

Abstract. This report covers the issues of school bullying. The author defines bullying, lists its distinctive features, forms and reasons for it. In article the task to consider effect of a bullying among children and teenagers in educational institution is set. As a result of the analysis of psychological and pedagogical literature the author considers this new concept and its manifestation among children and teenagers.

Key words: bullying; distinctive features of bullying; forms of bullying; reasons for bullying.

Актуальность исследования определена тем, что жестокое обращение и насилие в обществе является одной из острых проблем. Последствия любого насилия, пусть это будет либо физическое, либо психологическое, вызывают тяжелые психологические травмы и оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка. Изучение психологических особенностей детей и подростков, переживших насилие, разработка методов диагностики последствий травматических переживаний и психокоррекционных программ реабилитации этих действий являются востребованными в практике в настоящее время.

Нарушения, возникающие вследствие перенесенного насилия, затрагивают все уровни развития личности ребенка, его эмоциональную и когнитивную сферы, а также поведение. У детей, перенесших насилие, проявляется множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности.

Пережитое в детстве насилие приводит к отдаленным последствиям и может становиться одной из причин преступности и воспроизводства жестокого обращения с детьми в обществе [1—5].

Обобщив определения, приводимые различными зарубежными авторами, можно выделить четыре основные формы жестокого обращения с детьми.

1. Физическое жестокое обращение — любое неслучайное нанесение повреждения ребенку родителем или лицом, осуществляющим опеку.

2. Сексуальное насилие над детьми — использование ребенка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

3. Пренебрежение — хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка в пище, жилье, медицинском уходе, образовании, защите.

4. Психологическое насилие, в которое включается психологическое пренебрежение (последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность) и психологическое жестокое обращение (унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка, носящие хронический, систематический характер) [1; 3; 5].

Буллинг достаточно новое понятие в жизни современного человека. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем. И хотя для нас это слово — новое, явление, которое оно означает, к сожалению, нам хорошо известно, и представляет собой одну из актуальных проблем современности, требующей тщательного изучения, однако отсутствие достаточной информации о буллинге является препятствием для разрешения этой важной проблемы.

В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает травлю, запугивание, третирование [6]. В связи с тем, что проблема буллинга остаётся малоисследованной, до сих пор нет чёткого научного определения этого термина. Само понятие буллинга понимается отдельными авторами по-разному и даётся различная квалификация его видов. На Интернет-портале Google слово «bullying» упоминается более чем 11 миллионов раз, этой проблеме полностью посвящён ряд международных серверов: www.bullying.org, www.bullyonline.org, www.bullying.co.uk, www.nobully.org.nz, www.bullyingawarenessweek.org и др. Для нас представляет интерес международный опыт по этой проблеме. Полезными являются наработки таких исследователей, как Д. Лэйн, И.Н. Кон, И. Бердышев и др.

Понятие «буллинг» рассматривается от узкого — видеосъёмка драки до масштабного — насилие вообще [7]. Рассмотрим, как понимают явление «буллинг» некоторые исследователи. Д. Лэйн ассоциирует буллинг со школьной травлей и соглашается с Роландом, что он представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [8]; психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек [9]; по мнению социолога И.Н. Кона, буллинг — это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [10]. Т. Фалд, создатель ресурса в Интернете с названием Bully OnLine (www.bullyonline.org) считает буллингом регулярное негативное поведение одного работника по отношению к другому работнику или к целой группе работников, включает различные придирки по мелочам, часто совершенно необоснованные, негативную оценку работы или отказ от какой-либо оценки,

УДК 159.922

Н.Н. Любимова, О.А. Романко

Нижевартовск, Нижевартовский государственный университет

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Аннотация. Доклад посвящен проблеме школьного буллинга. Автором рассмотрено определение буллинга, его отличительные особенности, формы и причины. В статье ставится задача рассмотреть эффект буллинга среди детей и подростков в образовательном учреждении. В результате анализа психологической и педагогической литературы автор рассматривает это новое понятие и его проявления среди детей и подростков.

Ключевые слова: буллинг; отличительные особенности буллинга; формы буллинга; причины буллинга.

N.N. Lyubimova, O.A. Romanko

Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University

ILL TREATMENT WITH CHILDREN AND TEENAGERS

стремление изолировать работника или группы работников от остальных, распускание грязных слухов и сплетен [11]. На наш взгляд, все эти определения не полностью выражают сущность буллинга, а освещают лишь некоторые его аспекты. Обобщая теоретический материал по проблеме по понятием буллинг мы понимаем умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное повторяющееся физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).

Буллинг является разновидностью насилия и, в свою очередь, также может выражаться по-разному, т.е. имеет свои виды. Поскольку буллинг имеет место преимущественно в организованных коллективах, выделив основные социальные организации, где теоретически он может иметь место, попробуем выделить основные виды буллинга. Это: буллинг в школе; буллинг на рабочем месте; буллинг в армии («дедовщина»); ибербуллинг (насилие в информационном пространстве).

Конечно, проявления буллинга могут наблюдаться и в других более-менее организованных коллективах.

Остановимся на школьном буллинге, т.е. на том, который происходит в связи со школьным образованием: в школе либо за её пределами. Относительно форм, в которых выражается школьное насилие, у исследователей этого явления отличные точки зрения. Так, Д. Лэйн выделяет физическое и психическое насилие [8]; И. Бердышев говорит о существовании словесного, поведенческого и собственно агрессивного буллинга, с физическим насилием [9]; Т. Мерцалова выделяет насилие физическое, эмоциональное, вербальное, психическое и сексуальное [12, с. 26]. На наш взгляд, школьный буллинг следует разделить на две основные формы:

1. Физический школьный буллинг — умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

— сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

2. Психологический школьный буллинг — насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:

— вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

— обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении);

— запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

— изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

— вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

— повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);

— школьный ибербуллинг — унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Буллинг, в основном латентный для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям вплоть до самоубийства. И не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический. Предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей государства, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям.

Литература

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2005. 256 с.
2. Белов В.Г., Малинина Н.С., Парфенов Ю.А. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». 2011. № 11 (81). С. 26—31.
3. Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Кирьянов В.М. Психологические особенности подростков с девиантной виктимностью // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». 2011. № 9 (79). С. 28—73.
4. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 102—104.
5. Гомжина Е.А. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних // Вестник Российской Военно-медицинской академии. 2008. № 4. С. 73—75.
6. Bullying // Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. Перераб. и доп. изд. URL: <http://rambler.ru/dict/new-enru/00/55/78.shtml> (дата обращения 26.12.2015).

7. Мухарина А.В. Качканарских школах эпидемия буллинга: жертв травли снимают на видео // Качканарский четверг. 2008. 12 мая. URL: <http://kchetverg.ru/?p=589> (дата обращения 26.12.2015).

8. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // ZipSites.ru: бесплат. электрон. интернет-б-ка. URL: <http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=414> (дата обращения 26.12.2015).

9. Бердышев И. Лекарство против ненависти / семинар записала Е. Куценко // Переос сент. 2005. 15 марта (№ 18). С. 3.

10. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. URL: <http://sexology.narod.ru/info178.html> (дата обращения 26.12.2015).

11. Фалд Т. Буллинг. Офисные хулиганы / записал В. Кичкаев // Пси-фактор. 2005. URL: <http://psifactor.org/lib/bullying.htm> (дата обращения 26.12.2015).

12. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. № 3. С. 25—32.

References

1. Alekseeva I.A. Child abuse: Reasons. Consequences. Help. Moscow: Genesis, 2005. 256 p.
2. Belov V.G., Malinina N.S., Parfyonov Yu.A. Frustration as a predictor of deviant behavior at teenagers // The Scientific-theoretical magazine «Scientific notes of university of name Iem F. Lesgafta». 2011. No. 11 (81). P. 26—31.
3. Belov V.G., Parfyonov Yu.A., Kiryanov V.M. Psychological features of teenagers with a deviant viktimnost // The Scientific-theoretical magazine «Scientific notes of university of name Iem F. Lesgafta». 2011. No. 9 (79). P. 28—73.
4. Vdovina M.V. The inter-generational conflicts in a modern Russian family // Sociological researches. 2005. No. 1. P. 102—104.
5. Gomzhina E.A. About psychological mechanisms of illegal behavior of minors // The Bulletin of the Russian Army medical college. 2008. No. 4. P. 73—75.
6. Bullying // Müller V.K. New English-Russian dictionary. Reslave. and additional prod. URL: <http://rambler.ru/dict/new-enru/00/55/78.shtml> (date of the address 26.12.2015).
7. Mukharkina A. In the kachkanarskikh schools bullying epidemic: the victims of persecution remove on video // Kachkanarsky Thursday. 2008. May 12. URL: <http://www.kchetverg.ru/?p=589> (date of the address 26.12.2015).
8. Lane D.A. School persecution (bullying) // ZipSites.ru: free electron. Internet-library. URL: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=414> (date of the address 26.12.2015).
9. Berdyshov I. Lekarstvo against Hatred / the seminar was written down by E. Kutsenko // First Sept. 2005. On March 15 (No. 18). P. 3.
10. Con I.S. Chto such a bullying and how to fight against it? // Sexology. Personal site of I.S. Kohn. URL: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html> (date of the address 26.12.2015).
11. Fald T. Bullying's folds. Office hooligans / written by V.Kichkayev // Psi-faktor wrote down. 2005. URL: <http://psifactor.org/lib/bullying.htm> (date of the address 26.12.2015).
12. Mertsalova T. Nasiliye at school: what to oppose to cruelty and aggression? // Principal. 2000. No. 3. P. 25—32.

УДК 371.8

Е.В. Нартова

Нижневартовск, МБОУ «Средняя школа № 10»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена развитию и становлению духовно-нравственных качеств личности младшего школьника через воспитательную программу «В мире дружбы и добра». Кроме того, автор рассматривает взаимодействие и совместную воспитательную работу школы и семьи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; доброта; дружба; коллектив; творчество; самостоятельность; активность; труд.

Е.В. Нартова

Nizhnevartovsk, Municipal Budgetary General Educational Institution «Secondary School No. 10»

MORAL EDUCATION FOR YOUNG STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article is devoted to young students' development and forming of moral characteristics through the educational program «In the world of friendship and kindness». Besides, the author considers school and family's interaction and joint educational work.

Key words: moral education; kindness; friendship; team; creativity; independence; activity; work.