

Key words: education; laboratory; personality; morality; family; values.

На современном этапе российской истории и образования происходит смена ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения. В масштабе государства эти изменения привели к утрате в среде молодежи моральных ориентиров. На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность.

Исследователь О.А. Шаталова подчеркивает, что формирование духовно-нравственных качеств личности продиктовано необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни [4].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится о том, что современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Образовательный стандарт в настоящее время включил в себя предметы религиозного содержания. Однако использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает положительных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

В Проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» речь идет о воспитании не просто как о педагогическом процессе, а о воспитании как стратегическом приоритете. Стратегия развития воспитания является важной составляющей инновационной основы будущего страны. Именно Стратегия развития воспитания должна определить комплекс действий, направленных на обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ключевыми задачами Стратегии определены:

- создание условий для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- развитие психолого-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообщества) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан России [3].

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей, в развитии внутреннего положительного потенциала каждого ребенка, в формировании нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, а также выработки единых подходов в воспитании в городе Нижневартовске создана Лаборатория технологий духовно-нравственного воспитания и развития, которая начала свою работу на основании приказа директора Департамента образования администрации г. Нижневартовска и приказа ректора Нижневартовского государственного университета. Создание программы, которая реализуется в лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности непрерывного образования по воспитанию у школьников высоких духовно-нравственных качеств в системе «Школа-ВУЗ».

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает реализацию принципа непрерывности в образовании и воспитании детей, учитывая преемственность как между отдельными звеньями внутри образовательного процесса, так и интеграцию комплекса образовательных учреждений (МБОУ «СШ № 10» г. Нижневартовска, ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» и МБДОУ ДСКВ № 31 «Медвежонок» г. Нижневартовска), объединенных общей концепцией: формирование у обучающихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей.

Лаборатория технологий духовно-нравственного воспитания и развития создана в целях исследования, внедрения и стабильной реализации в педагогической практике идей духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры, а также создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов по духовно-нравственному воспитанию и развитию, а также для обмена опытом педагогов по данному направлению. Для достижения поставленных целей и задач лаборатория организует свою деятельность в сотрудничестве с автором программы «Социокультурные истоки», профессором, членом-корреспондентом Российской Академии естественных наук, Кузьминым Игорем Алексеевичем. Программа направлена на решение ряда важнейших задач по развитию духовно-нравственных основ образования, по интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе традиционных ценностей отечественной культуры. В программе учебного курса

УДК 378

*И.П. Истомина, К.А. Ботова*

*Нижневартовск, Нижневартовский государственный университет*

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. Одной из главных проблем современности является духовный кризис. В настоящее время сложно найти идеал, на который можно ориентироваться. Настоящие духовные ценности подменяются ложными. С целью исследования, внедрения и стабильной реализации в педагогической практике идей духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры в городе Нижневартовске создана лаборатория технологий духовно-нравственного воспитания и развития. В данной статье описаны перспективы деятельности лаборатории.

Ключевые слова: воспитание; лаборатория; личность; нравственность; семья; ценностные ориентиры.

*I.P. Istomina, K.A. Botova*

*Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University*

#### **THE PROSPECTS OF SCIENTIFIC AND METHODIC WORK ON MORAL EDUCATION ON THE BASIS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Abstract. One of the main problems of modern society is spiritual emergency. Currently, it is difficult to find the ideal which can be taken as an example. True spiritual values become false. Therefore, in Nizhnevartovsk moral education technologies are created to explore, adopt and implement the idea of spiritually-moral development and education among various human populations in pedagogical practice according to basic national values and traditions in Russian culture. The article also presents the prospects of moral education technologies.

«Истоки» основной акцент ставится на формирование духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с искусством, историей, культурой, бытом русского народа, развиваются творческие способности детей на основе активного освоения целостной культуры народа России, развиваются эстетические восприятие, эмоционально-эстетические чувства через знакомство с культурным наследием родного края. Закладываются основы воспитания духовно-нравственной личности, способной ценить родную культуру, сохранять лучшие традиции родного народа, формируется чувство сопричастности к наследию прошлого. Таким образом, лаборатория будет являться консолидирующим органом, ориентированным на психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся и их семей в условиях реализации программы «Истоки».

Основные задачи лаборатории направлены на организацию и реализацию следующих проектов и мероприятий: разработка программ курсов повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию и развитию; проведение семинаров для педагогов и психологов общего образования; организация работы секции на всероссийской научно-практической конференции «Культура. Наука. Образование»; проведение 3 мастер-классов в образовательных организациях, проведение конкурса методических работ для педагогов общего и дополнительного образования «Источник идей»; публикация методического пособия для педагогов, работающих по программе «Социокультурные истоки»; апробация специфического диагностического инструментария сформированности психологических характеристик личности участников образовательного процесса; проведение мониторинга деятельности педагогов по результатам первого года внедрения программы «Социокультурные истоки»; проведение круглого стола «Проблемы преемственности в реализации программы «Социокультурные истоки»; проведение олимпиады для младших школьников по основам «Истоковедения»; разработка и рецензирование программ психолого-педагогического сопровождения семей в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»; участие в работе городских, региональных и всероссийских мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию будет более эффективной, если разработать и внедрить в образовательной системе «школа-вуз» организационную модель реализации технологий духовно-нравственного воспитания и развития. Для этого необходимо: выявить методы исследования процессов духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения, уточнить особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию различных категорий населения в условиях образовательной системы «школа-вуз», разработать и апробировать организационную модель реализации технологий духовно-нравственного воспитания и развития в условиях деятельности лаборатории, определить критерии и показатели для оценки эффективности работы научно-методической лаборатории в образовательной системе «школа-вуз». На основе анализа социально-педагогической и психологической литературы были выявлены противоречия между потребностью в реализации эффективных технологий духовно-нравственного воспитания и развития в условиях деятельности научно-методической лаборатории и их недостаточной разработанностью; между необходимостью в разработке организационной модели реализации технологий духовно-нравственного воспитания и развития в условиях деятельности лаборатории и отсутствием научно-методического обеспечения данного процесса. Необходимость преодоления изложенных противоречий предопределила проблему исследования, которая формулируется следующим образом: каково содержание организационной модели реализации технологий духовно-нравственного воспитания и развития в условиях деятельности лаборатории? Представленная проблема определила тему статьи: «Перспективы организации работы научно-методической лаборатории по духовно-нравственному развитию на базе общеобразовательных организаций».

Перспективы деятельности лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития в системе «Школа-ВУЗ» нацелены на формирование у всех участников образовательной экосистемы базовых ценностей Российского общества; разработку методического инструментария для сопровождения обучающихся, их семей и педагогов в условиях реализации воспитательной компоненты, создание хорошо структурированного электронного ресурса по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, организации постоянно действующих рубрик по духовно-нравственному воспитанию и просвещению в средствах массовой информации.

Необходимо планировать конурсные разработки силами творческих педагогов и методических объединений циклов занятий, сценариев воспитательных мероприятий и проектов по духовно-нравственному воспитанию и другим направлениям воспитательной работы.

Также предоставляется возможным проведение мероприятий для различных категорий населения. Например: круглые столы, семинары, посвященные современным проблемам духовно-нравственного воспитания; взаимодействие педагогов, школьников и студентов ВУЗа в рамках выступлений на городских открытых научно-практических конференциях «Рождественские образовательные чтения».

Для реализации целей объединения усилий школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей предоставляется необходимым создание программы повышения педагогической культуры родителей, которая нацелена на воспитание у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей на основе признания определяющей роли семьи. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. В основу всей работы по педагогическому сопровождению семьи должен быть реализован системный подход. Можно выделить следующие основные направления деятельности лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития по педагогическому сопровождению семьи: содержательное, социально-педагогическое, программно-структурное, управленческое и направление кадрового обеспечения. Содержательное направление нацелено на разработку содержания, ценностно-значимых педагогических методов в практику современного семейного воспитания. Социально-педагогическое направление предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей. Например, семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи: многодетным, малоимущим, неполным, имеющим детей-инвалидов, а также неблагополучным, асоциальным семьям. В свою очередь, программно-структурное направление предусматривает разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: просвещение родителей и организация совместной деятельности семей. Управленческое направление дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьями в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при участии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты населения. А направление кадрового обеспечения определяет разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для работы по организации деятельности лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития по сопровождению семей.

#### Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ООО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. 144 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект в редакции от 13 января 2015 года). URL: [www.edu.ru/files/discussion/v14\\_01\\_15.doc](http://www.edu.ru/files/discussion/v14_01_15.doc)
4. Шаталова О.А. Построение модели подготовки педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 150—153.

#### References

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the Russian citizen's individual. Moscow: Prosvesthenie, 2009.
2. Kuz'min I.A. Recommendations for use of the program «Social and cultural origins» in Federal State Educational Standart as the basis for a program of spiritual and moral education of educational institutions. Moscow: Izdatel'skij dom «Istoki», 2014. 144 p.
3. Strategy development of education in the Russian Federation for the period till 2025 (Proekt v redakcii ot 13 janvarja 2015 goda). URL: [www.edu.ru/files/discussion/v14\\_01\\_15.doc](http://www.edu.ru/files/discussion/v14_01_15.doc)
4. Shatalova O.A. Postroenie modeli podgotovki pedagogicheskikh kadrov v oblasti duhovno-nravstvennogo vospitanija // Problemy i perspektivy razvitiija obrazovanija: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', april' 2011 g.). T. II. Perm': Merkurij, 2011. P. 150—153.

УДК 373.2

*И.П. Истомина, И.Д. Мехдиева*

*Нижегородск, Нижегородский государственный университет*

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения на традиционной православной основе, рассматриваются возможности реализации программы в рамках образовательной организации. В центре внимания — программа «Социокультурные истоки» направленная на воспитание нравственных чувств и этического сознания.