**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

_____ С.И. Горлов

«9» _____ 2014 г.

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Принято решением Учёного совета
от 9 июня 2014г., протокол №12

Нижневартовск – 2014

**Введение**

Модернизация российского профессионального образования и преобразование Нижневартовского государственного гуманитарного университета в классический университет (далее - университет) определили новые задачи по формированию позитивных качеств личности студенческой молодежи, потребовали принципиального обновления воспитательной работы в университете.

Разработка настоящей Концепции предопределена логикой развития созданной в университете системы воспитания студентов, учитывает особенности образовательной деятельности университета и имеющийся кадровый ресурсный потенциал.

Концепция воспитательной работы в Нижневартовском государственном университете на период до 2020 года разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изменениями и дополнениями, вступающими в силу от 01.01.2014), с Конвенцией ООН о правах человека, с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, с целевыми государственными программами по воспитанию, работе с молодежью и студенчеством, с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р), с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», Уставом Нижневартовского государственного университета.

При разработке настоящей Концепции учитывались следующие особенности университета:

Во-первых, сегодня университет это динамично развивающееся учебное заведение высшего профессионального образования, ведущий вуз Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по целому ряду образовательных направлений университетской подготовки высококвалифицированных кадров для науки, образования, экономики и культуры. По результатам ежегодного рейтинга Федерального агентства по образованию университет традиционно находится в десятке лучших педагогических, лингвистических и гуманитарных вузов России.

В университете работают и обучаются талантливые, одаренные люди, ярко проявляющие себя в науке, спорте, художественном творчестве, победители и призеры окружных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей и чемпионатов.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 151 специальности и направлению, а также по 25 программам послевузовского образования (аспирантура), и по программам дополнительного профессионального образования. В настоящее время в университете обучается более 4000 студентов, аспирантов и соискателей.

Учебный процесс и научную работу обеспечивают 320 преподавателей, из них 49 профессоров, докторов наук, 167 доцентов, кандидатов наук. В настоящее время научные исследования ведутся по 10 научно-исследовательским работам.

В университете 8 академиков и членов-корреспондентов общественных российских и международных академий наук. Многие преподаватели и сотрудники имеют государственные награды, почетные звания окружного и федерального значения.

В последние годы в университете открываются новые факультеты, кафедры, лаборатории, центры; вводятся новые учебные планы и программы, начаты научные исследования по междисциплинарным программам.

В структуру университета входят 9 факультетов (гуманитарный, естественно-географический, информационных технологий и математики, экономики и управления, физической культуры и спорта, педагогики и психологии, искусств и дизайна, культуры и сервиса, факультет дополнительного образования), 22 кафедры, 4 научно-исследовательских лаборатории, аспирантура.

Во-вторых, студенты имеют свободу самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета. Воспитательные мероприятия в НВГУ имеют форму общественных акций студенческого самоуправления, творческих объединений или спортивных секций. На уровне города - участие в межвузовских мероприятиях, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования параллельно с учебой, временное трудоустройство в каникулярный период и т.д.

В-третьих, за многолетнюю историю существования университета сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой (Приложение 1). Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (университетские подразделения имеют свои структуры). Организационная структура управления воспитательной системой университета не остается неизменной, для нее характерно доминирование тенденций инновационного развития, как поощрение и стимулирование

инициатив на местах, так и разработка проектов и программ, ориентированных на реализацию в социальное пространство города и округа.

***Целевые ориентиры***

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Нижневартовского государственного университета выступают:

1. Студент как Человек — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

2. Честь и Достоинство — как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3. Личное и Общественное благо — как ключевая жизненная цель гражданина Российской Федерации, как гармоническое соединение в жизни Студента личностного и коллективистского начал.

4. Созидание — как основа достойной человека жизни; созидание Мира, Природы, Культуры, Другого, Себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, на творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5. Свобода и ответственность, Право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Нижневартовском государственном университете демократического уклада жизни.

6. Развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности студента.

7. Профессиональная компетентность и гуманистическая я ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

***Национальный состав университета***

В Нижневартовском государственном университете обучаются более 28 национальностей: абазины, азербайджанцы, арийцы, армяне, башкиры, белорусы, греки, грузины, евреи, казахи, карачаевцы, киргизы, литовцы, марийцы, молдаване, народы Р. Дагестан, немцы, ненцы, русские, таджики, татары, удмурты, узбеки, украинцы, ханты, чеченцы, чуваши.

По данным исследования национального состава университета (2012-2013 учебный год) преобладают следующие национальности: русские, татары, украинцы, башкиры, народы Р. Дагестан.

Данные диаграммы по национальному составу НВГУ свидетельствуют о многонациональности контингента обучающихся, и сложившейся в университете толерантной среды.

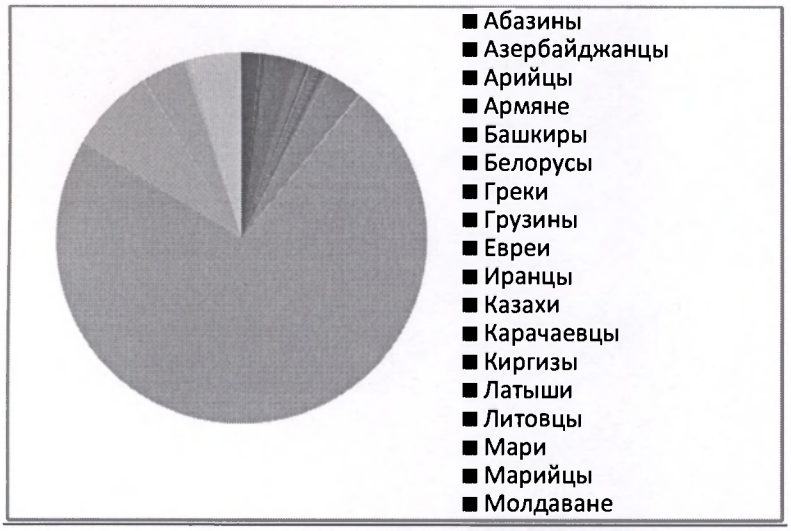



***Рис. 1 Национальный состав университета 2011-2012 учебный год***

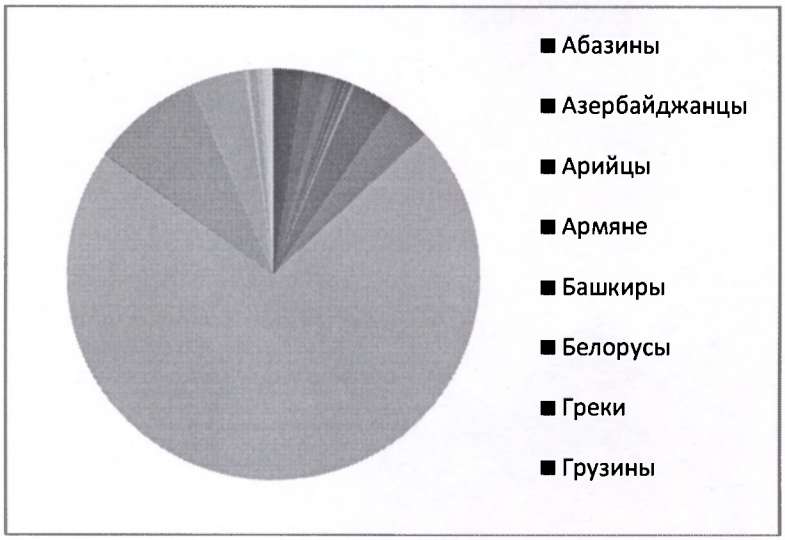



***Рис. 2 Национальный состав университета 2012-2013 учебный год***

Система образования округа, ведущую роль которой играет НВГУ, постоянно обновляется как содержательно, так и организационно, быстро адаптируется к запросам и требованиям динамично развивающейся экономики

Югры. Возможность получения качественного образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей для каждого жителя округа, неким лифтом, обеспечивающим социальную мобильность представителям всех слоев общества.

Таким образом, НВГУ, признанный ведущим вузом Югры, стал центром системы образования округа, основой динамичного экономического роста и социального развития региона, фактором его благополучия и безопасности.

***Воспитательная система НВГУ***

Воспитательная работа университета не исчерпывается какой-либо одной специфической (воспитательной) деятельностью, а пронизывает все виды деятельности, в которые включается личность в период обучения в университете.

Руководствуясь нормативными и правовыми актами, в Нижневартовском государственном университете целенаправленно создана воспитательно-развивающаяся система, способствующая развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Сложившаяся среда в вузе представляет собой совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели университета в воспитательной работе со студентами выбирают различные формы, соответствующие профилю учебной дисциплины, кругу их научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Воспитательная функция университета – это социальное назначение университета, в соответствие с которым, цели и содержание воспитания находятся в зависимости от социальных потребностей, государственного заказа, самостоятельного поиска вузом своей миссии и проявляются в воспитательно-формирующем влиянии на личность студента педагогически организованной среды.

***Цели и задачи воспитательной работы в НВГУ***

**Общей целью** является реализация Концепции развития университета до 2020 года; планомерная работа по включению НВГУ в европейскую систему образования; признание Управления по делам студентов во всероссийских и

международных молодежных организациях и объединениях; обеспечение организации и качества учебно-воспитательного процесса, внеучебной деятельности университета, организация информационных и консультационных центров по основным вопросам образования и социальной защиты студентов НВГУ; планомерная работа по формированию статуса НВГУ как регионального центра международного сотрудничества.

**Основной целью** воспитательной деятельности в НВГУ является формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, способного к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

**Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи**:

- формирование у студентов морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к национальным традициям, кодексу профессиональной чести;
- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизнедеятельности:
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности здорового образа жизни, стремление к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

-формирование и развитие традиций, укрепление корпоративной культуры университета;

-совершенствование физического состояния студентов;

- просветительская деятельность, которая осуществляется путем распространения информации о преимуществах организационной благотворительности, а также формирования позитивного образа благотворительных организаций.

***Основополагающие принципы воспитательной деятельности вуза***

К числу основополагающих принципов воспитательной деятельности вуза можно отнести следующие:

– *принцип демократизма*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

– *принцип духовности*, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

– *принцип патриотизма и гражданственности*, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

– *принцип конкурентоспособности*, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

– *принцип толерантности*, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

– *принцип индивидуализации*, формирующий в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

– *принцип вариативности*, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленные на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности;

- *принцип профессионализма*, способствующий формированию организованности, ответственности, дисциплине и самодисциплине, компетентности, приобретению глубоких знаний, умений и навыков по специальности.

***Приоритетные направления и формы воспитательной деятельности НВГУ***

Содержание воспитательной деятельности складывается из ее направлений, каждое из которых ориентировано на решение определенной воспитательной задачи. Направление воспитательной работы предполагает наличие разнообразных форм воспитательной деятельности. В НВГУ реализуются следующие направления и формы воспитательной деятельности:

**Нравственно-гуманистическое воспитание** – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей. Нравственность – это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения, который предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающийся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

В условиях, обновляющихся в стране социальных перемен, демократизации и свободы общества исключительно важно, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она выполняла нравственные нормы и правила не благодаря внешним общественным стимулам или принуждению, а в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству и глубокого понимания их необходимости. Нравственность есть не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности и связанные с ними знания и взгляды, убеждения и идеалы.

Процесс нравственного воспитания в университете предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

НВГУ активно участвует в благотворительной и добровольческой деятельности.

Студенчество – одна из самых активных и мобильных в социальном плане групп населения. Благотворительная деятельность в университете, а также волонтерская активность студентов являются важнейшими факторами социального развития не только университета, но и города Нижневартовска в целом.

Воспитательная деятельность в НВГУ обеспечивает формирование системы моральных стимулов для участия студентов в благотворительной и добровольческой деятельности.

Содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства) в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству студенческой молодежи.

Одной из основных задач содействия развитию благотворительной и добровольческой деятельности является обеспечение активного участия студентов и сотрудников НВГУ в социально-значимой деятельности, а также повышение доверия граждан к благотворительным организациям.

Основными воспитательными задачами, направленными на поддержку благотворительной и добровольческой деятельности студентов являются:

- формирование культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности;
- расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой и благотворительной деятельности;
- реализация НВГУ принципов социальной ответственности;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи;
- поддержка студенческих инициатив, проектов, молодежных движений и организаций и др.

Значимым условием повышения результативности благотворительной деятельности в г. Нижневартовске является развитие эффективных механизмов участия НВГУ в деятельности благотворительных организаций.

Задачи повышения эффективности мер по реализации социальной политики государства требуют использования потенциала участников благотворительной деятельности в разработке и реализации социальных программ, программ в сфере образования, науки на федеральном, региональном и местном уровнях.

