

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
ГОУ ВПО «Нижневартовский государственный гуманитарный университет»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы пятой региональной (заочной)
научно-практической конференции

Нижневартовск, 30 марта 2009 г.



Издательство
Нижневартовского государственного
гуманитарного университета
2010

ББК 74.00
П 80

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного гуманитарного университета

Редакционная коллегия:
доктор исторических наук, профессор *Л.В.Алексеева*
(ответственный редактор);
кандидат педагогических наук, доцент *И.С.Телегина*

П 80 Производственная практика: проблемы и перспективы: Материалы пятой региональной (заочной) научно-практической конференции (Нижевартовск, 30 марта 2009 г.) / Отв. ред. Л.В.Алексеева. — Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2010. — 107 с.

ISBN 978–5–89988–722–2

Сборник содержит материалы четвертой региональной научно-практической конференции «Производственная практика: проблемы и перспективы», посвященной актуальным проблемам производственной практики в условиях модернизации отечественной системы профессионального образования.

Материалы конференции адресованы преподавателям средних, средних специальных и высших учебных заведений.

ББК 74.00

ISBN 978–5–89988–722–2

© Издательство НГГУ, 2010

Раздел 1

НОРМАТИВНЫЕ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В.Алексеева, Я.Г.Солодкин

ТРУДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АСПИРАНТОВ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ РОССИИ О ПРОШЛОМ ЮГРЫ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕЕ ИСТОРИИ (К 10-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ РОССИИ НГГУ)

В Ханты-Мансийском автономном округе накоплен обширный источниковый и литературный материал, позволяющий определить цели, этапы, методы, параметры развития региона, оценить эффективность его социального развития, а значит, сложились предпосылки для научных обобщений, возможно, и создания многотомного труда по истории Югры, работа над которым могла бы объединить усилия представителей науки, власти, широкой общественности.

В округе имеется немало профессиональных историков, способных выполнить такое полномасштабное исследование. Уместно заметить, что наши соседи из Ямало-Ненецкого автономного округа при отсутствии научных кадров историков, предприняли попытку создания многотомной истории Ямала, пригласив специалистов из различных вузов и академических учреждений Урало-Сибирского региона.

Кафедра истории России НГГУ, недавно отметившая свой 10-летний юбилей, является сегодня признанным научным центром изучения истории Сибири, в том числе и ХМАО.

Несколько слов о кафедре и ее научных направлениях. 1 февраля 1998 г. из состава кафедры истории НГПИ выделилась новая кафедра — истории России. За прошедшее с того дня время она, как научный центр, превратилась в одну из ведущих в институте (затем гуманитарном университете) и получила известность в округе и соседних регионах¹. Пожалуй, главным направлением изысканий большинства преподавателей кафедры является изучение истории Сибири.

Л.В.Алексеевой в 2004 г. защищена докторская диссертация, изданы 8 монографий, десятки других исследований по истории ХМАО и Ямальского Севера в

¹ См.: Солодкин Я.Г. Первое десятилетие кафедры истории России Нижневартовского государственного гуманитарного университета: основные направления научного поиска // Научные труды преподавателей кафедры истории России НГГУ. Библиографический указатель. Нижневартовск, 2008. С. 1—3.

1920-х – 1930-х гг.² Л.В.Алексеева обращается и к судьбам нашего края второй половины прошлого века. Доцент О.П.Цысь, защитив кандидатскую диссертацию, опубликовала монографию и десятки статей, тезисов докладов (на конференциях различного уровня) по истории Русской Православной Церкви в Сибири последних десятилетий XIX – начала XX вв.³ Доцент В.В.Цысь — автор книги о гражданской войне в Северо-Западной Сибири, многочисленных публикаций по истории этого края 1920-х гг.⁴ Доцент Н.В.Захарова защитила кандидатскую диссертацию, издала десятки работ о колонизации Тобольской губернии в период столыпинской аграрной реформы⁵.

² Алексеева Л.В. Северо-Западная Сибирь в 1917—1941 гг.: Национально-государственное строительство и население. Нижневартовск, 2002; Она же. Социокультурная политика советской власти на Обь-Иртышском Севере (1920—1941 гг.): Приоритеты, формы осуществления и результаты. Екатеринбург, 2003; Она же. Экономическое развитие Обь-Иртышского Севера в 1917—1941 гг.: Трансформация хозяйственного уклада. Екатеринбург, 2003; Она же. Крайний Север в 1917—1941 гг.: по пути советизации (на материалах Ямало-Ненецкого автономного округа). Екатеринбург, 2005; Она же. Северо-Западная Сибирь в 1917—1941 гг.: политическая, экономическая и культурная трансформация. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2006; Она же. Взаимодействие хозяйственных систем Ямальского Севера в условиях НЭП и командно-административной экономики (1921—1929 гг.). Екатеринбург: Ин-т Истории и археологии УрО РАН: Банк культурной информации, 2006, и др.

³ Цысь О.П. Церковные школы Березовского и Сургутского уездов в конце XIX – начале XX вв. // Северный регион: наука, образование, культура. 2006. № 1 (13) С. 52—62; Она же. Организация и деятельность церковно-приходских школ Тобольской епархии в конце XIX в. // Земля Тюменская: Ежегодник Тюменского обл. краевед. музея: 2006. Тюмень, 2007. Вып. 20; Она же. Православные общественно-религиозные организации Тобольской епархии во второй половине XIX — начале XX в.: Монография. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2008. 277 с.

⁴ Цысь В.В. Сургутский уезд в период военного коммунизма (1920—1921 гг.) // Западная Сибирь: история и современность. Краев. зап. Екатеринбург, 1999. Вып. 2; Он же. Из истории советского строительства в Сургутском уезде в период гражданской войны // «Мира не узнаешь, не зная края своего». Материалы вторых краевых чтений. Нижневартовск, 1998; Он же. Потребительская кооперация Среднего Приобья в период Западно-Сибирского крестьянского восстания // Открывая Родину, узнаешь себя. 70-летию ХМАО посвящается. Излучинск, 2000; Он же. Переход от военного коммунизма к нэпу на территории Сургутского уезда // Тезисы докладов и сообщений II региональной музейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ХМАО. Нижневартовск, 1999; Цысь В.В. П.И.Лопарев — организатор кооперативного движения на Тюменском Севере в годы гражданской войны // Западная Сибирь: история и современность. Краев. зап. Тюмень, 2001. Вып. IV; Цысь В.В. Север Западной Сибири в период Гражданской войны 1917—1921 гг. Нижневартовск, 2005.

⁵ Захарова Н.В. О законодательных источниках по истории колонизации Западной Сибири времени столыпинской аграрной реформы // Сургут в отечественной истории: Сб. тезисов докл. исторических чтений. Сургут, 2005. С. 56—58; Она же. Организация государственной помощи переселенцам Тобольской губернии в годы столыпинской

Проблемы источниковедения сибирской истории XVII в., раннего этапа освоения и социально-политического развития Азиатской России изучаются профессором Я.Г.Солодким⁶, вопросы историографии русско-сибирских отношений XVI столетия (до прихода Ермака) – старшим преподавателем В.Н.Зубовым⁷. Отдельные аспекты давно занимающей ученых темы «Декабристы в Сибири» рассматриваются профессором Н.В.Сапожниковой и доцентом С.Н.Васильевой⁸.

аграрной реформы // Клио. 2005. № 3. С. 112—120; Она же. Переселения крестьян в Сибирь в первой половине XIX в. // Актуальные вопросы истории Сибири: Пятые науч. чтения памяти проф. А.П.Бородавкина. Барнаул, 2005. С. 34—35; Она же. Об организации переселений крестьян в Сибирь в годы столыпинской аграрной реформы // Западная Сибирь: история и современность: Краеведч. записки. Тюмень, 2006. Вып. 8. С. 83—89, и др.

⁶ Солодкин Я.Г. Зарождение сибирского летописания: Источниковедческие очерки. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2005; Он же. К историографии ранней сибирской ссылки // Мира не узнаешь, не зная края своего: Материалы 11-х краеведч. чтений 20 апр. 2007 г. Нижневартовск, 2007. С. 3—6; Он же. К трактовке «сибирских» известий Нового летописца // Северо-Западная Сибирь в прошлом и настоящем: Сб. материалов регион. науч. конференции, посвященной 35-летию г. Нижневартовска. Нижневартовск, 2007. С. 40 — 44; Он же. О культе Димитрия Солунского в Сибири XVII века / Я.Г.Солодкин, Р.Я.Солодкин // Мира не узнаешь, не зная края своего: Материалы 11-х краеведч. чтений 20 апр. 2007 г. Нижневартовск, 2007. С. 33 —36; Он же. О некоторых дискуссионных проблемах зарождения сибирского летописания // Летописи и хроники: Новые исследования. 2008. М.; СПб, 2008. С. 244—279, и др.

⁷ Зубов В.Н. Советская историография присоединения Поволжья и Сибири к России (опыт сравнительного анализа) // Мира не узнаешь, не зная края своего: Материалы 6-х краеведч. чтений 22—25 апр. 2002 г. Нижневартовск. 2002. С. 34—39; Он же. Восточная политика «Избранной Рады» в творчестве С.О. Шмидта // Научные труды аспирантов и соискателей НГПИ. Нижневартовск, 2003. Вып. 1. С. 89—94; Он же. Поволжско-сибирская политика России времени Избранной рады в отечественной историографии 30—50-х гг. XVI в. (сопоставительный анализ) // Западная Сибирь: история и современность: Краеведч. записки. Тюмень, 2003. Вып. 5. С. 125—147; Он же. Строгановы и присоединение Сибири к России в исследованиях А.А.Введенского // Десять лет высшего исторического образования в Ханты-Мансийском автономном округе: Материалы межрегиональной научной конференции, г. Нижневартовск, 17 апр. 2003 г. Нижневартовск, 2003. С. 200—206; Он же. Сибиреведческое наследие С.В. Бахрушина в оценках отечественных историков // Прошлое Западной Сибири: дискуссионные проблемы, итоги, перспективы изучения. Нижневартовск, 2007. С. 11—17, и др.

⁸ Васильева С.Н. Декабристы в Сибири // Региональный компонент в содержании высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. Материалы окр. науч.-практ. конф. СПб., 2002. С. 96—98; Она же. Влияние декабристов на развитие просвещения в Сибири // Проблемы истории Сибири 16—20 вв.: Межвуз. сб. науч. тр. Нижневартовск, 2005. Вып. 1. С. 65—71; Сапожникова Н.В. «...Все еще люблю людей ...»: Историософский аспект сибирских писем декабриста И.И.Горбачевского // Источниковедческие и историографические аспекты сибирской истории. Нижневартовск, 2006. Ч. 1. С. 72—77, и др.

Кафедрой проведены шесть научных конференций по проблемам истории, историографии и источниковедения Сибири, научно-практическая конференция «75 лет Ханты-Мансийскому автономному округу: Итоги, уроки, перспективы», три конференции по вопросам патриотического воспитания в ХМАО «Имею честь достойно Родине служить», изданы два сборника научных трудов «Проблемы истории Сибири XVI—XX веков» и три части коллективной монографии «Источниковедческие и историографические аспекты сибирской истории».

Многие преподаватели регулярно принимают участие в проводящихся в Тюмени, Тобольске, Сургуте, Новосибирске, Кургане, Ишиме, Ханты-Мансийске, Салехарде, Нижневартовске научных конференциях, посвященных вопросам истории Сибири.

Л.В.Алексеева, Я.Г.Солодкин, О.П.Цысь принимали участие в подготовке «Большой Тюменской Энциклопедии» и «Энциклопедии Ямала», Л.В.Алексеева также участвовала в подготовке Сибирской энциклопедии (Сибирское отделение РАН). В русле популяризации достижений исторического сибиреведения преподаватели кафедры публикуют статьи в журналах «Югра», «Мир Севера»

Кафедрой изданы сборники научных статей «Россия и страны Запада: Проблемы истории и филологии», «Россия и Запад: Проблемы истории и культуры», «Проблемы истории России и зарубежных стран», «Малоизученные и дискуссионные проблемы отечественной истории», «Проблемы истории культуры» (совместно с Центром культурологии нашего вуза).

На протяжении многих лет кафедрой поддерживаются творческие связи с Тюменским, Уральским, Алтайским, Воронежским, Омским, Курганским, Сургутским государственными университетами, Уральским и Оренбургским государственными педагогическими университетами, Московским историко-архивным институтом Российского государственного гуманитарного университета, Институтом истории и археологии Уральского отделения РАН, Институтом истории Сибирского отделения РАН, и др.

С 1998 г. при кафедре функционирует аспирантура. За минувшее десятилетие кандидатами исторических наук стали аспиранты Н.В.Захарова (научный руководитель С.Н.Васильева), С.Л.Бабушкина, В.В.Мошкин, И.И.Коньшева (научный руководитель Л.В.Алексеева), О.Н.Дроконова (научный руководитель Н.В.Сапожникова), аспиранты Н.В.Терентьева, А.М.Яковлева, Е.Н.Барзул, А.С.Логинова, В.П.Ульянов, Е.А.Алексеев, соискатели Н.Н.Симачкова, М.Д.Архипова, В.В.Митрофанов, Р.Я.Солодкин (научный руководитель Я.Г.Солодкин).

В 2007 г. Л.В.Алексеева вошла в число победителей конкурса на подготовку монографий на территории ХМАО. В издательстве «Полиграфист» в 2008 г. вышла ее монография «Ханты-Мансийский автономный округ в первое десятилетие (декабрь 1930 г. – июнь 1941 г.)», объемом 380 с. В монографии, выполненной на основе привлечения широкой группы источников и новейшей историографической литературы, представлены различные аспекты политического, социально-экономического и культурного развития Ханты-Мансийского (Остяко-

Вогульского национального) автономного округа в первое десятилетие его истории. В книге исследованы результаты социальных трансформаций в Югре к началу Великой Отечественной войны.

В 2008 г. преподаватели кафедры Я.Г.Солодкин, Л.В.Алексеева и О.П.Цысь получили грант на разработку регионального компонента магистерской программы по направлению «Историческое образование». К подготовке материалов по гранту были привлечены также преподаватели В.В.Цысь, В.Н.Зубов и соискатели кафедры Н.С.Казакова, завершившая к настоящему времени работу над диссертацией, посвященной истории развития образования в округе в 1930-е гг., и Р.Я.Солодкин.

К настоящему времени в рамках гранта подготовлено 3 монографии, 12 учебно-методических комплексов, 5 учебно-методических пособий. Хотелось бы обратить внимание на подготовленные к печати учебно-методические пособия по методике преподавания региональной истории. Значительной трудностью в осуществлении регионализации образования стало почти полное отсутствие учебников по региональной истории. Подготовленные в предыдущие десятилетия учебные пособия по истории Тюменской области во многом устарели и не отвечают современным научным требованиям. Исходя из этого, как известно, более 10 лет тому назад группа ученых Уральского университета по согласованию с Департаментом образования Ханты-Мансийского автономного округа (далее — ХМАО) взялась за разработку комплекта по истории ХМАО для общеобразовательных школ округа. В 1999 г. был издан учебник «История ХМАО с древности до наших дней». Он предназначен для учащихся 10—11-х классов и представляет собой систематический курс по региональной истории для средней школы. Его цель — актуализация и обогащение исторического сознания выпускника школы знанием истории своего края, его традиций и достижений, их роли в российской и мировой истории.

Однако практика показала, что данный учебник весьма сложен для восприятия и организации учебной деятельности. Требуется большая работа по созданию учебников нового поколения по региональной истории ХМАО. Опыт по созданию и использованию подобных учебников, который уже имеется в ряде регионов России (Екатеринбург, Новосибирск), может быть использован и при создании учебника нового поколения по истории ХМАО.

В ХМАО вопросы изучения региональной истории приобрели особую остроту из-за отсутствия региональной модели исторического образования и соответствующего ей учебно-методического комплекса. Как уже упоминалось, в школах округа почти 10 лет введен и повсеместно изучается курс «Истории ХМАО». Однако, по свидетельству педагогов, им приходится сталкиваться с множеством трудностей, заключающихся в отсутствии удовлетворительного учебно-методического обеспечения курса, недостаточном владении теоретическим материалом, а также сложностью с интерпретацией и систематизацией огромного числа фактов, излагаемых в доступной им литературе. Поэтому назрела необходимость

в подготовке специалистов, которые будут в состоянии не просто разобраться и грамотно изложить информацию, касающуюся истории края, но и наладить его активное изучение, привлекут учащихся к активной поисково-исследовательской работе, наполнят теоретический курс богатым конкретным содержанием. Примечательно, что на научно-практических конференциях учащихся, проводимых в городе Нижневартовске, Нижневартовском районе и округе, недостаточно представлены квалифицированные исследования, основанные на местных, региональных источниках.

Проблемы в преподавании курса региональной истории испытывают и преподаватели других учебных заведений. Отсутствие учебника по истории Югры для средних и высших специальных учебных заведений также затрудняет формирование представлений о прошлом округа и не слишком способствует качественному изучению систематического курса истории региона.

Таким образом, методика преподавания истории ХМАО в различных типах учебных заведений сопряжена с огромными трудностями. В этой связи встает необходимость подготовки специалистов (магистров) по указанному направлению. Использование указанного курса в учебном процессе позволит заложить основы теоретико-методического осмысления преподавания истории ХМАО и в перспективе открыть подготовку по специальности «теория и методика преподавания истории».

В этой связи на кафедре истории России НГГУ предпринята попытка разработки программ и подготовки учебно-методических комплексов, а также учебно-методических пособий, которые призваны способствовать более качественной подготовке специалистов (магистров по профилю «историческое образование») и содействовать учителям и преподавателям истории ХМАО в организации процесса обучения.

В соответствии с этим на кафедре подготовлен учебно-методический комплекс по курсу «Теория и методика преподавания истории ХМАО в различных типах учебных заведений». Цель курса — подготовить к преподаванию истории ХМАО в различных типах учебных заведений на основе новых методических подходов, в условиях иной парадигмы образования, с учетом современных достижений в историко-методической мысли. В программе нашли отражение новейшие достижения дидактики истории.

Л.В.Алексеева и Н.С.Казакова представили варианты тематических планов и поурочные методические рекомендации для преподавания курса истории ХМАО, чтобы оказать практическую помощь учителям и преподавателям региональной истории.

В 2007—2009 гг. кафедра трижды подряд признана лучшей в НГГУ по итогам научно-исследовательской работы. У преподавателей кафедры немало творческих замыслов. В.В.Цысь завершил докторскую диссертацию, а В.Н.Зубов работает над кандидатской диссертацией. На очереди — подготовка коллективной монографии по проблемам историографии отечественной истории, социально-

политического развития и духовной культуры России XVII — XX вв., очередного (четвертого) номера «Вестник НГГУ» (серия: «исторические науки»), изданий воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и «нефтяного освоения» края, написание книги по истории города Нижневартовска, публикация юбилейного выпуска краеведческих записок «Западная Сибирь: история и современность»⁹, а также трех монографий, 12 учебно-методических комплексов и 5 учебно-методических пособий для осуществления магистерских программ по историко-краеведческому образованию, отечественной истории и методике преподавания истории.

Г.А.Петрова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Педагогическая практика аспирантов является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится на базе кафедры, которая осуществляет подготовку аспирантов соответствующей научной специальности.

Во время практики практиканты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовского преподавателя педагогических дисциплин, с передовым педагогическим опытом. Практиканты самостоятельно планируют своё взаимодействие со студентами, анализируют результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии, и корректируют ход воздействия. Тем самым закладывается основа для освоения навыков самостоятельного планирования собственной деятельности в целом и контроля её осуществления. Таким образом, выполнение программы практики практикантом создаёт наилучшие возможности для освоения профессиональной деятельности — преподавателя педагогических дисциплин в вузе.

Практика аспирантов в Нижневартовском государственном гуманитарном университете является важной составной частью формирования их готовности как специалистов к научно-исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в высшем учебном заведении.

На кафедре общей и социальной педагогики определены задачи, организационные формы, методическое оснащение аспирантской практики. При этом внимание организаторов практики уделяется тому, чтобы в целом содержание практики представляло собой систему педагогически целесообразной деятельности аспиранта, способствующей формированию у него профессионально значимых качеств личности преподавателя вуза.

⁹ Солодкин Я.Г. Первое десятилетие кафедры Истории России НГГУ... С. 4.

Имея в качестве приоритетной научно-познавательной цели овладение будущими преподавателями высшей школы умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика аспирантов сохраняет в себе все черты, органически присущие процессу обучения и воспитания. В основу организации практики положены основополагающие педагогические принципы, и, прежде всего те, которые обеспечивают всесторонний учёт реальных возможностей аспиранта в учебно-воспитательной деятельности, обусловленных его предшествующим познавательным опытом. Эти возможности возрастают с продвижением аспиранта по ступеням обучения, что предопределяет содержание, объём, характер практической работы и меру его самостоятельности в ней на различных её этапах.

Практика организуется на втором году обучения аспирантов и делится на два этапа соответственно семестрам учебного процесса университета.

Первый этап по своим целям, задачам и содержанию имеет пропедевтический характер. Он включает в себя выполнение ряда заданий, проведение конкретных мероприятий, обеспечивающих необходимую подготовку аспиранта ко второму этапу практики.

На втором её этапе аспирант выполняет полномасштабный объём учебно-воспитательной работы, характерный для производственной практики. Аспиранту предоставляется рабочее место, он активно участвует в производственном процессе кафедры.

Для оказания методической помощи аспиранту в период педагогической практики выделяется научный руководитель из числа наиболее опытных преподавателей кафедры общей и социальной педагогики.

Для части аспирантов в необходимых случаях может оказаться целесообразным продление практики по программе первого этапа с последующим сдвигом сроков её завершения. Наиболее способных, подготовленных аспирантов, тем более имеющих определенный опыт преподавательской работы в вузе, по усмотрению научного руководителя целесообразно включать в активную, однако доступную, практическую деятельность уже на первом её этапе. Другими словами, на каждом этапе практика организуется с учётом познавательного опыта, реальных возможностей аспиранта и конкретных педагогических целей (подготовка к практике, формирование и закрепление конкретных профессиональных умений и навыков, обобщение и анализ практического опыта и т.д.). Следует иметь в виду, что в принципе практика не должна исчерпываться лишь первым годом обучения аспирантов. Будучи аттестованным по практике, аспирант в последующем может привлекаться кафедрой к выполнению различных поручений академического и воспитательного плана, что обеспечивает практике непрерывный характер и будет содействовать в конечном счете эффективному становлению преподавателя вуза. Такая работа тем более целесообразна, если она связана с темой диссертационного исследования аспиранта и помогает ему в получении научного материала. Таким образом, аспирантская практика в

университете строится как непрерывная и в организационно-педагогическом отношении, представляет собою часть целостного процесса подготовки специалистов высшей школы через аспирантуру. Практика представляет в нем относительно самостоятельную систему с неразрывно связанными между собой звеньями.

Н.Л.Жмакина

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Важнейшая роль в системе профессиональной подготовки педагогов принадлежит педагогической практике, обеспечивающей объединение теоретической подготовки студентов и практической деятельности в условиях современной школы. Педагогическая практика бакалавров — процесс деятельности студентов в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов. Педагогическая практика даёт студентам возможность общения со школьниками в роли учителя, классного руководителя, развивает творческие способности личности будущего педагога.

Практика бакалавров педагогики по профилю 540607 «Начальное образование» проходит в 2 этапа: учебная (педагогическая) практика на 3 курсе и производственная практика на 4 курсе.

Практика бакалавров нацелена на формирование общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских и профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися в начальной школе.

Достижению данной цели студентам способствуют разнообразные виды работ, которые определены в содержании каждого вида практики.

Учебная педагогическая практика предполагает:

- изучение программ, учебников, учебных пособий, тематического и перспективного плана работы учителя начальных классов с целью определения образовательных задач на период практики;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения учащихся младшего школьного возраста и наблюдения за деятельностью учителя по организации педагогического процесса, анализа педагогической деятельности учителя на уроке, выявления психолого-педагогических особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей учащихся;
- ознакомление с системой воспитательной работы в школе и в классе;
- изучение содержания, форм и методов воспитательной работы классного руководителя;

- совместную деятельность студента и классного руководителя по подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия;
- оказание помощи учителю на всех этапах в режиме учебного дня (организация дежурства, проведение перемен, посещение столовой и т.д.);
- психолого-педагогический анализ различных уроков (математика, русский язык, чтение, природоведение, технология, изобразительное искусство)
- самостоятельное проведение 2 уроков: один урок математики и один русского языка.
- посещение и психолого-педагогический анализ уроков студентов-практикантов.

На 4 курсе на производственной практике студенты продолжают формировать и совершенствовать свои профессионально-педагогические компетенции. С этой целью студентам предлагается выполнить ряд заданий, которые ими выполнялись уже на третьем курсе, но включающие новое содержание, например:

- изучение программ, учебников, учебных пособий, тематического планирования по учебным дисциплинам и перспективного плана работы учителя;
- посещение уроков учителя для изучения психолого-педагогических особенностей класса, отдельных учащихся, педагогической деятельности учителя, проведение педагогического и методического анализа уроков;
- оказание помощи учителю (классному руководителю) на всех этапах в режиме учебного дня;
- посещение и анализ уроков однокурсников.

Кроме этого общепрофессиональная компетентность формируется при выполнении следующих заданий:

- творческое применение на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и технологий начального образования, формирование умений делать самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;
- разработка, проведение и анализ уроков: математики, русского языка, чтения, технологии, изобразительного искусства, окружающего мира;
- разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по одному из предметов, изучаемому в начальной школе;
- проведение констатирующего этапа исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Такая организация работы позволяет в процессе прохождения педагогической практики в школе систематизировать теоретические знания, полученные в вузе, и является одной из ведущих составляющих в формировании общепрофессиональной компетентности бакалавра педагогики.

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БАКАЛАВРОВ

Становление профессиональной компетентности будущего бакалавра педагогики начинается в процессе его профессиональной подготовки. Учебно-исследовательская практика является важнейшей составной частью в системе практической подготовки бакалавров к выполнению профессиональной деятельности. Обучаясь в вузе, студенты проходят разные виды практики, в процессе которых у них формируются различные группы умений (аналитического, прогностического, диагностического, проектировочного, организаторского, коммуникативного характера).

Данный вид практики позволяет подготовить будущего бакалавра педагогики к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его квалификации, что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- способность решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;
- владение методами проектирования, обеспечивающими решение образовательных задач в соответствии с профилем подготовки.

Программа практики нацелена на использование студентами современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с полученными заданиями, что способствует развитию исследовательской культуры будущего педагога.

В ходе практики у студентов формируются умения проведения психолого-педагогической диагностики отдельного ребенка; происходит освоение приемов анализа и обобщения психолого-педагогических фактов, полученных в результате исследования.

Определяя перспективы развития личностной и познавательной сфер ребенка, будущие бакалавры педагогики приобретают навыки составления психолого-педагогических рекомендаций на основании результатов проведенного исследования. Большое внимание уделяется освоению приемов рефлексивного анализа собственной деятельности.

Результатом исследований является психолого-педагогическая характеристика личностной и познавательной сфер учащегося. В ней отражаются особенности психического развития личности учащегося, анализируются возможные

причины, приведшие к формированию тех или иных особенностей личности; намечаются перспективы дальнейшего развития.

