

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

УДК 371.38

*Г.Н. Артемьева*

*Нижегородский государственный университет*

*Т.В. Фролова*

*Нижегородский МБОУ «Средняя школа № 13»*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Возможность полноценного приобщения обучающихся к традиционным религиозным культурам и духовно-нравственным ценностям реализуется в современной школе в новой предметной области. В статье представлены практические методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание; духовно-нравственные ценности; активные методы обучения.

*G.N. Artemeva*

*Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University*

*T.V. Frolova*

*Nizhnevartovsk, Municipal Budgetary General Education Institution «Secondary General School No. 13»*

### USING ACTIVE LEARNING METHODS AT LESSONS «BASIS SPIRITUAL AND MORAL CULTURE PEOPLES OF RUSSIA»

Аннотация. The article reveals the urgency of the problem of spiritual and moral development and education of the younger generation. The ability to fully familiarizing students to traditional religious cultures and spiritual and moral values is realized in a modern school in the new domain. The article presents the practices of spiritual and moral development and education of students in the classroom subject «Fundamentals of spiritually-moral culture of the peoples of Russia».

Key words: spiritual and moral development and education; spiritual and moral values; active learning methods.

Одной из стратегических задач, стоящих перед российским педагогическим сообществом, является задача духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. В обществе, где доминируют материальные ценности над духовными, у детей и подростков зачастую искажены или не сформированы представления о добре, справедливости, милосердии, гражданственности и патриотизме, свойственные российскому менталитету.

«Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Роль школы, как задачи — развивать не только интеллектуальную, но и духовную, культурную жизнь школьника, так как недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы» [4].

В сложившейся современной ситуации ребенок живет и развивается под воздействием множества факторов и окруженный разнообразными источниками воздействия, оказывающих негативное влияние на его формирующуюся сферу нравственности.

Рассмотрению актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания и образования было посвящено заседание секции «Воспитание и образование: духовно-нравственные аспекты», состоявшееся 26 января 2016 года в рамках IV Рождественских Парламентских встреч в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, личность». Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре З.Ф. Драгунина отметила: «Образование в России неразрывно связано с нашей культурой, религией, принципами коллективизма и общности. Оно может развиваться только при сочетании трех компонентов: просвещения души, обучения ума и воспитания сердца».

Председатель Синодального отдела религиозного образования Русской Православной Церкви в своем выступлении в рамках заседания секции неоднократно подчеркнул необходимость расширения преподаваемого в образовательных организациях предмета «Основы религиозной культуры»: «Всем нам, не только Церкви, нужна полноценная система духовно-нравственного образования в школе, гарантия возможности изучения православной культуры в любой школе по всем годам обучения, в необходимом объеме и с нужным качеством образования» [2].

Возможность полноценного приобщения обучающихся к традиционным религиозным культурам и духовно-нравственным ценностям реализуется в современной школе в новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Духовно-нравственный компонент сегодня стал неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагается в пятом классе. Целью предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование представлений об отечественной традиции, религии, о роли религии в культуре, истории и современности России. Изучение предмета расширяет представления школьников о нравственных идеалах, духовных ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры нашей страны, раскрывает их значение в жизни современного общества, формирует понимание своей сопричастности к ним. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность у обучающихся таких качеств, как способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимодействию в условиях поликультурного общества. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на последующих этапах школьного обучения.

По мнению Митрополита Меркурия (в миру — Игоря Владимировича Иванова), архиепископа Русской православной церкви, митрополита Ростовского и Новочеркасского, главы Донской митрополии, председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации, для того, чтобы традиционные духовно-нравственные ценности находили отклик в сердцах детей и юношества, необходимо, чтобы они «также жили в сердцах их учителей, воспитателей, преподавателей и наставников» [2].

Эффективное решение сложных и ответственных задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося в решающей степени зависит от личности учителя, его нравственной позиции, мировоззренческой культуры и профессиональной компетентности. Одним из средств формирования положительного эмоционально окрашенного отношения обучающихся к изучаемому предмету, основы которого преподает учитель, является мотивация. Мотивация — побуждения, вызывающие активность субъекта и определяющие его направленность.

«Учебная мотивация — совокупность побуждений, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения» [1].

Успешное освоение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» невозможно без активизации мотивации обучающихся. На сегодняшний день имеются организационные формы и методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках основ духовно-нравственной культуры.

Ответы на вопросы «Что сделать, чтобы у ребенка на уроке не угасало желание учиться?» педагог не найдет в учебных или методических пособиях. Он сам должен уметь конструировать схему, подводящую обучающихся к его предметной области на различных этапах изучения темы с учетом условий обучения.

Одной из эффективных форм организации деятельности школьников на уроках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», является работа в микрогруппах. Обучающиеся разделены на три группы, соответственно рядам в классе. Каждая группа получает учебное задание, например, представить функции семьи как социального института в виде «социологических метафор» («больница», «школа», «полицейский участок» и др.). Далее группы определяют, о каких функциях семьи можно говорить, исходя из полученной схемы.

Основные виды учебной работы в группах: обсуждение и формулирование ответов на полученные задания; фиксация и представление результатов обсуждения; сравнение формулировок, данных другими группами; рефлексия (в группе/индивидуально).

Условиями эффективной работы обучающихся в микрогруппах являются: совместная деятельность; самостоятельная формулировка вывода; уважительное отношение к мнению других; умение слушать и слышать своих одноклассников. В связи с тем, что ведущим видом деятельности в данном возрасте является общение, ребенок мотивирован на одобрительную оценку своих действий со стороны учителя и одноклассников.

Важное звено урока «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — учебная деятельность, направленная на развитие речи обучающихся. Основные виды работы школьников: объяснение смысла пословицы или поговорки, выделение главной мысли, соединение ряда пословиц и поговорок в единый рассказ и др.

Отличительной чертой учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Виноградова Н.Ф.) является рубрика «Картинная галерея», как отражение основного содержания предмета в иллюстративном ряде. Обучающимся предлагается составить описание события по иллюстрации. Работа, прежде всего, направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне.

Основная задача для достижения конечной цели предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у школьников гуманного отношения и уважения друг к другу. На уроках систематически используются видеосюжеты, затрагивающие проблемы нравственности и морали. Примером видеосюжета при раскрытии темы «Семья — хранитель духовных ценностей» может быть «Сказание о Петре и Февронии Муромских». После просмотра видеосюжета со школьниками организуется обсуждение проблем межличностных отношений между членами семьи в различных жизненных ситуациях.

Одним из активных методов, нацеленных на развитие познавательного интереса обучающихся на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленных на формирование их активной, самостоятельной и инициативной позиции, является «метод проектов». В течение всего учебного года, в рамках изучаемых тем предмета, пятиклассники самостоятельно или при помощи родителей составляют мини-проекты.

В процессе рассмотрения темы «Бережное отношение к природе» обучающиеся получают проектное задание, цель которого — изучение богатой ресурсами природоохранной территории, где сталкиваются интересы природы и человека с различных позиций (человека-потребителя, человека-защитника). В результате работы над проектом у обучающихся формируется важная общечеловеческая ценность — бережное отношение к окружающей природе.

Метод моральных дилемм и дискуссий — создание на уроке проблемной ситуации, доступной для понимания школьника. Проанализировав ее, ученики должны привести доказательства правомерности в поведении «героя» или же наоборот. Данный метод помогает обучающимся в будущем сделать самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях.

При раскрытии темы «Закон нравственности — часть культуры общества», для оценки нравственных поведенческих качеств, используются примеры из жизни великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой, в частности, пример ее поведения по отношению к убийце мужа. Нравственные вопросы обучающимся в процессе раскрытия учителем темы урока: «Как поступила Елизавета Федоровна?», «Почему она оставила икону камере убийцы мужа?», «Как бы вы поступили в данном случае, почему?»

Школьники активно отвечают на острые вопросы нравственного характера. В конце урока учитель подводит их к самостоятельному выводу по теме и формулировке основных принципов закона нравственности.

Одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников является освоение культурных традиций родного края. Для возрождения и развития традиционных культур и языков различных этнических групп в Ханты-Мансийском округе Югра созданы национально-культурные центры и общества. Ежегодно в городе Нижневартовске в рамках фестиваля «Самотлорские ночи» проводятся праздники национальных культур. При изучении этнокультурных особенностей округа обучающимся на уроках предлагается выбрать сказочных героев из произведений писателей и поэтов: Юрия Валло, Еремея Айпина, Матрены Вахрушевой, Миклуля Шульгина и др.

Практическая направленность уроков предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формирует умение школьников использовать полученные знания в повседневной жизни. Арсенал методов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необычайно богат: использование мультимедийных презентаций с целью демонстрации библейских, и литературных сюжетов; создание портретной галереи исторических героев и литературных персонажей; прослушивание духовной музыки и звукозаписи высказываний известных людей; оформление выставки практических работ и другие.

#### Литература

1. Даукша Л.М., Чекель Л.В. Педагогическая психология. Гродно: ГрГУ, 2008.
2. Доклад митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия на круглом столе «Воспитание и образование, духовно-нравственные аспекты». URL: <https://pravobraz.ru/40974-2>
3. Игумен Евмений. Духовность как ответственность. Решма (Ивановская область, Кинешемский район): Свет Православия, 2005.
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000.

#### References

1. Dauksha L.M., Chekel L.V. Pedagogical psychology. Grodno: YKSUG, 2008.
2. Report of Metropolitan of Rostov and Novocherkassk Mercury at the round table «Education and education, spiritual and moral aspects». URL: <https://pravobraz.ru/40974-2>
3. The Abbot Evmeny. Spirituality as responsibility. Reshma (Ivanovo region, Kineshma district): Light of Orthodoxy, 2005.
4. Schurkova N.E. New training. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000.

УДК 37.025

**Е.О. Веренкова**

Нижневартовск, МБОУ «СШ №10»

### РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МБОУ «СШ №10» ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. В статье представлен опыт работы педагога-психолога по реализации школьной программы духовно-нравственного воспитания. Описаны принципы и формы работы с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; нравственность; ценности; формы работы.

**Е.О. Verenkova**

Nizhnevartovsk, Municipal Budgetary General Education Institution «Secondary School № 10»

### THE ROLE OF SCHOOL PSYCHOLOGIST AT MBGEI SECONDARY SCHOOL NO 10 REALIZATION PROGRAM OF SPIRITUAL AND MORAL STUDENTS' EDUCATION

Abstract. This article deals with currently actual problem of spiritual and moral students' education. The article features psychologist's experience on school program of spiritual and moral education. Principles and forms of work with pedagogical staff, parents and students are described in the article.

Key words: spiritual and moral education; morality; values; forms of work.

*«Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла».*

*В.А. Сухомлинский*

Происходящие в обществе социально-экономические изменения заставляют нас обратить внимание на одну из главных проблем современности — духовный кризис. Сегодня тяжело выбрать идеал, на который можно ориентироваться, сложно распознать, где истинное добро, а где зло; настоящие духовные ценности подменяются ложными. В связи с этим к современной школе предъявляются совершенно новые требования, выражающиеся, в частности, в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями. Школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное воспитание, которое дает школьнику возможность осознать особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции.

В МБОУ «СОШ № 10» реализуются План воспитательной работы, воспитательные программы «Мы будущее России», «Семья и школа», «Лидер», Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В реализации воспитательного направления немаловажная роль отводится практической стороне работы школьного психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО психологами разработаны модели выпускника начальной и основной школы, в которых обозначены личностные характеристики обучающихся, являющиеся базовыми в духовно-нравственном воспитании.

Цели воспитания, которые соответствуют современным тенденциям развития общества, заключаются в том, чтобы вырастить школьников высоко нравственными, духовно богатыми, внутренне свободными, ответственными личностями и в то же время инициативными, людьми, стремящимися к достижению успехов, к решению жизненных задач.