

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Замыслом исследования является изучение представлений о себе у детей младшего подросткового возраста, находящихся в следующих возрастных границах: дети 10—11 лет, обучающиеся в 4 классе, являющиеся, по сути, еще младшими школьниками, но уже относящиеся к младшим подросткам по возрасту. Также они находятся в периоде перехода из младшей школы в среднюю, что является кризисным периодом. А также изучение детей 12—13 лет, обучающихся в 6 классе и уже прошедших этот кризисный переход. Таким образом, и те, и другие дети являются младшими подростками по возрасту, но одни находятся в «начале» этого возрастного периода, другие в «конце». Акцент на различия в представлениях о себе в таких узких возрастных границах обычно не делается, хотя это может быть важно, при изучении развития личности подростков, особенностях их поведения, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: представления о себе; дети младшего подросткового возраста; самосознание; личностные особенности; желательный образ «Я»; самоотношение; самооценка.

О.А. Romanko, C.A. Nartdinova

Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University

PECULIARITY OF SELF IMAGE OF PRETEENS

Abstract. Conception of investigation is the study of self-image of preteens, they are in the following age limit: children 10—11 years, a pupils in 4 class, which are, by essence, still a pupils elementary school, but already be about for junior teenagers by age. Also they are in a period transition from elementary school in secondary school, which is a crisis period. And also the study of children 12—13 years, a pupils in 6 class, and already are had finished, that a crisis period. Thus, both children are junior teenagers by age, but some are into «beginning» the age period, another into «ending». Special emphasis on distinctions in a imagine about myself, in such narrow the age limit often don't, though that maybe to have significance, by the study of development a personality teenagers, peculiarity their behavior, as in a study activity, just as outside in a study.

Key words: self-image; junior teenagers; self-consciousness; peculiarity the personality; desirable image «The Self»; self-attitude; self-estimation.

Актуальность темы исследования.

Переходя к подростковому возрасту, коренным образом меняются условия, влияющие на развитие личности ребенка. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как взрослым человеком. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости [4, с. 222—223].

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. В отличие от предыдущих возрастных этапов он так же, как и подражание, меняет свою ориентацию, и становится направленным на сознание человеком своих личностных особенностей. Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особым вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценных ими достоинств других людей [4, с. 224].

В начальный период этого возраста (10—11 лет) многие подростки (примерно около трети) дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики [5, с. 74]. Такое отношение к себе сохраняется и в дальнейшем, в возрасте от 12 до 13 лет. Однако здесь оно сопровождается уже некоторыми положительными изменениями в самовосприятии, в частности ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности. Это, по-видимому, связано с возрастными изменениями, происходящими в личности детей около 12 года жизни. Примерно в этом возрасте возрастает мотивирующая функция самооценки и в связи с этим соответственно понижается роль оценки [6, с. 12—13]. В основе этих изменений лежит формирование стабильного «я», в структуре которого уже представлено прошлое личности, ее настоящее и предвосхищаемое будущее [1, с. 140—141].

Новизна и значимость.

Как справедливо отмечает Г.А. Цукерман, возраст 10—12 лет оказался «ничьей землей» в возрастной психологии [2, с. 17]. В работе делается акцент на возможном различии в особенностях представлений о себе у подростков, только вступивших в младший подростковый возраст 10—11 лет и младших подростков уже

12—13 лет. Данная разница может быть важна в понимании внутреннего мира младших подростков, как их родителями, так и педагогами, непосредственно, постоянно взаимодействующим с ними в процессе учебной деятельности. Практическая значимость результатов исследования заключается в создании комплекса психолого — педагогических мероприятий, способствующих развитию положительного Образа Я младших подростков и коррекции недостатков в особенностях восприятия своего Я.

Введение.

Представления о себе играют главную роль в формировании самопознания и саморазвития личности. Благодаря им человек становится самостоятельным субъектом своего поведения и своей деятельности. Представления о себе не выражаются только в том образе, который видят окружающие, они показывают, и отношение индивида к самому себе и то, как он относится к другим людям.

Цель исследования: изучение представлений о себе у детей младшего подросткового возраста 10—11 и 12—13 лет.

Задачи:

1. Выявить общие представления и особенности представлений о себе в ситуациях школьной жизни у детей 10—11 лет, посредством методики «Незаконченные предложения» (модификации А.М. Прихожан, А.Б. Орлова).
2. Выявить личностные особенности (самооценка, отношение к собственной персоне и своему Я, к собственным действиям, к окружающим) детей 12—13 лет, посредством проективной рисуночной методики «Несуществующее животное».
3. Выявить особенности представлений о себе и самоотношения у детей 12—13 лет, посредством методики модификации теста на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда.
4. Сравнить общие представления о себе у детей 10—11 и 12—13 лет выявить возможные различия, объяснить их причины.

Особенности представлений о себе у детей младшего подросткового возраста в данном исследовании изучаются совокупностью трех методик:

- «Незаконченные предложения» (за основу взяты модификации А.М. Прихожан, А.Б. Орлова) [3, с. 19—20], которая предусматривает два варианта. Первый вариант методики направлен на выявление общих представлений детей о себе. Второй вариант методики предполагает выявление особенностей представлений о себе в ситуации школьной жизни.
- **Модификация теста 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда.** Модификация теста предполагает 10 различных ответов, обращенных к самому себе: «Кто Я такой?» Спонтанные ответы записываются в любой последовательности независимо от логики и грамотности. При обработке используется кластерный и контент-анализ.

➤ **Методика «Несуществующее животное»**, проективная методика исследования личности.

База исследования: МОС школа № 15, МОУ Гимназия № 2.

Общая характеристика выборки испытуемых: Исследование проводилось в 4 «В» классе 15 МОС школы. Ученикам на момент исследования 10—11 лет, количество испытуемых — 21, 14 — мальчиков, 7 — девочек. И также в 6 «А» классе МОУ «Гимназии № 2». Детям на момент исследования 12—13 лет, количество испытуемых — 25, 13 — мальчиков, 12 — девочек.

Количественные результаты исследования.

Результаты по методике «Незаконченные предложения».

Содержание представлений о себе у детей при переходе из начальной школы в среднюю рассматривалось с учетом трех основных компонентов.

А) эмоциональный компонент — «Я люблю — Я не люблю», «Мне нравится — мне не нравится».

Б) когнитивный компонент — «Я могу — Я не могу», «Я умею — Я не умею».

В) мотивационный компонент — «Я хочу — Я не хочу».

Категоризация высказываний детей осуществлялась с учетом природы субъекта (различные виды деятельности — учебная и внеучебная, общение с другим человеком, сам субъект, внешние события жизни и др.)

Исследование проводилось в 4 «В» классе 15 МОС школы. Ученикам на момент исследования 10—11 лет, количество испытуемых — 21, 14 — мальчиков, 7 — девочек.

В ходе исследования было получено 381 высказывание. Полученные данные свидетельствуют, что доминирующим является эмоциональный компонент (161 высказывание) = 42,2%, второе по значимости место почти близок к первому, имеет когнитивный компонент (144 высказывания) = 37,8% и наименьшее число высказываний связано с мотивационным компонентом (76 высказываний) = 20%.

На втором этапе анализа каждый компонент представлений о себе рассматривался с точки зрения категорий, выделенных в результате исследования: различные личностные предпочтения (вкусовые, явления природы, окружающие предметы), учебная деятельность, внеучебная деятельность, общение, личностные качества, материальное благополучие. Рассмотрим полученные данные.

