

СТУДЕНЧЕСТВА



НЕПОВТОРИМАЯ ПОРА

ко Дню российского
студенчества

Vivat Academia!

Vivant professores!

День российского студенчества отмечается в России ежегодно **25 января** в соответствии с указом президента РФ от **25 января 2005** года.

В **октябре 2007** года был подписан федеральный закон, согласно которому День российского студенчества стал одной из памятных дат России.





М. В. Ломоносов

История праздника
русского
студенчества тесно
связана с историей
Московского
университета.

25 января (12 января
по старому стилю) 1755
года императрица
Елизавета, поддержав
инициативу графа
Ивана Шувалова
и Михаила Ломоносова,
подписала указ о его
основании. Этот указ
стал подарком в день
именин матери графа
Шувалова — Татьяны.



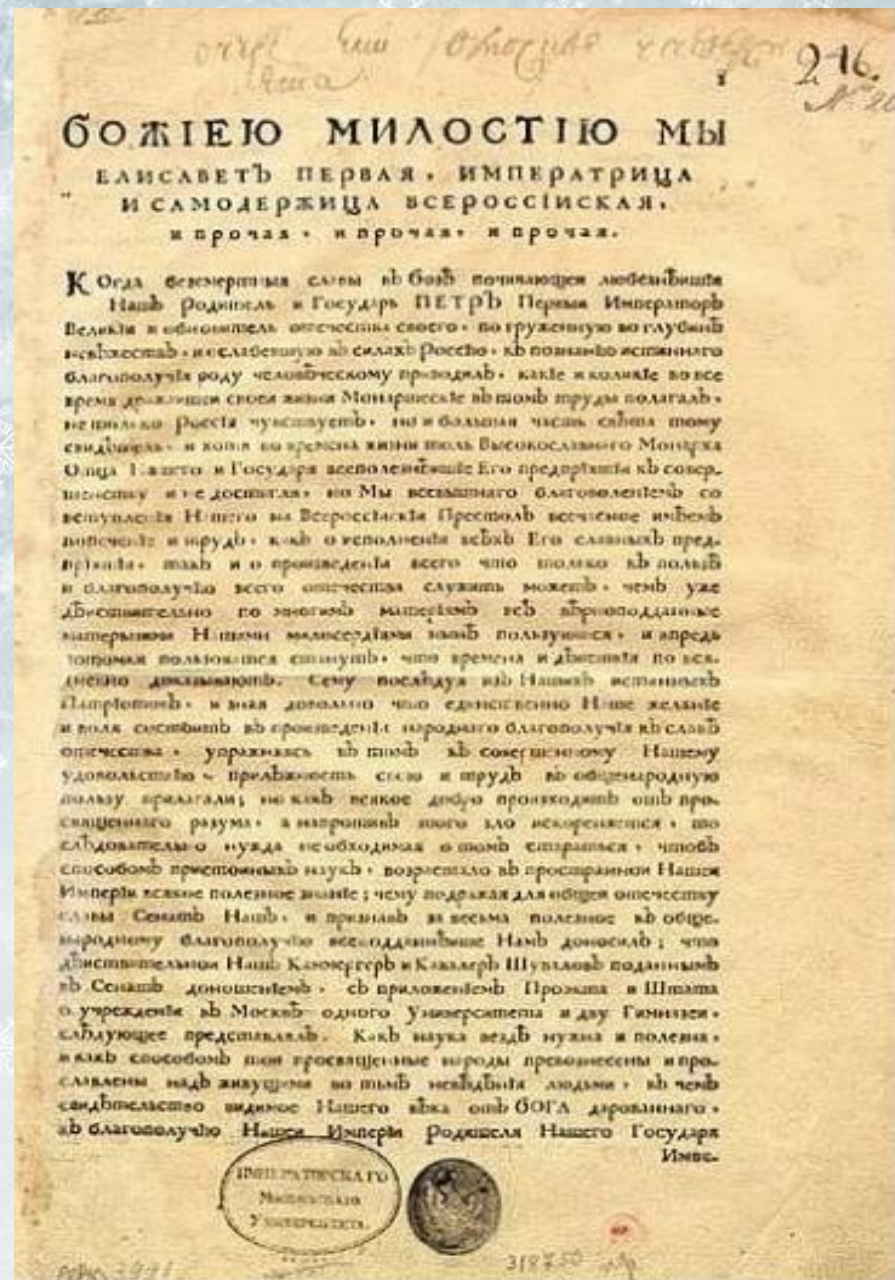
И. И. Шуваловъ.

(Изъ собранія гравюръ П. Я. Дашкова.)





