

На правах рукописи

ГЛАДЫШЕВ Александр Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИТНЕСА)**

Специальность 13.00.08 –

Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Нижневартовск 2015

Работа выполнена на кафедре теоретических основ физического воспитания
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
кафедры философии и социологии ФГБОУ
ВПО «Российский государственный
университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма»
Лубышева Людмила Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики легкой атлетики
ФГОУ ВПО «Национальный
государственный университет физической
культуры, спорта и здоровья имени П. Ф.
Лесгафта, Санкт-Петербург»
Костюченко Валерий Филиппович

доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики легкой атлетики
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма»
Чесноков Николай Николаевич

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Тулский государственный
университет»

Защита состоится «19» января 2016 года в 12:00 часов на заседании
диссертационного совета

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВПО
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».
Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГАОУ
ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
<http://www.kantiana.ru> 06 ноября 2015 г.

Автореферат разослан 9 декабря 2015 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

П. Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В контексте Болонского процесса, обусловившего переход российской системы образования к компетентностному подходу, необходимо создание обновленной научно обоснованной системы профессиональной подготовки конкурентоспособных кадров в сфере физической культуры и спорта, с учетом тенденций развития ее наиболее мобильных направлений, например фитнес-индустрии.

Концепция компетентностного подхода сформировалась под влиянием изменений в кадровой политике. Ускорение процессов информатизации и инновации перевело обучение с платформы культурологической на платформу профессиональную, что повлекло трансформацию требований к общей подготовке трудовых кадров.

Концепция профессиональной компетентности отлична от концепции познания и предполагает глубокие системные преобразования в сфере обучения, затрагивающие все стороны этой деятельности: методики преподавания, критерии оценки качества обучения, педагогические технологии, управление образовательным процессом и прочее – практически весь процесс вузовской подготовки.

Компетентность является деятельностной квалификационной характеристикой и отражает ресурсный и продуктивный аспекты деятельности, конкретно обуславливая превращение ресурса в продукт. Ее проявление оценивается на основе совокупности знаний – содержательного компонента, умений – процессуального компонента, а также уровня развития оперативного и мобильного знания, которое включает знание существа проблемы, целостной способности и готовности специалиста ее решать, определенных поведенческих реакций в профессиональных ситуациях и личностных качеств.

Обучение на основе компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования сегодня рассматривается как императив (Носко И. В.), вследствие направленности на улучшение взаимодействия с работодателями, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Следует заметить, что отечественными учеными достаточно отчетливо сформулированы основные положения компетентностного подхода и разработаны методики формирования отдельных групп компетенций.

Однако практическая реализация концепции профессиональной компетенции требует прикладных разработок, обобщающих и технологизирующих процесс обучения (Ихсанова С.В., Комаков В.В.). В частности к ним следует отнести механизм реализации требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по формированию профессиональных

компетенций у студентов в процессе обучения. В качестве которого может выступать алгоритм формирования индивидуальной образовательной траектории студентов, на базе которого возможна разработка моделей подготовки специалистов соответствующего профиля на основе ФГОС ВПО нового поколения, оперирующих компетенциями как итоговым результатом обучения. Следует отметить, что этот процесс успешно разворачивается, но исследования сконцентрированы в основном на построении индивидуальной образовательной траектории обучаемых на основе психодиагностики, проектировании моделей выпускника вуза или, же рассматриваются преимущественно в общем плане.

Процесс формирования индивидуальной образовательной траектории для подготовки студентов физкультурно-спортивного профиля на основе компетентностного подхода не нашел отражения в исследованиях.

Таким образом, исследование в области реализации профессиональных компетенций на примере специализации в сфере фитнеса, позволяет выявить ряд **противоречий** между:

- потребностью рынка труда в специалистах для вновь возникающих профессий в сфере фитнеса и практическим отсутствием возможностей их вузовской подготовки;

- необходимостью реализации в учебном процессе индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей надлежащий уровень формирования профессиональных компетенций в целях углубления специализации студентов и отсутствием алгоритма ее формирования;

- необходимостью диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения и излишней сложностью, объемом и многокомпонентностью формулировок профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВПО;

- введением в вузовское образование компетентностного подхода и существующей практикой организации аудиторной, самостоятельной работы и оценкой ее результативности – отсутствием технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций;

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: каковы пути практической реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВПО? Решение этой научной проблемы мы видим в разработке алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории студента на основе компетентностного подхода как механизма реализации требований ФГОС ВПО. В соответствии с проблемой была определена тема диссертационной работы: «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля на основе компетентностного подхода (для специализации в сфере фитнеса)».

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивного профиля в системе высшего образования.

Предмет исследования: формирование профессиональных компетенций в сфере фитнеса на основе индивидуальной образовательной траектории.

Гипотеза исследования строилась на предположении о том, что формирование профессиональных компетенций на основе ИОТ в соответствие с профессиональными интересами студентов в сфере фитнеса в период обучения в вузе, будет способствовать обеспечению подготовки бакалавров физической культуры с высоким уровнем профессиональной компетентности и конкурентоспособности, в том случае если:

- разработан алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов физкультурно-спортивного профиля на основе ИОТ;

- проведена декомпозиции блока профессиональных компетенций до уровня, исключающего неясности в их определении, предполагающего однозначность смыслового содержания, легкость диагностирования и возможность самооценки;

- разработана технология оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, включающая надлежащую систему оценивания, схему мониторинга и методику диагностики;

- определен комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию достаточного уровня профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта в системе дополнительного образования вуза.

Задачи исследования:

1. Разработать алгоритм формирования профессиональных компетенций бакалавра физкультурно-спортивного профиля на основе ИОТ.

2. Декомпонировать блок профессиональных компетенций до уровня, исключающего неясности в их определении.

3. Разработать технологию оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, включающую соответствующую систему оценивания, схему мониторинга и методику диагностики.

4. Выстроить понятие «индивидуальная образовательная траектория будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта».

5. Определить комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию достаточного уровня профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта в системе дополнительного образования вуза.

6. Экспериментально апробировать разработанный алгоритм формирования профессиональных компетенций бакалавра физкультурно-спортивного профиля на основе компетентностного подхода.

Методологической и теоретической основой исследования являются: компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.), теории индивидуализации и дифференциации обучения (А.Н. Тубельский, О.С. Газман, А.В. Хуторской), концепция индивидуально-ориентированного обучения (И.С. Якиманская А.А. Кирсанов, Р.Ш. Акбашева, Ш.А. Амонашвили, Клокар Н.И., Слободянюк Н.Г., Стаднюк I.I.), формирование профессиональных компетенций в оздоровительном фитнесе (Волков К.Д.), характер компетенций в фитнес-аэробике (Просветова О.В., Горбанева Е.П и др.), проектирование комплексных фитнес-программ, построенных на основе средств гимнастики (Жигалова Я.В., Жерносек А.М., Ростовцева М.Ю., Чубакова В.А., Беляев Н.С., Комиссарова Е.Н., Беляева И.М.), применение инновационных фитнес-технологий (Гурвич А.В.), построение учебных программ повышения квалификации специалистов фитнес-клубов (Калашников Д.Г.), оценка профессиональной компетентности тренеров преподавателей по видам спорта в системе последиplomного образования (Сафонова Г.В.), использование фитнес-тренинга как средства физической рекреации или коррекции (Испулова Р.Н., Левченкова Т.В., Курдина Т.А.).

Опытно-экспериментальную базу исследования составили результаты анализа анкетных данных, тестирования, бесед и наблюдений за студентами, обучающимися в НВГУ на факультете физической культуры и спорта по направлению «Физическая культура», а также в процессе педагогического эксперимента по реализации индивидуальной образовательной траектории на основе компетентностного подхода (дополнительная квалификация в сфере фитнеса) на базе факультета дополнительных профессий.

Наряду с этим, на протяжении 3-х лет нами проводились социологические исследования:

- в рамках изучения подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере физической культуры (и в частности фитнеса) и качества предоставляемых фитнес-услуг выявлялись основные факторы, формирующие мотивы, предпочтения и амбиции потребителя в сфере физкультурно-спортивных товаров и услуг – в анкетировании участвовали 84 человека в возрасте от 19 до 64 лет. В анкетировании участвовали студенты и преподаватели НВГУ, рабочие и служащие, предприятий нефтегазового комплекса «ТНК-Нижевартовск» и «ТНК-менеджмент», занимающиеся оздоровительным фитнесом, секциях атлетической гимнастики и настольного тенниса СОК «Теннисный корт»;

- с целью формулировки содержания необходимых профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у будущих фитнес-специалистов – было охвачено 135 специалистов по физической культуре и

спорту (тренеры, преподаватели, руководители физкультурно-спортивных сооружений), в том числе работающих в фитнес-клубах.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение четырех лет и осуществлено в четыре этапа.

Первый этап проблемно-поисковый (2010–2011 гг.) включал сбор информации, определение основных направлений исследования, концептуальных основ теоретической базы и методологии исследования. Проводилось определение задач исследования, отбор методов, конкретизация объекта и предмета исследования.

Второй этап аналитический (2011–2012 гг.). Анализировалась научно-методическая литература, научные публикации. Разрабатывались основные принципы, содержание и особенности формирования необходимых профессиональных компетенций у будущих фитнес-специалистов.

Разрабатывался алгоритм индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля в период вузовского обучения. Разрабатывалась технология оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. На основе алгоритма разрабатывалась экспериментальная программа подготовки фитнес-специалистов в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории студентов в модульном формате.

Третий этап опытно-экспериментальный (2012–2013 гг.). Проводилась экспериментальная проверка теоретических положений. Собственно педагогический эксперимент включал два этапа: пилотажный и формирующий. На этапе пилотажного эксперимента проводилось исследование предпочтения населения в области физкультурно-спортивных услуг и требований занимающихся к качеству подготовки фитнес-специалистов, о необходимых профессиональных компетенциях. Была проведена декомпозиция и дополнение блока профессиональных компетенций специалистов физкультурно-спортивного профиля, разработаны индикаторы профессиональных компетенций, уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта НВГУ, мнения специалистов сферы физической культуры и спорта, в том числе фитнеса.

Формирующий эксперимент заключался в апробации разработанного алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории студентов, путем экспериментальной проверки программы подготовки фитнес-специалистов и технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Четвертый этап оценочно-моделирующий (2013–2014 гг.) На основе проведенной обработки и систематизации, полученных в процессе эксперимента данных, был проведен анализ итоговых результатов и проверка их соответствия гипотезе исследования. Были сформулированы основные выводы проведенного исследования. Составлялись рекомендации по

использованию алгоритма формирования индивидуальной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля.

Была теоретически разработана компетентностная модель подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля. Оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования обуславливается результатами, полученными автором исследования и заключается в следующем:

Разработан алгоритм формирования профессиональных компетенций на основе ИОТ, путем использования алгоритма дифференциальной диагностики уровня развития объектов социальной реальности, позволяющего выделить оптимальную траекторию его развития – как механизм реализации требований ФГОС ВПО в части обеспечения индивидуальной программы обучения студентов.

Дополнен и декомпозирован на основе системно-когнитивной методики исследования слабо формализованных объектов социальной реальности с нечеткими отношениями между компонентами, блок профессиональных компетенций до уровня, исключающего неясности в их определении – как необходимых элементов профессиональной подготовки.

Определен комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию достаточного уровня профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта в системе дополнительного образования вуза.

Уточнены технологические возможности разработки содержания и методического обеспечения курсовой подготовки (в рамках индивидуальной образовательной траектории) в системе дополнительного образования вуза.

Выстроено понятие «индивидуальная образовательная траектория будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта»

Теоретически разработан и функционально структурирован алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов физкультурно-спортивного профиля, определяющий конкретные пути практической реализации применения ИОТ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизированы содержательные, методические и процессуальные компоненты реализации построения ИОТ в процессе профессиональной подготовки бакалавров физической культуры.

Научно обосновано эффективное использование алгоритма формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурно-спортивного профиля на основе ИОТ на базе дополнительного образования в период обучения в вузе, что вносит вклад в теорию высшего профессионального образования и способствует формированию у студентов профессиональных компетенций.

Дополнен и декомпозирован блок профессиональных компетенций, ставший основным структурным компонентом теоретически разработанной

компетентностной модели подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля.

Практическая значимость исследования определяется тем, что экспериментально апробирован алгоритм формирования профессиональных компетенций в сфере фитнеса на основе ИОТ студентов физкультурно-спортивного профиля на базе дополнительного образования в период обучения в вузе, на основе использования алгоритма дифференциальной диагностики уровня развития объектов социальной реальности, позволяющего выделить оптимальную траекторию его развития.

Определены и апробированы условия, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ВПО в части обеспечения индивидуальной программы обучения бакалавров.

Разработан и внедрен авторский учебный курс «Организационно-методические основы деятельности специалиста по фитнесу», направленный на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых специалисту по фитнесу.

Разработана и внедрена технология оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у бакалавров в период обучения, включающая надлежащую систему оценивания, схему мониторинга и методику диагностики.

Результаты исследования внедрены в практику трёх высших учебных заведений – Нижневартковского государственного университета, Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Иркутского филиала Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма и могут быть широко использованы в процессе профессиональной подготовки кадров в области физической культуры и спорта высшего звена, при разработке дополнительных образовательных программ и спецкурсов, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью, а так же в системе повышения квалификации фитнес-специалистов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждена согласованностью между теоретическими и методологическими положениями деятельностного, личностно-ориентированного, системного и компетентностного подходов, адекватностью комплекса использованных методов целям и задачам исследования, логически выстроенной программой исследования, репрезентативностью представленного материала и статистической значимостью экспериментальных данных, эффективностью применения полученных результатов в практической деятельности учреждений высшего профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты работы нашли отражение в методических рекомендациях и программе, а также докладывались, обсуждались и

опубликованы в сборниках научных трудов и сборниках материалов международных, федеральных и всероссийских научно-практических конференций, конгрессов: «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения». Сургут, 2011, 2012, 2013; «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях» Чебоксары, 2011; «Студент и научно-технический прогресс». Новосибирск, 2011; «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы». Нижневартовск, 2011; «Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских игр «Спорт, искусство, интеллект». Новосибирск, 2013; «Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Нижневартовск, 2013; III Международный научный конгресс. «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация». Калининград, 2013; «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма». Нижневартовск 2011, 2012, 2013, 2014; VII Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье», 2015.

Материалы диссертационного исследования опубликованы в ежеквартальном научном журнале «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология», 2011; научно-теоретических журналах: «Теория и практика физической культуры» № 8, 2012; № 12, 2014; № 2 2015; «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» №1, 2014.

Положения, выносимые на защиту:

- алгоритм формирования профессиональных компетенций на основе ИОТ, разработанный на основе использования алгоритма дифференциальной диагностики уровня развития объектов социальной реальности, позволяющего выделить оптимальную траекторию его развития – как механизм реализации требований ФГОС ВПО в части обеспечения индивидуальной программы обучения студентов.

- дополненный и декомпозированный на основе системно-когнитивной методики исследования слабо формализованных объектов социальной реальности с нечеткими отношениями между компонентами, до уровня, исключающего неясности в их определении блок профессиональных компетенций – как необходимый элемент профессиональной подготовки студентов.

- технология оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у бакалавров в период обучения, включающая надлежащую систему оценивания, схему мониторинга и методику диагностики.

- комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию достаточного уровня профессиональных компетенций у бакалавров факультета физической культуры и спорта, включающий:

авторский учебный курс «Организационно-методические основы деятельности специалиста по фитнесу», направленный на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых специалисту по фитнесу; содержание и методическое обеспечение курсовой подготовки (в рамках индивидуальной образовательной траектории) в системе дополнительного образования вуза.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы и приложений. Список литературы включает 294 источника, из них 102 иностранных. Диссертация иллюстрирована 89 таблицами, 11 рисунками и 3 приложениями. Общий объем диссертации 217 страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, общий подход к ее разработке, определяются проблема, цель, объект и предмет исследования, его гипотеза, задачи, характеризуются использованные методы, новизна результатов, их теоретическая и практическая значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты разработки индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля на основе компетентностного подхода с учетом требований новых профессиональных направлений» проведен анализ опубликованных научных работ, рассматривающих содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «компетентностная модель» и характеризующих проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов вузов с учетом развития новых профессиональных направлений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций студентов физкультурно-спортивного профиля на основе индивидуальной образовательной траектории» представлен анализ организационно-педагогических условий для формирования ИОТ, рассмотрены и декомпозированы группы профессиональных компетенций, представлены данные исследований и результаты апробации алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля как механизма реализации требований ФГОС ВПО по обеспечению индивидуальной программы обучения студентов.

В заключение диссертации обобщены основные теоретические и экспериментальные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и доказывающие научную обоснованность положений, выносимых на защиту.

Список литературы включает 291 наименование, из них 102 на иностранном языке.

В приложении содержится программа курса «Организационно-методические основы деятельности специалиста по фитнесу», разработанная на основе универсальных профессиональных компетенций для

фитнес-специалистов без учета специализации в направлениях фитнеса, тестовые материалы по курсу, а также варианты построения индивидуальной образовательной траектории для специализации в сфере фитнеса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследования, представленные многочисленными зарубежными и отечественными авторами, позволяют сделать вывод, что понятие компетентностного подхода имеет широкое распространение в сфере профессиональной подготовки во всем мире и, особенно в странах Евросоюза, где существует единый подход (наряду с учетом национальных особенностей), как к процессу подготовки, так и к процессу аттестации кадров.

Понятия «компетенция» и «компетентность» имеют широкое и неоднозначное толкование но, в конечном счете, все разночтения сводятся к двум направлениям: формулировки, основанные на «описании рабочих задач или ожидаемых результатов работы» и основанные на «описании поведения». Таким образом, можно сформулировать понятие компетенции как способности, отражающей когнитивную готовность и необходимые стандарты поведения, проявляющиеся в условиях профессиональной деятельности. В свою очередь компетентность – это способность реализовать развитые компетенции для получения необходимых результатов работы путем эффективного решения рабочих задач.

Методологической основой компетентностного подхода в профессиональной подготовке стали компетентностные модели. Несмотря на различия во взгляде на проблему формирования компетенций, сложившихся самостоятельно в разных странах, постепенно, созданные модели компетенций, в процессе развития дополнялись, принимая многомерный вид, пока не стали содержать наряду с поведенческими компетенциями когнитивные и функциональные.

Проблема подготовки специалистов для вновь возникающих профессий, например для сферы фитнес-услуг, вытекает из противоречий между системой профессиональных квалификаций, отражением которой является Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих и естественными инновационными процессами, которые происходят в сфере трудовых отношений. ЕКТС отличается строгой директивностью и будучи однажды разработанным, не включает постфактум ни одной профессии нового формата, возникших, в результате развития новых отраслей (например, фитнес-индустрии).

Проблемы, формирования индивидуальной образовательной траектории в вузах связаны как с отсутствием механизма реализации требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по формированию профессиональных

компетенций у студентов в процессе обучения, так и с недостаточным ресурсным обеспечением.

Решение проблемы индивидуальной программы обучения в условиях современного высшего образования возможно через систему дополнительного образования путем разработки алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории как механизма реализации требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по формированию профессиональных компетенций у студентов. Логично рассматривать эту систему не только как способ реализации идеи непрерывного образования и на этапе обучения в вузе, и в после дипломный период, но и как площадку для освоения новых технологий, идей и концепций. Т.е. непосредственно как инструмент расширения объема и качества формируемых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Несомненно, что каждой профессиональной деятельности присущи собственные группы компетенций.

Опираясь на трактовку содержания видов ПК специалистов физкультурного профиля Г.В. Сафоновой и другие научные публикации, требования ФГОС ВПО и ООП, мнение специалистов ФКиС, существующие компетенции были дополнены и распределены по группам.

В связи с отсутствием двигательных компетенций возникла необходимость обратить внимание на, несомненно, важный аспект профессиональной подготовки будущего специалиста по физической культуре и спорту. Поэтому, блок профессиональных компетенции, был дополнен компетенциями, напрямую связанными с реализацией двигательных умений и навыков.

«Двигательная компетенция» по мнению Завьялова Д.А. должна предусматривать наличие двух обязательных компонентов: теоретические знания о технике выполнения и практические умения исполнения двигательного действия [Д.А. Завьялов, 2002]. С учетом мнения ученого, и параллельно придя к аналогичным выводам, мы предлагаем собственную формулировку двигательных компетенций [А.А. Гладышев и др. 2013].

Закономерно, что мнение специалистов в сфере физической культуры и спорта практически по всем позициям совпало с профессиональными компетенциями, представленными в ФГОС ВПО и Примерной основной образовательной программе. Однако, если принимается во внимание узкопрофессиональная специализация, то возникает необходимость в формулировке дополнительного блока профессиональных компетенций, необходимых для развития профессиональной компетентности в конкретной области деятельности. К тому же было отмечено, что формулировки, представленные в ФГОС ВПО чрезмерно объемны, некоторые из них совмещают две и более компетенции одновременно, поэтому определить уровень их развития крайне затруднительно.

Пилотажный эксперимент способствовал раскрытию проблемы и уточнению дальнейшего направления исследований. В результате был проведен анализ комплекса организационно-педагогических условий, выявивший ряд факторов, существенно затрудняющих возможность реализации требований ФГОС ВПО по обеспечению индивидуальной образовательной программы студентов.

К первой группе относятся факторы, связанные с переходным состоянием системы образования на компетентностную платформу: обучение студентов по единому учебному плану по единому расписанию группы; ограниченное количество курсов по выбору, предлагаемых без системы; отсутствие алгоритма создания ИОТ, обеспечивающего разработку программы, направленной на поэтапное формирование и развитие профессиональных компетенций, требуемых в определенной профессиональной деятельности (специализации).

Ко второй группе – субъективно-психологической: слабое представление студентов о содержании будущей профессиональной деятельности, и как следствие – низкая мотивация студентов к профессиональному самосовершенствованию; отсутствие диагностики предпочтений направления развития студентов в профессиональной сфере.

К третьей группе, связанной с недостаточным наличием оперативного инструментария относятся: недостаточное использование современных практико-ориентированных методов обучения; отсутствие сформированных пакетов узкопрофессиональных компетенций по избранным направлениям специализации, требующих дополнительной подготовки.

В итоге выявилась необходимость разработки алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории студентов как механизма реализации требований ФГОС ВПО по обеспечению индивидуальной программы обучения. Что потребовало, прежде всего, выстроить понятие «индивидуальная образовательная траектория будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта». На основе авторских изысканий и исследований других авторов понятие приобрело следующий вид: ИОТ будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта – это многоплановый процесс, включающий систему мер по определению и развитию образовательного потенциала и профессиональных склонностей студента, обеспечивающий подготовку профессионально компетентной личности путем формирования требуемых профессиональных компетенций, как универсального, так и узкопрофильного характера, на основе выбора образовательной программы путем академических консультаций и личных предпочтений, в соответствии с потребностями рынка труда.

Разработанный алгоритм формирования индивидуальной образовательной траектории включает восемь последовательных шагов: от определения назначения будущей учебной программы до системы

оценивания уровня формируемых компетенций через формы ее построения и содержания (рис. 1).

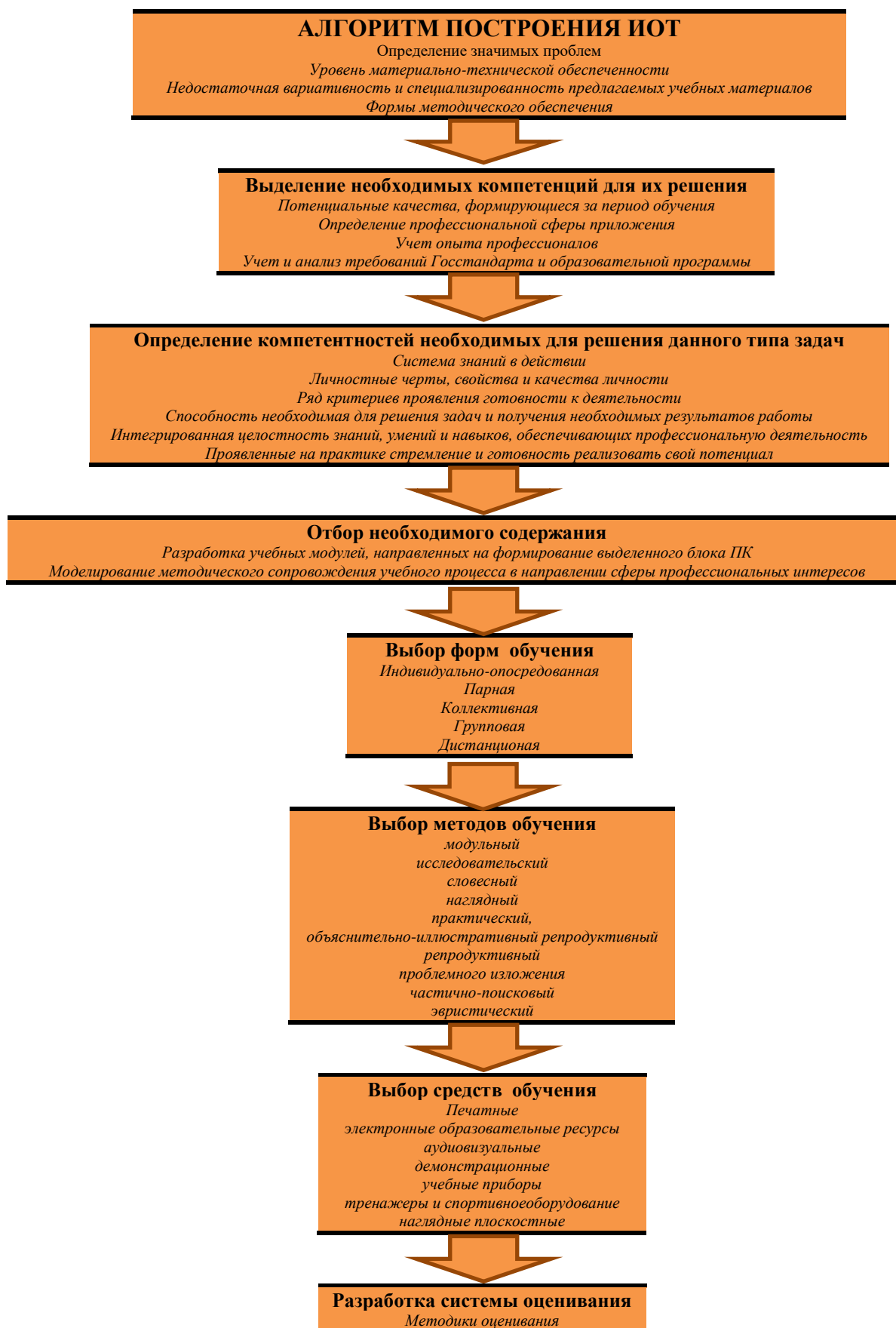


Рис.1 Алгоритм формирования индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля на основе компетентностного подхода

Таким образом, моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов на основе алгоритма выводит на принципиально другой подход к разработке учебных программ дополнительного образования: не освоение дополнительного блока знаний, а модульное развитие до требуемого уровня необходимых профессиональных компетенций. Графически этот процесс можно представить следующим образом (рис. 2)



Рис. 2. Моделирование индивидуальной образовательной программы на основе модульного развития профессиональных компетенций

В результате, дополнительная программа строится путем структурирования обучающих модулей, которые в свою очередь направлены на развитие детерминированных групп профессиональных компетенций. Моделирование индивидуальной образовательной траектории на основе компетентностного подхода в современных условиях оптимально через систему дополнительного образования.

Углубленное изучение проблемы формирования и диагностики профессиональных компетенций потребовало их декомпозиции

В результате декомпозиции структура профессиональных компетенций претерпела ряд существенных изменений: во-первых, их количество увеличилось – с 31 единицы, до 65. Дополнительно в структуру были включены двигательные компетенции, не учтенные ФГОС ВПО.

Для каждой компетенции составлен легко диагностируемый профиль, собственно выступающий как инструмент оценки промежуточной и итоговой аттестации.

Формирующий педагогический эксперимент осуществлялся на базе факультета дополнительных профессий и длился в течение трех месяцев.

Диагностика уровня сформированности универсальных профессиональных компетенций для фитнес-специалистов у студентов выявила различие в результативности при использовании различных подходов к обучению специалитета и бакалавриата и средний уровень сформированности профессиональных компетенций универсального характера на уровне 45,08 % . Полученный результат говорит о наличии базовой подготовки, которая отмечается у всех, имеющих соответствующее базовое образование. Но, уровень сформированности профессиональных компетенций даже универсального характера не выше среднего значения, поскольку при обучении не учитывается специфика фитнеса.

Целенаправленная работа в направлении развития профессиональных компетенций посредством проведения специализированного учебного курса в экспериментальной группе позволила констатировать выраженное улучшение уровня сформированности заданной группы профессиональных компетенций в отличие от группы контрольной. В среднем показатели в ЭГ увеличились до 77,2%, в КГ практически не изменились, оставшись на уровне 45,27 % Таким образом, можно констатировать, что программный базовый модуль, разработанный на основе алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории студентов эффективно воздействовал на процесс формирования профессиональных компетенций студентов в заданном направлении.

Выводы:

1. Реализовать требования ФГОС ВПО в части обеспечения индивидуальной программы обучения (формирование индивидуальной образовательной траектории (ФИОТ) студентов в период обучения в вузе возможно на основе разработанного алгоритма формирования индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурно-спортивного профиля на основе компетентностного подхода. Алгоритм ФИОТ разработан с помощью алгоритма дифференциальной диагностики уровня развития объектов социальной реальности, позволяющего выделить оптимальную траекторию его развития, и представляет собой поэтапную реализацию восьми обусловленных шагов, что позволяет сконструировать ее наилучшим образом.

2. Дополнен и декомпозирован блок профессиональных компетенций. Декомпозиция блока профессиональных компетенций была произведена на основе системно-когнитивной методики исследования слабо формализованных объектов социальной реальности с нечеткими отношениями между компонентами. В результате блок профессиональных компетенций расширился до 65 компонентов, с отчетливой формулировкой, поддающейся диагностике, что является необходимым элементом профессиональной подготовки студентов, т.к. существенно упрощает процедуру оценки уровня сформированности ПК.

3. Технология оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций включает содержание системы оценивания, схему мониторинга, методику диагностики, охватывающую экспертную оценку, тестовые разработки, оценку практических умений. Она отличается четким соотношением структурных составляющих, подбором оценочного инструментария, детальным планированием вариантов и этапов промежуточной, и итоговой аттестации, что позволяет не только констатировать достигнутый уровень, но и оказывать своевременное корректирующее воздействие на процесс формирования профессиональных компетенций.

4. Определен комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию достаточного уровня профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта. Он включает:

- разработанную траекторию подготовки фитнес-специалистов в процессе обучения студентов физкультурно-спортивного профиля на базе факультета дополнительного образования;

- авторский учебный курс «Организационно-методические основы деятельности специалиста по фитнесу», направленный на формирование у студентов универсальных профессиональных компетенций, необходимых специалисту по фитнесу без учета его специализации;

- содержание и методическое обеспечение курсовой подготовки (в рамках индивидуальной образовательной траектории) в системе дополнительного образования вуза;

- рекомендации возможной дальнейшей видовой специализации в сфере фитнеса в зависимости от склонностей и интересов обучаемых: как по различным видам деятельности (организационной, методической, практической и т.д), так и по различным направлениям фитнес-индустрии (инструктор детских программ, тренажерного зала, персональный тренер, инструктора по различным направлениям: йога, антигравити йога, шейпинг, калланетика, бодифлекс, пилатес, стрип-пластика, тайбо, а-бокс, степ, фитбол, танцевальные направления и многие др.).

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

1. Гладышев, А. А. Пилотажное исследование как организационный этап маркетинговых исследований в физической культуре. Теория и практика физической культуры / А. А. Гладышев, А. А. Клетнева – Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2012. – № 8. – С. 13.

2. Гладышев, А. А. Пути повышения конкурентоспособности выпускников спортивных факультетов в сфере брендинга и маркетинга

Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология /А. А. Гладышев, А. А. Клетнева; гл. редактор В.Т. Юнгблюд. – Киров: Изд. ВГГУ, 2011. – 164 с.

3. Гладышев, А.А. Моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов вуза на основе компетентностного подхода /А.А. Гладышев, А.А. Клетнева, Е.И. Митрофанов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». – 2014. № 1. С. 62-66.

4. Гладышев, А. А. Разработка технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения студентов / А. А. Клетнева, А. А. Гладышев, С.А. Давыдова, Н.А. Самоловов, Н.В, Самоловова // Теория и практика физической культуры. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2014. – № 12. С. 6-8.

5. Гладышев, А.А. Теоретическая модель подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля /А. А. Гладышев // Теория и практика физической культуры. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2015. – № 2. С. 72.

Учебно-методические работы

6. Гладышев, А. А. Технология оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» / А.А. Гладышев, А.А. Клетнева, С.А. Давыдова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2014.

Остальные научные публикации

7. Гладышев, А. А. Модель построения фитнес-клуба «шаговой доступности, широкого профиля». Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 30 марта 2012 г.) /А. А. Гладышев, А. А. Клетнева; отв. ред. А. А. Клетнева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – С. 128-131.

8. Гладышев, А. А. Проблема подготовки специалистов для сферы фитнес-услуг. Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 т. / А. А. Клетнева, А. А. Гладышев; под ред. С. И. Логинова, Ж. И. Бушевой. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. – Т. I. – 184 с.

9. Гладышев, А.А. Создание индивидуальных образовательных траекторий бакалавров физической культуры / А.А. Гладышев, А.А. Клетнева, С.А. Давыдова //Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских игр «Спорт, искусство, интеллект»: сб.

научн. тр. научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос акад. вод.трансп., 2013 – С. 224-227.

10. Гладышев, А.А. Компетентностный подход в системе непрерывного профессионального образования /А.А. Гладышев, А.А. Клетнева, С.А. Давыдова // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы III Международного научного конгресса / под ред. В.К. Пельменева; БФУ им И.Канта. – Калининград, 2013. – 243с. – С. 6-9.

11. Гладышев, А. А., Содержание блока профессиональных компетенций физкультурно-спортивного профиля на примере специалистов в сфере фитнеса /А. А. Гладышев, Е. И. Митрофанов, А. А. Клетнева // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут: РИО СурГУ, 2013. – С. 63-68.

12. Гладышев, А. А. Профессиограмма как основа научного подхода к выбору профессии / А. А. Клетнева, А. А. Гладышев // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. II Всероссийская научно-практическая конференция (г. Нижневартовск, 8 февраля 2013г.). – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2013. – С. 145-146.

13. Гладышев, А. А. Формирование компетенций на основе профессиональных требований к специалистам в сфере физической культуры / А. А. Клетнева, А. А. Гладышев // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 29 марта 2012 г.) / отв. ред. А. А. Клетнева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2013. – С. 192-196.

14. Гладышев, А. А. Здоровьесберегающий компонент в индивидуальной образовательной траектории бакалавров физической культуры / А. А. Клетнева, С. А. Давыдова, А. А. Гладышев // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы III Международного научного конгресса / под ред. В. К. Пельменева; БФУ им И. Канта. – Калининград, 2013. – 243с. – С.127-129.


15. Гладышев, А. А. Элементы технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта / А. А. Клетнева, С. А. Давыдова, А. А. Гладышев // Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: материалы методического семинара-конференции (г. Нижневартовск, 28 октября 2013 года) / отв. ред. В. И. Гребенюков, Г. А. Петрова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 251 с. – С. 128-135.

16. Гладышев, А. А.. Практика применения технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций / А. А. Гладышев // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 15 марта 2014 г.) / отв. ред. А. А. Клетнева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2014. – С. 79-81.

Гладышев Александр Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИТНЕСА)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 12 ноября 2015 г.
Формат 60x90 1/16  .
Гарнитура «Таймс». Ризограф. Усл. печ. л. 1,6
Тираж 100 экз. Заказ 194.

Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета
им. Иммануила Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6.