

**Урок математики в школе №43. Школьники вместе с преподавателем разбирают задание на доске. До конца занятия остается... звучит звонок.**

**У**ченики отправляются в столовку, а педагог, ее зовут Александра Александрова, вытирает доску для учителя, который ведет здесь следующий урок.

- Алло, мам, ты скоро? - звонит Александра Николаевна своей сменщице.

Да, все верно, в этой школе работают мама и дочь, причем обе преподают математику. С дочерью мы вас познакомим, а маму зовут Татьяна Роговая. Карьеру учителя она начинала в школе №4 тридцать лет назад.

- У меня была классный руководитель - математик, которую я очень сильно любила. К сожалению, после девятого класса она ушла из жизни, и тогда я решила, что хочу быть похожей на нее, - вспоминает Татьяна Яковлевна.

Говорят, что дети учителей зачастую обделены вниманием родителей, поскольку взрослые тратят все силы на учеников. Оказывается, что так бывает, но отчасти.

- Да, я много времени проводила на работе, а приходя домой, лишь быстро кормила и укладывала детей спать. Сама же садилась за тетради на полночи. Кроме Александры, у меня еще одна дочь, Людмила. Мне с ними очень повезло, девочки с детства понимали мою сложную работу



Фото Юлии Пановой.

Им нравится работать вместе.

## Дочки-матери по математике

Обычная история двух необычных учителей.

ту и росли самостоятельными, - делится Татьяна Роговая.

- Но все-таки мама компенсировала недостающее внимание на выходных, - улыбается дочка.

К слову, долго им скучать не пришлось. С пятого класса Татьяна Яковлевна преподавала математику у Александры и стала ее классным руководителем.

- В школе для меня мама всегда была Татьяной Яковлевной, и только дома - мамой. Бывало даже, что вне школы, например, собираясь с родственниками и друзьями большой компанией на праздниках, я ее тономатически называла ее по имени-отчеству, - делится Александра. - На уроках

тоже с меня был особый спрос. Хорошо помню, как в классе шестом или седьмом мама вызвала меня к доске и дала задание. Я все правильно решила, а она поставила мне «четыре». Даже мой одноклассник Федя Тестишев возмутился, мол, почему так.

- А я сказала, что если задам дополнительный вопрос, Саша на него не ответит. Поэтому и поставила «четыре», - рассказывает Татьяна Роговая.

- Так, а вопрос-то задали? - интересуюсь.

- Нет, они же не стали оспаривать мое решение, - улыбается педагог. - А однажды я даже папу нашего в школу вызвала, - смеется Татьяна Яковлевна.

- Пришел?

- Нет, конечно, сказал:

ты в школе живешь и хочешь, чтобы я еще туда ходил, - вспоминает мама.

Тем не менее каким бы строгим педагогом ни была Татьяна Яковлевна, Александра признается, что любовь к математике ей привила именно она.

- Когда к нам приходили гости с детьми, я с ними играла в школу и учила их математике, - вспоминает Александра Николаевна. - Задавала им домашнее задание, а иногда ставила двойки и рассказывала родителям, как безобразно их дети вели себя на уроке.

Несмотря на такое рвение дочери к преподаванию с детства Татьяна Яковлевна призналась, что была удивлена ее выбором.

- Она хотела стать архитектором-дизайнером, но потом передумала. Вообще, оглядываясь на то, как мне было сложно совмещать семью и работу, я не очень хотела, чтобы Саша тоже становилась учителем. Думала, что будет трудно, но, как видим, справляется, - поделилась мама.

Причем справляется очень неплохо. Александра Николаевна уже успела поработать в Нижневартовском государственном университете, а набравшись опыта, пришла в школу влюблять детей в математику, как ее мама, у которой, собственно, и почерпнула много опыта.

- Я иногда остаюсь в классе между своими уроками и, проверяя тетради

или занимаясь какими-то другими делами, наблюдаю, как Саша преподает, и вижу в ней себя, - признается Татьяна Яковлевна.

- Ага, так ты все-таки следишь за мной, - смеется дочь.

По словам Александры Николаевны, работа в школе насыщеннее, чем в университете. Говорит, что в вузе чувствовала себя эмоционально спокойнее, поскольку там работаешь с более-менее взрослыми людьми.

- Здесь же день пролетает мгновенно, ведь каждый раз ты делаешь что-то новое, особенно если творчески подходишь к занятиям, - рассказывает Александра. - Последнее важно: сейчас детей сложно мотивировать учиться, они все в соцсетях, все там блогеры и выкладывают сторис на уроках. Поэтому к каждому ученику нужен индивидуальный подход. Ну а раз они так любят гаджеты, то стараемся подключить и эти средства, проводя интерактивные занятия.

- А здесь уже Саша помогает мне выникнуть в новое дело. Собственно, мы проходим курсы повышения квалификации по работе с новыми технологиями, но все равно важно разобратся на практике, - рассказывает мама.

Наши героини признаются, что им нравится вместе работать. Да и со стороны это выглядит очень органично. Пусть и дома у них будет все хорошо. К слову, каждую неделю семейство собирается на совместный ужин. Надеемся, что на очередном они все вместе и прочитают этот текст о себе.

МВ > Слава Болконский.

» под одним небом

**Национальные общественные организации Нижневартовска провели встречи со школьниками.**

Нижневартовский Центр коренных малочисленных народов Севера «Тор-Най» много лет популяризирует культуру и традиции исконных жителей северных земель. В 2018 году работа общественной организации была отмечена премией губернатора Югры за вклад в развитие межэтнических отношений в округе. На это направлен и творческий проект «У чувала дружбы».

Чувал - хантыйский очаг, вокруг которого собираются обогреться и пообщаться. И сейчас знакомиться с обычаями и культурой других народов особенно приятно у чувала, во время неформальных и по-домашнему теплых встреч. В очередной раз национальные общественные организации Нижневартовска собрались в школе №21 по инициативе центра «Тор-Най». Рассказать о себе пришли представители удмуртской местной национально-культурной автономии, региональной обще-

ственной организации «Азербайджанцы» и марийской «Марий Ушем».

- Можно говорить о формировании этнокультурного кода каждого югорчанина, естественное становление которого продолжается несколько поколений. И этот процесс может способствовать не только межнациональному общению, укреплению толерантности и согласия между народами, но и увеличению нашего духовного благосостояния, - отметил автор проекта, вице-президент Центра коренных малочисленных народов Севера «Тор-Най» Федор Никитин.

За год большая часть городских школ приняла участие в таких встречах у хантыйской печки, а со школой №21 у общественников сложилось тесное сотрудничество, и здесь школьники неоднократно навещали представители разных культур. В этот раз приветственный номер для гостей готовили самые маленькие ученики - первоклассники. На сцене прозвучали



Фото Юлии Пановой.

В процессе культурного обмена.

песни на национальном языке ханты, крымских татар и стихи Эдуарда Асадова «Россия началась не с меча».

- В нашем классе есть ребята

разных национальностей, и нам всегда было интересно узнавать о культуре друг друга. На мероприятии и встречи с разными народами нашего города мы

приходим сами, для нас это не обязателька, - рассказала десятиклассница Надежда Загитова.

И правда, в зале собралась почти вся школа, гостей засыпали вопросами.

- Что в дружбе важнее: отдавать или принимать? - спрашивает девятиклассница Лера.

- Думаю, что отдавать. Моя дверь открыта для любого гостя, и я буду плохим хозяином, если отпущу его с пустыми руками. Речь идет о культуре всей нации, а не об отдельном человеке. Интеграция интересна тогда, когда иммигрант из своей культуры выносит только хорошее, - объясняет Аруз Исмаилов, председатель региональной общественной организации «Азербайджанцы».

- Уметь слушать своего собеседника очень важно, потому что у друзей можно многому научиться. Но и дарить, отдавать знания и материальные предметы не менее приятно, - дополняет председатель марийской общественной организации «Марий Ушем» Валентина Аймузрина.

У ребят было еще много вопросов о культуре, обычаях и дружбе народов, на них подробно отвечали гости, объясняя детям, как правильно жить в составе многонационального государства.

МВ > Дарья Прокопьева.