



# Геннадий Мальгин. Я МЕНЯЮ МИР ВОКРУГ СЕБЯ

ГЕННАДИЙ МАЛЬГИН

кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, ректор по образовательной деятельности Нижегородского государственного университета, окончил Омский политехнический институт по специальности инженер-электрик. Имеет почетную грамоту Министерства науки и высшего образования за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию образовательного процесса, активную деятельность в области научных исследований, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов и медаль Министерства науки и высшего образования «За вклад в реализацию государственной политики в области образования».

Геннадий Владимирович любит ходить в горы и не может жить без научных исследований. За 4 года его управленческой деятельности в должности проректора НВГУ многое поменялось — появилось мобильное приложение с расписанием занятий для студентов, монотонная работа с документами у преподавателей превратилась в работу в один клик, улучшилось и взаимодействие с работодателями. «У меня много планов, которые непременно воплотятся в жизнь», — уверенно говорит проректор. С Геннадием Владимировичем мы встретились, чтобы поговорить о нынешней молодежи и современном студенчестве, об изменениях в системе высшего образования и популярности на онлайн-курсы.

**- Геннадий Владимирович, почему сегодня важно получать высшее образование?**

- Это путь в профессионализм. Другого пути стать профессионалом своего дела и экспертом нет. Системность высшего образования позволяет это сделать и дает

гарантию, что человек станет специалистом. Если говорить об экспертности, то, конечно, нужно заниматься самообразованием и изучать смежные отрасли профессии.

**- Кстати, о самообразовании. Сейчас мы видим тренд на блогерские** ▷



**- КАКИЕ ПРОФЕССИИ СЕЙЧАС  
НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАНЫ?**

- ПЕДАГОГИ, ИНЖЕНЕРЫ, ПРОГРАММИСТЫ. ВСЁ, ЧТО СВЯЗАНО С КОМПЬЮТЕРАМИ, БУДЕТ ВОСТРЕБОВАНО ЕЩЕ ОЧЕНЬ ДОЛГО. НА ВСЕ ЭТИ ПРОФЕССИИ МОЖНО ОБУЧИТЬСЯ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.



**курсы, на онлайн - профессии. А не заменят ли они высшее образование?**

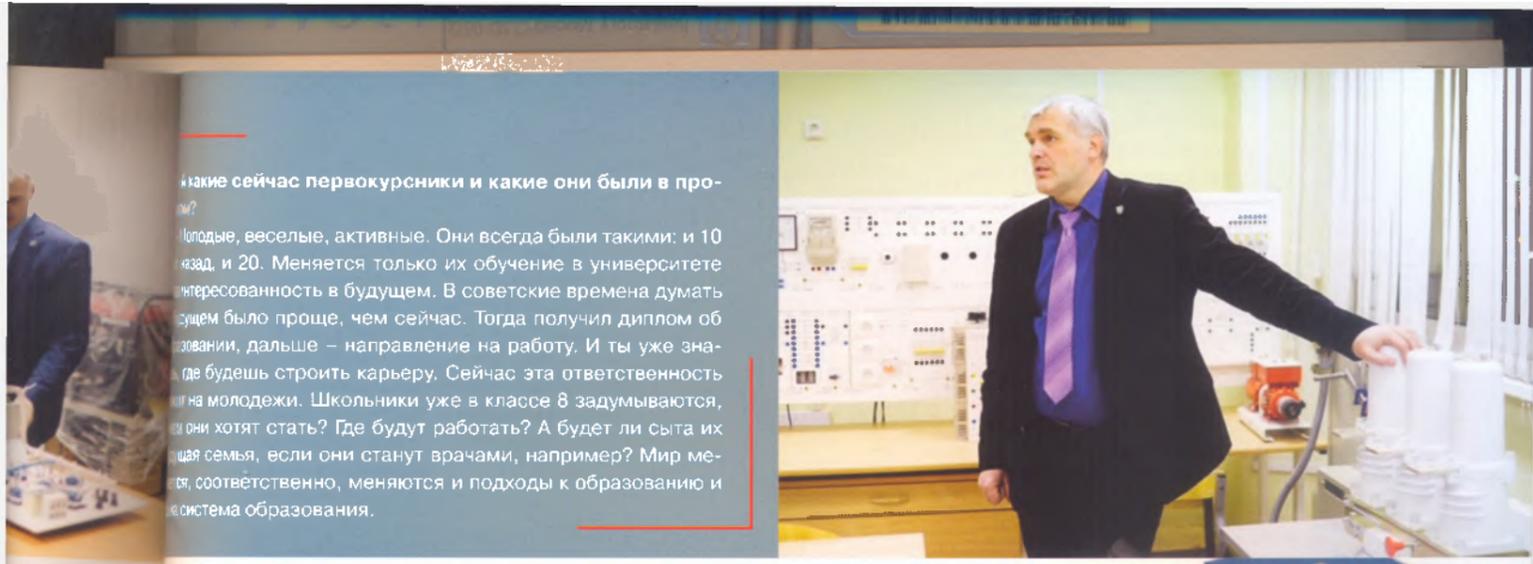
- Не думаю, что короткие курсы вытеснят высшее образование. Все же курсы, в том числе и блогерские – это приобретение конкретных навыков и умений, а «вышка» – намного шире. Это целая система подготовки человека к профессии. Без глубоких теоретических знаний и практических умений здесь не обойтись. Подчеркну, высшее образование – во многом самообразование и его основная задача – научить человека учиться, самостоятельно приобретать навыки и знания, расширять профессиональные компетенции. Курсы повышения квалификации как дополнение к высшему образованию – это всегда плюс. Считаю, что любому человеку необходимо развитие. Ведь мир не стоит на месте и в профессии происходят изменения, за которыми нужно следить. У нас в университете часто проходят краткосрочные семинары и курсы от профессиональных экспертов для специалистов. Сейчас, например, запланирован семинар для энергетиков.

**- Как такие курсы и семинары проходят?**

- Семинары и курсы проходят как онлайн, так и с личным участием эксперта. Семинар для энергетиков будет проходить офлайн, потому что невозможно научить специалиста пользоваться новыми техническими устройствами дистанционно. Смысл семинара – показать, какие проблемы могут возникнуть при использовании тех или иных технических устройств. Присутствующие на семинаре увидят наши университетские разработки и разработки петербургских ученых. Это макеты цифровых технических устройств, которые, кстати, в ближайшем будущем внедрят на все предприятия энергетического комплекса.

**- Студенты-энергетики в процессе учебы знакомятся с новейшими техническими устройствами?**

- Конечно. Мы стараемся, чтобы порядка 50% занятий у студентов инженерных и информационных специальностей были заняты практической подготовкой. Я читаю курс «Электротехнический привод» и за два семестра учащиеся выполняют 17-19 лабораторных работ. Это много, но необходимо, чтобы, придя на работу студент понимал, как все работает. Стараемся внедрять в учебный процесс те технологии и технические устройства, которые уже есть на предприятиях, или те, что будут внедрены в будущем. Мы сотрудничаем с градообразующими предприятиями города, округа и России: АО «Россети Тюмень», АО «Самотлорнефтегаз», ООО «Энергонефть Томск», ГРЭС и другие. Они помогают нам быть в курсе всех изменений, происходящих в энергетической отрасли.



Какие сейчас первокурсники и какие они были в про-  
шлом?  
Молодые, веселые, активные. Они всегда были такими: и 10  
лет назад, и 20. Меняется только их обучение в университете  
и заинтересованность в будущем. В советские времена думать  
о будущем было проще, чем сейчас. Тогда получил диплом об  
образовании, дальше – направление на работу. И ты уже зна-  
ешь, где будешь строить карьеру. Сейчас эта ответственность  
лежит на молодежи. Школьники уже в классе 8 задумываются,  
какую профессию они хотят стать? Где будут работать? А будет ли сыта их  
родительская семья, если они станут врачами, например? Мир ме-  
няется, соответственно, меняются и подходы к образованию и  
система образования.

шее  
ние.  
кон-  
злая  
ре-  
под-  
его  
ри-  
пе-  
еку  
ии  
ни-  
от-  
и-  
и-  
н,  
ы-  
ра-  
ти-  
е-  
у-  
я

На основании этого мы приобретаем  
новейшее оборудование для учебного  
процесса. Стараемся быть впереди.

**- А как школьникам не ошибиться в  
выборе профессии?**

- Пользоваться всеми возможно-  
стями, которые предоставляет школа.  
Сейчас НВГУ – связующее звено между  
реальным сектором экономики и шко-  
лами. Речь идет о профильных классах:  
Энергокласс, Роснефть-класс, педаго-  
гические классы, Сберкласс и другие.  
Да, не все учащиеся этих классов пой-  
дут в энергетику, нефтяную промыш-  
ленность или экономику. Но обучение в  
профильных классах – это возможность  
познакомиться с профессией, универ-  
ситетом и предприятием. Понять, нра-  
вится ли тебе эта сфера деятельности,  
и если да, то как можно в ней разви-  
ваться. Конечно, это можно сделать в  
университете, но понимать лучше уже,  
учась в школе.

**- Какая вероятность, что мы вер-  
немся к советской модели образо-  
вания?**

- Никакой. Система образования ме-  
няется каждый день. Становится дина-  
мичной и гибкой. Говорить о том, что  
раньше было лучше, я бы не стал. Тогда  
было всё по-другому. Сейчас потребно-  
сти экономики сильно возросли. Поэ-  
тому нужно развиваться и идти вперед.

**- А какая система высшего обра-  
зования в нашей стране сейчас?**

- Сейчас в России двухуровневая си-  
стема образования – бакалавриат (4  
года обучения) и плюс магистратура  
(2 года обучения). Проще говоря, выс-  
шее образование по любой профессии,  
кроме медицины, ядерной физики, са-  
молетостроения и других стратегиче-

ски важных отраслей, можно получить  
за 4 года. В магистратуре закрепляют  
знания и навыки по полученной про-  
фессии на бакалавриате или выбирают  
для обучения смежную отрасль. Когда  
в России вводили эту систему образо-  
вания, предполагалось, что наши ди-  
пломы признают в Европе, но, как мы  
видим, этого не случилось. Сама дву-  
уровневая система подготовки – это  
не хорошо и не плохо. На каких-то об-  
разовательных программах, например,  
на гуманитарных, бакалавриат себя  
зарекомендовал. Кстати, о советской  
модели образования. В то время су-  
ществовали четырехлетние программы  
подготовки на гуманитарных специаль-  
ностях. Пересматривать сейчас бака-  
лаврские программы и возвращаться к  
специалитету я не вижу смысла. Всегда  
можно внести в образовательные про-  
граммы корректировки, если этого тре-  
бует реальный сектор экономики.

**- Какая система образования нас  
ждет в будущем? Через 10 лет, на-  
пример?**

- (Улыбается). В будущем нас ждет  
высокий спрос на углубленное профес-  
сиональное образование, причем во  
всех отраслях. Студенты будут доско-  
нально изучать профессию не только в  
теории, но и на практике. Хороший при-  
мер углубленного профессионального  
образования на сегодняшний день –  
медицина. Студенты этих вузов учатся  
пять, а то и десять лет для того, чтобы  
стать профессионалами. В этой сфе-  
ре деятельности по-другому быть не  
может. Вы не можете получить диплом  
бакалавра журналиста и поступить в  
магистратуру на врача. Это невозможно.  
В то время как в других профессиях



это практи-  
куется. Сейчас  
мы идем к тому, что  
получить магистратуру в инженерной  
отрасли сможет только инженер-бака-  
лавр, например.

**- Многие считают, что бакалавр –  
это неполное высшее образование,  
так ли это?**

- Нет. Ни на одном предприятии се-  
годня так не считают. Многие специа-  
листы работают с дипломом бакалавра  
и отлично справляются со своими обя-  
занностями. В магистратуру поступают,  
если требует предприятие или обяза-  
ывает занимаемая должность, потому  
что с дипломом магистра специалист  
имеет больше шансов занимать руко-  
водящие посты.

**- Онлайн-профессии будут разви-  
ваться?**

- Безусловно. Это приносит людям  
результат и доход. И пандемия это хо-  
рошо показала. Мы перешли на дис-  
танционный образовательный процесс  
и до сих пор потоковые лекции в НВГУ  
проходят онлайн. А вот практические  
занятия и выполнение лабораторных  
работ – это всегда личное присутствие.  
Нельзя вприглядку научить студента  
пользоваться техническими устрой-  
ствами или дома проводить химиче-  
ские опыты. Только в лаборатории.

**- Онлайн-образование не заменит  
очное?**

- **А какой Вы руководитель?**
- (Улыбается) Не могу ответить на этот вопрос. Но если меня до сих пор не выгнали с этой должности, значит все хорошо. Это не честный вопрос и не мне себя оценивать.
- **Что цените в людях?**
- Честность.
- **А в студентах?**
- Самостоятельность и желание получить от вуза по максимуму. У сегодняшних студентов много возможностей – возможность учиться за рубежом по обмену, участвовать в различных форумах, посещать спортивные секции и соревнования, заниматься наукой и так далее. Жаль, что даже десятой частью того, что есть в вузах, не только в НВГУ, студенты не пользуются.
- **Если бы были волшебником, чтобы изменили?**
- А я не волшебник. Я всего лишь проректор. Я меняю мир вокруг себя и занимаюсь тем, что мне нравится, и что у меня получается. И мир вокруг меня меняется так, как мне хочется.



- Не думаю, что полностью онлайн-образование вытеснит очное. Онлайн-лекции и курсы хороши только в дополнение, но отрицать того, что онлайн не будет, невозможно.

- **НВГУ в 1988 и НВГУ сейчас – это два разных учебных заведения?**

- В начале своего пути это был моно вуз. Готовили только педагогов различных направлений. За 34 года вуз прошел период взросления, становления и роста от пединститута до классического университета. Вуз продолжает развиваться, открывать новые направления подготовки как на бакалавриате, так и на магистратуре, в аспирантуре.

- **НВГУ через 20 лет. Какой он?**

- (Смеется). Думаю, через 20 лет будет огромный университетский кампус – комфортный, благоустроенный и просторный. Это современные лаборатории, полигоны и мастерские, где будут проводить мастер-классы не только педагоги, но и работодатели, это и высококвалифицированные преподаватели. В вузе будут представлены все профессии, которые будут удовлетворять потребностям экономики округа.

- **Какова роль науки в современном мире?**

- Огромная. Она в тех достижениях, которыми мы все с вами пользуемся. Те же смартфоны. Все это создали люди. Исследователи. Они стараются улучшить наш мир, понять и объяснить некоторые процессы. Роль науки в про-

грессе, а прогресс – это будущее всего человечества.

- **Какие нововведения на должности проректора по образовательной деятельности Вы ввели в НВГУ?**

- Я много работал над цифровизацией образовательных процессов. Уже сейчас мы видим результат – приложение для смартфонов, в котором можно посмотреть расписание, свои баллы и многое другое, что нужно в повседневной жизни студента. Ввели множество цифровых программ для упрощения документооборота. Улучшили и взаимодействие с партнерами-работодателями.

- **Работодатели участвуют в образовательном процессе?**

- Да. Сейчас такой этап развития, когда заинтересованность профессионалов всесторонняя. В этом заинтересованы и школы, и работодатели. В университете функционируют профильные кафедры предприятий, и мы постарались сделать так, чтобы эти кафедры приносили пользу не только компаниям, но и студентам. Получился такой взаимовыгодный обмен. Взаимодействие с партнерами – единственный путь развития образования в округе и стране. По-другому нельзя. Нужно понимать, к чему готовишь студентов, как они будут работать на предприятии. Поэтому важно и необходимо, чтобы работодатели участвовали в процессе подготовки и реализации образовательных программ.

- **Вспомните себя студентом. Ка-**



ки  
-  
тру  
вре  
в 21  
дру  
-  
ра-  
не:  
тели  
-  
-  
раб  
цио  
нап  
мои  
стие  
и би  
-  
-  
оста  
инте  
Поз  
серт  
стоя  
мы д  
Омск  
где р  
верси  
- К  
- Х  
этом  
фесси  
интер  
спец  
разнь  
препс



**- Фраза: «Забудьте все, чему вас учили в вузе, придя на работу», актуальная?**

- Она никогда не была актуальной. Все, что вы изучили в университете, однозначно пригодится на работе, если вы устраиваетесь по специальности. Если не по специальности, то тогда, действительно, почти ничего не пригодится. Кроме того, эта фраза неактуальна, когда школьники поступают в вуз. Наоборот. В школе надо было больше учиться. Приведу жизненный пример. Наш выпускник Рафаэль Абубекеров как-то пришел в университет, и я его встретил в коридоре. Он рассказал, чем сейчас занимается. Работает на ГРЭС и наизусть чит книгу по релейной защите. Потому что на работе по-другому никак. Система иначе не работает. И он так с сожалением мне сказал: «Надо было в университете больше и лучше учиться». Он - отличник. Я ему говорю: «Пойди, скажи сейчас это ребятам», а он в ответ: «Не поверят». Мораль такая: в школе и университете учиться нужно.



**ким Вы были?**

- Да, таким же, как и все. Веселым и грустным, ленивым и трудолюбивым, активным и не очень. Причем, все это одновременно. Искал возможности и себя, уходил из университета в 22:30, при этом, мне нужно было успеть встретить девушку на другом конце города.

**- Где учились и какую профессию получили?**

- Учился в Омском политехническом институте на инженера-электрика. Профессию выбирал путем отрицания - точно не: я точно не механик, точно не учитель, точно не авиастроитель. Так и пришел к тому, что я - инженер-электрик.

**- Что самое запоминающееся было в студенчестве?**

- Студенческие стройотряды - самое яркое воспоминание. Я работал в энергетическом отряде. К слову, сейчас тоже функционируют студенческие стройотряды, только они больше направлены на получение профессиональных компетенций. В мои годы студенчества мы просто строили. Я принимал участие в строительстве Омской ТЭЦ-5. Там мы строили опалубку и битум разливали, и бетон таскали. Были рабочей силой.

**- Расскажите о карьерном пути, как пришли в науку?**

- Очень просто. Окончив университет, мне предложили остаться на кафедре стажером. Я согласился, так как было интересно заниматься исследовательской деятельностью. Позже поступил в аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию на тему математического моделирования. Я самостоятельно изучал языки программирования, писал программы для технических устройств. Это интересно. Поработав в Омском техническом университете, уехал в Ханты-Мансийск, где работал какое-то время в Югорском государственном университете. С 2011 года я здесь, в НВГУ.

**- Как стать проректором?**

- Ха! (Смеется). Не знаю. Проректора назначает ректор, поэтому как им стать лучше спросить у него. А вот как стать профессионалом своего дела, рассказать могу. Надо искренне интересоваться тем, чем занимаешься, и быть универсальным специалистом, повышать квалификацию. Нужно уметь быть по разные стороны баррикад. Если ты проректор, то думать и о преподавателях, и о студентах.

**- Расскажите о своем хобби?**

- Я занимаюсь бадминтоном и хожу в туристические походы каждый год. Первый мой категоричный поход случился в 2011 году. Больше всего люблю горы и Алтай. Там были в прошлом году. В этом году ездили в Киргизию и погуляли у подножья Тянь-Шаня. Все же Сибирь мне ближе. В прошлом году у нас была группа из 6 человек, а в этом - шли вместе с внуками. Маршрут прокладываем вместе с туристическим клубом «Агат» НВГУ. Они разной степени сложности. Например, с внуками мы поднимались на высоту 3100 м. Дети шли сами. Теперь они называют себя «горнисты», то есть те, кто ходит в горы. Обязательно предупреждаем МЧС о том, что группа отправилась в поход. Это просто необходимо и без этого никуда.

**- Что берете с собой в поход?**

- Это большой рюкзак, где есть всё и на все случаи жизни. С детьми, конечно, старались все предусмотреть, чтобы в случае чего оказать необходимую помощь. В рюкзаке всегда палатка, спальники, аптечка - вся система жизнеобеспечения.

**- Как долго длится поход?**

- Поход длится примерно 10 дней. Это автономное существование без магазинов, Интернета и людей. Те люди, которые со мной идут - мои друзья. Мне с ними комфортно. А когда встречаешь незнакомую группу, сразу в голове мысль: «Что вы тут все делаете? Мы пришли сюда, чтобы побыть наедине с природой».

**- Остались бы жить в горах?**

- Конечно! В городе есть определенные обязательства, любимая работа. Я приезжаю в город, зарабатываю деньги и при первой же возможности снова отправляюсь в горы. □