

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the Russian citizen's individual. Moscow: Prosvesthenie, 2009.
2. Kuz'min I.A. Recommendations for use of the program "Social and cultural origins" in Federal State Educational Standart of Preschool Education as the basis for a program of spiritual and moral education of educational institutions. Moscow: Izdatel'skij dom «Istoki», 2014. 38 p.
3. Kuz'min I.A. Recommendations for use of the program "Social and cultural origins" in Federal State Educational Standart as the basis for a program of spiritual and moral education of educational institutions. Moscow: Izdatel'skij dom «Istoki», 2014. 160 p.
4. Berdnikova T.A. Society influence over spiritual and moral education of teenagers. URL: www.uchportal.ru/pub/23-1-0-1662.
5. Federal State Educational Standart. URL: http://www.minobnauki.rf.

УДК 37.088.2

И.П. Истомина, М.И. Урсу

Нижевартовск, Нижевартовский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ИНИЦИАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ОРККСЗ

Аннотация. В статье выяснены особенности мотивации педагогов, направленной на инициативное поведение в рамках реализации курса ОРККСЗ. Основное внимание автор акцентирует на проблемах, которые существуют в условиях реализации курса ОРККСЗ и способах их устранения при помощи применения всех групп методов мотивации.

Ключевые слова: мотивация; инициативное поведение; ОРККСЗ; основы религиозных культур и светской этики; педагог.

I.P. Istomina, M.I. Ursu

Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University

FEATURES OF MOTIVATION DIRECTED ON INITIATIVE BEHAVIOUR OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF COURSE ORKSE

Abstract. In article clarified motivation features of teachers directed on initiative behavior within realization of course ORKSE. The author focuses the main attention on problems which exist in the conditions of realization of course ORKSE and ways of their elimination by means of application of all groups of methods of motivation.

Key words: motivation; initiative behavior; ORKSE; bases of religious cultures and secular ethics; teacher.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах общеобразовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации, согласно распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) и Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р.

Целью учебного курса ОРККСЗ является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений [2].

В образовательной среде к преподаванию основ религии сформировались противоположные мнения.

Так, во Франции предоставляется абсолютно светское образование. Немецким школьникам предоставляется выбор — с 14 лет подросток сам принимает решение, ходить ли ему на уроки по основам религии. В Бельгии в муниципальных, государственных и специальных школах религиозное образование является обязательным. Ученики в соответствии с вероисповеданием выбирают курсы католицизма, протестантизма, иудаизма или ислама, для школьников из семей с атеистическим мировоззрением проводятся так называемые уроки морали. В арабских странах практически вся система образования построена на вере.

В России в рамках учебного курса ОРККСЗ, по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются модули. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации за 2014/2015 учебный год предпочтения в выборе изучаемого модуля выглядят следующим образом:

В целом по России:

- Основы светской этики — 44,62%.
- Основы православной культуры — 32,93%.
- Основы мировых религиозных культур — 18,4%.
- Основы исламской культуры — 3,57%.

- Основы буддийской культуры — 0,4%.
- Основы иудейской культуры — 0,02% [5].

По данным Департамента образования администрации г. Нижневартовска в 2014/2015 учебном году изучали:

- Основы светской этики — 73%.
- Основы православной культуры — 13%.
- Основы мировых религиозных культур — 12,5%.
- Основы исламской культуры — 1,5%.
- Основы буддийской культуры — 0%.
- Основы иудейской культуры — 0% [3].

В рамках реализации курса ОРККСЗ существуют определенные проблемы, одна из которых заключается в недостаточной культуроведческой компетенции педагогов. Недостаточность знаний и компетенций в новой для себя области приводит к формированию у них психологического барьера, фрустрации, которая впоследствии ограничивает взаимодействие с родителями, желающими сделать свой выбор в пользу изучения определенной религии.

Уполномоченный по правам ребенка в Москве, Евгений Абрамович Бунимович, выразил свою позицию, заявив, что: «Самая главная проблема — не учебник и даже не выбор предмета (это идеологическое предпочтение родителей и их ответственность), а то, кто будет учить детей. Нынешние учителя не только никогда не преподавали этот предмет, но даже не видели, как это делается, когда сами были школьниками. Поэтому многое будет зависеть от личности учителя» [4].

Развитие готовности педагога к реализации курса ОРККСЗ предполагает изменение привычных условий его работы, изменение его личных профессиональных мотиваций, перехода на новые формы обучения и диалоговые образовательные технологии, построение в образовательной среде межличностной коммуникации нового типа. Если перед педагогом встает задача — преподавать основы конкретной религиозной культуры, ему необходимо, помимо прочего выдвигать к себе новые требования, а именно, повышать свою квалификацию не только через курсы повышения квалификации, но и в условиях индивидуального саморазвития быть готовыми к взаимодействию с представителями той или иной религиозной конфессии.

Главная установка педагогического работника при реализации курса ОРККСЗ может быть выражена словами П.П. Блонского: «Главное — не давать ребенку нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей» [1].

Иными словами, первая помощь, которую необходимо оказать педагогам, это сформировать у них положительную мотивацию к профессиональной деятельности в измененных условиях (индивидуальное взаимодействие с представителями религиозных конфессий, самообразование по индивидуальному маршруту, взаимодействие с родителями, способными и готовыми оказать помощь в вопросах вероисповедания).

Рассмотрим возможность мотивации педагогических работников, обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с точки зрения различных методов мотивации.

По содержанию различают организационно-административные, экономические и социально-психологические методы мотивации персонала [6].

Организационно-административные методы мотивации подразумевают соблюдение работниками и руководством всех законов, подзаконных актов, государственных стандартов, правил внутреннего распорядка, а также включает аттестацию работников. Такие методы обязательны для исполнения, неоспоримы, определяют принципы государственного влияния. Административные методы воздействуют на такие мотивы поведения как чувство долга, осознанная необходимость трудовой дисциплины, желание трудиться в определенной организации, культура трудовой деятельности. Таким образом, в рамках рассматриваемого вопроса данные методы не могут повлиять на положительную мотивацию педагога, так как они несут принудительный характер.

Экономические методы мотивации персонала предполагают материальную мотивацию, т.е. ориентируют на выполнение определенных показателей или заданий, что приведет к экономическому вознаграждению за результаты работы. Такие методы чаще используются на коммерческих предприятиях ввиду того, что в бюджетных организациях их применение затруднительно. Так, в рамках рассматриваемого вопроса не представляется возможности делать акцент на применении данных методов, так как система оплаты труда и поощрения в бюджетных образовательных организациях имеет множество нюансов, на которые практически невозможно повлиять.

Наиболее актуальными для использования в сфере образования являются социально-психологические методы мотивации, направленные на повышение социальной активности работников. Такие методы основаны на использовании моральных стимулов к труду и оказании воздействия на личность с помощью психологических приемов в целях превращения служебного задания в осознанный долг, внутреннюю потребность человека. Так,

в рамках рассматриваемого вопроса с точки зрения социально-психологических методов можно предложить использовать:

- Привлечение психолога для формирования благоприятных условий, снятия психологического барьера у работников.
- Личный пример руководителя своим подчиненным.
- Ориентирующие условия (миссия и цели организации).
- Удовлетворение культурных и духовных потребностей.
- Установление моральных поощрений и санкций.

Применение вышелечисленных методов может помочь решить проблему, с которой в настоящий момент сталкиваются родители учеников, когда педагоги пытаются повлиять на выбор модуля.

Культура является значительным фактором формирования и развития человека, она преобразует и обогащает потребности личности, превращаясь в человеческое качество. Ее зрелость оценивается тем, как живет и трудится личность, какой образ жизни ведет, и насколько человеческими являются ее отношения к миру — к природе, к другим людям, к самой себе. Все это важно учитывать при подготовке учителя к чтению курса ОРКиСЭ.

Литература

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М., 1961. С. 104.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 класс. М.: «Просвещение», 2012. 24 с.
3. Портал системы образования г. Нижневартовск ХМАО — Югра. URL: <http://edu-nv.ru>.
4. Резник И.Н. Гармония в основах // Главные новости дня. URL: <http://www.gazeta.ru/social>.
5. Статистические данные о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». URL: <http://www.interfax-religion.ru>.
6. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала: Учебник. М.: Наука, 2009. 224 с.

References

1. Blonsky P.P. Selected pedagogical works. Moscow, 1961. p. 104.
2. Danyluk A.Ya. Fundamentals of religious cultures and secular ethics. Program of educational institutions of 4-5 class. Moscow: «Education», 2012. 24 p.
3. Educational Portal of the city of Nizhnevartovsk Khanty-Mansiysk — Yugra. URL: <http://edu-nv.ru>.
4. Resnick I.N. Harmony in the basics // The main news of the day. URL: <http://www.gazeta.ru/social>.
5. Statistical data on the teaching of the course «Basics of religious cultures and secular ethics». URL: <http://www.interfax-religion.ru>.
6. Shapiro S.A. Personnel motivation: Textbook. Moscow: Nauka, 2009. 224 p.

УДК 373.2

И.П. Истомина

Нижневартовск, Нижневартовский государственный университет

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЦЕРКВИ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Аннотация. Представлен анализ соответствия Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования с ценностями национального воспитательного идеала, сформулированными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рассматриваются опыт, проблемы и перспективы взаимодействия образовательных организаций и церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития. Излагаются идеи создания и функционирования научно-методической лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития, с целью исследования, внедрения и стабильной реализации в педагогической практике идей духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры.

Ключевые слова: духовность; нравственность; базовые национальные ценности; национальный воспитательный идеал; деформация духовно-нравственных ценностей.

I.P. Istomina

Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University