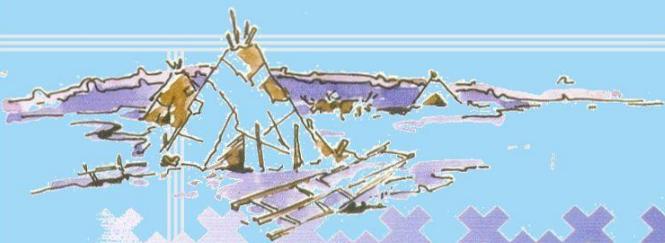


16+



ФОНЕТИКА СОВРЕМЕННОГО ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА (СУРГУТСКИЙ ДИАЛЕКТ)



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Нижневартовск
НВГУ
2023

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

**ФОНЕТИКА
СОВРЕМЕННОГО ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА
(СУРГУТСКИЙ ДИАЛЕКТ)**

рабочая тетрадь
для студентов направления подготовки
«Педагогическое образование»
(профиль «Хантыйская филология»)

Нижневартовск
НВГУ
2023

УДК 811.511.142

16+

ББК 81.665.1-1

Ф 77

Печатается по решению

Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
протокол № 2 от 31 января 2023

Рецензенты: кафедра филологии Башкирского государственного
университета (Бирский филиал);
кандидат филологических наук, доцент *А.Н. Безруков*
кафедра иностранных языков и межкультурных
коммуникаций Уральского федерального университета
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина;
кандидат филологических наук, доцент *М.А. Еремينا*

Составитель: А.Е. Белькова

**Ф 77 Фонетика современного хантыйского языка
(сургутский диалект):** рабочая тетрадь для студентов
направления подготовки «Педагогическое образование»
(профиль «Хантыйская филология») / Сост. А.Е. Белькова,
Нижевартовск: изд-во НВГУ, 2023. 77 с.

ISBN 978-5-00047-673-4

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ
предназначена для оптимизации работы магистрантов по
освоению данной области знаний. Пособие облегчит работу как
на учебных занятиях (теоретических и практических), так и при
выполнении самостоятельных работ. Данная рабочая тетрадь
призвана сформировать представления о фонетике хантыйского
языка сургутского диалекта; углубить теоретические сведения,
приобретённые магистрантами по данному разделу.

Пособие предназначено для магистрантов направления
подготовки «Педагогическое образование», профиль
«Хантыйская филология».

ББК 81.665.1-1

ISBN 978-5-00047-673-4



9 785000 476734 >

© Белькова А.Е., составление, 2023

© Издательство НВГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
РАЗДЕЛ 1. Диалектное членение хантыйского	
языка	19
1.1. Лингвистическая вариация. Диалектные	
группы хантыйского языка	19
БЛОК I. Теория	19
БЛОК II. Практические задания	29
1.2. Вопросы для самопроверки	35
РАЗДЕЛ 2. Фонетика	36
2.1. Фонетический уровень языка. Звуки	
сургутского диалекта хантыйского языка	36
БЛОК I. ТЕОРИЯ	36
БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	54
2.2. Вопросы для самопроверки	63
Список литературы	65
Приложение 1	72
Приложение 2	74
Приложение 3	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь «Фонетика современного хантыйского языка (сургутский диалект)» представляет собой учебное пособие, которое предназначено для самостоятельной работы магистрантов в аудитории и дома, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология»). Самостоятельная работа магистранта является важной составляющей образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет», которая способствует расширению научного кругозора, овладению методами теоретического исследования, развитию самостоятельности мышления магистранта.

Рабочую тетрадь можно использовать на любом этапе учебной дисциплины. Упражнения, предлагаемые магистрантам, требуют от них активных мыслительных действий, помогают качественно подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации.

Цель: данная рабочая тетрадь призвана сформировать представления об особенностях фонетической системы современного хантыйского языка; углубить теоретические сведения, приобретённые магистрантами по данному разделу языкознания; выработать практические навыки предотвращения и корректировки фонетических ошибок; способствовать повышению эффективности обучения магистрантов и уровню их творческого развития.

Задачи:

1. Закрепить теоретические сведения о фонетической подсистеме современного хантыйского языка (сургутский диалект).

2. Выработать практические умения анализа фонетических явлений, пользования научно-лингвистической и учебной литературой.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки, компетентностные умения владения фонетическими нормами письменной и устной речи.

4. Сформировать способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

5. Научить применять полученные знания при решении образовательных и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое пособие «Фонетика современного хантыйского языка (сургутский диалект)» даёт общегуманитарную базу для освоения профессиональных дисциплин. Знания, полученные при изучении фонетики необходимы магистрантам для развития межличностного, профессионального и компетентного общения, а также при защите курсовой, выпускной квалификационной работы и организационно-управленческих задач в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая тетрадь по фонетике современного хантыйского языка предназначена для самостоятельной работы магистрантов при изучении раздела «Фонетика» по дисциплине «Хантыйский язык» и включает 2 раздела: «Диалектное членение хантыйского языка», «Фонетика».

Структура каждого раздела построена следующим образом:

1) Блок «**Теория**» направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по темам курса. В блоке предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией

позволит магистрантам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.

2) Блок **«Практические задания»** содержит упражнения по темам курса. Выполнение упражнений требует серьёзной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе. Успешное выполнение упражнения во многом зависит от правильной организации работы по её подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

3) В блоке **«Вопросы для самопроверки по разделу»** проверяется уровень знаний, умений и навыков по основным темам фонетики хантыйского языка. Предложенные задания обеспечивают эффективность и простоту проверки ответов и позволят магистрантам выявить пробелы в знаниях по той или иной теме. Подготовку по вопросам для самопроверки необходимо начать с планирования и подбора источников и литературы. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Для магистрантов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объёме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углублённому изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к вопросам для самопроверки по разделам указана в рабочей тетради. Непосредственная подготовка к вопросам для самопроверки

должна сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период эффективным может быть общение магистрантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

В конце рабочей тетради приводится список учебной и научной литературы, которая является теоретической основой для подготовки магистрантов к семинарским и практическим занятиям, выполнении контрольных работ. Начинать работу нужно с подбора необходимой литературы. В первую очередь, это должны быть монография венгерского учёного Марты Чепреги и словари по сургутскому диалекту хантыйского языка. Также при выполнении упражнений следует пользоваться специальными периодическими изданиями, в частности, современными журнальными публикациями. Существенную помощь могут оказать также и электронные ресурсы.

Ключи (ответы) к сложным упражнениям даются в конце пособия для самопроверки.

В блоках I и II оценивается каждое упражнение. В конце каждого упражнения указывается количество правильных и неправильных ответов (правильно выполненным считается задание, в котором не допущено ни одной ошибки), оценивание осуществляется в баллах. Максимальное количество баллов за одно упражнение – 3, минимальное – 1. Баллы вносятся в оценочный лист обучающегося.

Шкала оценивания упражнений:

1 балл – оценивается задание, свидетельствующее, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающееся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла – оценивается задание, обнаруживающее прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается задание, которое показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

В конце I и II блока ставится общее количество баллов:

91-100% – *«отлично»* (высокий уровень, тема усвоена полностью, Вы осознанно владеете изученным материалом по данной теме);

75-90% – *«хорошо»* (выше среднего уровня, тема освоена Вами с незначительными недочётами);

50-74% – *«удовлетворительно»* (средний уровень, тема усвоена Вами слабо);

41-49% – *«неудовлетворительно»* (уровень ниже среднего, тема Вами не усвоена).

**Соответствие итоговых оценок по 100-балльной
и 4-балльной шкалам**

Сумма баллов БРС	Итоговая оценка
0-54	«неудовлетворительно»
55-69	«удовлетворительно»
70-84	«хорошо»
85-100	«отлично»

Результаты самостоятельной работы магистранта заносятся в оценочный лист.

Таким образом, рабочая тетрадь по фонетике современного хантыйского языка повышает способность магистрантов выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив в процессе индивидуальной, самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины **Б1.В.02 Родной язык (хантыйский язык)**, которая относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и преподаётся на I курсе (1 семестр) очного отделения по программе обучения **магистров** по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология»)**. По учебному плану на изучение данной дисциплины отводится 4 часа лекционных занятий, 32 часа практических занятий, 152 часа на выполнение самостоятельных работ. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц – 216 часов. Освоение дисциплины завершается сдачей экзамена. Материал рабочей тетради может быть использован при изучении тем: «Состав гласных фонем сургутского диалекта», «Гласные первого слога. Гласные непервого слога», «Характеристика гласных фонем», «Долгие гласные.

Краткие гласные. Сверхкраткие гласные», «Неполный гласный», «Состав согласных фонем сургутского диалекта», «Классификация согласных», «Общая характеристика согласных звуков сургутского диалекта в сравнении с системой согласных русского языка», «Характеристика согласных по месту и способу образования», «Шумные глухие согласные», «Смычные согласные», «Смычно-щелевые согласные», «Щелевые согласные», «Боковые согласные», «Малошумные звонкие согласные», «Щелевые согласные», «Носовые согласные», «Дрожащий согласный», «Плавный согласный», «Проблема огубленных заднеязычных согласных. Особенности фонотактики согласных», «Фонетическая структура слова».

