

References

1. Dauksha L.M., Chekel L.V. Pedagogical psychology. Grodno: YKSUG, 2008.
2. Report of Metropolitan of Rostov and Novocherkassk Mercury at the round table «Education and education, spiritual and moral aspects». URL: <https://pravobraz.ru/40974-2>
3. The Abbot Evmeny. Spirituality as responsibility. Reshma (Ivanovo region, Kineshma district): Light of Orthodoxy, 2005.
4. Schurkova N.E. New training. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000.

УДК 37.025

Е.О. Веренкова
Нижневартовск, МБОУ «СШ №10»

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МБОУ «СШ №10» ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. В статье представлен опыт работы педагога-психолога по реализации школьной программы духовно-нравственного воспитания. Описаны принципы и формы работы с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; нравственность; ценности; формы работы.

Е.О. Verenkova

Nizhnevartovsk, Municipal Budgetary General Education Institution «Secondary School № 10»

THE ROLE OF SCHOOL PSYCHOLOGIST AT MBGEI SECONDARY SCHOOL NO 10 REALIZATION PROGRAM OF SPIRITUAL AND MORAL STUDENTS' EDUCATION

Abstract. This article deals with currently actual problem of spiritual and moral students' education. The article features psychologist's experience on school program of spiritual and moral education. Principles and forms of work with pedagogical staff, parents and students are described in the article.

Key words: spiritual and moral education; morality; values; forms of work.

«Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла».

В.А. Сухомлинский

Происходящие в обществе социально-экономические изменения заставляют нас обратить внимание на одну из главных проблем современности — духовный кризис. Сегодня тяжело выбрать идеал, на который можно ориентироваться, сложно распознать, где истинное добро, а где зло; настоящие духовные ценности подменяются ложными. В связи с этим к современной школе предъявляются совершенно новые требования, выражающиеся, в частности, в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями. Школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокого личностно-ориентированное воспитание, которое дает школьнику возможность осознать особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции.

В МБОУ «СОШ № 10» реализуются План воспитательной работы, воспитательные программы «Мы будущее России», «Семья и школа», «Лидер», Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В реализации воспитательного направления немаловажная роль отводится практической стороне работы школьного психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО психологами разработаны модели выпускника начальной и основной школы, в которых обозначены личностные характеристики обучающихся, являющиеся базовыми в духовно-нравственном воспитании.

Цели воспитания, которые соответствуют современным тенденциям развития общества, заключаются в том, чтобы вырастить школьников высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными, ответственными личностями и в то же время инициативными, людьми, стремящимися к достижению успехов, к решению жизненных задач.

Основными задачами психолога в этом направлении является построение гуманных отношений, общение через создание комфортных социально-психологических условий для успешного сотрудничества учителей, учащихся и их родителей; содействие личностному росту, самореализации субъектов воспитательной системы.

Работа психолога с родителями.

Духовно-нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности закладываются в семье. Семья — это особый род коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль [1, с. 35]. Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются в семье.

Для решения главной задачи семьи — воспитания в ребенке духовно-нравственной потребности родители должны:

- осознавать необходимость духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- понимать важность нравственного саморазвития;
- анализировать процесс воспитания ребенка, с точки зрения самоанализа собственной личности;
- видеть важность поставленной задачи для себя;
- определить методы формирования нравственных качеств в ребенке.

Оказать помощь родителям в решении задач духовно-нравственного воспитания детей в семье призвана школа, в частности школьные психологи.

Сотрудничество психолога с родителями в основном проводится в рамках психологических консультаций и родительских собраний. Эти формы работы позволяют вести просветительскую, диагностическую и даже коррекционную работу. В рамках школьной программы «Семья и школа» работает семейный клуб. Разработана тематика встреч с родителями по вопросам личностного развития, духовного и физического здоровья, учебной деятельности школьников.

Тематика встреч, направленных на личностное развитие школьника: «Микроклимат в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Запреты в семье — норма или ограничение свободы ребенка?», «Первые шаги самовоспитания», «Требовательность и уважение — тонкая грань».

Проблемы духовного и физического здоровья поднимаются на встречах с родителями по вопросам: «Взаимоотношения в семье и нравственное развитие ребенка», «Гражданский долг родителей в воспитании детей», «Ответственное отцовство», «Нравственные ценности семьи и их значение для ребенка», «Семейный отдых и воспитание», «Воспитание человечности».

Вопросы учебной деятельности школьников наряду с родительскими собраниями рассматриваются на тематических встречах: «Компьютер: друг или враг», «Что значит поддерживать ребенка в учебе?», «Родительский авторитет», «Сила родительского слова», «Роль общения в жизни школьника».

В работе с родителями используются разнообразные формы: мозговой штурм, тренинговые упражнения и психологические игры, просмотр отрывков фильмов и мультфильмов, с последующим их обсуждением, лекции, дискуссии, использование тестов как инструмента диалога, побуждающего к размышлению, переживанию, самоанализу. В рамках встреч с родителями приглашаются гости — представители администрации, работники медицинских учреждений города, представители церкви, представители национальных диаспор города, педагоги-предметники, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Работа психолога с педагогическим коллективом.

Велика роль учителя, классного руководителя в духовно-нравственном становлении воспитанников.

Существует набор качеств личности педагога, которые влияют на нравственное духовное воспитание личности: социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура); профессионально-педагогические; индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.); эмоциональная отзывчивость; волевые качества; творческое мышление; диалоговое общение; положительные этические качества (добродетели); высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).

Дети воспринимают нравственный облик педагога через систему его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Особенно важно чтобы слова, даже искрение, страстные, не расходились с делами, поступками.

В работе с педагогами присутствуют индивидуальные формы работы: консультации по проблемам личностного характера, проблемам взаимоотношений с учащимися и педагогами, администрацией. Групповые формы работы включают в себя: тренинги формирования навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний, толерантности, коммуникативного взаимодействия, психологические игры, семинары, беседы

о способах и методах сохранения психического здоровья, «круглые столы». Ежегодно проводится изучение стиля отношений в пед. коллективе. Одна из анкет «Базовые ценности педагогического коллектива».

Педагогам предлагается проранжировать в порядке убывания значимости 9 базовых ценностей педагогического коллектива: 1) ребенок (его личность, интересы, потребности); 2) семья (как основа формирования развития общества и личности ребенка); 3) образованность — как важнейшее условие максимально полной реализации личности; 4) воспитанность — формирование моральных, нравственных качеств личности; 5) педагог — как личность, являющаяся основным носителем образования, любви и уважения к ребенку; 6) комфортные условия труда; 7) постоянный профессионально-личностный рост и развитие; 8) постоянный заработок, материальная стабильность; 9) работа по реализации единой цели, причастность к общему делу, к решению общественно значимых задач. Педагоги следующим образом распределили ценности: а) ребенок (его личность, интересы, потребности); б) семья (как основа формирования развития общества и личности ребенка); в) педагог — как личность, являющаяся основным носителем образования, любви и уважения к ребенку; г) образованность — как важнейшее условие максимально полной реализации личности; д) воспитанность — формирование моральных, нравственных качеств личности; и далее постоянный профессионально-личностный рост и развитие; постоянный заработок, материальная стабильность; комфортные условия труда; работа по реализации единой цели, причастность к общему делу, к решению общественно значимых задач. Эти диагностические результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на сегодняшние реалии, любовь педагога к детям, людям, к своей профессии побеждает трудности, которые существуют в современном обществе.

Работа психолога с обучающимися.

Основные духовно-нравственные ценности современных школьников, которые должны присутствовать в портрете выпускника: патриотизм и гражданственность, честь и свобода, справедливость, ценность семьи, творчество и труд, искусство, вера и духовность, милосердие, доверие, тяготение к знаниям, прогрессу и сотрудничеству, стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности.

По итогам диагностики «Мои жизненные ценности», самыми значимыми для обучающихся 5—7 классов являются: 1. Иметь верных друзей. 2. Быть здоровым человеком. 3. Иметь счастливую семью. 4. Быть человеком, которого любят. 5. Иметь доброе сердце. Ведущими ценностями обучающиеся 8—11 стали: 1. Семья. 2. Здоровье (физическое и психическое). 3. Любовь. 4. Наличие хороших и верных друзей. 5. Свобода, самостоятельность и независимость суждений и поступков. Мы видим, что ценности детей меняются по мере взросления, но есть и такие которые не меняются с годами, надолго оставаясь актуальными, это ценность семьи, здоровья, любви и общения.

С целью развития личности, духовно-нравственного развития обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО психологами школы реализуется программа внеурочной деятельности в 1—6 классах «Тропинка к своему Я». Данная программа компилятивная, собрана из двух авторских программ: «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева и «Жизненные навыки» под ред. С.В. Кривцовой. Эту программу отличает большое количество философских рассуждений, анализа ситуаций, разнообразные формы работы, которые являются основой человеческого самопонимания и самопознания. Также разработаны программы «Лидер», «Конструктивное решение» (программа профилактики нарушений поведения и эмоций у подростков). В программах предпрофильного и профильного обучения рассматриваются вопросы духовности, нравственности, этики, толерантности. Реализация программы «Нарко — НЕТ» предполагает общение обучающихся с приглашенными специалистами органов и учреждений системы профилактики. Индивидуальная работа включает в себя консультирование, беседы, диагностику, коррекцию.

Ежегодно в школе проходит День профилактики психического здоровья в рамках которого совместно с активом школы проводится игра «Ярмарка качеств», которая помогает рефлексировать качества своего характера, формирует позитивный образ «Я», что является залогом успешного общения в дальнейшем.

Ребятам было предложено обменять свои отрицательные качества на положительные. Так в этом году от обучающихся были приняты такие отрицательные качества: лень — 171, злость и агрессия — 51, глупость — 29, плохое поведение — 26, грубость — 19, вредные привычки — 15, жадность — 10, настырность, упрямство, самолюбие и зависть — по 9.

Продано следующее количество положительных качеств: ум и сообразительность — 72, смелость — 55, добродушие — 40, красота, активность и дружелюбие — по 34, целеустремленность — 31, заботливость, внимание, ответственность, микроблюбе — по 28, трудолюбие, уверенность, благородство — по 25, отзывчивость, милосердие и вежливость — по 14.

Эту игру можно рассматривать и как диагностическое средство. Так, мы можем просмотреть востребованность одних духовно-нравственных качеств в детском коллективе, и недостаточную востребованность и пони-

вание других качеств. Анализ результатов игры помогает задуматься и увидеть, каким содержанием необходимо пополнить дальнейшую работу по формированию у ребенка тех понятий и понимания сущности духовности и нравственности.

Перспектива нашей работы по духовно-нравственному воспитанию, с детьми, и родителями предусматривает включение вопросов духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь как образовательного учреждения, так и семьи, т.к. воспитание духовной личности возможно только при совместных усилиях.

Закончить статью хочется словами выдающегося российского теоретика педагогики, журналиста, писателя, общественного деятеля Симона Соловейчика: «Воспитание — это духовный процесс...»

Воспитание — это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Нравственность (определяемая вопросом «за чей счет?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков.

А верхней границы нет, вверх — духовность, она бесконечна. Человек живет не в диапазоне между дозволенным и недозволенным, а бесконечно свободно, но с твердым основанием нравственности.

Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности — не будет ничего, никакого воспитания» [2].

Литература

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. 496 с.
2. Соловейчик С. На чем держится все человеческое в человеке. Из книги «Педагогика для всех», 1987 // Главная страница газеты «Перавое сентября». 2008. №13. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801314>.
3. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. URL: http://royallib.com/read/suhomlinskiy_vserdtse_otdayu_detyam.html#0

References

1. Nemov R.S. Psychology: A book for university students. Education psychology. Moscow: Prosveshchenie; VLADOS, 1995. 496 p.
2. Soloveyichik S. What all human in human is supported by from the book "Pedagogy for everyone", 1987 // The front page of the newspaper "The 1st of September". 2008. №13. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801314>.
3. Suhomlinski V. I give my heart to children. URL: http://royallib.com/read/suhomlinskiy_vserdtse_otdayu_detyam.html#0

УДК 378

И.П. Истомина, К.А. Ботова

Нижневартовск, Нижневартовский государственный университет

ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Одной из главных проблем современности является духовный кризис. В настоящее время сложно найти идеал, на который можно ориентироваться. Настоящие духовные ценности подменяются ложными. С целью исследования, внедрения и стабильной реализации в педагогической практике идей духовно-нравственного воспитания и развития различных категорий населения на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры в городе Нижневартовске создана лаборатория технологий духовно-нравственного воспитания и развития. В данной статье описаны перспективы деятельности лаборатории.

Ключевые слова: воспитание; лаборатория; личность; нравственность; семья; ценностные ориентиры.

I.P. Istomina, K.A. Botova

Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University

THE PROSPECTS OF SCIENTIFIC AND METHODIC WORK ON MORAL EDUCATION ON THE BASIS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. One of the main problems of modern society is spiritual emergency. Currently, it is difficult to find the ideal which can be taken as an example. True spiritual values become false. Therefore, in Nizhnevartovsk moral education technologies are created to explore, adopt and implement the idea of spiritually-moral development and education among various human populations in pedagogical practice according to basic national values and traditions in Russian culture. The article also presents the prospects of moral education technologies.