НВГУ практикует включение участников благотворительной деятельности в самоуправление, а также учитывает их позиции в рамках процедур принятия соответствующих решений. Одновременно такой механизм содействует формированию системы согласованных приоритетов государственной социальной политики и благотворительной деятельности.

НВГУ развивает тематические информационные ресурсы в сети Интернет, отражает результаты благотворительной и добровольческой деятельности в печатном издании.

Благотворительная деятельность в Нижневартовском государственном университете отражается на страницах печатного издания «Наша Газета» в рубрике «Мы разные, но мы вместе», где периодически публикуется материал о необходимости оказания помощи студентам с ограниченными возможностями, студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Эффективному привлечению благотворительной и добровольческой помощи способствует также сайт университета, где на страницах «Будьте в курсе», «Новости» размещена информация о городских благотворительных акциях и внутривузовских мероприятиях по волонтерской деятельности.

НВГУ является социальным партнером благотворительного фонда «Лучик света». Сотрудничество с данным фондом заключается в информировании населения о проблемах детей страдающих онкологическими, гематологическими и иными тяжелыми заболеваниями, а также организации сбора благотворительных пожертвований среди физических лиц для оказания помощи детям в следующих форматах:

- размещение сведений на информационных стендах университета о нуждающихся в помощи детях;
- установка ящиков для сбора пожертвований на территории университета;
- проведение разъяснительной работы среди сотрудников и студентов университета;
- участие сотрудников и студентов в благотворительных мероприятиях, организованных Фондом;
- организация и проведение благотворительных мероприятий университетом, с целью сбора средств для помощи тяжело больным детям.

**Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии, к защите ее чести и достоинства; организация и проведение открытых актовых лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации города, представителями разных партий, национальных диаспор; встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий).

**Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений** – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов. К формам воспитательной деятельности данного направления можно отнести: дни национальных культур; встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера.

**Профориентационное воспитание** – воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников НВГУ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения; ознакомление с ритуалами и символикой вуза (проведение традиционных праздников: «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «Встреча поколений»; проведение предметных олимпиад, научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик; профориентационная работа в школах города; выпуск многотиражной газеты «Наша Газета»).

**Учебно-познавательное и научно-исследовательское направление** предполагает воспитание сознательного отношения к учебе, потребности и умения трудиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи педагогической теории с практикой воспитания; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса (конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, Недели факультета, научно-практические конференции).

**Физическое воспитание** – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью; организация работы физкультурных и спортивных объединений и коллективов по различным видам спорта, проведение межфакультетских соревнований, спортивных праздников, фестивалей.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни;

Для популяризации активного спорта и создания специфического имиджа НВГУ важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд университета по различным видам спорта, в межвузовской спартакиаде студентов и в турнирах на первенство городского, окружного и межрегионального уровней.

**Эколого-валеологическое воспитание** – формирование установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни; теоретическая и методическая подготовка

будущих специалистов к охране окружающей среды, организации природоохранных мероприятий.

Формы воспитательной деятельности по направлению:

– создание комфортной среды в образовательном учреждении;

– соблюдение всеми сотрудниками правил техники безопасности, санитарно-гигиенического режима;

– решительная борьба с привычками к курению, к употреблению алкоголя, наркотиков, вплоть до принятия к нарушителям административных мер;

– проведение экологических рейдов, создание экологических, валеологических постов, патрулей;

– использование средств массовой информации для пропаганды прогрессивных форм организации здорового образа жизни, гуманистического отношения к природе, опыта экологического воспитания; организация деятельности по благоустройству территории, прилегающей к образовательному учреждению, создание «зеленых зон», экологических «оазисов», постоянная работа по посадке, охране зеленых насаждений, разбивке цветников;

– периодическая организация конкурсов эстетического оформления интерьеров учебных корпусов НВГУ.

**Культурно-эстетическое воспитание** – создание в вузе атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у студентов восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

К формам воспитательной деятельности данного направления можно отнести:

– смотры театральных коллективов, инструментальных ансамблей, представителей оригинального жанра, технического творчества;

– выставки технических моделей, макетов, изделий рукоделия, картин, моделей одежды;

– работу творческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, театр мод, студия КВН и т.д.);

– организацию вечеров, встреч, дискотек;

– кружковую, клубную работу по интересам;

– посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии.

В результате анализа ООП ВПО были выделены общекультурные ***КОМПЕТЕНЦИИ***, на формирование которых должны быть направлены задачи и цели воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВПО НВГУ:

- способен занимать активную гражданскую позицию (ОК-1);
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-2);
- привержен этическим ценностям и здоровому образу жизни (ОК-3).
- способен развивать свой общекультурный уровень (ОК- 4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-6);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны, умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности (ОК-7);
- способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК- 8);
- обладает навыками публичных социальных коммуникаций (ОК- 9);
- знает базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК- 10);
- владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–11);
- умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-12);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 13);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов

к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).

***Структура управления воспитательной деятельностью в НВГУ***

Для эффективной организации воспитательной работы в университете функционируют подразделения ее планирующих, организовывающих, осуществляющих и обеспечивающих. При этом они объединены единой концепцией воспитания, включены в систему комплексного планирования, имеют единое руководство:

Управление внеучебной работой осуществляется на различных уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры.

Органы, осуществляющие руководство внеучебной работой в университете. В их числе:

1. Ученый Совет Университета – формирует общую концепцию воспитательной работы, определяет приоритетные направления воспитания, заслушивает проректора по воспитательной работе.

2. Функцию управления воспитательной работой в университете осуществляет проректор по воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями. Прежде всего, он организует планирование, обеспечивает реализацию мероприятий плана, отвечает за состояние внеучебной работы в вузе.

3. С целью координации внеучебной работы структурных подразделений университета и общественных организаций создается Координационный совет по управлению и обеспечению воспитательной работы в вузе.

4. Организацию мероприятий по внеучебной работе проводит Управление по делам студентов совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями университета, деятельность которых имеет подобное направление.

5. Для координации работы в конкретных направлениях в университете создаются:

- Объединенный совет обучающихся НВГУ;
- Студенческий совет университета;
- Студенческий совет факультетов;
- Студенческий совет общежития;
- Первичная профсоюзная организация студентов НВГУ.

6. Для координации и организации внеучебной работы на факультетах назначаются:

- заместители декана по воспитательной работе;
- кураторы студенческих академических групп.

Реализация основных задач организации внеучебной работы в университете осуществляется через производственную практику, студенческие отряды, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по различным направлениям.

***Управление воспитательной деятельностью на уровне вуза***

**Ученый Совет университета** определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности.

Ученый Совет выполняет следующие функции:

– утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;

– организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности университета;

– поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива университета;

– координирует деятельность организационных структур вуза;

– своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;

– создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые).

**Ректорат** рассматривает и утверждает конкретные воспитательные мероприятия, осуществляет контроль над их исполнением, разрабатывает документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры, деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет **проректор по воспитательной работе со студентами.** Он определяет основные направления воспитательной работы, следит за своевременным планированием, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты. В его функции также входят организация, подготовка и формирование студенческих строительных и педагогических отрядов; проведение собраний со студентами, методических конференций, семинаров, фестивалей, конкурсов, выставок, концертов, творческих встреч; контроль за деятельностью Управления по делам студентов,

за работой заместителей деканов по воспитательной работе и Координационного Совета.

Проректор по воспитательной работе со студентами представляет интересы университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по воспитательной работе со студентами; ведет прием студентов и сотрудников университета; осуществляет руководство составлением годового отчета университета по воспитательной работе со студентами, отчитывается о своей работе перед Ученым Советом университета; организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний посредством средств массовой информации, публикаций, в проведении «Дней открытых дверей» и пр.; регулирует и контролирует распределение и использование фонда социальной поддержки студентов.

Формирование нормативно-методической базы воспитательной работы в НВГУ, ведение планово-отчетной документации осуществляет специалист. Он организует и контролирует воспитательный процесс в университете; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; контролирует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите студентов в учреждении и по месту проживания (студенческое общежитие); выявляет интересы, потребности, проблемы студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в пределах НВГУ.

***Управление воспитательной деятельностью на уровне факультетов***

**Факультет** является основным учебно-научным и административно-хозяйственным структурным подразделением вуза, объединяющим группу родственных по направлениям подготовки специалистов или составу обслуживаемых дисциплин кафедр, научных и учебных лабораторий, кабинетов. Высшим органом управления факультета является его Совет, возглавляемый деканом.

Декан является главным организатором и вдохновителем воспитательной деятельности на факультете. Воспитательные функции декана заключаются в координации и планировании воспитательной деятельности факультета, специальных и межфакультетских кафедр, в решении актуальных воспитательных проблем, в создании и укреплении традиций факультета, в

установлении и развитии перспективных связей с учреждениями образования, науки, культуры.

**Деканаты** осуществляют основную по объему и практическому содержанию организационно-воспитательную работу со студентами, особенно индивидуальную. Деканаты имеют свои структуры, взаимодействуют с университетскими структурами и активом студенчества. Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы со студентами назначаются **заместители деканов по воспитательной работе,** ответственные за воспитательную деятельность со студентами.

Основные функции заместителя декана по воспитательной работе:

– формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций факультета, вуза;

– содействие в работе студенческого Совета факультета и студенческого профсоюзного комитета факультета;

– организация работы по пропаганде и внедрению физической куль туры и здорового образа жизни;

– информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета через информационные стенды, факультетскую прессу и другие средства информации;

– организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы со студентами на факультете;

– организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение смотров-конкурсов на факультете;

– организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

– организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время; внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

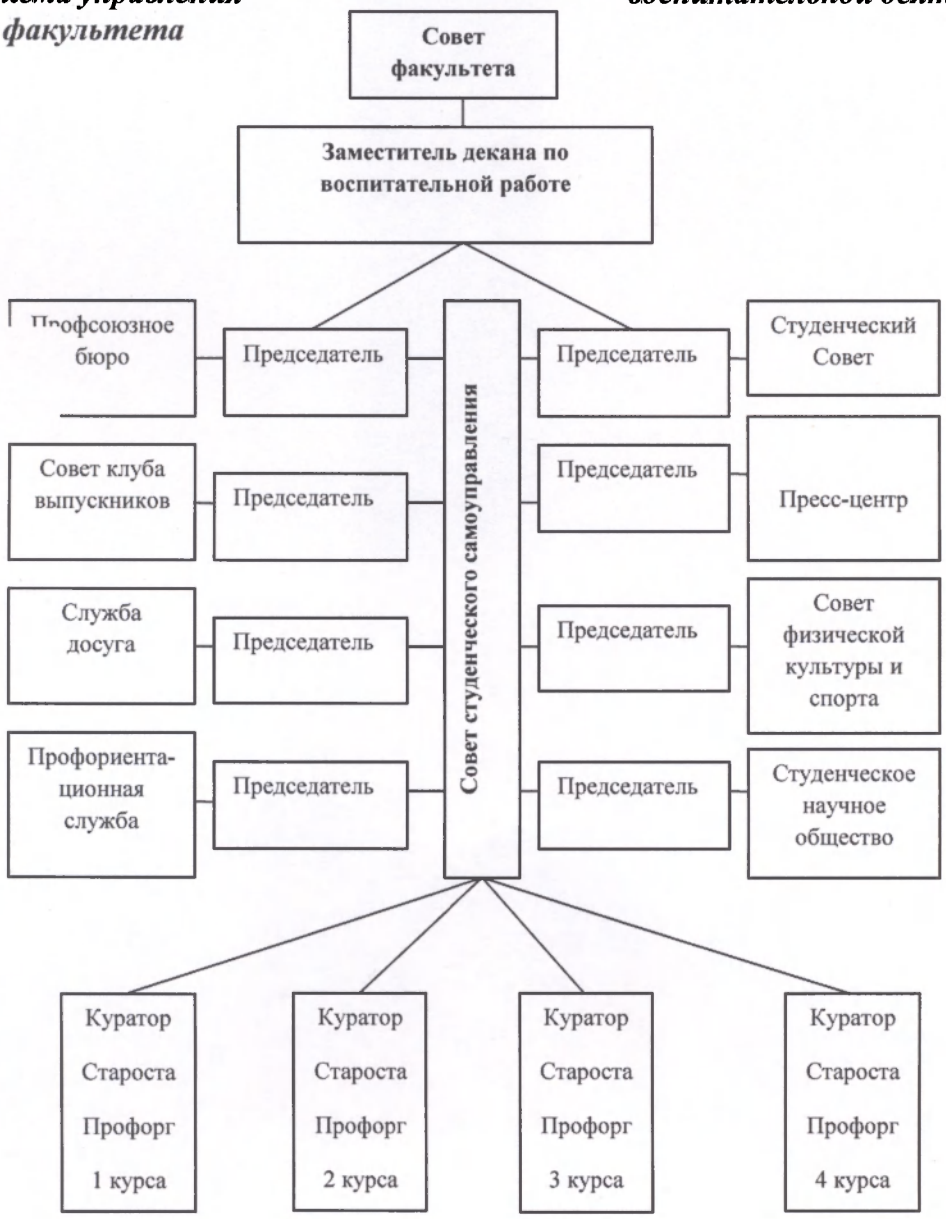
– организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия студентов факультета в мероприятиях, проводимых

городскими, окружными и областными структурами по работе со студенческой молодежью;

– подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета, согласно утвержденным Положениям вуза о проведении мероприятий;

– осуществление взаимосвязи с выпускниками факультета, мониторинг их профессионального роста.

***Схема управления воспитательной деятельностью факультета***



**Основные принципы** организации воспитательной работы на факультете: профессионально-педагогическая направленность образовательно-воспитательного процесса; единство общенаучной, психолого-педагогической и общекультурной подготовки студентов; системность и последовательность в организации образовательно-воспитательного процесса; связь образовательно-воспитательного процесса с внеучебными формами работы; использование индивидуальных, групповых и массовых форм работы со студентами.

**Основные задачи** воспитательного процесса на факультете: формирование у студентов научного мировоззрения, общей культуры и гражданской позиции; морально-психологическая подготовка и диагностика их готовности к будущей профессиональной деятельности; вовлечение студентов в различные формы внеучебной работы; создание на факультете органов студенческого самоуправления.

***Управление воспитательной деятельностью на уровне кафедры***

В процессе воспитания студентов особое внимание следует уделить ***кафедре*** как звену, обеспечивающему единство учебного, научного и воспитательного процесса.

Данный статус кафедр обусловлен тем, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает учебный процесс, содержание которого обеспечивается именно кафедрами. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности.

Кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность со студентами посредством создания условий для проявления и развития творческих способностей студентов через их вовлечение в учебно-познавательную, научно-исследовательскую, общественную деятельность.

С целью совершенствования системы качества подготовки специалистов кафедры ставят перед собой задачи, для решения которых необходимы усилия каждого преподавателя. Это, прежде всего, повышение научно-теоретического и методического уровней преподавания; постоянное диагностирование обученности студентов посредством проведения контрольных срезов, аттестации знаний в межсессионный период; индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, помощь студентам-первокурсникам в адаптации к обучению в вузе.

Воспитательная деятельность преподавателя вуза направлена на решение следующих задач:

– передача студентам социокультурного опыта предшествующих поколений через организованный процесс обучения и воспитания;

– постоянный анализ и учет факторов, влияющих на результаты учебно-познавательной деятельности студентов;

– изучение личностных и профессионально значимых качеств студентов;

– гуманизация отношений «преподаватель – студент»;

– изучение социально-психологического климата в студенческой группе;

– формирование студенческого коллектива, выявление статусного положения каждого студента в этом коллективе;

– создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем, наряду с профессорско-преподавательским составом важную роль в воспитательной работе студентов играет институт **кураторства.** За каждой академической группой на основании распоряжения декана, по представлению заведующего кафедрой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Работа куратора должна быть направлена на создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента. Вместе с тем, объединение кураторов оптимизирует воспитательный процесс посредством обмена опытом.

Основными направлениями работы куратора являются:

– знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;

– создание организованного, сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы и адаптация студентов в новой системе обучения; создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

– оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

– информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Особенно нужна помощь куратора при взаимодействии студентов с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими

учебную и внеучебную деятельность, при организации специальных мероприятий, особенно общевузовского характера. Важнейшими конкретными направлениями деятельности кураторов являются также такие, как адаптация первокурсников к вузовским условиям, помощь студентам в решении их социально-бытовых проблем и досуга и, что может быть самое главное, помощь в формировании в студенческой группе климата дружбы, доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности ее к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных единой организационной культурой, одной системой взглядов и ценностей. Отсюда важнейшая задача в совершенствовании работы куратора в новых условиях - это помощь студентам в организации таких конкретных мероприятий, которые позволили бы глубоко осознать, понять, прочувствовать и принять традиции вуза, его непреходящие ценностные ориентации, те отношения и нормы, которые традиционно лежат в основе отношений и взаимодействий в этом учебном заведении и за его пределами.

***Общественные организационные структуры управления воспитательной деятельностью в НВГУ.***

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в НВГУ созданы следующие организационные структуры: ***Координационный Совет по управлению и обеспечению воспитательной системы НВГУ, Объединенный совет обучающихся НВГУ, Студенческий совет НВГУ, Первичная профсоюзная организация студентов НВГУ, Студенческий совет общежития.***

***Координационный Совет по управлению и обеспечению воспитательной системы НВГУ.*** разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу структурных подразделений по воспитательной деятельности, контролирует распределение средств стипендиального фонда, поощряет творческие коллективы и отдельных активистов студенческого самоуправления, В состав Координационного Совета входят: проректор по воспитательной работе со студентами, специалисты Управления по делам студентов, заместители деканов по воспитательной работе, председатель Спортивного клуба, руководители студенческих общественных объединений, представители структурных подразделений университета, представители студенческих общественных организаций.

Координационный Совет выполняет следующие функции:

– заслушивает и утверждает планы и отчеты структурных подразделений университета по воспитательной деятельности;

– вырабатывает рекомендации по совершенствованию деятельности отдельных подразделений, общественных организаций и воспитательной системы университета в целом;

– разрабатывает и утверждает Положения о проведении конкурсов, фестивалей, соревнований, проводимых со студентами НВГУ;

– взаимодействует с органами государственной власти, ответственными за реализацию молодежной политики по вопросам воспитания и организации досуга студентов.

Координационный совет работает по плану, утвержденному проректором по воспитательной работе на текущий учебный год. План предусматривает проведение конкретных мероприятий и персональную ответственность членов Совета за их реализацию. Для подготовки вопросов к обсуждению на заседании Совета, проектов нормативных документов, касающихся сферы деятельности Совета, создаются комиссии и рабочие группы. Каждое заседание начинается с информации о работе, выполненной за период между заседаниями. Информация о рассматриваемых вопросах и принятых решениях доводится до всех сотрудников университета через средства массовой информации.

***Структура Координационного Совета по обеспечению воспитательной деятельности***

***Объединенный совет обучающихся НВГУ.*** Заметным этапом в развитии студенческого самоуправления явилось создание в декабре 2013 года Программы развития студенческих объединений НВГУ на 2014 год «ВЕКТОР УСПЕХА», включающих студенческие советы всех уровней от групп, курсов, факультетов. Документы, регламентирующие их деятельность, разработаны и утверждены в установленном порядке. Ответственная, инициативная, самостоятельная деятельность самих студентов гарантирует успех многостороннего развития студенческих советов, в том числе в общежитиях.

По итогам деятельности в 2012-2013 учебном году Программа НВГУ «ВЕКТОР УСПЕХА» приняла участие в конкурсе Министерства образования и науки РФ по выделению дополнительных субсидий для программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования.

Основной целью Программы является формирование социально значимых качеств и профессиональных компетенций обучающихся через систему деятельности студенческих объединений университета.

Ожидаемые результаты Программы:

1. Развитие форм самоорганизации обучающихся на основе созданных в университете студенческих объединений.

2.Активное участие обучающихся в формировании и реализации политики университета в области науки и инноваций путём вовлечения их в деятельность студенческого научного общества университета.

3.Вовлечение обучающихся в профессиональные сообщества, повешение их профессиональных компетенций, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на рынке труда.

4. Развитие социокультурной среды способствующей творческому самовыражению и самореализации личности обучающегося, сохранение и возрождение нравственный, культурных, научных ценностей и традиций, воспитание патриотизма и организация досуга студенческой молодежи.

5. Формирование здорового образа жизни и развитие физической культуры и спорта.

6. Развитие международного сотрудничества в интересах развития студенчества.

***Студенческий Совет НВГУ*** является главным звеном в структуре студенческого самоуправления университета и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Студенческий Совет организует и координирует работу всех органов студенческого самоуправления университета; поддерживает инициативы студентов по улучшению условий учебы, быта и отдыха; проводит работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и учебной дисциплины; проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов; ведет переговоры с ректоратом, готовит ходатайства и проекты решений по их результатам; участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов; принимает участие в обсуждении порядка использования фонда социальной защиты студентов; выражает и защищает интересы студентов в администрации вуза, в органах государственной власти и местного самоуправления.

***Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов НВГУ*** представляет и защищает права и интересы своих членов в порядке, установленном законом, и комплексно решает проблемы студентов и аспирантов университета на основе социального партнерства посредством заключения коллективного договора с ректором; осуществляет контроль за использованием средств стипендиального фонда, участвуя в работе стипендиальных комиссий факультетов; обеспечивает соблюдение прав студенческой молодежи на соответствующие условия учебы и отдыха; осуществляет контроль и принимает непосредственное участие в распределении путевок на санаторно-курортное лечение и оказании адресной материальной помощи.

***Студенческий совет общежития*** участвует в создании комфортных бытовых условий студентов, разрабатывает Устав общежития и содействует его выполнению, решает вопросы по расселению студентов, ремонту и обустройству общежития, занимается организацией досуга студентов в общежитии.

***Студенческое научное общество НВГУ*** является научным объединением студентов Нижневартовского государственного университета, активно участвующих в научно-организационной и исследовательской работе.

Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала НВГУ, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов, содействия работе Университета по повышению качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, дальнейшего развития интеграции науки и образования.

Для реализации своих целей и задач СНО НВГУ выполняет следующие функции:

1.Организация и проведение заседаний, методических семинаров для руководящих сотрудников СНО структурных подразделений;

2.Организация и проведение:

- учебно-исследовательских мероприятий (предметных олимпиад), конкурсов научно-исследовательских работ (рефератов, курсовых, дипломных);
- научно-исследовательских мероприятий: конференций, круглых столов, выставок, Дней науки и других мероприятий;

3.Организация участия студентов в различных научно-исследовательских мероприятиях внешних организаций;

4. Организация публикаций научно–исследовательских материалов;

5. Осуществление контактов с российскими и зарубежными научными, общественными, коммерческими организациями, участие в проводимых мероприятиях;

6. Выдвижение кандидатур студентов на соискание специальных государственных стипендий Правительства РФ, стипендий Президента РФ и др. форм поощрений;

7. Участие в проведении конкурсных отборов научно-исследовательских работ студентов для представления на конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях российского и международного уровней;

8. Привлечение студентов к научной работе кафедр, научно-исследовательских лабораторий Университета.

***Клуб интеллектуальных игр*** содействует повышению интеллектуального уровня студентов НВГУ посредством организации и проведения мероприятий интеллектуальной направленности; выявляет наиболее творчески одаренных студентов, обладающих обширными знаниями в различных областях, умеющих нетрадиционно мыслить и быстро принимать нестандартные решения в экстремальных ситуациях; формирует студенческую интеллектуальную элиту университета; регулярно участвует в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг» на региональном, областном и городском уровнях.

***Студенческие творческие объединения*** привлекают студентов к активным формам организации досуга и самодеятельному творчеству; популяризирует различные виды и направления досуговой деятельности студентов; выявляет и стимулирует талантливых исполнителей и коллективы; эстетически воспитывает зрительскую аудиторию; повышает художественный уровень студенческого самодеятельного творчества и развлекательных

программ; осуществляет поиск новых форм организации досуга студенческой молодежи; укрепляет культурные связи между молодежными коллективами образовательных учреждений города.

***Спортивный клуб НВГУ*** занимается организацией и проведением массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в группах, на факультетах, в общежитии и университете; принимает участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня; приобщает студентов к занятиям физической культурой и спортом во внеучебное время в группах здоровья и секциях; обеспечивает врачебный контроль за состоянием здоровья и физической подготовки студентов перед спортивными соревнованиями и состязаниями; организует лекции и беседы о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни.

***Отдел по связям с общественностью*** оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения университета; проводит пресс-конференции и заседания круглого стола; осуществляет подготовку и тиражирование информационных листков; выпускает тематические стенные газеты; помогает в оформлении различных студенческих мероприятий и корпусов университета.

Основные задачи отдела:

1. Формирование у общественности объективного представления об университете с помощью средств массовой информации.
2. Повышение узнаваемости и информированности о деятельности университета у основных целевых групп (абитуриенты и их родители, образовательные и научные сообщества).
3. Благоприятное позиционирование университета для широкой общественности и целевых групп, а также внутрикорпоративно.
4. Установление и развитие эффективного взаимодействия со средствами массовой информации, с органами власти, органами управления образованием, общественными организациями для своевременного информирования общественности о важнейших событиях университета.
5. Создание и реализация плана продвижения имиджа университета; деятельность по его формированию и поддержанию.
6. Координация деятельности структурных подразделений университета по вопросам связей с общественностью и рекламе образовательных услуг.
7. Координация работы по информационному наполнению Официального Информационного портала университета www.nggu.ru

(осуществление контроля над размещением, изменением и удалением материалов).

Отдел по связям с общественностью ФГБОУ ВПО «НВГУ»:

- оказывает содействие городским, областным и Российским СМИ в получении информации, касающейся деятельности университета;
- организует и проводит пресс-конференции и брифинги с участием руководителей университета и ответственных работников;
- принимает участие в подготовке материалов на актуальные темы университетской жизни; организует интервью с ректором, проректорами, деканами, сотрудниками для СМИ;
- информирует общественность через средства массовой информации об изменениях в подготовке специалистов, в программах обучения, о структурных изменениях в вузе, об инновационных технологиях в учебной деятельности факультетов - в форме пресс-релизов, статей, в других формах;
- инициирует с городскими средствами массовой информации выступления представителей университета (ректор, проректор, деканы и т.д.) в передачах радио, ТВ, на страницах газет по актуальной проблематике жизни и деятельности подразделений и студентов;
- по поручению ректора выступает в СМИ с заявлениями и комментариями по поводу важных событий в жизни города, а также по вопросам деятельности органов местного самоуправления;
- осуществляет постоянный мониторинг и анализ СМИ, не допускает появления негативной информации, при необходимости размещает опровержение;
- поддерживает постоянные контакты с представителями СМИ;
- обеспечивает распространение информационно-рекламных материалов о деятельности университета;
- осуществляет прием и обеспечивает условия для работы представителей областных, центральных и зарубежных средств массовой информации;
- выпускает многотиражную газету «Наша газета»;
- обеспечивает информационное наполнение сайта университета;
- осуществляет функции внутреннего PR (информирование работников о значимых событиях, новостях университета (на внутреннем сайте НВГУ) и участвует в развитии внутреннего сайта НВГУ (www.nggu.ru);
- организовывает работу по изучению общественного мнения с целью выработки рекомендаций по формированию позитивного имиджа университета;

- формирует базы данных с подробными фото-отчетами о различных событиях с участием НВГУ;
- обновляет и формирует общеуниверситетские информационные стенды;
- обеспечивает университет полиграфической и рекламной продукцией.

**Студенческие отряды** функционируют по двум направлениям. Первое направление – профильные педагогические отряды, которые созданы для вовлечения и долговременного участия студентов НВГУ в общественно значимой деятельности, связанной с осуществлением социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и учебы, при организации летнего отдыха детей и конкурсов вожатского мастерства. Второе направление – строительные (трудовые) отряды, которые организованы для выполнения подсобных, вспомогательных и общественных видов работ, имеющих социально полезную значимость для университета, города. В частности, строительные отряды занимаются благоустройством корпусов университета, мелкими подсобно-строительными и ремонтными работами, разгрузочно-погрузочными работами, озеленением прилегающих к корпусам университета территорий, а также другими доступными видами трудовой деятельности, не требующими предварительной профессиональной подготовки и специальной квалификации.

***Перспективы совершенствования воспитательной деятельности в НВГУ***

Важным компонентом воспитательного процесса является анализ его результативности. В настоящее время существуют хорошо показавшие себя диагностические методики, с помощью которых можно с достоверностью определить, насколько эффективны те усилия, которые затрачиваются вузом на воспитательную работу. В этой связи считаем, что необходима особая структура для осуществления объективного анализа, и в качестве такой структуры может выступить диагностический центр.

**Диагностический центр** должен заниматься оценкой эффективности воспитательной работы в вузе, изучать социально-типологический портрет студенчества и возможности управления личностным развитием студентов, осуществлять педагогическое диагностирование и прогнозирование. Педагогическая диагностика включает следующие этапы:

– начальный (позволяет изучить социально-психологические особенности каждого поступившего в университет студента, произвести описательный анализ и краткосрочный прогноз);

– текущий (помогает регулярно отслеживать изменения в мировоззрении и поведении студентов, прогнозировать отдельные зоны развития личности, коллектива, педагогического процесса);

– обобщающий (проводится на последнем этапе обучения в вузе, дает возможность проанализировать и оценить целесообразность избранных форм, методов, средств и путей достижения воспитательных целей, установить эффективность системы воспитательной работы).

Эффективность воспитательной работы проявляется в следующих показателях: здоровье, психическая и физическая работоспособность, общительность, социальная активность, личностное освоение социокультурной среды. Результаты диагностических исследований должны обсуждаться на Советах факультетов.

***Условия реализации Концепции воспитательной работы в Нижневартовском государственном университете***

1. Целостность системы воспитания в вузе. Именно целостная система управления процессом воспитания в вузе, скоординированность всех основных служб, выполняющих воспитательные задачи (от ректората, деканатов, кафедр до кураторов студенческих групп), определяет эффективность и качество воспитания студентов. Процесс воспитания должен представлять собой целостную иерархическую систему с четко очерченными целями и ожидаемыми результатами. В этом плане важно сочетать разумную централизацию и демократизацию управления и самоуправления студенчества с учетом современных задач совершенствования воспитательной системы в вузе и специфики учебного заведения.

2. Уровень духовно-нравственных норм и ценностей (в том числе ценностей воспитания) и механизмы их формирования у студентов. В условиях вуза важно, чтобы у всех - от ректоров, деканов до каждого преподавателя кафедры, кураторов студенческих групп - было глубокое осознание роли воспитательной работы в подготовке будущего педагога. Осознание ценности воспитания позволяет правильно расставить акценты, выделить и придать значимость тем мероприятиям, традициям, которые прямо или косвенно оказывают воспитательное воздействие на каждого участвующего в нем студента.

3. Высокий уровень профессиональной компетенции всех участников воспитательного процесса, отражающий соответствующий уровень организационно-педагогической культуры в контексте воспитания в вузе. Это подчеркивает важность внедрения в вузовский воспитательный процесс

компетентностного подхода, выработки и отслеживания критериев эффективности через компетенции в контексте воспитания.

4. Реализация имиджевой политики: наличие символики, традиций, ритуалов, благоприятной среды жизнедеятельности студентов, имиджа факультета, вуза, которыми студенты должны дорожить.

***Организационные условия***

Для эффективной реализации концепции необходим ряд организационных условий:

1. Публикация концепции, с целью ознакомления профессорско-преподавательского состава и студентов с основными задачами, направлениями и формами воспитательной деятельности в вузе.

2. Дифференцированный подход к организации и совершенствованию управления воспитательной деятельностью на основе отработки функций управления.

3. Совершенствование иерархической структуры управления системой воспитания на всех уровнях воспитательных коллективов: в учебной группе, на кафедрах, на факультете, в университете.

4. Разработка, обсуждение и утверждение функциональных обязанностей, определение рамок ответственности за организацию воспитания для должностных лиц в структуре управления воспитательным процессом.

5. Определение основных общепринятых форм организации воспитательной деятельности на уровне группы, кафедры, факультета, вуза.

6. Определение форм и порядка учета и отчетности по воспитательной деятельности на всех уровнях организации работы.

7. Определение нормативно-правовой базы организации воспитательной деятельности, в том числе разработка и утверждение методики измерения и учета уровня развития профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов.

8. Регулярное обсуждение на всех уровнях университета организации и результатов воспитательной деятельности, ее анализ, корректировка с целью совершенствования.

***Методические условия***

К методическим условиям организации воспитательного процесса относятся:

1. Определение основных методов осуществления воспитания в вузе, разработка и издание пакетов методических рекомендаций для всех категорий участников воспитательного процесса по практическому осуществлению данного вида деятельности.

2. Организация систематической учебы и иных мероприятий по повышению квалификации в сфере организации воспитательной деятельности для всех категорий участников воспитательного процесса.

***Педагогические условия***

Педагогические условия реализации концепции можно подразделить на несколько групп.

Первая группа условий определяет педагогические требования:

– наличие оснований, на которых базируется вся воспитательная система. Именно отношения связывают разнообразные воспитательные коллективы в человеческую общность, а также вовлекают студентов в общественную жизнь и систему профессиональной деятельности;

– высокий уровень целостности воспитательной системы, определяемый единством оснований, на которых строятся все группы отношений;

– дифференциация целей с учетом возрастных особенностей и уровня развития профессионально значимых качеств;

– возможность мониторинга и диагностирования результатов воспитательного процесса.

Вторая группа педагогических условий определяет состояние окружающей социальной среды:

-гуманистические отношения в группе, на факультете, в университете;

– организационная культура в университете;

– эстетика, высокий уровень санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий;

– сформированные воспитательные традиции на уровне группы, факультета, университета;

– включение в воспитательный процесс образовательного, информационного, социокультурного пространства и климатических условий региона.

***Критерии эффективности воспитательной системы НВГУ***

В педагогических исследованиях, посвящённых оценке эффективности функционирования воспитательной системы вуза, проблема обоснования критериев и показателей воспитанности и уровня сформированности определённых качеств у обучающихся занимает особое место.

*Критерии и показатели оценки качества воспитательной системы:*

1. Критерии условий, включающий следующие показатели:

– информационное обеспечение воспитательного процесса: качество документального обеспечения воспитательной деятельности (наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении (программы,

плана, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность (отчеты ученого совета образовательного учреждения, факультетов, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.); качество работы органов студенческого самоуправления;

– программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в вузе (наличие и эффективность реализации программ по основным направления деятельности; усиление воспитательного потенциала в процессе преподавания учебных дисциплин и др.);

– кадровое обеспечение воспитательного процесса в вузе: качество управленческой деятельности по организации кадрового процесса в НВГУ (наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление, отдел, ответственный за воспитательную работу, институт кураторства), наличие органов студенческого самоуправления (профкома, клубов, объединений, студенческие строительные отряды, службы порядка и т.д.);

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в вузе: наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.); финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования);

– инновационность вуза (способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества);

– мотивационная готовность администрации, преподавателей к моделированию и становлению воспитательной системы вуза.

2. Критерии, с помощью которых выявляется продуктивность воспитательной системы вуза – субъектно-деятельностный критерий:

– степень освоения субъектом воспитательной деятельности в высшей школе; степень включенности студентов в общеуниверситетские дела; степень включенности всего вузовского коллектива в ключевые дела университета;

– целостность и интегративность воспитательной системы вуза – переход от индивидуальных воспитательных мер к воспитанию «крупными дозами».

– коллективность: интенсивное коллективообразование (формирование инициативных групп обучающихся, гетеро-гомогенных групп и др.);

– педагогизация студенческой среды: самоуправление на добровольной основе.

3. Критерии результативности воспитательной системы, включают:

– сформированность воспитательной среды в вузе (этос вуза, ценностно-ориентационное взаимодействие преподавателей, администрации, студентов; наличие элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской и профориентационной работы в образовательном учреждении (студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве); работы по формированию традиций образовательного учреждения (многотиражная газета, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.); культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни; организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций); формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.).

– качество взаимодействий (доверительное отношение, взаимопомощь, сотрудничество, установление деловых контактов разового, эпизодического характера; информированность друг друга о наиболее значимых делах, событиях в деятельности учреждений; оказание помощи в разработке и реализации инновационных программ; участие в отдельных мероприятиях; индивидуальные консультации и др.);

– позитивное самочувствие студентов в вузе, группе, подгруппе; удовлетворение студенческой жизнью; уменьшение уровня тревожности; внимание коллектива к каждому студенту и др.;

– возникновение механизма воспроизводства и обновления традиций и норм поведения (формы работы, рождающиеся в сотрудничестве, становятся традициями в социуме, например «праздник факультета», «день города», фестивали детского творчества и др.; создаются совместные студенческие досуговые центры, клубы по интересам; организуется каникулярное времяпрепровождения);

– действенность и интенсивность самоуправления и саморегуляции на уровне группы, студенческого коллектива;

– рост профессионализма, компетентности администрации, преподавателей в области воспитания и, как следствие, проявление внепредметных интересов (любовь к живописи, музыке, спорту и др.);

– внешние признаки воспитательной системы вуза (добровольные помощники и др.);

– собственная результативность воспитательной системы вуза (сформированность ценностно-ориентировочных качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, креативность, стремление к саморазвитию, гуманность и др.);

– наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).

***Ожидаемые результаты реализации Концепции***

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур НВГУ с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа НВГУ;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

**Приложение 1**

***СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ***