

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан И.П. Истомина
« 07 » апреля 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

ФДТ.1 Практическая психология

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Педагогическая психология
Тип образовательной программы:	Программа аспирантуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	3 года
Номер внутривузовской регистрации образовательной программы:	37.06.01(152)-16-О

Нижевартовск
2016 г

1. Цели освоения дисциплин

Целью и задачами освоения дисциплины **ФДТ.1 Практическая психология** являются

Цель: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области практической психологии в соответствии с современными научными представлениями; приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии.

Задачи:

1. Познакомить с методологическими принципами, методами и технологиями практического психолога в зависимости от проблемных ситуаций, возникающих в учреждениях.

2. Обозначить организационно-правовые основы проведения различных видов деятельности в условиях образовательных учреждений, ознакомить с правами и обязанностями психолога.

3. Способствовать формированию навыков работы с методическим инструментарием в зависимости от диагностируемой проблемы.

4. Раскрыть основные этические и деонтологические принципы проведения различных видов деятельности психолога в условиях образовательных учреждений; проинформировать о специфике взаимодействия с различными учреждениями (правоохранительные органы, учреждения здравоохранения, образования и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Учебная дисциплина ФДТ.1 Практическая психология относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре ОПОП, являясь важным компонентом профильной подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 Психологические науки.

В области педагогической деятельности: содержание дисциплины основано на базовых категориях учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы».

В области научно-исследовательской деятельности: содержание дисциплины основано на общих положениях методологии, как науки о методе, философии.

Для освоения данной дисциплины обучающийся аспирантуры должен:

Знать:

- ✓ общие положения философии образования и науки, психологии;
- ✓ категориальный аппарат данных наук.

Уметь:

- ✓ проводить теоретический анализ научной психологической литературы;
- ✓ анализировать и обобщать научную информацию.

Владеть:

- ✓ владеть методологией научного знания;
- ✓ современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОПОП:

- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

✓ способностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты (ПК-3);

✓ способностью к исследованию влияния характера и содержания различных типов обучения на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования (ПК-4);

✓ способностью к проектированию и проведению психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-5).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- ✓ методы постановки и способы применения психологического диагноза;
- ✓ типовые задачи психодиагностики в различных областях профессиональной практики;
- ✓ сущность и классификацию психодиагностических методик;
- ✓ основные психометрические характеристики психодиагностических методик;
- ✓ этические и правовые основы психодиагностической работы;
- ✓ стандартные процедуры проведения психодиагностического обследования;
- ✓ статистический и клинический подход к пониманию нормы в психодиагностике;
- ✓ основные методики диагностики психических функций и состояний, темпераментных и социально-психологических особенностей индивида;

Уметь:

- ✓ выделять специфику психодиагностических и научно-исследовательских методов;
- ✓ ориентироваться в различных типах психодиагностических методик;
- ✓ понимать организационные вопросы проведения психодиагностического обследования;
- ✓ проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами;
- ✓ рассчитывать нормативные данные;
- ✓ выделять статистические зоны для постановки диагноза;

Владеть:

- ✓ навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в различных сферах практики;
- ✓ навыками планирования психодиагностического процесса и подбора методик;
- ✓ навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов;
- ✓ навыками подбора методик диагностики психологических характеристик индивида;
- ✓ навыками психологической диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФДТ.1 Практическая психология составляет 1 зачетную единицу /36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
Вид аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часы)	36		36		
Зачетные единицы	1		1		

4.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации
				все го	лекц ии	Пра ктич ески е.	Л П 3	Самос т. работ а		
1	Психодиагностические исследования в практике образовательных учреждений.	2		8		4		4	экспресс-опрос,	
2	Методы исследования и их специфика в деятельности практического психолога в сфере образования.	2		4		2		2	Тестирование	
3	Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в практической психологии.	8		4		4		4	экспресс-опрос	
4	Участие психолога образовательного учреждения в клинической	2		4		2		4		

	психодиагностике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.								
5	Патопсихологическое обследование в условиях образовательных учреждений.	2		4		2		2	
6	Участие психолога образовательного учреждения в судебной психодиагностике.	2		8		4		4	
	контроль								
	Итого			36	0	18		18	экзамен

4.3. Содержание учебного материала по темам

Тема 1. Психодиагностические исследования в практике образовательных учреждений.

Теоретические и правовые основы психологической диагностики в образовательных учреждениях. Виды психологической диагностики в образовательных учреждениях, предмет, задачи и объекты. Методологические принципы психологической диагностики.

Основание проведения психодиагностических исследований в практике образовательных учреждений. Назначение и организация психологической диагностики в образовательных учреждениях. Характеристика видов психологической диагностики в образовательных учреждениях. Организационные вопросы проведения психологической диагностики в образовательных учреждениях. Пределы компетенции психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие с другими специалистами при проведении психологической диагностики в образовательных учреждениях.

Тема 2. Методы исследования и их специфика в деятельности практического психолога в сфере образования.

Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность интервью. Виды беседы. Виды вопросов. Особенности беседы в работе с детьми и подростками. Функциональные пробы. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тема 3. Психологическая диагностика.

Особенности диагностической работы в практической психологии.

Принципы психологической диагностики. Научно-исследовательская психодиагностика и научно-практическая психодиагностика. Цели и задачи психодиагностической работы в деятельности практического психолога. Специфика диагностики в системе психологической службы образования. Единство диагностики и развития (коррекции).

Содержание психодиагностической работы практического психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы и выдвижение гипотез. Выбор методов исследования. Проведение исследования, формулировка диагноза и прогноза, разработка рекомендаций. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Тема 4. Участие психолога образовательного учреждения в клинической психодиагностике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.

Принципы многоосевого подхода в клинической психодиагностике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте в соответствии с МКБ-10.

Ось I: Клинические психопатологические синдромы. Общие расстройства развития: детский аутизм. Гиперкинетические расстройства. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.

Ось II: Специфические расстройства психического развития. Специфическое расстройство артикуляции речи. Специфические расстройства развития школьных навыков.

Ось III: Уровень интеллекта. Виды умственной отсталости (УО): легкая УО, умеренная УО, тяжелая УО, глубокая УО.

Ось IV: Соматические состояния, часто сочетающиеся с психическими и поведенческими расстройствами. Некоторые заболевания центральной нервной системы, эндокринные заболевания. Врожденные пороки развития.

Ось V: Сопутствующие аномальные ситуации. Аномальные отношения в семье. Аномальные качества воспитания. Аномалии ближайшего окружения. Неблагоприятные события жизни. Социальные стрессовые события. Хронический межличностный стресс, связанный с учебой (работой).

Ось VI: Общая оценка нарушения психосоциальной продуктивности.

Тема 5. Патопсихологическое обследование в условиях образовательных учреждений.

История и современные особенности проведения экспериментально - психологического исследования (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник). Патопсихология как составная часть клинической психологии: ее особенности, предмет и задачи. Две основные задачи патопсихолога (по Ф.С. Сафуанову). Тактика составления патопсихологического заключения и понятие патопсихологического симптомокомплекса. Основные методики патопсихологического исследования (Методика исследования интеллекта Д. Векслера, ТАТ, «Пиктограмма», ЦТО, рисуночные тесты - «Нарисуй человека», «Дом – Дерево - Человек», тест Роршаха, зрительно-моторный гештальт-тест Бендер, ММРІ, тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, тест Кеттелла, тест Руки, методика «Неоконченные предложения»). Основы патопсихологического анализа в практике образовательных учреждений. Система объективных психологических критериев оценки экспериментальных данных (Ю.Ф. Поляков).

Тема 6. Участие психолога образовательного учреждения в судебной психодиагностике.

Пределы компетентности психолога образования в судебной комплексной диагностике. Основные категории и понятия при проведении различных видов судебных психологических экспертиз. Предмет и задачи экспертного исследования. Классические экспертные вопросы для психолога участвующего в проведении различных видов судебно – психологических экспертиз. Отдельные частные вопросы, поставленные на разрешение эксперту – психологу. Методический инструментарий для проведения психодиагностики в условиях судебной диагностики. Составление и написание заключения психолога – эксперта по результатам СПЭ.

Основные понятия: психологическая диагностика, компетенция психолога в образовательном учреждении, клиническая психодиагностика, многоосевой подхода в МКБ-психические и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте,

клинический психопатологический синдром, расстройства развития, специфические расстройства развития, аномальные социальные ситуации, нарушения психосоциальной продуктивности, патопсихологическое обследование, патопсихологический симптомокомплекс, судебная психодиагностика, судебные психологические экспертизы, экспертное исследование.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются технологии дистанционного обучения, элементы проблемного и проектного обучения, бально-рейтинговая технология оценки знаний студентов. Кроме того используются методы дискуссии, групповой работы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы учебной работы
1	Практические занятия	Компьютерные презентации Работа с информационными материалами, сообщения Мозговой штурм
2	Самостоятельная работа	Работа с интернет ресурсами (электронные библиотеки, энциклопедии); проектные работы Метод Case study, Мастер-класс

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационных технологии, представленный ниже, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ✓ Технические средства обучения: компьютер, принтер, ксерокс (для подготовки материалов для учебного процесса).
- ✓ Аудитории с мультимедийным обеспечением.
- ✓ Видеоаппаратура.
- ✓ Тестовые вопросы и задания разных уровней сложности

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы студентов, которая включает:

1. самостоятельное изучение тем (разделов) курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. углубленное изучение отдельных тем курса с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

- ✓ чтение обязательной и дополнительной литературы;
- ✓ поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- ✓ подготовка выступлений на практических занятиях;
- ✓ подготовка логических схем, таблиц результатов сравнительного анализа, электронных презентаций.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения аспирантами заданий для самостоятельной работы;

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения аспирантом практических заданий, активности работы в аудитории и по итогам самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа (тестирование) проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса. Допустимо проведение тестирования путем интерактивного выполнения теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Результаты отражаются в индивидуальном плане аспиранта (технологическая карта дисциплины) и рассматриваются как результат промежуточной аттестации: при положительной оценке, являются допуском к итоговой аттестации. **Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. В качестве обязательных форм отчётности она включает следующие:**

- ✓ индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- ✓ отчеты по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы (конкретные формы представлены в индивидуальном плане) в тетради для самостоятельной работы;
- ✓ творческие работы по заданным темам (эссе и комментарии)
- ✓ результаты исследовательских заданий.

Форма *итогового* контроля за освоение учебной дисциплины - зачет.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок* по предлагаемой шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии)
3. выполнение заданий в тестовой форме
4. посещение занятий.

Итоговая оценка за освоение программы учебного курса выставляется по следующей шкале:

- ✓ Оценка «отлично» (5 баллов) – **95-100** баллов
- ✓ Оценка «хорошо» (4 балла) - **69-94**
- ✓ Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – **51-68**
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» - **50** и менее.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется доступ в компьютерные аудитории с выходом в интернет, электронный каталог библиотечных ресурсов, а также учебно-методическое пособие, разработанное преподавателями кафедры ПОиР. *Самостоятельная работа студентов при изучении психологии*// Авторы составители: Т.Т.Архипова, О.И. Близнецова, Е.М. Дзюман и др. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. -176 стр.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, можно найти на портале СДО НВГУ – sdo.nggu.ru, информационный ресурс в кабинете 309 корпуса №1 по ул.Ленина,56, в библиотеке НВГУ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуль 1)

7.1. Основная и дополнительная литература

Распределение учебных изданий** (включая учебники и учебные пособия): О - Основное / Д - Дополнительное (О / Д)	Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Год издания	Форма издания: печатное / электронное	Места хранения (печатные издания) / Ссылка на ресурс (электронные издания)
1	2	3	4	5
О	Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 320 с.	2013	электронный	Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/21261 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
О	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.	2013	электронный	Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/8880 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование используемого программного обеспечения	Документы, подтверждающие право использования программного обеспечения
7-Zip	Свободно распространяемое ПО. Лицензия 7-Zip
Abbyy FineReader 10	Счет-фактура №Tr019369 от 09.06.2010
1С: Предприятие 8	Сублицензионный договор №589 от 25.12.2008
Adobe Page Maker 7.0	Лицензия Adobe. Сертификат №0006620236
Adobe Reader	Свободно распространяемое ПО. Лицензия Adobe
Mozilla FireFox	Свободно распространяемое ПО. Лицензия Mozilla Public License
MicroSoft Office	Лицензии Майкрософт №№: 44235773, 43344894, 60339642, 60497930, 60905228, 61308389, 62181716, 48976042, 63641708, 64302638
MicroSoft Windows	Договор поставки № 09/02-14-223 от 11.06.2014
Антивирус касперского 10	Лицензионный договор №492 от 27.05.2016

Интернет-ресурсы

- ✓ **Мир психологии** (<http://psychology.net.ru/>) - На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
- ✓ **Psychology-online** (<http://psychology-online.net/>) - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Широкий выбор книг по психологии в книжном интернет-магазине.
- ✓ **Эти-дети** (<http://www.eti-deti.ru/>) - Крупнейший сайт о детской психологии. Статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
- ✓ **Вопросы психологии** (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) - Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
- ✓ **Московский психологический журнал** (<http://www.mospsy.ru/>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
- ✓ **ПСИХЕЯ** (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html) - Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.
- ✓ **Флогистон** (<http://www.flogiston.ru/>) - Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов.
- ✓ **Психологический словарь** (<http://psi.webzone.ru/index.htm>) - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального

отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

- ✓ <http://lib.ru/KIDS/OBUHOWA/psihologia.txt> (электронный учебник Обуховой Л.Ф. Возрастная (детская) психология, М., 1996)
- ✓ http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm (можно скачать книги по возрастной психологии: учебник Абрамовой и др.)
- ✓ <http://www.child-psy.ru/> (Детская психология, возрастная психология, воспитание детей)
- ✓ <http://psy.rin.ru/razdel/76/> (психологический сайт)
- ✓ http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm (Психологический словарь "ПЛАНЕЯ")
- ✓ <http://age.psypublica.ru/40/397.htm> (психологический сайт)
- ✓ <http://de.ifmo.ru/--books/0050/> (Возрастная психология, Гусарова Н.Ф.)
- ✓ <http://psychlib.ru/> - полнотекстовая электронная библиотека МГППУ. В целях поддержки образовательного и научного процессов в ней публикуются малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки МГППУ.
- ✓ <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий
- ✓ http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n3/index.shtml - Журнал «Вестник практической психологии образования» — ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. В журнале публикуются новейшие психологические и психолого-педагогические методики и технологии; прикладные исследования; нормативные документы Минобрнауки РФ, затрагивающие деятельность психологов; обзоры достижений отечественной и зарубежной психологии; рассматриваются психологические аспекты общественно-значимых событий и вопросы профессионального становления психолога-практика.
- ✓ http://psyjournals.ru/mpsi_izvestiya_ao/index.shtml - В журнале «Известия РАО» публикуются научные материалы, напрямую связанные с разработкой приоритетных направлений исследований РАО, а также широко освещались проблемы образования, развития педагогических и психологических наук в России.

В читальных залах библиотеки НВГУ предоставляется доступ к следующим электронным ресурсам:

<p>lib.nvsu.ru</p>	<p>Электронный каталог обеспечивает доступ к библиографической информации обо всех видах документов, находящихся в фондах библиотеки: книгах, журналах, авторефератах диссертаций, статьях из периодических изданий, а так же к полным текстам документов из электронной коллекции библиотеки НВГУ</p>	
<p>http://www.biblioclub.ru</p>	<p>«Университетская библиотека онлайн». Условия доступа: Регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.</p>	<p>ООО «ДиректМедиа». Договор № 14/04-15Е-44 от 21.12.2015 г. Действителен по 30.09.2017 г.</p>

<p>http://iprbookshop.ru</p>	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks –содержится более 15000 изданий: учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы.</p> <p>Условия доступа: Регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.</p>	<p>ООО «АйПиЭрМедиа». Договор № 15/04-15Е-44 от 21.12.2015 г. Действителен до 17.10.2017 г.</p>
<p>http://e.lanbook.com</p>	<p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.</p> <p>Условия доступа: Регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.</p>	<p>ООО «Издательство Лань» Договор № 13/04-15Е-44 от 21.12.2015 г. Действителен до 06.02. 2017 г.</p>
<p>http://diss.rsl.ru</p>	<p>«Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки содержит около 270000 полных текстов диссертаций. Ресурс доступен с компьютеров, подключенных к локальной сети НВГУ и имеющих выход в Интернет.</p> <p>Условия доступа: Обращаться в читальные залы кор. № 1 и кор. № 4</p>	<p>ФГБУ «РГБ». Договор № 095/04/0607 от 21.12.2015 г. Действителен по 21.12.2016 г.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Номер аудиторной	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
310	<p>Стол компьютерный с тумбой для системного блока, выдвижной – 8шт. Стол компьютерный черный – 1 шт. Стол письменный с подвесной тумбой – 2 шт. Стул ИЗО черный, ткань серая С-72 – 2 шт. DVD рекордер комбо Samsung 370 – 1 шт. Брошюровочная машина Fs - 5620801,500 – 1шт. Интерактивная доска SMARTBoard 680 (диагональ 77"/195,6) – 1 шт. Интерактивный планшет Promethean – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Монитор 19" ASUS VB191T black – 8 шт. Проектор V11H233040 Epson EMP-1810:LCD – 1 шт. Системный блок iRU – 8 шт. Телевизор ж/к 40 TCL 40 E77 – 1 шт. Интерактивная доска Promethean 78 – 1 шт. Проекционное оборуд.: мультимедиа-проектор Epson, документ-камера, сист. блок Pent/D – 1 шт. Стол письменный "орех" – 5 шт. Стол учителя с нишей и ящиками – 2шт. Телевизор LG+видеомагнитофон LG 310 – 1шт. Флип-чарт – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Шкаф для документов со стеклом «Орех» – 1шт. Экран – 1шт.</p>	<p>628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, д. 56, 3 этаж, помещение 10.</p>	<p>собственность</p>	<p>Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (Управление Росреестра по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре). Свидетельство о государственной регистрации права повторное, взамен свидетельства: 11.11.2013 Дата выдачи: 01.04.2016 № 86-АА 042966 Срок действия - бессрочно</p>

	<p>Стул ИЗО черный - 10шт. Стул серый – 2 шт. Стул ученический - 3шт. Портреты - 43шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. Стол с навесными ящиками – 1 шт. Сейф метал. черн. – 1 шт. DVDLG AL 182 – 1 шт.</p>			
--	--	--	--	--

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления *37.06.01 Психологические науки*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 897 от «30» июля 2014 г.

Составитель рабочей программы:

Снегирева Татьяна Владимировна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития факультета педагогики и психологии

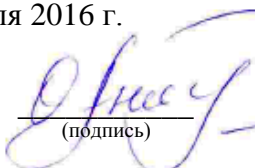
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры

«07» апреля 2016 г.  / Шахова О.Ю./

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии образования и развития
Протокол № 04 от «07» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Романко О.А./
(Ф.И.О.)