Все студенты в обязательном порядке представляют рефлексивное сочинение, отражающее проблемы и трудности, которые они испытывали по ходу учебно-исследовательской практики, их анализ, способы решения проблем, использованные практикантом. Рефлексивное сочинение должно также включать краткую характеристику детей, участвующих в совместной с практикантом деятельности. Необходимость таких характеристик обусловлена тем, что анализ возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка может помочь студенту осознать причины своих затруднений в работе с детьми. Также в рефлексивном сочинении содержится анализ проблем, обуславливающих трудности во взаимодействии студента с детьми (например, это могут быть некоторые черты личности: эмоциональная неуравновешенность, неуверенность в себе и т.п., или недостаточный уровень каких-либо умений, знаний, или неверный выбор содержания деятельности и пр.). Важно, чтобы присутствовал анализ собственных ресурсов, возможностей развития и преодоления недостатков. Рефлексивное сочинение заканчивается проектом саморазвития, работы над собой с целью самосовершенствования профессионального мастерства.

Учебно-исследовательская практика позволяет применить и углубить знания, приобретенные в процессе теоретического обучения дисциплинам психолого-педагогического цикла и сформировать у будущих бакалавров педагогики творческий подход к исследовательской деятельности.

Ю.В.Феоктистова

ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы. Ориентация на формирование умений, способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В.Краевский, Г.П.Щедровицкий, В.В.Давыдов и их последователей. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России.

Что же включают в себя понятия «компетенция», «компетентность»?

Для российской педагогической литературы понятия «компетенция», «компетентность» относительно новые и в последнее время активно разрабатываются

в научных исследованиях. В современных словарях слово «компетенция» раскрывается с указанием на его латинское происхождение (*competentia* – согласованность частей и *compete* – добиваюсь, соответствую, подхожу). Соответственно слово «компетенция» может иметь два разных значения: во-первых, это круг полномочий какого-либо учреждения или лица, во-вторых, это круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. В современной педагогической литературе слово «компетенция» употребляется во втором значении. В исследовательской литературе к настоящему времени имеются разные подходы к сущности понятия «компетенция». Проанализируем несколько из них. Исследователи С.Шишов, И.Агапов отмечают: «Под компетенцией мы понимаем общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность»¹⁰. А.К.Маркова определяет компетенцию как «индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии»¹¹. В.Д.Шадрикова фиксирует: «компетенция — готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач»¹².

Анализ приведенных понятий показывает, что у исследователей существует недостаточная ясность в понимании сущности и использовании этого понятия. На наш взгляд, наиболее полно и точно сущность этого понятия раскрывает А.В.Хуторской, который отмечает, что «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»¹³. Исследователь, конкретизируя свою позицию, отмечает, что под компетенцией необходимо иметь в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к обязательной подготовке ученика, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество. «Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» — так дает определение этому понятию доктор педагогических наук А.В.Хуторской¹⁴.

¹⁰ Шишов С., Агапов И. Компетенционный подход к образованию // Лучшие страницы педагогической прессы. 2002. № 3. С. 10.

¹¹ Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1999. С. 24.

¹² Шапалов В.Н. Формирование социально-личностной компетентности учащихся старших классов. Тюмень, 2003. С. 12.

¹³ Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 60.

¹⁴ Там же.

Компетентность ученика предполагает целый спектр его личностных качеств. Как отмечается в «Стратегии модернизации содержания общего образования», понятия компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую¹⁵. Иными словами, компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика. Таких качеств целый вер — от смысловых и мировоззренческих до рефлексивно-оценочных.

Компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенции. Об этом важно не забывать при формулировании проверяемых требований к подготовке ученика, а также при проектировании учебников и учебного процесса.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметные (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В.Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций.

1. Ключевые компетенции — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. Их формированием в школе занимается не один преподаватель, а весь школьный педагогический коллектив, т.е. каждый учитель.

2. Общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. Предметные компетенции — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможности формирования в рамках учебных предметов¹⁶.

Таким образом, ключевые компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного совершенствования.

¹⁵ Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2004. № 4. С. 136.

¹⁶ Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 58.

Раскроем содержание только двух ключевых компетенций, обозначенных в нашей работе. В представленной работе для исследования мы выбрали информационную и коммуникативную компетенции (см. табл.).

Таблица

Содержательные линии ключевых компетенций

Виды компетенций	Содержание
Информационная	Умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида; владение методами продуктивной обработки информации; умение ориентироваться в библиотечных каталогах, умение составлять список использованной литературы; свободное владение навыками письменной речи, позволяющие написать реферат, комментарий, заметку; сформированная способность оценивать информацию на достоверность, отличать объективную информацию от пропаганды; умение при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта) самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и передавать ее.
Коммуникативная	Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести диалог, дискуссию, уметь слушать собеседника, докладчика, лектора; владеть правилами ведения беседы.

Представленные содержательные линии ключевых компетенций даны в самом общем виде, они нуждаются в детализации по возрастным ступеням обучения и по учебным предметам.

Так же при разработке программ и учебников по отдельным предметам важно учитывать, что представляемое в них содержание образования должно быть комплексным с точки зрения вклада в формирование ключевых компетенций. В каждом учебном предмете следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций.

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Ключевые образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Легко правильно следовать за тем,
кто правильно идёт впереди.
Я.А.Коменский*

В последние годы все меньше выпускников педагогических университетов идет работать в школу, одной из причин данного обстоятельства является то, что молодые педагоги недостаточно зрелы как личности и не готовы взаимодействовать с подростками, которые теперь взрослеют рано. Поэтому, несмотря на владение содержанием своего учебного предмета, они не могут в полной мере самореализоваться в профессиональном плане.

В Российской педагогической энциклопедии дается следующая характеристика педагогической практики: «практика педагогическая — форма профессионального обучения в высших и средних педагогических учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих учителей. Проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога. В процессе педагогической практики интенсифицируется профессиональное и личностное развитие будущих учителей. Студенты включаются в реальную практическую деятельность, впервые непосредственно знакомятся с выполнением должностных обязанностей и овладевают логикой профессионального поведения учителя. Деятельность студентов в период практики приближается по содержанию и структуре к профессиональной деятельности учителя и характеризуется тем же многообразием отношений (с учащимися, их родителями, другими учителями) и функций, что и работа педагога-профессионала».

Известно, что важнейшим показателем качества усвоения студентами педагогической теории является действенность теоретических знаний, оцениваемая умением применять их на практике. Использование знаний на практике — сложный аналитико-синтетический процесс, в течение которого можно достаточно прочно овладеть педагогическими знаниями, приобрести умения и использовать их в различных педагогических ситуациях.

Однако следует остерегаться концепции, полагающей, что главное назначение педагогической практики заключается лишь в формировании определенного круга умений и навыков, необходимых будущему учителю, что ограничивает обучающее, воспитывающее и развивающее значение педагогической практики. Практическая подготовка студентов, когда они сами становятся субъектами деятельности, играет важную роль в формировании профессионально значимых качеств будущих педагогов. В процессе педагогической практики у будущих учителей появляются дополнительные возможности для личностного роста, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала не в рамках

искусственно созданной учебной ситуации, а в естественной обстановке реального пед. процесса.

Исследования проблемы педагогической практики О.А.Абдуллиной, В.И.Загвязинского, В.А.Кан-Калика, Н.В.Кузьминой, А.А.Леонтьева, Н.Д.Никандрова, Н.А.Сластенина, А.И.Щербакова носят многофакторный характер. Так, в рамках педагогической практики рассматривается становление и развитие личностных качеств, формирование отдельных компонентов профессиональной деятельности, разнопрофильная подготовка будущего учителя, система повышения квалификации и другие аспекты. Проблемы формирования личности будущего педагога на практике описываются в трудах В.В.Буткевич, Л.А.Трепоуховой, Л.А.Щелкуновой. Большое внимание профессиональной подготовке в условиях педагогической практики в своих работах уделяют В.Н.Иванченко, Т.Б.Иголина, Г.Н.Меженцева. Работы А.В.Лигостаевой, Л.В.Спириной, И.И.Фришман, связанные с проблемами летней педагогической практики, рассматривают в большей степени ее организационный аспект, а ее роль в воспитании педагога недостаточно изучена как самостоятельная проблема. При этом упускается из виду, что практика является компонентом профессиональной подготовки педагога и, как и все другие ее компоненты, должна быть прежде всего направлена на то, чтобы получить квалифицированного специалиста. Продолжительность и интенсивность работы студентов-практикантов позволяют говорить о значительном потенциале данного вида педагогической практики для осуществления качественных изменений в уровне готовности студента к ведению своей профессиональной деятельности. Данную идею разделяют Н.А.Соловьева, М.Е.Сысоева.

Недостаточно разработана в теоретических исследованиях идея работы со студентами непосредственно в лагере с учетом прохождения ими педагогической практики. Несмотря на ряд разработок и исследований, посвященных педагогической практике в целом и летней педагогической практике в частности, которые доказывают актуальность и необходимость этого компонента профессиональной подготовки педагогов, практика зачастую воспринимается и студентами, и педагогами весьма формально, превращаясь в рутину по выполнению учебной нагрузки. Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблем летней педагогической практики препятствует совершенствованию подготовки учителей. Существует необходимость методического обеспечения подготовки будущих педагогов к летней педагогической практике в контексте формирования их профессионально значимых качеств. Для более качественной работы со студентами, проходящими практику в детских лагерях, требуется организация педагогической поддержки практикантов со стороны администрации лагерей, что предусматривает разработку соответствующих рекомендаций. Кроме того, необходимо вести поиск более разнообразных форм подведения итогов летней педагогической практики.

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1984. С. 61.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособ. для студентов педагогических учебных заведений. М., 1999. С. 201—202, 214.

Раздел 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ, ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

И.С.Телегина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования является педагогическая практика. При обучении студенты проходят целый ряд различных учебных и производственных видов практики, которые определены образовательными стандартами высшего профессионального образования РФ. Каждая из них обеспечивает поступательный профессиональный рост будущих специалистов. От характера подготовки и организации практики во многом зависит ее успех.

Весьма значительным на педагогической практике является распределение обязанностей между ее участниками (см. табл.).

Таблица

Распределение обязанностей между участниками практики

Участник практики	Обязанности
Курсовой руководитель	• Подбор базовых учреждений и подписание договоров о сотрудничестве. • Составление плана практики и отчета о его выполнении. • Распределение студентов по базовым дошкольным учреждениям. • Подготовка приказа о направлении студентов на практику. • Проведение вступительной и заключительной конференций. • Организация работы преподавателей, задействованных в практике (групповые руководители, преподаватели-консультанты, психологи и др.). • Проведение с ними совещания, координация их деятельности. • Разработка методических материалов к практике.

Участник практики	Обязанности
	• Контроль и оказание помощи групповым руководителям, практикантам и другим участникам практики. • Анализ и оценка деятельности каждого студента на практике совместно с групповыми руководителями.
Групповой руководитель	• Организация и руководство работой практикантов непосредственно в базовом учреждении. • Проведение инструктивно-методической работы с сотрудниками базового учреждения совместно с администрацией ДОУ. • Распределение студентов по возрастным группам, утверждение их индивидуальных планов работы. • Взаимодействие с курсовым руководителем в ходе практики. • Планирование всей практики, организация методических часов. • Наблюдение и анализ педагогической деятельности студентов в течение всей практики. • Подведение итогов практики: проверка и анализ отчетной документации студентов, оценка совместно с руководителем базового учреждения их работы, подготовка выставки к заключительной конференции, составление отчета практики. • Помощь старосте группы в составлении отчета к итоговой конференции в вузе. • Научно-методическая помощь базовому дошкольному учреждению (при необходимости). • Участие в проведении занятий, тренингов и консультаций для студентов. • Консультирование студентов по вопросам планирования образовательной работы, проведения обследования детей, создания конспектов занятий и других видов деятельности, организации работы с воспитателями и родителями. • Организация коллективных наблюдений и анализа педагогической деятельности практикантов.
Заведующий ДОУ и старший воспитатель	• Создание условий для успешного решения задач практики. • Знакомство студентов с учреждением, сотрудниками, постановкой образовательной и административно-хозяйственной работы, интересным опытом педагогической работы. • Организация для студентов показательных занятий воспитателей детского сада. • Проведение совместно с групповым руководителем инструктивного совещания по практике с коллективом детского сада, обеспечение расстановки студентов по группам и контроль выполнения плана практики. • Наблюдение и анализ работы практикантов. • Знакомство студентов с работой методического кабинета и его организацией, привлечение их к его оснащению и оформлению.

Участник практики	Обязанности
	• Помощь студентам в составлении планов практики и консультирование по методической работе. • Наблюдение, анализ и оценка видов деятельности студентов, их профессионально-педагогических умений и качеств личности. • Участие в оценивании и подготовке характеристик педагогической деятельности студентов.
Воспитатель ДОУ	• Знакомство студентов с опытом своей педагогической деятельности, планом образовательной работы, особенностями коллектива детей группы и каждого ребенка в отдельности. • Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе их работы в качестве воспитателя, ее коррекция. • Помощь в составлении плана образовательной работы, конспектов занятий и других видов деятельности, в работе с родителями и др. • Участие в составлении характеристики и оценки деятельности, прикрепленного к нему практиканта.
Студент-практикант	• Прохождение до начала практики медосмотра и сдача анализов, необходимых для допуска к работе в дошкольном учреждении. • Пребывание на практике ежедневно в течение 6 часов по графику в соответствии с планом практики, утвержденным групповым руководителем. • Выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка к ним. • Соблюдение правил внутреннего распорядка дошкольного учреждения, распоряжений администрации и руководителей практики. • Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста. • <i>Примечание.</i> На период практики один из студентов, работающих в дошкольном учреждении, назначается старостой группы, в обязанности которого входит помощь групповому руководителю и администрации базового учреждения в организации работы студентов.

Практика является одним из компонентов вхождения студента в профессию педагога дошкольного образования.

Именно готовность выполнять профессиональные функции, в педагогике связывают с понятием «компетентность». Считается, что для того, чтобы стать компетентным специалистом, в том числе и в педагогической деятельности в ДОУ, необходимо овладеть ее ключевыми, базовыми и специальными компетентностями.

Ключевые компетентности — общие компетентности человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста. *Базовые* — компетентности в определенной профессиональной области. *Специальные* — компетентности для выполнения конкретного действия

в рамках специальности, решение конкретной проблемы или профессиональной задачи.

Таким образом, педагогическая практика предоставляет уникальные возможности для формирования базовых и специальных компетентностей будущих специалистов дошкольного образования.

Ю.В.Феоктистова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Рубеж столетий зримо символизирует переходный характер нынешней эпохи. Человечество сегодня претерпевает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом, что связано с динамично идущим переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Эти процессы в сильной степени опираются на использование и развитие образовательной системы. Содержание образования — важнейшая составляющая образовательной системы и соответственно главная цель планируемых изменений в ней. Организационно-управленческие, экономические, правовые преобразования имеют целью выработку и реализацию новых подходов к образованию.

В настоящее время всем стала очевидна необходимость серьезной модернизации содержания школьного образования. За последние годы в стране произошли серьезные изменения. Россия стала страной, открытой миру, обществом, строящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Эти фундаментальные процессы разворачиваются в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию: от традиционного индустриального общества конца XIX — I половины XX к обществу постиндустриальному и информированному. К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока в очень малой мере нашли свое отражение в содержании школьного образования, и именно они должны стать основой кардинальной его модернизации.

Указанные выше тенденции развития России заставляют переосмыслить и цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. В качестве главного результата в «Стратегии модернизации образования»¹⁷ рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Важными

¹⁷ Стратегия модернизация содержания общего образования. М., 2001. С. 10.

целями образования должны стать: развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Таким образом, правительственная «Стратегия модернизации общего образования»¹⁸ предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетенции».

В научной и методической литературе, изученной нами выделяют от 3-х до 37 видов компетенций. В работе я остановлюсь на двух компетенциях: информационной и коммуникативной. Мой выбор обусловлен результатами проведенного в 2003—2004 учебном году на базе МОУ СОШ № 8 анкетирование среди учащихся основной и старшей школы. Анкетирование показало, что учащиеся считают наиболее важным для жизни в современном обществе формирование именно этих двух компетенций.

В «Концепции модернизации общего образования на период до 2010 г.» были обозначены цели образования (речь о них шла в водной части работы). Результатом образовательной деятельности должна стать сформированность ключевых компетенций у учащихся. Из семи универсальных мы остановимся на формировании двух компетенций, определивших в результате проведенного опроса среди учащихся.

Как должен быть организован образовательный процесс на уроках истории, ориентированный на формирование информационной и коммуникативной компетенции?

В методической литературе в последнее время подчеркивается мысль о том, что фундаментом ключевых компетенций является формирование знаниево-умениевой базы у учащихся. В учебных программах определяется круг знаний и умений, которыми должны овладеть школьники при изучении истории. Как правило, они сформулированы в рамках курса и предложены тестовые методы диагностики для выявления достижений учащихся. Поэтому учитель традиционно проектирует процесс изучения школьного курса, осуществляя календарное планирование уроков, выстраивая содержание больших тем, разделов программы в логике раскрытия исторического содержания.

¹⁸ А. Дахин «Компетенция и компетентность: сколько из у российского школьника» // «Народное образование» 2004. № 4 – С. 136.

Но в современных условиях, когда в обучении все большее значение приобретает решение задач развития учащихся, этого недостаточно. Необходимо выстраивать также поурочную систему формирования умений.

Основное содержание курса истории — описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов прошлого — не включает сведений о способах учебной деятельности, которыми следует овладеть для эффективного усвоения материала (как извлекать информацию, как объяснять свою позицию и т.д.). Характер содержания каждого урока истории столь разнообразен, что от школьников может потребоваться готовность совершать действия, связанные не с одним, а с целой совокупностью умений: работа с картой, с историческим документом и т.д.

В то же время с тем или иным действием ученик может вновь встретиться только через ряд занятий, а то и при изучении нового раздела курса. Эта особенность затрудняет формирование способности совершать то или иное действие последовательно, из урока в урок. Поэтому учителю приходится решать вопросы накопления знаний о способах учебной деятельности, а также выстраивать такую последовательность процесса формирования умений, которая, с одной стороны, соотносится с логикой изучения собственно исторического материала школьных курсов, а с другой — соответствует закономерностям процесса поэтапного формирования умений.

Привожу фрагмент тематического планирования по курсу истории XX в. в соответствии с задачами своей работы (см. табл.).

Таблица

Фрагмент тематического планирования

Тема урока	Развивающий модуль урока (ключевые умения, как основа информационной и коммуникативной компетенций)
Россия в конце XIX — начале XX веков (13 час.)	
Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	— хронологические умения: определять по году век, тысячелетие; читать римские и арабские цифровые обозначения века, тысячелетие; — умение локализовать исторические умения на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; ❖ умение использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития России в конце XIX — начале XX вв.; — проводить поиск необходимой информации в учебнике; — давать общую характеристику исторических фактов по предложенному плану (геополитическое положение России на рубеже веков).
Политическое развитие России в начале XX в.	— проводить поиск необходимой информации и анализировать ее, высказывать суждение о назначении ценности источника в учебнике и в видеосюжете^П,

Тема урока	Развивающий модуль урока (ключевые умения, как основа информационной и коммуникативной компетенций)
	— давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану (Николай II — личность и государственный деятель); — объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей (С.Ю.Витте, В.К.Плехве).
Экономическое развитие России в начале XX в.	— правильно употреблять основные исторические понятия, описывать их главные отличительные признаки (синдикат, картель, трест, монополия); — сравнивать однородные исторические факты по предложенному плану (экономическое и социально-политическое развитие России и зарубежных стран мира в конце XIX — начала XX вв.).
Внешняя политика Николая II	— раскрывать смысл и значение ведущих опорных понятий, употреблять их в точном историческом контексте (внешняя политика, конференция и т.д.); — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей и социальных групп (Николай II, С.Ю.Витте); — формировать хронологические умения (называть важнейшие даты 1904—1905 гг. и т.д.); — локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия (причины, характер русско-японской войны, оценка ее хода и итогов); ❖ высказывать суждение о назначении, ценности источника; ❖ анализировать позиции, взгляды автора источника; — образно рассказывать об исторических событиях и их источниках (на основе разнообразных источников информации).
Великая Отечественная Война (6 час.)	
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	— формировать хронологические умения; — локализовать исторические факты на карте; — проводить поиск необходимой информации в разных источниках, готовить на их основе сообщения¹; — высказывать суждения о назначении, достоверности источника; — ярко, эмоционально рассказывать о Сталинградской битве, о Курской битве; — определять и аргументировать свое отношение и оценку событий данных сражений и изменений, — происходивших в 1943—1944 гг.
СССР в 1953 – середине 60-х годов (4 час.)	
Развитие науки и образования	— рассказывать о достижениях в советской науке;

Тема урока	Развивающий модуль урока (ключевые умения, как основа информационной и коммуникативной компетенций)
	— объяснять значение понятий; — объяснять в чем состояли результаты деятельности представителей науки и образования; — проводить поиск необходимой информации в разных источниках, составлять на их основе сообщения по самостоятельно разработанному плану («Освоение космоса», «Достижения советской науки»)□.
	Новая Россия. 1991 – 2003 гг. (6 час.)
Россия на пороге XXI в.	называть характерные признаки исторических событий и явлений, группировать их по указанному признаку (при анализе текущей информации в СМИ)□.

Примечания:

❖ Этим знаком отмечены наиболее сложные для девятиклассников умения, поэтому при выполнении соответствующих заданий может сохраняться руководство действий учеников со стороны учителя.

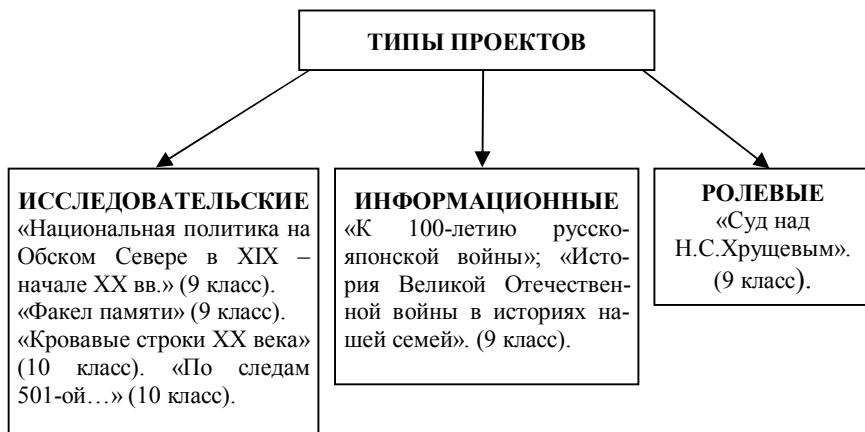
□ Этим знаком обозначено усложнение уровня сформированности умений.

Вторая составляющая ключевых компетенций — навык использования знаниево-умениевой базы в стандартных и нестандартных ситуациях. Эти навыки формируются и отрабатываются в ходе использования таких форм и методов работы, как урок-конференция, урок-семинар, урок-дискуссия, и внедрения элементов информационных технологий и метода проектов.

При выборе технологий мы руководствовались следующими критериями:

1. Ориентир на личность учащегося.
2. Деятельностный подход в обучении.
3. Практическая значимость результата работы.
4. Творчество.
5. Интерактивный характер учебно-воспитательного процесса.

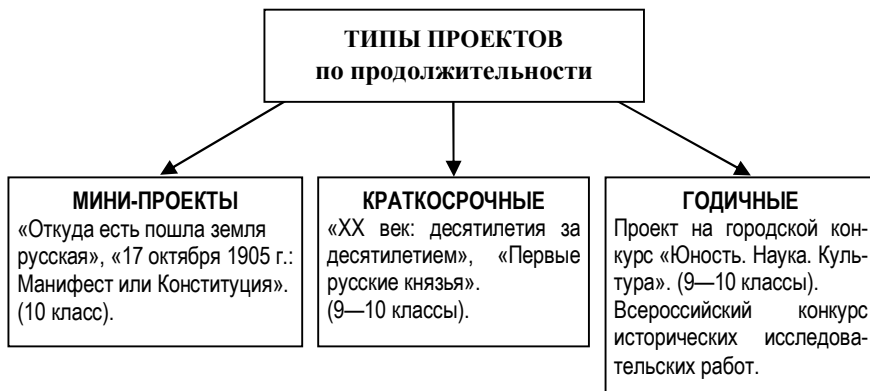
Метод проектов — это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. В соответствии с доминирующим методом (видом деятельности) можно выделить следующие **типы проектов**, которые используются в практике:



В соответствии с предметно-содержательной областью используются моно-проекты. По характеру контактов проекты бывают локальные, межшкольные, общероссийские.



По продолжительности проведения различают мини-проекты, краткосрочные, годовичные проекты.



Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении (не без помощи учителя), развивает предметные и общеучебные умения и навыки, формирует компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, приоритетно нацеленные на развитие познавательного интереса учащихся. Необходимо отметить, что перед проектными уроками учащимся предлагается инструкционный материал. На ряде уроков организация проектной деятельности учащихся осуществляется с использованием информационных технологий.

В практике информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютеры, аудио, видео).

Их использование значительно расширяет информационное пространство, необходимое для работы над проектом. При подготовке проекта и на этапе презентации активно используются материалы мультимедийных средств по истории: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», компьютерный учебник Т.С.Антоновой, А.Л.Харитоновой, А.А.Даниловой, Л.Г.Косулиной «История России. XX век. Клио Софт». Примером этого может быть презентация проекта учащихся 9 классов по теме: «Гражданская война: красные и белые», «Развитие науки и образования в СССР в 50-середине 60-х гг.» В своей практике мы используем информационные технологии (компьютерные) не только в проектах, но и на разных этапах урока: при изучении нового материала, на этапе закрепления и контроля знаний и умений учащихся.

Используя в своей деятельности элементы технологии «педагогическая мастерская», мы считаем, что такая форма обучения учащихся создает условия каждого участника к новым знаниям и новому опыту путем самостоятельного

или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознания закономерностей этой деятельности.

Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения возникла на основе идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого, практической деятельности С.А.Рачинского, исследования Л.С.Выготского, а также на основе философского учения Ж.-Ж. Руссо и современных французских последователей («Французская группа нового образования») теории познания Гастона Вашляра — стали основой практического моделирования сначала французских, а затем петербургских педагогических мастерских.

Применение данной технологии позволяет решать следующие задачи:

- личностного саморазвития;
- образовательной мотивации;
- функциональной грамотности и креативности;
- культуры речи;
- формирование коммуникативной компетентности.

В ходе педагогической мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту научного или художественного постижения мира, потому что каждый её участник движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры свободной деятельности. Эта деятельность имитирует метод проб и ошибок, но реализуется по строгим правилам мастерской. Всем участникам предоставляется право свободного выбора и несение за него ответственность. Кроме того они учатся говорить перед аудиторией, владеть словом, как одним из средств достижения успеха.

Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Так же идет внутренний диалог каждого с самим собой. На пути к истине учащийся оценивает как свою точку зрения, так и все другие. Начиная понимать, что истина есть целое.

Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество — явления самоценные.

Одно из замечательных качеств мастерской — то ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники. Оно исключает сухой академизм и входит в духовный опыт человека. То есть становится частью его культуры.

Из действующих педагогических методов работы мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения. Принципиальное отличие заключается по крайней мере в двух особенностях мастерской:

1. Проблемное обучение в основном опирается на логические противоречия и связи, а творческий процесс в мастерской основан на чередовании

бессознательного или осознанного не до конца творчества и последующего его осознания.

2. Проблема и направление исследования в урочной системе, как правило, определяются учителем, а в системе мастерских все проблемы выдвигаются учащимися. Степень неопределенности в заданиях мастерской принципиально более значительная, чем в других методах работы.

Мастерская — педагогическая технология XXI века, соответствующая философии образовательных целей:

- не формировать гармоничную личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не проконтролировать и оценить сделанную, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умения, а помочь выработать навык интеллектуального труда, предоставляя учащимся право на ошибку и право на сотрудничество.

Использование перечисленных выше методов и форм способствует формированию у учащихся активной, самостоятельной позиции, развивает предметные и общеучебные умения и навыки, что и является основой для формирования ключевых компетенций.

В связи с поставленной целью и гипотезой исследования нами были проведены диагностики по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций (информационной и коммуникативной) у учащихся на протяжении трех учебных лет. Критериями, определяющими ключевые компетенции, являются:

- а) готовность к проявлению компетенций (т.е. мотивационный аспект);
- б) знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществление правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций;
- в) опыт реализации знаний, умений;
- г) ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенций, его личностной значимостью.

Среди методов педагогической диагностики нами были использованы в работе: анкетирование, наблюдение. Учащимся 9 Б класса в 2003—2004 учебном году была предложена карта самооценки развития ключевых компетенций (коммуникативной и информационной). В 2004—2005, 2005—2006 учебных годах этим же учащимся была предложена к заполнению та же карта. Эти же карты наблюдения и оценки развития у учащихся ключевых компетенций заполнял и сам учитель. Предварительно с учащимися было оговорено, что они оценивают уровень развития ключевых компетенций на уроках истории.

Система оценки ключевых компетенций по блокам выражалась в баллах:

5 баллов – высокий уровень,

4 балла – выше среднего,

3 балла – средний уровень,

2 балла – ниже среднего,

1 балл – не сформирован.

Результаты самооценки и оценки учителя: в 29% случаев самооценки имеет положительную динамику и в 71% стабильна по I блоку информационных компетенций, что совпадает с наблюдениями учителя.

По II блоку информационных компетенций динамика самооценки положительная у 35% учащихся и у 65% — стабильна, что составляет 6% расхождения с наблюдениями учителя.

По III блоку информационных компетенций в 29% случаев самооценка учащихся имеет положительную динамику и в 71% стабильную, что расходится с наблюдениями учителя на 6%. В этом случае один учащийся завысил самооценку по III блоку информационных компетенций.

По IV блоку положительная динамика составила 35%; и у 65% учащихся она стабильна по результатам самооценки учащихся, что совпадает с наблюдениями учителя.

По результатам самооценки и оценки учителя уровня сформированности коммуникативных компетенций просматривалась следующая динамика: которая 29% учащихся показали положительную динамику и 71% — стабильную по I блоку, что имеет расхождение с наблюдениями учителя в 6% (один учащийся).

По II блоку положительная динамика самооценки составили 29% и стабильные результаты показали 71% учащихся, что составляет 6% расхождений с наблюдениями учителя (1 учащийся).

По III блоку положительная динамика самооценки учащихся составила 23%, стабильные результаты показали 77%, что совпало с наблюдениями учителя.

По IV блоку положительная динамика составила 29%, стабильные результаты показали 71% учащихся, что составляет 12% расхождения с наблюдениями учителя.

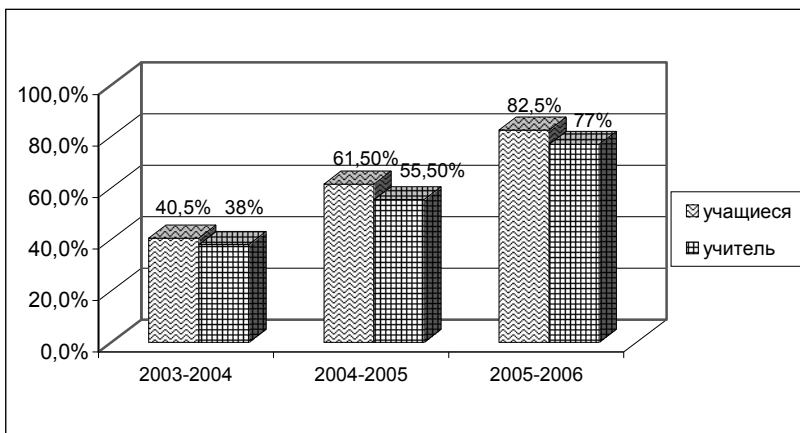
По результатам анкетирования и наблюдений составлены диаграммы уровня сформированности информационных и коммуникативных компетенций (средний балл).

Уровень сформированности информационных и коммуникативных компетенций за 2003—2006 учебные годы

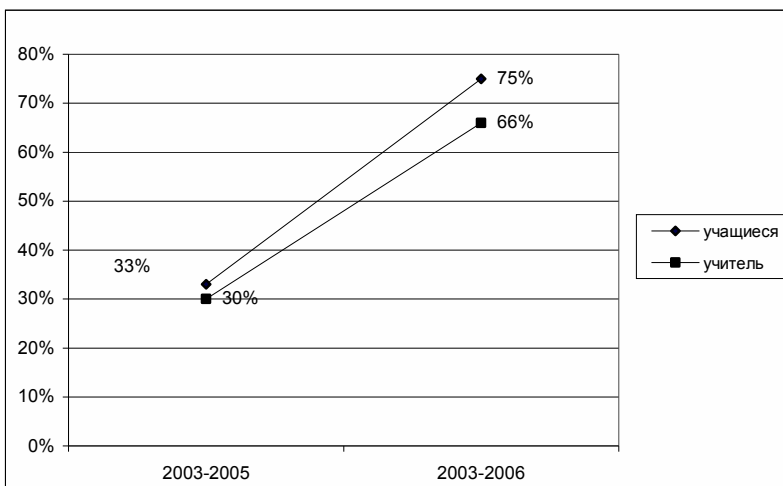
1. Результаты исследования уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся (информационные компетенции).

2. Результаты исследования уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся (коммуникативные компетенции).

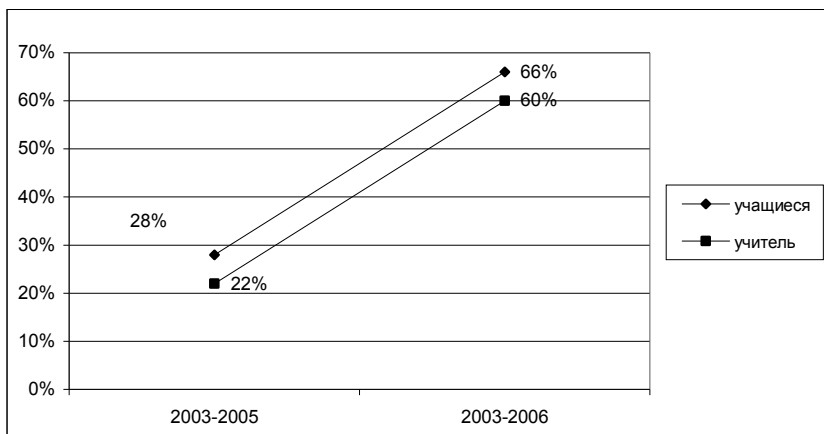
Динамика уровня сформированности ключевых компетенций за 2003—2006 учебные годы



Информационные компетенции



Коммуникативные компетенции



Вывод: в ходе проведенной педагогической диагностики были выявлены уровни сформированности информационной и коммуникативной компетенций, проведен мониторинг.

В.В.Смелая

БИЗНЕС И ЭКОНОМИКА (курс предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов, 20 часов)

Пояснительная записка.

Экономическая ситуация в России, порожденная, с одной стороны, унаследованным советским прошлым, с другой стороны, про водимыми рыночными реформами, предъявляет возрастающие требования к экономическим знаниям и представлениям. Это положение в той или иной мере относится ко всем слоям российского общества.

Уходит в прошлое время, когда руководители зародившегося российского бизнеса могли получать сверхдоходы, лавируя в рыночных преобразованиях. Бизнес настоятельно требует необходимой грамотности своих лидеров. Да и всем слоям российского общества определенный уровень экономических знаний нужен, чтобы понять мир, в котором они живут и в котором предстоит жить.

Курс «Бизнес и экономика» относится к учебным предметам нового поколения. Утверждать это дает основание то обстоятельство, что в нем осуществилась попытка соединить сравнительно обязательный материал с возможностью подключать в процессе знаний практически бесконечный спектр произвольно

выбираемой информации, но в основном черпаемой из экономической и юридической литературы, а также СМИ. Курс включает в себе большое количество содержательных подходов, трактовок, точек зрения. Курс являет собой симбиоз экономики, менеджмента, маркетинга, предпринимательства, правоведения.

Актуальность данного курса.

1. Отсутствие на современном этапе у преимущественного большинства учащихся Российской Федерации опыта работы в условиях радикальных изменений в политической и экономической жизни России приводит их к пониманию того, что необходимо повышать шансы каждого гражданина на обладание необходимыми благами. А для этого необходимо в рамках курса «Бизнес и экономика» дать возможность получить базисные знания в области экономики и бизнеса.

2. Отсутствие эффективных, адаптированных, апробированных отечественных традиций, ценностей и ориентиров в сфере экономики и реального бизнеса.

3. Необходимость в предоставлении учащимся первоначальных и дополнительных сведений о мире экономики и бизнеса; о профессиях, которые бы в этом мире они могли бы для себя выбрать.

4. В предлагаемом курсе предоставляется возможность обобщить имеющиеся знания учащихся по другим предметам обществоведческого цикла (география, право, экономика), и на основании этого строить цельные представления о процессах, связанных с бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Новизна и специфика.

1. Новизна курса «Бизнес и экономика» заключается в том, что экономический образ мышления, потребность в получении экономических знаний и интереса к изучению курса «Бизнес и экономика»; способность к личному самоопределению и самореализации должны опираться на лучший многолетний опыт России и ведущих зарубежных государств. Использовать в качестве дополнительного материала учебные материалы американской фирмы «Junior Achievement» («Достижение молодых»).

2. В рамках курса «Бизнес и экономика» научить решать разнообразные экономические практические ситуации и жизненные задачи, используя приобретенные знания и умения.

3. Уделять внимание ответственности за экономические решения, уважению к труду и предпринимательской деятельности.

Цели курса:

1. Сформировать систему знаний об экономической деятельности людей; сформировать знания об основных профессиях, связанных с экономической деятельностью.

2. Способствовать развитию экономического и предпринимательского мышления, необходимых для умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуацию; способствовать развитию способностей школьников к деятельности в сфере бизнеса и экономики.

3. Воспитывать гражданственность и формировать гуманистические и демократические ценности и убеждения школьников.

Задачи:

1. Изучить способы достижения взаимовыгодного сотрудничества и разумной организации повседневной деятельности в бизнесе.

2. Обучить учащихся основам маркетингового анализа.

3. Ознакомить учащихся с основными принципами и функциями менеджмента.

4. Сформировать знания прикладного характера, то есть знания простейших основ хозяйственной жизни: как не ошибиться в выборе форм кредита, в вычислении выгоды финансовых вложений в ценные бумаги и банки.

5. Сориентировать школьников на ведение бизнеса в условиях современной рыночной экономики и построение собственного дела на принципах цивилизованного рынка.

6. Воспитывать у учащихся инициативу и активность, самостоятельность в принятии решений, способность к саморазвитию и самообразованию.

Данный курс рассчитан на учащихся 9-х классов, проявляющих повышенный интерес к изучению, экономики, собирающихся продолжить образование в профильных классах.

Данная программа рассчитана на 20 часов, т.е. 2 часа в неделю и предполагает 12 теоретических, 8 практических.

Предполагаемые формы организации учебной деятельности лекционные, практические, комбинированные. Во время проведения практических занятий учитель выступает в роли консультанта. Комбинированные уроки, занятия предполагают диалог учителя и учащихся, в результате которого учитель выясняет уровень знаний учащихся, а также наиболее трудные для усвоения моменты.

Для проверки уровня (знаний) освоения знаний используется контрольный рейтинг.

Содержание программы

Тема 1. Рыночная экономика на современном этапе развития. Рынок труда (2 час.).

Понятие рынка. Основные рыночные механизмы (движущие силы).

Спрос и предложение. Формирование спроса, потребности людей. Формирование предложения, конкуренция. Государственное регулирование рынка: законы, налоговая система.

Труд в условиях рынка. Спрос и предложение на рынке труда. Цели и предпочтения работодателей и работников. Профессиональная ориентация. Принципы выбора профессии: наличие способностей и склонностей к определённому виду деятельности, престиж профессии, уровень заработной платы.

Понятия: экономика, спрос, предложение, жизненные блага, предприятие, услуги, денежное обращение, налоговая система, рынок труда, профессиональная ориентация, заработная плата.

Тема 2. Предпринимательство (2 час.).

Понятия «предприниматель», «предпринимательство». Законодательные основы предпринимательской деятельности. Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности».

Государственные гарантии предпринимателям, стимулирование развития индивидуального частного предпринимательства : налоговые льготы, упрощенная система учёта и отчётности. Знания необходимые предпринимателю: менеджмент, маркетинг, бухучёт, финансы, право, налоги, производственная деятельность.

Понятия: предприниматель, предпринимательство, Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности », «Закон о защите прав потребителей», налоговые льготы, менеджмент, маркетинг, маркетолог, бухучёт.

Тема 3. Организационно-правовые формы бизнеса (2 час.).

Понятия «физическое ЛИЦО», «юридическое лицо».

Формы некоммерческих предпринимательских организаций.

Формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества; производственные кооперативы; хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью; акционерное общество, (ОАО — открытое акционерное общество, ЗАО — закрытое акционерное общество). Организационно-правовые формы крупного бизнеса: холдинги, финансово-промышленные группы.

Понятия: коммерческие и некоммерческие организации, товарищество, хозяйственное общество, акционерное общество, производственный кооператив, холдинг, финансово-промышленные группы.

Тема 4. Менеджмент (2 час.).

Менеджмент управление в условиях рынка. Менеджеры.

Иерархия управления. Функции менеджмента: (стратегические планы и бизнес-планы), организация, главных принципа менеджмента. Потребность отечественной экономики в менеджерах.

Понятия: менеджмент, менеджер, разделение труда, власть и ответственность, иерархия, планирование, стратегия, бизнес план, организация бизнеса, мотивация персонала, контроль.

Тема 5. Маркетинг (2 час.).

Принципы маркетинга. Основные функции маркетинга. Основы маркетингового анализа. Конъюнктура рынка. Методы стимулирования продаж: реклама, участие в выставках и ярмарках, организация пресс-конференции, дней открытых дверей и деловых приёмов, сервисное обслуживание покупателей.

Понятия: маркетинг, маркетолог, реклама, сервис, маркетинговый план, мониторинг.

Тема 6. Бухгалтерский учёт (2 час.).

Понятие и сущность бухгалтерского учёта. Потребители внутренней и внешней отчётной информации. Бухгалтерский баланс фирмы. Структура активов фирмы. Основные обязанности бухгалтера в фирме.

Варианты карьеры специалиста с бухгалтерским образованием.

Понятия: анализ, учёт, и отчётность, баланс фирмы, инвесторы (собственники капитала), кредиторы, прибыль фирмы, аудит.

Тема 7. Банковское дело (2 час.).

Роль денег в рыночной экономике. Виды денежных средств. Свойства денег. Роль банков в рыночной экономике. Коммерческие банки. Центральный банк. Пассивные операции банка. Активные операции банка. Кредитная система страны. Роль банкира в бизнесе.

Понятия: деньги как средство обмена, деньги как средство измерения стоимости товаров и услуг, деньги как средство образования и накопления сбережений, деньги как средство платежа, депозит, ликвидность денег, резервы банков, учётная ставка Центрального банка.

Тема 8. Торговля. Биржевое дело (2 час.).

Задачи торговли. Виды торговли. Розничная и оптовая торговля.

Биржевая торговля. Особенности биржевой торговли. Как работают товарная биржа, фондовая биржа, валютная биржа. Роль бирж как регулятора экономических пропорций. Биржевые профессии: брокер, маклер, диллер.

Понятия: розничная торговля, оптовая торговля, ценная бумага, рынок ценных бумаг, курсы ценных бумаг, курсы ценных бумаг, биржа, фондовая биржа, товарная биржа, валютная биржа, брокер, маклер, диллер.

Тема 9. Государственная и муниципальная служба (2 час.).

Основы устройства современного государства. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная власть. Органы государственной власти. Государственное управление. Государственные служащие. Муниципальное управление. Муниципальные служащие.

Понятия: государство, государственная власть, исполнительная власть, судебная власть. Органы государственной власти: Государственная дума, Совет Федерации, Президент, правительство Российской Федерации, Конституционный Суд, Верховный Суд, Арбитражный суд. Законы страны, Силловые органы государства, государственный аппарат, государственный служащий, муниципалитет, муниципальный служащий.

Тема 10. Виды учебных заведений. Уровень образования (2 час.).

Профессиональная ориентация. Типы учебных заведений: среднеспециальные: (ссузы), училища, техникумы, колледжи, профессиональные лицеи; высшие учебные заведения (вузы): институты, университеты, академии; аспирантура и докторантура. Формы обучения: очная, заочная, дистантная, экстернат. Две системы получения высшего образования подготовка специалистов и подготовка бакалавров и магистров. Ступени высшего образования.

Востребованность специальностей в регионе. Вероятности трудоустройства.

Понятия: колледж, лицей, вузы, аспирантура, докторантура, дистанционное обучение, экстернат, бакалавр, магистр, дипломированный специалист, лицензия, аккредитация.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать:**

Понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство».

Понятия «спрос» и «предложение». Закон спроса. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны. Цели и функции государства в экономике.

Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Формы организации оплаты труда.

Понятие «предприниматель», «предпринимательство». Основные положения Закона РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Функции налогов. Основные виды налогов в России. Налоговые льготы.

Основные организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству. Основные этапы создания фирмы.

Понятия «коммерческая организация», «некоммерческая организация».

Понятие «физическое лицо», «юридическое лицо».

Суть менеджмента. Основные принципы управления предприятием.

Бизнес-план.

Понятие «мотивация».

Суть маркетинга. Основные этапы маркетинга.

Понятия «бухгалтерский учет», «бухгалтерский баланс», «актив», «пассив», «счет».

Виды денег; понятия «банк», «депозит», «кредит», «банковский процент», структура банковской системы России. Функции центрального банка России.

Понятие «торговля». Предпосылки выгоды торговли.

Понятия «биржевое дело», виды бирж, «валюта», «валютный курс».

Факторы, влияющие на курс валют. Механизмы игры на повышение и понижение курсов ценных бумаг.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения
1	Рыночная экономика на современном этапе развития. Рынок труда	2		Лекция, семинар
2	Предпринимательство	2		Лекция, ролевая игра
3	Организационно-правовые формы бизнеса	2		Лекция, практическое занятие
4	Менеджмент	2		Лекция
5	Маркетинг	2		Лекция, практическое занятие
6	Бухгалтерский учёт	2		Лекция, семинар
7	Банковское дело	2		Лекция
8	Торговля. Биржевое дело	2		Лекция, ролевая игра
9	Государственная и муниципальная служба	2		Лекция
10	Виды учебных заведений. Уровни образования	2		Беседа, деловая игра

Литература, рекомендованная преподавателю

Основная

- Базиков А.А. Экономическая теория: Курс лекций. – М.: Инфра-М, 2005.
- Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. – М.: Банки и биржи, ЮННИТИ, 2000.
- Ковалёва А.М. и др. Финансы и кредит. – М.: Финансы и статистика, 2002.
- Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2000.
- Курс экономики: Учебник / Под ред. Б.А.Райзберга. – М.: Инфра-М, 2000.
- Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономике: принципы, проблемы и политика / Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2006.
- Мескон М.Х., Альберт М. Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер.с англ. Академия народного хозяйства при Правительстве РФ. – М.: Дело.
- Самуэльсон П.Л., Нордхаус В.Д. Экономика. М.: Бином-КноРус, 1997.
- Экономическая теория: Учебник для студентов вузов / Под ред. проф. И.П.Николаевой, проф. Г.М.Казиахмедов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
- Экономическая теория / Под ред. А.И.Добрынина, Л.С.Тарасевича. – СПб.: Питер, 2002.

Дополнительная

- Балакина А.П. и др. Налоги России: Учеб. пособ. для 10—11 классов, метод. пособ. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Гудыркин С.Н., Гудыркина А.Н. Маркетинг: Учеб. пособ. (для 8—9 классов). – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Гудыркин С.Н. Основы маркетинга: Учеб. пособ. с практикумом (для 10—11 классов), метод. пособ. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Преподавание курса «Основы экономической теории» / Пособ. для учителя 10—11 классов с углубленным изучением экономики; Под ред. С.И.Иванова. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Кожин В.Я. Введение в бухучет: Учеб. пособ. для 8—9 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Кожин В.Я. Основы бухучета: Учеб. пособ. для 10—11 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Коллектив авторов. Основы банковского дела: Учеб. пособ. для учащихся 10—11 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Липиц И.В. Введение в экономику и бизнес: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Липиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес»: Пособ. для преподавателя. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Макарова О.Ю., Раев В.А. Сборник тестов по экономике: Раздаточный материал для проверки знаний учащихся 9—11 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Розанова Н.М. Экономика фирмы: Учеб. пособ. для 10—11 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособ., метод. пособ. для 10—11 классов. М.: «Вита-Пресс», 2006.

Симоненко В.Д. и др. Основы потребительской культуры: Учеб. пособ., метод. пособ., практикум, рабочая тетрадь для 10—11 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2006.

Литература, рекомендованная учащимся

Основная

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9—10 кл. (Одногодичный курс). – М.: «Вита-Пресс», 2005.

2. Основы экономической теории / Учебник для 10—11 классов с углубленным изучением экономики; Под ред. С.И.Иванова; В 2-х книгах. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

3. Практикум по основам экономической теории / Учеб. пособ. для 10—11 классов с углубленным изучением экономики; Под ред. С.И.Иванова. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

4. Липиц И.В. Экономика: Учебник для 9—10 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

5. Липиц И.В. Введение в экономику и бизнес: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Издательство «Вита-Пресс», 2005.

6. Липсиц И.В. Бизнес и экономика: Элективный курс / Учеб. пособ. для 8—9 классов общеобразовательных школ. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

7. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес». – М.: Вита-Пресс, 2002.

8. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10—11 классов с углубленным изучением экономики. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

9. Макарова О.Ю., Раев В.А. Сборник тестов по экономике / Раздаточный материал для проверки знаний учащихся 9—10 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

10. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Пособ. для учащихся старших классов. – М., «Вита-Пресс», 2005.

11. Преображенская Е.В. Домашняя экономика: Основы предпринимательства / Методические рекомендации к проведению практических занятий. Саратов. «Лицей», 2002.

12. Черняк В.З. Введение в предпринимательство: Учебник для 10—11 классов. – М., «Вита-Пресс», 2005.

13. Черкашин О.Ю. Основы бухучета для школьников: Учебник для 10—11 классов. – М.: «Вита-Пресс», 2005.

Дополнительная

1. Березин И.С. Маркетинговый анализ: принципы и практика // Российский опыт. – М.: ЭКСМО, 2002.

2. Диксон Д.Е. Совершенствуйте свой бизнес / Пер. с англ. – М., 1994.

3. Равичев С., Михеева С. Современная экономика: пособ. для учащихся старших классов. – М. 2003.

4. Темпорал П. Роман с покупателем. – СПб.: Питер, 2002.

5. Ясин Е.Г. Российская экономика // Истоки и панорама рыночных реформ. – М.: Г.У.ВШЭ, 2002.

Раздел 3

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

М.М.Канзафарова

ПРАКТИКА НА ПРЕДПРИЯТИИ: ОБЩИЕ ОСНОВЫ

Учебная практика, длительностью 2 недели, как правило, является ознакомительной практикой, проводится на предприятиях и учреждениях, осуществляющих хозяйственную деятельность, и имеет своей задачей ознакомление студентов с системой, структурой и задачами этих предприятий и учреждений, а также может включать получение первичных профессиональных умений и навыков.

Основной задачей производственной (профессиональной) практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта практической работы при осуществлении деятельности по профилю специальности в конкретной организации. Данный вид практики, имеет длительность 8 недель.

Производственная практика направлена на глубокое изучение работы хозяйствующих субъектов, а также приобретение студентами практических навыков и опыта работы в конкретной организации.

Производственная практика может проводиться в предприятиях, учреждениях и организациях по профилю подготовки студентов. Институт может разрешить прохождение учебной и производственной практики по месту работы студента, при условии, что характер работы, выполняемый студентом, соответствует профилю специализации. В этом случае не позднее, чем за 2 месяца до начала практики по графику учебного процесса студент предоставляет на имя декана экономического факультета заявление. К заявлению прилагаются ходатайства организаций-работодателей, в которых указываются должности, на которых будут зачислены студенты на период прохождения практики.

Если характер деятельности, осуществляемый студентом по месту его работы, не соответствует профилю специализации, то студент обязан заранее определить место прохождения учебной и производственной практики. База практики может быть назначена Институтом. Со всеми организациями — базами практики заключается договор.

Перед началом практики студенту выдаются направление на практику, дневник практики, программа практики и индивидуальное задание, разработанное руководителем практики от Института.

Руководитель практики от Института назначается приказом ректора Института по представлению кафедры из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей.

Целью практики является изучение управления процессами производства и закрепление теоретических знаний, и получение практических навыков по общепрофессиональным и специальным дисциплинам: основы менеджмента, теория организаций, экономика предприятия, управление персоналом, исследование систем управления, прогнозирование и планирование в организации и др.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие задачи:

1. Исследовать организацию производственного процесса, деятельность служб, цехов и отделов организации.
2. Изучить технологический процесс, методы и средства его контроля.
3. Приобрести навыки в планировании и организации технологических процессов производства и сбыта продукции.
4. Изучить сертификацию и патентование на предприятии.
5. Исследовать систему экономики, организации и нормирования труда.
6. Подготовить отчет о прохождении практики.

По окончании практики студенты готовят и представляют на кафедру отчет о прохождении практики, в котором должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики. Студент обязан посещать консультации с руководителем практики от института 1 раз в неделю по графику консультаций. Дифференцированная защита отчетов по практике производится у руководителей практики после проверки и рецензирования отчета.

Защита может проводиться комиссией, созданной кафедрой и предприятием, на котором проходила практика. Оценка практики производится по пятибалльной системе.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Получение неудовлетворительной оценки или непредоставление отчета, а также выявление на защите практической неподготовленности студента, проявление недобросовестного отношения к практике, нарушение дисциплины влекут за собой исключение из числа студентов, в зависимости от характера нарушения.

Программа практики подлежит обязательному возврату на кафедру.

Во время практики студент выполняет под руководством работника предприятия задания, которые относятся к кругу должностных обязанностей последнего. Выполнению этих заданий может быть посвящено до 50% времени студента. В оставшееся время необходимо собрать данные для отчета.

Практика состоит из ряда этапов, их содержание и структура представлены в табл. 1.

Таблица 1

Содержание этапов практики

№	Содержание этапа	Вид материала	Кол-во
1.	Знакомство с предприятием	Описание	1
1.1.	История предприятия, выпускаемая продукция, ее характеристика.	—	
2.	Организационная структура предприятия.	Описание	2
2.2.	Функции основных отделов и подразделений.	Таблица	
3.	Организация производственного процесса.	Описание	5
3.1.	Планирование производственного процесса.	Описание	
3.2.	Контроль за движением сырья и материалов в процессе производства, их учет.	Описание	
3.3.	Учет готовой продукции.	Описание	
4.	Снабжение производственного процесса сырьем, материалами и инструментом.	Описание	4
4.1.	Система снабжения сырьем и материалами, планирование, доставка, складирование, учет.	Описание	
4.2.	Снабжение производственного процесса инструментами (изготовление или покупка).	Описание	
5.	Производственный процесс	Описание, схемы	7
5.1.	Процесс производства.	Схема, описание основных элементов	
5.2.	Сущность основных этапов производственного процесса.	Описание	
5.3.	Станки и инструменты, используемые в производственном процессе.	Описание	
5.4.	Организация рабочего места (на примере одного из рабочих мест).	Схема, описание	
6.	Кадровое обеспечение производства	Описание	3
6.1.	Планирование кадровых ресурсов.	Описание	
6.2.	Нормирование труда основных производственных рабочих.	Описание	
7.	Охрана труда и техника безопасности	Описание	2
7.1.	Организация охраны труда, инструкции по технике безопасности, контроль за соблюдением норм.	Описание	
8.	Прием готовой продукции, стандартизация и сертификация изделий.	Описание	4
8.1.	Прием готовой продукции, контроль качества.	Описание	
8.2.	Стандарты качества готовой продукции, методы ее измерения и оценки.	Описание, ГОСТы	
8.3.	Система стандартизации и сертификации продукции предприятия.	Описание	

Отчет о прохождении практики имеет следующую структуру: пояснительной записки, основная часть (табл. 2), заключение, литературы, приложения.

- Пояснительной записки указываются место прохождения практики, направление деятельности предприятия.

- Основная часть состоит из раздела по учебной практике, раздела по производственной практике.

- Раздел по учебной практике указываются краткие сведения о предприятии.

- Раздела по производственной практике указываются данные полученные студентом на предприятии и данные в соответствии с индивидуальным заданием.

- Заключения приводятся основные выводы.

- Литературы.

- Приложения могут содержать образцы документов, отчётов, планов и иную документацию, используемую в отчете.

Объём отчёта должен составлять не менее 20 листов.

Таблица 2

Структура источников информации и разделов прохождения отчета производственной практики

№	Раздел	Источник информации	Какие данные должны быть представлены	Форма
1.	Общие сведения о предприятии	Отдел кадров	История создания и развития предприятия. Ассортимент выпускаемой продукции. Масштабы производства, количество занятых.	Описание
2.	Организационная структура предприятия	Отдел кадров Секретариат	Схема организационной структуры.	—
2.1.	Распределение функций управления между основными подразделениями	Отдел кадров	Функции основных отделов и департаментов.	Таблица 3
2.2.	Взаимосвязь и роль производственных подразделений.	Производственный отдел	Роль цехов и участков в осуществлении производственного процесса.	Таблица 4 схема
3.	Организация и управление производственным процессом.	—	—	—

№	Раздел	Источник информации	Какие данные должны быть представлены	Форма
3.1.	Планирование производственного процесса.	Планово-экономический Производственный отдел, отдел снабжения.	Характер планов, метод их согласования, периодичность, связь плана производства с др. видами плана: финансовым, планом снабжения, сбыта.	Описание
3.2.	Снабжение производственного процесса сырьем, материалами и инструментами	Отдел снабжения, склад, инструментальный цех.	Обеспечение производственного процесса сырьем, материалами и инструментами. Основные поставщики и виды сырья. Система доставки сырья и материалов. их хранение, учет и отпуск в производство	Описание доставки, образцы бланков учета.
3.3.	Движение сырья, материалов, инструментов в процессе производства	Производственный отдел	Система учета движения сырья, материалов и полуфабрикатов в процессе производства, система их учета и контроля. Ответственные за учет движения материалов в процессе производства.	—
4.	Описание процессов производства	Цеха основного производства	Описание основного производственного процесса	Описание
4.1.	Этапы производственного процесса	Цеха основного производства	Характеристика обработки сырья и материалов в процессе производства.	Описание схемы, инструкции
4.2.	Организация рабочего места	Цеха основного производства	Описание рабочего места	Описание
5.	Кадровое обеспечение производственного процесса	Отдел кадров.	Описание системы обеспечения кадрами основного производства, планирование кадров. Описание норм производства (на примере одного из цехов или участков)	Описание
5.1.	Охрана труда и техника безопасности	Отдел охраны труда.	Система ОТ и ТБ, инструкции по ТБ. Контроль, за соблюдением норм ТБ. Ответственные.	Описание схемы, инструкции

№	Раздел	Источник информации	Какие данные должны быть представлены	Форма
6.	Учет и прием готовой продукции, системы экономической безопасности.	—	—	Описание, ГОСТ, бланки контроля в приложении
6.1.	Контроль качества продукции	ОТК	Система контроля качества готовой продукции	Описание
6.2.	Учет качества готовой продукции	ОТК, склад	Расчеты объема производства. Прием и складирование. Движение готовой продукции по территории предприятия	Описание, бланки, схемы
6.3.	Экономическая безопасность	Отдел охраны	Охрана имущества предприятия, контроль, за перемещением готовой продукции с территории предприятия, ответственные меры безопасности, используемые предприятием.	Бланки документов на вывоз продукции с территории предприятия
7.	Основные технико-экономические показатели деятельности	Планово-экономический отдел, бухгалтерия предприятия за 3 года	Расчет показателей производительности труда, фондоемкость производства, фондоотдачи, материалоёмкости, рентабельности.	Расчеты, графики, диаграммы

Таблица 3

**Структура источников информации и разделов
прохождения отчета производственной практики
(на примере отдела материально-технического снабжения)**

Отдел (подразделение)	Функции	С каким отделом сотрудничает
Материально-техническое снабжение	Обеспечение производственного процесса сырьем, материалами. Составляет планы снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Следит за остатками сырья и материалов на складе.	1. Планово-экономическим: по вопросам планирования материальных и финансовых потоков. 2. С производственным: по вопросам корректировки объемов, закупка материалов с ОТК по вопросам контроля качества поступившего сырья. 3. С бухгалтерией: по вопросам оплаты счетов. 4. Диспетчерским и транспортным: по вопросам доставки сырья, разгрузки и т.д.

**Структура источников информации и разделов
прохождения отчета производственной практики
(на примере намазочного цеха)**

Цех	Функции	С каким производственным участком связан
Намазочный (осуществляет покрытие свинцовых пластин аккумулятора специальным составом).	Готовит мастику и покрывает свинцовые пластины, сушит, упаковывает в специальную тару и отправляет в сборочный цех.	1. С литейным: получает готовый полуфабрикат. 2. Со сборочным: поставляет пластины для сборки аккумулятора. 3. С инструментальным: получает инструменты. Со складом: получает порошок для производства мастики.

Письменный отчет о выполнении практики составляется студентом по мере прохождения каждой темы. В нем отражается самостоятельно выполненная работа с учетом выданного руководителем индивидуального задания. По каждой теме необходимо осветить:

- место и значение темы в работе данного учреждения;
- содержание и методику выполнения студентом работы, ее результаты;
- предложения, направленные на улучшение работы данного учреждения;
- перечень основного инструктивного материала, которым пользовался студент при выполнении работы по данной теме.

После завершения работы по теме, студент обрабатывает накопленный материал, последовательно его излагает и представляет на проверку руководителю практики. Отчет о прохождении практики представляется в недельный срок после прохождения практики.

К отчету (в него включают текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.) прилагается дневник прохождения практики (заполненный по всем разделам и подписанный руководителями практики от кафедры и от предприятия): отзыв руководителя практики от предприятия о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.) направление или договор с отметками данного учреждения о дате начала и конца преддипломной практики, заверенное печатями, справка на студента заполненная на фирменном бланке предприятия руководителем практики, план-график.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВETERANОВ БОВЕЫХ ДЕЯТЕВЫЙ

Процесс профессионального становления студентов — будущих социальных работников немислим без прохождения практики.

Практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности. Смысл практики заключается в том, что она даёт возможность «попробовать свои силы» и «примерить» на себя роль социального работника, приобрести опыт профессиональной деятельности.

В период практики, когда студенты входят в новую социальную роль, непосредственно знакомятся и осуществляют профессиональную деятельность, очень важно приобретение практического опыта и навыков производственной работы.

На протяжении нескольких лет БУСО ХМАО-Югры «Центр комплексной реабилитации ветеранов боевых действий «Возрождение» (далее «ЦКРВБД «Возрождение») принимает на практику студентов факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного гуманитарного университета. Руководитель практики нашего учреждения обеспечивает максимальные возможности для профессионального обучения студентов, непосредственно организует, направляет и контролирует работу практикантов.

Чрезвычайно важным на этапе производственной подготовки студента, особенно в свете современных требований общества к специалисту-профессионалу, является принцип самостоятельности и активности.

В период прохождения практики студенты-практиканты знакомятся с документами, регламентирующими деятельность учреждения (Устав, положения об отделениях, правила внутреннего распорядка и др.), изучают должностные инструкции специалистов, проходят инструктаж по охране труда и техники безопасности.

На практике у студентов имеется возможность глубже изучить федеральные, окружные, авторские программы, в рамках которых осуществляется деятельность учреждения. Практиканты овладевают навыками оформления документов, которые ведутся специалистами (личные карточки, социальные паспорта, опросники потребностей, анкеты обратной связи, отчетная документация и т.д.), а также имеют возможность изучить электронную базу данных учреждения. Кроме того, специалисты знакомят студентов с методическими, информационными материалами, пособиями, буклетами и другой информационно-методической литературой о деятельности «ЦКРВБД «Возрождение» и других учреждений социальной сферы нашего города и округа.

Особая роль практики заключается в том, что студенты-практиканты видят непосредственную работу специалистов с клиентами учреждения, наблюдают за деятельностью профессионалов, имеют возможность взять лучшее у каждого из них. Студенты учатся ориентироваться в профессиональной деятельности, изучают технологии социальной работы с различными категориями клиентов учреждения (ветеранами, инвалидами, членами их семей, членами семей погибших ветеранов боевых действий), вырабатывают собственные алгоритмы работы с клиентами.

В то же время при прохождении практики в учреждении студенты занимаются научно-исследовательской работой, которая в дальнейшем используется ими при написании курсовой и дипломной работы: организуют и проводят социологические исследования; разрабатывают проекты, программы; апробируют методы, формы, модели социальной помощи и т.п.

За весь период обучения студенты имеют возможность пройти на базе БУСО ХМАО-Югры «ЦКРВБД «Возрождение» ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную практику, что позволяет им не только познакомиться с деятельностью Центра, но и изучить результаты работы специалистов, проанализировать показатели эффективности, проблемы и перспективы развития учреждения.

Каждый из видов практик вносит ощутимый вклад в процесс подготовки специалиста по социальной работе. Увеличение продолжительности практики от курса к курсу способствует погружению студентов в жизнь учреждения, даёт возможность студентам произвести существенную переоценку ценностей и значимости выбранной им профессии, содействует формированию ответственности за работу с клиентами.

Прохождение практики, особенно на старших курсах, дает студенту возможность эффективнее адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, сформировать адекватную самооценку и уверенность в своем профессиональном выборе, позволяет научиться самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать полезные контакты со старшими коллегами.

Таким образом, практика занимает важное место в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе: повышает ответственность за проведенную работу; развивает коммуникативные и организаторские способности; создает благоприятные условия для проведения курсовых и дипломных исследований; позволяет студенту почувствовать себя нужным, востребованным в профессиональном смысле человеком; помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора; дает возможность проверить теоретические знания, полученные в процессе учебы; ориентирует в выборе будущего места работы.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Практика обеспечивает студенту социализацию в профессиональной среде и формирует у него представление о компетентном специалисте социальной работы. Именно в процессе прохождения учебных и производственных практик все остальные методы и формы формирования профессиональных знаний, умений и навыков в области социальной работой проверяются и наполняются смыслом.

Являясь центральным звеном в системе подготовки социальных работников, практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности и попробовать собственные силы в выбранной профессии.

С первого по четвертый курс студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа», проходят следующие виды практик: ознакомительную, учебную, учебную летнюю, производственную. Каждая из этих практик вносит ощутимую лепту в процесс подготовки специалиста по социальной работе, постепенно формируя у студентов необходимые профессиональные навыки и умения, помогая им в профессиональном становлении.

Ознакомительная практика является начальным звеном в профессиональном становлении студентов. Во время её прохождения студенты знакомятся с учреждениями социальной защиты города, работают с документацией учреждения, беседуют со специалистами и наблюдают за их деятельностью. По окончании данного вида практики студенты имеют чёткое представление о проблемах различных категорий граждан и особенностях работы учреждений разной социальной направленности. Ознакомительная практика позволяет студентам осознать правильность выбора будущей профессии.

Следующий вид практики — учебная. У студента появляется возможность провести беседу с клиентом данного учреждения и выполнять задания руководителя, которые не требуют специальной квалификации. Результатами учебной практики являются знакомство с правилами ведения личных дел клиентов, приобретение умения формировать архив, получение навыков посредничества и навыков социально-педагогической работы с разными категориями населения.

Наиболее интересным видом практики для студентов является учебная летняя. Практиканты выполняют функции вожатых, планируют и проводят досуговые мероприятия с детьми, взаимодействуют с родителями и администрацией детского учреждения. Перед началом практики студенты проходят подготовку, в форме инструктивного лагеря, которая является очень значимой, так как работа с детьми — это большая ответственность. Умение находить подход к детям с различными физическими и психическими особенностями и самостоятельно решать возникающие трудности одно из важных условий для качественного прохождения летней практики.

Важнейшим для профессионального становления студента видом практики является производственная, именно в период производственной практики студенты, пользуясь знаниями и умениями приобретенными в процессе обучения, и применяя опыт уже пройденных практик работают в качестве специалиста по социальной работе и могут реально оценить свою профессиональную пригодность. В ходе производственной практики студенты принимают непосредственное участие в оказании социальных услуг клиентам учреждения, планируют и реализуют работу с различными категориями граждан.

По окончании данного вида практики студенты овладевают такими навыками, как: ведение личных дел клиентов, составление базы данных, разработка и реализация технологий в соответствии с определёнными проблемами клиентов учреждения.

Длительная и непрерывная производственная практика позволяет научиться самостоятельно планировать свою деятельность, дает возможность устанавливать полезные контакты со старшими коллегами и определить ролевую профессиональную позицию студента-практиканта. Кроме того, практическая деятельность в учреждениях социального обслуживания формирует ответственность за проведенную работу, позволяет студенту почувствовать себя нужным, неслучайным, востребованным в профессиональном смысле человеком, создает благоприятные условия для проведения курсовых и дипломных исследований, позволяет студентам закрепиться за социальными службами и в будущем быть профессионально востребованными, определившись с местом работы.

Практика позитивно влияет на процесс профессионального становления студентов, способствует росту таких профессионально значимых качеств специалиста социальной работы как эмпатия, тактичность, психологическая компетентность, а также развивает коммуникативные и организаторские способности.

Таким образом, практическая подготовка будущих специалистов по социальной работе является важной стороной учебного процесса и может рассматриваться как одна из самостоятельных образовательных технологий, обеспечивающих качество профессиональной подготовки специалистов.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Опыт показывает, что подготовить профессионально компетентных специалистов по социальной работе только в процессе теоретического обучения в вузе, невозможно. Важную роль в этом играет организация практики на базе социальных учреждений. Цели, задачи, виды и сроки проведения практик определяются в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности 040101.65 Социальная работа.

На основе требований ГОС, Примерного положения о практиках, утвержденного УМО вузов России по образованию в области социальной работы, нами разработана система практической подготовки студентов на протяжении всего периода обучения по специальности «Социальная работа», в которую входит: подготовка студентов к прохождению практики при изучении определенных дисциплин учебного плана; организационная и методическая работа с руководителями практики в НГГУ и базовых учреждениях; разработка документационного обеспечения практики; проведение анализа результатов по каждому виду практики; информирование о результатах прохождения практики студентов и преподавателей факультета.

По всем видам практики на кафедре общей и социальной педагогики, являющейся выпускающей по специальности «Социальная работа» разработаны Программы, включающие не только задания для студентов, но и методические рекомендации, как для практикантов, так и для руководителей практики. Налажено взаимодействие со всеми учреждениями социального обслуживания города Нижневартовска, Управлениями социальной защиты населения г.Нижневартовска и Нижневартовского района, Нижневартовским центром занятости населения. Также в систему практической подготовки студентов на настоящий момент включены такие учреждения, как: Управление Пенсионного Фонда (Нижневартовское отделение), МУ «Детская поликлиника» и Окружная клиническая детская больница.

Все виды практик (ознакомительная, учебные, производственные и преддипломная) направлены, прежде всего, на создание условий для формирования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов и организуются на основе принципов системности, комплексности и последовательности, предполагая постепенное расширение сферы деятельности практикантов и усложнение характера выполняемых ими заданий.

Так, на I курсе практика — учебно-ознакомительная. Она способствует формированию у студентов общего представления о социальной сфере региона

и системе социальной защиты населения Российской Федерации, роли специалиста в структуре данных учреждений. В процессе практики студенты уточняют собственные знания о профессионально важных качествах специалиста социальной работы, целях, задачах и трудностях будущей профессиональной деятельности. Согласно учебному плану ознакомительная практика проводится в течение двух недель во втором семестре. В течение этого периода практиканты ежедневно посещают социальные службы города, где специалисты обзорно знакомят их с особенностями социального обслуживания различных категорий населения.

Учебная практика на II курсе посвящена углублению знаний студентов о деятельности учреждений системы социального обслуживания, приобретению и закреплению ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики студенты совершенствуют навыки наблюдения, ведения беседы (как со специалистами, так и с клиентами), навыки работы с документами, записи и анализа результатов собственной деятельности и т.п.

На III курсе организуется *летняя учебная практика*, которая имеет свои особенности. Данный вид практики включает недельную подготовку в форме инструктивного лагеря, в ходе которой студенты овладевают практическими навыками вожатской деятельности в специально моделируемой ситуации на базе социально-оздоровительного центра. В летний период в течение трех недель организуется непосредственная работа практикантов с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях, летних пришкольных площадках, клубах по месту жительства, на летних площадках учреждений социального обслуживания. Летняя учебная практика позволяет сформировать социально-педагогическую компетентность студентов, а также развить организаторские и творческие способности будущих специалистов по социальной работе.

На IV курсе предусмотрена *производственная практика*. В соответствии с учебным планом она организуется в седьмом и восьмом семестрах. В период производственной практики студенты получают первый опыт самостоятельной деятельности в качестве специалиста по социальной работе; овладевают основными технологиями социальной работы с клиентами; методами оказания конкретной социальной помощи клиентам учреждения; навыками профессионального взаимодействия со специалистами базового учреждения в ходе выполнения функциональных обязанностей; умениями проведения социального исследования в рамках темы своей курсовой работы и проблем, изучаемых в базовом учреждении.

Так как студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа» на факультете педагогики и психологии НГГУ, получают медико-социальную специализацию, в девятом семестре *V курса* учебным планом предусмотрена *производственная практика по медико-социальной работе*. Данный вид практики имеет свою специфику и организуется как на базе учреждений социального

обслуживания, так и в учреждениях здравоохранения. Основная цель — создать условия для формирования у студентов основ специальной профессиональной компетентности в области медико-социальной работы с населением.

Завершающим этапом практической подготовки студентов по специальности «Социальная работа» является *преддипломная практика*, которая организуется на V курсе, в десятом семестре. Особая роль преддипломной практики в учебном процессе обусловлена тем, что она позволяет студентам определить адекватность и достаточность накопленных в процессе обучения знаний и умений для исполнения функций должностных лиц в учреждениях социального обслуживания, приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности, овладеть квалификационными требованиями к специалисту по социальной работе в базовом учреждении, навыками организации и управления в социальной службе. Кроме того, значительная часть времени в период преддипломной практики отводится завершению дипломного исследования, в ходе которого практиканты реализуют программы и проекты, разработанные на основе результатов констатирующего эксперимента, что способствует формированию исследовательской компетентности студентов.

Таким образом, система организации практики на отделении социальной работы факультета педагогики и психологии НГГУ позволяет студентам глубже осознать социальные проблемы современного российского общества, осмыслить ценности социальной работы, четко определить свои профессиональные роли, овладеть необходимыми навыками для реализации профессиональных функций специалистов по социальной работе, формирует духовно-нравственную основу личности будущего специалиста, и в целом, способствует подготовке профессионально компетентных специалистов по социальной работе.

Раздел 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Е.И.Гололобов

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА НА ОБЪ-ИРТЫШСКОМ СЕВЕРЕ (1917—1930 гг.): ВВЕДЕНИЕ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ КОРНЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ, ЭКОЛОГИИ)

На современном этапе развития общества экологические проблемы приобрели серьезное социальное, политическое и экономическое значение. Они волнуют не только ученых, специалистов, но и широкую общественность. Во многих странах мира они поставлены на самый высокий государственный уровень.

Актуальность экологической тематики очевидна, но, к сожалению, признание ее общественной значимости не решает автоматически самой проблемы нарастающей до угрожающих масштабов. Проблемы эти появились не в последние два-три десятилетия. Корни экологических проблем гораздо глубже. Без их изучения невозможно подлинное осмысление современного экологического кризиса.

Человечество всегда, на всех этапах своего развития воздействовало на природу, что приводило к необратимым изменениям в ней. Древний человек, как и современный, вырубал и выжигал леса, уничтожал животных, изменял климат ирригацией и т.д. Разница лишь в масштабах этого воздействия. Это неизбежно, неуничтожимо и необходимо заложено в самом существовании человеческого общества. Все, что нужно для жизнедеятельности человека, он может непосредственно или путем обработки получить лишь у природы, начиная от воздуха, тепла и света и заканчивая сложными искусственными соединениями и материалами.

В результате такого длительного взаимодействия человек накопил огромный, как положительный, так и отрицательный опыт «общения» с природой, который требует исторического осмысления. Ценность традиционного опыта для современного природопользования заключается в его природообусловленности, способности содержательно дополнить индустриальные технологии, отличающиеся стандартизацией и недостаточной приспособленностью к локальным (региональным) особенностям.

Проблема сбалансированного развития, основанного на рациональном использовании природных ресурсов, охране природы в стране с резко контрастными природно-географическими условиями носит преимущественно региональный характер. Каждый регион, обладая неповторимой географической, климатической, экологической характеристикой, требует адекватной системы

правового регулирования использования природных ресурсов и охраны природной среды, управления ее качеством. В связи с этим важно не допустить механического перенесения методов использования природных ресурсов и охраны природной среды, выработанных и проверенных на практике в одних регионах, в специфические природные условия других.

Для продуманной обоснованной политики в этом направлении необходимо знакомство с разными типами экологичности человека и механизмом их регуляции, с традиционными нормами и формами природопользования, социальными институтами, обычным правом и государственными юридическими нормами, обеспечивающими охрану окружающей среды. Делать это необходимо с широкими историко-географическими позициями, учитывая специфику региона.

Нарушение экологического баланса на Севере РФ, как отмечает Г.А.Агранат, зашло гораздо глубже, чем в любой другой части планетарного Севера¹⁹. В полной мере это относится и к Обь-Иртышскому Северу, что, безусловно, связано с широкомасштабным освоением месторождений углеводородного сырья и созданием мощной инфраструктуры, обеспечивающей это освоение во второй половине XX в.²⁰

В сложившейся ситуации нет ничего удивительного. Рост потребностей в сырье на протяжении столетий являлся основной предпосылкой движения на Север. В XVII в. «...след соболя на снежной равнине Сибири вел за собой поморского охотника и "государева ясачного сборщика" все глубже в неведомые страны Азии»,²¹ в XIX в. на смену пушнине пришло золото и, наконец, в XX в. нефть и газ. Во многом эта тенденция сохраняется до сих пор. Такой утилитарный подход к северным территориям не мог не привести к быстрому истощению природных ресурсов. Это в свою очередь заставляло власти и общество прилагать определенные усилия для решения проблем, связанных с регулированием взаимоотношений человека и природы на Севере.

Север принадлежит к тем регионам, которые особенно нуждаются в непрерывном комплексном изучении, с различных сторон, в том числе и с эколого-исторической. Без этого невозможно глубокое понимание проблем взаимодействия природы и человека, лежащих в основе современного экологического

¹⁹ Агранат Г.А. Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки / ВНИИТИ. Итоги науки и техники. Серия Теоретические и общие вопросы географии. М., 1992. Т. 10.

²⁰ Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Социально-экономическая география России. М., 2001. С. 719—721; Земцов А.А. Север Западной Сибири под технологическим прессом // География и природные ресурсы. 1995. № 4. С. 38; Земцов А.А., Земцов В.А. Возможность экологических катастроф в Западной Сибири // География и природные ресурсы. 1997. № 2. С. 14—15, 17; Экология Ханты-Мансийского автономного округа. Тюмень, 1997. С. 14—15.

²¹ Бахрушин Л.И. Исторические судьбы соболя // Вестник знания. М., 1928. № 13. С. 675.

кризиса. Становится очевидным, что экологические проблемы Обь-Иртышского Севера нельзя сводить только к периоду активного освоения нефтяных и газовых месторождений. Индустриальное освоение Обь-Иртышского Севера во второй половине XX в. обострило уже существовавшие проблемы экологического характера. Исторический опыт, как положительный, так и отрицательный, использования человеком природных ресурсов на севере Западной Сибири полезен и необходим, так как может быть использован при разрешении многих новых и неизбежных конфликтов между человеком и природой в этом регионе.

Этим обусловлен интерес к изучению процесса взаимодействия человека и природы в различные исторические периоды. 1917—1930 гг. является одним из важнейших периодов в истории взаимодействия человека и природы для понимания истоков современного экологического кризиса, как в общегосударственном, так и региональном масштабе.

В рассматриваемый период молодое Советское государство остро нуждалось в ресурсах для восстановления разрушенного гражданской войной хозяйства и реализации своих далеко идущих экономических планов. Опираясь же, в силу сложившейся политической ситуации, приходилось исключительно на внутренние резервы. В этом отношении Север с его громадными ресурсными возможностями имел стратегическое значение для развития страны. Это обстоятельство делало северные территории объектом пристального внимания со стороны новой власти.

Именно в это время шел интенсивный поиск путей развития северных территорий, велико было стремление раскрыть потенциальные возможности региона, опираясь на научно обоснованное комплексное использование его ресурсов. «Здесь (на Севере — Е.Г.) по существу очередной задачей является комплексное всестороннее исследование, начиная с топографической основы страны и кончая формами материальной и духовной культуры ее населения», писал в своей рукописи «Об очередных задачах изучения Севера и северных народностей» профессор С.А.Бутурлин²². В это период было создано природоохранное законодательство. Государство взяло под свой контроль использование природных ресурсов и их охрану.

В 1920-е гг. бурно развивалось краеведение, занимавшееся, в том числе, «сбором документов природы и жизни» и изучением естественных производительных сил страны²³. Местные органы власти были более свободны в своих решениях, касающихся регионального уровня²⁴. Центральные органы власти пытались учитывать предложения с мест. Так, например, в 1923 г. Центральное управление лесами разослало по регионам для широкого обсуждения проект

²² Государственный архив Российской Федерации (далее ГАРФ). Ф. Р-3977. Оп. 1. Д. 471. Л. 3.

²³ Бурлыкина М.И. Историческое краеведение. Сыктывкар, 1999. Ч 1. С. 44—45.

²⁴ Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 – декабрь 1991. М., 1994. С. 125—127.

Лесного кодекса. В сопроводительных документах к нему подчеркивалось: «В рассылаемом вам проекте Лесного Кодекса Наркомзем стремился провести идею сбережения и разумного пользования лесами. Убедительная просьба товарищам на местах ознакомиться с проектом Кодекса и прислать в ЦУЛ НКЗ свои замечания, чтобы к предстоящей сессии ВЦИК, где будет Лесной Кодекс рассматриваться и утверждаться, можно было объединить и сформулировать важнейшие замечания и поправки, основанные на опыте работы мест».²⁵

К концу 1920-х годов ситуация резко изменилась. Укрепление административно-командной системы управления приводит к сокращению самостоятельности региональных властей²⁶. Бурная краеведческая деятельность идет на убыль. С 1930-х годов она становится исключительно массово-политическим движением²⁷. Проблемы рационального природопользования, охраны окружающей среды отходят на последнее место, перестают быть актуальными для политического руководства страны. На пленумах Комитета Севера, начиная с 1929 г. на первый план выходят вопросы классового расслоения, коллективизации и форсированного советского строительства на Севере²⁸.

Исторические аспекты взаимодействия человека и природы на Обь-Иртышском в 1920-е гг. тема мало изученная. Связано это с тем, что как самостоятельное направление в исторических исследованиях она не рассматривалась. Экологические аспекты истории региона изучались с той или иной степенью глубины в рамках экономической истории Обь-Иртышского Севера. Достаточно обстоятельно историография изучения экономических вопросов изложена в публикациях Л.В.Алексеевой²⁹. Это дает возможность не рассматривать весь массив историко-экономических исследований, а сосредоточиться на тех, в которых в той или иной степени нашла свое отражение эколого-историческая тематика.

Хронологический период 1917—1930 гг. в отечественных исследованиях по истории Северо-Западной Сибири был весьма актуален в советское время, не потерял актуальности и сейчас. Этому можно найти ряд объяснений. Крайность (в смысле удаленности от основных социально-экономических и культурных

²⁵ Государственное учреждение Тюменской области Государственный архив в городе Тюмени (далее ГУТО ГА в г. Тюмени). Ф. 245. Оп. 1. Д. 81. Л. 110.

²⁶ Коржихина. Т.П. Указ. соч. С. 129.

²⁷ Бурлыкина М.И. Указ. соч. С. 55.

²⁸ Скачко А. Десять лет работы Комитета Севера // Советский Север. 1934. № 1. С. 16—21.

²⁹ Алексеева Л.В. Экономическое развитие Обь-Иртышского Севера в 1917—1941 годах: Трансформация хозяйственного уклада. - Екатеринбург, 2003. С. 9—29; Алексеева Л.В. Взаимодействие хозяйственных систем Ямальского Севера в условиях НЭП и командно-административной экономики (1921—1929 гг.): современные историографические и документальные источники / Источники по истории и археологии Западной Сибири: сб. научных трудов. Сургут, 2006. С. 123—138.

центров страны) региона, его национальный состав, масштаб предпринимавшихся преобразований в этот период — все это делало и делает его изучение привлекательным для исследователей.

Это четко отражено в периодизации истории Сибири, которая, естественно, являлась региональным вариантом общепринятой советской периодизации «загнивания» капитализма и конечной победы коммунизма³⁰. Рассматриваемое время хронологически делилось на следующие периоды:

- 1) 1917—1920 гг. – Сибирь в период победы Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны;
- 2) 1921—1928 гг. – Сибирь в период восстановления и начала реконструкции народного хозяйства;
- 3) 1929—середина 1930-х гг. Сибирь в период развертывания и завершения реконструкции народного хозяйства и победы социализма в СССР.

Такая периодизация задавала соответствующие приоритеты в выборе тематики исследований. На первом плане в исследованиях по истории Обь-Иртышского Севера были борьба за установление советской власти и строительство социализма в регионе (Бударин М.Е., Зибарев В.А, Киселев Л.Е., Мазуренко Г.А., Онищук Н.Т. и др.)³¹. Территориальная специфика выразилась в активном изучении предпосылок социалистического развития малых народностей севера Западной Сибири, вовлечении их в социалистическое строительство. Одним из важнейших направлений исследований стало изучение особенностей перехода малых народностей севера от первобытно-общинного, либо феодального строя к социализму, минуя капиталистическую стадию развития (Ретунский Ф.В., Сергеев М.А., Увачан В.Н. и др.)³².

В этом контексте природа рассматривалась в качестве неблагоприятного фона в силу своей суровости, что лишь подчеркивало героический характер

³⁰ См. История Сибири с древнейших времен до наших дней. В 5 т. Сибирь в период строительства социализма. Л., 1968. Т. 4.

³¹ Бударин М.Е. Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири. Омск, 1952; Он же. Путь малых народов крайнего Севера к коммунизму. Омск, 1968; Зибарев В.А. Советское строительство у малых народностей Севера (1917—1932 гг.). Томск, 1968; Киселев Л.Е. От патриархальщины к социализму. М., 1974; Мазуренко Г.А. Торжество национальной политики Коммунистической партии на Обском Севере. Тюмень, 1961; Онищук Н.Т. Советское строительство у малых народов Севера 1917—1941 гг. (По материалам Нарымского края). Томск, 1973; и др.

³² Ретунский В.Ф. Характер противоречий и формы классовой борьбы в процессе ликвидации классов на пути некапиталистического перехода к социализму у народностей Севера Западной Сибири // Материалы к межвузовской научной конференции «В.И. Ленин и проблемы строительства коммунизма». М., 1970; Сергеев М.А. Некапиталистический путь развития малых народов Севера. М.; Л., 1955; Увачан В.Н. Переход малых народов Севера от родового строя к развитому социализму (к 45-летию образования национальных округов и окружных партийных организаций) / Летопись Севера. М., 1977. Т. 8. и др.

предпринятых изменений на севере Западной Сибири и показывало значимость и масштабность достигнутых результатов. «Они (коренные народы Севера – Е.Г.) многие века жили в суровых условиях, труднее которых человеку невозможно что-нибудь представить. Полярная ночь, зима до девяти месяцев, сильнейшие морозы. Уже сама жизнь здесь — подвиг», писал М.Е.Бударин в предисловии к монографии Л.Е.Киселева «От патриархальщины к социализму»³³.

По сути дела все оценки советских историков относительно протекавших в 1920-е гг. преобразований сводились к следующему. Регион был отсталым, «диким» с социально-экономической точки зрения — отсутствие развитой промышленности, рабочего класса, транспортной инфраструктуры и т.д. Тем более, что на этот счет имелось зафиксированное авторитетное мнение: «Посмотрите на карту РСФСР. К северу от Вологды и к северу от Томска идут необъятнейшие пространства, на которых уместились бы десятки громадных культурных государств. И на всех этих пространствах царит патриархальщина, полудикость и самая настоящая дикость»³⁴.

Произошедшие в 1920—1930-е гг. изменения открыли дорогу к поступательному движению в сторону преодоления отсталости, приобретения черт развитости — наличие крупной промышленности, рабочего класса, коллективных хозяйств. «По полям и степям, по глухой тайге, по далекой тундре прокатилась волна коллективизации. Выросли многочисленные гиганты промышленности. Они возникли там, где раньше шумела непроходимая тайга или рос чертополох, а ветер гонял дикое перекати-поле»³⁵.

Большинство работ, описывая достижения социалистической реконструкции промыслового хозяйства Обь-Иртышского Севера, что называется, в скользь, попутно отмечали проведение мероприятий по охране природных ресурсов, в частности, пушных животных и рыбы. «Через экономические мероприятия Советское государство постепенно решало главную экономическую и социально-политическую задачу на Севере — подготовить необходимые предпосылки для социалистической переделки промысловой экономики, создать, развить и упрочить социалистические производственные отношения, подготовить почву для преодоления глубокой культурной отсталости малых народностей Севера»³⁶.

Исследователи констатировали правильную организацию охотничьего хозяйства, меры по восстановлению и охране промысловой фауны, ликвидацию «хищничества», борьбу с браконьерством, неприкосновенность промысловых

³³ Киселев Л.Е. От патриархальщины ... С. 3.

³⁴ Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 43. С. 228. Цитата приведена Л.Е.Киселевым в его работе: От патриархальщины к социализму. М., 1974. С. 15. Видимо она повлияла и на название монографии автора.

³⁵ Карцов В.Г. Очерки истории народов Северо-Западной Сибири. М., 1937. С. 3.

³⁶ Мазуренко Г.А. Тобольский комитет севера (1924—1932) / Материалы научной конференции, посвященной 100-летию Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника. Свердловск, 1975. С. 178.

угодий, что создавало серьезные предпосылки для развития охотничьего хозяйства³⁷.

Как положительное явление отмечалось начало технического перевооружения северного хозяйства, оснащенного в прошлом самодельными орудиями труда. В охотничьем и рыболовном промыслах все больше применялись производные орудия промышленного производства, на этой основе возрастала производительность труда, «увеличивались возможности людей в борьбе с суровой природой»³⁸.

Акцентировалось внимание на ведущей роли коммунистической партии и местных советов сибирского Севера, которые направляли деятельность хозяйственных организаций на изучение охотничьих промысловых угодий, введение рациональных способов заготовки пушнины, изыскание новых технических средств для охотников промысловиков³⁹.

Л.Е.Киселев обратил внимание на увеличение цен на пушнину и снижение цен на рыбу, не упорядоченность заготовок в 1920-е гг. на Севере. Исследователь сделал вывод о том, что охотничий промысел стал развиваться в ущерб рыболовству. Таким образом, нарушалась традиционная комплексность северного хозяйства⁴⁰.

Отмечались положительные изменения в освоении рыболовных ресурсов региона. Говорилось о введении стандарта на вылавливаемую рыбу в 1931 г., правил рыболовства в 1932 г. Правила запрещали прием молоди ценных промысловых пород, вводились запретные для рыболовства зоны в местах нереста ценных пород рыб⁴¹.

На этом фоне выделяется докторская диссертация Ю.Б.Строкача «Сибирский Север Российской Федерации. Региональное исследование хозяйственного освоения, населения и управления 1926—1970 гг.»⁴². Автор определил жанр своей работы как историко-региональное. Исследование Севера Сибири было задумано как комплексное. Ставились задачи дать сравнительно-историческую

³⁷ Бударин М.Е. Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири. Омск, 1952. С. 130; Зибарев В.А. Советское строительство у малых народностей Севера (1917—1932 гг.). Томск, 1968. С. 73; Онищук Н.Т. Советское строительство у малых народов Севера 1917—1941 гг. (По материалам Нарымского края). Томск, 1973. С. 110—111; Ретунский В.Ф. Восстановление промыслово-оленьеводческого хозяйства на Обском Севере в 1920-е годы / Материалы научной конференции, посвященной 100-летию Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника. Свердловск, 1975. С. 192—198.

³⁸ Зибарев В.А. Указ. соч. ... С. 75.

³⁹ Бударин М.Е. Путь малых народов крайнего Севера к коммунизму. Омск, 1968. С. 161.

⁴⁰ Киселева Л.Е. Указ. соч. ... С. 89—102.

⁴¹ Возрожденный народ. Омск, 1941. С. 64.

⁴² Строкач Ю.Б. Сибирский Север Российской Федерации. Региональное исследование хозяйственного освоения, населения и управления 1926—1970 гг. Автореф. дис... док. ист. наук. М., 1976.

характеристику приполярного региона по основным направлениям хозяйственного освоения, населения и управления, внести вклад в разработку методики историко-региональных исследований, ориентированных на актуальные проблемы современности. Диссертация опиралась на обширную источниковую базу, представленную как опубликованными, так и не опубликованными материалами.

Заявленные подходы выгодно отличают данное исследование от других. Тем не менее, 1920-е гг. в работе представлены очень бегло, в контексте становления промышленности на Севере. Основной акцент в исследовании сделан на более поздний период, что логично в контексте заявленных хронологических рамок диссертации включающих с точки зрения автора основной период планомерного построения в СССР социалистических общественных отношений — от начала индустриализации и коллективизации до утверждения развитого социалистического общества⁴³.

Интересно, новаторски задуманное исследование, с точки зрения постановки проблемы, по сути дела оказалось в тисках заданной обобщающими работами эвристической парадигмы изучения истории Сибирского Севера первой трети XX в. Проблема взаимодействия человека и природы на Севере, вопросы природопользования остались не раскрытыми, они не были даже обозначены.

В кандидатской диссертации Ю.П.Прибыльского был обобщен опыт коммунистической партии как организатора рыбного хозяйства на Обь-Иртышском Севере⁴⁴. Работа охватила период с 1920 по 1965 гг. — «с начала организации советских промыслов Обь-Иртышья до их вступления на путь коммунистических преобразований. Интересующее нас время укладывалось в первый этап (1920—1941 гг.) — восстановление и социалистическая реконструкция рыбного хозяйства. На этом этапе, по мнению Ю.П.Прибыльского, произошло преобразование рыбного хозяйства как составной части социалистического строительства на Севере⁴⁵. Рыбное хозяйство стало основой экономики края. Оно развивалось как составная часть продовольственной базы страны и как материальная основа перехода местных народностей к социализму.

«Партийные организации настойчиво и последовательно возрождали рыбные промыслы, вовлекали рыбаков в интегральную кооперацию, ограничивали и вытесняли частный капитал, оказывали неотложную помощь беднейшим хозяйствам, пробуждали политическое сознание трудящихся»⁴⁶. В конце 1920-х гг., по мнению Ю.П.Прибыльского, «завершилось восстановление рыбного хозяйства,

⁴³ Там же. С. 3.

⁴⁴ Прибыльский Ю.П. Коммунистическая партия Советского Союза — организатор рыбного хозяйства Севера Западной Сибири (по материалам Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского национальных округов Тюменской области). Автореф. дис... канд. ист. наук. Омск, 1968.

⁴⁵ Там же. С. 9.

⁴⁶ Там же. С. 10.

возникли и упрочились политические, экономические и социальные предпосылки для перехода народностей Севера к социализму»⁴⁷. Вопросы собственно природопользования в аспекте использования рыбных запасов региона остались без ответа. Главный показатель — достигнутые количественные экономические результаты.

Подобная линия в изучении данных вопросов продолжалась и в дальнейшем. Отмечалось плачевное состояние отрасли после революции и гражданской войны и поступательное развитие рыболовства в последующем на основе новых методов хозяйствования и вытеснения частного предпринимательства из отрасли⁴⁸.

Несколько работ было посвящено истории первичного землеводоустройства на Обском Севере⁴⁹. Промысловые угодья Севера (охотничьи, рыболовные, оленьи пастбища) являлись для местного населения такой же ценностью, источником существования, как обрабатываемая земля в сельскохозяйственных районах. На этом основании высказывались мнения о том, чтобы рассматривать проведение землеводоустройства на Севере как «специфическую разновидность аграрной реформы»⁵⁰.

Землеводоустройство рассматривалось как ускоритель социалистических преобразований всех сторон жизни коренного населения. Положение о первоначальном земельно-водном устройстве трудового промыслового и земледельческого населения северных окраин страны, принятое 10 сентября 1930 г. Президиумом ВЦИК РСФСР, предусматривало «создание земельно-организационных условий для развития кооперирования и коллективизации ... хозяйства и уничтожения эксплуатации населения»⁵¹. Оно также включало подготовку рекомендаций хозяйственного использования угодий и закрепление их в первую очередь за возникшими колхозами и трудовыми коллективами, которым отводились лучшие угодья. Как главный результат земле-водоустройства отмечалось следующее

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Прибыльский Ю.П. Роль Тобольска в развитии рыбного хозяйства и кооперативного движения на Севере Западной Сибири в 1920-е годы / Материалы научной конференции, посвященной 100-летию Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника. Свердловск, 1975. С. 200—206.

⁴⁹ Балин В.Г. Первоначальное землеустройство территории Обского Севера / Труды Научно-исследовательского института сельского хозяйства Северного Зауралья. Тюмень, 1973. Т. 2. Вып. 8; Бакланова А.Б. Первоначальное земельно-водное устройство территории Обского Севера как фактор его социалистического преобразования / Россия и социально-экономическое развитие Сибири. Зональная научная конференция, посвященная 60-й годовщине СССР и 400-летию присоединения Сибири к России. Тезисы докладов и сообщений. Тюмень, 1982. Ч. 2. С. 40—42.

⁵⁰ Ретунский В.Ф. Восстановление промыслово-оленьеводческого хозяйства на Обском Севере в 1920-е годы / Материалы научной конференции, посвященной 100-летию Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника. Свердловск, 1975. С. 196.

⁵¹ Бакланова А.Б. Первоначальное земельно-водное устройство ... С. 41.

«оно позволило решительно и в сравнительно короткие сроки изменить социальные устои, уничтожить основу сложных форм эксплуатации малоимущих северян их богатыми соплеменниками»⁵².

Н.О.Дьяченко также отмечает, что первичное землеустройство «навсегда уничтожило вотчинное право на землю, позволило распределить ее по классовому признаку землепользователей, что благоприятствовало социалистической реконструкции оленеводства»⁵³.

Так же было отмечено, что в ходе первоначального земле-водоустройства многое было сделано по изучению местных природных ресурсов и разработке мероприятий по их хозяйственному освоению. Материалы землеводоустройства впервые охарактеризовали огромные потенциальные возможности развития хозяйства Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов. В.Г.Балин отмечает, что первоначальное земле-водоустройство сыграло немаловажную роль в «опознании» и освоении Севера, в переходе натурального хозяйства к социалистическим формам хозяйствования⁵⁴.

Целостная картина истории природопользования на Обь-Иртышском Севере не была создана. Вопросы освоения ресурсов, степень рациональности этого освоения глубоко не анализировались. Переход на коллективные формы хозяйствования, индустриализация экономики априори, по мнению советских историков, делали северное хозяйство более рациональным и эффективным. Проблемы охраны окружающей среды, разработки и функционирования регионального экологического законодательства даже не ставились. Их заслоняла основная исследовательская задача — показать положительные результаты перехода народов Севера к социализму.

Очевидно, что на исторические работы, посвященные Северу, повлияла политическая парадигма «покорения природы», победившая в 1930-е гг. Ее региональный вариант можно определить как «наступление на Север», «покорение Севера», «завоевание Севера». Преобладающим стал «ресурсный» подход к Северу. Север, как и всю страну, захлестнула волна гигантомании. Акцент был сделан на всемерное развитие добывающей и тяжелой промышленности. Это требовало активного вовлечения в хозяйственный оборот все новых и новых ресурсов. Именно поэтому период 1920-х рассматривался как некая прелюдия, подготовительный этап важнейших для Севера преобразований. Главное внимание обращалось на 1930-е гг. и послевоенное время, когда Сибирский Север стал индустриальным регионом.

⁵² Там же. С. 42.

⁵³ Дьяченко Н.О. Социалистические преобразования и перспективы развития северного оленеводства в России до революции, преобразования его за годы Советской власти, пути дальнейшего развития / Научные труды Научно-исследовательского института сельского хозяйства Крайнего Севера. Т. 21. Вопросы животноводства на крайнем Севере. Новосибирск, 1975. С. 4—5.

⁵⁴ Балин В.Г. Первоначальное землеустройство ... С. 110—111, 113.

Как известно, чтобы решить проблему ее надо увидеть, заметить. Советские исследователи ее не видели. Вопросы рационального природопользования и охраны окружающей среды были обречены на забвение. Масштабы социальных изменений надежно заслоняли все, что напрямую не было с ними связано. Природа выступала как объективная реальность, суровая реальность, которую нужно было «победить», преобразовать, поставить на службу государству.

В современных условиях российское общество характеризуется заметной регионализацией. При реальном, а не мнимом федеративном устройстве страны учет регионального фактора в экономике, политической сфере, культуре — объективное требование. Изменилась и парадигма исторической науки. Историки осознали неполноту и ущербность такого подхода к отечественной истории, когда она сводится исключительно к явлениям и процессам общегосударственного масштаба. Они заново оценили ценность важность изучения региональной, местной, локальной истории. Применительно к Обь-Иртышскому Северу данный посыл был поддержан региональными властями и организационно и финансово. На территории автономных округов создана вузовская система, работают академические структуры, активно поддерживаются общественные организации, занимающиеся краеведческой работой. Понимание значимости историко-культурного наследия очень четко выразил губернатор ХМАО-Югры А.В. Филиппенко: «На территории округа в основном молодые города, которые нуждаются в "культурном историческом слое" для формирования у жителей регионального самосознания, интереса и уважения к истории Югры»⁵⁵.

Эти обстоятельства привели к активной исследовательской и публикаторской деятельности. Существенно возросло количество работ, посвященных различным аспектам экономической истории Обь-Иртышского Севера.

В изучении традиционного природопользования народов Обь-Иртышского Севера большую роль сыграли этнографы. А.В. Головнев в своей монографии «Историческая типология хозяйства народов Северо-Западной Сибири» воссоздал целостную картину развития хозяйства народов тайги и тундры Западной Сибири на протяжении 400 лет. Данное исследование, безусловно, помогает в изучении истории природопользования в первой трети XX в.⁵⁶

В работах В.Н. Адаева описана экологическая культура хантов и ненцев, дана оценка эффективности взаимоотношений традиционного общества со средой. Рассмотрены модели экологического поведения, адаптивные стратегии, мировоззренческий фонд экологической культуры хантов и манси⁵⁷.

⁵⁵ Филиппенко А.В. Дорогами стран полуночных // Родина. Специальный выпуск. 2004.

⁵⁶ Головнев А.В. Историческая типология хозяйства народов Северо-Западной Сибири. Новосибирск, 1993.

⁵⁷ Адаев А.В. Традиционная экологическая культура хантов и ненцев Западной Сибири. Автореф. дис... канд. ист. наук. Новосибирск, 2004; Адаев А.В. Традиционная экологическая культура хантов и ненцев. Тюмень, 2007.

В 1996 г. вышло в свет монографическое исследование Винокурова М.А. «Сибирь в первой четверти XX века: освоение территории, население, промышленность, торговля, финансы»⁵⁸. Работа показывает экономическое развитие Сибири в целом в рассматриваемый период. В том числе в монографии приводятся данные по пушному, лесному и рыболовному промыслам. Представлены основные экономические характеристики этих отраслей (объемы продукции, ее стоимость и т.д.)⁵⁹. Собранные материалы даются на широком сравнительном фоне. Например, данные по сибирскому рыболовству сравниваются с рыболовством в каспийском бассейне и т.д.⁶⁰

Экономической истории Обь-Иртышского Севера в 1920—1930-е гг. посвящена монография Л.В.Алексеевой «Экономическое развитие Обь-Иртышского Севера в 1917—1941 годах: Трансформация хозяйственного уклада»⁶¹. В монографии исследованы проблемы модернизации хозяйства и экономического развития на Обь-Иртышском Севере в 1917—1941 гг., выявлены основные этапы в развитии экономики, показана специфика экономической модернизации на Севере. Собиран и обобщен обширный фактический материал по истории региона. Исследователем были сделаны принципиальные выводы относительно экономического развития региона в 1920-е гг. Изменения, имевшие место в 1920-е гг. в экономике края не привели к сбалансированному развитию, не учитывали специфики традиционного хозяйства. Отношение к северному хозяйству оставалось прежним — потребительским. Органы власти, были обеспокоены лишь тем, как взять больше ресурсов с Севера, особо не вмешиваясь в отношения собственности и формы хозяйствования, сохранившие до начала 1930-х гг. традиционные черты⁶².

В коллективном труде сотрудников Института истории и археологии УрО РАН «Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI—XX века» предпринята попытка комплексного исследования регионов азиатской части России на протяжении их 400-летнего развития в составе России. В монографии представлены общие тенденции освоения азиатской части России, в том числе и Сибири⁶³.

Авторы отмечают, что исторический опыт промыслового освоения Сибири был важной фазой развития ее производительных сил, которая способствовала заселению края и накоплению капиталов для последующего освоения. Подчер-

⁵⁸ Винокуров М.А. Сибирь в первой четверти XX века: освоение территории, население, промышленность, торговля, финансы. Иркутск, 1996.

⁵⁹ Там же. С. 82—90.

⁶⁰ Там же. С. 84.

⁶¹ Алексеева Л.В. Экономическое развитие Обь-Иртышского Севера в 1917—1941 годах: Трансформация хозяйственного уклада. Екатеринбург, 2003.

⁶² Там же. С. 179.

⁶³ Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI – XX века. М., 2004.

кивалось, что в отличие от многих других осваиваемых территорий мира, где коренное население сгонялось со своих земель и в значительной степени уничтожалось, сибирские аборигены, как главные поставщики пушнины, сохранялись и выполняли важную функцию по освоению районов с экстремальными природно-климатическими условиями⁶⁴.

Делается вывод о том что, промысловая стадия освоения Азиатской России имела принципиальное значение для экономики страны. В ее начальный период меха служили деньгами. Пушниной платили дань, выдавали жалование, одаривали иностранных государей, своих и иностранных подданных. Меха являлись валютным товаром, за них получали из-за границы любые изделия и даже драгоценные металлы, в частности серебро, из которого чеканили отечественные монеты. Пушнина составляла заметную часть доходов государственного бюджета.

Даже много лет спустя, когда количество пушных зверей резко уменьшилось, сибирская пушнина продолжала оставаться не только приоритетной статьей дохода российской казны, но и играла важную роль в мировой торговле. По данным всемирной охотничьей выставки в Вене 1910 г., сибирская пушнина составляла 44% мировой добычи мехов и оценивалась на мировом рынке в 50 млн. руб.⁶⁵

В XX в. в результате сокращения численности пушных зверей и перехода коренного населения на оседлость, развития земледелия и скотоводства масштабы добычи пушнины и ее удельный вес в доходах населения и государства резко сократился. Еще больше подорвали пушной промысел введение коллективных форм хозяйствования и индустриальное развитие северных территорий, нарушение экологического равновесия в природе⁶⁶.

Растет количество публикаций, посвященных истории 1917—1930 гг. Рассматриваются общие вопросы развития хозяйства Обь-Иртышского Севера⁶⁷. Продолжают изучаться история отдельных отраслей северного хозяйства⁶⁸. Уделяется внимание правовым вопросам землепользования⁶⁹.

⁶⁴ Там же. С. 491.

⁶⁵ Там же. С. 493.

⁶⁶ Там же.

⁶⁷ Попов Н.Н. Становление экономики Обь-Иртышского Севера в первой трети XX века / Социокультурная динамика Ханты-Мансийского автономного округа сегодня и в перспективе XXI века: федеральный и региональный аспекты: Сб. тез. к Всерос. науч. – практ. конф. Сургут, 1998. С. 17—20; Алексеева Л.В. Хозяйство Тобольского Севера в 1920-е гг. / Сб. науч. тр. Сургут, 2000. Вып. 6. ч.1. Гуманитарные науки; Алексеева Л.В. К вопросу об исследовании взаимодействия хозяйственных систем Ямальского Севера в условиях НЭПа и командно-административной экономики (1921—1929 гг.): синтез экономической теории и истории / Урал индустриальный: Бакунинские чтения: материалы VIII всерос. Науч. конф. 27—28 апр. 2007 г. Екатеринбург, 2007. Т. 2. С. 7—9.

⁶⁸ Горшков С., Попов Н. Рыбный промысел на Обь-Иртышском Севере в межвоенный период (20—30-гг. XX в. // Югра. 2003. № 11/12. С. 72—74; Алексеева Л.В. Пушной промысел и оленеводство в системе хозяйства Тобольского Севера в 1920-е гг. / Тюменский

Отдельные аспекты истории взаимодействия человека и природы, экологической истории региона освещены в статьях и тезисах⁷⁰. Вышел сборник документов по проблемам природопользования и охраны окружающей среды на Обь-Иртышском Севере в 1919—1929 гг.⁷¹

Большое значение также имеют работы, посвященные истории экологической политики советского государства в 1920—1930-е гг. Они дают возможность сравнительно-исторического фона при исследовании взаимодействия человека и природы на Обь-Иртышском Севере в 1920-е гг., показать его в общем контексте экологической политики 1920-х гг.⁷²

В изучении проблем, связанных с историей взаимодействия человека и природы на Обь-Иртышском Севере в 1917—1930 гг. можно выделить два периода: 1) от 1920 до конца 1980-х гг.; 2) 1990—2000-е гг.

В рамках первого периода возобладали парадигма «покорения природы». Из естественнонаучных исследований она перекочевала в исторические.

исторический сборник. Тюмень, 2004. Вып. 7. С. 229—236; Ламин В.А. Проекты и начинания для Ямала и сопредельного Севера / Хозяйственное освоение Сибири в контексте отечественной и мировой истории. Новосибирск, 2005. С. 65—71; Зубков К.И. У истоков стратегии освоения Ямальского Севера: идеи и проекты 1920-х гг. / Вестник УрО РАН. Наука. Общество. Человек. 2005. № 3 (13). С. 61—76.

⁶⁹ Алексеева Л.В. О землепользовании и землеустройстве на Тобольском Севере (вторая половина 1920-х – 1930-е годы / Землеустройство и землепользование в России (социально-правовые аспекты): Тез. докл. и сообщ. 28 сес. симп. по аграр. истории Вост. Европы. М., 2002. С. 154—156; Конышева И.И. О земельной политике советской власти и земельных отношениях в 1917—1920-х гг. на Обь-Иртышском Севере / Проблемы истории Сибири XVI – XX вв. Нижневартовск, 2005. Вып. 1. С. 180—196.

⁷⁰ Иванова Н.А., Яхина Н.Р. Исторические аспекты природопользования. Экологические проблемы Ханты-Мансийского автономного округа / Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. Тюмень, 2001. Вып. 4. С. 119—126; Гололобов Е.И. Пушной промысел в системе хозяйства Тобольского Севера в 1920-е гг. (к вопросу о становлении регионального природоохранного законодательства) / Северный регион. - Сургут, 2001. № 2(4); Он же. Освоение природных ресурсов Обь-Иртышского Севера: история и современность / Проблемы экономической и социальной истории Сибири. Из истории природопользования и налогообложения (XIX – первая половина XX века). Омск, 2004; Он же. Природопользование и охрана окружающей среды на севере Западной Сибири в 1920-е годы / Вестник Томского государственного университета. Томск. 2007. № 299; Он же. Природоохранная политика и практика ее реализации на севере Западной Сибири в конце XIX – первой трети XX веков / Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул. 2008. № 4/4.

⁷¹ Природные ресурсы, природопользование и охрана окружающей среды на Обь-Иртышском Севере (1919—1929). Новосибирск, 2005.

⁷² Соколов В.В. Очерки истории экологической политики России. СПб., Изд. СПбУЭФ. 1994; Он же. Социализация природы в Советской России (1917 – 1940 гг.). СПб.: Изд. СПбУЭФ, 1994; Он же. История экологической политики в Российской Федерации (1920-е – 1930-е гг.). Автореф. дис... док. ист. наук. СПб., 1995.

Данная парадигма органично вписалась в жестко идеологизированные исторические работы. Марксистско-ленинская идеология в методологическом плане реализовывалась в написании истории Обь-Иртышского Севера как истории линейной и прогрессивной. От реакционного царского режима к прогрессивной советской власти, от отсталости и дикости к просвещению и процветанию, от нерационального хищнического использования ресурсов к их рациональному освоению. Суровая природа рассматривалась статично, лишь как препятствие, далеко не самое главное, которое было героически преодолено.

Подобное отношение к природе зиждется на фундаментальной для европеизированного мира основе — библейском мифе. Человек есть венец творения. Весь мир отдан человеку в качестве средства к существованию. Отсюда потребительское отношение к природе. Ее надо покорять, умирять, побеждать, чтобы реализовать свои потребности⁷³.

Второй период характеризуется отсутствием жесткой идеологизированности исследований, признанием важности экологических проблем, их глубокой укорененности в прошлом, что включает данную проблематику в предмет исторической науки. Именно с этих методологических позиций необходимо комплексное рассмотрение проблемы взаимодействия человека и природы Обь-Иртышского Севера в 1917—1930-е гг., оценки этого взаимодействия с экологическими позициями.

Назрела необходимость комплексного монографического исследования истории взаимодействия общества и природы на Обь-Иртышском Севере в рассматриваемый период. Показать человека как природопользователя, оценив процесс взаимодействия природного и социального с исторических позиций.

Имеющиеся источники позволяют это сделать. Документальную базу исследования составили опубликованные и архивные источники. Из опубликованных источников использовались сборники документов «Об охране окружающей

⁷³ Политический режим в данном случае особой роли не играет. Приведем пример из новейшей истории США. Уорстер Дональд так оценивает историю «Пыльного котла» — засушливого района на юго-западе США в 1930-е гг.: «Пыльный котёл был самым мрачным моментом в жизни южной части Равнин в двадцатом столетии. Название это, с одной стороны, относится к местности — региону, границы которого зыбки и подвижны, словно песчаный бархан. Но Пыльный котёл — это ещё и событие национального, даже планетарного значения. Джордж Боргстром, весьма авторитетный специалист по проблемам продовольствия, расценил создание Пыльного котла как одну из трёх худших преступных экологических ошибок в истории... Её нельзя списать ни на безграмотность, ни на перенаселённость, ни на социальные беспорядки. Она случилась потому, что культура действовала именно таким образом, как полагалось действовать культуре. ... Пыльный котёл ... стал неизбежным следствием того, что культура намеренно, сознательно поставила себе цель покорить землю и выжать из неё всё, что в ней было ценного». Цит. по: Кронен У. Место для истории: природа история, повествование / Человек и природа: экологическая история. СПб., 2008. С. 85.

среды»⁷⁴ и «Экология и власть»⁷⁵. Первое издание представляет собой практически исчерпывающую публикацию советского природоохранного законодательства, второе — уникальный комплекс недавно рассекреченных архивных документов, связанных с экологической проблематикой. Наряду с публикациями отдельных документов непосредственно касающихся Обь-Иртышского севера,⁷⁶ вышел в свет сборник документов по проблемам взаимодействия природы и человека в регионе. В сборнике впервые в систематизированном виде представлен корпус источников, характеризующих различные аспекты взаимодействия общества и природной среды на Обь-Иртышском Севере в 1920-е гг., в том числе нормативно-правовые акты, отражающие процесс формирования регионального природоохранного законодательства⁷⁷.

Ценными источниками для раскрытия темы стали документы государственных органов власти РСФСР и СССР (СНК РСФСР и СНК СССР, Комитета Севера при ВЦИК СССР, Наркомзема, Наркомпроса) и общественных организаций⁷⁸. Их материалы дали представление о реализации на практике концепции экологической политики, подходах к рациональному природопользованию различных ведомств.

⁷⁴ Об охране окружающей среды: Сборник документов партии и правительства. 1917—1978 гг. М., 1979.

⁷⁵ Экология и власть. 1917—1990. Документы. М., 1999.

⁷⁶ Западная Сибирь: история и современность. Краеведческие записки. Екатеринбург. 1999. Вып. 2. Ч. VI. Материалы из истории края. С. 158—168; Алексеева Л.В. Документы, извлеченные из Центра документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО) / Западная Сибирь: история и современность. Краеведческие записки. Екатеринбург. 2000. Вып. 3. С. 170—171; Гололобов Е.И. Документы по истории лесного хозяйства / Западная Сибирь: История и современность: Краеведческие записки. Тюмень, 2003. Вып. 5. С. 167 – 168.

⁷⁷ Природные ресурсы, природопользование и охрана окружающей среды на Обь-Иртышском Севере (1919—1929 гг.): Сб. док. / Сост. сб., коммент., сл. терминов, географ. и имен. указ. Е.И.Гололобов. Новосибирск, 2005.

⁷⁸ Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства РСФСР (далее С.У.). 1919. № 21; 1922 г. № 61. ст. 780; 1923 г. № 13. ст. 172, № 39. ст. 419; 1924. № 57; 1927. № 102. Ст. 684; 1930. № 9. Ст. 109; Отчет о деятельности Комитета Севера при Президиуме ВЦИК за апрель-октябрь 1926 г. // Северная Азия. 1927. № 1. Пятый расширенный Пленум Комитета Севера при Президиуме ВЦИК. М., 1928. Шестой расширенный Пленум Комитета Севера при Президиуме ВЦИК. М., 1929. Седьмой расширенный Пленум Комитета Севера при Президиуме ВЦИК. М., 1931. Резолюции VIII расширенного Пленума Комитета Севера при Президиуме ВЦИК. М., 1931; Устав Всероссийского общества охраны природы. М., 1924. Первый отчет о деятельности ВООП с 29 ноября 1924 г. по 12 марта 1926 г. // Охрана природы. 1928. № 1. Труды I-го съезда Всероссийского съезда по охране природы. М., 1930.

Отражение этих вопросов непосредственно на северных территориях дают возможность проследить сборники северного законодательства,⁷⁹ опубликованные материалы региональных и местных органов власти⁸⁰.

Постановлением Президиума ВЦИК 20 июня 1924 г. был создан Комитет содействия народностям северных окраин (Комитет Севера), в задачи которого входило «содействие планомерному устройению малых народностей Севера в хозяйственно-экономическом, административно-судебном и культурно-санитарном отношении»⁸¹. Для выполнения поставленных перед Комитетом Севера задач при исполнительной власти на местах была создана сеть региональных комитетов Севера. Обь-Иртышский Север входил в компетенцию комитетов Севера созданных при Уралоблисполкоме и Тобольском окрисполкоме.

Особо стоит отметить документальное наследие Комитет Севера. Он был уникальной, в своем роде, организацией. Обладая правами руководящего правительственного органа, создавался он как широкая общественная организация. Все структурные подразделения Комитета (бюро, постоянные комиссии и т.д.) формировались на принципах широкой демократии. В его состав привлекались ученые, политические и общественные деятели, не состоявшие на службе в Комитете. Среди них были крупные партийные работники А.С.Енукидзе, А.В.Луначарский, П.А.Красин, Н.А.Семашко, выдающиеся ученые — знатоки Севера В.Г.Богораз-Тан, С.А.Бутурлин, Л.Я.Штернберг⁸². Такая же картина была характерна и для региональных комитетов. Для изучения Обь-Иртышского Севера, организации работы на местах неоднократно привлекались С.А.Бутурлин, С.А.Куклин, А.А.Дунин-Горкавич. и др.

«К моменту организации Комитетов Севера состояние, в котором находился Север после падения царского режима и ликвидации [А.В.] Колчака с населяющими его разбросанными по громадной территории народами сплошь неграмотными, добывающими себе только средства существования среди первобытной природы приполярных тундр и тайги при помощи первобытных орудий

⁷⁹ Суворов И.А. Местные леса на Урале и пользование ими. Свердловск, 1926; Круглов А. Северное законодательство // Советский Север. 1931. — № 1. — С. 190—229; Кантор Е., Суслов И. Местные органы власти и хозяйственные организации на Крайнем Севере. Справочник для работников Севера. — М., 1934; Зингер М.Э. Основные законы по Крайнему Северу. Право на полярные пространства и организация органов управления. Опыт систематического описания. — Л., 1935.

⁸⁰ Отчет Тобокрисполкома за 1925—1926 г. Тобольск, 1926; Официальный сборник декретов, постановлений, распоряжений и циркуляров Центральных и Уральских областных органов власти. Свердловск, 1925. № 12, 16, 22; 1926. № 5, 6, 11—12, 14—15, 17, 18—19, 20, 32.

⁸¹ Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства РСФСР. 1924. № 57. С. 556.

⁸² Сергеев М.А. Комитет содействия народностям северных окраин / Летопись Севера. М., 1962. Т. III. С. 73.

промысла, зависимых от стихийных сил природы, было мало известно...»⁸³. Такая ситуация приводила к тому, что большое внимание в работе Комитетов Севера уделялось организации научных исследований в первую очередь связанных с обеспечением роста экономических возможностей северных территорий, за счет рационального и бережного использования природных ресурсов. Все это делает документы Комитета важнейшими источниками информации эколого-исторической тематики.

Много полезных сведений почерпнуто из материалов периодической печати, посвященной вопросам природопользования. Это центральные и региональные журналы «Охрана природы», «Пушное хозяйство», «Северная Азия», «Уральский охотник», «Наш край», «Тобольский край».

Богатейшей источниковой базой для изучения проблем взаимодействия природы и человека на Обь-Иртышском Севере являются архивы Тюменской и Свердловской областей (ГУТО ГА в г.Тобольске, ГУТО ГА в г.Тюмени, ГАСО).

Анализировались фонды государственных учреждений: материалы Тобольского Губернского Совета; Уральского (1923—1934 гг.) областного исполнительного комитета, Тобольского (1923—1930 гг.) окружного исполнительного комитета.

Важную роль в изучении проблем взаимодействия общества и природы на Обь-Иртышском Севере имеют материалы органов управления сельским, водным и лесным хозяйством, в частности земельного управления исполнительного комитета Уральского областного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (Облзу). Управление было образовано 15 декабря 1923 г. на основании постановления ВЦИК СССР для осуществления мероприятий по развитию всех отраслей сельского хозяйства.

Существенно дополняют данные областного земельного управления фонды окружных учреждений: Земельного управления исполнительного комитета Тобольского окружного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (Тобольское окрзу) и Лесного отдела земельного управления Тобольского исполнительного комитета Тобольского окружного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (Тобольский окрлесотдел).

Региональная нормативная база регулировала лесное и охотничье хозяйство. Делопроизводственная документация (отчеты, доклады, сведения, резолюции, выписки из протоколов и т.д.) содержит не только разностороннюю информацию о природных ресурсах и системах природопользования, но и предложения по улучшению и совершенствованию хозяйственно-экономической деятельности, уделяя особое внимание бережному отношению к природе.

Наряду с разработкой законодательной базы, непосредственной организации деятельности по изучению, освоению, использованию и охране природных ресурсов большое внимание власти уделяли пропагандистской, просветительской

⁸³ Государственный архив Российской Федерации (далее ГАРФ). Ф. Р-3977. Оп. 1. Историческая справка.

работе, направленной на повышение сознательности населения, вовлечение масс в природоохранную деятельность. Источники по этой тематике содержатся в фондах краеведческих организаций⁸⁴. Выявленный комплекс документов демонстрирует многоаспектность проблемы взаимодействия человека и природы на Обь-Иртышском Севере.

Актуальность выбранной тематики очевидна, есть необходимая источниковая база, определимся с теоретико-методологической основой исследования.

Взаимодействие общества и природы имеет сложный, меняющийся характер и усложнение взаимозависимости природного и социального происходит соответственно тому, как усложняется общественное производство в многообразии своих связей с географической средой, растут потребности в природных ресурсах и соответственно тому, как все более существенные изменения под воздействием людей претерпевает сама географическая среда, становясь «очеловеченной» — антропогенной.

Это замечание принципиально важно. В отечественной науке, несмотря на большое внимание к природно-географическому фактору в истории общества, природа рассматривалась статично как неизменный фон. Менялось только общество. В такой ситуации процесс взаимодействия общества и природы на практике превращался в процесс воздействия общества на природу с минимальным осмыслением обратной связи, либо полным его отсутствием.

Природа менялась. Изменения эти носили глобальный, региональный, местный характер. У этих изменений была различная длительность и временная амплитуда. Все это необходимо учитывать при рассмотрении процесса взаимодействия человека и природы, понимая значимость природы как исторического объекта изучения. Природа, наряду с обществом, является историческим предметом познания.

Взаимодействие человека и природы рассматривается в рамках истории природопользования как компонента экологической истории, понимаемой как истории людей, в которой природа выступает не самостоятельно, а как интерес и цель человеческой деятельности⁸⁵. Думается не случайным появление термина и научной дисциплины «природопользование» в отечественной географической науке⁸⁶, традиционно тесно связанной с историей. Исторический аспект изначально присутствует в природопользовании как научной дисциплине⁸⁷.

⁸⁴ Государственный архив Свердловской области (далее ГАСО). Ф. Р-677. Оп. 1.

⁸⁵ Александров Д., Брюггемайер Ф.-И., Лайус Ю. Экологическая история: введение / Человек и природа: экологическая история. СПб., 2008. С. 12.

⁸⁶ Куражсковский Ю.Н. Очерки природопользования. М., 1969.

⁸⁷ Приведу выдержки из достаточно обширного определения этого понятия: «3) использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества; 5) комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального (для данного исто-

Природопользование — важнейший аспект жизни, включающий в себя совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению. Человек всегда был и остается природопользователем. Природопользование это процесс, в основе которого лежат субъектно-объектные отношения. Объектом в них выступает природа, субъектом — пользователь природной средой (человек, общество).

Экономические и природные процессы в биосфере сливаются в единый вполне естественный взаимосвязанный процесс с прямыми и обратными связями. Сущность связи между природой и обществом «... заключается в том, что природа не только порождает человеческое общество, но и входит в его состав. Длительное развитие неживой и живой природы необходимые условия и предпосылки для возникновения человека и общества»⁸⁸.

Биологические и географические системы (биогеоценозы и ландшафты), захваченные процессом производства, включаются в состав общества в виде "очеловеченной природы", входят в состав социально-экономических структур как их специфические составные части. Таким образом, биогеоэкономический процесс есть, как бы, "очеловечивание природы", процесс перехода природных веществ в состав общества и превращение их в его производительные силы»⁸⁹.

В обществе и науке укоренился стереотип, что основным объектом управления и преобразования должна быть природа, видоизменять которую можно с любыми скоростями и в неограниченных размерах⁹⁰. При том, что совершенно очевидно, что технологические и социально-экономические механизмы не менее, а более лабильны, чем природные. Человеку в системе «человек—природа» уделялось мало внимания.

Субъектом природопользования является человек, поэтому проблема упорядочения природопользования находится в социально-экономической, политической и гуманитарной областях. По мнению академика Н.Н.Моисеева, «если в вопросах рационализации природопользования эстафета не будет передана гуманитарным наукам, то все исследования, которые ведутся сегодня математиками и естественниками в области глобальной экологии, окажутся практически бессмысленными. Однобокие исследования, направленные только на объект, породили малоэффективные или вовсе нежизненные схемы рационализации природопользования. Эти схемы оказались очень цепкими, и, несмотря на свою ущербность, они до сих пор доминируют в обоснованиях различных "Экологических программ", "Стратегий охраны", "Развитии природных комплексов"

рического момента) использования природных ресурсов человеческим обществом». Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М., 1990. С. 405.

⁸⁸ Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В., Клоков К.Б. Таежное природопользование. М., 1982. С. 7.

⁸⁹ Там же. С. 8.

⁹⁰ Реймерс Н.Ф. Системные основы природопользования / Философские проблемы глобальной экологии. М., 1983. С. 122.

и других проектах, программах и научно-методических основах. В результате недооценивается сама сущность природопользования»⁹¹.

Рационализация природопользования требует комплексного, междисциплинарного подхода, который включает формирование научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы. Он диктуется самой проблемой, выходящей за рамки какой-либо одной предметной области.

Природопользование необходимо рассматривать через призму исторического развития человека как природопользователя. Историческая наука в силу собственной специфики через изучение конкретного исторического опыта становится одной из ведущих, интеграционных наук.

С исторических позиций необходимо рассматривать и рациональное природопользование (рациональное использование природных ресурсов). Содержание данного понятия напрямую связано с уровнем развития общества в самом широком смысле. Так как именно общество в зависимости от различных, множественных факторов (экономических, политических, идеологических, культурных и т.д.) определяет свой уровень рациональности. То, что было, или считалось рациональным еще в недалеком прошлом, может быть признано нерациональным в современных условиях.

В основе поведения человека в области природопользования лежат два, по сути, взаимоисключающих мотива — экологический и экономический, которые сводятся к двум основным формам деятельности: сохранению природы и пользованию природными ресурсами, их изъятию. Они действуют в противоположных направлениях. Это связано с тем, что экологические и экономические интересы общества объективны, но разнонаправлены. «Они едины в силу необходимости обеспечения материального благосостояния человека, но противоположны по содержанию, целям и методам их достижения»⁹².

Человек биологическое и социальное существо одновременно. Экологические интересы основываются на биологических законах развития, их цель обеспечить качество окружающей среды, которое жизненно необходимо человеку как биологическому существу. Социальные законы развития общества отражают экономические интересы человека, которые удовлетворяют материальные потребности, посредством эксплуатации природных ресурсов.

Экономические мотивы в области природопользования есть отражение политики использования природных ресурсов. Это экологическая политика. Дадим ее определение. Экологическая политика — политика, направленная на охрану и оздоровление окружающей природной среды, на рациональное использование и возобновление природных ресурсов, на сохранение и развитие социо-

⁹¹ Цит. по Гапонов В.В. История таежного природопользования Южно-Уссурийского региона. Владивосток, 2005. С. 7.

⁹² Соколов В.В. История экологической политики в Российской Федерации (1920-е – 1930-е годы). Автореф. дис... док. ист. наук. СПб., 1995. С. 10.

сферы, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность и экологическую безопасность человека.

То есть экологическую политику, как и собственно экологические проблемы нельзя сводить только к загрязнению природы и охране окружающей среды. Проблема гораздо сложнее. Экологическая политика как целенаправленная деятельность всего общества, его управленческих, хозяйственных и других структур обусловлена объективными законами природы. То есть ее осуществление носит объективно необходимый характер. На различных этапах развития общества экологическая политика зависела от воздействия на нее ряда факторов: масштаба хозяйственной деятельности человека, степени обострения взаимоотношений общества и природы, общего уровня экологического сознания общества.

Экологическая политика, критерии рациональности природопользования, даже в рамках одного государства, тем более, такого как Российская Федерация, не могут быть едиными повсеместно. Это объясняется исторически сложившимися различиями в уровне развития регионов, их производственных потенциалов, различиями в плотности населения, природных условиях, ресурсообеспеченности.

Имеющаяся на сегодняшний день мировой опыт свидетельствует о том, что наиболее успешно экологические истории пишутся на мезо- и микро- уровнях. Есть положительные примеры и в отечественной исторической науке⁹³. Все это делает важным теоретическим концептом понятие «регион». Регион — (от лат. *regio*) — страна, область.

Регион — это определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов⁹⁴. Регионы выделяются из территории в соответствии с определенными целями и задачами. Поэтому регион не является объектом ни независимо существующим, ни данным от природы. Это интеллектуальная концепция, созданная мышлением, использующая определенные признаки, характерные для данной территории, и отбрасывающая все те признаки, которые рассматриваются как не имеющие отношения к анализируемому вопросу.

Таким образом, Обь-Иртышский Север рассматривается как исторически сложившийся регион, который входил в различные административно-территориальные образования. Имел различные названия (Тобольский, Уральский, Обской Север), которые отражали его качественные характеристики.

Выбранный теоретический инструментарий диктует следующую логику исследования. Историю взаимодействия человека и природы необходимо

⁹³ Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. М., 2006.

⁹⁴ Гранберг А.Г. Основы региональной политики. М., 2001. С. 16.

рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах: природном (объектном), и социальном (субъектном). Социальный аспект — это взаимосвязь трех составляющих — интеллектуальной, политической и экономической.

Природный аспект предполагает изучение изменений в окружающей среде и то, как эти изменения влияют на человеческое общество.

Интеллектуальная составляющая социального аспекта предполагает рассмотрение представлений людей о природе, образах природы, сложившихся в общественном сознании относительно определенной территории (региона) в определенные исторические периоды. Природа и отношение к ней конструируется людьми в зависимости от их культурных представлений, опыта, прогнозов на будущее.

Политический аспект — это законы и политика государства по отношению к природе в рассматриваемый период. Вопросы организации, экономики, технологии природопользования, а также отношение к самому объекту природопользования — природе — зависят от устройства и состояния человеческого общества, правовых основ его существования. Практика природопользования подтверждает, что без совершенствования устройства самого общества и решения правовых вопросов по отношению к природным ресурсам все наработки ученых, в том числе и вся методология природопользования, оказываются абсолютно неэффективными⁹⁵.

Дальнейшая логика исследования предполагает анализ реализации экологической политики на практике, что делает необходимым, наряду с экологическими, показать хозяйственно-экономические стороны взаимоотношений человека и природы на Обь-Иртышском Севере.

Л.В.Алексеева

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

Цель курсов: создание условий для формирования компетенций, необходимых для ведения профильной образовательной деятельности.

Учителя, работающие в профильных классах, должны знать:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- нормативное обеспечение профильного обучения;

⁹⁵ Романов М.Т., Мошков А.В. О политике природопользования и критериях ее рациональности / Природопользование и география (методологические аспекты). Владивосток, 1989. С. 34—43.

- учебно-методическое обеспечение;
 - критерии оценки предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Кроме того, педагог профильной школы должен уметь обеспечивать:
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
 - практическую направленность образовательного процесса с введением интерактивных и деятельностных компонентов;
 - завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.
- Программа курсов должна обеспечивать усвоение следующих умений:
- обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (усвоить навыки проектирования индивидуальных образовательных траекторий);
 - организовать образовательный процесс в режиме деятельности с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоить проектно-исследовательские и коммуникативные методы);
 - проектировать профильное самоопределение старшеклассников и формировать способности, необходимые для продолжения образования в гуманитарной сфере профессионального образования.

Пояснительная записка.

Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года». В число главных приоритетов образовательной политики правительства на этом этапе включаются формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности в виде ключевых компетенции, ориентация деятельности всей системы образования на развитие познавательных и созидательных способностей.

Успешному осуществлению этих задач призвано способствовать введение на старшей ступени обучения профильной дифференциации образования. Сущность ее в организации обучения по разделенным учебным планам, в том числе на гуманитарном профиле, с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей, позволяющих старшеклассникам сосредоточивать преимущественное внимание на углубленном изучении блока дисциплин, соответствующих избранному профилю образования.

Такая форма образования старшеклассников позволяет им получить по избранному профилю более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и прочные практические навыки исследовательского характера, подготовить себя к успешному продолжению образования в среднем (высшем) профессиональном учебном заведении соответствующего направления или к труду в сфере материального производства.

Переход к профильному обучению преследует, таким образом, следующие основные цели и задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить, возможности социализация учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- выявить на возможно более ранних ступенях обучения способности учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости — переориентацию школьника с одного профиля на другой;

- обеспечить реализацию интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;

- формировать систему представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества;

- развивать творческую самостоятельность, личностную индивидуальность.

Современная профильная школа может состояться только при условии наличия необходимых кадров, способных реализовать программу изучения профилирующие дисциплин и не перегружать обучение излишне детализированными материалами, а также избыточными требованиями к изучению непрофилирующих курсов.

Таким образом, реализация данной программы позволит создать необходимые условия для формирования и совершенствования умений, необходимых для работы в системе профильного образования.

Блок 1. Основы теории и практики профильного образования (32 час.).

Тема 1. Государственная стратегия развития исторического образования (6 час.).

Образование и наука в России: парадоксы развития. Государственная политика в сфере исторического образования. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки РФ по общему и историческому образованию. Проекты стандартов исторического образования нового поколения.

Место истории как учебной дисциплины в образовании школьников. Дискуссия о целях исторического образования.

Тема 2. Профильное образование и учитель профильной школы (6 час.).

Переход к профильному образованию: цель, задачи, содержание концепций и нормативных документов. Сущность предпрофильного образования. Образовательная деятельность в условиях основной и профильной школы.

Характеристика основных компонентов профильного обучения: цели и задачи, содержание профильного обучения; педагогические и научные кадры; ученики; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение; условия (психофизиологические, санитарно-гигиенические, эстетические и социальные); организация и управление.

Требования к подготовке учителей профильных классов. Педагогическое проектирование и исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.

Тема 3. Процесс обучения истории: базовый и профильный уровни (12 час.).

Познавательные и воспитательные задачи профильного обучения, определение содержания профильного обучения, выработка методов и организационных форм профильного обучения. Этапы процесса профильного обучения. Типологии уроков истории в соответствии с основной дидактической задачей, видами познавательной активности учащихся (репродуктивной, творческой), видами учебной деятельности учащихся (игровой, дискуссионной, исследовательской). Значение активных форм и методов организации учебных занятий. Новые педагогические технологии в работе учителя истории.

Основные подходы к содержанию исторического образования в профильном образовании: история развития, типология. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы. Модульные и систематические курсы. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Тенденции развития УМК по истории. Учебные программы. Структурные компоненты учебной программы. Виды учебных программ: типовые программы и рабочие школьные программы. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Примерное планирование курсов истории. Диагностика процесса и результатов обучения.

Тема 4. Региональный компонент в содержании школьных курсов истории (8 час.).

Понятие «региональный компонент». Краеведение. Соотношение понятий. Характеристика УМК. Проблемы изучения и преподавания региональной истории.

Новые научные данные об изучении истории Северо-Западной Сибири. Методологические конструкции. Периодизация истории Югры.

Активные и интерактивные формы, методы, средства изучения истории ХМАО.

Зачет по курсам (6 час.).

Темы для собеседования:

1. Школа на втором этапе модернизации. Приоритеты, задачи. Проблемы.
2. Обновление историко-обществоведческого образования в контексте модернизации отечественного образования: цели, направления.
3. Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования.
4. Теория и методика обучения истории в основной школе.
5. Специфика преподавания истории и обществознания в старших классах.
6. Компетентностный подход. Возможности его реализации. Условия. Проблемы.
7. Интерактивные и активные методы, формы, средства обучения. Проверка результатов обучения при интерактиве.
8. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования на старшей ступени.
9. ЕГЭ.
10. Профильное обучение: цели, формы, модели, факторы.
11. Понятие «Предпрофильная подготовка». Цель и задачи. Содержание ПП.
12. История и обществознание в старших классах: общеобразовательный и профильный уровни: общее и особенное.
13. Научно-исследовательская работа старшеклассников по истории и обществознанию: теория и практика.
14. Региональный компонент. История ЯНАО. УМК по региональной истории.

Заключение (2 час.).

Итоговое тестирование. Подведение итогов курсов.

Примерный тематический план курсов. Блок 1

Тема	Форма	Кол-во час.	Содержание
Тема 1. Введение.	«Погружение»	1	1.Цель и содержание курсов. Актуальность. 2. Диагностика остаточных теоретических знаний.
Образование и наука в России: парадоксы развития.	Лекция	3	Государственная политика в сфере исторического образования. Место истории как учебной дисциплины в образовании школьников. Дискуссия о целях исторического образования.

Тема	Форма	Кол-во час.	Содержание
Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки РФ по общему и историческому образованию.	Пр. занятие	2	Проекты стандартов исторического образования нового поколения.
Тема 2. Профильное образование.	Лекция	4	Цель, задачи ПО. Образовательная деятельность в условиях основной и профильной школы. Характеристика основных компонентов профильного обучения.
Учитель профильной школы. Профессиональная компетентность современного учителя истории и обществознания.	Лаборатор. занятие	2	Новые требования к ПК. Требования Стандарта к ПК. Учитель истории и обществознания и его гуманитарная культура. Научно-исследовательская деятельность учителя.
Тема 3. Процесс обучения истории: базовый и профильный уровни. Диагностика процесса и результатов обучения.	Лекция	4	Задачи общеобразовательного и профильного обучения, определение содержания, выработка методов и организационных форм обучения. Новые педагогические технологии в работе учителя истории.
Современный УМК по истории.	Семинар	1	Характеристика учебников. Методические пособия. Медиасредства обучения.
Примерное планирование курсов истории.	Практикум	1	—
Тема 4. Региональная история. Новые достижения в исторической науке.	Лекция	4	«Региональный компонент» и «Краеведение». Методология. Достижения в изучении истории Югры.
Методика изучения и преподавания региональной истории.	Практикум	2	Историческая реконструкция. Способы работы с трудами историков. Приемы работы с документами.

Рекомендуемая литература

1. Арефьев И.П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников // Педагогика. 2003. № 5.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М., Народное образование.
3. Болотова Е. Управление профильным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза: Автореф. дис. на соиск. учен. степеней. канд. пед. наук: (13.00.01) / Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2001.
4. Губанова М. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дис. ... на соиск. учен. степеней. канд. пед. наук: (13.00.01) Рос. акад. образования, Ин-т прогр. средств обучения. – Новосибирск, 1994.
5. Организация профильного обучения. Дидактические и методические аспекты / Авторы-составители Г.Н.Шорникова, С.В.Кривых. – Новокузнецк: ИПК, 2004. Ч. 2.

Л.В.Алексеева

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА НА ЯМАЛЬСКОМ СЕВЕРЕ (1917—1925 гг.) (материалы для повышения квалификации учителей истории)

Впервые после революции проблема изменения административного устройства Обдорского Севера была поставлена на сессии Губернского земского собрания 1—10 февраля 1918 г. при обсуждении делегатами вопроса о разделении Березовского уезда на волости. Обнаружилось, что земская реформа в свое время не учла исторически сложившиеся хозяйственно-бытовые особенности жизни коренного населения, из-за чего остяки и самоеды оказались отнесенными к волостям с преобладанием пришлого русско-зырянского населения. Поэтому аборигены высказались за территориальное устройство, которое отвечало бы исторически сложившимся границам национальностей. Собрание постановило утвердить земские волости Березовского уезда в следующем составе: Березовская, Кушеватская, Сосьвинско-Ляпинская, Кондинская. Что же касается Обдорской волости, то вопрос о ее разделении на две (русско-зырянскую и самоедско-остяцкую) был оставлен для дополнительного изучения. Впоследствии к вопросу о выделении Обдорской волости в самостоятельную административную единицу самоеды возвращались неоднократно.

Административно-территориальный вопрос стал особенно актуальным после того, как в феврале 1920 г. было упразднено инородческое управление (инородная управа) и вместо него образован инородческий отдел при исполкоме с двумя назначенными в него администрацией лицами. Самоеды усматривали в этом решении ограничение своей независимости и самостоятельности,

грубое вторжение в их сложившийся жизненный порядок. Обыски же и реквизиции, предпринятые ревкомом с целью изъятия денег и пушнины, вызвали в среде коренных жителей бурное недовольство.

В апреле 1920 г. вопрос о выделении Обдорского уезда был рассмотрен сначала губревкомом, а затем — более детально — коллегией отдела управления Тюменского губвоенревкома. Представитель Обдорского ревкома Усков, опираясь на постановление съезда председателей волревкомов Березовского уезда от 17 марта 1920 г., где представители обдоряне высказывались за необходимость выделения Обдорска в самостоятельную уездную единицу, и постановление ВЦИК от 27 августа 1919 г., настаивал на выделении Обдорска в самостоятельный уезд. Обосновывая свою позицию, он доказывал, что «Обдорск совершенно не тяготеет экономически к г.Березову, т.к. имел свои промыслы, как-то: ловля рыбы, добыча пушнины, приготовление консервов и пр. Местное население, состоящее из русских, зырян, остяков и самоедов (всего около 20 000), особенно инородцев, определенным образом в административном отношении тяготело именно к с.Обдорску и считало его своим центром».

Усков также обратил внимание ревкома на перспективы развития Обдорского края. «Выгодное географическое положение Обдорска, расположенного на правом берегу Большой Оби в трехстах пятидесяти верстах от Обской губы и в пятистах — от бухты Находки (в левой стороне Обской губы), являющейся местом перегрузки товаров с океанских пароходов на речные суда, по сравнению с г.Березовом, расположенном на левой стороне притока Малой Оби — р.Сосьвы, говорят за то, что Обдорск должен быть выделен в самостоятельный уездный город. Кроме того, Обдорск при условиях товарообмена с заграницей может играть громадную роль для экономической мощи советской Сибири. Например, он сообщает, что белыми через Обдорск в 1919 г. было отправлено в Англию до 2 млн. пуд. пшеницы. Вот главные основания для образования уездного города в с.Обдорске».

В ответе на вопрос о территории, тяготеющей к Обдорску, Усков уточнил, что непосредственно тяготеют к с.Обдорску волости: Обдорская русско-зырянская, Обдорская самоедская и Обдорская остяцкая, охватывающие главным образом полуостров Ямал, не связанный никакими путями сообщения с Березовом. Пожалуй, впервые так ясно вопрос о выделении самостоятельного Обдорского уезда был увязан с национальным фактором и необходимостью урегулирования этнотерриториальных проблем.

В ходе обсуждения возникло предложение подождать с выделением Обдорского уезда до открытия навигации и ознакомления с положением дел на месте. В результате было принято следующее постановление: «Признать выделение Обдорского уезда в составе волостей: Обдорской (русско-зырянской), Обдорской (остяцкой) и Обдорской (самоедской) желательным по экономическим, административным, политическим и военным соображениям, имеющим значение не только для Тюменской (Тобольской) губернии, но и для местностей За-

падной Средней Сибири, прилегающих к Обь-Енисейскому бассейну, и для всей нашей Советской России, нуждающейся в быстром получении из-за границы орудий производства в обмен на наши продукты питания и сырье. Настоящее постановление представить на рассмотрение губревкома и довести до сведения сибревкома».

Летом 1920 г. наметилось некоторое упорядочение в вопросе административно-территориального устройства уезда. В Березовском уезде были выделены следующие волости: Березовская, Обдорская, Кондинская, Елизаровская, Муженская, Кушеватская, Ляпинская, Сосьвинская. Тогда же вновь встал вопрос о выделении Обдорской волости в отдельный уезд. По мысли инициаторов, с образованием Обдорского уезда в него должны были войти волости: Обдорская русско-зырянская, Обдорская остяцкая, Обдорская самоедская. Тем самым, в максимальной степени воспроизводился бы ранее установленный порядок, когда все текущие вопросы самоеды решали в инородческой управе в Обдорске, где состояло до 8 выбранных ими старшин.

Самоеды и остяки продолжали отстаивать идею инородческого управления. Однако решить проблему с выделением Обдорска в самостоятельный уезд тогда не удалось. Одной из причин стала позиция Тюменского губкома РКП(б), понимавшего, что обособление Обдорского края может отрицательно повлиять на экономическое положение губернии. Между тем, аборигены Севера не оставляли попытки борьбы за свое родовое управление. Следующий этап борьбы был связан с событиями 1921—1922 гг.

После подавления мятежа на Севере и возобновления деятельности советских органов власти население возобновило и попытки добиться выделения Обдорска в самостоятельный уезд. Инициировал этот вопрос П.И. Сосунов только что вернувшийся с вооруженным отрядом обдорян из-за Урала. Сохранилась телеграмма, отправленная Сосуновым в Тюменский губисполком 27 июня 1921 г. В ней он запрашивал, по сути, о полномочиях Обдорска и его месте в выстраиваемой административной системе губернии. Вот ее текст: «Организация учреждений в Обдорске восстановленного советского аппарата тормозится абсолютной неизвестностью в каком масштабе должно существование Обдорска». 1 июля 1921 г. Обдорским ВРК на имя Сосунова был выдан мандат, согласно которому его предьявитель командировался в Тюмень для решения административных, хозяйственных и финансовых вопросов: «Командирам советских пароходов предлагается безотлагательно принимать т. Сосунова к перевозке попутно к месту его командировки».

Вполне понятное по условиям времени стремление Обдорска к выделению в самостоятельный уезд не приветствовалось ни Тюменью, ни Березовым. 20 июля 1921 г. Березовский уездный ВРК направил в Обдорский волостной ВРК циркуляр следующего содержания: «Из приказов волревкома усматривается, что он назначает председателей волревкомов как, например, в Мужевский, что Обдорский волревком делать права не имеет, это дело Уездного военревкома,

а потому предлагается на будущее время вплоть до выяснения вопроса об отделении Обдорска от Березова не присваивать себе функций уездного ревкома, в противном случае будут приняты революционные меры».

Поездка в Тюмень, вероятно, для Сосунова оказалась безрезультатной. А.А.Петрушин упоминает о службе Сосунова в Обдорской уездной ЧК, от которой тот отказался, перейдя на работу в местное отделение «Облрыбы». При его непосредственном участии и руководстве местное население продолжало настаивать на выделении Обдорска, но это уже происходило чуть позже.

Сравнивая свою жизнь раньше и теперь, жители Обдорского края однозначно могли оценить ее только как исключительно тяжелую, в связи с чем связывали надежды с воссозданием местного самоуправления. Пожалуй, никогда в прошлом народы Севера не испытывали таких бедствий и разорения, как в первые годы после революции 1917 г. Тем не менее, подобные тенденции в период военного коммунизма и раннего НЭПа были типичны и для многих других районов страны — и не только северных. Повсеместно административная самостоятельность виделась известной гарантией того, что территория не будет подвергнута принудительных изъятиям товарных ресурсов и доходов населения.

Административное устройство и управление в годы революции, гражданской войны и Западно-Сибирского восстания (1917—1921 гг.) на Севере менялось неоднократно вместе с общей политической ситуацией. Но при всех сменах власти, как показали события, вопрос о ее характере и формах неизменно решался на уровне губернских и уездных центров, слабо учитывая интересы таких периферийных территорий, как Ямальский Север.

После окончания гражданской войны и Западно-Сибирского восстания возобновился поиск оптимальных форм административного устройства на Севере, что особенно ярко проявилось в настойчивой деятельности П.И.Сосунова и представителей аборигенов Обдорского района, с одной стороны, и активных сторонников преобразований из числа членов Комитета Севера и передовых ученых, с другой.

Самоеды Обдорской волости продолжали настаивать на восстановлении дореволюционной системы национального самоуправления. В начале февраля 1922 г. не без стараний Сосунова состоялся съезд ватажных старшин кочевого и оседлого населения Обдорского края. Рассматривавшийся на нем вопрос касался выделения из русского управления остяцко-самоедского населения и образования независимого национального управления в области организации хозяйственной, политической, промышленной и экономической жизни. Из докладов ватажных старшин, уполномоченных остяцко-самоедским населением на данный съезд, следовало их настойчивое требование образовать национальное управление. Старшины сетовали на тяжелое положение, материальные невзгоды, обрушившиеся на население за годы войны и революции, тяжесть несения государственных и общественных повинностей. Отмечали плохую заботу местных властей, подчеркивали свое стремление к неприкосновенности национальных

и религиозных чувств, нередко подвергавшихся гонениям. В новых условиях ими было высказано пожелание к созданию национального самоуправления с учетом требований рабоче-крестьянской власти.

Съезд постановил ходатайствовать перед советскими органами, ведающими делами национальностей, о предоставлении права выезда в Москву инородческой делегации для решения этого вопроса. Для поездки в центр съезд уполномочил Сосунова, который должен был довести требования населения Ямальского Севера о создании автономии до советского правительства. Его снабдили соответствующей доверенностью, скрепленной тамгами В. Тайшина и Н. Вануйта. Так впервые появился проект создания на Обском Севере национального округа. О результативности поездки можно судить не столько по ее конечному результату, сколько по доходчивости, с которой Сосунов сумел донести информацию, обратившись за поддержкой к заведующему отделом национальных меньшинств Наркомата по делам национальностей. 13 марта 1922 г. в Наркомате был создан подотдел по управлению и охране туземных племен Севера во главе с П.И.Сосуновым.

Подотдел начал свою деятельность с подготовки конференции представителей северных этносов. Ее предполагалось созвать в Москве, пригласив делегатов Березовского, Сургутского, Тобольского уездов Тюменской, Нарымского уезда Томской, Туруханского уезда Енисейской и Печорского уезда Архангельской губерний. Однако недостаток средств заставил отказаться от этого замысла. Было решено провести конференцию в с.Самарово Тобольского уезда, ограничившись представительством делегатов только от трех уездов Тобольской губернии.

Конференция состоялась 24—29 июля 1922 г., в ее работе приняли участие 15 человек. Перед делегатами конференции стоял главный вопрос — выделение территории проживания народов Тобольского Севера в самостоятельную административную единицу на правах автономной области. Инородческие делегаты, по словам Сосунова, превзошли все его ожидания. В решении целого ряда вопросов они показали настойчивость и проявили инициативу. Туземцы просили связать судьбу их народов с национальным автономным объединением.

Конференция постановила ходатайствовать перед властями РСФСР о признании за туземным населением Севера права выделения в самостоятельную административную единицу на началах восстановления национального аппарата в масштабе краевого исполкома, подведомственного Тюменскому губисполкому, под руководством и наблюдением Народного комиссариата по делам национальностей. Решение проблем северных этносов виделось в предоставлении им административно-хозяйственной и культурно-национальной автономии в пределах Березовского, Сургутского, северной части Тобольского уездов, объединенных в единый округ, административно входящий в Тюменскую губернию. «Я думаю, - сказал Сосунов, - вопрос создания на Севере республики должен заинтересовать и общественные, и государственные организации Тюменской

губернии». Речь шла, по признанию самого Сосунова, о создании «Полярной республики». Были намечены ее административные границы: от зырян-коми с запада до якутов на востоке, на юге — до Филимоновской волости.

Решение съезда о создании «Полярной республики» встретило резко отрицательное отношение со стороны губернских партийной и советской властей. Буквально через два дня после конференции президиум Тюменского губкома РКП(б) в своем постановлении признал идею автономии плодом «домогательства частного капитала». Руководство губернии заявляло: «Тюменская губерния урезывается не только территориально, но и экономически — раз так, то она теряет свое значение». В решении от 11 августа 1922 г. губком записал: «Президиум считает недопустимым осуществление этого проекта, так как он таит в себе серьезную опасность для политического и экономического состояния этого края».

Тогда же губернский отдел ГПУ начал «розыск» о Сосунове и его единомышленниках, ведущих агитацию за создание и отделение остяцко-зырянской и самоедской республики. Об этом деле имеются сведения в докладе А.Е.Скачко, представленном 12 ноября 1923 г. в Наркомнац. По требованию Тюменского губернского отдела ГПУ Сосунов был арестован по обвинению в политической аванюре. Его отвезли в Березов, обвинив в стремлении выделить Крайний Север в автономную область, и продержали в тюрьме 6 месяцев. Как только обвинение дошло до Москвы, прокурор РСФСР распорядился о немедленном освобождении Сосунова.

Высказанная Сосуновым идея национальной автономии получила неожиданную поддержку у ряда местных советов. За создание Северного округа с центром в с.Самарово высказались Сургутский и Березовский уездные, Обдорский волостной исполкомы. Свой голос в пользу национального округа подал председатель Тюменского губплана И.Ф.Первухин. Однако создать «Полярную республику» не удалось.

По мнению Волкова, обдорская «вольница» встретила с открытой неприязнью многих губернских начальников, уже привыкших к чинопочитанию: «На всю жизнь мне запомнились слова председателя губчека Студитова: — Вы там, в Обдорске, слишком дружны. Надо послать вам хорошую собаку, чтобы она всех вас перессорила». Студитов прозвал руководство Обдорска «Обдорским совнаркомом». Это прозвище закрепилось в губернских кругах, ассоциируясь с политическим криминалом. 1922 г. стал годом назревающего конфликта между Обдорском, Тюменью и Березовом, выступившим проводником нажима на Обдорск. Березовское уездное начальство сняло с должности начальника Обдорской милиции Преображенского за невыполнение приказа об аресте Сосунова и Филиппова, угрожало арестами членам райкома РКП(б) .

Вопрос о создании на Севере автономии стал предметом дискуссий в губернском центре в 1923 г., когда уже в Москве были близки к разработке реформы административно-территориального устройства СССР. 20 июня 1923 г.

вопрос о районировании обсуждался коммунистами Тобольска, где высказывались различные мнения относительно создания отдельного Северного округа. Собравшиеся предлагали учредить центр будущего округа в Тобольске. 20 октября Уральское бюро ЦК РКП(б) постановило Самаровский округ не создавать, а Березовский и Сургутский уезды включить в Тобольский округ. 3 ноября 1923 г. ВЦИК согласился с этим решением. Верх в дискуссии одержали противники автономии, преобладавшие в местных партийных комитетах и, прежде всего, в Тюмени.

Главные их аргументы — малолюдность северных районов, отсутствие национальных административных кадров, дороговизна реформы. С этими соображениями в начале 1920-х гг., действительно, приходилось считаться. Кроме того, в сосуновском проекте «Полярной республики» было много утопического и идущего вразрез с перспективами политики центра на Севере. При слабости торгово-снабженческих связей с отдаленными северными окраинами их политическая автономизация грозила усилить на Севере позиции частного, и особенно международного, капитала. Хотя этими опасениями, конечно, вовсе не снималась проблема выработки тех или иных форм национально-политического самоопределения северных народов. Т.В.Соловьева видит в проекте создания Северного округа типичный для начала 1920-х гг. конфликт двух взаимоисключающих принципов районирования: национального и территориально-экономического. Подозревая в создании этнически обособленных территорий чуждые советской власти цели, советское руководство уже тогда пыталось повернуть процесс вспять и нейтрализовать этнократические тенденции в интересах обеспечения целостности крупных территориально-экономических объединений. Ю.А.Морозов и В.А.Пермяков расценивают, по условиям времени, проект «Полярной республики» как изоляционистский и ошибочный: на время гарантируя коренное население от некомпетентного вмешательства советских властей в его жизнедеятельность, проект, по существу, лишал малые народности «перспектив социально-экономического развития и возможностей приобщения к мировой культуре, к более высокому типу социальных отношений».

Потерпев неудачу в создании национального округа, приверженцы автономии поставили более скромную цель: добиться самоуправления хотя бы на уровне административно-территориальных районов. Их поддержали ученые, понимавшие важность решения данного вопроса. Логическим продолжением этой поддержки стало создание в феврале 1924 г. при плановой комиссии Уральского облизполкома секции Севера. В нее вошли горячие сторонники реформы: известный уральский профессор-металлург В.Е.Грум-Гржимайло; ученый-маркшейдер, профессор П.К.Соболевский; уральские практики административно-хозяйственного строительства Б.И.Эвенчик, Б.В.Дидковский, Л.М.Хандросс, Д.М.Бобылев, С.А.Груздев. Председателем избрали В.Е.Грум-Гржимайло. Секция ставила перед собой задачу изучить Север и на научной основе разрабатывать вопросы его административного устройства и управления.

Тогда же Уральский облисполком отправил на Север комиссию из представителей областных организаций и учреждений — Облисполкома, РКИ, ГПУ, Облфо, Уралвнуторга, Центросоюза и Хлебопродукта. Обследовав край, комиссия пришла к выводу, что здесь должна быть создана такая система управления, которая отвечала бы условиям быта и традициям местных народов, с одной стороны, и принципам советского строительства, с другой. Кроме обычных органов власти проект намечал создание инспектората с широкими контрольными функциями.

Идея компромисса, в конечном счете, вылилась в создание на Севере временного административно-правового устройства, рассматривавшегося в качестве переходной формы на пути к полноценной системе советов. Ее реализация была связана с деятельностью новых органов, созданных специально для северных окраин (речь идет о туземных советах). Перед большевиками стояла задача смягчить явное противоречие между тенденциями национального самоопределения, ведущими к обособлению и разделению, и необходимостью более тесного соединения, начало которому было положено с образованием СССР. В этих условиях идеи автономии не могли быть популярны у власти, поэтому проект северян изначально был обречен на неудачу.

Наркомнац выполнил свою основную миссию, объединив разрозненные народы и республики в Союз. Поэтому в 1924 г. он был упразднен, а вместе с ним сошел со сцены не успевший сколько-нибудь заметно проявить себя подотдел по управлению и охране туземных племен Севера. Однако вопрос о создании заменяющего его органа встал вновь. Было очевидно, что без координирующего комитета будет крайне сложно обойтись в вопросах регулирования жизнедеятельности народов северных окраин.

Вопрос о создании Комитета содействия развитию окраин Сибири и населяющих ее малых народностей впервые официально прозвучал в докладе заведующего отделом нацменьшинств А.Е.Скачко (1923 г.), проанализировавшего современное положение аборигенов и вскрывшего критические проблемы взаимоотношений коренных жителей и многочисленных хозяйственных организаций. В докладе говорилось: «... В отчетах фигурирует термин "инородец"». Для местного населения туземец — не человек, а «лесной зверь», самой природой предназначенный для эксплуатации. С ликвидацией Наркомнаца вся работа среди нацменьшинств, не организованных территориально, совершенно прекращается. Какой-то орган должен будет принять на себя заботу об этих народах».

20 июня 1924 г. при ВЦИК был создан Комитет Севера, который возглавил П.Г.Смидович. В постановлении ЦИК Союза СССР отмечалось: «Учитывая огромное экономическое и политическое значение северных окраин, с одной стороны, и катастрофическое положение племен, их населяющих, — с другой, а также принимая во внимание полную неорганизованность и оторванность туземной массы от советского строительства, и необходимость законодательной, административно-правовой и экономической защиты их интересов, образовать

Комитет Содействия народностям северных окраин». Программа действий была разработана в первые дни после его организации. Структура Комитета включала бюро, управление делами, комиссии, местные комитеты Севера.

25 февраля 1925 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли постановление о местных Комитетах Севера, на которых возлагался государственный надзор за национальным строительством на местах. Вскоре был учрежден Уральский областной Комитет Севера. Секция Севера при Уралплане была распущена.

30 мая того же года был образован Тобольский окружной Комитет Севера, имевший в своей структуре три комиссии: административно-правовую, хозяйственно-экономическую, культурно-санитарную. В него вошли зам. председателя окрисполкома и председатель окрплана К. Желтовский, Сосунов, зав. отделом местного музея краевед В. Новицкий. В комитет входили также самоед Няруй и остяк Тайшин. Душой комитета был Сосунов — единственный штатный сотрудник. Сфера деятельности комитета была чрезвычайно обширной и многообразной, а условия работы крайне сложными. В докладной записке Председателя Тобольского окрисполкома И.Ф.Первухина и председателя Тобольского Комитета Севера П.И.Сосунова от 26 августа 1925 г. сообщалось: «Тобольский Комитет столкнулся с абсолютным отсутствием ученых специалистов, могущих вести планомерные работы в области улучшения хозяйства и жизни окраин».

В «Положении о Комитете содействия народностям северных окраин при Тобольском окрисполкоме» от 19 ноября 1925 г. формулировались его основные задачи: оздоровление туземного хозяйства; улучшение средств сообщения и связи; регулирование торговли и обмена; деятельность просветительских и лечебных учреждений; научное изучение края, охрана природных богатств; планомерный сбор сведений по истории и жизни туземцев.

Не менее важной была задача организации управления территорией. Комитеты Севера подготовили Временные положения об управлении северными народами и их судоустройстве. «Положение», разработанное Комитетом Севера при ВЦИК, было утверждено правительством 25 октября 1926 г.

Тобольский Комитет Севера, желая ускорить дело, разработал свой проект раньше и добился его утверждения окрисполкомом еще в декабре 1925 г. 19 января 1926 г. проект был рассмотрен на заседании Уральского Комитета Севера. Решение было принято следующее: «Проект признать слишком громоздким. Переработать его в смысле приближения к проекту центра». 2 февраля 1926 г. вновь на заседании Уральского Комитета встал вопрос о выработке Тобольским Комитетом «Положения». Решение ничуть не изменилось, Комитету рекомендовалось положение пересмотреть, взяв за основу проект центра.

Очевидно, на первых порах между Тобольским и Уральским Комитетами не было особого взаимопонимания, что подтверждается протоколом № 3 заседания Уральского Комитета Севера от 8 декабря 1925 г., на котором рассматривался вопрос «О характере и сфере деятельности Уральского Комитета Севера и его взаимоотношениях с Тобольским Комитетом Севера». В решении указывалось:

«Признать целесообразным разграничить и согласовать работу обоих Комитетов. Работу Тобольского Комитета проводить в обычном советском порядке через областные органы. В "Положение" о Тобольском Комитете Севера ввести пункт, устанавливающий отношения с областью».

В разработке того и другого проектов об управлении на Севере деятельное участие принимал Сосунов, поэтому в главном расхождений между ними не было. Очевидно, что Комитет Севера обладал правом законодательной инициативы, что позволяло ему своевременно разрабатывать законоположения, соответствующие северным условиям и обстановке. Созыв ежегодных расширенных пленумов Комитета обеспечивал оперативность и согласованность всей работы по содействию коренным народам в решении насущных проблем.

Смидович видел главное предназначение Комитета Севера в проведении советизации: «Самое содействие Комитета Севера будет продолжаться до той поры, пока каждая из малых народностей Севера не дорастет до самостоятельного бытия в виде самоуправляющейся хозяйственно-политической единицы. День завершения советизации северных туземных районов будет последним днем существования Комитета Севера». Деятельность Уральского Комитета Севера наладилась к середине 1926 г., а его первое заседание состоялось 27 ноября 1925 г.

Таким образом, в первой половине 1920-х гг. Комитетами Севера, отдельными энтузиастами развития Севера, представителями исполнительной власти, а также учеными была поставлена задача выработки оптимального административного устройства для населения Севера с учетом широкого спектра особенностей края.

Н.С.Казакова

РАЗРАБОТКА УРОКА: «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС КОНЦА 1980 – НАЧАЛА 1990-х гг.: НАЗАД В БУДУЩЕЕ (на материалах ХМАО)»

Цель: продолжить формировать представление о преобразованиях нач. 1990-х гг. как о периоде комплексных преобразований во всех сферах жизни общества.

Задачи:

Обучающая: дать представление о направлениях политики в экономической сфере в указанных хронологических рамках, дать представление о содержании преобразований и их итогах в округе.

Развивающая: развитие умений соотносить направления политики в социально-экономической области и конкретные мероприятия, учиться извлекать информацию, представленную в различных знаковых системах.

Воспитательная: вызвать осознание сопричастности к социально-экономическим проблемам региона и перспективности развития различных отраслей экономики.

Учитель. Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Сергеевна Казакова, я учитель истории 31 школы, но сегодня проведу урок с вами, чему очень рада. На память о нашем уроке я дарю вам информационные буклеты, которые будут не только моим подарком, но и нашей рабочей тетрадью (приложения 1, 2). В ней вы зафиксируете добытые знания по теме и сделаете соответствующие выводы. Каждый из вас получил свое индивидуальное задание, они находятся на вашей парте, которое предстоит выполнить, но об этом позже.

Урок я бы хотела начать со стихотворения.

Любимый край!
Суровые просторы,
Вы дороги так сердцу моему,
Что даже в долгие сибирские морозы
Я вас по-прежнему лелею и люблю.

Учитель. Что станет предметом нашего разговора? Конечно, речь пойдет о нашей Югорской земле — ХМАО.

Тема нашего урока: Экономический кризис конца 1980-х — нач. 1990-х гг.: назад в будущее.

Вы когда-нибудь смотрели фильм «Назад в будущее»?

О чем этот фильм?

Предполагаемый ответ. Это фильм о том, как дети попали при помощи «машины времени» в прошлое своих родителей.

А сколько вам лет было в 1990 г., может Ваши родители вам что-нибудь рассказывали об этом времени.

Посмотрим, несколько кадров из прошлого, они помогут нам вжиться в это время, почувствовать атмосферу, увидеть повседневные проблемы и ответить на вопрос: какие проблемы отражают этих кадры?

Слайды:

Предполагаемый ответ. Очереди, нехватка предметов первой необходимости, талонная система распределения продуктов, пьянство.

Этап целеполагания урока, актуализации знаний. Выход на совместное целеполагание.

А какие бы вы предложили пути выхода из сложившейся ситуации?

- * развитие производства;
- * материально-техническое оснащение;
- * передача государственной собственности в частные руки, которые бы смогли улучшить производство;
- * повышение заинтересованности в производительности труда у населения;

Таким образом, вы сами определили цель нашего урока: изучить особенности перехода к рыночной экономике на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Этап приобретения знаний:

Причем здесь «назад в будущее»? Вам, как будущим экономистам, тем, кому предстоит распорядиться нашими богатствами, будет полезно узнать о мерах, которые предприняло наше правительство для выхода из кризисной ситуации в нач. 1990х гг.

Для этого нам предстоит:

— оценить экономическое состояние округа к 1991 г. и выявить причины, которые обусловили кризисное состояние в различных отраслях экономики **(это будет I этап — экскурс в прошлое).**

— определить меры, принятые правительством для выхода из кризиса в нач. 1990х гг. и их отражение в Ханты-Мансийском округе **(это будет II этап — экскурс в настоящее, почему в настоящее? Потому что складывание благополучной экономической картины на современном этапе явилось результатом предпринятых мер в 1990е гг.).**

— спрогнозировать выходы из сложившейся кризисной ситуации сегодня **(Это будет третий этап — экскурс в будущее).**

Работать будем в парах. У вас на столах, как я уже сказала, лежат задания. При выполнении этих заданий, внимательно прочтите вопрос, на который вам нужно будет ответить. Время для выполнения задания 5 минут.

Итак, откройте буклеты, найдите в нем вопросы, соответствующие вашему заданию и заполните эту графу. У каждого из вас будет заполнено лишь часть материала, все остальное вы услышите от своих одноклассников.

А гостям нашего урока предлагается также поработать и вспомнить наиболее яркие события тех лет для нашего подрастающего поколения, и если позволит время, мы можем пообщаться.

Выполнение задания – 5 мин.

Пять минут прошло, начинаем работу с буклетами.

Первый этап — экскурс в прошлое.

Цель первого этапа — определить экономические проблемы нач. 1991 г. и причины, которыми они были вызваны.

Смотрим первую графу, читаем задание. Кто работал над этим вопросом? Озвучьте найденную информацию, все остальные фиксируют в первой графе своего буклета.

Задание для 1 пары: как изменилась добыча нефти в период с 1985 г. по 1991 г.

Предполагаемый ответ. В период 1985—1991 г. нефтедобыча упала, примерно на 20%.

Сравните производительность деревообрабатывающей промышленности в 1985 г. и 1991 г.

ПРОИЗВОДСТВО (ДОБЫЧА) ВАЖНЕЙШИХ ВИДОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ
ПРОДУКЦИИ В НАТУРАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ

	1930	1940	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1991	1992
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА													
ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ, млн.квт/час	0,002	0,2	3,1	6,8	31,8	83,6	406,6	6417,0	17690,3	32368,4	61441,6	59596,9	56277,6
ТОПЛИВНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ													
НЕФТЬ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ ОКРУГА,млн.тонн						0,9	28	141,4	299,9	336,8	301,4	261,2	216,1
ГАЗ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ ОКРУГА,млн.куб.м.					1,7	3,3	9277,0	5776,0	13183,0	25253,0	28783,3	24863,0	21941,0
НЕСТАБ.БЕНЗИН,тыс.тонн									1197	3830	1666	2763	3077

ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
(ПО ВСЕМУ КРУГУ УЧИТЫВАЕМЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ)

	1930	1940	1945	1950	1955	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1991
ВЫВОЗКА ДРЕВСИНЫ,млн.куб.м.	0,4	0,4	0,4	0,9	0,9	4,7	8,2	11,3	10,2	11,0	11,8	10,2
В ТОМ ЧИСЛЕ:												
ДЕЛОВОЙ ДРЕВСИНЫ,млн.куб.м.	0,3	0,2	0,2	0,7	0,9	3,8	7,1	9,6	7,5	7,7	9,0	7,8
ТИПОМАТЕРИАЛ,тыс.куб.м.						315	548	1097,1	1329,3	1555,9	1616,4	1477,2
ДОМА ДЕРЕВЯННЫЕ ЗАВОДСКОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ,тыс.кв.м.							61	225	155	160	184	138,7
ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫЕ ПЛИТЫ, тыс.куб.м.												9,3

Предполагаемый ответ. Производительность деревообрабатывающей промышленности к началу 1990-х гг. снизилась.

Учитель. Итак, кто хочет сделать общий вывод по итогам развития экономики края к 1991 г., на примере нефтяной и лесной промышленности?

Вывод. Во всех отраслях экономики края наблюдался существенный спад по сравнению с предшествующими годами.

Учитель. Чем же были вызваны такие печальные итоги экономики к началу 1991 г. в нефтяной промышленности и топливно-энергетического комплекса?

Задание для 2 пары: Как объясняют историки проблемы в нефтяной промышленности к нач. 1991 г. в округе? Ответ записать в двух словах.

Историографическая оценка: Сокращение производства нефти было вызвано истощением месторождений в связи с их сверхинтенсивной эксплуатацией, несовершенство технико-технологической базы, организационные просчеты, слаборазвитая инфраструктура привели к падению абсолютных показателей добычи нефти и газа.

Катастрофически снизились поставки оборудования, нефтепроводных и насосно-компрессорных труб, агрегатов, запасных частей. В этих условиях нефтяникам и газовикам приходилось «выжимать» все возможное из старого, изношенного оборудования. Оно часто выходило из строя, понижая производительность труда. Так, в 1990 г. в объединении «Нижневартонскнефтегаз» требовали немедленной замены около 700 км нефтесборных сетей, но продолжалась их вынужденная эксплуатация.

На промыслах и трубопроводах региона ежедневно происходило по две—три аварии. За десять месяцев 1990 г. произошло 1166 прорывов нефтяных труб. Сейчас невозможно подсчитать величину ущерба, нанесенного природной среде края в эти и более ранние годы!

Предполагаемые ответы.

- 1) сверхинтенсивная эксплуатация;
- 2) несовершенство технико-технологической базы;
- 3) организационные просчеты.

Задание № 2. С чем связаны трудности, по мнению специалистов, в развитии топливно-энергетического комплекса? (ответ записать в двух словах)

Историографический материал: В сложном положении с начала 90-х гг. оказались другие отрасли топливно-энергетического комплекса. Газоперерабатывающие заводы, не решали проблему комплексного использования попутного газа с месторождений нефти. Из-за нехватки инвестиций программа развития электроэнергетики в округе заморожена.

Чувствительный удар был нанесен по топливно-энергетическому комплексу: в результате поспешной либерализации цены на большинство товаров и услуг стали свободными и тут же начали стремительно расти, а на энергетическое сырье они оставались фиксированными и контролировались государством вплоть до 1993 г.

Предполагаемый ответ.

- 1) недостаточное количество газоперерабатывающих заводов;
- 2) нехватка инвестиций;
- 3) истощение лесных запасов;
- 4) ограничение спроса на лесную продукцию и снижение ее цены.

Первый этап закончен, экскурс в прошлое завершен, давайте сделаем вывод.

Учитель. Делаем вывод, чем объясняется кризисное положение в экономике округа к 1991 г.:

- 1) истощение природных ресурсов;
- 2) изношенность оборудования;
- 3) нехватка инвестиций для развития производства;
- 4) организационные просчеты.

Элементы дискуссии:

А сейчас давайте обсудим вопрос? Как должно было поступить правительство, не имея, по всей видимости, возможности справиться с этими трудностями самостоятельно?

Предполагаемые ответы.

- 1) перевести предприятия на самокупаемость;
- 2) передать часть предприятий в частные руки;
- 3) привлечь иностранных инвесторов.

Учитель. Есть ли вопросы, все ли согласны?

Теперь мы переходим ко второму этапу урока, он называется экскурс в настоящее (в ваших буклетах это вторая графа).

Цель этого этапа — изучение мер, принятых правительством для вывода страны из кризиса, и особенности их осуществления в округе.

Кто работал по данному вопросу? Представьте свою информацию. Какие вами были рассмотрены в документах? Какие понятия вы встретили в этих документах? В ваших буклетах термины, с которыми встречаемся на уроке.

Задание для 3 пары: Определите суть документа, выпишите содержание понятий, указанных в буклете.

**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Об организационных мерах по преобразованию
государственных предприятий, добровольных объединений,
в акционерные общества**

В целях обеспечения устойчивого функционирования государственных предприятий и созданных ими на добровольной основе межотраслевых государственных объединений, концернов и других объединений государственных предприятий и создания условий для ускорения приватизации государственных предприятий постановляю:

1. Государственному комитету Российской Федерации по управлению государственным имуществом, комитетам по управлению имуществом республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных областей, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга приступить к преобразованию государственных предприятий (кроме совхозов), производственных и научно — производственных объединений в акционерные общества открытого типа, за исключением тех, приватизация которых запрещена Государственной

программой приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации в 1992 году.

Не подлежат преобразованию в акционерные общества открытого предприятия с долевым участием иностранных инвестиций (совместные предприятия).

Указанную работу завершить до 1 ноября 1992 года.

Предполагаемый ответ. В документе говорится о начале приватизации.

Задание для 4 пары: Определите суть документов, выпишите понятия, указанные в буклете.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РСФСР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 19 декабря 1991 г. № 55

О мерах по либерализации цен

Во исполнение Указа Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен» Правительство РСФСР постановляет:

1. Предприятиям и организациям, другим юридическим лицам, расположенным на территории РСФСР, независимо от подчиненности и форм собственности применять со 2 января 1992 г. на всю продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги, кроме предусмотренных в приложениях № 1 и №2 к Указу Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен», свободные (рыночные) цены и тарифы, складывающиеся под влиянием спроса и предложения.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции производятся по свободным (рыночным) ценам.

Первый зам. Председателя
Правительства РСФСР
Г.Бурбулис

Предполагаемый ответ. Документ о том, что государство отказывается от прямого регулирования цен.

Задание для 5 пары: Определите суть документа, выпишите понятия, указанные в буклете.

СОВЕТ МИНИСТРОВ РСФСР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 18 июля 1991 г. № 406

О мерах по поддержке и развитию малых предприятий в РСФСР

В целях обеспечения необходимых организационных, экономических и правовых условий развития предпринимательства на территории РСФСР Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Считать развитие сети малых предприятий в РСФСР одной из важнейших мер по формированию республиканского и местных товарных рынков и поддержке предпринимательской деятельности.

2. Установить, что в соответствии с Законом РСФСР «О собственности в РСФСР» на территории РСФСР могут создаваться и действовать малые предприятия, основывающиеся на частной, муниципальной, государственной собственности, собственности общественных объединений (организаций), а также смешанной форме собственности, которые вправе осуществлять любые виды деятельности, не запрещенные законодательством РСФСР и входящих в ее состав республик и отвечающие целям, предусмотренным уставами таких предприятий.

Предполагаемый ответ. О создании частных предприятий.

Учитель. Какой процесс отражают принятые документы? Переход к рыночной экономике.

Что означает это понятие приватизация, либерализация цен, частное предпринимательство?

Задание в буклете, а теперь посмотрим, каким образом, отразился переход к рыночной экономике в округе.

Перед вами во второй графе есть незаполненная таблица. Кто работал с таблицей?

Итак, представляйте информацию, кто работал с таблицей.

Задание для 6 пары: Используя данные, представленные в историографии, заполните таблицу.

Историографическая оценка:

Настоящее нефтяной отрасли Ханты-Мансийского округа определяют нефтяные компании. Основными производителями нефти в регионе являются предприятия, входящие в состав крупнейших вертикально интегрированных нефтяных компаний: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз», «ЮКОС», «СИДАНКО», ТНК, «Славнефть». Эти компании возникли в период с 1991 по 1994 гг. на базе нефтегазодобывающих производственных объединений «ГлавТюменьнефтегаза» путем их преобразования в акционерные общества. В результате проведенной приватизации на территории Югры появилось более двух десятков акционерных обществ, занятых добычей, транспортировкой и переработкой нефти и газа. Изначально все они оказались в неравном положении по географическим и горно-геологическим условиям, по степени развития производственной и социальной инфраструктуры.

Выбор путей для выживания на нефтяном рынке был различен. Одни компании в целях привлечения инвестиций и доступа к передовым технологиям выбрали путь создания совместных предприятий, в их числе — российско-канадские «Юганскфракмастер» и «Самотлорсервисиз», российско-американские «Белые ночи» и «Ваньёганнефть» и др. Другие предприятия пошли по пути создания концернов с участием финансовых структур и внешнеторговых

организаций. Резко повысило их шансы в конкурентной борьбе то, что таким компаниям удалось объединить предприятия по добыче, переработке нефти и нефтеобеспечению, т.е. удалось создать вертикально интегрированную структуру. Дочерние предприятия подобных компаний обеспечивают полный производственный цикл: от разведки углеводородов до реализации нефтепродуктов, «от скважины до бензоколонки».

Структурная перестройка нефтегазового комплекса округа

Формы приватизации	Название предприятий и объединений
Открытое акционерное общество	ЛУКОЙл, Сургутнефтегаз, Юганскнефтегаз, Нижневартовскнефтегаз, Мегионефтегаз, Варьеганнефтегаз, Варьеганнефть, Кондпетролиум
Совместные с иностранными компаниями предприятия	«Юганскфракмастер» (Нефтеюганск), «Белые ночи» (Радужный)

Учитель. Мы с вами рассмотрели мероприятия правительства в начале 1990-х гг. А что предпринимается для увеличения производительности предприятий нефтяной и лесной промышленности в настоящее время?

Кто рассмотрел этот вопрос?

Задание для 7 пары. Что предпринимается для увеличения производительности предприятий нефтяной и лесной промышленности в настоящее время?

Историографическая оценка:

В конце прошлого века наиболее дальновидные нефтяные компании приступили к решительному снижению потерь этого ценного природного ресурса. И лидером в этом почине стал «Сургутнефтегаз». В целом по России уровень утилизации ценнейшего спутника нефти составляет более 75%, а в Ханты-Мансийском автономном округе — 82,5%. Строительство газотурбинных электростанций на удаленных месторождениях, которые вырабатывают электроэнергию за счет ранее сжигавшегося попутного газа, также явилось одним из направлений работы компании

Отмечается тенденция на развитие деревообработки, на выпуск более качественной, конкурентоспособной продукции за счет реорганизации производства, замены старого изношенного оборудования новым на базе прогрессивных технологий. Правительство автономного округа выделяет предприятиям из инвестиционного фонда значительные средства на возвратной основе на приобретение и строительство новых производств по лесопилению и углубленной переработке древесины.

Активную роль в экономическом развитии округа сыграли региональные власти и администрации автономных округов, городов и районов. Губернатору А.В.Филипенко удалось организовать, как сейчас говорят, хороший управленческий менеджмент и наладить позитивные отношения в треугольнике «власть (руководители всех ветвей и всех уровней) — капитал (руководство новых

акционированных и частных предприятий округа) — труд (население округа)» на основе взаимного понимания, уважения.

Предполагаемые ответы. 1) внедрение наукоемких технологий, безотходного производства; 2) инвестирование предприятий государством; 3) отлаженный механизм управления.

Учитель. Итак, подведем итог II этапа: правительство, в условиях кризиса провело ряд мер, направленных на передачу государственной собственности местным органам власти, предприятиям, частным лицам, привлечение иностранных инвесторов. В результате в округе появились первые акционерные общества, совместные с иностранными и инвесторами предприятия. Новь образованные акционерные общества сумели организовать безотходное производство. Есть ли у вас вопросы или дополнения?

И мы переходим к третьему этапу. Экскурс в будущее. Цель этого этапа — спрогнозировать возможные альтернативы преодоления кризиса, в котором оказалась наша страна сегодня.

Но, снова кризис. Какие бы вы предложили альтернативы выхода из кризиса?

Этот этап мы проведем в форме дискуссии по указанной проблеме, при проведении дискуссии не допускаются выкрикивания с места, обязательным является заслушивание ответов каждого выступающего.

Предполагаемый ответ.

- 1) развитие наукоемких технологий;
- 2) развитие безотходного производства.

Учитель. А что по этому поводу думают специалисты? Кто проанализировал условия устойчивого развития страны и региона, рассмотренные в историографии?

Задание для 7, 8 пар.

Важной предпосылкой устойчивости региона является развитие других минеральных ресурсов, помимо нефти. В настоящее время можно твердо говорить о реальной перспективе эффективной разработки месторождений циркония и титана, многомиллиардонного месторождения железных руд, оптического кварца, редкоземельных металлов, золота и алмазов, пространственно тяготеющих к восточному склону Уральского хребта (проект Урал Промышленный — Урал Полярный).

Создание научной базы, которая позволила бы овладеть самыми современными и востребованными технологиями; подготовка кадров для сферы недропользования, топливно-энергетического комплекса, развития наукоемких технологий.

Диверсификация производства — одновременное развитие многих не связанных друг с другом видов производства, расширение ассортимента производимых изделий в рамках одного предприятия, концерна и т.п. То есть, отказ от нефтяной промышленности как единственного источника существования. Диверсификация применяется с целью повышения эффективности производства и предотвращения банкротства.

Предполагаемый ответ.

- 1) развитие наукоемких технологий;
- 2) развитие безотходного производства;
- 3) диверсификация производства.

Учитель. Да, мы живем, в благополучном регионе, экспорт нефти и газа поддерживают нашу экономику. Однако, по данным, предложенным программой развития ООН, распределяется совокупное общественное богатство следующим образом: природные богатства составляют 20%; накопленные материальные блага (имущество) — 16%; накопленные вложения в человека (человеческий капитал) — 64%.

Выросло уже второе поколение северян — дети и внуки тех предприимчивых, работающих людей, кто создавал мощный фундамент российской экономики, строил города и поселки в тайге и тундре. Достоинство продолжить дела своих прародителей предстоит вам.

Этап рефлексии:

Мы заполнили всю таблицу, изучено состояние экономики округа к. 1980—1990х гг. подведем итог: что вы нового узнали для себя на уроке, чему научились, что особенно заполнилось.

В конце урока мне хочется сказать вам большое спасибо за работу, за возможность общения с такими замечательными ребятами как вы. Надеюсь, что и вам есть, что сказать, вы можете продолжить предложение в графе мои мысли. Я всем ставлю отлично, урок закончен, и если кто-то из гостей хочет поделиться своими воспоминаниями о том времени.

Прощаясь с вами, я хотела бы прочесть стихотворение ученицы 7б класса МСОШ № 15 г. Нижневартовска.

Я искренне люблю свой удивительный край
И желаю ему процветания!
Москва богата блеском, суетой,
А я люблю Сибирь сильнее.
С ее необычайной простотой
Она мне кажется надежней и добрее!
Здесь ценят по-особому тепло,
Когда мороз сворачивает уши.
Скажу вам честно: мне здесь повезло-
Такие люди и такие души!

Использованная литература

Баранов Н.А. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Екатеринбург, 1998.

Сведения об авторах

1. Алексеева Любовь Васильевна — доктор исторических наук, профессор кафедры истории России НГГУ.
2. Гололобов Евгений Ильич — кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Сургутского государственного педагогического института.
3. Жмакина Надежда Леонидовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НГГУ.
4. Казакова Наталья Сергеевна — учитель истории МОСШ № 31, соискатель кафедры истории России НГГУ.
5. Канзафарова Милена Минсалиховна — соискатель кафедры истории России НГГУ, старший преподаватель Западно-Сибирского института бизнеса и права.
6. Патрушева Инга Валерьевна — старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики.
7. Фомина Елена Ивановна — заведующая информационно-консультативным отделом «Центр комплексной реабилитации ветеранов боевых действий «Возрождение» БУ ХМАО – ЮГРЫ.
8. Петрова Галина Александровна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики.
9. Овсянникова Светлана Константиновна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.
10. Смелая Валентина Владимировна — учитель обществознания МСОШ № 2 «Многопрофильная» г.Нижневартовска ХМАО.
11. Солодкин Яков Григорьевич — доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России НГГУ.
12. Телегина Ия Степановна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования НГГУ.
13. Фёдорова Римма Владимировна — учитель английского языка МСОШ № 34 г.Нижневартовска ХМАО.
14. Феоктистова Юлия Владимировна — учитель истории и обществознания «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8» г.Ноябрьска ЯНАО.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. НОРМАТИВНЫЕ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	3
<i>Алексеева Л.В., Солодкин Я.Г.</i>	
Труды преподавателей и аспирантов кафедры истории России о прошлом Югры и методике преподавания ее истории (к 10-летию кафедры истории России НГГУ).....	3
<i>Петрова Г.А.</i>	
Организация практики аспирантов на кафедре общей и социальной педагогики.....	9
<i>Жмакина Н.Л.</i>	
Формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики.....	11
<i>Овсянникова С.К.</i>	
Роль учебно-исследовательской практики в профессиональном становлении бакалавров.....	13
<i>Феоктистова Ю.В.</i>	
Понимание сущности компетентностного подхода учителем общеобразовательной школы.....	14
<i>Фёдорова Р.В.</i>	
Формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов в процессе летней педагогической практики.....	18
<i>Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ, ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</i>	20
<i>Телегина И.С.</i>	
Педагогическая практика будущего специалиста дошкольного образования.....	20
<i>Феоктистова Ю.В.</i>	
Формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории (из опыта работы).....	23
<i>Смелая В.В.</i>	
Бизнес и экономика (курс предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов, 20 часов).....	34
<i>Раздел 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</i>	43

<i>Канзафарова М.М.</i>	
Практика на предприятии: общие основы	43
<i>Фомина Е.И.</i>	
Практическая подготовка студентов в центре комплексной реабилитации ветеранов боевых действий	50
<i>Вилесова Н.Н., Стенура А.А.</i>	
Роль учебной и производственной практики в профессиональном становлении будущих специалистов по социальной работе	52
<i>Патрушева И.В.</i>	
Система организации практики как условие формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников	54
Раздел 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	57
<i>Гололобов Е.И.</i>	
Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917—1930 гг.): введение к исследованию исторических корней современных экологических проблем (в помощь преподавателям региональной истории, географии, экологии)	57
<i>Алексеева Л.В.</i>	
Теория и методика обучения истории в старшей школе в условиях современной образовательной парадигмы (материалы для курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания)	79
<i>Алексеева Л.В.</i>	
Начальный этап национально-государственного строительства на Ямальском Севере (1917—1925 гг.) (материалы для повышения квалификации учителей истории)	85
<i>Казакова Н.С.</i>	
Разработка урока: «Экономический кризис конца 1980 – начала 1990-х гг.: назад в будущее (на материалах ХМАО)»	94
Сведения об авторах	105

Научное издание

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы пятой региональной (заочной)
научно-практической конференции

30 марта 2009 г.

Компьютерная верстка *И.В.Аганиной*
Художник обложки *Л.П.Павлова*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 21.05.2010
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 6,75
Тираж 500 экз. Заказ 1024

*Отпечатано в Издательстве
Нижневартковского государственного гуманитарного университета
628615, Тюменская область, г.Нижневартковск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*