

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра методик дошкольного и начального образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ

Учебное пособие



Издательство
Нижегородского
государственного
университета
2013

ББК 74.0
Д 68

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского
государственного гуманитарно-педагогического университета

Л.В. Коломийченко;

кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебной работе МОУДОД «ЦДТ» г.Нижевартовска

Р.В. Кельбас

Д 68 **Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и**
определениях: Учебное пособие / Сост. Е.В.Гончарова, И.С.Телегина.—
Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2013.—
139 с.

ISBN 978–5–00047–052–7

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями
ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПроОП ВПО по направлению
050700.68 — «Педагогическое образование», магистерская
программа: «Дополнительное образование детей». Суть основных
разделов модулей «Теория и практика дополнительного образова-
ния», «Проектирование образовательных программ УДОд», «Ме-
тодическая деятельность в учреждениях УДОд» представлена в
таблицах и схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы кур-
са. Пособие содержит глоссарий основных понятий.

Учебное пособие предназначено для студентов магистратуры,
обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

ББК 74.0

ISBN 978–5–00047–052–7

© Гончарова Е.В., Телегина И.С.,
составление, 2013

© Издательство НВГУ, 2013

Модуль 1: **Теория и практика дополнительного образования**

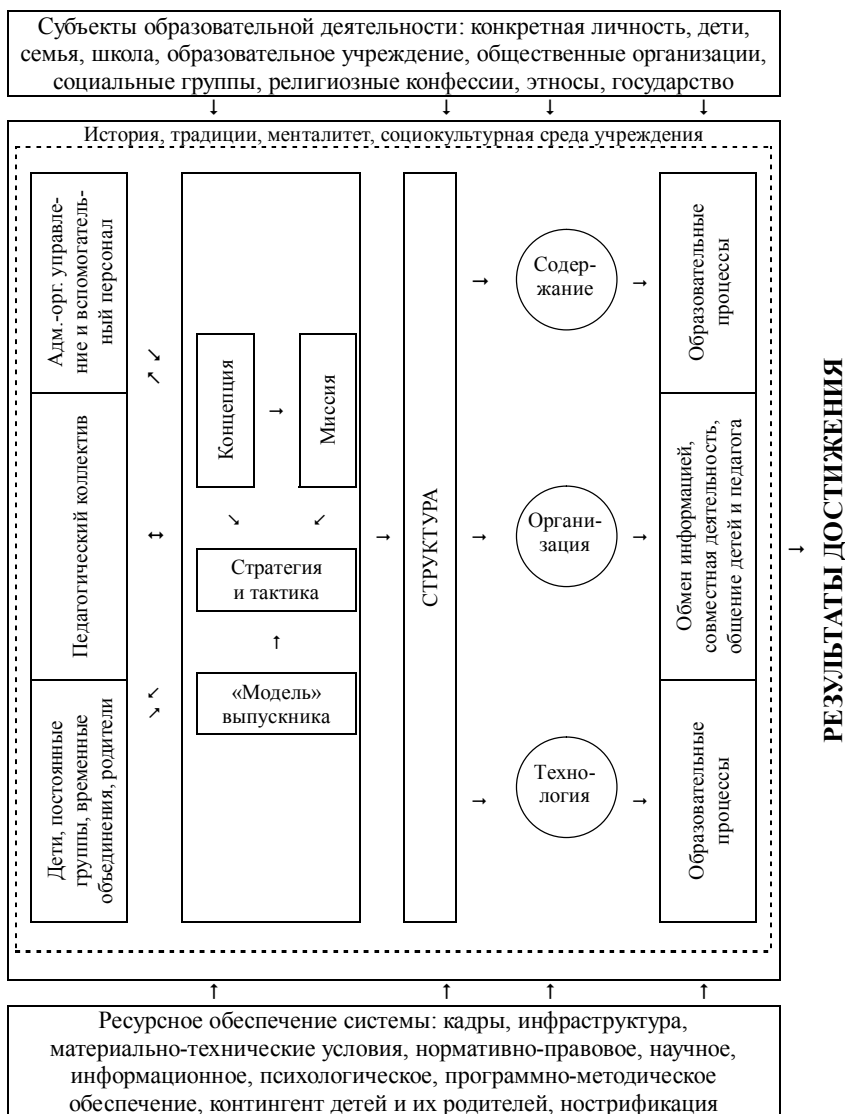


Рис. 1.1. Система образовательного учреждения

Таблица 1.1

**Сеть образовательных учреждений автономного округа ХМАО — Югры
по состоянию на 1 января 2013 г.**

Типы (виды) учреждений	Количество учреждений, единиц	Контингент, человек
Дошкольные образовательные учреждения	391	71 409
Школы (включая негосударственные учреждения)	380	179 308
Учреждения начального профессионального образования	5	1 842
Учреждения среднего профессионального образования	14	14 372
Учреждения высшего профессионального образования	4	14 610
Учреждения дополнительного образования детей различной направленности	86	90 620
Прочие образовательные учреждения	4	—
Итого	884	372 161

**Принципы отношений в системе образования
(право на выбор; гарантия шанса на успех)**

Источники общего образования (школьное обучение, дополнительное образование, самообразование, домашнее образование, опыт социальной деятельности)	Образованность личности (способность самостоятельного решения проблем на основе использования социального опыта)	Содержание общего образования (научное, гуманитарное, технико-логическое)
---	--	---

**Познавательные возможности личности
(круг значимых проблем, образовательное пространство,
познавательная база решения проблем, универсальные методы)**

Рис. 1.2. Теоретическая модель личностно-ориентированного образования

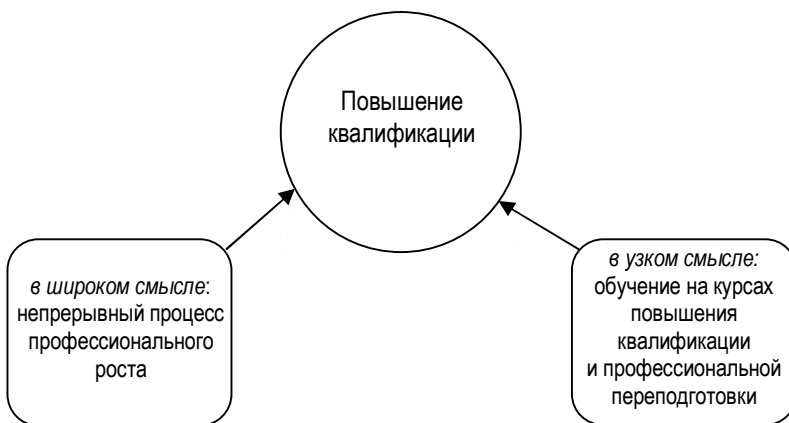


Рис. 1.3. Повышение квалификации педагогов УДОД

1. Основные направления:
Изучение проблем обучения
Изучение опыта воспитания
Организация и руководство учебно-воспитательным процессом
Совершенствование педагогической культуры воспитателей
2. Основные этапы:
Изучение целей и задач педагогической практики
Сбор материалов опыта обучения и воспитания
Теоретический анализ собранных материалов и выдвижение научно обоснованных предложений о путях оптимизации учебно-воспитательной работы
Теоретическое обобщение эмпирического и экспериментального материала и разработка научно обоснованных рекомендаций
Внедрение разработанных рекомендаций в практику обучения и воспитания людей

Рис. 1.4. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта

Таблица 1.2

**Варианты организации допрофессиональной
и начальной профессиональной подготовки детей
в учреждениях дополнительного образования детей**

№ п/п	Форма организации	Содержание деятельности
1.	Школы довузовской подготовки	Подготовка воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения
2.	Очно-заочные однопрофильные школы: математическая, физико-техническая, филологическая и др.	Знакомство детей с разными профессиями, создание условий для социальных проб в разных профессиях
3.	Комплексные школы начальной профессиональной подготовки: юного модельера, журналиста, педагога и др.	Получение начальной профессиональной подготовки по определенной профессии
4.	Школы творческой ориентации	Последовательное знакомство детей с основными видами деятельности учреждения дополнительного образования с целью выбрать тот, который больше заинтересует ребенка или в котором он проявит лучшие способности

Таблица 1.3

**Варианты направлений развития детей в образовательном процессе
учреждения дополнительного образования детей**

№ п/п	Направления развития	Содержание развития
1.	Интеллектуальное развитие	Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков
2.	Эмоциональное развитие	Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами
3.	Мотивационное развитие	Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности

Окончание табл. 1.3

№ п/п	Направления развития	Содержание развития
4.	Волевое развитие	Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности
5.	Развитие предметно-практических сфер	Развитие специальных способностей детей — музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни
6.	Развитие экзистенциальной сферы детей	Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, уметь держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию»
7.	Сфера саморегуляции	Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.

Таблица 1.4

**Варианты социальной поддержки детей
в учреждении дополнительного образования детей**

№ п/п	Направления поддержки	Содержание социальной поддержки
1.	Правовая поддержка	Защита прав ребенка, его человеческого достоинства
2.	Экономическая поддержка	Экономическая поддержка ребенка через его участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности УДО, предоставление льгот детям из малообеспеченных семей
3.	Психолого-педагогическая поддержка	Поддержка детей, оказавшихся в особо трудном положении, — инвалидов, сирот, детей из неполных семей и семей повышенного риска
4.	Социальная поддержка	Помощь в освоении среды, нахождении вариантов решения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в УДО
5.	Практическая поддержка	Помощь в приобретении практических умений и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни — личной, профессиональной, семейной

Таблица 1.5

**Варианты организации оздоровления детей
в учреждении дополнительного образования детей**

№ п/п	Формы организации	Содержание деятельности
1.	Сквозная программа «Здоровье»	Это интегрированная программа, которая объединяет всех участников образовательного процесса ДО и направлена на создание условий для оздоровления детей и педагогов через осуществление профилактики заболеваний (досуговые программы), восстановление здоровья и поддержание физической формы особо в этом нуждающихся (специальные программы оздоровления) и разработку здоровьесберегающих технологий
2.	Врачебно-психологическая служба	Введение в штат УДО врача, медицинской сестры, приобретение современных программ диагностики состояния здоровья детей и педагогов
3.	Спортивно-оздоровительные лагеря	Специальные программы, организуемые в каникулярное время для детей с ослабленным здоровьем
4.	Оздоровительные образовательные объединения	Школы коррекции осанки, организация групп ОФП, ЛФК и здоровья

Таблица 1.6

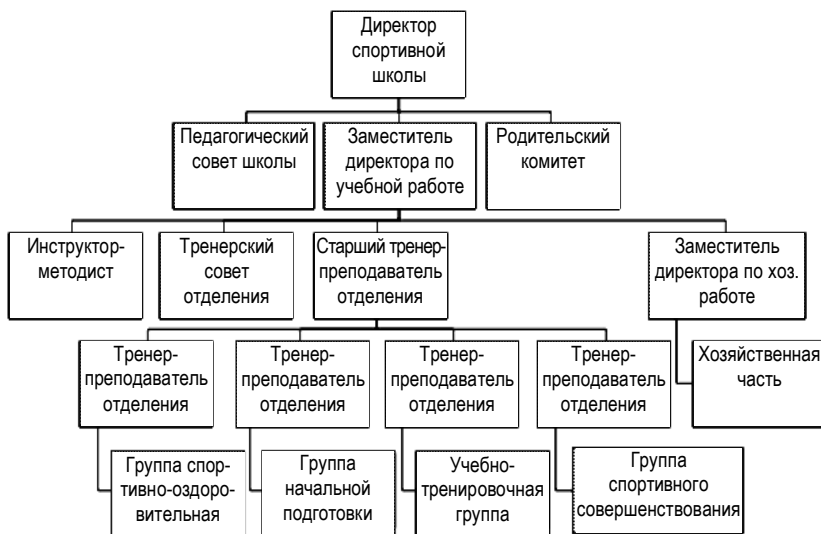
**Организация культурно-досуговой деятельности
учреждения дополнительного образования**

№ п/п	Направления культурно-досуговой деятельности	Содержание культурно-досуговой деятельности
1.	Развлечение	Посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, а также путешествия, прогулки, праздники, дающие человеку смену впечатлений
2.	Отдых	Активный (занятие физкультурой, слушание музыки) и пассивный (расслабление) отдых
3.	Самообразование	Участие в дискуссиях, деловых играх, экскурсиях и др.
4.	Творчество	Всевозможные хобби и любительские занятия
5.	Общение	Обмен информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности в форме встреч, конференций, фестивалей, игр и др.

Таблица 1.7

**Банк информационных потребностей
учреждений дополнительного образования**

Содержание информации	Цель получения информации	Источники информации
Сведения о программах развития федеральной и региональной образовательных систем	Согласование педагогических целей деятельности УДО с целями социальной политики в области образования	Органы управления образованием
Сведения о демографической обстановке	Планирование масштабов образовательных программ	Органы государственной статистики
Сведения о рынке труда	Корректировка содержания программ допрофессиональной подготовки	Комитет по занятости
Сведения о мотивах выбора коллективов. Удовлетворенность образовательными услугами УДО	Корректировка профилей обучения, содержания учебных программ	Прямые заказчики образовательных программ: дети, родители, школьная администрация



**Рис. 1.5. Организационно-функциональная структура
управления спортивной школой**

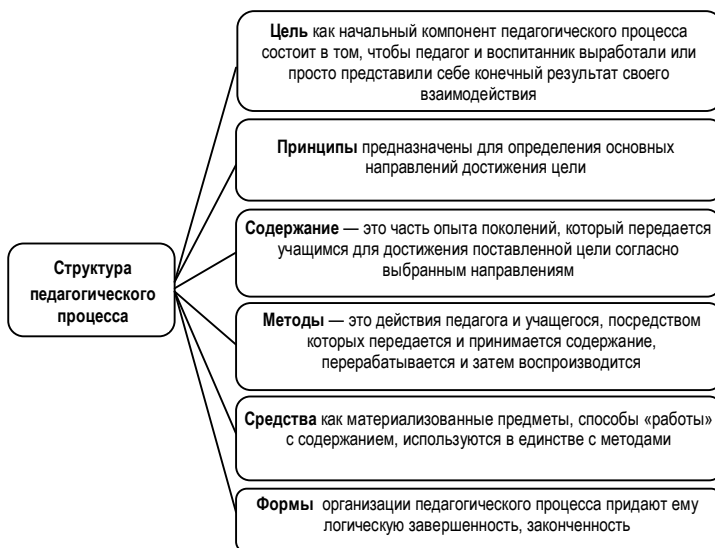


Рис. 1.6. Структура педагогического процесса

Таблица 1.8

Модели педагогического взаимодействия (по А.В.Петровскому)

	Невмешательства	Учебно-дисциплинарная	Личностно-ориентированная
Цель	«Я хочу, чтобы меня оставили в покое»	Вооружить ЗУНами	Обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка
Лозунг	«Ничего, сам справится!»	«Делай как я!»	«Не рядом, а вместе!»
Способы общения	Реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздражение, неприятие	Наставление, разъяснение, запрет, угрозы, наказания, нотации, окрик	Понимание, признание и принятие личности ребенка (не игнорировать его чувства)

Продолжение табл. 1.8

	Невмешательства	Учебно-дисциплинарная	Личностно-ориентированная
Тактика	«Мирное сосуществование», «Рядом, но не вместе»	Диктат или опека	Сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей, динамика стилей общения с ребенком
Позиция педагога	«Не брать на себя лишней ответственности, не больше того, за что могут спросить»	Удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Взгляд на ребенка	Как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем	Как на объект воздействия	Как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям)

Таблица 1.9

Видология учебных программ

Характеристика программы	Вариант характеристики
1. По возрасту	Для дошкольников, учащихся начальной, основной, средней школы, для подростков
2. По полу	Смешанные, для мальчиков, для девочек (юношей, девушек)
3. По продолжительности реализации	Одногодичные, двухгодичные и др.
4. По формам реализации	Групповые, индивидуальные
5. По видам деятельности	Художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические, школы раннего развития и др.
6. По образовательным областям	Профильные и многопрофильные (естествознание, математика, искусство, духовная антропология, социальная практика, словесность, физическая антропология)
7. По способам реализации	Эвристические, алгоритмические, исследовательские творческие программы
8. По уровням освоения	Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный и др.
9. По направлениям деятельности	Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные и др.



Рис. 1.7. Структура образовательной программы УДОд

Таблица 1.10

**Основные этапы разработки Программы развития УДОд
и ожидаемые результаты**

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1	Подготовительный этап разработки	Создание авторского коллектива единомышленников, включающего председателей методических объединений, председателей методических советов, творческих педагогов, работников администрации в кол-ве 7—10 чел. Готовность команды разработчиков к работе над Программой развития
1.1	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы развития УДОд	Принятие решения, его оформление и доведение до педагогического коллектива ОУДОд
1.2	Создание и запуск системы управления проектом разработки Программы развития УДОд	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки Программы развития УДОд

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1.3	Организация рабочих творческих групп по созданию Программы развития, их обучение и обеспечение	Готовность разработчиков к действиям
1.4	Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы	Готовность условий и ресурсов
1.5	Поиск дополнительных ресурсов	Полная готовность к творческой работе
2	Основной этап разработки Программы развития	Готовность первого варианта Программы развития УДОд
2.1	Составление информационно-статистической справки исходного состояния УДОд по всем параметрам и аспектам деятельности. Многообразный и объемный материал представляется в наглядных схемах, таблицах, диаграммах, графиках, что поможет сразу определить сферы развития учреждения	Данные анализа и прогноза, готовность соответствующего фрагмента Программы развития
2.2	Проблемно-диагностический анализ состояния, содержания и результатов образовательно-воспитательной деятельности УДОд. Выделение проблем и их структурирование с целью определения наиболее важной, определяющей миссию учреждения, и зависимых, соподчиненных ей других	Структурированный перечень основных проблем УДОд, выявленный в результате проблемно-диагностического анализа состояния его развития
2.3	Анализ условий (кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, мотивационное, нормативно-правовое обеспечение)	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента Программы развития
2.4	Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательного процесса в УДОд	Структурированный перечень основных проблем УДОд. Концепция (концептуальный проект) нового состояния УДОд
2.5	Разработка стратегии перехода к новому состоянию УДОд	Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новому состоянию УДОд
2.6	Конкретизация целей ближайшего этапа развития УДОд	Формулировки целей ближайшего этапа развития УДОд
2.7	Разработка плана действий по реализации Программы развития УДОд	Конкретный план действий
2.8	Первичное редактирование полученного текста	Готовность первого варианта текста Программы развития

Продолжение табл. 1.10

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
3	Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений	Принятие решения о переходе к выполнению Программы развития УДОд
3.1	Оценка Программы развития в УДОд, внесение коррективов	Внесение поправок в текст Программы развития
3.2	Передача Программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка Программы экспертами	Экспертное заключение. Внесение поправок в текст Программы развития УДОд
3.3	Организация обсуждения Программы развития на заседании педагогического совета развития	Утверждение Программы развития руководителем как нормативного документа
3.4	Передача Программы развития на официальную экспертизу. Представление и защита Программы развития	Итоговое решение о Программе развития и переходе к ее выполнению, о финансировании Программы развития

Таблица 1.11

**Детские объединения в учреждении МБДОУ РЦДОД «СПЕКТР»
г.Нижевартовска**

№	Объединения	Возраст	Срок реализации программы	Вид деятельности	Конечный результат
Школа раннего развития «Учение с увлечением»					
1.		дети 4—7 лет	3 года	«Развитие речи и начал грамоты», «Коммуникативный игротренинг» «Познание окружающего мира. Природа», «Математические представления», «Конструирование из бумаги», «Художественная литература», «Театрализованная деятельность», «Изобразительное искусство»,	Интересно и увлекательно проходят занятия, праздники, дискотеклы

№	Объединения	Возраст	Срок реализации программы	Вид деятельности	Конечный результат
				«Музыкальный час», «Танцевально-ритмическая гимнастика»	
Социально-гуманитарный отдел					
2.	«Основы журналистики», «Росинка» (приобщение учащихся к русской национальной культуре), «Страноведение. Татарский язык», «Армянские танцы», «Теремок сказок», Театральная студия «Осьминожки», «Достижения», «Шаг навстречу» (волонтерское движение), «Добрая дорога детства», «Страноведение. Азербайджанский язык», «КОМП» (Компьютерное обучение маленьких пользователей), «Лидер»	Начальное звено, среднее и старшее звено	От 1 до 3 лет	Сочиняют стихи и сказки, пишут заметки в разных жанрах, изучают основы работы на компьютере, издают газеты, изучают культуру и традиции разных народов	Ребята вместе с родителями и педагогами организуют концерты и вечера в национальных традициях разных народов. Воспитанники успешно участвуют в районных конкурсах книгопечатной продукции
Отдел краеведения.					
В отделе краеведения работает музей просвещения					
3.	В музее находится более 1500 экспонатов: около 350 единиц хранения основного фонда; около 1500 единиц			Учащиеся, занимаясь в поисковых объединениях, собирают материалы об истории своих образовательных учреждений, пишут творческие	Ежегодно проходит районная ученическая конференция «История школы в истории судеб». Музей является призером районного,

№	Объединения	Возраст	Срок реализации программы	Вид деятельности	Конечный результат
	хранения научно-вспомогательного фонда. Проводятся различные массовые мероприятия, из них традиционные: Районная ученическая конференция «История школы в истории судеб»; «Вечер встречи двух поколений»; музейный праздник.	Начальное и среднее звено	3 года	и исследовательские работы. В 16 школах нашего района занимаются краеведением более 100 учеников. Они пополняют фонды музея, проводят вечера-встречи, выезжают летом с полевой экспедицией в села	окружного и всероссийского конкурсов
Музыкальный отдел					
4.	Вокальный ансамбль «Музыкальная капель», Эстрадный вокал. Соло. Возьми гитару. Музцирование на фортепиано. Синтезатор. Вокальный ансамбль «Непоседы», «Элегия», Народно-сценический танец «Арабески», Классический танец, Восточный танец «Шахерезада», Народно-сценический танец «Экспромт»,	От 6 до 17 лет	От 1 до 5 лет	Учащиеся объединений музыкального отдела принимают участие в мероприятиях, концертах, конкурсах разного уровня (Центр, поселок, район, округ, Россия) по результатам участия воспитанники занимают призовые места и приобретают опыт концертно-исполнительской деятельности	Воспитанники музыкального отдела — неоднократные победители и дипломанты региональных, окружных и всероссийских конкурсов: лауреаты и дипломанты 1, 2, 3 степени регионального детского конкурса «Северная звезда» с 2001 по 2008 гг., дипломанты 1, 2, 3 степени окружного конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «Память» в 2006—2007 гг.,

