

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения; программа «Социокультурные истоки»; нравственность; гражданственность; ценность.

I.P. Istomina, I.D. Mekhdieva
Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University

THE PROBLEMS AND FUTURE IMPLEMENTATION OF THE SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION PROGRAMME IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

Abstract. The paper studies the problems of the spiritually-moral education among the younger generation, based on the Orthodox traditions. Moreover, the possibility of implementing the programme is considered within the educational organization. The article focuses upon the socio-cultural programme «Istoki» aimed at moral education.

Key words: spiritually-moral education of the younger generation; socio-cultural programme «Istoki»; problems; morality; civic consciousness; value.

Одной из главных целей развития образовательной организации на современном этапе является преобразование его в доступный социальный институт, для которого на первом месте станет развитие духовной и культурной основы личности подрастающего поколения, воспитание гражданина, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения для культурного и духовного процветания страны [2].

На сегодняшний день большинством научных школ и направлений признана роль семьи и семейных взаимоотношений в развитии личности ребенка. Положение, которое сложилось на данный момент, является отражением изменений, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское общество лишилось — духовных и нравственных идеалов. Минимальными оказались воспитательные функции образования. Результатом этого стало то, что комплекс ценностных приоритетов, присущих большей части сознания, в том числе подрастающему поколению, во многом разрушительна с точки зрения развития личности и семьи.

Исходя, из вышесказанного можно перечислить немало преград в осуществлении духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе. Важными, из которых являются:

1. Отсутствие методики и методологии православной культуры, ее искусственное благоусмотрение только до вероучительных аспектов.
2. Проблема ограниченной информативности традиционной культуры в современном обществе: его идеологической, научной, художественной сферах. Высокая степень секуляризованности современной массовой культуры.
3. Деструктивность традиционного ритма жизни: сложившихся на православном понимании обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), норм доброй и благочестивой жизни, традиционного планирования дня, недели, года.
4. Сложность проблемы меньшего числа достоверных источников традиционной православной культуры, что связано с нехваткой духовного опыта, нехваткой установленного культурологического и богословского образования даже в православном обществе.
5. Недостоверность большей части населения современного государства к пониманию духовного содержания традиционной культуры. Как следствие — необходимость осуществления регулярных просветительских мер по подготовке населения к осуществлению православно-ориентированных педагогических программ.
6. Распад семьи, низкий уровень духовно-нравственной культуры многих современных родителей. Незнание семьи в вопросах духовного образования и воспитания подрастающего поколения, утрата семейной функции препоручения детям важных культурных и жизненно важных ценностей. Как следствие — необходимость многочисленного просвещения родителей (лиц их замещающих) и психолого-педагогического сопровождения семьи, по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
7. Недостаток сбалансированности поддержки на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения разных социальных институтов: семьи, образовательных организаций, Православной Церкви, государственных и общественных подразделений.
8. Кадровая проблема. Низкая степень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания, методики и методологии духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как результат — надобность организации преднамеренной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работающего персонала.
9. Государственная проблема: страна, мобилизованная выполнять одну из важных ролей в духовно-нравственном просвещении и развитии, не имеет возможности на сегодняшний день выявить четкой идеоло-

УДК 373.2

И.П. Истомина, И.Д. Мехдиева
Нижневартовск, Нижневартовский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения на традиционной православной основе, рассматриваются возможности реализации программы в рамках образовательной организации. В центре внимания — программа «Социокультурных истоков» направленная на воспитание нравственных чувств и этического сознания.

гической позиции и допускает загружать духовно-нравственную область суррогатами и творением западной массовой культуры.

10. Экономическая проблема. В то время когда большие фонды тратятся на ввод разнообразных программ либеральных нрав, нет средств на создание учебно-методической пособия по установленному духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, аудированию основ православной культуры; на духовно-нравственное образование общества и подготовку педагогического персонала.

11. Управленческая проблема. На сегодняшний день нет целостной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах государства или региона, нет единых целей и задач, не позиционированы приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления, организационно-экономические механизмы осуществления духовно-нравственного воспитания на муниципальном уровне [1].

Планы внедрения программ духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях отображаются в разработке регулярного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Состояние важного духовно-нравственного кризиса в стране малоэффективно, решение перечисленных проблем однородными и ограниченными мерами не выведут к окончательному изменению ситуации.

Таким образом, необходим мнимый, единый подход и программная модель организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Постоянство подхода устанавливается выделением наиболее важных аспектов деятельности, объединенных одной целью, общим образом организации и управления. Краткая характеристика важных аспектов методов духовно-нравственного воспитания:

➤ Обширная сторона системного подхода рассчитывает решение первых представленных нами проблем — создание методики, полного представления всех элементов и видов наличия православной культуры; образование способа общественного духовно-нравственного воспитания и образования в среде современного секуляризованного окружения.

Научное представление, создания содержания православной культуры и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в итоге направлено на:

- воссоздание и выделение различными способами национально-культурного компонента в идеологии, образовании, науке;
- интеграция принятого содержания и понимания в различные отрасли знания;
- создание и творческое внедрение постоянного строя в жизни семьи и общества.

Немало важную роль в осуществлении этих мер уделяется системе образования. Содержательная сторона регулярного подхода включает в себя разработку содержания духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения:

- а) на уровне отдельного учебного курса,
- б) в виде «сквозной» составляющей, системной во все образовательные предметы; профессиональное; дополнительное образование; методами массовой информации.

➤ Возрастной момент дает шанс воздвигнуть комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для людей с разных возрастных групп.

Так же необходимо выделить важность духовно-нравственных компонентов в семейное воспитание детей. Проблему освоения духовно-нравственного кризиса населения невозможно решить без реализации многокомпонентного культурно-просветительного влияния на семью. Семья является одним из важнейших компонентом системы жизненных достоинств и взаимоотношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента понимания социальной среды. Совокупность мер социально-культурного, медико-педагогического и духовно-нравственного сопровождения семьи на различных этапах ее развития может помочь возвращению в семье роль воспитания детей как «питания» не только телесной, но и духовной пищей.

Институциональный уровень неразделимого подхода к духовно-нравственному воспитанию предполагает на следственность, взаимосвязь и координацию педагогической деятельности разных социальных институтов. Немало важно в этом соотношении развитие нормативно-правовой и организационной основы взаимодействия государства с Русской Православной Церковью, гарантия активизации и поиск новых форм участия Церкви в ходе духовно-нравственного воспитания как в оцерковленной, так и нецерковной части подрастающего поколения.

➤ Профессиональный аспект предусматривает этапную реализацию методов мер по просвещению, подготовке специалистов различного уровня (представителей администрации; управленцев и практических работников образования) в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования детей на традиционной основе.

➤ Организационно-политический аспект. Понимая трудности решения проблемы на федеральном уровне, более важным представляется выстраивание формы духовно-нравственного воспитания на региональном

уровне, в рамках компонента образования. На основе имеющихся нормативно-правовых документов возможна реализация комплексных программ по духовно-нравственному воспитанию. На сегодняшний день в регионах есть политические силы, и определенные ресурсы для осуществления мер по духовно-нравственному воспитанию на уровне городов, муниципальных центров.

На момент подготовки региональных психолого-педагогических программ возможно проведение Референдума по вопросу духовно-нравственного воспитания на традиционных православных основах.

➤ Экономический аспект постоянного подхода дает шанс изоляции средств на внедрение комплексной программы духовно-нравственного воспитания из многообразия литературы, включая федеральный и региональные бюджет, а также разные источники финансирования: прежде всего — целевые фонды развития культуры и образования.

➤ Управленческий аспект. Его выделение в составе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения дает возможность присоединить в процесс решения возникшей проблемы всех имеющихся подразделений (социальные и институциональные) и гарантировать новые формы организации их сотрудничества. Это требуется в условиях, когда ни одна из функционирующих структур не имеет возможность решить проблему духовно-нравственного воспитания в полной мере [4].

Таким образом, перспективной осуществления программы является устранение недочетов между дошкольным образованием и начальной школой («Азбука Истоков»). Как в детском саду, так и в школе, обучение и воспитание объединяется в общую образовательную среду, создавая условия для единообразного развития, как ребенка, так и его родителей (лиц их замещающих) на основе единых целей, социокультурных и духовно-нравственных уровней — ценностей и технологий качественного обучения. Данным образом, добиваемся выхода на новое понимание хорошего качества образования, вводящего в себя не одно понимание содержания, но и развитие духовности, коммуникативных умений и навыков управления.

Фундаментом для реализации программы «Социокультурных истоков» в образовательную деятельность образовательных организаций также повлияла и Концепция модернизации развития российского образования. Среди одних из главных задач воспитания, выдвинутая концепция — развития у подрастающего поколения общегражданской ответственности, духовности и культуры, таланта к лучшей социализации у населения и активной адаптации во многих сферах деятельности. Идея модернизации выявляет цель развития образовательных организаций как «открытую государственно-общественную систему на основе назначения ответственности между субъектами образовательной политики и улучшением роли всего контингента образовательного процесса — образовательной организации, ребенка, педагога, родителя.

Из перечисленного следует выделить, что программа «Истоки» дает возможность комплектовать у подрастающего поколения единое представление о социокультурной среде, в которой они развиваются, довести их к пониманию наличия внутреннего мира человека и единство прошлого, настоящего и будущего, активизируют мотивацию к саморазвитию и самоутверждению к личности ребенка. Программа дает возможность едино, в плотном сотрудничестве с родителями и лицами их замещающие решать поставленные задачи духовно-нравственного развития подрастающего поколения [2].

С 1995 года программа успешно реализуется в 59 субъектах РФ. Цель программы: преобразование образовательных организаций (детских садов, школ, центров дополнительного образования детей) в социальные институты, где основополагающей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный и духовный опыт своего Отечества. Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук, в 1998 году она получила поддержку Комитета по образованию и науке Государственной Думы [3].

Литература

1. Данилик А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. 38 с.
3. Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. 180 с.
4. Берджикова Т.А. Влияние социума на духовно-нравственное воспитание подростков. URL: www.uchportal.ru/pub/23-1-0-1662.
5. ФГОС ДОО, НОО и ООО. URL: <http://www.минобрнауки.рф>.

References

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the Russian citizen's individual. Moscow: Prosveshhenie, 2009.
2. Kuz'min I.A. Recommendations for use of the program "Social and cultural origins" in Federal State Educational Standart of Preschool Education as the basis for a program of spiritual and moral education of educational institutions. Moscow: Izdateľskij dom «Istoki», 2014. 38 p.
3. Kuz'min I.A. Recommendations for use of the program "Social and cultural origins" in Federal State Educational Standart as the basis for a program of spiritual and moral education of educational institutions. Moscow: Izdateľskij dom «Istoki», 2014. 160 p.
4. Berdnikova T.A. Society influence over spiritual and moral education of teenagers. URL: www.uchportal.ru/pub/23-1-0-1662
5. Federal State Educational Standart. URL: <http://www.minobnauki.rf>.