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины **Б1.В.04 История языков финно-угорской группы**, которая относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин и преподаётся на 1-2 курсах (2-3 семестры) очного отделения по программе обучения **магистров** по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология»)**. По учебному плану на изучение данной дисциплины во 2 семестре отводится 2 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 1 час на выполнение контрольной работы, 59 часов на выполнение самостоятельных работ. Освоение дисциплины во 2 семестре завершается сдачей зачета. На изучение данной дисциплины в 3 семестре отводится 2 часа лекционных занятий, 22 часа практических занятий, 93 часа на выполнение самостоятельных работ. Освоение дисциплины в 3 семестре завершается сдачей экзамена. Общая трудоёмкость дисциплины (2-3 семестры) составляет 6 зачётных единиц – 216 часов. Материал рабочей тетради может быть использован при изучении

тем: «Территория расселения финно-угров и самодийцев», «Автоэтнонимы и аллоэтнонимы уральских народов», «Методика поиска прародины уральских народов», «Связи уральских народов с историческими соседями», «Общие черты угорских народов», «Общие черты финно-пермских народов», «Вымершие финно-угорские языки», «Значение терминов «финно-угорские языки» и «уральские языки», «Прародина финно-угров (уральцев) в свете лингвистических исследований», «Проблема прародины финно-угров (уральцев) в свете археолого-праисторических исследований», «Общие черты угорских языков», «Разрозненные сведения о родстве финно-угорских языков», «Попытки научного обоснования родства финно-угорских языков», «Финно-угорское сравнительное языкознание в период классического сравнительного языкознания», «Финно-угорское сравнительное языкознание в период младограмматиков и их последователей», «Финно-угорское сравнительное языкознание в период классической фонологии», «Современное состояние сравнительно-исторического финно-угорского языкознания», «Основные источники, привлекаемые к сравнительно-историческому исследованию языков», «Звуковые закономерности в финно-угорских языках», «Фонологическая структура слова», «Состав согласных фонем. Согласные в начале слова», «Сонорные фонемы. Согласные в середине слова», «Теория чередования ступеней. Теория В. Штайница о финно-угорском вокализме», «Теория Э. Итконева о финно-угорском вокализме», «Состав гласных финно-угорского праязыка. Гармония гласных. Ударение».

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины **Б1.В.01 Методика преподавания родного (хантыйского) языка и родной литературы**, которая относится к вариативной части обязательного

цикла дисциплин и преподаётся на 1-2 курсах (1-4 семестры) очного отделения по программе обучения **магистров** по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология»)**. По учебному плану на изучение данной дисциплины в 1 семестре отводится 2 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 60 часов на выполнение самостоятельных работ. Во 2 семестре отводится 2 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 33 часа на выполнение самостоятельных работ. Освоение дисциплины во 2 семестре завершается сдачей экзамена. Во 3 семестре отводится 2 часа лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 1 час на выполнение контрольной работы, 89 часов на выполнение самостоятельных работ. В 4 семестре отводится 2 часа лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 63 часа на выполнение самостоятельных работ. Освоение дисциплины в 4 семестре завершается сдачей экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов. Материал рабочей тетради может быть использован при изучении тем: «Методика обучения грамоте», «Научные основы методики обучения грамоте, механизмы чтения и письма», «Навыки первоначального чтения и письма», «Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод», «Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте», «Методика языкового образования и речевого развития», «Научные основы и методы изучения раздела речевой теории: фонетики», «Методика правописания и культуры письма», «Методика работы по развитию речи на произносительном уровне».

Рабочая тетрадь может быть использована при изучении дисциплины **Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**, которая относится к обязательной части дисциплин и преподаётся на 2 курсе (3 семестр) очного отделения по программе обучения **магистров** по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология»)**. По учебному плану на изучение данной дисциплины отводится 4 часа контактной работы, 212 часов на выполнение самостоятельных работ. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц – 216 часов. Освоение дисциплины завершается аттестацией по итогам практики (дифференцированный зачет). Материал рабочей тетради может быть использован при выполнении индивидуального задания на практике: подготовка технологических карт проведенных занятий, сбор материала к ВКР (магистерской диссертации) и его апробация в виде подготовки и публикации научной статьи (тезисов) в сборнике конференции, научном журнале.

Таким образом, рабочая тетрадь «Фонетика современного хантыйского языка (сургутский диалект)» способствует освоению содержания учебных дисциплин: «Родной язык (хантыйский язык)», «История языков финно-угорской группы», «Методика преподавания родного (хантыйского) языка и родной литературы», «Педагогическая практика» и формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Изучение тем, входящих в рабочую тетрадь, позволяет сформировать у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология»)** следующие *компетенции*:

Профессиональные (ПК):

ПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

ПК-2 Способен осуществлять и оптимизировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе на основе результатов исследований;

ПК-3 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и разрабатывать программно-методическое обеспечение их реализации.

Таким образом, язык народа – главное средство этнической культуры, которое «выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений» (Белькова, Орехова, 2021: 15).

В настоящее время назрела необходимость создания оптимального режима образовательного процесса с использованием авторских методик и технологий, позволяющего «включать» молодое поколение коренных малочисленных народов Севера в непрерывную образовательную деятельность (Белькова, Орехова, 2022).

Разработанный комплекс заданий по фонетике сургутского диалекта хантыйского языка для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская филология») способствует более осознанному и глубокому постижению системы языка и ценностей хантыйской культуры (Белькова, Яковинов, 2022). В частности, в заданиях анализируются актуальные проблемы методологии профессионального образования в

гуманитарной области знаний, в частности, сургутского диалекта хантыйского языка (Белькова, 2022).

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения (индикаторам) и
критериям их оценивания**

Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Обобщенные критерии оценивания результатов обучения			
	Недостаточный	Пороговый	Средний	Высокий
<i>ПК-1.1. Знает:</i> принципы, методы, технологии проектирования, реализации и оптимизации основных образовательных программ по профилю подготовки	Не знает	Слабо знает, плохо описывает	Достаточно полно знает	описывает; четко систематизир
<i>ПК-1.2. Умеет:</i> применять методы и технологии проектирования, реализации и оптимизации основных образовательных программ по профилю подготовки	Не умеет	Слабо ориентируется	Умеет	Хорошо ориентируется
<i>ПК-1.3. Владеет:</i> методами и технологиями проектирования, реализации и оптимизации основных образовательных программ по профилю подготовки	Не владеет	Недостаточно владеет	Хорошо владеет	владеет; в совершенств

ПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание, теории и концепции предметной области; принципы, методы, технологии проектирования, реализации и оптимизации процессов обучения, воспитания и развития	Не знает	Слабо знает, плохо описывает	Достаточно полно знает	описывает; четко систематизирует
ПК-2.2. <i>Умеет:</i> проектировать содержание обучения в предметной области; разрабатывать и применять современные педагогические методики и технологии; оценивать образовательные результаты, в том числе с использованием результатов исследований	Не умеет	Слабо ориентируется	Умеет	Хорошо ориентируется
ПК-2.3. <i>Владеет:</i> методами и технологиями проектирования, реализации и оптимизации процессов обучения, воспитания и развития	Не владеет	Недостаточно владеет	Хорошо владеет	владеет; в совершен
ПК 3.1. <i>Знает:</i> характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности и требования к разработке программно-методического обеспечения их реализации	Не знает	Слабо знает, плохо описывает	Достаточно полно знает	Свободно описывает; четко систематизирует
ПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в соответствующей предметной области и разрабатывать программно-методическое обеспечение их реализации	Не умеет	Слабо ориентируется	Умеет	Хорошо ориентируется

<p><i>ПК-3.3. Владеет:</i> способами реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствующей предметной области; методиками, технологиями и опытом разработки программно-методического обеспечения их реализации</p>	Не владеет
	Недостаточно владеет
	Хорошо владеет
	Свободно владеет; в совершенстве владеет

РАЗДЕЛ 1

ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Лингвистическая вариация. Диалектные группы хантыйского языка

БЛОК I. ТЕОРИЯ

Хантыйский язык относится к обско-угорской подгруппе финно-угорской группы уральской семьи языков. Согласно классификации ЮНЕСКО, хантыйский язык относится к языку, находящемуся под угрозой (<https://clck.ru/346gF8>).

Хантыйский язык является агглютинативным, т. к. обстоятельственные отношения между словами в словосочетании выражаются с помощью формантов: падежных суффиксов или послелогов. Формант хантыйского языка выражает только одно значение, в отличие, например, от флективного русского языка, где формант показывает несколько значений (род, число, падеж и т.п.).

Носители хантыйского языка расселены на большой территории в бассейне реки Оби и по ее многочисленным притокам – с устья Оби на севере до притока Иртыша, Алымки на юге и притока Оби, Васюгана, на юге-востоке.

Традиционно в хантыйском языке выделяют три наречия и большое количество диалектов. Их строй характеризуется агглютинацией с сохранением ряда архаических черт. Однако взаимопонимание между отдельными наречиями отсутствует, а попытки создать единую литературную норму не увенчались успехом, т.к. отдельные письменности развиваются для пяти диалектов. В разное время письменность была создана для

среднеобского, казымского, шурышкарского, сургутского, ваховского диалектов.

Носители сургутского диалекта хантыйского языка преимущественно проживают на территориях Нефтеюганского, Сургутского и Нижневартовского районов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Любой язык как средство общения народа представляет собой совокупность разновидностей, которые называют *формами его существования*. Количество и качество подсистем в составе единого общенародного языка зависит от исторических судеб народа, территориальных факторов, демографической и социальной структуры общества.

К основным формам языка относят: *территориальные диалекты, койне, просторечие, социальные диалекты и литературный язык*.

Формы языка различаются между собой составом языковых средств, сферами употребления, диапазоном функций.

«Различные средства стилизации оформляют субъектно-речевые структуры текста. Социально-речевая стилизация через лексико-фразеологические средства способствует выражению жизненных явлений и определённой языковой среды» (Белькова, 2020: 33).

