

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет информационных технологий и математики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


(подпись)


М.В. Худкина /
Ф.И.О.

«29 » марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.6. Философия

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы:	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Тип образовательной программы:	Программа бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Номер внутривузовской регистрации образовательной программы	09.03.01 (82)-17-О

Нижевартовск
2017 г.

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б1.Б.6 «Философия» являются: формирование основ системного научно-философского мировоззрения; создание у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем; исследование ключевых философских проблем развития природы, общества и мышления.

Курс ориентирован на формирование у студентов основ философского мировоззрения. В ходе обучения студент научится понимать и ценить роль философского знания в самоутверждении человека, идентифицировать социальные и этические проблемы, связанные с информатизацией и глобализацией современного мира. Изучение философии поможет также понять смысл свободы и ответственности личности в современном обществе, развить вкус к критической оценке исторических событий и фактов.

Задачи курса

- Дать представление о своеобразии философии, ее проблемном поле и месте в культуре;
- рассмотреть исторические типы философии; определить их специфику, выявить преемственность и логику в развитии философских взглядов;
- проанализировать основные философские принципы и законы развития мироздания;
- рассмотреть природу, структуру и генезис человеческого сознания, проанализировать его виды и формы;
- рассмотреть многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, определить ценность научной рациональности, эволюцию ее исторических типов, изучить структуру, формы и методы научного познания;
- дать представление об уникальности человека, рассмотреть проблему взаимоотношения биологических и социальных начал в нем; рассмотреть структуру духовно-практической деятельности человека, определить многообразие ее сторон, форм и функций;
- изучить общество как подсистему объективной реальности и социальный способ бытия человека;
- определить роль философии в решении задач социального предвидения и преодоления современных глобальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Место курса в учебном процессе

Дисциплина Б1.Б.6. «Философия» относится к базовой части цикла «Дисциплины». Дисциплина «Философия» является основой для формирования компетенций, связанных со способностью формирования собственной мировоззренческой позиции, а также использованием общегуманитарного знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина Б1.Б.6. «Философия» предусматривает рассмотрение проблем развития природы, общества и мышления в историческом и теоретическом планах. В ходе освоения историко-философской части дисциплины студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретическая часть дисциплины включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые в рефлексивном и ценностном измерениях. Дисциплина Б1.Б.6. «Философия» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как История. Дисциплина читается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

Основными «входными» знаниями, предворяющими освоение данной дисциплины, являются: представления о социальных и биологических измерениях человеческой жизни, знания об основных этапах истории человечества, типах и особенностях культуры разных эпох, общих закономерностях и принципах функционирования общества, его подсистем

(правовой, политической, духовной и пр.), понимание основных законов функционирования окружающего мира и др.

Требования к знаниям и умениям. Студенты в процессе изучения дисциплины «Философия» должны:

Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.

Владеть: навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; владеть простейшими способами научной аргументации; применять их в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП:

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии (ОК-1), содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1); специфику и своеобразие философии, ее место в культуре (ОК-1); адекватно ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (ОК-1); знать условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры (ОК-1); понимать смысл нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе (ОК-1); иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности (ОК-1); об особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни (ОК-1); понимать роль науки и техники в развитии цивилизации (ОК-1); иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах (ОК-1); признавать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию (ОК-1).

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии (ОК-1); использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1); выявлять взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального в человеке (ОК-1); иметь ясное представление об отношении общества к природе и современных противоречиях существования человека в ней (ОК-1).

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание (ОК-1); приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи

и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения(ОК-1); демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив (ОК-1); участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера (ОК-1).

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Курс «Философия» реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часа), в том числе всего аудиторных – 30 ч. из них лекционных – 12 ч. практические – 18 ч., СРС –78 часов, контроль - зачет.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		3 семестр	4 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	30			
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	78	78		
Вид аттестации		Зачет		
Общая трудоемкость (часы)	108	108		
Зачетные единицы	3	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	2		6	Тестирование. Проверка входного уровня знаний Выступление с докладами
2	Тема 2. Философия Древнего мира и средних веков	1	2		6	Подготовка презентаций. Доклады. Составление словаря. Контрольный срез
3	Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	1	2		6	Подготовка презентаций Доклады
4	Тема 4. Основные этапы развития русской философии	1	2		6	Подготовка презентаций. Защита рефератов Контрольный срез
5	Тема 5. Основные направления западной философии XX века.	1	1		6	Подготовка презентаций, Доклады

6	Тема 6. Философское учение о бытии и материи	2	2		6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
7	Тема 7. Развитие мира и его законы. Диалектика	2	2		6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
	Тема 8. Философская теория познания. Научное познание.	1	2		6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
	Тема 9. Феномен сознания в философии	1	2		6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
	Тема 10. Природа как предмет философского осмысления				6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
	Тема 11. Бытие человека как проблема философии				6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
	Тема 12. Общество как развивающаяся система. Личность и общество				6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
	Тема 13. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности				6	Подготовка презентаций. Доклады. Контрольный срез
						Итоговое тестирование
	итого	12	18		78	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Содержание учебного материала по темам

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Мироощущение, мировосприятие, миропредставление. Миропонимание.

Жизненно-практическое и теоретическое мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходство и различие. Философское мировоззрение. Основные проблемы философии и их природа. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и ориентация на социальные ценности. Философия и идеология. Философское познание и нравственность. Философия и искусство. Человек как высшая ценность. Философия, политика, современность.

Тема 2. Философия Древнего мира и средних веков

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Своеобразие мировоззренческих и социокультурных традиций Древнего Востока. Истоки и условия зарождения древнеиндийской философии. Философские идеи в Упанишадах. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, чарвака (локаята). Основные даршаны индуизма: веданта, миманса, санкхья, ньяя, йога, вайшешика.

Китайская философия и ее специфика. Основные направления и их краткая характеристика: инь и ян, монзм, легизм, конфуцианство, даосизм и школа эклектиков.

Конфуцианство как одно из ведущих идейных течений Древнего Китая. Этико-социальное учение Конфуция.

Становление древнегреческой философии. Космоцентризм как тип философского мышления в ранний период развития Древней Греции. Натурфилософия. Учение о первоначале и стихийная диалектика древних мыслителей. Учение Гераклита из Эфеса. Пифагорейский союз. Учение о бьпии: элеаты, атомисты. Учение о человеке: софисты, Сократ и сократические школы. Высокая классика. Теория идей, познание, диалектика и учение о государстве в философии Платона. Научная и философская картина мира Аристотеля. Основные идеи и этапы развития стоицизма. Скептицизм. Поздний эллинизм и римская философия. Возрождение пифагореизма и возникновение школы неоплатоников.

Религиозный характер философии Средних Веков. Патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Проблема веры и разума. «Священная история». Аристотелизм Фомы Аквинского. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Концептуализм Пьера Абеляра. Мистические тенденции в средневековой философии. Поздний номинализм. Окказимизм. Взаимовлияние восточной и европейской средневековой философии. Средневековая философия мусульманского Востока.

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Философия Возрождения как претеча философии Нового времени, ее антропоцентрический характер. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Философия Нового Времени. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVIIв., создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф.Бекон, Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек (Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А.Гельвеций, П.А. Гольбах). Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо).

Классическая немецкая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философия И. Канта. Наука и нравственность. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Натурфилософия Ф.И.Шеллинга. Философская концепция Г.В.Ф. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха и гуманизм.

Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в. Формирование философских взглядов К. Маркса, Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и общества. Концепция социально-исторической практики. Общественное сознание и идеология. Закономерности исторического процесса и субъект истории. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 4. Основные этапы развития русской философии.

Отечественная философия. Специфика истории и культуры народов России. Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Русская философия XI–XVII веков. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философия XVIII века, влияние Просвещения (А.Н. Радищев). Русская философия XIX века, ее связь с литературой. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники: истоки и современность. Философские воззрения А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева и др. Отечественная философия XX в. Русский позитивизм. Религиозная философия П.А.Флоренского. Русский космизм

(Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский). Развитие и основные проблемы отечественной философии во второй половине XX века.

Тема 5. Основные направления западной философии XX века.

Критика классической метафизики, европоцентризма, рационализма. Сциентизм и антисциентизм в современной философии. Культура и цивилизация в «философии жизни» (Ф.Ницше, А.Бергсон, В.Дильтей). Проблема человека в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю, Ф.Кафка, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Философские аспекты психоанализа (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Феноменология и герменевтика (Э.Гуссерль). Современная католическая и протестантская философия. «Философская антропология» в Германии: Г.Плесснер, Л.Гелен, М.Шелер. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи). Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Философия языка (Л.Витгенштейн, аналитическая философия, структурализм). Дискуссия о постмодернизме. Деконструктивизм (Ж.Деррида, Ж.Ф.Лиотар, Ж.Делез).

Тема 6. Философское учение о бытии и материи.

Онтология как раздел философского знания. Категория бытия, ее философский смысл и методологическое значение. Мир как совокупная реальность, единство материального и духовного, природы и человека. Проблема единства мира: научный и философский подходы.

Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека, социального и духовного (идеального). Диалектика бытия. Проблема субстанции. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.

Развитие представлений о материи в истории философии, их связь с естествознанием. Формирование современного научно-философского понятия материи. Основные свойства и атрибуты материи. Единство материи и движения. Основные формы движения материи. Материя и принцип развития мира. Уровни организации материи. Пространство и время, их виды и свойства. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и общества.

Тема 7. Развитие мира и его законы. Диалектика.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Критико-рефлексивная функция диалектики.

Универсальные связи бытия, принципы, законы и категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Элементы и структура. Понятие системы. Типы системных объектов. Принцип системности. Связи детерминации. Причинные связи. Принципы причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Концепция детерминизма. Понятие закона, его виды и связь с развитием. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество и количество. Мера. Переход в новое качество. Диалектические скачки. Противоречивость бытия и познания. Диалектика и логические противоречия. Тождество, различие, противоположность. «Противоречивость» изменения. «Единство и борьба» противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Понятие развития. Развитие и функционирование. Прогресс, регресс, круговорот, их признаки и критерии. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма.

Тема 8. Философская теория познания. Научное познание.

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Процесс познания как диалектическое развитие чувственного и рационального.

Проблема истины в философии и науке. Критерии истины, ее формы и виды. Понятие практики, ее структура и формы. Истина, ложь, заблуждение. Объективный и субъективный аспекты истины. Конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Вненаучные формы познания: обыденное, художественное, религиозное. Их отличие от научного познания. Наука как специализированная форма познания. Специфика научного познания. Единство знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания. Понятие научного метода. Научный факт. Смена парадигм в науке. Специфика социального познания.

Тема 9. Феномен сознания в философии.

Сознание как философская проблема. Генезис сознания и его общественная природа. Теория отражения. Развитие форм отражения, отражение в неживой и живой природе. Отражение и информация. Формы сознания. Индивидуальное сознание и его структура. Чувства, рассудок, разум и мышление --- их место и роль в сознательном процессе. Идеальное и материальное в сознании. Сознание и мозг. Сознание и язык. Сознание и формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Уровни сознания: самосознание, подсознание, бессознательное. Предметность и рефлексивность самосознания. Современные концепции бессознательного: феноменология и психоанализ. Фундаментальная роль категории сознания в философии. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.

Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Формы общественного сознания (нравственное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое).

Тема 10. Природа как предмет философского осмысления

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее происхождения и развития, конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной. Философия и специальные науки о познании живого. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Изменения форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Концепции путей выхода из экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня.

Тема 11. Бытие человека как проблема философии

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Философская концепция человека как основание наук о человеке. Природа, сущность, предназначение человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Труд как фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, в формировании

сознания и предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от отношений биологических. Труд, сознание, коллективность – воплощения родовой сущности человека. Идея, концепция, идеал гармоничного человека. Гармоничность и дисгармония человеческого существования. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Индивидуальное существование человека, проблема жизни и смерти как предмет эмоционального восприятия и размышления личности. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Социальные и биологические измерения человеческой жизни, смерть и бессмертие.

Тема 12. Общество как развивающаяся система. Личность и общество

Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание. Структура и формы общественного сознания. Понятие общественного производства и способа производства. Материальное и духовное производство – их связь и взаимодействие в историческом процессе. Общественное производство как системообразующий элемент общества. Его структура и исторические типы. Общественные отношения их генезис и уровни. Социальная система общества. Социальное пространство и социальное время. Социальные институты. Концепция исторических типов социальности. Субъекты истории, ее законы и этапы развития. Законы природы и общества. Специфика социальных законов. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Общественный прогресс и его критерии.

Проблема личности в философии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «человек». Роль социальной среды в формировании личности. Социально-исторические типы личности. Основные концепции личности в социальной философии: гармонично развитая личность, авторитарная личность, «одномерный человек» и др. Понятие маргинальной личности. Девиантное и делинквентное поведение. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. Роль личности в истории. Личность и массы.

Личность и общество. Личность как объект и субъект общественной жизни. Проблема отчуждения. Социальная система как условие самореализации личности. Социализация и индивидуальность. Соборность и социальность. Социальное творчество и традиция. Личность и проблема ценностных ориентации. Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль. Конформизм и неконформизм. Свобода и ответственность. Духовность как характеристика культуры личности. Развитие и самореализация личности.

Тема 13. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности

Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры. Общество и культура. Внешняя и внутренняя детерминация культуры. Культура и разделение труда. Всеобщий характер труда в сфере культуры. Социальные функции культуры. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Развитие культуры: традиции и новаторство. Проблемы «массовость» и «элитарность» культуры.

Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Культура и творчество. Самосознание и самооценка, образованность и культурность. Духовность и интеллигентность. Культура общения: полемика и плюрализм мнений. Культура и демократия.

Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Цивилизация как социокультурное образование. Основные подходы к пониманию цивилизации. Цивилизованные основы существования человечества. Современная цивилизация, ее

особенности и противоречия. Цивилизация и различные общественные системы. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в сочетании с внеаудиторной работой в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, психологические и социологические тесты, тренинги, социологические опросы, создание презентаций и обзорных рефератов.

Подготовка и участие в работе коллоквиумов, создание ридеров по заданной тематике. Проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в данной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной, научной литературы, Интернет-ресурсов для подготовки к практическим занятиям, выполнению заданий преподавателя, тестированию, итоговому испытанию.

При оценке уровня подготовки студентов применяется балльно-рейтинговая система.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются:

- подготовка открытых ответов на сформулированные преподавателем теоретические вопросы;
- тестирование;
- написание самостоятельных работ;
- написание контрольных работ;
- выступление с рефератами;
- итоговое испытание.

Теоретические вопросы соответствуют тематике практических занятий. Студенту дается возможность подготовить ответ как в устной, так и в письменной форме. Выполнение данного задания позволяет оценить умение студента обобщать и анализировать источники, научную литературу.

С помощью тестирования можно проверить следующие элементы подготовки студентов по логике: знание истории социологии, имен, терминов; объяснение причинно-следственных связей. Задания группируются по темам и типам, объединяются в несколько вариантов.

Выполнение контрольной работы предполагает умение студента обобщать и систематизировать материал.

Итоговое испытание является аналогом экзамена. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Распределение учебных изданий** (включая учебники и учебные пособия): О - Основное / Д - Дополнительное (О / Д)	Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Год издания	Форма издания: печатное / электронное	Места хранения (печатные издания) / Ссылка на ресурс (электронные издания)
1	2	3	4	5
Д	Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые	2014	электронное	http://www.iprbookshop.ru/22849 .— ЭБС «IPRbooks»

	данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.			
Д	Яскевич Я.С. Философия [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Яскевич Я.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 191 с.	2013	электронное	http://www.iprbookshop.ru/28320 .— ЭБС «IPRbooks»
Д	Философия: хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с.	2013	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458
О	Философия в профессиональной деятельности: учеб. пособие/ [А. Н. Чумаков и др.]; под ред. А. Н. Чумакова; ФГОБУ ВПО "Финансовый ун-т при Правительстве РФ". - М.: Проспект, 2014. - 411 с.	2012	печатное	К-2(2)
О	Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 612 с.	2014	электронное	http://www.iprbookshop.ru/24840 .— ЭБС «IPRbooks»
О	Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 623 с. - (Золотой фонд российских учебников).	2012	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757
О	Золкин, А.Л. Философия: учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum).	2012	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032

7.2. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение дисциплины подлежит ежегодному обновлению (сведения указаны в Приложении 10 к основной профессиональной образовательной программе – СПРАВКА «Программное обеспечение образовательного процесса»).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (подлежит ежегодному обновлению):

Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Ссылка
Справочно-поисковая система Консультант Плюс	В сети интернет: http://www.consultant.ru/ В сети НВГУ: \\vcrs.nvsuedu.ru\consultant\cons.exe
Публикации НВГУ	lib.nvsuedu.ru
Система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle	В сети НВГУ: http://sdo.nvsu.ru
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
Электронная библиотека	www.bibliotekar.ru
Российское образование: Федеральный образовательный портал	www.edu.ru
Образовательный информационный портал ХМАО-Югры	www.eduhmao.ru
Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий	www.mirslovari.com
Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

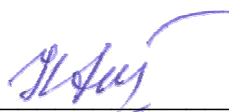
Материально-техническое обеспечение дисциплины указано в Приложении 9 к основной профессиональной образовательной программе – СПРАВКА «Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 5 от «12» января 2016 г.

Составитель рабочей программы: Гутова Светлана Георгиевна канд. филос. наук, доцент кафедры СГНиТ.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ИМПИ
Протокол № 4 от «09» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой ИМПИ



(подпись)

/Казиахмедов Т.Б/
Ф.И.О

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет информационных технологий и математики

Фонд оценочных средств
Б1.Б.6 «Философия»
Курс 4, семестр 7

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы:	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Тип образовательной программы:	Программа прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Номер внутривузовской регистрации образовательной программы:	09.03.01

Нижевартовск
2017 г.

Технологическая карта дисциплины Б1.Б.6 «Философия»

Сроки	Компетенции (компоненты)	Наименование оценочного средства с указанием темы/раздела	Количество баллов	
			Минимальное (пороговое)	Максимальное
Текущая аттестация				
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	3	4
Тема 2. Философия Древнего мира и средних веков.				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию...	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)...	2	3
Тема 4. Основные этапы развития русской философии				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию...	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 5. Основные направления западной философии XX века.				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 6. Философское учение о бытии и материи				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 7. Развитие мира и его законы. Диалектика.				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты,	2	4

		эссе, творческие задания, тесты)		
Тема 8. Философская теория познания. Научное познание				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	4
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 9. Феномен сознания в философии				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 10. Природа как предмет философского осмысления				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
Тема 11. Бытие человека как проблема философии				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	4
Тема 12. Общество как развивающаяся система. Личность и общество				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	4
Тема 13. Культура и цивилизация				
	ОК-1	Вопросы к семинарскому занятию	1	2
	ОК-1	Задания для самостоятельной работы (доклады, рефераты, эссе, творческие задания, тесты)	2	3
		Итого	40	70
Промежуточная аттестация				
	ОК-1	Зачет	15	30
ИТОГО баллов			55	100

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра социально-гуманитарных наук и туризма

**Планы семинарских занятий
по дисциплине Б1.Б.6 «Философия»**

для студентов 4 курса направления подготовки бакалавриата
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль «Программное обеспечение
средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе.

Семинарские занятия по дисциплине Б1.Б.6. «Философия» является обязательным элементом базовой части учебного плана подготовки студентов. Проведение данных занятий позволяет организовать самостоятельную работу студентов в процессе подготовки к ним и непосредственно в рамках самого семинара. Для каждого семинарского занятия предлагается основной план, раскрывающий содержание темы, определяющий структуру практического занятия, использующийся для выявления уровня сформированности компонентов компетенций – знаний, умений, владений – посредством фронтальных и индивидуальных устных опросов. Кроме того, на семинарах студентам дается возможность выступить с докладами, работать с творческими заданиями (индивидуально или в группе), а также предлагаются другие формы работы, повышающие уровень и качество формирования соответствующих компетенций.

2. Содержание оценочного средства

Семинарское занятие 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия и мифология. Протофилософия.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.
6. Функции философии.

Семинарское занятие 2. Философия Древнего мира и средних веков

1. Мифологические и социокультурные основания философии Древнего Востока.
2. Философские школы индуизма.
3. Неортодоксальные учения Древней Индии. Джайнизм, буддизм, чарвака.
4. Основные философские учения Китая. Конфуцианство и даосизм.
5. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
6. Философские учения Сократа, Платона и Аристотеля
7. Патристика. Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке.
8. Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Соотношение веры и разума. Спор о природе общих понятий.
9. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

Семинарское занятие 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.

2. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
3. Основные направления в теории познания Нового Времени. Проблема метода: эмпиризм и рационализм.
4. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
5. Французский материализм XVIII века.
6. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен.
7. Философия И. Канта, Г. В. Ф. Гегеля и Л. Фейербаха.
8. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Семинарское занятие 4. Основные идеи и этапы развития русской философии.

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г. С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М. В. Ломоносова и антропология А. Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В. С. Соловьева.
5. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Семинарское занятие 5. Основные направления западной философии XX века.

1. «Философия жизни» в XIX–XX веках.
2. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
3. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
4. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Семинарское занятие 6. Философское учение о бытии и материи

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
3. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
4. Развитие учения о материи в истории философии.
5. Понятие материи как субстанции. Ее основные свойства и характеристики.
6. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи.
7. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.

Семинарское занятие 7. Развитие мира и его законы. Диалектика

1. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.
2. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика.
3. Основные принципы и законы диалектики.
4. Диалектические категории.

Семинарское занятие 8. Философская теория познания. Научное познание.

1. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
2. Особенности чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
4. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.
5. Специфика научной деятельности и форм познания.
6. Основные уровни научного познания. Понятие парадигмы.
7. Методы и законы в науке. Научный факт, проблема.
8. Научная истина и ее критерии.
9. Научная картина мира. Философские основания науки.

Семинарское занятие 9 Феномен сознания в философии.

1. Понятие сознания и его структура.
2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.

3. Сознание и мозг. Сознание и язык.
4. Бессознательное, его специфика и роль.

Семинарское занятие 10. Природа как предмет философского осмысления.

1. Исторические формы восприятия природы человеком.
2. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство.
3. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции.
4. Жизнь как философский символ.

Семинарское занятие 11. Бытие человека как проблема философии.

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.
2. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
3. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность.
4. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.

Семинарское занятие 12. Общество как развивающаяся система. Личность и общество

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие.
3. Социальная структура как многоуровневый процесс.
4. Основные проблемы философии истории. Субъекты и движущие силы истории. Единство и многообразие исторического процесса.
5. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

Семинарское занятие 13. Культура и цивилизация.

1. Понятие культуры. Культура общества и культура личности.
2. Структура культуры, ее элементы и функции.
3. Цивилизация как внеформационное явление. Особенности современной цивилизации.
4. Взаимодействие культур. Культура и цивилизация. Кризис цивилизации и его критерии.

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания, применяемые при использовании данного оценочного средства в соответствии с БРС

Оцениванию подлежат устные ответы студентов на практическом занятии, а также дополнения к ответам других студентов. Оценка выставляется в баллах в соответствии со следующими критериями:

3 балла – ответ полный; основные аспекты изложены в логической последовательности; сделаны необходимые обобщения и выводы; приведены примеры (в случае их уместности); в полном объеме используется соответствующий понятийно-терминологический аппарат. Допускаются несущественные неточности и недочеты.

2,5 балла – ответ недостаточно полный и логичный; обобщения, выводы и примеры приведены в недостаточном объеме; не в полном объеме используется соответствующий понятийно-терминологический аппарат. Допускаются неточности и недочеты.

2 балла – ответ неполный и нелогичный; обобщения, выводы и примеры не приведены; соответствующий понятийно-терминологический аппарат используется не в полном объеме или не используется. Допускаются неточности и недочеты.

1,5 балла – ответ неполный и нелогичный; обобщения, выводы и примеры не приведены; соответствующий понятийно-терминологический аппарат используется не в полном объеме или не используется. Допускаются существенные неточности и недочеты.

1 балл – ответ неполный и нелогичный; обобщения, выводы и примеры не приведены; соответствующий понятийно-терминологический аппарат используется не в полном объеме или не используется. Допускаются грубые неточности и недочеты.

0 баллов – отказ от ответа или отсутствие ответа.

Составитель: Лицук Андрей Артурович, к.филос.н, доцент кафедры СГНиТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра социально-гуманитарных наук и туризма

**Темы рефератов и докладов
по дисциплине Б1.Б.6 «Философия»**

для студентов 4 курса направления подготовки бакалавриата
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль «Программное обеспечение
средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе.

Доклады и защита рефератов являются эффективной формой работы, позволяющие раскрыть дополнительные аспекты заявленной темы семинарского занятия, а также расширяющие для студентов возможность принять самое активное участие в обсуждении темы, проявить свой творческий и профессиональный подход. Защита рефератов и доклады проводятся непосредственно на семинарском занятии, в рамках обсуждения того или иного вопроса из основного плана семинара. Кроме того, написание и защита реферата может использоваться как способ ликвидации пропуска семинарского занятия и набора необходимого рейтинга в соответствии с БРС.

2. Содержание оценочного средства

Примерные темы докладов и рефератов

Семинарское занятие 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.

Семинарское занятие 2. Философия Древнего мира и средних веков

1. Философия эпического периода в Индии. Бхагавад-Гита.
2. Философские идеи буддизма.
3. Образ мира и человека в философских системах индуизма.
4. Йога: индивидуальный путь спасения. Санкхья и Йога.
5. Социальные корни философии моизма (легизма).
6. Теория познания в философии моизма. Книга «Мо-цзы».
7. Формирование научных знаний в древнем Египте.
8. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
9. Философия Анаксагора.
10. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
11. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
12. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
13. Философия стоицизма в Древнем Риме.
14. Философия неоплатонизма.
15. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
16. Арабская средневековая философия.

17. Средневековая картина мира.
18. Проблема веры и разума в средневековой философии.
19. Средневековые университеты.

Семинарское занятие 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки
3. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
4. Гуманизм Эразма Роттердамского.
5. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
6. Философские идеи Г. Галилея.
7. Философские искания Б. Паскаля.
8. Скептическая философия П. Гассенди.
9. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
10. «Монадология» Г. Лейбница.
11. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
12. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
13. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
14. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
15. Э. Б. Кондильяк и другие просветители.
16. Философия И. Г. Фихте.
17. «Философия откровения» Ф. Й. Шеллинга.
18. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
19. Этика И. Канта.
20. Философия права И. Канта.
21. Философия Гегеля и развитие естествознания.
22. Социальная антропология К. Маркса.

Семинарское занятие 4. Основные идеи и этапы развития русской философии.

1. Социальная философия П. Я. Чаадаева.
2. Философские воззрения революционных демократов.
3. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
4. Консервативно-религиозная концепция К. Н. Леонтьева.
5. Философско-социологические теории народников
6. «Общее дело» Н. Ф. Федорова.
7. Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

Семинарское занятие 5. Основные направления западной философии XX века.

1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.
2. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
3. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
4. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
5. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
6. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
7. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
8. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Семинарское занятие 6. Философское учение о бытии и материи

1. Проблема единства мира в современной науке и философии.
2. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.
3. Проблема бытия в русской религиозной философии.
4. Диалектика бытия и небытия.

5. Философская концепция бытия в произведениях Ж-П. Сартра.
6. Современные представления об уровнях организации материи.
7. Проблемы классификации форм движения материи.
8. Специфика социального времени и пространства.
9. Категория материи в современной философии и науке.
10. Информация как важнейшее свойство материи.

Семинарское занятие 7. Развитие мира и его законы. Диалектика

1. Диалектика и синергетика.
2. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
3. Негативная диалектика Франкфуртской школы.
4. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
5. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

Семинарское занятие 8. Философская теория познания. Научное познание.

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Познание и творчество.
3. Понятие истины в современных философских концепциях.
4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
5. Значение опыта в процессе познания.
6. Понятие практики. Специфика гносеологической практики.
7. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
8. Основные этапы взаимодействия философии и науки .
9. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
10. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
11. Смена парадигм в науке.

Семинарское занятие 9 Феномен сознания в философии.

1. Сознание и бессознательное в философии З.Фрейда.
2. Учение об архетипах К.Г.Юнга.
3. Проблема становления сознания. Культурологический, социальный и биологизаторский подходы, их философское обоснование.
4. Сознание в феноменологических концепциях.
5. Проблемы сознания в философской концепции М.К.Мамардашвили.
6. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

Семинарское занятие 10. Природа как предмет философского осмысления.

1. Современные проблемы экологии, пути их решения.
2. Проблема внеземной жизни.
3. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
4. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
5. Природа и общество: перспективы развития.
6. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
7. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
8. Человек и природа в теории ноосферы В. И. Вернадского.

Семинарское занятие 11. Бытие человека как проблема философии.

1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
3. Проблема человека в западной философии XX века.
4. Феномен человека в русской философии.

5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
6. Человек и машина. Научный прогноз.
7. Религиозные концепции бытия человека.

Семинарское занятие 12. Общество как развивающаяся система. Личность и общество

1. Понятие общества в истории философии.
2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
5. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
6. Концепции общественного прогресса в истории философии.
7. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
8. Анализ социальных явлений в русской философии.

Семинарское занятие 13. Культура и цивилизация.

1. Философские концепции культуры.
2. Традиции и новаторство в культуре.
3. Культура и самореализация личности: проблема сохранения и обновления культуры.
4. Социокультурная роль религии.
5. Материальное и идеальное в культуре.
6. Органическая теория общественного развития.
7. Понятие «культурно-исторического типа» в философии Н. Я. Данилевского.
8. Культура и цивилизация в концепции О. Шпенглера.

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания, применяемые при использовании данного оценочного средства в соответствии с БРС

Оценивание работы студентов проводится преподавателем на каждом семинарском занятии в соответствии с требованиями, предъявляемые к уровню ее качества (соответствие заданию, полнота работы, творческий подход и др.). Кроме того, защита реферата может проводиться и в индивидуальном порядке, если данная форма работы применяется как способ ликвидации пропуска семинарского занятия и набора необходимого рейтинга. Количество баллов выставляется в соответствии с БРС и технологической картой дисциплины.

Составитель:

К. филос. н., доцент кафедры СГНиТ Лицук А. А.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра социально-гуманитарных наук и туризма

**Творческие задания
по дисциплине Б1.Б.6 «Философия»**

для студентов 4 курса направления подготовки бакалавриата
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль «Программное обеспечение
средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе.

Вузовский курс философии имеют своей задачей, с одной стороны, представить «вечные» проблемы человеческого бытия и различные варианты их осмысления в истории философии, с другой, - инициировать самостоятельное, творческое размышление над ними в современной ситуации, формировать способность обнаружения новых аспектов взаимоотношения человека и мира, человека и общества.

Творческие задания представляют собой упражнения, комментирование оригинальных текстов, составление сравнительных, сопоставительных, систематизирующих и других таблиц и дают возможность выявить степень понимания изученного материала, свободного владения им, умение выстраивать собственные суждения, правильно формулировать мысль, давать оценки, вырабатывать навыки и умения философствования. **Творческие задания** касаются различных сторон человеческого бытия: нравственности, науки, религии, политики, ценностей, которые либо обозначились в данную эпоху, либо являлись, по преимуществу, предметом философских дискуссий. Однако, размышления студентов не должны ограничиваться историческими рамками, они могут быть актуализированы, то есть связаны с современными реалиями. Формы и объем творческих заданий произвольны. Это могут быть эссе, философские мини-зарисовки, диалоги с мыслителями прошлого, дискуссии, сообщения на семинаре, научно-исследовательские работы и т. д. Студенты также имеют возможность предложить свои темы, исходя из собственных интересов. Изложение - лучше всего проблемное, с соответствующими вопросами, рассуждениями, оценками, выводами.

2. Содержание оценочного средства

Семинарское занятие 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

Семинарское занятие 2. Философия Древнего мира и средних веков

1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

2. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

3. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

4. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает

неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

2. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Семинарское занятие 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всё".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

2. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

3. Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:

- Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.
- Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?
- Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.
- Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли

нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

- Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.
- Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?
- Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.
- Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажите его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

4. Творческое задание по произведению Гегеля «Наука логики».

1. Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?
2. Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии и почему? Согласны ли Вы с ним?
3. Объясните последнюю фразу: «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику».
4. В какой формуле Вы выразите диалектику Гегеля? А диалектику Сократа? Платона? Канта?
5. Объясните логику Гегеля на примере саморазвития абсолютной идеи. Что такое абсолютная идея, почему она так называется? Какие синонимы этого понятия можно употребить? Является ли эта логика Гегеля формой выражения пантеизма? Почему?
6. «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?
7. Какое место в гегелевской метафизике занимают государство, нация и почему? Каково отношение Гегеля к войне и миру? Существовали ли для него идеальные государства, идеальная нация и тип человека? Как это согласуется с его диалектикой?
8. Что такое диалектический метод, по Гегелю? Какие еще методы познания Вы знаете? Приведите примеры диалектического цикла. Как соотносятся диалектика и метафизика Гегеля?
9. Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?
10. Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

Семинарское занятие 4. Основные идеи и этапы развития русской философии.

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника

рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusикального".

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этому коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство

оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Семинарское занятие 5. Основные направления западной философии XX века.

1. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

2. Прокомментируйте данное определение истины.

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни".

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

6. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

7. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

Семинарское занятие 6. Философское учение о бытии и материи

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?
5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.
7. Сопоставьте научный и философский подходы к понятию материи.
8. Чем отличается понимание материи как субстрата от понятия субстанции? Какие концепции в истории философии вы знаете?
9. Как повлияли открытия в науке XX века на развитие материалистических идей?
10. В чем состоит специфика онтологического и психического пространства и времени?
11. Объясните в чем существенное различие между субстанциальной и реляционной концепцией. Какое они имеют отношение к научным теориям И. Ньютона и А. Эйнштейна?
12. Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией?

Можно ли отождествить понятия материи и вселенной? Обоснуйте свое мнение на философских примерах.

1. "Источником всякой реальности является "Я", так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство "Я" и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самоположение и бытие есть одно и то же. Но понятие самоположения и деятельности вообще суть в свою очередь одно и то же".

"Все, что существует во Вселенной, как сущность, как явление, человек имеет сначала в душе".

а) Что есть, по Фихте и Леонардо да Винчи, субстанциональная основа существования бытия?

б) Как соотносятся понятия "бытие" и "реальность"?

в) Какова философская установка Фихте и Леонардо да Винчи?

2. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

а) "Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания" (Р. Тагор).

б) "Великий создатель Вселенной все более начинает казаться чистым математиком" (Д. Джинс).

в) "Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности" (С. Хаякава).

г) "Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой" (П. Бриджмен).

3. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Семинарское занятие 7. Развитие мира и его законы. Диалектика

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

- а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
- б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
- в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

Семинарское занятие 8. Философская теория познания. Научное познание.

1. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?
2. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
3. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
4. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?
5. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».
6. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.
7. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры подтверждающие это.
8. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
9. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
10. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».
11. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
12. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.

13. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.
14. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?

Семинарское занятие 9 **Феномен сознания в философии.**

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?
2. Вся материя отражает. Вся материя ощущает. Эквивалентны ли эти суждения?
3. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.
4. Сравните определение сознания в психологии, физиологии, кибернетики и философии. В чем состоит специфика философского подхода?
5. В чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе? Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: чувствительность, психика, сознание, мышление, раздражимость, ощущения.
6. Является ли труд главной причиной возникновения мышления у человека? Какие еще концепции генезиса сознания вы знаете?
7. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.
8. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну.

Семинарское занятие 10. **Природа как предмет философского осмысления.**

1. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?
2. Что понимал В.И. Вернадский под ноосферой? Что он имеет в виду, когда пишет о требовании проявления человечества как единого целого?
3. В чем причина обострения экологических проблем? Существуют ли в современном мире реальные пути их преодоления?
4. Можно ли отождествить природу с экосистемой?
5. В чем сущность концепции пассионарности Л.Н. Гумилева? Можно ли его считать сторонником географического детерминизма?
6. Что означает понятие «длительности» в эволюционной теории А. Бергсона? Сравните биологизаторский и культурологический подходы к феномену жизни.
7. А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна». Дайте свою оценку данному суждению. Какие еще философские высказывания о жизни вы знаете?

Семинарское занятие 11. **Бытие человека как проблема философии.**

1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.
2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?
3. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют?

4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
5. Проблема природы и сущности человека в философии.
6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?
10. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла».
11. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога — юмора — в культуре XX века?
12. Что такое симулякр и симуляция?
13. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность».
14. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание сущности человека?
15. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?

Вечные вопросы бытия: как жить? (по произведению *У. Шекспира «Гамлет»*)

«Быть иль не быть, вот в чем вопрос.

Достойно ль

Душе терпеть удары и щелчки

Обидчицы-судьбы иль лучше встретить

С оружием море бед и положить конец волнениям?

Умереть. Забыться.

И все. И знать, что этот сон — предел

Сердечных мук и тысячи лишений,

Присущих телу. Это ли не цель

Желанная? Скончаться. Сном забыться.

Уснуть. И видеть сны? Вот и ответ.

Какие сны в том смертном сне приснятся,

Когда покров земного чувства снят?

Вот объясненье. Вот что удлиняет

Несчастьям нашим жизнь на столько лет.

А то кто снес бы униженье века,

Позор гоненья, выходки глупца,

Отринутую страсть, молчанье права,

Надменность власть имущих и судьбу

Больших заслуг перед судом ничтожеств,

Когда так просто сводит все концы

Удар кинжала? Кто бы согласился

Кряхтя, под ношей жизненной плестись,

Когда бы неизвестность после смерти,

Боязнь страны, откуда ни один

Не возвращался, не склоняла воли

Мириться лучше со знакомым злом,

Чем бегством к незнакомому стремиться.

Так всех нас в трусов превращает мысль.

Так блекнет цвет решимости природной

При тусклом свете бледного ума,

И замыслы с размахом и почином

Меняют путь и терпят неуспех

У самой цели»

Ответьте на вопросы:

1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству?
2. Почему человек терпит унижение бытия, не предпочитая ему гордое небытие?
3. Есть ли выбор у человека перед лицом вечного вопроса: «быть или не быть»? В какой мере разрешена возникающая здесь коллизия?

Семинарское занятие 12. Общество как развивающаяся система. Личность и общество

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

8. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

10. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

11. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

12. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

- б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?
- в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания, применяемые при использовании данного оценочного средства в соответствии с БРС

Оценивание работы студентов проводится преподавателем на каждом семинарском занятии по итогам устного решения творческих заданий, а также по итогам проверки выполнения творческих заданий в письменной форме в соответствии с требованиями, предъявляемые к уровню качества работы (соответствие заданию, полнота работы, творческий подход и др.). Кроме того, выполнение творческих заданий в письменной форме, также как и защита реферата, может проводиться и в индивидуальном порядке, если данная форма работы применяется как способ ликвидации пропуска семинарского занятия и набора необходимого рейтинга. Количество баллов выставляется в соответствии с БРС и технологической картой дисциплины.

Составитель:

К.филос.н, доцент кафедры СГНиТ Лицук А.А.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра социально-гуманитарных наук и туризма

Тестовые задания
по дисциплине Б1.Б.6 «Философия»
для студентов 4 курса направления подготовки бакалавриата
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль «Программное обеспечение
средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе.

Решение тестовых заданий используются как средство контроля по итогам изучения тем и рубежного контроля. **Тестовые задания носят контрольно-обучающий характер: по многим проблемам философии студенты найдут приемлемые ответы, а преподаватель получит дополнительный материал для активизации мыслительной деятельности обучающихся и возможность проверки и контроля знаний в процессе текущей учебы и итогового контроля. При этом предлагаются различные варианты: в одних случаях нужно выбирать единственно верный ответ на 3-5 позиций, в других – обозначить наиболее подходящее из предложенных позиций, в третьих требуется указать ошибочный вариант. Поиск верного ответа может осуществляться как путем интуитивного выбора, так и методом от противного, т.е. предварительного исключения вариантов, которые не соответствуют истинному ответу. В любом случае необходимо последующее логическое обоснование и комментарий к выбранному варианту. Различная степень сложности, представленных тестовых заданий позволит дифференцировать процесс обучения и контроля знаний студентов и аспирантов с учетом их уровня подготовки.**

2. Содержание оценочного средства

Предмет философии

1. Объектом философии является ...

бытие в целом
природа
общество
человек

2. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом ...

философии
истории
искусства
кибернетики

3. До середины XIX в. царило общее убеждение, что философия ...

царица наук
рабыня наук
служанка религии
бесполезная мудрость

4. Понятие «философия» по сравнению с понятием «мировоззрение» ...

уже
шире
тождественно
не сопоставимо

5. Философия была и остается ...

плюралистической, многообразной
единой, монолитной
дуалистической, раздвоенной
то единой, то нет

6. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

мифология
философия
религия
искусство

8. «Философия – не наука, а наука – не философия», - утверждают представители ...

позитивизма
марксизма
тонизма
национализма

Функция философии

9. Образ философии как «купели наук», как «матери-героини» рожден в период ...

античности
средних веков
Ренессанса
Просвещения

10. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют ...

философию
религию
мифологию
искусство

11. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии

мировоззренческая
методологическая
гносеологическая
эвристическая

12. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов

аксиологической
интегральной
логической
критической

13. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически – преобразовательной деятельности, выступает в роли ...

методологии
мировоззрения

идеологии
искусства

14. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию

гуманитарную
аксиологическую
критическую
теоретическую

15. Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией

критической
гносеологической
мировоззренческой
прогностической

16. _____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия

прогностическая
эвристическая
отражательно-информационная
аксиологическая

17. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, особенно ценя достижения народной и профессиональной культуры, выступает в роли ...

воспитателя
идеолога
богослова
ученого

18. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции ...

диалектики
метафизики
релятивизма
рационализма

Структура философии

19. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует ...

онтология
гносеология
диалектика
логика

20. Гносеология – это философское учение о ...

познании
бытии
человеке
природе

21. Философское учение о ценностях и их природе называется

аксиологией
онтологией
гносеологией

теологией

22. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

история философской мысли
эпистемология
культурология
онтология

23. Философская антропология – это философское учение о ...

человеке
обществе
природе
цивилизации

24. Социальная философия – это максимально обобщенное знание об ...

обществе
природе
человеке
культуре

25. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается...

философия истории
история философии
философия человека
философия культуры

26. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...

натурфилософией
метафизикой
рационализмом
социал-дарвинизмом

27. «Философия образования» как научная дисциплина и учебный предмет для философии оказывается разделом

нетрадиционным
традиционным
непризнанным
устаревшим

28. Первым выделил в философии три части – теоретическую (умозрительную), практическую, изобразительную (творческую) –

Аристотель
Декарт
Вико
Гольбах

Становление философии

29. Первоначально древние греки называли философией то, что мы сейчас называем

наукой
теологией
культурой
гносеологией

30. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину

философия
софистика
эклектика
гемофилия

31. Если интеллект считать «отцом» философии, то роль «матери» по праву принадлежит

мифологии
религии
теологии
физике

32. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

в Древней Греции
в Древнем Риме
в Древнем Китае
в Древней Индии

33. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был

Пифагор
Фалес
Сократ
Платон

34. Философия возникла позже мифологии и первобытного искусства, но почти одновременно с появлением

буддизма
христианства
ислама
кроманьонцев

35. Философия возникла в период

VII – VI вв. до н.э.
II - I вв. до н.э.
I - II вв. н.э.
III - IV вв. н.э.

36. Философия родилась через преодоление

мифа
язычества
логоса
рационализма

37. В отличие от Древней Греции, становление философии на Востоке проходило в условиях

деспотии
демократии
свободомыслия и состязательности во всем
усвоения других культур

38. Философия Востока, в отличие от философии Запада, предпочтение отдавала проблемам

человека
природы
познания

Античная философия

39. К античной философии не относится философия

Древнего Китая
Древней Греции
Древнего Рима
Элеатов

40. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в Милете:

Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
Ксенофан, Парменид, Зенон
Сократ, Платон, Аристотель
Протагор, Горгий, Продик

41. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -

Фалес
Ксенофан
Сократ
Платон

42. Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в

Афинах
Спарте
Дельфах
Эретрии

43. «Александром Македонским Древнегреческой философии» называют выдающегося мыслителя и ученого Античности, создателя «Ликее»

Аристотеля
Платона
Демокрита
Эпикура

44. Наука, исследующая первые начала и причины, была названа Аристотелем

философией
метафизикой
физикой
питопикой

45. Философское учение Платона, утверждающее, что мир вещей зависит от мира идей называется

объективным идеализмом
субъективным идеализмом
дуализмом
рационализмом

46. Господствующим типом философского мировоззрения Античной эпохи признается

космоцентризм
теоцентризм
антропоцентризм
социоцентризм

47. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе

ранней классики
средней классики
эллинизма
поздней классики

48. Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на

человека
космос
государство
историю

Философия Средневековья

49. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...

богословию
науке
этике
эстетике

50. Господствующим типом философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

теоцентризм
антропоцентризм
космоцентризм
наукоцентризм

51. Важнейшей для средневековой философии была тема...

Бога и человека
человека и природы
свободы и ответственности
добра и зла

52. Основные положения христианской религии были сформулированы мыслителями эпохи «отцов Церкви», т.е. –

патристики
схоластики
эллинизма
рационализма

53. С IX по конец XV в. в европейской религиозной философии господствовала...

схоластика
апологетика
патристика
диалектика

54. Пять рациональных доказательств существования Бога, упомянутых в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», сформулированы основателем томизма...

Фомой Аквинским
Аврелием Августином
Ансельмом Кентерберийским
Пьером Абеляром

55. Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется...

креационизмом
теизмом
томизмом

провиденциализмом

56. Христианская философия неразрывно связана с _____, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога

провиденциализмом
теоцентризм
креационизмом
интуитивизмом

57. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря:

реалистов и номиналистов
монистов и дуалистов
эмпириков и рационалистов
диалектиков и метафизиков

58. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель _____ считал историю общества результатом борьбы царства Церкви («града Божиего») и царства Дьявола («града земного»)

Аврелий Августин
Фома Аквинский
Иоанн Росцеллин
Уильям Оккам

Философия Ренессанса

59. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения, –

гуманизм
космизм
теизм
интуитивизм

60. Для эпохи Возрождения характерен

антропоцентризм
природоцентризм
теоцентризм
культуроцентризм

61. Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на...

человека
Бога
космос
язык

62. Доминирующая тема философии Ренессанса...

творчество человека
мораль
знание
Бог

63. Земля и Солнце – рядовые небесные тела в бесконечной, одушевленной, деятельной, наполненной разумной жизнью Вселенной, – утверждал титан Ренессанса...

Джордано Бруно
Франческо Петрарка
Данте Алигьери
Мишель Монтень

64. Пантеизм, основы которого были заложены философом-кардиналом Н. Кузанским, объединяет и отождествляет...

Бога и природу
Бога и человека
человека и природу
конечное и бесконечное

65. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

Никколо Макиавелли
Николаем Коперником
Леонардо да Винчи
Галилео Галилеем

66. В философии позднего Возрождения наблюдается разочарование в принципах...

антропоцентризма
космоцентризма
теоцентризма
антропоморфизма

67. Родоначальник гуманистического движения, поэт и мыслитель раннего Возрождения –

Франческа Петрарка
Данте Алигьери
Джованни Боккаччо
Лоренцо Валла

68. Создатель первой литературной утопии, написанной по-латыни, нарисовавший картину идеального общества без частной собственности – это ...

Томас Мор
Платон
Томмазо Кампанелла
Аврелий Августин

Философия Нового времени

69. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии ...

XVII в.
XVI в.
XVIII в.
XIX в.

70. Главной познавательной способностью человека и его судьей является разум – утверждали представители рационализма XVII века ...

Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

71. Все из опыта, из ощущений, - доказывали сторонники сенсуализма и эмпиризма XVII века ...

Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

72. Критическое отношение философии к церкви и религии является отличительной чертой эпохи ...

Просвещения
Античности
Средневековья
Ренессанса

73. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в ...

Франции
Англии
Германии
Италии

74. Родоначальником немецкой классической философии – грандиозного этапа в истории мировой философской мысли считают ...

И. Канта
И. Фихте
Г. Гегеля
Л. Фейербаха

75. Благодаря _____ философии, состоящей из ярчайших звезд, господство метафизического, недиалектического метода мышления было поколеблено

немецкой классической
французской
античной
средневековой

76. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...

марксизмом
позитивизмом
модернизмом
экзистенциализмом

77. Лозунг «наука сама себе философия» был провозглашен в XIX веке ...

позитивизмом
марксизмом
иррационализмом
фрейдизмом

78. Поворот от классической оптимистической философии, воспевающей разум и науку, к неклассической, пессимистической и иррациональной связан с такими именами, как ...

Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше
К. Маркс, Ф. Энгельс, Лафарг
Конт, Спенсер, Милль
Пирс, Джемс, Дьюи

Современная философия Запада

79. Бесспорной особенностью современной западной философии признается ...

плюрализм
монизм
дуализм
догматизм

80. Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля, ...

феноменология
герменевтика
постмодернизм
неотомизм

81. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для ...

экзистенциализма
марксизма
позитивизма
структурализма

82. Экстравагантная, по мнению многих, философия, «современный вариант релятивизма и скептицизма» ...

постмодернизм
экзистенциализм
неопозитивизм
интуитивизм

83. Постпозитивизм, представителями которого считаются Поппер, его ученик Лакатос, Кун, Фейерабенд, является разновидностью ...

аналитической философии
логического позитивизма
фрейдизма
постмодернизма

84. По мнению теоретиков _____, популярного в США течения, философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека

прагматизма
марксизма
персонализма
консерватизма

85. В ФРГ авторитетно такое философское направление, как ...

герменевтика
марксизм
постмодернизм
реализм

86. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

аналитической философии
экзистенциализме
прагматизме
фрейдизме

87. Способом существования человека в мире _____ объявляет понимание, связанное с языком, текстом, диалогом

герменевтика
персонализм
номинализм
структурализм

88. «Между наукой и философией нет жесткой границы, но философствовать надо научно», - такова позиция ...

постпозитивизма
неопозитивизма
позитивизма

физикализма

Отечественная философия

89. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

принятия христианства
составления «Русской Правды»
монголо-татарского ига
возвышения Московского государства

90. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...

Ломоносов М.В.
Сковорода Г.С.
Десницкий С.Е.
Трубецкой Н.С.

91. Идеализация русских самобытных начал, проповедь национальной исключительности России принадлежит ...

славянофилам
западникам
марксистам
народникам

92. Одним из первых проповедников утопического социализма в России был ...

Герцен А.И.
Ткачев П.Н.
Лавров П.Л.
Слепцов А.А.

93. Первым древнерусским философом считается ...

Иларион
Мономах
Филофей
Никон

94. Появление светского типа философствования в России происходит в ...

XVIII в.
XVI в.
XIX в.
XX в.

95. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был ...

Соловьев В.С.
Герцен А.И.
Бакунин М.А.
Чернышевский Н.Г.

96. Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, ...

Вернадский В.И.
Хомяков А.С.
Бердяев Н.А.
Чаадаев П.Я.

97. Представителем марксизма в русской философии является ...

Плеханов Г.В.
Чижевский А.Л.
Флоренский П.А.
Федоров Н.Ф.

98. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой», перезахороненный в 2005 г. на Родине ...

Ильин И.А.
Бердяев Н.А.
Сорокин П.А.
Карсавин Л.П.

Бытие и его виды

99. Философское учение о бытии называется...

онтологией
гносеологией
логикой
диалектикой

100. Онтология – это раздел философии о...

сущем в мире
закономерностях познания
структуре общества
нравственных нормах

101. Проблема бытия была сформулирована в философии...

Античности
Средних веков
Ренессанса
Просвещения

102. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

бытие
сущность
отношение
причина

103. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

монизмом
дуализмом
релятивизмом
скептицизмом

104. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

дуализмом
монизмом
агностицизмом
деизмом

105. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

плюрализмом

дуализмом
провиденциализмом
скептицизмом

106. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...

материалистов и идеалистов
диалектиков и метафизиков
сенсуалистов и рационалистов
монистов и дуалистов

107. Два способа и вида бытия – мир чувственных вещей и мир идей – впервые были открыты в Античности...

Платоном
Фалесом
Гераклитом
Протагором

108. Отождествление бытия – как «всеохватывающей реальности» – и субстанции – как основы мироздания – наблюдается в философии...

Нового времени
Античности
Средневековья
Возрождения

Материя

109. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

материя
сознание
субстрат
вещество

110. Материя с позиции современного материализма есть...

философская категория для обозначения объективной реальности
кирпичик мироздания
вещество в трех состояниях
ткань, из которой шьют одежду

111. В мире нет ничего сверхъестественного и противостоящего материи как субстанции, – заявляют...

материалисты
монисты
идеалисты
теологи

112. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется...

материей
миром
Вселенной
природой

113. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания

субстанция
абстракция
субстрат
акциденция

114. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», – пишут...

креационисты
материалисты
агностики
рационалисты

115. Согласно теизму, материя сотворена, а потому *не является*...

субстанцией
субстратом
интенцией
модусом

116. Ставя материю в зависимость от индивидуального или надприродного сознания, субъективные и объективные идеалисты отрицают материю как ...

объективную реальность
вторичное образование
бездуховный мир
косный материал

117. От античности и до начала XX века общее понимание материи зачастую подменялось вопросом о ее строении, добываемом науками о природе, что приводило к смещению философского взгляда на материю и ...

естественнонаучного
обыденного
религиозного
гуманитарного

118. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым ...

синергетикой
кибернетикой
майевтикой
софистикой

Пространство и время

119. Пространство и время – самостоятельные, не связанные друг с другом и материей сущности, считали последователи _____ концепции

субстанциальной
реляционной
сциентистской
детерминистской

120. Пространство и время независимо от материи и друг друга существовать не могут, заявляли сторонники _____ концепции

реляционной
субстанциальной
детерминистской
сциентистской

121. Идея, что пространство – это пустота, вмещающая в себя все тела и не зависящая от них, впервые высказана мыслителями ...

Античности
Средневековья
Ренессанса
Просвещения

122. Взгляд, что время всегда и везде течет одинаково, и часы на Земле и в любом пространстве Вселенной показывают одно и то же, находится в рамках концепции, называемой ...

метафизической
диалектической
идеалистической
космологической

123. Суждение, что существуют не только «мировые часы», но и «мировые линейки» для измерения тел в любом месте бесконечного и абсолютного пространства, разделялось ...

И. Ньютоном
А. Эйнштейном
Планком
Ландау

124. Пространство и время называются атрибутами, важнейшими формами бытия материи, зависящими от движения и взаимодействия тел, представителями _____ материализма

диалектического
метафизического
географического
антропологического

125. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время ...

субъективные идеалисты
материалисты
метафизики
диалектики

126. Зависимость восприятия длительности и протяженности событий и систем от состояния субъекта дает основание различать _____ пространство и время

«психологическое»
«физическое»
«биологическое»
«социальное»

127. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

время
пространство
движение
количество

128. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием ...

пространство
время
материя
движение

Движение и развитие

129. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

движение
развитие
прогресс

эволюцию

130. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания ...

XVII – XVIII вв.
X – XIV вв.
XIV – XVI вв.
XIX – XX вв.

131. Всякий развертывающийся в пространстве и во времени процесс воздействия одних предметов или явлений на другие и обратно есть ...

взаимодействие
перемещение
прогресс
становление

132. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как ...

прогресс
регресс
движение
онтогенез

133. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как ...

регресс
филогенез
изменение
эволюция

134. Направленные, необратимые, качественные изменения называются ...

развитием
революцией
движением
контрреволюцией

135. Учение о том, что «материя без движения так же немыслима, как и движение без материи», разработано _____ материализмом

диалектическим
метафизическим
антропологическим
естественнонаучным

136. Естественнонаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано ...

теорией относительности
классической физикой
синергетикой
физикализмом

137. Единственные из всех форм движения материи, способные существовать «сами по себе, в полном отсутствии других», – это ...

физические
химические
механические
биологические

138. Носителем социального движения является ...

человек
нация
класс
цивилизация

Диалектика и ее принципы

139. Диалектика – это учение о ...

развитии
диалоге
культуре
человеке

140. Диалектика в средневековой философии определялась как ...

искусство спора
Богопознание
учение о развитии
миросозерцание

141. «Отцом диалектики» принято считать автора выражения «Все течет, все изменяется», то есть ...

Гераклита
Сократа
Платона
Аристотеля

142. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления принадлежит ...

Ф. Энгельсу
Гераклиту
Аристотелю
Гегелю

143. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

диалектическим
метафизическим
телеологическим
аксиоматическим

144. Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как ...

метафизическая
синергетическая
теологическая
натуралистическая

145. Исходные положения философского учения о развитии есть не что иное, как ...

принципы
законы
категории
теории

146. Все процессы взаимодействия и движения, обмена веществом, энергией, информацией охватываются диалектическим принципом

и понятием ...

связь
эволюция
отрицание
мера

147. Диалектический принцип развития предполагает решение трех центральных вопросов: «Как происходит развитие?», «Куда направлено развитие?» и ...

«Что является источником развития?»
«Какова этимология термина «развитие»?»
«Откуда и куда развивается техника?»
«Есть ли прогресс в развитии природы?»

148. Признание универсального характера взаимосвязи всех явлений означает и признание их всеобщей обусловленности, выраженной в принципе ...

детерминизма
индетерминизма
развития
историзма

Законы диалектики

149. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными ...

Гегелем
Аристотелем
Декартом
К. Марксом

150. Законы движения и развития природы и общества составляют суть объективной диалектики, законы движения и развития мышления, познания – _____ диалектики

субъективной
субъективистской
интуитивной
экзистенциальной

151. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами обозначают понятие ...

закон
принцип
сущность
содержание

152. Закон единства и взаимодействия противоположностей называют в диалектике ...

ядром
фантазией Гегеля и Маркса
периферией
второстепенным законом

153. Роль «двигательной силы» в диалектике отводится единству и взаимодействию противоположностей, то есть ...

противоречию
борьбе двух первоначал «Инь» и «Ян»
равновесию
случайностям

154. Диалектические противоречия существуют ...

во всех сферах бытия
лишь в мышлении
только в обществе
везде в познании

155. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, – гласит диалектический закон ...

взаимного перехода количественных и качественных изменений
единства и взаимодействия противоположностей
отрицания отрицания
единства содержания и формы

156. Основными категориями закона взаимного перехода количественных и качественных изменений считаются – количество, качество, мера, а также ...

скачок
преемственность
отрицание
противоположность

158. Единство поступательности в развитии – за счет синтеза элементов старого и нового – и повторяемости, цикличности как условия существования и саморазвития системы выражает специфику закона ...

отрицания отрицания
единства и взаимодействия противоположностей
количественно-качественных преобразований
единства причинно-следственных связей

Картины мира

159. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

мировоззрение
картину мира
теорию
концепцию

160. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется ...

картиной мира
мировоззрением
миросозерцанием
мироощущением

161. Религиозная картина мира разрабатывается...

теологами
учеными
философами
верующим населением

162. Понятия «религиозное мировоззрение» и «религиозная картина мира»...

не тождественны
тождественны
первое уже второго
не сопоставимы

163. Традиции не критического отношения к Библии...

очень сильны
слабы
отсутствуют
не исследованы

164. Важнейшая особенность религиозных картин мира ...

удвоение бытия
опора на науку
смещение естественного и сверхъестественного
связь с политикой

165. Современный тип союза религии и науки представлен школой...

«научного креационизма»
сциентизма
«Библейского креационизма»
фундаментализма

166. Низвержение механической картины мира началось на рубеже...

XIX – XX вв.
XVIII – XIX вв.
XVII – XVIII вв.
XVI – XVII вв.

167. В формировании современной научной картины мира видное место принадлежит _____, доказывающей способность природы к самоорганизации, самоупорядочиванию

синергетике
диалектике
эклетики
апологетике

168. Философские картины мира...

множественны, плюралистичны
статичны
очень изменчивы
относительно стабильны

Бытие и сознание

169. Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал основным вопросом ...

философии
мировоззрения
политики
культуры

170. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

сознание
рассудок
интроспекция
ощущение

171. С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

идеализма
материализма
дуализма
фрейдизма

172. Как мышление не зависит от бытия, так и бытие не зависит от мышления, – утверждает...

дуализм
материализм
идеализм
пантеизм

173. Представление об абсолютной противоположности между духом и материей, душой и телом, человеком и природой...

противоестественно
естественно
диалектично
научно

174. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма

диалектического
метафизического
антропологического
вульгарного

175. Сознание, мышление, самосознание и психика различаются в философии и науке...

Новейшего времени
Нового времени
Античности
Просвещения

176. «Домом человека», основной формой существования сознания сторонники _____ называют язык

герменевтики
феноменологии
психоанализа
антропософии

177. В _____ веке было установлено, что левое полушарие человеческого мозга «отвечает» за логику, правое – за чувства. Доминирование одного из них делит людей на «художников» или «мыслителей»

XX
XIX
XVIII
XXI

178. Неосознанные и неконтролируемые сознанием человека психические процессы и явления получили название –

бессознательное
Танатос
Эрос
эмоции

179. Суждения о том, что сознание предшествовало труду и обществу, а не наоборот, являются ответом оппонентов такому течению как ...

марксизм
экзистенциализм
феноменология
модернизм

Познание и знание

180. Раздел философии, в котором изучаются возможности и закономерности познания, носит название...

гносеология
аксиология
онтология
праксиология

181. Результативная сторона познания – это...

знание
сознание
восприятие
умонастроение

182. Постигание сознанием новых сторон и связей бытия представляет собой...

познание
узнавание
явление
объект

183. Осознание бытия, понимание и переживание того, что происходит в окружающей действительности составляет специфику...

сознания
познания
покаяния
объяснения

184. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают...

знание
рефлекс
метод
опыт

185. Способ достижения цели в процессе теоретического или практического освоения действительности называется...

методом
экспериментом
мышлением
представлением

186. Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?

агностиками
гностиками
скептиками
консерваторами

187. В античной философии возникло течение _____, оно выражало сомнение в достоверности знания

скептицизм
агностицизм
интуитивизм
рационализм

188. Социальное средство хранения и передачи знаний, информации, одно из средств управления человеческим поведением носит

название _____ ...

язык
труд
психика
архетип

189. Носитель предметно-практической деятельности и познания называется...

субъектом
знаком
символом
трудом

190. Вся совокупность сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

знание
познание
представление
концепция

Рациональное и иррациональное познание

191. Основное положение _____: «нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах»

сенсуализма
рационализма
дуализма
плюрализма

192. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху...

Античности
Средневековья
Ренессанса
Нового времени

193. Свою классическую форму сенсуализм приобрел в философии...

Нового времени
Античности
Средневековья
Новейшего времени

194. Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний –...

ощущения
представления
воображение
фантазия

195. Человеческое мышление, основываясь на практике, стало постигать в вещах и то, что не отражается нашими...

ощущениями
гипотезами
теориями
принципами

196. Все знание – опытно, – заявляют сторонники ...

эмпиризма

интуитивизма
солипсизма
рационализма

197. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, – это...

рационализм
эмпиризм
материализм
идеализм

198. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

анализом
дедукцией
аналогией
экстраполяцией

199. Иррационалисты утверждают, что для познания действительности недостаточно ни опыта, ни разума; для этого необходима особая форма познания –...

интуиция
интеллект
конфабуляция
интроспекция

200. Способность человека находить удачное решение научных, профессиональных, жизненных задач без осознания путей и условий своего решения, называют...

интуицией
сенсорикой
талантом
узнаванием

Вера, знание, понимание

201. Есть люди, склонные верить, а есть люди склонные...

знать
жить
переживать
трудиться

202. Вся человеческая деятельность основана на знаниях и на...

вере
воображении
памяти
фактах

203. «Не хочешь – не верь, но и не богохульствуй» – таков принцип...

веротерпимости
детерминизма
субстанциальности
бездуховности

204. У большинства людей слово «вера» связывается с понятием «вера в ...

Бога»
государство»
страну»

общество»

205. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть ...

вера
знание
интеллект
мысль

206. Человек верит во что-то, если это близко не только его уму, но и ...

сердцу
государству
интеллекту
истине

207. Совокупность сведений в какой-нибудь области называют ...

знанием
убеждением
верой
истиной

208. Знание, соединенное с верой в него, есть ...

убеждение
рассуждение
заблуждение
волнение

209. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют ...

пониманием
объяснением
умозаключением
суждением

210. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» – это ...

объяснение
понимание
внимание
воспитание

Проблемы истины

211. Суждение личности, выражающее взгляд на что-нибудь, есть ...

мнение
истина
понятие
форма

212. Объективное знание следует отличать от мнения, которое не обязательно бывает ...

истинным
политическим
экономическим
нравственным

213. Соответствие знаний объективной реальности называют ...

истиной
заблуждением
иллюзией
воображением

214. Несоответствие знаний объективной реальности именуют ...

заблуждением
истиной
мнением
понятием

215. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как ...

ложь
истина
заблуждение
объяснение

216. Общепринятое в истории философии определение истины как утверждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано ...

Аристотелем
Гегелем
Марксом
Тертуллианом

217. «Объективной истины быть не может» – такова позиция ...

агностицизма
материализма
эмпиризма
рационализма

218. Все философские школы признают, что цель познания – ...

истина
заблуждение
счастье
наслаждение

219. У сторонников _____ истиной считается все, что полезно

прагматизма
марксизма
экзистенциализма
неоготизма

220. «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» – таково основное положение ...

диалектики
метафизики
эклетики
софистики

Научное и вненаучное знание

221. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

обыденным

мифологическим
религиозным
философским

222. «Душа должна подавлять в себе суетную жажду знания, приводящую к мысли существования только телесного», – писали проповедники _____ знания

религиозно-христианского
мифологического
научного
философского

223. Если источником религиозного знания является откровение, то опыт и разум выступают источником _____ знания

научного
ненаучного
квазинаучного
паранаучного

224. Доказательные, проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия составляют область _____ знания

научного
вненаучного
донаучного
псевдонаучного

225. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию

паранаучному
научному
квазинаучному
донаучному

Структура научного знания

226. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

теоретический
чувственный
логический
телеологический

227. И эмпирический и теоретический уровни научного познания возможны только как единство рационального и ...

чувственного
интеллектуального
аффективного
волевого

228. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, то есть ...

эксперимент
измерения
наблюдения
приборы

229. Теория как система научных принципов, гипотез, понятий и законов выполняет две основные функции: объяснения и ...

предсказания
описания

воспитания
обучения

230. Путем взаимодействия эксперимента и теории наука совершает поступательное движение к ...

истине
свободе
комфорту
справедливости

Методы и формы научного познания

231. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют ...

методом
парадигмой
теорией
знанием

232. Наблюдение, самонаблюдение, описание, измерение, эксперимент, тестирование, эмпатию, опрос, интервью относят к методам _____ научного познания

эмпирического
теоретического
рационального
гуманитарного

233. Формализацию, идеализацию, экстраполяцию, восхождение от абстрактного к конкретному считают методами _____ научного исследования

теоретического
эмпирического
рационального
семантического

234. «Воздух науки», ее основа и эмпирический источник – это ...

научные факты
идеи
принципы
концепции

235. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть _____ научного познания, его результаты

формы
модели
стили
методология

Научные революции

236. Коренная ломка старого способа мышления ученых, традиционных теорий и понятий, ставших преградой на пути движения науки вперед, Маркс и Энгельс назвали научной ...

революцией
контрреволюцией
эклетикой
эволюцией

237. Рост научных знаний о природе, обусловленный в первую очередь внешними по отношению к науке факторами – потребностями техники и запросами производства, доказывали ...

Маркс К. и Энгельс Ф.
Поппер К. и Лакатос И.
Декарт Р. и Лейбниц Г.
Достоевский Ф. М. и Толстой Л. Н.

238. Современные западные концепции научных революций – как смену парадигм или научно-исследовательских программ – разработали ...

Кун Т. и Лакатос И.
Ленин В. И. и Плеханов Г. В.
Лиотар Ж. и Деррида Ж.
Гадамер Г. и Хайдеггер М.

239. Словом « _____ » – применительно к современной науке – обозначают сложившийся образ мыслей, методов исследования.

парадигма
доктрина
концепция
теория

240. Научные революции как особый вид фундаментальных новаций связаны с перестройкой основополагающих научных ...

традиций
гипотез
фантазий
экспериментов

Человек и природа

241. Все то, что возникло естественным путем и существует независимо от человека, называют термином ...

природа
культура
общество
производство

242. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли ...

материалисты
идеалисты
дуалисты
интуитивисты

243. Рожденные из воды и грязи, люди под влиянием нужды, подражая природе и животным, приобрели все свои знания и умения, доказывал один из мыслителей ...

Античности
Средневековья
Просвещения
Ренессанса

244. Мы сейчас начинаем понимать, что история человечества была эпохой «покорения Природы», к чему и призывали мыслители ...

Нового времени
Античности
Средневековья
Возрождения

245. Главная особенность современности состоит в том, что для продолжения своей истории Человеку необходимо научиться согласовывать свою глобальную деятельность с потребностями ...

природы
общества
человечества
культуры

Человек и общество

246. Человек не просто таков, каковы его социальные условия: человек есть существо ...

биосоциальное
только биологическое
только социальное
только психологическое

247. «Человек рождается лишь кандидатом в человека», становится он им лишь ...

в обществе
вне общества
в природе
вне природы

248. Человек живет в двух мирах: природном и ...

общественном
этническом
классовом
эстетическом

249. Как общество создает человека, так и человек создает ...

общество
природу
Вселенную
космос

250. К числу людей, угадавших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести ...

Вернадского В. И.
Эпикура
Фому Аквинского
Леонардо да Винчи

Человек и культура

251. Часть человеческого окружения, созданная самими людьми, - это ...

культура
Вселенная
Космос
астероиды

252. Слово «культура» в переводе с _____ означает возделывание, обработка земли.

латинского
греческого
английского
русского

253. Есть виды культур, созданные человеком и человечеством, которые нельзя отнести только к духовной или _____ культуре.

материальной
народной
массовой
элитарной

254. Связующим звеном между природой и обществом является ...

человек
культура
цивилизация
производство

255. Продукты и результаты деятельности человека и общества называют ...

артефактами
фактами
товарами
ресурсами

Смысл существования человека

256. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

смертен
порочен
некрасив
бездуховен

257. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

Шопенгауэра А.
Аристотеля
Декарта Р.
Маркса К.

258. Тема смерти, ужасов, страха характерна для такой философской школы, как ...

экзистенциализм
постмодернизм
марксизм
феноменология

259. Религиозный ответ на вопрос «Зачем я живу?» заключается в ...

спасении души
самосовершенствовании
накоплении знаний
материальном обогащении

260. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в ...

потустороннем мире
самой жизни
служении людям
преобразовании себя и общества

Познавательные ценности

261. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, общества есть ...

ценность

интерес
мотив
потребность

262. «Что есть благо?» - это основной вопрос ...

аксиологии
онтологии
гносеологии
эпистемологии

263. «Многознание уму не научает», - говорили мудрецы ...

Древней Греции
Древней Индии
Древнего Китая
Древнего Египта

264. «Знания нужны как винтовка в бою» - это высказывание соответствует специфике философии ...

марксизма
экзистенциализма
неотомизма
персонализма

265. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод ...

моделирования
наблюдения
эксперимента
описания

Эстетические ценности

266. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит ...

Достоевскому Ф. М.
Толстому Л. Н.
Тютчеву Ф. И.
Заболоцкому Н. А.

267. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

эстетика
этика
эргономика
экономика

268. Понимание искусства как творческой деятельности, имеющей место во всех областях общественной жизни, характерно для философии ...

марксизма
прагматизма
идеализма
средневековья

269. «Крайняя степень безобразного, чрезвычайно негативная ценность» - это ...

низменное
возвышенное
трагическое
комическое

270. Эстетические ценности в отличие от ценностей добра и истины - ...

бескорыстны
утилитарно-полезны
бесполезны
вредны

Этические ценности

271. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись, к примеру, ...

Эпикур и Ламетри
Сократ и Платон
Августин и Аквинат
Маркс и Энгельс

272. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали
есть

этика
эстетика
эргономика
экономика

273. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...

нравственности
механики
бизнеса
политики

274. Однажды в истории человечества произошла полная перестройка поведения людей в результате введения запрета - ...

Не убий!
Не кради!
Не сиди, когда стоит взрослый!
Не смейся над старостью!

275. Создатель этической системы, в основе которой лежат две основные идеи – безусловная самоценность человека и долг перед
людьми - ...

Кант И.
Архимед
Галилей Г.
Герцен А. И.

Религиозные и светские ценности

276. Хранительницей вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться ...

религия
риторика
природа
кибернетика

277. Веротерпимостью и уступчивостью по отношению к другим верованиям отличается ...

индуизм
православие
католичество

ислам

278. «Как фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни», - именно так выразили сущность религии ...

марксисты
богословы
идеалисты
немарксистские атеисты

279. «Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», - заявляют ...

богословы
атеисты
пантеисты
агностики

280. Богословы признают: христианин заботится о спасении души, чтобы ему было хорошо жить на небе, а _____ заботятся о просвещении, культуре, государстве, чтобы им хорошо было жить на земле.

неверующие
верующие
теисты
колеблющиеся

Общество и его сферы

281. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

Платон и Аристотель
Фалес и Анаксимен
Левкипп и Демокрит
Парменид и Зенон

282. Создателем учения об «идеальном государстве» был ...

Платон
Аристотель
Сократ
Пифагор

283. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как ...

Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.
Сократ, Платон, Аристотель
Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.
Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.

284. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют ...

обществом
культурой
формацией
расой

285. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...

человек
цивилизация

каста
государство

Производство и его роль

286. Так же, как общество не может перестать потреблять, так же не может оно и перестать...

изменяться
производить
познавать
существовать

287. Основными видами деятельности человека принято считать: игру, учение и ...

труд
познание
общение
искусство

288. Труд, материальное производство, как бы их ни понимать, есть условие и основа существования и развития...

общества
природы
государства
информации

289. Важнейшей производительной силой любого общества является...

человек
политика
идеология
каста

290. Резкое противопоставление науки производству, умственного труда физическому есть...

предрассудок
истина
правда
справедливость

Общество и история

291. Совокупность конкретных и многообразных действий и поступков людей, больших и малых социальных групп, всего человечества есть история...

общества
науки
природы
политики

292. Применяв материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями...

исторического материализма
метафизического материализма
вульгарного материализма
естественно-научного материализма

293. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

цивилизация
общество

формация
культура

294. Наука и техника становятся определяющим фактором существования и развития цивилизации, названной...

постиндустриальной
индустриальной
аграрной
азиатской

295. Согласно одной из концепций философии истории, ступень прогрессивного развития человечества, существующая на основе конкретно-исторического способа материального производства, была названа термином...

формация
цивилизация
страна
государство

Личность и массы в истории

296. Слои населения, участвующие в решении задач социального прогресса, в марксистской литературе называют термином...

народ
население
масса
элита

297. Известный немецкий философ _____ заявлял, что народ – «бесформенный материал, который нуждается в резчике».

Ницше Ф.
Маркс К.
Гегель И.
Ясперс К.

298. Концепция, согласно которой во все времена и у всех народов историю делают «творческие индивиды или творческие меньшинства», получила наименование теории...

элиты
индивидуализма
радикализма
либерализма

299. С позиции какого понимания истории дано это высказывание: «Вековая культура человеческого общества создается трудом простых людей; их большинство... Труд их огромен, права – ничтожны»?

материалистического
идеалистического
теологического
дуалистического

300. Под высоким уровнем развития способностей к какой либо деятельности понимают...

талант
гениальность
темперамент
интеллект

Глобальные проблемы

301. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии...

глобализация
технологизация
информатизация
идеологизация

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания, применяемые при использовании данного оценочного средства в соответствии с БРС

Оценивание работы студентов проводится преподавателем по итогам решения тестовых заданий. Количество баллов выставляется в соответствии с БРС и технологической картой дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»
Кафедра социально-гуманитарных наук и туризма

**Примерные вопросы к зачету
по дисциплине Б1.Б.6 «Философия»**

для студентов 4 курса направления подготовки бакалавриата
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль «Программное обеспечение
средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

1. Понятие философии. Основные проблемы философского знания, их значение в обществе и культуре.
2. Понятие мировоззрения, философия и другие формы общественного сознания.
3. Философия в культуре Индии.
4. Классическая китайская философия.
5. Античная философия: досократовский период.
6. Философское учение Сократа и Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Средневековая философская мысль. Основные идеи. Схоластика и мистика
9. Средневековая философия. Номинализм и реализм. Проблема веры и разума.
10. Гуманизм Возрождения. Диалектика и пантеизм.
11. Основные направления Нового времени. Философские идеи Просвещения.
12. Основные идеи немецкой классической философии.
13. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и современность.
14. Этапы развития русской философии, ее особенности и основные направления.
15. Западная философия XX века: центральные проблемы, ведущие направления.
16. Философское учение о Бытии. Основные характеристики, формы и модели бытия.
17. Понятие материи как субстанции, ее основные свойства.
18. Пространство и время как основные атрибуты материи, их свойства и формы.
19. Исторические формы диалектики. Ее принципы и законы.
20. Основные категории диалектики.
21. Понятие закона. Виды законов. Основные законы диалектики.
22. Природа как предмет философского постижения.
23. Понятие сознания. Его структура и функции. Сознание и бессознательное.
24. Основные проблемы гносеологии. Чувственное и рациональное в познании.
25. Научное познание. Его этапы и уровни.
26. Философское понятие истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
27. Человек как проблема философии. Индивид, индивидуальность и личность. Социальное и биологическое в человеке.
28. Понятие общества. Его структура и основные элементы. Уровни общественного сознания и его основные формы.
29. Культура и цивилизация Проблема духовного и материального в культуре.
30. Глобальные проблемы человечества и социальное прогнозирование. Идея социального прогресса в современной философии.

Процедура оценивания и критерии оценивания, применяемые при использовании оценочного средства в соответствии с БРС. Оцениванию подлежат устные ответы студентов на зачете, проводимом в период зачетно-экзаменационной сессии. Оценка выставляется в баллах в соответствии со следующими критериями:

25–30 баллов – ответ полный; основные аспекты изложены в логической последовательности; сделаны необходимые обобщения и выводы; приведены примеры (в случае их уместности); в полном объеме используется соответствующий понятийно-терминологический аппарат. Допускаются несущественные неточности и недочеты.

24–19 баллов – ответ недостаточно полный и логичный; обобщения, выводы и примеры приведены в недостаточном объеме; не в полном объеме используется соответствующий понятийно-терминологический аппарат. Допускаются неточности и недочеты.

18–13 баллов – ответ неполный и нелогичный; обобщения, выводы и примеры не приведены; соответствующий понятийно-терминологический аппарат используется не в полном объеме или не используется. Допускаются неточности и недочеты.

12–7 баллов – ответ неполный и нелогичный; обобщения, выводы и примеры не приведены; соответствующий понятийно-терминологический аппарат используется не в полном объеме или не используется. Допускаются существенные неточности и недочеты.

6–1 баллов – ответ неполный и нелогичный; обобщения, выводы и примеры не приведены; соответствующий понятийно-терминологический аппарат используется не в полном объеме или не используется. Допускаются грубые неточности и недочеты.

0 баллов – отказ от ответа или отсутствие ответа; несоответствие содержания ответа поставленному вопросу.