1. *Содержание эмоционального компонента представлений о себе у детей в период перехода из начальной школы в среднюю.*

В суждениях детей о себе, которые относятся к эмоциональному компоненту («Я люблю» — «Я не люблю»; «Мне нравится» — «Мне не нравится») в ходе исследования было выявлено примерно равное количество высказываний, как положительных (84 высказывания) = 52%, так и негативных (77 высказываний) = 48%.

Основными категориями высказываний, характеризующими эмоциональный компонент представлений о себе, были: различные личностные предпочтения (вкусовые, явления природы, окружающие предметы) (20 высказываний) = 12,4%, учебная деятельность (74 высказывания) = 45,9%, внеучебная деятельность (31 высказывание) = 19,3%, общение (31 высказывание) = 19,3%, личностные качества (4 высказывания) = 2,5%, материальное благополучие (1 высказывание) = 0,6%.

2. *Содержание когнитивного компонента представлений о себе у детей в период перехода из начальной школы в среднюю.*

В суждениях детей о себе, которые относятся к когнитивному компоненту («Я могу» — «Я не могу»; «Я умею» — «Я не умею») в ходе исследования было выявлено некоторое преимущество позитивных высказываний (79 высказываний) = 54,9% над негативными (65 высказываний) = 45,1%.

Основными категориями высказываний, характеризующими когнитивный компонент представлений о себе, были: знания о себе как о субъекте учебной деятельности (67 высказываний) = 46,5%, знания о себе как о субъекте внеучебной деятельности (38 высказываний) = 26,4%, знания о своих физических качествах (12 высказываний) = 8,3%, знания о своих личностных качествах (11 высказываний) = 7,6%, знания о своих коммуникативных умениях (8 высказываний) = 5,6%, знания о фантастических способностях (8 высказываний) = 5,6%.

3. *Содержание мотивационного компонента представлений о себе у детей в период перехода из начальной школы в среднюю.*

Анализ содержания мотивационного компонента представлений о себе («Я хочу» - «Я не хочу», выявил примерно равное количественное соотношение, как позитивных (40 высказываний) = 52,6%, так и негативных (36 высказываний) = 47,4% высказываний.

Основными категориями высказываний, характеризующими мотивационный компонент представлений о себе являются: учебная деятельность (44 высказывания) = 57,9%, внеучебная деятельность (13 высказываний) = 17,1%, общение (5 высказываний) = 6,6%, материальное благополучие (5 высказывания) = 6,6%, стремление к взрослой деятельности (вопросы развития) (4 высказывания) = 5,3%, фантастические желания (3 высказывания) = 3,9%, личностные качества (2 высказывания) = 2,6%.

Результаты по методике модификация теста 20 утверждений на самооотношение М. Куна, Т. Макпартленда.

Модификация теста предполагает 10 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто Я такой?». Полученные ответы подвергаются контент-анализу и кластерному анализу. Регистрируемые показатели: ответы испытуемых, их количество и количество всех слов в ответах. Исследование проводилось в 6 «А» классе МОУ гимназии № 2. Ученикам на момент исследования 12—13 лет, количество испытуемых — 25, 13 — мальчиков, 12 — девочек.

В ходе исследования всего получено 238 ответов. На вопрос «Кто Я такой?» 21 испытуемый — дали все 10 ответов, 2 испытуемых по 9 ответов, 1 испытуемый дал 8 ответов и 1 испытуемый 5 ответов.

Также в ходе анализа полученных ответов, данные высказывания удалось классифицировать по следующим темам: представления о себе, вообще как о человеке (организм, человек, живой, мальчик, девочка); позитивные высказывания о своей личности; представления о себе, как о субъекте учебной деятельности; представления о себе, как о субъекте внеучебной деятельности (хобби, увлечения); представления о своей внешности; представления о своей национальности (патриотические высказывания); представления о себе в будущем; социальные роли (внук, сын, дочь); сравнение себя с животными; отрицательные высказывания о своей личности; фантастические представления о себе. Всего получилось 11 видов тем.

В ходе подсчета результатов и перевода их в проценты получились следующие данные. Самое большое количество высказываний получено в категории: позитивные высказывания о своей личности — 27% (64 высказывания); на втором месте представления о себе, как о субъекте внеучебной деятельности — 19,7% (47 высказываний); представления о себе, как о субъекте учебной деятельности — 15,1% (36 высказываний); представления о себе, вообще как о человеке — 10,5% (25 высказываний); представления о своей внешности —

8,4% (20 высказываний); отрицательные высказывания о своей личности — 8,0% (19 высказываний); национальные представления о себе (патриотические высказывания) — 4,2% (10 высказываний); социальные роли — 2,5% (6 высказываний); фантастические представления о себе — 2,1% (5 высказываний); сравнение себя с животными — 1,7% (4 высказывания); представления о себе в будущем — 0,8% (2 высказывания).

Результаты по проективной рисуночной методике «Несуществующее животное».

«Несуществующее животное» является проективной методикой исследования личности. Эта одна из наиболее популярных рисуночных методик, она позволяет выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности. Детям необходимо было нарисовать несуществующее животное и придумать ему имя, а также написать о нем мини-рассказ.

Исследование проводилось в 6 «А» классе МОУ гимназии № 2. Ученикам на момент исследования 12—13 лет, количество испытуемых — 24, 12 — мальчиков, 12 — девочек.

Общая интерпретация полученных рисунков проводилась по следующим критериям: положение рисунка на листе, центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая её деталь), несущая, опорная часть фигуры, части, поднимающиеся над уровнем фигуры, хвосты, контуры фигуры, общая энергия, линии, типы животных (по тематике животных, можно разделить на угрожаемых (которым самим могут угрожать другие более крупные, агрессивные животные), угрожающие (агрессивные существа), нейтральные (не несут ярко выраженных добрых или злых черт, им не могут навредить и они сами никому не угрожают). Здесь выражается отношение к собственной персоне и к своему «Я», как бы идентификация себя по значимости, представление о собственном положении в мире. Рисуемое животное выступает представителем самого рисующего, агрессивность, творческие возможности, анализ названий животных, анализ описания животных (маленькие рассказы).

В ходе исследования по совокупности методик: «Незавершенные предложения» (модификации А.М. Прихожан, А.Б. Орлова) — проводилась с младшими подростками 10—11 лет, модификации теста на самооотношение М. Куна, Т. Макпартленда и рисуночной проективной методики «Несуществующее животное» — проводилась с младшими подростками 12—13 лет, были получены результаты, показывающие различия в особенностях представления о себе у детей данных возрастов. Младшие подростки 10—11 лет, учащиеся 4 класса, только выступают в подростковый возраст. Содержание представлений о себе к концу обучения в начальной школе связано преимущественно с осознанием себя как субъекта учебной и внеучебной деятельности. У подростках 10—11 лет большее количество высказываний связано с представлениями о себе, как о субъекте учебной деятельности (67 высказываний против 36 у подростков 12—13 лет). Младшие подростки 10—11 лет находятся в периоде перехода из начальной школы в среднюю, для них важен статус себя, как ученика, они судят в первую очередь о себе по успехам в учебной деятельности. Большое значение начинает играть общение со сверстниками, соблюдение моральных норм в общении. В школе стоит устраивать мероприятия на сплочение детей.

Дети часто высказывались, что хотят поскорей вырасти, проявляется интерес к взрослой деятельности. Можно проводить беседы о труде взрослых, их деятельности.

Высказываний по личностным качествам мало (17 высказываний), чаще всего они отрицательные. Отношение к себе как к личности ещё не сформировано.

Существует такая особенность, что в высказываниях младших подростков 10—11 лет преобладают высказывания об отрицательных сторонах своей личности, к 12 годам же эта ситуация выравнивается и позитивных высказываний становится больше.

Для подростков же 12—13 лет учебная деятельность в построении образа своего Я не играет такой важной роли.

