

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

*Материалы вузовского методического  
семинара-конференции*

г.Нижевартовск, 29—30 марта 2011 года



Издательство  
Нижевартовского государственного  
гуманитарного университета  
2011

**ББК 74.58я43**  
**И 66**

Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета  
и решению заседания научно-исследовательской лаборатории  
инновационных технологий в образовании НГГУ

**И 66    Инновационные подходы в организации учебного процесса  
в вузе:** Материалы вузовского методического семинара-конференции (г.Нижевартовск, 29—30 марта 2011 года) / Отв. ред. Г.А.Петрова. — Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. — 184 с.

**ISBN 978–5–89988–837–3**

В сборнике представлены материалы участников вузовского методического семинара-конференции «Инновационные подходы в организации учебного процесса в вузе». Издание адресовано преподавателям, аспирантам высших учебных заведений.

**ББК 74.58я43**

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 16.06.2011  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 11,5  
Тираж 500 экз. Заказ 1224

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Держинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*

**ISBN 978–5–89988–837–3**

© Издательство НГГУ, 2011

## Секция 1

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

---

*Г.В.Агадилова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками перехода человечества к информационному обществу. Но современный работодатель отмечает недостаточный уровень информационной культуры и творческой самостоятельности у выпускников ВУЗов. Поэтому при подготовке специалистов любого профиля необходимо научить применять современные информационные технологии при решении различных профессиональных задач.

В процессе подготовки выпускников информационные технологии, а именно мультимедиа, телекоммуникации, персональные компьютеры и даже мобильные телефоны (айфоны, сморфоны и т.п.) используются в различной степени, как на групповых, так и на индивидуальных предметах.

Большое значение при подготовке учителей музыки приобретает умение владеть различными нотными и звуковыми редакторами. В настоящее время существует множество музыкально-компьютерных программ. Среди них Sibelius, Finale, Sound Forge 7 и выше, Nuendo 2 (ASID 4), Wawe Lab 5 и выше, Band-in-a-Box и многие другие.

Так, например Band-in-a-Box — компьютерная программа для аранжировки популярных мелодий и создания собственного стиля, может использоваться в «Классе хорового дирижирования и чтения хоровых партитур», на «Музыкально-педагогических практикумах» при подборе аккомпанемента к школьному репертуару в качестве самостоятельного творческого задания. На этих же предметах возможно создание файлов — «минусовок» школьных песен в программе FL Studio.

Владение нотными редакторами позволяет транспонировать песни в удобные для детей тональности и делать нотные аранжировки произведений, которые будут использоваться как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Современные мобильные телефоны нашли свое применение в образовательном процессе в качестве диктофонов. Студенты записывают собственное исполнение и, послушав себя со стороны, анализируют свое исполнение. Для самостоятельной домашней работы над техникой дирижирования и вокального исполнения записывают аккомпанементы произведений в исполнении концертмейстеров с учетом постепенно усложняющихся задач. В связи с недостатком нотной литературы, партитуры произведений фотографируются, а затем распечатываются в нужном варианте.

Эффективным является использование ИНТЕРНЕТА. Кроме ставшего уже традиционным поиска информации, это дистанционное общение преподавателей со студентами: консультации по курсовым и дипломным работам; передача информации по дисциплинам, по практикам и т.п. на электронные адреса студентов.

С каждым годом возможности использования информационных технологий в музыкальном образовании расширяются и прочно входят в музыкально-педагогический процесс.

Информационные технологии при подготовке учителей музыки способствуют развитию креативности, самостоятельности при добыче и обработке информации, рациональному и эффективно-му использованию личного времени, ускорению процесса обратной связи, а также повышению интереса к избранной профессии.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА**

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются государственными образовательными стандартами в соответствии с направлениями подготовки (специальностями). Основными видами практики студентов ФИиД являются: учебная и производственная (в том числе преддипломная). Организация всех видов практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами ФИиД профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника высшей школы. Особую роль в профессиональном становлении студентов играет прохождение ими производственной практики. Производственная практика проводится на старших курсах обучения и позволяет закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами по общеобразовательным и специальным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки. Все виды практик проводятся на предприятиях, в учреждениях и организациях города. Постоянными партнерами ФИиД стали муниципальные образовательные учреждения: общеобразовательная школа № 2, ДШИ № 1 и 2; учреждения культуры: Дворец искусств, Нижевартовский краеведческий музей им.Т.Шуваева, городской драматический театр, театр кукол «Барабашка» и т.д. В последнее время, целый ряд макро-факторов (смена плановой модели экономики на рыночную, реформирование системы образования РФ и др.) спровоцировал возникновение проблемы трудоустройства выпускников вузов. Назрела необходимость пересмотра роли производственных практик в процессе самоопределения и профессионального совершенствования студентов ФИиД. Определим некоторые меры, которые, на наш взгляд, позволят решить эту проблему.

Мероприятия, направленные на устранение проблемы отсутствия баз прохождения практик (соответственно, дальнейшего трудоустройства):

1. Очевидно, что в условиях рыночной экономики выгодно использовать коммерческие рычаги взаимодействия. Подавляющее же большинство договоров до 2010 г. ФИИД заключал с муниципальными учреждениями города. Необходимо активно привлекать в качестве баз практик коммерческие предприятия, частный бизнес (тем более что сотрудничество это — взаимовыгодное). С 01.09.2010 г. ФИИД заключил новые договоры и соглашения о сотрудничестве со следующими предприятиями: ИП Руснак А.В., ИП Даянова Ю.Н., ИП Матвеев В.А., ООО «Данцер», ООО «Проект Экспертиза Изыскание», ООО «Семь континентов» и т.д. В настоящее время определяются новые базы прохождения практик студентами.

2. Необходимо осуществление непрерывного мониторинга рынка труда, отслеживание потребностей учреждений города в специалистах художественного профиля. Нужно быть готовыми к конструктивному диалогу с потенциальными работодателями и коррекции образовательной деятельности в зависимости от изменяющихся социально-экономических условий. Одновременно факультет осуществляет обратную связь: систематически информирует горожан о деятельности ФИИД (статьи в прессе и репортажи на ТВ о мастер-классах, фестивалях, выставках), организует Дни открытых дверей, участвует в конференции работодателей и т.д.

Мероприятия, направленные на оптимизацию прохождения непрерывных практик студентами.

1. Большое значение приобретает обеспечение непрерывного и последовательного прохождения студентами производственных практик в рамках учебного процесса. Непосредственное знакомство и систематические контакты потенциальных работодателей со студентами в процессе прохождения практик чрезвычайно важны, т.к. позволяют оценить профессиональное становление студентов в динамике и сделать выбор в пользу того или иного выпускника ФИИД в дальнейшем.

2. Необходимо пересмотреть и обновить программы практик: согласовать государственные образовательные стандарты в части прохождения практик студентами с потребностями потенциальных

работодателей. Соответствие теоретических знаний и практических навыков реальным условиям профессиональной деятельности позволит выпускникам ФИиД быть социально адаптивными, востребованными и конкурентоспособными на современном рынке труда.

3. Все виды практик имеют свои особенности, предъявляют определенные требования к профессиональным, творческим, а так же, что немаловажно, личностным качествам студентов. Необходимо формировать активную позицию студентов в вопросах прохождения практик и профориентации в целом; стимулировать развитие таких качеств как инициативность, дисциплинированность, ответственность; прививать правила профессиональной этики.

Таким образом, все вышеперечисленные моменты отражают новое, системное, решение вопроса организации практик на Факультете искусств и дизайна. Назрела необходимость пересмотра роли производственных практик в процессе самоопределения и профессионального совершенствования студентов. Становится очевидной не только последовательность: теоретическое обучение — практика — трудоустройство. Обнаруживаются системные зависимости элементов: ВУЗ — студент — работодатель. Соответственно меры, применяемые для совершенствования работы этой системы, должны быть комплексными. И лишь согласованная работа всех элементов системы позволит осуществлять ФИиД подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда и успешных в профессиональной самореализации.

## **ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФКИС НГГУ В ПЕРИОД СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Проблема измерения уровня сформированности компетентностей студентов должным образом не стандартизирована.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы вузам предлагается самостоятельно создавать фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Обоснование и выбор согласованных критериев, измерение и оценка уровней сформированности компетенций студентов в профессиональном образовании представляет собой сложную многоаспектную проблему. Разработка оценочных средств сегодня требует от преподавателей знаний методик структурирования содержания учебного материала на основе компетентного подхода.

Процесс формирования компетенций студентов реализуется в ходе учебной, научной и исследовательской деятельности, включая их самостоятельную работу, а также во время производственных практик. Одна из основных задач производственной практики заключается в максимальном сближении учебных задач с реальной профессиональной деятельностью.

Оценка компетенций студентов-практикантов четвертого курса, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» ФКИС НГГУ осуществляется с использованием технологической карты социологической производственной практики, содержащей перечень мероприятий, их последовательность, временные затраты на выполнение, сформированность реализуемых компетенций студента в баллах или по дихотомической шкале.

В качестве идентификаторов компетенций выступают не только приобретенные знания, умения и навыки, но и личностные характеристики студентов — коммуникабельность, готовность к работе в команде и принятию решений в профессиональной деятельности. Так, например, критериями сформированности коммуникативной компетенции выступают: умение организовать и провести опрос населения (поквартирный по квотной выборке), экспертный опрос, опрос целевой аудитории (старшеклассников по гнездовой выборке, молодые семьи по критериям детности), подготовка и проведение фокус-групп по проблеме «Семья, брак и репродуктивное поведение» и др.

В научной литературе, посвященной проблемам измерения и оценки учебных достижений студентов предлагается выделять три уровня сформированности компетенций: базовый, повышенный, творческий.

Грамотное ведение социологической документации — одна из наиболее значимых профессиональных компетенций будущих специалистов-организаторов работы с молодежью. Оформление анкеты, фиксирование ответов респондентов в бланке интервью, заполнение маршрутного листа, расшифровка фокус-групп, создание структуры анкеты для обработки на ЭВМ) относится к базовому уровню сформированности данной компетенции. А разработка программы и инструментария исследования (анкета, бланк интервью, гайд для фокус-группы, бланк наблюдений), написание аналитической записки, статьи по результатам исследования относится, соответственно, к повышенному и творческому уровню. Представленные работы оцениваются в зависимости от уровня проработанности материалов, по степени социальной значимости, наличия публичной презентации или защиты. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов-практикантов представляет собой сложную многокритериальную задачу и должно осуществляться с учетом мнения руководителя практики от базового предприятия.

## **НЕЛИНЕЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЕКАНАТОМ**

Современная система высшего образования претерпевает кардинальные изменения, суть которых заключается в создании новой базовой гуманитарной системы образования, в отличие от технократических тенденций высшей школы в прошлом. В центре образования ставится человек, его личностные качества, определяющие уже не только сугубо профессиональные характеристики человека, но и его образ жизни, уровень его культуры, интеллектуальное развитие. Выше изложенное обуславливает переход к лично ориентированному образованию. В контексте новых требований деканат обеспечивает организацию индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц. Работа деканата направлена на решение следующих задач: совершенствование планирования учебного процесса с учетом индивидуального выбора каждым студентом образовательного маршрута; внедрение новых систем оценки всех видов деятельности студентов; оптимизация учебной нагрузки преподавателей. При индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студент самостоятельно планирует свою учебную работу. Для обеспечения поддержки индивидуального выбора студентом своего образовательного маршрута вводится так называемая нелинейная организация учебного процесса, которая нацелена на мобильное и гибкое планирование учебного процесса, установление оптимального соотношения аудиторной и внеаудиторной работы, выработку у студента способности к самообразованию и саморазвитию. Нелинейная организация учебного процесса находит свое воплощение и в расписании занятий. Деканат представляет лишь общее расписание занятий по всем учебным дисциплинам и преподавателям. Когда, какие занятия и каких преподавателей посещать и в каком порядке в рамках установленных ограничений изучать дисциплины основного учебного плана — студент решает сам. При индивидуально-ориентированной организации

учебного процесса занятия проводятся в группах и потоках. Каждый поток и каждая группа создаются на один семестр для изучения конкретной учебной дисциплины под руководством конкретного, как правило, выбранного студентом преподавателя. С группой проводятся семинары, практические и лабораторные занятия по всем дисциплинам общего для студентов учебного плана. Для занятий по некоторым дисциплинам (например, для изучения иностранных языков) учебные группы могут разбиваться на подгруппы. Лекционные учебные занятия по общим для нескольких учебных групп дисциплинам, как правило, проводятся по потокам, объединяющим учащихся этих групп. Объединение групп в потоки способствует более эффективному использованию профессорско-преподавательского состава и аудиторного фонда. Расписание занятий составляется на семестр вперед по учебным группам, преподавателям и учебным аудиториям с учетом вхождения групп в общие для них потоки. Таким образом, вводится асинхронная и синхронная организация обучения. Асинхронная организация учебного процесса обеспечивающая студенту возможность освоения учебного материала в любое для него время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий. Данная организация характерна для заочного обучения, когда студент работает с образовательной средой, предварительно созданной в той или иной форме преподавателями. Асинхронная организация учебного процесса, как правило, не является самодостаточной и на практике применяется в сочетании с синхронной организацией обучения. Синхронная организация учебного процесса предполагает наличие предварительно составленного расписания учебных занятий, общего для преподавателей и студентов.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ**

Изменение социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет сегодня новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, а также глубокие изменения в мире труда — смена человеком в течение жизни нескольких специальностей, предъявляют новые требования к задачам образования.

В связи с реформой образования и введением новых российских государственных образовательных стандартов, образование стало предметом дискуссии в научной периодической печати.

В определении подхода к решению задач образования, мы согласны с Г.В.Мухаметзяновой (академиком РАО, директором института педагогики и психологии профобразования РАО), которая определяет качественно новый подход к организации профессионального образования — *проектно-целевой*, в отличие от прежнего — гносеологического, «знаниевого»<sup>3</sup>.

В этой связи, автор отмечает специфику понимания цели двух подходов: «с позиций гносеологии цель — это один из элементов деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью. Осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. В теории систем введено понятие целеустремленной системы, осуществляющей целенаправленное поведение и способной к самосохранению и развитию посредством самоорганизации и самоуправления на основе переработки информации. Способность системы формировать цель своей деятельности

предполагает присутствие в ней человека, обладающего свободой выбора при принятии решений.

И образование, и профессиональная деятельность могут рассматриваться как целеустремленные системы. Сущностными характеристиками образования являются незавершенность и способность к взаимообмену со средой. Незавершенность обеспечивает динамику развития системы, постоянное стремление к совершенствованию, наличие ситуативно меняющихся перспективных линий, мобильное реагирование на происходящие изменения условий индивидуального и социального развития. Способность к интенсивному взаимообмену со средой обеспечивает, с одной стороны, использование внешних ресурсов: информационных (общенаучные, педагогические и другие идеи), человеческих, материально-технических, с другой — обогащение среды за счет продуктов и достижений самой системы. Особая характеристика систем образования состоит в том, что они являются открытыми целеустремленными системами, которым присущи не только процессы равновесного обмена со средой, но и процессы развития, организующие и упорядочивающие среду обитания, вовлекающие ее в совместную эволюцию (коэволюцию). Таким образом, проектно-целевой подход предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. Как методологическая основа новой системы профессионального образования проектно-целевой подход еще только начинает складываться в научную теорию<sup>3</sup>».

Проектная деятельность студентов является необходимым условием реализации проектно-целевого подхода, являясь инновационной проектно-целевой технологией обучения.

*Проект* — форма организации крупных, относительно самостоятельных начинаний; это пожелания и намерения автора проекта по устранению проблем, описанные на определенном профессиональном языке; это то, что обязательно будет реализовано, иначе это не проект; ограничен во времени, территории, в рамках темы и в используемых человеческих, финансовых и других ресурсах; без описания пожеланий (цели), содержащий только описание намерения действий — это план; без описания намерения действий (задач) — это «прожект<sup>5</sup>».

Анализ научной периодической и методической печати подтверждает идею содержательного изменения личности, участвующей в проектной деятельности (З.С.Жиркова, И.А.Колесникова, В.И.Слободчиков, М.А.Смирнова, Л.А.Филимонюк и др.)<sup>1-6</sup>

Понимание содержания проектирования и его этапов также вызывает в дискуссии как в периодике, так и в методической литературе. Попытка представить современные требования к проектной деятельности студентов отражена в учебном пособии «Самостоятельная работа студентов при изучении психологии», НГГУ, 2011.

### ***Примечания***

1. Жиркова З.С. Проектная деятельность как фактор творческого развития студентов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 72—75.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.
3. Мухаметзянова Г.В. — академик РАО, директор института педагогики и психологии профобразования РАО. Проектно-целевой подход — императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104—110.
4. Смирнова М.А. Возможности проектного обучения при подготовке студентов в техническом вузе. URL: <http://journal.sakhgu.ru/-work.php?id=12>
5. Технология развития студенческой инициативы. УМК. Выпуск № 2. СПб., РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. С. 57—70.
6. Филимонюк Л.А. Готовность будущего педагога к проектно-исследовательской деятельности // Высшее образование сегодня. 2008. № 11. С. 73—74.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕХНОЛОГИИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВАЛЯНИЕ ШЕРСТИ» ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ ПРИКЛАДНИКОВ**

Развитие студентов как творческих личностей в области декоративно-прикладного искусства, народно-художественных ремесел является одним из важных вопросов в формировании будущих художников прикладников. Профессионально-компетентностное развитие студентов происходит посредством расширения специфики работы по направлению. Это может быть более углубленное изучение определенных дисциплин, а также внедрение новых подходов, методов, материалов и техник. Затрагивая тему инноваций, остановимся на проблеме введения в учебный процесс новой технологии, которая называется «художественное валяние шерсти». Искусство валяния шерсти достаточно известно и изучено.

Начало истории войлока можно отнести к 5—6 тыс. до н.э., когда были одомашнены и овца, и лошадь с собакой — первые помощники в выпасе овец. Именно в это время стало возможным формировать большие отары, именно с этого момента войлоковаляние переживает свою первую трансформацию: из локального домашнего производства в массовое явление, ставшее жизнеопределяющим для многих народов.

Войлоковаляние — ремесло, распространенное на обширных территориях Памира, Тибета, Кавказа, Алтая, Карпат и Балкан, Передней Азии. Обширен перечень изделий, изготавливаемых из войлока. Это юрты, жилища якутов, монголов, киргизов, представляющие собой разборную конструкцию, крытую войлочными кошмами. Это и предметы быта, наполняющие юрту — нетканые ковры, основания постелей, одежда, и обувь, головные уборы, всевозможные сумки, завертки, предметы ухода за животными. Для многих народов, особенно кочевых, войлок был основным видом текстиля, служившим человеку на протяжении всей жизни. Люди рождались и умирали на войлоке, одевались в войлочную

одежду, укрывали коней войлочной попоной. Войлок, согласно традиционным представлениям, оберегал от злых духов и вражеских сил, спасал от зноя и холода.

Россия имеет собственные традиции в искусстве валяния. Это валяные из овечьей шерсти бурки, кошмы, шляпы, ковры. Но больше всего прославилась теплая и удобная русская обувь — валенки, которые изготавливают непосредственно валянием, смачивая шерсть горячим паром и натягивая на специальные колодки. Чтобы создать изделие, будь то одежда или головной убор, требовалась непряденая шерсть. Использовалась шерсть разных животных: овечья, козья, верблюжья, шерсть ламы, подшерсток собак и др. Каждая из перечисленных имеет различные свойства, различную тонину, эластичность, мягкость, блеск, природный цвет, окрашиваемость и т.д. Технология выполнения заключалась в валянии шерсти с помощью воды и щелочного (мыльного) раствора и трения. Шерсть раскладывали в несколько слоев, пропитывая этим раствором, а после производили механическое воздействие руками, позднее специальными машинами. При трении шерсть свойлачивалась, волоски сцеплялись между собой, закрепляясь благодаря чешуйкам на поверхности волоска. Поэтому процесс валяния шерсти возможен только с натуральной шерстью. От толщины волоска шерсти зависит, какое изделие получится, мягкое, тонкое или грубое, колючее. Поэтому по тонине шерсть различают тонкую, полутонкую, полугрубую, грубую.

Проходя процесс развития, искусство создания войлока, претерпевает изменения как в способах, техниках валяния, а также и в материалах, инструментах, оборудовании.

Сегодня один из самых старых, традиционных материалов вновь приобретает актуальность. Полузабытое народное ремесло последнее десятилетие возрождается в модной индустрии. Войлок превращается из жизненно необходимого ремесла в яркую форму художественного выражения. Цели создания войлочных изделий становятся в первую очередь эстетическими, нежели функциональными. Современные дизайнеры с большим интересом обратились в последнее время к войлоку, дающему огромные возможности для создания креативных и практичных предметов. Все реже мы видим привычные валенки из детства, их заменили

модные цветные с декором, часто иной формы и качества. На подиумах стали проходить показы мод коллекций из войлока.

На основе традиционных методов формируются *новые методы валяния шерсти*.

1. Одним из важных достижений стала техника так называемого «сухого» валяния. Основой создания войлока являются специальные иглы с зубринами. Втыкая иглы в шерсть, зубрины зацепляют шерстинки, протаскивают их вглубь слоев шерсти. В итоге получается плотное полотно или объемная форма.

Такую технику назвали «фелтинг» от английского «felt» или «фильцевание» от немецкого «filz», оба термина в переводе означают войлок. Это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создается рисунок на ткани или войлоке, объемные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары, бижутерия, мелкая пластика, авторские куклы. Этот способ очень удобен. Для работы нужна только губка для подложки, шерсть и иглы. В отличие от мокрого, сухое валяние не требует большого пространства для раскладки шерсти и влагоустойчивой поверхности.

2. Ускорить процесс валяния иглой удалось с внедрением *иглопробивных машин*. Поэтому инновацией в технике фелтинга стало валяние одежды, панно, декорирования тканей и уже готовых шерстяных изделий с экономией времени и сил. В машине, схожей внешне со швейной, но отличающейся внутренним механизмом, установлено несколько игл для валяния, которые приводятся в движение, как и в швейной машине и пронизывают изделие с огромной скоростью и точными ударами.

3. В последнее время получил распространение — *нунофелтинг* (англ. *nunofelting*). Нунофелтинг — это один из методов мокрого валяния шерсти на натуральных тканях. Принцип заключается в соприкосновении шерсти с тканью, при котором шерсть проникает сквозь ткань, сплетаясь воедино. Таким образом, получается новый вид ткани, который применяется в создании сумок, шарфов, одежды и других декоративных украшений.

4. Также часто используется *метод сочетания различных материалов*. Для создания узоров на поверхности изделий сочетают вместе как шерстяные, так и шелковые нити, придающие отблески, или наоборот матовую поверхность. Вкладывая в слои непряденой

шерсти вязаные и плетеные кружева, создают неповторимую фактуру изделия, каждый раз получая все новые и новые эффекты. Сочетают техники: гобелен и валяние, батик и валяние, получая интересные эффекты, эклектику.

5. Существует *метод валяния в стиральной машине* войлочных либо первоначально связанных изделий. Для вязания, как правило, выбирается 100% шерсть мериносо не сильно скрученная. Вначале процесса вяжется изделие и затем для того, чтобы изделие свалялось, его стирают в стиральной машине один или два цикла, реже три. Получаются необычные сумочки, палантины, кошельки, тапочки, шляпки и т.д.

6. *Метод сочетания валяных форм* представляет собой фактурное полотно с объемными деталями. Создается полотно из валяных шариков, жгутиков и др. форм. После чего полотно валяют, а вложенные формы, проглядывая через тончайший слой шерсти, придают изделию оригинальный фактурный вид.

7. *Метод войлочного декора*. По поверхности готового сваленного полотна выкладывается рисунок. В качестве материала для рисунка может выступать как пряденная, так и не пряденная нить, которая укладывается и прибивается иглой для фелтинга. Данный метод может использоваться на уже готовых изделиях. Например, украшение одежды, аксессуаров. Таким образом, мы получаем сложный, четкий узор на поверхности войлока.

8. *Метод ажурного войлока* схож с методом валяния вязаных изделий в стиральной машине тем, что в нем тоже используется пряжа. Но нить пряжи раскладывается хаотично словно паутинка. Сформированное полотно сшивается между двух слоев ткани, валяется в стиральной машине или вручную. После ткань отпаривается, и взору предстает ажурное войлочное полотно. В данной технике выполняют палантины и шарфы. Создать эффект ажюра возможно также при валянии полотна с заранее оставленными отверстиями, после усадки края отверстий становятся извилистыми. Таким образом, создают дизайнерскую одежду с уймой отверстий либо с малым количеством огромных.

Для получения наилучшего результата возможно использование нескольких методов одновременно, достигая гармоничного и законченного вида.

Из войлока получаются прекрасные сувениры, предметы одежды и украшения интерьера, которые могут развить новое направление в художественном текстиле. Создание новых форм творчества — это в первую очередь развитие современного декоративно-прикладного искусства.

Таким образом, инновационные подходы в технологии «художественного валяния шерсти», являясь современными методами в работе с шерстью, раздвигают границы возможностей в создании войлочных изделий художниками прикладниками.

*Л.И. Гильманова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Инновационный путь развития российской экономики, отвечающий общемировым тенденциям, требует подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных инженеров, готовых сразу после окончания ВУЗа к осуществлению инновационной деятельности в условиях быстро меняющейся рыночной экономики.

Требования, предъявляемые к современному производству, могут быть удовлетворены только путем постоянного повышения уровня образования и квалификации сотрудников. Главным фактором, без которого невозможно обеспечение необходимого уровня производительности является высококвалифицированный персонал — соответствующим образом обученные специалисты, внедряющие и распространяющие новейшие технологии, конкурентноспособные сразу же после ВУЗа.

«Люди — самая высокая технология» — таков нынешний девиз.

Отсюда — заинтересованность предприятий в получении кадров, адаптированных к сфере деятельности, а для этого в непосредственных контактах с профессиональными учебными заведениями, особенно с ВУЗами, являющимися одновременно образовательными учреждениями, научно-исследовательскими и практическими центрами.

Одной из основных задач является сближения высшего образования с потребностями рынка труда. Профорientационная деятельность ВУЗа должна строиться на принципах создания системы содействия трудоустройству выпускников еще во время прохождения обучения путем повышения качества образования, формирование гибких образовательных траекторий, расширение диапазона компетенций обучающегося. Этому способствует формирование тесного взаимовыгодного сотрудничества с работодателями и выпускниками, вовлечение ресурсов работодателей в образовательный процесс.

Необходимость создания интеграционных структур диктуется следующим:

1. Новая технологическая волна, преобразующая производство, опирается прежде всего на междисциплинарные исследования и разработки, которые могут быть реализованы только смешанными коллективами;

2. Высокая динамика модернизации производства предполагает сокращение цикла освоения технологических производств, а значит и опережающую подготовку кадров для осуществления инноваций;

3. Наука и образование во многом приобретают предпринимательский характер, что выражается в создании венчурных научно-производственных организаций, но именно эти задачи наиболее ограничены для учебно-научных центров.

В стране назрела острая необходимость перехода от сырьевой к инновационной экономике, основанной на знаниях. Решить эту задачу можно через эффективное сотрудничество образования и бизнеса как сообществ. Для развития таких взаимовыгодных отношений необходимо создание слоя молодых и энергичных управленцев в научно-образовательной сфере, ориентирующихся в условиях рынка.

По мнению руководителя «Россвязи» Валерия Бугаенко: «Интеграция образования, науки и бизнеса, это не только задача, поставленная в основных направлениях деятельности правительства РФ на период до 2012 года, но и естественный процесс, в результате которого должны выиграть все три участника, а значит и государство в целом» [1].

«Сейчас в стране складывается достаточно благоприятная ситуация, для того, чтобы произошел переход от противостояния научно-образовательного сообщества и бизнеса к их социальному сотрудничеству. В последние годы активно идет процесс формирования негосударственных фондов в научно-образовательной сфере, финансируемых крупнейшими российскими компаниями. Развивается корпоративная наука. Бизнес в целом стал значительно более открыт для сотрудничества, чем в годы «дикого» капитализма» [2].

Все это дает основания для определенного оптимизма. Для того, чтобы позитивные ожидания стали реальностью, необходима не только активная, целеустремленная и настойчивая работа, но и поддержка тех управленцев-лидеров, которых выделяют из своей среды сообщества предпринимателей и ученых и которые станут своего рода катализаторами процесса сближения бизнеса, науки и образования [3].

Предпосылки развития интегративных комплексов в образовании, науке и бизнесе складываются из политических, нормативно-правовых, экономических и социально-культурных условий.

Политические условия реализуются на государственном уровне, выступают как актуализация потребности в изменении сложившихся и устойчиво сохранявшихся социальных практик. Такая потребность возникает в ответ на социальные изменения в мире: ускорение научно-технического прогресса, интенсификация процессов информатизации и т.д. Однако ее реализация требует целенаправленных усилий, которые должны быть предприняты, прежде всего, государственной властью.

Нормативно-правовые условия. Процесс формирования интегративных комплексов должен осуществляться на основе обоснованных и нормативно закрепленных правил. По оценкам специалистов, на сегодняшний день законодательство РФ в этой области находится в стадии становления: нет единого кодифицированного

федерального акта, устанавливающего правовые механизмы процесса интеграции науки, образования и бизнеса, отсутствует стройная система взаимосвязанных и согласованных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в этой сфере. Вопросы правового обеспечения реализации «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г. в инновационной сфере» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.) находятся в центре внимания Комитета по науке и наукоёмким технологиям Государственной Думы РФ.

Экономические условия интеграции науки, образования и бизнеса связаны с объединением ресурсов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов. Необходимо создать комфортную среду для развития инноваций в различных отраслях науки и образования. Предлагается предусмотреть налоговые и экономические льготы для предприятий, занимающихся освоением в производстве новой техники и технологий, обеспечить создание особых экономических зон и т.д.

Говоря об экономических условиях интеграции, следует отметить, что дестабилизирующее воздействие на развитие науки, образования и бизнеса оказали и продолжают оказывать негативные экономические явления, сопутствующие переходному периоду: социальная и экономическая нестабильность; дефицит финансовых средств; старение и несоответствие материально-технической базы современным потребностям научной и образовательной деятельности; устойчивая тенденция к уменьшению численности молодых кадров и сокращению контингента научных и научно-педагогических работников вследствие низкой оплаты их труда.

Социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса заключаются в укоренении в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса. В данной связи не менее важным, чем осознание и поддержка интеграционных процессов на государственном уровне, является наличие инициативы самих участников интеграционных процессов.

Вместе с тем в нашей стране в последние годы возросли требования к университетскому образованию. Они определяются как новыми условиями на рынке труда, так и повышением роли

«пожизненного образования». Растет число людей, претендующих на университетское образование. При этом растет конкуренция между различными университетами, между университетами и другими исследовательскими институтами, между частным и государственным образованием.

Бизнесмены, в свою очередь, начинают предъявлять требования к тому, какими они хотели бы видеть выпускников профессиональных учебных заведений. Успешность в бизнесе зависит от способностей персонала фирм быстро перестраивать свою деятельность в меняющихся условиях.

Именно поэтому отечественный бизнес становится заинтересованным в реформе образования: ему нужны конкретные специалисты, и он готов финансово поддержать их обучение [4].

В российском обществе также растет убеждение в том, что интеграция науки, образования и бизнеса имеет исключительное значение для обеспечения конкурентоспособности специалистов. Именно качество новых поколений специалистов определяет уровень научных достижений и их возможный творческий потенциал.

В нашей стране у преподавателей высшей школы, ученых и предпринимателей возникает осознанная необходимость в дальнейшем развитии реализуемых ими различных видов активности, включая выход на междисциплинарный и практически ориентированный уровень.

В настоящее время отечественные наука, образование и бизнес находятся на стадии поиска жизнеспособных форм интеграции. Они строятся по сетевому, а не по иерархическому принципу.

