



**СБОРНИК ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАМЯТОК
ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ростов-на-Дону, 2024

В июне 2024 г. в Ростове-на-Дону прошел Всероссийский научно-практический форум «Мастерская профилактики». В рамках работы площадки «Решение кейсов по тематике профилактической работы в образовательной организации» специалисты по воспитательной и профилактической работе образовательных организаций высшего образования приняли участие в разработке памяток для профессорско-преподавательского состава по вопросам безопасности образовательного процесса.

Работа над памятками проходила под руководством экспертов-консультантов:
Бобровская Ирина Александровна, начальник отдела сопровождения образовательных программ Института изучения детства, семьи и воспитания;
Жученко Виктория Сергеевна, начальник отдела профилактической работы НЦПТИ;
Зайцева Юлия Николаевна, психолог НЦПТИ;
Ноженко Ксения Александровна, психолог НЦПТИ;
Саулина Людмила Владимировна, психолог, профайлер-полиграфолог, эксперт отдела экспертного сопровождения Федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания.

Над сборником памяток также работали:
Пименова Анна Андреевна, аналитик НЦПТИ;
Юношева Дарья Александровна, психолог НЦПТИ.

Дизайн и верстка:
Ковалишин Никита Леонидович.

СОДЕРЖАНИЕ

Памятка 1. Реакция преподавателя на оппозиционные высказывания студента	4
Памятка 2. Реакция преподавателя на негативный пост студента о миграционной политике	6
Памятка 3. Реакция преподавателя на ношение хиджаба	8
Памятка 4. Реакция преподавателя на новость о гибели у студента близкого человека на СВО	10
Памятка 5. Реакция преподавателя на новость о гибели у студента близкого человека на СВО (2)	12
Памятка 6. Реакция преподавателя на студента, которому трудно социализироваться в учебной группе	14
Памятка 7. Реакция преподавателя на студента, которому трудно социализироваться в учебной группе (2)	16
Памятка 8. Реакция преподавателя на студенческую петицию об изменении устава образовательной организации	18
Памятка 9. Реакция преподавателя на жалобы студентов в отношении преподавателя, критикующего государство и власть	20
Памятка 10. Реакция преподавателя на жалобы студентов в отношении преподавателя, критикующего государство и власть (2)	21

Реакция преподавателя на оппозиционные высказывания студента

Ситуация:

«На лекционных и семинарских занятиях один из студентов периодически высказывается достаточно негативно относительно органов исполнительной власти и нашего государства. Сам студент транслирует достаточно оппозиционную позицию. Как реагировать преподавателю?»

На что необходимо обратить внимание специалистам (маркеры поведения):

- частота высказываний;
- содержание высказываний (носят ли они просто критический характер или же присутствуют оскорбления, обвинения в адрес конкретных должностных лиц);
- реакция группы (одобрение, поддержка, отвержение и т. д.);
- внешний вид (демонстрация запрещенной символики, например флага запрещенных в Российской Федерации террористических организаций: Легион «Свобода России», «Русского добровольческого корпуса» и т.д.).

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. Сохраняйте лицо и дисциплину в учебной группе, не позволяйте учебному занятию перерасти в политическую акцию. Помните, что критика действий властей сама по себе не является противоправным действием. Она становится таковой в следующих случаях:
 - студент оскорбляет представителей властей (ст. 319 УК РФ);
 - студент дискредитирует использование Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан (ст. 280.3 УК РФ);
 - студент совершает надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации (ст. 329 УК РФ) и др.
2. Зафиксируйте действия (кто высказывается, реакция группы, какие высказывания звучали и т. д.) в формате служебной записки.

В зависимости от решения куратора и ответственного за воспитательную работу сотрудника, профилактические мероприятия могут включать в себя: созыв конфликтно-дисциплинарной комиссии, работу психологической службы, уведомление специалиста по антитеррористической защищенности и т.д.

Команда разработчиков:

- Архипова Оксана Васильевна (Московский государственный лингвистический университет);
- Игнатенко Виталий Иванович (Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского);
- Мушаков Алексей Анатольевич (Московский технический университет связи и информатики);
- Солтас Анастасия Александровна (Государственный академический университет гуманитарных наук).



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на негативный пост студента о миграционной политике

Ситуация:

«Один из обучающихся вашей образовательной организации написал пост на своей странице с критикой миграционной политики России, говоря, что отсутствие должной работы с мигрантами приводит к ужасающим последствиям, таким как, например, теракт в Крокус Сити Холл. Как преподавателю реагировать в такой ситуации?»

На что необходимо обратить внимание специалистам (маркеры поведения):

1. Обратите внимание на личность самого студента:

- Эмоциональные реакции (вспыльчивость, агрессивность);
- Поведенческие изменения (демонстрирует ли студент агрессивное поведение и настроение по отношению к иностранным студентам);
- Круг общения (с кем общается студент, есть ли в его социальном окружении товарищи, поддерживающие его критику миграционной политики);
- Агрессивное отстаивание своей точки зрения.

2. Социальные сети

В социальных сетях обратите внимание на периодичность таких публикаций (это единичный случай или посты с подобным содержанием встречаются неоднократно).

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

Если вы куратор группы, в которой обучается студент:

1. Сообщите службе безопасности университета

Сообщите службе безопасности учебного заведения о наличии на странице студента противоречивого поста с критикой миграционной политики (особенно если высказывания и публикации в социальных сетях носят агрессивный характер).

2. Поговорите с обучающимся

Пригласите студента на индивидуальную беседу и узнайте причину, по которой он так эмоционально реагирует.

3. Напомните про законодательство Российской Федерации и правила образовательной организации

Напомните студенту о существовании федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и иных нормативных актов, которые предполагают за собой ответственность за публикацию клеветы и оскорблений в адрес органов власти Российской Федерации, а также о внутренних правилах образовательной организации.

Ч. Мониторьте социальные сети

Периодически отслеживайте контент, который публикует обучающийся в социальных сетях. Обращайте внимание на охват подписчиков, которые откликнулись на его критику и комментируют публикации.

К кому можно обратиться в случае возникновения подобной ситуации?

- куратор учебной группы;
- заместитель декана по воспитательной работе;
- проректор по молодежной политике;
- служба безопасности учебного заведения.

Команда разработчиков:

- Васильева Наталья Николаевна (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева);
- Гаргацова Светлана Магомедовна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Корякин Клим Дмитриевич (Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова);
- Нурыева Ирина Валерьевна (Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет);
- Сенько Елена Витальевна (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева).



**Раздаточный
материал**

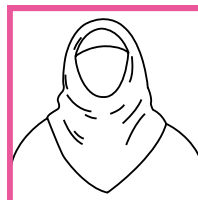
Реакция преподавателя на ношение хиджаба

Ситуация:

«Одна из студенток второго курса вашей образовательной организации после летних каникул вернулась и начала носить хиджаб. До этого она не исповедовала ислам и никогда не носила одежду, соответствующую этой религии. Как реагировать в такой ситуации?»

Визуальный маркер:

— Наличие хиджаба



Хиджаб (от араб. حِجَابٌ — покрывало, занавес, ширма) — часть женской одежды в исламе, закрывающей волосы и тело, оставляя открытыми только овал лица и кисти рук. В российских регионах с преобладающим мусульманским населением хиджабом также называют платок, покрывающий волосы и плечи.

На что необходимо обратить внимание преподавателю помимо факта ношения хиджаба:

- другие изменения в одежде (например, прекращение ношения джинсов и брюк, юбок выше колен, если раньше студентка носила такую одежду);
- выход из социальных сетей / снижение активности в социальных сетях / перевод аккаунта в статус «закрытого» / появление публикаций религиозного характера;
- ограничение общения с представителями мужского пола;
- изменение пищевых привычек (например, соблюдение поста в месяц Рамадан);
- совершение намаза (пятикратной молитвы в исламе) в течение дня;
- наличие религиозной литературы.

Действия профессорско-преподавательского состава:

1. Преподаватель, обративший внимание на изменения поведения студентки, должен сообщить о своих наблюдениях куратору академической группы, в которой она обучается.
2. Не делайте вид, что вы не заметили изменения во внешнем виде студентки. По возможности и при наличии доверительных отношений проведите беседу со студенткой, обсудив следующие вопросы:
 - Почему она стала носить религиозную одежду?
 - Что нового произошло в ее жизни за последнее время?
 - Нужна ли ей какая-то помощь?
 - Достаточно ли у нее информации о религии из официальных источников
 - Нужно ли вам ей помочь найти в вузе специалиста, который разбирается в религиозных вопросах и сможет ее проконсультировать?

3. От итогов беседы будет зависеть, кого еще, кроме куратора, нужно ввести в курс ситуации:

- заместитель директора/декана по воспитательной работе;
- проректор по воспитательной работе или молодежной политике;
- психологическая служба вуза;
- служба безопасности вуза.

Команда разработчиков:

- Васильева Наталья Николаевна (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева);
- Гаргацова Светлана Магомедовна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Корякин Клим Дмитриевич (Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова);
- Нурыева Ирина Валерьевна (Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет);
- Сенько Елена Витальевна (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева);
- Сиренко Владимир Владимирович (Кубанский государственный аграрный университет);
- Юзефович Жанна Юрьевна (Московский государственный академический художественный институт им. В.И. Сурикова);



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на новость о гибели у студента близкого человека на СВО

Ситуация:

«У одного из обучающихся вашей образовательной организации погиб родитель на СВО. Как общаться с таким обучающимся?»

На что необходимо обратить внимание специалистам (маркеры поведения):

1. **Изменения в поведении студента** (отчужденность от коллектива, суицидальные намерения и попытки, агрессивное поведение, причинение себе боли посредством порезов, ударов, ожогов, чрезмерная тревожность и т. д.).
2. **Изменение предпочтений/хобби/вкусов и взглядов** (изменение ценностей у студента после потери близкого человека, стиля одежды, политических взглядов, круга друзей и т. д.).
3. **Состояние эмоционального фона** (чрезмерная агрессивность, чувство стыда или вины, подавленное настроение, печаль, негативные мысли о себе, своем будущем и т. д.).

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. **Проинформируйте профессорско-преподавательский состав**
Сообщите куратору академической группы, что у студента произошло горе и в результате участия в специальной военной операции погиб родственник. В дальнейшем куратор сам определит круг преподавателей, которых необходимо поставить в известность, чтобы проводить мониторинг состояния обучающегося, обращать внимание на маркеры горя и в непредвиденных ситуациях оказывать необходимую помощь.
2. **Привлеките психологическую службу**
Если во время занятий студент демонстрирует яркое деструктивное поведение или чрезмерную эмоциональность, преподаватель может как лично обратиться за помощью в психологическую службу, так и сделать это через куратора.

*По прошествии года (классический период проживания горя, у некоторых он может длиться дольше) при проведении различных памятных мероприятий в честь героев специальной военной операции специалисты по профилактике могут предложить студенту увековечить память о его родственнике в том или ином формате (фотография на выставке, рассказ о подвиге и др.).

К кому преподаватель/куратор может обратиться за помощью в случае возникновения подобной ситуации?

- преподаватели, сотрудники кафедр и деканата, которые сталкивались с подобными ситуациями;
- отдел по воспитательной работе;
- психологическая служба.

Команда разработчиков:

- Галкин Григорий Евгеньевич (Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия);
- Петросян Давид Юрьевич (Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина);
- Филеткин Павел Денисович (Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева);
- Черданцева Татьяна Андреевна (Научно-технологический университет «Сириус»).



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на новость о гибели у студента близкого человека на СВО (2)

Ситуация:

«У одного из обучающихся вашей образовательной организации погиб родитель на СВО. Как общаться с таким обучающимся?»

На что необходимо обратить внимание специалистам (маркеры поведения):

1. Обратите внимание на эмоциональное состояние

Интенсивность эмоциональных реакций, таких как агрессия, чувство вины, суицидальные настроения, реакция плача, горя, изменения настроения и т. д.

2. Наблюдайте за поведением обучающегося

Признаки деструктивного поведения (агрессия, порча имущества, суицидальные попытки и т. д.), посещает ли студент образовательную организацию, выражает потребность в социализации или уходит от коммуникации.

3. Наблюдаются ли изменения когнитивных функций

Снижение работоспособности, концентрации внимания, быстрая утомляемость, нарушения внимания, памяти и т. д.

4. Обсуждение темы СВО

Выражают ли студенты свою политическую точку зрения на данную ситуацию, как на это реагирует студент, переживающий утрату.

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. Поговорите с обучающимся

Куратору или преподавателю, с которым у студента сложились хорошие отношения, очень важно поговорить с обучающимся, уточнить его состояние, потребности, выразить готовность в помощи и поддержке.

2. Посоветуйте обратиться в психологическую службу

В ситуации серьезных эмоциональных или поведенческих изменений у обучающегося куратору группы стоит порекомендовать студенту обратиться за помощью в психологическую службу.

3. Привлеките психолога

Если же студент отказывается самостоятельно обратиться в психологическую службу, можно предложить ему посетить одно из групповых мероприятий, которое психологическая служба проводит для всех обучающихся.

4. Реализуйте профилактические мероприятия

При отказе студента от оказания психологической помощи куратор группы должен провести беседу с родителем (законным представителем) студента и осуществить комплекс профилактических мероприятий, направленных на сплочение коллектива в академической группе.

5. Привлеките студента к внеурочной деятельности

Приглашайте обучающегося участвовать в проектной, творческой, спортивной, волонтерской или иной деятельности. Такая активность позволит студенту обрести чувство уверенности, отвлечься от негативных эмоций, раскрыть свой потенциал и найти силы преодолеть этапы горевания.

К кому преподаватель/куратор может обратиться за помощью в случае возникновения подобной ситуации?

- проректор по молодежной политике;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальные службы;
- психологическая служба.

Команда разработчиков:

- Васильева Наталья Николаевна (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева);
- Гаргацова Светлана Магомедовна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Корякин Клим Дмитриевич (Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова);
- Нурыева Ирина Валерьевна (Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет);
- Сенько Елена Витальевна (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева);
- Сиренко Владимир Владимирович (Кубанский государственный аграрный университет);
- Юзефович Жанна Юрьевна (Московский государственный академический художественный институт им. В.И. Сурикова).



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на студента, которому трудно социализироваться в учебной группе

Ситуация:

«В одной из академических групп вашей образовательной организации есть несовершеннолетний студент, который не социализировался в группе, обучающиеся этой группы не признают его и не общаются с ним. Как включить такого обучающегося в группу и как его социализировать?»

На что необходимо обратить внимание специалистам (маркеры поведения):

1. Признаки безучастного поведения

Студент демонстрирует замкнутость, сдержанность в поведении, перестал вести социальные сети (если раньше был активным пользователем), стал меньше проявлять коммуникацию на занятиях и в группе.

2. Внешний вид

Студент стал носить мешковатую, закрытую одежду (если раньше стиль одежды был более открытым).

3. Учебная успеваемость

Наблюдается снижение успеваемости и работоспособности на занятиях, студент перестал выполнять домашнее задание, не участвует в образовательных проектах и мероприятиях.

Личные действия куратора:

1. Поговорите со студентом

Узнайте причины и трудности, по которым у студента не получается нормализовать взаимодействие с учебной группой.

2. Поговорите с другими студентами учебной группы

Выясните у обучающихся причины их непризнания и отсутствия коммуникации со студентом. Возможно, в группе есть межличностные конфликты, травля или студент совершил проступок, из-за которого группа не принимает его.

3. Обсудите с обучающимися тему межличностного взаимодействия, коммуникации

Поговорите с ними о трудностях, с которыми можно столкнуться в процессе общения и неприятия со стороны социума. Проведите с ними групповое мероприятие на сплочение и раскрытие коллектива.

4. Проанализируйте социальные сети студента

Выясните, чем увлекается студент, есть ли у него друзья, хобби, насколько он активен в виртуальном мире.

5. Получите консультацию психолога

Обсудите конкретные меры, которые могут помочь студенту социализироваться в группе, обратитесь с запросом на проведение тренинговых занятий на сплочение коллектива.

6. Привлеките студента к активным видам деятельности

Предложите обучающемуся принять участие в интересующем его мероприятии, расскажите об активностях вне его учебной деятельности, например, о волонтерском движении, творческом конкурсе, спортивном мероприятии и т. д.

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. Проанализируйте микроклимат группы

Обратите внимание, насколько обстановка в группе спокойная, как студенты взаимодействуют друг с другом, к кому проявляют больше симпатии, а к кому антипатию, сформированы ли отдельные микрогруппы, насколько серьезно обучающиеся относятся к учебе, проявляется ли лукизм (дискриминация по внешности), ксенофобия и т. д.

2. Отслеживайте динамику взаимоотношений в учебной группе

После реализации профилактических мероприятий очень важно отслеживать динамику взаимодействий в учебной группе и следить за социализацией студента.

Команда разработчиков:

— Тирабян Карина Гарушевна (филиал Российской таможенной академии, г. Ростов-на-Дону);

— Шабалина Мария Алексеевна (Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина);

— Шакирова Елена Сергеевна (Донской государственный технический университет).



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на студента, которому трудно социализироваться в учебной группе (2)

Ситуация:

«В одной из академических групп вашей образовательной организации есть несовершеннолетний студент, который не социализировался в группе, а другие обучающиеся не признают его и не общаются с ним. Сам он отказывается участвовать в групповых работах, публично отвечать на занятиях. Как включить такого обучающегося в группу и как его социализировать?»

На что необходимо обратить внимание специалистам (маркеры поведения):

1. Замкнутость обучающегося, закрытость в позах, пропуск учебных занятий без уважительной причины, часто сидит один в конце аудитории;
2. Одногруппники часто отказывают ему в просьбах, он не участвует в коллективных делах, не общается с одногруппниками.

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. **Обратитесь к куратору группы**
В разговоре с куратором опишите происходящую ситуацию, выясните, с чем может быть связано данное поведение студента (например, стеснительность студента может быть связана с психологическим состоянием или особенностями характера).
2. **Постарайтесь вовлечь студента в совместную работу во время занятий**
При проведении учебных занятий старайтесь добавлять больше групповых заданий и включать этого студента в работу с разными группами.
Поинтересуйтесь у него заранее, какие темы ему более интересны или в чем он разбирается, чтобы при работе в группе он чувствовал себя более уверенно.

Если вы куратор группы, в которой обучается студент:

1. **Привлеките наставника к работе**
В качестве инструмента индивидуальной профилактики и социализации студента можно приставить к нему наставника в лице авторитетного для него преподавателя или студента старших курсов.
2. **Обратитесь за помощью к социальному педагогу или психологу**
Куратору важно поговорить с педагогическим составом и обратиться в психологическую службу университета. Возможно, специалисты смогут помочь разобраться в ситуации, поделиться опытом и своими наблюдениями и предложить шаги к социализации студента.

3. Поговорите со студентом

Создайте спокойную, доверительную обстановку и пригласите студента на индивидуальную беседу. В разговоре выразите свое беспокойство, узнайте, какие трудности возникают у него в процессе коммуникации с другими людьми, и предложите разработать совместный план дальнейших действий, чтобы студенту было комфортнее учиться (не называйте эту работу социализацией, чтобы не создать впечатление, что с ним «что-то не так»).

4. Иницируйте профилактические мероприятия

Попросите ответственных специалистов по воспитательной работе (заместитель директора, Координационный центр, психологическая служба и др.) включить в планы профилактической работы мероприятия по тематике командного взаимодействия, коммуникации и т. д. При этом профилактические мероприятия могут носить разнообразный формат (тренинги, общественные мероприятия, викторины, культурные мероприятия и т. д.).

К кому можно обратиться в случае возникновения подобной ситуации?

- психологическая служба вуза;
- социально-воспитательный отдел;
- подразделение, занимающееся работой с молодежью;
- специалисты, занимающиеся профилактикой в вузе.

Команда разработчиков:

- Астафьев Александр Александрович (Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева);
- Иванюта Наталья Валериевна (Мариупольский государственный университет им. А.И. Куйнджи);
- Командин Евгений Николаевич (филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводск);
- Олейникова Раиса Евгеньевна (Керченский государственный морской технологический университет);
- Самойленко Ирина Анатольевна (Дальневосточный федеральный университет);
- Смолянец Ксения Игоревна (филиал Российской таможенной академии, г. Ростов-на-Дону);
- Соловьев Алексей Александрович (филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки).



Раздаточный
материал

Реакция преподавателя на студенческую петицию об изменении устава образовательной организации

Ситуация:

«Студенты вашей образовательной организации написали петицию об изменении устава образовательной организации, где написано о том, что студентам необходимо посещать занятия только в деловом стиле одежды. Студенты требуют разрешить носить повседневную одежду (шорты, джинсы) и религиозную одежду (платок, хиджаб). Петицию подписали 213 человек с разных курсов и специальностей. Студенты предложили подписать эту петицию и своим преподавателям. Как им реагировать на эту просьбу?».

Маркеры риска:

- наличие оформленной в текст петиции;
- наличие подписантов петиции.

Действия профессорско-преподавательского состава:

1. Вне зависимости от содержания петиции и поведения студентов ведите себя спокойно и вежливо по отношению к обучающимся.
2. Не отказывайтесь от взаимодействия: попросите дать вам время, чтобы внимательно ознакомиться с петицией (текст, ссылка на электронный ресурс) и принять решение.
3. После ознакомления с текстом проанализируйте петицию на наличие маркеров риска. Для этого ответьте для себя на следующие вопросы:
 - Составлена ли петиция в форме «ультиматума»? Да/Нет
 - Может ли петиция спровоцировать конфликт между различными группами обучающихся? Да/Нет
 - Может ли петиция оскорбить кого-то из участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, административных сотрудников вуза и др.)? Да/НетЕсли хоть на один из этих вопросов вы ответили «Да», то петиция, вероятно, несет в себе конфликтный потенциал и вряд ли сможет решить какую-либо проблему.
4. Сообщите полученную информацию ответственному лицу за воспитательную работу в вашем структурном подразделении.
5. Согласуйте дальнейшие действия с ответственным должностным лицом. Расскажите о своих опасениях относительно данной петиции, какие риски она в себе несет, уточните, насколько инициаторы это осознают и получите дальнейшие рекомендации.
6. Даже если вы не видите в петиции конфликтный потенциал, сообщите о факте ее наличия ответственному лицу за воспитательную работу в вашем структурном подразделении. Он поможет вам прояснить ситуацию и подсказать возможные дальнейшие действия.

7. Предоставьте обратную связь инициатору петиции (группе обучающихся). Предложите инициатору (группе) обратиться к ответственному должностному лицу, чтобы тот дал свои комментарии и предложил другие способы решения сложившейся проблемы в рамках устава образовательной организации.

Команда разработчиков:

- Пирогов Сергей Владимирович (Московский государственный университет геодезии и картографии);
- Дорошенко Вадим Борисович (Пятигорский государственный университет);
- Кондракова Эльвира Дмитриевна (Пятигорский государственный университет);
- Мананников Валерий Викторович (Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова);
- Шилин Сергей Александрович (Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)).



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на жалобы студентов в отношении преподавателя, критикующего государство и власть

Ситуация:

«Один из преподавателей вашей образовательной организации на лекции критикует органы исполнительной власти и государство в целом. Группа студентов, не согласных с мнением преподавателя, пожаловалась на это другому преподавателю. Как ему корректно отреагировать?»

На что необходимо обратить внимание:

- активность преподавателя в социальных сетях (наличие публикаций противоправного или провокационного характеров);
- отказ от участия в гражданско-патриотических мероприятиях;
- открытая неконструктивная критика в отношении органов власти в педагогическом коллективе;
- участие в общественных организациях деструктивного характера;
- содержание учебных материалов.

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. Спокойно примите обратную связь о работе вашего коллеги от студентов. Не спешите занимать чью-то сторону, скажите, что постараетесь разобраться в ситуации.
2. Уточните информацию у студентов других групп, где еще проводятся занятия этим преподавателем. Не спрашивайте напрямую о его высказываниях, задавайте наводящие вопросы (например, «студенты других групп поделились, что на занятиях с N вы обсуждаете в том числе и общественно-политическую ситуацию в стране. Если вам интересна эта тема, могу также порекомендовать посетить мероприятие L в нашем вузе»).
3. Проведите личный разговор с преподавателем (если вы лично знакомы и готовы включиться в ситуацию для ее конструктивного разрешения). Лучше задать коллеге прямой вопрос, однако не раскрывать личности студентов, которые сообщили вам о ситуации.
4. Сообщите заведующему кафедрой / ответственному за воспитательную работу сотруднику вашего структурного подразделения о сложившейся ситуации. Это важно сделать как в случае подтверждения информации от других студентов, так и при его отсутствии.
5. Дайте обратную связь обратившимся к вам студентам. Важно дать им понять, что их бдительность в данной ситуации действительно важна, а сама проблема не останется без внимания.

Команда разработчиков:

- Астафьев Александр Александрович (Мордовский государственный университет им. А.П. Огарева);
- Иванюта Наталья Валериевна (Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи);
- Командин Евгений Николаевич (филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Железноводск);
- Олейникова Раиса Евгеньевна (Керченский государственный морской технологический университет);
- Самойленко Ирина Анатольевна (Дальневосточный федеральный университет);
- Смолянец Ксения Игоревна (филиал Российской таможенной академии, г. Ростов-на-Дону);
- Соловьев Алексей Александрович (филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки).



**Раздаточный
материал**

Реакция преподавателя на жалобы студентов в отношении преподавателя, критикующего государство и власть (2)

Ситуация:

«Один из преподавателей вашей образовательной организации на лекции критикует органы исполнительной власти и государство в целом. Группа студентов, не согласных с мнением преподавателя, пожаловалась на это другому преподавателю. Как ему корректно отреагировать?»

На что необходимо обратить внимание:

- авторитет преподавателя (пользуется ли он популярностью в образовательной организации и у групп студентов);
- в контексте какой учебной дисциплины произошла ситуация;
- критика прозвучала впервые или ранее были похожие инциденты;
- восприятие информации (оценивает ли ее преподаватель как объективную, озвучивает ли в другой учебной обстановке/группе и т. д.);
- озвучивает ли преподаватель свои предложения по разрешению ситуации, которая подвергается критике.

Личные действия профессорско-преподавательского состава:

1. Выслушайте мнение студентов по поводу произошедшей ситуации.
2. Проведите личную беседу с преподавателем, узнайте его мнение на этот счет, верно ли студенты восприняли его слова.
3. В ситуации, когда группа студентов восприняла слова преподавателя в неправильном ключе, стоит предложить коллеге провести разъяснительную беседу на своем следующем занятии.
4. В случае, если преподаватель действительно озвучивал противоправные высказывания, уведомите администрацию образовательной организации о нарушении устава вуза.

Команда разработчиков:

- Бровка Софья Борисовна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Гальцева Алена Александровна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Косенко Елена Викторовна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Курзина Людмила Николаевна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Мелющенко Наталья Александровна (Ростовский государственный университет путей сообщения);
- Романенко Юлия Юрьевна (Ростовский государственный университет путей сообщения).



Раздаточный
материал

