

EXPERIENCE AND PROSPECTS OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE CHURCH IN MATTERS OF MORAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the analysis of correlation between Federal State educational standards of general and vocational education and the values of the national pedagogical ideal, which reveals the concept of spiritually-moral development and education of Russian citizens. It is shown experience, challenges and prospects of interaction between educational institutions and the church in matters of spiritually-moral development and education. The article contains the ideas of construction and operation of moral education technologies. The aim is to explore, adopt and implement the idea of spiritually-moral development and education among various human populations in pedagogical practice according to basic national values and traditions in Russian culture.

Key words: spirituality; morality; basic national values; national pedagogical ideal; deformation of spiritually-moral values.

Еще в XVIII веке в инструкциях учителям «Как им в должности звания своего поступать» святителя Тихона Задонского отмечалось следующее: «Учителям учеников обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божьему, потому грамота без страха Божьего не что иное, как меч у безумного».

В веке XXI мы с горечью наблюдаем, что безумных с мечами не становится меньше, более того, все больше приходится наблюдать высокообразованных моральных инвалидов. Одна из причин такого падения — это размытость нравственных ориентиров в современном обществе.

Казалось бы, мы не просто употребляем слова «нравственность», «справедливость», «любовь», мы даже запечатлели их в важных государственных документах: в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Вместе с тем, употребление этих слов не дает нам нужного образовательного эффекта. И на это есть причины.

Так, 22 января 2015 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл принял участие в III Рождественских Парламентских встречах, состоявшихся в Государственной Думе Федерального Собрания РФ и поделил, одну из главных причин деформации духовно-нравственных ценностей. Патриарх отметил следующее: «Если в понятие нравственности и справедливости вносится относительность, то само это понятие разрушается».

Таким образом, в современном образовании базовые ценности как бы сохранены и закреплены, но на поверку оказываются уже не тем, чем являлись ранее.

В Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что необходимо у обучающихся наполнять весь уклад жизни примерами нравственного поведения, используя при этом отечественную и мировую историю, духовно-нравственную российскую культуру, опыт культур традиционных религий России.

Кроме того, в образовательных стандартах указывается, что основные образовательные программы общего образования (в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации) должны быть интегративными в части содержания различных разнообразных видов деятельности в рамках программ развития, воспитания и социализации и иметь основанием воспитательные идеалы и ценности. «Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос», отмечается в образовательных стандартах [4]. Там же: «Для решения воспитательных задач обучающиеся взаимодействуют не только с педагогами, но и родителями, иными субъектами воспитания и социализации» [4].

Пожалуй, впервые в государственно-нормативной практике обеспечения процесса образования встали вопросы воспитания и развития обучающихся через духовно-нравственные истоки Отечества: религию и веру. Для всех стало очевидным, что интеграция многовекового культурно-исторического опыта Российского государства и отечественной психологической науки (ориентация на ведущий тип деятельности, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении) — это базис для формирования духовно-нравственной личности, способной принимать судьбу Отечества, как свою личную, а, следовательно, умеющей грамотно ориентироваться в постоянно изменяющемся современном мире.

А способна ли личность грамотно ориентироваться, если ориентиры духовности и нравственности не ясны и самой личности и тем, кто эту личность развивает? Для ответа на данный вопрос нами были проанализированы Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования.

За основу анализа был взят национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Национальный воспитательный идеал, согласно данной концепции — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

УДК 373.2

И.П. Истомина

Нижевартовск, Нижевартовский государственный университет

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЦЕРКВИ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Аннотация. Представлен анализ соответствия Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования с ценностями национального воспитательного идеала, сформулированными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рассматриваются опыт, проблемы и перспективы взаимодействия образовательных организаций и церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития. Излагаются идеи создания и функционирования научно-методической лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития, с целью исследования, внедрения и стабильной реализации в педагогической практике идей духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры.

Ключевые слова: духовность; нравственность; базовые национальные ценности; национальный воспитательный идеал; деформация духовно-нравственных ценностей.

I.P. Istomina

Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования устанавливает требования к организации работы по становлению первичной ценностной ориентации и социализации в полном соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в части описания «портрета выпускника начальной школы» так же в контексте национального воспитательного идеала определяет такую базовую ценность, как «любящий свой народ, свой край и свою Родину», тогда как личностные результаты освоения ООП определяют главной категорией не любовь, а гордость. Значит ли это, что любовь и гордость идентичные понятия? Если «Да», то как же относиться к словам президента РФ В.В. Путина? В ходе прямой линии в 2015 году президент страны обозначил что «Мы всегда, сотнями лет опирались на свои ценности, они нас никогда не подводили, и они нам ещё пригодятся». А в ценностях православного человека любовь — это высшая добродетель, тогда как гордость — это первый грех.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования аналогично уровню дошкольного образования говорит о любви к Отечеству, и не упоминает о гордости за Родину.

Так что же должен делать педагог начальной школы? Какие ценности он должен формировать у обучающихся: базовые для нашего Отечества (любовь, целомудрие, кротость) или современные демократические, включающие в себя помимо прочего право быть свободным? Что это будет значить — свободная личность ребенка младшего школьного возраста? Что мы должны будем сказать младшему школьнику о праве быть свободным, ориентируясь на его жизненный опыт 7—11 лет? Если это будет ни к чему не обязывающая информация, тогда из ребенка мы будем делать носителя информации, а надо бы — носителя опыта.

Если проанализировать образовательные стандарты профессионального образования — то обнаруживается, что кроме готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения, все остальные ценности у поступающего в вуз уже сформированы. Иными словами, будучи еще первокурсником, студент готов грамотно ориентироваться в таких категориях как духовность, нравственность, мораль, патриотизм и перед ним ставится лишь задача нести ответственность за формирование ценностных ориентиров у обучающихся. 20-летний опыт преподавания в вузе показывает, что студенты сами нуждаются в сопровождении на пути саморазвития и профилактики деформации собственных ценностных ориентиров.

Образование (профессиональное в том числе), сегодня ориентировано в основном на новые технологии, а как справедливо заметил Епископ Алатырский и Порецкий Феодор: «Личность может сформировать только личность — не технологии».

Таким образом, для педагогического сообщества города Нижневартовска стало очевидным, что важная работа по внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий — это пустая трата времени и сил, если не вести работу по формированию базовых духовно-нравственных ценностей у учителей, обучающимся и их родителей, с той лишь разницей, что ребенку требуется сопровождение на этапе формирования этих ценностей, а у взрослых помимо прочего, приходится вести работу по коррекции ценностей деформированных в течение жизни.

Перед педагогами общего и профессионального образования встал вопрос «Какая из программ духовно-нравственного воспитания в полной мере основана на базовых отечественных культурных ценностях и не противоречит требованиям образовательных стандартов, указывающих, что ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде качестве системных культурологических представлений о религиозных основах «учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах».

Изучив опыт Российских образовательных организаций в целом, и региональных в частности, пришли к выводу, что с целью постепенного вхождения современного ребенка в мир духовности, корректного сопровождения обучающегося при формировании у него истинных ценностей, целесообразно апробировать в городе и районе образовательную программу «Социокультурные истоки», которая ориентирована на адекватное для современного образовательного пространства развитие ценностно-ориентированного пространства и основана на социокультурном опыте многонациональной России.

С 1995 года программа успешно реализуется в 59 субъектах РФ. Цель программы: преобразование образовательных организаций (детских садов, школ, центров дополнительного образования детей) в социальные институты, где основополагающей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и прумножать социокультурный и духовный опыт своего Отечества. Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук, в 1998 году она получила поддержку Комитета по образованию и науке Государственной Думы. Программа ставит своей целью возрождение исходного контекста ценностей и категорий, сложившихся в России. Цели, принципы, методической и диагностической инструментальной программы «Социокультурные истоки» полностью соответствуют требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней. Справедливости ради, следует сказать, что выбор программы педагогами города определен в том числе, благодаря участию в этом вопросе Благочинного Нижневартовского благочиния протоиерея отца Сергея Шевченко и методической поддержке региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки» в лице председателя Белик Надежды Сергеевны.

Таким образом, говоря языком современных образовательных технологий этап поиска, систематизации и отбора идей был завершен. Необходимо было приступить к анализу возможностей и готовности к реализации нового для нас проекта.

Стало очевидным, что многолетнего опыта сотрудничества Департамента образования администрации г. Нижневартовска и Нижневартовского государственного университета становится недостаточно. Возникла объективная необходимость создания системы взаимодействия Департамента образования администрации г. Нижневартовска, местной религиозной организации православный приход Храма Рождества Христова и Нижневартовского государственного университета. Так, в октябре этого года была создана научно-методическая лаборатория технологий духовно-нравственного воспитания и развития.

Лаборатория была создана на основании приказа директора Департамента образования администрации г. Нижневартовска О.П. Козловой и приказа ректора Нижневартовского государственного университета С.И. Горлова.

Деятельность Лаборатории осуществляется на базе МБОУ «СШ № 10». Членами Лаборатории являются научно-педагогические работники НВГУ, руководители и педагоги МБОУ «СШ № 10», МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок», НОУ «Православная гимназия». Деятельность лаборатории распространяется на образовательные учреждения г. Нижневартовска и осуществляется на общественных началах.

Лаборатория создана в целях исследования, внедрения и стабильной реализации в педагогической практике идей духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры.

Для реализации указанных целей и задач Лаборатория осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с автором программы «Социокультурные истоки», профессором, членом-корреспондентом Российской Академии естественных наук, Кузьминым Игорем Алексеевичем.

Задачи лаборатории:

- Создание условий для повышения квалификации педагогов по духовно-нравственному воспитанию и развитию, а также для обмена опытом педагогов по данному направлению.
- Разработка и апробация методического инструментария по внедрению технологий духовно-нравственного воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности в реализации программы «Социокультурные истоки» на всех уровнях общего образования.
- Разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации программы «Социокультурные истоки».
- Координация и консолидация деятельности всех заинтересованных образовательных учреждений г. Нижневартовска, работающих по программе «Социокультурные истоки».

Лаборатория, как самостоятельный орган действует с ноября 2015 года, вместе с тем, правомерно говорить о первых результатах. Так, в рамках III городских Рождественских образовательных чтений состоялось заседание круглого стола по проблемам внедрения программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях города. В рамках работы круглого стола проведена презентация нового методического инструментария от разработчиков программы, прошло обсуждение курсов повышения квалификации «Сопровождение семьи в ДОУ и школе при реализации программы «Социокультурные истоки», данные курсы были разработаны членами лаборатории по заказу директора издательского дома «Истоки» И.А. Кузьмина и ориентированы на все регионы, где реализуется данная программа.

В настоящее время ведется мониторинг потребностей педагогов города на этапе внедрения программы «Социокультурные истоки». Кроме того, в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве между Департаментом образования администрации г. Нижневартовска и местной религиозной организацией православный Приход храма Рождества Христова и между Департаментом образования администрации г. Нижневартовска и Нижневартовским государственным университетом планируется организовать систематическую работу в режиме круглых столов и методических семинаров по вопросам преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а так же курса «Истоковедение».

Для решения вопросов, связанных с преподаванием модуля «Основы православной культуры» лаборатория поручено разработать курсы повышения квалификации по данной проблематике.

Так же, принято решение в следующем учебном году включить в учебные планы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» курса по выбору «Основы истоковедения» объемом 3 зачетные единицы. С этого года студенты магистратуры по заказу лаборатории и образовательных организаций города приступили к научно-исследовательской работе по проблемам: Управлением развитием кадрового потенциала в условиях воскресной школы; Организация деятельности НМП в образовательной системе «школа — вуз»; Организация работы с семьями обучающихся в детских садах и школах (по программе «Социокультурные истоки»).

Несмотря на технологизацию описанной выше работы, главной целью лабораторий останется работа с педагогами, обучающимися и их родителями по формированию мировоззрения на основе служения Отечеству.

В качестве перспектив дальнейшего сотрудничества образовательных организаций города и Церкви определено следующее:

➤ Организация совместной работы по сопровождению педагогов, реализующих программу «Социокультурные истоки».

➤ Организация конференций, семинаров, круглых столов, открытых воспитательных занятий по апробации полученных продуктов экспериментальной деятельности (программ, методических рекомендаций и т.п.).

➤ Организация и проведение мероприятий с участием педагогов общего и профессионального образования, представителей православного Прихода Храма Рождества Христова для различных категорий населения по направлению «Духовно-нравственное воспитание и развитие».

Современные дети, а также их родители, как правило, недостаточно грамотно ориентируются в истинном значении слов, а порой и вовсе пользуются искаженными толкованиями, принимая их за истину, так, эгоизм в понимании современного человека — это позиция «Я концепции», скромность воспринимается как нерешительность, а наглость отождествляется с целеустремленностью. Необходимо осознавать, что если обучающиеся и их родители сразу погрузить в духовную литературу, это как все непонятное и новое может привести к отказу от постижения смысла. Полагаем, что именно консолидация духовенства, науки и образования позволит поступательно подготовить плодородную почву для формирования духовно-нравственных качества развивающейся личности. С этого и следует начинать нелегкий путь духовно-нравственного воспитания и развития.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Липсиз Дж. Развитие личности ребенка. М.: Просвещение, 1987.
3. Маслов И. Симфония. По творениям святителя Тихона Задонского. М.: Самшит, 1996.
4. ФГОС ДОО, НОО и ООО. URL: <http://www.минобрнауки.рф>.

References

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the Russian citizen's individual. Moscow: Prosveshhenie, 2009.
2. Lipsitz G. Children personal development. Moscow: Prosveshhenie, 1987.
3. Maslov I. Simfonija. After creature of sanctifier Tikhon of Zadonsk. Moscow: Samshit, 1996.
4. Federal State Educational Standart. URL: <http://www.minobrnauki.rf>.