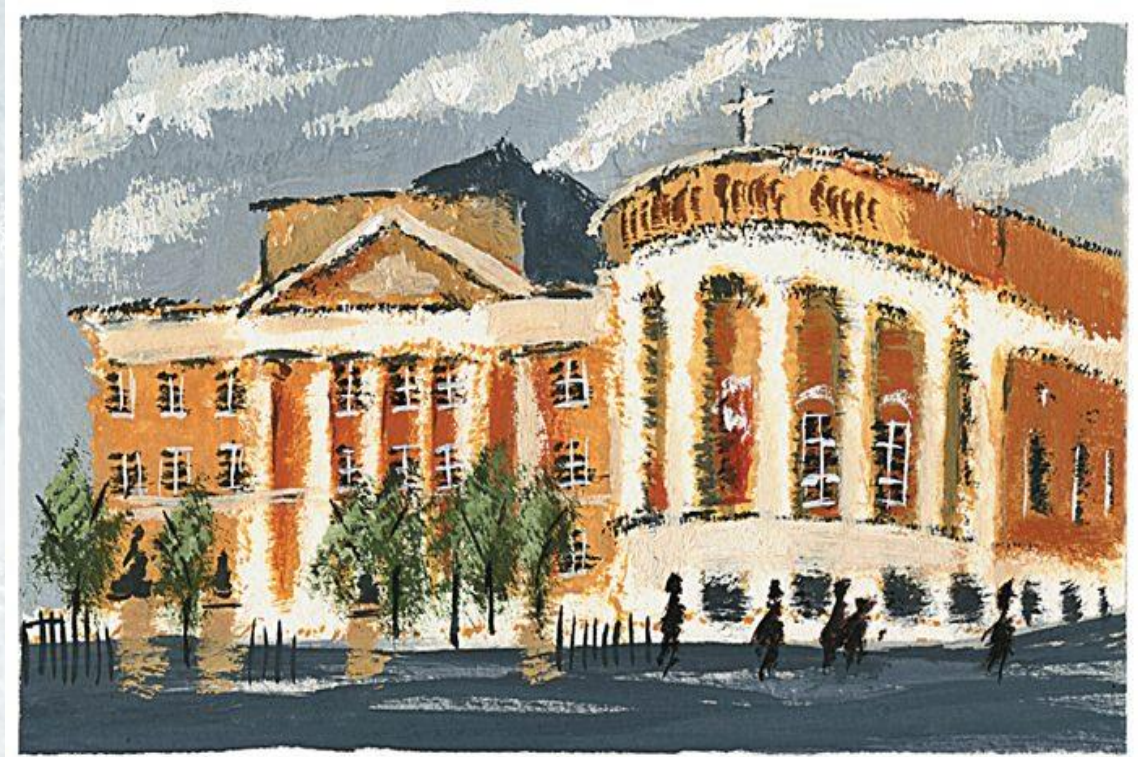
Императрица Елизавета



Указ об основании Московского университета

В 1791 году во имя святой мученицы Татианы был также освящен храм Московского университета. С тех пор святая Татьяна считается покровительницей студентов и педагогов.

В 1918 году храм был закрыт. В его помещениях располагался сначала клуб, а с 1958 года по 1994 год — студенческий театр МГУ. В январе 1995 года здание было возвращено церкви.



Как гласит церковное предание, **святая Татиана** жила в Риме на рубеже II-III веков, во время жестоких гонений на христиан. Ее отец, знатный римлянин, тайно исповедовал христианство и воспитал свою дочь в христианском духе.

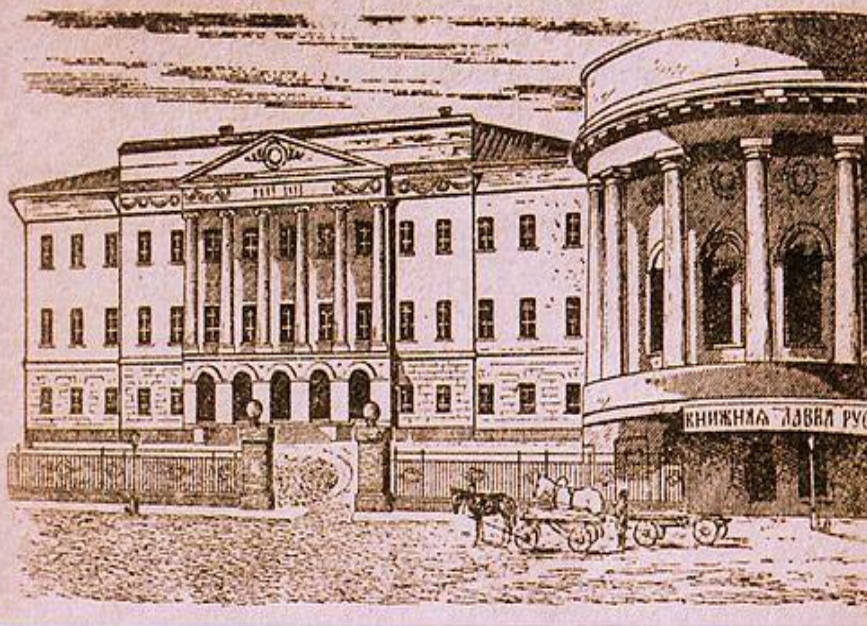
Татиану схватили и пытались заставить ее принести жертву идолу. Но в храме Аполлона, куда ее привели, по преданию, дева вознесла молитву Христу - и произошло землетрясение: языческий идол раскололся на части, а обломки храма погребли под собою жрецов.

Язычники истязали Татиану. Во время пыток происходило много чудес: то палачи, о прозрении которых молилась святая, уверовали во Христа, то ангелы отводили от мученицы удары, то из ран ее вместо крови текло молоко и в воздухе разливалось благоухание. После страшных мучений Татиана предстала перед своими палачами и судьями еще более прекрасной, чем прежде. Язычники отчаялись сломить веру страдальцы и казнили ее.



ИЗ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
ПРОФЕССОРОВ
И ПИТОМЦЕВ
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
1755–1917

—•—
АНТОЛОГИЯ



Из творческого наследия
профессоров и выпускников
Московского университета
(1755-1917) [Электронный
ресурс] : антология / сост. И. В.
Петровицкая И.В. — Москва :
Московский государственный
университет имени М.В.
Ломоносова, 2012. — 464 с. —
Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/54627.html>

Книга посвящена выпускникам
и преподавателям Московского
университета имени М.В.
Ломоносова.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

ОЧЕРК ИСТОРИИ

Высшее образование в России :
очерк истории до 1917 г. / А. Я.
Савельев [и др.] ; под ред. В. Г.
Кинелева. — Москва : НИИ ВО,
1995. — 345 с.

Книга представляет собой первую
попытку систематического
изложения истории
возникновения и развития
высшего образования в
дореволюционной России.
Особое внимание авторы уделяют
вопросам организации учебно-
воспитательного процесса,
становления вузов как центров
образования, культуры, и научно-
технической мысли

Ф.А. Петров
**ФОРМИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**

Том 4
Часть 2



Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 2. Студенчество [Электронный ресурс] / Ф.А. Петров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13125.html>

Данная книга посвящена студенчеству 1840-х годов, которое именно в это время начинает выступать как особая социальная группа русского общества, объединенная общими научными, культурными, а в последствии и политическими интересами.



Статьи из периодических изданий о студентах и студенчестве

Бабелло, А. В. Досуг в системе ценностей современного российского студенчества [Электронный ресурс] / А. В. Бабелло // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. — 2015. — № 1. — С. 9-12. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299296>

Баженова, Н.Г. Самоорганизация студенчества в вузе: эволюционный подход [Электронный ресурс] / Н. Г. Баженова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Философия, социология, культурология, социальная работа. — 2016. — № 3. — С. 162-169. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298912>

Ваторопин, А. С. Протестный потенциал современного российского студенчества: социологический анализ. [Электронный ресурс] / А. С. Ваторопин, С. А. Ваторопин. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2015. — № 2. — С. 177-182. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293841>

Гришин, Е. Е. Социальные реформы и нравственная культура студенчества [Электронный ресурс] / Е. Е. Гришин // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2015. — № 1. — С. 127-131. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293349>



Дёмкина, Е. В. Результаты исследования установок, стереотипов мышления и поведения современного российского студенчества. [Электронный ресурс] / Е. В. Дёмкина, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2013. — № 3. — С. 24-36. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291551>

Дорохина, Р. В. Праздники российского студенчества [Электронный ресурс] / Р. В. Дорохина // Проблемы современного образования. — 2017. — № 5. — С. 172-177. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306115>

Ермошко, А. Г. Изменение социального облика студенчества Петроградского / Ленинградского университета в первые годы советской власти (1917-1925) [Электронный ресурс] // Вестник Пермского университета. Серия: История. — 2011. — № 2. — С. 137-144. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294937>

Жиляков, Д. В. Социальный состав сибирского студенчества в 1920-е годы [Электронный ресурс] / Д. В. Жиляков // Ползуновский Альманах. — 2015. — № 3. — С. 125-127. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302145>



Жимбаева, Ц. Ч. Позитивная идентификация у современного студенчества: сущность и особенности формирования [Электронный ресурс] / Ц. Ч. Жимбаева, Т. М. Ринчинова // Концепт. — 2012. — № 6. — С. 1-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293435>

Зборовский, Г. Е. Образовательные и внеобразовательные ресурсы развития студенчества в мегаполисе [Электронный ресурс] / Г. Е. Зборовский, А. А. Кузьминчук // Педагогический журнал Башкортостана. — 2017. — № 2(69). — С. 27-35. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308522>

Комиссарова, И. Г. Ценностные ориентации современного российского студенчества. [Электронный ресурс] / И. Г. Комиссарова // Профессиональное образование в современном мире. — 2015. — № 4. — С. 153-160. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297990>

Леонова, Т. А. Повседневная жизнь средневекового студенчества [Электронный ресурс] / Т. А. Леонова // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 5(48). — С. 112-122. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>



Мамаев, В. А. Аксиологический подход в воспитании студенчества. [Электронный ресурс] / В. А. Мамаев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2012. — № 41. — С. 134-136. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296945>

Петровичев, В.М. Современное студенчество: проблемы социокультурной самоидентификации [Электронный ресурс] / В. М. Петровичев // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2012. — № 1-1. — С. 52-60. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296126>

Рожкова, Л.В. Динамика ценностей и ориентаций студенчества в условиях социокультурной модернизации России [Электронный ресурс] / Л. В. Рожкова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2013. — № 46(2). — С. 129-135. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289862>

Рыжая, Ю. Н. Факторы жизненного успеха в представлениях современного студенчества. [Электронный ресурс] / Ю. Н. Рыжая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2008. — № 2. — С. 44-50. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294786>



Самчук, А. К вопросу о профессиональном самоопределении современного студенчества [Электронный ресурс] / А. Самчук // Инновационное образование и экономика. — 2014. — № 14. — С. 15-18. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290322>

Тумалева, Е. Е. Потребительское поведение студенчества как фактор формирования жизненных стратегий [Электронный ресурс] / Е. Е. Тумалева // Вестник Удмуртского университета. — 2009. — № 1(серия 3). — С. 149-156. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290642>

Черниковская, М. В. Развитие инициативы и творческой активности студенчества в период обучения в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / М. В. Черниковская // Друкеровский вестник. — 2016. — № 3. — С. 16-29. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297576>

Шафигуллина, Ю. В. Факторы формирования социальной ответственности студенчества в условиях современного вуза [Электронный ресурс] / Ю. В. Шафигуллина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2010. — № 2. — С. 46-54. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299063>

А вы знали, что...

❑ Огромную роль в распространении удивительной игрушки **кубик Рубика** сыграли именно студенты. Создатель этого предмета (Эрне Рубик) предполагал использовать его как учебное пособие для тех, кто изучает архитектуру. Но учащиеся **будапештской Академии искусств** пришли в восторг настолько, что сделали ее хитом на все времена.

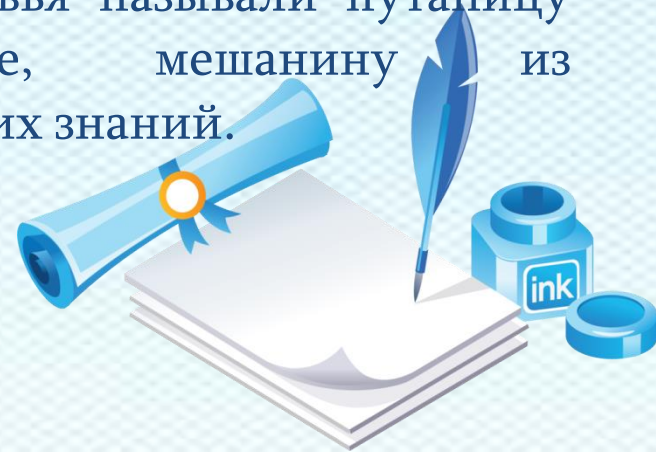
- ❑ В переводе с латыни словом «студент» называли работающего, старающегося, стремящегося и прилежно занимающегося. Именно таким понятием охарактеризовал себя сам Овидий, приехавший в Афины, чтобы учиться.
- ❑ Впрочем, и само слово «**стипендия**» пришло к нам оттуда же. В переводе с латинского «пендо» означает «**взвешиваю**» - именно так (по весу) в Древнем Риме отмеряли жалованье.



❑ Несмотря на то, что Татьянин день совпадает у многих с сессией, считается, что **учиться 25 января нельзя**. Наоборот, студентам рекомендуется хорошенько погулять. И чем более буйным будет веселье, тем лучше. Лекции и учебники в этот день тоже отдыхают от внимательного взгляда своих владельцев. Праздник должен стать, своего рода, перезагрузкой, после которой молодые люди вновь готовы с новыми силами вгрызаться в гранит науки.

❑ Обычаю вести **конспекты** студенты обязаны **графу Уварову**. Будучи главой министерства просвещения при Николае I, он придумал систему, которая помогла бы выявить вольнодумцев в среде преподавательского состава.

❑ Каждый студент хоть раз в жизни слышал (а скорее всего и употреблял в собственной речи) понятие **«галиматья»**. Именно так французские учащиеся Средневековья называли путаницу в голове, мешанину из классических знаний.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