№	Объединения	Возраст	Срок реализации программы	Вид деятельности	Конечный результат
	Вокально-инструментальный ансамбль, Саксофон, кларнет, флейта, Фольклорный ансамбль «Балагуры», «Юные барабанщицы», Современный танец «Улыбка», Вокальный ансамбль «Веселые нотки», Фольклорный ансамбль «Казачата», Народно-сценический танец «Капелька»				дипломанты 1 и 2 степени межрегионального фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» в 2007 г., дипломанты 2 и 3 степени III Всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Летняя магия-2005». Нецветаева Александра — лауреат 1 премии Всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Москва-Нефтеюганск транзит» в 2008 г. За время моего руководства социальный статус отдела повысился, концертная деятельность учащихся востребована на мероприятиях муниципального и регионального уровня
<i>Отдел декоративно-прикладного искусства</i>					
5.	«Мастерская рукоделия», «Солнышко», «Цветик-семицветик», «Художник-оформитель»,			Ребята рисуют, лепят, моделируют и шьют, вырезают по дереву	Выставка-смотр детского творчества «Мой мир», Литературно-художественный салон «Муза»

№	Объединения	Возраст	Срок реализации программы	Вид деятельности	Конечный результат
	«Кристаллик», «Компьютерная графика», «Батик», «Игрушка своими руками», «Резьба по дереву», «Ателье», «Ателье для куклы», «Живопись нитками», «Гравюра», «Юный художник», «Дизайн молодежной одежды», «Умелец», «Северные мотивы», «Стиллиния», «Колорит», «Изо-студия, Хореография, Дефиле	Дошкольники, младшее, среднее и старшее звено	От 1 до 4 лет		(автор идеи Шепелев Вениамин, 2003 г.), «Посвящение в художники», Конкурс «Юный дизайнер», День самоуправления. «Творческая мастерская по изготовлению сувенирной продукции “Сюрприз”» (авторы Гейченко Ира, Киселева Оля, Гашиятуллина Альбина)
Спортивно-технический отдел					
6.	Греко-римская борьба, дзюдо, самбо, футбол, турмногоборье и др. виды, силовое троеборье, пожарно-прикладной спорт, лыжные гонки, баскетбол, оздоровительно-познавательный туризм, авиамоделирование, автомоделирование, туристы-проводники, судомоделирование	Начальное, среднее и старшее звено	От 1 до 5 лет	Обучение основам видов спорта	Организация и проведение районных семинаров, соревнований по видам спорта; Участие в районных, окружных и зональных соревнованиях по видам спорта; Участие в туристско-спортивных летних лагерях; Участие в окружных и всероссийских конференциях; Организация и проведение семейных походов выходного дня;

№	Объединения	Возраст	Срок реализации программы	Вид деятельности	Конечный результат
					Проведение туристско-краеведческих экскурсий по населенным пунктам Нижневартовского района
Экологический отдел					
7.	24 педагогами реализуются дополнительные образовательные программы в 14 образовательных учреждениях района. Учащиеся отдела занимаются в кабинете экологии, теплице, на экологической тропе	Младшее, начальное и старшее звено	От 1 до 3 лет	Учащиеся занимаются природоохранной и научно-исследовательской деятельностью	Ежегодно проводятся районные экологические слеты «В гармонии с природой», туристско-эколого-краеведческие экспедиции. Учащиеся отдела являются участниками международных акций «Марш парков», «Спаси и сохрани», проводят районные акции. Практическая деятельность осуществляется на экологической тропе, в теплице, аквариуме

Модуль 2:

Проектирование образовательных программ УДОд

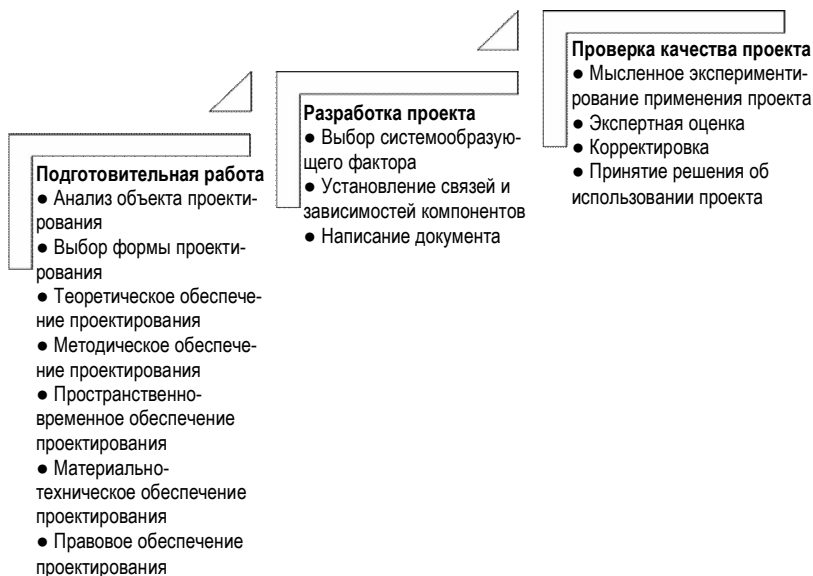


Рис. 2.1. Порядок действий по проектированию педагогического объекта

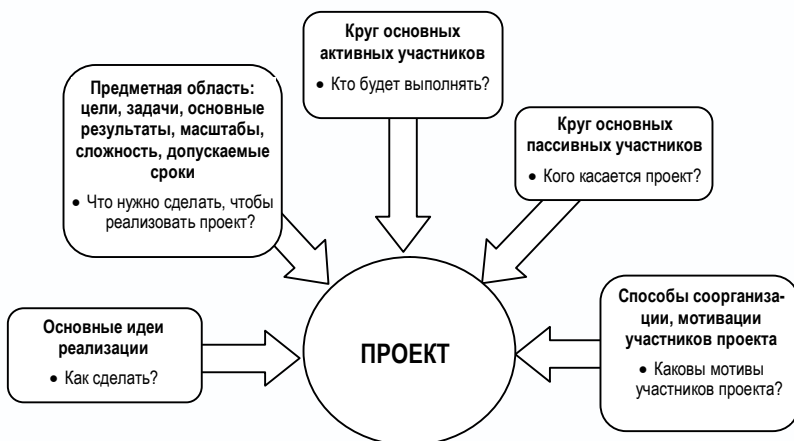


Рис. 2.2. Реализация педагогического проекта

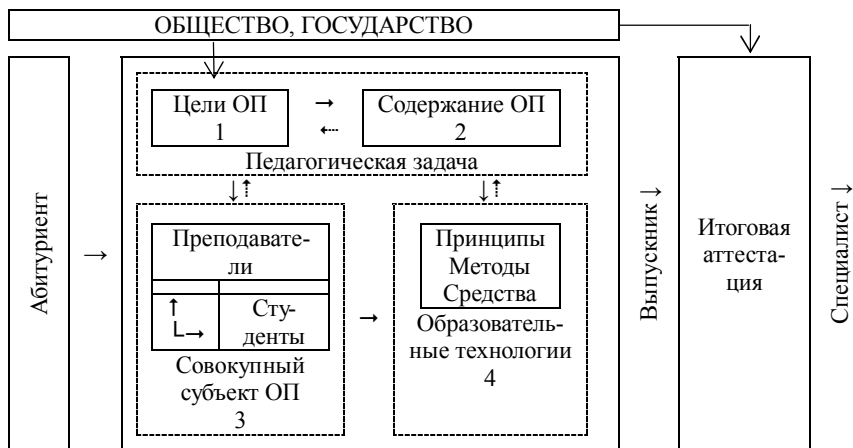


Рис. 2.3. Структурно-функциональная модель образовательного процесса УДО

Таблица 2.1

**Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся
(по И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину)**

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Информационно-рецептивный	Предъявление информации. Организация деятельности ученика	Восприятие знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)
Репродуктивный	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, техническим средством). Произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)
Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени произвольное)

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Эвристический	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций)	Восприятие заданий, составляющих часть задачи. Осмысление ее условий. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием. Воспроизведение хода решения и его самостоятельная мотивировка



Рис. 2.4. Модель процесса педагогического проектирования

Таблица 2.2

Структурные элементы авторской программы

Элементы авторской программы	Содержание элементов
Титульный лист	— наименование образовательного учреждения; — сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; — название элективного курса; — класс, на который рассчитана программа; — Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; — название города, населенного пункта; — год разработки программы
Пояснительная записка	— кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся; — концепция (основная идея) программы; — обоснованность (актуальность, новизна, значимость); — указание на место и роль курса в обучении; — цели, задачи; — сроки реализации программы; — основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы; — методы, формы обучения и режим занятий; — предполагаемые результаты; — система оценки достижений учащихся; — инструментарий для оценивания результатов
Учебно-тематический план	— перечень тем или разделов, последовательность их изучения; — количество часов на изучение каждой темы; — вид занятий; — деление на виды деятельности и формы, включая занятие, которое позволит провести рейтинг учащихся по итогам авторского курса; — образовательный продукт (материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях в ходе познавательной и исследовательской деятельности, конспект, макет, схема, стихи, тезисы, эксперимент и др.)

Продолж. табл. 2.2.

Элементы авторской программы	Содержание элементов
Содержательная часть	— перечень тем и их реферативное описание; — содержание теоретической и практической частей; — дифференцирование учебного материала. Содержание должно быть направлено на: создание условий для развития личности; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям
Информационное обеспечение	— литература, использованная при подготовке программы; — литература, рекомендованная для учащихся; — образовательные диски
Возможное приложение	— темы курсовых и творческих работ; — примеры работ и т.п.; — методические рекомендации

Таблица 2.3

Учебно-тематический план образовательной программы

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля	Образовательный продукт
	всего	лекции	практика		
Раздел 1.					
1.1.					
1.2.					
1.3. Резервное время					
Итого по разделу:					
Раздел 2.					
2.1.					
2.2.					
Итого по разделу:					
.....					
.....					
ВСЕГО					

Таблица 2.4

**Характеристика контрольных заданий
для проверки освоения учащимися образовательной программы**

Нетестовые задания	Тестовые задания
Вопросительная или отрицательная форма	Тестовое задание в утвердительной форме, например, предложение, которое нужно закончить или вставить пропущенные слова, символы, формулы
Вопрос понимается неоднозначно (есть возможность его уточнять в беседе)	Четко, однозначно сформулированное задание
Вопрос включает в себя несколько более простых вопросов	Задание содержит только одну законченную мысль
Вопрос перегружен синтаксическими конструкциями, содержит двойное отрицание	В задании используется не более одного деепричастного (причастного) оборота. Чаще это простое распространенное предложение
Вопрос содержит вводные фразы, повторы и сведения, мало связанные с основным вопросом	Задание освобождено от материала, не связанного или мало связанного с ним
Вопрос допускает неоднозначность ответа (это нормально для творческих задач)	Задание имеет один однозначный, правильный ответ
Короткий вопрос и длинный ответ	Четкий (при необходимости длинный) вопрос и краткий ответ
Ответ на вопрос зависит от ответа на предыдущий вопрос	Задания не связаны друг с другом
Вопрос выясняет мнение ученика по поводу изученного материала	Задание оценивает уровень владения учебным материалом
Вопрос неявно содержит правильный ответ	Задание исключает все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа с помощью догадки
Вопрос с «ловушкой»	Задания с «подвохом» отсутствуют, т.к. они вводят в заблуждение наиболее подготовленных обучаемых (остальные просто могут не увидеть «ловушки»)
Различные способы представления правильных ответов	Одна инструкция для групп однотипных заданий
Время ответа на вопрос колеблется в широких пределах	Ограничение на время выполнения каждого задания (1—2 мин.) и теста в целом
Ответ на вопрос требует дополнительных сложных вычислений и оформления	Ответы краткие, их форма оговорена в инструкции, они не требуют сложных расчетов («вижу — пишу»)

Нетестовые задания	Тестовые задания
Ответ требует заученной формулировки, пересказа	Ответ требует умения применять полученные знания в конкретных ситуациях
Ответ может быть оценен как частично правильный	Задание оценивается или как верное, или как неверное. Промежуточных оценок нет
Распространенная форма вопроса: «дано — найти»	Задания предлагают сравнивать, сопоставлять, находить закономерность и т.д.
Обязательное участие преподавателя в оценке правильности ответов	Технологичность процедуры выставления оценок, не требующей участия в ней преподавателя
Вопросы требуют только знания конкретных фактов, определений, законов, правил	Задание имеет «второй» план, требующий определенных общеинтеллектуальных умений
Вопросы случайны, не проверяют уровень подготовки ученика, который задается целями учебной дисциплины	Задания соответствуют целям учебной дисциплины

Таблица 2.5

Перечень основных типов тестовых заданий

Типы заданий	Краткая характеристика												
1. Закрытые задания	Задание содержит вопрос и варианты ответов												
1.2. Альтернативный выбор	Имеет два варианта ответа (да/нет, верно/неверно и т.д.), недостаток — высокая степень угадывания, которая может быть уменьшена за счет увеличения числа заданий в тесте. Число правильных ответов типа «да» или «нет» должно быть примерно равным, что предупреждает желание ответить одинаково на все вопросы												
1.3. Множественный выбор	Задание содержит вопрос и несколько вариантов ответов												
1.3.1. Задание с одним (отрицательным или положительным) правильным ответом	За неоконченным утверждением, рисунком, формулой следует несколько (пять — оптимальное число) правдоподобных ответов. Сложность — поиск правдоподобных ответов; лучший вариант, если ответы являются верными, но в других ситуациях												
1.3.2. Задание с множественными ответами (верно/неверно)	За утверждением, схемой, формулой следует чаще всего четыре пронумерованных ответа, например, выберите <table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>Д</td></tr><tr><td>Если верно</td><td>Если верно</td><td>Если верно</td><td>Если все верно</td></tr><tr><td>1, 2, 3</td><td>1, 3</td><td>2, 4</td><td></td></tr></table>	А	В	С	Д	Если верно	Если верно	Если верно	Если все верно	1, 2, 3	1, 3	2, 4	
А	В	С	Д										
Если верно	Если верно	Если верно	Если все верно										
1, 2, 3	1, 3	2, 4											

Типы заданий	Краткая характеристика																								
1.3.3. Задание на определение причинной зависимости	Проверяется понимание причинной зависимости между двумя явлениями. Вначале тестируемый определяет, верно или неверно каждое из утверждений по отдельности, а затем определяет, верна или неверна зависимость между ними <table><tr><th>Ответ</th><th>Утверждение 1</th><th>Утверждение 2</th><th>Связь</th></tr><tr><td>A</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>B</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>C</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>D</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>E</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1 — верно, 0 — неверно	Ответ	Утверждение 1	Утверждение 2	Связь	A	1	0	1	B	0	1	0	C	1	1	0	D	0	0	0	E	1	1	0
Ответ	Утверждение 1	Утверждение 2	Связь																						
A	1	0	1																						
B	0	1	0																						
C	1	1	0																						
D	0	0	0																						
E	1	1	0																						
2. Открытые задания (или задания со свободно конструируемым ответом)	Ответы в произвольной форме																								
2.1. Задания дополнения	Требуется вписать пропущенное слово, символ, знак и т.д. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого проверяется																								
2.2. Задание свободного изложения	Как правило, это условие задачи или описание конкретной ситуации, требующие решения. Сложность составления задания связана со сложностью формализации ответов																								
3. Задания-соответствия	Даются две колонки слов, фраз, рисунков, формул, требуется определить соответствие																								
4. Задание на классификацию (могут быть закрытыми или открытыми)	Для классификации необходимо сравнить объекты по общему для них всех признаку. Нельзя классифицировать по двум различным признакам, классификация должна быть исчерпывающей, каждый объект попадает только в один класс																								
5. Задачи на установление последовательности	В задании в произвольном порядке приводятся действия или процессы, связанные с определенной задачей. Необходимо установить правильный порядок приведенных действий и указать его с помощью цифр																								
6. Задания на исключение лишнего	В задании представлен перечень слов, элементов, событий, законов, процессов, предметов и т.д. по определенному признаку, свойству, области применения, принадлежности к классу, блоку, системе и т.п. Необходимо исключить лишний компонент																								

Таблица 2.6

Критерии оценки качества авторской программы

Компоненты программы	Критерии оценки
Концепция	— соответствие закону «Об образовании» и принципам развития системы образования: гуманизации, гуманитаризации, модернизации, дифференциации, вариативности; — соответствие стандартам образования, базисному учебному плану (или другим директивным документам); — новизна, отличие от существующих, значимость
Содержание	— ориентация на базовые компоненты содержания образования учебного предмета; — обоснованность отбора учебного материала с учетом взаимосвязей с содержанием других предметов; — научная корректность содержания; — соблюдение общепринятой терминологии и символики; — учет возрастных особенностей учащихся при отборе и изложении учебного материала; — оптимальность объема содержания; — реализация принципов дидактики (систематичность, доступность, наглядность, логичность и последовательность изложения материала); — оценка воспитательного и культурологического компонентов программы; — язык изложения: ясность, точность и лаконичность, четкость формулировок; — иллюстративный материал: объем, научная достоверность изображения объектов, схем и т.п. Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций; — практическая направленность учебного материала
Методический аппарат	— методическая целесообразность выбора структуры и способа изложения учебного материала, системы развития научных понятий, основных положений и теорий; — сбалансированность теоретического и практического материала; — посильность учебного материала для учащихся, учет их психолого-педагогических особенностей, соответствие учебного материала предшествующей подготовке и уровню развития учащихся; — систематичность, логичность и последовательность изложения материала, соблюдение преемственности, уровневая и профильная дифференциация;

Компоненты программы	Критерии оценки
	— обеспечение возможности реализации новых педагогических технологий — направленность учебного материала на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, интереса учащихся к предмету и выбранному профилю, практическому применению знаний и навыков; — межпредметные связи; — методическая целесообразность использования иллюстративного, справочного материала и других составляющих методического аппарата; — способствует формированию общеучебных умений и навыков: обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия

Таблица 2.7

Критерии качества программы развития УДОд

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
<i>Критерий 1. Высокое качество образовательного процесса в УДОд</i>		
Миссия УДОд. Цели, задачи	— определены и выявлены приоритетные цели развития УДОд; — обеспечено качество образовательных услуг, отвечающих государственным образовательным стандартам и потребностям основных субъектов образования; — деятельность УДОд отвечает запросам и потребностям основных потребителей образовательных услуг	2
	— ведется лишь разработка стратегии развития УДОд и выработка системы мероприятий для решения намечаемых проблем на различные временные периоды	1
	— определены лишь необходимые ресурсы и источники обеспечения образовательного процесса и установлен контроль за выполнением поставленных задач	0

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
Качество дополнительных образовательных программ ДТО	— дополнительные образовательные программы соответствуют требованиям: направленности, новизне, актуальности, педагогической целенаправленности, ожидаемым результатам и т.д. — в УДОд используются новые инновационные педагогические технологии и методики: уровень и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям дополнительных образовательных программ	2
	— предоставлен общий анализ реализации дополнительных образовательных программ ДТО без указания уровня и качества подготовки обучающихся	1
	— УДОд предоставлен только перечень дополнительных образовательных программ	0
Методическое обеспечение образовательного процесса УДОд	— уровень и система действий методического обеспечения образовательного процесса соответствует приоритетным задачам, решаемым методическими службами при оказании помощи педагогам и другим ОУ: ✓ информационно-методическая; ✓ консультативно-методическая (консультации, выявление и обобщение передового педагогического опыта); ✓ научно-методическая помощь (поддержка в инновационной деятельности, организация и проведение экспериментальной работы, экспертная оценка авторских программ, взаимодействие с научными центрами и институтами)	2
	— наличие отдельных направлений методического обеспечения образовательного процесса (семинары, консультации и т.д.)	1
	— методическое обеспечение образовательного процесса УДОд отражено только в нормативных документах	0
Уровень квалификаций педагогического состава	— преобладающее количество педагогических кадров с высшей и первой категориями	2

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
	— в основном специалисты первой, второй квалификационных категорий	1
	— данная информация не показана в документах	0
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	— наличие собственной программы, здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, представлены результаты, в том числе показатели снижения заболеваемости	2
	— в УДОд оптимизирована учебная нагрузка детей, обеспечена профилактическая и диагностическая работа, направленная на сохранение здоровья детей	1
	— нет подтверждающей информации по данному показателю	0
Итого по критерию (максимум 10 баллов)		
<i>Критерий 2. Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном пространстве, в том числе информационно-коммуникационных</i>		
Использование в образовательном процессе компьютерной техники (КТ), электронных (ЭИР), информационных технологий	— есть опыт использования КТ, ЭИР на занятиях дополнительного образования, доступ обучающихся обеспечен	2
	— есть отдельные примеры применения КТ и ЭИР в образовательном процессе	1
	— КТ и ЭИР используются лишь в процессе изучения либо отсутствуют	0
Наличие собственных разработок участников образовательного процесса, обеспечивающих качественную реализацию дополнительных образовательных программ	— у педагогов (представителей администрации, обучающихся) есть подобные разработки, они широко используются в образовательном процессе	2
	— есть первый опыт создания подобного продукта	1
	— пока нет подобного опыта	0
Наличие позитивных результатов использования в образовательном процессе интерактивных, проектных образовательных технологий	— информация об УДОд доказывает, что использование современных технологий в образовательном процессе позволяет создавать среду успеха для всех, моделировать пространство сотрудничества и совместного познания	2
	— такие технологии используются, однако пока рано судить о выраженных результатах их применения	1

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
	— нет информации об использовании и результатах таких технологий	0
Итого по критерию (максимум 6 баллов)		
<i>Критерий 3. Доступность и адаптивность качественного дополнительного образования в УДОд</i>		
УДОд — гарант успешного личностного развития обучающегося	— УДОд является открытой социально-педагогической системой, где преобладают тенденции к расширению и укреплению его взаимодействия со всеми социальными институтами	2
	— наблюдаются только отдельные формы совместной работы: создан соответствующий микроклимат между всеми участниками образовательного процесса	1
	— концепция данной деятельности находится в стадии разработки	0
Обеспечение прав участников образовательного процесса в УДОд (бесплатное обучение, выбор)	— вся деятельность УДОд направлена на соблюдение прав участников образовательного процесса (регламентирующие документы, соблюдение правил приема, отчисления, приказы и т.д.); процедура осуществления выбора, разрешение конфликтных ситуаций закреплены уставом УДОд либо локальными актами; данное право регулируется в УДОд, приоритетным является бесплатное обучение	2
	— право выбора предусмотрено, однако конкретный механизм его реализации не определен (остается возможным принуждение, влияние администрации)	1
	педагогов, иных сторон на реализацию данного права)	
	— данное правило лишь декларируется, нормативно и организационно не обеспечено	0
Адаптация обучающихся	— наличие информации о реализации личностных планов, успешности социализации выпускников	2
	— имеется информация только по сопровождению выпускников УДОд	1
	— информация по данному показателю отсутствует	0
Итого по критерию (максимум 8 баллов)		

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
<i>Критерий 4. Результативность реализации программы развития УДОд</i>		
Соответствие направленной программы развития образования принципам государственной политики в сфере дополнительного образования, нормам государственного стандарта	— программа развития УДОд содержательно и технологически обеспечивает развитие каждого обучающегося, основана на возможностях и условиях конкретной территории	2
	— программа развития предусматривает работу над содержанием и способами реализации федерального, регионального компонентов стандарта	1
	— программа лишь декларирует ценности и нормы стандарта, не обеспечивает конкретных условий, технологий его реализации в данном УДОд	0
Наличие системы мониторинга развития УДОд	— представлена система показателей, критериев развития УДОд, учтены сферы развития, учитывается мнение всех участников образовательного процесса, мониторинг осуществляется не менее 3-х лет, есть положительная динамика	2
	— представлен анализ реализации программы развития предыдущих лет, позволяющий выделить показатели дальнейшего развития УДОд	1
	— аналитической информации нет, есть лишь статический отчет за предыдущие годы	0
Наличие системы предъявления образовательному сообществу результатов реализации программы развития	— уставом, локальными актами предусмотрена форма и периодичность представления результатов реализации программы развития УДОд населению, публикация отчетов в СМИ, проведение презентаций, представление на заседаниях органов самоуправления и др.	2
	— опыт подобной работы есть, но нормативно не закреплён	1
	— не представлено материалов, подтверждающих наличие данной деятельности	0
Соответствие инновационной идеи программы развития потребностям развития территории области	— идея программы развития УДОд работает на сохранение и развитие человеческого потенциала данного города, поселка, села: формирует четкое представление о перспективах и возможностях успешного жизнеустройства выпускников	2

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
	— идея программы развития отвечает требованиям личностного развития обучающихся и потребностям развития производства, рынка труда данной территории	1
	— идея программы развития содержит общие подходы к развитию личности в обществе, потребности конкретной территории в ней не отражены	0
Итого по критерию (максимум 8 баллов)		
<i>Критерий 5. Развитие практики самоуправления в УДОД</i>		
Наличие нормативно закреплённых полномочий органов самоуправления, обеспечивающих участие педагогов, обучающихся, их родителей в принятии решений	— полномочия (определены сферы жизнедеятельности УДОД, для которых решения органа самоуправления являются обязательными) органов самоуправления и порядок принятия, легализация решений закреплены Уставом УДОД, локальными актами, предусмотрено полноценное представительство участников образовательного процесса в данных органах	2
	— полномочия органов самоуправления не закреплены Уставом УДОД; нет механизма принятия решений, сфер применения данных решений	1
Наличие результатов деятельности общественных объединений обучающихся, общественных объединений родителей	— в результате деятельности общественных объединений обучающихся, родителей образовательный процесс в УДОД осуществляется в комфортных условиях, основные решения принимаются коллегиально, есть свидетельства совместных достижений участников образовательного сообщества в реализации коллективных проектов	2
	— общественные объединения родителей, обучающихся существуют и работают в УДОД, есть практика совместно реализованных проектов	1
	— нет информации, подтверждающей наличие результатов	0

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
Наличие системы отчетности администрации перед образовательным сообществом о результатах реализации образовательной программы, исполнения смет, бюджетных и внебюджетных расходов	— периодичность, форма и содержание отчетности регламентируется Уставом УДОд, отчетность предъявляется публично и информация впоследствии доступна для всех заинтересованных сторон (публикуется, указывается, где и кем хранится, на каких условиях предоставляется по требованию родителей, обучающимся, педагогам и т.д.)	2
	— отчет на общем собрании проводится, однако нормативно не закреплён как обязательный: информация нигде не размещается для всеобщего доступа	1
	— нет информации, подтверждающей наличие системы отчетности	0
Итого по критерию (максимум 6 баллов)		
<i>Критерий 6. Позитивное отношение родителей, обучающихся и местного сообщества к УДОд</i>		
Оказание поддержки и помощи муниципальными органами управления образованием	— существует разработанная и апробированная программа взаимодействия УДОд с муниципальными органами управления образованием, предприятиями и	2
	— общественными организациями, родителями и т.д.	
	— поддержка и помощь УДОд оказывается в режиме отдельных мероприятий, акций, выделения средств	1
	— поддержка и помощь УДОд практически не оказывается	0
Отсутствие обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации и т.д.	— обращения отсутствуют	2
	— обращения рассмотрены, в результате рассмотрения даны разъяснения, нарушений прав граждан не выявлено, даны рекомендации администрации УДОд	1
	— обращения граждан о нарушении прав граждан в УДОд есть, изложенные факты в них подтвердились	0
Отзывы о деятельности УДОд в СМИ, благодарственные документы общественных организаций	— позитивные отзывы касаются различных сторон деятельности УДОд всех субъектов образовательного пространства	2

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
	— позитивные отзывы касаются одной из сторон деятельности УДОд, их источником являются различные объединения, организации	1
	— подобных материалов не представлено	0
Итого по критерию (максимум 6 баллов)		
Критерий 7. Результативность участия в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, состязаниях		
Участие в реализации моделей фестивалей «Юные интеллектуалы Среднего Урала», «Майская радуга»	— модель фестиваля в УДОд является частью развития образовательной программы, предусматривает разнообразные формы обучающихся, педагогов, родителей в фестивале	2
	— в УДОд есть собственная модель фестиваля, она успешно реализуется	1
	— нет подтверждающей информации по данному показателю	0
Участие в различных мероприятиях (баллы суммируются в зависимости от количества мероприятий, максимальная оценка не может превышать 8 баллов)	— мероприятия муниципального уровня	по 0,25 балла за каждое
	— участие в региональных и федеральных мероприятиях	
Итого по критерию (максимум 10 баллов)		
Критерий 8. Сотрудничество и интеграция в образовательном пространстве с другими образовательными учреждениями		
Интеграция во взаимодействие с другими образовательными учреждениями, единое образовательное пространство и система комплексов	— разработана и действует интегрированная программа: по реализации совместных дополнительных образовательных программ, проектов на базе других ОУ проводится как на постоянной основе (студия, кружок, секция и т.д.), так и в системе проведения общих мероприятий	2
	— дополнительные образовательные программы, проекты, отдельные мероприятия реализуются по необходимости, от случая к случаю	1
	— по данному показателю информация не предоставлена	0
Участие в совместных мероприятиях с другими ОУ	— данное учреждение является организатором в проведении совместных проектов, мероприятий и т.д.	2

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
	— учреждение принимает только участие или является независимым (наблюдателем) экспертом	1
	— учреждение реализует проекты на базе своего учреждения	0
Реализация задач кадровой политики в соответствии с Программой развития педагогического образования	— учреждение является автором (составителем) и организатором курсов повышения квалификации педагогических кадров: является центром повышения квалификации	2
	— учреждение является базовой площадкой и участником мероприятий по повышению квалификационных испытаний педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования	1
	— информация по данному критерию не предоставлена	0
Итого по критерию (максимум 6 баллов)		
<i>Критерий 9. Развитие социального партнерства</i>		
Выстраивание социального диалога с внешней средой — социальная основа управления системой дополнительного образования	— в учреждении определен потенциал социальных партнеров, направления и формы взаимодействия с ними, обеспечены нормативные основания взаимодействия (договоры, соглашения и т.д.)	2
	— в учреждении выделены только отдельные механизмы и мероприятия по выстраиванию системы социального партнерства	1
	— отсутствие должных механизмов выстраивания социального диалога всех субъектов социального партнерства	0
Взаимодействие с социальными партнерами — основа для расширения возможностей для организации любого вида деятельности УДОД	— заинтересованность субъектов социального партнерства в социальном взаимодействии, выстраивание долговременных взаимовыгодных отношений (по решению кадровых проблем предприятий и организаций и т.д.), обеспеченность нормативных оснований взаимодействия (договоры, соглашения и т.д.)	2
	— заинтересованность субъектов социального партнерства определена, но отношения кратковременны и нормативно не закреплены	1

Продолжение табл. 2.7

Предполагаемые показатели по критериям	Показатели оценивания	Балл
	— в УДОД запланировано взаимодействие с предполагаемыми социальными партнерами	0
Выстраивание системы социального партнерства	— в УДОД создан и осуществляет деятельность попечительский совет учреждения, который разрабатывает и реализует совместные коммерческие проекты для пополнения внебюджетного фонда учреждения	2
	— в учреждении разработано положение и создан попечительский совет, но деятельность его не связана с разработкой и реализацией совместных коммерческих проектов	1
	— в учреждении не выстроена система социального партнерства	0
Определение принципов социального партнерства	— в УДОД отрегулированы отношения социальных партнеров, согласно следующим принципам: ✓ соблюдение норм законодательства; ✓ равноправие социальных партнеров; ✓ добровольность принятия взаимных обязательств; ✓ паритетность в достижении договоренности без ущемления интересов какой-либо из сторон; ✓ ответственность	2
	— при регулировании отношений с социальными партнерами отмечены нарушения	1
	— информация по данному критерию не предоставлена	0
Итого по критерию (максимум 8 баллов)		

Таблица 2.8

**Программирование развития учреждения
дополнительного образования детей**

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
ВНУТРЕННЕЕ РАЗВИТИЕ							
1.	<i>Состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития</i>						
1.1.	контингент обучающихся						
1.1.1	половозрастная структура и ее динамика, поколения						
1.2	педагогический коллектив						
1.2.1.	образование и квалификация						
1.2.2.	опыт работы в учреждении, награды педагогов						
1.2.3	прогноз старения и омоло- жения, повышения квали- фикации						
1.3	дополнительные образова- тельные программы						
1.3.1	наличие эксклюзивных программ						
1.3.2	разнообразие программ, соответствие профилей статусу учреждения						
1.3.3.	число программ, рассчи- танных на 4 года и более						
1.3.4.	сопряженность программ со специальностями профес- сионального образования						
1.3.5	сохранность контингента						
1.3.6	результаты реализуемых программ: выпускники и победители конкурсов						

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ							
2.	<i>Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой</i>						
2.1.	внешняя оценка учреждения						
2.1.1	формальный (официальный) статус учреждения (тип и территориальный уровень)						
2.1.2	неформальный статус (имидж) учреждения						
2.2	взаимодействие со средой						
2.2.1	получение финансовых, материальных, организационных ресурсов от муниципалитета, предприятий, общественных организаций, родителей						
2.2.2	состояние взаимодействия с общеобразовательной школой						
2.2.3	потребности социума, удовлетворяемые учреждением						
2.2.4	ресурсные затраты на внешнюю деятельность						
РАЗВИТИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ							
3.	<i>Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения</i>						

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
3.1.	опыт инновационной деятельности						
3.1.1	дополнительные образовательные программы, нововведения в административно-хозяйственной, финансовой, методической						
3.2	состояние и перспективы управления						
3.2.1.	степень демократизации управления учреждением, вовлеченность педагогов в управление						
3.2.2.	состояние управленческой команды: квалификация, возраст, настроенность на развитие						
3.3.	методическая деятельность						
3.3.1	общий уровень методической деятельности, качество методических продуктов						
3.3.2	признание методической работы за пределами учреждения						
3.3.3.	научность методической деятельности						
3.4	материальное обеспечение						
3.4.1	помещения, их занятость, давность и качество ремонта, оборудование						
3.4.2	информационное обеспечение деятельности						

Таблица 2.9

Паспорт программы развития УДОД

Полное название программы	Программа развития МОУДОД «Станция юных техников»
Организация исполнитель:	
— наименование	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников»
— адрес	ул. Генкиной, д. 100
— номер телефона	436-72-55
Автор программы	
— Ф.И.О.	Ястребова Елена Владимировна
— место работы, должность	МОУДОД СЮТ, директор
— номер телефона	436-72-55
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Советский район
Цель программы	1. Сохранение и развитие дополнительного образования детей технической направленности в МОУДОД СЮТ, совершенствование его содержания. 2. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса в МОУДОД СЮТ
Специализация программы	Управленческая
Сроки действия	2006—2011 гг.
Место проведения	город Нижний Новгород, Советский район
Официальный язык программы	русский
География участников	школьники Советского района
Основные источники финансирования	Муниципальный бюджет
Контроль за выполнением программы	Администрация Советского района, управление образования и социально-правовой защиты детства
Краткая аннотация	Данная программа развития ОУ предназначена для решения выявленных проблем, осуществления целей и задач учреждения в перспективе, реализации новых подходов к управлению образованием, которые становятся движущей силой перевода учреждения дополнительного образования из функционирующей в развивающую и развивающуюся систему

Таблица 2.10

**Оформление и содержание структурных элементов программы
дополнительного образования детей**

Элементы программы дополнительного образования детей	Содержание элементов программы дополнительного образования детей
1. Титульный лист	— наименование образовательного учреждения; — где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа; — название дополнительной образовательной программы; — возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; — срок реализации дополнительной образовательной программы; — Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; — название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа; — год разработки дополнительной образовательной программы
2. Пояснительная записка	— направленность дополнительной образовательной программы; — новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; — цель и задачи дополнительной образовательной программы; — отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ; — возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; — сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); — формы и режим занятий; — ожидаемые результаты и способы определения их результативности; — формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции

Элементы программы дополнительного образования детей	Содержание элементов программы дополнительного образования детей
3. Учебно-тематический план	— перечень разделов, тем; — количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
4. Содержание изучаемого курса	— краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)
5. Методическое обеспечение дополнительной программы	— обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); — рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; — дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д.
6. Список литературы	— указывается основная и дополнительная литература

Модуль 3:

Методическая деятельность в дополнительном образовании детей

ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ

Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей)
Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования)
Внедрение в практику дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога
Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования
Руководство работой методических объединений кафедр, лабораторий и творческих групп педагогов
Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики
Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем
Участие в аттестационных экспертных комиссиях
Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования
Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

Рис. 3.1. Основные направления деятельности методической службы УДОд

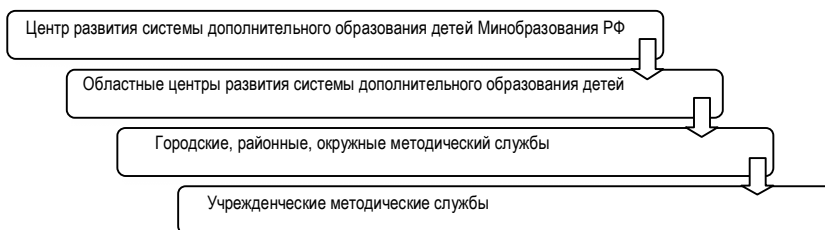


Рис. 3.2. Взаимосвязанная многоуровневая система методических служб в дополнительном образовании

Функции методической службы	организационно-координационная
	аналитическая
	планово-прогностическая
	информационная
	проектировочная
	обучающая
	контрольно-диагностическая

*Рис. 3.3. Основные функции методической службы
(по Л.Н.Буйловой, С.В.Кочневой)*

Таблица 3.1

**Функции методической службы (по Л.Н.Буйловой, С.В.Кочневой),
подход 1**

Название функции	Специфика деятельности
Информационная функция	Направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей
Аналитическая функция	Направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние
Планово-прогностическая функция	Является основой деятельности методической службы. Она направлена на выбор как идеальных, так и реальных целей и разработку программ их достижения
Проектировочная функция	Направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения дополнительного образования
Организационно-координационная функция	Организация деятельности методической службы должна быть гибкой, учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать каждому педагогу возможность повысить свой профессиональный уровень

Название функции	Специфика деятельности
Обучающая функция	Обучающая функция (повышение квалификации) направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности
Контрольно-диагностическая функция	Занимает особое место в деятельности методической службы и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения

Таблица 3.2

**Функции методической службы (по С.В.Кульневич, В.Н.Иванченко),
подход 2**

Название функции	Специфика деятельности
Информационно-организаторская функция	Организация любого вида методической деятельности всегда начинается с отбора целей, содержания, методов и форм работы с педагогическими кадрами. Главное в этой функции — информация: критерии отбора, способы ее накопления и средства передачи
Организационно-педагогическая функция	— Оказание методической помощи различным категориям педагогических работников путем проведения текущих, тематических, оперативных консультаций; — организация краткосрочных, длительных курсов повышения квалификации педагогических работников на областном уровне; — организация семинаров, практикумов, конференций и др. на всех уровнях; — установление организационных отношений в коллективе, профессиональных связей между людьми. — систематизация и распространение методических знаний, обобщение и пропаганда положительного педагогического опыта; — взаимодействие со средствами массовой информации; — информирование заведующих учебно-методических отделов, кабинетов и администрации образовательных учреждений об издающихся учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных средствах обучения

Название функции	Специфика деятельности
Информационно-пропагандистская	— восприятие и ретрансляция информации по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания отечественного и мирового опыта; — сбор и преобразование информации, выявление и создание банков данных по актуальным вопросам системы ДОД, интеграции общего и дополнительного образования детей; — выпуск рекламно-информационной продукции
Издательская функция	— Производство методической продукции: информационно-пропагандистской, организационно-методической, учебно-методической; — организация редактирования подготавливаемых к изданию образовательных программ, учебно-методических пособий, обобщения результатов опытно-экспериментальной работы
Диагностико-аналитическая функция	— Диагностика состояния образовательного процесса и социальной практики в сфере ОУДОД; — выявление факторов, влияющих на уровень образованности обучающихся; — диагностика реальных затруднений педагогов в реализации модели воспитательной системы ОУДОД; — выявление внутренних педагогических резервов для повышения качества дополнительного образования детей; — выявление, изучение, формирование, обобщение и распространение педагогического опыта внутри и вне образовательного учреждения, выработка рекомендаций по его освоению; — сбор достоверной информации о деятельности детских, юношеских общественных организаций, объединений и движений; — изучение педагогического и общественного спроса на услуги методической службы; — исследование социального заказа на образовательные услуги ОУДОД. — организация контроля за состоянием образовательного процесса в ОУДОД (посещение и анализ методистами занятий педагогов, диагностика применяемых педагогом педагогических технологий и анализ и т.д.); — контроль за работой методических объединений, методических советов и других форм учебно-методической деятельности

Название функции	Специфика деятельности
Контрольно-диагностическая функция	— Оперативное изучение и анализ педагогических явлений и процессов в ОУДОд; — регулирование и коррекция образовательно-воспитательного процесса; — диагностика профессиональной компетентности педагогических кадров ОУДОд; — анализ интеграционных процессов в сфере общего и дополнительного образования детей по направлениям: «Образование», «Досуговая деятельность», «Социальная практика», «Творчество», «Управление»; — анализ итогов МР за предыдущий учебный год (аналитическая справка)
Психолого-педагогическая функция	— Изучение личности педагога, диагностика его профессиональной компетентности; — диагностика реальных затруднений педагогических работников в образовательной деятельности; — психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; — психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка всех обучающихся; — формирование мотивации детей к обучению по образовательным программам различной направленности; — развитие педагогических способностей, профессиональных качеств, повышение уровня педагогической культуры
Прогностическая функция	— Моделирование, разработка и апробирование образовательных программ, учебно-методической документации, педагогических технологий, разработка перспективных планов издания учебников, учебно-методических пособий, проектов, их реализация; — разработка и апробация моделей досуговой деятельности детей; — разработка и апробация педагогических технологий личностно-ориентированной направленности
Координационная функция	— Координация деятельности с общеобразовательными школами и другими субъектами образовательного и социокультурного пространства; — осуществление методического руководства процессами интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования детей в целях социальной защиты и охраны детства, жизни и здоровья детей, развитие творческого потенциала, достоинства и прав растущего человека;

Название функции	Специфика деятельности
	— оказание комплексной методической помощи педагогическим работникам школ и ОУДОд в условиях интеграции; — изучение спроса на совместную образовательную деятельность школ и ОУДОд; — обеспечение адаптации модели методической службы в социально-экономических условиях региона

Таблица 3.3

Содержание методической работы в УДОд

Функции	Содержание методической работы
1. Информационно-аналитическая	Методист формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях по педагогике, психологии
2. Мотивационно-целевая	Методист совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в УДОд, помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки
3. Планово-прогностическая	Методист прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с руководителем составляет программу развития учреждения, образовательную программу, годовой план работы
4. Организационно-исполнительская	Методист обеспечивает выполнение годового плана работы УДОд. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания педагогического совета. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем — аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, учреждениями
5. Контрольно-диагностическая	Методист осуществляет совместно с руководителем внутренний контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество учебно-воспитательного процесса
6. Регулятивно-коррекционная	Методист обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе

Таблица 3.4

Модели методической службы в УДОд

Модели методической службы	Уровень	Задачи, функции, направления	Особенности	Основные формы работы
Методический кабинет (традиционная и преобладающая форма)	Городской Районный Окружной Учрежденческий	— Повышение квалификации педагогических кадров, оказание методической помощи, — обеспечение педагогических работников информацией о содержании образования, новых технологиях обучения, альтернативных учебниках и пособиях, — социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, — диагностика информационных потребностей, — аттестация кадров	Создание при методических кабинетах экспертных советов по инновациям, корректировке, отслеживанию опытно-экспериментальной работы.	Курсы повышения квалификации; Школы молодых специалистов; Творческие группы; Конкурсы «Учитель года», «Внешкольник года», Консультации, семинары, деловые игры, практикумы, творческие мастерские, пед. чтения, научно-практические конференции, методические выставки
Инспекторско-методический отдел (создается на базе методкабинета)	В структуре органов управления образованием	— Все функции традиционных методических кабинетов сохраняются, включая задачу инспектирования образовательных учреждений	Входит в структуру органов управления и сохраняет основные функции методкабинета; введение должности методиста по организации курсов повышения квалификации;	Формы работы методкабинета сохраняются, но добавляются инспекторские проверки образовательных учреждений

Продолжение табл. 3.4

Модели методической службы	Уровень	Задачи, функции, направления	Особенности	Основные формы работы
			инспекторского отдела и методкабинета	
Информационно-методический, информационно-диагностический кабинет или центр (создается на базе методических кабинетов)	Городской Районный Окружной Учрежденческий	— Все функции традиционных методических кабинетов сохраняются, включая прогностическую функцию, т.е. участие в разработке и реализации программ развития в регионе; — преобладание изучения и координации инновационных процессов в регионе; — информационно-библиографическая работа; диагностика уровня профессиональной подготовки педагогов и руководителей	Создание отделов диагностики и прогнозирования, аналитики и инновации; тесная связь с вузами, НИИ, органами управления и другими учреждениями (школами, УДОд и т.д.). Преимущество: появление структуры, реально создающей педагогу условия для саморазвития	Формы работы методкабинета сохраняются и добавляются: аттестация учреждений и педагогов; семинары педагогов по работе в инновационном режиме; конкурсы педагогических новаций
Научно-информационный методический центр	Городской Районный	Функции методкабинета сохраняются и добавляется координация районных методкабинетов. Приоритетными являются научные и опытно-экспериментальные направления: разработка учебных планов, образовательных программ и их экспертиза; консультации руководителей и педагогов	Создание на базе нескольких районных методкабинетов структуры, координирующей и направляющей деятельность районных методкабинетов	Формы работы методкабинета сохраняются и добавляются: проблемные конкурсы, семинары, творческие дискуссии; научно-практические конференции; экспертиза программно-методических документов;

Окончание табл. 3.4

Модели методической службы	Уровень	Задачи, функции, направления	Особенности	Основные формы работы
		по вопросам социальной защищенности; редакционно-издательская деятельность; мониторинговые исследования	В составе структуры: — экспертные лаборатории; — диагностические центры; отделы информации и мониторинга, редакционно-издательский, проектно-консультативный	временные научно-исследовательские коллективы
Учебно-методический кабинет или отдел	Общегосударственный; в структуре институтов повышения квалификации или центров развития образования	— Создание условий для совместной работы всех образовательных учреждений региона, координация программ, проектов; дополнительное профессиональное образование и методическая помощь педагогам; — проектная деятельность	Совет руководителей учебных заведений	Формы работы методкабинета сохраняются и добавляются: — межучрежденческие объединения педагогов; — межучрежденческие семинары, совещания, заседания, конкурсы и т.п.

Индивидуальные формы

- консультации
- консультирование
- самообразование
- стажировки
- посещения занятий опытных педагогов
- наставничество
- творческие мастерские
- работа над личной методической темой
- и т.д.

Групповые формы

- заседания методических объединений
- заседания творческих групп
- школа молодого специалиста
- творческие отчеты педагогов
- теоретические семинары (доклады, сообщения)
- семинары-практикумы (сообщения с практическим показом)
- диспуты дискуссии (круглый стол, диалог-спор, дебаты, «техника аквариума» и др.)
- и т.д.

Коллективные формы

- научно-практические педагогические конференции
- педагогические чтения
- конкурсы педагогического мастерства
- деловые игры, ролевые игры
- лекции ученых, психологов, социологов, дефектологов, логопедов и врачей по психолого-педагогическим проблемам
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию в виде докладов, рефератов, разработок занятий, изготовления дидактических и наглядных пособий; выставок лучших творческих работ учащихся (сочинений, поделок, рисунков и т.д.); обсуждения новейших методик, технологий, достижений науки, отдельных открытых занятий, мероприятий или их циклов, авторских программ, учебных пособий и т.п.
- работа коллектива над единой методической темой

Рис. 3.4. Формы деятельности методической службы в УДОд

Традиционные	Инновационные
● Работа над единой методической темой ● Психолого-педагогические проблемные семинары ● Теоретические и научно-практические конференции ● Педагогические чтения ● Предметно-методические объединения ● Творческие микрогруппы педагогов ● Методические выставки, газеты ● Наставничество ● Открытые мероприятия ● Педагогические, методические, экспертные советы ● Повышение квалификации	● Школы передового опыта ● Неформальные объединения педагогов, клубы ● Деловые игры ● Ролевые игры ● Опытно-экспериментальная работа ● Методические совещания ● Решение ситуативных задач ● Предметные кафедры ● Конкурсы педагогов и методистов ● Стажерские площадки ● Публикация пособий, проспектов, программ ● Создание банка данных методических материалов

Рис. 3.5. Формы деятельности методической службы

Таблица 3.5

**Сравнительная характеристика традиционной и современной
лично-ориентированной системы методической работы**

Показатели для сравнения	Характеристика традиционной системы методической работы	Характеристика современной лично-ориентированной системы методической работы
Цель	Формирование педагогического мастерства, совершенствование знаний, умений, навыков	Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной, педагогической, воспитательной, дидактической и методической системы
Содержание	1. Дидактическое (вопросы обучения); 2. Воспитательное (проблемы воспитания); 3. Частно-методическое (вопросы методики обучения и воспитания);	1. Технологическое (рассмотрение традиционных и инновационных педагогических технологий); 2. Психологическое (изучение актуальных психологических концепций);

Показатели для сравнения	Характеристика традиционной системы методической работы	Характеристика современной личностно-ориентированной системы методической работы
	4. Физиологическое	3. Культурологическое (формирование педагогической культуры педагога)
Формы	1. Однообразие организационных форм; 2. Преобладание фронтальных форм работы; 3. Несоответствие форм содержанию, этапу развития методической системы, уровню развития педагогического коллектива и т.д.	1. Использование вариативных, активных — диалогичных, интерактивных игровых и других форм; 2. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм; 3. Высокий уровень технологичности
Уровни организации методической работы	1. Репродуктивный; 2. Частично-поисковый	1. Частично-поисковый; 2. Творческий; 3. Исследовательский
Условия эффективности а) объективные	Материально-техническая база	1. Научно-методическое обеспечение; 2. Социально-психологический климат в коллективе; 3. Создание условий для профессионального роста педагогов; 4. Управленческое мастерство руководителей
б) субъективные	Функциональные свойства педагога — знания, умения, навыки, способствующие лучшему выполнению функциональных обязанностей	Личностные свойства педагога, его познавательно-гуманистическая направленность, профессиональная позиция
Функция	Регулятивно-коррекционная (функция «скорой помощи» как следствие контроля)	1. Информационно-аналитическая; 2. Мотивационно-целевая; 3. Планово-прогностическая; 4. Организационно-исследовательская;

Показатели для сравнения	Характеристика традиционной системы методической работы	Характеристика современной лично-ориентированной системы методической работы
		5. Контрольно-оценочная; 6. Результативно-коррекционная
Показатели эффективности: а) результативные	Педагогическое мастерство, т.е. ЗУНы педагога	Уровни профессионального саморазвития педагога (педагогическая технология, педагогическое мастерство, творческая деятельность, индивидуальность, готовность к инновационной деятельности)
б) процессуальные		1. системность; 2. диагностичность; 3. дифференцированность; 4. оптимальность; 5. технологичность

Таблица 3.6

Основные модели организации дополнительного образования детей

Номер модели	Названия объединений	Основные характеристики
Первая модель	Кружки, секции	Набор случаен, так как определяется не столько потребностью детей, сколько имеющимися в школе возможностями
Вторая модель	Студии, ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции	Отличается внутренней организованностью каждой структуры, но единой управляемой системы нет
Третья модель	Студии, ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции, реализация совместных проектов и программ со смежными организациями и учреждениями	Тесное взаимодействие общеобразовательной школы со смежными учреждениями, разработка совместных программ деятельности, при этом значительно возрастает роль специалистов этих учреждений
Четвёртая модель	Создание УВК (учебно-воспитательный комплекс). Использование	Эта форма наиболее эффективна, так как органично сочетаются возможности обоих учреждений. Например,

Номер модели	Названия объединений	Основные характеристики
	сети кружков, секций, клубов	на базе общеобразовательного учреждения действует профильное учреждение дополнительного образования — художественная, спортивная или музыкальная школа. В итоге выстраивается слаженная система, происходит интеграция общего и дополнительного образования, что формирует совсем новый тип образовательного пространства — гуманистическая социально-педагогическая среда
Пятая модель	Студии, ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции, реализация совместных проектов и программ со смежными организациями и учреждениями, использование сети кружков, секций, клубов	Система дополнительного образования «школы полного дня», где наиболее полно реализуются такие ведущие принципы образования как доступность и вариативность

Таблица 3.7

Виды методической продукции

Виды методической продукции	Содержания деятельности	Представляется в виде	Описание
Информационно-пропагандистская	содержит сведения, подлежащие распространению, разъяснения приемов и методов, анализ опыта, описания педагогических технологий; ориентирует в текущих событиях, пропагандирует наиболее важные и актуальные направления педагогической деятельности	Аннотация	краткое изложение сути, содержания и главных особенностей книги, методического пособия, разработки, сведений об авторе. Аннотация раскрывает назначение данного материала
		Информационный плакат	позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения. Как правило, он предназначен для всеобщего обозрения, поэтому размер, оформление плаката должны быть соответствующими
		Информационно-методическая выставка	организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или рукописных методических материалов (в том числе из опыта работы)
		Реферат	самая объемная из всех работ описывающего характера. Реферат — это краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, статей, научных работ, а также критический обзор источников
Организационно-инструктивная	предлагает, указывает, разъясняет цели и порядок действия, технологии и методики	Инструктивно-методическое письмо	включает указания и разъяснения, вытекающие из нормативного документа вышестоящей организации: определяет круг функций и деятельности педагога или педагогического

Виды методической продукции	Содержания деятельности	Представляется в виде	Описание
	организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций, демонстрирует возможные приемы и формы организации массовых дел		коллектива по выполнению решений вышестоящих органов, раскрывает более полно содержание нормативных документов, положений, приказов, однако, без разъяснения частных методик и рекомендаций
		Методическая записка	дает пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато (планам, графикам, таблицам, схемам)
		Методическая памятка	содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций
		Методические рекомендации	методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания
		Методические указания по решению организационных вопросов	примерные варианты проведения с советами, как лучше сделать, на какие трудные моменты обратить внимание, какие технические и др. средства использовать и т.д.
		Методическая разработка	комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации и проведению отдельных массовых мероприятий,
			методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т.д.

Виды методической продукции	Содержания деятельности	Представляется в виде	Описание
		Тематическая папка	Тематическая папка объединяет: — нормативные документы, определяющие деятельность в данном направлении; — методические рекомендации; — прикладную методическую продукцию; — разработки конкретных дел, сценарии проведенных мероприятий; — материалы из опыта работы; — библиографию; — приложения (дидактический материал)
		Образовательная программа	нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов
Прикладная методическая продукция	вспомогательный материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий тему, отраженную в других видах методической продукции	Сценарий	самый распространенный вид прикладной методической продукции. Сценарий — это конспективная, подробная запись праздника, любого дела. В сценарии дословно приводятся слова ведущих, актеров, тексты песен
		Тематическая подборка	необходима при накоплении материалов для написания рекомендаций, сценариев. Это может быть подборка стихов, песен, игр, описание коллективных творческих дел, цитат, поговорок, фотографий, рисунков и т.д. на одну определенную тему

Виды методической продукции	Содержания деятельности	Представляется в виде	Описание
		Картотека	систематизированное в алфавитном порядке (как правило — по темам или направлениям) собрание карточек со сведениями и материалами по методической работе
		Методическая тема (проблема)	это конкретное направление, связанное с изучением и разработкой методических аспектов определенной проблемы, предмет методического исследования
		Учебно-методическая продукция	включает разработку учебных планов, образовательных программ, учебно-методических пособий, предназначенных для внедрения в систему дополнительного образования детей



Рис. 3.6. Формы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей

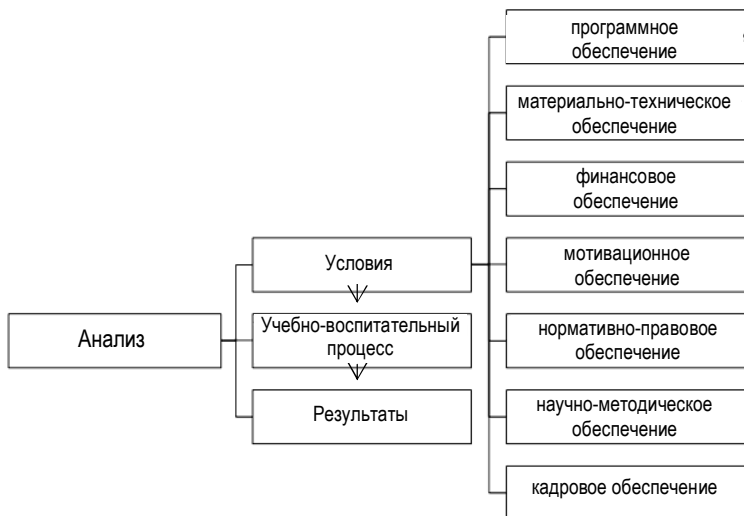


Рис. 3.7. Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности

Таблица 3.8

Примерная схема годового отчета о деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей

Название учреждения и краткая характеристика	
Характеристика потенциала педагогических кадров: — всего педагогов; — из них штатные — совместители; — возрастной состав педагогов (молодые специалисты, пенсионеры); — образование (среднее, среднее специальное, высшее); — педагогический стаж; — квалификационные разряды и категории; — аттестовано в текущем учебном году; — заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.	
Структура методической службы учреждения (состав, блоки, подразделения и т.п.)	
Цель и задачи деятельности методической службы в текущем учебном году. Необходимо определить степень обоснованности их постановки: — вытекают ли задачи из анализа результатов работы? — реально ли их выполнение, возможно ли проконтролировать и оценить их выполнение? — соблюдается ли преемственность в постановке задач?	
Основные направления и содержание методической деятельности	
Эффективность работы методических объединений, кафедр, лабораторий, творческих групп педагогов: — основные задачи, стоящие перед профессиональными объединениями педагогов; — степень выполнения поставленных задач; — характеристика наиболее эффективных форм и методов работы (кто из педагогов и в каких видах работ принимал активное участие, какова результативность); — характеристика ценного опыта	
Повышение квалификации педагогических кадров в текущем учебном году: — оценка общего методического уровня педагогов; — оценка результативности всех форм повышения квалификации педагогических кадров: закончили курсы повышения квалификации; проведены совещания, семинары, конференции и т.п. (тематика, результаты); приняли участие в семинарах, конференциях; — проведение открытых занятий (цель, качество, форма); — результаты прохождения аттестации педагогических кадров; — результаты работы педагогического коллектива над единой методической темой;	

Название учреждения и краткая характеристика	
— работа педагогов по самообразованию; — применение новых форм и методов обучения педагогов, сравнение их эффективности с используемыми ранее; — оценка эффективности помощи, оказанной специалистами методической службы всем категориям педагогических работников	
Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении: — общая оценка результативности работы педагогов по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся (по итогам проверок, открытых и показательных мероприятий), выявление педагогов, которым требуется методическая помощь; — анализ уровня преподавания (по результатам проверок и по достижениям детей); — изучение и обобщение педагогического опыта; — общая характеристика образовательных программ учреждения: классификация, количество; — характеристика образовательных программ по структурным подразделениям: наименование образовательной программы; фамилия педагога, реализующего программу; общая характеристика программы (цель, задачи и др.); возраст и количество детей, обучающихся по программе; количество и форма детских объединений; — дидактические и методические разработки; — посещение занятий педагогов (количество, цель, тематика занятий, результаты посещения)	
Опытно-экспериментальная и инновационная работа (тема, руководитель, этапы, результаты); внешние связи (творческие контакты с учеными, деятелями искусства, вузами и др.)	
Состояние материально-технической базы методической службы учреждения: — название и количество оборудованных кабинетов; — методическая и техническая оснащенность кабинетов	
Выводы и предложения по улучшению методической деятельности учреждения: — общая оценка достигнутых результатов работы методической службы, перечень недостатков; — определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на работу методической службы; — определение мер по ликвидации недостатков в методической деятельности; — оформление результатов методической работы	

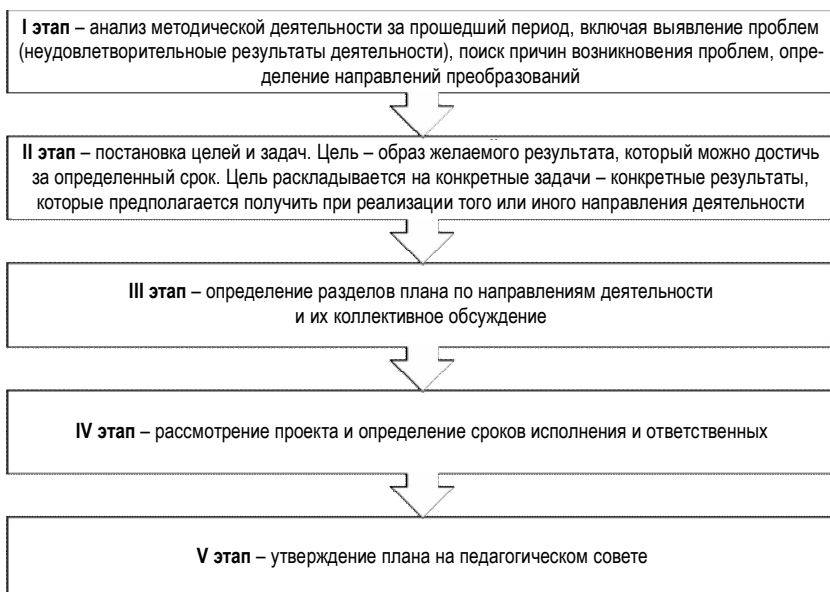


Рис. 3.8. Этапы процесса планирования

Таблица 3.9

Перспективное планирование

№ п/п	Формы	Сроки								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Планирование работы педагогического совета									
2	Планирование работы методического совета									
3	Руководство повышением квалификации педагогических кадров	Подготовка и переподготовка кадров, повышение квалификации, работа методических объединений, самообразование, конференции, семинары, практикумы, выставки, творческие лаборатории, открытые занятия. Аггестация педагогов								

Окончание табл. 3.9

№ п/п	Формы	Сроки								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
4	Обеспечение развития инновационной образовательной практики									
5	Организация системы обеспечения программно-методической деятельности									
6	Формирование информационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики									
7	Проведение аттестации педагогических кадров									
8	Контроль и управление методической деятельностью	Цели, формы (анализ планов, посещение занятий и др.), объекты контроля (коллективы, творческие мастерские и др.), ответственные за проверку								
9	Укрепление материально-технической базы									

Таблица 3.10

Примерная структура учебного плана на год

Направленность	Название объединения		Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Из них групп./индив.	Кол-во групп	Всего часов по программе	
художественная	«Хор»	1 год	Иванова М.И.	2	2	3	72	286
		2 год		3	2/1	2	108	
		3 год		3	2/1	2	108	
		«Золотая иголочка»	Петрова С.П.	3	1/2	4	108	
социально-педагогическая	«Этикет»		Сидорова С.Г.	2	2	2	72	
Всего:	—		—	13	9/4	13	466	

Таблица 3.11

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводная беседа	1	1	—
2	Работа со справочной литературой	5	1	4
3	Игры со словами	8	1	7
4	Творческие задания	8	1	7
5	Тренировочные турниры	6	1	5
6	Игры на эрудицию	10	1	9
7	Доклады по заданной теме	10	1	9
8	Логические интегрированные игры	10	1	9
9	Творческие игры	8	1	7
10	Экскурсии	6	1	5
	Итого	72	10	62

Таблица 3.12

**Примерное расписание занятий блока дополнительного образования
на ... уч. год.**

Ф.И.О. педагога	№ каб.	Название детского объединения	Продолжит-ть и периодичность занятий	Число групп	Пн. (ч)	Вт. (ч)	Ср. (ч)	Чт. (ч)	Пт. (ч)	Сб. (ч)
Иванова Мария Ивановна	6	Макраме	2 ч./ 2 р. в нед.	2	15-17; 17-19	-	-	15-17; 17-19	-	-
Петрова Вера Степановна	25	Золотая иголочка	2 ч./ 2 р. в нед.	3	-	15-17; 17-19; 19-21	-	-	15-17; 17-19; 19-21	-
Николаев Пётр Васильевич	32	Восточные единоборства	2 ч./ 3 р. в нед.	3	15-17; 17-19; 19-21	-	15-17; 17-19; 19-21	-	-	15-17; 17-19; 19-21

Таблица 3.13

**Мониторинговая карта деятельности педагога
дополнительного образования**

Ф.И.О. педагога _____

Название объединения _____

Педагогическая нагрузка _____

№ п/п	Показатели	Дата контроля						
1	Сохранность контингента							
2	Выполнение образовательной программы							
3	Состояние учебного кабинета							
4	Соблюдение техники безопасности							
5	Наличие методических материалов и наглядных пособий							
6	Владение навыками самоанализа работы							
7	Участие в массовых мероприятиях округа, города							
8	Работа с родителями							
9	Участие в работе методических объединений, семинаров и мастер-классов для п.д.о. округа, города							
10	Повышение квалификации							
11	Связи со специалистами, работающими по соответствующему профилю в научных, культурных, образовательных учреждениях							
12	Воспитанники-победители окружных, городских, республиканских и международных конкурсов, смотров, соревнований							
13	Участие коллектива в социально-значимой деятельности							
14	Достижения в конкурсах профессионального мастерства							
15	Психологический климат в коллективе							
16	Состояние журнала учета работы детского объединения							

Красный цвет — показатель проявляется в системе и дает положительные результаты.

Зеленый цвет — показатель проявляется, но бессистемно.

Синий цвет — показатель проявляется слабо, практически отсутствует.

Таблица 3.14

Мониторинг образовательного уровня воспитанников

Уровень освоения программы		
Начальный	Репродуктивный	Творческий
1. Мотивация к знаниям		
Интерес на уровне любознательности. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Ведущий мотив: добиться высоких результатов в воспроизведении	Интерес на уровне потребности. Устойчивая мотивация к знаниям. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
2. Знания, умения, навыки		
Владение основами знаний. При выполнении заданий необходима помощь педагога	Овладение специальными знаниями, умениями. Справляется с заданием самостоятельно	Допрофессиональная подготовка. Способен выполнить работу по собственному замыслу
3. Общекультурное развитие		
Знание и уважительное отношение к культурно-историческому наследию. Усвоение культурных норм поведения в обществе	Приобщение к ценностям мировой культуры. Владение профессиональным понятийным аппаратом и основами профессиональной культуры	Высокая культура выполнения работ и презентации результатов, формирование критериев оценки работы и готовность к изложению собственной позиции. Толерантность как навык культурного общения
4. Личностное развитие		
Развиты коммуникативные навыки. Социализация в коллективе	Формирование базовой культуры личности. Развитие эмоциональной восприимчивости. Формирование трудолюбия, ответственности. Адекватность восприятия оценки	Развито образное мышление, умение анализировать, самостоятельно оценивать конкретные ситуации и принимать соответствующие решения
5. Творческое развитие		
Пассивное участие в делах творческого объединения. Инициатива проявляется редко. Испытывает потребность в получении новых знаний	Устойчивый интерес к деятельности объединения, положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива	Способность к рождению новых идей, предложений по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом

Уровень освоения программы		
Начальный	Репродуктивный	Творческий
	Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может их выполнить	Оригинальное мышление, богатое воображение. Творческая активность
6. Достижения		
Добросовестное выполнение заданий	Результаты на уровне участия в окружных и городских конкурсах	Значительные результаты на уровне округа, города, России и т.д.

Таблица 3.15

Анализ воспитательного мероприятия

Критерий	Описание
1. Общая характеристика детской группы: — состав; — возраст; — учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей	
2. Место и время проведения	
3. Тема, цель, форма проведения	
4. Анализ качества подготовки мероприятия: — наличие плана; — определение задач; — активность детей и педагога; — участие и заинтересованность родителей и др.	
5. Анализ хода мероприятия: — содержание и воспитательная направленность; — отношение учащихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива; — характеристика педагогических средств; — проявление профессиональных качеств педагога, степень его авторитета; — создание условий для влияния на детей	
6. Выводы, замечания и предложения: — оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия; — недостатки в ходе подготовки и проведения, пути их устранения — пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия	

Таблица 3.16

Самоанализ учебного занятия в УДОд

Критерий	Описание
1. Общие сведения: — краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты; — характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.	
2. Тема учебного занятия: — место в учебном курсе; — степень сложности вообще и конкретно для данной группы	
3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.	
4. Содержание учебного занятия: — соответствие содержания его цели; — дидактическая обработка содержания; — как учебный материал развивает творческие способности детей; — создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению; — формированию каких знаний и умений содействует материал	
5. Тип учебного занятия: — какой тип занятия избран; — место занятия в учебном курсе; — способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями	
6. Структура учебного занятия: — этапы учебного занятия; — их последовательность; — главный этап занятия и его характеристика; — обеспечение целостности занятия	
7. Методы обучения: — соответствие применяемых методов цели занятия; — эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей; — результативность используемых методов	
8. Система работы педагога: — умение организовать работу детей; — управление группой; — определение объема учебного материала для обучающихся; — поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.); — роль педагога в создании микроклимата на занятии	

Критерий	Описание
9. Система работы учащихся: — организованность, активность; — отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений; — умение творчески применять знания и умения	
10. Общие результаты учебного занятия: — выполнение запланированного объема; — степень реализации цели занятия; — общая оценка результатов и эффективности занятия; — рекомендации по улучшению качества учебного занятия	

ГЛОССАРИЙ

Авторитарный — основанный на слепом подчинении власти.

Авторитет — категория социальной психологии, обозначающая:

- власть индивида, основанная на занимаемом им положении, общественном статусе или должности;
- признание за индивидом права на принятие решения в условиях совместной деятельности. В этом случае индивид может не обладать властью, но пользоваться всеобщим уважением, доверием, обусловленным его идеальной представленностью в сознании других и значимостью преобразований, которые он осуществил своей деятельностью.

Авторитет педагога — общее признание личного соответствия требованиям профессии, принятым в конкретном учреждении (престиж); влияние (в том числе и неформальное), приобретаемое в совместной деятельности и общении с коллегами. Если речь идет об авторитете педагога среди детей, то акцентируется внимание не только на его преимуществе в профессиональной деятельности, но и на его личностных качествах: педагог становится своего рода нравственным эталоном для своих подопечных и в силу этого — в высокой степени значимым для окружающих: «... самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом» (А.С.Макаренко). Такой педагог признается одновременно руководителем и лидером совместной деятельности.

Авторская программа — нормативный ориентирующий документ творческой деятельности учителя, фиксирующий содержание учебного предмета; должен отражать научные и мировоззренческие направления содержания знаний и умений.

Адаптация — одно из понятий биологии, обозначающее приспособление живого организма к окружающим условиям и их изменениям (реакция и саморегуляция организма на основе обратной связи). Процессы адаптации направлены на сохранение, выживание, устойчивость состояния (т.е. гомеостаз).

Адаптация социальная — процесс взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого согласовываются требования

и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации личности. Важнейший компонент этого процесса — согласование самооценок, притязаний, ожиданий личности с ее возможностями и с реальностью социальной среды, приводящее к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы (коллектива, профессионального сообщества, сверстников, одноклассников и пр., общества в целом). Результатом социально-психологической адаптации личности являются сформированные социальные и профессиональные качества деятельности, поведения, общения, принятые в обществе.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство усвоения норм, правил среды и ее преобразования («уподобление себе»).

Различают варианты взаимодействия: подчинение собственных целей нормам среды, обновление среды, ритуализм, уход из жизни, бунт.

Адаптивность системы образования — один из основных принципов государственной политики в сфере образования: приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Административно-управленческий персонал — категория работников, непосредственно осуществляющих функции управления или выполняющих работы по техническому обеспечению управления.

Аккредитация — право образовательного учреждения на выдачу своим работникам документа об образовании государственно-го образца, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью.

Активность — всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.

Активность человека противоположна простому его приспособлению к природе, окружающему миру в виде ответной реакции на внешнее воздействие. Активность — это деятельность человека по осуществлению принятой им цели.

В социальной психологии и социологии употребляется понятие *социальная активность* (активность личности) — способность человека производить общественно значимые преобразова-

ния в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики.

Анализ:

1. Логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных качеств и свойств;
2. Разделение объекта на составные части;
3. Метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы;
4. Начальный этап научного исследования, позволяющий перейти от общего описания какого-либо объекта (явления) к выявлению его внутреннего строения, состава, определению свойств его отдельных частей, отношений между частями и т.д.

Анализ учебного занятия:

- ✓ разбор содержания учебного занятия по составным частям с разных точек зрения для оценки его в целом;
- ✓ один из основных способов изучения и обобщения опыта;
- ✓ одно из условий совершенствования педагогического мастерства, а также способов обучения студентов — будущих педагогов дополнительного образования.

Аналитическая справка — документ, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени. Содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации.

Аналитическая функция методической службы направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

Ансамбль — исполнительский коллектив для небольших групп. Здесь используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения. Если ансамбль образован как бы внутри хора или

оркестра, то для его деятельности также пишется отдельная программа или в основной программе прописывается данный блок.

Аттестация — определение квалификации работника, уровня знаний учащегося.

Аттестация работников образовательных учреждений — периодическое освидетельствование профессиональной пригодности и соответствия занимаемой должности каждого работника определенной категории.

Целью аттестации является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты труда. При аттестации особое значение имеют требования, предъявляемые к конкретным должностям. Каждая группа таких требований состоит из трех разделов: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Требования к квалификации по разрядам». В результате устанавливается квалификационная категория работника и разряд оплаты его труда на основе Единой тарифной сетки.

Основные принципы аттестации: добровольность, открытость, коллегиальность, системность и целостность экспертных оценок, обеспечивающие объективное, корректное, бережное и доброжелательное отношение к работникам. В исключительных случаях аттестация педагогических или руководящих работников может быть проведена по инициативе администрации, педагогического совета учреждения, органа управления образованием с целью определения уровня квалификации работника и его соответствия занимаемой должности.

Чаще всего аттестация проводится в два этапа:

- квалификационные испытания (экзамен, собеседование, творческий отчет, защита научно-методической или опытно-экспериментальной разработки);
- оценка педагогического профессионализма и продуктивности деятельности (анализ занятий, тестирование учащихся, контрольные работы, анкетирование, психологическое тестирование и пр.).

Аттестация производится в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1995 г. № 622/1546, типовым положени-

ем об аттестации, разработанным Министерством образования. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации осуществляют Министерство образования Российской Федерации, государственные органы управления образованием.

Вариативное образование — это поисковое образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре, и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы. Вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности (А.Г.Асмолов).

Ведущая деятельность — деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на конкретной ступени развития его личности. Возникновение в каждом периоде психологического развития личности новой ведущей деятельности предполагает успешность овладения ведущей деятельностью предыдущего периода. Смена ведущей деятельности связана с возникновением новых потребностей и мотивов, которые характеризуют уже новую ведущую деятельность, что меняет положение ребенка в системе его отношений с другими.

Выделены следующие виды ведущей деятельности:

- непосредственное общение младенца со взрослыми (от рождения до одного года);
- предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего периода, в процессе которой ребенок усваивает способы действия с предметом (1—3 года);
- сюжетно-ролевая игра (4—6 лет);
- учебная деятельность (7—11 лет);
- общественно-полезная деятельность подростков (11—15 лет);
- профессионально-учебная деятельность ранней юности (16—17 лет).

Теоретическая разработка идеи принадлежит психологам Л.С.Выготскому, П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину.

Взаимодействие — связь явлений; система отношений связи, взаимозависимости между людьми и общественными группами; взаимная поддержка и согласованность действий для достижения единой цели, решения общих задач.

С точки зрения социальной психологии к основным признакам согласованной или совместной деятельности относится наличие:

- ✓ единой цели для участников, включенных в деятельность;
- ✓ общей мотивации деятельности;
- ✓ объединения, совмещения или сопряжения индивидуальных деятельностей (простых, частных), понимаемых как образование единого целого;
- ✓ разделения единого процесса деятельности на отдельные, функционально связанные операции и их распределения между участниками;
- ✓ согласования индивидуальных деятельностей участников, соблюдения строгой последовательности операций в соответствии с заранее определенной программой (управление);
- ✓ единого конечного совокупного результата;
- ✓ единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми.

Среди названных признаков общая цель совместной деятельности является центральным компонентом. Именно к цели как идеально представленному общему результату стремится общность индивидов.

Взаимодействие — это не только отношения участников совместной деятельности, но и связанное с ней общение людей друг с другом. Известна существующая зависимость между общением и совместной деятельностью в становлении психики человека и развитии личности. В этом состоит логический смысл взаимодействия. Следует помнить и то, что взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка. Его дополнительный эффект — межиндивидуальное влияние, основанное на взаимопонимании, взаимном оценивании и самооценке.

Взаимодействие педагогическое — личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный. Может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманисти-

чески ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

Взаимоотношения — система взаимосвязей людей между собой в различных группах (трудовых, учебных и пр.). Они могут быть официальными (иерархическими в цепочке должностных статусов), неофициальными (товарищескими), деловыми, личными. Удовлетворенность системой взаимосвязей является важным показателем социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Вид образовательного учреждения — различные образовательные учреждения, входящие в один и тот же тип. Определяется спецификой его деятельности в соответствии с типовым положением о данном типе образовательного учреждения. Например, по типовому положению о ДООУ выделяют 6 видов: детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, детский сад при-мотра и оздоровления, центр развития ребенка.

Внеурочная (внеклассная) работа — составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием, но не совпадает с ним. Она прежде всего ориентирована на удовлетворение потребностей школьников в неформальном общении в клубах, во время праздников, на дискотеках и имеет выраженную воспитательную направленность. Это пространство для развития органов ученического самоуправления. Классные руководители, воспитатели, вожатые и другие педагоги, организующие внеурочную работу, должны выявлять интересы ребят и способствовать их реализации в кружках и секциях. В свою очередь, члены различных творческих коллективов принимают самое активное участие в школьных праздниках, соревнованиях, фестивалях. Таким образом, происходит взаимовлияние и взаимосвязь внеурочной работы и дополнительного образования. Необходимость определения специфики каждой из этих сфер возникла в связи со становлением системы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

В тех случаях, когда дополнительное образование не получает должного развития, внеурочная работа неизбежно включает в себя и занятия школьников по интересам в различных клубах, кружках, секциях художественной, спортивной и другой направленности.

Воздействие педагогическое — влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Воспитание — в научной литературе существуют, по крайней мере, три значения понятия «воспитание». Одно из них трактует воспитание широко, подразумевая под ним такие идиомы, как «воспитывает жизнь», «воспитывает семья и школа» и т.д. Иначе говоря, речь идет о влиянии на растущего человека природной и социальной среды. Возможно уточнение: влияние социальной среды, результатом которого является трансляция следующему поколению культурных ценностей — знаний, умений, обычаев, традиций, сложившихся в определенном народе, семейно-соседской общности, социальной группе.

Другое значение данного понятия относится к одному из видов специалистов в области педагогики А.В.Мудрику. Он трактует воспитание как целенаправленное создание условий для развития человека. Или: воспитание как социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

Третье определение трактует понятие «воспитание» как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы ребенка.

Воспитатель — педагогический работник, к профессиональной компетенции которого относится: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка в классе; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями.

Воспитатель помогает детям в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное, техническое творчество, в занятия спортом.

Выбор — психологическая готовность личности осознанно проявить свободу воли и моральное право в определении цели деятельности, средств ее достижения, пути решения проблемы и формы поведения в конкретной ситуации.

Каждый человек обладает правом свободного выбора, самоопределения и самореализации в своей жизни как действующий и творческий субъект. Но свобода выбора — это и признание ответственности человека за свои поступки (выбор) перед другими людьми, обществом, а значит — умение и готовность к самоконтролю, самоограничению. Все перечисленные качества не являются врожденными, они утверждаются, развиваются в процессе образования и самообразования человека, по мере накопления им опыта самостоятельного выбора.

Право свободного выбора — один из ключевых принципов дополнительного образования детей. Поэтому для педагога одной из важных задач является создание условий для самостоятельного выбора, формирование у детей готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации без стресса.

Государственный образовательный стандарт — образовательный ценз, образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующих документов об образовании. Государственные образовательные стандарты включают федеральный и региональный компоненты.

Государственный образовательный стандарт —

1. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования.

2. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.

3. Основной документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Группа — относительно устойчивое, ограниченное в количестве объединение людей на основе единой цели, сходства интересов и потребностей в общении, совместной деятельности, уровня развития и пр. Основной принцип объединения в группу — единст-

во цели и задач деятельности, а основное средство объединения — межличностное общение, которое может иметь характер кооперации партнеров (продвижение каждого к цели способствует реализации цели другого члена группы) и характер конкуренции (стремление одного к цели затрудняет или даже исключает достижение цели другим).

Существует много классификаций групп. Наиболее распространено деление на большие, малые, микрогруппы. В социальной психологии выделяют:

- формальные группы, специально созданные в условиях конкретной деятельности, имеющие свою организацию и руководителя, строго распределенные социальные роли и статусы, что определяет внутренние отношения ее членов, их права и обязанности. Так, руководителя группы назначают, и он регулирует официальные отношения внутри группы; его санкции регламентированы обществом;

- неформальные группы, складывающиеся стихийно, строго не организованные, но имеющие своего лидера (лидеров) межличностных отношений; роли и статусы не закрепляются надолго за определенными членами группы, взаимоотношения устанавливаются на основе индивидуальных особенностей.

Группы различаются между собой по уровню развития межличностных отношений.

Коллектив — особое качественное состояние группы с высокой степенью развития организованной общности. Признаками коллектива называют: единые ценностные ориентации; одни, социально одобряемые, цели и задачи деятельности; добровольность и сплоченность объединения; целостность и наличие функционально определенной организации; четкая структура управления и руководства; определенный тип межличностных отношений, опосредуемый общественными идеалами и ценностями, личностно значимыми для всех членов коллектива; преобладание общественного самоопределения над индивидуальным.

Команда — это особый вид формально-неформального объединения работающих вместе людей: формального, поскольку это представители одного учреждения, принимающие его правила, нормативы, миссию и другие условия совместной жизнедеятельности, вместе с оформлением заявления на работу. Неформального,

так как в команду входят добровольно те, кто осознанно принимает общие ценности, власть лидера, правила сотрудничества и коммуникации, кто готов гибко менять свою роль и статус в группе в интересах дела. Для команды характерна первичность личностных качеств и способностей каждого ее члена, доверяющих друг другу в человеческом и профессиональном плане. Эффективность взаимодействия между членами команды важнее для ее успеха, чем собственно профессиональная их работа. Психологи справедливо подчеркивают, что наибольшее удовлетворение в работе приносит человеку его принадлежность к успешной команде.

Ассоциация — особый тип связи, добровольное объединение людей в группы на основе единых ценностных ориентаций, в которых реализуется потребность в общении.

В зависимости от общественной направленности выбранных ценностей различают:

- асоциальные или антиобщественные ассоциации; при определенных организационных условиях они превращаются в корпорации;
- просоциальные ассоциации с позитивными нравственными ценностями; в случае включения этих ассоциаций в совместную деятельность, с соответствующей организацией и руководством, они переходят в коллективы.

Группа референтная — реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой ориентируется в своем поведении и своей самооценке.

Групповая динамика — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регресс, распад.

К процессам групповой динамики относятся руководство и лидерство; принятие групповых решений; выработка групповых норм, мнений, правил и ценностей; формирование функционально-ролевой структуры группы; сплочение или конфликты; групповое давление и другие способы регуляции индивидуального поведения.

Все названные процессы проходят под воздействием как внешних обстоятельств, так и внутренних противоречий, вызванных противоречиями между членами группы (интеграции и дифференциации).

Известными исследователями проблем развития детских групп являются А.В.Петровский, Е.С.Кузьмин, Л.И.Уманский и др. Именно в их работах предложена шкала уровней сформированности группы от низшей точки до высшей:

- Группа-конгломерат, объединение ранее незнакомых людей, собравшихся в одно время в одном месте. Естественно, что взаимодействие и общение в такой группе преимущественно ситуативно и поверхностно. Данное объединение естественно и нормально для начального этапа совместной деятельности, но его стагнация — негативный показатель развития межличностных отношений, серьезно искажающий все аспекты взаимодействия и личностного развития.

- Номинальная группа — объединение на основе принятия общей, привлекательной для всех цели совместной деятельности. Однако в такой группе доминируют узколичные интересы, стремление к внешнему, яркому оформлению своего отличия от других, заканчивающееся только выбором общего имени (Клуб «Факел», отряд «Стремительный» и пр.). В разряд номинальных групп попадают и через формальные обозначения — пятый отряд, 9 «А» класс, группа бального танца «Сударушка» и т.д.

- Группа-ассоциация — объединение на основе одного рода деятельности. На этом уровне начинает формироваться структура группы, опосредуемая общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

- Группа-корпорация — объединение людей, занятых в одно и то же время на одном и том же поле труда по отношению к одному объекту труда. Такие группы отличаются реально и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения, внутригрупповое общение носят преимущественно деловой характер, подчиненный стремлению получить высокий результат и успешно выполнить конкретную задачу в определенном виде деятельности; направленность и психологическая совместимость занимают подчиненное положение и зависят от единства целей и взаимодействия.

Все эти признаки равно относятся к детским и подростковым группам, но межличностные отношения не имеют столь строго выраженного делового характера. Приоритет отдается эмоцио-

нально переживаемому чувству принадлежности к группе, возможности общаться с теми, кому доверяешь, кто для тебя интересен.

- Коллектив — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития. В коллективе межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Для коллектива свойственны совершенно особые социально-психологические характеристики: коллективистское самоопределение, действенная групповая эмоциональная самоидентификация, ценностно-ориентационное единство и др.

Гуманизация воспитания и образования — реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанниками принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у детей отношения к человеческой личности как к высшей ценности.

Гуманизация образования — распространение идей гуманизма на процесс обучения и воспитания, на содержание, формы и методы, которыми руководствуется педагог; выстраивание личностно-равноправных отношений между педагогом и воспитанником; уважительное отношение к интересам и потребностям ребенка и одновременно формирование у него понимания ценности каждой человеческой личности, нуждающейся во внимании и заботе.

Гуманизация образования предполагает реализацию идей гуманистической педагогики и психологии, в центре внимания которых — уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, освоению нового опыта и способная делать правильный и ответственный выбор в различных социокультурных ситуациях. Задача педагога состоит в том, чтобы создавать условия, при которых достигается осознание и реализация ребенком своих потребностей, интересов, творческих способностей. Важно также, чтобы он открывал для себя личностную значимость знаний и на этой основе осваивал учебные дисциплины.

Основные положения гуманистической педагогики и психологии были сформулированы К.Роджером, А.Маслоу в 50-х гг. XX в. Однако эти идеи содержатся и в трудах педагогов как прошлого,

так и настоящего — К.Д.Ушинского, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили.

Гуманитаризация образования — наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала учебного процесса; преодоление «технократизма» в образовании, чрезмерной дифференциации знаний. Это путь установления гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарно-художественными циклами в обучении; «очеловечивание» учебных дисциплин, наполнение их яркими образами взамен сухой информации — такая организация учебного процесса, при которой знакомство с основами наук формирует у школьников целостное восприятие мира, умение видеть в нем гармонизирующие и разрушающие элементы, прекрасное и безобразное. Это взгляд на обучение через призму нравственно-эстетических понятий, через расширение эмоционально-образной сферы.

Девиянтное поведение —

✓ Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

✓ Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

✓ Поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития.

✓ Один из видов отклоняющегося поведения, связанного с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

✓ Система поступков, не соответствующих общепринятым или подразумеваемым нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

Таким образом, чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам. В свою очередь, под социальной нормой понимают официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики правила общественного поведения и прояв-

ления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные стандарты поведения человека в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия.

Дезадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую и социальную дезадаптации детей и подростков.

Дезадаптация социальная — нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

Деликвент — субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Деликвентное поведение — разновидность девиантного поведения, когда отклоняющееся поведение человека выходит за рамки закона, проявляется в уголовно наказуемых действиях, которые подлежат административным воздействиям.

Депривация психическая — психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей.

Дети и подростки «группы риска» — дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения (семьи, детского сада, школы и т.д.).

Детская одаренность — потенциал личности ребенка. Интегральная личностная характеристика, свойственная всем без исключения детям, определяющая степень выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Детская социальная группа — устойчивая совокупность детей, объединенных какой-либо совместной деятельностью (позитивной или негативной в социальном плане) и общей ситуацией развития (условиями, образом и стилем жизни). Наряду с такими институтами, как семья, школа, детская социальная группа является фактором социализации. Каждая такая группа характеризуется определенной субкультурой, общением, специфическим способом регуляции внутригрупповых отношений, внутренней структурой и функциями. К числу общих для всех типов групп относятся сле-

дующие функции: информационно-коммуникативная, ценностно-ориентационная, регулятивно-нормативная.

Критерием типологизации детских социальных групп могут стать: возраст, пол, социальное положение родителей и самих детей, основные интересы, степень автономности (организованные, самостоятельные).

Детская среда — часть социальной среды, непосредственно окружающей ребенка. В нее входит все многообразие условий жизнедеятельности и взаимодействия с другими детьми (не только ровесниками, но и младшими и старшими по возрасту), социально-бытовые, материальные, общественные, духовные условия жизни.

Детская среда относительно самостоятельна по отношению к миру взрослых. У нее есть своя субкультура общения, фольклор, оригинальные меры педагогического воздействия, методы воспитания, средства стимулирования самостоятельности и активности, делающие каждого участника объектом и субъектом воспитания.

Деятельность — форма (специфически человеческая) активного отношения к окружающему миру, его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

Деятельность ведущая — деятельность, под влиянием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка, подготавливающие переход к новой, высшей ступени развития.

Деятельность педагогическая — особый вид социальной деятельности, направленной на передачу старшими поколениями младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе (С.Д.Поляков).

Диалог — форма речевого общения, состоящая из разговора, обмена информацией, мнениями, репликами между двумя или более участниками (человек — человек, человек — группа людей, человек — компьютер) с помощью действия, жеста, молчания.

Диалог — обязательная исходная и универсальная составляющая речевого общения, без которого нет сознания, нет субъекта.

Диалогическое общение — совместное обсуждение ситуации или проблемы всеми равноправными участниками. Каждый из них

вносит в общение свой индивидуальный смысл, свое видение предмета, которые пересекаются в ходе взаимодействия и создают общее смысловое поле. Поэтому участники взаимодействия являются ценными друг для друга.

Общение через диалог рассматривается как условие реализации субъект-субъектных отношений между педагогом и детьми, педагогом и ребенком в противоположность традиционным субъект-объектным отношениям (монологическим).

Субъектами диалогического общения в образовательном процессе являются все его участники — дети, педагоги, родители, сотрудники, администрация и пр.

Предметом их общения могут быть все сферы человеческой деятельности и познания: внутренний мир человека, межличностные отношения, социальное окружение, творчество и пр. По признакам предмета диалогические отношения можно условно разделить на межличностные и деловые (функционально-ролевые или формальные).

Развитию диалогических отношений в образовательных процессах способствуют: установки на партнерство в общении, признание прав партнера на собственную точку зрения и ее защиту, умение слушать и слышать партнера, готовность взглянуть на предмет общения с позиций партнера, способность к сочувствию и сопереживанию.

Умение строить диалог с ребенком — неперемное условие эффективной работы педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Законом РФ «Об образовании» (1992 г.) и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (1997 г.) определены основные задачи для этих учреждений:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании», принятом в 1992 г. Это связано с необходимостью создания условий для всестороннего удовлетворения различных образовательных потребностей граждан, общества, государства, включая непрерывное повышение квалификации специалистов. Но в отличие от послевузовского образования, которое обеспечивается преемственностью основных образовательных программ, освоение которых подтверждается специальным документом, дополнительное образование осуществляется вне рамок основных образовательных программ.

Дополнительное образование разделяется по характеру программ и услуг на общеобразовательное и профессиональное. Цель первого — повышение общего образования, а цель второго — непрерывное повышение квалификации или переподготовка специалиста.

Направленность дополнительных образовательных программ и услуг может быть самой различной, реализовываться они могут в разных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию (в учреждениях повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров и т.п., а также в различных учреждениях дополнительного образования детей).

Дополнительное образование детей — неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях: свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование эффективно выполняет ряд важных функций (ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную, культуuroобразующую), что позволяет

говорить о нем как о личностно-ориентированном образовании, реализующем идеи гуманистической педагогики и психологии.

Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой и др.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях решает те же задачи, что и в домах и центрах творчества детей, но обладает своей спецификой: опора на содержание основного образования; преимущественное внимание решению воспитательных проблем; органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников; усиление психотерапевтической функции для компенсации сложностей и неудач, испытываемых ребятами в учебном процессе.

Дополнительное образование в школе достаточно эффективно развивается, если оно оформлено в самостоятельную организационную структуру, но существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Его успех зависит также от сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами, психологами, а также с теми учителями, чей предмет связан в какой-то степени с содержанием работы того или иного кружка, секции, клуба.

Дополнительное образование в школе решает двуединую задачу: создает условия для позитивного восприятия главных ценностей основного образования, а также компенсирует его недостатки.

Дополнительные образовательные программы — образовательные программы, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. К ним относятся образовательные программы различной направленности в образовательных и профессиональных учреждениях, расширяющие содержание основных общеобразовательных программ за пределами определяющих их статус.

Жизнедеятельность — внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

Задача педагогическая — осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Закономерности педагогического процесса — объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Знание — проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение ее в мышлении человека. Выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений. Бывает эмпирическим (выведенным из опыта, практики) и теоретическим (отражающим закономерные связи и отношения). В педагогическом значении знание — это понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, теорий.

Зона ближайшего развития — ведущая характеристика связи обучения и психического развития ребенка, введенная в науку известным психологом Л.С.Выготским (1896—1934). Используется в сфере психологии ребенка и в контексте формирования личности как характеристика перспектив и возможностей ее развития.

Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно (актуальный уровень развития), но уже решает под руководством взрослого, что свидетельствует о ведущей роли обучения в развитии ребенка. То, что первоначально делается ребенком только при наличии подсказок, наводящих вопросов, затем становится его собственным достоянием. Правильно организованное обучение и воспитание — это то, которое опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, т.е. на потенциальные психические процессы и способности.

Игра — специфический, исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении ими действий и отношений взрослых, направленный на познание окружающей действительности.

Известный мыслитель XX в. Йохан Хейзинга в своей книге «Человек играющий» рассматривает игру как источник культуры и ее главными признаками называет свободную деятельность, бескорыстный или незаинтересованный характер, «преодоление обыденности», коммуникативность.

Для ребенка игра — способ ориентации в жизненном пространстве и времени, в мире вещей, животных и людей, способ разреше-

ния конфликтов и передачи чувств. В игре дети не только учатся, но и исследуют, экспериментируют, осваивают общественные смыслы и ценности. Игра дает возможность расширить свой опыт, познать мир, обрести контроль над ситуацией. Наличие навыков игры — существенный показатель психического развития детей.

Игровые технологии — один из видов педагогических технологий, в основе которых лежит последовательное использование различных игровых взаимодействий для решения педагогических задач и достижения конкретной педагогической цели.

Индивидуализация как принцип педагогической деятельности предполагает:

- создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации отпущенных природой задатков каждому индивиду. При этом предполагается определение ступеней изменения для каждого на этапах освоения им жизнедеятельности, но не допускается сравнение с другими и оценка в этом сравнении;

- организацию индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей — в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни через естественные, понятные формы деятельности (игра, труд, общение, познание), без чего невозможно ни определение своего «Я», ни становление человеческого достоинства;

- активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве человека, в творческом его самовоплощении. Это предполагает не просто учет потребности индивида проявить себя как некую исключительность, но и «выращивание» в человеке представления о своей продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность (в этом суть способности к персонализации).

Индивидуальность — неповторимость, уникальность каждого человека, обеспечивающая ему интеграцию всех личностных свойств, гармонию внутреннего мира, уравновешенность и субъективность (способность осознанно выбирать и управлять своей жизнью, самоопределяться). Своеобразие личности человека определяется совокупностью свойств его психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов естественной и социальной жизни.

Индивидуальность зависит от наследуемых задатков, но не менее значимо влияние воспитания, обучения, саморазвития, сознательного самовоспитания и самообразования. Поэтому индивидуальность — это высший, кульминационный этап развития человека, «глубина личности» (Б.Г.Ананьев).

Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в какой-либо деятельности человека, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастерстве.

Инновация — создание и внедрение различного рода новшеств, порождающих значимые изменения в жизни.

Инновационная деятельность педагога — социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормальной деятельности.

Инновационный потенциал педагога — совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность.

Наличие инновационного потенциала связано со следующими основными параметрами:

- ✓ образованностью, интеллектуальной и эмоциональной развитостью;
- ✓ высоким уровнем профессиональной грамотности;
- ✓ способностью продуктивно анализировать, генерировать новые представления, идеи;
- ✓ умением проектировать и моделировать их в практической деятельности;
- ✓ открытостью ко всему новому, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления.

В рамках личностно-ориентированной педагогики критерием для определения данных характеристик выступают: признание педагогом самооценности собственной личности и творческое понимание своей индивидуальности, своего «Я»; принятие личности ребенка или подростка, ее интересов, ориентация на творческие интересы как основу совместной творческой деятельности.

Институты социализации — устойчивые, исторически обусловленные формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие удобные, эффективные нормы, ценности и образцы поведения для исполне-

ния тех или иных социальных ролей. Для организации социализации подрастающих поколений наиболее значимыми институтами являются семья и школа.

К социальным институтам относятся: государство, политические партии, церковь, общественные объединения и союзы и пр. Основные элементы социального института: действия людей (включая их внутреннюю психическую деятельность), их позиции (положения, отношения) и знаковые средства.

Институт действует лишь там, где развиты социальные нормы или системы представлений, необходимых для совместных согласованных действий и поведения, где действия участников стали типичными, индивидуально осмысленными и значимыми.

Интеграция обучения — переход от дифференцированного образа действительности к синтетическому на основе функционально-системного и деятельностного подходов, формирования межпредметных связей, широкого внедрения в обучение проблемных и поисковых методов и приемов обучения.

Информационная функция методической службы направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Исследование — процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях каких-либо явлений. Важнейшие характеристики исследования — систематичность и эмпиричность. *Систематичность* — строгая и четкая последовательность проведения всех типов исследования, благодаря которой ученые осуществляют системный подход. *Эмпиричность* подразумевает, что предположения разработчика, касающиеся различных сторон исследования и его результатов, могут быть подвергнуты объективной проверке другими лицами, а не только самим исследователем.

Исследование педагогическое — применение научного метода к решению проблем в области образования, обучения, воспитания.

Календарно-тематический план составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изуче-

ния, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение.

Качества личности — совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде.

Качество:

- ✓ совокупность свойств, определяющих степень пригодности объекта для использования по назначению;
- ✓ нормативный уровень, которому должна соответствовать «продукция» отрасли просвещения;
- ✓ степень расхождения результата с целью.

Если результат намного превышает цель, это говорит о слабой целеобразующей работе либо о явном занижении возможностей. В узком смысле качество деятельности учреждения дополнительного образования понимается как соответствие характеристик образовательных услуг требованиями социума. В широком смысле качеством деятельности учреждения дополнительного образования можно считать качество обслуживания, качество педагогического процесса, качество системы управления, качество трудовых ресурсов и т.д.

Качество образования (обучения и воспитания):

- система показателей (нормативов) знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу;
- степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг;
- степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Квалификация — степень годности к какому-либо виду деятельности, труда, уровень подготовленности.

Класс — объединение, главным образом в общеобразовательном учреждении, где по одной программе обучается одновозрастная группа.

Классификация — распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.

Климат коллектива социально-психологический — эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. Зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности и выполняет консолидирующую, стимулирующую и регулирующую функции.

Клуб — объединение учащихся с общими интересами, созданное для двустороннего развития. В клубе занимаются дети разных возрастов, уже объединенные в секции или учебные группы. Клуб работает на основе положения, которое утверждается на общем собрании его членов. *Положение* отражает цели и задачи, структуру клуба, традиции, основные направления деятельности, права и обязанности его членов, материально-техническую базу. Работой клуба руководит Совет клуба.

Устав клуба — документ государственного образца, в котором указывается: наименование клуба, юридический и фактический адрес, статус, тип клуба, учредитель; цель образовательной и воспитательной деятельности, типы и виды реализуемых программ; порядок приема и порядок отчисления из клуба; режим заседаний и занятий; структура финансовой и хозяйственной деятельности; порядок управления, права и обязанности членов клуба; перечень приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность клуба.

Коллегия — группа лиц, образующих руководящий совещательный или распорядительный орган, работа которого основана на принципе коллегиальности, при персональной ответственности за определенную сферу деятельности (например, коллегия министерства).

Коллектив — особого качества сообщество людей, объединенное гармонической системой общественно и личностно значимых целей. Предполагает высокую степень сплоченности, наличие общей цели и деятельности по ее достижению, органов самоуправления, традиций и взаимной ответственности членов коллектива друг перед другом.

Коммуникативная деятельность учителя — это деятельность общения, с помощью которой учитель передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практиче-

ской деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми.

Коммуникативная компетентность — это приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих (языковая компетентность, лингвистическая компетентность, предметная компетентность, прагматическая компетентность).

Коммуникативность — способность личности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Компетентностный подход рассматривается как способ концептуализации знаний, определяется некой идеей, концепцией и центрируется на основной категории. В качестве основы КП рассматривается категория «компетентность». **К.п.** акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (И.А.Зимняя, Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов).

Компетентный — в широком смысле — знающий, осведомленный в какой-либо области; в узком смысле — обладающий правом авторитетного суждения как специалист высокого уровня в определенном круге вопросов.

Часто компетентность определяют как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности. При этом компетентность нельзя сводить только к стараниям человека или его образованности.

Быть компетентным значит уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Следует различать:

1. Компетентность как показатель обязательного уровня образования каждого современного человека (минимальный, общий для всех, базовый).

2. Общие виды компетентности (метапрофессиональные компетенции), необходимые для профессионального становления человека и не теряющие своего значения при изменении его места и роли в социальной практике.

3. Виды профессиональной компетентности: специальная деятельностьная компетентность; социальная коммуникативная компетентность; личностная компетентность; индивидуальная компетентность.

Наличие всех этих компетенций у человека означает то, что он состоялся в профессиональной деятельности и общении, в своем личностном и индивидуальном самоопределении. В реальной жизни чаще встречаются люди, состоявшие в одном или нескольких видах профессиональной компетентности. Человек может быть блестящим специалистом в своей области, но быть одновременно некоммуникабельным, неспособным работать в группе, не иметь желания к саморазвитию.

Компетенции — это набор определенных знаний, умений, навыков в определенной сфере деятельности.

А.В.Хуторской под компетенцией подразумевает «некое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося» по овладению совокупностью взаимосвязанных качеств личности, знаниями, умениями и навыками, способами, необходимыми для качественной деятельности.

Комитет по образованию Совета Европы предлагает классификацию 39 различных компетенций в «Европейском проекте образования». Основные 6 ключевых компетенций определены на основании наиболее важных мыслительных и социальных операций, которыми должен овладеть каждый человек: 1) *изучать*; 2) *думать*; 3) *искать*; 4) *приниматься за дело*; 5) *сотрудничать*; 6) *адаптироваться*.

Контрольно-диагностическая функция занимает особое место в деятельности методической службы и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения.

Концепция — система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных определяющим замыслом, ведущей идеей.

Концепция образования — система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательного процесса.

Креативность — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности.

Критерии оценки — некое мерило, которым определяется та или иная выраженность параметра; конкретные стороны. Критерии могут быть как объективные, так и субъективные; как прямые, так и косвенные.

Выработка научно обоснованных критериев позволит неформально проводить аттестацию и аккредитацию учреждений дополнительного образования детей, а также качественно проводить контроль и оценку реализации их функций.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки явления. Разработка критериев в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях. Неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов.

Критерий концептуальности — способность педагога придавать субъектам обучения характеристики открытости, неоднозначности, дополнительности, контекстности открытий, нелинейности, личностных смыслов и т.д.

Критерий открытости ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания — критическая рефлексия, позволяющая производить обращение к смыслотворчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

Кругозор — объем интересов, знаний человека.

Кружок — это традиционный вид объединения, при котором ребята собираются для коллективного творчества и общения, их объединяет единый интерес.

Лекция — метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

Лидер — член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях.

Лицензирование образовательного учреждения — процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением.

Личностно-ориентированное образование обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося. Основной целью такого образования является становление духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований.

Личностное достоинство — осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе.

Личность — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой.

Любознательность — склонность к приобретению новых знаний, пытливость.

Любопытство — ситуативный интерес к чему-либо.

Малая группа — немногочисленная группа людей (от 3 до 15 человек), которые объединены общей деятельностью, нормами поведения, находятся в непосредственном эмоциональном общении.

Мастерство педагогическое — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

Межличностные отношения — субъективно переживаемая связь между людьми, проявляющаяся в характере и способах взаимных влияний друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Существуют разнообразные виды межличностных отношений — деловые, личностные, приятельские, товарищеские, супружеские. Каждый вид имеет свою систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, других проявлений предрасполо-

женности к определенному поведению (диспозиции), через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения зависят от содержания деятельности, ее целей и характера, но и сами влияют на социально-психологический климат в группе или коллективе, групповую динамику, на процесс образования профессиональных или других сообществ, их целостность, сплоченность и т.д.

Менеджмент — совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными, в том числе образовательными, процессами, т.е. искусство управления.

Менеджмент педагогический — это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

Метод — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ организации деятельности.

Методист образовательного учреждения — педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методика педагогической деятельности — это система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения. Педагог может использовать в своей практике уже разработанные методические системы, но может и самостоятельно заниматься методической деятельностью, разрабатывая, накапливая свои собственные рациональные приемы достижения качества обучения, воспитания с позиций выбранной им стратегии и смысла в образовании человека.

Методическая деятельность — совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования — целостная система мер, основанная на достиже-

ниях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Методическая помощь — это оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских коллективов, педагогических кадров, методистов системы ДОД школ и дошкольных учреждений. Методическая помощь осуществляется различными средствами — консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением и т.д.

Методическая работа — система мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа — достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Методическая разработка — описание методов, способов, приемов педагогической деятельности. В такой разработке педагог отвечает на вопросы: как, каким образом я достигаю цели, получаю желаемые результаты своей деятельности?

Методическая разработка содержит примерное временное планирование содержательного материала образовательной программы, что помогает педагогу организовать, систематизировать свои знания и умения, накопленный опыт.

Методическая служба учреждения дополнительного образования детей — объединение специалистов по роду своих занятий и функционалу, занимающихся методической деятельностью; это заместители директора по научно-методической, программно-методической деятельности, методисты по направлениям деятельности, заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования.

Методические рекомендации — комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Чаще всего основой для разра-

ботки методических рекомендаций является обобщенный опыт деятельности педагогов или учителей, учреждений образования.

Методическое обеспечение — это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Миссия учреждения дополнительного образования детей — это принятое сообществом учреждения и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах.

Модель:

- система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. В процессе научного познания модель заменяет оригинал: изучение модели дает знания об оригинале;

- другой объект, который сопоставляется с исходным объектом и определенные свойства которого заданным образом отражают выбранные свойства исходного объекта (Бургин М.С., Кузнецов В.И.);

- средство познания, основанное на аналогии. Модель воспроизводит структуру оригинала, упрощает ее, отвлекается от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления, никак не тождественна ему, является результатом абстрактного обобщения практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента.

Мониторинг — непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических или опасных ситуаций.

Мониторинг:

- ✓ система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку;

- ✓ регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Мониторинг качества образования — систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Московский городской дом пионеров и октябрят — центральное крупнейшее многопрофильное государственное образовательное учреждение России в системе дополнительного образования детей Московского департамента образования (МДО), основанное в 1936 г. в одном из живописнейших мест Москвы.

В 2001 г. Дворец был переименован в Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества. Сегодня он является центром сотрудничества ученых, педагогов, детей и их родителей в области техники, культуры, экологии, этнографии, физической культуры и спорта.

Направленность образовательных программ — совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ.

Направленность реализуемых учреждением дополнительных образовательных программ определяется в соответствии с той или иной образовательной областью или профессиональной деятельностью.

Выделяются следующие направленности дополнительных образовательных программ:

- техническая,
- спортивно-техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественно-эстетическая,
- туристско-краеведческая,
- экологическая,
- биологическая,
- военная,
- социально-педагогическая,
- культурологическая.

Научно-методическое обеспечение — обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

Новизна — критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые

знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Критерий новизны отражает содержательную сторону результата. В зависимости от результата на первый план может быть выдвинута теоретическая новизна (концепция, принцип и пр.), практическая новизна (правило, рекомендация, методика, требование, средство и пр.) или оба вида одновременно. Новые знания в сопоставлении с уже известными могут выполнять различные функции — уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом преобразовывать. Эту сторону новизны характеризуют уровни новизны.

Нововведение (инновация) — целенаправленный процесс создания, распространения, внедрения, использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей. Нововведение считается успешным, если освоение положенного в его основу нового средства позволило решить задачи развития. Неудачи в освоении новшеств играют роль отрицательного опыта (и в этом их ценность!) со всеми его плюсами и минусами.

Новшество — средство преобразования (методика, технология, метод, учебная программа и пр.). «Новшество — это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли эта идея объективно новой или нет, мы определяем ее со времени, которое прошло с ее открытия или первого использования» (Э.М.Роджерс).

Обобщение педагогического опыта — это вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника, либо группы единомышленников в ОУДОД.

Обобщение опыта — это научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов.

Образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучаю-

щимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование — процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Это необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

Образование — одно из фундаментальных прав человека. Образование обеспечивает культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей.

Образование есть синтез обучения и учения (индивидуальной познавательной деятельности); воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации. Метафорически образование определяемо как творение образа Человека в индивидуе.

Образовательная программа учебной группы или детского коллектива:

- документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;

- часть образовательной программы, расширяющая одну из образовательных областей основного образования, определенного учебного предмета и позволяющая ребенку самоопределиться в этой области и реализовать себя;

- предметная программа, составная часть образовательной программы учреждения;

- документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, условия, методы и технологию достижения целей и предполагаемый конечный результат;

- индивидуальный образовательный маршрут человека, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, прогнозируемый ее составителями.

Образовательная программа учреждения:

- ✓ это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14 и п. 6. ст. 32);

✓ это совокупность учебных, досуговых (и других) программ, отвечающих образовательным потребностям детей, направленным на их самореализацию, достижение ими определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде.

Образовательное учреждение дополнительного образования детей — тип образовательного учреждения, основное предназначение которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В его функции входит предоставление образования, являющегося дополнительным к основному общему образованию. Педагогическая ценность учреждений дополнительного образования детей заключается в том, что:

- они в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности и расширяют возможности ее развития;
- обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды в социуме, правовой и экономической защиты, социальной профилактики;
- личностно-ориентированные подходы и технологии, положенные в основу их деятельности, позволяют реально решать проблемы одаренных детей и имеющих отклонения от нормы, развитых и ослабленных, самостоятельных и находящихся в зависимости от взрослых (инвалидов, сирот), социально незащищенных и правонарушителей;
- в их пространстве неисчерпаемы возможности создания ситуаций успеха для каждого ребенка, его самореализации.

Приоритет интересов ребенка — главное в деятельности учреждения дополнительного образования.

Образовательные программы нового поколения — это программы, соответствующие современным требованиям и образовательным стандартам. Они должны быть интерактивными (по содержанию), комплексными (по видам деятельности), модульным (по способу организации). Их отличительная черта — широкое гуманитарное культурологическое содержание.

Образовательный проект — оформленный комплекс инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях и деятельности.

Образовательный процесс — целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Обучение — педагогически организованный процесс трансляции предметных знаний, умений, навыков как специальных, так и общих, но в нормативном их выражении.

Главные составляющие процесса обучения — преподавание и учение, в единстве которых заключается сущностная дидактическая характеристика обучения. Конкретное проявление обучения заключается во взаимодействии учителя и ученика, но только к этому не сводится. Ученик выступает и как объект преподавания, и как субъект учения.

Утверждение личностно-ориентированного, вариативного образования и реальное его осуществление на практике меняют понимание обучения и его взаимодействия с воспитанием в целостном образовательном процессе. Обучение должно включать в себя учет субъективных условий понимания, принятия педагогических воздействий обучающимся, процесс становления творческой активности личности, развитие индивидуальной познавательной деятельности.

Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп.

Общность — социально-психологическое понятие, обозначающее сходство, единство, целостность. Общность является исходной предпосылкой, условием, результатом межличностного общения и взаимодействия людей. Различают общности по уровню развития, который зависит от наличия чувства групповой принадлежности у всех участников общности «МЫ», осознания ими специфических особенностей, интересов, ценностей группы.

В узком смысле общность — группа людей, объединенных одной совместной деятельностью или устойчивыми социальными

признаками (рабочие завода, учителя школы № 5, педагоги и дети клуба «Юные моряки», граждане России и пр.).

Одаренность — генетически обусловленный высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

В современной психолого-педагогической науке одаренность принято рассматривать не как статическое, а как динамическое явление. Психика человека — результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения. С момента рождения данные процессы сливаются в единую линию развития. Поэтому и одаренность всегда предстает перед нами как сложный результат труднопрогнозируемого взаимодействия средовых и генотипических факторов.

Одаренность общая — интегративная личностная характеристика (общие способности), обуславливающая широту возможностей человека, а также уровень и своеобразие его деятельности. В современной психолого-педагогической практике диагностируется, в соответствии с концепцией одаренности (Дж.Рензулли), по трем основным параметрам: мотивация, креативность и выдающиеся способности (интеллект, психомоторные, художественные и др.).

Одаренность специальная (частная) — качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Видов специальной одаренности может быть выделено столько, сколько существует точек приложения человеческой активности. Данное практически бесконечное разнообразие можно объединить в относительно небольшое количество групп (видов специальной одаренности): умственная, художественная, техническая, двигательная.

Одаренные дети — дети, опережающие сверстников в развитии способностей. Вне зависимости от содержания, вкладываемого в понятие «одаренность», а также методики ее диагностики, существование данной группы детей определяется математически. Согласно закону распределения случайных величин Гаусса-Лапласа, чем выше степень отклонения, тем реже оно встречается, процент отклонений как в сторону одаренности, так и в сторону отсталости, константен и определяется числом явно выраженных отклонений, равным 16%. В психологии и педагогике приня-

то рассматривать категорию «высокоодаренных детей» — 2—5% детей от общего числа.

Выделяют несколько категорий детей, которых обычно называют одаренными: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта; дети с высоким уровнем творческих способностей; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники и т.д.) (эту категорию детей чаще называют талантливыми); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность). Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Организационно-координационная функция методической службы:

- ✓ создание и организация работы структур, обеспечивающих деятельность методической службы (кафедр, временных творческих и исследовательских групп, экспертных советов и т.д.);
- ✓ рациональное распределение функционала между организаторами методической работы;
- ✓ научно-методическое обеспечение организации системы опытно-экспериментальной работы в учреждении;
- ✓ организация системы повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ организация конференций, семинаров и т.п.;
- ✓ организация системы внешних связей учреждения дополнительного образования детей, необходимых для успешного осуществления нововведений;
- ✓ координация совместной деятельности участников инновационного процесса; взаимодействие инновационной деятельности работников учреждения дополнительного образования детей и привлекаемых представителей сторонних организаций (НИИ, вузов и др.);
- ✓ координация деятельности учреждения дополнительного образования детей в общеобразовательных школах;
- ✓ организация редактирования подготавливаемых к изданию программ, учебных и методических пособий, результатов опытно-экспериментальной работы.

Оркестр — группа музыкантов, обучающаяся совместному исполнению музыкального произведения на различных инструментах.

Отслеживание результата — процесс систематического снятия показателей, система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

Оценивание результата — сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей. Процесс оценивания называется оценкой, а результат этого процесса, ее условно-формальное отношение — отметкой.

Оценка — мнение о качестве, достоинстве чего-либо.

Требования к показателям оценки:

- ✓ валидность (выражение в показателях, значимых для целей оценки сторон деятельности учреждения);
- ✓ определенность (использование однозначно трактуемых слов и фраз в формулировке показателя).

Оценка знаний — систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков предварительно планируемому.

Процесс оценки знаний включает в себя следующие компоненты:

- определение целей обучения;
- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей;
- отметку или иной способ выражения результатов проверки.

Парадигма — это система теоретических положений, на которых строится та или иная педагогическая система.

Партнерство — система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов.

Педагог дополнительного образования — специалист, осуществляющий дополнительное образование детей, организацию его в кружках, секциях, студиях разной направленности (художественной, спортивной, эколого-биологической и др.). Осуществляет выбор форм и методов работы с детьми в соответствии с целями

и содержанием образовательной программы. Педагог дополнительного образования обязательно учитывает индивидуальные интересы и потребности воспитанников, выявляет их творческие способности и содействует их развитию. Оказывает поддержку ребенку, помогает ему преодолевать трудности — психологические, социальные, учебные и др. Сотрудничает с другими педагогами, у которых занимаются участники его кружка или секции, с педагогом-психологом, с родителями.

Педагог дополнительного образования — специально содействующий развитию дополнительного образования в конкретном учреждении, владеющий педагогикой дополнительного образования, реализующий программы дополнительного образования.

Педагогика дополнительного образования — это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека, которая сложилась в учреждениях дополнительного образования.

Среди отличительных черт педагогики дополнительного образования:

- ✓ свобода выбора ребенком программы дополнительного образования и видов деятельности в ее границах;
- ✓ создание условий для самореализации личности цивилизованными способами;
- ✓ признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;
- ✓ создание ситуации успеха для каждого;
- ✓ применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им программы дополнительного образования, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности.

Педагогика сотрудничества — направление в отечественной педагогике 2-й половины XX в., представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения и основанное на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Среди авторов **П.с.**: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, Л.А. и Б.П.Никитины, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др. Все авторы **П.с.** имели большой практический опыт работы в школе и разработали ори-

гинальные концепции обучения и воспитания. Инициаторами объединения педагогов-новаторов стали гл. редактор «Учительской газеты» В.Ф.Матвеев и публицист С.Л.Соловейчик. Основные положения **П.с.**: отношение к обучению как к творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в ее достижении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями.

Ряд положений **П.с.** опровергал традиционные системы обучения и воспитания, поэтому она вызвала большую полемику. **П.с.** дала импульс творческой деятельности многих педагогов, инициировала деятельность авторских школ.

Педагогическая деятельность — один из видов социально значимой деятельности, направленный на организацию условий для возникновения и становления деятельности ребенка по развитию своего человеческого образа через:

- передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта;
- актуализацию для ребенка личностной значимости и успешности саморазвития;
- подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Структурными компонентами педагогической деятельности являются: исследовательский, предполагающий увеличение собственных знаний, умений, навыков; конструктивный, заключающийся в планировании своей педагогической деятельности и про-

гнозировании ее результатов; организаторский, включающий в свой состав организацию образовательного процесса; коммуникативный, устанавливающий взаимоотношения педагога с детьми, родителями, коллегами.

Как любая общественная деятельность, педагогическая деятельность имеет свой объект, предмет, средства, своего целенаправленно действующего субъекта (или субъектов).

Сущностной характеристикой педагогического процесса, пронизывающей все его составляющие, являются взаимодействия:

- ✓ педагога и ребенка (личность — личность);
- ✓ педагога и группы, детского коллектива;
- ✓ педагога и родителей (социума);
- ✓ конкретного педагога с коллегами, коллективом учреждения в целом;
- ✓ детей друг с другом (со сверстниками и детьми иного возрастного статуса, одноклассниками и из разных классов).

Все перечисленные взаимодействия предполагают обмен отношениями, действиями, мнениями по поводу определения целей, содержания, форм и результатов совместной деятельности.

В системе взаимодействия педагога и детей, педагога и ребенка возможны не только позиции равноправия, но и неравенства (авторитарности, диктата взрослого, педагога), влияющие на возможности активного или пассивного участия детей в совместной деятельности.

Педагогическая диагностика:

- это процесс анализа результатов исследования личности и выдачи рекомендаций для регулирования и коррекции его деятельности и межличностных отношений; для объективной диагностики деятельности педагога дополнительного образования важен не только сам результат, но и динамика его изменения;
- это изучение результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на основе изменений в уровне воспитанности и обученности обучающихся и росте педагогического мастерства педагога;
- это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров.

Педагогическая поддержка — особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии (но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное), т.е. развивать самостоятельность, «самость» человека.

Предмет педагогической поддержки — процесс совместного с ребенком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, общении, самовоспитании, образе жизни. Способом установления необходимых взаимоотношений педагога и ребенка в ситуации совместного разрешения проблемы является договор.

Педагогическая поддержка является одной из составляющих частей целого, наряду с воспитанием и обучением. У каждой из них есть свои специфические задачи, но только вместе они составляют целостность образования.

Педагогическая техника — один из компонентов педагогического мастерства, обозначающий совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

В структуру педагогической техники включают речевые умения, мимическую выразительность, управление своим психическим, эмоциональным состоянием, актерско-режиссерские умения, позволяющие воспитывать чувства, ценностное отношение воспитанников, поддерживать общую творческую устремленность.

Владение основами педагогической техники — необходимое условие для разработки педагогической технологии.

Педагогическая экспертиза — это совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения или оценки о педагогическом объекте (явлении, процессе).

Педагогические технологии — сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными образователь-

ными целями; концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие и создает в итоге определенную совокупность условий для развития каждого ребенка и подростка.

В структуру педагогической технологии обязательно входят: концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть (организация, методы, формы, управление, диагностика).

Сегодня понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчиненных уровнях:

1) общепедагогический как характеристика целостности образовательного процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. В качестве синонима используется термин «педагогическая система»;

2) частнометодический или предметный — совокупность методов, средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, педагога;

3) модульный или локальный — технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса (урока, вида деятельности, контроля материала и пр.).

Педагогическое взаимодействие — процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком, представляющий собой организацию совместной деятельности и общения.

В процессе педагогического взаимодействия участники обмениваются не только информацией, знаниями, умениями, но и личными качествами, эмоциональным и коммуникативным опытом, сложившимися взглядами. Этот обмен осуществляется как в формально-ролевом режиме (учитель — ученик, задание уроков — выполнение уроков, контроль — подчинение и пр.), так и в неформальном, человеческом общении, межличностных отношениях, основанных на взаимном уважении и ответственности. Часто именно такие отношения («общение как потребность в другом человеке») становятся развивающими по отношению к его участникам, стимулируя прежде всего их личностную активность. Основные функции педагогического взаимодействия:

1. Преобразовательная в отношении предмета, задач и содержания совместной деятельности, ее субъектов, условий взаимодействия.

2. Познавательная. В процессе взаимодействия его участники совместно открывают окружающий мир, отношения между людьми, самих себя.

3. Ценностно-ориентационная, определяющая становление и развитие социокультурных ценностей, установок, основных поведенческих ориентаций у педагога и детей.

4. Коммуникативная, но не как односторонний процесс трансляции информации, собственного опыта и смыслов деятельности, а как двусторонний процесс общения между педагогом и детьми, между самими детьми, педагогом и родителями и т.д.

Педагогическое прогнозирование — определение проективных результатов учебно-воспитательного процесса.

Педагогическое творчество — творчество, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический мониторинг — постоянное наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположению.

Педагогический опыт:

- совокупность знаний, умений, навыков, приобретаемых учителем в процессе практической учебно-воспитательной работы;
- совокупность педагогических знаний, умений, навыков эмпирического и научного происхождения, освоенных посредством деятельности в процессе воспитания, обучения и образования;
- связующая подструктура между педагогической теорией и практикой, входящая в практику через действия воспитателя.

Педагогический процесс — целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и реализации личности ребенка. Представлен целью, принципами, содержанием, методами, средствами и формами. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким педагогом бы ни создавался, он всегда будет иметь одну и ту же структуру (В.С.Безрукова, П.И.Пидкасистый и др.).

Передовой педагогический опыт:

- ✓ в широком смысле это высокое мастерство педагога;
- ✓ опыт, основанный на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающий высокий результат, соответствующий современным требованиям;
- ✓ опыт, способный в современных условиях удовлетворить актуальные потребности практики обучения и воспитания.

Перцептивные способности — это умение воспринять внутренний мир учащегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю.

Основа перцепции — в аналитическом подходе к поведению обучаемого, в готовности педагога фиксировать в сознании значимые детали этого поведения, раскрывающие их внутреннее содержание.

План:

- ✓ определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо (научного или литературного произведения, статьи, речи);
- ✓ намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения, результатов реализации (учебный план).

Планирование — это предвидение и проектирование конечного результата вместе с выбором средств его достижения (И.И.Будева). Целью планирования является модель деятельности на заданный срок (год, месяц, неделя, день).

Планово-прогностическая функция является основой деятельности методической службы. Она направлена на выбор как идеальных, так и реальных целей и разработку программ их достижения.

Предпринимательская деятельность образовательного учреждения — любая деятельность образовательного учреждения по:

- ✓ реализации и сдаче в аренду основных фондов и имущества;
- ✓ торговле покупными товарами и оборудованием;
- ✓ оказанию посреднических услуг;
- ✓ долевого участию в деятельности других учреждений, организаций и предприятий.

Прогнозирование — составление прогноза развития, становления, распространение чего-либо на основании изучения тщательно отобранных данных.

Прогнозирование развития образования — научно-обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Программа — деятельность, ориентированная на будущее управленческое знание, определяющее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижения, форм организации предстоящей деятельности в исторически и социально конкретной ситуации.

Проект образовательный — оформленный комплекс инновационных идей в образовании (в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях и деятельности).

Проектирование — способ инновационной деятельности, использующий схему «пошагового» разворачивания программы от общего замысла к программированию деятельности (конкретному выбору способов и средств, действия), от него — к конструированию или реконструированию объектов и процессов, с постоянной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного «шага».

Проектировочная функция методической службы направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения дополнительного образования, которое включает:

- программы развития учреждения дополнительного образования детей, Устав УДОд;
- программы образовательные, досуговые, оздоровительные, реабилитационные и др. и технологии их реализации;
- нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения дополнительного образования детей;
- методические документы, обеспечивающие образовательный, досуговый, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организационный виды деятельности;
- технологии осуществления процедур инновационной деятельности;
- наиболее продуктивные методы и приемы обучения.

Профессиограмма — стандартизированное описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.

Профессионализация — целостный непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается, когда человек прекращает свою профессиональную деятельность. Закономерным результатом профессионализации считается становление профессионала. Восхождение человека к профессионализму не есть линейный и абсолютно планируемый процесс. Длительный и многоканальный процесс профессионализма бесконечно вариативен в жизни конкретных людей.

Профессионализм — способность решать задачи на основе применения профессиональных знаний.

Профессиональная ориентация:

- ✓ субъективная склонность к выбору определенной профессии;

- ✓ комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий по трудоустройству молодежи в соответствии со склонностями, интересами и потребностями общественного производства. Субъективный выбор профессии отличается неустойчивостью, изменчивостью под воздействием моды, знаний о профессии, мнений и влияния родственников, друзей и пр.

При определении индивидуальной предрасположенности к той или иной профессии используется специальный диагностический тест, фиксирующий предпочтение подростком одной из следующих профессиональных сфер: человек — человек; человек — техника; человек — природа; человек — знак; человек — художественный образ.

Процесс обучения:

- это двусторонний процесс, в котором деятельность педагога и обучающихся представляет собой взаимодействие преподавания и учения;

- это целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования школьников.

Обучающийся в этом процессе при правильной его организации является сотрудником, соучастником совместной деятельности.

сти. Работа педагога достигает своей цели, когда он направляет собственную деятельность обучающегося как активного участника и субъекта педагогического процесса.

Распространение передового педагогического опыта — основное направление методической деятельности учреждений дополнительного образования.

Результат — итог деятельности, соотнесенный с ее целями, т.е. как объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъект-объектного воздействия или субъект-субъектного взаимодействия), сопряженное с целью данной деятельности. В реальности результат может иметь две составляющие: предсказуемую (предвиденную), совпадающую с целью полностью или частично, и непредсказуемую (непредвиденные последствия). Соотношение этих двух частей полученного результата характеризует степень осознанности, прогностичности и целенаправленности деятельности.

Рефлексия — самопознание личностью своего внутреннего состояния, умение представлять себя на месте другого человека, мысленно проигрывать ситуацию за него.

Руководство — спланированный процесс влияния на поведение сотрудников (подчиненных, зависимых) с целью достижения ими намеченных результатов; оно включает в себя:

- мотивацию людей на работу в направлении достижения организационной цели и задач;
- создание комфортной обстановки для роста, оптимального использования творческих способностей и умений каждого человека;
- построение и поддержку отношений сотрудничества индивида и организации, объединение усилий в реализации совместно определенных целей и задач;
- оптимизацию доступных материальных и человеческих ресурсов.

Самоактуализация — осознанное стремление человека к более полному развитию своих личностных возможностей. Появление и реализация данного стремления зависят от наличия благоприятных социально-исторических, культурных условий, дейст-

вующей системы психолого-педагогической поддержки в образовании.

По мнению А.Маслоу, людей, которые смогли самоактуализироваться, ничтожно мало (около 1%), и они представляют собой образец психически здоровых и максимально выражающих человеческую сущность людей. Всего 15 основных черт, с позиции А.Маслоу, свойственны такой личности. Среди них можно выделить:

- ✓ более адекватное восприятие действительности, свободное от влияния актуальных потребностей, стереотипов, предрассудков; интерес к неизведанному;
- ✓ принятие себя и других такими, какие они есть; демократичность в отношениях, готовность учиться у других;
- ✓ спонтанность проявлений, простота и естественность;
- ✓ деловая направленность — они заняты не собой, а своей жизненной задачей;
- ✓ «философское» чувство юмора по отношению к себе и к жизни;
- ✓ креативность, проявляющаяся во всех действиях;
- ✓ устойчивые внутренние моральные нормы личности, острое чувство добра и зла.

Самоанализ — выявление достоинств и недостатков в деятельности учреждения дополнительного образования детей и определение путей ее возможного улучшения.

Основными задачами самоанализа в образовательном учреждении дополнительного образования детей являются: выявление результативности и качества образовательной деятельности учреждения; выявление достоинств и недостатков в деятельности учреждения дополнительного образования детей; определение путей возможного улучшения деятельности.

Различают следующие *направления самоанализа*:

- рациональное использование прежнего опыта, традиционных методик;
- внедрение новых методик и технологий в практику;
- разумное сочетание традиционных и инновационных методик и технологий при раскрытии конкретного содержания;
- осуществление «обратной связи» в процессе самоанализа.

Самовоспитание — систематическая, целенаправленная работа человека по самосовершенствованию своих качеств (физических, психологических, поведенческих и пр.), более полной реализации себя как личности в целом.

Самовоспитание как сознательная деятельность человека опирается на его адекватную самооценку, критический анализ своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Соответственно, для того чтобы овладеть самовоспитанием, надо достичь определенного уровня самосознания, критического мышления, умения осуществлять самоотчет и самоконтроль, готовности к самоопределению, самосовершенствованию.

В процессе образования личности важно учитывать и создавать условия неразрывного взаимодействия воспитания и самовоспитания.

Самодиагностика — самостоятельная диагностика педагогом своей деятельности, самостоятельное видение своих недостатков и умение преодолеть их. В.П.Беспалько предлагает следующую структуру самодиагностики:

- ✓ самонаблюдение;
- ✓ самоанализ;
- ✓ самооценка;
- ✓ самокоррекция.

Процедуры самодиагностики:

1. Исследование своей деятельности.
2. Обнаружение и изучение затруднений.
3. Создание мотивов для перестройки деятельности.
4. Умение определять эффективность своего труда и результаты его перестройки.
5. Определение возможных негативных влияний на правильно сформированные звенья педагогической деятельности.

Самообразование — самостоятельное изучение специальной литературы (научной, педагогической, методической, нормативных документов).

Самоопределение — процесс и результат сознательно осуществляемого личностью действия (выбора) по выявлению и утверждению собственной позиции в тех или иных проблемных ситуациях; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Частными формами самоопределения личности являются разные пути ее социального утверждения (нравственного, гражданского и пр.), в том числе и профессионального. Жизненное самоопределение — более широкое понятие, характеризующее человека как субъекта собственной жизни.

Основным условием самоопределения — готовности к жизненному выбору — выступает способность самостоятельно выработать моральные принципы и целенаправленно руководствоваться ими в деятельности и поведении. Поэтому помощь растущему человеку в выработке нравственных критериев жизни и определении цели — центральная задача общественного и семейного воспитания. Вне умения выбирать, без способности к самоопределению человек не реализует себя в культуре и общественной жизни.

Самооценка — компонент самосознания, заключающийся в способности индивида оценивать себя и свои поступки. Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

Саморазвитие — потребность в личностном самосовершенствовании, самодвижении; процесс осознанного, последовательного, необратимого качественного изменения психологического статуса личности.

Саморазвитие возможно при наличии основных психических образований: рефлексии, целеполагания, планирования, предвосхищения результатов собственного поведения.

Движущими силами саморазвития являются:

- ✓ осознание несовпадения «Я — идеального» и «Я — реального»;
- ✓ противоречие между мотивами, целями и имеющимися для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями и т.д.;
- ✓ преодоление недостатков через реорганизацию поведения.

В образовательном процессе необходимо создавать условия для саморазвития, предоставляя каждому ребенку и подростку возможность активной самореализации в творческой деятельности.

Самосознание — важный структурный элемент психологического облика личности и обязательное условие воспитания сознательного члена общества.

Самосознание личности — относительно устойчивая и осознанная, переживаемая как единственная система представлений индивида о самом себе. Становление самосознания предопределяется социальным взаимодействием и социальным опытом личности, складывающимися в деятельности и общении. На основе самосознания личность выстраивает свое взаимодействие с другими людьми и отношения к самому себе («образ собственного Я» или «Я — концепция»).

Целостное отношение к самому себе включает следующие важные компоненты:

- 1) когнитивный — образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);
- 2) эмоциональный — самоуважение, себялюбие, самоуничтожение и пр.;
- 3) оценочно-волевой — стремление повысить самооценку, завоевать уважение, вызвать симпатии к себе и т.д.

Секция — детское объединение спортивно-оздоровительной направленности.

Скаутизм (от англ. scout — разведчик) — система воспитания подростков и юношества, основанная на принципах методики скаутинга. С. возник как добровольное негосударственное неполитическое движение, открытое для молодых людей, независимо от их социального положения и вероисповедания. Основная цель С. — содействие развитию личности. С. — одно из самых массовых международных детских и юношеских движений: с 1907 г. в нем участвовало свыше 250 млн. человек; организации скаутов существуют более чем в 150 странах и объединяют свыше 16 млн. человек (конец 90-х гг.).

Основные идеи скаутизма разработаны английским полковником Р.Баден-Поуэллом (1857—1914). Во время англобурской войны (1899—1902) он впервые организовал отряд из мальчиков, где попытался применить методы воспитания молодых солдат, ранее изложенные им в «Инструкциях для скаутов» (1898). В 1907 г. (этот год считается датой основания С.) он организовал на о. Браунси первый лагерь скаутов. Идеи скаутизма Баден-Поуэлл изложил в книге «Скаутинг для мальчиков» (1908). В том же году учреждена Ассоциация бойскаутов Великобритании и начал выходить журнал «Скауты» (Лондон). В 1909 г. составлена про-

грамма для девочек (герлскаутов). В 1920 г. основана Всемирная организация скаутского движения (штаб-квартира в Женеве). Высший орган — Всемирная скаутская конференция, исполнительный орган — Всемирный скаутский комитет, секретариат — Всемирное скаутское бюро.

Скаутские отряды появились в России 1909 г. в Царском Селе, С.-Петербурге, Москве. Николай II поддержал идею создания детской и юношеской патриотической организации, по его инициативе была переведена книга Баден-Поуэлла. Днем рождения скаутской организации в России считается 30 апреля 1909 г., когда капитан О.И.Пантюхов организовал первый патруль русских скаутов в Царском Селе. В 1910 г. начал выходить журнал «Ученик» с разделом по С. (редактор В.Г.Янчевецкий — писатель Ян). Под руководством Янчевецкого организован первый скаутский лагерь близ Лахти (Финляндия). В 1914 г. Пантюхов основал Всероссийское общество содействия мальчикам-разведчикам — «Русский скаут» (председатель — адмирал И.Ф.Бострём, секретарь — И.Н.Жуков). В 1914—1917 гг. скаутские организации для мальчиков были созданы более чем в 143 городах; в 1915 г. начали действовать организации для девочек. В том же году при редакции журнала «Вокруг света» организован один из первых в мире музеев по С.

Направления в русском скаутизме: первое ориентировалось на военную и спортивную подготовку (А.К.Анохин), второе — на воспитание скаутов в духе верноподданности, религиозности и патриотизма (О.И.Пантюхов), третье — на гуманистические идеалы воспитания (И.Н.Жуков). На 1-м Всероссийском съезде инструкторов и лиц, интересующихся С. (1915, Петроград), были приняты Торжественное обещание и законы С. На отрядном знамени было изображение Георгия Победоносца. В 1917 г. в России насчитывалось ок. 50 тыс. скаутов (преобладали дети из обеспеченных семей).

Социализация — естественный процесс становления индивида, личности в обществе. Она охватывает абсолютно все уровни становления и развития человека. Ее общий вектор — самоутверждение индивида в социуме через освоение собственного «Я» среди других людей, в системе общественных связей, посредством развертывания механизмов социальной адаптации и интегра-

ции. Нет становления личности вне ее самостоятельности, активности в саморазвитии.

Способности — индивидуально-психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными предпосылками успешного осуществления различного рода деятельности.

Способности человека связаны с его склонностями (устойчивыми потребностями) к той или иной деятельности, их устойчивостью.

Способности не следует сводить к наличию знаний, умений, навыков. Они обнаруживаются прежде всего в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения. Для их формирования большое значение имеют задатки и степень их выраженности, а также знание сензитивных возрастных периодов, благоприятных для становления тех или иных способностей.

Психологи различают общие способности, отвечающие требованиям многих видов деятельности (интеллект), и специальные, отвечающие относительно узкой сфере деятельности (музыка, поэзия, театр и пр.).

Качественный уровень и степень развития способностей человека выражают понятия таланта и гениальности. Их различие проводится по характеру полученных результатов деятельности:

— талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет создавать новое, ранее неизвестное, более совершенное и значимое;

— гениальность соотносят с высшей степенью развития таланта, позволяющей осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере творчества.

Среда — окружающее человека природное и социальное пространство; зона непосредственной активности индивида, его развития и действия.

Взаимодействие среды и личности отличается многомерностью и сложностью — нет жесткой детерминации, а есть смена взаимовлияния в определенных обстоятельствах.

Стиль деятельности — устойчивая система способов, приемов, методов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Он обуславливается как специфическими осо-

бенностями самой деятельности, так и индивидуально-психологическими чертами ее субъекта.

В узком смысле это индивидуальный стиль деятельности, обусловленный своеобразием системы приемов и способов, которую человек определяет сам (сознательно или интуитивно) для наилучшего осуществления своей деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности всегда имеет определенную внутреннюю структуру, ядром которой являются психологические особенности человека, содействующие или противодействующие успешному процессу деятельности. Соответствующую эмоциональную окраску стилю деятельности придает тот или иной стиль поведения человека. Психологи предлагают рассматривать 10 индивидуальных стилей поведения, которые составляют фон деятельности каждого человека: конфликтный, конфронтационный, сглаживающий, сотруднический, компромиссный, приспособленческий, стиль избегания, подавления, соперничества и защиты (Г.Б.Морозова).

Существуют четыре основных функции стиля деятельности: инструментальная, системообразующая, компенсаторная, интегративная.

Стиль общения — устойчивая индивидуальная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия — в деловых, личных отношениях, в стиле руководства и воспитания детей, способах разрешения конфликтов, принятия решений.

Стиль общения всегда имеет внешние и внутренние характеристики, своеобразную эмоционально-волевою окраску, определяемую темпераментом, психофизиологическими и личностными особенностями человека, богатством и разнообразием используемых средств общения.

Стиль формируется в процессе социализации человека, на него влияет его профессиональная деятельность (типичный внутригрупповой стиль). Особое влияние на становление стиля общения имеет самовоспитание, самоопределение личности, ее осознанная направленность на обретение способности к сопереживанию и пониманию других людей, к естественному выражению уровня собственного достоинства.

Стиль руководства — система управленческих воздействий руководителя на подчиненных, обусловленная спецификой решаемой коллективом задачи, утвердившимися взаимоотношениями «руководитель — подчиненный», объемом должностных правомочий, личностными особенностями всех членов коллектива, своевременностью и целесообразностью применения тех или иных управленческих средств.

Студия — творческий разновозрастной коллектив, объединенный общими задачами, характером межличностных отношений. Это своего рода мастерская для подготовки детей, специализирующихся в различных областях искусства, спорта.

Субкультура — совокупность норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных относительно замкнутого, конкретным сообществом; форма самоорганизации общения и культурной жизни в конкретном сообществе.

По определению М.Брейка, субкультура — это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения, способствующие как сохранению, так и развитию определенного стиля жизни в сообществе.

Субкультура детская — все, что создано обществом для детей и детьми (широкий смысл); смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития (узкий смысл).

Являясь частью общей культуры, субкультура обладает относительной автономностью и неофициальностью, так как передается изустно от поколения к поколению сверстников, сохраняя не только актуальные особенности поведения, деятельности, общения, но и «первообразы», зафиксированные в детском языке, фольклоре, анекдотах, играх и пр.

Носителем детской субкультуры является детское половозрастное сообщество, которое выполняет важнейшие функции социализации ребенка.

Субъект — с позиций философии — носитель предметно-практической деятельности и познания (отдельный индивид, социальная группа), источник активности деятельности, направленной на объект (конкретный предмет, природа, общество и пр.).

Субъективность — родовая способность человека самостоятельно преобразовывать действительность, себя, свою жизнедеятельность.

Образование является всеобщей формой становления и развития субъективности во времени, истории и пространстве культуры.

Творческое сотрудничество — принцип личностно-ориентированной педагогики и процесс взаимодействия детей между собой, детей и педагога (взрослых) в достижении общей цели.

В такой деятельности творческие способности участников-партнеров реализуются наиболее полно, достигается взаимопонимание в неформальном общении, а результатом становится качественно новый уровень развития всех субъектов (включая педагога).

Театр — творческий коллектив, который организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов деятельности, методов развития. Театральная деятельность очень многогранна, поэтому необходима комплексная программа, которую реализуют несколько специалистов.

Тип образовательного учреждения — группа образовательных учреждений, имеющих общую специфику. Определяется реализуемыми основными или дополнительными образовательными программами. К ним относят: дошкольное; общеобразовательное (начального общего, основного общего, среднего, или полного, общего образования); специальное (коррекционное) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учреждение дополнительного образования, учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Устав образовательного учреждения — документ, в котором в обязательном порядке указываются: наименование (юридический, фактический адрес), статус учреждения; учредитель образовательного учреждения, организационно-правовая форма; цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых программ; основные характеристики организации образовательного процесса, продолжительность обучения; порядок и основания отчисления обучающихся (воспитанников), структура финансовой и хозяйственной деятельности; порядок управления и т.д.

Уставной фонд — совокупность материальных и нематериальных средств, предоставленных учредителями в постоянное распоряжение организации, предприятия, объединения.

Учебное занятие — промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются каким-нибудь учебным предметом.

Учредительный договор — соглашение, в котором оговорены права и обязанности сторон и определен размер вноса учредителя.

Учреждение дополнительного образования детей — социально-педагогическая система, которая создана обществом, функционирует на основе социального заказа, выполняет заданную социальную роль, взаимодействует с другими образовательно-воспитательными институтами социума, создает условия для самореализации, социальной адаптации, социализации, оздоровления, мотивационного, творческого развития и профессионального самоопределения личности. В основу их деятельности положены личностно-ориентированные подходы, позволяющие удовлетворять образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста (социально незащищенных, инвалидов, с отклонениями в развитии, одаренных и др.), используя потенциал свободного времени. Законодательством определены *задачи для этих учреждений*: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Феномен — понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других.

Форма — установленная совокупность свойств, черт, показателей, внешних отличительных признаков, порядок их расположения в целом; сложившаяся система, обладающая специфическими свойствами; установленный образец чего-либо.

В дополнительном образовании сложились следующие специфические формы детских объединений по интересам: клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и др., но объединяющим их основанием является то, что все они — неформальные сообщества детей и педагога, особые добровольные самодеятельные объединения.

Процесс появления таких самоуправляемых, самостоятельных объединений не может быть жестко регламентирован и стандартизирован, формализован, что и гарантируется приоритетными идеями системы дополнительного образования детей. При этом особое значение придается педагогу, его педагогическому стилю, реализуемому в содержании авторской программы, в инновационном проектировании своей педагогической деятельности.

В рамках такого сообщества создается реальная возможность дать каждому ребенку опыт свободного демократического освоения культуры в системе диалогических отношений не только со сверстниками, но и со взрослыми, детьми разного возраста как носителями иных смыслов, ценностей, норм.

Формирование жизненной стратегии — деятельность по определению (помощи и поддержки) наиболее значимых и психологически адекватных для личности ребенка ориентиров жизни, рассчитанных на долговременную перспективу. Эта деятельность реализуется одновременно с практическим освоением детьми социального опыта человечества, проявляющегося в поведении конкретных социальных групп.

Различают стихийный и управляемый (сознательный, планомерный) уровень формирования жизненных стратегий в процессе воспитания и обучения как совместной деятельности и общения взрослых (родителей, педагога, знакомых и пр.) с детьми. В ходе взаимодействия осуществляется:

- эмоционально-окрашенное преобразование содержания жизни и создание новой картины жизни;
- определение смыслового содержания жизни;
- ценностное восприятие, оценивание жизни (выработка ценностных ориентаций);
- выдвижение жизненных целей и задач, имеющих устойчивый, социально значимый характер.

Психологи выделяют три основных типа жизненных стратегий: жизненного благополучия, жизненного успеха, жизненной самореализации, — связанных с ориентацией на раскрытие своего творческого потенциала, развитие способностей, включая способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Предложенные типы не исключают факта наличия и появления иных жизненных стратегий, т.к. жизнь каждого человека уникальна и неповторима в содержании, форме, динамике.

Фрёбелевские общества в России — объединения педагогов и представителей интеллигенции, содействующие распространению идей Ф.Фребеля и развитию семейного и дошкольного воспитания. Возникли в 70-х гг. XIX в. в С.-Петербурге, Киеве, Одессе, Тбилиси, Харькове и др. Общества создавали платные и бесплатные (на благотворительные пожертвования) дошкольные учреждения — детские площадки и летние колонии — для организации оздоровительного отдыха детей, их знакомства с природой, сельской жизнью и трудом. Учебные заведения проводили публичные лекции и чтения, издавали литературу.

Среди членов Ф.о. определились 2 направления. Сторонники одного стремились внедрить в российскую практику все элементы фребелевской системы дошкольного воспитания, широко распространенной в Германии. Представители другой точки зрения опирались на мнение отечественных педагогов (П.Ф.Каптерев, А.М.Калмыкова, Е.Н.Водовозова, Е.И.Конради, А.С.Симонович и др.), которые критиковали механическое перенесение системы Фребеля в Россию и выступали за творческое использование его педагогических идей применительно к российским традициям семейного и дошкольного воспитания.

Наиболее значительной была деятельность обществ в С.-Петербурге и Киеве. С.-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей основано в 1871 г. по инициативе Н.К.Задлер и Е.А.Вербер и при содействии И.И.Паульсона и К.А.Раухфуса. Общество учредило в 1872 г. первые Фребелевские курсы (платные, с годичным сроком обучения) для подготовки работниц детских садов. На них принимались лица, окончившие средние учебные заведения или имевшие звание домашних учительниц. В 1878 г. курс обучения был увеличен до 2 лет (1-й год — теория, 2-й — практика), в 1907 г. — до 3 лет (выпускники получали квалификацию учителей начальной школы и младших классов средних учебных заведений). После октября 1917 г. курсы были реорганизованы в Институт дошкольного воспитания. При С.-Петербургском обществе также действовали школа для обучения нянь (основана в 1895 г.), 2 бесплатных народных детских сада (около

100 детей), летний народный сад (ежегодно его посещало свыше 1000 детей), детская летняя колония (50—100 детей, нуждающихся в оздоровлении). С 1877 г. общество устраивало бесплатные детские праздники и экскурсии на природу; с 1870 г. присуждало премии за лучшие литературные произведения для детей и издавало их.

Ф.о. в Киеве основано в 1872 г. В 1908 г. оно учредило высшее учебное заведение — Фребелевский женский педагогический институт (с 3-летним сроком обучения) для подготовки высококвалифицированных работников дошкольного воспитания. При институте имелись педагогические и психологические лаборатории, детские сады и площадки, где студенты проходили практику. После октября 1917 г. институт преобразован в Институт народного образования.

Учебные заведения Ф.о. были в числе немногих российских учебных заведений, готовивших женщин-специалистов по дошкольному воспитанию (фребеличек).

Функция учреждения — определенная направленность деятельности взаимодействующих субъектов, опосредованная целями и задачами, содержанием, формами и методами достижения конечных результатов.

Цель — идеальная мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

Ценности — это то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением. Это предпочтения (или отвержения) определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения. Есть истинные ценности (общечеловеческие: любовь, здоровье, дружба, верность, честность и т.п.), есть ложные (антиценности): пороки, недостатки.

Ценностные ориентации — субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социокультурных ценностей общества и природы на данном историческом этапе. Ценностные ориентации человека характеризуют его жизненную позицию, направленность его устремлений, его активность и воплощаются в его поступках. Главное то, что ценностные ориентации определяют избирательность отношения человека к выработанной и принятой обществом системе ценностей.

Вместе с потребностями ценностные ориентации лежат в основе мотивов любой профессиональной деятельности. Это внутренние побуждения, определяющие направленность активности личности в ее профессиональном поведении в целом и ориентацию на разные стороны самой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) или на факторы, лежащие вне ее (заработок, льготы и пр.).

В ценности закрепляется то, что человек познает и сохраняет о мире, других людях, о себе как личности. Но это не только познавательный образ, существующий в сознании человека идеально. Ценность «опредмечивается» в вещах, связях, отношениях, интересах, потребностях человека.

Ценность всегда принадлежит определенному человеку, составляет его собственный мир, осмысленность его действий, существования, и поэтому она субъективна, даже если она унаследована от общности людей, коллектива, группы, социально окрашена.

Известны четыре группы ценностей: нравственные качества личности; социально-нравственные явления, переживаемые как ценность; интеллектуально-культурные ценности; эстетические ценности.

Психологи включают ценностные ориентации в мотивационную систему личности, придавая им значение наиболее глубоких, «ядерных» образований. Они занимают место на пересечении двух больших предметных областей: мотивации и мировоззрения.

Структурные компоненты ценностных ориентаций:

- 1) знание — осознание объективной ценности;
- 2) переживание этой ценности как потребности;
- 3) потребность начинает мотивировать поведение человека;
- 4) прогнозирование, программирование будущего поведения.

Человек усваивает и осваивает (преобразовывает в соответствии со своими мерками, целями и потребностями) ценности в таких формах деятельности, как труд, быт, познание, общение, учение, игра. На протяжении жизни в культурном становлении человека формы деятельности на разных этапах играют различную роль. Становление человека представляет собой восхождение от элементарного общения к игре, от нее к учебе, от учебы к труду.

Эксперт — специалист в определенной области, компетентный в решении данной задачи, проблемы.

Экспертиза — рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами-специалистами (индивидуально или коллективно) для дачи заключения.

«Я» — результат выделения человеком самого себя из окружающего мира, позволяющий ему чувствовать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий, процессов, переживать свою целостность по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

Становление «Я» происходит в процессе деятельности и общения: изменяя окружающий мир, взаимодействуя с другими людьми, человек не только осваивает свое отличие (единичность и особенность), но и свою общность со всеми (общее, типичное). Вместе с «Я-концепцией» «Я» образует ядро человеческой личности.

«Я-концепция» — относительно устойчивая, в разной степени осознанная, зафиксированная в языке, переживаемая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он выстраивает все взаимодействие с другими людьми, с самим собой. Это целостный, внутренне противоречивый образ — итог познания и оценки собственного «Я», выступающий как установка всех отношений к миру, обществу, самому себе.

Становление «Я-концепции» обусловлено социально-культурными обстоятельствами жизнедеятельности человека, функционирующими формами деятельности и общения. Будучи разработанной, она избирательно допускает в свои границы новые факты жизненного опыта, т.е. установившаяся «Я-концепция» формирует своеобразную контрольно-пропускную инстанцию для истолкования вновь поступающих данных, касающихся самого себя. В соответствии с этим осуществляется регуляция коммуникативного поведения человека: он стремится участвовать в тех ситуациях общения, где его «Я-концепция» подкрепляется, но избегает общения с людьми, нарушающими ее устойчивость.

«Я-концепция» складывается из сочетаний: реального Я (представление о себе в настоящем времени), идеального Я (каким надо стать, ориентируясь на действующие моральные нормы), динамического Я (то, каким намерен стать), фантастического Я и др.

При подготовке глоссария использовались материалы справочных и научных изданий:

- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? М., 2005.
- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
- Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
- Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников. М., 2003.
- Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1990.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В.Давыдов. М., 1993.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Модуль 1:

Теория и практика дополнительного образования..... 3

Модуль 2:

Проектирование образовательных программ УДОд..... 20

Модуль 3:

Методическая деятельность в дополнительном
образовании детей 45

Глоссарий..... 74

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 13.11.2013
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 8,75
Тираж 300 экз. Заказ 1463

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартковского государственного университета
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*