Сетевое взаимодействие уравнивает его участников, разных по институциональной и организационной специфике. Сетевая форма взаимодействия позволяет учитывать особенность, характерную для отечественного делопроизводства. Она заключается в том, что при решении вопросов о партнерстве большинство руководителей предпочитают персонифицированное («личное»), а не институциональное взаимодействие. В данном случае речь идет о том, что важнейшим компонентом интеграции выступает неформальная коммуникация, возможности для осуществления которой по существующим каналам связи, в том числе основанным на современных компьютерных технологиях, весьма ограничены. Между тем доверие является наиболее значимым фактором

создания социальных сетей, особенно если речь идет о сетях с плотной структурой, предполагающих высокий уровень надежности. Институциональное доверие в данном случае не заменяет доверия трансперсонального, формируемого через устойчиво повторяющиеся личные контакты.

Межличностное взаимодействие выступает решающим условием эффективного взаимодействия социальных сетей. Необходимость систематических личных контактов в сочетании с ограниченностью временного ресурса, в свою очередь, делает практически неизбежной концентрацию социальных сетей на небольших территориях, где имеются условия для осуществления успешных взаимодействий [5].

Наш город Нижневартовск, наряду с множеством положительных качеств и в этом плане имеет ряд преимуществ:

- Реальная картина на рынке труда прозрачна, постоянно освещается СМИ и контролируется;
- Личные контакты, наработанный опыт в определенной сфере дает возможность пользоваться доступностью предприятий для взаимовыгодного взаимодействия;
- Малая площадь, компактность города дает возможность посетить многие предприятия во время образовательного процесса;
- Руководители предприятий заинтересованы в приеме сотрудников из числа местного населения, адаптированных к условиям конкретного предприятия;
- Легко идут на проведение обучающих программ, необходимых для данного предприятия.

Поэтому необходимо строить образовательные программы на тесном взаимодействии с работодателем, исходя из сегодняшних требований, анализируя и готовясь к перспективе завтрашнего дня.

В связи с апробацией новых программ для недавно открытых специальностей на кафедре ДПИ и Дизайна проводится деятельность, направленная на выработку междисциплинарного взаимодействия по профилирующим предметам, тесного взаимодействия с бизнесом.

На примере специальности Дизайн среды — таким является практические задания по «Проектированию» и «Инженерно-технологическим основам дизайна среды» как во время аудиторных

(совместно с куратором практики из числа индивидуальных предпринимателей) и внеаудиторных занятий на ведущих профильных городских предприятиях. Так, группа дизайнеров среды 3 курса посетили 3 профессиональных предприятия, на которых познакомились со спецификой деятельности, производства, требованиями, материалами и оборудованием, предлагаемыми на рынке дизайна. Неоценимую роль играет непосредственный контакт с руководителями, ведущими специалистами предприятий, особенно выпускниками прошлых лет факультета, нынешними сотрудниками данных предприятий, которые заострили внимание на положительных качествах и недостатках образовательного процесса, особенно недостаточной практике.

Большую роль играет возможность дополнительного и непрерывного образования во время основного образовательного процесса. Так в 2009—2010 гг. была создана экспериментальная программа по «Дизайну текстиля» на базе салона-ателье ОлиС. Курс прошли 8 человек, среди них 2 студентки Факультета Искусств и Дизайна, по окончании ВУЗа одна из которых была принята в МУ Дворец искусств, с успехом применяющая в дизайне интерьеров и ЗУНы, полученные на курсах.

Еще одной формой взаимодействия является проведение выставочной, культурно-массовой, рекламной деятельности, мастер-классов по профилю деятельности. Профессиональные конкурсы, проводимые представителями администрацией города и бизнеса, помогли обрести рабочие места студентам, активно принимающим участие в подобных мероприятиях. Победители конкурса «Золотой наперсток» получают приглашение на производственную практику, а затем и на работу в один из филиалов сети дизайнерских салонов на территории города или России. А еще одна победительница конкурса — получила возможность профессиональной деятельности и продолжения обучения за счет предприятия.

И это только начало пути налаживания системы интеграции образования и бизнеса на кафедре, которое будет планомерно развиваться, принося конкретные результаты, как выпускнику, так и городу, а значит в итоге нашей стране.

### *Примечания*

1. Вопросы интеграции образования, науки и бизнеса. URL: <http://www.spbit.su/news/n65668/> (14.10.2009.)
2. Плетнер Ю. Наука и бизнес в России: от противостояния к социальному партнерству // Знание — сила. 2004. № 2.
3. Хохлов Н.Г. Направления и формы интеграции образования, науки и производства // Высшее образование в России. 1994. № 1.
4. Байкова О.М., Сухомлинова М.А. Интеграция образования, науки и бизнеса как условие эффективного развития экономики России // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 23.
5. Санина А.Г. Условия интеграции науки, образования и бизнеса в современной России // E-mail: [anna.g.sanina@gmail.com](mailto:anna.g.sanina@gmail.com)

*С.Н.Горлова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Компетентностный подход в образовании подчеркивает перво-степенное значение умений и опыта практической деятельности по реализации полученных знаний и способов деятельности, а также опыта эмоционально-ценностного отношения к знаниям.

С внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс связана реализация солидного перечня инновационных форм и методов обучения. Однако, следует заметить, что большинство их отражает представленность деятельностной составляющей обучения, рассматриваемой в плане активности обучающихся (например, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем и т.п.). При этом в обучении математике собственно математическое содержание в рамках упомянутых форм и методов остается практически невостребованным.

Между тем, модернизация математического образования в вузе обусловлена вполне объективными причинами, одна из которых

связана с возрастанием прикладного значения математики в различных областях деятельности человека. А это предполагает формирование у студентов умений, связанных с моделированием реальных объектов, качественной интерпретацией результатов, реализацией специальных методов — другими словами, действий, непосредственно с ростом поведенческой активности, не связанных. Необходимой становится еще более детальная проработка математических фактов, учет различного уровня взаимосвязей изучаемого предметного материала.

Кроме того, в условиях часто меняющихся акцентов в соотношении математики-науки и математики-учебного предмета факт действенности знаний определяется предметным содержанием и формой его предъявления. Помимо математического знания значимым становится формирование некоторых универсальных приемов и методов работы с учебным содержанием, востребованных, в том числе, в областях и не смежных с математикой. Методический потенциал математики в этом отношении достаточно богат. Например, формирование эвристических приемов, приемов структурирования объектов, знания и т.п., приемов рефлексивной деятельности, приемов выполнения алгоритмических процедур. «Даже, если мы будем говорить о воспитании логического мышления и точности выражения мысли как одной из важных задач обучения математике, то эти качества должны вырабатываться как следствие освоения содержательно богатого материала».

Активные формы и методы, предлагаемые педагогикой, не способны в полной мере решить поставленных задач обучения.

Модернизация образовательного процесса вполне обоснованно должна носить системный характер, а следовательно, должна затрагивать все его структурные компоненты. Таким образом, предметно-содержательный и предметно-деятельностные аспекты не могут оставаться инвариантными.

Современная научная литература фокусирует внимание на технологии работы с учебным содержанием. В частности, представлена классификация учебных текстов, предлагаются приемы работы с различными видами текстов. Однако при детальном анализе в большинстве своем они рассчитаны на тексты нематематического содержания. При серьезных временных затратах на

реализацию некоторых из них, они не обеспечивают понимания математики на функциональном уровне.

Предлагаемые приемы не позволяют разложить математическое содержание на составляющие, способствующие формированию у студента новых и устойчивых взаимосвязей объектов. В обучении математике такие приемы, скорее, — своеобразный тренинг, погружение студента в непривычную ситуацию. И на самом деле, студент может проявить высокую степень активности. Но вот вопрос: при оценивании результатов обучения внимание преподавателя будет обращено не на реализацию приема, а к предметным и учебным достижениям. Будут ли они сформированы в рамках предлагаемых приемов? Ведь зачастую, выполняя определенные действия, входящие в состав приема, именно на математическом предметном материале, студент руководствуется представлениями, не имеющими ничего общего с формированием предметной компетентности. Оценивание результатов образовательного процесса ориентироваться на компонентный состав формируемых знаний и умений. А разложение в рамках компетентностного подхода знаний и умений на составляющие подтверждает наличие в них приемов и способов действий, отражающих реструктуризацию математического знания (например, умение решать задачи включает обязательное ее переформулирование, построение логической структуры условия или поиска плана решения и т.д.).

Более перспективными в этом отношении видятся исследования, выполненные в области методики обучения математике. Однако они недостаточно систематизированы и широко представлены для использования их в образовательном процессе.

## **ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Современное состояние общества характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, в большой мере развиваются за счет внедрения различных инноваций. Хотя инновации и образование имеют много общего, внедрение новых методов в образование идет очень трудно. Это связано с тем, что инновации, как производство новых идей и их внедрение в жизнь общества, находятся в сложных, противоречивых отношениях с социальным институтом образования, который, по сути своей, консервативен.

В современной системе высшего образования одним из условий качественной подготовки студентов является постоянное совершенствование технологии обучения в соответствии с инновациями в области информационных, коммуникационных и педагогических технологий, поиском новых возможностей при работе с информационными ресурсами. Особое значение в современной обучающей практике имеет организация самостоятельной работы студентов. Конечно, необходимо учитывать уже существующий опыт зарубежных университетов в организации учебного процесса, но в тоже время необходимо помнить и об особенностях нашей системы образования, специфики профильного трудоустройства молодых специалистов и в целом социальных взаимосвязей, характерных для нашего общества.

Очевидно, что на данный момент система высшего образования находится в сложной ситуации, с одной стороны она прочно застряла в своей старой структуре и подходах к обучению, с другой стороны, жизнь становится очень динамичной и требует постоянных преобразований. Объем знаний, который должен получать студент за 5 лет увеличивается в несколько раз, за это время часть полученных знаний устаревают и они становятся не актуальными. Как следствие, возникают несколько серьезных проблем: во-первых, это не уважение к авторскому труду (прямое

заимствование чужих идей, отсутствие ссылок и т.д.), во-вторых, смешение популярной, научной, квази- и лже- научной литературы. Самостоятельная работа студента в области гуманитарных наук имеет свою специфику, так как предполагает изучение самого разнообразного материала, в том числе и не всегда только научного. Проблема в таком случае может возникнуть именно с критериями отбора информации. В таком случае, примером новых методических инноваций может служить: использование информационных ресурсов и баз знаний, составленных и опубликованных специалистом педагогом по определенным разделам изучаемого курса, с последующим свободным доступом на сайтах вуза или самого преподавателя.

Нововведения, связанные с информатизацией образования, должны носить целенаправленный характер, в ходе которого в образовательный процесс внедряются новые стабильные элементы, которые в результате их действия меняют способы, формы и методы обучения. При этом инновационный процесс может реализовываться в двух направлениях: как в рамках уже сложившейся социокультурной системы образования в качестве элемента ее стабилизации и консервации, так и в качестве основы трансформации данной системы. Таким образом, сам процесс внедрения новых информационных технологий обучения изначально закладывает основы, как для полноценной реализации традиционного педагогического потенциала, так и для выстраивания качественно новой системы обучения, имеющую своей целью воспитание полноценной творческой личности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обязательным условием достижения глобальных целей личности, общества, органов государственной власти, работодателей является качественное высшее профессиональное образование. Для получения качественного образования должны быть обеспечены необходимые ресурсы, в том числе и качественная инновационная образовательная среда. Массовое использование новейшей компьютерной и телекоммуникационной техники является стимулом для формирования инновационной среды<sup>2</sup>.

В рамках преподавания курса «Информационные технологии в коммерческой деятельности» нами созданы условия для формирования инновационной среды обучения.

Предлагаемый курс опирается на новейшие российские достижения в области информационных технологий и современные зарубежные разработки. Использование в курсе комплексного подхода к разработке новых тем и объединение их с уже имеющимися разделами позволит обеспечить у студентов навык многоаспектной оценки использования информационных технологий в экономике. В каждом разделе рассматриваются все основные понятия, перечисляются наиболее важные проблемы, охватывающие все стороны рассматриваемого объекта, а также возможные варианты решения этих проблем. В курсе предполагается переход от описательного изложения материала к аналитическому. Особое внимание обращено на перспективы использования Интернет-технологий<sup>1</sup>.

Новизна данного курса определяется его ориентацией на реалии российской экономики, которые во многом определяют специфику задач в области внедрения и эксплуатации современных информационных технологий.

Основное инновационное отличие предлагаемого курса это широкое использование ресурсов Интернета и информационных технологий. Так как знание информационных технологий у современных студентов очень разнообразно — от достаточно глубокого, почти профессионального, до весьма поверхностного, то основной методический упор делается на систематизацию знаний и активное освоение информации из глобальной сети.

В рамках курса нами подготовлено компьютерное сопровождение — информационное и методическое. Компьютерное сопровождение построено на использовании Интернет-технологий, с включением различных подходов к контролю знаний.

Курс предлагается в качестве обязательного для студентов факультета экономики и управления (специальность «Коммерция (торговое дело)»), проводится в шестом семестре.

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции, практические лабораторные занятия, во время которых используется активный поиск информации в Интернете.

Лекции занимают меньшую часть курса, их целью является системное представление понятий, методов и подходов, используемых в процессе внедрения информационных технологий в коммерческую деятельность предприятия, акцентирование внимания студентов на проблемных моментах и трудностях организации такого процесса в компаниях. Наличие электронных учебных пособий и презентационных материалов, ЦОР по курсу облегчает процесс преподавания и позволяет сместить акцент на самостоятельное изучение студентами учебного материала. Лекции построены с применением гипертекстовой технологии, основанной на преобразовании учебного материала из линейной формы в иерархическую форму. Данная технология позволяет обеспечить удобство навигации по содержательным модулям курса и простоту использования глоссария.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление полученных знаний и выработку практических навыков освоения информационных технологий, активного использования Интернета: обсуждение тем семинарских занятий в интерактивной форме, возможность удаленного электронного диалога с преподавателем, участие в Форуме и работа в виртуальной группе.

Лабораторные работы носят экспериментально — исследовательский характер. В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты изучают инструментальные программные средства и получают практические навыки их применения. Закрепление знаний осуществляется через создание мультимедийных презентаций и Веб-сайтов по разделам курса.

Для успешной реализации инновационного учебного процесса нами используется среда дистанционного обучения Moodle.

Moodle (Modular Object Oriented Digital Learning Environment) представляет собой модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду. Среда Moodle включает большой набор различных элементов: лекции, ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, семинары, журналы и пр.

В процессе обучения студентам доступны коммуникационные средства общения следующих видов:

- форум (общий для всех студентов на главной странице программы, а также различные частные форумы);
- электронная почта;
- обмен вложенными файлами с преподавателем;
- чат;
- обмен личными сообщениями.

Преподаватель имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение.

Содержимое большинства текстовых областей (ресурсы, сообщения форумов и т.п.) легко редактируется с помощью встроенного WYSIWYG HTML-редактора.

Большинство элементов курса оценивается. Все оценки собираются в единый электронный журнал, который позволяет использовать балльно-рейтинговую систему контроля и оценки учебных достижений студентов.

### *Примечания*

1. Блам Ю.Ш. Информационные технологии в экономике: Учеб. пособие для вузов по направлению «Экономика» / Ю.Ш.Блам [и др.]. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2007. 267 с.

2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информ. общество, информ.-образоват. среда, электрон. педагогика, блоч.-модул. построение информ. технологий / В.А.Трайнев [и др.]. М.: Дашков и К, 2009. 318 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Большой интерес, как инновационные методы проведения практических занятий, вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов [1].

Самое главное и нужное на сегодняшний день — это способствовать усвоению методов закрепления и практической реализации знаний, что возможно лишь в ходе проведения практических занятий.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательств и опровержений, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

К эффективным инновационным методам проведения практических занятий можно отнести следующие: все вышеперечисленные инновационные методы проведения практических занятий

обязательно должны сопровождаться использованием следующих компьютерных технологий:

- оформление мультимедийных презентаций, подготовленных студентами в соответствии с новыми информационными технологиями;
- оформление слайдового сопровождения докладов.

Проведение практических занятий с помощью вышеперечисленных инноваций ориентировано:

1. на формирование инновационного мышления у студентов;
2. высокий уровень подготовки, моделирование и прогнозирование применяемых инноваций в сочетании с привнесением инновационного содержания изучаемого материала как фактор опережающего обучения и основа будущей инновационной деятельности;
3. повышение заинтересованности студентов в изучении предмета и в конечном итоге повышению общего уровня их образования.

Инновации не самоцель, а фактор интенсификации обучения, стимулирования познавательной активности студентов и воспитания, качественной профессиональной и духовно-нравственной подготовки личности, обладающей элементами инновационных способностей;

Цель и результат инноваций — инновационный образовательный и воспитательный процесс, формирующий инновационное мышление у обучаемых, отражающий новую парадигму образования в высшей школе России [2].

### ***Примечания***

1. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса: методические аспекты: Монография. НУВГП, 2008. с. 240.

2. Делия В.П. Спонтанные инновации в проведении практических занятий / Всероссийская научно-практическая конференция «Математика, информатика, естествознание в экономике и обществе». М., 2006.

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Признание человека существом особого порядка по отношению ко всему остальному миру, является особенностью мировоззрения, начиная с Нового времени. Эта традиция продолжает отражаться в принципе рационально-логического познания мира. Одной из декларативных целей реформы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации является ее интеграция в соответствующую систему стран Западной Европы и Северной Америки. Общая стратегия модернизации образования направлена на прагматизм, который в 30—50 гг. XX века определял культурную и образовательную политику США. В вузах разрабатываются все более и более дифференцирующиеся дисциплины, причем приоритетными считаются те из них, которые смогут принести экономическую отдачу в более или менее обозримом будущем. В данной стратегии есть свои преимущества: очевидно, что акцентирование профильных предметов специальности заведомо повышает уровень профессиональной подготовки специалистов. Однако, существуют проблемные моменты, на которые стоит обратить внимание.

Утилитаризм такого подхода закономерно оборачивается кризисами — в культуре, экологии, самосознании человека как существа «разделенного», отчужденного от значимых составляющих своей природы (духовного и душевного равновесия, нравственных ценностей, эстетического чувства и т.п.). Дисциплины, связанные с культурологией, философией и социальными науками в идеале должны формировать тенденцию, если не противостоящую, то уравновешивающую их как в науке и образовании, так и в практической жизни специалиста. В реальности это возможно, если в ходе преподавания подобных предметов сочетать историю и теорию той или иной конкретной науки с направленностью на формирование нового мировоззрения: синтезирующего естественнонаучное и социально-гуманитарное знание с приоритетом ценностей целостного человека.

Проблемы экологической безопасности, качества жизни, самореализации человека в быстро меняющемся мире предполагают усилить гуманитарный компонент образования, актуализировать опыт развития человека и окружающего мира в разных культурах. Поскольку изменение принципов отношения к жизни не может произойти само собой, и тем более нельзя ожидать этого как результата очередного социально-экономического или экологического бедствия или экологической катастрофы — слишком высок, в этом случае риск того, что осознание наступит слишком поздно. Именно на выработку адекватного уже имеющемуся опыту и перспективам, с точки зрения как естественнонаучного, так и социально-гуманитарного знания, мировоззрения как системе координат собственной профессиональной деятельности ученого и должны быть направлены в «идеале» гуманитарные науки.

Концепция интегративного сознания Кена Уилбера, включающая актуальность синтеза различных форм знания, выражается в практике прагматических стратегий и технологий в сочетании с формированием целостного мировоззрения, благодаря которому люди, сосуществующие в современном более чем сложном обществе, смогут лучше понимать друг друга. Это умение должно включать в себя не только профессиональную компетентность узко-профилированной или технической специальности, но и способность специалистов с вузовским и послевузовским образованием к своевременному принятию решений — в особенности применительно к самым актуальным проблемам современной глобальной культуры.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ**

Реформирование системы образования в современной России ставит своей целью воспитание творческой, высокопрофессиональной личности, умеющей четко выражать свои мысли, проявлять инициативу, находить оптимальное решение в неординарных ситуациях.

Вместе с тем, в современном образовательном процессе основные противоречия заключаются в том, что обучение носит массовый характер, в то время как процесс познания и развития обладает индивидуальным характером. Кроме того, по-прежнему, учитель сохраняет руководящую позицию, хотя вполне очевидно, что назрела необходимость развития самостоятельности и инициативы обучающегося.

Преодолению этих противоречий может способствовать индивидуализация обучения на основе личностно-ориентированного и компетентностного подхода к построению модели образования, что предполагает целенаправленное развитие личности, управление процессом обучения самим обучающимся, преобразование самостоятельной работы в самообразование, саморазвитие.

Под индивидуализацией мы понимаем такой тип построения образовательного процесса, при котором во всех формах и методах процесса обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает усиление индивидуализации не только обучения, но и познавательной сферы, с целью развития личности обучающегося, построения субъект-субъектных отношений учителя и ученика.

Компетентностный подход направлен на формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что предусматривается Федеральными государственными образовательными

стандартами высшего профессионального образования третьего поколения.

Реализация индивидуализации обучения возможна при построении индивидуальных образовательных траекторий, представляющих собой целенаправленную образовательную программу, т.е. модель путей достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающего [1].

А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей [2].

Учащийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбор оптимальных форм и темпа обучения; применение тех способов учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивное осознание полученных результаты, оценка и корректировка своей деятельности.

Прежде чем приступить к разработке индивидуальной образовательной траектории обучающимся необходимо предоставить следующую информацию:

- нормы учебной нагрузки и количества учебных предметов, которые можно выбрать;

- учебный план специальности: набор учебных предметов, составляющих базовую (обязательную) часть; набор учебных предметов, составляющих вариативную (профильную), устанавливаемую вузом часть;

- особенности изучения тех или иных учебных предметов;

- возможности и правила внесения корректировок в индивидуальную образовательную траекторию;

- правила оформления индивидуальной образовательной траектории.

Согласно мнению ученых и методистов, процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории может быть представлен тремя этапами: самоопределение, построение и оформление.

Этап самоопределения включает в себя определение образовательной цели, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

Этап построения индивидуальной образовательной траектории включает следующие шаги: определение содержания образования, уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

Этап оформления предполагает фиксацию замыслов в документе, т.е. индивидуальной образовательной траектории, после чего начинается этап реализации [3].

### ***Примечания***

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие для педагогических вузов. М.: Народное образование, 1998. с. 130—193.

2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

3. Мягкоход Л.Б. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам URL: <http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/2010-06-01-07-39-07/280-2010-06-01-07-45-08.html>

***Г.Г.Кругликова,***  
*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения технология проектирования становится не просто актуальной, но необходимой составляющей образовательного процесса по многим гуманитарным и особенно социальным и педагогическим специальностям.

Сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе многие сферы деятельности и поэтому профессионализм специалиста определяется его способностью к диагностике, прогнозированию и моделированию социально-педагогической деятельности, то есть уровнем владения проектировочными умениями. Проектировочная компетентность — система профессиональных проектировочных умений, базирующихся на теоретических и практических знаниях о сущности и процедурах проектирования в социальной сфере. Таким образом, технология проектирования является не только средством, но и целью образовательного процесса в вузе.

В ходе освоения дисциплин «Педагогическое и социальное проектирование», «Основы социального проектирования» перед студентами ставится практическая задача — разработать и защитить собственный социальный проект, позволяющий решить конкретную проблему в социальной сфере на уровне муниципального образования, социальной организации или малой группы. Социальный проект разрабатывается студентами коллективно в группах по два-три человека, что способствует формированию навыков коллективной работы и развивает организаторские способности. Так, студенты привлекаются к информационно-аналитической, социально-диагностической, организационно-управленческой, методической деятельности, которые в соответствии с профилированной программой специалиста, являются основными видами профессиональной деятельности.

Технология обучения студентов проектированию учитывает требование современного образования — предоставление студентам возможности занять позицию создателя, субъекта деятельности. Проектная деятельность охватывает изучение всего курса, в течение одного семестра. Организация обучения студентов проектированию соответствует технологическим этапам социального проектирования.

**Первый этап работы над социальным проектом: подготовительная работа (инициация проекта).** На данном этапе необходимо выбрать тему проекта, определить целевую группу, выявить социальную проблему, определить объект и предмет проектирования, разработать концепцию проекта.

*Формы и методы:* для развития креативности у студентов используются упражнения, метод ассоциации, метод фокальных объектов, а также техники формулировки и оценки проектной идеи (мозговой штурм, стратегия Диснея, метод «6-5-3», построение «дерева проблем» и «дерева целей», SWOT-анализ, SMART-тест), «Зеркало прогрессивных преобразований» и др.

**Второй этап: Работа над текстом социально-педагогического проекта.** Для написания текста проекта требуется аналитическая работа. Студенты должны представить проблему в количественных показателях и структурных характеристиках. Для этого необходимо обратиться к изучению литературы, подобрать статистические данные, либо самостоятельно провести мини-исследование.

*Формы и методы:* анализ проектов, реализуемых в городе, округе и других регионах, деловая игра, метод контрольных вопросов, создание сценария, подготовка документов: информационная карта, план проекта, смета и др.

**Третий этап: Презентация (защита) проекта.** Защита социального проекта проходит на семинарском занятии, на факультетском конкурсе проектов или экзамене по курсу. Студент в течение 10 минут, используя мультимедийные средства, в яркой лаконичной форме излагает концепцию проекта.

**Четвертый этап. Подготовка экспертного заключения на социальный проект однокурсников.** Для отработки навыков экспертной работы студентам предлагается подготовить экспертное заключение на социальный проект однокурсников.

Таким образом, постепенно осваивая все этапы работы над проектом, студенты овладевают навыками социально-проектной деятельности, что способствует формированию проектной компетентности, столь необходимой специалисту.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Объективно существующие современные тенденции развития социозащитных учреждений определяют рост требований к эффективности оказываемых социальных услуг, которые в свою очередь выдвигают требования к уровню подготовки специалиста по социальной работе, в том числе к умениям, связанным с разработкой и реализацией программ по решению актуальных социальных проблем, являющиеся наиболее востребованными в современной социальной ситуации.

Программирование как социальная технология представляет собой социальный механизм, посредством которого реализуются цели общественного развития. Эта деятельность охватывает ту часть процесса социального целеполагания, которая связана с поиском и применением наиболее эффективных средств достижения общих целей. Под программой в широком смысле понимают организованный комплекс действий, сконструированный для достижения определенных целей, а также документ, на основе которого осуществляется деятельность конкретного учреждения. В применении к специфике учреждений социальной защиты социальная программа является основой для практической работы с клиентами социальных служб, несовершеннолетними, семьями в целом, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями и другими группами населения. Социальная программа является руководством к действию, а именно к социальному вмешательству, которое осуществляется для поддержки клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

В основе программирования как технологии обучения заложен процесс моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, основным средством которого выступает программа. В процесс профессиональной подготовки будущих социальных

работников в вузе включен теоретический курс «Технологии программирования в социальной работе» цикла специальных дисциплин учебного плана, целью которого является овладение студентами знаниями в области теории и практики программирования в социальной работе и формирование у них навыков технологического применения знаний к решению социальных проблем в системе управления. В процессе изучения теоретического курса студенты знакомятся с понятиями программирования, типами и функциями социальных программ, принципами и методами разработки и реализации целевых комплексных социальных программ, отечественным и зарубежным опытом социального программирования.

На практических занятиях по дисциплине студенты закрепляют соответствующие умения по проведению диагностики социальной проблемы и разработке социальной программы по решению конкретной проблемы в рамках темы своего экспериментального исследования для определенной категории клиентов. В качестве методов обучения при разработке социальных программ по решению важнейших социальных проблем используются методы мозговой атаки, деловой игры, моделирования и социального эксперимента, что способствует усилению творческого характера процесса принятия управленческих решений и повышению его результативности.

В дальнейшем будущими социальными работниками осуществляется реализация собственных социальных программ по решению актуальной социальной проблемы в практике деятельности конкретных учреждений социального обслуживания в рамках прохождения производственной практики, предусматривающей руководство и ее методическое обеспечение преподавателями кафедры. На заключительном этапе студенты представляют описание разработанной социальной программы и анализ результатов ее реализации в практической части выпускной квалификационной работы.

Потребность в творческой активности и развитии мышлении специалиста, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технологию быстро растет. Решению этих проблем способствуют содержание и технологии обучения студентов, которые

стимулируют будущих специалистов к постоянному самосовершенствованию.

### **Примечания**

1. Минина В.Н. Методы социального программирования: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1999. 60 с.

**В.А.Мазин,**  
*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ПОДГОТОВКА ВОСТРЕБОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛА КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИННОВАЦИЙ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направленность структурных, организационных и содержательных изменений вузовского образования в контексте Болонской декларации, прежде всего, ориентирована к качеству подготовки выпускника. Выпускник, с одной стороны, должен отвечать современным потребностям отечественных сфер материального и духовного производства. С другой стороны, при установлении более тесных международных связей в эпоху глобализации, он мог бы способствовать формированию, а также укреплению интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала единого демократического пространства.

Подготовка выпускника российского вуза должна обеспечить вхождение многонациональных универсалий России в многокомпонентную европейскую общность, где сформировался ключевой путь развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства и самоутверждения.

Достижение совместимости и сравнимости систем высшего образования требует не механической совместимости учебных программ, но совершенствования хорошо зарекомендовавшей себя высшей школы России, лучшие выпускники которой уже отличаются востребованностью на рынке труда Европы и Америки.

Обратим внимание на некоторые первостепенные положения, которые, кстати, обозначены в материалах многих конференций по инновационным проблемам вхождения вузов России в болонскую систему:

- \* подготовить четкие профиограммы (модели выпускника);
- \* предоставить студентам доступ к получению образования, практической подготовки и к сопутствующим услугам в широком аспекте возможностей региона, страны, мира;
- \* обеспечить преподавателям, исследователям зачет периодов времени, что затрачено на проведение инноваций, составление документов и стажировку; исключить нанесение ущерба правам, установленным законом, и заработной плате;
- \* разрабатывать сопоставимые критерии и методологии при подготовке профессионалов — бакалавров и магистров, особое внимание уделив качеству системного контроля по знаниям, умениям и навыкам (компетенциям);
- \* подготовить стабильные учебные планы и программы научных исследований, что сохранит полноту уважения к диверсифицированным культурам, языкам, национальным системам образования, а так же к университетской автономии.
- \* использовать вариативную (профильную) часть дисциплин учебных планов на повышение качества профессиональной подготовки, а также на решение задач формирования межэтнической толерантности, патриотических воззрений.

Проработка указанных и других положений необходимо сочетать с личностно ориентированным подходом при подготовке выпускника вуза. Профессиональная ориентированность — ведущий фактор жизненного самоопределения студента. Степень «идентификации себя с профессией», «принятия профессии» личностью зависит не только от качественного изучения так называемых профильных дисциплин, но перманентно развивается при воздействии всех компонентов учебно-воспитательного процесса. Отсюда следует необходимость учитывать профессиональную направленность студента в модулях всех дисциплин. Например, дисциплина «Краеведение» для будущих историков может больше ориентировать студенческую аудиторию на историографию, а для будущих организаторов туризма важнее всего

ориентирование к изучению имеющихся на территории артефактов, способных привлечь внимание туристов.

При подготовке специалиста социокультурного сервиса и туризма (СКСиТ) профессионализм связан с четким представлением полифункциональности его социальной роли как создателя досуга, удобств, комфортности, культуры повседневности. Профессиональные интересы, идеалы, установки, ценностные ориентации могут возникать и изменяться лишь в ситуации соотнесенности с конкретными объектами. Этим объектом для специалиста СКСиТ является потребитель сервиса, услуг. И студент при изучении, например, педагогики, психологии, выявляет в системе общих знаний профессиональные категории «педагогика досуга», «воспитательная роль среды», «психологический климат», «этнопсихологические особенности» и мн. другие. При изучении философии, культурологии, этнологии, страноведения и других дисциплин будущий профессионал находит теоретический и методологический материал к постижению «тайн» социальных ситуаций, с которыми и в которых ему предстоит самореализация.

Модульная система всех дисциплин призвана обеспечить профессиональное просвещение учащихся в широком его понимании.

Психологи (Е.А.Климов, Е.Е.Богданова) неоднократно подчеркивали сложность процесса самопрофессионализации. И с первого курса важно ориентировать студента на постоянное самоизучение, на саморегуляцию, поиск «себя», своего индивидуального стиля, оптимального и адекватного социальным ожиданиям творческого «почерка».

Разные по личным качествам люди могут успешно трудиться в одной и той же профессии, но в разных вариантах ее социальной востребованности, в разных направлениях. Здесь помогает не только качественное преподавание курса «Введение в специальность», но психодиагностика с элементами диалога — проговаривания сущности профессиональных программ, где следует использовать имеющиеся должностные инструкции с комментариями. В нашем случае это инструкции офисных работников сферы туризма, специалистов по экскурсионной деятельности, менеджеров массовых мероприятий, маркетологов по направлениям сервиса.

Полезно соотнести предметную определенность обучения с предлагаемыми психологами пятью типами профессий во субъект-субъектным отношениям:

- «человек — природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек — техника» — все технические профессии;
- «человек — человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек — знак» — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек — художественный образ» — все творческие специальности.

При подготовке специалиста в сфере СКСиТ выбираются профессиональные ориентиры по формуле «человек-человек». И здесь в преподавании антропологических (гуманитарных) дисциплин следует ориентироваться на развитие маркетинговых способностей, на получение знаний и формирование умений, навыков по маркетингу. Маркетинг нами понимается и как философия бизнеса (трудовой деятельности), и как инструментарий (комплекс навыков самореализации в профессии). Сложный и во многом новый для нас феномен «маркетинговое мышление» А.П.Репьев характеризует как исключительно полезную привычку клиентоориентированности. Способность подходить к любому делу только с позиции клиента, спроса. Профессионал СКСиТ задает себе десятки вопросов «от Клиента». Профессионалом становится только тот, кто способен переключиться от положения «Я» на положение «КЛИЕНТ». В расшифровке этой метафоры конкретные навыки по методам изучения клиентов (потребителей услуг), это моделирование образа жизни клиента от истинны его нужды в продукта сервиса. Маркетолог должен уметь не только думать, но и додумывать за своего Клиента, поскольку последний весьма приблизительно представляет себе расширение потребностей.

Умения интерпретировать, обобщать, синтезировать формируются при конспектировании источников, выполнении контрольных работ, написании курсовых проектов. К подготовке выпускной квалификационной работе (диплому) студент при

модульном обучении от постоянного контроля, коррекции переходит фактически к самоуправлению в сфере профессионального самообразования и проектирования. Выпускная квалификационная работа обязательно содержит проект профессиональной деятельности будущего специалиста. Маркетинговое мышление — это теория предпринимательской деятельности, это теория прогнозирования, создания и движения услуг от производителя до потребителя. Это мышление отличается от «физического мышления», «инженерного мышления», «медицинского мышления», педагогического мышления» и прочих. Если выпускник вуза по специальности СКСиТ не находит себя на рынке труда — значит (при любой системе оценок знаний) у него не сформированы профессиональные качества.

### *Примечания*

1. Аванесова Ф.М., Понарина Н.Н. Педагогические технологии обучения // Образование. Наука. Творчество. 2009. № 1. С. 4—10.
2. Богданова Е.Е. Психодиагностика профессиональной ориентации студентов // Успехи современного естествознания. 2005. № 1. С. 83—84.
3. Репьев А.П. Маркетинговое мышление, или Клиентомания. М.: Изд-во «Эксмо», 2006. 384 с.
4. Труханович Л.В., Щур Д.Л. Персонал организаций культуры и искусства: Должностные инструкции. М.: «Финпресс», 2008. 192 с.

*С.П.Микитченко,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **Тьюторство в сфере высшего образования**

Тьютор (tutor) в переводе с английского языка означает преподаватель, наставник, руководитель группы (в университете), репетитор, опекун, попечитель, а в качестве глагола — обучать, давать уроки, наставлять. Тьюторство — это сложившаяся форма университетского наставничества, которая сформировалась

в Оксфорде в XIV веке, и с тех пор заняла центральное место в обучении.

Российские вузы перенимают опыт тьюторской работы. Подбор тьютора должен проводиться на кафедрах из числа наиболее опытных преподавателей. Основная работа тьютора направлена на помощь в адаптации первокурсников. В обязанности тьютора входят следующие виды деятельности: готовить все необходимые информационные материалы по организации учебного процесса и предоставлять их студентам на стендах и на сайте вуза; осуществлять групповые и индивидуальные консультации студентов с целью наиболее рационального составления индивидуальных учебных планов с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки (специальностям); поддерживать связь с преподавателями, ведущими занятия в группе, доводить до сведения студентов, а также разъяснять приказы и распоряжения ректора университета, декана факультета, касающихся учебы, жизни и быта студентов; оказывать помощь студентам-сиротам, инвалидам, малообеспеченным студентам.

Опыт тьюторской деятельности набирает обороты в сфере высшего образования в нашей стране. Многие сомневаются в успехе англо-американской системы тьюторства, но ясно одно, что традиционные подходы и принципы воспитательной работы в вузе нужно менять.

В нашей стране нет ни одного человека с классическим тьюторским образованием. Если мы признаем идею тьюторства актуальной, и считаем, что наличие тьюторов действительно важно для работы с инновациями, то надо создавать специализированный факультет в составе педагогического университета, где тьюторов будут готовить для сферы образования.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В наше современное время учебный процесс немислим без широкого использования инновационных технологий. В связи с этим, одной из главных задач является разработка современных медиаобразовательных технологий, способствующих активизации познавательного интереса обучающихся. Мультимедийные компьютерные системы помогают выполнять разнообразные функции: музыковеда, исполнителя, слушателя. Доступ к ресурсам сети интернет дает возможность поиска необходимой, важной и значимой информации.

Область музыкального образования в настоящее время адаптирует новую форму обучения — дистанционное образование, которое включает в себя телекоммуникационные соревновательные проекты — олимпиады, викторины и конкурсы, проводимые с помощью онлайн — интернет и электронной почты, различные дистанционные методики преподавания ряда дисциплин. Телекоммуникационная среда побуждает действовать, принимать соответствующие решения, анализировать и отбирать необходимую информацию, формируя в себе лучшие общекультурные качества и создавая свое собственное понимание предметного содержания обучения. Анализируя разные подходы к применению компьютеров в области музыкального образования, уже сегодня можно выделить следующие направления его применения:

- прослушивание и анализ музыкальных произведений;
- создание музыки;
- изучение истории и теории музыкального материала, который одновременно подается в виде текста, аудиоозвучивания и видеоизображения;
- создание собственных музыкальных программ;
- получение разной музыкальной информации с использованием сети интернет.

Рассматривая возможности применения компьютера в области музыкального образования, хотелось бы остановиться на применении **технологии мультимедиа**, которая имеет большой педагогический потенциал. Использование мультимедиа эффективно в тех случаях, если необходимо усвоить понятие, увидеть, почувствовать, то есть получить представление о материале более широко. Там, где роль наглядности большая — картины художников, иллюстрации, анализ музыкальных стилей и т.п. — вопрос о применении информационных технологий мультимедиа не вызывает в таком случае никакого сомнения.

В музыкальном образовании компьютер используется как для создания музыкальных произведений (музыкальные редакторы), так и для расширения знаний по истории и теории музыки (разные программы энциклопедического плана). Вместе с тем, можно отметить, что разные компьютерные программы рассматриваются как новая форма предъявления знаний, которые способны стимулировать механизм познавательной деятельности на занятиях, а также развить интерес. **Музыкальные компьютерные средства** можно поделить на группы:

- музыкальные редакторы;
- энциклопедии;
- программы-тесты и викторины;
- комбинированные программы.

При обучении, например, студентов элементам композиции, гармонии, анализу музыкальных форм используется программа разработки видеоизменения заданной мелодии с помощью компьютера, отражающая индивидуальность композитора, особенности жанра и т.п.

Наиболее перспективными представляются разработки методов анализа на основе теории информации, обусловленные открытиями в области электронных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий. Появление таких понятий, как «пространственная музыка», «спектральная гармония», обертоновая формантная гармония (расширение понятия гармонии от гармонии между тонами до гармонии внутри тонов) свидетельствует о необходимости введения новой технологии музыкального творчества. Введение в музыкальную терминологию понятий «структура»,

«параметр», «группа», «пропорция» расширяют музыкальную теорию.

Вообще, компьютер может избавить музыканта от трудоемкой работы по перебору сочетаний при сочинении, например, канона, но ни какая техника, никакой способ или алгоритм не могут заменить творческой мысли, мелодии и диалектики ее развития.

В последнее время в практику вошло дистанционное обучение игре на музыкальном инструменте. Интерактивное индивидуальное общение с преподавателем осуществляется через скайп или электронную почту. В нашем распоряжении сегодня имеются интернет — трансляции показательных уроков по вокалу, фортепиано, баяну и др. Это своеобразный аналог видеоконференции. Но, в любом случае, это никак не может заменить практические индивидуальные занятия с педагогом, а только, на взгляд автора, может быть использовано как своеобразная форма проведения занятий.

Инновационные технологии помогают во многом педагогам менять методы и формы своей работы, развивают индивидуальные способности студентов, усиливают в обучении междисциплинарные связи, обновляют организацию учебного процесса.

*Н.Д.Наумов,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В настоящее время система послевузовского образования и развитие науки являются одним из главных условий развития и информатизации общества. Роль информационных технологий сегодня является определяющей, т.к. данные технологии занимают центральное место не только в процессе интеллектуального

развития общества, но и становления его системы образования и культуры в целом.

Возникшая в последнее десятилетие тенденция в развитии самого содержания обучения и его организационных форм, определили направленность движения информационному и открытому постдипломному образованию. Именно открытое образование, на основе максимального использования дистанционных технологий обучения можно считать новой формой осуществления образовательной деятельности в работе со слушателями курсов повышения квалификации и участниками процесса профессиональной переподготовки.

Одной из современных технологий обучения на этом этапе является система дистанционного образования. Переход к ней вызван рядом объективных предпосылок, определяемых изменением целеобразования и целеполагания на новом этапе развития не только педагогического общества, но и социума в целом.

При организации и осуществлении постдипломного образования акцент делается не только на передачу и усвоение передового профессионального опыта, но и на продуцирование новых знаний, умений и навыков непосредственно в ходе осуществления профессиональной деятельности, ориентацию учебной деятельности слушателей курсов на самостоятельное приобретение знаний, что несомненно будет способствовать реализации компетентного подхода и повышению уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся.

Современная система образования педагогических работников в первую очередь направлена на гуманизацию процесса профессиональной деятельности, призвана адаптировать педагогов к новым условиям, работе в различных социально-экономических сферах, должна способствовать самореализации и раскрытию возможностей каждой личности. Эти требования предполагают разработку инновационных образовательных технологий, в содержании которых можно широко и успешно использовать современные информационные и коммуникативные технологии, что несомненно окажет позитивное воздействие как на развитие личности в целом, так и на ее дальнейшее профессиональное становление.

Инновационные педагогические технологии, используемые в послевузовском дистанционном образовании адекватны сущности

гуманистического личностно-ориентированного подхода в обучении, что предполагает организацию оптимальных условий для обучения и развития обучающихся, когда в центр внимания всех субъектов образовательно-развивающего процесса помещается личность слушателя курсов с целью раскрытия ее творческих и интеллектуальных возможностей. Становление и развитие внутриличностных ресурсов происходит в структуре всех форм повышения квалификации.

Дистанционное обучение как компонент дистанционного образования связано с возможностью использования в процессе обучения и профессионального совершенствования информационно-коммуникативных технологий, содержащих в своей основе ряд определенных теоретических положений, к которым ряд авторов относит основные принципы дистанционного обучения: научность, наглядность, сознательность, активность и самостоятельность в обучении, системность и последовательность, обучение на высоком уровне трудоспособности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, единство педагогической и компьютерной организации учебной деятельности [1, 6]. Реализация этих положений в практике обучения дает возможность более эффективно управлять процессом обучения.

Особенности дистанционного обучения заключаются в том, что оно организуется на основе личной инициативы слушателя и состоит в опосредованном взаимодействии участников образовательного процесса, когда субъект обучения самостоятельно работает по индивидуальным программам, конструирование которых изначально заложено в модель преподавания, может получить определенный положительный результат обучения.

Характеризуя сущность и содержание дистанционного обучения можно выделить ряд обязательных методологических принципов технологии обучения, на основе которых решаются общие задачи такого обучения во взаимосвязи с образованием и воспитанием:

- 1) принцип целесообразности (ограничения сферы применения системы дистанционного обучения для решения различных дидактических задач с целью развития, образования и воспитания личности обучающихся);

2) принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия (создание условий для проявления познавательного постоянного интереса к обучению и формирование потребности к обновлению знаний);

3) принцип проектирования учебно-познавательной деятельности (к процессу создания моделей преподавания и его применения необходимо подходить как к средству сознательной и активной деятельности участников дистанционного обучения);

4) принцип самостоятельности усвоения знаний (создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков обучающимися в контексте будущей профессиональной деятельности);

5) принцип индивидуализации (организация учебно-познавательной деятельности, ядром которой является личность обучающегося с ее индивидуальными возможностями и способностями);

6) принцип комплексности (предполагает всесторонний учет специфики всех составляющих в системе дистанционного обучения) [6, с. 42—45].

Реализация дистанционного обучения на уровне послевузовского образования может считаться успешной при условии комплексного учета четырех основных аспектов: методологического, организационного, содержательного и психологического. Первый из них предполагает разработку научно-теоретических и научно-методических основ использования дистанционного обучения в системе образования. Во втором случае организационный аспект ориентирован на проблему разработки программно-компьютерной и коммуникативной составляющих дистанционного обучения и их внедрения. Успешность реализации содержательного аспекта вытекает из специфики отбора, систематизации, структуризации и представления слушателями разных видов содержательной учебной информации и различных типов современных учебных компьютерных технологий. Изучение самих процессов и закономерностей обучающей деятельности преподавателей и учебной активности слушателей с учетом их потребностей, мотивов, интересов и направленности в условиях дистанционного обучения будет определять психологический аспект данного вида обучения. Комплексный учет и использование этих аспектов

обеспечит возможность дальнейшего развития дистанционного обучения.

Концепцию реализации дистанционного обучения должны обеспечить следующие педагогические условия:

1) в центре процесса обучения находится самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося;

2) гибкая система образования позволит обучающемуся приобретать самостоятельно знания на протяжении всей жизни;

3) самостоятельное приобретение знаний должно носить активный и целенаправленный характер, предусматривающий применение знаний для решения разнообразных проблем окружающей действительности;

4) дистанционное обучение не должно исключать возможности коммуникации между участниками дистанционного обучения, возможности сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности;

5) система контроля усвоения знаний должна носить систематический характер, строиться на основе как оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля [5].

Информатизация образования, положенная в основу дистанционного обучения, требует тщательного отбора и отработки применяемых технологий в сфере образования и безусловно должна быть направлена на повышение уровня и качества подготовки практикующего специалиста. В данной ситуации определяющую роль играет уровень профессионализма педагога-руководителя курсов повышения квалификации или переподготовки кадров; их педагогическая компетентность должна быть высокой, позволяющей определить и обеспечить возможности и рамки применения новых технических средств, а именно — их программного обеспечения. Технические средства, положенные в основу отработки в сфере образования информационных технологий в своей первооснове смогут обеспечить поддержку основных видов познавательной деятельности обучающегося субъекта в приобретении знаний и способствовать реализации принципа индивидуальности учебного процесса для каждого слушателя с условием развития его системного мышления.

В ходе реализации процесса послевузовского обучения руководитель курсов, педагог высшей школы выступает одновременно

в нескольких функциях — он выполняет функцию управления учебно-познавательной деятельностью, является разработчиком образовательной технологии, а также носителем информации и предметного содержания того или иного учебного курса. Главной, на наш взгляд, несомненно является функция создания системы предметного знания и ее предметно-методического обеспечения.

Преподаватель высшей школы должен наполнить функциональную модель учения конкретным содержанием в зависимости от вида модели системного знания, где должны быть учтены все ее компоненты: система задач и заданный их характер и назначение, приемы и способы формирования информации и варианты ее представления, система контроля и критерии оценивания и др.

Программно-методическое обеспечение изучаемого курса должно задавать слушателю специальную информационно-компьютерную среду и быть адекватным целям обучения.

Эффективность компьютерной обучающей программы, включенной в ту или иную обучающую систему должна отвечать целому ряду психолого-педагогических требований:

- позволять строить содержание учебной деятельности с учетом основных принципов педагогической психологии и дидактики;

- допускать реализацию любого способа управления учебной деятельностью, выбор которого обусловлен, с одной стороны, теоретическими воззрениями разработчиков обучающей программы, а с другой — целями обучения;

- стимулировать все виды познавательной активности учащихся, включая, естественно, и продуктивную, которые необходимы для достижения основных учебных целей, как ближайших, так и отдаленных;

- учитывать в содержании учебного материала и учебных задач уже приобретенные знания, умения и навыки студентов;

- стимулировать высокую мотивацию учащихся к учению, что не должно осуществляться за счет интереса к самому компьютеру; необходимо поощрять учебные мотивы, интересы учащихся к познанию;

- обеспечивать диалог как внешний, так и внутренний, причем диалог должен выполнять следующие функции:

- активизировать познавательную деятельность учащихся путем включения их в процесс рассуждения;

➤ моделировать совместную (субъект-субъектную) деятельность;

➤ способствовать пониманию текста;

— содержание учебного предмета и трудность учебных задач должны строиться с учетом индивидуальных особенностей студентов;

— обратная связь должна быть педагогически оправданной, информировать о допущенных ошибках, содержать информацию, достаточную для их устранения;

— диагностировать обучающегося с целью индивидуализации обучения, а также оказания требуемой помощи;

— не требовать специальных знаний и усилий для ввода ответа, сводить к минимуму рутинные операции по поводу ответа;

— оказывать содействие при решении учебных задач, обеспечивая педагогически обоснованную помощь, достаточную для того, чтобы решить задачу и усвоить способ ее решения;

— оказывать помощь будущему специалисту с учетом характера затруднений и модели обучаемого;

— информировать обучаемого о цели обучения, сообщать ему, насколько он продвинулся в ее достижении, его основные недочеты, характер повторяющихся ошибок;

— допускать индивидуализацию обучения, позволять учащемуся принимать решение о стратегии обучения, характере помощи и т.п.;

— вести диалог, управляемый не только компьютером, но и обучаемым, разрешить последнему задавать вопросы;

— допускать модификацию, внесение изменений в способы управления учебной деятельностью [3].

Помимо вышеназванных конкретных психолого-педагогических условий, учебная деятельность включает в себя и такие широкие виды общечеловеческой деятельности, как коммуникативная, преобразовательная, ценностно-ориентационная и др.

Взаимосвязь процесса обучения с данными видами человеческой деятельности способствует тому, что слушатель осознанно овладевает составляющими человеческой деятельности в целом, а также целым рядом важных качеств личности, развитие которых осуществляется в данных видах деятельности.

Еще одним важным педагогическим условием организации процесса обучения с использованием инновационных компьютерных технологий является задание педагогических целей, когда процесс создания компьютеризованных программ осуществляется на основе их структурирования и дифференциации, с учетом особенностей всех компонентов педагогической системы и основных положений процесса самоуправяемого обучения.

Основными функциями учебно-методического обеспечения компьютеризированной программы являются: предъявление информации в удобной для восприятия форме; предоставление возможности развития личности обучающегося; осуществление оперативного контроля знаний учащихся; задание эмоционально-мотивационной сферы; управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся; показ учащимся набора целевых установок в виде задач различной сложности и предоставление возможности их выбора для решения; предоставление обучающимся ориентировочной основы деятельности в виде справочной информации о конкретной задаче; тренинг по формированию умений и навыков, формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию [8, с. 686].

Таким образом, характеризуя основные цели современной технологии дистанционного обучения, используемой в системе послевузовского образования можно акцентировать внимание на том, что слушателям должна быть представлена возможность получать и совершенствовать свои знания в различных областях науки, приобретать качественное образование по различным направлениям образовательных программ различного уровня, наравне с педагогом выступать субъектом учебной деятельности — тогда его личностное совершенствование будет представлять собой одну из основных образовательных целей.

### *Примечания*

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999.
2. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Ю.М.Резник. М.: Союз, 1996.
3. Зайнутдинова Л.Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам. Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат и др. М.: Академия, 2001.

5. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. Новосибирск: НИПКиПРО, 1999.

6. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Некоторые психологические проблемы построения учебных программ // Психологическая наука и образование. 1996. № 1.

7. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. Л.: Изд-во ЛГУ, 1998.

8. Сидорова В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения / Инновации в образовании. 2008. № 7. С. 78—87.

*А.А.Никифорова, Е.В.Журавлева,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ИННОВАЦИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Реализация Болонского процесса является одним из наиболее дискутируемых вопросов в последнее время, осуществление которого опирается на 6 основных принципов:

1. Переход от 5-летнего обучения (подготовка специалистов) к модели «двухступенчатого» образования (4+2 — бакалавр/магистр) и отсутствие жесткой связи между специализациями, получаемыми на каждой ступени;

2. Внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

3. Расширение практики межвузовских стажировок студентов, в том числе и за рубежом;

4. Повышение влияния студентов на управление вузом, в частности, при выборе предметов и преподавателей;

5. Введение дипломов международного образца, признаваемых в других государствах, либо выдача дополнительного сертификата к российскому диплому;

6. Разработка стандартных методов рубежного контроля за уровнем знания студентов.

При рассмотрении того факта, насколько возможно достижение этих целей при помощи реализации Болонского процесса, нельзя не отметить некоторые мнения исследователей, которые остаются без ответа:

— вытекает ли реформа из потребностей российского общества или она «внедряется» извне, без ориентации на эти потребности? В социологии хорошо известен принцип, согласно которому успешными могут быть только те реформы, которые отражают внутренние потребности данной социальной системы. На момент начала реформ (Болонская конвенция была подписана в 2003 году) такая потребность просто не созрела.

— един ли мир в признании таких преобразований? Изучение национальных отчетов показывает, что все страны тяготеют к одной из трех позиций: активное принятие (например, Эстония), пассивное принятие (Германия), пассивное сопротивление (во многих странах, например, в Великобритании ряд наиболее престижных вузов отказался от перехода на двухуровневую систему, либо даже вернулся к традиционной после некоторого периода экспериментов). В самой конвенции содержится положение о добровольном характере принятия каждым государством и даже вузом ее основных положений. Не существует единой стандартной схемы, даже длительность обучения в бакалавриате и магистратуре — величины переменные.

— не нарушает ли система кредитов принцип системного подхода к организации учебного процесса? Расширение возможности выбора студентами курсов внутри учебного процесса в рамках одного вуза также может иметь весьма неоднозначные последствия для качества выпускников. В ходе опроса студентов были выявлены следующие мотивы выбора предметов: предметы, по которым легче всего сдать экзамены, необходимые для профессиональной деятельности, позволяющие набрать максимум баллов. По мнению самих студентов, выбор большинства определялся не качеством преподавания и профессиональными соображениями, а сиюминутными выгодами от экономии сил и времени.

— можно ли подготовить квалифицированного магистра из бакалавра, учившегося на другой специальности? Одна из кардинальных идей Болонского процесса состоит в том, что студента, обучавшегося на одной специальности, в течении двух лет можно подготовить как профессионала, на другую специальность. Однако

существенные проблемы возникают даже при переходе между относительно близкими специальностями. Сдача вступительных экзаменов в магистратуру по ключевым предметам еще не гарантирует, что абитуриент магистратуры освоил все тонкости профессионального мастерства.

— повышает ли переход к системе «4+2» возможности адаптации студентов на рынке труда? Более гибкая система курсов неизбежно ведет к повышению роли прикладных предметов и уменьшению нагрузки на фундаментальные дисциплины. Советская система образования предполагала именно хорошее знание фундаментальных основ науки. Однако против этого качества направлена нынешняя реформа образования. Рынок испытывает дефицит специалистов среднего уровня. Если бакалавр — это специалист среднего уровня (как раньше — выпускник техникума или училища), тогда его изначально надо учить иначе, чем будущего «полноценного» специалиста. Для него многие фундаментальные знания будут избыточны, и в то же время ему будет не хватать каких-то прикладных дисциплин. При таком подходе у тех, кто будет поступать в магистратуру, возникает новая проблема. В магистратуре необходимо готовить из специалистов среднего уровня людей с университетским образованием. Если же бакалавр — это человек, получивший фундаментальное университетское образование, но плохо учившийся и ничего не умеющий, то он тем более никому не нужен.

*Е.З.Никонова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Среди сегодняшних проблем вузовской образовательной системы можно выделить неэффективность существующих форм и методов обучения, систем контроля и оценки качества образования, показателей достоверности и максимальной эффективности образовательного процесса.

Активизация учебного процесса предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей;
- активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы.

При этом существенно меняется роль и преподавателя, основная задача которого сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения, и студента, деятельность которого проходит под девизом: «Научиться можно только самому!».

Эффективно организовать внешний контроль преподаватель может с помощью балльно-рейтинговой системы, которая позволяет студенту:

- самому распоряжаться своим временем;
- выбирать порядок выполнения учебных заданий;
- самостоятельно планировать их выполнение;
- постоянно получать информацию об успешности своих академических занятий;
- сравнивать уровень своих знаний с уровнем знаний других студентов;
- углубляться в интересующие его области науки.

В ходе изучения дисциплины студенты оформляют электронное портфолио, представляющее собой коллекцию их работ. Одним из элементов портфолио является самоанализ как результат рефлексии, позволяющей студенту осмыслить свою деятельность и ответить на следующие вопросы:

- Что я делал?
- Как я это делал?
- Для чего я это делал?

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Подготовка высокопрофессионального педагога, готового к педагогическому сотрудничеству и сотворчеству с детьми не только содержательно, но и процессуально-технологически является одной из приоритетных задач педагогического образования на современном этапе.

Современное педагогическое образование невозможно без применения новых технологий в обучении. Одной из них является технология «Обучение в сотрудничестве», применяемая в образовательной практике для обогащения опыта и приобретения через учебный труд навыков совместной деятельности, необходимых сегодняшним студентам в будущей профессиональной и социальной деятельности.

Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов. Обучаясь педагогическим дисциплинам с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества, и участвовать в ней, понимать свою роль в качестве партнера. При этом у них развиваются такие личностные качества, как терпимость к различным точкам зрения и другому поведению, ответственность за результаты совместной работы, формируется умение уважать чужую точку зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

Технология «Обучение в сотрудничестве» основана на использовании метода групповой работы, подразумевающего наличие взаимозависимости членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи товарищей; специальное внимание, уделяемое способам общения

между членами группы; наличие общей оценки работы группы, складывающейся из оценки академических результатов работы и оценки формы общения студентов в учебной группе [1].

Условием для возникновения сотрудничества является наличие между студентами, объединенными в малую группу, общих целей и взаимодополняющих для их выполнения способностей. Основным методом взаимодействия в процессе сотрудничества — добровольный обмен мыслями, информацией. В ходе совместной работы отводится специальное время для рефлексии. Группа обсуждает свое поведение, рациональность методов работы, удовлетворенность каждой групповой работой и намечает пути совершенствования своего сотрудничества. При этом работа группы оценивается по следующим показателям:

- результативность (академические результаты работы группы);
- усилия, вложенные в выполнение задания (способность решать поставленные задачи самостоятельно, проявлять настойчивость в достижении целей, изобретательность, творчество, выходить за границы материала, обязательного для усвоения решать сложные задачи);
- эффективность (реализация каждого члена группы, его удовлетворенность групповой работой);
- доброжелательность (способность проявить поддерживающее поведение в отношении других групп в общих дискуссиях и экспертных оценках).

Процесс обучения в рамках данной технологии заканчивается индивидуальной проверкой знаний студентов с подведением итогов работы каждой малой группы [2].

Вариантом организации обучения в сотрудничестве является объединение студентов в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем студенты встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Такая форма работы называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются и обучают всему новому свою группу.

Разновидностью организации обучения в сотрудничестве является командно-игровая деятельность. Преподаватель организует

групповую работу для формирования ориентировки, предлагает соревновательные турниры между командами. Для этого организуется «турнирные столы» по три студента за каждым столом. Задания даются дифференцированные по уровню сложности. Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем.

Еще один вариант обучения в сотрудничестве: исследовательская работа. В этом варианте студенты работают в группах до шести человек. Они выбирают один из пунктов общей темы, которая намечена для изучения всей группой. Затем в малых группах эта часть темы разбивается на индивидуальные задания для отдельного студента. Каждый, таким образом, вносит свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого студента. Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания: отслеживания правильности выполнения заданий партнерами; мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи; отслеживания культуры общения внутри группы. Итогом работы является презентация.

Работа в данной технологии создает условия положительного отношения к обучению, ведь учитываются такие человеческие особенности как уважение к самому себе, желание показать свои максимальные возможности и способности, то есть такие индивидуальные качества каждого студента, характеризующие его как личность.

### ***Примечания***

1. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике. Ч. 2. СПб., 2008.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Кол. авторов; под ред. Н.В.Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Интерактивная доска — одно из самых современных средств обучения в учебных заведениях, технология работы, с которой сегодня активно осваивается преподавателями самых различных дисциплин. Интерактивные доски — не просто электронные «меловые» доски. Обучение с их помощью гораздо эффективнее обучения только с компьютером и проектором. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия. Возможность сохранять занятия, дополнять их записями улучшает способ подачи материала.

Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске студенты гораздо быстрее схватывают новые идеи. Преподаватели, которые уже достаточно долго работают с досками, заметили, что качество их занятий заметно улучшилось. Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех ваших проблем моментально. И преподаватели совсем не обязаны работать с ней постоянно, на каждом занятии. Иногда доска может пригодиться только в самом начале занятия или во время обсуждения. Преподавателям необходимо освоить специальное программное обеспечение для интерактивных досок и его основные возможности. Еще важно определить, какие ресурсы могут помочь в работе с интерактивной доской.

Преподавание с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества:

— Материалы к занятию можно приготовить заранее — это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.

— Можно создавать ссылки с одного файла на другой — например, аудио-, видео-файлы или Интернет-страницы. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов. Кроме того, к интерактивной доске можно подключить и другое аудио- и видео-оборудование. Это важно при изучении иностранного языка, когда преподаватели хотят, чтобы учащиеся могли одновременно читать текст и слышать произношение.

— Материал можно структурировать по страницам, что требует поэтапного логического подхода и облегчает планирование.

— После занятия файлы можно сохранить в сети, чтобы студенты всегда имели доступ к ним. Файлы можно сохранить в изначальном виде или такими, как они были в конце занятия вместе с дополнениями. Их можно использовать во время проверки знаний учащихся.

*А.С.Родиков,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

Сегодня в условиях, когда ведущей формой мировоззрения является ценностное сознание, а целью образования — овладение человеком системой культурных ценностей, приоритетной ценностью общества, а также в педагогике, становится компетентность. В этой связи успешность деятельности специалиста, руководителя, в том числе и в системе образования, стала определяться уровнем сформированности у них профессиональной компетентности.

В связи с этим в последнее десятилетие стали появляются исследования, которые характеризуют руководителя (менеджера) как педагогически компетентного руководителя, выделяя из профессиональной компетентности или присоединяя к ней педагогическую компетентность (Б.Н.Банько, Е.А.Климов, С.В.Селицкая, Л.З.Стукалова и др.). Ее определяют как интегративное свойство руководителя любой сферы деятельности и базовую составляющую его профессиональной компетентности, обеспечивающую успех функционирования и развития как самого руководителя, так и организации в целом. Это позволяет определить педагогическую компетентность руководителя общеобразовательного учреждения как актуальную и важнейшую характеристику его управленческой деятельности.

Анализ содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по педагогическим направлениям показал, что вопросам управления образовательными системами в них уделяется определенное внимание, но они реализуются только через ограниченное количество теоретических курсов или дисциплины и курсы по выбору студента, усугубляемые вузом.

Исследование показало, что во время прохождения производственной практики студенты профессиональной школы никогда не выступают в роли субъекта управления образовательным учреждением. Управление ограничивается уровнем первичного детского коллектива (группы детского сада, классного коллектива, детского отряда в пришкольном лагере и пр.). При этом уровень ответственности практикантов определяется требованиями производственной практики, а не ответственностью всего образовательного учреждения за результаты учебно-воспитательной деятельности.

Для диагностики сформированности базовых компетенций, составляющих основу педагогической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения было выявлено, что различные аспекты психолого-педагогической диагностики выпускников вузов отражены в трудах Б.П.Битинаса, И.Ю.Гутник, А.К.Быкова, В.П.Давыдова, П.П.Дерюгина, О.Ю.Ефремова, Е.Н.Михайлычева, В.Н.Новикова, В.П.Симонова, В.А.Сластенина.

Между тем, изучение результатов исследований ученых показало, что такое «новообразование» как педагогическая компетентность руководителя образовательного учреждения у выпускников вуза не изучалось. Для анализа сформированности данной компетентности в исследовании была осуществлена ее комплексная оценка.

Нами была разработана система диагностики на основе таких диагностических методов, как анкетирование, лонгитюдные наблюдения, научная беседа, тестирование, самооценка, диагностические ситуации, праксиметрические и биографические методы и т.д. Исследование проводилось на базе Нижневартковского государственного университета (НГГУ). В исследовании приняло участие 248 выпускников университета (2007—2009 гг.).

В качестве базовой модели педагогической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения использовалась модель педагогической компетентности, предложенная И.А.Колесниковой и О.Г.Прикотом, обладающая сложной структурой компонентов и показателей, предполагающая анализ самых разнообразных социально-педагогических явлений.

Нами были выделены 6 основных направления диагностической деятельности по проблеме оценки сформированности педагогической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения у выпускников НГГУ. При этом по каждому направлению диагностической деятельности использовалось сразу несколько методик, которые позволяли оценить сформированность нескольких компонентов педагогической компетентности руководителя ОУ.

*Таблица*

**Соответствие компонентов педагогической компетентности  
руководителя общеобразовательного учреждения  
по И.А.Колесниковой и О.Г.Прикоту направлениям  
диагностической деятельности**

№ п/п	Компоненты педагогической компетентности руководителя ОУ по И.А.Колесниковой и О.Г.Прикоту	Направления диагностической деятельности
1.	Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного,	1. Исследование ценностно-смысловой сферы начинающих руководителей — выпускников вуза.

	исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.	
2.	Стремление к развитию и (или) формированию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.	2. Исследование профессионального образа мира начинающих руководителей — выпускников вуза.
3.	Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.	3. Исследование готовности к саморазвитию начинающих руководителей — выпускников вуза.
4.	Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации культурной (сложной) коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.	4. Исследование способности к коммуникации начинающих руководителей — выпускников вуза.
5.	Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.	5. Исследование умения стратегически мыслить и действовать у начинающих руководителей — выпускников вуза.
6.	Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.	4. Исследование способности к коммуникации начинающих руководителей — выпускников вуза.
7.	Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях становления рыночных отношений в образовании.	4. Исследование способности к коммуникации начинающих руководителей — выпускников вуза.
8.	Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.	5. Исследование умения стратегически мыслить и действовать у начинающих руководителей — выпускников вуза.
9.	Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности руководителя.	3. Исследование готовности к саморазвитию начинающих руководителей — выпускников вуза.

10.	Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуациях ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.	6. Исследование ориентации на успех начинающих руководителей — выпускников вуза.
11.	Сформированность теоретических представлений о системном педагогическом мышлении и наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.	5. Исследование умения стратегически мыслить и действовать у начинающих руководителей — выпускников вуза.
12.	Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.	6. Исследование ориентации на успех начинающих руководителей — выпускников вуза.
13.	Способность к выработке индивидуального стиля педагогического поведения.	3. Исследование готовности к саморазвитию начинающих руководителей — выпускников вуза.
14.	Способность к принятию гуманистических ценностей современной педагогики (т.е. идеи ценностно-смыслового равенства субъектов деятельности).	1. Исследование ценностно-смысловой сферы начинающих руководителей — выпускников вуза.

### 1. Исследование ценностно-смысловой сферы выпускников вуза как будущих руководителей общеобразовательных учреждений.

По данному направлению диагностической деятельности использовались следующие проективные методики: создание портретов-образов «Я-педагог», «Я-руководитель», «Я, глазами... (коллег, студентов, родителей, администрации, социальных партнеров...)». Создавались проекты-образы «Школа будущего», «Моя карьера», «Я-руководитель 21 века» и т.п.

Созданные портретные характеристики позволили говорить о том, что идеалами большинства выпускников стали: «предприимчивый деловой человек, менеджер образовательных услуг» — 39%; «хороший хозяйственник, ориентированный на благоустройство школы» — 28%; «прекрасный педагог, прошедший все ступени

«педагогического посвящения» — 17%; «друг коллег и советчик родителей» — 16%; «административный функционер» — 0%.

Данное соотношение позволяет говорить о профессиональных приоритетах выпускников вуза.

Кроме того, в ходе диагностики было выявлено, что выпускниками не рассматривались как педагогические ценности такие показатели как: развитие личности ребенка в образовательном процессе; развитие педагогического коллектива в инновационной педагогической деятельности; развитие личности самого руководителя в ходе управленческой деятельности.

Это позволяет говорить о том, что сознание будущих руководителей общеобразовательных учреждений исследуемой группы в большинстве своем не направлено на социальные проблемы и их решение, а приоритетной является активная деловая позиция, не связанная с гуманистическими ценностями, то есть уровень педагогической компетентности можно назвать **«неудовлетворительный»**.

Для определения ценностных ориентаций выпускников вуза нами использовалась «Методика изучения ценностных ориентаций» М.Рокича, основанная на прямом ранжировании двух списков ценностей: терминальных — ценностей-целей; инструментальных — ценностей-средств. В ходе диагностики респонденты выбирали базовые ценности для осуществления профессиональной деятельности руководителя образовательным учреждением. В результате согласования всех списков был создан собирательный образ ценностного пространства выпускника современного вуза, основывающийся на следующих базовых ценностях.

*Терминальные ценности:* свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (46%); уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) (32%); творчество (возможность творческой деятельности) (27%); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) (12%); активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) (11%).

*Инструментальные ценности:* смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (54%); эффективность в делах (трудлюбие, продуктивность в работе) (26%); честность (правдивость,

искренность) (25%); высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) (11%); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (6%).

Таким образом, можно сделать вывод о признании выпускниками вуза в качестве приоритетных тех ценности, которые являются основой управленческой деятельности руководителя. Кроме того, ориентация на выбранные ценности — цели говорит о том, что данное поколение выпускников является индивидуалистами, которые ориентированы на успешное будущее и способны взять за него на себя ответственность.

Между тем, отсутствуют ценности, непосредственно связанные с педагогическим аспектом профессиональной деятельности, как: познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); образованность (широта знаний, высокая общая культура) и т.п.

Это говорит о том, что формирование педагогической компетентности начинающих руководителей общеобразовательных учреждений должно осуществляться на третьем этапе.

## 2. Исследование профессионального образа мира выпускников вуза.

Направленность диагностики определяли работы в области психологии труда и профессиональной деятельности К.А.Климова, А.К.Марковой, Е.Ю.Артемьевой, О.К.Стрелкова и др.

Данная часть диагностики включала в себя работу в фокус-группах и деловые игры, направленные на актуализацию профессиональных установок в реальной жизнедеятельности. Задача данной части исследования состояла в коррекции установок будущей профессиональной деятельности.

Работа в фокус-группе позволила выявить обобщенное представление о формирующемся профессиональном образе мира. В ходе диагностики было выявлено у 78% рассогласование идеальных теоретических представлений о педагогических ценностях и реальных ценностях собственной профессиональной деятельности.

Дальнейшее исследование помогло произвести коррекцию ценностных установок. Созданные в деловых играх проблемные

ситуации обеспечили у 67% выпускников активизацию гуманистических ценностей. Постановка участников деловых игр в ситуацию выбора привело к самоактуализации смысложизненных ориентиров руководителей образовательных учреждений и проявлению педагогической компетентности. Результатом присвоения ими новых профессиональных ценностей стала личностная вариативность, гибкость, ориентация на личность ребенка и т.п. Это привело, в свою очередь, к изменению отношения к собственному развитию, определяя новые перспективы личностного преобразования.

Таким образом, у 67% процентов участников диагностики актуализировалась способность приводить свой образ жизни, основу которого составляет профессиональный труд, в соответствие с образом мира как целостной и системно-смысловой действительностью, представляющей собой мир данного человека, в котором он живет и действует. Кроме того, произошло изменение ценностных установок выпускников с прагматических на гуманистические. Данное изменение можно оценить как развитие педагогической компетентности участников диагностики в целом.

Далее диагностика включала в себя оценку личностного смысла профессиональной деятельности (методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова, методика предельных смыслов Д.А.Леонтьева).

Выпускникам вуза были предложены списки из 24 утверждений, представляющие собой перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни. Далее осуществлялась мягкая рейтинговая оценка предлагаемых смыслов с позиции руководителя и с личностной точки зрения. Рейтинги выглядели следующим образом.

1) для руководителя ведущими смыслами деятельности с точки зрения респондентов стали следующие смыслы: чтобы помогать другим людям — 46%; чтобы осуществить себя — 39%; чтобы добиваться успеха — 32 %; чтобы реализовать все свои возможности — 28%; чтобы улучшить мир — 14%.

2) с точки зрения собственных жизненных смыслов выпускников вуза рейтинг выглядел следующим образом: чтобы понять себя самого — 35%; чтобы делать добро — 26%; чтобы чувствовать, что кому-то нужен — 22%; чтобы помогать своим родным

и близким — 20%; чтобы занимать достойное положение в обществе — 17%.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Ведущими ценностными ориентациями и жизненными смыслами руководителя общеобразовательного учреждения с точки зрения выпускников вуза являются альтруистические смыслы, смыслы самореализации и статуса в профессии.

2. С точки зрения собственных жизненных смыслов выпускники выделили такие, как — когнитивные, альтруистические, коммуникативные, самореализации и статусные.

3. Сравнение указанных рейтингов жизненных и профессиональных ценностей и смыслов показало их почти полное совпадение, то есть выпускники вуза не видят собственной ценностной позиции в профессиональной деятельности.

4. Большинство выпускников вуза характеризуются упрощенностью смыслопредставлений о педагогической и управленческой деятельности и педагогической профессии.

5. Расхождение ценностных ориентации на личностном и профессиональном уровнях может привести к глубокому ценностному конфликту в профессии у большинства выпускников — будущих руководителей общеобразовательных учреждений.

6. Лишь у 5% выпускников наблюдалось совпадение рефлексии профессиональных и личностных ценностей и смыслов, что говорит о поиске личностного смысла в своей будущей деятельности как руководителя общеобразовательного учреждения.

7. Кроме того, 5% выпускников не связывает свою будущую профессиональную деятельность ни с руководящей работой, ни с педагогической деятельностью.

3. Исследование готовности к саморазвитию у выпускников вуза как будущих руководителей общеобразовательных учреждений.

Готовность к саморазвитию оценивалась нами исходя из таких философских категорий как «свобода» и «ответственность». Мы рассматривали готовность к саморазвитию как поиск собственной идентичности, поиск равновесия в нахождении и реализации смыслов в материальном, социальном, духовном мире и реализацией логики свободного выбора.

В исследовании готовности к саморазвитию будущих руководителей мы использовали такие методы, как собеседование,

наблюдение, тестирование (на основе методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по О.Ф.Потемкиной).

По методике О.Ф.Потемкиной выделяются четыре установки личности в деятельности: на процесс, на результат, на альтруизм и на эгоизм. Высокий уровень самореализации в профессиональной деятельности был получен для 44% респондентов. Альтруистическая позиция в данном случае сочетается с установкой личности на результат деятельности.

По результатам обобщенных наблюдений и собеседований нами были выделены также четыре группы выпускников в соответствии с уровнем сформированности у них готовности к саморазвитию. Так, 6,5% студентов отнесены нами к низкому уровню, поскольку, согласно результатам диагностики, они не стремятся к самопознанию и не хотят изменяться, что характеризует их позицию как отрицательно статичную, не направленную на самодвижение. Вторая группа выпускников, была отнесена нами к среднему уровню готовности к саморазвитию (12%). В данной группе респонденты, желая больше знать о себе, еще не владели навыками самосовершенствования и рефлексии. Высокий уровень характеризовал группу студентов (37,5%), у которых ярко выражена направленность на саморазвитие, однако желание познать себя в силу большой занятости и отсутствия времени было небольшим. Высший уровень готовности имело также 44% выпускников. Данная группа отличалась оптимальным соотношением направленности на самопознание и способности к самосовершенствованию и отнесена к высшему уровню, поскольку компетентный руководитель постоянно направлен на познание себя, что является движущей силой профессионального развития.

#### 4. Исследование ориентации на успех у будущих руководителей.

Ориентация на успех нами оценивалась с помощью таких методик, как тесты-опросники Т.Элерса «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач» и «Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта».

Диагностика выпускников позволила условно разделить их на три группы:

— первая группа (12%) характеризовалась социальным интеллектом, уверенностью в себе, способностью рисковать;

— вторая группа (58%) характеризовалась целеустремленностью, выраженными лидерскими качествами, высоким интеллектуальным потенциалом, но вместе с тем, была выявлена недостаточность опыта;

— третья группа (30%) характеризовалась стратегией избегания риска.

#### 5. Исследование умения стратегически мыслить и действовать начинающих руководителей — выпускников вуза.

Вначале диагностики использовалась методика САГ — самоактуализационный тест в варианте М.В.Загика. Это отечественная модификация классического теста РОИ — Личностного ориентационного опросника, разработанного Э.Шостромом.

Были получены следующие результаты: 66% респондентов рассматривали окружающих людей в целом как добрых по своей природе. Их суждения характеризовались некоторой поверхностностью суждений о сущности человеческой природы и своем отношении к ней. На высоком уровне понимания человеческой природы было выявлено 34% выпускников вуза, осознанно и целостно воспринимающих глубинные противоречия личности человека, направляющих свои стремления на поддержку и оказание помощи в их преодолении.

Деловые игры, которые позволили оценить уровень стратегичности мышления начинающих руководителей. По выявленным нами критериям были получены следующие результаты: способность предугадывать возможные сценарии развития событий продемонстрировало 73% испытуемых; умение создавать варианты проектов, учитывающие возможности изменения ситуации, продемонстрировало 45%; умение оценивать вероятность и риски наступления прогнозируемых событий — 23%; готовность к изменению способа достижения цели в зависимости от предполагаемого варианта развития ситуации — 56%; умение построить образ желаемого будущего; способность активно формировать будущее, быть на шаг впереди окружающих — 21%; способность видоизменять цель в зависимости от меняющихся условий — 6%.

В качестве предварительных выводов по материалам данной диагностики можно отметить следующее:

1. Выпускники вуза более подготовлены к коммуникативной, организационно-методической деятельности, чем к управленческой.

2. Респонденты рассматривали педагогическую деятельность как имеющую гуманистическую направленность и значимую для общества деятельность. В то же время было выявлено расхождение между личностными и профессиональными смыслами деятельности у большинства выпускников вуза.

3. Управленческий компонент в аспекте стратегического мышления, организаторских способностей, стремления к успеху и умения стратегического видения был выявлен менее чем у 10% исследуемых.

Полученное расхождение целей подготовки руководителей общеобразовательных учреждений и лично значимых ценностей и смыслов рассматривается нами как результат недостаточного внимания к значимости педагогической компетентности в процессе подготовки современных руководителей.

Таким образом, формирование педагогической компетентности начинающих руководителей общеобразовательных учреждений должно осуществляться на этапе повышения квалификации через систему корпоративной подготовки.

***В.В. Савицкая,**  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»**

Актуальность применения инновационных технологий в процессе освоения студентами гуманитарного факультета НГГУ содержания учебной дисциплины «Музееведение» в целом определяется рядом факторов. Включение данного курса в основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 540400 социально-экономическое образование (цикл дисциплины профильной подготовки); ориентирование будущих бакалавров на совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической,

культурно-просветительской и профессиональной деятельности в системе образования; нацеливание на осознание студентами проблем художественного развития; видение причин и способов их решения; умение проектировать и анализировать процесс художественного развития в условиях музея. В курсе закрепляются такие общепредметные умения как классификация, оценивание, моделирование, абстрагирование, синтез и анализ.

В рамках курса «Музееведение» предлагаются для обсуждения следующие вопросы: создание, реорганизация, расформирование и возрождение музеев в историко-культурном контексте эпохи, которые сейчас особенно актуальны на фоне проводящихся в стране реформ. Особое внимание уделяется вопросам создания и воссоздания музеев, а так же использованию информационных технологий в сохранении, интерпретации и актуализации музейных объектов.

Использование инновационных технологий обучения позволяет: углубить процесс обучения за счет активизации самостоятельной работы студентов над темами; сочетания инвариантного знания (минимума, осваиваемого на занятии) и вариативного (самостоятельно найденного студентом в книгах, Интернет и т.п.); активизации интереса студентов к проблеме и изучению курса в целом; вариативность методов и приемов позволяет более эффективно включать студентов с разными интересами, разным уровнем подготовленности, способностями, в освоение данного курса.

Учебный курс «Музееведение» предполагает содержание следующих элементов инновационных педагогических технологий:

- овладение студентами в учебном процессе технологией самоопределения;
- использование при составлении программы технологии структурирования содержания по модульной системе;
- использование технологии разрешения проблем как методологической основы методов в учебном процессе;
- использование приемов самооценки результативности педагогического взаимодействия как овладение рефлексивной культурой;
- использование работ в малых группах как наиболее эффективной модели образования.

Результатом примененных нововведений является опыт по достижению новых результатов, средств и способов их получения, а именно:

— целостное восприятие окружающей социокультурной среды, ощущение единства с ней, формирование в современном бакалавре гуманистической позиции и культуры;

— овладение технологией принятия решений, свободой выбора, умением адаптироваться в условиях перемен;

— овладение технологией прогнозирования ситуаций, предупреждения чрезвычайных событий;

— овладение культурой системного подхода в социальной деятельности;

— овладение позицией «человек свободный» в условиях выбора;

— преодоление потребительской позиции в жизнедеятельности;

— целостное восприятие процесса и результата деятельности, повышение уровня развития;

— овладение технологией формирования команды в соответствии с социокультурными нормами.

### ***Примечания***

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул, 2002.

***М.П.Трофименко,***

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА**

Одним из способов формирования профессиональных компетентностей в образовательном процессе вуза является изменение технологической составляющей образования. В технологическом

подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

В педагогической литературе выделяют следующие признаки технологии обучения:

1. Процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся;
2. Совокупность приемов, методов;
3. Проектирование и организация процесса обучения;
4. Наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Существенное значение в организации учебного процесса, направленного на формирование и развитие социально-коммуникативной компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущего педагога, играет специфика учебного предмета. Учитывая специфику подготовки педагогов-филологов, следует отметить, что процесс обучения языку осуществляется в русле культурологического, лингвострановедческого, лингвистического, коммуникативного и ситуативно-тематического подходов дополнительно к описанному выше. Соответственно, преподаватель русского и иностранного языков должен быть источником достоверных и корректных знаний предмета, носителем языковой и иноязычной культуры, организатором различных коммуникативных ситуаций, ведущих не только к формированию необходимых компетенций, но и к развитию и воспитанию личности в целом.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» предполагает использование специальных приемов и технологий в обучении. Уже с первых занятий иностранного языка необходимо заинтересовать студентов и подготовить их к включению в специфичное обучение. Так, при обучении иностранному языку успешно используются различные творческие задания. Несомненно, успех выполнения любого творческого задания напрямую зависит, прежде всего, от креативности самого педагога. Безусловно, все предложенные педагогом творческие задания должны и могут быть направлены на формирование не только творческого воображения, но и на развитие личностно и профессионально значимых качеств у студентов: профессиональной рефлексии,

эмпатии, коммуникативности и других качеств, необходимых в формировании социально-коммуникативной компетентности.

Для выбора и обоснования педагогических технологий, целесообразных в преподавании иностранного языка, мы обратились к работам В.С.Безруковой, В.П.Беспалько, Г.А.Бордовского, И.А.Зимней, В.В.Гузеева, М.В.Кларина, З.И.Колычевой, Н.Н.Суртаевой и др. Как отмечает Э.Ф.Зеер: «Профессионально-образовательная деятельность как ведущая деятельность определяет основные психические изменения обучаемых в этом возрасте». Такие изменения в педагогической психологии называются новообразованиями. Именно они обуславливают дальнейшее профессиональное развитие личности обучающегося. Согласно логико-смысловой модели личности (субъекта деятельности) Э.Ф.Зеера, в числе главных психологических новообразований следует назвать, в первую очередь, безотносительные к будущей профессии. «Данные новообразования обеспечивают продуктивное выполнение любой социально-профессиональной деятельности, развитие которых возможно в рамках профессионально-образовательной деятельности» [2; 139]. Перечень данных новообразований (мета-профессиональных компетенций) представлен также и в стандарте профессий. Так, автором согласно логико-смысловой модели выделяются следующие развивающие образовательные технологии: социально-профессиональное воспитание, контекстное обучение, когнитивное научение, корпоративное соучение, саморегулируемое учение и самоуправляемое воспитание.

Многообразие взглядов на содержание понятия педагогической технологии, тем не менее, отражает общую концепцию и суть технологии как особым образом организованного, ориентированного на результат процесса обучения. М.Филатова, Л.Волкова считают, что формирование социально-коммуникативной компетентности в общем контексте компетентностного подхода представляется совершенствованием развивающих технологий и технологий саморегулируемого обучения. Проектно-гуманитарные технологии, по мнению авторов, обуславливающие согласование действий субъектов по реализации компетентностного подхода в выработке цели, содержания формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, обеспечивают поэтапность процедур, учет времени, ресурсов, данных

мониторинга, педагогических условий, сравнений результатов образования. К таким технологиям авторы относят:

— Когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;

— Деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, имитационно-игровое моделирование социальных процессов и др.;

— Личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др. [1].

Итак, остановимся на характеристике педагогических технологий, которые можно использовать в образовательном процессе современного вуза с целью формирования у студентов социально-коммуникативной компетентности.

Компетентностный подход в формировании социально-коммуникативной компетентности предполагает следующие технологические стратегии:

— Модульное обучение-разбивка учебных задач дисциплин на определенные составляющие (каждую тему можно изучать на определенном уровне: общего введения в проблему, углубленного изучения и принятия решений типовыми методами, на уровне специального подхода к решению в соответствии с собственным выбором и обоснованием действий).

— Метод кейсов (изучение дисциплины путем рассматривания совокупности ситуаций или задач в определенных комбинациях) позволяет развивать культуру мышления, способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбрать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

— Социокультурное взаимодействие в группе (групповое обсуждение, мозговой штурм, коллективное решение и оценка) позволяет приобрести навыки социокультурного взаимодействия (уважать точки зрения другого, аргументированно обосновывать свою точку зрения и др.).

— Проектное обучение предполагает самостоятельное решение определенной проблемы, начиная с ее формулировки, построения стратегии ее решения, проверки адекватности цели, выбора методов и средств, анализа полученных результатов.

Анализ структуры названной компетентности, методологических подходов к формированию компетентностей, логико-смысловой модели личности и педагогических технологий позволил нам определить следующие группы наиболее эффективных педагогических технологий, представленных в следующей таблице.

*Таблица*

**Педагогические технологии в контексте соответствующих подходов**

<b>Подход к организации обучения</b>	<b>Группы педагогических технологий</b>
Ситуационно-проблемный подход	Когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии, создание учебных ситуаций различных уровней проблемности
Задачный подход	Моделирование иерархии позиционно-ролевых задач, включающих решение проблем социального взаимодействия, коммуникативного оформления и направленных на реализацию компетентностей гражданственности, здоровьесбережения и других социальных и коммуникативных компетенций
Коммуникативный подход	Коммуникативно-социальные технологии: корпоративное соучение, развивающее навыки социального, профессионального взаимодействия, освоение профессиональных и социальных ролей, метод дебатов
Ситуативно-тематический подход	Социально-профессиональное воспитание, как совокупность профессионально-педагогических и социально-педагогических проблемных задач и ситуаций, направленных на применение полученных профессиональных знаний, применение имеющегося и формирование нового профессионального и социального опыта; контекстное обучение; метод проектов
Личностно-деятельностный подход	Деятельностно-ориентированные технологии: метод проектов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, имитационно-игровое моделирование социальных процессов и др.

	Технологии профессионального обучения: контекстное обучение как основная технология развития профессиональных компетентностей
Личностно-ориентированный подход	Личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика; саморегулируемое учение и самоуправляемое воспитание
Когнитивный подход	Технологии личностного интеллектуального развития: технология развития критического мышления; саморегулируемое учение, обеспечивающее развитие рефлексии, самостоятельности, ответственности

Анализ содержания и структуры социально-коммуникативной компетентности, методологических подходов к формированию профессиональных компетентностей, логико-смысловой модели личности и педагогических технологий позволил нам определить следующие группы наиболее эффективных педагогических технологий, представленных в настоящей таблице. Как становится очевидным, спектр педагогических технологий, которые можно применять в процессе преподавания иностранного языка, достаточно широк, и выбор конкретной технологии педагогом обусловлен не только спецификой предмета, но и особенностями группы, личностными особенностями преподавателями и другими факторами.

### ***Примечания***

1. Громько Ю. В., Давыдов В. В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования [Текст] // Методология педагогики: сб. статей. М., 1997. Вып. 4.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 240 с.

## **ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССЕ ХОРОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Инновационные педагогические технологии сегодня во многом связывают с внедрением в обучение компьютера, средств электронной коммуникации. Однако проблема состоит не только в том, чтобы компьютер появился в классе как средство мобильной доставки традиционной образовательной информации, в том числе, из глобальных сетевых ресурсов. Самой важной задачей является разработка нового подхода к электронным методическим материалам, поиск новых концепций и методик обучения, освоение дидактического потенциала информационных, коммуникационных средств.

Традиции музыкального образования с их огромным удельным весом индивидуальной работы педагога со студентом за инструментом, с голосом, с мануальной техникой в определенной мере тормозят распространение идей использования компьютерных технологий. Причинами негативного отношения выдвигаются механистичность, стандартность обучающих, в том числе, тестовых процедур на компьютере. Такие мнения нетрудно объяснить тем, что современный отечественный рынок обучающих продуктов наводнен достаточно простыми, нередко упрощенными до примитивизма тесто-тренажерами. Они, как правило, создаются, не музыкантами или людьми, имеющими скромное музыкальное образование. Задача и состоит в том, чтобы привлечь квалифицированные методические кадры к актуальным дидактическим разработкам.

Если в дисциплинах теоретического цикла (сольфеджио, гармонии, полифонии, отчасти анализе музыкальных произведений), основная цель которых может быть сформулирована как практическое освоение музыкальной теории, самую важную роль играет слуховое воспитание. Формирование и развитие способности тонко и детализировано оценивать слухом различные стороны музыкального текста — от ладового строения мелодии до особенностей

фактуры и формы — определяет весь комплекс практических упражнений в сольфеджио. Но и практические упражнения в гармонии и полифонии, оценка композиционных структур и особенностей музыкального языка в курсе анализа требуют активного развития слуховых представлений и навыков.

Поэтому проблема инновационных педагогических технологий в системе контроля практических навыков может быть представлена как проблема тестирования музыкального слуха в виде создания электронных пособий для музыкально-теоретических дисциплин в области проверочных упражнений и процедур<sup>1</sup>.

Более консервативна в области применения информационных технологий — это, прежде всего, сфера освоения инструмента, техники пения, дирижирования, в основе которых лежит необходимый исполнительский комплекс, включающий владение такими вспомогательными действиями, как чтение с листа, запоминание, импровизация, а также специфические музыкально-психологические умения (игра в ансамбле, в оркестре, пение в хоре а cappella, пение и игра с оркестром и т.д.). Все эти навыки сугубо практические и связаны с индивидуальной работой студента и преподавателя, очень много построено на живом показе преподавателем, в сотрудничестве с живым звучанием при помощи концертмейстера и никакие тренажеры не могут заменить такой вид работы.

В данной области музыкального образования приветствуется все, что направлено на развитие творческого потенциала студента, его самосовершенствование, построение индивидуальной траектории развития с помощью педагогических технологий, основанных на формах и методах, стимулирующих развитие. В первую очередь к ним отнесены гуманитарные педагогические технологии: личностно-ориентированная, педагогика сотрудничества, активного обучения, творческого синтеза, развивающего обучения, вальдорфская педагогика, креативные педагогические технологии<sup>2</sup>, авторские школы и др.

### *Примечания*

1. Шлыкова О.С., Говорова А.В. Инновационные технологии в музыкальном образовании: развитие вокально-интонационных навыков на

уроках сольфеджио // *Фундаментальные исследования*. 2005. № 1 С. 57—58.

2. Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: монография. М.; Н. Новгород: МПСИ; ГХИ ННГАСУ, 2006. 33 п.л.

*М.В.Худжина, О.В.Кириллова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ИЗУЧАЕМЫМ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА**

В условиях перехода на ФГОС ВПО значительно увеличивается доля дисциплин, устанавливаемых для данного направления вузом (вариативная часть для каждого цикла учебного плана). Дисциплины вариативной (профильной) части должны обеспечивать возможность расширения и/или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, способствовать овладению обучающимися компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности и/или продолжения профессионального образования в магистратуре. При этом дисциплины по выбору студентов должны составлять не менее одной трети вариативной части основной образовательной программы суммарно по трем циклам.

Значительная доля дисциплин по выбору обеспечивает студенту свободу в формировании собственной образовательной траектории, своего индивидуального учебного плана, что повышает мотивацию в обучении и степень ответственности студента за принятые решения. Вместе с тем, неизбежно возникают проблемы, связанные с организацией учебного процесса при асинхронном обучении (планирование учебной нагрузки преподавателей, составление расписания занятий, обеспечение содействия студентам в выборе и реализации их индивидуальных учебных планов, распределение специализированного аудиторного фонда и др.).

Процедура составления расписания занятий может оказаться достаточно сложной, так как придется учитывать факты выбора одной и той же дисциплины по выбору студентами разных курсов, может быть, разных направлений и даже факультетов.

На факультете информационных технологий и математики планируется реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по двум инженерным направлениям: 010400 Прикладная математика и информатика, 230100 Информатика и вычислительная техника. По обоим направлениям предполагается синхронное обучение студентов первых курсов. Ограничение академической мобильности студентов в этом случае обосновано рядом факторов. Одним из них является специфика инженерных направлений, заключающаяся в том, что для изучения специальных дисциплин необходима серьезная фундаментальная подготовка по базовым курсам (математический анализ, физика, информатика, иностранный язык, программирование). Другим фактором служит то, что на первый курс нашего факультета поступают в основном выпускники общеобразовательных школ, которые не адаптированы к вузовской системе организации учебной работы и, в силу возрастных особенностей, не в состоянии осуществить осознанный выбор и формирование своей образовательной траектории. Полагаем, что право выбора студентам целесообразно предоставлять тогда, когда они приобретут некоторый опыт обучения в вузе. Далее необходимо обеспечить непрерывный рост количества кредитов (зачетных единиц) за освоение дисциплин по выбору (в семестре, учебном году) на старших курсах.

Курсы по выбору охватывают значительный объем кредитов. Например, в разработанном на факультете учебном плане направления 010400 Прикладная математика дисциплины по выбору студента в профессиональном цикле составляют 28 зачетных единиц. Согласно ФГОС ВПО по данному направлению вариативная (вузовская) часть профессионального цикла составляет 50—60 зачетных единиц, то есть около 50% дисциплин вузовской части — это дисциплины по выбору студента. Такой объем кредитов, отводимый на выборные дисциплины, позволяет учесть склонности и предпочтения студентов в соответствии с видами планируемой профессиональной деятельности:

— проектная и производственно-технологическая;

- научная и научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- социально-ориентированная;
- педагогическая.

Очевидно, что преобладающее число студентов инженерных направлений ориентировано на производственно-технологическую деятельность. Для них предлагается перечень практико-ориентированных, узкопрофессиональных дисциплин по выбору, таких как:

- Разработка распределенных программных систем;
- Технологии программирования на платформах Linux, Java;
- Методы и средства защиты компьютерной информации;
- Компьютерные сети;
- Основы конфигурирования в системе IC: Предприятие и др.

На каждом курсе выделяются студенты, склонные к научно-исследовательской деятельности. Для них предусмотрены дисциплины, представляющие фундаментальные разделы математики и информатики и способствующие реализации и развитию исследовательских умений студентов:

- Интеллектуальные системы;
- Основы научных исследований;
- Интегральные уравнения и др.

Для обеспечения выпускникам возможности преподавания математики и информатики и продолжения образования в магистратуре по педагогическому направлению в перечень дисциплин по выбору профессионального цикла включены:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика);
- Современные образовательные технологии и др.

Таким образом, соответствующий выбор студентами дисциплин позволяет максимально удовлетворить индивидуальные потребности и обеспечить реализацию профессиональной карьеры по выбранному направлению деятельности.

С целью упрощения процедуры организации учебного процесса в части выборного компонента в учебных планах факультета информационных технологий и математики предусмотрено

четное число кредитов, отводимых на дисциплины по выбору студента. Так, в учебном плане направления Прикладная математика и информатика имеет место следующее распределение по циклам.

Наименования цикла	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	Математический и естественнонаучный цикл	Профессиональный цикл
Количество кредитов	4	12	28

Кроме того, представляется удобным то, что на каждую дисциплину по выбору студента в учебном плане выделяется одинаковое число зачетных единиц (две), что обеспечивает ряд преимуществ. Если студент имеет академическую задолженность по дисциплине по выбору студента в текущем семестре, то в следующем семестре, по согласованию с деканатом, он может выбрать другую дисциплину по выбору взамен той, по которой имеется академическая задолженность. Одинаковое число кредитов по всем выборным дисциплинам обуславливает хорошие возможности выбора при таких заменах.

В новых условиях необходима разработка локальных документов, регламентирующих порядок утверждения дисциплин по выбору студента. Для своевременного планирования учебной нагрузки преподавателей кафедрам необходимо предоставить студентам перечень курсов по выбору на предстоящий учебный год не позднее 01 февраля. В идеальном варианте студентам должен предоставляться не только выбор дисциплин, но и выбор квалифицированных преподавателей, обеспечивающих эти дисциплины. Информационные материалы (предпочтительно, в форме презентаций) о дисциплинах по выбору должны быть размещены на сайте университета (факультета) и в печатном виде предоставлены для ознакомления на кафедрах, ответственных за реализацию образовательной программы.

Презентации могут отражать:

- особенности курса;
- структуру курса;
- перечень формируемых компетенций;

- рабочую программу дисциплины;
- фрагменты содержания лекций;
- цитаты, схемы;
- обзор информационно-методического обеспечения;
- информацию о формах проведения занятий;
- связи курса с другими дисциплинами;
- информацию о влиянии курса на последующую образовательную траекторию и др.

Максимальная и минимальная численность группы для изучения каждой из дисциплин по выбору определяется с учетом возможностей для эффективного и качественного ее освоения по согласованию с кафедрой и проректором по учебной работе. Эти параметры группы должны быть согласованы и утверждены для всех дисциплин до начала процедуры выбора студентами.

Запись на дисциплины по выбору на весь следующий учебный год может производиться студентами путем электронного голосования или посредством подачи соответствующего заявления в деканат. Ориентировочная дата завершения процедуры записи — 15 февраля.

Формирование учебных групп на факультете осуществляется под руководством деканата, окончательное распределение закрепляется распоряжением декана по факультету. Тематика курсов по выбору утверждается на заседании Совета факультета, и соответствующие наименования дисциплин включаются в рабочий учебный план направления подготовки по основной образовательной программе. Так завершается основной этап подготовки к осуществлению учебного процесса в части дисциплин, изучаемых по выбору студента.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Немалая доля российских граждан только и говорит об инновациях и их благоприятном воздействии на подрастающее поколение. Если инновационные процессы в образовании так положительно сказываются на гуманизации, индивидуализации подрастающего поколения, то почему «прогрессивная часть человечества» в лице педагогов упорно стоит на старых, традиционных опорах обучения? Почему процесс инновации широко распространен среди частных школ, а государственные образовательные учреждения лишь формально относятся к новшествам? В современной системе высшего профессионального образования еще не до конца оформилось понимание и представление об инновационной деятельности. Возможно, это вызвано тем, что понятие «инновации» больше созвучно с названиями точных наук и часто используется при достижении практических целей, направленных на получение прибыли. Однако не редки случаи подмены понятий «усовершенствование» и «инновация», в этой связи возникает необходимость оценки инноваций, разработки критериев их валидности, отсеивания мнимых инноваций, что, очевидно, предполагает построение соответствующей исследовательской программы. Многие инновационные цели не соразмерены с имеющимися средствами и социальными условиями реализации, отсюда — утопические проекты и псевдоинновации.

В том, что назрела необходимость внедрения инновационных подходов в образовании, не остается сомнений, так как к нынешнему поколению не приемлемы традиционные формы педагогической работы. Причины здесь разные, но в первую очередь — научно технический прогресс, требующий прикладного применения в высшей школе. В нашей педагогической мысли до сих пор преобладает устаревшая, классическая теория систем, далекая от

современной теории сложных самоорганизующихся систем с человеческим фактором.

Инновация предполагает создание чего-то принципиально нового и, соответственно, использование нового теоретико-методологического компонента. Тогда как быть с гуманитарными науками, которые основываются на мыслительных достижениях философов и ученых начиная с античности? Здесь не удастся отсечь те проявления, которые не отражают сущность инновации как системы и установить уровни взаимодействия инновации в системе высшего образования как социального института.

Не следует забывать и о последствиях, которые могут не соответствовать ожидаемым результатам, если не будут браться во внимание идеи гуманности, толерантности и патриотизма. Ведь система образования это пока единственный социальный институт, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества.

## Секция 2

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

---

*Г.Г.Зайдуллина,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ *(на материале дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи» для студентов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»)*

По дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи» был разработан учебно-методический комплекс, который предназначен для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности 040104.65 «Организация работы с молодежью».

Одним из основных средств повышения качества подготовки студентов — будущих специалистов по работе с молодежью, считаем выполнение ими учебно-исследовательских заданий в рамках изучаемой дисциплины. По дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи» разработаны учебно-исследовательские задания к каждому занятию. Ниже предложено содержание учебно-исследовательских заданий по одному из разделов изучаемой дисциплины по следующим темам.

**Учебно-исследовательские задания, обязательные  
для выполнения студентами**

№ п/п	Тема	Содержание задания
<i>РАЗДЕЛ I. Теоретические аспекты девиантного поведения молодежи</i>		
1.1	Девиантное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема	1. Соотнесите понятия: «девиантное поведение», «аморальное поведение», «делинквентное поведение», «патологическое поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение». 2. Составьте сравнительную таблицу «Концепции девиации»
1.2	Группа риска. Работа специалиста по работе с молодежью с категорией детей «группы риска»	1. Подберите в портфолио законодательные и нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровня по социально-педагогической поддержке категории детей, подростков, молодежи «группы риска».
1.3	Организация системы социально-педагогической поддержки молодежи группы риска: из опыта работы	1. Изучите и обобщите отечественный или зарубежный опыт организации работы по социально-педагогической поддержке молодежи группы риска. 2. Подготовьте реферативные выступления по одному из вопросов темы.
1.4	Причины и предпосылки девиантного поведения молодежи, их анализ	1. Составьте логическую схему «Причины девиантного поведения молодежи». 2. Проанализируйте причины девиантного поведения молодежи в современном обществе.
1.5	Дифференциация причин девиантного поведения различных категорий молодежи	1. Составьте сравнительную таблицу «Дифференциация причин девиантного поведения молодежи».
1.6	Специфика подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема формирования девиантного поведения молодежи	1. Составьте социально-психологический портрет подростка девиантного поведения. 2. Кратко охарактеризуйте «специфически подростковые поведенческие реакции (ситуационно-личностные реакции) на воздействие окружающей социальной среды» (А.Е.Личко). 3. Подготовьте тематический кроссворд по изученному разделу дисциплины.

Выполнение учебно-исследовательских заданий студентами, как в процессе аудиторных занятий, так и в процессе самоподготовки является важным средством повышения качества образовательного процесса в вузе.

*В.Н.Зубов,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ  
«ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ 030600 — «ИСТОРИЯ»  
(на примере ЕН.В.09 — «Интернет-ресурсы  
в изучении истории»)**

Модернизация российского образования, ориентированная на использование инноваций существенно меняет подходы к определению его содержания. ФГОС ВПО — 03 направления 030600 — «История» определяет границы и векторы компетенций будущего специалиста.

Особенность дисциплины «Интернет-ресурсы в изучении истории» заключается в возможности комплексного подхода в содействии формированию комплекса компетенций, которыми должен обладать молодой бакалавр исторического образования: ОК-1; ОК-3; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

Предполагается, что студент в ходе изучения предмета приобретет систему взаимосвязанных элементов перечисленных компетенций в сфере **знаний**: понятие «электронные библиотеки»; виды и формы существования интернет-ресурсов; принципы и специфику создания интернет-ресурсов исторической направленности; основные подходы к интернет-безопасности; **умений**: анализировать примеры из практики применения электронных библиотек; вести поиск исторической информации в электронных

библиотеках и на сайтах во Всемирной паутине; объяснять, почему электронные библиотеки особенно важны в изучении истории; применять накопленный общественный опыт в использовании электронных библиотек и сайтов в историческом образовании и объяснить основные направления их использования; соответствовать требованиям информационной безопасности; **владения навыками:** самостоятельной организации поиска и извлечения исторической информации; работы с историческими источниками, содержащими материалы по истории формирования систем и органов власти и управления в России и мире; сравнительного анализа исторического контента интернет-ресурсов и их содержания; создания электронных библиотек и баз данных, обслуживающих исторический массив информации; проведения дискуссий и «круглых столов» по проблемам изучаемой дисциплины.

Так, как перечисленные образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения студентом определенным образом составленного комплекса действий, то лекции в основном строятся по типу лекция-визуализация, с применением технологии мозговой штурм, семинарские занятия строятся на основе процессов, протекающих в различных формах: мини-конференции с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя, анализа производственных ситуаций, упражнений, модераций. Тем самым формируется возможность для формирования компетенций в ходе разбора конкретных ситуаций. Студенты закрепляют имеющиеся навыки в тренинге в форме дискуссии по заявленным проблемам.

Соответственно, текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения предмета сосредоточены в теоретической части на:

1. Концепции электронных библиотек и их роли в образовании.
2. Программное обеспечение для создания электронных библиотек.
3. Информационной безопасности.
4. Метапоисковых системах и программах.
5. Стратегиях информационного поиска.
6. Мультимедийных электронных библиотеках.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения предмета сосредоточены в практической части на:

1. Трех банках тестовых заданий по темам изучаемой дисциплины с обоснованием.

2. Структуре и начальном наполнении гетерогенной коллекции по выбранной специализации.

Иными словами, предмет позволяет сформировать компетентные составляющие профессионально-личностных свойств бакалавра, актуализируемых через организацию поиска, сбора и систематизации информации, получаемой с помощью интернет-ресурсов. Так, как интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем любого учебника, то эта составляющая профессионально-личностных свойств бакалавра представляется необходимой ступенью в движении к инновационному содержанию исторического образования.

***Н.В.Назарова,***

*Нижевартровский государственный  
гуманитарный университет*

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

На сегодняшний день в системе профессионального образования в рамках формирования компетенций специалистов достаточно актуальным является вопрос методического «инструментария», посредством которого студент осуществляет освоение той или иной дисциплины. Одним из таких «инструментов» является учебно-методический комплекс дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКд) представляет собой совокупность учебно-методических материалов, которые должны обеспечивать:

— повышение качества освоения курса,

- формирование у студентов навыков научно-исследовательской и методической работы,
- развитие творческого мышления.

Понятно, что, опираясь на принципы формирования компетенций, при создании учебно-методического комплекса дисциплины необходимо учитывать и то, что комплекс должен быть мобильным, легко изменяемым как по структуре, так и по содержанию.

Для повышения методической ценности УМКд целесообразно применить дифференцированный принцип построения данной учебно-методической единицы. Дифференцированный принцип предполагает следующее:

1. УМК для студентов-заочников должно быть более информативным, методически насыщенным, т.е. в комплекс могут включаться электронные версии учебников и пособий, энциклопедий, словарей, журнальных статей и т.д. Также не лишним будет включение электронных версий научных работ преподавателя в рамках предметного поля читаемого курса.

2. Практика показывает, что для студентов более значимыми являются такие разделы УМКд, как «Методические рекомендации», «Учебно-методическое обеспечение», «Глоссарий». Учебная программа как структурная единица представляет ценность лишь в том случае, если преподаватель специально ориентирует студентов на информацию, находящуюся в программе (содержание лекционных занятий, количество часов и т.д.). Также учебная программа необходима, если дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (к примеру, «Философия», «Культурология» и т.д.), в данном случае особенным для каждой специальности будут только элементы контроля.

3. Думается, принадлежность дисциплины к какому-либо блоку также должна отражаться при создании УМК. К примеру, УМК дисциплин по выбору (при условии небольшого количества часов, отведенных для изучения дисциплины) может содержать только контрольно-измерительные и справочные материалы.

4. Так как некоторые курсы предполагают более практическую направленность (различного рода практикумы и т.д.), возможно, целесообразно будет формировать УМК по такому принципу:

раздел с основными теоретическими понятиями курса (гlossарий), рекомендации по освоению курса, краткое содержание курса в логически собранном виде (схемы, таблицы и т.д.), контрольно-измерительные материалы и рекомендуемая литература.

5. Эффективность использования УМКд зависит не только от содержательной, но и от формальной стороны вопроса. Формальная сторона — это то, в каком виде учебно-методические комплексы доходят до студентов. Практика показывает, что использование современных информационных технологий способствует более качественному использованию материалов УМКд. Учебно-методические комплексы небольшого объема можно оформлять как презентации. Комплексы, представляющие собой более насыщенную структуру (электронные учебники и т.д.) возможно оформлять как веб-страницы или как документ с гипертекстными вкладками. Изменение формы формирования УМКд позволит более оперативно реагировать на учебно-методические запросы студентов, более эффективно применять инновационные информационные технологии.

Также нужно отметить, что вариативность в выборе средств формирования и оформления УМКд должна регламентироваться необходимыми положениями.

6. Возможно, имеет смысл формировать учебно-методический комплекс по практике, куда входили бы не только рекомендации по прохождению практики и оформлению документации, но и практические наработки по данному виду практики, своего рода портфолио (куда могут входить в обобщенном виде студенческие отчеты, авторские разработки, методики и т.д.).

Применение дифференцированного подхода к созданию УМКд позволяет также варьировать структуру компонентов учебно-методических комплексов. Это, в свою очередь, дает возможность преподавателю методически совершенствоваться, проявлять творческие способности.

Нужно сказать, что учебно-методические комплексы по дисциплинам, являясь по своей сути универсальными учебно-методическими единицами, дифференцируются по форме организации и по структуре. Дифференцированный подход к созданию УМКд позволит не только оптимизировать учебно-методическую работу

в целом, но и вывести на более высокий уровень взаимодействие в системе «студент-преподаватель».

*М.В.Панина,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» одной из ведущих функций государственного управления высшим образованием определена оценка качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Среди различных условий, определяющих качество подготовки специалистов, одним из важных является учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса. Поэтому вопросы оценки качества учебно-методического обеспечения приобретают актуальное звучание.

Основными путями внедрения учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине в образовательный процесс вузов являются: формирование и непрерывное развитие системы методического обеспечения образовательного процесса в учебном заведении; совершенствование подготовки преподавательского состава к применению УМК; использование современных информационных технологий при реализации возможностей УМК. При этом для успешной реализации этих путей следует создавать такие педагогические условия, как оптимизация планирования

учебно-воспитательного процесса, организация многоуровневой системы психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей, обеспечение компьютерной компетентности педагогов и обучающихся, оснащение учебных подразделений современными им формационными средствами.

Важнейшей частью обеспечения профессионально-образовательных программ стало введение в учебный процесс инновационных форм и методов обучения. Прежде всего, компьютерная поддержка учебного процесса и введение прогрессивных технологий образования. Заполнение информационного пространства своими ресурсами: учебными планами и авторскими учебными программами, рабочими программами и электронными версиями учебников и учебных пособий, курсовыми работами и дипломными проектами студентов.

Цель разработки УМК в контексте государственных образовательных стандартов третьего поколения состоит в обеспечении качества университетского профессионального образования, адекватного процессам непрерывно изменяющегося мира и общества. При любом авторском видении специфики построения образовательного процесса преподаваемой дисциплине в любом УМК можно выделить четыре обязательных элемента (блока).

1. Инструктивный блок. В нем должны быть решены задачи описания целей курса и организационные стороны его изучения, т.е. данный блок представляет собой своеобразное руководство по изучению дисциплины.

2. Информационный блок. Основные функции, которые в концентрированном виде несет данный блок, совпадают с функциями традиционного учебника. В нем представлена определенным образом структурированная учебная информация.

3. Коммуникативный (организационный) блок отражает:

— организационные стороны изучения конкретного курса, прежде всего самостоятельной работы студентов;

— формы дидактического электронного общения преподавателя со студентами.

4. Контрольный блок. В этом блоке определяются цели проведения промежуточной и итоговой аттестации, формы ее проведения, формулируются требования к уровню достижений студента, даются подробные разъяснения по оценочной шкале.

Самой актуальной проблемой в вузе станет разработка новых подходов к планированию учебного процесса каждой специальности и учебных дисциплин в частности. Учебный процесс изменится существенным образом: от четкого запланированного объема знаний по конкретным дисциплинам будет осуществлен переход к «вытягивающему» процессу, обусловленному новыми результатами обучения.

*Г.А.Петрова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Главная цель инновационного обучения определяется установкой на разностороннее развитие человека — субъекта учебной деятельности, подготовку его к творческой, инициативной, активной, ответственной работе с максимальным использованием всех своих потенциальных возможностей. Таким образом, в центре учебного процесса оказывается человек, а содержание изучаемой дисциплины, методы, средства и формы учебного процесса в инновационном обучении оказываются нацеленными на разностороннее развитие инициативных, активных, целеустремленных, стремящихся к достижению ценностных, с точки зрения субъекта обучения и потребностей социума, целей в процессе приобретения актуальных для развития и профессиональной деятельности личности знаний.

Подготовка таких специалистов требует изменения всей системы условий организации, управления процессом обучения в высшей школе, инновационной перестройки цели, содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса по всем дисциплинам.

Успех инноваций, которые с различной степенью активности внедряются в образовательной сфере, в значительной степени зависит

- во-первых, от того, насколько сотрудникам вуза понятны цели и задачи внедряемой инновации. Наглядность сути и задач инновации достигается отражением их в модели деятельности вуза, что позволяет всем участникам внедрения новых процессов увидеть изменения и понять их цели.

- во-вторых, для облегчения процесса внедрения нужно изначально автоматизировать те аспекты инновации, которые являются алгоритмизируемыми и освобождают сотрудников от выполнения рутинных операций. Именно дополнительные нагрузки на сотрудников, связанные с инновацией, приводят к пробуксовке процесса внедрения.

- в-третьих, необходимо акцентировать внимание на положительных сторонах инновации, а для этого постараться как можно раньше получить пусть небольшие, но видимые результаты. Использование информационных технологий может существенно ускорить получение первых результатов.

- наконец, необходимо осуществлять мониторинг процесса внедрения инновации и анализ возникающих проблем.

Для организации инновационного обучения необходим процесс повышения квалификации преподавателей вуза (например, постоянно действующий методический семинар при лаборатории), который связан не только с целью овладения инновационными технологиями, сколько с изменением мировоззренческих позиций на образовательный процесс.

Преподаватели вуза должны знать технологии интерактивного обучения, технологии проектно-созидательного обучения, технологии модульно-рейтингового обучения, инновационные дидактические технологии в образовательном процессе в соответствии с профилем обучения, принципы и критерии реализации инноваций в образовательной деятельности, прикладной характер образовательных инноваций.

Преподаватели вуза должны научиться оценивать эффективность реализации инновационных методов обучения.

Преподаватели вуза должны овладеть: навыками использования принципиально новых подходов к организации учебного процесса, нацеленного на удовлетворение запросов существующих и потенциальных потребителей услуг, должны владеть стратегией разработки и внедрения инноваций в учебный процесс.

Преподаватели вуза должны иметь готовность: разрабатывать учебные программы в соответствии с системой менеджмента качества образовательного учреждения; использовать инновационные технологии в организации и проведении образовательного процесса; внедрять инновационные методы в управление образовательным учреждением.

*Н.А.Пластинина,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗНАНИЯ  
В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЕ E-LEARNING  
(из опыта лучших зарубежных и отечественных  
образовательных программ)**

Как показывает зарубежный и отечественный опыт внедрения электронного обучения и исследования в этой области<sup>1</sup>, важнейшим педагогическим элементом e-learning выступает средство обучения (СО) и поскольку электронное обучение уменьшает долю участия преподавателя в работе со знанием или вообще не предполагает наличие преподавателя как такового, средство обучения в электронной среде должно быть наделено «наставнической функцией»<sup>2</sup>. Большая часть исследований, посвященных разработке СО (электронных учебников, имитаторов, симуляций и т.д.) обычно касается формальной или технической стороны дела (композиционные требования, номенклатура дидактических элементов, педагогический или лингвистический дизайн электронной страницы, программное обеспечение и т.д.). Содержательные аспекты СО, а именно механизмы организации учебного

знания остаются недоработанными или охраняются интеллектуальной собственностью и, таким образом, остаются неизвестными широкому кругу лиц, занимающихся проблемами СО в e-learning.

В современной школе внедрения e-learning наиболее оптимальной для создания СО считается транслингвистическая парадигма, концептуальные основы которой были заложены М.М.Бахтиным<sup>3</sup>. В соответствии с ней при создании СО необходимо учитывать его важнейшие характеристики: **авторство, адресность, вопросность и ответственность**.

- **Авторство** подразумевает, что автор контента, при всем его многообразии, при создании СО, должен придерживаться определенной позиции, обучаемый должен знать, кто и от имени какой инстанции говорит с ним посредством электронного СО.

- **Адресность** предполагает целевую аудиторию, для которой создается СО.

- **Вопросность** означает способность СО порождать у обучаемых свои собственные вопросы и искать ответы на них в содержании СО, у тьютора или самостоятельно.

- **Ответность** подразумевает, что СО отвечает на вопросы, интересующие обучаемых, а не тех, кто их обучает.

Одним из средств реализации вышеназванных требований к контенту СО, по мнению Наумова, являются риторические (или дидактические) топики — совокупность специальных вопросов, последовательные ответы на которые ведут к необходимому образовательному результату.

В качестве примера можно привести топик Р.Л.Ларсона<sup>4</sup>.

1. Кто (что) конкретно сделал/ произошло?	10. Каковы последствия события?
2. Когда?	11. Как можно квалифицировать событие?
3. Где?	12. Из какого источника стало известно о событии?
4. Как?	13. Надежен ли источник? На каких принципах устанавливается его надежность?
5. Зачем?	14. Можно ли (было бы) изменить течение события?
6. Кому/чему? Для кого/чего?	15. Можно ли было избежать/ обойтись без события?

7. Каковы обстоятельства (контекст) совершенного?	16. С какими другими событиями связано данное событие?
8. С чем сходно событие?	17. Как обнаруживается связь данного события с иными?
9. Каковы причины события?	18. К какому роду событий может быть отнесено данное событие и на каком основании?

Образовательный смысл топиков состоит в том, что они образуют фреймы (рамки), в границах которых осуществляется учебная коммуникация. Группа топиков также может образовать собственный фрейм-цепочку или «плитку-puzzle», объединяя и обобщая полученное знание. Объектом топика, по Ларсону, могут выступать статичные предметы, персоналии, незавершенные и завершенные события, абстрактные понятия, свойства объектов, физические процессы, взаимоотношения между объектами или людьми и др.

Риторический (или дидактический) топик, по мнению Ларсона, представляет собой каркас, на котором создается знание, общая для автора и студента смысловая среда. Являясь нормирующим средством, дидактический топик, как ни странно, способствует разрушению узкопрофессионального сознания по той лишь причине, что топик представляет собой инструмент, с помощью которого создается СО. По сути любая отрасль знания, эвристического или устоявшегося, представляет собой набор топиков, которыми руководствуется в своей деятельности специалист. Таким образом, топический подход может быть использован для организации как репродуктивной так и продуктивной (креативной) деятельности всех субъектов электронного обучения. Кроме того, высокий уровень формализации топиков позволяет оптимизировать и автоматизировать процесс создания СО, структурировать учебную информацию, создавать более качественные средства обучения<sup>5</sup>.

### *Примечания*

<sup>1</sup> Calabrese F.A. 'A suggested framework of key elements defining effective enterprise knowledge management', doctoral dissertation, The School of Engineering and Applied Science, Vienna, 2000.

Orlando C.Y. Applying a 12-step Process for Knowledge Management to Create a configuration Management Portal. The Journal of information and knowledge management systems, Volume 36 Number 3, 2006.

Наумов В. Дидактическая подсистема e-learning. «Медиум», 2007. Мир электронного обучения, 2007.

<sup>2</sup> термин В.Наумова, используемый им в статье «Дидактическая подсистема электронного обучения», «Медиум», 2007.

<sup>3</sup> Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.

Бахтин М.М. Архитектоника поступка / Социологические исследования. 1986. № 2.

<sup>4</sup> Richard L. Larson. Discovery through Questioning: A Plan for Teaching Rhetorical Invention. College English. Vol. 30, No. 2 (Nov., 1968). URL: <http://www.jstor.org/pss/374448>

\*сокращенный топик приводится по материалам статьи В.Наумова «Дидактическая подсистема электронного обучения», «Медиум», 2007.

<sup>5</sup> Clark S., Hunter R. The Role of Learning Support in the Development of a key Skills Programme and an Intranet to Support it. Электронная библиотека. URL: <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0264-0473&volume=15&issue=5>

*Л.В.Радионова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в высшей школе и от ее организации, учебно-методического обеспечения зависит качество подготовки магистров, специалистов и бакалавров. Современные требования Стандартов третьего поколения к организации учебного процесса в высшей школе самостоятельной работе студентов отводят более половины учебного времени. Это предъявляет повышенные требования к учебно-методическому обеспечению самостоятельной

работы, что в свою очередь может способствовать повышению качества подготовки выпускников вуза.

Рассмотрим учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов более подробно на примере дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента для бакалавров педагогики «Анатомия и физиология человека». Дисциплина читается на первом курсе, что является важным фактором для повышенных требований к организации самостоятельной работы еще неопытных студентов. Наряду с традиционными компонентами учебно-методического комплекса нами разработаны комплексы заданий по каждой теме дисциплины согласно выделенным дидактическим единицам. Комплекс включает краткое содержание темы, ключевые моменты, на что следует обратить внимание студенту при самостоятельной работе по данной теме, какие понятия следует усвоить. Далее предлагается ряд практических заданий для самостоятельной работы студентов в целях более тщательного ознакомления с теоретическим материалом изучаемой темы и возможностью применения его в педагогической практике. Здесь же дается подробная инструкция к выполнению практических работ с использованием схем, таблиц, рекомендуемой литературы и в некоторых темах видеоматериала.

Следует отметить, что в большинстве случаев студентам предлагается несколько вариантов практических заданий на выбор. Обязательным является одно или два задания. Выполнение большего количества заданий по желанию студентов позволяет им получить поощрительные баллы в балльно-рейтинговой системе с одной стороны, с другой, свидетельствует о заинтересованности студентов и более тщательной проработке учебного материала. В качестве примера можно привести практические задания по теме «Строение, функциональное значение, возрастные особенности опорно-двигательного аппарата человека»: 1) ориентировочное определение вида осанки; 2) выявление плоскостопия; 3) оценка роста-весового соотношения; 4) определение типа конституции.

Для самоконтроля разработаны и включены в комплекс вопросы и тестовые задания по каждой теме, а также вопросы итогового контроля (из перечня вопросов к зачету или экзамену), касающиеся конкретной темы и задания в тестовой форме.

Учебно-методическое обеспечение по каждой теме изучаемой дисциплины дополняется схемами, таблицами, списком рекомендуемой литературы и картотекой видеоматериалов.

Выполнение самостоятельной работы регламентируется технологической картой дисциплины. Студенты имеют возможность получить консультацию у преподавателя по вопросам выполнения самостоятельной работы не только в ходе аудиторных занятий, но и с помощью Интернета. Апробация описанного комплекса на студентах первого курса очной формы обучения по специальности «Музыкальное образование» в текущем учебном году показала высокую эффективность предлагаемой разработки. Разработанный комплекс заданий позволил студентам более тщательно подготовиться к итоговому контролю, а преподавателю облегчил проведение текущего контроля за усвоением дидактических единиц всеми студентами. Обязательным требованием допуска к экзамену явилось выполнение всех заданий для самостоятельной работы студентов. Отзывы самих студентов подтверждают целесообразность такой разработки, что облегчает их работу по усвоению учебного материала. Кроме того, контроль со стороны педагога к выполнению конкретных заданий по дисциплине заставляет студентов работать более систематично и последовательно. Результаты экзамена — качественный показатель составил 86,7 %, подтверждает эффективность выбранного направления повышения качества учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по освоению изучаемой дисциплины.

### Секция 3

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

---

*В.И.Гребенюков,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*(на примере дисциплины «История Древней Руси»*

*для студентов обучающихся по направлениям:*

*«Социально-экономическое образование» профиль «История»,  
«История», «Педагогическое образование» профиль «История»)*

Оценка получаемых студентом в процессе обучения компетенций служит важнейшим компонентом процесса обучения. Диагностика достижений — сложный и трудоемкий процесс. Претензии чаще всего предъявляются к формам диагностики. Короткое собеседование на зачете или экзамене можно подменить всесторонним тестовым испытанием, что и предлагали делать многие специалисты. В этом они находили не меньшее число оппонентов.

Осознание неэффективности традиционной пятибалльной шкалы, а по сути четырехбалльной, лишь вершина айсберга. Чтобы оценивать, надо определиться, что необходимо подвергать оценке. Прежде всего, это относится к объему, форме и качеству диагностируемого материала. Попросту говоря, педагог должен определить, исходя из прописанных для дисциплины в матрице компетенций их конкретный объем и содержание.

С целью устранения рассмотренных недостатков традиционной системы контроля необходим поиск новых, более эффективных

форм контроля. Новая система контроля должна удовлетворять таким основным требованиям, как простота, доступность, однозначность и объективность. Кроме этого, она должна способствовать систематической, регулярной и напряженной работе обучающихся в течение всего периода обучения, давать возможность получения достоверной информации о ходе учебно-воспитательного процесса для его своевременной корректировки [1].

Первостепенную роль должно играть понимание рейтинговой системы как способа активизации познавательной деятельности студентов. Для достижения этой цели требуется определить объем и характер материала предлагаемого к усвоению.

Объем материала определяется учебным планом ООП. Задача педагога подобрать минимально необходимую информацию способную сформировать компетенции будущего выпускника определенные дидактическими единицами (компетенциями) ГОС (ФГОС).

Оба документа дают достаточно свободы действия педагогу, но эта свобода не может превращаться в своеволие.

Наиболее «простыми» в этом плане являются педагогические специальности. Базовое содержание дисциплины определяется образовательным стандартом основного общего образования. Он задает цели и основные параметры содержания в предметной области.

В свою очередь стандарт ВПО по направлению подготовки 030600 История определяет, что выпускник должен уметь решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности — в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Таким образом, ФГОС нацеливает нас на формирование исследовательских навыков у студента, а стандарт общего исторического образования обязывает выпускника владеть конкретно-исторической информацией.

Для достижения столь непростого результата учебный план предусматривает все необходимые мероприятия. Знания в предметной области формируются в процессе изучения конкретной дисциплины.

Был проанализирован опыт преподавания различных дисциплин и различных курсов, в целях определения возможных активных методов обучения.

Студентам, на первом занятии был доведен алгоритм изучения дисциплины. С учетом мной же изданного распоряжения по учебному управлению, было выделено семь (7) аттестационных циклов.

1. 14—27 февраля

ТЕМА: Внешнеполитические перспективы Руси в первой трети XIII в.

Разделы:

А) Монголы, происхождение и складывание монгольского единства.

Б) Волжская Булгария в первой трети XIII в. и т.д.

2. 28—13 марта

3. 2—14 мая

4. 16—29 мая и т.д.

Каждая тема (раздел) были снабжены универсальными заданиями:

- Составить список основных дат, понятий, терминов, имен исторических личностей и т.п., имеющих отношение к вопросам темы.

- Составить генеалогическое древо князей русских княжеств первой трети XIII в., начиная от Ярослава Мудрого (Владимира Святого) и заканчивая преемником.

- Составить список исторических источников темы.

- Составить список монографической литературы по теме (автор, название, издание, год) не менее 10 (с указанием где можно найти — библиотека университета, города, МБА).

- Составить список статей по теме (автор, название, издание, год, номер (для периодики) не менее 20 (с указанием где можно найти — библиотека университета, города, МБА).

- Составить список сайтов по проблемам темы с указанием автора (авторов), рассматриваемых вопросов (не менее одного по разделу).

- Составить список сайтов по историческим картам темы.

- Составить пять тестовых заданий по теме: хронологические; этнологические; династические, по исторической географии и т.п.

- Анализ параграфа школьного учебника соответствующего разделу (теме).

- Определить ведущих исследователей темы и назвать их основные труды:

- А) до 1917 г.
- Б) с 1917 до 1991 гг.
- В) с 1991 года по наши дни.

Студент самостоятельно определяет какие задания он будет выполнять исходя из предложенных критериев оценивания и собственных предпочтений.

- Максимальное число баллов в цикле — 6.
- Задание 1 — 1—3 балла.
- 10 дат — 1 балл, 15 дат — 2 балла, 20 дат — 3 балла.
- 2 понятия — 1 балл, 3 понятия — 2 балла, более 4-х понятий 3 балла.
- 5 терминов — 1 балл, 7 терминов — 2 балла, более 8 — 3 балла.
- 3 имени — 1 балл, 4 имени 2 балла, 5 и более — 3 балла.
- Задание 2 — 1—2 балла.
- Наличие пропусков в генеалогическом древе — 1 балл, без пропусков — 2 балла.
- Задание 3 — 1—2 балла.
- Не систематизированный список — 1 балл, систематизированный список — 2 балла.
- Задание 4 — 1—2 балла.
- не менее десяти — 1 балл, более 10 — 2 балла.
- Задание 5 — 1—2 балла; не менее 20 — 1 балл, более 20 — 2 балла.
- Задание 6 — 1—2 балла.
- не менее 5 — 1 балл, более 5 — 2 балла.
- Задание 7 — 1—2 балла.
- не менее 5 — 1 балл, более 5 — 2 балла.
- Задание 8 — 1—2 балла.

- Без теоретического обоснования методики составления тестов — 1 балл, с теоретическим обоснованием методики составления тестов — 2 балла.
- Задание 9 — 1—3 балла.
- Описание современного состояния вопроса раздела параграфа + критика — 1 балл.
- Вариант текста раздела параграфа с учетом современных представлений о проблеме — 2 балла.
- Вариант текста раздела параграфа с учетом современных представлений о проблеме с заданиями для самостоятельной работы школьников — 3 балла.
- задание 10 — 1—3 балла.
- Без аннотации — 1 балл.
- С аннотацией 2-х трудов — 2 балла.
- С аннотацией 3 и более трудов — 3 балла.

Все работы оформляются в письменном виде. Часть выполненных работ рассматривается на аудиторном занятии, даются комментарии, указываются недостатки и достоинства. Таким образом, каждый студент имеет возможность знать о методах конкретного применения системы оценивания.

Введение рейтинга — в учебный процесс высшей школы — это не смена одних баллов другими, а весьма сложный перестроенный процесс, который связан с ломкой привычного стиля и характера работы не только преподавателя, но и обучаемых; он сопровождается перестройкой всего процесса обучения, видоизменением существующих и внедрением новых форм контроля, переосмыслением привычных в традиционной системе принципов, методов и способов оценивания.

### *Примечания*

1. Рейтинговая система контроля знаний студентов по физике в вузе.  
URL: <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/49042/>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ПРАКТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Студенты — будущие дизайнеры, имеют возможность во время прохождения художественно-конструкторской производственной практики проверить свою профессиональную компетенцию в области средового дизайна, приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности. Производственная практика проводится на базе специализированного предприятия. Сферой деятельности предприятия является практика средового дизайна: выполнение эскизов, макетов и технической документации; реализация разработанных дизайн-проектов на территории конкретного заказчика. Студентам-практикантам предлагаются несколько вариантов с заданиями по средовому дизайну. Вариантами осуществления дизайн-проекта может стать оформление интерьеров помещений: жилых комнат, офисов, ресторанов, номеров гостиниц и т.д. Например, студент разрабатывает дизайн-проект интерьера жилой квартиры для энергичной молодой пары, ведущей динамичный образ жизни, которая успешно сочетает напряженную работу с отдыхом, спортом и приемами гостей. Квартира состоит из 2-х комнат, расположение квартиры юго-западное. В квартире имеются перегородки и перекрытия — газоблоки, железобетон. Заказчик предполагает, что в квартире необходимы: оригинальная прихожая, светлая ванная комната, мобильная гардеробная, кухня-бар, гостиная с зоной отдыха, комната-спальня. Планировочное решение: эргономичность, функциональность, красота; использование современного оборудования и стильной мебели; присутствие в интерьере произведений живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства — квилт, батик, ширма, рукотворные светильники и подушки, скатерти и коврики, гобелен и т.д. Техническое задание: разработать эскизные

проекты интерьера квартиры (3—4 варианта, гуашь); выполнить рабочие эскизы интерьера с цветовым решением в перспективе с двумя и одной точками схода, применить технику заливки акварелью и тушью; выполнить чертежи, планы, надписи в технической документации дизайн-проекта. Композиция интерьера может строиться на контрастных сочетаниях крупных пространственно-образующих плоскостей и изящных по рисунку элементов — светильников, мебели, перегородок, пола. Целостность ансамблевой композиции достигается при обеспечении разнообразия составляющих ее элементов. Особое внимание уделяется выбору мебели — стилю, цвету, материалу, комфортности. В процессе выполнения проекта студент-практикант осваивает интерьерные особенности проектирования современного жилища и других объектов предметно-пространственной среды квартиры; проектировщик раскрывает в будущем жилом помещении художественный образ и стиль; практикант должен понять, что функционально-планировочная организация жилого пространства зависит от архитектурной перепланировки; колористически грамотного решения различных зон и всего пространства квартиры. Рабочий план выполняется в М 1:100, в этом же масштабе выполняется макет из белой и цветной бумаги; студент представляет эскизы общего вида, например — ширмы, витражи, камины, картины, текстиль и т.д.; в процессе прохождения практики студент оформляет альбом с пояснительной запиской к дизайн-проекту с компьютерными визуализациями пространственных зон в формате А-4; чертежи по техническому обеспечению интерьера квартиры- плана покрытия полов, устройства потолков, электропроводки. На старших курсах практикантам могут быть даны более сложные задания, например, дизайн-проектирование детских площадок, парковых зон, индивидуальных хозяйств и построек и др. В построении пространственных композициях данного типа необходимо добиться: единства пластики форм и масштабности; удачного пластического и цветового решения, соответствующего назначению объекта. Студент-практикант должен пройти все этапы проектирования: предпроектное исследование, эскизирование, выполнение технической документации, макетирование, презентация и т.д. В кредитно-модульной системе обучения, где применяются элементы

балльно-рейтинговой оценки знаний, аттестация студентов-практикантов может выглядеть таким образом (см. таблицу):

<b>Модули</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Вид аттестации и формы контроля</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Модуль № 1. Предпроектное исследование, поисковое эскизирование, выполнение основных (рабочих) эскизов	1—36 час	Коллегиальный просмотр (преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности)	20
Модуль № 2. Выполнение технических чертежей и планов	2—72 час	Коллегиальный просмотр (преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности)	30
Модуль № 3. Оформление стендов, планшетов, альбомов и дневников по практике	2—72 час	Коллегиальный просмотр (преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности)	20
Модуль № 4. Изготовление макета	1—36 час	Коллегиальный просмотр (преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности)	10
Модуль № 5. Выступление-защита проекта на заключительной конференции по практике. Зачет		Коллегиальный просмотр (преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности)	20

**ИТОГО: 100 баллов**

В процессе решения конкретных задач по дизайн-проектированию студенты должны приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции: закрепить практические навыки профессионально грамотно применять художественные средства построения композиции в процессе выполнения дизайн-проекта (графика: точка, линия, пятно, цвет; пластика); формирование знаний и закрепление практических навыков; профессионально грамотно работать с линейно-пластической формой, плоскостной формой, с текстурой, и фактурой, рельефом, объемной формой, пространственной формой, с фронтально-пространственной композицией,

объемно-пространственной композицией, с глубинно-пространственной композицией, с материалом; естественным и искусственным светом; углублять знания и умения профессионально верно использовать при выполнении проектов средства гармонизации художественной формы: нюанс-контраст, статику-динамику, метр-ритм, отношения-пропорции, размер-масштаб; закрепить специальные знания об основных принципах композиционно-художественного формообразования: рациональность, тектоничность, структурность, гибкость, органичность, образность, целостность; совершенствовать умения выполнять эскизы, макеты и техническую документацию в практике дизайнера; развивать профессиональное художественное мышление, творческую фантазию; повышать общую художественную культуру.

#### *Примечания*

1. Гиббс Дж. Настольная книга дизайнера интерьерера. М., 2006.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование. М., 2004.
3. Лиин М.В. Современный дизайн: пошаговое руководство. М., 2010.
4. Рунге В.А., Сеньковский В.В. Основы теории методологии дизайн-проектирования. М., 2003.
5. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формирования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. М., 2008.
6. Шимко В.Т. Основы дизайна и передовое проектирование. М., 2005.

*А.Ф.Васикова, Г.А.Хакимова, И.С.Аитов,  
Э.Р.Юмагулова, Н.В.Москвина,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В России идет процесс реформирования системы высшего профессионального образования, вызванный переходом на уровневую подготовку специалистов и введением новых федеральных

государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новое поколение ФГОС предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин, способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, сокращению перегрузки и внедрению интенсивных методов освоения знаний.

Европейский стиль образования позволяет студентам влиять на процесс образования, формируя индивидуальный учебный план. Достоинствами этой системы являются: меньшее количество одновременно изучаемых дисциплин, индивидуализация педагогического процесса, практическая направленность, а также раскрытие творческих способностей студентов.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса призвана обеспечить положительное решение следующих задач: деление учебного материала на модули с проверкой усвоения каждого модуля; использование более широкой шкалы оценки знаний; повышение объективности оценки знаний; стимулирование систематической самостоятельной работы студентов на протяжении семестра; внедрение здоровой конкуренции в обучении.

Накопление кредитов позволит студенту повышать квалификацию в течение всей жизни, например, получать дополнительное высшее образование. Благодаря кредитам, студент сможет делать продолжительные перерывы в учебе — заработанные ранее кредиты не пропадут. Даже в случае отчисления студента из вуза по каким-то причинам набранные им кредиты могут потом быть использованы при продолжении обучения в вузе, причем они будут засчитываться неоднократно, что заметно облегчит студенту получение второго высшего образования. При определенных условиях кредиты позволят учитывать опыт работы студента по специальности как компонент высшего образования.

Кредитно-модульная система имеет свои преимущества и рассматривается как средство повышения мобильности студентов при переходе с одной учебной программы на другую, включая программы последиplomного образования. Аккумулирующая кредитная система дает возможность учесть все достижения студента, не только учебную нагрузку, но и участие его в научных исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т.д. Студенты, занимающиеся по индивидуальному плану и с большой

долей самостоятельной работы, усваивают знания гораздо эффективнее. Также устраняется фактор несоответствия экзаменационной оценки реальному уровню знаний студентов.

Использование зачетных единиц в учебном процессе позволяет: учитывать для данной учебной дисциплины значимость занятий различного вида; определять значимость той или иной дисциплины, изучаемой студентом, и ее относительный вклад в средний балл, получаемый им по окончании определенного периода обучения; ранжировать студентов по итогам обучения и устанавливать индивидуальный рейтинг каждого из них.

Процесс изменения системы высшего образования на основе применения ECTS будет непростым. Российское высшее образование является частью Европейского пространства высшего образования. И российским вузам в целом, и НГГУ (Нижевартовский государственный гуманитарный университет), в частности, не следует отставать от процесса модернизации и повышения конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг.

*Н.Л.Жмакина,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ**

Переход к стандартам 3 поколения приводит к ряду изменений в организации профессионального образования будущих педагогов: меняются заказчики и приоритеты образования, что в свою очередь приведет к качественно новому «продукту» — специалисту, ориентированному на заказ работодателя.

В первую очередь все эти изменения связаны с тем, что процесс обучения становится индивидуально-ориентированным. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц направлена как на совершенствование планирования, так и организации учебного процесса. Введение

системы зачетных единиц способствует переходу от коллективной к индивидуальной форме обучения, что предполагает личное участие каждого студента в формировании образовательной траектории, стимулирование регулярной и результативной самостоятельной работы, усиление мотивации студента к освоению образовательной программы за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы студента. При этом следует учитывать, что ключевыми элементами системы зачетных единиц являются кроме индивидуально-ориентированной организации учебного процесса стимулирующая балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в сочетании с прогрессивными принципами педагогического менеджмента.

В качестве основных принципов педагогического менеджмента можно выделить следующие:

- четко поставленные идеалы и цели образования;
- педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса;
- компетентная консультация;
- нормирование;
- оперативный, надежный (объективный), полный, точный и постоянный учет;
- справедливое отношение к студентам;
- вознаграждение (в баллах и/или с использованием моральных средств, стимулирующих мотивацию к учению) за качественное и своевременное выполнение заданий;
- взаимная дисциплинированность преподавателей и студентов;
- наличие у преподавателей и студентов четко отработанных стандартных инструкций и строгое их соблюдение, что способствует повышению качества процесса обучения, объективности взаимного контроля преподавателей и студентов, предсказуемости получаемых студентом оценок.

Организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц характеризуется следующими особенностями:

- в основу проектирования и реализации (преподавания и освоения) профессиональной образовательной программы положен блочно-модульный принцип;

- каждый студент лично участвует в формировании своего индивидуального учебного плана;
- организуется служба академического консультирования, где академические консультанты осуществляют взаимодействие между всеми участниками учебного процесса на факультете: деканатом, кафедрами и студентами;
- учебный процесс обеспечивается необходимыми учебно-методическими материалами в печатной и электронной формах;
- для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине вводится система кредитно-зачетных единиц;
- для оценки усвоения студентами учебных дисциплин используется балльно-рейтинговая система.

Пересмотр учебных планов направлений, разработанных на основе действующих государственных образовательных стандартов, можно свести к следующим моментам:

1. Для реализации учебного процесса в системе зачетных единиц используются несколько форм учебных планов по каждой образовательной программе:

— учебные планы по направлению подготовки, служащие для определения содержания и полной трудоемкости учебной работы студентов на весь период обучения;

— рабочие учебные планы, составляемые на учебный год на основе базовых учебных планов и служащие для расчета трудоемкости учебной работы преподавателей и студентов в данном учебном году;

— индивидуальные учебные планы студентов, которые определяют образовательную программу каждого студента на весь учебный год.

2. Организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц осуществляется по так называемой «нелинейной» схеме, в отличие от «линейной», которая действует в настоящее время в вузах РФ.

3. Вводится понятие кредитной единицы, которая определяет общую трудоемкость учебной работы в учебных планах. В российских вузах с 2002 г. нормативно введено следующее соотношение трудоемкости для пересчета нагрузки из почасовой

в кредитную: 1 кредит = 36 часов общей трудоемкости на освоение дисциплины.

Организация учебного процесса включает 4 компонента: форма ведения учебного процесса; методическое обеспечение; запись студентов на дисциплины; служба академических консультантов (тьюторов).

Университет организует учебный процесс в системе зачетных единиц таким образом, чтобы обеспечить каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения учебного плана направления подготовки и получения обучающимся по завершению обучения степени в полном соответствии с требованиями действующего законодательства, ГОС ВПО и других нормативных документов.

Индивидуальный учебный план студента разрабатывается на каждый учебный год лично студентом с помощью академического консультанта по установленной форме на семестр или учебный год. В течение учебного года студент должен получить не менее 60 зачетных единиц включая 100% зачетных единиц дисциплин группы «базовые». Индивидуальные планы студентов формируются в определенные университетом и факультетом сроки.

По результатам анализа индивидуальных планов факультетом составляются рабочие учебные планы на год и расписание занятий на семестр.

Если студент в установленный срок не сдал свой индивидуальный учебный план, то за основу его обучения факультет принимает учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки.

Университет обеспечивает формирование информационной образовательной среды, включающей учебно-методический комплекс (УМК) и информационно-коммуникативные технологии, посредством доступа к локальным и глобальным сетевым образовательным ресурсам.

Организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц вносит изменения в систему контроля, оценки освоения основной образовательной программы и качества обучения. Система контроля включает в себя кроме: текущей, промежуточной, итоговой аттестации, практики и учебно-исследовательской

работы, также и общий средний показатель успеваемости (ОСПУ) студента.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль освоения студентом каждой дисциплины, практика и учебно-исследовательская работа осуществляются в рамках балльно-рейтинговой системы.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации, практики, учебно-исследовательской работы студенту:

- определяется трудоемкость в зачетных единицах;
- выставляется дифференцированная оценка, исходя из системы оценивания, разрабатываемой кафедрой.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации факультетом определяется ОСПУ и академический рейтинг студента.

Среди обязательных условий и критериев академической успеваемости студентов можно выделить следующие:

1. Студент обязан посещать лекции и семинарские занятия, участвовать в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнять задания преподавателя.

2. Контроль освоения студентом каждой дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации.

3. По результатам текущей аттестации студенту выставляются:

- зачет в целых единицах (кредитах), характеризующих трудоемкость освоения дисциплины;
- дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков в рамках данной дисциплины

4. Формы контроля и требования определяются преподавателем в каждом конкретном содержании курса. Преподаватель самостоятельно прописывает балльную структуру и величину баллов. В качестве показателей аттестации могут выступать:

- посещение занятий (работа над содержанием лекции дополнения к конспекту, вопросы преподавателю в ходе лекции по существу проблемы);
- активная работа на семинарских занятиях;
- составление схем по разделам программы; заполнение таблиц по критериям, заданным преподавателем;

- тестирование, контрольные работы по разделам программы дисциплины;

- творческая работа (эссе);
- подготовка презентаций по разделам;
- итоговое испытание (зачет, экзамен);

5. В случае получения оценки «неудовлетворительно» студенту предлагается: выполнение дополнительной работы, повтор курса в установленном порядке, отчисление).

6. По результатам итогового и текущего контроля факультет составляет академические рейтинги студентов. Высокий рейтинг позволяет студенту получить академические льготы и преимущества (повышенную стипендию, бесплатное обучение и пр.).

7. Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в деканате факультета; доступ к сведениям об академическом рейтинге может быть организован на сайте факультета.

Изменения, связанные с индивидуализацией процесса обучения студента влекут за собой расширение прав студентов. Остановимся на некоторых из них.

Студент имеет право:

- на полную обеспеченность учебного процесса необходимыми методическими материалами в печатной и электронной форме;

- вносить изменения в индивидуальный план в установленные сроки;

- пользоваться консультациями академического консультанта для организации собственной образовательной деятельности в соответствии с правилами и в объеме, установленном на факультете;

- на получение информации о состоянии его текущей, промежуточной, итоговой аттестаций по всем дисциплинам, академического рейтинга;

- на однократное изучение каждой дисциплины образовательной программы за счет средств государственного бюджета;

- на повторное освоение дисциплины на договорной основе в соответствии с правилами, установленными на факультете;

- формировать свой индивидуальный план на учебный год с числом зачетных единиц меньшим чем 60, если он принадлежит

к категориям лиц с ограниченными возможностями или студентов, обучающихся на договорной основе. При этом общий срок обучения увеличивается до момента освоения студентом нормативного количества зачетных единиц.

В процессе перехода на новые стандарты будут вставать и решаться множество содержательных и организационных вопросов, будут разрабатываться новые локальные акты как факультетом, так и университетом, но можно определить ряд основных положительных моментов такого перехода:

- схема обучения с использованием зачетных единиц может способствовать академической мобильности, как преподавателей, так и студентов,
- переход от действующей «линейной» схемы вводится постепенно, без нарушений целостности и качества обучения,
- факультеты и кафедры получают большую академическую свободу, но несут и большую ответственность (и перед администрацией, и перед потребителями образовательных услуг),
- студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса,
- новая схема обучения (в совокупности с действующей системой оптимизации) еще более стимулирует экономическую эффективность учебного процесса.

*А.Н.Килганова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДИЗАЙНЕРОВ-СРЕДОВИКОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Основная задача дизайна — изменять среду обитания человека, орудия труда и самого человека.

Проектирование дизайне среды раскрывает особенности, тенденции развития и реальности социума, провоцирующего дизайнеров, художников, промышленное производство, технологии развиваться на встречу его потребностям. Является основой в обучении специалистов в области средового дизайна. Полученные студентами теоретические и практические знания в области средового дизайна, необходимы для будущей трудовой деятельности выпускников.

Эта дисциплина о профессии, формирующей междисциплинарного универсала, имеющего собственную социально-культурную позицию, свободно ориентирующегося в проблемах социума, культуры, искусства, свободно владеющего средствами выражения не только рационально формулируемых представлений, но и интуитивных художественных ощущений.

Одной из важных задач проектирования является комплексное формирование объектов и систем нашего окружения как гармоничного единства всех компонентов.

Проектирование знакомит с конкретными объектами дизайна и архитектуры, материалами из которых они создаются, прослеживается связь курса с предметами «Архитектурное проектирование среды», «Ландшафтное проектирование», «Интерьерное проектирование среды», «Офисное проектирование», «Конструирование в дизайне среды», «Макетирование в дизайне среды».

В результате изучения дисциплины «Проектирование в дизайне среды» студент должен

*иметь представление:*

— о типологии объемно-пространственных компоновок в сооружениях разного размера и назначения и приемах их комбинаторики;

— о специфике изобразительных средств дизайна среды;

— об общих методических принципах дизайна среды.

*знать:*

— подходы и средства дизайн-проектирования;

— весь арсенал архитектурных «тем» и варианты их комбинаций в наиболее распространенных компоновочных схемах;

— функциональные схемы;

— основы проектирования интерьера, ландшафтного дизайна, дизайна городской среды, свето-дизайна; и т.д.

- основы композиции;
- основы цветоведения;
- основы комбинаторики архитектурной среды;
- основы эргономики и т.д.

*уметь:*

— «прорисовывать» исходные объемно-пространственные схемы, предлагая конкретные конструктивные решения и архитектурные детали, варианты их декора или отделки, уточняя общее впечатление от этих схем;

- проектировать основные объекты архитектурной среды;
- проектировать объекты городского дизайна;
- проектировать объекты ландшафтного дизайна;
- проектировать объекты трансформируемой среды.

Перед студентами ставятся творческие задачи, ориентированные на креативное мышление.

«Проектирование в дизайне среды» — практическая дисциплина, обучение проходит в виде выполнения студентами практических заданий по проектированию. Для проведения занятий применяются технические средства обучения.

В условиях кредитно-модульной системы оценка текущего контроля студента выражается в баллах. Процесс оценивания проходит ежемесячно, согласно заданий разделов и тем курса. На примере 2 курса подробнее рассмотрим данную систему:

**Блок 3 семестра: Понятие о контексте, знакомство с современной художественной практикой. Понятие о микросреде.**

Задание семестра: *Проектирование дизайна многокомнатной квартиры.*

- 1 этап — перепланировка, согласно условий задания.
- 2 этап — поиск и выбор общей концепции дизайна квартиры.
- 3 этап — детальная разработка комнат квартиры, согласно концепции.
- 4 этап — подготовка планшета для выставления.

	Сентябрь (26.09)	Октябрь (14.10)	Октябрь (28.10)	Ноябрь (14.11)	Ноябрь (27.11)	Декабрь (итоговый контроль)
Форма контроля	Портфолио по заданию (перепланировка)	Художественная экспертиза (просмотр)	Контрольная работа	Портфолио по заданию	Художественная экспертиза (просмотр)	Зачет Художественная экспертиза (просмотр)
Баллы	15	15	20	15	15	20

#### **Блок 4 семестра: Навигация в дизайне среды.**

Задание 1: *Навигация интерьерных пространств общественных помещений.*

1 этап — выезд на объект.

2 этап — разработка графического решения навигационных стендов, размещения их в интерьере пространства.

3 этап — подготовка планшета для выставления.

Задание 2: *Навигация городской среды (групповое задание).*

Возможные темы: навигация автобусных остановок, велосипедная инфраструктура, навигация в городе.

1 этап — концептуальная разработка средовых объектов.

2 этап — разработка графического решения средовых объектов.

3 этап — подготовка планшета для выставления.

	Январь (26.01)	Февраль (28.02)	Март (30.03)	Апрель (27.04)	Май (25.05)	Июнь (итоговый контроль)
Форма контроля	Портфолио по заданию (выезд на объект)	Художественная экспертиза (просмотр)	Контрольная работа	Портфолио по заданию (просмотр)	Художественная экспертиза (просмотр)	Экзамен Художественная экспертиза (просмотр)
Баллы	10	15	20	10	15	30

## **ПОЭТАПНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РУКОТВОРНОЙ КУКЛЫ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В новых учебных планах, по которым ведутся практические занятия на факультете искусств и дизайна НГГУ, изменились не только названия предметов, изучаемых по кафедре декоративно-прикладного искусства и дизайна, но и расчет академических часов.

Введение системы академических кредитов, как основа развития мобильности студентов.

Обучение для студента в условиях кредитно-модульной системы должно превратиться в творческий поиск на всех этапах.

При воспитании личностных качеств необходимо идти по такому же принципу — ясной постановки цели, поиску способов преодоления недостатков, контроля и фиксации достижений.

Особое место в обучении должно занимать развитие творческих способностей. Творчество всегда индивидуально. Однако оно имеет во всех случаях одни и те же фазы в протекании процесса.

Творчество начинается с постановки проблемы, темы, видения необходимости и потребностей будущего.

Вторая фаза — поисковая, когда происходит перебор вариантов решения проблемы, средств выполнения темы, комбинация элементов в разных сочетаниях и т.д.

Третья, исполнительная фаза, связана с непосредственным воплощением, «материализацией» замысла.

Такой подход дает возможность осуществлять полноценное развитие студентов, воспитывать в них поисковую, творческую активность в процессе самого обучения. Наибольший простор для этого дают именно занятия по практикуму декоративно-прикладному искусству (рукотворная кукла) — здесь и разнообразие применяемых материалов, и уникальность в расходе жизненных сил, ремесло самое разнообразное, и многочисленность вкусовых проявлений, и специфика образно-пластических решений в зависимости

не только применяемых материалов, но и крайней условности в решении образов во взаимосвязи с интерьером.

В кредитно-модульной системе обучения, где расчет часов может выглядеть таким образом (см. таблицу):

<b>Блоки программы</b>	<b>Кол-во кредитов и часов</b>
Блок № 1. Предпроектное исследование, поисковое эскизирование, выполнение основных (рабочих) эскизов авторской куклы. Тема: Театральный образ (история и современность).	1—36 час
Блок № 2. Академическая анатомия (кукольная анатомия). Сборка куклы по замыслу.	1—36 час
Блок № 3. Составление базы конструкций и композиционных элементов кукольного костюма. Сочетания разнофактурных тканей.	2—72 час
Блок № 4. Оформление рукотворной куклы в целом, устранение ошибок.	1—36 час
Зачет/экзамен	

Распределение такого количества кредитов в системе обучения позволит шире и полнее раскрыться индивидуальности каждого студента, формирует его как художника, имеющего собственные эстетические принципы. Дает возможность лучше узнать свойства материала и сделать обдуманый выбор дальнейшего творческого пути художника прикладника.

## Секция 4

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

---

*Ф.М.Дягилев,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Элементы балльно-рейтинговой системы использовал в своей работе не менее 5-и лет, как только в нашем вузе (НГПИ) появились первые рекомендации о ее содержании и внедрении в учебный процесс.

Работая по совместительству в филиале Тюменского нефтегазового ун-та в Нижневартовске, использовал эту систему в полном объеме в течение 6 лет, как только она была введена в нем решением Ученого Совета в 2004 году.

С учетом накопленного опыта и некоторых своих соображений хотелось бы высказать некоторые предложения в связи с утвержденным положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов в НГГУ от 03 марта 2011 г.

1. Считаю не совсем удачным введение ее в середине учебного года, и тем более не перед началом учебного семестра, а после, когда уже были составлены рабочие программы и акад. календари и прошли первые занятия, на которых преподаватель давал необходимую информацию об организации работы в семестре с использованием применявшейся балльно-рейтинговой системы. (Я получил распоряжение (09 от 09.02.2011) 18.02.2011 с требованием ввести предложенную систему с 21.02.2011).

2. Система контроля знаний, прописанная в положении не реальна. В первую очередь знания надо сначала давать, а потом уже проверять. Опыт вузов показывает, что в семестре достаточно проводить 3 аттестации, равномерно распределив время от начала семестра до начала зачетно-экзаменационной сессии. Сроки подведения итогов каждой аттестации и заполнения аттестационных ведомостей определяются распоряжением по уч. отделу вуза. Например: 1 атт. — 5—10 октября; 2 атт — 14—20 ноября; 3 атт — 23—30 декабря.

3. Чтобы ценность балла по разным дисциплинам была одинаковой, максимальное количество баллов по ним может быть (и должно быть) разным. Практика показывает, что  $N = n \cdot (1.4-1.5)$ , где  $N$  — максимальное число баллов по дисциплине в семестр,  $n$  — число аудиторных часов по ней в семестр, 1.4-1.5 — множитель перевода (для округления числа  $N$ ). В связи с тем, что в последних ГОСах введена трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, то получается, что 1 зач. ед.  $\approx$  50 баллов. Так как  $N$  будет разным для разных дисциплин, то все дальнейшие рубежные критерии должны определяться не в баллах, а в процентах относительно  $N$ . Например, если  $N = 100$ , то при минимальном допуске к промежуточной (лучше итоговой) аттестации, равном 40 баллам, это будет 40%, следовательно, если  $N = 50$ , то минимальный допуск будет не 40, а 20 баллов ( $50 \cdot 40\% = 20$ ).

Кстати, в балльно-рейтинговой системе ун-та Дружбы народов с этой целью приведена «сопоставительная система» позволяющая оценивать трудозатраты студента в процессе освоения курса различным максимальным количеством баллов.

4. Виды работ по дисциплинам и их балльная стоимость должны определяться профилирующей кафедрой с участием деканата по представлению ведущих преподавателей. Это, видимо, относится и к рубежным критериям.

5. Рубежные баллы в тексте должны совпадать с рейтинговой оценкой в таблице. Почему в пунктах 3.2; 3.5.4 поставлено 55 баллов, а в таблице оценка «удовлетворительно» (зачет) ставится, начиная с 51 балла? В случае расхождения нужно какое-то пояснение.

6. Выполнение ряда пунктов Положения может оказаться невозможным или требует дополнительных пояснений. Например:

а. Пункт 3.3.3 (второй абзац) — кто должен принимать зачеты (экзамены) за весенний семестр в летний период?

б. Пункт 3.5.3. + второй абзац п. 3.5.4. — кто будет оплачивать дополнительную работу преподавателей?

Полагаю, что пункт 3.3.3. должен быть сформулирован иначе: студент, набравший на рубежных аттестациях 40-50 баллов должен сдавать зачет (экзамен), имея возможность набрать не более 20 баллов при тестировании по части курса, и не более 30 баллов при сдаче по программе всего курса. Тогда последний абзац пункта 3.5.4. должен относиться только к студентам, набравшим более 51 балла.

7. Пункт 3.2: не надо путать баллы с зачетными единицами. Это совершенно разные понятия.

8. В положении наблюдается путаница понятий текущая (рубежная) и промежуточная аттестация: см. п. 2.1; 3.1.1; 3.2; 3.2.3. Видимо есть смысл пользоваться понятиями «текущая» и «итоговая» (за семестр) аттестация (понятия «рубежная» и «промежуточная» не нужны). Зачет, экзамен не нуждаются в новом понятии «итоговое испытание».

9. При наборе студентом баллов в соответствии с таблицей 3 и четким положениям о БРС не нужны хождения студентов с заявлениями по деканатам. Все должно делаться автоматически.

*О.А.Кайда,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В условиях внедрения в образовательный процесс НГГУ балльно-рейтинговой системы аттестации (БРСА) необходимо

учитывать особенности подготовки студентов по различным специальностям.

Документоведения и всеобщей истории (ДиВИ), являющейся выпускающей для двух специальностей: документоведение и документационное обеспечение управления и история (социально-экономическое образование).

В соответствии с образовательными планами по специальности «История (социально-экономическое образование)» специалистами кафедры читаются курсы по 45 дисциплинам для студентов профиля подготовки «История» и «Юриспруденция». В свою очередь, по специальности «документоведение и документационное обеспечение управления» — 37. Следует отметить, что направления подготовки студентов носят разнопрофильный характер. Различия в специфике подготовки определяют разные виды работы со студентами, большой численный и состав кафедры и его специализацию.

В вопросе формирования общих требований к использованию инноваций, в том числе, и использованию балльно-рейтинговой системы у специалистов кафедры возникает много проблем в классификации видов работы со студентами и формирование аппарата дифференциации результатов

Например, для историков к таким видам работ можно отнести: анализ исторических источников, работа с картами, терминологические и хронологические диктанты, собеседования по изученным источникам и исследованиям. В свою очередь, для документоведов это — составление документации, анализ и проектирование систем документационного обеспечения управления, составление организационных проектов.

Решением заведующего кафедрой ДиВИ, профессора, д.и.н. Степановой В.В. внедрение балльно-рейтинговой системы осуществляется в условиях организационного проекта.

**Определено 3 этапа внедрения балльно-рейтинговой системы на кафедре**

*Первый этап — предпроектное обследование.*

В процессе внедрения нормативных разработок по БРСА проведены опросы преподавателей кафедры по опыту внедрения балльно-рейтинговой системы, методические семинары по вопросам

обобщения накопленного опыта и адаптации предложенной ректоратом системы оценивания.

Опыт, накопленный преподавателями кафедры по введению бальной системы, систематизированный в табличной форме, дал следующие результаты:

Таблица 1

**Опыт применения БРСА сотрудниками кафедры ДиВИ**

<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Специальность</b>	<b>Результативная форма реализации БРСА</b>	<b>Вспомогательные материалы</b>
Степанова В.В.	Управление персоналом	ДиДОУ	Составление журнальных форм и подготовка презентаций по заданной тематике	Организационные проекты студентов с результатами практики
Горбунова С.В.	Новая история стран Азии и Африки	СЭО	Групповое и индивидуальное собеседование по темам и циклам	Тесты, карты
Ерохин В.Н.	История Древнего Востока	СЭО	Обзор исторических источников. Хронологический диктант	Хрестоматии
Гасникова С.Ю.	Документоведение	ДиДОУ	Составление аннотаций и документов	Профильные журналы и методические рекомендации по составлению документов
Лицук Ж.В.	Правоведение	ДиА	Проверочные письменные работы и тестирование	Кодексы и своды законов

Необходимо отметить, что для студентов разного уровня подготовки преподавателями представлены материалы разного уровня

сложности. Практика дифференциации задания позволяет студентам в условиях БРСА реализовать возможности по накоплению баллов от минимального до максимально возможного.

**В результате реализации предпроектного обследования было конкретизировано, что в рамках деятельности сотрудников осуществляются виды работ, используемые только в процессе преподавания профильных дисциплин кафедры.**

*Второй этап проектирования системы балльно-рейтинговой системы — обобщение результатов.*

В процессе реализации балльно-рейтинговой системы возникла необходимость систематизации видов деятельности сотрудников кафедры и унификации критериев оценивания. В результате была составлена сводная матричная таблица, содержащая перечень всех видов работ, осуществляемых преподавателями кафедры ДиВИ. В табличной форме были приведены единые критерии оценивания, принятые сотрудниками кафедры на методическом заседании (в презентации таблица с расчетами). Данная матрица позволяет выбрать объективное соотношение видов работ, используемых в образовательном процессе.

Результатом этапа проектного обобщения стала единая таблица оценивания, разработанная для сотрудников кафедры ДиВИ с использованием результатов первого внедрения БРСА.

**Выдержка из таблицы Сводная таблица рейтинговой успеваемости студентов по дисциплинам кафедры «Документоведения и всеобщей истории»**

Таблица объединяет как все виды работ, так и возможные результаты итоговой аттестации. Определение минимального и максимального балла за определенный вид работ позволяет оптимизировать процесс внедрения БРСА.

В настоящее время осуществляется третий проектный этап — апробационное внедрение. По времени реализации он должен составлять от 1 до 6 месяцев.

В условиях проведения первых промежуточных аттестаций сотрудниками кафедры используются предложенная в рамках балльно-рейтинговой системы модель оценивания. Так как показатели результативности могут быть оценены только в условиях неоднократного применения модели, то в настоящее время говорить о ее эффективности преждевременно.

Виды работ	Баллы		А/5			В/4	С/4		Д/3	Е/3		FX /2+	F/2	Итоговая аттестация (баллов) *
	min	max	5+ (100-96)	5 (95-91)	5- (90-86)	4+ (85-81)	4 (80-76)	4- (75-71)	3+ (70-66)	3 (65-61)	3- (60-51)	2+ (50-41)	2 (менее 40)	
Посещение лекционных занятий**		1												Не более 30
Посещение практических занятий		1												
Ответ на занятии	1	5												10
Дополнение ответа на занятии	1	3												

Исходя из этого, необходимо отметить проблемы и перспективные направления реализации балльно-рейтинговой системы аттестации.

#### **Направления реализации:**

Во-первых, результаты аттестации должны носить документированный характер, что зачастую вызывает затруднения. Материальная база кафедры и НГГУ, в целом, не позволяет тратить расходные материалы и бумагу в объемах, необходимых для фиксации результатов промежуточной аттестации. Соответственно возникает вопрос об обеспечении сохранности данных материалов.

Одним из вариантов оптимизации работы с документами, создаваемыми в процессе реализации балльно-рейтинговой системы, может выступать электронный документооборот, включенный в систему 1С университета. Внедрение в систему БРСА электронных ведомостей учета текущей успеваемости позволит решить следующие проблемы:

1. Подключение функции «контроль» в рамках систем 1С, позволит автоматизировать как процедуру напоминания исполнителю

о сроках заполнения ведомости, так и дистанцировать внешний контроль со стороны проверяющих структур (отделения, деканаты и Учебное управление).

2. Создание электронного журнала учета успеваемости с применением автоматизированной функции расчета позволит исключить ошибки и разночтения в расчетах итоговой ведомости.

3. Электронный документооборот позволит обеспечить сохранность результатов изучения дисциплин студентами, как в течение образовательного процесса, так и по окончании вуза.

Во-вторых, необходимо составить единые бланки и формы документирования результатов аттестации. В настоящее время предлагаемые формы не носят унифицированный характер. В рамках деятельности НГГУ уже наблюдаются разночтения в заполнении предлагаемых учетных форм. В свою очередь, процедура создания Альбома унифицированных форм БРСА в рамках вуза обеспечит единообразие документации. Для унификации заполнения документов необходимо составить «Методические рекомендации по использованию форм и бланков балльно-рейтинговой документации».

В-третьих, виды проверочных заданий и работ не могут носить повторяющийся характер, а должны быть разнообразными. С учетом данных особенностей необходимо определить количественный состав отдельных видов проверочных работ.

В свою очередь, был учтен опыт применения инновационных образовательных технологий, используемых кафедрой Документоведения и всеобщей истории в течение 4 лет (с 2008 года) — электронные учебники. Данная форма является систематизированной структурой, включающей в свой состав следующие разделы к образовательным циклам: учебный, практический, тестовый и аттестационный. Электронный учебник позволяет наглядно закрепить циклы образовательные, аттестационные этапы и наглядно оформить результативность, как самостоятельной работы студента, так и аттестационных требований преподавателя.

Таким образом, сложившийся опыт внедрения балльно-рейтинговой системы в настоящее время формирует направления и перспективы оптимизации как с использованием традиционных форм, так и с использованием инновационных технологий.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 1-ГО И 2-ГО КУРСОВ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Организация самостоятельной работы студентов специальностей «Программное обеспечение и вычислительной техники и автоматизированных систем» и «Информационные системы и технологии» имеет некоторую специфику: профильные дисциплины для этих специальностей очень подвижны; кроме базовых, фундаментальных тем и понятий существует некоторая часть постоянно изменяющихся, дополняющихся, что связано с бурным развитием информационных технологий в последние двадцать лет. Появляются новые алгоритмы, разрабатывается новое программное обеспечение. В связи с этим, необходим особый подход при выборе вопросов и тем для самостоятельной работы студентов. Предлагается оставить на самостоятельное изучение именно подвижные, актуальные темы, но таким образом, чтобы студент был готов к их изучению, т.е. уже изучил все базовые понятия. Например, после изучения понятия сортировки и некоторых методов сортировок студенту можно предложить самостоятельно изучить гибридные методы сортировок, предоставив при этом необходимую студенту библиографическую справку и постоянно его консультируя. Студентам младших курсов должен выдаваться более подробный алгоритм выполнения самостоятельных заданий, чем студентам старших. Также по мере продвижения от младших курсов к старшим растет и объем самостоятельной работы.

Формы отчетности самостоятельной работы студентов по дисциплинам информатики:

1. защита алгоритма;
2. защита выполненной лабораторной работы;
3. защита разработанной программы;
4. выступление на семинаре;
5. выступление на конференции;
6. написание конспекта по заданной теме;

7. отчет о научно-исследовательской работе;

Оценка самостоятельной работы студентов должна производиться тоже с учетом специфики дисциплины. Кроме традиционных критериев оценивания нужно обязательно учитывать, насколько актуальные данные использовал студент, проявлял ли он активность при поиске наиболее актуальных материалов, пытался ли производить анализ выданной преподавателем литературы и т.д.

Самостоятельная работа студентов данных специальностей должна преследовать несколько целей:

1. учебная деятельность студента
  - a. углубление знаний студентов об изучаемой области, фундаментальных вопросах;
  - b. формирование интереса к изучаемой области;
  - c. овладение специфичными для данных дисциплин приемами познания изучаемой области;
2. научная деятельность студента
  - a. разработка собственных алгоритмов;
  - b. разработка собственных программных комплексов;
  - c. сравнительный анализ и обобщение уже имеющихся методов, их реализация;

В зависимости от значимости результаты работы студента могут быть предоставлены на вузовские, региональные и всероссийские конкурсы и конференции.

В качестве примера рассмотрим реализацию вышеизложенных положений при организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Информационные технологии».

Основные вопросы раздела	Вопросы для самостоятельной работы	Результат самостоятельной работы студента
<b>Раздел № 1: ВВЕДЕНИЕ</b>		
Понятие информационной технологии. Общая классификация видов информационных технологий. Критерии классификации информационных технологий.		
<b>Раздел № 2: ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>		
Статичная графика. Цветовые модели. Растровая графика.	Форматы графических файлов.	Конспект.

Векторная графика. Фрактальная графика. Трехмерная графика. Графический конвейер.	3D-дисплей, 3D-принтеры, 3D-редакторы. Новые способы построения 3D-объектов.	
<b>Раздел № 3: ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИКО-ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ</b>		
Принципы и методы анимации, способы реализации.	Создание интерактивной обучающей системы при помощи среды создания анимации Adobe Flash.	Защита созданного продукта. Выступление на студенческой конференции.
<b>Раздел № 4: ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>		
Аналого-цифровое преобразование звука. Цифро-аналоговое преобразование звука. Способы хранения цифрового звука. Преобразования цифрового звука. Аппаратное и программное обеспечение для работы со звуком. Перспективы и проблематика.	Современные носители звуковой информации, перспективы их развития. Методы сжатия звуковой информации.	Конспект.
<b>Раздел № 5: ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ БАЗ ДАННЫХ</b>		
Введение в реляционные БД. Проектирование БД. Операции реляционной алгебры. Структурный язык запросов SQL.	ER модель данных. Нормальные формы. 8 аксиом проектирования БД. OLAP-технологии.	Конспект.
<b>Раздел № 6: ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>		
Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии.	Ассиметричный спутниковый Internet. IP-телефония. Online-конференции. WAP-технологии.	Защита доклада. Выступление на студенческой конференции.

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ»**

В процессе практической преподавательской деятельности приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть студентов, не готовые по своему уровню развития либо ценностной мотивации к активному усвоению предмета, сообщающего ему базовые знания

Одной из составных единиц новой системы образования является разработка рейтингового контроля уровня усвоения знаний студентов. В вузовской практике рейтинг — это некоторая числовая величина, выраженная как правило по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год, и т.д.).

Цель рейтингового контроля в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности студентов средствами современной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Рейтинговая система эффективна в следующем: во-первых, она учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу; во-вторых, более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования 100-балльной шкалы оценок; в-третьих, позволяет получать подробную информацию о выполнении студентом самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, дисциплина «Товароведение и экспертиза товаров» рассчитана на два семестра — 5-й и 6-й. Количество часов распределено по семестрам соответственно — 68 и 66 часов. Рейтинг по дисциплине учитывает текущую работу студента и результаты промежуточной аттестации: по итогам 5-го семестра предусмотрен зачет, по итогам 6-го семестра — экзамен.

Согласно составленного академического календаря на каждый семестр, между преподавателем и студентом заключается «договор» и оговариваются «правила игры», то есть — все параметры рейтингового контроля.

Взаимодействие преподавателя со студентом осуществляется в рамках аудиторных занятий, еженедельных консультаций, а также мероприятий по контролю самостоятельной работы студента. Открывается возможность получения дополнительных баллов студентам, занимающимся исследовательской работой, участвующих в конференциях, выступающих с докладами, рефератами, сообщениями.

Для осуществления такого контроля необходима соответствующая подготовка преподавателя.

- 1) Разработка перечня учебных элементов: посещение лекций;
  1. посещение семинаров и участие в их проведении;
  2. выполнение и защита лабораторно-практических заданий;
  3. рубежный (модульный) контроль;
  4. контрольная работа.
- 2) Разработка перечня тем семинарских занятий.
- 3) Разработка заданий лабораторно-практических работ.
- 4) Разработка заданий для проведения рубежного контроля (в т.ч. тестов).
- 5) Разработка перечня тем контрольных работ.
- 6) Разработка критериев оценивания каждого учебного элемента.
- 7) Составление рейтинговой таблицы контроля знаний по дисциплине (технологическая карта изучения дисциплины).

Рейтинговая система не только снимает многие противоречия в контроле знаний студентов, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности, а также показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения.

При принятии проекта о применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в НГГУ, используемая система оценки знаний по дисциплине «Товароведение и экспертиза товаров» будет откорректирована и адаптирована для дальнейшего применения в процессе обучения.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ХУДОЖНИКОВ ПРИКЛАДНИКОВ И ДИЗАЙНЕРОВ**

Инновационные процессы в сфере образования становятся все более динамичными. Российская высшая школа предлагает совершенствование процессов проектирования содержания, методического обеспечения, технологий реализации и оценки качества освоения образовательных программ. В последнее время Министерство образования РФ обращает внимание на использование в российских вузах кредитной и балльно-рейтинговой систем, широко применяющихся в нашем университете на нашем факультете.

Балльно-рейтинговая система (БРС) — это система позволяет увидеть и оценить эффективность трудозатрат студента в процессе освоения курса (модуля), разработки четких критерий достижения тех или иных образовательных результатов описываемых на языке умений (ключевых и специальных компетенций).

В учебном процессе на нашем факультете успешно используется балльно-рейтинговая система контроля профессиональных компетенций, основанные на определении рейтинга. Основные преимущества этой системы заключается в побуждении студентов к ритмичной и напряженной работе в течение всего семестра. Наилучший эффект балльно-рейтинговой системы дают при изучении дисциплины (модуля), предусматривающих разнообразные виды учебной деятельности, в особенности базирующихся на систематической работе студентов в семестре. Например, художественный проект — это комплекс изобразительных и технологических документов, содержащий эскизы, технические рисунки и чертежи, образцы, предназначенных к изготовлению изделий и производений, выполненные в различных техниках. Различают следующие стадии проектирования: проектное задание (проектный эскиз), в котором выявляются возможность и целесообразность осуществления проектируемого изделия и устанавливаются основные технические и художественные решения и экономические

показатели; проект, содержащий более подробную разработку принятых в проектном задании новых, неосвоенных изобразительных и декоративных процессов и технических решений; рабочие рисунки и эскизы, чертежи (рабочий проект), определяющие окончательные формы, изображения и размеры всего проектируемого объекта или изделия и каждого его элемента, а также уточняющие художественные ценности. Успех в проектировании изделий зависит от умения проектировщика определять основные проектные задачи, знания различных средств выразительности изобразительных и декоративно-прикладных искусств, наличие у него таких качеств, как наблюдательность, пространственное воображение, настойчивость и т.д. Художественный проект — изготовление вытканного, вышитого и сшитого изделия, выполненного в различных техниках для организации и оформления костюма, художественной среды и т.д. по самостоятельно разработанной студентом (или группой студентов) проектных технологий, справочной литературе и проведенным расчетам и выполненным картоном.

Для того чтобы выполнить художественный проект текстильного изделия или работу (творческую) необходимо выполнить определенные умственные и исследовательские, творческие и практические действия. Порядок выполнения этих действий представлен ниже.

Последовательность выполнения художественного проекта:

1. Выдвижение проблемы (выбор темы проекта), ее обсуждение и анализ.
2. Рассмотрение требований, условий, необходимых для выполнения проекта.
3. Сбор информации и «зарисованного» материала по художественному проекту, подбор специальной литературы.
4. Идеи, варианты выполнения художественного проекта, предварительные зарисовки, наброски, эскизы. Анализ достоинств и недостатков каждого варианта.
5. Выбор интересной и творческой идеи на основе имеющегося оборудования и инструментов, экономических расчетов.
6. Планирование реализации художественного проекта (изготовление картонов текстильного изделия или произведения, составление плана практической реализации проекта, технологии

изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования.

7. Изготовление текстильного изделия или произведения (по необходимости внесение изменений в изделия и технологии).

8. Проверка качества и оценка результатов художественного проекта (решена ли поставленная в проекте проблема, достоинства и недостатки художественного проекта, возможные перспективы производства изделия на продажу).

9. Оформление проекта:

- подготовка документации: зарисовки, эскизы, чертежи, технологические карты;

- расчет себестоимости изделия, художественная экспертиза изделия.

- защита проекта: доклад о ходе выполнения художественного проекта и демонстрация готового изделия, ответы на вопросы.

Серьезное внимание уделяется текущему и итоговому контролю по курсу, учитываются различные формы контроля: портфолио по заданию; художественной экспертизы (просмотр); контрольной работе и т.д., естественно, итоговый контроль остается важным этапом и при рейтинг-контроле текущей работы студента.

Таким образом, балльно-рейтинговая система контроля профессиональных компетенций художников и дизайнеров, повышает мотивацию студентов к освоению модуля и повышению уровня организации образовательного процесса.

*Л.Г.Кузнецова,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация и интеграция российского образования в Европейское образовательное пространство отводят центральное место

проблеме качества высшего профессионального образования и его оценки. Понятие "качество" охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования, включая качество обучения конкретным дисциплинам, например, математике.

Повышение качества обучения математике студентов в современных условиях связано с внедрением таких педагогических технологий, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность, развитие познавательных потребностей и творческих способностей студентов, учитывают будущую профессиональную деятельность и обеспечивают эффективность контроля полученных знаний, умений и навыков. В этом направлении перспективной является модульно-рейтинговая (модульно-зачетная) система обучения математике в высшем учебном заведении.

Одним из инструментов реализации индивидуализации обучения посредством модульного построения содержания образования является рейтинговая система контроля.

Опишем опыт применения в практике обучения математике студентов Омского государственного университета путей сообщения, Омского экономического института, а также Нижневартковского государственного гуманитарного университета методики модульно-рейтингового контроля знаний.

На этапе предварительной разработки (педагогического проектирования) ведущий лектор на потоке проводит работу по структурированию и представлению учебного материала в виде модулей и учебных элементов. Она включает следующие шаги:

- определение числа модулей, их наполнения, очередности изучения;
- выделение внутри каждого модуля содержания, обязательного для целостного восприятия математики, и уровней усвоения этого содержания;
- определение для каждого уровня усвоения конкретного содержания и степени владения им;
- отбор содержания и форм модульного контроля;
- отбор содержания и форм семестрового и итогового контроля;

- разработка критериев оценки заданий (зачетных единиц) в рамках каждого модуля и каждого уровня усвоения;
- составление графика выполнения зачетных единиц.

Поскольку в рамках каждого модуля студент осваивает не только определенные математические знания, но и виды деятельности, связанные с получением и использованием этих знаний, то контролю подвергаются не только знания, но и соответствующие умения и навыки.

Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Так, в 1-ом семестре по дисциплине «Математика» студенты технических и отдельных экономических специальностей, как правило, изучают элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, а также начала математического анализа. Поэтому содержание дисциплины «Математика» 1-го семестра можно представить в виде следующих 6-ти модулей:

Модуль № 1: «Элементы линейной алгебры»;

Модуль № 2: «Векторная алгебра»;

Модуль № 3: «Элементы аналитической геометрии на плоскости»;

Модуль № 4: «Элементы аналитической геометрии в пространстве»;

Модуль № 5: «Введение в математический анализ»;

Модуль № 6: «Дифференциальное исчисление функции одной переменной».

Контроль по модулям производится трижды за семестр согласно графику учебного процесса в течение так называемых контрольных недель. При этом используется накопительная система формирования рейтинговой оценки с возможностью ее повышения.

К первой контрольной неделе должны быть изучены модули № 1 и № 2. По каждому из них студент набирает баллы исходя из следующих работ:

- выполнение (самостоятельное, внеаудиторное) и защита типового расчета (ТР);
- выполнение контрольных работ (КР) или индивидуальных заданий (ИЗ) на аудиторных практических занятиях по математике.

ТР по каждому модулю содержит по 10—15 обязательных заданий разного уровня сложности: от простых вопросов, требующих знания теоретического материала и однозначного ответа,

до задач повышенной сложности, как правило, прикладного характера. Каждое задание оценивается разным количеством баллов. Сумма баллов за все выполненные задания определяет общую оценку выполнения ТР и может составлять от 0 до 100 баллов. ТР студенты выполняют обычно дома в рамках самостоятельной работы. При этом у них есть возможность выяснить и обсудить с преподавателем появившиеся вопросы по решению тех или иных задач на консультациях, о которых сообщается заранее или одновременно с выдачей ТР.

На практических занятиях по математике студенты выполняют по изучаемой теме ИЗ или КР. Количество заданий в них и соответствующие оценки этих заданий могут быть различными. Как правило, ИЗ содержат от одной до пяти задач, каждая из которых представлена в 3-х вариантах в зависимости от уровня сложности.

Задания первого — *репродуктивного* — уровня оцениваются наименьшим количеством баллов. Они предполагают применение знаний и умений по образцу и в знакомой ситуации.

Задания второго — *достаточного* — уровня оцениваются выше и соответствуют самостоятельному выполнению заданий при отсутствии готового алгоритма. Они требуют от студента готовности на основе обобщения и систематизации к переносу знаний и способов деятельности в измененную или незнакомую ситуацию, т.е. поиска решения.

Задачи третьего — *оптимального* — уровня оцениваются наибольшим количеством баллов и предполагают нестандартных, оригинальных решений, готовность к творческой деятельности.

Студент сам выбирает, из какой группы решать ту или иную задачу. При этом он заранее может определить, какое максимально возможное количество баллов наберет за эту работу.

Например, при изучении замечательных пределов 3-х уровневые задания могут быть следующими.

$$1) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{8x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 2x}{2x^2}; \quad \lim_{x \rightarrow 1} (1-x) \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi \cdot x}{2};$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^{3x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x^2 + 3}{4 + 2x^2}\right)^{\sqrt{x+1}}; \quad \lim_{x \rightarrow 1} (3-2x)^{\frac{x}{1-x}}.$$

Из каждой строки студент выбирает для решения только один из пределов, расположенных в порядке увеличения сложности и оцениваемых от 1 до 3 баллов.

Оценка, полученная на 1-ой контрольной неделе (1-я контрольная точка), формируется как среднее арифметическое оценок за изучение модулей № 1—2, которые, в свою очередь являются средним арифметическим баллов, полученных за ТР, КР и ИЗ, к которым могут добавляться баллы за активную работу на практических занятиях.

Таким образом, 1-я контрольная точка  $S_1$  может быть вычислена по формуле:

$$S_1 = \frac{M_1 + M_2}{2}.$$

Здесь  $M_j$  — общая оценка (0—100 баллов) за изучение  $j$ -го модуля ( $j = 1, 2$ ). Вычисляется по следующей формуле:

$$M_j = \frac{TP_j + \sum_{i=1}^n ИЗ_i + \sum_{i=1}^k КР_i}{3} + ДБ_j,$$

где  $TP_j$  — оценка за типовой расчет (0—100 баллов) по модулю №  $j$ ;  $ИЗ_i$  — оценка за  $i$ -е индивидуальное задание;  $n$  — количество ИЗ по модулю №  $j$ ;  $КР_i$  — оценка за  $i$ -ю контрольную работу;  $k$  — количество КР по модулю;  $ДБ_j$  — дополнительные баллы (0-4 баллов). Причем каждая из сумм  $\sum_{i=1}^n ИЗ_i$ ,  $\sum_{i=1}^k КР_i$  должна быть в пределе от 0 до 94 в рамках каждого модуля.

Первая контрольная точка  $S_1$  определяет первоначальный рейтинг студента в группе и на потоке, дает возможность каждому студенту реально оценить свои достижения в изучении математики и, при необходимости, внести коррективы в организацию своей самостоятельной работы.

Анализ результатов 1-й контрольной недели проводится на заседании кафедры, в деканатах, а также на кураторском часе в каждой студенческой группе. Рейтинги студентов по группам и курсам вывешиваются на доске объявлений кафедры, деканатов.

Студентам дается возможность повторно решить полностью или частично задания из ТР, КР, ИЗ. При необходимости студенты отрабатывают пропущенные или неверно решенные задания и получают за это дополнительные баллы на текущей или следующей контрольной неделе.

За промежуток времени между 1-ой и 2-ой контрольными неделями должны быть изучены модули № 3—4 и проведен коллоквиум по всему материалу (модулям № 1—4).

Следующая рубежная оценка — 2-я контрольная точка — получается как среднее арифметическое набранных баллов (от 0 до 100) за выполнение ТР и ИЗ по модулям № 3—4, коллоквиум по модулям № 1—4. Результаты 2-ой контрольной недели опять тщательно анализируются и сравниваются с предыдущими. К успевающим студентам применяются уже более жесткие меры: кураторы предупреждают о возможности отчисления по результатам 3-й контрольной недели, сообщают о низких текущих и рубежных оценках родителям. Вместе с тем, у студентов еще есть время на исправление ситуации.

За последний отрезок семестра (между 2-ой и 3-й контрольными неделями) должны быть изучены модули № 5—6.

Формирование 3-й контрольной точки осуществляется аналогично 1-й с добавлением баллов за подготовку реферата или доклада на студенческую конференцию, а также результатов компьютерного тестирования.

Практика применения компьютерного тестирования для текущего, рубежного и итогового контроля знаний по математике студентов экономических и технической специальностей, а также для оценки остаточных знаний, подтверждает следующие выводы. Тестовый компьютерный контроль позволяет исключить такие недостатки, присущие традиционному контролю, как субъективность оценки; позволяет за короткое время охватить большое количество студентов; обеспечивает репрезентативность тестовой выборки и демократичность контроля в силу равных условий для тестируемых.

Третья контрольная точка подводит итог работе студентов по изучению математики в 1-ом семестре.

По результатам всех 3-х контрольных недель преподавателем могут быть выставлены по дисциплине зачеты или отметки в случае экзамена. Студентам, не согласным с отметкой, полученной по результатам текущего контроля, дается возможность ее повышения на экзамене или зачете.

В экзаменационной ведомости отметка выставляется в четырех балльной шкале (5, 4, 3, 2), а в журнале текущего контроля — в 100-балльной. Перевод оценок из одной системы в другую осуществляется исходя из критериев, представленных в табл. 1.

Таблица 1

#### Критерии перевода оценок

Оценка		
в четырех балльной системе	в 10-балльной системе	в 100-балльной системе
5	5+	99—100
	5	95—98
	5-	92—94
4	4+	87—91
	4	81—86
	4-	75—80
3	3+	70—74
	3	60—69
	3-	56—59
2	2	0—55

Как показывает практика, преподаватели часто используют еще промежуточную 10-балльную систему, в которой к отметкам четырех балльной шкалы добавляются знаки «+» и «-».

Итоговая семестровая 100-балльная отметка по дисциплине формируется как среднее арифметическое трех контрольных точек и отметки, полученной на экзамене (зачете).

Опыт использования модульно-рейтинговой системы обучения математике позволяет говорить о следующих ее достоинствах.

1. Модульное построение содержания обучения позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению и более эффективно организовать самостоятельную деятельность студентов.

Каждый студент может выбрать свой индивидуальный темп и уровень изучения материала, т.к. заранее известны требования к качеству изучения каждого модуля.

2. Модульная система обучения создает условия для формирования навыков самообразования, самоконтроля, самооценки и сопоставления своих результатов с результатами других студентов, что способствует овладению технологией рефлексии.

3. Модульный принцип построения учебного материала позволяет осуществить постепенный переход от абстрактных моделей, связанных с фундаментальными математическими знаниями, к прикладным моделям, учитывающим его будущую профессиональную деятельность.

4. Накопительная система оценки учитывает большее число видов учебной деятельности, чем увеличивает объективность итоговой оценки и позволяет получить характеристику динамики результатов обучения каждого студента.

5. Открытая информация о текущем рейтинге стимулирует студентов к регулярным и планомерным занятиям, что приводит в итоге к повышению прочности знаний.

6. Рейтинговая система психологически готовит студентов к жизни в условиях рыночной экономики и жесткой конкуренции.

Вместе с тем, использование модульно-рейтинговой системы в обучении математике выявило следующие проблемы:

- значительные трудозатраты преподавателя на этапе педагогического проектирования;
- отсутствие достаточного количества разноуровневых дидактических материалов по курсу высшей математики, в том числе ориентированных на будущую профессиональную деятельность студента;
- отсутствие достаточного количества тестовых заданий по всем темам и разделам высшей математики;
- отсутствие тщательно разработанных критериев оценки заданий (зачетных единиц) в рамках каждого модуля и каждого уровня усвоения, позволяющих максимально избавиться от субъективности преподавателя.

Решение обозначенных проблем обеспечит более широкое внедрение модульно-рейтинговой системы в процесс обучения математике.

Эффективность модульно-рейтинговой системы обучения математике значительно повышается, если деканаты и ректорат вуза проводят соответствующую политику накопительного формирования рейтинга студентов.

В целом, модульно-рейтинговая система создает условия для эффективной реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения математике, обеспечивает гибкость и динамизм учебного процесса, что позволяет в итоге говорить о возможности повышения качества обучения математике, а значит и подготовки специалиста.

*Б.Н.Махутов,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является внедрение альтернативной формы контроля учебного процесса, путем формирования системы внутреннего контроля успеваемости студентов и оценки уровня подготовки специалистов для интенсификации учебного процесса, активизации работы, развития самостоятельности и ответственности студентов при освоении образовательных программ.

Рейтинговая форма контроля успеваемости студентов позволяет осуществлять непрерывный мониторинг за работой студента в течение семестра и точнее дифференцировать оценку в зависимости от уровня приобретенных знаний и умений.

Основными принципами модульно-рейтинговой системы являются [1]:

— *структурирование* содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части — дисциплинарные модули;

— *интенсификация* самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов;

— *рейтингование* (оценивание) достигнутых результатов обучения для повышения мотивации студентов при освоении ими основных образовательных программ высшего профессионального образования;

— *регулярность и объективность* оценки результатов работы студентов.

Тестовый контроль знаний модульно-рейтинговой системы способствует обеспечению регулярной и целенаправленной самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы, равномерной нагрузке и дает возможность постоянного контроля за успеваемостью самими студентами и преподавателями, повышению качества обучения и прочности знаний студентов.

Тестирование студентов в ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» регламентируется следующими документами:

1. Положение о проверке знаний студентов НГГУ, 2008 г.
2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НГГУ, 2008 г.
3. Положение о компьютерном тестировании знаний студентов, 2008 г.

Компьютерное тестирование студентов может использоваться при проведении текущего и итогового контроля знаний студентов, а также при проверке остаточных знаний.

В НГГУ результаты тестирования используются подразделениями Университета:

— для оценки учебных достижений студентов по дисциплинам учебного плана и поддержки рейтинговой системы учета учебных достижений студентов;

— для оценки качества подготовки специалистов по каждой отдельной специальности;

— для корректировки учебного процесса и выработки мероприятий по повышению его качества;

— для научных исследований в качестве экспериментальных данных;

— для принятия управленческих решений.

Организационная и техническая поддержка компьютерного тестирования и анализ результатов осуществляется Центром тестирования университета.

Одним из важнейших показателей качества подготовки студентов в вузе являются результаты Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Опыт участия университета в ФЭПО позволяет объективно оценить степень соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов, сравнить результаты освоения стандарта студентами нашего университета с результатами других вузов и использовать результаты экзамена при внедрении модульно-рейтинговой системы в университете [2].

### *Примечания*

1. Петропавловская В.Б., Клиnger А.В., Вишнякова А.А. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов. Методические рекомендации. Изд-во ТГТУ, Тверь, 2008.

2. Махутов Б.Н. Тестирование в системе образования в условиях глобальной информатизации общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Нижневартковск, 21—24 апреля 2008 г.) Нижневартковск: НГГУ, 2008. С. 48—53.

*Л.В.Новикова,*

*Нижневартковский государственный  
гуманитарный университет*

## **ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Означенная система контроля академической активности студентов при обучении иностранным языкам была опробована на материале ряда теоретических и практических лингвистических курсов на отделениях филологии, истории и иностранных языков в течение 2005—2009 гг. Полученный опыт позволяет

сформулировать некоторые положения, касающиеся продуктивности данного метода организации самостоятельной работы и контроля студентов, а также обратить внимание на некоторые его недостатки.

По итогам многолетнего наблюдения наиболее продуктивным следует признать использования данного инструментария при преподавании теоретических курсов ограниченного объема (36—72 часа). В нашем случае это были курс теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики немецкого языка, а также курс теории перевода. Низкая аудиторная занятость студентов наряду с достаточным временным разрывом между аудиторными занятиями в рамках данного курса, с одной стороны, и необходимость контроля на всех этапах усвоения обширного и малознакомого для студентов материала, с другой стороны, позволяют решить несколько задач. Во-первых, таблица требований системы рейтингового контроля, предъявляемая студенту на первом занятии, позволяет ему выделить ключевые темы курса, оценить объем материалов, предлагаемых к усвоению, а также все типы практических заданий, подлежащих оценке и контролю. Во-вторых, недельные промежутки между аудиторными занятиями дают возможность выносить больший объем материала на самостоятельную проработку и придерживаться графика контроля выполняемых заданий.

В процессе использования рейтинговой системы в курсе практики устной и письменной речи немецкого языка на начальном этапе (1—4 семестры) были выявлены следующие недостатки: следование таким принципам данной системы контроля, как фиксация всех типов заданий, названий всех текстов, номеров всех важных упражнений в таблице, предъявляемой студенту и требование соблюдать еженедельный график сдачи заданий, в определенной степени формализует гибкий процесс обучения, построенный на основе ежедневного сотрудничества преподавателя и студента и предполагающий интенсивное обновление предлагаемого языкового материала.

Кроме того, при освоении теоретических курсов упор делается на усвоении *знаний* и их структуризация на доступном для студента (тематическом) уровне отвечает данной задаче. При обучении языку на первый план выходит формирование *навыков*,

формализованный контроль которых в краткосрочной перспективе представляется непродуктивным, т.к. может формировать у студента неуверенность в своих силах. Многократно подготовленные графики контроля, как правило, нарушались в связи с локальными изменениями расписания, сезонной заболеваемостью, командировками и.д. Учитывая временные затраты преподавателя на подготовку графиков, которые будут безусловно нарушены как во временном, так и в содержательном плане, для языковых курсов с большим объемом аудиторной работы следует внести определенные коррективы в критерии данной системы контроля.

***С.В.Омарбекова,***

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Согласно концепции модернизации российского образования ВУЗ должен формировать личность с современным научным мировоззрением, развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, создавать условия для освоения информационных технологий. Одной из важных проблем сегодня является система контроля качества знаний. Главный недостаток традиционной системы оценки знаний студентов заключается в том, что она не способствует активной и ритмичной работе студентов, т.к. она не контролируется и не стимулируется никакими факторами. Существующая система контроля усредняет всех. В итоговой экзаменационной оценке не учитывается самостоятельная работа студента. Эта оценка не отражает в полной мере уровень знаний, умений и навыков студента, содержит элемент случайности. Эти и многие другие недостатки традиционной системы обусловили поиск новых возможностей объективной оценки знаний, умений и навыков. Все это приводит к необходимости модернизации традиционной технологии обучения, которая

позволяла бы на высоком уровне методического, информационного и технического обеспечения проводить высококачественную подготовку специалистов. Одним из вариантов такой модернизации может стать модульно-рейтинговая технология обучения, которая даст возможность активно влиять на процесс обучения, улучшать его функциональные характеристики.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студента является качественно новым уровнем обучения, в основе ее лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом в течение всего семестра.

Главные отличия рейтинговой системы от пятибалльной заключаются в следующем:

- любой итоговый контроль — экзамен, зачет, защита, а также все текущие контроли, оцениваются в баллах (разница может быть только в методике контроля);

- все оценки проставляются таким образом, что имеют больше, чем пять градаций;

- оценка определяется не только отметкой на итоговом контроле, но и непосредственно учитывает работу студента в семестре;

- в величине семестрового рейтинга учитываются достижения студента сверх учебного плана;

- система позволяет учитывать дополнительные факторы, такие, как объективные трудозатраты на освоение предмета и его значимость для образования студента по данной специальности.

Использование рейтингового контроля стимулирует у студента:

- систематическую и ритмичную учебно-познавательную деятельность;

- своевременное выполнение работ, предусмотренных графиком учебного процесса;

- систематическое посещение занятий;

- творческую активность, научно-исследовательскую деятельность;

- возможность получить информацию о набранном рейтинге и своих успехах, что позволяет со стороны студента управлять учебным процессом по изучению отдельных дисциплин.

Рейтинговая оценка знаний важна для преподавателя, так как:

- систематическое оценивание позволяет преподавателю более объективно выставлять зачетные и экзаменационные оценки;

— на основании систематического рейтингового оценивания можно делать важные выводы о необходимости изменений в учебном процессе;

— создается основа для дифференциации студентов;

— позволяет составить для каждого студента индивидуальную образовательную траекторию, что делает учебный процесс более гибким и мобильным.

Таким образом, модульно-рейтинговая система позволяет достаточно корректно определять знания студентом данного курса, исходя из посещаемости, сданных зачетных работ и т.д. Одновременно ведется и учет посещаемости студентами занятий, и проверка полученных ими знаний.

### *Примечания*

1. Бойцова Е., Дроздов В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий // Высшее образование в России. 2005. № 4.

2. Дубров С.Н., Нечаев Ю.И., Резников Ю.Е. Рейтинговая система оценки знаний как способ стимулирования работы студентов / Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика 2002». Санкт-Петербург. URL: <http://tm.ifro.ru>.

*И.В.Патрушева,*

*Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

Производственная практика является важнейшим компонентом системы профессионального обучения студентов. При организации учебно-воспитательного процесса по специальности «Социальная работа» практической подготовке придается особое значение (в целом отводится 24 недели). На наш взгляд, от качества прохождения студентами производственной практики напрямую

зависит уровень сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов. Именно поэтому нами уделяется большое внимание совершенствованию программ практики, системы контроля и оценки ее результатов, как руководителями университета, так и наставниками от базовых учреждений.

Целью организации рейтингового контроля результатов производственной практики является повышение качества овладения студентами профессиональными знаниями и умениями в период работы в базовых учреждениях.

Введение балльно-рейтинговой оценки достижений студентов в период практики позволяет руководителю осуществлять комплексную и систематическую оценку практики качества работы практикантов, своевременно вносить коррективы в организацию практики по промежуточным результатам рейтингового контроля, всесторонне оценивать выполнение студентами каждого производственного задания, объективно определять итоговую оценку по результатам практики.

Преимущества для студентов-практикантов в условиях балльно-рейтинговой системы заключаются в том, что студент имеет возможность: организовать систематическую работу по выполнению заданий Программы практики; своевременно вносить коррективы в организацию текущей самостоятельной работы в период практики; видеть объективные показатели своих знаний и умений; прогнозировать итоговую оценку по практике; своевременно исправлять недочеты с тем, чтобы повысить итоговый результат.

Для организации рейтингового контроля качества результатов производственной практики студентов по специальности «Социальная работа» используется «Технологическая карта прохождения практики», которая разрабатывается для каждого вида практики отдельно (см. схему).

**Технологическая карта прохождения производственной  
практики по специальности 040101.65**

Социальная работа в \_\_\_\_\_  
(полное название учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ группы (ОДО)

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Групповой руководитель и методист по специальности \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Сроки отчетности	Макс. кол-во баллов за задание	Кол-во набран. баллов за задание	Подпись группового рук-ля
<i>Подготовительный этап производственной практики (с _____ по _____)</i>						
<i>Рабочий этап производственной практики (с _____ по _____)</i>						
<i>Итоговый этап производственной практики (с _____ по _____)</i>						
		<b>ИТОГО:</b>		100 бал- лов		

Балльно-рейтинговая система включает текущий и итоговый контроль и рассчитывается по 100-балльной шкале. В общую сумму баллов включается и участие студентов в итоговой конференции, и сдача зачета по производственной практике. В процессе прохождения практики студент обязан руководствоваться требованиями технологической карты, выполнять график контрольных мероприятий.

Преподаватель, систематически контролируя выполнение обязательных заданий в период практики, оценивает работу студента в соответствии с достигнутыми результатами. Количество баллов

за задание должно определяться на основании оценки сформированности тех или иных компетенций в процессе практики. За несвоевременное предоставление отчетных материалов групповой руководитель имеет право вычесть 0,5 штрафных баллов по каждой форме отчетности. По итогам практики студентам выставляется дифференцированный зачет. Шкала соответствия 100-балльной системы 5-балльной системе утверждается на заседании кафедры. Технологическая карта сдается вместе с отчетной документацией.

*А.Н.Роговая, О.В.Кириллова, М.В.Худжина*  
*Нижевартовский государственный*  
*гуманитарный университет*

## **О ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО РЕЙТИНГА**

В настоящее время переход к ФГОС ВПО требует от вузов внедрения балльно-рейтинговой системы аттестации студентов (БРСА).

В целях достижения результатов при освоении основной образовательной программы в рамках ФГОС ВПО в части развития социально-личностных компетенций, студентам необходимо участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Поскольку учебный и воспитательный процессы неразрывно связаны между собой, то при формировании итогового рейтинга студента необходимо учитывать все его достижения.

В российских вузах существует некоторый опыт формирования общего рейтинга студента, который включает в себя достижения студента в учебной и внеучебной деятельности.

В Новосибирском государственном техническом университете, Поволжском государственном университете сервиса, Сургутском государственном педагогическом университете вводится понятие интегрального рейтинга студента, позволяющего сформировать дифференцированную и разностороннюю оценку академических достижений обучающихся.

Интегральный рейтинг выступает как сумма баллов учебного и внеучебного рейтингов. Внеучебный рейтинг (к показателям которого относятся научно-исследовательская, творческая, спортивная, общественная деятельности) является дополнительным и имеет меньший вес по сравнению с учебным. Максимальный внеучебный рейтинг студента может составлять не более 20% максимального значения учебного рейтинга. Рейтинг внеучебной деятельности рассчитывается заместителем декана по воспитательной работе совместно с кураторами академических групп.

Так, в Новосибирском государственном техническом университете, студенту за участие в конкурсе (без присуждения призового места) начисляется 70 баллов, с присуждением призового места начисляется: I место — 100 баллов, II — 95 баллов, III — 90 баллов. Для расчета рейтинга полученные баллы умножаются на значение веса, учитывающего ранг соответствующего мероприятия. Затем полученный результат суммируется с результатом учебного рейтинга. Конечная сумма — индивидуальный числовой показатель оценки достижений студента, т.е. результат итогового интегрального рейтинга.

В Поволжском государственном университете сервиса во внеучебный рейтинг включаются бонусы. Поощрительные бонусы начисляются руководителям направлений внеучебной деятельности, руководителям творческих коллективов и руководителям студенческого совета самоуправления. Начисляются и бонусы взыскания, которые вычитаются от общей суммы рейтинга, за наличие объявленных деканом выговоров и замечаний. Таким образом, полученный результат позволяет объективно оценить работу студента в целом.

Соглашаясь, с расчетом интегрального рейтинга НГТУ, мы решили апробировать данную БРСА на факультете информационных технологий. Из числа студентов факультета нами был выбран студент со средним уровнем успеваемости и активности. По окончании I семестра 2010-2011 учебного года студент принял участие в следующих мероприятиях:

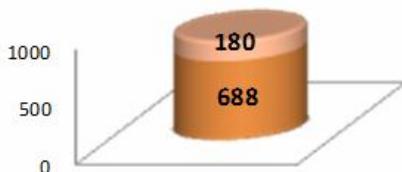
- внутривузовские
  - «Школа выживания» (ЕГФ)
  - «День учителя»
  - «Посвящение в студенты»

- Акция «Из добрых рук с любовью»
- Путешествие по парку национального согласия
- Турнир по настольному теннису
- городские
- Акция «Новая кровь для мира»
- всероссийские (и выше)
- Международная открытая студенческая Интернет-олимпиада

Рассчитаем внеучебный рейтинг достижений студента



Учебный рейтинг студента составляет 688 баллов из 1 100 возможных. Таким образом, интегральный рейтинг студента составляет 868 баллов.



Итоговый интегральный рейтинг студентов по основной образовательной программе обеспечивает работодателей расширенной информацией о выпускнике не только с профессиональной, но и с организаторско-творческой стороны, содействовать его трудоустройству.

Рейтинг способствует поощрению лидеров и стимулированию отстающих, позволяет справедливо предлагать возникающие возможности (интересные практики, поездки на конференции, участие в конкурсах, выделение путевок на санаторное лечение, перспективное трудоустройство) именно достойным студентам.

Интегральный рейтинг студента может служить основанием для принятия решения о его поощрении, назначении стипендии, именной, переводе с договорной основы обучения на бюджетную, продолжении обучения в магистратуре и прочее.

*Н.В.Самсонова,  
Нижевартовский государственный  
гуманитарный университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

Внедрение балльно-рейтинговой системы обучения в контексте модернизации российского образования является необходимым этапом создания новой внутривузовской системы контроля качества учебного процесса, что позволяет в свою очередь определить критериальный уровень сформированности базовых компетенций студентов на основе общеевропейских стандартов. Кроме того данная система обучения и оценивания ставит целью организовать регулярную учебную работу студента в течение всего периода изучения дисциплины и осуществить объективный индивидуальный контроль уровня сформированности заявленных компетенций.

Как известно, целью введения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов является комплексная дифференцированная оценка результатов их учебной работы, а главной задачей — повышение мотивации студентов к качественному освоению образовательных программ, стимулирование обучающихся к регулярной самостоятельной учебной работе. При этом следует отметить, что балльно-рейтинговая модель обучения ориентирует студентов на приобретение, прежде всего, опыта самостоятельной работы, включающей в себя умения самостоятельно планировать, выполнять, контролировать и оценивать свою как учебную, так и профессионально ориентированную деятельность.

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний представлен следующим: курс обучения разбивается на тематические разделы, которые подлежат контролю их усвоения; по окончании обучения по каждому разделу проводится контроль знаний обучающихся с оценкой в баллах, переводимых в стандартную систему существующих отметок; в конце обучения определяется сумма баллов, набранных за весь период (текущий, промежуточный контроль), и выставляется общая отметка. Рейтинговая система оценки знаний позволяет студентам: осознавать необходимость систематической работы по усвоению учебного материала на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по данной дисциплине; четко понимать систему формирования итоговой оценки; своевременно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии; углубленно осваивать изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение семестра; вносить в течение семестра коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

Основными объектами контроля при изучении иностранного языка должны быть речевые умения студентов, так как только они свидетельствуют о способности участвовать в общении, о выполнении коммуникативной задачи. Владение же языковым материалом представляет собой объект текущего контроля. Важно отметить, что к числу умений, которые необходимо сформировать, должны относиться как рецептивные и репродуктивные умения, так в обязательном порядке репродуктивно-продуктивные, продуктивные и творческие умения. Для чего рекомендуется больше

использовать тесты или задания открытого типа, которые не содержат вариантов ответов и предполагают относительно самостоятельное и свободное формулирование обучающимися ответов, что является не только средством контроля, но и развивает мышление, пробуждает мотивационную и ценностную стороны личности студентов.

Контрольные задания призваны дать представление о достижении студентами целей обучения в рамках балльно-рейтинговой системы. При этом необходимо учитывать: во-первых, контрольные задания наряду с диагностической функцией, позволяющей получить представление о своих достижениях и недоработках в изучении иностранного языка, должны стимулировать их к дальнейшему совершенствованию своей учебной деятельности; во-вторых, студенты должны быть знакомы с критериями оценки уровня владения продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности; в-третьих, контрольные задания призваны оценить результаты, достигнутые каждым студентом в изучении иностранного языка. Полученные данные, а также результаты промежуточного и текущего контроля могут стать основой для комплексной оценки их достижений.

Таким образом, отметим, что внутривузовский контроль в рамках балльно-рейтинговой системы организации учебной деятельности при обучении иностранным языкам должен соотноситься с государственным и отражать взаимообусловленный процесс целеполагания как в государственных стандартах, так и в рабочих программах, разрабатываемых на кафедрах. При этом система контроля и оценивания должна иметь ряд характеристик, среди которых выделим: *открытость и прозрачность требований*, связанных с контролем, с формами его проведения и с критериями оценивания; *нацеленность контроля на выявление положительного результата*, т. е. того, что знает и умеет студент, а не на поиски того, что он не знает и не умеет; *ориентированность контроля, прежде всего, на проверку достижения каждым студентом уровня обязательной подготовки по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по данному предмету; возможность по желанию обучающегося пройти проверку на повышенном уровне*, выходящем за рамки стандарта, что позволяет учесть различные уровни подготовленности студентов.

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Политика российского государства, направленная на переход к инновационному пути развития, обуславливает необходимость обеспечения качественного высшего образования как основы для нового этапа развития страны.

Повышение качества образования является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной политики РФ, чему свидетельствует, в том числе, и принятие различных программ и концепций, направленных на модернизацию системы российского образования. Основной задачей образовательной политики России на текущем этапе, как указано в соответствующих документах, является «обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании»<sup>1</sup>, а также «достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования»<sup>2</sup>.

В условиях реформирования и совершенствования системы высшего профессионального образования в России актуальными являются вопросы обеспечения качества образовательного процесса в вузе, соответствующего тенденциям современного развития.

Одним из инструментов обеспечения этого качества может стать рейтинговая система оценки академических достижений и активности студентов. Рейтинговая система — это система количественной оценки качества освоения образовательной программы<sup>3</sup>, т.е. результата учебного процесса в вузе.

Рейтинговая система довольно давно и успешно функционирует в ряде зарубежных вузов<sup>4</sup>, где ее внедрение и использование является неотъемлемой частью системы управления качеством учебного процесса.

Внедрение рейтинговой системы обусловлено необходимостью решения ряда задач, в т.ч.:

- обеспечение качества организации учебного процесса в вузе;
- обеспечение равномерности распределения нагрузки студента в течение цикла изучения дисциплины;
- повышение мотивации студентов к систематическому изучению дисциплин и активному участию в научно-исследовательской и учебной деятельности;
- обеспечение состязательности и здоровой конкуренции между студентами в ходе учебного процесса.

Рейтинговая система оценки является комплексным инструментом, позволяющим не только систематически контролировать текущую успеваемость, но и учитывать все формы участия студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, выделяя тем самым наиболее активных и успевающих.

В процессе разработки и внедрения рейтинговой системы может возникать ряд проблем и проблемных ситуаций.

Во-первых, необходимо обратить внимание на методологию построения рейтинга, принципы интегрирования критериев оценивания учебной и научно-исследовательской деятельности в целом для учебного заведения и для отдельных направлений подготовки.

В частности, показатели, используемые для построения рейтинга, должны удовлетворять критериям качества показателей: простота, легкость построения, объективность, достоверность, своевременность и регулярность. Кроме того, при подсчете необходимо соблюдать баланс начисления баллов за аудиторную и внеаудиторную работу студента — как учебную, так и научно-исследовательскую.

Во-вторых, следует обеспечить простоту интерпретации и возможность сравнения позиций обучающихся в рамках направлений и профилей подготовки.

Возможность сравнения рейтинга студентов лишь в рамках учебной группы позволит равномерно распределить нагрузку в течение периода изучения дисциплины, однако не в полной мере сможет способствовать мотивированию студентов и обеспечению качества учебного процесса в рамках структурного подразделения вуза в целом.

В-третьих, существует объективная возможность так называемого феномена «работы на показатель», т.е. риска оппортунистического поведения как со стороны студентов, так и преподавателей, отрицательно сказывающегося на качестве образовательного процесса.

Так, студенты могут стараться набирать рейтинг за счет посещения занятий и представления большого количества докладов, не вникая в суть предмета, что ведет к неполному его усвоению, а также к отсутствию определенных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Преподаватели же могут сознательно завышать проставляемые студентам баллы, особенно если от итогового рейтинга академической группы зависит рейтинг преподавателя, а также основанные на нем поощрения и выплаты.

Наконец, необходимо четко специфицировать систему поощрений за высокие позиции студента в рейтинг-листе: студенту, как основному участнику образовательного процесса, должны быть понятны выгоды от активной систематической работы в течение образовательного цикла.

Опыт ряда вузов, внедряющих рейтинговую систему оценивания, показывает, что к таким поощрениям можно отнести:

— моральное поощрение, в т.ч. объявление благодарности от руководства вуза или факультета, торжественное вручение грамот по итогам работы за семестр или учебный год и т.д.;

— материальное поощрение, в т.ч. возможность получения скидок на обучение (при договорной форме обучения), назначение стипендий, оплату дополнительного образования студентов — курсов, тренингов и т.д.;

— предоставление определенных преимуществ студентам, имеющим наивысший рейтинг (возможность продолжения обучения на следующих ступенях образования, получения привилегий при распределении путевок на отдых и т.д.).

Большинство вузов, внедряющих или уже реализующих рейтинговую систему оценки академических достижений учащихся, использует лишь морально поощрение студентов.

Отчасти это связано с методологическими особенностями построения рейтинговой системы, отчасти же — от механизма финансирования вузов и их отдельных учащихся. В рамках

действующей системы дополнительные выплаты успевающим студентам, основанные на рейтинговой оценке, возможны из внебюджетных средств вуза, объем которых не позволяет зачастую осуществлять соответствующие выплаты в эффективном размере.

Решение большинства поставленных вопросов не представляется возможным без формирования эффективной системы финансового обеспечения образовательной деятельности вуза, внедрения принципов финансирования, ориентированного на результат. Это позволит системе рейтингового контроля и оценки академических достижений студентов быть результативным и эффективным инструментом обеспечения качества образовательного процесса в вузе.

### *Примечания*

1. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006—2010 годы».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р (Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года).

3. Орчаков О.А. Рейтинговая система оценки успеваемости: особенности реализации и автоматизация учета результатов // Университетское управление. 2007. № 1. С. 67—73.

4. Assessing Quality in European Higher Education Institutions. Dissemination, methods and procedures. Mörlenbach, 2006.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

<i>Агадилова Г.В.</i> Особенности использования информационных технологий при подготовке будущих учителей музыки.....	3
<i>Адамецкая Т.Н.</i> Системный подход в организации практик на факультете искусств и дизайна .....	5
<i>Артёмьева Г.Н., Икингрин Е.Н.</i> Измерение и оценка уровня сформированности компетенций студентов ФКИС НГГУ в период социологической производственной практики .....	8
<i>Васильева С.Н.</i> Нелинейная организация учебного процесса деканатом .....	10
<i>Гаврилюк Н.П.</i> Проектная деятельность студентов в решении задач образования .....	12
<i>Герасимова Е.Е.</i> Инновационные подходы в технологии «художественное валяние шерсти» для художников прикладников .....	15
<i>Гильманова Л.И.</i> Интеграция образования и бизнеса в контексте инновационных технологий организации учебного процесса в вузе .....	19
<i>Горлова С.Н.</i> Об инновационных формах и методах обучения математике в вузе в рамках компетентностного подхода.....	26
<i>Гутова С.Г.</i> Процессы модернизации в современном образовании: проблемы и перспективы .....	29

<i>Ежукова И.Ф.</i> Формирование инновационной среды в рамках преподавания дисциплины «Информационные технологии в коммерческой деятельности» .....	31
<i>Кастаргина А.Н.</i> Инновационные методы проведения практических занятий для стимулирования познавательной активности студентов .....	34
<i>Керн Л.А.</i> Интеграционные процессы в образовании.....	36
<i>Колесник Л.И.</i> Индивидуализация обучения на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.....	38
<i>Кругликова Г.Г.</i> Реализация технологии проектирования в учебном процессе вуза .....	40
<i>Линкер Г.Р.</i> Реализация технологии программирования в процессе обучения студентов по специальности «Социальная работа» .....	43
<i>Мазин В.А.</i> Подготовка востребованного профессионала как основная цель инноваций вузовского образования.....	45
<i>Микитченко С.П.</i> Тьюторство в сфере высшего образования.....	49
<i>Моргунова Н.В.</i> Использование инновационных технологий в музыкальном образовании .....	51
<i>Наумов Н.Д.</i> Современные технологии обучения в послевузовском образовании: психолого-педагогический аспект.....	53
<i>Никифорова А.А., Журавлева Е.В.</i> Инновации в социологическом образовании в рамках Болонского процесса .....	61

<i>Никонова Е.З.</i>	
Активизация учебного процесса в вузе .....	63
<i>Овсянникова С.К.</i>	
Реализация технологии обучения в сотрудничестве в процессе преподавания дисциплин педагогического цикла .....	65
<i>Пащенко О.И.</i>	
Использование интерактивной доски в современном образовательном процессе .....	68
<i>Родиков А.С.</i>	
Сформированность педагогической компетентности будущего руководителя общеобразовательного учреждения у выпускников вуза .....	69
<i>Савицкая В.В.</i>	
Использование инновационных технологий обучения в процессе преподавании курса «Музееведение» .....	80
<i>Трофименко М.П.</i>	
Технологическая составляющая образовательного процесса вуза в формировании социально-коммуникативной компетентности студента .....	82
<i>Хазеева И.Н.</i>	
Проблема использования инновационных технологий в классе хоровых дисциплин .....	88
<i>Худжина М.В., Кириллова О.В.</i>	
Возможные подходы к организации учебного процесса по дисциплинам, изучаемым по выбору студента.....	90
<i>Целищева З.А.</i>	
Актуальность инновационного подхода в системе высшего профессионального образования.....	95

## **Секция 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

*Зайдуллина Г.Г.*

Учебно-исследовательские задания как средство  
повышения качества образовательного процесса в вузе  
(на материале дисциплины «Профилактика девиантного  
поведения молодежи» для студентов, обучающихся по  
специальности «Организация работы с молодежью»)..... 97

*Зубов В.Н.*

К проблеме формирования компетенций в процессе  
обучения по профилю подготовки «Историческое  
образование» направления подготовки 030600 —  
«История» (на примере ЕН.В.09 — «Интернет-ресурсы  
в изучении истории») ..... 99

*Назарова Н.В.*

Дифференцированный подход к формированию  
учебно-методических комплексов дисциплин:  
практический аспект ..... 101

*Панина М.В.*

Учебно-методическое обеспечение как фактор  
повышения качества обучения..... 104

*Петрова Г.А.*

Инновационная деятельность в условиях  
совершенствования качества учебно-методического  
обеспечения организации учебного процесса в вузе ..... 106

*Пластинина Н.А.*

Организация учебного знания в дидактической  
подсистеме e-learning (из опыта лучших зарубежных  
и отечественных образовательных программ) ..... 108

*Радионова Л.В.*

Повышение качества учебно-методического  
обеспечения самостоятельной работы студентов..... 111

### **Секция 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Гребенюков В.И.*

Организация учебного процесса по дисциплине в условиях кредитно-модульной системы (на примере дисциплины «История Древней Руси» для студентов обучающихся по направлениям: «Социально-экономическое образование» профиль «История», «История», «Педагогическое образование» профиль «История») ..... 114

*Березуцкая Л.В.*

Организация и проведение художественно-конструкторской практики на факультете искусств и дизайна в условиях кредитно-модульной системы..... 119

*Васикова А.Ф., Хакимова Г.А., Аитов И.С.,*

*Юмагулова Э.Р., Москвина Н.В.*

Использование кредитно-модульной системы для оптимизации учебного процесса..... 122

*Жмакина Н.Л.*

Особенности организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц..... 124

*Килганова А.Н.*

Формирование основ проектной деятельности у дизайнеров-средовиков в условиях кредитно-модульной системы..... 130

*Рашитова С.Ф.*

Поэтапное выполнение рукотворной куклы в условиях кредитно-модульной системы..... 134

### **Секция 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Дягилев Ф.М.*

О балльно-рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов ..... 136

<i>Кайда О.А.</i>	
Балльно-рейтинговая система в преподавании дисциплин кафедры документоведения и всеобщей истории: опыт и перспективы .....	138
<i>Катермина Т.С.</i>	
Организация самостоятельной работы студентов 1-го и 2-го курсов в условиях балльно-рейтинговой системы .....	144
<i>Климова Т.А.</i>	
Применение рейтинговой оценки знаний студентов по дисциплине «Товароведение и экспертиза товаров» .....	147
<i>Кравченко С.Н.</i>	
Использование балльно-рейтинговой системы в профессиональной подготовке художников прикладников и дизайнеров .....	149
<i>Кузнецова Л.Г.</i>	
Рейтинговый контроль знаний в системе обеспечения качества высшего математического образования .....	151
<i>Махутов Б.Н.</i>	
Тестовый контроль в модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов .....	159
<i>Новикова Л.В.</i>	
Об опыте внедрения рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости студентов при обучении иностранным языкам .....	161
<i>Омарбекова С.В.</i>	
Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов .....	163
<i>Патрушева И.В.</i>	
Организация рейтингового контроля качества результатов производственной практики студентов .....	165
<i>Роговая А.Н., Кириллова О.В., Худжина М.В.</i>	
О формировании интегрального рейтинга .....	168

*Самсонова Н.В.*

Проблемы организации контроля в условиях  
балльно-рейтинговой системы обучения  
иностранному языку на неязыковых факультетах .....171

*Сидорова А.А.*

Рейтинговая система оценки академических  
достижений студентов как инструмент обеспечения  
качества учебного процесса в вузе .....174