

На правах рукописи



СУРГУТСКОВА Галина Алексеевна

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург - 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Научный руководитель
Доктор педагогических наук, профессор
Ибрагимова Лилия Ахматьяновна

Официальные оппоненты:

Аликина Елена Вадимовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», заведующий кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода;

Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», институт иностранных языков, заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования

Ведущая организация:

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Защита состоится «03» марта 2022 г. в «10:00» часов на заседании Диссертационного совета 33.2.019.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу 620012, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» <https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/surgutskova-galina-alekseevna>

Автореферат разослан «23» декабря 2021 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие на современном этапе интенсивные процессы глобализации, интернационализация экономик, интеграция России в мировое сообщество, становление открытого информационного и социального мирового пространства обусловили необходимость развития межкультурного взаимодействия не только в дипломатии, экономике, внешней торговле, науке и здравоохранении, но и во всех сферах профессиональной деятельности. Важнейшим результатом данных процессов становятся широкие возможности взаимодействия представителей и носителей разных культур, что инициировало междисциплинарный научный интерес к процессу, механизмам и условиям межкультурного взаимодействия, взаимовлиянию, взаимопроникновению культур, межкультурной коммуникации.

На профессиональном уровне развитие международных контактов в сфере инженерного труда, формирование международных организаций, компаний и коллективов детерминировали новые требования к профессиональному уровню специалистов, готовых к эффективному межкультурному взаимодействию. На нормативном уровне необходимость создания благоприятных условий для интеграции образовательной системы РФ с образовательными системами других государств отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», что ставит перед педагогической наукой задачу поиска подходов к подготовке будущих специалистов к межкультурному профессиональному взаимодействию. Присоединение Ассоциации инженерного образования России (АИОР) к Washington Accord, авторитетной на мировом уровне организации по оценке качества инженерного образования на основе IEA Graduate Attributes and Professional Competencies, требует изучения и учета в образовательном процессе международных тенденций межкультурного взаимодействия. Актуальность интегрированной подготовки современного инженера находит отражение в документах FEANI, АРЕС, EMF. Несмотря на то, что большинство моделей профессиональной подготовки специалистов различных областей сегодня отражают мировую потребность в готовности выпускников к межкультурному взаимодействию, на уровне образовательной практики остается проблема осуществления интегрированной профессиональной подготовки. Актуальным направлением в решении данной проблемы является интеграция в образовании как системообразующий фактор, объединяющий профессиональную деятельность, поликультурное пространство и субъектные взаимодействия.

Ключевые понятия исследования:

Интегрированная подготовка бакалавров технических направлений — это специально организованный образовательный процесс, учитывающий интеграцию профессиональной и иноязычной подготовки на внутрисистемном, межсистемном и надсистемном уровнях, реализующий содержательный, технологический и социально-личностный виды

интеграции, обеспечивающий готовность бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Под *межкультурным профессиональным взаимодействием* понимается совместная профессиональная деятельность специалистов общей или близких профессиональных областей, осуществляющих межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, формирующих и развивающих межкультурные межличностные отношения.

Под *готовностью к межкультурному профессиональному взаимодействию* понимается интегративное качество личности студента, проявляющееся в его способности к межкультурному профессиональному взаимодействию, коммуникации и отношениям на когнитивном, конативном, ценностно-рефлексивном уровнях репрезентации.

Степень разработанности проблемы. Общетеоретические аспекты процессов интеграции в образовании, интеграции педагогики с другими науками рассматривались в работах Б.С. Гершунского, В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной; интеграцию как механизм вхождения российского образовательного пространства в мировое образовательное пространство изучали А.И. Гретченко, Б.Л. Вульфсон, А.П. Лиферов.

Интеграция в образовании изучалась на уровнях содержания (N. Glazer и В.С. Леднев); воспитательного воздействия (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Ю.С. Тюнников); дидактики (А.Я. Данилюк); отдельных учебных предметов (Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.В. Усанов); междисциплинарном (Р.Н. Авербух, М.Н. Берулава, В.Н. Максимова, А.А. Саламатов, Е.А. Соколкова).

Возможности интегрированного подхода рассматривались М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревской; в подготовке специалистов технической сферы - в работах Е.С. Беляевой, Б.Н. Гузанова, М.В. Правдиной, Т.В. Фарковой.

Современные исследования интегрированной подготовки представлены в работах D. Gijbels, И.А. Ларионовой, Е.А. Локтюшиной; в том числе - к межкультурному взаимодействию (Е.Н. Мажар, Д.Л. Дудович).

Профессионально ориентированная иноязычная подготовка студентов неязыковых специальностей представлена в работах А.И. Богдановой, Н.И. Вьюновой, Н.М. Громовой, Н.Г. Муравьевой, Е.Н. Рудневой, Н.Н. Сергеевой, И.М. Кондюриной, Е.И. Пассова, С.Г. Тер-Минасовой, Т.А. Фугеловой.

Осуществленный анализ показал, что исследования обращены к поиску теоретических подходов к профессиональной направленности иноязычной подготовки будущих инженеров, но, вместе с тем авторы не обращаются к потенциалу интегрированной подготовки. Таким образом, проблема интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию в настоящее время актуализируется выявленными **противоречиями:**

- на *социально-педагогическом уровне*: потребностями общества в конкурентоспособных, компетентных, способных к осуществлению

конструктивного межкультурного взаимодействия специалистов технических направлений и реальными условиями их языковой подготовки в неязыковых вузах;

- на *научно-теоретическом уровне*: необходимостью организации в неязыковых вузах образовательного процесса по подготовке своих выпускников к межкультурному профессиональному взаимодействию и отсутствием научно-теоретического обоснования для осуществления интеграции профессиональной и иноязычной подготовки;

- на *практико-методическом уровне*: между потенциальными возможностями образовательного процесса к осуществлению интегрированной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию и отсутствием соответствующих учебно-методических разработок ее практического осуществления.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** настоящего исследования, которая заключается в изучении теоретических, организационных и методических вопросов интеграции профессионального и иноязычного образования как условия подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической науке позволили сформулировать тему диссертационного исследования: «Интегрированная подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию».

Цель исследования: научно обосновать теоретико-методологические основы, разработать модель и учебно-методическое обеспечение интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки бакалавров технических направлений.

Предмет исследования – модель и организационно-педагогические условия интегрированной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Данное исследование имеет ограничение: оно проведено на примере иноязычной подготовки бакалавров направлений подготовки «Электроэнергетика и электротехника», «Приборостроение», «Бизнес-информатика», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Нефтегазовое дело», «Технология транспортных процессов», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Программная инженерия» и «Строительство», что позволяет использовать ресурс иностранного языка для развития их готовности к межкультурному взаимодействию.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто следующее предположение: интегрированная профессиональная подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию в образовательном процессе вуза будет более эффективной, если:

- определены теоретико-методологические основы подготовки к межкультурному профессиональному взаимодействию;

- определены сущность, структура и содержание интегрированной профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию;

- разработаны содержание и структура готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию;

- разработана модель интеграции профессиональной и иноязычной подготовки и определены критерии оценки готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию;

- апробирована модель интеграции профессиональной и иноязычной подготовки, а ее эффективность обеспечена организационно-педагогическими условиями.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены **задачи**:

1. Обосновать теоретико-методологические подходы к изучению проблемы межкультурного профессионального взаимодействия, выявить его сущностные социально-педагогические характеристики.

2. Раскрыть теоретические положения и принципы интегрированного подхода применительно к профессиональной подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

3. Определить содержание и разработать структуру готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

4. Разработать модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию и обосновать критерии оценки готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

5. Проверить в опытно-поисковой работе модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее реализации.

Методологическую основу исследования составляют

- положения и принципы социокультурного, социально-антропологического и гуманистически-ценностного подходов к исследованию проблемы межкультурного профессионального взаимодействия (М. Вебер, Е. Durkheim, Л.А. Ибрагимова, М.С. Каган, R. Kriauciūnienė, С.А. Писарева, П.А. Сорокин, А.П. Тряпицына, S. Nastjarjo, M. Huang, P. Sztompka, A. Schütz);

- теоретические положения компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий,

Е.А. Гнатышина, Б.Н. Гузанов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, П.Ф. Кубрушко, Е.С. Полат, И.Г. Пчелинцева, J. Raven, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.А. Чупина, V.D. Shadrikov);

- интегрированный подход к организации профессионального образования (И.Н. Айнутдинова, E.V. Alikina, Т.Г. Браже, D. Gijbels, В.В. Левченко, В.Н. Максимова, М.С. Пак, Н.К. Чапаев);

- коммуникативный подход к обучению, в том числе иностранному языку (М.А. Абрамова, О.Б. Акимова, А. Anderson, И.Л. Бим, Н.И. Гез, А.А. Евтюгина, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, В.Г. Костомаров, F. Nosrati, Е.И. Пассов, D. Suthers);

- профессионально ориентированный подход к обучению, в том числе иностранному языку в неязыковых вузах (И.М. Берман, Н.М. Громова, М.Г. Евдокимова, А.К. Krupchenko, Т.С. Серова, Н.Н. Сергеева, С.К. Фоломкина);

- принципы и положения педагогической методологии (Ф.Н. Алипханова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.В. Сериков, Н.У. Ярычев).

Теоретическую основу исследования составили:

- теории взаимодействия и концепция диалога культур, концептуально определяющие сущностные характеристики межкультурного взаимодействия (М.М. Бахтин, V.L. Benin, В.С. Библер, А.А. Бодалев, M.J. Bennett, D.P.S. Bhawuk, Н.Н. Vodley, N. Glazer, Л.Я. Гозман, В.Е. Кемеров, Я.Л. Коломинский);

- теории, концепции, теоретические идеи интеграции в образовательном процессе, раскрытые в работах P. Batholmeus, М.Н. Берулавы, Б.С. Гершунского, А.Я. Данилюка, В.С. Леднева, А.В. Петровского, М.В. Правдиной, Е.Н. Пузанковой, А.А. Саламатова, Е.А. Соколковой, Н.Ф. Талызиной.

- теория методики профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковой образовательной среде (Т.Н. Астафурова, А.Л. Бердичевский, Е.Ю. Варламова, А.Я. Гайсина, Н.Д. Гальскова, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, O.G. Polyakov, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова);

- положения теории деятельности и речевой деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина);

- теория профессионального и профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, Е.М. Дорожкин, Л.В. Моисеева, С.А. Новоселов, Г.М. Романцев, Н.В. Ронжина, Е.В. Ткаченко, Н.В. Третьякова, В.А. Федоров);

- труды А.Л. Арефьева, J. Banks, О.В. Варниковой, Е.В. Воеводы, В.З. Кантора, И.А. Ларионовой, Е.А. Локтюшиной, Н.И. Марининой, С. Timmerman, обосновывающие теоретические положения интеграции иноязычной и профессиональной подготовки в образовательном процессе.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки поставленной гипотезы в исследовании использован комплекс методов:

теоретические (анализ философской, социологической, психологической, педагогической, нормативно-правовой и учебно-методической литературы в соответствии с задачами исследования); контент-анализ материалов, публикаций, диссертационных исследований; сравнение, экстраполирование, моделирование; эмпирические методы (анкетирование, беседа, опрос, экспертная оценка, тестирование); методы математической статистики и метод включенного наблюдения.

Базой исследования выступили филиал ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», Нижневартовский филиал АО «СОГАЗ» и АО «Черногорэнерго»; в проведении опытно-поисковой работы приняли участие 196 обучающихся, 67 преподавателей и 6 сотрудников предприятий.

Этапы исследования охватывают период с 2013 по 2021 г.

Первый этап (2013–2015) – подготовительный – был посвящен изучению и анализу отечественных и зарубежных источников, а также анализу образовательной практики. На этом этапе определялась и конкретизировалась проблемная область исследования, определялись общие методологические подходы и теоретические позиции; осуществлялись сбор и анализ педагогических исследований.

На *втором этапе* (2016–2017) – концептуально-методологическом – была сформулирована гипотеза исследования; разработаны методологические, теоретические, организационно-педагогические аспекты проблемы, спроектирована модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, подготовлен план проведения опытно-поисковой работы.

Третий этап (2017–2021) – опытно-поисковый, который заключался во внедрении модели в образовательный процесс вузов. В ходе опытно-поисковой работы проверялась гипотеза, уточнялись отдельные положения исследования, производилась интерпретация полученных данных, осуществлялось текстовое оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе положений социокультурного, социально-антропологического и гуманистически-ценностного подходов уточнено содержание понятия межкультурного профессионального взаимодействия;

- обоснованы виды иноязычной и профессиональной интеграции (содержательная, технологическая, социально-личностная) и уровни ее реализации (внутрисистемный, межсистемный и надсистемный);

- уточнено понятие «готовность бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию» наполнением структурного и уровневого содержания;

- обоснован интегрированный подход к подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию; раскрыты его принципы (единства интеграции и

дифференциации, природосообразности и культуросообразности, антропоцентрического характера, контекстности и комплексности);

- разработана модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, включающая целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты;

- определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели: подготовка и мотивация преподавателей; учебно-методическое обеспечение интеграции.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе интегрированной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, вносящих вклад в методологию и технологию профессионального образования за счет:

- конкретизации содержания и структуры понятия межкультурного профессионального взаимодействия; обоснования его продуктивных форм (интеграция, диалог) и механизмов (конвергенция, инкорпорация, ассимиляция, взаимодополнение, параллелизм, активный обмен);

- уточнения сущности педагогической интеграции как состояния, процесса и как результата, обоснования ее видов и уровней;

- конкретизации уровня содержания готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию (лингвистический, речеповеденческий, профессионально-коммуникативный);

- разработки модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию;

- выявления и обоснования организационно-педагогических условий эффективности ее реализации;

- разработки критериально-оценочной системы мониторинга готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Практическая значимость исследования заключается в:

- реализации содержательной интеграции как актуализации ценностно-смыслового и нравственно-этического содержания профессионального образования в разработанных учебно-методических пособиях (Business English for builders: Деловой английский язык для строителей; Business English for Engineers, ITC and Service: Деловой английский язык для инженеров, приборостроителей, сферы информационных технологий и сервиса; English for builders: Английский язык строителей; English for Engineers: Английский язык для инженеров и приборостроителей; English for transport processes technology: Английский язык для технологии транспортных процессов), включающих аутентичные профессионально ориентированные тексты;

- реализации технологической интеграции применением в образовательном процессе филиала ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, развивающих рефлексивные и коммуникативные навыки обучающихся;

- реализации социально-личностной интеграции расширением формата интегрированной иноязычной и профессиональной подготовки ресурсами социально-культурного пространства;

- доказательстве эффективности модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки положительной динамикой готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию в образовательном процессе вузов и при прохождении обучающимися практики в Нижневартовском филиале АО «СОГАЗ» и АО «Черногорэнерго»;

- разработанном пакете диагностических процедур и методик оценки развития готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, нашедшему применение в образовательном процессе филиала ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет».

Результаты процесса интеграции иноязычной и профессиональной подготовки могут быть адаптированы для различных направлений и уровней подготовки (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, магистратура), результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности на предприятиях, сотрудничающих с иностранными партнерами.

Положения, выносимые на защиту:

1. Межкультурное профессиональное взаимодействие, как следует из теоретических положений социокультурного, социально-антропологического и гуманистически-ценностного подходов, положений теории диалога культур, - это совместная профессиональная деятельность специалистов общей или близких профессиональных областей, осуществляющих межкультурную коммуникацию по решению профессиональных задач, вступающих в межкультурные профессиональные межличностные отношения, предполагающая обмен культурными ценностями и информацией на ценностно-смысловой и нравственно-этической основе.

2. Определение интегрированного подхода в качестве методологической основы профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию позволило понимать интеграцию как *состояние* связанных между собой отдельных частей и функций в единое целое, как *процесс* объединения самостоятельных частей и функций в единую систему и как *результат*, свидетельствующий о

приращении нового качества; обосновать и применить принципы интеграции, которые реализуются в ее содержательном, технологическом и социально-личностном видах на внутрисистемном, межсистемном и надсистемном уровнях, что обеспечивает социализирующую функцию подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию.

3. Готовность бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию представляет собой интегративное качество личности студента, которое проявляется в его способности к межкультурной профессиональной деятельности, коммуникации и отношениям; включает в свою структуру когнитивный компонент, формирование которого обеспечивается содержательной интеграцией, конативный компонент, обеспеченный технологической интеграцией, и ценностно-рефлексивный компонент, формируемый социально-личностной интеграцией, может развиваться на лингвистическом (начальном), речеповеденческом (допустимом), профессионально-коммуникативном (оптимальном) уровнях.

4. Модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию включает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: целевой (декомпозиция совокупности требований открытого социокультурного пространства, ФГОС ВО, концепции непрерывного образования, профессионального сообщества и современного рынка труда, а также принципы и подходы); организационно-содержательный (средства и механизмы практической реализации интегрированной подготовки) и результативный (критериально-оценочная система).

5. Организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию являются: подготовка и мотивация педагогов в процессе диагностики, обучающих, методических и рефлексивных семинаров, разработка и внедрение учебно-методического обеспечения реализации компонентов: содержательного (учебно-методические пособия), технологического (образовательные технологии) и результативного (критериальный аппарат, пакет диагностических процедур и методик).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены согласованной методологической и теоретической основой исследования; выбором адекватных цели исследования методологических подходов; применением комплекса методов научного исследования, соответствующих поставленным задачам; количественным и качественным анализом результатов опытно-поисковой работы, репрезентативностью выборки, повторяемостью результатов опытно-поисковой работы; личным участием автора в выполнении эмпирической части исследования, в подготовке текста диссертации.

Личное участие соискателя заключалось в разработке научной проблемы исследования, организации и проведении опытно-поисковой работы по апробации модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки; в подготовке учебно-методического обеспечения реализации модели; в проведении обучающих, методических и рефлексивных семинаров для преподавателей в процессе внедрения результатов; в осуществлении анализа, систематизации и педагогической интерпретации полученных в ходе исследования результатов, формулировке выводов, подтвердивших выдвинутую гипотезу.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, практические выводы и результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях разного уровня: международных (г. Нижневартовск, 2013; г. Махачкала, 2014; Москва 2015, г. Ставрополь, 2016; г. Нижневартовск, 2017); всероссийских и национальных (г. Нижневартовск, 2015, 2018; 2020; г. Ставрополь, 2015; г. Омск, 2019).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет». Материалы диссертационного исследования были внедрены в образовательный процесс филиала ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», а также в практику работы Нижневартовского филиала АО «СОГАЗ» и АО «Черногорэнерго», что подтверждено актами внедрения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст иллюстрируют 31 таблица и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулирована его проблема, раскрыта степень ее изученности; определены методологический и понятийный аппарат, методология и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию»** рассмотрены современные подходы к исследованию проблемы; выявлены содержательная сущность и структура межкультурного взаимодействия; обоснован интегрированный подход; сконструирована и обоснована модель подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию на основе профессиональной и иноязычной интеграции.

Определение теоретико-методологических основ изучения межкультурного взаимодействия; раскрытие содержания ключевых понятий

«взаимодействие», «культура» и «межкультурное взаимодействие», потребовали междисциплинарного анализа положений системного, структурного, функционального, социокультурного, социально-антропологического и гуманистически-ценностного подходов, обращения к теории диалога культур. В результате были обоснованы сущностные, общие для междисциплинарного понятийного поля характеристики и структурные компоненты взаимодействия. Так, философски обоснована его сущность (процессуальность, активность, интегративность, действенность); этапы и тенденции его развития, предполагаемый результат. С позиций педагогической проблематики межкультурное взаимодействие чаще всего связывают с общением партнеров, принадлежащих к разным сообществам и культурам, тем самым подчеркивая его видовую сущность, заключающуюся в термине «межкультурное». Данная теоретическая предпосылка отражает его видовую социально-педагогическую характеристику. Философское осмысление данного явления в русле теории диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер) актуализирует роль и сущность человека как «уникального мира культуры, вступающего во взаимодействие с другими личностями – культурами, творящем себя в процессах такого взаимодействия и воздействующий на других». Обобщением междисциплинарных представлений стали теоретические посылы (Е.С. Григорьев), что, во-первых, реальное межкультурное взаимодействие должно быть основано на гуманистических, нравственных принципах, позволяющих уважать другую культуру, но при этом сохранять и уважать свою. Во-вторых, нравственная система межкультурного взаимодействия XXI века должна быть интериоризирована индивидуальным сознанием каждого человека в поликультурном мире (С.В. Белова), где основными формами межкультурного взаимодействия становятся интеграция и диалог. В межкультурном взаимодействии интеграция понимается как тип отношений (социальная, культурная, профессиональная), который предупреждает дезинтегративные тенденции, приводит к позитивному развитию всех взаимодействующих сфер (культурной, социальной, экономической, профессиональной и т.п.). Таким образом, интеграция является условием, механизмом, формой, а нередко и результатом процесса межкультурного взаимодействия, что определяет отношения данных категорий как взаимообуславливающие.

Под межкультурным профессиональным взаимодействием понимается совместная профессиональная деятельность специалистов общей или близких профессиональных областей, осуществляющих межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, в результате формирующих и развивающих межкультурные межличностные отношения.

На основе теоретического анализа ведущим подходом при подготовке бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию в диссертации определен интегрированный подход. В работе мы останавливаемся именно на понятии «интегрированный подход» как наиболее приемлемой дефиниции для педагогической науки. В педагогической научной литературе данное понятие доминирует несмотря

на то, что в отдельных исследованиях применяют понятие «интеграционный подход» (С.Д. Сажина). Интегрированный подход в образовании включает существенные характеристики интеграции как состояния, процесса и результата и понимается не просто как механическое объединение элементов в целое, даже если это целое будет обладать новыми качествами, а как система, которая ведет к количественным и качественным изменениям и, следовательно, должна иметь различные уровни. В современном психолого-педагогическом научном знании педагогическая интерпретация интегрированного образования опирается на его основные принципы: принципы единства интеграции и дифференциации, природосообразности и культуросообразности, принципы антропоцентрического характера, комплексности и контекстности. В диссертации обоснованы уровни интеграции: внутрисистемная (в системе иноязычной подготовки), межсистемная (интеграция профессиональной и иноязычной подготовки) и надсистемная (интеграция профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров и социального ресурса) и виды интеграции в образовательном процессе: содержательная, технологическая и социально-личностная.

Решение задачи подготовки будущих бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию на основе интегрированного подхода, положений теории и практики интеграции профессиональной и иноязычной подготовки потребовало уточнения понятий «подготовка к межкультурному профессиональному взаимодействию» как к процессу и «готовность специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию» как к его результату. Процесс профессиональной подготовки рассматривается с двух позиций: как процесс развития личности и как процесс профессионального становления. Под готовностью в педагогической литературе (И.А. Зимняя) понимается личностное новообразование как совокупный результат интегрированной профессиональной и иноязычной подготовки будущих специалистов, включающий совокупность диагностируемых компонентов, обеспечивающих выполнение какой-либо новой формы активности. Следовательно, интегрированная подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному образованию понимается как специально организованный образовательный процесс, учитывающий уровневую интеграцию профессиональной и иноязычной подготовки: внутрисистемная (интеграция в системе иноязычной подготовки), межсистемная (интеграция профессиональной и иноязычной подготовки) и надсистемная (интеграция социального ресурса в образовательный процесс), реализующий виды интеграции: содержательную, технологическую и социально-личностную, обеспечивающий социализирующую функцию и готовность бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию.

На рисунке 1 представлены теоретические положения о сущности, содержании, принципах, видах, уровнях и механизмах интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров позволили сконструировать модель интегрированной подготовки бакалавров

Целевой компонент	Социальный заказ			развитие субъектного опыта обучающихся во внеаудиторной деятельности
	Открытое социокультурное пространство	ФГОС ВО, концепции непрерывного образования	Профессиональное мировое сообщество, рынок труда	
	Цель: подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию			
	Принципы: принцип единства интеграции и дифференциации, природо- и культуросообразности, антропоцентризма, контекстности, комплексности			
Подходы: социокультурный, личностно-деятельностный, интегрированный				использование социально-культурных и профессиональных ресурсов
Организационно-содержательный компонент	Уровни интеграции: внутрисистемный, межсистемный, надсистемный			
	Виды интеграции профессиональной и иноязычной подготовки			
	<i>Содержательная интеграция</i>	<i>Технологическая интеграция</i>	<i>Социально-личностная интеграция</i>	
	Компоненты готовности к межкультурному взаимодействию			
	когнитивный	конативный	ценностно-рефлексивный	
	Задачи и содержание образовательного процесса, интегрирующего профессиональную и иноязычную подготовку бакалавров технических направлений			
	<i>Интеграция содержания образовательных дисциплин:</i> аутентичные профессиональные тексты, профессиональная лексика, учебные пособия, кейсы и профессиональные задачи на иностранном языке; изучение культурного и исторического наследия на иностранном языке; сравнительное изучение профессиональной деятельности в других странах	<i>Формирование опыта межкультурного профессионального взаимодействия</i> Формирование коммуникативного опыта (интерактивные, диалоговые, коммуникативно-информационные технологии); формирование опыта квази- профессиональной деятельности (профессионально направленные образовательные технологии); самостоятельная работа с международными профессиональными цифровыми ресурсами, стажировки, летние школы	<i>Формирование аксиологической основы межкультурного профессионального взаимодействия</i> Изучение этики и деловой этики на иностранном языке; гуманистически ориентированное изучение родных и инокультурных традиций и культуры; опыт преодоления стереотипов, конфликтных ситуаций; участие в международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, академических и профессиональных обменах; развитие способности к иноязычному общению как средству самореализации и самовыражения; прохождение практики на предприятиях, сотрудничающих с иностранными специалистами	
	Уровни готовности			
	Лингвистический (начальный)	Речеповеденческий (допустимый)	Профессионально-коммуникативный (оптимальный)	
	Результат			
Готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия				
Результативный компонент				мотивация и готовность педагогов

Рисунок 1 – Модель интегрированной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному взаимодействию

технических направлений к межкультурному взаимодействию, структурно включающую следующие компоненты: целевой (декомпозиция совокупности требований социального заказа в цель и задачи; подходы и принципы, теоретические положения интегрированной подготовки), отражающий интеграцию как состояние; организационно-содержательный, включающий виды интеграции, средства и механизмы их практической реализации (содержательная интеграция, обеспечивающая когнитивный компонент готовности; технологическая интеграция, обеспечивающая конативный компонент готовности; социально-личностная интеграция, обеспечивающая ценностно-рефлексивный компонент готовности), реализующий интеграцию как процесс, и результативный, отражающий понимание интеграции как результата, включающий уровни оценки результата, обеспечивающие его организационно-педагогические условия.

Во второй главе **«Опытно-поисковая работа по интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию»** представлены результаты опытно-поисковой работы по реализации модели интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, проходившей в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были решены задачи по оценке потенциала образовательного процесса вуза и социокультурных ресурсов, готовности и мотивации педагогов для апробации модели, а также по оценке уровня готовности обучающихся к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия. Потенциал образовательного процесса оценивался анализом программ и УМК; готовность и мотивация педагогов – анкетированием; потенциал социокультурных ресурсов – экспертной оценкой социального партнерства вуза.

Принявшие участие в анкетировании преподаватели (100%) выразили готовность к педагогическому исследованию по интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию; две пятых (40%) педагогов сомневаются в целесообразности потенциала окружающей среды для подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию, однако только 30% педагогов не уверены в наличии такого потенциала своей дисциплины. Вместе с тем актуальность данной проблемы не вызвала сомнений ни у кого из педагогов вуза.

По констатирующей оценке, образовательный процесс вуза обладает достаточным потенциалом для формирования опыта межкультурного профессионального взаимодействия бакалавров технических направлений (в образовательном пространстве вуза имеют место 15 программ академической мобильности в рамках двусторонних соглашений между университетами зарубежья, культурно-образовательные программы для студентов,

магистерские международные программы, летние иноязычные школы, международная проектная деятельность, международное партнерство).

Оценка мнения обучающихся также подтвердила необходимость интеграции профессиональной и иноязычной подготовки для успешной дальнейшей профессиональной деятельности. Так, две трети обучающихся (67%) подтверждают необходимость изучения иностранного языка в процессе профессионального образования; подчеркивают недостаточную продолжительность изучения иностранного языка в вузе (68%), при этом самостоятельных усилий для изучения языка не делают 82% обучающихся. Больше половины студентов (58%) честно признаются, что не готовы к ведению деловой переписки, к организации деловых отношений; подавляющее большинство студентов (90%) полагают, что не способны к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия.

Выделенные и обоснованные компоненты готовности к межкультурному профессиональному взаимодействию послужили основанием для определения критериев оценки педагогического моделирования изучаемого предмета (таблица 1).

Таблица 1 – Система оценки готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию

Показатели	Метод (методика) диагностики	
Когнитивный компонент		
Академическая успеваемость, знание иностранного языка, в том числе профессионального иностранного языка	Авторские анкета, тест; экспертная оценка качества подготовки; контент-анализ продуктов деятельности	
Конативный компонент		
Академическая мобильность, социальная и международная активность (участие в проектах, программах, стажировках, квази-профессиональной деятельности, профессиональных пробах, конференциях, опыт «живого» общения и др.)	Портфолио достижений (оценка практической учебно-профессиональной деятельности), экспертная оценка, анализ продуктов деятельности	
Ценностно-рефлексивный компонент		
Готовность к межличностным отношениям	Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников)	
Коммуникативная толерантность	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)	
Сформированность аксиологических основ межкультурного взаимодействия	Авторская методика «Ранжирование ценностей межкультурного взаимодействия»	
Рефлексивность	Опросник А.В. Карпова	
Результаты межкультурного профессионального взаимодействия на производственной практике	Включенное наблюдение	
Содержательные характеристики уровней готовности бакалавров		
Лингвистический (начальный)	Речеповеденческий (допустимый)	Профессионально-коммуникативный (оптимальный)

Полученные констатирующие данные, приведенные к единой шкале, позволили на этапе математической обработки выделить три степени – (начальная, допустимая и оптимальная), которые были переведены в три теоретически обоснованных уровня готовности – лингвистический, речеповеденческий, профессионально-коммуникативный (таблица 1). Для оценки достоверности полученных данных, оценки наличия или отсутствия значимых различий исследуемых признаков в двух выборках испытуемых (контрольной и экспериментальной группах обучающихся) использовался U-критерий Манна – Уитни.

Апробация модели интегрированной подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию в системе видов и уровней интеграции в образовательном процессе вуза составила содержание формирующего этапа. Для реализации содержательной внутрисистемной интеграции, обеспечивающей развитие когнитивного компонента готовности, были разработаны узконаправленные учебно-методические пособия, профессионально ориентированные аутентичные тексты и задания. Содержательная интеграция на межсистемном уровне реализовалась через внеаудиторные формы (научные общества студентов, творческие объединения и кружки, предметные недели, дни профессии, олимпиады, фестивали, конкурсы и т.д.). Межсистемный уровень содержательной интеграции реализовался в интеграции содержания иноязычных и профессиональных дисциплин, для чего были дополнительно подготовлены преподаватели в рамках проведенных семинаров и бесед.

Технологическая интеграция, направленная на развитие когнитивного компонента готовности, на внутрисистемном уровне была обеспечена применением дидактических возможностей, в том числе информационных средств и технологий, а также интерактивного обучения (Audio-Lingual, Grammar Translation, Direct and Total Physical Response Methods, The Silent Way, Suggestopedia, Community Language Learning, метод кейсов, деловая игра и др.)

Социально-личностная интеграция иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию как актуализация надсистемного уровня осуществлялась через участие в международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, академических и профессиональных обменах; подготовку и защиту учебных, научно-образовательных, научно-исследовательских, социально-культурных, учебно-профессиональных и научно-производственных проектов, что обусловило развитие ценностно-рефлексивного компонента готовности бакалавров.

В ходе исследования было определено, что эффективность реализуемой модели зависит от выявленных организационно-педагогических условий, а именно: подготовка педагогов к интеграции профессионального и иноязычного образования на всех уровнях; развитие мотивации педагогов к экспериментальной и интегрированной деятельности; включение ресурсов социокультурного пространства в образовательное пространство и учебно-

методическое обеспечение содержательной, технологической и социально-личностной интеграции (профессионально ориентированные учебные пособия, УМК, аутентичные тексты, рабочие тетради, задания, кейсы, электронные обучающие ресурсы, контрольные материалы, др.).

На контрольном этапе был проведен мониторинг по обоснованной критериальной системе, обработаны, сравнены и интерпретированы эмпирические результаты формирующего педагогического воздействия.

Эффективность моделируемых процессов интеграции обусловлена результативным педагогическим воздействием, подтвержденным полученными результатами. Очевидна динамика развития готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию в результате реализации модели: профессионально-коммуникативный уровень готовности показали 35,9% обучающихся экспериментальной группы (по сравнению с 10% на констатирующем этапе); при этом число обучающихся с лингвистическим уровнем снизилось с 43,1% до 11,6%. Динамика показателей в контрольной группе оказалась незначительной: профессионально-коммуникативный уровень готовности показали 11,2% обучающихся (по сравнению с 9,4% на констатирующем этапе). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Готовность обучающихся к межкультурному профессиональному взаимодействию, в %

Уровни готовности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Лингвистический (начальный)	45%	37,7%	43,1%	11,6%
Речеповеденческий (допустимый)	46,9%	52,5%	45,6%	51,1%
Профессионально-коммуникативный (оптимальный)	9,4%	11,2%	10%	35,9%

Для доказательства значимости различий в развитии признака в двух выборках (контрольной и экспериментальной группах обучающихся) применялся метод математической статистики – χ^2 (критерий Пирсона). Полученный в ходе вычислений $\chi^2_{\text{эмп}} = 35,91$ превышает величину табличного критического значения $\chi^2 = 13,277$ более чем в два раза при вероятности $p \geq 0,01$, следовательно, расхождения степени развития признака в двух выборках экспериментальной группы являются статически достоверными.

Для наглядности полученные в ходе исследования результаты представлены в форме рисунка 2.

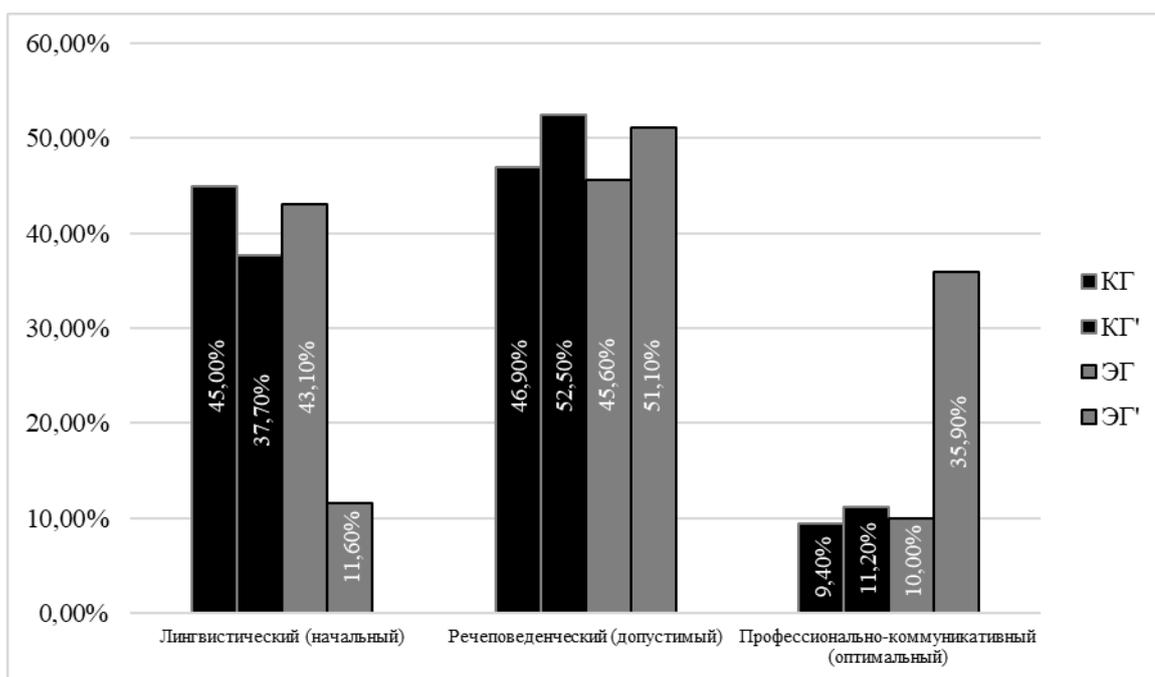


Рисунок 2 – Уровни сформированности готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию

Актуализация проблемы подготовки к межкультурному профессиональному взаимодействию у всех субъектов образовательного процесса инициировала формирование определенной среды образовательного процесса. Применение во всех аудиторных и внеаудиторных видах деятельности терминологии, популяризация для обучающихся различных ресурсов профессионального и образовательного пространства способствовали развитию активности, самостоятельности, инициативности обучающихся, развитию социальной и академической мобильности, формированию начального профессионального опыта.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и позволило в **заключении** сделать следующие **выводы**.

Уточнение содержания, сущностных характеристик и разработка структуры межкультурного профессионального взаимодействия как социально-педагогического феномена, позволили выявить его оптимальные формы и механизмы – интеграцию и диалог.

Обоснование принципов интегрированного подхода применительно к проводимому исследованию позволило определить возможности

интегрированного подхода в подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию; выявить и обосновать виды интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров (содержательная, технологическая, социально-личностная) и ее внутрисистемный, межсистемный и надсистемный уровни.

При конкретизации содержания понятия и разработке структуры готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, включающую когнитивный,

конативный и ценностно-рефлексивный компоненты, было обосновано содержание уровней готовности (лингвистический, речеповеденческий, профессионально-коммуникативный).

Апробация в ходе опытно-поисковой работы разработанной модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, включающей целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты, доказала ее эффективность и оптимальность реализуемых организационно-педагогических условий.

Предпринятое исследование обращено к изучению возможностей образовательной интеграции в подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию и не охватывает всей широты научной проблемы, но вместе с тем открывает новые перспективные направления, связанные с развитием теории интегративного подхода, теории межкультурного взаимодействия. Разработанные теоретические основы практической реализации интегрированного подхода, конкретизация ключевых понятий, апробированные образовательные методы и технологии подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию обогащают методологию и технологию профессиональной педагогики.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. Сургутскова Г.А. Педагогическое обеспечение комплексного подход в системе образования / Сургутскова Г.А., Попов К.В. // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 30. Статья опубликована 20.09.2016 <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN416.pdf> (0,5 п.л.).

2. Сургутскова Г.А. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы / Сургутскова Г.А. // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 2. С. 63-68. (0,4 п.л.).

3. Сургутскова Г.А. Применение метода проектов в рамках иноязычной подготовки бакалавров технических направлений / Сургутскова Г.А. // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 50. <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN617.pdf> (доступ свободный). (0,6 п.л.).

4. Сургутскова Г.А. Business English in foreign training of a competent specialist of technical directions / Сургутскова Г.А., Ибрагимова Л.А. // Педагогический журнал - Москва: Аналитика Родис 2018. Т. 8. № 2А. С. 276-284. (0,5 п.л.).

5. Сургутскова Г.А. Исследование готовности будущих инженеров к межкультурному профессиональному взаимодействию / Сургутскова Г.А. //

Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск 2019. № 5 (78). С. 85-87. (0,2 п.л.).

6. Сургутскова Г.А. Подготовка будущих бакалавров лингвистических направлений к межкультурному взаимодействию / Сургутскова Г.А. // Вестник Нижневартского государственного университета. 2021. Т. 53. № 1. С. 32-39. (0,5 п.л.).

Главы в коллективных монографиях

7. Сургутскова Г.А. Деловой английский язык в подготовке компетентного специалиста / Сургутскова Г.А., Ибрагимова Л.А. // Actual problems of humanities: monograph. Vienna, 2016. С. 12-21. (0,6 п.л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

8. Сургутскова Г.А. Global issues affecting social development / Сургутскова Г.А. // Современные тенденции общественного развития: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию филиала ЮУрГУ в г. Нижневартовске. Изд-во НВГУ, 2013. 87-89 с. (0,2 п.л.).

9. Сургутскова Г.А. Globalization as a leading trend of the modern world development / Сургутскова Г.А. // Современные тенденции общественного развития: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию филиала ЮУрГУ в г. Нижневартовске. Изд-во НВГУ, 2013. 89-91 с. (0,2 п.л.).

10. Сургутскова Г.А. Английский язык как международный / Сургутскова Г.А. // Наука и образование: история и современность: Сборник научных трудов по итогам очной внутривузовской научно-практической конференции. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2014. 30-32 с. (0,2 п.л.).

11. Сургутскова Г.А. К вопросу о формировании у студентов коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку / Сургутскова Г.А. // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 225-227. (0,2 п.л.).

12. Сургутскова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции студентов технических специальностей образовательных учреждений высшего профессионального образования в рамках изучения предмета «иностраный язык» / Сургутскова Г.А. // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 7-й международной науч.-практ. конф. Махачкала: ООО «Апробация», 2015. 66-69 с. (0,25 п.л.).

13. Сургутскова Г.А. Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции специалистов технического профиля / Сургутскова Г.А. // Опыт и инновации в психологии и педагогике. 2015. № 3. С. 25-32. (0,5 п.л.).

14. Сургутскова Г.А. Формирование готовности бакалавров технических специальностей к профессиональной деятельности через предмет «английский язык» / Сургутскова Г.А. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 333-334. (0,1 п.л.).

15. Сургутскова Г.А. Педагогическая сущность, содержание, структура и пути повышения эффективности процесса педагогического обеспечения иноязычной подготовки бакалавров технических направлений / Сургутскова Г.А. // Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин и методик их преподавания. Материалы очно-заочного семинара. Нижневартовск, 2015. С. 221-226. (0,4 п.л.).

16. Сургутскова Г.А. Деловой английский язык как ключевое требование в подготовке современного компетентного специалиста / Сургутскова Г.А. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. материалы VI международной научно-практической конференции. 2017. С. 132-136. (0,3 п.л.).

17. Сургутскова Г.А. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста технического профиля / Сургутскова Г.А. // Научные труды магистрантов и аспирантов Нижневартовского государственного университета. Отв. ред. - А.В. Коричко. Нижневартовск, 2017. С. 310-317. (0,4 п.л.).

18. Сургутскова Г.А. Педагогическое обеспечение иноязычной подготовки бакалавров не языковых вузов в контексте изучения предмета «Деловой иностранный язык» / Сургутскова Г.А. // Научные труды магистрантов и аспирантов Нижневартовского государственного университета. Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск, 2018. С. 185-188. (0,25 п.л.).

19. Сургутскова Г.А. Компетентностный подход и развитие профессионально-коммуникативных компетенций в иноязычной подготовке студентов неязыковых специальностей в рамках фгос 3++ / Сургутскова Г.А. // Проблемно-информационный подход к использованию средств современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Отв. ред. Л.И. Колесник. 2019. С. 81-85. (0,3 п.л.).

20. Сургутскова Г.А. Интегрированный подход к подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному взаимодействию / Сургутскова Г.А. // Современное научное знание в условиях системных изменений. материалы Третьей национальной научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 62-67. (0,4 п.л.).

21. Сургутскова Г.А. Проблемный подход в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке обучающихся неязыковых вузов / Сургутскова Г.А. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. материалы VIII Всероссийской научно-практической

конференция с международным участием. Нижневартовск, 2021. С. 249-255. (0,4 п.л.).

Учебно-методические пособия

22. Назырова Г.А. (Сургутскова Г.А.) Деловой английский язык для строителей - Business English for builders: Учебное пособие / Ред. Харисова. - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. - 122с. (7,75 п.л.).

23. Сургутскова Г.А. Business English for Engineers, ITC and Service: Деловой английский язык для инженеров, приборостроителей, сферы информационных технологий и сервиса: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015. - 119с. (7,5 п.л.).

24. Сургутскова Г.А. English for builders: Английский язык строителей: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015. - 270 с. (16,875 п.л.).

25. Сургутскова Г.А. English for Engineers: Английский язык для инженеров и приборостроителей: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015. - 241 с. (15,125 п.л.).

26. Сургутскова Г.А. English for transport processes technology = Английский язык для технологии транспортных процессов: учебно-методическое пособие / Г.А. Сургутскова. - Екатеринбург: ФОРТ ДИАЛОГ-Исеть, 2015. – 221с. (13,87 п.л.).

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать
Формат 60×84/16
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 1,5

Издательство НВГУ
628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru