

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»

ПРИНЯТО

на заседании кафедры дополнительного  
образования  
Протокол № 3  
от «15» сентября 2016 г.  
Заведующий кафедрой дополнительного  
образования



И.Ф. Фисюкова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному  
образованию НВГУ



Б.Н. Махутов

«15» сентября 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Разработка образовательной программы  
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	дошкольное образование
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа повышения квалификации
Форма обучения:	очная
Объем освоения дополнительной профессиональной программы:	72 часа

Нижевартовск 2016 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников ХМАО-Югры, рассматривающая вопросы организации деятельности педагогов в системе дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта «Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки – дошкольное образование);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников".

Программа разработана с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015г.).

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 1.1. Цель повышения квалификации

Формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих продуктивное участие в организации деятельности педагогических работников, успешное сопровождение и поддержку педагогов дошкольных образовательных организаций с учетом требований ФГОС ДОО и профессионального стандарта педагога (воспитателя).

*Задачи курса:*

- ознакомить слушателей с новыми требованиями к организации деятельности педагогов в системе дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта;

- познакомить слушателей с современными процессами обучения и воспитания дошкольников;

- оказать консультативную помощь для самообразования и саморазвития педагогов дошкольных образовательных организаций, подготовки их к участию в аттестационных процедурах.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

*Результаты освоения профессиональной программы по ФГОС ВО*

Имеющаяся квалификация: воспитатель			
Вид деятельности: дошкольное образование			
Общие и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p><b>ОПК-4.</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><b>ПК-1.</b> Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>ПК-3.</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-8.</b> Способность проектировать образовательные программы</p> <p><b>ПК-10.</b> Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>- опыт работы в системе ДО (в должности воспитателя/ ст. воспитателя/ педагога/ педагога-психолога/ зам. заведующего/ заведующего образовательной организации)</p> <p>- использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- владение стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> <p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ;</p> <p>- определять цели и содержание, принципы формирования дополнительных образовательных программ.</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>-ФЗ об образовании, приказы и нормативные акты, рекомендации и Минобрнауки;</p> <p>- методика разработки и составления образовательных программ на основе ФГОС ДОО.</p>

*Результаты освоения программы по ПС*

<b>Требование к квалификации слушателя:</b>	ВПО или СПО по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо ВО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации.		
<b>Требования к опыту практической работы:</b>	Требования к опыту практической работы не предъявляются		
<b>Уровень квалификации:</b>	6		
<b>Обобщенная трудовая функция:</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования		
<b>Трудовые функции</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ТФ-1. Общепедагогическая функция. Обучение</b>	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	- владеть формами и методами обучения	- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП
	- осуществление проф. деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования	- объективно оценивать знания обучающихся	- история, теория, закономерности и принципы построения образовательных систем
	- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития
	- планирование и проведение учебных занятий	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения
	- формирование универсальных учебных действий		- рабочая программа и методика обучения по данному предмету
<b>ТФ-2: Воспитательная деятельность</b>	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	- постановка воспитательных	- создавать в учебных группах	- основы психодидактики

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

По данному направлению подготовки нормативный срок освоения программы повышения квалификации – 6 учебных дня (72 ч.) по очной форме обучения.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в указанный срок при освоении программы за период обучения слушателей составляет 40 аудиторных часов, самостоятельной работы – 32 часа.

Трудоемкость программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом составляет 72 часа.

### **1.4. Форма обучения**

Реализация программы осуществляется в очной форме с частичным отрывом от работы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание модулей и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1.</b> Нормативные основы организации деятельности педагогических работников системы общего образования. Стандарт профессиональной деятельности педагога. ФГОС ДОО.	8	2	4	2	Открытая дискуссия
	<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовые и регламентирующие документы организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования. Стандарт профессиональной деятельности педагога.	4	-	2	2	
	<b>Тема 1.2.</b> Профессиональные задачи педагога дошкольного образования в контексте профессионального стандарта и их решение.	4	2	2	-	
2.	<b>Модуль 2.</b> Образовательная программа как пространство деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта.	18	4	8	6	Работа с материалами учебно-методического пособия
	<b>Тема 2.1.</b> Профессиональная деятельность педагога по проектированию ОП ДОО (рабочих программ на возрастные группы, программа оценки качества подготовки выпускников, развивающей предметно-пространственной среды).	10	2	4	4	
	<b>Тема 2.2.</b> Профессиональная деятельность педагога по реализации ОП ДОО.	8	2	4	2	

3.	<b>Модуль 3.</b> Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенная трудовая функция воспитателя.	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Работа с материалами учебно-методического пособия
	<b>Тема 3.1.</b> Особенности современных процессов обучения и воспитания дошкольников.	10	2	4	4	
	<b>Тема 3.2.</b> Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	10	4	4	2	
4.	<b>Модуль 4.</b> Стратегии самообразования и саморазвития педагогов. Ответственность за свою квалификацию.	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Работа с материалами учебно-методического пособия
	<b>Тема 4.1.</b> Самооценка профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта. Аттестация педагогических работников. Задачи деятельности педагога в процессе аттестации и подготовки к ней.	10	2	2	6	
	<b>Тема 4.2.</b> Организация методической работы в ДОО в аспекте реализации профессионального стандарта	10	2	2	6	
5.	<b>Модуль итоговой аттестации:</b> Презентация методического продукта, который может быть использован в образовательной организации (мероприятия по изучению требований стандарта педагогами, методического портфолио, программы методической работы и т.п.)	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Выставка/презентация/стендовая сессия/портфолио
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

### МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ФГОС ДОО

**Тема 1.1. Нормативно-правовые и регламентирующие документы организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования. Стандарт профессиональной деятельности педагога**

#### **1. Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 07.05.2013 г. с изменениями вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

*Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования:*

- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- Приказ № 1014 от 23.08.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособразования) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

- Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

## **2. Региональный уровень.**

Нормативные акты регионального уровня.

## **3. Локальные правовые акты.**

## **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

Стандарты в сфере образования. Необходимость разработки профессиональных стандартов в области образования в России. Ценностно-целевая ориентация профессионального стандарта. Профессиональные стандарты в сфере образования.

### **Тема 1.2. Профессиональные задачи педагога дошкольного образования в контексте профессионального стандарта и их решение.**

Профессиональная деятельность педагога. Профессиональная педагогическая задача.

1. Задача «видеть ребенка в образовательном процессе».
2. Задача «организовывать образовательный процесс».
3. Задача «Создавать развивающую предметно-пространственную среду и использовать ее возможности».
4. Задача «работать с информацией».
5. Задача «устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса».
6. Задача «проектировать и осуществлять профессиональную деятельность».

## **МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

### **Тема 2.1. Профессиональная деятельность педагога по проектированию ОП ДОО (рабочих программ на возрастные группы, программа оценки качества подготовки выпускников, развивающей предметно-пространственной среды)**

Область профессиональной деятельности, вид трудовой деятельности, обобщенная трудовая функция, трудовая функция. Требования, предъявляемые к образовательным программам, зафиксированные в образовательных стандартах для дошкольного образования.

Разработка образовательной программы образовательного учреждения. Порядок разработки образовательных программ. Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Организации командной работы по разработке образовательной программы.

Организация работы в ДОО по проектированию парциальной образовательной программы.

Логика деятельности по проектированию образовательных программ воспитателей.

### **Тема 2.2. Профессиональная деятельность педагога по реализации ОП ДОО**

Решение новых задач, стоящих перед дошкольным образованием (поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка и пр.).

Требования в стандарте педагога дошкольного учреждения.

Особая роль в дошкольном образовании воспитателя.

Особенности педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии и показатели компетентности воспитателя по направлениям деятельности при реализации образовательной программы.

Изучить особенности своих воспитанников. Матрица для оценки пакета диагностического инструментария.

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений

## **МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **Тема 3.1. Особенности современных процессов обучения и воспитания дошкольников**

Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

### **Тема 3.2. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Взаимодействия по сопровождению ребенка. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Механизм определения и согласования целей в воспитании детей между семьёй, родителями (законными представителями).

Организация консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Учёт интересов, потребностей и запросов родителей (законных представителей) при планировании педагогической работы.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной работе и отдельных занятиях.

Проектная работа с привлечением родителей (законных представителей).

Трудовые действия в деятельности педагога ДОО при взаимодействии с семьей.

## **МОДУЛЬ 4. СТРАТЕГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ**

**Тема 4.1. Самооценка профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта. Аттестация педагогических работников. Задачи деятельности педагога в процессе аттестации и подготовки к ней**

Методы оценки персонала. Качественные методы. Комбинированные методы. Количественные методы. Аттестация. Метод Центра оценки.

Содержание самооценки педагога при аттестации и представления результатов оценки.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников.

Самооценка готовности к выполнению общетрудовой функции.

**Тема 4.2. Организация методической работы в ДОО в аспекте реализации профессионального стандарта**

Методическая работа как основной вид образовательной деятельности.

Различны формы методической работы.

Коллективные формы: семинары, практикумы, практические конференции, школы передового опыта, методические объединения, творческие группы, открытые занятия, творческие отчеты педагогов, открытые воспитательные мероприятия, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, педсоветы.

Индивидуальные формы: самообразование, стажировка, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение занятий администрацией с последующим их анализом, рекомендации по устранению выявленных недостатков, анализ рабочих программ и т.п.

Индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов.

Критерии эффективности методической работы в образовательной организации.

Создание методической службы в образовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Руководителем программы повышения квалификации и преподавателем курса является Родиков А.С., к.п.н., доцент, декан факультета дополнительного образования НВГУ.

Обучение по программе осуществляет Родиков А.С., к.п.н., доцент, декан факультета дополнительного образования НВГУ.

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база НВГУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

N n/n	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Бюд- ж ет	Площад ь помеще ния	Коли честв о посад очны х мест	Адрес (местоположени е) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации )	Собстве нность или иное вещное право (операти вное управле ние, хозяйст венное ведение) , аренда, субарен да, безвозме здное пользо вание	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
I.	<p>Портативный проектор Epson EB-X8E. Ноутбук ASUS F5RL T2310/1G/120/DVD-RW/15.4". Системный блок Intel Core2 Duo E7300,G31,2GB,250Gb, DVD+/-rw (10 шт.) Экран на треноге Da-Lite Versatol 152x152 белый матовый. Настенный экран Da-Lite Versatol 213x213. Стул компьютерный 998-00000004478 (2 шт.) Кресло офисное ISO black 101060016660/1-282 ЗАБ000000002150. Флипчарт.</p>	Округ	51,2	20	628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова д. 4, 1этаж .	Операти вное управле ние	<p>Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (Управление Росреестра по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре). Свидетельство о государственной регистрации права повторное, взамен свидетельства: 11.11.2013 Дата выдачи: 01.04.2016 № 86-АА 042966 Срок действия - бессрочно</p>

### 3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам. Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к базам данных и библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки в вузе, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

– **Электронный каталог библиотеки НВГУ.** Условия доступа: автоматизированные рабочие места «Читатель» в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки сети Интернет ([lib.nvsuedu.ru](http://lib.nvsuedu.ru)).

– **ЭБС «Университетская библиотека онлайн».** Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. ООО «ДиректМедиа». Договор № 14/04-15Е-44 от 21.12.2015 г. Действителен по 30.09.2017 г. (<http://www.biblioclub.ru>).

– **ЭБС "IPRbooks".** Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. ООО «АйПиЭрМедиа». Договор № 15/04-15Е-44 от 21.12.2015 г. Действителен до 17.10.2017 г. (<http://iprbookshop.ru>).

– **ЭБС «Лань».** Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. ООО «Издательство Лань». Договор № 40/04-16Е-223 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» от 27.10.2016 г. действителен до 31.12.2017 г. (<http://e.lanbook.com>). Договор № 64/04-16Е-223 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» от 24.11.2016 г. действителен до 20.02.2018 г. (<http://e.lanbook.com>).

– **Справочно-поисковая система Консультант Плюс.** Доступ в локальной сети НВГУ (<http://www.consultant.ru>). Договор № 356416/17 от 30.12.2016 г. Действителен по 31.12.2017 г.

– Сайт дополнительного образования НВГУ (<http://edu.nvsu.ru>).

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

В ходе освоения программы используется личностно-ориентированная технология, позволяющая учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя. Основными организационными формами проведения занятий со слушателями являются: лекции и практические занятия, проводимые в формах семинаров, круглых столов, групповой работы, дискуссий, тренингов. На практических занятиях используются технологии развития критического мышления для чтения и письма, а также технология проектирования и кейс-стади, технология модерации. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации, которая осуществляется в форме презентации или выставки или стендовой сессии подготовленных слушателями портфолио. Программа сопровождается материалами учебно-методического пособия «Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень дошкольного образования)», электронными презентациями, раздаточными материалами.

Одним из важнейших **условий успешного повышения квалификации** является активная позиция каждого слушателя, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции в рамках предлагаемого образовательного процесса. Содержание программы повышения квалификации ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме, учитывает ведущие принципы обучения взрослых. Для этого в период очной сессии планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, использование элементов тренингов, кейсов, решение профессиональных задач. Входное тестирование для зачисления на программу не предусмотрено.

#### **4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Осуществляется в форме презентации или выставки или стендовой сессии подготовленных слушателями (или группами слушателей) портфолио. Предварительная работа состоит в обсуждении в группе, проектировании и представлении структуры методического портфолио педагогического работника в соответствии с профессиональными стандартами (уровень дошкольного образования). Процедура взаимозаимости нацелена на публичную оценку освоенных слушателями компетенций. Все участники презентации могут задавать вопросы выступающим.

Устное выступление каждого слушателя (или группы) оценивается с учетом полноты и корректности ответов на вопросы и замечания.

Оценка результатов повышения квалификации слушателей программы проводится по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей; проведения дискуссий.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Задание (тестирование):

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>ОПК-4.</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Знание нормативно-правовых и регламентирующих документов организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования	«5»	0.1 ошибка
		«4»	2-3 ошибки
		«3»	4-5 ошибок
		«Не удовл.»	6 и более ошибок

#### **ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-4**

1. Пропущенный уровень нормативно-правового обеспечения деятельности педагогических работников дошкольного образования:

- федеральный,
- региональный,
- образовательной организации.



2. Статья Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой отражены *Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.*

А) статья 11.

Б) статья 13.

В) статья 17.

Г) статья 20.

3. Лишний документ в перечне документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования

А) Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Б) Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособраздзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

В) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Г) Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

4. Письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм – это ...

5. Совокупности нормативных представлений (эталонов, критериев, установок, ценностных ориентации, регламентирующих процедур), которыми руководствуются участники образовательной деятельности при принятии управленческих решений называют ...

6. Расставьте соответствия различий профессиональных стандартов:

1) по объектам их приложения:

2) по статусу применения:

3) по механизмам их выработки (объективации):

4) по природе регистрируемых параметров деятельности, функционирования учреждения, системы:

А) облигаторные (обязательные), рекомендательные, конвенциональные (становящиеся обязательными после дополнительных соглашений), смешанные;

Б) процессуально-динамические (временные), результативно-итоговые (структурные);

В) институционально-ориентированные (федеральные, региональные, районные, локальные), индивидуально-ориентированные, т.е. используемые при оценке (аттестации): деятельности административных работников системы образования в соответствии с иерархией управления системой, профессионально-педагогической деятельности;

Г) экспертные заключения, тестовые задания.

7. Степень или уровень требований, уровень совершенства или уровень достижений называют ...

8. Пропущенная ситуация, где профессиональный стандарт может быть использован в качестве оценочного инструмента:

- Набор педагогических кадров.

- Введение в должность.

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.

- Аттестация и непосредственный процесс оценивания педагогических кадров.

9. Документы нового типа, системно представляющие информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения тех или иных видов трудовой деятельности – это ...

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

А) от 08 сентября 2015 г. № 608 н;

Б) от 18 октября 2013 г. № 544 н;

В) от 08 сентября 2015 г. № 613 н.

11. Пропущенная область конкретизации профессионального стандарта, являющаяся характеристикой трудовой функции

- необходимые умения,

- необходимые знания,

.....

12. Фундсаментом профессионального стандарта выступает известный в психологии ...

13. Расставьте соответствие понятий их определениям:

1. *Область профессиональной деятельности*

2. *Вид трудовой деятельности*

3. *Обобщенная трудовая функция*

4. *Трудовая функция*

А) составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный *набор трудовых действий*, определяемых производственным (педагогическим) процессом и предполагающих наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Б) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

В) совокупность трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Г) совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности.

14. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы - это

15. Пропущенная новая компетенция профессионального стандарта педагога:

- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- работа по формированию психологической готовности к школьному обучению;

- работа с детьми-инофонами;

- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

- работа с семьей ребенка.

16. Лишнее в методах определения профессиональной квалификации педагога:

А) рассмотрен опыт и стаж педагогической деятельности педагога;

Б) составлены тесты, позволяющие проверить знания необходимые для выполнения трудовых действий и реализации трудовой функции;

В) предложены профессиональные задачи, позволяющие оценить степень владения необходимыми умениями;

Г) создана ситуация для оценки опыта претендента в выполнении необходимых действий, характеризующих ту или иную трудовую функцию.

17. Пропущенный раздел в трудовом договоре, заключаемом с сотрудником

- предмет договора,
- сроки его действия,
- права и обязанности сторон,
- гарантии и компенсации,
- условия оплаты труда
- порядок расторжения договора.

18. Задачу установления соответствия между эффективностью выполнения сотрудником трудовых функций и оплатой его труда определяет ...

## **МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Тема 1. Нормативно-правовые и регламентирующие документы организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования***

#### **ОБСУЖДАЕМ**

1. Можно ли согласиться с утверждением, что стандарт профессиональной деятельности педагога является ответом на вызовы времени?
2. Должен ли стандарт быть связан с ФГОС ДО?
3. Может ли стандарт способствовать повышению культуры педагога?
4. Существует ли риск нивелирования индивидуальности педагога при массовом введении стандарта?
5. Каково «время жизни» стандарта?
6. Должен ли стандарт соответствовать региональным программам развития образования?
7. Существует ли различие в профессиональной деятельности педагога в разных региональных системах?
8. Что можно «доставать» в стандарте?
9. Кто может проводить «достройку»?
10. Нужна ли общественная и профессиональная экспертиза региональной достройки?

**Задание.** Обсудите с коллегами следующие вопросы:

1. Есть ли связь между требованиями стандарта, компетентностью и квалификацией педагога?
2. Определяет ли стандарт инструментарий диагностики квалификации педагога?
3. Нужен ли специальный экзамен на должность или нужны другие методы выявления соответствия профессиональной деятельности педагога (воспитателя) требованиям стандарта (наблюдения, интервью и т.д.)?
4. Нужна ли специальная подготовка тех, кто будет проверять соответствие профессиональной деятельности воспитателя требованиям стандарта?
5. Можно ли предположить, что введение стандарта приведет к более объективной аттестации педагогических кадров?

### ***Тема 2. Профессиональные задачи педагога дошкольного образования в контексте профессионального стандарта и их решение***

**Задание:** Проанализируйте предложенный перечень типовых профессиональных задач. Обсудите в группе, как эти задачи могут быть связаны с профессиональным

стандартом педагога (трудовыми функциями и действиями). Подготовьте выступление от группы о взаимосвязи профессиональных задач педагога с его трудовыми действиями, умениями, знаниями.

### **РАЗРАБАТЫВАЕМ**

Предложенное далее задание было использовано при подготовке педагогических работников к аттестации. Вам также предлагается достроить его до профессиональной задачи, выработать решение и публично представить обоснование того или иного решения уже задачи (достроенного задания) в соответствии с предложенными критериями.

**Задание:** Решите профессиональную задачу.

### **Алгоритм выполнения задания**

**Шаг 1. Достройка аттестационного задания до профессиональной задачи. Определение содержательной части задачи**

В этой части задачи указываются *исходные основания* возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога и зафиксированные в ... (например, во ФГОС и/или программе развития образования в РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ДОУ и т.п.).

**Шаг 2. Расширение (определение контекста) задачи**

В этой части задачи описываются *конкретные условия*, в которых педагог решает данную задачу (например, указываются особенности контингента воспитанников, с которыми работает педагог (воспитатель), приводится описание особенностей развивающей предметно-пространственной среды, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

Здесь Вам важно определить, каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом — личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В условие задачи включается только та информация, от которой зависит ее решение. Условие может быть представлено в виде письменного текста в определенном жанре, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео) информации, сочетания перечисленных форм.

В педагогике различают «внутренний контекст - это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека, внешний контекст - информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует. Контекст обуславливает смысл и значение для человека всей ситуации и ее компонентов»<sup>1</sup>. Для Вас при решении задачи наибольшее значение имеет процесс расширения контекста. В своей профессиональной педагогической деятельности можно выделить следующие уровни по расширению контекста:

- на уровне воспитанников;
- на уровне взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- социокультурный контекст - на уровне дошкольной образовательной организации;
- на уровне организации образовательного процесса.

**Шаг 3. Решение профессиональной задачи. Проектирование и описание процессуальной части задачи**

В этой части задачи указывается, какие *действия* совершает педагог для получения результата (продукта) решения задачи. Важно помнить, что решение профессиональной

задачи направлено на достижение конкретной цели в заданных условиях.

Важной особенностью умения решать профессиональные педагогические задачи является *определение своей позиции* относительно мира педагогической науки, возможностей педагогического процесса, роли педагога в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения задачи. Поэтому, приступая к решению профессиональных задач, педагогу важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Процесс решения задачи в логике компетентностного подхода может быть представлен таким образом:

- осознание проблемной ситуации и её вербализация для достройки задачи;
- поиск информации для решения проблемной (задачной) ситуации различными методами, включая диагностические процедуры;
- перевод задачи в группу вопросов и необходимых действий;
- конструирование способов решения задачи и выбор инструментария;
- обоснование (аргументация) выбора инструментария;
- оценка сформулированных решений и выводов (в том числе с опорой на «внешние» экспертные суждения);
- установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам педагогической профессиональной деятельности;
- представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
- учет контекста (если необходимо) в форме комментария.

#### Шаг 4. Представление результата решения задачи. Оформление продукта

В этой части задачи представляется результат (продукт) решения задачи. «Продукт» решения задачи может быть представлен, например, в виде текста (программы выступления, проспекта книги, конспекта занятия, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта и т. д.) или текста-описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

#### **Задание «Индивидуальные особенности воспитанников»**

Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности своих воспитанников?

- *Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей воспитанников. Каким образом он может быть использован в образовательном процессе.*

#### **Матрица для оценки**

<b>Параметры анализа</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Пакет диагностического инструментария:		
1. создан с учетом особенностей образовательной программы ДООУ		
2. позволяет выявлять индивидуальные особенности воспитанников		
3. позволяет учитывать возрастные особенности воспитанников		
4. предполагает использование диагностических методик в комплексе, технологично		

5. предусматривает взаимодействие с другими педагогами, по вопросам учета индивидуальных особенностей воспитанников		
6. предусматривает построение взаимодействия с родителями ребенка по результатам диагностики		
7. предусматривает реализацию педагогической поддержки воспитанника в образовательном процессе		
8. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании процесса образования, воспитания и развития		
9. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка		
10. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка		

## **МОДУЛЬ 2. Образовательная программа как пространство деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта**

### **Тема 1. Профессиональная деятельность педагога по проектированию образовательной программы школы**

**Задание.** Проанализируйте требования, предъявляемые к образовательным программам, зафиксированные в образовательных стандартах для дошкольного и начального образования. Что общего в этих требованиях и в чем состоит отличие. Обсудите свое мнение в группе. Определите, разработка каких программ, являющихся самостоятельными компонентами образовательной программы, скорее всего, вызовет (или уже вызвала) затруднения в вашем педагогическом коллективе. Поделитесь с коллегами опытом о том, как вы преодолеваете эти трудности.

**Задание.** Поделитесь опытом организации педагогического коллектива на работу по проектированию образовательной программы в вашей образовательной организации.

- Кто разрабатывает образовательную программу в вашей организации?
- Каким образом привлекаются педагоги, воспитатели, другие сотрудники?
- Потребовалось ли вам принимать дополнительные локальные документы при разработке образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
- Каким образом педагоги были подготовлены к переходу на реализацию новой образовательной программы?
- С какими трудностями столкнулся ваш педагогический коллектив при разработке образовательной программы?

**Задание.** Обсудите в группе, каким образом можно организовать работу в ДОО по проектированию парциальной образовательной программы (включает одно или несколько направлений развития ребенка). Продумайте основные шаги разработчиков.

### **ПРОЕКТИРУЕМ**

**Задание.** Познакомьтесь с перечнем парциальных образовательных программ. Какие из них Вам знакомы, какие Вы используете в своей профессиональной деятельности? Чем они Вас привлекают?

Обсудите в группе и представьте список из пяти-шести программ по пяти образовательным областям (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Для выбора программ можете воспользоваться материалами на сайте Федерального института развития образования: [www.firo.ru](http://www.firo.ru) или на портале счастливых нижегородских родителей: <http://www.nnmama.ru/content/Razvitie/programmsad>. Можете предложить программы, разработанные или используемые в Вашей ДОО. Обоснуйте ваш выбор.

**ОБСУЖДАЕМ**

**Задание.** Обсудите в группе и представьте ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, кто может взять на себя управление работой проектных групп/ педагогов?
2. Кого целесообразно включить в работу проектных групп?
3. Какие факторы должен учитывать воспитатель при составлении рабочей программы?
4. Какие риски могут возникнуть при проектировании рабочей программы?

**РЕФЛЕКСИРУЕМ**

**Задание.** Заполните, пожалуйста, рефлексивную таблицу по итогам обсуждения раздела о проектировании образовательной программы.

Эти вопросы (темы, задания) были интересны...	Эти вопросы (темы, задания) были известны, но открылись новые детали...	Буду использовать в работе...

**Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по реализации ОП в дошкольной образовательной организации**

**ОБСУЖДАЕМ**

**Задание.** Проанализируйте представленные в таблице критерии и показатели компетентности воспитателя по направлениям деятельности при реализации образовательной программы. Дополните таблицу или удалите лишние, на Ваш взгляд критерии и показатели.

**Таблица. Критерии и показатели компетентности по направлениям деятельности**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Воспитательно–образовательная деятельность</b>	<b>Учебно – методическая деятельность воспитателя</b>	<b>Социально – педагогическая деятельность воспитателя</b>
критерии компетентности	- осуществление целостного педагогического процесса; - создание развивающей среды; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей	- планирование воспитательно-образовательной работы; - проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов	- консультативная помощь родителям; - создание условий для социализации детей; -защита интересов и прав детей
показатели компетентности	– знание педагога целей, задач,	– знание образовательной	– знание основных документов о правах

	<p>содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>– умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>программы и методики развития разных видов деятельности детей;</p> <p>– умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;</p> <p>– владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.</p>	<p>ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;</p> <p>– умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.</p>
--	--	--	---

### ПРОЕКТИРУЕМ

**Задание.** Обсудите в группе, каким образом педагог может изучить особенности своих воспитанников. Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей воспитанников. Предложите, каким образом он может быть использован в образовательном процессе ДОО. При выполнении задания, используйте ваш личный опыт, а также источники в интернете.

Обменяйтесь с коллегами в других группах пакетами предлагаемого инструментария и проведите взаимоэкспертизу ваших материалов, используя следующую матрицу для оценки материалов.

### Матрица для оценки пакета диагностического инструментария

Параметры анализа	Баллы
Пакет диагностического инструментария:	
8. создан с учетом особенностей образовательной программы ДООУ	
9. позволяет выявлять индивидуальные особенности воспитанников	
10. позволяет учитывать возрастные особенности воспитанников	
11. предполагает использование диагностических методик в комплексе, технологично	
12. предусматривает взаимодействие с другими педагогами, по вопросам учета индивидуальных особенностей воспитанников	
13. предусматривает построение взаимодействия с родителями ребенка по результатам диагностики	
14. предусматривает реализацию педагогической поддержки воспитанника в образовательном процессе	
8. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании процесса образования, воспитания и развития	



9. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка	
10. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка	

*Критерии оценки (самооценки)*

0 – не раскрыто 1 – раскрыто 2 – раскрыто полно и глубоко

Итоговое значение интерпретируется:

*от 16 и более баллов* – педагог обладает высоким уровнем педагогической деятельности;

*От 15 до 12 баллов* – педагог обладает стабильным уровнем педагогической деятельности;

*Ниже 12 баллов* – низкий уровень педагогической деятельности.

**ОБСУЖДАЕМ**

**Задание.** Проанализируйте пример парциальной программы. Какие условия должны быть созданы в ДОО, чтобы подобная программа реализовывалась и помогала решать задачи по развитию воспитанников?

Продумайте, каким образом будет организована деятельность педагогов в рамках реализации этой программы?

**ОБСУЖДАЕМ**

**Задание.** Какие парциальные программы необходимы в Вашей ДОО? Проанализируйте сложившийся опыт. Кто может их разрабатывать? Какие проблемы или педагогические задачи могут служить источником для разработки таких программ для определенных групп ДОО?

**РЕФЛЕКСИРУЕМ**

**Задание.** Проведите деловую игру «Переговоры»<sup>2</sup>, способствующую выработке навыков командной работы, необходимой для реализации программы в ДОО.

Цель игры: приобрести опыт поиска совпадающих интересов, умения анализировать различающиеся интересы.

Ведущий предлагает участникам разделить на три группы, например – педагоги – воспитанники – родители. Каждая из групп получает задание подготовиться к переговорам по вопросу, например, организация выпускного бала, или поход в музей и др. Когда подготовительная работа завершена, ведущий раздает участникам карточки с индивидуальными заданиями, предупреждая, что их нельзя обнародовать до конца игры.

Содержание текстов в карточках следующее:

«Твоя задача: прояснить точку зрения говорящего, чтобы лучше его понять» (2 шт.)

«Твоя задача: выделить проблему и возвращать ход обсуждения к ней» (2 шт.)

«Твоя задача: в любой ситуации стараться захватить инициативу в разговоре» (1 шт.)

«Твоя задача: найти общее в точках зрения сторон и показывать это общее всем участникам переговоров» (2 шт.)

«Твоя задача: уводить разговор в сторону от обсуждаемой проблемы» (1 шт.)

«Твоя задача: фиксировать промежуточные договоренности и предъявлять их сторонам переговоров как общее достижение» (1 шт.)

«Твоя задача: подчеркивать общие интересы сторон в переговорах» (1 шт.)

«Твоя задача: выбрать необычный для себя стиль общения и придерживаться его» (2 шт.)

«Твоя задача: внимательно слушать говорящего и повторять или перефразировать его главную мысль своими словами так, как она понята тобой» (1 шт.)

После провести обсуждение, где участники анализируют всевозможные формы общения, пытаются выявить «секретные задания», отвечают на следующие вопросы:

- Что помогало или, наоборот, мешало достигнуть договоренности?

- Какова психологическая удовлетворенность участников ходом переговоров?
- Какие приемы использовали участники переговоров, выполняя свои «секретные задания»?

### **МОДУЛЬ 3. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенная трудовая функция педагога**

#### **Тема 1. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

#### **ОБСУЖДАЕМ**

##### **Что же меняется в образовательном процессе ДОУ с введением ФГОС ДО?**

В самом тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

#### **РАЗРАБАТЫВАЕМ**

**Задание:** Дополните таблицу перечнем возможных трудовых действий по организации педагогического процесса в ДОУ.

Таблица

#### **Группировка профессиональных действий и возможных трудовых действий педагога (воспитателя) при организации педагогического процесса в ДОУ**

<b>Группы профессиональных действий</b>	<b>Перечень возможных трудовых действий</b>
<i>Действия, связанные с развитием ребенка</i>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>..... Что еще?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<i>Действия по организации детской деятельности</i>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной и т.п.</p>

	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ..... Что еще? ..... .....
<i>Действия по организации образовательной работы с детьми</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ..... Что еще? ..... .....
<i>Действия по проектированию развивающей предметно-пространственной среды</i>	..... ..... ..... ..... ..... .....

### ОБСУЖДАЕМ

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость пересмотра деятельности дошкольной образовательной организации в области планирования, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции воспитателя по отношению к детям.

Основой образовательного процесса является *планирование*.

Вопрос планирования постоянно интересует педагогов-дошкольников. Планирование педагогического процесса в группе — дело довольно сложное, требующее от воспитателя соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду, методов и приемов общения и воспитания. Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования.

### РАЗРАБАТЫВАЕМ

**Задание:** Анализ планирования в ДОО.

Начать работу предлагаем с самоанализа календарного планирования, принятого в Вашем ДОО. Это станет отправной точкой в работе по совершенствованию процесса планирования и приведения его в соответствии с требованиями Федерального стандарта.

	Оцените в баллах 1-5
<b>1. Комплексный подход в режимных моментах:</b>	
1.1. Конкретность задач	
1.2. Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности	
1.3. Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно-гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.	
1.4. Планирование задач по ОБЖ.	
1.5. Создание условий для возрастающей самостоятельности детей,	

ответственности, самоорганизации.	
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность/ образовательная деятельность в центрах активности / занимательное дело / совместная образовательная деятельность педагога с детьми:</b>	
2.1. Соответствие расписанию (если оно предусмотрено), 23 СанПиН, требованиям к максимальной нагрузке.	
2.2. Реализация содержания основной части образовательной программы.	
2.3. Реализация содержания вариативной части образовательной программы. (если в ООП ДО есть вариативная часть)	
2.4. Указание в плане методов и средств обучения, их целесообразность.	
2.5. Планирование методов для развития любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий у детей.	
2.6. Учет в образовательной деятельности зоны ближайшего развития детей.	
2.7. Единство развивающих, воспитательных и образовательных задач.	
2.8. Наличие ссылки на использование дидактических пособий (если они использовались).	
2.9. Комплексность задач образовательной деятельности	
2.10. Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.	
2.11. Опора на любознательность детей, реализация образовательных инициатив детей.	
2.12. Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.	
<b>3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):</b>	
3.1. Отражение в плане различных аспектов организации образовательной среды по образовательным областям.	
3.2. Ситуации взаимодействия детей со взрослыми по организации предметно-пространственной среды (виды и содержание СВД, методы и приемы партнерского взаимодействия).	
3.3. Учет в указанных материалах: зоны ближайшего развития; Потребностей детей при реализации различных видов проектной деятельности; потребностей детей при реализации поисково-исследовательской деятельности; потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	
3.4. Использование современных дидактических и наглядных материалов: электронные образовательные ресурсы, электронные пособия, интерактивная доска.	
3.5. Гендерный и индивидуальный подход в создании РППС	
3.6. Участие детей и родителей в создании и преобразовании РППС.	
<b>4. Индивидуализация образовательной деятельности (ОД):</b>	
4.1. Планирование ОД с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, инвалиды, одаренные, эмигранты, дети другой этнической группы и т.д.)	
4.2. Соответствие методов возрасту и особенностям детей.	

4.3. Планирование педагогической диагностики (в плане зарезервировано время, спланированы диагностические ситуации, задания).	
<b>5. Взаимодействие с семьей:</b>	
5.1. Наличие мероприятий по знакомству с семьями (на начало года, при поступлении новых детей), изучению отдельных вопросов взаимодействия, выявлению потребностей, инициатив, мониторингу (удовлетворенности, например).	
5.2. Системность мероприятий по педагогическому просвещению семей.	
5.3. Наличие мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (как участников, инициаторов событий, исполнителей...)	
5.4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
5.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, создание психологического и эмоционального комфорта.	
<b>6. Условия для позитивной социализации посредством специфических форм детской деятельности:</b>	
6.1. Соответствие методов требованиям ФГОС ДО и психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.	
6.2. Создание ситуаций взаимодействия между детьми и взрослыми (виды детской деятельности, вид взаимодействия – партнерское, подгрупповое, коллективное; тематика, методы и формы организации взаимодействия).	
6.3. Наличие ситуаций выработки/установления правил взаимодействия в разных ситуациях, общегрупповых правил поведения.	
6.4. Создание ситуаций для освоения общекультурных ценностей, становления эстетического отношения к миру.	
6.5. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	
6.6. Разнообразие видов деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.	
6.7. Ориентация на специфику национальных и этнокультурных условий	
6.8. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.	
6.9. Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.	

\*Использована статья «Новый подход к проверке календарного плана» Савченко В.И., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 8, станица Старощербиновская Краснодарского края.//Методист. Вып.14-2014г., с.62

## ***Тема 2. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса***

### **РЕФЛЕКСИРУЕМ**

**Задание:** Обсудите в группе имеющийся у каждого опыт подобного взаимодействия по сопровождению ребенка. Выделите трудности подобного взаимодействия для педагога в условиях введения профессионального стандарта.

### РАЗРАБАТЫВАЕМ

**Задание.** Прочтите фрагмент примерной основной образовательной программы дошкольного образования – текст, раскрывающий взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. По мере чтения текста заполните пустые рамки и таблицы кратким описанием опыта, сложившегося в вашей организации, опыта, который может быть использован для разработки и реализации такой программы.

### РАЗРАБАТЫВАЕМ

**Задание:** Проанализируйте трудовые действия в деятельности педагога ДОУ при взаимодействии с семьей. Выделите какое-то одно действие, осуществить которое возможно во взаимодействии с различными субъектами образовательного процесса. Предложите алгоритм (пошаговое описание) этого взаимодействия по выполнению конкретной задачи.

Например, в разделе «Обучение» (Общепедагогическая функция. Обучение) указано трудовое действие – «Формирование психологической готовности к школьному обучению». Имеется в виду действия по организации предшкольного образования. С кем из субъектов по решению этой задачи (выполнению действия) может и должен взаимодействовать педагог дошкольной образовательной организации? Какие шаги в этом направлении он может предпринять? (шаг 1, шаг 2, шаг 3...). Что планирует получить в конце как продукт своей деятельности?

Или, в разделе «Воспитательная деятельность» (Общепедагогическая функция. Воспитание) указано действие – «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». С кем из субъектов образовательного процесса педагог будет взаимодействовать в этом случае? Каковы будут его шаги по решению конкретной задачи формирования толерантности? Опишите.

## МОДУЛЬ 4. СТРАТЕГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

**Тема 1. Оценка и самооценка профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта**

### ОБСУЖДАЕМ

Одним из вариантов самооценки профессиональной деятельности является отчет о самообследовании при аттестации педагогических работников.

**Задание.** Ознакомьтесь с описанием содержания самооценки педагога при аттестации и примером представления результатов оценки. Ответьте на вопросы к нему.

### Представление результатов оценки

Отчет о самообследовании создается как текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет представляется в виде связного текста достаточно свободного вида и заданной структуры объемом до 5 страниц формата А4. Внутри текста могут быть даны ссылки на подтверждающие информацию источники (печатные, рукописные, электронные), при необходимости к отчету может быть представлено приложение, подтверждающее содержание отчета. Отчет должен содержать информацию по 5 разделам.

№ п.п.	критерий	показатель	Результат оценки
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- степень магистра или квалификация	2

		специалиста, 1-степень бакалавра, 0- нет	
1.2.	Соответствие дополнительного образования профилю профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
1.3.	Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности	2-курсы переподготовки, 1-курсы повышения квалификации, 0-нет	0
<b>Раздел 1. Профессиональное образование</b>			<b>3</b>
2.1.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
2.3.	Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с образованием воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.5.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив в работе с воспитанниками	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.8.	Участие в проектировании и реализации инициатив в работе с родителями воспитанников (законными представителями)	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
<b>Раздел 2. Представление о профессии и профессиональной миссии</b>			<b>6</b>
3.2.	Участие в разработке рабочей программы воспитателя /парциальной программы	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
3.5.	Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
3.6.	Учет индивидуальных особенностей воспитанников в построении образовательного процесса	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
3.7.	Использование современных оценочных средств для определения достижения результатов воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
3.8.	Участие в образовательной деятельности разных видов и культурных практик	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
3.9.	Использование различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения проблем воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность</b>			<b>9</b>
4.1.	Уровень достижения запланированных результатов развития воспитанников	2-выше среднего по ДОО по результатам независимой оценки, 1-средний по ДОО по результатам независимой оценки, 0-ниже среднего по ДОО	1
4.2.	Победы учащихся на конкурсах, олимпиадах (если участвовали)	2-федерального уровня, 1-регионального уровня, 0-более низкого уровня или нет	0
4.3.	Наличие положительной динамики достижений воспитанников за последние 5	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1

	лет		
4.5.	Наличие результатов проектной деятельности за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
4.6.	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
<b>Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности</b>			<b>5</b>
5.1.	Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
5.3.	Соответствие собственных профессиональных задач поставленным целям	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
5.4.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
5.5.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	1
<b>Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности</b>			<b>6</b>
<b>Всего (из 44):</b>			<b>29</b>
<p>Понятно ли – о чем идет речь в каждом из разделов и пунктов самоотчета?          Что Вы считаете «лишним» здесь и почему?          Что бы Вы добавили в информацию о деятельности педагога /воспитателя для аттестации и почему?          Какая из диаграмм лучше отражает результат самооценки?          Какие способы представления результатов оценки Вы считаете наиболее понятными и наглядными и почему?          Как установить «норму» для аттестации?</p>			

## РЕФЛЕКСИРУЕМ

**Задание.** Оцените, пожалуйста, насколько Вы, как педагог, готовы к реализации трудовых действий, составляющих общепедагогическую функцию «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного воспитания». Оцените свою готовность в баллах от «2» до «5», имея в виду, что «2» - это минимальная оценка готовности (совсем не готов), а «5» - максимальная оценка готовности (Вы можете поставить крестик в соответствующей ячейке таблицы).

**Таблица.** Самооценка готовности к выполнению общетрудовой функции «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного воспитания».

Состав	Показатели	Баллы самооценки
<i>Трудовые</i>	- Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	



действия	- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
	- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.	
	- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста.	
	- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста.	
	- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
	- Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
	- Формирование психологической готовности к школьному обучению. - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, продуктивной, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), конструирования; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	
	- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
	- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	

	- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
Необходимые умения	- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), конструирование; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	
	- Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
	- Умеет использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования.	
	- Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	
	- Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	
	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Необходимые знания	- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	- Знает основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	
	- Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	
	- Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	
	- Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	- Знает современные тенденции развития дошкольного образования.	
Другие характеристики	- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

**ОБСУЖДАЕМ**

**Задание.** В таблице представлены некоторые показатели основных компетенций педагога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обсудите в группе предлагаемые показатели, дополните или скорректируйте их, обоснуйте свое мнение.

**Таблица. Основные компетенции педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО**

<b>Компетенция</b>	<b>Показатель</b>
Обеспечение эмоционального благополучия детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные(в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> </ul>
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценка индивидуального развития детей</li> </ul>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное вовлечение родителей (других членах семьи) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</li> </ul>

## **Тема 2. Организация методической работы в ДОО в аспекте реализации профессионального стандарта**

### **ОБСУЖДАЕМ**

#### **Задание.**

Рассмотрите в микрогруппе возможные варианты организации методической работы в ДОО в современных условиях. Какие изменения необходимо учесть в зависимости от функций и содержания работы методистов. Попробуйте выделить различные модели МО в Вашей организации в контексте требований профессионального стандарта.

### **РАЗРАБАТЫВАЕМ**

**Задание:** В настоящее время перед методической службой стоит задача **организовать изучение профессионального стандарта педагогами**. Продумайте ответы на следующие вопросы:

1. В какой форме может быть организовано знакомство педагогов с профессиональным стандартом? Предложите, каким образом можно познакомить педагогов с профессиональным стандартом и новыми требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности педагога.

Предложите модель (план, проспект, проект, программу и т.п.) одного или нескольких мероприятий, которые могут быть организованы с педагогами в целях освоения ими требований профессионального стандарта и понимания возможностей его применения для совершенствования собственной профессиональной деятельности. Каким образом может быть организовано взаимодействие участников в рамках планируемых мероприятий? Что может стать содержанием этого взаимодействия?

### **ПРОЕКТИРУЕМ**

**Задание:** Обсудите в группе и представьте структуру методического портфолио воспитателя (педагога, педагогических работников) в соответствии с профессиональными стандартами (уровень дошкольного образования). Продумайте, что туда может войти из материалов, рефлексивных методик, рекомендаций. Составьте свой методический портфолио и представьте его на итоговом занятии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 07.05.2013 г. с изменениями вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации». (Ресурс: [http://minobr.gov-murman.ru/files/prezent\\_273fz-13.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/prezent_273fz-13.pdf)).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ресурс: <http://www.edu.ru/documents/>)
3. Аттестация педагогических работников. [Электронный ресурс] Доступ: <http://nsportal.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov>
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ресурс: <http://www.edu.ru/documents/>)
5. Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ресурс: <http://www.edu.ru/documents/>)

6. Приказ № 1014 от 23.08.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
10. «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. 2003, № 5.
13. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
14. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392с.
15. Коулз М., Олейникова, О.Н., Муравьева А.А. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения на рынке труда.М.: 2009
16. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. 2004, №5.
17. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. – М.: Смысл, 2008.
18. Модернизация общего образования: управление современной школой. / Под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб., 2003.
19. Неклюдова, Л. В. О современном подходе к организации повышения квалификации педагогических кадров [методика тьюторского сопровождения] / Л. В. Неклюдова // Методист. – 2010. – № 1. – С. 17–20.
20. Примерная форма эффективного контракта для бюджетников будет применяться с этого года// Политическое образование. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.lawinrussia.ru/node/200708>.
21. Седов В.А. Аттестация учителей как средство их профессионального развития// Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире» [Электронный ресурс] Доступ: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-30>
22. Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Практикум по психологии командообразования. Учебное пособие, СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 217 с.
23. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.

<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail:[list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

24. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Аттестация педагогов. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». – М.: Академкнига, 2012.

25. Шумакова, К. С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов: [тьюторинг рассматривается как условие профессионального сопровождения и поддержки педагога в процессе повышения квалификации, приводящее к становлению субъектной позиции профессионала в педагогической деятельности] / К. С. Шумакова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 135–140. – URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=17762663> (дата обращения: 20.09.2012).

26. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В.Иванченко, Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2006.

27. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение. 2014. – 175 с.

28. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),

2. Аттестация педагогических работников. [Электронный ресурс] Доступ: <http://nsportal.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov>

3. Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

6. Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

7. Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>)

8. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)

9. Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>)

10. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>)

11. Портал "Инновационное образование - гуманитарные технологии в социальной сфере" РГПУ им. А.И.Герцена [Электронный ресурс доступа: <http://portal.gersen.ru/content/view/15/44/>].

12. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования». Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 05.03.2016);

13. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (<http://www.rost.ru>)

14. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

15. Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>)

16. Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>)

17. Сайт «Библиотека успешного бизнесмена». Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/c.php>

18. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

19. Сайт журнала «Управление персоналом». Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/>
20. Стандарт аудит. Сайт компании ООО АФ «Стандарт – Аудит». [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.st-au.ru/?page=77>
21. Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>)
22. Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>)
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
24. Экспертные материалы разработки Стратегий развития образования в РФ. Официальный сайт экспертных групп по обновлению «Стратегии – 2020» <http://strategy2020.rian.ru/>
25. Электронная версия журнала «Библиотечное дело» [ресурс доступа: <http://www.bibliograf.ru/issues/2010/9/159/0/1462/>].
26. <http://library.khsu.ru/nbo/lists/tutor.php> - Научная библиотека Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова.