
*«В их руках сердца
маленьких людей»*

День работников дошкольного образования



Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика – это наука о ребенке, а не о человеке.

Нет детей – есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств.

Сто детей – сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди.

Януш Корчак

История образования праздника



С 2004 года в российском календаре появился новый праздник – **День дошкольного работника**. До этого времени работники дошкольных учреждений отмечали свой профессиональный праздник вместе с учителями.

В России 60 тысяч дошкольных детских учреждений и около 1 миллиона работников, занятых в дошкольном воспитании.

Дошкольные работники – это не только педагоги и воспитатели. Это и музыкальные работники, логопеды, дефектологи и даже медики – специалисты, заботящиеся о воспитании подрастающего поколения, отдающие дошкольникам свои знания и умения, вкладывающие в работу душу и мастерство.

Дата праздника выбрана не случайно. Именно 27 сентября 1863 года в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.



Benji Davies

Fishink





Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газинкой, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

В учебном пособии представлены комплекты контрольных и тестовых вопросов и заданий по теории и методике дошкольного образования, которые позволяют выявить объем, полноту и степень освоенности конкретных знаний по теме или разделу программы. В пособии содержатся разнообразные формы контроля, составляющие стержень организации самостоятельной работы студентов. С помощью предложенных заданий студент сможет развить умение оперировать основными положениями, терминами, обосновывать ответ и лаконично излагать свою мысль. Приведенные в книге комплекты заданий можно использовать текущего, рубежного, итогового контроля, самоконтроля, отработки конкретных педагогических умений во время аудиторных занятий или домашней работы.



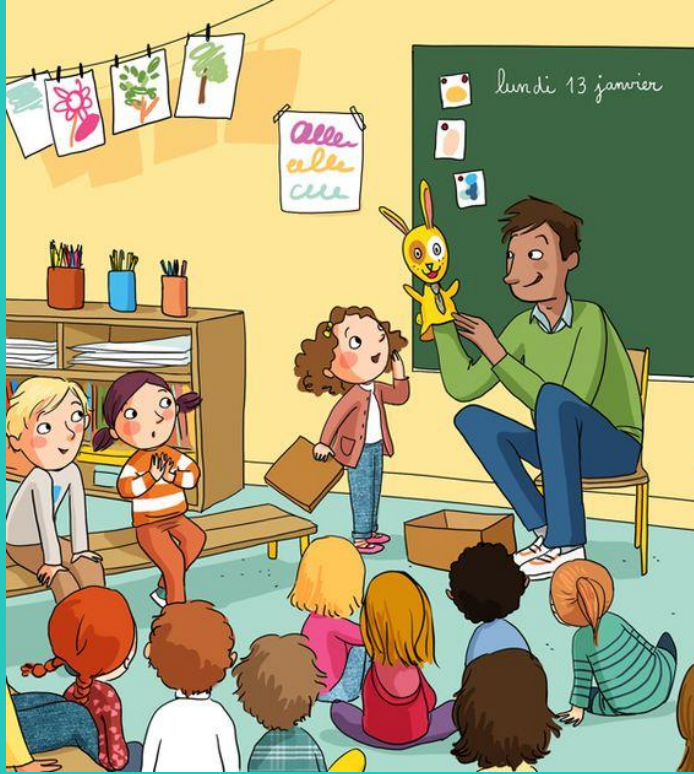
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469044>.

В курсе подробно рассмотрена методика обучения и воспитания дошкольников. Представлены нормативно-правовые и управленческие аспекты оказания образовательной услуги в детском саду, основные подходы к образованию детей раннего и дошкольного возраста, методы организации педагогического процесса в детском саду, методические основы обучения и воспитания дошкольников. Студенты могут обобщить и систематизировать опыт своей учебной и самостоятельной работы по всем изучаемым дисциплинам, соотнести его со своей практической работой в ДОУ или опытно-экспериментальной деятельностью на практике, в процессе написания курсовой и дипломной работ.



Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471273>.

Современные требования к дошкольному образованию требуют изменений в его методическом обеспечении. Меняются общие подходы, содержание, формы воспитательно-образовательного процесса детского сада. Данный учебник поможет сформировать у студентов целостные представления о сущности педагогического процесса с учетом актуальной специфики системы дошкольного образования. Книга включает в себя информационные материалы по основным темам дисциплины, вопросы и задания для самопроверки, а также практикумы по организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.



Само название - «Детский сад» было придумано в 1837 году немецким педагогом Фридрихом Вильгельмом Августом Фребелем. Он создал систему дошкольного воспитания. Им же было создано учреждение для игр и занятий детей младшего возраста» в городе Бад-Бланкенбурге.

