

**Программа повышения квалификации
«Актуальные аспекты инклюзивного высшего образования» (72 часа)**

Тематический план по программе

№ п/п	Наименование модуля	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1	Теоретико-методологические аспекты инклюзивного высшего образования	6	4	6	16
2	Организационные аспекты инклюзивного высшего образования	8	6	10	24
3	Организация образовательного процесса и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе	12	8	12	32
Итого:		26	18	28	72

Содержание программы по модулям и темам

№ п/п	Наименование модуля, темы	Содержание
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты инклюзивного высшего образования		
1	1.1. Теория и практика инклюзивного высшего образования: современное состояние и вызовы	Философские и аксиологические аспекты инклюзивного образования. Международное законодательство в области инклюзивного высшего образования. Базовые принципы инклюзии. Обзор достижений в сфере инклюзивного высшего образования в России в контексте целей и ценностей инклюзии. Государственная политика в области инклюзивного высшего образования (Межведомственный комплексный план, ФЗ «Об образовании в РФ» и др.). Проблемные области.
2	1.2. Концепция универсального дизайна в обеспечении доступности высшего инклюзивного образования	Общая характеристика концепции универсального дизайна в образовании: проектирование среды и образовательного процесса. Модель универсального дизайна в обучении. Принципы универсального дизайна в обучении: множественность форм вовлечения студентов, множественность форм предоставления содержания преподавателем, множественность форм действия и самовыражения. Применение модели универсального дизайна в системе высшего образования.

3	1.3. Реализация парадигмы инклюзивного образования в вузе: инклюзивная политика, практика, культура	Вуз как инклюзивная экосистема. Стратегии и субъекты реализации инклюзивной политики вузе. Критерии и примеры лучших практик инклюзивного высшего образования. Понятие инклюзивной культуры, ее горизонтальная и вертикальная организация. Социокультурные маркеры инклюзивного общества (толерантность, уважение разнообразия, доступность среды, равноправие и участие, инклюзивное образование и трудоустройство, доступность информации и коммуникаций). Организационно-педагогические условия формирования инклюзивной культуры в вузе. Особенности коммуникации и этика взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
Модуль 2. Организационные аспекты инклюзивного высшего образования		
1	2.1. Нормативная база инклюзивного высшего образования	Нормативные основания обеспечения доступности инклюзивного высшего образования (Порядок обеспечения условий доступности... №384 от 25.04.2025 г., Методические рекомендации по организации образовательного процесса... № АК44/05вн от 08.04.2014 г., Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для вузов N 16-1/5549 от 11.10.2024 г.). Учет требований нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в вузе (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности...№ 245 от 06.04.2021 г., Положение о практической подготовке обучающихся ВО № 885/390 от 05.08.2020 г., Порядок проведения ГИА... № 636 от 29.06.2015 г. и др.). Требования к оформлению информационных ресурсов (Правила размещения и обновления информации на официальном сайте ОО N 1802 от 20.10.2021 г., Требования к структуре официального сайта ОО №1493 от 04.08.2023 г.)
2	2.2. Организационно-управленческие аспекты развития инклюзивного образования в вузе	Локальные нормативные акты, обеспечивающие доступность инклюзивного образования в вузе (Паспорта доступности, План мероприятий (Дорожная карта) по обеспечению доступности объектов и услуг, положения, регламенты, приказы и др.). Типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования. Критерии оценки инклюзивного вуза. Видеопаспорта доступности. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования, в том числе сопровождения на объектах социальной инфраструктуры и услуг. Реализация экономической модели и финансового обеспечения инклюзивного образования в вузе. Механизмы стимулирования кадров для работы в инклюзивной образовательной среде. Подготовка вуза к мониторингам, контрольным и надзорным

		мероприятиям и независимой оценки в сфере обеспечения доступности и качества образования.
3	2.3. Специальные условия приема и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования	Организация приема поступающих с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. участников СВО. Характеристика преимущественных прав в рамках «особой» и «отдельной» квоты приема. Создание специальных условий в приемной комиссии (профконсалтинг, доступность, сопровождение). Реализация положений ФГОС ВО, учитывающих особенности обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Регламентация образовательного процесса в вузе. Специальный порядок изучения дисциплины "Физическая культура". Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. практики, стажировок и др. Особенности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Модуль 3. Организация образовательного процесса и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе		
1	3.1. Индивидуализация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Общая характеристика контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе, инвалидов боевых действий. Специфика особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных категорий (нозологий). Создание специальных образовательных условий и разработка образовательных программ высшего образования, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (адаптированных образовательных программ). Разработка индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов).
2	3.2. Учебно-методическое обеспечение и образовательные технологии в инклюзивном образовании	Адаптация учебно-методического обеспечения с учетом особенностей восприятия обучающихся с разными видами нарушений здоровья, специфики компонования и оформления материалов. Технологии, формы и методы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специальные технические средства обучения и ассистивные технологии в инклюзивном образовательном процессе. Дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и сервисы в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ. Адаптация ЭИОС, в том числе официального сайта вуза с учетом требований универсального дизайна (вебдизайна).

3	3.3. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе	<p>Организация комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе инвалидов боевых действий в период адаптации к вузу. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социокультурной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Кейсы сопровождения. Тьюторство, наставничество и патронаж как технологии сопровождения. Разработка и реализация программ профориентации, постдипломного сопровождения и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>
4	3.4. Сопровождение проектной деятельности, социального проектирования и активности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<p>Роль проектной деятельности и социального проектирования в учебно-профессиональной и социокультурной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эффективные инструменты включения в проектную деятельность и поддержки социальной активности: общероссийские мероприятия сети РУМЦ (конкурс (форум) «Профессиональное завтра», фестивали инклюзивного творчества и спорта, студенческая смена по инклюзивному волонтерству и туризму). Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Федеральная программа «Обучение служением». Инклюзивное волонтерство.</p>

**Программа повышения квалификации
«Взаимодействие куратора практической подготовки
(учебной и / или производственной практики) из числа представителей работодателей
с обучающимся инвалидом» (72 часа)**

Целью реализации программы является создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Тематический план по программе

№ п/п	Наименование модуля	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1	Основы трудоустройства лиц с инвалидностью	6	6	12	24
2	Особенности организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) для обучающихся с инвалидностью	4	4	8	16
3	Учёт особенностей обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при практической подготовке (учебной и (или) производственной практики)	7	8	15	30
4	Итоговая аттестация: тестирование, выполнение тематических заданий	2			2
	Итого:	28	18	35	72

Содержание программы по модулям и темам

№ п/п	Наименование модуля, темы	Содержание
Модуль 1. Основы трудоустройства лиц с инвалидностью		
1	1.1. Нормативно-правовое регулирование организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	Система и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству. Нормативно-правовые требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего

		образования и деятельности по содействию их трудоустройству в Российской Федерации.
2	1.2. Сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации производственного процесса	Основные характеристики сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики): понятие, цель, задачи, функции, этапы, условия организации сопровождения обучающихся с инвалидностью на производстве.
3	1.3. Особенности организации сопровождения при содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью	Сущность и виды сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью. Этапы организации сопровождения. Формы сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью, их характеристика. Информационное, методическое, социально-психологическое сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью при трудоустройстве. Условия организации сопровождения при содействии трудоустройству.
4	1.4. Меры поддержки работодателей по трудоустройству инвалидов	Льготы работодателям при трудоустройстве инвалидов: налогообложение, социальное страхование, субсидии. Квотирование рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Прием на работу инвалида. Ответственность работодателя. Преимущества инклюзивного найма для работодателей.
5	1.5. Специальные условия производственного процесса для обучающихся с инвалидностью	Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения. Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации для с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.
6	1.6. Мотивация трудовой занятости лиц с инвалидностью	Мотивация как главная движущая сила в процессе формирования будущего профессионала. Мотивы трудовой деятельности. Особенности мотивационной сферы лиц с инвалидностью. Факторы препятствующие трудовой занятости инвалидов. Уровни сформированности профессиональной мотивации студентов с инвалидностью. Направления поддержки студентов с инвалидностью при формировании профессиональной мотивации, соответствующие им формы и методы работы.
Модуль 2. Особенности организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) для обучающихся с инвалидностью		
1	2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и	Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя. Взаимодействие куратора практики (представителя

	производственной практик обучающегося с инвалидностью	работодателя) с руководителем практики от образовательной организации высшего образования. Содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью. Организационные аспекты деятельности куратора практиканта с инвалидностью.
2	2.2. Технологии организации взаимодействия куратора практической подготовки (представителя работодателя) со студентами с инвалидностью	Основы психологии взаимодействия/совместной деятельности: формы организации, этапы, критерии эффективности. Понятие коллективного субъекта. Универсальный дизайн в организации взаимодействия куратора практики со студентом с инвалидностью в производственном процессе. Технология выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов в рамках производственного процесса. Технология индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта. Технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в производственном процессе; информирование студентов с инвалидностью и получение обратной связи.
3	2.3. Цифровые инструменты и сервисы трудоустройства лиц с инвалидностью	Основные характеристики цифровых инструментов и сервисов, порталов и сайтов для содействия трудоустройству выпускников (студентов) с инвалидностью, краткое описание и рекомендации по использованию. Современные специализированные порталы для лиц с инвалидностью. Цифровые сервисы для поиска работы, самопрезентации и саморекламы. Использование социальных сетей для поиска практики и работы. Как составить и где разместить резюме, портфолио. Сервисы для сбора цифровых следов, профессиональных, учебных, личностных достижений и успехов.
4	2.4. Методическое сопровождение организации практической подготовки для обучающихся с инвалидностью	Алгоритм организации различных видов практической подготовки (учебной и производственной практики) при реализации образовательных программ высшего образования. Обеспечение участников (куратора-представителя работодателя, обучающегося с инвалидностью) учебно-методическими материалами для прохождения практики. Разработка индивидуального задания для обучающегося, согласование его с работодателем. Примерные формы заданий по практике (по видам и типам). Требования и содержание отчетной документации.

Модуль 3. Учёт особенностей обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при практической подготовке (учебной и (или) производственной практики)		
1	3.1. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	Особенности психофизического, эмоционально-волевого и личностного развития студентов с нарушениями зрения. Специфика выполнения инвалидами по зрению практической деятельности во время теоретического и практического обучения. Своеобразие формирования у инвалида по зрению практических навыков. Требования к организации деятельности инвалида в процессе практической подготовки. Стратегии общения и подачи информации обучающимся с нарушениями зрения в ходе прохождения ими практики.
2	3.2. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	Индивидуально-типологические особенности, особенности взаимодействия и коммуникации обучающихся с нарушением слуха. Специальные условия труда и прохождения практики обучающихся с нарушением слуха.
3	3.3. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса, организации практической подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и содействия их трудоустройству. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4	3.4. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию)	Психофизические особенности студентов с инвалидностью (по общему заболеванию). Стратегии общения и подачи информации обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию) в ходе прохождения ими практики. Первая помощь обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию). Характеристика основных типов практик по уровням образования (согласно ФГОС ВО). Компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию) в процессе прохождения практик по уровням образования (по ФГОС ВО). Создание специальных условий в ходе прохождения практик обучающимися с инвалидностью (по общему заболеванию). Формы и методы организации практик для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию). Формирование отчетной документации по практикам. Особенности организации промежуточной аттестации по практикам.