оценивают роль международных организаций и личностей в мировой истории, моделируют и прогнозируют эффективность различных вариантов решения кризисных ситуаций, этические и правовые нормы поведения личности в обществе. Таким образом, у учащихся формируется ***предметная компетентность,*** научное мировоззрение.

Школьники приходят к осознанному пониманию содержания и различных форм проявления позитивных и негативных нравственных категорий в жизни общества, таких как добро, зло, долг, патриотизм, совесть. В процессе изучения учебного материала у учащихся формируются убеждения в праве человека на независимость внутренней духовной жизни и возможности самому определять свои убеждения, неся ответственность за свой ***осознанный*** выбор, то есть понимание необходимости свободы совести человека в обществе.

Высокую эффективность показывает применение на элективных курсах по социогуманитарным дисциплинам таких методов организации деятельности школьников, как подготовка рефератов учащимися с высоким уровнем познавательной мотивации и метода проектов.

На уроках истории, формирующих систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся, в логике построения образовательного процесса ведущую роль занимает ***содержание*** образования. Систематическое построение учебной программы —

условие высокого качества знаний школьников по истории «на выходе» — обусловливает жесткий отбор форм и методов обучения на уроках. Даже краткосрочные проекты по истории сложно сочетать с классно-урочной системой организации учебного процесса.

На уроках обществознания, правоведения, ориентированных на формирование компетентностей (гражданской, коммуникативной, правовой и др.), тесно связанных с социумом, будущей профессиональной или общественной деятельностью школьников, использование метода проектов определяется интегративным и/или прикладным характером изучаемого учебного материала, однако также ограничено жесткими временными рамками.

При изучении же элективных курсов по социогуманитарным дисциплинам как предметного, так и межпредметного характера, программа позволяет построить учебный процесс таким образом, чтобы реализовывать разные виды проектов (практико-ориентированных, исследовательских, информационных, ролевых, комплексных, монопредметных, групповых, индивидуальных, краткосрочных, долговременных). Целесообразность применения метода проектов, доказанная как мировой, так и отечественной практикой, связана с переходом к субъектности в обучении, индивидуализацией и практической направленностью учебного процесса, что обеспечивает его более высокую эффективность.

Использование проектного метода на элективных курсах по социогуманитарным дисциплинам создает образовательное пространство, в котором учащиеся не только самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развивают системное мышление, но и осмысливают исторический опыт человечества, анализируют его, определяют свою позицию в социуме. У школьников формируется осознанная устойчивая гражданская позиция на основе общегуманистических принципов.

М.В.Васильева
МОСШ № 18 г.Нижневартовска

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

> Рано нужно раскрывать у человека способности для созерцания вещей, так как в течение всей жизни ему многое придётся познать, испытать и выполнить.
>
> *Я.А.Коменский*

Вступление человечества в третье тысячелетие происходит под знаком осознанной необходимости обновления образовательной сферы, главной ценностью которой провозглашается ребенок как развивающийся человек и личность.

Педагогическая деятельность в значительной мере изменила пространство своих функций и приоритетов.

Сегодня это:

- возрастание системности в профессиональной деятельности учителя;
- направленность педагогического проектирования на личность ученика, а не на функциональное выполнение им учебных действий;
- осознание проблемы эффективности обучающей деятельности;
- технологизация педагогической деятельности.

Элективный курс — это особый вид учебного занятия, который строится так, чтобы расширить мировоззренческие представления учеников.

Рабочая программа элективных курсов содержит требования: ученик должен знать, ученик должен уметь.

Как согласовать требования программы и желания ученика?

Как организовать обучение через желание?

Как изменить отношения между учителем и учеником?

Предпрофильное обучение ставит новую проблему: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему

информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний, т.е. научить учиться.

Решение этой проблемы можно найти, применяя личностно ориентированные технологии обучения, где важен не столько конечный результат работы ученика, но, прежде всего сам процесс обучения. Одна из таких технологий — технология развития критического мышления соответствует приоритетам современной жизни: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретённым, не объём информации, а умение получать её и моделировать.

Набор приемов технологии критического мышления для элективных курсов по истории и обществоведению.

В структуре занятий можно выделить 3 этапа:

I стадия «вызов»

II стадия «осмысление содержания»

III стадия «рефлексия»

На стадии «вызова» деятельность учителя направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. Ученики при этом «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. Например, каждому учащемуся необходимо вспомнить о том, что уже известно об изучаемой теме, записать это в виде ключевых слов, затем поделиться написанным в паре или в группе, составив всей группой список ключевых слов, а после обсудить это вместе с учителем.

В случае успешной реализации стадии вызова у учащихся возникает стимул для работы на следующем этапе — этапе получения новой информации.

На стадии осмысления информации ученики вступают в контакт с новой информацией. Организация работы на данном этапе может быть различной: рассказ учителя, лекция, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала. При этом необходимо поддерживать активность и интерес учащихся. Здесь значение имеет качество отобранного материала: отвечает ожиданиям учеников — не является слишком сложным или содержит ответы на поставленные на первой стадии вопросы.

Используются возможные приёмы стимулирования внимания и активности: проблемные вопросы по ходу объяснения или рассказа, графическое представление материала, интересные факты и комментарии.

В целом на стадии осмысления учащиеся осуществляют контакт с новой информацией, пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, акцентируют своё внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения, обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.

Учитель на данном этапе может быть непосредственным источником информации. В этом случае его задача состоит в её ясном и привлекательном изложении. Учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если ученики работают с текстом. Также учитель предлагает для организации работы с текстом различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

На стадии «рефлексия» (подведение итога по теме) ученик оперирует понятиями:

«Я понял, что…»; « … может привести …»; «Я узнал много нового о…» и др.

В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Рефлексия направлена на прояснение нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения. Но этот анализ мало полезен, если он не обращён в словесную форму, устную или письменную. В процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызвать различные оценки, отличающиеся по форме и содержанию.

На данном этапе сочетается индивидуальная и групповая работа. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: сочинение, ключевые слова, графическая организация материала и т.д.) учащиеся производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.

Наряду с письменной не менее важной является устная рефлексия. Она даёт возможность учащимся расширить свой словарь, познакомиться с различными представлениями по рассматриваемым проблемам.

Рефлексивный анализ проблем, осваиваемый учениками, является необходимым на завершающей стадии урока. Тем самым развивается способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

С целью создания дополнительной мотивации на элективных курсах используются следующие игровые приемы технологии критического мышления.

1. Игра «Крестики-нолики» (верное или неверное утверждение).

Ученикам даются утверждения. Читая утверждение необходимо выразить свое согласие или не согласие с помощью значков: Х — означает согласие, О — несогласие. Свое мнение ученики записывают в заранее приготовленную сетку, где каждая клетка определенным образом пронумерована.

На этапе содержания используется текст учебника. Если объем текста большой, то он делится на несколько отрывков, которые распределяются по группам. При наличии небольшого текста все читают одно и то же. После завершения групповой работы учащиеся рассказывают всему классу о том, какие значки должны стоять в каждой клетке, подтверждая свое мнение аргументами из текста. По мере ответов в сетку на доске вносятся необходимые исправления.

Заканчивается работа небольшим обобщающим заданием: 1) дать свое название темы; 2) какое утверждение отражает суть темы; 3) что произвело наибольшее впечатление; 4) каких утверждений не хватает и т.д.

Прием «верное или неверное утверждение» способствует формированию умений аргументировать ответ, находить нужную информацию в тексте, высказывать свое мнение и слушать других, быть внимательным и обобщать информацию.

2. «Перепутанные логические цепочки».

Прием «перепутанные логические цепочки» хорошо подходит для «событийных» тем, таких в которых рассматриваются войны,

изменения в жизни страны и людей, выявляются причины и следствия.

Этап вызова состоит из того, что учащимся предлагается определить последовательность происходящего. Для этого им раздаются карточки (или записи на доске), где указаны элементы события в перепутанном виде. Учащиеся у себя в тетради отмечают последовательность в виде цепочки чисел, каждое из которых означает определенный элемент события. Следующим шагом является составление рассказа по своей цепочки. Стадия осмысления содержания может осуществляться по-разному: чтение текста, рассказ учителя и т.д.

3. «Синквейн».

Рефлексия предполагает подведение итога по теме. Это может быть резюме: «Я понял, что…», «Я узнал много нового…» и т.д. или создание синквейна.

Синквейн — это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк по строго определенным правилам. Это творческая, обобщающего характера работа, позволяющая в сжатой форме запечатлеть эмоциональное проживание учеником изучаемой темы. Данный прием способствует развитию логического мышления, тренирует внимание, умение обобщать, формулировать свое мнение.

4. «Сводная таблица».

Прием сводная таблица опирается на предварительные знания учащихся и их кругозор: видели, слышали, читали. Таблица позволяет расширить и систематизировать информацию по изучаемому вопросу.

На стадии вызова предлагается назвать все, что они знают по теме, о человеке, чье имя указано в тексте, о явлении, упоминаемом в теме, т.е. выбирается именно то, что может быть знакомо учащимся. Вся названная информация, даже неверная, записывается в первый столбик, а откуда они это знают, эти ответы записываются в нижний столбик.

На второй стадии происходит работа с текстом. При работе заполняется третья колонка, сюда ученики записывают ответы на свои вопросы. Значение данного приема — позволяет расширить кругозор, учит формулировать вопросы и находить на них ответ, систематизировать и обобщать информацию.

5. «Как вы думаете?»

Игра осуществляется в следующем порядке:

1) в тетради вычерчивается таблица с тремя колонками — «никогда», «иногда», «всегда» или на доске вывешивается игровое поле с соответствующими разделами;

2) учащиеся получают карточки с информацией, каждая карточка может быть разного цвета;

3) учащиеся читают карточки и кладут их на определённое место, при этом может получиться, что одни и те же карточки окажутся в разных местах, каждый объясняет свой выбор, но разногласия остаются.

Это далеко неполный перечень приемов развития критического мышления, используемых на элективных курсах.

Работа по технологии критического мышления, позволяет оперировать знаниями:

1. приобретение знаний, которые характеризуют обучаемость;
2. применение знаний;
3. преобразование знаний;
4. сохранение знаний.

Л.Р.Гайсина

МОСШ № 13 г.Нижневартовска

ПРОБЛЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО СОЦИОГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобразования России от 18.07.02 № 2783, обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых выделим цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С этой

целью помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы — обязательные для посещения по выбору учащихся.

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных курсов, элективные курсы — обязательны для старшеклассников.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Вводя в школьное образование элективные курсы, необходимо учитывать, что речь идет не только об их программах и учебных пособиях, но и обо всей методической системе обучения этим курсам в целом. Ведь профильное обучение — это не только дифференцирование содержания образования, но, как правило, и подругому построенный учебный процесс.

Широкий спектр и разнообразный характер элективов может поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. Особую роль в успешном внедрении элективных курсов играет подготовка учебной литературы по этим курсам. В отношении учебных программ и разработок курсов ситуация из года в год выправляется, но с учебной литературой положение более сложное. Именно эта сторона внедрения элективных курсов является проблемной. В настоящее время в подавляющем большинстве вводимых курсов отсутствует учебная литература, или же ее количество минимизировано. Учителю приходиться самому восполнять эти пробелы, производя поиск литературы. Школьная библиотека в данном случае не в состоянии помочь учителю, если учитывать, что даже по школьным предметам испытывает трудности.

Кроме того, учитель испытывает достаточную долю трудности при преподнесении материала на уроке. Это вызвано тем, что

учитель в процессе урока не может использовать учебник для изучения и закрепления или в постановке самостоятельного и домашнего задания. Материал, подлежащий изучению, преподавателю приходиться объяснять устно постоянно. То есть подача материала сходна с методикой, применяемой в вузах. Выход из данной ситуации видится, прежде всего, в размножении информации и предоставлении ученикам в индивидуальном порядке для изучения. Но, к сожалению, материальная база школы в большинстве случаев такую возможность предоставить не может. При проведении элективных курсов можно также использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных CD-дисков, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов, как на уроках, так и в процессе самообразования. Но вероятность использования дисков мала, так как не все учителя могут пользоваться подобного рода пособиями, да и школа не всегда в состоянии предоставить соответствующую технику.

Конечно, все обозначенные проблемы решаемы, но не многие учителя решаются вести элективные курсы. Отчасти из-за трудностей обозначенных выше, а также из-за малого количества часов (1 час в неделю), маленькой доплаты, а также необходимости получать дополнительное образование и самообразование.

С.Ю.Гасникова
Нижневартовский государственный
гуманитарный университет

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10—11 КЛАССОВ

В настоящее время российское общество вступает в эпоху новых информационных технологий, увеличивается количество информации, растет объем управленческой документной информации и проблема ее эффективной обработки, хранения и использования становится все более актуальной.

Процессы информатизации общества на основе бурно развивающихся информационных технологий на базе компьютерной техники и средств связи, глобализация информационной сферы обязывают постоянно изучать накопленные методы работы с информацией, максимально их актуализировать с учетом социальных факторов.

Образовательный процесс является самостоятельным направлением деятельности, обеспечивающим процесс получения знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с переходом школьного образования на профильный уровень школьникам просто необходимо иметь первоначальный опыт работы с документами.

Сегодня в условиях совершенствования процессов делопроизводства, внедрения электронных документов и электронного документооборота на предприятиях и в учреждениях учащиеся, к сожалению, не знают и не умеют работать с элементарными документами. Однако любая сфера человеческой деятельности связана с документной информацией, которая в значительной мере определяет уровень развития экономики, науки, культуры и социально-политической жизни страны. Документы обеспечивают общество и каждого человека концентрированным знанием, способствуют передаче информации последующим поколениям.

Компьютерная «революция», вызванная широким распространением в различных сферах человеческой деятельности персональных компьютеров, позволяет нынешним учащимся старших

классов идти в ногу со временем. Но большинство их них используют компьютеры только в развлекательных целях, хотя во многих школах от учеников требуют рефераты, доклады, сообщения в электронном виде. В связи с этим данный курс будет полезен школьникам не только старших, но и ученикам 5—8 классов.

Изучение учащимися основ делопроизводства будет способствовать развитию культуры документирования, поможет понять важность документа для принятия управленческих решений, оценить значение его юридической силы, а также значение документа как исторического источника.

Независимо от дальнейшей профессиональной ориентации каждому школьнику полезно будет овладеть основными технологиями работы с официальными документами, узнать историю становления делопроизводства в России.

Цель данного курса — дать учащимся необходимые теоретические и практические знания современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению управленческих документов.

В основную задачу курса входит:

- показать взаимосвязь информации и документа;
- проследить эволюцию документа как носителя информации;
- развитие способов и средств документирования;
- проанализировать функции документа и образование систем документации;
- изучить теорию и практику организации документационного обеспечения управления;
- познакомиться с историей возникновения делопроизводства в России;
- ознакомиться с современными требованиями к оформлению реквизитов документов в настоящее время;
- научить школьников правильно составлять и оформлять различные виды документов.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- составлять и оформлять основные нормативно-методические документы по организации документационного обеспечения управления;
- грамотно работать с документами;
- унифицировать тексты документов;

- оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определять историческую и практическую ценность документов.

Должны знать:
- делопроизводственную терминологию;
- законодательную и нормативно-методическую базу делопроизводства в России на современном этапе;
- историю становления делопроизводства;
- структуру документа;
- характеристику и состав унифицированных систем документации;
- типовой состав систем документации;
- правила составления и оформления документов;
- порядок оформления документов и технологию их обработки;
- закономерности изменения объема документооборота;
- правила делового этикета.

Тематический план курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Понятие о документах и делопроизводстве	2
2	Возникновение и развитие отечественного делопроизводства	1
3	Способы и средства документирования	1
4	Материальные носители информации	1
5	Современная организация делопроизводства	1
6	Составление и оформление документов на современном этапе делопроизводства	3
7	Складывание систем документации. Основные виды управленческих документов	2
8	Текст документа. Унификация текста документа	2
9	Организация работы с документами	1
10	Современная офисная оргтехника	2
11	Деловой этикет	2
	Всего	18

Содержание курса

Тема 1. Понятие о документах и делопроизводстве

Технология основных понятий в области документационного обеспечения управления. Взаимосвязь делопроизводства и управления. Понятия «делопроизводство» и «документ». Роль документа в жизни человека и общества. Понятие «информация» и «официальный документ». Возникновение документа, его назначение. Понятие «документ», его трансформация. Расширение понятия «документ». Определение документа в государственных стандартах. Законодательные акты об обязательности документирования информации. Назначение документной информации. Понятие «функция документа».

Тема 2. История возникновения и развитие отечественного делопроизводства

Возникновение делопроизводства в Древнерусском государстве (X—XI вв.) и период феодальной раздробленности (XI—XIV). Развитие приказного делопроизводства (XVI—XVII вв.). Развитие коллежского делопроизводства (XVIII в.). Развитие министерского делопроизводства (XIX— начала XX вв.)

Становление советского делопроизводства (1917—1920 гг.), развитие советского государственного делопроизводства (1930—1950 гг.). Государственное делопроизводство советской эпохи (1960—2000-е гг.). Службы делопроизводства и их состав в советский период.

Тема 3. Способы и средства документирования

Способы документирования. Понятие «способ документирования». Этапы развития способов документирования. Средства документирования. Развитие графики русского письма. Стенография. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Фонодокументирование. Современные способы документирования с использованием новых технологий.

Тема 4. Материальные носители информации

Носители информации. Древнейшие материалы для письма. Изготовление бумаги, ее достоинства, обусловившие повсеместность

ее распространения. Водяные знаки (филиграни). Материалы для технического документирования. Материалы для фотокинодокументирования. Видеограммы. Материалы для фонодокументирования. Компьютерные носители информации. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

Тема 5. Современная организация делопроизводства

Законодательное и нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Задачи регламентации делопроизводства. Состав нормативно-методических документов, регламентирующих делопроизводство. Организация делопроизводственной службы. Форма, структура, функции и задачи делопроизводственной службы. Должностной состав делопроизводственной службы.

Тема 6. Составление и оформление документов на современном этапе делопроизводства

Вопросы документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах. Требование к бланкам документов. Оформление конкретных видов бланков. Требования к изготовлению, учету и использованию бланков с воспроизведением Государственного герба РФ и гербов субъектов РФ. Общие требования к тексту документа. Написание отдельных наименований, слов и словосочетаний в тексте документа.

Тема 7. Складывание систем документации. Основные виды управленческих документов

Понятие «система документации». Признаки системы документации. Основания классификации систем документации. Понятие «унифицированная система документации».

Составление организационных документов. Составление распорядительных документов. Особенности составления приказа. Особенности составления распоряжений, протокола. Информационно-справочные документы. Составление актов, докладных записок, справок, телеграмм, телефонограмм.

Тема 8. Текст документа. Унификация текста документа

Понятие «текст документа» при различных способах документирования. Сценарий подготовки документа. Порядок изложения

текста документа. Требования четкости и ясности текста документа. Логическая структура текста. Элементы текста. Понятие «заголовок документа». Назначение заголовка и его место в формуляре документа. Приложения к тексту и порядок их оформления.

Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. Унификация структуры текста. Элементы формализации. Формы унификации: типовой, трафаретный тексты, таблица, анкета, графики, диаграммы.

Тема 9. Организация работы с документами

Документооборот и его этапы. Понятие «документооборот». Основные правила его организации. Обработка исходящих документов. Объем документооборота. Обработка отправляемых документов. Организация движения внутренних документов. Регистрация документов. Понятия «регистрация документов». Понятие и назначение номенклатуры дел. Виды номенклатур. Заголовки дел. Употребление терминов «дело», «документ». Понятие «формирование дел». Основные требования к оформлению дела. Экспертиза ценности документов

Тема 10. Современная офисная оргтехника

Классификация технических средств. Средства для составления документов. Средства копирования и оперативного размножения документов. Средства обработки документов, поиска, хранения и транспортирования. Техника управленческой связи.

Тема 11. Деловой этикет

Понятие «деловой этикет». Требования к внешнему виду школьника. Культура делового общения. Взаимоотношения учителя и ученика. Взаимоотношения ученика и ученика. Этика. Личное резюме.

Таким образом, познакомившись с основами делопроизводства, будущие выпускники смогут свободно ориентироваться в любой отрасли, связанной с документами.

Изучение основ работы с документами поможет выпускникам средних школ в их профессиональной ориентации, а, возможно, и вызовет стремление овладеть профессией документоведа.

Г.А.Гасымова
МОСШ № 42 г.Нижневартовска

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сущность понятия «содержание образования» и его структура; рассмотренные принципы, источники, критерии отбора содержания образования и подходы к его определению. Выделена совокупность принципов, источников формирования содержания элективных курсов в профильном обучении на старшей ступени общеобразовательной школы. Разработана технология конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении.

В настоящее время Россия становится страной, открытой миру, страной, строящей рыночную экономику и правовое государство. Основным ресурсом развития общества становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал. Концепция модернизации образования, принятая в нашем государстве, основной акцент делает на следующие позиции:

1. Качество образования как соответствие российского образования мировым требованиям. Интегральным показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а через характеристику умений человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Основная задача школьного образования: научить учащегося деятельности по решению задач, проблем в различных сферах деятельности.

2. Эффективность использования ресурсов (человеческих, материальных и др.). «Выращивание» нового опыта на основе рефлексии составляет основу решения задач, которые заложены в положениях Концепции модернизации образования: построить возрастосообразную, здоровьесберегающую школу, в которой образовательная деятельность строится как процесс приращения знаний учащихся в деятельности. Предполагается, что решение этих задач будет осуществляться через профилизацию школы.

Старшая ступень общеобразовательной школы должна способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, успешной социализации, обеспечить преемственность между

школьным и профессиональным образованием. Необходимо создание условий для осознанного выбора будущей образовательно-профессиональной траектории, через возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Это представляется возможным осуществить в рамках реализации элективных курсов на старшей ступени общеобразовательной школы.

Элективные курсы по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, так как в значительной степени связаны с выбором каждым старшеклассником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, послешкольных жизненных планов.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов.

I. Предметные курсы, задача которых — углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы углубляются курса более или менее равномерно.

2) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.

Примерами таких курсов из области физики могут быть: «Механика», «Строение и свойства вещества», «Термодинамика», «Волновая оптика», «Специальная теория относительности», «Физика атома и атомного ядра» и др. Ясно, что в элективных курсах этого типа выбранная тема изучается более глубоко, чем это возможно при выборе элективного курса типа «курс повышения уровня».

II. Межпредметные элективные курсы, цель которых — интеграция знаний учащихся о природе и обществе. Примерами таких курсов естественнонаучного профиля могут быть: «Основы космонавтики», «Физика Космоса», «Элементы астрофизики»,

«Естествознание», «Элементы биофизики», «Элементы астрофизики», «Естествознания», «Элементы химической физики», «Биохимическая физика» и др.

Межпредметные курсы типа «Естествознание» могут проводиться в основной школе, с целью предпрофильной подготовки — оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения в старших классах. В профильной школе такие курсы могут выполнять двоякую функцию:

— быть компенсирующим курсом для классов гуманитарного и социально-экономического профилей:

— быть обобщающим курсом для классов естественнонаучного профиля. Примером такого обобщающего элективного курса может быть: «Эволюция естественнонаучной картины мира».

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Это курсы, посвященные психологическим, социальным, психологическим культурологическим, искусствоведческим проблемам. Приведем примеры таких курсов, из числа победителей 2-го этапа конкурса, проводимого НФПК в 2003 году: «Введение в современные социальные проблемы», «Психология человека и человеческого общества», «Эффективное поведение в конфликте», «География человеческих перспектив», «На перекрестке двух культур (немецкий)», «Intercultural Issues (пособие по межкультурной коммуникации)», «Условия успешной коммуникации», «Искусство анализа художественного текста», «Русский язык в диалоге культур», «Информационная культура и сетевой этикет школьника», «Основы журналистского мастерства», «Основы дизайна», «Проблемы экологии», «Вопросы менеджмента и маркетинга» и др.

Результативность элективных курсов будет достигнута только в том случае, если у учащихся появится возможность осознанного выбора элективного курса. Для обоснования выбора элективного курса учащимся нужны определенные условия. Во-первых, они должны ясно осознавать свои интересы, планы. Во-вторых, учащиеся должны иметь возможность заранее познакомиться с содержанием предложенных элективных курсов, изучив их краткие аннотации в виде учебно-методических комплектов. В-третьих, учителю, который будет реализовывать элективный курс, необходимо

провести презентацию элективного курса для того, чтобы старшеклассники имели полное представление о содержании предлагаемого элективного курса. Основная особенность элективных курсов — вариативность, что предоставляет учащемуся возможность свободного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассника. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и носят авторский характер. Методологические основы построения содержания образования разработаны известными российскими учеными В.В.Краевским, В.Д.Ледневым, И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным и др.

Следуя дидактической теории (И.К.Журавлев, В.В.Краевский, И.Я.Лернер) о том, что содержание образования — многоуровневая конструкция, нами был рассмотрен каждый уровень:

- уровень общего теоретического представления, где определяются в обобщенном виде состав (элементы), структура (связи между элементами) и функции содержания образования, представленного в педагогической интерпретации социального опыта;
- уровень учебного предмета;
- уровень учебного материала, на котором определяются конкретные элементы состава содержания, входящие в курс обучения определенному учебному предмету.

На теоретическом уровне содержание общего образования рассматривается по его составу, структуре, которые находятся в прямой зависимости от сущности принципов, выражающих интересы общества и интересы человека. Эти принципы выступают как направления поиска источников и являются системообразующим элементом в процессе конструирования содержания общего образования. Категория «принципы формирования содержания образования» в теории содержания общего среднего образования определена М.Н.Берулавой, П.Ф.Каптеревым, В.В.Краевским, В.С.Ледневым, И.Я.Лернером, Н.И.Скаткиным и др. Согласно мнению В.В.Краевского, принципы — это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность. В них выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде.

В условиях вариативности образовательного процесса на первый план выходят принципы, отражающие сущность профильного обучения: принцип интегративности; принцип продуктивности обучения; принцип вариативности; принцип единства содержательного и процессуального компонента обучения.

Категория «источник конструирования содержания образования» в теории содержания общего среднего образования определена И.К.Журавлевым, Л.Я.Зориной, В.В.Краевским, И.Я.Лернером. Отбор из социального опыта объектов, значимых для изучения, происходит на общетеоретическом уровне конструирования содержания образования. Источниками формирования содержания образования мы, вслед за И.Я.Лернером и В.В.Краевским, называем те объекты или обстоятельства, содержание которых в том или ином аспекте становится содержанием образования.

Источниками конструирования содержания образования, отражающими сущность профильного обучения, являются:

- проблемы предметных областей наук;
- тексты, отражающие специфику выбранного профиля;
- различные виды профессиональной деятельности, соответствующие выбранному профилю;
- видео, аудио материалы, соответствующие профилю;
- СМИ, Интернет.

Для понимания особенностей конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении нами было рассмотрено понятие «учебный предмет» и его структура. Мы придерживаемся точки зрения Ц.И.Логвинова, который определяет учебный предмет как средство реализации содержания образования, средство передачи его с помощью педагогической инструментовки. По мнению Л.Я.Зориной, один и тот же учебный предмет имеет несколько целей: сформировать систему знаний и умений, мировоззрение, ценностные ориентации учащихся. При этом одна из целей является приоритетной, она и определяет ведущий компонент содержания обучения. Все учебные предметы, согласно точки зрения Л.Я.Зориной, делятся на следующие типы:

— с ведущим компонентом «научные знания»;
— с ведущим компонентом «способы деятельности»;
— с ведущим компонентом «эстетическое воспитание»;
— смешанный вариант, когда ядро включает два компонента.

Возможности формирования опыта творческой деятельности учащихся представлены в каждом из вариантов ядра. Для нашего исследования данный вывод является значимым, так как он определяет возможность развития опыта творческой деятельности учащихся через содержание любого элективного курса, независимо от образовательной области. В условиях профильного обучения, при конструировании содержания элективных курсов, в контексте настоящего исследования, значимой является концепция, разработанная И.И.Ильясовым и Н.А.Галатенко. Авторы предлагают структурировать учебный материал на основе выделения в познавательной деятельности четырех основных, взаимосвязанных вида умений:

— умения решать типовые предметные задачи с применением знаний по дисциплине (типовые умения);

— умения осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения);

— умения решать нестандартные задачи с использованием знаний по учебной дисциплине (творческие умения);

— умения осуществлять общие приемы учебной работы (учебные умения).

Соотнеся представленные умения учащихся с компонентами базисного учебного плана в профильном обучении, представляется возможным определить логику взаимосвязи между компонентами базисного учебного плана. На наш взгляд, первые две группы задач целесообразно решать на базовых и профильных курсах, а вторые две группы задач необходимо использовать при конструировании содержания элективных курсах, тем самым осуществляя преемственность содержания профильного и школьного компонентов базисного учебного плана. Данная логика исследования подтверждается концепциями, разработанными Л.Я.Зориной и И.И.Ильясовым и Н.А.Галатенко. На основании этих концепций автор исследования может сделать вывод о том, что ведущим компонентом конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении является опыт творческой деятельности учащихся.

Опираясь на концепцию Лернера—Скаткина, автор исследования считает, что предложенные структурные компоненты позволяют сформировать у учащихся способности осуществлять сложные

культуросообразные виды деятельности, то есть ключевые образовательные компетентности, если ведущим компонентом содержания элективных курсов является опыт творческой деятельности учащихся.

Опыт творческой деятельности учащихся является ведущей составляющей содержания элективных курсов, в рамках компетентностного подхода, так как через приобретение личностью опыта происходит развитие ценностного отношения к объектам мира, в том числе к миру профессий. Осознанный выбор будущей образовательно-профессиональной траектории направлен не только и не столько на познание мира профессий, сколько на формирование отношения к той или иной профессии. Это не разовый акт выбора учебного заведения, профессии, а непрерывный процесс определения себя на протяжении всей жизни.

Исходя из цели школьного образования, сформулированной в работах Е.И.Казакова, О.Е.Лебедева, А.П.Тряпицыной, которая состоит в том, чтобы научить учащихся решать стандартные жизненные проблемы, то есть понимать сущность и значимость этих проблем, освоить существующие правила и нормы решения этих проблем, уметь их обосновать, ориентироваться в источниках информации, которые могут помочь в их решении, возникает принципиально важный вопрос: как опыт творческой деятельности, являясь ведущим компонентом содержания профильного обучения, трансформируется в компетентность?

Согласно мнения А.П.Тряпицыной, компетентность характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе теоретических знаний и опыта. При решении творческих задач, проблем, происходит актуализация знаний, умений, освоенных ранее, при этом зачастую требуются знания и умения, которые необходимо освоить для успешного решения проблемы. При решении задач, проблем происходит интеграция знаний, умений, навыков, так как задача — это единица интеграции содержания обучения. На основе сформированности опыта творческой деятельности формируется эмоционально-ценностное отношение учащихся к объектам мира и к миру профессий в частности. Эмоционально-ценностное отношение определяет готовность учащихся к решению того или иного типа проблем и задач. Таким образом, опыт творческой деятельности учащихся и

опыт их эмоционально-ценностного отношения к объектам мира и есть основа формирования компетентности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблемой профильного обучения, в частности, содержания элективных курсов, является несовершенство учебно-методического обеспечения, поэтому необходимо обратиться к педагогическому конструированию как инструменту разработки содержания элективных курсов. На основе сопоставления понятия «содержание образования», которое рассматривается нами как педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, мы можем сформулировать определение понятия «конструирование содержания элективных курсов». Данная категория понимается нами как процесс разработки и детализации системы знаний учащихся, их опыта практической и творческой деятельности учащихся, ценностного отношения к объектам мира и определения взаимосвязей между ними с целью обеспеченности целостности, целенаправленности элективного курса. Целостность будет определяться через соответствие и взаимосвязь целей, содержания и результатов освоения элективного курса. Конструирование содержания элективных курсов реализуется в данном исследовании посредством педагогической технологии, реализуемой учителем.

В контексте нашего исследования технология конструирования содержания элективных курсов — это деятельность учителя по решению задач и достижению результатов на каждом из последующих этапов: аналитического, конструктивного, оценочного и этапа экспертизы.

Технология конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении

Название этапа	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности учителя**	**Результат**
Аналитический этап	— определить образовательный запрос учащегося;	— анализирует концепцию профильного обучения;	пояснительная записка элективного курса;

	— определить цели данного профиля; — установить взаимосвязь между содержанием профильного курса и возможностями элективного курса	— анализирует ГОС; БУП; — проводит анкетирование учащихся	сформулированы цели и задачи элективного курса
Конструктивный этап	— на основании совокупности принципов, источников, отражающих сущность профильного обучения разработать содержание элективного курса — задачи, задания, творческие задачи.	— определяет и перечисляет ведущие понятия элективного курса; — определяет формы организации занятий; — определяет список литературы для учащихся; — определяет информационно-компьютерную базу по элективному курсу; — разрабатывает фонд творческих заданий, задач; — разрабатывает тематику проектов и творческих заданий, задач	— выделены основные понятия элективного курса; — осуществлено тематическое планирование; — разработаны формы организации занятий — разработаны и подобраны задачи, задания, тексты.
Оценочный этап	— определить формы и методы оценки результативности освоения учащимися содержания элективного курса	— разрабатывает формы промежуточного и итогового контроля; — разрабатывает требования к результатам освоения элективного курса и критерии их оценки	— пакет контрольно-измерительных материалов; — критерии оценки освоения содержания элективного курса
Этап экспертизы	— определить качество сконструированной	— проводит диагностику влияния содержания	— коррекция и утверждение программы

	программы элективного курса; — установить соответствие содержания программы элективного курса целям профиля и потребностям учащихся	элективного курса на академические и творческие достижения учащихся; — проводит анкетирование на выявление степени удовлетворенности учащихся и педагогов содержанием элективного курса	методическим советом школы

На основе технологии конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении учитель разрабатывает учебную программу элективного курса. Учебная программа является моделью деятельности учителя и ученика в обучении. Модель программы включает три части: «зачем», «что» и «как». «Зачем» в данном случае — к чему в результате обучения должны прийти ученики, на что направлена программа в ее целевом назначении. «Что» — это логически структурированное содержание учебного материала. «Как» — модель перевода задуманного в конкретные действия, то есть технология обучения. «Как» предполагает программу взаимодействия учителя и учащегося, выбор методов и форм организации обучения, средств, которые помогут сделать обучение эффективным, достигнуть планируемых результатов и определить уровень и степень их достижения, выполнение, корректировку в организации дальнейшего процесса.

На наш взгляд, программа элективного курса должна иметь необходимое и достаточное количество компонентов, которые наглядно отражали бы как содержание курса, так и способы деятельности учащихся по его освоению.

Л.Б.Григоренко
МОСШ № 18 г.Нижневартовска

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Актуальность изучения правовых дисциплин обусловлена необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина, коренными изменениями, сопутствующими становлению гражданского общества и формированию правового государства.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права как главного регулятора общественных и гражданских отношений.

В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников.

Элективные курсы как составная часть предпрофильной подготовки выполняет несколько функций:

— надстройки профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

— расширяют содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном образовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;

— способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности.

Курсы по выбору, организуемые в целях предпрофильной подготовки, можно разделить на два типа:

— традиционные предметные курсы, основанные на использовании имеющегося методического обеспечения (например, обычные факультативные курсы, блоки дополнительных занятий и т.д.);

— авторские курсы, строящиеся самой школой, отдельными педагогами, в том числе с использованием нетрадиционных учебных технологий, а также «сетевые курсы», разрабатывающиеся структурами, входящими в состав образовательной сети.

Курсы первого типа имеют, как правило, прагматическую функцию (целевая подготовка учеников к лучшей сдаче выпускных

экзаменов); курсам второго типа в большей степени присуща развивающая функция.

При всех возможных вариантах организации курсов по выбору необходимо соблюдение следующих условий:

— курсы должны помогать ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («Пойду на социально-гуманитарный профиль не потому, что имею тройки по математике, а потому, что намерен стать юристом или журналистом, а для этого буду поступать в университет»);

— курсы должны способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле. Помочь ученикам проверить себя, ответить на вопросы: «Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?» Вместе с тем, надо помнить, что чрезмерная перегруженность курса новым содержанием может не позволить ученику ответить на эти вопросы;

— отбирая содержание, учитель должен ответить на вопрос: «Чем будет полезен ученику данный курс для совершения осознанного выбора профиля обучения в старшей школе?»;

— перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых будет возрастать при профильном обучении;

— целесообразным является привлечение к преподаванию курсов предпрофильной подготовки не только учителя, ведущего базовый курс по данному предмету, но и других педагогов, работающих в школе или другом образовательном учреждении;

— курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор, то есть повлиять на выбор учеником сферы деятельности, пути получения им образования в профессиональной школе. Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля вида деятельности (чтобы показать специфику данного профиля чрез деятельность — работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.д.);

— курсы, по возможности, должны опираться на какое-либо пособие. Это позволит исключить монополию учителя на информацию;

— курсы предпрофильной подготовки не должны дублировать базовый курс.

Они должны подготовить ученика не только к сдаче экзаменов, но и к успешному обучению к профильной школе.

Элективные курсы, проводимые в 8—9 классах, способствуют интенсификации образовательного процесса в целом и призваны помочь профессиональной ориентации и самоопределению школьников.

Элективные курсы являются дополнительным фактором формирования положительной мотивации обучения на планируемом профиле.

Технологии, используемые в преподавании элективных курсов, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, которые позволят ему успешно осваивать старшей профильной школы (поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии и т.д.).

Опорные вопросы для составления программы.

Прежде чем приступить к составлению программы предпрофильного курса по выбору, педагогу следует ответить на следующие вопросы:

— на каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки или профильного обучения (помочь ученику сориентироваться в выборе профиля, восполнить пробелы его предыдущей подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха, помочь поступить в высшее учебное заведение, сформировать типичные для выбранного вуза способы учебной деятельности и др.)?

— чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса (оно вообще не представлено в базовых курсах; представлено «вскользь», о нем лишь упоминается; представлено односторонне, не отражены другие точки зрения и т.д.)?

— какими учебными вспомогательными материалами обеспечен данный курс (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы и т.д.)?

— какие виды деятельности (профильно- и профессионально ориентированные) возможны в работе с данным содержанием?

— какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности в будущем профильном обучении или выбранной профессиональной сфере?

— какова доля самостоятельности работе ученика в данном курсе, в чем он может проявить инициативу?

— какие критерии, ясные педагогу и ученику, позволят оценить успехи в изучении данного курса?

— каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к курсу, к будущему профилю, к будущей профессиональной сфере?

— чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности?

Ответив на данные вопросы, учитель фактически подготовится к составлению пояснительной записки к программе.

Принимая во внимание все вышеотмеченные аспекты, я разработала программу элективного курса по изучению Конституции РФ.

Элективный курс по обществознанию «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 9 классов основной школы и представляет собой комплекс знаний, минимально необходимых каждому гражданину Российской Федерации. Он включает в себя представление о власти, политическом устройстве Российского государства, основных функциях органов власти и управления, правах и обязанностях граждан Российской Федерации.

Данный элективный курс расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в процессе изучения обществознания.

Курс включает в себя преимущественно коллективные, игровые, творческие формы работы, что должно способствовать повышению у учащихся интереса к изучаемому предмету и ориентировать на будущую профессию.

При составлении данного элективного курса использовались материалы пособия Т.А.Фалькович «По законам добра».

Цели и задачи курса:

— развитие гражданского самосознания учащихся, политического мышления и культуры; интереса к политике;

— воспитание патриотизма, чувства причастности к жизни своей страны;

— научить находить и анализировать политическую информацию, делать выводы, работать с текстом Конституции;

— вести дискуссию, давать оценку политическим процессам в стране.

Требования к уровню знаний учащихся:

1. В результате обучения учащиеся должны **знать:**

— функции власти, признаки суверенитета

— устройство государственной власти в Российской Федерации, функции и порядок формирования органов законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, их основные функции, полномочия Президента РФ;

— основные права и обязанности граждан Российской Федерации.

2. Уметь:

— приводить примеры, участвовать в обсуждении вопросов, аргументировать свою точку зрения, работать в группах;

— объяснять: значение участия граждан в политической жизни страны, связь прав и обязанностей граждан;

— использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для получения и оценки политической информации; участия в политической жизни страны, общественных организациях; оценки собственной деятельности в качестве гражданина Российской Федерации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Главная книга страны	1
2.	Гражданство	1
3.	Права и свободы граждан страны	1
4.	Равенство	1
5.	Наши главные ценности	1
6.	Достоинство	1
7.	Право на личную жизнь	1
8.	Права и обязанности в семье	1
9.	Твоя национальность	1

10.	Право на образование	1
11.	Социально-экономические права	1
12.	Обязанности гражданина РФ	1
13.	Ограничение прав и свобод	1
14.	Для чего нужно государство	1
15.	Защита прав и свобод	1
16.	Власть народа	1
17.	Правительство РФ	1
	ВСЕГО	17

Содержание программы

Кол-во часов	Тема	Содержание занятия
1	Главная книга страны	Формируется убежденность в демократическом характере Основного закона РФ. Учащиеся знакомятся со структурой Конституции РФ, ее целями, задачами.
1	Гражданство	Формируется осознание необходимости и значимости гражданства для каждого человека
1	Права и свободы граждан страны	Дается общее понятие терминов «права», «свободы». Раскрывается значение прав и свобод для каждого человека.
1	Равенство	Формируются знания о справедливости и необходимости равенства всех перед законом
1	Наши главные ценности	Определяются главные человеческие ценности. Формируется правовая культура.
1	Достоинство	Формируется понимание того, что честь и достоинство не только личное, но и общественное достояние.
1	Право на личную жизнь	Формируется понятие о приватном пространстве как условии формирования личности

1	Права и обязанности в семье	Знакомство с основами нравственно-правовых норм семейных отношений
1	Твоя национальность	Сообщаются знания о необходимости поликультурного развития каждого человека. Вырабатываются навыки демократического разрешения проблем, этнической толерантности.
1	Право на образование	Раскрывается приоритетность образования как основы культурных прав человека; принципы и задачи образования в РФ.
1	Социально-экономические права	Показывается сущность социальной политики Российского государства.
1	Обязанности граждан РФ	Формируется убежденность в том, что каждый человек имеет обязанности перед обществом. Учащиеся знакомятся с конституционными обязанностями в РФ.
1	Ограничение прав и свобод	Показывается необходимость законного ограничения некоторых прав и свобод.
1	Для чего нужно государство	Раскрываются закономерности возникновения и существования государства; функции трех ветвей государственной власти.
1	Защита прав и свобод	Учащиеся знакомятся с основами государственного механизма защиты прав и свобод граждан РФ. Сообщаются знания о путях и формах обеспечения условий реализации правового статуса личности
1	Власть народа	Рассматривается понятие и сущность власти.
1	Правительство РФ	Знакомство со структурой и основными направлениями деятельности высшего органа исполнительной власти в РФ.

Литература для учителя

1. Абдулатипов Р.Г. Федерализм в истории России. М., 1996.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
3. Белов Г.А. Политология. М., 1994.
4. Бенеш Э. Демократия сегодня и завтра // Вопросы истории. 1993. № 2, 3.
5. Дмитриев Ю.А. Гражданин и власть. М., 1994.
6. Ибрагимова Л.Д. Воспитание гражданственности учащихся // Преподавание истории в школе. 2003. № 10.
7. Крылов Б.С. Новая Конституция суверенной России. М., 1994.
8. Лейберов И.П. Традиции демократии и либерализма в России // Вопросы истории. 1996. № 2.
9. Прутченков А.С. Учим и учимся играя. М., 1997.
10. Юридический энциклопедический словарь. М., 2000.

Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации».
3. Кодекс законов о труде РФ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Федеральный Закон РФ «Об образовании».
6. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. 9 класс. М., 1999.
7. Никитин А.Ф. Право и политика. Методическое пособие для учащихся. М., 2000.
8. Фалькович Т.А., Шупина Т.А. Изучаем Конституцию Российской Федерации. М., 2006.

Контроль знаний, умений

Формами контроля знаний и умений учащихся по данному курсу являются работа в группах; проведение практикумов; участие в дискуссиях, интерактивных играх, тренингах; выполнение творческих работ; тестирование.

Данная программа была апробирована в 2006—2007 учебном году. Курс посещали 18 учащихся (что составило 28% выпускников 9-х классов). Учащиеся пришли на курс по разным мотивам. Различными были и результаты работы. Одна ученица продолжает

обучение в социально-гуманитарном колледже. Семь учащихся занимаются в этом учебном году в социально-экономическом классе. Все учащиеся, посещающие курс, успешно сдали выпускные экзамены по обществознанию за основную школу.

В качестве зачетных работ учащимися были подготовлены доклады и сообщения: «Правовые гарантии молодежи в сфере образования»; «Правовое государство»; «Избирательное право»; «Основы конституционного строя РФ»; «Права человека»; «Теории происхождения государства и права»; «Административное право»; «Права ребенка».

Скороходова Дарья выступила в двух турах городской семейной олимпиады по правам человека, дважды стала победительницей конкурса в номинации «За гражданскую позицию».

В первом полугодии текущего учебного года на курсе занимались 20 учащихся (что составляет 25% девятиклассников). На второе полугодие сформирована еще одна группа учащихся.

Это свидетельствует о том, что тема курса вызывает у учащихся интерес. Посещают они курс с удовольствием, занимаются с интересом. Курс, несомненно, способствует значительному углублению знаний учащихся по базовым предметам, развивает и углубляет общеучебные умения и навыки, способствует подготовке учащихся к обучению в 10 классе.

И.Н.Гудимова

МСОШ № 15 г.Нижневартовска

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

1. Процесс модернизации современного образования должен соответствовать новым приоритетам общественного развития, в первую очередь целям формирования гражданского общества. Это предъявляет особые требования к уровню образованности

населения, степени их социальной и, особенно, профессиональной мобильности.

2. Актуальной становится готовность граждан к осознанному принятию решений, выбору социальной и гражданской позиции. Этому в первую очередь должно способствовать содержание элективных курсов, помогающих подрастающему поколению адаптироваться в непростом современном мире.

3. Только высокий уровень социальной активности, ответственности, гибкости, компетентности молодых людей является залогом их благополучного личностного и профессионального самоопределения. Возникает потребность не только в углублении знаний, но и в таком построении учебного процесса, который позволит осуществить специализированную подготовку учащихся для дальнейшей успешной социализации во взрослой жизни.

4. Поэтому востребованы курсы, способные решать поставленные задачи. На наш взгляд, такие элективные курсы должны формировать основы правовой культуры и элементарную экономическую грамотность, что в первую очередь содействует реализации возможностей социальной адаптации подростков.

5. От учащихся требуется не только овладение необходимыми знаниями в области экономики и права, но и способность ориентироваться в социально — экономической реальности. Для жизненного успеха сегодня требуется социальная мобильность, автономность, способность находить выход из критических ситуаций, сохранять социальную устойчивость в постоянно меняющихся условиях.

6. Для решения данной задачи не подойдут традиционные репродуктивный и объяснительно — иллюстративный методы. Преподавание потребуют иных подходов к организации учебного процесса, таких как: имитационное моделирование жизненных ситуаций (М.Ж.Арстанов, П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров, В.В.Гузеев) и кейс-метод.

7. Организация в процессе обучения жизнедеятельности учащихся, адекватной жизненной социальной ситуаций, превращает учебу из школы учебы, оторванной от реальности, в «школу жизни», которая обеспечивает ученикам естественную ненасильственную социализацию, делает их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и своей жизни.

8. Имитационное моделирование жизненных ситуаций рассматривается как дидактическая ситуация, в которой происходит субъект-субъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий реальной действительности. Актуализация мотивов деятельности старшего подростка и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей старшеклассника. Данная дидактическая ситуация предполагает предоставление ученику максимальной свободы для индивидуального развития, создания ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни. При построении педагогического процесса в условиях моделирования основной единицей становится жизненная ситуация со всей её противоречивостью и неоднозначностью, при рассмотрении которой учащиеся должны находить способы её разрешения, доказывать правильность и рациональность своего выбора.

9. В имитационном моделировании можно выделить следующие методы: анализ реальных социальных ситуаций (ситуации — упражнения, ситуации — оценки, ситуации — иллюстрации, ситуации — проблемы), моральные дилеммы, деловые игры (имитационные игры, ролевые игры, игровое проектирование, деятельностно — практические игры). Отобранные методы направлены на неформальное усвоение социальных знаний, деятельностный характер обучения, коллективную мыслительную деятельность, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, получение нового опыта в социально — экономической и правовой сферах.

Педагогическая поддержка в условиях имитационного моделирования включает в себя следующие принципы: принцип свободного выбора, принцип проблемности, принцип другодоминантности, принцип объединяющей деятельности и принцип ценностной ориентации.

10. С целью накапливания у школьников опыта социально полезного поведения и формирования нравственных установок большое значение придается моделированию ситуаций моральных дилемм, при рассмотрении которых у учащихся вырабатывается способность к суждениям на основе принципа справедливости. Использование моральных дилемм должно удовлетворять следующим требованиям:

• иметь отношение к реальной социально-экономической и правовой жизни школьников;

• быть по возможности простой для понимания;

• быть незаконченной;

• включать два или более вопросов, наполненных нравственным содержанием;

• предлагать на выбор учащимся варианты вопросов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя главный герой?»

Процесс разрешения моральных дилемм усваиваются моральные принципы, которые должны стать мотивами поведения, нравственными регуляторами.

11. Достаточно результативным представляется использование в процессе преподавания элективных курсов кейс-метода. Кейс-метод — обучение на основе анализа реальных ситуаций, когда учащимся предлагается найти способ разрешения жизненных проблем с опорой на собственный багаж знаний и уровень теоретической подготовки, а затем сопоставить свой вариант решения и принятый профессионалами (например, реальное решение суда). Учащимся предлагается создать собственный «кейс», т.е. подобрать набор ситуаций, сформулировать к ним вопросы, позволяющие осмыслить их содержание, а также создать возможность для сравнения принятых сверстниками решений и реальных разрешений данных ситуаций.

12. Подобная организация учебного процесса задает предметный и содержательный контекст деятельности, формирует способы общения, мышления, понимания, рефлексии действий, позволяет вырабатывать варианты разрешения конфликтов, выбирать рациональные возможности отстаивания своих интересов.

Е.А.Давыденко
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Проблема правовой культуры становится наиболее острой в период общественной трансформации, когда объективно происходит разрушение большинства институциональных и нормативных образцов, меняются цели, ценности, допустимые средства реализации социальных потребностей, в обществе устанавливаются новые правила правового взаимодействия [1].

В настоящий момент происходит очередной этап научно-технической революции — становление информационного общества, основными чертами которого являются ускорение темпов развития техники, автоматизация обработки информации, создание новых интеллектуальных технологий.

Интернет как глобальная телекоммуникационная сеть наряду с ключевой ролью в техническом прогрессе по мере увеличения массы пользователей, в том числе и в России стал играть роль социального фактора, что делает возможным включение проблем, с ним связанных, в предмет гуманитарных наук.

На сегодняшний день Интернет представляет собой достаточно динамично развивающийся организм, быстро реагирующий на текущую ситуацию, что объясняется двумя основными факторами — жесткой конкуренцией за посетителя веб-страниц и возможностью сверхоперативного обновления размещенной информации.

Все влияние, которое оказывает Интернет на процесс формирования правовой культуры, можно разделить на пять составляющих. Следует отметить, что некоторые из них характеризуются наличием ярко выраженной обратной связи, позволяющей говорить о взаимовлиянии Интернета и правовой культуры.

В качестве первой оставляющей этого влияния можно назвать формирование культуры информационного общества.

Вторая составляющая связана с процессами изменения взаимоотношений между государством и обществом, государством и личностью; изменения функций государства, демократии в современном обществе.

Третья составляющая основана на появлении новых общественных отношений, возникающих в связи с функционированием Интернета, трансформации общественных отношений в основных сферах общественной жизни (в сфере производства, потребления, развлечения, образования, общения). Интернет существенно влияет на становление информационного образа жизни, который требует правового регулирования, а это, в конечном счете, ведет к изменению и правовой культуры.

Четвертая составляющая влияния Интернета связана с изменениями в способах хранения, передачи и использования правовой информации. В этом случае изменение правовой культуры связано с процессом функционирования Интернета как источника правовой информации.

Пятая составляющая характеризуется изменениями в сфере правового образования [2].

На процесс формирования правовой культуры, в первую очередь, влияет становление информационного общества. К сожалению, авторы концепции информационного общества, как правило, не уделяли достаточно места для рассмотрения вопроса о том, какие последствия его наступление принесет для культурной жизни человечества. Отдельные фрагменты, позволяющие прояснить образ новой культуры, можно встретить в работах О.Тоффлера, А.Этциони, Х.Сколимовски и др.

О.Тоффлер одним из первых подметил произошедшие за последнее время коренные изменения в культуре общества, особенно западного. Нарастающая сила информационных потоков между людьми породила новый тип культуры, в которой все подчинено необходимости классификации, унификации с целью наибольшей компрессии и повышения эффективности при передаче от человека к человеку, будь то лично или через средства массовой информации.

Согласно О.Тоффлеру, люди информационного общества чувствуют себя свободнее, именно сталкиваясь с «блипами» — информационными сообщениями, отрывком из песни или стиха,

заголовком, мультфильмом, коллажем и т.д. Человек поглощает огромное количество информации, но при этом он стремится найти новые понятия и метафоры, которые позволили бы систематизировать или организовать «блипы» в более широкое целое.

В связи с грядущим наступлением «информационного века» основной задачей становится максимальное ускорение и упрощение передачи информации между людьми и повышение ее усвоения. Этот процесс воздействует на культуру двояко: с одной стороны, максимально сближаются духовная и материальная стороны жизни человека, ибо в культуре необходимым образом присутствует подвергающийся вышеописанным трансформациям информационный элемент, а с другой стороны, происходит резкое разграничение эмоционального и информационного аспектов культуры.

Развитость информационных систем, в том числе Интернета как международной текоммуникационной информационной сети, приводит к тому, что новости практически мгновенно становятся достоянием больших масс людей, оказывают серьезное воздействие на формирование обыденного сознания. Доступность и одновременно отстраненность потребителей информации, не предполагающая сопереживания, приводит к тому, что грань между реальностью и вымыслом в восприятии и осознании стирается. Воздействие этих эффектов на психику приводит к изменению психологического строя личности.

Таким образом, влияние Интернета на правовую культуру личности имеет и позитивные, и негативные моменты. Вместе с тем формирование информационного общества, коммуникационной основой которого является Интернет, уже реальность. Следовательно, основной задачей современного общества является использование международной телекоммуникационной сети Интернет как технологического достижения в созидающем, а не в разрушающем человека режиме.

Примечания

1. Чубукова С.Г., Элькин В.Д. Основы правовой информатики (юридические и математические вопросы информатики): Учебное пособие. М., 2004. С. 252.

2. Лебедева Н.Н. Право. Личность. Интернет. М., 2004. С. 16.

И.Е.Дмитриева
МСОШ № 31 г.Нижневартовска

УРОКИ СЛОВЕСНОСТИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В последние годы в школьном преподавании появились новые предметы: словесность, риторика, стилистика. Это вызвано тем, что общество осознало: наша речь находится в состоянии кризиса.

А между тем язык — всенародное достояние. Он создан многими поколениями и, как живой организм, развивается вместе с народом. Жив язык — значит, жив и народ. Еще Тургенев говорил, что влияние языка свидетельствует о величии народа. И закономерно, что в связи с этим важное место в системе школьного преподавания получает учебный предмет — «Словесность».

Словесность преподавали еще в пушкинском Лицее. Но в первой трети XX века этот предмет был официально исключен из системы образования и заменен предметами «Литература» и «Русский язык». Беда в том, что долгое время эти предметы в школе существовали изолировано друг от друга. И на уроках литературы подчас забывали, что литература — это искусство слова, а на уроках русского языка — что знание правил правописания еще не означает овладение языком. В ответ на требования жизни в школу вернулась словесность.

Важнейшая задача словесности — научить школьников эстетическому восприятию художественного произведения.

Появились первые программы по словесности [1]. В 1991 г. в журнале «Русский язык в школе» (№ 3) была опубликована программа факультативного курса для 7—9 классов, составленная С.И.Львовой. Созданы учебники и учебные пособия [2].

Русская словесность — связующее звено между русским языком и литературой — изучает законы употребления языка и сущность художественного произведения как явления искусства слова. Она призвана объединить и обобщить сведения о языке как «материале словесности», «первоэлементе литературы» и о словесном произведении как целостном единстве идейно-смыслового и эстетического содержания и его словесного выражения.

Часть этих сведений содержится в различных разделах действующих программ и учебников по русскому языку и литературе, и стала уже привычной, а часть только входит в обиход. Но главное не в наборе сведений, а в том, чтобы они были представлены в виде систематического курса. Такой подход обеспечивает программа А.И.Горшкова «Основы словесности» и созданные им учебники. Подзаголовок учебников — «От слова к словесности» — и говорит о том, каким путем мы постигаем явления словесного искусства: идем к их смыслу от языковой формы, от слова.

При работе с этим учебником на новую ступень поднимутся знания учащихся об образе автора и способах выражения авторского сознания в художественном произведении, об эстетической функции языка, о возможностях различного словесного выражения темы, о структуре текста, о том, какими средствами языка создается композиция произведения, и о других важнейших свойствах искусства слова. В результате выпускники должны приобрести умение самостоятельно проникать в смысл произведения путем лингвистического анализа.

Итак, изучение словесности имеет свои задачи, отличные от задач, решаемых на уроках русского языка и литературы.

Во-первых, читая художественное произведение, ученик постигает авторскую мысль через словесную ткань, идя от слова, к словесной организации произведения к образу, композиции, сюжету, идее.

Во-вторых, ученик изучает фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические выразительные возможности языка, виды и формы словесного выражения самого различного содержания, которые уже выработаны художниками слова.

В-третьих, рассматривая произведение словесности в их родовой и жанровой специфике и создавая собственное произведение, ученик учится творчеству.

Таким образом, если на уроках русского языка рассматриваются законы и категории языка, то на уроках словесности речь идет об употреблении языка, о языке как материале, о тех возможностях, которые обладают языковые средства для выражения разнообразного содержания. Если на уроках литературы учащиеся знакомятся с творчеством писателей, произведениями, принадлежащими

к различным родам словесности, то на уроках словесности говорится о своеобразии языкового выражения содержания в произведениях разных родов, и тем самым школьники учатся понимать любое произведение — эпическое, лирическое, драматическое.

Примечания

1. Горшков А.И. Основы русской словесности (От слова к словесности). Программа для 10—11 классов (Для классов гуманитарного профиля). М., 1994.

2. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности). Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений. М., 1995; Львова С.И. Уроки словесности. 5—9 классы: Пособие для учителя. М., 1996; Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. Программы, содержание работы по классам. 5—8 классы. М., 1998.

С.В.Ерёмин

Нижневартовский государственный гуманитарный университет

«ИСТОРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН» КАК ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Первый враг людей, особенно детей, — это телевидение.

Из интервью с Е.Я.Весником

В последнее десятилетие в научной практике все чаще стало применяться понятие информационной войны, как феномена, описывающего определенный тип взаимоотношений между различными государственными и общественными системами.

Сам термин «информационная война» появился в XX в. В XIX — начале XX вв. вышеуказанные действия называли «военной пропагандой», затем, в 1941 г. — «психологической войной», а в 1960-е гг. — «информационно-психологическими действиями».

Понятие «информационная война» носит синтетический характер. Оно вобрало в себя в ходе исторической эволюции целый ряд явлений, обнаруживающихся в человеческом сообществе при

взаимодействии народов и социальных групп. По определению Г.Почепцова, «информационные войны — есть коммуникативные технологии по воздействию на массовое сознание с кратковременными и долговременными целями».

Американцы назвали информационную войну высшей формой информационного противоборства. В разработанной Комитетом начальников штабов вооруженных сил США «Единой доктрине противоборства в области управления и связи» термин «информационная война» определяется как совокупность мероприятий, принимаемых в целях достижения информационного превосходства над противником путем воздействия на его информационные системы, процессы, компьютерные сети, общественное и индивидуальное сознание и подсознание населения и личного состава вооруженных, сил, при одновременной защите своей информационной среды.

Целенаправленное воздействие на массы с целью управления ими или же с целью формирования массового сознания (как правило, для более эффективного, управления массами) со стороны субъекта управления так же классифицируется как информационно-психологическая война, хотя подобные субъектно-объектные отношения (объектом выступает массовое сознание) можно определить и как пропаганду, манипуляцию, PR и т.д., при этом со стороны масс отсутствует возможность активной и адекватной реакции по отношению к источнику манипуляций или пропаганды (особенно, если воздействие осуществляется неявно).

В курсе «История информационных войн» делается попытка целостного освещения инструментария информационной борьбы в крупнейших войнах и кризисных ситуациях человечества с древнейших времен до наших дней, механизмы воздействия на общественное мнение, роль СМИ в военных конфликтах, работа журналистов и представителей пресс-служб в «горячих точках», управление информационными процессами в кризисных ситуациях, проблемы гласности и государственной тайны, а так же проблемы информационной безопасности.

Настоящий курс может стать элективным для учащихся 10—11 классов, отдельные темы могут быть рассмотрены в рамках учебных дисциплин «история» и «обществознание».

Целью данного курса является знакомство с основными технологиями и приёмами информационно-психологических войн в мировой истории.

Специфика курса предполагает знакомство с разными системами социальных норм и ценностей, с исторической обусловленностью явлений и процессов, с традициями социально-коммуникативной компетентности.

Задачи курса:

- формирование у учащихся теоретических знаний о закономерностях и специфических особенностях, проведения «холодной» информационно-психологической войны.
- анализ методов и приёмов ИПВ;
- освоение основной терминологии, элементов планирования кампаний ИПВ.
- выявить методы эффективного противодействия противнику в информационном противостоянии.
- дать учащимся представление о проблемах современного мира.

Надеюсь, что настоящий курс позволит учащимся овладеть знаниями, которые обеспечат возможность ориентации в общеисторическом процессе, а также будут необходимы для эффективной работы и для анализа процессов, происходящих в современном мире.

В.Н.Ерохин

Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Одной из важнейших проблем в изучении истории нового и новейшего времени на уровне среднего образования является объяснение школьникам того, как современный Запад достиг нынешнего уровня экономического развития, который внешне

выглядит как воплощение колоссальной мощи западного общества, что преподносится как наиболее эффектный аргумент в пропаганде идей о превосходстве западной экономической и политической системы, самого западного образа жизни. Западноевропейские и североамериканские историки предпочитают в объяснении причин становления и утверждения капитализма в Западной Европе делать акцент на внутренних факторах развития западноевропейского капитализма, обращают внимание на особенности европейской духовной культуры с присущим ей стремлением к обоснованию индивидуализма, что наиболее ярко и наглядно проявилось в протестантизме.

Эти факторы, следует признать, сыграли важную роль в том, что Западная Европа и США стали наиболее развитым в экономическом отношении регионом современного мира. В XVI—XVIII веках, то есть в доиндустриальный период развития капитализма, Западная Европа еще уступала Востоку в экономическом отношении и мало что могла ему предложить для ввоза, так что и баланс торговли между Европой и Востоком для европейцев первоначально был пассивным. Восток безмерно превосходил, и, кстати говоря, по сей день превосходит Европу по запасам полезных ископаемых, численности населения. Все это является колоссальным капиталом, которым восточные государства не смогли распорядиться должным образом. На этом фоне история Западной Европы является удивительно ярким примером того, как индивидуалистическая по своим мировоззренческим и поведенческим характеристикам культура, ориентирующаяся на единственную по — настоящему важную для нее цель — получение прибыли и человеческую самореализацию в этом процессе — смогла поставить под свой контроль мир вне Европы. В известном смысле, современный капитализм создали нищие по сравнению с Востоком и амбициозные европейцы, располагавшие гораздо меньшими материальными ресурсами, чем государства Востока, но добившиеся своих целей и создавшие к XIX веку грандиозную колониальную систему порабощения народов. При этом по сей день западные историки избегают глубокого анализа того, какую экономическую роль в жизни западного общества сыграли средства, полученные в результате колониального грабежа за пределами Европы. Упомянуть об этом важно уже в процессе изучения

истории в средней школе, чтобы ученики, некоторые из которых больше не вернутся в своей жизни к специальному изучению истории в каком-либо учебном заведении, более адекватно представляли себе, на чем строится экономическое могущество современного Запада и не испытывали иллюзий в отношении того, что зачем Западу нужен остальной мир.

Трудно оценить сегодня размеры тех материальных ресурсов, которые европейские государства и США выжали из своих колоний и сфер влияния. Организация африканских государств (ОАГ) сделала примерные подсчеты и выставила счет к странам Запада в 800 миллиардов долларов. А ведь были еще страны Азии, Латинской Америки. Не стоит забывать также и про почти полностью истребленные народы Австралии и Северной Америки. Колонии дали Западу три вещи: почти бесплатное сырье, рынки сбыта, даровые финансовые ресурсы (прежде всего, драгоценные металлы). Немаловажной была также бесплатная рабочая сила и рабы как предмет торговли (на работорговле был создан целый ряд торговых компаний, которые потом переквалифицировались на другие товары).

Роль этих трех вещей для экономик западных стран можно описать через три механизма. Первый — самый очевидный. Бесплатное сырье обеспечивает низкую себестоимость продукции. Со вторым тоже все понятно. Полученные даром финансовые ресурсы (проще говоря, награбленное золото) сделали возможным создание в относительно короткий временной период национальной промышленности целого ряда стран. Все эти чудесные промышленные революции, о которых написано в учебниках истории, не были, разумеется, чудесными. Они, наоборот, были довольно жестокими и ужасными. Мало того, что они оплачивались награбленным, они основывались также и на «внутренней колонизации».

Внутренняя колонизация — это, например, внутренняя политика английского государства раннего нового времени, когда крестьян сначала лишают наделов путем огораживаний, превращая их в бродячих нищих, а потом принимают законы против бедных, где устанавливают, что если человек не имеет постоянного места жительства и источника дохода, то он будет повешен. Так было в Англии с середины шестнадцатого века, и законодательство против

бедных действовало в стране до начала девятнадцатого века. К концу восемнадцатого века в этой стране, родине парламентаризма и современной демократии, насчитывалось более 200 составов преступлений, за которые назначалась смертная казнь, и в их числе была даже кража на сумму более 5 шиллингов, что свидетельствует об отчаянной бедности населения и существовании проблем с его трудовой занятостью.

По-другому была организована внутренняя колонизация в США. Там была бесплатная рабочая сила из Африки, а также бесплатные новые земли за счет индейцев. Предоставление этих земель американским переселенцам (по государственным программам) и самовольный захват их, сопровождавшийся истреблением местных жителей — вот что легло в основу американского фермерства. Были и другие опыты внутренней колонизации.

Третий механизм использования колоний сегодня довольно часто замалчивается. Дело в том, что любая компания, производящая тот или иной товар, прежде чем выйти на внешний рынок, как правило, должна обзавестись рынком внутренним, так сказать, запасным. На этом рынке можно опробовать новые виды продукции, с этого рынка можно получить первые прибыли. Причем, лучше всего, когда этот рынок несвободен, когда он защищен — когда у компании есть монополия. Это сегодня нам рассказывают сказки про свободную международную торговлю и конкуренцию. А на самом деле, западная экономика создавалась в эпоху, когда мир был поделен на сферы влияния. Внутри этих сфер влияния могли продаваться только товары метрополии (если метрополия каких-то товаров не производила — тогда допускался импорт). А в колониях, кроме того, было установлено исключительное обращение национальной валюты метрополии, что тоже немаловажно для развития банков соответствующих государств. За счет этих сфер влияния — гигантских рынков, полностью защищенных от внешнего вмешательства, и были созданы к концу девятнадцатого века западные корпорации.

Колониальная система существовала до второй половины XX столетия (до конца второй мировой войны она существовала в классическом виде). Учитывая то, что почти все крупнейшие западные и японские корпорации существуют уже более ста лет, следует сделать вывод: они были созданы в рамках колониализма,

за счет колоний. Эти нелиберальные факты о либеральной экономике фактически исключены из цепи причинно-следственных объяснений процесса становления и утверждения капитализма на Западе. И на этом фоне тенденциозные современные либеральные экономисты, в том числе и в России, выдают безумные советы и говорят о том, что, мол, для российского производителя двери в мировой экономике открыты: выходи и конкурируй! У крупнейших современных транснациональных корпораций бюджет сравним с бюджетом России, и они уже давно отработали механизмы проникновения на мировые рынки, успели расположить свое производство в регионах с теплым климатом, в которых издержки производства — наименьшие в мире. Отказ от поддержки отечественной промышленности (в том числе, от ее государственной защиты) в таких условиях не сделает нашу экономику конкурентоспособной, он ее уничтожит.

Относительно роли колоний в благосостоянии Запада следует отметить еще следующее. Национальная экономика создается веками. Некоторые ее элементы, прежде всего, инфраструктура, создаются и служат долгие годы: дороги, здания или их фундаменты, система водоснабжения в городах, система связи, наконец, просто земли, очищенные от лесов, и т.д. Создание этой инфраструктуры требует колоссальных затрат. Так вот именно создание этой инфраструктуры, в основном, прошло в странах Запада тоже в эпоху колониализма.

Безусловно, статус Запада как экономического лидера современного мира не объясняется полностью лишь фактором колонизации. Здесь имели свое значение и особая индивидуалистическая этика, и рационалистический склад ума, который лег в основу современного научного мышления, и многое другое. Но все это не имело бы значения без наличия соответствующих материальных ресурсов.

После второй мировой войны экономическая ситуация не изменилась. Хотя СССР и вышел победителем из войны, страна была в руинах, которые умело устроил для СССР опять же Запад, направив агрессию Гитлера на восток Европы. С 1922-го года американские банки финансировали нацистскую партию, с 1922—23-го года американские военные атташе и их помощники в Германии поддерживали постоянную связь с Гитлером. Американцы

финансировали важнейшую для нацистов избирательную кампанию 1932-го года, которая открыла Гитлеру путь к власти, и своими денежными вливаниями сделали его рейхсканцлером. После второй мировой войны американцы захватили, как трофеи, все документы из последней резервной штаб-квартиры Гитлера в Цюрихе в апреле-мае 1945-го года, и ни одного постороннего исследователя они к этим документам не допускают. Там все счета и записи переговоров. Контакты американцев с Гитлером прервались лишь в декабре 41-го года.

Во второй половине 1940-х годов ВВП СССР составлял около 30% ВВП США — эти две страны находились практически в разных весовых категориях. Поэтому, пока СССР занимался внутренним восстановлением, США и другие страны Запада продолжали экспансию по всему миру. После крушения колониальной системы очень быстро была воздвигнута система неоколониализма, обеспечившая эффективную эксплуатацию странами Запада ставших политически самостоятельными государств «третьего мира». Важную роль во всем этом процессе сыграли финансовые институты, которые особенно стали выходить на первый план в западной экономике после второй мировой войны. До 1970-х годов в мире действовала Бреттон-Вудская финансовая система. Курс валюты определялся на основе золотого паритета, при которой государство официально устанавливало курс обмена своей валюты на золото и выпускало в оборот столько денег, сколько было обеспечено его золотыми запасами, чтобы в экстренном случае оно могло обменять всю массу денег на золото по фиксированному курсу. Стремясь к экономической экспансии, частью который был известный «план Маршалла», США печатали значительно больше бумажных купюр. В результате, когда Франция в 1971 году предъявила определенную сумму долларов к обмену на золото, США отказались от золотого паритета и объявили, что доллар отныне не обменивается на золото. После 1973 года Запад был потрясен энергетическим и общим экономическим кризисом, а в 1978 году была созвана Ямайская конференция, на которой были заложены основы новой финансовой системы.

Эта система характеризуется использованием политики плавающих валютных курсов и либерализацией торговли валютой. Плавающий валютный курс — это курс валюты, не привязанный

к какой-то фиксированной величине (отказ от золотого стандарта), определяемый на основе соотношения спроса и предложения на валюту на международном и внутреннем рынках. Самое важное следствие введение новой финансовой системы заключается в том, что масса денег стала увеличиваться гораздо быстрее, чем масса товаров. Все валютные операции можно разделить на две группы. В первую входят операции, обслуживающие торговлю товарами и услугами. Количество денег, которые используются в этих операциях, естественным образом зависит от количества продаваемых товаров и услуг — эти деньги имеют какую-то привязку к реальной экономике. Вторую группу валютных операций составляют операции, называемые спекулятивными. Сюда входят различные сделки (покупка и продажа различных валют по той или иной схеме), которые совершаются для извлечения прибыли из самой торговли валютой, вне связи с торговлей товарами и услугами. Это, в сущности, не самая сложная, но в то же время очень рискованная операция, реализацию которой облегчают владение инсайдерской информацией, способность принимать политические решения, воздействующие на рынок.

Экономисты, занимающиеся анализом современной мировой финансовой системы, утверждают, что к началу XXI века на 1 доллар, обеспечивающий торговлю товарами и услугами, приходилось от 15 до 50 (по разным оценкам) долларов, задействованных в чисто спекулятивных операциях. Это повлекло за собой ряд следствий.

Во-первых, благодаря наличию валютного спекулятивного рынка страны Запада смогли почти безболезненно (почти без инфляции) значительно увеличить денежную массу своих национальных валют. А увеличение денежной массы — это печатание денег, это возможность финансировать напечатанными деньгами дополнительные расходы. Очевидно, страны, чьи валюты являются основными в мировой торговле (США, Япония, ЕС — ранее, прежде всего, Германия, Великобритания и Швейцария), выиграли от этого больше, чем остальные.

Во-вторых, наличие валютного спекулятивного рынка означает создание мощных национальных и транснациональных банков. Превосходство финансовой мощи спекулятивных игроков над игроками «реального сектора» означает руководящую роль финансистов

в экономике. Масштабы этой «руководящей роли» трудно переоценить. Здесь нужно иметь в виду не только тот факт, что никакое значительное экономическое начинание не обходится без займа средства у банков (а заем средств — это выплата процентов, которые составляют прибыль банков). В западной экономике банки, используя различные способы, наращивают свою экономическую мощь. Все операции, даже сравнительно мелкие покупки, проходят через систему безналичных расчетов, в результате чего даже мелкие денежные операции находятся под полным контролем банков, и при этом банк получает процент с каждой трансакции, увеличивая свои прибыли.

В-третьих, введение плавающих валютных курсов и появление спекулятивного валютного рынка имело не просто большой экономический эффект. Финансовые операции («валютные интервенции») стали способом разрушения национальных экономик. Обладая огромными финансовыми ресурсами, западные банки, проводя интервенции, могут в значительных масштабах влиять на денежную массу и другие параметры государственных финансов отдельных, в том числе довольно крупных, государств.

Как утверждает авторитетный современный американский экономист Линдон Ларуш, в период с весны 1999 года до весны 2000 года количество печатаемых США для финансирования дефицита платежного баланса долларов превысило то количество долларов, которое было нужно для обеспечения как торговли товарами и услугами, так и функционирования спекулятивного рынка. То есть, печаталось больше денег, чем могла «проглотить» система, и долларовая экономика стала входить в состояние гиперинфляции. Перед событиями 11 сентября 2001 года стал разворачиваться системный кризис всей мировой экономики.

Для того чтобы избежать гиперинфляции, сохранив существующую систему, необходимо было расширить сферу обращения доллара, включить в эту сферу новые материальные активы, наполнить доллар товарным содержанием. Это было успешно сделано в ходе операций в Афганистане и Ираке в 2002—2003 годах. Важнейший итог иракской кампании заключается в том, что расчеты за нефть теперь проходят в долларах. Если бы на это место стал евро, у США были бы крупные финансовые затруднения. Опять значительно расширив сферу действия доллара, Вашингтон

печатает 400 и более миллиардов долларов в год для покрытия дефицита платежного баланса.

Для того чтобы так расширить сферу обращения своей валюты, надо обладать огромной экономической и военно-политической мощью. Такой мощи нет даже у объединенной Европы. На это оказались способны только США, и теперь именно американские корпорации, имея опору на валютные резервы своей страны, диктуют правила в мире. Все это в пропагандистских целях продолжают называть постиндустриальной экономикой, которая, при всех сделанных и внедренных в западном мире изобретениях и технических достижениях, немыслима без особого положения США в современном мире и без того, как Запад обеспечил уникальные условия для своего экономического развития еще в колониальную эпоху.

Н.С.Казакова

МСОШ № 31 г.Нижневартовска

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ НА ПРЕДПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

На предпрофильном уровне основная функция курсов по выбору — ориентационная (подготовка к выбору профиля дальнейшего обучения). Вместе с тем, анализ методической литературы и собственный опыт работы показывает, что содержание элективных курсов открывают для учащихся широкие возможности, среди которых:

- ориентация в структуре и специфике различных областей знания и деятельности, что закладывает почву для сознательного выбора направления профессионального образования;
- знакомство с формами и методами деятельности, характерными для выбранных сфер, обретение опыта личностного отношения к ним;

- освоение знаний и умений, формирование компетенций, являющихся «фоновыми» или «вспомогательными» (тем не менее — необходимыми) для значимых сфер деятельности.

Следующая возможность связана с принципиально меньшей жесткостью программ элективных курсов. Время на «прохождение» отдельных тем, индивидуальные и групповые траектории такого «прохождения», итоговые результаты — все эти компоненты в часе элективов могут варьироваться в реальном учебном процессе, корректироваться по его ходу. Это позволяет моделировать ситуации «ветвления» путей не только учебной, но и продуктивной (в частности — исследовательской) деятельности.

Не менее ценными являются возможности, открываемые элективными курсами для других субъектов образовательного процесса. Так, учитель, выбирающий элективные курсы для преподавания, обретает возможности не только для освоения новых педагогических технологий и методических средств, не только для смены позиции во взаимоотношениях с учениками с «субъект-объектной» на «субъект-субъектную», но и для предметно-дисциплинарной самореализации. Ведь в рамках существующих предметов преподавателю сложно поделиться с учениками своим субъективным интересом, своими углубленными знаниями по каким-то темам и разделам.

Безусловно, что преподавание элективных курсов таит в себе определенные проблемы. В первую очередь, это информационная обеспеченность учащихся о специфике и содержании элективных курсов. В данном случае учащимся и их родителям еще в 8 классе предлагается ознакомление с содержанием элективного курса, что предполагает решение проблемы осознанного выбора учащимися электива.

Вторая проблема относится к разряду «психологической», т.к. по элективным курсам не предусмотрено государственной аттестации, многими учениками они воспринимаются как заведомо «второстепенные». В данном случае целесообразно создание портфолио (накопительная система оценки) учащихся, куда будет заноситься информация о прослушанных элективных курсах («зачет», «незачет»), темы выполненных исследовательских работ, участие в конференциях. Портфолио часто учитывается при поступлении в ВУЗ и средне-специальные учебные заведения.

Еще одной проблемой является составление расписания. Преподаванию элективов в 9 классе отводится одна четверть, зачастую количество часов на преподавание курса не совпадает с количеством уроков, отведенных расписанием в четверти.

Наверное, самой главной проблемой остается проблема разнообразия элективных или скорее их отсутствия. К сожалению, на сегодняшний день нет разработок элективных курсов, представленных в таком виде, чтобы по ним смог работать учитель, не посвященный так глубоко в специфику курса. А ведь программу надо не просто реализовывать, но и адаптировать ее под специфику конкретных учеников.

Особые сложности вызывает разработка «ориентированных» элективов, т.к. учителю, ведущему курс, приходится становиться представителем той или иной профессии. Таким образом, учителю приходится сначала учиться самому, а потом уже обучать детей. Решение этой проблемы видится в объединении педагогического сообщества для создания банка элективных курсов.

Другая проблема, как убедиться в том, что курс, представленный учителем является качественным? Ведь сложно понять, опирался ли разработчик на последние научные достижения? На сегодняшний день оценка качества элективных курсов находится в ведении научно-методических советов школ, в лучшем случае дается экспертная оценка кафедрами ВУЗов. В данном случае необходимо усиление связей школ с ВУЗами. На уровне города это может быть создание внутри городского методического совета экспертной группы из учителей школ и преподавателей ВУЗов.

Таким образом, переход российского школьного образования на профильный уровень и внедрение преподавания элективных курсов сопряжено со многими трудностями, решение которых потребует не один год.

Т.Е.Киршина
МОСШ № 10 г.Нижневартовска

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

ЕГЭ по обществознанию проводится в Российской Федерации с 2002 года, на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры с 2005 года. Обществознание является одним из самых востребованных выпускниками и вузами предметов в ходе государственной (итоговой) аттестации. В тоже время экзамен по обществознанию — один из наиболее трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых.

Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий и требует умений оперировать ими в развёрнутых ответах при решении проблемных задач, анализе источника, документа, написании эссе.

В связи с этим подготовка к ЕГЭ по обществознанию имеет свои особенности. Она предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса, со структурой экзаменационной работы, типами заданий и критериями их оценивания. Помимо этого, выпускники должны овладеть приёмами работы с тестовым материалом и бланками ЕГЭ.

Несмотря на то, что из дисциплин по выбору в форме ЕГЭ обществознание является одним из самых рейтинговых, средний тестовый балл остаётся весьма низким. Это свидетельствует о том, что выпускники испытывают определённые затруднения, как в вопросах теории предмета, так и при работе с тестовым материалом.

Безусловно, основная работа по подготовке выпускников к ЕГЭ идёт на уроке, где раскрывается понятийный аппарат курса, сложные теоретические проблемы, подходы, версии и оценки социальных фактов и процессов. Однако не всегда остаётся время

на качественную отработку практических навыков работы с тестовым материалом, обобщение и систематизацию программного материала.

На основании анализа результатов ЕГЭ была разработана программа элективного курса «Специфика работы учащихся с контрольно-измерительными материалами по обществознанию»

Цель курса — овладение учащимися приемами работы с заданиями контрольно-измерительных материалов по обществознанию для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с типологией тестовых заданий, по обществознанию;
2. Овладение учащимися технологией выполнения заданий различного вида и уровня сложности по обществознанию;
3. Отработка учащимися практических умений и навыков по выполнению заданий различного типа;
4. Активизация теоретических знаний учащихся по всем разделам курса «Обществознание»;
5. Отработка практических умений по заполнению бланков ЕГЭ;
6. Проведение и анализ пробного экзамена по обществознанию по материалам ЕГЭ.

Основные формы образовательной деятельности:

1. работа с тестовым материалом;
2. работа с источниками;
3. графические задания (подготовка тематических схем, таблиц);
4. составление модульного словаря, где ведущие понятия, концепции трактуются с точки зрения разных обществоведческих и философских направлений;
5. написание эссе по обществознанию.

Программа элективного курса рассчитана на учащихся старшей школы (10—11 класс), которые будут сдавать экзамены по предмету «Обществознание» в форме Единого государственного экзамена. Она рассчитана на два года, что позволяет качественно подготовить выпускников к сдаче экзамена.

В течение первого года целесообразно рассмотреть **Раздел I *«Типология тестовых заданий по обществознанию. Технология выполнения заданий различного типа»,*** в котором раскрывается типология тестовых заданий и технология их выполнения.

В следующем году при рассмотрении Разделов II ***«Активизация знаний и тренинг по отработке практических умений и навыков по выполнению тестовых заданий по основным содержательным линиям курса «Обществознание»*** и III — ***«Практические занятия по заполнению бланков ЕГЭ»*** активизируются знания выпускников по основным содержательным линиям курса «Обществознание», отрабатываются практические умения и навыки.

Логическим завершением курса должен стать репетиционный экзамен в форме ЕГЭ, с последующим анализом его результатов и практическими рекомендациями каждому выпускнику.

В зависимости от степени подготовки учащихся, количество часов на изучение разделов программы может варьироваться. Данную программу можно использовать и в основной школе, при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Программа элективного курса «Специфика работы учащихся с тестовым материалом по обществознанию», в зависимости от конкретных условий школы, может быть использована при планировании факультатива или оказании платных образовательных услуг.

С.С.Кондрахина
МОСШ № 5 г.Нижневартовска

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных курсов, элективные курсы — обязательны для старшеклассников. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как

в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Эта роль элективных курсов в системе профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач.

Специфика содержания элективных курсов по истории определяется рядом факторов:

- интенсивный характер межпредметных связей истории с другими учебными предметами;
- значение изучения истории для формирования ключевых компетенции выпускника современной школы;
- значительная роль изучения истории в формировании современной научной картины мира;
- интегрирующая роль истории в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат гуманитарных, филологических и даже естественных учебных дисциплин.

Еще одной особенностью истории как школьного предмета, которая не может не повлиять на элективные курсы данной направленности, является реализация той функции, которую можно назвать «компенсирующей». Это подразумевает, прежде всего, построение содержания образования по истории, адекватного современному пониманию предмета и содержанию этой отрасли научного знания и деятельности человека.

Несмотря на существенную динамику изменения содержания исторического образования школьников, мы все еще находимся в плену стереотипов методов преподавания и определения роли предмета в современном образовании.

Развитие содержания курса истории в средней школе может быть охарактеризовано в настоящее время как этап «смены парадигм». Изучение истории имеет огромное общеобразовательное значение, далеко выходящее за рамки задачи подготовки выпускников школы к жизни в современном обществе. Этот процесс совпал во времени с коренными изменениями приоритетов школьного образования, поворотом его к личности школьника, удовлетворению его интересов и образовательных потребностей

посредством широкой дифференциации содержания образования в школе, реализации личностно ориентированной модели образования. При этом практика школы показала, что методическая система обучения истории может быть успешно адаптирована к новой парадигме, новым целям и ценностям обучения. Поскольку средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе, она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития.

В итоге, различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования. От усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки и овладения начальными навыками самостоятельного научного исследования.

История, как и многие другие школьные предметы, вышла на уровень профильной и уровневой дифференциации содержания обучения на различных ступенях школы. На практике подтвердилась целесообразность и эффективность применения многих новых методов и форм обучения, в частности, метод учебных проектов, направленных на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению, демократизации и гуманизации образования.

Метод учебных проектов дает возможность внести немалый вклад в профессиональное самоопределение школьников. Кроме этого, проектная деятельность, как правило, связана с работой в коллективе и способствует развитию таких важных способностей, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятыми другими людьми. Эти способности рассматриваются в настоящее время как важные компоненты образовательных результатов.

Обучение с помощью метода учебных исследовательских проектов может быть реализовано в элективных курсах по истории на разных уровнях.

Первый — проблемное изложение процесса выполнения проекта, при котором учитель строит свое сообщение в форме воспроизведения логики выделения проблемы из заданной проблемной ситуации; поиска, выдвижения гипотез; их обоснования и проверки, а также оценки полученных результатов.

Второй — выполнение проекта учащимися под руководством учителя. Учитель может расставить ориентиры по выполнению выбранного, по желанию учащихся, проекта в виде обобщенных проблемных вопросов, связанных с существенными моментами, тогда каждое конкретное действие учащийся станет строить сам, но общее направление его поиска будет нежестко задано.

Третий — самостоятельное выполнение учащимися учебного исследовательского проекта. На этом уровне моделируется исследовательская деятельность специалистов рассматриваемого профиля по решению их профессиональных задач.

Содержание школьного образования обладает немалой инертностью. Этому есть свои объяснения, и в целом это — во многом позитивная тенденция. Но даже самое лучшее образование не может оставаться неизменным, не может не модернизироваться, с тем, чтобы отвечать новым потребностям общества.

Новые элементы содержания должны сначала апробироваться в вариативной части школьного образования, а затем входить в его инвариантную часть. Так было всегда. До недавнего времени новое содержание образования проверялось в основном в факультативных курсах. Теперь эту функцию на старшей ступени должны выполнять элективные курсы. В немалой степени эта задача актуальна для развития школьного образования по истории. В этом еще одна важная особенность элективных курсов по предмету.

С.Н.Костылева
МОСШ № 34 г.Нижневартовска

ПРОБЛЕМА СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Важным элементом методической системы элективного курса является определение ожидаемых результатов изучения курса, а также способов их диагностики и оценки. Ожидаемый результат изучения курса — это ответ на вопрос: какие знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения. Результаты должны быть значимы, в первую очередь, для самих учащихся, что необходимо для обеспечения привлекательности курса на этапе первоначального знакомства с ним и его выбора школьниками.

Результаты обучения могут быть сформулированы как в терминах «учащийся должен знать (иметь представление, приводить примеры), уметь, иметь опыт», так и в терминах компетентностей. В последнем случае, в соответствии с тремя основными видами учебных компетентностей — работа в группе, работа с информацией, решение проблем, — необходимо описать уровень достижений учащихся в каждой из указанных областей деятельности по окончании изучения курса.

Не менее важно продумать систему форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Необходимо разработать как формы промежуточного контроля, так и формы итоговой зачетной работы по курсу. Оценка может выставляться как в форме «зачтено / не зачтено», так и по балльной шкале. С целью повышения привлекательности курса для учащихся и повышения шансов его продвижения на рынке образовательных услуг желательно, чтобы формы и содержание контроля уровня достижений учащихся в рамках элективного курса согласовывались с требованиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по базовым предметам.

Для контроля уровня достижений учащихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов по другим предметам (особенно по курсам, которые направлены преимущественно на личностный рост учащихся, развитие общеучебных компетентностей), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и учителя.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать как специальную зачетную работу (экзамен, тест), так и портфолио ученика, т.е. совокупность самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе) и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки учащихся.

Таким образом, основные требования к содержанию и методике изучения элективных курсов следующие:

- личностно-актуальная и социально значимая тематика;
- поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
- опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
- включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
- обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
- система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

А.А.Лицук, Ж.В.Лицук
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

О РОЛИ И МЕСТЕ ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Закон «Об образовании», являющийся сегодня системообразующим нормативно-правовым актом в сфере образования России, устанавливает принципы государственной политики в данной области, среди которых на первый план выведен следующий: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Этот принцип изначально расставляет ценностные приоритеты в отечественном образовании; в том числе он говорит о необходимости давать человеку такое образование, которое максимально отвечает его интересам. Решение этой задачи возможно лишь при создании такой системы общеобразовательной подготовки, которая изначально была бы ориентированна на запросы конкретного ученика, что возможно только через развитие профильного образования. При этом важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы играют элективные курсы (курсы по выбору), которые, в отличие от факультативных, являются обязательными для старшеклассников. Именно элективные курсы являются эффективным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой таких курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

Элективные курсы — дело новое. В процессе их разработки и введения перед педагогом встают проблемы и содержательного, и организационного плана. Одной из таких проблем является определение круга направлений курсов. Обычно школа исходит в этом вопросе из самих функций элективных курсов, которые могут быть сформулированы следующим образом: дополнять содержание

профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного им профиля. Как нам представляется, особое место в подготовке учеников, выбравших социально-правовой профиль, должны занимать общетеоретические, философские курсы. Одним из таких элективных курсов является курс «Философия права», изучение которого позволит учащимся понять не только составляющие правовой системы, но и узнать о природе права, его месте в духовной жизни человека и становлении отечественной государственности.

Философия права является высшей духовной формой познания права, постижения и утверждения его смысла, ценности и значения в жизни людей. Она начинается с возникновения идей от объективной, независимой от официально-властного усмотрения и произвола, природе и смысле права.

Эти идеи стали зародышем всех последующих, включая и современные, представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, о правах и свободах человека, о господстве права, о правовом законе и правовом государстве. И в том, что сегодня эти правовые идеи стали общепризнанными современными мировым сообществом ценностями и стали основополагающей частью современных конституций, — великая и неоспоримая заслуга также и философии права [1]. Все это определяет важнейшее место и значение философии права, с одной стороны, в системе юридических и других гуманитарных наук, с другой — в совокупности учебных дисциплин, объектами изучения и освещения которых является право и государство.

При подготовке программы данного курса особое внимание следует обратить на то, что решающее значение в философии права имеет ее «мировоззренческий стержень», мировоззренческое понимание права, постижение смысла права, выраженных в нем ценностей. Этот аспект приобретает особую актуальность при решении задач формирования у школьников правовой культуры и правовой компетентности.

Несомненно, реализация данного курса потребует глубоких знаний и творческого подхода от учителя. Также очевидно, что не каждый ученик в старших классах готов к усвоению столь сложного философско-правового материала. Однако тот результат,

которого можно достичь при серьезном и заинтересованном подходе к разработке и реализации элективного курса «Философия права», позволит уже в школе начать подготовку потенциальных законодателей или правоприменителей нового поколения, обладающих необходимой глубиной и широтой знаний о природе права, его формировании и функционировании в правовом государстве. А это так важно для нашей страны.

Примечания

1. См.: Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1998. С. 4.

Е.Г.Максимова
МОСШ № 2 «Многопрофильная»
г.Нижневартовска

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. Первая серьёзная проблема, с которой сталкивается старшеклассник — это выбор профиля обучения, а затем и будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале — «профессиональном старте».

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Сделать выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый — это метод «проб» и «ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему и средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но то может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют

десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить прежде всего самого себя, все то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым — свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями.

Сегодня современные школьники остро нуждаются в конкретной психологической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Задача психолога — дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности, выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и способностям, внутренним убеждениям. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе.

Диагностическое обследование позволяет понять, чего испытуемый достиг на пути формирования тех или иных способностей, в том числе и профессиональных.

Психодиагностическое обследование, безусловно, полезно, но его результаты должны использоваться таким образом, чтобы в наибольшей степени активизировать стремление школьников к самопознанию и самосовершенствованию.

Работа педагога-психолога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений школьников проходит и через тренинги, консультирование, предусматривающее диагностику, коррекцию и консультацию.

Элективный курс «Твоя профессиональная карьера», который проводится с учащимися 9-х классов, дает учащимся возможность приобрести опыт, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу» учащихся и перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, сформулировать и ранжировать аргументы «за» и «против» совершаемого вида обучения.

Данный элективный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических заданий, знакомства учащихся с их личностными особенностями, способствующих осознанию необходимой им образовательной деятельности и подводящих к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения; информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных методов помощи в профессиональном выборе.

Цели и задачи курса:

Актуализация процесса профессионального самоопределения школьника за счет активизации психологических ресурсов личности и обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда, развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей карьеры в новых социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний:

- об особенностях мышления, памяти, внимания, свойствах нервной системы, интересах, склонностях, возможностях и способностях;
- об основных социальных сферах: здоровье, политика, культура, мораль, межличностные отношения.

2. Помочь в освоении универсальных умений и навыков саморегуляции; поиске оптимальных путей решения при выборе соответствующей индивидуальным особенностям профессии.

3. Способствовать развитию личностных природных способов и задатков, способствующих успеху во взаимодействии с окружающими.

4. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования, будущим профессионалам.

5. Обучить учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности.

Формы проведения занятий включают: коллективную работу в рамках развивающих игр; групповое диагностическое исследование индивидуальных особенностей учащихся; различные формы рефлексивного осмысления («защита собственного выбора»,

пресс-конференция, конференция, индивидуальное консультирование), ознакомительные экскурсии.

Методы и приемы: лекция, беседа, дискуссия, развивающие игры, анализ конкретных ситуаций, анализ материалов, отражающих рынок образовательных услуг и профессионального труда, самостоятельная работа учащихся с литературой, газетами и журналами; тестирование; анкетирование; рефлексия ситуации выбора профиля обучения или траектории дальнейшего образования.

Занятия строятся с учетом правил для всех участников:

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и сейчас».
3. Персонификация высказываний.
4. Искренность в общении.
5. Конфиденциальность всего происходящего в группе.
6. Определение сильных сторон личности.
7. Недопустимость непосредственных оценок человека.
8. Как можно больше контактов и общения с различными людьми.
9. Активное участие в происходящем.
10. Уважение к говорящему.
11. Постоянный самоанализ (рефлексия).

Структура курса: состоит из трех равноценных частей, в первой части — «Образ Я» — дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть — «Моя профессия» — знакомит с требованиями различных профессий; учащиеся могут соотнести их со своими способностями и возможностями. Третья часть представляет собой тренинг, в ходе которого актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

Содержание изучаемого курса:

Курс включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть — изучение «Образа «Я», психологическая составляющая, а также мира труда и профессий — профессиоведческая составляющая.

Практическая часть курса представлена профессиональными пробами. В ходе изучения теоретической части курса школьники

получают представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность охарактеризовать Образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования. Первый цикл тем, посвященный «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов этого процесса: «хочу» (профессиональные намерения), «могу» (возможности личности), «надо» (социальные проблемы труда), помогающие познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл — представлен темами, характеризующие признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные, коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Завершая теоретическую часть курса цикл тем, с помощью которых школьники подводятся к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебного курса, проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «Человек — природа», «Человек — человек», «Человек — техника», «Человек — знаковая система», «Человек — художественный образ».

В процессе профессиональных проб, которые проводятся в рамках сотрудничества с предприятиями и профессиональными учебными заведениями города Нижневартовска учащиеся пытаются определить, соответствуют ли её характер их способностям и умениям.

Третья часть представляет собой тренинг, в ходе которого актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

М.Н.Нейман
МОСШ № 30 г.Нижневартовска

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В 9-х КЛАССАХ

Современные экономические процессы приводят к переходу общества от индустриального к информационному. Россия становится политически открытым государством, начинают быстро меняться рынки труда. Поэтому школа тоже не может оставаться прежней. Перед ней ставится задача: формировать у будущих граждан социальную адаптивность.

Обучение надо вести с учётом желаний и возможностей молодых людей, надо научиться ориентироваться в потребностях на профессии, с успехом осваивать нужные в данном регионе в данное время.

В обязанности современной школы входит не только обучение учебным дисциплинам, но и оказание помощи учащимся в познании самих себя, своих возможностей; знакомстве с профессиональными образовательными учреждениями, расположенными на данной территории, с предприятиями, где можно работать по избранной профессии. А чтобы выпускники школ смогли избежать ошибок в выборе своей будущей профессии, школа должна организовать для своих учеников творческие мастерские, социальные практики, где будущий труженик мог бы пробовать себя в конкретном деле.

Такими «творческими мастерскими» школа располагает исходя из предпрофильного образования, в основе которого лежат элективные курсы.

Они необходимы для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Школа может предложить 6—7 таких курсов, а ученик должен выбрать, скажем, 3 из них. Элективные курсы выполняют три основные функции:

а) могут стать надстройкой над профильными предметами;

б) могут развивать содержание одного или нескольких базисных предметов;

в) могут быть направлены на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в областях как бы выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно превышать количество таких курсов, которые обязан выбрать учащийся. И здесь открывается **первая проблема — неподготовленность учительского состава к преподаванию такого огромного количества элективных курсов.**

Уже в 9 классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, — причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, — оценить свои силы и принять ответственное решение. Важно понимать, что если раньше выпускник основной школы совершал выбор между обучением в 10 классе «в своей школе» и системой профессионального образования (поступление в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением ряда предметов не носили массового характера), то теперь, по окончанию основной школы нормой становятся и переходы из школы в школу. Готовность к «академической мобильности» у выпускников 9-х классов должна существенно повыситься.

Для приобретения необходимого опыта на этапе предпрофильного обучения учащийся осваивает ряд элективных спецкурсов ознакомительного характера. Предполагается, что он должен сам выбрать их из предлагаемого школой широкого спектра вариантов. Но к этому выбору он еще не готов точно так же, как и к выбору профиля. Поэтому ученику необходима помощь со стороны образовательного учреждения в осуществлении этого выбора элективных спецкурсов. **Организационные и методические средства этой помощи (при участии родителей, классных руководителей) также пока не разработаны.** Учителям в огромном количестве предлагаются методички элективных курсов по праву. Но в них предложены, в основном, план элективного курса и несколько разработок занятий.

Не определено, как учитывать в диагностической методике результаты посещения учащимися тех спецкурсов, которые они не освоили до конца, перейдя в ходе обучения на что-то другое, более соответствующее их интересам и способностям.

Образовательные учреждения пока не имеют достаточного количества элективных спецкурсов, чтобы обеспечить широкий выбор учащихся на предпрофильном этапе обучения. Сомнительно, что эта проблема может быть эффективно решена путем разработки таких спецкурсов силами учителей профильных школ.

Поскольку оценки за посещение спецкурсов не выставляются, неизбежно формируется отношение учащихся к ним как к предметам второстепенным, не более важным, чем кружки или факультативные занятия. В этих условиях серьезной проблемой станет обеспечение посещаемости спецкурсов.

Чтобы избежать таких проблем на базе средней школы я, как учитель, решаю их следующим образом:

1) в начале учебного года начинаю спланированные действия по информированию учащихся и их семей о существующих элективных курсах. Результативнее всего — общие классные часы на параллели 9-х классов с подготовкой презентации своего элективного курса, где четко поставлены цели и задачи. Как правило, материал должен быть в интересной познавательной форме.

2) курсы разрабатываю исходя из актуальности профиля. Сегодня очень много разработок предлагается по элективным курсам правовой направленности. Практически нет разработок по истории военного искусства и очень мало по истории символов Российского государства и Российской армии. Мною в спортивно-оборонных классах предложены элективные курсы «Как стать адвокатом самому себе», «История военного искусства», «История символов Российского государства и Российской армии».

3) для того, чтобы ученик хотел изучать данную дисциплину, необходимо построить занятие так, чтобы он сам был заинтересован в результатах своей работы. Это и работа с документами, исследовательская работа, работа с проектами, развитие умений анализировать, обобщать и т.д. Но для таких занятий требуется тщательная подготовка самого учителя, что, к сожалению пока не соответствует оплате таких занятий. Отсюда иногда и не очень тщательная подготовка. Учитель старается, но просто берет готовые образцы.

4) у ученика должен быть по окончанию обучения продукт его работы. Если учитель не сможет дальше применить данный

«продукт» учащегося, то в дальнейшем у него пропадет интерес. В 2006—2007 учебном году в 9-х классах мною были проведены элективные курсы «Основы правоведения или как стать адвокатом самому себе», «История военного искусства», в результате:

- повысился интерес к изучению истории и права, что подтверждается участием школьников в олимпиадах (по праву — 78% девятиклассников; по истории 56%, что на 27% выше предыдущего года)

- создание видеоряда по истории военного искусства России 20 века, что активно применяется учителями школы на уроках и во внеурочное время;

- 3 ребят занимались научно-исследовательской работой по истории военного искусства (2 работы отправлены на конкурс, результатом стало 2 место на городской научно-практической конференции, 1 работа отправлена на Российский конкурс «Портфолио», по всем работам созданы видеофильмы, которые с успехом применяются на внеклассных мероприятиях учителями школы)

- ребятами собран материал по наградной системе России, истории военной формы одежды, биографии великих полководцев России.

- с творческой группой создана мини-агитбригада, которая занимается презентацией данных элективных курсов, результатом этого — большое количество желающих посетить данный курс.

- из 28 посетивших элективный курс «История военного искусства» 19 — поступили на спортивно-оборонный профиль, 2 учащихся поступили в Омский кадетский корпус, 3 — поступили в классы с военной направленностью.

- из анкетирования прослушавших данный элективный курс — 82% учащихся собираются в дальнейшем связать свою судьбу с военным профилем.

В заключение следует особо подчеркнуть, что предпрофильная подготовка для конкретных учеников должна выступать не столько абстрактной формой их подготовки к выбору «профиля вообще» (или формировать некую крайне широкую «способность выбора у ребенка»), сколько средством подготовки, помощью к выбору профиля и конкретного места получения полного среднего образования в следующем учебном году.

А.Л.Перфильев
МОСШ № 2 г.Нижневартовска

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Среди новаций, входящих в жизнь массовой школы с введением профильного обучения на старшей ступени, важная роль отведена элективным курсам — обязательным для посещения курсы по выбору учащихся. Среди ученых-методистов существуют различные мнения по поводу необходимости введения такого «жанра» в образовательный процесс [1]. Но несмотря на наличие зачастую противоположных точек зрения ясно, что профилизация школы, а следовательно и активное внедрение элективных курсов — необратимый процесс. При разработке и внедрению элективных курсов по истории и обществознанию одной из главных задач современного учителя должно являться целенаправленное и регулярное использование всего многообразия приемов и средств формирования толерантного сознания. Это объясняется в частности тем, что исследования педагогов свидетельствуют о том, что именно подростковый возраст наиболее продуктивен для целенаправленного воспитания толерантности. У подростка начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. В этом возрасте поиск социальных ролей, интерес к расширению круга общения, потребность во взаимопризнании и взаимопонимании с окружающими заставляют подростка впервые заинтересованно столкнуться с другими культурами. В подростковом возрасте формируются основы дальнейшего социального поведения, а именно способность к эмпатии или конфликтность, позитивное или заведомо негативное отношение к другим. Подросток стремиться обозначить свою жизненную позицию, в том числе и толерантную.

Процессы интеграции, глобализации, происходящие в современном мире, приводят к росту интенсивности соприкосновения различных государств и культур. Возрастающая мобильность населения земного шара превращает многие страны в поликультурные

сообщества, гармоничное развитие которых возможно только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Однако параллельно с плюралистическим мировоззрением в мире существуют противоположные взгляды на человеческое общество: возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неофашистские теории, которые имеют основой социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением.

Для России эта проблема сегодня не менее актуальна, чем для всего остального мира. В обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты, растет сепаратизм и национальный экстремизм. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности страны. Эти явления в крайних формах своего проявления находят выражение в терроризме, который в свою очередь усиливает деструктивные процессы в обществе. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу.

Кроме того, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает и как условие успешного развития современного полиэтнического общества, и как социальный заказ системе образования. Несомненно, что формирование толерантного сознания — это стратегическая задача учителя на протяжении всего обучения школьников. Но именно элективные курсы дают педагогу возможность максимально использовать все возможные способы по достижению этой цели — от разработки самого курса до применения отдельных приемов уже на занятиях.

Многие предлагаемые нынешнему учителю уже разработанные и опубликованные элективные курсы лишь декларативно заявляют о том, что их целью является «воспитание толерантного сознания», без конкретизации приемов и методов его достижения. Поэтому далее мы предлагаем некоторые способы и приемы формирования толерантности.

Важнейший аспект организации воспитания толерантности — это отбор его содержания, прежде всего конкретного учебного материала. Здесь надо подчеркнуть, что это та же самая учебная информация, на основе которой организуется изучение и усвоение понятия толерантности в процессе обучения. Именно содержание курсов истории и обществознания особо ценно для понимания учащимися сущности и необходимости толерантности в отношениях между людьми. Конечно же, больше возможностей для воспитания толерантности дает учебный материал, характеризующий ситуации мирной жизни. Однако «человеческая история большей частью была далека от этнической, религиозной и иной толерантности» [2], что также важно объяснить ученикам. В целом, исторический процесс можно охарактеризовать как совокупность исторических контактов и исторических конфликтов.

Раскрывая суть перовой тенденции, то есть исторические контакты, ученикам на элективных курсах, посвященных культуре, истории религии и т.д. необходимо сообщать знания о культурном разнообразии мира через изучение существовавших в истории разнообразных культур. Также важно формировать ценностное отношение ребенка к другим культурам вообще, включать эмоционально-мотивационную сферу ученика, чтобы вызвать желание оценить незнакомые ранее традиции и обычаи, попытаться понять, почему люди ведут себя так, или иначе. При этом понимание должно превалировать над оценкой, над стремлением осудить другого именно по этому отличительному признаку [3].

При реализации второй тенденции, то есть изучение исторических конфликтов (на элективных курсах, посвященных различным войнам), следует раскрывать сущностные характеристики интолерантности в истории. Необходимо использовать ценностно-гуманистический подход, чтобы объяснить интолерантное «поведение не только больших масс людей или властных структур, но и отдельного человека» и показать при этом «какая система ценностей, понимания добра и зла, милосердия и нетерпимости определяла поведение людей» [4].

Не менее важно использование социокультурного подхода, предусматривающего рациональное объяснение конфликтной ситуации в истории через анализ предпосылок, причин возникновения конфликта, «среди которых важное значение имеют особенности

менталитета населения (распространение страха и апатии, конформизма и равнодушия, агрессии и нетерпимости, веры «в образ врага», в антитолерантные мифы и т.д.». Затем следует охарактеризовать признаки нарастания конфликта, возможные пути выхода, последствия и значение разрешения конфликта.

Интересен и такой момент в исследованиях ученых по проблеме воспитания толерантности, который связан с утверждением о том, что не всякий исторический конфликт деструктивен и не всегда терпимость, толерантность в истории несет благо (фашизм, Гитлер) [3]. Безусловно, такой взгляд на исторический процесс следует учитывать.

Крайне важна и процессуальная сторона, предполагающая отбор адекватных средств, способов, форм контроля. По развитию толерантного сознания среди наиболее приемлемых и эффективных могут выступать следующие приемы:

1 — организация работы в группах, в качестве ее основания должны быть задействованы общение, диалог, сопоставление разных точек зрения, восприятие учителя и одноклассников как равноправных субъектов познавательной деятельности;

2 — использование творческих заданий «с контекстом», в которых учащимся требуется высказать свою позицию на ту или иную проблему;

3 — разработка и составление «памяток» для оценивания учащимися друг у друга уровня толерантности;

4 — при работе с источниками необходимы специальные вопросы, позволяющие выявить позицию ученика;

5 — использование такого приема как сравнение различных моментов из истории с современными общественно-политическими реалиями в России и мире.

Таким образом, на основе образа толерантного человека как совокупности представлений о базовых толерантных свойствах личности, следует приступать к формированию самого понятия толерантности в сознании школьников, раскрыв её признаки и их сочетания: быть терпимым в жизни, идти навстречу людям, уступать в мелочах и т.д. Однако всего лишь формальное определение толерантности и введение понятия ученикам с последующим заучиванием малопродуктивно для формирования личностного толерантного сознания. Важно работать над выработкой толерантного

отношения к другим людям, чтобы у учеников определились ценностные ориентации в этой области. Поэтому учителю надо обращать внимание на формирование умений аналитико-синтетической деятельности, таких как умения самостоятельно высказывать оценочные суждения, аргументированно отстаивать свои убеждения, личное мнение, то есть соотносить получаемую информацию с личными убеждениями, мыслями, чувствами. Тем самым следует закрепить в памяти учеников определенные суждения и умозаключения о проявлениях толерантности в общественной жизни. Только так можно сформировать устойчивые толерантные установки в сознании школьников. Главный же итог усилий учителя в решении этой сложной образовательной задачи — достижение единства толерантного сознания и толерантного поведения учеников, наличие у них сформированной толерантной позиции.

Примечания

1. См.: Элективные курсы в профильной школе: возможности, проблемы, перспективы // Изучение истории на профильном уровне в современной школе. М., 2006. С. 110—120.

2. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 7. С. 8.

3. Подавалова И.В. К вопросу об оценивании формирования толерантности на уроках истории (http://archive.civitas-russia.ru/upload.php?n=114702549777.doc).

4. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1. С. 19.

И.Н.Плесовских
МОУ гимназия № 2 г.Нижневартовска

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПРЕДПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Вводимое в российских школах профильное и предпрофильное обучение подводит нас к необходимости пересматривать цели и содержание образования учащихся 9—11 классов. Я остановлюсь на проблемах внедрения и преподавания элективных курсов по социально-гуманитарным дисциплинам в 9 классах.

На предпрофильном уровне, обычно, основная функция курсов по выбору — ориентационная (подготовка к выбору профиля дальнейшего обучения). Существуют и другие концепции организации предпрофильной подготовки в основной школе. Например, курсы должны выполнять прагматическую и развивающую функции. Развивающий потенциал элективных курсов подводит учащихся к необходимости личной ответственности за собственное образование и, таким образом, должен повышать учебную мотивацию учащихся. На этом типология элективов не завершается. Выбор широк, перспективы заманчивы.

Как известно, программы элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы учителя могут разрабатывать самостоятельно, в отличие от программ для профильного обучения в старшей школе или воспользоваться, например, рынком книжных услуг, на котором в изобилии можно найти самые разнообразные программы. В любом случае, здесь возникает ***проблема правильного выбора образовательной программы.*** Закон «Об образовании» предполагает решение следующих задач: формирование общей культуры, адаптация личности к жизни в обществе и создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Эти задачи, на мой взгляд, предполагают все еще принципиально новый подход к содержанию образования — компетентностный. Кроме того, учителям рекомендуется различать понятия: учебные программы и образовательные программы. Авторская

программа элективного курса — это образовательная программа, поэтому при ее разработке могут возникнут определенные методологические трудности.

Следующей проблемой выбора или разработки авторских образовательных программ для элективных курсов может быть ***выбор их проблемно-тематического направления.*** Для этого необходимо изучить и знать учебные интересы учащихся, то есть ***провести диагностику***, не отказавшись от возможной помощи школьного психолога. Насколько правомерно наделять учителя такими полномочиями? До сих пор это спорная проблема.

Наверное, правильнее, в данном случае, говорить о взаимодействии педагогической, социальной и психологической диагностик.

Подростковый возраст — это возраст развития самосознания. Интерес к себе и другим, высокая энергичность, быстрая смена интересов, ориентация на осуществление «авторского» действия в различных областях науки, искусства. Ведущая деятельность подросткового возраста — социальное экспериментирование и проектирование.

Мои учащиеся отдают предпочтение обшествознанию и меньше интересуются, например, основами научно-исследовательской деятельности или трудными вопросами истории. В обществознании их привлекает возможность изучения того, что больше соответствует их субъектному опыту: современное общество и человек в нем.

«Академическая» модель образовательных программ для элективных курсов требует от учителя педагогически адаптировать основы «фундаментальной науки» в элективном курсе. Критерием оценки качества содержания элективного курса, в этом случае, выступает научность.

«Педагогическая модель» образовательных программ для элективных курсов должна ориентироваться на ученика, способствовать становлению личности школьника. Элективный курс, построенный по такой модели интереснее ученикам, так как соответствует их субъектному опыту.

В поисках оригинальных идей структурирования программы, я пришла к выводу о целесообразности, например, выбора курса, ориентированного на базовый курс «Обществознание», с использованием «педагогической» модели элективного курса, который

будет дополнять и расширять, например, такие разделы как «Человек в мире», «Общество, в котором мы живем», «Духовная жизнь общества», а также, позволит реализовать компетентностно-ориентированный подход в образовании. Для разноуровневого класса это оптимальное решение.

Внедрение «академической» модели элективного курса в учебный процесс вызывает определенные сложности в усвоении материала, если это личностно не значимо для ученика, не соответствует его субъектному опыту, а, значит, становится сложным для усвоения. Появляются ***психологические проблемы.*** Сказывается, например, низкий уровень сформированности понятийного аппарата. В сильном 9 классе я не преподаю, поэтому не могу оценить результаты преподавания «академической» модели элективного курса в продвинутом классе.

Подбор и содержание элективного курса, таким образом, зависит от ориентации автора образовательной программы на науку или ребенка, но при этом, безусловно, немаловажен и субъектный опыт самого учителя как носителя образовательных ценностей, ведь, именно, учитель принимает окончательное решение о том, каким быть элективному курсу. С помощью знаний и интуиции учитель принимает не простое решение.

Все вышеперечисленные проблемы заставляют «осторожно» относится к разработке авторских программ и обратить свой взор на программы элективных курсов, которые освящены «авторитетными именами», что, все равно, не исключает возможности творчества и профессиональной ответственности. Учителю, прежде чем научить ученика, приходится учиться самому. Учитель, например, может стать на время представителем какой-нибудь профессии или научной области. А легко ли представлять то, к чему не относишься? Учитель, как всегда, оказывается «между молотом и наковальней». С одной стороны, потребности модернизации образования, с другой, возможности самого учителя. Сколько качественных элективов учитель сам сможет разработать в течение года и будет ли это востребовано в будущем?

Как известно, элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся. Значение и перспективы данного компонента учебных планов, действительно, на сегодняшний день, выглядят весьма неоднозначно.

И проблема, на мой взгляд, чаще всего, не в учителе, а в ученике, усвоившем противоречивую систему ценностей. Кроме того, возможности учителей осмысливать и дидактически перерабатывать постоянно растущий массив знаний, а учеников — его усваивать, не беспредельны. ***Продолжает бытовать общественное мнение о перегрузках учащихся.***

Элективные курсы предлагают учащимся поучиться «не для аттестата». По элективам не предусмотрено государственной аттестации. Учащиеся воспринимают элективный урок как нечто «второстепенное», не очень нужное и не слишком важное. Таким образом, возникает немалое количество ***психологических проблем.***

Сложность и многоплановость задач элективных курсов диктуют необходимость создания системы их программно-методического обеспечения на строго выверенной концептуальной основе. Ее разработка должна осуществляться в логике личностно ориентированной парадигмы, которая рассматривает ученика как активного субъекта, наделенного способностью к самоорганизации, к непрерывному личностному развитию.

О.А.Покудов

МОУ Лицей г.Нижневартовска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

В настоящее время профильные элективные курсы стали неотъемлемой частью образовательной деятельности школ города. Последовательное, но разумное и взвешенное включение элективных курсов в практику общеобразовательных учреждений позволяет преобразовать весь дух образовательного процесса.

Учащиеся 8—11 классов проходят путь индивидуализации образования и специализации в 10—11 классах. При этом в каждом учебном предмете предполагается формирование некоторого общего базового уровня.

Но учащиеся, получая универсальное образование на основе базового уровня знаний, завершают его профильностью, которая есть ни что иное, как ориентация в сфере интересов и профессиональной умственной деятельностью.

Методы реализации профильного обучения учащихся на элективных курсах не могут быть четко заданы, они определяются только одним — повышением эффективности учебного процесса. Главное при организации элективных курсов — это вариативность содержания, позволяющая учесть индивидуальность ученика, создать возможность выбора и активного участия в реализации собственного потенциала.

Мной предложен был в прошлом учебном году и реализован элективный курс «Государственная политика в экономическом развитии».

Курс предназначен не только и не столько для восполнения дефицита знания фундаментальных экономических концепций и законов, сколько для создания условий для прикладного использования экономики в ситуации выбора рационального решения среди многих альтернатив.

В ходе изучения экономики применение метода моделирования обучения позволяет дифференцировано подходить к процессу обучения. Учащиеся, моделируя экономическую ситуацию при составлении экономической модели, используют достаточно большое количество литературы, которая предлагается преподавателем. Учащемуся в ходе обучения предоставляется возможность самостоятельно изучать некоторые проблемы экономической политики государства.

Используя исторические знания, учащиеся достаточно легко входят в курс, при этом необходимо отметить отсутствие экономических знаний на начальном уровне. Их интересует множество проблем, связанных с ролью государства в экономической политике, — это и дефицит товаров, который учащиеся рассматривают при анализе НЭПа, и процессы инфляции и деноминации, возможные в государстве, которые раскрываются на примере кризисных явлении России конца XX столетия.

Ученики при реализации программы элективного курса получают проблемные задания, над которыми им приходится достаточно много работать. Примером таких заданий является, например,

следующее — доказательство выработанной позиции по одному из вопросов, поставленных пред ними.

Перед учеником ставится проблема — можно ли считать выигранную войну с фашисткой Германией примером эффективности административно-командной экономики. Среди учащихся на этот вопрос однозначного ответа нет. Одни считают, что административная система смогла сосредоточить все усилия для снабжения фронта. Доводы они используют достаточно веские — это и поражение западноевропейских государств с их рыночной системой экономики, возможность в кратчайшие сроки перевести командную экономику на военные рельсы. Использование информационных технологий на таких занятиях добавляет эффект, они находят фотографии, документальные свидетельства позволяющие доказать свою точку зрения. Другие же учащиеся, не выполнявшие такое задание, становятся оппонентами.

Каждый учащийся в период работы на элективном курсе готовят проектную работу. Кроме определенного запаса знаний и умений учащиеся должны приобрести элементарные навыки принятия решений в разных ситуациях. Этого не добиться пассивными методами обучения, готовя доклады, слушая преподавателя или читая учебник. Нужны ситуации, позволяющие полученные теоретические знания применить на практике. Это позволяют сделать деловые ситуативные игры. Если на учебном занятии по предмету провести ситуативные игры практически невозможно — над нами весит «дамоклов меч» в форме будущего ЕГЭ, то на элективном курсе такое возможно.

В таком случае мы решаем на элективных курсах несколько задач:

Во-первых, старшеклассниками происходит уточнение своего социально-профессионального статуса.

Во-вторых, учащиеся готовятся к вузовской системе образования.

В-третьих, происходит развитие их интеллектуального потенциала, функциональной грамотности, общей культуры.

Экономические знания и умения, приобретенные в ходе деловых и ролевых игр, предложенных в курсе «Государственное регулирование экономики» являются неоценимыми, не только с точки зрения профессиональной ориентации учащихся, но и с точки зрения формирования гражданской позиции.

Н.И.Покудова
МОУ Лицей г.Нижневартовска

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Элективный курс или курс по выбору вошел в общеобразовательное пространство школы второй ступени достаточно плавно, и не вызвал протеста со стороны учительской общественности. Данная инновация назрела практически сразу в связи с переходом всей системы образования к профильной школе. Встала серьезная задача — помочь учащемуся сделать выбор будущего профиля. Это стало возможно только благодаря введению дополнительный учебных курсов, которые могли бы познакомить учащихся с новыми знаниями, расширить их кругозор и помочь в определении жизненных предпочтений.

Стоит отметить, что выше обозначенные задачи решают практически все учебные курсы. Однако в арсенале школы есть возможность предложить уникальный курс (или курсы) из области права.

Актуальность изучения правовых дисциплин обусловлена рядом важных причин, поставленных перед школой государством:

- Формирование правовой культуры молодого гражданина.
- Становление структур правового государства.
- Помощь в формировании гражданского общества.
- Дальнейшее развитие профильной школы.
- Овладение системой знаний по важнейшим отраслям права.
- Формировать умение корректно разрешать проблемы.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права — главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и значимой частью общей общеобразовательной подготовки школьников. Не случайно в классах старшей ступени в рамках курса «Обществознание» выделяется раздел «Право». Для профильных классов вводится самостоятельный курс, а для непрофильных классов увеличено количество учебных часов на обозначенный курс.

Предназначенный элективный курс права для средней ступени общеобразовательной школы призван, во-первых, помочь в определении профилизации для старшей школы; а во-вторых, дать первичные знания в области прав человека и гражданина.

Первая задача определяется достаточно просто — выделением времени в учебном плане на данный элективный курс. Это может быть и часовой курс, рассчитанный на год, и получасовой — на полугодие.

Администрация учебного заведения встает перед выбором — какие курсы предложить учащимся? Чаще всего выбор происходит исходя из следующих факторов — общеобязательных предметов, выходящих на ЕГЭ, и профилизации учебного заведения. В связи с тем, что право является чаще всего составной частью общеобразовательного курса «обществознание», не входит как самостоятельный предмет в перечень курсов для ЕГЭ, элективный курс права практически не предлагается учащимся в школах.

При введении элективного курса правового плана стоит иметь в виду — необходима перестройка в первую очередь преподавательского корпуса всего учебного заведения. Эта сложная работа необходима для того, чтобы учащиеся в полном объеме смогли реализовать на школьной практике полученные правовые знания, и при этом не видели отрицательных примеров со сторон учителей.

В педагогической общественности еще не изжито жесткое, административное и тоталитарное восприятие ученика, который сегодня является не только объектом, но чаще субъектом обучения. Значит, ученик имеет право на высказывание своего мнения, на отстаивание собственной позиции, на право получения ответа, а если не умеет его надо учить. Это, с одной стороны, достаточно простой вопрос для всех курсов права и для элективного в том числе. Но демократизация школы в полном объеме не коснулась внутреннего сознания учителя, потому что он сам остался на подчиненном уровне и не умеет часто ни высказать, ни отстоять своей позиции.

Следующая проблема — содержание элективного курса. Существует теоретическая основа предмета права, без которой на элективном курсе рассказывать любую отрасль права нельзя. В связи с этим при разработке курса встает задача выделения времени на обозначенный материал, что сокращает основное

временное учебное пространство. Что давать? Круг вопросов большой. Можно остановиться только на одной отрасли права. В основе могут быть основные отрасли права — конституционное, гражданское, административное и уголовное. А можно взять производные, которые чаще близки нам в конкретных ситуациях. Мононаправленность в данном случае не решит главной задачи элективного курса второй ступени: не будет общего представления о юридической науке и не будет понимания своего отношения в обозначенному профилю.

Опыт преподавания курса права показывает, что останавливаться на одной отрасли права в рамках элективного курса нельзя. Лучше всего выбрать практические задачи из различных правовых сфер в рамках постоянно встречающихся ситуаций. Учащийся тогда сможет научиться отстаивать и представлять собственные интересы. Решая задачи, он погружается в семейные, трудовые, административные, гражданские и другие правоотношения.

Осознание важности знания своих прав и обязанностей приходит не сразу. Только на четвертом — пятом занятии учащийся начинает осмысливать полученные знания и «примеривать их на себя». Объясняя решение, он показывает свои возможности в юридической области.

Стоит отметить еще один аспект — в юридической науке нельзя ссылаться на просто знания, необходимо четко знать закон и не стесняться постоянно обращаться к нему. Поэтому для проведения элективного курса по праву в школе второй ступени учебное заведение должно иметь комплекты законодательных актов необходимых для проведения курса. Ни одно пособие не имеет всех нужных постатейных материалов. Это и ненужно, так как нормативно-правовые акты достаточно часто меняются, либо в них вносятся поправки.

Умение четко схватить суть ситуации, сформулировать основные вопросы, не отвлекаться на побочные явления — все это говорит о способностях, которые приведут ребенка в правовой класс. А возможно в будущем и на юридический факультет института.

Таким образом, школа влияет на развитие общественного сознания и на его серьезную составную — правосознание. Последняя помогает выражать представления и чувства людей о праве

и реализовать право в общественных отношениях. Учащиеся, воспитывая в себе правовое отношение ко всем происходящим юридическим фактам, готовят себя к будущей взрослой жизни. Им прививаются в этом виде основы правовой культуры. Элективный курс на этом уровне обыденное правосознание постепенно превращает в научное.

Нужно помнить, что правовая культура как раз употребляется не только на государственном уровне (там, где разрабатываются совершенные законы и развивается современная правовая практика), но гораздо важнее, чтобы она развивалась на первой ступени общественных отношений. Низкий уровень правовой культуры среди молодежи как раз способствует развитию правового нигилизма. Он присутствует и в большинстве семей, поэтому важно вводить элективный правовой курс на любой ступени образования и не только для ребят определяющий их профильное будущее образование. Именно здесь сформированная правовая личность в будущем будет создавать и правильные законы и способствовать созданию правового государства.

Еще древние римляне понимали, что расшатать уважение к закону легко и просто, а вот восстановить его авторитет трудно и мучительно. Естественно, определенный уровень правовой культуры приобретается человеком не с рождения. Он достигает его в процессе правового воспитания, которое осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: самовоспитания, правовой пропаганды, обучения, юридической практики. Важное место здесь все-таки принадлежит правовому обучению.

Актуализация правовых знаний в современном российском обществе на базе преподавания элективного курса для учащихся 9 класса позволяет повлиять на правильное формирование правосознания и правовой культуры молодого человека, на воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства. Эффективность права в общеобразовательном учреждении в будущем поможет закреплению правового государства на территории России.

Н.В.Сапожникова
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИНСТИТУТ ДИПЛОМАТИИ В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: «СТЕПЕНЬ ВНИМАНИЯ И ПОНИМАНИЯ»

К современным «модуляциям» реформационного броска образовательной системы в новое и неизвестное пока «прекрасное далеко» в целом можно относиться и с вниманием, и пониманием. Пониманием того непреложного факта, что этот процесс становится все более необратимым и принимающим очертания той системности, которая в принципе должна дать, с одной стороны, новое информационно-образовательное преимущество образовательным учреждениям стать, как принято сейчас говорить, конкурентно-способными на рынке образовательных услуг, а с другой — самим выпускникам суметь воспользоваться этими преимуществами, осознав их в этом качестве и использовав «по назначению» как инструментарий.

В нашем случае речь идет об элективных курсах как такой форме гуманитарного профилирования, когда, действительно, осуществляется непосредственный контакт среднеобразовательного и высшего звеньев — с его научным потенциалом, наработанным умением «держать предметно-методический удар», искусством общения со специфичной школьной аудиторией, которая откровенна в своей реакции на личность и мастерство преподавателя, научные амбиции которого, равно как степени и звания могут не сработать в качестве «поплавка» в условиях рабочего контакта длиною в целый учебный год. Это, собственно, и есть тот *ключ «с правом передачи»,* который фактически визуализирует сам процесс преемственности *получения, применения и идентификации* на степень истинности предлагаемого школьникам научного знания.

Поэтому наука может быть «презентована» как *великая школа вечного поиска и вечных учеников-ученых*, которым интересен не просто сам процесс, а та жизнь, которая пульсирует в нем через,

пусть и не всегда простой, диалог-размышление с аудиторией, которой есть что *доказательно подарить*. Великий физик и просто гениальный человек П.Л.Капица по этому поводу оказался на удивление исчерпывающе краток: «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть ученые» и «чем фундаментальнее закономерность, тем проще ее можно сформулировать».

Элективный курс «История международных отношений», читаемый нами в 10 классе МОСШ № 23 г.Нижневартовска, предполагает решение ряда целевых задач через увлекательный экскурс в опыт прошлого взросления человечества, учившегося жить в мире на оговоренных всеми сторонами, пусть и не всегда «правилах космического, но земного общежития», а именно:

- рассмотрение процесса формирования института дипломатии и его служб, включая протокольную, в истории *международных контактов*, переросших со временем в систему *международные отношения;*
- изучение особенностей, роли и места функционирования всех структур института дипломатии, в том числе разведки и специфики самой профессии дипломата;
- анализ степени глобализации межгосударственных контактов и связей и присутствия человека (на уровне роли личности в истории) в этой геополитической международно-правовой схеме (международное частное и общее право);
- исследование этапов развития международных отношений, их динамики в процессе эволюционной трансформации современной цивилизации, сам смысл существования которой сегодня находится под вопросом именно с позиций геополитических ее перспектив;
- формирование у учащихся аналитических навыков работы с источниками дипломатического характера;
- использование компьютерных технологий в части научно-поисковых маршрутов и отчетных презентаций школьников по зачетным уровням курса;
- ознакомление со смежными (в том числе вспомогательными) дисциплинами: дипломатикой, психологией, имиджелогией, международным правом, геральдикой, символикой, почерковедением и т.д.;

• проведение лабораторных занятий и расширение форм самостоятельной поисковой работы.

Естественно, что особый акцент делается на принципах отбора тематической проблематики, *пластичности сочетаний* «выигрышности» лекционных тем, нетривиальности лабораторно-*прикладных* разработок и результативности методических приемов, способных не только «оживить» элективный курс, но и придать ему *научно-поисковый характер*, в рамках которого решаются важные учебно-познавательные, воспитательные, организационные и собственно вопросы отыскания научной истины и *строгой красоты научного знания.* Равно как и цены, уплачиваемой за допуск к ее эволюционным резервам. Тем самым научный поиск неизбежно выводит учеников к искомому знаменателю — рефрену великого грека-философа Диогена: «***Днем с огнем — ищу человека!»***

И.В.Святченко
МОСШ № 2 п.Излучинск

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ИНТЕРАКТИВЕ (ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ)

Как методистов, так и учителей практиков привлекает нетягостное, основанное на интересе и приносящее удовлетворение всем участникам педагогического процесса, в том числе и учителю, обучение. Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно интересен, значим и для педагога, и для учащегося? В истории педагогики и частных методик для этого предлагались различные пути: воспитание ответственности, внедрение лабораторных (и иных) методик обучения, развитие мотивации, адаптация учебного материала и т.д. Сегодня появляется новый подход — интерактивное обучение.

Л.В.Алексеева одна из первых в отечественной дидактике предприняла попытку теоретического обоснования методов

интерактивного обучения. Она выделила признаки и сущность (структура и содержание) методов, отличительные черты в сравнении с активными методами.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact».

«Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

«Интерактивное обучение» представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии [1]. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Опыт применения интерактивного обучения получил распространение в ХМАО и г. Нижневартовске в среде преподавателей истории и обществознания благодаря усилиям профессора Л.В.Алексеевой. Некоторые учителя взяли на вооружение эти методы обучения. Опытное преподавание в интерактиве применяется в школах № 43 и № 5 г.Нижневартовска, и школе № 2 п.Излучинск Нижневартовского района. Но в тоже время переложение интерактивных методов на конкретные учебные дисциплины имеет свою специфику. Возникает необходимость описания конкретных приемов педагогической техники, которые были бы наиболее эффективны на уроках по данному предмету. Кроме того, перед учителем, работающем в традиционной школе, но в то же время желающим работать по-новому, возникает немало проблем, иногда настолько серьезных, что после первых же попыток, он вновь возвращается к традиционным формам обучения.

Первая проблема: меняется место учителя на уроке, использующего методы интерактивного обучения. Он не просто координатор, он и арбитр, и консультант. Это повышает ответственность, необходимость быть всесторонне готовым к уроку. Несколько

каверзных вопросов могут поставить вас в тупик, и авторитет учителя может пошатнуться, если вы растеряетесь, будете не готовы ответить на вопросы учеников, которые они могут задать вам при выполнении задания. На уроках зачастую, я умышленно создаю перед группами «тупиковые» ситуации, которые иногда требуют вмешательства учителя. В данном случае «запрос» о новых знаниях идет от учеников. Но ни в коем случае, подойдя к группе, учитель не подсказывает, а направляет ее дальнейший поиск. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия одноклассников и свое поведение. Приоритет в обучении отдается интерактивным методикам, как наиболее естественным, создающим среду для демонстрации навыков и проявления личных качеств. Интерактивные методы позволяют задействовать не только сознание ребенка, но и его чувства, эмоции, волевые качества. Это позволяет увеличить процент усвоения материала. При обучении практическим навыкам эти методики признаны приоритетными [2].

Вторая проблема: оценка знаний. Как оценить вклад каждого ученика при работе в группах? Во-первых, необходимо приучить ребят работать не ради оценки, а получать удовлетворение от новых, приобретенных в ходе сотворчества знаний. Во-вторых, регулярные фронтальные опросы, разнообразные формы контроля на последующих уроках дадут возможность оценить каждого персонально, но, прежде всего, позволят вам проверить себя: насколько эффективен ваш метод работы.

Каждому учителю известно, что в соответствии с высшим уровнем требований «отлично» можно поставить лишь в том случае, когда ученик научился работать творчески, когда он свободно решает нестандартные задачи, имеет собственную грамотную позицию по изучаемой проблеме. На практике большинство учителей оценивают на «отлично» элементарные умения школьника действовать по заранее предложенному образцу-шаблону. Немало педагогов оценивают ребят на «5» всего лишь за понимание изучаемой темы.

Таким образом, следует обратить внимание на то, что самостоятельность в познавательной деятельности должна способствовать развитию интеллекта школьника, выработке им на основе имеющихся знаний своих собственных мыслей, пониманий, решений. В этой связи стало очевидным, что деятельность учащихся трудно оценить обычными методами. В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации:	Всегда точная В основном точная Недостаточно точная Неточная информация
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров:	Большое разнообразие фактов Достаточное количество фактов Минимальное количество фактов
Умение анализировать информацию:	Показывает хорошее понимание информации Показывает достаточное понимание информации Показывает минимальное понимание информации Показывает недостаточное понимание информации
Знание терминологии:	Употребляет термины правильно Употребляет многие термины правильно Употребляет минимальное количество терминов правильно Употребляет термины неправильно
Умение работать в группе:	Всегда Часто Иногда Почти никогда

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоять из суммы всех оценок или являться средним баллом.

Интересной и эффективной может стать следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что

учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой, принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности, полученные в течение месяца или четверти, и привести их к общему знаменателю (вычислить средний балл) [3].

Существуют и другие формы контроля знаний. Можно во время работы в группах дать задание лидерам групп: заполнить следующую табличку:

Фамилия, имя	Самооценка	Оценка лидера группы	Оценка учителя

Практика показала, что после первых «панибратских» завышений оценок в группе начинают критически оценивать вклад каждого в общую копилку, особенно если работа увенчалась неудачей, или учитель аргументировано доказывает, почему его оценка значительно отличается от той, что поставил лидер группы [4].

Третья проблема: качество приобретенных знаний. Если учитель в ходе решения задач занимает позицию стороннего наблюдателя, не будет постоянно координировать работу группы, то в итоге у учеников могут появиться «вульгаризированные» знания. Сегодня для наблюдения за процессом обучения с точки зрения соответствия его запланированным результатам применяется мониторинг. Мониторинг учебных достижений школьников, вероятно, можно рассматривать как часть образовательного мониторинга, в задачи которого входит организация системы сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечение непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирование её развития. Следует помнить, что объектом наблюдения является ребенок, и то, какое воздействие оказывает на него процесс обучения.

Для более эффективного осуществления мониторинга учебных достижений необходимо внедрять психологический мониторинг, т.е. получение такой информации, которая требуется учителю для успешной работы по обучению и развитию ученика.

Таким образом, мониторинг учебных достижений невозможно осуществлять качественно, если учитель не располагает необходимыми для этого условиями. Наличие качественного мониторинга по предмету позволит отслеживать индивидуальную траекторию движения ученика, предостережет от завышенных отметок, позволит реально оценить его знания и умения [5].

Основные задачи интерактивных методов предусматривают получение детьми ценностных установок на: уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, законопослушание, ответственность, настойчивость, уважение своих и чужих трудовых усилий, а также отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами. Кроме того, для выполнения той или иной роли требуется хорошая теоретическая подготовка учащихся, некое «собирание материала». Ведь для того, чтобы импровизировать, чувствовать себя уверенно, высказывать свою точку зрения, нужны знания.

Подводя итоги, можно отметить, что как показало эмпирическое исследование — очень малый процент учителей использует интерактивное обучение, но нам бы хотелось, чтобы этот процент постоянно увеличивался. Несмотря на все трудности, преимущество интерактивного обучения состоит в том, что оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает комплекс решения воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к другому мнению.

Примечания

1. Хинтон Дж., Байков В. Современный англо-русский и русско-английский словарь. СПб., 1996.

2. Рикунова И.В. О понятиях: активные и интерактивные методы в обучении истории и обществознания. Восьмые всероссийские историко-педагогические чтения. Екатеринбург, 2004. С. 338.

3. Алексеева Л.В. Школьное обществознание: история, теория и проблемы методики обучения. Нижневартовск, 2005. С. 86—88.

4. Аствацуров В. Интерактивное обучение на уроках обществознания // Преподавание истории в школе. 2005. № 2. С. 19.

5. Алексеева Л.В. Тридцать вопросов и ответов по теории и методике преподавания истории. Нижневартовск, 2004.

Б.А.Середовских

МОСШ № 31 г.Нижневартовска

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, введение в школьную практику факультативных и элективных курсов интегрированного характера, создание специальной образовательно-воспитательной среды — это важнейшие условия, совместное действие которых способствует формированию личности, способной и готовой к жизненной самореализации.

В решении проблемы развития у учащихся самостоятельности, компетентности, творческого отношения к самообразовательной деятельности, привычки к обучению на протяжении всей жизни может способствовать внедрение в учебный процесс метода проектов.

Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которой заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного географического материала и создании конкретного продукта, что способствует самореализации учащихся. Использование метода проектов позволяет преодолеть разрыв между школьным образованием и жизнью и является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской деятельностью.

Однако применение данного метода в учебном процессе по географии вызывает трудности, связанные, прежде всего, с жесткой пространственно-временной организацией урочной системы. Кроме того, чтобы заинтересовать и привлечь школьников к участию в

проектно-исследовательской деятельности, нужно произвести структуризацию содержания учебного материала (заинтересовать может взятая из реальной жизни или личностно-значимая для учащихся проблема: экологическая, историческая, социально-экономическая, краеведческая и др.). Также требуется изменить формы организации самостоятельной познавательной деятельности в постижении учащимися географических и геоэкологических проблем.

На наш взгляд, наиболее приемлемым и эффективным способом решения данной проблемы является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках элективных курсов.

В рамках предпрофильного образования, реализуемого в средней школе № 31, автором разработана и реализуется программа элективного курса «Геоэкологический практикум» для учащихся средней ступени обучения. Программа предусматривает как теоретические, так и полевые практические занятия по геоэкологии и нацелена на приобретение учащимися 8—9 классов пропедевтических знаний, умений, опыта исследовательской и проектной деятельности, которые в дальнейшем помогут им при выборе профиля обучения в старшей школе, подготовят учащихся к самообразовательной деятельности.

Общей целью при реализации курса является формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде. Эта система направлена, в конечном счете, на становление личности, формирование опыта, исследовательской деятельности, как при формальном обучении, так и за его пределами; с помощью знаний, приобретенных эмпирическим путем, в процессе целесообразной сознательной практической деятельности.

Основная идея, положенная в основу элективного курса — комплексное восприятие территории как арены жизни конкретных обитателей, как дома с разными условиями проживания и разными результатами его эксплуатации.

Основной принцип, реализуемый нами в ходе проведения геоэкологического практикума — это единство сознания и деятельности при формировании естественнонаучных и экологических знаний. Вся учебная, научно-исследовательская и практико-ориентированная экологическая деятельность строится на основе комплексного подхода к изучению территории.

В начале учебного года мы выезжаем с учениками на полевые исследования в окрестности города, в район Самотлорского месторождения. Затем наступает период камеральной обработки собранных материалов и геоэкологических исследований. В апреле ребята защищают свои исследовательские проекты на школьной конференции научного общества учащихся. А в мае проводится многодневный «выход на геоэкологическую тропу».

В качестве примеров исследовательских проектов, реализуемых учениками школы № 31, можно привести следующие «Биоиндикация воздушного загрязнения окрестностей г.Нижневартовска по состоянию хвои сосны», «Определение степени деградации лесных экосистем под влиянием рекреационных нагрузок», «Построение геоэкологической карты на основе расчетной оценки количества выбросов вредных веществ в воздухе от транспорта в черте города Нижневартовска» и др.

Выполняя исследовательские задания и проекты геоэкологического характера, учащиеся получают ценные и оригинальные сведения об отдельных компонентах природы и их экологическом состоянии, об уникальных объектах и ландшафтах, о способах их освоения и степени сохранности. Принимая участие в проектной и исследовательской деятельности, ребята овладевают различными методами и методиками полевых наблюдений, измерений, исследований: учатся выполнять съемку местности, делать простейшие экспресс-анализы экологического состояния объектов, обрабатывать материалы и формулировать выводы.

Практика проведения геоэкологических занятий, экскурсий и походов показывает, что школьникам в таких условиях свойственна высокая обучаемость, хорошая адаптация к полевой жизни, что в конечном итоге является столь необходимой для них «экологической реабилитацией», особенно важной для городских условий жизни.

Кроме того, краеведческо-экологические полевые занятия и походы — это полезная и увлекательная организация деятельности учащихся, активный метод воспитания их мировоззрения, экологической культуры и сопричастности к природе, а также способ непосредственного исследования родного края. В ходе геоэкологических исследований развивается сотрудничество и сотворчество учеников и педагога, объединенных общими делами,

условиями деятельности в неформальной обстановке общения и взаимодействия.

Тематика занятий спецкурса конструируется нами таким образом, чтобы учащиеся научились комплексному восприятию территории как арены жизни конкретных обитателей, как дома с разными условиями проживания и разными результатами его эксплуатации.

Результаты мониторинга показывают нам, что организация проектно-исследовательской деятельности в рамках элективных курсов позволяет формировать у учащихся экологическое мышление, культуру поведения по отношению к природе как в быту, так и учебной деятельности, общекультурную и допрофессиональную компетентность. Кроме того, самостоятельное добывание знаний, необходимых и интересных школьникам, делает процесс обучения активным и личностно-значимым.

Приобретение пропедевтических знаний и умений, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности способствует осознанному выбору будущей профилизации учащихся, подготовке к обучению в классах естественнонаучного или социально-экономического профиля.

С.И.Сизова-Казакова
МОСШ № 7 г.Нижневартовска

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТИ

Активно внедряемая в России система предпрофильной подготовки и профильного обучения ставит перед школой новые задачи по пересмотру целей и содержания образования учащихся 9—11-х классов. Возникает не только потребность в углубленном изучении отдельных школьных предметов, но и необходимость построения такого учебного процесса, который позволит осуществить

специализированную подготовку учащихся для успешной социализации во взрослой жизни.

В связи с вышеназванным, чрезвычайно востребованной становится разработка программ и содержания элективных курсов, решающих задачи, с одной стороны — углубления знаний по выбранным старшеклассниками направлениям обучения, а с другой стороны — интеграция обучения с социальной жизнью молодых людей.

В этом смысле наиболее благоприятные возможности предоставляют элективные курсы по обществознанию. Их тематика и содержание имеют свои особенности при реализации 9-х (предпрофильная подготовка) и 10—11-х классах (профильное обучение).

В системе предпрофильной подготовки элективные курсы в большей степени дают ориентировочные знания о содержании и сферах применения общественных наук. Например, актуальность изучения правовых дисциплин в качестве электива в 9-х классах обусловлена рядом причин: необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина, коренными изменениями, сопутствующими становлению гражданского общества и формированию правового государства.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права — главного регулятора общественных и гражданских отношений.

В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников.

Целями изучения элективного курса «Основы права» являются: формирование правовой культуры гражданина; овладение системой знаний по основам важнейших отраслей права, формирование умений разрешать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.

В системе профильного обучения элективные курсы содержат практико-ориентированные материалы о путях развития общества, правах и обязанностях человека в обществе; способах профессиональной реализации специалиста в общественно-политической сфере.

Переход к профильной школе требует перестройки всей системы образования. Перед выпускником основной ступени

образования стоит трудная задача — выбрать учебное заведение, в котором он продолжает свое дальнейшее образование. Поэтому учащимся и их родителям требуется полная информация о системе ближайших учебных учреждений и помощь в самоопределении, т.е. в выборе профилирующего направления в соответствии со своими индивидуальными склонностями.

Профильное обучение организуется на основе индивидуального выбора учащихся. Значимой проблемой для педагогов, психологов, родителей учащихся является подготовка учеников к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения. От этого выбора зависит дальнейшее обучение школьников в старших классах, их подготовка к дальнейшему продолжению образования и, конечно, их дальнейшая удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Итак, учащимся девятых классов предстоит сделать ответственный выбор дальнейшего образовательного пути, поэтому им необходимо оказывать систематическую психолого-педагогическую помощь. Для этого организуются различные курсы по выбору и разрабатываются многочисленные диагностические методики, помогающие выявить индивидуальные задатки, интересы, склонности и способности учащихся.

Л.С.Солодовникова

МОУ гимназия № 2 г.Нижневартовска

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Введение элективных курсов в рамках организации профильного обучения должно решить, прежде всего, задачу удовлетворения разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Именно поэтому при отборе тематики и содержания необходимо ориентироваться на ряд критериев:

1. Элективный курс должен иметь социальную и личностную значимость для учащихся;

2. Способствовать социализации и адаптации;

3. Помогать осознанному профессиональному самоопределению.

Практика показывает, что наибольший интерес учащихся вызывают ориентационные элективные курсы. Курсы данного типа предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов, они ориентируют обучающихся в мире современных профессий, помогая в дальнейшем самоопределении.

Наряду с общей целевой направленностью данные курсы помогают сформировать первоначальные умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности. («Основы работы с историческими источниками», «Твои права»), а также формируют представление о трудовой деятельности надпрофессионального характера, характерной для различных профессий, таких, как умение решать проблемы, использовать информационные технологии, работать в группе и коллективе.

Наиболее оправданным для преподавания данных курсов является деятельностно-ценностный подход, который предполагает знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля. Отбор способов деятельности предполагает учет склонностей учащихся к соответствующим способам деятельности. Для гуманитарного профиля характерны такие виды деятельности: составление конспектов, планов, тезисов, рефератов. Виды занятий — дискуссии, демонстрации, экскурсии, ролевая игра.

Ориентация учащихся на какой-либо профиль через элективные курсы с использованием деятельностного подхода позволяет совершенствовать те или иные способы деятельности, являющиеся ведущими для того или иного профиля.

Преподавание элективных курсов требует иных методических подходов в организации учебного процесса: обучение через опыт и сотрудничество, работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, метод проектов, мастерские, самостоятельная работа с различными источниками информации, моделирование будущей профессиональной деятельности, поисковые и исследовательские методы. Ведущее место в обучении занимают методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную

активность. Изменяются подходы к оцениванию деятельности учащихся.

Результат может быть представлен в виде достижений обучающихся: проекты, творческие и исследовательские работы, портфель, сформированные ключевые компетентности, которые проявляются и демонстрируются не только в рамках класса или учебной группы, но и родителям, педагогам.

Таким образом, элективные курсы позволяют выстраивать каждому учащемуся свой индивидуальный образовательный маршрут, основанный на личностных качествах, интересах, социальном запросе семьи и общества.

В.В.Степанова

Нижневартовский государственный гуманитарный университет

КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Каждая эпоха предъявляла свои требования к источникам, истории и исторической науке. В начале знания о прошлом передавались устно, затем письменно. В июле 2000 года 8 наиболее развитых стран мира приняли «Хартию глобального информационного общества», в которой современное общество определяется как информационное. Оно характеризуется стремительно возрастающей, всепроникающей информации во все сферы его жизнедеятельности.

Информационное общество сделало информацию более доступной, разрушив связь между центрами исторических знаний. Но многие функции истории освоены масс-медиа. В общественном сознании сформировался девиз «каждый сам себе историк». Принцип изучения источников разделяется очень немногими за пределами профессиональной среды.

Нет сомнений в том, что сегодня существует переизбыток информации. Объем доступных данных растет благодаря новым технологиям коммуникации и формам носителей информации: создание гипертекстов, публикаций в электронном виде, электронные библиотеки. В настоящее время создан робот, копирующий старинные книги и делающий перевод на другие языки, что введет в научный оборот в ближайшее время огромный массив источников, исследований.

Изменение средств коммуникации, способов хранения и генерирования информации — новые явления современного историка. На современном этапе важной мотивацией для историка должна стать позиция: «знать, чтобы действовать». В основе интереса к истории должно лежать стремление распознать причинно-следственные связи явлений, оформить новые гипотезы и действовать [1].

Современное информационное общество потребовала изменений и исторической науки. Речь идет о формировании нового исторического сознания, способного адекватно осмыслить информацию, осмыслить и переосмыслить критически прошлое и настоящее [2].

18—22 июня 2007 года проходила Всероссийская конференция «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработка государственного стандарта общего образования второго поколения». Участники конференции констатировали важность новых подходов в изучении общественных дисциплин. В.Путин повторил тезис о праве на альтернативную точку зрения, но подчеркнул необходимость добросовестного изложения материала. Президент особо отметил тот факт, что многие учебники пишутся на заграничные гранты и тем самым обосновывают точку зрения заказчиков грантов, заставляя российское общество плясать чужую «польку-бабочку» [3].

Дискуссионной остается проблема передачи исторических знаний. Г.Павловский настаивал на том, что «ученику нужен канон — он может потом с ним не согласиться, но без этого канона дальнейшее полноценное интеллектуальное развитие просто невозможно». В.Третьяков, главный редактор «Московских новостей», также считает, что в головах общества разброд. «Рассуждая

о Сталине, одни говорят, что он был кровавый тиран, другие — величайший государственный деятель, третьи — обходят молчанием» [4].

Телевидение, интернет властно преобразовали интеллектуальный ландшафт, но они даже не попытались вписаться в уже существующие институты, связанные с изучением истории. А последние, в свою очередь, посчитали ниже своего достоинства попытаться инкорпорировать их в свою среду. Профессионалы не могли это предвидеть, и долгое время предпочитали не замечать те новые возможности, которые открылись перед ними [5]. Открытое новое интеллектуальное пространство осваивается медленно и неравномерно, противоречиво, отличается чересполосицей и многоукладностью [6].

Изменилась скорость, но не суть процесса развития гуманитарного знания. Это мучительный выбор историка, боящегося потерять и «ореол научности» и образ «естественной привлекательности» истории. Современные способы коммуникации обостряют возможности противостояния этих сфер. Как только мы начинаем использовать выигрышные моменты в истории, так сразу попадаем под «вульгаризаторов истории». Большое количество интерпретаций событий, способы интерпретации текстов, психологическое давление и Интернет-зависимость — все это новые последствия новых технологий [7].

История по-прежнему ассоциируется с набором дат и фактов, а не с методикой описания событий и моделей коммуникации с прошлым [8].

Коммуникативные возможности истории и историка сегодня изменились. Связь между поколениями, сообщение информации одного поколения другому происходит в виде мыслей, сведений, чувств, материальных памятников. В настоящее время информационное пространство, включающее источник информации, получателей информации и связей между ними предполагает, что вся присылаемая источником информация воспринимается получателем информации. Процесс коммуникации определяется культурой отправителя и получателя информации, включающего стереотипы мышления и поведения, этноцентризм, образ мысли, социальные роли, восприятие пространства, отношение к времени.

Наиболее важным элементом процесса коммуникации является понимание того, о чем идет речь, а это происходит тогда, когда информация укладывается в имеющиеся представления о предмете. Любая информация может быть понятна при наличии собственного опыта по данному вопросу [9].

Историческая коммуникация — особый тип, основанный на передаче документа, сведений от одного поколения другому. Много конференций, форумов, посвящено новым формам коммуникаций в истории [10].

Новые коммуникационные технологии в современном информационном обществе, такие как иллюстрации, факсимиле карт, почтовые открытки, денег, дневники позволяют по-новому прикоснуться к прошлому. Выставки в Эрмитаже, Историческом музее, Государственном архиве РФ, Российском государственном архиве древних актов, сопровождающиеся выпусками каталогов, содержат ценнейшие сведения. Однако тиражи таких экспозиций не превышает 1000 экземпляров, и эти каталоги, как правило, не попадают в библиотеки, оседая в частных коллекциях.

Такие выставки, к подготовке которых привлекались квалифицированные специалисты из различных музеев и архивов, стали качественной новой формой приращения исторических знаний. На этих выставках приводятся в движение на определенный срок в одном месте экспонаты и документы, которые, как правило, были недоступны даже для специалистов [11].

Новым источником в изучении истории становятся визуальные документы. Традиционная историография основывается на письменных источниках, то «другая история» опирается на источники визуального характера: различного рода изображения, карикатуры, фотографии, фильмы, памятники. Визуальные источники становятся неотъемлемой частью аргументации историков. У.Митчелл называет современный этап историографии как «визуальный поворот» [12].

Использование в качестве источника живописи и других изображение не является чем-то новым. Тем не менее, можно считать, что в последние 10—15 лет суть работы с визуальными источниками стала иной. Современная визуальная история имеет мало общего с традиционной историей искусств. Новый подход состоит в том, что к визуальному источнику относится не как

слепку реальности, на чем основан традиционный взгляд, а через концепцию дискурсивного. Как любой письменный текст может быть расшифрован только в контексте дискурса (суждения) и задача историка расшифровать содержащееся послание.

Документальной фотографии стала основой написания «малой истории». Фотографии в традиционной историографии использовались для рассмотрения жизни простых людей. На их основе возник документальный фильм. Фотография стали важным источником написания истории снизу. Новая методика изучения фотографии требует рассмотрения ее не как простой слепок с реальности, а отражение взгляда фотографа на мир [13].

Характерной чертой современной историографии становится отказ от обычного реалистического, наукообразного стиля и экспериментирование с разными стилями изложения, требующими способности к тому, что и называют интеллектуальным мышлением. Через эмпатию и эмоциональное воздействие история способна многократно увеличить свой воспитательный потенциал. Такой стратегией является стремление «задействовать» органы чувств, в том числе «внутренне зрение и даже обоняние [14].

Историки все больше согласны с тем, что слово (как письменное, так и устное) — это не единственное средство передачи информации от человека к человеку, от поколения к поколению.

Р.Коллингвуд отмечал, что сохранившийся текст речи оратора мало, что дает, если не представить себе, с какими интонациями она произносилась, какие эмоции вызывала у слушателей. Видение таких деталей как тембр голоса, твердость скамей, взгляд, выражение лица — тоже байты информации. Эти сведения можно получить из фотографий, картин.

В истории лучше запоминаются крылатые фразы. Слово историка оживляет этикетку в музее, яркое описание боя, события. Интерес к истории возрастает от уровня подачи материала. Фразы лектора могут запомниться на всю жизнь [15]

Познание истории нескончаемо. История сокрыта в курганах, древних книгах. Каждое историческое явление имеет много тканей, соткано из противоречий. Историописание может быть представлено как особый вид языковой практики, как отрасль литературы. В чем специфика этого рода литературы, пытается ответить постмодернистская философия истории [16].

Человеческое общество — сложная система, которую можно описать на основе новых современных достижений математического моделирования. Использование математического инструментария возможно для моделирования исторического процесса, однако представляет большую сложность. Одной из доступных для непосредственного измерения социальных величин является численность населения и динамика изменений в определенный период. В настоящее время математики вместе с историками предложили модель динамики роста населения земли с 500 г. до н.э. по 1962 г. Стало возможным разработка математической модели, описывающую экономическую динамику, математической модели экономических изменений через повышение грамотности населения, модели мировой динамики роста населения мира [17].

И хочется завершить обзор новых коммуникативных возможностей современного историка словами Ф.Мейнеке: «мир и жизнь выглядят по-другому, если на них посмотреть другими глазами» [18].

Примечания

1. Селиванов Н.Л. «Знать, чтобы действовать…», или как превратить информацию в знание // Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации: Сб. ст. / Под ред. Л.П.Репиной. М., 2005. С. 243.

2. Репина Л.П. Историческая наука и современное общество // Там же. С. 11.

3. http://www.rg.ru/2007/06/22/president.html

4. http://www.expert.ru/articles/2007/06/21/istorija/

5. Экштут С.А. «Профессор! Ты убог…»: современные размышления // Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации. С. 208.

6. Там же. С. 212.

7. Селунская Н.А. Информационные технологии и кризис жанра исторического исследования // Там же.С. 238.

8. Там же. С. 239.

9. Персиков Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. М., 2002. С. 11.

10. Селунская Н.А. Информационные технологии…

11. Экштут С.А. «Профессор! Ты убог…». С. 210—212.

12. Соколов А.Б. «Визуальный поворот» в современной историографии и использование изобразительных источников в работе со студентами // Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации. С. 214.

13. Там же. С. 216.

14. Там же. С. 217.

15. Поляков Ю.А. Историзмы. Мысли и суждения. М., 2007. С. 7.

16. Губин В.Д., Стрелков В.И. Власть истории. Очерки по истории философии истории. М., 2007. С. 306.

17. Коротаев А.В., Машков А.С., Халтурина Д.А. Законы истории: математическое моделирование развития Мир-Системы. Демография, экономика, культура. М., 2007. С. 5, 12, 36, 39, 88, 117.
18. Мейнеке Ф. Возникновение историзма. М., 2004. С. 6.

Д.С.Строчинская
МОСШ № 23 г.Нижневартовска

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЕЖИ»

Права человека — их генезис, социальные корни, назначение — одна из вечных проблем исторического, социально-культурного развития человечества, прошедшая через тысячелетия и неизменно находящаяся в центре внимания политической, правовой, этической, религиозной, философской мысли. В настоящее время обучение на материале о правах человека является одной из главных составляющих гуманизации образования.

Содержание учебного материала по правам человека многоуровнево и многоаспектно. Права человека — это совокупность правил, присущих человеческому сообществу, без которых оно не может существовать; это идеальные нравственные принципы; совокупность представлений о достойном положении человека. Права человека — это определенный минимум общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы; это мера свободы, определяющая статус автономной личности.

Специфика содержания этой области знаний позволяет включать их в ряд учебных дисциплин гуманитарного цикла: историю, литературу, обществознание. Однако материал по правам человека включается в эти дисциплины фрагментарно, что обусловило необходимость создания профильно-ориентированного курса «Социально-правовая защита молодежи».

Данный профильно-ориентированный курс разработан на основе Государственного стандарта содержания среднего (полного) образования (образовательная область: обществознание) и предназначен для профильно-ориентированной подготовки учащихся 10—11 классов с ориентацией на социально-экономический и социально-гуманитарный профили.

Программа обусловлена требованиями современной социокультурной политики в России в ситуации перехода общеобразовательной школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение и необходимостью целостной и разносторонней профильной подготовки учащихся.

Содержание программы включает новые для учащихся 10—11 классов знания, не содержащиеся в базовой программе курса «Обществознание». Программа предусматривает знакомство с международно-правовым базисом прав человека, значительное углубление знаний о личных, политических социально-экономических прав человека и гражданина. Содержание программы ориентирует учащихся на понимание неразрывной связи между правами человека и его обязанностями.

Основные цели курса:

- воспитание человеческого достоинства; личной и гражданской ответственности;
- формирование межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности;
- передача знаний о правах человека в национальном и международном измерении;
- формирование умения защищать свои права.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими наиболее типичные жизненные ситуации;
- освоение навыков и умений в области защиты своих прав;
- профилактика девиантного поведения.
- развитие коммуникативных способностей.

Курс призван выполнить следующие функции:

- философско-культурологическую, направленную на расширение кругозора, преодоление обыденных предрассудков и стереотипов по отношению к праву и правоохранительным органам;

- образовательно-правовую, смысл которой состоит в повышении правовой культуры учащихся путем расширения знаний не только национальных, но и международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем;

- воспитательно-формирующую, ориентированную на становление нравственных представлений, оценок, требований и преобразование их в устойчивые убеждения и прочные навыки сознательного гуманного поведения;

- коррекционную, которая направлена на диагностику девиантного поведения.

Обучение правам человека опирается на выработанные веками общедидактические принципы: природосообразность; научность, доступность, познавательная активность учащихся, системность и др. Но особенно значим для данной области принцип сочетания преподавания с практической деятельностью, так как нацеливает на неразрывное единство знаний, убеждений и поступков и его коррекцию психолого-педагогическими средствами.

Программа построена по принципу концентрических кругов: в центре — человек, а затем (условно) круги, составляющие среду его жизни (семья, школа, работа, государство, армия и т.д.). Программа состоит из введения и пяти разделов.

Во введении дается характеристика особенностей социализации молодежи. Раздел I содержит общие положения, характеризующие институт прав и свобод, в частности дает представления о международно-правовом базисе прав человека, гражданстве, классификации прав и свобод. Раздел II посвящен личным правам и свободам, раздел III характеризует политические права и свободы, а также систему органов власти в РФ. В разделе IV рассматриваются экономические, социальные и культурные права, в разделе V — конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Логика в последовательности изучения материала предопределена целями и задачами курса.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

В основе реализации программы данного профильно-ориентированного курса лежит личностно-ориентированный характер

обучения. Учащийся — равный участник в акте коммуникации со всеми присущими данной личности особенностями и свойствами. Моделирование процесса обучения происходит в доверительной открытой атмосфере, где решаются креативные задания, когда учащийся переносит усвоенный материал на свою личность с учетом собственной индивидуальности и значимости материала для собственного развития и совершенствования.

С учетом названных целей и задач объектом оценивания достижений учащихся в правовом образовании являются следующие компоненты:

- правовые знания как основа социальных умений и навыков;
- умения применять эти знания в сфере правоотношений.

Поэтому наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных умений; моделирование жизненных ситуаций.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а две другие формы — на выявление поведенческого компонента в правосознании школьника.

Опыт работы показывает, что вышеназванный курс способствует повышению уровня знаний учащихся. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ по обществознанию в прошлом учебном году:

- % выполнения работы — от 43 до 80%
- рейтинговая оценка — от 42 до 93,5 баллов
- процент успеваемости — 83%
- средний балл — 4.

Но более важными являются некоторые изменения в правовом сознании учащихся. В начале учебного года на вопрос «Кто несет ответственность за содеянное правонарушение?» 30% взяли ответственность на себя, 70% были готовы переложить ответственность на родителей, школу, друзей. В конце изучения курса повысилось осознание своей ответственности за содеянное (100%).

Выросла степень осознания социальной ценности права. В начале учебного года полезной правовую информацию считали 35% опрошенных, в конце изучения курса — 95%.

Курс «Социально правовая защита молодежи» способствует успешной социализации старшеклассников, помогает им сделать осознанный профессиональный выбор, является одним из факторов успешной адаптации на I курсе тех выпускников, которые стали студентами юридических факультетов вузов. Об этом свидетельствует тот факт, что в 2005—2006 учебном году из 40 выпускников 9 человек (т.е. 23%) стали студентами юридических факультетов вузов в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Тюмени, Нижневартовске.

Т.В.Судник

Нижневартовский государственный гуманитарный университет

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ГЕНЕАЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Как показывает опыт работы со студентами, пробелы в знании отечественной истории, к сожалению, в настоящее время чрезвычайно велики. Но давать и укреплять исторические знания необходимо еще в период обучения в школе. Привить интерес к историческим знаниям поможет введение элективных курсов по неординарной тематике, одной из которых является генеалогия. Следует отметить, что работа по выявлению генеалогической информации требует значительной концентрации внимания, умения анализировать и последовательно излагать полученные при анализе результаты, вследствие чего рекомендуется указанный курс использовать при обучении школьников 9—11 классов.

Необходимо, прежде всего, дать представление о генеалогии в целом. Генеалогия — (родословная — греч.) — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение, историю, родственные связи семей и родов.

Несмотря на ряд достижений в разработке этой исторической дисциплины, она продолжает оставаться одной из наиболее отстающих. Одной из главных причин является недостаточное внимание к проблемам практической генеалогии, до сих пор не являющейся предметом специального изучения. Работы, опубликованные в последнее десятилетие, материалы, содержащиеся в сети Интернет, посвящены, как правило, исследованию истории конкретных родов и семей [1]. До настоящего времени нет основательных учебно-методических работ по генеалогии, нет единой методики поиска, сбора и работы с генеалогической информацией.

Важно отметить, для изучения истории семьи не существует какого-либо одного источника, вследствие чего необходимо использовать многочисленные источники, взаимно дополняющие друг друга. Поэтому необходимо ознакомить школьников с перечнем видов документов, содержащих необходимые сведения о семье. Затем предложить методику сбора информации по истории семьи. При этом следует отметить, что все источники по истории семей, как показывает опыт исследовательской работы автора статьи в области генеалогии, можно условно разделить на две большие группы: устные и письменные (документальные). Соответственно, исследование истории своей семьи можно условно разделить на два этапа:

I — устный опрос родственников, дающий предварительную информацию, исходную для дальнейших поисков;

II — работа с письменными источниками.

На первом этапе, из бесед с родственниками, из воспоминаний можно узнать факты из жизни конкретных людей, время и причины переездов, смены работы, вероисповедание (или его отсутствие), сведения о материальном положении, физическом состоянии, внешности, привычках, семейные предания. Эта информация поможет в дальнейшем более точно определить круг письменных, документальных источников. Поскольку, зная место рождения и как минимум приблизительный год рождения хотя бы одного из предков можно уже приступать к изучению документов, в том числе архивных. Необходимо заранее продумать перечень задаваемых вопросов. Лучше всего составить следующий список по каждому члену семьи: 1. фамилия, имя, отчество; 2. число, месяц, год и место рождения; 3. число, месяц, год, причина смерти,

место погребения; 4. фамилия, имя, отчество отца; 5. фамилия, имя, отчество матери; 6. сословие для рожденных до 1917 г.; 7. место или места жительства, в какие годы; 8.образование; 9. места работы или службы, звания и должности; 10. участие в войнах — когда, где, в каком звании, род войск; 11. имеющиеся награды; 12; фамилия, имя, отчество жены (мужа); 13. имена, даты и места рождения детей.

Исходя из опыта, отметим, что следует фиксировать получаемые сведения по каждому члену семьи отдельно на карточках или листах бумаги формата А4, делая записи только с одной стороны листа (для удобства работы с информацией). Размер и форма карточки может быть любой, удобной для исследователя. Кроме того, необходимо отмечать источник полученной информации — от кого, когда получены и записаны сведения.

Собранные сведения, документы, имеющиеся фотографические или иные изображения, образующие иконографию конкретного лица, необходимо складывать отдельно по каждому члену семьи. На обратной стороне каждого портрета или фотографии следует карандашом зафиксировать следующую информацию: кто, где и когда изображен и, по возможности, указать автора снимка или рисунка.

Таким образом, получив первоначальные сведения, следует приступать ко **второму этапу** — поиску документов, содержащих необходимую информацию. В первую очередь, это документы ближайших родственников, хранящиеся, как правило, непосредственно в семьях. К ним относятся:

свидетельство о рождении, позволяющее установить точную дату и место рождения, имена, отчества, фамилию родителей;

свидетельство о браке, содержащее информацию о времени и месте заключения брака, девичьей фамилии матери, датах рождения супругов (что особенно важно при отсутствии свидетельств о рождении);

свидетельство о расторжении брака — со сведениями о дате расторжения брака (в ЗАГСе, а не в суде), месте его регистрации, послебрачных фамилиях супругов;

свидетельство о смерти — позволяющее узнать о времени, месте и ее причине;

паспорт, содержащий вышеуказанные сведения, также позволит выявить сведения о месте жительства (или хотя бы о месте регистрации) владельца документа, сведения о супруге, детях (их именах и датах рождения). Кроме того, паспорт имеет одну или несколько фотографий владельца, может содержать иные сведения (о группе крови, о выдаче заграничного паспорта);

трудовая книжка — со сведениями об образовании, местах работы и занимаемых должностях, о поощрениях и наградах за трудовые заслуги;

свидетельства, аттестаты, удостоверения, грамоты, дипломы, орденские книжки, из которых можно почерпнуть сведения о профессии, образовании, званиях и наградах близких;

военный билет, представляющий большую ценность для исследователя генеалогии в силу своей информативности: содержит все вышеуказанные сведения, а также данные о месте прохождения службы, участии в боевых действиях, ранениях, о должности и воинском звании; о росте, весе, размерах головы, одежды и обуви.

Все вышеуказанные документы являются официальными. Но интересную информацию можно также получить из неофициальных источников: из дневников, писем, записных книжек, из надписей на оборотах фотографий и в альбомах с фотографиями.

Таким образом, вышеперечисленные документы позволяют выявить ряд сведений, на основании которых, чтобы не запутаться при сборе информации, следует параллельно начинать составлять схему родственных отношений — генеалогическое древо, которое может быть восходящим (от древности к современности), либо нисходящим (от современности к древности).

При подготовке графического изображения следует выбрать такой масштаб, чтобы древо свободно читалось как исследователем, так и заинтересованными лицами. Сюда же можно наклеить фотографии отдельных личностей. Но художественно оформленное древо, кроме имен и дат, неспособно вместить достаточный объем биографических и других сведений. С целью фиксирования максимального количества информации о каждом предке, необходимо создать родословные росписи, то есть словесный пересказ древа. Описание родословной — роспись или досье семьи и каждого члена рода — является неотъемлемой составляющей исследовательской работы. Родословная роспись дает возможность

помещать все необходимые сведения при каждом имени. Для этого используются данные из анкеты, которая была составлена в самом начале исследования для опроса родственников.

Только после этого следует приступать к работе с архивными документами. Для этого необходимо в порядке общего доступа оформиться на работу в архив или составить запрос в архивное учреждение со всеми исходными для поиска данными. Следует учесть, что во втором случае исполнение генеалогических запросов осуществляется сотрудниками архивов за плату. Многолетний опыт работы в должности начальника отдела использования и публикации документов одного из крупнейших областных архивов России позволяет автору предложить ряд рекомендаций по работе с архивными документами. Прежде всего, необходимо ознакомить школьников с перечнем видов документов, из которых можно почерпнуть нужные сведения. К архивным документам, которые содержат максимально полную информацию о предшествующих поколениях, относятся:

1. Метрические книги, т.е. церковные документы, в которых фиксировались факты рождения, бракосочетания и смерти граждан. Позволяют выяснить фамилии, имена, отчества, даты, место рождения (смерти) и проживания, сословие, вероисповедание. Первое законодательное оформление практика ведения метрических книг в России была закреплена в решениях Московского церковного собора 1666—1667 гг. Первым светским узаконением был указ Петра I от 1702 г. «О подаче в Патриарший духовный приказ приходским священникам недельных ведомостей о родившихся и умерших».

Велись метрические книги в церковных приходах до 1918 г. (в редких случаях до 1921 г.), затем регистрация актов гражданского состояния была передана подотделам ЗАГС местных органов исполнительной власти. Сейчас они хранятся, как правило, в областных и республиканских архивах — в архивных фондах тех церквей, при которых они и велись или в объединенных архивных фондах.

2. Исповедальные ведомости (исповедные росписи) — представляют собой полный именной список всех православных семейств в конкретном населенном пункте, со всеми именами, адресами и возрастом каждого лица. Из этих документов можно не

только узнать о добросовестном исполнении христианского долга — причастии и исповеди жителей, но даже узнать о количестве надворных построек. До начала XX в. велись общие списки на православных прихожан, сектантов и старообрядцев. 26 мая 1900 г. Святейший Синод издал указ, в котором содержалось положение о «ведении особой от исповедных росписей записи старообрядцев и сектантов»«. На протяжении пяти лет велись отдельные для старообрядцев и различных сектантов списки. Составление этих списков прекратилось в 1905 г., что было связано с изданием 17 апреля 1905 г. Высочайшего указа об укреплении начал веротерпимости.

При этом следует отметить, что в селах, где прихожане проживали в основном постоянно, исповедальные росписи велись исправно. Но в больших городах, где состав прихожан постоянно менялся, и в их числе состояли многие временно прибывающие из населенных пунктов, в исповедные росписи обычно вносились только те лица, которые приходили к исповеди и сведения записывались с их собственных слов. От того, каким из этих двух способов велись исповедные росписи, зависит надежность необходимой исследователю информации. Исповедные росписи также находятся на хранении в областных и республиканских исторических архивах — в архивных фондах тех церквей, при которых они и велись.

3. Ревизские сказки — документ ревизского учета податного населения. В нем последовательно перечислены все члены семей или отдельные лица, жившие на определенной территории. Содержание ревизских сказок позволяют установить следующие сведения: сословную принадлежность, фамилию, имя, отчество, возраст и место постоянного жительства, численность в семьях детей мужского и женского пола, родственников и работников с указанием их фамилий, имени, отчества, возраста и сословной принадлежности. Кроме того, здесь содержатся сведения об имущественном положении, роде занятий, месте службы и др. Хранятся в областных и республиканских архивах.

4. Брачные обыски — или предбрачные свидетельства, подтверждающие предварительное заключение брака, включает всю исчерпывающую информацию о лицах, пожелавших вступить в брак и об их родителях или опекунах: фамилию, имя, отчество,

дату рождения, вероисповедание, национальность, сословие, состояние здоровья и пр. Брачные обыски были введены в церковный документооборот в 1765 г. Книги брачного обыска в настоящее время можно найти в архивных фондах тех церквей, причтом которых они и велись.

5. Рекрутские списки — первичный документ воинского учета населения. Содержат следующую информацию: фамилию, имя, отчество, дату рождения, вероисповедание, национальность, семейное положение, сведения о родственниках, образовании, нахождении под судом.

6. Разного рода послужные списки (например, клировые ведомости — послужные списки священнослужителей, послужные списки дворян и т.п.).

Обладают значительной информативностью документы, название которых на первый взгляд не говорит о том, что они могут содержать нужные сведения, например, документы имущественного характера, такие как, межевые книги, журналы правлений кредитных обществ или ссудо-сберегательных товариществ.

Межевые книги (или межевые планы) содержат подробную информацию о размерах и границах земельных владений: кроме перечисления землевладений и землевладельцев, детально описывают межевые признаки, отделяющие селения, деревни и пустыри друг от друга. В качестве владельцев здесь перечислены члены семьи, указаны девичьи фамилии женщин-землевладелиц, и, если владельцы проживали в другом населенном пункте, то указывалось их место жительства, а также чины, титулы, должности и звания.

Журналы правлений кредитных обществ — документы, являвшиеся правовой основой при залоге имущества. Этот документ, наряду с информацией о закладываемом имуществе, его характере, объеме, месторасположении дает подробную информацию о лице и его родственных связях, особенно если это женщина.

Из всех существующих методик исследования архивных документов, школьникам следует предложить самую простую, которая включает в себя несколько составляющих:

1. выявление необходимых документов;
2. полистный просмотр каждого из найденных документов;

3. фиксирование необходимой, полученной в результате анализа документов, информации.

Первоначально производится определение архивных фондов, предназначенных к просмотру в соответствии с целью исследования. Для этого необходимо прибегнуть к помощи научно-справочного аппарата архива: справочникам-путеводителям по фондам, картотекам и каталогам. По описям дел архивных фондов выявляются к просмотру нужные единицы хранения.

Затем, все найденные документы полистно просматриваются год за годом. Зная, например, дату бракосочетания кого-то из предков, можно определить год рождения представителей следующего поколения (например, если бракосочетание состоялось в начале или в середине 1880 г., то рождение ребенка будет отмечено, соответственно, в конце 1880 г. или в начале 1881 г.). По метрическим книгам о рождении за эти годы устанавливается точная дата рождения. Либо, наоборот, от даты рождения отсчитывается дата бракосочетания. При этом надо учитывать, что, как показывает практика работы с архивными документами, максимальная разница между рождением детей в крестьянских семьях составляла два года.

Собранные сведения по-прежнему следует фиксировать по каждому члену семьи на отдельных листах бумаги (на карточках), в обязательном порядке указывая источник получения информации: полное название архива, название и номер архивного фонда, номер единицы хранения, номера листов, содержащих выявленную информацию. Затем, на основании выявленных архивных данных дополняется генеалогическое древо и родословная роспись.

Кроме вышеуказанных, в архивах хранится, конечно, значительно большее количество видов документов, которые должны быть использованы для составления генеалогии семей и родов, но это уже работа, требующая высокой квалификации и знаний, а также больших временных и трудовых затрат.

Необходимо заметить, что в том случае, если кто-либо из предков являлся исторически значимой личностью для конкретного населенного пункта, уезда или губернии, следует обратиться к фондам архивных, городских или областных библиотек. Информация может содержаться, прежде всего, в периодической печати (газетах и журналах как дореволюционного, так и советского

периодов), в адрес-календарях, издававшихся в крупных городах Российской империи до 1917 г. и т.п.

В современных условиях глобальной и интенсивной информатизации общества, следует привлечь к работе и такой колоссальный информационный массив как Интернет-ресурсы.

Интерес представляют интернет-проекты Архивы России (http://www.rusarchives.ru), созданные под эгидой Федеральной архивной службы России (Росархива). Сайт размещен на сервере Российского госархива научно-технической документации (РГАНТД). В рубрике «Генеалогические запросы» генеалогическая служба Российского общества историков-архивистов (РОИА) предлагает исполнение генеалогических запросов граждан России и зарубежных стран по документам российских госархивов.

В разделе «Базы Данных» интернет-проекта «Архивы России» приведены перечень тематических баз данных федеральных и региональных архивов России и ссылки на каталоги и базы данных, работающие в интерактивном режиме. Но представлены ссылки только на базы данных тех архивных учреждений, информацию о которых удалось собрать и обработать создателям сайта. Это базы данных, хранящиеся в региональных и федеральных архивах, доступ к которым можно получить, обратившись в архив. В основном, это картотеки решений городского или районного исполкомов Советов народных депутатов, решений партийных органов и т.д. Такие базы данных созданы, например, в госархивах Тюменской области, ХМАО—Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа и других. В госархиве Нижегородской области имеется картотека домовладельцев Нижнего Новгорода. В госархиве Сахалинской области ведется автоматизированная система по метрическим книгам церквей острова Сахалин, в Российском государственном военном архиве хранится информация по военнопленным и интернированным гражданам Италии, Франции, Люксембурга, Швеции, Венгрии, Германии, Польши, Японии. Перечисленные сведения могут являться предметом запросов в конкретные архивы с просьбой дать более полную информацию.

«Архивы России» содержат информацию о каталогах и базах данных, к которым можно получить доступ через Интернет. Но на данный момент таких баз всего представлено чуть больше десяти. Дана также ссылка на базу данных Посольских книг России

XV—XVIII вв. В интерактивном режиме через Интернет можно ознакомиться с каталогом всех фондов и описей, всех единиц хранения, хранящихся в госархиве Пермской области, с названиями дел, указанием периода их создания.

Следует обратить внимание на сайты «по интересам»: например сайт «Всероссийское генеалогическое древо» (www.vgd.ru). Основная часть сайта — коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от национальности и времени жизни.

Если в результате генеалогических изысканий была получена информация, что история семьи выходит за территориальные рамки Российской Федерации, необходимо проанализировать мировые Интернет — порталы, такие как: архивный портал ЮНЕСКО — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO Archives Portal) (http://www.unesco.org/webworld/portal_archives/pages/index.shtml), Европейской архивной сети (European Archival Network — EAN) (http://www.europeanarchival.net), Хранилище первоисточников (Repositories of Primary Sources) (http://www.uidaho.edu/special-collections/Other), Интернет-сайт «Канадские архивные ресурсы в Интернете» (Canadian Archival Resources on the Internet) (http://www.usask.ca/archives/menu.html), интернет-портал Национального архива Великобритании (Управление государственных записей), Африканский исследовательский центр (Africa Research Central) (http://www.africaresearch.org/mainframe.html), Латиноамериканский сетевой информационный центр (Latin American Network Information Center) (http://www.lanic.utexas.edu/la/region/library/), являющийся частью Института изучения Латинской Америки (Institute of Latin American Studies), сайт «Латиноамериканские архивы» (http://www2.hnet.msu.edu/~latam/archives/).

Таким образом, генеалогическое исследование включает несколько этапов: подготовка плана работы, опрос родственников, сбор имеющихся документов, поиск и анализ архивных документов, графическое изображение найденной информации, родословная роспись.

Введение в общеобразовательных средних школах элективного курса по генеалогии пробудить познавательный интерес к истории отечества в целом; развить и закрепить навыки самостоятельной

исследовательской работы; восстановить и закрепить семейную память о прошлом.

Примечания

1. Например, исследование истории рода Сапожниковых (http://www.geocities.jp/kazy_sait/r/Persons/Sapoznikov_SA.htm); генеалогическое исследование двух старокалужских родов Шевырёвых и Барановых (http://zhurnal.lib.ru/o/oleg_w_m/cdocumentsandsettingsolegmoidokumentygenealogrtf.shtml) и проч.

М.В.Угрюмова

Нижневартовский государственный гуманитарный университет

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ЕЖЕГОДНЫХ ПУБЛИЧНЫХ ДОКЛАДОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Предпосылками появления публичных докладов в сфере образования в России стал накопленный мировой и отечественный опыт, а также проявление к системе образования интереса со стороны структур государственной власти и общественности. Для построения качественно новых взаимоотношений между государством, обществом и образованием необходимо ежегодно анализировать, публиковать и распространять информацию обо всем, происходящем в системе образования.

Мировой опыт свидетельствует, что широкий общественный диалог может стать предметным, если образовательная политика станет выражаться не только в перечне целей и задач, которые намерены решать органы исполнительной власти всех уровней, но и будет представлена в виде аналитических материалов, созданных на основе статистики, конкретных цифр, характеризующих текущее состояние системы образования и планируемые результаты действий исполнительной власти по ее развитию [1].

Однако чаще всего, подобные данные отсутствуют, недоступны или представлены в непонятном для непрофессионалов виде.

Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает ежегодное представление палатам Федерального Собрания Российской Федерации доклада Правительства Российской Федерации о состоянии и направлениях развития системы образования [2]. Положительный управленческий эффект от этой меры можно ожидать только в том случае, если ежегодный доклад представлять в разрезе субъектов Российской Федерации в соответствии с едиными для Российской Федерации критериями и показателями по приоритетным направлениям образовательной политики. Использование единых по России критериев и показателей повысит ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за обеспечение конституционных прав граждан в области образования.

Еще в 1994 г. по решению Правительства Российской Федерации для реализации масштабных проектов в сфере образования была создана некоммерческая организация «Национальный фонд подготовки кадров» (НФПК). Основной задачей фонда было определено содействие по созданию условий для выхода российского образования на уровень современных требований посредством:

- поддержки инноваций, направленных на развитие системы образования;
- разработки механизмов, обеспечивающих внедрение инноваций в массовую практику;
- участия в формировании кадрового потенциала российского образования.

С 1999 г. Статистический институт ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭРС), Всемирная программа показателей по образованию (ВППО), разработанная ЮНЕСКО, начинают масштабные мероприятия по сбору и обработке данных в системах образования ряда стран. Странами — участницами ВППО становятся Аргентина, Бразилия, Египет, Зимбабве, Индия, Индонезия, Иордания, Китай, Малайзия, Парагвай, Перу, Российская Федерация, Таиланд, Тунис, Уругвай, Филиппины, Чили, Шри-Ланка, Ямайка [3]. Исследования проводились при финансовой поддержке Всемирного банка. Одна из целей сотрудничества Министерства образования России с ОЭСР

и ВППО — взглянуть на себя со стороны. Основная дилемма, которая требует решения сегодня, — оптимальная мера государственного участия в финансировании и проектировании образования. По заключению Института статистики при ЮНЕСКО, в мире существует тенденция к направлению большей части расходующихся на образование государственных средств на обеспечение непрерывного образования (повышение квалификации). Сами же образовательные бюджеты государств постепенно уменьшаются, уступая место частному сектору. Непременным условием финансирования становится наглядность результата вложения средств, реальная отдача обществу. Сегодня именно образование становится тем фактором, который больше других влияет на рост экономики.

Деятельность основных научных школ в создании теории и методики подготовки ежегодных публичных докладов в системе образования определена, прежде всего, интересами государственных органов власти.

В 2001—2003 гг. в целях научно-методического обеспечения координации работ по проблемам мониторинга и статистики образования на основе международного опыта, в РФ на государственном уровне были начаты масштабные исследования по вопросам сбора и обработки данных в области образования. Внедрения нововведений по созданию публичных докладов регламентировались Министерством образования и науки РФ, что и определило первый (государственный) подход к исследованию. В этом направлении обширные работы развернули две группы ученых. Результатом работы **первой** группы ученых под руководством сотрудников **Центра мониторинга и статистики образования Государственного научно-исследовательского института информационных технологий** [4], занимавшихся исследованиями по заказу федеральных органов власти, стали труды:

- «Методологические рекомендации по статистическому наблюдению за экономической составляющей функционирования системы общего образования»;
- «Определение потребностей федеральных органов управления образованием, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, других субъектов рынка образовательных услуг в статистике образования»;

• «Оптимизация ведомственной организационно-функциональной схемы сбора данных статистики образования в системе Министерства образования Российской Федерации»;

• информационно-статистический сборник «Проблемы и тенденции развития образования Российской Федерации».

Учеными под руководством к.э.н. М.Л.Аргановича разработаны технологии перерасчета данных российской статистики общего образования в показатели международных статистических наблюдений в области образования UNESCO, OECD (WEI, INES и др.). Особенно стоит выделить обобщающие сравнительные обзоры и доклады систем образования российских регионов между собой и с зарубежными странами [5].

Серию публикаций о состоянии системы образования на региональном уровне продолжил статистический информационно-аналитический сборник «Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации», посвященный вопросам профессионального образования, в основном, начального. В сборнике на фоне общих социально-экономических характеристик регионов рассмотрены вопросы состояния и тенденций развития профессионального образования: охват образованием, материальное обеспечение образовательного процесса, финансирование, результаты обучения и трудоустройство выпускников. Сборник подготовлен в рамках Федеральной программы развития образования на основе материалов Госкомстата России, Минтруда России и данных, получаемых Минобразования и науки России от региональных органов управления образованием, образовательных учреждений и других официальных источников [6].

В 2005 г. в свет вышли труды, связанные с разработкой методики и комплексной оценкой реализации основных направлений развития образования на региональном уровне на основе сетевых информационно-технологических решений. Значимым исследованием стала разработка макетов для ежегодных докладов о состоянии и результатах деятельности системы образования на федеральном, региональном и субрегиональном уровнях и отчетов общеобразовательных учреждений [7].

В 2006 г. сотрудниками Центра мониторинга и статистики образования были проведены исследования в области подготовки публичных докладов для органов управления образованием и

учебных заведений, разработаны и разосланы в регионы с рекомендацией Министерства образования и науки Российской Федерации «*Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики»* [8].