Фребель указывал на символическое сходство детей с растениями, требующими умелого и тщательного ухода. Совершенно естественно было называть тех, кто растит цветы жизни, «садовницами». Так официально и звались воспитательницы первых детских садов. Не мешать ребенку становиться человеком, но помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа, — это был главный принцип фребелевского детского сада.



Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468132>.

В монографии изложены теоретико-методологические основы интерпрофессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. С позиций синтетической теории эволюции обоснована эволюционная профессиология в составе профессиоведения. Выделены психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования, проанализированы его процессуальные характеристики.



Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470978>.

В учебном пособии рассмотрены как концептуально-методологические основы, так и современные проблемы дошкольной педагогики и дошкольного образования. Характеризуются отдельные актуальные направления дошкольного образования: ценностно-ориентированное поликультурное образование, эмоционально развивающее образование. Особый упор делается на соответствие требованиям ФГОС начального образования. Ряд тем излагается с элементами проблемности.



Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470664>.

В учебном пособии изложены основные педагогические подходы к проблеме обучения правилам этикета дошкольников и даны практические рекомендации воспитателю. В помощь обучающимся предложен список исторической, содержательно-этикетной и методической литературы, изучение которой расширит и углубит знания о предмете. Словарь этикетных понятий облегчит ориентацию в мире этикетных слов и выражений.

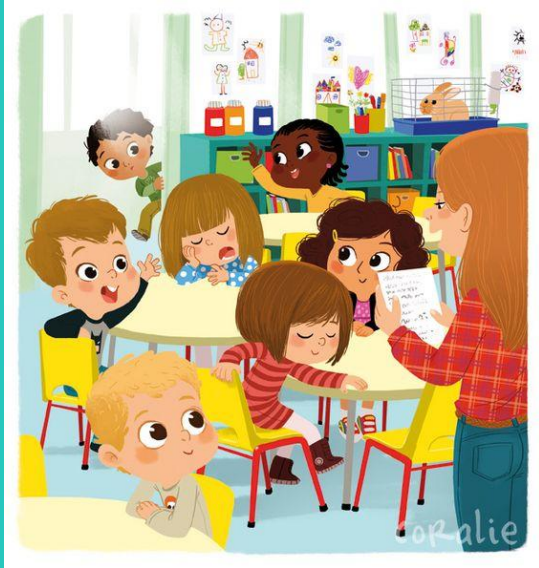


Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472868>.

В данном издании обобщен многолетний опыт исследовательской и практической работы автора по проблемам физического воспитания дошкольников, оптимизации их двигательного режима. Рассматриваются вопросы организации, планирования и методики проведения двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма с дошкольниками 6—7 лет, выявляются дополнительные возможности туризма в достижении цели физического воспитания детей дошкольного возраста. Также приведены примеры физкультурно-оздоровительных занятий в различных формах физического воспитания, сценарии развлечений, праздников и дней здоровья с туристской направленностью, которые успешно опробованы в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образование строится на основе следующих принципов:

- Каждый ребенок полноценно проживает все этапы детства;
- Образование соответствует возрасту детей;
- Обучение и воспитание ведутся с учетом особенностей каждого ребенка;
- Ребенок признается полноценным субъектом дошкольного образования;
- Познавательные интересы и деятельность формируются у детей с помощью разных видов и форм деятельности;
- Дети знакомятся с традициями и социокультурными нормами семьи, общества и страны;
- Воспитатель поддерживает инициативу ребенка во всех видах деятельности;
- ДОУ активно взаимодействует с семьями воспитанников;
- Учитываются этнокультурные особенности воспитания каждого ребенка.





Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470882>.

В издании представлена методика диагностики пространственного мышления и графических умений детей 6—7 лет. Изложена программа развития пространственного мышления детей на графическом материале, поэтапная технология ее реализации. Предложены варианты организации занятий по графике. Книга содержит рабочие листы к диагностической методике, диагностические таблицы. Автор разработала систему занятий-встреч в циклах путешествий по Стране Графика, в которых в доступной форме детям разъясняются сложные геометрические понятия и отношения, основные графические операции.



Московский педагогический
государственный университет

О. М. Газина, В. Г. Фокина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие



ПРОМЕТЕЙ

Москва
2013

Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24031.html>.

Данное учебно-методическое пособие написано в соответствии с ФГОС ВПО, рабочими программами по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей», осваиваемой студентами факультетов дошкольной педагогики и психологии. Пособие предусматривает освоение теории, истории и современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.



Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470661>.

Учебник содержит материал по эстетическому воспитанию детей, дополняющий изучение курса «Дошкольная педагогика». Выбранные для изучения темы охватывают ведущие проблемы эстетического воспитания дошкольников: музыка и музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, современный этикет и формирование культуры поведения, детская литература, сценическое искусство.



Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470895>.

Серия «Университеты России» позволит высшим учебным заведениям нашей страны использовать в образовательном процессе учебники и учебные пособия по различным дисциплинам, подготовленные преподавателями лучших университетов России и впервые опубликованные в издательствах университетов. Все представленные в этой серии учебники прошли экспертную оценку учебно-методического отдела издательства и публикуются в оригинальной редакции. В настоящем издании изложены концепции управления учреждением дополнительного образования детей с применением интегративно-вариативного подхода.

Дошкольное образование включает в себя развитие:

- **Сферы познания.** Родители и педагоги мотивируют детей к получению знаний, стимулируют их любознательность, удовлетворяют их потребности в познании мира;
- **Социальной коммуникации.** Детей приобщают к социальным нормам и учат следовать им, формируют у них навыки общения с людьми разных социальных категорий, развивают навыки самостоятельности;
- **Физических качеств.** Детям прививают стремление к физической активности и здоровому образу жизни, развивают их двигательную активность, приобщают к занятиям спортом;
- **Речи.** У детей формируют навыки построения речевых конструкций, учат их грамотному, ясному и четкому произношению, расширяют их словарный запас;
- **Художественных и эстетических качеств.** Детей учат воспринимать, понимать смысл и ценность культуры и искусства, природы, окружающего мира в целом, формируют у них эстетическое мировосприятие.





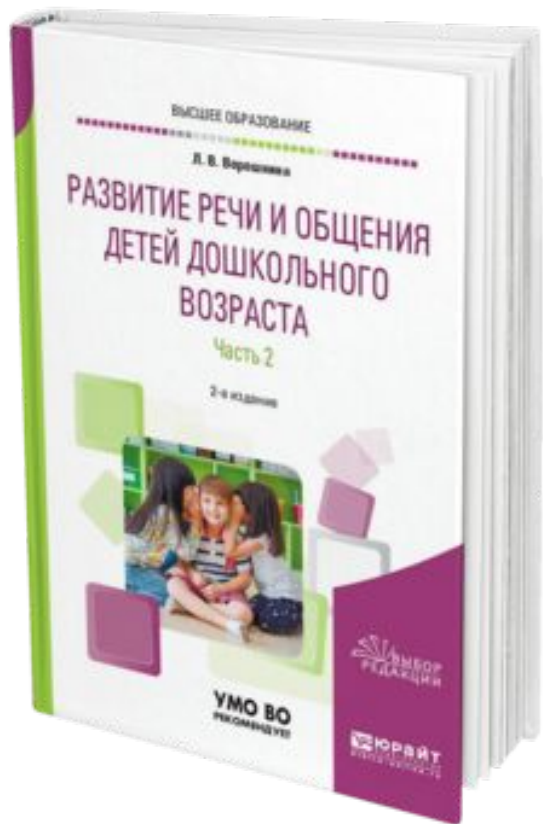
Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473059>.

Развитие гиперактивных детей представляет собой одну из актуальных проблем современной педагогики. Особого внимания требуют вопросы развития общения детей с гиперактивным синдромом. В пособии рассматривается проблема создания психолого-педагогических условий для обучения родному языку таких детей, воспитывающихся в условиях дошкольного учреждения общего типа. Раскрыта система работы по ознакомлению детей с окружающим социальным миром и обучению творческому рассказыванию на основе художественных жанров литературы – мифа и притчи. С целью развития психических процессов гиперактивных детей предложены творческие интеллектуальные ситуации, игры на коррекцию внимания, импульсивности и эмоционально-положительного состояния.



Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473056>.

Практическое пособие включает в себя конспекты занятий, наглядно-дидактический материал, программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду и методические рекомендации. В представленных занятиях достаточно большое место отводится дидактическим играм, игровым инсценировкам, ситуациям.



Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474148>.

Практическое пособие включает в себя конспекты занятий, наглядно-дидактический материал, программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду и методические рекомендации. В представленных занятиях достаточно большое место отводится дидактическим играм, игровым инсценировкам, ситуациям.



Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477160>.

В курсе рассматриваются теоретические подходы к разработке концептуальных моделей социального и эмоционального интеллекта, вопросы диагностики и оценки социального интеллекта, эмоционального интеллекта, педагогические возможности социальной практики и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми, а также общие дидактические подходы и методики развития социального интеллекта детей дошкольного возраста.