

16+



Еремин С.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИСТОРИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Учебное пособие

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Еремин Сергей Владимирович

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Учебное пособие

Нижевартовск
НВГУ
2025

УДК 37.01 (075.8)

16+

ББК 74.200.58

Е 70

Печатается по решению
Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Рецензент

к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарного образования БУ ВО «Сургутский
государственный педагогический университет»

Л. П. Малахова

Еремин С.В.

Е 70

**Организация внеурочной деятельности по истории в
общеобразовательной школе: учебное пособие.** Нижевартовск: Издательство
НВГУ, 2025. 80 с.

ISBN 978-5-00047-734-2

В учебном пособии рассмотрены вопросы, касающиеся изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории», целью которой является общетеоретическая подготовка студентов к организации внеурочной деятельности по истории, формирование у обучающихся комплексного представления о методических приёмах и средствах для развития творческого начала у школьников разного возраста, в том числе на уровне научно-исследовательских проектных маршрутов.

Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование «Историческое образование»

ББК 74.200.58

© Еремин С.В., 2025

© НВГУ, 2025

Дата выхода: 28.11.2025

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 4,36

Электронное издание. Объем 1 МБ. Заказ 2248

Издательство НВГУ

628615, Тюменская область, г. Нижевартовск, ул. Маршала Жукова, 4

Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: red@nvsu.ru

Содержание

Введение	5
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	11
Тема 2. Разработка программ внеурочной работы по истории	15
Тема 3. Виды и формы внеурочной деятельности по истории	20
3.1. Беседа и дискуссия.....	25
3.2. Исторический кружок.....	29
3.3. Групповая проблемная работа.....	32
3.4. Исторические вечера.....	34
Тема 4. Исторические олимпиады, квесты, квизы	36
4.1. Исторические олимпиады.....	36
4.2. Исторический квест.....	37
4.3. Исторический Квиз.....	38
4.4. Обсуждение исторических личностей.....	39
4.5. Воображариум.....	39
4.6. Без лишних слов.....	40
4.7. Биографус.....	40
4.8. Общее и особенное.....	41
4.9. Работа вне школы.....	41
4.10. Онлайн конкурс.....	42
4.11. Киноклуб.....	43
4.12. Исторический клуб.....	46
4.13. Патриотический клуб (объединение).....	49
Тема 5. Поисковая деятельность	51
Тема 6. Школьный музей	62
Тема 7. Этнокультурные проекты	65
Тема 8. Внеурочный цикл «Разговоры о главном»	67
Тема 9. Оценка результатов внеурочной деятельности	69
Заключение	73
Приложения	74
Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по истории».....	74
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	74
Информационные материалы для проведения Урока мужества.....	75
Критерии оценки конкурсных работ (стенгазета).....	76
Список рекомендуемых источников и исследований	77
Нормативные правовые акты.....	77
Документы стратегического планирования.....	77
Нормативные документы Министерства просвещения РФ.....	77
Методические материалы.....	78
Исследования.....	78
Интернет-ресурсы.....	80

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях успешное получение знаний школьниками требует от педагога применения различных форм, методов и технологий обучения. При этом в рамках школьной программы, отведенные на ее освоение учебные часы чаще всего недостаточны для глубокого и всестороннего получения информации по истории и обществознанию. В отличие от точных наук, их изучение требует критического подхода к широкой совокупности источников, научных, а нередко и социально-политических позиций, мнений, оценок и точек зрения. В отличие, например, от математики, исторический процесс и складывающиеся общественные отношения сложно описать конкретными формулами или изложить в рамках единой теории.

В связи с этим изучения истории и обществознания в условиях средних общеобразовательных организаций в рамках программы, бывает уже недостаточно. Задачи, стоящие перед современным образованием, требуют интенсивной, научно и методически обоснованной внеурочной деятельности, в ходе которой старше школьники могут не просто и не только существенно расширить свои знания, но привить себе навыки поиска информации, источниковедческой критики, сопоставления взглядов на исторические и общественные явления, научиться аргументировать свою позицию и полемизировать.

Основные понятия

Внеурочная деятельность – это учебно-воспитательная деятельность педагогов и школьников, направленная на достижение целей ФГОС иными, дополнительными по отношению к основным занятиям, методами и формами. Сюда могут быть отнесены: кружки, факультативы, секции, круглые столы, экскурсии, клубы, соревнования, поисковая работа, дискуссии, исследования и проекты.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное и социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), трудовая (производственная) и спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Проектная деятельность особая форма внеурочной работы, в которой обучающиеся самостоятельно или в группах решают актуальные, часто имеющие практическое значение задачи, с возможностью самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать проект под руководством педагога.

Исторический кружок – групповая форма внеурочной деятельности, ориентированная на углубление знаний, полученных на уроках истории и краеведения, пробуждение интереса к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

Историческая олимпиада – конкурсная, соревновательная форма внеурочной деятельности, направленная на углубление и специализацию знаний по истории, выявление и поощрение лучших обучающихся.

Исторический квест – игровая форма внеурочной деятельности, где участники погружаются в определённую историческую эпоху и решают неожиданные задачи, поставленные на реальных событиях.

Исторический квиз – игровая форма внеурочной деятельности, интеллектуально-развлекательная командная игра в виде ответов на вопросы по реальным историческим фактам и событиям, формирует у участников умение работать в команде, быстро находить решение и мотивирует к изучению истории.

Патриот – человек, идентифицирующий себя, своё прошлое и будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание (патриотика) – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Патриотическая работа – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.

Патриотическое поведение – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам.

Патриотическое сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего.

Патриотическая культура – характеристика личности, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

Гражданственность, гражданская идентичность – осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

Патриотические ценности – понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

Система патриотического воспитания – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Цель внеурочной деятельности – достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи внеурочной деятельности

- личностное развитие обучающегося.
- углубление и систематизация исторических знаний.
- формирование у обучающихся эвристической инициативы, критического мышления и исследовательских навыков.
- развитие самостоятельности обучающихся в поиске исторического материала и процессе обучения в целом;
- развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
- воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности.
- формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся и молодежи и на этой основе – единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в российской системе образования.
- развитие системного подхода в изучении событий, деятельности исторических личностей, культуры, быта России.
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
- формирование у педагогов собственного активного отношения к традиционным российским ценностям.

В целом, внеурочная работа решает те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории.

Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности

Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности включают концептуальные подходы к достижению личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность базируется на системе принципов:

- *Принцип воспитывающего обучения*, когда все виды внеурочной деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга для достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Связь с уроками по цели, задачам, содержанию и методам реализации; на уроке у обучающегося формируется интерес, который реализуется на внеурочных занятиях, получая затем развитие и закрепление на уроке.

Принцип добровольности участия во внеурочной деятельности;

Принцип учёта и развития индивидуальных особенностей и интересов, а также личного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Принцип связи обучения с жизнью обеспечивает привязку внеурочной деятельности к реальным событиям, научным и социальным проблемам;

Принцип коммуникативной активности предполагает свободу выбора наиболее интересных для участников внеурочной деятельности видов деятельности;

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы предполагает их комплектное использование.

Принцип учёта возрастных особенностей учащихся обеспечивает педагогу возможность планирования внеурочной деятельности, определяя на каждом этапе её задачи и способы организации.

Внеурочная деятельность – составная часть процесса формирования исторического сознания – ценностного отношения индивидуума к историческому опыту, системы ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени.

Как и другие формы общественного сознания, историческое сознание имеет сложную структуру и, согласно И.Я. Лернеру, состоит из следующих компонентов:

- системы исторических знаний и представлений;
- исторического осмысления современных социальных явлений;
- методологии исторического познания;
- эмоционально-ценностного отношения к прошлому¹.

Внеурочная работа содействует формированию как индивидуального, так и коллективного исторического сознания, будучи инструментом приобщения к знанию о прошлом, его осмысления, выработки чувства сопричастности.

В данном случае задача внеурочной работы сформировать способность (готовность) подростка ориентироваться в историческом прошлом, использовать его для оценки и анализа современности.

В это смысле личностные результаты могут быть достигнуты, когда старшие школьники вовлечены в совместную и интересной им деятельность, которая дает возможность раскрыть потенциал каждого, используя при этом разные формы работы в доброжелательной атмосфере сотрудничества.

Транслируя знания, убеждения, а нередко и жизненный опыт, педагог не диктует школьнику «прописные истины», а стимулирует его к творчеству, анализу, сопоставлению и выбору.

Внеурочная деятельность в значительной мере построена на доверительном диалоге, который остается основным педагогическим методом современного образования. В диалоге выявляются и уточняются позиции участников, каждый может высказаться, задать вопросы.

¹ Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974; Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981. С. 83.

При этом роль педагога не ограничена информированием, так как в диалоге можно выработать совместные решения, понять способы действенного отношения к обсуждаемой ситуации, укрепить ценностные и мировоззренческие позиции обучающихся.

Для успеха внеурочной деятельности важно привлекать родителей для формирования общественного мнения, позиционирования родителей как непосредственных участников внеурочных занятий. Деятельное участие во внеурочных занятиях может способствовать дальнейшему обсуждению их тематики в семье, созданию доверительной атмосферы семье.

Преимущества внеурочной деятельности:

- опора на свободу выбора обучающегося по его интересам, что содействует его социализации и самореализации;
- расширение сферы образовательно-воспитательных возможностей образовательной организации и возможностей развития самих обучающихся;
- использование неформального характера взаимоотношений участников внеурочной деятельности с возможностью выбора содержания, форм и видов деятельности,
- вариативность содержания и способов реализации, включая игровые, проектные, исследовательские др.

Активизация внеурочной деятельности позволяет:

- мотивировать обучающихся в изучении истории и обществознания,
- вновь открыть для себя и окружающих прошлое и традиции малой родины;
- расширить компетенции в использовании современных поисковых инструментов;
- совершенствовать навыки ведения индивидуальной, групповой и командной работы;
- развивать личную инициативу;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- вовлекать старших школьников в патриотическую деятельность,
- воспитывать гражданское само- и правосознание, уважение к историческому прошлому.

В условиях острого геополитического кризиса, обострения противостояния идей и ментальности России и Западного мира, умышленного искажения и фальсификации исторических фактов, необходимы новые подходы к гражданскому воспитанию, новые методики организации внеурочной работы по истории и обществознанию.

Настоящее пособие ориентировано и на преодоление недостатка и фрагментарности имеющихся методических разработок, которые в значительной степени морально устарели и не вполне соответствуют реалиям, а тем более перспективам современного образования. Знакомясь с основами организации и методики внеурочной работы, студенты историки находят в основном идеологизированные публикации советского периода, посвященные преимущественно воспитанию молодых строителей коммунизма в СССР. В то же время нельзя отрицать и существенный вклад советских педагогов в организацию и развитие массовых форм внеклассной (как она тогда называлась) работы по истории.

Государственная политика в сфере образования нацеливает организации образования и педагогов на то, что внеурочная деятельность, так же как и основная учебная деятельность,

направлена на реализацию положений Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по группе направлений: общекультурное, развитие интеллекта, социальное, духовно-нравственное и др.). Внеурочная деятельность, несмотря на её формально факультативный статус, является значимым сегментом образовательного процесса, обеспечивая требования ФГОС.

В этом смысле внеурочная деятельность направлена на достижение целей основной образовательной программы (далее ООП), имея в виду личностные, метапредметные и предметные, которые в основном совпадают с целями учебной (урочной) деятельностью.

Внеурочная деятельность по истории играет важную роль в образовательном процессе, способствуя углубленному изучению предмета и развитию у учащихся критического мышления, исследовательских навыков и патриотических чувств. Данное методическое пособие предназначено для учителей истории и направлено на организацию эффективной внеурочной деятельности, которая будет способствовать формированию у школьников интереса к истории и развитию их личностных качеств.

Внеурочная деятельность объективно необходима и определяется рядом обстоятельств:

1. на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащихся отдельные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;
2. на уроке учитель не может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе: храм, домашняя утварь, памятники и т. д.;
3. на уроках всегда ощущается недостаток времени для охвата тем и проблем, предусмотренных учебными программами;
4. практическая функция изучения истории гораздо чаще находит реализацию именно во внеурочной работе².

² Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 22.01.2025).

ТЕМА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Россия – федеральное, многонациональное и многоконфессиональное государство, поэтому важнейшим воспитательным фактором является включение во внеурочные мероприятия регионального, национального или местного компонента: актуальных проектов и программ, которые реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочной работы. При этом общее информирование обучающихся следует признать лишь начальным, первым шагом в ознакомлении с жизнью региона. Перед внеурочной деятельностью стоит задача обеспечить осознанное, а в идеальной модели – и квалифицированное (на уровне подготовки) участие обучающегося, позволяющее подростку начать действовать и в её процессе определять свою жизненную позицию, принять и далее следовать ценностям, обсуждаемым на внеурочных мероприятиях.

Нормативная основа внеурочной деятельности

В соответствии с п. 1.5 и п.4 ст. 34 Закона РФ «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом³.

В соответствии с п.13. Раздела III «Требования к структуре основной образовательной программы» ФГОС «Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и *внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Отсюда следует, что *внеурочная работа* – это отличная от урочной системы обучения деятельностьная организация, основанная на переменной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся имеют своим назначением наиболее полную реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При этом в разделе 3 п.13 ФГОС сделан акцент на том, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности», т.е. направлена на её качественные изменения.

Стандарт ориентирует построение образовательного процесса:

- на учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- на создание условий для развития личности по совокупности взаимно дополняющих друг друга направлений: духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социальному, общеинтеллектуального и общекультурного.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 28 декабря 2024).

При организации внеурочной деятельности следует иметь в виду, что ФГОС ООО определяет лишь рамочные параметры её организации, без детальной, а тем более – тотальной регламентации. Это дает возможность каждой образовательной организации выбирать оптимальную модель.

Сегодня, как и в советский период, образовательная организация сама определяет формы организации образовательного процесса, как и частоту чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Точных требований к количеству часов, предусмотренных на реализацию внеурочной деятельности в основной российской школе нет, это отнесено к компетенции самой образовательной организации.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

Внеурочная деятельность проводится по утвержденному руководителем образовательной организации расписанию занятий. Время определяется по согласованию с родителями (законными представителями).

Нормативные правовые акты, на базе которых регламентируется внеурочная деятельность

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 28 декабря 2024)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Документы стратегического планирования

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации
6. Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

Нормативные документы Министерства просвещения РФ

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Вопросы по теме:

1. Назовите уровни правового регулирования внеурочной деятельности.
2. В чем отличие правовой регламентации урочной и внеурочной деятельности?

3. Какие положения ФГОС применим к внеурочной деятельности?
4. Какие задачи перед внеурочной деятельностью ставятся документами стратегического планирования?

Литература по теме

1. Вифлеемский А.Б. Внеурочная деятельность: правовое регулирование и педагогические реалии // Народное образование. 2018. № 6-7 (1469). С. 48-56.
2. Елагин Р.И., Парфентьева П.В. Правовое регулирование патриотического воспитания в рамках сохранения историко-культурного наследия Российской Федерации // Образование и право. 2025. № 1. С. 20-26.
3. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.
4. Юрьева С.М. Нормативное правовое регулирование государственного управления в сфере среднего общего образования в Российской Федерации // Экономика и социум. 2020. № 11 (78). С. 1576-1581.

ТЕМА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Задачи программы внеурочной работы

- 1) содействие формированию знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) содействие овладению системными историческими знаниями, пониманию места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими и иными источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений работать с исторической картой;
- 5) содействие подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ по истории.
- 6) выработка умений вести диалог, аргументировать свою позицию.

Общая характеристика курса «Внеурочная деятельность по истории и обществознанию»

В соответствии с разработками Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- понимание и признание ценностей гражданского общества – верховенства права, социальной солидарности, безопасности, свободе и ответственности;
- признание и использование воспитательного потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное и международное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса «Внеурочная деятельность по истории и обществознанию» базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планирование и организация

При организации внеурочной деятельности по предусмотренным ФГОС ООО направлениям с целью обеспечения разностороннего развития личности учащегося рекомендуется равномерно распределять имеющееся для этого время и иные ресурсы. Разработка программ внеурочной деятельности должна осуществляться на основе разработанных методических рекомендаций

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает:

– динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения;

- задачи обучения истории и обществознанию;
- социальную и политическую актуальность затрагиваемых тем внеурочных мероприятий.

Программы организации внеурочной деятельности предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю на обучающегося), так и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т. п.) в любое время вне учебных занятий.

Программа внеурочной деятельности должна быть рассчитана на несколько лет, позволяя пролонгировано решать сложные образовательные задачи.

Разработка программы внеурочной деятельности по истории требует учёта:

1. Потребности обучающихся и их родителей, соотнесённые с кадровыми и материальными ресурсами и особенностями программы развития.
2. Разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающее реализацию всех направлений внеурочной деятельности, в рамках Стандарта и разнообразия форм организации внеурочной деятельности.
3. Оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
4. Возрастные особенности обучающихся, возможность расширения и углубления предметных знаний, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

По продолжительности виды внеурочной работы по истории подразделяются на:

- систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (внеклассные чтения, кружки, исторический клуб):
- эпизодические (походы, экскурсии, встречи со значимыми и интересными людьми), выпуски исторических журналов).

В процессе внеурочной деятельности учитель должен давать ученикам не только факты, события, процессы и деятельность людей, но и оценивать их реакцию, знания, интерес, с точки зрения стремлений, логики, потребностей, интересов, сформированных, в том числе в процессе внеурочной работы.

В методической литературе о внеурочной работе принято акцентировать внимание на одной из причин активизации внеурочной работы – нехватке времени на полноценное объяснение исторических тем и событий на уроках, что, по мнению ряда авторов, актуализирует задачи более глубокого объяснения, что и делается в процессе внеурочной деятельности.

Вопросы по теме

1. Перечислите общие задачи внеурочной работы.
2. Назовите базовые принципы школьного исторического образования.
3. На каких образовательных и воспитательных приоритетах основана методология преподавания курса «Внеурочная деятельность по истории и обществознанию»?

4. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты необходимо получить в результате внеурочной деятельности?
5. Каково содержание примерных программ внеурочной деятельности?

Литература по теме

1. Алескеров Ф. А., Гумарев С. П. Анализ формирования ценностей подростков в контексте гражданско-патриотического воспитания // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 1. С. 42-51.
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
3. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.
4. Кондаурова И.К., Матершева Л.Н. Этноматематический подход к организации внеурочной деятельности младших подростков// Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Вып. 6. №3 (20). С. 223-229.

ТЕМА 3. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

Внеурочная работа по истории: основных направления

Внеклассная работа		
массовая	групповая	индивидуальная
– исторические вечера; – исторические экскурсии; – викторины и конкурсы; – олимпиады; – конференции; – недели истории; – просмотр исторических фильмов	– исторический кружок; – исторические общества; – выпуск исторических газет и журналов; – факультативы	– написание рефератов и докладов; – создание проектов; – выполнение творческих заданий

Массовая работа

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространенных в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Примерами массовых форм внеурочной деятельности являются исторические вечера (на них могут обсуждаться проблемы истории («Отмена крепостного права: за или против?»), исторические экскурсии (посещение наиболее памятных исторических мест), олимпиады (главной задачей олимпиад является выявление наиболее сильных, наиболее знающих, наиболее умеющих учащихся, обладающих широким кругозором не только историческим, но и общекультурным. Еще один важный аспект этого внеклассного мероприятия состоит в том, что можно задать тот уровень, к которому должны стремиться ученики. Сложные вопросы должны подстегнуть самостоятельный интерес школьников, показать им новые рубежи, конференции (призваны развивать у учащихся интерес не только к прошлому, но и настоящему, самостоятельность мышления и чувства ответственности за проделанную работу) и т. д.

Массовая работа включает в себя мероприятия, рассчитанные на широкий круг участников:

Исторические вечера: тематические мероприятия, посвященные значимым событиям в истории.

Викторины и конкурсы: интеллектуальные игры для проверки знаний учащихся.

Экскурсии: Посещение исторических мест и памятников.

Групповая работа направлена на углубленное изучение темы:

Исторические кружки: Регулярные встречи для обсуждения исторических тем и проектов.

Факультативы: Дополнительные занятия для заинтересованных учеников.

Выпуск исторических газет: Создание школьных изданий, где учащиеся могут публиковать свои исследования.

Индивидуальная работа позволяет каждому ученику развивать свои интересы:

Написание рефератов и докладов: Самостоятельные исследования по выбранным темам.

Реализация проектов: Подготовка мультимедийных презентаций или выставок.

Творческие задания: Выполнение художественных работ на историческую тематику.

Формы организации внеурочной деятельности

Теоретические занятия

Лекции и беседы: Обсуждение ключевых тем с использованием мультимедийных материалов.

Работа с историческими источниками: Анализ документов, фотографий и артефактов.

Практические занятия

Экскурсии и выездные мероприятия: Посещение музеев, памятников и исторических мест.

Проектная деятельность: Реализация групповых проектов с последующей защитой результатов.

Интерактивные формы

Дебаты и круглые столы: Обсуждение актуальных вопросов истории с привлечением экспертов.

Исторические квесты: Игровые мероприятия, направленные на изучение истории через активное участие.

Оценка результативности внеурочной деятельности

Для оценки внеурочной деятельности можно использовать различные методы:

Анкетирование учащихся: Сбор отзывов о проведенных мероприятиях.

Анализ результатов конкурсов и олимпиад: Оценка достижений учащихся на внешних мероприятиях.

Мониторинг активности участников: Отслеживание вовлеченности учащихся в различные формы работы.

Индивидуальная форма внеурочной работы

Наиболее сложной и интересной является индивидуальная форма внеклассной работы по истории с учениками. Индивидуальная работа может быть самостоятельным поиском учеником способа достижения поставленной цели; его движением от незнания к знанию, формированию необходимого объема и уровня знаний, умений; приобретением навыков самоорганизации и самодисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид учебной деятельности: она осуществляется под руководством учителя, но без его непосредственного вмешательства, потому что именно такая работа в наибольшей степени отвечает потребностям сегодняшних учащихся сделать что-то самим. К ней относятся написание рефератов и докладов, создание проектов, выполнение творческих заданий.

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Умения, приобретаемые обучающимися в процессе внеурочной работы:

- самостоятельный поиск и интерпретация информации по предложенной тематике, ее критический анализ, отбор необходимых для обсуждения фактов и мнений;
- формулировка своей аргументированной позиции на базе анализа документов, субъективных источников и доктринальных позиций;
- использовать приобретенные знания и умения в познавательной и практической деятельности, а также повседневной жизни;
- исходя из их исторической обусловленности, определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни;
- использование навыков исторического анализа.

Преимущества внеурочной деятельности по истории:

- ориентация на образовательный результат в сочетании со свободой выбора методов и графика мероприятий;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся,
- расширение общего кругозора обучающихся;
- адаптация школьников в социальной среде;
- возможность вступления в диалог с педагогом, приглашенными участниками внеурочной деятельности;
- содействует подготовке к Единому Государственному Экзамену;
- формирование познавательного интереса к истории.

Проблемные аспекты организации внеурочной деятельности:

- широко распространённая в образовательных организациях замена внеурочной деятельности занятиями в формате дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в традиционных урочных формах;
- недостаток современных методических разработок по внеурочной деятельности;
- недостаток компетенции педагогов по организации внеурочной деятельности;
- слабая, не сформированная мотивация обучающихся, отсутствие их инициативы к внеурочной деятельности;
- недостаточная конкретизация планируемых воспитательных результатов;
- отсутствие или слабость дифференциации планируемых воспитательных результатов по уровням их достижения.

В специальной и методической литературе, в числе проблем в организации внеурочной деятельности отмечается отсутствие целостной (единой) системы внеурочной деятельности, с предустановленными целями. С такой постановкой вопроса вряд ли можно

согласиться, так как внеурочная деятельность не должна ставиться в узкие, строго регламентированные рамки, а позволять свободно раскрыться познавательному и творческому потенциалу обучающихся, как и педагогов.

Основные направления внеурочной деятельности (в части предмета настоящего методического пособия):

– духовно-нравственное (традиционное) – ориентировано на воспитание патриотизма, понимание, принятие и уважение традиционных ценностей, морали и целей устойчивого развития;

– социальное – ориентировано на налаживание и поддержание взаимодействия в школьном сообществе и современном обществе, превенцию конфликтов, понимание интересов;

– общее интеллектуальное – дополняет программу образования, углубляя знания и диверсифицируя их поиск;

– общее культурное – обогащает личность достижениями мировой и отечественной культуры.

Патриотическое воспитание в процессе внеурочной деятельности

В условиях текущей сложной внешнеполитической ситуации приоритет в деле планирования и организации внеурочной работе отдается патриотическому воспитанию. Это обусловлено не только обострением внешнеполитических проблем, но также и усилением межгосударственных противоречий, экономической нестабильности, интенсификацией попыток разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотреть роль и место России в мировой истории. Особенно опасны попытки реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространения деструктивных идеологий, насаждения чуждых нравственных и поведенческих моделей. Все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания, которое должно отвечать задачам укрепления российской государственности и консолидации общества, обеспечивать идейную и идеологическую основу наращивания экономической и политической мощи России. При этом, патриотическая работа не должна быть осложнена противоречивыми интерпретациями ключевых положений. В этой работе целесообразно руководствоваться Методическими рекомендациями Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»⁴.

Систематизируем основные понятия в сфере реализации патриотического воспитания, которые сегодня остаются в центре дискуссий, способных исказить суть стоящих задач.

Разработчики из «Института стратегии развития образования» предлагают в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделять *нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения с обучающимися на занятиях*⁵, с чем

⁴ <https://clck.ru/3QJqMx>

⁵ «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 47 с.

следует полностью согласиться, так как ценности должны быть осознаны и только после этого приняты.

Воспитание

Традиционно, с советского времени, внеурочная деятельность направлена на воспитание. Дисциплина «Внеурочная деятельность по истории и обществознанию» теоретически и практически готовит студентов к организации внеурочной работы по истории и обществознанию, формируя комплексное представление о традиционных и новых, применимых в конкретной образовательной организации методических приемах и средствах для развития у школьников интереса к истории, формированию и применению соответствующих знаний, навыков научно-исследовательской и проектной работы.

Условия качественной организации внеурочной деятельности на уровне образовательной организации:

- сформированное понимание внеурочной деятельности как элемента целостного учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации;
- системный подход, когда внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий трансформируется в целенаправленный элемент учебно-воспитательного процесса;
- определение и формализация в локальном акте образовательной организации цели, миссии, смысла и основных функций внеурочной деятельности (системообразующей, компенсаторной, досугово-организационной, социально-воспитательной, выбора и самореализации);
- структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательной организации в виде разработки и планирования с участием обучающихся системы внеурочных мероприятий, а также индивидуальной работы, включая работу над коллективными и индивидуальными проектами;
- техническое и программно-аппаратное обеспечение внеурочной деятельности;
- изучение интересов и потребностей обучающихся, проведение занятий проводятся с учетом запросов обучающихся.
- вести мониторинг процесс и результата внеурочной деятельности, динамики уровня знаний, ценностно-смысловой позиции обучающегося;
- индивидуальность системы внеурочной деятельности в конкретной образовательной организации, с учётом специфики и традиций региона.

Для педагога внеурочная деятельность – это способ его самореализации, готовность к управлению процессом включения обучающихся во внеурочную деятельность.

Для обучающегося внеурочная деятельность – это средство самоактуализации и самореализации, развития творческого мышления, пополнения знаний, формирования (развития) социальной мобильности, а также вид активности, способствующий успешному освоению программы, выработки умений действовать и принимать решения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

3.1. Беседа и дискуссия

Внеурочная деятельность разнообразна и включает следующие основные, наиболее часто используемые в российских школах формы: кружки, факультативы, исторические общества, клубы, олимпиады, диспуты, викторины, самодеятельные спектакли.

Также к внеурочной деятельности относятся:

– подготовка «малых историй» – школы, района, села, улицы, образовательной организации и т.п.

– формирование поисковых отрядов (групп следопытов)

– экскурсии и туристические походы по историческим маршрутам и местам.

– создание школьных музеев (музейных комнат);

– проведение тематических вечеров, посвященных славным датам и личностям;

– встречи со значимыми для местного сообщества, страны, отрасли, людьми;

– военно-исторические и иные игры.

Формы внеурочной деятельности строго не регламентированы и могут продуцироваться педагогами и обучающимися, в рамках соответствия их общим целям и положениям ФГОС.

В российских школах и лицеях используется относительно узкий набор форм внеурочной работы по истории и обществознанию. К перспективным направлениям следует отнести использование проектных технологий.

Проектная деятельность может быть реализована во внеурочной деятельности по истории и обществознанию через проведение массовых мероприятий, включая фестивали, организацию работы этноклубов, создание патриотических объединений, музейную и экскурсионную деятельность, проведение квестов на историческую тематику и иных групповых форм работы.

В условиях развития информационного общества особого внимания требуют онлайн формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Это викторины и конкурсы с широким участием в удобной для обучающихся форме с использованием форм внеурочной деятельности, которые базируются на применении уже имеющихся художественно-исторических материалов, что позволяет расширить знания школьников и воспитывать в них гражданское самосознание за счет комплексного и системного подхода.

Беседа

Беседа – самая распространенная форма внеурочной работы. При её кажущейся простоте учителя все же испытывают здесь затруднения. Сложность состоит в том, чтобы постараться минимизировать менторство и назидательность, не позволить беседе превратиться в традиционный монолог учителя, где дети манипулятивно подходят к «правильному» выводу.

Полагая, что так достигается воспитательный результат беседы, учитель на самом деле достигает обратного эффекта. Делая школьников пассивными потребителями

информации, он не развивает в них активного и заинтересованного отношения к этой информации, к содержанию материала, к занятию в целом.

Организуя беседу, педагогу важно уметь организовывать и вести диалог, преподносить информацию, взаимодействуя с обучающимися, общаясь с ними, задавая проблемные вопросы, инициируя вопросы самих школьников и обсуждая их.

Для этого необходимо обеспечить на занятии рабочую, демократичную атмосферу, когда каждый школьник уверен, что его мнение не невнимательно и неуважительно слушается.

В процессе беседы учитель не перебивает учеников, не дает категоричных или резких оценок их высказываний и пресекает такие высказывания одноклассников.

Важно как слушать, так и слышать выступающего. Нередко учителя слушают обучающегося и при этом своим внешним видом, отношением, отсутствием заинтересованности дают ему понять, что делают это исключительно из вежливости или потому что так положено. Очевидно, что в школьной диспуте далеко не всегда звучат значимые, интересные или умные мысли, однако, учителю необходимо вникать в то, что говорится и наводящими вопросами помочь разобраться в предмете и цели обсуждения, помогать развивать мысль. При этом важно сохранять зрительный контакт, поддерживать кивком головы, короткими репликами, просьбами пояснить или развить мысль.

Учитель демонстрирует готовность выслушать все аргументы обучающегося, правильно понять его, включая чувства и эмоции. Желание быть услышанным и понятым живет в любом, но особенно остро это желание ощущается в подростковом возрасте.

В ходе беседы полезно, при необходимости просить уточнять смысл сказанного. Это помогает учителю получить дополнительную информацию, а ученику покажет, что он выражает свои мысли недостаточно точно. Целесообразно использовать типовые фразы: «Уточни, пожалуйста, что ты имеешь в виду», «Повтори, пожалуйста, эту часть» и т.п.

Можно прибегнуть к приему перефразирования, то есть формулировке уже высказанной школьником мысли другими словами. Это позволит педагогу получить подтверждение правильности понимания сказанного, скорректировать его.

Здесь полезны также типовые фразы: «Правильно ли я понял, что...», «Как я понял, ты имел в виду...», «Другими словами...», «Ты считаешь, что...».

Таким образом, в беседе необходимо:

- сосредоточиться как на говорящем, так и на том, что именно он говорит;
- не перебивать говорящего;
- задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного;
- мысленно удерживать логику говорящего;
- быть в контакте с говорящим;
- стараться развивать эти умения у всех участников беседы, помогая им слушать и понимать друг друга.

Дискуссия (от лат *discussio* – рассмотрение, исследование) – спор, обсуждение актуального для участников, сообщества, общества вопроса.

Дискуссия позволяет школьнику выработать своё отношение к окружающему миру, к себе, к историческим событиям и социальным процессам, формирует его мировоззрение. Проблемный характер обсуждения, аргументация и столкновение взглядов, подходов стимулирует школьника к самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных проблем, к определению своих жизненных ценностей, к выработке позиции, как в оценке исторических событий, так и жизненных ситуаций.

Методика организации дискуссии, как формы внеурочной работы включает несколько этапов:

1. Подготовительный – определение (выбор) темы, вида (формата: очного, онлайн) дискуссии, круга участников.

2. Организационный – публикация темы, привлечение заинтересованных участников, ознакомление их с правилами обсуждения, подготовка сценария;

3. Ход (процесс) обсуждения – обмен информацией, мнениями, системой аргументов, оппонирование, упорядочивание и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации

4. Резолютивный – подведение итогов дискуссии, сопоставление её целей с полученными результатами, определение вклада в решение, который внесли участники дискуссии.

Групповая дискуссия позволяет членам группы:

– увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать и сфокусировать её, отделяя значимое от второстепенного;

– выявить позиции и проблемы;

– профилактировать групповые конфликты и непонимание;

– формировать в группе доброжелательную атмосферу взаимного принятия, что не означает принудительного единомыслия;

– помочь проявить себя в обсуждении каждому;

– стимулировать логическое мышление, умение аргументировать, выступать, убеждать.

В рамках внеурочной работы дискуссия:

– развивает самостоятельность мышления;

– создает условия для творческой самореализации;

– стимулирует осознанный выбор позиции и понимание ответственности за него;

– направляет процесс самоопределения и становления субъектной позиции в жизни.

Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать школьников. Здесь важен подбор актуальной темы и материала, который станет предметом обсуждения. Это могут быть: историческое событие, личность, проблематизирующий вопрос, обсуждаемое в науке и/или обществе явление, утверждение, ролик, медиафрагмент, отрывок публикации, реклама и т. п.

Главное, что материал должен иметь отношение к курсам истории и обществознания, затрагивать общественные ценности, вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Проблемные аспекты организации дискуссии

1. Сложность поддержания стабильно высокой активности участников
2. Проблема удержания диалога в определенном темой русле и темпе, предотвращения трансформации в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит лишь себя.
3. Не всегда достаточная компетенция учителя, который не может быть экспертом по все обсуждаемым вопросам.

Решение проблем

1. Дискуссия требует простых, четких и понятных правил. Классически это правила: «поднятой руки», «свободы мнения», «уважительного слушания», «лаконичности», «корректности высказывания», «аргументированности высказывания».

2. Выбор педагогом тактики ведения разговора. Здесь важно поддерживать атмосферу уважения школьниками мнений друг друга, какими бы странными они не казались. При этом необходимо корректно оценивать оригинальность высказываемых учениками мнений и суждений, принимая, что каждое мнение должно быть обязательно аргументировано. Не следует пытаться манипулятивно подводить участников диалога к «правильному» выводу – важнее проблематизировать их собственные выводы. Полезно не столько организовать поочередное высказывание своего мнения, сколько заострять их внимание на наиболее интересных и оригинальных суждениях друг друга, выделяя проблемные моменты, прося внимательно отнестись к высказываниям других.

3. Необходимо заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы обучающимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже вникнуть в их суть, увидеть их в новом свете. Как только ведущему становится очевидным снижение активности школьников, полезно, не выходя из темы, «вбрасывать» новые вопросы в общее обсуждение и тем самым придавать ему новый импульс.

4. Полезно использовать специальные приемы активизации дискуссии: уточняющие вопросы; демонстрацию непонимания; сомнения; высказывание альтернативного тезиса и т. д.

Хорошо проведенная дискуссия – та, после которой у школьников остается интерес к обсуждаемому на ней вопросу. Признаки удачно проведенного разговора:

- его обсуждение на перемене;
- интенсификация расспросов учителя после занятий;
- расспросы родителей или других учителей.

Смысл мероприятия не в том, чтобы непременно найти единственно верное решение обсуждаемой проблемы, а в то, чтобы школьники научились анализировать проблему с

разных сторон, видеть и оценивать разные способы ее решения, формировать, высказывать и доказывать свою точку зрения, слушать и слышать другие точки зрения.

3.2. Исторический кружок

Исторические кружки представляют собой одну из наиболее эффективных форм групповой работы в образовательном процессе, особенно в изучении истории. Систематизируем основные преимущества исторических кружков по сравнению с другими формами групповой работы.

1. Углубленное изучение предмета.

Исторические кружки позволяют учащимся более глубоко погружаться в изучаемые темы. В отличие от традиционных уроков, где информация часто подается в ограниченном объеме, кружки предоставляют возможность для более детального анализа исторических событий, источников и контекста.

2. Развитие исследовательских навыков.

Участие в исторических кружках способствует развитию исследовательских навыков у учащихся. Они учатся работать с первичными и вторичными источниками, проводить анализ и делать выводы на основе собранной информации. Это важно для формирования критического мышления и навыков самостоятельной работы.

3. Творческий подход к обучению.

Исторические кружки часто включают элементы творчества, такие как создание проектов, презентаций и выставок. Это позволяет учащимся проявлять свои творческие способности и находить нестандартные решения при изучении истории.

4. Формирование командного духа.

Работа в кружках способствует развитию командного взаимодействия. Учащиеся учатся работать в группе, распределять роли и обязанности, что помогает им развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

5. Повышение мотивации.

Исторические кружки могут значительно повысить мотивацию учащихся к изучению истории. Возможность участвовать в интересных мероприятиях, обсуждениях и проектах создает положительный эмоциональный фон и способствует более активному вовлечению в учебный процесс.

6. Разнообразие форм работы.

Кружки позволяют использовать различные методы и формы работы, такие как дебаты, ролевые игры, мозговые штурмы и экскурсии. Это разнообразие делает обучение более увлекательным и эффективным.

7. Поддержка индивидуальных интересов

Исторические кружки могут быть адаптированы под интересы конкретных учащихся, что позволяет каждому участнику выбрать темы для исследования или проекты, которые ему наиболее интересны. Это способствует развитию личной ответственности за процесс обучения.

Таким образом, исторические кружки представляют собой эффективный инструмент для углубленного изучения истории, развития исследовательских навыков и формирования командного духа у учащихся. Их преимущества по сравнению с другими формами групповой работы делают их важным элементом внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Организация исторического кружка

Создание исторического кружка в школе – это возможность для учащихся углубить свои знания по истории, развить исследовательские навыки и проявить творческий подход. Представим основные шаги и рекомендации по организации такого кружка.

1. Определение целей и задач кружка

Цели:

- Углубление знаний учащихся о ключевых событиях и процессах в истории.
- Формирование у школьников критического мышления и исследовательских навыков.
- Развитие интереса к истории родного края и страны.

Задачи:

Проведение тематических занятий и мероприятий.

Организация экскурсий в музеи и исторические места.

Подготовка проектов, докладов и презентаций на историческую тематику.

2. Формирование состава кружка

Добровольный отбор: Учащиеся должны иметь возможность самостоятельно выбрать участие в кружке.

Возрастные группы: Определите, для какой возрастной группы будет предназначен кружок (например, 5–7 классы).

Количество участников: Оптимальное количество участников – от 10 до 20 человек, чтобы обеспечить активное участие каждого.

3. Разработка программы занятий

Тематика занятий: Составьте план занятий на основе интересов участников. Темы могут включать:

Важные события в истории России и мира.

История родного края.

Известные исторические личности.

Форматы занятий: Используйте разнообразные формы работы:

Лекции и беседы.

Интерактивные игры и викторины.

Проектная деятельность (создание презентаций, моделей, выставок).

4. Организация мероприятий

Тематические вечера: Проведение вечеров, посвященных определенным историческим событиям или эпохам.

Экскурсии: Организация посещений музеев, исторических памятников и архивов.

Конкурсы и олимпиады: Участие в конкурсах по истории на уровне школы или района.

5. Вовлечение родителей и сообщества

Информирование родителей: Проведение собраний с родителями для обсуждения целей кружка и привлечения их к участию в мероприятиях.

Сотрудничество с местными музеями и историческими обществами: Это может включать приглашение специалистов для проведения мастер-классов или лекций.

6. Оценка эффективности работы кружка

Обратная связь: Регулярное получение отзывов от участников о проведенных занятиях и мероприятиях.

Анализ достижений: Оценка успехов учащихся на конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

В целом, организация исторического кружка требует тщательной подготовки и креативного подхода. Кружок не только углубляет знания учащихся по истории, но и способствует развитию их личностных качеств, исследовательских навыков и интереса к культурному наследию.

Эффективные форматы занятий для исторических кружков

Организация исторических кружков предоставляет учащимся уникальные возможности для углубленного изучения истории и развития исследовательских навыков. Ниже представлены наиболее эффективные форматы занятий, которые могут быть использованы в рамках исторического кружка.

1. Тематические лекции и беседы

Описание: Лекции могут быть проведены учителем или приглашенным специалистом по определенной теме. Беседы предполагают активное участие учащихся в обсуждении.

Преимущества: Позволяют глубже понять ключевые исторические события и процессы, развивают навыки критического мышления.

2. Исторические конференции

Описание: Учащиеся готовят доклады по заранее выбранным темам и представляют их на конференции, после чего происходит обсуждение.

Преимущества: Способствует развитию исследовательских навыков, умения публичного выступления и аргументации.

3. Викторины и конкурсы

Описание: Интеллектуальные игры, в которых участники проверяют свои знания по истории.

Преимущества: Создают соревновательную атмосферу и повышают мотивацию к изучению предмета.

4. Экскурсии

Описание: Посещение музеев, исторических памятников и мест, связанных с изучаемыми событиями.

Преимущества: Позволяют увидеть исторические артефакты и места, что делает изучение истории более наглядным и интересным.

5. Проектная деятельность

Описание: Учащиеся работают над проектами, связанными с определенными историческими темами, создавая презентации, выставки или исследовательские работы.

Преимущества: Развивает навыки самостоятельной работы, креативности и командного взаимодействия.

6. Ролевые игры и инсценировки

Описание: Учащиеся принимают на себя роли исторических личностей или участников событий и разыгрывают сценарии.

Преимущества: Помогает лучше понять мотивацию персонажей и контекст событий, делает изучение истории более интерактивным.

7. Читательские конференции

Описание: Обсуждение книг по истории, которые были прочитаны участниками кружка.

Преимущества: Способствует развитию навыков анализа текстов и обмену мнениями среди участников.

8. Мастер-классы

Описание: Проведение мастер-классов по созданию исторических артефактов или изучению методов работы с историческими источниками.

Преимущества: Развивает практические навыки и углубляет понимание предмета через активное участие.

Таким образом, эффективные форматы занятий для исторических кружков разнообразны и могут быть адаптированы под интересы и уровень подготовки учащихся. Использование различных методов позволяет сделать обучение более увлекательным и продуктивным, способствуя развитию у школьников интереса к истории и формированию их личностных качеств

3.3. Групповая проблемная работа

Используя эту форму, педагог может выяснить мнение школьников по различным историческим и социальным вопросам с учётом позиции или мнения каждого.

Педагог начинает с того, что просит каждого школьника сформулировать свой ответ на обсуждаемый вопрос, на что отводится 2–3 минуты. Далее педагог предлагает обучающимся объединиться в пары и составить общее мнение по обсуждаемой теме. При этом одинаковые или похожие мнения объединяются, а по поводу несовпадений начинаются договорённости. Далее школьники объединяются в команды по четыре человека и составляют общий для них список ценностей. Следующий этап – четверки объединяются в восьмерки и проделывают ту же работу.

В итоге формируется обобщенное мнение школьников класса, который представляет один из них. Можно объединение в группы закончить на этапе, когда сформировалось 2 или

3 команды школьников класса. Тогда представлять мнение своей группы будет представитель каждой команды.

Моя позиция

Суть этой формы работы состоит в том, что ее участники после произнесенной учителем фразы (это может быть, например, неоднозначная, спорная цитата исторического деятеля) расходятся по классу и занимают одну из двух позиций, становясь около табличек «Да, согласен» или «Нет, не согласен» в зависимости от степени согласия-несогласия со смыслом фразы (цитаты).

Далее учитель спрашивает у желающих участников, почему они выбрали именно эту позицию. Несколько человек по желанию обосновывают свой выбор.

После услышанных объяснений учитель предлагает еще раз определиться в своем отношении к высказыванию и, либо остаться на своем месте, либо перейти к другой табличке, заняв тем самым другую позицию.

При желании учитель может спросить, что подтолкнуло школьника поменять свою позицию? Далее звучит следующая фраза, и позиционная работа продолжается.

Рассмотрим пример использования данной формы работы во время разговора со школьниками о традиционных российских ценностях, как они сформулированы в Указе Президента России.

Например, учитель ставит задачу выделить базовые ценности российского общества и личности, исторически и ментально их пояснить.

Во время разговора необходима доверительная и доброжелательная атмосфера, уверенность обучающихся в том, что они могут высказать без опасения свое личное мнение, и в том, что их услышат. Кроме того, педагогу важно воздерживаться от оценочных суждений в отношении мнений ребят, воздерживаться от навязывания школьникам своей позиции. В то же время скрывать свою точку зрения также не стоит, так как это другая крайность. Свою позицию по обсуждаемым вопросам педагог может высказать наравне с другими участниками разговора.

Викторина

Традиционная викторина «Что? Где? Когда?» обосновано признается универсальным средством интеллектуального развития обучающихся. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники викторины, которая способна стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей.

Викторина также может формировать ценностные ориентации школьников, для чего необходимо включить в вопросы соответствующее ценностное содержание, а после каждого вопроса инициировать обсуждение определенной проблемы.

3.4. Исторические вечера

Исторические вечера являются одним из наиболее эффективных способов внеурочной работы по истории, позволяя учащимся углубить свои знания, развить творческие способности и сформировать патриотические чувства. Для успешной организации таких мероприятий можно использовать различные методы.

1. Подготовка сценария

Создание творческой группы: Важно сформировать команду из заинтересованных учащихся, которые будут участвовать в разработке сценария вечера.

Сбор материалов: Учащиеся могут собирать информацию, факты и интересные истории по выбранной теме, что позволит сделать вечер более содержательным.

Разработка структуры вечера: Сценарий должен включать вводную часть, основное содержание и заключение. Важно предусмотреть различные форматы представления информации (монологи, диалоги, инсценировки).

2. Информирование участников

Пригласительные билеты: Изготовление и распространение пригласительных билетов среди учащихся и их родителей.

Объявления: Размещение информации о мероприятии на стендах школы и в электронных ресурсах.

Специальные радиопередачи или объявления на утренней линейке: Это поможет создать атмосферу ожидания и заинтересованности.

3. Оформление мероприятия

Тематика и оформление зала: Зал должен быть оформлен в соответствии с темой вечера (плакаты, фотографии, исторические артефакты).

Использование мультимедийных средств: Презентации, видеофрагменты и аудиозаписи могут значительно обогатить содержание вечера.

4. Включение интерактивных элементов

Конкурсы и викторины: Включение игровых элементов способствует активному участию аудитории и делает мероприятие более увлекательным.

Ролевые игры: Учащиеся могут перевоплотиться в исторические личности, что помогает лучше понять контекст событий.

5. Использование различных форматов представления информации

Литературно-музыкальные композиции: Чтение стихов, исполнение песен или музыкальных произведений на историческую тематику.

Демонстрация документальных материалов: Показ фильмов или слайдов, которые иллюстрируют обсуждаемые события.

6. Заключительная часть

Обсуждение итогов вечера: Важно выделить время для обсуждения услышанного, чтобы учащиеся могли поделиться своими впечатлениями и выводами.

Награждение участников: Можно организовать небольшие призы или грамоты для активных участников вечера.

Таким образом, организация исторических вечеров требует тщательной подготовки и креативного подхода. Использование различных методов позволяет сделать мероприятие не только познавательным, но и увлекательным для учащихся. Это способствует формированию у них интереса к истории и развитию важных личностных качеств.

Вопросы по теме

1. Перечислите основные направления внеурочной работы по истории.
2. Назовите формы организации внеурочной деятельности.
3. В чем особенности индивидуальной формы внеурочной работы?
4. Перечислите основные принципы организации внеурочной деятельности.
5. В чем преимущества внеурочной деятельности по истории?

Литература по теме

1. Алескеров Ф.А., Гумарев С.П. Анализ формирования ценностей подростков в контексте гражданско-патриотического воспитания // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 1. С. 42-51.
2. Горфина М.Н. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися// Социально-гуманитарные знания. 2013. №6. С. 156-167.
3. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>.
4. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.

ТЕМА 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КВЕСТЫ, КВИЗЫ

4.1. Исторические олимпиады

Для организации исторических олимпиад можно использовать различные методы и подходы, которые помогут подготовить участников и сделать мероприятие интересным и познавательным. Ключевые методы:

1. Изучение формата олимпиады

Анализ прошлых заданий: Ознакомьтесь с типами заданий, которые использовались в предыдущих олимпиадах. Это поможет участникам понять структуру экзамена и ключевые темы, которые часто освещаются в заданиях 13.

2. Составление плана подготовки

Создание учебного плана: Разработайте план обучения, который охватывает ключевые эпохи и события. Это позволит углубиться в важные аспекты истории и сформировать целостное понимание предмета 14.

3. Использование дополнительных учебных материалов

Разнообразие ресурсов: Используйте книги, научные статьи, онлайн-ресурсы и аудиовизуальные материалы для подготовки. Создание схем и ментальных карт может помочь визуализировать взаимосвязи между событиями 12.

4. Практика на примерах

Решение тестов: регулярно практикуйтесь на примерах заданий прошлых лет и пробных тестах. Это поможет закрепить знания и научиться аргументировать свою точку зрения 14.

5. Участие в подготовительных курсах

Запись на курсы: Присоединяйтесь к подготовительным курсам или кружкам, где можно обмениваться опытом с единомышленниками и получать поддержку 12.

6. Разработка разнообразных заданий

Разнообразие форматов: включите в олимпиаду задания различного уровня сложности, включая аналитические задания, эссе, тесты с выбором ответа и открытые вопросы. Это поможет выявить уровень подготовки участников 23.

7. Оценка результатов

Критерии оценки: установите четкие критерии для оценки работ участников, чтобы они понимали, на что обращать внимание при подготовке 45.

8. Создание дружеской атмосферы

Поддержка участников: Создайте атмосферу поддержки и сотрудничества среди участников, что поможет уменьшить стресс и повысить уверенность в своих силах.

Таким образом, организация исторических олимпиад требует тщательной подготовки и разнообразия методов работы. Использование вышеуказанных подходов поможет создать интересное и познавательное мероприятие, способствующее углубленному изучению истории и развитию навыков у учащихся.

Для подготовки к историческим олимпиадам полезно использовать изданные и онлайн размещенные учебные материалы, которые помогут углубить знания и развить необходимые навыки.

Важно решение тестов и олимпиадных заданий прошлых лет, что поможет закрепить знания и подготовиться к формату олимпиады.

Создание ментальных карт и схем: Визуализация взаимосвязей между событиями помогает лучше усваивать материал.

4.2. Исторический квест

Исторический квест – игра-поиск, нацеленная на решение определенной логически поставленной проблемы. Предполагая как индивидуальную, так и командную работу, квест предоставляет прекрасную возможность проявить творческий потенциал школьников, их лидерские возможности. Кроме этого, квест содержит элементы соревнования, что способствует развитию конкурентоспособных навыков обучающихся. В ходе проведения квеста у школьников появляется возможность выработать навыки навигации в нестандартных информационных полях.

Цель исторического квеста – развитие новых форм интеллектуального содержательного досуга современных школьников, создание благоприятных условий для повышения интеллектуального и культурного уровня учащихся, развитие патриотических качеств личности.

Задачи исторического квеста:

- повышение мотивации к познавательной деятельности в отношении исторического прошлого страны и ее народа;
- активизация интереса современных школьников к истории;
- формирование навыков поиска информации в нестандартных учебных условиях;
- сплочение коллектива обучающихся, развитие навыков командной работы;
- внедрение современных технологий гражданско-патриотического воспитания.

Систематизируем этапы квеста на историческую тематику, проводимого в рамках внеучебной деятельности.

1. Инструктаж (ориентировочно 3–5 минут).

Обсуждаются правила работы на образовательной площадке, технические возможности, техника безопасности.

2. Начальный (командный) этап (5–10 минут).

До участников доводятся правила квеста, команды знакомятся с сюжетом и ролями участников, выдаются задания.

3. Ролевой этап (40–50 минут).

Выполняются задания квеста, командам начисляются бонусы за успешное прохождение отдельных этапов.

4. Заключительный этап (10 минут).

Подведение итогов, награждение участников, анализ результатов.

Исторический квест позволяет расширить и углубить знания по выбранной теме, повысит интерес учащихся к изучению истории, совершенствует навыки командной работы, способствует развитию личной инициативы и реализации творческих возможностей. Проект нацелен на вовлечение молодежи в патриотическую деятельность, воспитание в них глубокого чувства уважения к прошлому своего Отечества.

4.3. Исторический Квиз

Интеллектуально-развлекательная командная игра, посвященная историческим фактам и событиям и направленная на привлечение внимания участников к истории большой и малой Родины, ее традициям, культурным особенностям и историческим событиям. Исторический Квиз формирует у участников умение работать в команде, быстро находить решение, а также мотивирует к изучению истории.

Квиз состоит из пяти раундов разной сложности.

Раунд № 1 «Время размяться». Простые короткие вопросы по 30 секунд обсуждения каждый.

Раунд № 2 «Фактчекинг». Перед участниками различные исторические факты, им необходимо определить правда это, или ложь.

Раунд № 3 «История в лицах». Угадать историческую личность по фотографии, которую пропустили через фильтр «Омоложение» в приложении FaceApp.

Раунд № 4 «История и наука». Вопросы, связанные с научными достижениями.

Раунд № 5 «Финальная битва». Самые сложные вопросы и самое большое количество баллов за них!

Квиз подразумевает командную игру. Это могут быть команды от 2 до 8 человек. Важно, чтобы расположение команд в аудитории было таким, чтобы каждый игрок видел экран и слышал колонку (или ведущего).

После каждого раунда команды сдают бланки ответов. Счетная комиссия подсчитывает баллы. Итоговые баллы команд оглашаются в конце игры. Более подробные правила каждого раунда, количество времени на вопросы и баллов за ответы можно найти в презентации. Видеоролик включает в себя озвучку правил каждого раунда и таймеры на время вопросов.

Материальное обеспечение Исторического Квиза:

- проектор и большой экран, который будет хорошо виден всем участникам квиза (для запуска видеоролика или презентации)
- акустические системы
- подходящее помещение.
- заранее распечатанные бланки для ответов.

4.4. Обсуждение исторических личностей

На внеучебных мероприятиях учителя традиционно практикуют обсуждение личностей известных людей прошлого: их характеров, поступков, судеб. Чаще всего, это правители, полководцы, политические и общественные деятели, а также ученые, деятели искусства, а нередко и герои литературных произведений.

Жизнь исторических личностей изобилует событиями, которые полезно сделать предметом осмысления школьниками. Их человеческие качества могут служить поводом к размышлениям о добре и зле, альтруизме и эгоизме, смелости и трусости, скромности и высокомерии, а воля и деловые качества – повод для обсуждения черт, присущих, например, политику.

Не всем историческим личностям в учебной программе уделяется достаточное внимание, некоторые лишь вскользь упоминаются на страницах школьного учебника. Если учитель понимает, что личность такого человека заслуживает отдельного разговора, и разговор этот обладает большим воспитательным потенциалом, то он стоит для выделения во внеурочную работу.

Вне занятий по расписанию школьники могут знакомиться с самыми разными историческими деятелями, примерами воплощения ума и добродетелей или пороков. Это могут быть защитники Отечества (как К. Минин, Д. Пожарский, М.И. Кутузов, полководцы и герои Великой Отечественной). Это могут быть тираны (как Нерон) и диктаторы. Это могут быть гуманисты (Ганди, Д. Лихачев).

Особенно полезны дискуссии о личностях яркие, но неоднозначных, например, об императорах Петре I или Николае I, декабристе К. Рылееве или академике А.Д. Сахарове), так как в повседневной жизни мы редко сталкиваемся с абсолютно положительными или абсолютно отрицательными людьми. Стоит показать школьникам и по возможности обсудить с ними многогранность и динамичность человеческой личности, подчеркнуть ее разноплановость, в привязке к историческому периоду.

Важно показать, что в руках самого человека находится его ценностный выбор, что он сам определяет, каким ему быть. Часто это сложно сделать в сложившихся жизненных обстоятельствах, но все же можно. У одних это получается, а у других – нет. Обсуждение судеб и поступков исторических личностей важны для формирования их ценностей.

4.5. Воображариум

Это игровая форма, предполагающая обращение учителя к вымышленному образу учеников, создание вокруг какой-то проблемы небольшого фантазийного мира. Здесь уместны предложения ученикам вообразить себя определенным историческим деятелем и смоделировать его политику в определенной ситуации.

Как и многие активные формы работы, игры не только повышают интерес обучающегося к занятию, но и развивают их социальные навыки. Например, вы хотите помочь школьникам лучше усвоить знания о героях Отечества и основных событиях,

связанных с их деятельностью. Для этого во внеурочной деятельности можно использовать модификацию игры «Элиас». Познакомив участников с правилами игры, необходимо приготовить песочные часы на одну или две минуты и изготовить комплект карточек с именами (например, Ю Гагарин, Г. Жуков, князь Владимир, Барклай де Толли, М. Ломоносов, И Айвазовский, А. Радищев, Александр II, П. Чайковский, М. Казаков, И. Кулибин и т. д.).

Участников можно поделить на две или три команды. По очереди представитель каждой команды берет колоду карточек и пытается описать для своей команды того человека, имя которого написано на верхней карточке. Он не показывает ее другим игрокам, не называет имени персонажа, который команда должна узнать по описаниям.

Затем игрок описывает человека, имя которого написано на следующей карточке и так далее. Чем больше имен отгадает команда за 1 или 2 минуты, тем больше очков она получает. Если в процессе отгадывания время в песочных часах истекло, другие команды могут тоже принять участие в отгадывании и тем самым отобрать у первой команды очко.

После этого выходит представитель второй команды и пытается для своих игроков описать имена героев, написанных на других карточках. Игра таким образом продолжается до тех пор, пока не будет разыграна вся колода.

4.6. Без лишних слов

Эта форма в чем-то близка описанной выше, за исключением того, что здесь игра идёт без слов. Педагог должен иметь набор заранее заготовленных карточек, секундомер или песочные часы. Педагог предлагает школьникам разделиться на три команды, поясняя, что сейчас представитель первой команды выберет любую карточку из лежащих на столе, перевернет ее и только для себя прочитает, что на ней написано. А затем попробует в течение одной минуты только с помощью мимики и жестов, без слов объяснить своей команде значение этого слова или словосочетания. Как только команда отгадала слово на первой карточке, а минута еще не прошла, разыгрывается следующая карточка. По истечении минуты, ход переходит ко второй, а затем к третьей команде.

Школьникам предлагается объяснить своей команде, например, то, что они узнали на предыдущих внеурочных мероприятиях. Например: первый полет в космос, денежные реформы в России, биография Мао Цзе Дуна и т. п.

4.7. Биографус

Игровая форма работы, которую можно использовать во внеурочной работе. Учитель говорит несколько слов о людях, чьи портреты видят (например, на слайде презентации) школьники. Это могут быть портреты политиков, ученых, писателей, путешественников и др. Участники делятся на группы по 5–10 человек. У каждой группы есть список фактов из жизни этих известных людей – писателей, ученых, изобретателей, полководцев. Если на

экране школьники видят портреты пяти человек, то у групп в списке пять фактов из их жизни, по одному факту на одного известного человека.

Педагог озвучивает первый факт. У групп есть одна-две минуты, чтобы обсудить, о ком из известных людей, чьи портреты видят школьники, этот факт. Каждая группа на стикере пишет имя этого человека и передает педагогу. Педагог собирает стикеры и сообщает, угадали ли школьники, о ком из знаменитых людей был написан тот или иной факт.

Если принадлежность факта угадана группой верно, то педагог может подробнее пояснить его. Таким образом разыгрываются все факты об известных людях, чьи портреты представлены на этом занятии.

4.8. Общее и особенное

В начале работы школьники делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из лежащих на столе учителя карточек с определенным заданием. Затем в группах школьники заполняют таблицу из двух столбцов. Первый столбец – общие факты или условия, которые необходимы для ответа на вопрос или для определенного вида деятельности. Второй – специальные условия.

Таким образом, каждая группа опишет свои условия. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех результатов, которые назвали школьники.

4.9. Работа вне школы

Работа вне школы с выходом в исторические парки, музеи, галереи, выезды на места исторических событий, имеющих всероссийское или региональное значение важна для неурочной деятельности.

Выход за пределы школы подключает к образовательному процессу ресурсы культурно-исторических объектов, расширяет кругозор, позволяя обучающимся получить более полное представление об исторических событиях или культурных феноменах, приобщиться к традиционным ценностям и сформировать уважительное отношение к результатам созидательной и культурной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе школьных музеев и библиотек.

Восприятие школы как образовательной среды, благоприятствующей обучению, создающей доверительную атмосферу, способствует формированию положительного отношения обучающихся к школе, к образовательному процессу в целом.

Формирование образовательных туристических маршрутов.

Интенсификации заинтересованности в обучении можно достичь вовлечением в соответствии с тематикой внеурочных занятий школьников в разработку собственных образовательных туристических маршрутов. Такая образовательная деятельность

стимулирует мотивацию школьников к обучению, интерес к историко-культурным явлениям, позволяя лучше узнать культуру и традиции России и её регионов.

4.10. Онлайн конкурс

Современной формой внеурочной деятельности по истории и обществознанию в 10–11 классах является открытый онлайн конкурс на историческую тематику, который может быть реализован в любом масштабе – от учеников одного класса в одной или нескольких образовательных организациях. Оптимально проводить интернет-конкурс в формате марафона, в несколько этапов. На первом – идёт процесс формирования относительно простых вопросов по истории и обществознанию для привлечения максимального числа участников. В то же время, по ходу конкурса количество участников будет неизбежно сокращаться по мере их выбывания, а в итоге останутся лишь победители.

Разработка относительно простых заданий первого тура: во-первых, позволит активизировать внеурочную деятельность, а во-вторых, определить уровень базовых знаний по истории и обществознанию, выявить проблемные зоны.

В рамках подготовки конкурса в формате интернет-марафона необходимо заранее определить критерии и показатели оценивания участников в зависимости от точности ответов, активности, умения анализировать и рассуждать, ссылаться на исторические факты, авторитетные мнения, а также теории общественного развития.

Мотивация участников интернет-марафона обеспечивается:

- своевременной рассылкой или размещением информации на сайте потенциальным конкурсантам материалов конкурса;
- широкое освещение хода конкурса;
- специальное поощрение победителей и призеров конкурса;
- выдача участникам сертификатов участия в электронном виде;
- получение всеми педагогами, которых обучающиеся указали в специальном поле заявки участника в качестве своих руководителей, соответствующих сертификатов в электронном виде;
- использование социальных сетей в качестве средства привлечения внимания к конкурсу, а возможно, одной из площадок его проведения.

Перед организаторами стоит задача сформировать положительный и притягательный имидж интернет-марафонов, связанный с их качественным содержанием, репрезентативностью участников, динамикой и интригой проведения, прозрачностью и объективностью оценок.

Последнее должно обеспечиваться подбором и организацией работы объективных и насколько это возможно, независимых экспертов.

Оценивание

На первом этапе оценки ставятся автоматически, либо с привлечением технического исполнителя. При этом, работа с ответами на задания последующих туров требует уже сформированных исторических знаний и компетенций, а также создания условий для

коммуникации экспертов по спорным вопросам. Во втором и последующих турах участники должны правильно сформулировать ответ на один из открытых вопросов. Спектр тематик вопросов может быть максимально широким, связанным с известными персоналиями, знаковыми эпизодами истории и др. В заключительном туре целесообразно включить уже сложные вопросы, предполагающие определение событий по фрагменту исторической карты или узнавание исторических деятелей по их изображениям или описаниям, т.е. предполагающие творческий и аналитический подход.

В организации открытых (с расширенным кругом участников) интернет-марафонов по истории и обществознанию важно расширять аудиторию участников интеллектуального конкурса за счет обучающихся средних школ, гимназий, лицеев, и организаций среднего специального образования.

4.11. Киноклуб

Эффективным средством организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию может выступать киноclub, где будут коллективно просматриваться и обсуждаться кинофильмы на историческую и социальную тематику. Организатор такого клуба реализует воспитательный потенциал и интеллектуальный ресурс художественного исторического кино, определяемые как «помогает – приобщает – развивает».

Отобранное для клуба, соответствующее задачам образования и воспитания, информативное, а также признанное обществом и критикой художественное историческое кино содействует:

- пониманию контекста, визуального ряда исторических событий;
- расширению исторического кругозора, приобретению дополнительных знаний о конкретных исторических событиях и личностях, сыгравших важную роль в определенную историческую эпоху;
- пониманию причин поступков героев фильма (исторических деятелей);
- социализации на основе понимания проблем, существовавших и существующих в обществе.

В то же время, перед участниками клуба стоит задача анализа фильма не как исторического источника, а как видения времени и событий создателями фильма, использовавшими художественный метод и не обязанными точно отображать события.

Будучи произведением киноискусства признанное художественное историческое кино приобщает обучающихся:

- к искусству кино, создаваемому усилиями литераторов, режиссеров, актеров, музыкантов, декораторов, а в последние годы – программистов и специалистов компьютерной графики;
- к пониманию сложности, многогранности, противоречивости и субъективности искусства кино, в создании которого участвуют не просто представители сотен профессий, а имеется и весомый коммерческий, социальный, а чаще всего – и политический интерес;

– к глобальному и отечественному культурному наследию, в частности, через знакомство с творчеством лучших режиссеров и актеров.

Для просмотра и обсуждения в клубе пригодно не каждое и не все художественные исторические фильмы, а лишь исторически информативные, объективные (насколько это возможно для художественного произведения), соответствующие российским традиционным ценностям. Такие фильмы отбираются по критерию потенциала содействия развитию:

- гражданско-патриотических качеств личности;
- эмоциональной сферы, навыков эмпатии, рефлексии по поводу чувств героев фильмов, собственных чувств и эмоционального состояния окружающих людей;
- навыков коммуникации через освоение практик дискуссии, дебатирования, работы в группах, расширение словарного запаса и др.;
- аналитические навыки, навыки критического мышления, оценки, направленные на познание определенных объектов, анализ получаемой информации, прежде всего, на предмет ее ценности и правдивости, на приобретение умений делать умозаключения, интерпретировать, оценивать события, действия групп людей и конкретных участников исторического процесса;
- художественного вкуса, умения понимать язык кино, отделять реальность от вымысла, анализировать художественные достоинства и недостатки кинематографического произведения.

Таким образом, в киноклубе обучающиеся:

- знакомятся с произведениями кинематографа, наиболее полно отражающими определенные исторические эпохи, события, деятельность исторических личностей;
- осмысливают и осознают исторические события, понимая противоречивость деятельности и личных характеристик действующих в истории лиц через образы, создаваемые художниками;
- удовлетворяют интерес к достижениям отечественной культуры, который необходимо стимулировать;
- мотивируются к изучению отечественной истории.

Фильмы, которые просматриваются и обсуждаются, должны быть ориентированы на возраст обучающихся и школьную программу по истории России, поэтому члены киноклуба должны быть разбиты на несколько возрастных групп. В нашем случае это учащиеся 10–11-х классов.

Для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю XX – начала XXI в., предметный интерес представляют фильмы, посвященные социальным катаклизмам, революциям, первой, Гражданской и Великой Отечественной войнам, социально-экономическим процессам, развитию отдельных отраслей экономики, освоению космоса и др.

Киноклуб способствует тому, чтобы обучающиеся понимали, что каждое событие и каждый человек в истории имеет свой неповторимый образ, а режиссеры выбирают для кинематографического воплощения те события и персоналии, которые, по их мнению, отражают характер той или иной исторической эпохи.

Вместе с тем, кино клуб должен развивать и умение анализа художественного произведения, навыки конструктивной критики, понимания того, что художники кино всегда субъективны и по-своему видят социальные и политические процессы, противоречия каждой эпохи, по-своему оценивают исторических личностей.

В современных условиях, руководствуясь положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» для просмотра и обсуждения старшеклассниками использовать российские фильмы, созданные за последние 8–10 лет. Здесь исторические события отражены с помощью широкого спектра визуальных и музыкальных эффектов, имеются свободные авторские оценки, широкая палитра изобразительных средств.

Это в полной мере касается таких фильмов, как «Адмиралъ» (режиссер А. Кравчук, 2008), «Сталинград» (режиссер Ф. Бондарчук, 2013), «Батальонъ» (режиссер Д. Месхиев, 2015), «Битва за Севастополь» (режиссер С. Мокрицкий, 2015), «28 панфиловцев» (режиссеры А. Шальопа и К. Дружинин, 2016), «Матильда» (режиссер А. Учитель, 2017) и др. Просмотр и обсуждение этих фильмов во внеурочной деятельности позволит учащимся приобрести навык самостоятельного и коллективного поиска ответов на поставленные вопросы, получить дополнительную мотивацию к изучению исторических источников.

Организаторам кино клуба следует иметь в виду, и донести до школьников, что содержание этих фильмов нередко искажает историческую канву, авторы отклоняются от исторических реалий, что полезно для обсуждения в кино клубе, так как порождает споры.

Типичные направления дискуссий об историческом кино:

- об оценке событий и личностей;
- о том, должен ли исторический фильм соответствовать исторической правде или художник имеет право на вымысел и каковы его пределы?
- может ли форма произведения заслонять собой содержание?
- необходима ли цензура кино?

Участвуя в кино клубе обучающиеся 10–11 классов приобретут:

- навыки исследования субъективных исторических псевдоисточников, каким является историческое кино;
- интерес к источникам по истории периода, события, личности, о которых снят фильм (документы, воспоминания, отзывы, рецензии);
- приобретут навыки критического отношения не только к творческим результатам кинопроизводства, но и к материалам Интернета;
- расширят свой кругозор, повысят культурный уровень;
- будут мотивированы к познанию отечественной и мировой кинематографии.

Организатором, кино клуба в образовательной организации должен быть учитель истории и обществознания. При этом учитель не обязательно должен быть ведущим. Он может поручать ведение подготовленным энтузиастам-школьникам, приглашать

специалистов и экспертов. Так будет реализован концепт разделения урочной (учитель) и внеурочной (сами обучающиеся или приглашенные специалисты) работы.

4.12. Исторический клуб

Цель создания исторического клуба в рамках внеурочной деятельности заключается в развитии у обучающихся в 10–11 классах осознанного интереса и уважительного отношения к отечественной истории и на этой основе – развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, чувства национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу большой и малой Родины.

Задачи клуба:

- обновление и «оживление» содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении через внедрение инновационных технологий на базе отечественных традиций и современного опыта.
- формирование культурного пространства образовательного учреждения;
- налаживание сотрудничества, проектной деятельности в сфере исторических исследований, исторического моделирования и реконструкций;
- выявление и удовлетворение интересов обучающихся через диверсификацию направлений и форм деятельности, изучения определённых исторических эпох в рамках компаративного анализа, цивилизационных кодов и культурных особенностей.

Урок мужества позиционируется как обсуждение с обучающимися представлений о мужестве, долге, физической и нравственной готовности оказать помощь, чести, ответственности.

Под *мужеством* современная философия понимает одну из этических добродетелей, восходящую к античной традиции четырех кардинальных добродетелей: умеренность, мудрость, справедливость и мужественность, характеризующую нравственную меру в преодолении страха.

По оценке Аристотеля мужество (в военном смысле) это преодоление страха смерти, когда таковая считается достойной и даже прекрасной и отношение к ней характеризует нравственные качества индивида. В данном случае мужество – это готовность оплатить добродетельность поведения риском собственной жизни, способность стойко переносить страдания, прежде всего физическую боль.

С другой стороны, в гражданской жизни, мужество, по Аристотелю, это этически достойный способ поведения человека.

В Средние века мужество было центральной добродетелью рыцарского этоса, почти синонимом чести. В новое время, это способность «отваживаться на то, что велит долг» (И. Кант). Сегодня понятие мужества расширено и приравнивается к нравственной твердости, спокойной, осознанной храбрости, присутствия духа в беде и опасности.

Цель Урока мужества – развитие представлений обучающихся об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков их сверстников.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- мотивация обучающихся к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;
- включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;
- организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;
- повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Содержательное наполнение Урока мужества представляет собой диалог, дискуссию о нравственных, гражданских ценностях, возможностях изменения окружающей действительности к лучшему.

Образовательная часть Урока мужества иллюстрируется героическими примерами лауреатов Инициативы. Использование информационных технологий в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации.

Исходя из внеурочного исторического направления, акцент делается на событиях истории России, на подвигах защитников Отечества, страницы биографии которых демонстрируют активную гражданскую позицию, проявление в экстремальной ситуации, благородное преодоление трудностей. Содержание и форма проведения Урока мужества должны соответствовать поставленной цели и задачам воспитательного мероприятия.

На Уроке мужества:

- раскрываются понятия «патриотизм», «гражданственность», «подвиг», «героизм», «самоотверженность», «честь», «долг»;
- организуется дискуссия о неразрывной связи героической истории России и активного участия юных граждан в решении проблем ближайшего социального окружения.

Важными условиями при подготовке и проведении Урока мужества являются активность самих обучающихся, их заинтересованность в мероприятии, понимание его значимости, непосредственное участие обучающихся и их родителей во всех выбранных воспитательных формах работы. Результаты Урока мужества необходимо отразить на школьных сайтах, в общешкольном печатном органе, на информационных стендах образовательной организации.

Этапы организации Урока мужества:

1. Подготовка:

- составление проектных заданий для обучающихся, иллюстративного материала к Уроку мужества;
- подготовка оформления и места проведения Урока мужества;

- приглашение гостей из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

II. Проведение:

- Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества.
- Содержательная часть. Выступления представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.
- Выступление проектных групп обучающихся по теме Урока мужества.
- Подведение итогов. Рефлексия

III. Результаты

- Размещение материалов на сайтах общеобразовательных организаций.
- Обобщение результатов проектной деятельности.
- Мотивация обучающихся к совершению добрых поступков и дел, включение в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участия в решении проблем, затрагивающих их права и интересы.

Оборудование: компьютер, проекционное оборудование, высказывания о героизме, благородстве.

Урок мужества как вид воспитательной деятельности рекомендуется организовать в том числе, в 10–11 классах, где рекомендуется организация индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности обучающихся, их доклады о результатах индивидуальных или групповых исследовательских проектов, направленных на выявление ответственного гражданского поведения.

Проектный подход при организации Урока мужества позволит объединить обучающихся, консолидировать воспитательный потенциал образовательной организации, задействовать вариативные формы и методы воспитательной работы. В проектной деятельности могут принять участие все обучающиеся с учетом их психолого-возрастных особенностей и уровневого подхода к результатам социального творчества обучающихся.

Рекомендуемые формы и методы организации Урока мужества: кино-урок, кино-викторины, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр и т. д. С обучающимися 10–11 классов это:

- диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;
- виртуальные экскурсии «Герои России», «Нравнодушные люди»;
- выполнение информационного или социального проекта;

Педагогические и методические условия проведения Урока мужества:

- раскрытие личностного потенциала обучающихся;
- использование наглядного материала, записей музыкальных произведений, мультимедийных презентаций, интернет-ресурсов.

Методические материалы могут быть использованы и при продолжении работы с обучающимися в рамках образовательных программ, программ патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Информационные материалы для проведения Урока мужества см.в приложении.

4.13. Патриотический клуб (объединение)

Важнейшей составляющей процесса воспитания человека является формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия патриотизма как интегрального свойства личности нельзя говорить о ее воспитании в полной гармонии. Никакое государство, народ, общность не могут существовать без своих традиций, истории, побед и достижений, поражений, ошибок и потерь. Воспитать у современной молодежи уважение к этим составляющим, научить их пониманию, сохранению и бережной передаче будущим поколения – ключевая и в то же время сложнейшая функция, которую выполняет сегодня образовательная система в тесном сотрудничестве с семьей.

Под патриотизмом (от греч. *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – родина, отечество) принято понимать осознанную любовь к родине, своему народу, его традициям. С XVIII в. патриотизм в России становится базовым понятием и стержнем государственной идеологии, трактуется Екатериной II, Н. М. Карамзиным, т.е. в целом, как официально, та и доктринально, как высшая нравственная добродетель. После Отечественной войны 1812 П. за патриотизм выступали как «западники» (Т. Н. Грановский, В. Г. Белинский и др.), так и «славянофилы» (А. С. Хомяков, И. В. и П.В. Киреевские и др.), так и сторонники теории «официальной народности».

Дуализм применения понятия патриотизм проявился не только в социальных и научных дискуссиях, но и в гражданских конфликтах. Здесь базисом патриотизма становится идеальный образ родины, за который сражаются сторонники противоположных политических взглядов. При этом базой патриотизма всегда была защита отечества от внешней угрозы. Поэтому это понятие стало особенно востребованным во время Великой Отечественной войны.

С того времени патриотизм становится политическим инструментом, повсеместно вводится почитание национальных символов (флаг, гимн, герб), развивается система патриотического воспитания. В современном мире свойство патриотизма консолидировать нацию активно используется властями большинства государств для реализации политического курса, при этом оппозиция чаще всего критикует действующее правительство за мнимый или реальный отход от патриотического курса, например, в угоду глобализации.

Опираясь на общечеловеческие ценности, патриотизм не исключает сотрудничество и взаимопонимание народов и стран. В России патриотизм всегда имеет положительный смысл и противопоставлен национализму и конформизму.

Цели исторического объединения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности;

- получение новых знаний исторического и краеведческого характера;
- ознакомление с историей родного края и приобщение к ней;
- развитие осознанного патриотизма

Патриотический клуб (объединение) функционирует на основе разработанной программы внеурочной деятельности, целью которой является: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Отличительной особенностью программ деятельности таких клубов или объединений является использование проектного метода. В процессе обучения при реализации программы используются: исследовательские и творческие проекты, квесты с элементами фольклорного праздника для учащихся школы, диагностика личностных изменений детей.

Вопросы по теме

1. Какие цели преследует организация исторической олимпиады?
2. В чем отличие исторического квеста от исторического квиза?
3. Обсуждение каких исторических личностей во внеурочной работе сегодня на ваш взгляд наиболее актуально?
4. К каким формам внеурочной работы относится воображариум?
5. Как спланировать и организовать внеурочную работу вне школы?

Литература по теме

1. Касаткин П.И., Гулов А.П. Состязательная компетенция как фактор личностного развития обучающихся// Мир науки, культуры, образования. 2025. №1 (110). С. 217-222.
2. Гулов А.П. Профессиональные роли педагогов при олимпиадной подготовке// Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 1 (118). С. 86-93.
3. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.
5. Алиукаева А.М., Акбиев А.С. Использование событий Великой Отечественной войны на уроках истории, как средство формирования патриотизма учащихся// Вестник науки. 2025. Вып. 1. № 4 (85). С. 199-206.

ТЕМА 5. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из эффективных и успешно апробированных отечественной педагогической системой на протяжении многих десятилетий способов формирования и развития патриотизма является поисковая деятельность, которая ведется в исследовательской и полевой формах.

Под *поисковой работой в образовательной организации* в узком смысле понимается организация профильного отряда по сбору информации о ветеранах, проживающих в городе, в районе, в регионе, о воинах, чьи имена незаслуженно забыты, а также о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Более широкое понимание поисковой работы подразумевает:

- поиск и обработку информации с целью просветительской деятельности, увековечения памятных событий, поступков и имен героев, сохранения в памяти современников и потомков в виде запечатленной информации и мемориальной культуры;
- приобщение к поисковой деятельности других обучающихся, родителей, представителей общественности;
- уход за местами упокоения, реконструкцию воинских захоронений.

Таким образом, отряд и поисковая деятельность в рамках него могут быть тематически сфокусированными (герои Великой Отечественной войны, герои военных действий различных лет, деятели культуры различных лет) или объединять различные направления деятельности и поиска в рамках какой-либо сферы (например, история и культура города, села и т.д. в целом).

Традиционно поисковая работа учащихся была сосредоточена на Великой Отечественной войне, что сохраняет свою актуальность, так как по данным Российского военно-исторического общества (на 2023 г.) пропавшими без вести в Великую Отечественную войну все еще считаются более два миллиона советских солдат⁶.

Наряду с этим, активно разработанным поисковиками направлением, развиваются такие проекты, как «Орден в моём доме», «Твоя родословная» и др. Здесь важно в процессе внеурочной работы создать ощущение приближения прошлого на близких для обучающихся исторические примерах.

Здесь может быть использована методология К. Линденберга, который показал хронологическую цепочку от времени рождения родителей обучающихся, их родителей и более отдаленных предков. Углубляясь в историю семьи, автор методики ассоциировал жизнь поколения с развитием города, экономики, промышленности и бытовой повседневности что контрастирует с, в основном, политическим содержанием курса истории.

«Надо снизить ощущение отдаленности древних культур, – писал Линденберг, поясняя хронологическую отдаленность на более близких для учеников примерах. Отцы детей родились в те времена, когда наши города были гораздо меньше, чем теперь, когда в

⁶ В РВИО назвали число пропавших без вести в Великую Отечественную войну// РБК. 2023. <https://ria.ru/20231203/propavshie-1913397055.html?ysclid=mbyuotmpia994315786>

них было мало высоких домов и т.д. Деды родились в то время, когда на дорогах чаще встречались конные повозки, чем машины, когда практически не было самолетов. Перед Первой мировой войной, когда родился прадедушка, не было электрического света и редко встречались водопроводы. Прадеды видели, как строились железные дороги, как возникали первые заводы. Итак, прослеживая жизнь пяти поколений, можно увидеть, как огромные перемены, произошедшие за 150 лет, изменили лицо мира»⁷.

На примере семьи, прапрадедушек и прапрабабушек ученый доказывал, что история – не так уж и отдалена и бесстрашна, как это кажется в основном учебном курсе. Таким образом автор помогал подросткам с их коротким жизненным и культурным опытом осознать выдающаяся масштабы деятельности поколений.

Аналогичный прием использовал советский историк и писатель Н. Эйдельман в своей книге «Твой XVIII век». Приглашая школьников сосчитать, сколько в предыдущем веке у каждого из них осталось прапрадедушек и прапрабабушек, ученый доказывал, что история – не такой уж отдаленный и бесстрастный предмет изучения, каким может показаться.

В данном случае внеурочная работа помогает школьникам с их коротким жизненным опытом осознать связанность истории и современности. К. Линденберг предлагал эксперимент: «Если же весь класс встанет в ряд и каждый ученик представит одно поколение, то 33 ученика позволят нам совершить путешествие назад как раз на тысячелетие. Тогда мы дойдем до времен, когда наша страна была почти полностью покрыта лесами, когда еще и в помине не был городов, и лишь кое-где появились дороги, когда только изредка встречались каменные церкви. Так возникает представление о временном и духовном расстоянии. При этом создается почва для того, чтобы показать своеобразие чувств, переживаний и представлений каждой отдаленной эпохи.

С целью более узкой специализации поисковая деятельность в рамках отряда, например, может иметь уклон в историко-бытовой жанр, создания так называемых «средовых музеев», систематизирующих и воспроизводящих с особой детальностью элементы историко-культурного наследия региона.

Деятельность поискового отряда может быть направлена и поддержание экспозиции музея за счет реализации поисково-исследовательской деятельности. Это могут быть экспозиции по интерьерам жилищ разных временных периодов, истории вещей и т. д.

По форме своей деятельности и ее масштабу поисковый отряд может быть:

– узко поисково-исследовательским и просветительским (поиск информации, данных, ее анализ, создание на их основе Книг памяти, экспозиций, конференций, встреч с известными людьми, их родственниками; проведение памятных, просветительских мероприятий, участие в «Вахтах памяти»);

– включать в свою деятельность элемент «полевого исследования», что требует более глубокого включения обучающихся в поисковую деятельность и развитое владение компетенциями в данной области.

⁷ Линденберг К. Обучение истории. М.: Парсифаль, Русское слово, 1997. С. 12.

Предыстория официального поискового движения в нашей стране относится к окончанию Великой Отечественной войны. В СССР первые организованные профессиональные поисковые отряды начали работу в конце 1980-х гг., но у истоков массового поискового движения стояли «школьные красные следопыты 1960–1980-х гг.». Дальнейшая активизация деятельности поисковых отрядов была связана с государственной кампанией по увековечиванию памяти о войне, стартовавшей с 1960-е гг. Тогда же были запущены многие местные инициативы. Деятельность поисковых отрядов в советский период была масштабна и системна. Наряду с поиском информации, наполнением экспозиций музеев материалами, их систематизацией, взаимодействием с органами власти, ветеранами, активистами общественности, проводились крупномасштабные краеведческие эстафеты, всесоюзные походы и т.п.

В 1990-е годы традиционный, но при этом продуктивный в воспитательном, учебном, духовно-нравственном и личностно-развивающем плане этот вид коллективной деятельности был незаслуженно забыт и игнорировался во многих образовательных организациях.

Сегодня деятельность поисковых отрядов ограничена, а число совместных мероприятий федерального масштаба не так велико. Полезная информация о движении размещена на портале Союза поисковых отрядов России (<https://sporf.ru>) – органа, объединяющего деятельность подобных организаций. Также действуют региональные организации, объединяющие поисковые отряды, такие как: Фонд Поисковых отрядов Ленинградской области, Общественная молодёжная организация «Объединение Отечество» (г. Казань). Еще одним примером нового уровня поискового движения может являться создание «Центра по изучению военной истории» на базе поискового отряда «Ингрия» и Исторического факультета Санкт-Петербургского Государственного Университета. С их перечнем и мероприятиями, а также опытом деятельности можно ознакомиться на портале «Поисковое движение России» (<https://рф-поиск.рф>).

Сегодня на государственном уровне идет возрождение поисковой работы. В открытом Интернете-доступе появилось значительное число ресурсов и банков данных, которые помогают открыть новые имена героев, узнать информацию о своих земляках и предках. Гриф секретности снят с ранее закрытых фондов военных архивов. В последние годы активно растет интерес к генеалогической науке и проводимым в данной области исследованиям не только у научного сообщества, но и у простых обывателей, в том числе молодежи.

Возрождению интереса и активизации внимания к поисковой работе способствовала Всероссийская акция «Бессмертный полк», которая подчеркнула роль нашего народа в годы Великой Отечественной войны, объединив в своих рядах родственников военачальников, а также простых солдат, тружеников тыла и детей войны, каждый из которых был настоящим героем, пожертвовавшим своей жизнью, здоровьем и силами для того, чтобы у сегодняшнего поколения было мирное небо над головой.

Обществом востребована информация о героях разных исторических эпох, средневековых битв, участников военных сражений различных исторических периодов. Благодаря многонациональности, многовековой истории, географическим масштабам, уникальному менталитету, история нашей страны обладает особым характером и воспитательным потенциалом: испокон столетий в грозное для страны время на её защиту поднималось всё население, не зависимо от социального положения, возраста, места жительства, принадлежности к культуре и религиозным верованиям.

Несмотря на существующий интерес, остается проблема обучения грамотному поиску информации об историческом, в том числе героическом прошлом страны и ее предков, выбора достоверных, не искажающих историю данных, действительно положительных во всех отношениях ориентиров из их числа для подрастающего поколения, привлечения к этой деятельности молодежи на системном, организованном уровне, поддержания у нее поискового, исследовательского интереса, деятельностной и активной позиции, в которой происходит интериоризация патриотических ценностей и национального самосознания как качества личности, методического обеспечения этой деятельности эффективным инструментарием, является крайне непростой задачей, стоящей перед современным педагогом.

Отношение к поисковой деятельности в отечественной науке и практике было различным и наполнялось разными смыслами и прочтениями (от самодеятельных «черных копателей» и пионерско-комсомольских «красных следопытов» до военизированных поисковых подразделений при МО РФ, представителей современного общероссийского волонтерского движения и т. д.). Сегодня поисковая деятельность многогранна и может использоваться для достижения множества целей (от образовательных и воспитательных до политических), являясь средством получения информации об исторических, культурных, биологических и другого рода событиях и доказательством, как правдивости, так и ложности многих фактов и выводов о них.

Инициирование поисковой активности и деятельности и их всесторонней поддержки целесообразно обеспечивать за счет интеграции наиболее перспективных и продуктивных как традиционных, так и инновационных форм деятельности в реально действующие образовательные системы и переводом накопленных традиционных методических инструментов и инноваций в режим постоянно функционирующих поисковых и исследовательских форм. Одной из зарекомендовавших себя в системе отечественного образования на протяжении многих десятилетий традиционных форм деятельности, которая может быть обогащена современными инновациями в сфере методического инструментария, является поисковый отряд. Следует отметить, что в самой природе данной формы организации деятельности с обучающимися заложено непрерывное стимулирование и развитие поисковой активности участников как важнейшего личностного и учебного новообразования.

Организация поискового отряда в образовательной организации формирует плодотворные условия для апробации подобной модели и ее активного применения.

Поисковая и исследовательская деятельность в поисковом отряде во многом ориентирована на самостоятельную деятельность школьников в сотрудничестве с членами семей, заинтересованной общественностью, волонтерами, представителями органов власти, культурных и досуговых организаций, учёными, что обеспечивает реальное и вариативное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса, о необходимости активизации которого ведется речь в содержании нового поколения школьных ФГОС.

Поисковое и исследовательское обучение в условиях поискового отряда дополняет образовательный процесс. При этом, в рамках поискового и исследовательского обучения в поисковом отряде важен объективный подход, понимание того, что в истории любого народа, исторической фигуры могут быть ошибки и неблагоприятные деяния, что не является поводом к обесцениванию всей истории или игнорированию этих событий.

В поисковом и исследовательском обучении, реализуемом в рамках деятельности поискового отряда, у старших школьников должно устойчиво формироваться представление о поиске и исследовании не как о наборе частных когнитивных инструментов или отдельной экспедиции, а как о подходе к познанию истории и окружающей действительности, репрезентации прошлого в настоящее.

Систематизируем по этапам алгоритмы организации поискового отряда, создаваемого в современной российской образовательной организации:

1. Разработка концепции поискового отряда. На данном этапе происходит выбор профиля, направлений поисково-исследовательской деятельности, формы деятельности отряда, определение цели, задач, различных обуславливающих процесс создания отряда факторов, которые могут быть связаны с деятельностью конкретного учебного заведения, действующей в его рамках экспериментальной программой; музейной деятельностью в локальных условиях; сложившимися педагогическими традициями краеведческой деятельности на местах; особенностями тех или иных событийных коммуникаций, мифогеографической, культурной спецификой территориального брендинга и т. д.;

2. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность поисковых отрядов в РФ, организационно-правовая деятельность, включающая в себя разработку проекта Положения об отряде и разработку проекта приказа руководителя образовательного учреждения о назначении на должность руководителя отряда.

Здесь сразу отметим, что правовое регулирование полевой формы поисковых работ осуществляется на основании Закона РФ от 14 января 1993 г. №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». В соответствии со ст. 8 Закона целью поисковой работы является: выявление неизвестных воинских захоронений и не погребенных останков, установление имен погибших или имен пропавших без вести.

Закон регламентирует лишь общие рамки, тогда как организация самой работы делегирована местным программам и общественным объединениям, уполномоченными на проведение такой работы органами государственной власти и управления. При этом самостоятельная инициатива в деле проведения поисковой работы в местах, где велись военные действия, равно как и вскрытие воинских захоронений законом запрещены.

Для предотвращения и пресечения деятельности так называемых «черных копателей», Уголовным Кодексом Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за незаконный оборот оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ). Не соблюдение этических и профессиональных требований к эксгумационным работам в ходе поисковых работ влечет за собой ответственность по статье 244 УК РФ «Надругательство над телами умерших и местами их захоронения».

3. Составление плана проведения мероприятий, реализации поисково-исследовательских проектов, комплектования фондов музея (если поисковый отряд создается на его базе) или отдельных фондов (экспозиции) отряда;

4. Избрание актива, совета отряда.

5. Поисково-исследовательская и фондовая работа.

6. Проектно-демонстрационная, просветительская, экспозиционная деятельность (разработка, структуры, создание эскиза и макета будущей экспозиции или фондохранилища находок; выполнение технического проекта);

7. Мониторинг результатов деятельности отряда, рефлексия и корректировка его концепции для последующего применения.

Выбор профиля деятельности поискового отряда – важнейший в его создании, но профиль не обязательно должен быть неизменным и окончательно зафиксированным. Поисковый отряд, во многом являющийся плодом коллективного творчества педагогов и школьников, может соответствовать какому-то профилю лишь частично, а также быть своеобразной интеграцией профилей, изменяющихся со временем. Часто такой профиль в отечественных условиях формируется на основе деятельности школьного музея. В то же время профиль поискового отряда может быть изменен по мере становления и развития как школьного музея, так и функционирования самого отряда, если он действует как самостоятельная единица.

Поисковый отряд может развиваться в рамках краеведческого или туристско-краеведческого движения в образовательном центре, будучи как его центром, так и одним из звеньев системы, объединяющих различные формы работы.

При выборе профиля и жанра поискового отряда необходимо учитывать не только потребности, но и возможности конкретного контингента обучающихся, их возрастной уровень, уровень компетенции педагога, потребности и особенности образовательной организации. Следует помнить о том, что поддержание систематической деятельности, создание качественной экспозиции, реализация проектов, встреч, «полевой работы», выездной деятельности требует значительных ресурсов.

Приступая к организации поисково-исследовательской деятельности и созданию поискового отряда, следует определить направления поиска с позиции их приемлемости возрастному фактору и личностным интересам, особенностям обучающихся. Поисковая работа уже сама по себе является активной формой героико-патриотического воспитания

обучающихся, и кроме того, ее природа отвечает личностно-возрастному развитию ребенка-школьника.

Примерно в возрасте 14–15 лет школьники учатся брать на себя ответственность. С этого момента может выстраиваться вовлечение обучающихся в деятельность поискового отряда. При этом проходит значительное время от момента его замысла и создания – начиная от простейших, и переходя к более широким комплексным формам деятельности с применением значительного спектра методических технологий и форм обучения, двигаясь от узкоспециализированного – к более широкому пониманию поисковой работы.

Организационный аспект

Для организации работы школьного поискового отряда можно использовать следующие рекомендации и шаги, основанные на методических материалах и опыте существующих отрядов.

1. Создание инициативной группы

Сбор заинтересованных лиц: Создайте группу из учителей, родителей и старшеклассников, которые заинтересованы в создании поискового отряда.

Определение целей: Обсудите цели и задачи отряда, такие как увековечение памяти погибших, проведение поисковых работ и участие в акциях.

2. Оформление документов

Приказ о создании: Подготовьте приказ директора школы о создании поискового отряда, в котором будут указаны его название, цели и состав.

Положение о поисковом отряде: Разработайте положение, в котором будут прописаны структура, права и обязанности членов отряда, а также порядок его работы.

3. Набор участников

Информирование учащихся: Проведите презентацию о целях и задачах поискового отряда на классных часах или родительских собраниях.

Прием заявлений: Установите процедуру приема заявлений на вступление в отряд, включая согласие родителей на участие.

4. Обучение и подготовка

Учебные занятия: Организуйте занятия по основам поисковой работы, включая теоретические и практические аспекты.

Приглашение специалистов: Привлекайте ветеранов, историков или представителей поисковых организаций для проведения мастер-классов.

5. Планирование деятельности

Составление плана работы: Разработайте годовой план мероприятий, включая поисковые экспедиции, акции памяти и образовательные мероприятия.

Участие в акциях: Включите участие в акциях «Вахта Памяти» и других мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием.

6. Материально-техническое обеспечение

Сбор средств: Определите источники финансирования для проведения поисковых работ (например, спонсорская помощь или гранты).

Закупка оборудования: Обеспечьте необходимое оборудование для поисковой деятельности (лопаты, металлоискатели и т. д.).

7. Оценка результатов

Подведение итогов: в конце учебного года проведите общее собрание для подведения итогов работы отряда.

Отчетность: Подготовьте отчет о проведенных мероприятиях и достигнутых результатах.

Таким образом, организация школьного поискового отряда требует системного подхода и вовлечения различных участников образовательного процесса. Следуя вышеуказанным шагам, можно создать активный и эффективный поисковый отряд, который будет способствовать патриотическому воспитанию молодежи и увековечению памяти о погибших защитниках Отечества.

Основные этапы создания поискового отряда

Для создания поискового отряда необходимо выполнить несколько основных этапов. Вот ключевые шаги, которые помогут организовать работу поискового отряда в школе или другом образовательном учреждении:

1. Инициативная группа

Сбор заинтересованных участников: Создайте группу из учащихся, учителей и родителей, которые заинтересованы в создании поискового отряда.

2. Учредительное собрание

Проведение собрания: Организуйте общее собрание для обсуждения целей и задач отряда. На собрании следует выбрать председателя и секретаря.

Повестка дня: Обсудите создание отряда, ознакомьтесь с уставом и положениями о поисковой деятельности.

3. Выбор руководства

Выборы совета отряда: На собрании выберите совет (штаб) отряда и командира, который будет отвечать за организацию работы.

4. Оформление документов

Приказ директора: Подготовьте приказ о создании поискового отряда на основании протокола собрания.

Положение о поисковом отряде: Разработайте положение, в котором будут прописаны структура, права и обязанности членов отряда.

5. Определение направлений деятельности

Выбор направлений работы: Определите направления деятельности отряда (например, историко-краеведческое, музейная работа, архивно-исследовательская деятельность).

6. Составление плана работы

Годовой план: Разработайте план работы на год с указанием мероприятий, сроков и ответственных лиц.

7. Заявление о вступлении в объединение

Вступление в МРПО «Поиск»: Подготовьте заявление о вступлении в уполномоченное поисковое объединение для получения паспорта отряда.

8. Обучение участников

Подготовка участников: Организуйте занятия по основам поисковой работы, технике безопасности и другим важным аспектам.

9. Материально-техническое обеспечение

Сбор средств: Определите источники финансирования для проведения поисковых работ и закупки необходимого оборудования.

10. Проведение мероприятий

Организация акций и экспедиций: Планируйте и проводите мероприятия, такие как поисковые экспедиции, экскурсии и акции памяти.

Члены поискового отряда выполняют ряд функций и имеют определенные обязанности, направленные на достижение целей организации и успешное выполнение поисковых работ. Вот основные функции и обязанности членов поискового отряда:

Основные функции членов поискового отряда

1. Поиск и идентификация:

Проведение поисковых работ в местах боевых действий и захоронений для нахождения останков солдат и установления их личностей.

Сбор информации о погибших и пропавших без вести во время войн.

2. Увековечение памяти:

Участие в мероприятиях по увековечению памяти защитников Отечества, таких как акции, митинги и памятные мероприятия.

Организация и проведение мероприятий по благоустройству воинских мемориалов и захоронений.

3. Исследовательская деятельность:

Ведение архивной работы по сбору сведений о погибших, а также работа с документами и историческими источниками.

Запись воспоминаний ветеранов и свидетелей исторических событий.

4. Образовательная работа:

Проведение уроков мужества, лекций и тематических встреч для учащихся и общественности.

Информирование населения о деятельности поискового отряда через СМИ и социальные сети.

Обязанности членов поискового отряда

1. Соблюдение правил безопасности:

Выполнение инструкций по технике безопасности при проведении поисковых работ.

Участие в инструктажах перед экспедициями.

2. Документация:

Ведение отчетности о проведенных мероприятиях, включая составление планов работы и отчетов о результатах.

Оформление необходимых документов для участия в экспедициях.

3. Командная работа:

Сотрудничество с другими членами отряда для достижения общих целей.

Участие в распределении обязанностей внутри группы.

4. Участие в мероприятиях:

Активное участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с тематикой поисковой деятельности.

Поддержка инициатив отряда и участие в его жизни.

5. Обучение и развитие:

Участие в обучающих семинарах и тренингах для повышения квалификации.

Обмен опытом с другими поисковыми отрядами.

Члены поискового отряда играют важную роль в увековечении памяти о погибших защитниках Отечества и проведении исследовательской работы. Их функции и обязанности направлены на успешное выполнение поставленных задач, а также на развитие патриотического сознания среди молодежи.

Меры безопасности при проведении полевых поисковых работ

При проведении поисковых работ, особенно в зонах с потенциальной опасностью, необходимо соблюдать строгие меры безопасности для предотвращения несчастных случаев и защиты участников. Вот основные рекомендации:

Общие меры безопасности

Инструктаж: Все участники должны пройти инструктаж по технике безопасности перед началом работ и подписать журнал учета.

Специальная подготовка: Разминированием могут заниматься только квалифицированные специалисты-саперы, имеющие соответствующий допуск.

Работа с взрывоопасными предметами (ВОП)

Осторожность: При обнаружении ВОП необходимо обозначить их флажками и сообщить саперу. Работы приостанавливаются до удаления боеприпаса.

Удаление от ВОП: Скученность людей не допускается; необходимо соблюдать безопасное расстояние для предотвращения группового подрыва.

Личная безопасность

Спецодежда: Участники должны носить специальную одежду и обувь, а при работе с останками использовать резиновые перчатки.

Гигиена: Соблюдение правил личной гигиены обязательно, особенно при эксгумационных работах.

Работы в опасных условиях

Укрепление раскопов: При работе на глубине более 2,5 метров необходимо укрепление стенок раскопа для предотвращения обвалов.

Запрет на курение и открытый огонь: Вблизи загазованных участков запрещается курить и зажигать огонь.

Организация работ

Управление движением: Передвижение техники и эвакуация должны осуществляться по заранее разведанным путям. Опасные места должны быть ограждены и обозначены предупредительными знаками.

Работа в группах: в условиях повышенной опасности работы должны выполняться группами, с назначением старшего для координации действий

Соблюдение этих мер безопасности существенно снизит риск несчастных случаев и обеспечит защиту всех участников поисковых работ.

Вопросы по теме

1. Что такое *поисковая работа в образовательной организации* в широком и узком смысле?
2. В чем состоит особенность поисковой методологии К. Линденберга?
3. Назовите виды поисковых отрядов по форме деятельности и масштабу.
4. Назовите основные элементы концепции поискового отряда.
5. Какие нормативно-правовые акты регламентируют поисковую деятельность в РФ.
6. Назовите основные меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.

Литература по теме

1. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань: Сигма, 2020. 230 с.
2. Мельникова Е.А. Руками народа: следопытское движение 1960–1980 х гг. в СССР // Антропологический форум. 2018. № 37. С. 19-53.
3. Поисковое движение России. URL: <http://rf-poisk.ru> (дата обращения: 01.06.2021).
4. Родин Е.В. Поисковое движение как вид социальных движений и как система добровольных общественных организаций // Среднерусский вестник общ. наук. 2014. № 1. С. 24-28.
5. Союз поисковых отрядов России. URL: <https://sporf.ru> (дата обращения: 01.02.2025)

ТЕМА 6. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Создание школьного музея – многогранный процесс, который включает в себя несколько ключевых этапов и методических рекомендаций. Предложим методику, основанную на Письме Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2020 года № 06–735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами»⁸.

Этапы создания школьного музея

1. Инициатива и планирование

Определение целей: школьный музей должен иметь четкие цели, такие как сохранение культурного наследия, образовательные задачи и вовлечение учеников в процесс.

Инициаторы: создание музея может быть инициировано педагогами, учениками или родителями.

2. Подготовка помещения и оборудования

Помещения: необходимо выделить пространство для хранения экспонатов (фондохранилище) и выставочного зала.

Оборудование: требуется соответствующее музейное оборудование для хранения и демонстрации экспонатов.

3. Сбор материалов

Методы сбора: основные методы включают экспедиции, походы, экскурсии и получение даров от местных жителей.

Выбор тематики: тематика может варьироваться от истории до природы, что позволяет создать комплексный музей.

4. Разработка экспозиции

Группировка экспонатов: экспонаты следует группировать по темам или категориям (например, по географии или тематике).

Этикетирование: каждому экспонату необходимо прикрепить этикетку с названием и описанием, что поможет посетителям понять его значение.

5. Запуск музея

Монтаж выставки: на этом этапе происходит установка экспонатов согласно заранее подготовленному плану размещения.

Открытие музея: рекомендуется организовать торжественное открытие с приглашением родителей и местной прессы для привлечения внимания к музею.

6. Оценка и развитие

Обратная связь: после открытия важно собирать отзывы посетителей для дальнейшего улучшения работы музея.

⁸ <https://docs.cntd.ru/document/565924448>

Обновление экспозиции: регулярное обновление экспонатов и добавление новых разделов поможет поддерживать интерес к музею.

Создание школьного музея – это не только способ сохранить культурное наследие, но и возможность вовлечь учеников в активное обучение через практическое взаимодействие с историей и природой. Следуя вышеописанным этапам, образовательные учреждения могут успешно организовать музей, который будет служить важным ресурсом для обучения и развития учащихся.

Этапы регистрации школьного музея

Регистрация школьного музея требует прохождения нескольких ключевых этапов, каждый из которых требует выполнения определённых условий и подготовки документов.

1. Подготовка документов

Инициаторы: руководитель образовательной организации, педагоги, родители.

Результат: формирование структуры музея и назначение его руководителя.

2. Самоанализ

Оценка статуса музея: «паспортизирован» или «не паспортизирован».

Подготовка описаний, пакета документов и фотографий для регистрации.

3. Работа с региональным куратором

Получение доступа к portalу для создания личного кабинета.

Региональный куратор выдает логин и пароль, а также сопровождает процесс создания страницы музея.

4. Заполнение разделов на portalе

Руководитель музея заполняет 7 обязательных разделов: карточка музея, паспорт, галерея, описание, экспозиция, документы и контакты.

В зависимости от статуса музея (паспортизирован или нет) требуются разные документы.

5. Верификация

Федеральный куратор проверяет введенные данные и документы на соответствие требованиям.

При положительном результате музей вносится во Всероссийский реестр школьных музеев, присваивается уникальный номер и выдается электронное свидетельство.

Необходимые документы

Для паспортизации и регистрации музея требуется собрать следующий пакет документов:

- Заявка на регистрацию;
- Акт обследования школьного музея;
- Положение или Устав школьного музея;
- Ивентарная книга;
- Документы, подтверждающие создание и деятельность музея;

Вопросы по теме

1. Цель создания школьного музея?
2. Как школьный музей может быть задействован во внеурочной работе?
3. Перечислите этапы создания школьного музея.
4. Что необходимо для регистрации школьного музея.

Литература по теме

1. Алексеева Е., Белкин П. Школьный музей в новом информационном пространстве // Директор школы. 2006. № 1. С. 84-86.
2. Горбунов В. Школьный музей и воспитание патриотизма // Воспитание школьников. 2007. № 7. С. 2-7.
3. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.
4. Лихачева Е.Ю., Снакин В.В., Иванов А.В., Колотилова Н.Н. Молодёжный конкурс творческих работ как механизм развития современного музея // Жизнь Земли. 2025. Вып. 47. С. 74-85.

ТЕМА 7. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ

Внеурочная работа по истории и обществознанию должна учитывать национальные, региональные и местные традиции. Особенно важным выглядит приобщение старшеклассников к повседневной и «живой» истории. На занятиях клуба важно не просто слушать и смотреть, а делать самим, используя традиционные предметы быта, инструменты, средства связи и т.п., что вовлекает в исторический процесс.

В результате занятия клуба проходят не как «сухие» лекции, а предоставляют возможность прикоснуться к событиям давно минувших лет; в игровой форме участники ярче и лучше усваивают историю своей малой родины. Для достижения положительного результата обучения применяются самостоятельные формы деятельности учащихся – индивидуальная, парная, групповая. Занятия клуба должны быть спланированы так, чтобы теоретические вопросы чередовались с практическими занятиями, мастер-классами, экскурсиями, квестами и т. п.

Тематические экскурсии остаются популярной формы внеурочной деятельности по истории. Их использование развивает личностные качества, метапредметные связи, в ходе которых укрепляются универсальные учебные действия обучающихся. Так, экскурсии на основе местного краеведческого материала позволяют выявить взаимосвязь совокупности учебных предметов: истории, обществознания, географии и литературы.

Использование регионального компонента во время внеурочной деятельности по истории необходимо и важно, т.к. благодаря этому удастся продуцировать большой объем краеведческих и исторических знаний.

Вопросы по теме

1. Обоснуйте необходимость и важность учёта национальных, региональных и местных традиций во внеурочной работе по истории.
2. Что такое «живая» история в внеурочной работе?
3. Необходимо ли обсуждать во внеурочной работе профессиональные вопросы?

Литература по теме

1. Иванова А.В., Нестерева Н.А. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников средствами педагогического потенциала этнокультурных традиций // Концепт. 2025. № 3. С. 245-258.
2. Иванова Г.П., Марченко А.А., Евдокимова С.С. Формирование этнокультурной осведомленности младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогика и психология образования. 2022. № 2. С. 33-46.
3. Матис В.И. Научная школа как методологическая база сохранения и развития этнокультурного образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 72-75.

4. Соловьева Е.В. Формирование гражданской, региональной этнической, национальной идентичности ребенка этноса в местах компактного проживания малочисленных народов // Кочевое образование: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. 2025. № 1. С. 76-81.

ТЕМА 8. ВНЕУРОЧНЫЙ ЦИКЛ «РАЗГОВОРЫ О ГЛАВНОМ»

разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС как на уроке, так и вне его.

Задача цикла – развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог стремится формировать российскую идентичность обучающихся, интерес к историко-политической проблематике, формируя осознанное отношение к российской истории, традициям и ценностям, правопослушному поведению, мотивации для участия в социально-значимой деятельности, а также в развитии у школьников общекультурной компетентности, выработке умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Педагогической основой внеурочного цикла является ценностно-ориентированный подход к воспитанию, междисциплинарного подхода в образовании. Цикл должен быть разработан с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Приоритетом ценностно-ориентированного подхода является воспитательное взаимодействие педагогов и обучающихся, предполагая выделение в оценивании качества воспитания совокупности оценок:

- ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов;
- ценностного содержания воспитательного процесса;
- ценностных ориентаций обучающихся как результата их воспитания и социализации.

Междисциплинарность цикла проявляется также в наборе методов интеграции отдельных дисциплин вокруг общих тем, вопросов или рассматриваемых проблем. Несмотря на то, что занятия относятся к внеурочной деятельности, на них нельзя избежать обращения к знаниям и социальному опыту школьников, формируемый ранее, на уроках истории, мировой художественной культуры и обществознания.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся должны учитываться в содержании занятий и сопровождающих аудио– и видеоматериалах, в используемых педагогических методах.

Разработка внеурочной работы предполагает интеграцию обучающей и воспитательной деятельности педагога, ориентируя её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие подростка.

Это проявляется в выделении ценностных приоритетов при приоритете достижения личностных результатов обучающихся при реализации внеурочных занятий с вовлечённостью в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных мероприятий по истории лежат принципы:

– соответствия важным календарным датам событий российской истории (День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы и др.);

– соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для обучающихся в рамках программ, в то числе и по другим предметам;

– соответствие параметрам возрастной психологии обучающихся.

Вопросы по теме

1. Что лежит в основе определения тематики внеурочных мероприятий «разговоры о главном»?
2. Какие важные календарные даты событий российской истории могут быть предметом обсуждения?

Литература по теме

1. Гукаленко О.В., Мухаметзянов И.Ш., Милованов К.Ю. Анализ потенциала общеобразовательных организаций в приобщении обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Вып. 1. № 1. С. 71-81.
2. Рагунштейн А. Г. Как использовать исторические знания в профилактической работе? // Обзор НЦПТИ. 2025. № 1 (40). С. 28-33.
3. Навойчик Е.Ю., Голикова А.И. Личностный социальный опыт учащихся как универсальный инструмент выявления ценностного содержания образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 1 (46). С. 175-179.

ТЕМА 9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1. приобретение школьником исторических и социальных знаний (о событиях прошлого, социальных и правовых нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п.), объективного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2. уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к традиционным ценностям российского общества (определены в Указе Президента России от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), также ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3. приобретение опыта сбора и интерпретации исторической и социально-значимой информации в команде.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности: наблюдение; анкетирование и тестирование.

Ведя речь об ученических компетенциях, важно затронуть такой неотъемлемый компонент, как готовность самого педагога, предполагающий наличие соответствующих профессиональных и личностных компетенций учителя. В контексте изменяющейся роли педагога в условиях внедрения нового поколения ФГОС, когда произошел переход от знаниевой к компетентностной парадигме и установилась доминанта деятельностного подхода, а педагог, категорически отходя от роли ментора, перешел к роли помощника, ментора, фасилитатора, в контексте организации поисковой деятельности перед созданием поискового отряда, учителю в качестве отправной точки в своей теоретико-методологической разработке основ и непосредственной организации поискового отряда необходимо выявить уровень собственной готовности к предстоящим реалиям, воспитательному воздействию, исследовательской и «полевой» активности. Различающийся профиль и масштабы деятельности отряда, его численность, требуют от педагога разных трудо- и временных затрат, которых молодому, начинающему педагогу, а часто и опытному учителю оказывается крайне трудно спрогнозировать заранее. Не каждый педагог может оказаться готов к так называемым «полевым исследованиям». Общая учебная нагрузка педагога может изменять в течение года как в сторону уменьшения, так и увеличения, различное влияние на деятельность отряда и его сплоченность, эффективность функционирования будут оказывать и возраст, сменяющийся и постоянный контингент обучающихся, их личностные особенности, учебная загруженность, изменяющаяся мотивация и т.д. Все это может выступить определенными осложняющими факторами в организации и деятельности поискового отряда, особенно, если его состав и целевые ориентиры, формат функционирования изначально носят достаточно широкий и

амбициозный характер. В связи с этим педагогу, приступающему к организации поискового отряда впервые целесообразно начать с более узкоспециализированных тематических направлений и компактного состава и структуры отряда, постепенно расширяя число задач и участников, корректируя выявленные проблемы на основании непрерывного мониторинга и педагогической рефлексии осуществляемой деятельности совместно с обучающимися и другими заинтересованными участниками.

Комплекс соответствующих умений, обуславливающих компетентность педагога к поисковой деятельности и организации поискового отряда, на наш взгляд, может включать в себя: умение нестандартно, творчески, инновационно мыслить; умение постановки четких и доступных задач в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; умение трансформировать в привлекательную, познавательную для детей деятельности дидактически важную проблему, тему в необходимом историко-культурном, духовно-нравственном контексте; умение выбирать достоверные источники, работать с мемориальной литературой, архивами; умение активно применять метод «положительных примеров», сторителлинга во взаимодействии с обучающимися; терпимость к заблуждениям учеников, пытающихся найти ту или иную информацию, произвести личностную оценку отдельного исторического события, поступка или самой исторической личности (в том числе под влиянием социальных стереотипов, предубеждений, подросткового критицизма и чрезмерной чувствительности), навыки организации и проведения наблюдений, поисковой деятельности, в том числе вторичных и полевых исследований; умение организации регулярных отчетов рабочих групп отряда, дискуссии и рефлексии в ходе открытых общих обсуждений; умение поощрять критическое отношение обучающихся к исследованию; способность стимулировать предложения по разработке концепции отряда, организации проектной деятельности, улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования, без давления на обучающихся, стимулируя их самостоятельность в балансе с внимательным руководством (кураторством) педагога (безусловно, степень самостоятельности в данном случае зависит от возраста и активности обучающихся); умение и желание привлечения к деятельности поискового отряда других субъектов учебного процесса (администрации, родителей, педагогов дополнительного образования, общественности, представителей органов власти, ученых и т. д.).

9.1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по истории

Эффективность внеурочной деятельности по истории и обществознанию можно диагностировать через различные критерии и показатели, которые помогут оценить ее влияние на личностное развитие школьников⁹.

Цели и задачи внеурочной деятельности, по которым следует выявить эффективность:

- Углубление знаний, полученных на уроках истории.
- Формирование умений работать с различными источниками информации.

⁹ Ощепкова Е.Г. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности. <https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/4165>

- Развитие исследовательских навыков через практическую деятельность.
- Воспитание патриотизма и чувства сопричастности к истории своей страны.

Задачи, стоящие перед внеурочной деятельностью, выполнение которых необходимо выяснить:

- Развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала.
 - Формирование творческого мышления и способностей через различные формы работы.
 - Оптимизация учебной нагрузки и создание условий для самовыражения учащихся.
- Систематизируем показатели эффективности.

Для диагностики эффективности внеурочной деятельности можно использовать следующие показатели:

- Включенность учащихся: уровень участия школьников в различных мероприятиях и активность в обсуждениях.
- Результативность участия: оценка достижений учащихся на конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.
- Социальная активность: развитие навыков взаимодействия в группе и участие в социальных проектах.
- Мотивация к познавательной деятельности: уровень интереса учащихся к изучению истории и их желание участвовать в дополнительных мероприятиях.
- Коммуникативные компетенции: способность учащихся эффективно взаимодействовать с другими, что включает навыки публичных выступлений и работы в команде.

Методы диагностики

- Анкетирование: сбор мнений учащихся о качестве внеурочных мероприятий и их значимости для личного развития.
- Наблюдение: анализ активности учащихся во время мероприятий, их взаимодействия друг с другом.
- Анализ результатов: оценка успехов учащихся на конкурсах и олимпиадах, а также их участия в научных проектах.
- Рефлексия: обсуждение результатов проведенных мероприятий с участниками для выявления сильных и слабых сторон.

Таким образом, диагностика эффективности внеурочной деятельности по истории является важным аспектом образовательного процесса. Она позволяет не только оценить достижения учащихся, но и выявить направления для дальнейшего улучшения работы. Внеклассные мероприятия способствуют развитию интереса к истории, формированию исследовательских навыков и воспитанию гражданской ответственности, что делает их неотъемлемой частью образовательной программы.

Вопросы по теме

1. Как оценить результаты внеурочной деятельности?

2. Назовите уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.
3. Назовите основные методы диагностики результативности внеурочной деятельности.
4. Применимо ли понятие «эффективность» к внеурочной деятельности?

Литература по теме

1. Алескеров Ф.А., Гумарев С.П. Анализ формирования ценностей подростков в контексте гражданско-патриотического воспитания // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 1. С. 42-51.
2. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.
3. Никитина Т.В. Практическая реализация междисциплинарного подхода в школьном образовании // Концепт. 2025. №1. С. 169-181.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность в единстве с учебными занятиями образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Школьник, являющийся соучастником внеурочной деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельности, совершенствует себя как личность.

Внеурочная деятельность направлена на углубление знаний, полученных школьниками на уроках, помогает сделать процесс познания интересным и увлекательным.

В ходе внеурочной работы приобретаются умения работать с книгой и справочной литературой, реферировать и рецензировать, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией, выражать свою точку зрения. Открываются возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их

«исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках. Внеклассная работа по истории носит добровольный характер, неограниченна временем, способствует развитию познавательных способностей и склонностей учеников, учитель при этом свободен в выборе содержания внеурочной работы.

Организация внеурочной деятельности по истории является важным аспектом образовательного процесса, способствующим развитию у школьников интереса к предмету и формированию их личностных качеств. Используя разнообразные формы работы, учителя могут создать увлекательную и познавательную среду, которая будет способствовать углубленному изучению истории и воспитанию гражданственности у подрастающего поколения. Это методическое пособие может быть дополнено конкретными примерами мероприятий, планами уроков или рекомендациями по использованию современных технологий в обучении истории.

Контрольные вопросы

Какие формы внеурочной деятельности по истории наиболее эффективны для средних школ?

Как организовать исторический кружок для учащихся?

Какие методы можно использовать для индивидуальной работы по истории?

Какие проекты и задания могут быть включены в внеурочную работу по истории?

Какие исторические экскурсии могут быть организованы для учащихся?

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по истории» является общетеоретическая и практическая подготовка студентов к организации внеурочной работы по истории и обществоведению, формирование у обучающихся комплексного представления о многообразии методических приемов и средств для развития творческого начала у школьников разного возраста, в том числе на уровне

научно-исследовательских проектных маршрутов.

2. Место освоения дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Цикл (раздел) ООП: Б1.В.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать: правила и методы организации внеурочной деятельности учителя истории;
- уметь: самостоятельно работать с источниками информации;
- владеть: навыками поиска источников и литературы, использования информационных баз данных, составления библиографических обзоров, навыками реферирования и аннотирования научной литературы.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

2.3.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.3.2. История ХМАО и методика ее преподавания

2.3.3. Преддипломная практика

3. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ООП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК5.1 Знает: принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; методы и технологии разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; ОПК5.2 Умеет: устанавливать виды и применять

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	диагностические средства, мониторинга результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и разрабатывать и реализовывать программы преодоления этих трудностей; ОПК5.3 Владеет: технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-3 Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-3.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование по истории и обществознанию; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения по истории и обществознанию; ПК-3.2. Умеет: проектировать содержание учебной (ых) дисциплин (ы) по истории и обществознанию; технологий обучения; формулировать цели и образовательные результаты освоения учебной (ых) дисциплин (ы) по истории и обществознанию; давать обоснование формам, методам, средствам обучения по истории и обществознанию и выбору соответствующих ПК-3.3. Владеет: способами проектирования содержания учебной (ых) дисциплин (ы), технологии и конкретные методики обучения истории и обществознанию;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов.

Информационные материалы для проведения Урока мужества

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru/>
2. МГИК (Московский государственный институт кинематографии) <https://clck.ru/3QoDRq>
3. МИР ТВ <http://mirtv.ru/video/12872/>
4. РОССИЙСКИЙ СОЮЗ СПАСАТЕЛЕЙ <http://www.ruor.org/news/5505.html>
5. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА http://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201501310433-hp4y.htm
6. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=jY6Qm27LA1Y>
7. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=irsmIfrsZnY>
8. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА http://www.youtube.com/watch?v=ef_9Pm7hcVY
9. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=QRY4j50nZz4>
10. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=MDWm7FJ2-2M>
11. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=y0fV292qJV8>
12. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=G7oplN8HsnQ>
13. ТЕЛЕКАНАЛ ЗВЕЗДА <http://www.youtube.com/watch?v=wK7VRCMc7lg>

Интернет ресурсы

1. <http://www.skf-fmba.ru/news/4606/>
2. <http://www.rfdeti.ru/news/9498-v-moskve-nagradili-pobediteley-proekta-goryachee-serdce>
3. <http://ug.ru/news/14343>
4. <http://www.ural.aif.ru/society/situation/1453902>
5. http://school19krsrm.ru/news/gorjachee_serdce/2015-03-02-252
6. <http://plusinform.ru/main/6620-geroy-iz-tuvy-s-goryachim-serdcem.html>
7. <http://www.ruor.org/news/5505.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

8. <https://youtu.be/KSqJ1olhokk>
9. <https://youtu.be/xHKbs6E6dng>
10. <https://youtu.be/WaeE7vMP5NI>

Критерии оценки конкурсных работ (стенгазета)

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале.

1.	Оригинальность	Оценивается оригинальность исполнения стенгазеты (нестандартный подход к оформлению и подаче информации).
2.	Образовательная (информационная) значимость содержания	Соответствие содержания сформулированной теме. Оценивается то, насколько эффективно (глубина и ширина знаний) подобран материал по представленной теме. Оценивается новизна материала. Способствует ли содержание материала расширению кругозора учащихся?
3.	Грамотность содержания	Оцениваются грамотность и логичность изложения, а именно, отсутствие: <ul style="list-style-type: none">• грамматических ошибок,• пунктуационных ошибок,• орфографических ошибок,• логических ошибок,• речевых ошибок,• фактических ошибок.
4.	Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся	Оценивается то, насколько содержание стенгазеты соответствует возрастным особенностям учащихся и отвечает их интересам. Оценивается то, насколько язык изложения соответствует возрастным особенностям аудитории.
5.	Дизайн стенгазеты	Оценивается качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, графика, инфографика, фотография и т. д.) тематике стенгазеты. Оценивается сочетание надписей, цветов и графики (единый стиль оформления).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2024)

Документы стратегического планирования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Нормативные документы Министерства просвещения РФ

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

Методические материалы

Методы и формы внеурочной работы по истории. URL: <https://clck.ru/3QNUrz> (дата обращения: 25.01.2025).

Методическая работа «Внеурочная деятельность по истории как ресурс формирования функциональной грамотности у обучающихся». URL: <https://clck.ru/3QNUsj> (дата обращения: 26.01.2025).

«Модернизация внеклассной деятельности по обучению истории в XX – начале XXI вв. URL: <https://clck.ru/3QNUtA> (дата обращения: 24.03.2025).

Преподавание истории в школе. URL: <https://clck.ru/3QNUtd> (дата обращения: 22.04.2025).

Программа внеурочной деятельности по истории «История в лицах», 9 класс. URL: <https://clck.ru/3QNUuJ> (дата обращения: 27.01.2025).

Программа внеурочной деятельности. Проекты в истории. URL: <https://clck.ru/3QNUug> (дата обращения: 28.01.2025).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Исторический хронограф: люди, времена, эпохи». URL: <https://clck.ru/3QNUvK> (дата обращения: 22.01.2025).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страницы истории» для 5-го класса на 2019–2020 учебный год URL: <https://clck.ru/3QNUvb> (дата обращения: 22.01.2025).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страницы истории» URL: <https://clck.ru/3QNUw7> (дата обращения: 22.01.2025).

Исследования

1. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 47 с.

2. Алексеева Е., Белкин П. Школьный музей в новом информационном пространстве // Директор школы. 2006. № 1. С. 84-86.
3. Булычева Е.С. Содержание и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию. URL: <https://clck.ru/3QNUxf> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Галкина Е.Л. Музей и этнология. М.: РИК, 2017. 120 с.
5. Горбунов В. Школьный музей и воспитание патриотизма // Воспитание школьников. 2007. № 7. С. 2-7.
6. Гурин Д.А., Виноградова А.И. Место субкультуры в современном культурном пространстве // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. № 7. С. 258-259.
7. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://clck.ru/3QNUyM> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Добровольская И.В. Организация внеурочной деятельности по предмету «История» в рамках реализации ФГОС ООО. URL: <https://clck.ru/3QNUyjs> (дата обращения: 22.02.2025).
9. Еремин С.В. Методика организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в образовательном учреждении // Флагман науки. 2023. №8(8). С.132-138.
10. Еремин С.В. Организация внеурочной деятельности по истории в современной школе // Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Уфа, 2023. С. 52-62.
11. Еремин С.В. Организация работы поискового отряда в образовательном учреждении // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 1(76). С. 113-123.
12. Еремин С.В., Теняев Н.А. Поисковая работа и её презентация через музейно-выставочную деятельность как форма патриотического воспитания молодёжи // III Международная научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию образования СССР (VI Губкинские Гуманитарные чтения). Москва, 2022. С. 349-354.
13. Занданова Л.В., Дыкусова Т.В., Салахова Л.М. Подготовка будущего учителя к организации внеурочной деятельности по истории: из опыта работы // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2018. № 6. URL: <https://clck.ru/3QNV2e> (дата обращения: 22.03.2025).
14. Касимов Р.Н. Изучение истории поискового движения (на примере Удмуртии) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2020. № 1 (8). С. 22-30.
15. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 144 с.
- Нагорский Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. 2005. С. 3-12.

16. Комарова Н.С. Поисковая активность в контексте новой модели образования. М.: Приорис, 2021. 100 с.
17. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций // Музей для всех: сб. тр. М.: Приоритет, 2003. Вып. 4. С. 6-17.
18. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань: Сигма, 2020. 230 с.
19. Котусенко К. А. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию как средство развивающего обучения в школах Великобритании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 28. URL: <https://clck.ru/3QNV5L> (дата обращения: 22.01.2025).
20. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
21. Лернер. И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974.
22. Линденберг К. Обучение истории. М.: Парсифаль, Русское слово, 1997.
23. Мельникова Е.А. Руками народа: следопытское движение 1960–1980 х гг. в СССР // Антропологический форум. 2018. № 37. С. 19-53.
24. Ощепкова Е.Г. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности. URL <https://clck.ru/3QNV6G> (дата обращения: 22.01.2025).
25. Родин Е.В. Поисковое движение как вид социальных движений и как система добровольных общественных организаций // Среднерусский вестник общ. наук. 2014. № 1. С. 24-28.
26. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 2019. 300 с.
27. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Наука, 2020. 180 с.
28. Середина О., Кузьмина О. Книга Памяти. Герои Великой Отечественной войны – наши прадедушки и прабабушки // Учитель. 2020. № 4. С. 86–88
29. Стрельцова М.В., Казачкова, М.Я. Методические рекомендации по созданию модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. 20 с.
30. Тужикова Т.А., Казельская О.Г. Урок и внеурочная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников: из опыта работы// Современные проблемы теории и практики социальной педагогики. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ. Томск, 2024. С. 184-188.
31. Ягудина Р.И. Школьный музей как средство развития информационной компетентности учащихся // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 388-390.

Интернет-ресурсы

Поисковое Движение России. URL: <https://https://пф-поиск.рф> (дата обращения: 01.04.2025).
Союз поисковых отрядов России. URL: <https://sporf.ru/> (дата обращения: 01.04.2025).