

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО  
МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА-КОНФЕРЕНЦИИ**

*г. Нижневартовск, 27 октября 2012 года*



**Издательство  
Нижневартовского государственного  
гуманитарного университета  
2012**

**ББК 74.58**  
**И 66**

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета  
и решению заседания научно-исследовательской лаборатории  
инновационных технологий в образовании НГГУ

Редакционная коллегия:  
В.И.Гребенюков (отв. редактор),  
А.В.Абрамов,  
Г.А.Петрова

**И 66**      **Инновационные подходы в организации и обеспечении учебного процесса в условиях реализации ФГОС: Материалы регионального методического семинара-конференции (г.Нижевартовск, 27 октября 2012 года) / Отв. ред. В.И.Гребенюков. — Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2012. — 216 с.**

**ISBN 978–5–89988–984–4**

В сборнике представлены материалы участников вузовского методического семинара-конференции «Инновационные подходы в организации и обеспечении учебного процесса в условиях реализации ФГОС». Издание адресовано преподавателям, аспирантам высших учебных заведений, педагогическим работникам образовательных учреждений.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**ББК 74.58**

**ISBN 978–5–89988–984–4**

© Издательство НГГУ, 2012

# ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**С.И.Горлов, В.И.Гребенюков**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## **МЕСТО НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ РЕФОРМИРУЕМОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Логика реформирования профессионального образования от слов о не всем понятных инновациях, переходит в сферу конкретной деятельности. Определение «инновации» приобрело конкретное содержание в Государственной программе развития образования на 2013—2020 годы.

Программа констатирует:

«Уровень образования населения России — один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2% (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития — ОЭСР)<sup>1</sup>. По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8%) Россия превосходит большинство стран ОЭСР...

...В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни — *life-long learning*). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, достигает 60—70%. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4%».

Отмеченные в Программе позитивные черты Российской системы образования в значительной мере нивелируются слабой практической подготовкой выпускников российских профессиональных учебных заведений, особенно получающих высшее образование. Между тем, качество профессионального образования напрямую связано с умением применять полученные знания на практике. Наш университет, сохраняя традиционные формы сотрудничества с представителями профессионального сообщества через систему организации учебных и производственных

---

<sup>1</sup> Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики. Сейчас в организацию входят 34 государства, в том числе большинство государств — члены ЕС.

практик, стремится идти дальше. На протяжении ряда последних лет наши преподаватели работают в разного рода комиссиях по аттестации работников социальной сферы города Нижневартовска и Нижневартовского района. С 2010 года на каждой выпускающей кафедре университета созданы комиссии с участием представителей профессионального сообщества. Работа этих комиссий направлена на обеспечение индивидуальной образовательной траектории студентов, на усиление практической направленности их подготовки.

Постоянной практикой стало участие представителей профессионального сообщества в работе наших государственных аттестационных комиссий. Расширяется практика вовлечения в учебный процесс ведущих специалистов региона по различным направлениям подготовки университета. Мы стремимся сделать этот процесс необратимым. Важнейшим шагом в этом направлении станет ввод в штат университета ведущих профессионалов региона.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС, стандарты) профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации обучения. Однако эти новые возможности необходимо научиться использовать.

Какие проблемы видит Программа в обозначенном направлении и мы, руководство университета.

Прежде всего, недостаток стимулов к повышению качества. Стимулы, это не только заработная плата и социальные гарантии. Внятные требования к исполнителю, тоже стимул. В системе профессионального образования исполнителем выступает и обучающийся и преподаватель. Соединение их интересов труднейшая задача на пути перехода от принуждения к сотрудничеству. Идея сотрудничества внедряется в нашем университете почти шесть лет. На ее реализацию направлены многие локальные акты, а иные, такие как требования к конкурсному отбору на должности ППС, нуждаются в серьезной доработке.

Второе, мы зачастую остаемся условно закрытыми для своих основных заказчиков — потребителей образовательных услуг. Отсутствие постоянной рекламы наших образовательных продуктов лишает нас инвестиционной привлекательности. Мы должны всегда помнить, что образование это инвестиции и потребитель должен владеть информацией, где он может сделать выгодное вложение.

Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования — количество выпускников школ с низкими баллами ЕГЭ, из поступающих в НГГУ, с каждым годом растет. Нам не стоит кивать на школу. Общее образование решает свои проблемы, а мы обязаны предпринимать меры

по повышению качества наших первокурсников. Зачастую старшеклассники в основном не владеют информацией о специфике поступления в вуз на то или иное направление обучения. Снабдить их и их родителей достоверными сведениями наша прямая обязанность, в том числе через проведение семинаров, тренингов и т.п. Мы уже не удивляемся, когда слышим о занятиях для молодых родителей. Так что нам мешает стать привычным для горожан, вне зависимости от возраста, центром информации по самым разным направлениям деятельности?

Наше собственное развитие как профессионального учебного заведения не может идти в отрыве от самых современных тенденций в области образования. Стремление быть в курсе событий привело нас к сотрудничеству с зарубежными коллегами. Но **мы должны научиться не только слушать наших зарубежных партнеров, но и творчески перерабатывать имеющийся у них опыт. Постоянными и целенаправленными должны стать стажировки наших педагогов в ведущих зарубежных вузах.**

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации, наш университет не только де-юре, но де-факто перешел в подчинение Министерства образования и науки РФ со 02.08.2012 года. Этот документ открывает для нас возможности участия во многих программах Министерства. Учитывая наш потенциал и имеющиеся наработки, **мы должны стремиться стать проводником модернизации региональной экономики и социальной сферы**, как того требует Программа развития образования.

Тенденции состояния и развития Российской экономики требуют, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью. Для нашего региона эта тема особенно актуальна. Наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры нам следует определить перечень перспективных программ прикладного бакалавриата. Однако самая главная задача — переход на индивидуальные учебные планы студентов, организация их самостоятельной работы, повсеместное использование информационных технологий в учебном процессе.

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в комплексе стратегических документов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

В основных документах по образовательной деятельности определены следующие целевые индикаторы (показатели) для вуза:

Численность студентов;

Структура подготовки кадров по программам профессионального образования и программам послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

Обеспечение доступности обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Численность студентов, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ);

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей НГУ (из всех источников) к заработной плате в промышленности;

Численность профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава;

Фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей;

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов НГУ;

Обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).

**Целевые индикаторы (показатели) системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы:**

Внешняя оценка качества образования;

---

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

План действий по модернизации общего образования на 2011—2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011—2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011—2015 годы);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

Наличие органа коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели);

Нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности на официальных сайтах;

Место в международных рейтингах качества образования, в динамике.

Наше определение путей достижения показателей и есть инновационная деятельность в обеспечении и организации учебно-воспитательного и вспомогательных процессов.

**А.В.Абрамов**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## **ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ СТАНДАРТАМИ?**

Когда мы слышим слово «стандарт», то всегда представляем себе нечто основательное, стабильное, не подлежащее изменению. Действительно, согласно современному толковому словарю русского языка<sup>1</sup> слово «стандарт» имеет следующие значения: 1) типовой образец, которому должны удовлетворять вещи, предметы, явления по размерам, форме, качеству; 2) единая типовая форма организации, осуществления чего-либо; 3) то, что не заключает в себе ничего оригинального, своеобразного, шаблон, трафарет. Производное слово «стандартный» — это лишенный оригинальности, своеобразия; шаблонный, трафаретный, стереотипный.

Стандарты прописываются в форме официальных документов. Они доводятся до сведения населения для использования в практической деятельности.

«Стандарт — это нормативный документ, разработанный на основе консенсуса, утверждённый признанным органом, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области. В стандарте устанавливаются для всеобщего и многократного использования общие принципы, правила, характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов»<sup>2</sup>. Первоначально стандарты были введены для упорядочения товарно-денежных и им подобных отношений между людьми и государствами. Во многих странах были созданы официальные институты типа палаты мер и весов, а также государственные и общественные органы, призванные сертифицировать, то есть устанавливать соответствие созданной продукции заданным требованиям (стандартам). О важности данных организаций свидетельствует то, что их руководителями назначались наиболее авторитетные в обществе люди. Например, в Англии — это гениальный ученый физик и математик Исаак Ньютон. Прежде всего, стандарты и стандартизация относились к сфере материального производства, а также услуг, непосредственно связанных с материальным

производством. Но не только это. Стандарты оказались необходимыми и весьма полезными не только в промышленности, но и в социальной сфере (политика, юриспруденция, здравоохранение и т.д.).

В последние десятилетия активно обсуждается вопрос о необходимости введения стандартов, стандартизации и сертификации в области образования. Причем на всех его уровнях — от дошкольного до высшего, послевузовского и дополнительного образования. Например, в системе начального образования предложены несколько книг стандартов: стандарты содержания образования, стандарты измерения качества образования, стандарты технологий и методик. Необходимо заметить, что стандарты в образовании — дело не новое. Они появились со времен возникновения первых учебных заведений и регламентировали взаимоотношения между участниками образовательного процесса в виде уставов, положений, свидетельств об окончании и т.п. Примерами в дореволюционной России (до 1917 года) могут служить уставы народных училищ и университетов.

Другим примером стандартов в образовании, о котором нельзя не упомянуть, являются регламентирующие документы Советского Союза. Правда, они не назывались стандартами, но являлись таковыми, по сути. К ним относятся унифицированные для всех вузов СССР учебные планы, положения и уставы высшей школы, образцы дипломов. Строго регламентировалось содержание образования. Учебные программы дисциплин и учебники составлялись видными учеными и сотрудниками научно-исследовательских институтов. Учебники создавались годами. Прежде чем рекомендовать их к использованию в учебном процессе они проходили серьезную апробацию. Причем число учебников с грифом министерства по дисциплине было ограничено. Зато они были высшего качества. Этими учебниками пользуются и в настоящее время — лучше никто не написал. В 90 годы 20 столетия советские стандарты были аннулированы. Им на смену пришли так называемые стандарты первого поколения. Каждый вуз разрабатывал свои учебные планы по специальностям, беря за основу документы предыдущего периода.

В настоящее время необходимость введения новых образовательных стандартов в России продиктована процессами мировой глобализации во всех сферах деятельности. Особым стимулом является так называемый Болонский процесс, в состав которого Россия вошла в 2004 году. Стандарты третьего поколения достаточно глубоко продуманы с точки зрения управленческого делопроизводства: приемлемая структура, многоуровневое образование.

Вместе с тем для федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОСВПО) нового поколения, основанных на компетентностном подходе характерно следующее:

- Компетентности как конечный результат обучения носят декларативный характер. Их содержание не раскрывается.
- Обилие компетентностей основной образовательной программы, которые не подкреплены содержанием.

- Стандарты ориентированы на конечный продукт, на то, чем должен владеть выпускник вуза. Все остальное, включая святую святых — методологию и методику достижения результата — оказалось за бортом.

- Содержание предметов базовой части представлено абстрактно, обобщенно. Например, в базовой части стандарта бакалавриата по направлению «Прикладная математика» указано только название предмета «Алгебра и геометрия». Любой специалист математик знает, что под таким названием скрывается огромный «пласт» математической науки. Составление учебной рабочей программы дисциплины в таких условиях иногда приводит к субъективности в подборе учебного материала, и говорить о сопоставимости содержания образования не приходится.

- Отсутствие контрольно-измерительных материалов (КИМ) формирования компетенций. Это болевая точка новых стандартов. Стандарты не могут существовать без измерительного инструментария. На протяжении многих веков процессы стандартизации и сертификации происходили параллельно с развитием метрологии. Метрология как наука об измерениях выступает в роли средства сравнения качества продукции и услуг. В новых стандартах измерения (оценку) учебных достижений студентов эффективно можно осуществлять в ЗУНовской (ЗУН — знания, умения, навыки) составляющей на основе балльной (пятибалльной, десятибалльной, стобалльной и пр.) системы. Такие системы измерений широко применяются на практике и хорошо себя зарекомендовали. Совсем противоположная ситуация складывается в области оценки формирования компетенций: не существует в природе ни качественной, ни количественной системы оценки. Метрология в эту «глухую» среду еще не проникла.

- Стандарты «навязаны сверху». Их составители при всем к ним уважении не учли многие пожелания и предложения ученых и педагогов практиков. В результате у многих преподавателей высшей школы возникает закономерный вопрос: для чего нужны такие стандарты?

Таким образом, можно утверждать, что предложенные стандарты третьего поколения стандартами в полном смысле этого слова не являются: они допускают разночтение, во многих компонентах непонятны участникам учебного процесса и работодателям, не отвечают на вопрос «как их реализовывать?». В науке о стандартизации существует понятие «предварительный стандарт» — это документ, который доводится до потребителя для временного пользования. На основе совершенствования предварительного стандарта и экспериментального исследования эффективности его реализации разрабатывается стандарт. К сожалению, этот этап разработки стандарта третьего поколения проигнорировали.

Что необходимо делать для того, чтобы предложенный документ действительно стал стандартом? Невозможно охватить все проблемы, связанные с новыми стандартами. Отметим лишь несколько на наш взгляд самых важных моментов.

1. Необходимо произвести мониторинг предметного содержания образования, прежде всего, в базовой федеральной составляющей стандарта. Для этого следует вернуться к идее единого базового учебника по предмету для конкретного направления подготовки. Создание такого учебника должно пройти всю стандартную процедуру от подбора авторского коллектива до грифа министерства образования и науки. Другие методические материалы, авторские учебные пособия, сборники задач и т.п. могут служить дополнением к базовому учебнику.

2. Централизованно разработать учебные программы дисциплин по той же схеме, что и создание учебника.

3. Разработать систему оценивания формирования компетентности. При переходе на новые стандарты следует создавать когнитивные лаборатории или временные научные коллективы, состоящие из числа наиболее опытных ведущих преподавателей разных кафедр. Основные цели таких межкафедральных образований следующие: создание банка компетентностных заданий вуза; мониторинг роста учебных достижений по конкретным компетенциям на протяжении всей учебы студента; разработка адекватной оценочной шкалы; разработка компетентностно-ориентированных тестовых итоговых заданий. Такая практика положительно себя зарекомендовала в странах западной Европы, США и Японии.

#### Примечания

1. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А.Кузнецов. СПб., 2006. С. 790.
2. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. М., 2007. С. 20.

**Т.Б.Казиахмедов**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

**Г.А.Чернухин**

*“Комтек” — медицинские информационные технологии, г.Нижевартовск*

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ С УЧЕТОМ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА

При создании системы подготовки инженеров нужно рассматривать следующие проблемы:

- региональные;
- содержательные;
- экономические;
- государственные;
- межгосударственные.

Конечно, эти проблемы нужно рассматривать как единое целое при анализе системы инженерной подготовки. Рассмотрим некоторые общие стороны этих проблем.

К **региональным** проблемам можно отнести:

- уровень комфортности работы инженера;
- кадровая политика региона и региональных предприятий в частности;
- участие региональных предприятий в подготовке инженеров;
- техническое оснащение вузов и соответствие этого оснащения техническому обеспечению предприятий;
- заинтересованность предприятий в целевой подготовке инженеров и заказ вузам индивидуальных программ подготовки;
- отсутствие желания создать базы практик для инженеров и предоставления опытных наставников;
- не соответствие специальностей выпускаемых инженеров потребностям региона;
- отсутствие региональной законодательной базы для взаимодействия вузов и предприятий (как заинтересовать предприятия к участию в подготовке кадров).

Эти проблемы вытекают из претензий региональных предприятий к инженерной подготовке:

- не знают основы построения моделей управления производством;
- не владеют современными машинами, аппаратами и другими техническими средствами управления производством;
- не владеют основами автоматизации производственных процессов;
- не владеют инженерным мышлением.

Другими словами, с нас требуют не только выполнения стандарта наших специальностей, но и чтобы студенты знали особенности бизнес процессов предприятий: бухгалтерия — чтобы программист был бухгалтером, экономисты — экономистом, банкиры — знание особенностей банковских операций, на технологических производствах — знание особенностей этих технологий.

Система бакалавр — магистр на этапе подготовки магистров позволит нам при наличии заказа готовить штучного специалиста. Все дело в том, что предприятия сегодня не понимают, что они должны и сами частично заботиться о будущих инженерах для их предприятий. Причем, предприятия (особенно) средние покупают ПП на рынке, отправляют специалистов на курсы. Это не дешевле, чем поручить вузу подготовку таких специалистов-многостаночников.

Особо проблемным становится **содержание** инженерной подготовки. Сегодня мы видим:

- отставание содержания стандартов от передовых инженерных решений в различных областях из-за финансовых проблем в образовании;
- сроки подготовки инженеров уменьшаются во всех странах СНГ, порой необоснованно.

Переход на 2-уровневую инженерную подготовку (бакалавр — магистр) может дать желаемый эффект, если определиться с формами организации учебно-исследовательской деятельности студентов. Новые ФГОС могут способствовать

появлению в вузах прогрессивной формы повышения качества содержания инженерного образования. Здесь нет жесткой предметной, детализированной до тематики занятий привязки, изменение которой практически было невозможно, так как сама процедура была длительной во времени. Мы с вами наблюдали парадоксы: пока утверждался стандарт, содержание сильно отставало от развития новых технологий. Особенно это было заметно в инженерных специальностях, связанных с ИТ. Сейчас федеральный инвариант составляет 30—40% от общего объема зачетных единиц, предусматриваемых стандартом. Это позволит вузам учитывать экономические факторы региона, требования региональных работодателей.

При той трактовке зачетных единиц дисциплин, которую мы сегодня имеем, невозможно понять, какова роль преподавателя в реализации оставшихся зачетных единиц. Пока мы не представляем, какова разница между модулями объемом в 5 или в 3 зачетные единицы, если количество учебных часов практически в них равны. В чем измеряется учебная нагрузка преподавателя — в часах или в зачетных единицах, который он должен отработать вместе со студентами.

Бакалавр, применительно к нашим специальностям, трактуется так: это тот, который программирует то, что ему скажут, что не совсем стыкуется с требованиями союза промышленников РФ и работодателей нашего региона. В требованиях союза промышленников РФ в самой низкой категории предъявляются те же требования, что и к специалисту, — это самостоятельное исследование задач автоматизации, выделение объектов автоматизации, выбор инструментария для автоматизации и поиск решения задачи автоматизации, поиск и решение неизвестных задач и проблем, разработка новых методов и моделей, алгоритмов.

Из опыта инженерного образования Европы и США необходимо заимствовать то, что преподаватель выполняет и роль консультанта, соучастника при реализации проектов, которые прописаны в модулях. Практически годовая учебная нагрузка (непосредственные занятия) составляет менее 200 часов, остальное время — это совместная проектная деятельность со студентами. Инженерное образование требует наличия соответствующей материально-технической базы для проектной, научно-исследовательской деятельности.

Богатые возможности ФГОС должны использоваться для повышения качества инженерной подготовки. Начиная со 2—3 курса студенты должны привлекаться для реализации задач автоматизации реальных предприятий в рамках тех зачетных единиц, которые прописаны в учебных модулях. Причем количество часов на лабораторные погружающего характера в инструментальную среду должны быть минимизированы, а остальные часы должны отрабатываться в проектной деятельности. Начатая работа по созданию банка задач автоматизации имеет положительную тенденцию, но не всегда работодатели идут на это, хотя они бы имели бесплатный на первых порах программный продукт. Очень важно

не упускать возможность формирования проектов для студентов из разных курсов (разновозрастные группы) при реализации реальных проектов.

Переход на 2-ступенчатое обучение (бакалавр — магистр) мы должны встретить наличием 5-уровневых лабораторно-практических работ.

Первые 2 уровня — это так называемые погружающие лабораторные работы. Третий уровень — это простейшие задачи из практики предприятий. 4, 5 уровни — это профессиональные задачи из сферы деятельности конкретных предприятий. То есть, связь профессиональных и специальных модулей с предметной областью деятельности предприятий мы осуществляем прямо при изучении различных курсов. Производственная и преддипломная практики полностью посвящены решению задач автоматизации предприятий. Ранее привлечение наших студентов для решения задач информатизации и автоматизации дало бы толчок к разрешению противоречий между Вузами и работодателями.

**Экономические проблемы** связаны с низким уровнем доходов населения и параллельным желанием государства сократить расходы на образование. В СССР высшее образование было бюджетное, следовательно, бесплатность обучения в вузе мы должны сохранить до тех пор, пока не улучшится жизненный уровень большинства населения государства. Выделим некоторые из экономических проблем:

- невозможность полного материально-технического обеспечения высшего образования государством;
- длительный процесс категоризации вузов;
- отсутствие экономической политики в сфере инноватики в промышленности.

Перечисленные проблемы, так или иначе, связаны с проблемами государств СНГ, а именно:

- отсутствие законодательной базы по привлечению предприятий не зависимо от форм собственности к созданию инновационной экономики, которая охватывает, в том числе, и кадровую политику государства;
- отсутствие федеральных законов или разделов в законе «Об образовании», которые отражают ответственность всех заинтересованных сторон в подготовке инженеров;
- сокращение отраслевых вузов;
- отсутствие межгосударственных договоренностей по интеграции рынка труда и совместной подготовке инженеров;
- закрытость инновационных технологий и, как следствие, отставание содержания инженерной подготовки от жизненных реалий;
- отсутствие практико-ориентированных межгосударственных договоров по реализации инновационных экономик и подготовке кадров, обеспечивающих эти инновационные механизмы.

Необходимость возобновления отраслевой науки и вузов следует из того, что такие отрасли промышленности как атомная, химическая, военная, электронная

требуют больших вложений в создание научных производств на базе вузов. Это стоит намного дороже, чем сохранить отраслевой вуз.

В рамках подготовки IT инженеров в нашем университете имеются все необходимые условия. Указанные содержательные проблемы мы решаем совместно с работодателями.

Тем не менее мы считаем, что настало время создания научно-исследовательской базы по методологии интеллектуализации информационных систем. Поэтому нами запланированы совместно с работодателями мероприятия, которые повысят качество наших специалистов с учетом требований IT инфраструктуры региона, а именно:

- создание научно-производственных баз для исследований методологии, разработки клиент-серверных приложений, сервисов на парадигме SOA (сервисно-ориентированной технологии)
- создание совместно с работодателями банка профессиональных, научно-исследовательских и производственных задач автоматизации, ранее вовлечение студентов в изучение и проектирование производственных задач автоматизации
- создание научно-исследовательской лаборатории «Интеллектуальные роботы, Информационные системы, ЭВМ».

В плане расширения инженерных IT-специальностей нам нужно развивать свои специальности в актуальных научных направлениях на стыке различных наук: биоинформатика, квантовые процессоры и вычислительные комплексы, геоинформатика, информатика искусственного интеллекта и интеллектуальных технических систем, программная инженерия и др.

**Б.Н.Махутов**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## **РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НГГУ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Системные изменения в сфере профессионального образования, связанные с внедрением ФГОС третьего поколения, новой редакцией закона «Об образовании», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, происходят в период перехода нашего университета к ведению Минобрнауки России, открывают широкие возможности для развития различных форм дополнительного образования в НГГУ.

В новой редакции Федерального закона об образовании в Российской Федерации дополнительное образование определяется как вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и

(или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования;

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в университете. Аудит деятельности структурных подразделений позволил оптимизировать процессы в системе дополнительного образования в университете. В итоге были ликвидированы структурные подразделения: центр тестирования и факультет дополнительных профессий, которые дублировали друг друга: В НГГУ реализуется более 200 программ курсов повышения квалификации для различных категорий слушателей. В настоящее время дополнительное образование в университете представлено:

1. Факультетом дополнительного образования, который реализует политику Университета в области реализации непрерывного образования, повышения квалификации, профессионального, общеобразовательного и культурного уровня, профессиональной переподготовки работников, специалистов и других категорий граждан.

2. Кафедрой дополнительного образования, которая осуществляет координацию деятельности факультетов и кафедр НГГУ в системе научно-методической работы по развитию дополнительного образования.

3. Центром информационных технологий, который осуществляет работы в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время сфера дополнительных образовательных услуг университета реализуется:

- программами дополнительного (к высшему) профессионального образования;
- программами профессиональной переподготовки;
- курсами довузовской подготовки для абитуриентов;
- краткосрочными и среднесрочными программами повышения квалификации.

Программы дополнительного (к высшему) профессионального образования и программы профессиональной переподготовки представлены в табл. 1.

Таблица 1. Программы свыше 500 часов

<b>Программа дополнительного (к высшему) профессионального образования</b>	
1	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
2	Эксперт в области «экологической безопасности»
3	Работник сферы государственной молодежной политики
4	Юридический психолог
5	Преподаватель высшей школы
6	Менеджер по развитию персонала

<b>Программа профессиональной переподготовки</b>	
1	Программное обеспечение вычислительной техники и АС
2	Экология
3	География
4	Иностранный язык
5	Менеджмент в образовании
6	Педагогическая психология
7	Психология и педагогика девиантного поведения
8	Безопасность жизнедеятельности

Перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации предполагают формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, направленной на развитие человеческого потенциала. Одним из важных индикаторов оценки деятельности вуза является охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25—65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).

Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, достигает 60—70%. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4%.

Современные требования к системе дополнительного образования, направленные на расширение предоставляемых университетом образовательных услуг, характеризуются доступностью на всех уровнях, гибкостью и способностью быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в профессиональном образовании. Опережающими темпами необходимо развивать предложение коротких программ повышения квалификации.

Важнейшее место в системе дополнительного образования нашего университета должна занять сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

Одним из значимых принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями личности, непрерывность образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. В контексте этого нам необходимо создавать в университете условия для получения любым гражданином нашего округа профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни человека.

Развитие сферы непрерывного образования должно включать гибко организованные вариативные формы образования, позволяющие выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний. Нам необходимо стремиться к более тесной связи с субъектами спроса на рынке труда.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании, в проектах и программах модернизации образования на всех его уровнях стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров — «точек роста» нового качества образования и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

Помимо традиционно сложившихся вертикальных моделей управления в университете (факультеты, кафедры, управления, отделы, научные лаборатории), в системе дополнительного образования надо развивать горизонтальные подразделения (команды проектов), объединенные для реализации, например, программ профессиональной переподготовки.

Такие объединения инициативных преподавателей и сотрудников могут разработать конкурентную и востребованную на рынке образовательных услуг программу обучения и реализовать ее в виде проекта, имеющего соответственно менеджера, сроки исполнения, риски, кадровые и материально-технические ресурсы и бюджет проекта.

Некоторый опыт создания такого рода команд в виде временных научно-исследовательских коллективов у нас есть. В частности, на факультетах гуманитарном и педагогики и психологии я лично участвовал в реализации грантов в таком формате. Такой опыт необходимо транслировать в целом по университету.

Наши партнеры из университета прикладных наук JAMK г.Юваскюля отмечают, что современный преподаватель должен владеть следующими компетенциями:

1. Организация процесса обучения.
2. Взаимодействие с работодателями и потребителями услуг.
3. Разработка образовательных программ.
4. Управление проектами.

Овладение этими компетенциями заложено в образовательных программах педагогического профиля в университете прикладных наук JAMK. Таким образом, современный преподаватель с Европейской точки зрения это не просто передатчик знаний, а и маркетолог, менеджер, экономист и конечно педагог. И это особенно актуально в системе дополнительного образования.

Новой для системы образования приоритетной задачей является задача построить эффективную систему обучения взрослых, базирующуюся на современных форматах обучения и образовательных технологиях. В рамках этой системы наш университет с 2008 года успешно реализует программу обучения социально незащищенных категорий граждан компьютерной грамотности в рамках проекта «Электронный гражданин». Но этого недостаточно. Необходимо внедрять программы повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного

и корпоративного секторов экономики, а также системы неформального обучения взрослых всех возрастов, в том числе за счет расширения предложения на этом рынке.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы будет обеспечено стимулирование участия вузов и иных образовательных организаций в профессиональной переподготовке социально незащищенных категорий населения: безработных, пенсионеров, этнических меньшинств. Начиная с 2014 года, на конкурсной основе будут поддерживаться программы продвижения организаций профессионального образования на рынок услуг дополнительного профессионального образования, а также программы дополнительного профессионального образования, софинансируемые корпоративным сектором.

Будут поддерживаться проекты организаций профессионального образования (на четырехлетний период), направленные на модернизацию и расширение образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в очной (дистанционной) и очно-заочной (вечерней) форме.

Будет также поддержано развитие общедоступных Интернет-ресурсов для программ профессионального образования, включая специализированные порталы по направлениям подготовки.

Получит развитие ваучерная система для поддержки освоения гражданами программ дополнительного профессионального образования.

Будут профинансированы расходы по разработке и внедрению массовых программ образовательного кредитования для получения услуг дополнительного профессионального образования.

Будет организована разработка необходимых нормативных актов, анализ и распространение лучших практик непрерывного образования. Будут разработаны модели реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в организациях профессионального образования, модели стимулирования и поддержки непрерывного образования в регионах, в том числе конкурсные субсидии на поддержку развития непрерывного образования в регионах.

В целях дальнейшего развития дистанционных технологий обучения нами выполнено содержательное наполнение образовательного портала университета. Для актуализации информационной наполняемости портала и внедрения новых методов сопровождения дистанционного и дополнительного образования создано соответствующее структурное подразделение — отдел информационных ресурсов.

Внедрение элементов системы дистанционного обучения в учебный процесс университета находится на стадии становления и экспериментов и только при совместной работе и взаимопонимании можно улучшить результаты нашей работы, направленной на повышение качества образования и системы его обеспечения в университете.

## Секция 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**С.Б.Борисов**

*филиал ООО «ТБинформ» в г.Нижевартовске*

**М.В.Слива**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

### СОТРУДНИЧЕСТВО ТБИНФОРМ И НГГУ

В октябре 2011 года Президентом России подписаны, а Государственной Думой России приняты поправки в федеральный закон об обязательном создании попечительских советов во всех имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях<sup>1</sup>.

Федеральным законом установлено, что в состав попечительского совета входят актив из работников высшего учебного заведения и обучающихся в ВУЗе студентов, представители учредителя, работодателя, представители органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Федеральный закон определяет две основные цели создания и деятельности попечительских советов:

- учет требований работодателей и как следствие участие работодателя в разработке реализуемых каждым высшим учебным заведением соответствующих образовательных программ;
- содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития высшего учебного заведения.

Фактически через принятие данного закона государство закрепило известный факт, что от качества образования и подготовки кадров зависят как эффективность бизнеса, так и преуспевание страны в целом. Однако теперь государственная реформа образования становится делом не только государства и учреждений образования, но также и работодателей. Система образования не может быть оторвана от практической деятельности бизнеса.

Не секрет, что сегодня в практике российского образования и подготовки кадров образовался разрыв между потребностями бизнеса и теми результатами образования и подготовки кадров, с которыми работодатель имеет дело. Такой разрыв — следствие ситуации, когда профессионально-квалификационная структура, принятая в системе российского образования, не соответствует современным требованиям рынков труда, регионов и бизнеса. Реальностью сегодняшнего рынка труда стали менеджеры, не знающие производства, инженеры, не понимающие менеджмента, молодые люди, не имеющие представления о том, где и как применить полученные знания.

В такой ситуации работодатели вынуждены создавать собственные внутрикорпоративные системы и стандарты обучения и повышения квалификации

персонала, ориентированные на задачи бизнеса. Внутренние издержки предприятий на «доводку» профессиональных компетенций персонала, особенно молодых специалистов, велики. На предприятиях одним из основных методов традиционно остается наставничество.

Очевидно, что эффективность института наставничества будет более высокой, если обучаемые сотрудники придут из учебных заведений более подготовленными и ориентированными на конкретные производственные задачи работодателя. При этом из выпускников учебных заведений требуется выбирать лучших не только по профессиональным, но и по личностным компетенциям.

Еще одним способом получения высококвалифицированных кадров является прием студентов на производственную и преддипломную практику.

Как правило, организаторы практик от вуза при заключении договоренностей с организациями стараются заранее узнать требования к будущим практикантам. Это позволяет выявить теоретически способных пройти практику в той или иной организации с учетом возможностей конкретного студента. Естественно, чем больше времени остается до выхода студентов на практику, тем лучше можно организовать их распределение.

Со стороны студентов должно присутствовать правильное определение целей прохождения практики. Основной целью должно быть нахождение места для будущего трудоустройства и освоение необходимых для этого практических знаний. В связи с этим студент должен заранее определиться с местом практики и выяснить требования работодателя к знаниям практиканта (или взять тестовое задание, если работодатель это требует).

Естественно, все эти дополнительные требования должны приводить к практикоориентированной образовательной деятельности на протяжении всех существующих производственной практике лет обучения студентов.

Хорошим аспектом является правильная ориентация студентов перед практикой (лучше за полгода) на изучение актуальных проблем современной IT-индустрии, причем желательно с региональным акцентом, с упором на актуальные задачи конкретного города или населенного пункта, в котором будет проходить практика.

Поэтому принципиально важна обоюдная заинтересованность вуза и работодателей в совместной деятельности по подготовке студентов. Идеальный вариант — когда несколько представителей от разных работодателей ведут несколько спецкурсов разной направленности, тогда и на разные предприятия смогут пойти студенты с различными направлениями узкой специализации (более склонные к системному администрированию, прикладному программированию, программированию приложений БД, web-программированию, системному программированию, программированию 1С, проектированию ПО и т.д.). В этом случае и работодатели получают специалиста нужной направленности, и студенты устроятся на интересующую их работу.

Рассмотрим один из примеров совместной деятельности вуза и организации.

Филиал ТБинформ в г. Нижневартовске предоставляет нефтедобывающим предприятиям региона услуги сопровождения программных автоматизированных систем и инфраструктуры, поддерживает пользователей, реализует проекты автоматизации деятельности подразделений ТНК-ВР. Для качественного исполнения перечисленных функций требуется грамотный персонал с активной жизненной позицией. С целью поиска одаренных молодых специалистов представители филиала ТБинформ входят в состав совета факультета информационных технологий и математики Нижневартовского государственного гуманитарного университета, а также ведут занятия по практикоориентированным предметам на указанном факультете.

Сотрудничество с университетом дает положительный результат. Каждый год студенты 4 и 5 курсов факультета информационных технологий и математики проходят практику в ТБинформ, а впоследствии и устраиваются на работу. Очень важными и полезными в процессе выбора студентов являются рекомендации преподавательского состава университета, которые вели студентов на протяжении периода обучения и знают не только их профессиональные способности, но и личностные качества.

Задолго до трудоустройства работодатель также имеет возможность выбрать своих будущих молодых специалистов. Выбор кандидатов основывается не на итоговых оценках в дипломах, а на продолжительном отслеживании успехов студентов в учебе, оценке их активной жизненной позиции, способности и скорости овладения новыми знаниями, выстраивании коммуникаций. Кандидаты проходят усложненную производственную практику в ТБинформ в виде привлечения к реализации IT-проектов.

В результате после приема в ТБинформ период адаптации молодых специалистов к производству минимален. Молодые сотрудники безболезненно вливаются в коллектив и работают не менее эффективно, чем их опытные коллеги.

Другим не менее важным направлением, чем заблаговременный подбор персонала среди будущих выпускников университета, является постоянное участие работодателя в заседаниях Совета профильного факультета (информационных технологий и математики). На заседаниях Совета регулярно обсуждаются программы и содержание производственных практик, тематика публикаций, курсовых и дипломных работ, итоги участия студентов в научных мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, конференции и др.), результаты успеваемости. Работодатель задолго до очередного выпуска студентов знает как особо одаренных, так и не проявляющих особой потребности к образованию молодых людей.

Отдельного внимания заслуживают обсуждаемые с коллегами из университета вопросы оценки и прогнозирования рынка труда, уточнения направлений подготовки будущих молодых специалистов, предъявляемые к молодым специалистам требования со стороны производства, вопросы оценки результатов образования и подготовки кадров. Очень важно, что в результате постоянного

обсуждения меняющихся потребностей работодателя университет может заблаговременно вводить и корректировать тематику обучения вплоть до введения в обязательные дисциплины авторских курсов, читаемых самим работодателем.

Таким образом, практика доказывает эффективность сотрудничества ТБинформ и НГГУ. Каждый год в момент выпуска университетом очередного курса наблюдается конкуренция работодателей города за лучших выпускников. Поэтому, чем активнее и качественнее участие конкретного работодателя в процессе обучения, тем больше у него шансов выбрать и заполучить требуемых лучших молодых специалистов.

#### Примечания

1. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/13417> — сайт Президента РФ.

**Т.Б.Казиахмедов**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ИНФОРМАТИКИ И МПИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Для оценки курсовой работы бакалавров (магистров) нами выделены 5 параметров:

- Изучение информационных ресурсов.
- Степень выполнения требований к оформлению.
- Глубина содержания работы.
- Материалы, представленные для защиты курсовой работы.
- Оценка процесса защиты курсовой работы.

Каждый параметр имеет 3—5 характеристик, которые оцениваются 0, 1, 2—3, 4, 5—7 (отсутствует, неудовлетворительный уровень, низкий уровень, достаточный уровень, высокий уровень соответственно).

Максимально по каждому параметру можно иметь до 20 баллов.

Изучение информационных ресурсов	20
Степень выполнения требований к оформлению	20
Глубина содержания работы	20
Материалы, представленные для защиты курсовой работы	20
Оценка процесса защиты курсовой работы	20

#### 1. Анализ информационных ресурсов

№	Характеристика	Мера оценки
1	Специализированные сайты по проблеме курсовой работы	5

2	Количество использованных учебников и книг (не менее 5)	5
3	Исторические аспекты проблемы (наличие ссылок)	5
4	Прикладные аспекты проблемы (наличие ссылок)	5
	ИТОГО (макс.)	20

## 2. Требования к оформлению

№	Характеристика	Мера
1	В пояснительной записке имеются ссылки на все источники, указанные в списке литературы	7
2	Программный код и пояснения к нему написаны с требованиями ГОСТ	7
3	Имеется достаточное количество графиков и рисунков по проблеме исследования	6
	ИТОГО (макс.)	20

## 3. Оценка содержания работы

№	Характеристика	Мера
1	Четко прописаны актуальность, цели, задачи курсовой работы, методы исследования	5
2	Раскрыта полностью тема курсовой работы	5
3	Получено новое неизвестное решение, новый алгоритм, оптимизирована сходимость известных алгоритмов	5
4	По результатам исследования реализован оригинальный программный продукт, представлен код и скриншоты, проведен вычислительный (педагогический) эксперимент	5
	ИТОГО (макс.)	20

## 4. Оценка материалов для защиты курсовой работы

№	Характеристика	Мера
1	По проблеме курсового проектирования имеются публикации в научных журналах	5
2	По проблеме курсового проектирования имеются публикации в материалах конференций, в местных изданиях	5
3	На защиту представлена презентация	5
4	На защиту представлен программный продукт (информационная система)	5
	ИТОГО (макс.)	20

## 5. Оценка защиты курсовой работы

№	Характеристика	Мера
1	Доклад характеризуется четкостью, ясно довел до слушателей теоретическую и практическую ценность, раскрыл задачи и ход проведения исследования	5
2	Ответил на все вопросы экспертов и студентов	5
3	Удачно использовал презентацию и другие демонстрационные материалы	5
4	Курсовая работа выполнена в указанные сроки	5
	ИТОГО (макс.)	20

**Оценка курсовой работы:**

«Отлично» более 90 баллов

«Хорошо» от 70 до 90 баллов

«Удовлетворительно» от 50 до 70 баллов

**Д.А.Петров**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО «MOODLE» В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Анализ современного рынка труда демонстрирует стабильную потребность экономики в специалистах сферы информационно-коммуникационных технологий. Учитывая темпы информатизации общества, спрос на них будет только увеличиваться. В этой связи, перед вузами встает задача обеспечения рынка труда профессиональными кадрами в необходимом объеме.

Опыт реализации в НГГУ образовательных программ УГС «Информатика и вычислительная техника» показывает, что выпускники, как правило, редко остаются нетрудоустроенными после окончания вуза и даже имеют возможность выбора места будущей работы. Однако это не говорит об отсутствии проблем в их подготовке. Приведем некоторые из них: завышенная самооценка и, соответственно, ожидание оплаты труда студентов, недостаточный уровень навыков работы в коллективе и совместного решения задач, недостаточный объем предметной подготовки.

Остановимся более подробно на последней проблеме: многие работодатели в качестве замечания вузу приводят тот факт, что выпускник часто не владеет той или иной информационной технологией и им приходится тратить финансовые и временные ресурсы на его обучение. Это вполне объяснимо: к уровню предметной компетентности выпускника предъявляются широкие требования, как со стороны

государства, так и со стороны профессионального сообщества. Объем знаний и современных it-технологий настолько огромен, что полностью охватить даже их основы в рамках ООП задача невыполнимая. Поэтому в подготовку студента необходимо включать те технологии, которые реально востребованы работодателем и повышают его конкурентоспособность.

Рассмотрим в этом контексте опыт обучения web-программированию бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника».

Для разработки современных порталов и создания интернет-приложений используется широкий спектр средств, таких как:

**Клиентские языки:**

- JavaScript
- VBScript
- ActionScript
- Java

**Серверные языки:**

- PHP
- Perl
- Python
- Ruby
- ASP.NET

**СУБД:**

- Firebird
- IBM DB2
- IBM DB2 Express-C
- Microsoft SQL Server
- Microsoft SQL Server Express
- mSQL
- MySQL
- Oracle
- PostgreSQL
- SQLite

**Технологии:**

- CSS
- CGI
- AJAX
- JQuery
- Adobe Flash
- Microsoft Silverlight

Как видно, охватить весь объем предметной области в рамках дисциплины (или даже блока дисциплин) и учесть требования всех работодателей невозможно, да и не нужно. Поэтому ставить нужно более выполнимую задачу — подготовку студентов под конкретное рабочее место.

Часто студенты обучение в вузе совмещают с работой на предприятиях города и района. Приобретаемые навыки решения профессиональных задач и общения в трудовом коллективе являются важными факторами формирования профессиональной компетентности (к сожалению, нередко в ущерб учебе — обучаемые просто теряют к ней интерес и не считают нужным ее посещать, что представляет собой отдельную проблему).

Работающие студенты часто просят изучить в рамках дисциплины конкретную ИКТ-технологию, необходимую им для решения профессиональных задач. Однако удовлетворить персональные потребности в знаниях всех студентов одновременно в рамках аудиторных занятий возможно далеко не всегда:

1. Для изучения, например, может быть предложено несколько языков программирования: времени на их освоение не хватит физически.
2. Каждого студента необходимо обучить именно той технологии, которая ему нужна и не загружать другими.

Таким образом, возникает проблема обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучаемого. Одним из путей решения может быть организация самостоятельной работы с использованием портала дистанционного образования НГГУ.

На изучение дисциплины «Основы Web-программирования» в учебном плане направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» отводится 108 часов, половина из которых — самостоятельная работа.

В рамках аудиторных занятий в программу дисциплины можно включить обязательный для всех базовый материал по разработке web-приложений: изучение основ одного клиентского и серверного языка программирования, СУБД.

А время, отводимое на самостоятельную работу, использовать для удовлетворения индивидуальных запросов студентов.

Преподаватель на основе ежегодного анализа предложений студентов по изучению тех или иных web-технологий, может постепенно создавать базу электронных курсов, которые позволят организовать их самостоятельное обучение и сведут необходимость аудиторного контакта к минимуму.

Рассмотрим пример организации самостоятельного изучения на портале СДО НГГУ электронного курса «Основы языка JavaScript».

Изучение материала рассчитано на 17 учебных недель и включает:

- 8 теоретических разделов;
- 8 лабораторных работ;
- 8 промежуточных тестов;
- итоговый тест;
- защиту индивидуальных проектов.

Структурно курс состоит из следующих частей:

### **1. Организационная часть.**

Инструкция по работе с курсом.

Аннотация.

Задачи курса.

Тематическое содержание курса.

Календарный план-график изучения дисциплины.

## 2. Общение.

Форум JavaScript.

Чат JavaScript.

## 3. Учебный материал.

## 4. Итоговый контроль.

Итоговое тестирование.

Итоговый проект.

## 5. Информационные ресурсы.

Литература.

Интернет-ссылки.

Интерфейс среды курса представлен на рис. 1, 2.

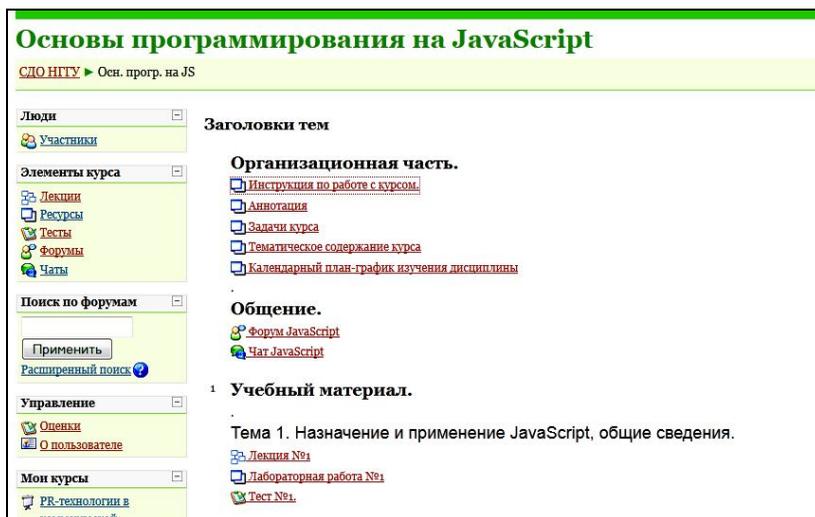


Рис. 1



Рис. 2

Опыт применения в образовательном процессе электронных дистанционных курсов показал следующие преимущества:

1. Индивидуализация образовательной траектории студентов.
2. Эффективная организация их самостоятельной работы.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Интерактивность, совместное решение возникающих проблем.

#### Примечания

1. [http://do.rksi.ru/site/about/need\\_rec.xml](http://do.rksi.ru/site/about/need_rec.xml).
2. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/1bc9083e576b4029c3256ee7003bf5f4>.
3. <http://sdo.nggu.ru/>.
4. <http://www.intuit.ru/department/internet/js/>.
5. <http://www.e-college.ru/xbooks/demo/inf/lesson.htm#>.

**И.Ф.Ежукова**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НГГУ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ГОС II И ФГОС

В образовании специалистов сегодня осуществляется переход на образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), включающие квалификационные требования на основе компетентностной модели.

Согласно этим требованиям:

- Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

- Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

- Высшее учебное заведение оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

- Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом [1].

Типы контроля успешности освоения ООП студентом и выпускником:

- текущий контроль успеваемости — проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра;

- промежуточная аттестация (зачет, экзамен) — это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам;

- итоговая государственная аттестация — проверка результатов освоения ООП в целом с участием внешних экспертов.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения [2].

В Нижневарттовском государственном гуманитарном университете контроль успешности освоения ООП регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и осуществляется с помощью технических средств и информационных систем:

- АСТ (Адаптивная система тестирования);

- ФЭПО (Федеральный экзамен в сфере профессионального образования);

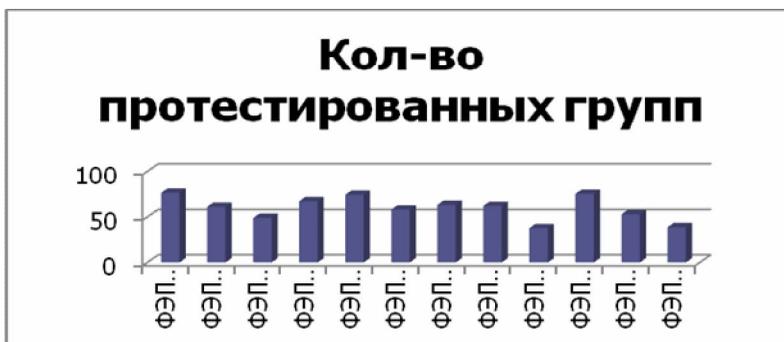
- Дистанционные технологии обучения (система дистанционного обучения Moodle).

Федеральный Интернет-экзамен рассматривается как один из важных элементов системы обеспечения качества образования в университете и позволяет:

- объективно оценить степень соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов;

- сравнить результаты освоения стандарта студентами нашего университета с результатами других вузов;
- использовать результаты экзамена при самообследовании для комплексной оценки вуза.

Статистика проведения ФЭПО в НГГУ:



В контексте перехода на двухуровневую систему образования НИИ мониторинга и качества предлагает учебным заведениям принять участие в проектах по оценке и мониторингу качества образования.

В мае — июне 2012 года НГГУ принял участие в инновационном проекте «Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный и традиционный подходы» (ФЭПО—15). Центром тестирования НГГУ были проведены сеансы тестовых испытаний по 14 дисциплинам.

Данный проект ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II и позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах, а также провести оценку базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2-го поколения.

Говоря о различиях в подходах (традиционном и компетентностном), следует выделить следующее.

При традиционном подходе Интернет-экзамен позволяет провести диагностику результатов образовательного процесса по дисциплине в соответствии с требованиями ГОС-II. При анализе результатов тестирования центральное место занимает обеспечение единства требований к базовой подготовке студентов с учетом оценки выполнения требований ГОС профессионального образования. Результаты формируются в рейтингах-листах, которые отражают дидактические

единицы данной дисциплины и процент освоения всех дидактических единиц дисциплины группой студентов

Компетентностный подход в Интернет-экзамене позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в вузе. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология).

Результаты тестирования при компетентностном подходе — модель педагогического измерителя в трех взаимосвязанных блоках, где проверяется степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»; оценивается степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь»; оценивается освоение дисциплины на уровне «знать», «уметь», «владеть» [3].

#### Примечания

1. Материалы сайта Федерального Государственного Образовательного Стандарта. 2012. URL: <http://standart.edu.ru/>.
2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 71 от 14 февраля 2008.
3. Интернет-тестирование в сфере образования. НИИ мониторинга качества образования, 2008—2012 гг. С. 5.

**Е.А.Слива**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Наступило время широкой доступности к ресурсам глобальной сети. Провайдеры предлагают безлимитное подключение со все большими и большими скоростями.

В сложившихся условиях появились сервисы, которые были невозможны в недавнем прошлом. Одним из таких полезных сервисов является облачное хранение данных. Этот сервис позволяет хранить свои файлы в сетевых хранилищах, которые располагаются не на одном конкретном сервере, а распределяются по многим серверам, при этом пользователю выделяется «облако», т.е. место определенного объема на виртуальном сервере.

Доступ к таким хранилищам осуществляется со всех устройств, имеющих подключение к глобальной сети. Сохраненные файлы можно просматривать как со стационарных компьютеров, так и с различных мобильных устройств (планшетов, смартфонов и мобильных телефонов) в режиме on-line.

В настоящее время существует множество хранилищ, которые предоставляют платные или бесплатные услуги хранения файлов для пользователей. В зависимости от потребностей пользователя он может выбрать наиболее удобное для себя хранилище. Некоторые «облака» предлагают только временное хранение файлов (после определенного срока неиспользуемые файлы могут удалиться), в некоторых повышенное внимание уделяется безопасности и шифрованию данных, в других, наоборот, этим пренебрегают. Есть хранилища, которые позволяют создавать и редактировать хранимые документы непосредственно в них самих без установки дополнительного программного обеспечения. Другие хранилища больший акцент делают на хранении резервных копий файлов и для редактирования данных документы необходимо скачивать на локальное устройство.

Такие хранилища данных удобно использовать в работе преподавателям. Становится необязательным носить с собой флешки и жесткие диски. Решается вопрос с синхронизацией версий одного и того же документа. Можно выкладывать задания для студентов в публичный доступ или даже организовывать коллективную работу студентов on-line, например, при разработке научно-исследовательского проекта.

При организации своей преподавательской деятельности автор использует облачное хранилище dropbox. Работа данного сервиса основана на синхронизации данных. Бесплатный тарифный план данного сервиса предоставляет зарегистрировавшемуся пользователю пространство объемом 2 Гб, которое можно увеличить за счет рефералов (приглашенных пользователей). Dropbox позволяет работать с файлами с помощью web-сервиса. Для этого достаточно подключенного к интернету устройства и наличия на нем браузера. Или есть возможность установить специальное программное приложение, которое будет синхронизировать данные в определенной папке на вашем устройстве с сетевым хранилищем. Очень удобно иметь такую папку, например, на домашнем компьютере и на рабочем. Все изменения в файлах, сделанные в течение рабочего дня, будут добавлены и к файлам домашней папки при подключении к сети.

Приведем примеры использования dropbox в работе преподавателя (из личного опыта).

1. При ведении электронного журнала для учета посещаемости занятий, подсчета текущего количества баллов по БРС и составления расписания, удобно иметь к нему доступ из различных источников, но при этом не запутаться в разных версиях файла журнала.

2. Для организации группового проекта студентов — в такое хранилище удобно выкладывать материалы и документацию по проекту и затем настроить публичный доступ для ограниченного круга приглашенных пользователей. Материалы можно выкладывать как только для скачивания, так и для синхронной работы с документами — один пользователь внес изменения в документ, у остальных этот документ также обновится. Если два пользователя внесли изменения в один и тот же документ, то хранилище сохранит обе версии исправлений,

из которых в дальнейшем можно выбрать нужную или дополнить информацией из обоих источников.

3. Можно хранить учебные материалы по предметам: лекции и презентационный материал, задания к лабораторным работам, тестовые материалы для итогового контроля. Если настроить синхронизацию папок на рабочем и домашнем компьютерах, нужные файлы всегда будут под рукой и самой последней версии. Кроме того в любой лекционной аудитории с проектором (при условии настроенного выхода в интернет) можно через web-интерфейс скачать презентационный материал. Конечно, в данном случае можно использовать другое облачное хранилище, которое поддерживает редактирование и просмотр размещенных материалов в режиме on-line, тогда их не нужно будет скачивать на конкретный локальный компьютер.

4. При наличии такого хранилища удобно обмениваться файлами больших размеров с коллегами из других городов. Громоздкие файлы довольно проблематично пересылать по электронной почте, а в данном случае достаточно просто выслать приглашение в публичную папку определенному пользователю.

Кроме вышеперечисленного есть планы более глубокой интеграции облачного хранения данных в учебный процесс, связанные со спецификой организации занятий в компьютерном классе.

Подробнее об облачных хранилищах можно почитать в интернет-обзорах<sup>1</sup>, оценить и выбрать наиболее удобный.

Преподаватель высшей школы должен постоянно учиться, чтобы не отставать от интенсивно развивающегося современного общества. Каждый может придумывать свои способы использования новых сервисов, предоставляемых в глобальной сети, с учетом своих потребностей и спецификой профессиональной деятельности.

#### Примечания

1. Например, С.Грицачук Облачные хранилища данных. URL: <http://www.it-world.ru/news/master/182073.html>.

**М.В.Кашлева**

*МБДОУ ДСКВ №55 «Улыбка»*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Информационная технология** — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации [1].

Цель функционирования этой цепочки, т.е. информационной технологии, — это снижение трудоемкости процессов использования информационного ресурса и повышение их надежности и оперативности.

Эффективность информационной технологии определяется, в конечном счете, квалификацией субъектов процессов информатизации. При этом технологии должны быть максимально доступны потребителям [2].

Развитие информационного пространства требует обеспечения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и социальной инфраструктуры решающим оказывается изменение отношения людей к информации, которая становится важнейшим стратегическим ресурсом общества. Успешность перехода к информационному обществу существенным образом зависит от готовности системы образования в кратчайшие сроки осуществить реформы, необходимые для ее приспособления к нуждам информационного общества.

В настоящее время мультимедиа-технологии являются бурно развивающейся областью информационных технологий. Области использования чрезвычайно многообразны: интерактивные обучающие и информационные системы, развлечения и др.

Основными характерными особенностями этих технологий являются:

- объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении;
- обеспечение надежного (отсутствии искажений при копировании) и долговечного хранения (гарантийный срок хранения — десятки лет) больших объемов информации;
- простота переработки информации (от рутинных до творческих операций).

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Обучение детей младшего возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать

различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностике развития детей:

- Развитие внимания.
- Памяти.
- Мышления.
- Речи.
- Личности.
- Навыки учебной деятельности.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационных технологий [3].

Использование информационных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование информационных технологий на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость

передачи информации учащимся и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

Способы применения интерактивной доски на занятиях в детском саду могут ограничиваться только вашей фантазией. Это и презентации, и интерактивные обучающие программы, и создание проектов в графических, программных средах.

Во время работы с интерактивной доской в простом режиме изображение компьютера через проектор подается на интерактивную доску, а само управление компьютером можно производить с помощью специальных маркеров, идущих вместе с интерактивной доской.

Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в дошкольном образовании, стали электронные интерактивные доски, которые соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение детей, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Интерактивная доска выглядит как обычная магнитно-маркерная доска, но все, что пишется на интерактивной доске, мгновенно появляется на экране персонального компьютера. Электронная интерактивная доска — огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса.

Работая с интерактивной доской, педагог имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном занятии, которых нет ни в каком другом источнике [4].

Педагогам, только начинающим осваивать работу с интерактивной доской, будет доступен самый простой способ работы с ней — использования ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

В нашем детском саду имеется одна интерактивная доска, находящаяся в логопедическом кабинете. Учителя-логопеды и педагоги с большим интересом изучают ее возможности, с желанием используют при проведении занятий, создавая презентации по различным областям знаний: развитию речи, рисованию, ФЭМП, окружающему миру, показывая видеофильмы, проводя небольшие экскурсии по различным городам мира, историческим местам нашей Родины. Работая на доске электронным маркером как мышью, педагог может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы. Дети с большим интересом работают с интерактивной доской, потому что им нравится рисовать цветными маркерами, небольшими прикосновениями пальцев руки выбирать правильный ответ в созданных педагогом презентациях и получать обратную связь в виде особого сигнала (персонаж либо звук), если ответ неправильный.

Интерактивная доска активно используется мной на групповых (фронтальных) логопедических занятиях. На занятиях по обучению грамоте дети выполняют интересные задания, соотносят букву и звук, определяют позицию звука в слове, составляют звуковые и слоговые схемы слов. Занятия, посвященные развитию

связной речи, интересны детям различными, яркими сюжетными картинками или сериями сюжетных картин, опираясь на которые, дети составляют повествовательные рассказы, предложения. Занятия, направленные на развитие лексико-грамматических средств языка, очень увлекают детей своим разнообразием заданий, картинок, способов выполнения на интерактивной доске.

Запас изобразительных и видеоматериалов, при подготовке к занятию безграничен. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти великое множество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно. Не нужно беспокоиться за сохранность бумажных картинок, пособий, плакатов и т.п. — в них просто отпадает необходимость. Всю проведенную в ходе занятия работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и в виде видеозаписи.

В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. Со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время занятия.

Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране — всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на занятии в детском саду — это живое взаимодействие педагога и воспитанника, постоянный обмен информацией между ними. Работая с интерактивной доской, педагог всегда находится в центре внимания, обращен к воспитанникам лицом и поддерживает постоянный контакт с ними [5].

Навыки, необходимые для применения интерактивной доски:

- Начальные знания устройства компьютера.
- Работа в программах: Word, PowerPoint.
- Практика работы в Интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

#### Примечания

1. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. М., 2004.
2. URL: [www.tehnologies.su](http://www.tehnologies.su).
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. СПб, 2008.
4. Шаманская Н. Интерактивные методы // Дошкольное воспитание. 2008. № 8. С.24—27.
5. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред. С.И.Маслова. М., 2004.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «МОЗГОВОГО ШТУРМА» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030600 — «ИСТОРИЯ»**

ФГОС ВПО 03 по специальности «030600 — История» и соответствующая ему ПР ООП бакалавриата предполагают, что одной из задач базовой дисциплины профессионального блока «История России (до XX века)» является формирование компетенции, определенной как «способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); содействие развитию «способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)». Пункт 7.3 раздела «VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата» ФГОС ВПО по специальности прямо указывает, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий...», в т.ч. «разбора конкретных ситуаций».

В настоящей работе затронут лишь аспект такой работы по переходу от знаний, умений и навыков (ЗУНов) к обозначенной компетенции, в частности, в процессе разбора новгородской берестяной грамоты № 973 (находка 2008 г.) при изучении культуры Средневековой Руси. Переход от ЗУНов к части указанной компетенции обеспечивается, в частности, элементами метода активного обучения — «мозговой штурм» на средствах мультимедиа как наиболее короткий путь активизации интегративных способностей студента.

Мозговой штурм как креативный метод решения задач дает системно выраженные результаты в контексте активного обучения в рамках отмеченного требования ФГОС ВПО 03. В данном случае под активным обучением понимается создание условий для формирования способности взаимодействовать или находиться в режиме диалога. «Метод мозгового штурма подразумевает получение решения как продукта коллективного творчества специалистов в ходе заседания, проводимого по определенным правилам, и последующего развернутого анализа его результатов». Его сущность состоит в том, что при принятии коллективного решения происходит генерирование новых идей в отношении возможных вариантов развития процесса на основе анализа и оценки выдвинутых предположений<sup>1</sup>.

В данном случае предлагается использование некоторых элементов метода «мозгового штурма», с ориентацией на такую разновидность метода, как синектика. Вся педагогическая ситуация разрабатывается с учетом двух основных принципов синектики:

- Превращение незнакомого в знакомое и обратно, в незнакомое.

- Создание атмосферы невозможности решения задачи с точки зрения формального подхода<sup>2</sup>.

В соответствии с этими принципами при моделировании познавательной деятельности студентов были выделены следующие узловые моменты:

- I. Первоначальная постановка проблемы;
- II. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации;
- III. Выяснение возможностей решения проблемы;
- IV. Переформулирование проблемы;
- V. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы;
- VI. «Подгонка» намеченных участниками синектического штурма подходов к решению или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

Подготовка заключается в создании фрагментов отчета А.А.Зализняка о грамоте 973 (ролики примерно по минуте), раздаточного материала в виде копии фото и прориси грамоты, а также краткой справки о А.А.Зализняке: «Андрей Анатольевич Зализняк — российский лингвист, действительный член (академик) Российской Академии Наук по Секции литературы и языка Отделения истории и филологии, доктор филологических наук, Лауреат Государственной премии России 2007 года. Награждён Большой золотой медалью имени М.В.Ломоносова Российской Академии Наук (2007). А.А.Зализняк ведёт систематическую работу по изучению языка берестяных грамот, как уже известных, так и вновь обнаруживаемых в ходе раскопок. Он является соавтором некоторых томов издания «Новгородские грамоты на бересте». Обобщающим трудом А.А.Зализняка в этой области стала книга «Древненовгородский диалект» (1995; 2004), где представлен грамматический очерк древненовгородского диалекта и даны с лингвистическим комментарием (более подробным, чем в издании) тексты практически всех берестяных грамот»<sup>3</sup>.

- I. Первоначальная постановка проблемы.

Студентам предлагается научный парадокс: может ли быть реализован принцип, сформулированный голландским славистом Виллемом Вермеером: если от грамоты осталось девять букв, то как минимум одно слово должно выявиться.

- II. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации.

Затем студентам предоставляется фрагмент видеозаписи, которая формулирует вводную задачу:

«В археологическом сезоне 2008 г. последней была найдена на Борисоглебском раскопе (XIII век) грамота № 973. И далее — фильм: «...В ней ровно девять букв (перед студентами распечатка фотокопии и прориси грамоты)»<sup>3</sup>:

ГЕОНЕГОНЕ



При этом перед нами не обрывок, а законченный текст. Документ явно дошел до нас полностью: тщательное обследование бересты показало, что ни в одну из четырех сторон дальше текст не шел...». Обращаем внимание студентов, что в истории изучения новгородских берестяных грамот впервые встречается текст подобной структуры.

Студентам предлагается определить содержание грамоты и цель её создания: «1. Переведите послание XIII в. 2. Подумайте, какую цель преследовал автор при написании грамоты? Ответы, как всегда, аргументируем».

Сначала студенты дают ответ, основанный на банальной эрудиции: Геена Огненная.

III. Выяснение возможностей решения проблемы.

Тогда им предлагается другое прочтение, с точки зрения формального подхода, безупречное, в форме видеофрагмента: «Экспедиционные шутники предложили считать Ге сокращением от имени Геня; тогда достаточно предположить, что третья буква от конца — описка вместо и, и мы получим... владельческую надпись Евгения Онегина: Ге. Онегине».

Студент для решения задач должен актуализировать навыки палеографии, которые он получил при изучении палеографии и древнерусского языка.

IV. Переформулирование проблемы.

Предлагается разбить девять букв на две части и разбираться с ними по отдельности: Геоне — гоне.

V. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы.

Студенты представляют версии, фиксируя их в тетради. Обсуждают их, определяя наиболее вероятное прочтение. Затем представляются варианты, найденные слушателями отчета А.А.Зализняка и им самим.

1. Версии студентов, в том числе и общепринятая.

2. «Но если серьезно, то начальное геон нельзя отделить от древнерусского геона 'геенна, ад, преисподняя'. Это закономерное русское соответствие греческому слову *géenna* с заменой е в начале слога на о — такой же, как в Ольга из *Helga*, Олёна из *Elena* и т.п. Что же следует из такого предположения?»

3. **А.А.Зализняк:** «Напрашивается хорошо известное сочетание 'гееннский огонь': всякий, кто имел дело со старыми текстами, встречал устойчивое древнерусское сочетание геоньскъ огонь (или с обратным порядком слов). В нашей грамоте усмотреть слово геоньскъ невозможно, но вместо него могло стоять притяжательное прилагательное геонь ('гееннин, принадлежащий геенне'), записанное как геоне, с заменой ь на е. Это слово прямо не засвидетельствовано, но в пользу его реальности говорит то, что существует притяжательное прилагательное адовъ от близкого по значению слова адъ (и ад, и геенна часто изображаются в старых текстах как одушевленные сущности)».

Далее такой же порядок «штурма» соблюдается при рассмотрении части «гоне»: Но что же такое «гоне»?

4. Версии студентов, в том числе общепринятая.

5. **Из зала:** «Это огне (= огонь в силу замены ь на е) со случайной перестановкой букв г и о!»

6. **А.А.Зализняк:** «Перестановка гласной и согласной встречается крайне редко, перестановка по описке — это почти всегда перестановка согласных».

7. **Из зала:** «Е после геон означает здесь [о] после мягкой согласной, то есть равно современному ё; всё вместе надо читать геонёгонь = геонь огонь».

8. **А.А.Зализняк:** «Вот с этим уже следует согласиться. Древнерусское е действительно могло в определенных случаях читаться как современное ё».

VI. «Подгонка» намеченных участниками синектического штурма подходов к решению или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

Преподаватель: «Ну а теперь, когда мы нашли адекватный перевод тексту, попытаемся определить цель создания документа».

Студенты выдвигают версии. Сравниваем их с версией знаменитого филолога.

**А.А.Зализняк:** «Древнерусское е действительно могло в определенных случаях читаться как современное ё. Геонёгонь — это своего рода сращение двух слов. Перед нами не простой текст, а некое «волшебное слово», род малого «заговора», заклятия. Возможно, например, что некий доброхот подложил его соседу под дом. Нестандартный способ написания (в данном случае «сращённая» запись двух слов) мог быть в таких случаях одним из приемов, увеличивающим магическую силу написанного».

**Подводятся итоги, которые таковы:** «Запись магического характера: «геонегоне» — сочетание «геонь огонь» (геенский огонь), записанное как одно фонетическое слово в бытовой графической системе».

В конце занятия каждому студенту предоставляется мультимедиа — пакет материалов в виде видеозаписи отчета А.А.Зализняка, стенограммы записи по грамоте № 973, копия фото и прориси этой грамоты.

#### Примечания

1. Малин А.С., Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для ВУЗов. М., 2002. С. 71.
2. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. СПб., 2005. С. 192.
3. URL: [http://www.mathnet.ru/php/presentation.phtml?option\\_lang=rus&presentid=258](http://www.mathnet.ru/php/presentation.phtml?option_lang=rus&presentid=258).
4. URL: <http://culture.natm.ru/akademik-v.l.-yanin-o-berestyanyh-gramotah-2008-goda.html>.

**Ю.В.Шевцова**

*Бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
«Нижневартковский строительный колледж»*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ ПОВАР, КОНДИТЕР В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

В материале предпринята попытка обобщить имеющийся опыт педагога среднего профессионального образования, направленный на достижение высокого уровня подготовленности обучающихся по программам профессиональных модулей профессии повар, кондитер. Представлена модель реализации профессиональных модулей по программе повар, кондитер, в условиях конкурентоспособных рабочих кадров, специалистов для сферы обслуживания.

Актуальность разработки и внедрения данной модели обусловлена тем, что профессиональные модули, в том числе вариативные, ориентированы на запросы работодателей, и их содержание определяется значимыми требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного рабочего, гибко реагирующего на запросы рынка труда мелких, средних и крупных предприятий общественного питания.

Так как обучающиеся осознанно формируют свою профессиональную образовательную траекторию за счет положительной мотивации, личной заинтересованности и ответственности в процессе обучения, то добиваются оптимального результата в освоении наибольшего количества профессиональных и общих компетенций, получают более высокую квалификацию и повышают свою востребованность на рынке труда.

Достижение высоких результатов у обучающихся возможно в процессе обучения и освоения по программам профессиональных модулей с учетом вариативной части, в соответствии с запросами работодателей.

Предполагается, что поставленная задача будет решена, если за период обучения в учебном заведении среднего профессионального образования обучающийся овладеет профессиональными и общими компетентностями, заявленными в основной профессиональной образовательной программе.

Особенностью профессиональных компетенций является их уникальность, неповторимость, позволяющая учитывать специфические особенности технологического процесса, тенденции развития производства региона Ханты-Мансийского автономного округа.

Состав и содержание профессиональных компетенций определяется и корректируется на основе выявления требований профессиональной деятельности посредством функционального анализа, осуществляется совместно с работодателями на основе лучших образцов, примеров производственной деятельности региона Ханты-Мансийского автономного округа.

В основу профессиональной компетенции входят профессиональное умение, функция, вид деятельности работника, поэтому коррекция содержания специальных предметов дисциплин, программ учебной практики и производственной практики, введение дисциплин по выбору являются условием формирования профессиональных компетенций.

При формировании профессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования не следует забывать и об общих компетенциях, особенностью которых является универсальность для всех видов профессиональной деятельности.

Основным принципом определения состава и содержания общих и профессиональных компетенций является ориентация на интеграцию региона Ханты-Мансийского автономного округа.

Педагогический опыт строится на учете общих педагогических и специальных принципов подготовки специалистов по профессии повар, кондитер, а именно: систематичность, постепенность и последовательность, сознательность, принцип всестороннего развития личности, регулярность педагогических воздействий, единство общей и специальной подготовки и непрерывность всего учебного процесса.

Успешный человек в современном мире — это в значительной степени успешный человек в своей профессии. Именно люди, успешные в профессии, формируют эффективную экономику страны.

Поэтому российская современная образовательная политика нацелена на подготовку высококлассных рабочих и специалистов. Однако до сих пор острой остается проблема того, что система профессионального образования и сегодня не полностью позволяет наладить взаимопонимание между образованием и бизнесом, сделать так, чтобы профессиональное образование точно отвечало на запрос работодателей и при этом учитывало стремление обучающихся стать конкурентноспособными на рынке труда.

Сложившаяся ситуация заставила работодателей повысить требования к фактическим результатам обучения на всех уровнях образования и заявить

о необходимости формирования у выпускников новых качеств таких, например, как умение работать в команде, способность самостоятельно учиться, готовность к быстрой смене сферы профессиональной деятельности.

Ужесточение требований к квалификации и направлению подготовки выпускников выявило необходимость пересмотра программ к требованиям работодателей и рынка труда.

Стандарты нового поколения разрабатываются на компетентностной основе. Под компетентностью понимается способность и готовность работника к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению. Профессиональная компетентность характеризует степень готовности работника к профессиональной деятельности.

Компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у обучающихся набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию и прочие.

Именно компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника — основы его профессиональной мобильности — и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных специалистов по профессии повар, кондитер.

Модернизация производства предъявляет новые требования к профессии повар, кондитер, это знание новых технологий, которое требует не только практико-ориентированных знаний нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов. Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Для системы образования это самые актуальные вопросы, поскольку сегодня одно из наиболее актуальных и «взаимовыгодных» направлений взаимодействия производства и образования — это участие работодателей в разработке содержания образования, причем работодатели готовы к этой работе.

Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия, повышения производительности труда и качества

выпускаемой продукции, то для среднего профессионального образования учет запросов конкретного производства позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональных рынках труда.

Предприятия совместно с колледжем при проектировании программ профессиональных модулей имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

В процессе обучения используется модульно-компетентный подход, который предоставляет обучающемуся широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Такое обучение позволяет адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие ключевые компетенции.

Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Для разработки программ профессионального модуля были определены следующие этапы этой работы:

- проведено анкетирование предприятий общественного питания (опросные листы);
- определены вариативные профессиональные модули (ПМ) на основе анкетирования и predetermined результаты освоения основной образовательной профессиональной программы, общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) выпускников СПО и НПО по данной профессии;
- определена структура профессиональной образовательной программы;
- разработаны рабочие учебные планы;
- проведено согласование рабочего учебного плана с работодателями;
- разработана и согласована с работодателями программа учебной практики с оценочными средствами обучения (листы наблюдения освоения профессиональных компетенций);
- разработана и согласована с работодателями программа производственной практики с оценочными средствами обучения (оценочные листы освоения профессиональных компетенций);
- разработаны комплекты оценочных средств по профессиональным модулям.

Необходимым условием для инновационной деятельности всего образовательного учреждения, обозначенным в период с 2011—2015 годы согласно

программе развития колледжа, является переход на интегративно-матричную организационно-образовательную модель.

Для интегративной организации образовательного процесса на основе модульных программ модульным и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональном образовании создаются модульные программы междисциплинарных курсов для усиления профессиональной мотивации, развития как профессиональных, так и общих компетенций обучающихся.

Задачи, реализуемые инновационной образовательной программой, направлены на формирование групп компетенций, сочетание которых позволит обучающемуся ориентироваться в основных этапах своей профессиональной деятельности.

Таким образом, используемые интегративная организация и модульные технологии, адаптированные для профессионального образования на основе принципов непрерывности, доступности, гибкости и вариативности, могут обеспечить профессиональную подготовку различного уровня и объема по выбору обучающегося за счет индивидуализации и модульности образования.

К формам реализации предложенной инновационной образовательной программы относятся:

- создание новых учебных модулей, включающих блоки теоретической и практической подготовки;
- организация и проведение серий мастер-классов с привлечением работодателей;
- организация и проведение круглых столов с приглашением работодателей;
- подготовка методик разработки междисциплинарных курсов в партнерстве с профессиональным колледжем;
- организация и проведение конференций;
- открытие новых лабораторий и оснащение существующих;
- создание и оснащение площадок практико-ориентированного обучения.

Таким образом, основная идея инновационной образовательной программы заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, инновационного изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям.

Реализация инновационной образовательной программы способствует превращению колледжа в инновационно-ориентированное учебное заведение, главным направлением которого являются ориентации на потребителя, на интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, на опережающее образование, что отвечает всем критериям инноваций.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс предполагает упор на передачу способов и методов профессиональной деятельности, проектирование

инновационных технологий и на принципы мобильности и практико-ориентированности.

Технология модульного обучения — одна из интенсивных технологий обучения, которая направлена на оптимизацию, актуализацию, систематизацию и комплексность получения знаний и освоения компетенций.

В результате использования модульной технологии в учебном процессе колледжа обеспечивается развитие общих компетенций обучающихся (самостоятельность, самоконтроль, планирование деятельности, работа с источниками информации) и системное формирование профессиональных компетенций, структурирование учебной деятельности, выстраивание индивидуальной траектории обучения для эффективности использования учебного времени и других ресурсов образовательного процесса за счет активности самих обучающихся.

В процессе обучения созданы фонды оценочных средств для текущего контроля преподавателем освоения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), также для контроля в процессе промежуточной аттестации, проводимой экзаменационной комиссией после изучения прохождения ПМ, МДК, УП, ПП.

По каждому модулю предусмотрена практика и оценивание, а в перспективе и сертификация.

Такой подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их.

Все это является основным направлением реализации профессиональных модулей по программе повар, кондитер в условиях конкурентоспособных рабочих кадров, специалистов с учетом запросов работодателей.

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентного подхода также обладает своими особенностями.

Во-первых, оценка производится независимо по каждому модулю.

Во-вторых, базируется на критериях, которые заранее определяются и формулируются в терминах результатов деятельности модуля.

Ведь гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет образовательному учреждению:

– оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, учитывая социально-экономические тенденции развития Ханты-Мансийского автономного округа, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне;

– чётко формулировать требования к результатам освоения профессиональных модулей, а именно к компетенциям, к приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- предусматривать широкое использование интерактивных форм, таких как дискуссии, деловые и ролевые игры, семинары в диалоговом режиме, тренинги, творческие проекты, компьютерные симуляции (причём удельный вес таких занятий также определяется новым стандартом);

- создавать условия для всестороннего развития личности;

- предусматривать встречи с представителями работодателей;

- привлекать специалистов для проведения различных мероприятий профессиональной направленности;

- обеспечить стабильный спрос на выпускников образовательного учреждения.

Для реализации модели требуется 4 года, время, необходимое для сбора информации, обобщения данных, систематизации изученных материалов и документов перспективного и текущего планирования, оформления результатов в виде методических рекомендаций для педагогов.

#### **Информационные ресурсы.**

Для обобщения опыта необходима информация, представленная в учебниках по теории и методике преподавания специальных дисциплин, учебных пособиях по кулинарии и специальной технологии, материалах научно-практических конференций, видеоматериалах уроков специальных дисциплин.

#### **Кадровые ресурсы.**

Для реализации проекта необходимо участие педагогов междисциплинарных курсов, педагогов учебных дисциплин, предшествовавших освоению данных профессиональных модулей, заведующего отделением «сфера обслуживания», заместителей директора по учебно-производственной работе, зам. директора по учебной работе, зам. директора по маркетингу, директора бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Нижевартовский строительный колледж».

#### **Материально-технические ресурсы.**

Не требуются материальные вложения для приобретения оборудования предприятий общественного питания, посуды и инвентаря, в соответствии с требованиями СанПиН и минимума указанного в федеральном государственном образовательном стандарте.

Имеется стопроцентное оснащение рабочих мест в лаборатории кулинарии (площадка практико-ориентированности) для обучающихся «Нижевартовского строительного колледжа».

#### **Учебно-методическое обеспечение, ресурсы.**

Представлены учебными пособиями по программам профессиональных модулей, оценочными средствами «листов наблюдения проверки освоения общих и профессиональных компетенций» профессии «повар, кондитер», оценочными средствами «оценочных листов проверки освоения общих и профессиональных

компетенций профессии «повар, кондитер», контрольно-оценочными средствами для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии НПО 260807.01 Повар, кондитер.

### **Финансовые ресурсы.**

Для реализации проекта не требуется материальных затрат ни для обучающихся по программе начального профессионального образования (обучение бесплатное), ни для педагога.

Данный проект реализуется во взаимосвязи обучающихся бюджетного учреждения среднего профессионального образования с педагогами и работодателями.

К реализации проекта привлекаются работодатели, участие которых необходимо в разработке содержания образования, так как для себя они обеспечивают подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия общественного питания, повышения производительности, труда и качества выпускаемой продукции.

А для среднего профессионального образования учет запросов конкретного производства позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональных рынках труда.

Предприятия совместно с колледжем при проектировании программ профессиональных модулей имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

### **Примечания**

1. Программа развития Бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Нижевартовский строительный колледж» на 2011—2015 годы (новая редакция).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

3. Рабочая программа учебной практики по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

4. Рабочая программа производственной практики по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

5. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования: Методическое пособие. Ульяновск, 2009.

6. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: Методическое пособие. М., 2006.

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Профессиональное образование. 2002. № 5. С. 17—23.

8. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам. PDF (143К) стр. 96—99.

9. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. М., 2005.

10. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования // Журнал «Аккредитация в образовании». № 16. 2007.

11. Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в среднем профессиональном образовании // Журнал «Современные научные технологии». № 10. 2007.

12. Сентюрин Ю.В. Начальное и среднее профессиональное образование в России: законодательное регулирование и перспективы // Журнал «Специалист». № 9. 2008.

13. Медведев В.П. Опыт создания инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и производства // Журнал «Успехи современного естествознания». № 11. 2007.

14. Величева Т.А., Медведев В.П. От инновационных образовательных программ к инновационным формам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы // Журнал «Успехи современного естествознания». № 12. 2007.

15. Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства: Сборник. М., 2003.

**С.Г.Преображенская**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, как позитивные, так и негативные. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной баз обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (далее — НИТ), в первую очередь компьютеров [1, С. 36].

Постоянно меняющаяся ситуация в информационном пространстве современного мира предъявляет свои требования к педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений. Старые формы работы не могут в полном объеме обеспечить соответствие быстрому изменению общества и технологий [2, С. 8].

Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить её функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

Необходимо отметить, что использование НИТ в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития, а также обновления форм и методов работы с детьми [1, С. 36].

В.Н.Могилева отмечает: «Как и при внедрении всякого другого средства обучения, возникает ряд проблем, связанных с психолого-педагогическими условиями применения компьютера в процесс обучения. В то же время компьютер дает такие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых до сих пор никогда не было. Возникает серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса и затрагивающих развитие основных сфер человека»[3, С. 213].

В последнее десятилетие в дошкольном образовании появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, кон-

структуры, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды и даже электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детских садах появляются технические средства обучения нового поколения: мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски, значительно расширяющие возможности педагогов [4, С. 5].

Применение компьютерных технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников является особо значимым. Использование компьютерных игр и мультимедийных презентаций обеспечивает единство познания, творчества и игры, способствует освоению разнообразной информации, развитию познавательных процессов и логических операций, игровой и исследовательской деятельности, творческих способностей детей.

Применение информационных (компьютерных) технологий в художественно-эстетическом развитии детей обеспечивает:

- развитие основ визуальной культуры;
- создание информационного поля исследования и творческого преобразования;
- представление информации в образном плане за счет мультимедийных эффектов в привычной для современных детей форме;
- познание через экспериментирование и игру;
- перенос акцентов с информационных методов на демонстрационные, что соответствует сути искусства, идеям эстетического развития и возрастным возможностям дошкольников.

Компьютерные презентации в дошкольном детстве используются с целью создания условий для обогащения познавательной, творческой и игровой деятельности, развития способностей (И.Г.Белавина, Ю.М.Горвиц, Н.А.Зворыгина, Л.А.Леонова, С.Л.Новолеслова, Г.П.Петку, О.Ю.Тараненко) [5, С. 85].

Презентация — достаточно новое слово в нашем языке, точнее, слово с возникающим, продолжающим формироваться на наших глазах, новым полем значений. Фактически, это явление сравнительно новой для нас России технологии PR — «пиара», как мы сегодня говорим, что обозначает публичные связи или продвижение в широкую общественную среду идей, персон, структур и т.д. Это как будто не связано непосредственно с компьютером. Но именно благодаря ему, его незаменимым возможностям организации наглядности представления

и тотально широкой коммуникации через Интернет, слово «презентация» достаточно тесно ассоциируется с компьютером.

Компьютер колоссально облегчает выпуск бумажной и телеинформации, позволяя любые тексты превращать в иллюстрированные страницы, слайды, кадры и сочетать их в Интернете. Вся эта среда способна преобразовать и педагогику. Здесь слово «презентация» используется в более узком значении — как технология оформления разнородной учебной информации при помощи специальных программ. Теоретическая информация — заголовки, формулировки, описания — компонуется на мониторе или стационарном экране не только с изобразительным, но ещё и со звучащим (голосовым и музыкальным), а также видео сопровождением. Эта мониторная «страница» по традиции именуется «слайдом» и ассоциируется с широко распространенной программой Power Point. Поэтому слово «презентация» в педагогике часто используется для обозначения докладов, лекций и других жанров «осведомления», оформленных в виде пакета слайдов в Power Point [6, С. 17, 23].

Электронная презентация может быть рассмотрена как логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной темой и единым оформлением. Электронная презентация — дидактическое средство обучения, ее применение — наглядный метод обучения, выполняющий те же функции, что и любой наглядный метод обучения, — информативную, управленческую, мотивирующую, воспитательную, развивающую [7, С. 9].

Электронную презентацию иногда ошибочно относят к электронным учебным пособиям, но это не совсем верно: электронные учебные пособия — самостоятельные средства обучения, а презентация — форма наглядности, которая, как и любое другое средство наглядности, используется в сочетании со словом преподавателя [7, С. 10].

Педагоги дошкольных образовательных учреждений активно начали включать в образовательный процесс презентации Power Point. Сочетание звука, изображения и текста обуславливает дидактические возможности мультимедийных технологий в образовании. Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает педагогов, родителей в состоянии творческого поиска [8].

Использование презентаций Power Point дает возможность точно ориентированно и эмоционально окрашено формировать представления детей о музыкальном искусстве.

Анализируя ситуацию с использованием презентаций в ДООУ, возникает ряд проблем, которые требуют внимания специалистов в области разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В первую очередь это дефицит презентаций, направленных на решение образовательных задач в сфере музыкального образования детей дошкольного возраста.

В настоящее время в сети Интернет предлагается большое количество сайтов, которые предлагают разнообразные презентации по различным предметам. Так, на наш запрос «презентации для музыкальных занятий в ДОУ» в поисковой системе «Яндекс» нашлось 17 млн. ответов.

Мы проанализировали наиболее популярные сайты, специализирующиеся на учебных презентациях, такие как: [present.griban.ru](http://present.griban.ru), [rusedu.ru](http://rusedu.ru), [web-resurs.ru](http://web-resurs.ru), [effor.ru](http://effor.ru). Действительно, Интернет-ресурсы предлагают разнообразные учебные презентации в огромных количествах. Однако презентаций для применения в музыкальном образовании, учитывающих специфику обучения детей дошкольного возраста, их возрастные и психофизиологические особенности, практически нет.

Безусловно, музыкальные руководители в ДОУ, основываясь на собственных представлениях, предпринимают самостоятельные попытки к созданию наглядных электронных презентаций Power Point, в основном для иллюстрирования музыкальных произведений.

Мы проанализировали презентации, созданные для приобщения детей к классической музыке на музыкальных занятиях в старших группах, разработанные педагогами ДОУ г. Нижневартовск (в основном это презентации к произведениям А. Вивальди, П. И. Чайковского) и предлагаемые Интернет-ресурсами. В основном это набор слайдов, ориентированных на знакомство детей с классическими произведениями. Количество слайдов достигало от 30 до 40, с высокой частотой смены кадров, изображения на слайдах были скучны, однообразны, отсутствовал сюжет, персонажи и т.д.

Резюмировать выше изложенное позволим цитатой из книги «Компьютер и инновации в музыкальной педагогике», автор Г. Тараева: «В большинстве случаев разработчики предлагаемых презентаций уделяют огромное внимание на «эстетические изыски», доступные в широком диапазоне, особенно в программе Power Point. С одной стороны, дидактические материалы можно максимально приблизить к знакомым им по компьютерным играм визуальным стандартам. С другой — не надо забывать о такой отрасли педагогической науки, как психология восприятия знания, тем более возрастная. Далеко не все цвета и композиционные приемы, доступные в программе, оказываются приемлемыми. Иногда сам по себе привлекательный для преподавателя, его личных пристрастий цветовой оттенок фона или его неоправданная пестрота сильно снижают уровень интереса ребенка к визуальному объекту и препятствуют усвоению учебной информации» [6, С. 93—94].

Помимо этого, наблюдается несоответствие визуального содержания слайдов особенностям развития восприятия детей дошкольного возраста.

Восприятие дошкольника характеризуется синкретичностью, т.е. предмет осмысливается на основании одной несущественной его части, восприятие целого не основано на его анализе. Эта особенность часто проявляется у дошкольников при восприятии предметов и их изображений на картинке, а также целых эпизодов и событий [3, С. 37]. Указанная выше особенность детского восприятия

должна учитываться при подборе изображений создаваемых презентаций для детей дошкольного возраста.

Дело в том, что часто художники прибегают к стилизации образов, персонажей, созданных на основе стилизации образов ряда животных, порой даже взрослому сложно определить, образ какого животного имел в виду художник: кролик не очень отличается от кенгуру, мышь от кузнечика и т.д. В художественном восприятии имеет значение степень близости и доступности образа для дошкольника [3, С. 44].

В 2003 году Р.Майер поставил ряд экспериментов с разными стратегиями преподавания в различных средах обучения, после чего им были сформулированы и предложены следующие основные принципы эффективного обучения с применением мультимедиа, которые важно учитывать при создании обучающих презентаций:

- *принцип мультимедийности*: обучение будет более эффективным при использовании текста и иллюстраций или слов и изображений, чем просто на основе одного только текста или рассказа;
- *принцип пространственной близости*: обучение проходит эффективнее, если связанные по смыслу текст и изображения находятся близко друг от друга, а не далеко;
- *принцип согласованности*: при обучении с помощью мультимедиа все лишние звуки и изображения должны быть удалены;
- *принцип модальности*: обучение проходит эффективнее при использовании изображений и речевого сопровождения, чем при использовании изображений и текста на экране;
- *принцип избыточности*: обучение проходит эффективнее при использовании анимации с речевым сопровождением, чем при использовании анимации в сопровождении одновременно и речи, и текста. Презентация, включающая слова, должна использовать их в виде текста или в звуковой форме, но не должна использовать обе формы представления слов одновременно;
- *принцип индивидуализации*: представленные выше принципы эффективнее действуют на слушателей с низким уровнем первичных знаний и на слушателей с наиболее развитым пространственным воображением. Чтобы лучше донести знания до каждого слушателя, обучение лучше вести в разговорном стиле, а не в формальном [9, С. 51].

Помимо выявленных проблем со структурированием и содержанием используемых презентаций, выявлена ещё одна: педагоги не могут определить цель и место презентации в структуре музыкального занятия, часто занятия перегружают и увлекаются чрезмерным и неоправданным показом слайдов, забывая о психофизиологических особенностях дошкольников (быстрая утомляемость, недостаточное произвольное внимание, повышенная возбудимость). Необходимо учитывать, что большой объем информации и её эмоциональная окрашенность

увеличивают напряжение, ускоряют темп работы (дети практически не отвлекаются), в результате возрастает нагрузка на зрительный и слуховой анализаторы [10, С. 127].

Исходя из вышеизложенного, педагогам, организующим образовательную деятельность с использованием мультимедиа в ДОУ, важно четко понимать: насколько целесообразно использование презентации на данном занятии; с какой целью и на решение каких задач направлено данное наглядное средство; соответствует ли содержание презентации возрастным особенностям детей.

Таким образом, создание эффективной презентации — процесс, подчиняющийся определенным принципам. Использование презентаций, безусловно, создаёт более благоприятные условия для усвоения учебного материала. Однако стоит помнить, что электронные средства обучения не должны менять сути процесса обучения. Роль и место электронных, наглядных средств на занятиях, так же как и других средств обучения, должны тщательно продумываться и проектироваться, дополнять, а не подменять действия педагога. Только в этом случае можно говорить об эффективности и целесообразности использования данного наглядного средства в ДОУ.

#### Примечания

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
3. Могилёва В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: Учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. М., 2007.
4. Детский сад. март. 2011. URL: [http://www.editionpress.ru/detsad\\_3.html](http://www.editionpress.ru/detsad_3.html).
5. Мальцева М.В. Использование мультимедийных презентаций в художественно-эстетическом развитии дошкольников // Детский сад: журнал № 3. 2011. С. 85.
6. Тараева Г.Р. Компьютер и инновации в музыкальной педагогике: Кн. 2: Технологии презентации. М., 2007.
7. Грибан И.В. Применение мультимедиа-технологий в образовательном пространстве вуза // Мультимедиа-технологии в образовании: путь к свободе: Материалы Первой международной интернет-конференции (25—30 ноября 2011 г., Екатеринбург). Екатеринбург, 2011.
8. Нужина Е.В. Применение ИКТ на уроках истории и природоведения как средство формирования ключевых компетентностей младшего школьника. URL: <http://www.openclass.ru/>.
9. Рапуто А.Г. Использование в образовательном процессе сюжетного подхода в компьютерных презентациях // Информатика и образование. № 2. 2008.
10. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.

## Секция 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Н.Е.Арий, Е.С.Салтыкова**

*МБОУ «Лицей» г.Нижневартовск*

**Л.Г.Кузнецова, М.В.Худжина**

*Нижневартовский государственный гуманитарный университет*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) указаны следующие «типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

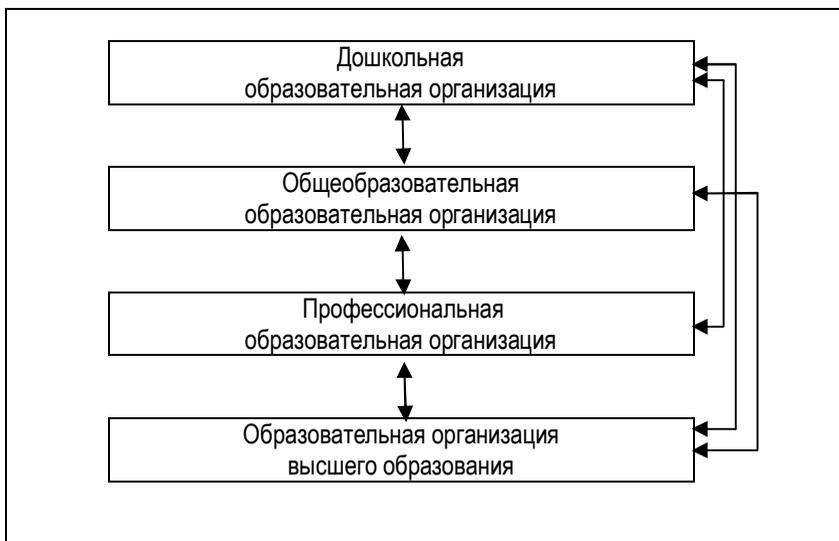
1) *дошкольная образовательная организация* — тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) *общеобразовательная организация* — тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) *профессиональная образовательная организация* — тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

4) образовательная *организация высшего образования* — тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и научную деятельность».

Очевидно, что для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных кадров необходима не только преемственность отмеченных образовательных программ, но и активное сотрудничество образовательных организаций различных типов, структурная схема которого представлена на рис. 1.



**Рис 1. Схема взаимодействия образовательных организаций**

На примере кафедры физико-математического образования (ФМО) факультета информационных технологий и математики Нижневартовского государственного гуманитарного университета (НГГУ) проанализируем возможности взаимодействия вуза (его структурного подразделения) с разными образовательными организациями.

Кафедра ФМО НГГУ имеет опыт сотрудничества со следующими организациями:

- *общеобразовательными* (МБОУ «Лицей»; МОУ «Гимназия №2»; МОСШ № 2, 3, 6, 10, 12, 19, 25, 32, 40, 42, 43 г.Нижневартовска; Излучинская ОСШ № 1; Излучинская ОСШ № 2);
- *профессиональными* (БУ «Нижневартовский профессиональный колледж»; «Нижневартовский нефтяной техникум»);
- *высшего образования* (АНО ВПО «Омский экономический институт»; ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»; ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений», г.Москва; ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Высшая школа им. П.Владковица в Плоцке, Польша; Карагандинский университет «Болашак», Казахстан).

В рамках данной статьи рассмотрим только два варианта возможного сотрудничества:

1. Общеобразовательная организация — образовательная организация высшего образования;

2. Профессиональная образовательная организация — образовательная организация высшего образования.

Говоря о первом варианте сотрудничества «Общеобразовательная организация — образовательная организация высшего образования», отметим следующее.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе на всех ступенях обучения дает ориентир на совершенно другое «качество» образования. Если раньше выпускник школы должен был «знать и уметь», то с введением ФГОС требования к результатам обучения существенно изменяются. Образовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также позволять обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях высшего профессионального образования, профессиональной деятельности. Кроме того, школа должна научить обучающихся «самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях и т.д.».

Более успешно решать поставленные перед школой задачи позволит тесное взаимодействие школы и вуза. Вуз, имея более современную материально-техническую базу, высокий кадровый потенциал, может оказать школе незаменимую поддержку в реализации требований ФГОС.

Что школа и вуз могут дать друг другу? Обучающиеся школ — потенциальные абитуриенты, «материал» для различных исследований в области педагогики. Школа — площадка для подготовки высококвалифицированных кадров и в области преподавания, и в области научных изысканий.

Основными направлениями взаимодействия «Общеобразовательная организация — образовательная организация высшего образования», на наш взгляд, должны стать:

**1) учебно-методическое взаимодействие**, направленное на повышение качества учебных результатов и результатов социализации выпускников школ — обучающихся, включающее:

- ✓ подготовку учительского состава школы к новым условиям преподавания в рамках курсов повышения квалификации учителей и при реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры вуза;
- ✓ совместные разработки учебных, учебно-методических и дидактических материалов по общеобразовательным и профильным дисциплинам;
- ✓ методическую помощь учителям-предметникам в организации учебной исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ проведение педагогических практик и части аудиторных занятий студентов педагогических направлений и специальностей в школах-партнерах;

**2) научная и профориентационная деятельность**, направленная на осознанный выбор школьников как профиля дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении, так и будущей профессии, направления научной деятельности, включающая:

- ✓ использование современной материально-технической базы вуза для организации внеурочной деятельности обучающихся (занятия в лабораториях вуза, организация работы кружков, объединений научных обществ и т.д.). При этом обучающиеся смогут «попробовать» себя в профессиональной деятельности;

- ✓ методическую помощь преподавателей вуза учителям-предметникам в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- ✓ проведение совместных конференций, очных и дистанционных конкурсов, математических школ, олимпиад.

Вместе с тем особо выделим перспективы взаимодействия вуза с общеобразовательной организацией более высокого, продвинутого уровня, такого как лицей. То, что такое сотрудничество позволяет и вузу, и лицейю решать поставленные перед ними задачи более качественно, говорит и накопленный определенный опыт сотрудничества кафедры ФМО НГГУ и МБОУ «Лицей» г.Нижневартовска.

В МБОУ «Лицей» г.Нижневартовска созданы хорошие условия для предметной углубленной профилизации, индивидуального обучения и социализации учащихся. Учащиеся лицея на протяжении длительного времени показывают высокие результаты ГИА, ЕГЭ, занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Уникальным совместным мероприятием стала математическая школа, проведенная для учеников 5—11 классов лицея в прошлом учебном году кафедрой ФМО с привлечением ведущих преподавателей российских вузов — специалистов по работе с одаренными в области математики детьми.

Широкие возможности для дальнейшего сотрудничества открывают магистратура (направление 050200.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Математика в профильном образовании») и аспирантура НГГУ по специальности «13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (математика)».

Исходя из накопленного опыта сотрудничества учителей математики лицея и профессорско-преподавательского состава кафедры ФМО НГГУ, можно определить следующие задачи совместной работы лицея и вуза:

- обеспечить разработку и реализацию организационно-содержательных моделей профильного специализированного обучения в соответствии с социальным заказом, обеспечивающих вариативность образования, направленного на развитие лицеиста и высокий результат его обученности;

- скоординировать педагогические технологии, адекватные целям и задачам профильного обучения, позволяющие индивидуализировать траекторию лицеистов;

- скоординировать необходимую ресурсную базу (нормативно-правовую, кадровую, научно-методическую, материально-техническую) в целях реализации идеи профильного специализированного образования;
- разработать и реализовать систему мониторинга профильного специализированного обучения с целью своевременной коррекции образовательного процесса;
- разработать модель модульного учебного плана в специализированном профильном классе с целесообразным перераспределением учебного времени, отводимого на изучение дисциплин, сопутствующих профилю, с целью устранения перегрузок и продуктивной подготовки к ЕГЭ и обучению в вузе;
- спрогнозировать развитие лицея в контексте развития профильного обучения с целью социализации личности выпускника, готового к профессиональному образованию;
- сохранить и развить тенденции лицейского образования, способствующие формированию духовности, нравственности и гражданственности лицеистов на основе целостной системы повышения качества образования;
- сохранить лидирующую позицию лицея, реализующего углубленный уровень образования в системе образования города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа;
- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива;
- вовлечь родителей обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность лицея;
- спроектировать информационную инфраструктуру в лицее;
- внедрить здоровьесберегающие технологии в отношении всех субъектов образовательного процесса.

Для решения вышеперечисленных задач взаимодействие должно максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы и общеобразовательного учебного заведения, и вуза для достижения более значимых результатов преподавания в разрезе новых требований ФГОС и Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013—2020 годы, принятой Правительством РФ 11 октября 2012 года.

Относительно второго варианта сотрудничества «Профессиональная образовательная организация — образовательная организация высшего образования» отметим следующее.

Подготовка в профессиональных образовательных организациях (СПО) ориентирована на требования профессиональных стандартов, которые являются многофункциональными нормативными документами, предназначенными для проведения оценки выпускников.

В результате обучения в соответствии с ФГОС СПО выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность к решению широкого круга задач в области профессиональной деятельности. Имеющееся учебно-методическое обеспечение не всегда в полной

мере обеспечивает профессиональную направленность обучения, зачастую оставаясь неадаптированным к конкретным специальностям. Инновационная деятельность преподавателя заключается в грамотном и рациональном использовании, комбинировании и доработке существующих технологий обучения, в составлении собственных учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективное сопровождение процесса обучения в рамках конкретных специальностей.

Преподаватели математики профессиональных образовательных организаций г. Нижневартовска включены в научно-исследовательскую деятельность под руководством ведущих преподавателей кафедры ФМО НГГУ. Их исследования посвящены поиску эффективных форм и технологий преподавания математики, обеспечивающих профессиональную направленность процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Результатом сотрудничества кафедры ФМО с преподавателями профессиональных образовательных организаций являются новые методики обучения, адаптированные к реальным условиям города и региона, учитывающие особенности контингента студентов и требования будущей профессии. Разработан комплекс разноуровневых задач для специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Технология продукции и общественного питания», «Экономика и бухгалтерский учет» по разделу «Математический анализ». В процессе преподавания математики по темам «Производная», «Интеграл», «Дифференциальные уравнения» у преподавателя появляются широкие возможности демонстрации прикладного значения математики в конкретной профессиональной области.

Представители двух нижневартовских профессиональных образовательных организаций в настоящее время являются магистрантами кафедры ФМО (направление 050200.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Математика в профильном образовании») и проводят свои исследования в рамках подготовки магистерских диссертаций. Свои авторские разработки они представляют на заседаниях методического семинара кафедры, в ходе проведения научно-практических конференций разного уровня.

Отметим, что кафедра ФМО выступает связующим звеном не только между университетом и общеобразовательными и профессиональными организациями, но и обеспечивает эффективное взаимодействие преподавателей разных организаций данных типов.

Активное сотрудничество общеобразовательных организаций разных типов позволяет предупреждать многие педагогические и психологические проблемы, приводит к достижению цели, обозначенной в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013—2020 годы, как «Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет содержание образования, ориентированное на три компонента: федеральный, региональный и школьный. Одним из принципов государственной политики в области образования является формирование региональных культурных позиций и особенностей в условиях национального государства.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года говорится: «...Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий...».

Формирование устойчивых гражданских позиций, самоопределение личности в условиях многонационального, территориально обширного государства возможно в условиях идентификации учащегося с определенной социокультурной средой. Для этого необходимо включение учащихся в соответствующую среду обучения. Таким образом, региональный компонент в обучении — это не просто его неотъемлемая черта, это интегрирующее направление, способствующее усиленной и эффективной социализации личности.

Существуют различные варианты формирования у учащихся знаний социально-экономических, эколого-географических и других особенностей региона проживания и развития системой образования региональных культурных традиций. Однако на практике регионализация в основном реализуется за счет включения в учебный план гуманитарных курсов краеведческой, экономической и экологической направленности. Школьный курс математики в этом отношении стоит особняком.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы также свидетельствует, что вопросы использования принципа региональности в обучении математике освещены достаточно слабо. Между тем методический потенциал математики богат возможностями реализации регионального компонента. Следует отметить ряд публикаций в этом направлении: Н.А.Корощенко, Н.А.Колеватова и др. Реализация принципа региональности, по их мнению, возможна через задачи по математике. Подобный подход вполне обоснован. Во-первых, в современной методике сформирован взгляд на задачи как на основной элемент обучения математике (Ю.М.Колягин, К.И.Нешков, Г.И.Саранцев, С.Б.Суворова, П.М.Эрдниев и др.). Действенным будет только то знание, которое было непосредственным предметом учебной деятельности учащихся. Во-вторых, в содержательном

плане природно-географические, культурно-исторические и социально-экономические особенности территории — богатая основа сюжетных математических задач. Задачи с региональным содержанием расширяют кругозор учащихся об окружающем мире, языке, истории и географии своего края, культуре и традициях коренного населения, экологических проблемах и состоянии среды проживания, о производстве и профессиях региона и тем самым способствуют осуществлению межпредметных связей.

К задачам с региональным содержанием предъявляются следующие требования: задачи должны соответствовать программе школьного курса; должны быть адекватны системам задач по каждой изучаемой теме; не должны превышать по трудности задачи школьных учебников; задачи должны отражать современное состояние действительности, производства, показывать применение математических знаний в конкретных бытовых условиях и профессиях людей данного региона; условие задачи должно быть доступно для понимания; необходимым условием является расширение у учащихся знаний об окружающем мире.

Необходимость формирования банка математических задач требует выделения направлений региональности в обучении, определяющих для них отбор содержательной основы. Возможными считаем выделение следующих направлений: 1) математика и природно-географические особенности региона (ландшафт, климат, полезные ископаемые и т.д.); 2) математика и социально-географические особенности региона (плотность населения, традиционные занятия жителей и т.д.); 3) математика и социально-экономические особенности региона (типы и характер производства, перспективы развития региона, профессиональный состав и уровень жизни населения, экономические связи с другими регионами и т.д.); 4) математика и социально-демографические особенности региона (национальный состав населения, его половозрастная структура, степень стабильности и семейного благополучия, миграционные процессы и т.д.); 5) математика и экологические особенности региона; 6) математика и исторические и культурологические особенности региона (свойственные населению нравы, стиль жизни, обычаи и приметы, традиции, народные праздники и игры, фольклор, архитектура и интерьер жилищ и т.д.).

*Первое направление.* Математика и природно-географические особенности региона.

Задача 1. Если часы в Варшаве (существует зимнее и летнее время, в отличие от нашего округа) показывают между 10 и 11 часами, то какое время показывает в этот момент часы в Ханты-Мансийском автономном округе (4-й часовой пояс).

*Второе направление.* Математика и социально-географические особенности региона.

Задача 2. Для транспортировки нефти и горючих газов от места добычи к пунктам потребления строят магистральные газопроводы и нефтепроводы. В целях избежания коррозии трубы двукратно обматывают специальной полихлорвиниловой

пленкой. Сколько квадратных метров изоляционной пленки требуется для покрытия трубы участка нефтепровода диаметром 375 мм и длиной 10 км.

Задача 3. На оленьих пастбищах устанавливают водопоильные желоба цилиндрической формы осевым сечением. Сколько оленей могут пить воду одновременно из такой поилки, если ее поверхность равна 9 м<sup>2</sup>. Диаметр желоба 60 см, а одному оленю для удобства необходим 85 см длины поилки.

*Третье направление.* Математика и социально-экономические особенности региона.

Задача 4. Функция  $y = x^2$  в геометрии или геодезии описывает зависимость площади квадрата от величины его стороны; в физике, самолетостроении и кораблестроении — зависимость силы сопротивления воздуха или воды от скорости движения. Отыщите величины, описываемые этой функцией: а) в профессии ваших родителей; б) в народных промыслах ханты и манси.

*Четвертое направление.* Математика и социально-демографические особенности региона.

Задача 5. Зарплата, которую получил оператор по добычи нефти и газа Нижневартовского газоперерабатывающего комплекса П.А.Колосов, составляет 31 550 рублей. Какая сумма была ему начислена, если П.А.Колосов не состоит в профсоюзном комитете?

Задача 6. В деревне Чехломей Нижневартовского района часть жителей умеет говорить только по-русски, часть — только по-хантыйски. По-русски говорят 85% всех жителей, а по-хантыйски — 75%. Сколько процентов всех жителей говорят на обоих языках?

*Пятое направление.* Математика и экологические особенности региона.

Задача 7. Площадь лесов Ханты-Мансийского автономного округа — более 26 млн га, хвойные леса составляют 64% от лесной площади; 1 га хвойного леса может задерживать в среднем 33 т пыли. Сколько пыли задерживают хвойные леса Ханты-Мансийского автономного округа?

Задача 8. Микробы, растущие на отходах нефтяного производства, могут давать 1 кг белковой массы на 1 кг сырья. Выразите количество белковой массы  $y$  в зависимости от количества сырья  $x$ . Постройте график этой зависимости. Составьте обратную задачу.

*Шестое направление.* Математика и исторические и культурологические особенности региона.

Задача 9. Мемориал славы звезды Нижневартовского спорта представляет собой полый металлический шар диаметром 6 м, изготовленный из нержавеющей стали и покрытый электроимпульсной полировкой. К 45-летию города Нижневартовска мемориал решили отреставрировать. Определите сколько килограммов полировки потребуется, если на один квадратный метр расходуется



600 грамм.

**Задача 12.** Главный элемент чума — шест. Его готовят из ровной тонкоствольной ели. Ханты берегут шесты. Они служат семье многие годы. Правда, их трудно защитить от влаги — концы подгнивают от частого соприкосновения с влажной, мерзлой землей. Единственный способ сохранить шест — удалить подгнившую часть. Определите возраст шеста, если за год удаляют 50 см его подгнившей части; площадь основания чума на данный момент 30 м<sup>2</sup>, а его высота изменилась от 8 до 6 м.



#### Примечания

1. Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 № 176-ФЗ11 // Парламентская газета — 28.12.2002.
2. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике: Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. М., 1977.
3. Корощенко Н.А. Региональный компонент математического образования в условиях гуманизации (на примере 5—6 классов школ Тюменского региона): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тобольск, 1998.
4. Монгуш А.С. Использование прикладных задач с национально-региональным содержанием как фактор повышения качества математических знаний учащихся 5—9 классов (на примере Республики Тыва): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2002.
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М., 2004.

**Е.В.Шевцова**

*Нижневартовский строительный колледж*

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

В связи с социально-образовательным заказом и модернизацией российского образования в целом появляется необходимость в повышении качества знаний обучающихся. Ещё Лев Толстой говорил, что важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного. Свою положительную роль здесь может сыграть усиление методов учета и контроля знаний, так как грамотный и объективный контроль знаний — залог качественного образования и необходимая составная часть учебного процесса. Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к обучающемуся, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа обучающегося в течение всего курса обучения и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний. Таким образом, речь идет об инновационных явлениях в различных направлениях деятельности современного

преподавателя. Это обусловлено тем, что на первый план среди образовательных результатов выходят такие личностные качества, которые позволяют успешно адаптироваться, жить и работать в условиях нового века. В условиях лично ориентированного обучения важно формировать и развивать не только знания и умения обучающихся, но и личностные характеристики, востребованные в реальных жизненных ситуациях. Другими словами, «традиционные ценности обучения — фундаментальность и академизм — уходят на второй план, а наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач, встающих перед индивидом». И в этих условиях, когда меняется содержание образования, его формы, технологии и методы, меняться должна и контрольно-оценочная система, однако методы контроля остаются на прежнем уровне. Поэтому трудно ожидать, что качество образования изменится.

Бывшие школьники, поступив учиться в колледж, переживают сложный период адаптации, в том числе и психологической. У многих обучающихся мы наблюдаем недостаточную сформированность ключевых компетенций — способностей целеполагания, социального действия, коммуникации, обеспечивающих конкурентоспособность, умение решать проблемы и умение работать с информацией. Кроме того, обучающиеся недостаточно мотивированы на обучение дисциплинам общеобразовательного цикла, так как они, конечно же, пришли получать прежде всего профессию. Поэтому преподавателю трудно добиться «отдачи» и обеспечить максимальное освоение дисциплины.

На основании этих противоречий мы решили внедрить экспериментальный проект «Рейтинговая система оценивания знаний на уроках русского языка». Рейтинговая система оценивания позволяет психологически перевести обучающегося с роли пассивного «зрителя» в роль активного участника педагогического процесса, даёт возможность действовать самостоятельно и постепенно учиться нести ответственность за сделанное. Обучающимся рейтинговая система оценки знаний помогает: осознать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала; четко понимать систему формирования итоговой оценки; своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины; углубленно осваивать изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение курса. Преподавателю рейтинговая система позволяет: рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стимулировать работу обучающегося; иметь объективную картину усвоения изучаемого материала; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля; точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости.

Дж. Дьюи говорил: «Главная проблема образования, основывающегося на личном опыте, состоит в том, чтобы составить такой набор видов сегодняшнего опыта, который плодотворно и творчески жил бы в завтрашнем». Поэтому, внедряя проект

в учебный процесс, мы рассчитывали на возможность дальнейшего продолжения, расширив контингент участников.

Исследование проводилось в период 2011—2012 гг. и состояло из нескольких этапов. Во время подготовительного этапа велась работа с теоретическим материалом по теме проекта, происходило составление оценочной шкалы с учетом компетентностного подхода, ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов обучающихся и родителей, разработка индивидуальной карты обучающегося. Основной этап реализации проекта включал в себя выполнение обучающимися заданий, выставление количества баллов в индивидуальные карты в зависимости от типа задания и от правильности его выполнения, накопление рейтинга обучающимся, ведение мониторинга успеваемости преподавателем. При заключительном этапе обучающемуся присваивалась рейтинговая оценка в зависимости от уровня подготовленности, активности и его поведения; перед экзаменом подсчитывалась сумма баллов, набранная каждым обучающимся за время изучения данной дисциплины, проводился сравнительный анализ результатов и анкетирование.

**В основе рейтинговой системы** контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых — своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения хорошо успевающих учащихся.

На стадии подготовки к введению рейтинговой системы преподаватель и обучающийся заключают устный договор о взаимных обязательствах. Каждый обучающийся получает карту «контрольных точек» и индивидуальный рейтинг-лист. Это главный документ рейтинговой оценки. Обучающийся знает, при каких условиях он будет освобожден от экзамена или, наоборот, не допущен до него.

При внедрении рейтинговой системы контроля отметка теряет свой смысл, так как обучающийся выбирает свой уровень трудности. Все задачи оцениваются по принципу: «сделано — не сделано» или «сдано — не сдано». Двойки не имеют смысла, так как обучающийся, не сдавший «контрольную точку», учит материал снова и сдает зачет по теме второй раз.

Главная сложность, которую мы выявили при внедрении рейтинговой системы контроля — значительное увеличение временных затрат преподавателя на «бумажную работу», например, подготовку рейтинг-листов для обучающихся. Однако это затруднение происходит только на подготовительном этапе. Зато впоследствии рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий лично-ориентированного обучения.

Важное значение приобретает система контрольных работ, если обучающийся выполнил контрольную работу, то переходит к изучению следующей темы, если нет, ему предстоит выполнение индивидуальных заданий по этой теме.

Немаловажную роль играют и штрафные баллы: отклонение от графика и несвоевременная сдача работы, отказ от устного ответа, опоздание на урок и т.д. Это помогает стимулировать обучающихся не останавливаться на достигнутом.

При реализации проекта мы основывались на следующих принципах:

1. Системность — регулярность и объективность оценки результатов работы обучающихся и преподавателя; строгое соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

2. Активность — повышение личностной активности обучающихся за счёт организации самостоятельной работы, постоянного контроля и самоконтроля результатов обучения.

3. Мотивационная направленность — повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины за счёт разнообразия форм и методов учебной деятельности, стимулирования балльным оцениванием.

4. Рефлексивность — возможность корректировки, возможность мониторинга освоения дисциплины.

Во время работы над проектом мы разработали алгоритм рейтинговой системы контроля знаний:

1. Весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен.

2. По окончании обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний обучающихся с оценкой в баллах. В своей практике я в большей степени применяю два вида контроля: текущий рейтинг-контроль — результаты оценивания всех обязательных видов аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, выраженные в баллах, в период изучения дисциплины; рубежный рейтинг-контроль — оценка знаний, умений и навыков по результатам выполнения контрольно-тестовых заданий по освоенному материалу каждого дисциплинарного раздела.

3. В конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка. Обучающиеся, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 86% до 100% могут быть освобождены от зачета (экзамена). Мы используем следующие данные:

\* 100—90 баллов = отлично;

\* 89—70 баллов = хорошо;

\* 69—50 баллов = удовлетворительно;

\* менее 50 баллов = неудовлетворительно.

Однако преподаватель может менять границы интервалов.

Таким образом, рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся реализуется в соответствии с рейтинг-планом дисциплины. Рейтинг-план дисциплины составляет преподаватель, руководствуясь рабочей программой. При составлении рейтинг-плана преподаватель производит разделение учебного материала на самостоятельные структурно-логические единицы. Определяет виды текущей работы и формы проведения рубежных рейтинг-контролей, диапазоны

рейтинговых баллов с выделением баллов за текущую работу по видам учебных заданий и рубежные рейтинг-контроли. При распределении баллов по видам текущей работы необходимо учитывать количество практических занятий и степень сложности учебного материала.

Вследствие реализации проекта наблюдаются положительные изменения в качественной успеваемости обучающихся. Например, группы, не участвовавшие в проекте, имеют качество обучения 43—47%, а группа — участник проекта — 77%. Таким образом, качество обучения по русскому языку и культуре речи в экспериментальной группе выше на 30%.

В конце исследования среди участников проекта было проведено анкетирование «Что вам нравится в рейтинговой системе оценивания?», в котором приняли участие 26 человек. Получены следующие результаты:

1. Всё — 73%.
2. Нет страха получить «2» — 58%.
3. Стали учиться лучше — 65%.
4. Справедливость отметки — 96%.
5. Самому легко контролировать себя — 81%.

**Н.И.Поляков**

*Нижневартковский социально-гуманитарный колледж,  
аспирант кафедры общей и социальной педагогики НГГУ*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Концепция развития современного образования в России на период до 2020 года определяет ответственные и масштабные задачи, которые потребуют от каждого учителя средней школы исключительного мастерства и самоотдачи. На основании поставленных целевых ориентиров уже в 2012 году планируется повышение доли (не менее чем на 70 процентов) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса<sup>1</sup>. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в современной российской школе, школе 21 века, вводятся образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)<sup>2</sup>. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»). Завтрашний выпускник основной школы должен осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды<sup>3</sup>.

Стандарт основного общего образования устанавливает достаточно высокие требования к результатам освоения основной образовательной программы как к личностным, так и к метапредметным и предметным результатам. Предполагается формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Кроме этого, в области основ безопасности жизнедеятельности необходимо сформировать и развить установки на: активный, экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни. Согласно ФГОС должна реализовываться программа воспитания и социализации, которая также направлена на формирование и развитие указанных выше установок. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года делается акцент на обеспечение и поддержание высокого уровня национальной безопасности.

Совершенно очевидно, что в этих условиях особую значимость приобретает формирование культуры безопасности обучающихся, поскольку полноценное, гармоничное развитие личности возможно лишь тогда, когда обучающийся развивается, обучается и воспитывается в безопасной среде, когда ребенок замотивирован на необходимую и достаточную потребность в личной безопасности. В условиях внедрения ФГОС крайне важно и необходимо сформировать личность безопасного типа, то есть человека, осознающего самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящегося жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной<sup>4</sup>. Ребенка должна окружать и сопровождать безопасная среда в школе, на улице и дома. У него должна быть сформирована культура безопасности на таком уровне, который позволит ему уверенно и безопасно сосуществовать в современной техносфере и социуме. Главным носителем культуры безопасности есть и должен быть учитель, в нашем случае — это учитель основ безопасности жизнедеятельности. В.В.Гафнер ссылается на Н.К.Рериха, который очень четко определил следующее: "Многие думают, что можно иногда подумать о будущем, а затем снова купаться в прошлом. Нужно не отдельные мысли устремлять к будущему, а существо сознания настроить в ключе будущего. Обязанность Вождя устремлять народ в будущее"<sup>5</sup>. Так вот роль этого самого Вождя, по определению и должен играть учитель основ безопасности жизнедеятельности, который и должен вести школьника к безопасному будущему. Но для того, чтобы уверенно вести за собой, необходимо знать «маршрут» как минимум, то есть учитель как проводник знаний, должен сам предугадывать и скорость,

и направление. Если уйти от метафор, то современный учитель основ безопасности жизнедеятельности должен быть абсолютно компетентным в области безопасности, понимать и знать современные проблемы в области безопасности, иметь представление о современной технике, о профессиях, которые еще вчера были никому неизвестными.

Деятельность преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и администрации школы должна быть направлена прежде всего на создание таких условий образовательного процесса, такой безопасной среды, такой системы безопасности, которые позволяют формировать в ребенке личность безопасного типа. Работа по созданию системы безопасности в образовательном учреждении — это кропотливый, каждодневный труд, требующий самого серьезного подхода. Вне всякого сомнения в этом случае необходимо создавать систему безопасности в «умах» обучающихся, другими словами воспитывать и формировать культуру безопасности. Необходимость воспитания и формирования культуры безопасности обучающихся — жизненно важный интерес образовательного учреждения и всего государства в целом.

#### Примечания

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Раздел 4. Развитие образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. N 1662-р).

2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

4. Шершнев Л.И. Курс ОБЖ в концепции национальной безопасности России. URL: [http://bank.oreiprk.ru/Text/t42\\_179.htm](http://bank.oreiprk.ru/Text/t42_179.htm).

5. Гафнер В.В. Новое мышление как основа безопасной жизнедеятельности. Идеи космизма в педагогике и современном образовании: Материалы науч.-пед. конф. (Екатеринбург, 5—6 дек. 2003 г.). Екатеринбург, 2004. С. 58—68.

***И.Н.Польнская***

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

Целенаправленное формирование в процессе обучения индивидуальных образовательных траекторий становится необходимым условием, обеспечивающим эффективную, качественную и продуктивную профессионально-ориентированную фундаментальную подготовку специалиста, сочетающую высокий уровень предметных знаний, широкий спектр практических умений и, как интегрирующий

фактор, креативную составляющую, которая позволяет использовать имеющиеся знания, умения и навыки в новых, нестандартных ситуациях, пользоваться новыми информационными технологиями для непрерывного пополнения и корректировки имеющегося багажа знаний.

Индивидуальная траектория фундаментальной подготовки учителя изобразительного и декоративно-прикладного искусства основывается на системе вариативного образования и включает в себя, в широком смысле, несколько этапов.

Многоуровневая система педагогического образования позволяет реализовать различные типы индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от способностей, возможностей и потребностей конкретного студента.

На этапе вузовской подготовки студент имеет широкий спектр предоставляемых возможностей. Двухуровневая система образования «бакалавр — магистр» позволяет варьировать как выбор первого этапа (бакалавриат) в зависимости от индивидуальных склонностей (бакалавр художественно-педагогического образования и т.д.), так и второй этап (магистратура), предусматривающий обучение, как в магистратуре образования, так и в магистратуре науки. Пятилетняя программа подготовки специалиста дает еще одну возможность выбора образовательной траектории. После получения высшего образования в рамках бакалавриата (4 года) можно закончить обучение, продолжить учебу в магистратуре образования (2 года — как правило, этот путь выбирают студенты, твердо ориентированные на дальнейшую активную работу в профильной школе), продолжить учебу в магистратуре науки (2 года — обычно в этом случае студент готов к дальнейшей научной работе в рамках фундаментальных педагогических исследований), наконец, завершить образование за один год в рамках той или иной специализации.

В рамках реализации индивидуальной образовательной траектории особое значение приобретает исследовательская работа студента, призванная максимально раскрыть способности и возможности каждого. Интегративную функцию выполняет работа студента над курсовыми проектами, выпускными квалификационными работами бакалавра, магистерскими диссертациями (или дипломными проектами). В рамках многоуровневого образования данная работа может служить стержнем, на котором основывается вся фундаментальная подготовка. Удачный выбор тематики позволяет построить исследование таким образом, что в ходе выполнения курсовой работы (3 курс) студент знакомится с тематикой, подбирает материал, изучает основные факты и проблему, проводит первую систематизацию, выбирает тот раздел, углубленное изучение которого составит основное содержание выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ). В рамках завершения работы над ВКРБ студент, опираясь на уже проведенное исследование (которое, как правило, ложится в основу первой главы выпускной работы), проводит углубленный научный анализ выбранного раздела педагогики и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Именно на этом этапе проходит основная работа по выбору

дальнейшей образовательной траектории. Студент, проявивший способности к фундаментальным исследованиям, имеет возможность получить первые самостоятельные результаты в рамках завершения ВКРБ. Затем продолжить самостоятельные исследования в избранной области педагогики либо на 5 курсе, в рамках подготовки диплома по методике преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства, либо в магистратуре науки, в рамках подготовки соответствующей магистерской диссертации, имея в виду дальнейшее обучение в аспирантуре и защиту кандидатской диссертации. Если же художественно-педагогическая подготовка студента и его индивидуальные способности не показывают склонности к фундаментальной научной деятельности, то выпускная квалификационная работа может быть выполнена в реферативном плане, и дальнейшее исследование проводится либо в рамках работы над магистерской диссертацией в магистратуре образования, либо в рамках подготовки диплома по методике преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства. При этом правильный выбор тематики позволяет и в этом случае сохранить художественно-педагогическое ядро предыдущего исследования студента, адаптировав его для средней школы. В этом случае основной целью диссертации (диплома) является разработка факультативного или элективного курса для старших классов общеобразовательной школы по указанной тематике, кружковых занятий, в системе дополнительного образования (школы искусств, художественные школы). Сейчас, когда введение элективных курсов в рамках профильного обучения становится актуальной практической задачей, а методическое обеспечение явно отстает от потребностей современной школы, разработка системы элективных курсов в рамках работы над магистерскими диссертациями является особенно актуальной.

При работе в указанном режиме особенно актуальным становится отбор содержания фундаментальной подготовки.

При этом студент не только понимает эти нюансы «изнутри», но и получает возможность внести собственный вклад в разработку учебно-методического обеспечения современной школы.

Эффективность предлагаемой методической схемы зависит от правильно построенной системы обратной связи. Работа в рамках индивидуальной образовательной траектории может быть успешной только при постоянном контроле деятельности студента со стороны преподавателя, вариации поставленных задач в зависимости от успехов студента; в этой связи необходимо развивать и рефлекссию студента, и его способность к самооценке. Особое значение приобретает постоянный мониторинг, текущий, промежуточный и заключительный контроль. Реализация предлагаемого подхода требует активного применения современных информационных технологий. Особое значение приобретает и личность педагога, под руководством которого происходит формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории. Для того чтобы успешно направлять непрерывную индивидуальную работу студента, педагог сам должен

в полной мере обладать качествами, востребованными реалиями сегодняшнего дня, быть не только высококвалифицированным специалистом в своей области, но и обладать высокой общей культурой, всеми необходимыми навыками работы с информационными технологиями.

**Н.Д.Наумов**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ**

Введение новых ФГОС в вузах России предполагает значительное увеличение учебных часов в учебных планах, отводимых на самостоятельную работу студентов. Успешность ее развития зависит от того, как будет проходить формирование познавательной самостоятельности студентов, а также в какой степени их самообразование сможет выступить средством формирования профессионально-личностной компетентности.

В рамках первого аспекта рассматриваемой проблемы отечественными педагогами и психологами наработан значительный теоретико-методологический материал (М.Н.Скаткин, П.И.Пидкасистый, Т.Н.Половникова, И.Я.Лернер, Т.И.Шамова, Т.В.Кудрявцев и др.). Анализ их многочисленных исследований показывает, что при всем многообразии авторских позиций можно выделить две группы проблем:

а) определение психолого-дидактической сущности понятия «познавательная деятельность», методов и средств ее формирования, способов диагностики и управления процессом развития;

б) выявление места развития познавательной самостоятельности в общей системе обучения студентов.

В результате изучения подходов к решению этих 2-х групп проблем ряд ученых (А.М.Матюшкин, Л.П.Аристов, Д.Г.Вилькеева и др.) делают вывод о том, что понятия «активность» и «самостоятельность» не идентичны, т.к. первое шире и включает в себя второе. С этой точки зрения «познавательная самостоятельность — категория, характеризующая творческую ступень самостоятельности познаний. В ней есть процессуальная сторона — умение познавать в процессе поиска и мотивационная сторона — стремление к такому познанию»<sup>1</sup>.

Развитие познавательной самостоятельности можно рассматривать как стремление и умение в процессе творческого поиска познавать и осваивать новое знание через организацию проблемного обучения и развитие творческих способностей студентов.

Основополагающие подходы к данному виду обучения по формированию познавательной самостоятельности мы находим в трудах С.Л.Рубинштейна, который выделяет такие понятия как «проблемная ситуация», «проблемная задача» и др.

При выделении критериев уровней познавательной самостоятельности ряд ученых определяют следующие:

1. Умение самостоятельно и доказательно делать один или несколько непосредственных выводов из одного какого-либо данного условия задачи.

2. Умение доказательно прийти к нескольким параллельным и изолированным друг от друга непосредственным выводам на основе нескольких различных данных условия.

3. Умение сделать доказательно один или несколько опосредованных выводов из одного или нескольких данных условия, но при этом все выводы изолированы друг от друга.

4. Умение сделать опосредованные выводы на основе выявления связи между различными данными условия<sup>2</sup>.

Мотивы учения являются составной частью познавательной самостоятельности и наряду с процессуальной образуют вторую сторону познавательной самостоятельности; так как развитие познавательной самостоятельности напрямую связано и с развитием мотивационного компонента.

На сегодняшний день разработан целый ряд технологий обучения современного студента, где данный компонент формируется. В этом плане несомненный интерес представляет коллективное учебное пособие ученых РГПУ им. А.И.Герцена<sup>3</sup>.

Система высшего образования, в том числе педагогического, должна быть готова принять эти технологии в свою сферу образования, обеспечивая будущим специалистам приобретение особого жизненного ресурса. Данный ресурс включает в себя как ключевые, т.е. общие, инвариантные, так и лично-значимые компетенции, которые могли бы пригодиться в различных сферах трудовой деятельности, но при этом обязательно характеризовали бы профессионально-личностную компетентность выпускника вуза. Формирование такой компетентности будущего специалиста должно стать неким обязательным условием, «ключом» к его конкурентоспособности, его успешного становления в структуре современного общества.

Учитывая данный посыл, следует исходить из того, что необходимость самообразования как особого вида деятельности, становится актуальной для различных социальных слоев и профессиональных групп.

По мнению И.А.Хоменко «любая работа требует развития определенных навыков и самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного навыка — навык самообразования»<sup>4</sup>.

Изучение самообразования как главного средства формирования профессионально-личностной компетентности любого специалиста, а также ее важнейшей составляющей, может быть определено ее функциями. И.А.Хоменко

выделяет восемь таких важнейших функций (экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, психологическая) на основе которых можно раскрыть сущностные характеристики, определяющие самообразование.

На сегодняшний день процесс высшего образования еще во многом традиционен — в учении студента достаточно отчетливо представлены те же структурные элементы познавательной деятельности, что и в самообразовании; только в одном случае самообразование отличается от процесса обучения — где то он управляется преподавателем, где то самим студентом.

При развитии у студентов готовности к самообразованию необходимо, чтобы в процессе обучения у них увеличивалось количество управляющих функций в структуре учебной деятельности с условием, что качество и количество элементов самообразования в процессе обучения постепенно возрастало.

Начиная с первого года обучения, студент должен стремиться и уметь определять содержательную сторону своего образования с учетом собственных потребностей, интересов, мотивов, возможностей. Именно тогда будут более полно удовлетворяться личностные запросы студента и размываться грань между обязательными и добровольными видами познания, которые студент может осуществлять и вне вуза<sup>5</sup>.

Для увеличения доли самостоятельного познания необходимо включать больше видов самостоятельной работы в обязательный учебный процесс, добиваясь при этом, чтобы студент выступал субъектом собственной деятельности; формировать для него задания научно-информационного характера, побуждать студентов к активной переработке информации и созданию насыщенного банка данных.

Организация самостоятельной работы студентов имеет ряд весомых преимуществ: полученный отдельным студентом его индивидуальный результат переходит в общественное знание, т.е. информацию для других; приобретаются дополнительные средства коммуникаций как письменные, так и вербальные, что влияет на развитие научного мышления; изменяется роль преподавателя в самостоятельной работе студента — традиционно-контролирующая функция деятельности приобретает характер управления внешними факторами; возникает готовность к непрерывному поиску новых знаний, что и обеспечивает формирование важнейших профессионально-личностных компетентностей.

Формирование профессионально-личностных компетентностей студента через ее важнейшую составляющую компетенцию — готовность и способность к самообразованию и самообразовательной деятельности — обеспечивает формирование, развитие и регуляцию индивидуально-личностных качеств будущего специалиста, как человека самообразующегося.

Самообразование становится самостоятельным видом деятельности для самореализации будущего профессионала.

## Примечания

1. Одинцова В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов // Инновации в образовании. 2009. № 11. С. 99.
2. Одинцова В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов // Инновации в образовании. 2009. № 11. С. 101.
3. Грецов А.И. и др. Практикум по технологиям обучения современного студента. СПб., 2007.
4. Хоменко И.А. Профессионализм и развитие личности педагога // Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. С. 92.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компенсаторная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

**А.В.Мельникова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## **АНАЛИЗ ФГОС ВПО ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Современный учитель должен быть способен не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и к творческой деятельности, к нестандартному мышлению, поэтому процесс его подготовки также необходимо ориентировать в данном аспекте, усилить развивающий компонент образования, направить образовательный процесс на формирование исследовательских умений студентов.

В настоящее время подготовка будущих учителей осуществляется по направлению 050100.62 «Педагогическое образование». И в соответствии с ФГОС научно-исследовательская деятельность является одной из ключевых форм работы выпускника. В этой области бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

В рамках научно-исследовательской деятельности бакалавр направления «Педагогическое образование» должен обладать следующими *общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззрение, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности методы научного исследования (ПК-13).

Проведем анализ дисциплин, представленных в ФГОС, по циклам на возможность формирования исследовательских умений будущих учителей.

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции
<b>Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	
История	ОК-1, ОК-2
Философия	ОК-1, ОК-2, ПК-11
Иностранный язык	
Экономика образования	ОК-2
Педагогическая риторика	
<b>Б.2 Математический и естественнонаучный цикл</b>	
Информационные технологии в образовании	ОК-4, ПК-11
Основы математической обработки информации	ОК-1, ОК-4, ПК-11
Естественнонаучная картина мира	ОК-4
<b>Б.3 Профессиональный цикл</b>	
Психология	ОК-1, ОК-4, ПК-11, ПК-12
Педагогика	ОК-1, ОК-4, ПК-11, ПК-12
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Безопасность жизнедеятельности	
Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)	ОК-1, ОК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Из таблицы видно, что по каждому учебному циклу не все дисциплины в полной мере охватывают освоение общекультурных и профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности. Поэтому возникает необходимость разработки программ дисциплин вариативной части, направленных на повышение уровня сформированности исследовательских умений студентов.

#### Примечания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование от 17.01.11 № 46.

**Е.З.Никонова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

ФГОС ВПО по направлению подготовки «05100 — Педагогическое образование» предусматривает в качестве одной из профессиональных задач, которые должен решать выпускник, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

Поэтому одним из аспектов подготовки будущих учителей информатики становится формирование умения разработать систему целей по конкретным темам дисциплины.

Современный подход к обучению позволяет рассматривать цели обучения как поведение, знания, умения и навыки, которые должен продемонстрировать обучаемый, чтобы его можно было назвать «компетентным». Цели описывают желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.

Описание целей изучения дисциплины или ее раздела — сложная и трудоемкая дидактическая задача. Во многих опубликованных программах по информатике под заголовком «Цели...» приводится либо краткое содержание того, что учащемуся предстоит изучить, либо процесс деятельности преподавателя, либо обобщенные образовательные цели. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что технологическую основу проектирования учебных целей на уровне дисциплины или раздела обеспечивает деятельностный подход. Его главные понятия: деятельность, умение, задача. Структурной составляющей деятельно-

сти, которая образует замкнутый цикл функционирования знания, является задачей (цель, заданная в определенных условиях). Задать цели обучения — значит, выявить и сформулировать систему умений, которыми должны овладеть учащиеся, а затем отобрать знания, необходимые для этих умений. Основной критерий достижения целей обучения — успешное решение учащимися задач. Дополнительный — актуализация знаний, прежде всего, общей структуры содержания учебной дисциплины.

Многие авторы (И.И.Ильясов, Е.И.Машбиц, Н.Ф.Талызина) подчеркивают недопустимость сведения учебных целей только к усвоению предметных знаний и умений. В систему целей необходимо включать умения учиться, основанные на логико-методологических знаниях и знаниях о знаниях и действиях вообще. Полагаем, что для информатики — это, в первую очередь, уяснение содержания действий планирования и контроля.

Таким образом, учебные цели на уровне дисциплины или ее раздела должны соотноситься с результатами обучения, выраженными в умственных и практических действиях учащихся, причем таких, которые преподаватель или эксперт может надежно опознать. Средством диагностики достижения учебных целей являются специально спроектированные критериальные задачи, удовлетворяющие требованиям содержательной и функциональной валидности относительно учебных целей.

Ясное определение целей обучения служит основой для:

- определения содержания и методов обучения,
- оценки результатов обучения,
- активизации учебной работы обучаемых, превращения их в сознательных участников учебного процесса.

Но при этом возникает проблема однозначного перевода результатов обучения на язык действий.

Мы предлагаем решить эту проблему в два этапа:

- выделение категорий и последовательных уровней учебных целей (таксономия);
- уточнение формулировок целей с выделением трех составляющих (исполнение, условия, критерии).

Таксономия обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий объектов, расположенных последовательно, по нарастающей сложности.

Использование четкой, упорядоченной, иерархической классификации целей важно, прежде всего, для учителя по следующим причинам:

- концентрация усилия на главном (учитель не только выделяет и конструирует цели, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы);

- ясность и гласность совместной работы учителя и учеников (конкретные учебные цели дают учителю возможность разяснять учащимся ориентиры в их общей учебной работе);
- создание эталонов оценки результатов обучения (обращение к четким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддается более надежной и объективной оценке).

Основные категории учебных целей были предложены Б.Блумом, М.В.Клариним<sup>1</sup>.

Таблица 1

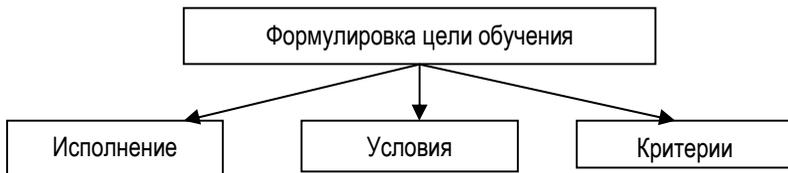
### Категории учебных целей

<b>Основные категории целей</b>	<b>Примеры учебных целей</b>
<i>Знание</i> Запоминание и воспроизведение изученного материала	Знать термины, конкретные факты, методы и процедуры, понятия, правила, принципы, законы
<i>Понимание</i> Преобразование и «трансляция» материала, интерпретация	Понимать факты, правила, принципы. Интерпретировать схемы, графики, диаграммы. Описывать процессы, явления, вытекающие из данных
<i>Применение</i> Использование изученного материала в конкретных условиях	Использовать понятия, принципы в новых ситуациях. Применять законы, теории в конкретных ситуациях
<i>Анализ</i> Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей	Проводить различия между фактами и следствиями. Сравнивать процессы, явления
<i>Синтез</i> Сообщение, план действий, совокупность связей	Доклад, выступление с использованием знаний из разных областей
<i>Оценка</i> Оценивать изученный материал	Оценивать логику построения, соответствие выводов имеющимся данным, значимость результатов

На втором этапе проверяется соответствие полученных формулировок целей трем основным критериям:

1. Формулировка цели всегда сообщает о том, что сможет делать обучаемый. Она описывает процесс или результат исполнения соответствующих цели действий.
2. Формулировка цели сообщает (если это необходимо), при каких условиях будет осуществляться желаемое поведение или исполнение.
3. Формулировка цели сообщает (если это возможно), насколько хорошо должно выполняться исполнение (каков его приемлемый уровень).

На основании этих критериев можно выделить три составляющие ясно определенной цели обучения (рис. 1).



**Рис.1. Состав ясно определенной цели обучения**

1. **Исполнение.** Хорошо определенная цель всегда точно описывает, что именно должен продемонстрировать обучаемый, чтобы подтвердить успешность своего обучения. Исполнение описывает только такое слово, которое означает определенное действие. Глаголы "знать" и "понимать" не описывают действие. Они скорее описывают состояние ученика, который "знает и понимает".

Ниже приведены несколько примеров глаголов, которые описывают действие, и глаголов, описывающих состояние.

Таблица 2

**Примеры глаголов, описывающих действия и состояния**

<b>исполнение</b>	<b>состояние</b>
Написать	Понимать
Бежать	Знать
Перечислять	Уметь
Выделять	Обладать
Демонстрировать	Ценить
Указывать	Быть знакомым
Выбирать	Чувствовать
Соотносить	Видеть

К сожалению, при описании целей нередко встречаются слова из второй колонки. В ходе их уточнения надо провести соответствующую замену.

Некоторые действия можно наблюдать в *явном* виде. Например, если обучаемый должен "указать на называемый объект", это явное выполнение требуемого действия или явное исполнение. Однако это не всегда возможно. Многие действия учат выполнять в уме, и мы не можем непосредственно наблюдать их выполнение. Такое исполнение называют *неявным*. Однако его можно операционализовать, т.е. выразить в явном виде, если связать с "видимым" действием или индикатором.

2. **Условия.** Исполнение — обязательная часть формулировки цели обучения. Но его не всегда достаточно. Часто условия, при которых должно демонстрироваться исполнение, играют решающую роль. Допустим, наша цель — научить вставлять в текст Word-документа таблицы из Excel. Значит ли это, что обучаемый должен сам составить эти таблицы (и уметь работать с Excel)? Чтобы избежать подобных недоразумений, в формулировку целей обучения нередко включают условия реализации исполнения. Обычно они выглядят так:

*Получив список ...*

*Получив задачу типа ...*

*Не пользуясь дополнительными материалами, ...:*

*Получив стандартный набор инструментов ...*

*Пользуясь любыми средствами редактора MS Word ...*

Определяя условия, учитель должен ответить себе на такие вопросы:

• Что разрешается и что не разрешается использовать обучаемому в ходе ожидаемого от него исполнения?

• В какой обстановке должно происходить желаемое исполнение?

3. **Критерии** включают в описание целей для того, чтобы зафиксировать:

• Насколько хорошо надо подготовить обучаемого, чтобы он мог приступить к освоению следующей учебной задачи.

• Насколько хорошо должно выполняться требуемое действие, чтобы считать обучение законченным (не забывайте, что обучаемый будет продолжать совершенствовать свои знания, умения и навыки на практике).

Для составления цели обучения, отвечающей перечисленным выше критериям, можно предложить следующий алгоритм:

*Шаг 1.* Выберите глагол, который лучше всего передает желаемое поведение обучаемого (исполнение).

*Шаг 2.* Определите условия, при которых должно выполняться желаемое поведение.

*Шаг 3.* Сделайте черновой набросок описания цели, используя выбранный вами глагол и условия.

*Шаг 4.* Напишите еще одно предложение, описывающее критерии, которым должно удовлетворять желаемое исполнение.

*Шаг 5.* Отредактируйте получившееся описание, стараясь сделать его по возможности ясным и лаконичным.

*Шаг 6.* Прочтите полученное описание и задайте себе следующие вопросы:

• Насколько адекватно получившееся определение описывает условия, исполнение и критерии?

• В какой мере это определение поможет в разработке адекватного учебного материала?

• В какой мере это определение диктует выбор способов оценки желаемого исполнения обучаемого?

• Смогут ли несколько независимых экспертов, пользуясь этим определением цели, согласиться с тем, что результирующее поведение (исполнение), которое демонстрирует конкретный обучаемый, подтверждает или не подтверждает освоение изучаемого материала?

*Шаг 7.* Если ответы на все вышеперечисленные вопросы положительны, описание цели завершено. Если нет, вернитесь к шагу 1 и начните всю процедуру заново.

Итак, проектирование системы учебных целей проводится в 2 этапа. На первом этапе производится выделение категорий и последовательных уровней учебных целей (таксономия), на втором — уточнение формулировок целей с выделением трех составляющих (исполнение, условия, критерии).

Спроектированная таким образом система диагностических целей позволяет в дальнейшем технологично спроектировать учебный процесс.

В качестве примера приведем систему учебных целей по теме «Информация. Информационные процессы» (таблица 3).

Таблица 3

**Основные учебные категории и цели темы  
«Информация. Информационные процессы»**

Основные категории целей	Учебные цели
<p align="center"><b>Знание</b></p> <p>Запоминание и воспроизведение изученного материала</p>	<p>Выбрать определение информации с точки зрения содержательного и кибернетического подходов;</p> <p>Перечислить информационные процессы;</p> <p>Выбрать из списка объектов те, которые являются носителями информации;</p> <p>Выделить в списке единицы измерения информации;</p> <p>Написать формулу вычисления количества информации.</p>
<p align="center"><b>Понимание</b></p> <p>Преобразование и «трансляция» материала, интерпретация</p>	<p>Выбрать из списка утверждения, соответствующие данным, информации, знаниям;</p> <p>Назвать свойства предложенной информации;</p> <p>Определить вид информационного процесса;</p> <p>Подсчитать количество информации в сообщении;</p> <p>Подсчитать объем информации в тексте;</p> <p>Привести не менее 5 примеров информационных процессов из области человеческой деятельности, природы, техники;</p> <p>Выполнить кодирование и декодирование информации по заданному правилу.</p>
<p align="center"><b>Применение</b></p> <p>Использование изученного материала в конкретных условиях</p>	<p>Привести не менее 3 примеров, относящихся к категории данных, информации и знаний из области человеческой деятельности, природы, техники;</p> <p>Расставить примеры носителей информации</p>

	<p>в хронологическом порядке их использования;          Рассчитать количество информации в сообщениях о разновременных событиях;          Выделить в приведенных примерах процесса передачи информации источник, приемник, канал;          Рассчитать скорость передачи информации по объему времени передачи, а также решать обратные задачи.</p>
<p><b>Анализ</b>          Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей</p>	<p>Назвать причину использования двух подходов к определению и измерению информации;          Установить сходство и различие между человеком и компьютером как устройствами хранения, передачи и обработки информации;          Классифицировать виды обработки информации.</p>
<p><b>Синтез</b>          Сообщение, план действий, совокупность связей</p>	<p>Установить вид информационного процесса, к которому относится поиск информации.          Обосновать свое утверждение.          Обосновать свой вывод о том, к какому виду информации можно отнести интуитивные догадки человека.</p>
<p><b>Оценка</b>          Оценивать изученный материал</p>	<p>Оценить тенденции роста информационного потока в XXI веке;          Обобщить предположения ученых о свойствах носителей информации в будущем.</p>

#### Примечания

1. Кларин. М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. 1994. № 5. С. 104—109.

**О.И.Близнецова**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

**Е.А.Алтынбаева**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 центр развития ребенка детский сад № 71 «Радость»*

## ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

В федеральных государственных требованиях к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ особая роль отведена тем формам образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в которых реализуется

деятельностный подход к обучению и воспитанию, что согласуется с идеями культурно-исторической теории, согласно которым, процессы воспитания и обучения не оказывают непосредственного влияния на психическое развитие ребёнка — это влияние опосредовано деятельностными формами организации его жизнедеятельности, имеющими соответствующее содержание. В тексте ФГТ отсутствует слово занятие. Акцент смещён на процесс организации детских видов деятельности, основной формой которых прежде являлось занятие. В науке существует ряд теоретических идей, которые могут служить методологической основой реализации этого подхода в практике обучения и воспитания дошкольников, предлагается множество концептуальных схем деятельности, её структуры, а именно: мотив, цель, условие (А.Н.Леонтьев); мотив, цель, средство, результат, оценка (С.Л.Рубинштейн); потребность, мотив, задача, способ действия (В.В.Давыдов); цель, задача, исходный материал, средства, процедура, продукт (Г.П.Щедровицкий). Как видим, при всем разнообразии компонентов в каждой из этих схем всегда присутствует цель как психическая модель возможного результата действий, как превосходящийся итог деятельности, регулирующий поведение человека.

В образовательном процессе целеполагание проходит через весь процесс обучения и воспитания, выполняя в нём функции мотивации деятельности, структурной стабилизации её процесса, диагностики результатов. Следовательно, организация целеполагания, включающая в себя совместные действия педагога и воспитанника по определению целей, их принятию, переопределению, предполагает определённый уровень владения соответствующими умениями. Формирование этих умений в значительной мере зависит от предшествующих этапов познавательного развития, так как способность к целеполаганию в виде умения инициативной самостоятельной постановки целей проявляется в раннем онтогенезе. Элементарные умения наблюдаются уже у младенца, когда он тянется к заинтересовавшему его предмету, если тот находится за пределами поля его восприятия. Это так называемое «полевое» поведение ребёнка, цель которого задаётся внешними предметами, особенностями ситуации, в которой находится ребёнок. К двум годам у ребёнка появляется стремление к достижению цели, однако, только при активном вмешательстве взрослого. При этом в зависимости от ситуации, он может отказаться от действия или подчинить его другой цели [4, с. 58].

В детской психологии практически отсутствуют данные о развитии способности к целеполаганию у детей дошкольного возраста, несмотря на то, что одним из критериев психического развития ребёнка является характер освоения им ведущей деятельности, специфичной для каждого возрастного периода, а всякая ведущая деятельность, как известно, в качестве одного из основных компонентов содержит цель. Как следует из результатов психологических исследований, большинство детей к 2,5 годам способно осознавать цели собственных действий, что проявляется в феноменах целенаправленного поведения; от 2,5 до 3,5 лет у детей развивается осознание собственных действий в форме намеренного их воспроизведения в ситуации общения со взрослыми. Возможность осознания

собственных действий связана с типом постановки цели: дети, которые словесно формулируют цель до начала действия, или во время его выполнения, как правило, частично или полностью осознают собственные действия; уровень осознания собственных действий зависит от уровня сформированности действий [4, с. 63].

В исследовании З.И.Власовой представлены данные об особенностях целеполагания и целеустремлённости дошкольников как компонентов целостной деятельности в ситуации «кризиса трёх лет». Показано, что стремление к собственной активности первоначально возникает в форме стихийной автономности и выражается в недостаточно осознаваемых целях — в безусловном желании ребёнка отделиться от взрослых. Затем это стремление трансформируется в направленную автономность как целенаправленную и осознанную активность в разных сферах жизни ребёнка. С возрастом наблюдается тенденция к повышению показателей направленной автономности, и к шести годам она всё больше проявляется в творческой познавательной автономности. Именно эта сфера развивается быстрее других, и в большей степени, чем поведенческая и коммуникативная автономность, отражает возрастные особенности ребёнка [1, с. 44].

По данным исследования Л.Ф.Обуховой отмечаются изменения в развитии деятельности детей 5 лет (появляется замысел деятельности, начинает возникать элементарное планирование деятельности, дети могут сохранять замысел до конца деятельности); наблюдается рост произвольности, лучше развита функция контроля, действие по речевой инструкции, появляется способность к элементарному прогнозированию [5, с. 46]. Исследование, направленное на изучение регуляции познавательной деятельности в связи с формирующейся способностью к учению показало, что большая часть 5-летних детей не всегда способна удерживать цель и принципы действий в полном объеме, не умеет подчинять собственную деятельность поставленной задаче, осуществлять необходимый контроль, адекватно оценивать результаты деятельности. Поэтому дети нуждаются в помощи взрослого — им необходимо повторять инструкции, показывать образцы действий; уточнять, направлять воздействия, внешне контролировать процесс работы. Ребенок семи лет как субъект деятельности действует на основе собственной мотивации, целеполагания; способен к элементарному планированию, выполнению комплекса действий, контролю их и получению результата [5, с. 48].

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы инвариантная ее часть должна быть направлена на обеспечение готовности детей к школе.

Если говорить о концептуальных подходах к подготовке детей к школе в рамках современной системы дошкольного образования, то она базируется, на наш взгляд, на богатых психолого-педагогических основаниях, созданных, в первую очередь, отечественной наукой, на методологических позициях, лежащих в основе всей системы дошкольного образования. Полноценное проживание каждого возраста заканчивается появлениями новообразований — новыми, существенными

качествами, на которые опирается последующее развитие, поэтому каждый возраст уникален и самоценен [2, с. 360].

Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе тесно связана с изменением ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, а именно с переходом от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности [3, с. 37]. Анализ, проведенный в исследованиях Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, показал, что учебная деятельность имеет специфическую структуру, включающую: учебные задачи, учебные действия, контроль, оценку. Обращение от результатов деятельности к способам может быть выделено как основная характеристика полноценной учебной деятельности. Работа детей в учебных ситуациях реализуется в учебных действиях, посредством которых они «усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения» [8, с. 287]. Полноценная деятельность в ситуации учебной задачи предполагает выполнение еще одного действия — контроля. Ребенок должен соотнести свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, соотнести качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. С контролем тесно связана оценка, фиксирующая соответствие или несоответствие результатов требованиям учебной ситуации. Д.Б.Эльконин отмечал, что возможность принять учебную задачу и способность решить ее получают в этом случае значение важнейших критериев готовности ребенка к школьному обучению.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. По мнению Л.С.Выготского, именно игра является источником развития дошкольника. Предполагаемая работа строится на основе игровых упражнений, направленных на обеспечение психологического комфорта детей, сложных коллективных игр, способствующих развитию личностных качеств, игр по правилам, сюжетных занятий, включающих ребенка в суггестопедическую ситуацию (Г.Лозанов определяет значение понятия «суггестология» как науки об освобождении скрытых возможностей человека), которые опираются на эмоциональную включенность каждого ребенка в сюжетную линию. Руководствуясь тем, что формирование фундамента готовности перехода к учебной деятельности осуществляется в рамках различных видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки, в программе используются следующие методы: имитационные и ролевые игры, игры по правилам, сюжетные занятия, психогимнастика, рисуночные методы, метод моделирования, метод направленного воображения.

Большое значение для формирования предпосылок учебной деятельности имеют игры по правилам. Они появляются к концу дошкольного возраста и непосредственно предшествуют учебной деятельности. В них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, непринудительными [2, с. 362]. Способность подчиняться правилам и переход внешних правил во внутренние имеют огромное значение для создания

предпосылок учебной деятельности. При переходе к школьному обучению эта способность делает возможным подчинение активности ребенка учебной задаче и целям. Следует подчеркнуть, что именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат. Важность этого приобретения учитывает тот факт, что «центральный моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения этого задания» [6, с. 131]. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что человеческая деятельность характеризуется целенаправленностью и структурностью. Л.А.Венгер отмечал, что в старшем дошкольном возрасте вполне можно формировать элементарные формы учебной деятельности, используя в этих целях, прежде всего занятия как одну из наиболее целесообразных форм, руководимых педагогом. Хорошо подготовленное педагогом занятие не должно иметь резкий контраст с другими видами деятельности детей. Объективно логичным и обоснованным для дошкольников становится занятие, на котором ведется поиск ответа на вопрос, возникший у них в ходе какой-либо работы, на прогулке, продолжается начатое ранее дело, получает развитие, оживает, приглашает поучаствовать в ее событиях прочитанная ранее или новая сказка. В качестве примера представляем алгоритм формирования элементов учебной деятельности посредством развития способности к целеполаганию с учетом возрастных особенностей старших дошкольников. Его структура соответствует этапам процесса познания, а его составные части представлены привычными и любимыми для детей видами деятельности. В основе лежит определенный сюжет, в рамках которого дошкольники сами смогут определить цель и задачи своей деятельности, спланировать ее, исполнить задуманное и оценить ход и результат работы. Ясное описание цели может служить толчком для активизации познавательной деятельности.

1. Внимательно послушай задание.
2. Подумай, на какие вопросы ты должен ответить.
3. Послушайте задание еще раз.
4. Если не всё понятно, задай вопрос воспитателю.
5. Подумай, как начнёшь выполнять задание, что сделаешь потом?
6. Что тебе необходимо знать и уметь, чтобы выполнить задание?
7. Тебе трудно было выполнить задание? Почему?
8. Чему ты научился, выполняя задание?

В результате работы по данной технологии формируются способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки:

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.

- Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание 10—15 минут.
- Не отказывается от заданий.

В результате систематической работы по развитию способности к целеполаганию ребенок при обучении в школе сможет:

- планировать решение учебной задачи;
- выбирать способ её решения;
- определять необходимые средства;
- следовать инструкции;
- уточнять формулировки задачи;
- осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- сравнивать характеристики запланированного и полученного результата;
- видеть сильные и слабые стороны полученного результата;
- адекватно реагировать на критику и рекомендации других.

В конце учебного года проведено контрольное обследование уровня развития способности определять и удерживать цель, сравнивать результат деятельности с поставленной целью. Итоговые результаты, полученные по завершению работы, обнаружили значительные изменения и показали, что уровень развития способности к целеполаганию возрос: с низким уровнем развития 6% детей, что снизилось на 27%, со средним — 78% детей увеличился на 17%, с высоким — 16%, увеличился на 10%. У 94% детей развита способность к целеполаганию. Положительная динамика составила 9%.

#### **Результаты развития способности к целеполаганию как показателю психологической готовности к учебной деятельности у детей 6—7 лет**

Учебный год	Всего детей с проблемами развития способности к целеполаганию	Развивающая работа традиционными методами	Развивающая работа по формированию способности к целеполаганию
2009—2010	29	11, из них высокий уровень — 6%, средний уровень — 48%	18, из них высокий уровень — 10%, средний уровень — 75%
2010—2011	27	9, из них высокий уровень — 4%, средний уровень — 42%	18, из них высокий уровень — 12%, средний уровень — 72%
2011—2012	30	12, из них высокий уровень — 8%, средний уровень — 48%	18, из них высокий уровень — 16%, средний уровень — 78%

Результаты свидетельствуют об эффективности использования занятий по развитию способности к целеполаганию у детей 6—7 лет: от года к году индекс развития увеличивается в среднем на 8%. Развитие способности к целеполаганию

у детей как показателя психологической готовности к учебной деятельности, на настоящий момент, с нашей точки зрения, является достаточно эффективным, так как дошкольное учреждение не является звеном в подготовке ребенка к школе, а готовит к смене деятельности — к учебной деятельности, к потребности деятельности. Данные показали, что применение занятий с использованием технологии развития способности к целеполаганию значительно помогло повысить уровень развития познавательной активности детей, способность решать учебные задачи, планировать свою деятельность. Ребенок умеет выделять главное и существенное, удерживать цель деятельности на протяжении занятия.

Определение и удержание цели как главных компонентов целеполагания является важным «шагом» в деятельности ребёнка, так как выступает по отношению к остальным компонентам в качестве управляющей инстанции.

Таким образом, при помощи данной технологии ребенок учится определять цели, удерживать их, сравнивать результат деятельности с намеченной целью, что является необходимым условием освоения универсальных учебных действий и позволяет ребенку уметь принимать решение, доводить начатую деятельность до конца, проявлять познавательную активность, любознательность, что представлено в интегративных качествах выпускника в ФГТ.

#### Примечания

1. Власова З.И. Влияние «кризиса трех лет» на познавательное развитие дошкольников: Автореф. канд. дисс. М., 2008.
2. Домашенко И.А. Выполнение действий по правилам как один из показателей готовности ребенка к школе: Психология дошкольника. М., 1997. С. 357—365.
3. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: Сборник статей. М., 1995.
4. Лысюк Л.Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2—4 лет // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 58—67.
5. Обухова Л.Ф., Каданкова Н.Н., Сердюченко Г.С. Феномен 5 лет // Психологическая наука и образование. 2001. № 1. С. 45—49.
6. Поддъяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников: Возрастная и педагогическая психология. М., 1992. С. 128—132.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Начальное общее образование). М., 2009.
8. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1995.

**Н.Л.Жмакина**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## АНАЛИЗ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Название дисциплины «Технология» пришло в начальную школу ещё в конце XX века, но и в настоящее время в речи по-прежнему употребляется учителями

и родителями «урок труда», «урок трудового обучения» и, как следствие, этот термин используется детьми. Но самое главное, что с новым названием эта учебная дисциплина приобрела и новую образовательную направленность. Не только новые цели поставлены перед ней Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, но и изменился подход к организации самого процесса обучения. Стандартом [1] предполагается использование системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Так, Н.М.Коньшева отмечает, что приписываемая этим урокам особая роль в трудовой, профессиональной и технологической подготовке школьников ошибочна. К специфическим чертам урока автор относит то, что они [2, с. 10—18]:

- «строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности» и как следствие в этих уроках более ярко «представлены наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания»;
- имеют исключительное значение «в формировании социально значимых умений и творческих качеств личности»;
- «могут занять заметное место во всестороннем и гармоничном развитии личности школьников, поскольку оказывают положительное воздействие на разные структуры личности».

Н.И.Роговцева и С.В.Анащенкова отмечают, что «при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умения добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей» [3, с. 3].

Для того чтобы данные уроки выполняли все возложенные на них стандартные цели и задачи, необходимо выполнение трех основных условий:

**Первое условие:** учитель начальных классов должен построить свою работу так, чтобы урок был направлен на достижение планируемых результатов, выполнял обучающую, развивающую и воспитывающую функции.

Практика же показывает, что деятельность учителей начальных классов, ведущих уроки технологии, чаще всего сводится к формированию у детей необходимых умений и навыков, формирование которых в стандарте в предметных требованиях к уроку «Технологии» заявлено в качестве одной позиции из шести; уроки зачастую направлены на дублирование образца учителя; редко используется совместная продуктивная деятельность»; не понимается или искажается смысл понятия «творчество» и, как следствие, детям предлагаются для выполнения задания репродуктивного характера.

**Второе условие:** Этапы и структурные элементы урока комбинируются так, чтобы позволить решить поставленные цели и задачи, достичь требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология».

В педагогике существует универсальная структура комбинированного урока, позволяющая предусмотреть включение разнообразных методов и приемов работы, учесть специфические особенности любого урока, проводимого в начальной школе. Такая структура включает следующие этапы урока: организация работы; повторение изученного (актуализация знаний); изучение нового материала, формирование новых умений; закрепление, систематизация материала, применение; подведение итогов и задание на дом [4, с. 231—232].

Все специфические особенности урока технологии могут составлять содержание этапов урока. Рассмотрим содержание этапов урока технологии.

1. **Организация работы** учащихся предполагает:

- **проверку наличия инструментов, материалов и приспособлений**, когда учитель совместно с детьми решает вопрос обеспечения необходимым, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, цели и задачи урока и др.;

- **организацию рабочих мест учащихся**, которая происходит в процессе инструктажа учителя;

- **проверку рабочих мест учащихся** с контролем выполнения учащимися инструкции по размещению необходимого оборудования на рабочем месте;

- **показ образца изделия** (если его использование предусмотрено целями урока), которое на уроке будут выполнять дети.

2. **Повторение изученного (актуализация знаний)** учащихся происходит в процессе **анализа образца (конструкции)**. При анализе конструкции изделия учитель обращает внимание детей на то из скольких деталей сделано изделие; какой формы каждая деталь; каковы размеры каждой детали; из какого материала сделана каждая деталь; как детали соединяются между собой.

В процессе анализа конструкции изделия учащиеся под руководством учителя выясняют, что у них не хватает знаний или умений, поиск или освоение которых составляют **цель** данного урока. К цели урока должна предъявляться следующие требования: быть реально достижимой (цель ставится на один урок), технологичной (должны быть определены конкретные действия по её достижению) и диагностичной (поддаваться измерению, в конце урока можно определить соответствие полученного результата образовательной цели урока).

3. **Изучение нового материала, формирование новых умений.**

Изучение нового материала может происходить в процессе инструктирования учащихся. Иногда **инструктаж** могут проводить учащиеся, это позволяет развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов.

На уроке проводится **словарная работа**, в процессе которой учащиеся знакомятся с новыми словами и учатся использовать эти слова по назначению уже на данном уроке.

Специальное время на изучение **правил техники безопасности** на уроке выделяется, если учащиеся знакомятся с устройством и правилами работы с новым для них инструментом. Для активизации внимания детей на каждом уроке на стендах и доске могут быть размещены нужные таблицы по технике безопасности (ТБ), на которые дополнительно обращается внимание при составлении плана или анализе конструкции изделия.

В процессе проведения **опытов** учащиеся изучают особенности и свойства материалов, которые будут обрабатывать на данном уроке.

Технологическая последовательность работы (**план работы**) может быть составлена как для всей работы, так и поэтапно. Это зависит от цели урока, сложности выполнения работы, возрастных особенностей детей, состава класса, количества учащихся в классе и других причин. Составление плана работы может происходить в различной форме: с помощью словесных инструкций (устных или письменных) или инструкционных карт, которые выполняются для демонстрации всему классу или индивидуально как раздаточный материал на каждую парту.

Использование на уроке письменного *словесного* плана обычно не даёт необходимого результата. Написание такого плана учитель тратит много времени, такая инструкция только помогает определить последовательность этапов работы, но если анализ конструкции выполнен методически грамотно, то учащиеся и так смогут ориентироваться в этапности работы и, следовательно, при чтении такой инструкции с учителем будут работать только несколько учащихся, остальные приступят к работе. Такой план не может оказать помощи учащимся в объяснении выполнения очередного этапа, для этого он должен быть многословным. Поэтому лучше на уроке использовать устные словесные объяснения совместно с разнообразными инструкционными картами.

На уроке технологии используются графические или предметные инструкционные карты. *Предметные* инструкционные карты более просты для понимания детьми младшего школьного возраста. Последовательность этапов может быть пронумерована, тогда ученики под руководством учителя или самостоятельно проговаривают последовательность или не пронумерована, что может позволить учителю создавать проблемные ситуации на уроке с целью осмысленного составления плана детьми.

*Графические* инструкционные карты основаны на эскизах, схемах, технических рисунках. В процессе работы с графическими инструкционными картами у учащихся развивается пространственное воображение. Сложность работы с такими картами заключается в том, что изображение нельзя рассмотреть со всех сторон, поэтому их вводят параллельно с предметными инструкционными картами.

**4. Закрепление, систематизация материала, применение.** Закрепление и систематизация материала происходят в процессе выполнения практической работы.

Перед началом практической работы следует познакомить детей с **критериями анализа** их будущих работ.

**Практическая работа** выполняется учащимися самостоятельно. На некоторых уроках в качестве помощника выступает предметная или графическая инструкционная карта. Учитель не должен выполнять работу за учащегося, так как оцениваться на уроке будет изделие, выполненное учащимся, а не педагогом. Ребёнок должен уметь сам достигать поставленной перед ним цели. Но это возможно при условии, если все операции понятны.

В процессе практической работы учитель демонстрирует учащимся класса лучшие работы или наиболее интересные решения учебно-творческой задачи. Такая положительная оценка изделий стимулирует работу учащихся. В то же время учителю в процессе практической работы необходимо предупреждать ошибки. Если ошибки допускаются одним или несколькими учащимися, то нет необходимости останавливать работу всего класса, коррекция работы происходит индивидуально или мини-группами. Если ошибки допускает большая часть учащихся класса, то работу нужно остановить и объяснить снова порядок выполнения операции.

#### **5. Подведение итогов и задание на дом.**

В процессе подведения итогов урока необходимо провести **уборку рабочих мест**, выполнить **анализ детских работ**.

Чтобы в анализе работ принимали участие все дети, нужно сначала убрать рабочие места. Для анализа детских изделий можно использовать организацию выставки работ учащихся с их коллективным просмотром и обсуждением. Работы всех учащихся должны быть хорошо видны, для этого они размещаются на доске или столе учителя. Анализ работ проводят учащиеся под руководством учителя. Доля участия учащихся в анализе работ увеличивается в зависимости от возраста детей. Анализ работ должен проводиться по критериям, которые были озвучены до начала выполнения практического задания. Особое внимание в процессе анализа уделяется полученным результатам, акцент делается на достижениях учащихся, а замечания высказываются в корректной форме, в виде пожеланий и предложений по усовершенствованию работы. В процессе анализа работ происходит повторение и обобщение пройденного на уроке, ставятся задачи на последующие уроки.

**Третье условие:** по результатам каждого урока учитель должен анализировать результаты своей деятельности и вносить коррективы в предстоящую деятельность по предмету технология.

На первых ступенях анализа своих результатов учителю будет легче это делать, если ход урока представлен в табличной форме (см. таблицу 1).

Таблица 1

Этап, структурный элемент урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология»

Для анализа уроков могут быть предложены следующие блоки вопросов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Блоки вопросов	Основной вопрос	Уточняющие вопросы
Целевой	Какие требования к личностным результатам освоения программы учащимися ставились учителем перед этим уроком?	Выполнены ли они в ходе урока? Какие коррективы внесете в их формулировку в случае повторного проведения урока по данной теме? Почему?
	Какие требования к метапредметным результатам освоения программы учащимися ставились учителем перед этим уроком?	Выполнены ли они в ходе урока? Какие коррективы внесете в их формулировку в случае повторного проведения урока по данной теме? Почему? Какие межпредметные связи использовались учителем, в чём заключалась их целесообразность?
	Какие требования к предметным результатам освоения программы учащимися ставились учителем перед этим уроком?	Выполнены ли они в ходе урока? Какие коррективы внесете в их формулировку в случае повторного проведения урока по данной теме? Почему? На использовании каких внутрипредметных связей построен урок?
Структурный	Как проверялась готовность рабочего места учащихся?	Рациональность размещения наглядности, оформления доски?
	Каким требованиям демонстрируемой наглядности соответствует образец?	Как ее можно усовершенствовать, какой можно заменить?
	На уроке планировался анализ образца (моделей, макетов, готовых изделий и т.п.)?	Он полный, достаточный? Что бы Вы теперь в нем изменили?
	Использовался алгоритм действий (предметный план,	Обоснуйте целесообразность таких действий?

	графический, предметно-графический, словесный план)? Алгоритм действий сопровождался показом учителя?	
	В чём заключалась работа над замыслом будущего изделия?	Предполагалась ли ситуация вдохновения, почему вы так решили?
	В чем заключалась целесообразность включения пробных упражнений, предшествующих самостоятельной работе?	Можно их было не включать в урок? Чем их можно было заменить?
	Как было организовано обучение учащихся работе с инструментами и материалами, проведение наблюдений и опытов?	Какие действия планировались учителем по работе над правилами пользования материалом, по предупреждению нарушений правил техники безопасности при работе с инструментами? Что свидетельствует о сформированности умений работы с данными инструментами и материалами?
	Как связаны с темой урока физкультминутки?	Какое время на этом уроке выбрали бы вы для проведения физкультминутки?
	Форма подведения итога урока?	Почему был сделан такой выбор? В какой форме предполагалась проверка и демонстрация изделий, корректировка недостатков, самооценка и взаимный контроль?
Методический	Какие методы и приёмы использовались для достижения целей урока?	Обоснуйте выбор методов и приемов. Какие ещё можно использовать методы и приёмы для достижения целей этого урока?
	Предполагалась дифференциация обучения?	Как планировалась такая работа, как ее можно организовать по-другому?
	В чем заключалась роль учителя в ходе самостоятельной работы детей?	Какая индивидуальная работа проводилась? Почему возникла необходимость в ее проведении?

Создание обозначенных условий позволит повысить качество обучения по предмету технология. Изменение подхода учителя к подготовке и проведению урока, систематический анализ уроков позволит организовать работу с учащимися младших классов на основе деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## Примечания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.
2. Конишева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. Смоленск, 2007.
3. Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. 2-е изд. М., 2011.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М., 2000.

**Н.В.Мельникова**

*«СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Мегион*

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических средств, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность. Основными компетенциями, которыми должен постепенно овладеть современный школьник, начиная с первого класса (с учетом потребностей социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий, регионов, страны в целом), становятся совокупность умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, чувства гордости за достижения в учебе, труде, общении, т.е. от ученика требуется владение не только определенными предметными знаниями, но и универсальными учебными действиями (УУД) — совокупностью способов действия, обеспечивающих способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Новый образовательный стандарт предполагает, что у учащегося будут сформированы следующие группы универсальных учебных действий:

- личностные — самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- регулятивные — организация учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные — общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы;

– коммуникативные — социальная компетентность, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся [1]:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития. Свойства действий, подлежащие оценке, включают: *уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность* (П.Я.Гальперин) [1].

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Анализ происхождения и развития УУД, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) [1].

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Процесс этот развернут во времени, и наиболее четкие итоги могут быть зафиксированы только к концу начального обучения, но для организации эффективного хода формирования учебной деятельности учителю важно видеть каждого ученика на всех этапах работы с ними. В условиях реализации нового образовательного стандарта управление развитием каждого ученика становится непременным условием всей системы организации учебного процесса. Такое управление, в первую очередь, предполагает выявление картины происходящих в обучении изменений в деятельности каждого отдельного индивида по мере его становления как субъекта учебной деятельности. Учитель должен научиться

выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивая ход их изменений, вносить соответствующие коррективы в своё взаимодействие с конкретными учениками (учитывая их в общей системе методов организации коллективно-распределённой деятельности) и вновь проводить диагностику итогов таких коррекций [4].

Такого типа работа нужна учителю для того, чтобы содержательно определить уровень сформированности универсальных учебных действий, определить «слабые звенья» в методах своей работы, находить индивидуальные варианты продвижения учеников на пути к становлению их в качестве учения, выбирать формы работы с классом и отдельными учащимися так, чтобы обеспечить накопление конкретных знаний и закладывание внутренних механизмов процесса учения и развития — учебно-познавательного интереса, принятие учебных задач, умения ставить цели учебной деятельности в соответствии с условиями и т.д.

Очевидно, что учителю для проведения оценочных процедур нужно иметь хотя бы минимум справочного материала, которым он мог бы руководствоваться. Предлагаемое нами практическое руководство — попытка в этом направлении.

Логика построения данного руководства подразумевает под собой четыре раздела в соответствии с группами универсальных учебных действий: личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Внутри каждого раздела даны сведения об основных показателях сформированности той или иной группы УУД, описание уровней развития, которые сопровождаются сведениями о формах поведения ученика на уроке и во внеурочной деятельности; карта использования типовых задач в оценке универсальных действий и сами типовые задачи, посредством которых учитель (психолог) сможет дать оценку уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий.

Диагностический комплекс, направленный на оценку развития УУД, основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г.Асмолова [1].

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Помимо этого пособие содержит в себе:

- рекомендации по организации и проведению оценивания сформированности универсальных учебных действий;
- глоссарий, включающий в себя понятийный аппарат относительно учебной деятельности младшего школьника;

- приложения, представленные в виде таблиц, куда учитель (психолог) будет заносить результаты оценивания сформированности УУД;
- стимульный материал к методикам;
- практические примеры, символы, которые позволяют акцентировать внимание учителя и, тем самым, облегчить работу с текстом, методиками.

Мы приложили максимум усилий к тому, чтобы работа по оцениванию УУД была по возможности успешной и эффективной. Надеемся, данное практическое руководство будет полезным для учителей начальных классов и школьных психологов и принесет реальную пользу.

#### **Примечания**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя. М., 2008.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2006.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
4. Репкина Н.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск, 1993.
5. Репкина Н.В., Олисова Л.Г. Методическое пособие. Томск, 2000.
6. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования.

#### **Интернет-ресурс**

1. ГМО педагогов-психологов ОУ г.Сургута: <http://www.SurWiki.ru>.
2. Официальный сайт МОУ СОШ № 2, Ярославская область, Некрасовский р-он., с.Бурмакино: <http://burmak2.edu.yar.ru/fgos>.
3. Официальный сайт МОБУ "Лицей № 1" г.Оренбурга: <http://orenlicey.shkola.hc.ru>.
4. Официальный сайт БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»: <http://сррк86.ru>.

***И.П.Истомина***

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТАМИ**

Разработка ООП в рамках ФГОС ВПО наряду с принятием логики и методологии стандарта, изучением запросов работодателей и рынка образовательных услуг, оценкой собственных ресурсов и возможностей потребовала от работников высшей школы решения задач по проектированию траекторий индивидуализации образовательных задач. Данные меры стали необходимыми в связи с «Законом об образовании» РФ (статья 14. Общие требования к содержанию образования), где сказано:

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- развитие общества;

- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира.

Вполне очевидно, что смена ориентиров образования с получения знаний и формирования умений и навыков — к формированию универсальных способностей личности, основанных на актуальных социальных запросах и ценностях, является основанием для индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализация решения образовательных задач студентом осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, который представляет собой способ организации индивидуальной образовательной деятельности студента.

Тогда, «индивидуальная образовательная траектория — это множество условных точек, характеризующих процесс профессионально-личностного развития субъекта профессионально-образовательной деятельности. Точка траектории в определенный момент времени *определяется* уровнем сформированности личностно-профессиональных способностей, определяющих востребованность специалиста, *способствует* формированию признания в профессиональной среде, раскрытию творческого потенциала, *позволяет* задать направление последующего развития личности обучающегося в профессиональном и личностном плане» [3].

В современной психолого-педагогической науке выделяют следующие компоненты индивидуальной образовательной траектории:

- *содержательный* (вариативные учебные планы и образовательные программы);

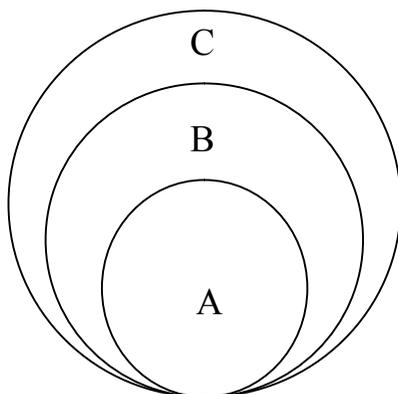
- *деятельностный* (специальные педагогические технологии);

- *процессуальный* (организационный аспект).

Функция педагогического сопровождения при таком подходе к индивидуальной образовательной траектории заключается в проектировании новых, нетрадиционных форм информирования студентов о вариантах построения образовательного маршрута, о будущей профессии, о перспективах образования. При этом «функция педагогического сопровождения реализуется через организацию консультационной помощи студентам и проектирование пакетов самодиагностических методик, позволяющих студенту оценить получаемые результаты» [1].

При условии, что индивидуальная образовательная траектория рассматривается как условные точки, помимо прочего позволяющие задать направление последующего развития личности обучающегося в профессиональном и личностном плане, возникает необходимость модификации требований не только к функциям педагогического сопровождения, но и к самим педагогам.

Так, на этапе проектирования и внедрения индивидуальной образовательной траектории в части определения студентом курсов по выбору появляется необходимость унификации педагогической составляющей кафедр университета. Например, в институте Детства РГПУ им. А.И.Герцена взяли за основу следующий подход (рис. 1):



**Рис. 1. Схема концентрирования кафедры**

Где «А» — это ядро кафедры, универсальные специалисты, участвующие в реализации нескольких образовательных программ, способные ориентироваться в мобильно изменяющихся запросах общества на образовательные услуги. Преподаватели группы «В» — это «узкие» специалисты, реализующие специфические дисциплины образовательной программы. Преподаватели группы «С» — привлеченные специалисты из числа работодателей и практических работников организаций, предприятий, учреждений.

Представленная схема позволяет эффективно организовать педагогическое сопровождение студентов разных курсов на этапе проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Например, на 1 курсе студенты института Детства выбирают отдельные дисциплины для изучения в рамках курсов по выбору, здесь в качестве консультантов как правило, выступают преподаватели группы «А». К началу 3 семестра студенты определяются в выборе профиля обучения и в соответствии с выбранным профилем выбирают модули для изучения. На данном этапе консультантами выступают все преподаватели кафедры. На 4 курсе бакалавриата студенты в основном изучают курсы по выбору в соответствии со своей индивидуальной образовательной траекторией и самостоятельно определяются с консультантами, если возникает подобная необходимость.

Вышеописанная схема может быть адаптирована для Нижневартковского государственного гуманитарного университета при условии идентичности учебных планов в рамках одного направления подготовки.

#### Примечания

1. Гогоберидзе А.Г. Гуманитарная технология индивидуального сопровождения студента в многоуровневом педагогическом образовании: Учебно-методическое пособие. СПб., 2008. С. 7—8.
2. Лежнина Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2. С. 21—25.
3. Тараканова Е.В. Взаимодействие корпорации и вуза в условиях становления непрерывного корпоративного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2008. С. 18—19.

**Г.А.Петрова**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Одной из важных особенностей профессиональной подготовки специалиста в современных условиях, является ее направленность на решение проблемы индивидуализации подготовки, в частности через построение индивидуальной образовательной траектории студента.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой личностно-ориентированную организацию учебной деятельности на основе требований ФГОС и учебного плана, обеспечивающих поэтапное освоение компетенций в профессиональной подготовке бакалавра и способствует формированию индивидуального стиля самообразовательной деятельности студента, его дальнейшее совершенствование и переход в индивидуальный стиль профессиональной деятельности выпускника.

Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавра предусматривает взаимосвязь содержательно-информационного обеспечения, модульно-матричного обеспечения, административно-технологического обеспечения.

Основными принципами формирования индивидуальной образовательной траектории бакалавров являются:

- принцип осознанной перспективы,
- принцип гибкости системы индивидуально-ориентированного обучения,
- принцип динамичности в освоении образовательной программы,
- принцип индивидуального подхода.

Причем следует акцентировать внимание не на освоении конкретных методик и педагогических технологий, а на создании условий для выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории.

К таким условиям относят:

1) обеспечение студентам широкой свободы выбора в обучении, реализацию каждым из них индивидуальных притязаний и способностей (Е.В.Бондаревская, В.В.Зайцев, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков, В.А.Сластенин, В.Т.Фоменко, и др.);

2) преобразование содержания образования в направлении усиления его контекстности, включая возможности практики студентов (А.Г.Ковалева, П.Е.Решетников и др.).

Однако в настоящее время в педагогических и психолого-педагогических работах практически не разработана целостная модель индивидуальных образовательных технологий как уровневого процесса образования в ВУЗе на разных этапах.

Существует противоречие между реальной потребностью рынка труда в эксклюзивных специалистах и фрагментарной индивидуализацией в подготовке студентов, которая чаще всего интерпретируется или на уровне конкретных занятий, или на уровне элективных программ, в то время как индивидуальные образовательные траектории должны быть представлены как технологии, которые позволят вывести учебный процесс подготовки будущих специалистов на уровень смысловой саморегуляции через смыслообразование и смысловыявление самими студентами.

С одной стороны, унифицированная (одинаковая для всех) подготовка предполагает, что выпускники не смогут предложить на рынок труда каких-то уникальных (специфических) услуг.

С другой стороны, рынок труда во многом перегружен специалистами аналогичного профиля подготовки, в то время как в реальной ситуации востребованы специалисты, имеющие «штучную» специализацию.

Определяя индивидуальную образовательную траекторию студента как условие его успешного профессионального становления в непрерывной профессиональной подготовке, отмечаем, что в современных исследованиях отсутствует описание условий выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентами в учебном процессе и в процессе практики на основе изучения возможностей вуза в индивидуализации непрерывной профессиональной подготовки.

Индивидуализация непрерывной профессиональной подготовки рассматривается как процесс выбора и реализации студентами индивидуальных образовательных траекторий.

Осуществляется диагностика успешности профессионального становления студента в процессе профессиональной подготовки через систему профессиональных компетенций.

Индивидуальная образовательная траектория — неповторимая последовательность движения студента в направлении профессионально-личностного развития в условиях профессиональной подготовки через освоение профессиональных компетенций.

В структуре индивидуальной образовательной траектории выделяются инвариантный и вариативный компоненты, обеспечивающие будущему специалисту возможность выбора способов и средств профессионально-личностного саморазвития.

Модель индивидуальной образовательной траектории студента в процессе профессиональной подготовки включает структурные компоненты:

- определение собственной иерархии профессиональных компетенций;
- диагностика и самодиагностика профессиональной и личностной готовности студента;
- проектирование студентом собственной образовательной и профессиональной деятельности;
- защита индивидуальных профессиональных проектов и их реализация;
- демонстрация профессиональных и личностных достижений;
- рефлексивная оценка результатов в процессе их коллективного обсуждения.

Условиями выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентами в процессе непрерывной профессиональной подготовки являются:

- индивидуализация обучения с ориентацией на успешное профессиональное становление специалиста;
- интеграция теоретического обучения и собственной профессиональной деятельности студентов;
- рефлексия;
- стимулирование познавательной активности;
- определение профессиональных компетенций и диагностика уровня их освоения студентами;
- научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение студентов.

*Содержательно-информационное обеспечение* индивидуальной образовательной траектории строится на основе потребностей рынка труда, социального заказа и требований ФГОС, учитывает требования учебного плана, информационное и технологическое развитие образовательной среды.

Оно определяется профессиональной образовательной программой подготовки бакалавра, учебным планом, графиком учебного процесса и учебными программами дисциплин.

*Модульно-матричное обеспечение* формирования индивидуальной образовательной траектории включает в себя выписки из учебного плана образовательной программы на каждый семестр и определяет перечень обязательных и элективных дисциплин, подлежащих изучению. Каждая дисциплина представлена

модулями и дидактическими матрицами. Учебная дисциплина включает в себя совокупность модулей, каждый из которых представляет логически завершённый дидактический блок. Дидактическая матрица модуля определяет темы и виды занятий по их изучению. Каждая учебная дисциплина обеспечивается учебно-методическим материалом и электронным образовательным контентом (ресурсом).

*Административно-технологическое обеспечение* регламентирует взаимосвязь педагога и студента при формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе поэтапного каскадного освоения образовательной программы, мониторинг и контроль знаний студента, принятие административных решений по результатам обучения.

Реализация индивидуальной образовательной траектории требует многовариативного взаимодействия системы «преподаватель — студент — компьютер».

Преподаватель выступает активным звеном в модульно-матричном обеспечении содержания учебных дисциплин и разработке электронного образовательного контента студенту, необходимых в обучении по индивидуальному графику.

Преподаватель является ведущим специалистом, который изучает потребности рынка, развитие теоретических и прикладных аспектов преподаваемой им дисциплины, обеспечивает своевременную актуализацию учебных материалов в соответствии с современными требованиями развития науки.

В процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории педагог выступает в роли тьютора: помогает студенту в осмыслении им своей профессиональной перспективы; консультирует по вопросам, возникающим в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории; сопровождает его в реализации своей образовательной траектории.

Студент как активный участник формирования своей индивидуальной образовательной траектории мотивирован на ее реализацию.

Активность студента в освоении своего учебного плана способствует формированию стиля самообразования на основе реализации индивидуальных способностей в познании и практической деятельности, которые постепенно переходят в стиль индивидуальной профессиональной деятельности.

Подготовка бакалавров на основе индивидуальной образовательной траектории требует комплекса организационно-педагогических условий:

- актуализация содержания образовательной программы подготовки бакалавра, отвечающего потребностям рынка труда и запросам работодателей;
- постоянное совершенствование модульно-матричного обеспечения, модернизация учебно-методических материалов, увеличение спектра элективных дисциплин и спецкурсов;
- компетентность профессорско-преподавательского состава и их подготовленность к организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории;

- информационное и технологическое развитие образовательной среды, наличие материально-технической базы вуза и практик;
- использование потенциала воспитания для развития активности и мотивированности студентов в поэтапном освоении образовательной программы, активность студентов в реализации индивидуальной образовательной траектории;
- мониторинг личностного продвижения студента.

**В.А.Дмитриев**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## **ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

При обсуждении вопросов оценки качества образования, как правило, неизменно возникает вопрос об оценке качества обучения творческим профессиям. Как, например, оценить: хороших или плохих музыкантов (или художников) готовит вуз? По каким количественным показателям ориентироваться и возможно ли вообще в данном случае на них опираться? Как вписать музыкальное образование в повсеместно внедряемую Болонскую систему, чтобы при этом не только не испортить существующие методы обучения, но и совершенствовать их? Эти и другие вопросы сегодня волнуют многих педагогов-музыкантов. В целом в работе кафедры достигнуты определенные результаты.

В настоящее время нами разработаны проекты ряда внутривузовских положений и документов по организации учебного процесса, рассмотрен вопрос по кредитной технологии обучения, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин, технологические карты и др. Совершенствуются и корректируются лекционные материалы, привносится попытка их переноса на электронные носители, предварительно распределены дисциплины по выбору студента. Преподавателями пишутся учебные пособия, учебники, монографии. В последние годы был проведен ряд обучающих семинаров, в том числе и по кредитной системе обучения студентов. Качество преподавания теоретических дисциплин, лекционных и семинарских занятий значительно улучшилось.

Вместе с тем, в преподавании индивидуальных дисциплин (фортепиано, вокал, клавишные и струнные инструменты), касательно специфики художественного образовательного процесса, есть много неясностей и практически нет определенности даже в самых общих вопросах. Сам процесс преподавания индивидуальных дисциплин имеет множество специфических особенностей, исключений из правил.

Недостаточно исследований проведено в области нейрофизиологии и нейропсихологии по определению сущности творческого процесса, в котором доминируют духовные и тонкие энергетические процессы.

До сих пор в системе музыкального образования, несмотря на наличие учебно-методической литературы, нет единых принципов педагогического процесса, кроме самых общих. В представлениях каждого музыканта — и профессионала, и любителя — очень много субъективного.

Когда мы оцениваем красоту звука, душу или стиль, трудно совпасть во мнениях. Один и тот же исполнитель может вызвать у одного слезы восторга, а у другого — усмешку или даже раздражение. И это не потому, что мы не честны или не объективны. Очень сложно с объективными критериями. Оценки в искусстве не могут быть едиными. В спорте, в науках есть точные показатели, а в искусстве, музыке — нет. Но к счастью, творчество хорошего музыканта или в целом человека искусства воспринимать, на самом деле, легко. Все мы хорошо воспринимаем позитивную энергетику, яркость, оригинальность представления. Когда мы слышим исполнение талантливого человека, кажется, что это так легко и ничего не стоит. Производить такое впечатление — это самое сложное.

Музыканты-педагоги в своих индивидуальных практических занятиях получают хороший или отличный результат, иногда превосходный, но они, к сожалению, не могут его обосновать на уровне научно-теоретического исследования.

Вопрос оценки качества учебно-образовательного процесса музыкантов является наиболее актуальным в ряду первостепенных задач, стоящих перед нами в современных условиях. Разнообразные внутривузовские системы контроля, рейтинги, оценка собственных коллег, студентов, конечно, необходимы, но они не дают ответа на самые важные вопросы: каковы основные параметры творческого процесса, как повысить его эффективность, как определить внутренние механизмы, рождающие творческую активность, вдохновение и т.д.

Существующие методы оценки качества образования не совсем удобны для нас, для специальностей с индивидуальной формой обучения, где в перспективе предполагается кредитная технология, которая, на наш взгляд, не принесет значительных изменений в процесс преподавания, кроме отвлечения времени педагогов и студентов на подготовку отчетных и программных документов.

Традиционный музыкальный учебный процесс преподавания индивидуальных дисциплин не менялся в течение последних нескольких веков.

Несмотря на требования современной мобильности, педагогам приходится прослушивать многочасовую программу музыканта с разнообразными по стилю и жанру произведениями (сонатами, сюитами, фугами, ариями и т.д.), а иначе невозможно определить качество исполнения, давать нужные рекомендации по отдельным частям произведения, отрабатывать сложные детали и т.д.

Концертные выступления музыканта могут существенно различаться по качеству, даже в период двух — трех дней, т.к. они зависят от собственных биоритмов исполнителя или биотоков зала (слушателя), от качества энергетики, уровня вдохновения и множества различных специфических и непредсказуемых факторов, влияющих на творческий процесс.

Довольно часто мы ощущаем отсутствие глубинного понимания основ творческого учебного процесса: концерт, репетиции, конкурс, фестиваль воспринимаются некоторыми как досуговые мероприятия.

Подготовка к концерту, конкурсу, фестивалю психологически и в бытовом сознании большинства не воспринимается как работа, предполагающая огромные энергозатраты и труд. Привычнее воспринимать главным результатом работы музыкантов-педагогов вуза (исполнителей инструменталистов, вокалистов и хоровиков) научно-методическую деятельность — написание учебников, монографий, учебно-методических пособий, сборников статей и т.д.

Можно сказать, что учебный процесс в музыкальных дисциплинах остается на уровне мастера и подмастерья; и не все современные средства обучения, в том числе информационные технологии, за редким исключением, имеют особое значение и поэтому редко применяются в процессе формирования музыканта.

Кафедра сотрудничает со многими музыкальными учебными заведениями в плане обмена опытом, что позволяет сделать определенные выводы относительно специфики процесса, деталей, проблем, перспектив развития. Все эти вопросы необходимо грамотно и профессионально решать.

**Г.Н.Артемова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Ориентация на формирование профессиональных компетенций студентов вуза, как результатов освоения изучаемых дисциплин, актуализирует проблемы, связанные с отбором содержания, образовательных технологий, организацией их самостоятельной работы. Также требует от преподавателя обновления содержания и разработки новых средств оценивания формируемых компетенций при различных видах аттестации (текущей, промежуточной, итоговой).

Сложность заключается в том, что профессиональные компетенции представляют собой «интегративный конструкт из базовых профессиональных знаний, умений, навыков, ценностей, опыта деятельности и наличия волевого компонента», переносят акценты с оценки знаний на оценку умений, способности студентов решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

В ФГОС третьего поколения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (050100) представлен достаточно обширный состав общепрофессиональных компетенций в области педагогической (культурно-просветительской

деятельности) и профессиональной компетенций в предметной области, часть из них заданы в недиагностичной форме.

Это обстоятельство создает условия для замены знаниево-ориентированных вопросов, традиционно используемых на итоговом зачете или экзамене по педагогике, компетентностно-ориентированными заданиями (ситуациями, кейсами, эссе, тестами).

В ходе образовательного процесса, в том числе в период межсеместровой аттестации, средствами оценки профессиональных компетенций могут выступать: решение учебно-профессиональных задач, подготовка и защита проектов, портфолио и т.д. Особенности оценки в этом случае становятся вариативность, деятельностный характер, ее аутентичность. Перечисленные средства отвечают всем основным требованиям к оценке, являются объективными и действенными. Помимо аналитико-оценочной функции они выполняют образовательную и стимулирующую функции. Использование целого комплекса различных оценочных средств в образовательном процессе создает условия для проведения зачетов и экзаменов в накопительной форме, которые расширяют возможности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов, помогают более точно определить проблемы каждого студента по конкретным темам изучаемой дисциплины.

Уровень овладения профессиональными компетенциями характеризуется по двум признакам: по результату деятельности студента (продукту) и по способу ее протекания (процессу).

Из этого следует очевидный вывод, что оценивать необходимо не только результат работы, но и сам процесс выполнения конкретного задания.

Разработка таких заданий трудоёмка и требует от преподавателя вуза знаний особенностей их построения.

Признаки компетентностно-ориентированного задания:

- обучающий характер;
- имитация жизненной ситуации;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее или часть необходимых данных отсутствует (предполагается, что обучающиеся должны самостоятельно найти их в справочной или учебной литературе).

Основные требования к компетентностно-ориентированному заданию:

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания;
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный и (или) социальный интерес;

– задание предполагает создание высказывания (письменного или устного). Высказывание может быть представлено в виде текста-описания или текста-рассуждения, сообщения, описания, пояснения, комментария, аргументированного мнения, инструкции, оценочного суждения, формулировки и обоснования гипотезы, заключения или отчета.

Структура компетентно-ориентированных заданий включает: стимул, формулировку задания и источник информации. Каждая составляющая подчиняется определённым требованиям. Задачная формулировка указывает на деятельность студента, необходимую для выполнения задания. Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания.

Бланк для выполнения компетентно-ориентированных заданий нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен четко фиксироваться на специально выданном бланке. Инструмент оценивания заданий представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

Применение компетентно-ориентированных заданий в рамках учебных дисциплин позволяет решить проблему более качественного усвоения студентами знаний и развития способности их применения на практике. Задания в таком формате можно использовать при составлении как диагностических контрольных, так и обучающих заданий.

#### Примечания

1. Лазарев В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. № 2. С. 5—13.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. М., 2007.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

**Е.В.Хвостова**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

**А.Л.Сизова**

*МОСШ № 13, г.Нижневартковск*

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МУЗЫКА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Одним из основных направлений государственной политики в области образования является совершенствование содержания в системе педагогического

образования в соответствии с требованиями ФГОС. Возрастает роль профессиональной подготовки студентов, реализации инновационных образовательных программ, использования современных, в том числе информационных образовательных технологий. Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, должна идти речь о новом подходе к профессиональному педагогическому образованию, предполагающему формирование у молодого специалиста мотивации обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный арсенал.

Современный период развития цивилизованного общества называют этапом информатизации. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и технологий мультимедиа в образовании способно радикально изменить существующую систему обучения. Организация учебного процесса может стать более новационной в том смысле, что будут широко применяться аналитические, практические и экспериментальные принципы обучения, которые позволят ориентировать весь процесс обучения каждого отдельного обучающегося, который становится активным участником образовательного процесса. Он может влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения, изучать именно тот материал, который его интересует, повторять материал столько раз, сколько ему нужно, и это помогает устранить многие препятствия индивидуальному восприятию содержания образования.

В общеобразовательной школе на уроках информатики ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать один из наиболее мощных современных универсальных инструментов — компьютер, с помощью которого можно решать уравнения, строить графики, чертить чертежи, готовить тексты, рисовать, сочинять мелодии, обучать и развлекать.

Но в процесс музыкального образования информатизация входит очень осторожно по нескольким причинам как объективного, так и субъективного характера. К первой группе факторов необходимо отнести специфику музыки как вида искусства, а, следовательно, и особые требования к оснащению кабинета современной техникой (работа в этом направлении ведется): установка нескольких компьютеров для работы учащихся, индивидуальных рабочих мест (по принципу лингафонных в кабинетах иностранных языков). Пока же преобладает наглядно-демонстрационное направление (создание презентаций, слайдшоу, использование готового медиапродукта и т.д.).

Компьютерные мультимедийные энциклопедии и телекоммуникационные технологии могут широко использоваться для знакомства учащихся с разными стилями и течениями, творчеством великих музыкантов, изучения видов и жанров искусства, созданные учителем совместно с учащимися мультимедийные шоу по темам бесед по искусству помогут учащимся на занятиях анализировать предлагаемый материал.

Но сегодня есть возможность внедрить в практику работы учителя музыки мультимедийный учебно-методический комплекс, разработанный с учетом новых

образовательных стандартов общего образования. Представляемая нами разработка удобно и компактно размещена на одном диске и включает следующие разделы:

- адаптированную программу по музыке, разработанную на основе концепции Д.Б.Кабалевского, в соответствии с требованиями новых ФГОС для школы 1 и 2 ступени (составитель канд. пед. наук Е.В.Хвостова);
- цели и задачи («пирамиду целей») на весь период изучения музыки в общеобразовательной школе, что позволяет планировать работу учителя на перспективу: например, предусмотреть интеграцию с другими учебными курсами как на уровне отдельных занятий, так и тематических циклов, курсов;
- понятийный аппарат («дерево понятий») на каждый год обучения;
- расширенное календарно-тематическое планирование и примерные рабочие программы учителя на каждый год обучения (разумеется, при работе с несколькими классами на одной параллели рабочая программа будет иметь несколько вариантов с учетом особенностей работы с конкретным классным коллективом),
- материал к урокам: музыкально-теоретический (изложение сведений о направлениях, стилях, жанрах музыки, тематические мини-словари и пр.), справочный (энциклопедические статьи исторического, искусствоведческого, библиографического содержания), музыкальный (фрагменты музыкальных и литературных произведений для прослушивания и песенный материал с плюсовыми и минусовыми фонограммами), нотное приложение;
- контрольно-тестовые задания по завершении каждой темы, позволяющие оценить уровень знаний по изученному материалу на репродуктивном уровне (усвоил / не усвоил). К контрольным материалам относятся так же и микровикторины, они расположены на последних слайдах изучаемой страны и позволяют закрепить изученный музыкальный материал по одной, двум странам.

УМК сопровождается пошаговой инструкцией пользователя, имеет удобную и простую навигацию. Главное меню отражает разделы учебника: с левой стороны представлены материалы для учителя, с правой — тематические разделы учебника. Далее, следуя по соответствующим иконкам, пользователь может открывать необходимые разделы.

Новые стандарты образования предполагают наличие современного оборудования в каждом школьном кабинете, в том числе и музыкальном. И такое оборудование уже есть: интерактивные доски и оборудованные персональными компьютерами рабочие места учителя и учащихся (например, компьютерный комплекс «Музыкальный кабинет» (Макинтош)). Все эти нововведения требуют и соответствующего учебно-методического обеспечения.

Внедрение в практику предлагаемого учебно-методического комплекса позволяет планировать работу учителя по следующим направлениям применения программных средств далее (ПС) учебного назначения в образовательном процессе:

- в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество. При этом обеспечивается реализация

возможностей программно-методического обеспечения современных ПК в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения, использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, презентаций) в целях формирования культуры учебной деятельности, реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем;

- в качестве инструмента познания окружающей действительности;
- в качестве средства развития личности обучаемого;
- в качестве объекта изучения;
- в качестве средства информационно-методического обеспечения;
- в качестве средства коммуникаций;
- в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;
- в качестве средства управления учебным оборудованием;
- в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

Таким образом, предлагаемый учебно-методический комплекс «Музыка» для общеобразовательной школы позволяет реализовывать новые образовательные стандарты, отвечает всем требованиям к теоретической, практической, методической подготовке учителя музыки, учитывает современную техническую оснащенность кабинета музыки как учебной лаборатории.

**А.Е.Белькова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФИЛОЛОГА**

Современная образовательная парадигма оказывает существенное влияние на учебный процесс в НГУ. Лингвистическая дисциплина «Особенности нетрадиционных подходов в методике преподавания русского языка» является курсом по выбору для обучающихся по направлению «Филологическое образование».

Данный курс призван познакомить студентов с современными педагогическими технологиями и инновациями в методике преподавания русского языка, научить оптимально выбирать методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения

русского языка. Помочь студентам в практическом освоении технологий и методик построения и проведения современного урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьника, а также подготовить к успешному прохождению педагогической практики в базовых средних общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска и района.

Организация учебного материала определена целью курса «Особенности нетрадиционных подходов в методике преподавания русского языка» - подготовкой студентов к практической профессиональной деятельности и предусматривает последовательное изучение курса — от общих вопросов, касающихся методологических аспектов дисциплины, к частным вопросам методики преподавания русского языка и выбора технологий обучения.

В ходе текущей аттестации качество усвоения знаний проверяется как в устной, так и в письменной форме. Предполагается проведение разных по форме и объему работ (контрольные работы, тесты по материалам лекций, планирование различных видов деятельности учителя русского языка, проведение фрагментов уроков, анализ деятельности студента в ходе подготовки и проведения фрагментов учебных занятий, решение методических задач). В процессе преподавания русского языка студенты изучают следующие технологии обучения: предметно-ориентированное и личностно-ориентированное, дифференцированное, концентрированное и проблемное обучение; а также возможности применения образовательных технологий и их элементов при изучении лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса в школьном курсе русского языка.

Изучение курса включает следующие формы учебной деятельности: метод анализа учебно-деловых, производственных ситуаций; выполнение кейсовых заданий; деловые и интеллектуальные игры (дебаты); конструирование заданий тестового типа; составление планов-конспектов уроков по методикам учебного проектирования, модульного обучения; ведение публичного дневника; ведение электронного журнала и т.д. Контроль выполнения самостоятельной работы производится в форме проверки индивидуальной оценки знаний — портфолио, позволяющий увидеть результаты творческих работ и личные достижения студентов.

По итогам изучения дисциплины предполагаются следующие формы аттестации: зачет по окончании первого семестра и экзамен после завершения второго семестра, однако аттестация возможна и на основании результатов, отраженных в технологической карте дисциплины. Проверка качества усвоения знаний проводится также в ходе Государственной итоговой аттестации, где на междисциплинарном экзамене студентам предлагается выполнить практические задания, в процессе выполнения которых моделируется практическая деятельность учителя русского языка.

Таким образом, курс по выбору «Особенности нетрадиционных подходов в методике преподавания русского языка» даёт возможность поддерживать высо-

кую мотивацию филологов, поощрять их активность, формировать умение грамотной организации собственной профессиональной деятельности.

#### Примечания

1. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: Учеб. пособие. М., 2007.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 2004.
3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие для вузов. М., 2006.
5. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания языка. М., 2002.
6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 2007.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
8. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студ. педвузов и колледжей. М., 2007.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М., 2006.
10. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку. М., 2004.
11. Проблема языковой адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях г.Москвы. М., 2006.
12. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 2010.
13. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
14. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 2008.

## Секция 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Г.Г.Кругликова*

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Применение новых образовательных технологий актуально в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, ориентирующего преподавателя не столько на «передачу» содержания той или иной дисциплины, сколько на формирование компетенций обучающихся.

По дисциплине «Этические основы социальной работы» определены следующие компетенции:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность выражать и обосновывать свою позицию по вопросам профессионально-этических отношений и определить правильную линию поведения в той или иной ситуации, исходя из профессионально-этических основ социальной работы;
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных задач в преподавании указанной дисциплины используются различные инновационные образовательные технологии и интерактивные методы: деловая игра, этический эксперимент, составление профессиограммы и этического кодекса социального работника, самооценка и взаимооценка профессионально-значимых нравственных качеств, ранжирование ценностей, пиктограммы, а также анализ кейсов.

Применение кейс-метода (или метода ситуационного обучения) актуально в преподавании дисциплины «Этические основы социальной работы», поскольку в современной социальной практике фундаментальными являются проблема ответственности и проблема выбора, которые должны быть освоены не только теоретически и не просто проиллюстрированы даже самыми блестящими примерами. Моральный выбор как система определенных стратегий должен быть спроектирован и натренирован. С формированием зрелой профессиональной этической позиции специалиста как никогда важны навыки морального дискурса с учетом интересов самых различных сторон.

Кейс-метод (Casestudy) известен в нашей стране как метод анализа ситуаций — это техника обучения, которая использует описание реальных экономических и

социальных ситуаций (от англ. Case — «случай»). Суть метода в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Метод «кейс-стади» впервые был применен в 1924 году в Гарвардском университете. В специальной литературе кейс-метод описывают как разновидность исследовательской аналитической технологии, как способ коллективного обучения, как синергетическую технологию, как специфическую разновидность проектной технологии и как интеграцию форм развивающего обучения. Названные характеристики метода подтверждают его значимость и необходимость использования в современных условиях.

Ю.П.Сурмин (Киев; 2002) отмечает особенности данного метода, которые подтверждают необходимость его использования в образовательном процессе вуза. Во-первых, метод предназначен для получения знания по по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Поэтому на первый план выходит не однозначное решение «верно» или «неверно», а способность студента ориентироваться в проблемном поле.

Во-вторых, акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

В-третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В-четвертых, технология метода довольно проста. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, который студентам нужно получить. Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

В-пятых, несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Наконец, в-шестых, здесь преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы здесь так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральные спектакль.

Рассмотрим использование кейс-метода при изучении темы: «Профессионально значимые ценности социальной работы».

*План лекции:*

1. Место и роль ценностей в социальной работе.
2. Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.
3. Дилеммы в социальной работе.

После изучения теоретического материала студентам предлагается ситуация: *Девочка 15 лет, неоднократно убежавшая из дома, несколько раз посещала социального работника по поводу планов относительно ее будущего ребенка — она на 4 месяце беременности. На этот раз она призналась, что пристрастилась к сильному наркотику. Социальный работник выражает свое беспокойство о возможном вреде для ее неродившегося ребенка, но она кажется безразличной к этому и не собирается бросать наркотик. Социальный работник также знает, что она достает деньги на героин проституцией и не посещает школу.*

Студентам предлагается следующий алгоритм решения ситуации (кейса):

1. Выделить комплекс проблем ситуации, которые необходимо решить.
2. Определить ценности, для которых существует «угроза» несоблюдения в действиях социального работника.
3. Установить этические дилеммы, с которыми социальный работник сталкивается в данной ситуации.
4. Выработать рекомендации действий социального работника по решению проблем.
5. Общий вывод по решению ситуации.

*1) Выделяем комплекс проблем ситуации, которые необходимо решить.*

Для формулирования проблем с помощью терминологии, принятой в социальной работе, студенты должны использовать знания, полученные при изучении дисциплины «Теория социальной работы». Такими проблемами в заданной ситуации являются:

- девочка беременна и не знает, как поступить относительно её будущего ребёнка;
- девочка — наркоманка и не собирается бросать наркотик;
- девочка занимается проституцией, таким образом зарабатывая на наркотик;
- девочка не посещает школу;
- девочка уходит из дома и родители не знают, чем она занимается (семейные проблемы).

*2) Определяем ценности, для которых существует «угроза» несоблюдения в действиях социального работника.*

В широком смысле слова ценностями называются обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества). Профессионально-значимые ценности в социальной

работе — это идеальные представления о том, как должна осуществляться социальная работа.

В результате дискуссии делаем вывод о ценностях, для которых существует «угроза» несоблюдения в действиях социального работника. Для заданной нами ситуации такими ценностями будут: уважение личности клиента; уважение права клиента на его самоопределение; уверенность в человеческую способность к изменению, росту, улучшению; уважение конфиденциальности.

*3) Устанавливаем этические дилеммы, с которыми социальный работник сталкивается в данной ситуации.*

Дилемма (логика) — это суждение, где предмету приписываются два противоречащих друг другу признака, исключающих возможность третьего. Мы говорим, что возникла дилемма, имея в виду ситуацию, когда человек оказывается перед необходимостью выбора между двумя одинаковыми возможностями. Другими словами, дилеммой называется положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен.

Рассмотрим этические дилеммы, с которыми сталкивается социальный работник при решении заданной ситуации.

*Конфиденциальность и интересы общества.* Все социальные работники знают и должны следовать положению о конфиденциальности, то есть о праве клиента на сохранение и неразглашение сведений о себе. Социальные работники не пришли к универсальному решению, при каких условиях все же возможно раскрывать конфиденциальную информацию, несмотря на общее мнение о том, что несоблюдение конфиденциальности оправдано в чрезвычайных ситуациях.

*Патернализм и самоопределение.* Патернализм — это вмешательство в желания клиента или ограничение его свободы (для его же блага); ограничение действий клиента, которые вредят его здоровью или благосостоянию. Некоторые социальные работники придерживаются мнения, что клиенты должны иметь право на некоторую степень риска. Несогласные с данной точкой зрения утверждают, что социальные работники несут ответственность за защиту клиентов от них самих.

*Принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов.* Распределение ресурсов происходит с учетом принципа равенства, однако предпочтение может отдаваться людям, в большей степени пострадавшим от несправедливости или дискриминации.

*Расхождение личных и профессиональных ценностей.* В практической деятельности и в данной ситуации социальные работники часто сталкиваются с внутренним конфликтом личных и профессиональных ценностей. Например, являясь противником абортов, социальный работник может испытывать сложности при обсуждении данной проблемы с беременной молодой девушкой.

Приведенные примеры показывают сложность и неоднозначность положения социального работника.

*4) Вырабатываем рекомендации действий социального работника по решению проблем.*

На данном этапе решения кейса студент должен применить знания по дисциплине «Технологии социальной работы» и определить оптимальный набор используемых социальным работником форм и методов работы, направленных на решение проблем: семейные проблемы; проблема беременности; проблема наркомании; проблема проституции; непосещение школы.

5) *Делаем общий вывод по решению ситуации.* Также обсуждаются затруднения, которые возникли у студентов при решении кейса и преподаватель ориентирует студентов на дальнейшую работу по анализу ситуаций.

В целом работа с кейсами в процессе преподавания дисциплины «Этические основы социальной работы» может быть представлена следующими этапами:

- 1) объяснение студентам алгоритма решения кейса (на лекции);
- 2) групповая дискуссия под руководством преподавателя по решению кейса (на лекции);
- 3) самостоятельная работа студентов по ознакомлению и анализу ситуаций;
- 4) работа в подгруппах 4—6 человек по анализу ситуаций (на практических занятиях);
- 5) групповая дискуссия, обсуждение решения кейса под руководством преподавателя.

Таким образом, кейс как специфический метод обучения применяется для решения свойственных ему образовательных задач. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**С.Г.Гумова**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ОЦЕНКИ**

Проблемы современной системы образования, с одной стороны, очевидны, а с другой, требуют более глубокого и серьезного анализа, предполагающего их рассмотрение во взаимосвязи с другими проблемами общества. На поверхности часто споры сводятся к тому, что является для нас более приоритетным сегодня в науке и образовании — выживание, то есть сугубо прикладной характер работы, как правило, исключая творческий подход, или действительно самостоятельные фундаментальные исследования, способные изменять облик нашего общества в будущем. Не думаю, что есть смысл оспаривать важность ориентации высшего образования на быстро меняющуюся реальность и ее жизненные

запросы. Но проблема заключается в том, что неизбежно вслед за отказом от фундаментальных разработок и в погоне за сиюминутной выгодой уже в ближайшем будущем мы можем столкнуться не только с провалами в системе образования, но и более масштабными социальными противоречиями. В частности, люди, которые стремятся только подстраиваться под быстро меняющиеся социальные правила, не способны на глубокое самостоятельное мировоззрение. В рамках поведения «ролевого ожидания» они образуют высокую степень риска вместо навязчиво формируемой современной утилизированной легкости адаптации в социуме. Примером может служить своего рода миф и пропаганда компетентного подхода в образовании как универсального, решающего все проблемы, в том числе и личностного развития. Такие люди не укрепляют систему, а напротив, постепенно ее подтачивают и наконец, даже разрушают. Но осознание этого факта на уровне общественного мнения произойдет не скоро. Можно выдвинуть гипотезу о том, что основные каналы СМИ не заинтересованы в системном анализе существующих проблем в образовании, поскольку часто воспроизводят идеи, направленные на решение сиюминутных задач, идут на поводу политических и просто модных, так называемых, острых тем. Образование же фундаментально в своей сущности, оно не только привязывает человека к конкретной ситуации, но и формирует в нем мировоззренческий стержень, систему ценностных предпочтений и конечно уровень культурных потребностей<sup>1</sup>.

В прошлом сильной стороной отечественного образования была ориентация на фундаментальность обучения, сдвиг в сторону полезности произошел по причине несоответствия характерного для демократического общества высшего образования в массовом масштабе, которое по своей природе не может быть таковым. Элитарность и, как следствие, избирательность системы сводит к минимуму или совсем исключает случайных людей в области подготовки высококлассных специалистов в сфере фундаментальных наук. Плохой специалист со средними и поверхностными знаниями разрушает интеллектуальную среду, особенно если он сам становится ее транслятором и хранителем, как собственно и происходит в сфере культуры и образования. Давая шанс всем желающим закрепиться в этой среде, мы лишаем ее не только статустности, но и в принципе возможности развиваться в плане более высоких требований к себе, что приводит к торжеству серости и посредственности.

Когда в массовом обществе человек, ориентированный на потребление, живущий в мире навязанных ему иллюзий, пытается сопротивляться, он оказывается перед выбором: стать частью системы и тогда перед тобой все заготовленные сценарии жизни, не требующие самостоятельного осознанного действия, или более сложный путь, предполагающий создание собственных вариаций и установок. Последний выбор и дает полноценную личность, но он исключает утилизированную форму образования. В будущем общество осознает уровень нарастающих проблем в этой области и будут цениться только те вузы, где в процессе подготовки специалиста высокого класса успешно сочетают преподавание

фундаментальных знаний и практическую направленность. На самом деле, вопрос заключается не в том, чтобы свести к минимуму полноценное глубокое образование в интересах массового общества, полностью удовлетворенного поверхностной осведомленностью в самых разных вопросах, но воспитать и обучить такого специалиста, который мог бы самостоятельно развиваться и поддерживать (уже и так стремительно и заметно тающий) уровень высокой культуры в нашем обществе.

Гармоничность сочетания фундаментальности и практичности в образовании уже сегодня является важным показателем его качества и престижности во всем мире. Что же еще необходимо для роста качества современного высшего образования в России? В первую очередь, это *правильное* понимание инноваций и *правильное* отношение к традиционным формам обучения, а так же умение *правильно* заимствовать чужой опыт и осторожно внедрять западные идеи, не учитывая отечественную ментальность. Возможность создания эффективной системы обучения, которая отвечала бы и запросам учащихся и в тоже время отвечала потребностям рынка труда, связана с разработкой и внедрением новых технологий и методик обучения, принципиально по-новому работающих с содержанием знания и способных управлять огромными информационными потоками.

В самой системе обучения важно правильно расставлять приоритеты. Во-первых, это организация учебного времени. В этом случае остро стоит вопрос сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы студента (при такой аудиторной загруженности у студента нет шансов полноценно заниматься самому). Во-вторых, это контроль качества знаний. Ориентация в современных вузах на сохранение контингента любой ценой и зависимость оплаты преподавателя от количества студентов сводят большинство усилий в этом направлении к минимуму. В-третьих, контроль процесса обучения. Это связано с повышением объективности оценки и внедрением внешней экспертизы качества знаний. Учитывая специфику российской ментальности, можно предположить, что такой контроль вновь окажется в зависимости от личных связей и условий договоренности. Чтобы работодатель мог успешно и плодотворно участвовать в образовательном процессе, его еще надо к этому подготовить и заинтересовать. То, что очевидно для западного человека, в нашем обществе часто просто не работает<sup>2</sup>. Так, например, неоднократное общение с работодателем показало их слабую мотивированность в процессе разбора основных компетенций и в формировании учебных планов. Возможно, это связано с тем, что их уровень осознания перемен в данной области еще не достаточно высок, но это может быть и следствием конкуренции в профессиональной сфере, подсознательное нежелание способствовать появлению более компетентных людей, способных вытеснить работников, не имеющих качественного специального образования. Эти проблемы будут разрешаться по мере замены основного профессионального состава на предприятиях и в организациях.

Изменения в системе образования могут оказаться более длительными, так как данный социальный институт характеризуется устойчивыми и консервативными

формами существования и реализации основных видов деятельности. Тем не менее уже сегодня на основе анализа происходящих перемен в этой сфере можно выделить ряд ключевых позиций, которые будут отвечать за новаторство и преемственность в системе образования. К таким позициям можно отнести действительно активно работающие новые методы обучения, а также критерии их эффективности и оценки. К новым методам относят все способы овладения знаниями, связанные с развитием познавательных способностей учащегося, обучения навыкам, умениям и ориентирования в информационной среде (умение самостоятельно отбирать, накапливать и использовать нужную информацию).

В качестве основных критериев эффективности выделяют следующие:

1. Субъективное восприятие и уровень осознанности происходящих изменений в сознании обучающегося;
2. Умение работать с ключевыми понятиями (расширенное пользование языком);
3. Сформированная способность проектировать новые формы действия;
4. Расширение кругозора и уровней понимания изучаемых проблем, вопросов и т.д.;
5. Умение выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности.

Таким образом, современный образованный человек должен обладать, в первую очередь, гибкостью мышления, глубиной познания, умением прогнозировать, способностью рефлексировать и адекватно реагировать на постоянные изменения вокруг<sup>3</sup>. Но главное, это умение так организовать свой жизненный процесс, чтобы не «засорять» свое физическое, социальное, информационное пространство. Студенты в процессе обучения проходят важную стадию социализации, подготавливающую их к профессиональной деятельности. На этом этапе продолжается развитие личностных качеств молодого человека, что при правильной организации учебной работы может помочь ему в формировании и сохранении своего «Я» в современном мире высоких технологий и массового потребления. Но существует ли действительно рациональный подход в области использования новейших инновационных технологий, сохраняющий при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося?

Возможно, эффективность внедрения качественно новых форм обучения в высшей школе зависит от правильного соотношения традиционных и инновационных технологий. Главное различие между ними состоит не столько в изменении содержания, сколько формы подачи учебного материала. В первую очередь, это связано с тем, что переход от традиционных форм обучения к современным технологиям требует создания абсолютно новой инновационной среды в вузе. Такая среда обязательно ориентирована на совокупность всех необходимых условий для проведения научных исследований как преподавателями, аспирантами, так и студентами. Составные элементы интеллектуальной среды: материально-техническая оснащенность; наличие достаточно квалифицированных кадров преподавателей, которые умело внедряют новые технологии обучения; система управления, соответствующая требованиям современного менеджмента.

К основным негативным характеристикам традиционных технологий относят: пассивность, жесткость и обезличенность. Напротив, в описании инновационных технологий часто используют более позитивные черты: активность, гибкость и индивидуализированная направленность<sup>4</sup>. Но в реальном процессе обучения эти формы должны сочетаться и дополнять друг друга. Особенно это касается области фундаментальных наук, где темпы прогресса менее выражены.

Современный преподаватель в процессе повышения качества и эффективности преподавания должен в первую очередь ориентироваться на индивидуальную работу со студентом, которая большей частью состоит в помощи студенту в организации самообразования, связанного с формированием его практических навыков, самостоятельности мышления. Преподаватель в процессе консультирования задает основные параметры обучения и дает простор для поиска нового знания, критического и творческого мышления, в тоже время он устанавливает границы источниковой базы с целью упорядочивания и оптимизации процесса обучения в целом. Действительно, эффективность подготовки специалистов в высшем учебном заведении России представляет собою очень сложный, напряженный, а порой и даже противоречивый труд, который требует от преподавателя необходимости системной работы над повышением результативности каждого занятия, разработки новых подходов и непрерывно заниматься самосовершенствованием.

#### Примечания

1. Добренков В.И. Глобализация и тенденции развития образования в современном мире // Россия и интернационализация высшего образования: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2005. С. 68—78.

2. Обеспечение и оценка качества высшего образования // Высш. образование в России. 2004. № 2. С. 12—27. Библиогр.: С. 27.

3. Сорокина Н.Д. Управление инновациями в вузах социологический анализ. М., 2009. С. 57.

4. Там же. С. 59.

**А.А.Жогу**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ

В социологии еще не разработана целостная и академически признанная теория Интернета, определяющая роль Сети в современном обществе. Первый предполагает поиск и определение социальных условий и факторов, от которых в наибольшей степени зависит институционализация Интернета как отдельной, независимой сферы общественных отношений. В той мере, в какой знаковая реальность может быть отделена от реальности «предметной», «вещественной»,

«виртуальной» оказывается не только интернет-коммуникация, как она обычно определяется в обыденной речи, но и любая коммуникация в принципе. В то же время, этот вывод не снимает актуальности второй названной исследовательской задачи — поиска взаимосвязи между интернет-практиками индивидов и групп и развитием конкретных социальных институтов и организаций. С этой точки зрения, наиболее продуктивной является возникшая в 60-х гг. 20 в. теория информационного общества, в рамках которой разработан ряд объяснительных моделей, в которых анализируется возрастающая роль техники и технологий в жизни общества. В итоге, изменение отношений власти определяет формирование новых образцов социального опыта, а также их закрепление на фундаментальном уровне посредством новых культурных кодов<sup>1</sup>, в частности, в информационном обществе таким кодом становится "компьютер"<sup>2</sup>.

Так, согласно А.Турену, это действие информационных технологий принимает две основные формы: нововведения, то есть способности "производить новую продукцию, в частности, как результат инвестиций в науку и технику" и собственно управления, то есть способности "использовать сложные системы информации и коммуникаций"<sup>3</sup>.

Таким образом, в теории информационного общества Интернет может рассматриваться не только как информационная, но и как управленческая технология, определяющая функционирование и развитие политической, экономической и культурной подсистем общества. Понимание Интернета как ресурса воздействия на элементы социальной структуры предполагает постановку вопроса о форме и содержании этого воздействия, ответ на который, по сути, и будет являться определением социальной роли Интернета.

Соответственно, классики теории информационного общества не могли анализировать Интернет в том виде, в каком он существует на современном этапе своего развития, тем не менее, анализировать функциональность компьютерной техники и компьютерных сетей начали уже в 60-е гг. Однако представляется важным подчеркнуть, что уже в самом многообразии такого рода интерпретаций содержится указание на одно из основных противоречий развития информационных, и, в частности, интернет-технологий в современном мире. Соответственно, различное понимание природы «постиндустриальных» социальных взаимоотношений приводит к различиям в стратегиях развития конкретных организаций, а в ряде случаев, и масштабных институционализированных сфер деятельности. В значительной степени ситуация осложняется тем, что отдельные исследователи-теоретики выполняют также функции консультантов и проектировщиков. Проективный потенциал теории информационного общества достаточно полно и оригинально раскрыт в работах советских и российских авторов, посвященных социальным аспектам развития информационных технологий и средств массовой коммуникации. В числе наиболее важных в контексте изучения социального феномена Интернета оказываются комментарии к марксистской теории и теории информационного общества В.Л.Иноземцева. Как указывает

автор, обеим теориям присущ целый ряд общих черт и характеристик: обоснование исторических периодов развития общества изменениями форм и методов производства, акцентирование важности революционных изменений при переходе от одного периода к другому, терминологическое сходство. Само описание роли и места информационных технологий в современном мире неизбежно подразумевает прогнозирование и даже формулировку управленческих планов развития этих технологий. В теории информационного общества развитие Интернета рассматривается как необходимое условие трансформации социальной структуры через расширение индивидуальных возможностей социального взаимодействия и реорганизацию важнейших социальных, экономических, политических и культурных процессов. Таким образом, социологическая специфика исследования феномена Интернета состоит в определении наиболее важных противоречий, возникающих в системе общественных взаимоотношений при принципиально необратимом освоении и развитии интернет-технологий. Однако эта и аналогичные теоретические схемы вряд ли применимы к изучению социальных процессов в государствах, являющихся импортерами современных информационных технологий, в том числе и в Российской Федерации. На протяжении длительного времени российские организации и государство в целом активно импортируют важнейшие технические и программные продукты, практически не производя собственных. Так, по данным Т.Стюарта, к концу XX в. доля американцев, чей труд был связан с материальными предметами... и оказанием непрофессиональных услуг, сократилась более чем в два раза, с 83% в 1900 г. до 41% в 2000 г. Доля же тех, "кто работает с информацией", увеличилась с 17% в 1900 г. до 59% в 2000 г.<sup>4</sup> Интернет как управленческая технология, в первую очередь, является средой для формулирования новых целей деятельности организации. На основании этого критерия организации, социальные группы и отдельные индивиды могут подразделяться в зависимости от уровня доступа к информации и в зависимости от степени самостоятельности в конфигурировании своих информационных запросов.

В качестве третьего социального следствия развития Интернета можно назвать его постоянную востребованность как канала культурной кодификации. В частности, "даже в современных индустриальных обществах религиозное сознание не только перевешивает роль классового, с точки зрения влияния на поведение электората, но и, судя по всему, в настоящее время все увеличивается"<sup>5</sup>.

В этом случае "пассивность" заключается в возможности персонального выбора — какие конкретно сайты просматривать и пользоваться ли услугами Сети вообще. Например, постоянство практики использования компьютера и Интернета может навязываться родителями и образовательными учреждениями. Это — использование сетевых средств управленческой коммуникации, создание дополнительных организационных структур и виртуальных сообществ на основе Интернета, а также предложение новых видов товаров и услуг, связанных с использованием Сети как каналом управления производством и продажами. В большей

степени проблематично определение социокультурных показателей развития интернет-технологий. Тем не менее и в этой сфере можно выделить, как минимум, две эмпирически интерпретируемые характеристики. Более того, активный пользователь Сети является носителем норм новой интернет-культуры, и в этом качестве он может оказывать влияние на свое социальное окружение. В ее решении могут быть использованы разработки методологии структурно-функционального анализа, представленные в работах классиков американской социологической теории Р.Мертон и Т.Парсонса. В рамках проводимого исследования анализ и применение понятия «функция» необходимы в первую очередь для организации эффективного взаимодействия между теоретическим и эмпирическим уровнями исследования. Количественные и качественные показатели уровня использования Интернета существенно отличаются для разных социальных систем. Именно в этом и проявляется единство требований системы, а также разнообразие функциональных последствий и возможность контроля как отказа не от самой функции, а от взаимодействия с ее конкретным агентом.

Исследование Интернета в рамках функционального подхода дает возможность учитывать цели традиционных институтов и организаций, позволяя рассматривать информатизацию в контексте других стратегий развития социальных систем. Эта исследовательская ориентация представлена и в современной социологической теории, в частности, в концепции коммуникаций Н.Лумана, считающего, что следует принимать во внимание как изменения в технике распространения коммуникации, так и обратное воздействие этих изменений на социальные подсистемы, поскольку лишь благодаря связи с ними развитие информационной технологии может обладать долгосрочным социальным эффектом<sup>6</sup>. В.В.Годин предлагает описывать функции Интернета (как и любой системы) через конечные продукты его деятельности. Второй — диверсификацию и специализацию интернет-компаний, а в будущем — создание интернет-холдингов. Такого рода модели интересны как попытки обоснования изменяющейся функциональности Интернета для общества в целом. Во-первых, в отличие от альтернативных вариантов, в ее основании лежат не абстрактные теоретические конструкции, а реальные технологические интернет-практики. Во-вторых, выделенные функции в отдельности могут быть рассмотрены как механизмы реализации значительного количества независимых социальных практик, что создает возможности как для их теоретического исследования, так и для эмпирической интерпретации. Таким образом, на современном этапе развития научного знания когнитивные возможности социологии в отношении сети Интернет можно определить как достаточно низкие. Это связано как с недостаточной исследованностью Интернета в социологии, так и экспериментальным, инновационным характером изучаемого объекта. Второй уровень представлен анализом процессов актуализации ресурсов Интернета в трансформации конкретных социальных институтов и организаций.

## Примечания

1. Кастельс М. Цит. соч. С. 502.
2. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 333.
3. Турен А. От обмена к коммуникации: рождение программированного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 414.
4. Стюарт Т. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций // Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999. С. 381.
5. Ингледарт Р. Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе // Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999. С. 250.
6. Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал. 1995. № 3. С. 115.

**Л.А.Керн**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Общая стратегия модернизации современного высшего образования направлена на продвижение в карьере, прогресс и достижение материальных благ. Поскольку изменение принципов отношения к жизни не может произойти само собой, проблемы экологической безопасности, качества жизни, самореализации человека в быстро меняющемся мире предполагают акцентировать внимание на качестве гуманитарного компонента высшего образования, актуализировать опыт развития человека и окружающего мира в разных культурах.

Дисциплины, связанные с культурологией, философией и социальными науками, в идеале должны формировать тенденцию, уравнивающую кризисные ситуации нестабильности и смены потребительских эталонов в культуре, экологии, самосознании человека как существа «разделенного», отчужденного от своей природы (духовного и душевного равновесия, нравственных ценностей, эстетического чувства и т.п.), как в образовании, так и в практической жизни будущих специалистов. В реальности это возможно, если в ходе преподавания подобных предметов сочетать историю и теорию той или иной конкретной науки с направленностью на формирование нового мировоззрения: синтезирующего естественнонаучное и социально-гуманитарное знание с приоритетом ценностей целостного человека. Именно это единство способно создавать противодействие негативным тенденциям в обществе.

Качество современного гуманитарного образования сегодня также напрямую зависит от широкого применения информационных технологий, внедрения активных методик обучения не только на лекциях, практических и семинарских занятиях, но и в самостоятельной работе студентов. Сегодня активно используются образовательные мультимедиа технологии, учебные ресурсы в сети интернет (образовательные сайты, электронные библиотеки и т.д.), что во многом определяет

необходимость переноса внимания с обучающей деятельности на познавательную. Образовательные информационные технологии позволяют студентам самостоятельно осваивать новые способы получения информации и формировать познавательные навыки, систематизировать знания, развивать критическое мышление, самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать знания и умения из различных областей.

Концепция интегративного сознания, включающая актуальность синтеза различных форм знания, выражается в практике прагматических стратегий и технологий в сочетании с формированием целостного мировоззрения, благодаря которому люди, сосуществующие в современном более чем сложном обществе, смогут лучше понимать друг друга. Это умение должно включать в себя не только профессиональную компетентность, но и способность специалистов в возникающем на наших глазах новом пространстве глобальной коммуникации использовать свое понимание для своевременного принятия решений применительно к самым актуальным проблемам современной прогрессирующей цивилизации.

***В.В. Савицкая***

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА**

Особое значение в современном российском образовании имеет создание модели, стимулирующей научно-методологический поиск и постижение инноваций, а именно: поисково-информационных и аналитико-критических. В науке эта проблема относится до сих пор к наименее разработанным специалистами и, как следствие, отсутствует целостная концепция, дидактические системы и технологии. Инновации играют решающую роль в вузовском обучении, устремляя все силы на сохранение и упрочнение своего положения в системе образования.

Одно из важнейших оснований развития инновационного образования состоит в пересмотре концепции организации учебно-познавательной деятельности и научно-педагогического руководства. Формирование инновационной деятельности в высшей школе во многом обусловлено определением её состава, структуры и содержания, методов реализации.

Инновационные технологии обучения возникают как результат исследований, обусловленных научными открытиями. На сегодняшний день представляется актуальной адекватная модель нововведения, которая должна определяться в контексте проблемно-ориентированного процесса. В теории и практике осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Отсюда требования активизации учебной работы,

попытки научить студентов учиться реализовать принцип активности в профессиональном самоопределении.

Таким образом, инновационные технологии обучения следует подвергать рассмотрению как инструмент, с помощью которого образовательная парадигма может быть внедрена в жизнь. Внедряемые новшества должны обеспечить качественный рост эффективности образовательных процессов в подготовке специалистов высших учебных заведений.

**Л.А.Полищук**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

В эпоху глобализации наряду с традиционными направлениями существуют разнообразные подходы к осмыслению проблем образования, общества и морали в условиях новых социальных реальностей. Высокая динамичность общественных процессов, ослабление роли государства в контролировании социально-экономической жизни приводят к «агрессивности бессилия» (З.Бауман), неуверенности, отсутствию твердой почвы и, как следствие, нежеланию брать на себя ответственность, обязательства [1].

В современном противостоянии универсализма (фундаментализма), опирающегося на рационализм, и антифундаментализма, по сути, иррационалистического, существенное значение имеет коммуникативно-ориентированная философия Ю.Хабермаса. Его коммуникативный подход сегодня достаточно широко используется как одна из инновационных технологий в сфере образования. Коммуникативный подход в образовании продуктивно разрабатывается, например, в СПбГУ имеется много публикаций (например: Б.В.Марков «Коммуникация и философия знака». СПб., 2011 и многие другие).

Исследования Ю.Хабермаса отличает ориентированность на социально действенные формы знания. Недостатки классической теории общества он сводит к трем основным пунктам: 1) непроясненность нормативных оснований, 2) абсолютистская трактовка истины и отношения философии к наукам, 3) недооценка демократических традиций правового государства.

Критика общества старшими представителями Франкфуртской школы (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе) последовательно вскрывала репрессивный характер современной (научной, технической и общественной) рациональности вообще, но в результате такого тотального разоблачения разума сама критическая теория стала невозможна как рациональное предприятие.

Ю.Хабермас ищет в самом обществе, выступающем предметом критического анализа, социальные структуры, задающие критике нормативный стандарт и, тем самым, делающие ее более точной и дифференцированной. В обществе модерна, по Ю.Хабермасу, формируется «общественность», которая ориентирована на рациональное обсуждение общих проблем с участием всех (в принципе) граждан и которая полагает, что все политические решения должны быть опосредованы и легитимированы именно таким обсуждением [4].

В концепции этики дискурса Ю.Хабермас опирается на методологию И.Канта и пытается преодолеть заключенный в ней формализм, трансформируя категорический императив. Этика дискурса превращает предложенную И.Кантом процедуру универсализации в правило проверки различных общественных императивов на их моральную приемлемость. Универсализация, в понимании Ю.Хабермаса, не означает, что каждый должен мысленно представлять, могли бы другие вести себя так же, как и он. Она означает лишь то, что предлагаемые для общего использования правила поведения, в том числе не только моральные, но и, например, правила политической жизни, должны выдерживать проверку критерия универсализации, то есть рассматриваться любым лицом, предлагающим эти нормы, как правила, приемлемые для других. Отбираются эти используемые в обществе правила в процессе дискурса, то есть реального разговора, в котором высказываются различные мнения, выслушиваются мнения других и осуществляется поиск общего согласия. Задача этики дискурса, по Ю.Хабермасу, «выработка нормативного содержания, служащего взаимопониманию при использовании языка» [5].

Категорический императив порывает с эгоцентризмом, признавая максиму справедливой лишь тогда, когда все могут хотеть, чтобы каждый следовал ей в аналогичных ситуациях. Необходимо, чтобы каждый мог пожелать: максима нашего поведения должна стать всеобщим законом. Только максима, способная претендовать на всеобщность в перспективе всех, кого она касается, может считаться нормой, заслуживающей всеобщего одобрения и уважения, то есть морально обязательной [6].

Ю.Хабермас последовательно проводит идею предпочтения коммуникативного действия стратегическому. Различие между ними он определяет следующим образом: «В то время как в стратегическом действии один воздействует на другого эмпирически, угрожая применением санкций или рисуя перспективы вознаграждения, для того, чтобы понудить его к продолжению столь желанного общения, в коммуникативном действии один предлагает другому рациональные мотивы присоединиться к нему в силу скрепляющего иллюкутивного эффекта, которым обладает приглашение к речевому акту» [7].

Поскольку участие в дискурсе добровольно, между собственно речевыми актами и действиями не оказывается принципиальной разницы: говорящий принимает на себя обязательства действовать в соответствии с предложенными им самим критериями и допускает, что эти критерии будут приемлемыми и для других.

Он предполагает возможность коррекции своих представлений и организации действия, то есть, дискурса, направленного на такую коррекцию.

Процедура дискурса представляется Ю.Хабермасу как реальный разговор, вовлекающий возможно большее количество участников. Она связана с развитием традиций демократии, совершенствованием механизма принятия решений. «Вступая в моральную дискуссию, ее участники разворачивают в рефлексивной установке свои коммуникативные действия с целью восстановления нарушенного консенсуса. Следовательно, аргументированные моральные дискуссии служат улаживанию конфликтов на базе консенсуса. В согласии подобного рода выражается некая общая воля... Недостаточно, чтобы отдельный индивид раздумывал над тем, может ли он согласиться с той или иной нормой. Недостаточно даже, чтобы все по отдельности и каждый для себя предавались таким раздумьям, прежде чем отдать свои голоса за то или иное решение. Скорее требуется, так сказать, «реальная» дискуссия, в которой принимали бы совместное участие все заинтересованные лица» [8].

В этике дискурса Ю.Хабермаса действие, направленное на удовлетворение собственного интереса, рассматривается как такое, которое может осуществляться лишь по нравственным канонам, заключающим в себе определенные черты морального абсолютизма, то есть по таким канонам, которые, получив признание участников дискурса, уже никогда не будут нарушаться. Таким образом, в отличие от многих современных этических концепций (постпрагматизм, постмодернизм и др.), этика Ю.Хабермаса остается на позициях универсализма и предлагает позитивные критерии решения конфликтных ситуаций, определяет меру реальной ответственности личности, формирует чувство сопричастности человека развивающимся глобальным процессам и готовность предпринимать действия, направленные на локализацию их негативных последствий. Этика дискурса Ю.Хабермаса является одним из реальных вариантов глобальной этики человеческого сообщества в современных условиях. В профессиональном образовании в условиях высокой динамичности социальных процессов возникает необходимость постоянного обновления знаний. Большое значение имеет способность студентов и выпускников к самообразованию. В связи с реализацией данной задачи в процессе преподавания дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности специалиста по работе с молодежью» применяются следующие инновационные методы и технологии:

1. Использование электронных учебников или их фрагментов.

2. Самостоятельный поиск тех или иных терминов в словарях. Например, найти определения понятий «профессиональная этика», «этика бизнеса», «деловая этика», «прикладная этика» и провести их сравнительный анализ. Или: если встречается незнакомый термин при подготовке к семинарскому занятию — находим его определение и вносим в глоссарий.

3. Самостоятельный поиск материалов по проблемам.

4. Выделение литературы для конспектирования: источники, словарные статьи, журнальные научные статьи и фрагменты монографий.

5. Применение для представления, а также закрепления изученного материала визуального ряда: студенты готовят презентации или преподаватель в лекции использует иллюстративный материал.

6. Составление профессионально-этического кодекса специалиста по работе с молодежью. При этом студенты опираются на литературу по профессиональной этике педагога, социального работника и других близких специальностей.

7. Коммуникативный подход в образовании.

В этом году проблемам философии и образования в современном мире посвящен ежегодный научно-образовательный форум «Дни философии в Санкт-Петербурге — 2012». В рамках этого форума в СПбГУ 16 ноября пройдет конференция «Проблемы и перспективы философской антропологии: Коммуникативные практики в образовании», в которой предполагается мое участие — выступление с докладом. На конференции будут рассматриваться проблемы: антропология коммуникации; познание, понимание и общение; автор и читатель, преподаватель и студент: герменевтика чтения и слушания; уши и глаза как медиумы коммуникации; рациональное и эмоциональное в процессе коммуникации. Кроме того, под моим руководством подготовлены тезисы и тексты докладов 5 студентами факультета Культуры и сервиса (3 пятикурсника и два первокурсника получили приглашения для участия в конференции «Теоретическая и прикладная этика», которая будет проходить 17 ноября на философском факультете СПбГУ). Большой интерес представляет направление бакалавриата «Прикладная этика», давно открытое на философском факультете СПбГУ, выпускники которого работают в протокольных отделах больших компаний, фирм, организаций. В свое время кафедра начинала работу над созданием пакета документов по этому направлению, но наступил кризисный 2008 год, и актуальность открытия такого направления резко понизилась. Хотя, проходя обучение по программе «Деловой этикет» в Санкт-Петербурге, в «Прогрессе», в 2008 году отметила, что преподавателей среди контингента слушателей практически не было — учились представители «Сургутнефтегаза», «Ханты-Мансийского банка», если говорить о нашем регионе, представители других регионов России также не были преподавателями — только представители протокольных отделов крупных предприятий, фирм и холдингов. Поэтому мне представляется перспективной работа по открытию бакалавриата «Прикладная этика» в НГГУ, учитывая то, что специалисты, способные обеспечить преподавание, имеются.

#### Примечания

1. См.: Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2002; Bauman Z. Postmodern Ethics. Blackwell, 2000.

2. См.: Фурс В.Н. Философия незавершенного модерна Юргена Хабермаса. Минск, 2000. С. 4—6.

3. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М., 1995. С. 7.

4. Хабермас Ю. Демократия. ... С. 16.
5. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000. С. 92.
6. Там же. С. 106.

**З.А.Целищева**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БИНАРНОГО ТИПА ЛЕКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ: МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, КАРЬЕРА МОЛОДЕЖИ»**

Бинарная лекция предполагает профессиональный диалог двух преподавателей. На наш взгляд, умелое использование такой техники будет способствовать повышению качества преподавания дисциплины «Технологии развития экономической активности: молодежное предпринимательство, карьера молодежи». Это позволит разбирать наиболее сложные вопросы в области предпринимательства в форме живого диалога двух преподавателей и аудитории, избегая простого изложения фактической информации из учебников. Подобные техники обеспечивают междисциплинарную связь, передачу системы знаний на интеграционной основе, развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей студентов.

Бинарное взаимодействие как организация процесса обучения в высших учебных заведениях используется для реализации различных дидактических целей: освоение, систематизация и обобщение знаний; обеспечение внутрпредметных и межпредметных связей и т.д. При этом общая структура занятия включает сообщение плана работы, постановку цели и задач, мотивацию на достижение поставленных целей, актуализацию опорных знаний студентов, последовательное раскрытие содержания учебного материала, подведение итогов, оценка работы студентов и т.д.

В качестве структурных компонентов выступают: формирование компетенции, реализация принципов обучения, организация учебной деятельности студентов, позиционное обучение участников образовательного процесса и т.д. Бинарное взаимодействие способствует: теоретической готовности будущего специалиста в области решения коммерческих задач, развитию познавательной активности, готовности к самообразованию, представлению различных, часто диаметрально противоположных точек зрения; выработке у студентов умений сопоставления в деятельности точек зрения, позиций и т.д.; развитию коммуникативной мобильности участников (умения доказывать, апеллировать, дебатировать, выражать

свою или групповую точку зрения, слушать оппонентов, формулировать и задавать вопросы, оценивать и пр.); выработке уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов; развитию умения по осуществлению конструктивной критики разных точек зрения, включая точки зрения оппонентов; умениям формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику; способности к обобщению, продуктивному мышлению, гибкости ума; умениям работать в группе единомышленников. Бинарная лекция, представляя для слушателей определенную сложность (два преподавателя, две дисциплины, различные стили общения и т.д.), вызывает у студентов интерес благодаря внешней привлекательности беседы, диалога двух профессионалов. При этом преподавателям легче поддерживать живой контакт с аудиторией через рассмотрение противоречивых ситуаций, сведений, что способствует развитию педагогической импровизации как преподавателя, так и студента, коммуникативных умений, способностей к рефлексии, творческой активности, формированию собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Бинарная лекция ставит своей задачей не только усвоение знания, но и осмысление, понимание связей между явлениями, системность в решении определенных практических или теоретических проблем разных предметных областей. При этом она способствует осуществлению индивидуализации и дифференциации обучения с учетом интересов и способностей каждого студента, поскольку воспринимаемый на слух материал максимум через 15—20 мин. переключает внимание слушателей на другого лектора, что увеличивает время произвольного внимания студентов. Важной особенностью чтения лекции выступает подготовленность импровизации, а не чтение по печатному тексту, так как здесь важно личностное обращение к аудитории для создания атмосферы открытости, в том числе между преподавателями и студентами, то есть полилогичное конструирование знания. Следовательно, создается устойчивая мотивация познавательной деятельности и рефлексии собственной деятельности, деятельности партнеров/оппонентов и деятельности преподавателей. В ходе бинарной лекции продуктивно использовать вспомогательные ресурсы: слайд-презентация (подготовленная преподавателями, студентами), CD, DVD, Internet-ресурсы, а также традиционные средства: доска, чертежи, карты и т.д.

#### Примечания

1. Бекузарова Н.В. Бинарное взаимодействие в системе вузовского образования // Известия дагестанского государственного педагогического университета. № 1 (14). 2011. С. 27—31.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. URL: <http://shh.neolain.lv/seminar14/mirdeklar.htm>.
3. Комплект учебно-методических материалов к учебному модулю: УМ-МИ10 «Использование компьютерных технологий и ЦОР при изучении теории вероятностей и математической статистики». URL: <http://cor.edu.27.ru/dlrstore>.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.; Ростов н/Д. 2005.

## **СПОР КАК ФОРМА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Спор — столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументированно отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны. Спор представляет собой важное средство прояснения и разрешения вопросов, вызывающих разногласия. Если даже участники спора не приходят в итоге к согласию, в ходе спора они лучше уясняют как позиции другой стороны, так и свои собственные. Искусство ведения спора называется эристикой.

Эристика получила большое распространение в Древней Греции в связи с расцветом политической, судебной и моральной полемики. Первоначально эристика понималась как средство отыскания истины и добра с помощью спора, она должна была учить умению убеждать других в правильности высказываемых взглядов и, соответственно, умению склонять человека к тому поведению, которое представляется нужным и целесообразным. Но постепенно эристика выродилась в обучение тому, как вести спор, чтобы достигнуть единственной цели — выиграть его любой ценой, совершенно не заботясь об истине и справедливости. Широкое распространение получили разнообразные некорректные приемы достижения победы в споре. Это вызвало недоверие к обучению искусству спора и эристика распалась на диалектику и софистику. Первая развивалась Сократом, впервые применявшим само слово «диалектика» для обозначения искусства вести эффективный спор, диалог, в котором путем взаимозаинтересованного обсуждения проблемы и противоборства мнений достигается истина. Софистика же, ставившая целью спора победу в нем, а не истину, скомпрометировала саму идею искусства спора. Эристика как изучение спора и обучение искусству его ведения правомерна и полезна, но только при условии, что целью спора считается установление истины, а не просто победа любой ценой.

Тактические приемы, помогающие выиграть спор, разделяют на корректные и некорректные. Первые носят преимущественно технический характер, в них есть элемент хитрости, но нет прямого обмана. Приемы второго рода — это разнообразные обманные действия. В споре важно, кто задает его тему, как конкретно она определяется. Нужно уметь повести ход спора по своему сценарию. Рекомендуется не обороняться, а наступать. Вместо того чтобы отвечать на возражения противника, надо заставить его защищаться и отвечать на выдвигаемые против него возражения. Частый, но некорректный прием в споре — подмена тезиса. Вместо того чтобы обосновать выдвигаемое положение, приводятся аргументы в пользу другого утверждения, выдвигаемого вместо того, которое требовалось доказать. Подмена тезиса может быть полной или частичной. Иногда вместо тезиса доказывается некоторое более слабое утверждение,

вытекающее из него. Еще один некорректный прием — использование ложных и недоказанных аргументов в надежде на то, что противная сторона этого не заметит. Употребление таких аргументов часто сопровождается оборотами: «всем известно», «давно установлено», «совершенно очевидно», «никто не станет отрицать» и т.п. Некоторые некорректные приемы ведения спора, применяемые довольно часто, получили собственные имена.

Аргумент к публике — вместо обоснования истинности или ложности тезиса объективными доводами пытаются опереться на мнения, чувства и настроения слушателей.

Аргумент к личности — противнику приписываются такие недостатки, реальные или только мнимые, которые представляют его в смешном свете, бросают тень на его умственные способности, подрывают доверие к его рассуждениям.

Аргумент к человеку — в поддержку своей позиции приводятся основания, выдвигаемые противной стороной в споре или вытекающие из принимаемых ею положений.

Аргумент к тщеславию — расточение неумеренных похвал противнику в споре в надежде, что, тронутый комплиментами, он станет мягче и покладистой.

Аргумент к несмелости, или к авторитету — обращение в поддержку своих взглядов к идеям и именам тех, с кем противник не посмеет спорить, даже если они, по его мнению, не правы.

Аргумент к физической силе («к палке») — угроза неприятными последствиями, в частности угроза применения насилия или прямое употребление каких-то средств принуждения.

Аргумент к невежеству — ссылка на неосведомленность, а то и невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора.

Аргумент к жалости — возбуждение в другой стороне жалости и сочувствия.

Все эти аргументы являются некорректными способами защиты своей позиции. Недопустимы в споре и такие уловки, как умышленный уход от темы, длинные разглагольствования о вещах, не имеющих никакого отношения к обсуждаемым вопросам, попытки запутать основную мысль во всяких деталях и подробностях. Существует четыре разновидности спора.

Дискуссия — спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. Это одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. И если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе дискуссии лучшего взаимопонимания. Польза дискуссии еще и в том, что она уменьшает момент субъективности. Непосредственная задача дискуссии — достижение определенной степени согласия ее участников относительно дискутируемого тезиса.

Полемика — спор, направленный на победу над противоположной стороной и использующий только корректные приемы. Цель полемики — не достижение

согласия, а победа над другой стороной, утверждение собственной точки зрения. Средства, употребляемые в полемике, не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждый из них применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы, и не считает с тем, насколько они соответствуют представлениям других участников полемики о допустимых приемах спора.

Эклектика — спор, имеющий своей целью достижение истины, но использующий для этого и некорректные приемы.

Софистика — спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов.

Существуют общие требования к спору:

1. Не следует спорить без особой необходимости. Если есть возможность достичь согласия без спора, надо ее использовать. Спор объективен и необходим в том смысле, что он является одной из неотъемлемых особенностей общения людей.

2. Всякий спор должен иметь свою тему, свой предмет. Беспредметные споры, споры по проблемам, не ясным для спорящих сторон, оставляют, как правило, тяжелый осадок из-за своей бессвязности и беспомощности.

3. Тема спора не должна изменяться или подменяться другой на всем протяжении спора. Если предмет спора изменился, целесообразно специально обратить на это внимание и подчеркнуть, что спор относительно нового предмета — это, в сущности, другой, а не прежний спор.

4. Спор имеет место только при наличии несовместимых представлений об одном и том же объекте, явлении и т.д.

5. Спор предполагает определенную общность исходных позиций сторон. Всякий спор опирается на определенные предпосылки, которые обычно просты и не требуют специальных констатаций.

6. Успешное ведение спора требует определенного знания логики. Прежде всего, предполагается умение выводить следствия из своих и чужих утверждений, замечать противоречия, выявлять отсутствие логических связей между утверждениями. Требование быть логичным и последовательным в споре не предполагает, что спор должен разворачиваться как некое сугубо формальное доказательство определенной точки зрения. В ходе дискуссии или полемики уместны и шутки, и отступления, и многое другое, что не связано прямо с логикой развития мысли. Шутка, отход от темы могут иногда оказаться неплохими помощниками в споре.

7. Спор требует известного знания тех вещей, о которых идет речь. Это знание не может быть полным, иначе не возникли бы разногласия и полемика. Но оно все-таки должно быть достаточно обширным.

8. В споре нужно стремиться к выяснению истины и добра — это одно из наиболее важных требований.

9. В споре нужно проявлять гибкость. Ситуация в споре постоянно меняется, вводятся новые аргументы, всплывают неизвестные ранее факты, меняются позиции участников — на все это приходится реагировать. Но гибкость тактики спора вовсе не предполагает резкой смены позиции.

10. Не следует допускать крупных промахов в стратегии и тактике спора. Спор призван, если не разрешить, то, по меньшей мере, прояснить обсуждаемую проблему. Стратегия — это наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других. Тактика — поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы в данной аудитории, а также реакции на контраргументы другой стороны в процессе спора.

11. Не следует бояться признавать в ходе спора свои ошибки. Главное в споре — это внести свою долю в положительную разработку обсуждаемого вопроса. Человек, убедившийся в неверности каких-то своих представлений, должен сказать об этом с полной откровенностью и определенностью, что сделает спор более плодотворным. Нужно быть терпимым к критике и не бояться того, что кто-то укажет на ошибки. В споре, особенно если критические замечания высказываются в лицо, это особенно важно.

***Р.Ш.Локтева***

*Мегионский профессиональный колледж*

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА**

Система образования находится на стадии реформ. Остаются как нерешенные, так и непоставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культура насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени — все они разрушают человека, общество и государство.

Необходимо пояснить, что в настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана также государственная программа духовно-нравственного воспитания и лишь «нащупываются», определяются научно-теоретические и методические подходы к постановке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может

подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян.

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «*духовность*». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д.

Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Если судить о понятии «*нравственность*» по «Словарю русского языка» С.И.Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [2]. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения [1].

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание — организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание — интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает (скорее всего на бессознательном уровне) внутренний мир человека, играющий роль установки. В конкретных условиях слабоосознаваемая или вовсе бессознательная установка интериоризируется в структуру сознания [3].

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формирует преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей, является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений, которое находится в стадии становления.

Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия в истории образования в России, которому придавалось значение «вопроса жизни».

Сущность духовно-нравственного воспитания можно уточнить, учитывая влияние двух факторов: религиозного и рационального:

1. *Религиозный фактор* строится на идее Творца (Абсолюта, Высшего Разума, Бога). Этот фактор помогает человеку осмыслить свое предназначение, принять свое подчиненное положение Высшему Разуму, развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Отсюда можно заключить, что стержнем духовно-нравственного воспитания должны стать учения основных конфессий, которые действуют в России. Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания в России показывает, что все праздники, ритуалы и обряды в образовательных учреждениях имели религиозную окраску. Любое начало и окончание каких-то великих и повседневных дел сопровождалось молитвой. Все это повышало ее нравственное, эмоциональное и волевое воздействие на обучаемых. Основой духовно-нравственного воспитания, по учению всех конфессий, является Страх Божий. Это и боязнь прогневить Бога греховными поступками, и добровольная необходимость делать добро своим близким. Главным средством духовно-нравственного воспитания является Любовь, которая проявляется в жертвенности и самоотдаче.

В систему образования основные идеи различных конфессий нужно вводить постепенно: на первом этапе в виде учебного предмета «История религии» или «Религиозная культура», а на втором этапе — в виде «Религоведение» в средних специальных и высших образовательных учреждениях. Главная цель этих предметов — помочь молодым людям найти смысл жизни, прикоснуться к высшим ценностям самосуществования, к мудрым советам, которые помогут противостоять искушениям и разрушению.

2. *Рациональный фактор* предполагает усвоение человеком национальной и мировой культуры. Духовно-нравственное воспитание с учетом этого фактора включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами. При этом предполагается накопление человеком объективной, субъективной и иррациональной информации об окружающем мире, создание алгоритмов анализа и синтеза поведенческих действий при определении добра и зла, а также адекватной самооценки.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

1). Через приобщение обучающихся к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

2). Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутрилличностного, межличностного психологического комфорта.

3). Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при витагенном опыте и при овладении учебными предметами.

Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у обучающегося, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

В теории педагогики мы находим различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности студентов [1]. Наш опыт подсказывает, что хорошие результаты могут дать следующие методы:

- методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по студенческой группе;
- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;
- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;
- большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;
- методы фиксации и оценки поведения обучающихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях);
- в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.
- полезными являются методы, взятые из психологии, социологии, статистики, математики и т.д. Например, фрактальная геометрия предлагает описывать вероятностные, бесформенные структуры: облака, кроны деревьев, береговую линию океана с его полуостровами, бухтами, скалами и т.д. (к бесформенным структурам, наверное, относится и духовно-нравственная воспитанность личности)

с помощью алгоритмов, имеющих различные уровни и этапы и обнаруживающих какие-то одинаковые элементы.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому необходимо внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания. Для активной реализации духовно-нравственного воспитания необходимо вернуться к практике следования «Правилам поведения обучающихся». Эти правила нужно знать каждому наизусть, а их выполнение должно тактично, но твердо контролироваться всеми участниками образовательного процесса.

#### Примечания

1. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. М., 2004.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1989.
3. URL: [www.anypsy.ru/glossary/interiorizatiya](http://www.anypsy.ru/glossary/interiorizatiya).

**О.В.Ибрагимова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

В современном мире информация оказывает огромное влияние на политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в обществе. Кто владеет информацией — тот владеет миром! Это крылатое выражение как нельзя лучше описывает сегодняшнее общество. Бесспорно, что одной из главных движущих сил общественного развития является информация, именно поэтому новый формирующийся тип общества называют информационным. Оно характеризуется развитыми инфраструктурами, высоким уровнем информационных технологий, которые обеспечивают производство, обработку и передачу информации, что необходимо в любой сфере деятельности личности, включая труд, учебу, досуг.

Американский социолог и публицист Дэниел Белл считал, что именно информация является главной ценностью современной цивилизации: «Информация — это власть. Доступ к информации есть условие свободы». Сложность современного мира, скорость происходящих изменений, возросшая роль знаний, огромное количество источников получения и способов обработки информации делают актуальным новый компетентностный подход к формированию личности. Данный подход необходим в реализации педагогических задач современного образования, в теории и практике социально-культурной деятельности.

Сегодняшний молодой человек, получив образование, будь то высшее, специальное или общее, должен обладать не только узкопрофессиональными компетенциями, но и системой компетенций универсальных, являющихся показателями оптимального уровня личностного развития. Именно на эти цели направлена реформа образования Российской Федерации.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой жизни, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Нашу жизнь заполнили всевозможные гаджеты: телефоны, компьютеры, ноутбуки, коммуникаторы, планшеты, смартфоны, айфоны и др., без которых мы уже не мыслим свое существование. Первыми в зависимости от достижений современных технологий попала молодежь, как наиболее восприимчивая и наименее эмоционально устойчивая группа населения, которая, вместе с тем, оказывает заметное влияние на качественное изменение социальной структуры общества.

В связи со сложившейся ситуацией особенно важно учитывать современные веяния общества и в построении образовательного процесса. Так неотъемлемой и важной частью этих изменений является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволит педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Благодаря применению средств современных информационных технологий можно добиться повышения эффективности и качества процесса обучения, активизации познавательной деятельности учащегося, увеличить и оптимизировать объем полезной информации, развить коммуникативные способности, сформировать информационную культуру личности, одним словом, подготовить личность к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Важную роль в модернизации образовательных процессов занимает оснащение школ и ВУЗов современной материально-технической базой. Важно использовать в процессе обучения прогрессивные технические средства — компьютеры, мультимедийные технологии, в том числе актуальные обучающие программы, электронные учебники и справочную литературу, обеспечить доступ учащихся к сети Интернет, применять тестовую систему контроля знаний, модернизировать работу библиотек. Всё вышеперечисленное оснащение образовательного процесса становится особенно актуальным при организации очень востребованного на сегодняшний день дистанционного образования.

Темпы развития экономического потенциала как страны в целом, так и отдельных регионов зависят от того, как будет поставлена работа с формированием информационных ресурсов и организации доступа к ним молодежи. Поэтому необходима целенаправленная каждодневная работа по обучению молодежи информационным технологиям и созданию соответствующего ее интересам информационного пространства. Следует учесть, что новые информационные технологии раскрывают перед молодежью новые перспективы в решении каждодневных проблем. В первую очередь это касается получения качественного образования независимо от места жительства, а также оперативного доступа к информации по правовым, организационным, жилищным, трудовым, финансовым вопросам для молодых людей. Так же молодежь проявляет заинтересованность в информации об образовательных услугах, службах занятости и трудоустройства, молодежном отдыхе и туризме, молодежных организациях.

## Секция 4. АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН

*Л.В.Березуцкая*

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА В СИСТЕМЕ ФГОС**

Входными данными по проектированию и разработке учебных (рабочих) программ являются: требования ФГОС ВПО и ГОС ВПО направления (специальности); специфика региона, факультета, требования потенциальных потребителей (работодателей). На примере бакалавров факультета искусств и дизайна Нижевартовского государственного гуманитарного университета (направление подготовки — «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы») рассмотрим содержание и структуру производственной практики студентов третьего курса. Будущие художники декоративно-прикладного искусства имеют возможность во время прохождения производственной практики проверить свою профессиональную компетенцию в области декоративно-прикладного искусства, приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности. Производственная практика проводится на базе специализированного предприятия или в художественных мастерских факультета искусств и дизайна. Сферой деятельности студентов является выполнение произведений декоративно-прикладного искусства. Сюда входит: выполнение эскизов, макетов и технической документации; реализация разработанных проектов. Студентам-практикантам предлагаются несколько вариантов с заданиями. Вариантами осуществления проекта может стать оформление интерьеров помещений: жилых комнат, офисов, ресторанов, номеров гостиниц произведениями декоративно-прикладного искусства, выполненных в той или иной технике исполнения (художественный текстиль, художественный металл, керамика и др.). Другим вариантом задания может быть разработка эскизов оформления костюма средствами декоративно-прикладного искусства: роспись ткани, аппликация, валяние шерсти и др. По разработанным эскизам студенты выполняют дизайн-проект в материале. Для осуществления задания студентам необходимо разработать эскизные проекты; выполнить рабочие эскизы для оформления интерьера или костюма с цветовым решением. Примерные варианты технологических карт производственной практики представлены в таблицах.

№ п.п	Разделы (этапы) практики с кратким содержанием заданий. Вариант №1. Тема: «Оформление интерьера жилой комнаты художественной росписью» (художественным текстилем и другими изделиями декоративно-прикладного искусства)	Кол-во час	Формы текущего контроля, максимальное кол-во баллов
1	Модуль №1. Предпроектное исследование, поисковое эскизирование: — поисковые эскизные разработки (гуашь, акварель, монотипия, коллаж, смешанные техники исполнения); — эскизы общего вида декора для интерьера: панно, ширмы, перегородки, картины, ансамбли и комплекты из предметов декоративно-прикладного искусства; — поисковые варианты компьютерных визуализаций пространственных зон	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
2	Модуль № 2. Выполнение рабочих форэскизов (тоновое и цветовое решение). Выполнение чертежей, шаблонов и макетов	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
3	Модуль №3. Выполнение изделий по разработанным эскизам и чертежам — 1этап	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
4	Модуль №4. Выполнение изделий декоративно-прикладного искусства по разработанным эскизам и чертежам — 2этап	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов

5	Модуль №6. Подготовка к защите: оформление стендов и планшетов с эскизами; графическое исполнение дизайн-проектов с пояснительной запиской; компьютерные визуализации. Выступление с докладом на заключительной конференции.		Зачет (состав комиссии: согласно приказу зав. кафедры ДПИ и дизайна). 20 баллов
---	--	--	--

Итого: 100 баллов.

Критерии оценивания: менее 60 баллов «неудовлетворительно»; 60—70 баллов «удовлетворительно»; 71—80 баллов «хорошо»; 81—100 баллов «отлично».

№ п.п	Разделы (этапы) практики с кратким содержанием заданий. Вариант №2. Тема: «Дизайнпроектирование сувенирной продукции (изделий декоративно-прикладного искусства)»	Кол-во час	Формы текущего контроля, максимальное кол-во баллов
1	Модуль №1. Предпроектное исследование, поисковое эскизирование: — поисковые эскизные разработки (гуашь, акварель, монотипия, коллаж, смешанные техники исполнения); — эскизы общего вида сувениров: платки, рукотворные куклы, этнические сувениры, ансамбли и комплекты из изделий декоративно-прикладного искусства, игрушки, бижутерия и т.д.	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
2	Модуль № 2. Выполнение рабочих материалов: чертежей и эскизов к сувенирной продукции (тоновое и цветное решение форэскизов)	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
3	Модуль №3. Изготовление изделий по разработанным (рабочим) эскизам и чертежам — 1этап	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов

4	Модуль №4. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства по разработанным (рабочим) эскизам и чертежам — 2 этап	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
5	Модуль №6. Подготовка к защите: оформление стендов и планшетов — с эскизами и технической документацией. Выступление с докладом на заключительной конференции		Зачет (состав комиссии: согласно приказу зав. кафедры ДПИ и дизайна). 20 баллов

Итого: 100 баллов.

Критерии оценивания: менее 60 баллов «неудовлетворительно»; 60—70 баллов «удовлетворительно»; 71—80 баллов «хорошо»; 81—100 баллов «отлично».

№ п.п	Разделы (этапы) практики с кратким содержанием заданий. Вариант №3. Тема: «Декоративно-прикладное искусство в оформлении костюма» (художественная роспись, ткачество, аппликация, валяние и др. технологии)	Кол-во час	Формы текущего контроля, максимальное кол-во баллов
1	Модуль №1. Предпроектное исследование, поисковое эскизирование: — зарисовки с образцов и поисковые эскизные разработки (гуашь, акварель, монотипия, коллаж, смешанные техники исполнения); — эскизы костюмов или аксессуаров к костюму, где используются технологии декоративно-прикладного искусства	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
2	Модуль № 2. Выполнение рабочих материалов: чертежей и эскизов к дизайн-проекту (тоновое и цветковое решение эскизов)	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов

3	Модуль №3. Оформление костюмов по разработанным эскизам и чертежам — изготовление аксессуаров из текстиля и других материалов, пошив и роспись элементов костюма, изготовление бижутерии и т.д. — 1 этап	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
4	Модуль №4. Оформление костюмов по разработанным эскизам и чертежам — изготовление аксессуаров из текстиля и других материалов, пошив и роспись элементов костюма, изготовление бижутерии и т.д. — 2 этап	36	Коллегиальный просмотр (состав комиссии: преподаватели кафедры, групповые руководители, методисты по специальности). 20 баллов
5	Модуль №6. Подготовка к защите: оформление стендов и планшетов — с эскизами, с фотографиями и технической документацией. Выступление с докладом на заключительной конференции	36	Зачет (состав комиссии: согласно приказу зав. кафедры ДПИ и дизайна). 20 баллов

Итого: 100 баллов.

Критерии оценивания: менее 60 баллов «неудовлетворительно»; 60—70 баллов «удовлетворительно»; 71—80 баллов «хорошо»; 81—100 баллов «отлично».

В процессе осуществления дизайн-проекта студенты проходят через ряд этапов работы. На этапе предпроектного исследования студенты проводят научно-теоретическое исследование по декоративно-прикладному искусству, средовому дизайну и костюму — изучают и анализируют специальную и смежную литературу по заданию. Чтобы выполнить практическую работу, студентам необходимо изучить и обобщить большой ряд наглядно-дидактического и технологического материала. Методист по специальности и групповой руководитель практики обязаны проводить индивидуальные консультации для студентов-практикантов: рекомендации по выбору художественных материалов, их технологической обработке; также руководители практики обязаны осуществлять практическую помощь каждому студенту в процессе выполнения им дизайн-проекта: профессионально грамотно выполнять эскизы и декоративные композиции, вести масштабные расчеты при выполнении чертежей, разверток и т.д. Эскизы, чертежи, макеты, изделия декоративно-прикладного искусства студенты имеют возможность выполнять как на базе производственного предприятия (куда непосредственно распределены студенты), так и в учебных мастерских факультета искусств и дизайна. Во время прохождения

практики студенты могут в любое время воспользоваться интернет-ресурсами на факультете, получать грамотную индивидуальную консультацию специалиста по конкретным технологиям; также студенты при необходимости могут давать заявки учебному мастеру по изготовлению необходимых им форматов планшетов, рамок и другого технического оборудования.

По окончании производственной практики студенты обязаны представить на кафедру следующую документацию: дневник студента по производственной практике; сводную ведомость практиканта с баллами; индивидуальный план работы на весь период практики, заверенный групповым руководителем; текущую рабочую и чистовую документации — эскизы, чертежи, макеты, модели, изделия; отзыв методиста по специальности или заказчика на выполненные задания; письменный отчет студента по производственной практике.

#### Примечания

1. Дагдидян К.Т. Декоративная композиция: Учеб. пособие (высшее образование). Ростов н/Д, 2010.
2. Иттен И. Искусство цвета. М., 2000.
3. Иттен И. Искусство формы. М., 2001.
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2005.
5. Михайлов С., Кулеева Л. Основы дизайна. М., 2002.
6. Майк Линн. Современный дизайн: пошаговое руководство. М., 2010.
7. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формирования в дизайнерском творчестве: Учеб. пособие. М., 2008.
8. Журналы: «Архидом», «Интерьер и дизайн», «Современный дом», «Лучшие интерьеры», «Бикс», «Дизайн иллюстрирует», «Доми интерьер», «Интерьер дайджест», «Архитектура и строительство России», «Проект», «Проект России», «Архитектурный вестник», «Архитектура, строительство, дизайн», «Вести «Зодчество» мира», «Касабелла», «Интерни».

**М.Ю.Кирихин**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Дисциплина «Архитектурное проектирование» в системе архитектурного образования опирается на принципы научной организации процесса, отражает содержание педагогической и учебной деятельности при подготовке квалифицированных специалистов — архитекторов. Планирование дисциплины «Архитектурное проектирование» призвано сформировать архитектора как творческую личность, органически сочетающую в себе черты художника, гуманитария, инженера-специалиста, понимающего перспективы развития общества, задачи оздоровления окружающей среды и способного решать проблемы, стоящие перед архитектурой и градостроительством. Архитектурное проектирование — ключевая дисциплина в обучении профессии архитектора.

На первых ступенях дисциплины проводится обучение архитектурной композиции, графике и основам проектирования, при этом главное внимание обращается на структурно-композиционную сторону архитектурных объектов и на овладение графическими средствами выражения. Помимо овладения графической техникой студент учится компоновать различные проекции на заданном формате, передавать характер изображаемого сооружения согласно его функциональному назначению, гармонично вписывать в окружающую среду. Исходя из принципа «от простого — к сложному», архитектурное проектирование проводится по заданиям небольшого объема несложного по функции объекта. Цель задания — проектирование объекта в соответствии с функциональным назначением и природным окружением. Общей целью обучения на начальном этапе является фундаментальная профессиональная подготовка, освоение метода проектного моделирования. Прежде всего, студент овладевает средствами выражения своих замыслов техническим языком чертежей, блок-схем, набросков; приемами эскизирования, исполнения рабочих макетов.

По мере перехода с курса на курс программы усложняются и повышается степень самостоятельности студента. На средних курсах учебные проекты охватывают важнейшие виды жилой, общественной, промышленной архитектуры. Студенты должны приобретать опыт проектирования объектов с более сложной пространственной организацией социальных и производственных процессов в условиях урбанизированной городской среды. В соответствии с достигнутым уровнем профессионального мастерства на старших курсах изменяется тематика архитектурного проектирования.

Заключительные проекты и дипломный проект нужно планировать по специализации в одном из направлений архитектуры и градостроительства, для чего студентам нужно читать цикл лекций по специальным дисциплинам. Архитектурное проектирование в ВУЗе завершается исполнением крупной комплексной работы — дипломного проекта. Дипломное проектирование включает в себя поисковую, творческую, научно-исследовательскую и конструкторскую составляющую.

При всем многообразии типов учебных заведений, ведущих подготовку архитекторов, организация обучения должна строиться по единому учебному плану. Это сближает методы подготовки и способы воспитательного воздействия. Исходным положением достижения эквивалентности содержания образования архитекторов должен явиться одинаковый срок обучения в разных архитектурных школах, а также введение в учебный процесс так называемых кредитно-зачетных единиц, признаваемых во всех учебных заведениях на всех направлениях обучения. Организация архитектурного проектирования в системе КЗЕ (кредитно-зачетных единиц) решает следующие задачи:

1. Является инструментом обеспечения академической мобильности студента и преподавателя.
2. Дает возможность студентам самостоятельно выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию в проектировании.

3. Выбрать интересующих преподавателей, а преподавателю в свою очередь дает возможность повысить свою квалификацию и статус, улучшить качество образовательного процесса.

Нужно понимать, что кредитно-зачетная единица — числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, присваиваемый отдельной учебной дисциплине, в данном случае «Архитектурное проектирование». Принятая в высшей школе традиционная цифровая «пятибальная» система оказывается недостаточно гибкой на современном этапе оценки учебных архитектурных проектов. Оценка учебного проекта затруднена из-за отсутствия общих критериев оценки проектов, которые достоверно позволили бы оценить достоинства проектной работы. Различны сами предметы оценки: в одних случаях оценивается профессиональная сторона проекта, в других — учитываются педагогические составляющие: степень самостоятельности, творческая активность студента, дисциплинированность в исполнении промежуточных стадий проектирования. Поэтому ввод бально-рейтинговой системы (системы оценки знаний студентов, основанной на наборе и суммировании баллов) в процесс архитектурного проектирования является актуальным, перспективным, инновационным подходом в обучении. Эта система позволяет охватить почти все оценочные критерии, которые помогают раскрыть творческий и профессиональный потенциал студента-архитектора.

## Секция 5. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**В.В.Сушков**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

**А.А.Зябкин**

*Югорский государственный университет*

### **ОЦЕНКА ДОБАВОЧНЫХ ПОТЕРЬ В ТРАНСФОРМАТОРАХ ДЛЯ УСТАНОВОК ПОГРУЖНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСОВ**

В данной статье произведена оценка добавочных потерь в силовых трансформаторах, питающих погружные электрические двигатели (ПЭД), используемые в качестве приводов центробежных насосов нефтяных скважин.

Ключевые слова: силовые трансформаторы погружных электроцентробежных насосов, высшие гармоники, добавочные потери, перегрев, дефекты в силовых трансформаторах.

Нефтяные месторождения Западной Сибири (ЗС) находятся в числе первых по доказанным запасам углеводородов, объемам добычи нефти, производству и потреблению электроэнергии в стране. На территории ЗС ведется добыча углеводородов крупнейшими нефтегазодобывающими компаниями (НК) России: ОАО «НК «Роснефть», ОАО «НК «ЛУКОЙЛ», ОАО «НГК «Славнефть», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «НК «ТНК-ВР холдинг», ОАО «Газпромнефть», ОАО «НК «Руснефть» и др.

Подвод и распределение электрической энергии на нефтяных месторождениях ЗС производится электрическими сетями напряжением 220, 110, 35, 6 (10) кВ. Силовые трансформаторы (СТ), являясь связующим звеном между источниками питания и потребителями, организуют многократную (от 5 раз и более) трансформацию электрической энергии. При этом значительное число трансформаторов оказывает существенное влияние на надежность системы электроснабжения потребителей НК.

Например, в нефтегазодобывающих предприятиях (НГДП) могут эксплуатироваться электрические сети, в состав которых входят более 20 000 силовых трансформаторов различных классов напряжений и мощностей. В таблице 1 дано распределение по мощности, применяемым типам, месту установки и классу напряжения СТ в энергохозяйстве типового НГДП.

Выход из строя силового трансформатора способен нанести значительный ущерб. В НГДП этот ущерб в основном связан с нарушением технологического процесса и выходом из строя оборудования, что приводит к большим издержкам, исчисляемым в объемах недобытой нефти, затратах на возобновление процесса и восстановления оборудования. При этом часть видов аварий трансформаторов, в т.ч. вызванные короткими замыканиями, повышают электрическую, пожарную и экологическую опасность.

Исследованию дефектов в силовых трансформаторах 35 кВ и выше, а также причин их возникновения, посвящены работы [1, 2], при этом анализ поврежденных силовых трансформаторов напряжением 6 (10) кВ и, в частности, скважинных трансформаторов проводился частично. Для сбора информации о дефектах в ТМПН были разработаны опросные листы и розданы для заполнения специалистами сервисных компаний, обслуживающих нефтепромысловое электрооборудование. Анализ полученных количественных данных и экспертных оценок показал, что большая часть дефектов связана с нарушением целостности конструкции ТМПН и работоспособности устройств переключения отпаек. Наиболее часто регистрируемый дефект целостности — нарушение герметичности уплотнительных элементов бака (до 100% этой группы), устройств переключения — нарушение контактного соединения (до 50% этой группы). В большинстве случаев, появление дефектов этих групп не приводит к отказу. При этом наибольшее число отказов ТМПН возникает в результате развития дефектов главной и продольной изоляции — в системах обмоток и вводов. Наиболее часто регистрируемые дефекты в этих системах — нарушение изоляции (до 90% этой группы) и обрывы токопроводов (до 10% этой группы).

Таблица 1

**Распределение силовых трансформаторов в энергохозяйстве типового нефтегазодобывающего предприятия**

п	Показатель	Силовые высоковольтные		Силовые распределительные	Силовые специальные, для погружных насосов
		220—110	35		
1	Класс напряжения, кВ	220—110	35	6 (10)	0,4 (6)
2	Доля от общего числа в энергохозяйстве, %	1	4	42	53
3	Мощности, кВА	10000—80000	100—25000	25—2500	100—1600
4	Применяемые типы	ТД, ТДН, ТДТН, ТРДН	ТМН, ТМНП, ТРДН	ТМ(Г), ТМ(Г)Ф, ТМЗ, ТСЗ, ТЛС	ТМПН(Г)
5	Место установки	На узловых распределительных, главных понижающих, глубокого ввода подстанциях, автономных электростанциях	На узловых распределительных и глубокого ввода подстанциях, на автономных электростанциях, в качестве ТСН	В распределительных подстанциях, на автономных электростанциях, в качестве ТСН	На кустах нефтяных скважин

Экспертами отмечено, что значительная часть дефектов изоляции обмоток ТМГН промышленной частоты связана с воздействием на нее добавочного тепла, вызванного током повышенной частоты, потребляемым вентиляльными двигателями, а также его высшими гармоническими составляющими, генерируемыми нелинейной нагрузкой и дискретными элементами промышленных устройств. Часто встречающаяся причина отказа ТМГН вследствие тепловой перегрузки — междувитковые короткие замыкания в обмотках. В подтверждение этому ГОСТ 14209-97 [3] отмечает, что одним из основных факторов, влияющих на срок службы трансформатора, является температура различных его частей. При этом для распределительных трансформаторов особо опасны температуры свыше  $140^{\circ}\text{C}$ , при которых начинается выделение пузырьков газов и возможно их попадание в места с высокой электростатической напряженностью — обмотки или соединения.

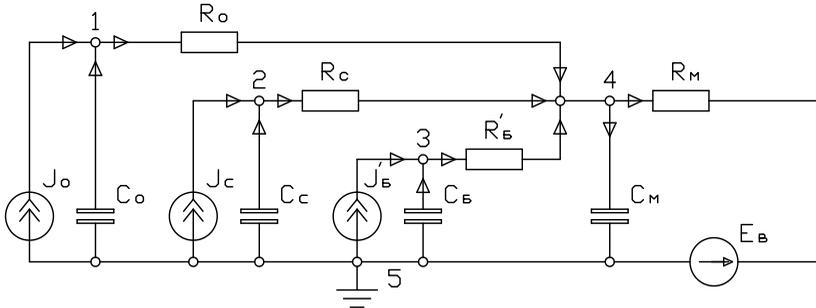
При номинальной частоте 50 Гц основную часть «паспортных» потерь составляют потери «Джоуля-Ленца», вызванные активным сопротивлением, близким по своему значению сопротивлению постоянного тока, потери на гистерезис и токи «Фуко» в магнитопроводе. Остальные потери являются добавочными и представляют собой величину в несколько процентов основных. При протекании в трансформаторе токов с частотами выше номинальной, добавочные потери возрастают и способны оказать дополнительное тепловое воздействие на изоляцию обмоток трансформатора. На основании анализа статистики выходов из строя ТМГН по причине межвитковых замыканий, вызванных недопустимыми перегревами при номинальных нагрузках, можно предположить, что перегрев связан с проявлением добавочных потерь, обусловленных действием несинусоидальных токов повышенной частоты. При этом, как будет показано далее, для достижения критической температуры, способствующей образованию газовых включений в масле ТМГН, увеличение потерь возможно свыше 175%.

Таким образом, отклонение потерь в пределе существенно выходит за границы среднестатистической погрешности, что делает исследование добавочных потерь в трансформаторах ТМГН как научной, так и инженерной задачей.

Тепловую модель трансформатора удобно представить в виде цепи, в которой тепловые параметры: теплота, температура, термическое сопротивление и теплоемкость, заменяются эквивалентными электрическими: током, напряжением, сопротивлением и емкостью соответственно. Такой подход называют термоэлектрическими аналогиями [4].

Для режима несинусоидальных токов повышенных частот тепловая модель ТМГН представляет собой три источника тепла, отображаемых на эквивалентной схеме в виде источников тока:  $J_0$  — эквивалент потерь в обмотках ТМГН,  $J_C$  — эквивалент потерь в магнитопроводе ТМГН,  $J'_B$  — эквивалент потерь в массивных токоведущих элементах ТМГН; тепловые каналы, представляемые эквивалентными сопротивлениями:  $R_0$  — тепловое сопротивление «обмотка — масло»,  $R_C$  — тепловое сопротивление «магнитопровод — масло»,  $R'_B$  — эквивалентное тепловое сопротивление «узлы бака — масло»,  $R_M$  — тепловое сопротивление

«масло — воздух»; теплоемкости массивных элементов, представленные эквивалентными электроемкостями:  $C_O$  — эквивалент теплоемкости обмотки,  $C_C$  — эквивалент теплоемкости магнитопровода,  $C_B$  — эквивалент теплоемкости конструктивных металлических узлов,  $C_M$  — эквивалент теплоемкости масла и бака; среды, как источника тепла, представленной элементом ЭДС  $E_B$ .

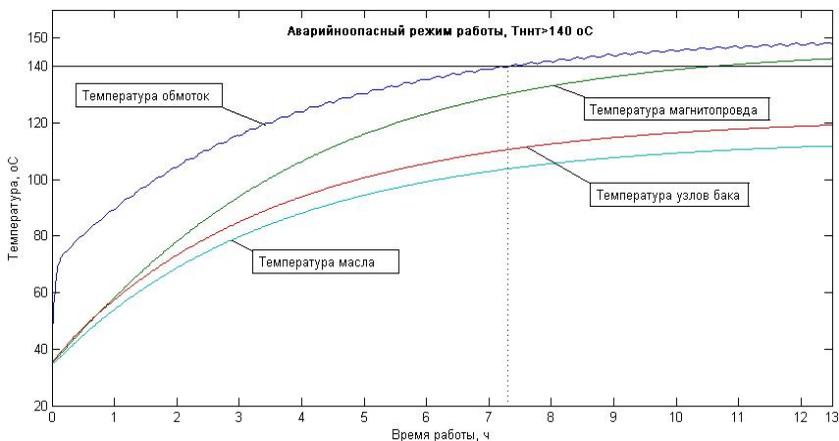


**Рис. 1. Электрическая схема замещения нестационарных тепловых процессов в ТМГН**

Учитывая, что поставлена задача определения температур различных узлов ТМГН, математическое описание схемы, представленной на рис. 1, удобно проинтегрировать, воспользовавшись методом узловых потенциалов. При этом электрические потенциалы узлов будут соответствовать температурам соответствующих элементов.

Система уравнений, описывающая динамику тепловых процессов в ТМГН, после приведения к форме Коши примет следующий вид:

$$\begin{cases} \frac{d\varphi_1}{dt} = \frac{\varphi_1 - \varphi_4}{R_O C_O} - \frac{J_O}{C_O} \\ \frac{d\varphi_2}{dt} = \frac{\varphi_2 - \varphi_4}{R_C C_C} - \frac{J_C}{C_C} \\ \frac{d\varphi_3}{dt} = \frac{\varphi_3 - \varphi_4}{R_B C_B} - \frac{J_B}{C_B} \\ \frac{d\varphi_4}{dt} = \frac{\varphi_1 - \varphi_4}{R_O C_M} + \frac{\varphi_2 - \varphi_4}{R_C C_M} + \frac{\varphi_3 - \varphi_4}{R_B C_M} - \frac{\varphi_4 - \varphi_B}{R_M C_M} \end{cases}$$



**Рис. 2**

На рис. 2 представлены результаты моделирования динамики температур различных узлов трансформатора ТМГН-100/3.3 УХЛ1, питающего погружной электродвигатель ПЭДУ 63-117 М4ГЗВ. Исследование проводилось для тяжелого режима работы комплекса: дневная температура окружающей среды — 35°С; учет добавочной нагрузки до 5% от номинальной (ограничена установкой защиты), вызванной повышением концентраций взвешенных частиц в откачиваемой жидкости; использование кабельной линии длиной 2 200 м, сечением 3х16 мм<sup>2</sup>, а также ненормированных добавочных потерь, при которых температура обмоток достигает аварийного значения — свыше 140°С. В результате исследования выяснилось, что для достижения аварийного режима работы ТМГН, представленного на рис. 2, увеличения номинальных потерь должны составить следующие величины: в стали магнитопровода — 65%, в меди обмоток — 75%. Отметим, что дополнительно учитывались потери на макровихревые токи в металлических узлах ТМГН в размере 30% от номинальных потерь в магнитопровode.

#### Примечания

1. О повреждениях силовых трансформаторов напряжением 110—500 кВ в эксплуатации. URL: [http:// www.transform.ru/articles/html/06exploitation/a000050.article](http://www.transform.ru/articles/html/06exploitation/a000050.article).
2. Акопян Г.Е. Основные принципы системы технической диагностики маслонаполненного электрооборудования высокого напряжения // Электрические станции. 1991. № 3. С. 67—71.
3. ГОСТ 14209-97. Руководство по нагрузке силовых масляных трансформаторов. Взамен ГОСТ 14209-85. Введ. 2002.01.01. Минск, 1998.
4. Киш Л. Нагрев и охлаждение трансформаторов. М., 1980.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ИНЖЕНЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ УНИВЕРСИТЕТА**

Подготовка специалиста по техническим направлениям (например, по направлениям «Электроэнергетика и электротехника», «Экология», «Информатика», «Строительство», «Транспорт») основана на комплексе лабораторных работ по большинству дисциплин общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин.

Традиционный подход к приобретению студентами навыков и умений состоит в выполнении соответствующего перечня лабораторных работ в семестрах теоретического обучения и прохождения производственных практик в межсеместровый период.

Для повышения качества подготовки специалистов на современном этапе требуется внедрение в учебный процесс максимального количества элементов производственных отношений, с которыми выпускники столкнутся на предприятиях Югры в процессе своей профессиональной деятельности. Одних только производственных практик очевидно мало.

Одним из подходов к решению данной проблемы является внедрение в учебный процесс промышленных образцов техники и/или технологий при сопровождении их технической и организационной документацией реальных предприятий.

Такая техника и/или технологии должны удовлетворять следующим требованиям:

- Разработчик (производитель) должен являться одним из лидеров на рынке подобной продукции в России.
- Техника и/или технологии должны быть внедрены на крупных предприятиях РФ.
- Техника и/или технологии должны быть внедрены не менее чем на 3 предприятиях (учреждениях) Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.
- Разработчик (производитель) обучает инструкторов и пользователей техники и/или технологий.
- Разработчик (производитель) предоставляет лицензионное оборудование (программное обеспечение) для использования в учебном процессе безвозмездно, либо за «символическую» оплату.
- Разработчик (производитель) обеспечивает информационно-техническими материалами и инструкциями для разработки учебно-методических пособий.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» регламентирует перечень

из 51 профессиональной компетенции, которыми должен владеть бакалавр — инженер. Среди этих компетенций есть группа, отнесенная к *организационно-управленческой деятельности* выпускника, которая характеризуется:

- способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-28);
- способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов (ПК-29);
- способностью к решению конкретных задач в области организации и нормирования труда (ПК-30);
- готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия (ПК-31);
- готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе и к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-32);
- способностью к дальнейшему обучению на втором уровне высшего профессионального образования, получению знаний в рамках одного из конкретных профилей в области научных исследований и педагогической деятельности (ПК-33);
- способностью координировать деятельность членов трудового коллектива (ПК-34);
- готовностью обеспечивать соблюдение производственной и трудовой дисциплины (ПК-35);
- готовностью контролировать соблюдение требований безопасности жизнедеятельности (ПК-36);
- готовностью обеспечивать соблюдение заданных параметров технологического процесса и качество вырабатываемой продукции (ПК-37).

Крупные и средние предприятия энергетического комплекса с целью получения конкурентных преимуществ на рынке продукции и услуг предпринимают значительные усилия для повышения эффективности управления на предприятии. Одним из средств эффективного управления является активное внедрение и эксплуатация различных средств автоматизации процессов на предприятии. В настоящее время эти средства автоматизации охватывают все сферы деятельности предприятия, начиная от управления бухгалтерией и складскими запасами, заканчивая управлением персоналом и взаимоотношениями с поставщиками и потребителями продукции (услуг) предприятия.

Одним из примеров систем промышленной автоматизации, охватывающих значительную часть производственных отношений на предприятии, являются корпоративные информационные системы (класса ERP — Enterprise Resource Planning) управления производственными процессами.

На базе автоматизированных информационных систем управления (АИСУ) конкретных предприятий возможно привнесение реальных производственных взаимоотношений в процесс теоретической подготовки студентов.

Студенты в процессе обучения, знакомясь на тренажерах АИСУ с механизмами управления производственными процессами на предприятии, получают фактическую возможность освоения компетенции ПК-28 — ПК-36. Кроме того, приобретут опыт работы с инструментами управления реальными предприятиями.

На кафедре энергетики при техническом сопровождении управления информатизации Нижневартковского государственного гуманитарного университета внедрены следующие информационные системы на базе комплекса программных средств TRIM:

1. Автоматизированная информационная система управления техническим обслуживанием и ремонтом (АИСУ ТОиР) электроэнергетического предприятия (находятся в промышленной эксплуатации на предприятиях ТНК-ВР (Нижневартковскэнергонефть, Няганьэнергонефть) и Роснефти (ЮНГ-Энегронефть)).
2. Автоматизированная система менеджмента качества (АСМК) (в соответствии с требованиями стандартов ISO серии 9000).
3. Автоматизированная система экологического менеджмента (АСЭМ) (в соответствии с требованиями стандартов ISO серии 14000).

Использование автоматизированной системы менеджмента лабораторных и самостоятельных работ студентов технических специальностей университета на базе комплекса программных средств TRIM позволяет объединить всю совокупность лабораторных и самостоятельных работ в единый комплекс.

Важным аспектом внедрения лаборатории ситуационного обучения в среде автоматизированной системы менеджмента для студентов университета является создание единой образовательно-производственной среды, в которой студенты проходят обучение на различных ступенях образования, а затем приступают к производственной или научной деятельности.

Обучающиеся должны использовать автоматизированные системы менеджмента лабораторных и самостоятельных работ на базе комплекса программных средств TRIM на 2—4 курсах бакалавриата и при обучении в магистратуре.

***Н.Н.Мальшева***

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ**

Проблема эффективного использования энергетических ресурсов в целом и электроэнергии в частности приобретает все большее значение.

Выбор обоснованного перечня приоритетных мероприятий по снижению технических и коммерческих потерь электроэнергии невозможен без детального расчета структуры потерь, расчета фактических и допустимых небалансов электроэнергии по фидерам, центрам питания и электрической сети в целом. Основной

эффект при снижении технических потерь электроэнергии может быть получен за счет технического перевооружения, реконструкции, повышения надежности работы и пропускной способности электрических сетей, сбалансированности их режимов, т. е. за счет внедрения капиталоемких мероприятий.

Широко применяемые в настоящее время традиционные методы расчёта потерь электроэнергии (ЭЭ) не обеспечивают удовлетворительной точности инженерных расчётов для достоверной оценки эффективности мероприятий по снижению потерь, особенно для элементов схемы сети. Такое положение сложилось вследствие того, что в этих методах не предусмотрен учёт необходимой совокупности свойств нагрузок узлов, например, их случайный характер. Использование вероятностных методов расчета и моделирования, а также теории нечетких множеств, методов расчета в условиях неопределенности приводит ровно к такой точности результатов, в какой объем достоверной информации заложен в качестве исходной.

Поэтому все большее распространение получают расчетно-статистические методы оценки потерь с учетом известных данных по базовому году.

Мероприятия по снижению технических потерь электроэнергии достаточно хорошо известны. Их типовой перечень и методы расчетной оценки экономической эффективности включены в Инструкцию [1]. Определению фактической эффективности существующих мероприятий уделяется значительно меньше внимания. Между тем оценка реальной эффективности мероприятий по снижению потерь, количественная оценка влияния факторов, выделение «транзитных» потерь представляют собой важную технико-экономическую задачу.

Энергетическая эффективность передачи электрической энергии — это количественная оценка процесса передачи электроэнергии, которая характеризует уровень технологии, используемой для преобразования и сохранения параметров носителя энергии. Показателем энергетической эффективности передачи электроэнергии для РЭС является абсолютная или относительная величина потерь электрической энергии в регламентированных условиях работы системы.

Считается, что величина максимально допустимых потерь ЭЭ при ее передаче по электрическим сетям должна составлять около 10% от отпуска в сеть, оптимальных потерь ЭЭ — 4—8%. Указанные показатели приняты по статистическим данным ведущих стран с развитой экономикой.

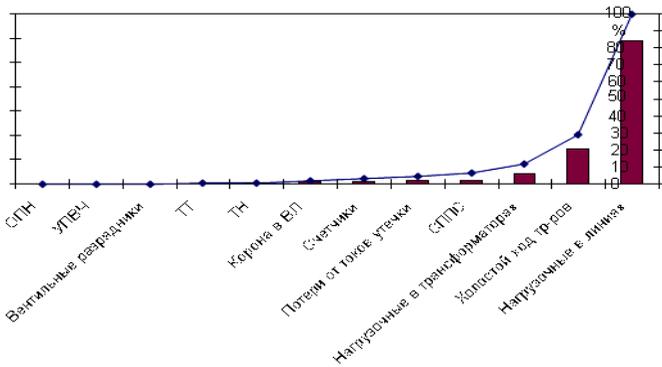
На рис. 1 представлена примерная структура расчетных технологических потерь в районе электроснабжения.

Таким образом, основная доля потерь ЭЭ приходится на потери холостого хода трансформаторов, нагрузочные потери в линиях и трансформаторах.

Эффект от снижения технических потерь электроэнергии выражается в прямой экономии электроэнергии на нагрев оборудования электрических сетей (на передачу по электрическим сетям) и в соответствующем снижении расхода топлива на станциях при этой экономии электроэнергии.

Эффект от снижения коммерческих потерь электроэнергии выражается в уточнении информации о хозяйственно-балансовых показателях РЭС (о поступлении электроэнергии в сеть, выдаче ее из сети, полезном отпуске потребителям и фактических потерях электроэнергии). Технические потери электроэнергии при этом могут снизиться лишь косвенно за счет более точной информации о потоках электроэнергии по электрическим сетям и более точном выборе мероприятий по снижению потерь.

Эффект от снижения коммерческих потерь электроэнергии, не являясь по сути эффектом энергосбережения, в то же время позволяет экономить финансовые ресурсы за счет уменьшения покупки на рынке сверхнормативных потерь электроэнергии.



**Рис. 1. Структура расчетных технологических потерь**

Фактическое снижение потерь ЭЭ (как разница между изменением потерь и снижением потерь от выполнения мероприятий в году ( $t+1$ )) предлагается сравнивать с расчетом эффективности мероприятий по снижению потерь ЭЭ, выполненным по Инструкции [1].

Понятно, что пользуясь подобным алгоритмом практически невозможно оценить эффективность существующих мероприятий по снижению потерь, по крайней мере по составляющим.

В работе [2] автор ссылается на Инструкцию [1], для неоговоренных в ней мероприятий предлагает использовать следующую формулу для оценки эффективности мероприятий по снижению потерь:

$$\Delta W = \Delta W_2 - \Delta W_1, \quad (1)$$

где  $\Delta W_2$ ,  $\Delta W_1$  — соответственно потери до и после реализации мероприятий по их снижению.

В основу методики [3] положена аналитическая (регрессионная) зависимость технических расчетных потерь электроэнергии от режимных факторов. Коэффициенты

регрессионной модели определяются на основе ретроспективных данных за последние 2—5 лет путем варьирования режимных факторов в заданных диапазонах. Сами авторы оценивают результаты использования регрессионной модели следующим образом: «Как показал опыт работы энергосистем за последние годы, определить заблаговременно диапазон изменения отдельных факторов практически невозможно. Характерными примерами этого является значение межсистемных перетоков. Статистическая база прошлого года, которая использовалась для расчета коэффициентов нормативной характеристики в виде регрессивной модели, не может быть надежной и, таким образом, не может обеспечить адекватность регрессивной модели. В результате их использование приводит к большим погрешностям в тех случаях, когда фактор или группа факторов выходят за границы диапазонов изменения отдельных факторов, а тем более, когда возникают новые непредусмотренные факторы» [3].

Очевидно, что при использовании любых подходов к оценке эффективности мероприятий по снижению потерь необходим определенный объем исходной информации.

Исходные данные могут быть получены на основе подробного энергетического обследования или на основании результатов мониторинга потерь, выполняемого собственными силами.

Мониторинг эффективности мероприятий по снижению потерь электроэнергии основывается на расчетах и анализе режимов электрических сетей, технических и технологических, сверхнормативных потерь ЭЭ, на анализе достоверности исходных данных для расчетов, технического состояния и рабочих условий работы средств измерений ЭЭ в точках поставки в сеть, отпуска из сети, потребления. Исходная информация для мониторинга потерь ЭЭ формируется в базах данных по балансу ЭЭ и его структуре; оборудованию электрических сетей, его паспортным данным, схемам электрических сетей; контрольным измерениям нагрузок и уровней напряжения в узлах сети.

С учетом результатов мониторинга потерь ЭЭ для оценки существующих мероприятий по снижению потерь предлагается использовать методы детерминированного факторного анализа и математической статистики, основная цель которых заключается в том, чтобы определить, какой частью приращение потерь обязано приращению конкретного фактора (изменение отпуска, внедрение мероприятий и т.п.) и таким образом оценить эффективность конкретных мероприятий по снижению потерь электрической энергии.

Детерминированный факторный анализ имеет достаточно жесткую последовательность выполняемых процедур:

- построение экономически обоснованной детерминированной факторной модели;
- выбор приема факторного анализа и подготовка условий для его выполнения;

- реализация счетных процедур анализа модели;
- формулирование выводов и рекомендаций по результатам анализа.

Существуют следующие модели детерминированного анализа:

- аддитивная модель, т. е. модель, в которую факторы входят в виде алгебраической суммы; в качестве примера можно привести модель товарного баланса;
- мультипликативная модель, т. е. модель, в которую факторы входят в виде произведения; примером может служить простейшая двухфакторная модель;
- кратная модель, т. е. модель, представляющая собой отношение факторов;
- смешанная модель, т. е. модель, в которую факторы входят в различных комбинациях.

В детерминированном факторном анализе можно выделить четыре типовые задачи:

- оценка влияния относительного изменения факторов на относительное изменение результивного показателя;
- оценка влияния абсолютного изменения  $i$ -го фактора на абсолютное изменение результивного показателя;
- определение отношения величины изменения результивного показателя, вызванного изменением  $i$ -го фактора, к базовой величине результивного показателя;
- определение доли абсолютного изменения результивного показателя, вызванного изменением  $i$ -го фактора, в общем изменении результивного показателя.

Рассмотрим величину потерь ЭЭ как многофакторную мультипликативную модель в виде:

$$\Delta W = \Delta W_{\text{уп}} + \Delta W_{\text{н}} \left( \frac{W'_{\text{ос}}}{W_{\text{ос}}} \right)^2 + \Delta W_{\text{сy}} \pm \delta W_{\text{уп}} \pm \delta W_{\text{н}} + \delta W_{\text{ком}}, \quad (2)$$

где  $\Delta W_{\text{уп}}$ ,  $\Delta W_{\text{н}}$  — условно-постоянные и нагрузочные потери (можно разделить с учетом транзитных, расписываются по составляющим);  $\Delta W_{\text{сy}}$  — погрешность, обусловленная системой учета;  $\delta W_{\text{уп}}$ ,  $\delta W_{\text{н}}$  — изменение условно-постоянных (расписываются по составляющим: холостой ход трансформаторов, ТТ, ТН, КУ и т.д.) и нагрузочных потерь (на линиях, трансформаторах);  $\delta W_{\text{ком}}$  — коммерческие потери.

Использование энергетического мониторинга потерь ЭЭ в электрических сетях за отчетный период (месяц, квартал, год и т.д.) с использованием методов факторного анализа позволит оценить эффективность существующих мероприятий по снижению потерь, а также выполнить прогноз на краткосрочную перспективу.

Факторный анализ позволит выяснить по каким причинам и численно в какой степени произошли изменения потерь ЭЭ: от изменения отпуска в сеть до изменения состава оборудования или внедрения энергосберегающих мероприятий.

## Примечания

1. Инструкция по снижению технологического расхода электрической энергии на передачу по электрическим сетям энергосистем и энергообъединений. М., 1987.
2. Могиленко А.В. Снижение потерь электроэнергии. Подход к планированию и оценке мероприятий // Новости Электротехники. 2006. №4.
3. Нормирование технологических расходов электроэнергии на передачу по электрическим сетям 154—0,4 кВ: Методические указания. ГКД 34.09.104-96.

**В.Д.Ровкин**

ОАО «Сибтранснефтепродукт»

## ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ АВТОМАТИКИ НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ СТАНЦИЙ

Автоматизация и телемеханизация объектов магистральных нефтепродуктопроводов должны обеспечивать безопасную и безаварийную эксплуатацию их при оптимальном числе обслуживающего персонала.

Средства автоматизации магистральных нефтепродуктопроводов предназначены для контроля и управления объектами магистральных нефтепродуктопроводов из операторной перекачивающей станции и районного диспетчерского пункта.

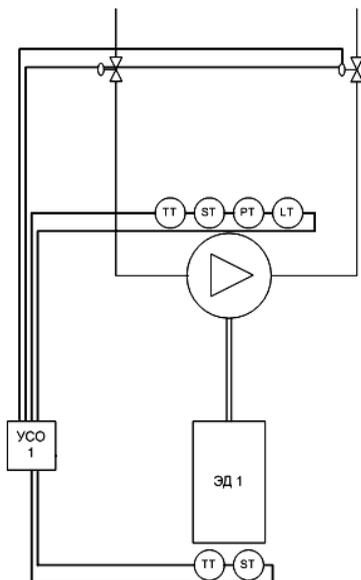
В данной работе рассматривается вопрос возможности введения системы автоматизации с удаленными устройствами согласования (УСО) с объектами и расположением этих устройств в максимальной близости к магистральным насосным агрегатам (МНА) для уменьшения длины кабельных линий.

УСО МНА-1, МНА-2, МНА-3, МНА-4 включают в себя оборудование для питания и контроля датчиков температуры, вибрации, давления, уровня, а также обеспечивают контроль и управление интеллектуальными электроприводами задвижек магистральных агрегатов. Так как все МНА подобны, рассмотрим систему на примере МНА-1 (рис. 1).

На нижнем уровне используем первичные преобразователи с возможностью обмена информацией по HART-протоколу. Отличительной особенностью HART-протокола является возможность использования одной линии связи для питания первичных преобразователей, а также для обмена информацией с ними. Для исполнительных механизмов используем стандартный кабель с искробезопасными барьерами. В состав среднего уровня входит станция распределенной периферии с 2 модулями (дискретного ввода-вывода для исполнительных механизмов, hart-модуля для аналоговых сигналов) и блоком питания. По протоколу Profibus (полевая шина) информация передается со всех УСО в промышленный контроллер (центральный процессорный модуль с интерфейсами Profibus и Ethernet, блок питания). Промышленный контроллер обрабатывает информацию от станции распределенной периферии с помощью своего программного обеспечения

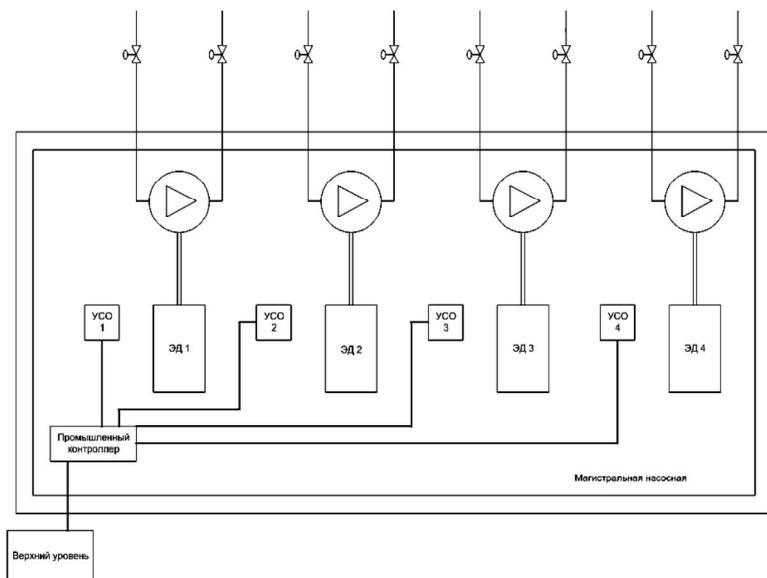
и формирует пакеты данных для передачи на верхний уровень. Используемые в УСО блоки питания и другое оборудование обеспечивают взрывозащиту первичных преобразователей. Состав контроллера является минимальным для обеспечения функций контроля и защит МНА.

На верхний уровень информация передается по сети «Ethernet» для вывода в систему диспетчерского контроля и управления (СДКУ), на автоматизированные рабочие места (АРМ) операторов.



**Рис. 1. Схема расположения кабельных линий**

Наиболее оптимальным расположением оборудования УСО для сокращения кабельной продукции является зал насосных агрегатов. Но в соответствии с классификацией, установленной в ПУЭ гл. 7.3, зал насосных агрегатов относится к помещениям с классом взрывоопасной зоны В-Iа. В соответствии с требованиями [4] насосные агрегаты и электродвигатели (ЭД) располагаются в одном помещении — магистральной насосной, щиты УСО располагаем непосредственно возле магистрального агрегата. На рисунке 2 изображена схема расположения основного оборудования в зале магистральной насосной, УСО располагаем непосредственно возле электродвигателей.



**Рис. 2** Схема расположения оборудования и кабельной продукции

Измерительные преобразователи давления SITRANS P, серия DS III — это удобные и точные цифровые измерительные преобразователи давления. Параметрирование осуществляется с помощью клавиш управления или через коммуникацию HART, PROFIBUS-PA или Foundation Fieldbus интерфейсы.

Датчик температуры изготовлен из прочного алюминиевого литья под давлением. Смонтированный на расстоянии сенсор предотвращает нагрев измерительного преобразователя при высокой температуре. Вибрации и колебания из-за длинных удлинительных или защитных труб отсутствуют.

Датчики уровня SITRANS LC 500 — высокопроизводительный емкостной уровнемер для непрерывного измерения уровня и разделительного слоя в экстремальных и сложных условиях процесса, например, при прохождении границы смены продукта, а также токсичных и агрессивных химикатов и пара.

Все измерительные преобразователи с типом взрывозащиты «искробезопасность» и «взрывонепроницаемый корпус» могут монтироваться внутри взрывоопасных зон (зона 1).

«Умный» двухпроводный датчик снабжен HART коммуникатором, что обеспечивает возможность проведения дистанционного технического обслуживания и инспекции. Станция распределенной периферии ET 200M — это модульная станция систем распределенного ввода-вывода на основе обычных или резервированных сетей PROFIBUS DP со степенью защиты IP 25. Поддержка конфигураций с активными шинными соединителями, позволяющих выполнять «горячую»

замену модулей без отключения станции. Широкая поддержка технологии CiR (Configuration in Run).

Интерфейсные модули IM 153-1/IM 153-2 HF предназначены для подключения станций ET 200M к электрическим (RS 485) каналам связи сети PROFIBUS DP и выполнения функций стандартных ведомых сетевых устройств.

HART-модуль необходим для поддержки протокола HART (Highway Addressable Remote Transducer) на уровне станции ET 200M (с интерфейсным модулем IM 153-2) в системах автоматизации SIMATIC S5/S7 и PCS 7, подключения HART приборов.

Возможность подключения любых HART датчиков, сертифицированных для обмена данными по протоколу HART.

Возможность подключения и обслуживания датчиков 4—20 мА без поддержки технологии HART.

Работа в станциях ET 200M с интерфейсными модулями IM 153-2 или IM 153-2 FO.

Для подключения стандартных переключателей, двухпроводных датчиков приближения (BERO), соленоидных вентилей, контакторов, маломощных двигателей, ламп и пускателей двигателей используются дискретные модули.

Блок питания PS 307 (6ES7307-1BA00-0AA0) с входным напряжением ~ 120/230 В, выходным напряжением 24 В и номинальным током нагрузки 2 А в комплекте с силовой перемычкой для подключения к центральному процессору/интерфейсному модулю предназначен для установки на стандартную профильную шину S7-300/ ET 200M, может устанавливаться на стандартную профильную шину DIN по EN 50022-35x15 с помощью адаптера 6ES7390-6BA00-0AA0, заказываемого отдельно. Блок питания SITOP Power базовой линии (6EP1 331-1SL11) с входным напряжением ~ 120/230 В, выходным напряжением 24 В и номинальным током нагрузки 2 А без перемычки для подключения к центральному процессору/интерфейсному модулю предназначен для установки на стандартную профильную шину DIN по EN 50022-35x15.

Центральный процессор для построения систем противоаварийной защиты и автоматики безопасности соответствует требованиям уровня безопасности до SIL 3 по IEC 61508 и до 4 категории безопасности по EN 954-1

Обслуживание систем распределенного ввода-вывода с F-модулями с подключением станций через встроенный интерфейс PROFINET (PROFIsafe) и/или через встроенный интерфейс PROFIBUS DP (PROFIsafe), CPU 315F-2 PN/DP позволяет создавать системы противоаварийной защиты и автоматики безопасности на предприятиях с повышенными требованиями к безопасности их функционирования.

В таблице 1 приведены примерные данные по стоимости оборудования для новой и старой системы. Экономический эффект, как видно из таблицы 1, от использования новой системы составит 467 463 рубля на одну насосную станцию.

Использование контрольно-измерительных приборов и исполнительных механизмов нового поколения с возможностью обмена данными с модемами контроллеров по интерфейсу решит следующие вопросы:

- экономия кабельной продукции;
- уменьшение трудозатрат на монтаж и пусконаладку, ремонт и обслуживание, проведение калибровки СИ;
- уменьшение нагрузок на кабельные эстакады и, как следствие, уменьшение количества металлоконструкций;
- увеличение помехоустойчивости при обмене данными между первичным оборудованием и УСО;
- увеличение надежности линий связи при использовании кольцевой структуры связи с первичными преобразователями и используемыми механизмами.

Таблица 1

### Стоимость оборудования

Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость 1 ед. изм., руб.	Итоговая стоимость
<b>Старая система</b>				
Датчики	шт.	60	35 000	2 100 000
Кабель	м	4 200	26	109 200
Модули	шт.	5	50 000	250 000
<b>Итого за систему</b>				<b>2 459 200</b>
<b>Новая система</b>				
Датчик температуры	шт.	44	18 744	824 736
Датчик давления	шт.	12	54 208	650 496
Датчик уровня	шт.	4	42 812	171 248
Кабель	м	120	26	3 120
Блок питания	шт.	5	4 312	21 560
Промышленный контроллер	шт.	1	82 263	82 263
Интерфейсные модули	шт.	4	32 560	130 240
Аналоговый модуль	шт.	4	17 424	69 696
Дискретный модуль	шт.	4	9 592	38 368
<b>Итого за систему</b>				<b>1 991 727</b>

Использование искробезопасных модулей при работе по HART-протоколу обеспечит взрывобезопасность используемого во взрывоопасных зонах оборудования.

Так как качественные показатели датчиков не отличаются, то использование новой системы рентабельно только при полной модернизации устаревшей системы или при проектировании и строительстве новых ПС, ЛПДС.

## Примечания

1. Васильев Г.Г. и др. Трубопроводный транспорт нефти: Учеб. для вузов. М., 2002. Т. 1—3.
2. ПУЭ. Правила устройства электроустановок. 6-е изд. М., 2002.
3. Каталог Siemens. Каталог КИП. FI 01. 2007.
4. ОТТ-16.01-74.20.11-КТН-059-1-05 «Типовые технические решения по проектированию НПС».
5. РД-35.240.00-ТНП-010-10 «Автоматизация и телемеханизация магистральных нефтепродуктопроводов. Основные положения».
6. URL: [http://www.brl.pe.kr/hart\\_protocol.html](http://www.brl.pe.kr/hart_protocol.html).

**А.А.Татевосян, А.Ю.Лупандин**

*Омский государственный технический университет*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МАГНИТНОЙ СИСТЕМЫ МАГНИТОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МАШИНЫ**

В электротехнике наряду с электромагнитными системами электрических машин широкое распространение получили магнитные системы, включающие в свой состав постоянные магниты. Такие магнитные системы, применяемые в электрических машинах, имеют ряд преимуществ: более высокий крутящий момент, наличие постоянных магнитов на роторе машины исключает размещение обмоток, и, как следствие, электрическую связь обмоток ротора с источником питания. В настоящее время магнитоэлектрический привод (МЭП) широко применяется в различных областях производства: в строительной, химической, нефтеперерабатывающей и станкостроительной промышленности. Популярность МЭП объясняется тем, что они просты в устройстве, изготовлении и эксплуатации, надежны и имеют малые габариты и массу, легко регулируются и управляются.

Проблема создания различных МЭП интенсивно изучается, и в настоящее время имеется большое количество исследований и патентов, посвященных этому вопросу.

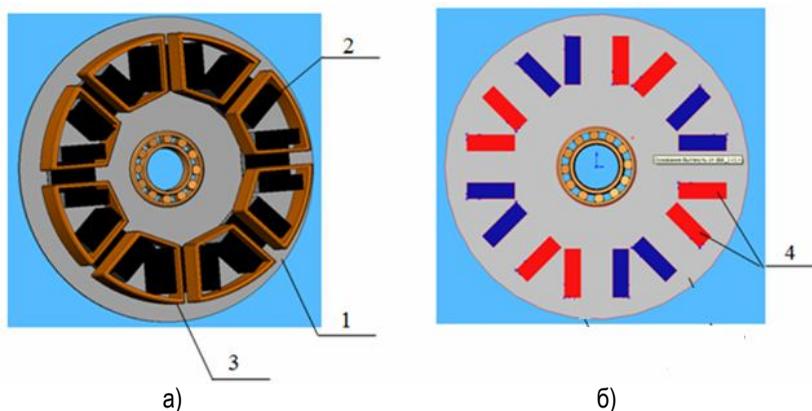
Накопленный опыт теоретических, экспериментальных и эксплуатационных исследований МЭП показывает, что в них существуют сложные электромагнитные процессы, расчет которых связан с необходимостью учета многих факторов: многообразие форм конструктивных исполнений магнитных систем МЭП, влияние вихревых токов и необходимость учета нелинейной характеристики намагничивания стали, а также рассеяние магнитного поля в воздушном зазоре. Указанные особенности МЭП обуславливают необходимость применения сложного математического аппарата для их расчета и делают задачу проектирования во многом исследовательской.

В настоящее время информационно-вычислительная техника позволяет использовать для расчета магнитных систем электротехнических устройств программы, основанные на методе конечных элементов. Появление высокоуровневого программного обеспечения применительно к инженерным задачам существенно

уменьшило затраты времени на их решение и увеличило точность полученных результатов благодаря снятию различного рода допущений при записи математической модели исследуемого объекта. Промышленными разработками по конечно-элементному анализу различных объектов являются: WinMachine, ANSYS, DesignSpace, Maxwell.

Современная тенденция к расчету и проектированию на ПК трехмерных объектов делает актуальным применение программного обеспечения, ориентированного на работу с пространственной моделью. Программное обеспечение Maxwell в полной мере отвечает указанным требованиям, причем значительное расширение функций программы обусловлено возможностью импортирования геометрии модели с основных CAD/CAE-систем, например, SolidWorks.

В статье рассмотрен пример расчета магнитной системы магнитоэлектрической дисковой машины, изображенной на рис. 1.



**Рис. 1. Конструкция магнитной системы магнитоэлектрической дисковой машины: а — статор, б — ротор**

Статор магнитоэлектрической машины представляет собой четыре немагнитных диска (1, на рис.1 приведена только одна секция статора), на которых по окружности расположены П-образные шихтованные магнитопроводы (2), с закрепленными на них обмотками (3).

Ротор выполнен в виде немагнитного диска с прорезями, в которых расположены постоянные магниты (4).

Расчетная модель в программе Maxwell приведена на рис. 2.

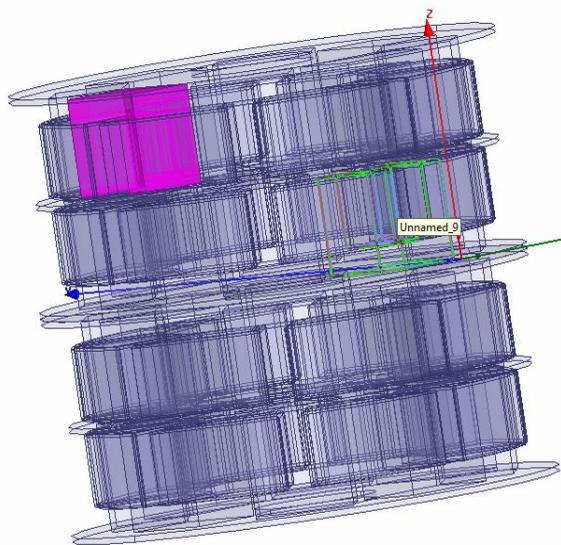


Рис. 2. Расчетная модель магнитоэлектрической дисковой машины в программе Maxwell

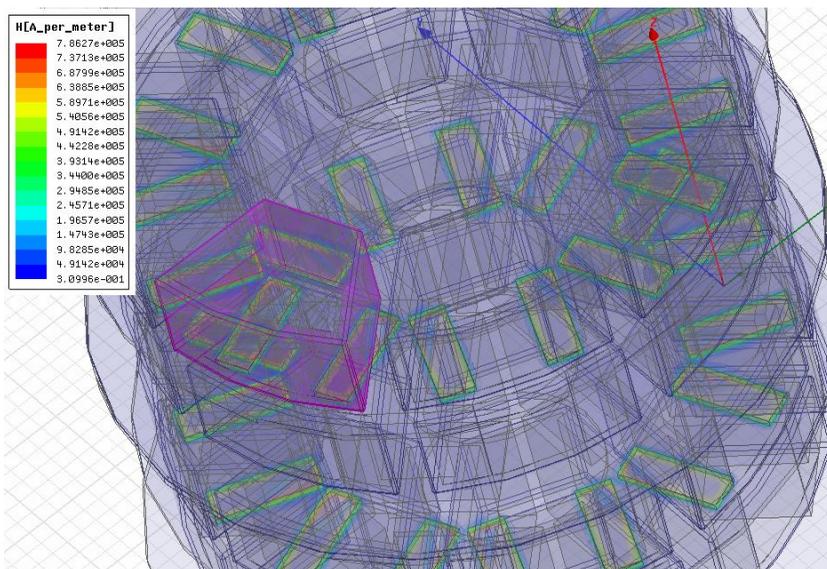


Рис. 3. Распределение индукции магнитного поля

Среднее значение индукции в активной части обмоток составляет 0,8 Тл. Учитывая, что обмотка расположена на соседних магнитопроводах, рабочий магнитный поток через один виток составляет 0,00192 Вб. При скорости вращения ротора 10 об/мин и количестве витков 500 суммарная эдс, наводимая в обмотках, равна 32 В.

#### Примечания

1. Магнитоэлектрическая дисковая машина. Татевосян А.С., Татевосян А.А. Патент на полезную модель № 116714.

**Л.Г.Кузнецова**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

**М.М.Бессонова**

*ТБИнформ, г.Нижневартовск*

### **ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ЭНЕРГЕТИКОВ ПРИКЛАДНЫМ ВЕРОЯТНОСТНЫМ ЗАДАЧАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, принятой Правительством РФ 11 октября 2012 года, в качестве основной цели указано «обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики».

В условиях реализации ФГОС инженерное образование ориентировано на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, устанавливает приоритеты в профессиональной подготовке не только на получение новых математических знаний, но и на воспитание потребности и готовности к применению математических методов в профессиональной деятельности.

В подготовке инженера направления 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» важное место отводится теории надежности, которая в свою очередь базируется на теории вероятностей и математической статистике (ТВиМС). Этот математический аппарат является теоретической базой для многих общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких, например, как «Электроэнергетические системы и сети», «Общая энергетика», «Электроснабжение».

Сфера деятельности будущих электроэнергетиков связана с оперативным управлением электроэнергетическими системами и сетями; прогнозированием и контролем режимов работы электроэнергетических систем и сетей; текущим эксплуатационным обслуживанием и диагностикой электрооборудования, а также с вопросами производства, передачи и распределения электроэнергии.

При решении задач оптимизации электроэнергетических систем и сетей необходимо использовать вероятностные характеристики случайных процессов.

Надежность электроснабжения отдельных потребителей зависит от случайных событий и определяется аварийными повреждениями оборудования. Схема питания потребителя может быть надежной или малонадежной. Чтобы найти оптимальную схему, соответствующую минимальным затратам, следует оценить не только затраты на создание той или иной схемы электроснабжения, но и вероятный ущерб от перерыва электроснабжения для каждой из схем, расчет которого невозможен без использования методов ТВИМС.

Поэтому обучение ТВИМС в рамках курса высшей математики призвано обеспечить соответствующим математическим аппаратом изучение специальных дисциплин и должно способствовать развитию научного мировоззрения, формированию личности будущего специалиста. Но это становится возможным при использовании в обучении теории вероятностей прикладных профессионально-ориентированных задач, а при их решении — современного программного обеспечения. Однако в настоящее время в обучении ТВИМС студентов-электроэнергетиков этого не происходит.

Как показывает практика, ТВИМС обычно рассматривается в 3-м или 4-м семестрах при изучении общего курса математики по стандартной для технических специальностей программе. Поскольку примерная программа, рекомендованная Министерством образования, предполагает изучение всех тем ТВИМС, а на их освоение отводится относительно небольшое количество аудиторных часов, то, как правило, успевают рассмотреть только простые типовые задачи без учета специфики профессиональной деятельности электроэнергетиков. Кроме того, в настоящее время отсутствуют учебники, учебно-методические пособия по ТВИМС, содержащие профессионально-ориентированные задачи по направлению 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника».

В этой связи разработка системы профессионально-ориентированных задач при изучении ТВИМС является актуальной, соответствующей требованиям ФГОС и задачам ВПО.

Использование профессионально-ориентированных задач при изучении раздела ТВИМС способствует:

- 1) углублению и закреплению теоретических знаний;
- 2) формированию способности и готовности построения математических моделей реальных энергетических процессов;
- 3) развитию способности привлекать для решения профессиональных задач соответствующий физико-математический аппарат (адекватные математические модели и эффективные математические методы) и необходимое программное обеспечение;
- 4) приобретению инженерных компетенций по выполнению расчетов энергетических процессов.

Профессионально-ориентированные задачи оказывают положительное влияние на учебно-познавательную деятельность студентов и рассматриваются как вариант реализации прикладной направленности обучения с использованием

математического моделирования. В целом происходит обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ (при обучении разделу ТВиМС курса математики) с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда, социально-культурного и экономического развития.

## Секция 6. ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

**В.В. Степанова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

### **ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

Насущной задачей на сегодняшний день является анализ накопленного опыта по двухуровневой подготовке специалистов по документоведению и архивоведению на кафедре документоведения и всеобщей истории.

В настоящее время кафедра документоведения и всеобщей истории — выпускающая кафедра по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Документоведение и архивоведение» (бакалавриат). На кафедре начала работу с 1 сентября 2012 года магистратура по «Документационное обеспечение органов государственной и муниципальной власти».

В статье акцентируется внимание на анализе опыта и проблемах в освоении основных образовательных программ по документоведению и архивоведению.

Реализация образовательных программ на кафедре осуществляется в рамках подпроцесса цикла «Учебный процесс». На кафедре разрабатывается нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения ООПВПО по направлению 034700 — документоведение и архивоведение в рамках тех документов, которые разработал вуз по системе менеджмента качества.

Дискуссионным на кафедре являлось определение понятия качества специалиста и измерение этого качества. От понимания этой проблемы напрямую зависит формирование нормативно-методической системы освоения программ. Одним из важнейших свойств качества, принятого за основу формирования системы нормативно-методического обеспечения освоения программ, стало удовлетворение потребности работодателя.

За основу разработки системы нормативно-методического обеспечения освоения образовательных программ кафедрой взята процессная модель системы менеджмента качества, принятая в НГГУ. Выделяются следующие процессы, способствующие качественно освоить образовательные программы с учетом компетенций, заложенных в стандарте специальности и компетентности, предлагаемых потребителями нашей продукции:

1. Анализ требований потребителей.
2. Планирование и обеспеченность учебного процесса.
3. Реализация образовательных программ.
4. Содействие трудоустройству.
5. Анализ удовлетворенности потребителей.

Разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников начинается с анализа требований потребителей. Процедура прописана в вузовском документе «Документированная процедура СМК». За нее отвечает вузовский отдел по профориентации. На кафедре создана нормативная основа для этого процесса — решение кафедры об утверждении ответственных за этот процесс, подготовлен примерный перечень вопросов для работодателей, определяющих компетентность будущих специалистов.

Итоги опросов анализируются, и доводятся сведения до преподавателей кафедры с целью корректировки основных образовательных программ. Проблема состоит в том, что мониторинг требований работодателей нуждается в измерении, позволяющем сравнить предыдущие требования, выявить динамику изменений этих требований и на основании этого реализовать качество освоения образовательных программ.

По 2 процессу подготовлен учебный план по направлению 034700 — документоведение и архивоведение с профилями: «документоведение» и «архивоведение», «документационное обеспечение управления персоналом». Классификация дисциплин учебного плана предусматривает опору на два ключевых признака: область знаний и свобода выбора.

Исходными материалами при формировании содержания образовательных программ подготовки являются требования корпоративных потребителей выпускников. Мониторинг требований работодателей определил контуры современного документационного знания, что позволило учесть основные направления и пути развития документоведения и подготовки специалистов — документоведов. На основании мониторинга был скорректирован учебный план. В нем нашли отражение такие курсы как: документная лингвистика, практикумы по экспертизе ценности документов, управление документами, создание архивов организации, номенклатуры.

В курсы по выбору были внесены дисциплины: редактирование служебных документов, организация рассекречивания документов, нормативно-правовое регулирование ДООУ, составление архивных описей в организациях, документирование социальных запросов граждан, информационное обеспечение генеалогического исследования и др.

Проблемой для кафедры остается создание методических документов по мониторингу, рецензированию образовательных программ со стороны работодателей.

Внедрение в учебные дисциплины на практические и семинарские занятия и, в особенности, лабораторные работы бизнес-процессов конкретных предприятий в виде некоторых сценариев производственных ситуаций позволяет осваивать необходимые компетенции с максимальной эффективностью.

Работа студентов на протяжении нескольких лет с электронным документооборотом и элементами производственных отношений на конкретных предприятиях города и округа позволяет повысить эффективность прохождения производственных

практик, на которых, в свою очередь, будет закреплён опыт владения компьютерными и информационными технологиями.

Проблемой остается оценочный процесс проверки компетенций, которые формируются в процессе занятий, динамики компетенций по моделям дисциплины. Введение балльно-рейтинговой системы привело к тому, что студенты получили право на выбор своей траектории обучения. Однако обозначились проблемы, связанные с оптимизацией работы с документами, создаваемыми в процессе реализации балльно-рейтинговой системы.

Проблемой остается разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся. Кафедра стремится создать условия для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Разработка программ учебной и производственной практик осуществляется в соответствии с Положением НГГУ «О порядке проведения практик студентов». Проблемы состоят в трудностях определения баланса интересов кафедры и предприятия в проведении практик, а также в использовании результатов практики в корреляции программ практик.

Главными являются проверка компетенций, которые мы формируем, и оценка динамики формирования компетенций по модулям дисциплины. Если нет культуры измерений, то управление будет неэффективным. Возможность использования корректирующих мероприятий и умение их прописать в нормативной базе, качество учащихся, результаты ЕГЭ необходимо также анализировать и создавать систему дополнительной подготовки, что требует дополнительных методических разработок.

На сегодняшний день основные условия управления качеством освоения образовательных программ сложились. Проблема состоит в том, чтобы улучшать качества. Не только гарантировать, что качество будет улучшаться, но и снижать количество дефектов, а это напрямую связано с той методической базой, которая сформирована и будет совершенствоваться.

Поиск путей престижности специальности необходимо искать в политике кафедры по созданию, формированию и распространению имиджа документоведов, то есть единства представлений и эмоционального восприятия у руководителей всех уровней образа документоведа.

Имидж можно и нужно моделировать. Специальность — документовед нуждается в такой технологии. Формирование имиджа документоведа должно осуществляться профессиональными документоведами. Образ документоведа должен ассоциироваться с управленческой функцией. Наряду с управлением финансами, ресурсами, экономикой существует управление документами на каждом предприятии, от которого зависит качество и быстрота принятия решений,

выживание в конкурентной борьбе. Документовед — это важнейший ресурс в управлении предприятием.

Профессионалы-документоведы считают, что важнейшим показателем специалиста должны стать: умение проектирования системы ДОУ, статистический анализ документов, т.е. структурирование документов о динамическом аспекте проектирования ДОУ.

Имидж специалиста-документоведа — это знание современного состояния служб ДОУ и нормативно-правового обеспечения этих служб, умение организовать документооборот на предприятии, знание основных информационных технологий в ДОУ, тип руководства, стремящийся к созданию совершенной системы документационного обеспечения в организации, способный обыграть конкурентов, умеющих быстро откликаться на новые явления в своей сфере деятельности.

Определение основных признаков, черт имиджа специалиста-документоведа позволяет проводить определенную работу на кафедре по подготовке этой специальности. Особенно большой опыт накоплен в период проведения ежегодного праздника «Документалия — Н», на котором идет демонстрация имиджа специалиста. Важными элементами имиджа студенты выделяют: внешний вид, умение носить офисные костюмы, прически, макияж; владение всеми информационными технологиями документационного обеспечения; умение выступить со своими предложениями, отстоять свою точку зрения; владение коммуникативными навыками. Важное место студенты-документоведы отводят таким качествам, как дисциплинированность, стремление получить новые знания и навыки.

Думается, что проделанная работа на кафедре по подготовке специальности приносит свои плоды, растет популярность данной специальности, ее привлекательность для руководителей города. Однако остаются проблемы, которые требуют своего решения.

#### Примечания

1. Руководство по применению стандарта ИСО 9001: 2000 в области обучения и образования. М., 2002; Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ИСО 9001: 2000 в сфере образования. Н.Новгород, 2004; Шлыков Г.П. Система менеджмента качества университета. Руководство по качеству и избранные документированные процедуры. М., 2008.

2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 11.11.2005 г. № 107-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре». URL: <http://www2.admhmao.ru:8080/law?d&nd=991017562&prev Doc=991017562&spack=011barod>.

3. Качество образования в НГГУ. URL: <http://nggu.ruscientific>.

4. Организация учебной деятельности в Нижневартовском государственном гуманитарном университете: Сборник нормативных документов / Сост. Гребенюков В.И. Нижневартовск, 2009; Положение НГГУ «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины ООП, реализуемой по ФГОСВПО». Нижневартовск, 2010.

## **«ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СОВРЕМЕННОМ ДОКУМЕНТООБОРОТЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Проблема организации документооборота актуальна для учреждений и организаций любого масштаба. Благодаря развитию облачных сервисов на российском рынке начали появляться системы, предназначенные для решения проблемы организации совместной работы с документами.

Облачные технологии (англ. cloud computing, также используется термин «облачные вычисления») — технологии обработки данных, при которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как сервис, доступный через интернет. Пользователь имеет доступ к собственным данным и при этом не должен заботиться об инфраструктуре, операционной системе и собственно программном обеспечении, с которым он работает.

Применительно к СЭД это означает, что для использования системы не нужно закупать дорогостоящее оборудование, проводить внедрение и отправлять сотрудников на обучение. Для доступа ко всем возможностям и функциям сервиса достаточно регистрации на сайте. Пользователь платит только за тот объем ресурсов, который ему нужен, и может зайти в систему с компьютера, планшетного устройства или смартфона в любой момент, где бы он ни находился.

Система позволяет хранить и систематизировать любые документы по видам или направлениям. Для этого необходимо лишь перенести их с ПК или со сканера в систему и, при необходимости, добавить комментарии или указать дополнительные метаданные. Вложенные файлы основных текстовых форматов (ТХТ, RTF, DOC) можно просматривать прямо из системы, не скачивая их на устройство и не имея программного обеспечения, необходимого для просмотра файлов такого типа. Например, со смартфона, на котором не установлены программы для работы с файлами, можно просматривать файлы word и excel. Это значительно упрощает работу с планшетных и мобильных устройств.

Для упрощения работы с типовыми документами в системе предусмотрено создание шаблонов. С их помощью можно значительно облегчить процесс создания и наполнения таких часто востребованных документов, как «счет-фактура» или «акт».

Важной функцией организации документооборота является согласование и утверждение документа, поэтому ее реализация должна быть понятной и простой. В Doccloud документ можно отправить на согласование сразу после создания, указав сотрудников, от которых требуется согласование или внесение правок, вся информация о движении документа, его текущей версии и статусе всегда доступна всем работающим с ним пользователям.

Быстрый и удобный полнотекстовый поиск позволяет находить нужные документы по содержанию вложенных в них файлов, а параметрический поиск в папках дает возможность отбора по необходимым параметрам.

Во-первых, при использовании такого программного обеспечения организации не приходится платить за внедрение системы. В Doccloud уже предоставлено решение, содержащее все самое необходимое. Войдя в систему, пользователь обнаружит настроенные по направлениям деятельности компании папки, увидит основные, часто используемые виды документов и удобное решение для их просмотра. Все документы, уже заложенные в систему, закрывают большую часть потребностей любой небольшой компании, а при необходимости их можно скорректировать.

Во-вторых, интерфейс Doccloud позволяет любому пользователю сразу начать работу с системой — все основные действия по работе с документами он может изучить в первые дни в ходе работы.

В-третьих, при использовании облачного программного обеспечения предприятию не нужно платить за поддержку или брать на работу системного администратора, поскольку данный вид сервиса уже включен в стоимость лицензии. При возникновении каких-либо проблем пользователь может оперативно получить ответ от специалистов, а также заглянуть на форум технической поддержки и ознакомиться с вариантами решения проблемы от пользователей, уже с ней столкнувшихся.

В-четвертых, нет необходимости переплачивать за срок использования системы. Гибкая политика лицензирования поможет выбрать свой тип подписки и указать необходимое количество пользователей. В случае возникновения проблем руководитель может приостановить работу на срок до полугода, для того, чтобы вернуться в нее позже. При этом все настройки и документы для него будут сохранены.

**Т.В.Судник**

*Нижневартковский государственный гуманитарный университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ**

Использование архивных документов — это применение информации архивных документов в культурных, научных, политических, экономических целях и для обеспечения законных прав и интересов граждан<sup>1</sup>.

В документационном обеспечении управления (ДОУ) организаций используются, как правило, в основном документы по личному составу — с целью подготовки и выдачи справок социально-правового характера (о подтверждении трудового стажа, фактов награждения, предоставления каких-либо льгот и т.д.) и, реже, документов по основной деятельности (в основном, приказов) — с целью подготовки исторических справок к годовщине создания организации (учреждения, предприятия). При этом, как показывает анализ ДОУ организаций, учреждений и предприятий г.Нижневартовска, возникает немало проблем.

Во-первых, следует подчеркнуть, что эффективность, объективность и своевременность использования архивных документов прежде всего зависит от того, насколько верно, в соответствии с современной нормативной правовой и нормативно-методической базой архивного дела и ДООУ, осуществлялась оперативная работа и оперативное хранение данных категорий документов и насколько подготовлены документы к архивному хранению. Документы должны быть не только упорядочены (систематизированы по единицам хранения, делам), но и должны находиться в хорошем физическом состоянии. В противном же случае использование документов должно быть отложено вплоть до приведения их в должный порядок.

Во-вторых, значительное количество ошибок в документировании деятельности организаций влечет за собой крайне негативные последствия для использования информации, содержащейся в документах, вплоть до ее искажения. Самыми распространенными являются ошибки при указании персональных данных работников: фамилий, имен, отчеств, наименований должностей, структурных подразделений. Часто в документах встречаются росписи работников без расшифровки. Неоправданное использование сокращений в документах не позволяет правильно истолковать необходимые сведения — наименования предприятий, инициалы вместо полного указания имен, отчеств и т.д.

Кроме того, в документах общественных организаций часто встречаются такие ошибки, как отсутствие дат и номеров приказов, протоколов заседаний, вследствие чего данная документация вообще не подлежит использованию, так как ее невозможно применить в качестве основания без основных реквизитов, обеспечивающих юридическую значимость документа.

В-третьих, большие затруднения вызывают неправильно сформулированные заголовки дел — применение обобщающих формулировок в заголовках, отсутствие конкретизации не позволяют понять, какие именно документы и по какому вопросу подшиты в данное дело, что, соответственно, очень затрудняет, затягивает поиск необходимой информации. Такого рода ошибки возникают еще на стадии оперативного делопроизводства — при составлении номенклатуры дел, на основании которой и формируются документы в дела.

В-четвертых, исторические справки, составляемые в организациях, носят, как правило, формальный характер, ограничиваясь перечислением основных дат: создания и ряда реорганизаций, тогда как историческая справка — документ сложный и многоплановый, включающий исчерпывающую информацию по истории организации: и сведения о всех переименованиях организации, и о руководителях, и об организационной структуре и пр. Именно использование исторической справки позволяет определить этапы реорганизации предприятий, затрагивающие изменения в наименовании, выявить ведомственную принадлежность, а также местонахождение предприятия для подтверждения стажа работы граждан в местностях, приравненных к районам Крайнего севера. Во многом это можно объяснить элементарным незнанием правил составления исторических справок, что, в свою очередь, объясняется тем, что подготовкой таких документов

занимаются работники, не имеющие специального документоведческого или архивоведческого образования.

Таким образом, следует помнить, что использование документов осуществляется в целях соблюдения законных прав и интересов граждан<sup>2</sup>, вследствие чего ошибки, допускаемые при создании документов или организации работы с ними, не только затрудняют и зачастую делают невозможным использование документов, а имеют более серьезные последствия — нарушают конституционные права граждан на их социальную защищенность.

#### Примечания

1. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
2. Там же. п. 2.3.3. Научно-информационная деятельность архивов.

**Е.А.Давыденко**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

17 октября 2012 года Государственная дума РФ рассматривала новый правительственный проект федерального закона «Об образовании», который в будущем заменит два документа — ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем послевузовском и профессиональном образовании».

Отличительной особенностью данного закона является то, что он закрепляет государственные гарантии реализации права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями.

Проект закона предусматривает новые возможности для повышения качества образования, а так же открытость образовательного учреждения и его образовательных программ для обучающихся и их родителей, участие заинтересованных представителей общества в управлении образовательными организациями<sup>1</sup>.

Законодатель регламентирует независимую оценку качества образования, которая позволит специализированным организациям проводить оценку деятельности образовательных организаций, определять достоверность информации о качестве образования, его соответствии запросам потребителя<sup>2</sup>.

Ранее принятый Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) выдвигает новые качественные и обязательные требования к реализации образовательных программ бакалавров и магистров, обучающихся в русле гуманитарного направления.

Современные приоритеты профессиональных образовательных программ основываются на приобретении студентами индивидуальных практических навыков.

Это достигается посредством умения вести проекционную деятельность, выбирать индивидуальные маршруты обучения, использовать новые информационные технологии, проводить анализ, систематизацию получаемой информации и т.д.

Для достижения более качественной подготовки студентов педагогические коллективы вузов находят и используют в своей работе новые инновационные подходы в учебном процессе, например: через привлечение наставников из числа высококвалифицированных работодателей, организацию непрерывной практики в течение учебного года посредством расширения вариативной части учебного плана, академическую мобильность, обеспечение учебного процесса методическими материалами, создание образовательных порталов посредством интернета.

В свою очередь изменился подход к организации учебных часов через: внедрение активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение деловых игр, психологических тренингов; организацию внеаудиторной самостоятельной работы, экскурсий на предприятия, встречи с представителями бизнес-элиты, общественных профессиональных объединений.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения указывает на то, что доля лекционных занятий в учебном процессе не может превышать 40% аудиторных занятий<sup>3</sup>.

Следует отметить, что в основе каждой образовательной программы прежде всего определены возможности вуза в формировании общекультурных, профессиональных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера)<sup>4</sup>.

Учебное заведение высшего профессионального образования формирует особую социально-культурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. Немаловажное значение в организации учебного процесса вновь приобретает студенческое самоуправление, общественно-научные, культурно-досуговые объединения молодежи. Особая роль отведена работе куратора, как наставника учебной группы и организатора.

Таким образом, реализация и обеспечение учебного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования происходит в условиях реформирования всей российской системы образования. Как показывает небольшой опыт, учебный процесс в рамках данного образовательного стандарта ВПО стал более реалистичен, мобилен, практичен, а также он соответствует потребностям современного общества.

#### Примечания

1. Вести Россия — электронная газета. 17 декабря 2012. URL: [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru).
2. См.: Там же.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование утвержден приказом № 46 министерства образования и науки РФ 17.01.2011. С.1.
4. См.: Там же. С. 18.

## Секция 7. ЛИНГВИСТИКА

**Е.В.Мелехина**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

### МЕТОД ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*«Вместе учиться не только легче и интереснее,  
но и значительно эффективнее» (Е.С.Полат)*

Одним из методов коммуникативного обучения иностранным языкам является *проектная методика*, основанная на выполнении практических творческих заданий, которые требуют применения иностранного языка в реальных условиях и предполагают индивидуальную, групповую, коллективную деятельность обучающихся. *Проект* — это самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Использование проектной методики в процессе обучения иностранному языку позволяет применять речевые навыки и умения на практике. Перед самым началом работы над проектом студентам можно предложить *анкеты*, чтобы выяснить их ожидания от предстоящей работы.

Очень часто проект предполагает работу в группах. Чтобы такая работа была более продуктивной, преподаватель должен придерживаться некоторых рекомендаций. Рассмотрим правила эффективной групповой работы, разработанные немецким дидактом Хайнцом Клиппертом.

#### **Regeln für effektive Gruppenarbeit**

##### *1. Der "Leiter":*

- organisiert die Arbeit;
- koordiniert einzelne Tätigkeiten;
- delegiert Aufgaben an Einzelne;
- passt auf, dass so viel wie möglich Deutsch gesprochen wird.

##### *2. Der "Präsentierer":*

- stellt Ergebnisse und Zwischenergebnisse vor;
- sorgt dafür, dass am Thema gearbeitet wird;
- kümmert sich um Ergebnisorientierung;
- verteilt Präsentationsanteile an andere;
- erörtert Präsentationsformen mit der Gruppe;
- bereitet das Material vor, delegiert Aufgaben.

##### *3. Der "Zeitnehmer":*

- achtet auf den Zeitrahmen und das ergebnisorientierte Arbeiten;
- sorgt auch für Disziplin und themenorientierte Kommunikation;

- ermahnt andere, die nicht am Thema arbeiten;
- sorgt für eine produktive Arbeitsatmosphäre;
- passt auf, dass so viel wie möglich Deutsch gesprochen wird.

#### 4. Der "Schreiber":

- macht Notizen über inhaltliche und methodische Arbeit;
- ermahnt andere, die nicht am Thema arbeiten;
- fragt bei Unklarheiten genauer nach;
- gibt Tipps und Hinweise für weiteres Arbeitsvorgehen.

Идея таких правил заключается в том, что участники проекта распределяют между собой те сферы деятельности внутри своей группы, за которые они будут нести ответственность. К примеру, кто-то из студентов выполняет роль «преподавателя», т.е. организует работу, координирует деятельность, распределяет задания и следит за тем, чтобы обучаемые говорили на иностранном языке. «Презентатор» представляет результаты работы, обсуждает с группой формы презентации, распределяет части презентации другим. Другой студент должен выполнять роль «ограничителя времени», в чьи обязанности входит следить за временными рамками и дисциплиной. «Писатель» делает записи по теме, спрашивает, если возникли проблемы. Такой прием групповой работы способствует успешной работе обучающихся, позволяет сэкономить отведенное на уроке время. При этом преподавателю стоит периодически менять роли между участниками группы, т.о. поддерживая интерес к работе в течение всего времени.

*Интернет проекты* получили сегодня наиболее широкое распространение. Рассмотрим несколько примеров Интернет проектов.

*Название проекта:* Odyssee ([www.goethe.de/odyssee](http://www.goethe.de/odyssee)) — международная учебная игра по электронной почте.

*Цели и задачи проекта:* развитие навыков письменной речи на немецком языке, расширение кругозора обучающихся. Участники проекта должны отгадать, в какой стране живут партнеры-участники.

*Длительность:* 5 недель.

*Участники проекта:* студенты, учащиеся из различных стран мира, изучающие немецкий язык.

*Описание проектной деятельности.* Проект дает возможность путешествовать, не выходя из аудитории или дома, при этом знакомясь и открывая новые интересные места. Игра включает в себя переписку на немецком языке с целью отгадать страну и город, где проживают партнеры-участники. В течение всей игры участники составляют тексты, рассказывающие о своей стране или городе, но не называя их. При этом тексты должны соответствовать определенным пунктам плана. Например, план для самого первого письма содержит следующие пункты:

- Unsere Stadt ist/liegt/hat ... (auch Wetter).
- Aus unserer Stadt kam/kommt ... (Persönlichkeit, Tradition, Erfindung).

- Wenn ich aus dem Fenster sehe, ... (typische Häuser, Wahrzeichen [Material, Farbe]).
- Regionale Feste und Feiertage in den nächsten sechs Wochen ...
- Bei uns wohnen besonders viele Ausländer aus ...Das kommt daher, dass ...
- Was bei uns besonders wichtig ist: (Verhaltensweisen: man sollte / man sollte nicht).

Каждую неделю преподаватель отправляет письмо с текстом, составленным обучающимися коллективно по электронной почте, а полученные письма зачитываются и обсуждаются на занятиях немецкого языка.

*Материальное обеспечение, информационные ресурсы:* участники могут использовать всевозможные книжные и Интернет-ресурсы.

Опыт многих участников данного проекта показал, что такое интернет-общение студентов со сверстниками, изучающими немецкий язык, положительно влияет на процесс обучения. У студентов появляется интерес, развиваются все необходимые навыки, также они получают возможность погрузиться в среду реального иноязычного общения.

Рассмотрим следующий интернет-проект, разработанный ресурсной сетью I\*EARN (<http://www.iearn.org>), объединяющей более 3 000 молодежных организаций в 70 странах.

*Название проекта:* Connecting Math to Our Lives.

*Темы:* а) "What Math Means to Me"; б) "Everyday Math in My Community"; в) "Statistics and Society", "Promoting Equity at Our School Site"; д) "An Idea of Your Own to Connect Math to Your Day-to-Day Lives, to the Broader Society, and to Issues of Equity"; е) "Global Data Collection Activities"; ф) "Virtual Gallery of Mathematics, Art, Culture, and Life".

*Цели и задачи проекта:* применение и тренировка лексики по теме проекта, развитие навыков говорения, письменных навыков. Сопоставление своих результатов с результатами других участников интернет-проекта.

*Длительность:* 3 недели.

*Участники проекта:* обучающиеся, говорящие на английском и испанском языках.

*Описание проектной деятельности.* Участники размышляют о том, как математика связана с обществом, как знания данного предмета влияют на все сферы жизни человека. Проект предлагает различные направления данной темы, где участники рассказывают, с какими проблемами сталкивается их семья; используя знания математики в повседневной жизни, составляют коллажи, презентации; производят анализ и изучение графиков, таблиц и диаграмм, содержащих статистические и цифровые данные политических, социальных, научных журналов, газет и т.д.

*Материальное обеспечение, информационные ресурсы:* <http://www.orillas.org/math/>.

*Оформление результатов.* Как итог, работы участников будут опубликованы на специальном сайте и будут доступны для всех заинтересовавшихся обучающихся и преподавателей из разных стран. По окончании совместной работы возможен также выход книги, где студенты смогут увидеть свои работы в печати. Выполнение данного проекта предполагает обширные знания не только по предмету иностранный язык, но и знания математики, что является одной из отличительных черт метода проектов, которая предусматривает связь иностранного языка с остальными дисциплинами.

Пример следующего интернет проекта был найден на сайте Гёте института: <http://www.goethe.de>.

*Название проекта:* "KulturKlima".

*Тема:* проект предполагает большое количество тем для различных языковых уровней: "Gesundheit", "Chemikalien", "Klimaschutz", "Emissionshandel", "Erneuerbare Energien", "Wasser ist Leben", "Bio- und Gentechnik" и т.д.

*Цели и задачи проекта:* создатели проекта предлагают обучающимся разных стран, которые изучают немецкий язык, всевозможные материалы, актуальную информацию на тему "Umwelt", что позволит проводить интересные занятия и вызывать у них заинтересованность в проблеме защиты окружающей среды. Участие в данном проекте способствует развитию коммуникативных навыков на занятии немецкого языка. На основе предложенных материалов студенты разрабатывают собственные проекты и предлагают свои пути и способы решения проблем окружающей среды. По окончании проектной деятельности у них есть возможность принять участие в акции "Aktion Klima!".

*Материальное обеспечение, информационные ресурсы:* создатели проекта предлагают интересные тексты, содержащие актуальную информацию, сопровождаемые многочисленными примерами и видеоматериалами; также на сайте имеются различные ссылки, которые могут помочь в создании индивидуальных проектов.

*Следующий интернет-проект под названием:* Essen.

*Цели и задачи проекта:* создание красочной и информативной рекламы каких-либо продуктов. Развитие навыков чтения и говорения.

*Участники проекта:* студенты старших курсов.

*Описание проектной деятельности.* В самом начале проекта идет обсуждение прочитанной студентами статьи «Schokolade senkt Blutdruck», в которой говорится о том, какие негативные для здоровья последствия представляет собой шоколад. Статья взята из медицинского журнала «Ärztezeitung» и основана на результатах медицинских исследований. Идея проекта заключается в создании рекламы фирмы, производящей немецкий шоколад. Несмотря на критичные отзывы о пользе шоколада, студенты должны убедить потребителей в том, что данная фирма является лучшей, а ее продукция не несет никакого вреда. Преподаватель задает следующие пункты плана:

- Geschichte der Firma.

- Standort.
- Mitarbeiterzahl, Filialen im Ausland.
- Produktpalette.

*Материальное обеспечение, информационные ресурсы:* учитель предоставляет участникам проекта Интернет источники, где можно найти рекламу известных марок шоколада:

- [http://www.ritter-sport.de/sites/producte/310\\_producte.htm](http://www.ritter-sport.de/sites/producte/310_producte.htm);
- <http://www.wagner-parliinen.de/html/InhaltDeutsch.html>.

*Оформление результатов.* Обучающиеся представляют плакат, буклеты и брошюры с рекламой шоколада. При этом устное сообщение должно звучать с использованием необходимой лексики:

- Es freut mich Ihnen die Firma...vorstellen zu dürfen.
- Soweit Sie wissen,...
- Und nun ein Paar Worte über...
- Es sei nicht zu vergessen, dass...
- Wir bieten...Sorten.
- Typisch für unsere Schokolade ist...
- Nur unsere Schokolade...

Организация совместных телекоммуникационных проектов с носителями языка на сегодняшний день очень популярна и достаточно широко используется в рамках проектного метода, что позволяет создать на занятии *реальную языковую среду*. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагируют. Метод проектов на занятиях по иностранному языку позволяет преподавателю инициировать самостоятельную поисковую, творческую деятельность студентов, направлять на определение проблемы, как составляющую основу проекта, и поиск ее решений.

## Секция 8. МЕНЕДЖМЕНТ. ТОРГОВОЕ ДЕЛО. ТУРИЗМ

**А.А.Сидорова**

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*

### **ПЛАГИАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР, СНИЖАЮЩИЙ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

В условиях внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения особую роль играет самостоятельная работа студентов как один из ключевых факторов освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Многие компетенции, которыми должен обладать выпускник согласно ФГОС ВПО, подразумевает достаточную широту кругозора, отработку определенных навыков, опыт различного вида работ, в частности, информационно-аналитической. Все это не представляется возможным без качественной самостоятельной работы студентов, т.к. процесс формирования компетенций происходит не только во время аудиторных занятий, но и во внеучебное время.

Качество самостоятельной работы студентов определяется многими факторами: уровнем подготовки и мотивированностью самого студента, качеством организационно-методического обеспечения, наличием обратной связи и возможности контроля и оценки уровня подготовленных отчетов.

Одной из существенных проблем, возникающих в ходе выполнения и проверки итогов самостоятельной работы студентов, является плагиат. Вопрос покупки студентами готовых работ у специализированных фирм или отдельных специалистов, являющийся весьма важным и актуальным, останется в данном случае вне нашего рассмотрения, как тема для отдельного исследования. Под плагиатом в данном случае мы будем понимать использование фрагментов чужого текста без указания ссылок на автора, т.е. намеренное присвоение авторства произведения другого лица, а также парафразу.

Вопрос этот был важен во все времена, однако в настоящее время стоит как никогда остро. Развитие информационных технологий, переход на рыночные принципы взаимодействия между вузом и потребителем образовательных услуг, формирующиеся подходы к определению интеллектуальной собственности — всё это способствовало тому, что проблема плагиата в студенческой среде стала весьма актуальной.

Для гуманитарных и социально-экономических дисциплин данная проблема является, на наш взгляд, наиболее существенной. Итоговым продуктом самостоятельной работы студентов являются курсовые, контрольные работы, рефераты, эссе, научные статьи, проекты и т.д. При этом часть работ имеет исследовательский, часть — обзорный характер, однако самостоятельность выполнения является необходимым условием качества предоставляемых отчетов.

Использование плагиата в студенческой среде объективно снижает научную ценность выполняемых студентами исследований, а также отрицательно влияет на качество образовательных услуг в вузе.

Основными причинами использования плагиата являются, на наш взгляд, следующие факторы:

1. Отсутствие навыков самостоятельного исследования: студент не умеет качественно выполнять работу.

2. Отсутствие эффективной мотивации: студент не хочет качественно выполнять работу.

3. Отсутствие эффективной всесторонней системы контроля и оценки самостоятельной работы студента на предмет плагиата.

Первый из указанных факторов объясняется, на наш взгляд, недостаточным уровнем владения соответствующим инструментарием, отсутствием четкого понимания того, как следует проводить и оформлять исследование, писать курсовую, контрольную, самостоятельную работу и т.д. Кроме того, студент может не видеть вреда использования чужого материала, не осознавать необходимости соблюдения этических принципов написания научно-исследовательских работ.

Вариантом решения такого рода проблемы может служить, во-первых, качественное учебно-методическое обеспечение процесса самостоятельной подготовки студентов, а во-вторых, проведение периодических лекций, мастер-классов и других подобных мероприятий, направленных на повышение культуры научного исследования и оформления полученных результатов.

Кроме того, совершенно очевидно, что чтение таких курсов, как «Введение в научно-исследовательскую деятельность», полезно и необходимо осуществлять на постоянной основе, а не один раз за все время обучения студента. В рамках магистратуры это возможно в ходе постоянно действующего научного семинара, а бакалавриата — в рамках курса нескольких лекций в начале каждого семестра.

Второй фактор использования плагиата в студенческой среде — отсутствие эффективной мотивации студента к честной и качественной работе. Будучи ограниченно рациональным субъектом студент, как и любой экономический агент, действующий в условиях неопределенности, предпочтет наименее затратный для себя вариант решения возникающей проблемы, не утруждая себя длительным поиском множества возможных вариантов. В условиях отсутствия достаточного стимула или внутренней мотивации студента на качественную самостоятельную работу наиболее эффективным вариантом будет использование чужих мыслей, идей, текста, т.е. снижение собственных трансакционных издержек.

Во многом второй фактор поддерживается достаточным уровнем развития информационных технологий, которые позволяют значительно снизить издержки поиска информации.

Решением проблемы, как отмечают и сами студенты, может быть индивидуализация работ и подбор задания под интересы каждого конкретного студента. Однако вариант этот является слишком затратным с точки зрения времени

преподавателя на формирование и проверку итоговых отчетов студентов, а потому практически невозможным при существующих принципах финансирования и оплаты труда ППС в высших учебных заведениях.

В условиях магистратуры, в большей степени, чем бакалавриат, ориентированной на качественную самостоятельную научно-исследовательскую работу, решение данной проблемы видится в проектной деятельности в ходе обучения. Выбирая в начале обучения тему исследования, которая в наибольшей степени интересна студенту, он имеет возможность концентрировать свои усилия вокруг данной тематики. Таким образом, подобрать индивидуальные задания для группы студентов, работающих над одной темой, намного проще и результативнее.

В рамках бакалавриата проектная деятельность также возможна, однако не всегда осуществима. В данном случае вариантом решения проблемы становится разработка достаточных стимулов (как положительных, так и отрицательных) для студентов.

В качестве примера можно привести принципы написания и оценивания курсовых работ, которые используются автором для студентов очного отделения факультета экономики и управления.

Перед началом написания курсовых работ со студентами проводится собрание, где подробно объясняются правила и принципы написания, оформления и оценивания работ. Вопрос плагиата обязательно рассматривается, указываются возможные санкции за его использование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний курсовая работа оценивается по 100-балльной шкале, исходя из шести критериев, приведенных заранее в оценочном листе. По каждому критерию прописывается максимально возможное количество баллов. Критерий «Самостоятельность выполнения работы (процент оригинального текста)» проверяется системой «Антиплагиат» и оценивается по следующей шкале:

- более 80% оригинального текста — 20 баллов;
- 70—80% — 15 баллов;
- 60—70% — 10 баллов;
- менее 60% — 0 баллов.

Итоговое количество полученных студентом по каждому критерию баллов переводится в оценки по следующему принципу:

- 91—100 баллов: «отлично»;
- 81—90 баллов: «хорошо»;
- 71—80 баллов: «удовлетворительно»;
- менее 70 баллов: «неудовлетворительно», материал курсовой отправляется на доработку.

Таким образом, если процент оригинального текста в работе составляет менее 60%, максимальная оценка, на которую студент может рассчитывать — это

«удовлетворительно». Этот инструмент может рассматриваться как отрицательный стимул и возможность влиять на подход студента к написанию курсовой работы.

Третий фактор использования плагиата в студенческой среде — это отсутствие эффективной всесторонней системы контроля и оценки самостоятельной работы студента на предмет плагиата.

В настоящее время в НГГУ проверку на плагиат проходят лишь работы, делегированные на конкурсы различных уровней, а также ряд текущих отчетных работ студентов. При этом данные проверки не носят системный характер и проводятся не на всех факультетах.

На наш взгляд, необходимо выработать единую политику в области оценки использования плагиата на уровне университета в целом, используя лучшие практики других вузов, а также принимая во внимание специфику направлений подготовки и своего студенческого контингента.

Возможные направления решения сложившейся проблемы не ограничиваются, но могут включать следующие действия:

- разработка и утверждение общеуниверситетского положения о плагиате в студенческих работах;
- официальное присоединение университета к одной из существующих систем поиска и выявления плагиата и формирование собственной внутренней базы работ преподавателей и студентов;
- утверждение нижнего порога процента оригинального текста, необходимого для допуска работы к проверке (на усмотрение факультетов: отдельно для каждого вида работ на каждом факультете);
- внедрение официальной системы допуска ВКР и магистерских диссертаций по критерию оригинальности текста во всем университете;
- определение ответственности и системы штрафов за использование плагиата в работах.

Таким образом, проблема плагиата носит системный характер, поэтому, на наш взгляд, лишь системный подход к её решению позволит значительно снизить отрицательное влияние данного феномена на качество образования в вузе.

***Л.В.Короткова***

*Нижевартовский строительный колледж*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Современное российское общество, переживающее период социально-экономических трансформаций, требует изменений в условиях жизни и качествах личности, которая формируется в этих условиях.

Изменения касаются всех сфер жизнедеятельности общества, представляющего собой динамичную самоорганизующуюся систему, в которой особая роль отводится образованию. Образовательная деятельность, органически сочетающая процессы воспитания, обучения и развития личности, имеет своей целью повышение уровня субъектности индивида, обеспечение его социальной компетентности. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных установок личности, развития самостоятельного мышления.

На современном этапе развития отечественной экономики набор знаний, умений, навыков по определенной специальности недостаточен для того, чтобы в меняющихся условиях человек как специалист нашел свое место в экономической структуре страны.

Все это требует от специалистов быть эрудированными не только в узкой профессиональной области, но обладать более широким кругом надпрофессиональных знаний, умений, навыков, способностей и различными способами выполнения профессиональной деятельности, которые обеспечат профессиональную мобильность, конкурентоспособность и в конечном счете социальную защищенность. Набор знаний, умений, навыков и способов выполнения профессиональной деятельности объединяются под термином профессиональная компетенция.

Сущность новой концепции модернизации профессионального образования сводится к необходимости расширения границ знаний и умений, необходимых не только для производительного труда, но и в сфере жизнедеятельности в целом.

Такой подход открывает широкую перспективу для раскрытия личностного, социального, трудового потенциала человека и дает основу для выбора стратегии профессионального образования. Именно в компетентности ярко выражается процессуально-деятельностный и поведенческий компонент профессиональной культуры специалиста.

Исходя из этого, ведущим критерием качества подготовки кадров становится его «компетентность», которая отражает не только владение системой знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно для производительного труда и всестороннего подхода к процессу и результатам труда, но и развитие личностного, социального, интеллектуального потенциала работника, его профессионально важных качеств, позволяющих в дальнейшем в соответствии с возрастающими требованиями работодателей, оценить и освоить новое содержание профессиональной деятельности.

Система начального и среднего профессионального образования оказывает прямое и непосредственное влияние на темпы социально-экономического развития региона, обеспечивая качественное выполнение кадрового заказа экономики и социальной сферы, актуальные и перспективные потребности регионального рынка труда, требования и запросы работодателей.

Новое поколение будет жить в мире быстрых перемен — экономических, социальных, информационных. Это потребует от человека принципиально иного мышления, открытости, критичности, мобильности. Поэтому проблема экономической грамотности — это стук в дверь, тревожный, настойчивый. Он вызван социальным заказом завтрашнего дня, ещё более грандиозным по сравнению с тем, что требуется немедленно сделать сегодня.

Современной экономике нужен работник, владеющий смежной профессией, имеющий специальные знания, умения и практические навыки в области экономики, маркетинга, менеджмента, современных информационных систем и технологий.

Современный высококвалифицированный специалист должен уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских отношений, а также обладать умениями и навыками предпринимательской деятельности и использовать возможность самозанятости при поиске работы.

Как показывает практика, с развитием форм собственности изменяются и требования, предъявляемые к работникам на рынке труда. Усложнение производственного оборудования, технологических процессов обуславливает повышение спроса на уровень квалификации и качество рабочей силы.

Качествами специалистов, пользующихся особым спросом на рынке труда, по мнению работодателей, являются: самостоятельность, творческий потенциал, профессиональная мобильность и гибкость; умение решать социально-профессиональные задачи, анализировать различные ситуации; владение приемами сотрудничества; умение управлять ресурсами (включая время), взаимодействовать с другими людьми, группами и коллективами; готовность к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности.

Переход на новые образовательные стандарты, реализация компетентного подхода к организации образовательного процесса потребуют пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предметов, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Основа преподавания — моделирующие, дидактические, деловые, ролевые игры и практикумы. Это позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, превратить обучение в интересный и результативный процесс.

Одним из главных условий современного профессионального образования является тесная взаимосвязь процесса погружения обучающегося в предмет профессиональной деятельности с развитием собственной предпринимательской активности.

Таким образом, процесс формирования необходимых социальных, информационных и профессиональных компетенций схематически можно разделить на две стадии (Схема 1):

- 1) начальную — в общеобразовательной школе;

2) основную — в учебном заведении профессионального образования.

Схема 1

### Стадии формирования социально-профессиональных компетенций



Подводя итог вышесказанному, можно составить следующую таблицу, определяющую структуру и содержание имеющегося задела в учебном процессе по формированию социально-профессиональной компетентности обучающихся и необходимого инструментария для ее развития.

Таким образом, процесс формирования социально-профессиональной компетентности является одной из важнейших задач современного профессионального образования. Изменения в социальной и общественной жизни определяют в качестве главной ценности свободного и ответственного человека — умение совершать сознательный выбор и принимать решения, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

**О.Ю.Шахова**

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УМКд И ТКД (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СКСиТ»)

Увеличение объема времени, отводимого на самостоятельную работу студентов, стало одной из тенденций формирования рабочих учебных планов специальностей высшего профессионального образования, реализуемых в ГОУ ВПО «Нижегородский государственный гуманитарный университет», в т.ч. — специальности 100103.65 «Социально-культурный сервис и туризм». Указанная тенденция наряду с совершенствованием учебного процесса посредством перехода на балльно-рейтинговую систему аттестации студентов требует повышенного внимания к организации их самостоятельной работы, а также к учебно-методическому

обеспечению учебной деятельности при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Представляется обоснованным выделение двух основных направлений деятельности преподавателя при организации самостоятельной работы студентов: во-первых, организация их самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, во-вторых, разработка заданий, выполнение которых обеспечит дополнение и совершенствование знаний, учебных и профессиональных умений и навыков, формируемых на аудиторных занятиях. Опыт организации самостоятельной работы студентов убеждает в оптимальности использования учебно-методического комплекса по дисциплине (УМКд) и технологической карты дисциплины (ТКД) в качестве форм, отражающих как конкретные виды самостоятельной работы студентов, так и регламенты их выполнения. В свою очередь, содержание УМКд и ТКД, соотношение содержания УМКд и ТКД представляется целесообразным определять на основе требований нормативных документов, регулирующих учебный процесс в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете, прежде всего — Положения об учебно-методическом комплексе по дисциплине и Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов:

1. УМКд — совокупность учебно-методических материалов, документов, способствующих эффективному освоению студентами учебных программ дисциплин специальности (направления) и обеспечивающих организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине;

2. Структура и содержание УМКд: рабочая учебная программа дисциплины; методические рекомендации студентам; глоссарий дисциплины; учебно-методическое обеспечение курса; структурно-логические схемы, таблицы;

3. ТКД определяет порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график проведения текущих аттестаций, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки;

4. ТКД являются составной частью УМК.

Опишем алгоритм самостоятельной работы студентов на примере изучения темы «Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов» дисциплины ДПП.ДС.01.06 «Инновации в социально-культурном сервисе и туризме» рабочего учебного плана специальности 100103.65 «Социально-культурный сервис и туризм».

Работу рекомендуется начинать с обращения к ТКД. В соответствии с требованиями она содержит виды учебной нагрузки студента, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки. Обращение к ТКД позволяет выяснить предусмотренные формы занятий по теме (лекции, семинары, самостоятельное изучение); виды деятельности студента (формы и виды отчетности); количество баллов, определяющее оценку каждого из них; срок выполнения.

Соответствующий фрагмент ТКД:

№	Темы, обязательные для изучения	Форма занятия	Формы и виды отчетности	Кол-во баллов	Сроки изучения темы, сроки предоставления отчетности по выполненным заданиям
6	Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов	Сем.	1.Посещаемость	0—0,5	По расписанию
			2. Аннотации	0—4	За 1 день до семинара
			3. Таблица	0—3	За 1 день до семинара
			4. Выступление, дополнение по вопросам семинара	0—4	В течение семинара

Для выполнения заданий, подлежащих оценке, следует обратиться к УМКд.

Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию со стороны преподавателя предполагает ответ на три вопроса: 1. «Какие вопросы будут рассматриваться на семинарском занятии?»; 2. «Что должен знать студент по каждому вопросу плана семинарского занятия?»; 3. «Где студент может найти материал для ответов на каждый вопрос семинарского занятия?».

Ответы на вопросы № 1 и № 3 позволяет получить раздел УМКд 2.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Соответствующий фрагмент УМКд:

<p><b>Тема 6. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов</b></p> <p>План семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуальных основ инноватики в трудах Г.Тарда.</li> <li>2. Н.Д.Кондратьев: циклы экономической динамики.</li> <li>3. Й.Шумпетер: систематический анализ инновации.</li> <li>4. Ф.Тейлор: инновация как средство управления и развития предприятия.</li> <li>5. Осмысление инновационной деятельности П.Друкером.</li> <li>6. Подходы к изучению инноваций в современной американской социологии.</li> <li>7. Г.Менш: развитие теории Н.Д.Кондратьева.</li> <li>8. С.Ю.Глазьев, Ю.В.Яковец: закономерности инновационного развития.</li> <li>9. Инноватика как наука об инновациях.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. СПб., 2004. С. 26—36 (вв. 1—5, 7—8).</li> </ol>
---

2. Малахова Н.Н., Ушаков Д.С. Инновации в туризме и сервисе. М., Ростов н/Д, 2008. С. 8—22 (вв. 1—9).
3. Новиков В.С. Инновации в туризме. М., 2007. С. 11—18 (вв. 1—5, 7—8).
4. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М., 2004. С. 18—65 (вв. 8—9).

Ответ на вопрос № 2 позволяет получить раздел УМКд 1. Рабочая учебная программа дисциплины.

Соответствующий фрагмент УМКд:

**Тема 6. Развитие научных представлений  
о природе и детерминации инновационных процессов**

Г.Тард. Логика эволюции общества. Отношение в обществе к изобретениям и нововведениям как индикатор социального прогресса. Изобретение и нововведение. Источники и этапы возникновения изобретений. Перевод изобретений в статус инноваций. Проблема человека как субъекта творчества.

Н.Д.Кондратьев. Роль изобретений в общественном развитии. Анализ факторов макросоциологического и микросоциологического уровней. Большие циклы экономической динамики: структура, тенденции в развитии.

Й.Шумпетер. Истоки циклического развития экономики и экономической динамики. Роль предпринимателя в инициации инновационных процессов. Механизм распространения инноваций. Роль финансовой инфраструктуры в развитии инноваций. Роль инноваций в общественном прогрессе.

Ф.Тейлор. Научная организация труда: законы, правила, принципы. Необходимость упразднения линейной субординации и внедрения функционального управления.

П.Друкер. Предприниматель как постоянный новатор. Роль систематического новаторства. Источники инновационной возможности. Социальная ценность инноваций.

Подходы к изучению инноваций в современной американской социологии.

Г.Менш. Развитие теории Н.Д.Кондратьева. Структура экономического цикла и время появления изобретений и инноваций. Механизм взаимосвязи изобретений и инноваций.

Формирование отечественной школы инноватики: Н.И.Лапин, Г.П.Щедровицкий, А.И.Пригожин, И.В.Бестужев-Лада, В.С.Дудченко и др. С.Ю.Глазьев: концепция технологических укладов. Ю.В.Яковец: концепция инновационного прорыва.

Инноватика как новая и динамично развивающаяся область знания. Инноватика как междисциплинарная область исследований. Этапы становления инноватики.

Организация самостоятельной работы студента по выполнению заданий, связанных с дополнением и совершенствованием знаний, умений и навыков, предполагает ответы на два вопроса: 1. «Какое задание следует выполнить?»; 2. «Как его

следует выполнить?». Ответы позволяет получить раздел УМКд 2.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Соответствующий фрагмент УМКд:

**Тема 6. Развитие научных представлений  
о природе и детерминации инновационных процессов**

Задания для самостоятельной работы

1. Аннотации и ключевые слова (работа выполняется письменно).

Используя литературу, рекомендованную к семинарскому занятию, составить краткие характеристики (2—4 предложения) содержания идей Г.Тарда, Н.Д.Кондратьева, Й.Шумпетера, Ф.Тейлора, П.Друкера, Г.Менша, С.Ю.Глазьева, Ю.В.Яковца. Подобрать 2—4 ключевых слова к концепции каждого (т.е. термины, характерные для данной концепции).

2. Таблица «Этапы становления инноватики» (работа выполняется письменно).

Таблица должна включать:

1. Этап становления инноватики (I, II, III и т.д.);
2. Ключевые направления исследований инновации;
3. Представителей (по возможности).

Самостоятельная работа студентов по изучению предыдущих и последующих тем дисциплины имеет аналогичный алгоритм. Практика убеждает, что подобная организация самостоятельной работы позволяет не только осуществлять систематический контроль успешности освоения учебной дисциплины, но и индивидуализировать учебный процесс, например, при работе со студентами, обучающимися по индивидуальному плану, находящимися на так называемом свободном посещении.

***В.А.Мазин***

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

**ДОМИНАНТНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С БУДУЩИМИ  
СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

Контекст педагогического общения в высшем учебном заведении характеризуется задачами подготовки специалиста — профессионала будущей сферы деятельности выпускника. Социально-культурный сервис и туризм (СКС и Т) является сложной, многогранной, полифункциональной сферой, суть которой, на мой взгляд, недостаточно четко обозначена в имеющихся официальных документах по профессиограмме. В них выделен вид специальной деятельности как основы профессиональной направленности, которая конкретизирована сервисной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной подсистемами навыков. Предметно профессиограмма обозначена наименованиями специализации «гостиничный сервис», «туризм».

Особенности будущей деятельности нынешних студентов отделения СКС и Т предполагают знания студентами специфики досуга, в рамках которого потребитель услуг социально-культурного сервиса и туризма ожидает профессиональных умений и навыков организовывать его свободное время таким образом, чтобы достичь удовлетворения от комфорта пребывания на отдыхе, от разнообразия форм досуга, личного саморазвития. Досуговый сервис должен вполне соответствовать финансовым возможностям, быть полифункциональным и ненавязчивым. Подготовка специалиста культурного сервиса требует от педагога не только профессиональных знаний по ряду специфических учебных дисциплин, но и особых умений, навыков общения в процессе обучения. Некоторое небрежение традиционными формами урочной системой в высшей школе едва ли оправдано. Самостоятельная работа студентов не способна заменить непосредственного, субъект — субъектного взаимодействия, диалога преподавателя и студентов. Достаточно обратиться к фундаментальным работам психологов Л.Г.Выгодского «Мышление и речь», Л.С.Рубинштейна «Основы общей психологии», А.Н.Леонтьева «Деятельность, Сознание. Личность» и другим, чтобы понять: лингвистическое, паралингвистическое и экстралингвистическое педагогическое общение — самое эффективное средство становления и психофизиологического развития юношества на этапе приобретения профессии. Только в общении с педагогом не происходит опасного отрыва мышления от чувственной деятельности. Проблема автоматизации обучения посредством самостоятельной работы требует специального рассмотрения, она не способна в полной мере реализовать задачи подготовки специалиста для социальной сферы, где опыт речевой коммуникации слишком важен. В общении с педагогом укрепляется, становится востребованной чувственная ткань сознания, формируются практические навыки доказывать, сомневаться, созидать культуру речи, реально проявлять творческую интуицию, убеждать...

Особенности педагогического общения обусловлены контекстом взаимодействия преподавателя и студентов. Содержательная сторона этого контекста определяется спецификой знаний, умений, навыков, насущно необходимых будущему специалисту. И здесь следует отметить важность ориентированного учебного плана, научно выверенное наличие необходимых дисциплин, разумное сочетание специальных предметов, выносимых в разряд дисциплин по выбору. На занятиях по специальным дисциплинам приоритетным, на мой взгляд, должно быть «прорывание» ситуаций в будущей профессиональной деятельности. Функциональную специфику педагогическое общение приобретает в организации на уроках деловых игр, моделирования минипроектов туров, экскурсий, мероприятий по гостеприимству, организации компонентов проблемного обучения по ряду тем и др. Оптимальное педагогическое общение — это такое общение, которое создает необходимые условия для развития мотивации творческого характера в учебной деятельности. Такое общение обеспечивает благоприятный эмоциональный климат, управление социально-психологическими процессами и позволяет преподавателю максимально использовать свои личностные особенности. В данном

случае педагог — основной инструмент решения задач обучения и воспитания профессионалов сервисной социально-культурной деятельности. Четкое знание и умение изложить предметное содержание, легкость импровизации по теме занятия, корректные исправления, дополнения высказываний студентов по затронутой проблеме являются базисными компонентами педагогического общения. На их основе проявляется ряд доминирующих функций:

- информационно-познавательная (узнавание, интонирование лично и социально значимых сторон рассматриваемого нового явления гостеприимства и туризма);
- эмотивная (выражение отношения педагога к профессиональной компетенции, к студенческой аудитории как будущим профессионалам);
- фасилитативная (облегчение самовыражения лучшего в каждом студенте);
- регулятивная (побуждение студентов к поисковой деятельности, к сотрудничеству в группе);
- самоактуализирующая (проявление творческого начала, самостоятельного мышления студентов);
- воспитательно-координационная (пробуждение чувства личной ответственности за результативность занятия и прогрессивную динамику отрасли);
- гедонистическая (ощущение удовольствия от познания, от процесса самодтверждения в будущей профессии).

В структуре педагогического общения традиционно выделяют три основных компонента, которые выявляют доминантные функции.

Перцептивный компонент нацелен на изучение, восприятие студентами основ профессиональных знаний. И здесь следует достичь взаимопонимания в группе: все говорят на языке профессионалов. Интерактивный предполагает сотрудничество, конкуренцию и выработку стратегии взаимодействия на пути постижения, например, технологических приёмов организации тура или мероприятия по гостеприимству. Коммуникативный компонент важен для обмена информацией между студентами и всей группы с педагогом. В научной педагогической литературе имеются достаточно разнообразные классификации видов, форм и функций педагогического общения. В качестве функций выделяются, кроме выше названных, организационная, коммуникативная, нормативная. В этой статье рассмотрены лишь некоторые доминанты диалога педагога и студентов — будущих специалистов КС и Т с целью отметить важность непосредственного общения между обучающим и обучающимися. Абсолютно прав М.С.Каган, отметивший целевую установку диалога, что основными функциями общения являются: обслуживание предметной деятельности, общение ради общения (установление дружеских контактов, духовной близости), приобщение к ценностям другого и приобщение другого к своим ценностям [Мир общения. М., 1968, С. 240—315]. И в этом, на мой взгляд, заключена основная функциональная доминанта общения с будущими профессионалами социально-культурного сервиса и туризма.

## СЕКЦИЯ 9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВОПЕДАГОГИКИ

*Н.В.Самсонова*

*Нижегородский государственный гуманитарный университет*

### ПРОБЛЕМНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прежде чем ответить на вопрос о месте и роли проблемности в современном образовании, акцентируем внимание на рассмотрении учеными данной педагогической категории как объекта анализа, прежде всего, с психолого-педагогических позиций, что позволит нам полнее проанализировать состояние проблемы. Исследователями были изучены такие вопросы как: истоки и природа проблемности; ее определение; способы вскрытия и реализации проблемности в учебном процессе; классификация проблемности; ее место, роль, функции. Не останавливаясь подробно на всех аспектах в рамках данной статьи, что было сделано ранее [1], отметим следующее. Исходя из различных оснований, трактовка и определение проблемности несколько отличается у авторов. Так, понимая проблемность как психологическую закономерность, В.И.Загвязинский, Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин определяют ее, прежде всего, как принцип обучения. А.В.Брушлинский понимает проблемность как трудность решаемой мыслительной задачи, заключающуюся в противоречии между ее условиями и требованиями. Для М.И.Махмутова проблемность — это категория дидактики, которая отражает закономерности изменения структуры содержания материала и сочетания методов обучения и характеризует способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей учащихся и их воспитания. Применяя культурологический подход, В.Т.Кудрявцев определяет проблемность как категорию культуры и фундаментальное понятие современного человекознания. Согласно Е.В.Ковалевской, проблемность является главным условием развития объекта и субъекта, постоянным условием и существенной характеристикой проблемного обучения, сутью условием реализации цели и условием активизации мыслительной деятельности в процессе обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Поэтому проблемность может быть рассмотрена как диалектическая категория.

При определении места и роли проблемности в проблемном обучении всеми авторами отмечается ее влияние на развитие творческого мышления обучающихся. Проблемность является поэтому основой организации поиска знаний, управления интеллектуальной деятельностью и развитием обучающихся. Кроме того,

исследователями был рассмотрен воспитательный потенциал проблемности и подчеркивалась необходимость наличия проблемности не только на уровне формы, но и в содержании учебного процесса (Е.В.Ковалевская, В.Т.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин).

Какое же место и роль занимает проблемность в современном образовании? Каким образом его инновационный характер зависит от наличия или отсутствия проблемности в процессе обучения, воспитания и развития личности обучающегося?

Прежде всего, попытаемся определиться с пониманием понятия “инновационный характер образования”. Вслед за академиком А.М.Новиковым, мы согласимся с тем, что деление на инновационное и традиционное обучение достаточно условно, поскольку «инновации вырастают из традиций и в значительной мере «вбирают» их в себя». Подход к понятию „неинновационный“ исходит с позиции неадекватности принципов традиционного обучения требованиям современного общества к личности и к развитию ее творческих возможностей. Инновационное обучение в противоположность этому может трактоваться как ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми [2]. Такой тип обучения помимо поддержания существующих традиций в образовании стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации, что связано с творческим поиском на основе имеющегося социокультурного опыта и тем самым с его обогащением.

Рассмотрим также основные требования к современному образованию в законодательных документах. Так, в *Проекте «Современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года»* [3], *«Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы»* [4] отмечается, что в рамках обеспечения инновационного характера образования необходимо обновление его содержания и технологий, где умение вступать в коммуникацию, решать проблемы — новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Наблюдается также тенденция от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека, таких как: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Можно отметить, что

документы инициируют изменение как содержания, так и форм педагогического процесса. Для чего предполагается использование активных методов обучения, каковым и является проблемное обучение и проблемность как его составная категория, что детерминирует творческую инициативность и активность субъекта, порождающего инновации.

Потребность инновационных изменений и проблемности как их необходимым условием обосновывается также на уровне философии образования. Так, говоря о роли университета и о необходимости перехода на новую проблемно-ориентированную модель социокультурного образования, которая предполагает создание пространства для личностного развития обучающегося, создание условий для формирования умений усматривать и разрешать проблемы, используя весь наличный потенциал культуры, О.В.Долженко пишет: «Проблема предполагает вопрос, ответ на который находится за пределами наличного знания. Разрешить проблему — значит усмотреть в своем опыте некое новое измерение, которое до этого в наличном, отрефлексированном пространстве жизни человека отсутствовало» [5, с. 12]. Только в условиях проблемности востребуется творческий потенциал, поскольку способность к усмотрению проблемности суть творчество. При этом проблемность становится «универсальной жизненной характеристикой», а ее разрешение открывает обществу путь в настоящее и задает перспективу на будущее.

Таким образом, отвечая на вопрос — как соотносится проблемность с инновационным характером образования, мы можем констатировать, что, с одной стороны, инновации в обществе и инновации в учебном процессе суть требования времени, но, с другой стороны, „усматривать“ и двигать инновации могут только творческие люди. Задачей образования является воспитывать и развивать людей, занимающих активную инициативную позицию, познающих мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно ищущих ответы, не останавливаясь при этом на найденном, как на окончательной истине. Можно ли в данном контексте рассматривать проблемность как ключевую характеристику и необходимое условие развития современной инновационной системы образования? Полагаем, что да, поскольку она преобразует характер обучения в отношении таких его существенных и инструментально значимых свойств как целевая направленность, характер взаимодействия обучающихся и преподавателя, формы организации процесса обучения, формирования требуемых сегодня и заложенных в стандартах качества и умений (компетенций) обучающегося и др.

Кроме того, проанализировав исследовательские работы по проблемному обучению (с 2000 года было защищено более 100 диссертаций, что также свидетельствует о его актуальности и востребованности), можно отметить следующее: анализируются как различные **аспекты самого проблемного обучения** (объект изучения — проблемное обучение), так и различные **контексты применения проблемного обучения** в современном образовании (объект исследования — скорее проблемно ориентированное образование). Поскольку второе положение

важно в контексте рассматриваемого нами вопроса — изучения роли проблемности в современном образовании, проанализируем тематику работ подробнее. Авторы исследуют: **подходы и интеграцию подходов** — проблемно-проектный, проблемно-модульный, проблемно-деятельностный, проблемно-рефлексивный, проблемно-интегративный, проблемно-ситуативный, проблемно-ориентированный и др.; **интеграцию проблемного обучения и различных аспектов учебно-воспитательного процесса современного образования**, таких как: проблемное обучение и развитие исследовательской деятельности; проблемное обучение и развитие чувствительности к проблеме у обучающихся; контроль и проблемное обучение; развитие компетентности вообще и иноязычной в частности в контексте проблемного обучения; проблемная организация формирования учебной деятельности; формирование исследовательских умений в проблемном обучении; проблемное обучение и воспитание учебной самостоятельности; проблемное обучение и воспитание творческой направленности личности; проблемное обучение и формирование духовно-нравственных качеств личности; научно-исследовательская деятельность средствами проблемного обучения; проблемно-модульная технология организации самостоятельной работы; проблемное обучение и развитие профессиональной компетентности; проблемное обучение и развитие межкультурных компетенций; проблемное обучение и познавательная самостоятельность и др.

Какие же закономерные признаки можно увидеть в данном анализе? Прежде всего следует отметить первую особенность — проблемное обучение и проблемность как его категория включено в методологическую, дидактическую, методическую, учебно-практическую, воспитательную часть образовательного процесса, что свидетельствует о системном изучении данного объекта.

Второй особенностью развития проблемного обучения на современном этапе является интеграция проблемного обучения и/или его категорий с различными аспектами системы образования (Е.В.Ковалевская, В.Д.Путилин), что выражено как в интеграции подходов, так и различных аспектов учебно-воспитательного процесса.

Третья особенность — проблемное обучение есть не просто живой действующий объект современной системы образования; проблемность включена в процесс ее основных закономерностей и, что важно, не только отражает, но и обеспечивает инновационный характер образовательного процесса, основные признаки которого были перечислены выше.

Таким образом, говоря про инновационные модели современного образования, мы отмечаем не просто роль и место в нем проблемного обучения, а тенденцию к проблемно-ориентированным моделям, где проблемность, с одной стороны, является одной из ключевых характеристик современной образовательной системы, с другой стороны, обуславливает ее инновационный характер.

### Примечания

1. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: В 3 кн. Кн. 1: Лингвопедагогические категории проблемного обучения. Нижневартовск, 2010. С. 140—178, 256—259.
2. Новиков А.М. О предмете педагогики. URL: [http://www.anovikov.ru/artikle/pred\\_ped.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/pred_ped.htm).
3. Современная модель образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/4674/avgust08.doc>.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы. URL: <http://mon.gov.ru/press/news/8286/>.
5. Долженко О.В. Университет в условиях межцивилизационного зазора // Альма матер. 2007. № 5. С. 12—19.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>С.И.Горлов, В.И.Гребенюков</i> МЕСТО НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ РЕФОРМИРУЕМОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
<i>А.В.Абрамов</i> ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ СТАНДАРТАМИ?.....	7
<i>Т.Б.Казиахмедов, Г.А.Чернухин</i> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ С УЧЕТОМ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА.....	10
<i>Б.Н.Махутов</i> РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НГУ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ.....	14

### Секция 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>С.Б.Борисов, М.В.Слива</i> СОТРУДНИЧЕСТВО ТБИНФОРМ И НГУ.....	19
<i>Т.Б.Казиахмедов</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ИНФОРМАТИКИ И МПИ В УСЛОВИЯХ ФГОС .....	22
<i>Д.А.Петров</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО «MOODLE» В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ.....	24
<i>И.Ф.Ежукова</i> ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НГУ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ГОС II И ФГОС .....	28
<i>Е.А.Слива</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	31
<i>М.В.Кашлева</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33

<i>В.Н.Зубов</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «МОЗГОВОГО ШТУРМА» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030600 — «ИСТОРИЯ» .....	38
--	----

<i>Ю.В.Шевцова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ ПОВАР, КОНДИТЕР В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	42
--	----

<i>С.Г.Преображенская</i> ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ .....	50
--	----

## **Секция 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<i>Н.Е.Арий, Е.С.Салтыкова, Л.Г.Кузнецова, М.В.Худжина</i> ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	56
--	----

<i>Н.И.Воронова, С.Н.Горлова</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ .....	62
--	----

<i>Е.В.Шевцова</i> РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ.....	65
--	----

<i>Н.И.Поляков</i> РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	69
--	----

<i>И.Н.Польнская</i> ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА .....	71
--	----

<i>Н.Д.Наумов</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ .....	74
---	----

<i>А.В.Мельникова</i> АНАЛИЗ ФГОС ВПО ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	77
--	----

<i>Е.З.Никонова</i> ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	79
---	----

<i>О.И.Близнецова, Е.А.Алтынбаева</i> ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ.....	85
<i>Н.Л.Жмакина</i> АНАЛИЗ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	91
<i>Н.В.Мельникова</i> ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	98
<i>И.П.Истомина</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТАМИ .....	101
<i>Г.А.Петрова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ .....	104
<i>В.А.Дмитриев</i> ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	108
<i>Г.Н.Артёмьева</i> КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	110
<i>Е.В.Хвостова, А.Л.Сизова</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МУЗЫКА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	112
<i>А.Е.Белькова</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФИЛОЛОГА .....	115
<b>Секция 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>	
<i>Г.Г.Кругликова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	118
<i>С.Г.Гутова</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ОЦЕНКИ.....	122
<i>А.А.Жоун</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ .....	126
<i>Л.А.Керн</i> ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ....	130

<i>В.В.Савицкая</i> ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА.....	131
<i>Л.А.Полищук</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ».....	132
<i>З.А.Целищева</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БИНАРНОГО ТИПА ЛЕКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ: МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, КАРЬЕРА МОЛОДЕЖИ» .....	136
<i>Г.А.Гумерова</i> СПОР КАК ФОРМА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ .....	138
<i>Р.Ш.Локтева</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА.....	141
<i>О.В.Ибрагимова</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	145

#### **Секция 4. АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН**

<i>Л.В.Березуцкая</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА В СИСТЕМЕ ФГОС .....	148
<i>М.Ю.Кирюхин</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	153

#### **Секция 5. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

<i>В.В.Сушков, А.А.Зябкин</i> ОЦЕНКА ДОБАВОЧНЫХ ПОТЕРЬ В ТРАНСФОРМАТОРАХ ДЛЯ УСТАНОВОК ПОГРУЖНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСОВ.....	156
<i>Г.В.Мальгин</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ИНЖЕНЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ УНИВЕРСИТЕТА.....	161
<i>Н.Н.Мальшева</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ .....	163

<i>В.Д.Ровкин</i> ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ АВТОМАТИКИ НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ СТАНЦИЙ.....	168
---	-----

<i>А.А.Татевосян, А.Ю.Лупандин</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МАГНИТНОЙ СИСТЕМЫ МАГНИТОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МАШИНЫ.....	173
---	-----

<i>Л.Г.Кузнецова, М.М.Бессонова</i> ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ЭНЕРГЕТИКОВ ПРИКЛАДНЫМ ВЕРОЯТНОСТНЫМ ЗАДАЧАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	176
--	-----

### **Секция 6. ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

<i>В.В.Степанова</i> ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ .....	179
--	-----

<i>Л.А.Якубова</i> «ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СОВРЕМЕННОМ ДОКУМЕНТООБОРОТЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ .....	183
---	-----

<i>Т.В.Судник</i> ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ.....	184
---	-----

<i>Е.А.Давыденко</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	186
--	-----

### **Секция 7. ЛИНГВИСТИКА**

<i>Е.В.Мелехина</i> МЕТОД ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	188
--	-----

### **Секция 8. МЕНЕДЖМЕНТ. ТОРГОВОЕ ДЕЛО. ТУРИЗМ**

<i>А.А.Сидорова</i> ПЛАГИАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР, СНИЖАЮЩИЙ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ .....	193
--	-----

<i>Л.В.Короткова</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	196
---	-----

<i>О.Ю.Шахова</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УМКд И ТКд (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СКСиТ»).....	199
--	-----

*В.А.Мазин*  
ДОМИНАНТНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С БУДУЩИМИ  
СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА.....203

**СЕКЦИЯ 9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВОПЕДАГОГИКИ**

*Н.В.Самсонова*  
ПРОБЛЕМНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....206

---

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 28.12.2012. Формат 60×84/16  
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Arial  
Усл. печ. листов 13,5. Тираж 300 экз. Заказ 1393

*Отпечатано в Издательстве  
Нижневартовского государственного гуманитарного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*