Представления о себе, как о субъекте внеучебной деятельности важны, как для младших подростков 12—13 лет, так и для подростков 10—11 лет. Но высказывания в данной категории несколько преобладают у детей 12—13 лет (47 высказываний против 38). Хобби, увлечения играют большую роль в построении образа своего Я у младших подростков. Но, тем не менее, к таким увлечениям, как спорт, танцы у детей 10—11 лет добавляются компьютерные игры и увлечения модой у подростков 12—13 лет. У девочек часто возможны проявления демонстративной манеры поведения, желание проявить себя в как можно больших областях деятельности. Для них важен образ физического Я. Идеал мальчиков подростков, чаще всего волк, сильная личность; человек, который ничего не боится, смелый, но при этом часто используется агрессивный прием защиты.

Также именно в 12—13 лет, у многих подростков начинается проявляться интерес к определенным субкультурам, что также может повлиять на особенности представлений о себе в данном возрасте. Поэтому о наличии и особенностях влияния на образ Я младших подростков данных субкультур, необходимо просвещать родителей и педагогов. В среде подростков ценится активный досуг, разнообразие увлечений. Занятие

спортом и интерес к нему, также можно только поощрять, проводить больше спортивных занятий, соревнований в школе, бесед на данную тематику.

Интересно, что по результатам методики «Несуществующее животное», были выявлены такие проявления личностных особенностей, влияющих на построение представлений о себе у младших подростков как излишняя агрессивность (особенно у мальчиков), тревожность, нежелание раскрывать своё истинное Я; что не показано в результатах методики «Кто Я такой?».

Так как в ходе исследования были получены данные, свидетельствующие о том, что у младших подростков 10—11 лет часто преобладают отрицательные характеристики себя, а у младших подростков 12—13 лет часты проявления агрессивности (особенно у мальчиков), тревожности, присутствует нежелание раскрывать своё истинное Я окружающим, поэтому в данном направлении необходима коррекционная работа с подростками.

Литература

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Воронеж, 1995.
2. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 10.
3. Использование методики «Незаконченные предложения» для изучения содержания представлений о себе у детей 9—11 лет // Педагогический вуз в 21 веке: Тезисы конференции КГПУ. Петрозаводск, 2002.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: издательский центр Владос, Психологическое образование. С. 608.
5. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
6. Савонко Е.И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста // Вопросы психологии. 1964. № 4.

References

1. Bozhovich L.I. Phases development a personality in course of life // Problems of forming a personality: Selected psychology proceeding / under redaction D.I. Feldshtejn. Moscow; Voronezh, 1995.
2. Tsukerman G.A. 10—12 years pupils: «no one's acre» in age psychology // Questions psychology. 1998. № 10.
3. Use of method «Non – complete clauses» to study of content an image «The Self» by children 9—11 years // Pedagogical Academy at 21 century: Thesis of conference KGPU. Petrozavodsk, 2002.
4. Nemov R.S. Psychology: Textbook for a students by Academy. Moscow: publishing firm Vlados, Psychology education. P. 608.
5. Psychology of contemporary teenager / under redaction D.I. Feldshtejn. Moscow, 1987.
6. Savonko E.I. Estimation and self — estimation what motives of behavior by pupils different age // Questions psychology. 1964. № 4.

УДК 371.4

Н.Г. Рубцова

Нижневартовск, МБОУ «Средняя школа №10»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10» ПО ПРОГРАММЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Аннотация. Статья посвящена духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся через организацию воспитательного пространства школы по программе «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание; качественное образование; образовательное учреждение; социокультурный подход; «Социокультурные истоки».

N.G. Rubtsova

Nizhnevartovsk, Municipal Budgetary General Educational Institution «Secondary school No.10»

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE IN MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION «SECONDARY SCHOOL NO 10» BY «STUDENT'S SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION» PROGRAMME