

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижевартовский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.И. Горлов

2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВНУТРЕННЕЙ**  
**НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
за 2023 год

Принято решением Ученого совета  
Протокол № 21 от 28 ноября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Первый проректор, проректор по  
научной работе

Д.А. Погонишев

Проректор по образовательной  
деятельности

Г.В. Мальгин

Начальник учебно-методического  
управления

О.Ю. Шахова

Начальник отдела управления  
качеством

Г.Г. Кругликова

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
1.1 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) .....	6
1.2 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик.....	6
1.3 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности. ....	7
1.4 Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).....	8
1.5 Проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).....	8
1.6 Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. ....	9
1.7 Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).....	9
1.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся .....	10
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ НВГУ.....	12
2.1. Системный мониторинг уровня квалификации педагогических и научных работников. .	12
2.2. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических и научных работников.....	12
2.3 Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися. ....	12
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.1. Целевые группы: внутренние потребители – обучающиеся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.....	14
3.2. Целевая группа: внутренние потребители – обучающиеся с потребностью в специальных условиях обучения .....	31
3.3 Целевая группа: внутренние потребители – педагогические и научные работники университета.....	34
3.4 Целевая группа: внутренние потребители – работники НВГУ.....	37
3.5 Целевая группа: внешние потребители – выпускники университета.....	38
3.6 Целевая группа: внешние потребители – слушатели программ дополнительного образования .....	39
3.7 Целевая группа: внешние потребители – работодатели и (или) их объединения.....	41
3.8 Целевая группа: внешние потребители – абитуриенты .....	43
4. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НВГУ.....	45
4.1. Анализ собранной информации по НОКО .....	45
4.2. Разработка плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. ....	45
4.3. Принятие мер по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы и предоставление отчета. ....	45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	46
Приложение 1. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования .....	49
Приложение 2. Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования.....	58
Приложение 3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по реализуемым программам высшего образования .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам (ОП) обеспечивается системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «НВГУ», на основании «Плана работы по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования на 2023 год» в университете, на факультетах и кафедрах были реализованы мероприятия по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования (НОКО) по основным направлениям деятельности:

- Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- Промежуточные аттестации, обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- Проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- Оценка обучающимися качества преподавания дисциплин (модулей) и практик образовательной программы;
- Оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по ООП ВО;
- Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП ВО;
- Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования (выпускников университета, слушателей программ дополнительного образования);
- Анализ собранной информации по НОКО на заседаниях кафедр, советов факультетов;
- Разработка плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса;
- Принятие мер по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы и предоставление отчета.

Ежегодно проводится анкетирование в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий. В анкетировании учитываются следующие аспекты образовательной деятельности: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподаваемых дисциплин; взаимоотношения в образовательном процессе; содержание, организация и качество учебного процесса; организация внеучебной работы; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; организация международного сотрудничества; открытость и доступность информации об НВГУ; дополнительное образование и трудоустройство; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность НВГУ.

Средние баллы удовлетворенности потребителей образовательных услуг по всем группам в интервале от 4 до 5 (по шкале от 1 до 5), что свидетельствует об уровне *выше среднего* по всем индикаторам удовлетворенности содержанием, организацией и условиями организации образовательного процесса.

Целевые группы потребителей:

– внутренние: обучающиеся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры; обучающиеся с потребностью в специальных условиях обучения; педагогические и научные работники НВГУ, работники НВГУ.

– внешние: абитуриенты, выпускники НВГУ прошлых лет, слушатели программ дополнительного образования, работодатели.

Методы сбора информации: анонимное онлайн-анкетирование на сайте НВГУ.

Количество опрошенных: 4218 человек по одиннадцати целевым группам.

Таблица 1

### Опросы целевых групп потребителей

№ п/п	Целевая группа	Количество опрошенных
1.	Обучающиеся бакалавриата	1805
2.	Обучающиеся магистратуры	438
3.	Обучающиеся аспирантуры	34
4.	Обучающиеся с потребностью в специальных условиях обучения	45
5.	Работники НВГУ	301
6.	Выпускники НВГУ	85
7.	Слушатели программ дополнительного образования	496
8.	Работодатели	44
9.	Абитуриенты	163
10.	Обучающиеся бакалавриата, магистратуры	655
11.	Педагогические и научные работники	152
<b>ИТОГО</b>		<b>4218</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)

– Определен перечень дисциплин, промежуточных аттестаций, которые реализуются с привлечением комиссий. Созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплинам (модулям). На факультетах в состав комиссий вошли представители профессионального сообщества и преподаватели кафедр.

– Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций.

– Проведен анализ результатов промежуточной аттестации на заседаниях кафедр, советов факультетов (количество заседаний кафедр, на которых рассматривался вопрос – 17, количество заседаний советов факультетов, на которых рассматривался вопрос – 6).

Таблица 2

### Реализация мероприятий НОКО на факультетах: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)

Факультет	Кол-во реализуемых направлений подготовки (профилей)	Участие представителей профессионального сообщества в комиссиях по промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (количество аттестаций)	Участие представителей профессионального сообщества в комиссиях по промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (кол-во направ. подготовки (профилей))	Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО (количество)
Факультет информационных технологий и математики	9	13	7	31
Факультет экологии и инжиниринга	20	30	17	69
Факультет педагогики и психологии	9	9	9	39
Гуманитарный	30	70	30	102
Факультет искусств и дизайна	13	19	13	33
Факультет физической культуры и спорта	4	12	3	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	<b>153</b>	<b>79</b>	<b>284</b>

## 1.2 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик

– Созданы комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации, обучающихся по практикам (решением кафедры, с указанием в протоколе направления, группы, практики).

– Проведены процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций и предприятий или с привлечением работодателей.

– Разработаны, прошли рецензирование и апробацию используемые в процессе промежуточной аттестации по практике фонды оценочных средств с привлечением представителей базовых организаций и предприятий.

– Проведен анализ отчетов об организации и итогах проведения практик с учетом мнения обучающихся и представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (количество заседаний кафедр, на которых рассматривался вопрос – 17, количество заседаний советов факультетов, на которых рассматривался вопрос – 6).

Таблица 3

**Реализация мероприятий НОКО на факультетах: промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик**

Факультет	Кол-во реализуемых направлений подготовки (профилей)	Участие представителей профессионального сообщества в комиссиях по промежуточной аттестации по практикам (кол-во аттестаций)	Участие представителей профессионального сообщества в комиссиях по промежуточной аттестации по практикам (кол-во направ. подготовки (профилей))	Количество рецензий на ФОС по практикам (количество)
Факультет информационных технологий и математики	9	6	5	13
Факультет экологии и инжиниринга	20	19	17	0
Факультет педагогики и психологии	9	10	9	50
Гуманитарный	30	68	30	109
Факультет искусств и дизайна	13	23	13	25
Факультет физической культуры и спорта	4	9	3	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	<b>135</b>	<b>77</b>	<b>203</b>

1.3 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

– Определена тематика курсовых работ (проектов) с учетом предложений представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).

– Осуществляется перед процедурой защиты проекта (курсовой работы) проверка пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

– При формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (курсовой работы) включаются в ее состав представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО.

Таблица 4

**Реализация мероприятий НОКО на факультетах: промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности**

Факультет	Кол-во реализуемых направлений подготовки (профилей)	Участие представителей профессионального сообщества в комиссии процедуры защиты курсовой работы (кол-во направлений (профилей))	Наличие заявок на выполнение курсовых работ (проектов) от представителей профессионального сообщества (кол-во)	Доля (%) курсовых работ (проектов) по которым осуществлялась проверка на наличие заимствований	Количество защит с привлечением работодателей (кол-во чел.)
Факультет информационных технологий и математики	9	3	0	100%	3
Факультет экологии и инжиниринга	20	5	0	100%	5
Факультет педагогики и психологии	9	9	0	100%	9
Гуманитарный	30	18	0	100%	29
Факультет искусств и дизайна	13	12	12	100%	14
Факультет физической культуры и спорта	4	3	26	100%	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>69</b>

1.4 Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

– Определён круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется форма контроля выпускающей кафедрой.

Таблица 5

**Реализация мероприятий НОКО на факультетах: проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)**

Факультет	Количество реализуемых направлений (профилей)	Количество направлений подготовки (профилей) по дисциплинам которых проводился входной контроль	Количество дисциплин, по которым проводился входной контроль
Факультет информационных технологий и математики	9	3	3
Факультет экологии и инжиниринга	20	12	28
Факультет педагогики и психологии	9	9	10
Гуманитарный	30	17	38
Факультет искусств и дизайна	13	13	18
Факультет физической культуры и спорта	4	3	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	<b>57</b>	<b>103</b>

1.5 Проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

– Проводится выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю).

– Осуществлялся анализ мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) на заседании кафедр, советов факультетов (количество заседаний кафедр, на которых



рассматривался вопрос – 18, количество заседаний советов факультетов, на которых рассматривался вопрос – 6).

Таблица 6

**Реализация мероприятий НОКО на факультетах: проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)**

Факультет	Количество реализуемых направлений	Количество направлений подготовки (профилей) по дисциплинам которых проводился выборочный контроль	Количество дисциплин, по которым проводился выборочный контроль
Факультет информационных технологий и математики	9	6	6
Факультет экологии и инжиниринга	20	8	18
Факультет педагогики и психологии	9	9	10
Гуманитарный	30	29	46
Факультет искусств и дизайна	13	12	18
Факультет физической культуры и спорта	4	3	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	<b>67</b>	<b>104</b>

1.6 Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

– В университете созданы условия для создания портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Большинство обучающихся размещают в личном кабинете результаты практик, публикации, курсовые работы и другие достижения. Большинство обучающихся размещают свои работы и достижения (Таблица 7).

– Осуществлялся анализ портфолио на заседании кафедр, советов факультетов (количество заседаний кафедр, на которых рассматривался вопрос – 20, количество заседаний советов факультетов, на которых рассматривался вопрос – 7).

Таблица 7

**Реализация мероприятий НОКО на факультетах: анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся**

№п/п	Факультет	Доля (%) обучающихся, создавших портфолио
1.	Факультет информационных технологий и математики	75,77%
2.	Факультет экологии и инжиниринга	95,2%
3.	Факультет педагогики и психологии	100%
4.	Гуманитарный факультет	100%
5.	Факультет искусств и дизайна	83,53%
6.	Факультет физической культуры и спорта	100%

1.7 Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

– Организованы и проведены олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям).

– Обучающиеся участвовали в предметных олимпиадах (конкурсах) различного уровня.

– Достигнутые результаты внесены в портфолио, обучающихся.

Таблица 8

**Реализация мероприятий НОКО на факультетах: проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)**

Факультет	Количество организованных олимпиад и других конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (конкурсах) различного уровня
Факультет информационных технологий и математики	6	29
Факультет экологии и инжиниринга	7	21
Факультет педагогики и психологии	6	45
Гуманитарный факультет	17	200
Факультет искусств и дизайна	0	51
Факультет физической культуры и спорта	3	38
<b>ИТОГО:</b>	<b>39</b>	<b>384</b>

#### 1.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся

– Привлечены 203 независимых экспертов для проведения процедур ГИА (Факультет информационных технологий и математики – 21, Факультет экологии и инжиниринга – 57, Факультет педагогики и психологии – 33, Гуманитарный факультет – 63, Факультет искусств и дизайна – 24, Факультет физической культуры и спорта – 5).

– Осуществляется проверка всех выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (проверка на плагиат). (Доля выпускных квалификационных работ, прошедших проверку на наличие заимствований (проверка на плагиат) по всем направлениям подготовки – 100%).

– Выполнение выпускных квалификационных работ осуществляется по темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

Таблица 9

#### Выпускные квалификационные работы по темам, сформированные представителями профессионального сообщества

Факультет	Доля выпускных квалификационных работ по темам, сформированным представителями профессионального сообщества					
	100% (кол-во направлений подготовки)		от 25% до 50% (кол-во направлений подготовки)		от 1% до 24% (кол-во направлений подготовки)	
	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.
Факультет информационных технологий и математики	0	0	0	0	1 (бак.) 1 (маг.)	0
Факультет экологии и инжиниринга	1 (бак.)	1 (бак.)	1 (бак.)	2 (бак.) 1 (маг.)	4 (бак.) 5 (маг.)	2 (бак.) 1 (маг.)
Факультет педагогики и психологии	1 (бак.) 2 (маг.)	1 (маг.)	2 (бак.) 2 (маг.)	1 (бак.) 1 (маг.)	1 (бак.)	1 (бак.) 1 (маг.)
Гуманитарный факультет	3 (маг.)	3 (бак.) 3 (маг.)	1 (маг.)	0	5 (бак.) 2 (маг.)	1 (бак.)
Факультет искусств и дизайна	1 (маг.)	1 (бак.)	1 (бак.)	0	1 (бак.) 1 (маг.)	1 (бак.) 3 (маг.)
Факультет физической культуры и спорта	1 (маг.)	0	1 (бак.)	0	0	2 (бак.) 1 (маг.)
<b>Всего:</b>	<b>9</b> 2 (бак.) 7 (маг.)	<b>9</b> 5 (бак.) 4 (маг.)	<b>7</b> 5 (бак.) 2 (маг.)	<b>5</b> 3 (бак.) 2 (маг.)	<b>21</b> 12 (бак.) 9 (маг.)	<b>13</b> 7 (бак.) 6 (маг.)

Доля выпускных квалификационных работ по темам, сформированным представителями профессионального сообщества в 2023 году выше, чем в 2022 году.

– Проведен анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий на предмет динамических изменений и учета мнений и рекомендаций представителей организаций и предприятий (количество заседаний кафедр, на которых

рассматривался вопрос – 17, количество заседаний советов факультетов, на которых рассматривался вопрос – 6).

– Рецензирование выпускных квалификационных работ осуществляется по программам магистратуры представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО (100%).

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ НВГУ**

2.1. Системный мониторинг уровня квалификации педагогических и научных работников.

Осуществляется процедура конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в НВГУ и научных работников в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научных работников в НВГУ. Прошли процедуру конкурса и выборов в 2023 году 126 педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и 6 научных работников.

2.2. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических и научных работников

Анализ результатов деятельности работников проводится ежегодно, в конце календарного года. Осуществлен сбор данных и заключение «эффективных контрактов» (дополнительных соглашений к трудовому договору) с руководителями и научно-педагогическими работниками (деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, ППС, научные работники, методисты, мастера производственного обучения, концертмейстер) в соответствии с Положением об оценке эффективности деятельности работников ФГБОУ ВО «НВГУ». По итогам работы со всеми педагогическими работниками (включая совместителей) заключены дополнительные соглашения («эффективный контракт»). В 2023 году заключили «эффективный контракт»: руководители – 28 чел., профессорско-преподавательский состав – 190 чел., иные педагогические работники – 17 чел., научные работники – 8 чел., что составляет 100% работников указанных категорий.

2.3 Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися проводилось в формате онлайн – анкетирования, с целью выявления качества проведения занятий по дисциплинам образовательной программы. В анкетировании участвовали обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры – 74 направления подготовки (профиля). Обучающиеся оценивали качество проведения занятий по 698 дисциплинам 153 преподавателей. Максимальные баллы (5) по всем показателям качества работы педагогических работников получены по 278 дисциплинам, от 4 до 5 баллов (средний балл) – 416 дисциплин, по 5 дисциплинам – средняя оценка от 3 до 4 баллов.

Средний балл качества преподавания занятий преподавателями в НВГУ по дисциплинам – 4,43 (2022 г. – 4,82; 2021 г. – 4,8).

*Таблица 10*

### **Реализация мероприятий НОКО: результаты оценки качества преподавания дисциплин**

<b>Критерии</b>	<b>Количество дисциплин</b>	<b>%</b>	<b>Средний балл</b>
Оценка 5 баллов	278	39,8%	4,43
От 4 до 5 баллов	416	59,6%	
От 3 до 4 баллов	5	0,6%	

Результаты опроса обучающихся по качеству проведения занятий по дисциплинам каждой образовательной программы представлен в Приложении 1

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Качество предоставляемых НВГУ образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса

по ООП ВО. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП ВО реализуется:

- в рамках ежегодного самообследования НВГУ;
- посредством ежегодного проведения анкетирования обучающихся по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий. В анкетировании учитываются следующие аспекты образовательной деятельности: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподаваемых дисциплин; взаимоотношения в образовательном процессе; содержание, организация и качество учебного процесса; организация внеучебной работы; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; организация международного сотрудничества; открытость и доступность информации об НВГУ; дополнительное образование и трудоустройство; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность НВГУ.

Таблица 11

**Участники образовательного процесса участвующие в мониторинге удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы**

№ п/п	Целевая группа	Срок проведения анкетирования	Количество опрошенных	
1.	Обучающиеся бакалавриата (удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом)	Февраль – март 2023 г.	1805	2277
2.	Обучающиеся магистратуры (удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом)	Февраль – март 2023 г.	438	
3.	Обучающиеся аспирантуры (удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом)	Февраль – март 2023 г.	34	
4.	Обучающиеся с потребностью в специальных условиях обучения (удовлетворенность содержанием, организацией, качеством образовательного процесса в целом и условиями доступности для инвалидов)	Февраль – март 2023 г.	45	
5.	Работники НВГУ (удовлетворенность организацией и условиями труда в университете)	Февраль 2023 г.	301	
6.	Выпускники НВГУ (удовлетворенность уровнем и качеством профессиональной подготовки)	В течение года	85	
7.	Слушатели программ дополнительного образования (удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом)	В течение года	496	
8.	Работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица (удовлетворенность качеством образования по реализуемым программам высшего образования)	Июнь – август 2023 г.	44	
9.	Абитуриенты (оценка качества профорientационной работы и выявление требований к организации и осуществлению образовательной деятельности)	Июнь-август 2023 г.	163	
10.	Обучающиеся бакалавриата, магистратуры (удовлетворенность условиями и качеством проведения занятий по дисциплинам ООП)	Октябрь 2023 г.	655	
11.	Педагогические и научные работники (удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования)	Ноябрь 2023 г.	152	
<b>ИТОГО</b>			<b>4218</b>	

### 3.1. Целевые группы: внутренние потребители – обучающиеся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры

*Обучающиеся 1-5-х курсов (уровень подготовки – бакалавриат):*

- количество респондентов – 1805 человек;
- возраст анкетированных: 17-19 лет – 34,6%, 20-22 лет – 51,8%; 23-25 лет – 7,4%; старше 25 лет – 6,2%;
- гендерный состав: 55,67% – женщины, 44,32% – мужчины;
- проживают с родителями 55,0% респондентов, имеют свое жилье – 18,0%, снимают жилье – 12,5%, проживают в общежитии – 14,5 %.

*Обучающиеся 1-2-х курсов (уровень подготовки – магистратура):*

- количество респондентов – 438 человек;
- возраст анкетированных: 17-19 лет – 0,2%, 20-22 лет – 24,4%, 23-25 лет – 46,2%, старше 25 лет – 29,2%;
- гендерный состав: 61,2% – женщины, 38,8% – мужчины;
- проживают с родителями 27,4% респондентов, имеют свое жилье – 48,9%, снимают жилье – 19,4%, проживают в общежитии – 4,3%.

*Обучающиеся 1-4-х курсов (уровень подготовки – аспирантура):*

- количество респондентов – 34 человека;
- возраст анкетированных: 23-25 лет – 38,2%, старше 25 лет – 61,8%;
- гендерный состав: 53,0% – женщины, 47,0% – мужчины;
- проживают с родителями 14,7% респондентов, имеют свое жилье – 61,8%, снимают жилье – 17,6%, проживают в общежитии – 5,9%.

Обучающимся была предложена анкета, состоящая из 38 вопросов по 12 критериям:

- удовлетворенность выбором и структурой образовательной программы;
- удовлетворенность учебно-методическим и материально-техническим обеспечением преподаваемых дисциплин;
- удовлетворенность организацией дистанционного обучения в университете
- показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- удовлетворенность взаимоотношениями в образовательном процессе;
- удовлетворенность содержанием, организацией и качеством учебного процесса;
- удовлетворенность организацией внеучебной работы;
- удовлетворенность организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- удовлетворенность организацией международного сотрудничества;
- открытость и доступность информации об НВГУ;
- дополнительное образование и трудоустройство;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность НВГУ.

Оценка проводилась по 5 – балльной шкале: 5 – Полностью удовлетворен; 4 – Удовлетворен; 3 – Скорее удовлетворен; 2 – Скорее не удовлетворен; 1 – Полностью не удовлетворен; 0 – Затрудняюсь оценить.

Таблица 12

#### Значения, показатели, характеристика изучаемого объекта, процесса

Значение показателя	Уровень удовлетворенности студентов качеством образования	Карта оценки отдельной характеристики объекта или процесса
5 Полностью удовлетворен	преимущество	Попадание в данное интервальное значение свидетельствует о <i>высокой эффективности</i> организации образовательного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличию конкурентных преимуществ

Значение показателя		Уровень удовлетворенности студентов качеством образования	Карта оценки отдельной характеристики объекта или процесса
4	Удовлетворен	достоинство	Попадание в данное интервальное значение говорит об организации образовательного процесса на уровне <i>выше среднего</i> по данному индикатору
3	Скорее удовлетворен	норма	Данное значение интервала говорит о <i>степени удовлетворенности, обучающихся</i> на уровне нормы, т.е. наблюдается отсутствие ощутимых проблемных зон, но в то же время, нет явных выделяющих ООП конкурентных преимуществ
2	Скорее не удовлетворен	слабость	Попадание в данное интервальное значение свидетельствует о <i>слабом уровне удовлетворенности обучающихся</i> организацией образовательного процесса и говорит о необходимости обратить особое внимание на те аспекты деятельности, которые получили столь низкое оценочное значение, поскольку они являются проблемной зоной
1	Полностью не удовлетворен	риск	Попадание в данное интервальное значение свидетельствует о <i>крайне низком уровне удовлетворенности обучающихся</i> организацией образовательного процесса по конкретному индикатору
0	Затрудняюсь ответить	дефицит информации	

### Удовлетворенность выбором и структурой образовательной программы

При выборе Нижневартковского государственного университета в 2023 году, обучающиеся бакалавриата выделили три основных критерия: «В НВГУ есть интересующее меня направление подготовки», так ответили 53,6% респондентов; «По совету родителей, друзей, близких» – 33,4%; «Возможность устроиться на работу после окончания обучения» – 30,19%.

Для обучающихся магистратуры выбор университета также обусловлен тем, что «В НВГУ есть интересующее направление подготовки», так ответили – 54,1%; «Знаю, что здесь работают хорошие преподаватели» – 42,69%; «Высокий уровень качества образования в НВГУ», отметили 37,2% респондентов.

Обучающиеся аспирантуры выбирая университет учитывали следующие факторы: «Высокий уровень качества образования в НВГУ» – 61,8%, «Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью» – 61,7%, «В НВГУ есть интересующее меня направление подготовки» – 52,9%.

Таблица 13

### Ответы на вопрос «Что способствовало вашему выбору НВГУ?»

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Престиж и известность НВГУ	14,2%	16,35%	23,15%	22,87%	22,37%	29,2%	26,47%	25,7%	38,2%
Высокий уровень качества образования	23,95%	23,65%	29,3%	27,45%	35,0%	37,2%	38,23%	54,3%	61,8%
Возможность устроиться на работу после окончания обучения	21,80%	26,91%	30,19%	22,87%	28,57%	29,2%	14,7%	31,4%	47,0%
Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью	2,76%	4,76%	5,92%	16,3%	15,36%	15,98%	35,29	40,0%	61,7%
Знаю, что здесь работают хорошие преподаватели	21,72%	28,3%	29,86%	37,25%	43,1%	42,69%	38,23%	37,1%	44,1%
Желание получить высшее образование, не важно какое	20,39%	20,76%	17,89%	9,8%	8,89%	10,27%	0	5,7%	8,82%
Сравнительно небольшой конкурс	17,85%	26,49%	24,65%	15,0%	17,78%	15,75%	0	0	5,9%

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Не поступил(а) в другой ВУЗ	12,21%	15,6%	13,46%	2,28%	5,12%	5,47%	0	0	0
Исчерпывающая информация на сайте	1,66%	3,86%	4,32%	1,96%	4,31%	6,39%	2,945	8,6%	2,9%
Интересная студенческая жизнь	7,95%	14,6%	19,5%	3,59%	9,7%	10,7%	0	2,86	8,82%
По совету родителей, друзей, близких	26,04%	34,0%	33,4%	17,64%	19,94%	18,72%	5,88%	20,0%	2,9%
Возможность карьерного, статусного роста	7,53%	8,6%	10,3%	9,8%	41,5%	11,87%	14,7%	11,4%	20,6%
В НВГУ есть интересующее меня направление подготовки	50,0%	66,8%	53,6%	49,67%	55,79%	54,1%	38,23%	54,3%	52,9%

Большинство обучающихся университета (88,26%) удовлетворены выбором образовательной программой, по которой обучаются. «Полностью удовлетворены» и «Удовлетворены» – 80,7% (в 2022 г. – 76,0%, 2021 г. – 79,7%) обучающихся бакалавриата, 87,0% (в 2022 г. – 97,6%, 2021 г. – 83,97%) обучающихся магистратуры, 97,1% (в 2022 г. – 96,98%, 2021 г. – 88,58%) обучающихся аспирантуры.

Удовлетворенность обучающихся выбором образовательной программы по пятибалльной системе (средний балл) – бакалавриат – 4,26 (2022 г. – 4,12; 2021 г. – 4,09), магистратура – 4,51 (2022 г. – 4,44; 2021 г. – 4,42), аспирантура – 4,88 (2022 г. – 4,61, 2021 г. – 4,82).



Рисунок 1. Степень удовлетворенности выбором и структурой образовательной программы обучающихся

Обучающиеся бакалавриата (72,9%) и магистратуры (88,3%) отметили, что имели возможность выбора дисциплин (курсов по выбору) (в 2022 г. – 74,7%, 87,6%). В то же время некоторые обучающиеся отмечают, что «не имели возможность выбора» курсов по выбору: обучающиеся бакалавриата – 12,89% (в 2022 г. – 10,6%), магистратуры – 5,47% (в 2022 г. – 3,6%). «Затруднились с ответом» 13,9% обучающихся бакалавриата (в 2022 г. – 14,7%), 6,16% – обучающихся магистратуры (в 2022 г. – 8,8%).

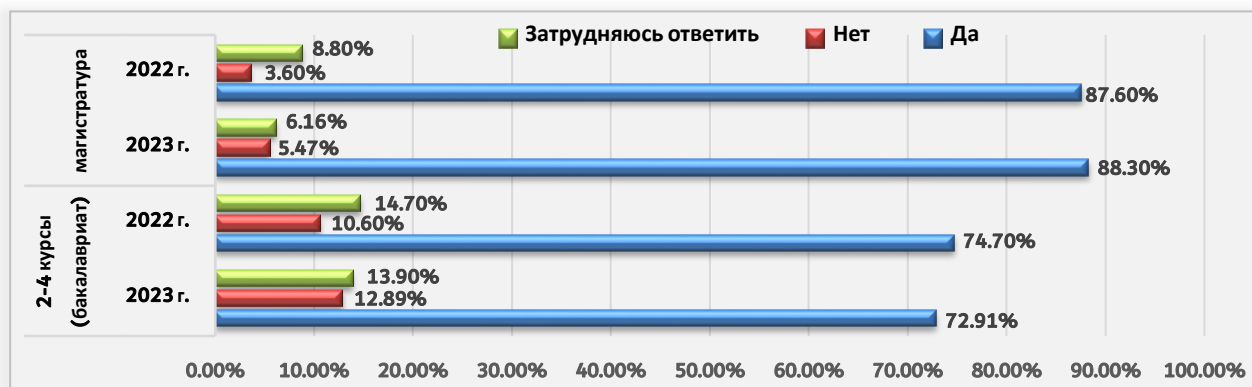


Рисунок 2. Удовлетворенность обучающихся выбором дисциплин (курсов по выбору)



При выборе дисциплин (курсов по выбору) обучающиеся выбирали чаще всего ответ: «В соответствии с направлением подготовки», так ответили – 67,6% (в 2022 г. – 53,7%) обучающихся бакалавриата; 66,4% – магистратуры (в 2022 г. – 55,3%), «В соответствии с личными интересами» выбрали ответ – 22,0% (в 2022 г. – 25,5%) обучающиеся бакалавриата; магистратуры – 26,0% (в 2022 г. – 31,8%).

Таблица 14

**Ответы на вопрос «Как Вами осуществлялся выбор дисциплины (курса по выбору)?»**

Критерии	бакалавриат		магистратура	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
В соответствии с направлением подготовки	53,70%	67,6%	55,3%	66,4%
В соответствии с личными интересами	25,50%	22,0%	31,8%	26,0%
В результате влияния группы	8,40%	4,4%	4,5%	3,4%
В результате известного (предыдущего) опыта работы с преподавателем НВГУ	1,60%	1,0%	3,2%	1,5%
По совету преподавателя (куратора)	10,80%	5,0%	5,4%	2,7%

**Удовлетворенность учебно-методическим и материально-техническим обеспечением преподаваемых дисциплин**

Степень удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением преподаваемых дисциплин по всем уровням подготовки обучающихся – 4,64 (2022 г. – 4,27; 2021 г. – 4,35) балла, из них обучающиеся бакалавриата – 4,42 (в 2022 г. – 4,33; 2021 г. – 4,35); магистратуры – 4,68 (в 2022 г. – 4,58; 2021 г. – 4,52), аспирантуры – 4,85 (в 2022 г. – 4,8; 2021 г. – 4,69).

Таблица 15

**Ответы на вопрос «Оцените степень удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением»**

критерии	бакалавриат	магистратура	аспирантура
Доступность электронных учебных изданий в электронно-библиотечных системах	4,48	4,7	4,85
Содержание учебно-методических материалов дисциплин актуально, представлено в понятной, доступной для восприятия форме	4,42	4,67	4,9
Практические занятия обеспечены учебно-методическими материалами (методические рекомендации по проведению практических /лабораторных работ)	4,45	4,7	4,9
Организация занятий на основе информационных технологий	4,41	4,68	4,9
Достаточное использование в образовательном процессе программного обеспечения	4,41	4,69	4,9
Качество материально-технического оснащения аудиторий	4,34	4,67	4,67
Наличие оборудованных научных лабораторий	4,44	4,68	4,82
Доступность компьютерных классов, лабораторий, оборудования для выполнения самостоятельной работы	4,42	4,69	4,76
Учебные и производственные практики обеспечены учебно-методическими материалами, задания четко сформулированы, представлены формы отчетных документов	4,44	4,69	4,9
Базы практики имеют современное материально-техническое обеспечение	4,44	4,67	4,9
<b>Средний балл</b>	<b>4,42</b>	<b>4,68</b>	<b>4,85</b>

**Удовлетворенность организацией дистанционного обучения**

Абсолютное большинство обучающихся (86,2% – бакалавриата, 92,0% – магистратуры, 91,2% – аспирантуры), сообщили о постоянном информировании их об изменениях в организации дистанционного обучения.

Удовлетворенность процессом обучения в дистанционном режиме, по результатам опроса респондентов очень высокая (бакалавриат – 92,0% (в 2022 г. – 87,4%, 2021 г. – 83,90%); магистратура – 93,1% ((2022 г. – 92,5%, 2021 г. – 91,5%); аспирантура – 100,0% (2022 г. – 97,1%, 2021 г. – 88,2%)).

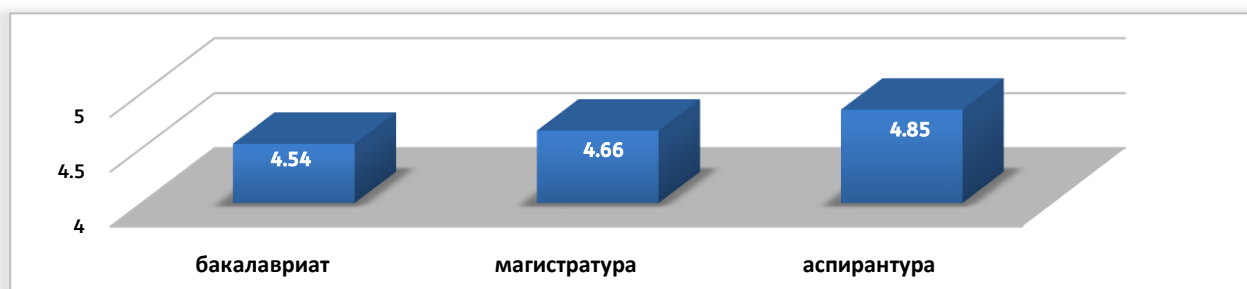


Рисунок 3. Удовлетворенность обучающихся процессом обучения в дистанционном режиме

Средний балл удовлетворенности процессом обучения в дистанционном режиме (по пятибалльной шкале) у обучающихся бакалавриата – 4,54 балла; магистратуры – 4,66; аспирантуры – 4,85 балла соответственно.

Таблица 16

**Ответы на вопрос: «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?»**

Критерии	Бакалавриат			Магистратура			Аспирантура		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Да	55,9%	62,8%	66,4%	63,7%	72,8%	79,45%	52,94%	80,0%	85,3%
Скорее да, чем нет	28,0%	24,6%	25,6%	27,8%	19,7%	13,69%	35,29%	17,14%	14,7%
Скорее нет, чем да	9,0%	7,4%	4,2%	4,24%	4,6%	3,42%	0	0	0
Нет	5,0%	2,9%	2,2%	2,28%	1,0%	0,9%	0	0	0
Затрудняюсь ответить	1,89%	2,3%	1,6%	1,96%	1,9%	2,5%	11,76%	2,86%	0

Приоритетные дистанционные инструменты, применяемые преподавателями в формате дистанционного обучения, по мнению обучающихся в 2023 году:

- бакалавриат, магистратура – «Портал дистанционного обучения НВГУ (СДО Moodle)» – 85,87% (2022 г. – 75,0%, 2021 г. – 72,2%), 84,2% (2022 г. – 81,1%, 2021 г. 78,1%), «Личный кабинет обучающегося НВГУ (lk.nvsu.ru)» – 72,9% (2022 г. – 67,7%, 2021 г. – 64,6%), 80,59% (2022 г. – 76,54%, 2021 г. – 78,75%); «Skype» – 67,75% (2022 г. – 93,96%, 2021 г. – 90,35%), 62,6% (2022 г. – 74,6%, 2021 г. – 88,9%);

- аспирантура – «Портал дистанционного обучения НВГУ (СДО Moodle)» – 85,3% (2022 г. – 62,86%, 2021 г. – 52,94%), «Личный кабинет обучающегося НВГУ (lk.nvsu.ru)» – 82,3% (2022 г. – 77,1%, 2021 г. – 82,35%), «Электронный каталог библиотеки-НВГУ» – 58,8% (2022 г. – 45,71%, 2021 г. 29,41).

Таблица 17

**Ответы на вопрос «Какие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения?»**

Критерии	Бакалавриат			Магистратура			Аспирантура		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Сайт НВГУ	64,97%	65,84%	0	66,3%	65,5%	0	85,29%	68,57%	0
Портал дистанционного обучения НВГУ (СДО Moodle)	72,2%	75,0%	85,87%	78,1%	81,1%	84,2%	52,94%	62,86%	85,3%
Личный кабинет обучающегося НВГУ (lk.nvsu.ru)	64,64%	67,7%	72,9%	78,75%	76,54%	80,59%	82,35%	77,14%	82,3%
Электронный каталог библиотеки-НВГУ	30,0%	29,5%	35,6%	34,64%	31,26%	39,7%	29,41%	45,71%	58,8%
Vks.nvsuedu.ru	24,39%	34,2%	37,17%	23,5%	25,87%	31,27%	32,35%	28,57%	35,3%
Zoom	44,14%	57,4%	52,7%	40,19%	46,87%	31,27%	67,64%	62,86%	47,0%
Skype	90,35%	93,96%	67,75%	88,9%	74,6%	62,6%	73,52%	65,71%	35,3%
Online лекции (YouTube)	17,89%	13,5%	12,7%	9,8%	10,5%	7,3%	17,64%	8,57%	8,82%

Другое: Discord, bigbluebutton, Google Meet	0,47%	0,72%	0,77%	1,63%	0,8%	0	0	0	0
--	-------	-------	-------	-------	------	---	---	---	---

На вопрос: «Из каких образовательных порталов, источников Вы получаете задания по дисциплинам?» – Подавляющее большинство респондентов дали ответ – «Портал дистанционного обучения НВГУ (СДО Moodle)» – 80,28% (2022 г. – 78,64%, 2021 г. – 71,89%). На втором месте по популярности – «Электронная почта» – 70,98% (2022 г. – 72,72%, 2021 г. – 66,78%). К помощи мессенджеров Viber, WhatsApp и др. прибегают – 35,25% (2022 г. – 41,0%, 2021 г. – 38,72%), обучающихся.

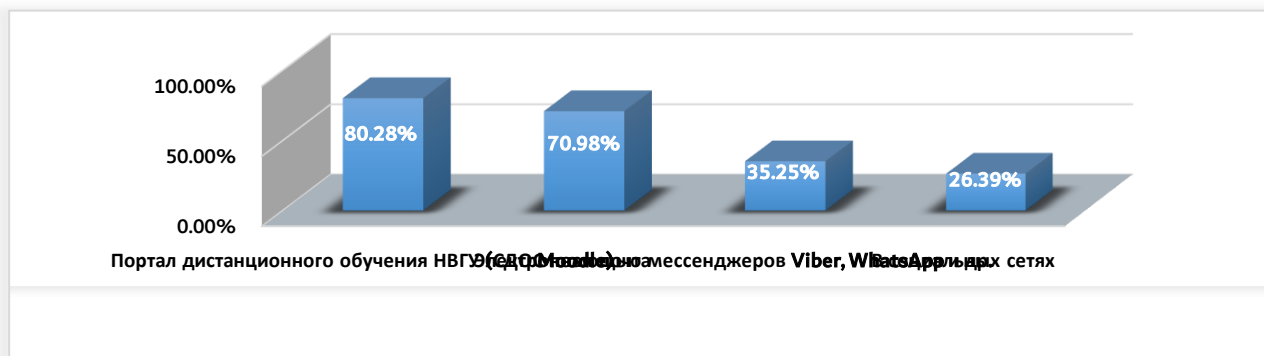


Рисунок 4. Образовательные источники, порталы из которых обучающиеся получали задания

Таблица 18

**Ответы на вопрос «Оцените степень удобства использования дистанционных инструментов и элементов электронной информационно-образовательной среды НВГУ?»**

критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Сайт НВГУ	4,33	4,41	0	4,5	4,67	0	4,7	4,73	4,9
Портал дистанционного обучения НВГУ (СДО Moodle)	4,23	4,36	4,49	4,34	4,6	4,64	4,58	4,67	4,9
Личный кабинет обучающегося НВГУ (lk.nvsu.ru)	4,38	4,4	4,52	4,54	4,65	4,66	4,7	4,8	4,84
Электронный каталог библиотеки-НВГУ	4,0	4,29	4,43	4,13	4,59	4,63	4,14	4,75	4,84
Vks.nvsuedu.ru	3,88	4,23	4,44	3,79	4,58	4,54	4,41	4,62	4,96
Zoom	3,72	4,16	4,14	3,99	4,43	4,49	4,38	4,76	4,72
Skype	4,38	4,35	4,26	4,63	4,65	4,57	4,32	4,86	4,75
Online лекции (YouTube)	3,66	4,34	4,19	3,63	4,64	4,52	4,0	4,42	4,9

Наиболее эффективным инструментом электронной информационно-образовательной среды, обучающиеся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры называют – «Портал дистанционного обучения НВГУ (СДО Moodle)» (средний балл) – 4,67, «Личный кабинет обучающегося НВГУ (lk.nvsu.ru)» – 4,67, «Vks.nvsuedu.ru» – 4,64, «Электронный каталог библиотеки-НВГУ» – 4,63.

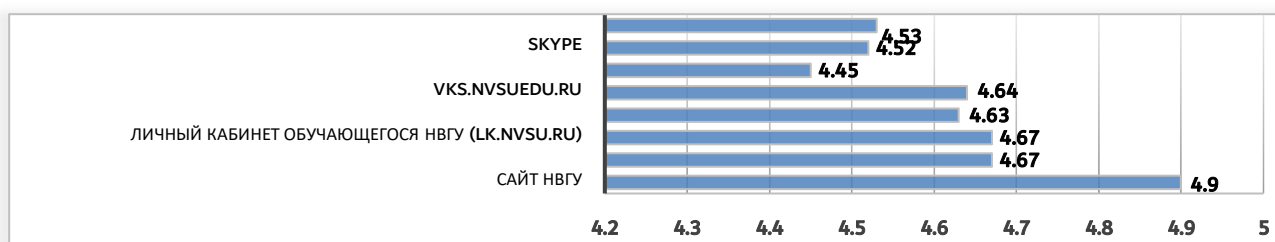


Рисунок 5. Степень удобства использования дистанционных инструментов и элементов электронной информационно-образовательной среды НВГУ

Средняя оценка удобства использования дистанционных инструментов и элементов электронной информационно-образовательной среды, среди обучающихся НВГУ – 4,62 (2022 г. – 4,53; 2021 г. – 4,19) балла.

Оценивая работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения, многие обучающиеся называют работу преподавателей «Отличной, учебный материал излагался понятно и интересно», так считают 82,9% респондентов, 10,1% обучающихся оценивают работу преподавательского состава хорошо, однако некоторые отмечают, что «хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам».

Таблица 19

**Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения?»**

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Отлично, все понятно и интересно	73,0%	75,20%	78,6%	80,39%	87,3%	84,7%	88,23%	94,29%	85,4%
Хорошо, что хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам	13,2%	14,70%	9,69%	13,39%	8,89%	8,9%	8,82%	5,71%	11,7%
Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал	8,53%	6,10%	8,58%	2,28%	1,34%	3,7%	0	0	2,9%
Плохо, темы не понимаю	0,65%	0,70%	0,55%	0,32%	0	0,22%	0	0	0
Затрудняюсь ответить	3,99%	3,10%	2,3%	2,61%	1,34%	2,3%	2,94%	0	0

В процессе дистанционной формы работы, некоторые обучающиеся столкнулись с разными трудностями. Например, бакалавры, магистранты, аспиранты главной трудностью называют – «Возникновение технических сбоев» (37,5%; 22,8%; 11,76%). «Не хватает общения с преподавателем и со студентами», назвали 16,45% обучающихся бакалавриата, 12,32% магистратуры, 8,8% аспирантуры.

Таблица 20

**Ответы на вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?»**

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Подготовка большого объема материалов, заданий, тестов	36,09%	28,9%	24,0%	28,1%	24,25%	23,0%	2,94%	11,43%	2,9%
Мне сложно разобраться с интерфейсом онлайн-курсов/программ/платформ	6,68%	6,94%	7,31%	5,2%	4,85%	5,47%	2,94%	2,86%	0
У меня нет необходимых устройств (компьютера/ноутбука с подключением к интернету/камеры)	7,06%	6,75%	5,2%	4,57%	3,2%	3,88%	0	8,57%	0
Мне сложно работать в домашней обстановке	16,43%	16,59%	15,5%	15,0%	11,85%	11,4%	14,7%	22,86%	2,9%
Возникают технические сбои	38,13%	37,35%	37,5%	33,3%	29,1%	22,8%	35,29%	34,29%	11,76%

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Сложно выставить материалы в систему дистанционного образования (СДО)	5,15%	6,3%	5,87%	4,9%	3,7%	3,19%	0	5,71%	2,9%
Сложно выставить материалы в личный кабинет обучающегося	–	–	4,2%	–	–	3,65%	–	–	2,9%
Мне не хватает общения с преподавателем и со студентами	20,54%	17,9%	16,45%	24,18%	16,7%	12,32%	11,76%	37,14%	8,8%
Проблем не было	32,35%	29,5%	40,2%	39,86%	44,7%	50,68%	50,0%	40,0%	85,3%

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет (с 2021 г. по 2023 г.) увеличивается число обучающихся у которых не возникает проблем в процессе дистанционного обучения. Число аспирантов повысилось с 50,0% до 85,3%, магистрантов с 39,86 % до 50,68%, бакалавров с 32,35% до 40,2%.

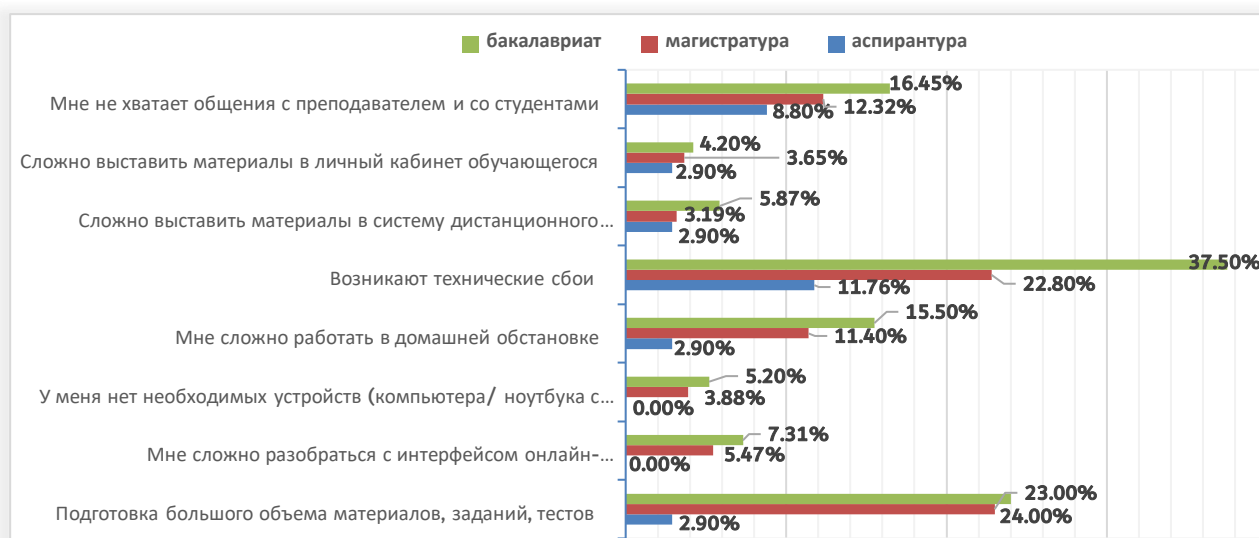


Рисунок 6. Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе дистанционного обучения

### Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

Половина респондентов (54,7%) полагают, что рядом с ними не обучаются лица с ограниченными возможностями по здоровью, так ответили – 53,4% обучающихся бакалавриата (в 2022 г. – 59,5%, 2021 г. – 60,10%), магистратуры – 54,79% (в 2022 г. – 61,7%; 2021 г. – 70,91%), аспирантуры – 55,9% (в 2022 г. – 71,43%; 2021 г. – 67,64%).

Часть респондентов знают, что с ними обучаются лица с ограниченными возможностями по здоровью: обучающиеся бакалавриата – 17,1% (в 2022 г. – 15,6%; 2021 г. – 19,10%), магистратуры – 13,24% (в 2022 г. – 11,5%; 2021 г. – 8,28%), аспирантуры – 2,9% (в 2022 г. – 2,86%; 2021 г. – 2,94%).

48,53% обучающихся бакалавриата, 56,42% магистратуры, 57,3% аспирантуры уверены, что в университете созданы доступные условия, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими студентами.

Таблица 21

### Ответы на вопрос «Оборудованы ли помещения вуза и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов?»

критерии	бакалавриат	магистратура	аспирантура
----------	-------------	--------------	-------------

	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Оборудование входных групп пандусами	64,4%	3,7%	31,9%	76,5%	1,14%	22,37%	76,5%	0	23,5%
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	56,0%	3,1%	40,9%	68,3%	1,8%	29,9%	79,4%	0	20,6%
Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	60,3%	5,9%	33,8%	71,7%	2,7%	25,57%	61,8%	0	38,2%
Наличие сменных кресел-колясок	34,9%	4,7%	60,4%	48,6%	3,9%	47,5%	55,9%	0	44,1%
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	52,4%	2,8%	44,4%	63,9%	3,0%	33,1%	67,6%	0	32,4%

О дублировании для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации знают – 48,0% обучающихся; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля – 62,9%; о возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) знают – 38,3% респондентов; наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению – 64,5%; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории – 46,6%; наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому – 64,0% респондентов.

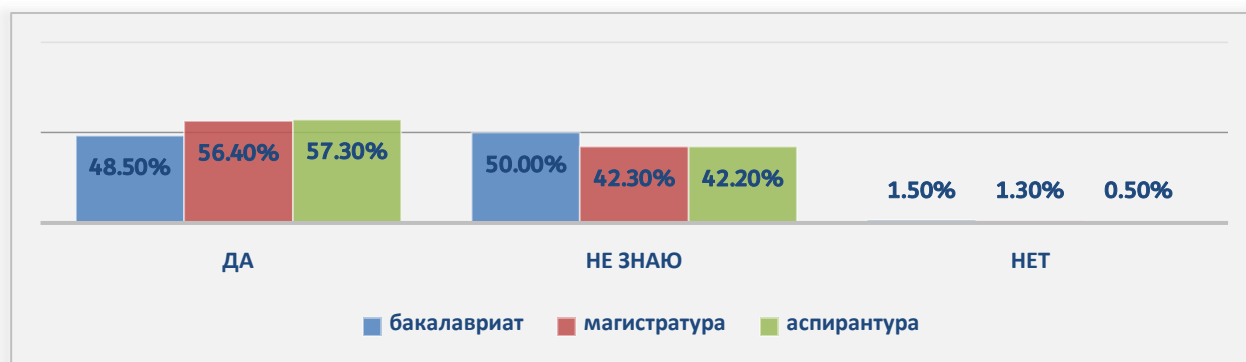


Рисунок 7. Обеспеченность в НВГУ условиями доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими

48,5% (в 2022 г. – 39,92%, 2021 г. – 38,64%) обучающихся бакалавриата, 56,4% (в 2022 г. – 51,3%, 2021 г. – 51,4%), аспирантуры – 57,3% (в 2022 г. – 44,29%, 2021 г. – 48,99%) считают, что в НВГУ созданы условия доступности, позволяющие инвалидам и лицам с (ОВЗ) получать образовательные услуги наравне с другими.

#### Удовлетворенность взаимоотношениями в учебно-воспитательном процессе

Степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в учебно-воспитательном процессе, по мнению респондентов находится на высоком уровне. Данный критерий обучающиеся оценили (по пятибалльной школе), бакалавриат (средний балл) – 4,7 (2022 г. – 4,56; 2021 г. – 4,3), магистратура (средний балл) – 4,82 (2022 г. – 4,78; 2021 г. – 4,51), аспирантура (средний балл) – 4,97 (2022 г. – 4,88; 2021 г. – 4,95).



Рисунок 8. Степень удовлетворенности обучающихся, взаимоотношениями в учебно-воспитательном процессе

Все обучающиеся отмечают высокий уровень доброжелательности, вежливости работников университета.

Таблица 22

**Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости работников НВГУ?»**

Критерии для оценки	Средняя оценка		
	2021г.	2022 г.	2023 г.
Приемная комиссия	4,7	4,73	4,84
Преподаватели	4,77	4,74	4,81
Куратор	4,7	4,78	4,85
Декан	4,8	4,88	4,85
Сотрудники деканата	4,76	4,77	4,84
Заведующий кафедрой	4,84	4,7	4,87
Комендант общежития	3,52	4,35	4,75
Сотрудники библиотеки	4,32	4,72	4,87
Сотрудники столовой	4,45	4,84	4,86
<b>Средний балл:</b>	<b>4,54</b>	<b>4,72</b>	<b>4,83</b>

При возникновении проблем, связанных с учебной деятельностью, обучающиеся бакалавриата в первую очередь, обращаются за помощью «К друзьям и однокурсникам» – 42,49%, «К куратору группы» – 24,65%; обучающиеся магистратуры – «К куратору группы» и «К преподавателям» (23,3%, 23,3%), «К друзьям, однокурсникам» – 22,6%, обучающиеся аспирантуры обращаются – «К декану факультета» – 32,1%, «Преподавателям» – 26,5%, «К научному руководителю» – 23,5%.

В процессе обучения 27,3% обучающихся испытывают «Время от времени» трудности. Причиной этого, по их мнению, является: «Недостаток времени на подготовку занятий»: бакалавриат – 59,77% (в 2022 г. – 62,7%, 2021 г. – 61,81%); магистратура – 56,6% (в 2022 г. – 56,3%, 2021 г. – 63,4%), аспирантура – 26,5% (в 2022 г. – 65,71%, 2021 г. – 52,94%). В собственной лени признаются: обучающиеся бакалавриата – 17,39% (в 2022 г. – 20,5% 2021 г. – 17,72%); магистратуры – 9,4% (в 2022 г. – 10,3%, 2021 г. – 11,4%); аспирантуры – 8,8% (в 2022 г. – 11,43%, 2021 г. – 2,94%). «Время от времени» возникают сложности в поиске необходимой литературы: у обучающихся бакалавриата – 43,32% (в 2022 г. – 50,3%, 2021 г. – 44,51%), магистратуры – 39,5% (в 2022 г. – 49,5%, 2021 г. – 48,7%), меньше нуждаются в поиске дополнительной литературы – обучающиеся аспирантуры – 26,5% (в 2022 г. – 25,71%, 2021 г. – 23,52%). Из-за слишком большой учебной нагрузки «Время от времени» обучающиеся испытывают трудности в процессе обучения: бакалавриат – 56,13% (в 2022 г. – 60,25, 2021 г. – 48,3%), магистратура – 47,7% (в 2022 г. – 56,5%, 2021 г. – 51,7%), аспирантура – 11,8% (в 2022 г. – 37,14%, 2021 г. – 20,59%).

Никогда не испытывают трудности в процессе обучения больше половины респондентов – 60,88% из них обучающиеся бакалавриата – 56,46%, магистратуры – 57,75%, аспирантуры – 68,44%.



### Удовлетворенность содержанием, организацией и качеством учебного процесса

Степень удовлетворенности, обучающихся содержанием, организацией и качеством учебного процесса (средний балл) – бакалавриат – 4,56 (в 2022 г. – 4,45; 2021 г. – 4,36); магистратура – 4,73 (в 2022 г. – 4,69; 2021 г. – 4,57), аспирантура – 4,95 (в 2022 г. – 4,8; 2021 г. – 4,78).



Рисунок 9. Степень удовлетворенности уровнем организации учебного процесса в НВГУ

В основе качества преподавания дисциплин, по мнению обучающихся бакалавриата, лежат «Доступность изложения материала» – 72,5% (2022 г. – 72,72%, 2021 г. – 60,97%), «Глубокие знания по преподаваемой дисциплине» – 72,29% (2022 г. – 73,0%, 2021 г. – 65,4%), «Связь теории с практикой в сфере будущей профессиональной деятельности» – 61,7% (2022 г. – 62,2%, 2021 г. – 52,01%). На взгляд магистрантов в основе качества преподавания дисциплин – «Глубокие знания по преподаваемой дисциплине» – 72,37% (2022 г. – 73,0%, 2021 г. – 63,7%), «Доступность изложения материала» – 68,94% (2022 г. – 69,5%, 2021 г. – 57,2%), «Связь теории с практикой в сфере будущей профессиональной деятельности» – 59,58% (2022 г. – 64,42%, 2021 г. – 55,2%). Для обучающихся аспирантуры основное качество в преподавании дисциплин – это «Глубокие знания по преподаваемой дисциплине» – 67,6% (2022 г. – 77,14%, 2021 г. – 70,59%), «Связь теории с практикой в сфере будущей профессиональной деятельности» – 61,8% (2022 г. – 57,14%, 58,82%).

Таблица 23

Критерии качества преподавания дисциплин в НВГУ, по мнению обучающихся

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Глубокие знания по преподаваемой дисциплине	65,40%	73,00%	72,29%	63,70%	73,00%	72,37%	70,59%	77,14%	67,60%
Связь теории с практикой в сфере будущей профессиональной деятельности	52,01%	62,20%	61,70%	55,20%	64,42%	59,58%	58,82%	57,14%	61,80%
Доступность изложения	60,97%	72,72%	72,50%	57,20%	69,50%	68,94%	64,70%	65,71%	52,90%
Использование инновационных форм обучения	15,82%	27,94%	34,95%	21,20%	32,00%	38,35%	11,76%	34,29%	52,90%
Учебно-методическое обеспечение процесса обучения	19,83%	22,69%	23,00%	21,90%	28,30%	25,34%	23,52%	25,71%	32,40%
Личностные качества преподавателя	34,38%	49,60%	50,30%	31,69%	43,39%	40,63%	32,35%	37,14%	32,40%

Обучающиеся бакалавриата – 94,0% (в 2022 г. – 89,7%, 2021 г. – 91,83%), магистратуры – 94,97% (в 2022 г. – 95,4%, 2021 г. – 95,1%), аспирантуры – 100% (в 2022 г. – 97,14%, 2021 г. – 97,14%).



– 100%) порекомендовали бы для обучения Нижневартковский государственный университет своим родственникам, знакомым, друзьям.



Рисунок 10. Пореккомендовали бы для обучения НВГУ своим родственникам, знакомым, друзьям

### Удовлетворенность организацией внеучебной работы

Наиболее актуальными информационными источниками для обучающихся бакалавриата, стали: «Официальная группа ВК» – 70,69% (в 2022 г. – 63,0%, 2021 г. – 56,3%), «Студенты» – 58,28% (в 2022 г. – 57,75%, 2021 г. – 56,5%), «Официальный сайт университета» – 49,58% (в 2022 г. – 45,2%, 2021 г. – 58,43%). Для обучающихся магистратуры информационные источники – это «Официальный сайт университета» – 64,61% (в 2022 г. – 65,76%, 2021 г. – 67,97%), «Официальная группа ВК» – 63,69% (в 2022 г. – 52,0%, 2021 г. – 63,0%), «Куратор» – 37,21% (в 2022 г. – 37,46%, 2021 г. – 37,9%). Обучающиеся аспирантуры узнают информацию о внеучебной деятельности (мероприятиях, работе спортивных секций, студенческих общественных организациях) на официальном сайте университета – 67,6% (в 2022 г. – 82,86%, 2021 г. – 91,17%), официальной группе ВК – 61,8% (2022 г. – 54,29%, 2021 г. – 44,1%), заместителя декана по воспитательной работе и куратора – 35,3% (2022 г. – 25,71%, 25,71%, 2021 г. – 35,29%, 23,52%).

Удовлетворенность обучающихся организацией внеучебной работы в НВГУ выше среднего по пятибалльной школе. Удовлетворенность организацией внеучебной работы в НВГУ по направлениям подготовки: бакалавриат – 4,64 (в 2022 г. – 4,55; 2021 г. – 3,96), магистратура – 4,76 (2022 г. – 4,66; 2021 г. – 4,0), аспирантуры – 4,99 (2022 г. – 4,76; 2021 г. – 4,56).

Удовлетворенность организацией внеучебной работой в НВГУ среди обучающихся бакалавриата повышается год от года. Так, степень удовлетворенности организацией внеучебной работой в НВГУ среди обучающихся бакалавриата в 2021 году – 3,96 баллов (средний балл), в 2022 году – 4,55 баллов (средний балл), в 2023 году – 4,64 балла. Оценки по показателям «Деятельность спортивного клуба», «Организация профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекций и др.», «Волонтерская деятельность и реализация социальных проектов» в 2023 году по опросу респондентов увеличилась в среднем на 0,18 баллов. Критерий «Адаптация первокурсников» обучающимися бакалавриата в 2023 году оценен ниже (4,61), чем в 2022 году (4,87). «Система поощрения студентов за достижения в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности» – 4,63 (в 2022 г. – 4,53; 2021 г. – 4,0) балла, «Учет мнения обучающихся в организации внеучебной деятельности» – 4,64 (в 2022 г. – 4,51; 2021 г. – 4,0) балла.

Таблица 24

### Ответы на вопрос «Оцените степень удовлетворенности организацией внеучебной работы в НВГУ»

Критерии для оценки	Средний балл		
	2021	2022	2023
Организация спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и ЗОЖ	4,2	4,68	4,8
Деятельность спортивного клуба	4,0	4,64	4,8
Адаптация первокурсников	4,13	4,78	4,79
Организация социально-психологической помощи	4,1	4,7	4,76
Организация профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекций и др.	4,26	4,62	4,8

Организация и проведение культурно-воспитательных мероприятий	4,3	4,66	4,79
Волонтерская деятельность и реализация социальных проектов	4,16	4,67	4,82
Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремизма	4,13	4,65	4,8
Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности	4,2	4,66	4,81
Организация системы студенческого самоуправления	4,23	4,64	4,81
Учет мнения обучающихся в организации внеучебной деятельности	4,19	4,67	4,79
Система поощрения студентов за достижения в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности	4,13	4,6	4,78
<b>Средний балл</b>	<b>4,16</b>	<b>4,66</b>	<b>4,79</b>

Почти все (90,3%) обучающихся бакалавриата полностью удовлетворены и удовлетворены работой кураторов, скорее удовлетворены – 5,1% респондентов, В то же время, отдельные студенты отмечают, что редко видят и взаимодействуют с куратором. Работой кураторов, скорее не удовлетворены – 1,2%, полностью не удовлетворены – 1,0%, затруднились с ответом – 2,4% респондентов. Средний балл – 4,66 балла (2022 г. – 4,56; 2021 г. – 4,52).

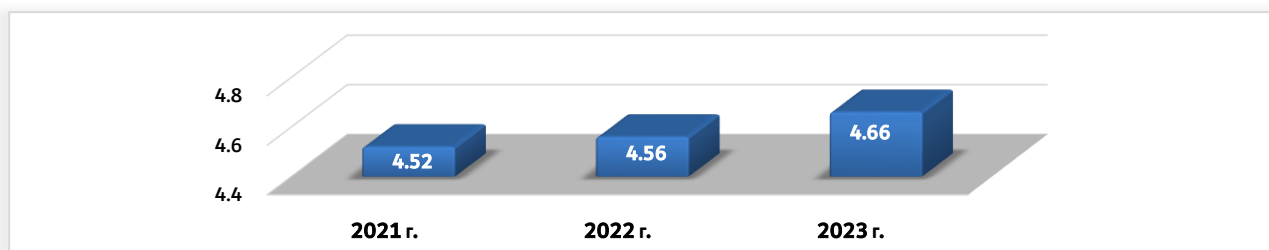


Рисунок 11. Степень удовлетворенности работой кураторов, обучающихся бакалавриата

Работой кураторов полностью удовлетворены – 81,0% обучающихся магистратуры, удовлетворены – 13,2%. Затруднились с ответом – 2,7% респондентов. Средний балл удовлетворенности магистрантов, работой кураторов в 2023 году – 4,79 балла (в 2022 г – 4,7).

Работой кураторов (руководителей) среди аспирантов полностью удовлетворены – 82,3%, удовлетворены – 11,8%. Затруднились с ответом – 5,9%. Средний балл удовлетворенности аспирантов работой кураторов (руководителей) – 4,87 балла.

#### **Удовлетворенность организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Основным фактором, повышающим мотивацию к научно-исследовательской работе для обучающихся в университете, является «Личностная мотивация: возможность повысить свой интеллектуальный уровень и качество научно-исследовательской работы», так считают – 76,8% обучающихся бакалавриата (в 2022 г. – 72,78%), магистратуры – 80,59% (в 2022 г. – 84,9%), аспирантуры – 88,2% (в 2022 г. – 91,43%). Для некоторых обучающихся важным мотивом является материальное стимулирование и возможность получить финансовое вознаграждение за высокий результат (бакалавриат – 48,53% (в 2022 г. – 47,19%), магистратура – 34,93% (в 2022 г. – 35,57%), аспирантура – 35,3% (в 2022 г. – 37,14%). В коммуникативной потребности: установление контактов с ведущими учеными региона, страны, зарубежья в 2023 году больше всего нуждаются обучающиеся аспирантуры – 38,2% (в 2022 г. – 28,57%), бакалавриата – 35,23% (в 2022 г. – 34,7%), магистратуры – 33,3% (в 2022 г. – 35,0%). Прагматическую составляющую: возможность получить хорошие отметки за курсовые и дипломные исследования в научно – исследовательской работе отмечают примерно треть обучающихся (бакалавриата – 34,23% (в 2022 г. – 32,4%), магистратуры – 28,3% (в 2022 г. – 31,53%), аспирантуры – 11,8% (в 2022 г. – 37,14%).

Наиболее предпочтительной формой научно-исследовательской работы в университете, по мнению обучающихся является – «Подготовка и предоставление результатов научно-исследовательской деятельности в форме статей, докладов и сообщений на конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях разного уровня» (бакалавриат – 54,68% (в 2022 г. – 54,49%, 2021 г. – 57,38%), магистратура – 73,9% (в 2022 г. – 74,39%, 2021 г. – 78,4%), аспирантура – 79,4% (в 2022 г. – 91,43%, 2021 г. – 85,29%); «Подготовка, написание и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (бакалавриат – 40,0% (в 2022 г. –

38,5%, 2021 г. – 23,2%), магистратура – 43,6% (в 2022 г. – 46,0%, 2021 г. – 15,35%), аспирантура – 32,4% (в 2022 г. – 45,71%, 2021 г. – 2,94%).

Таблица 25

**Ответы на вопрос «Какие формы научно-исследовательской работы для Вас наиболее предпочтительны?»**

Критерии	бакалавриат	магистратура	аспирантура
Подготовка и предоставление результатов научно-исследовательской деятельности в форме статей, докладов и сообщений на конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях разного уровня	54,68%	73,9%	79,4%
Участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ	39,1%	34,2%	44,1%
Участие в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов	22,9%	14,2%	17,6%
Участие в организации и проведении научных, научно-организационных и иных мероприятий студенческого научного общества (СНО)	22,54%	16,2%	14,7%
Администрирование группы СНО в социальных сетях	10,1%	5,9%	0
Подготовка, написание и защита курсовых и выпускных квалификационных работ	40,0%	43,6%	32,4%

Удовлетворенность обучающихся организацией научно-исследовательской деятельности в НВГУ по направлениям подготовки: бакалавриат – 4,68 балла (2022 г. – 4,55), магистратуры – 4,78 (2022 г. – 4,7; 2021 г.-4,56), аспирантуры – 4,97 (2022 г. – 4,79; 2021 г. – 4,58).

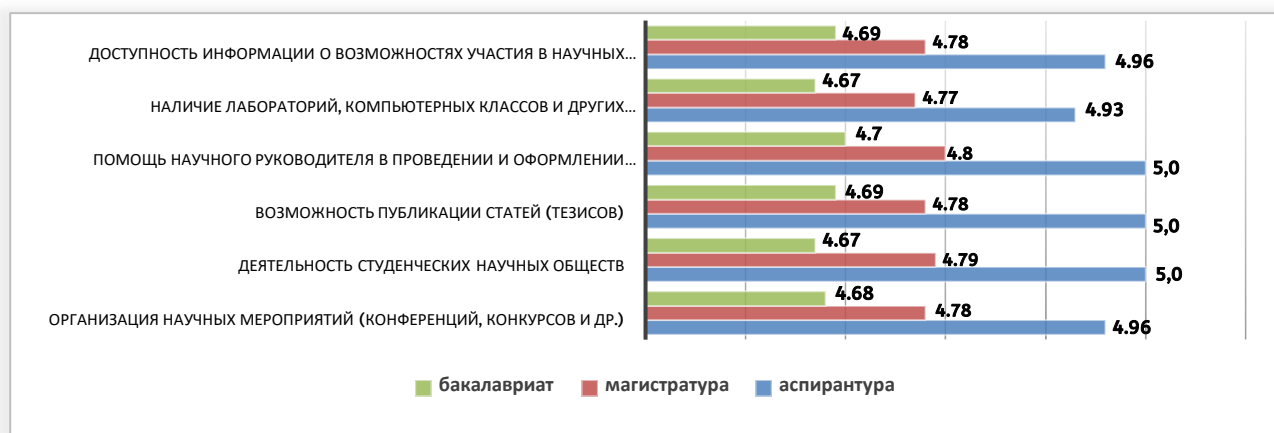


Рисунок 12. Степень удовлетворенности обучающихся, организацией научно-исследовательской деятельности в НВГУ по критериям

**Удовлетворенность организацией международного сотрудничества**

Удовлетворенность обучающихся организацией международного сотрудничества НВГУ: бакалавриат – 4,63 (2022 г. – 4,5; 2021 г. – 3,87), магистратура – 4,71 (2022 г. – 4,6; 2021г. – 4,13), аспирантура – 4,88 (2022 г. – 4,67; 2021 г. – 4,26).



Рисунок 13. Удовлетворенность обучающихся организацией международного сотрудничества

**Степень доступности информации о направлениях международной деятельности  
НВГУ (вебсайт НВГУ, социальные сети)**

Критерии для оценки	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Программы обучения за рубежом (семестровое обучение в вузах-партнерах НВГУ, летние/зимние школы)	3,94	4,52	4,62	4,2	4,6	4,72	4,4	4,63	4,92
Международные проекты	3,87	4,49	4,61	4,13	4,6	4,73	4,3	4,62	4,78
Международные мероприятия	3,87	4,49	4,62	4,17	4,6	4,72	4,0	4,68	4,78
Бесплатный курс изучения английского языка «Английский для академической мобильности»	3,86	4,51	4,66	4,0	4,6	4,7	4,1	4,7	4,92
Международные стипендиальные программы и гранты	3,87	4,5	4,64	4,16	4,6	4,7	4,4	4,72	4,96
Информационные мероприятия отдела международного сотрудничества	3,85	4,5	4,65	4,17	4,6	4,7	4,4	4,7	4,96
<b>Средний балл</b>	<b>3,87</b>	<b>4,5</b>	<b>4,63</b>	<b>4,13</b>	<b>4,6</b>	<b>4,71</b>	<b>4,26</b>	<b>4,67</b>	<b>4,88</b>

Полностью удовлетворены и удовлетворены объемом и качеством информации о международной деятельности НВГУ, представленной на странице отдела международного сотрудничества в социальной сети «ВКонтакте» обучающиеся бакалавриата – 79,60% (2022 г. – 79,3%), магистратуры – 83,1% (2022 г. – 82,2%), аспирантуры – 85,2% (2022 г. – 82,9%).

С программой академической мобильности студентов лучше всего знакомы обучающиеся аспирантуры – 76,5% (2022 г. – 74,29%, 2021 г. – 70,59%), магистратуры – 57,3% (в 2022 г. – 58,49%, 2021 г. – 54,57%), бакалавриата – 50,69% (в 2022 г. – 45,5%, 2021 г. – 44,3%). Затруднились с ответом: бакалавриат – 31,19% (2022 г. – 31,5%, 2021 г. – 33,3%, магистратура – 28,9% (2022 г. – 26,41%, 2021 г. – 28,43% аспирантура – 14,7% (в 2022 г. – 17,14%, 2021 г. – 14,7) обучающихся).

В организации международной академической мобильности, наиболее важными видами поддержки респонденты выделили: «Предоставление финансовой помощи: грант, стипендия, единовременное пособие и т.д.», «Оказание консультационной и визовой поддержки (бакалавриат – 66,86%, 52,24%; магистратура – 60,9%, 53,9%; аспирантура – 82,4%, 58,8%).

*Таблица 27*

**Ответы на вопросы: «Какие виды поддержки студентов для организации международной академической мобильности являются для вас наиболее важными?»**

Критерии	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Предоставление финансовой помощи: грант, стипендия, единовременное пособие и т.д.	44,0 %	61,43 %	48,42 %	52,28 %	53,9 %	52,0 %	64,7 %	60,0 %	41,2 %
Оказание консультационной и визовой поддержки	46,4 %	51,96 %	52,24 %	46,0 %	54,98 %	53,9 %	55,9 %	51,43 %	58,8 %
Предоставление информационных материалов (брошюры, лифлеты, интернет-ресурсы и др.)	41,98 %	48,46 %	66,86 %	42,81 %	53,63 %	60,9 %	41,17 %	48,57 %	82,4 %
Языковая подготовка	47,89 %	50,39 %	52,0 %	50,63 %	43,9 %	49,0 %	52,94 %	48,57 %	52,9 %
Оказание помощи в бронировании проездных билетов и проживания	17,93 %	19,49 %	24,0 %	14,0 %	17,5 %	15,7 %	8,82 %	20,0 %	14,7 %

**Открытость и доступность информации об НВГУ**

Практически все респонденты (96,0%) удовлетворены полнотой информации об НВГУ, размещенной на сайте НВГУ, доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в НВГУ (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте НВГУ), средние оценки данных критериев по

пятибалльной школе: бакалавриат – 4,67; 4,68; магистратура – 4,79; 4,76; аспирантура – 4,96; 4,96 баллов.

Актуальностью информацией об НВГУ, размещенной на сайте НВГУ, доступностью взаимодействия с целевыми группами по телефону, по электронной почте, а также с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте НВГУ, возможностью внесения предложений, направленных на улучшение работы НВГУ полностью удовлетворены, удовлетворены и скорее удовлетворены – 100% обучающихся аспирантуры, магистратуры – 97,3%, 94,6% – обучающихся бакалавриата.



Рисунок 14. Уровень открытости и доступности информации об НВГУ

Обучающиеся оценили степень открытости и доступности информации об НВГУ достаточно высоко, (средний балл): бакалавриат – 4,7 (в 2022 г. – 4,54; 2021 г. – 4,37); магистратура – 4,6 (2022 г. – 4,7; 2021 г. – 4,6); аспирантура – 4,97 (2022 г. – 4,86; 2021 г. – 4,6)

Таблица 28

#### Уровень открытости и доступности информации об НВГУ

Критерии для оценки	бакалавриат			магистратура			аспирантура		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Полнота информации об НВГУ, размещенной на официальном сайте НВГУ	4,46	4,56	4,67	4,65	4,7	4,79	4,9	4,9	4,96
Актуальность информации об НВГУ, размещенной на официальном сайте НВГУ	4,44	4,54	4,66	4,63	4,76	4,77	4,8	4,85	5,0
Наличие на официальном сайте НВГУ сведений о педагогических работниках	4,45	4,52	4,65	4,64	4,72	4,74	4,7	4,85	4,93
Доступность взаимодействия с целевой группой по телефону, по электронной почте, а также с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте НВГУ	4,41	4,55	4,68	4,6	4,74	4,78	4,5	4,82	5,0
Возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы НВГУ	4,2	4,54	4,65	4,4	4,71	4,75	4,5	4,9	5,0
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в НВГУ (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте НВГУ)	4,3	4,56	4,68	4,4	4,74	4,76	4,2	4,93	4,96
Полнота и актуальность информации, размещенной на информационных стендах НВГУ, факультета	4,35	4,55	4,67	4,58	4,72	4,75	4,5	4,79	4,96
<b>Средний балл</b>	<b>4,37</b>	<b>4,54</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,6</b>	<b>4,86</b>	<b>4,97</b>

#### Дополнительное образование и трудоустройство

В получении дополнительного образования нуждаются: обучающиеся бакалавриата –

71,53% (в 2022 г. – 65,6%, 2021 г. – 69,19%), магистратуры – 67,8% (в 2022 г. – 70,0%, 2021 г. – 76,79%), аспирантуры – 61,8% (в 2022 г. – 65,71%, 2021 г. – 55,9%).

Третью респондентов привлекают – «Технологии публичного выступления»: бакалавриат – 33,2% (в 2022 г. – 57,3%, 2021 г. – 31,64), магистратура – 36,5% (в 2022 г. – 61,45%, 2021 г. – 40,52%), аспирантура – 50,0% (в 2022 г. – 74,29%, 2021 г. – 58,82%). Однако, «Иностранный язык», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Информационные технологии» остаются основными критериями для развития профессиональных компетенций, так считают 56,17%, 51,46%, 31,0% обучающихся бакалавриата; магистратуры – 54,6%, 45,9%, 34,2%; аспирантуры – 29,4%, 35,3%, 41,2% соответственно.



Рисунок 15. Перспективы, обучающихся на рынке труда

Оценивая свои перспективы на рынке труда, в 2023 году увеличился процент обучающихся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры уверенных, что найдут работу по специальности (бакалавриат – 80,0% (в 2022 г. – 57,8%), магистратура – 88,6% (в 2022 г. – 71,42%), аспирантура – 88,2% (в 2022 г. – 85,71%)). Некоторые респонденты (бакалавриата – 18,0% (в 2022 г. – 22,6%), магистратуры – 8,9% (в 2022 г. – 12,93%), аспирантуры – 3,0% (в 2022 г. – 11,43%)) отмечают, что испытывают неуверенность, рассматривают свои шансы на трудоустройство не очень высоко, но есть обучающиеся, которые готовы работать не по специальности: бакалавриат – 2,0% (в 2022 г. – 19,6%), магистратура – 2,5% (в 2022 г. – 9,97%), аспирантура – 8,8% (в 2022 г. – 2,86%).

Большинство обучающиеся бакалавриата – 66,6% (в 2022 г. – 67,9%), магистратуры – 80,6% (в 2022 г. – 85,7%), аспирантуры – 76,5% (в 2022 г. – 88,57%) знают, что в университете есть служба (центр), которая оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве.

#### Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность НВГУ

Степень удовлетворенности условиями обучения в НВГУ среди обучающихся бакалавриата – 4,61 (в 2022 г. – 4,46; 2021 г. – 4,1), магистратуры – 4,77 (в 2022 г. – 4,64; 2021 г. – 4,21), аспирантуры – 4,96 (в 2022 г. – 4,72; 2021 г. – 4,1).

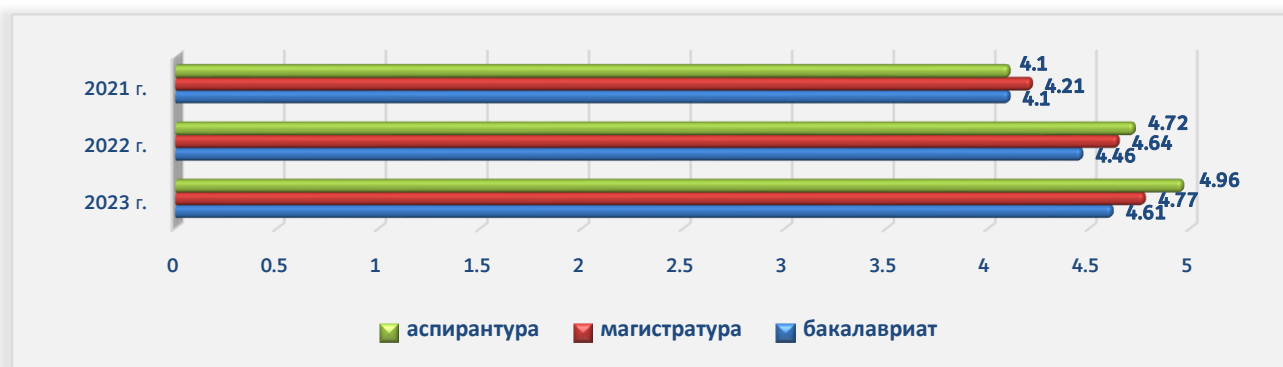


Рисунок 16. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность НВГУ

**Ответы на вопросы «Оцените степень удовлетворенности условиями обучения в НВГУ по ниже предложенным критериям оценки»**

критерии	бакалавриат		магистратура		аспирантура	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках и других массовых мероприятиях	4,55	4,69	4,76	4,8	4,8	4,96
Качество и доступность медицинского обслуживания	4,48	4,56	4,59	4,74	4,7	4,96
Условия для занятий физкультурой и спортом	4,59	4,7	4,73	4,8	4,84	4,96
Организация общественного питания в университете	4,26	4,42	4,55	4,77	4,29	4,93
Качество условий проживания в общежитии	4,54	4,68	4,75	4,79	0	4,96
Наличие условий организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями	4,58	4,68	4,72	4,8	4,85	4,96
Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью	4,37	4,49	4,5	4,7	4,7	4,93
Наличие и понятность навигации внутри корпусов НВГУ	4,41	4,63	4,64	4,76	4,78	5,0
Наличие и доступность питьевой воды	4,45	4,66	4,58	4,8	4,7	5,0
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	4,43	4,65	4,65	4,77	4,75	5,0
Санитарное состояние помещений организации	4,54	4,64	4,64	4,8	4,76	4,96
Транспортная доступность до организации на общественном транспорте, наличие парковки	4,36	4,55	4,65	4,77	4,78	4,93
<b>Средний балл</b>	<b>4,46</b>	<b>4,61</b>	<b>4,64</b>	<b>4,77</b>	<b>4,72</b>	<b>4,96</b>

Повысилась степень удовлетворенности обучающихся, условиями обучения в НВГУ по следующим критериям: «Наличие и понятность навигации внутри корпусов НВГУ» – бакалавриат – 4,63 (в 2022 г. – 4,41; 2021 г. – 4,29), магистратура – 4,76 (в 2022 г. – 4,64; 2021 г. – 4,4), аспирантура – 5,0 (в 2022 г. – 4,78; 2021 г. – 4,5), «Наличие и доступность питьевой воды» – бакалавриат – 4,66 (в 2022 г. – 4,45; 2021 г. – 4,0), магистратура – 4,8 (в 2022 г. – 4,58; 2021 г. – 4,0), аспирантура – 5,0 (в 2022 г. – 4,7; 2021 г. – 4,2), «Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений» – бакалавриат – 4,65 (в 2022 г. – 4,43; 2021 г. – 4,2), магистратура – 4,77(в 2022 г. – 4,65; 2021 г. – 4,4), аспирантура – 5,0 (в 2022 г. – 4,75; 2021 г. – 4,3) балла.

**3.2. Целевая группа: внутренние потребители – обучающиеся с потребностью в специальных условиях обучения**

В анкетировании приняли участие 45 респондентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.



Результаты опроса показали, что большая часть респондентов обучается на бакалавриате – 86,7%, 13,3% – обучается в магистратуре.

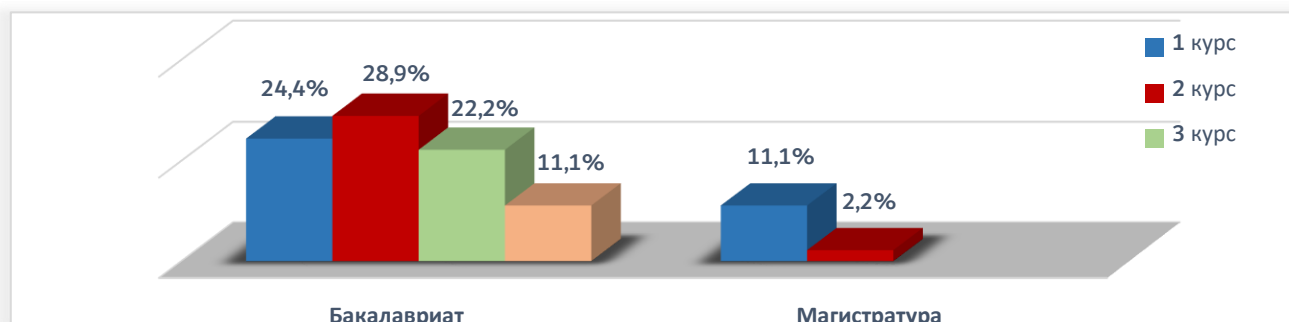


Рисунок 16. Направление подготовки, курс обучающихся с ОВЗ

Треть обучающихся с ОВЗ (33,3%) обучаются на факультете информационных технологий и математики, гуманитарном факультете – 24,4%, факультете педагоги и психологии – 22,2%, экологии и инжиниринга – 11,1%, на факультете искусств и дизайна – 6,7%, факультете физической культуры и спорта – 2,2%.

Характер заболевания, ограничивающего возможности здоровья следующий: заболевания опорно - двигательного аппарата (ОДА) – 28,9 % (2022 г. – 39,3%), заболевания по слуху – 20% (2022 г. – 28,6%), заболевания по зрению – 13,3% (2022 г. – 7,1%), 6,7% (2022 г. – 14,3%) указали наличие иных заболеваний, ограничивающих возможности здоровья – это «открыто черепно-мозговая травма», «сердечные хронические заболевания», «аутизм». Тем не менее 31,1% респондентов не пожелали указать характер заболевания (2022 г. – 7,1%).

При поступлении в университет – 31,1 % респондентов пользовались дополнительными условиями, 68,9% – не нуждались в дополнительных условиях.

Таблица 30

**Ответы на вопросы: «Вспомните, как было обеспечено сопровождение вступительных испытаний для Вас (лиц с ОВЗ)?»**

Критерии	%
не нуждались в дополнительных условиях	68,9%
увеличение продолжительности вступительных испытаний	15,6%
предоставление отдельной аудитории	13,3%
присутствие ассистента, оказание технической помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание)	13,3%
предоставление в доступной форме информации о порядке проведения вступительных испытаний	13,3%
предоставление возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно, устно)	11,1%
предоставление услуг сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика	11,1%
предоставление технических средств в соответствии с нозологией	6,7%

Удовлетворенность обучающихся с ОВЗ, условиями, которые были созданы для них при поступлении оценены достаточно высоко (средний балл) – 4,7 балла.

Удовлетворенность обучающихся открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности НВГУ, размещенной на информационных стендах в помещениях университета составляет (средний балл) – 4,6 баллов.

Степень удовлетворенности оборудованными помещениями вуза и прилегающей к нему территории с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 4,26 балла.

Удовлетворенность обучающихся с ОВЗ обеспечением в НВГУ условиями доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися – 4,3 балла.

По результатам опроса было выявлено, что нуждаются в дополнительной помощи специалистов – 42,2 % (19 чел.) респондентов. В преобладающей степени, обучающиеся с ОВЗ



нуждаются в дополнительной помощи тьютора – 20% (9 чел.), психолога – 17,8% (8 чел.), сурдопедагога – 13,3% (6 чел.), в помощи ассистента нуждаются – 11,1% (5 чел.). Испытывают потребность в дополнительной помощи специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения – 4,4% (2 чел.), волонтера – 4,4% (2 чел.), тифлопедагога – 4,4% (2 чел.).

Не нуждаются в дополнительной помощи специалистов – 57,8% (26 чел.) респондентов.

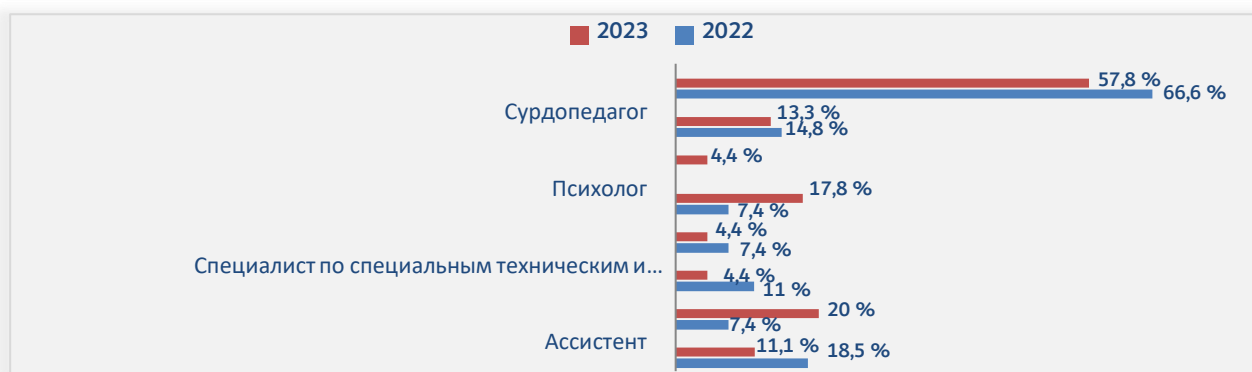


Рисунок 17. Нуждаемость обучающихся с ОВЗ в дополнительной помощи специалистов

На вопрос «К кому из специалистов Вы обращались за дополнительной помощью?», 66,7% респондентов ответили:

- к куратору группы, к преподавателям – 48,9%,
- заместителю декана по воспитательной работе – 31,1%,
- декану – 22,2%,
- тьютору – 11,1%,
- сурдопедагогу – 6,7%,
- ассистенту, психологу обращались – 4,4%,
- специалисту по специальным техническим и программным средствам обучения – 2,2%.

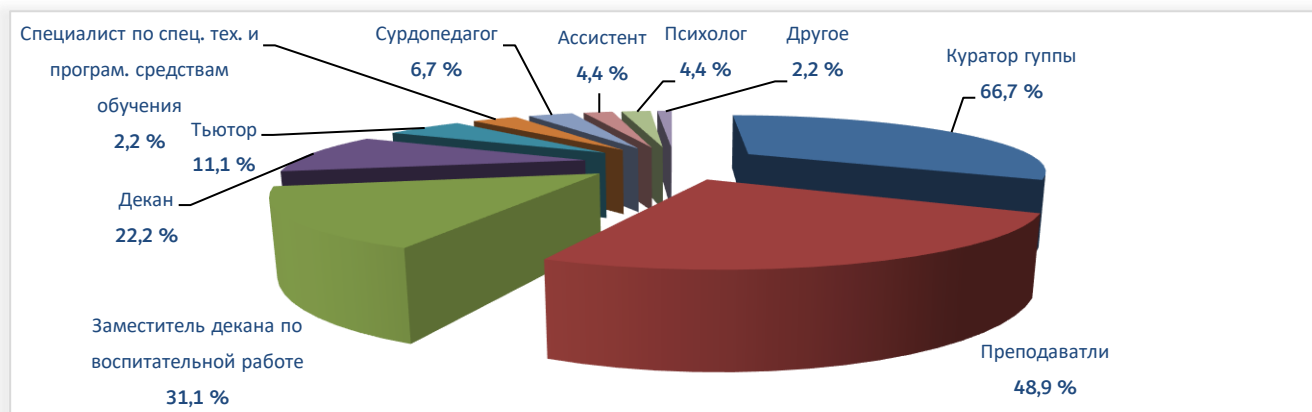


Рисунок 18. Степень обращения обучающихся с ОВЗ к специалистам НВГУ за дополнительной помощью

Удовлетворенность работой специалистов университета, оказывающих (оказавших) дополнительную помощь в процессе обучения, обучающиеся оценили выше среднего (средний балл) – 4,4 балла.

Удовлетворенность специальными техническими средствами и программным обеспечением, используемыми на занятиях – 4,5 балла.

Удовлетворенность обучающихся с ОВЗ доброжелательностью, вежливостью работников НВГУ – 4,6 балла.

В целом условиями оказания услуг в университете удовлетворены 93,3% респондентов, что составило 4,6 балла.

93,3% участников опроса готовы рекомендовать «Нижевартовский государственный университет» родственникам, знакомым и друзьям с ОВЗ.

### 3.3 Целевая группа: внутренние потребители – педагогические и научные работники университета

Цель анкетирования – удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования

В анкетировании приняли участие 152 человека, что составляет 89,93% от общего состава педагогических и научных работников университета.

Штатные сотрудники – 135 (79,88%)

Внутренние совместители – 4 (2,36%)

Внешние совместители – 13 (7,69%)

#### Ученую степень имеют:

кандидат наук – 97 (63,8%)

доктор наук – 9 (5,92%)

нет – 46 (30,26%)

#### Ученое звание имеют:

доцент – 76 (50,0%)

профессор – 4 (2,63%)

нет – 72 (47,36%)

#### Пол (женский, мужской):

Критерии	Количество	%
Мужской	53	34,86%
Женский	99	65,13%

#### Возраст:

Критерии	Количество человек	%
до 30 лет	18	11,8%
31 – 40 лет	27	17,8%
41 – 50 лет	62	40,8%
51 – 60 лет	29	19,1%
Старше 60 лет	16	10,5%

#### Качество содержания образовательной программы

Заинтересованность в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременное осуществление ее обновление, в том числе с привлечением работодателей, высказали 96,0% респондентов, средний балл – 4,8 балла.

Критерий о том, что образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда педагогические и научные работники (96,7%) оценили на (средний балл) – 4,78 балла.

94,1% респондентов отметили, что при проектировании образовательной программы, учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5,9% участников анкетирования назвали проектирование образовательной программы в интервале от среднего, до крайне низкого уровня. Средний балл – 4,78 балла.

Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности, так считают – 94,7% педагогических и научных работников. 5,3% педагогических и научных работников рассматривают набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности на удовлетворительном и низком уровне, средний балл – 4,76. Средний балл – 4,78.

#### Условия реализации образовательной программы

По признанию большинства респондентов (98,68%), обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей

научной области на равных условиях – (средний балл) 4,8 балла. Однако 2 (1,32%) респондента заявили, что не обеспечены возможностью участием в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях.

Информация, размещенная в электронной информационно-образовательной среде, 98,0% респондентов, считают, необходимой и полезной преподавателю для организации учебной работы, средний балл – 4,8.

96,0% педагогические и научные работники используют современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CooglesClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др., 2,63% респондентов не всегда используют современные цифровые возможности, 1,3% не используют современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), средний балл – 4,8.

Условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации, (95,39%) участники анкетирования оценили высоко и очень высоко, средний балл – 4,73 балла. Средний балл – 4,78.

### **Качество подготовки обучающихся (выпускников)**

92,76% педагогических и научных работников НВГУ уверены, что обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы, средний балл – 4,6. Четыре (2,63%) респондента уверены, что обучающиеся не мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы.

Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, так думают – 92,1%, средний балл – 4,51.

Реализацию практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики (места прохождения практики), которые позволяют обучающимся получить полезный практический опыт, педагогические и научные работники (94,73%) оценили на 4,73 балла.

92,76% респондентов оценивают высоко и очень высоко обучающихся, которые активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы, 7,23% анкетированных, называют низкую и очень низкую активность обучающихся в использовании механизмов обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы, средний балл – 4,65.

Обучающиеся привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах – убеждены 88,81% преподавателей и научных работников НВГУ, средний балл – 4,57.

По мнению респондентов (93,42%), обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства, средний балл – 4,66. Средний балл – 4,62.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Участники анкетирования (92,1%) убеждены, что внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе, средний балл – 4,6.

подавляющее большинство респондентов (91,44%) считают, что преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, средний балл – 4,67.

По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся, так считают – 94,0% педагогических и научных

работников, средний балл – 4,7.

Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.) убеждены – 94,7,3% участников анкетирования, средний балл – 4,78. Средний балл – 4,69.

#### **Репутационные характеристики образовательных программ**

Почти все педагогические и научные работники (95,39%) утверждают, что образовательная программа имеет или приобрела за период реализации высокие и очень высокие характеристики, средний балл – 4,77.

96,0% респондентов, высказали мнение, что образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д., средний балл – 4,77.

Удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования в ФГБОУ ВО «НВГУ (средний балл) – 4,72 балла.

Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования представлен в Приложении 2

### 3.4 Целевая группа: внутренние потребители – работники НВГУ

Всего опрошено 290 человек, что составляет 78,7% от общего числа работников университета.

Опрос показал достаточно высокие результаты степени удовлетворенности работников организацией и условиями труда в вузе, по критериям:

- уровень заработной платы работников НВГУ (средний балл удовлетворенности по 5-балльной шкале) – 4,26 (в 2022 г. – 4,0; 2021 г. – 3,5);

Таблица 31

#### Удовлетворенность заработной платой работников НВГУ по должностям:

	2022 г.	2023 г.
Руководители структурных подразделений различного уровня	4,7	4,83
Профессорско-преподавательский состав и прочие педагогические работники	4,2	4,47
Научные работники	4,4	4,3
Специалисты	3,59	4,16

- психологический климат, межличностные отношения – 4,65 (2022 г. – 4,5; 2021 г. – 4,4);
- стиль управления непосредственных руководителей – 4,51 (2022 г. – 4,4; 2021 г. – 4,22);
- физические условия труда, оснащённость рабочего места (освещённость, температурный режим, уборка помещений, мебель, канцелярские принадлежности, программное обеспечение) – 4,32 (2022 г. – 4,36; 2021 г. – 4,1);
- стабильность и надёжность рабочего места – 4,62 (2022 г. – 4,44; 2021 г. – 4,24);



Рисунок 19. Степень удовлетворенности работников стабильностью и надёжностью рабочим местом

- корпоративные мероприятия, праздники, традиции, совместный отдых, спорт – 4,55 (в 2022 г. – 4,41; 2021 г. – 3,79);



Рисунок 20. Степень удовлетворенности работниками университета корпоративными мероприятиями, праздниками, традициями, совместным отдыхом, занятием спортом

- полное и своевременное информирование, система движения информации и документооборота – 4,33 (в 2022 г. – 4,31; 2021 г. – 4,19);
- престижность университета, его известность, имидж и репутация – 4,64 балла (в 2022 г. – 4,46; в 2021 г. – 4,31);



Рисунок 21. Степень удовлетворенности работниками престижностью, известностью, имиджем, репутацией университета

- политика руководства, методы и приемы управления, общая организация труда на предприятии – 4,54 (2022 г. – 4,44; 2021 г. – 4,23);
- возможность профессионального и личного роста – 4,61 (2022 г. – 4,38; 2021 г. – 4,34) балла;
- признание со стороны руководителей и коллег (моральные поощрения, ценные подарки, призы, почетные звания и др.) – 4,38 (2022 г. – 4,22; 2021 г. – 3,85);
- работа в команде, возможность общения и взаимодействия с людьми в процессе трудовой деятельности – 4,47 (2022 г. – 4,4; 2021 г. – 4,17);
- социальная поддержка, социальные льготы, моральное стимулирование деятельности работников – 4,53 (2022 г. – 4,41; 2021 г. – 4,28).

### 3.5 Целевая группа: внешние потребители – выпускники университета

Цель анкетирования: изучение степени удовлетворенности выпускников уровнем и качеством профессиональной подготовки в Нижневарттовском государственном университете.

Количество респондентов – 85 выпускников НВГУ 1994 г. – 2022 г.

Состав респондентов по факультетам: гуманитарный факультет – 20%, факультет экономики и управления – 5,9%, факультет искусств и дизайна – 14,1%, факультет педагогики и психологии – 18,8%, факультет физической культуры и спорта – 5,9%, факультет информационных технологий и математики – 17,6%, факультет экологии и инжиниринга – 15,3%, инженерно-технический факультет – 1,2%.

В анкетировании приняли участие обучающиеся НВГУ, которые обучались по очной форме – 90,6%, по заочной форме – 9,4%.

Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты показал, что 92,9% из опрошенных респондентов работают. Из них 60,3% работают на государственных предприятиях, а 39,7% в негосударственных. 72,2% занимают должность специалиста, 16,5% - руководитель структурного подразделения предприятия.

Уровнем профессиональной подготовки, полученной в НВГУ удовлетворены – 82,1% выпускников университета (в 2022 г. – 84,2%, 2021 г. – 72,8%).

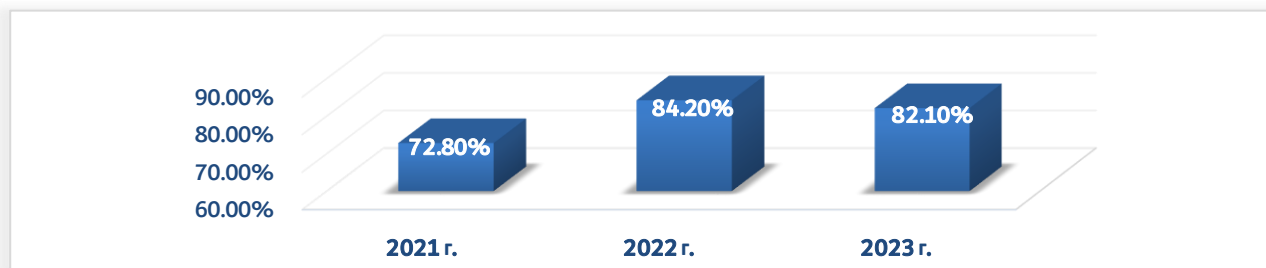


Рисунок 22. Удовлетворенность уровнем полученной в НВГУ профессиональной подготовки

На вопрос: «Если бы вам пришлось выбирать специальность и образовательное учреждение заново, как бы вы поступили?» ответы распределились следующим образом:

- выбрали бы эту же специальность в НВГУ – 55,1% (в 2022 г. – 54,0%, 2021 г. – 37,2%)

- выпускников;
- выбрали бы другую специальность, но в НВГУ – 25,9% (в 2022 г. – 23,0%, 2021 г. – 28,2%);
  - выбрали бы другую специальность и другое образовательное учреждение – 13,9% (в 2022 г. – 16,0%, 2021 г. – 25,6%);
  - выбрал бы эту же специальность, но в другом образовательном учреждении – 5,1% (в 2022 г. – 6,0%, 2021 г. – 9,0%).

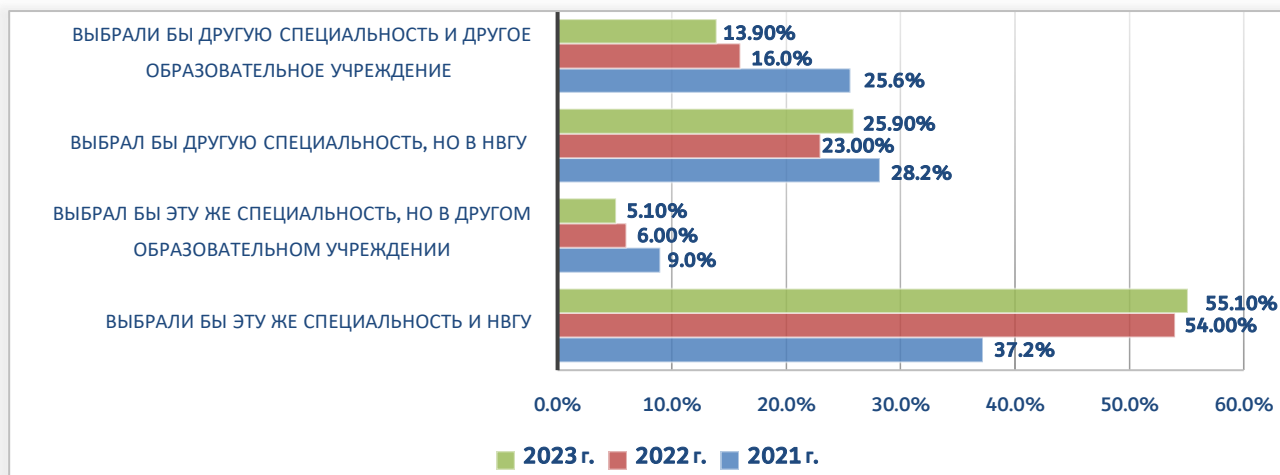


Рисунок 23. Выбор специальности и образовательного учреждения выпускниками НВГУ повторно

### 3.6 Целевая группа: внешние потребители – слушатели программ дополнительного образования

Цель анкетирования: удовлетворенность слушателей программ дополнительного образования условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом.

Количество респондентов – 496 человек, что составляет 100%. В анкетировании приняли участие слушатели, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки (150 человек) и 346 человек, прошедших обучение по программам курсов повышения квалификации.

Анализ требований и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в сфере дополнительного профессионального образования НВГУ показал, что по программам ДПО обучались студенты, преподаватели, инженеры, методисты, специалисты, работники нефтегазодобывающей и производственной сферы.

Преимущественное большинство слушателей указали, что проработали в данной сфере более 10 лет - 58,1%, от 1 до 3 лет - 19,4%, от 4 до 10 лет – 16,1%.

На первое место среди источников получения информации о данном курсе респонденты поставили категорию «Руководство Вашей организации» - 43,8%, на второе – 31,3%. «Интернет», на третье «Коллеги» – 9,4 %.

Слушатели дополнительного образования высоко оценили *содержание курса* по следующим критериям: количество и качество теоретической информации в курсе (средний балл) – 4,8; новизну полученной информации – 4,68; практическую ценность материала, применимость в работе – 4,63 балла.

Респонденты отметили закономерное устаревание нормативно-правовой и регламентирующей информации по курсам профессиональной переподготовки «Техносферная безопасность», «Безопасность технологических процессов и производств», «Социальная работа в системе социальных служб».

Средний балл удовлетворенности содержанием курса дополнительного образования – 4,63.

Таблица 32

### Удовлетворенность содержанием курса

Критерии оценивания	Уровень качества предоставляемых услуг (средний балл)		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество и качество теоретической информации в курсе	4,72	4,75	4,80
Новизна полученной информации	4,61	4,65	4,68
Практическая ценность материала, применимость в работе	4,45	4,50	4,63
Актуальность полученных знаний	4,30	4,35	4,41
<b>Средний балл</b>	<b>4,52</b>	<b>4,55</b>	<b>4,63</b>

При оценке *условий реализации курса* респонденты выделяют качество методического материала (средний балл) – 4,86; отношение сотрудников НВГУ к слушателям (средний балл) – 4,81; использование современного оборудования (средний балл) – 4,53; место проведения занятий – освещенность, температура воздуха, удобство рабочего места (средний балл) – 4,31.

Слушатели программы «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» предлагают внедрить проведение практических занятий на полигонах и с выездом на месторождения в цеха УППН и ЦДНГ. Респонденты предлагают расширить спектр ознакомления с применением современного технологического оборудования по программам «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Экология».

Средний балл удовлетворенности слушателей программ дополнительного образования условиями реализации курса – 4,62 балла.

Таблица 33

#### Удовлетворенность условиями реализации курса

Критерии оценивания	Уровень качества предоставляемых услуг (средний балл)		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Методический материал	4,83	4,85	4,81
Отношение к Вам сотрудников НВГУ	4,75	4,78	4,53
Использование современного оборудования	4,40	4,45	4,31
Место проведения занятий – освещенность, температура воздуха, удобство рабочего места	4,20	4,26	4,86
<b>Средний балл</b>	<b>4,54</b>	<b>4,58</b>	<b>4,62</b>

Проанализировав ответы 496 респондентов, можно сделать вывод, что в целом слушатели полностью удовлетворены учебным процессом и отношением сотрудников университета, в связи, с чем они не выделили критических замечаний и пожеланий по организации и проведению занятий.

Предложения слушателей организовать актуальные направления программ профессиональной переподготовки: «Химия в общеобразовательных организациях», «Физика в общеобразовательных организациях», «Математика в общеобразовательных организациях», «История в общеобразовательных организациях», «ОБЖ в общеобразовательных организациях».

Предложения по организации актуальных направлений программ повышения квалификации: «Коррекционная работа с детьми дошкольного и школьного возраста», «Обработка статистических данных», «Мобильное программирование», «Менеджмент в сфере культуры и искусств», «Управление персоналом», «Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ», «Использование современных технологий в обучении иностранных языков», «Повышение квалификации по гражданской обороне», «Робототехника на основе Arduino (36 ч.)», «Геология», «Построение партнерских отношений в организациях», «Сметное дело».

В 2023 году на базе НВГУ, по запросу работодателей было реализовано обучение по программам профессиональной переподготовки: «Музыкальный инструмент-гитара», «Организация закупок в нефтегазовой отрасли», «Психология и педагогика исследовательской деятельности субъектов образования», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»;



организованы новые курсы повышения квалификации: «Методические и содержательные особенности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях, обновленных ФГОС», «Основы робототехники в школе в соответствии ФГОС», «Применение информационно-аналитических систем в деятельности преподавателя вуза», «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования», «Социальное проектирование в некоммерческих организациях», «Философия: теория и методика преподавания».

Предложения по организации и проведению занятий курсов повышения квалификации: приглашать экспертов-практиков в той области, по которой организованы КПК и ПП, проводить для людей с ОВЗ повышение квалификации с дальнейшим трудоустройством.

### 3.7 Целевая группа: внешние потребители – работодатели и (или) их объединения

Цель анкетирования: удовлетворенность качеством образования по реализуемым программам высшего образования.

В анкетировании приняли участие 44 работодателя и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица.

97,7% работодателей (в 2022 г. – 100%, 2021 г. – 93,0%, в 2020 г. – 81,0%) удовлетворены результатами сотрудничества с НВГУ. Это свидетельствует о высокой эффективности организации образовательного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличию конкурентных преимуществ.

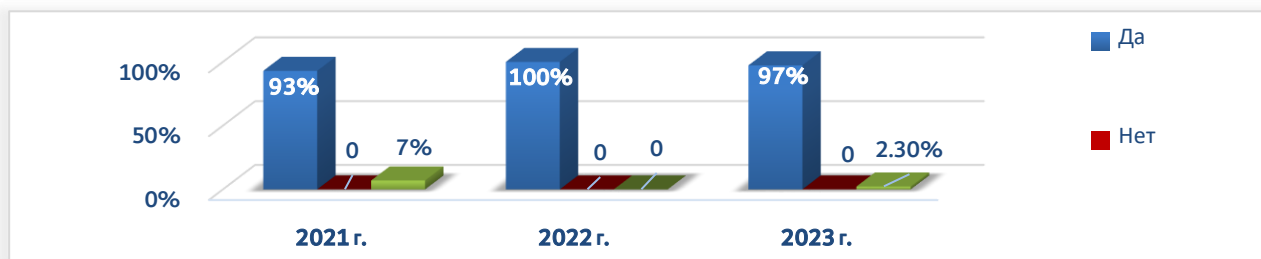


Рисунок 24. Удовлетворенность результатами сотрудничества с НВГУ

Одной из важных причин сотрудничества с НВГУ, работодатели называют: «Долговременное сотрудничество, налаженные связи с руководителями кафедр, факультетов, других подразделений», так ответили – 54,5% (в 2022 г. – 50,0%, 2021 г. – 26,0%) респондентов. Для половины опрошенных работодателей важное значение в сотрудничестве имеет: «Качество подготовки выпускников» – 50,0% (в 2022 г. – 63,3%, 2021 г. – 37,2%). Большое влияние на работодателей в области сотрудничества оказывает, тот факт, что в организации работают выпускники НВГУ, и они довольны их работой – 47,7% (в 2022 г. – 50,0%, 2021 г. – 16,6%). В 2023 году работодатели отмечают: «Доступность общения с НВГУ» – 36,4% (в 2022 г. – 14,0%, 2021 г. – 16,6%). Почти в два раза снизился показатель: «Выпускники НВГУ отличаются наличием необходимых коммуникативных навыков, высокой способностью работать в системе «человек – человек» – 29,5% (в 2022 г. – 53,3%, 2021 г. – 6,6%).

Работодатели готовы расширять различные формы сотрудничества с НВГУ, особенно они считают целесообразно развивать: целевое обучение студентов – 34,0% (2022 г. – 56,6%, 10,0%); проведение практики студентов НВГУ на предприятии работодателя – 31,8% (2022 г. – 70,0%, 2021 г. – 43,3%); совместная проектная и научно-исследовательская деятельность, переподготовка, повышение квалификации для сотрудников предприятия в НВГУ – 29,5% (2022 г. – 33,3%, 6,6%; 2021 г. – 43,3%, 20,0%) соответственно; «Проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников НВГУ» – 22,7% (23,3%, 6,6%). 22,7% работодателей заинтересовались выполнением студентами дипломных работ по заказу предприятия. 20,45% респондентов считают целесообразно проведение на базе предприятия занятий для студентов НВГУ.

Менее всего работодатели видят целесообразность в таких формах сотрудничества, как «Оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации» – 18,2%, «Консультирование студентов, выполняющих дипломные работы» – 15,9%, «Организация стажировок преподавателей НВГУ на базе вашего предприятия» – 4,5%.

Таблица 34

**Ответы на вопросы: Какие формы сотрудничества с НВГУ считаете целесообразным развивать?**

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Проведение практики студентов НВГУ на вашем предприятии	43,3%	70,0%	31,8%
Привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации	16,6%	56,6%	27,3%
Совместная проектная и научно-исследовательская деятельность	6,6%	33,3%	29,5%
Переподготовка, повышение квалификации для сотрудников вашего предприятия в НВГУ	20,0%	43,3%	29,5%
Совместная профориентационная работа	6,6%	30,0%	27,3%
Проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников НВГУ	6,6%	23,3%	22,7%
Привлечение студентов для временной, сезонной работы в организации	20,0%	36,6%	25,0%
Целевое обучение студентов	10,0%	56,6%	34,0%
Оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации	36,6%	53,3%	18,2%
Проведение на базе вашего предприятия занятий для студентов НВГУ	–	–	20,45%
Выполнение студентами дипломных работ по заказу вашего предприятия	–	–	22,7%
Консультирование студентов, выполняющих дипломные работы	–	–	15,9%
Организация стажировок преподавателей НВГУ на базе вашего предприятия	–	–	4,5%

Почти все работодатели полностью удовлетворены условиями обучения в НВГУ – 90,5% (в 2022 г.– 90,0%, 2021 г. – 100%), содержанием обучения – 93,2% (в 2022 г. – 93,0%, 2021 г. – 93,0%), организацией учебного процесса – 95,0% (2022 г. – 90,0%, 2021 г. – 93,0%), материальной базой обучения – 90,9% (2022 г. – 86,6%, 2021 г.– 93,0%), внеучебной работой – 93,2% (в 2022 г. – 73,3%, 2021 г.– 90,0%).

По мнению работодателей, квалификация работников НВГУ находится на высоком уровне – 95,5% (в 2022 г. – 96,7%, 2021 г. – 96,6%), информационная открытость преподавателей – 97,7% (в 2022 г. – 96,6%, 2021 г. – 90%), отзывчивость, надежность – 100% (в 2022 г.– 93,3% 2021 г. – 97%).

Высоко оценили работодатели «Престиж диплома выпускника НВГУ» – 86,4% (в 2022 г. – 84,0%, 2021 г. – 93,0%).

Уровень конкурентоспособности выпускников НВГУ на рынке трудовых ресурсов, по мнению большинства работодателей, высокий – 65,9% (в 2022 г. – 80,0%, 2021 г. – 56,6%), очень высокий – 15,9% (в 2022 г.– 10,0%, 2021 г. – 13,0%), средний – 15,9% (2022 г. – 6,7%, 2021 г. – 20,0%).

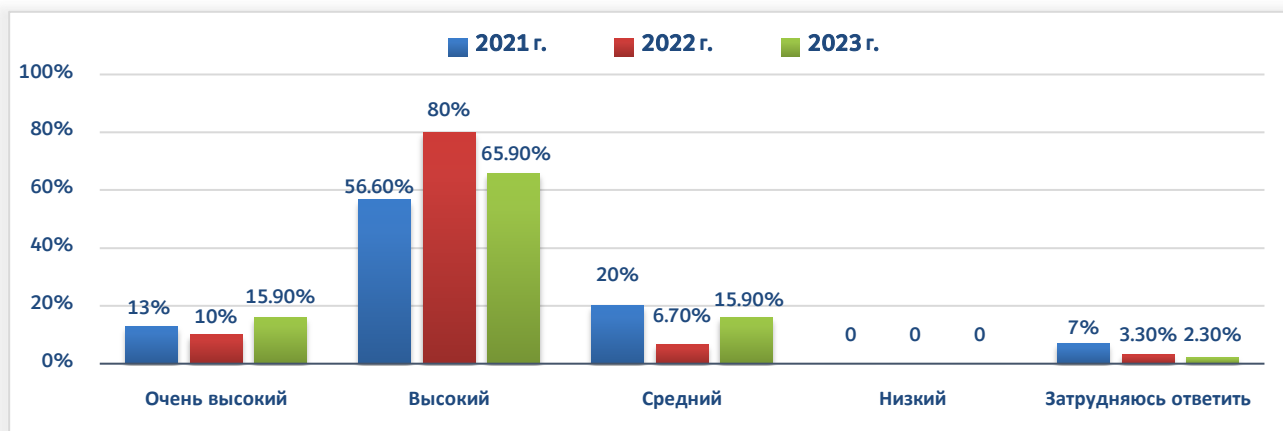


Рисунок 25. Уровень конкурентоспособности выпускников НВГУ на рынке труда

Среди наиболее сильных сторон профессиональной подготовки выпускников университета, работодатели выделяют: «Способность работать в коллективе, команде»

(средний балл) – 4,63 балла, «Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие» (4,59 балла), «Готовность и способность к дальнейшему обучению» (4,53 балла), «Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ» (4,5).

95,5% (в 2022 г. – 100%, 2021 г. – 100%) работодателей полностью удовлетворены, удовлетворены и скорее удовлетворены уровнем профессиональной подготовки, работающих у них выпускников НВГУ. Степень удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки, работающих выпускников – 4,54 (2022 г. – 5,0; 2021 г. – 5,0) балла.

Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по реализуемым программам высшего образования Приложение 3.

### 3.8 Целевая группа: внешние потребители – абитуриенты

При выборе вуза абсолютное большинство респондентов ориентировались на государственный статус учреждения – 90,2% (2022 г. – 93,4%, 2021 г. – 89,5%). Количество абитуриентов, нацеленных поступить только на бюджет высокий – 76,2% (в 2022 г. – 73,0%, 2021 г. – 88,4%). Однако тенденция «поступить только на бюджет» постепенно снижается – 87,2% (2022 г. – 73,0%, 2021 г. – 88,4%).

Выбор будущей специальности обусловлен: «Личной заинтересованностью» – 77,3% (в 2022 г. – 82,4%, 2021 г. – 68,9%); «Престижностью профессии» – 36,8% (в 2022 г. – 15,7% 2021 г. – 17,4%), «Подходящие критерии для поступления» – 17,8% (2022 г. – 1,9%, 2021 г. – 14,2%).

На выбор абитуриентов Нижневартковского государственного университета для получения высшего образования, повлияло наличие в НВГУ интересующие направления подготовки – 72,4% (в 2022 г. – 34,87% 2021 г. – 43,15%); престижность, статус – 44,17% (в 2022 г. – 19,74%, 2021 г. – 16,25%); близость к дому – 36,8% (в 2022 г. – 21,71%, 2021 г. – 21,0%); учились родственники/советы друзей и знакомых, родителей, учителей – 33,1% (в 2022 г. – 13,82%, 2021 г. – 10,4%).

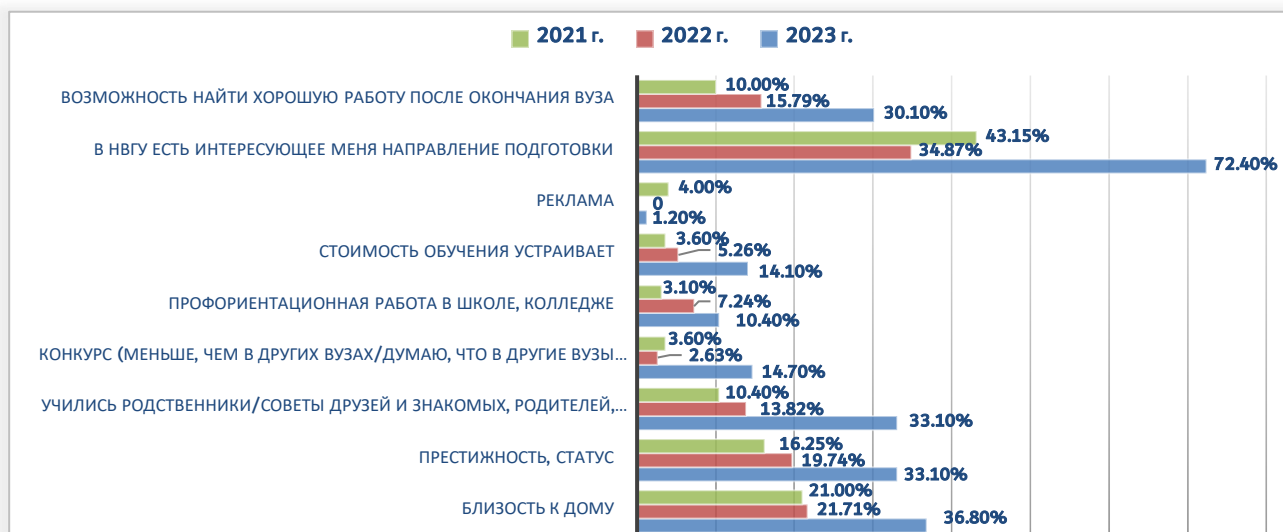


Рисунок 26. Степень влияния на выбор абитуриентов НВГУ

В рамках профорientационной работы, по словам абитуриентов, чаще всего они встречались с Нижневартковским государственным университетом, так ответили 83,4% респондентов, в 2022 году – 44,0%. Профорientационные мероприятия НВГУ – «День открытых дверей», «Экскурсии по Университету», посетили – 43,55%, 30,67% (в 2022 г. – 33,5%, 15,79%, 2021 г. – 36,9%) респондентов; участвовали в олимпиадах – 14,1% (в 2022 – 5,92%, 2021 г. – 8,3%).

Предпочтительной формой обучения для большинства абитуриентов является очное обучение – 71,7% (в 2022 г. – 52,63%, 2021 г. – 65,1%), заочную форму выбирают – 19,0% (в 2022 г. – 25,0%), очно-заочную – 26,4% (в 2022 г. – 15,79%, 2021 г. – 8,3%), отдают предпочтение обучению с применением дистанционных технологий – 10,4% респондентов (в 2022 г. – 6,58%, 2020 г. – 9,37%).

На вопрос, что ожидают абитуриенты от обучения в НВГУ, преобладает ответ «Получение профессии, которая будет востребована» – 71,16% (в 2022 г. – 53,29%, 2021 г. – 57,29%), «Получение диплома о высшем образовании» – 62,57% (в 2022 г. – 35,53%, 2021 г. – 23,95%), «Возможность совмещать обучение и научную деятельность» – 20,2% (в 2022 г. – 7,24%, 2021 г. – 12,5%).



Рисунок 27. Ожидания абитуриентов от обучения в НВГУ

Наибольшее доверие к источникам информации при выборе вуза, абитуриенты называют – «Сайт вуза» – 72,39% (в 2022 г. – 51,97%, 2021 г. – 64,6%), рекомендациями студентов, выпускников вуза, школьных или вузовских преподавателей воспользовались – 46,0% (в 2022 г. – 59,21%, 2021 г. – 50,7%), к социальным сетям обращались – 26,38% (в 2022 г. – 5,92%, 2021 г. – 4,1%).

Основными рекламными источниками информирования о Нижневарттовском государственном университете среди абитуриентов стали: «Реклама в социальной сети Вконтакте, Telegram» – 38,65% (в 2022 г. – 34,21%, 2021 г. – 17,18%), «Реклама в поисковых системах Google, Yandex, Mail.ru» – 23,9% (в 2022 г. – 21,7%, 2021 г. – 13,54%), «Листовки в общественных местах» – 19,63% (в 2022 г. – 15,79%, 2021 г. – 6,7%).

В 2023 году процент респондентов, которым нигде не встречалась реклама о НВГУ увеличился – 22,69% (в 2022 г. – 10,53%, 2021 г. – 33,85%). Но не смотря на это число посетивших образовательные выставки вырос с 8,55% (2022 г.) до 20,85% (2023 г.). Видели рекламу в СМИ (в печатных изданиях или на сайтах) – 15,95% (в 2022 г. – 7,89%, 2021 г. – 3,12%).

Таблица 35

#### Ответы на вопрос «Встречалась ли Вам реклама о НВГУ в следующих источниках?»

Встречалась ли Вам реклама о НВГУ в следующих источниках?	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Листовки в общественных местах	6,7%	15,79%	19,63%
Образовательные выставки	7,8%	8,55%	20,85%
Реклама в других СМИ (в печатных изданиях или на сайтах)	3,12%	7,89%	15,95%
Реклама в образовательных справочниках и журналах	4,68%	5,92%	14,7%
Реклама в поисковых системах Google, Yandex, Mail.ru	13,54%	21,71%	23,9%
Реклама на образовательных порталах (edu.ru; ucheba.ru и т.п.)	10,4%	8,55%	13,49%
Реклама в социальной сети Вконтакте, Telegram, Instagram	17,18%	34,21%	38,65%
Нигде не встречалась	33,85%	10,53%	22,69%

По словам абитуриентов для получения информации и для общения между собой, чаще всего используют социальную сеть V Kontakte.com – 83,43%; Telegram – 74,2%, Youtube – 39,87%. Наименьшей популярностью пользуются социальные сети: «TikTok» – 22,69% (2022 г. – 13,82%), «Odnoklassniki» – 1,2% (2022 г. – 5,26%, 2021 г. – 1,56%).

Таблица 36

#### Ответы на вопрос «Являетесь ли Вы активным пользователем Социальных сетей?»

Являетесь ли Вы активным пользователем социальных сетей?	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Facebook.com	1,0%	–	–

Instagram	32,3%	–	–
Vkontakte.com	54,68%	52,63%	83,43%
Telegram	8,3%	32,89%	74,2%
Youtube	–	21,71%	39,87%
TikTok	–	13,82%	22,69%
Odnoklassniki	1,56%	5,26%	1,2%

#### 4. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НВГУ

##### 4.1. Анализ собранной информации по НОКО

Рассмотрение результатов НОКО осуществлялось на заседаниях кафедр, советов факультетов.

Таблица 37

##### Рассмотрение результатов НОКО на заседаниях кафедр, советов факультетов.

Факультет	Заседание кафедры	Заседание совета факультета
Гуманитарный факультет	4	1
Факультет информационных технологий и математики	2	1
Факультет искусств и дизайна	3	1
Факультет экологии и инжиниринга	4	1
Факультет физической культуры и спорта	2	1
Факультет педагогики и психологии	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

4.2. Разработка плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

Анализ результатов НОКО подразделениями университета, на заседаниях кафедр и советов факультета стал основой для разработки Плана мероприятий по дальнейшему совершенствованию процессов и улучшениям процессов на основе результатов анкетирования на 2024 год (План прилагается).

4.3. Принятие мер по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы и предоставление отчета.

Все кафедры, факультеты, подразделения университета включили мероприятия по совершенствованию процессов в планы работы на 2023 год и по результатам проведения мероприятий предоставлен отчет об исполнении плана мероприятий «Отчет выполнения мероприятий по совершенствованию процессов и улучшениям на основе результатов анкетирования за 2023 год» (Отчет прилагается).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По всем названным направлениям деятельности ВНОКО проводились мероприятия на факультетах, кафедрах с охватом всех направлений подготовки обучающихся.

### **Оценка качества работы педагогических работников обучающимися:**

С целью выявления качества проведения занятий по дисциплинам образовательной программы проводилось анонимное онлайн-анкетирование. В анкетировании участвовали обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры по 74 направлениям подготовки (профилям), оценивали качество проведения занятий по 698 дисциплинам 153 преподавателей. Количество опрошенных – 655 человек. Максимальные баллы (5) по всем показателям качества преподавания дисциплин получены по 278 дисциплинам, от 4 до 5 баллов (средний балл) – 416 дисциплин, по 5 дисциплинам – средняя оценка от 3 до 4 баллов. Средний балл качества преподавания занятий преподавателями в НВГУ по дисциплинам – 4,43.

### **Результаты анализа удовлетворенности внешних и внутренних потребителей образовательных услуг:**

Количество опрошенных: 4218 человек по одиннадцати целевым группам

**ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ: ОБУЧАЮЩИЕСЯ БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ.** Всего опрошено 2277 человек.

Большинство обучающихся (88,26%) университета удовлетворены выбором образовательной программы, по которой обучаются.

Степень удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением преподаваемых дисциплин по всем уровням подготовки обучающихся (средний балл) – 4,64 (2022 г. – 4,27; 2021 г. – 4,35), по уровням обучения – обучающиеся бакалавриата – 4,42; магистратуры – 4,68, аспирантуры – 4,85.

Степень открытости и доступности информации об НВГУ, по мнению обучающихся, (средний балл): бакалавриат – 4,67 и 4,68; магистратура – 4,79 и 4,76; аспирантура – 4,96 и 4,96.

Степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в учебно-воспитательном процессе: бакалавриат (средний балл) – 4,7; магистратура – 4,82; аспирантура – 4,97.

Высоко оценена степень удовлетворенности содержанием, организацией и качеством учебного процесса: бакалавриат (средний балл) – 4,56; магистратура – 4,73, аспирантура – 4,95.

Большинство обучающихся порекомендовали бы Нижневартковский государственный университет для обучения своим родственникам, знакомым, друзьям: бакалавриат – 94,0%, магистратуры – 94,97%, аспирантуры – 100%.

Оценки удовлетворенности обучающихся организацией внеучебной работы в НВГУ выросли по сравнению с предыдущими годами: бакалавриат – 4,64 (в 2022 г. – 4,55; 2021 г. – 3,96), магистратура – 4,76 (2022 г. – 4,66; 2021 г. – 4,0), аспирантуры – 4,99 (2022 г. – 4,76; 2021 г. – 4,56).

Средний балл удовлетворенности обучающихся организацией научно-исследовательской деятельности в НВГУ: бакалавриат – 4,68 балла (2022 г. – 4,55), магистратура – 4,78 (2022 г. – 4,7; 2021 г. – 4,56), аспирантура – 4,97 (2022 г. – 4,79; 2021 г. – 4,58).

Степень удовлетворенности обучающихся организацией международного сотрудничества в НВГУ: бакалавриат – 4,63 (2022 г. – 4,5; 2021 г. – 3,87), магистратура – 4,71 (2022 г. – 4,6; 2021 г. – 4,13), аспирантура – 4,88 (2022 г. – 4,67; 2021 г. – 4,26).

Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность НВГУ по всем предложенным критериям оценена обучающимися более 4 баллов. (бакалавриат – 4,61; магистратура – 4,77; аспирантура – 4,96).

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНУТРЕННИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ.** В анкетировании приняли участие 45 респондентов.

Достаточно высоко обучающиеся оценили удовлетворенность социально-бытовыми удобствами для лиц с ОВЗ (средний балл) – 4,7.

Средний балл удовлетворенности работой специалистов университета, оказывающих (оказавших) дополнительную помощь в процессе обучения – 4,4; удовлетворенность специальными техническими средствами и программным обеспечением, используемыми на занятиях – 4,5; удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников – 4,6. В целом большинство (93,3%) удовлетворены условиями оказания услуг в университете.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНУТРЕННИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ РАБОТНИКИ.** Опрошено 152 человека.

Респонденты высоко оценили условия и организацию образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования: качество содержания образовательной программы (средний балл) – 4,78; условия реализации образовательной программы – 4,78; качество подготовки обучающихся (выпускников) – 4,62; функционирование внутренней системы оценки качества образования – 4,69; репутационные характеристики образовательных программ – 4,77.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНУТРЕННИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – РАБОТНИКИ НВГУ.** Всего опрошено 290 человек.

Опрос показал достаточно высокие результаты степени удовлетворенности работников организацией и условиями труда в вузе, по критериям: уровень заработной платы (средний балл удовлетворенности по 5-балльной шкале) – 4,26 (в 2022 г. – 4,0; 2021 г. – 3,5); психологический климат, межличностные отношения – 4,65 (2022 г. – 4,5; 2021 г. – 4,4); стиль управления непосредственных руководителей – 4,51 (2022 г. – 4,4; 2021 г. – 4,22); физические условия труда, оснащенность рабочего места (освещенность, температурный режим, уборка помещений, мебель, канцелярские принадлежности, программное обеспечение) – 4,32 (2022 г. – 4,36; 2021 г. – 4,1); стабильность и надежность рабочего места – 4,62 (2022 г. – 4,44; 2021 г. – 4,24); корпоративные мероприятия, праздники, традиции, совместный отдых, спорт – 4,55 (в 2022 г. – 4,41; 2021 г. – 3,79); полное и своевременное информирование, система движения информации и документооборота – 4,33 (в 2022 г. – 4,31; 2021 г. – 4,19); престижность университета, его известность, имидж и репутация – 4,64 балла (в 2022 г. – 4,46; в 2021 г. – 4,31); политика руководства, методы и приемы управления, общая организация труда на предприятии – 4,54 (2022 г. – 4,44; 2021 г. – 4,23); возможность профессионального и личностного роста – 4,61 (2022 г. – 4,38; 2021 г. – 4,34) балла; признание со стороны руководителей и коллег (моральные поощрения, ценные подарки, призы, почетные звания и др.) – 4,38 (2022 г. – 4,22; 2021 г. – 3,85); работа в команде, возможность общения и взаимодействия с людьми в процессе трудовой деятельности – 4,47 (2022 г. – 4,4; 2021 г. – 4,17); социальная поддержка, социальные льготы, моральное стимулирование деятельности работников – 4,53 (2022 г. – 4,41; 2021 г. – 4,28).

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – ВЫПУСКНИКИ УНИВЕРСИТЕТА.**

92,2% опрошенных респондентов работают. Из них 60,3% работают в государственных организациях, а 39,7% в негосударственных. Уровнем профессиональной подготовки, полученной в НВГУ удовлетворены – 82,1% выпускников университета (в 2022 г. – 84,2%, 2021 г. – 72,8%).

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – СЛУШАТЕЛИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Количество респондентов – 496 человек.

Средняя оценка удовлетворенности содержанием курсов – 4,63 (в 2022 г. – 4,55; 2021 г. – 4,52); удовлетворенность условиями реализации курса – 4,62 (в 2022 г. – 4,58; 2021 г. – 4,54). Слушатели полностью удовлетворены учебным процессом и отношением сотрудников университета.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – РАБОТОДАТЕЛИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

97,7% работодателей (в 2022 г. – 100%, 2021 г. – 93,0%,) удовлетворены результатами сотрудничества с НВГУ. Большинство работодателей полностью удовлетворены условиями



обучения в НВГУ – 90,5% (в 2022 г.– 90,0%, 2021 г. – 100%), содержанием обучения – 93,2% (в 2022 г. – 93,0%, 2021 г. – 93,0%), организацией учебного процесса – 95,0% (2022 г. – 90,0%, 2021 г. – 93,0%), материальной базой обучения – 90,9% (2022 г. – 86,6%, 2021 г.– 93,0%), внеучебной работой – 93,2% (в 2022 г. – 73,3%, 2021 г.– 90,0%). Удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников НВГУ 95,5% (в 2022 г. – 100%, 2021 г. – 100%) работодателей.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ – АБИТУРИЕНТЫ.** Количество респондентов – 163 человека.

Основными, предъявляемыми к учреждениям высшего образования требованиями абитуриентов, являются наличие статуса государственного – 90,2% (2022 г. – 93,4%, 2021 г. – 89,5%), наличие бюджетных мест – 76,2% (в 2022 г. – 73,0%, 2021 г. – 88,4). Выбор будущей специальности обусловлен: «Личной заинтересованностью» – 77,3% (в 2022 г. – 82,4%, 2021 г. – 68,9%); «Престижностью профессии» – 36,8% (в 2022 г. – 15,7% 2021 г. – 17,4%), «Подходящие критерии для поступления» – 17,8% (2022 г. – 1,9%, 2021 г. – 14,2%).

На выбор абитуриентов Нижневартковского государственного университета для получения высшего образования, повлияло наличие в НВГУ интересующие направления подготовки – 72,4% (в 2022 г. – 34,87% 2021 г. – 43,15%); престижность, статус – 44,17% (в 2022 г. – 19,74%, 2021 г. – 16,25%); близость к дому – 36,8% (в 2022 г. – 21,71%, 2021 г. – 21,0%); учились родственники/советы друзей и знакомых, родителей, учителей – 33,1% (в 2022 г. – 13,82%, 2021 г. – 10,4%).

**Предложения:**

1. План мероприятий по дальнейшему совершенствованию процессов и улучшениям на основе результатов анкетирования на 2024 год утвердить. Мероприятия по дальнейшему совершенствованию процессов и улучшениям на основе результатов анкетирования включить в календарные планы работы подразделений на 2024 год (Отв. руководители структурных подразделений, деканы).

2. Утвердить План работы по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования на 2024 год. Мероприятия плана включить в календарные планы работы подразделений на 2024 год (Отв. руководители структурных подразделений, деканы).

3. Обеспечить реализацию мероприятий по внутренней независимой оценке качества образования по всем направлениям подготовки (профилям) (Отв. Зав. кафедрами, деканы, руководители структурных подразделений. Срок – в течение года согласно плана).



**Результаты опросов обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования**

№ п/п	Шифр и направление подготовки	Профиль	Удовлетворенность выбором и структурой образовательной программы (средний балл)	Удовлетворенность учебно-методическими и материальным - техническим обеспечением преподаваемых дисциплин (средний балл)	Удовлетворенность организацией дистанционного обучения (средний балл)	Удовлетворенность взаимоотношениями в учебно-воспитательном процессе (средний балл)	Удовлетворенность содержанием, организацией и качеством учебного процесса (средний балл)	Удовлетворенность организацией внеучебной работы (средний балл)	Удовлетворенность организацией научной исследовательской деятельности (средний балл)	Удовлетворенность открытостью и доступностью информации (средний балл)	Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (средний балл)	Удовлетворенность качеством преподавания по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам (средний балл)
1.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
2.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
3.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии в бизнесе	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
4.	44.03.01 Педагогическое образование	Информатика, Математика	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
5.	44.03.05 Педагогическое образование	с двумя профилями подготовки Математика и физика, Математика и информатика	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43

6.	09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
7.	44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
8.	05.03.06 Экология и природопользование	Экология	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
9.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
10.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
11.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
12.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Компьютерные системы автоматизации нефтегазовых производств	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
13.	20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность труда	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
14.	21.03.01 Нефтегазовое дело	Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
15.	21.03.02 Землеустройство и кадастры	Управление земельными ресурсами, Кадастровая деятельность	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43

16.	44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
17.	05.04.03 Картография и геоинформатика	Картография	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
18.	05.04.06 Экология и природопользование	Природопользование и устойчивое развитие / Углеродное регулирование в целях устойчивого развития регионов	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
19.	06.04.01 Биология	Экология	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
20.	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика и теплотехника	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
21.	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
22.	20.04.02 Природообустройство и водопользование	Природоохранное обустройство территорий	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
23.	21.04.01 Нефтегазовое дело	Управление техническими процессами эксплуатации и ремонта скважин	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
24.	21.05.06 Нефтегазовые технологии	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
25.	44.04.01 Педагогическое образование	Биология	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43

26.	44.04.01 Педагогическое образование	География	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
27.	44.04.01 Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
28.	37.03.01 Психология	Психология развития и образования	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
29.	39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
30.	44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
31.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
32.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
33.	37.04.01 Психология	Психологическая безопасность личности и среды	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
34.	44.04.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
35.	44.04.01 Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
36.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолог образования	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
37.	39.04.02 Социальная работа	Инновационные технологии в социальной работе	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43

38.	38.03.02 Менеджмент	Управление человеческими ресурсами / Финансовый менеджмент / Государственное и муниципальное управление / Производственны й менеджмент	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
39.	38.03.06 Торговое дело	Маркетинг в торговой деятельности / Торговое дело	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
40.	39.03.03 Организация работы с молодежью	Современные технологии работы с молодежью / Социальные технологии работы с молодежью	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
41.	42.03.01 Реклама и связи с общественност ью	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
42.	42.03.02 Журналистика	Деловая журналистика	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
43.	43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
44.	44.03.01 Педагогическо е образование	Иностранный язык	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
45.	44.03.01 Педагогическо е образование	Историческое образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
46.	44.03.01 Педагогическо е образование	Филологическое образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
47.	45.03.01 Филология	Русский язык и литература	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43

48.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
49.	46.03.01 История	История / Отечественная и зарубежная история	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
50.	46.03.02 Документоведение и архивоведение	Кадровое делопроизводство / Документационное обеспечение управления	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
51.	38.04.02 Менеджмент	Стратегический менеджмент	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
52.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
53.	42.04.02 Журналистика	Функционирование СМИ	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
54.	43.04.02 Туризм	Организация и управление турбизнесом	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
55.	44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык в профильном образовании	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
56.	44.04.01 Педагогическое образование	Теория и методика обучения истории и обществознанию	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
57.	44.04.01 Педагогическое образование	Хантыйская филология	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
58.	44.04.01 Педагогическое образование	Всеобщая история	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
59.	44.04.01 Педагогическое образование	Современные технологии обучения иностранным языкам	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43

60.	44.04.01 Педагогическое образование	Литература в профильном образовании	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
61.	44.04.01 Педагогическое образование	Отечественная история	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
62.	45.04.02 Лингвистика	Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация / Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
63.	46.04.02 Документоведение и архивоведение	Документационное обеспечение органов государственной и муниципальной власти / Документационный менеджмент	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
64.	07.03.01 Архитектура	Архитектурное проектирование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
65.	44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств / Образование в области изобразительного и декоративного искусств	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
66.	44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
67.	54.03.01 Дизайн	Графический дизайн / Дизайн среды	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
68.	54.03.02 Декоративно-прикладное	Художественная обработка керамики /	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43

	искусство и народные промыслы	Художественное ткачество / Художественная роспись / Художественный текстиль / Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде										
69.	44.04.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
70.	44.04.01 Педагогическое образование	Музыкальная культура и образование	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
71.	54.04.01 Дизайн	Дизайнерское проектирование	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
72.	54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Художественная обработка материалов	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
73.	44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
74.	49.03.01 Физическая культура	Физкультурное образование	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
75.	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Адаптивная физическая культура	4,26	4,42	4,54	4,7	4,56	4,64	4,68	4,7	4,61	4,43
76.	44.04.01 Педагогическое образование	Современные технологии физического образования	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43
77.	49.04.01 Физическая культура	Научно-методическое обеспечение физической	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43



		культуры и спорта										
78.	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Адаптивная физическая культура	4,51	4,68	4,66	4,82	4,73	4,76	4,78	4,8	4,77	4,43

**Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования**

№ п/п	Шифр и направление подготовки/Профиль	Качество содержания образовательной программы	Условия реализации образовательной программы	Качество подготовки обучающихся (выпускников)	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Репутационные характеристики образовательных программ
1.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (Компьютерные системы автоматизации нефтегазовых производств)	4,75	4,81	4,46	4,53	4,65
2.	21.03.01 Нефтегазовое дело (Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства)	4,73	4,74	4,45	4,54	4,67
3.	21.04.01 Нефтегазовое дело (Управление техническими процессами эксплуатации и ремонта скважин)	4,79	4,70	4,54	4,54	4,83
4.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)	4,75	4,72	4,51	4,68	4,7
5.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Электрооборудование и электрохозяйство предприятий организаций и учреждений)	4,69	4,64	4,45	4,56	4,61
6.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Электроснабжение)	4,66	4,62	4,41	4,51	4,54
7.	44.03.01 Педагогическое образование (Информатика/Математика)	4,90	4,93	4,72	4,85	4,88
8.	37.03.01 Психология (Психология развития и образования)	4,72	4,76	4,58	4,71	4,76
9.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)	4,60	4,62	4,50	4,58	4,64
10.	38.03.02 Менеджмент (Управление человеческими ресурсами / Финансовый менеджмент / Государственное и муниципальное управление / Производственный менеджмент)	4,93	4,88	4,74	4,9	4,77
11.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере)	4,91	4,86	4,67	4,83	4,82
12.	43.03.02 Туризм (Технология и организация туроператорских и турагентских услуг)	4,79	4,71	4,52	4,79	4,75

13.	44.03.01 Педагогическое образование (Иностранный язык)	4,64	4,64	4,42	4,57	4,59
14.	44.03.01 Педагогическое образование (Историческое образование)	4,86	4,9	4,70	4,83	4,92
15.	44.03.01 Педагогическое образование (Филологическое образование)	4,83	4,86	4,57	4,65	4,77
16.	45.03.01 Филология (Русский язык и литература)	4,82	4,88	4,60	4,60	4,73
17.	45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)	4,64	4,64	4,45	4,56	4,58
18.	44.03.01 Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)	4,61	4,68	4,53	4,58	4,64
19.	20.04.02 Природообустройство и водопользование (Природоохранное обустройство территорий)	4,42	4,45	4,38	4,37	4,5
20.	44.04.01 Педагогическое образование (География)	4,52	4,54	4,48	4,48	4,58
21.	44.04.01 Педагогическое образование (Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях)	4,59	4,61	4,5	4,50	4,69
22.	38.03.06 Торговое дело (Маркетинг в торговой деятельности / Торговое дело)	4,92	4,9	4,75	4,88	4,78
23.	42.03.02 Журналистика (Деловая журналистика)	4,91	4,86	4,70	4,83	4,82
24.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Дошкольное образование)	4,65	4,68	4,57	4,61	4,68
25.	05.03.06 Экология и природопользование (Экология)	4,72	4,66	4,58	4,66	4,73
26.	20.03.01 Техносферная безопасность (Безопасность труда)	4,56	4,54	4,34	4,45	4,43
27.	05.04.06 Экология и природопользование (Природопользование и устойчивое развитие / Углеродное регулирование в целях устойчивого развития регионов)	4,91	4,86	4,74	4,77	4,95
28.	06.04.01 Биология (Экология)	4,89	4,83	4,70	4,72	4,94
29.	44.04.01 Педагогическое образование (Биология)	4,92	4,9	4,91	4,77	5,0
30.	01.03.02 Прикладная математика и информатика (Прикладная математика и информатика)	4,80	4,80	4,41	4,55	4,73
31.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника (Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем)	4,86	4,82	4,41	4,58	4,78

32.	09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии в бизнесе)	4,86	4,81	4,39	4,58	4,78
33.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Математика и физика/Математика и информатика)	4,94	4,92	4,58	4,74	4,85
34.	39.03.03 Организация работы с молодежью (Современные технологии работы с молодежью / Социальные технологии работы с молодежью)	4,88	4,91	4,68	4,78	4,83
35.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью (Реклама и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций)	5,0	4,91	4,91	5,0	4,83
36.	42.04.02 Журналистика (Функционирование СМИ)	5,0	4,91	4,94	5,0	4,91
37.	43.04.02 Туризм (Организация и управление турбизнесом)	4,95	5,0	4,83	5,0	4,91
38.	09.04.01 Информатика и вычислительная техника (Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем)	4,84	4,75	4,49	4,48	4,84
39.	44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)	4,65	4,65	4,53	4,62	4,68
40.	44.04.01 Педагогическое образование (Математическое образование)	5	5	4,977	5	5
41.	49.03.01 Физическая культура (Физкультурное образование)	4,85	4,85	4,72	4,74	4,82
42.	44.04.01 Педагогическое образование (Современные технологии физкультурного образования)	4,85	4,8	4,73	4,77	4,85
43.	49.04.01 Физическая культура (Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта)	5,0	4,96	4,88	4,89	4,93
44.	07.03.01 Архитектура (Архитектурное проектирование)	4,87	4,83	4,71	4,81	4,79
45.	44.03.01 Педагогическое образование (Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств / Образование в области изобразительного и декоративного искусств)	4,77	4,87	4,70	4,64	4,82
46.	54.03.01 Дизайн (Графический дизайн / Дизайн среды)	4,81	4,83	4,66	4,59	4,73

47.	54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (Художественная обработка керамики / Художественное ткачество / Художественная роспись / Художественный текстиль / Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде)	4,82	4,84	4,68	4,62	4,75
48.	44.04.01 Педагогическое образование (Изобразительное искусство)	4,84	4,86	4,79	4,84	4,91
49.	54.04.01 Дизайн (Дизайнерское проектирование)	4,86	4,82	4,71	4,82	4,82
50.	54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (Художественная обработка материалов)	4,77	4,82	4,70	4,54	4,73
51.	46.04.02 Документоведение и архивоведение (Документационное обеспечение органов государственной и муниципальной власти / Документационный менеджмент)	4,87	4,92	4,76	4,75	4,90
52.	21.03.02 Землеустройство и кадастры (Управление земельными ресурсами/ Кадастровая деятельность)	4,53	4,57	4,34	4,52	4,42
53.	46.03.01 История (История / Отечественная и зарубежная история)	4,85	4,89	4,73	4,83	4,92
54.	44.04.01 Педагогическое образование (Отечественная история)	4,78	4,87	4,77	4,84	5,0
55.	44.03.01 Педагогическое образование (Физкультурное образование)	4,85	4,84	4,69	4,74	4,81
56.	38.04.02 Менеджмент (Стратегический менеджмент)	5,0	4,91	4,78	4,97	4,78
57.	44.04.01 Педагогическое образование (Теория и методика обучения истории и обществознанию)	4,83	4,87	4,80	4,83	5,0
58.	44.04.01 Педагогическое образование (Русский язык в профильном образовании)	4,82	4,88	4,60	4,49	4,73
59.	44.04.01 Педагогическое образование (Дополнительное образование детей)	4,56	4,64	4,59	4,50	4,78
60.	44.04.01 Педагогическое образование (Менеджмент в образовании)	4,67	4,75	4,62	4,60	4,79
61.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолог образования)	4,63	4,67	4,52	4,61	4,69
62.	44.04.01 Педагогическое образование (Хантыйская филология)	4,86	4,83	4,63	4,75	4,94
63.	44.04.01 Педагогическое образование (Всеобщая история)	4,91	4,91	4,74	4,91	5,0

64.	44.03.01 Педагогическое образование (Музыкальное образование)	4,85	4,87	4,69	4,83	4,87
65.	44.04.01 Педагогическое образование (Музыкальная культура и образование)	4,87	4,91	4,85	4,87	5,0
66.	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)	4,80	4,80	4,63	4,75	4,70
67.	44.04.01 Педагогическое образование (Литература в профильном образовании)	4,82	4,82	4,66	4,67	4,93
68.	39.03.02 Социальная работа (Социальная работа в системе социальных служб)	4,59	4,60	4,46	4,54	4,59
69.	46.03.02 Документоведение и архивоведение (Кадровое делопроизводство / Документационное обеспечение управления)	4,93	4,87	4,70	4,73	4,82
70.	05.04.03 Картография и геоинформатика (Картография)	4,38	4,38	4,27	4,38	4,45
71.	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика и теплотехника)	4,75	4,75	4,69	4,75	4,81
72.	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем)	4,81	4,69	4,52	4,53	4,63
73.	21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)	4,95	4,80	4,66	4,90	5,0
74.	37.04.01 Психология (Психологическая безопасность личности и среды)	4,57	4,63	4,53	4,54	4,68
75.	39.04.02 Социальная работа (Инновационные технологии в социальной работе)	4,56	4,64	4,42	4,50	4,78
76.	44.04.01 Педагогическое образование (Современные технологии обучения иностранным языкам)	4,60	4,60	4,41	4,43	4,62
77.	45.04.02 Лингвистика (Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация / Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности)	4,56	4,59	4,50	4,44	4,50
78.	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

**Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по реализуемым программам высшего образования**

№	Шифр и направление подготовки	Профиль	Удовлетворенность результатами сотрудничества (%)	Удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса (%)	Удовлетворенность профессиональным уровнем работников НВГУ (%)	Работают с НВГУ по вопросам трудоустройства выпускников (%)	Удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки, работающих на предприятии выпускников (средний балл, max - 5)	Оценка уровня профессиональных компетенций работающих выпускников (средний балл, max - 5)
1.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
2.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
3.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии в бизнесе	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
4.	44.03.01 Педагогическое образование	Информатика, Математика	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
5.	44.03.05 Педагогическое образование	с двумя профилями подготовки Математика и физика, Математика и информатика	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
6.	09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
7.	44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
8.	05.03.06 Экология и природопользование	Экология	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
9.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
10.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрооборудование и электрохозяйство	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38

		предприятий, организаций и учреждений						
11.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
12.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Компьютерные системы автоматизации нефтегазовых производств	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
13.	20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность труда	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
14.	21.03.01 Нефтегазовое дело	Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
15.	21.03.02 Землеустройство и кадастры	Управление земельными ресурсами, Кадастровая деятельность	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
16.	44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
17.	05.04.03 Картография и геоинформатика	Картография	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
18.	05.04.06 Экология и природопользование	Природопользование и устойчивое развитие / Углеродное регулирование в целях устойчивого развития регионов	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
19.	06.04.01 Биология	Экология	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
20.	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика и теплотехника	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
21.	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
22.	20.04.02 Природообустройство и водопользование	Природоохранное обустройство территорий	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38



23.	21.04.01 Нефтегазовое дело	Управление техническими процессами эксплуатации и ремонта скважин	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
24.	21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
25.	44.04.01 Педагогическое образование	Биология	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
26.	44.04.01 Педагогическое образование	География	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
27.	44.04.01 Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
28.	37.03.01 Психология	Психология развития и образования	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
29.	39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
30.	44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
31.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
32.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
33.	37.04.01 Психология	Психологическая безопасность личности и среды	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
34.	44.04.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
35.	44.04.01 Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
36.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолог образования	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38

37.	39.04.02 Социальная работа	Инновационные технологии в социальной работе	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
38.	38.03.02 Менеджмент	Управление человеческими ресурсами / Финансовый менеджмент / Государственное и муниципальное управление / Производственный менеджмент	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
39.	38.03.06 Торговое дело	Маркетинг в торговой деятельности / Торговое дело	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
40.	39.03.03 Организация работы с молодежью	Современные технологии работы с молодежью / Социальные технологии работы с молодежью	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
41.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
42.	42.03.02 Журналистика	Деловая журналистика	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
43.	43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
44.	44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
45.	44.03.01 Педагогическое образование	Историческое образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
46.	44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
47.	45.03.01 Филология	Русский язык и литература	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
48.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
49.	46.03.01 История	История / Отечественная и зарубежная история	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
50.	46.03.02 Документоведение и архивоведение	Кадровое делопроизводство / Документационное обеспечение управления	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
51.	38.04.02 Менеджмент	Стратегический менеджмент	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38

52.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
53.	42.04.02 Журналистика	Функционирование СМИ	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
54.	43.04.02 Туризм	Организация и управление турбизнесом	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
55.	44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык в профильном образовании	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
56.	44.04.01 Педагогическое образование	Теория и методика обучения истории и обществознанию	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
57.	44.04.01 Педагогическое образование	Хантыйская филология	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
58.	44.04.01 Педагогическое образование	Всеобщая история	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
59.	44.04.01 Педагогическое образование	Современные технологии обучения иностранным языкам	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
60.	44.04.01 Педагогическое образование	Литература в профильном образовании	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
61.	44.04.01 Педагогическое образование	Отечественная история	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
62.	45.04.02 Лингвистика	Теория обучения иностранному языку и межкультурная коммуникация / Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
63.	46.04.02 Документоведение и архивоведение	Документационное обеспечение органов государственной и муниципальной власти / Документационный менеджмент	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
64.	07.03.01 Архитектура	Архитектурное проектирование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38

65.	44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств / Образование в области изобразительного и декоративного искусств	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
66.	44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
67.	54.03.01 Дизайн	Графический дизайн / Дизайн среды	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
68.	54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Художественная обработка керамики / Художественное ткачество / Художественная роспись / Художественный текстиль / Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
69.	44.04.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
70.	44.04.01 Педагогическое образование	Музыкальная культура и образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
71.	54.04.01 Дизайн	Дизайнерское проектирование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
72.	54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Художественная обработка материалов	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
73.	44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
74.	49.03.01 Физическая культура	Физкультурное образование	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
75.	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Адаптивная физическая культура	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
76.	44.04.01 Педагогическое образование	Современные технологии физического образования	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38

77.	49.04.01 Физическая культура	Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38
78.	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Адаптивная физическая культура	97,7%	93,6%	97,0%	77,3%	4,54	4,38