Упражнение 1. *Дайте определение следующим понятиям:*

1) Типы языковых разновидностей _____

2) Исторические разновидности _____

3) Социальные разновидности _____

4) Разновидности ситуаций _____

5) Диафазные, диатопические, диастрофические вариации _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 2. *Заполните таблицу «Формы существования языка».*

Форма	Определение	Источник (выходные данные)
Идиодialeкт		
Говор		
Диалект	(от гр. <i>dialektos</i> – разговор, говор, наречие) разговорный вариант данного языка, которым пользуется ограниченное число людей, связанных общностью территории, в постоянном и живом общении друг с другом	Соловар В.Н., Нахрачева Г.Л., Шиянова А.А. Диалекты хантыйского языка. – Ханты-Мансийск: Ижевск: ООО «Принт-2», 2016. С.6.
Наречие		
Идиом		
Просторечие		
Жаргон		
Литературный язык		

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 3. В области этнографического финно-угроведения выделяются научные центры. В эпоху Просвещения и до середины XIX века таким центром стала Императорская Санкт-Петербургская Академия наук. Во второй половине XIX - начале XX вв. финно-угорские исследования стали частью инициатив отечественных и зарубежных научных обществ.

Самостоятельно изучите персоналии в источниках и публикациях, заполните таблицу «История изучения хантыйского языка». Дополните таблицу персоналиями.

Рекомендуемые источники:

1. Бурыкин А.А., Соловар В.Н. Исследования по этнографии и фольклору народов Северо-Западной Сибири. – 2-е изд., доп. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017. – 380 с. (<https://ouipiir.ru/sites/default/files/docs/1388-2687.pdf>).

<i>Естествоиспытатели и историки XVI-XVIII вв.</i>		
<i>Персоналии</i>	<i>Вклад</i>	<i>Источник</i>
Миллер Г.Ф. (1705-1783)		
Кастрен М.А. (1813-1852)		
Мессершмидт Д.Г. (1685-1735)		
<i>Естествоиспытатели и историки XIX - начала XX вв.</i>		
Карьялайнен К.Ф. (1871-1919)		
Штейниц В.К. (1905-1967)		
Дульзон А.П.		

(1900-1973)		
Терёшкин И.И. (1913-1986)		
<i>Естествоиспытатели и историки второй половины XX - начала XXI вв.</i>		
Пустаи А.Я. (1930-2021)		
Редей Д.П. (1921-2008)		
<i>Современные исследователи хантыйского языка</i>		
Соловар В.Н.		
Кошкарева Н.Б.		
Зальцберг В.		
Хатанзеев П.Е.		
Каксин А.Д.		

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 4. *Территориально смежные говоры и диалекты близки между собой, но крайние точки диалектного континуума имеют различия, которые затрудняют взаимопонимание носителей этих диалектов.*

Различия между западными и восточными диалектами хантыйского языка описаны статье Н.И. Терёшкина «О некоторых особенностях ваховского, сургутского и казымского диалектов хантыйского языка».

Изучите материалы статьи: Терёшкин Н.И. О

некоторых особенностях ваховского, сургутского и казымского диалектов хантыйского языка // Просвещение на советском Крайнем Севере. Л., 1958. Вып. 8. С. 319-330, выполните задания:

1) Сравните систему гласных хантыйского языка, представленную Терёшкиным Н.И. в разных диалектах хантыйского языка.

2) Сравните систему согласных хантыйского языка, представленную Терёшкиным Н.И. в разных диалектах.

Сделайте вывод _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 5. *Ознакомьтесь с материалами статьи Ю.Б. Корякова «Проблема «язык или диалект» и попытка лексикостатистического подхода» (источник: Коряков Ю.Б. «Проблема «язык или диалект» и попытка лексикостатистического подхода» // Вопросы языкознания. 2017. №6. С. 79-101).*

Объясните разницу между языком и диалектом _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 6. *В учебном пособии: Соловар В.Н., Нахрачева Г.Л., Шиянова А.А. Диалекты хантыйского языка. – Ханты-Мансийск: Ижевск: ООО «Принт-2», 2016.*

348 с., на страницах 5-12 приводится описание диалектного членения хантыйского языка. Опираясь на материалы пособия, составьте современную классификацию диалектов и говоров хантыйского языка. Ответьте на вопросы:

1) Какие языковые союзы существовали и существуют на территории Сибири? _____

2) Какие языки относятся к уральским? _____

3) Какие диалекты относятся к северо-хантыйской диалектной группе? _____

4) Какие диалекты относятся к восточно-хантыйской диалектной группе? _____

5) Какие диалекты относятся к южно-хантыйской диалектной группе? _____

Хантыйский язык

Схема 1. Классификация диалектов и говоров хантыйского языка

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 7. *Согласитесь ли Вы с утверждением, что «Под влиянием русской культуры и просвещения и в связи с интенсивным экономическим развитием многонационального сибирского Севера изменяются и исчезают специфические особенности языков малых народностей этого региона, стираются диалектные различия, вымирают диалекты, идет процесс быстрой ассимиляции и постепенного сокращения сферы функционирования языков этнических меньшинств, к которым относится хантыйский язык» (цитата по: Кондратовская А.Н. Орфоэпическая норма и диалектная вариативность говоров хантыйского языка: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.19. Санкт-Петербург, 2006. С.6.).*

Обоснуйте свою позицию _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 8. *Интеграция и дифференциация являются основными процессами развития и формами взаимодействия финно-угорских языков.*

Изучите возможные сценарии развития языка в статье: Белькова А.Е. Культурно-социальная интеграция в европейском союзе: к вопросу о роли языка // Международная научно-практическая конференция «Межкультурный диалог и сотрудничество ЕС и России:

опыт реализации проектов Жан Монне в Нижневарттовском государственном университете» – Нижневарттовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. С.231-237.

Сценарии языковых процессов:

1) Языковая ассимиляция мигрантов с коренным населением может привести к поглощению их языком языка принимающей стороны.

2) Языковая ассимиляция мигрантов с коренным населением может привести к растворению языков различных этнических групп. Появляется суперстрат – язык-победитель.

3) Диалекты мигрантов будут сосуществовать с языком титульной нации (коренная нация, коренные народы). Диалект является единственным средством общения миграционных групп.

4) Местный язык (язык коренного народа) подвергнется межъязыковой интерференции, что приведёт к передаче смысла на изучаемом языке по аналогии с грамматическими и лексическими правилами родного языка.

5) Национальные языки подвергнутся креолизации (нативизации, пиджинизации), которая приведет к образованию смешанного по лексике и грамматике упрощенного языка (языка-пиджина).

6) Языковая ситуация будет носить полигlossийный характер. Несколько языков одновременно могут стать государственными в одной стране.

7) Сохранятся языки, языковая политика направлена на сохранение родного языка для передачи будущим поколениям в целях защиты кода нации, культуры и национальной идентичности.

Сделайте вывод о возможных сценариях развития языковых процессов сургутского диалекта хантыйского языка _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 9. *Подготовьте учебную лекцию для магистрантов по следующему плану, придумайте оригинальное название лекции:*

1. *Понятие «лексикография».*
2. *Функции лексикографии.*
3. *Из истории хантыйской лексикографии.*
4. *Понятие «словарь». Отличие словарей от словоуказателей. Функции словарей.*
5. *Типология словарей.*

Помните, что лекция в высшей школе – это не пересказ учебника или литературных источников, а личное научно-педагогическое творчество преподавателя.

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Общее количество баллов _____

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. *Раскройте содержание и происхождение этнонимов: «югра», «остяки», «вогулы», «ханты»* _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 2. *Проанализируйте словари хантыйского языка по следующему плану (2 словаря на выбор):*

- название;
- когда и кем составлен словарь;
- место и год издания;
- условные обозначения, используемые в словаре;
- количество слов в словаре, критерии их отбора;
- принципы расположения слов;
- построение словарной статьи;
- содержание словарной статьи (на примере конкретной статьи);
- характеристика иллюстрированного материала (в какой мере и с какой целью привлекается);
- вывод о типе словаря.

Словари для анализа:

1. Вальгамова С.И., Кошкарева Н.Б., Онина С.В., Шиянова А.А. Диалектологический словарь хантыйского языка (шурышкарский и приуральский диалект) / под ред. Н.Б. Кошкаревой. Екатеринбург: Баско, 2011. –208 с.

2. Волкова А.Н., Соловар В.Н. Краткий русско-хантыйский словарь (сургутский диалект). – Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2016. – 100 с.

3. Кашлатова Л.В. Русско-хантыйский словарь с картинками (среднеобский диалект); науч. ред.: Н.А. Лыскова, рец. Е.А. Немысова, Ф.М. Лельхова; Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 106 с.

4. Кононова С.П. Русско-хантыйский тематический словарь. СПб., 2002. – 215 с.

5. Лельхова Ф.М. Словарь глаголов хантыйского языка (шурышкарский диалект). – Ханты-Мансийск: ОАО Издательский дом «Новости Югры», 2012. – 207 с.

6. Могутаев М.К. Хантыйско-русский словарь (васьюганский диалект). Томск, 1996. – 352 с.

7. Молданова С.П., Немысова Е.А., Ремезанова В.Н. Словарь хантыскорусский и русско-хантыйский (казымский диалект). Л.: Просвещение, 1988. – 253 с.

8. Немысова Е.А. Орфографический, орфоэпический словарь шурышкарского и казымского диалектов хантыйского языка. СПб.: ООО «Миралл», 2007. – 239 с.

9. Немысова Е.А., Песикова А.С., Прасина М.А. Картинный словарь шурышкарского, казымского, сургутского, ваховского диалектов хантыйского языка. Пособие для уч-ся 9-11 классов общеобразовательных учреждения. – СПб.: ООО «Миралл», 2008. – 96 с.

10. Немысова Е.А., Рачинская М.А. Словарь хантыско-русский и русско-хантыйский (казымский и шурышкарский диалекты): 1-4 кл.: Учеб.пособие для общеобраз. учрежд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. – 349 с.

11. Покачева Е.Р., Песикова А.С. Русско-хантыйский разговорник (сургутский диалект). – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. – 124 с.

12. Рандымова З.И. Хантыйско-русский словарь (приуральский диалект). ГУП ЯНАО «Издательство «красный Север», 2011. – 96 с.

13. Рачинская М.А. Хантыйско-русский тематический словарь (шурышкарский диалект): пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз. учрежд. – СПб.: Просвещение, 2007. – 112 с.

14. Рачинская М.А., Хандыбина О.В. Словарь синонимов хантыйского языка (казымский и шурышкарский диалект): 5–9 кл.: учеб.пособие для общеобраз. учрежд. – СПб.: Алмаз-Граф, 2013. – 80 с.

15. Рябчикова З.С., Афанасьева К.В., Игушев Е.А. Русско-хантыйско-мансийско-вегерский тематический словарь. – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2012. – 116 с.

16. Рябчикова З.С., Рачинская М.А. Словарь образных слов и выражений хантыйского языка (казымский и шурышкарский диалект): 5-9 кл.: Учеб.пособие для общеобраз. учрежд. – СПб.: Алмаз-Граф, 2011. – 80 с.

17. Соловар В.Н. Краткий орфографический словарь хантыйского языка (казымский диалект): Экспериментальный словарь. – Ханты-Мансийск, 2013. – 68 с.

18. Соловар В.Н. Хантыйско-русский словарь (казымский диалект). Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2014. – 386 с.

19. Сязи З.И., Скамейко Р.Р. Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (шурыш. диал.): учеб.пособие для уч-ся 5 – 9 кл. общеобраз. учрежд. 3-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2007. – 192 с.

20. Терешкин Н.И. Словарь восточно-хантыйских диалектов. – Л.: Наука, 1981. – 544 с.

21. Терешкин Н.И., Сподина В.И. Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (ваховский диалект). – Нижневартовск, 1997. – 336 с.

22. Хантыйско-мансийско-английско-русский разговорник / сост. хант.яз. А.А. Шиянова, манс. яз. Л. Н. Панченко, англ. яз. В.Л. Сязи, русс.яз. С. А. Герасимова; под ред. В.Н. Соловар, В.С. Ивановой; Деп. образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Обско-угорский ин-т прикладных исследований и разработок. – Ханты-Мансийск: Югорский формат , 2015. – 32 с.

23. Хантыйско-русский словарь (сургутский диалект) / сост. В.М. Глушак; Сургут.гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – 108 с.

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 3. *Подготовьте презентацию на одну из тем: «Лексикография как наука», «Современные словари хантыйского языка и их составители», «Основные типы словарей хантыйского языка».*

Требования к оформлению презентации: презентация в шаблоне НВГУ; первый слайд – титульный лист; последний слайд – библиография; объем презентации не более 20 слайдов; единый стиль; на слайдах представлять минимальную текстовую информацию; приветствуется использование схем, диаграммам, рисунков, фотографий, анимации.

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 4. *Выполните анализ текста по плану:*

1. *Определите, к какому наречию относится данный текст.*

2. Укажите, к какому диалекту относится текст.
3. Отметьте черты, характерные для данного диалекта.

Вурҗи ими панэ җӱлэк Җӱлэкэли эй имилҗа пэнэ йастӱл, морты мӱхнам мӱнтаҗ илпинэ пэнэ йастӱл: «Морта мӱха порӱс улты мӱнлӱмӱнҗа, ай ӱви ӱнмӱлтӱтӱ җӱнтӱк җӱ, ай ӱвилӱх лӱвӱ җыпӱл. Ай пӱх ӱнмӱлтӱтӱ җӱнтӱк җӱ, ай пӱхлӱх лӱвӱ җыпӱл. Ма йӱвӱттамҗа лӱв йиспӱлнам тӱнҗӱ ӱӱхлӱм».

Вурҗи ими пэнэ йастӱл: «Ма морты мӱха мӱнтам пырнӱ, ӱви тӱйтӱ нӱ лӱвӱ ӱви ӱнмӱлтӱл, пӱх тӱйтӱ нӱ лӱвӱ пӱх ӱнмӱлтӱл. Ма ни җӱп пайӱтнӱ поттӱ кӱрхӱлам тӱт җочмӱл тӱлхӱлам».

Кол-во неверных ответов _____
Баллы: _____

Упражнение 5. Прочитай слова на сургутском диалекте:

аҗкаҗки (бабушка по материнской линии), *пӱтпӱти* (дедушка по отцовской линии), *йӱйи* (старший брат), *җуймӱҗмӱҗ* (внук), *ӱнҗмӱҗмӱҗ* (внучка), *җӱр* (болото), *канӱк* (брусника), *вурҗи* (ворона), *ӱылӱх* (восемь), *нӱн* (вы = мн. ч.), *ӱын* (вы = двойств. ч.), *тӱлӱх* (зима).

Как будут звучать данные слова на шурышкарском (шурыш.), приуральском (приур.), казымском (казым.), ваховском (вахов.) диалектах. Заполните таблицу.

Диалект				
сурҗ.	шурыш.	приур.	казым.	вахов.
аҗкаҗки			аҗкаҗки	
пӱтпӱти				
йӱйи				
җуймӱҗмӱҗ				
ӱнҗмӱҗмӱҗ				

қөр				
канәк				
вурңи				
һылјәх				
нәң				
һын				
түлјәх				

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 6. *Сделайте фонетический разбор слов: әви (девочка), һоҳәл (низкорослый), мўнкрәһ (сутулый), әһәлтәтә (учить), ләһһи (внутри).*

Порядок фонетического разбора:

1. Разделить слово на слоги.
2. Охарактеризовать звуки по порядку (гласные–ударные звуки или безударные, какими буквами обозначены; согласные – глухие, твердые, какими буквами обозначены).
3. Указать количество звуков и букв.

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Общая оценка _____

1.2. Вопросы для самопроверки

1. Уральский языковой союз. Языковые контакты хантов.
2. Понятие вариации в языке, соотношение понятий «язык» – «диалект».
3. Разграничения терминов «язык» – «диалект» – «говор».
4. Западно-хантыйская (северо-хантыйская) диалектная группа.
5. Восточно-хантыйская диалектная группа.
6. Южно-хантыйская диалектная группа.
7. История изучения хантыйского языка: естествоиспытатели и историки XVI-XVIII вв. (Миллер Г.Ф., Кастрен М.А., Мессершмидт Д.Г. и др.).
8. История изучения хантыйского языка: естествоиспытатели и историки XIX - начала XX вв. (Карьялайнен К.Ф., Штейниц В.К., Дульзон А.П., Терёшкин И.И. и др.).
9. История изучения хантыйского языка: естествоиспытатели и историки второй половины XX - начала XXI вв. (Пустаи А.Я., Редей Д.П. и др.).
10. Современные исследователи хантыйского языка.
11. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия финно-угорских языков.
12. Современные словари хантыйского языка и их составители.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА

2.1. Фонетический уровень языка.

Звуки сургутского диалекта хантыйского языка

БЛОК I. ТЕОРИЯ

В образовании звуков речи участвуют дыхательный аппарат (легкие, бронхи, трахея), поставляющий воздух, и произносительный аппарат (гортань, полость глотки, полость носа и рта) человека.

При произнесении гласных звуков воздух проходит через органы речи свободно, не встречая на своем пути преград. Гласные звуки образуются при участии голоса. При произнесении согласных звуков воздушная струя, проходя через органы речи, встречает на своем пути преграды (зубы, губы, язык, нёбо), происходит трение, возникает шум. Согласные звуки состоят из голоса и шума (звонкие) или из одного шума (глухие).

Во всех языках мира выделяют два типа звуков речи – гласные и согласные.

При описании артикуляции гласных указывается положение произносительных органов, у согласных учитывается их основная артикуляция.

Фонетика как раздел языкознания изучает звуковые единицы в связи с их ролью в образовании значимых единиц языка. Звуковые единицы хантыйского языка не имеют самостоятельного языкового значения. Задачи фонетики состоят в том, чтобы установить набор звуковых средств языка; определить системные отношения между ними; описать употребление звуков в конкретных речевых актах.

Фонема представляет собой абстрактную единицу языка, которая реализуется в речи при помощи звука.

Общее количество типовых звуков в сургутском диалекте хантыйского языка дает возможность разработать артикуляционные принципы их классификации. От характера артикуляции зависят акустические свойства звуковых единиц. Это объясняется возможностями речевого аппарата обско-угорских народов.

Так, например, отдельные статьи Г.Г. Куркиной посвящены количественной характеристике хантыйских гласных звуков, их спектральным и артикуляционным характеристикам. Согласные хантыйского языка описаны в изысканиях Ю.Н. Русской и Е.А. Немысовой, А.С. Песиковой, Л.А. Верте (Русская 1958; Куркина 2000; Верте 2003; Фильченко, 2011; Немысова 2007; Немысова, Песикова 2009), содержащих данные экспериментально-фонетических исследований. Система гласных фонем в сопоставительном аспекте представлена А.И. Шевелой, В.В. Морозовым, В.Г. Куликовым, И.Я. Селютиной, Т.Р. Рыжиковой, Н.С. Уртегешевым, А.А. Добрыниной – сотрудниками Лаборатории экспериментально-фонетических исследований Института филологии Сибирского отделения Российской академии наук (Шевела, Морозов, Куликов, Селютина, Рыжикова, Уртегешев 2014).

Однако одной из проблем фонетики сургутского диалекта является определение долготы гласных звуков.

Исследователи выделяют длинные и краткие гласные первого слога. Так, М. Чепреги описывает некоторые краткие гласные первого слога как сверхкраткие. Н.И. Терешкин, далее М. Чепреги выделяют редуцированную гласную фонему первого слога. Н.С. Уртегешев, Н.Б. Кошкарева отмечают на основе слухового анализа дифтонги и прерывистые гласные звуки (Терешкин 1958, Чепреги 2017; Уртегешев, Кошкарева 2017; Уртегешев, Кошкарева 2018; Уртегешев 2020).

На важность многоаспектного исследования фонетики хантыйского языка указывает Т.В. Тимкин, который применяет методику корпусного анализа (Тимкин 2018, 2019, 2020).

Как видим, в межуровневом пространстве языковой системы хантыйского языка – от фонетики, морфологии и синтаксиса до коммуникативно-прагматических структур – ведутся научные исследования. Теоретической базой новых изучений и разработок служат методологические установки, сформулированные еще в 60-80-х гг., в которых раскрываются особенности функционирования родного (хантыйского) языка (Терешкин 1958).

Упражнение 1. *Используя материалы монографии:*

Чепреги М. Сургутский диалект хантыйского языка; под ред. Н.Б. Кошкаревой; ред. хант. текста А.С. Песикова; пер. на рус. язык: Т.А. Ефремова; рец. В.Н. Соловар. – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2017. – 275 с., *дайте определение следующим понятиям:*

1) Фонетика как раздел языка изучает _____

2) Аспекты изучения звукового строя языка _____

3) Фонология _____

4) Звук речи _____

5) Признаки, характеризующие звуки: а) _____

б) _____

б) Амплитуда колебания _____

7) Гласные звуки первого слога _____

8) Гласные звуки непервого слога _____

9) Долгие гласные _____

10) Краткие гласные _____

11) Сверхкратные гласные _____

12) Неполный гласный _____

13) Классификация согласных звуков _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 2. *Фонема – это минимальная звуковая единица, которая служит для образования и различения значимых единиц языка. Фонема не имеет языкового значения.*

Объясните разницу между звуком и фонемой:

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 3. Рассмотрите классификацию кратких гласных, представленную ниже, дайте определение понятиям, запишите примеры звуков (по источнику: Уртегешев Н.С., Кошкарева Н.Б. Система кратких гласных звуков первого слога в сургутском диалекте хантыйского языка // Вестник урovedения. Т.7, №4. 2017. С. 71-85).

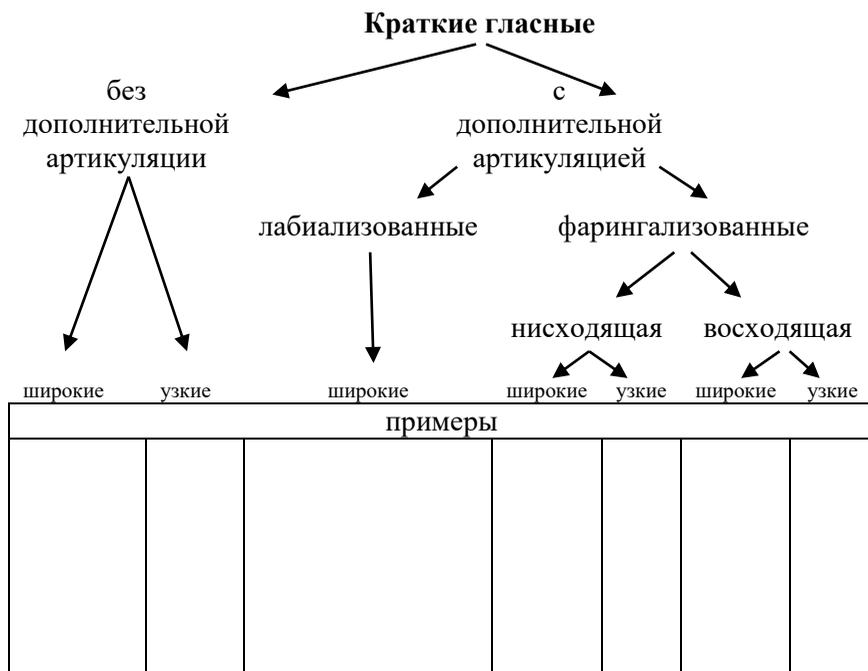


Схема 1. Краткие гласные сургутского диалекта хантыйского языка

1) Краткие гласные без дополнительной артикуляции _____

2) Широкие гласные без дополнительной артикуляции _____

3) Узкие гласные без дополнительной артикуляции _____

4) Краткие гласные с дополнительной артикуляцией _____

5) Лабиализованные гласные _____

б) Фарингализованные гласные _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 4. *Рассмотрите классификацию гласных с гортанным округлением, дайте определение понятиям, запишите примеры звуков (по источнику: Уртегешев Н.С., Кошкарева Н.Б. Система кратких гласных звуков первого слога в сургутском диалекте хантыйского языка // Вестник угроведения. Т.7, №4. 2017. С. 71-85).*

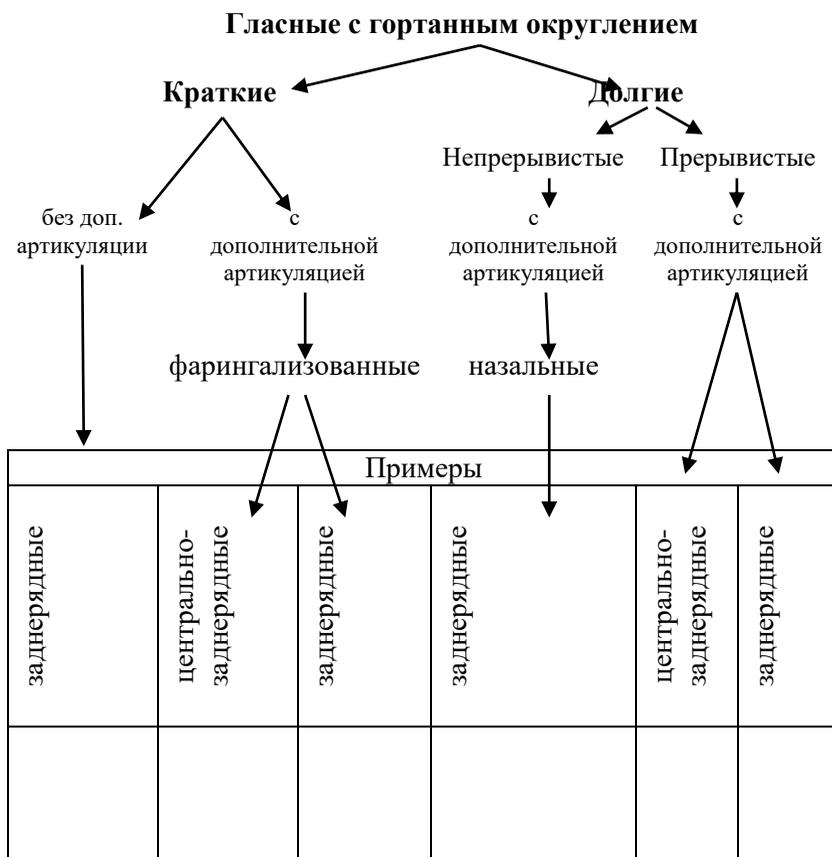


Схема 2. Гласные с гортанным округлением сургутского диалекта хантыйского языка

1) Краткие гласные с гортанным округлением _____

2) Долгие гласные с гортанным округлением _____

3) Краткие гласные с гортанным округлением без дополнительной артикуляции _____

4) Краткие гласные фарингализованные _____

5) Долгие гласные назальные _____

6) Долгие гласные прерывистые _____

7) Фарингализованные гласные _____

а) Нисходящие краткие _____

б) Нисходящие полудолгие _____

в) Нисходящие долгие _____

г) Восходящие краткие _____

д) Восходящие долгие _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 5. Система кратких гласных звуков первого слога в сургутском диалекте хантыйского языка изучена Уртегешевым Н.С. и Кошкаревой Н.Б. (Уртегешев Н.С., Кошкарева Н.Б. Система кратких гласных звуков

первого слога в сургутском диалекте хантыйского языка // Вестник угвования. Т. 7. № 4. 2017. С. 71-85).

Дайте определение следующим понятиям:

1) Фарингализация _____

2) Фарингализованные гласные – это _____

3) Типы фарингализации – по типу тона _____

4) Фарингализации первого слога _____

Заполните таблицу «Типы фарингализации первого слога»

Тип фарингализации	Определение	Примеры
нисходящая краткая		
нисходящая полудолгая		
нисходящая долгая		

восходящая краткая		
восходящая долгая		
восходяще- нисходящая долгая		

5) Дифтонги _____

6) Дифтонгоиды _____

7) Заполните таблицу «Дифтонгоиды первого и непервого слогов»

Сочетание	Транскрипция	Примеры
Дифтонгоиды первого слога		
ej		
zj		
ɛj		
ij		
ɔj		
Дифтонгоиды непервого слога		

Вывод: дифтонги в сургутском диалекте хантыйского языка указывают _____

8) Вопрос о редуцированном гласном в первом слове _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 6. Прочитайте статью Н.Б. Кошкаревой «Актуальные вопросы совершенствования хантыйской графики и орфографии» (источник: Кошкарева Н.Б. Актуальные вопросы совершенствования хантыйской графики и орфографии // Вестник угроведения. № 3(14), 2013. С. 47-78) и письменно ответьте на вопросы:

1) Сколько этапов становления хантыйской письменности выделяет автор статьи, подробно опишите один из этапов _

2) Основная особенность звуковой системы хантыйского языка по В. Штейницу заключается в _____

3) Основной принцип действующей хантыйской графики и орфографии – слоговой. Данный принцип был перенесен из русского языка. В чем заключается особенность слогового принципа? _____

4) В чем заключается несоответствие слогового принципа фонологической системы хантыйского языка? _____

5) Фонематический принцип хантыйского языка – это _____

6) Назовите особенности системы гласных сургутского диалекта хантыйского языка _____

7) Назовите особенности системы согласных сургутского диалекта хантыйского языка _____

8) Найдите на сайте <https://ouipiir.ru/node/1> (БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок») другие точки зрения на проблемы современного хантыйского языка лингвистов-исследователей или схожие с мнением Н.Б. Кошкаревой (не менее 3-х лингвистов-исследователей). Заполните таблицу «Проблемы хантыйской письменности».

ФИО лингвиста-исследователя	Источник (выходные данные)	Основные положения
Соловар В.Н.	Проблемы и возможности хантыйско-русского и русско-хантыйского перевода // Вестник угроведения. 2017. Т. 7. № 4. – С. 60-69.	При переводе простых и сложных предложений встречается несоответствие грамматическим и синтаксическим нормам хантыйского языка. При переводе сложных предложений происходит изменение их структуры: синтетическая глагольная форма хантыйского языка заменяется простым глагольным сказуемым или используется глагольная форма с союзом.

9) Что Вы думаете о состоянии современного хантыйского языка? Согласны ли Вы с позицией учёных-лингвистов? Аргументируйте свою позицию _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 7. *Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:*

1. Хантыйский мир через призму разноструктурных языков.

2. Сургутский диалект хантыйского языка: особенности произношения.

3. Состояние родных языков коренных малочисленных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

4. Язык как система знаков: хантыйские диалекты или языки?

5. Вокализм хантыйского языка.

Требования к содержанию: эссе должно включать: краткое введение, обосновывающее актуальность темы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой теме. В списке использованной литературы следует выделить три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.).

Общие положения необходимо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия и т.д., а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Требования к оформлению: объем эссе не должен превышать 3 машинописных листа. Текст должен быть напечатан шрифтом TNR, 14 кеглем с 1,5 интервалом. Оригинальность текста должна составлять не менее 75%. Оригинальность текста проверять в российской системе обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» (<https://www.antiplagiat.ru/>).

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 8. Опишите методы, используемые в исследовании организационного поведения. Ответы оформите в виде таблицы. Как можно использовать данные методы при изучении фонетики в средней школе?

<i>Название метода</i>	<i>Суть метода</i>	<i>Разновид ности данного метода</i>	<i>Достоин ства</i>	<i>Недоста тки</i>
Наблюдение				
Эксперимент				
Тест				
Опрос				
Изучение результатов деятельности				
Моделирование				

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Общая оценка _____

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Обучение хантыйскому языку должно быть направлено на обеспечение лингвистического развития, совершенствование речевой деятельности, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободного озвучивания замысленного речевого текста, грамотного кодирования его звуковыми знаками (говoreние) и письменными знаками (писание) (<https://clck.ru/346hTa>).

Преподавание и изучение родного (хантыйского) языка основано на интеграции всех уровней системы языка, где особое место отводится фонетической системе, так как морфемы, слова и тексты овеществлены в звуках.

Действующий алфавит сургутского диалекта хантыйского языка позволяет отражать на письме все фонемы данного диалекта, что способствует приближению написания к произношению и чтения к живой речи, к нормированию письменной речи для выработки элементарных правил единообразного написания слов.

Основным принципом хантыйской орфографии является фонематический принцип, который устанавливает однозначное соответствие между звуками и буквами хантыйского языка.

В хантыйской орфографии применяются также элементы морфологического, фонетического и традиционного принципов.

Упражнение 1. *Прочитайте алфавит сургутского диалекта хантыйского языка, следите за правильным произношением звуков. Сколько букв в хантыйском алфавите? Сколько гласных/согласных букв?*

Бянтэх буквахэт				
Аа	Аӑ	Ӑӓ	Вв	Ии
Йй	Кк	Бб	Лл	Лл
ЛьЛь	Мм	Нн	ң	НньНнь
Оо	Өө	Ө ө	ö	Пп
Рр	Сс	Тт	ТЬТЬ	Уу
Ӯӳ	Ӳӳ	х	Чч	Ыы
ь	Әә	Ээ		

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 2. Прочитайте скороговорки и фразы, построенные из сочетаний звуков, слогов, слов, трудных для произношения. Произнесите скороговорки и фразы: а) тихо, вполголоса, громко; б) быстро, умеренно, медленно; в) с разной интонацией (вопросительно, утвердительно).

Скороговорки:

Звук [в] – Воқи вонтэн војэл, воқи вонтэн васэх валјэл – Лиса в лесу живёт, лиса в лесу утку добывает.

Звук [м] – Мәми мәнэл, мәми сувмэт йухэт моритэл – Медведь идёт, ломает ветки берёзы.

Фразы:

Звук [х] – Тэт васэх тыхэл. Тыхэл мэх охтин. Васэх тыхэл энэл – Тут гнездо утки. Гнездо на земле. Гнездо утки большое.

Звук [а] – Аңқи, аңқи, ај пыта! Сәқјам эйнам кујитат – Мама, мама, не злись! Шуба стала грязная.

Звук [ә] – Путэт анхэт мәнати ястэт: «Јитот кәвэрта ләйхәма» – Кастрюли нам говорят: «Начни варить еду».

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 3. Заполните таблицу примерами «Речевые средства активизации внимания». На каждый приём приведите 3 примера.

Приём	Примеры
<i>Речевые средства активизации внимания обучающихся</i>	
Использование цитат, крылатых выражений	
Использование экспрессивной лексики	
Речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы	
<i>Психолого-педагогические средства активизации внимания обучающихся</i>	
Проблемный ввод в лекцию	
Вопросно-ответный ход рассуждения	
Доводы от авторитетного лица, от личности	

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 4. Дайте характеристику фонемам сургутского диалекта хантыйского языка (долгота, подъем, ряд, огубленный/неогубленный), отметьте особенности артикуляции.

Образец: [и] – гласный звук верхнего подъёма, переднего ряда, неогубленный. Произносится долго, протяжно и четко. При образовании [и] средняя часть

спинки языка приподнимается и приближается к твердому небу выше, чем при произношении русского [и].

1. [ǎ] _____

2. [ɵ] _____

3. [ы] _____

4. [ǔ] _____

5. [a] _____

6. [ä] _____

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 5. *Определите гласные звуки по их признакам:*

1. Гласный среднего подъёма, переднего ряда, неогубленный – [];

2. Гласный нижнего подъёма, заднего ряда, огубленный – [];

3. Гласный верхнего подъёма, заднего ряда, огубленный – [];

4. Гласный среднего подъёма, заднего ряда, огубленный – [];

5. Гласный верхнего подъёма, переднего ряда, огубленный – [];

6. Редуцированный гласный среднего подъёма, смешанного ряда, сверхкраткий – [].

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 6. Заполните таблицу «Классификация согласных звуков сургутского диалекта».

По способу образования	По месту образования	Губные	Переднеязычные	Среднеязычные	Заднеязычные
Шумные, глухие	смычные				
	плоскощелевые				
	круглощелевые				
	смычнощелевые		ч		
	боковые		л	ль	
Мало-шумные, звонкие	носовые			нь	н
	плавные				
	щелевые				х
	дрожашие				

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 7. Дайте характеристику звукам (см. приложение 2):

сөх (осётр)	я́нтатэ́р (ондатра)	ня́лэ́ңки (пихта)

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 8. Определите слова хантыйского языка, в состав которых входят следующие звуки. Переведите получившиеся слова на русский язык.

1. А) малошумный, звонкий, щелевой, среднеязычный;
Б) гласный звук верхнего подъёма, переднего ряда, неогубленный;
В) шумный, глухой, боковой, переднеязычный

Ответ: [] + [] + [] = _____ /перевод

2. А) гласный нижнего подъёма, переднего ряда, неогубленный;

Б) гласный звук верхнего подъёма, переднего ряда, неогубленный;

В) шумный, глухой, плоскощелевой, переднеязычный;

Г) гласный звук среднего подъёма, переднего ряда, огубленный;

Д) малошумный, звонкий, щелевой, заднеязычный.

Ответ: [] + [] [] + [] + [] = _____/перевод

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 9. Распределите слова в таблице на долгие и краткие гласные: *өпи* (старшая сестра), *һөһ* (лось), *йынтәп* (игла), *һапкас* (капкан), *йвәс* (север), *һәнтәх* (хантыйский), *һуми* (ветхое жильё), *мөһсән* (мурхун), *һоһь* (снег).

краткие гласные	долгие гласные
Образец: <i>һәвр[э]м</i> (ребенок) – гласный звук [э] в непервом слоге произносится кратко	Образец: <i>н[э]ви</i> (белый) – гласный звук [э] в первом слоге произносится долго

--	--

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 10. Возможность различать на слух и противопоставлять друг другу звуковые единицы языка опирается на их фонетические характеристики. В сургутском диалекте хантыйского языка можно выделить фонетические признаки, которые различают фонемы между собой. Признаки, по которым фонемы отличаются друг от друга, называются дифференциальными (различительными).

Назовите дифференциальные признаки звуков хантыйского языка. Образец: [а] – [ä] – [ǟ] – гласные противопоставлены относительно друг друга по долготе – краткости по трем квантитативным ступеням, которые характеризуются большей или меньшей длительностью.

1. [к] – [к̄] _____

_____ ;

2. [н] – [н̄] – [н̄̄] _____

_____ ;

3. [л] – [л̄] – [л̄̄] _____

_____ ;

4. [о] – [ө] – [ө̄] – [ö] _____

_____ ;

5. [у] – [ү] – [ү̄] _____

_____ ;

6. [э] – [э̄] _____

_____ .

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Упражнение 11. Прочитайте предложения.
Вставьте нужное слово по смыслу.

1. Мои родственники всегда охотились и рыбачили – Ма рǎхэм йохулам виэ (*потта, войах-буу, канат, вихта*).

2. В этом году на кедрах много шишек – Тэмојнэ..... (*сүхмэт, пөм, лыхујэтнэ*) ар нохэр.

3. Заяц зимой белый –Эвэртүлхин(*нэви, сорам, пөмбүлтый, пэхэр*).

Кол-во неверных ответов _____

Баллы: _____

Общее количество баллов _____

2.2. Вопросы для самопроверки

1. Фонетика хантыйского языка: особенности вокализма.
2. Фонетика хантыйского языка: особенности консонантизма.
3. Фонетические и фонологические явления в хантыйском языке.
4. Состав гласных фонем сургутского диалекта.
5. Гласные первого слога. Гласные непервого слога.
6. Характеристика гласных фонем.
7. Долгие гласные. Краткие гласные. Сверхкраткие гласные. Неполный гласный.
8. Состав согласных фонем сургутского диалекта.
9. Классификация согласных.
10. Общая характеристика согласных звуков сургутского диалекта в сравнении с системой согласных русского языка.
11. Характеристика согласных по месту и способу образования.
12. Шумные глухие согласные.
13. Смычные согласные.
14. Смычно-щелевые согласные.
15. Щелевые согласные.
16. Боковые согласные.
17. Малозумные звонкие согласные.
18. Щелевые согласные
19. Носовые согласные.
20. Дрожащий согласный.
21. Плавный согласный.
22. Проблема огубленных заднеязычных согласных.
23. Особенности фонотактики согласных.
24. Современное хантыйское письмо. Просодика.
25. Чередование гласных.

26. Чередование гласных при словообразовании.
27. Чередование гласных при словоизменении.
28. Чередование гласных при склонении существительных.
29. Чередование гласных при спряжении глаголов.
30. Выпадение звуков.
31. Вставка звуков. Ассимиляция.
32. Фонетическая структура слова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Покачева Е.Р., Песикова А.С. Русско-хантыйский разговорник (сургутский диалект). Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. 124 с.

2. Чепреги М. Сургутский диалект хантыйского языка / Под ред. Н.Б. Кошкаревой; редактор хантыйского текста А.С. Песикова; перевод на русский язык: Т.А. Ефремова. Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2017. 275 с.

б) дополнительная литература:

1. Белькова А.Е. Актуальные вопросы современной дидактики регионального профессионального образования в обучении родному языку // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2022. № 3(59). С. 4-14.

2. Белькова А.Е. Культурно-социальная интеграция в европейском союзе: к вопросу о роли языка // Международная научно-практическая конференция «Межкультурный диалог и сотрудничество ЕС и России: опыт реализации проектов Жан Монне в Нижневартковском государственном университете». Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. С. 231-237.

3. Белькова А.Е. Лексическая актуализация разговорного стиля в структуре повествования югорского прозаика Н.И. Коняева // Вестник урведения. 2020. Т.10. №1. С. 26-33.

4. Белькова А.Е., Орехова А.Н. Использование метода проектов в обучении хантыйскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Д.А. Погонишев. Нижневартовск, 2022. С. 475-481.

5. Белькова А.Е., Орехова А.Н. Структурно-типологический анализ имени существительного в сургутском диалекте хантыйского языка // Нижневартровский филологический вестник. 2021. № 1. С. 15-24.
6. Белькова А.Е., Яковинов М.В. Особенности изучения сургутского диалекта хантыйского языка в школах ХМАО-Югры // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 102-108.
7. Бурыкин А.А., Соловар В.Н. Исследования по этнографии и фольклору народов Северо-Западной Сибири. 2-е изд., доп. Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017. 380 с.
8. Вальгамова С.И., Кошкарева Н.Б., Онина С.В., Шиянова А.А. Диалектологический словарь хантыйского языка (шурышкарский и приуральский диалект) / под ред. Н.Б. Кошкаревой. Екатеринбург: Баско, 2011. 208 с.
9. Верте Л.А. Консонантизм хантыйского языка (экспериментальное исследование). Новосибирск: Сибирский хронограф, 2003. 330 с.
10. Волкова А.Н., Соловар В.Н. Краткий русско-хантыйский словарь (сургутский диалект). Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2016. 100 с.
11. Кашлатова Л.В. Русско-хантыйский словарь с картинками (среднеобский диалект); науч. ред.: Н.А. Лыскова, рец. Е.А. Немысова, Ф.М. Лельхова; Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 106 с.
12. Кондратовская А.Н. Орфоэпическая норма и диалектная вариативность говоров хантыйского языка: дисс. ... канд. филол. наук. Санкт-Петербург, 2006.
13. Кононова С.П. Русско-хантыйский тематический словарь. СПб., 2002. 215 с.

14. Коряков Ю.Б. Проблема «язык или диалект» и попытка лексикостатистического подхода // Вопросы языкознания. 2017. №6. С. 79-101.

15. Кошкарева Н.Б. Актуальные вопросы совершенствования хантыйской графики и орфографии // «Вестник урведения».2013. № 3(14). С. 47-78.

16. Куркина Г.Г. Вокализм хантыйского языка (экспериментальное исследование). – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. 292 с.

17. Лельхова Ф.М. Словарь глаголов хантыйского языка (шурышкарский диалект). Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры», 2012. 207 с.

18. Могутаев М.К. Хантыйско-русский словарь (васьюганский диалект). Томск, 1996. 352 с.

19. Молданова С.П., Немысова Е.А., Ремезанова В.Н. Словарь хантыскорусский и русско-хантыйский (казымский диалект). Л.: Просвещение, 1988. 253 с.

20. Немысова Е.А. Орфографический, орфоэпический словарь шурышкарского и казымского диалектов хантыйского языка. СПб.: ООО «Миралл», 2007. 239 с.

21. Немысова Е.А., Песикова А.С. Хантыйский язык в таблицах (сургутский диалект): Пособие для уч-ся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. 96 с.

22. Немысова Е.А., Песикова А.С., Прасина М.А. Картинный словарь шурышкарского, казымского, сургутского, ваховского диалектов хантыйского языка. Пособие для уч-ся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – СПб.: ООО «Миралл», 2008. 96 с.

23. Немысова Е.А., Рачинская М.А. Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (казымский и шурышкарский диалекты): 1-4 кл.: Учеб. пособие для

общеобраз. учрежд. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. – 349 с.

24. Норманская Ю.В. Коми-язьвинский – диалект коми-пермяцкого или отдельный язык? // Ежегодник финно-угорских исследований. 2020. № 14(4). С. 628-641.

25. Рандымова З.И. Хантыйско-русский словарь (приуральский диалект). ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2011. 96 с.

26. Рачинская М.А. Хантыйско-русский тематический словарь (шурышкарский диалект): пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз. учрежд. СПб.: Просвещение, 2007. 112 с.

27. Рачинская М.А., Хандыбина О.В. Словарь синонимов хантыйского языка (казымский и шурышкарский диалект): 5-9 кл.: учеб. пособие для общеобраз. учрежд. СПб.: Алмаз-Граф, 2013. 80 с.

28. Русская Ю.Н. Согласные казымского диалекта хантыйского языка по экспериментальным данным // Совещание по вопросам диалектологии финно-угорских языков. Тарту, 1958. С. 26-30.

29. Рябчикова З.С., Афанасьева К.В., Игушев Е.А. Русско-хантыйско-мансийско-вегерский тематический словарь. Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2012. 116 с.

30. Рябчикова З.С., Рачинская М.А. Словарь образных слов и выражений хантыйского языка (казымский и шурышкарский диалект): 5-9 кл.: Учеб. пособие для общеобраз. учрежд. СПб.: Алмаз-Граф, 2011. 80 с.

31. Соловар В.Н. Краткий орфографический словарь хантыйского языка (казымский диалект): Экспериментальный словарь. Ханты-Мансийск, 2013. 68 с.

32. Соловар В.Н. Хантыйско-русский словарь (казымский диалект). Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2014. 386 с.

33. Соловар В.Н., Нахрачева Г.Л., Шиянова А.А. Диалекты хантыйского языка. Ханты-Мансийск: Ижевск: ООО «Принт-2», 2016. 348 с.

34. Соловар В.Н. Проблемы и возможности хантыйско-русского и русско-хантыйского перевода // Вестник угроведения. 2017. Т. 7. № 4. С. 60-69.

35. Сязи З.И., Скамейко Р.Р. Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (шурыш. диал.): учеб. пособие для уч-ся 5-9 кл. общеобраз. учрежд. 3-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2007. – 192 с.

36. Терёшкин Н.И. О некоторых особенностях ваховского, сургутского и казымского диалектов хантыйского языка // Просвещение на советском Крайнем Севере. Л., 1958. Вып. 8. С. 319-330.

37. Терёшкин Н.И. Словарь восточно-хантыйских диалектов. Л.: Наука, Ленинград. отделение, 1981. 544 с.

38. Терёшкин Н.И., Сподина В.И. Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (ваховский диалект). Нижневартовск, 1997. 336 с.

39. Тимкин Т.В. Подсистема огубленных гласных в сургутском диалекте хантыйского языка по акустическим данным // Вестник угроведения. 2020. Т. 10. № 1. С. 90-99.

40. Тимкин Т.В. Применение корпусного подхода при исследовании фонетики сургутского диалекта хантыйского языка // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика» (г. Санкт-Петербург, 24-28 июня 2019 г.). СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 2019. С. 356-365.

41. Тимкин Т.В. Типологическая характеристика хантыйского вокализма по данным казымского и сургутского диалектов // Вестник Новосибирского

государственного университета. Серия: История, Филология. 2018. Т. 17. №9. С 66-80.

42. Уртегешев Н.С. Прерывистые гласные в языках коренных народов Сибири // Универсальное и специфичное в вербальных традициях народов современной России. Тезисы всероссийской научной конференции «Языки народов Сибири и сопредельных регионов: универсальное и специфичное в вербальных традициях народов современной России» (г. Новосибирск, 14-17 октября 2020 г.). Новосибирск: Академиздат, 2020. С. 71-73.

43. Уртегешев Н.С., Кошкарева Н.Б. Инвентарь прерывистых гласных фонем в сургутском диалекте хантыйского языка // Сибирский филологический журнал. 2018. № 1. С. 180-207.

44. Уртегешев Н.С., Кошкарева Н.Б. Система долгих гласных звуков первого слога в сургутском диалекте хантыйского языка // Вестник угроведения. 2017. № 3. С. 74-97.

45. Уртегешев Н.С., Кошкарева Н.Б. Система кратких гласных звуков первого слога в сургутском диалекте хантыйского языка // Вестник угроведения. 2017. № 4. С. 70-85.

46. Фильченко А.Ю. Просодика и прагматика восточно-хантыйского нарратива // Вестник ТГПУ. 2011. № 9(111). С. 139-145.

47. Хантыйско-мансийско-английско-русский разговорник / сост. хант. яз. А.А. Шиянова, манс. яз. Л.Н. Панченко, англ. яз. В.Л. Сязи, русс.яз. С.А. Герасимова; под ред. В.Н. Соловар, В.С. Ивановой. Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. 32 с.

48. Хантыйско-русский словарь (сургутский диалект) / сост. В.М. Глушак; Сургут.гос. ун-т. Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. 108 с.

49. Шевела А.И., Морозов В.В., Куликов В.Г., Селютина И.Я., Рыжикова Т.Р., Уртегешев Н.С. Методика цифровой ларингоскопии и ларингографии при проведении артикуляционно-акустических исследований. Кемерово: ИНТ, 2014. 26 с.

в) Информационно-ресурсное обеспечение:

1. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». <https://ouipir.ru>

2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт развития образования». <https://clck.ru/33UC9c>

3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России. <https://clck.ru/33UCAi>

4. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 апреля 2016 года № 110-п «О мерах по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». <https://clck.ru/346hTa>

5. Проект «Языки под угрозой исчезновения». <https://endangeredlanguages.com/>

6. Реестр объектов нематериального культурного наследия ХМАО-Югры. <https://clck.ru/346gF8>

7. Российская система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» (<https://www.antiplagiat.ru>).

8. Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации. <https://clck.ru/346iE3>

Ключи к упражнениям

РАЗДЕЛ 2 «ФОНЕТИКА»

БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 4.

1. Гласный среднего подъёма, переднего ряда, неогубленный – [э];
2. Гласный нижнего подъёма, заднего ряда, огубленный – [о];
3. Гласный верхнего подъёма, заднего ряда, огубленный – [у];
4. Гласный среднего подъёма, заднего ряда, огубленный – [о̣];
5. Гласный верхнего подъёма, переднего ряда, огубленный – [ү];
6. Редуцированный гласный среднего подъёма, смешанного ряда, сверхкраткий – [э̣].

Упражнение 7. иил (север), ай сөү (стерлядь)

Упражнение 8.

краткие гласные	долгие гласные
<i>Образец:</i> нэвр[э]м (ребенок) – гласный звук [э] в первом слоге произносится кратко	<i>Образец:</i> н[э]ви (белый) – гласный звук [э] в первом слоге произносится долго
н̄о̄х̄ (лось)–гласный[ө]среднего подъема, заднего ряда, огубленный, в первом слоге произносится кратко; й̄в̄ас̄ (север)– гласный [ä]нижнего подъема, заднего ряда, неогубленный, в начале	о̄ли (старшая сестра)–гласный[ө]среднего подъема, переднего ряда, неогубленный, в начале слова произносится долго; й̄ы̄нт̄әп̄ (игла) –гласный [ы] верхнего подъема, заднего

<p>слова произносятся кратко; <u>х</u>йнтэх (хантыйский) – гласный [ä] нижнего подъема, заднего ряда, неогубленный, в первом слоге произносятся кратко; м<u>о</u>йсэу (муксун) – гласный [ө] среднего подъема, заднего ряда, огубленный, в первом слоге произносятся кратко.</p>	<p>ряда, неогубленный, после согласного произносятся долго; <u>а</u>пкас (капкан) – гласный [a] нижнего подъема, переднего ряда, неогубленный, в первом слоге после согласного произносятся долго; <u>а</u>пкас (капкан) – гласный [a] нижнего подъема, переднего ряда, неогубленный, в непервом слоге после согласного произносятся долго; <u>у</u>ми (ветхое жилье) – гласный [y] верхнего подъема, заднего ряда, огубленный, в первом слоге произносятся долго; <u>о</u>нь (снег) – гласный [o] нижнего подъема, заднего ряда, огубленный, после согласного произносятся долго.</p>
--	--

Упражнение 10.

1. Мои родственники всегда охотились и рыбачили –
Ма рэхэм йохулам виэ **войэх-бул кэнэт.**
2. В этом году на кедрах много шишек – Тэмолнэ
лыхлэтнэ ар нохэр.
3. Заяц зимой белый – Эвэртүлжин **нэви.**

Приложение 2

Характеристика гласных и согласных звуков сургутского диалекта хантыйского языка

[а]	гласный нижнего подъема, переднерядный, неогубленный, долгий
[ä]	гласный нижнего подъема, заднерядный, неогубленный, краткий
[ã]	гласный нижнего подъема, переднерядный, неогубленный, сверхкраткий
[в]	согласный, звонкий, губно-губной, щелевой
[и]	гласный верхнего подъема, переднерядный, неогубленный, долгий
[й]	согласный, звонкий, среднеязычный, щелевой
[э]	гласный редуцированный, среднего подъема, смешанного ряда, сверхкраткий
[к]	согласный, твердый, заднеязычный, смычный, употребляется с переднерядными гласными
[ҕ]	согласный, твердый, заднеязычный, смычный, употребляется с заднерядными гласными
[л]	согласный, переднеязычный, плавный
[л̥]	согласный, твердый, переднеязычный, шумный, боковой
[л̥̃]	согласный, мягкий, среднеязычный, шумный, боковой
[м]	согласный, губно-губной, смычный, носовой
[н]	согласный, переднеязычный, смычный, носовой
[н̥]	согласный, мягкий, среднеязычный, смычный, носовой
[н̥̃]	согласный, заднеязычный, смычный, носовой
[о]	гласный нижнего подъема, заднерядный, огубленный, долгий
[ө]	гласный среднего подъема, переднерядный, огубленный, долгий
[ө̃]	гласный среднего подъема, заднерядный, огубленный, краткий
[ö]	гласный среднего подъема, переднерядный, огубленный, сверхкраткий

[п]	согласный, твердый, губно-губной, смычный
[р]	согласный, переднеязычный, дрожащий
[с]	согласный, твердый, переднеязычный, плоскощелевой
[т]	согласный, твердый, переднеязычный, смычный
[у]	гласный верхнего подъема, заднерядный, огубленный, долгий
[ў]	гласный верхнего подъема, заднерядный, огубленный, краткий
[ў̄]	гласный верхнего подъема, переднерядный, огубленный, сверхкраткий
[х]	согласный, звонкий, заднеязычный, щелевой
[ч]	согласный, аффицированный, твердый, среднеязычный, смычно-щелевой
[ш]	согласный, твердый, переднеязычный, круглощелевой
[ъ]	согласный, среднеязычный, смычно-щелевой
[ы]	гласный верхнего подъема, заднерядный, неогубленный, долгий
[э]	гласный среднего подъема, переднерядный, неогубленный, долгий

Приложение 3

«Оценочный лист»

№ темы п/п	Название раздела	Дата	Оценка	Подпись
1.	ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА			
1.1.	Лингвистическая вариация. Диалектные группы хантыйского языка			
	Теория			
	Практические задания			
1.2.	Вопросы для самопроверки по разделу «Диалектное членение хантыйского языка»			
2.	ФОНЕТИКА			
2.1.	Фонетический уровень языка. Звуки сургутского диалекта хантыйского языка			
	Теория			
	Практические задания			
2.2.	Вопросы для самопроверки по разделу «Фонетика»			
3.	Приложения			
	Приложение 1. Ключи к упражнениям			
	Приложение 2. Характеристика гласных и согласных звуков сургутского диалекта хантыйского языка			
	Приложение 3. Оценочный лист			

Учебное издание

Сост. А.Е. Белькова

**ФОНЕТИКА
СОВРЕМЕННОГО ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА
(СУРГУТСКИЙ ДИАЛЕКТ)**

рабочая тетрадь для студентов направления подготовки
«Педагогическое образование» (профиль «Хантыйская
филология»)

ISBN 978-5-00047-673-4



Технический редактор: Д.В. Вилявин

Дата выхода: 10.04.2023

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 2,23

Электронное издание. Объем 1,07 МБ. Заказ 2273

Издательство НВГУ

628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала

Жукова, 4

Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru