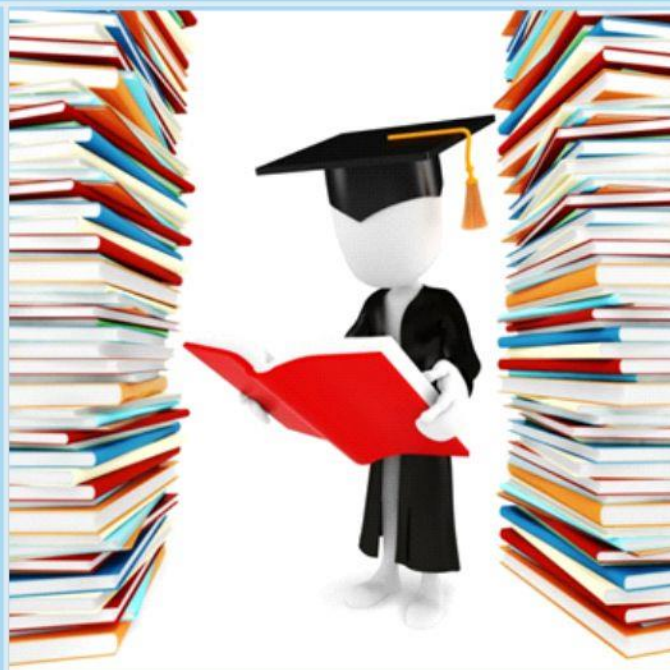


16+

Салаватова А.М.
Ибрагимова Л.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Учебное пособие

Нижневартовск
НВГУ
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
Кафедра педагогики и педагогического и социального образования

Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Нижевартовск
НВГУ
2022

УДК 378(075)
ББК 74.489я73
С 16

16+

Печатается по решению
Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
протокол № 1 от 18 января 2021

Рецензент: д-р пед. наук *Сухова Е.И.*

Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А.

С 16 **Современные проблемы образования : Учебное пособие.** Нижевартовск:
изд-во НВГУ, 2022. 136 с.

ISBN 978-5-00047-658-1

Учебное пособие «Современные проблемы образования» предназначено для студентов магистратуры первого курса очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

ББК 74.489я73



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-658-1



9 785000 476581 >

© Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А., 2022

© НВГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»	6
1.1. Цели освоения дисциплины	6
1.2. Место дисциплины в структуре оп магистратуры	6
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
1.4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
РАЗДЕЛ 2. ТЕМАТИКА, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ	18
Современная классификация педагогической науки	18
2.1. Методология современной педагогики	23
2.2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	26
2.3. Смена научных парадигм – закон развития науки	29
2.4. Философские проблемы педагогики и образования	32
2.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики	37
2.6. Образовательные инновации. проекты. критерии оценки их эффективности	40
2.7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	46
2.8. Международные системы оценки качества образования	51
2.9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	61
2.10. Проектирование путей развития образования	65
РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	71
3.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	71
3.2. Планы практических занятий	72
3.3. Методические материалы к практическим занятиям	77
3.4. Фонд оценочных средств дисциплины	81
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	95
4.1. Вопросы к зачету	95
4.2. Тестовые задания по темам дисциплины	96
4.3. Литература	129
РАЗДЕЛ 5. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	130

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, учебными дисциплинами, системами методик подачи и усвоения информации, структурой построения образовательных учреждений сильнее всего образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития.

Основное назначение курса состоит в углублении знаний обучающихся в области актуальных проблем педагогической науки и образования, характерных для современного этапа их развития.

При изучении данного курса студентам магистратуры необходимо осмыслить состояние и перспективы развития педагогической науки и практики, тенденции развития всей системы отечественного образования на ближайшую и отдаленную перспективы.

Изучение данной дисциплины поможет будущему магистру понять проблемы современной педагогики, выявить причины и противоречия, порождающие эти проблемы, осуществить поиск оптимальных путей их решения. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Содействие формированию готовности студентов магистратуры использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Современные проблемы образования» учитывает накопленный опыт практической работы студентов магистратуры в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – формирование у будущих магистров педагогики умений исследовательской и научно-методической деятельности в сфере воспитания на базе современного знания в области основных направлений и перспективы развития образования и педагогической науки.

Задачи курса:

1. углубление знаний студентов магистратуры по методологическим проблемам науки;
2. знакомство студентов магистратуры с основными компонентами современной педагогической науки и образования;
3. расширение знаний студентов магистратуры о методах исследования и формирование умений их практического применения.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП МАГИСТРАТУРЫ

Учебный курс «Современные проблемы образования» относится общенаучному циклу и входит в базовую часть. Данный учебный курс представляет собой комплекс, состоящий из теоретического раздела (лекции, практических занятий) и самостоятельной работы студентов магистратуры под контролем преподавателя, которая завершается экзаменом.

Эта дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

Дисциплина «Современные проблемы образования» имеет пропедевтическое наполнение. Организация учебной деятельности магистрантов в рамках данной дисциплины фактически определяет тактики обучения в других дисциплинах магистерской программы, оценку качества освоения магистерской программы

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате изучения дисциплины магистрант

должен знать:

- современную классификацию педагогических наук;
- методологию современной педагогики;
- методы получения современного научного знания в области педагогики;
- проектирование путей развития образования.

должен уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникативных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

должен владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- методами получения современного научного знания в области педагогики;
- мониторингом в образовании.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-4 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 Знает: теоретические основы и технологии исследовательской деятельности; методы совместной работы с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики ПК 4.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации совместно с другими участниками исследовательской деятельности; осуществлять анализ научных текстов в рамках выбранной

	<p>проблематики ПК 4.3 Владеет: опытом ведения исследовательской деятельности совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики</p>
Универсальные компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1 Знает: сущность системного подхода; процедуры критического анализа проблемных ситуаций, включающие выработку стратегий действий УК 1.2 Умеет: находить и выбирать информацию, необходимую для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять и оценивать возможные стратегии действий УК 1.3 Владеет: алгоритмом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами выработки стратегии действий</p>

1.4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Вид контроля КСР		
СР под руководством преподавателя		
Контактная работа (всего)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Контроль		
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость (академические часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов, тем и их содержание	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Лабораторные работы (час)	Самостоятельная работа (час)	(час)
1	Раздел 1. Современная классификация педагогической науки	2	16	0	90	0
1.1	<i>Тема 1.1. Методология современной педагогики</i> История развития методологии в педагогике. Методологические основы педагогики. Место и функции методологии педагогики. Классификации методов, их специфика. Современные методы педагогики. Состояние методологии современной российской педагогики. Методология современного образования. Основные черты методологии современной педагогики.	1	0	0	4	0
1.2	<i>Тема 1.2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки</i> Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки.	0	2	0	10	0
1.3	<i>Тема 1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки</i> Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Методологические директивы – один из факторов развития науки. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». Закономерности смены научных парадигм. Смена научных парадигм – «научная революция». Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.	1	0	0	6	0
1.4	<i>Тема 1.4. Философские проблемы педагогики и образования</i> Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования. Проблемы образования. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии. Философия образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Проблема взаимоотношения философии и образования. Образование и проблема совместимости науки и религии. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.	0	2	0	10	0
1.5	<i>Тема 1.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики</i> Методы научного познания как основа получения знаний. Методы педагогических исследований. Актуальные проблемы и пути	0	2	0	10	0

	развития современной педагогической науки. Педагогика в системе научного знания. Я.А.Коменский и современная педагогика. Современная педагогика массового образования. Структура научного знания. Структура педагогической науки. Структура современного научного метода. Методы и логика педагогического исследования. Логика и рост научного знания в современной педагогике.					
1.6	<p><i>Тема 1.6. Образовательные инновации. Проекты. Критерии оценки их эффективности</i></p> <p>Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Педагогическое проектирование как средство развития школы. Педагогическое проектирование и реализация. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности. Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.</p>	0	2	0	10	0
1.7	<p><i>Тема 1.7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема</i></p> <p>Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии.</p>	0	2	0	10	0
1.8	<p><i>Тема 1.8. Международные системы оценки качества образования</i></p> <p>Международные аспекты развития системы оценки качества образования. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования. Перспективная образовательная модель в России.</p>	0	2	0	10	0
1.9	<p><i>Тема 1.9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством</i></p> <p>Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования. Развитие мирового образовательного пространства.</p>	0	2	0	10	0
1.10	<p><i>Тема 1.10. Проектирование путей развития образования</i></p> <p>Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.</p>	0	2	0	10	0
	Всего:	2	16	0	90	0
	ИТОГО:	108				

Содержание учебного материала по разделам

Тема 1.1. Методология современной педагогики.

История развития методологии в педагогике. Методологические основы педагогики. Место и функции методологии педагогики. Классификации методов, их специфика.

Современные методы педагогики. Состояние методологии современной российской педагогики. Методология современного образования. Основные черты методологии современной педагогики.

Тема 1.2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях.

Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

Тема 1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Методологические директивы – один из факторов развития науки. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». Закономерности смены научных парадигм. Смена научных парадигм – «научная революция». Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

Тема 1.4. Философские проблемы педагогики и образования.

Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования. Проблемы образования.

Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии.

Философия образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Проблема взаимоотношения философии и образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

Основные идеи теории деятельности в психологии и философии. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.

Тема 1.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

Методы научного познания как основа получения знаний. Методы педагогических исследований. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки. Педагогика в системе научного знания. Я.А. Коменский и современная педагогика. Современная педагогика массового образования.

Структура научного знания. Структура педагогической науки. Структура современного научного метода. Методы и логика педагогического исследования.

Логика и рост научного знания в современной педагогике.

Тема 1.6. Образовательные инновации. Проекты. Критерии оценки их эффективности.

Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования.

Педагогическое проектирование как средство развития школы. Педагогическое проектирование и реализация. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности.

Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

Тема 1.7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции.

Понятие «образовательный мониторинг», его уровни.

Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка.

Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии.

Тема 1.8. Международные системы оценки качества образования.

Международные аспекты развития системы оценки качества образования. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования. Перспективная образовательная модель в России.

Тема 1.9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования. Развитие мирового образовательного пространства.

Тема 1.10. Проектирование путей развития образования.

Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования. Реформы

образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

**1.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература

Распределение учебных изданий: О - Основное / Д - Дополнительное (О / Д)	Автор, название, издательство	Год издания	Форма издания: печатное / электронное	Места хранения
О	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	Электронное	http://biblio-online.ru/bcode/438323
О	Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05952-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2018	Электронное	https://urait.ru/bcode/410783
Д	Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 311 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	Электронное	https://www.biblio-online.ru/bcode/434231

Д	Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2014	Электронное	http://www.iprbookshop.ru/23078.html
Д	Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акошева. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-91940-110-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2011	Электронное	http://www.iprbookshop.ru/8979.html
Д	Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования : монография / Н. А. Эмих. – Москва : Логос, 2012. – 183 с. – ISBN 978-5-98704-630-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2012	Электронное	http://www.iprbookshop.ru/13006.html

**Программное обеспечение,
профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

– lib.nvsu.ru – Электронный каталог ведется с 2005 года и содержит более 65000 библиографических записей. Каталог обеспечивает доступ к библиографической информации обо всех видах документов, находящихся в фондах библиотеки: книгах, журналах, авторефератах диссертаций, статьях из периодических изданий, а так же к полным текстам документов из электронной коллекции библиотеки НВГУ;

– <http://www.biblioclub.ru> – «Университетская библиотека онлайн». Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих научную, учебную и научно-популярную литературу. Условия доступа: Регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

– <http://iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks – это лицензионная библиотека по всем отраслям наук (ОКСО), в полном объеме соответствующая ФГОС ВПО. В ЭБС IPRbooks содержится более 15000 изданий: учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы. Возможно включение в систему трудов преподавателей с присвоением им статуса официальных публикаций. Включение изданий обеспечивает авторам вуза участие в РИНЦ, для вуза и авторов подсчитываются показатели публикаций и цитируемости (ЭБС IPRbooks является партнером проекта Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). Условия доступа: Регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

– <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Условия доступа: Регистрация по IP-адресам в локальной сети НВГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

– <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Ссылка
База данных ВИНТИ РАН	http://www.viniti.ru
КонсультантПлюс	https://student2.consultant.ru
Образование и педагогика: теория и методология	http://profbases.nvsu.ru/showbd.php?id=3913

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к магистру, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, подготовка магистра, компетентного в вопросах организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, инновационной деятельности. В связи с этим, в рамках дисциплины магистрантам предлагается выполнение заданий с привлечением информации из Интернет-источников, самостоятельная разработка варианта исследовательского проекта, практическое освоение методов психолого-педагогических исследований, обработки результатов проведенных исследований.

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия магистрантами психолого-педагогических явлений, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы магистров

Для самостоятельной работы у студентов имеется доступ в компьютерные классы с выходом в интернет, электронный каталог библиотечных ресурсов вуза.

Формы промежуточного и итогового контроля

Промежуточный контроль осуществляется в форме отчета по результатам выполнения самостоятельной работы, который оформляется в печатном виде и сдается на проверку преподавателю, глоссарий, тест контроля итоговых знаний.

Контрольные мероприятия, принципы их проведения и формы.

Самоконтроль и текущий контроль осуществляется по вопросам и заданиям, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы студентов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с научными интересами в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Изучение студентами дисциплины «Современные проблемы образования» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписания занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

В курсе «Современные проблемы образования» для изучения предполагается 10 тем. При освоении курса студент должен изучить данный учебно-методический комплекс, внимательно ознакомиться с его темами, обратить внимание на рекомендованную основную и дополнительную литературу. Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает внимательное отношение студента к каждому вопросу при восприятии лекций, а также ответственное отношение ко всем формам практической работы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих

студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Несмотря на то, что данный учебно-методический комплекс включает в себя словарь терминов, студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т. д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в последующем на экзамене.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Примерные варианты тестов по курсу «Современные проблемы образования» приводятся в одном из разделов данного методического материала, которое рекомендуется использовать в ходе проведения практических занятий.

При изучении курса «Современные проблемы образования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют упражнения (включены в данный учебно-методический комплекс). Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию студенты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

РАЗДЕЛ 2. ТЕМАТИКА, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**Основные идеи темы**

Понятие педагогики как науки. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики – «воспитание», «обучение», «образование». Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как наука о воспитании. Роль педагогики в педагогическом образовании. Отечественные и зарубежные классификации педагогических наук. Задачи современной педагогической науки. Теоретические и методологические проблемы современной педагогической науки.

Понятие педагогики как науки

Общекультурное и смысложизненное (мировоззренческое) самоопределение личности, а для педагога и профессиональное, предполагает ее ориентацию в глубинных пластах той части культуры человечества, которую составляет педагогика. Она имеет длительную историю, неотделимую от истории человечества.

Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель». Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

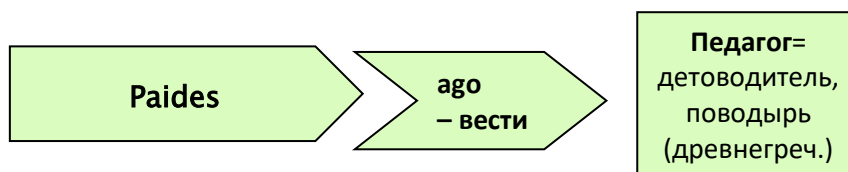


Схема 1. Значение слова Педагогика

Основоположником педагогики как самостоятельной науки считается выдающийся чешский ученый Я.А. Коменский (1592–1670). Его богатое педагогическое наследие получило широкое распространение уже при жизни автора и не потеряло своей актуальности до сих пор.

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс. То есть процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем. Только при выделении обучения и воспитания в особую общественную функцию, когда возникли специальные воспитательные учреждения и учебные заведения, в рамках которых педагогический процесс стал не только предметом специальной

организации, но и предметом осмысления, анализа, прогнозирования и целенаправленного исследования, можно говорить о зарождении научно-педагогического знания.

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) – «воспитание», «обучение», «образование». «Воспитание» как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование».

Обучение, воспитание и образование можно рассматривать как особым образом организованную деятельность, результатом которой является развитие человека.

На протяжении веков оформлялись разные воспитательные и образовательные учреждения. К ним относятся: детские сады, школы, гимназии, лицеи, школы-интернаты, колледжи, институты, университеты, академии, дворцы творчества, детские комнаты.

В качестве педагогической системы может рассматриваться конкретная деятельность педагога или педагогического коллектива. В наше время получили известность авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова.

Система педагогических наук

Развиваясь, всякая наука обогащает свою теорию, наполняется новым содержанием и осуществляет дифференциацию своих исследований. Этот процесс коснулся и педагогики. В настоящее время понятием «педагогика» обозначается целая система педагогических наук.

Систему педагогической науки, как и любую другую сложную систему, можно анализировать по различным признакам в зависимости от направленности изучения и желания получить ответы на те или иные вопросы. В систему педагогических наук входят:

- общая педагогика, базовая научная дисциплина, исследует основные закономерности воспитания человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения.
- история педагогики, изучающая развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи.
- возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. в зависимости от возрастной характеристики различают дошкольную, дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрологику - изучение закономерности обучения и воспитания взрослых людей).
- специальная педагогика – дефектология, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей. Которая в свою очередь распадается на ряд отраслей: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Сурдопедагогика занимается вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих. Тифлопедагогика занимается вопросами обучения и воспитания слепых. Олигофренопедагогика занимается

вопросами обучения и воспитания умственно отсталых. Логопедия занимается вопросами обучения и воспитания детей с расстройствами речи при нормальном слухе.

- частная методика, исследующая специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию определённого предмета (иностранного языка, математики, биологии, физики, химии и др.);

- профессиональная педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности. В зависимости от профессиональной области различают военную, инженерную, производственную, медицинскую и другую педагогику.

Педагогика развивается в тесной взаимосвязи с другими науками	
философские науки	Помогают педагогике определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым, помогая корректировать направленность воспитания.
психология	Органичными связями педагогика связана с психологией. Существует несколько наиболее важных узлов связи между ними. Главный из них – предмет исследования этих наук. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности. Воспитание, образование, обучение человека есть не что иное, как целенаправленное развитие психики (мышления, деятельности). Следующий важный момент – общность методов исследований педагогики и психологии. Многие научные инструменты психологического поиска с успехом служат решению собственно педагогических проблем (психометрия, парное сравнение, психологические тесты, психологические анкеты и др.).
физиология	Педагогика тесно связана с физиологией. Для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых особенно важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей, функциональных систем. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет педагогике конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности
социология	данные социологии способствуют более глубокому осмыслению проблемы социализации личности. Результаты социологических исследований являются базой для решения педагогических проблем, связанных с организацией студенческого досуга, профессиональной ориентацией, и многих других. Будучи наукой об обществе как целостной системе, отдельных ее составляющих, о процессах функционирования и развития общества, социология в область своих теоретических и практико-прикладных исследований включает проблемы образования и воспитания. В структуре социологической науки плодотворно развиваются такие направления, как социология образования, социология воспитания, социология студенчества и др.
кибернетика	Новые, дополнительные возможности для исследования процессов воспитания и обучения открывает перед педагогикой кибернетика. Используя ее данные, педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом.



Схема 2. Взаимосвязь Педагогика с другими науками

В педагогических исследованиях активно используются данные и многих других наук: юриспруденции, экономики, информатики, статистики, экологии, этнографии, этнологии, истории, технических наук.

Отечественные и зарубежные классификации педагогических наук

Ведя речь об образовательно-воспитательных системах, процессах, сферах, пространстве необходимо упорядочить, структурировать информацию о них. Представления о структуре педагогических знаний, характерные для западной научной школы, не совсем адекватны сложившимся отечественным традициям.

Для объяснения этого феномена обратимся к истории развития термина «педагогика» и терминологическим дискуссиям, характеризующим традиции западной научной школы.

Параллельно с этой произвольной маргинализацией термина и понятия «педагогика» в 70-е годы появилась тенденция отождествления ее с социальной психологией и даже «динамикой» малых групп.

В английском языке термин «educational sciences» (педагогические науки) не нашел широкого применения и более широко используется словосочетание «educational research» (педагогические исследования). Дело не просто в терминологических различиях или трудностях перевода, так как само выражение «педагогические науки» известно в англоязычных странах давно благодаря Герберту Спенсеру, написавшему в 1861 г. книгу «Педагогика как наука». Разумно было бы предположить, что из-за огромного объема научных публикаций в англоязычных странах предпочтение отдается обсуждению результатов исследований, а не мировоззренческим проблемам, связанным с правомерностью названия и самого существования педагогических наук как таковых.

Что касается термина «педагогика», то он также не получил широкого распространения в английском языке. Соответствующая словарная статья отсутствует в «Британской Энциклопедии» (Encyclopaedia Britannica, 1985), а индекс отсылает читателя к статьям «Обучение», «Искусство как средство воспитания», «Философия образования» и «Социальные аспекты образования». Отсутствует такая статья и в «Международной энциклопедии образования» (International Encyclopedia of Education, 1985, 1989). В то же время французская «Универсальная энциклопедия» (Encyclopaedia Universalis, 1985) посвящает этой теме 15 страниц и 4 статьи.

По мнению М. Дебовэ (Дебовэ М. К полемике о природе педагогических наук // Перспективы, 1990, № 3, с.77), во франкоязычных странах термин «sciences de l'éducation» (науки об образовании) утвердился в последние десятилетия и постепенно вытесняет термин «pedagogie» (педагогика). Аналогичные изменения происходят в испано- и португалоязычных странах. Термин «педагогика», по-видимому, более прочно укрепился в немецком, в меньшей степени в итальянском языке. Но споры между сторонниками педагогической науки в единственном числе (Ersiehungswissenschaft) и педагогических наук во множественном числе (Ersiehungswissenschaften) не затухают.

Во франкоязычных странах дискутируется само содержание «наук об образовании»: область приложения нескольких дисциплин; комплекс смежных отраслей, сохраняющих неразрывные связи с дисциплиной-прародительницей, или же полноправная самостоятельная наука. Ограничительная концепция, преобладающая в настоящее время во Франции, выделяет дидактику из сферы наук об образовании и противопоставляет их педагогике.

Термин «**didaktik**» заимствован из немецкого педагогического вокабуляра и означает знание взаимосвязи между содержанием обучения, учащимися и учителями. Постепенно множественное число «*didactiques*» вытесняет единственное, как бы подчеркивая, что конкретное содержание каждого предмета так же значимо, как и способ презентации того или иного конкретного знания.

Таким образом, пройдя длительный путь развития, общая педагогика, в структуре европейского научного знания стала либо философией образования, либо социологией образования, либо социальной психологией образования. С другой стороны, специальная педагогика превратилась в дидактику. Эти различные области, к которым следует добавить историю педагогики, когнитивную психологию и психосоциологию, объединены под названием «науки об образовании».

В нашей стране, как известно, сложились иные подходы к воспитанию и образованию. На уровне государственной политики, традиционно, образовательные учреждения отвечали и отвечают не только за осуществление процессов образования, но и за воспитание детей в рамках этих учреждений. А такая наука как педагогика не только не утратила своего прежнего значения, но можно даже говорить о повышении ее статуса и рейтинга в ряду гуманитарных и социальных дисциплин. Об этом свидетельствует тот факт, что «педагогика» как учебная дисциплина включена в обязательный гуманитарный образовательный стандарт вузов.

2.1. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основные идеи темы

История развития методологии в педагогике. Методологические основы педагогики. Место и функции методологии педагогики. Классификации методов, их специфика. Современные методы педагогики. Состояние методологии современной российской педагогики. Методология современного образования. Основные черты методологии современной педагогики.

История развития методологии в педагогике

В современном науковедении под *методологией* понимают, прежде всего, *учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.*

Методология науки дает характеристику компонентов исследования – его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

Исходя из этого, методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Всякая методология выполняет регулятивные и нормативные функции. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме, т. е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности (Э.Г. Юдин).

Дескриптивная методология	учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования
Прескриптивная методология	направлена на регуляцию деятельности. В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный же анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания.

Предметом методологии педагогики выступает как соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке. Последовательная конкретизация и углубление этого определения дает возможность включить в него понятие практической педагогической деятельности. Тогда уже в исходном пункте построения педагогической теории найдет применение подход с позиций практики, при котором наряду с наличными характеристиками объектной области отражаются также тенденции, возможности ее изменения и преобразования.

Методология педагогики – исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Методологические основы педагогики, функции

Методология – это учение о принципах постижения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Педагогика:

1. как наука – это совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем.

2. наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

3. наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Объект педагогики - воспитание в широком смысле.

Предмет педагогики - система отношений, возникающих в ходе воспитания; воспитание как сознательно организованный процесс, происходящий в семье, обществе, в определенных природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях (В.Е. Гмурман).

Любая методология выполняет регулятивные функции. Выделяют три основных метода, которыми пользуется педагогика:

1. описательный метод – служит ориентиром в процессе исследования структуры научного познания;

2. перспективный метод – направлен на регуляцию и регламентацию деятельности;

3. ретроспективный метод – строится на прошлом опыте, обращение к предыдущему опыту.

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего *философского уровня* методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень – *общенаучная методология* – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – *конкретно-научная методология*, т. е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Четвертый уровень – *технологическая методология* – составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Классификации методов, их специфика

Под методами осуществления целостного педагогического процесса следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а при ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
3. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Методы педагогического исследования в отличие от методологии – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Классификация методов исследования.

1. Теоретические
2. Научно-прикладные
3. Экспериментальные

Перечисленные методы еще называют методами эмпирического познания педагогических явлений. Они служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу.

Современные методы педагогики

Один из современных методов педагогического исследования – педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Эксперимент – это строго контролируемое педагогическое наблюдение, с той лишь разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет.

Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Исследования могут быть длительными и краткосрочными в зависимости от темы и цели. Эксперимент проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу.

2.2. НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Основные идеи темы: Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

Система современного педагогического знания

Современная педагогика представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин и отраслей, находящихся на разных стадиях своего развития и определенным образом между собой связанных.

Исторически первой появившейся педагогической наукой была общая педагогика. Ее возникновение связывают с именем Яна Амоса Каменского и его главным трудом «Великая дидактика», написанном в первой половине XVII века. В трудах Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и других выдающихся ученых оформились два раздела педагогики – «Дидактика» и «Теория воспитания». В XX веке сложились еще два раздела – «Общие основы педагогики» и «Школоведение».

Если за основу классификации педагогического знания принять аспект развития личности, то следует выделить ряд педагогических дисциплин, связанных с изучением закономерностей воспитания и развития личности на разных возрастных этапах. Возрастная педагогика включает в себя преддошкольную и дошкольную педагогику, педагогику начальной школы, педагогику школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику высшей школы и педагогику «третьего возраста».

Вторым основанием классификации может быть избрана педагогическая сторона конкретного вида человеческой деятельности. Это инженерная, военная, спортивная, театральная, музейная, музыкальная, производственная педагогика, педагогика исправительно-трудовых учреждений.

Выделяется также ряд вспомогательных педагогических дисциплин, задачей которых является углубленное исследование проблем воспитания, обучения и образования на основе привлечения межпредметных связей. Возникновение этих дисциплин было связано с

усилившимися процессами интеграции научных отраслей в конце XIX-XX вв. К этой группе можно отнести историю педагогики, сравнительную педагогику, этнопедагогику, философию воспитания, социальную педагогику, педагогическую психологию, социологию образования и др.

Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях

Основные задачи педагогической науки состоят в познании закономерностей воспитания, анализе, изучении и обобщении передового педагогического опыта, организации фундаментальных, прикладных и практико-ориентированных исследований, уточнении и дальнейшем развитии понятийно-категориального аппарата, совершенствовании содержания, организационных форм, методов воспитания и обучения, создании новых эффективных педагогических технологий, разработке проблем последипломного образования, совершенствовании экономики и планирования в системе образования, разработке конкретных рекомендаций, направленных на эффективное функционирование учебно-воспитательного процесса. Каждый из разделов общей педагогики имеет свой комплекс задач, исходя из которого определяется научная проблематика, актуальная на данный исторический период.

Независимо от конкретной группы, всякое исследование включает, как минимум, четыре основных этапа:

- ✓ подготовительный (составление программы исследования, постановка целей и задач, первичное ознакомление с литературными источниками, выдвижение гипотезы на основе анализа литературы и анализа педагогического опыта, планирование исследования по этапам);
- ✓ собственно исследовательский, связанный с применением избранного комплекса методик;
- ✓ этап качественного и количественного анализа (обработки) полученных в ходе исследования экспериментальных данных;
- ✓ этап интерпретации, обобщения, установления причин, факторов, обуславливающих характер протекания исследуемого педагогического явления или процесса.

Начинающему исследователю полезно ознакомиться с рекомендательными советами по выбору проблемы и темы исследования.

Во-первых, следует определиться, какое направление педагогической науки Вам импонирует в большей степени: методология педагогики, теория и методика воспитания, дидактика и методика обучения, школоведение, история педагогики, семейное воспитание и т. д.

Во-вторых, какую проблему в избранной области Вы хотели бы исследовать: содержание воспитания, педагогическая технология, воспитательная деятельность, методика обучения, экономика и планирование в системе образования и т. д.

В-третьих, сориентироваться в научном коллективе и сделать правильный выбор научного руководителя или консультанта;

В-четвертых, попытаться самостоятельно продумать программу Вашего исследования, составить картотеку и библиографию по избранной теме;

В-пятых, правильно организовать свою повседневную работу.

Новые концептуальные идеи педагогики

Педагогическая концепция И.Е. Шварца о внушении в педагогическом процессе создавалась в период так называемой «оттепели» в идеологической жизни нашего государства. В 60-е годы XX столетия в лоно науки возвращались многие идеи, изгнанные в свое время по известным причинам, и возвращение их было по принципу не благодаря, но вопреки, что осложнило проведение экспериментальных исследований, особенно специальной направленности. Тем не менее, именно в этот период в педагогической науке сделаны важные открытия. К ним относится и разработка концептуальных идей о закономерном взаимодействии методов убеждения и внушения, оптимизирующем педагогический процесс в целом и развитие личности в частности. Традиционно в педагогике тех лет явление убеждения и внушения считались несовместимыми, т. к. убеждение адресовано сознанию, а внушение – к бессознательной области психики.

Рубинштейн Л.С. утверждал, что психологическое состояние личности не исчерпывается мотивами сознательной деятельности, оно включает в себя много неосознаваемых явлений. А.Н. Леонтьев, полностью признавая доминирование сознания в деятельности, отмечает, что осознаваемое и неосознаваемое не противоречат друг другу – это лишь разные формы. К.К. Платонов считает, что неосознаваемое – одна из подсистем уровня сознания.

В целом система методов взаимосвязи убеждения и внушения выглядела следующим образом:

Дидактика – релаксопедия	Успешно реализовывалась идея психогигиены: снятие усталости, тревоги, пограничных состояний, коррекция поведения в определенных ситуациях, преодоление стрессовых состояний, стимулирование уверенности, веры свои силы и т. д.
Воспитание	прямое педагогическое внушение в системе общего воспитательного воздействия: команды, приказы, наставления, т. е. то, что не обсуждается, а просто принимается на веру и тут же или немного спустя реализуется
Косвенное педагогическое внушение	Оно рассчитано на безоговорочное принятие информации в виде ситуаций, отражающих сущность определенного вида поведения или деятельности, но не напрямую, а через другую, похожую ситуацию. Это сложный метод, требующий высокого уровня педагогической техники. Применяется тогда, когда заведомо известно, что прямое обращение будет заблокировано
Самовнушение	Чаще всего применяется в самовоспитании и тренингах при решении задач саморазвития. Всегда идет от лица субъекта – от «Я». Учениками И.Е. Шварца и при его помощи разработаны требования к формулам самовнушения и общая схема: от «хочу» – «могу» – «делаю» – «нравится делать» до «хочу делать всегда». Исключается слово «должен», при неосознании или малом осознании оно может заблокировать всю систему
Педагогическое внушение	Применяется в целях нравственного и социального воспитания

Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике

В связи с модернизацией образования в процессе развития личности ребёнка в современных условиях особую роль играет сотрудничество взрослых и детей, которое может быть рассмотрено как особая форма демократизации, гуманизации их отношений, организации учебно-воспитательного процесса, предполагающая обязательную активность и взаимодействие обеих сторон, установление определённой меры этой активности. Сотрудничество всегда связано с позицией учителя по отношению к ученику, которая, чаще всего, обозначается как партнёрство, товарищество педагога и учащегося в целостном педагогическом процессе. В связи с этим сотрудничество предполагает усиление элемента взаимодействия в образовательном процессе, деловые, основанные на доверии, взаимопомощи и поддержке отношения между воспитателями и воспитанниками.

Актуализация проблемы сотрудничества в настоящее время не случайна. Она обусловлена, во-первых, социальными и педагогическими процессами, происходящими в обществе (гуманизация и демократизация отношений, усиление роли человеческого фактора, повышение качества образования и воспитания учащихся на основе инновационных процессов, всенародное внимание к школе, её проблемам и др.); во-вторых, состоянием массовой педагогической практики (недостаточная педагогическая поддержка педагогов и учащихся, их неудовлетворённость учебно-воспитательным процессом; непонимание необходимости, неумение, а иногда и нежелание учителей изменять свою позицию по отношению к ученикам и др.); в-третьих, поиском педагогов-практиков (разработка и применение инновационных технологий обучения и воспитания, направленных на развитие личности ребёнка, и др.).

Новаторство педагогики сотрудничества состоит в том, что целевые педагогические установки: «учить всех и учить хорошо», «воспитывать всех и воспитывать хорошо», «развивать всех и развивать хорошо» в опыте современных педагогов приобрели интегративный характер и позволяют эффективно и экономно использовать педагогический инструментарий и инновационные технологии в достижении поставленных целей. Вот почему проблема педагогики сотрудничества рассматривается нами как актуальная, требующая всестороннего анализа и дальнейшей разработки необходимого комплекса педагогических условий, способствующих успешному использованию концептуальных идей педагогов-новаторов в работе школ.

2.3. СМЕНА НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ – ЗАКОН РАЗВИТИЯ НАУКИ

Основные идеи темы: Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Методологические директивы – один из факторов развития науки. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». Закономерности смены научных

парадигм. Смена научных парадигм – «научная революция». Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

Парадигма как способ деятельности научного сообщества

Парадигма (греч. paradeigma – пример, образец) – система основных научных достижений – теорий, методов, по образцу которых организуется исследовательская практика специалистов в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период.

Американским историком Томасом Куном, выделены различные этапы в развитии научной дисциплины:

- 1) препарадигмальный – предшествующий установлению парадигмы;
- 2) этап господства парадигмы – «нормальная наука»;
- 3) этап кризиса и научной революции, заключающийся в смене парадигм, в переходе от одной к другой.

Парадигма по Т. Куну – основная единица измерения процесса развития науки. Это в самом общем виде – концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности.

Парадигма – это то, что объединяет членов научного сообщества, и, наоборот – научное сообщество состоит из людей, признающих определенную парадигму

Методологические директивы – один из факторов развития науки

Развитие науки определяется, согласно Т.Куну, целым рядом самых разнообразных факторов. К их числу он, в частности, относит прежний опыт исследователя, его собственный индивидуальный склад ума, совокупность фактического материала, на котором основана деятельность сообщества, и другие «личные и исторические факторы», которые большей частью представляют собой «элемент случайный и произвольный», но тем не менее оказывающий существенное воздействие на развитие науки.

Один из этих факторов и весьма немаловажный состоит в том, что «ученые, научная деятельность которых строится на основе одинаковых парадигм, опираются на одни и те же принципы Томас Кун называет их «правилами-предписаниями» или «методологическими директивами». Обеспечивая видимую согласованность усилий ученых, они представляют собой предпосылки для нормальной науки, т.е. для генезиса и преемственности в традиции того или иного направления исследования.

Т. Кун оценивает возможности «методологических директив»:

1. «Методологические директивы» одни из многих факторов историко-научного процесса, которые не могут быть сведены к чему-то одному.

2. «Методологические правила-предписания» регулируют в определенной мере научную деятельность, препятствуют (если они верные) тому, чтобы наука «сбивалась с дороги все время».

Среди методов Томас Кун выделяет:

← Количественные и качественные методы

→ Эмпирические и «особые теоретические методы»

Соотношение правил, парадигм «нормальной науки»

Правила парадигм «нормальной науки»:

1. Определение парадигмы;
2. Вычленение на ее основе определенных правил-предписаний, принципов, присущих данному сообществу.

Весьма позитивная его мысль состоит в том, что «существование парадигмы даже неявно не предполагало обязательного наличия полного набора правил».

Т. Кун указывает на четыре основные причины, которые позволяют думать, что парадигма действительно функционирует подобным образом.

1. Чрезвычайная трудность обнаружения правил, которыми руководствуются ученые в рамках отдельных традиций «нормального» исследования;

2. Коренится в природе научного образования (речь идет о том, что ученые никогда не заучивают понятия, законы и теории (для использования их в качестве «методологических директив») и не считают это самоцелью);

3. Предполагает, что парадигмы направляют научное исследование как благодаря «непосредственному моделированию», так и с помощью абстрагированных из них правил;

4. Для признания за парадигмами приоритета по отношению к общепринятым правилам связана с тем, что последние обычно общие для весьма большой научной группы, но для парадигм это совсем не обязательно.

Таким образом, поскольку парадигмы направлены не только на природу (отнологический аспект), но выражают также особенности научного познания (гносеологический аспект), то «они являются источником методов, проблемных ситуаций и стандартов решения, принятых неким развитым научным сообществом в данное время». Будучи таким «источником», парадигма выполняет 2 функции: познавательную и нормативную.

Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки

Антропоцентрическая парадигма – научная концепция (система взглядов), в которой человек выступает основной мировоззренческой категорией.

Антропоцентрическая образовательная модель не признает традиционалистских взглядов на образование, считая основной целью образования не передачу знаний, умений и

навыков, а эмоционально-мотивационной, творческое развитие человека, нахождение его сути, его «самости», самораскрытие, саморазвитие личности.

Первые «ростки» антропоцентрической парадигмы появились в педагогической мысли эпохи Возрождения.

Так, в эпоху Просвещения, когда системоцентрические доктрины педагогической парадигмы переживали свой расцвет, возникли новые «проблески» антропоцентрической парадигмы. Педагогическая теория *Ж.-Ж. Руссо*.

В первой четверти XIX века в европейской философии и педагогике начал широко использоваться термин «гуманизм» (от лат. *humanus* – человеческий, человечный). Это понятие отражает такую мировоззренческую позицию, которая признает в качестве высшей ценности человека и утверждает его право на свободу, справедливость и счастье.

В педагогической системе Дж. Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – *свобода*. Он показывает, что сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, предоставляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью.

Системацентрическая парадигма – научная концепция (система взглядов), в основе которой – социальный заказ на формирование личности. Основные принципы – унификация, оптимизация, интенсификация образовательного процесса, опора на универсальные законы развития личности.

Системоцентрическая парадигма педагогики в наши дни побуждает человека в системе образования по-прежнему копить знания, интенсивно искать все новую и новую информацию. Но в условиях компьютерных коммуникаций и информационной революции это практически невозможно: современный человек все больше осознает, как неупорядочены и отрывочны его знания, как они быстро устаревают.

2.4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Основные идеи темы: Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования. Проблемы образования. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии. Философия образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Проблема взаимоотношения философии и образования. Образование и проблема совместимости науки и религии. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.

Педагогика и образование как общечеловеческая ценность

Понятие «образование» по своему характеру исторично. Так в XIX веке оно соответствовало буквальному смыслу термина (нем. Bildung) и означало «формирование» образа (духовного или телесного).

Образование является одной из основных категорий педагогики. Конечно, образование изучает не только педагогика, существует педагогическая психология, философия образования, социология образования. Но педагогика – это единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной деятельности. Педагогика изучает образование в единстве всех составляющих его частей, в связи с этим образование является основным объектом изучения данной научной дисциплины.

Основная цель образования – воспитать гармонически развитую личность, это своего рода педагогический идеал, то к чему педагогика должна стремиться.

Воспитание как целенаправленный и самостоятельный процесс берет свое начало в тот исторический период развития человеческого общества, когда с разделением труда происходит обособление, до ранее проявлявшей себя стихийно, функций передачи опыта прошлых поколений новым. Данная функция становится содержанием специально – организованной деятельности по подготовке подрастающих поколений к самостоятельной жизни и труду.

Основной целью воспитания при первобытно – общинном строе было развитие трудовых навыков, чувства верности отдельной личности интересам рода и племени, сообщение знаний и навыков, на основе ознакомления со сложившимися в них преданиями и верованиями.

Актуальные проблемы образования в России

Глобальные социокультурные перемены в мире, так называемые цивилизационные сдвиги, все резче обнаруживают несоответствие между сложившейся системой школьного образования и формирующимися общественными потребностями в преддверии новой антропогенной реальности. Это несоответствие и вызывает в нашей стране время от времени возникающие попытки реформирования общеобразовательной школы. Школьный кризис закономерно является отражением социально-экономических процессов, проявляющихся в образовании в следующем:

Проблема социальной дифференциации и качества образования	Молодежь вступает в трудовую, общественно-политическую жизнь, имея, как правило, среднее образование. Однако образование на данный момент серьезно различается по качеству. Значительные различия зависят от социальных факторов: в специализированных школах с углубленным изучением отдельных предметов оно выше, чем в обычных; в городских школах выше, чем в сельских. Эти различия углубились в связи с переходом страны к рыночным отношениям. Появились элитные школы (лицей, гимназии). Система получения образования явно становится одним из показателей социальной
--	--

	<p>дифференциации. Желанное разнообразие в образовании оборачивается социальной селекцией с помощью образования. Общество переходит от сравнительно демократической системы образования, доступной представителям всех социальных групп, открытой для контроля и воздействия со стороны общества, к селективной, элитарной модели, исходящей из идеи автономности образования, как в экономическом, так и в политическом аспекте. Сторонники этой концепции полагают, что образование - такая же сфера предпринимательской деятельности, как производство, коммерция, и поэтому должна функционировать так, чтобы приносить прибыль. Отсюда неизбежность внесения платы за образование учащимся, использование различных систем для определения уровня интеллектуального развития или одаренности.</p>
Проблемы средней и высшей школы. Соотношение овладения профессиональными знаниями и общегуманитарной культуры	<p>Ситуация в средней школе сейчас такова, что, сломав старую систему среднего образования и не создав новую, общество попало в очень затруднительное положение. Отказ от деятельности детских общественных организаций, сложное финансовое положение учителей привели к тому, что образование потеряло почти все ориентиры, не обретя новых. В этих условиях подрастающее поколение лишено устойчивых нравственных идеалов. Этот процесс усугубляется попытками коммерциализации школы, что отнюдь не всегда сопровождается повышением качества обучения.</p> <p>Особое место в обогащении интеллектуального потенциала страны принадлежит высшей школе. Однако изменения и в содержании, и в направлениях, и в структуре ее деятельности происходят очень медленно. Данные социологических исследований свидетельствуют, что студенты и педагоги высоко оценивают возможность творчества, ратуют за увеличение доли самостоятельной работы, совершенствование форм экзаменов, расширение их участия в управлении вузом, поддерживают развитие конкурсной системы аттестации всех кадров. Вместе с тем к середине 90-х годов высшая школа вошла в жесточайший кризис, из которого далеко не все вузы имеют возможность с достоинством выбраться.</p>
Формирование нравственных ориентиров у молодежи	<p>Школа сейчас стоит перед непростым выбором - найти оптимальные пути своего дальнейшего развития. Оценка происходящих изменений неоднозначна, ибо в общественном настроении, общественном мнении имеются самые различные, в том числе и диаметрально противоположные, точки зрения. Однако предложения и суждения, какими бы противоречивыми по существу они ни были, отражают глубокую заинтересованность людей в обеспечении и дальнейшем наращивании духовного потенциала общества.</p> <p>Наряду с воспитанием уважения к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играют гуманизация образования, развитие самоуправления, выработка у молодежи практических навыков к организаторской и общественной работе.</p> <p>Рост национального самосознания с большой остротой ставит вопрос формирования у молодежи правильных ориентиров в такой важной сфере, как межэтническое общение. Отсутствие активного противостояния любым проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности, недооценка воспитательной работы делают некоторые группы молодежи доступным объектом националистической пропаганды. Более того, национальный экстремизм в основном паразитирует на искренних заблуждениях молодых людей.</p>

Понижение социального статуса учителя. Проблема государственного финансирования

Совершенствование народного образования немислимо без измерения той ситуации, в которой находится учительство, значительная часть педагогического корпуса.

Если придерживаться формальных критериев -- наличия специального образования, стажа работы и т.п., то большинство педагогов отвечают своему назначению. Но если оценивать их деятельность по существу, надо признать, что многие из них отстали от требований времени.

Одна из функций народного образования - стимулирование самообразования, самоподготовки, постоянной жажды знаний. Самообразование, самостоятельное приобретение знаний и навыков отнюдь не исчерпывается школьной системой. Конечно, школа может и должна давать человеку навыки самостоятельной работы с книгой, документом и т.п. Но самообразование строится на базе общего и профессионального образования, а не взамен его. Новые технические и информационные возможности учебного телевидения, кассетной видеотехники, персональных компьютеров, дистанционного обучения предстоит еще широко использовать для нужд самообразования. Судьба новых поколений все больше определяется общей культурой человека: развитостью логического мышления, языковой, математической, компьютерной грамотностью

Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования

Основание педагогики - то, на чем строится образовательный процесс:

- а) классовость (по Марксу);
- б) национальная культура.

Проблемы:

1) Технология педагогики (т. е. как учить) необходимо отслеживать изменение и переносить их в жизнь (Например: новые, передовые методики преподавания).

2) Каким должен быть учитель? Считается, что при «помощи» педагога возможно либо созидание, либо разрушение личности. Когда учитель в этическом, моральном плане, и как специалист достиг высот он сможет воспитать себе подобных; однако неосторожным грубым словом, непрофессионализмом можно вызвать отчуждение учеников, их последовательное падение.

3) Кто есть учитель в глазах общества? Необходимо изменить концепцию учителя, педагогическую, политическую. Поднять престиж профессии. Необходимо рассматривать образование не только как просвещение, но как образование, воспитание и самообразование. И начинать нужно с д./садов, необходимо с самого раннего детства прививать моральные, этические, эстетические нормы, закладывать основу знаний.

Основные идеи теории деятельности в психологии и философии

Понятие деятельности, по А.Н. Леонтьеву, трактуется следующим образом. В его основе лежит понятие действия, то есть процесса, предмет и мотив которого не совпадают между собой. Оба они -- мотив и предмет – должны быть отображены в психике субъекта: иначе действие лишается для него своего смысла. Далее вводится понятие операции.

Психологическое слияние в единое действие отдельных частных действий представляет собой превращение последних в операции. При этом то содержание, которое прежде занимало место сознаваемых целей этих частных действий, занимает в строении сложного действия структурное место условий его выполнения. Другой вид операций рождается из простого приспособления действия к условиям его выполнения. Наконец, вводится понятие деятельности как действия, получившего самостоятельный мотив. В этом, и только в этом случае мы имеем дело с сознаваемым мотивом. Осознание мотива не изначально, а требует некоторого специального акта – акта отражения отношения мотива данной конкретной деятельности к мотиву деятельности более широкой.

Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного

Создание современной психологии как науки о психике и поведении во всех их формах и диапазонах в значительной мере стало возможным благодаря открытию и использованию принципиально новых подходов к изучению и пониманию природы и сущности человека.

Наиболее существенным из них, по содержанию и последствиям, стал коперниканский переворот Зигмунда Фрейда. Бесспорной исторической заслугой З. Фрейда является то, что он положил начало систематическому собственно психологическому исследованию бессознательного психического, создал учение о бессознательном, психоанализ и психоаналитическую традицию. Осознание реальных достижений З. Фрейда предполагает понимание и того важного обстоятельства, что именно он впервые сумел преодолеть внутренние пределы психоанализа и фактически заложил основы глубинной психологии (понятие Э. Блейлера), ориентированной на исследование бессознательного психического, но отнюдь не сводящейся к своим психоаналитически маркированным элементам.

Ретроспективный анализ проблематики бессознательного показывает, что она обладает специфической традицией. Некоторые намеки на возможное существование такой проблемы содержались еще в ранних формах фольклора, мифологии религии. В различных значениях и смыслах проблема бессознательного ставилась и разрабатывалась в философии и психологии на протяжении всей их истории.

Существующая ныне фрагментарность и приблизительность представлений о бессознательном и весьма значительная роль этой проблемы дают основания полагать, что современная общая теория бессознательного психического является не результатом, а одной из наиболее актуальных задач теоретической психологии и пограничных дисциплин, решение которой естественно предполагает необходимость использования огромного потенциала позитивных психоаналитических идей, подходов и результатов.

2.5. МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

Основные идеи темы: Методы научного познания как основа получения знаний. Методы педагогических исследований. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки. Педагогика в системе научного знания. Я.А. Коменский и современная педагогика. Современная педагогика массового образования. Структура научного знания. Структура педагогической науки. Структура современного научного метода. Методы и логика педагогического исследования. Логика и рост научного знания в современной педагогике.

Методы научного познания как основа получения знаний

Деятельность людей в любой ее форме (научная, практическая и т. д.) определяется целым рядом факторов, Конечный ее результат зависит не только от того, кто действует (субъект) или на что она направлена (объект), но и от того, как совершается данный процесс, какие способы, приемы, средства при этом применяются. Это и есть проблемы метода.

Метод (греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Метод – это система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.

В данном определении метода выражено его операциональное существо; метод содержит в себе совокупность требований, которые характеризуют порядок познавательных операций. Аспекты метода: предметно-содержательный, операциональный, аксиологический.

Операциональный аспект указывает на зависимость метода уже не столько от объекта, сколько от субъекта. Метод субъектен, или субъективен (в данном отношении).

Аксиологический аспект метода выражается в степени его надежности, экономичности, эффективности. Перед ученым порой встает вопрос о выборе одного из двух или нескольких близких по своему характеру методов. Решающую роль в выборе могут сыграть соображения, связанные с большей ясностью, общепонятностью или результативностью метода.

Таковы главные стороны метода научного познания: предметно-содержательная, операциональная и аксиологическая.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта.

Метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.

Необходимо иметь в виду следующее:

1. Метод, как правило, применяется не изолированно, сам по себе, а в сочетании, взаимодействии с другими.

2. Всеобщей основой, “ядром” системы методологического знания является философия как универсальный метод. Ее принципы, законы и категории определяют общее направление

и стратегию исследования, «пронизывают» все другие уровни методологии, своеобразно преломляясь и воплощаясь в конкретной форме на каждом из них. В научном исследовании нельзя ограничиваться только философскими принципами, но и недопустимо оставлять их «за бортом», как нечто, не принадлежащее природе данной деятельности.

3. В своем применении любой метод модифицируется в зависимости от конкретных условий, цели исследования, характера решаемых задач, особенностей объекта, той или иной сферы применения метода, специфики изучаемых закономерностей, своеобразия явлений и процессов.

Все методы научного познания, по мнению В.П. Кохановского, могут быть разделены на следующие основные группы (по степени общности и широте их применения).

1. Философские методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. По существу каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности.

2. Общенаучные подходы и методы исследования, которые как бы выступают в качестве своеобразной “промежуточной методологии” между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук.

3. Частнонаучные методы – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке.

4. Дисциплинарные методы – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук.

5. Методы междисциплинарного исследования – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

Методология не может быть сведена к какому-то одному, даже очень важному методу. Ученый никогда не должен полагаться на какое-то единственное учение, никогда не должен ограничивать методы своего мышления одной-единственной философией.

Методы педагогических исследований

Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов, это приемы, процедуры научного познания. Имеются методы собственно педагогические, общенаучные и методы других наук, используемые педагогикой. В зависимости от уровня исследования, его целей и этапов выделены три группы методов: эмпирические, теоретические и математические.	
Теоретические методы	используются в основном в фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов, служат интерпретации эмпирических данных, для обоснования научных положений и построения теорий.
Эмпирические методы	служат сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. Они же служат изучению и обобщению педагогического опыта, анализу состояния практики воспитания, выявлению проблем. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, литературы, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др.

Математические методы	служат установлению количественных зависимостей между явлениями. К ним относятся регистрация, ранжирование, шкалирование и пр. Математические и статистические методы в педагогике применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.
------------------------------	---

Структура научного знания

Выделяют три уровня структуры научного знания:	
Эмпирический уровень	На эмпирическом уровне научного знания в результате непосредственного контакта с реальностью ученые получают знания об определенных событиях, выявляют свойства интересующих их объектов или процессов, фиксируют отношения, устанавливают эмпирические закономерности. Для выяснения специфики теоретического познания важно подчеркнуть, что теория строится с явной направленностью на объяснение объективной реальности, но описывает непосредственно она не окружающую действительность, а идеальные объекты, которые в отличие от реальных объектов характеризуются не бесконечным, а вполне определенным числом свойств.
Теоретический уровень	Теоретический уровень научного знания расчленяется на две части: фундаментальные теории, в которых ученый имеет дело с наиболее абстрактными идеальными объектами, и теории, описывающие конкретную область реальности на базе фундаментальных теорий. Сила теории состоит в том, что она может развиваться как бы сама по себе, без прямого контакта с действительностью. Поскольку в теории мы имеем дело с интеллектуально контролируемым объектом, то теоретический объект можно, в принципе, описать как угодно детально и получить как угодно далекие следствия из исходных представлений. Если исходные абстракции верны, то и следствия из них будут верны.
Философский уровень	Уровень философских предпосылок, философских оснований содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Определенные идеи философского характера вплетены в ткань научного знания, воплощены в теориях.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания органически связаны между собой. Теоретический уровень существует не сам по себе, а опирается на данные эмпирического уровня. Но существенно то, что и эмпирическое знание неотрывно от теоретических представлений; оно обязательно погружено в определенный теоретический контекст.

Логика и рост научного знания в современной педагогике

Долгое время, будучи частью философии, педагогика развивалась и продолжает развиваться под влиянием двух основных философских концепций. Одна из этих концепций исторически связана с именами древнегреческих философов – Сократа и Платона, считавших, что решающим в развитии человека является его происхождение и что внешние условия играют в его формировании второстепенную роль.

Демокрит и Эпикур придерживались противоположного мнения, связывая формирование человека с определяющим влиянием внешних условий и обстоятельств жизни.

Эти два подхода к разработке педагогической теории сохраняются и в процессе ее дальнейшего развития. Следствием этого явилось то, что в педагогике до сих пор существуют

противоречивые и во многом необоснованные теоретические идеи относительно развития человека и воспитания. В то же время многие передовые педагоги (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.) выдвинули немало глубоких и научно аргументированных идей, которые существенно обогатили теорию обучения и воспитания и определили *прогрессивное направление* ее развития.

Одна из этих методологических посылок состоит в том, что *воспитание, как и другие общественные явления, носит социально-детерминированный характер*, т. е. оно обуславливается потребностями общества в подготовке подрастающих поколений к жизни, отражает тенденции его развития, национальные особенности народа и т.д. Вот почему в противоположность тем концепциям воспитания, которые по существу отрывают формирование человека от общества и сводят его к развертыванию заложенных в нем внутренних потенций, научная педагогика исследует объективные производственно-экономические и социально-политические факторы, влияющие как на воспитательную практику, так и на разработку ее теоретических основ. Именно с этих позиций современная педагогика анализирует и оценивает педагогические теории прошлого, а при разработке воспитательных проблем на каждом новом этапе социального развития общества всесторонне исследует его реальные потребности в формировании подрастающих поколений и в соответствии с ними совершенствует воспитательную теорию и практику.

Указанные методологические положения, которые лежат в основе развития научной педагогики, нисколько не отрицают теоретических идей воспитания, разработанных передовыми представителями педагогической мысли прошлого. Они только подчеркивают, каким должен быть ее научный характер, и убедительно свидетельствуют о ее гуманистических, общечеловеческих основах.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ. ПРОЕКТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Основные идеи темы: Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Педагогическое проектирование как средство развития школы. Педагогическое проектирование и реализация. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности. Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

Развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования

В современной образовательной практике педагогическая инноватика, как создание педагогических новшеств, их освоение и использование, является одним из самых популярных направлений. Известно, что инновации как многомерное явление в области образования, имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности и как результат, повышение качества образования.

Понимание необходимости реформирования системы образования привело к неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем «инновационном поле» – после создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это становится актуальным для нашего города, так как является условием развития образовательного учреждения и обеспечения социальной безопасности учащихся и педагогов. Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.

Ключевые понятия в инноватике – инновационный процесс и инновационная деятельность.

Инновационный процесс	представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическая идея превращается в образовательное нововведение.
Инновационная деятельность	рассматривается как комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: содержания образования; форм; методов; технологий; средств обучения; системы управления.

Важнейшим условием успешной реализации инновационной деятельности является кадровое и научно-методическое обеспечение. В этой связи органами управления образованием особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства руководителей и педагогов ОУ.

При оценке инноваций учитывают следующие факторы:	
Новизна	это основной критерий инновации, имеющий равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. В связи с этим руководителю образовательного учреждения или педагогу-новатору принципиально важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Возможно, то, что для одного педагога действительно будет новым, для другого окажется пройденным этапом
Оптимальность означает	затрату сил и средств педагогов и учащихся для достижения результата. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда учащихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.
Результативность	как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте	выступает как критерий оценки педагогических инноваций. Если интересная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности педагога, то в данном случае трудно говорить о педагогическом новшестве. Возможность творческого применения инновации в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому использованию.
--	--

Педагогическое проектирование как средство развития школы

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования.

В этом контексте *проектирование* – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Педагогическое проектирование понимается как:

- *практика-ориентированная деятельность*, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности¹;
- *новая развивающаяся область знания*, способ трактовки педагогической действительности (А.П. Тряпицына);
- *прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности*, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек);
- *способ нормирования* и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);
- *процесс создания и реализации педагогического проекта*;
- *специфический способ развития личности*;
- *технология обучения*.

Проектирование социально-педагогических проектов как средство в развитии профессиональной инновационной деятельности

Формирование технологического типа культуры на рубеже XX-XXI вв. стимулировало ученых к анализу методологических основ проектной деятельности как совершенно особого явления. Проектирование стало рассматриваться как особый вид мыследеятельности.

От метода проектов педагогическое сообщество переходит к *проектному обучению* (обучению с помощью проектирования, обучению в проекте), *проектному воспитанию* (О. Газман) и *проективному* (Г. Ильин) образованию. Проектная среда приобретает свойства

образовательной среды. Использование возможностей логики создания типовых проектов выступает в качестве основного средства обучения.

Необходимость массового освоения основ проектной деятельности становится еще более очевидной, если обратиться к особенностям современного образования. По мере воплощения в жизнь принципа непрерывности образования меняется характер мотивации и знаний, необходимых человеку на каждом этапе его жизни. Со все увеличивающимся объемом информации приходится сталкиваться и учителям, преподавателям, чтобы успеть за развитием науки, представленной учебным предметом или специальностью.

Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название *экранной*. Она основана на временном потоке экранных изображений, который свободно вмещает в себя поведение и устную речь персонажей, анимационное моделирование, письменные тексты и многое другое. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером. Экранная культура возвращает нас к культуре личного контакта путем организации диалога между различными пользователями информации с помощью создания сетей коммуникации, позволяющих каждому общаться со всеми и всем с каждым. Между понятием «образование» и образом, изображением, отображением устанавливается непосредственная связь.

Образование понимается как самостоятельное построение образа окружающего мира на основе экранных информационных представлений.

Но именно образ, воображение являются центральными понятиями проектирования.

Переход от «знаниевой» к информационной парадигме образования порождает практический вопрос «разбухания» содержания образования. Становится неясным, чему именно теперь учить? Вопрос выбора содержания из проблемы отбора объема знаний, умений, навыков превращается в задачу выделения *типовых проблем и задач*, решения которых требует от человека жизнь и профессия. Например, выделение задач сохранения здоровья, поиска необходимых сведений (работу с источниками). Таким образом, обнаруживается *проективный характер самого содержания и способов его построения*. Фактически способы построения содержания образования становятся *органическим компонентом его структуры*.

Внимание к педагогическому проектированию – не просто отражение модного веяния в современном образовании. Оно исторически обусловлено объективной необходимостью развития у субъектов педагогической деятельности проективного воображения, мышления, способа действий.

Цель и особенности проектного обучения

Проективное обучение	основано на проектной активности учащихся, применении и развитии их способности к совместной преобразовательной деятельности.
Проектное воспитание (О.С. Газман)	ориентировано не на социальный заказ в виде нормативной модели личности, но на своеобразный педагогический «самоказ», на основе которого с учетом государственных и общественных потребностей проектируется вероятностная

	модель социального и индивидуального поведения человека в ситуации неопределенности.
Проективное образование	преимущественно по отношению к развивающему и проблемному. Однако интегрируясь с возможностями проектирования, оно делает дальнейший шаг на пути совершенствования обучения, ориентируя учащихся на формирование собственного взгляда не только на мир и окружающую действительность, но и непосредственно на содержание своего обучения. Образование трактуется в данном случае как проектирование человеком жизнедеятельности, а сфера образования – как область социальной жизни, где создаются условия для такого проектирования (Г.Л. Ильин). Смысл проективного образования – не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост. При этом важно, что учитель обеспечивает деятельность ученика по сопоставлению его личного образовательного результата с культурными аналогами. Проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученик воспроизводит культурные образцы жизни и деятельности, тем самым развивая свой внутренний мир, умственные возможности и способности.
Терминологическое словосочетание продуктивное проективное образование объединяет по смыслу два сопрягающихся момента: проект и продуктивность.	

Многолетняя практика показала, что проектная деятельность оказывается продуктивной во многих случаях: в обучении различных категорий населения, в исследовании и преобразовании педагогической действительности и людей, находящихся в образовательном пространстве, в межкультурном взаимодействии. В силу этого проективное образование мыслится как *форма непрерывного образования*. Г.Л. Ильин подчеркивает, что проективное оно не потому, что использует проект как приоритетный метод обучения, а потому, что оно само является средством создания и реализации проектов, заключающих в себе не просто учебный, но жизненный смысл.

Цель продуктивного проектного образования – предоставить ученикам *возможность* самим творить знания, *создавать образовательную продукцию по всем предметам*, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Формой достижения этой цели являются так называемые пилот-проекты по предмету, в которых ученики создают и осваивают помимо программных свои знания и образовательные продукты. В этом случае они могут определять индивидуальный смысл занятий по предмету, ставить собственные цели, проектировать этапы собственной познавательной деятельности, отбирать темы, контролировать и оценить свою работу. Чем большую степень включения ученика в конструирование собственного образования обеспечивает пилот-проект и учитель, тем полнее оказывается его индивидуальная самореализация, тем выше результат самообучения.

Продуктивное обучение отличается от развивающего качественно новой задачей: *развитие не только ученика, но и содержания его образования*, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика. Ученик становится субъектом, конструктором и продуктом своего собственного образования, *организатором своих знаний, проектировщиком этапов саморазвития*. Главная особенность подобного обучения – создание учениками (и учителем) личностной образовательной продукции: интеллектуальных открытий –

изобретений и конструкций, стихов, задач, гипотез, правил, исследований, поделок, сочинений, программ обучения, проектов и т. п.

Продуктивное обучение – это попытка преодолеть отчуждение человека от содержания образования, составляющего одну из главных проблем современной школы.

Продуктивность подразумевает получение в итоге обучения специфического образовательного продукта с помощью его проектирования. Задача переориентации обучения на учение как *построение самим учеником лично значимых моделей познания* включает научное обеспечение, которое осуществляется с помощью психолого-педагогического проектирования для ученика и учителя; проектирование социально-культурной и образовательной среды, максимально способствующей естественному развитию личности школьника и стимулирующей его деятельность; познание окружающего мира – в тесном сотрудничестве учащихся и учителей, специалистов и ученых в работе над проектами в рамках моделирования, конструирования и исследования.

Понятие «Метод проектов»

По определению **проект** – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи (1859-1952) утверждающим следующее: Детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни.

Все, что обучающиеся делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

- а) выделение внутреннего учебного материала;

- б) организация целесообразной деятельности;
- в) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

Проект может быть *итоговым*, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и *текущим*, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного материала лишь часть содержания образования.

Эффективность проектного образования

Исследователи обращают внимание на «многослойность» результата любой проектной деятельности. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса (психолого-педагогического проектирования), в первую очередь значимо получение двух видов результатов: «продуктного» и «человеческого».

Таким образом, любой вид проектной деятельности в сфере образования помимо определенного продукта, так или иначе «производит» влияние на людей и их взаимоотношения. В связи с этим возникает проблема выбора различных критериев оценки для каждого из видов результата, а также вариативной организации процедуры оценивания.

2.7. МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ КАК НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Основные идеи темы: Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии.

Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции

Мониторинг в широком смысле	специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.
Мониторинг [лат. <i>monitor</i> – предостерегающий]	процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

Педагогический мониторинг	это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за её состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.
----------------------------------	--

Под понятием «педагогический мониторинг» понимаются «диагностика т.е. процесс постановки диагноза, установление уровня воспитанности, образованности и развития детей и подростков, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития».

Педагогический мониторинг пронизывает всю деятельность педагога в воспитательном процессе. «Планируя свою работу, педагог создает замысел, проект, прообраз педагогического процесса, который он организует, и вносит коррективы в свой проект, отслеживая его реализацию на практике. В определенный момент появляется необходимость подвести итоги, проверить результаты, сопоставить «замысел» с реализацией, сравнить достигнутое сейчас и ранее. Проанализировав результаты, педагог строит новые планы, привлекает новые средства, продумывает новые варианты взаимодействия с воспитанниками»

Основной функцией мониторинга является определение качества образования и именно с позиций организации и управления процессами образования он выступает как некая социальная ценность.

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозирование её развития.

Задачи, осуществляемые при проведении мониторинга:

1. Разработка технологий отбора видов запросов к системе образования и методик сбора информации.
2. Сбор информации.
3. Разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации.
4. Обработка корректировка и ввод информации в базу данных.
5. Осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов.
6. Создание информационного банка данных.
7. Выявление основных тенденций развития системы образования.
8. Создание прогнозов, аналитических справочных материалов, докладов.
9. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.
10. Разработка основ и критериев стандартизации системы образования в ОУ.
11. Выявление наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности.
12. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта, опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

Для обеспечения эффективности мониторинга в школе важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация:

полнота;

релевантность (смысловое соответствие между информационным запросом и полученными данными)

- адекватность;
- объективность;
- точность;
- своевременность;
- доступность;
- непрерывность;
- структурированность;
- специфичность для каждого уровня мониторинга.

Все перечисленные требования обычно рассматриваются как основные свойства мониторинга. Ими определяются и различные организационные формы мониторинга. Потребность в объективной информации вызвана изменениями в управлении образованием, социальными изменениями.

особенностями самой системы образовательного маркетинга.

Мониторинг развития системы образования включает в себя весь комплекс процедур, позволяющий выявить динамику этой системы в исторически определенный временной период. В данном отношении мониторинг хорошо вписывается в алгоритм маркетинга образовательных услуг, является его необходимым условием и его неотъемлемым компонентом. Здесь мониторинг, наряду с прогнозом, служит обеспечению информационной стабильности, предотвращению дефицита информации при выработке рекомендаций и принятии управленческих решений, повышению степени их обоснованности.

Проектирование модели внутришкольного мониторинга

Создание системы управления качеством образования требует перехода школы к объективной системе диагностики качества обучения на всех ступенях (начальной, средней и старшей). При этом мониторинг обученности фиксирует промежуточные результаты подготовки к выполнению стандарта, необходимые для дальнейшего успешного учения. Без информации о ходе и промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. Отсутствие необходимой информации парализует процесс управления. Однако избыток информации о мелких второстепенных деталях также не способствует принятию правильных решений. Наиболее важной является информация, полученная в системе внутришкольного мониторинга. Содержание мониторинга определяется администрацией общеобразовательного учреждения в зависимости от цели и конкретных задач. Отсюда следует, что администрации предстоит разобраться в обилии фактов, провести их сортировку, отсеять несущественное, выделить главное, оценить их с точки зрения влияния

на ход и результаты образовательного процесса, и только затем принять наиболее обоснованные и оптимальные решения. Хранение и систематизация потоков информации могут быть обеспечены использованием компьютеров с соответствующим программным обеспечением.

Этап мониторинга сходен и с информационной стадией управления. Отличительной чертой мониторинга, как уже отмечалось нами, является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, предсказаниям, а также оценка этого соответствия.

Обратная информация – ещё один необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления школой. На её основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса

Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, он, представляя собой определенную систему деятельности, должен быть организован. Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов мониторинга с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации. Таким образом, мониторинг, являясь основанием для принятия решений о сохранении или пересмотре какого-либо способа действий или поведения, сам становится областью принятия решений.

Некоторый педагогический парадокс заключается в том, что в ряду: область измерения модель – критерий – показатель (индикатор) – технология определения (инструментарий), серьезно проработаны все элементы за исключением последнего.

Мониторинг может выполнять функции:

- информационную;
- диагностическую;
- контрольную;
- педагогическую.

То, какие реально функции он будет выполнять, зависит от целей построения системы мониторинга. В свою очередь цели определяют технологию реализации. В немногочисленных публикациях по вопросу организации педагогического мониторинга спектр направлений отслеживания функционирования и развития подсистем школы представлен в несколько усеченном виде. Для более полного определения возможных направлений мониторинга необходима работа с моделью, адекватно отражающей цели и процессы развития школы.

В проектировании такой модели была использована идея сферного подхода (Семашко Л.М. Сферный подход. СПб, 1991.), в соответствии с которой структура школы как социальной организации образует единство четырех сфер: материальной, организационной, духовной, гуманитарной. Источник развития этих сфер – диалектическое противоречие между ними, а высшая цель развития – гуманитарная сфера, ученик, развитие способностей и удовлетворение потребностей которого являются главной задачей развивающейся школы.

Канадский профессор Д. Уилмс представил российскому читателю оригинальные подходы к проектированию системы школьного мониторинга [11]. В основе подхода – зависимость между параметрами «входа» и параметрами «выхода».

Первая модель «согласование управления» доминирует значимость «входа»	если школа по некоторым параметрам соответствует принятым стандартам, то тем самым автоматически (с чем вряд ли можно согласиться) обеспечивается достаточно высокий уровень ее деятельности.
Вторая модель «мониторинг деятельности»	Здесь примерно в равной степени значимы измерения «входа» и «выхода». В диагностике используются в основном тесты учебных результатов, стандартизированные на государственном уровне.
Третья модель «диагностический мониторинг»	В этой модели доминирует значимость «выхода», академические достижения оцениваются регулярно. Наиболее полная, модель «пяти факторов», в которой отслеживается деятельность ученика, академические навыки, морально-психологический климат в коллективе, профессионализм учителей и руководителей школы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей

К числу эффективных технологий управления качеством образования относится мониторинг качества образования. Благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности мониторинг идет дальше традиционной диагностики.

За последнее время накоплен некоторый опыт оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности.

Образовательная деятельность учреждений дополнительного образования детей – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности ребенка через создание благоприятных условий, то мониторинг этой деятельности должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития.
Цель данного мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении дополнительного образования детей, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Выделяют следующие функции мониторинга качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей: методическая, научная, проекторочная, консультативная, организационная, экспертная, информационная.

Полученная в процессе педагогического взаимодействия информация оценивается его участниками для определения эффективности взаимодействия и прогнозирования развития взаимодействия на будущее. Это служит базой постановки новых целей и задач, определения дальнейших планов деятельности, механизмов их реализации.

Непрерывное изучение педагогического процесса строится на следующих основных принципах: экологичности, сотрудничества, конструктивности, конфиденциальности, компетентности.

В мониторинговом слежении и прогнозировании нет необходимости стремиться к сбору максимально возможного количества информации, поэтому оценка осуществляется на базе некоторого ограниченного набора показателей, в своей совокупности дающих картину в целом.

Важно отметить, что в научной литературе недостаточно дифференцированы такие понятия, как «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования», «психолого-педагогический мониторинг» и др. При этом соответственно можно выделить еще один тип мониторингового исследования – «мониторинг личностных достижений воспитанника», который позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, а также анализировать изменения в личностном развитии, формировании соответствующих компетенций.

2.8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основные идеи темы: Международные аспекты развития системы оценки качества образования. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования. Перспективная образовательная модель в России.

Международные аспекты оценки качества образования

В современном быстро меняющемся мире высшая школа, находящаяся в процессе интенсивных преобразований, является одновременно и объектом, и субъектом происходящих изменений. Сохранение, а по возможности, и укрепление субъектности высшего образования выступает в качестве базового концептуального принципа не только реформ национальных систем образования, но и широкомасштабных интеграционных процессов, разворачивающихся в регионе Европы, о чем и свидетельствуют документы, характеризующие цели и задачи европейских реформ образования на современном этапе: в результате их осуществления должна возрасти субъектная (т.е. действенно-самостоятельная, активная) роль высшего образования в целом, роль каждого высшего учебного заведения, преподавателей и студентов как активных и ответственных участников процесса перемен.

Вместе с тем изменения необходимы и в государственной политике, и в институциональных отношениях: адекватное финансирование, расширение автономии вузов, демократизация высшего образования в целом.

С начала 90-х гг. XX в. большинство стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки ввели систему управления качеством образовательного процесса в высших учебных

заведениях. Традиционно полнота ответственности за качество образования во всех странах, кроме США, возложена на государственные органы управления образованием.

В Германии, например, где Министерство просвещения, регулирующее деятельность высших учебных заведений, существует с XIX в., весьма сильны традиции государственного контроля за высшей школой, а сами профессора и преподаватели являются государственными служащими. Мониторинг и оценка качества осуществляется, главным образом, по показателям эффективности использования государственных ресурсов и качества педагогической деятельности. С целью повышения эффективности использования финансовых средств, направляемых государством в вузы в Германии развивается информационная система высшей школы, предусматривающая отчетность вузов об их деятельности. Финансирование используется как один из рычагов повышения качества деятельности вузов.

Во Франции за образовательную политику отвечает Министерство народного образования, научных исследований и технологий. Однако деятельность высших учебных заведений оценивается Национальным экспертным комитетом, который создан по закону о высшем образовании и существует с 1984 г. Главная задача комитета заключается в оценке деятельности высших учебных заведений. Этот национальный орган контроля и оценки высшего образования подчиняется только Президенту и не зависит от управленческих структур. Экспертный комитет ежегодно направляет Президенту отчет о своей работе и о положении дел в сфере высшей школы.

Также следует отметить существование государственного знака качества, которым обладают те высшие школы, которые признает государство. Высшие школы, в которых Министерство народного образования осуществляет контроль обучения, могут выдавать дипломы, «завизированные» министерством, что свидетельствует, по европейским понятиям, о качестве высшего образования.

Этот «знак качества» особенно важен, поскольку только дипломы, имеющие такую государственную отметку, признаются во всех европейских странах. В скандинавских странах системы оценки высшей школы также изначально определялись правительством. В этих странах существует большое разнообразие в способах Международные аспекты становления и развития системы аккредитации высшего профессионального образования в России внешней оценки. В Швеции основной упор делается на помощь учебным заведениям в разработке соответствующих инфраструктур. В Норвегии основное внимание уделяется оценке самого образовательного процесса и учебных программ.

В Финляндии также сочетается сторонняя оценка и самооценка учебных заведений. Применяются и выборочные проверки отдельных структур со стороны внешних наблюдателей.

В Дании проверка проводится внешними организациями, финансируемыми правительством.

В Англии процесс оценки высшего образования постепенно сдвигается от организаций, финансируемых правительством, в сторону того, что можно назвать самооценкой. Как

правило, аккредитируются те вузы, которые уже сделали не менее трех выпусков. В США при оценке качества образования основная роль отводится самим университетам, причем во многих есть собственные оценочные центры, и независимым оценочным организациям. В Америке данный вид оценивания развит очень сильно, существует даже целая серия журналов, посвященная только оцениванию высшего образования.

Главными целями структур, проводящих оценку качества высшего образования, являются следующие:

1. Обеспечение качества высшего образования в различных контекстах: экономическом, социальном и культурном;
2. Поддержание и оказание поддержки высшим учебным заведениям в применении мер по улучшению качества преподавания и обучения.
3. Стимулирование взаимного обмена информацией по вопросам обеспечения качества образования. Основными методами оценивания являются оценка, аккредитация, аудит и ранжирование. «Оценка» – в глобальном смысле термин обеспечения качества, однако довольно часто она рассматривается параллельно другим методам, таким, как, например, аудит.

Виды оценки, распространенные на Западе

Первой можно выделить «оценку предмета»	акцентируется на качестве определенного предмета, как правило, по всем программам, где этот предмет преподается.
Второй тип оценки – «оценка программы»	фокусируется на деятельности в рамках учебной программы.
Третий тип оценки – «оценка учебного заведения»	изучается качество работы вуза, его организация, финансовые вопросы, управление, материально-техническая база, а также преподавательская и исследовательская работа. Последний вид – «оценка темы» - изучает качество или практику конкретной образовательной темы, например, консультации студентов. Наиболее распространенными оценками, используемыми и в Европе, и в США, являются оценка программ и учебного заведения. Связано это с тем, что два других типа более частные и требуют больше усилий для оценивания, тогда более востребованные виды оценок позволяют довольно быстро дать представление о состоянии университета.

Метод «аккредитации» в последнее время особенно активно применяется в Европейской системе обеспечения качества образования, в частности в Германии, Норвегии и Нидерландах, где этот метод является основным. Оценка и аккредитация – это разные вещи.

В отчете Европейской Сети по Обеспечению Качества Высшего Образования за 2001 год, аккредитация была охарактеризована по следующим признакам: аккредитация должна признавать или не признавать, что тоже возможно, что программа университета или он сам отвечают необходимым стандартам. Помимо этого аккредитация включает в себя оценку на основе ранжирования, данные основываются на критериях качества (о них будет сказано позже) и всегда «двоичны» - это всегда либо «да», либо «нет». «Аудит» – это метод, в рамках которого должны быть оценены сильные и слабые стороны механизмов, обеспечивающих

качество образования, которые распространены в оцениваемом учебном заведении. Делается это, в основном, для того, чтобы обеспечить мониторинг и улучшить деятельность вуза, преподавание и организацию. Традиционно аудит наиболее распространен в Великобритании и Ирландии. «Ранжирование» является элементом оценки, в ходе которого сравниваются результаты по предметам, программам, учебным заведениям или темам. Это, по мнению Европейской Ассоциации Университетов, ведет к постоянному обмену положительным опытом. Это наиболее молодой и неизученный метод в рамках оценивания.

В задачу внешних оценщиков входит проведение опросов, осмотр учебных классов и материальной базы, встреча с руководством и изучение документации. Кроме того, почти все университеты считают, что повышение качества образования является их основной целью, вследствие этого логично то, что большинство активно применяют самооценку. Она имеет несколько целей, среди которых – составление документации, положительно Международные аспекты становления и развития системы аккредитации высшего профессионального образования в России влияющей на дальнейшее развитие вуза, а также создание основы для дальнейшего совершенствования. Чаще всего в процесс самооценки включены руководители и преподаватели учебных заведений.

Одним из наиболее сложных вопросов в ходе проведения оценки является проблема выбора образовательных индикаторов и систем показателей. Система разработки показателей такая же, как при разработке показателей в экономической или социальной сферах. Проблема образовательных индикаторов заключается в сложности определения критериев качественного образования, так как не существует прямых показателей, указывающих на эффективность или неэффективность этого процесса. Здесь необходимо учитывать данные и относительно студентов, и относительно преподавательского состава. Индикаторы обычно группируются по показателям условий осуществления образовательной деятельности (концепция учебного заведения, кадры, образовательные ресурсы), показателям процесса (управление вузом, содержание образовательных программ, социальная инфраструктура), показателям результата (качество подготовки бакалавров, магистров, уровень трудоустройства, эффективность исследовательской деятельности).

Таким образом, сравнительный обзор систем оценки высшего образования по ряду стран показывает, что имеются различные подходы к тому, каким образом и на каких основаниях вести оценку деятельности высших учебных заведений.

К основным принципам совершенствования системы управления качеством образования, в той или иной мере реализуемые в большинстве стран мира, относятся:

- единая система стандартов;
- наличие ясно сформулированных образовательных целей и критериев оценки степени их достижения;
- гибкая система отчетности, доступная общественности, местным властям, педагогам, обучаемым и всем заинтересованным лицам;
- соотнесение ресурсов, возможностей и достигнутых результатов;
- полнота и регулярность контроля.

Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования

Россия присоединилась к Болонским соглашениям в 2003 г., официально закрепив свое участие подписанием Берлинского коммюнике Конференции Министров. В этой связи российское образование, как и образовательные системы других стран, претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом.

В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, а также в каждом отдельном образовательном учреждении.

На международном уровне волна внимания к данной проблеме обусловлена в первую очередь тем, что, согласно положениям Болонской декларации, европейские страны начали связывать взаимное признание документов об образовании с наличием систем независимой оценки его качества. Для продвижения в этом направлении национальные системы образования всех европейских стран, в том числе и России, в ближайшее время должны решить ряд общих проблем: распределить ответственность по обеспечению качества образования между государством и образовательными учреждениями; разработать национальные системы оценки качества образования, включая внутреннюю оценку в вузах (внутривузовские системы менеджмента качества) с привлечением студентов и публикацией результатов в печати; обеспечить разработку системы сопоставимых контрольно-оценочных материалов и процедур, их сертификацию, аккредитацию программ и образовательных учреждений, проведение сравнительных международных обследований в области оценки качества образования.

Из возможных и ближайших по времени направлений решения этих проблем наиболее важными для российского образования являются: обеспечение конкурентоспособности отечественной системы высшего профессионального образования как на общеевропейском, так и на мировом «рынках труда»; выработка общих подходов к созданию нового поколения

стандартов в России и Европе (стандартизация образовательных программ и результатов обучения, введение кредитов как методики подсчета трудозатрат и др.); согласование условий для взаимного признания степеней и квалификаций; введение сопоставимой двухуровневой системы обучения студентов (бакалавр-магистр); разработка набора критериев оценки эффективности образовательной деятельности (нагрузка, уровень, результаты образовательных достижений, компетентности и компетенции, профиль); обоснование принципов оценивания и создание национальной системы оценки качества образования на всех его уровнях.

Особый интерес представляет анализ международных тенденций в оценке качества образования, изучение систем мониторинга результатов обучения, в первую очередь школьников. Именно на границе «школа-вуз» за последние десятилетия за рубежом накоплен большой опыт в области организации контроля современными средствами и методами, в том числе и с использованием педагогических измерений. Учет достижений зарубежных стран по оценке качества образования позволяет проанализировать ситуацию в нашей стране в международном контексте и выбрать наиболее обоснованные направления развития контрольно-оценочной системы с учетом как положительных, так и отрицательных моментов.

Характер проведения экзаменов в странах мира при переходе от среднего образования к профессиональному в целом отражают следующие тенденции.

1. Наиболее распространенной моделью является единый экзамен, результаты которого могут использоваться и в школе, и в вузе. Степень централизации проведения таких испытаний, разработанности инструментария, обработки и анализа результатов – различная в разных странах. Чаще всего они проводятся независимыми организациями по централизованно разработанным экзаменационным материалам. Многие страны проведение экзаменов доверяют своим школам, как правило, в присутствии внешних наблюдателей.

2. Итоговая аттестация за курс среднего образования (или обязательного общего образования) в значительном числе стран осуществляется на основе двух форм контроля: внешнего централизованного и внутреннего школьного. При проведении школьного этапа аттестации наблюдается большое разнообразие используемых форм, оценивающих сформированность различных интеллектуальных, общеучебных или практических умений (устные экзамены, подготовка и проведение публичных лекций, защита письменных работ, выполнение практикумов или экспериментальных работ и др.). В некоторых странах просто учитывается текущая успеваемость за последний год обучения и выставляется средневзвешенный балл на основе всех проверочных работ за старшую среднюю школу.

3. В большинстве стран при выборе дисциплин, по которым проводятся экзамены в школе, наблюдается сочетание обязательных предметов и предметов по выбору. Обязательными экзаменами чаще всего являются математика и родной язык. Часто к этой категории относят также иностранный язык и естествознание.

4. Общим для многих национальных систем становится внимание к обеспечению преемственности между средним общим и высшим профессиональным образованием при

создании модели аттестации, для этого выбираются экзамены, которые одновременно удовлетворяли бы как школу, так и вуз.

5. Отличительной особенностью многих европейских экзаменов является ориентация проверки не на воспроизведение знаний, а на их применение в новой для обучающихся ситуации, сочетание теоретического и практического материала, планирование и проведение лабораторных работ и экспериментов.

Последние десятилетия характеризуются объединением усилий различных стран в разработке единых подходов к оценке результатов обучения и в проведении международных сравнительных исследований, которые дают ценную информацию о состоянии образования, позволяют сравнивать подготовку учащихся с международными стандартами, осуществлять мониторинг качества образования в мире.

Лидирующая роль в проведении подобных исследований принадлежит нескольким признанным организациям: Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements), ETS (Educational Testing Service), проекту международного сравнительного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), а также Организации экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development), осуществляющей проект PISA (Programme for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся на предмет их готовности к жизни. Оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение). Каждое из перечисленных выше исследований включает две фазы:

- 1) выявление тенденций развития образования в мире на основе изучения его состояния в странах-участницах; анализа программ и учебников, научно-методической литературы;
- 2) сравнительная оценка уровня общеобразовательной подготовки школьников в странах-участницах и установление факторов, влияющих на результаты обучения.

В таких исследованиях принимают участие около 50 стран мира, в которых оценивается образовательный уровень подрастающего поколения. Для России особый интерес представляют концептуальные подходы различных государств к национальной системе оценки качества как общего, так и профессионального образования. Поэтому наша страна приняла участие в ряде международных обследований: по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, по иностранным языкам LES, по оценке учебных достижений – OECD-PISA, в том числе функциональной грамотности 15-летних школьников в области чтения и понимания текстов («грамотность чтения»), математики («математическая грамотность») и естествознания («естественнонаучная грамотность»). И хотя эти исследования не дают полной картины учебной подготовленности школьников, они позволяют выявить общие тенденции, сильные и слабые стороны российского образования, наметить пути более эффективного достижения поставленных целей.

Анализ результатов международных тестирований показывает, что пока отечественная система обучения не обеспечивает отвечающую современным мировым требованиям достаточную готовность школьников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Российские учащиеся в своем большинстве не готовы к свободному использованию полученных в школе знаний, во всяком случае, на уровне тех требований, которые предъявляются в международных обследованиях.

Следствием этого являются характерные для российской образовательной системы крайности в реализации фундаментального подхода к школьным программам и учебникам. Просматривается явно выраженная академическая направленность обучения, но не уделяется должного внимания формированию практико-ориентированных знаний и умений. Обеспечивая учащихся значительным багажом знаний, обучение не способствует формированию у них умений выходить за пределы учебных ситуаций и эффективно использовать имеющиеся представления. Одна из основных причин подобной ситуации – отсутствие этой цели в действующих учебниках и методах обучения при реализации образовательных программ в основной и средней школе. Знания зачастую представлены разрозненно как в естественнонаучных, так и в обществоведческих предметах, не предпринимается необходимых усилий для их интегрированного рассмотрения с целью осмысления и применения. В результате важные для современного человека навыки решения различных жизненных проблем не формируются. Таким образом, результаты исследований TIMSS и PISA ставят много вопросов перед отечественным образованием.

Вхождение страны в мировое сообщество требует, не отказываясь от лучших традиций отечественной школы, усилить ее личностную и практическую направленность, повысить развивающий и творческий характер обучения. Все это является основанием для пересмотра требований к результатам обучения как составной части стандарта образования, введения в программы и учебники практических материалов, усиления диалогического характера учебного процесса, обеспечения условий для свободного высказывания школьниками взглядов на события истории и современные реалии.

В свете сказанного выше в качестве главных направлений модернизации школьного образования рассматриваются:

- разработка и совершенствование школьных стандартов, оптимизация содержания образования по каждой из учебных дисциплин с учетом перехода на профильное обучение, высвобождение времени для развития творческих способностей учеников, усиления практико-ориентированного подхода и функции контроля в обучении;
- подготовка заданий для единого государственного экзамена, которые позволяют выявить уровень формирования общеучебных и ключевых компетенций выпускников;
- введение профильного обучения в старшей школе, при котором личная образовательная траектория обеспечивается не только потенциалом одной конкретной школы, а сетью учреждений;
- совершенствование школьных учебников, включение в них заданий, предусматривающих поиск учеником дополнительной информации, которую он должен

научиться находить самостоятельно с помощью современных информационных средств и методов;

– модернизация системы педагогического образования и подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров;

– создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки студентов и школьников.

Определенный опыт использования современных методов управления качеством образования в вузах показывает, что уже сегодня в некоторых из них происходит расширение практики внедрения и сертификации систем управления качеством образования в соответствии с требованиями и рекомендациями российского стандарта по менеджменту качества (ГОСТ Р ИСО 9001:2001) и принципами.

Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management или сокращенно TQM), введение самооценки образовательных достижений высшими учебными заведениями в целях определения достоинств и недостатков в учебной, научной, административной, финансово-экономической и хозяйственной деятельности, создание стратегического партнерства с работодателями для обеспечения надежных связей учреждений высшего образования с «потребителями» их выпускников. Многие вузы активно участвуют в конкурсах Рособнадзора «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов».

Несмотря на то, что на сегодняшний день можно констатировать определенные достижения, предстоит еще очень большая работа по проведению ряда комплексных исследований и усовершенствованию организационных механизмов независимой оценки качества деятельности учреждений профессионального образования. К этому процессу должны подключаться не только работники образования, но работодатели и сами студенты. Модернизация управления качеством профессионального образования в условиях функционирования общероссийской системы оценки качества должна способствовать повышению эффективности подготовки специалистов, созданию условий для формирования новой морали в области оценки образовательных достижений молодежи.

Таким образом, вся педагогическая система, с ее начальных звеньев, сегодня требует переориентации на решение основной задачи современного образования - подготовку людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания.

Характеристика образовательной системы в России

Современный и будущий работодатели заинтересованы в таком работнике, который наделен следующими качествами:

- думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладать творческим мышлением;
- обладать богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Школьники, которые освоят успешно базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации и даже получат дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века.

Таким образом, выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, для того чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы лично-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения - познавательная деятельность, а не преподавание,

– была бы ведущей в тандеме учитель-ученик, чтобы традиционная парадигма образования – учитель-учебник-ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму – ученик-учебник-учитель. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

2.9. ИНТЕГРАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С МИРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

Основные идеи темы: Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования. Развитие мирового образовательного пространства.

Понятие системы образования

образование (Александрова О.А.)	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
образование (Гавров С.Н., Никандров Н.Д.).	процесс или продукт «...формирования ума, характера или физических способностей личности... В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передает свое культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому».

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение. Определение стратегических направлений развития систем образования волнует практически всё мировое сообщество.

Факторы развития системы образования

История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все глобальные проблемы (экономические, социальные, политические, культурологические, демографические, экологические и др.), с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования. Например, в связи с экономическими трудностями, переживаемыми многими странами, в том числе и Российской Федерацией, уменьшается государственное финансирование системы образования, что ведет к ослаблению материально-технического оснащения учебно-воспитательных учреждений, к снижению качества подготовки педагогических кадров. Или неблагоприятная экологическая обстановка, царящая на планете, разрушающе действует на здоровье человека еще до его рождения. В результате снижаются способности к обучению; возникает потребность в создании образовательных учреждений коррекционного, компенсаторного, оздоровительного характера. В период войн, этнических конфликтов, которые вспыхивают то в одной, то в другой точке планеты, проблемы образования уходят на последний план перед угрозой смертельной опасности, катастрофически падает сама возможность учиться в школе, посещать детский сад. Но, с другой стороны, образование во многом определяет лицо общества. Ученые подчеркивают социальное значение образования как важной преобразующей силы общества.

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. Реформы образования, став частью социальной политики современных государств, направлены:

- на обновление всех звеньев своей системы от дошкольных учреждений до университетов;
- совершенствование содержания, методов и средств учебно-воспитательной работы;
- улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В основу государственной политики Российской Федерации в области образования положены идеи гуманизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации, Законе РФ «Об образовании». В документах отмечается, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. В Законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что, двигаясь по пути гуманизации общества, можно надеяться, что образование станет высшей потребностью личности и будут созданы благоприятные условия для реализации этой потребности, для развития общей и профессиональной культуры личности. В качестве ведущих принципов государственной политики в области образования в России закон утверждает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности; защиту национальных культур, культурных традиций народов России; общедоступность и др.

Целостная система многоступенчатого образования

Реформы в отечественном высшем образовании начались с принятием федерального Закона «Об образовании». Он узаконил новые для нас понятия: бакалавриат, магистратура, многоуровневая система. Но, не ломая сложившуюся систему, сохранил и включил в новую и старую, одноступенчатую систему подготовки специалистов, предоставляя вузам самим определяться – по какой программе готовить выпускников. Это, дало и вузам и студентам новые возможности внесло и некоторую сложность, связанную с необходимостью выбора. (Раньше было проще - выбирали из одного).

Уровни (или, как еще говорят, ступени) высшего образования определены федеральным Законом «О высшем профессиональном и послевузовском образовании». В соответствии с ним высшее образование включает три ступени:

- первая ступень: неполное высшее со сроком обучения 2 года;
- вторая ступень: базовое высшее (бакалавриат) со сроком обучения 4 года;
- третья ступень – с ней дело обстоит сложнее: к ней отнесена и прежняя модель – «дипломированный специалист» со сроком подготовки 5 лет и новая – «магистр» со сроком подготовки 6 лет;

Достоинства выбора бакалавриата в качестве уровня профессиональной подготовки:

1. Этот вид квалификации (в отличие от «дипломированного специалиста» принят по международной классификации и понятен работодателям во всём мире);
2. Фундаментальность подготовки, изначальная «несуженность» ее позволяет, при необходимости, легко сменить профессию. Дело в том, что в соответствии с ФГОС, программы подготовки бакалавров по разным направлениям устроены так, что позволяют всего за год перейти к одной из целого «веера» совместимых профессий (для сравнения: выпускнику, обучавшемуся по жесткой 5-летней программе «специалиста» придется получать новую профессию по программе второго высшего образования за 2-2,5 года);
3. Всего через 4 года после поступления можно приступить к профессиональной деятельности, т.е. обрести экономическую независимость.

И еще: в случае смены профессии выпускник, имеющий диплом с квалификацией «специалист» получает именно второе высшее, а оно, по закону, всегда только платное. Бакалавр же, поступая в магистратуру иного профиля продолжает образование по программе третьего уровня – т. е. бесплатно (разумеется, если пройдет по конкурсу на бюджетные места).

И, наконец, о трудоустройстве за рубежом. На большое число рабочих мест зарубежный работодатель приглашает просто бакалавров, не оговаривая даже направления подготовки.

Развитие мирового образовательного пространства

Мировое образовательное пространство – относительно новое понятие. Оно обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира.

Новейшим этапом интернационализации стала глобализация: формируется всемирное хозяйство как целостный организм, углубляется международное разделение труда, интенсифицируются культурные связи. Растущая взаимозависимость стран и народов, расширение контактов между людьми разных национальностей, рас и конфессий создает благоприятные условия для формирования общих ценностей, для плодотворного использования лучшего международного опыта.

Характеристика современного мирового образовательного пространства требует строгого учета специфики состояния и тенденций развития образования в промышленно развитых и развивающихся странах.

В развитых странах прогресс образования непосредственно связан с потребностями современного этапа научно-технической революции. Широкое использование микроэлектроники, робототехники, биотехнологии, все более совершенных компьютеров меняет характер труда и место человека в производственном процессе, модифицирует структуру современных обществ, образ жизни и психологию людей. Радикально меняется профессионально-квалификационный состав самодеятельного населения. Постоянно растет численность инженерного персонала и работников, занятых в науке, культуре, просвещении, здравоохранении, административном аппарате.

Однако тенденции и перспективы развития образования нельзя рассматривать лишь сквозь призму потребностей экономики: необходим переход от эконоцентризма к социоцентризму и культурицизму. Становится очевидным, что социальный эффект образования часто превышает его непосредственную экономическую выгоду.

На Западе и в ряде развивающихся стран получение полноценного образования становится теперь для молодого человека необходимым условием достижения желаемого социального статуса. Между уровнем образования и размером заработной платы обнаруживается четкая корреляция. В США, Западной Европе, Японии работники, окончившие лишь среднюю школу, зарабатывают в среднем в полтора-два раза меньше, чем их сверстники, имеющие диплом бакалавра, и почти втрое меньше, чем доктора. Везде функционируют механизмы, стимулирующие стремление разных возрастных групп населения к повышению своего образовательного уровня и способствующие привлечению способной молодежи к научной деятельности.

Россия тут выглядит сейчас исключением. Происшедшая у нас в последние годы девальвация социального статуса научного труда не имеет прецедентов ни в одной стране ни в прошлом, ни в настоящем. В странах Запада размер оплаты труда научных сотрудников значительно выше, чем по народному хозяйству в целом, в России же он на 50% ниже, чем в

промышленности. Это неизбежно создает кризисную ситуацию в науке. «Да и как не быть кризису, – пишет известный российский экономист, академик Н.П. Федоренко, – если за период так называемых рыночных реформ реальное финансирование сократилось здесь в 15 раз? Как не быть кризису, если заработная плата ученого с мировым именем сегодня в три-четыре раза ниже прожиточного минимума и в два раза меньше, чем заработок московского дворника?». Результатом становится отток кадров из науки, существенное уменьшение численности действующих ученых. Это, однако, сопровождается появлением все новых «академий» и самозванных «академиков».

Нынешнее финансирование нашего образования может быть охарактеризовано как среднее между плохим и очень плохим. Несмотря на это, российская школа пока «держит удар» и занимает достойное место в мировом образовательном пространстве. Нельзя, однако, рассчитывать, что так будет вечно. Дальнейшее обострение финансового кризиса российской системы образования может резко снизить эффективность ее функционирования и тем самым создать реальную угрозу деградации интеллектуального потенциала нации. Поэтому, несмотря на сложное экономическое положение страны, существенное увеличение ассигнований на образование – одна из самых важных социальных задач, стоящих в наше время перед Россией. Подчеркнем, что увеличение расходов – далеко не единственное условие существенного повышения уровня и эффективности образования. Средства могут тратиться нерационально, уходить на сомнительные дорогостоящие новшества. Международный опыт свидетельствует, что самые крупные капиталовложения в образование оказываются малорезультативными, если они не связаны с проведением необходимых преобразований организационного и содержательного характера.

2.10. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные идеи темы: Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Основные тенденции развития образования в современном мире

Тенденция (нем. *Tendent*, лат. *tendere* – направляться, стремиться) – направление развития склонности, стремления.

Современное профессионально-педагогическое образование является результатом развития с 1920 годов высшего инженерно-педагогического образования и возникшего с 1943 года среднего индустриально-педагогического образования, которое готовило кадры для

профтехобразования. Динамика развития профессионально-педагогического образования отражает социально-экономическое развитие страны на различных этапах.

Система профессионально-педагогического образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», является частью системы образования России. Являясь системой, оно включает все составляющие системы:

- а) преемственные государственные образовательные и профессиональные образовательные программы;
- б) сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов, видов;
- в) государственные органы управления системой, государственно-общественные и общественные организации.

Основная тенденция развития образования – освобождение от технократической парадигмы, раскрытие потенциальных возможностей человека на основе концепции субъектно-субъектного подхода, когда личность становится не объектом обучения, а субъектом учения.

Для реализации задач подготовки профессионально-педагогических кадров в системе образования России создалась система профессионально-педагогического образования.

Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса

В рамках образовательных парадигм возникают различные модели образования. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.

Общая характеристика моделей образования

Традиционная модель образования	это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка.
Рационалистическая модель образования	во главу угла ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения обучающимися знаний. В основе идеологии современной рационалистической модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль.
Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира, межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.
Неинституциональная модель образования	ориентируется на его организацию вне социальных институтов, в частности образовательных. Это образование «на природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Интернет, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.

Обучающийся рассматривается как объект, которому нужно передать систему обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение преследует, в первую очередь, воздействие на механизмы памяти, а не мышления обучающихся. Целью такого образования является формирование личности с заранее заданными свойствами. Результаты выражаются в уровне обученности и социализованности личности.

Модель (лат. *modulus* – мера, образец) – система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы - оригинала. Модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими.

Основной дидактической единицей в этой модели является содержание образования. В этом случае система образования рассматривается как государственно-ведомственная организация, которая строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры образовательных учреждений и учебных дисциплин. При этом все учебные заведения контролируются административными или специальными органами.

Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования.

Совокупность основных идей развития образования:

1. Гуманизация образования;
2. Демократизация образования;
3. Опережающего образования;
4. Непрерывного образования.

Основание классификации идей: субъекты, на которые направлены цели образования («потребители» образования): личность (идея гуманизации), общество (идея демократизации), производство (идея опережающего образования), сама сфера образования – рефлексия (идея непрерывного образования).

Классификация идей

1. Идея гуманизации образования	
Принципы развития:	Гуманизация образования, фундаментализация образования, деятельностной направленности образования.
Основание классификации принципов:	Убеждения личности, включающие ее мировоззрение и стремление к его реализации и объединяющие: эмоциональные (гуманизация), интеллектуальные (фундаментализация) и волевые (деятельностная направленность) свойства; национальный менталитет как интегративная характеристика убеждений личности (национальный характер образования). Условия развития принципа гуманитаризации образования: Улучшение эстетического обучения и воспитания учащихся и студентов. Улучшение этического обучения и воспитания учащихся и студентов. Улучшение экономического обучения и воспитания учащихся и студентов. Улучшение экологического обучения и воспитания учащихся и студентов. Улучшение правового обучения и воспитания учащихся и студентов.

	Основание классификации условий: психические отношения личности: к себе (эстетическое...), к другим людям, обществу (этическое...), к производству (экономическое...), к природе (экологическое...), к государству (правовое...).
2. Идея демократизации образования	
Принципы развития:	соорганизация учебной деятельности учащихся и студентов, сотрудничества педагогов и обучаемых, открытости образовательных учреждений; многообразия образовательных систем; регионализация образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.
Основание классификации принципов:	уровни организации и управления: учащиеся, студент (самоорганизации), педагог (сотрудничества), учреждение образования (открытости), система образования (многообразия), регион (регионализация), страна в целом в двух аспектах: в аспекте общества (равных возможностей) и в аспекте государства (общественно-государственного управления).
3. Идея опережающего образования	
Принципы развития:	опережающего потребности производства уровня образования населения. Опережающей подготовки кадров для регионов. Саморазвития личности обучаемого (учащегося, студента, слушателя, курсанта).
Основание классификации принципов:	Субъекты, имеющие отношение к производству: общество (опережающего уровня), регион (опережающей подготовки кадров), личность (саморазвития). Условие реализации принципа опережающего уровня образования населения: увеличение численности учащихся полной средней школы и студентов профессиональных образовательных программ всех уровней. Условия реализации принципа опережающей подготовки кадров для регионов: заблаговременная подготовка и переподготовка специалистов по перспективам для регионов профессиям. Создание профессиональными образовательными учреждениями в своей структуре рабочих мест для выпускников по перспективным для региона профессиям.
4. Идея непрерывного образования	
Принципы развития:	Базового образования. Многоуровневости образовательных программ. Дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования. Маневренности образовательных программ. Преемственности образовательных программ. Интеграции образовательных структур. Гибкости организации форм образования (обучения).
Основание классификации принципов:	Пара категорий диалектики: содержание и форма организации. В свою очередь подсистема содержания делится: состав подсистемы в составляющих: базовое образование, многоуровневость, последипломное (дополнительности) и переподготовка, смена направления (маневренности); структура подсистемы, ее структурные связи (преемственности). Подсистема форм организации – основание – целостность подсистемы: ее состав (интеграции) и ее функции (гибкости организационных форм).

Реформы образования в современном российском образовательном пространстве

Термин «реформа» произошёл от латинского слова “*reformatio*” – преобразовываю и в словарном толковании означает преобразование, изменение, переустройство общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, нововведение любого содержания в той или иной мере связанное с прогрессивными преобразованиями.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025

года и получили своё закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Основной задачей модернизации образования в Концепции ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В Концепции отмечается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран Европы и мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. В этой связи особое значение имеет участие России в процессе развития единого образовательного пространства Европейских стран, провозглашённого Болонской декларацией. В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 гг., было принято решение о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России, а в 2003 году в Берлине Россия присоединилась к этому европейскому процессу.

Перспективы развития образовательного пространства в России

Возможность образования становится действующим субъектом, имеющим свою собственную образовательную политику по отношению к российскому обществу и его различным социальным сферам, может рассматриваться из трех совершенно разных позиций в поле противоборствующих политических сил, каждая из которых может выступить источником образовательного целеполагания. Формулировка основных кредо позиций.

Первая позиция (либерально-гуманистическая)	предлагает максимально индивидуализировать образование, подчиняя его задачам удовлетворения запросов конкретной личности и обеспеченных групп населения на основе оплаты высококачественных образовательных услуг.
Вторая позиция (охранительно-государственная)	настаивает на максимальном сохранении высокого уровня общего среднего массового образования с опорой на концепцию единой российской школы и общих для всех образовательных стандартов.
Третья позиция (социокультурного развития)	при безусловной поддержке существующего уровня общего среднего образования – как важнейшего условия развития современных форм организации труда – предполагает поддержку инновационных проектов и образовательных инициатив, обеспечивающих прорыв к новому общественному укладу в России.

С точки зрения второго субъекта в области содержания образования необходимо покончить с бесплодным экспериментированием и расшатыванием общего образовательного пространства. Должны быть созданы единые образовательные стандарты, восстановлены учебные программы советской школы - прежде всего по естественно-математическим наукам и истории, в рамках которых допустимо усовершенствование отдельных методических средств обучения.

При «победе» подобной точки зрения уровень и состояние образования как бы «замораживаются»: исчезают образовательные инициативы, происходит выхолащивание

сложившейся вариативности в типах содержания, в технологиях и методах работы, перестают проектироваться принципиально новые структуры содержания образования. Устанавливается общее унифицированное образовательное пространство, охраняемое и регулируемое государственно-бюрократическими структурами власти.

При главенстве данной точки зрения (что мало вероятно, так как требует значительных финансовых затрат) возникает угроза катастрофического разрыва между процессами воспроизводства существующей практики образования и процессами его развития - порождения принципиально новых образовательных технологий, делающих этот разрыв необратимым.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение студентами дисциплины «Современные проблемы образования» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписания занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента. С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

В курсе «Современные проблемы образования» для изучения предполагается 10 тем. При освоении курса студент магистратуры должен изучить данный учебно-методический комплекс, внимательно ознакомиться с его темами, обратить внимание на рекомендованную основную и дополнительную литературу. Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает внимательное отношение студента к каждому вопросу при восприятии лекций, а также ответственное отношение ко всем формам практической работы.

При проведении семинарских занятий студенту магистратуры важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Несмотря на то, что данный учебно-методический комплекс включает в себя словарь терминов, студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т. д. Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в последующем на зачете.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины. Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Примерные варианты тестов по курсу «Современные проблемы образования» приводятся в одном из разделов данного методического материала, которое рекомендуется использовать в ходе проведения практических занятий.

При изучении курса «Современные проблемы образования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют упражнения (включены в данный учебно-методический комплекс). Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по практическим занятиям. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

3.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Методология современной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. История развития методологии в педагогике. Методологические основы педагогики.
2. Место и функции методологии педагогики.
3. Классификации методов, их специфика.
4. Современные методы педагогики. Состояние методологии современной российской педагогики.
5. Методология современного образования. Основные черты методологии современной педагогики.

Основная литература к теме

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему / под ред.: В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. 506 с.: табл., граф.. (Будущая Россия). Библиогр. в конце ст.
2. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>.
3. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет. 2008. 608 с.
4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006>.

Тема 1.2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Вопросы для обсуждения

1. Система современного педагогического знания.
2. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях.
3. Новые концептуальные идеи педагогики.
4. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Основная литература к теме

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему / под ред.: В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. 506 с.: табл., граф.. (Будущая Россия). Библиогр. в конце ст.
2. Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. Педагогика: учебное пособие. Берлин: Директ-Медиа, 2015. 250 с.: ил. Библиогр. в кн.
3. Онищенко Э.В. «Круглый стол» «Современная педагогика: иллюзии и реалии» // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 1. С. 181-185.
4. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет. 2008. 608 с.

Тема 1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки

Вопросы для обсуждения

1. Парадигма как способ деятельности научного сообщества.
2. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки».
3. Закономерности смены научных парадигм.
4. Смена научных парадигм – «научная революция».
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

Основная литература к теме

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему / под ред.: В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. 506 с.: табл., граф.. (Будущая Россия). Библиогр. в конце ст.
2. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>
3. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет. 2008. 608 с.
4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006>.

Тема 1.4. Философские проблемы педагогики и образования

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика и образование как ценность. Проблемы образования.
2. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования.
3. Философия образования. Проблемы взаимоотношения философии и образования.
4. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии.

Основная литература к теме:

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему / под ред.: В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. 506 с.: табл., граф.. (Будущая Россия). Библиогр. в конце ст.
2. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>.
3. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 615 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
4. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет. 2008. 608 с.

Тема 1.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Методы научного познания как основа получения знаний.
2. Методы педагогических исследований.
3. Современная педагогика массового образования.
4. Структура научного знания.
5. Логика и рост научного знания в современной педагогике.

Основная литература к теме

1. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 615 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
2. Современное образование. Вызовы времени – новые решения. Материалы XI международной научно-практической конференции. Ч. 1 / О.В. Азарова [и др.]. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 149 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23930>
3. Чего не знает современная наука / А. Левич [и др.]. М.: Новый Акрополь, 2015. 661 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31932>
4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006>
5. Очерк методологии науки. URL: <http://nrc.edu.ru/est/r1/4.html>

Тема 1.6. Образовательные инновации. Проекты. Критерии оценки их эффективности

Вопросы для обсуждения

1. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
2. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования.
4. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

Основная литература к теме

1. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>
2. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 615 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
3. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет. 2008. 608 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237946>
4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006>

Тема 1.7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «Мониторинг»
2. Задачи, осуществляемые при проведении мониторинга
3. Проектирование модели внутришкольного мониторинга
4. Организация мониторинга
5. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Основная литература к теме

1. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. 150 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875>
2. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>
3. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет. 2008. 608 с.
4. Современное образование. Вызовы времени – новые решения: материалы XI международной научно-практической конференции Ч. 1. / О.В. Азарова [и др.]. Калининград:

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 149 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23930>

Тема 1.8. Международные системы оценки качества образования

Вопросы для обсуждения

1. Международные аспекты развития системы оценки качества образования.
2. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования.
3. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования.
4. Перспективная образовательная модель в России.

Основная литература к теме

1. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. 150 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875>
2. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 615 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
3. Чего не знает современная наука / А. Левич [и др.]. М.: Новый Акрополь, 2015. 661 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31932>
4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006>

Тема 1.9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Вопросы для обсуждения

1. Структура системы образования.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.
4. Современное мировое образовательное пространство.
5. Уровни и виды образования в современной России.

Основная литература к теме

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему / под ред.: В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. 506 с.: табл., граф.. (Будущая Россия). Библиогр. в конце ст.
2. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. 150 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875>

3. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>

4. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: Директ-Медиа, 2014. 615 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>

Тема 1.10. Проектирование путей развития образования

Вопросы для обсуждения

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.
3. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования.
4. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве.
5. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Основная литература к теме

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему / под ред.: В.С. Арутюнова, Г.В. Лисичкина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. 506 с.: табл., граф.. (Будущая Россия). Библиогр. в конце ст.

2. Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. 65 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078>

3. Перспективы развития образования в России. URL: <http://works.tarefer.ru/66/100300/index.html>

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Современные проблемы образования»

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* – читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

– *краткий* (до 20 страниц) – резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) – включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания	
1.	четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
2.	изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: – первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); – вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); – третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3.	написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4.	написать доклад, соблюдая следующие требования: – к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5.	оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические рекомендации к оформлению мультимедийной презентации

<p>Мультимедийная презентация – представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; – обеспечение контроля качества знаний; – формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; – становление общекультурных компетенций.
--

Основные виды мультимедийной презентации	
обучающие и тестовые презентации	позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения
презентации электронных каталогов	дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно

электронные презентации и рекламные ролики	служат для создания имиджа и распространение информации об объекте
презентации - визитные карточки	дают представление об авторе работы
бытовые презентации	использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде

Мультимедийные презентации по назначению:

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- *презентация-отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:	
1.	Этап проектирования: – определение целей использования презентации; – сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); – формирование структуры и логики подачи материала; – создание папки, в которую помещен собранный материал.
2.	Этап конструирования: – выбор программы MS Power Point в меню компьютера; – определение дизайна слайдов; – наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; – включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); – установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный – список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).
3.	Этап моделирования: проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит в развитии умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Методические указания по составлению глоссария

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений.

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Статья глоссария – определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

<i>Выполнение задания</i>	
1.	внимательно прочитать работу;
2.	определить наиболее часто встречающиеся термины;
3.	составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4.	расположить термины в алфавитном порядке;
5.	составить статьи глоссария;
6.	дать точную формулировку термина в именительном падеже;
7.	объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Зачет

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

Позволяет оценить уровень знаний по основным вопросам теории педагогического сопровождения и поддержки.

Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Содержание оценочного средства

1. На зачете магистрант должен подготовить ответ на один теоретический вопрос по дисциплине.

3.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины

Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Наименование оценочного средства	Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения		
				Пороговый (балл.)	Средний (балл.)	Высокий (балл.)
Текущий контроль						
Тема 1.1. Методология современной педагогики	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6
Тема 1.2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6

Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Наименование оценочного средства	Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения		
				Пороговый (балл.)	Средний (балл.)	Высокий (балл.)
Тема 1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки	Составление глоссария	Глоссарий	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3	5	6	7
Тема 1.4. Философские проблемы педагогики и образования	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6
Тема 1.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6
	Подготовка мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация				
Тема 1.6. Образовательные инновации. Проекты. Критерии оценки их эффективности	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6
	Подготовка мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация				
Тема 1.7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6
Тема 1.8. Международные системы оценки качества образования	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2	3	4-5	6
Тема 1.9. Интеграция отечественной системы с мировым образовательным пространством	Составление глоссария	Глоссарий	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3	5	6	7
Тема 1.10. Проектирование путей развития образования	Подготовка к собеседованию по заданным темам/вопросам	Собеседование	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	3	4-5	6
	Подготовка мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация				

Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Наименование оценочного средства	Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения		
				Пороговый (балл.)	Средний (балл.)	Высокий (балл.)
	Изучение теоретического материала	Тест	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	6	7	8
Всего				40-49	50-59	60-70
Промежуточная аттестация						
	Подготовка к зачету по разделам курса	зачет	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	15-20	21-25	26-30

Соответствие итоговых оценок по 100-балльной и оценок «зачтено»/ «не зачтено»

Сумма баллов БРС	Итоговая оценка
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Собеседование (доклад)

Содержание ОС

Тема 1.1. Методология современной педагогики

История развития методологии в педагогике. Методологические основы педагогики. Место и функции методологии педагогики. Классификации методов, их специфика. Современные методы педагогики. Состояние методологии современной российской педагогики. Методология современного образования. Основные черты методологии современной педагогики.

Тема 1.2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

Тема 1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки

Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Методологические директивы – один из факторов развития науки. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». Закономерности смены научных парадигм. Смена научных парадигм – «научная революция». Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

Тема 1.4. Философские проблемы педагогики и образования

Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования. Проблемы образования. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии. Философия образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Проблема взаимоотношения философии и образования. Образование и проблема совместимости науки и религии. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.

Тема 1.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики

Методы научного познания как основа получения знаний. Методы педагогических исследований. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки. Педагогика в системе научного знания. Я.А. Коменский и современная педагогика.

Тема 1.6. Образовательные инновации. Проекты. Критерии оценки их эффективности

Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Педагогическое проектирование как средство развития школы.

Тема 1.7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема

Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии.

Тема 1.8. Международные системы оценки качества образования

Международные аспекты развития системы оценки качества образования. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования. Перспективная образовательная модель в России.

Тема 1.9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования. Развитие мирового образовательного пространства.

Тема 1.10. Проектирование путей развития образования

Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

Критерии оценки и баллы

При оценке учитываются следующие критерии:

1. Знание материала

– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником – 2 балла;

– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;

– не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;

2. Последовательность изложения

– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балла;

– последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балл;

– путаница в изложении материала – 0 баллов;

3. Владение речью и терминологией

– материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балла;

– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 0,5 балл;

– допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

4. Применение конкретных примеров

– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 1 балла;

– приведение примеров вызывает затруднение – 0,5 балл;

– неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;

5. Уровень теоретического анализа

– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балла;

– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 0,5 балл;

– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;

Количество баллов (макс.) – 6, Количество баллов (мин.) – 3.

ТЕСТ

по теме 1.10. Проектирование путей развития образования

1. Мировое образовательное пространство определяется следующими тенденциями

- А) стремление к демократизации образования
- Б) доступность образования только отдельным категориям населения
- В) повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям
- Г) увеличение рынка образовательных услуг
- Д) ориентация на «среднего» ученика
- Е) стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг

2. Формированию единого образовательного пространства способствует возникновение

- А) дистанционных форм обучения
- Б) лекториев
- В) научных конференций

3. Соотнести

Международный проект (программа)	Целевая основа
А) ЭРАЗМУС	1) система проектов, направленная на расширение возможностей профессионального образования женщин
Б) ЛИНГВА	2) программа, ориентированная на развитие мобильности университетского образования
В) ЭВРИКА	3) совершенствование планирования и управления образованием в арабских странах
Г) ЭСПРИТ	4) объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий
Д) ЕИПДАС	5) осуществление координации исследований со странами Восточной Европы
Е) ТЕМПУС	6) программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов
Ж) ИРИС	7) обеспечение мобильности студентов Европейского Совета

4. В каком году была принята Концепция модернизации современного образовательного пространства до 2010 года?

- А) 2011
- Б) 2001
- В) 2035

5. Согласно Концепции, основными мерами достижения нового качества профессионального образования являются

- А) информатизация образования и оптимизация методов обучения
- Б) интенсивное использование традиционных методов обучения
- В) активное использование технологий открытого образования
- Г) закрытость образовательного пространства
- Д) углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями
- Е) формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров
- Ж) создание условий, ограничивающих непрерывность образования
- З) обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования
- И) обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования

6. Соотнести

Модель обучения	Основное содержание
1) проблемное обучение	А) модель обучения, характеризующаяся активным использованием ПЭВМ и телекоммуникаций
2) модульное обучение	Б) создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников
3) контекстное обучение	В) комплекс дидактических и программных средств, предназначенных для автоматизации учебного процесса;
4) автоматизированная адаптивная модульно-рейтинговая система обучения и контроля	Г) усвоение информации обучающимися осуществляется в контексте его собственного практического действия и поступка
5) лично-ориентированное образование	Д) инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности, характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе
6) виртуальное обучение	Е) способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержанием обучения

7. Целенаправленная организация учебно-игровых взаимодействий обучаемых в процессе моделирования ими целостной профессиональной деятельности специалиста

- А) дидактическая игра
- Б) консервативная игра
- В) учебная игра

8. Обучение, ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми

- А) традиционное обучение
- Б) инновационное обучение

В) светское обучение

9. Процесс перенесения центра внимания к интересам и роли личности учащиеся, студента и педагога, а также создания оптимальных условий для их разностороннего развития

- А) гуманизация образования
- Б) деморализация образования
- В) интеграция образования

10. С позиции идеи гуманизации, вторичным элементом является

- А) образование работников
- Б) производство
- В) наука

11. Основные принципы демократизации образования

- А) равные возможности
- Б) ограничение образовательных ресурсов
- В) сотрудничество
- Г) тоталитарность педагогического процесса
- Д) многообразие
- Е) узость межпредметного взаимодействия
- Ж) открытость
- З) общественно-государственное управление
- И) государственное управление образовательным пространством
- К) самоорганизация
- Л) регионализация

12. Гуманизация и _____ – две тесно взаимосвязанные стороны одного процесса развития народного образования. Друг без друга они не существуют и невозможны.

13. Соотнести принцип идеи опережающего образования и его основное содержание

Принцип	Основное содержание
1) принцип опережающего уровня образования	А) создание условий, способствующих всестороннему, полноценному развитию личности
2) принцип опережающей подготовки кадров в регионах	Б) создание центров профессиональной подготовки кадров и осуществление обучения по соответствующим профессиональным профилям, необходимых для данного региона
3) принцип саморазвития личности	В) возрождение школьного всеобуча; увеличение приема учащихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования; прием студентов в государственные высшие учебные заведения;

	всеобщее полное среднее образование в рамках 10-летней полной средней школы
--	---

14. Образование, охватывающее всю жизнь человека – _____ образование

15. Становление системы непрерывного образования основано на двух взаимосвязанных тенденциях

- А) вторжение производства в сферу базовой подготовки специалистов
- Б) проникновение обучения в производственный процесс
- В) исключения процесса обучения из производства

16. В современном мировом образовательном пространстве непрерывное образование приравнивается к образованию

- А) детей
- Б) взрослых
- В) пенсионеров

Критерии оценки и баллы

Каждый верный ответ теста дает возможность студенту получить 0,5 балл.

Количество баллов (макс.) – 8, Количество баллов (мин.) – 6.

Обучающийся, набравший менее 6 баллов выполняет/проходит тестирование повторно

Мультимедийная презентация

Содержание ОС

Тема 1.5. Методы получения современного научного знания в области педагогики

Темы презентаций:

1. Структура научного знания. Структура педагогической науки.
2. Структура современного научного метода.
3. Методы и логика педагогического исследования. Логика и рост научного знания в современной педагогике.

Тема 1.6. Образовательные инновации. Проекты. Критерии оценки их эффективности

1. Темы презентаций:
2. Педагогическое проектирование как средство развития школы. Педагогическое проектирование и реализация.
3. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности.
4. Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения.
5. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

Тема 1.10. Проектирование путей развития образования

Темы презентаций:

1. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования.

2. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Критерии оценки и баллы

Критерии оценки

1. Знание материала и уровень теоретического анализа

– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой и рекомендуемой литературой, предложены свои варианты примеров, раскрывающих суть вопроса; показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл;

– не полно раскрыто содержание материала; обобщение, выводы, сравнение делаются с затруднениями даже с помощью преподавателя – 0,5 балла;

– не раскрыто основное содержание учебного материала; продемонстрировано неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;

2. Последовательность изложения

– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл;

– последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла;

– не систематизировано изложение материала – 0 баллов;

3. Владение речью и терминологией

– материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл;

– допущены грубые ошибки в определении понятий – 0 баллов;

Количество баллов (макс.) – 3 Количество баллов (мин.) – 1.

Работа, набравшая менее 1 баллов направляется на доработку

Содержание ОС

Тема 1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки

Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Методологические директивы – один из факторов развития науки. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». Закономерности смены научных парадигм. Смена научных парадигм – «научная революция». Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

Тема 1.9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования. Развитие мирового образовательного пространства.

Глоссарий

Критерии оценки и баллы

Критерии оценки

1. Точность информации:

- информация точная – 9 баллов
- информация имеет не более 2 замечаний – 8 баллов
- информация имеет 3 и более замечаний; – 7 баллов
- информация неточная в полном объеме. – 5 баллов

2. Достоверность информации:

- информация достоверная – 9 баллов
- информация имеет не более 2 замечаний – 8 баллов
- информация имеет 3 и более замечаний – 7 баллов
- информация недостоверная – 0 баллов

3. Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин:

- контекст отражен в работе – 9 баллов
- контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний – 8 баллов
- контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний – 7 баллов
- контекст в работе не отражен – 0 баллов

Количество баллов (макс.) – 7, Количество баллов (мин.) – 5.

Работа, набравшая менее 5 баллов направляется на доработку

Зачет

Содержание ОС

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие педагогики как науки. Система педагогических наук.
2. Зарубежные классификации педагогических наук.
3. Отечественные классификации педагогических наук.
4. Методология, понятие. История развития методологии в педагогике.
5. Методологические основы педагогики, функции. Метод, методика, понятие.
6. Классификации методов, их специфика.
7. Современные методы педагогики.
8. Система современного педагогического знания.
9. Основные задачи современной педагогической науки.
10. Новые концептуальные идеи педагогики.

11. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике.
12. Парадигма как способ деятельности научного сообщества.
13. Методологические директивы – один из факторов развития науки.
14. Многоуровневый характер методологических правил.
15. Роль философии в развитии науки.
16. Революционный характер в развитии науки.
17. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки».
18. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
19. Педагогика и образование как ценность.
20. Философия труда и собственности в контексте образования.
21. Образование и проблема совместимости науки и религии.
22. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии.
23. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.
24. Методы научного познания как основа получения знаний.
25. Современная педагогика.
26. Я.А. Коменский и современная педагогика.
27. Структура научного знания.
28. Логика и рост научного знания в современной педагогике.
29. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
30. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.
31. Педагогическое проектирование как средство развития школы.
32. Понятие метода проектов, его использование.
33. Цели и особенности проектного обучения.
34. Эффективность проектного образования.
35. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.
36. Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции.
37. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни.
38. Характеристика педагогического мониторинга как метода контроля.
39. Психологический мониторинг как сложный процесс.
40. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка.
41. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса.
42. Международные аспекты развития системы оценки качества образования.
43. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования.

44. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования. Перспективная образовательная модель в России.
45. Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений.
46. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования.
47. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования.
48. Развитие мирового образовательного пространства.
49. Основные тенденции развития образования в современном мире.
50. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.
51. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования.
52. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки и баллы

Число баллов, которое может получить за зачет студент, составляет от 15 до 30.

1. Знание понятий, категорий.
2. Правильность выполнения практического задания.
3. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины.
4. Владение специальными терминами и использование их при ответе.
5. Умение объяснить делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
6. Логичность и последовательность ответа.
7. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем.

От 26 до 30 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 21 до 25 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 15 до 20 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие педагогики как науки. Система педагогических наук.
2. Зарубежные классификации педагогических наук.
3. Отечественные классификации педагогических наук.
4. Методология, понятие. История развития методологии в педагогике.
5. Методологические основы педагогики, функции. Метод, методика, понятие.
6. Классификации методов, их специфика.
7. Современные методы педагогики.
8. Система современного педагогического знания.
9. Основные задачи современной педагогической науки.
10. Новые концептуальные идеи педагогики.
11. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике.
12. Парадигма как способ деятельности научного сообщества.
13. Методологические директивы – один из факторов развития науки.
14. Многоуровневый характер методологических правил.
15. Роль философии в развитии науки.
16. Революционный характер в развитии науки.
17. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки».
18. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
19. Педагогика и образование как ценность.
20. Философия труда и собственности в контексте образования.
21. Образование и проблема совместимости науки и религии.
22. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии.
23. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.
24. Методы научного познания как основа получения знаний.
25. Современная педагогика.
26. Я.А. Коменский и современная педагогика.
27. Структура научного знания.
28. Логика и рост научного знания в современной педагогике.
29. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
30. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.
31. Педагогическое проектирование как средство развития школы.
32. Понятие метода проектов, его использование.
33. Цели и особенности проектного обучения.
34. Эффективность проектного образования.

35. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.
36. Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции.
37. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни.
38. Характеристика педагогического мониторинга как метода контроля.
39. Психологический мониторинг как сложный процесс.
40. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка.
41. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса.
42. Международные аспекты развития системы оценки качества образования.
43. Оценивание как конфликт между государством как финансирующей стороной и теми, кто отвечает за обеспечение образования.
44. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования. Перспективная образовательная модель в России.
45. Понятие системы образования. Виды и типы образовательных учреждений.
46. Тенденции развития системы образования. Факторы развития системы образования.
47. Структура отечественной системы образования. Целостная система многоступенчатого образования.
48. Развитие мирового образовательного пространства.
49. Основные тенденции развития образования в современном мире.
50. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.
51. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования.
52. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

4.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современная классификация педагогической науки

1. _____ – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение

2. Одна из форм человеческого сознания наряду с искусством и религией, направлена на добытие новых знаний, систематизацию и создание теорий - это

- А) предмет
- Б) понятие

- В) наука
- Г) определение

3. К наиболее употребляемым сегодня классификациям педагогических наук относятся отечественные классификации

- А) по возрастному и предметному признаку
- Б) по ценностно-смысловому признаку
- В) по задачам
- Г) по предмету

4. К классификации педагогических наук по коррекционно-развивающему признаку относятся

- А) специальная педагогика
- Б) гуманистическая педагогика
- В) сурдопедагогика
- Г) авторитарная педагогика

5. Соотнесение отраслей педагогики с их характеристиками

А) Социальная педагогика	1) содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых
Б) Этнопедагогика	2) наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей
В) Сравнительная педагогика	3) изучает преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира
Г) Специальная педагогика	4) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе

6. Специальная педагогика включает в себя ряд отраслей

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) развития педагогических идей
- Г) история развития образовательных систем в разных странах и у разных народов

7. В 1971 г. М. Дебесс и Г. Миаларе пытались внести ясность в терминологические споры и освободить педагогику от ее двойственного и псевдонаучного статуса, предложили использовать термин _____

8. *Этнопедагогика как самостоятельная наука выделилась в середине*

- А) 80-х годов
- Б) 60-х годов
- В) 50-х годов
- Г) 70-х годов

9. *Теория педагогики включает в себя следующие основные разделы*

- А) общая педагогика
- Б) частные методики
- В) теория образования и обучения
- Г) методики воспитания

10. _____ педагогика рассматривает проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, начиная с рождения ребенка

11. За рубежом в 70-е годы появилась тенденция отождествления педагогики с _____ психологией и даже "динамикой" малых групп

12. Педагогика как понятие науки о воспитании и образовании входит в обиход на рубеже

- А) XIX-XX
- Б) XVIII-XIX столетий
- В) XVII-XVIII
- Г) XVI-XVII

13. *Общая педагогика традиционно содержит следующие разделы*

- А) основы учебно-воспитательного процесса
- Б) дидактику (теорию обучения)
- В) сурдопедагогики
- Г) тифлопедагогики

14. *Педагогическая наука, изучающая развитие воспитания, обучения, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды у различных народов и стран с древнейших времен и до наших дней – это*

- А) история педагогики
- Б) этнопедагогика
- В) сравнительная педагогика
- Г) общая педагогика

15. Частные или предметные _____ исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин в учебно-воспитательных учреждениях всех типов

16. Отрасль психологии, вскрывающая закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов в военных учебных заведениях и частях вооруженных сил, где молодежь осваивает воинские специальности

- А) общая педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) сравнительная педагогика
- Г) военная подготовка

17. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, осуществляющая теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности – это

- А) профессиональная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) сравнительная педагогика
- Г) общая педагогика

18. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей – это

- А) воспитание
- Б) образование
- В) социализация
- Г) развитие

19. Соотнесите направления в педагогике с их характеристиками

А) авторитарная педагогика	1) направление в педагогике, рассматривающее пути и средства приобщения растущего человека к должному, познавательной или нравственной норме. Ребенок в этой педагогике – «предмет воспитания», «объект воздействия»
Б) гуманистическая педагогика	2) в основе этой педагогики – мотивация, интерес, потребности ребенка
В) педагогика права	3) педагогика, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения в традициях православного христианства
Г) педагогика православная	4) новое направление в современной педагогике, которое занимается изучением вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны

20. *Активный целенаправленный процесс трансляции социокультурного опыта, организация освоения данного опыта и готовность его применения в различных ситуациях называется _____*

Тема 1. Методология современной педагогики

1. *Система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования – это _____*

2. *Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач обучения – это _____*

3. Соотнесите основание классификации и методы обучения

1. степень активности познавательной деятельности	А. индуктивный, дедуктивный, синтетический, аналитический
2. степень самостоятельности и активности обучаемых	Б. объяснительные, проблемные, исследовательские, иллюстративные
3. логичность подхода	В. репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изучения

4. *Традиционно методы обучения разделяют на теоретические и _____*

5. *Метод развернутого и открытого для наблюдения формирования новых психических процессов на основе заданной системы условий принято называть*

- 1) формирующий эксперимент
- 2) контент-анализ
- 3) метод поэтапного формирования умственных действий
- 4) метод наблюдения
- 5) анализ продуктов деятельности

6. *Регулятивные и нормативные функции выполняет _____*

7. Соотнесите форму методологии и ее определение

А) дескриптивная методология	1. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
Б) прескриптивная методология	2. учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования
	3. учение о структуре научного знания, направленное на регуляцию деятельности

8. В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет _____ уровня знаний

9. Установите последовательность уровней методологического знания

- 1) технологический
- 2) общенаучный
- 3) конкретно-научный
- 4) философский

10. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом является содержанием _____ уровня

11. Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин является содержанием уровня

- 1) технологического
- 2) общенаучного
- 3) конкретно-научного
- 4) философского

12. Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине являются содержанием уровня

- 1) технологического
- 2) общенаучного
- 3) конкретно-научного
- 4) философского

13. Методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания

- 1) технологического уровня
- 2) общенаучного уровня
- 3) конкретно-научного уровня
- 4) философского уровня

14. Сущность _____ подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении; позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов

15. Дает характеристику компонентов исследования – его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач _____

16. Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики

- 1) экзистенциализм
- 2) диалективизм
- 3) диалектический материализм
- 4) культурологизм

17. Дает возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию; вычленив не мнимые, а действительные проблемы педагогики и тем самым определить стратегию и основные способы их разрешения; позволяют получить объективные знания и уйти от ранее господствовавших педагогических стереотипов _____

18. Совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности это

- 1) методика
- 2) метод
- 3) методология

Тема 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

1. Факторы, влияющие на сферу образования и их характеристики

1. Рост наукоемкости производства	А. Квалифицированный специалист должен обладать навыками самообразования и непрерывного обучения
2. Интенсивный рост объема научной и технической информации	Б. Более 50% персонала должны составлять лица с высшим или специальным образованием
3. Быстрая смена технологий	В. Хорошая фундаментальная подготовка специалиста и способность быстро осваивать новые технологии

2. К тенденциям развития высшего образования не относят

- 1) демократизацию образования
- 2) создание научно-учебно-производственных комплексов
- 3) фундаментализацию образования
- 4) индивидуализацию образования
- 5) гуманитаризацию и гуманизацию образования
- 6) либерализацию образования

- 7) компьютеризацию образования
- 8) массовость образования

3. Перспективы развития высшего образования в России напрямую зависят от

- 1) формирования коллективизма
- 2) государственной политики в сфере образования
- 3) приоритетности образования
- 4) индивидуализации образования
- 5) наличия научной концепции

4. В системе образования интересы _____ ставятся на первое место

5. Проблема непрерывного образования связана с отраслью педагогики

6. Концепция непрерывного образования привела к разделению всей системы образования на две части

- 1) дошкольное и школьное
- 2) первоначальное и последующее
- 3) вузовское и послевузовское

7. Идея о необходимости упорядочения процессов и состояний в различных системах связана с термином

- 1) операция
- 2) деятельность
- 3) технология
- 4) метод

8. До середины 20-го века в области обучения преобладала

- 1) физическая (материалистическая) научная концепция педагогической технологии
- 2) гуманистическая научная концепция педагогической технологии
- 3) гуманитарная научная концепция педагогической технологии

9. Концептуальность – это опора на

- 1) методологию
- 2) научность
- 3) практичность

10. Продуктами технологизации образовательного процесса являются

- 1) личностные и социально значимые алгоритмы и стереотипы поведения
- 2) социально-одобряемые стили поведения
- 3) социализация личности

11. Соотнесите методологические образовательные технологии и их авторов

1. Теория поэтапного формирования умственных действий	А. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
2. Теория программированного обучения	Б. Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин
3. Теория проблемного обучения	В. В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина
4. Теория развивающего обучения	Г. М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина

12. Технологии, выступающие на уровне методик и методов обучения _____ образовательные технологии**13. Основания теории контекстного обучения является**

- 1) теория деятельностная
- 2) локализация контроля «я»
- 3) индивидуализация

14. Контекстное обучение характеризуется

- 1) приближением содержания и процесса учебной деятельности к дальнейшей профессии
- 2) приближение содержания и процесса учебной деятельности к инвариантности
- 3) приближение содержания и процесса учебной деятельности к развивающему обучению

15. Одна из наиболее распространенных технологий обучения в профессиональном образовании _____**16. Модульное обучение это**

- 1) групповое, коллективное творчество
- 2) вариативное, индивидуально-дифференцированное обучение
- 3) обучение через саморазвитие

17. Дистанционное обучение основано на принципе

- 1) локализации
- 2) индивидуализации
- 3) открытости

18. Самым «отдаленным» от субъекта обучения является _____

19. Дистанционное обучение реализуется через

- 1) очную форму
- 2) вечернюю
- 3) экстернат

20. Студент принимает участие в разработке работ, отражающих разные аспекты будущей профессиональной деятельности в

- 1) квазипрофессиональной деятельности
- 2) учебно-профессиональной деятельности
- 3) исследовательской деятельности

Тема 3. Смена научных парадигм – закон развития науки

1. Понятие, выражающее совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции – _____

2. Если научная деятельность ученых строится на основе одинаковых парадигм, опираются на одни и те же правила и стандарты научной практики это называется

- А) «Правила – предписание»
- Б) «Методологическими директивами»
- В) «Общепринятые образцы»
- Г) «Ценностные установки»

3. Что понимается как устойчивые тенденции, простирающиеся в ее развитии, или существенные связи, прослеживаемые между этапами, стадиями и фазами этого развития _____

4. Соотнесите автора и идею, которую он развивал

1. Г. Спенсер	А. Представлял науку как смену нормальных и революционных периодов в ее развитии, как результат конкурентной борьбы между различными научными сообществами
2. Т. Кун	Б. Развивал учение о всеобщей эволюции, относящейся к природе, обществу, человеку
3. Дж. Холтон	В. Утверждал, что в ходе развития наук меняются наборы фактов и теорий, которые считают наиболее важными. Однако неизменными остаются некоторые макротемы (инварианты), общие для различных дисциплин

5. Какая закономерность развития науки возникла путем обобщения фактов, касающихся плавного приращения знания, фактов, демонстрирующих, что среди научных концепций могут быть выделены предшествующие и последующие, причем последующие аккумулируют то знание, которое содержалось в предшествующих?

6. Какие приведенные ниже закономерности являются закономерностями развития науки

- А) конкуренция научно-исследовательских программ
- Б) закономерность аккумуляции знания.
- В) закономерности парадигмы науки
- Г) закономерности развития эпохи

7. Одной из главных функций закономерностей развития науки является

- А) анализ данных событий
- Б) конфликтность событий
- В) предсказания будущих событий

8. Какие периоды развития науки можно считать составляющей закономерности аккумуляции знаний

- А) революционные
- Б) демократические
- В) либеральные

9. К какому времени стало складываться понятие научной революции?

- А) 15 век
- Б) 17 век
- В) 20 век
- Г) 18 век

10. На какое понятие, сформировавшееся в конце 18 века, оказали большое влияние политические теории _____

11. Кто из авторов назвал периоды научной работы, идущей в рамках той или иной парадигмы, периодами нормальной науки

- А) Г. Спенсер
- Б) Ч. Дарвин
- В) Т. Кун

12. Что можно назвать как нерешенные в рамках парадигмы задачи _____

13. Какое понятие, введенное Т. Куном рано или поздно приходит к кризису, вызванному появлением и накоплением аномалий, т. е. провалов той стратегии, которая диктуется парадигмой

- А) парадигма
- Б) нормальная наука
- В) аккумуляции знаний

14. *Какая программа характеризуется также эвристикой, некоторой совокупностью правил, указывающих, как строить «защитный пояс»*

Тема 4. Философские проблемы педагогики и образования

1. Образование – это

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- Б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- В) процесс и результат обучения и воспитания
- Г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

2. Объект исследования педагогики

- А) характер человека
- Б) процесс воспитания человека
- В) всестороннее развитие человека
- Г) учебный процесс
- Д) деятельность педагога

3. Педагогика тесно связана с

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- Б) филологией, физикой, социологией
- В) математикой, географией, психологией
- Г) философией, психологией, физиологией

4. Методологические основы педагогики

- А) материалистическое учение о формировании и развитии личности
- Б) эволюционные знания
- В) идеалистическая философия
- Г) материалистическая философия

5. К основным проблемам педагогики и образования НЕ относятся

- А) технология педагогики (т.е. как учить)
- Б) каким должен быть учитель
- В) кто есть учитель в глазах общества
- Г) финансирование образования

6. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

- А) воспитательная деятельность
- В) формирующая деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

7. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это

- А) содержание образования
- Б) система образования
- В) концепция образования
- Г) сущность образования
- Д) образовательное пространство

8. Основные компоненты образования

- А) знания, способности, мышление
- Б) знания, умения, навыки
- В) навыки, умения, сознание
- Г) мышление, психика, память

9. Основные требования к педагогу

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- Б) сила воли, педагогическая техника
- В) устойчивость, наблюдательность
- Г) терпеливость, внимательность

10. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности

- А) взаимоотношение
- Б) уровень развития общества
- В) воспитание
- Г) наследственность

11. Знание учителем психологии ребенка дает возможность

- А) развивать наблюдательность
- Б) определять интеллект, возможности личности ребенка
- В) планировать деятельность ребенка
- Г) овладеть умениями
- Д) развивать способности и интерес к учению

12. Взаимосвязь между отдельными предметами – это

- А) взаимосвязь между наукой и предметами
- Б) взаимосвязь между родственными предметами
- В) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
- Г) взаимосвязь отдельных предметов
- Д) межпредметная связь

13. Особенности педагогического труда

- А) познавательный кругозор
- Б) духовное богатство
- В) постоянное взаимоотношение с детьми
- Г) творческий поиск

Тема 5. Методы получения современного научного знания в области педагогики**1. Соотнесите термины с определениями**

1. Субъект познания	А) это тот, кто его реализует, т.е. творческая личность, формирующая новое знание
2. Объект познания	Б) это фрагмент действительности, оказавшейся в фокусе внимания исследователя

2. _____ – *всегда объективен в отличии от собственных представлений о нем исследователя*

3. Метод – это _____

- А) то, что используют в исследовании
- Б) способ достижения цели, определенным образом упорядоченной деятельностью
- В) фиксация естественных сведений

4. _____ – *способ познания, исследование явлений природы и общественной жизни*

5. Соотнесите концепции с группами методологического знания

1. Философский метод	А) методы исследования
2. Общенаучный метод	Б) диалектика

6. Моделирование – _____

- А) фиксация средствами, естественным или искусственным языком сведений об объекте
- Б) метод исследования определение объектов путем воспроизведения характеристик на других объектах

7. Существует несколько видов эксперимента. Дополните

- А) лабораторный
- Б) проверочный
- В) естественный
- Г) _____
- Д) _____
- Е) _____

8. Наука о воспитании и обучении составляющих единый педагогический процесс

- А) педагогика
- Б) философия
- В) социология

9. Соотнесите понятия с определениями

1) педагогический процесс	А) это педагогическое взаимосвязи всех элементов воспитательного процесса
2) предмет педагогики	Б) процесс передачи накопленных поколений знаний и культурных ценностей
3) образование	В) единство элементов обучения, воспитания научной педагогической работы с целью всестороннего развития личности

10. Соотнесите модели образования с авторами

1. Развивающее обучение	А) Мажо, Кро
2. Традиционное	Б) Маслоу, Роджерс
3. Рационалистическое	В) Давыдов, Рубцо
4. Феноменологическое	Г) Рудман, Холд
	Д) Блу, Скиннер

11. Способы получения образования. Дополните

- А) стационарная
- Б) вечернее
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

12. Перечислите 4 функции обучения

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

13. Виды контроля. Дополните

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) рубежный
- Д) завершающий

14. Перечислите методы получения знаний

- А) устный опрос
- Б) письменный опрос
- В) А и Б

15. Соотнесите этапы познавательной деятельности по Я.А.Коменскому с характеристикой процесса обучения

- | | |
|--------|-------------------------------------|
| 1 этап | А) упражнение внутренними чувствами |
| 2 этап | Б) упражнение внешними чувствами |
| 3 этап | В) развитие воли |
| 4 этап | Г) развитие понимание и суждения |

16. Научное познание имеет _____ характер и состоит из взаимосвязанных звеньев**17. При обучении учитель организует**

- А) коллектив
- Б) индивидуальное обучение
- В) учебный процесс

18. _____ – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.**19. Расставьте в последовательности этапы теоретического обобщения обучения**

- А) следствие
- Б) факты
- В) применение
- Г) модель

Тема 6. Образовательные инновации. Проекты, критерии оценки их эффективности

1. Возникновение метода проектов восходит _____

- А) к первой половине XIX в.
- Б) ко второй половине XIX в.
- В) к середине XIX в.

2. Первыми сторонниками метода проектов в Советской России были

- А) В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев
- Б) В. Гаюи, Б.И. Коваленко, Л. Брайль
- В) В. И. Лубовский; В. В. Лебединский; Л. С. Выготский

3. Один из параметров нового качества образования –

- А) осознание деятельности
- Б) способность проектировать
- В) способность рефлексировать

4. Проект означает самостоятельное доскональное изучение какой-либо _____ и, как правило, является _____ коллективной работы, предусматривающей сотрудничество учащихся

5. Сформулируйте последовательность в постановке целей

- А) развивающая
- Б) образовательная
- В) воспитательная

6. Соотнесите

1. образовательная	А) воспитание у школьников бережного отношения к природе, чувства коллективизма
2. воспитательная	Б) формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, расширение политехнического кругозора, ознакомление школьников с методами охраны окружающей среды, изучение химических реакций, лежащих в основе проекта
3. развивающая	В) развитие творческого мышления, умений самостоятельного поиска нужной информации

7. Один из основных внутренних мотивов учащихся к изучению предмета

- А) стремление
- Б) желание
- В) интерес

8. Соотнесите проблемные методы проектов с их характеристикой

1. Исследовательско-поисковый	А) нахождение информации
2. Ознакомительно-ориентировочный	Б) научные исследования
3. Творческий	В) решение определённой практической проблемы
4. Практико-ориентированный	Г) участники принимают на себя определённые роли
5. Роле-игровой	Д) в творческой форме

9. Соотнесите педагогические технологии с их особенностями развития у учащихся

1. самоопределенческая	А) способность решать проблемы и проблемные ситуации
2. коммуникативная	Б) способность быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, проектировать, как и с помощью чего можно достичь цели
3. имитационного моделирования (игровая)	В) способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения
4. проблемно-поисковая	Г) способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности
5. проблемно-поисковая	Д) способность к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения
6. рефлексивная	Е) способность решать жизненно важные проблемы

10. Последовательность структурных элементов проектной технологии

- 1) Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
- 2) Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
- 3) Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
- 4) Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
- 5) Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
- 6) Выдвижение новых проблем.

11. В настоящее время метод проектов все чаще рассматривают как систему _____, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов

12. Самостоятельная деятельность учащихся помогает реализовать их _____ потенциал

Тема 7. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема

1. _____ – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса

2. **Мониторинг – это инструмент**

1. В руках администратора	А. для проверки и совершенствования своих знаний
2. В руках учителя	Б. для независимой оценки уровня подготовки учащихся по предмету, по учреждению в целом
3. В руках ученика	В. обеспечивающий гибкость образовательный технологий

3. _____ – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить

4. **Дополните уровни образовательного мониторинга**

А) внутришкольный

Б) _____

В) региональный

Г) _____

5. **Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому _____ или первоначальным предположениям.**

6. **Мониторинг качества образовательного процесса – это средство оценки**

А) уровня подготовки учащихся по отдельным предметам

Б) соответствия этого уровня образовательным стандартам

В) наблюдение за динамикой роста уровня подготовки

Г) средство самооценки своих результатов учащимися

7. **Функционально образовательный мониторинг состоит из педагогического и _____ мониторинга**

8. **Образовательный мониторинг представляет собой систему сбора, хранения, анализа и представления информации о _____ образовательного процесса в школе**

9. Процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимый для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды образовательного учреждения на здоровье, физическое и психическое развитие воспитанников – _____

- А) психолого-педагогический мониторинг
- Б) психологический мониторинг
- В) педагогический мониторинг

10. Виды контроля психолого-педагогического мониторинга

- А) контроль планов
- Б) контроль процесса
- В) контроль результата

11. Вид мониторинга, предполагающий длительное наблюдение за состоянием педагогического процесса, отслеживание его результатов и перспектив развития

- А) образовательный мониторинг
- Б) психологический мониторинг
- В) педагогический мониторинг

12. Педагогический мониторинг проводится учителем-предметником и является составной частью современной _____ технологии

- А) педагогической
- Б) философской
- В) социальной

13. Компоненты педагогического мониторинга

- А) наблюдение
- Б) оценка
- В) прогноз
- Г) диагностика
- Д) анализ

14. Соотнесите уровни педагогического мониторинга с их определениями

1. Уровень теоретического представления	А. фиксируется в виде обобщённого системного представления о составе, элементах, структуре, связях между элементами и общественных функциях, передаваемые подрастающим поколениям социального опыта в его интерпретации и раскрывается в виде учебного плана
2. Уровень учебного предмета	Б. представление об определённых частях содержания, несущие специфические функции в образовании
3. Уровень учебного материала	В. Даются конкретные понятия, подлежащие усвоению, фиксирующиеся в учебных пособиях

15. Соотнесите этапы педагогического мониторинга и их содержание

1. Первый этап	А) Сбор информации, диагностика
2. Второй этап	Б) Систематизация информации; анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций на последующий период
3. Третий этап	В) Постановка цели; определение объекта; установка сроков проведения; изучение соответствующей литературы; изучение имеющегося педагогического опыта; разработка

16. Последовательность этапов педагогического мониторинга

1. практический
2. подготовительный
3. аналитический

17. Основным критерием качества образовательного процесса является уровень _____ и _____ учащихся

18. Изменение знаний, умений и навыков по каждому предмету у школьника – это _____

- А) предметная траектория
- Б) педагогическая траектория
- В) социальная траектория

19. Минимальная система знаний, умений и навыков, овладение которой определяет необходимый для человека уровень культуры, подготовки к овладению профессией, бытовой и общественной деятельности – это _____

Тема 8. Международные системы оценки качества образования**1. Система оценивания влияет на**

- а) программу обучения
- б) учебную программу
- в) учебный план
- г) образовательный стандарт

2. Возникшее внимание к системе оценивания выступает как

- а) к средству повышения качества
- б) к методу повышения качества
- в) к принципу повышения качества
- г) к инструменту повышения качества

3. *К традиционному требованию к системе оценивания можно отнести*
- а) ЕГЭ
 - б) эффективное ранжирование и отбор индивидов
 - в) система мониторинга качеством образования
 - г) система оценивания
4. *Термин «оценивание», связан с*
- а) с результатами воспитания
 - б) с результатами обучения
 - в) с результатами образования
 - г) с результатами развития
5. *В настоящее время в разных странах наблюдается повышенное внимание*
- а) к разработке системы адекватной оценки знаний и умений учащихся
 - б) к формированию навыков учебной деятельности учащихся
 - в) к проектированию содержания образования
 - г) к инструменту повышения качества
6. *Оценка знаний преследует разные цели, выберите 3 из предложенных*
- а) отбор для дальнейшего обучения
 - б) оценка эффективности самого образовательного процесса
 - в) модификация учебных программ с целью повышения их эффективности
 - г) модификация учебных планов
7. *Серьёзным толчком к разработке адекватной оценки знаний и умений учащихся послужила состоявшаяся в Таиланде Международная конференция по проблемам*
- а) «Модернизация образования»
 - б) «Мониторинг образования»
 - в) «Непрерывное образование»
 - г) «Образования для всех»
8. *В каком году происходила Международная конференция, состоявшаяся в Таиланде по разработке адекватной оценки знаний и умений учащихся*
- а) 1990 г.
 - б) 1992 г.
 - в) 1994 г.
 - г) 1995 г.

9. Во многих странах отборочное оценивание исчисляет свою историю

- а) десятилетиями
- б) веками

10. Оценивание в той или иной мере поддерживается

- а) политиками на международном и национальном уровнях
- б) учителями в системе ДОУ и ОУ
- в) преподавателями в ВУЗах и СУЗах
- г) студентами самоуправляемых коллективов

11. Какой из учёных с мировым именем описывает мониторинговый проект ЮНЕСКО как способ существенного повышения Качества начального образования в странах общей численностью населения в миллиарды человек

- а) В.Чайнапа
- б) М.Локхед
- в) А.А Налчаджян
- г) Г. Беккер

12. Три вывода, к которому пришли современные учёные, изучающие тенденции развития оценивания образования

1. Первый вывод	А. О учете растущей интернационализации и глобализации в мире идей
2. Второй вывод	Б. Неизменяемое господство парадигмы «рационального планирования».
3. Третий вывод	В. Для тех «агентов», кто участвует в создании системы оценивания, предусматривается, прослеживается и описывается деятельность этих международных организаций.

13. Инструментами сравнения учебных достижений является

- а) базы данных
- б) всемирный банк образовательного тестирования
- в) ЕГЭ
- г) перечень учебных дисциплин, государственный экзамен и отметки

14. При систематических сравнительных исследованиях качества образования школьников в перспективной образовательной модели в России представляет исследователю возможность

- а) сопоставить характеристики системы образования России
- б) сопоставить характеристики системы образования той или иной страны с дифференцированной картиной учебных достижений учащихся
- в) сопоставить характеристики системы мониторинга образования других стран
- г) сопоставить результативность повышения качества образования

15. На основании разностороннего анализа полученных результатов, их сопоставления с мировыми можно получить возможность

- а) модернизировать образовательный процесс как совокупность форм и методов обучения
- б) проектировать (конструировать) школу завтрашнего дня, задав направление необходимых изменений
- в) финансировать работы (ряд проектов) по анализу результатов обучения российских школьников в исследовании

16. Определите последовательность тенденций процессов, происходящие в последние годы в образовании страны

1	А. смена Национальных приоритетов
2	Б. изменение финансовых потоков и способов их организации
3	В. расширение прав ОУ и как следствие прав его руководителя
4	Г. расширение привлечения общественности к управлению образованием

17. Меняя конструкцию национальной системы образования в обществе и государстве прозвучали чёткие требования создания новой системы оценки результатов деятельности

- а) деятельности международных организаций
- б) расширение прав руководителя
- в) на всех субъектах образовательного процесса
- г) системы оценивания

18. Существенный признак, отличающий один предмет от другого

- а) свойство
- б) качество
- в) количество

19. Признак, отличающий образование от других социальных явлений, систем и видов деятельности

- а) образовательное пространство
- б) мониторинг
- в) качество образования

20. Востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни называется

21. Оценка качества образования по результату включает

- а) качество услуг
- б) соотношение цели и результата образовательной деятельности
- в) сравнение со стандартами
- г) качество образовательного взаимодействия педагогов и школьников
- д) доступность услуг, реальная возможность пользоваться ими

22. Оценка качества образования по процессу включает

- а) качество услуг
- б) соотношение цели и результата образовательной деятельности
- в) сравнение со стандартами
- г) качество образовательного взаимодействия педагогов и школьников
- д) доступность услуг, реальная возможность пользоваться ими

23. Качество образования определяется как соотношение цели и

- а) результата образовательной деятельности
- б) процесса образовательной деятельности
- в) задач образовательной деятельности
- г) средств образовательной деятельности

24. Наряду с сертификацией и отбором М. Локхед описывает стремительное увеличение поддержки _____

- а) Всемирного банка образовательного тестирования
- б) образовательного менеджмента
- в) требований к системе оценивания
- г) систему оценивания

Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

1. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают - _____

2. Соотнесение типов образовательных учреждений и их характеристик

1. Дошкольные	А. Создаются для реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования
2. Общеобразовательные	Б. Возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования
3. Специальные	В. Функционируют на основе государственного лицензирования и последующей государственной аккредитации
4. Вечерние и заочные	Г. Классы коррекционного характера, обеспечивающие лечение и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество
5. Частые и альтернативные	Д. Создаются в помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет
6. Профессиональные	Е. Получение профильно-дифференцированного среднего образования или дополнить одну профильную образовательную подготовку другой
7. Послевузовские профессиональные	Ж. Представлены школами, гимназиями, лицеями

3. Соотнесение видов общеобразовательных школ и их характеристик

1. Начальные	А. Реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного профиля
2. Основные	Б. Реализует общеобразовательные программы начального общего образования
3. Средние	В. Реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля
4. Средние, с углубленным изучением отдельных предметов	Г. Реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования
5. Гимназии	Д. Реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. Лицеи	Е. Реализует общеобразовательные программы основного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по одному или нескольким предметам

4. Соотнесение факторов и тенденций развития системы образования в различных странах и их характеристик

1. Факторы развития системы образования	А. Политика общества и интересы различных сословий
2. Тенденции развития системы образования	Б. Расширение принципа муниципального руководства
	В. Уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ
	Г. Платное образование в частных средних общеобразовательных и профессиональных школах
	Д. Исторический опыт и национальные особенности в области народного образования
	Е. Возрастает финансирование системы образования за счет средств государственного бюджета

5. Последовательность периодов максимально эффективного пути решения задач в системе образования

1. Развитие образования
2. Модернизация образования
3. Осмысление образования
4. Стабилизация образования
5. Реформирование образования

6. Сфера человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме присваиваются индивидом в ходе образования – _____**7. Тенденция к реорганизации, или даже ликвидации отдельных учреждений, приводящая к утрате на местах целых направлений деятельности, относится к проблеме**

- А) начальное профессиональное образование
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее профессиональное образование
- Г) дополнительное образование

8. Крайне низкая заработная плата педагогов, мастеров производственного обучения, приводящая к нехватке педагогических кадров, относится к проблеме

- А) начальное профессиональное образование
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее профессиональное образование
- Г) дополнительное образование

9. Отсутствие механизма практики соучредительства, относится к проблеме

- А) начальное профессиональное образование
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее профессиональное образование
- Г) дополнительное образование

10. Отсутствие механизма, позволяющее вести обучение студентов на частично платной основе, относится к проблеме

- А) начальное профессиональное образование
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее профессиональное образование
- Г) дополнительное образование

11. Наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга - _____ образования**12. Соотнесение положительное, нейтральное и негативное влияние Болонского на региональный вуз**

1. Положительное	А. Возможность утраты региональными вузами наиболее талантливых и финансово состоятельных студентов
2. Нейтральное	Б. Возможность неконкурентоспособности ряда региональных вузов в Болонском пространстве
3. Отрицательное	В. Возможность повышения внутрисоссийского рейтинга региональных вузов за счет европейского признания их достижений
	Г. Снижение остроты «преобразовательных» намерений Минобрнауки в отношении успешных региональных вузов
	Д. Повышение качества образования в региональных вузах
	Е. Повышение роли личности вузовского преподавателя, как основной производственной силы вуза

13. Признанный научно-педагогический принцип развития мирового образования, который не является отражением современной политической конъюнктуры - _____ образования**14. Главным ориентиром развития системы образования являются**

- А) «Рынок»
- Б) «Народное хозяйство»
- В) «Среда»
- Г) «Социальный заказ»
- Д) «Спрос»

15. Последовательность концепций нормативно-правовых документов образовательной системы

А.	Формулирование теоретических подходов при создании проекта региональной системы образования или ее структур и элементов
Б.	Общие закономерности становления и функционирования желаемой идеальной модели образовательной системы
В.	Формулирование теоретического обоснования развития элементов национальной образовательной системы

16. Фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности - _____**17. Совокупностью общеобразовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности является**

- А) образовательная система
- Б) образовательное пространство
- В) образовательная среда
- Г) непрерывность образования

18. Целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в учебных заведениях и путем организованного самообразования является

- А) образовательная система
- Б) образовательное пространство
- В) образовательная среда
- Г) непрерывность образования

19. Динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений является

- А) образовательная система
- Б) образовательное пространство
- В) образовательная среда
- Г) непрерывность образования

20. Функционирование конкретного учреждения образования является

- А) образовательная система
- Б) образовательное пространство
- В) образовательная среда
- Г) непрерывность образования

Тема 10. Проектирование путей развития образования**1. Мировое образовательное пространство определяется следующими тенденциями**

- А) стремление к демократизации образования
- Б) доступность образования только отдельным категориям населения
- В) повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям
- Г) увеличение рынка образовательных услуг
- Д) ориентация на «среднего» ученика
- Е) стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг

2. Формированию единого образовательного пространства способствует возникновение

- А) дистанционных форм обучения
- Б) лекториев
- В) научных конференций

3. Соотнести

Международный проект (программа)	Целевая основа
А) ЭРАЗМУС	1) система проектов, направленная на расширение возможностей профессионального образования женщин
Б) ЛИНГВА	2) программа, ориентированная на развитие мобильности университетского образования
В) ЭВРИКА	3) совершенствование планирования и управления образованием в арабских странах
Г) ЭСПРИТ	4) объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий
Д) ЕИПДАС	5) осуществление координации исследований со странами Восточной Европы
Е) ТЕМПУС	6) программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов
Ж) ИРИС	7) обеспечение мобильности студентов Европейского Совета

4. В каком году была принята Концепция модернизации современного образовательного пространства до 2010 года?

- А) 2011
- Б) 2001
- В) 2035

5. Согласно Концепции, основными мерами достижения нового качества профессионального образования являются

- А) информатизация образования и оптимизация методов обучения
- Б) интенсивное использование традиционных методов обучения
- В) активное использование технологий открытого образования
- Г) закрытость образовательного пространства

- Д) углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями
- Е) формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров
- Ж) создание условий, ограничивающих непрерывность образования
- З) обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования
- И) обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования

6. Соотнести

Модель обучения	Основное содержание
1) проблемное обучение	А) модель обучения, характеризующаяся активным использованием ПЭВМ и телекоммуникаций
2) модульное обучение	Б) создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников
3) контекстное обучение	В) комплекс дидактических и программных средств, предназначенных для автоматизации учебного процесса;
4) автоматизированная адаптивная модульно-рейтинговая система обучения и контроля	Г) усвоение информации обучающимися осуществляется в контексте его собственного практического действия и поступка
5) личностно-ориентированное образование	Д) инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности, характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе
6) виртуальное обучение	Е) способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержанием обучения

7. Целенаправленная организация учебно-игровых взаимодействий обучаемых в процессе моделирования ими целостной профессиональной деятельности специалиста

- А) дидактическая игра
- Б) консервативная игра
- В) учебная игра

8. Обучение, ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми

- А) традиционное обучение
- Б) инновационное обучение
- В) светское обучение

9. Процесс перенесения центра внимания к интересам и роли личности учащиеся, студента и педагога, а также создания оптимальных условий для их разностороннего развития

- А) гуманизация образования
- Б) деморализация образования
- В) интеграция образования

10. С позиции идеи гуманизации, вторичным элементом является

- А) образование работников
- Б) производство
- В) наука

11. Основные принципы демократизации образования

- А) равные возможности
- Б) ограничение образовательных ресурсов
- В) сотрудничество
- Г) тоталитарность педагогического процесса
- Д) многообразие
- Е) узость межпредметного взаимодействия
- Ж) открытость
- З) общественно-государственное управление
- И) государственное управление образовательным пространством
- К) самоорганизация
- Л) регионализация

12. Гуманизация и _____ – две тесно взаимосвязанные стороны одного процесса развития народного образования. Друг без друга они не существуют и невозможны

13. Соотнести принцип идеи опережающего образования и его основное содержание

Принцип	Основное содержание
1) принцип опережающего уровня образования	А) создание условий, способствующих всестороннему, полноценному развитию личности
2) принцип опережающей подготовки кадров в регионах	Б) создание центров профессиональной подготовки кадров и осуществление обучения по соответствующим профессиональным профилям, необходимых для данного региона
3) принцип саморазвития личности	В) возрождение школьного всеобуча; увеличение приема учащихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования; прием студентов в государственные высшие учебные заведения; всеобщее полное среднее образование в рамках 10-летней полной средней школы

14. Образование, охватывающее всю жизнь человека – _____ образование

15. Становление системы непрерывного образования основано на двух взаимосвязанных тенденциях

- А) вторжение производства в сферу базовой подготовки специалистов
- Б) проникновение обучения в производственный процесс
- В) исключения процесса обучения из производства

16. В современном мировом образовательном пространстве непрерывное образование приравнивается к образованию

- А) детей
- Б) взрослых
- В) пенсионеров

17. Многоуровневая образовательная система является формой

- А) дистанционного образования
- Б) непрерывного образования
- В) андрогогического

18. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве

- А) введение Единого Государственного Экзамена
- Б) введение и развитие многоуровневого высшего образования
- В) коммерциализация высшего образования
- Г) введение 8-летнего обучения
- Д) введение классно-урочной системы обучения
- Е) отмена полного общего образования

19. Внедрение в российскую систему образования многоуровневого высшего образования (бакалавриат, магистратура), связано с международным _____ процессом

20. Перспективы развития образовательного пространства в России связаны, прежде всего, с такими элементами, как

- А) информационные Internet-технологии
- Б) традиционные формы обучения
- В) формы дистанционного обучения
- Г) переход на многоуровневую систему образования
- Д) личностно-отчужденной образовательной парадигмой
- Е) переходом на инновационные формы и модели обучения

4.3. ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнов В.С. Наука России. От настоящего к будущему/ В. С. Арутюнов; под ред.: В. С. Арутюнова, Г. В. Лисичкина, Г. Г. Малинецкого. - Изд. 2-е. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. - 506 с.: табл., граф.. - (Будущая Россия). - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-397-03473-9 (в пер.)
2. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.– Электрон. текстовые данные.– Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.– 150 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 65с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078>.– ЭБС «IPRbooks»
4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9.: [Электронный ресурс].- URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
5. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. М. : Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
6. Онищенко Э. В. [«Круглый стол» «Современная педагогика: иллюзии и реалии» // Знание. Понимание. Умение.](#) - 2005. - № 1. - С. 181-185.
7. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится) / А.М. Попов. - Омск: Омский государственный университет. 2008. - 608 с. - ISBN 978-5-7779-0944-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237946>
8. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы XI международной научно-практической конференции/ О.В. Азарова [и др.]– Электрон. текстовые данные - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.– 149 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23930>.– ЭБС «IPRbooks»
9. Чего не знает современная наука [Электронный ресурс]/ А. Левич [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Новый Акрополь, 2015.– 661 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31932>.– ЭБС «IPRbooks»
10. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А. Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012.– 183 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006>.– ЭБС «IPRbooks»
11. Уилмс Д. Система мониторинга и модель «вход-выход» // Директор школы. 1992. № 2.

РАЗДЕЛ 5. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Понятие	Определение понятия
АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА	ориентирует преподавание на помощь субъекту учения в достижении вершины его возможностей, в наиболее полной реализации им потенциала своей личности. (буквально – вершина, расцвет)
АКТИВНОСТЬ	всеобщая особенность живых существ, их собственная динамика как источник преобразования окружающего или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром
АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА	парадигма обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности (в том числе и образовательные) и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Для такого человека учение – это деятельность, которую он сам и планирует, и реализует (буквально андрогоника «руководство взрослым человеком»), рассматривает социальное развитие и становление сформировавшейся личности лишь в сознательной самостоятельной деятельности индивида, образование ориентируется на социализацию, поскольку в этом случае субъект стремится получить образование, необходимое для успешной деятельности в определенном обществе, руководство им неминуемо ориентируется на действующие социальные нормы, которым соответствует признаваемое обществом образование
ВЗАИМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	основная категория коммуникативной парадигмы, выражающая такое общение, в котором новые элементы объективизированного опыта человечества усваиваются каждым индивидом, входящим в субъект обучения; совместная деятельность индивидов, составляющих субъект обучения, имеющая своей целью обогащение совокупного опыта каждого участника на основе обмена знаниями и умениями всех участников
ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	выявленные к настоящему времени пути пополнения объективизированного опыта человечества
ВИДЫ УСВОЕНИЯ	разные возможности усвоения индивидом объективизированного опыта человечества
ВОСПИТАНИЕ	специальная работа сотрудников образовательного учреждения, направленная на становление у субъектов образования системы убеждений, нравственных норм и других качеств личности, предусмотренных получаемым образованием
ДИАГНОСТИКА	процесс постановки диагноза установление степени результативности какой-либо деятельности
ЗАУЧИВАНИЕ	одно из условий усвоения ЗУН, специально организованное мнемическая деятельность, направленная на сохранение в памяти того или иного материала
ИНДИВИД	отдельный человек
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ	генетически передаваемые врожденные инстинкты и накапливаемый в процессе жизни животного
ИНТЕГРАЦИЯ	процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей и их сближению в единое целое
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ	идея, стратегия и тактика развития высшей школы

Понятие	Определение понятия
КОММУНИКАТИВНАЯ ПАРАДИГМА	парадигма взаимообучения, которая реализуется, когда несколько осознающих свои потребности и компетентных каждый в своей предметной области субъектов обмениваются своими достижениями для оперативного распространения и применения полученных ими новых сведений и опыта. Характерной особенностью такого обучения является активное участие субъектов учения в процессе отбора объектов изучения и по мере необходимости переход субъекта учения субъекта преподавания (по тем темам, по которым он компетентнее других) и наоборот (буквально «делать общим, общаться»)
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	отбор и разработка содержание учебного материала, что предполагает развитие творческого мышления студентов, через изложение различных позиций и концепций интеграцию содержания педагогических дисциплин и переосмысление всего содержания преподаваемого материала
КОНЦЕПЦИЯ	1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; 2) определенная (принятая и постоянно реализуемая) точка зрения на исследуемые процессы и явления, определенный подход к решению рассматриваемых специалистом проблем
ЛАТЕНТНОЕ УСВОЕНИЕ	скрытое усвоение элементов объективизированного опыта человечества, осуществляемое субъектом неосознанно (например, в процессе подражания)
ЛЕКЦИЯ	это форма передачи знаний, которая предопределяет важнейшую роль в организации учебного процесса
МНЕМОЗНАКИ	краткие знаки, состоящие из одних букв, слов, входящее в определение
МНЕМОСХЕМА	1) условное изображение педагогического явления (процесса, проблемы, понятия), выполненная в виде чертежа, изображающего взаимоотношения, связи имеющихся частей целого, помогающего воспитателю, осмысливанию явлений и облегчающее запоминание, увеличивающее объемы памяти, путем образований искусственных ассоциаций; 2) одно из современных более действенных средств, которые могут использовать преподаватели различных дисциплин
НАУКА	сумма знаний о действительности выработанная и теоретически систематизировано человечество
НАУЧЕНИЕ	формирование новых операционных навыков под влиянием многократного выполнения осваиваемых операций в процессе тренировки или под влиянием повторения ситуаций, требующих их выполнения
НАУЧНАЯ РАБОТА	одно из важных условий формирования мировоззрения и профессиональной подготовки
НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	такая работа студентов, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы
НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ	познание особенностей объективного мира в процессе научной деятельности, специально осуществляемой для выявления сущности и исследования новых объектов и закономерностей объективного мира

Понятие	Определение понятия
ОБРАЗОВАНИЕ	системный результат усвоения субъектом учения специально отобранного множества элементов объективизированного опыта человечества, необходимый для успешного осуществления деятельности в избранной сфере общественной практики и признаваемый обществом в качестве определенного уровня развития индивида и его подготовки для деятельности в этой сфере
ОБРАЗОВАНИЕ	результат целенаправленно организованного и системно спланированного (а значит, управляемого) усвоения субъектом множества элементов объективизированного опыта человечества, обладающий системностью (эмерджентностью) и признаваемый обществом (государством) в качестве определенного уровня академической или профессиональной подготовки индивида
ОБУЧЕНИЕ	совместная деятельность или система действий преподавателя и субъекта учения, направленная на усвоение субъектом учения избранных преподавателем (совокупностью преподавателей) элементов объективизированного опыта человечества: учебного материала или объекта обучения
ОБЩЕНИЕ	взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра)
ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ	выражение результатов субъективного опыта в виде, доступном для восприятия другими людьми
ОБЪЕКТИВИЗИРОВАННЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	совокупность всех накопленных человечеством элементов духовной и материальной культуры, потенциально доступная для изучения индивидами. Он складывается из объективизированного субъективного опыта индивидов, групп людей, стран и народов
ОСВОЕНИЕ	синоним «термина» усвоение, применяемый в том случае, когда речь идет об усвоении манипулятивных или деятельностных элементов объективного опыта человечества (операций, действий, деятельностей)
ПАРАДИГМА	«исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода»; 2) «теория (или модель, тип постановки проблемы), принятая в качестве образца решения исследовательских задач»
ПЕДАГОГИКА	наука о воспитании и обучении, составляющий единственный педагогический процесс
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	организация педагогического процесса в соответствии с конкретной теоретической парадигме
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА	совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, используемая традиционной педагогикой и ориентированная по своей сути на общеобразовательную школу, на получение образования детьми, неспособными еще осознать свои потребности и уяснить, что образование реализует одну из их личных фундаментальных жизненных потребностей
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	важное звено педагогической технологии, особенность организаций которой состоит в конструированном характере, с отрывом от занятий и в погружение в предмет

Понятие	Определение понятия
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	форма организации поведения педагога, которая пронизывает все практические занятия и готовит взаимодействию с детьми, их родителями
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	совокупность познавательных действий учителя и учащихся (воспитателя и воспитанника) с целью образования, развития, и формирования личности последнего
ПОЗНАНИЕ	процесс получения субъектом сведений, новых для доступного ему объективизированного опыта
ПОЗНАНИЕ И УСВОЕНИЕ	две группы процессов, сходные по составу входящих в них действий (восприятие информации, анализ воспринятого, использование информации в своей активности), поэтому в психологии их объединяют под общим названием познавательные или когнитивные процессы
РАЗВИТИЕ	количественные и качественные изменения психики живых существ, совершенствование умственных и физических возможностей индивида, формирование у него новых способностей и психических структур, позволяющие осуществлять новые для него формы активности
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	педагогическая основа, на которой строится весь курс педагогики давая основы классической педагогики конкретизировать и уточнять с позиции сегодняшнего времени
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ	деятельность человека по наиболее полной реализации своего потенциала, достижению вершины своих возможностей—
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА	овладение научными знаниями практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УСВОЕНИЕ	целенаправленное усвоение избранных самим субъектом элементов объективизированного опыта человечества. (Нельзя путать самостоятельное усвоение с самостоятельной работой в обучении, осуществляемой по заданию преподавателя или по учебным пособиям в соответствии с программой учебной дисциплины, т.е. при опосредованном руководстве преподавателя)
СЕМИНАР	форма организации учебного процесса, смысл которого заключается в форме убеждений студентов, на основе полученных или приобретенных знаний
СОВОКУПНЫЙ ОПЫТ ИНДИВИДА	объединение накопленного индивидом субъективного опыта с усвоенными сведениями (элементами объективизированного опыта человечества)
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	специально отобранная и признаваемая обществом (государством) система элементов объективизированного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно полезной практики
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	совокупность и структура действий, осуществляемых преподавателем и субъектами учения при обучении

Понятие	Определение понятия
СОКРОВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ	познание особенностей материальных или идеальных объектов, о результатах которого субъект сообщает другим людям, не имея возможности подтвердить их общепризнанными способами верификации, доказательствами истинности
СПОНТАННОЕ УСВОЕНИЕ	попутное усвоение субъектом элементов объективизированного опыта человечества, осуществляемое неосознаваемо в процессе осуществления деятельности или действий, направленных на удовлетворение повседневных потребностей (например, при многократном выполнении любой операции происходит научение ее выполнению)
СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ	увлечение и акцент на интерес. При таком подходе школьник неминуемо оказывается в положении воспитуемого, ведомого, что может приводить к пассивности в учении, к стремлению учащихся любым путем не получить неудовлетворительную оценку, к потере интереса (воплощение в работах В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина, Ш.А.Амонашвили и других педагогов-новаторов второй половины XX в.)
СУБЪЕКТ АКТИВНОСТИ	индивид, проявляющий активность
СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕКА	совокупность накопленных индивидом знаний, добытых в личной практике, и личного опыта осуществления ранее выполнявшихся им операций, действий, деятельности
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	совокупность последовательных действий преподавателя, ведущих к активности познавательной деятельности студента
УПРАВЛЯЕМОЕ УСВОЕНИЕ	целенаправленное усвоение, осуществляемое индивидом под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя (группы преподавателей)
УСВОЕНИЕ	процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности (точнее, активности)
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	система знаний, система видов, учебно-познавательной деятельности как элемент структуры учебного плана
УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	овладение технологией творчества, знакомство с технологией эксперимента, с научной литературой
УЧЕБНО-НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	процесс приобретения знаний и формирования творческой исследовательской деятельности, предполагающей с целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс, а в дальнейшем самостоятельную исследовательскую работу студента по проблеме
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ	образное отображение (иногда интуитивное) новых объектов и ситуаций, новых сторон известных объектов и ситуаций, осуществляемое на основе образного отражения действительности и творческого воображения субъекта такого познания
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ	познание особенностей объективного мира в процессе практической деятельности человека, направленной на удовлетворение непознавательных потребностей

Учебное издание

*Салаватова Асиль Магомедовна
Ибрагимова Лилия Ахматьяновна*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

ISBN 978-5-00047-658-1



Редактор: Е.В. Вилявина
Технический редактор: Д.В. Вилявин
Обложка: Д.В. Вилявин

Дата выхода: 17.05.2022
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 7,24
Электронное издание. Объем 2,04 МБ. Заказ 2212

Издательство НВГУ
628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru