

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижневартовский государственный гуманитарный университет»

ЮГРА — ТЕРРИТОРИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ

**Материалы I Окружного конкурса социальных проектов,
направленных на развитие межэтнической
интеграции и профилактику ксенофобии
и экстремизма в молодежной среде**

г. Нижневартовск, 15 мая 2012 г.

**Нижневартовск
2012**

- Ю 15** **Югра — территория мира и согласия:** Материалы I Окружного конкурса социальных проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде (г.Нижевартовск, 15 мая 2012 г.) / Сост.: Е.С.Овечкина, Д.А.Криворотов, Ю.С.Дмитриева, Н.А.Самара. — Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2012. — 192 с.

ISBN 978–5–89988–932–5

В сборник включены работы студентов образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, принявших участие в финальном этапе I Окружного конкурса социальных проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде «Югра — территория мира и согласия» по направлениям «Научно-исследовательская работа, посвященная вопросам профилактики и противодействия проявления экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра» и «Социальный проект, направленный на развитие межэтнической интеграции, профилактику ксенофобии и экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра».

Данное издание адресовано руководителям отделов (управлений) по делам молодежи муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, представителям иных органов государственной власти и местного самоуправления, преподавателям НПО, СПО и ВПО автономного округа, студенческой молодежи.

ББК 72я43

ISBN 978–5–89988–932–5

© Издательство НГГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Направление «Научно-исследовательская работа, посвященная вопросам профилактики и противодействия проявлению экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»

<i>Аюбханова Шамсият</i>	
Проблема экстремизма в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.....	6
<i>Ивасюк Дмитрий, Курильчик Павел</i>	
Ксенофобия. Механизм психологического манипулирования	16
<i>Сафин Рустам</i>	
Экстремизм в молодежной среде	26
<i>Суфиянова Яна</i>	
Смена религии как одна из причин негативного восприятия личности обществом	35
<i>Чепеленко Анна</i>	
Современные тенденции экстремизма и терроризма	46
<i>Черненко Елена</i>	
Формирование доброжелательных отношений к людям обучающихся учреждений среднего профессионального образования как условие профилактики экстремизма	58
<i>Шихалиев Рустам</i>	
Экстремизм на Кавказе как следствие коррупции, его негативное влияние на другие регионы страны.....	78

Направление «Социальный проект, направленный на развитие межэтнической интеграции, профилактику ксенофобии и экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»

<i>Ашыров Исмаил</i>	
Создание исследовательского социологического центра на базе колледжа	99
<i>Бельткоев Ибрагим</i>	
Библиотека — территория толерантности	109
<i>Дудина Елена</i>	
Информационные ресурсы колледжа как инструмент воспитания толерантности	113
<i>Жолобова Елизавета, Чеботинка Диана, Кожукарь Ксения</i>	
Красота во имя мира	117
<i>Калабина Анастасия, Кралина Ксения, Павлова Кристина</i>	
Создание добровольческих служб межэтнического просвещения молодежи «Давайте жить дружно»	139
<i>Колпакова Анастасия, Хандешин Олег, Полухин Даниил</i>	
Телепроект «Рецепты добра и согласия»	145
<i>Кузнецов Алексей</i>	
Создание единого социопространства в Мегионском профессиональном колледже	150
<i>Сиротин Алексей</i>	
Организация поликультурного образования молодежи в образовательном пространстве	154
<i>Соболев Кирилл</i>	
Проект «КИД & KIDS»	163
<i>Тимофеева Надежда</i>	
Этнокалендарь.....	180
<i>Шихалиев Рустам</i>	
Единицы в многообразии	183
<i>Шкробко Надежда, Ненашев Антон</i>	
Нет границ для студенческой дружбы	188



Дорогие друзья!

Перед Вами сборник материалов I Окружного конкурса социальных проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде «Югра – территория мира и согласия!».

В наше время ксенофобия и экстремизм стали наиболее опасными явлениями современного общества, требующие всестороннего и тщательного изучения, а также незамедлительного реагирования. Объединить усилия в борьбе с распространением идеологии экстремизма должны все общественные, политические и молодежные организации. Осознавая собственную ответственность, молодежь как наиболее активная часть общества должна занять лидирующие позиции в противодействии распространению подобных идей. Именно поэтому и организован наш конкурс.

Считаю важным отметить, что в рамках конкурса участниками рассматривались наиболее актуальные и значимые вопросы воспитания молодежи в духе патриотизма, повышения ее информированности об источниках межнациональных и межконфессиональных конфликтов, сохранения исторических, культурных и духовных ценностей нашего многонационального народа. Несомненно, это те сферы, в которых необходимо укреплять взаимодействие образовательных учреждений и всех институтов гражданского общества.

Конкурс социальных проектов «Югра – территория мира и согласия» – один из ярких примеров того, как молодые люди могут обеспечивать партнерское взаимодействие в многонациональной среде. Уверена, что его проведение станет доброй традицией и даст возможность молодежи округа не только реализовать свой потенциал, но и предотвратить любые проявления экстремизма и межнациональных конфликтов.

Желаю вам, уважаемые читатели, мира, взаимопонимания, счастья и благополучия!

Директор Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
Л.Н.Ковешникова



Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках сборник по итогам I Окружного конкурса социальных проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде «Югра — территория мира и согласия».

В нем представлены работы по двум направлениям конкурса: «Научно-исследовательская работа, посвященная вопросам профилактики и противодействия проявления экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра» и «Социальный проект, направленный на развитие межэтнической интеграции, профилактику ксенофобии и экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра».

Данный сборник — подтверждение Вашей активной гражданской позиции, подтверждение того, что студенческая молодежь Ханты-Мансийского автономного округа – Югры нацелена на конструктивный диалог в решении данной проблемы в нашем обществе.

Убежден, что мощный потенциал молодежи Югры послужит решению этих вопросов и в целом будет способствовать обеспечению мира и гармонии в нашем округе.

Желаю Вам успехов и творческой активности в реализации Ваших проектов.

Живите в мире и согласии!

Ректор НГТУ,
профессор С.И.Горлов

НАПРАВЛЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОСВЯЩЕННАЯ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА В ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ — ЮГРЕ»

АЮБХАНОВА ШАМСИЯТ

БУ СПО ХМАО — Югры «Мегионский профессиональный колледж»

Руководитель: Локтева Рузалия Шайхулловна, преподаватель иностранных языков

ПРОБЛЕМА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

Введение

Актуальность темы исследования. В начале XXI века в России в системе складывающихся общественных отношений особую значимость и социальную опасность представляют правонарушения экстремистской направленности. Они характеризуются высокой степенью общественной опасности, создают угрозу основам конституционного строя, сопряжены с нарушением прав и свобод человека и гражданина.

Современная преступность приобрела формы фактора, реально угрожающего национальной безопасности России. Кардинальные изменения некоторых сфер жизнедеятельности российского общества, связанные с новым этапом развития социально-политических и экономических отношений, привели не только к позитивным, но и, к сожалению, негативным последствиям. Последние, в свою очередь, способствовали появлению ранее малоизвестных общественно опасных форм поведения, которые получили в дальнейшем достаточно широкое и устойчивое по своему содержанию распространение. Среди них особое место занимают активизировавшиеся в 90-е годы XX столетия противоправные деяния, отражающие асоциальные крайние взгляды на разнообразные области общественного устройства, т.е. факты экстремистских проявлений. Социальные реалии свидетельствуют, что одними из злободневных стали проявления крайних взглядов на равноправие и взаимоотношения людей, отличающихся расовыми и этническими признаками, обуславливаемые мотивами неприятия их общепризнанной, социально необходимой организации и функционирования.

Научное состояние проблемы и степень ее разработанности. В научной литературе вопрос о противоправных проявлениях крайних взглядов и мер стал активизироваться относительно недавно. Изначально проблема экстремизма преимущественно освещалась с исторических, социально-философских и политологических позиций. В последнее время появились отдельные диссертации, монографии, статьи, учебники и разделы в них, посвященные вопросам борьбы с экстремизмом. В них имеются различные подходы к оценке того или иного проявления крайних взглядов и мер как экстремистских, в некоторых случаях представляющиеся спорными. Кроме того, исследуются разнообразные проявления подобного рода и связанные с ними аспекты, однако комплексных глобальных исследований расово-этнического экстремизма с криминологических позиций практически нет. Вместе с тем потребность в научном осмыслении этой проблемы очевидна.

Групповой молодежный экстремизм — для России явление сравнительно новое, едва завершившее свое окончательное формирование, в отличие от Англии, в которой оно зародилось еще в 50-60-х гг. XX века. Это обуславливает явно недостаточный уровень разработанности данной темы в юридической литературе. В теории данную проблему исследовали Агеев Г.А., Агеева Ю., Алексеев А.И., Аминов Д.И., Антонян Ю.М., Баженов В.Г., Баженова В.П., Беликов С.В., Временко И.И., Гернет М.Н., Долгова А.И., Еникеев М.И., Забрянский Г.И., Здравомыслов Б.В., Карнец И.И., Кашапов Р.Р., Козлов А.А., Кудрявцев В.Н., Миньковский Г.М., Оганян Р.Э., Перов Г.О., Парог А.И., Ривман Д.В., Салищева Н.Г., Самыгин С.И., Самыгин П.С., Сафин Ф.Ю., Свенцицкий А.Л., Сидоренко Е.Н., Тарасов А.Н., Устинов В.С., Чуфаровский Ю.В., Чучаев А.И., Эминов В.Е., Якимов А.Ю. и др.

На наш взгляд, существует целый ряд нерешенных проблем, связанных с исследованием и предотвращением экстремистских преступлений совершенных молодыми людьми в составе группы.

Настоящее исследование ставит своей целью проанализировать литературу по данной проблеме, попытаться выработать комплекс эффективных рекомендаций по противодействию проявлениям группового экстремизма в молодежной среде.

В борьбе с групповым молодежным экстремизмом важная роль отводится общесоциальному и специальному предупреждению, а так же индивидуальной профилактике этих преступлений. При разработке предупредительных мер должны учитываться уголовно-правовая характеристика преступлений сопряженных с экстремизмом молодежи, данные криминологической характеристики экстремизма и лиц — совершающих преступления экстремистского характера, причинно-следственный комплекс.

Таким образом, *цель исследования* состоит в том, чтобы на основе комплексного теоретического и практического анализа основных понятий и субъектов экстремизма, истории возникновения, современного состояния как аспекта, так и существующих мер противодействия ему, причин и условий возникновения экстремизма в молодежной среде усовершенствовать и доработать средства и методы предупреждения преступлений сопряженных с данным преступным деянием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд важных *задач*:

- проанализировать степень научной разработанности проблемы группового молодежного экстремизма;
- изучить истоки проблемы экстремизма в среде молодежи и историю возникновения молодежных экстремистских групп;
- изучить современное состояние молодежного экстремизма в России и в Ханты-Мансийском автономном округе в частности;
- провести исследование причин и условий возникновения и существования группового молодежного экстремизма;
- изучить положительный опыт практики предупреждения преступлений экстремистской направленности с целью совершенствования мер предупреждения группового молодежного экстремизма;
- выработать рекомендации и предложить комплекс эффективных мер общего и специального характера по предупреждению экстремизма в среде молодежи.

Объектом исследования является противоправная деятельность молодежных групп экстремистской направленности, а так же специальных и неспециальных субъектов по предупреждению экстремизма в России.

Предметом исследования являются отдельные стороны объекта — состояние группового молодежного экстремизма и криминологическая характеристика личности участника экстремистской группы; причины и условия, способствующие экстремистской деятельности; общие и специальные меры предупреждения группового молодежного экстремизма.

Методология и методика исследования основываются на общенаучной диалектической характеристике изучаемого явления с использованием общенаучных методов познания, а так же специальных методов: исторического, логического, сравнительно-правового, статистического, системно-структурного.

Научная новизна настоящего исследования определяется тем, что в работе проблема группового молодежного экстремизма рассматривается, как самостоятельное явление отличное от политического или религиозного экстремизма.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическое значение настоящего исследования определяется разработкой новых подходов к разрешению проблем борьбы с групповым молодежным экстремизмом. Наряду с теоретическим, исследование имеет прикладной характер, его практическая значимость определяется направленностью на решение, стоящих перед обществом, государством, правоохранительными органами, задач борьбы с групповым молодежным экстремизмом, его предупреждением. Материалы исследования могут быть использованы в дальнейших научных разработках данной проблематики, в работе правоохранительных органов, а так же в преподавании.

Объем и структура исследования. Определяются его целями и задачами. Работа состоит из введения, трех частей, заключения, списка литературы.

1. Сущность понятия «экстремизм»

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: *экстремизм* — это приверженность крайним взглядам и мерам. Однако оно не отражает сути этого явления. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно не однозначно, так как зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие борцами за свободу. Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия. Акты насилия относятся к категории экстремистских, если:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Оба этих критерия подчеркивают, что первейшая цель экстремистских актов не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан. Несмотря на то, что отдельные экстремисты уже прославились на весь мир, экстремистские акты совершаются по большей части группировками.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером — тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. И «зеркалом» всех изменений и перемен являлась молодежь — как элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим изменениям. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, то, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов. Мы то и дело слышим высказывания политиков и общественных деятелей, казалось бы, умных и образованных людей, которые являются той «искоркой», из которой разгорается пламя экстремизма.

Конструктивному межнациональному сотрудничеству мешают различия между нациями, незнание и непонимание их культур и традиций, этноцентрических установок.

Именно понимание культуры и традиций другой национальной группы — источник конструктивного межнационального сотрудничества.

С целью налаживания отношений между разными этническими и национальными группами:

1) необходимо относиться к чужой культуре с тем же уважением, с которым относитесь к собственной;

2) не судить о ценностях, убеждениях и традициях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей;

3) никогда не исходить из превосходства своей религии над чужой религией;

4) общаясь с представителями других верований необходимо стараться понимать и уважать их точку зрения;

5) помнить, что каждая культура, какой бы малой она не была, имеет что предложить миру, но нет такой культуры, которая бы имела монополию на все аспекты;

6) помнить, что никакие научные данные не доказывают превосходство одной этнической группы над другой.

Эти простые правила могут уберечь как отдельные личности, так и группы от попадания в ситуацию конфликта.

2. Экстремизм в молодежной среде

Многие ученые подчеркивают, что в основе молодежного экстремизма лежит так называемый этноцентризм — совокупность групповых конфликтных представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими группами. Субъектами носителями этноцентризма (конфликтного этнического сознания) являются разные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и другим признакам и могут рассматривать себя как «мы», а других как «они». Позитивные характеристики своей

группы резко подчеркиваются и преувеличиваются, а свойства других групп и их членов оцениваются по стандартам своей группы (часто не всегда объективно) и при этом могут принижаться. Эта идеология и установка постулирует неизбежность отчужденности, враждебности и взаимной агрессивности в отношениях между сообществами. Наряду с понятием этноцентризма в литературе, общественно-политической и идеологической практике используется ряд других терминов, которые или синонимичны или очень близки по своему содержанию понятию этноцентризма. Речь идет прежде всего о таких понятиях как национализм и терроризм.

Национализм как доминанта национального самосознания может означать привычку идентифицировать себя с определенной нацией или другой общностью, ставя ее по ту сторону добра и зла, признавая единственную — обязанность продвигать ее интересы, а также обеспечивать больше власти и престижа не для себя, а для нации или другой общности, которую индивид избрал для идентификации своей индивидуальности. То есть национализм, как и этноцентризм — явление широкого национального плана, корни которого могут иметь не только этническую, но и иную природу — политическую, идеологическую, социальную, религиозную и другую. Национализм как уникальное явление требует особого пояснения.

Во-первых, национализм многими авторами определяется как самоидентификация со своей нацией, как осознание общности со своим национальным целым и естественная любовь к отечеству с одновременным уважением и признанием права на самобытность других народов. Однако, это определение как бы «обеляет» все действия, основанные на причинении вреда из-за чувства расовой, этнической или кокой либо другой неприязни, оставляя их за своими рамками. Поэтому оно не является точным и объективным.

Во-вторых, причины национализма очень многолики и корни их понимания лежат в осознании неповторимости наций, этносов и народов.

Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. При этом непосредственное отношение к его деятельности могут иметь взрослые, которым молодежь своим противоправным поведением зачастую стремится подражать. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков.

Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения. Анализируя экстремистские проявления в молодежной среде, В.Т.Лисовский характеризует экстремизм как «особую форму отчуждения и, прежде всего, отчуждения от общечеловеческих, общекультурных ценностей». Наибольшую опасность представляет политический экстремизм. При этом различается «левый» и «правый» экстремизм.

Некоторые авторы рассматривают акты экстремизма как результат, причиной которой стала социальная и политическая обделенность. В некоторых случаях видимая несправедливость, которая привела к зарождению экстремизма, восходит непосредственно к определенным историческим событиям. Другие формы экстремизма в основу своих действий кладут неспособность оказать значительное влияние на политические решения, они часто культивируют позицию нравственного превосходства над жертвами, откуда выводят оправдания своих жестоких деяний.

Чувство национального превосходства рассматривается как фактор, способствующий всплескам агрессии и экстремизма.

В проведенном анализе упор делается на психологических механизмах, задействованных в насилии на психологической почве. И действительно межэтнические конфликты имеют глубинную психологическую основу. Как показывают соцопросы, в июне 2011 года общий уровень тревожности населения в этноконфессиональной сфере Югры находился на уровне 40%, а еще в апреле показатель тревожности был в пределах 30%.

Среди основных причин напряженности в межэтнической сфере югорчан называют наплыв мигрантов (41,8%) и экономический фактор — сложные экономические условия (41%). На следующей позиции — низкий уровень культуры населения (26,1%) и плохая работа полиции, разгул криминала (22,8%). Наиболее тревожно оценивают межнациональные отношения жители Радужного, Когалыма, Ханты-Мансийска.

16 ноября 2011 года, в Международный день толерантности, в Ханты-Мансийске состоялась конференция на тему «Гармонизация межэтнических отношений и формирование толерантности», организованная Департаментом общественных связей и Департаментом внутренней политики Юг-

ры. На ней обсуждались формы и методы противодействия распространению националистического экстремизма и ксенофобии.

Важно отметить, что каждое общество обязано предоставлять своим гражданам максимально возможную защиту от агрессии и насилия. Несмотря на то, что в конечном счете агрессивное поведение должно измениться на уровне личности, социальные нормы и общественные мероприятия оказывают большое влияние на масштабы агрессии, демонстрируемой отдельными индивидами или отдельными личностями. Здесь уместным будет отметить связь между доступностью материалов содержащих откровенные сцены насилия и уровнем агрессии. Выявлено, что чем более доступными являются материалы со сценами насилия, тем больше случаев проявления насилия в жизни. Следует отметить, что необходимо большее внимание детям и подросткам по двум причинам:

1. Агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остается без должного внимания то, может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнется работа с моделями агрессивного поведения, то тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни;

2. Серьезные формы насилия распространенные среди подростков причиняют вред большему количеству людей.

В общеобразовательных учреждениях должна быть сформирована такая атмосфера, в которой:

- 1) преподаватели и обучающиеся признают акты жестокости, насилия и агрессии, относясь к ним со всей серьезностью, а не считая их чем-то незначительным;

- 2) случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются;

- 3) демонстрация жестокости единодушно отвергается обучающимися как недопустимая.

По мере работы над данной проблемой мы хотели бы предложить свои методы решения проблемы:

1. *Обучение персонала.* Необходимо осведомлять преподавателей о психологических факторах и социальных факторах, способствующих участию в деструктивных группах, о структуре и методах действия групп, их основных опознавательных знаках, а также о деятельности местных группировок.

2. *Образовательные подходы.* Среди мер направленных на обучающихся как потенциальных членов групп, широко используется «воспитание сверстников». Встречи с представителями «конструктивной молодежи» (спортсмены, талантливая молодежь).

3. *Кодекс внешнего вида и поведения.* Еще один распространенный элемент мер по предотвращению насилия — наложение ограничений на то как обучающиеся одеваются и как они себя ведут. В группировках часто разрабатывается системы символической коммуникации, которые служат для укрепления внутригрупповой сплоченности, и сигнализируют чужакам о враждебности. Например «правые группы «Скинхедов» используют белые шнурки в своих тяжелых кожаных ботинках. Этим они выражают готовность к физической агрессии.

4. *«Планы безопасности»* — комплекс мер, позволяющий избежать насилия в учебном заведении: установление камер, аппаратуры просмотра местности, охраны. Это также поможет уберечь и от терроризма.

Помимо активных мер по обеспечению физической безопасности подростков и молодежи не стоит забывать и о духовном просвещении, которое, прежде всего, заключается в воспитании толерантности. Важность формирования толерантных отношений у молодежи обусловлена тем, что вопрос об уровне толерантности российского общества является сегодня критически важным.

Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии — животрепещущие проблемы современной России. Сложная социально-экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений.

Следующая особенность заключается в том, что в рамках такой деятельности огромное внимание должно быть уделено молодежи, значительную часть которой составляют студенты. Именно они наиболее чутко воспринимают социокультурные изменения в обществе. Нельзя забывать и том, что многие сегодняшние студенты обучались и воспитывались в школе в обостренной обстановке межнациональных, межэтнических конфликтов.

Одним из методов предупреждения проявления экстремизма в молодежной среде должен стать диалог между разными общностями. Диалог является краеугольным камнем глобального ответа на

любого рода конфликты и насилие, прежде всего те, что основаны на фанатизме и нетерпимости. Общие предпосылки решения сложившейся проблемы: осознание и вовлечение со стороны взрослых (родителей, обучающихся);

Мероприятия на уровне профессионального колледжа:

- ✓ анкетирование;
- ✓ день общеколледжного совещания;
- ✓ усиленный надзор во время перемен;
- ✓ встречи родителей с преподавателями (родительские собрания).

Мероприятия на уровне группы:

- ✓ установление в группе правил антиагрессивного поведения;
- ✓ встречи групп.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- ✓ серьезные беседы с задирами и жертвами агрессивного поведения;
- ✓ серьезные разговоры с родителями замеченных обучающихся;
- ✓ изобретательность родителей и обучающихся.

3. Социальная работа по предотвращению экстремизма в молодежной среде ХМАО — Югры

Социальная работа длительный, достаточно сложный и чреватый серьезными психологическими травмами процесс смены ценностных ориентиров, происходящий в современной России последние полтора десятка лет, влечет за собой рост социально-психологических проблем. Входящие в жизнь молодые люди, не слишком связанные с ценностями уходящей эпохи, не имеют возможности воспринять и новые ценности, попадая в определенный «ценностный вакуум». Они вынуждены либо искать истину самостоятельно, опираясь лишь на то, что дало семейное воспитание и ближайшее окружение, либо следовать за приглянувшимся лидером (будь то партия, группа или отдельный человек). Таким образом, в ценностном отношении современное поколение молодежи может быть охарактеризовано как маргинальное, а маргинализация влечет за собой противоречивость ценностного мира и, соответственно, поведения как группового, так и индивидуального.

Возможные модели профилактики экстремизма:

1. *Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.* В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

2. *Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.* В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования

ния разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

В этих целях рекомендуется:

1. Проводить перед футбольными матчами рабочие встречи лидеров объединений болельщиков и офицеров по безопасности встречающихся команд с представителями органов внутренних дел. Данные встречи призваны учитывать мнение болельщиков, предупреждать возможные конфликтные ситуации, возникающие при проведении футбольных матчей.

2. При проведении спортивных соревнований и мероприятий учитывать удобство их посещения болельщиками. В частности, когда это возможно проводить соревнования в нерабочее время, а также предусматривать предоставление билетов школьникам и обучающимся на мало посещаемые спортивные соревнования на безвозмездной или льготной основе.

3. Рассмотреть возможность разработки региональных комплексных программ по взаимодействию со спортивными болельщиками и профилактической работе, направленной на формирование их правомерного поведения.

4. Организовывать на регулярной основе проведение совещаний со спортивными болельщиками, либо создать Совет спортивных болельщиков региона для конструктивного взаимодействия и оперативного решения возникающих вопросов.

5. Привлекать объединения спортивных болельщиков к подготовке к проведению крупных спортивных мероприятий.

6. Проводить спортивные состязания между фанатами.

7. Создать горячую линию для болельщиков.

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на межнациональной почве. *В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо:*

- ✓ повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, колледжа, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

- ✓ организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

- ✓ организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

- ✓ установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах, колледжах количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа студентов, обучающихся, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности.

- ✓ разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

- ✓ ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания обучающихся.

- ✓ в рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

Элементы представленных моделей в той или иной степени реализуются в современной России. Например, органы по делам молодежи реализуют традиционную модель профилактики экстремистской активности, опираясь на деятельность учреждений по работе с молодежью, зарегистрированных молодежных объединений, пытаются вовлечь подростков и молодых людей в социально одобряемые формы активности, решить некоторые социально-экономические проблемы молодых людей.

Таким образом, *целесообразно выделить следующие направления деятельности по предотвращению экстремизма в молодежной среде нашего округа ХМАО — Югры:*

1. Быстрое и адекватное правовое реагирование на все случаи агрессивного либо противоправного насаждения чуждой для конкретной местности национальной, либо любой другой культуры.

2. Воспитание толерантности — терпимости к чужим мнениям и действиям.

3. Создание как можно большего числа конкурентов для экстремистских организаций в деле патриотического воспитания молодежи.

4. Систематический мониторинг СМК (в особенности — сети «ИНТЕРНЕТ») для выявления материалов экстремистского содержания и подготовка на его основе аналитических отчетов, которые могут учитываться при выработке законодательных мер ограничения или противодействия.

5. Четкое правовое регулирование полномочий СМК в вопросах трансляции фильмов и телепередач, содержащих сцены жестокости и насилия. Однозначное определение меры ответственности и последствий, наступающих в случае превышения (нарушения) этих полномочий.

6. Реализация мероприятий контрпропагандистского характера в отношении социально опасных и экстремистских формирований. Контрпропаганда связана с реализацией работы как в молодежной среде, не имеющей никакого отношения к экстремистам, так и внутри сложившихся экстремистских формирований. Может быть полезна профилактическая и консультационная работа с родителями. Основной целью комплекса данных мероприятий должна стать выработка иммунитета к идейным основам экстремизма у молодых людей, развал уже существующих экстремистских формирований или, по крайней мере, уход из них действующих членов. При этом более эффективными могут оказаться не столько материалы, направленные против идеологии группы, сколько персонифицированный компромат.

Таким образом, без активного участия государства и всех общественных институтов в организации и оптимизации жизнедеятельности современной молодежи, данная среда вполне может стать серьезным источником общественной нестабильности в стране. Особую значимость в этом смысле приобретают образовательные учреждения.

Практическая деятельность образовательных учреждений в указанном аспекте должна осуществляться в 2 направлениях — необходимо как диагностировать степень агрессивности обучающихся, так и разрабатывать, внедрять в социальную практику эффективные, действенные программы, ориентированные на снижение уровня агрессивности и экстремизма среди них.

В настоящее время отслеживание уровня агрессивности или толерантности происходит лишь в момент поступления обучающегося на учебу. Дальнейший мониторинг практически отсутствует, хотя в процессе обучения личность испытывает большие нагрузки как физические, так и эмоциональные. Безусловно, необходима система отслеживания, регистрации и коррекции тех компонентов личности обучающегося, которые могут в дальнейшем оказать негативное влияние на поведение человека как гражданина общества. Важным видится также разъяснение обучающимся собственно понятия экстремизма и многообразия его возможных проявлений. Это, с одной стороны, продемонстрирует и убедит в необходимости борьбы с любыми проявлениями экстремизма в общественной жизни, с другой — будет способствовать повышению юридической компетентности и формированию навыков критической оценки явлений социальной действительности.

Пути профилактики молодежного экстремизма являются:

1. Мониторинг деятельности неформальных общественных объединений для подготовки описаний субкультуры или выявления их динамики.

2. Отслеживание проэкстремистских настроений в средствах массовой информации и на открытых интернет-ресурсах. Так, в декабре 2008 года при проводившейся работе по отслеживанию материалов, содержащих признаки законодательства РФ об экстремизме, применялась методика,

по которой указанные материалы выявлялись в процессе мониторинга интернет-ресурсов экстремистских формирований путем последовательного отслеживания взаимных ссылок. Был произведен просмотр 195 интернет-ресурсов. При проведении последовательного поиска по ссылкам интернет-ресурсов, в деятельности которых ранее были выявлены признаки экстремизма, была отмечена положительная деятельность в данном направлении интернет-провайдеров: материалы, имеющие признаки экстремизма, перестают индексироваться поисковыми системами, и, соответственно, не показываются при запросах. За 2008 год в СМИ и сети интернет было выявлено 15 материалов, содержащих признаки нарушения норм законодательства об экстремизме.

3. Социальное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, относящихся к неформальным молодежным объединениям экстремистской направленности. В ходе сопровождения проводится серия индивидуальных профилактических, мотивационных, контрпропагандистских и информационно-образовательных бесед с несовершеннолетними, их родителями и по необходимости с представителями образовательных учреждений.

4. Организация и проведение совместно с правоохранительными органами профилактических мероприятий по предупреждению массовых хулиганских проявлений со стороны неформальных молодежных объединений экстремистской направленности во время массовых молодежных мероприятий.

5. Весьма эффективным методом противодействия распространению ксенофобских и экстремистских идей в обществе является запрет на свободную продажу литературы, содержащей теории расового, национального или социального превосходства, а так же содержащие призывы к геноциду и этническим чисткам.

Заключение

Очевидно, что только силового противодействия со стороны государства в отношении экстремистских проявлений в молодежной среде недостаточно, необходимо преодоление роста радикализма и экстремизма в обществе, скоординированная воспитательная работа, внятная государственная молодежная политика, позволяющая направить политическую активность молодежи радикальных взглядов в цивилизованное, легальное русло.

В работе мы определили основные причины экстремизма среди молодежи. Они разнообразны, они могут являться, как и политическими, так и социальными. Плохое воспитание в семье, образовательных учреждениях так же негативно влияет на появления экстремистских идей среди подростков и молодежи. Изучили профилактическую деятельность и рассмотрели несколько подходов для эффективной профилактики экстремизма среди молодых экстремистов, и молодых людей, у которых еще нет экстремистских настроений. Выбор этого подхода будет зависеть от социального работника.

В ХМАО — Югра необходимо для начала развить институт социальной работы до должного уровня, чтобы проводить профилактику в таком новом ключе как экстремизм. Необходимо создавать условия для социальной востребованности молодых людей, уделять особое внимание проблемным группам, разработать эффективный комплекс мер по предотвращению распространения экстремистских и радикалистских настроений в молодежной среде.

Основные направления работы Мегионского профессионального колледжа:

- 1) вовлечение молодежи в гражданско-патриотическое движение через систему конкурсов, спортивных мероприятий и акций;
- 2) пропаганда здорового образа жизни, консолидация сил для профилактики наркомании, алкоголизма, криминализации подрастающего поколения, экстремизма среди молодежи;
- 3) привлечение молодежи к организованным формам проведения свободного времени, совершенствование и расширение сети кружков, активное взаимодействие со спортивными и культурно-досуговыми центрами города;
- 4) оказание социальной помощи обучающимся;
- 5) профилактика асоциального поведения (беседы, лекции, научно-практические конференции), защита прав молодежи;
- 6) содействие реализации творческих способностей молодежи (конкурсы, фестивали, экскурсии и т.п.);
- 7) гражданско-патриотическое воспитание (познание истории Родины, походы в исторические музеи).

Список литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. № 237.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 29.04.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

II. Научная литература и материалы периодической печати

3. Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5. С. 19.
4. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.
5. Кашепов В. Квалификация преступлений экстремистской направленности // Уголовное право. 2009. № 1. С. 23.
6. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., 2008.
7. Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир. 2008. № 6. С. 26.
8. Храпова Е. Как построить Русский Дом?// Югра. 2011. Декабрь. С.54.

КСЕНОФОБИЯ. МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Введение

Актуальность проблемы исследования. В условиях роста социального разнообразия российского общества появилась опасная тенденция нарастания социальной агрессии, ксенофобии, экстремизма, терроризма. СМИ то и дело твердят о различных массовых проявлениях деструктивного характера. Этот процесс сопровождается усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов, включая ксенофобию как реакцию на встречу с чужим человеком, культурой, приводящую к ущемлению прав человека, национализму и связанной с ними нетерпимости.

Учитывая актуальность темы, мы в своей работе попытались рассмотреть социально-психологические особенности проявления ксенофобии людей, механизм ее психологического влияния на личностные и социальные процессы.

Считаем, что в условиях продолжающегося процесса социального расслоения, сохранения тенденций к росту социальной и межэтнической напряженности возрастает необходимость выявления комплекса социально-психологических причин, обуславливающих сложности и противоречия, вызывающих ксенофобию;

На сегодняшний день не существует системного подхода к анализу данной проблемы. В то же время в рамках различных научных дисциплин (социальной психологии, этнопсихологии, политической психологии и др.) имеется множество научных концепций, рассматривающих ее отдельные аспекты.

Однако, психологические исследования ксенофобии в научной литературе очень немногочисленны, и в социальной психологии все еще остро стоит вопрос о недостатке систематизации научного знания по данному вопросу.

Цель исследования: выявить социально-психологические особенности проявления ксенофобии и разработать практические рекомендации по ее предупреждению среди молодежи.

Объект исследования: ксенофобия как социально-психологический феномен.

Предмет исследования: социально-психологические особенности ксенофобии как одного из механизмов психологического манипулирования.

Гипотеза исследования: ксенофобия формируется в двух направлениях: 1) как инстинктивная, возникающая на уровне социально-психологического развития личности как форма подсознательной защиты от чуждого и неизвестного, как первородный инстинкт самосохранения; 2) как идейная ксенофобия, целенаправленно распространяемая в обществе определенными лицами, следовательно, может представлять мощный механизм психологического манипулирования, и, как следствие, проявление деструктивных действий.

Задачи:

1. Изучить генезис феномена ксенофобия.
2. Раскрыть сущность современного понятия ксенофобии и ее влияние на установки и стереотипы людей.
3. Выявить особенности проявления ксенофобии как социально-психологического манипулирования лиц, подверженных воздействию в силу тех или иных причин.
4. Определить Образ толерантной личности, опираясь на определение толерантности в различных странах мира.
5. Рассмотреть возможность практического применения исследовательской работы в области профилактики ксенофобии в молодежной среде.

Теоретическая основа. Исследование социально-психологических особенностей проявления ксенофобии как механизма психологического манипулирования носит комплексный междисциплинарный характер и связано с такими отраслями научного знания как история, социальная психология, психология личности, этнопсихология.

Методы исследования: анализ научной литературы и синтез всех имеющихся знаний по изучаемой проблеме, причинно-следственный анализ рассматриваемых проблем, категоризация содержания обобщенных и осмысленных материалов, систематизация полученных данных;

Этапы исследования: На первом этапе исследования мы изучили историю возникновения ксенофобских проявлений в обществе, рассмотрели истоки понятия «ксенофобия» и сравнили первоначальные знания с современным определением данного феномена.

На втором этапе исследования, исходя из выдвинутой нами гипотезы, мы рассмотрели феноменологию манипуляций как инструмента психологического воздействия. Опираясь на предположение о том, что в современных условиях развития общества настороженность людей по отношению к новому и неизвестному может использоваться заинтересованными лицами как механизм манипулирования.

Третий этап исследования: определение образа толерантной личности; рассмотрение проблемы профилактики ксенофобских проявлений посредством формирования толерантного поведения; представление практических рекомендаций по формированию толерантного поведения среди молодежи. Таким образом, работа состоит из введения, из трех глав, отражающих поэтапное изучение представленной проблемы, заключения, содержащего краткие выводы и списка литературы, представляющего теоретическую базу исследования.

Глава 1. Ксенофобия. Исторический аспект

Ксенофобия имеет корни в глубокой древности, существует столько же, сколько существует мир человеческих отношений. Феномен ксенофобии держится на двух основных смыслах: *xenos* — чужие, посторонние, иностранцы, и *phobos* — страх, неприязнь. Феномен ксенофобии впервые зафиксирован в Ветхом Завете в книге Ездры. «... В 458 г. до н. э. иудейский мыслитель Ездра, родившийся и выросший в вавилонской империи, вернулся в Иерусалим. ...Большинство евреев... были женаты на дочерях хеттов, филистимлян и прочих врагов Израиля. ... Ездра издал декрет, по которому все евреи должны были отослать своих жен обратно в те племена, откуда они были взяты»¹.

Однако, попытки нейтрализовать отрицательные последствия ксенофобии до сих пор не увенчались успехом, несмотря на усилия культуры и религии. Причиной неудач в этой сфере являются сложность природы этого феномена, в основе которого лежит множество факторов: психологический, физиологический, культурологический (проблема совместимости ценностей), социально-политический, экономический.

Человек реализует досознательные пласты психики, которые достались ему от животных, в системе смысловых знаков культуры, осваиваемой сознанием.

Триаду чувств враждебности составляют гнев, отвращение и презрение. Именно они представляют собой эмоциональные механизмы, которые «выключают» чужого из зоны действия принятых моральных норм и катализируют направления социального зла.

Каждая общественная система вырабатывает не только идеологическое, но и психологическое обоснование своего существования. Определенная идея, воспринимаемая и переживаемая в соответствующем эмоциональном контексте, «оживает», приобретая статус пограничного состояния — мотивации, ориентирующей практическое поведение. В чувстве презрения положительного ничего нет, оно обладает низкой познавательной активностью и большой продолжительностью исторического существования; основная его функция это психологическая защита, обоснование выбранного пути в истории.

Изучая феноменологию ксенофобии в развитии человечества, нас заинтересовала и удивила древняя трактовка понятия. Слово ксенофобия восходит к греческим *ξενος* и *φοβια*, причем второе из них в общем понятно (страх и есть страх, о психологических оттенках — ниже), а первое нуждается в некотором уточнении, корень *ξεν-* весьма древний и обозначает пришельца, чужого, иного. По-славянски — «странного», т.е. не члена полиса, личность, не принадлежащую коллективу и оттого могущую быть принятой как гость. Отсюда развивается второе значение — «ксен», «гость» и даже «друг». Иначе говоря, жители древнегреческих полисов рассматривали свой городской коллектив как возможное прибежище для странника, получающего приют по приглашению члена по-

¹ Горшков М.К. Общественное мнение. История и современность (электронный ресурс).

лиса. Без такого приглашения член иного полиса не мог прийти и жить в полисе чужом. Процесс приглашения и странноприимства именовался по-гречески «проксения». А по-новогречески — обычная гостиница называется приют для друзей — «ксенов» ξενοδοχείο¹.

Современная же энциклопедия дает следующее определение: «КСЕНОФОБИЯ (от греческого xenos — чужой и...фобия), 1) навязчивый страх перед незнакомыми лицами. 2) нетерпимость, неприятие, ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, чужеродному»².

Психологический словарь рассматривает составную часть слова — «фобию» как отклонение от психической нормы поведения: «ФОБИИ» (от греч. phobos — страх) — навязчиво возникающие состояния страха. Возникновение фобий связано с развитием психозов, неврозов и психопатий»³.

Исходя из двух последних определений ксенофоб являет перед нами как весьма непривлекательный образ: психически больной человек с постоянным и навязчивым страхом, отягощенным ненавистью и неприятием ко всему чужому, в т.ч. к непохожим на него людям.

Естественно, возникает вопрос, чем объясняется активизация нездоровых ксенофобских настроений в современном российском обществе? Если обратиться к истории нашей страны, можно наблюдать всплески ксенофобии как на уровне обыденного сознания, так и в виде определенной внутренней политики.

Так, например, в годы правления Александра II с ростом студенческого движения и появлением террористических организаций было связано широкое распространение антипольских настроений среди российского населения. После восстаний 1830—1831 гг. и 1863 г. поляки в глазах общественного мнения были наименее лояльными российскими подданными, и главную роль в формировании подобного мнения, конечно же, сыграло правительство, которое имело возможность распространять информацию через православную церковь, являвшуюся официальным государственным институтом, выполнявшим и полицейские функции. В стране, в которой около 90% населения было неграмотно, слово священника, звучавшее в храме, было истиной в последней инстанции. Учитывая непростые отношения между православной и католической церквями, необходимо отметить, что принадлежность поляков к последней, порождала еще большие подозрения по отношению к представителям этого народа.

В связи с этим не приходится удивляться, что и в студенческих волнениях, и в Петербургских пожарах 1862 г. молва обвиняла поляков, и, судя по свидетельствам современников, на петербургских улицах предпринимались попытки учинить самосуд над лицами, вызывавшими соответствующие подозрения⁴.

Нельзя забывать о том, что подданные Российской империи, не принадлежавшие к официальной православной церкви, находились в государстве под особым контролем департамента иностранных исповеданий Министерства внутренних дел.

Что касается более современного этапа развития нашего общества, можно заметить, что в период экономического кризиса 90-х у россиян обострилось чувство внешнего врага. По результатам социологических исследований наблюдается следующее:

Таблица 1

Доля россиян, считавших, что Запад хочет искренне помочь или хочет навредить России (1997 г.)⁵, %

Возрастные группы	Хочет помочь	Хочет навредить
До 21 года	10,2	61,4
22—26 лет	10,9	70,5
27—30 лет	6,6	76,2
31—40 лет	8,3	72,9
41—50 лет	7,4	80,4
51—60 лет	5,9	81,7
Старше 60 лет	3,9	82,0

¹ Воробьев А. Ксенофобия, от инстинкта к идее: Статья.

² Аствацатурова М.А. Пресса ставропольского края: межэтнические отношения и этнокультурные образы как объекты профессионального интереса. Ростов-на/Д., 2003.

³ Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 2008.

⁴ Гудков Л. Массовая идентичность и институциональное насилие. Партикуляризм и вытеснение прошлого // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2003. № 1 (67).

⁵ Шереги Ф.Э. Этническая и религиозная толерантность молодежи. СОТИС. Исследования. 2010 № 3.

Таким образом, сопоставив исторические факты, можно заметить, что подозрительность в отношении чужих — естественная оградительная мера в системе опознавания «свой-чужой», иногда искусственно превращаемая в идеологию.

По материалам СОТИС, исследование, проведенное в мае 2009 г. показало, что, нынешней российской молодежи в меньшей степени присуща ксенофобия, чем представителям старшего поколения.

Среди молодежи 72% проявляют симпатию к представителям тех или иных этносов, и примерно 28% этнически «апатичны»¹.

Мы провели аналогичный опрос населения города Когалыма с целью проследить изменения во взглядах современного общества.

Таким образом, респонденты — жители города Когалыма в возрасте от 15 до 60 лет в количестве 400 человек. Результаты исследования представлены в таблице 2:

Таблица 2

Доля жителей города Когалыма, считавших, что представители других стран и народов хотят искренне помочь или хотят навредить России (2012 г.), %

Возрастные группы	Хочет помочь	Хочет навредить
До 21 года	32	2,3
22—26 лет	18	-
27—30 лет	14	16
31—40 лет	8	1,4
41—50 лет	4	18
51—60 лет	2	12

При сравнении статистических данных можно сделать вывод о том, что в процессе стабилизации экономико-политического уклада страны значительно изменилось общественное мнение в отношении изучаемой нами проблемы. Сократилось количество негативных мнений, признаков ксенофобских проявлений. Появилась тенденция нейтрального, автономного поведения. А это еще раз подтверждает, что явление ксенофобии прямо пропорционально идеологическим направлениям государства, а так же является следствием- реакцией на социально-экономические изменения в стране. Т.е. ксенофобия как психологический феномен может быть мощным инструментом психологического воздействия на массовое сознание.

Любопытным фактом может быть анализ результатов социологического опроса молодежи по проблемам смешанных браков:

- брак только с представителями своего этноса поддерживают 21,8% молодежи;
- 64,2% поддерживают межнациональные браки;
- 14% затруднились занять однозначную позицию по данному вопросу.

Такие данные еще раз показывают, что большая часть представителей молодого поколения свободно существует в поликультурной среде.

Однако было бы неправильным не уточнить, что вся история человечества от племенной жизни до создания национальных государств говорит о том, что если бы не было настороженности к чужакам, то и не было бы истории самих народов. Внешность человека, его национальный костюм, речь, привычки — все это позволяло вовремя распознать пришельца и соответствующим образом отреагировать на его появление.

Таким образом, если рассматривать представленные выше различия понятия «ксенофобия», то смело можно сделать вывод о том, что явления ксенофобии в нормальных ее проявлениях изначально есть ни что иное как настороженность перед встречей с чуждой культурой. При благоприятном стечении обстоятельств инстинктивная настороженность может сменяться интересом к новому и при правильном толерантном поведении трансформироваться в развивающую поликультурную установку. Ведь изначально в природе человечества заложено стремление к благоприятному развитию. Примером тому могут служить множество международных фестивалей, интернациональных клубов и сообществ и т.д.

¹ Там же.

На основании изученного материала, можно сделать предположение о том, что деструктивные ксенофобские проявления в обществе могут быть вызваны определенными механизмами социального или политического характера, чему посвящена следующая глава работы.

Глава 2. Особенности проявления ксенофобии как механизма социально-психологического манипулирования лиц, подверженных воздействию в силу тех или иных причин

2.1. Манипулирование как способ психологического воздействия на личность

В данной главе исследования мы изучили понятие манипуляции и попытались рассмотреть данный психологический феномен применимо к изучаемой нами проблеме ксенофобии.

Мы обратились к Википедии: «Психологическая манипуляция — тип социального воздействия, социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной, или насильственной тактики. Поскольку такие методы продвигают интересы манипулятора, часто за счет других людей, они могут считаться эксплуатационными, насильственными, нечестными и неэтичными».

Слово «манипуляция» имеет корнем латинское слово *manus* — рука (*manipulus* — пригоршня, горсть, от *manus* и *plere* — наполнять). В словарях европейских языков слово толкуется как обращение с объектами с определенными намерениями, целями (например, ручное управление, освидетельствование пациента врачом с помощью рук и т.д.). Имеется в виду, что для таких действий требуется ловкость и сноровка. В технике те приспособления для управления механизмами, которые как бы являются продолжением рук (рычаги, рукоятки), называются манипуляторами. А тот, кто работал с радиоактивными материалами, знаком с манипуляторами, которые просто имитируют человеческую руку.

Отсюда произошло и современное переносное значение слова — ловкое обращение с людьми как с объектами, вещами. Оксфордский словарь английского языка трактует манипуляцию как «акт влияния на людей или управления ими с ловкостью, особенно с пренебрежительным подтекстом, как скрытое управление или обработка». Изданный в 1969 году в Нью-Йорке «Современный словарь социологии» определяет манипуляцию как «вид применения власти, при котором обладающий ею влияет на поведение других, не раскрывая характер поведения, которое он от них ожидает»¹.

Природа манипуляции состоит в наличии двойного воздействия — наряду с посылаемым открыто сообщением манипулятор посылает адресату «закодированный» сигнал, надеясь на то, что этот сигнал разбудит в сознании адресата те образы, которые нужны манипулятору. Это скрытое воздействие опирается на «неявное знание», которым обладает адресат, на его способность создавать в своем сознании образы, влияющие на его чувства, мнения и поведение. Искусство манипуляции состоит в том, чтобы пустить процесс воображения по нужному руслу, но так, чтобы человек не заметил скрытого воздействия.

Социальное воздействие не во всех случаях бывает отрицательным. Например, доктор может пытаться убедить пациента изменить нездоровые привычки. Социальное воздействие обычно считается безвредным, когда оно уважает право человека принять его или отклонить и не является чрезмерно принудительным. В зависимости от контекста и мотивации, социальное воздействие может являться скрытой манипуляцией.

Возможные негативные мотивы манипуляторов:

- потребность фактически любой ценой продвинуть свои собственные цели и личную выгоду,
- необходимость в приобретении чувства власти и превосходства над другими,
- желание и потребность чувствовать себя сильнее,
- получение господства над другими для того, чтобы поднять собственное самоуважение².

Таким образом, манипуляция сознанием, как сознательное воздействие на систему, осуществляемое волей манипуляторов, обладает огромным действием на общественную систему. Сознательное воздействие на общественную систему в итоге оказывается способно качественно изменить саму систему, либо разрушить ее, либо сохранить «статус quo», удержать ее от разрушения.

¹ Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М., 2007.

² Там же.

Социальные взаимодействия приводят к изменению старых и становлению новых общественных отношений, т.е. к их динамике. На уровне общества индивидуальные действия отдельных индивидумов или групп, а также их связи и отношения образуют системное качество. Если рассматривать манипуляции обществом, то целью манипулятора является, в большинстве случаев, изменение динамической системы общества.

Учитывая полученную нами информацию, считаем возможным рассмотреть проблему ксенофобии как механизма психологического манипулирования.

2.2. Ксенофобия как механизм психологического манипулирования

Предположения о существующей практике намеренной культивации ксенофобии как проверенного метода управления группой лиц (масштаб и ситуации можно варьировать очень разнообразно) появились в начале двадцатого века.

Принцип — объединение общей идеей (создание «образа врага», разжигание ненависти / ксенофобии по отношению к кому-либо) ради достижения целей лидеров группы.

Эрих Фромм в своей известной книге «Анатомия человеческой деструктивности» писал, что все чужое, представляя некоторый интерес, в то же время вызывает страх, подозрительность и отрицание, ибо требует неординарных решений (Фромм, 1999)¹.

Именно эта психологическая особенность может быть инструментом в механизме психологического манипулирования личностью. В разговорах о ксенофобии понятия «настороженность», «подозрительность», «дистанцированность» умышленно подменяются словом «страх». Да, страх весьма близок к этим словами, но насколько далеко заходит это сходство?

Возьмем в качестве примера огонь. Любой, который нас окружает в реальной жизни: огонь в газовой плите, огонь костра и т.д. Испытывает ли человек страх по отношению к этому источнику опасности? Конечно, нет. Однако имеет место настороженность и желание держать разумную дистанцию. Ведь если пренебречь осторожностью, то можно запросто сгореть.

Аналогичная ситуация складывается по отношению к приезжим людям, не похожим на нас. Возможно, что кто-то и испытывает страх перед ними, но более уместно будет говорить про осторожное и подозрительное отношение.

Дело в том, что акцентирование на страхе является хорошо замаскированным провокационным ходом. Например, в детском и подростковом возрасте возглас «докажи, что ты не трус!» действует весьма сильно.

Страшно то, что элементы манипуляций встречаются сплошь и рядом и не только в детской и молодежной среде. В качестве примера можно привести лозунги политических лидеров в период предвыборной программы:

«Наш главный враг — политическая элита Соединенных Штатов. Она мечтает об уничтожении русского народа» (Владимир Жириновский).

«Право национального большинства в целом выше, чем право входящего в него национального меньшинства» (Дмитрий Рогозин).

«Денационализированные «общечеловеки» социально опасны для общества» (он же)².

Главным видом ксенофобии в современной России, безусловно, является ксенофобия на расовой и национальной почве — национализм, шовинизм, нацизм, фашизм.

Все нации и все этносы, конечно, отличаются друг от друга — у них разный исторический опыт, разные традиции, формы поведения и ценности.

Но из этого не обязательно должна вытекать негативная реакция на все, что исходит от другой нации. Межнациональные контакты нередко приводят к тому, что чужие обычаи, культура, отдельные свойства оцениваются положительно и даже выше собственных. Национализм начинается там и тогда, где и когда сознание своей особи (и, соответственно, отличия, непохожести) превращается во враждебную психологическую установку. Враждебная установка порождает и усиливает чувство страха, ненависть, нетерпимость, ведет к приписыванию иной этнической группе или ее

¹ Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта — к парадигме толерантности // Вопросы психологии. 2003. № 4. С.3-12.

² Брушлинский А.В., Лепский В.Е. Информационно-психологическая безопасность избирательных кампаний. М., 2011.

представителям агрессивности, недоброжелательства, тайных умыслов и целого спектра отрицательных, античеловеческих черт.

Вот что говорил в свое время отец Александр Мень: «Естественно любить свой народ, свою культуру, родную страну. Это как любить свою мать. И такой патриотизм — святое дело. Но когда любя свою мать, человек ненавидит или презирает чужую, это уже ущербность, это шовинизм, ксенофобия»¹. Хотелось бы уточнить, что в данном случае понятие Ксенофобия упоминается как определение деструктивной позиции по отношению к другим.

В последнее время в СМИ часто появляется информация о новых случаях проявления ксенофобии, национализма, экстремизма в среде несовершеннолетних. Крайним выражением этой тенденции становятся окрашенные ксенофобией агрессивно насильственные преступления, или «преступления ненависти», характеризующиеся выраженным враждебным отношением к жертвам — лицам другой национальности, расы и религии. Согласно мнения психологов, можно заключить, что предпосылки к возникновению ксенофобических установок зарождаются в достаточно раннем возрасте². Однако, наиболее отчетливо они начинают проявляться у подростков. Формирование самосознания и самостоятельных взглядов, мировоззрения в подростковом и юношеском возрасте служат основой для структурирования и закрепления социальных установок, в том числе ксенофобических, в ценностно-смысловой сфере молодого человека. Такое положение можно объяснить в первую очередь психологическими особенностями данного возрастного периода. А так же шокирующим наплывом негативной информации, формирующим самосознание молодых представителей общества. Достаточно проанализировать многоканальную трансляцию телевидения, не заходя далеко, всего лишь ежедневный систематический прокат художественных фильмов, несущих определенную деструктивную идеологию, со сценами насилия, вражды, кровопролитий. Это ли не элемент психологического воздействия на сознание молодежи?

Глава 3. Формирование социально-положительного сознания как профилактика деструктивных ксенофобских проявлений в молодежной среде

Защита от политико-психологических воздействий должна входить в комплекс мер по обеспечению социально-психологической безопасности личности, общества и государства и являться чрезвычайно актуальной в свете современных тенденций их развития.

Национальный инстинкт человека весьма многогранен и включает массу самых различных понятий. Это любовь к своему народу, своей земле, традиции, культуре и т.д. Защита этих базовых понятий является непременным условием каждой полноценной личности. Считаем, что профилактика ксенофобских деструктивных проявлений в обществе должна происходить на превентивной основе — как формирование психологической культуры личности — представителя поликультурного пространства. И начинать это формирование нужно с самого рождения в каждой семье, как первичном институте социализации, в каждом образовательном учреждении, на производстве. И установкой к толерантной деятельности гражданина должна быть политика государства и мирового сообщества на уровне соблюдения общечеловеческих моральных норм.

В своем исследовании мы обратились к понятию толерантности как системы человеческих качеств, противостоящих деструктивному ксенофобскому поведению личности.

Этимология термина «толерантность» восходит к латинскому глаголу *tolerare* (переносить, выдерживать, *терпеть*). Однако свое широкое распространение термин «толерантность» получил в его английской интерпретации — *tolerance* — где наряду с терпимостью он означает также «допускать»³.

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от их исторического опыта. По этой причине понятие толерантность имеет довольно широкий диапазон интерпретаций. Так, *в английском языке* толерантность означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», *во*

¹ Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С.78-82.

² Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Под общ. ред. С.А.Анисимова, А.А.Деркача. М., 1998.

³ Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С.78-82.

французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов».

В китайском языке проявлять толерантность — значит «позволять, допускать, проявлять великодушные в отношении других». На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношении понятия «толерантность» выражает *в арабском языке*, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям».

В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей»¹.

Обобщение и систематизация подходов к данному понятию позволило нам создать Образ толерантной личности, который сочетает важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений:

Гуманность, предполагающая внимание к самобытному внутреннему миру человека, человечность межличностных отношений;

Рефлексивность — глубокое знание личностных особенностей, достоинств и недостатков, установление их соответствия толерантному мировосприятию;

Гибкость — умение в зависимости от состава участников событий и возникших обстоятельств принять решение, выстраивание системы отношений на основе владения полноценной информацией;

Уверенность в себе — адекватная оценка собственных сил и способностей, вера в возможность преодолеть препятствия;

Самообладание — владение собой, управление эмоциями, поступками;

Вариативность — многомерный подход к оценке окружающей жизни и принятие адекватных сложившимся обстоятельствам решений;

Перцепция — умение подмечать и выделять различные свойства людей, проникать в их внутренний мир;

Чувство юмора — ироническое отношение к несурзным обстоятельствам, непродуманным действиям, умение посмеяться и над собой.

На наш взгляд, в формировании личности, которой будут присущи данные качества, огромную роль играют все институты ее социализации на протяжении всей жизни.

Считаем, что представленная исследовательская работа имеет практический интерес по профилактике ксенофобии в молодежной среде, т.к. может быть использована как информационный источник при подготовке мероприятий, главной задачей которых будет являться формирование навыков толерантного поведения как реализация профилактики ксенофобских проявлений.

На настоящий момент проблема профилактики стоит остро, но считаем, что это не должно быть искусственным акцентированием в форме всевозможных митингов, массовых проявлений, диспутов среди молодежи, т. к это может породить и спровоцировать ответные проявления лиц, испытывающих потребность в привлечении внимания и манипулятивных действиях со своей стороны, используемых далее в деструктивных деяниях. Возможно, такие меры профилактики имеют результат. Но чаще всего он носит краткосрочных характер.

Решение проблемы ксенофобии — это не искоренение понятия данного феномена, а просвещение, знакомство с культурами, воспитание толерантности, как необходимого общечеловеческого качества всех времен и народов.

Вывод: Ксенофобия — это не проблема. Ксенофобия — это один из механизмов психологической защиты. Проблема, если по тем или иным причинам ксенофобия превращается в механизм психологического манипулирования.

Настороженность перед новой культурой может перерасти в страх, но это не правильно. Правильно, когда настороженность сменяется интересом. «Мы разные — но мы едины!» — под таким лозунгом в этом году будет проходить Фестиваль национальных культур среди молодежи ХМАО — мероприятие, которое привлечет интерес и останется в сознании молодежи установкой на прекрасное: дружбу, единство, патриотизм и гордость за свою культуру и свою страну!

¹ Губогло М.Н. Толерантность сознания молодежи: состояние и особенности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. ст. 2-е изд., стереотип. М., 2003. С. 106-133.

Заключение

Данная исследовательская работа посвящена проблеме ксенофобии как механизму психологического манипулирования.

Поэтапное изучение проблемы позволило нам решить поставленные задачи и доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы.

Настоящее исследование позволило нам сделать следующие выводы:

Явления ксенофобии имеют очень древнее начало. Первые мысли о данном феномене упоминаются в Ветхом завете.

Изучение происхождения понятия «ксенофобия» и его современная трактовка привело нас к определенному противоречию: согласно древнегреческому пониманию — первый корень слова обозначает «приют для гостей», второй — страх. «ПРОКСЕНИЯ» означает процесс приглашения и странноприимства. Следовательно, можно трактовать понятие «ксенофобия» как осторожность перед встречей странника, инородца. Современная энциклопедия дает понятие ксенофобии как:

- 1) навязчивый страх перед незнакомыми лицами;
- 2) нетерпимость, неприятие, ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, чужеродному.

Если же обратиться к психологическому словарю, то ФОБИЯ — ни что иное как навязчиво возникающие состояния страха как следствие развития психозов, неврозов и психопатий. Таким образом, объединив два последних понятия, ксенофоб в нашем понимании представляется как человек с определенными психическими отклонениями, ярко выраженными в неприятии, ненависти к другим.

Явное различие древнего и современного определения феномена ксенофобии указывает на то, что наше предположение о том, что ксенофобия развивается в двух направлениях:

- 1) как инстинктивная, возникающая на уровне социально-психологического развития личности как форма подсознательной защиты от чуждого и неизвестного, как первородный инстинкт самосохранения;
- 2) как идейная ксенофобия, целенаправленно распространяемая в обществе определенными лицами, следовательно, может представлять мощный механизм психологического манипулирования, и, как следствие, проявление деструктивных действий, — небезосновательно.

Нами рассмотрены мотивы и признаки психологических манипуляций, которые могут быть применены в отношении людей.

В работе приведены примеры ксенофобских проявлений как механизма психологического манипулирования людьми на разных исторических этапах развития общества, в том числе и высказывания современных политических лидеров в период предвыборной кампании. Комплексное изучение проблемы позволило нам предложить модель толерантного поведения как способа профилактики деструктивных ксенофобских проявлений. По нашему мнению, воспитание представителя поликультурного пространства — задача всех институтов социализации на всех этапах развития личности.

Данная работа представляет практический интерес как материал для психологического просвещения молодежи, а так же может быть использована в обсуждениях и беседах с целью профилактической работы.

Список литературы

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С.78-82.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2007.
4. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта — к парадигме толерантности // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 3—12.
5. Аствацатурова М.А. Пресса ставропольского края: межэтнические отношения и этнокультурные образы как объекты профессионального интереса. Ростов-на/Д., 2003.
6. Богомолова И.И. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1991.

7. Брушлинский А.В., Лепский В.Е. Информационно-психологическая безопасность избирательных кампаний. М., 2011.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2006.
9. Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. СПб., 2003.
10. Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М., 2007.
11. Горшков М.К. Общественное мнение. История и современность. М., 1988.
12. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Под общ. ред. С.А.Анисимова, А.А.Деркача. М., 1998.
13. Гудков Л. Массовая идентичность и институциональное насилие. Партикуляризм и вытеснение прошлого // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2003. № 1 (67).
14. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 2008.
15. Шереги Ф.Э. Этническая и религиозная толерантность молодежи. СОТИС. Исследования. 2010. № 3.

Руководитель: Катаева Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Введение

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим о все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм — это отверженность крайним взглядам и мерам. Однако оно не отражает сути этого явления. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно не однозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие борцами за свободу.

Распространение молодежного экстремизма — одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным.

По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях. Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах жизнедеятельности российского общества.

Я выбрал тему исследования «Экстремизм в молодежной среде» так как считаю, что проблема, связанная с экстремистскими проявлениями в молодежной среде наиболее актуальна.

Цель исследования: Выявить, наличие экстремальных настроений в жизнедеятельности молодежи, а также в процессе ее самореализации, в жизненных ориентациях, в ее отношениях с различными социальными группами.

Задачи исследования:

1. Исследовать причины экстремистских проявлений в молодежной среде.
2. Изучить социальные характеристики молодежи.
3. Изучить литературные источники, средства массовой информации по изучаемой теме.

Гипотеза: Изучение экстремистских проявлений в различных сферах жизнедеятельности молодежи позволит понять тенденции формирования потенциала молодежного экстремизма.

Объект: обучающиеся «Нефтеюганского профессионального лицея», старшеклассники и студенты города.

Предмет: экстремистские проявления.

Методы исследования:

1. Эмпирический (наблюдения, анкеты).
2. Теоретический (статьи, литература).

Глава 1. Причины экстремистских проявлений

Среди причин распространения экстремизма — как общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими факторами, так и специфические, связанные с конкретными условиями существования и с особенностями отдельных социальных групп. Долгое время проблема экстремизма в нашей стране замалчивалась. Экстремистские выходки квалифицировались как хулиганские. Особенно это касалось экстремизма на национальной и религиозной почве. Отсутствовали и законодательно закреплённые определения экстремизма, которые позволяли бы правоохранительным органам, средствам массовой информации и общественности четко квалифицировать те или иные его

проявления. Усилившиеся с развалом Союза политические, территориальные, национально-этнические, религиозные противоречия привели к резкому обострению экстремизма в молодежной среде. Между тем, несмотря на работы российских социологов последних лет, посвященные проблематике молодежного экстремизма, в целом данное явление все еще недостаточно изучено. В публикациях представлены заслуживающие внимания теоретические концепции социологического исследования различных молодежных движений, отдельных экстремистских проявлений в молодежной среде, причин и факторов, способствующих их возникновению. Возникла необходимость определения причин, лежащих в основе молодежного экстремизма, требует применения целостного подхода к пониманию его сущности, обобщающего имеющиеся теоретические разработки. В условиях социальных потрясений, неопределенности она приобретает крайний, преимущественно спонтанный характер, рискуя перерасти в экстремистские настроения. При этом нельзя не учитывать влияния различных объективных и субъективных факторов, усиливающих или ослабляющих этот процесс, а также эффективность механизма его социального регулирования.

Глава 2. Критерии и формы экстремистских проявлений

Политологи определяют экстремистские акты, опираясь на два основных критерия. Акты насилия относятся к категории экстремистских, если:

- а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;
- б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Оба этих критерия подчеркивают, что первейшая цель экстремистских актов не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан. Несмотря на то, что отдельные экстремисты уже прославились на весь мир, экстремистские акты совершаются по большей части группировками.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером — тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. И «зеркалом» всех изменений и перемен является молодежь — как элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим изменениям. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, то, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов. Мы то и дело слышим высказывания политиков и общественных деятелей, казалось бы, умных и образованных людей, которые являются той «искоркой», из которой разгорается пламя экстремизма.

Межнациональному сотрудничеству мешают различия между нациями, незнание и непонимание их культур и традиций, этноцентрических установок.

Именно поэтому, понимание культуры и традиций другой национальной группы — источник конструктивного межнационального сотрудничества.

С целью налаживания отношений между разными этническими и национальными группами:

- 1) Относитесь к чужой культуре с тем же уважением с которым относитесь к собственной;
- 2) Не судите о ценностях, убеждениях и традициях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей. Каждая культура имеет собственную систему ценностей. Это крайне важно знать и учитывать при общении.
- 3) Никогда не исходите из превосходства своей религии над чужой религией.
- 4) Общаясь с представителями других верований старайтесь понимать и уважать их точку зрения.
- 5) Помните, что каждая культура, какой бы малой она не была, имеет что предложить миру, но нет такой культуры которая бы имела монополию на все аспекты.
- 6) Всегда помните, что ни какие научные данные не доказывают превосходство одной этнической группы над другой.

Эти простые правила могут уберечь как отдельные личности так и группы от попадания в ситуацию конфликта.

Многие ученые подчеркивают, что в основе молодежного экстремизма лежит так называемый этноцентризм — совокупность групповых конфликтных представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими группами. Субъектами носителями этноцентризма (конфликтного этнического сознания) являются разные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и другим признакам и могут рассматривать себя как «мы», а других как «они». Речь идет, прежде всего о таком понятии как национализм.

Национализм как доминанта национального самосознания может означать привычку идентифицировать себя с определенной нацией или другой общностью, ставя ее по ту сторону добра и зла, признавая единственную — обязанность продвигать ее интересы, а также обеспечивать больше власти и престижа не для себя, а для нации или другой общности, которую индивид избрал для идентификации своей индивидуальности. То есть национализм, как и этноцентризм — явление широкого национального плана, корни которого могут иметь не только этническую, но и иную природу — политическую, идеологическую, социальную, религиозную и другую. Национализм как уникальное явление требует особого пояснения. Во-первых, национализм многими авторами определяется как самоидентификация со своей нацией.

Национализм — это идеология и политика, основанные на противопоставлении одних народов и национальностей другим, пропаганде национальной исключительности и национального превосходства.

Идеология национализма сформировалась в Европе в 18-19 веках и отразила стремления народов, поделенных между лоскутными феодальными империями, к созданию собственных национальных государств. При этом направленность политики на защиту национальных интересов на международной арене вполне совместима с любым политическим режимом, в том числе либерально-демократическим.

В то же время, как показал опыт 20 века, идеология, основанная на национализме, при определенных условиях может стать основой тоталитарного режима. При этом национализм приобретает гипертрофированный характер. Он не только перестает отражать интересы нации, но и сводит смысл ее существования служению абстрактной национальной идее, в том числе и такими методами, которые противоречат объективным интересам народа.

Примером использования таких методов в истории служит идеология фашизма. В основе фашистского мировоззрения лежит понимание жизни отдельного человека, наций и человечеств в целом как активной агрессии, борьбы за существование. Побеждает всегда сильнейший — такой высший закон мироздания. Социальная гармония заведомо не возможна, а война — высшее героическое и облагораживающее напряжение человеческих сил. По трактовке Б. Муссолини, «фашизм видит в мире не только поверхностные материальные аспекты, в которых человек проявляет себя как индивид, он видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом с общими традициями, миссия которого — подавить инстинкт к жизни, замкнутой в узком кругу удовольствий, построить высшую жизнь, основанную на долге, в котором индивид через самопожертвование, даже через смерть может достичь того идеального духовного существования, в котором состоит его ценность как человека. Фашистская концепция всеобъемлюща, вне ее не существует ни человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Вне государства нет индивидов или групп».

Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлением взаимной нетерпимости, стали формироваться относительно недавно — в конце 19 века, что связано с развитием капитализма и формированием наций. По мере проявления национального менталитета и стали вызревать ростки межэтнической нетерпимости. В этом легко убедиться, обратившись к характеру взаимоотношений этнических сообществ, находящихся на сравнительно низких уровнях социального развития, — взаимоотношения народов Севера или Центральной Африки. Конфликты между ними возникают из-за территориальных претензий, кровной мести, но только не из-за национальной неприязни.

Проблема межнациональных отношений в России — это проблема исключительно 20 века. До октябрьского переворота народы России имели не государственную, а культурную автономию. Административно же страна делилась на губернии и края (например, Туркестанский). Большевики использовали растущее национальное самосознание народов российских окраин как «козырную карту» в социальном переустройстве. Уже в первые же месяцы советской власти начали формиро-

ваться государственные национальные образования, окончательно закрепленные Конституцией 1924 года.

На протяжении последних лет национальный вопрос приобретает в России все большее политическое значение. Обозначается он на самых разных уровнях, начиная от законодательной борьбы за суверенитет в составе России (яркое свидетельство тому Татарстан) или открытого противостояния по выходу из состава России (Чечня), вплоть до появления криминальных группировок, формирующихся по национальному признаку (чеченская мафия, азербайджанская, грузинская) или на уровне обыденного поведения, проявляя в сленговых оборотах — «лица кавказской национальности».

Глава 3. Исследование проявлений экстремизма в молодежной среде

Мое исследование подготовлено по результатам трех социологических исследований, проведенных Отделом социологии молодежи ИСПИ РАН в рамках проекта «Экстремизм в российской молодежной среде» (руководители член-корр. РАН М.К. Горшков и д-р соц. наук Ю.А. Зубок): всероссийского социологического исследования «Отношение к экстремизму в молодежной среде», всероссийского исследования «Экстремистские проявления в молодежных движениях» и экспертного опроса.

Анализ экстремистских проявлений в различных сферах жизнедеятельности молодежи позволил понять тенденции их роста. А выявление связи этих тенденций с характеристиками экстремистских настроений помогло раскрыть механизм формирования потенциала молодежного экстремизма.

Изучение социальных характеристик молодежи, проявляющей крайние формы экстремальности сознания, дает представление о социальной базе этого потенциала.

В соответствии с целями и задачами исследования система показателей включает в себя следующие тематические блоки.

1. Социальное положение молодежи: занятость, учеба и др.

2. Характеристики сознания: отношение к учебе; отношение к труду; оценка своего материального положения; национально-этническое самосознание; оценка своего семейного положения; отношение к жизни; отношение к себе; отношение к религии.

3. Проявления экстремальности сознания.

Для оценки степени экстремальности сознания измерение ниже перечисленных характеристик осуществляется по шкалам с крайними позициями «фанатизм — нигилизм»: в образовании; в труде; в бизнесе; в политической жизни; в досуговой деятельности; в личностном самоопределении; в групповом самоопределении; в представлениях о современности; в выборе жизненной позиции; в отношении к мигрантам; в отношении к богатым; в отношении к чиновникам; в отношении к представителям других религий.

4. Отношение к экстремизму: информированность об экстремизме (степень информированности); отношение к экстремистской идеологии: к национализму, ксенофобии, межнациональной и социальной нетерпимости, антисемитизму, фашизму, насильственному свержению власти (оправдание, осуждение); отношение к радикальным политикам.

5. Экстремистская деятельность: индивидуальные формы проявления экстремизма (участие в различных формах протеста, в митингах, массовых драках, стычках с милицией); принадлежность к экстремистским объединениям, движениям (степень включенности, самооценка активности, формы деятельности).

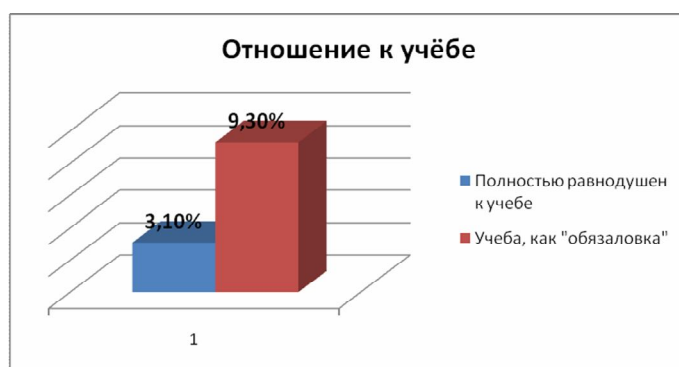
6. Проявления экстремистских настроений: в бытовом экстремизме; в социально-протестном; в политическом; в национально-этническом; в религиозном.

7. Социально-демографические характеристики: пол; возраст.

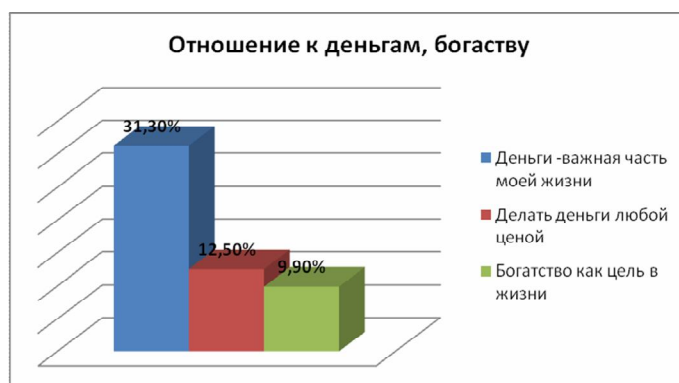
Опираясь на данные социологического исследования, проанализируем направленность и степень экстремальных проявлений в основных сферах жизнедеятельности молодежи — образовании, труде, бизнесе, политической жизни, досуге; в различных формах ее социального самоопределения (личностном и групповом); в жизненных ориентациях — представлении о современности, выборе собственной жизненной позиции; отношениях с окружающими, с представителями других социальных групп — политических, национальных, религиозных.

Для сравнительного анализа по каждому направлению выделим группы молодежи с максимально выраженным уровнем экстремальных проявлений в форме нигилизма, отражающего преимущественно депрессивное состояние, и фанатизма, характеризующего радикальную направленность сознания и поведения.

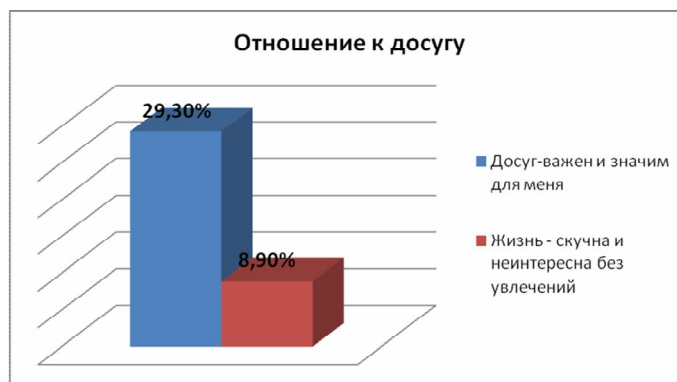
В образовании уровень экстремальных настроений анализировался по показателям отношения молодых людей к учебе, а также по тому, какое место занимает образование в структуре ценностей. Отношение к учебе оценивалось по семибалльной шкале значений от «полностью равнодушен к учебе» до «учусь с большим удовольствием». Хотя среди учащихся и студентов встречаются проявления сверхувлеченности и даже фанатизма в учебе, экстремальность в сфере образования рассматривается прежде всего в равнодушном отношении к ней, т.е. в форме нигилизма. Это негативно отражается и на развитии молодого человека, и на воспроизводстве образовательного потенциала общества. В разной степени нигилизм в отношении к учебе присущ 14,5% учащихся. Высокая степень экстремальности, соответствующая значению «полностью равнодушен», характерна для 3,1% учащейся молодежи. Нигилизм проявляется и в форме отрицания общепринятых ценностей образования. Каждый десятый (9,3%) рассматривает образование как «обязаловку», т.е. навязываемое со стороны.



В разной степени одобрения экстремальность проявилась среди трети (31,3%) молодежи, в том числе в высокой степени (в форме фанатизма — делать деньги любой ценой) среди 12,5%. По второму показателю о высоком уровне экстремальности свидетельствует терминальное (самоценное) отношение к богатству (богатство как цель). Фанатическое стремление к богатству обнаружили 9,9% респондентов.



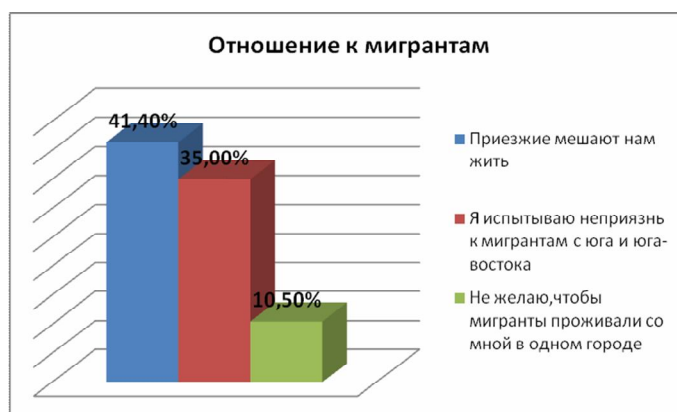
В досуге уровень экстремальности измерялся путем оценки по семибалльной шкале степени удовлетворенности, испытываемой молодыми людьми в связи с их участием в тусовках «неформалов», в том числе музыкальных, спортивных и др. Экстремальность в разной степени проявляется в досуговой деятельности каждого третьего молодого человека (29,3%). По данному показателю в высокой степени фанатизм в досуговой деятельности отмечается в сознании 8,9% молодежи.



В последние годы среди молодежи быстрыми темпами развиваются экстремальные виды спорта, активизируется деятельность экстремальных групп досугового поведения (экстремалов), повышается уровень риска при проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий.

К категории экстремальных проявлений нельзя не отнести алкогольную составляющую молодежных тусовок. Выпивка как важная форма общения признается каждым третьим респондентом (34,3%), а как очень важная — каждым десятым.

В отношении к мигрантам экстремальность проверялась на основе согласия с утверждением — «Приезжие мешают нам жить, пусть уезжают восвояси». Согласны с подобным суждением, проявляя тем самым радикализм в отношении мигрантов, 41,4% респондентов. Уровень экстремальности измерялся по ранговой шкале оценок чувств, испытываемых респондентом к мигрантам с юга и юго-востока (кавказцев, таджиков и др.). Неприязнь к ним в разной степени выразили 35% респондентов, в том числе в крайней форме — 10,5%



В отношении к представителям других религий экстремальные проявления анализировались на основе согласия с утверждением — «Иноверцы опасны для окружающих, им нет места в нашем городе». Свое согласие с подобным утверждением выразили 38,3% респондентов, что дает представление о степени распространенности нетерпимости к представителям различных конфессий в молодежной среде.

В отношении к представителям других национальностей. Одним из проявлений ксенофобии на национально-этнической основе является убеждение, что отрицательные черты, пороки человека связаны с его национальной принадлежностью. Такое убеждение выразили 40,2% молодежи.

Глава 4. Региональная политика в отношении молодежного экстремизма

Миллион рублей в следующем году намерены потратить власти Нефтеюганска на борьбу с экстремизмом и проявлениями ксенофобии. Накануне в стенах городской думы прошло заседание комиссии по противодействию экстремизму, где и была озвучена вышеназванная тема. В заседании комиссии приняли участие депутаты, силовики, глава города Виталий Бурчевский и сити-менеджер Вячеслав Арчиков. Кроме этого, на заседании присутствовали чиновники из соседних муниципалитетов — Пыть-Яха и Нефтеюганского района.

Как отметил начальник отдела по профилактике правонарушений администрации города Евгений Кузнецов, в рамках утвержденной муниципалитетом и думой Нефтеюганска долгосрочной программы на 2012-2013 годы, миллион бюджетных средств будет потрачен на реализацию таких задач, как воспитание толерантности через систему образования, укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Реализовать это планируется в том числе через средства массовой информации, содействие национально-культурному взаимодействию, совершенствование механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений в Нефтеюганске, и других мер.

О том, как работа по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности проводится в образовательных учреждениях города, отчиталась директор департамента образования и молодежной политики Татьяна Мостовщикова. По ее словам, в школах осуществляются различные программы патриотической направленности, — такие как «Защитник Отечества» и «Школа безопасности», действует совместный проект с приходом храма Святого Духа. В свою очередь, члены комиссии рекомендовали департаменту активизировать работу с мусульманской религиозной организацией Нефтеюганска.

В нашем округе эффективной формой решения задач патриотического воспитания стала реализация проекта «Гражданин», в рамках которого молодежь включается в разработку реальных социальных проектов, их результаты предьявляются на акциях и конкурсах «Я — гражданин России», «Золотое будущее Югры» и др. Ежегодно организуются месячники оборонно-массовой работы, конкурсы военно-патриотической песни, дни призывника, военно-спортивные игры, военно-полевые сборы, постоянно действуют 27 военно-патриотических клубов, более 10 поисковых отрядов, 3 военно-спортивных лагеря, и каждый из них вносит весомый вклад в развитие гражданского воспитания.

Примечательно и то, что в современных условиях в России в несколько десятков раз возросло количество детских и молодежных организаций. Однако, несмотря на огромную работу соответствующих структур по патриотическому воспитанию, говорить о сформированности патриотических качеств молодого поколения сложно.



В российском обществе сегодня существует сравнительно небольшая группа социально-активной молодежи, которая следит за политикой и по мере сил принимает участие в общественно-политической жизни. Такой вывод сделан на основе опроса московских старшеклассников Центром социологии образования РАО. Политическую ситуацию в стране со своими учителями обсуждает лишь 56,4% опрошенных. Это же подтверждают данные социологического исследования аппарата администрации Губернатора ХМАО. На вопрос: «Интересуют ли вас политические события?» — ни один из респондентов моложе 20 лет не ответил утвердительно. Аналогичная ситуация и в на-

шем городе: из 100% опрошенных старшеклассников 80% считают политику важной, но при этом ею не интересуются.

Сегодня с трудом выполняются планы набора призывников в ряды российской армии. Согласно опроса Центром социологии образования РАО лишь 17,4% старшеклассников считают, что срочная служба в армии является долгом и обязанностью каждого гражданина России.

Корни причин падения патриотических настроений уходят в события 90-х годов, когда шел распад СССР, рамки государства сужались до пределов только России, что было совершенно не типичным явлением для российской геополитической реальности, во внешнеполитической сфере происходил отказ от сфер традиционного влияния, шел развал армии, уменьшалось ее влияние на жизнь государства, падал и престиж военной службы. Все это внесло коррективы в гражданские и патриотические настроения в обществе. А утрата обществом традиционного патриотического сознания породила и подпитывала бездуховность, а иногда и рождала националистические настроения.

Глава 5. Отношение к национальному вопросу в СМИ, литературе

Манипулируя сознанием молодежи, идеологи используют самые различные методы, в том числе прессу, к примеру, «Национальную газету», ежемесячное «Русское обозрение», выходящее под девизом: «Ты для нации — нация для тебя». Авторы публикаций оболванивают читателя, подменяя и искажая реальные факты, используя «черный пиар» («Сильный Путин — слабая Россия», «По прямому указанию Путина», «Патриотические силы и текущий политический момент», «Где медведи, там и ряженые», № 7-9, 2003 год).

В этих же газетах содержатся и прямые указания к порабощению молодежи. Так, автор статьи «НДПР: прорваться к молодежи!» говорит о том, что для вовлечения молодежи в свои ряды помимо газет необходимо создавать художественные произведения, видеофильмы, компьютерные игры и музыку с националистической идеологией». Предлагаются и реальные способы. Так, целью статьи «Музыка и наша борьба» (№ 7-9, 2003 год) является ознакомление читателя с современной националистической музыкой и освещение вопроса об ее использовании в качестве средства пропаганды патриотизма.

В работе с сознанием молодежи применяются самые различные формы. К примеру, конкурс сочинений «Что значит быть русским сегодня?», организованный в 2001 году «Национальной газетой» через «Учительскую газету». Анализ этих сочинений позволяет сделать вывод о том, что многие сочинения содержат националистические идеи восстановления русского порядка. Этому же мнению придерживаются и газеты «Московские новости» и Московский комсомолец: «Пятнадцать сочинений-лауреатов содержат в себе шовинистические идеи, а четыре работы, признанные лучшими — просто националистические».

Все эти действия со стороны националистических партий, организаций и движений, направленные на вовлечения молодежи в свои ряды, имеют реальные результаты, что подтверждается появлением националистических молодежных организаций, которые формируются на базе неформальных групп молодежи. В 1998 году по сведениям МВД России насчитывалось 38 тысяч неформальных группировок молодежи, на конец 2000 года уже 41,5 тысяч.

Николай Гоголь, «Тарас Бульба»

- Перевешать всю жидову! — раздалось из толпы.

- Пусть же не шьют из поповских риз юбок своим жидовкам! Пусть же не ставят значков на святых пасхах! Перетопить их всех, поганцев, в Днепре! Слова эти, произнесенные кем-то из толпы, пролетели молнией по всем головам, и толпа ринулась на предместье с желанием перерезать всех жидов.

Александр Блок, «Двенадцать»

Товарищ, винтовку держи, не трусь!

Пальнем-ка пулей в Святую Русь — В кондовую, В избяную, В толстозадую!

Николай Лесков, «Очарованный странник»

- Ну, — говорю, — легко ли мне обязанность татарчат воспитывать. Кабы их крестить и причащать было кому, другое бы еще дело, а то что же: сколько я их ни умножу, все они ваши же будут, а не православные, да еще и обманывать мужиков станут, как вырастут.

Михаил Лермонтов, «Казачья колыбельная песня»

По камням струится Терек,
Плещет мутный вал;
Злой чечен ползет на берег,
Точит свой кинжал.

На основании проведенного исследования и опираясь на данные литературных источников, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ указывает на рост степени распространенности национальной нетерпимости среди молодежи.
2. Экстремальность как свойство молодости присуще большинству молодежи. В разных социальных условиях она проявляется в большей или в меньшей степени, зачастую приобретая острые формы.
3. Отмечено наличие экстремальных настроений практически во всех сферах жизнедеятельности молодежи, а также в процессе ее самореализации, в жизненных ориентациях, в ее отношениях с различными социальными группами.
4. Изучение экстремальных проявлений позволило определить потенциал экстремистских настроений в молодежной среде.

Руководитель: Архипова Татьяна Тимурбаевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития

СМЕНА РЕЛИГИИ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН НЕГАТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕСТВОМ

Введение

Религия играет важную роль в нашей жизни, как позитивную, так и негативную. Наряду с межрелигиозными религия вызывает конфликты, связанные с ее существованием в светском обществе. Например, нередки случаи, когда система религиозных ценностей противопоставляется системе светских ценностей, как единственно заслуживающая уважения.

Религиозная приверженность может приводить к конфликту между следованием требованиям веры и законам [7].

Нередко смешивают понятия «вера» и «религия», воспринимая их как синонимы, однако разница между ними весьма существенна.

Религия — это одна из форм общественного сознания — совокупность представлений, основанных на вере в существовании высших сил и существ, которые являются предметом поклонения.

Вера — это признание чего-либо истинной силой, превосходящей силу аргументов, фактов и логики [9].

В настоящее время участились конфликты, связанные с религией. Сейчас можно наблюдать одну из причин — тенденцию к смене религии, и чаще всего православную веру сменяет ислам и появляется такое явление, как религиозный экстремизм.

В общем значении, **экстремизм** — это приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме» [8].

Цель данной работы — изучение проблемы смены религии и последствий данного социально-психологического явления для личности.

Для осуществления цели необходимо поставить следующие **задачи**:

- провести социально-психологический анализ религии и веры;
- рассмотреть особенности проявления религиозного экстремизма;
- изучить религиозную карту современного российского общества;
- провести опрос среди молодежи на территории ХМАО-Югры и выявить причины смены религий.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала [7].

§1. Социально-психологический анализ религии и веры

Определяя место религии в системе общественных связей, М.Н.Ефименко подчеркивает, что «религия есть звено социокультурных связей, функционирование которого позволяет понять структуру и возникновение этих связей. Она может выступать как фактор возникновения, формирования и легитимизации тех или иных форм социальных действий, социальных отношений. Следовательно, религия способствует поддержанию стабильности общества, стимулирует его изменение» [1].

Религиозная вера в самом широком смысле слова, вне связи с религиозностью, является субъективно-психологической основой человеческой деятельности. Деятельность всегда сопряжена с необходимостью выбора определенной линии поведения. Выбор связан с оценкой ситуации, выполнение которой иногда затруднительно в связи с отсутствием достаточно веских данных, неполноты знаний. В таких случаях принимается решение, без достаточно веских оснований. И. Кант, выделял объективные и субъективные основания. Субъективным основанием принятия какого-то решения в качестве истинного является вера, т. е. субъективная убежденность личности в истинности этого высказывания. В этом случае человек убежден, верит, что он знает, как обстоит дело, какое надо принять решение, каким должен быть следующий ход. Вера в данной ситуации выступает как субъективное убеждение на основе внутренней уверенности в адекватности основания для такой уверенности.

Верующий в бога человек принимает религиозное знание в качестве истины путем научения, т. е. он может принимать это понятие о боге на интеллектуальном уровне. Но он может принимать его и, не задумываясь, чисто механически. С психологической точки зрения такой человек не обязательно является религиозным, хотя для социологии это достаточный показатель его религиозности. Вера в данном случае означает признание человеком авторитета церкви, ее учения.

Религиозная вера как психологический феномен, как проявление религиозности существует в виде религиозных верований, которые не обязательно связаны с религиозным знанием, но обязательно — с внутренней уверенностью в приобщении к тайне. Такая вера является переживанием, для которого, в отличие от интеллектуального акта, логика и доказательства не нужны.

Устойчивость религиозной веры во многом связана с ее способностью сопротивляться противоречащей ей информации. Она объясняется психологической природой переживания, т.е. доводы разума, как правило, бессильны перед эмоциями и желаниями. Большую роль в устойчивости веры играют социокультурные обстоятельства: поддержка со стороны членов семьи, религиозной общины, своего рода социальное давление на каждого верующего, включающее соображения сохранения престижа, демонстрации национальной приверженности и т. д.

При изучении религиозного поведения учитывают и такие внешние проявления, как частота посещения церкви, регулярность соблюдения религиозных ритуалов, следование моральным предписаниям, чтение священных книг. Религиозность человека внешне выражается, прежде всего, в его специфически религиозных действиях. Однако посещение церкви, например, нельзя автоматически, само по себе, интерпретировать как свидетельство религиозности индивида. Посещаемость церковей может быть продиктована не психологическими мотивами, религиозными переживаниями и потребностями, а внерелигиозными, например социальными, причинами. Религиозная активность требует анализа и глубокой интерпретации с учетом дополнительных данных. Так, например, свыше 90% взрослого населения США утвердительно отвечает на вопрос «Верите ли вы в Бога?», можно рассматривать как показатель высокого уровня религиозности в стране. Американские исследователи Демерат и Хаймонд предполагают, что высокий процент позитивных ответов на вопрос о вере в Бога в ходе опросов общественного мнения может лишь означать, что постороннему человеку многие отвечают так, чтобы просто отделаться или чтобы избежать пятна неконформиста: в США многие не хотели бы прослыть атеистами и не чувствуют себя обязанными глумиться публично над неверием, хотя на самом деле являются неверующими. Аналогично этому в бывшем Советском Союзе существовала определенная группа верующих, скрывавших свою религиозность и обнаруживших ее, когда отпали причины опасаться того, что приверженность религии может повлечь за собой неприятные последствия. В то же время возможны такие условия, которые стимулируют показную религиозность [3].

На ранних этапах психологического анализа религии существовали представления о верующем, религиозной личности как нетерпимой, ограниченной, социально пассивной, склонной к конфор-

мизму. Некоторые американские исследователи, занимающиеся социальной психологией религии, приходят к выводам о связи между религиозностью и политической консервативностью, зараженностью расовыми предрассудками, нетерпимостью и фанатизмом. В данном случае влияние религии на личность характеризуется тем, что религия прививает верующим систему ценностных ориентации, которая ставит на первое место пропагандируемые религией иллюзорные ценности.

Существует немало работ, в которых определенные личностные характеристики связываются с конкретными вероисповеданиями, исследования, в которых предпринимаются попытки доказать, что религиозность способствует альтруистическому, просоциальному поведению.

Существуют также исследования психоаналитического направления, в которых источником глубокой религиозности является психопатология.

Проведены исследования такой проблемы как типология религиозности. Социально-психологическая типология религиозных личностей разработана американским психологом Г.Оллпортом. Он выделил два основных типа религиозных личностей. К первому он отнес людей, для которых религия — лишь способ достижения жизненных целей, внешних по отношению к самой религии. Посещение церкви, участие в деятельности религиозных общин, внешнее благочестие — все это для них средство продемонстрировать свою социальную респектабельность, лояльность по отношению к общепринятому образу жизни. Для некоторых верующих этого типа религия является ценностью по другим соображениям: дает утешение, обеспечивает душевный комфорт, способствует преодолению отрицательных переживаний. В основе такого понимания религии в обоих его вариантах лежит представление о том, что смысл и ценность религии определяются ее функциональной полезностью. Стереотипными являются утверждения о том, что религия нужна, потому что способствует нравственному оздоровлению общества, разрешению конфликтов и т.д. Это тип религиозных людей, чья религиозность определяется Г.Оллпортом как внешняя [6].

Второй тип представляют религиозные личности, для которых религия — самостоятельная и конечная ценность. Нерелигиозные интересы, потребности имеют для них второстепенное значение. Субъективно такой тип религиозности избавляет личность от тревог, страхов, забот, дает ощущение свободы и радости, они живут в мире, и им самим ничто не мешает любить и сострадать всем людям, хотя именно этот тип объективно наиболее жестко связан рамками вероучения, догматизирующими мышление, лишаящими его критической способности.

Типология религиозных типов личности Г. Оллпорта является условной, в ней выделены крайние варианты отношения личности к религии. Поэтому в психологии религии возникает новое направление, которое отказывается от поисков самостоятельных психологических корней религии и направляет внимание на ее социально-психологические механизмы и последствия.

Социально-психологическая интерпретация религии дает возможность выявить важный аспект религиозности, связанный с тем, что поведение человека определяется влиянием культурных образцов. Эта возможность появляется благодаря тому, что современная психология религии преодолевает как традиционный подход — редукцию, сведение религиозности к чисто психологическому феномену, проявлению индивидуальной психологии, — так и сведение религии к социальной механике, игнорирующей в религии ее собственно психологическую компоненту.

Такой подход все же и сегодня достаточно распространен. Его наиболее наглядно демонстрирует трактовка религии в поведенческой психологии Б.Ф.Скиннера. Основываясь на опытах с животными. Скиннер разработал теорию управляемого поведения. Поведением можно управлять, каким-либо образом поощряя нужный образ действий и тем самым формируя весь репертуар человеческого поведения. В работе «По ту сторону свободы» Скиннер определяет религию как социальную систему усиления, которая управляет человеческим поведением с помощью вербальных усилителей. Эффективность религиозного управления поведением держится на воображаемом, мнимом контакте со сверхъестественным, от которого зависит вечное блаженство или вечное мучение, в будущем ожидающее человека в зависимости от избираемой им линии поведения. Техника управления поведением заключается в определении того, что нужно делать и чего не нужно делать. Социальная группа делает это с помощью различения того, что хорошо и что плохо; государство — устанавливая, что законно и что незаконно; нужное поведение в религии обозначается как богоугодное в отличие от греховного. Религиозное управление, по мнению Скиннера, может осуществляться одним человеком, например в первобытно-родовом обществе, если он доказывает с помощью магических обрядов свою способность приносить счастье или несчастье другим, или же жреческим сословием, церковной иерархией, если они представляют достаточно убедительные

доказательства своей способности оказывать нужное им влияние на существующий порядок вещей и ход событий [11].

В настоящее время в психологии религии произошло смещение интересов в сторону исследования социокультурных условий формирования и реализации религиозных верований и норм поведения. Основная тенденция современного развития психологии религии связана с признанием первостепенного значения социальных процессов, на фоне которых разыгрывается то или иное религиозное действие. Если прежняя психология религии времен У. Джемса преимущественно опиралась на психологию личности, то нынешняя отдает предпочтение психологии социальной. Ключевым моментом анализа религии является взаимодействие личностных и социальных факторов, так как индивидуальная религиозность питается извне, через механизмы социального влияния — такие, как традиции, институты, обычаи, привычки [3].

§2. Особенности проявления религиозного экстремизма

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, которая в большей степени подвержена воздействию, в том числе — религиозному.

Усилия аналитиков в изучении феномена экстремизма в России и за рубежом сосредоточены преимущественно на религиозном экстремизме. Так, на протяжении последних 25 лет мировое сообщество систематически сталкивается с таким широкомасштабным по формам и способам действия явлением, как религиозный экстремизм, оказывающим мощное психологическое воздействие на массовое и индивидуальное сознание. Следовательно, проблемы изучения экстремизма и его предупреждения являются актуальными.

Особую озабоченность в современном мире вызывает исламский экстремизм, в котором просматривается несколько основных направлений такой деятельности, в частности:

- суннитские организации, ориентированные на Саудовскую Аравию (например: «Братья-мусульмане» и др.);
- проиранские (шиитские) организации (например — «Аль-Джихад аль-ислами» и др.);
- палестинские, курдские и другие группировки националистического и сепаративного толка.

В основе их деятельности находятся идеи создания исламского государства и проведения в этих целях пропагандистской работы, подготовки своих сторонников и ведение джихада (священная война с «неверными»). Деятельность большинства исламских экстремистских организаций носит транснациональный характер и проявляет себя достаточно активно, в том числе и на территории России. При этом религиозный экстремизм в чистом виде проявляется довольно редко.

Специфическое место в религиозном экстремизме занимает деструктивная деятельность нетрадиционных культов, которая разрушает духовную структуру страны. Правоохранительные органы справедливо полагают, что значительную угрозу безопасности России в современных условиях представляют проявления экстремизма, основанного, прежде всего, на радикальной религиозной исламской идеологии.

Следует отметить, что Россия со времен первой чеченской кампании столкнулась с мощным всплеском религиозного и смыкающегося с ним этнического экстремизма. Взрыв «этничности» и миграционные процессы обеспечили проникновение идей радикального исламского экстремизма и возможность создания на территории России определенной «базы». В ряде субъектов РФ проявилась тенденция на обособленность территорий проживания тех или иных этносов. Сепаратистов, требующих обособления, привлекает возможность получения привилегированного положения «титulary» нации за счет ущемления интересов населения других национальностей.

Угрозу внутренней стабильности представляют требования отдельных субъектов РФ о передаче им территорий соседей. Так, например, чеченские лидеры в свое время, для создания «Великой Ичкерии» требовали передачи ряда территорий Дагестана, Ингушетии и Ставрополя. Только в Дагестане за создание собственных государств выступали ногойцы, лезгины и кумыки. Следует отметить, что к настоящему времени в ряде регионов России сформировалось и сохраняется националистическое сознание. В целом, по мнению ряда исследователей (Арсентьев М., Возженкин А.В., Ларин В.А., Соболевников В.В. и др.) сложилась негативная тенденция, которая может привести, как минимум, к 12 вооруженным конфликтам. Кавказ в настоящее время представляет собой район кризисной этноконфессиональной ситуации.

Второй очаг напряженности расположен в Волго-Уральском регионе с центрами повышенной этноконфессиональной конфликтности в Татарстане и Калмыкии. Третий — находится в Сибири и подпитывается этноконфессиональными устремлениями определенных сил Тывы, Бурятии и Хакасии. Четвертый — зреет в Якутии, где закрепление преимуществ «титულიной» нации усилили сепаратистские настроения. Но более, в перспективе, мощный очаг формируется в Сибири и на Дальнем Востоке в результате устойчивого притока мигрантов из Китая и ряда государств ЦАР. При этом специфика деятельности представителей исламского религиозного экстремизма состоит в том, что, используя отлаженные миграционные каналы, распространить свои идеи на субъекты РФ, где проживают этносы, исповедующие ислам и усилить свое влияние.

В последние годы значительно возрастают религиозные настроения у тюркоязычных народов. Ислам в Сибирском суперрегионе объединяет исторических носителей этой религии: башкир, казахов, татар и других этносов. Доминирующим этносом являются татары, которых в Сибири проживает около 500 тыс. человек. Представители этого этноса заняты мучительным поиском места татар в общей семье народов. Опрос студентов и представителей интеллигенции из числа татар, проведенный по Новосибирской области в 2003г., показал, что до 59% респондентов видят корни системного кризиса в моральном упадке российского общества. Для них религиозность не только вопрос теологических догм, сколько социально-этническое дело. Поэтому поиск нового смысла жизни, конструирование иного этнического фундамента для построения отношений между людьми является для них определяющим. Неслучайно в настоящее время просматривается влияние именно суннитского направления в исламе, в том числе в своих крайних проявлениях «ваххабизме». Радикалы от ваххабизма действуют по ряду направлений:

- наращиванию исламского фактора в Сибири, способствуя росту межрегиональной напряженности и розни;
- культивации отчуждения этносов исповедующих ислам и их инициирования в сторону силового решения проблем;
- дестабилизации социально-политической и экономической ситуации на мусульманском пространстве;
- инициированию и поддержанию различного рода конфликтов на этноконфессиональной основе;
- осуществлению террористической деятельности.

Нерешенность многих проблем общества, разрыв между ожиданиями населения и реалиями, масштабы социальной дисгармонии, неотлаженность этноконфессиональных отношений, острота проблемы прав человека, растущий потенциал возможных коллизий и многое другое составляют определенную систему дестабилизаторов и являются определенной основой для распространения среди мусульман Сибири идей исламского экстремизма. Об усилении религиозного фактора свидетельствует форум мусульман, проведенный в г. Тюмени в 2000 году. Участниками форума при общении использовались такие термины, как «исламская нация», «мусульманские республики России», «политическая исламская партия» и т.д. На форуме превалировали призывы решительного внедрения в жизнь исламского права, традиций и обычаев. В последние годы среди руководителей мусульман России наблюдается глубокий раскол, который стал фактором, дестабилизирующим ситуацию в Сибири. По сути, идет борьба умеренной части мусульман традиционного течения с насаждаемым и финансируемым из-за рубежа радикалами от ваххабизма.

В этом плане особая роль отводится мусульманской миграции, осевшей на территории Сибири. В последние годы произошло резкое увеличение численности этнических диаспор. Только на территории Новосибирской области число членов этнических диаспор достигло 150 тыс. человек. Зафиксирован рост их активности в общественной, экономической, политической и криминальной сферах. Лидеры азербайджанской, дагестанской, чеченской, ингушской, таджикской, узбекской, киргизской, казахской и ряда других диаспор и этнических организованных криминальных групп создают общественные объединения, основной целью которых является представление и защита интересов диаспор в органах государственной власти, а также коррумпирование чиновников и сотрудников правоохранительных органов для прикрытия своего криминального промысла. Рост миграционной преступности напрямую связан с активизацией вышеперечисленных этнокриминальных группировок. Прослеживается явная тенденция связи последних с местными преступными формированиями. Одновременно лидерами национальных диаспор и этнокриминальных групп в своей деятельности активно используется религиозный фактор. Включение членов этнических ди-

аспор в религиозные объединения по исламскому признаку, позволит лидерам обеспечить необходимую степень управления массами.

В Российской Федерации миграция, в том числе и незаконная в 80-90х гг. не представляла серьезной угрозы. В контексте событий конца XX и начала XXI вв. представления менялись. Формируется потребность борьбы с ней и предупреждения миграционной преступности. По мере усиления конфликтности в странах ислама, болезни, катастрофы, голод и другие явления, будут существенно инициировать стремление к миграции. В итоге число незаконных мигрантов, которое по некоторым данным в России числится до 8-15 млн. человек может резко возрасти, что неминуемо приведет к этнической напряженности. В итоге становится возможным всплеск религиозного и этнического экстремизма.

При этом следует иметь в виду, что принятая в 2000г. и реализованная Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» к существенному изменению и сформированности у населения толерантного поведения к позитивному результату не привела. Более того, отсутствует законодательная база эффективного противодействия экстремизму, гибкого опережающего реагирования на изменения социально-политической ситуации и создания условий для снижения социальной и этноконфессиональной напряженности в обществе.

В контексте изложенного, следует отметить, что экстремизм «как результат своеобразного толкования Корана» породил у мусульман глубокие противоречия, как в России, так и во всем мире. Осознание меняющегося характера исламского экстремизма приводит к необходимости безусловной поддержки традиционного ислама, с одновременным усилением противодействия тому радикально-фанатичному ответвлению этой религии, которое лежит в основе и практике исламского экстремизма (ваххабизма). Одним из направлений могла бы стать работа в мусульманских диаспорах по их социальной и культурной интеграции в наше общество. Маргинализация членов может превратить их в изгоев и, как следствие, в фанатичных приверженцев джихада.

Исследование проблем, связанных с исламским экстремизмом, вполне закономерно выводит на криминальную миграцию, трансграничную и этноорганизованную преступность. Сложность предупреждения экстремизма обуславливает необходимость создания единой информационной базы, системы мониторинга и специализированных подразделений по борьбе с экстремизмом [2].

В России и в ее регионах в ходе развития демократических институтов возникли радикалистские группировки, якобы проповедовавшие «чистый ислам», а на деле порождавшие внутриконфессиональные и межконфессиональные конфликты. В связи с этим очевидна необходимость осуществления системы мер по «терапии» различных форм радикализма и экстремизма, а также установления взаимопонимания между людьми, исповедующими разные конфессии. Поэтому актуально осуществление христианско-мусульманского взаимопонимания в России с целью изучения путей и механизмов установления уважительных, толерантных отношений между этносами, культурами, конфессиями.

Стабильность в государстве и развитие культуры во многом зависит от следующих факторов:

- бесконфликтного и равноправного взаимодействия государственных и церковных институтов, структур и должностных лиц;
- отсутствия государственной религии и политической идеологии;
- взаимопонимания, уважения, соблюдения принципа сотрудничества между государственными органами, общественностью и религиозными организациями.

§3. Религиозная карта современного российского общества

Как уже было отмечено, религия играет важную роль в целом, как в жизни общества, так и в жизни отдельно взятого индивида. В связи, с чем возникает потребность изучения различных механизмов данного социально-психологического явления. Чтобы их определить рассмотрим религиозную карту современного российского общества.

Так, в августе 2001 года независимый исследовательский центр РОМИР провел исследование общественного мнения, посвященное религиозной самоидентификации граждан нашей страны. Всего было опрошено 2000 человек.

Как показали результаты опроса, наиболее распространенной в России религией является православие. С ним себя отождествляют 73,6% респондентов. 4% опрошенных заявили о своей при-

верженности к исламу, менее двух процентов респондентов заявили, о своем отношении к другим религиозным конфессиям. Атеистами себя считают 18,5% участников опроса, и лишь 2,3% респондентов затруднилась с религиозной самоидентификацией.

Рассмотрение социально-демографических характеристик респондентов выявляет следующие особенности: среди православных заметно некоторое преобладание женщин (60,4% против 39,6%), а среди атеистов — мужчин (66,5% против 33,5%). Также среди атеистов несколько больше респондентов с высшим и неполным высшим образованием, чем в среднем по выборке.

Однако религиозная карта современного российского общества не так однозначна и определена, как представляется на первый взгляд. Дальнейшее исследование религиозной сферы жизни граждан России указывает на нечеткость и размытость в массовом сознании религиозных дефиниций. Так среди респондентов, заявивших о своей принадлежности к православию, только 51,3% опрошенных верят в существование бога, еще 26,1% православных респондентов верят в существование высшей силы, духа, разума. 5,2% опрошенных заявили о своем неверии в существование бога, а 17,4% православных участников опроса затруднились с ответом.

С другой стороны, 27% респондентов, считающих себя атеистами, верят в существование бога, высшей силы, высшего духа, разума и т.д.; только 43,5% атеистов твердо уверены, что бога не существует, а 29,4% затруднились с ответом на этот вопрос.

Несколько по-другому обстоит ситуация у мусульман: 75,6% респондентов, относящих себя к исламу верят в бога. В высшую силу, духа и т.д. верят 16,7% опрошенных. Затруднились с ответом в этой группе — 7,7% респондентов.

Таким образом, по главному вопросу религии — отношению к предмету веры среди респондентов, объявляющих о принадлежности к той или иной религии, нет четкого понимания даже основных положений своей религиозной доктрины.

Это подтверждается также и ответами на вопрос «Как Вы считаете, существует ли только одна истинная религия, или истина содержится во многих религиях, или ни в одной религии нет истины?».

Только 29,6% респондентов, считающих себя православными, уверены в том, что истина содержится лишь в одной религии, большинство же (43,9%) считает, что истина есть во многих религиях, 5,4% опрошенных считают, что ни в одной религии нет истины, а 21,2% респондентов из данной группы затруднились с ответом.

С другой стороны, 7,6% атеистов считают, что истина содержится в одной религии. 19,2% респондентов данной группы полагают, что истина есть во многих религиях, и лишь 38,1% опрошенных полагают, что ни в одной религии истины нет. 35,1% участников опроса из данной группы затруднились с ответом.

Таким образом, следует отметить, что процесс формирования религиозного сознания граждан России далек от завершения. Налицо интерес граждан к религии, стремление самоидентифицировать себя с определенной конфессией, но в тоже время объем религиозных знаний у большинства респондентов пока еще мал.

Нельзя также сказать, что россияне живут активной религиозной жизнью: так 3,6% респондентов посещают храм раз в неделю и чаще, несколько большее число опрошенных (5,8%) посещает богослужения раз в месяц. По большим религиозным праздникам ходит в храм пятая часть опрошенных (20,3%), почти столько же респондентов (23,3%) делают это раз в год и реже. А большинство участников опроса (46,3%) признали, что практически никогда не посещают храм. Затруднившихся ответить на этот вопрос практически не было.

Женщины проявляют большую склонность к регулярному посещению богослужений, чем мужчины. Среди тех, кто посещает храмы один раз в месяц и чаще, женщин почти в два раза больше, чем мужчин. Чаще посещают храмы и люди преклонного возраста. Так среди тех, кто посещает богослужения несколько раз в неделю, респонденты старшей возрастной группы (от 60 и выше) составляют 62,5%.

Из православных респондентов практически никогда не посещают храмы 35,2% опрошенных, большинство же тех, кто посещает, делает это в основном по большим церковным праздникам (25,3% респондентов данной группы).

Среди участников опроса, исповедующих ислам, число тех, кто чаще посещает храмы, выше, чем среди представителей прочих конфессий, — так чаще одного раза в неделю на богослужении

присутствуют 10,3% респондентов этой группы. С другой стороны, среди мусульман выше число тех, кто практически никогда в храм не ходит (43,6%).

Таким образом, число респондентов, не просто заявляющих о своей принадлежности к определенной конфессии, а действительно живущих религиозной жизнью, что подразумевает регулярное посещение храма и богослужений, относительно невелико, и составляет 9,4% от числа респондентов (считая тех, кто ходит в храм раз в месяц и чаще). Это говорит о том, что, хотя религия играет все большую роль в жизни граждан России, реальное число верующих пока относительно не велико. Однако стремление подавляющего большинства граждан России соотнести себя с какой-либо религиозной конфессией позволяет говорить о возможном увеличении числа реально верующих в будущем, что, помимо прочего, приведет к усилению роли в социально-политической жизни страны религиозных организаций и прежде всего — Русской Православной Церкви [7].

§4. Смена религии как социально-психологическая проблема в молодежной среде на территории ХМАО-Югры

В последнее время человек находит причины уйти от своей традиционной веры и найти спасение в другой. При этом возникает огромное количество сложностей, как в социальном, так и в личностном плане: непонимание со стороны окружающих людей, отрыв от семьи, замкнутость, одиночество.

Проанализировав ряд источников, можно выделить несколько причин такого явления:

- не комфортность в своей религии;
- переезд в страну с другой религией;
- разочарование в своей вере;
- служба в стране с другой религией и, как следствие, смена религии;
- переход в более престижную религию;
- личная связь с человеком из другой религии.

В качестве иллюстрации данного социально-психологического явления приведем выдержки из беседы с молодыми людьми, возраст которых составляет 19—23 года, проживающими в г. Нижневартовске.

«Я была христианкой, но позже влюбилась в мусульманина. Естественно, что его родители были против нашей свадьбы, и мне пришлось сменить религию. Мне пришлось практически начать новую жизнь: другая работа, друзья и ценности».

«Довольно долгое время я служил в Чечне. Практически все мое окружение, мои друзья — все были другой веры. Я тоже решил сменить веру. Возможно, просто привык к новой религии, а может она стала мне ближе по духу».

«У меня мусульманская семья, и я тоже придерживаюсь исламской веры. Но в какой-то момент я разочаровалась в своей религии и ушла в христианство. Оно показалось во многом лучше, но семья меня не поняла. Я ушла из дома. Теперь у меня новая жизнь».

В нашем многонациональном городе Нижневартовске нередко можно встретить «русскую мусульманку». Все чаще наблюдается именно переход христианина в мусульманскую веру. Среди основных причин, делающих привлекательной эту религию в глазах современных европейцев следует назвать абсолютный рационализм ислама. Ислам — религия без тайны. Разум мусульманина не становится перед необходимостью смириться пред тем, что ему принципиально недоступно, в отличие от Православия, где таковое смирение требуется непрестанно — не только при изучении богословия, но и в практическом опыте: на каждой литургии, перед каждой иконой Спасителя и Богородицы, в каждом личном обращении к Троициному Богу.

В религии, где все просто и понятно, обывательскому разуму проще успокоиться. Этим она привлекательна. Человеку кажется, что религиозная истина должна быть ясна, проста и доступна рассудку любого и ислам отвечает этим чаяниям. Для интеллектуалов, чьему изощренному уму тесно и скучно в мире голого рационализма, ислам готов предложить причудливые дебри мусульманской мистики. Ищущий встретит здесь многовековую сложившуюся культуру с аскетизмом и высокой духовной поэзией, возвещающую идею Бога-Любви и стремление к богосозерцанию как высшему религиозному наслаждению. Именно в виде суфизма ислам стал привлекательным для некоторых представителей интеллектуальной элиты Запада — таких мыслителей как Р.Генон, Р.Гароди, Ф. Шюон, востоковедов как М. Лингз, Т. Буркхардт, Ж. Мишон, М. Шодкевич и др.

Ислам — удобная религия. Это религия комфорта. Речь идет не только о несравненно более по сравнению с христианством низком пороге того, что считается грехом, но и о фактическом отсутствии дисциплины покаяния. «Бог милосерд и всепрощающ, Он простит любой грех, кроме отпадения от ислама» — гласит мусульманская доктрина. Религия с такими взглядами оказывается очень соблазнительной для современного человека, не привыкшего себя ограничивать в чем-либо. Эта вера не предъявляет к человеку требований в перерождении и преображении бытия.

Довольно типичны случаи принятия ислама при заключении браков. Согласно мусульманскому закону, любой немусульманин, желающий жениться на мусульманке, должен принять ислам, и положение это, как правило, четко соблюдается со стороны родителей невесты. Христианка, выходящая замуж за мусульманина, по шариату не обязательно должна принимать ислам, однако на деле в большинстве случаев это все же происходит либо сразу же, либо со временем. Как подчеркивает Анри Фреске, ведущий религиозной хроники в журнале «Monde», француженки составляют около 55% от принявших ислам. Выйдя замуж за мусульманина, они охотно принимают религию своего мужа. То же относится и к обращающимся итальянцам. Большинство из них принимают ислам при вступлении в брак (исследователи считают, что часть таких обращенных составляет около 60-70%) [5].

В большинстве случаев человек, сменивший религию, подвергается испытаниям:

- осуждение,
- потеря друзей,
- потеря работы,
- уход из семьи,
- одиночество,
- гонения.

Еще к одному испытанию можно отнести такое явление многонационального общества, как экстремизм. Общественность относится к таким людям с боязнью, страхом и порой, их страх переходит в жестокость. Ознакомившись с информацией из СМИ о террористах, узнав их приметы, национальность и религию, общество начинает ненавидеть «сменников веры» и избегать или, даже истреблять их без особой на то причины.

Религия относится к этому двояко, с одной стороны человек совершает грех, отступившись от своей истины, но с другой — истина только в том, что Бог у всех религий один, а значит, от истины человек все-таки не отступает.

В рамках данной исследовательской работы, был проведен опрос среди студентов Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Молодым людям предстояло ответить на следующие вопросы:

1. Что такое религия?
2. К какой религии Вы относите себя?
3. Что такое вера?
4. Во что или в кого Вы веруете?
5. Как Вы считаете, в настоящее время существуют истинно верующие?
6. Хотели бы Вы сменить религию?
7. Подвергались ли Вы воздействию, с целью приобщения к другой культуре, религии?
8. Как Вы относитесь к людям, сменившим религию?
9. Как общество в целом относится к людям, сменившим религию?
10. Какие испытания ожидают людей, сменивших религию?

Отвечая на вопрос о том, что такое религия студенты отмечают, что религия — это «система верований, основанная на древних представлениях о природе, о человеке, человеческой морали и т.д.», «вероисповедание», «вера, объединяющая людей, государство, ограниченная канонами и правилами», «жизненный взгляд», «стиль жизни, вера во Всевышнего или обожествление каких-либо предметов, людей», «душевная составляющая человека», «метод подчинения» и «способ манипуляции».

Из числа опрошенных студентов:

- 37% придерживаются христианских взглядов;
- 16% — воздержались от ответа;
- 13% молодых людей — почитают ислам;
- 13% студентов относятся к какой-то своей «собственной религии»;

- 13% — считают себя атеистами,
- 4% — говорят, что на 50х50 атеисты/христиане,
- 4% — не считают себя верующими, однако носят религиозную атрибутику.

Вера понимается студентами как «такое состояние души человека, когда он знает то, чего не может видеть», «...бездоказательная убежденность в существовании чего-либо», «... внутреннее осознание того, что в мире или пространстве существует что-то божественное», «... надежда на лучшее проявление чего-либо, она не подвластна догмам и канонам».

Поиск ответа на вопрос о том, в кого или во что верят студенты показал, что:

- 50% опрошенных студентов верят в Бога или Всевышнего;
- 13% студентов не верят ни во что и ни в кого, кроме самого себя;
- 13% отмечают, что верят в Бога или Всевышнего в силу какой-либо конкретной ситуации, например, полет в самолете, сдача экзамена;

• 13% студентов выражают неоднозначное мнение относительно данного вопроса: «...когда как, но все же «На Бога надейся, а сам не плошай»»;

- 11% испытуемых, воздержались от ответа.

На вопрос: «Остались ли истинно верующие?» молодые люди ответили следующим образом:

- «Да, остались» — 37%
- «Очень мало» — 21%
- «Осталось только фанатики, люди не правильно трактующие свою веру или лицемеры» — 17%
- «Никого не осталось» — 13%
- «Только бабушки» — 8%
- «Тибетские монахи» — 4%.

Вопрос, связанный со сменой религии у респондентов практически вызвал однозначные ответы:

- «Нет» — 87%
- «Веру в принципе нельзя изменить» — 9%
- «Только если перееду в другую страну» — 4%.

На вопрос: «Подвергались ли Вы воздействию, с целью приобщения к другой культуре, религии?» респонденты ответили следующим образом:

- «Нет, я не поддаюсь воздействию» — 48%
- «Да» — 34%
- «Нет, так как я негативно отношусь к религиозным деятелям» — 18%

В основном студенты нейтрально относятся к смене религии — 50%, негативно к этому процессу относятся и считают, что это грех — 32% опрошенных, никак к данной процедуре не относятся — 12% и не знают, как реагировать на смену религии — 6%.

Вот так относятся к людям, сменившим религию, по мнению студентов:

- «Нейтрально. Это дело каждого» — 39%
- «Отрицательно» — 33%
- «Положительно» — 15%
- «Никак не отношусь» — 13%

И результаты опроса на десятый вопрос:

- «Негативное отношение со стороны общества» — 28%
- «Конфликты с обществом» — 25%
- «Ничего их не ожидает» — 23%
- «Проблемы с семьей и друзьями» — 17%
- «Одиночество» — 7%

На основе полученных результатов можно сформулировать две главные рекомендации для общества:

- терпимость к другим людям, к другой религии;
- гуманное отношение, в особенности к тем, чьи поступки и ценности мы не понимаем.

Отношение социума играет главную роль для каждого человека. К новым явлениям общество относится с осторожностью, которая может проявляться в самых негативных последствиях.

Заключение

Данная проблема значима не только для российского общества в целом, но и конкретно для нашего округа.

При выполнении научной работы были решены поставленные задачи.

В процессе социально-психологического анализа религии и веры рассматривались типологии религиозной личности и религиозное поведение, в результате чего выяснилось, что религиозность зависит от социальных факторов, которые оказывают большое влияние на человека.

Во второй задаче были выявлены проблемы нашей страны, которые дали основу для развития конфессионального конфликта, а также выделен ряд факторов, влияющих на стабильность и взаимопонимание нашего общества.

При изучении религиозной карты российского общества выяснилось, что большинство верующих составляют представительницы женского пола, респонденты верят в существование Бога и считают себя верующими, однако у них нет четкого понимания основных положений своей религии.

При проведении опроса молодые люди охотно отвечали на представленные им вопросы. Они высказались, что к смене религии они относятся в основном лояльно и считают, что это личное дело каждого человека. Однако во время беседы с людьми, уже столкнувшимися со сменой религии были выявлены негативные последствия и конфликты со стороны общества.

Религия у каждого человека своя, по его душе, характеру и традициям. Каждый человек в праве сам выбирать и верить или не верить. Наше общество демократическое, а значит, мы должны принимать людей в соответствии с их жизненными взглядами, установками и предпочтениями. Однако у людей продолжает формироваться стереотип, навязанный СМИ — если христианин сменил веру — это уже подозрительно; это религия террористов, значит, люди сменившие веру тоже террористы и т.д. Иными словами, наша страна не всегда может похвастаться толерантным отношением к другим ценностям, на что в некотором смысле оказывают влияние и «остатки традиционализма».

Список литературы

1. Буттаева А.М. Социокультурные технологии противодействия радикалистским и экстремистским проявлениям на Северном Кавказе // Культура и религия. 2011. № 2 (02).
2. Исламский экстремизм и миграция: постановка проблемы и противодействие. URL: http://www.wasat.ru/posts/item/650/islamskoe_soznanie_mejdu_neveriem_i_ekstremizmom.html
3. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. Copyright: © разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России
5. Почему из христианства переходят в ислам? URL: <http://www.um-islam.nm.ru/whyislam.htm>
6. Психология индивидуальности Олпорта. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/holl_teorii/09.aspx
7. Религия и общество. Социальные функции религии URL: <http://uchebos.ru>
8. Ромир: август 2001 года. Религия граждан России URL: http://warrax.net/46_47/religio_stat.html
9. Свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Студенческая электронная онлайн библиотека. Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера. URL: <http://yourlib.net/content/view/5559/67>
11. Толковый словарь. URL: tolkslovar.ru

Руководитель: Архипова Татьяна Тимербаевна,
старший преподаватель кафедры психологии образования и развития

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Введение

Актуальность темы связана с тем, что экстремизм и терроризм в любых формах своих проявлений превратились в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. И с каждым годом границы распространения экстремистских и террористических актов расширяются, ставя под угрозу жизни миллионов людей. При этом стоит отметить, что подобные радикальные действия наносят удар не только по общественным ценностям, но по чувству безопасности, используя страх терроризма как эффективное средство манипуляции массовым сознанием.

Сама проблема возникновения и нарастания экстремистских и террористических настроений в обществе имеет исследовательские тенденции как на международном, так и на локальном уровне. В рамках данной работы под локальным уровнем определяется территория Российской Федерации и, отдельно, территория Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Причиной тому служит многонациональный состав государства в целом и округа в частности, являющийся объектом проявления подобных крайних взглядов и действий.

Цель исследования: анализ современных тенденций экстремизма и терроризма.

Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

1. рассмотреть теоретический анализ проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе;
2. проанализировать воздействие СМИ и кинематографа на восприятие проблемы терроризма;
3. изучить тенденции распространения экстремистских и террористических настроений в молодежной среде на территории ХМАО — Югры;
4. выработать рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма на территории ХМАО — Югры.

1. Теоретический анализ проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе

На сегодняшний день современное общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Этот фактор в определенной степени стимулирует напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, начинают появляться различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через экстремизм и терроризм.

Экстремизм — это приверженность отдельных лиц, групп или организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм) [15].

В последнее время самыми распространенными видами экстремизма являются национальный (этнический) и религиозный экстремизм.

Национальный экстремизм проявляется в сфере межнациональных отношений — в разжигании ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому коренному населению, выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав, ее интересов, причем отвергаются подобные же права других национальных и этнических групп.

Национальный экстремизм тесно связан с сепаратизмом, т.е. стремлением к отделению, обособлению (Чечня — Россия, Северная Ирландия — Англия). Если проследить изменение динамики

этнического негативизма в последние годы, то, например, в России он резко возрос по сравнению с 1989 г., когда, по данным ВЦИОМ, признаки открытой ксенофобии обнаруживались примерно у около 20% населения СССР. Однако уже в 1990 г. социологические показатели острой этнической антипатии выросли до 40%, а в зонах этнических конфликтов охватывали почти все население [19].

Религиозный же экстремизм — это отрицание системы традиционных для общества религиозных ценностей и догматических устоев, а также агрессивная пропаганда «идей», противоречащих им. Во многих (если не во всех) конфессиях можно обнаружить религиозные представления и соответствующие им действия верующих, которые имеют антиобщественный характер, то есть в той или иной степени выражают неприятие светского общества и других религий с позиций того или иного религиозного вероучения. Это проявляется, в частности, в желании и стремлении приверженцев определенной конфессии распространить свои религиозные представления и нормы на все общество.

Основная цель религиозного экстремизма — признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры. Наиболее ярые экстремисты ставят своей задачей создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии. Религиозный экстремизм часто смыкается с религиозным фундаментализмом, суть которого заключена в стремлении воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых новаций и заимствований, вернуть ей «истинный облик» [23].

Обращаясь к деятельности экстремистских групп, можно сказать, что она понижает в глазах мировой общественности престиж государства. Ю.Н. Паин отнес к способствующим порождению экстремизма факторам — «незавершенную урбанизацию; специфические формы индустриализации; изменения этнодемографической структуры общества, особенно в условиях бурных нерегулируемых миграционных процессов».[4] Автор считает, что данные факторы свидетельствуют о возможности проявления экстремизма в любой стране мира, но наиболее подвержены влиянию экстремистских настроений страны с незавершенной модернизацией и культурной маргинальностью. По мнению Ю.Н.Паина, экстремизм — это «внутренний недуг государства, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях» [4]. Сами по себе процессы незавершенной модернизации и маргинализации, утверждает автор, лишь создают предпосылки для экстремизма, а превращение его в особую идеологию и политическую практику — всегда дело рук конкретных людей и групп.

Субъектами экстремизма могут быть общественные, национальные, религиозные, политические партии и движения, отдельные лица или группа людей.

Экстремизм, как правило, не носит стихийный характер; напротив, это оформленная идеология, выраженная в целенаправленной деятельности. В его основе преобладают идеи ксенофобии — так называемое сырье для экстремизма, а результаты экстремизма, как правило, приводят к разжиганию розни.

Всплеск социальной, этнической и религиозной нетерпимости, лежащей в основе экстремизма, сопровождается, как правило, исторические перевороты, социально-экономические изменения [19].

К особенностям проявлений экстремизма относятся следующие положения:

- проявляется у молодых людей с неустановившимися взглядами на происходящее и неопределенностью собственного положения в социуме;
- чаще всего проявляется в системах и ситуациях, для которых характерно отсутствие действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;
- наблюдается в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;
- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия [2].

Для наглядной демонстрации развития экстремизма в современном обществе можно привести статистику зафиксированных экстремистских действий на территории России. Так, по данным Генпрокуратуры РФ, в 2004 г. было совершено 130 актов экстремизма, в 2005 г. — 152, в 2006 г. — 263, в 2007 г. — 356, в 2008 г. — 444, в 2009 г. — 548.

По данным МВД, на 6% возросло число преступлений экстремистской направленности в 2011 г. — с начала года правоохранители зарегистрировали 388 таких фактов.[24]

Интересным фактом является то, что по данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность экстремистского характера.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 г. за совершение преступлений экстремистской направленности — 344 (более 80%) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них — несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, пять преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 г. расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых — 120 совершены в составе организованной группы, а 19 — преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них — 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе — 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет [2].

«В 15 раз за последние пять лет выросло количество экстремистских преступлений на Дальнем Востоке», — заявил министр внутренних дел Рашид Нургалиев на совещании выездной межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в России, проходившее в августе 2011 г.

О том, что внимание лидеров экстремизма сфокусировано на молодежь, говорил начальник Департамента молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма Борис Гусев: «Цель экстремистов — нарушить баланс в обществе. И делается это руками молодых. Ими совершаются акты вандализма и провокации с тяжкими последствиями».

Беспрецедентное влияние Интернета на сознание молодых отметил замминистра связи и массовых коммуникаций Олег Духовницкий. Он поставил вопрос контроля за СМИ, замеченными в экстремизме. Закон позволяет их закрыть, и ряд газет и журналов уже не существуют («Лимонка», «Корпус», «Русь православная», «Русич», «К барьеру» и т.д.) А вот как быть с онлайн-СМИ?

«Всего в России действует около 7,5 тысячи экстремистских сайтов и 10 крупных религиозных сект, — привел данные министр. — Здесь важен баланс свободы и соблюдения законов. Мы уже внесли изменения в федеральный закон о СМИ, теперь в определенных случаях Интернет-сайты будут относиться к средствам массовой информации» [17].

Таким образом, можно констатировать, что в России наблюдается тенденция развития экстремизма и, как следствие, терроризма уже на протяжении нескольких лет. По словам главы МВД Рашида Нургалиева, экстремисты пытаются использовать обострение национальных отношений в своих корыстных целях и внедрить эмиссаров, основной целью которых являются студенты вузов крупных городов России [24], т.е. та когорта людей, которая эффективнее и быстрее всех поддается влиянию экстремистских группировок.

Что касается экстремизма в целом и его практики в частности, то она находит выражение в различных формах экстремистской деятельности, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такой острой и общественно опасной формой как терроризм.

На сегодняшний день терроризм, как и экстремизм, является одной из глобальных социальных проблем, с которыми сталкивается мировое сообщество. Подтверждением этому служит далеко не полный перечень наиболее известных террористических актов: в апреле 1995 г. в результате террористического акта в Оклахома-Сити погибло 168 человек; 1999 г. стал особенно трагичным для России — взрывы в Москве и Волгодонске унесли сотни человеческих жизней; 11 сентября 2001 г. террористические удары по Всемирному торговому центру Нью-Йорка привели к гибели нескольких тысяч человек.

В настоящее время существует около 200 понятий терроризма, ни одно из которых не признано общепринятым. Такое положение обусловлено как сложностью самого явления, которым является терроризм, так и факторами субъективного характера, существующими на внутригосударственном и международном уровнях. Как правило, терроризм понимается как преступное деяние, состоящее в применении насилия или угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся устрашением населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения [16].

Ю.А.Авдеев рассматривает терроризм, как многоплановый феномен и выделил в нем три элемента: экстремистскую террористическую идеологию; комплекс организационных структур для осуществления терроризма в тех или иных его формах; практику террористических действий, то есть собственно террористическую деятельность [1]. Ю.Н.Дорожкин, Л.О.Изиляева, К.В.Жаринов определяют терроризм как политико-организационную форму экстремизма. По мнению данных ученых именно проявление экстремизма необходимо рассматривать в неразрывной связи с проблемой терроризма.

История терроризма насчитывает века, терроризм был присущ в разные исторические эпохи общественной жизни разных народов, а степень его активности зависела от характера политической системы, социальной и духовной жизни в целом. Одно из первых упоминаний о нем посвящено терактам, совершенным в 66-74 гг. до н.э. еврейской политической группировкой «зилотов», боровшихся методами террора против римлян за автономию Фессалоник. По мнению многих историков и специалистов, само понятие «террор» возникло в период Французской революции. В период Просвещения террору придается политическая окраска как методу воздействия на умы людей. Доктрина превращения террора в инструмент власти была разработана якобинцами: «Для завоевания или удержания власти путем устрашения общества необходимо создать обстановку массовой истерии» [11]. Уже в XIX в. в Европе возникли террористические организации республиканского и националистического толка. Террор в то время зачастую оправдывался тем, что поможет открыть путь к господству социальной справедливости и всеобщему благосостоянию.

Большинство исследователей терроризма отмечают существенные отличия современного терроризма как систематического устрашения общества насилием: массовый характер, все возрастающее количество терактов и их жертв, глобализация (интернационализация) терроризма. Основными целями современных террористических акций являются: желание посеять страх среди мирного населения; выражение протеста против политики правительства; нанесение экономического ущерба государству или частным лицам; проведение террористических актов против своих соперников в борьбе за политическое влияние. Терроризм в XXI в. стал одним из наиболее опасных вызовов международной стабильности, превратился в глобальную проблему, стал социально опасным, многоликим по преследуемым целям и видам проявления.

С каждой вспышкой нового очага террористических действий в той или иной стране общество все больше подвергается засилью в его сознании чувства страха за свою жизнь и жизнь близких ему людей. При этом можно утверждать, что подобный страх имеет свою динамику и отдачу во внешнюю среду. При таком раскладе важно отметить наличие национально-религиозной подоплеку негативных настроений современного общества в случае роста совершения террористических акций.

Изначально это проявляется в постоянной подозрительности людей по отношению к определенным национальным общностям, представители которых были задействованы или принимали непосредственное участие в проведении террористических актов. Но со временем этот отрицательный внутри психологический настрой перерастает во внешнее физическое выражение своей неприязни к «последователям экстремизма», которое принимает характер массовых гонений на мусульман, причем как со стороны государства, так и со стороны самого социума. Данная тенденция объясняется тем, что в большей части своей террористические акты совершаются людьми, имеющими восточный тип внешности и исповедующими ислам. А потому общество уже рефлексивно отождествляет всех мусульман с терроризмом. И в этой ситуации немаловажную роль играет влияние СМИ на транслирование подобных антимусульманских настроений.

2. Воздействие СМИ и кинематографа на восприятие проблемы терроризма

Без информационного обеспечения СМИ современный терроризм невозможен, поскольку ему необходимы каналы передачи информации, ведь одна из целей террористов — запугивание, которое должно вести к подчинению и установлению контроля. Так, на Западе давно господствует страх терроризма как эффективное средство манипуляции массовым сознанием. При этом организаторы терактов активно используют СМИ в целях пропаганды своих идей, идеалов и целей. Телевидение для террористов — основной инструмент распространения чувства непреодолимой опасности и как сам удар по чувству безопасности. Очень важно, что терроризм в этом смысле анонимен.

В связи с этим разрабатываются меры пресечения подобного запугивания общества при задействовании СМИ. Так, например, в апреле 2010 г. глава комитета Госдумы по безопасности РФ В.А.Васильев заявил, что будут приняты все меры для наведения порядка в освещении СМИ чрезвычайных происшествий, в том числе терактов. По его словам, то, как некоторые СМИ освещали теракт в московском метро 29 марта 2010 г., по сути, вело не к объединению нации, а к ее разделению, что является одной из целей террористов. Глава комитета напомнил также о том, какую жесткую информационную политику проводили британские власти после терактов в лондонском метро и власти США после 11 сентября 2001 г. Недопустимо, когда СМИ способствуют разжиганию национальной и социальной розни [18].

Однако достаточно проанализировать сложившиеся ситуации в обществе после нападения террористов в разных странах, чтобы убедиться — проблема массовых гонений, основанная на национальной и религиозной принадлежности людей, до сих пор продолжает стоять достаточно остро. Так, в апреле 2004 г. Узбекистан потрясла серия атак террористов, жертвами которых стали 42 человека. Впоследствии гонения правительства на мусульман привели к аресту около 7 тысяч человек, которых обвиняли в террористической деятельности. Как заявила по этому поводу ООН, попытки в данном случае являются «систематическим» явлением [20].

В октябре 2005 г. во Франции полицейскими были арестованы 9 мусульман по подозрению их в тесном сотрудничестве с главным обвиняемым в террористическом акте 1995 г. во Франции Сафе Бурраду без объективных на то причин [20].

29 марта 2010 г. на станциях «Лубянка» и «Парк культуры — радиальная» прогремели взрывы, которые унесли жизни более 30 человек. Вскоре после объявления виновными женщин-смертниц начался очередной виток нетерпимости к тем, кто отрачивает бороду, носит платок или хиджаб и вообще — похож на исламского террориста [18].

27 мая 2011 г. в Азербайджане были зафиксированы случаи гонения на мусульман, которым, по информации корреспондентов информационно-аналитического канала ANSAR, полицейские насильно сбрасывали бороды — символ их «принадлежности» к ваххабитам, сподвижникам терроризма [18].

Отношение к мусульманам в США после 11 сентября 2001 г. продолжает оставаться настороженным, показывает новое исследование аналитического центра Pew Research Center от 8 августа 2011 г. Теракт изменил американское восприятие мусульман. В первые месяцы после взрывов 11 сентября ФБР сообщили о более чем 400 нападений на мусульман по всей стране. Согласно исследованию Pew Research Center, большинство американских мусульман считают, что после 11 сентября стало значительно сложнее исповедовать свою веру. Более того, 52% респондентов полагают, что они определены правительством как группа, которую необходимо контролировать. 43% сообщили, что были задержаны полицией в 2011 г. [20]

Кинематограф также не остается в стороне от проблемы антимусульманских настроений в обществе. Одним из последних фильмов, заявленных на подобную тему, является кинокартина индийского режиссера Карана Джохара «Меня зовут Кхан», вышедшая в прокат в 2010 г. [14].

Главный герой фильма, индус по фамилии Кхан, с детства болен аутизмом, но, как водится, имеет ряд преимуществ — он отлично обучается и умеет чинить практически все. Мать уделяет ему все свое время, забывая о его брате, чем вызывает у последнего глубокую обиду. И вот, оба брата один за другим перебираются в США. Кхан знакомится с девушкой, которая принимает его таким, какой он есть. Но вскоре в их жизни счастье уступает место скорби и страху — 11 сентября 2001 г. в результате террористического акта небоскребы Всемирного торгового центра в Нью-Йорке в одночасье были стерты с лица земли. В тот день жизнь практически всех граждан США, исповедующих ислам, разделилась на «до» и «после». «После» — это постоянные гонения и ненависть со стороны коренных американцев, это постоянный страх и ожидание чего-то плохого. Кхан в силу болезни находится вне этих переживаний, для него жизнь не слишком изменилась, но вот его приемный сын становится жертвой той самой нетерпимости — его убивают подростки в школе. Но никто не осознает в содеянном, и убитая горем мать говорит Кхану: «Это ты во всем виноват, если бы я не вышла за тебя замуж, то у моего сына не было бы фамилии Кхан, и его бы не убили». Кхан пытается как-то наладить сломавшуюся жизнь, но его выгоняют из дома со словами: «Все нас считают террористами, возвращайся только после того, как вся Америка узнает, что ты — не террорист». И Кхан отправляется в путь через всю страну с одной лишь целью: встретиться с Президентом США и сказать ему: «Здравствуйте, меня зовут Кхан, и я — не террорист».

В фильме присутствуют сцены обыска главного героя в аэропорту, допросы в тюрьме, похожей на Гуантамо, показано отношение тех, чьи сыновья и мужья погибли в Ираке и Афганистане, к тем, против кого, как им кажется, идет война. И тем показательнее история простого индуса, который является гражданином США и пытается просто встретиться со своим президентом.

С целью выявления отношения студенческой аудитории (44 человека) к проблеме терроризма нами проведено исследование, участники которого были изначально разбиты на две группы по 22 человека в каждой, соответственно. В каждой из групп был проведен опрос на тему национальной и религиозной подоплеку массовых гонений после ситуации террористического акта. Однако первой группе перед тем, как ответить на вопросы анкеты, было предложено посмотреть фильм «Меня зовут Кхан» для определения влияния общих тезисов фильма на восприятие респондентами проблемы терроризма. [10]

С помощью данного опроса установлено, что среди тех, кто смотрел фильм:

- 90% респондентов считают, что терроризм является серьезной проблемой, которая угрожает современному миру;
- 73% респондентов не согласны с утверждением «У терроризма нет национальности». Они считают, что у терроризма есть национальность, но не все люди, принадлежащие к этой национальности, — террористы;
- 75% респондентов уверены, что причиной массовых гонений на мусульман является реакция общества, спровоцированная страхом перед терроризмом;
- хотя бы раз в жизни испытывали легкое смещение при виде женщины в хиджабе и длинных черных одеждах 82% респондентов;
- приверженцами мнения, что ислам — это религия мусульманского общества, которую используют в своей деятельности террористы посредством ее заведомо ложного толкования, выступают 86% респондентов.

Среди тех, кто не смотрел фильм:

- 93% респондентов считают, что терроризм — это серьезная проблема, которая угрожает абсолютно всем странам;
- 87,5% респондентов согласны с утверждением «У терроризма нет национальности»;
- 80% респондентов полагают, что терроризм служит для общества лишь поводом для проявления расистских и националистических настроений;
- 72% респондентов также испытывали в своей жизни ощущение страха при виде женщины в хиджабе и длинных черных одеждах;
- 50% респондентов выступают приверженцами мнения, что ислам используют в своей деятельности террористы посредством ее заведомо ложного толкования как «наука свыше»; остальные 50% респондентов уверены, что ислам к террористическим актам вообще не имеет никакого прикладного отношения.

Таким образом, результаты опроса показали, что терроризм является актуальной проблемой современного общества. Студенческая аудитория проявляет интерес к данной проблеме, при этом она ориентируется на материалы СМИ. Студенческие группы, принимавшие участие в исследовании (те, кто смотрел фильм, и те, кто его не смотрел) демонстрируют незначительные различия в восприятии проблемы терроризма и национально-религиозной принадлежности людей, а также мотивов неадекватного поведения человека по отношению к мусульманам.

3. Тенденции распространения экстремистских и террористических настроений в молодежной среде на территории ХМАО — Югры

На сегодняшний день проблема экстремизма и терроризма, в частности в молодежной среде, актуальна не только для нашей выборки студентов г. Нижневартовска, но и для Ханты-Мансийского автономного округа в целом. Сложившаяся ситуация объясняется тем, что Ханты-Мансийский автономный округ по своим историческим основам является многонациональным, а в современных условиях создаются предпосылки для различного рода конфликтов на почве межнациональной и межрелигиозной розни [2].

Об актуальности данной проблемы на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры также свидетельствуют те принятые нормативно-правовые документы — постановления и положения, — которые направлены на противодействие экстремистской и террористической дея-

тельности, гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности. К подобным документам можно отнести:

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО — Югры от 23 декабря 2010 г. N 367-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы» [8].

2. Комплексная муниципальная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории муниципального образования Красноозерное сельское поселение на 2011-2013 годы» (Приложение 1 к решению Совета депутатов МО Красноозерное сельское поселение, МО Приозерский МР от 30.12.2010 г. N 51) [3].

3. Постановление от 28 апреля 2011 г. № 13 «Об утверждении «Комплексной межведомственной программы «Через содружество к единству» по профилактике экстремизма, национализма, конфликтов на расовой почве в подростковой среде на территории Нефтеюганского района на 2011-2013 годы» [7].

4. План мероприятий Рабочей группы по делам межнациональных и межконфессиональных отношений при главе Октябрьского района на 2011 г. (от 16 августа 2011 г.) [5].

5. Постановление от 23 декабря 2010 г. N 367-п о целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы» (в ред. постановления Правительства ХМАО — Югры от 03.11.2011 N 410-п) [22].

6. Положение об Окружном конкурсе социальных проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде «Югра — территория мира и согласия» (от 20 февраля 2012 г.) [6].

Таким образом, на основе представленных выше документов можно утверждать, что активная окружная политика в области противодействия экстремизму и терроризму проводится с 2010 г., а этот факт, в свою очередь, свидетельствует об активизации с данного периода радикальных движений на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Так, по данным социологов, в течение последних двух-трех лет протестные настроения против мигрантов (и легальных, и нелегальных) существенно выросли, и обилие приезжих вызывает у старожилов все возрастающую агрессию. Тому есть объективные основания. По данным миграционной службы, в 2010 г. в округ приехало 45333 человека, выехало — 41588. При этом значительную часть выезжающих составляют старожилы, а приезжающих — иностранцы или выходцы южных регионов РФ. В связи с этим статистика Управления внутренних дел по Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре свидетельствует о росте числа преступлений и эпизодов с окраской «экстремизм», увеличение числа людей, склонных к экстремистской деятельности [22].

Растет число открытых межэтнических конфликтов — достаточно вспомнить массовые события в Радужном в конце 2010 г. А в январе 2011 г. в Когалыме был осужден 22-летний местный житель, который разместил на свою страницу в социальной сети занесенный в Федеральный список экстремистских материалов ролик. Подобные инциденты экстремистского характера были также зафиксированы в Кондинском, Октябрьском районах, в г. Радужном и г. Ханты-Мансийске [13].

В 2010 г. научно-техническим центром «Перспектива» было проведено исследование, посвященное общественному мнению и настроениям жителей Ханты-Мансийского автономного округа по вопросам угроз экстремизма и терроризма [9]. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время в массовом сознании жителей округа проблематика терроризма и экстремизма не является высокоактуализированной, отношение к ней достаточно спокойное, сдержанное. Уровень тревожности в отношении террористической угрозы отмечают 34,0% опрошенных жителей округа и угрозы распространения экстремизма — 25,0%. Чаще других подобные опасения разделяют женщины, люди пожилого возраста, представители мало обеспеченных групп населения, люди, занятые ведением домашнего хозяйства — т.е. те группы, которые больше других подвержены влиянию СМИ.

Полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что признаки национальной принадлежности и особенно сходства религиозных убеждений важны, соответственно, для 22,0% и 5,0% опрошенных жителей ХМАО. Большинство жителей округа как нормальную воспринимают ситуацию близкого соседства, совместной работы и совместной учебы детей с людьми другой на-

циональности (54,0%) и иного вероисповедания (72,0%). Однако 45,5% опрошенных жителей оценили ситуацию в округе как реально существующую угрозу возникновения межнациональных конфликтов (в том числе 10,9% оценили такую опасность как высокую). Несколько ниже тревожность в отношении межрелигиозных конфликтов (угрозу видят 28,6%, в том числе 5,3% — высокую). Применительно к собственному месту проживания как возможные или скорее возможные столкновения на национальной почве оценили треть опрошенных, на религиозной почве — каждый пятый.

Опрос показал, что главным мотивом для протестного поведения жителей округа может стать угроза безопасности их собственной жизни и жизни членов их семьи (при подобной угрозе к массовым выступлениям готовы примкнуть 40,8% опрошенных). Чувствительность к национальному фактору в контексте ситуаций, которые могут спровоцировать протестное поведение людей, можно оценить на уровне 20,1%, вдвое ниже значимость религиозного фактора (10,2%). В настоящее время соотношение значимости для населения различных форм защиты своих интересов складывается в пользу легальных, санкционированных форм, прежде всего, обращений в окружные органы власти, к губернатору (41,5%) или в федеральные органы власти, к президенту, премьер-министру (27,9%). Таким образом, округ имеет в лице власти защиту от прямого включения населения в использование нелегальных, радикальных мер защиты своих интересов. Социальная база для не санкционированных властями действий или действий экстремистского толка хотя и есть, но в целом невелика (мирные, но не разрешенные властями митинги и демонстрации — 5,7%, участие в захватах зданий, перекрытии транспортных путей — 2,3%, борьба с оружием в руках — 4,9%).

Несмотря на сравнительно невысокие показатели готовности к незаконным, радикальным действиям, следует иметь в виду, что их одобрение даже незначительной по численности группой населения создает почву для распространения толерантного отношения людей к идеологии насилия и экстремизма в целом. Важный фактор здесь — наличие среди населения «начальной социальной базы» экстремизма, т.е. людей, разделяющих его идеологию и транслирующих ее в свой ближний круг. Среди опрошенных жителей округа о наличии в своем ближайшем окружении людей, которые считают приемлемым насилие в решении социальных, политических и т.п. проблем, заявили 13,2% (в том числе 3,8% отметили, что таких среди их близких много). Особенно опасной ситуация становится, если в обществе действуют силы, намеренно распространяющие ценности и установки экстремизма, проповедующие рознь и нетерпимость. На сегодняшний день опасения, что подобные силы имеют влияние в Югре, разделяют 13,6% опрошенных (в том числе 3,9% уверены, что это влияние очень сильное).

Формируя основную линию противоречий между различными группами и слоями в обществе, социальный фактор, по оценкам опрошенных, является приоритетным и в формировании экстремистских настроений — одна из социальных проблем связана с большим притоком в округ мигрантов, иностранной рабочей силы (19,8%). В связи с этим требование, озвученное респондентами в ходе опроса, связано с пресечением незаконной миграции, остановкой наплыва в округ лиц нерусской национальности (22,1%).

По мнению относительного большинства опрошенных, выразивших свое отношение к вопросу о том, как власти следует бороться с опасностью распространения национальной нетерпимости, идеологии насилия и экстремизма, действовать следует самыми жесткими мерами, включая уголовное преследование (35,3%). Вдвое меньше тех, кто не готов поддержать суровые меры наказания, но считают, что националистов не следует допускать к выборам и давать им доступ к СМИ (16%). Самая малочисленная группа (5%) — те, кто готов поддержать националистов, т.к. они защищают интересы коренного населения от мигрантов. Однако именно эти люди составляют социальную опору тех, кто проповедует национальную нетерпимость.

В этих условиях и экспертам, и обывателям понятно, что со стороны власти требуются решительные и продуманные меры, способные в течение нескольких лет стабилизировать ситуацию в одном из самых многонациональных регионов РФ, где, несмотря на обилие конфессий, и национальностей, многие годы сохранялись доброжелательность и уважение к разным укладам жизни и традициям. Особенно это касается молодого поколения ХМАО.

Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, эко-

номических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Подростки, определяя свой жизненный путь, решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже не сложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации [2].

4. Профилактика экстремизма и терроризма на территории ХМАО — Югры

Анализ материалов СМИ показал, что на протяжении последних лет на территории Ханты-Мансийского автономного округа предприняты следующие мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

1) 24 марта 2010 г. в Окружном управлении ХМАО состоялось заседание рабочей группы Общественного совета, представителей Департамента информационной политики автономного округа и окружной телерадиокомпании «Югра». Члены Общественного совета приняли непосредственное участие в разработке социальных видеороликов, направленных среди прочих на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде. С 14 мая 2010 г. социальные видеоролики транслировались в эфире окружного телеканала «Югра» [25].

2) с 20 по 22 декабря 2011 г. в городе Урай на базе Управления образования состоялся семинар-тренинг для муниципальных служащих и специалистов учреждений образования и молодежной политики по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде». В ходе семинара-тренинга были освещены такие темы как:

- «Современные методы противодействия проявлению экстремизма в молодежной среде»;
- «Роль органов государственной власти, местного самоуправления, общественных и религиозных организаций в противодействии экстремизму» и др.[21]

3) Департамент социального развития Югры в рамках целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы» реализованы мероприятия:

- проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности, на базе подростково-молодежных центров, клубов по месту жительства (пункт 2.5.2 Программы);
- разработка проектов отдыха детей и молодежи в оздоровительных лагерях с учетом создания среды межкультурного взаимодействия (пункт 2.9.1 Программы);
- закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, склонным к противоправным действиям экстремистского характера (пункт 2.10 Программы);
- проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности (пункт 4.1.2. Программы) [26].

4) в Сургуте утверждена концепция долгосрочной целевой программы «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в муниципальном образовании города Сургут на 2012-2014 годы» (распоряжение Администрации города № 4047 от 29 декабря 2011 г.). Согласно документу, долгосрочная целевая программа позволит обеспечить согласованность действий различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, государственных и общественных структур и систематизировать методы работы в данном направлении [12].

К перечисленному выше можно добавить еще несколько способов профилактики экстремизма в молодежной среде:

- 1) создание национального гимна народов ХМАО;

2) организация общегородского, носящего систематический характер фестиваля национальных культур народностей ХМАО для формирования толерантности в молодежной среде;

3) создание тематических дискуссий в образовательных учреждениях (школы, ВУЗы, СУЗы);

4) организация тематических вечеров на базе подростково-молодежных центров, клубов по месту жительства, демонстрирующих национальные традиции, уклад жизни, национальную кухню и искусство;

5) освещение во всех ведущих СМИ округа национальных и конфессиональных праздников основных национальностей и религий округа, демонстрирующих доброжелательное отношение и интерес со стороны всех социальных групп общества;

6) задействование СМИ и социальной рекламы для пропаганды толерантного отношения, так как именно данные средства оказывают воздействие на массовое сознание молодого поколения;

7) отслеживание проэкстремистских настроений в средствах массовой информации и на открытых интернет-ресурсах;

8) запрет на свободную продажу литературы, содержащей теории расового, национального или социального превосходства, а так же содержащие призывы к геноциду и этническим чисткам;

9) проведение мониторинга так негативных социальных явлений как экстремизм и терроризм (изучение состояния, структуры и динамики) анализ причин и условий, способствующих совершению этих преступлений, а так же изучение психологических свойств личности участников экстремизма;

10) социальное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, относящихся к неформальным молодежным объединениям экстремистской направленности. В ходе сопровождения проведение серии индивидуальных, профилактических, мотивационных, контрпропагандистских и информационных бесед с несовершеннолетними, их родителями и с представителями образовательных учреждений;

11) учет возрастного фактора в планировании мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений. К примеру, для лиц младшего и подросткового возрастов, еще не проникшихся идеями экстремизма, больше подходят профилактические меры общего характера, что позволит обществу не допустить формирования преступного мышления несовершеннолетнего субъекта.

Социологи и психологи пришли к выводу, что существуют три основных фактора, прямо влияющих на формирование сознания подростка: семья, улица и школа. Исходя из этого, необходимо усилить положительное влияние хотя бы одного из этих факторов так, чтобы он сумел перекрыть либо уравнять отрицательное влияние одного или двух других.

Семья — закрытая микрообщность близких, связанных родственными узами людей, в которую достаточно сложно проникнуть и тем более воздействовать. Таким образом, воспитание детей и привитие им ценностных и общественно-полезных ориентиров лежит на родителях, и уже затем на школе и обществе. Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводит к их ранней криминализации. Поэтому возникает необходимость активизации усилий в области улучшения демографической ситуации в стране, социального положения семей, трудовой занятости, психологической помощи жертвам насилия в семье.

В контексте профилактики экстремизма на улицах — антисоциальное, девиантное поведение подростков является продуктом самовоспитания или следствием негативного влияния среды воспитания индивида. Чаще всего это компания сверстников на улице. Контроль со стороны взрослых за такими стихийными собраниями практически невозможен. При общении в таких кругах подростки часто прибегают к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических препаратов. Самовоспитание подростков в подобных группах приводит к извращенному, агрессивному восприятию окружающего мира. Формируется неверная шкала ценностей. Таким образом, общность молодых людей улицей является одним из серьезных факторов десоциализации личности и деструкции мышления. Создание положительной альтернативы уличной контркультуре является способом пресечения ее негативного влияния.

Школа — это, единственный социальный институт, имеющий возможность всецело реализовать государственную политику по работе с подростками и молодежью, она же является первой стадией в процессе государственного воспитания молодежи. Вслед за школой идут ВУЗы, технические и профессиональные учебные заведения и армия. Но значимость обучения и воспитания в школе, гораздо важнее всех остальных стадий социализации, так как сознание личности в большей мере

развивается в период школьного обучения и именно в этот период у общества имеется возможность положительным образом повлиять на формировании личности индивида.

Общие меры профилактики преступности и предупреждение преступности на докриминальном уровне формирования по некоторым оценкам специалистов (Кудрявцев В.Н., Устинов В.С., Эминов В.Е.) являются гораздо более эффективными мерами противодействия экстремизму и терроризму, чем уголовно-правовые санкции, предусмотренные или разрабатываемые законодателем.

Таким образом, актуальность проблемы экстремизма определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерастать в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. Проведение профилактических мероприятий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму, способствует обеспечению общественного порядка, безопасности людей, защите их от экстремистских посягательств.

Заключение

На сегодняшний день проблема экстремизма и терроризма значима не только на международном и общероссийском уровнях, но и в пределах Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

При рассмотрении теоретического анализа проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе была выявлена неоспоримая актуальность данной проблемы, поскольку она имела место в работах исследователей в области психологии, социологии, массовой коммуникации. Общим заключением этих работ служит тезис о том, что проявление экстремизма неразрывно связано с террористической идеологией, которые, впрочем, как по отдельности, так и в совокупности несут серьезную угрозу для всего мирового сообщества.

В вопросе формирования различных взглядов и мнений в отношении самой ситуации террористического акта, а также его инициаторов существенную роль играют такие каналы распространения информации как СМИ и кинематограф. Особое место здесь играет распространение, а зачастую и навязывание СМИ определенных стереотипов относительно представителей восточных народов и мусульманской религии, как «источников опасности, последователей терроризма», что, в свою очередь, способствуют разжиганию национальной и социальной розни.

Что касается тенденций распространения экстремистских и террористических настроений в молодежной среде на территории Ханты-Мансийского автономного округа, то они имеют свои особенности. Молодежная среда в силу своей остроты восприятия окружающей обстановки и неспособности в разрешении даже незначительных конфликтов является главным источником проявления экстремистских настроений и действий. Учитывая преобладающее количество молодежи в округе и ее многонациональный состав, можно сделать вывод, что обстановка благоприятна для формирования радикальных взглядов и убеждений. В данной ситуации главным социальным фактором в формировании экстремистских настроений является большой приток в округ нелегальных мигрантов.

В связи с этим на территории Ханты-Мансийского автономного округа осуществляется активная окружная политика в области противодействия экстремизму и терроризму. Общие меры профилактики направлены на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности и, тем самым, способствуют обеспечению общественного порядка и безопасности людей.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список литературы

1. Авдеев Ю.И. Основные тенденции современного терроризма // Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е.И.Степанова. М., 2000.
2. Антонова Л.Н., Ахренов В.Н., Ткачева Т.Н. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. АСОУ, 2011.
3. Комплексная муниципальная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории муниципального образования Красноозерное сельское поселение на 2011-2013 годы» (Приложение 1 к решению Совета депутатов МО Красноозерное сельское поселение, МО Приозерский МР от 30.12.2010 г. N 51).

4. Паин Э.А. Социальная природа экстремизма и терроризма// Общественные науки и современность. 2002. № 4.
5. План мероприятий Рабочей группы по делам межнациональных и межконфессиональных отношений при главе Октябрьского района на 2011 г. (от 16 августа 2011 г.).
6. Положение об Окружном конкурсе социальных проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде «Югра — территория мира и согласия» (от 20 февраля 2012 г.).
7. Постановление от 28 апреля 2011 г. № 13 «Об утверждении «Комплексной межведомственной программы «Через содружество к единству» по профилактике экстремизма, национализма, конфликтов на расовой почве в подростковой среде на территории Нефтеюганского района на 2011-2013 годы».
8. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО — Югры от 23 декабря 2010 г. N 367-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы».
9. Сиоридзе А.Т. Групповой молодежный экстремизм: Криминологическое исследование: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.
10. Чепеленко А.Г. Терроризм как проблема современного общества // Современные проблемы и условия социализации личности: сб. науч.-исслед. работ студентов / Сост. А.М.Скотникова; науч. ред. С.А.Минюрова. Екатеринбург, 2012.
11. Хоффман Б. Терроризм — взгляд изнутри. М., 2003.
12. Главные новости Сургута. URL: <http://surgut.bezformata.ru/listnews/mezhethnicheskih-i-mezhkulturnih-otnoshenij/2446854>
13. К вопросу о ксенофобии. Югорские хроники. URL: http://hru86.com/tem/tem_59.html
14. КиноПоиск.Ru. URL: <http://www.kinopoisk.ru/level/1/film/406340>
15. Мир словарей. Политический словарь. URL: http://mirslo-varei.com/content_pol/jekstremizm-763.html
16. Михеев И.Р. Терроризм: понятие, ответственность, предупреждение. URL: <http://kiev-security.org.ua/box/4/123.shtml>
17. На молодых идет охота. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2011/08/04/extremism.html>
18. Настоящее время. Федеральная газета. URL: <http://gazeta-nv.info/content/view/6148/216/>
19. Национальный экстремизм и его проявления. Экстремизм.ru. URL: <http://www.ekstremizm.ru/publikacii/nacionalnyy-ekstremizm/item/623-nacionalnyy-ekstremizm-i-ego-proyavleniya>
20. Попович А. Определение понятия «терроризм». История международного терроризма, его сущность, истоки и будущее. URL: <http://fmp-gugn.narod.ru/pop3.html>
21. Портал образовательной интрасети города Урай. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. URL: <http://www.edu.uray.ru/post/1079>
22. Постановление от 23 декабря 2010 г. № 367-п о целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы» (в ред. постановления Правительства ХМАО — Югры от 03.11.2011 N 410-п). URL: <http://ugrastroyinfo.ru/>
23. Религиозный экстремизм. URL: <http://www.ekstremizm.ru/baza-znaniy/item/23-religioznyy-ekstremizm>
24. Терроризм и экстремизм в России набирает обороты. Деловой портал BFM.ru. URL: <http://www.bfm.ru/articles/2011/08/22/terrorism-i-ekstremizm-v-rossii-nabiraet-oboroty.html>
25. Управление МВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре/ URL: <http://www.uvdhmao.ru/manage/soviets>
26. Ход реализации целевой программы автономного округа «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы». Информационно-просветительский портал Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. URL: <http://ugra.eduhmao.ru/info/15/8801/91491>

Руководитель: Демидова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук,
преподаватель кафедры педагогики и психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ЛЮДЯМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА**

Введение

Вся жизнь человека складывается из непрерывного взаимодействия с другими людьми. Проблема построения доброжелательных отношений широко обсуждается в современном мире и это не случайно. В настоящее время в нашей стране и за рубежом обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которые носят разрушающий, деструктивный характер.

Характерной чертой социального взаимодействия в настоящее время становится отказ от принципа уважения человеческого достоинства как приоритета общественной коммуникации, превалирование представлений о собственной исключительности, непонимание. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, ориентированных на сотрудничество и диалог, таких стратегий мышления и деятельности, которые способствовали бы установлению и достижению согласия на различных уровнях взаимодействия, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, таких как: взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и т.д. Все это объективно свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно доброжелательность может и должна стать сегодня действенным регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Поэтому очень важно в период получения профессионального образования создать необходимые условия, способствующие благоприятному психологическому развитию личности учащихся.

Наибольший интерес с точки зрения формирования положительного мировосприятия представляют студенты в возрасте 16-22 лет, поскольку, по мнению Ж.Годфруа, в этот период установки у них «кристаллизуются» и меняются потом с большим трудом. Следует учитывать, что молодость — время овладения профессией, приобретения экономической ответственности, полное включение во все виды социальной и общественной жизни страны [1, с. 586].

Ученые отмечают, что в 16-18 лет саморегуляция поведения сформирована еще не в полной мере, а в 19-20 наступает возраст бескорыстных жертв и самоотдачи, но и нередких отрицательных самопроявлений [7, с. 641].

Учащиеся постоянно сталкиваются с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспособлять их к разнообразным конкретным ситуациям. В ходе овладения учебно-профессиональной деятельностью у учащихся непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к партнерам по взаимодействию, умение отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях учащиеся далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, неприязнь, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами ровесников.

Данная проблема требует пристального внимания еще и потому, что у современной молодежи отмечается тенденция к проявлению интолерантных побуждений в поведении, в частности в межгрупповых механизмах деления на своих и чужих: социальной категоризации, групповой идентификации, социальном сравнении, межгрупповой дискриминации. В силу этого поиск подходов, средств и методов формирования доброжелательных отношений в ходе профессионального обучения выступает сегодня как чрезвычайно актуальная теоретико-практическая задача.

Состояние исследования проблемы

Проблема построения доброжелательных взаимоотношений широко рассматривается различными науками: философией, социологией, этикой, психологией, педагогикой др. В трудах Д.Локка,

И.Канта, А.П.Куницына, Л.Н.Толстого, В.С.Соловьева, В.М.Золотухина нашло отражение рассмотрение философского аспекта доброжелательности. Этические и социокультурные аспекты данной проблематики представлены в работах В.М.Золотухина, Г.У.Солдатовой, В.В.Шалина и др. Изучению психологического аспекта построения доброжелательных взаимоотношений людей посвятили свои исследования К.Роджерс, В.В.Обозов, А.В.Петровский, и др.

Педагогический аспект проблемы построения доброжелательных отношений рассматривается в следующих направлениях: 1) общие вопросы психологии и педагогики доброжелательных взаимоотношений (И.В.Абакумова, П.Н.Ермаков, М.С.Мириманова, А.А.Погодина, Л.А.Шайгерова и др.); 2) формирование позитивного отношения обучающихся к другому человеку как к общественно значимой ценности (Т.В.Болотина, Б.С.Гершунский, И.В.Крутова, О.В.Гуткин); 3) формирование межэтнической толерантности учащихся (Г.Г.Абдулкаримов, Н.П.Едыгова, З.Ф.Мубинова, В.А.Тишков, Ф.М.Филиппов) и многие другие.

Вместе с тем можно утверждать, что проблема формирования доброжелательных взаимоотношений учащихся в ходе профессионального обучения не исследовалась полно и всесторонне. Научного решения требуют такие аспекты проблемы как выявление психологических механизмов проявления доброжелательности на уровне индивида; определение сущностных характеристик доброжелательного отношения как интегральной характеристики личности; разработка педагогических технологий формирования доброжелательных отношений в учебном процессе.

Обозначенная совокупность противоречий рабочая группа из числа студенческого актива определила проблему настоящего исследования: **какова сущность доброжелательного отношения учащихся, в чем заключается ее содержание и каким образом, используя потенциал нашего профессионального образовательного учреждения, эффективно организовать процесс формирования доброжелательных взаимоотношений студентов.**

Объектом исследования является процесс формирования доброжелательных взаимоотношений учащихся как интегральной личностной характеристики индивида.

Предметом исследования избраны представления учащихся о значимости доброжелательных взаимоотношений в современном мире.

Цель исследования состоит в выявлении представлений различной категории обучающихся о взаимоотношениях между людьми и создание модели формирования доброжелательных взаимоотношений в ходе профессионального становления личности

В своем исследовании мы исходили из гипотезы, согласно которой формирование доброжелательных взаимоотношений учащихся будет осуществляться эффективно, если в ходе профессионального становления учащихся будут созданы специальные условия, предполагающие:

- целенаправленную организацию взаимодействия учащихся в ходе выполнения учебных задач, направленного на приобретения позитивного опыта взаимоотношений;
- определение направленности и активности учащихся в самопрезентации своей личности на основе представлений о структуре толерантности учащихся и содержании ее компонентов;
- ориентацию на индивидуальные особенности, реальные возможности, интересы и устремления учащихся, позволяющую создать благоприятные условия для естественного, рефлексивного и индивидуального становления доброжелательности во всех ее основных измерениях;
- определенную последовательность комплексных мер, обеспечивающую, во-первых, осознанную интерпретацию учащимися доброжелательных взаимоотношений в таких аспектах как: доброжелательность к себе, к партнеру по взаимодействию, ко всему многообразию социального бытия, во-вторых, введение доброжелательности в систему индивидуальных ценностей, ориентацию на нее в своем поведении, и, в-третьих, формирование у учащихся стремления к саморазвитию с позиции гуманистического восприятия человека и его жизненного пути;

Исходя из цели и выдвинутой гипотезы, в исследовании **поставлены следующие задачи:**

1. Определить сущностные характеристики доброжелательности студентов.
2. На основе анализа ценностных представлений учащихся, выделить основные направления формирования доброжелательных взаимоотношений в ходе профессионального становления.
3. Определить уровни сформированности доброжелательных взаимоотношений учащихся колледжа, выявить соответствие между реально необходимыми и наличными показателями.
4. На основе анализа научной литературы составить модель формирования доброжелательного отношения учащихся в ходе профессионального становления.

Теоретико-методологической основой исследования явились: философские, психологические, социологические и педагогические концепции, раскрывающие многоаспектную природу доброжелательного отношения к людям как предмета междисциплинарного исследования; исследования, рассматривающие доброжелательность как интегральную характеристику личности (М.А.Ковальчук, М.И.Рожков, О.В.Исаева, Г.У.Солдатова и др.); научные положения о сущности личности и ее психологической структуре (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов), о системной, межфункциональной организации человеческой психики и сознания (Л.С.Выготский); идеи педагогики толерантности и ненасилия (С.Л.Братченко, Б.С.Гершунский, В.Г.Маралов, В.В.Шалин и др.).

Методы и организация исследования. В ходе выполнения данной работы использовались общенаучные (логический и аналитический), а также психологические методы (моделирование, сравнительно-сопоставительный). При сборе информации преимущественно применялись анкетирование и наблюдение. При обработке данных исследования использовался метод контент-анализа.

Исследование проводилось в течение 2011-2012 годов и включало три этапа.

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2011 г.) осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, проводился анализ литературы по изучаемой проблеме, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта формирования доброжелательных взаимоотношений; определялись теоретические положения работы, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотеза; раскрывалось и уточнялось содержание терминологического аппарата; разрабатывалась диагностическая программа.

На втором этапе (ноябрь 2011-январь 2012 г.) были определены критерии доброжелательных взаимоотношений учащихся; составлена модель формирования доброжелательных взаимоотношений в ходе профессионального становления; проведено исследование представлений учащихся о взаимоотношениях.

На третьем этапе (февраль-март 2012 г.) проводились обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

База исследования: учащиеся 1-4 курсов Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа. В исследовании, на разных его этапах, приняли участие 172 учащихся в возрасте 15 -22 лет.

Глава 1. Теоретико-методологический анализ сущности формирования доброжелательного отношения к людям

1.1. Теоретический анализ сущности и взаимосвязи понятий: «ценности», «социальные установки», «отношения» личности как субъекта образовательного процесса

Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры.

«Ценность — это реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей» [14, с. 10].

Гуманистические ценностные ориентации — это стремление к возвышению человека, наиболее полному воплощению в нем человеческой сущности.

И.Б.Котова и Е.Н.Шиянов в центре аксиологической концепции выделяют ценностное мышление, обеспечивающее человеку понимание ценности всего мира и каждого человека в нем. Система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания, включает:

- 1) ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере;
- 2) ценности, удовлетворяющие потребности в общении;
- 3) ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
- 4) ценности, позволяющие осуществить самореализацию;
- 5) ценности, дающие возможность удовлетворения практических возможностей [21, 24].

Тем не менее, необходимо отметить, что специфика ценностей, их проявление и функционирование в обществе определяются не субъектно-объектными, а, прежде всего, межсубъектными отношениями, и в них же реализуются. Отношения же субъекта к объекту с точки зрения его значимости определяет специфику оценки, а не ценности. Это позволяет четко различать понятия оценки как субъектно-объектного отношения и ценности, фиксирующей наиболее общие типы отношений между субъектами любого уровня от личности до общества в целом.

Оценка в отличие от ценности может быть как положительной, так и отрицательной, она диалектична по своей природе.

Известно, что у людей с детства формируются определенные принципы, которым они следуют в течение всей своей жизни. Но психологи выявили один интересный факт: люди не всегда действуют в соответствии со своими словами и принципами.

Когда нас интересует отношение человека к чему-либо, мы обращаемся к своим представлениям о нем, к тем чувствам, которые он у нас вызывает, а также к его последующему поведению. Взятые вместе, благоприятные или неблагоприятные оценочные реакции — вне зависимости от того, выражены они в убеждениях, ощущениях или побуждениях к действию, — определяют установку личности к чему-либо.

Социальная установка — устойчивые системы позитивных и негативных оценок, эмоциональных переживаний, определяющих поведение личности по отношению к социальным объектам.

Идею целостности социальной установки изучали в исследованиях отечественных психологов. Но основное внимание они уделяли разрабатыванию иерархии социальных установок. Данным вопросом занимались такие известные отечественные психологи как Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов и др.

Социальные установки личности — ее настроенность на определенное отношение к обществу и другим людям. В то время как социальные позиции личности — это взгляды, убеждения и представления личности, реализуемые и отстаиваемые ею в отношениях с другими людьми.

Понятие «отношение» выступает базовой категорией психологической науки. Оно находит воплощение в любых контактах, взаимодействиях человека с человеком, материальными и идеальными вещами и явлениями. Отношения как бы эмоционально окрашивают любые связи индивида с внешним миром. Даже безразличие к кому-либо, чему-либо является отношением. Через отношения определяется система потребностей, мотивов и влечений человека. Именно через отношение к чему-либо человек проявляет свои ценности и социальные установки.

Наиболее глубоко отношения изучил В.Н.Мясищев [17]. Он утверждал, что отношения в специальном психологическом смысле представляют собой сознательную, активную, избирательную, целостную, основанную на индивидуальном общественно-обусловленном опыте систему связей личности со всей действительностью или с ее отдельными сторонами. Отношения личности структурируются, по В.Н.Мясищеву, от отношений к отдельным социальным явлениям до целостного мировоззрения. Личность в ее отношениях рассматривается как активный деятель, избирательно связанный с действительностью, характеризующийся этой избирательностью и на основе ее направляющий свою преобразующую природу деятельность.

Категория «отношения» отражает кардинальный факт, важнейший для понимания психики вообще, — факт взаимодействия личности и среды. Отношения человека являются основными компонентами, из которых «складывается» его личность.

Отношение как связь субъекта с объектом едино, но в многообразии отношений выступают то более, то менее отчетливо отдельные компоненты, которые В.Н.Мясищев называл видами, сторонами или частичными отношениями. Это дало ему основание включить в понятие «отношения» такие психологические феномены, как потребность, интерес, эмоции, оценку и убеждения.

У каждой личности развиваются и формулируются индивидуальные отношения к жизни. Их еще называют жизненными отношениями, или жизнеотношениями (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова).

1.2. Психолого-педагогический анализ формирования доброжелательных взаимоотношений учащихся СПО в ходе профессионального становления

С самого рождения ребенок включается в систему социальных связей и приобретает определенный социальный опыт, который усваивается на протяжении всего детства и является доминирующей стороной в развитии личности. Характер взаимодействия учащегося со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении всей жизни, приобретая форму непосредственного эмоционального контакта в совместной деятельности и общении. Насколько успешно в процессе своего развития учащийся сформирует позитивные установки на взаимодействие с другими людьми, настолько благоприятной будет его профессиональная деятельность и успешность личной жизни.

Согласно возрастной периодизации Д.Б.Эльконина период поступления и обучения в среднем профессиональном обучении приходится на младший юношеский возраст или отрочество (подростничество) от 14(15) до 16(17) лет, основу которого составляет формирование самосознания и мировоззрения.

Процесс формирования самосознания представляет у учащихся движение от внешнего слоя социальных ролей к центру, состоящего из ценностных установок и ориентаций, где особое место занимают базовые экзистенциальные ценностные представления (отношения к миру, себе, другим людям и пр.). Это подвижная и динамичная система. От каких-то ролей учащийся отказывается, какие-то, наоборот выбирает, в зависимости от изменения ценностной структуры.

Особенностью возраста учащихся СПО, по мнению ученых, является сензитивность к освоению нормативного пространства социальных отношений и социальных феноменов. Однако принятие норм происходит через первоначальное отрицание «мира взрослых», через противодействие воспитательным усилиям родителей, учителей, возникновение ощущения чуждости, а в некоторых случаях даже враждебности окружающего мира. Вместе с тем, характерным для подростка является поиск новых контактов с взрослыми, которые не только расширяют пространство его внешних отношений, но и отношений внутренних, то есть с самим собой. При этом они являются средством опосредованного созидания «своих» ценностей в процессе интериоризации уже существующих. Для совершения такой работы подростку необходимо обрести точку опоры, прежде всего, внутри самого себя, осуществить деятельность, которая имеет личностный смысл и приводит к значимому результату не только в виде материальных продуктов, но и нового образа мира.

Среди многих личностных особенностей, присущих учащимся, особо выделяется формирующееся у него «Я-концепция» — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Образы «Я», которые создает в своем сознании учащийся, разнообразны — они отражают все богатство его жизни. Физическое «Я», т.е. представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я-концепции» — так называемое реальное «Я».

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два — оценочный и поведенческий. Для учащегося важно не только знать, какой он на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Учащиеся колледжа не только бурно увлекаются разнообразными делами, но и столь же эмоционально общаются со сверстниками. Общение пронизывает всю жизнь учащихся, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями. Но их круг общения не ограничивается близкими друзьями, напротив, он становится шире, чем в предыдущих возрастах. У учащихся в это время появляется много знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Поэтому именно в данный период подростка жизни необходимо уделять особое внимание формированию его общения, создавать фундамент толерантного отношения к людям. Оптимальным временем обучению общению А.В.Мудрик считает период от детства до конца ранней юности, поскольку человек наиболее восприимчив к обучению, как правило, легко и устойчиво усваивает установки, умения, стереотипы в общении.

Сформированность социальных установок будет предопределять характер межличностных отношений и социальную позицию личности в обществе. Чем раньше будут выявлены трудности во взаимодействии с другими людьми, тем больше шансов помочь учащемуся в усвоении иных, более продуктивных способов общения и взаимодействия с окружающими. Поэтому, начиная с момента поступления в колледж, когда происходит расширение и углубление социальных контактов, необходима целенаправленная работа по формированию позитивного мировосприятия путем активного социального обучения, направленного на развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества и конструктивного преодоления межличностных разногласий.

Доброжелательное отношение к людям — это интегральная характеристика личности, имеющая следующие сущностные характеристики:

1) сущность понятия «доброжелательные взаимоотношения», раскрывается позитивном мировосприятии, в способности признавать неизбежность сосуществования различий на основе понимания и принятия множественности и многообразия бытия, уверенности в своих позициях. Она проявляется в готовности индивида к активным осознанным действиям, направленным на выстраивание конструктивного взаимодействия с объектами, обладающими признаками новизны и

«инаковости» и обеспечивает устойчивость индивидуальности человека, успешную адаптацию и гармоничное развитие личности в социуме;

2) функции доброжелательности (устойчивости, побуждающая, адаптационная, оценочно-прогностическая, интегрирующая).

Под становлением доброжелательных отношений к людям у учащихся надо понимать процесс достижения такого уровня личностной зрелости, который позволяет принимать определенные правила и требования, самостоятельно овладевать духовно-нравственной культурой взаимоотношений и отвечать за результаты и последствия своих поступков.

Становление доброжелательных отношений к людям у учащихся СПО рассматривается нами, с одной стороны, как процесс, характеризующийся единством развития когнитивного, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов в ходе овладения профессиональной деятельностью и, с другой стороны, как результат этого процесса — состояние поведенческого компонента.

В процессе анализа теоретических и практических исследований мы смогли выделить основные факторы, влияющие на формирование позитивного мировосприятия личности:

- 1) Установка на сотрудничество и толерантность.
- 2) Умение общаться, взаимодействовать
- 3) Ориентация в пространстве социальных отношений.
- 4) Критичность.

5) Стрессоустойчивость (она включает в себя два аспекта: а) отреагирование накопившихся чувств и эмоций; б) обучение навыкам преодоления жизненных трудностей, развитие защитных механизмов, адекватности поведения).

6) Принятие своего прошлого (мы имеем в виду принятие прошлого именно как прошлого, т.е. отрезка жизни, возврат к которому невозможен).

В структуре формирования доброжелательного отношения к людям мы выделяем духовно-нравственную культуру, ответственность и толерантность.

Исследование М.Н.Деминой показало, что основными показателями становления профессиональной ответственности будущих специалистов являются: уровень развития знаний о сущности профессиональной ответственности, о моральных и нравственных нормах и ценностях; убеждение в необходимости их соблюдения; чувство долга, стремление стать профессионалом и мотивация к успеху или избеганию неудачи; уровень развития эмоциональной устойчивости и стабильности, способности к эмоциональным переживаниям при выполнении принятого решения, а также проявления волевых усилий при достижении целей; добросовестность в выполнении функциональных обязанностей, готовность отвечать за результаты и последствия своей деятельности, толерантность.

Разнообразие подходов к видам толерантности позволило нам в качестве основного взять определение межличностной толерантности, которое дается в работах Н.Г.Капустиной, М.И.Рожкова (15, 24) межличностная толерантность — это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, предпочтения, стереотипы поведения.

Компоненты толерантности:

1. Мотивационно-ценностный компонент межличностной толерантности — это эмоционально-устойчивое отношение к другим, принятие правомочности существования других точек зрения. Каждый человек имеет систему сложившихся у него оценок, оценка выражается и транслируется посредством слов, мимики, жестов, интонации.

2. Когнитивный компонент выражается в том, что учащиеся имеют установку на формирование у себя конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, фактические представления о ценностях межличностной толерантности. Показателями данного компонента являются: общий объем знаний, и представлений о межличностной толерантности, проявляющейся в непредвзятом, уважительном отношении к людям, их отличиям, знание способов конструктивного взаимодействия.

3. Эмоционально-волевой компонент включает эмоциональную стабильность, проявление выдержки, самообладания, терпения, эмпатии, чувствительности, высоком уровне сопереживания, сочувствия, способность к рефлексии, способность прощать, отсутствие тревожности, высокий уровень общительности (коммуникабельности), готовности к толерантному отношению к высказывани-

ям других (восприятие мнений и оценок других людей как выражение их точки зрения, имеющей право на существование — независимо от степени расхождения с их собственными взглядами).

4. Поведенческий компонент толерантности составляет наиболее видимую часть «айсберга толерантности» и традиционно привлекает особое внимание — как при диагностике, так и при формировании. К этому компоненту относится большое число конкретных умений и способностей, среди которых выделим:

- способность к «взаимодействию разномыслящих» и умение договариваться (согласовывать позиции, достигать компромисс и консенсус);
- толерантное поведение в напряженных и экзквизитных ситуациях (при различиях в точках зрениях, столкновении мнений или оценок).

Механизмами формирования данных компонентов являются: принятие, присвоение и механизм самоконтроля.

1.3. Позитивная самореализация и самопрезентация учащихся СПО как условие формирования доброжелательного отношения к людям

Анализируя и обобщая научные взгляды психологов по проблеме формирования доброжелательных отношений к людям, мы выявили, что доброжелательность тесно связана с феноменами самоутверждения, самореализации и самопрезентации личности. На основе анализа научной литературы мы составили следующую схему.

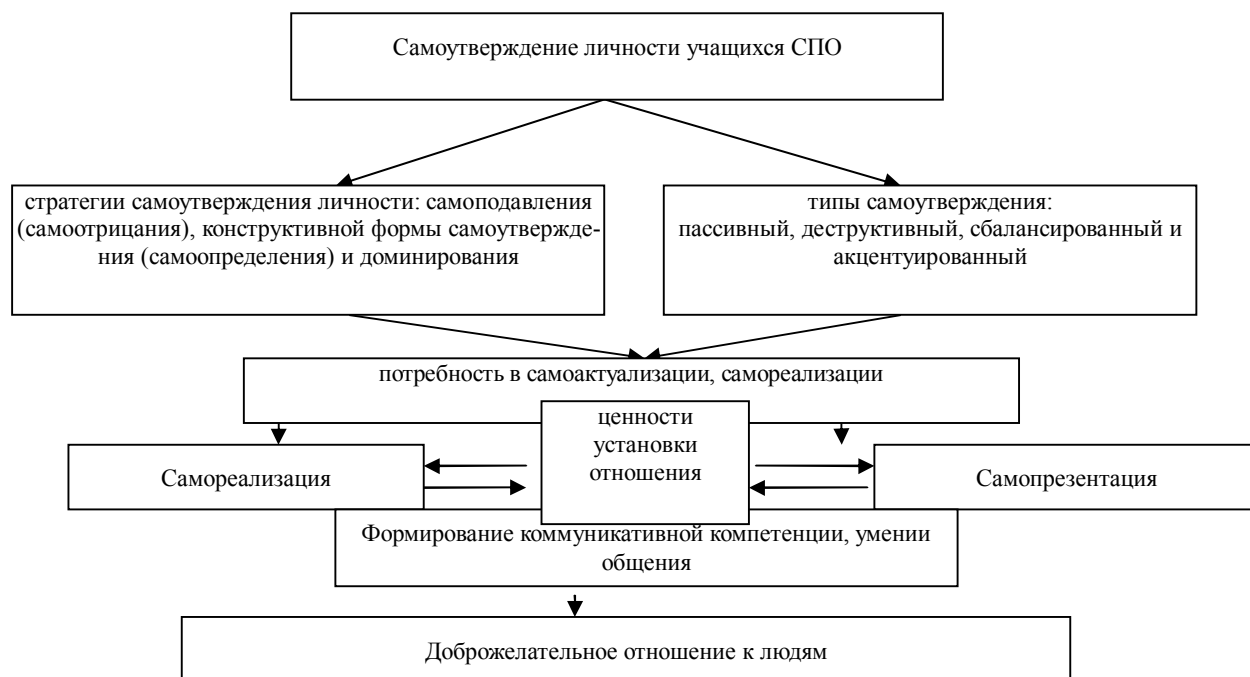


Рис. 1. Схема формирования доброжелательных отношений к людям учащихся СПО

Во многих исследованиях феномен самоутверждения рассматривается как скрытая мотивация поступков и отношений личности. Он всегда присутствует там, где возникает проблема фиксации в социальной системе координат субъективно-пристрастного отношения личности к тому, чем она является, чего достигла, что для нее более значимо, к чему стремится и на что направлена ее активность.

Активность личности всегда направлена на индивидуальную организацию жизнедеятельности. В этом процессе личность осознанно приближает одни ситуации и умышленно отодвигает на второй план другие, придает осмысленный характер всему, что с ней происходит, что сама она совершает и к чему стремится. Через механизм самоутверждения личность определяет как степень своей вовлеченности в процесс жизни, так и степень ответственности. Этот выбор альтернативен, и принятие решений — это не только адаптивное приспособление, но и возможность найти и изме-

нить себя, свое место в жизни вопреки трудностям и случайностям. Успешный процесс самоутверждения способствует сохранению личности в ее психологической целостности.

Анализ научной литературы показал, что ученые выделяют также типы самоутверждения: пассивный, деструктивный, сбалансированный и акцентуированный (деркач). Мы считаем, что только сбалансированный тип самоутверждения будет в полной мере реализовывать доброжелательный тип отношений к людям.

Исследования, проведенные А.Н.Федоровой, показали, что многие студенты не могут реализовать себя из-за отсутствия умения самопрезентации себя как личности. Таким образом, самореализация личности тесно связана с феноменом самопрезентации.

Среди культурных правил и норм самопрезентации выделяют правила самоуважения и тактичности и нормы этикета, скромности, соразмерности, согласованности, вежливого внимания.

Для успешной самореализации и самопрезентации необходимо научить учащихся прежде всего навыкам конструктивного общения, как источника построения доброжелательных отношений к людям.

А.В.Мудрик выделяет пять аспектов обучения общению:

1. общие способности — дивергентность, флексибельность, нестандартность ассоциативного ряда в мышлении; спонтанность восприятия; воображение; фантазию и развитие внутреннего плана действий; свободное владение речью;

2. личностные особенности — эмпатию, общительность, спонтанность; информированность;

3. социальные установки: отношение к партнеру как к цели, а не средству; интерес к процессу общения, а не только к его результату; отношение к общению как диалогу, а не монологу; терпимость к чужим идеям; ориентация на отдачу, а не на получение в процессе общения;

4. коммуникативные умения:

- ориентировка в партнере (определение характера и настроения человека, чтение и верное истолкование экспрессии поведения);

- ориентировка во времени (объем общения, мера его достаточности и т.п.);

- ориентировка в отношениях с возможными партнерами и между ними, т.е. в соотношении своего и их половозрастного и ролевого статусов (степень близости, доверительности);

- ориентировка в ситуации общения (различение видов общения: межролевое, межличностное и его форм: в группе, в коллективе; беседа-отдых-развлечения и способность завязывать контакты в имеющейся ситуации, входить в общение, находить общие темы);

- ориентировка в функционально-ролевом общении (умение общаться в группе, планировать его ход, добывать информацию, обсуждать, анализировать проблему и процесс-результат группового общения).

Основными умениями А.В. Мудрик считает:

- умение переносить известные знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;

- умение для каждой коммуникативной ситуации находить новое решение из уже известных идей, знаний, навыков, приемов;

- умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации (30, с. 12-16; 32, с. 15-16; 33, с. 94-100).

Указанные умения связаны с творческими способностями личности и формируются на их основе.

Аспектами подготовки к общению являются:

- формирование предпосылок общения: ценности общения, роль общения в развитии личности, профессиональной деятельности и психологическом здоровье.

- Развитие операциональной стороны общения: умение устанавливать контакт, поддерживать беседу, выражать свою мысль, умение быть понятым партнером. умение завершать процесс общения. развитие умения свободного владения речью и др средствами ролевых игр.

- Развитие качеств личности, способствующих успешному общению: дивергентности(открытости), флексибельности (гибкости),словесно-логической памяти, гибкости мышления, адекватности восприятия и др путем проведение тренингов, «мозгового штурма» , разрешение практических ситуаций и др.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать следующий **выводы:**

- 1) Период обучения в колледже, согласно возрастной периодизации, является наиболее благоприятным для формирования самосознания и самоопределения во всех сферах жизни.
- 2) Особенностью возраста учащихся СПО является сензитивность к освоению нормативного пространства социальных отношений и социальных феноменов.
- 3) Сформированность социальных установок будет предопределять характер межличностных отношений и социальную позицию личности в обществе.
- 4) Сущность понятия «доброжелательные взаимоотношения», раскрывается позитивном мировосприятии, в способности признавать неизбежность сосуществования различий на основе понимания и принятия множественности и многообразия бытия, уверенности в своих позициях.
- 5) В структуре формирования доброжелательного отношения к людям выделяют духовно-нравственную культуру, ответственность и толерантность.
- 6) Формирование доброжелательных отношений учащихся к людям тесно связано с феноменами самоутверждения и самореализации.
- 7) Через механизм самоутверждения личность определяет степень своей вовлеченности в процесс жизни и степень ответственности.
- 8) Самореализация — это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, сотворчества, содейтельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом. Чем в большей степени самореализуется человек, тем он склонен чаще и полнее переживать удовлетворенность жизнью в целом, чаще и искреннее испытывать положительные эмоции (положительное самоощущение).
- 9) Для успешной самореализации и самопрезентации необходимо овладение навыками конструктивного общения, как источника построения доброжелательных отношений к людям.

Глава 2. Характеристика опытной работы по развитию доброжелательного отношения к людям студентов СПО

2.1. Анализ динамики приоритетов ценностных ориентации и отношений к жизни на различных этапах обучения в колледже

В ходе становления и развития личность присваивает ценности, формирует установки и отношения к окружающему миру. Отношения, ценности и установки образуют систему мировосприятия личности, которое может быть позитивным и негативным. Объект ценностного отношения — это то, с чем личность взаимодействует и что имеет для нее ценность. Носителем ценности может выступать любое явление.

Ценностное отношение личности к деятельности можно рассматривать как единство объективного и субъективного, где объективное положение личности является основой ее избирательной направленности на ценности деятельности, стимулирующие социальную и профессиональную активность. Субъективное положение — качества личности, которые сформировались под воздействием содержания ценностей осваиваемой деятельности. Формирование доброжелательных отношений к людям формируется в ходе деятельности и взаимодействия, через присвоение жизнеутверждающих ценностей, выработку толерантных установок и отношений личности по отношению к себе и окружающему миру.

В соответствии с темой исследования в январе 2012 года было проведено анкетирование с целью выявления особенностей формирования доброжелательных отношений среди студентов Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа. В анкетировании приняли участие студенты 1-4 курсов, всего 137 респондентов.

Результаты анкетирования следующие.

На вопрос «**Что вы знаете о жизни?**» получены следующие ответы:

- Я о жизни не знаю практически ничего.
- Я знаю, что жизнь очень короткая, сложная непонятная, но прекрасная.
- Трудная штука, но интересная. Она мне нравится (пока).
- Я знаю, что жизнь очень трудна, сложна, к ней надо приспосабливаться, чтобы выжить, надо крутиться.
- Жизнь — очень трудная вещь. В настоящую жизнь человек вступает после школы.

- У человека всегда лишь одна жизнь.
 - Конечна. Периодична. Существование белковых тел.
 - Жизнь — штука сложная. Реальная жизнь заедает. Жизнь есть анализ умом окружающей среды.
 - Трудная или легкая — кому как повезет. Она — непредсказуема. Жизнь — любовь (это самое главное).
 - Это испытание человека на выживание. Жизнь — это наука, которую мы изучаем перед тем, как попасть в мир иной, более сложный. Жизнь — это расплата за что-то.
 - Ненависть, обман, месть.
 - Жизнь очень тяжелая. Иногда жить не хочется. В жизни хорошее — лишь верная любовь.
 - Это трудная вещь, но это дар свыше.
 - Знаю, что в жизни нужны друзья, которым можно довериться.
 - Я знаю о жизни то, что она не имеет границ, что люди в этой жизни существа временные и непонятные.
 - Я знаю, что человек — больше, чем нечто органическое, человек должен стремиться к совершенству, стремиться познать мир.
 - Трудная, с крупными поворотами и сюрпризами.
 - Я знаю о жизни мало: впереди неизвестность, жить надо сегодняшним днем.
 - Жизнь довольно трудна, и для того, чтобы выжить, надо иметь огромную силу воли и разум.
- Я знаю, что иногда она прекрасна, как награда за человеческое старание сделать из своей жизни рай.
- Жизнь — прекрасная штука. Она подчас трудна, иногда интересна и загадочна.
 - Я знаю о жизни не очень-то и многое: трудная, непонятная.
 - Я знаю, что жить тяжело. Жить надо, раз жизнь тебе дана. У меня нет уверенности, я не знаю, как хорошо сложить свою судьбу.
 - Жизнь нередко обижает. Жизнь — это взаимоотношения между людьми.
 - Я знаю о жизни: мир после школы отличается от нынешнего. Все относительно.

Диаграмма 1

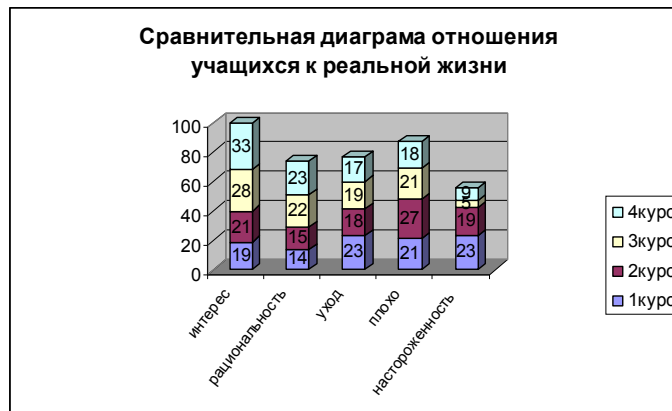
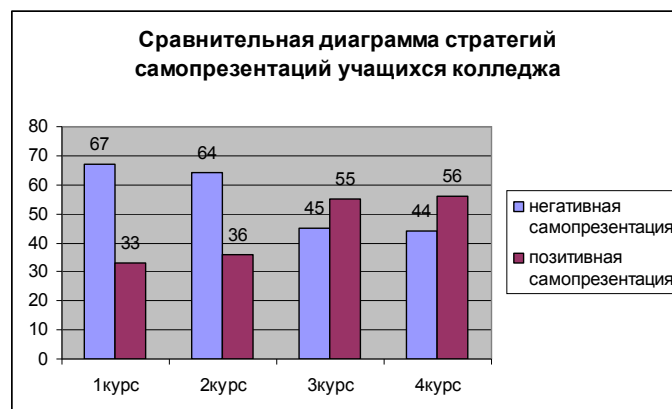


Диаграмма 2



На вопрос «Что Вы знаете о жизни?» 1 курсы отвечают преимущественно позитивно-романтически: «жизнь — это самое дорогое, что у нас есть», «жить классно», «она прекрасна и на нее имеют право все», «надо ценить ее». Более реалистично на вопрос отвечают студенты 3,4 курсов: «жизнь полна непредсказуемыми обстоятельствами», «жизнь — тяжелое испытание», «за все в жизни нужно отвечать», «нужно добиваться всего самому», при этом сквозной мыслью является «жизнь надо прожить достойно», «что даешь людям, то и получаешь взамен».

Таким образом, обращает внимание тот факт, что у учащиеся 1 и 2 курсов преобладают стратегии «ухода», «настороженности» и «плохо», на 3-4 курсе появляется более выраженный «интерес» и «рациональность».

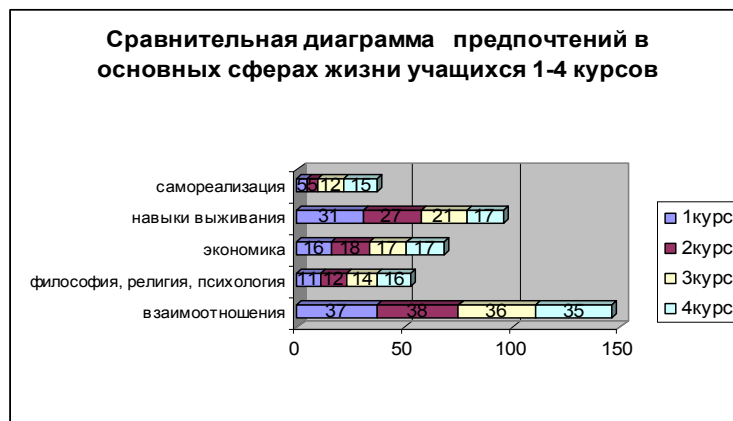
Как видно на диаграмме 2 в целом у учащихся 1-2 курсов преобладает негативная самопрезентация и только на 3-4 курсах ситуация начинает меняться в сторону позитивной самопрезентации, хотя 44% учащихся по-прежнему имеют негативную самопрезентацию.

С помощью другого вопроса: «**Чего вы не знаете о жизни?**» — мы выясняли направление познавательных интересов учащихся. Вот некоторые их ответы.

- Не знаю очень многого. Мало опыта.
- Я не знаю, как началась жизнь, как она закончится. И вообще я очень мало знаю о ней.
- Я не знаю очень многого и еще не знаю, сколько в жизни есть трудностей и как долго они будут встречаться.
- Почему она существует?
- Я не знаю, зачем дана мне жизнь. Что это? Зачем?
- Я ничего о жизни не знаю, но жизнь нам будет даваться до тех пор, пока мы не познаем истину.
- Свобода — что это?
- Много чего. Например, одиночества.
- Я не знаю о взаимоотношениях в жизни между людьми.
- Как мир создан? Как мир устроен? Что происходит после смерти?
- Как все-таки произошла жизнь на Земле?
- Люди не знают ничего ни о чем, они лишь только думают, что знают, но на самом деле — нет.
- Не знаю, как добиться того, чего хочешь.
- Я ничего не знаю о процессе» выживания в экономической жизни.
- Многих ощущений, психологию людей.
- Не знаю о жизни во всей Вселенной.
- Я многого не знаю о людях, а хотелось бы разбираться в них, в их психологии. Порой я не могу понять их поведение.

На вопрос «чего вы не знаете о жизни» 1 курсы отвечают «что от нее ждать», «многого», «как бороться с неприятелями», «многого, т.к. мало жизненного опыта». Студенты 3 курсов отвечают «как сделать ее лучше», «очень многого не знаю», «трудности, с которыми предстоит столкнуться». 4 курсы пишут «зачем мы живем», «не знаю почти ничего», «еще многому нужно научиться».

Диаграмма 3



В диаграмме 3 показано, что на 1-4 курсах проблема взаимоотношений занимает важное значение, постепенно от 1 к 4 курсу важное значение начинает приобретать самореализация личности.

Диаграмма 4

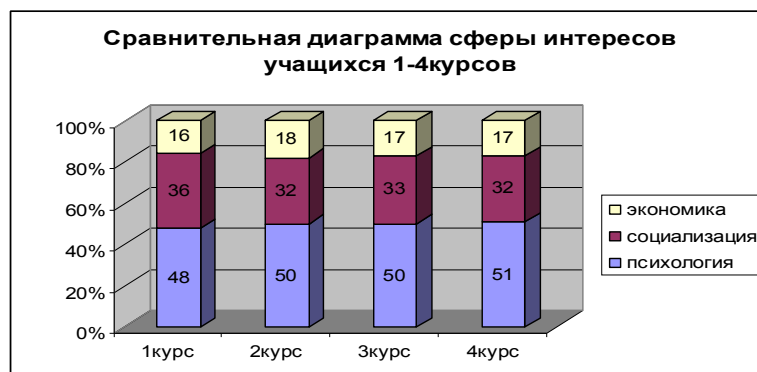


Диаграмма 4 отражает три основные сферы интересов учащихся: психология (взаимоотношения, философия, религия); социализация (самореализация, навыки выживания); экономика (заработки, престижная работа, выгода). Данные представленные в диаграмме, констатируют, что психология человеческих взаимоотношений и социализация являются приоритетными на протяжении всех лет обучения в колледже.

2.2. Исследование значимости факторов, воздействующих на отношение к людям студентов СПО

1. При рассмотрении значимости факторов, влияющих на отношение к людям одним из значимых был выделен фактор «позитивное мировосприятие». Позитивное мировосприятие студенты определяют как оптимизм, любовь к окружающему миру, как умение видеть в жизни только хорошее, как миролюбие и доброжелательное отношение к людям, миру, самому себе. Такое толкование дают 90% опрошенных. Меньшее количество давали частные, косвенные определения — доброта, взаимопонимание, мир и дружба, счастье, положительные эмоции, искренняя улыбка и т.д.

2. Наиболее терпимо студенты 1 курса относятся к пожилым (31,6%), сверстникам своего пола (26,3%), сверстникам противоположного пола и детям (23,7%). Наименее терпимое отношение — к людям с зависимым поведением (алкоголики, наркоманы, игроманы и др), бомжам и представителям другой национальности.

Студенты 2 курсов наиболее терпимо относятся к детям (70,6%), пожилым и людям своей национальности (38,2%), сверстникам своего пола (35,3%), сверстникам противоположного пола (29,4%). Наименее терпимо данная категория студентов относится к представителям другой национальности (14,7%), бомжам (20,6%) и людям с зависимым поведением (32,4%).

Студенты 3 курса наиболее терпимо относятся к пожилым (37,5%), сверстникам своего пола (28,1%), детям (18,8%). Наименее терпимо — к людям другой национальности (46,9%), бомжам (43,8), больным СПИДОМ (56,3), людям с зависимым поведением (53,1).

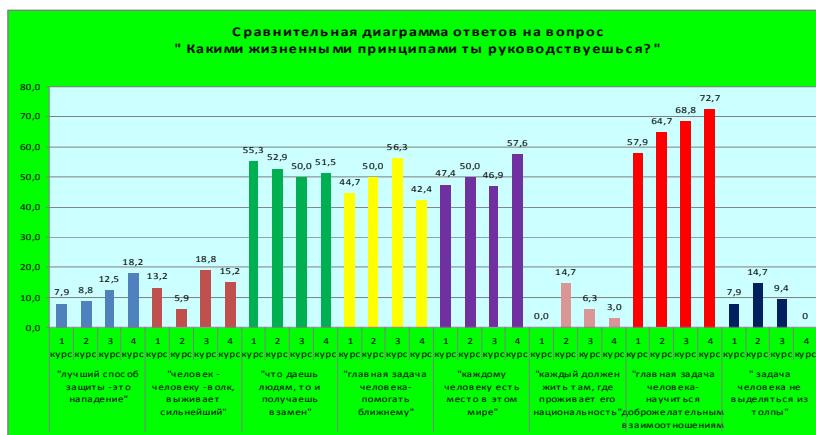
Студенты 4 курсов наиболее терпимо относятся к пожилым (48,5%), детям (39,4%), людям своей национальности (33,3%), сверстникам своего и противоположного пола (30,3%). Наименее терпимо — к представителям другой национальности (27,3%), бомжам (33,3%), больным СПИДОМ (45,5), людям с зависимым поведением (53,1%).

В разных возрастных группах отношение «доброжелательное» и «недоброжелательное» оценивается приблизительно одинаково.

3. Студенты 1—4 курсов «наиболее хорошо» относятся к родителям (80,3%), родственникам (78,8%), брату (47,5%), сестре (46,7%), сокурсникам (27,7%), педагогам (17,5). «Наименее хорошо» относятся к посторонним людям (8,8).

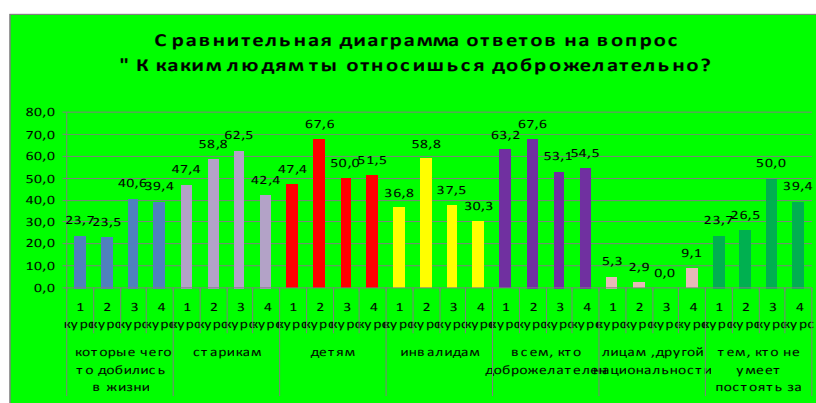
Наиболее хорошее отношение студенты проявляют к родителям (73,7%). 2—4 курсы хорошо относятся к родственникам (70%). 1 курсы называют брата (47,4%). Наименее хорошо студенты всех 4 курсов оценивают посторонних людей (13,4%).

Диаграмма 5



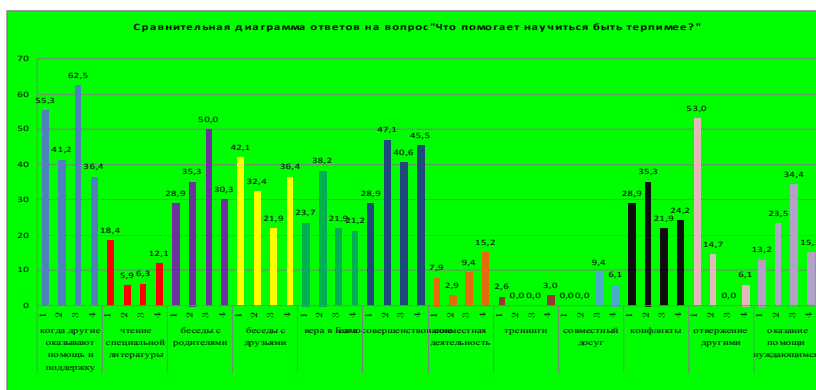
Доминантный принцип в отношении других людей для студентов всех курсов является следующий: «главная задача человека — научиться доброжелательным взаимоотношениям с окружающими, независимо от пола, возраста и национальности» (1 курсы — 57,9%, 2 — 64,7%, 3 курсы — 68,8, 4 — 72,7). Чем старше возрастная группа, тем более приоритетным является этот принцип. Наименее приемлемым принципом в отношении других людей являются: для 1 курсов — «каждый человек должен жить там, где проживает его национальность», «человек — человеку волк, выживает сильнейший», «задача человека — не выделяться из толпы», у 2 — «лучший способ защиты — нападение», у 3 и 4 курсов — «задача человека не выделяться из толпы», «каждый человек должен жить там, где проживает его национальность».

Диаграмма 6



Как видно из диаграммы доброжелательно относятся студенты 1, 2, 4 курсов — ко всем, кто настроен доброжелательно (63,2%, 67,6%, 54,5% соответственно). На 3 курсах — к старикам (62,5%). В целом диаграмма показывает, что студенты наиболее настроены доброжелательно к тем, кто по отношению к ним демонстрирует доброжелательность.

Диаграмма 7



Терпимости между людьми способствует у 1, 2, 3 курсов — унижение человека (55,3%, 70,6% и %), у 2, 4 — «завышенное самомнение, чувство превосходства над другими» (70,6 и 66,7%).

Диаграмма 8

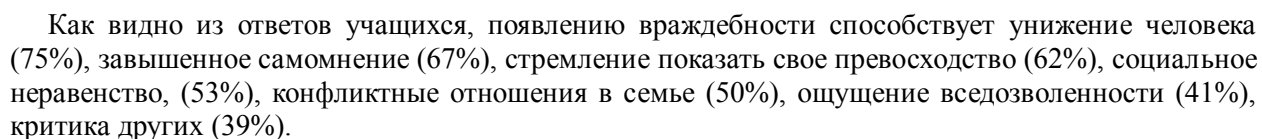
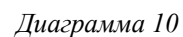
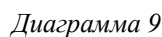
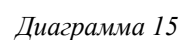


Диаграмма 14



Причины, по которым не формируется доброжелательное отношение к людям у 1,2,3 — «преобладание в характере агрессивности и властности» (63,2%, 58,8%, 62,5%), у 4 — «отсутствие понимания ценности и уникальности человеческой жизни и всего сущего на Земле» (60,6%).

На вопрос «Вы всегда пытаетесь объяснить то, что вам непонятно?» студенты отвечают (приблизительно 50%) «да», остальные — «нет».

На вопрос «Как вы поступаете, если можете что-то объяснить» студенты преимущественно отвечают «я стараюсь всячески помочь», «объясняю всеми способами, которыми возможно», «объясняю доступным образом человеку, на языке, который ему понятен», «стараюсь подробно пояснить, доказать, показать (81%).

Таким образом, анализ проведенного исследования позволяет констатировать:

1) В период получения профессионального образования у учащихся начинают проявляться стратегии отношения к жизни и «кристаллизироваться» основные установки по отношению к людям;

2) Анализ жизненных стратегий учащихся показал, что на 1 и 2 курсах преобладают стратегии «ухода», «настороженности» и «плохо», на 3-4 курсе появляется более выраженный «интерес» и «рациональность».

3) В ходе профессионального обучения учащиеся отдают предпочтение анализу взаимоотношений, формированию навыков выживания, проявляют интерес к смыслу и цели дальнейшей жизни, стремятся к самосовершенствованию;

4) Терпимость у учащихся наиболее проявляется к пожилым, детям, людям своей национальности, сверстникам своего и противоположного пола. Наименее терпимо — к представителям другой национальности, бомжам, больным СПИДОМ, людям с зависимым поведением.

5) Наиболее доброжелательное отношение студенты проявляют к родителям, родственникам. Наименее доброжелательное отношение студенты демонстрируют к посторонним людям.

6) Доминантный принцип в отношении других людей для студентов всех курсов является следующий: «главная задача человека — научиться доброжелательным взаимоотношениям с окружающими, независимо от пола, возраста и национальности».

7) Студенты наиболее настроены доброжелательно к тем, кто по отношению к ним демонстрирует доброжелательность.

8) «Научиться быть терпимее способствует» — «когда другие оказывают тебе помощь и поддержку», «постоянная работа над собой, самосовершенствование. В то же время терпимости не способствует унижение человека, «завышенное самомнение, чувство превосходства над другими».

9) Появлению враждебности способствует унижение человека, завышенное самомнение, стремление показать свое превосходство, социальное неравенство, конфликтные отношения в семье, ощущение вседозволенности, критика других.

Таким образом, формирование доброжелательного отношения к людям является одной из значимых в подготовке современного специалиста.

Глава 3. Программа формирования доброжелательного отношения к людям для студентов СПО

Анализ научной литературы показал, что особенностями деятельности в образовательном учреждении, способствующем формированию доброжелательного отношения к людям являются: личностно-ориентированный характер взаимодействия, его направленность на личностное и духовное развитие учащихся; возможность создать условия для обеспечения целесообразной, эмоционально привлекательной и личностно-значимой деятельности; органичное сочетание разнообразных видов организации досуга с различными формами профессионально-образовательной деятельности, позволяющее сократить пространство неорганизованной среды взаимодействия студентов; построение пространства взаимодействия с учетом внутренних потребностей учащихся в самореализации и самосовершенствовании и с использованием положительного потенциала ближайшего окружения.

Для этого необходимо: помочь студенту сформировать собственное «исходное мнение» по вопросу построения доброжелательных взаимоотношений с людьми, значимости содержания мировоззренческой идеи (понятия, оценки, нормы), которое будет являться фундаментом обучения умению позитивного взаимодействия с другими людьми; сформировать у учащихся умения обосно-

вать выбранную тактику взаимодействия с людьми, оценивать правильность сложившейся позиции во взаимоотношениях; научить демонстрации сложившихся взглядов и убеждений во взаимоотношениях с людьми. Условием для этого является применение учащимся идей в построении доброжелательных взаимоотношений, в познавательной и практической деятельности, изменение ошибочных мнений, взглядов, действий.

Программа по формированию доброжелательных отношений учащихся СПО

Цель: формирование доброжелательных отношений учащихся СПО в ходе овладения профессиональной деятельностью.

Задачи программы:

- 1) создание условий для осознания собственной позиции по отношению к другим людям;
- 2) расширение поведенческого репертуара;
- 3) развитие навыков сотрудничества и конструктивного взаимодействия;
- 4) овладение необходимыми социально-психологическими знаниями;
- 5) развитие качеств толерантной личности: способность к сопереживанию, терпимость, активная жизненная позиция, гуманизм, чуткость, доброжелательность, умение слушать.

Реализация программы: разработка и реализация практико-ориентированных проектов, организация в рамках студенческого самоуправления постоянно действующего тренинга ролевого моделирования.

Программа реализуется поэтапно: на первом этапе проводится целенаправленная работа по воспитанию позитивного отношения к людям формированию позитивного стереотипа поведения учащихся, умению нести ответственность за свои поступки.

На втором этапе основное внимание уделяется социально-ориентированному развитию личности, предупреждению возможных кризисов, формированию ценностно-мотивационной сферы, работа по развитию творческой направленности личности — отслеживание уровня творческого мышления. На этом этапе используется метод моделирования ситуаций и анализ позиций учащихся, что способствует более глубокому пониманию проблем, создает эффект личного присутствия, учит ориентироваться в жизненном пространстве. При этом формируются позитивные стереотипы социального поведения учащихся. Привлечение к подготовке и проведению мероприятий программы самих учащихся в качестве авторов, актеров развивает их творческие способности вместе с постижением духовно-нравственных ценностей.

3 этап: Самопрезентация учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности посредством участия в творческих студиях и разработки проектов по формированию доброжелательных отношений к людям разного возраста, национальности, профессии и вероисповедания.

5. Оценка результативности программы

Показатели результативности:

1. Приобретение учащимися конкретных знаний о механизмах общения, формировании и реализации стратегий доброжелательного отношения к людям.
2. Овладение приемами и техниками коммуникации с педагогами и друг с другом: умение наладить сотрудничество с другими, вступать в диалог и дискуссию, избегать негативных оценочных суждений, умение выступать публично.
3. Освоение способов, приемов, техник мышления и понимания: умение выделить и сформулировать проблему межличностных отношений, задать вопрос, выразить поддержку, сопоставлять разные точки зрения и находить грани соприкосновения.
4. Умение обучать других стратегиям построения доброжелательных взаимоотношений как условие стабильности в проживаемом регионе.
5. Позитивная динамика показателей по тестам и анкетам.
6. Стремление противостоять препятствиям на пути достижения цели («целеустремленность», «активность», «стремление совершить поступок»).
7. Наличие потребности в постоянном пополнении знаний по проблемам взаимодействия с людьми и самосовершенствовании.

Формирование доброжелательного отношения учащихся к людям осуществляется более эффективно при расширении в содержании профессионального образования программ психологического цикла, использовании практико-ориентированных методов обучения при их реализации, включе-

нии в комплекс программ массовых мотивационно-контрольных мероприятий. Моделирование образовательного пространства позволяет более целенаправленно и научно-обоснованно осуществлять проектирование и организацию образовательного процесса, направленного на формирование положительного отношения учащихся к людям.

Действия и взаимоотношения, которые студенты разыгрывают в соответствии со взятыми на себя ролями, позволяют им ближе познакомиться с определенными мотивами поведения, поступками, чувствами других, но еще не обеспечивают их усвоения, поэтому необходимо внедрение специальных программ по формированию позитивного мировосприятия. Организованное взаимодействие в процессе учебно-профессиональной деятельности имеет особое значение для развития личности будущего специалиста, для усвоения им элементарных нравственных норм, формирования умения общаться в профессиональном коллективе.

При формировании социальной установки на положительное отношение к людям у студентов 1-2 курса необходимо проводить тренинги личностного роста, способствующие социальному развитию и саморазвитию личности. Еще одной особенностью является формирование специфических навыков, которые при реализации в повседневной жизни могут способствовать улучшению взаимоотношений с окружающими. Суженный социальный опыт обучающихся младших курсов, на наш взгляд, необходимо расширять при помощи специальных мировоззренческих программ. Другими словами, эти программы должны способствовать формированию как практического, так и поступочного компонентов положительного отношения личности к людям и природе.

Заключение

В ходе теоретического анализа литературных источников установлено, что психологическая сущность процесса развития доброжелательного отношения к людям заключается в многократном повторении последовательных изменений на уровне сознания и поведения личности. Механизмом формирования позитивного отношения к людям является целенаправленная активная деятельность учащихся по преодолению противоречия между осознанием ценности человеческих отношений и реальным поведением.

Определен ряд внутриличностных условий, влияющих на результат формирования позитивного отношения к людям.

Необходимой предпосылкой для формирования доброжелательных отношений к людям является личностное и эмоциональное развитие студентов. Так как развитие рефлексии, самоуважения, эмпатии, терпимости по отношению к другим людям, активной жизненной позиции и других качеств толерантной личности необходимо для усвоения адекватных моделей поведения и эффективного функционирования в обществе.

Работа по формированию позитивного отношения к людям отличается, на наш взгляд, от любой другой работы тем, что ее успешность в большей степени зависит от тех социальных условий, в которых живет молодой человек (в широком и узком смыслах).

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают, что доброжелательное отношение к людям является одной из центральных детерминант процесса профессионального становления личности учащегося и позволяют сделать вывод о том, что современный специалист должен привнести в социум не только новые технологии профессиональной деятельности, но прежде всего новую культуру взаимоотношений, как условия профилактики конфликтов и межнациональной розни.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена, основные задачи решены. Однако настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования доброжелательного отношения к людям.

Литература

- 1) Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1997.
- 2) Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов // Вопросы психологии. 1986. № 1.

- 3) Абульханова-Славская. Социальное мышление личности // Психологический журнал. 1994. № 4.
- 4) Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов. М., 2007.
- 5) Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
- 6) Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
- 7) Белинская Е.П. Взаимосвязь ценностных ориентаций и образа социального мира // Мир психологии. 2004. № 3.
- 8) Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- 9) Василевский Ю.Л. Исследование ценностных ориентаций различных возрастных групп // Журнал прикладной психологии. 1999. № 3.
- 10) Весна Е.Б. Проблема социализации и ее эффектов в развитии личности и ее смысловых установок // Мир психологии. 2001. № 2.
- 11) Голынчик Е.О. Социальные представления о справедливости // Мир психологии. 2004. № 3.
- 12) Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996.
- 13) Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004.
- 14) Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., 2002.
- 15) Зинько Е.В. Особенности устойчивости социальных установок // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2005. № 3.
- 16) Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Самореализация человека: введение в человековедение: Учебное пособие. СПб., 2001.
- 17) Майерс Д. Социальная психология. Санкт-Петербург, 2001.
- 18) Мясичев В.Н. Личность и отношения человека // Проблемы личности: Материалы симпозиума / Под ред В.М. Банщикова и др. М., 1969.
- 19) Коростылева А.А. Психология самореализации личности. СПб., 2005.
- 20) Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений. Л., 1986.
- 21) Першина Л.А. Возрастная психология. М., 2005.
- 22) Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989.
- 23) Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
- 24) Психология и педагогика развития личности: Монография / Под ред. Е.Н.Шлянова и др. М., 2002.
- 25) Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание толерантности и веротерпимости // Теория и методика воспитания. М., 2004.
- 26) Социально-психологические аспекты формирования личности: материалы межрегиональной научно-практической конференции 1 марта 2004 года. В 2-х частях. Ч. 2. Шадринск, 2004.
- 27) Степанов С. Становление человека // Школьный психолог. 2002. № 42.
- 28) Столяренко Л.Д. Основы психологии. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д, 2001.
- 29) Тихомандрицкая О.Е. Социальные изменения и изменения социальных установок // Социальная психология в современном мире. М., 2002.
- 30) Федорова Н.А. Роль самопрезентации в межличностном взаимодействии // Материалы XII Международной конференции студентов и аспирантов по фундаментальным наукам «Ломоносов». М., 2005.
- 31) Фролов И.Т., Гуревич П.С. Человековедение // Человек. 1994. № 6.
- 32) Хруцкий К.С. Аксиологический подход в современной валеологии: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13. Великий Новгород, 2000.
- 33) Чернявская Г.К. Самопознание и самореализация личности. Автореф. дис. ... доктора наук. СПб, 1994.
- 34) Чудновский В.З. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности // Психологический журнал. 2004. № 6.
- 35) Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999.
- 36) Ядов В. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.

Анкета изучения представлений учащихся об отношении к людям

Группа _____ Дата _____

1. Что включает в себя «позитивное мировосприятие»? _____
2. К какой категории граждан ты относишься наиболее терпимо? (проранжируй от 1 до 6)
 - а) Сверстникам своего пола
 - б) Сверстникам противоположного пола
 - в) Пожилым
 - г) Детям
 - д) Людям своей национальности
 - е) Людям — представителям другой национальности
 - ж) Бомжам
 - з) Больным СПИДом
 - и) Людям с зависимым поведением (алкоголики, наркоманы, игроманы и др.)

3. Оцени в 5 бальной системе (5 — наиболее хорошо), как ты оцениваешь отношение к тебе со стороны:

	Отношение других	Я со стороны «самого себя»
а) родителей		
б) сокурсников		
в) педагогов		
г) посторонних людей		
д) брата		
е) сестры		
ж) родственников		
з) родителей		

4. Какими жизненными принципами в отношении других людей ты руководишься?
 - а) «лучший способ защиты — это нападение»
 - б) «человек-человеку — волк, выживает сильнейший»
 - в) «что даешь людям, то и получаешь взамен»
 - г) «главная задача человека — помогать ближнему»
 - д) «каждому человеку есть место в этом мире, независимо от национальности и вероисповедания»
 - е) «каждый человек должен жить там, где проживает его национальность»
 - ж) «главная задача человека — научиться доброжелательным взаимоотношениям с окружающими, независимо от пола, возраста и национальности»
 - з) «задача человека не выделяться из толпы»
5. К каким людям ты относишься доброжелательно?
 - а) тем, которые чего-то добились в жизни
 - б) старикам
 - в) детям
 - г) инвалидам
 - д) всем, кто настроен доброжелательно
 - е) лицам другой национальности, потому что они вынуждены жить вдали от Родины;
 - ж) тем, которые не умеют постоять за себя
 - з) только к родителям и друзьям
6. Что помогает тебе научиться быть терпимее?
 - а) Когда другие оказывают тебе помощь и поддержку
 - б) Чтение специальной литературы
 - в) Беседы с родителями
 - г) Беседы с друзьями
 - д) Вера в Бога
 - е) Постоянная работа над собой, самосовершенствование
 - ж) Совместная деятельность
 - з) Участие в тренингах
 - и) Совместный досуг
 - к) Конфликты, когда осознаешь свои поступки

- л) Ситуация, когда отвергают
- м) Участие в оказании любого вида помощи нуждающимся

7. Что способствует враждебности между людьми

- а) Конфликтные отношения в семье
- б) Завышенное самомнение (чувство превосходства над другими)
- в) Критика других
- г) Стремление показать свое превосходство
- д) Унижение человека
- е) Социальное неравенство
- ж) Осознание, что никому не нужен
- з) Если сам человек когда-либо подвергался насилию
- и) Чувство национальной избранности
- к) Ощущение вседозволенности

8. Назови причины, по которым **не** формируется доброжелательное отношение к людям:

- а) В семье проявляется нетерпимость друг к другу
- б) Ребенка не научили культуре взаимоотношений в семье
- в) Человек не смог реализовать себя
- г) Человек имеет негативный опыт взаимодействия с классом, группой
- д) Преобладание в характере агрессивности и властности
- е) Непринятие любви к животным и растениям
- ж) Отсутствие ценности и уникальности человеческой жизни и всего сущего на Земле

9. Что Вы знаете о жизни? _____

10. Чего Вы не знаете о жизни? _____

11. Вы всегда пытаетесь объяснить то, что Вам непонятно? _____

12. Как Вы поступаете, если не можете что-то объяснить? _____

Руководитель: Угрюмова Мария Викторовна, кандидат исторических наук,
доцент кафедры документоведения и истории

ЭКСТРЕМИЗМ НА КАВКАЗЕ КАК СЛЕДСТВИЕ КОРРУПЦИИ, ЕГО НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ДРУГИЕ РЕГИОНЫ СТРАНЫ

Введение

Сколько же еще страдать Кавказу? Не распространятся ли экстремистские и ваххабитские течения в нашем регионе в связи с большим количеством и постоянно увеличивающимся притоком «выходцев с Кавказа»? Вопрос для нас жителей ХМАО-Югры, как примера для подражания интернационализма для многих регионов, остается насущным и актуальным. Большое количество кавказоязычного населения (по последним данным кавказская диаспора входит в пятерку самых крупных диаспор в ХМАО-Югре). В Ханты-Мансийском автономном округе — Югре 15% населения — мусульмане, и в большинстве своем это как раз те, кто приехал с Северного Кавказа в поисках лучшей доли. Есть и другие нетипично мусульманские российские провинции, где давно сложились устойчивые кавказские сообщества, но ХМАО-Югра стоит в этом ряду особняком. Сейчас Кавказ как никогда раньше нуждается в поддержке со стороны общественности. Но в чем, же скрываются проблемы Кавказа? Мало кто задумывается над этим, мы все просто стараемся закрыть глаза на проблемы этой территории, считая этот регион неразвитым, злым, агрессивным, уверенно заявляя о том, что тут уже ничего не поможет. Кто с большой ответственностью брался за наведение порядка в этом регионе? Да, собственно говоря, никто, политика федеральных властей не всегда способна в полной мере решить вопросы этого региона, по ряду объективных причин, а местная власть, называемая среди здешнего населения «Коррупционной верхушкой» и является основной причиной всех проблем от терроризма до социально-экономических проблем и неразвитости региона. Хотя в нашем регионе, который в каком-то смысле напоминает некое подобие куска Кавказской земли этнополитическая и национальная политика обстоит на высшем уровне, не боимся ли мы потерять нашу многолетнюю дружбу между народами и мир в регионе доселе не знавшем таких терминов как религиозный экстремизм, ваххабизм, теракты, подрывы, боевики и смертницы.

С исчезновением коррупции исчезнет и терроризм на Кавказе, а, следовательно, и в целом по стране и регионах с большим количеством «выходцев с Кавказа»? Исчезнет — в этом уверена независимая экспертная организация International Crisis Group¹. В своем докладе о ситуации в регионе специалисты организации причинами всплеска терроризма назвали коррупцию и нестабильную экономическую ситуацию². В этом уверены и жители Кавказа и Югры — выходцы с Кавказа (*по материалам устного опроса жителей автором настоящей работы*). Коррупционная практика на Кавказе имеет более глубокие корни, чем в России в целом. Тут играют роль традиции. Практика кумовства изначально исторически присутствовала в отношениях между представителями этносов. Кроме того, контроль государства в сфере образования и правоохранительных органов намного слабее, естественно, на Северном Кавказе. Проведенные исследования выявили очень большой разрыв между Россией и Северным Кавказом, а также Северным Кавказом и регионами севера нашей страны в оценках коррупции в целом. В процентном соотношении на Кавказе большее число людей отмечают, что они лично сталкивались с коррупцией, люди бегут от этого безнаказанного зла на север далеко от Кавказа. «Кавказский приток» растет, и долго ли в наш регион будут приезжать лишь «добрые и честные люди», не начнут ли скрываться под маской граждан РФ переезжающих на север, террористы со своей экстремистской пропагандой.

¹ Международная независимая некоммерческая организация по предотвращению кризисов «Крайсис груп». URL: www.caucasustimes.ru

² Данные независимой экспертной организации «International Crisis Group». С исчезновением коррупции исчезнет и терроризм на Северном Кавказе? 04.06.2008 Официальный сайт портала о внутрикорпоративных ворах. URL: <http://www.notherf.ru>

Бандиты спокойно орудуют по стране и последний теракт в Москве, тому подтверждение, а ведь Москва также как и наш округ один из густонаселенных жителями Кавказа центров. Так, где кроется причина экстремизма по всей стране, в Москве, Санкт-Петербурге или на отдаленном Севере, где все пока спокойно и тихо? Логовом распространения является Кавказ, а главным стимулом распространения экстремизма является коррупция, нищета, безработица и другие социальные факторы.

Информационное агентство «Caucasus Times»¹ провело в столицах 6 республик Северного Кавказа серию экспресс-опросов, посвященных детальному анализу коррупции в регионе и отношению населения к этой проблеме. В результате более 80 процентов респондентов признались, что лично сталкивались с коррупционной практикой². Сегодня коррупция в России является серьезной проблемой, но на Кавказе она достигла своего апогея, именно здесь это зло не испытывает ни каких трудностей, а даже имеет постоянную поддержку и подпитку. С начала текущего года на Кавказе произошло в общей мере около 50 терактов и в лидерах тут уже значителен не одна Чечня, а совсем иные республики (*Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария и т.д.*). Коррупции подвержены все государственные аппараты республик северного Кавказа. Первое место занимают правоохранительные органы, второе место — образование, третье — здравоохранение. За последние годы коррупция перешла в ранг явлений, угрожающих национальной безопасности и целостности страны. Причин тому, как мне кажется две. Во-первых, коррупция позволила сформироваться так называемому экстремистскому подполью. Так называемому потому, что за мягкой формулировкой, преподносимой чиновниками фактически скрывается альтернативная система органов власти. Коррупция и торговля должностями в силовых структурах, практикуемая повсеместно, приводят к тому, что все усилия федерального центра по борьбе с терроризмом и противостоянию экстремизму упираются в некомпетентность и продажность на местах. На сегодняшний день, на Северном Кавказе нет государственной должности, которую нельзя было бы купить. Террористы готовы заплатить эту цену. В результате мы получаем захват Ингушетии, г. Беслан, штурм г. Нальчика, взрыва у гостиницы «Националь» в Москве, подрыв пассажирского поезда «Невский экспресс» в августе 2007 года, взрывы в московском метро 29 марта 2010 года на станциях «Лубянка» и «Парк культуры», два крупных взрыва в г. Кизляр и целый ряд других терактов. Статистика показывает, что с годами терроризм охватывает все новые земли и уже прошагав столицу государства, движется дальше (Центральный федеральный округ, Поволжье, Сибирь).

Федеральная власть сегодня борется с экстремизмом, но порой не замечает фундамента, на котором он базируется, как и не замечает фактов, которые провоцируют все эти негативные процессы³.

Актуальность темы. Тема борьбы с коррупцией на Кавказе особую актуальность приобрела в последнее время, в связи с обострившимися проблемами, такими как терроризм, экономические, политические, социальные и другие проблемы региона непосредственным образом исходящие от коррупции и таящие в себе угрозу безопасности государства в целом и нашего региона в частности. Это тема актуальна, в том числе и потому, что в этом регионе всегда была напряженная ситуация, нестабильный регион всегда притягивал к себе различного рода тяжбы, на этом строился обычный уклад людей, заметная часть которых сейчас живет в нашем регионе и не замечая того может пропагандировать негативные процессы. Все это лишь безобидная пропаганда, по сравнению с тем, что таится в горах Кавказа и может распространиться и у нас. Тотальная коррупция на Кавказе порождает нищету и бесправие и является питательной средой, на которой произрастают различные «измы» — ваххабизм, экстремизм, терроризм, фундаментализм и даже религиозный сепаратизм. Совсем недавно мы должным образом, не обратив внимания на одну крупную проблему одного небольшого региона, пришли к необратимым последствиям для масштабов всей страны. С началом 2010 года ожидая улучшений в области безопасности одной из крупнейших мировых держав, народ видит лишь страшные конфликты и теракты, счет которых за короткий срок нового года перешел на десятки.

¹ Региональное информационное агентство, специализирующееся на новостях Юга России и Закавказья. URL: www.caucasustimes.ru

² Исследования Центра изучения новых вызовов и угроз при ПИГМУ Москва, 2009 г. А. Сухаренко. URL: <http://www.nisse.ru>

³ Шарый А. Коррупция на Кавказе // Официальный сайт информационно-дискуссионного портала «newsland», 19 августа 2009 г. URL: <http://www.newsland.ru>

Изученность вопроса. Проблемы экстремизма на Кавказе как следствие коррупции сегодня недостаточно освещены в исследовательской литературе. Авторы раскрывших тему терроризма, так называемого «ваххабизма» множество, но до сих пор нет, ни одного цельного труда, где понятия терроризм и коррупция были бы связаны. Многие просто боятся говорить на эту тему. Открытое обсуждение вопроса доступно лишь на бытовом уровне.

Общие труды по коррупции представлены работами В.В.Астанина¹, И.Н.Кисловской². Отдельные проблемы коррупции изучали С.А.Романов, С.В.Бондаренко, И.М.Клямкин, Л.М.Тимофеев, В.А.Лоскутов, И.Я.Богданов, А.П.Калинин, Н.А.Лопашенко, Е.Н.Мысловский, А.В.Куракин, Х.Т.Курбанов, М.П.Телякавов³.

Материалы периодической печати также были использованы автором настоящей работы.

Демократия, данная нам Конституцией Российской Федерации, на Кавказе является всего лишь термином, используемым лишь в чисто символическом значении. Народ к этому привыкает и считает, раз нет правопорядка и соблюдения закона в наших республиках являющихся частью Российской федерации, то и в других регионах (в частности ХМАО-ЮГРА) может действовать та же система, ведь мы живем в одной стране. Тема, конечно, активно изучается и обсуждается на интернетовских порталах, публикуется в газетных и журнальных статьях, но все это не на том уровне, которым сейчас требует проблема. Определенное количество научных статей представлены на «Официальном сайте Муссы Саадаева»⁴, публикации в таких изданиях как «Российская газета»⁵, «Независимая газета»⁶, на интернет порталах: «Notheft»⁷ и «Caucasus Times»⁸ и многих других информационных веб-узлов, частично посвященных проблемам терроризма, но этого на данный момент и для данной проблемы крайне мало.

Проанализировав литературу можно сделать вывод, что на данный момент нет ни одного цельного труда, в котором термины экстремизм и коррупция имели бы непосредственную связь. В научной литературе существуют лишь труды, отдельно описывающие экстремизм, коррупцию, но не связывающие эти термины не, то что на Кавказе, но и в масштабах регионов и страны в целом. В научной литературе сегодня не раскрыта сущность коррупции на Кавказе и в регионах, а также их общая взаимосвязь способствующая образованию негативных зол, социальных явлений угрожающих целостности государства и безопасности граждан и как следствие не определены методы

¹ Астанин В.В. Региональные различия преступности и преступность в Южном федеральном округе // Проблемы борьбы с криминальным рынком, экономической и организованной преступностью. М., 2001; Астанин В.В. Деятельность организованной преступности в политической сфере жизни общества // Организованная преступность, миграция, политика. М., 2002; Астанин В.В. Состояние и особенности коррупционной преступности и борьбы с ней в Российской Федерации в 2000-2003 гг. // Преступность в России и борьба с ней: региональный аспект. М., 2003; Астанин В.В. Организованная коррупция // Организованная преступность, терроризм, коррупция в их проявлениях и борьба с ними. М., 2005; Астанин В.В. Борьба с коррупцией и равенство граждан перед законом как принцип уголовной ответственности (конституционные основы и криминологическая обусловленность) // Конституционные основы уголовного права. Материалы I Всероссийского конгресса по уголовному праву, посвященного 10-летию УК РФ. М., 2006.

² Кисловская И.Н. Теоретическое обеспечение противодействия коррупции. // Государство и право: теоретико-правовое понимание: Сборник научных статей. Ставрополь, 2003; Кисловская И.Н. К вопросу о криминологическом профилактическом законодательстве по борьбе с коррупцией // Правовая система России, история и современность (опыт правового регулирования): Материалы 47 научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука региону». Ставрополь, 2002.

³ См., напр.: Романов С.А. Готовьте ваши денежки: Роман. М., 2001; Бондаренко С.В. Коррупцированные общества. Ростов-н/Д, 2002; Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия. М., 2000; Лоскутов В.А. Тоталитаризм и коррупция. Сборник статей. Екатеринбург, 2001; Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. М., 2001; Лопашенко Н.А. Бегство капитала из России и его возвращение. М., 2003. Мысловский Е.Н. Коррупция в России: преступление или образ жизни? Фонд противодействия орг. преступности и коррупции «Антимафия». М., 2007, Куракин А.В. Предупреждение и пресечение коррупции в системе государственной службы. М., 2004; Курбанов Х.Т. Религиозно-политический экстремизм на Северо-Восточном Кавказе: идеология и практика. Дис. ... канд. политических наук. Махачкала, 2006; Телякавов М.П. Экстремизм в деятельности религиозных объединений на Северном Кавказе как угроза региональной безопасности России: Политологический анализ. Дис. ... канд. политических наук. М., 2003.

⁴ Садаев М. Коррупция на Северном Кавказе — угроза национальной безопасности. URL: <http://www.sadaev.ru>

⁵ Борисов Т. Боевики с протянутой рукой // Российская газета. 17 июля 2009.

⁶ Интервью с первым заместителем председателя комитета Госдумы РФ по делам общественных объединений и религиозных организаций. Северный Кавказ нуждается в омоложении // Независимая газета. 27 сентября 2009.

⁷ Портал о внутрикорпоративных ворах «Notheft». URL: <http://www.notheft.ru>

⁸ Региональное информационное агентство, специализирующееся на новостях Юга России и Закавказья «Caucasus Times».

борьбы с негативными явлениями в целом государственного и в особенности регионального уровня.

Целью данной работы является исследование вопроса о причинах терроризма и тяжелых экстремистских ситуациях, вследствие коррупции, а также выявление методов борьбы с ней.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- изучить научно-исследовательские материалы по проблемам коррупции на Кавказе и в России;
- выявить причины коррупции на Кавказе;
- сравнить и выявить масштабы коррупции на Кавказе и в России;
- выявить негативное влияние коррупции на террористическую ситуацию в стране;
- изучить влияние и роль Кавказского этноса на ХМАО-ЮГРУ;
- изучить негативные масштабы и последствия ваххабитских и экстремистских течений на Кавказе, ведущие к первым признакам дестабилизации в стране в целом и в субъектах в частности
- определить последствия коррупции для Кавказа и в дальнейшем для всей страны и выявить в связи с этим негативные факторы для нашего региона;
- рассмотреть основные методы борьбы с коррупцией и терроризмом.

Источниковая основа исследования представлена на двух уровнях: федеральном и региональном.

Федеральный уровень. Основными источниками в данной работе послужили Федеральный закон «О противодействии коррупции», который впервые в отечественном законодательстве дает юридическое толкование понятию «коррупция», устанавливает основные принципы противодействия этому явлению, определяет правовые и организационные основы предупреждения и борьбы с ней. Также принят закон от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции», в соответствии с которым образован Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции¹.

Одним из последних было принято распоряжение Президента Российской Федерации от 16 марта 2009 г. № 158-рп «О подписании дополнительного протокола к Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»².

В области противодействия терроризму принят государственной Думой федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ³.

Региональный уровень. Во многих республиках Северного Кавказа сегодня обновлена, либо вновь создана и действует нормативная база по противодействию коррупции, вот некоторые данные по этим территориям. Правительство республики Дагестан приняло постановление от 01 апреля 2009 года № 90 «Об утверждении республиканской целевой программы «О противодействии коррупции в республике Дагестан на 2009-2011 годы»⁴.

В соответствии с Планом противодействия коррупции в государственных органах республики, утвержденным распоряжением президента РД от 19 сентября 2008 г. № 53-рп, правительство республики Дагестан постановило утвердить прилагаемую республиканскую целевую программу «О противодействии коррупции в республике Дагестан на 2009-2011годы». Народным Собранием республики Ингушетия 27 февраля 2009 г. принят закон от 4 марта 2009 г. № 8-РЗ «О противодействии коррупции в Республике Ингушетия»⁵. Парламентом Чеченской Республики 30 апреля 2009 года принят закон Чеченской Республики «О противодействии коррупции Чеченской Республики» от 21 мая 2009 года⁶. Принята программа противодействия коррупции в республике Северная Осетия — Алания на 2009 — 2011 годы. Постановление правительства республики Северная Осетия — Алания от 22 мая 2009 года № 160⁷. Концепция республиканской целевой программы по

¹ О мерах по противодействию коррупции. Федеральный закон от 19 мая 2008 г. № 815

² Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию. Принята в г.Страсбурге 27.01.1999.

³ О противодействии терроризму. Федеральный закон от 6 марта 2006 года

⁴ О противодействии коррупции в республике Дагестан. Постановление правительства республики Дагестан от 01 апреля 2009 года.

⁵ О противодействии коррупции в Республике Ингушетия. Закон принят народным собранием республики Ингушетия от 4 марта 2009 года.

⁶ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике». Принят Парламентом Чеченской Республики 30 апреля 2009 года

⁷ О противодействии коррупции в республике Северная Осетия — Алания. Постановление правительства республики Северная Осетия — Алания от 22 мая 2009 года.

«Противодействие коррупции в Республике Калмыкия на 2009-2011 годы» утверждена распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 26 июня 2009 г. № 202-р¹. Предметом регулирования этих нормативно-правовых актов является деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на создание эффективной системы противодействия коррупции в Республиках Северного Кавказа. Ряд законов по противодействию терроризма в республиках Северного Кавказа.

Во многих субъектах РФ сегодня обновлена, либо создано вновь и действует нормативная база по противодействию коррупции, как в целом, так и в отдельных областях, в частности в образовании. Во многих регионах (Нижегородской, Пензенской, Самарской, Саратовской, Оренбургской, Ульяновской областях, республиках Марий Эл, Мордовия, Чувашия, Удмуртия и Татарстан, Пермском крае) приняты законы о противодействии коррупции, где определены основные принципы антикоррупционной политики².

На территории ХМАО — Югры действуют:

- закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 25.09.2008 № 86-оз «О мерах по противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»³;
- положение «О межведомственном Совете при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры по противодействию коррупции»⁴;
- распоряжение губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 29.09.2008 № 484-рг «Об утверждении Плана противодействия коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2008-2010 годы»⁵.

Обозначенные акты предписывают нормы по решению вопросов противодействия коррупции и устранения причин, ее порождающих. Имеется также Распоряжение Губернатора ХМАО-Югре от 21 июля 2003 г. № 325-рг «О Комплексных мероприятиях по противодействию терроризму и экстремизму в Ханты-Мансийском автономном округе на 2003-2005гг.», на данный момент никаких нормативно-правовых актов ХМАО-ЮГРЫ в сфере противодействия коррупции не имеется.

Для достижения поставленных задач были выбраны следующие **научные методы**, положенные в основу проекта:

- анализ (применялся при разборе показателей уровня коррупции на Кавказе и в России);
- статистический (использован при анализе показателей коррупции и террористических актов на Кавказе, в ХМАО-ЮГРЕ и в России);
- сравнительный (использовался при сравнении нормативно-правовых актов различных регионов, методов борьбы и пр.);
- методы классификации (применялись при изучении структур управления и видах коррупции и экстремизма);
- информационный метод (применялся при сборе информации для написания настоящей работы).

Методы научной индукции и дедукции при выявлении проблем развития коррупции на Кавказе и ее влияния в стране с перспективой распространения на северные регионы.

¹ «Противодействие коррупции в Республике Калмыкия на 2009-2011 годы» утверждена распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 26 июня 2009 г. № 202-р

² О противодействии коррупции в Нижегородской области. Закон Нижегородской области от 07.03.2008 г. № 20-З; О противодействии коррупции в Пензенской области. Закон Пензенской области от 14.11.2006 г. № 1141-ЗПО; О противодействии коррупции» Закон Саратовской области от 29.12.2006 г. № 155-зсо; О противодействии коррупции в Смоленской области. Закон Смоленской области от 28.05.2009 г. № 34-з; О противодействии коррупции в Самарской области. Закон Самарской области от 10.03.2009 № 23-ГД; О противодействии коррупции в Ульяновской области. Закон Ульяновской области от 05.06.2007 г. № 77-ЗО; О противодействии коррупции в Республике Марий Эл. Закон Республики Марий Эл от 28.04.2007 г. № 9-З; О противодействии коррупции в Республике Мордовия. Закон Республики Мордовия от 08.05.2007 г. № 54-З (с изменениями от 20 мая 2008 г.); О противодействии коррупции в Приморском крае. Закон Приморского края от 10.03.2009 г. № 387-КЗ (не вступил в силу); О противодействии коррупции в Самарской области. Закон Самарской области от 10.03.2009 № 23-ГД; Об утверждении областной целевой программы «Противодействие коррупции в Оренбургской области» Постановление правительства Оренбургской области от 11.11.2008 № 415-п.

³ О мерах по противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 25.09.2008 № 86-оз.

⁴ Положение о межведомственном Совете при Губернаторе Ханты — Мансийского автономного округа — Югры по противодействию коррупции.

⁵ Об утверждении Плана противодействия коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2008-2010 годы. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 29.09.2008 № 484-рг.

Объектом исследования выступает вопрос взаимосвязи экстремизма и коррупции на Кавказе, распространения и негативного влияния в стране в целом и в частности в северных регионах, пагубных последствий этих явлений.

Предметом являются особенности, элементы и формы коррупционного механизма, причины возникновения коррупции ее влияние на экстремизм в районе Кавказа, распространения на густонаселенные регионы проживания Кавказских народов (ХМАО-ЮГРА).

Глава 1. Причины коррупции на Кавказе и уровень распространения на масштабы страны и субъекты с преобладанием кавказоязычного населения

По мнению большинства исследователей-террологов, питательной средой терроризма является коррупция. Используя коррупцию, террористы легко приобретают оружие, перемещаются по стране и городам, скрываются, пересекают границы, обеспечивают информационную поддержку, подкупают сотрудников правоохранительных органов. Без тотального распространения коррупции не было бы ни Буденновска, ни Кизляра, ни взрывов в Москве и Волгодонске, ни захвата театра на Дубровке, ни Беслана, ни взрывов самолетов и т.д.

«Победа над коррупцией в России постепенно приведет к победе над терроризмом», — считает заместитель Председателя Совета Федерации РФ, председатель парламентской комиссии по расследованию причин и обстоятельств теракта в Беслане А.П. Торшин¹. Многие эксперты причинами всплеска терроризма на Северном Кавказе и его быстрого и масштабного распространения назвали коррупцию и нестабильную экономическую ситуацию.

Информационное агентство «Caucasus Times»² провело в 2009 г. в столицах шести республик Северного Кавказа серию экспресс-опросов, посвященных детальному анализу коррупции в регионе и отношению населения к этой проблеме. Результаты опросов в столицах шести республик Северного Кавказа (Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Чечни, Дагестана, Северной Осетии и Ингушетии) показали, что наиболее коррумпированными структурами в своих республиках население северокавказского региона считает местные правоохранительные органы (об этом заявили 53% респондентов), а также систему образования (51%) и здравоохранение (49%). Именно эти структуры респонденты указывали чаще всего, отвечая на вопрос: «Где, на ваш взгляд, проблема коррупции в вашей республике стоит наиболее остро?». К числу коррумпированных опрошенные отнесли также судебную систему (39%), органы социального обеспечения (30%) и налоговые органы (28%). Лишь 8% опрошенных затруднились с ответом на данный вопрос. Примечательно, что только правоохранительные органы вошли в тройку наиболее коррумпированных, по мнению опрошенных, структур во всех шести республиках Северного Кавказа. Однако число тех, кто отнес правоохранительные органы к самым коррумпированным структурам, серьезно отличается в зависимости от республики³. Это последние данные социологических опросов на данный момент, видя такие глобальные цифры, остается, лишь поражаться тому насколько коррупция четко обосновалась в среде местного населения и вошла в привычку. Народ, проживающий на территории Кавказских республик, иногда даже не задумывается о том, что несет взятку, для них это не только повсеместное, но и даже повседневное явление. В связи с большой миграцией кавказского населения в наш регион, коррупция также большими темпами распространяется по нашему округу, добродушный менталитет и ни в чем не повинная взятка в роли «подарка от души» является сладостным искушением. Жители кавказских республик относятся к взяткам, как к плате за лечение, образование, социальную помощь и т.д. которое у нас в стране и в округе является бесплатным. Большинство законодательств на территории республик Северного Кавказа, просто лишь бумаги, хранящиеся в толстых папках чиновников на местах.

Таким образом, можно выделить несколько групп причин, которые являются следствием коррупции, нищеты и экстремизма на Кавказе и страшным негативным фактором способным распространиться незаметно по всей стране и в нашем регионе. К первой группе можно отнести: **произ-**

¹ Александр Порфирьевич Торшин — российский политический деятель. Первый Заместитель Председателя Совета Федерации Российской Федерации.

² Региональное информационное агентство, специализирующееся на новостях Юга России и Закавказья «Caucasus Times».

³ Сухаренко А. Исследования Центра изучения новых вызовов и угроз при ПИГМУ Москва, 2009 г. Официальный сайт центра изучения новых вызовов и угроз при ПИГМУ. URL: [http:// www.nisse.ru](http://www.nisse.ru)

вол федеральных и беспредел местных властей. Давно известно, что на Кавказе очень недовольны политикой федерального правительства, местной коррупцией, жестокостью и злоупотреблениями сил безопасности. Ко всему этому добавим экономический кризис, безработицу, растущую нищету. Спираль насилия раскрутилась настолько, что ее уже нельзя контролировать. Жестокость зачастую приводит к мести, убийствам и терактам «вчера на Кавказе, сегодня в столице страны, а завтра и на Севере».

Ко второй следует отнести **пропуск через границу запрещенных к перевозке товаров, оружия, а также нелегальных экстремистов и наемников.** О коррупции в таможенных органах сегодня не говорит только ленивый — о том, что таможня не только «дает добро», но и выгодно на этом наживается можно убедиться лично, взглянув на шикарные особняки, построенные родственниками отдельных руководителей Гостаможслужбы, и на уровень автомобилей, на которых передвигаются таможенные генералы. Свободный доступ в РФ иностранных наемников, а также передвижение террористов являющихся гражданами РФ по стране становится фактором, угрожающим безопасности страны и жизни граждан. Демократия, социальный и правовой характер, прописанный в конституции РФ в целом и, в общем, практически разрушается.

Так же следует выделить третью группу причин — **это особенность этнополитических отношений и неудачные методы управления на Северном Кавказе.** Необеспеченность методов управления соответствующими культурно-информационными, экономическими, этнополитическими методами, диалогом с гражданским обществом. Основные неудачи государственной политики на Северном Кавказе вызваны методами управления. В целом кавказская политика характеризуется непоследовательностью и несогласованностью действий, попытками решить сложнейшие этнополитические вопросы наскоками (отдельными поездками). Она переполнена стереотипами, символами и импровизациями. Конфликтогенные факторы, провоцирующие этнополитические конфликты, пока не нейтрализованы, а загнаны внутрь на всем Северном Кавказе и это таит в себе опасность для масштабов всей страны. Губительную роль играет исторически сложившийся в кавказской политике стереотип о том, что горцы уважают силу, поэтому управление делами на Кавказе осуществляется, как правило, военно-административными методами. Однако люди на силу чаще отвечают силой, а на дружбу — дружбой и наш регион этому подтверждение. В целом стабильная этнополитическая ситуация в нашем не меньшей степени кавказском по национальному составу регионе, заставляет задуматься не станет ли ХМАО-Югра в один ряд по количеству терактов с Кавказом или Москвой. Необходимо в корне изменить подходы к кавказской политике. Религиозный фактор — неприкрытое заигрывание властей с радикально настроенными религиозными деятелями резко усиливает этнополитическую напряженность, слияние этнополитического экстремизма с религиозным. На Кавказе совершается большое количество террористических актов. Беззаконие и коррупция, террористические разборки и торговля оружием нередко осуществляются с участием местных этнополитических элит. К сожалению, такое положение дел в регионе выгодно не только бандитам, но и некоторым чиновникам, чья преступная бездеятельность приносит им политические и финансовые дивиденды. Нужны кардинальные меры по демилитаризации и постконфликтному строительству на Кавказе, для стабильной ситуации в целом по стране¹.

Таким образом, основными причинами, вызвавшими все возможные проблемы на Кавказе от коррупции вплоть до терроризма, можно назвать слабость принимаемых властями решений для урегулирования ситуации, социальные и экономические проблемы вызванные коррупцией и по цепной реакции, ведущие к усилению терроризма. Кавказ является частью России, открытость границ между регионами по стране, является сладким путем для террористов. Социально-экономические трудности используются для натравливания одной национальности на другую. Нередко, поддерживая межнациональные противостояния, местные власти не только сохраняют свои привилегии, должности, но и используют нестабильность ситуации для выбивания дополнительных средств из федерального бюджета, которые затем расходуются чаще всего не по целевому назначению. Если бы все выделяемые в регион средства доходили до адресата, напряженность на Кавказе заметно бы ослабла². Основным стимулом миграции из республик Кавказа на Север явля-

¹ Абдулатипов Р. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2000; Андреев В.К. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешение конфликтов. Казань, 1992.

² Абдулатипов Р. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2000; Ликсон Ч. Конфликт: семь шагов к миру. СПб, 1997; Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты. М., 1997.

ется работа, количество заработных мест на Кавказе практически не имеется, за счет клановости и местничества. В связи с этим приходится задумываться, а не распространится ли экстремизм на густозаселенные кавказским населением Российские территории и в частности в наш округ, так как всего лишь небольшая «пропагандистская искорка» может привести к религиозному экстремизму, терроризму и прочим бедам.

Из всего отмеченного видно, что Кавказ является очень сложным и опасным регионом — и это самая главная проблема России. Решение проблемы этого региона решит вопрос безопасности страны. Причин возникновения коррупции и оснований для их выделения множество: социальные, экономические, политические, информационные, и даже ... географические. На сегодняшний день государство и общественность обязаны уделить самое пристальное внимание выявлению причин возникновения коррупции, ошибок прошлых лет, изучить всю полноту проблемы со всеми ее тонкостями и особенностями, проанализировать и найти новые эффективные, кардинальные методы для этих самых причин, для сохранения стабильности в стране.

Глава 2. Коррупция — почва для экстремизма на Кавказе и угроза безопасности всего государства, методы и особенности борьбы с ней

Темпы коррупции на Кавказе в последнее время приняли тенденцию к снижению, это связано с жестким контролем со стороны федерального центра, а также региональной работой, осуществляемой местными властями, зато все чаще вспышки пропагандизма, экстремизма, религиозного и межнационального конфронтаризма встречаются в иных регионах России. В некоторых регионах начали предприниматься определенные меры по предотвращению коррупции. Так, например, в Дагестане при президенте республики образован Совет по противодействию коррупции. Целью совета является создания системы противодействия коррупции и устранения причин, ее порождающих¹. Это не единственный регион, в котором проводятся подобного рода действия по предотвращению коррупции и других отрицательных явлений, к которым коррупция приводит, также и в других республиках участились случаи зачисток с целью выявления коррумпированных чиновников, принимаются законодательные акты и постановления регионального уровня. Борьба с коррупцией ведется, но ведется равномерно по территории всей страны, хотя есть субъекты, на которые нужно уделить особое внимание с целью погашение очага коррупции угрожающей безопасности всего государства.

Есть определенные политические фигуры регионального уровня, которые с должным пониманием осознают, что является главным бедствием и тормозящим фактором развития Кавказского региона и безопасности страны, и с полной самоотдачей принимаются за искоренение этих негативных явлений, суть которых кроится в коррупции. Недавнее решение принятое президентом Ингушетии явный показатель жестких и обоснованных предпринимаемых решений для борьбы с коррупцией и нормализацией обстановки на Кавказе в целом и в республиках в частности. Президент Ингушетии Юнус-Бек Евкуров основной своей целью на посту Ингушского главы ставил нормализацию обстановки через борьбу с коррупцией и экстремизмом. За время его президентства было возбуждено 22 уголовных дела против чиновников. Кроме того, решается вопрос о возбуждении следственным комитетом дела по факту финансовых нарушений на сумму 1,74 миллиарда рублей, выявленных Счетной Палатой в бюджете республики. По одному из этих поводов, как считает следствие, на Евкурова и было совершено покушение². Это руководитель, который контролирует все лично на местах, понимая, что честных и гуманных соратников в среде чиновников ему трудно найти.

Правительство Российской Федерации делает все от себя зависящее, заслуга в практически мирной обстановке на Кавказе целиком и полностью принадлежит федеральному центру. Президент России Дмитрий Медведев на совещании 19 мая 2010 года в Кремле встретился с членами Совета по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Заседание посвящено проблемам Северного Кавказа. Глава государства подчеркнул, что коррупция на Кавка-

¹ В Дагестане при президенте республики образован Совет по противодействию коррупции. Информационный портал «Росбалт-Югу». URL: <http://www.rosbalt.ru>

² Эстемирова Н. Юнус — Бек Евкуров: пошли аресты тех, кто не хочет вернуть деньги. 25 июня 2009. Официальный сайт информационного интернет портала «Кавказский узел». URL: <http://www.kavkaz-uzel.ru>

зе приняла угрожающие формы и является фактом пособничества сепаратистам и убийцам, которые орудуют в этом регионе. Под угрозой национальная безопасность страны. «Коррупционеров на Кавказе особенно сложно ловить за руку, так как им помогают уйти от ответственности клановость и порука руководителей регионов», — сказал Медведев. Президент призвал максимально строго карать тех, кто ворует государственные средства на Северном Кавказе. «Зачастую деньги не доходят до людей. Мы знаем, куда они деваются. Их воруют, а иногда просто отнимают. Получил средства из федерального бюджета — поделись с начальником», — сказал Президент. Президент подчеркнул, что ни в коем случае нельзя закрывать глаза на расхищение средств, направляемых на реализацию каких-либо федеральных программ. При этом Медведев отметил высокую латентность этих преступлений. «Очень трудно поймать этих людей за руку, потому что на Северном Кавказе действительно существуют и клановость, и порука между руководителями территорий, руководителями районов, но думать об этом все равно нужно, а тех, кто попался, жестко наказывать. «Иначе порядка не будет», — подчеркнул глава государства¹. Но ведь и наш регион один из крупных регионов страны с преобладанием Кавказского населения, на Кавказе эта проблема уже бич, в Москве и прочих крупных городах большое бедствие, в регионах Севера пока все спокойно, но тенденция распространения коррупции дает понять, что это лишь **пока**.

Как отметил Медведев, орудующие на Кавказе бандформирования стали частью международного преступного сообщества и вовлекают в свою деятельность различные слои общества в этом регионе. Как считает президент, начинать работу на Кавказе нужно с самого главного — фундаментального права на жизнь. «Террористы вовлекают в свою деятельность разных людей, в том числе молодых, и, конечно, это создает дополнительные проблемы», — добавил президент. По данным МВД РФ, в 2009 году на территории Северного Кавказа было совершено 544 преступления террористического характера, сообщил Медведев. На жизнь сотрудников правоохранительных органов было совершено 750 покушений, 235 сотрудников погибли, 686 получили ранения. За последние 12 лет погибли 20 мусульманских священнослужителей и 6 получили ранения. С 2008 по 2010 годы здесь были убиты более 10 известных журналистов и правозащитников². Суммарное количество преступных деяний в целом по стране за 2009 год составило 654 террористических акта. Статистика показывает, что с каждым годом все большее количество преступлений террористической направленности смещается с территории Кавказа вглубь страны, в этнически насыщенные кавказоязычными народами земли. Сейчас уже полностью охвачены все территории Центрального федерального округа и Поволжья, далее по географии Сибирь и Дальний Восток.

Что же касается экстремизма или так называемого ваххабизма, то тут нет ни какой религиозной почвы для развития этого зла, тут также людьми правит коррупция, им некуда бежать от этого беспредела и единственный путь они находят в повстанческих объединениях, скрывающихся в горах Кавказа называемыми в народе террористами, спокойную жизнь которых и финансовое обеспечение, обеспечивают крупные иностранные экстремисты (ваххабитские эмиры). Большое количество федеральных войск стянутых на Кавказ вынуждает экстремистов рассредоточиваться по территории страны. Плодотворной средой для их распространения являются субъекты с ярко выраженным присутствием близких им по этносу, внешности, традициям и языку людей.

Недавнее посещение Дмитрием Медведевым Московской соборной мечети, явное подтверждение дружбы и взаимопонимания между двумя основными (по численности) религиями страны. Президент России осмотрел действующий комплекс и площадку строительства нового комплекса. Хотя ранее глава российского государства уже бывал в мусульманских храмах в регионах Российской Федерации (далее РФ), в частности, в Казани и Уфе, однако московскую мечеть, которая является центром последователей ислама не только столицы, но и всей Европейской части России, он посетил в первый раз. После осмотра мечети президент перешел в административное здание Совета муфтиев России (далее СМР), где провел встречу с руководителями мусульманских религиозных организаций страны. Во встрече приняли участие руководитель администрации президента РФ Сергей Нарышкин, председатель СМР Равиль Гайнутдин, глава Центрального духовного управления мусульман России Талгат Таджуддин, руководитель Координационного центра мусульман Северного Кавказа Исмаил Бердиев и другие представители мусульманского духовенства.

¹ Медведев проводит в Кремле совещание по проблемам Северного Кавказа. 19 мая 2010 года. Официальный сайт информационного портала «Вести — Северный Кавказ». URL: <http://www.stavropolye.tv>

² Там же.

«Глава государства посетил Московскую Соборную мечеть впервые за всю ее (более чем столетнюю) историю. Мусульмане рады видеть всенародно избранного президента нашей страны», — сказал накануне приезда Медведева агентству РИА «Новости»¹ зампреда СМР Дамир Гизатуллин. По его словам, встреча Медведева с муфтиями «даст новый импульс жизни духовных деятелей, верующих и обычных граждан России, приведет к улучшению взаимопонимания между представителями разных национальностей и религий, укрепит стабильность в государстве»².

В целом особенности борьбы с коррупцией во всех Кавказских республиках разнообразны, различны методы борьбы. В каждой республике свой уклад, свои устои и традиции и в связи с такой сложной этнополитической особенностью Кавказского региона нужно разрабатывать новые еще более эффективные нормативно-правовые акты, программы по противодействию коррупции. Методы, используемые федеральным центром, показали себя очень благотворными и рациональными, а вот на местах пока нет больших сдвижек. Жесткий и деспотический пример наведения порядка применяется в республиках Ингушетия и Чечня, за счет «сильной руки» в лице Президента Ю. Евкурова и Р. Кадырова, эти способы, конечно, дают определенные результаты, но эти методы не всегда эстетичны с точки зрения демократии. Но в некоторых соседних республиках, таких как Дагестан, Северная Осетия и Кабардино-Балкария, результаты проведенных мероприятий, по противодействию коррупции, за многие годы показали себя не достаточно эффективными. Из одних и других республик коррупция и экстремизм растекаются крайне быстро. Из республик с жестким и резким правлением бегут в другие регионы страны «спасая шкуру», а из других уезжают от зажиточности с целью распространения своей идеологии в масштабах всей страны.

Таким образом, на сегодняшний день вырабатываются методы борьбы с коррупцией на Кавказе, не всегда эффективные, в основном в виде введения новых законодательных актов, на деле не обеспечивающих юридической силой; зачисток, проводимых спецслужбами, и ужесточением контроля со стороны федерального центра, в основном на Кавказе что ведет к распределению экстремистских сил по всей стране, также большое внимание этой проблеме уделяют средства массовой информации (далее СМИ), интернет — порталы, форумы, информационные агентства. Информационный метод обсуждения коррупции, экстремизма и других проблем на Кавказе, очень широк, доступен, полезен и является на сегодняшний день одним из основных источником обсуждения коррупции в Кавказском регионе. Но СМИ чаще всего выступают в роли разжигателя межнациональной и межконфессиональной розни, нежели системы противодействия распространения коррупции и терроризма. Пропаганда в СМИ, Интернете выступает порою как единственный способ самовыражения народа без риска для жизни

Заключение

Ситуация на Кавказе говорит о том, что этот регион, который призван формировать стабильное развитие в социальных, экономических, политических, культурных и других сферах жизни, ставит перед собой недостаточно эффективные меры. Коррупция охватывает все сферы и становится повседневным и нормальным явлением, приводит к всевозможным проблемам, главным из которых является экстремизм, «зараза», которая охватила всю страну и покончить с ней можно, уничтожив главный стимулятор — коррупцию.

Экстремизм на Кавказе — это та проблема, которая на протяжении долгих лет классифицировала этот регион, как один из наиболее опасных в мире. В корне экстремизма на Кавказе как проблемы, лежит коррупция. Региональным властям очень выгодно вытягивать бюджетные средства, из федерального центра ссылаясь на борьбу с вооруженными бандформированиями. Положительных результатов этой борьбы, как таковых не наблюдается. Слабый уровень жизни, клановость в организациях, при приеме на работу и не соблюдение конституционных законодательств в социальных учреждениях (задачей которых является оказание бесплатных или льготных услуг для граждан) и нищета, на Кавказе вынуждает людей так же уходить в эти же самые подполья и становиться бандитами, с целью сосуществования себя и своей семьи, но Кавказ становится слишком маленьким и

¹ Российское агентство международной информации «РИА Новости». URL: <http://www.rian.ru>

² Президент Медведев посетил мечеть. 15 июля 2009 г. Официальный сайт информационно-дискуссионного портала «newsland». URL: <http://www.newsland.ru>

не перспективным регионом для террористов, сладкой жилой считается выбраться за пределы Кавказа для глобализации своих целей.

Помимо развития экстремизма, сегодня существует острая проблема общей коррупции на Кавказе, подразумевающая покупку и продажу каких-либо документов, справок и т.д.; поступление в вузы людей с недостаточным уровнем знаний, за счет определенного размера взятки; поступление на работу без требуемых знаний, путем дачи взятки; получение хорошего образования или медицинского обслуживания лишь путем дачи взяток; поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения детей, а также оформление положенных социальных льгот или пенсий, также путем дачи взяток. Все это накладывает определенный отпечаток в этой жизни на Кавказе, что в дальнейшем с миграцией по территории страны развивается и в иных регионах (в том числе и в регионах севера)

Основные причины коррупции и экстремизма на Кавказе и распространения в другие регионы можно выделить в три группы. Первая группа причин, это слишком большое доверие федерального центра местным властям, недостаточный контроль со стороны Правительства РФ, приводит к полной свободе коррумпированных чиновников местной власти. Вторая группа причин, это свободный въезд из-за границы и свободное перемещение по стране, а также коррумпированность таможенных служб. Третья группа причин это этнополитические особенности Кавказа. Необеспеченность методов управления соответствующими культурно-информационными, экономическими, этнополитическими методами, нет должного диалога с гражданским обществом. В целом кавказская политика характеризуется непоследовательностью и несогласованностью действий, попытками решить сложнейшие этнополитические вопросы наскоками (отдельными поездками), что приводит к негодованию в среде местного населения, миграции с Кавказа или следованию пути террористов.

Итак, исследование причин, условий распространения коррупции, ее элементов и форм, анализ статистики, — все это говорит о том, что повседневная жизнь на Кавказе представляет собой неразрывную цепочку правовых нарушений и глобальных проблем, с коррупцией на Кавказе, сегодня надо бороться жестко, иначе прекрасный по климатическим, природным и культурным условиям регион будет потерян для России и мира в целом. Он превратится вновь в горячую точку, но уже в масштабах всей страны. Если правительство не будет обращать внимание на данную проблему, не будет пытаться совершенствовать и модернизировать методы борьбы с коррупционными механизмами на Кавказе, тогда проблема приобретет, огромные, неуправляемые в своем развитии масштабы и будет являться угрозой безопасности Российской Федерации, а значит и общества в целом.

Необходимо создание полномочной федерально-региональной группы антикоррупционного аудита.

Представители регионального сообщества всей страны будут контролировать, как обстоят дела в области борьбы с коррупцией у того или иного региона. Согласованный механизм постоянного экспертного аудита станет главным, общественно сдерживающим и неподкупным органом противодействия коррупции.

Недостаточная правовая грамотность населения в сфере противодействия коррупции еще один аспект вопроса необходимый решить в ракурсе противодействия коррупции. Необходимо в целях разъяснения законодательства, открыть общественную приемную по оказанию бесплатных юридических услуг, практической помощи гражданам по противодействию коррупции, главным условием которых должна быть анонимность.

Формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции должно осуществляться СМИ в гражданском обществе.

Основными методами борьбы должно являться введение проектов по ужесточению контроля местных властей, государственных структур и органов, создание специальных федеральных комиссий комитетов по надзору, принятие законов регулирующих все сферы в которых задействованы коррупционные механизмы. Внедрение нормативно-правовых актов в сфере защиты прав потерпевших, в особенности на Кавказе, но и в целом по регионам и в стране необходимо с целью получения поддержки со стороны гражданского общества. В большинстве случаев граждане боятся сообщить о факте экстремизма или коррупции, опасаясь мести, преследования не имея должной поддержки со стороны правоохранительных органов. Тотальная проверка таможенных служб, через которые идет основной приток экстремистов в страну, с внедрением самых жестких форм наказания за нарушение закона.

Список использованных источников и литературы

1. Источники

1.1. Международный уровень

1.1.1 Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию». Принята в г. Страсбурге 27.01.1999.

1.2. Федеральный уровень

- 1.2.1. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
- 1.2.2. О мерах по противодействию коррупции. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815.
- 1.2.3. О противодействии терроризму. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.

1.3. Регионально-локальный уровень

1.3.1. О противодействии коррупции в республике Дагестан. Постановление правительства республики Дагестан от 01 апреля 2009 № 90

1.3.2. О противодействии коррупции в Республике Ингушетия. Закон принят народным собранием республики Ингушетия от 4 марта 2009 № 8-РЗ

1.3.3. О противодействии коррупции в республике Северная Осетия — Алания. Постановление правительства республики Северная Осетия — Алания от 22 мая 2009 № 160

1.3.4. О противодействии коррупции в Чеченской Республике». Принят Парламентом Чеченской Республики 30 апреля 2009 года

1.3.5. О противодействии коррупции в Республике Калмыкия на 2009-2011 годы» утверждена распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 26 июня 2009 г. № 202-р

1.3.6. О противодействии коррупции в Пензенской области. Закон Пензенской области от 14.11.2006 г. № 1141-ЗПО

1.3.7. О противодействии коррупции» Закон Саратовской области от 29.12.2006 г. № 155-зсо.

1.3.8. О противодействии коррупции в Смоленской области. Закон Смоленской области от 28.05.2009 г. № 34-з

1.3.9. О противодействии коррупции в Самарской области. Закон Самарской области от 10.03.2009 № 23-ГД

1.3.10. О противодействии коррупции в Ульяновской области. Закон Ульяновской области от 05.06.2007 г. № 77-ЗО

1.3.11. О противодействии коррупции в Республике Марий Эл. Закон Республики Марий Эл от 28.04.2007 г. № 9-З

1.3.12. О противодействии коррупции в Республике Мордовия. Закон Республики Мордовия от 08.05.2007 г. № 54-З (с изменениями от 20 мая 2008 г.)

1.3.13. О противодействии коррупции в Приморском крае. Закон Приморского края от 10.03.2009 г. № 387-КЗ (не вступил в силу)

1.3.14. О противодействии коррупции в Самарской области. Закон Самарской области от 10.03.2009 № 23-ГД.

1.3.15. Об утверждении областной целевой программы «Противодействие коррупции в Оренбургской области» Постановление правительства Оренбургской области от 11.11.2008 № 415-п.

1.3.16. О противодействии коррупции в Нижегородской области. Закон Нижегородской области от 07.03.2008 г. № 20-З

1.3.17. Положение о межведомственном Совете при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры по противодействию коррупции.

1.3.18. Об утверждении Плана противодействия коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2008-2010 годы. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 29.09.2008 № 484-рг.

1.3.19. О мерах по противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 25.09.2008 № 86-оз.

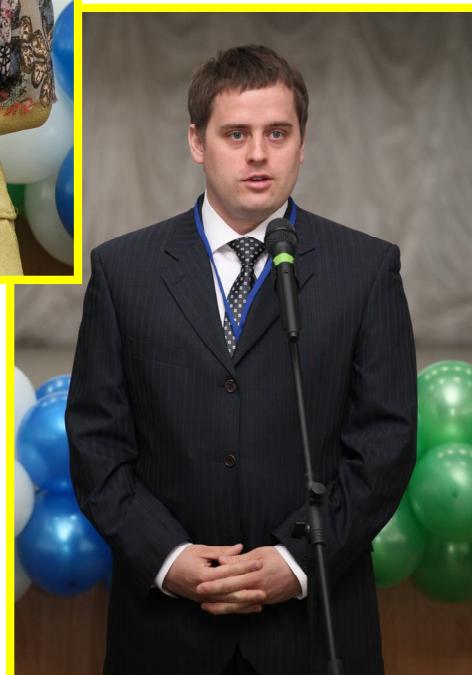
2. Исследования

- 2.1. Астанин В.В. Борьба с коррупцией и равенство граждан перед законом как принцип уголовной ответственности (конституционные основы и криминологическая обусловленность) // Конституционные основы уголовного права. Материалы I Всероссийского конгресса по уголовному праву, посвященного 10-летию УК РФ. М., 2006.
- 2.2. Астанин В.В. Деятельность организованной преступности в политической сфере жизни общества // Организованная преступность, миграция, политика. М., 2002.
- 2.3. Астанин В.В. Организованная коррупция // Организованная преступность, терроризм, коррупция в их проявлениях и борьба с ними. М., 2005.
- 2.4. Астанин В.В. Состояние и особенности коррупционной преступности и борьбы с ней в Российской Федерации в 2000-2003 гг. // Преступность в России и борьба с ней: региональный аспект. М., 2003.
- 2.5. Астанин В.В. Региональные различия преступности и преступность в Южном федеральном округе // Проблемы борьбы с криминальным рынком, экономической и организованной преступностью. М., 2001.
- 2.6. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. М., 2001.
- 2.7. Бондаренко С.В. Коррупцированные общества. Ростов-на-Дону, 2002.
- 2.8. Волгин Н.А. Социальные последствия финансового кризиса в российском обществе // Социология власти. 2009. № 7.
- 2.9. Гушер А. Чечня — узел трудных проблем: Ислам. Экстремизм и его роль в обострении ситуации на северном Кавказе // Азия и Африка сегодня. 2000. № 11.
- 2.10. Долматович И. Военно-экономические аспекты национальной безопасности // Мировые экономические и международные отношения. 2007. № 2.
- 2.11. Злотникова Е.В. Организованная преступность как угроза национальной безопасности России // Вестник МГОУ История и политические науки. 2009. № 2.
- 2.12. Зубов А. Политическое будущее Кавказа // Знамя. 2000. № 4.
- 2.13. Илюхин В. Как обрубить корни коррупции? // Служба кадров. 2009. № 5.
- 2.14. Кисловская И.Н. Теоретическое обеспечение противодействия коррупции // Государство и право: теоретико-правовое понимание: Сборник научных статей. Ставрополь, 2003.
- 2.15. Кисловская И.Н. К вопросу о криминологическо-профилактическом законодательстве по борьбе с коррупцией // Правовая система России, история и современность (опыт правового регулирования): Материалы 47 научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука региону». Ставрополь, 2002.
- 2.16. Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия. М., 2000.
- 2.17. Лопашенко Н.А. Бегство капитала из России и его возвращение. М., 2003.
- 2.18. Лоскутов В.А. Тоталитаризм и коррупция. Сборник статей. Екатеринбург, 2001.
- 2.19. Романов С.А. Готовьте ваши денежки: Роман. М., 2001.
- 2.20. Чистяков. О.И. К вопросу о форме государственного единства в России // Право. 2007. № 2.

3. Интернет-ресурсы

- 3.1. Сайт газеты «Независимая газета» — www.ng.ru
- 3.2. Сайт газеты «Российская газета» — www.rg.ru
- 3.3. Сайт политолога Муссы Саадаева — www.sadaev.ru
- 3.4. Сайт информационно-дискуссионного портала «Newsland» — www.newsland.ru
- 3.5. Сайт портала о внутрикорпоративных ворах «Notherf» — www.notherf.ru
- 3.6. Сайт «Центра изучения новых вызовов и угроз при ПИГМУ» — www.nisse.ru
- 3.7. Сайт интернет газеты «Росбалт» — www.news.mail.ru
- 3.8. Сайт «Caucasus Times» — www.caucasustimes.ru
- 3.9. Сайт газеты «Коммерсантъ» — www.kommersant.ru
- 3.10. Сайт Ежедневная интернет газета «gazeta.ru» — www.gazeta.ru
- 3.11. Сайт «РИА Новости» — www.rian.ru
- 3.12. Сайт Еженедельного тележурнала «Вести — северный Кавказ» — www.skavkaz.ru
- 3.13. Сайт информационного портала о Южном федеральном округе — www.southru.ru
- 3.14. Сайт «Кавказский узел» — www.kavkaz-uzel.ru

Церемония открытия финального этапа I Окружного конкурса
«Югра — территория мира и согласия»



**Публичная защита по направлению
«Научно-исследовательская работа, посвященная вопросам профилактики и противодействия
проявления экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»**



**Публичная защита по направлению
«Социальный проект, направленный на развитие межэтнической интеграции, профилактику
ксенофобии и экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»**



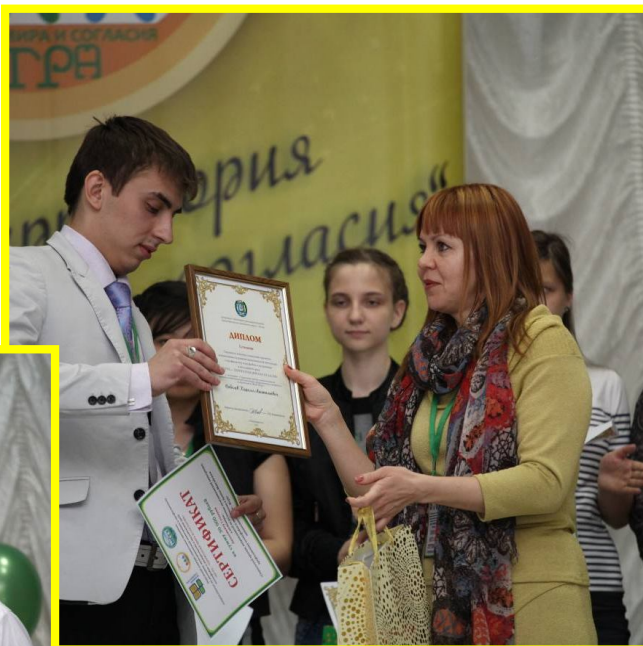
Выставка по направлению «Эмблема конкурса «Югра — территория мира и согласия»»



**Церемония награждения участников и победителей I Окружного конкурса
«Югра — территория мира и согласия»**









НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ, ПРОФИЛАКТИКУ КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ — ЮГРЕ»

АШЫРОВ ИСМАЙИЛ

БУ СПО ХМАО — Югры «Мегионский профессиональный колледж»

Руководитель: Антипов Владимир Михайлович, преподаватель высшей категории

СОЗДАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА

Краткое содержание проекта. Данный центр будет выполнять различные исследовательские работы по заявкам клиентов. Направления работы включают в себя исследования межличностных отношений различных организаций, общественных групп. Можем сотрудничать с отделами Городской Администрации, с учебными заведениями, трудовыми коллективами, коммерческими организациями.

Направления работы центра:

- помощь в создании благоприятного климата в коллективе;
- исследовательские работы по выявлению причин распространения наркомании, алкоголизма, преступности;
- исследовательские работы в период предвыборных компаний;
- различные исследования в молодежной среде, направленные на развитие межэтнической интеграции, профилактику ксенофобии и экстремизма;
- исследования по выявлению причин различных конфликтных ситуаций, с рекомендациями по их устранению;
- исследования общественного мнения об эффективности работы ЖКХ, ТСЖ и других организаций;
- различные исследования рынков труда, недвижимости, фондов и т.д.

1. Обоснование актуальности проекта

Города нашего округа многонациональны. В наших городах много граждан ближнего зарубежья, бывших республик СССР. Сложные межнациональные отношения подогреваются нерешением многих социальных проблем. Большую угрозу толерантности могут представлять ксенофобия и экстремизм.

Ксенофобия нередко превращается в социально опасный психологический феномен: когда различия между людьми сами по себе начинают восприниматься как проблема, когда этих различий боятся. Страх порождает неприязнь, которая может перейти в ненависть и враждебность. И тогда психологический механизм «мы — они» активизируется в полной мере и определяет формирование негативных стереотипов и предрассудков, отталкивающих образов врага и разных форм дискриминации. Для ксенофоба фактор угрозы имеет первостепенное значение: мир опасен, он населен враждебными странами, народами, группами и людьми. Чем в большей безопасности ощущают себя люди, тем меньше чуждых и опасных групп они находят в окружающем их мире. А рост ощущения угрозы существенно сжимает безопасное социальное пространство человека, в лучшем случае, до размеров его семьи.

Межличностные отношения пронизывают общественные и реализуют безличные. Этой проблемой занимаются и зарубежные, и отечественные психологи и социологи. Усилия зарубежных психологов были направлены на изучение малых групп и в большинстве случаев «диффузных», а наши отечественные психологи изучали в большей степени коллектив.

В 1920-1930 годы произошел расцвет социальной психологии, выясняющий закономерности межличностных отношений и становится ведущим направлением в США, Англии, Германии, Франции, Японии. В центре внимания оказалась малая группа. Сплоченность малых групп, устойчивость их структуры, эффективность деятельности группы в зависимости от ее размера, от стиля руководства, конфликтность личности в группе или независимость ее от группы, а также другие

проблемы межличностных отношений — все это стало предметом экспериментального исследования и образовало специальный раздел социальной психологии — изучение групповой динамики.

В американской социальной психологии нет единой теоретической основы для понимания различных феноменов. Они сводятся по существу к механическим зависимостям: группа давит, а члены группы подчиняются групповому давлению; к одним группа тянется, от других же отталкивается или их выталкивают; если число контактов внутри группы увеличивается, то группа сплочается, если же увеличивается число ее членов, то групповые связи рвутся.

Опыт формирования коллективов, и прежде всего опыт деятельности А.С.Макаренко стал общепринятым в советской психологии. В 60-е годы идет интенсивное изучение социально-психологической проблематики жизни коллективов. Отличия коллектива от малой группы осмысливались в плоскости социальных построений, но меньше внимания им уделяли в сфере исследования, изучающего своеобразие механизмов межличностных взаимоотношений в коллективах по сравнению с другими группами. На 19 конгрессе Петровский А.В. представил доклад «Конформизм и коллективизм», с которого началось исследование личности в коллективе.

Также проблема отношений в значительной степени разработана в работах В.Н.Мясищева. Он считает, что роли объектов строго распределены. Человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений — общественных и межличностных.

С ходом современного научно-технического и социального прогресса, с его противоречивыми, социальными и социально-психологическими тенденциями и последствиями неразрывно связаны многие острые проблемы социально-психологического климата коллектива.

Однако, климат это не только проблема сегодняшних социально-психологических сложностей социального и научно-технического прогресса, но одновременно и проблема решения завтрашних перспективных задач, связанных с моделированием новых, более совершенных, чем прежде, человеческих отношений и человеческих общностей.

Проблемы межличностных отношений существуют в любых коллективах (школьных, студенческих, молодежных, рабочих). Найти причины неправильного формирования межличностных отношений порой бывает очень сложно. Ошибки часто приводят к необратимым последствиям (воровство, преступления, алкоголизм, наркомания).

Особенно обострились межличностные отношения после распада Советского Союза и развала экономики в 90-х годах XX века. Многие люди считали, что угроза их личного социального благополучия исходит от представителей других национальностей и рас. И этот образ «врага» присутствует в психологии людей по сей день.

Например, формирование благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции.

Рабочий коллектив — это самый важный ресурс, находящийся в распоряжении руководства. Человеческий ресурс — это та основа, на которой строится организация, система производственных, трудовых взаимоотношений. Человеческий ресурс — кладезь новых идей, способов совершенствования производства, получения прибыли и дальнейшего процветания.

Успех коллективу обеспечивает нормальный морально-психологический климат в нем. Благоприятный социально- психологический климат коллектива обеспечивает работоспособность его членов, взаимную поддержку в достижении целей организации, сплоченность коллектива. Коллективное достижение целей приводит к получению высоких результатов в деятельности, к обеспечению высокой эффективности предприятия.

Социально-психологический климат может рассматриваться в качестве полифункционального показателя:

- уровня психологической включенности человека в деятельность;
- меры психологической эффективности этой деятельности;
- уровня психического потенциала личности и группы, не только реализуемых, но и скрытых, неиспользованных резервов и возможностей;
- масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов группы;
- тех сдвигов, которые происходят в структуре психического потенциала личности в группе.

Поиск решения подобных вопросов можно осуществить, на наш взгляд, создав исследовательский социологический центр на базе нашего колледжа.

2. Цели и задачи проекта

Цель создания центра — оказывать социологическую помощь, направленную на развитие межэтнической интеграции, профилактику ксенофобии и экстремизма, формирование благоприятного социально-психологического климата в различных коллективах нашего города. Для этого будет проводиться исследовательская работа с выработкой рекомендаций по совершенствованию социально-психологического климата.

Задачи, которые планируется решить с помощью создания нашего центра, очень актуальны. Ведь создание благополучной, работоспособной обстановки в социальных коллективах — мечта любого руководителя.

3. Сроки реализации проекта

Реализовать наш проект мы планируем в течение 2012—2014 годов. За это время нам предстоит решить ряд организационных, административных, юридических и финансовых вопросов.

4. План реализации проекта

Работу центра мы планируем начать в нашем колледже при поддержке администрации. Проведя ряд исследовательских работ, представим наши результаты в отдел по молодежной политике нашего города. Надеемся получить там понимание, одобрение и поддержку. Если это произойдет, то наш центр сможет проводить социологические исследования в различных коллективах нашего города.

5. Механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках учреждения/города

а) методы исследовательской работы

В работе планируем применять различные методы исследовательской работы. Несмотря на функциональные различия, у всех методов есть общая внутренняя структура. В ней можно выделить три группы элементов: нормативную, инструментальную и процедурную. Нормативные требования раскрывают возможные области и условия применения метода (где, в каких условиях, в каких целях может быть применен); содержат правила действий, выделяют в них операционное содержание, которое в дальнейшем может быть развернуто в программу действий. Инструментальная часть метода включает средства, необходимые для достижения поставленных целей. У каждого социологического метода есть особые, специально созданные для него инструменты. В опросе таким инструментом является анкета, в наблюдении — карта, дневник. Инструментарий метода составляют также технические средства сбора данных, соответствующий логико-математический аппарат их обработки и анализа. Основное содержание метода составляют особые процедуры, представляющие собой строго заданную последовательность действий. Каждое отдельное действие — операция — несет определенный смысл, функцию в структуре процедуры. Есть простые процедуры, например, регистрация событий в ходе наблюдения, и более сложные — проектирование анкеты, беседа в ходе интервью.

Чтобы обеспечить выполнение процедуры, необходимы навыки работы с инструментами, техническими средствами, требуется умелое управление как своими собственными действиями, так и действиями других лиц, участвующих в процедуре; очень важны общекультурный уровень и социально-психологическая подготовка.

В процедурном отношении применение метода можно разделить на три этапа.

Первый этап включает подготовительные работы. На основе общей программы разрабатывается программа применения метода, создаются или подготавливаются необходимые средства, инструменты.

Второй этап — оперативно-процедурный. Здесь происходит непосредственное воздействие на объект в форме определенных процедур, с применением подготовленного инструментария. В прикладном социологическом исследовании это сбор, получение первичной информации.

Третий этап — результирующий. Его составляют обработка, анализ, обобщение полученных данных, результатов исследования, разработка рекомендаций, оценка эффективности использования метода.

Итак, овладение методом предполагает:

- способность ориентироваться в его предметно-нормативном содержании;
- знание его средств, инструментов и умение пользоваться ими;
- овладение соответствующими процедурами метода;
- умение правильно применить метод в решении поставленной задачи и оценить результаты

такого применения.

Программа исследования состоит из следующих узловых элементов:

1. Формулировка и обоснование проблемы исследования.
2. Определение цели исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Логический анализ основных понятий. Состоит из двух этапов:
 - а. Выявление главных сторон предмета исследования путем интерпретации такого понятия, которое наиболее точно и полно выражает его сущность.
 - б. Выявление совокупности операциональных понятий, на которые раскладывается основное понятие.
5. Формулировка гипотез исследования.
6. Задачи социологического исследования.
7. Определение обследуемой совокупности.
8. Методическая часть.
9. Приемы обработки информации. Должны быть отражены следующие компоненты структуры обработки:

- редактирование и кодирование информации (часть анкетной информации заранее формализована, т.е. даны возможные варианты ответов и проставлены их цифровые коды. В этом случае необходимо редактирование; другой тип собираемых данных представляет ответы на «открытые» вопросы, здесь должна быть представлена их группировка и последующее кодирование);
- перенос данных на машинные носители;
- проверка качества данных и коррекция ошибок;
- создание переменных (процесс в некотором смысле обратный процессу операционализации понятий — «переменные» выступают в качестве показателей, изучению которых, собственно, и посвящено исследование. Для многих вопросов анкет получаемая информация непосредственно отвечает задачам исследования, и в этом случае сами вопросы являются переменными);
- статистический анализ (ключевой этап в процессе анализа социологических данных. В его ходе выявляются статистические закономерности и зависимости).

В исследовании будут применяться следующие методы:

1. Метод опроса
2. Экспертный опрос
3. Анализ документов
4. Метод наблюдения
5. Структурный анализ малых групп (социометрия)
6. Социальный эксперимент

Каждый метод имеет свою специфику работы. Рассмотрим в качестве примера метод опроса.

а) специфика метода опроса

Самый распространенный и часто применяемый это метод опроса.

Опрос представляет собой метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) социально-психологического общения исследователя (интервьюера) и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные исследователем, вытекающие из целей и задач исследования.

Основное назначение: получить социальную информацию о состоянии (общественного, группового, коллективного, индивидуального) мнения, а также отраженную в сознании опрашиваемых информацию о фактах, событиях, оценках, связанных с их жизнедеятельностью. Эта информация выражается в форме высказываний респондентов относительно зафиксированных эмпирически в виде вопросов исследовательских задач и категорий анализа.

Область применения. Опрос является ведущим методом в изучении сферы сознания людей. Особенно возрастает значение этого метода в исследовании социальных явлений и процессов, кото-

рые малодоступны непосредственному наблюдению, а также в тех случаях, когда изучаемая сфера мало обеспечена документальной информацией. Разновидности опроса могут быть использованы на всех этапах прикладного социологического исследования.

Основные нормативные требования. Четкое выделение исследовательских задач, адекватность вопросов задачам исследования; доступность формулировок пониманию респондентов; соблюдение в ходе опроса принципов социально-психологического общения; точность фиксации ответов респондентов.

Ограничения в применении. Данные опроса выражают субъективное мнение опрошенных. Выводы из полученной информации желательно сопоставить с данными, полученными другими методами. Необходим учет смещений, связанный с особенностями отражения социальной практики в сознании индивидов.

Объект опроса — социальная общность, группа, коллектив,

Предмет опроса — субъективно-оценочная информация, выраженная в мнении респондентов и характеризующая их социальное поведение, мотивы, ценностные ориентации, события и факты их жизни.

Вопрос — письменное или устное обращение к респонденту с целью выявления его мнения, которое может служить в качестве данных, относящихся к предметному содержанию исследования. Вопрос к респонденту — результат эмпирической интерпретации задачи, опорных понятий исследования, его гипотез.

Анкета — структурно-организованный набор вопросов. Основной инструмент сбора информации в ходе опроса, фиксируемый в виде устных или письменных ответов респондентов.

Респондент — лицо, участвующее в опросе в качестве источника или коммуникатора социальной информации. Респонденты обладают определенной степенью компетентности в изучаемой проблеме. Это могут быть как специалисты (эксперты), так и неспециалисты. В оценке значимости представленной респондентами информации важно знать их социальное положение, уровень образованности, социально-психологические особенности.

Интервьюер — лицо, ведущее непосредственное общение с респондентами. Характер и содержание функций интервьюера, предъявляемый к нему уровень требований зависят от вида опроса. В анкетном опросе он выполняет главным образом функции раздатчика и инструктора. В интервью поискового характера интервьюеру необходима более углубленная, прежде всего — психологическая, подготовка.

Обстановка (место) проведения опроса может быть разнообразной. Выбор места опроса определяется спецификой исследования, его целями, возможностями респондентов. Желательным критерием выбора является приближение обстановки опроса к тем ситуациям, которые затрагиваются в вопроснике. Нежелательно участие в опросе «третьих» лиц, особенно тех, которые могут повлиять на выбор респондентом тех или иных ответов.

б) процедура опроса

1. Подготовительный этап.

1.1. Разработка программы опроса, постановка целей, задач. Обоснование необходимости его применения и выбор вида опроса.

1.1.1. Определение предмета опроса на основе выделенных гипотез исследования, его концептуальной схемы.

1.1.2. Определение объекта опроса; предварительная характеристика генеральной совокупности.

1.1.3. Выделение состава задач, категорий анализа и ситуаций для проектирования вопросника.

1.2. Проектирование инструментария (анкеты, плана интервью, кодировочных листов), его размножение.

1.3. Выборка. Установление правил отбора респондентов (при необходимости — составление их списков).

1.4. Определение способов обработки и анализа данных.

1.5. Подготовка технических средств (аудиовизуальной аппаратуры, средств регистрации и обработки данных).

2. Оперативный этап сбора данных.

2.1. Уточнение места проведения опроса. Согласование с респондентом, его мотивация и инструктаж.

2.2. Опрос респондента, регистрация его ответов.

2.3. Уточнение записей после беседы. Фиксация сопутствующих факторов, характеризующих поведение респондента, обстановку проведения опроса. Обработка аудиовизуальных технических записей.

3. Результирующий этап.

3.1. Ручная обработка данных.

3.2. Обработка и контент-анализ открытых вопросов.

3.3. Перевод данных на машинные носители и машинная обработка.

3.4. Статистическая обработка по программе анализа. Построение и исчисление показателей.

3.5. Характеристика состава опрошенных, репрезентативности данных опроса.

3.6. Иллюстрация, доказательство гипотез на основе полученных результатов. Построение выводов.

3.7. Анализ и оценка эффективности применения метода опроса. Степень соответствия полученных данных целям исследования. Выявление ошибок, новаций. Перевод полученных результатов в банки данных.

3.8. Выработка рекомендаций по теме анализа, по решению поставленных задач.

в) качества, знания, умения интервьюера

Осведомленность по содержанию тем, затрагиваемых в вопросах анкеты, интервью. Знание особенностей жизни и мышления опрашиваемых.

Эрудиция, необходимая для того, чтобы поддержать беседу в различных областях (экономика, политика, искусство, спорт, социально-бытовые вопросы).

Внимательность, наблюдательность — важные качества для правильной оценки и ориентации в ходе опроса.

Умение говорить правильно, просто. Неторопливо.

Умение слушать, выражать интерес к высказываниям собеседника, не перебивать и не навязывать свое мнение.

Терпение и сдержанность. Недопустимо проявление властности, жестокости, требовательности, раздражительности.

Общительность — умение войти в контакт с опрашиваемым, завоевать доверие, преодолеть предубежденность. Противопоказана чрезмерная робость интервьюера, смущение в отдельных ситуациях.

Располагающая внешность. Одежда интервьюера не должна быть вызывающей, крикливой. По возможности соотноситься с представлениями респондента.

Способность к адаптации в различных ситуациях.

Пол и возраст опрашиваемых влияет на результаты опроса. Отрицательно сказывается значительная разница в возрасте респондента и интервьюера. Мужчины-интервьюеры предпочитают работать с мужчинами-респондентами, женщины-интервьюеры склонны опрашивать респондентов своего пола.

г) типичные ошибки и трудности в проведении опроса

1. Подготовка вопросника начинается без разработки программы опроса, не выделены категории анализа.

2. Познавательная задача расходится со смысловым содержанием формулировки вопроса. Произошла замена индикатора: вместо вопроса об информированности задается вопрос о самооценке информированности.

2.1. Вопрос содержит термины, смысл которых непонятен респонденту или по-разному понимается респондентами.

2.2. Перед респондентом при ответе на вопрос ставятся задачи, к решению которых он не подготовлен (установить сложные зависимости, провести ранжирование, классификацию, выявить критерий).

2.3. Респонденту задается вопрос об оценке фактов без предварительного выяснения, какое отношение он имеет к этим фактам.

2.4. Респондент выражает опасения в связи с участием в опросе.

2.5. Респондент участвует в опросе неохотно, с видимым безразличием.

3. Респондент слишком разговорчив и уводит интервьюера от темы вопроса.

3.1. Респондент выражает сомнение относительно качества вопросника (отдельных вопросов).

4. Неаккуратно заполнены анкеты.

5. В ходе опроса собран большой объем статистической информации. Однако оказалось, что она не имеет прямого отношения к гипотезам и задачам исследования.

По окончании исследования составляется отчет и вырабатываются рекомендации.

д) пример используемой анкеты:

Уважаемый соотечественник!

Проводится опрос с целью выяснения отношения наших граждан к некоторым формам социального поведения. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Как Вы полагаете, чем, в наибольшей степени, обусловлено формирование наркотической зависимости человека? (Оцените, пожалуйста, по баллам, имея в виду, что “1” — обуславливает в наименьшей степени, “5” — в наибольшей)

- 001 Влияние группы сверстников_____ 1 2 3 4 5
002 Желание не показаться слабым_____ 1 2 3 4 5
003 Своего рода “мода”_____ 1 2 3 4 5
004 Желание уйти от проблем_____ 1 2 3 4 5
005 Любопытство_____ 1 2 3 4 5
006 Нелады в семье_____ 1 2 3 4 5
007 Личная драма_____ 1 2 3 4 5
008 Собственная распушенность_____ 1 2 3 4 5
009 Ваш вариант_____

2. Как бы Вы охарактеризовали наркозависимого человека? (Выберите не более трех характеристик, обведите цифровой код.)

- 010 Психически неполноценный человек
011 Правонарушитель
012 Порочная личность
013 Просто больной человек
014 Попавший в беду и нуждающийся в помощи
015 Жертва собственной распушенности
016 Жертва обстоятельств
017 Ваш вариант_____

3. Какие, по-Вашему, меры могут быть наиболее эффективными при профилактике и борьбе с наркоманией? (Выберите нужный балл)

- 018 Применение уголовного наказания за употребление наркотиков, вплоть до тюремного заключения_____ 1 2 3 4 5
019 Открытие новых реабилитационных центров_____ 1 2 3 4 5
020 Пропаганда здорового образа жизни_____ 1 2 3 4 5
021 Разъяснительная работа в школах и ВУЗах_____ 1 2 3 4 5
022 Насильственное лечение_____ 1 2 3 4 5
023 Ваш вариант_____

4. Как Вы считаете, меры, принимаемые сегодня в России для борьбы с наркоманией

- 024 достаточно эффективны
025 скорее эффективны
026 скорее неэффективны
027 совсем неэффективны
028 затрудняюсь ответить

5. Считается, что россияне склонны к весьма неумеренному потреблению спиртных напитков. Вы согласны? (Обведите цифровой код)

- 029 согласен
030 не согласен, россияне пьют не больше других народов
031 другое_____

6. Чем, по-вашему, в наибольшей степени обусловлено большое потребление спиртного в России? (Выберите нужный балл)

032 историческая традиция_____1 2 3 4 5

033 суровые климатические условия_____1 2 3 4 5

034 тяжелая жизнь людей_____1 2 3 4 5

035 собственная распущенность_____1 2 3 4 5

036 Ваш вариант_____

7. Какие последствия неумеренных и частых возлияний, по-Вашему, являются наиболее тяжелыми в повседневной жизни человека? (Выберите балл)

044 нелады в семье_____1 2 3 4 5

045 трудности с карьерным ростом_____1 2 3 4 5

046 проблемы с финансовой состоятельностью_____1 2 3 4 5

047 проблемы со здоровьем_____1 2 3 4 5

048 Ваш вариант_____

8. Как Вы считаете, можно ли жить в России, делать дело, контактировать с людьми на деловом или личном уровне, отмечать какие-то события, и при этом совершенно не употреблять спиртного? (Обведите код)

049 вполне можно

050 пожалуй, можно

051 пожалуй, нельзя

052 нельзя совершенно

053 затрудняюсь

9. В России достаточно много сложилось песен, и народных, и эстрадных, где присутствует тема выпивки. Можете вспомнить какую-нибудь? Если да, напишите, пожалуйста, название песни, или слова из нее.

10. За последние годы в Российской прессе и других средствах массовой информации довольно активно поднималась тема криминального мира. Персонажи этого мира становились героями газетных публикаций, теле- и радиопрограмм. Можете назвать кого-нибудь из них? (“Воров в законе”, “авторитетов”, лидеров группировок, известных бандитов, и т.д.)

11. Как Вы полагаете, представители преступного мира имеют право на тот образ жизни, который они ведут?

054 да

055 скорее да

056 скорее нет

057 нет

058 затрудняюсь

12. Ниже перечислены некоторые характеристики, которые, возможно, свойственны стилю жизни представителей уголовной среды. Отметьте, пожалуйста, баллом, насколько присуща та или иная черта данной группе. (“1” — не свойственна вообще, “2” — свойственна в малой степени, и т.д., до “5” — свойственна в высшей степени)

059 жестокость_____1 2 3 4 5

060 справедливость_____1 2 3 4 5

061 героизм_____1 2 3 4 5

062 подлость_____	1 2 3 4 5
063 романтика_____	1 2 3 4 5
064 алчность_____	1 2 3 4 5
065 дружба_____	1 2 3 4 5
066 драматизм_____	1 2 3 4 5
067 страдание_____	1 2 3 4 5
068 благородство_____	1 2 3 4 5
069 честь_____	1 2 3 4 5
070 верность_____	1 2 3 4 5
080 наслаждение_____	1 2 3 4 5
081 сентиментальность_____	1 2 3 4 5

13. Приходилось ли Вам, Вашим родственникам или близким знакомым становиться жертвами преступных действий? (Обведите код, можно отметить больше одного варианта)

- 082 приходилось лично мне
 083 приходилось моим родственникам
 084 приходилось моим близким знакомым
 085 не приходилось

14. Если “приходилось”, не могли бы Вы назвать вид совершенных преступных действий? (Если не хотите, можете не отвечать на этот вопрос)

15. Случалось ли Вам, Вашим родственникам или близким знакомым обращаться за помощью в затруднительной ситуации к представителям криминальных структур?

- 086 бывало такое
 087 такого не было

16. Если такое случалось, как Вы относитесь к данному факту?

- 088 это вполне приемлемо
 089 это вынужденная, но эффективная мера
 090 это не нормальная ситуация
 091 Ваш вариант _____

17. Если такого не было, готовы ли Вы, в случае необходимости, прибегнуть к помощи представителей криминальных структур? (Обведите код)

- 092 конечно, почему бы нет
 093 скорее всего, готов(а)
 094 вряд ли
 095 никогда
 096 затрудняюсь

18. Укажите, пожалуйста, Ваши:
 образование _____ профессию _____ пол _____ возраст _____

Огромное спасибо за помощь в исследовании! Всего доброго!

Для управления и реализации данного проекта будет использоваться следующая схема:

- назначение руководителя проекта;
- выделение помещения для работы центра;
- оснащение центра необходимой техникой и материалами;
- подбор и создание исследовательской группы из числа студентов колледжа;

- обучение исследовательской группы правилам работы;
- сбор заявок на проведение исследований;
- проведение исследовательской работы;
- обработка полученных данных;
- составление отчета по результатам исследования;
- выработка рекомендаций и гипотез изменения исследованной социальной ситуации;
- доклад администрации колледжа о проведенной работе, если исследования проводились в колледже;
- доклад комитету по молодежной политике Администрации города, если исследования проводились по их заявке.

6. Критерии оценки эффективности проекта

- соответствие метода целям исследования;
- проведение исследования в оптимальные сроки;
- достоверность исследования;
- реалистичность выработанных рекомендаций;
- положительное изменение социальной ситуации.

7. Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта

Социологический исследовательский центр начнет свою работу на базе колледжа с целью проведения научно-исследовательской деятельности в рамках решения проблемы ксенофобии и экстремизма в молодежной среде, развития поликультурного сознания.

В результате проведенных исследовательских работ центр получит одобрение и признание актуальности своей работы.

На первом этапе финансирование работы центра будет осуществляться спонсорами (рассчитываем на комитет по молодежной политике города и администрацию колледжа).

В перспективе считаем возможным создание таких центров в учебных заведениях городов ХМАО-Югры, связанных между собой компьютерной сетью. Центральным и руководящим звеном этой сети может быть государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный гуманитарный университет».

В дальнейшем центр выйдет на контрактную основу и перейдет на самоокупаемость.

8. Ресурсное обеспечение проекта

Для работы центра необходимо помещение, мебель, два компьютера, выход в Интернет, сканер, ксерокс, бумага и т.д. Все это требует наличие источника финансирования. На первых порах предполагается использование ресурсов колледжа (с согласия администрации колледжа). При положительных результатах рассчитываем на спонсорскую помощь. В перспективе выход на контрактную основу и самоокупаемость.

9. Порядок контроля и оценки результатов проекта

Контроль работы центра будет осуществляться администрацией колледжа на основании отчетов о проведенных социологических исследованиях. Главной оценкой результатов работы центра будет положительное изменение социальной ситуации в колледже, городе, регионе.

БЕЛЬТОВЕ ИБРАГИМ

БУ СПО ХМАО — Югры «Мегионский профессиональный колледж»

Руководители: Ганеева Дилара Темиргазиевна, библиотекарь;
Касторнова Лариса Владимировна, библиотекарь;
Проломкина Татьяна Викторовна, педагог-психолог

БИБЛИОТЕКА — ТЕРРИТОРИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Краткое содержание проекта. Проект «Библиотека — территория толерантности» направлен на формирование у обучающихся установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе.

Проект реализуется с сентября 2012 по май 2013 года. Основная целевая группа, на которых направлен проект, обучающиеся I—IV курсов БУ СПО «Мегионский профессиональный колледж», охват 545 человек. Основным условием реализации проекта является эффективное сотрудничество всех вовлеченных в его реализацию сторон, а также ориентация всех мероприятий проекта на достижение конкретных результатов. В ходе реализации проекта планируется разработать и внедрить в практику системы мероприятий, способствующих формированию толерантного поведения. В рамках данного проекта предусматривается составление анкет, тестов, подбор методик для изучения уровня компетентности обучающихся по проблеме толерантности, создание для читателей библиотеки тематических картотек по толерантности. Для реализации данного проекта предлагается привлечение преподавателей, кураторов, классных руководителей, обучающихся. В результате работы будет издано и оформлено методическое пособие «Формирование толерантной личности»

1. Обоснование актуальности проекта

Актуальность проектной деятельности в данном направлении продиктована реалиями общественной жизни, бросающей вызовы терпимости, взаимопониманию, добрососедству, неприязненному отношению ко всему «иному». На всей территории постсоветской России происходят конфликты, недоразумения на национальной, религиозной почве, проявляются вспышки агрессии по отношению друг к другу. Социальное и имущественное расслоение, кризисное состояние экономики, низкий уровень жизни значительной части населения порождают в обществе напряженность, стремление увидеть в других источник и причину своих бед.

Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и образовательные учреждения. Следует отметить, что предметом нетерпимости в образовательном учреждении может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Обстановка в среде в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в образовательных учреждениях. Проблема воспитания толерантности является одной из центральных. Рассматривая толерантность не просто как терпимость к другому, но как «процесс понимания, принятия и признания Другого», необходимо сосредоточить свое внимание на аспекте культурной толерантности, т.е. ее понимания, принятия и признания представителя других культур, утверждения принципа культурного плюрализма и равноправия. При этом в качестве других рассматриваются не только различные этнонациональные культуры, но и субкультуры в рамках одной культуры, элитарная и массовая.

В основании развития толерантности лежит процесс культурного самоопределения личности. Для обучающегося оно может быть представлено как культивирование, «возращивание» им себя как личности в «поле» культурных обстоятельств собственной жизни, а так же формирование межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности.

В реализации идей толерантности очень важна роль библиотеки. С древнейших времен и до наших дней библиотеки сохранили статус общественного института, определяющей ценностью

которого является бесплатность и доступность. Здесь можно интересно провести время, встретиться с друзьями, обменяться мнениями, а в лице библиотекаря мы находим собеседника, с которым можно посоветоваться.

Библиотека — дом, где ждут всех: больших и маленьких, независимо от их взглядов и национальной принадлежности.

Именно поэтому библиотека, сама по себе толерантна, а значит сможет сформировать у обучающихся представления о культуре мира, многовариантности человеческого бытия, научить навыкам позитивного взаимодействия с представителями других наций, воспитать толерантную личность.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта — формирование у обучающихся установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе.

Задачи проекта:

1. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
2. Выработка и внедрение в практику колледжа норм толерантного поведения определяющих устойчивость поведения обучающихся в различных жизненных ситуациях.
3. Выработка стратегии общения всех участников образовательного процесса на основе установок толерантного поведения.
4. Обучение навыкам толерантного поведения всех участников образовательного процесса.
5. выявление возможностей книги и чтения в формировании толерантного сознания.

3. Этапы и сроки реализации проекта, место реализации проекта

Проект рассчитан на поэтапную реализацию с сентября 2012 по май 2013 года.

I этап (сентябрь 2012 года). Подготовительный этап. Разработка методических и технологических основ формирования толерантного сознания и поведения.

II этап (октябрь 2012 года — апрель 2013 года). Основной этап. Реализация мероприятий по формированию у обучающихся установок толерантного сознания. Создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий проекта.

III этап (май 2013 года). Заключительный этап. Обобщение достигнутого опыта, оценка результатов реализации проекта. Выпуск методических пособий по формированию толерантного сознания у обучающихся колледжа.

4. План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Подготовительный этап			
1	Формирование фонда библиотеки литературой для организации работы по проекту «Библиотека — территория толерантности»	сентябрь	Библиотекари
2	Разработка сценариев мероприятий	сентябрь	Библиотекари
Основной этап			
1	Классный час «Движение к взаимопониманию»	сентябрь	Библиотекари
2	Уроки обществознания «Россия — многонациональное государство»	октябрь	Преподаватель обществознания
3	Выставка «Толерантность»	ноябрь	Библиотекари
4	Брейн-ринг «Встреча разных культур: узнаем друг о друге — узнаем друг от друга»	ноябрь	Библиотекари
5	Мониторинг «Уровень толерантности и этнического самосознания»	декабрь	Педагог-психолог
6	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	январь	Преподаватель ОБЖ

7	Выставка «Толерантность — искусство жить вместе»	февраль	Библиотекари
8	Проведение совместной читательской конференции по книгам авторов, пропагандирующих идеи терпимости, ненасилия, мира и добра	март	Библиотекари совместно с преподавателями литературы
9	Круглый стол «Толерантность сегодня — мир навсегда»	апрель	Библиотекари совместно с кураторами групп
Заключительный этап			
1	Конкурс сочинений на тему «Югра — территория мира и согласия»	май	Библиотекари совместно с преподавателями литературы
2	Создание тематических картотек по толерантности и накопление источников информации по данной теме	май	Библиотекари
3	Издание методического пособия по воспитанию толерантности у обучающихся	май—июнь	Библиотекари

5. Механизм реализации проекта

Для полной реализации проекта предусматриваются организационные, методические и информационные механизмы.

Организационные:

- планирования и разработка сценариев мероприятий;
- сотрудничество с преподавателями;
- организация мероприятий;
- представление проекта, хода его реализации и результатов.

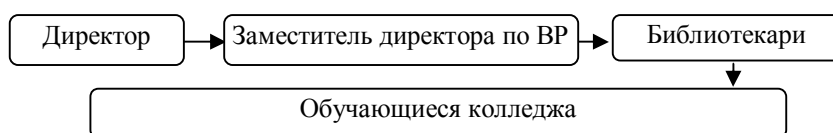
Методические:

- разработка сценариев мероприятий;
- методическое и информационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

Информационные:

- создание единого информационного образовательного пространства для обучающихся;
- создание электронной библиотеки по толерантности для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам.

6. Схема реализации проекта



7. Критерии оценки эффективности проекта

1. Соответствие формы и содержания деятельности цели и задачам проекта.
2. Соответствие продукта проекта всем требованиям к нему.
3. Практическое применение результатов проекта, их информационная ценность.

8. Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта

Основным результатом проекта в образовательном учреждении должно стать нарастание потенциала толерантности на уменьшение социального напряжения в отношениях. Обучающиеся должны научиться думать, говорить, заботиться о других как о себе — с пониманием права каждого на национальное своеобразие, собственное мировидение, приверженность определенным традициям, верованиям, бытовому укладу, вкусовым пристрастиям, этическим нормам и т. д.

В перспективе опыт решения социальных проблем (в частности, путем развития толерантного мышления) посредством проектной деятельности в области чтения может быть распространен на другие сферы общественной активности, послужить своеобразной моделью для других социаль-

ных институтов, участвующих в формировании сознания нации и позитивном развитии межгрупповых, межрелигиозных и межэтнических отношений.

Реализация данного проекта направленная на формирование толерантного сознания позволит выпускнику колледжа быть более успешным в обществе и в дальнейшей его жизни.

9. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническая база: абонемент, читальный зал, наряду с хорошим книжным фондом имеются мультимедийные ресурсы, периодические издания, четыре компьютера подключенные к сети Интернет, что обеспечивает доступ к различным электронным ресурсам, ксерокс, лазерный принтер.

10. Порядок контроля и оценки результатов проекта

Показатели, по которым оцениваются результаты реализации проекта:

1. Увеличение количества читателей.
2. Повышение качества чтения.
3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в колледже интолерантного характера.

Предполагаемый бюджет проекта: 50 000,00 рублей.

Руководитель: Бумина Светлана Петровна, преподаватель информатики

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Краткое содержание проекта. Проект «Информационные ресурсы колледжа как инструмент воспитания толерантности» направлен на формирование толерантной культуры у обучающихся. В рамках данного проекта предусматривается ввести в газету колледжа «Студенческое время» рубрику «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила!». Оформить на сайте «Страничку толерантности», с ежемесячным обновлением. Разработать шаблон и дизайн листовки для выпуска при экстренной необходимости.

Для реализации данного проекта предлагается привлечение творческой группы из числа обучающихся, преподавателей в качестве координаторов и редакторов.

1. Обоснование актуальности проекта

Глобализация современного мира постоянно напоминает человеку о том, что мир многообразен и в то же время един, что различные подходы к одним и тем же процессам неизбежны ввиду различия культур. Политическая обстановка в мире сделала необходимым изучение проблемы толерантности как основного принципа взаимоотношений людей. Терпимость к другому человеку, нации или культуре, различающимся по своим ценностям и стилю жизни, является одной из предпосылок гармонии в современном мире.

Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня все большее распространение среди молодежи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Существуют разные способы воспитания принципов толерантности в молодежной среде. Мы предлагаем использование таких информационных ресурсов колледжа, как инструмент воспитания толерантности, чтобы из стен нашего колледжа вышли обучающиеся не только с багажом знаний, умений и навыков, но и обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.

2. Цели и задачи проекта

Цели проекта:

1. Создание толерантной среды в Мегионском профессиональном колледже.
2. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур, традиций, обычаев и этнических ценностей посредством использования информационных ресурсов, таких как сайт колледжа, внутриколледжная газета «Студенческое время», радиоузел, листовки, выставочные стенды колледжа.

Задачи проекта:

1. Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии среди обучающихся.
2. Выработка мер по своевременному оказанию противодействия экстремизму в колледже.
3. Сформирование проектной группы.
4. Разработка плана мероприятий в рамках проекта.

5. Организация работы обучающихся в рамках проекта.
6. Проведение конкурсов, выставок через информационные ресурсы колледжа.

3. Этапы и сроки реализации проекта

Проект рассчитан на поэтапную реализацию с сентября 2012 по май 2013 года.

I этап (сентябрь, октябрь 2012 года). Подготовительный

- ✓ Постановка цели и задачи при формировании клуба журналистики
- ✓ Набор творческой группы
- ✓ Главные темы издания (чем можно привлечь и заинтересовать читателя, чтобы не оставить его равнодушным).
- ✓ Подбор жанра (информационный, аналитический, справочный)
- ✓ Тематические разделы
- ✓ Выбор стиля газеты
- ✓ Разработка внешнего вида листовок

II этап (октябрь 2012 года — май 2013 года). Основной этап.

- ✓ Разработка web- сайта
- ✓ Оформление внешнего вида (дизайн)
- ✓ Тематические разделы
- ✓ Поиск, обработка информации
- ✓ Создание, редактирование, форматирование текстов
- ✓ Наполнение информацией
- ✓ Верстка газеты, листовок

III этап (октябрь 2012 года — май 2013 года). Заключительный.

Реализация продукции.

4. План реализации проекта

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Формирование творческой проектной группы, подготовка документации, разработка плана работы	сентябрь, октябрь	Руководитель проекта
Формирование состава клуба журналистики «Студенческое время»	сентябрь, октябрь	Руководитель проекта
Формирование информационного пространства сайта для работы в рамках данного проекта	ноябрь	Руководитель проекта
Регулярное обновление тематической странички сайта «Толерантность»	ежемесячно	Руководитель проекта
Регулярная публикация статей в газете «Студенческое время», или экстренная публикация в виде листовок	ежеквартально	Руководитель проекта
Оформление стендов тематики «Толерантность»	в течение года	Руководитель проекта

5. Механизм реализации проекта

Для полной реализации проекта предусматриваются организационные, методические и информационные механизмы:

- ✓ применение планирования, разработка Web-сайта, газеты, листовки; оформление стендов;
- ✓ поиск и обработка информации;
- ✓ сотрудничество с преподавателями;
- ✓ организация мероприятий;
- ✓ привлечение большего числа участников образовательного процесса для проведения всех мероприятий.

6. Схема управления проектом



7. Критерии оценки эффективности проекта

1. Соответствие формы и содержания деятельности цели и задачам проекта.
2. Соответствие продукта проекта всем требованиям к нему.
3. Практическое применение результатов проекта, их информационная ценность.
4. Увеличение числа читателей газеты «Студенческое время».
5. Увеличение числа посетителей сайта.
6. Отзывы преподавателей и обучающихся колледжа.

8. Предполагаемые конечные результаты

Реализация проекта обеспечивает выпуски:

1. рубрики «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила!» в газете колледжа «Студенческое время»;
2. странички сайта с тематикой «Толерантность»;
3. листовки при экстренной необходимости;
4. оформление стендов.

9. Перспективы развития проекта

Перспективой для развития проекта «Информационные ресурсы колледжа как инструмент воспитания толерантности» является разработка проекта радиоузла «Родной голос» и создание профессионального клуба «DOC.RU» для обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

10. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение	Проект основывается на имеющемся техническом обеспечении колледжа Компьютерный класс — 15 мест Pentium(R) Dual-Core CPU 3,00GHz Оперативная память 2,00 ГБ 32-разрядная операционная система Windows 7 профессиональная HD-240 ГБ Сканер
-------------------------------------	--

Кадровое обеспечение	Заместитель директора по внеучебной работе, методист, преподаватель русского языка, преподаватель информатики, преподаватели общественных дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся
Финансово-экономическое	Цветной лазерный принтер — 10 000,00 рублей Бумага офисная — 2 000,00 рублей Картридж — 5 000,00 рублей Канцелярские принадлежности — 3 000,00 рублей
Нормативно-правовое обеспечение:	Разработка положений «О выпуске газеты БУ «Мегионский профессиональный колледж», «О создании информационного пространства сайта»
Организационно-управленческое обеспечение	Привлечение студенческого Совета
Научно-методическое обеспечение	Подготовка информации для веб-страницы, газеты, листовок, стендов
Информационное обеспечение	Информационное насыщение баз данных, приобретение программного обеспечения, Интернет

11. Порядок контроля и оценки результатов

Координаторами проекта являются преподаватель русского языка, преподаватель информатики, преподаватель общественных дисциплин для корректировки, проверки орфографических ошибок, правильности написания, оформления как в электронном, так и в бумажном носителе. Выпуск продукции согласовывается с заместителем директора по внеучебной работе. Руководители проекта проводят мониторинг результативности работы на основе наблюдений.

Предполагаемый бюджет проекта: 20 000,00 рублей.

**ЖОЛОбОВА ЕЛИЗАВЕТА
ЧЕБОТИНКА ДИАНА
КОЖУКАРЬ КСЕНИЯ**

*ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»
Центр молодежных инициатив*

Руководители: Сакур Лариса Михайловна, директор Центра молодежных инициатив
Сургутского государственного педагогического университета
Савельева Татьяна Викторовна, специалист Центра молодежных инициатив
Сургутского государственного педагогического университета

КРАСОТА ВО ИМЯ МИРА

***Краткое содержание проекта.** В проекте «Красота во имя мира» представлен опыт работы театра моды «Ветка Сакуры»*



Описание проекта

Проект «Красота во имя мира» направлен на развитие межэтнической интеграции в молодежной среде. Проект возник, как молодежная инициатива участников коллектива «Театр моды «Ветка Сакуры»».

Проект имеет свою историю осуществления и берет свое начало с создания театра моды «Ветка Сакуры». Театр моды был создан в январе 2005 года как проект Центра дополнительного образования студентов СурГПУ. Участниками коллектива создавались коллекции костюмов, которые демонстрировались в форме театрализованного представления. Были созданы коллекции «Вальс цветов», «Меха, кружева и жемчуг», «Драпировки», «Пробуждение бабочки», «Времена года», «Возрождение».

Постепенно тематика коллекций приобрела историко-этническую направленность. Так появились коллекции «Узоры», «Храм Василия Блаженного», «Югра», «Дождь в Париже», «Фаберже», «Вышиванка», «Тайна востока», «Ночь в музее искусств». При создании коллекций студенты проводят исследовательскую работу, в процессе которой изучают традиции страны, культуру, особенности народного костюма, подбирают музыкальные и литературные произведения, соответствующие представляемому образу.

Проект «Красота во имя мира» представляет собой систему мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции и формирование культуры толерантности. Система мероприятий включает в себя следующее:

- изучение истории разных народов мира, их традиций, культуры, религий, архитектуры;
- создание и демонстрация коллекции костюмов «Храмы мира» в форме спектакля с элементами пластики и танца;
- проведение классных часов в общеобразовательных учреждениях города с целью передачи накопленного опыта.

Участники проекта учатся, как красиво носить одежду, учатся с помощью движений и пластики передавать идею, которую несет в себе костюм, использовать «язык» одежды для достижения желательного впечатления в общении, подчеркивать свою природную красоту. Занятия в проекте способствуют приобретению уверенности в себе, развивают креативные способности, способствуют формированию этнокультурной толерантности и развитию межэтнической интеграции.

Студенты на доступном им уровне овладевают знаниями и умениями по конструированию, моделированию и изготовлению отдельных изделий и целых коллекций.

На занятиях студенты приобщаются к достижениям мировой культуры в области дизайна костюма, учатся выявлять новые тенденции в мире моды, знакомятся с творчеством ведущих мировых стилистов и дизайнеров одежды.

Основной задачей проекта является не столько научиться шить, сколько воспитать эстетическую культуру, способность воспринимать и чувствовать прекрасное в культуре других народов.

При изготовлении костюмов уделяется большое внимание самостоятельным видам деятельности, что помогает каждому студенту раскрыть свою индивидуальность. Студенты, кто в одиночку, кто в паре, а кто и небольшой группой, систематически могут выполнять самостоятельную работу, требующую от них поиска дополнительной информации, сбора данных, анализа, осмысления фактов. В коллекции предусмотрено изготовление костюмов разной степени сложности.

При изготовлении костюмов студенты проводят активный поиск и усвоение дополнительных знаний, необходимых для развития самостоятельного творчества и самообразования. Роль руководителя проекта смещается на позицию помощника, выступающего в роли эксперта, оценивающего самостоятельную деятельность студентов. Руководитель может предложить студентам творческое задание: самостоятельно придумать тематику коллекции, наметить возможные результаты, подобрать музыкальное сопровождение для демонстрации, подобрать литературные произведения, изучить особенности искусства и архитектуры. Студент, изготовивший своими силами костюм, также является моделью в демонстрации всей единой коллекции. При этом студент становится более ответственным, появляется интерес к изготавливаемому костюму и таким образом повышается мотивация.

Работа над проектом тщательно планируется и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов.

Творческий поиск, новые идеи, оригинальность замыслов, этническая направленность — вот характерные черты проекта. Здесь студенты могут раскрыть свой творческий потенциал, пробудить активность, фантазию, и следовать за модой, сочетая ее направления со своими индивидуальными и национальными особенностями.

Творческий коллектив «Ветка Сакуры» неоднократно принимал участие в городских конкурсах и фестивалях. С коллекцией «Храм Василия Блаженного» коллектив участвовал в фестивалях студенческого творчества университетского и городского уровней, в городских фестивалях народного творчества. Также с этой коллекцией коллектив был приглашен в украинскую воскресную школу для участия в концертной программе. Результатом данного выступления стало взаимодействие участников коллектива с учениками украинской воскресной школы, в результате чего была создана совместная коллекция «Праздники».

Особенностью коллектива «Ветка Сакуры» является то, что в состав входят молодые люди разных национальностей и разных вероисповеданий, что сыграло решающую роль в создании проекта, направленного на формирование этнокультурной толерантности и развитие межэтнической интеграции. В коллективе нет разделения по национальной принадлежности и вероисповеданию. Мусульмане демонстрируют коллекции христианской направленности, славяне шьют и демонстрируют костюмы востока, стараясь показать всю красоту и уникальность культуры других стран.

За время существования театра моды «Ветка Сакуры», участниками стали 58 студентов СурГПУ, 12 учеников украинской воскресной школы, 15 учеников МОУ СОШ № 34, 10 воспитанников Детского оздоровительного лагеря «Каменный мыс» (Сургутский район), 9 воспитанников Детского оздоровительного лагеря «Бригантина» (Болгария, Албена), 14 воспитанников детского лагеря «Дельфин-клуб» (Греция, Паралия), 7 воспитанников Специальной общеобразовательной школы закрытого типа (г. Сургут). Студенты педагогического вуза используют накопленный опыт и реализуют свои возможности с детьми, передавая особенности данного искусства.

Проект «Красота во имя мира» будет реализовываться в вузе, а также в средних общеобразовательных учреждениях города и района в рамках сотрудничества (проведение классных часов, мастер-классов, участие в концертных программах, создание совместных коллекций).

Обоснование актуальности проекта

Этническое возрождение сегодня рассматривается как одна из основных черт развития человечества в 21 веке. Это обусловлено процессами, происходящими в мировом масштабе: стремление народов к возрождению культурного потенциала каждого этноса, всплеском консолидации миллионов людей на основе своей этнической принадлежности. Современная социальная ситуация в мире характеризуется ростом локальных этнических конфликтов даже в тех странах, где исторически вместе живут различные нации и народности. Задачи сохранения безопасности требуют постоянной работы по изучению природы и видов конфликтов между представителями различных этнических групп, а также поиска эффективных путей их преодоления. Возникла социальная потребность в организации целенаправленной работы по этнокультурному воспитанию подрастающего поколения. Под этнокультурным воспитанием подразумевается целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межкультурную интеграцию и способствующее уяснению общего и особенного в традициях рядом живущих народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности.

Межнациональная интеграция — процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни.

Сегодня задача этнокультурного воспитания должна пронизывать деятельность всех социальных институтов, и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности. В соответствии с этим в полиэтнической образовательной среде особое значение приобретает формирование у будущих педагогов этнокультурной толерантности, обеспечивающей полноценное функционирование в современном многонациональном социуме, адекватное поведение в ситуациях межкультурного общения.

Значимость этнокультурной составляющей в современной системе образования отражена в «Законое об образовании РФ», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепции художественного образования в Российской Федерации», в принятой ООН «Декларации прав лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам». Так, «Закон об образовании РФ» провозгласил единство культурного и образовательного пространства страны при всемерном содействии развитию национальных культур и региональных культурных традиций. В рекомендациях Совета Европы по определению пяти групп ключевых компетенций, овладение которыми и выступает основным критерием качества образования, особое место отводится компетенциям, касающимся жизни в многокультурном обществе.

Педагогическая теория и педагогическая практика свидетельствуют о том, что преемственность этнокультурных традиций возникает лишь тогда, когда подрастающее поколение начинает осваивать их еще в школьные годы. Ученые раскрывают появление в подростковом возрасте таких новообразований, как самосознание, становление ценностных ориентаций, самоопределение. От уровня этнокультурной компетентности во многом будет зависеть осознание подростком себя представителем конкретного этноса, постижение своих внутренних резервов, развитие умения разумно использовать и управлять ими, утверждение значимости своей личности в многонациональном социуме.

Актуальность проблемы этнокультурной толерантности возрастает в связи с необходимостью обобщения и сохранения культурного наследия каждого народа, отражающего его многовековые традиции, обычаи и нравы, его национальное самосознание.

Анализ опыта работы высшей школы позволяет определить, что недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы этнокультурного воспитания студентов в полиэтнической

образовательной среде негативно сказывается на вопросах удовлетворения этнокультурных потребностей личности, нет четкого определения ценностей, идеалов и критериев, на основании которых можно было бы строить воспитательную работу по формированию этнокультурной толерантности.

Качество любого общества зависит от способности людей сосуществовать друг с другом, от того, или воспринимают они один другого, или уважают и поддерживают, или учатся один у другого, или объединяют свои усилия во имя общего дела, для постоянного улучшения своей материальной и духовной жизни. В условиях социального разнообразия очень важно установить культуру мира, который невозможен без действенного воспитания, основанного на принципах толерантности.

Термин «толерантность» можно трактовать в весьма широком диапазоне: пишут об установках толерантности, о толерантности как свойстве личности, о навыках толерантного поведения, о толерантности как ценностной ориентации, как групповой норме, как форме социального взаимодействия, как механизме общения, как результирующей характеристике выхода из конфликтной ситуации, как культуре ведения диалога. Мы рассматриваем толерантность как профессионально значимое качество специалистов, работающих с людьми, т.е. в данном случае педагогов, работающих с детьми.

В общем, толерантность, или терпимость, — это стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность — трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к «другим» — тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

Под формированием этнокультурной толерантности студентов мы понимаем систему взаимосвязанных компонентов, необходимых для создания в учреждении высшего профессионального образования организованного и целенаправленного процесса воспитания студента в духе культуры мира, взаимопонимания, межэтнического согласия.

Особая роль во взаимопонимании различных народов принадлежит искусству, содержащему ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания. Искусство как часть этнической культуры неразрывно связано с процессами, происходящими в обществе, и служит одним из проявлений этнокультурного сознания личности. Поэтому целесообразно знакомить учащихся не с искусством «вообще», а с наиболее близким и доступным для студентов, конкретным его проявлением, аккумулирующим в себе специфику местных условий, социально-исторические особенности региона, национальную психологию, своеобразие культуры края. Национальное искусство, отражая в художественных образах исторический, духовный и эстетический опыт, является выражением глубинных представлений народа о мире и человеке, способствует глубокому пониманию развивающейся личностью собственных корней, осмыслению ею своего места и предназначения в окружающем этнокультурном пространстве. Кроме того, педагогическая деятельность в условиях конкретного региона немыслима без опоры на специфические формы обучения и воспитания студентов как представителей определенной национально-культурной среды.

Разработке вопросов, связанных с использованием регионального искусства в учебно-воспитательном процессе, посвящено немало исследований (Г.Н.Волков, И.П.Глинская, И.А.Горяева, Б.М.Неменский, Д.Г.Пилипенко, В.Н.Полунина, А.С.Хворостов, Т.Я.Шпикалова, Б.Ю.Юсов). К использованию идей народной педагогики в воспитании и формировании отдельных качеств личности обращены исследования Н.С.Александровой, Х.Х.Бакчаевой, Н.С.Ивановой, М.А.Муратовой и др. Воспитание на основе культурных традиций разных народов раскрыто в работах М.С.Васильева, Э.Х.Галеева, Л.А.Ибрагимовой, С.И.Раимовой, Р.А.Сахиповой и др.

Однако, несмотря на интенсивность изучения обозначенных вопросов, сегодня недостаточно исследований, раскрывающих сущностные основания процесса использования возможностей искусства в формировании этнокультурной толерантности студентов, его содержания, структуры, педагогического инструментария.

Одним из средств формирования этнокультурной толерантности будущих педагогов, может являться театр моды.

В культурной сфере господствующее положение занимает массовая культура, а в ней — мода. Некоторые западные авторы считают моду определяющим ядром не только культуры, но и всей жизни. Она действительно в значительной мере выполняет ту роль, которую раньше играли мифология, религия, философия и наука. Мода все освящает, обосновывает и узаконивает. Все, что не прошло через моду, не признано ею, — не имеет права на существование, не может стать элементом культуры.

Слово «мода» происходит от латинского слова «modus», что означает «манера, вид». Существует множество определений моды, например:

- Совокупность вкусов или привычек, которые преобладают в определенный момент в определенной социальной среде, касаются способа одеваться;
- Совокупность ценностных отношений и привычек, феномен транзитности культуры, которые преимущественно касаются повседневной эстетики, благодаря которой определяется ценность какой-то новой формы одежды, поведения и отрицаются ценности, которые отвечают старинным формам;
- Совокупность поведенческих моделей и мыслей, к которым та или другая культурная среда обнаруживает свое временное преимущество в определенной практике социальной жизни (одежда, прическа, питание, чтение).

Важную черту искусства моды составляет театрализация. Она также охватывает многие области жизни. Практически все сколько-нибудь существенные события принимают форму яркого и эффектного спектакля или шоу. Мода является феноменом, который реализуется с помощью механизма наследования и коллективного мышления. Каждое общество имитирует как старые собственные модели, так и современные, стильные. В первом случае это связано с обычаями, которые являются тривиальным и глубинным процессом, а во втором — с модой, которая имеет поверхностный и непродолжительный характер.

Театр моды — симбиоз театра, режиссуры, сценографии и хореографии с модой, подиумом, нестандартным восприятием и осмыслением тенденций в одежде. Это своеобразное детское или взрослое модельное агентство с яркими театрализованными показами коллекций на определенные темы.

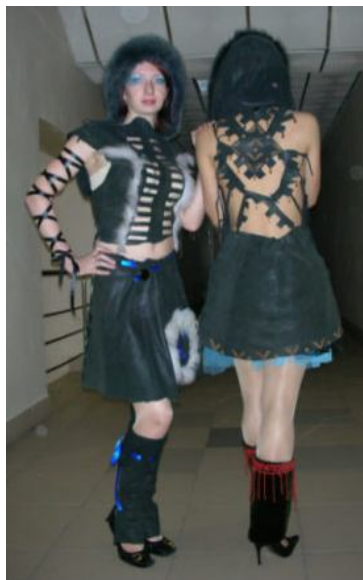
Деятельность театра моды нацелена на содействие глубокому изучению национальных традиций в одежде и быту, формированию интереса к культуре и искусству разных народов, взаимопониманию культур и развитию международного диалога культуры мира. Это процесс формирования толерантного отношения к обычаям и традициям разных народов, процесс развития межкультурной интеграции.

Цель и задачи проекта

Цель: создать систему работы, направленную на развитие межкультурной интеграции в молодежной среде в полиэтническом образовательном пространстве через включение студентов в творческую деятельность.

Задачи:

- создать творческую группу, изучить ее возможности;
- изучить социальную ситуацию, выделить приоритетные социальные проблемы;
- составить план работы;
- создать условия для успешной реализации проекта;
- привлечь студентов к изучению культуры разных стран;
- создать коллекцию «Храмы мира»;
- создать комплекс мероприятий по развитию межкультурной интеграции в учебных заведениях;
- провести плановые мероприятия;
- подвести итоги и определить перспективы развития проекта.



Сроки реализации проекта

Местом реализации проекта является Сургутский государственный педагогический университет

Работа над проектом осуществляется поэтапно:

Этапы и сроки	Задачи	Мероприятия
Подготовительный Февраль — март 2012 г.	- Создать условия для успешной реализации проекта. - Изучить культуру, традиции, литературу, музыку, архитектуру разных народов. - Сделать подборку материалов для создания костюмов (фотографии храмов, традиционные орнаменты разных народов и т.д.)	- Изучение актуальности и востребованности идеи проекта. - Разработка, оформление и утверждение проекта. - Консультации и мастер-классы для студентов. - Составление общего плана работы. - Материально-техническое обеспечение проекта.
Результат подготовительного этапа	1. Заключение соглашения с Центром детского творчества о проведении мастер-классов. 2. Заключение соглашения о сотрудничестве с общественными этническими объединениями города Сургута с целью получения консультаций. 3. Заключение соглашения о сотрудничестве с общеобразовательными учебными заведениями	
Основной Апрель 2012г. — январь 2013 г.	- Создать эскизы коллекции «Храмы мира» - Изготовить костюмы для коллекции. - Подобрать к костюмам музыкальные и литературные произведения. - Создать театрализованную постановку. - Составить план проведения серии мероприятий, направленных на развитие межкультурной интеграции у школьников - Организовать в общеобразовательных учебных заведениях города классные часы «Югра — территория мира».	- Реализация проекта. - Осуществление запланированных мероприятий, а также оценка хода их выполнения, эффективности и результативности. - Организация мероприятий проекта в других учебных заведениях. - Участие в фестивалях, конкурсах.

Результат основного этапа	1. Коллекция костюмов «Храмы мира» 2. Театрализованная постановка демонстрации костюмов коллекции «Храмы мира», «Тайна востока», «Югра», «Вышиванка», «Фаберже», «Ночь в музее искусств» и др. 3. Классные часы для школьников «Югра — территория мира» (знакомство с культурой, традициями, религиями, костюмами разных народов мира)	
Итоговый Февраль 2013 г. — март 2013 г.	- подвести итоги и определить перспективы развития проекта	- Подведение итогов по реализации проекта и определение перспектив развития проекта - Издание сборника по результатам работы проекта. - Анкетирование участников и организаторов проекта.
Результат итогового этапа	1. План дальнейшей реализации проекта	

План реализации проекта

1. Подготовка проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей		
1	Собрать проектную группу и увлечь предварительным замыслом создания коллекции	Наличие группы людей, готовых заниматься проектом
2	Провести мастер-классы, направленные на сплочение и формирование творческого командного духа. Изучение возможностей каждого члена команды.	Наличие творческой команды, нацеленной на позитивные социальные преобразования. Понимание каждым участником своих возможностей и своего вклада в общее дело.
3	Обучить членов команды основам проектной деятельности	Понимание специфики социального проектирования. Наличие необходимых знаний и сформированных навыков
Изучение социальной ситуации		
1	Собрать информацию об уровне культуры толерантности у студентов вуза и о состоянии межэтнической интеграции в городе	Объективное представление об уровне культуры толерантности у студентов СурГПУ, о реальных проблемах межэтнической интеграции в городе
2	Проанализировать полученную информацию с точки зрения проблематики	«Проблемное поле» города (перечень проблем и нереализованных потребностей, присущих разным этническим группам).
3	Составить подробный отчет о проведенном исследовании	Систематизированные материалы отчета
Выделение приоритетной социальной проблемы		
1	Определить «аудиторию» проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.	Список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта (список студентов желающих участвовать в проекте, список общественных этнических объединений города)
2	Сформулировать социальную проблему (или проблемы).	Четкая формулировка проблемы (или нескольких проблем)

Определение цели и задач социального проекта		
1	Сформулировать основную цель социального проекта	Четкая формулировка цели проекта.
2	Сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели
Составление плана работы		
1	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	Письменно оформленный документ — план работы
2	Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта	Точный график выполнения плана
3	Определить ответственных за каждый пункт плана	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
4	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.
Формирование общественного мнения		
1	Создание благоприятной среды для реализации социального проекта	Понимание общественностью и соответствующими органами сути предлагаемого проекта

2. Реализация проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
Составление предложений по проекту		
1	Пересмотр составленного плана с учетом социальной ситуации	Окончательная редакция плана реализации проекта
2	Составление предложений по совместной реализации проекта различными организациями	Варианты предложений о совместной деятельности с общеобразовательными учебными заведениями города, с общественными этническими объединениями города.
3	Составление текста договора о совместной деятельности	Варианты договора
Поиск деловых партнеров		
1	Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта	Список организаций и лиц
2	Определение долевого участия каждого партнера в реализации проекта	Текст договора (устная договоренность)
Проведение плановых мероприятий		
1	Проведение указанных в рабочем плане мероприятий по реализации проекта	Точное и полное выполнение всех пунктов плана
Корректировка хода реализации проекта		
1	Собрать и проанализировать информацию о тех социальных изменениях, которые произошли в результате реализации проекта.	Объективное представление о ходе реализации проекта и о социальной эффективности выбранных методов и средств.
2	Скорректировать проектное решение и план работы в соответствии с обнаружившимися просчетами.	Новая (откорректированная) версия проекта

3. План мероприятий

Сроки	Формы работы	Механизм реализации	Охват молодежи
Февраль 2012	Набор студентов в театр моды	Создание творческой группы, распределение обязанностей среди участников	4 студента СурГПУ
	Планирование тематики коллекции	Изучение предложений	10 членов команды проекта
	Изучение культуры, традиций, литературы, музыки, искусства разных народов.	Работа с литературой, интернет-источниками, консультирование у представителей этнических объединений города	
Март 2012	Представление проекта «Красота во имя мира» в бумажном и электронном варианте	Разработка и участие в окружном конкурсе программ и проектов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде «Югра — территория мира и согласия»	4 человека
Апрель — май 2012	Составление эскизов коллекции	Составление участниками проекта эскизов костюмов, консультирование у преподавателей и студентов факультета СКК специальности «дизайн»	10 членов команды проекта + преподаватели и студенты факультета СКК специальности «дизайн»
	Изготовление костюмов	Изготовление костюмов	10 членов команды проекта
Сентябрь—октябрь 2012	Театрализованная постановка	Подбор музыкальных и литературных произведений, сценарный ход, режиссура	10 членов команды проекта + режиссер-постановщик + режиссер по свету + режиссер по музыке
Ноябрь 2012 — март 2013	Участие в студенческих фестивалях и конкурсах	Участие во внутриуниверситетских фестивалях, конкурсах, концертных программах («Дебют первокурсника», «Студенческая весна», капустники и т.д.)	10 членов команды проекта
	Участие в городских творческих фестивалях и конкурсах	Участие в фестивале «Соцветие», других творческих фестивалях и конкурсах, направленных на развитие межэтнической интеграции	10 членов команды проекта
	Участие в мероприятиях, проводимых ОУ города	- классные часы; - концертные программы и др.	10 членов команды проекта + учащиеся школ города
	Круглый стол «Успехи и перспективы»	Подведение итогов работы за год, планирование дальнейшей деятельности в рамках проекта	10 членов команды проекта + представители общественных этнических объединений города

4. Темы занятий в рамках этапа изготовления костюмов

№	Название темы	О чем будет говориться на занятии	Формы работы
1	Знакомство с проектом	Цель и задачи данного курса. Знакомство со слушателями. Просмотр фильма с показом коллекций.	Игра-знакомство, видеоурок
2	Основные понятия и терминология	Одежда, костюм и их функции. Одежда как объект дизайна.	Лекция с элементами беседы
3	Мода.	Структура и функции моды. Мода как социальный и психологический феномен. Закономерности развития моды. Прогнозирование моды. Мода как форма рекламы.	Лекция с элементами дискуссии
4	История художественного оформления и моделирования одежды.	Возникновение одежды. Первобытный костюм. Костюмы древнего мира, европейского средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени (17-18 вв.). Возникновение высокой моды. Костюм 20 в. Экологические проблемы и основные тенденции в современном дизайне одежды.	Защита рефератов
5	Закономерности композиции костюма. Художественное проектирование одежды.	Композиционное формообразование. Приемы гармонизации композиции костюма. закономерности композиции. Пропорции. Ритм. Цвет в костюме. Фактура. Декоративные отделки в одежде. Зрительные иллюзии в одежде. Деление одежды на ассортиментные группы. Образование новых видов ассортимента.	Лекция
6	Проектирование одежды. Образно-ассоциативный подход к проектированию одежды.	Особенности творческого процесса. Творческие источники, используемые при проектировании костюма. Создание художественного образа.	Лекция
7	Методы творчества, применяемые при проектировании одежды.	Что такое творческий процесс. Методы творчества.	Лекция
8	Проектирование коллекций.	Типы коллекций одежды. Этапы разработки коллекций. Особенности проектирования коллекций разных типов. Факторы гармонизации и структура коллекции.	Лекция

5. Тематика мастер-классов, проводимых совместно с Центром детского творчества

- Тренинг элементов актерской техники
- Сценическая этика
- Тренинг актерского мастерства
- Праздник белых журавлей (традиционное японское искусство)
- Привет из Сургута (искусство народов Севера)
- Традиционная кукла ханты — «Акань»

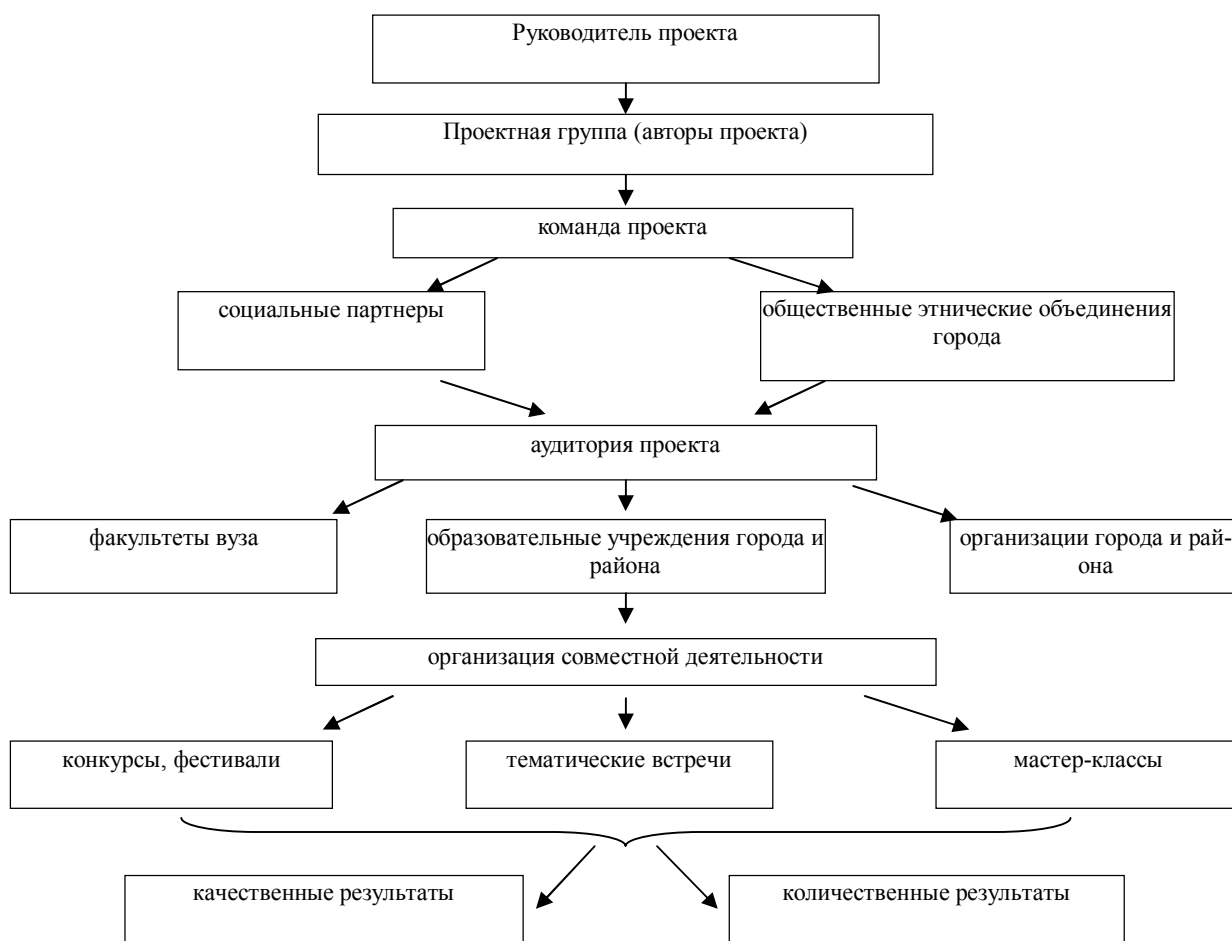
Механизм реализации проекта

Порядок управления проектом «Красота во имя мира» представлен в виде схемы. Во главе проекта стоит руководитель проекта. Соруководителем является проектная группа — это авторы проекта, которые также являются организаторами и реализаторами проекта. Решения принимаются согласно принципам большинства.

Реализацией проекта управляет команда. Каждому участнику команды поручается определенная роль, задача, функция. Команда проекта подчиняется проектной группе. Проектная группа совместно с командой проекта взаимодействуют с социальными партнерами и общественными этническими объединениями города. Их совместная деятельность приводит к выходу на аудиторию проекта, т.е. благополучателей (факультеты вуза, общеобразовательные учреждения города, организации и общественные объединения города).

Следующим этапом механизма реализации является организация совместной деятельности (проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях). В результате совместной деятельности мы получим качественные и количественные результаты, которые являются критерием оценивания деятельности в рамках проекта.

Схема управления проектом



Критерии оценки эффективности проекта

Проект «Красота во имя мира» соответствует социальным нормам, стандартам и условиям соблюдения прав человека. Предусматриваемые проектом мероприятия по созданию костюмов, материальному и техническому обеспечению, проведению совместных мероприятий с образовательными и общественными учреждениями города являются обязательными условиями его реализации и какой-либо самостоятельной оценке в составе результатов проекта не подлежат.

Критериями оценки эффективности проекта «Красота во имя мира» являются:

- **Вклад проекта в социальный приоритет региона.** Решение вопросов по межэтнической интеграции является одним из приоритетных направлений политики округа. Содержание проекта соответствует социальной политике проводимой в округе.
- **Амбициозность.** Заложенный в проекте потенциал направлен на улучшение ситуации, связанной с вопросом формирования межэтнической толерантности в полиэтнической среде. Показатели, заявленные в проекте являются достижимыми.

– **Измеримость.** Позиции, заявленные в проекте, являются измеримыми по качественным и количественным показателям. По результатам проведенных мероприятий можно проследить не только качество их проведения и организации, но и количество привлеченной молодежи.

Для определения оценки эффективности проекта применяются следующие методы:

1. Статистика и подсчет (числа участников проекта, соглашений о сотрудничестве, числа социальных партнеров).
2. Наблюдение (за активностью участников проекта через фото и видео материалы).
3. Анализ документов, записей (сценарных разработок мероприятий, методических материалов подготовленных по результатам мероприятий, анкет и рефлексивных листов участников проекта).
4. Интервьюирование участников проекта.
5. Анкетирование и Листы отзывов всех участников проекта.
6. Оценка объема и типа мероприятий (разграничение мероприятий на общие, групповые, индивидуальные).
7. Качество ведения портфолио участника проекта.

По результатам реализации проекта, будет проводиться мониторинг проекта. Уже на стадии планирования проекта мы предусмотрели механизм для отслеживания хода проекта. И с начала реализации проекта заработала система, которая позволяет отслеживать значение определенных показателей, связанных и с процессом выполнения, и с результатами, на достижение которых направлен проект. Мониторинг осуществляют сами исполнители проектов, а также привлеченные студенты-практиканты факультета Психологии и педагогики. Результаты мониторинга отражаются в промежуточных отчетах о выполнении плана работы, которые предоставляются методическому отделу в рамках прохождения производственной практики.

Оценка эффективности реализованного проекта — это извлечение уроков на будущее. По результатам деятельности будет проведен круглый стол «Успехи и перспективы». К организации и проведению данного мероприятия будут привлечены не только участники проекта, но и социальные партнеры, консультанты, представители общественных организаций и учебных заведений города.



Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта

Положительные результаты реализации проекта можно объединить по следующим направлениям:

1) Организационно-методические:

- будет проведено более 20 воспитательных мероприятий совместно с общеобразовательными и общественными учреждениями города;
- через реализацию проекта расширена сеть социальных партнеров;
- акцентировано внимание на общественно-значимой проблеме формирования культуры толерантности в поликультурной среде;
- создание копилки опыта реализации проекта;
- создание диска с фотографиями реализации проекта «Красота во имя мира»;
- обмен и распространение позитивного опыта работы.

2) Практические:

- приобретение практического опыта, который усилит социальную компетентность и predisposition подростков и молодежи к социально-значимой деятельности;
- расширение круга друзей в молодежной среде города;
- овладение участниками проекта кредитом доверия друг другу и социальной практикой развития самостоятельности, инициативы;
- приобретение компетентности студентами педагогического университета в разработке и реализации социального проекта, направленного на развитие межэтнической интеграции.

3) Воспитательные:

- приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых делах, гражданских инициативах;
- развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности подростков;
- развитие социальной активности, творчества, самостоятельности суждений, решений, поступков в условиях выбора и ответственности за собственные решения и действия.

4) Количественные показатели эффективности работы:

1. Организация деятельности проекта с постоянно увеличивающимся контингентом участников (сначала 14 человек (руководитель проекта, авторы проекта, команда проекта), через год выход на совместную деятельность с общеобразовательными учреждениями города).
2. Снижение процента интолерантного поведения в молодежной среде.

В перспективе развития проекта предполагается создание новых коллекций на историко-этнические темы:

- «Русь православная»
- «Венеция» и др.

Ресурсное обеспечение проекта

Источ-ники	Виды ресурсов		
	Информационные	Кадровые	Материально-технические
Собственные	Опыт разработки и реализации социальных проектов	- Команда проекта (14 человек) - Сотрудники ЦМИ СурГПУ (2 чел) - Преподаватели (2 человека) и студенты (8 человек) СурГПУ факультета СКК специальности «дизайн». - Студенты (2 человека) и методист факультета Психологии и педагогики	Актовый зал СурГПУ, лаборатории, кабинеты, аудитории, музей, компьютеры, фото-, аудио-, видео-оборудование, проекторы
Привлеченные	Использование информационной базы социальных партнеров	Специалисты организаций, учреждений, общественных объединений города.	Приобретение предметов снабжения, расходных материалов и канцелярских товаров

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Направление деятельности
1	Сакур Лариса Михайловна	Директор Центра молодежных инициатив СурГПУ	Руководитель проекта
2	Кудашева Екатерина, Ли Кристина, Чеботинка Диана, Жолобова Елизавета	Студенты Сур ГПУ	Авторы и разработчики программы.
3	Попова Любовь Анатольевна	Начальник отдела по воспитательной работе	Консультант по разработке и реализации проекта
4	Стихнина Ирина Петровна	Вице-директор ЦМИ СурГПУ, к.п.н., доцент	Научный консультант по разработке и реализации проекта
5	Верхоглядова Галина Васильевна	Руководитель научно-практического психологического центра «Ресурс»	Куратор и организатор тренингов по толерантности у студентов совместно с психологической службой.
6	Кисарадов Ильяс	Студент факультета социально-культурных коммуникаций СурГПУ	Председатель арт-студии «Тандем». Куратор создания фото-банка
7	Кононыхина Ирина Александровна, Волосова Ольга Викторовна	Преподаватели СурГПУ факультета СКК специальности «дизайн»	Консультанты
8	Перминова Ирина Владимировна	Методист факультета Психологии и педагогики	Куратор студентов-практикантов факультета, проводимых мотиторинговые исследования
9.	Коростылева Елена Николаевна	Заместитель директора Центра детского творчества	Куратор и организатор мастер-классов
10	Ганущак Николай Васильевич	Председатель «Украинская родына»	Куратор и организатор встреч с представителями общественных этнических организаций города
11	Савельева Татьяна Викторовна	Специалист ЦМИ СурГПУ	Координатор деятельности волонтеров, привлеченных в проект

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Контроль и оценка результатов проекта предполагают корректировку хода реализации проекта. Задачами данного этапа является сбор и анализ информации о тех изменениях, которые произошли в результате реализации проекта. Благодаря этому мы получим объективное представление о ходе реализации проекта и о социальной эффективности выбранных методов и средств.

Также необходимо скорректировать проектное решение и план работы в соответствии с обнаружившимися просчетами. Новая, откорректированная версия войдет в основу перспективного планирования дальнейшего развития и реализации проекта.

Перечень рекомендательных писем к проекту

- Рекомендательное письмо Управления воспитательной работы и молодежной политики СурГПУ
- Поддержка национально-культурной автономии «Украинская родына»
- Рекомендательное письмо Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»

Предполагаемый бюджет проекта: 200 000,00 рублей. Сюда входят расходы на приобретение тканей, фурнитуры, картона, клея и др. материалов для изготовления костюмов; приобретение техники (швейная машина, оверлок), приобретение фотоаппарата; транспортные расходы, расходы на печать фото-продукции, расходные материалы (картриджи, канцелярские товары); сувенирная продукция.



Коллекция «Узоры»



Коллекция «Храм Василия Блаженного»



Коллекция «Югра»



Коллекция «Фаберже»



Коллекция «Вышиванка»



«Тайна востока»





Коллекция «Ночь в музее искусств»



**КАЛАБИНА АНАСТАСИЯ
КРАЛИНА КСЕНИЯ
ПАВЛОВА КРИСТИНА**

ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет»

Руководитель: Кудаярова Марина Константиновна, заместитель декана
факультета экономики и управления по воспитательной работе

**СОЗДАНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ СЛУЖБ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»**

***Краткое содержание проекта.** Развитие межнациональной интеграции, профилактика ксенофобии и экстремизма, снижение социальной, через создание добровольческих служб правового просвещения молодежи на базе учебных заведений и внедрение системы обучения «равный равному».*

Более того, добровольческие службы межэтнического просвещения молодежи «Давайте жить дружно» станут проводниками основ межэтнической интеграции и культуры среди молодого поколения г. Нижневартовска и Нижневартовского района. А разработка и применение интересных форм подачи информации и вовлечение молодежи в сам процесс будет способствовать проявлению интереса к поглощению данной информации как необходимой в жизнедеятельности каждого человека.

Описание проекта

Обоснование актуальности проекта

Развитие гражданского общества невозможно без создания условий для формирования межэтнической культуры среди населения, особенно это, касается молодого поколения. **Сегодня остается актуальной проблема отсутствия толерантности между национальностями. Эта проблема влечет за собой ряд негативных тенденций в обществе, особенно в молодежной среде: проявление ксенофобии и экстремизма, недоверие к обществу, социальную напряженность.**

Для решения этих вопросов возможно создать условия позволяющие объединить усилия студентов и молодежного актива готовых реализовывать свои знания на практике. Это даст возможность получения определенного опыта для будущей профессиональной деятельности студентов, с одной стороны, а с другой, приносить пользу молодежи, для которой, информация, получаемая от сверстников, будет даваться в доступной и интересной форме.

Таким образом, для создания условий по решению обозначенных проблем предлагается проект **«Организация добровольческих служб межэтнического просвещения молодежи «Давайте жить дружно»**. Он поможет молодежи свободно общаться с людьми других национальностей, а так же позволит нашей организации развивать востребованное в обществе направление по развитию межэтнической интеграции, профилактике ксенофобии и экстремизма и оказанию консультирования молодежи г. Нижневартовска и Нижневартовского района.

Более того, добровольческие службы межэтнического просвещения молодежи «Давайте жить дружно» станут проводниками основ межэтнической интеграции и культуры среди молодого поколения г. Нижневартовска и Нижневартовского района. А разработка и применение интересных форм подачи информации и вовлечение молодежи в сам процесс будет способствовать проявлению интереса к поглощению данной информации как необходимой в жизнедеятельности каждого человека.

Основные цели и задачи проекта

Главная цель предлагаемого проекта — развитие межнациональной интеграции, профилактика ксенофобии и экстремизма, снижение социальной, через создание добровольческих служб межэтнического просвещения молодежи на базе учебных заведений и внедрение системы обучения «равный равному».

Основные задачи проекта:

1. Формирование и обучение группы тренеров из числа студентов ВУЗов г. Нижневартовска;
2. Разработка и внедрение инновационных форм межэтнического просвещения молодежи;

3. Организация системы просветительской деятельности среди студентов учебных заведений и учащихся общеобразовательных школ с применением инновационных форм межэтнического просвещения молодежи;
4. Организация и проведение семинаров-тренингов по межэтническому просвещению молодежи на базе учебных заведений г. Нижневартовска и Нижневартовского района;
5. Создание на базе учебных заведений добровольческих служб межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**;
6. Создание передвижной добровольческой службы межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**, для отдаленных территорий Нижневартовского района;
7. Проведение открытого регионального молодежного форума **«Давайте жить дружно»**.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

- студенты высших учебных заведений,
- учащиеся ВУЗов и ССУЗов,
- учащиеся общеобразовательных школ г. Нижневартовска и Нижневартовского района

Сроки реализации проекта

С октября 2012 г. по октябрь 2013 г.

План реализации проекта

I. Подготовительный этап

октябрь-ноябрь 2012г.

1. Проведение анкетирования среди молодежи по межэтнической интеграции, ксенофобии, экстремизму. Данная задача будет выполнена с помощью студентов и преподавателей Нижневартовского Государственного Гуманитарного Университета. На данном этапе будут разработаны анкеты, проведено анкетирование среди студентов и учащихся ВУЗов, ССУЗов и школ (1 000 чел.)

2. Разработка цикла просветительно-образовательных программ и тренингов по просвещению и защите прав молодежи разных национальностей с применением современных инновационных технологий и методов обучения (ролевые игры, дискуссии, коллективные творческие дела и др.) Предполагаемые темы: **«Многонациональная молодежь»**, **«Ксенофобия и молодежь»**, **«Экстремизм и молодежь»**, **«Толерантность»**, разработка семинара-тренинга по организации молодежных добровольческих служб межэтнического просвещения **«Давайте жить дружно»**. В ходе реализации данного этапа студенты старших курсов совместно с преподавателями разработают методические материалы по предлагаемым выше темам с учетом анализа анкетирования. Всего будет выпущено методических разработок **по 4 темам**;

3. Подбор и формирование тренерского состава из числа студентов ВУЗов в г. Нижневартовске. В результате будет сформировано 2 группы тренеров по 12 человек, которые пройдут обучение для дальнейшей реализации проекта.

ноябрь-декабрь 2012 г.

1. Подготовка тренерского состава по разработанной программе. На данном этапе пройдут 2 двух дневных обучающих семинара—тренинга для группы тренерского состава (2 группы тренеров по 12 человек). **I группа: 16-17.11.12г., 23-24.11.12г. II группа: 7-8.12.12г.; 14-15.12.12г.**

2. Подготовка презентации проекта «Организация добровольческих служб межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**, для представления студентам и учащимся учебных заведений.

II. Этап обучения и просвещения

январь — март 2013г.

Проведение презентации проекта на базе ВУЗов, ССУЗов и школ г. Нижневартовска (проводится тренерским составом на базе учебных заведений). В презентациях примут участие более 200 человек.

Формирование состава и списков участников обучающего этапа проекта из г. Нижневартовска 60 чел. — студенты ВУЗов, 30 чел. — студенты ССУЗов, 30 чел. — ученики старших классов и представители органов ученического самоуправления.

Проведение семинаров и тренингов для участников проекта г. Нижневартовск; Подготовка и организация семинаров-тренингов для 4-х добровольческих групп (для каждой из 3-х групп по 3 2-х дневных семинара, всего: 12 семинаров)

Группы	Январь	Февраль	Март
1 группа	18-19	8-9	1-2
2 группа	18-19	8-9	1-2
3 группа	18-19	8-9	1-2
4 группа	18-19	8-9	1-2

4. По итогам данного этапа участники получают сертификаты участника проекта и в своих учебных заведениях формируют службы межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**.

февраль — апрель 2013г.

1. Формирование маршрута и графика для передвижной добровольческой службы межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**, для выезда на 8 отдаленных территорий Нижневартовского района.

2. Организация акции межэтнического просвещения усилиями добровольческой службы межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**. Выезд и проведение мероприятий (семинары, мастер-классы, игры и др.) в 8 отдаленных территориях Нижневартовского района на базе учебных заведений. Акция охватит 540 человек. Предполагается по 2 выезда в месяц на территории Нижневартовского района.

3. В рамках выездной акции планируется презентация проекта, проведение семинаров и тренингов участников проекта по разработанной программе.

4. По итогам реализации данного этапа в 8 территориях Нижневартовского района формируются службы межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**. В результате данного этапа будет охвачено более 540 человек молодежи из района.

III. Этап сбора и анализа информации

май 2013г.

1. Формирование базы данных созданных на территориях г.Нижневартовск и Нижневартовского района добровольческих служб межэтнического просвещения молодежи **«Давайте жить дружно»**. Сбор информации и получение обратной связи по разработанным положениям, планам работы, обучению участников служб, проведению деловых игр и др. На данном этапе будет сформировано порядка 30 служб межэтнического просвещения на базе учебных заведений г. Нижневартовска и Нижневартовского района.

2. По итогам данного этапа будет подготовлена портфель документов и проведен анализ реализованных этапов проекта.

IV. Этап применения знаний на практике

июнь — август 2013г.

1. Подготовка и проведение акции межэтнического просвещения на базе подростковых клубов по месту жительства и загородных лагерей **«Давайте жить дружно — детям»** в г. Нижневартовск и Нижневартовском районе. В ходе данного этапа планируется осуществить 10 выездов. Акция охватит более 500 детей, подростков и молодежи.

V. Этап подведения итогов распространение опыта

сентябрь 2013г.

Проведение открытого Форума молодежи «Давайте жить дружно».

В открытом Форуме примут участие 200 человек из числа молодежи г. Нижневартовска и Нижневартовского района. Целью Форума станет обсуждение вопросов и обмен опытом, которые связаны с эффективными практиками межэтнического просвещения молодежи. На форуме будет представлен опыт работы молодежных добровольческих служб межэтнического просвещения **«Давайте жить дружно»** г. Нижневартовска и Нижневартовского района. Гостями Форума станут представители общественных организаций, органов исполнительной и законодательной власти (см. календарный план Приложение 1)

Механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках учреждения/города (см. Приложение 2)

Критерии оценки, эффективность проекта:

- проведение анкетирования на начальном этапе проекта и по его завершению, отслеживание ситуации межэтнической толерантности;
- проведение форума «Давайте жить дружно»

Ожидаемые результаты запланированных мероприятий:

- В результате проекта будет организована передвижная добровольческая служба межэтнического просвещения «Давайте жить дружно», работа которой позволит вести просветительскую деятельность на отдаленных территориях Нижневартовского района.
- По итогам семинаров в рамках проекта будет сформирована группа добровольцев из числа студентов (тренировочная группа) для проведения просветительских мероприятий и помощи в организации молодежных добровольческих служб межэтнического просвещения «Давайте жить дружно» в количестве 12 человек
- В ходе проекта тренировочной группой будет подготовлено более 100 человек добровольцев, которые на базе учебных заведений будут реализовывать в дальнейшем проект и организовывать молодежные добровольческие службы межэтнического просвещения «Давайте жить дружно» на территории г. Нижневартовск и Нижневартовского района.
- В открытом региональном молодежном форуме «Давайте жить дружно» примут участие 200 представителей молодежи.
- Проект охватит более 500 человек различных категорий молодежи.

Ресурсное обеспечение:

Предполагаемые источники для обеспечения необходимыми канцелярскими и техническими принадлежностями и места проведения соответствующих мероприятий:

- спонсорские средства;
- поддержка администрации города и ГОУ ВПО НГГУ

Порядок контроля и оценки результатов проекта.

Оценка результатов эффективности проекта будет происходить посредством анкетирования и методом включенного наблюдения.

В результате реализации проекта будет создана и внедрена система межэтнического просвещения молодежи, которая в дальнейшем может быть распространена на большее количество различных учебных заведений и категорий молодежи. Будут созданы условия для получения молодежью информации в доступной и легкой для нее форме. Будет создана библиотечка методических разработок по межэтническому просвещению молодежи и созданию молодежных добровольческих служб межэтнического просвещения «Давайте жить дружно», которой могут воспользоваться педагоги, преподаватели и молодежь г. Нижневартовска и Нижневартовского района. Широкое освещение хода реализации проекта позволит привлечь внимание к вопросу толерантности населения широкую общественность и органы власти.

На следующем этапе реализации проекта планируется разработка сайта, а также создание межрегиональной молодежной добровольческой службы межэтнического просвещения «Давайте жить дружно» на территории ХМАО.

Предполагаемый бюджет проекта: около 50 000,00 рублей.

Календарный план реализации социально значимого проекта

**Образовательно-просветительский проект по повышению по повышению толерантности
в области межэтнической интеграции, профилактики ксенофобии и экстремизма
Создание добровольческих служб правового просвещения молодежи «Давайте жить дружно»**

Мероприятие	Сроки (дни)	Ожидаемые итоги
Разработка анкет, проведение анкетирования среди студентов и учащихся ВУЗов, ССУЗов и школ.	январь-февраль 2013 г.	Анализ итогов анкетирования среди молодежи по межэтническому сознанию, отношению к традициям, востребованности и приоритетным направлениям межэтнической интеграции.
Разработка цикла просветительско-образовательных программ и тренингов по межэтническому просвещению и защите прав молодежи с применением современных инновационных технологий и методов обучения.	январь-март 2013 г.	Разработка и тиражирование методических материалов с учетом анализа анкетирования. Предполагается выпуск методических разработок по 4 направлениям.
Подбор и формирование тренерского состава из числа студентов.	январь - март 2013 г.	Формирование 2-х групп тренерского состава из числа студентов.
Подготовка тренерского состава по разработанной программе. Проведение обучающих семинаров-тренингов для группы тренерского состава.	1-2 марта 2013г. 15-16 марта 2013г.	Пройдут 2 двух дневных обучающих семинара—тренинга для группы тренерского состава (2 группы тренеров по 12 человек). В результате будут подготовлены 2 группы тренерского состава
Подготовка презентации проекта для представления студентам и учащимся учебных заведений. Проведение презентации проекта на базе ВУЗов, ССУЗов и школ, г. Нижневартовска	17- 31 марта 2013г.	В результате будет подготовлена электронная презентация и выпущены диски для тренерского состава и учебных заведений, а также проведено 10 презентаций на базе учебных заведений.
Формирование состава и списков участников обучающего этапа проекта и проведение семинаров и тренингов для участников проекта.	апрель-июнь 2013г.	В результате будет организовано 12 семинаров. Обучение пройдут 120 человек. По итогам обучения будет сформировано 3 добровольческих группы по повышению толерантности и гражданской активности молодежи. По итогам данного этапа участники получают сертификаты участника проекта и в своих учебных заведениях формируют службы по повышению толерантности и гражданской активности молодежи «Давайте жить дружно». Также на этом этапе будет сформирована передвижная служба по повышению толерантности молодежи «Давайте жить дружно».
Формирование маршрута и графика для передвижной добровольческой службы по толерантности и гражданской активности молодежи «Давайте жить дружно». Осуществление работы передвижной добровольческой службы.	июль — август 2013г.	По итогам реализации данного этапа передвижной службой по повышению толерантности и гражданской активности молодежи «Давайте жить дружно» будут осуществлены выезды на 5 отдаленных территорий Нижневартовского района. В результате планируется создание на 5 территориях Нижневартовского района служб по повышению толерантности и гражданской активности молодежи «Давайте жить дружно».

		В результате данного этапа предполагается охватить более 400 человек молодежи из Нижневартовского района.
Подготовка и проведение акции по повышению толерантности и гражданской активности базе подростковых клубов по месту жительства и загородных лагерей «Давайте жить дружно — детям» в г.Нижневартовск и Нижневартовском районе.	июль — сентябрь 2013г.	В ходе данного этапа планируется осуществить 10 выездов. Акция охватит более 500 детей, подростков и молодежи.
Проведение открытого Форума молодежи «Давайте жить дружно»	29 октября 2013г.	В открытом Форуме примут участие 200 человек из числа молодежи г. Нижневартовска и Нижневартовского района. По итогам будет выпущен сборник материалов по лучшим практикам по повышению толерантности и гражданской активности, через создание молодежных добровольческих служб по повышению толерантности и гражданской активности «Давайте жить дружно»

Приложение 2

Механизм реализации



**КОЛПАКОВА АНАСТАСИЯ
ХАНДЕШИН ОЛЕГ
ПОЛУХИН ДАНИИЛ**

БУ СПО ХМАО — Югры «Нижневартровский государственный социально-гуманитарный колледж»

ТЕЛЕПРОЕКТ «РЕЦЕПТЫ ДОБРА И СОГЛАСИЯ»

Будь не таким, как другие, и позволь другим быть другими.

Хенрик Ягодзиньский

1. Обоснование актуальности проекта

В образовании все более актуальной становится проблема толерантности, особенно в связи с возрастанием роли различий между людьми в самых разных сферах жизнедеятельности. Позиция терпимости и доверия — это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Поэтому укоренение в молодежной среде духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества — одна из важнейших задач воспитания молодежи.

Известно, что средства массовой информации, в частности телевидение, является мощнейшим фактором влияния на формирование общественного мнения, отношения общества к той или иной проблеме. Учитывая силу воздействия СМИ, понятно, что телевидение выступает так же эффективным средством воспитания молодежи.

Имея в распоряжении технические и кадровые ресурсы, разработчики проекта считают возможным реализацию телепроекта «Рецепты добра и согласия» в виде рубрики студенческой телепрограммы «Гаудеамус», выходящей в эфир два раза в месяц на канале «Сфера». Возможность систематического выхода в эфир расширяет целевую группу проекта (телезрители г.Нижневартовска, Нижневартовского района). С января 2012 года программа размещается ВКонтакте в группе «Гаудеамус» (vk.com/gaudeamustv), что расширяет аудиторию зрителей (учитывая рост популярности социальных сетей) и дает возможность осуществления обратной связи (комментарии, советы, оценки зрителей).

Идея создания телепроекта «Рецепты добра и согласия» родилась в коллективе студентов из группы *«Лаборатория межкультурной компетенции»*, деятельность которой направлена на формирование этнической и конфессиональной толерантности в сфере повседневного межкультурного взаимодействия, важнейших социальных умений, создание базового коллектива студентов, способного активно заниматься укреплением толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде.

Формирование межкультурной компетенции студентов имеет особую значимость в общей успешности молодого специалиста, которое во многом определяется умением эффективно строить взаимодействие с различными субъектами деятельности. Межкультурная компетенция понимается с одной стороны, как способность, позволяющая решать профессиональные задачи и осуществлять профессиональную деятельность, связанную с межкультурной коммуникацией, соответственно с уровнем ценностей и индивидуальных личностных характеристик (толерантности, эмпатии, гибкости), с другой стороны, как определенный уровень функциональных умений, способствующих принятию взглядов и мнений представителей другой культуры, умение корректировать свое поведение с учетом национальных особенностей партнера по общению, признавать право на существование различных ценностей и норм поведения.

Участники Лаборатории принимают активное участие в написании сценария, организации съемок и интервью.

Новизна проекта:

- этнические, в т.ч. психологические, поведенческие особенности конкретных народов представляются людьми других этносов;
- в основе повествования, суждения — личный опыт интервьюируемых в общении, отношениях, соприкосновение с «другой» культурой, традициями;
- реализация проекта потребует расширения сферы коммуникации, укрепления горизонтальных связей в молодежном сообществе города за счет привлечения к участию в проекте студентов СсУЗов и ВУЗов города, представителей национальных диаспор, общественных объединений.

2. Цели и задачи проекта

Цели — пропаганда идей толерантности, создание условий для формирования межкультурной компетенции в формах, востребованных в современных условиях.

Задачи:

- Формирование положительного образа ежедневного межкультурного и межэтнического диалога
- Создание силами студентов (участниками Лаборатории межкультурной компетенции) информационно-агитационных видеоматериалов, отражающих установки на толерантное восприятие различных традиций и ценностей.
- Внедрение специальной рубрики «Рецепты добра и согласия» в телепрограмму «Гаудеамус»

3. Этапы и сроки реализации проекта

1. Организационный — февраль 2012

На данном этапе изучался опыт создания социальной рекламы, документальных фильмов, молодежных проектов по проблемам толерантности и межкультурной коммуникации.

2. Проблемно-целевой — март 2012

На данном этапе осуществлялся выбор проблемной области, постановка задач, определялся конечный вид создаваемого проекта, его назначение и круг пользователей. Формировался состав команды и распределение обязанностей.

3. Этап внедрения — апрель — ноябрь 2012

Реализация телепроекта «Рецепты добра и согласия», мониторинг внедрения проекта.

4. Аналитический — декабрь 2012

Исследование результативности внедрения проекта, проверка разработанной технологии формирования толерантности, обобщение результатов работы, анализ и уточнение выводов.

Место реализации: Бюджетное учреждение среднего профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж».

Участники проекта:

- участники Лаборатории межкультурной компетенции: 15 чел.,
- студенческий совет колледжа;
- студенческая телестудия.

Проект обладает высокой степенью технологичности, что позволяет применять его в других учреждениях, работающих с молодежью.

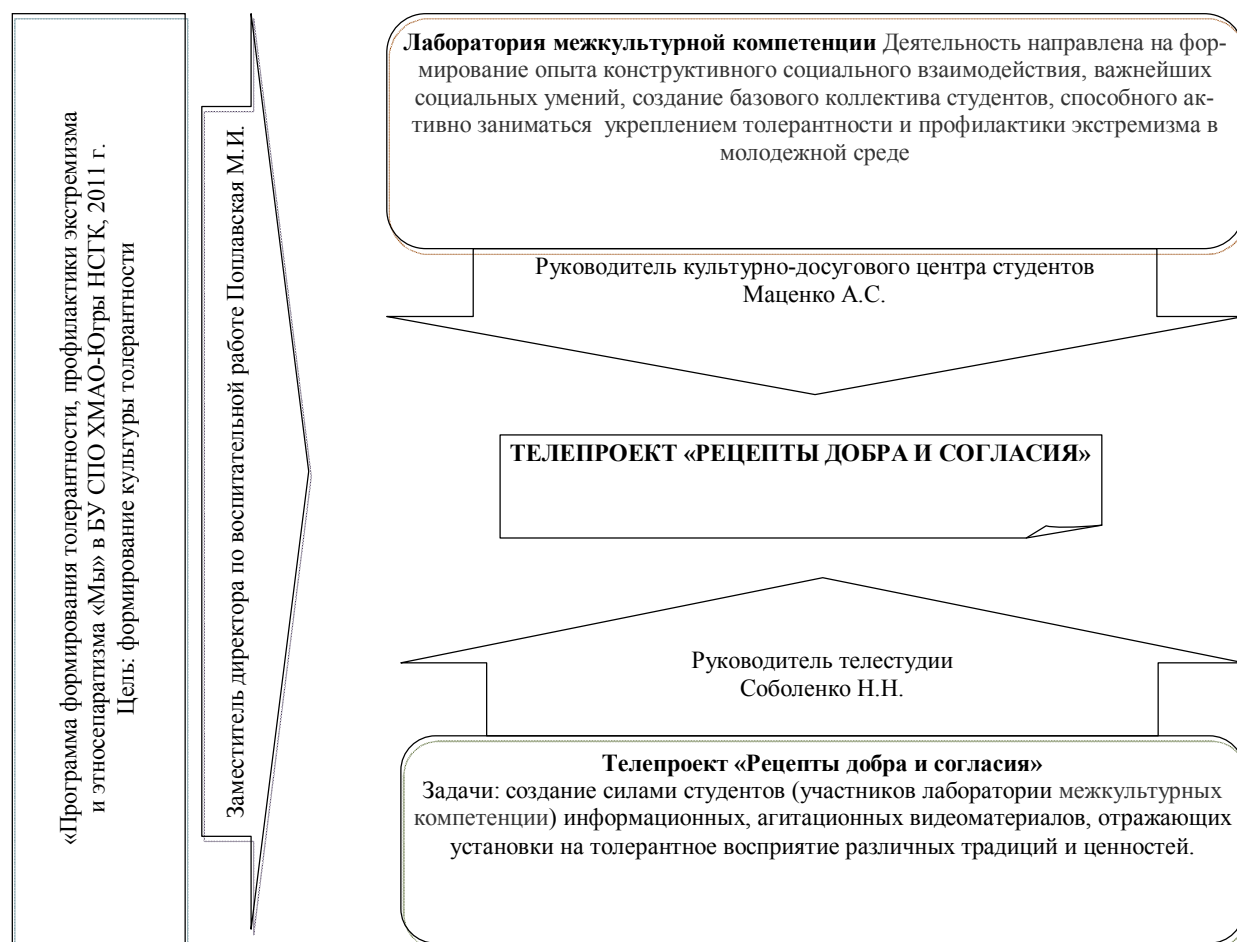
4. План реализации проекта

	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственный
1	Организационный этап телепроекта «Рецепты добра и согласия», создание рабочей группы проекта	февраль	Участники лаборатории, телестудия	Соболенко Н.Н., руководитель телестудии, Матценко А.С., руководитель КДЦ
2	Подготовка сценария, работа с участниками телепроекта, телепробы	март	Участники лаборатории, телестудия	Режиссер телестудии Кунакбаева Г.Н.
3	Презентация телепроекта «Рецепты добра и согласия»	апрель	Рабочая группа проекта	Соболенко Н.Н., руководитель телестудии, Матценко А.С., руководитель КДЦ
4	Апробация проекта в телепрограмме «Гаудеамус»	апрель	Телестудия	Соболенко Н.Н., руководитель телестудии
5	Реализация проекта в эфире программы «Гаудеамус» — рубрика «Рецепты добра и согласия»	16.05.2012	Телестудия	Соболенко Н.Н., руководитель телестудии
		18.09.2012		
		09.10.2012		
		30.10.2012		
		27.11.2012		

6	Мониторинговые замеры по итогам проекта. Исследование результативности внедрения проекта. Опрос и рейтинг зрителей	декабрь	Участники лаборатории	Соболенко Н.Н., руководитель телестудии, Матценко А.С., руководитель КДЦ
---	--	---------	-----------------------	--



5. Механизм реализации проекта и схема управления проектом



6. Критерии оценки эффективности проекта

- 100% выполнение плана реализации проекта;
- отзывы общественности о ходе и результатах реализации проекта.

7. Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта

- Создание команды проводников толерантности в социально гуманитарном колледже;
- Овладение студентами знаниями основ толерантности;
- Повышение общественно полезной, социальной и гражданской активности студентов.
- Сформированы нравственные ценности, гражданская позиция, межкультурная компетенция 15 участников лаборатории.
- Расширение социального партнерства по вопросам межкультурных коммуникаций (до 10 социальных партнеров)

8. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

	Должность	ФИО	Функциональные обязанности в рамках проекта
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Поплавская Мария Ивановна	Общее руководство Программой формирования толерантности, профилактики экстремизма и этносепагатизма «Мы»

2.	Руководитель культурно-досугового центра студентов	Маценко Алена Сергеевна	Руководство деятельностью «Лаборатории межкультурной компетенции»
3.	Педагог-психолог	Феоктистова Людмила Сергеевна	Реализация проекта «Лаборатория межкультурных коммуникаций»
4	Руководитель телестудии	Соболенко Наталья Николаевна	Руководство деятельностью телестудии, организация телесъемок
5	Режиссер телестудии «Гаудеамус»	Кунакбаева Гуля Нурфаязовна	Подготовка сценария, работа с участниками телепроекта
6	Оператор	Билоус Илья, студент 4 курса	Телесъемка проекта
7	Монтажер	Косормыгина Светлана Николаевна	Монтаж видеоматериалов
8	Студенты: - участники Лаборатории межкультурных коммуникаций; - корреспонденты и ведущие телепрограммы «Гаудеамус»	Колпакова Анастасия, Вигелин Александр, Полухин Даниил, Мирошникова Ксения, Хандешин Олег, Моденов Антон, Моисеев Сергей, Симцова Екатерина и др.	Участие в написании сценария, организация интервью, участие в телесъемках

Материально-техническое обеспечение

Профессиональное оборудование телестудии с возможностью создания телепрограммы «Гаудеамус» и выхода в эфир на канале «Сфера» 2 раза в месяц

9. Порядок контроля и оценки результатов

№п/п	Точки контроля	Сроки
1	Выход в эфир телепрограммы «Гаудеамус» с рубрикой «Рецепты добра и согласия»	16.05.2012
2		18.09.2012
3		09.10.2012
4		30.10.2012
5		27.11.2012
6	Опрос и рейтинг зрителей	май, декабрь 2012
7	Оценка зрителей программы в интернете	сентябрь 2012
8	Экспертное мнение социальных партнеров	декабрь 2012

Предполагаемый бюджет проекта: 50 000,00 рублей.

КУЗНЕЦОВ АЛЕКСЕЙ

БУ СПО ХМАО—Югры «Мегионский профессиональный колледж»

Руководители: Дементьева Ольга Ивановна, преподаватель специальных дисциплин;
Проломкина Татьяна Викторовна, педагог-психолог

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СОЦИОПРОСТРАНСТВА В МЕГИОНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Краткое содержание проекта.** Проект «создание единого социопространства в Мегионском профессиональном колледже» направлен на создание поликультурного общества на основе признания, принятия и понимания других культур. Проект реализуется с сентября 2012 года по май 2013 года. Основная целевая группа, на которых направлен проект, обучающиеся колледжа, охват 545 человек и преподаватели. Основным условием реализации проекта является эффективная реализация все подпроектов на достижение конкретного результата. В ходе реализации проекта планируется внедрить в практику систему мероприятий, способствующих формированию единого социопространства в Мегионском профессиональном колледже.*

1. Обоснование актуальности проекта

События последних лет продемонстрировали исключительную опасность этнополитических экстремистских течений в современном мире. Провоцируя конфликты, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, экстремисты создают реальную угрозу миру и безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества. Для Российского государства, исторически сложившегося как многонациональное, особую опасность несет этнополитический экстремизм, вносящий раскол в российское общество, нарушающий межнациональное согласие. Взаимоотношения населяющих Россию народов всегда выступали как значимый фактор ее внутренней и внешней политики. На разных этапах развития государства удавалось найти форму межнационального согласия, снимающего остроту противоречий, объективно существующих в любом многонациональном государстве — противоречий между стремлением сохранить национальную самобытность и движением к интеграции всего многонационального общества. В нашей нынешней жизни так много зла, недоверия, жестокости, что некоторые теряют веру в доброту, благородство и бескорыстие людей. Социальный прогресс возможен лишь в том случае, если он имеет под собой нравственную основу.

Современное российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма, составными элементами которого выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм. Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь.

В основе экстремистских проявлений — социальная неудовлетворенность, желание получить поддержку и признание со стороны лидеров сообщества, желание присоединиться к атрибутике, овладеть символами сообщества. Еще одна важная функция субкультуры, привлекающая молодежь — этическая. В малой группе своя система ценностей, доверия, поддержки, защиты. Всего этого нет в обществе — на макроуровне; вместе с тем, именно в малых группах молодой человек может найти душевное пристанище, комфорт и социальное самоутверждение.

Выбор темы обусловлен учатившимися проявлениями у современной молодежи эгоцентризма, агрессивности, нетерпимости по отношению к представителям другим представителям культур, снижением интереса молодежи к своей малой Родине, снижением уровня сохранения и развития национальных и культурных ценностей, использования историко-культурного, литературного наследия своего края.

2. Цели и задачи проекта

Цели проекта:

- социальная адаптация обучающихся разных культур в условиях образовательного пространства Мегионского колледжа, то есть оказание помощи в преодолении собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго — и этноцентризма;

- создание поликультурного общества на основе признания, принятия и понимания других культур;
- систематизация проектов долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся Мегионского колледжа №
- обеспечение условий для формирования толерантности обучающихся как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности.

Задачи проекта:

1. Повышать уровень информативности обучающихся в области поликультурного наследия Российской Федерации.
2. Развивать стремление понимать другие культуры, рассматривать их сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур: развивать способность предвидеть альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.
3. Воспитывать положительное отношение к культурным отличиям, способность находить в самой культуре нечто ценное и полезное для себя самого, признание права людей на иной образ жизни.
4. Систематизировать деятельность обучающихся в контексте толерантности воспитания личности
5. Обеспечить единое социопсихопедагогическое пространство обучающихся, которое базируется на трех субъектах образовательного процесса: преподаватель — обучающийся — родитель.

3. Сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта: сентябрь 2012 — май 2013 года.

4. Реализация проекта

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика уровня толерантности	сентябрь, май	Педагог-психолог
Подпроект «Библиотека — территория толерантности»	ежемесячно	Руководитель проекта
Выпуск газеты колледжа «Студенческое время»	ежемесячно	Руководитель проекта
Подпроект «Национальная кухня»	ежеквартально	Руководитель проекта
Подпроект «Создание исследовательского социологического центра»	в течение года	Руководитель проекта
Фестиваль «Шкатулка самоцветов»	апрель	Руководитель проекта
Мониторинг эффективности реализации проекта	май	Педагог-психолог, заместитель директора по внеаудиторной работе

5. Механизм реализации проекта

I этап (сентябрь 2012 года). Диагностика. Наблюдение за поведением подростков, их эмоциональным состоянием во время ролевых игр, проблемных дискуссий, групповой рефлексии, анализ письменных работ, продуктов совместной деятельности, анкетирования.

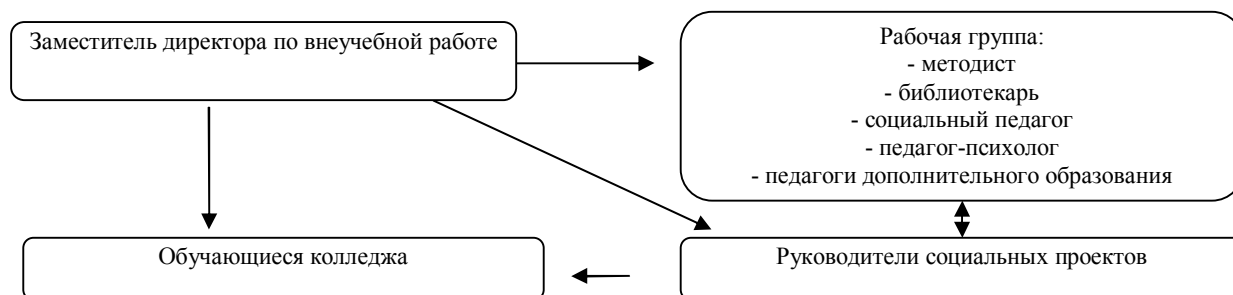
II этап (октябрь 2012 года — апрель 2013 года). Реализация подпроектов по взаимопроникновению культур и созданию единого социопространства.

III этап (май 2013 года). Итоговая диагностика. Определение эффективности реализации программы.

IV этап (май 2013 года). Оформление результатов

V этап (май 2013 года). Издательская деятельность

6. Схема управления проектом



7. Критерии оценки эффективности проекта

1. 100% выполнение мероприятий подпроектов;
2. максимальный охват обучающихся, принявших участие в мероприятиях;
3. вовлечение родителей в мероприятия по реализации проекта;
4. 100% участие инженерно-педагогических работников в проекте;
5. отзывы обучающихся и инженерно-педагогических работников о ходе и результатах реализации проекта.

8. Предполагаемые конечные результаты

Реализация проекта обеспечивает выпуск профессионала, социально адаптированного в современном обществе, умеющего сотрудничать с другими людьми, обладающего такими человеческими качествами, как гуманность, альтруизм, толерантность. Издание методического пособия по формированию единого социопространства.

9. Перспективы развития проекта

Перспективой для развития проекта «Создание единого социопространства в Мегионском профессиональном колледже» является разработка подпроектов: «Литературная гостиная», «Интернет для диалога с другим», «Спартакиада по национальным видам спорта», Радиостанция «Родной голос».

Проект является воспроизводимым в любой части, в направлении дополнительного образования, для учебных заведений, имеющих необходимые площади и оснащение.

10. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение	➤ актовый зал для проведения конференций, презентаций, конкурсов, оснащенный аудио и видеоаппаратурой, мультимедийной установкой; ➤ лаборатория «официант-бармен»; ➤ библиотека с читальным залом (имеется выход в Интернет); ➤ учебная лаборатория по профессии «Повар, кондитер»; ➤ помещения для групповой работы.
Кадровое обеспечение	- заместитель директора по внеучебной работе; - методист; - педагоги дополнительного образования; - преподаватели общественных дисциплин; - педагог-психолог; - социальный педагог; - педагог-организатор; - библиотекарь.
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка положения «О создании единого социопространства БУ «Мегионский профессиональный колледж»

Информационное обеспечение	➤ создание единого информационного образовательного пространства для субъектов социопространства; ➤ приобретение программного обеспечения для проведения мониторинговой работы (диагностики, консультирования, подборатестовых заданий); ➤ информационное насыщение баз данных о поликультурных направлениях обучающихся.
----------------------------	---

11. Порядок контроля и оценки результатов

Проект является разделом годового плана и осуществляется в рамках плана работы учебного заведения на учебный год. Координаторами проекта являются преподаватели истории, которые при необходимости обращаются к заместителю директора по внеаудиторной работе для согласования действий и коррекции деятельности. Руководители проекта проводят мониторинг результативности работы на основе наблюдений, анкетирования, подсчета количества участников и их отзывов.

12. Предполагаемый бюджет проекта

Проект основывается на имеющихся ресурсах колледжа.

Оборудование (оргтехника) — 150 000,00 рублей.

Материалы для оснащения радиоузла и выпуска печатной продукции — 150 000,00 рублей

Поощрение участников и исполнителей проекта — 200 000,00 рублей.

Итого: 500 000,00 рублей

Руководитель: Бенюкова Татьяна Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Краткое содержание проекта. *Нами была сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске и выборе педагогических возможностей этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде.*

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор работы — «Этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде». На основе личностно-ориентированного подхода выявлена и определена характеристика системы этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде, разработан педагогический мониторинг этнокультурной направленности обучающихся.

1. Обоснование актуальности проекта

Современная социальная ситуация в мире характеризуется ростом локальных этнических конфликтов даже в тех странах, где исторически вместе живут различные нации и народности. Задачи сохранения глобальной безопасности требуют постоянной работы по изучению природы и видов конфликтов между представителями различных этнических групп, их влияние на социальную и экономическую жизнь, а также поиска эффективных путей их преодоления. Возникла социальная потребность в организации целенаправленной работы по этнокультурному воспитанию подрастающего поколения.

В этой связи сегодня необходимо говорить о создании фактически новых воспитательных систем в заведениях среднего профессионального образования, разработке систем преобразования полиэтнической образовательной среды. Формируя определенный образ жизни через изучение отечественных и мировых этнических культур, полиэтническая образовательная среда способствует распространению чувства общности с другими народами с целью сохранения культурного разнообразия мира. При этом необходимо учитывать, что любой этнос сегодня развивается в двух направлениях: во-первых, идет процесс постепенной универсализации человечества понимании того, что мир един и планета — наш общий дом, во-вторых, идет процесс сохранения национальной самобытности.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: выявить, определить и обосновать педагогические возможности этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде.

Задачи проекта:

1. Выявить сущность, структуру и содержание этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и на этой основе уточнить основополагающие понятия — «этнокультурное воспитание» и «этнокультурная направленность молодежи», а также дать авторскую трактовку понятию «этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде».
2. Разработать на основе личностно ориентированного подхода систему этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и реализовать ее на основе мониторинга этнокультурной направленности молодежи.
3. Опытно-поисковым путем обосновать результативность и эффективность реализации системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде.
4. Обеспечить единое социопространство молодежи, которое базируется на трех субъектах образовательного процесса: преподаватель — обучающийся — родитель.

3. Сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта: сентябрь 2011 — май 2014 года.

4. Реализация проекта

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика	сентябрь, май	Педагог-психолог
Мониторинг эффективности реализации проекта	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по внеучебной работе

5. Механизм реализации проекта

Под этнокультурным воспитанием мы понимаем целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межэтническую интеграцию и способствующее уяснению общего и особенного в традициях рядом живущих народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности. Это находит подтверждение в таких документах, как «Конвенция о правах ребенка», принятая ООН, «Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и других.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблемам этнокультурного воспитания возрастает в связи с необходимостью обобщения и сохранения культурного наследия каждого народа, отражающего его многовековые традиции, обычаи и нравы, его национальное самосознание. Еще мало исследованы происхождение и последующий процесс развития этнокультурного воспитания, приведшее к современному состоянию, определяющее сущность, содержание, средства в педагогической теории и практике.

Эффективное решение проблемы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде зависит от степени разработанности понятий «этнокультурное воспитание», «полиэтническая образовательная среда», «этнокультурная направленность молодежи». Данные понятия еще не обрели научной завершенности, им пока не даны исчерпывающие определения. В связи с этим потребовалось сформулировать понятие «этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде» и уточнить понятие «этнокультурное воспитание» и «этнокультурная направленность молодежи» через сопряженные с ними понятия «этнос», «культура», «воспитание», «полиэтническая образовательная среда».

В нашей работе «*этнокультурное воспитание*» рассматривается как целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межэтническую интеграцию и способствующее уяснению общего и особенного в традициях рядом живущих народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности.

Учитывая специфику предмета нашей работы, мы предположили, что для эффективного решения нашей проблемы необходима опора на методическом уровне. Актуальность исследования связана с тем, что с изменением государственных устоев произошло отвержение сложившихся теории и методике воспитания. Задачи воспитания в ряде учебных заведений были официально выведены за рамки педагогического процесса. Обращает на себя тот факт, что при исследовании эффективности этнокультурного воспитания обучающихся недостаточное внимание уделяется роли образовательной среды учреждения, тогда как именно образовательная среда при соблюдении требований к ее организации создает условия осуществления образовательного процесса в соответствии с поставленными целью и задачами.

Анализ опыта работы ОУ системы СПО и результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволяет определить, что недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде негативно сказывается на вопросах удовлетворения этнокультурных потребностей личности, нет четкого определения ценностей, идеалов и критериев, на формирование которых можно было бы строить воспитательную работу.

Под **этнокультурным воспитанием учащихся в полиэтнической образовательной среде** мы понимаем систему взаимосвязанных компонентов (мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и организационно-методического), необходимых для создания в учреждении средней профессиональной среды организованного и целенаправленного процесса воспитания учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, межкультурного согласия и прав человека.

Анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта работы высшей школы позволили выявить несоответствия, противоположности и противоречия между:

- возрастающей потребностью общества и государства в формировании нового поколения с этнокультурной направленностью и достигнутым уровнем разработанности научно-методических основ реализации социального заказа в образовании;
- практической востребованностью педагогических возможностей этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и степени их теоретической обоснованности;
- педагогическими возможностями этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и реальным уровнем развития образовательного процесса по их практическому воплощению.

На основе выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске и выборе педагогических возможностей этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор работы — «Этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде».

Объект исследования — этнокультурное воспитание в БУ «Мегионский профессиональный колледж».

Предмет исследования — этнокультурное воспитание в полиэтнической образовательной среде.

Гипотеза исследования:

- этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде, вероятно, требует системной, целенаправленной организации процесса на основе личностно ориентированного подхода;
- возможно, уровень этнокультурной направленности молодежи повысится, если особенностью системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде будет являться последовательная реализация мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и организационно-методического ее компонентов.

Обучением в полиэтнической образовательной среде будет являться последовательная реализация мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и организационно-методического ее компонентов;

- результативность процесса этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической среде, по всей вероятности, предполагает проведение педагогического мониторинга, направленного на отслеживание и корректировку этнокультурной направленности обучающихся, которая проявляется в интеллектуальной и мотивационной сферах.

В соответствии с целью, ставились и решались следующие задачи:

- выявить сущность, структуру и содержание этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и на этой основе уточнить основополагающие понятия — «этнокультурное воспитание» и «этнокультурная направленность обучающегося», а также дать авторскую трактовку понятию «этнокультурное воспитание обучающихся в полиэтнической образовательной среде»;
- разработать на основе личностно ориентированного подхода систему этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде и реализовать ее на основе мониторинга этнокультурной направленности обучающихся;
- опытно-поисковым путем обосновать результативность и эффективность реализации системы этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теория системного подхода В.Г.Афанасьева, И.В.Блауберга, Ю.А.Конаржевского, В.П.Садовского, Э.Г.Юдина и др.; теория культурологического подхода М.М.Бахтина, В.С.Библера, Е.В.Бондаревской, Н.Б.Крыловой и др.;

теория личностно ориентированного А.С.Белкина, Д.А.Белухина, Э.Ф.Зеера, Е.С.Полата, В.В.Серикова, И.С.Якиманской и др.; теория целостного педагогического процесса Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, Ю.А.Конаржевского и др.; теория педагогических систем С.А.Архангельского, В.С.Безруковой, В.П.Беспалько, Т.А.Ильиной и др.; теория межкультурной коммуникации В.М.Верещагина, В.Г.Костомарова, Е.И.Пассова, В.В.Сафоновой и др.

Исследование существенным образом опирается на психологическую теорию личности К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна и концепцию целостного формирования личности К.К.Бабанского, М.А.Данилова, Ю.А.Конаржевского и др.

Определение критериев этнокультурной направленности студентов разрабатывалось на основе работ Е.В.Бондаревской, Г.Н.Волкова, К.Ж.Кожаметовой, Ж.Ж.Наурызбая, Т.Н.Петрова, Н.Е.Щурковой и др.

Значительное влияние на наше исследование оказали работы ученых, занимающихся исследованием актуальных проблем образования (А.Ф.Аменд, С.А.Днепров, М.Н.Дудина, Л.В.Моисеева, Е.В.Ткаченко и др.), сущности этнокультурного воспитания (Е.В.Бондаревская, Н.Н.Верницкая, Г.Н.Волков, В.Е.Турин, А.Э.Измайлов, Н.С.Кирабаев, К.Ж.Кожаметова, А.И.Кочетов, О.Д.Мукаева, Ж.Ж.Наурызбай, Ю.С.Тюников, И.Н.Шиянов и др.), сущности образовательной среды (А.С.Белкин, В.С.Библер, В.В.Давыдов, М.С.Каган, М.К.Мамардашвили, Л.И.Новикова, В.И.Слободчиков, В.А.Ясвин и др.).

Исследование проводилось поэтапно, при этом на каждом этапе, в зависимости от его задач, применялись соответствующие **методы исследования**: *теоретические* — теоретический анализ научной литературы, нормативно — правовых актов, систематизация, синтез, классификация, сравнение, прогнозирование, планирование, периодизация, теоретическое моделирование; *эмпирические* — опытная работа, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, экспертное оценивание результатов деятельности обучающихся, методы математической статистики.

На первом этапе (2011—2012 гг.) поисково-констатирующем — изучалась философская, психолого-педагогическая литература, а также исследования по проблемам этнокультурного воспитания, проводился анализ существующих концепций по данной теме, что позволило сформулировать исходные позиции настоящей работы; разрабатывалась система этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде и эвристико-алгоритмическое предписание проведения мониторинга этнокультурной направленности обучающихся. Экспериментальная часть включала в себя подготовку и проведение констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

На третьем этапе — (2013—2014 гг.) — обобщающем — будут проводиться анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов исследования, уточним теоретико-экспериментальные выводы, осуществлялось внедрение результатов исследования в практику работы.

На основе личностно-ориентированного подхода выявлена и определена характеристика системы этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде, разработан педагогический мониторинг этнокультурной направленности обучающихся.

Оперативная обратная связь обеспечивается проведением мониторинга этнокультурной направленности обучающихся, под которым мы понимаем поэтапный процесс оценки состояния изучаемого явления, анализ факторов, повышающих эффективность данного процесса, и выявление оптимального содержания этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде.

На основе анализа литературы по проблеме педагогического мониторинга (А.С.Белкин, Э.Ф.Зеер, В.А.Кальней, Л.П.Качалова, А.А.Саламатов, М.И.Шилова, С.Е.Шишов и др.), а также личностно ориентированного подхода разработан мониторинг этнокультурной направленности обучающихся, включающий следующие этапы: определение педагогической таксономии, организационно-педагогическую работу, педагогическую диагностику, анализ результатов диагностики, прогнозирование дальнейших действий, коррекцию содержания системы, итоговую диагностику.

Определение педагогической таксономии предполагает построение четкой системы целей, внутри которой выделяются их категории и последовательные уровни.

Организационно-подготовительная работа предполагает определение критериев и показателей изучаемого явления.

Педагогическая диагностика включает сбор информации с помощью подобранных методик в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовленности: количественную и качественную обработку полученных результатов с ориентацией на критериально-

уровневый подход: постановку педагогического диагноза посредством следующих аналитических действий: сравнение результатов, полученных при обработке с нормативными данными (критериями и показателями), становления и анализа причинно-следственных зависимостей, которые определили состояние процесса этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде.

Анализ результатов диагностики связан с процедурой поиска и определения причин сложившегося положения.

Прогнозирование дальнейших действий подразумевает разработку плана педагогических действий по реализации диагностических данных и педагогических мер коррекции.

Коррекция содержания системы предполагает проведение коррекционной работы в соответствии с логикой построения разработанной системы. Так, если в результате педагогической диагностики выявлены отклонения по критериям этнокультурной направленности в общекультурной и страноведческой области, то, как следует из обоснования содержательно-процессуального компонента разработанной системы, необходима коррекционная работа по содержанию этнокультурной подготовки и организации форм, методов и средств воспитания, соответствующих, главным образом, мотивационной сфере. Если же отклонения наблюдаются в языковой и речевой области, то необходима коррекционная работа по содержанию этнолингвистической подготовки, а также соответствующих форм, методов и средств воспитания (интеллектуальная сфера).

Итоговая диагностика завершает цикл мониторинга, и ее основной задачей является получение информации и результата организации опытно-поисковой работы, установление степени ее эффективности. Основная деятельность сводится к следующему: к оценке уровня этнокультурной направленности обучающихся с помощью диагностической процедуры. Основная деятельность сводится к следующему: к оценке уровня этнокультурной направленности обучающихся с помощью диагностической процедуры; сопоставлению полученных данных с первоначальными и их сравнительному анализу; выводам и умозаключениям в виде качественной характеристики процесса реализации системы этнокультурного воспитания обучающихся; прогнозированию дальнейших действий.

Вывод о том, что результативность реализации системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде обеспечивается проведением мониторинга этнокультурной направленности обучающихся.

«Опытно-поисковая работа по реализации системы этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде» — определяются цели и задачи опытно-поисковой работы, описывается содержание работы по реализации системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде, анализируются результаты опытно-поисковой работы, проводится их обработка методами математической статистики.

Целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутой гипотезы исследования. На основании поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. определить первоначальный уровень этнокультурной направленности обучающихся;
2. осуществить этнокультурное воспитание обучающихся в полиэтнической образовательной среде при проведении мониторинга данного процесса;
3. обработать полученные данные с помощью методов математической статистики и проанализировать их.

Опытно-поисковая работа проводилась в четыре этапа — констатирующий, формирующий, обобщающий, внедренческий. Целью констатирующего этапа явилось определение состояния процесса этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде и изучение начального уровня этнокультурной направленности обучающихся.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали невысокий начальный уровень этнокультурного воспитания обучающихся, что обусловлено в значительной степени неэффективностью традиционного подхода к осуществлению этнокультурного воспитания в полиэтнической образовательной среде. Было выявлено, что около 65% обучающихся имеют низкий уровень этнокультурной направленности; около 35% — средний уровень; обучающихся, имеющих высокий уровень, выявлено не было.

Для дальнейшего сравнения были выбраны группы обучающихся, имеющие практически одинаковые параметры, что было доказано при помощи теста. В первой и второй опытных группах, выбранных с целью получения более достоверной информации по различным специальностям, реализовалась система этнокультурного воспитания обучающихся с последующей диагностикой

при завершении формирующего, этапа опытно-поисковой работы. В третьей и четвертой опытных группах, реализовалась система этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде при проведении мониторинга этнокультурной направленности обучающихся, предполагающего проведение всего комплекса мероприятий, предусмотренных эвристико-алгоритмическим предписанием.

В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы апробировалась система этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде при проведении поэтапного мониторинга этнокультурной направленности обучающихся. В соответствии с ней была разработана программа этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде в курсе иностранного языка, направленная на реализацию содержательно-процессуального (этнокультурная и этнолингвистическая подготовка) и организационно-методического компонентов системы этнокультурного воспитания обучающихся в полиэтнической образовательной среде (формы, методы и средства этнокультурного воспитания).

В процессе реализации блока этнокультурной подготовки мы выделили несколько этапов: подготовительный, основной и завершающий, на каждом из которых этнокультурная подготовка проводилась по общекультурному и страноведческому направлениям.

Задачами подготовительного этапа являлись: определение уровня знаний по родному языку; включение обучающихся в процесс овладения родным языком; разработка коррекционных программ для выравнивания знаний у обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к овладению этнокультурным знаниям. Данный этап был направлен на коррекцию знаний и умений обучающихся, и выравнивание уровня владения языком в аудировании, чтении, говорении и письме, которые выступают в непрерывном единстве в ситуациях межкультурного общения.

Задачей основного этапа было личное включение каждого в процесс реализации этнокультурного воспитания на основе внутренней положительной мотивации. Эта задача решалась интенсивным вовлечением каждого обучающегося в осуществление культурологических исследовательских и игровых проектов; использованием организационных форм деятельности, стимулирующих познавательный интерес; созданием атмосферы доверия и взаимопомощи, уважения личности и ее интересов. На данном этапе поощрялось участие в реальном межкультурном общении при помощи телекоммуникаций, что являлось одновременно и практикой применения этнокультурных знаний и источником новой этнокультурной информации.

На завершающем этапе ставились следующие задачи: самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации; совершенствование мнений обрабатывать полученную информацию для целей межкультурного общения; анализ и оценка уровня своей этнокультурной направленности. Большое значение для формирования этнокультурной направленности обучающихся на данном этапе имели рефераты и стенгазеты, в которых обобщалась работа по поиску этнокультурной информации в течение всего года. Каждая группа выбирала тему в соответствии со своими интересами (например, «Мой край родной», «Мы — народ Украины», «Народа каждого язык прекрасен и велик». «В дружбе наша сила», «Возьмемся за руки, друзья, коль разделила нас граница». «Праздники народов мира». «Культурная реальность будущего Азербайджана».

В соответствии с логикой построения системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде блок этнолингвистической подготовки включал языковое и речевое направления, основным средством реализации которых является общение.

Упражнения каждого занятия расположены в такой последовательности, которая позволяла постепенно распознавать ситуацию и от восприятия информации переходить через воспроизведение к самостоятельному творческому оперированию информацией и лексикой. Проблемный характер упражнений являлся фактором развития молодежи и обеспечивал мотивацию общения. Традиционные методы (объяснение, упражнение, диктант, чтение пересказ текстов) сочетались с этнокультурными этюдами и работой в малых группах.

Кроме этого, на занятиях обучающиеся учились разбирать «конфликтные» ситуации на основе составленных этнокультурных этюдов: анализировать причины их возникновения, определять возможные пути их решения, решать, насколько типична данная ситуация сама по себе, выяснять, существует ли принципиальная разница в подходе к решению и оценке этой ситуации между представителями разных народов.

Сравнительный анализ данных начального, двух промежуточных и контрольного срезов позволил сделать вывод о том, что в результате проведенной опытно-поисковой работы количество обу-

чающихся, имеющих низкий уровень этнокультурной направленности, снизилось на I курсе на 35%, на II — на 34%, на III на 41%, на IV — на 42%. Количество обучающихся, находящихся на среднем уровне на I — не изменилось, на II -увеличилось на 4%. на III-на 13%, на IV — на 12%. Следует иметь в виду, что незначительный прирост по данному показателю в опытных группах явился следствием перераспределения в этих группах большого количества обучающихся с высоким уровнем этнокультурной направленности, о чем свидетельствуют следующие количественные данные: на I — их число повысилось на 35%, на II — на 38%, на III -на 54%, на IV — на 54% (табл.).

Сравнительные данные показателей этнокультурной направленности обучающихся

группа	кол	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень				Критерий студента	
		Начальный срез		Контрольный срез		Начальный срез		Контрольный срез		Начальный срез		Контрольный срез			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	набл	крит
I	23	15	65	7	30	8	35	8	35	0	0	8	35	2.88	2.01
II	14	16	67	8	33	8	33	7	29	0	0	9	38	2.96	2.01
III	22	14	64	5	23	8	36	5	23	0	0	12	54	4.17	2.01
IV	24	15	63	5	21	9	37	6	25	0	0	13	54	4.05	2.01

Таким образом, на III и IV курсах, где реализовывалась система этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде при проведении мониторинга этнокультурной направленности обучающихся, заметна наибольшая положительная динамика уровней этнокультурной направленности обучающихся. На основе приведенных результатов можно сделать вывод о наиболее продуктивном сочетании разработанной системы и мониторинга этнокультурной направленности обучающихся.

На обобщающем этапе опытно-поисковой работы объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики (критерий обучающихся), что подтвердило правильность выдвинутой гипотезы.

Положительные результаты исследования по проблеме этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде позволили провести заключительный этап опытно-поисковой работы, связанный с их внедрением с целью повышения уровня этнокультурной направленности обучающихся.

В заключении изложены результаты нашей работы, сформулированы основные **выводы**.

1. В новых научно-технических и социально-экономических условиях жизни общества актуальность проблемы настоящего исследования определяется существующими противоречиями между: возрастающей потребностью общества и государства в формировании нового поколения с этнокультурной направленностью и уровнем разработанности научно-методических основ реализация социального заказа в образовании; практической востребованностью педагогических возможностей этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и степенью их теоретической обоснованности; педагогическими возможностями этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде и реальным уровнем развития образовательного процесса по их практическому) воплощению.

2. Этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде влияем на уровень их этнокультурной направленности, под которой понимается интегративное качество личности представляющее собой совокупность психических новообразований интеллектуальной и мотивационной сферы, в обобщенной форме отражающих систему этнокультурных отношений в полиэтнической среде.

3. Этнокультурное воспитание молодежи в полиэтнической образовательной среде наиболее эффективно осуществляется в рамках личностно ориентированного подхода, который учитывает специфику рассматриваемого процесса.

4. На основе личностно ориентированного подхода разработана система этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде, имеющая в своей структуре мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и организационно-методический компоненты. Реализация данной системы направлены на создание в учреждении высшего профессионального

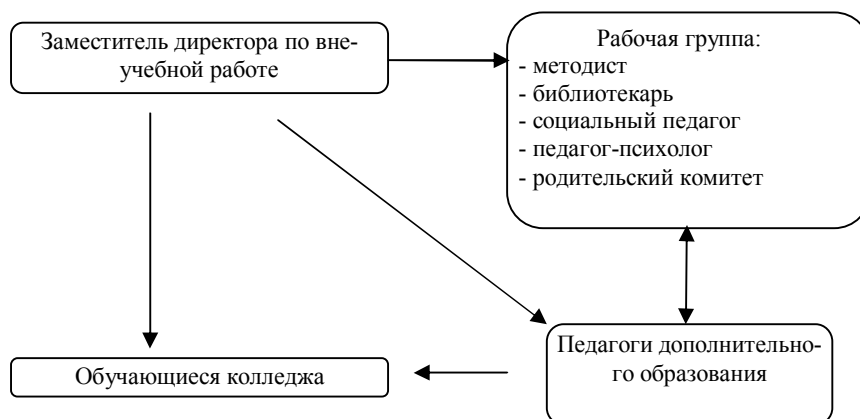
образования организованного и целенаправленного процесса воспитания студента в духе культуры мира, взаимопонимания, межкультурного согласия и прав человека.

5. Эффективность реализации разработанной системы обеспечивается проведением мониторинга этнокультурной направленности молодежи, включающего следующие этапы: определение педагогической таксономии, организационно-педагогическую работу, педагогическую диагностику, анализ результатов диагностики, прогнозирование дальнейших действий, коррекцию содержания системы, итоговую диагностику.

6. Опытным-поисковым путем доказано, что результатом реализации системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической воспитательной среде при проведении разработанного мониторинга является повышение уровня этнокультурной направленности молодежи.

Перспективными направлениями дальнейших исследований, на наш взгляд, могут стать следующие: разработка инновационных технологий реализации системы этнокультурного воспитания молодежи в полиэтнической образовательной среде, разработка компьютерного обеспечения диагностики этнокультурной направленности молодежи, что позволяет говорить о направленности молодежи на его поведение в духе культуры мира, взаимопонимания, межкультурного согласия и прав человека.

6. Схема управления проектом



7. Критерии оценки эффективности проекта

1. максимальный охват обучающихся, принявших участие в мероприятиях;
2. вовлечение родителей в мероприятия по реализации проекта;
3. 100% участие инженерно-педагогических работников в проекте;
4. отзывы обучающихся и инженерно-педагогических работников о ходе и результатах реализации проекта.

8. Предполагаемые конечные результаты

Реализация проекта обеспечивает разработку плана педагогических действий по реализации диагностических данных и педагогических мер коррекции.

9. Перспективы развития проекта

В нашей работе «этнокультурное воспитание» рассматривается как целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межкультурную интеграцию и способствующее уяснению общего и особенного в традициях рядом живущих народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности.

Учитывая специфику предмета нашей работы, мы предположили, что для эффективного решения нашей проблемы необходима опора на методическом уровне. Актуальность исследования связана с тем, что с изменением государственных устоев произошло отвержение сложившихся теории и методике воспитания. Задачи воспитания в ряде учебных заведений были официально выведены

за рамки педагогического процесса. Обращает на себя тот факт, что при исследовании эффективности этнокультурного воспитания обучающихся недостаточное внимание уделяется роли образовательной среды учреждения, тогда как именно образовательная среда при соблюдении требований к ее организации создает условия осуществления образовательного процесса в соответствии с поставленными целью и задачами.

10. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение	➤ актов зал для проведения конференций, презентаций, конкурсов, оснащенный аудио и видеоаппаратурой, мультимедийной установкой; ➤ лаборатория «официант-бармен»; ➤ библиотека с читальным залом (имеется выход в Интернет); ➤ учебная лаборатория по профессии «Повар, кондитер»; ➤ помещения для групповой работы.
Кадровое обеспечение	Заместитель директора по внеучебной работе; Методист; Педагоги дополнительного образования; Преподаватели общественных дисциплин; Педагог-психолог; Социальный педагог; Педагог-организатор; Библиотекарь.
Финансово-экономическое	привлечение внебюджетных средств посредством предоставления обучающимся образовательных услуг; привлечение спонсорской помощи общественных организаций города.
Организационно-управленческое обеспечение	внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере; осуществление мониторинга адаптации обучающихся.
Научно-методическое обеспечение	-разработка программ педагогического сопровождения личностного и профессионального развития специалистов в поликультурном обществе; -разработка технологии проведения диагностики с обучающимися посредством использования сети Интернета; -подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий обучающихся;
Информационное обеспечение:	создание единого информационного образовательного пространства для субъектов социопространства; информационное насыщение баз данных о поликультурных направлениях обучающихся БУ «Мегионский профессиональный колледж»

11. Порядок контроля и оценки результатов

Проект является разделом годового плана и осуществляется в рамках плана работы учебного заведения на учебный год. Координаторами проекта являются преподаватели истории, русского языка, литературы и специальных дисциплин, которые при необходимости обращаются к заместителю директора по внеучебной работе для согласования действий и коррекции деятельности. Руководители проекта проводят мониторинг результативности работы на основе наблюдений, анкетирования, подсчета количества участников и их отзывов.

12. Предполагаемый бюджет проекта

Проект основывается на имеющихся ресурсах колледжа.

Оборудование (интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера) — 300 000,00 рублей.

Материалы для оснащения радиоузла и выпуска печатной продукции — 200 000,00 рублей

Итого: 500 000,00 рублей

СОБОЛЕВ КИРИЛЛ

ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

Руководитель: Салахова Альфира Саитгараевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации

ПРОЕКТ «КИД & KIDS»

Смысл человеческой жизни — быть источником света и тепла для других людей.
Быть сознанием Вселенной и совестью человечества.

С.Л.Рубинштейн

Краткое содержание проекта. Проект «КИД (Клуб Интернациональной Дружбы) & KIDS (англ. «дети»))» направлен на формирование культуры толерантности, неприятия национализма, расизма, экстремизма, противодействие ксенофобии, а также укрепление дружественных отношений между детьми. Проект позволяет больше узнать о языке, истории, обычаях разных стран, помогает развивать и открывать в себе творческие и интеллектуальные способности.

Проект «КИД & KIDS» предполагает развитие у детей их интеллектуальных способностей и толерантного отношения к представителям различных культур на основе признания ценности каждого человека

Описание проекта

Толерантность не следует путать ни с пассивностью, ни с согласием или равнодушием.
Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию.

Кофи Аннан

Проект «КИД & KIDS» основывается и базируется в рамках Клуба Интернациональной Дружбы (далее КИД). КИД был создан в сентябре 2007 года Салаховой А.С., к.ф.н., доцентом кафедры ЛингвОММК. Для лучшего понимания проекта «КИД & KIDS», а также, в каких пределах данный проект будет реализовываться, необходимо понять структуру КИД.

1. **Официальное название Клуба** — Клуб Интернациональной Дружбы. Клуб является самостоятельной, добровольной, некоммерческой организацией, созданной студентами.
2. Клуб осуществляет свою деятельность на основании решений, принятых общим Собранием членов Клуба.
3. Деятельность Клуба основывается на принципах самоуправления, добровольности вхождения и равноправия его членов.
4. Клуб учрежден на неопределенный срок.

Цель и задачи

Цель Клуба — укреплять и создавать дружественные связи между студентами различных стран, прививать в академии дух миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма и экстремизма. Позволить студентам узнать больше о языке, истории, обычаях других стран, развивать и открывать в себе творческие и интеллектуальные способности, объединять студентов для реализации собственных проектов.

Задачами Клуба являются:

1. Развитие у студентов способностей к работе в коллективе, организаторские качества.
2. Прививать уважение к правам других людей на основе признания ценности каждого человека.
3. Ознакомление с культурными ценностями и национальными особенностями, традициями, обычаями стран, представители которых обучаются в ВУЗе.

Членство

1. Членом Клуба может быть любой студент, который обязуется выполнять все положения данного устава.
2. Вступление в КИД осуществляется на добровольной основе по желанию студента.
3. Членство может быть прекращено:
 - если человек не соблюдает правила настоящего Устава,
 - если проявляет неуважение к представителям других национальностей,

- если за его исключение проголосовало не менее 2/3 членов клуба,
- если клуб прекращает свою деятельность.

Собрания

1. Клуб проводит всеобщее собрание не менее одного раза в два месяца в назначенном месте и в согласованное время.

2. Собрание Совета Членов Клуба проводится не менее двух раз в месяц. На собрании обсуждаются все организационные дела КИД, оглашается план работы на определенное время, проводится презентация намеченных проектов, идей членов КИД. Путем голосования проводится отбор лучших и целесообразных (отвечающих задачам КИД) проектов. Так же на собраниях за предложенную работу отчитываются ответственные за мероприятия.

3. Заседания Клуба и собрания Совета Членов Клуба могут быть отменены в праздники и отпускное время по усмотрению Совета Членов Клуба, и после уведомления об этом всех членов Клуба.

4. Заседания КИД и принятые на них решения действительны в случае участия в них более половины от общего числа членов КИДа, в противном случае они недействительны, при обязательном присутствии студента — представителя страны, входящей в состав Клуба.

Должностные лица Клуба

1. Президент (избирается Советом Членов Клуба, открытым голосованием простым большинством голосов сроком на 1 год).

2. Президент вступает в должность со дня, следующего за днем избрания.

3. Кандидат в президенты должен быть выдвинут не менее чем 5 членами Клуба, что подтверждается их общим письменным заявлением.

4. Президент:

- осуществляет общее руководство Клубом;
- председательствует на заседаниях Клуба, его Общих собраниях, на собраниях Совета Членов Клуба;
- несет ответственность перед Клубом за выполнение его целей и задач;
- отчитывается перед общим собранием о своей работе;
- определяет функции, полномочия Вице-президентов, руководителей направлений и руководит их деятельностью;

5. В случае, если Президент не в состоянии исполнять свои обязанности в течении более чем 30 календарных дней, его обязанности возлагаются на одного из вице-президентов. Решение об этом принимается собрания Совета Членов Клуба простым большинством голосов.

Деятельность и проекты

Клуб самостоятельно планирует, организывает и проводит свою деятельность.

Основное направление — реализация различных проектов, раскрывающих национальные особенности народов, их культуру, обычаи и т.д.

Формы мероприятий, которые возможны для проведения в рамках КИД:

1. Семинары, посвященные различным темам (языки стран мира, свадебные церемонии мира, традиции и обычаи стран и т.д.)

2. Организация встреч с полномочными представителями государств в РФ, лидерами диаспор, деятелями науки и культуры.

3. Культурно-развлекательные мероприятия во время национальных праздников какой-либо страны в РФ (театры, и концерты и т.д.).

4. Различные экскурсии для иностранных студентов с целью ознакомления и изучения с культурой России.

Далее предлагаем ознакомиться с некоторыми мероприятиями Клуба более детально.

«Кухня без границ» — ежегодная благотворительная акция, которая проводится членами Клуба. Студенты готовят блюда характерные для той или иной страны, затем продают данный продукт во время перерывов в университете. Обычно все мероприятие сопровождается музыкой народов мира, национальными костюмами и т.д. Все вырученные средства идут на нужды детей-инвалидов в реабилитационные центры или малообеспеченных детей в образовательных учреждениях.



Сотрудничество с реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями «Добрый волшебник». Проведение различных познавательных, учебных, творческих и развлекательных мероприятий.





Сотрудничество с образовательными учреждениями г. Сургута. Проведение уроков русского, английского и немецкого языков. Знакомство с традициями, культурой, особенностями различных стран мира. Проведение праздников, сказок и различных познавательно-развлекательных мероприятий.





**Мероприятия, посвященные дню толерантности.
Проведение концертов и викторин в г.Сургуте и за его пределами**



День толерантности в Нефтеюганске



День толерантности в Тобольске



Права и обязанности членов КИД.

1. Каждый член КИДа вправе высказывать свои идеи, обосновывать свою точку зрения, вступать в дискуссию с председателем.
2. Председатель КИДа вправе быть избран 4 года подряд.
3. Члены КИДа обязаны проявлять уважение к мнениям остальных членов КИДа.



Обоснование актуальности проекта

Мы живем в XXI веке. Прогресс, экономика, новые компьютерные системы — все на службе человека. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, увереннее и радостнее.

Но в современном обществе активно процветает агрессивность, экстремизм, конфликты. Почему? Наверное, следует вернуться в историю развития человеческого общества, т.е. государств, которые разделены границами и режимами между собой. И часто они противостоят друг другу. У каждого государства — своя культура. Прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к полнейшему взаимопониманию между людьми. По-прежнему сильно стремление к абсолютному господству, уничтожению независимости. Это видно не только на уровне внешней и внутренней политики государств, но и повседневном межличностном общении. Массовое уничтожение, убийства, потоки беженцев — все стало реально. И это страшно.

Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве. Толерантность — ключевая проблема для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства.

Нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных способностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь.

Нам кажется, что толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии, в стране, семье, школе, классе. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе. Не является исключением и школа.

Так что же такое толерантность?

В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения “tolerantia” — терпение — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкретики.

Мы считаем, что толерантность способна к установлению и поддержанию общения с людьми. Слово “толерантность” имеет почти одинаковый смысл в различных языках: в английском — готовность быть терпимым; во французском — отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском — быть по отношению к другим великолепным; в арабском — милосердие, терпение, сострадание; в русском — умение принять другого таким, какой он есть.

Недаром была принята Декларация принципов толерантности, утвержденной ЮНЕСКО. 16 ноября стал Международным днем толерантности. 31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в нашем обществе. Без формирования толерантности движение к цивилизованному обществу невозможно. Может ли школа препятствовать распространению националистических и расистских настроений. Ответ один: да. Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как толерантность. Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь.

Цель и задачи проекта «КИД & KIDS»

Как уже отмечалось выше проект «КИД & KIDS» предполагает свою деятельность в рамках КИД. Проект рассчитан на 1 год и начинается свою деятельность в сентябре 2012 года с МБОУ СОШ № 12.

Цель проекта: создать в МБОУ СОШ № 12 условия для формирования культуры толерантности, неприятия национализма, расизма, экстремизма, противодействие ксенофобии, а также на укрепление дружественных отношений между детьми. Проект позволяет больше узнать о языке, истории, обычаях разных стран, помогает развивать и открывать в себе творческие и интеллектуальные способности детей.

Задачи проекта:

- создать условия для успешной реализации проекта;
- разработать систему, по которой участники проекта будут реализовывать задуманные мероприятия;
- создать комплекс мероприятий по развитию толерантного отношения среди школьников;
- провести плановые мероприятия;
- организовать мини-клуб детей-мигрантов в МБОУ СОШ № 12, осуществляющих поддержку проекта в рамках школы;
- подвести итоги и определить перспективы развития проекта.

Сроки реализации проекта

Этапы и сроки	Задачи	Мероприятия
Подготовительный этап: Сентябрь 2012 г.— октябрь 2012 г.	- создать условия для разработки и реализации проекта	- круглый стол с представителями этнических объединений города - тренинги, направленные на толерантность общения - заключение соглашений о сотрудничестве
Основной этап: Октябрь 2012г. — май 2013 г.	Организовать работу со школьниками по развитию межэтнической интеграции	- Проведение классных часов в МБОУ СОШ № 12 - Организация праздников. - Организация тематических дней
	Апробировать новые формы работы со школьниками	Проводить совместные детско-студенческие праздники.
	Разработать и утвердить нормативно-правовую базу и корпоративную культуру Клуба	- Положение Клуба - структура Совета клуба - перспективный план деятельности Клуба - традиции, ритуалы, законы - миссия, задачи - форма одежды, атрибуты
Итоговый этап: Май 2013 г.	Сформировать банк фото-, видеоматериалов	- видеоматериалы - аудиоматериалы - фотоматериалы - письменные отчеты по результатам проведенных мероприятий
	Создать клуб интернациональной дружбы, направленный на развитие межэтнической интеграции.	- подведение итогов деятельности студентов и социальных партнеров - встреча за круглым столом

Один из рабочих планов проведения совместных мероприятий между КИДом СурГПУ и МБОУ СОШ № 12 г.Сургут на 2012 — 2013 учебный год

Тема	Ответственные	Срок
Организационное заседание	Руководитель Клуба	Сентябрь
Переговоры о сотрудничестве МОУ СОШ лицей № 2 г. Сургута в сфере воспитания толерантности и организации КИДа на базе лицея № 2.	Салахова А.С.	Сентябрь
Сотрудничество с психологической службой (тренинг развитие толерантности и бесконфликтных отношений в группе)	Психологическая служба	Октябрь

День толерантности (круглый стол по проблемам воспитания толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде)	Студенты КИД	Ноябрь
День рождения КИДа “Я, ты, он, она — вместе дружная семья”	Студенты КИД	Ноябрь
Рождественская сказка	Студенты КИД	Декабрь
Новогодние традиции и обычаи в разных странах мира (новогодняя клуб-party)	Студенты КИД	Декабрь
Тематический лекторий: 1) Сургут — многонациональный город. 2) Национальный костюм как элемент страноведения. 3) Немецкие университеты. 4) Британские университеты.	Студенты гр. 941	Февраль
Совместное планирование и организация фестиваля «Дружбы Народов»	КИД, МБОУ СОШ № 12	Март
Кулинарный поединок (команда КИДа и команда МБОУ СОШ № 12)	КИД	Апрель
Выездное совещание членов КИДа и активистов МБОУ СОШ № 2 (творческий пикник)	КИД	Май

Механизм реализации проекта

Порядок управления проектом «КИД & KIDS» представлен в виде схемы. Во главе проекта стоит руководитель проекта. Президент КИД — это автор проекта, который также является организатором и реализатором проекта. Решения принимаются согласно принципу большинства.

Реализацией проекта управляет команда. Каждому участнику команды поручается определенная роль, задача, функция. Команда проекта подчиняется проектной группе. Проектная группа совместно с командой проекта взаимодействуют с социальными партнерами и общественными этническими объединениями города (Диаспоры города). Их совместная деятельность выходит на аудиторию проекта, т.е. благополучателей (факультеты вуза, общеобразовательные учреждения города, реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями).

Следующим этапом механизма реализации является организация совместной деятельности (проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях). В результате совместной деятельности мы получим качественные и количественные результаты, которые являются критерием оценивания деятельности в рамках проекта.

Схема управления проектом



Критерии оценки эффективности проекта

Проект «КИД & KIDS» соответствует социальным нормам, стандартам и условиям соблюдения прав человека. Предусматриваемые проектом мероприятия являются обязательными условиями его реализации.

Критериями оценки эффективности проекта «КИД & KIDS» являются:

– **Вклад проекта в социальную культуру города.** Решение ряда вопросов по формированию толерантности является одним из приоритетных направлений политики округа.

- **Достижимость проекта**
- **Эффективность проекта**
- **Амбициозность проекта**
- **Реалистичность проекта**

Для определения оценки эффективности проекта применяются следующие методы:

8. Статистика и подсчет (числа участников проекта, соглашений о сотрудничестве, числа социальных партнеров).

9. Наблюдение за участниками проекта.

10. Интервьюирование участников проекта.

11. Анкетирование всех участников проекта.

12. Оценка объема и типа мероприятий (разграничение мероприятий на общие, групповые, индивидуальные).

По результатам реализации проекта, будет проводиться мониторинг проекта.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта

Результаты реализации проекта:

- ежемесячно будет проведено не менее 3 воспитательных мероприятий в МБОУ СОШ № 12;
- через реализацию проекта расширяется сеть социальных партнеров;
- акцентировано внимание на общественно-значимой проблеме формирования культуры толерантности в поликультурной среде;
- создание видеофильмов и фотоальбомов мероприятий проекта;
- обмен и распространение опыта работы, который усилит социальную компетентность детей и молодежи к социально-значимой сфере деятельности;
- повышение интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых делах, гражданских инициативах;
- развитие у детей позиции гражданина
- развитие социальной активности и творчества
- повышение процента толерантного поведения у детей по отношению друг к другу

В перспективе развития проекта предполагается создание новых мини-клубов и проектов социальной значимости в рамках Клуба Интернациональной Дружбы.

Ресурсное обеспечение проекта

Источники	Виды ресурсов		
	Информационные	Кадровые	Материально-технические
Собственные	Опыт разработки и реализации социальных проектов	- Команда проекта (30 человек) - Преподаватели (1 человек) и студенты (29 человек) СурГПУ филологического факультета специальности «иностраннный язык».	Аудитории, актовый зал СурГПУ, кабинеты, компьютеры, проекторы фото-, аудио-, видео оборудование.
Привлеченные	Использование информационной базы помощников проекта	Филологический факультет специальности «Русский язык и литература», «Журналистика»	Народные костюмы, необходимая литература

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Направление деятельности
1	Салахова Альфира Саитгараевна	к.ф.н., доцент кафедры лингвистического образования СурГПУ	Руководитель проекта
2	Соболев Кирилл Анатольевич	Студент СурГПУ, президент КИД	Автор и разработчик программы
3	Андропова Екатерина Валерьевна, Андропова Ксения Валерьевна, Радченко Елена Владимировна, Пономарева Елена Олеговна	Студенты СурГПУ	Помощники в организации проекта
4	Сакур Лариса Михайловна	Директор ЦМИ СурГПУ	Консультант по разработке и реализации проекта

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Контроль и оценка результатов проекта предполагают исправления ряда недочетов и всевозможных ошибок в ходе реализации проекта. Целью на данном уровне является сбор и соответственно анализ информации о тех изменениях, которые произошли в результате реализации проекта. Проанализировав данные, мы получим объективное представление о проекте и о его социальной значимости.

Затем проектная группа сформулирует и откорректирует план работы проекта в соответствии с найденными недочетами. Усовершенствованная версия проекта войдет в основу планирования дальнейшего развития и реализации проекта.

Предполагаемый бюджет проекта: 150 000,00 рублей.

Статьи о КИД

ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ

16 ноября в Международный День толерантности на филологическом факультете прошёл Фестиваль дружбы, организованный Клубом интернациональной дружбы факультета под руководством А.С.Салаховой при содействии кураторов групп. Праздник под названием «Будь толерантен!» или «Марсиане тоже люди!» смог объединить студентов всех групп, оставив яркий след и положительные эмоции.



Актёрский зал 1 корпуса был полон гостей из разных стран и пестрел яркими красками национальных костюмов. В первом ряду - гости из Испании, а за ними - группа из Мексики и из Германии, слева от меня – гости из Италии и из Африки, справа – представители Франции, рядом с ними – гости из Индии, за мной сидят гости из Англии, а за ними – красны девицы во главе с добрым молодцем из России-матушки. Как удивительно преобразились наши студенты и с нетерпением ждут начала представления!



«Марс», МАрских свинок и ванны с МАрской солью. Ё встречается человек Кирилл (Кирилл Соболев), он ничуть не удивлён встрече с марсианкой, потому что у нас на планете много разных, непохожих друг на друга землян. И Кирилл начинает поочерёдно знакомить Алю с представителями разных национальностей, живущими на нашей чудесной планете.



Первый из них – гость из Камеруна, настоящий африканец Бенджамин Банлок, он поприветствовал всех собравшихся на разных языках. В подарок для нашего гостя и всех присутствующих студенты групп 841-842 исполнили темпераментный африканский танец. И вот мы уже во французском кафе, воссозданном группой 9211, послушали стихи под романтическую музыку. Далее переместились в Марокко и погрузились в атмосферу Востока, побывав на марокканской свадьбе и полюбовавшись восточными танцами, подготовленными студентами группы 1041. Осмотрели достопримечательности Италии, благодаря презентации и викторине, подготовленным студентами группы 742. Потанцевали под зажигательные ритмы испанского фламенко и отведали настоящего испанского тапас (оливки, запечённые в сырном тесте) от студенток группы 1211. Побывали в Украине, представленной группой 041. Поучаствовали в викторине о Германии, подготовленной студентами группы 8141 социально-гуманитарного факультета. Посмотрели индийский фильм от группы 941 о потерявшихся и (конечно же, по законам индийского кино!) нашедшихся и обретших счастье сёстрах-близнецах Амите и Амрите. Узнали много нового о Мексике из презентации группы 081, на испанском подпевали Сергею Крижановскому, попробовали острые, перчёные мексиканские закуски. Вместе с группой 1081 зажигали под сальсу, пробуя кубинские сладости. Вместе с группой 1042 танцевали греческий танец сиртаки и угощались салатом «Цезарь». Узнали 10 важных фактов об Англии, побывав на английском чаепитии FIVE O'CLOCK, на которое нас пригласила группа 0211. А под русскую народную песню и танец студенток группы 741 душа развернулась и уже до краёв наполнилась радостью.



Впечатлённая многообразием представленного, Марсианка Аля решила остаться жить на нашей планете. А мы и не против! Добро пожаловать! Мы за толерантность!



Было по-настоящему весело и интересно! Все получили грамоты и сладкие призы. Каждый прочувствовал значимость Международного Дня толерантности, радость от того, что мы, общаясь друг с другом, можем узнать много нового и перенять интересные национальные традиции (блюда, танцы, элементы костюма), гордость за то, что нас много, мы разные, но мы ВМЕСТЕ!

Замдекана ФФ по ВР

Наталья Сафонова

Фото: Анна Горбенко, гр. Б-1211

25/11/2010

Успеть за 40 минут или «Кухня international»

В каждой стране мира, будь то Мексика или Япония, Франция или Испания есть свое коронное блюдо, самое любимое и самое популярное среди «местных жителей», без которого не обходится ни один праздник, ни одно застолье. Эти традиции национальной кухни хранятся веками, а рецепты передаются от одного поколения к другому.

Филологический факультет в рамках традиционного мероприятия «Кухня без границ», которое проводится ежегодно 16 ноября в честь дня Международной Толерантности, открыл маленькое окошко в тайный мир кулинарии разных стран. На большой перемене, в коридоре второго этажа первого корпуса СурГПУ творилось что-то невероятное! Все вокруг пестрело яркими красками, отовсюду доносились латиноамериканские мотивы и гремящие им в такт маракасы, восточные и русские народные песни, татарские плясовые (в зависимости от того какую страну представляли группы). Эту большую перемену столовая пустовала как никогда в своей истории. Вкусные запахи манили большое количество, порядком изголодавшихся к третьей паре, студентов и преподавателей. Ассортимент блюд позволял каждому покупателю найти что-то по своему вкусу, были представлены блюда русской, татарской, мексиканской, итальянской, испанской, французской, японской, цыганской кухни и многих других. Чего только не было: брусничные пироги, ватрушки, тарталетки, всевозможные восточные лакомства, дымились самовары. Аппетит разыгрался не на шутку, поэтому эксклюзивные шедевры кулинарного национального искусства сметались со столов так, что продавцы порой и глазом не успевали моргнуть. Границы между странами постепенно стирались: мексиканцев угощали русскими бубликами и блинами со сгущенкой, итальянцев татарскими баурсаками, были и суши и пицца «Маргарита» и испанские пирожки и шашлычки «Коррида», недорогие, но очень вкусные. Почти все студенты были в национальных костюмах: русские и цыганские разноцветные платки и бусы, яркие татарские платья, мексиканские амиго в сомбреро, жгучие испанки и итальянки в красных юбках с розами в волосах и веерами, а латиноамериканский кактус Эрнандес Родриго Даниель Мендоза Акуна многозначно подмигивал своей колючей, игривой улыбкой. Были журналисты, повсюду сверкали вспышки объективов. Студенты не только зазывали покупателей, но и пели под национальную музыку, танцевали под зажигательные ритмы, приветствовали всех на иностранных языках. Сложилось впечатление, будто в одночасье каким-то волшебным образом ты оказался не в привычной размеренной атмосфере университета, а где-то далеко - далеко, там, где поют птицы и солнце светит круглый год, там где счастье, радость и веселье - верные попутчики каждого твоего мгновения жизни. Пусть на какие-то короткие 40 минут мир вокруг изменился, океан энергии и эмоций лил через край, царила атмосфера искренности, дружбы, непринужденного веселья.



В конечном итоге все покупатели остались не только сытыми и довольными, в них что-то изменилось: глаза засияли как-то по-особенному, появились счастливые улыбки на лицах, несмотря на то, что опять на пары идти, да и кошельки слегка пожудели. Но жалеть о них не стоит, так как все вырученные с продажи деньги будут переданы в реабилитационный центр детей с ограниченными возможностями «Добрый волшебник». Это еще один, и, наверное, самый главный плюс мероприятия, организованного по инициативе Клуба Интернациональной Дружбы филологического факультета и аргумент в пользу того, что такие маленькие, но очень значимые для студентов события необходимо организовывать чаще. Это не только будет помогать нам сплотиться как общему коллективу, неважно отдельной группе или факультету, но и узнать что-то интересное, познакомиться с новой культурой, сменить рутинную обстановку и раскрыть себя с новой, до этого незнакомой стороны.

Элла Спилникова, гр.841

Кирилл Соболев, президент КИД, гр.942

Альфира Салахова, доцент кафедры ЛингвОМКК

02.03.2012

КИД & KIDS

2 марта в рамках сотрудничества Клуба Интернациональной Дружбы СурГПУ с МБОУ Лицей №2 прошёл праздник Сказки. Студенты гр.941 представили сказку «Кошкин дом» на английском языке, провели конкурс знатоков английского языка, вместе дружно спели английские детские песенки. Учащиеся лицея 1-4 классов в количестве 75 человек удивили нас своими знаниями английского языка и активностью.



На вырученные средства благотворительной акции «Кухня без границ», которая прошла 21 февраля, мы приобрели интересные и красочные подарки-книги для наших маленьких друзей из МБОУ Лицей №2 и торжественно вручили представителю от каждого из 13 классов. Заместитель директора по воспитательной работе Фомина Л.М. поблагодарила нас и выразила надежду на дальнейшее активное сотрудничество с КИДом СурГПУ.

президент КИД Соболев Кирилл

руководитель Салахова А.С.

21.02.2012

«Кухня без границ»

21 февраля, во время большой перемены, в главном корпусе СурГПУ прошла благотворительная акция «Кухня без границ», традиционное мероприятие, организованное Клубом Интернациональной Дружбы кафедры ЛингвОМКК. Ароматные запахи и большой ассортимент блюд таких стран как США, Индия, Франция, Россия, Италия, Япония, Узбекистан радушно встречали гостей – соседей дружественного факультета СГФ, преподавателей, сотрудников и нашего любимого декана филологического факультета Дмитрия Владимировича.



Каждый получил свою «порцию» удовольствия за время нашего мероприятия и лишь немногие посетили столовую за эти 40 минут. Все вырученные деньги пойдут в фонд помощи детям-инвалидам.

К. Соболев, президент КИД

А.С. Салахова

День защиты детей в СурГПУ или «Что ты мне подарить, лето?»

Организатором мероприятия выступила руководитель Клуба Интернациональной Дружбы Салахова А.С., а также постоянные члены КИДа: студенты групп 841, 842, 942.



Для детей был накрыт праздничный стол с пирогами, тортами, конфетами и другими разными сладостями. Ведущими этого мероприятия стали Роза Адамова, Ольга Ладани и Элла Спильникова. Для детей провели ряд забавных и в то же время очень познавательных конкурсов, в которых наши маленькие друзья принимали активное участие. И конечно, праздник не был бы столь привлекательным без прекрасного голоса Рахмановой Миланы, которую дети уже очень хорошо знают с прошлых мероприятий, организованных КИДом для «Доброго Волшебника». С приветственным словом выступил наш специальный гость, который приехал с Камеруна Бенджамин Банлок, человек, посвятивший значительную часть своей жизни проблемам толерантности и работе с детьми из детских домов. На ура дети встретили номер Бенджамина, который заключался в имитации звуков африканских животных, перед детьми стояла задача определить кому принадлежал тот или иной звук. Этот конкурс особенно понравился детям. Далее наши друзья участвовали в танцевальном конкурсе, где главной идеей было быстрое перевоплощение танца под разную музыку. Стоит отметить, что дети справились с этой задачей на «отлично». В заключении мы провели для наших гостей экскурсию по зданию нашего вуза, а затем все снова сели за стол, попили чай в дружной компании и с веселым настроением разъехались по домам.

Выражаем благодарность куратору гр. 842 Салаховой А.С., студентам-организаторам, воспитателям и главным гостям праздника – всегда жизнерадостным нашим маленьким друзьям!

Президент КИДа Кирилл Соболев, гр. 942



Благотворительная акция «Кухня без границ»



Встреча с «Добрый волшебником» (реабилитационный центр)



День толерантности в Нефтеюганске



ТИМОФЕЕВА НАДЕЖДА

БУ СПО ХМАО-Югры «Нижневартровский профессиональный колледж»

Руководитель: Козлова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ЭТНОКАЛЕНДАРЬ

Обоснование актуальности проекта

Контингент обучающихся колледжа представляет собой многонациональную среду — 33 этноса. Самая многочисленная этническая группа — русские 72,19%.

В стране в последние годы, все чаще отмечаются на бытовом уровне проявления экстремизма, агрессивности и насилия по отношению к этническим меньшинствам. В сложившейся ситуации необходимо предусмотреть систему мер направленных на профилактику проявлений экстремизма и ксенофобии. Данная работа сегодня разворачивается, в частности, в рамках долгосрочной целевой программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2011-2013 годы.

Толерантность — понятие многоаспектное. Может рассматриваться в психологии — с позиции личности, ее установок ценностей, так и с точки зрения воспитания, развития. Воспитание толерантности предполагает формирование определенных социальных установок. В наше время, когда возрастает неопределенность в обществе, молодому человеку требуются внутренние силы для преодоления различных трудностей и проблем. Молодые люди испытывают страх перед новым, незнакомым и непонятным. В такой ситуации становиться важным понимание и принятие других национальностей, мировоззрений, конфессий.

Этнокалендарь рассказывает доступно о многообразии этносов и их традиций. Этнокалендарь, как проводник в мире нестабильности и противоречий, поскольку каждая культура в своем развитии сформировала «золотой запас» наследия, позволяющего донести важность ее принятия и понимания. Этнокалендарь в адекватной форме презентует традиции обычаи, историю, достижения этносов, способствует расширению кругозора. Этнокалендарь позволяет преодолеть национальное самомнение, самовозвеличивание, чувство национальной исключительности.

Этнокалендарь как элемент в комплексе мер по формированию толерантности играет значительную роль. Позволяет развивать так называемую этническую толерантность.

Этнокалендарь благоприятствует формированию естественной готовности молодого человека к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

Проект предусматривает мероприятия просветительского и творческого характера, с использованием современных компьютерных технологий.

Разработан и реализован годовой план мероприятий. Мероприятия плана носят творческий и просветительский характер и направлены на презентацию традиций, обычаев, истории, достижения этносов.

Цели и задачи проекта

Цель: Способствовать формированию национального самосознания и межнациональных отношений у обучающихся «Нижневартовского Профессионального колледжа».

Задачи:

- Разработка макета проекта «Этнокалендарь».
- Презентация проекта.
- Реализация мероприятий проекта.
- Обобщение опыта реализации проекта «Этнокалендарь».

Сроки реализации

Социальный проект «Этнокалендарь» является долгосрочным. Предполагаемые сроки 12.01.2011 по 31.12.2015. В настоящий момент проект уже запущен и реализуется 1 год.

План реализации проекта

- 1 этап. Проведение конкурса студенческих проектов «Этнокалендарь»: январь-февраль 2011.
- 2 этап. Доработка и адаптация проекта-победителя: март 2011

3 этап. Публичная презентация проекта-победителя: апрель 2011.

4 этап. Проведение проектных мероприятий, освещение их на сайте колледжа: март-ноябрь 2011

Механизм реализации проекта и схема управления проектом

Администрацией колледжа был организован конкурс проектов обучающихся направленных на профилактику проявления шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам и формирование положительного представления о многонациональном колледже. Лучший проект был доработан и реализован.

В марте месяце состоялась публичная презентация проекта в рамках городской научно-практической конференции «Профилактика проявления ксенофобии, экстремизма и национализма в молодежной среде». Организатор Администрация города Нижневартовска, ГОУ ВПО НГТУ

Реализация предусматривала:

1. Мониторинговые мероприятия (совместно с психологом колледжа): анализ вовлечения обучающихся колледжа в неформальные подростково-молодежные объединения; исследование «Уровень толерантности».

2. Просветительские мероприятия:

- Всероссийский день народного единства.
- Возложение венков к памятнику воинам-интернационалистам.
- Комплексное мероприятие «Русский язык — язык мира и согласия».
- Городской конкурс-фестиваль IT-проектов «Мы живем в России».
- Выпуск ежемесячных бюллетеней.
- Выставка печатных изданий.
- Электронный ресурс «Страничка толерантности».

– Участия в программе окружного студенческого лагеря «Северный Диалог» в рамках долгосрочной целевой программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа — Югре на 2011-2013 годы.

- Встреча с общественными национальными объединениями города Нижневартовска.
- Месячник толерантности.
- Конкурс IT-проектов «Такая разная Россия, такая дружная страна».
- Встреча с представителями правоохранительных органов.

План проекта предусматривал взаимодействие с Администрацией города Нижневартовска, учебными заведениями города, Центром национальных культур, правоохранительными органами.



Рис. 1. Схема реализации проекта

Критерии оценки эффективности проекта, конечные результаты

Эффективность социального проекта «Этнокалендарь» и конечные результаты следующие:

1. В 2011 году в Нижневарттовском профессиональном колледже не было проявлений межнациональной нетерпимости.
2. 959 обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта из них 126 стали победителями в различных конкурсах проекта.
3. 7 обучающихся стали дипломантами городских конференций и фестивалей.
4. 3 обучающихся прошли обучение в программе окружного студенческого лагеря «Северный Диалог» в рамках долгосрочной целевой программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа — Югре на 2011-2013 годы.
5. По итогам мониторинга уровень толерантности среди обучающихся колледжа по шкале от 0 до 2 составляет 1,3 балла
6. По итогам мониторингового исследования 653 обучающихся отметили мероприятия проекта как «Интересные и хорошо подготовленные». Среди мероприятий проекта самую высокую оценку получил концертная программа «День народного единства».
7. Создан вокальный коллектив казачьей песни.
8. Сформирован банк IT-проектов для расширения кругозора и укрепление этнической толерантности и отношений в коллективе обучающихся.

Развитие проекта, долгосрочный эффект

Реализация проекта будет продолжена далее, этого требует современная ситуация в стране. Формирование толерантных установок является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Знакомство обучающихся с культурным наследием различных народов позволит на практике утверждать принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества. Проект «Этнокалендарь» дает возможность формировать взаимную терпимость и естественную готовность обучающихся колледжа к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

Предполагаемый бюджет проекта: 850 000,00 рублей.

ШИХАЛИЕВ РУСТАМ

ГОУ ВПО «Нижневартовский государственный гуманитарный университет»

Руководитель: Угрюмова Мария Викторовна, кандидат исторических наук,
доцент кафедры документоведения и всеобщей истории

ЕДИНЫ В МНОГООБРАЗИИ

Целевое назначение проекта

Подготовка молодежи в области формирования основ расовой, национальной и религиозной терпимости, а также дружбы между этносами и конфессиями.

Задачи

1. Организация группы добровольцев из числа студентов образовательных учреждений для проведения информационно-просветительской работы на тему «Едины в многообразии»
2. Обучение добровольцев из числа молодежи формам и методам информационной, пропагандистской и коммуникативной деятельности
3. Формирование у добровольцев знаний в области межнационального и межконфессионального мира, а также практических навыков в области распространения и пропаганды.

Организаторы проекта

- Студенты-лекторы старших курсов, классов образовательных учреждений
- Консультанты-преподаватели и учителя

Целевая аудитория

- Студенты-добровольцы 1-5 курсов, старшеклассники

Участники мероприятий, проводимых добровольцами:

- Дети и подростки образовательных учреждений и учреждений ХМАО-Югры и РФ;
- Студенты образовательных учреждений

Общий замысел проекта

Для сохранения мира и дружбы в молодежной среде, как в школьной, так и в студенческой необходимо готовить специалистов по обеспечению безопасности в социальной сфере, в том числе по вопросам антинационалистической пропаганды. Подготовка волонтеров должна обеспечить высокий уровень готовности к работе по антинационалистической пропаганде, обеспечению социальной безопасности обучающихся различных демографических и социальных групп. От компетентности будущего молодого поколения в данной сфере зависит, в перспективе безопасность образовательной среды и жизнедеятельности подрастающего поколения.

В соответствии с компонентами межэтнического и межконфессионального диалога обучение волонтеров включает направления:

1. **Повышение** активности молодежи, их направленность в нужном русле
2. **Призыв** органов студенческого самоуправления, общественных организаций и профсоюзов объединить на локальном, городском, региональном (ХМАО-ЮГРА) и национальном (культурные автономии, диаспоры) уровнях усилия по распространению среди молодежи идеалов мира, свободы, прогресса, солидарности и толерантности;
3. **Сохранение** комфорта и исключения страха националистической направленности
4. **Профилактика** националистических и экстремистских взглядов

Для этого с добровольцами проводятся мастер-классы, лекции, практические занятия. В дальнейшем волонтеры из числа молодежи сами будут проводить мероприятия по данным направлениям, однако их деятельность не будет ограничиваться рамками образовательных учреждений, а получит развитие в повседневной жизни (проведение профилактических мероприятий в кругу знакомых, друзей, а также на практике в образовательных учреждениях).

Чтобы работа студентов-волонтеров была более эффективной, необходимо их обучить организаторским и лидерским умениям, основам межнациональной и межконфессиональной культурности, коммуникативной и пропагандистской деятельности.

В помощь волонтерам автором проекта и организаторами возможно обогащение культурно-информационными знаниями в области межнационального и межконфессионального диалога.

В соответствии с поставленными задачами, содержание проекта включает **несколько направлений деятельности:**

1. *добровольческо-лидерское*: обучение волонтеров организаторским и пропагандистским умениям, включение в деятельность в качестве исполнителя, участника, организатора, распространителя идей;
2. *социально-культурного*: лекции, беседы, практические занятия, мастер-классы, круглый стол по формированию мира в межэтнической среде;
3. *организационно-практическое*: разработка наглядных пособий и брошюр, газет и агитационных листов по пропаганде мира и дружбы меж этносами и конфессиями.

Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта

Первый этап — подготовительный.

- Составление программы обучения.
- Подготовка и распространение информационного листа о создании волонтерской группы, о цели, задачах и направлениях деятельности.
- Проведение анкетирования, методики «Едины в многообразии» для выявления желающих студентов стать участником группы-добровольцев и отбор по результатам собеседования разных национальностей и конфессий, со своим этноколоритом .
- Подбор форм и методов работы.
- Разработка информационных методов влияния, содержания лекций и проведения мероприятий, а так же составление и распространения информационных листовок «В помощь распространения мира в многонациональной России».
- Разработка системы контроля результатов деятельности и введение статистики, с целью усовершенствования методов работы.

Второй этап — основной.

Обучение волонтеров основным формам и методам этнокультурной, коммуникативной и пропагандистской деятельности.

Обучение проводится по следующим направлениям:

1. Обмен опытом и традиций этносов и культур;
2. Развитие коммуникативных умений и качеств.
3. Круглые столы на темы: «Россия многонациональная», «Мы все разные, но все-таки мы вместе»;
4. Формирование концепции «Едины в многообразии»:
 - повышение активности, в русле межэтнических тесных связей;
 - обмен культурными традициями;
 - сохранение комфорта и исключения страха националистической направленности;
 - профилактика националистических взглядов и движений (неонацисты, ваххабисты, экстремисты, ДПНИ, скинхеды);

Третий этап — заключительный.

- Проведение анкетирования участников проекта.
- Анализ и саморефлексия деятельности по реализации проекта.
- Круглый стол, подведение итогов проделанной работы на тему «Я РОССИЯНИН», «Я много узнал об этнокультуре своего соседа»
 - Оформление наглядно-иллюстрационного материала и материала в периодических изданиях.
 - Добровольцы-лекторы определяют образовательные учреждения для проведения информационно- просветительской и пропагандистской работы.

Перспектива проекта: Добровольцы-волонтеры проводят информационно-просветительскую и пропагандистскую работу по формированию межэтнического мира в образовательных учреждениях округа и страны.

Ресурсное обеспечение

(в расчете на одно образовательное учреждение округа, НГГУ)

Методическое обеспечение. Отбор этически целесообразных форм работы. Комплектация информационной копилки специальной литературой по различным направлениям этнокультурной деятельности. Разработка системы контроля результатов информационно-просветительской и пропагандистской деятельности социально-культурной направленности, подведение итогов, анализа. Формирование пакета диагностических методик. Многообразие предлагаемых видов деятельности и использование современных нетрадиционных форм коммуникативной работы.

Кадровое обеспечение. Педагогический состав формируется из числа студентов-добровольцев старших курсов высших и средних профессиональных учреждений и школьников 11 классов. Каждый студент-доброволец разрабатывает и проводит групповое мероприятия в соответствии направлениям работы проекта и выступает в роли лектора.

№	Наименование	Количество единиц
1.	Преподаватели-консультанты	2
2.	Студенты-лекторы	8
3.	Студенты-добровольцы	20
	ВСЕГО	30

Смета расходов (в расчете на одно учреждение)

№	Наименование	Сумма (руб.)
1.	Канцелярские товары	2 000,00
2.	Расходные материалы для орг. техники	10 000,00
3.	Тиражирование агитационного материала	10 000,00
	ИТОГО:	22 000,00

Критерии эффективности

Критерий эффективности	Показатель
Количество волонтеров, готовых принять участие в информационно-просветительской деятельности	Не менее 20 человек
Уровень знаний студентов в сфере национальной политики, этнокультурах России, о методах и способах профилактики национальных конфликтов	Преобладание у группы волонтеров высокого уровня сформированности знаний
Количество занятий, проведенных студентами-лекторами для группы волонтеров	Не менее четырех занятий по каждому компоненту этнокультуры страны
Количество информационных материалов по формированию дружбы между народами и конфессиями страны	Брошюры, информационные материалы, наглядные материалы — не менее 5 штук

Ожидаемые результаты

1. Проведены обучающие занятия, подготовлены наглядные и информационные пособия, газеты и агитационные листы по пропаганде дружбы между этнокультурами;
2. Сформированность знаний, практических умений и навыков в области этического отношения к этнокультурам, а также терпимости и пропаганды тесной межнациональной и межконфессиональной связи в среде студентов;
3. Сформирована группа волонтеров, готовых к проведению информационно — просветительской и пропагандистской работы в целях терпимого отношения и дружбы между разными этническими группами в образовательных учреждениях;
4. Применение волонтерами форм и методов социально-культурной, коммуникативной и пропагандистской деятельности в проведении занятий.

Заключение

В целом, решение проблемы переселенцев пока еще далеко от решения. На наш взгляд, необходимы меры по кардинальному изменению ситуации. На федеральном уровне необходимо продолжать оказание помощи переселенцев для их интеграции в места нового проживания. Также необходимо создать условия для переселенцев по возврату в места прежнего проживания, причем это должно касаться не только этнических чеченцев, ингушей и осетин, но и русскоязычного населения, ставшего уже местным на Кавказе¹. Для этого необходимы значительные усилия по обеспечению правопорядка и социально-экономического возрождения депрессивных регионов.

Особым направлением действий должна стать гармонизация межнациональных отношений. Прежде всего, речь идет о государственной политике, которая эффективно противодействует экстремизму, способствует формированию толерантного сознания в гражданском обществе. Необходимо использовать систему образования и дошкольного воспитания для формирования у подростков терпимости к иной культуре и вере. Мобилизация возможностей средств массовой информации также может принести пользу для воспитания терпимости и гуманистического мировоззрения. Для решения поставленных задач важным звеном может явиться самостоятельный молодежный проект «Едины в многообразии», разработанный автором настоящей работы.

Сегодня требуется политика смягчения режима прописки для уже допущенных и проживающих мигрантов. Следует признать, что неопределенность их статуса во многом провоцирует конфликты и способствует их «вынужденной маргинализации»². Этот принцип, однако, не исключает необходимости регулирования новых миграционных потоков. Так, как это практикуется во многих развитых странах.

Кроме того власти на местах отнюдь не исчерпали собственных возможностей по созданию новых рабочих мест и фактически не используют образовательно-квалификационный потенциал и предпринимательские способности вынужденных мигрантов. Имеет смысл помогать не только мигрантам, но и коренному населению в открытии своего дела, создании новых рабочих мест и, таким образом, способствовать интеграции мигрантов в общество.

Итак, исследование причин, условий распространения межэтнической розни в следствие миграции, ее элементов и форм, анализ статистики, — все это говорит о том, что межнациональный и межконфессиональный вопрос в молодежной среде сегодня стоит остро и проблематично. Необходимо бороться с любыми формами нетерпимости на начальном этапе переезда в чуждый в культурном плане субъект, путем правильного обобщения знаний о различных этносах и культурах. Если мы не будем обращать внимание на данную проблему, не будем пытаться совершенствовать и модернизировать методы борьбы с межэтнической и межконфессиональной нетерпимостью, тогда проблема приобретет, огромные, неуправляемые в своем развитии масштабы и будет являться угрозой безопасности Российской Федерации, а значит и общества в целом.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Указ Президента РФ от 15.06.1996 № 909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации»
3. федеральный закон «О языках народов российской федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ)
4. Федеральный закон от 07.02.2003 № 21-ФЗ «О временных мерах по обеспечению представительства коренных малочисленных народов Российской Федерации в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 24.01.2003)
5. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 05.04.2009) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 16.04.1999)

¹ Белозеров В.С. Этнодемографические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь, 2000. С. 11-12.

² Салгириев А.Р. Роль этнических элит в региональных конфликтах // Материалы Международной научной конференции «Ломоносов-2007». М., 2007.

Исследования

1. Акаев В.Х. Национальная идея чеченцев (от постановки до разработки). Грозный, 2007.
2. Акаев В.Х. Ислам: социокультурная реальность на Северном Кавказе. Ростов-н/Д, 2008.
3. Асатуров Б. История конфликта в Чечне в цифрах и фактах // Аргументы и факты. Северный Кавказ. № 37. Сентябрь 1997. С. 2.
4. Белозеров В.С. Этнодемографические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь, 2000.
5. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция: сущность и явление. М., 2004.
6. В войне не проигрывает только смерть // Общая газета. № 40. 5-11 октября 2000.
7. Гудков Л.Д. Проблемы «элиты» в современной России: размышления над результатами социологического исследования. М., 2007.
8. Иванников Б.Д. Наши исследования почти не востребованы // Аргументы и факты. Северный Кавказ. 1997. № 46.
9. Куц Е. Проблема утонула в болтовне // Ставропольская правда. № 249. 18 ноября 2000.
10. Магомедов А.А. Вопросы социально-демографического развития Северного Кавказа. Проблемы населения и рынков труда России и Кавказского региона. М.; Ставрополь, 1998.
11. Мкртчян Н.В. Регионы Северного Кавказа в зеркале миграции // Проблемы населения и рынков труда России и Кавказского региона. М.; Ставрополь, 1998.
12. Переведенцев В. Современная миграция населения России в освещении центральных газет // Миграция и информация / Под ред. Зайончковской Ж.М., 2008.
13. Российский Кавказ. Книга для политологов / Под ред. В.А.Тишкова. М., 2007.
14. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). М., 2003.
15. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М., 2008.
16. Салгириев А.Р. Роль этнических элит в региональных конфликтах // Материалы Международной научной конференции «Ломоносов-2007». М., 2007.
17. Ставропольский край и регионы Северного Кавказа: Статистический сборник. Ставрополь: Краевой комитет государственной статистики, 2008.
18. Титов В.Н. О формировании прессой образа этнического иммигранта (взгляд социолога) // Социологические исследования. 2007. № 11.
19. Штрах М. и др. В порядке дискуссии // Материалы Международной научно-практической конференции «Этнический фактор в процессе социальных трансформаций». Екатеринбург, 2008.
20. Шурупова А.С. Адаптация и приживаемость мигрантов // Социологические исследования. 2008. № 6.
21. Янченков В. Хотят ли русские в Чечню // Труд-7. 30 марта 2000. № 58. С. 6-7.

Электронные ресурсы

1. Официальный веб-сайт органов государственной власти ХМАО — Югры. URL: <http://admhmao.ru>
2. Официальный сайт фонда «Общественное мнение». URL: <http://www.fom.ru>
3. Первый Кавказский Интернет-Портал «KavkazWeb.net». URL: <http://www.kavkazweb.net>
4. Официальный сайт политолога Муссы Садаева. URL: www.sadaev.ru
5. Официальный сайт информационного портала «Caucasus Times». URL: www.caucasustimes.ru

Периодическая печать

1. Российская газета (газета, Москва).
2. Независимая газета (газета, Москва)

**ШКРЕБКО НАДЕЖДА
НЕНАШЕВ АНТОН**

ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет»

Руководитель: Мартишина Марина Викторовна

НЕТ ГРАНИЦ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДРУЖБЫ

Краткое содержание проекта. Проведение системы мероприятий по профилактике экстремизма и ксенофобии у студентов 1—5 курсов, проживающих в общежитиях СурГУ (вечера знакомств первокурсников, вечера факультетов — встречи студентов всех курсов одного факультета, недели национальных культур в общежитиях — встречи, выставки, концерты самостоятельного творчества).

Содействие формированию толерантного (дружественного) отношения к людям разных национальностей и культур в повседневной жизни (беседы с жильцами квартир, этажей, работа студенческого совета, актива).

Краткое содержание проекта

Мероприятия проекта являются составной частью профилактической воспитательной работы студенческих советов и воспитателей СурГУ.

Исторически определилась актуальность обозначенной темы: за 19 лет существования Университета национальный состав студентов и его география широко представлены всеми национальностями бывшего Союза и многими его территориями.

Учитывая особенности политического развития страны, мероприятия по профилактике экстремизма и воспитанию толерантного отношения к людям разных национальностей стали обязательной составляющей всей воспитательной работы вуза.

По статистике последних пяти лет в общежитиях проживает свыше 450 девушек и более 250 юношей, по национальному признаку наибольшее количество составляют русские (75%), башкиры, татары (10%), представители Кавказских республик (10%), представители других национальностей (5%).

Необходимо отметить, что она (работа) носит постоянный и системный характер:

- первые мероприятия проводятся сразу после поступления в вуз и заселения студентов в общежитие (это «Вечер знакомств первокурсников — добро пожаловать домой», вечеринки цикла «Многонациональная Россия»);
- на протяжении всего периода проживания студентов в общежитии для всех курсов и по факультетам проводятся встречи с интересными людьми в рамках работы клуба «Успешная карьера», в том числе и с представителями различных конфессий;
- каждый год в общежитиях организовываются месячники национальных культур, к участию в которых привлекается широкий круг студентов. В рамках месячников проводятся встречи студентов с дегустацией блюд национальной кухни, изготовлением национальных костюмов, подготовкой интересной информации о национальных особенностях жизни и быта людей разных национальностей. Стенды с интересными материалами о жизни и быте граждан разных стран размещаются на всех этажах общежитий.

Ежегодный план мероприятий по профилактике экстремизма общежитий утверждается проректором по внеучебной и социальной работе СурГУ и является частью системной деятельности Университета. Вся информация о воспитательной работе, проводимой в общежитиях, с фотографиями размещается на новостной ленте официального сайта СурГУ в сети «интернет».

**План мероприятий по профилактике экстремизма на 2011—2012 год
для студентов, проживающих в общежитиях СурГУ**

Цель:

1. Уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к людям других национальностей и религиозных конфессий.

2. Содействие формированию у студентов внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий.

3. Воспитание правильного понимания о России — как многонациональном государстве.

Задачи:

1. Информирование студентов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

2. Пропаганда толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий.

3. Профилактика использования запрещенных символов экстремистского толка в здании общежития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, место проведения	Ответственный	Примечание
Организационно-хозяйственные мероприятия				
1	Организация и проведение инструктажа персонала общежития по противодействию экстремизму и терроризму	сентябрь, март	заведующая общежитием	
2	Занятия по обучению персонала и студентов общежития навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	2 раза в год	заведующая общежитием	
3	Усиление пропускного режима	в течение периода	администраторы, Совет по внеучебной работе	
Консультации и неформальные встречи с представителями государства и общественности				
4	Индивидуальные беседы о ментальных особенностях различных национальностей	в течение периода	воспитатель, Совет по внеучебной работе	
5	Групповые беседы о толерантном поведении	в течение периода	воспитатель	
6	Встреча с участковым инспектором полиции	II квартал	воспитатель	
7	Встреча с депутатами Думы города Сургута и Сургутского района	II квартал	воспитатель	
8	Встреча с представителем прокуратуры города Сургута	IV квартал	воспитатель	
9	Встреча представителями ГО и ЧС (Олег Михайловичем Лапиным, заместителем мэра города Сургута)	II квартал	воспитатель	
10	Встреча с Улановой Раисой Ивановной, руководителем общественной организации «Старожилы Сургута»	IV квартал	воспитатель	
11	Встреча с представителями религиозных конфессий	в течение периода	воспитатель	
Культурно-массовые мероприятия				
12	Организация поездок — экскурсий в музеи и выставочные залы города Сургута	в течение периода	воспитатель	
13	Тематические беседы: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Приемы эффективного общения», «Мир семьи»	в течение периода	воспитатель	
14	Совместные мероприятия в рамках взаимодействия с «Интеркино»	в течение периода	воспитатель	

15	Литературные гостиные: «Многонациональная Россия»	1 раз в квартал	воспитатель	
16	Мероприятие, посвященное Дню народного единства: «Мы вместе»	ноябрь	воспитатель, Совет по внеучебной работе	
17	Организация и проведение выставок: «Моя Россия»	в течение периода	воспитатель, председатель общежития	
18	Мероприятие в рамках международного Дня толерантности (терпимости): «Национальность без границ»	ноябрь	воспитатель	
19	Дискуссия на тему: «Ценностные ориентиры молодых»	II квартал	воспитатель	Совместное мероприятие со студентами, проживающими в общежитии № 2
20	Встреча с практическим психологом: «Толерантное поведение»; «Как избежать конфликта»	II квартал	воспитатель	
21	Передвижная выставка: «Литература и искусство народов России»	2 раза в год	воспитатель	В рамках взаимодействия с «Центральной детской библиотекой»
Общественные работы				
22	Выполнение работ по благоустройству территории, прилегающей к зданию общежития (устройство газонов, высадка деревьев, организация субботников)	май	председатель общежития	
23	Акция для детей с ограниченными возможностями здоровья: «Подарок Деда Мороза»	декабрь	председатель общежития	
24	Акция «Экологический десант». Организация субботника в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей II категории № 39 «Белоснежка»	декабрь, май	председатель общежития	В рамках взаимодействия, по отдельному плану
25	Привлечение студентов в дискуссионные клубы, акции, конкурсы, выставки	в течение периода	воспитатель, Совет по внеучебной работе	
Информационная деятельность				
26	Создание стенда-уголка: «Многонациональный Сургут»	апрель	воспитатель, председатель общежития	Периодическое обновление рубрик
27	Разработка памяток, листовок по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС	в течение периода	воспитатель	
28	Накопление информационно-методического материала по противодействию экстремизму	в течение периода	воспитатель	
29	Освещение мероприятий на сайте СурГУ	в течение периода	председатель общежития	

**Смета расходов денежных средств на реализацию проекта
«Нет границ для студенческой дружбы»**

№ п/п	Наименование материалов	Расчет	Сумма, рублей
1.	Оргтехника		
	Ноутбук	2шт.* 26 000 руб.	52 000,00
	Принтер	2 шт.* 3 500 руб.	7 000,00
	Фотоаппарат	2 шт.*10 000 руб.	20 000,00
	Сканер	1 шт.* 8 000 руб.	8 000,00
2.	Канцтовары и расходные материалы для оргтехники		
	Бумага	6 шт.*150 руб.	900,00
	Картридж	2 шт.*500 руб.	1 000,00
3.	Канцтовары для проведения мероприятий		
	Бейджик	30 шт.*10 руб.	300,00
	Маркер	20 шт.* 15 руб.	300,00
	Ватман	30 шт.*10 руб.	300,00
	Блокнот	20 шт.*50 руб.	1 000,00
	Фотоальбом	2 шт.* 1 500 руб.	3 000,00
	Фоторамки	20 шт.*80 руб.	1 600,00
	Информационные стенды	2 шт.*1 000 руб.	2 000,00
	Бумага (для изготовления буклетов)	8 шт.*200 руб.	1 600,00
	Итого		100 000,00

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 16.05.2012
Формат 60×84/8 Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 24
Тираж 500 экз. Заказ 1347

*Отпечатано в Издательстве
Нижневартовского государственного гуманитарного университета
628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*