В рамках этой работы был проанализирован опыт регионов, подготовлены пилотные региональные и муниципальные доклады и публичные отчеты руководителей учебных заведений в трех регионах — Воронежской и Самарской областях и в Чувашской республике. В рамках этой работы отобраны основные принципы и методические вопросы подготовки и публикации докладов, определена система индикаторов для анализа состояния и развития образовательных систем, предложена система автоматизированного расчета показателей и сформулированы практические рекомендации по ряду направлений. Работа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для использования при подготовке и издании ежегодных докладов о состоянии и развитии региональной и муниципальной систем образования, публичных отчетов образовательных учреждений в регионах Российской Федерации.

Одобрения Минобрнауки России заслужил «Национальный доклад о состоянии и тенденциях развития общего среднего образования в Российской Федерации», подготовленный той же группой исследователей. Доклад разослан в федеральные органы государственной власти, регионы, учебные заведения и исследовательские организации. Основное внимание в докладе уделено анализу систем образования на межрегиональном, межстрановом уровнях [9].

В сборнике материалов по результатам проекта «Методическая и организационная поддержка распространения результатов проекта «Реформа системы образования» по направлению «Мониторинг качества и статистика образования» в регионах Российской Федерации» представлена глава о подготовке и публикации ежегодных докладов о состоянии и развитии региональных и муниципальных образовательных систем и публичных отчетов учебных заведений.

В материалах сборника представлены направления по созданию единой национальной системы мониторинга образования. Ими стали два проекта по разработке инструментария для мониторинговых исследований по актуальным проблемам развития системы образования: «Оценка доступности качественного общего полного среднего образования в рамках учреждений общего и начального профессионального образования» и «Оценка реальных и потенциальных последствий реформ, осуществляемых в рамках проекта, для учителей». Раздел сборника «Подготовка и публикация ежегодных докладов о состоянии и развитии региональных и муниципальных образовательных систем и публичных отчетов учебных заведений» отражает один из наиболее эффективных путей регулярного информирования общества о состоянии и результатах деятельности системы образования на основе объективных и сопоставимых данных.

Особняком стоят исследования в области управления образованием**.** Разработана и экспериментально проверена в 15 субъектах РФ система индикаторов и показателей качества образования для целей управления. По заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг. подготовлены методические рекомендации [10].

Материал, представленный в рекомендациях, является в определенной мере ответом на растущий запрос органов управления образованием различных уровней на инструмент управления качеством образования, основанный на современных подходах и адекватный современным задачам управления. Методические рекомендации призваны помочь органам управления образованием регионального и муниципального уровней в решении задачи совершенствования управления качеством образования на основе индикаторов и показателей. Показатели и инструментарий, разработанные в ходе подготовки Методических рекомендаций, прошли экспериментальную проверку в пятнадцати регионах, представляющих широкий спектр условий функционирования образовательных систем из всех Федеральных округов Российской Федерации. Промежуточные результаты обсуждались на рабочих семинарах с привлечением внешних экспертов и специалистов Службы по надзору в сфере образования и науки. Итоговые

результаты проекта были рассмотрены на конференции с участием представителей двадцати двух регионов и получили высокую оценку представителей органов управления образованием федерального и регионального уровней и экспертного сообщества.

Вторая группа ученых сосредоточила свою работу при **Государственном университете — «Высшая школа экономики»** в рамках проекта, реализованного также при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Результатом работы этой группы ученых под руководством **д.э.н. Л.М.Гохберга** с 2003—2006 гг. стал анализ проблем соотнесения данных российской статистики образования с показателями, используемыми в международных сопоставительных исследованиях; получены результаты международных показателей образования и методологии их расчета, результаты анализа отечественных показателей статистики образования и действующего инструментария сбора данных с точки зрения адекватности (наличия и полноты) первичной информации международным статистическим стандартам и выявления методологических проблем пересчета имеющихся показателей в сопоставимый с международными показателями вид. Общим итогом проведения этих мероприятий стало создание справочников статистических данных российской системы образования, рассчитанных по системе показателей, применяемой в международных сопоставительных исследованиях; методические рекомендации по пересчету показателей статистики российского образования для сопоставления с показателями, применяемыми в международных статистических исследованиях по образованию; предложения по корректировке статистических показателей, характеризующих состояния и тенденции системы образования Российской Федерации, а также другие научные труды [11].

Система рейтингов, определенных группой Л.М.Гохберга, рассчитываемых на основе систематизированной статистической, финансовой и административной информации, результатов специальных репрезентативных обследований, обеспечила комплексное, агрегированное представление о состоянии региональной образовательной системы, уровне ее развития в сравнении с другими субъектами Российской Федерации. По мнению ученых, затронуты интересы различных категорий участников образовательных

рынков, такая информация, будучи доведенной до сведения образовательной общественности, семей, учащихся и студентов, работодателей, призвана в конечном итоге существенным образом изменить социальный климат в регионе, сформировать адекватные общественные вызовы и инициировать ответные действия региональных властей.

Предложенный набор рейтингов отвечает приоритетным направлениям развития образования на период до 2010 года, определившим содержание нового этапа модернизации российского образования: обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества профессионального образования, усиление инвестиционной привлекательности сферы образования, формирование современной системы непрерывного профессионального образования. Инструментарий построения рейтингов ориентирован на работников органов управления образованием федерального и регионального уровней, а также аналитиков и экспертов, заинтересованных в использовании разнообразных данных, характеризующих развитие региональных образовательных систем, и применении современных методов их анализа в своей практической деятельности.

Определенная учеными система рейтингов строилась таким образом, чтобы обеспечить возможность ее многоцелевого применения, тематическую полноту, научную обоснованность, прозрачность и наглядность как методики, так и полученных результатов. Особое значение при этом имеет использование достоверных и надежных источников информации, что самым непосредственным образом влияет на качество рейтинговых оценок.

Представленные региональные рейтинги в тематическом приложении к журналу «Вестник образования» — «Рейтинг субъектов Российской Федерации по показателям развития образования» являются первой публичной презентацией экспериментальных расчетов, выполненных специалистами Института статистических исследований и экономики знаний Государственного университета — Высшей школы экономики. Они охватывают: уровень образования населения; доступность образования; качество образования; инфраструктуру сферы образования; кадровый потенциал сферы образования; состояние дошкольного образования; состояние общего образования; здоровье детей и подростков;

социально-экономические условия развития образования; региональную образовательную политику [12].

Предлагаемые для использования при самооценке деятельности органов управления образованием субъектов Федерации и для оценки деятельности муниципальных органов управления индикаторы предполагают не просто фиксацию тех или иных результатов деятельности системы образования или эффекты ее деятельности, а непосредственные результаты деятельности органа управления. Эти результаты, по мнению ученых-статистов, целесообразно отличать, поскольку образовательные и иные результаты достигаются непосредственно в образовательных учреждениях, в то время как органы управления создают различные условия (финансово-экономические, организационные, информационные и т.д.) для их достижения. Задание подобных индикаторов нужно для ориентации органов управления на модернизацию своей деятельности в заданных государственной политикой направлениях, а также для оценки эффективности деятельности органов управления образованием. Разработанные индикаторы результативности деятельности органов управления образованием в регионах России охватывают следующие направления модернизации управления системами образования: реструктуризация сетей образовательных учреждений, изменение финансово-хозяйственных механизмов, изменение системы мониторинга качества образования, изменение механизмов взаимодействия с общественностью. Предлагаемые индикаторы отражают эффективность деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по обеспечению доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. Основой для разработки индикаторов являются следующие стратегические приоритеты модернизации системы управления образованием:

- оптимизация структуры образовательной сети территориальной системы;
- изменение организационно-финансовых механизмов территориальной системы;
- изменение взаимодействия территориальной системы с субъектами внешней среды;
- изменение контроля функционирования и мониторинга качества образования в территориальной системе.

Тем не менее, определенная ограниченность эксперимента имеется, и она обусловлена рядом обстоятельств. Например, в работу предлагается включать лишь часть из общей совокупности тематических рейтингов, которые могут быть разработаны и подвергнуты анализу. Именно они отличаются наиболее полным информационным наполнением. По включенным в их состав показателям имеются официальные данные государственного федерального (Росстат) и ведомственного (Рособразование) статистического наблюдения, данные Минфина России, Рособрнадзора, территориальных органов управления образованием. Это повышает степень корректности расчетов по сравнению с некоторыми другими тематическими направлениями.

Подводя итог, можно сказать, что теоретико-методологический опыт по подготовке и составлению публичных докладов в сфере образования представлен двумя научно-исследовательскими группами. Первая группа под руководством М.Л.Аргановича функционирует при Центре мониторинга и статистики образования Государственного научно-исследовательского института информационных технологий. Вторая группа ученых (под руководством Л.М.Гохберга) сосредоточила свою работу при Государственном университете — «Высшая школа экономики». Обе группы занимаются исследованиями в рамках проекта, реализованного при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, и представляют государственный подход к подготовке и созданию публичного доклада в сфере образования.

Примечания

1. Department for Education and Skills: Five Year Strategy for Children and Learners. Presented to Parliament by the Secretary of State for Education and Skills by Command of Her Majesty. July 2004.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992. № 3266-1 (в редакции ФЗ от 5 февраля 2007 г. № 13 ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 3.

3. Учителя для школ будущего: Анализ всемирных показателей в области образования. Франция, 2001.

4. См. труды М.Л.Арганович, Е.С.Заир-Бек, О.Н.Кожевниковой, В.П.Поневаж, Л.Н.Жаровой, А.В.Полетаева, О.В.Зайцевой и др.

5. Полетаев А.В., Агранович М.Л., Жарова Л.Н. Российское образование в контексте международных показателей. Сопоставительный доклад. М., 2003; Агранович М.Л. Жарова, Л.Н., Кожевникова Л.Н. и др. Национальные системы статистики образования. США и Германия. Сравнительный обзор. М., 2004; Агранович М.Л., Жарова Л.Н., Кожевникова О.Н. Системы образования регионов России. Сравнительный анализ на основе международных индикаторов. М., 2004.

6. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н., Зайцева О.В. Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации: Статистический информационно-аналитический сборник. М., 2005.

7. Агранович М.Л., Полетаев А.В., Фатеева А.В. Российское образование в контексте международных показателей. Сопоставительный доклад. М., 2005; Агранович М.Л., Королева Н.Ю., Полетаев А.В. и др. Положение молодежи в России. Аналитический доклад. М., 2005.

8. Агранович М.Л., Заир-Бек Е.С., Кожевникова О.Н. и др. Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики. М., 2006.

9. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Национальный доклад о состоянии и тенденциях развития общего среднего образования в Российской Федерации. М., 2006.

10. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н., Коган Е.Я. и др. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. М., 2006.

11. См.: Соколов А.В. Долгосрочное прогнозирование тенденций развития образования методами Форсайт // Вопросы образования. 2004. № 3; Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Соколов А.В. Концепция модернизации национальной системы статистики образования. М., 2002; Гохберг Л.М., Соколов А.В., Ковалева Н.В. Российская статистика образования: актуальные проблемы и направления модернизации // Вопросы статистики. 2002. № 2; Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. Экономика образования в зеркале статистики: новые данные. М., 2005; и др.

12. Рейтинг субъектов Российской Федерации по показателям развития образования / Под ред. Л.М.Гохберг, И.Ю.Забатуриной, Н.В.Ковалевой. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2006. № 1. С. 11.

Л.А.Шищук
МОСШ № 2 «Многопрофильная»
г.Нижневартовска

ИСТОРИЯ СЕМЬИ И КРАЯ В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС. 9 КЛАСС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Содержание, форма организации элективных курсов предпрофильной подготовки в 9 классе ориентированы не только на расширение знаний по тому или иному предмету, а прежде всего, на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Электив «История семьи и края в курсе отечественной истории» относится к предметно-ориентированному курсу. Он дает возможность реализовать интерес школьников к истории, определить готовность и способность учеников осваивать предмет на повышенном уровне, создает условия для подготовки к экзаменам по выбору. Кроме этого, обращение к истории своего рода, семьи, края является сегодня важнейшей чертой исторического образования. Историческая наука старается сегодня по-иному взглянуть на прошлое, разглядеть в нем не только царственных особ, но и рядовых, простых, «типичных героев» прошлого и современности. Отсюда пристальное внимание к личному и частному как предмету исследования.

Главная цель элективного курса: выявить у выпускников основной школы интерес и способности к изучению истории, помочь определиться с выбором профиля обучения в старших классах.

Задачи курса:

1. Дать представление об истории как результате деятельности конкретных людей в конкретной исторической обстановке.
2. Развивать умения и навыки работы с историческими источниками.
3. Использовать приобретенные знания и умения для осознания себя как представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Элективный курс основан на использовании таких методов, как обзорная лекция, лабораторно-практическое занятие, занятие

с использованием цифровых образовательных технологий, написание ученических исследований.

Примерные темы творческих работ: «Происхождение моей фамилии», «Традиции нашей семьи», «Преемственность в деятельности предков», «Я горжусь своей семьей», «История нашей семьи в судьбе Отечества».

Календарно-тематическое планирование

Занятие № 1.

Тема: «Традиции изучения родословных».

Задачи: знать и уметь объяснять сущность гуманитарных знаний, гуманитарных наук, генеалогии; пробудить интерес к изучению семейной истории.

Форма занятия: лекция учителя с элементами беседы.

План занятия.

1. Тема и задачи элективного курса.
2. Гуманитарные знания и гуманитарные науки. Генеалогия — история рода.
3. Традиции изучения родословных в России.
4. Форма отчета учащихся по окончанию элективного курса: родословное семейное древо в письменном или компьютерном варианте; синхронистическая таблица истории семьи, города, страны; творческая работа.

Занятие № 2.

Тема «Родословное древо».

Форма занятия: работа с использованием ресурсов Интернет.

Задача: поиск информации.

Занятие № 3.

Тема: «Родословное древо».

Задачи: систематизировать сведения учащихся о семье, предках, уметь зафиксировать их в схеме-рисунке, либо в электронном варианте.

План занятия:

1. Оформление родословного древа.
2. Обмен информацией между учащимися.

Занятие № 4.

Тема: «Семейные реликвии».

Задачи: дать представление о семейных реликвиях, научиться фиксировать сведения о них, способствовать развитию интереса к семейной истории.

Форма занятия: практическая работа.

План занятия:

1. Что такое семейная реликвия?
2. Составление информационных карточек.

Занятие № 5.

Тема «Ученическое исследование по истории».

Задачи: знать алгоритм исследовательской работы по истории, уметь определять цель, задачи исследования, анализировать литературу и документы; воспитывать интерес к историческому исследованию.

Форма занятия: практическая работа.

План занятия:

1. Алгоритм работы над ученическим исследованием.
2. Практическая работа.

Занятие № 6—7.

Тема «Историческая семейная хронология».

Задачи: уметь соотносить этапы истории страны и семейной истории, воспитывать понимание причастности жизни предков к отечественной истории.

Форма занятия: составление синхронистической таблицы.

План занятия.

1. Основные события отечественной истории 20 века.
2. Основные события и процессы в ХМАО.
3. Вехи семейной истории.

Занятие № 8.

Итоговое.

Задача: определить степень реализации целей элективного курса.

План занятия.

1. Итоговые выступления учащихся с творческими работами.
2. Анкетирование.

Элективный курс был разработан и апробирован впервые в 2006—2007 учебном году. Анализ форм проведения занятий, итогов деятельности учеников, анкетирование позволяет сделать следующие выводы.

1. Учащиеся проявили большой интерес и к теме и к исследовательской работе.

2. Смогли конкретизировать и в большей степени осмыслить исторические процессы в целом по стране. Ученик 9 класса Добрынин Данил подвел такие итоги своим изысканиям: «Многие процессы и события российской истории нашли отражение в судьбах моих родных. На фронтах Великой Отечественной войны воевали оба моих прадеда, были ранены и остались живы. В начале войны мои родственники во время эвакуации перебрались из западной части СССР в восточную — город Фрунзе, сейчас он имеет название Бишкек. Так наша семья надолго осталась жить в Киргизии. Следующее переселение произошло в начале 90-х г. Из-за распада СССР нам пришлось перебраться в город Нижневартовск, в котором мы по сей день живем. Вот что мне удалось узнать об истории моей семьи».

3. Курс выполняет и большую воспитательную функцию, он обращает внимание учащихся на великую ценность семьи. Еще одна ученица 9 класса Хоменко Зинаида в своей творческой работе написала: «В моей жизни есть идеал для меня — это мои родители. Смотря на них, я могу сказать, что у них в жизни все хорошо. Но согласитесь, что немногие могут похвастаться тем, что дошли до этой метки. Их жизненный путь не был легким, они прошли через множество трудностей, но бытовая неустроенность, невзгоды и испытания не сломили их, не убили их любовь и привязанность друг к другу. Они сумели сохранить свое чувство во всех испытаниях, они вырастили своих детей достойными людьми. Они делились с другими своим жизненным опытом и помогали тем, кто просил их о помощи.

В будущем, когда я вырасту, заведу семью, эталоном для нее будут мои родители. Семьи моих бабушек и дедушек были такими же крепкими и любимыми, так что у меня есть с кого брать пример».

4. Элективный курс, конечно же, требует доработки в разнообразии форм занятий и в более широком использовании цифровых образовательных ресурсов как источника информации и как формы предъявления ученических исследований.

Е.В.Шуваева
МОСШ № 19 г.Нижневартовска

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МОСШ № 19 г.НИЖНЕВАРТОВСКА

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования в качестве основы для развития работ по введению профильного обучения в школе № 19 г.Нижневартовска развернут комплекс исследований, основными направления которого являются следующие:

- разработка содержания образования в системе профильного обучения: базисные планы, профильные и базовые курсы, элективные курсы, учебники и др.;
- предпрофильная подготовка в 9-х классах и профильная ориентация учащихся в 10-х, 11-х классах;
- нормативное обеспечение введения профильного обучения;
- модели итоговой аттестации обучающихся;
- организационные формы профильного обучения (в том числе сетевая организация);
- профильное обучение и единый государственный экзамен;
- нормализация нагрузки (с проведением физиологического мониторинга).

Среди указанных направлений, в МОСШ № 19 г.Нижневартовска акцентируется внимание на том, что профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Таким образом, самоопределение личности является важнейшей составляющей образовательного процесса в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.

Однако, как показывают данные мониторинга проведенного среди школьников МОСШ № 19,75% старшеклассников испытывают

серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства. Из них 24,7% — профиль дальнейшего обучения в старшей школе выбирают за компанию со своими сверстниками; 18,2% — под влиянием таких факторов: где-то слышал; рассказали учителя, родители. При этом 22,1% вообще не задумывались о своем профессиональном будущем.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка наряду с решением задач образования должны помочь учащимся выработать и развить те способы деятельности, которые позволили бы им максимально реализовать себя в различных сферах трудовой, общекультурной, социально-профессиональной деятельности.

Подготовка учащихся к выбору профиля обучения в МОСШ № 19 проводится на следующих этапах:

- *пропедевтический* (при завершении обучения в 8 классе или в начале 9 класса) — выявление образовательного запроса учащихся;
- *основной* (в период обучения в 9 классе) — обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, анализ возможных ограничителей свободы выбора профиля обучения, реализация «проб выбора профиля обучения»;
- *заключительный* (при окончании 9 класса) — оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

В МОСШ № 19 профильное обучение в 9-х классах осуществляется с помощью элективного курса «География города», рассчитанного на 34 часа. Автор данного учебного курса учитель географии МОСШ № 19 — Е.Г.Сергеева. В программе данного курса предусмотрена в основном проектная работа учащихся, а также учебная практика в форме семинаров, экскурсий, презентаций, ярмарок, сотрудничество с различными учреждениями города. Тематика этих занятий разнообразная: «Микрорайоны г.Нижневартовска», «Автотранспорт — основной загрязнитель г.Нижневартовска», «Комсомольское озеро», «Я спрашиваю у города», «Мои идеи — моему городу» и т.д.

Учащиеся 9-х классов под руководством Сергеевой Е.Г. выезжают на экскурсии и посещают такие объекты города, как ГРЭС,

Завод «Стройдеталь», Городская больница № 2, Авиапредприятие и др. Таким образом, практические занятия ориентируют учащихся на социальное профессиональное самоопределение школьников. Ориентация на консолидацию ресурсов и усилий с другими учреждениями одно из главных достоинств этого элективного курса.

Результативность данного курса заслуживает высокого балла. Учитель МОСШ № 19 Сергеева Е.Г. и учащиеся 9-х классов в 2005 году заняли 1 место в городском конкурсе научно-исследовательских работ с собственным проектом на тему: «Социально-экономическое благополучие г.Нижневартовска». В 2006—2007 году Сергеева Е.Г. вместе с учениками 9-х классов были награждены дипломом на фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио», г.Москва, издательский дом «1 сентября», в разделе «Экономические связи г. Нижневартовска».

Элективный курс «Структурная функциональная единица строения» в 9-х классах, рассчитанный на 34 часа, под руководством Квятковской Н.П. обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки учащихся. Специфика данного элективного заключается в том, что он составлен с учетом заявленных интересов учащихся практические занятия (экскурсии на станцию переливания крови, морг, больницы и т.д.) дают точное представление о мире профессии которую они выбирают. На занятиях Квятковской Н.П. учащиеся получают практический опыт для обоснованного выбора профиля обучения в будущем.

В старшей школе (10-х классах) предусматривается продолжение решения задач профильной ориентации с помощью различных профориентационных курсов. В МОСШ № 19 ведутся следующие элективные курсы под руководством учителей русского языка и литературы Шипициной В.Н. «Стилистика русского языка. Основы красноречия», Сангаджиевой Н.В. «Основы журналистики» «Технология профессионального успеха».

Главное достоинство данных элективных курсов — их практическая значимость (семинары, практикумы, и другие формы учебных занятий) помогают учащимся лучше подготовиться к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. В учащихся складываются такие навыки и умения как держаться перед любой аудиторией, культуре

речи, умение грамотно излагать свои мысли, что тоже не маловажно на современном рынке труда.

В последнее время в МОСШ № 19 внедряются такие элективные курсы как «Познание мира по картам» — учитель географии Ткаченко О.В. (9 классы), «Анализ поэтического текста» — учитель русского языка и литературы Шипицина В.Н. (10 классы), «Человек имеет право…» — учитель истории и обществознания Морозова Е.Н. и другие.

Учитывая достоинства элективных курсов, следует отметить и трудности, с которыми сталкиваются учителя предметники.

1. Отсутствие разнообразия и вариативности в тематике утвержденных министерством элективных курсов по различным предметам.

2. Слабая дидактическая и методическая база по различным учебным курсам.

3. В основном элективные курсы по своему содержанию рассчитаны на высокий уровень учащихся.

Несмотря на проблемы, введение профильного обучения в МОСШ № 19 осуществляется на всех ступенях обучения. Директор МОСШ № 19 Давыденко К.З. и педагогический коллектив выработали основные направления профильного обучения, которые влияют на самоопределение учащихся, что обеспечивает высокую результативность профильного обучения:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;

- ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями (межшкольными учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);

- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладения школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

- оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его с деятельности назидателя, ментора на деятельность фасилитатора, направленную на эмпатию, обеспечение успеха школьника в выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в условиях профильного обучения старшекурснику предстоит сделать жизненно важный выбор, то есть, принять решение о самоопределении в каком-либо профиле, который, как правило, связан с дальнейшим путем продолжения образования и будущей профессиональной карьерой и соответственно с выбором образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

Л.В.Алексеева
Профильность в школьном юридическом образовании 3

А.В.Арсланова
Элективный курс «Система
государственного и муниципального управления»:
методика организации и проблемы реализации 5

Л.А.Бунькова
Элективный курс «Основы секретарской деятельности»
как способ профессиональной ориентации школьников 8

Л.В.Василенко
Элективные курсы как способ реализации
практико-ориентированного подхода в обучении 13

М.В.Васильева
Реализация идей личностно-ориентированного образования
на элективных курсах по социально-гуманитарным
дисциплинам через применение технологии
развития критического мышления 16

Л.Р.Гайсина
Проблема учебно-методического обеспечения
элективных курсов по социогуманитарным дисциплинам 21

С.Ю.Гасникова
Элективный курс «Основы делопроизводства»
для школьников 10—11 классов 24

Г.А.Гасымова
Содержание элективных курсов
в профильном обучении как дидактическая проблема 30

Л.Б.Григоренко
Из опыта преподавания предпрофильного элективного
курса «Конституция Российской Федерации» 40

И.Н.Гудимова
Реализация возможностей социальной адаптации
подростков через содержание элективных курсов 48

Е.А.Давыденко
Проблема формирования правовой культуры личности в период глобальной информатизации общества 52
И.Е.Дмитриева
Уроки словесности как средство интеграции русского языка и литературы 55
С.В.Ерёмин
«История информационных войн» как элективный курс в средней школе 57
В.Н.Ерохин
Дискуссионные вопросы экономической истории Запада в Новое и новейшее время 59
Н.С.Казакова
Проблемы преподавания элективных курсов на предпрофильном уровне 67
Т.Е.Киршина
Из опыта преподавания элективного курса «Специфика работы учащихся с контрольно-измерительными материалами по обществознанию» 70
С.С.Кондрахина
Особенности элективных курсов по истории 72
С.Н.Костылева
Проблема системы оценивания учащихся элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки 76
А.А.Лицук, Ж.В.Лицук
О роли и месте философско-правового знания в процессе разработки и реализации элективных курсов 78
Е.Г.Максимова
Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» 80
М.Н.Нейман
Проблема преподавания элективных курсов в 9-х классах 85
А.Л.Перфильев
Формирование толерантности у школьников на элективных курсах по истории и обществознанию 89

И.Н.Плесовских
Проблемы внедрения и преподавания элективных курсов по социально-гуманитарным дисциплинам на предпрофильном уровне 94
О.А.Покудов
Использование элективного курса в профессиональном самоопределении учащихся лицея 97
Н.И.Покудова
Проблемы элективного курса по правовым дисциплинам 100
Н.В.Сапожникова
Элективный курс «Институт дипломатии в истории международных отношений» в общеобразовательной школе: «степень внимания и понимания» 104
И.В.Святченко
Практические проблемы при организации урока в интерактиве (из опыта применения) 106
Б.А.Середовских
Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках элективных курсов географической и геоэкологической направленности 112
С.И.Сизова-Казакова
Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки обучающихся как один из факторов выбора дальнейшего образовательного пути 115
Л.С.Солодовникова
Деятельностный подход в преподавании элективных курсов 117
В.В.Степанова
Коммуникативные возможности историка в современном обществе 119
Д.С.Строчинская
Профильно-ориентированный курс «Социально-правовая защита молодежи» 125
Т.В.Судник
Элективный курс по генеалогии в системе исторических знаний учащихся общеобразовательных средних школ РФ 129

М.В.Угрюмова
Научно-исследовательские школы по созданию
теории и методики подготовки ежегодных
публичных докладов в системе управления образованием 139
Л.А.Шищук
История семьи и края в курсе отечественной истории.
Элективный курс. 9 класс (Из опыта работы)..... 150
Е.В.Шуваева
Самоопределение личности школьника в условиях
предпрофильной подготовки и профильного обучения
на примере опыта МОСШ № 19 г.Нижневартовска 154

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 29.04.2009. Формат 60×84/16
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times
Усл. печ. листов 10. Тираж 500 экз. Заказ 906

Отпечатано в Издательстве
Нижневартовского государственного гуманитарного университета
628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru