ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ



Издательство Нижневартовского государственного университета 2013 Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета Нижневартовского государственного университета

Репензент

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией Государственного бюджетного научного учреждения г. Москвы «Московский институт развития образования» Е.И. Сухова

Ф 79 Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению: Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ / Сост.: Зеленская Н.А., Ливн М.В., Африкян Т.Г., Петрова Г.А. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт гос. ун-та, 2013. — 178 с.

ISBN 978-5-00047-080-0

Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ «Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению» (по материалам экспериментальной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов») рекомендовано к печати решением Научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии в образовании» ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» от 04.06.2013 г.

В методическое пособие включены материалы экспериментальной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» по теме «Создание организационно-педагогических условий формирования у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению».

Для всех, кто занимается организацией профориетационной работы в образовательных учреждениях.

ББК 74.200.536

ISBN 978-5-00047-080-0

- © Зеленская Н.А., Ливн М.В., Африкян Т.Г., Петрова Г.А., составление, 2013
- © Издательство НВГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ведение	4
Раздел 1. Организация экспериментальной деятельнос	ти 6
Раздел 2. Руководство экспериментальной деятельнос	гью 17
Раздел 3. Из опыта работы педагогов школы	40
Приложение 1	81
Приложение 2	82
Приложение 3	86
Раздел 4. Диагностические материалы	87

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой — активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам.

Немаловажную роль в этом играет школьное образование, где осуществляется первичная социализация личности учащихся, одной из главных задач которой становится осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, с кем работать. Кроме того, профессиональное самоопределение – важное событие на жизненном пути человека. Оно не только связано с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни.

Проблема создания условий для формирования у школьников готовности к осознанному выбору своего будущего актуальна всегда.

Экспериментальная деятельность по теме «Создание организационно-педагогических условий формирования у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению» была организована по следующим направлениям:

- воспитание интереса к профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения;
- подготовка учащихся всех ступеней обучения к профессиональному самоопределению;
- обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда;

- объединение академических и профессиональнотехнических знаний;
- построение школьниками целей и планов собственной карьеры;
- поддержка связи между образовательными учреждениями и предприятиями;
- обеспечение преемственности образования и профессиональной деятельности.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема эксперимента «Создание организационно-педагогических условий формирования у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению».

Объект экспериментального исследования: способность учащихся осуществлять осознанный выбор профессии и профессиональное самоопределение.

Предмет экспериментального исследования: организационно-педагогические условия для формирования у школьников готовности к осознанному выбору профессии и усвоению профессиональных образовательных программ.

Цель экспериментального исследования: разработать, обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий для формирования у школьников готовности к осознанному выбору и усвоению профессиональных образовательных программ.

Задачи экспериментального исследования

- 1. Формировать условия для установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- 2. Формировать у обучающихся положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности, индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с определением типа интеллекта, соответствующего типу задач, решаемых в определенной профессиональной области.
- 4. Активизировать стремление к саморазвитию и поиску собственного пути выбора будущей профессии, подготовить выпускников школы к реализации программ высшего профессионального образования.
- 5. Оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении системы развивающих занятий личностного роста,

умении строить свои взаимоотношения с окружающими, принятии на себя ответственности за свои поступки применительно к реализации себя в будущей профессии.

- 6. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- 7. Разработать и апробировать профильные курсы, обеспечивающие преемственность школьного образования со средней и высшей ступенью профессионального образования.
- 8. Выбрать, экспериментально проверить и адаптировать оптимальные педагогические технологии, позволяющие формировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению обучающимися профессиональных образовательных программ.

Гипотеза экспериментального исследования: если будут созданы организационно-педагогические условия, содержащие следующие составляющие:

- профильное обучение с учетом мотивации и способностей учащихся;
- содержание образования, реализующее индивидуальные образовательные программы;
- использование оптимальных педагогических технологий, позволяющих гарантированно реализовывать требования образовательных стандартов, задачи личностного развития и воспитания, то станет возможным формирование у учащихся готовности к успешному усвоению образовательных программ, к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению.

Диагностический инструментарий:

- тесты для проведения психодиагностики способностей учащихся к выбору;
- мониторинг профессионального самоопределения учащихся с 1 по 11 классы (2 раза в год) с анализом динамики изменений;
- контроль реализации вопросов профориентации во внутрипредметной области во время классно-урочной деятельности (посещение уроков, проведение срезов);

- контроль за качеством проведения дополнительных занятий (кружков, секций, факультативов, элективных курсов);
 - контроль качества преподавания профильных предметов;
 - ежегодный проблемный анализ реализации программы.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- Реализация экспериментальной программы будет считаться эффективной при выполнении следующих условий:

 1. Повышение качества обучения за счет построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и использования современных личностно ориентированных педагогических технологий (успеваемость и качество учащихся, квалификация педагогов).
- 2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через широкий спектр дополнительных развивающих занятий (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и т.д.).
- заниях и т.д.).

 3. Эффективное использование психологического мониторинга на всех этапах эксперимента (использование ИКТ и информационно-аналитических систем при проведении мониторинга).

 4. Разноплановая организация предпрофильной подготовки (использование средств не только образовательного учреждения, но и других учреждений и предприятий Излучинска, создание портфолио учащихся, наличие индивидуальных планов предпрофильной подготовки, применение дистанционного самообразования).

 5. Эффективный выбор профиля обучения (успеваемость и качество обучения по профильным предметам, наличие тематического портфолио, профессиональное образование, соответствующее профило обучения)
- щее профилю обучения).

Сроки эксперимента: с 2007/2008 учебного года по 2013/2014 учебный год.

Этапы эксперимента

Экспериментальная деятельность реализована в 4 этапа. **Первый этап (2007–2008 гг.) – диагностико-прогностический.**Цель экспериментальной деятельности: изучение и анализ педагогических условий для формирования осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Второй этап (2009–2010 гг.) – организационно-практический.

Цель экспериментальной деятельности: создание необходимых условий для организации взаимодействия участников учебновоспитательного процесса по реализации экспериментальной программы.

Третий этап (2011–2012 гг.) – обобщающий.

Цель экспериментальной деятельности: анализ результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы формирования профессионального самоопределения учащихся.

Четвертый этап (2013-2014 гг.) - внедренческий.

Цель экспериментальной деятельности: внедрение результатов экспериментальной работы в учебно-воспитательный процесс школы для формирования готовности учащихся к осознанному выбору и профессиональному самоопределению.

Состав участников эксперимента

Исполнитель: заместитель директора по УР. Временные творческие группы (ВТГ):

- учителя начальных классов (ВТГ № 1);
- педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, валеолог, методисты (ВТГ № 2);
- учителя среднего звена, проводящие занятия по реализации экспериментальной программы (ВТГ № 3);
- учителя старшего звена, проводящие работу по реализации программы эксперимента (ВТГ N 4);
- руководители различных специальных курсов, представляющие другие образовательные учреждения и предприятия (ВТГ $N_{\rm o}$ 5).

Функциональные обязанности

ВРЕМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА № 1: организация работы по созданию адаптивной среды для всестороннего развития личности учащегося;

ВРЕМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА № 2: создание системы социально-психолого-валеологической поддержки реализации программы эксперимента;

ВРЕМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА № 3: создание программ дополнительных занятий для удовлетворения запросов учащихся и реализация профориентационных задач во внутрипредметной области;

ВРЕМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА № 4: реализация профориентационных задач при преподавании профильных предметов; создание широкого спектра дополнительных занятий для формирования осознанного выбора и профессионального самоопределения;

ВРЕМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА № 5: реализация задач всестороннего развития личности учащегося за счет организации и проведения дополнительных занятий и социальных практик.

База экспериментальной деятельности

Материально-техническая база школы.

Планирование во внутрипредметной области решения вопросов самоопределения учащихся.

Организация и проведение дополнительных занятий (кружки, факультативы, элективные курсы), нацеленных на развитие индивидуальных способностей учащихся, исходя из социального запроса.

Организация и осуществление профильного обучения в соответствии со способностями учащихся и запросами общества и семьи.

Тесное взаимодействие с семьей для формирования адаптивной развивающей среды для школьника.

Организация сотрудничества (через заключение договоров) с другими образовательными учреждениями.

Организация сотрудничества с учреждениями спорта и культуры, а также с базовыми предприятиями поселка.

Организация системы мониторинга реализации всех этапов программы.

Тип эксперимента

Поисково-формирующий. Специфика данного эксперимента заключается в поиске педагогических методов организации учебного процесса для формирования у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению.

Статус эксперимента

Статус эксперимента внутришкольный, но с выходом на муниципальный уровень за счет включения в реализацию поставленных задач учреждений культуры, спорта, учебных заведений г.Нижневартовска и базовых предприятий Нижневартовского района.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики:

- 1) учебно-методический комплекс для решения профориентационных задач во внутрипредметной области;
- 2) учебно-методический комплекс дополнительных занятий (кружков, секций, элективных курсов);
- 3) авторские программы преподавания профильных предметов и элективных курсов;
- 4) система мониторинга состояния способностей учащихся к самоопределению;
- 5) сетевая модель взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями культуры, спорта, средними специальными и средними техническими образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями, базовыми предприятиями поселка;
- 6) система специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Научно-методическая обеспеченность эксперимента:

- 1) использование современных личностно ориентированных педагогических технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса с целью пропедевтики профессионального самоопределения во внутрипредметной области;
- 2) использование и создание программ элективных курсов для предпрофильной подготовки;

- 3) использование передовых достижений педагогической науки для осуществления профильного обучения;
- 4) психологическое сопровождение взаимодействия с семьей для формирования адаптивной развивающей среды для школьника;
- 5) использование законов и правил юриспруденции при организации сотрудничества (через заключение договоров) с другими образовательными учреждениями;
- 6) использование законов и правил юриспруденции при организации сотрудничества с учреждениями спорта и культуры, а также с базовыми предприятиями поселка;
- 7) использование статистических и вероятностных методов при организации системы мониторинга реализации всех этапов программы;
 - 8) использование ИКТ на всех этапах эксперимента.

План экспериментальной деятельности по этапам

Первый этап экспериментальной деятельности: диагностико-прогностический (2007–2008 гг.)

Цель экспериментальной деятельности: создание необходимых условий для организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса по реализации экспериментальной программы

Задачи экспериментальной деятельности:

- 1) формировать условия для установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 2) формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности, индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 3) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с определением типа интеллекта, соответствующего типу задач, решаемых в данной профессиональной области;

- 4) активизировать стремление к саморазвитию и поиску собственного пути выбора будущей профессии, подготовить выпускников школы к реализации программ высшего профессионального образования;
- 5) оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении системы развивающих занятий личностного роста, умении строить свои взаимоотношения с окружающими, принятии на себя ответственности за свои поступки применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 6) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- 7) разработать и апробировать профильные курсы, обеспечивающие преемственность школьного образования со средней и высшей ступенью профессионального образования;
- 8) выбрать, экспериментально проверить и адаптировать оптимальные педагогические технологии, позволяющие формировать готовность к осознанному выбору и освоению у школьников профессиональных образовательных программ.

Ответственные исполнители: руководитель экспериментальной деятельностью, руководители творческих групп, психолог.

Ожидаемые результаты экспериментальной деятельности.

В ходе экспериментальной деятельности будут разработаны:

- концепция программы по профессиональному самоопределению учащихся;
 - планы мероприятий программы;
 - структура, механизмы реализации.

Второй этап экспериментальной деятельности: организационно-практический (2009–2011 гг.)

Цель экспериментальной деятельности: создание необходимых условий для организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса по реализации экспериментальной программы.

Задачи экспериментальной деятельности:

- 1) на основании анализа полученных результатов экспериментальной деятельности провести корректировку программы;
- 2) сформировать систему организации учебных и дополнительных занятий, обеспечивающих индивидуальные запросы учащихся;
- 3) разработать критерии формирования рейтинговой оценки учащихся на различных ступенях образования;
- 4) внедрить в учебный процесс педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию образовательной траектории учащихся;
- 5) создать на сайте школы виртуальный сетевой консультационный пункт по развитию способностей в заданном направлении и воспитании личностных качеств, необходимых для различных профессий;
- 6) разработать и внедрить электронную систему мониторинга в рамках действия программы эксперимента.

Ответственные исполнители: руководитель экспериментальной деятельностью, руководители творческих групп, психолог.

Ожидаемые результаты экспериментальной деятельности.

В ходе экспериментальной деятельности будут разработаны:

- структура управления экспериментальной деятельностью;
- система организации занятий обучающихся;
- модели портфолио участников образовательного процесса;
- система мониторинга.

В ходе экспериментальной деятельности будет достигнуто повышение уровня компетентности педагогических кадров на основе консультирования участников образовательного процесса по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.

Третий этап экспериментальной деятельности: организационно-практический (2012–2013 гг.)

Цель экспериментальной деятельности: анализ результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы формирования осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Задачи экспериментальной деятельности:

- 1) проанализировать, обобщить и транслировать полученные в ходе экспериментальной деятельности результаты;
- 2) расширить сферу деятельности виртуального сетевого консультационного пункта по развитию способностей в заданном направлении и воспитании личностных качеств, необходимых для различных профессий;
- 3) планировать профориентационную деятельность на основе электронного мониторинга;
- 4) создать карту индивидуальной образовательной траектории учащегося школы;
- 5) использовать рейтинговую оценку учащихся при формировании профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, организации дополнительных платных образовательных услуг;
- 6) создать электронную базу программ дополнительных занятий и обеспечить широкий доступ педагогов к ней.

Ответственные исполнители: руководитель экспериментальной деятельностью, заместитель директора по методической деятельности, руководители творческих групп, психолог.

Ожидаемые результаты экспериментальной деятельности.

В ходе экспериментальной деятельности будет достигнуто:

- представлены к печати публикации участников экспериментальной деятельности;
 - выпуск сборников материалов;
- регулярно обновляемая страница школьного сайта;
 создан электронный мониторинг экспериментальной деятельности;
 - создана индивидуальная карта учащегося;
 - создан информационный ресурс школы.

Четвертый этап экспериментальной деятельности: организационно-практический (2013-2014 гг.)

Цель экспериментальной деятельности: внедрение результатов экспериментальной работы в учебно-воспитательный процесс школы для формирования готовности учащихся к осознанному выбору и профессиональному самоопределению.

Задачи экспериментальной деятельности:

- внедрение огранизационно-педагогической модели, сформированной в ходе экспериментальной работы в учебновоспитательный процесс;
- внесение изменений, адаптация огранизационно-педагогической модели в связи с внедрением стандартов второго поколения;
- психологическое сопровождение процесса осознанного самоопределения учащихся;
 - активная информационная деятельность;
- расширение, обновление материально-технической базы учреждения.

Ответственные исполнители: руководитель экспериментальной деятельностью, заместитель директора по учебновоспитательной деятельности, сетевой координатор, руководители творческих групп, психолог.

Ожидаемые результаты экспериментальной деятельности.

В ходе экспериментальной деятельности будет достигнуто:

- эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
 - рост успеваемости;
 - повышение квалификации педагогических кадров;
- создана гибкая к изменяющимся условиям и осознанному выбору и профессиональному самоопределению огранизационнопедагогическая модель формирования готовности учащихся.

Раздел 2. РУКОВОДСТВО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

С 2008 г. в школе осуществлялась экспериментальная деятельность по теме «Создание организационно-педагогических условий формирования у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению». В экспериментальной работе принимали участие 43 сотрудника (31 педагог, 3 методиста, 2 психолога, 2 библиотекаря, директор, 4 заместителя директора), а также учащиеся школы. В рамках эксперимента школа сотрудничала с образовательными учреждениями гп.Излучинска и г.Нижневартовска.

Среди основных задач управления экспериментом можно выделить:

- формирование групп инициативных учителей для реализации опытно-экспериментальной деятельности;
- планирование и корректировка содержания экспериментальной деятельности;
- обеспечение учителей-экспериментаторов программнометодическим и учебно-информационным материалом;
- осуществление административно-управленческого мониторинга экспериментальной деятельности (через систему ВШК, анкетирование с целью изучения мнения участников эксперимента).

Разработана структура управления процессом создания организационно-педагогических условий для формирования у школьников осознанного выбора профессии.

На основании анализа полученных в 2010/2011 уч.г. результатов экспериментальной деятельности проведена корректировка плана методической работы школы с учетом цели и задач данного этапа экспериментальной деятельности. Функциональные обязанности участников экспериментальной деятельности не изменились.

Для реализации программы эксперимента работало 5 творческих групп инициативных участников, в число которых вошли преподаватели начальной, основной и старшей школы. Таким образом, эксперимент охватил все ступени обучения.

Были выделены следующие критерии – показатели оценки ожидаемых результатов:

- результативность и эффективность;
- актуальность и перспективность деятельности;
- практическая значимость результатов, полученных в ходе исследования;
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов;
 репрезентативность экспериментальной деятельности;
 соответствие современным тенденциям общественного
- развития и социальному заказу.

2.1. Методическое сопровождение экспериментальной деятельности

Исследовательская деятельность в рамках экспериментальной площадки строилась с учетом методической темы школы «Обеспечение личностно ориентированной направленности развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителей».

В целях оказания методической помощи учителям-экспериментаторам были организованы систематические тематические и индивидуальные консультации для учителей. Осуществлялась консультативная помощь при разработке уроков и внеурочных мероприятий профориентационной направленности. В каникулярное время были проведены методические семинары по использованию различных педагогических технологий.

В годовой план школы были включены заседания методических объединений учителей по вопросам разработки уроков профориентационной направленности.

Участники экспериментальной деятельности обеспечивались методической литературой, каталогами информационных образовательных ресурсов, рекомендациями по формированию у учащихся осознанного выбора дальнейшей траектории обучения на уроках. Создан инновационный банк методических разработок к урокам и тематическим классным часам.

В течение экспериментальной деятельности постоянно совершенствовалась и укреплялась материально-техническая база экспериментальной деятельности.

Расширена локальная сеть школы на 17 станций.

В школе создан интернет-центр по шахматам (6 рабочих станций ученика, интерактивная доска, проектор, принтер, демонстрационная доска, шахматные доски).

Основными задачами внутришкольного контроля за ходом экспериментальной деятельности являлись:

- осуществление контроля над исполнением плана опытноэкспериментальной деятельности школы;
- анализ и оценка эффективности результатов экспериментальной деятельности;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Мероприятия, проведенные в течение учебного года в рамках эксперимента

	Дата	Участ- ники	Тема	Форма проведения	Ответственный
ІЬНОСТИ	Сен- тябрь	9-е клас- сы	Презентации курсов по выбору	Презентация	М.В.Ливн
	Сен- тябрь	10–11-е классы	Презентации элективных курсов	Презентация	М.В.Ливн
й деятел	Сен- тябрь	1-8-е классы	Ярмарка образовательных услуг РЦДО «Спектр»	Презентация	Т.И.Осадчук
Организация внеурочной деятельности	Сен- тябрь	1–4, 5–8-е классы	Школьная ярмарка образовательных услуг	Презентация	Т.И.Осадчук
	Сен- тябрь	1-е клас- сы	Формирование групп первоклассников для внеурочных занятий в рамках введения ФГОС 2 поколения	Опросы родителей, Данные психодиагностики	Г.А.Акишина

Сен-	10-11-e	Формирование	Презентация	Т.Г.Африкян,
тябрь	классы	групп для обуче-		М.Р.Зарипов
		ния по программе		
		«Бизнес-		
		инкубатор»		
Сен-	5–6-e	Экскурсия в по-	Экскурсия	Т.И.Осадчук
тябрь	классы	жарную часть		-
		«Центроспас»		
Ок-	9-е клас-	Знакомство с ме-	Классные	Классные руково-
тябрь	сы	тодикой «Матри-	часы	дители
		цы выбора»		
Ок-	Девяти-	Собрание о целях	Беседа	Т.Г.Африкян
тябрь	классни-	и форме проведе-		
	ки и их	ния ППП		
	родители			
Но-	1–4-e	«Умники и умни-	Интеллекту-	Р.Р.Мухаметдинова
ябрь	классы	цы»	альная игра	
Но-	5–8-e	«Интеллектуаль-	Интеллекту-	Н.Ю.Батурина
ябрь	классы	ный марафон»	альная игра	
Но-	9–11-e	«Что? Где? Ко-	Интеллекту-	Т.И.Осадчук
ябрь	классы	гда?»	альная игра	
Де-	Родители	Родительский все-	Собрание	Т.Н.Окунцева
кабрь	9–11 - x	обуч по теме		
	классов	«Психологические		
		особенности,		
		влияющие на		
		формирование		
		личности подро-		
		стка»		
Ян-	11-е клас-	«Я буду учиться	Информаци-	И.М.Басыров
варь	СЫ	B»	онный проект	
Фев-	7–8-e	«Путешествие по	Викторина	Т.Н.Окунцева
раль	классы	морям профессий»		
Фев-	10–11-e	«Профессиональ-	Беседы	Т.Н.Окунцева
раль	классы	ное самоопреде-		
		ление»		

	3.4	2 11	l _{TT}	TC 1	A D III
	Март	3-11-е классы	Научно- практическая кон- ференция учащих- ся	Конференция	А.В.Шинкевич
удущие»	Март	1–4-е классы	«Моя будущая профессия»	Конкурс ри- сунков	Т.И.Осадчук
н — твое б	Март	5-8-е классы	«Профессия, которая сегодня нужна»	Конкурс со- чинений	Л.А.Камышева
офессия	Март	10-11-е классы	Излучинский рыб- завод, ветлечебница	Экскурсия	М.В.Ливн, М.Р.Зарипов
Межведомственная акция «Твоя профессия – твое будущие»	Март	9–11-е классы	СПО «Нижневар- товский строи- тельный колледж»	День откры- тых дверей	О.Г.Белоусова
	Ап- рель	Для роди- телей учащихся 9–11-х классов	Готовность подростков определить дальнейшую тра- екторию обучения	Анкетирование	Т.Н.Окунцева
ИСТВ	Ап-	9–11-e	«Компас на рынке	Конференция	
l é	рель	классы	труда»		М.В.Ливн
Межвед	Ап- рель	5–9-е классы	«Расскажу о»	Изготовление и распро- странение брошюр, буклетов, презентаций о профессиях	тики
	Ап-	5–1-e	«Я выбираю про-	Проведение	С.Н.Бобравничая,
	рель — май	классы	фессию рабочего»	классных часов	Е.С.Резниченко
	Ап-	9-е клас-	Оформление ин-		М.В.Ливн
	рель –	сы	формационного		

	май	10–11-e	стенда по вопро-		
		классы	сам профориента-		
			ции		
	Май	7-е клас-	Градообразующее	Экскурсия	Л.А.Камышева
		СЫ	предприятие		
			Нижневартовская ГРЭС		
	Май	9-е клас-	Формирование	Защита порт-	М.В.Ливн
		сы	рейтинговой оцен-	фолио	
13			ки		
TE	Май	10–11 - e	Представление	Конференция	М.В.Ливн
Ти		классы	тематических,	учащихся	
ВИ			творческих, элек-		
E			тронных портфо-		
l da			лио		
N	Май	10–11 - e	Итоги обучения по	Конкурс эссе	М.В.Ливн,
99		классы	программе «Биз-		М.Р.Зарипов
			нес-инкубатор»		
Итоговые мероприятиятия	Май	Девяти-	Собрание о фор-	Беседа	Т.Г.Африкян
N		классни-	мировании про-		
		ки и их	фильных классов в		
		родители	2011/12 уч.г.		

В сформированную в школе систему организации учебных и дополнительных занятий, обеспечивающих индивидуальные запросы учащихся, в 2011/2012 учебном году добавилась возможность индивидуализировать развитие учащихся первого класса. В связи с введением новых федеральных стандартов и внедрением в первых классах нового учебного плана в полном объеме была организована внеурочная деятельность (10 недельных часов для каждого учащегося). Для ее организации использованы ресурсы учреждения, привлечены специалисты РЦДО «Спектр». Расписание занятий выстроено по схеме конструктора, занятия проводились во второй половине учебного дня.

Система работы в 4–11-х классах в целом не изменилась.

Занятия проходят в первую смену. Вторая половина дня используется для реализации индивидуальных образовательных и развивающих потребностей учащихся. Для их обеспечения используются ресурсы школы и других образовательных учреждений, а также учреждений дополнительного образования.

В школе организована работа кружков и секций (21) по трем направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление 8;
 художественно-эстетическое направление 11;
 техническое направление 2.

Всего в кружках и секциях школы занимаются 315 учащихся, в учреждениях дополнительного образования – 528. Для учащихся 5–8-х классов проводились спецкурсы. В парал-

лели 7-х классов сформирован класс с углубленным изучением химии. 9 А класс продолжал углубленное изучение математики. В 2011/2012 учебном году в десятых классах сформированы профильные группы: химико-биологическая, физико-математическая, социально-гуманитарный класс.

В 9-х классах для обеспечения успешного выбора дальнейшей траектории обучения проводилась предпрофильная подготовка. Для этого в учебном плане школы были установлены следующие нормы:

- информационная работа 0,5 ч;
- профориентационная деятельность 0,5 ч;
- курсы по выбору 1 ч.

Для проведения предпрофильной подготовки девятиклассников использовали сетевую модель. В состав образовательной сети входят МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1», МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1», чинская СОШ № 2», Районный центр дополнительного образования «Спектр», Детская школа искусств, Детско-юношеская спор-

ния «Спектр», Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, молодежная биржа труда «Луч».

Для профильного обучения использовали внутришкольную модель. При этом при организации профильного обучения школа использовала ресурсы других образовательных учреждений: Нижневартовского государственного университета, Нижневартовского филиала Тюменского нефтегазового университета, Томского политехнического государственного университета, Нижневартовской энергетической академии, Нижневартовского социальногуманитарного колледжа.

Элективные курсы в старшей профильной школе введены за счет школьного компонента учебного плана. Учащиеся в рамках выбранного профиля могут наполнять конкретным содержанием свой индивидуальный учебный план за счет данных курсов.

Для осуществления процедуры ученикам предлагается так называемый рабочий учебный план профильного класса, в котором профильные курсы (ПК) являются обязательными для изучения, а из числа предлагаемых в вариативной части учебного плана элективных учащийся осуществляет выбор.

Большую роль в принятии решения о выборе профиля обучения играет психолого-педагогическая поддержка. На протяжении учебного года психолог вела диагностику выбора профиля обучения, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы с учащимися, педагогами и родителями.

При проведении итоговой аттестации в профильных классах школы проводятся экзамены по профильным предметам. Формы аттестации по каждому профильному курсу устанавливаются методическим советом школы (дифференцированный зачет, экзамен, экзаменационная контрольная работа, контрольный тест, собеседование, защита проекта и т.д.).

Результаты анкетирования по теме «Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников 9 и 11 классов» свидетельствуют о положительной динамике уровня самоопределения выпускников основной и полной средней школы. Количество выпускников 2011 г., поступивших в учебные заведения по выбранному в школе профилю, составило 85%.

Кроме сложившихся уже форм были использованы и новые формы организации основной и внеурочной деятельности. К ним можно отнести:

- методическую неделю открытых уроков с профориентационной направленностью;
 - виртуальные экскурсии учащихся в учебные заведения;
- обучение 10–11-классников по программе «Бизнесинкубатор»;
 - конкурс бизнес-идей среди учащихся 10–11-х классов;
 - творческий проект учащихся 10-х классов «Профессии»;
- взаимодействие с преподавателями Югорской шахматной академии.

Анализируя посещенные администрацией уроки, отмечаем, что педагоги школы активно используют педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию образовательной траектории учащихся.

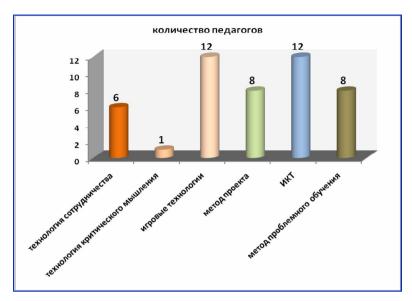
Планируя уроки, преподаватели рационально распределяют время, ориентируясь на санитарно-гигиенические требования к урокам с ИКТ-поддержкой. На уроках используются методы развивающего обучения, при этом информационные технологии являются средством, повышающим эффективность используемых педагогических приемов и методов.

Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий

№	Информационно- коммуникационные технологии	2008	2009	2010	2011
1	Цифровые образовательные ресурсы на CD-носителях	72%	86%	95%	93%
2	Презентации к уроку и другие электронные дидактические материалы	72%	82%	87%	89%
3	Интернет-ресурсы: ЦОРы, дистанционные школы, курсы, онлайн-тесты, интернет-проекты, олимпиады и др.	50%	57%	63%	65%
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	15%	31%	63%	67%

Педагоги-экспериментаторы временной творческой группы № 4 внедряют в учебный процесс педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию образовательной деятельности. 12 педагогических работников, входящих в состав творческой группы, применяют следующие технологии: технологии сотрудничества, технологию креативного мышления, игровые технологии, проектные методы, методы проблемного обучения, ИКтехнологии.

Данные технологии, методики и формы организации деятельности направлены на формирование определенной совокупности знаний, умений и навыков, на базе которых возможно формировать качества личности, определяющие ее общую культуру, мировоззрение, социальную ответственность, личность, способную к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческой деятельности.



Для развития творческого потенциала педагогов и распространения опыта методическая служба образовательного учреждения подготовила и провела семинар «Педагогические приемы и техники».

В рамках проведения в образовательном учреждении методической недели учителя школы дали открытые уроки профориентационной направленности.

Традиционно в течение года были проведены предметные недели: русского языка, иностранных языков, истории, математики и информатики, физики, предметов эстетического, естественно-научного циклов, физического воспитания, — способствующие развитию познавательной деятельности учащихся, индивидуализации образовательного процесса, позволившие детям увидеть изучаемый предмет с другой стороны, вне урока.

С целью обобщения и распространения опыта работы был проведен педагогический совет школы по теме «Социально-профессиональное самоопределение школьников». В работе педагогического совета принимали участие сотрудники ЦРО и РЦДО «Спектр».

На педагогическом совете были рассмотрены вопросы, над которыми работали временные творческие группы:

- 1. Задачи, проблемы социально-профессионального самоопределения школьников.
- 2. Возрастные особенности личности школьника в процессе самоопределения.
 - 3. Пропедевтика мира профессий в начальной школе:
 - 3.1. Проектная деятельность;
 - 3.2. Проведение классных часов;
 - 3.3. Словарь профессий.
 - 4. Решение профориентационных задач в предметной области:
 - 4.1. Дифференцированное домашнее задание на уроках истории;
- 4.2. Погружение ребенка в ситуацию выбора при определении темы проектной работы на уроках технологии.
- 5. Формирование творческого потенциала учащихся во внеурочное время как средство развития личности, способности на самоопределение и самореализацию в социуме.
- 6. Социально-педагогическая среда профориентационной деятельности.
- 7. Портфолио класса и ученика как один из способов формирования рейтинговой оценки деятельности учащихся.

В практической части педсовета педагогами были разработаны модели выпускника 4, 8, 9, 11-х классов.

Педагогический совет способствовал формированию теоретических представлений педагогов о возможностях и условиях использования системного подхода в социализации учащихся; вовлек участников педсовета в активную продуктивную деятельность, сотрудничество.

Активная работа учителей, а также методическое сопровождение их экспериментальной деятельности позволили получить следующие результаты: в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 446 школьников, из них победителями стали 18, призерам 109. Среди учащихся 9–11-х классов 85% победителей и призеров составляют учащиеся профильных классов. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников было заявлено 72 учащихся, из них 21 стали победителями и призерами, на региональном этапе – 5 учащихся, среди них 1 призер. Более 70% участников олимпиад занимаются в профильных классах разной направленности: химико-биологическом, социальногуманитарном, естественно-математическом.

Успешно продолжает свою работу научное общество школьников «Земляне», в котором задействованы 153 учащихся и 39 педагогических работников.

Результатом деятельности научного общества школьников «Земляне» в 2011/2012 уч.г. стало успешное представление конкурсных проектов в мероприятиях разного уровня:

- Районная конференция молодых исследователей «XXI век. В поисках совершенства»;
- Районная конференция исследовательских работ «История школы в истории судеб»;
- Межрегиональный фестиваль исследовательских работ школьников «Открытие мира»;
- Межрегиональный фестиваль творческих проектов младших школьников «Грани познания»;
- Всероссийский конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга»;
- Международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе;
 - конкурс «Эму» в Уральском федеральном округе;
- Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех»;
 - Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»;
 - Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»;
 - интернет-олимпиады по предметам.

Активная работа методических объединений, временных творческих групп позволила осуществлять обмен опытом по теме экспериментальной деятельности.
В 2011/2012 уч.г. педагоги широко представляли свой опыт на

научно-практических конференциях различного уровня.

Расширение сферы деятельности виртуального сетевого консультационного пункта по развитию способностей и воспитанию личностных качеств, необходимых для различных профессий

С 2011 г. на сайте школы работает виртуальный консультационный пункт «Я и мое будущее», где можно получить рекомендации по развитию способностей в заданном направлении и воспитанию личностных качеств, необходимых для различных профессий, ознакомиться с предложениями учебных заведений, проверить свои способности с помощью различных методик. (См. URL: http://www.86nvr-izl1.edusite.ru, http://www.86nvr-izl1.edusite.ru/ p50aa1.html).

Такая форма работы позволяет расширить доступ учащихся к информационной базе по вопросам самоопределения, обеспечивает самостоятельность, анонимность, свободный регламент использования. Ребята, родители и педагоги, используя гостевую книгу, задают вопросы педагогам, психологу.

Ежедневно обновляя сайт, мы имеем возможность размещать оперативную информацию. В плановом режиме информация меняется ежемесячно.

Планирование профориентационной деятельности на основе электронного мониторинга

Сформированная электронная система мониторинга включает в себя таблицы по следующим позициям:

- анализ успеваемости и качества знаний;
- самооценка учебных достижений;
- участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- посещение факультативов и спецкурсов;
- выбор индивидуальной траектории обучения;
- наличие портфолио у учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- использование педагогами современных педтехнологий;
- уровень воспитанности;
- уровень информированности участников образовательного процесса.

Технологически мониторинг создан как база данных с взаимосвязанными диапазонами. Внесение новых сведений обуславливает изменения в визуальных графиках и диаграммах. Это позволяет наиболее эффективно выстраивать профориентационную деятельность всех подразделений, задействованных в экспериментальной работе образовательного учреждения.

Создание карты индивидуальной образовательной траектории учащегося школы

Для наглядности и систематизации действий участников образовательного процесса была разработана карта индивидуальной траектории учащегося. Такое представление информации позволяет школьникам анализировать свои действия, планировать на будущее систему учебных занятий.

Использование рейтинговой оценки учащихся при формировании профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, организации дополнительных платных образовательных услуг

Временная творческая группа № 3 провела мониторинг использования портфолио в образовательном учреждении. В мониторинге приняли участие 200 человек (43 педагогических работника, 157 учащихся). Среди педагогов были представлены все предметные направления. В анкетировании приняли также участие школьные психологи, логопеды, социальные педагоги и представители администрации.

Результаты анкетирования. 65% опрошенных отдают предпочтение портфолио документов, портфолио работ используют 17%, смешанный или комплексный – 15%.

Данные мониторинга позволяют оценить то, в какой степени педагоги и ученики понимают задачи и возможности портфолио и поддерживают его введение.

Результаты опроса педагогических работников показывают, что введение портфолио положительно влияет на организацию учебного процесса:

- портфолио позволяет расширять научно-исследовательскую деятельность — 45% ответов;
- способствует развитию в школе проектных форм работы 38%;
- расширяет учебную активность учащихся вне школы 67%

Только 2,5% респондентов отмечают, что с введением портфолио изменений не происходит.

Педагоги считают, что портфолио необходимо школьникам для:

- повышения степени самостоятельности 26% ответов;
- совершения обоснованного выбора профиля 26% ответов;
- расширения учебной активности 24%;
- адекватной оценки своих достижений 23%.

По мнению школьников, портфолио в основном необходимо для представления своих индивидуальных достижений -51%, оценки своих возможностей -25%, помогает выбрать профиль в соответствии со своими интересами и склонностями -13%, затруднились ответить 11%.

Основными проблемами, возникающими при работе с портфолио, педагоги считают следующие: информационные — 21% ответивших, финансовые — 20%; существенными проблемами педагоги также считают отсутствие понимания задач профильного обучения со стороны школьников — 21%, и со стороны родителей — 14% ответивших.

С точки зрения педагогов, основные затруднения учащихся в работе с портфолио связаны с их недостаточной организованностью и самостоятельностью — 51% ответов, недостаточной информированностью о целях и формах работы с портфолио — 23%, с отсутствием нужных документов — 17%. О дефиците времени у учеников говорит только 1% опрошенных педагогов.

Школьники же считают основной проблемой именно нехватку времени для работы с портфолио — 30% ответивших, 23% школьников говорят, что им не хватает помощи взрослых, 15% указывают на отсутствие необходимых документов и материалов и 15% видят причину затруднений в собственной несобранности и неорганизованности.

Большинство школьников считают, что они достаточно информированы о целях портфолио и способах работы с ним -71% ответивших.

По отношению к введению портфолио мнения участников мониторинга разделились на две группы: 62% поддерживают введение портфолио, 38% к введению портфолио относятся отрицательно.

Сходным образом разделились мнения школьников в оценке влияния портфолио на их учебную активность и выбор дальнейшего пути получения образования: 29% отмечают положительное влияние портфолио на учебную активность (не отвечая, какое именно), 31% влияние портфолио отрицают. Половина опрошенных ответила, что портфолио не повлияло на их образовательный выбор, и только 25% считают, что повлиял, но не указывают, как именно. Значительная часть учащихся — 15% — затрудняется с ответом.

Возможно, сделать портфолио более значимым и полезным для школы и учеников педагогическим инструментом поможет расширение зоны его действия за рамки предпрофильной подготовки 9-х классов.

О необходимости работы с портфолио за рамками предпрофильной подготовки говорят 62% опрошенных педагогов. 34% респондентов считают целесообразной работу с портфолио в 10—11-х классах, 28% – в 5–7-х классах.

Важно отметить, что участники мониторинга не знают, как будет использоваться в дальнейшем информация об индивидуальных достижениях школьника — где и когда будет учтено портфолио после школы. Очевидно, что ответ на этот вопрос весьма существенно влияет на отношение к портфолио и признание его значимости как педагогами, так и учащимися и их родителями.

19 сентября 2011 г. президент России Дмитрий Медведев поручил премьер-министру Владимиру Путину устроить так, чтобы в выпускных результатах отныне учитывались школьные и внешкольные достижения учащихся за основной период учебы. Это поручение сделано по итогам августовского заседания Комиссии при Президенте по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. И означает оно введение в практику системы портфолио. К 1 февраля 2012 г. механизм учета портфолио при поступлении в вуз уже должен быть стопроцентно разработан.

Электронная база программ дополнительных занятий и обеспечение широкого доступа к ней педагогов

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебновоспитательного процесса. В школе создан банк медиаресурсов по различным предметным областям. Медиатека включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности педагогов и их систематизация, тиражирование информационных материалов на бумажных и электронных носителях.

Пополнение банка данных информационных материалов осуществляется через Интернет, мультимедиапродукты, собственные учебные и информационные ресурсы.

Особую роль в формировании информационного пространства школы играют педагоги школы. Педагоги создают предметные информационные презентации по различным предметам, проводят внеклассные мероприятия, электронные тесты, разрабатывают дидактические материалы.

В течение года в школе проводятся различные методические декады, предметные недели, в рамках которых учителя делятся педагогическим мастерством. Эти мероприятия позволяют ежегодно пополнять методическую копилку школы.

По состоянию на май 2012 г. информационный ресурс школы содержит:

- диски по всем предметам школьной программы свыше 360 шт.;
- учебно-методические материалы преподавателей школы 61 сборник;
- электронные дидактические материалы по предметам 37 электронных сборников;
- «Формирование у школьников готовности к осознанному выбору и профильному самоопределению» 19 брошюр.

 Доступ к различным информационным ресурсам в школе

участников образовательного процесса осуществляется через

тиражирование данной информации на электронных носителях и посредством локальной сети. Но в том виде, в каком сеть существует на данном этапе, она не обеспечивает постоянного и свободного доступа к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса, что вызывает трудности в поиске той или иной информации.

Много времени уделяется информированности участников образовательного процесса. Это и информационная деятельность на родительских и ученических собраниях, оформление стендов, размещение отчетов о проведенных мероприятиях на сайте школы.

На основании поставленных задач во время организационнопрактического этапа был сформирован мониторинг экспериментальной деятельности. Выделены критерии, показатели оценки ожидаемых результатов:

- *результативность*: уровни обученности, обучаемости, развития учащихся, учебной мотивации, степень сохранения здоровья, развитие профессионального самоопределения обучающихся, уровень сформированности у выпускников социальноценностных отношений;
- развитие личностных компетенций участников эксперимента;
- практическая значимость результатов, полученных в ходе исследования;
- удовлетворенность участников экспериментальной работой: содержанием, организацией образовательной деятельности в рамках эксперимента, ресурсным обеспечением, программным сопровождением, своей и коллективной деятельностью экспериментаторов.

На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинговых измерений, сделаны выводы.

1. Результаты по линии «Обучающиеся»

1.1. Учебный процесс:

- успеваемость и качество знаний учащихся имеет положительную динамику;
- увеличился процент мотивированных учащихся на усвоение знаний по предмету;

- на основании формирования осознанного выбора у учащихся с каждым годом становится объективной самооценка;
- повысилось с низкого уровня до среднего умение определять уровень заданий, которые соответствуют знаниям;
- уровень организованности учебной деятельности средний, но он повышается в старшем звене в связи с выбором профиля и подготовкой к итоговой аттестации;
- ежегодно повышается процент участия в олимпиадах, конкурсах;
 - увеличивается количество выполненных проектов;
- возросло количество учащихся, посещающих дополнительные занятия по предметам;
- увеличилось количество учащихся, посещающих кружки, секции, специальные курсы;
- повысился процент учащихся 9-х классов, способных к осознанному выбору дальнейшей педагогической траектории;
- учащиеся 10–11-х классов выбирают профессию в соответствии с профилем обучения;
- отсутствуют учащиеся, желающие обучаться в универсальном 10-м классе.

1.2. Воспитательный процесс:

- уровень воспитанности возрос со среднего уровня до уровня выше среднего;
- осведомленность учащихся 1–4-х классов о мире профессий возросла с низкого уровня до среднего;
- осведомленность учащихся 5–8-х классов о мире профессий возросла со среднего уровня до уровня выше среднего;
- осведомленность учащихся 9–11-х классов о мире профессий возросла со среднего уровня до высокого;
- участие школьников в мероприятиях по профориентации составило 100%;
- около 90% учащихся заняты в кружках и секциях, эта деятельность обусловлена формированием осознанного выбора;
- сформированность личностных качеств для освоения выбранной профессии находится на среднем уровне;
- реализация личностных качеств в выбранной профессии среди учащихся 9–11-х классов возросла до 88%;

— участие старшеклассников в научно-исследовательской работе возросло до 93%.

2. Результаты по линии «Педагоги»

2.1. Учебный процесс:

- успеваемость и качество знаний учащихся имеет положительную динамику;
 - способы оценки действий учащихся объективны;
- около 90% педагогов используют в своей деятельности современные личностно ориентированные педагогические технологии;
- около 90% педагогов занимаются профориентацией во внутрипредметной деятельности;
- около 50% педагогов научились организовывать и проводить элективные курсы по предмету;
- около 70% педагогов используют межпредметные связи для формирования общеучебных умений и навыков и осознанного выбора способа учебной деятельности, форм организации выполнения домашнего задания;
- все педагоги, задействованные в экспериментальной деятельности, повысили уровень и количество исследовательской работы с учащимися.

2.2. Воспитательный процесс:

- оценка уровня воспитанности учащихся объективная;
- возросло количество педагогов, занимающихся допрофессиональной подготовкой учащихся;
- 100% педагогов, работающих в 1—4-х классах, 86% педагогов, работающих в 5—9-х классах, и 100% педагогов, работающих в 10—11-х классах, участвуют в организации внеклассных мероприятий на тему «Мое место в государстве».

3. Результаты по линии «Родители»

3.1. Учебный процесс:

- количество родителей, создающих комфортные условия для организации учебного процесса, возросло до 88%;
- количество родителей, организовывающих дополнительное образование детей и их досуг, возросло до 87%;

- количество родителей, регулярно контролирующих учебный процесс, возросло до 80% в среднем звене и до 100% в старшем звене:
- уровень планирования будущей профессии с детьми возрос со среднего уровня до уровня выше среднего;
- высокий уровень информированности родителей в вопросах нормативной документации по организации и проведению переводных экзаменов и итоговой аттестации выпускников;
- возрос интерес родителей к построению индивидуальной траектории развития ребенка за счет обучения в различных кружках, секциях, курсах;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг возрос со среднего уровня до высокого.

3.2. Воспитательный процесс:

- возросло количество родителей, участвующих в профориентационных мероприятиях;
- более 60% родителей помогают устраивать экскурсии на предприятия Излучинска, Нижневартовского района и Нижневартовска;
- удовлетворенность родителей сформированными в процессе обучения качествами личности детей.

На основании вышеизложенного можно дать некоторые рекомендации для следующего этапа экспериментальной работы:

- 1. Продолжить активную работу по анализу экспериментальной работы по установленным критериям.
- 2. Информировать участников образовательного процесса о данных мониторинга.
- 3. Продолжить использование методик построения индивидуальной траектории развития ученика по предмету.

Основные выводы

На данном этапе экспериментальной работы сформирована структура управления экспериментальной деятельностью, система организации занятий обучающихся. Созданы организационнопедагогические условия, обеспечивающие учащимся возможность индивидуализировать свое обучение и развитие.

Статистика демонстрирует, что учащиеся интересуются теми предметами, которые связаны с их дальнейшей профессиональной деятельностью. Выпускники школы готовы к профессиональному самоопределению, а это доминирующее качество современного молодого человека, которое определяется сформированностью самосознания, системы ценностей, адекватной самооценкой своих способностей, умением соотнести свои возможности с требованиями будущей профессии.

Наблюдается высокий уровень компетентности педагогических кадров в использовании педагогических технологий, обес-

ских кадров в использовании педагогических технологий, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие учащихся. Сформированы различные модели портфолио участников образовательного процесса. Рейтинговая оценка учащихся используется при формировании профильных классов. Сформирована система мониторинга экспериментальной деятельности. Все участники образовательного процесса имеют возможность получить квалифицированные консультации психолога, специалистов.

Педагоги-экспериментаторы являются активными участниками научно-практических конференций, обобщают и распространяют свой опыт в публикациях, выступлениях, интернетпроектах, издают методические пособия, цифровые образовательные ресурсы.

Возвращаясь к критериальным показателям ожидаемых результатов, хочу отметить, что экспериментальная работа по заявленной теме остается актуальной, перспективной и результативной. В системе работы школы используются практические ре-

нои. В системе раооты школы используются практические результаты, полученные в ходе исследования.

Четкая организация деятельности, координация планирования учебно-воспитательного процесса позволяет оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов.

Педагоги-экспериментаторы активно распространяют опыт экспериментальной деятельности.

Работа третьего этапа эксперимента показала, что активу школы удалось создать мотивационно-психологическую атмосферу для проведения экспериментальной деятельности. Педагогический коллектив осознает важность социального самоопределения

личности, создает необходимые для этого организационнопедагогические условия.

Наряду с этим надо отметить, что имеются причины, вынуждающие нас вносить коррективы в сложившуюся модель учебновоспитательного процесса. Среди них:

- введение стандартов нового поколения, внедрение нового учебного плана требуют пополнения учебно-методического комплекса программами учебных проектов, переоценки педагогами роли образовательного продукта, активного использования интерактивных методов обучения (ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, не всегда содержание занятия социально и личностно значимо для учащегося);
- максимальное удовлетворение запросов родителей и обучающихся (лицензирование новых программ обучения, инклюзивное образование);
 - несовершенство материально-технической базы школы;
- изменившаяся ситуация социально-экономического развития страны (потребность в рабочих профессиях).

Это те задачи, решение которых стоит перед педагогическим коллективом школы в ближайшее время.

Раздел 3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Система профориентационной работы на уроках технологии

(из опыта работы Панюкова Юрия Анатольевича, учителя технологии МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)

Главная цель образовательной области «Технология» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

- 1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
- 2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- 3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.
- 4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- 5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к образованию. Чтобы выпускник школы был востребован обществом при любых условиях, его не просто надо научить – не менее, если не более, важно научить его учиться. Сегодня необходим высокий уровень профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества подготовки выпускника и обеспечения его конкурентоспособности.

Рынок рабочей силы требует от выпускника определенных качеств:

- профессиональной самостоятельности;
- способности к профессиональному росту;
- коммуникативной культуры;
- умения ставить цели, анализировать результаты;
 ответственности за качество труда.

Для решения названных задач и с целью профессиональной ориентации учащихся мною создано электронное методическое пособие «Выбор профессии».

пособие «Выбор профессии». **Целью** электронного пособия является формирование у учащихся умения самоопределяться при выборе профессии.

Основные задачи электронного пособия: формирование умения целенаправленно работать с необходимой информацией; развитие абстрактного мышления, познавательного потенциала; обучение ребенка осмысленному выбору профессии в процессе изучения и анализа представленного материала; ознакомление школьников с учебными заведениями ХМАО — Югры и с предприятиями Нижневартовского района.

Данное методическое пособие рассчитано на предпрофильное обучение учащихся 5—9-х классов. Образование во многом определяется потребностями общества, например, ориентацией на всеобщую грамотность, на изучение точных наук и прочее. Сейчас в период перехода к информационному обществу важным становится умение оперативно и качественно работать с электронной информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это означает, что выпускник школы должен обладать определенным уровнем информационной культуры, что и дать определенным уровнем информационной культуры, что и должно в конечном итоге определить структуру знаний, приобретаемых им благодаря данному пособию.

Предлагаемое методическое пособие «Выбор профессии» базируется на идее «Выбор профессии как самоопределение личности». Известно, что юность — возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен? Эти и многие вопросы встают перед школьниками.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Каждый пятый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассника манят десятки профессий. Каковы они?

Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Содержание представленного материала способствует развитию интеллектуальных способностей ребенка, умению анализировать сущность объектов и процессов и делать на этой основе выводы. В то же время оно призвано обеспечить школьника необходимыми знаниями по выбору профессий, содержанию деятельности той или иной профессии, медицинским противопоказаниям, востребованности ее в Нижневартовском районе и месте обучения выбранной профессии на территории ХМАО — Югры. В пособие включено несколько презентаций в программе Роwer-Роint по различным профессиям. В содержание каждой электронной презентации входят следующие разделы:

- содержание деятельности;
- условия труда;
- необходимые для изучения предметы;
- области применения;
- доминирующая профессиональная направленность;
- необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии;
 - обязательные знания;
 - медицинские ограничения;
- востребованность специалистов в XMAO Югре, в Нижневартовском районе;
- начальное профессиональное образование (учебные заведения на территории XMAO Югры);

- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- карьера.

По окончании изучения представленного материала у учащихся должен быть сформирован начальный уровень информации о предлагаемых профессиях. Основной уклон в данном пособии сделан на рабочие профессии. Так как уже в девятом классе ребята должны решить: куда идти дальше — в десятый класс, профессиональные училища, колледж или устраиваться на работу.

Данное пособие может быть использовано учителями технологии при изучении учебного материала, а также рекомендуется для проведения тематических классных часов предпрофильной направленности классными руководителями.

Пропедевтика мира профессий в начальном звене школы

(из опыта работы Андрюхиной Алены Анатольевны, социального педагога МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)

Одним из важных направлений работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации является профессиональное просвещение.

Важность этого компонента заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше ребенок узнает окружающий его мир, тем более оптимальным, оправданным будет его выбор в дальнейшем.

В то же время, практика показывает недостаточную осведомленность учащихся о мире труда и профессий. Проведя анкетирование учащихся 2—4-х классов с целью выявления уровня знаний учащихся о профессиях, можно сделать следующий вывод: учащиеся имеют представления о профессиях, но не все понимают, чем занимаются люди тех или иных профессий.

чем занимаются люди тех или иных профессий.

Поэтому важно, чтобы профессиональное просвещение заняло свое законное место в общей системе профориентационной работы школы уже в начальном звене как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.

Организацию учебного процесса с учетом задач профпросвещения, ознакомление учащихся с различными видами и технологиями трудовой деятельности необходимо сочетать с

дифференцированным подходом к каждому учащемуся с целью развития его интересов, способностей, склонностей.

Участие школьников в различных технических, спортивных, художественных, литературных, экологических и других кружках, факультативах, секциях, а также различных профориентационных мероприятиях, проводимых во внеурочное время, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

В профессиональном просвещении учащихся начального звена в большей мере принимают участие учителя начальных классов, но необходимо также привлекать к профпросвещению родителей учащихся, работников различных организаций, актив из числа старшеклассников, которые с успехом могут провести занятия профориентационной направленности с учащимися младшего звена.

Классификация организационных форм подачи материала по профориентации зависит от того, как организованы учащиеся: участвует ли в воспитательном процессе весь класс, отдельные ученики, небольшие группы учащихся. С учетом этого раскрываются такие формы: 1) фронтальная, или массовая, работа; 2) групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся); 3) индивидуальная работа. Это наиболее распространенная и научно обоснованная классификация. В свою очередь эти формы можно классифицировать в зави-

В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия.

Вербальные и словесные формы – собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты. Для начального звена больше используются такие формы, как встречи, устные журналы, беседы, классные часы и т.п.

Устный журнал представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему. Каждое сообщение составляет одну страницу журнала. Чтобы журнал был интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий. Примерная тематика устных журналов:

- «Люди в белых халатах»;
- «Твоя профессия»;

- «Кто нас одевает»;
- «В мире профессий» и др.

Беседы, встречи проводятся с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения. При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, наглядные материалы, форма подведения итогов. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь.

Классный час чаще всего проводит классный руководитель. Основное требование в проведении классного часа — активное участие всех учащихся. Проведению классного часа предшествует большая практическая деятельность. Нередко она продолжается и после него. Отдельные учащиеся или группы учащихся выполняют поручения, связанные с темой классного часа (собирают материал, оформляют стенды, альбомы и т.д.). Такое проведение классного часа сочетается с другими формами профориентационной работы.

Примерная тематика классных часов:

- «Откуда пришла тетрадка»;
- «Дом, в котором живешь»;
- «Разговор о хлебе. Откуда и зачем пришел хлеб?»;
- «В мире обыкновенных вещей»;
- «Трудом полезным славен человек»;
- «Мое хобби»;
- «Мир, который вокруг нас»;
- «Где работают наши родители?» и др.

Обзоры. Обсуждение книг. Объединения любителей книги. Книжное обозрение «Путешествие в будущее – какое оно?».

Практические формы – традиционные поручения, экскурсии, игры, конкурсы, занятия кружков, утренники и т.п.

Традиционные поручения. Чередование традиционных поручений представляет собой серию нескольких дел – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым микро-коллективом для общего коллектива и для окружающих людей. Такие традиционные поручения могут выполняться в классном коллективе мини-группами, в школьном – классами и т.д.

Примерные дела-поручения: дежурные по классу, санитары или Айболиты, библиотекари или друзья книги, цветоводы или друзья природы, физорги, затейники и др.

Практические поручения позволяют решать задачи воспитания трудовых навыков, знакомят с миром профессий, развивают умения решать жизненно важные проблемы. Кроме того, такие поручения позволяют сделать каждого члена класса участником разнообразных дел.

Игры и конкурсы могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии») или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

Тематический утренник или вечер может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

Для младших школьников рекомендуется проведение утренников примерно такой тематики: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?», «Наши мамы и бабушки», для средних и старших школьников вечеров на темы: «Защита профессии», «Выбор профессии — дело серьезное», «Поиск, творчество, инициатива», «День работников автомобильного транспорта, (сельского хозяйства, строительства)» и т.д.

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Клубы по интересам, кружки ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса.

Варианты кружковой работы: компьютерный дизайн, моделирование одежды, конструирование, радиодело, автодело, журналистика и т.л.

Наглядные формы — информационные стенды, выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.

Информационный стенд содержит сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы),

о предприятиях и организациях района, города, Центре занятости населения, Центре профессиональной ориентации.

Тематика *книжных выставок* – «Человек проявляет свое "я" в труде», «Твое жизненное кредо».

Целесообразнее использовать эти формы в комплексе, чтобы они дополняли друг друга. Подробнее с вербальными, практическими и словесными формами вы можете ознакомиться в брошюрах «Формирование у школьников готовности к осознанному выбору и профильному самоопределению».

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся средствами системной профориентационной работы

(из опыта работы Окунцевой Татьяны Николаевны, педагога-психолога МБОУ «Излучинская ОСШУИОП N2 I3)

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии.

Была разработана программа «Профессиональное самоопределение личности», где решались следующие задачи:

- 1) оказание психологической помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- 2) формирование у учащихся навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Соответствующие интересы возникают в собственном учении, в труде, в самооценке личности. И это создает благоприятные возможности для развития нужных деловых качеств в тех видах деятельности, в которые, в основном, включен подросток, где формируется эмоциональная и социальная жизнь подростка, его представления о себе.

Большое значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют:

- развитость потребностей;
- нравственные установки;
- ценностные ориентации;

- самосознание;
- становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальные психологические особенности личности.

Основными диагностическими инструментами являются тесты и анкеты.

Для 5 класса:

- тест по выявлению темперамента;
- тест «Самооценка уверенности в себе».

Тесты позволяют получить информацию по особенностям темперамента, интересов учащихся, о том, какое влияние оказал на них переход в среднюю школу.

Для 6 класса:

- тест «Потребности в достижениях»;
- тест «Отношение к нравственным нормам поведения».

При помощи этих тестов выявляется, насколько дети уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, насколько высокие цели они себе ставят. Определяется наличие у детей ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости, умение уживаться в коллективе. Изучается также устойчивость старых интересов и появление новых.

Для 7 класса:

- тест по определению развития волевых качеств;
- тест «Я предпочту»;
- тест по выявлению организаторских способностей.

На этом этапе у учащихся выявляется степень сформированности волевых качеств личности. Определяется область проявления интересов, что заставляет учащихся уже в этом возрасте задуматься о предстоящем выборе дальнейшего жизненного пути. Определяются также организаторские способности учащихся.

Для 8 класса:

- тест по выявлению коммуникативных качеств личности;
- тест по выявлению способности к общению;
- тест по выявлению мотивов выбора профиля и профессии.

Тесты направлены на выявление способностей общаться в коллективе, сходиться с людьми, умений реагировать на конфликты, уровня развития коммуникативного контроля. Они определяют степень сформированности у учащихся профессиональных

интересов, наличие планов на будущее, критерии руководства при выборе профессии: мотивы престижа, желание реализовать личные устремления, занять положение в обществе, желание заниматься творческой работой.

Для 9–11 классов:

- тест по выявлению интересов учащихся;
- тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на жизненные цели и задачи;
 - опросник профессиональной готовности;
 - методика определения типа ценностных ориентаций.

Используемые тесты выявляют профессиональную направленность учащихся, помогают многим окончательно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

Психолого-педагогическая диагностика строится на принципах рефлексивной диагностики, где учащийся проводит самоанализ полученных результатов, в том числе и профессионального определения.

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой комплекс психолого-педагогических методик, охватывающих все основные сферы жизнедеятельности подростка, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности. Диагностика (самодиагностику) проводится поэтапно, 3–4 раза в год: констатирующий, отслеживающий, итоговый срез. Постоянно осуществляется наблюдение за учащимися в групповых и индивидуальных мероприятиях по самоопределению, которое меняется по времени. Профессиональное наблюдение оформляется в виде индивидуальной карты его развития во всех сферах и служит основным документом для рекомендаций по выбору профиля и профессионального самоопределения.

С учетом возрастных особенностей личности школьника в процессе самоопределения профориентационная работа в школе включает четыре этапа.

1 этап – начальная школа.

Учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии».

Каждая ступень начальной школы работает в определенном направлении:

1-е классы знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, приобретают первые практические навыки в выращивании растении. В школе имеется небольшой земельный участок, где проводят практические занятия;

2-е классы отдают предпочтение профессиям в сфере транспорта;

3-и классы знакомятся с профессиями в области почтовой связи;

4-е классы изучают особенности профессии в сфере обслуживания.

С учащимися 3-4-х классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Учащиеся выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в классах общеэстетической направленности.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2 этап – 5–7-е классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Учащиеся 5–7-х классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализании своих возможностей.

3 этап – 8–9-е классы.

З этап – 8–9-е классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, прородятся учаски выбора профессии.

водимая психологом, проводятся уроки выбора профессии.

В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

4 этап – 10–11-е классы.

В этот период более масштабно разворачивается консультаци-

онная деятельность среди учащихся и их родителей.
Используем различные формы работы с учащимися старшей ступени: занятия, тренинги, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, медицинских показаниях, оплате труда.

Продолжается работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется

база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Занятия и консультации с родителями посвящены содержанию труда, профессиональным качествам, квалификационным требованиям к профессии, медицинским противопоказаниям, что должен знать и уметь при выборе профессии, с учетом психологических характеристик детей.

Задачи, проблемы социально-профессионального самоопределения школьников

(из опыта работы Ливн Марины Валентиновны, заместителя директора МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)

Современное развитие страны привело к тому, что кругом идет конкурентная борьба за власть, за обладание местом в обществе, за территорию, за свободу. Требования к выпускникам школы растут. Молодежь должна быть социально защищенной, нравственно стойкой, закаленной, имеющей знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровой, а главное, должна иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

Все это требует глубокого переосмысления функций школы, создания условий для нормального социального развития обучающихся.

В настоящее время наблюдается тенденция к самоустранению родителей от воспитания, сиротству, бродяжничеству, проблеме трудоустройства подростков, распространению детского алкоголизма, наркомании, преступности...

Решить эти проблемы можно только в программно-целевом объединении усилий семьи, школы и общественных организаций. И главным социальным институтом для ребенка в этом трио остается школа.

Самоопределение личности — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Социальное самоопределение человека — это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.

Умение правильно организовать работу по социальнопрофессиональному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей способствует социальной адаптации выпускников в обществе.

Социальная адаптация — проявление индивидуального и группового поведения в соответствии с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей. Человек обретает свою индивидуальность в процессе никогда не завершающейся социализации и социальной адаптации.

Успешность человека зависит от верного выбора жизненного пути. У человека могут быть задатки различных способностей. Но многие очень талантливые люди не сразу находили себя, по несколько раз меняли профессию. Некоторые люди уже в более старшем возрасте меняют профессию, благодаря работе над собой и сильной мотивации. Иногда интересы ребенка идут вразрез с планами родителей.

Диплом об окончании высшего учебного заведения не гарантирует жизненного успеха. Согласно официальным статистическим данным, из 1,5 млн специалистов, ежегодно выпускаемых высшими учебными заведениями России, рынок труда способен обеспечить рабочими местами только 500 тыс. человек (то есть каждого третьего выпускника)¹. Остальные же выпускники вузов работают либо не по специальности, либо на рабочих местах, не требующих столь высокой квалификации. Около 38% окончивших

 $^{^1}$ Бизнес и образование: проблемы, тенденции, приоритеты // Официальные документы в образовании. 2006. № 10. С. 60.

образовательные учреждения, из числа молодежи в возрасте до 29 лет, являются безработными 2 .

Намерения выпускников 11-х классов 2011 г. Ханты-Мансийского автономного округа показывают, что продолжить обучение в вузах собираются 80,3%.

Наш регион постоянно испытывает нехватку рабочих в нефтяной, энергетической промышленности и смежных с ними отраслях. Реалистичный выбор профессии автоматически влечет за со-

Реалистичный выбор профессии автоматически влечет за собой решение психологических и социальных проблем. Таким образом, необходимо видеть связь между этими явлениями и понимать причинно-следственный характер, если мы претендуем на роль учителя и воспитателя. С целью выявления направленности профессиональных интересов, жизненных планов и трудовой мотивации подростков проводятся разнообразные формы, приемы и методы работы в этом направлении.

Формируя образ выпускника школы, необходимо хорошо понимать экономическую политику государства, владеть статистикой востребованности тех или иных профессий на рынке труда, ориентироваться в региональном пространстве. Только располагая этими данными можно верно запланировать концепцию развития образовательного учреждения, образовательные программы, привлечь тех социально-педагогических партнеров, которые помогут школе воспитать у учащихся необходимые для этого качества личности

В ходе экспериментальной работы школы по теме «Создание организационно-педагогических условий формирования у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению» сложилась система организации учебных и дополнительных занятий, обеспечивающих индивидуальные запросы учащихся, формирующая образ выпускника, заложенный в программе развития нашей школы.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Занятия проходят в первую смену. Вторая половина дня используется для реализации индивидуальных образовательных и развивающих потребностей учащихся. Для их обеспечения используются

 $^{^2}$ Распоряжение Правительства РФ № 1193-р от 15 августа 2008 г. «О Концепции действий на рынке труда на 2008—2010 гг.» // Собрание законодательства РФ. 2008. 25 августа. № 34. Ст. 3964.

ресурсы школы и других образовательных учреждений, а также учреждений дополнительного образования.

В школе организованы 22 кружка и секции по 3 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- техническое.

Для учащихся начального звена умение действовать в ситуации выбора, самоопределения достигается через систему дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Знакомство с миром профессий происходит на классных часах, внешкольных и внеклассных мероприятиях. Благодаря введению образовательных стандартов второго поколения мы смогли индивидуализировать обучение через организацию внеурочной деятельности учащихся 1-х классов.

Для учащихся 5–8-х классов из компонента образовательного учреждения выделены часы для проведения спецкурсов. В 8-м классе формируются классы с углубленным изучением предметов. В 9-х классах для обеспечения успешного выбора дальнейшей

В 9-х классах для обеспечения успешного выбора дальнейшей траектории обучения проводится предпрофильная подготовка. Для этого в учебном плане школы были установлены следующие нормы.

Планируя предпрофильную подготовку, проводим анкетирование учащихся, родителей, анализируем возможности педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение, материальную базу. Такая диагностика позволяет выявить эмоциональное отношение учащихся к учебным предметам, их интересы, склонности.

Учебный план составляем, учитывая такие факторы, как обеспеченность учебного плана кадровыми, программнометодическими, материально-техническими ресурсами, наличие и вариативность элективных курсов в поддержку профиля, уровень обучаемости учащихся, желание школьников.

Для проведения предпрофильной подготовки девятиклассников используем сетевую модель. В состав образовательной сети входят ОСШ № 1, ОСШ № 2, МОЦО, РЦДО «Спектр», ДШИ, ДЮСШ. Активным участником сети выступает молодежная биржа труда «Луч», с помощью которой многие учащиеся поселка реально знакомятся с миром профессий.

Информационная и профориентационная деятельность проводится силами классных руководителей, школьного психолога, заместителя директора по учебной работе, привлекаются специалисты Центра занятости населения, других организаций. В течение года проводятся различные беседы, тренинги, экскурсии.

В результате этой деятельности учащиеся ознакомятся с образовательной картой района, узнают о видах и типах образовательных учреждений, о содержании профильного и универсального обучения, познакомятся с понятием «элективный курс», «портфолио», «образовательный рейтинг». Ребята расширяют свои знания о мире профессий, получают представление о профпригодности, о соответствии выбранной профессии собственным возможностям.

Большую роль в принятии решения о выборе профиля обучения играет психолого-педагогическая поддержка. На протяжении учебного года психолог ведет диагностику выбора профиля обучения, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы с учащимися, педагогами и родителями.

Как результат проведения предпрофильной подготовки формируется образовательный рейтинг учащегося и его готовность к выбору образовательной траектории.

выбору образовательной траектории.

Школа реализует внутришкольную модель профильного обучения. При этом для организации профильного обучения школа использует ресурсы других образовательных учреждений: Нижневартовского государственного университета, Нижневартовского филиала Тюменского нефтегазового университета, Томского политехнического государственного университета, Нижневартовской энергетической академии, Нижневартовского социальногуманитарного колледжа.

В настоящее время в старшей школе реализуются физикоматематический, химико-биологический, социально-гуманитарный профили.

В рамках выбранного профиля обучения учащиеся имеют возможность построения индивидуального образовательного маршрута путем введения в учебный план 10–11-х профильных классов элективных предметов, курсов.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

- 1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях
- 2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (через деятельностный подход в том числе):
- через расширение лабораторных практикумов по всем естественнонаучным предметам, что возможно лишь при серьезной целенаправленной работе по совершенствованию учебноматериальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии); введение социальных практикумов по общественным дисциплинам;
- через изучение процедур и технологий, формирование практических навыков анализа информации и самообучения.
- 3. Обязательная организация системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской, в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана.

 При проведении итоговой аттестации в профильных классах

При проведении итоговой аттестации в профильных классах школы проводятся экзамены по профильным предметам. Формы аттестации по каждому профильному курсу устанавливаются методическим советом школы.

Содержание и адекватные ему технологии, методики и формы организации деятельности учащихся формируют определенную совокупность знаний, умений и навыков, на базе которых возможно развитие качеств личности, определяющих ее общую культуру, мировоззрение, социальную и экологическую ответственность, личность, способную к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческой деятельности.

Результаты анкетирования по теме «Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников 9, 11-х классов» свидетельствуют о положительной динамике уровня самоопределения выпускников основной и полной средней школы.

В целях развития творческого потенциала педагогов и распространения опыта работы методическая служба образовательного учреждения проводит семинары «Педагогические приемы и техники», «Педагогические технологии, проблемы выбора».

Традиционно в рамках проведения в образовательном учреждении методической недели учителя дают открытые уроки с элементами профориентационной направленности. Разработки уроков, сценарии мероприятий, демонстрационные презентации пополняют банк материалов методического кабинета школы. Лучшие работы размещаются на сайте школы.

В образовательном учреждении проходят предметные недели, в рамках которых учителя-предметники проводят открытые мероприятия, позволяющие развивать познавательную деятельность учащихся, индивидуализировать образовательный процесс, выходя за рамки урока и предоставляя детям возможность увидеть изучаемый предмет с другой стороны.

В школе ежегодно проводится конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве учителя», включающий такие номинации, как «Лучший проект в предпрофильной подготовке», «Лучшее электронное портфолио педагогов», «Лучший урок предметника, реализующий вопросы профориентации» и т.п.

Практико-ориентированное обучение приводит к более широкому использованию альтернативных методов оценивания. Одним из таких методов является оценивание при помощи портфолио, используется он в обучении, основанном на компетентностном подходе.

По результатам мониторинга, проведенного в школе, портфолио имеется у 80% учащихся. В начальной школе это в основном накопительная папка достижений, где представлены грамоты и дипломы. В среднем звене учащиеся самостоятельно анализируют свои будущие планы, выставляют итоговые оценки, вписывают свое участие в различных конкурсах и олимпиадах, заполняют бланки под контролем классного руководителя. Обучающиеся 9—11-х классов заинтересованы в ведении портфолио, имеют высокий уровень компьютерной грамотности, и поэтому заполняют портфолио самостоятельно.

Термин «портфолио» прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придется столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь «прорекламировать» себя с помощью собранной информации. Портфолио ученика — это, в первую очередь, механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать профиль и выстроить индивидуальную программу обучения на старшей ступени средней школы. Благодаря такому досье образовательных результатов нашего выпускника можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

Много времени уделяется информированности участников образовательного процесса, к которой относится информационная деятельность на родительских и ученических собраниях, оформление стендов.

В 2011 г. на сайте школы создан виртуальный консультационный пункт «Я и мое будущее», где можно получить рекомендации по развитию способностей в заданном направлении и воспитании личностных качеств, необходимых для различных профессий, ознакомиться с предложениями учебных заведений, проверить свои способности с помощью различных методик (URL: http://www.86nvrizl1.edusite.ru, http://www.86nvrizl1.edusite.ru/p50aa1.html).

Такая форма работы позволяет расширить доступ учащихся к информационной базе по вопросам самоопределения, обеспечивает самостоятельность, анонимность, свободный регламент использования. Ребята, родители и педагоги, используя гостевую книгу, могут задать вопросы педагогам, психологу.

В рамках действия программы эксперимента формируется электронная система мониторинга.

Технологически мониторинг формируется как база данных с взаимосвязанными диапазонами.

Статистика демонстрирует готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению, что является доминирующим качеством современного молодого человека.

Однако результаты экспериментальной работы школы показывают, что имеются причины, по которым содержание образования в школе нуждается в модернизации:

- введение стандартов нового поколения, внедрение нового учебного плана, требующих пополнения учебно-методического комплекса программами учебных проектов, переоценки педагогами роли образовательного продукта, активного использования интерактивных методов обучения (ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, не всегда содержание занятия социально и личностно значимо для учащегося);
- изменяющаяся ситуация социально-экономического развития страны. Педагогический коллектив осознает необходимость перемен, понимает целесообразность применения новых педагогических технологий, готов создать условия для безболезненного вхождения выпускника школы во взрослую жизнь.

Некоторые вопросы профессиональной направленности школьников в условиях гетерогенного класса

(из опыта работы Африкян Татьяны Григорьевны, заместителя директора МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)

В настоящее время в период экономической нестабильности в государстве еще острее встает вопрос о профессиональной ориентации учащихся, о пропаганде посредством прикладной математики таких отраслей производства, которые особенно необходимы государству вообще и региону в частности. Также одним из немаловажных аспектов профориентационной деятельности является решение вопроса социальной защиты и подготовки учащихся перед выходом из стен школы для дальнейшей реализации жизненных планов.

В связи с научно-техническим прогрессом в течение всей деятельности человечества математические методы и идеи настолько тесно и глубоко проникли во все отрасли науки и народного хозяйства, что для большинства рабочих технических специальностей математические знания стали необходимым инструментом в повседневной работе. В результате, с течением времени, постоянно менялись требования к среднему математическому образованию. Очевидна необходимость дифференцированного подхода к обучению математике. На сегодняшний день достаточно широко реализуется внешняя дифференциация у учащихся с целью создания профильных классов: физико-математических, гуманитарных,

естественно-математических и др. Разработаны программы преестественно-математических и др. Разраоотаны программы преподавания математики как для классов гуманитарного цикла, так и для углубленного изучения предмета. Но после проведения внешней дифференциации за кадром профориентационной деятельности школы остаются общеобразовательные классы и школы, где не создаются профильные классы по разным причинам (малокомплектность, национальные школы и т.д.). Поэтому возникает проблема формирования профессиональной направленности школьников в условиях гетерогенного класса посредством индивидуально-

условиях гетерогенного класса посредством индивидуальнодифференцированного подхода в обучении математике.

Проблема формирования профессиональной направленности
личности школьника в условиях внутриклассной индивидуализации учебной работы более сложна и многоаспектна. Если внешняя
дифференциация обучения (относительно гомогенные классы), как
уже говорилось выше, предусматривает учебные планы и программы обучения углубленного уровня, то в условиях гетерогенного класса, обучающегося по общеобразовательной программе, приоритетным становится использование различных форм, средств и
методов обучения, способствующих развитию профессионально
значимых качеств личности каждого ребенка индивидуально.

Гетерогенными классами считаются сформированные по возрастному признаку группы учащихся, отличающихся друг от друга уровнем способностей, особенностями памяти, логического
мышления и другими психическими характеристиками.

га уровнем способностей, особенностями памяти, логического мышления и другими психическими характеристиками.

В каждом гетерогенном классе есть учащиеся, не способные определиться с выбором своей будущей профессии. В сравнении со специализированными классами это закономерно, так как в спецклассах налицо общая направленность на выбор дальнейшего направления обучения. В обычном же классе присутствуют группы учащихся разной ориентации. Более существенное значение играет здесь квалифицированная консультация психолога, педагога, которая помогает уточнить правильный выбор учащегося.

По сравнению с внешней дифференциацией дифференциация в гетерогенном классе более пластична и гибка: развитие активности учащихся в учебно-познавательной деятельности, их самостоятельности и осознанного отношения к учению осуществляется индивидуально для каждого. Внутренняя дифференциация реализуется на основе разноуровневого обучения. Существует

три уровня сформированности профессиональной направленности личности школьника.

- 1. Низкий уровень характеризуется наличием различных выраженных, но все еще неустойчивых, ситуативных, необобщенных, познавательных интересов, не связанных с интересом к профессии, не выступающих в качестве мотивов выбора профессии. Деятельность по реализации познавательных интересов к профессии, в которую включается школьник под влиянием взрослых или товарищей, носит по преимуществу созерцательный характер и может быть прекращена при возникновении первых трудностей. Профессиональные намерения, если они есть, меняются 3—4 раза в год и более. Эмоциональные переживания по отношению к проблеме выбора профессии не подкрепляются сознательным поиском способов подготовки к нему. Если учащийся имеет среднюю или плохую успеваемость, не проявляет интерес ни к одному из учебных предметов, не имеет четкого плана в выборе профессии, а намеревается поступить в вуз, то его профессиональная направленность оценивается как низкая (3-я группа).
- ленность оценивается как низкая (3-я группа).

 2. Средний уровень характеризуется активной деятельностью по реализации интересов, стремлением преодолеть трудности, возникающие в ходе процесса этой деятельности: возникают интересы к различным сторонам конкретной профессиональной деятельности, они реализуются в познавательной, практической деятельности, в общении, школьник ищет и находит способы подготовки к выбору профессии. Часто именно на этом уровне возникают профессиональные намерения, сохраняющиеся на длительный промежуток времени, однако профессиональное намерение еще неконкретно и неустойчиво. Если ученик при хорошей успеваемости не проявляет устойчивого интереса ни к одному из учебных предметов, и выбор профессии у него ничем не обоснован, то его профессиональную направленность следует оценивать как среднюю (2-я группа).

 3. Высокий уровень характеризуется широким кругом устойчи-
- 3. Высокий уровень характеризуется широким кругом устойчивых познавательных интересов и профессиональным интересом. Учащийся успешно реализует свои интересы в различных видах деятельности, которая постепенно приобретает творческий характер, вызывает у подростка чувство удовлетворенности. Профессиональное намерение определено конкретно или принадлежит

одной и той же сфере знаний. Если ученик имеет отличную успеваемость и проявляет устойчивый интерес к математике, желает поступить на факультеты вузов, где математика имеет первостепенное значение, то его профессиональная направленность считается высокой (1-я группа).

Такой индивидуально-дифференцированный подход к обучению математике позволяет решить один из важных вопросов профориентации школьников – сформировать внутреннюю потребность постоянно самосовершенствоваться, что является важным качеством, характеризующим уровень профессиональной направленности школьника. Следует учитывать и тот факт, что возрастание творческой активности школьников сопровождается такими мотивами, как чувство гордости за выполненное дело, четкое осознание своего вклада в общий процесс развития человечества, чувство самоудовлетворения.

Реализация пропедевтики экономического образования на уроках геометрии в средней школе с использованием информационных технологий

Если посмотреть на историю человечества с точки зрения того, как люди обеспечивали рост своего благосостояния, то мы увидим, как тысячелетиями формировался огромный набор методов решения такой титанически сложной задачи. Эти методы образуют важнейший элемент человеческой цивилизации. Их действие незримо, хотя определяет жизнь каждого из нас от рождения и до смерти. Совокупность методов, создающих условия для выживания и прогресса человечества, и называется экономикой. Экономика – это все виды деятельности людей, которые позволяют им обеспечивать себе материальные условия для жизни на Земле.

Проведя данную мотивацию экономического образования на уроке геометрии во время вводной лекции одного из учебных блоков, например, «Объемы многогранников», учитель предлагает детям создать производственное предприятие по выпуску такого товара, как «знания геометрии». Для реализации данного проекта предлагается следующая схема.

1. Составляется мини бизнес-план по выпуску продукта. Для

этого учитель предлагает заполнить таблицу.

		Затраты		Стоимость	
№	Тема	План (часы)	Факт (часы)	План (оценка)	Факт (оценка)
1	Объем параллелепипеда	3 часа		5	

Бизнес начинается с бизнесмена. Самая первая проблема – готовы ли вы (в данном случае имеется в виду ученик) на самом деле к тому, чтобы заняться предпринимательством? Это совсем иной образ жизни, предполагающий готовность принимать самостоятельные решения, рисковать, действовать быстро и эффективно. Каждый ученик хочет получить положительную оценку по геометрии. Но обыграв ситуацию предпринимательской деятельности, он вовлекается в процесс делового руководства собственным предприятием. Ресурсы — это собственные генетические возможности, помощь педагога на уровне сотрудничества и консультаций, учебник и дидактические материалы. Затраты — это время, потраченное на изучение темы. Результат — оценка учителя, которая преподносится как стоимость продукта.

2. Ведется производственный табель в виде хронологической таблицы учета затрат, т.е. затрат времени на изучение отдельных вопросов темы.

Дата	Содержание работы	Время
28.10.12	Конспектирование	19.00-21.00

В конце изучения темы проводится анализ планируемых затрат и планируемой стоимости продукта с фактическими результатами. Делается вывод о реальности самооценки собственных способностей, возможностей и деятельности ученика по достижению целей образовательного процесса.

В предполагаемой системе особая роль отводится активным формам использования современных информационных технологий и особенно методам, связанным непосредственно с процедурой программирования, в которой персональный компьютер используется преимущественно для решения геометрических задач, особенно задач на конструирование и моделирование. Такая форма применения ПК позволяет больше всего углубиться в содержание геометрического материала. Создавая самостоятельно несложную программу для графического экрана ПК, ученик в меньшей степени должен знать особенности того или иного языка программирования

и в большей степени не только знать, но и глубоко понимать мнои в большей степени не только знать, но и глубоко понимать многочисленные факты, формулы и методы практически каждого раздела курса геометрии. Применение активных форм позволяет эффективно использовать в обучении метод учебных проектов, ориентирует процесс обучения на активизацию его исследовательских компонент, способствует развитию у учащихся пространственного воображения и логического мышления, реализует на практике принципы активности и наглядности в обучении. При этом четко просматривается интеграция межпредметных связей и связи процесса обучения с жизненными реалиями сегодняшнего дня.

Для реализации такой деятельности в школе на кафедре предметов естественно-математического цикла проводится совместное планирование учебного материала по основам информатики и вы-

планирование учебного материала по основам информатики и вы-

планирование учебного материала по основам информатики и вычислительной техники и геометрии. На кафедре разрабатываются и используются в учебном процессе методические и дидактические пособия и разработки, содержащие варианты информационноориентированных проектов по всем разделам курса геометрии.

Данная деятельность обусловлена тем, что необязательно агитировать ребят получать именно экономическое образование или образование, связанное с программированием. Сегодняшняя жизнь и уровень технического прогресса таков, что каждый человек, от домохозяйки до мелкого, среднего и крупного бизнесмена, полжен хотя бы на пилетантском уровне орментиробизнесмена, должен хотя бы на дилетантском уровне ориентироваться в вопросах экономики и, тем более, уметь пользоваться ПК. Решение этих вопросов на уроках геометрии позволяет мотивировать деятельность учащихся таким образом, что повышается активность в изучении данного предмета.

Профориентационная работа на уроках биологии

(из опыта работы Горшковой Любови Ивановны, учителя биологии МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)

Одна из важнейших целей работы учителя состоит в оказании помощи обучающимся в определении своих жизненных планов и в создании условий для личностного развития школьника, его самоопределения в выборе профессии. Данная цель достигается через личностно ориентированный подход к ученику. Главная цель такого обучения — развитие интеллектуальных и творческих

способностей учащихся, нравственных ценностей, с тем чтобы способностей учащихся, нравственных ценностей, с тем чтобы выпускник школы был способен самореализоваться, самостоятельно мыслить, принять важные для себя решения. Задача учителя в этом случае — воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Данная задача решается на уроках биологии через получение школьниками знаний о живой природе;

биологии через получение школьниками знаний о живой природе; осознание учениками жизни как наивысшей ценности; овладение выпускниками знаниями в области практического применения биологических закономерностей; развитие личности учащихся, стремление к самообразованию.

В преподавании биологии следует придерживаться теорий развивающего и проблемного обучения, соединять проблемы биологии с другими науками естественного цикла, применять знания, умения и навыки, полученные на других уроках для формирования профессиональной мотивации школьника (смоделировать решение задачи, составить конспект, таблицу, тезисный план; подготовить сообщение). В ходе преподавания предмета не лишним будет использование современных компьютерных технологий.

Для всестороннего развития личности ребенка, его мыслительной деятельности, профессиональной мотивации, учителю биологии следует включать учеников в общественно значимую практическую деятельность (общественная экспертиза, проектная деятельность, исследовательская работа, профессиональные пробы, выступления перед учениками, родителями, на научно-практических конферен-

исследовательская работа, профессиональные пробы, выступления перед учениками, родителями, на научно-практических конференциях и т.п.). Все это дает возможность воспринимать процесс обучения комплексным, единым, а не разрозненным на отдельные дисциплины и оторванным от жизни. У школьника формируется целостная картина мира, природы, которая помогает ему делать правильный осознанный выбор своего дальнейшего пути.

Было установлено, что для учащихся основными мотивами в выборе профессии являются социальная значимость и престиж, материальная заинтересованность подражание родителям.

материальная заинтересованность, подражание родителям, близким, знакомым, интерес к профессии, наличие специальных спо-

собностей, интерес к школьному предмету.
Получается, с одной стороны, устойчивый интерес учащихся к предмету «биология» может оказать большое влияние на выбор

профессии, а с другой – устойчивый интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к биологии. Значит, при формировании интереса к профессиям, можно повышать не только уровень знаний учащихся, но и успеваемость в нелом.

ваемость в целом.

Один из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы на уроках биологии – профессиональное просвещение. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. К данному направлению также относится работа по вооружению школьников элементарными профессиональными умениями и навыками. Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с биологией; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций. Выполнение школьниками творческих работ, затрагивающих прикладные аспекты биологических наук, способствует развитию интереса к биологии как области практической деятельности и влияет на процесс профессионального самоопределения. Большое значение имеют игровые методы — профориентационные ролевые игры и упражнения.

сионального самоопределения. Большое значение имеют игровые методы – профориентационные ролевые игры и упражнения. Консультации о профессиях проводятся и на уроках биологии, и во внеурочное время, как правило, в форме индивидуальных или групповых бесед учителя с учащимися, экскурсий и т.п. Такая работа позволяет учителю биологии планомерно и органично связывать профессиональную пропаганду с содержанием учебного предмета. К основным формам ознакомительной профориентационной работы, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение и профессиональное воспитание школьников, относятся профинформационный урок; экскурсии; встречи со специалистами; профориентационные беседы; конференции; конкурсы, олимпиады, предметные недели.

Для обеспечения помощи обучающимся в сознательном выборе профессии на уроках биологии целесообразно знакомить школьников с различными видами труда и профессиями, изучать

склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии, консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся осознанного выбора и профессионального самоопределения

(из опыта работы Окунцевой Татьяны Николаевны, педагога-психолога МБОУ «Излучинская ОСШУИОП N2 I3)

Быть успешным очень не просто, ведь у каждого из нас свои взгляды на жизнь, людей, их мнения. Многие при выборе своего жизненного пути и его важной профессиональной составляющей руководствуются чужим мнением, стремятся к шумной славе, большим деньгам или внешним атрибутам власти. Забывают или просто не задумываются о бренности жизни, о важности ответов на главные для каждого вопросы: Кто я? Что я знаю о себе как о личности в окружающем меня мире? Что я могу сделать за свою жизнь интересного, нужного для меня и общества?

Любая профессиональная деятельность предъявляет требования к личным качествам специалиста, и для того чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои качества и возможности с требованиями будущей избираемой трудовой деятельности.

Роль педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. В работе необходимо учитывать ряд принципов.

Принции сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе.

Система работы по профессиональному самоопределению обучающихся школы проводится по четырем возрастным этапам, и на каждом этапе поставлены профориентационные задачи с учетом их условного деления на 3 критерия.

Когнитивный критерий — задачи информирования обучаю-

щихся о мире профессий, состоянии рынка труда в поселке, городе, области, округе, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях.

Мотивационно-ценностный критерий — формирование у обучающихся профессиональных ценностей, внешних мотивов (положительных или отрицательных), внутренних (социальных или индивидуальных).

или индивидуальных). **Деятельностно-практический критерий** — активизация планирующей и прогнозирующей функций сознания для составления и реализации профессиональных планов (в том числе резервных), уточнения и коррекции профессиональных намерений.

Задачи на каждом возрастном этапе были определены в соответствии со следующими психолого-педагогическими особенно-

стями самоопределения обучающихся.

1. Начальная школа (1–4-е классы).
С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, викторины, рисунки, конкурсы) формируется добросовестное

отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, происходит развитие интереса к будущей профессии.

Когнитивный критерий: информирование о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.

Мотивационно-ценностный критерий: формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно полезному труду.

Деятельностно-практический критерий: воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

2. Основная школа (5-7-е классы).

Формируется осознанность у обучающихся своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Когнитивный критерий: расширение объема знаний о мире

Когнитивный критерий: расширение объема знаний о мире профессий, о характерных для Ханты-Мансийского округа профессиях.

Мотивационно-ценностный критерий: формирование интересов и склонностей к разным видам учебной и трудовой деятельности, привитие ценности здорового образа жизни.

Деятельностно-практический критерий: развитие умения организовать свою трудовую и учебную деятельность, досуг; развитие коммуникативных умений и навыков совместной работы.

3. Основная школа (8-9-е классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии; умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии.

Когнитивный критерий: формирование знаний о рынке профессий и образовательных услугах Ханты-Мансийского округа,

о путях получения выбранной профессии; систематизация знаний об имеющихся и необходимых для определенной профессии способностях, интересах, навыках.

Мотивационно-ценностный критерий: формирование мотивов и интересов к какой-либо определенной сфере человеческой деятельности, привитие общечеловеческих ценностей, формирование осознания необходимости труда для жизни человека и развития общества, бережного отношения к своему здоровью.

Деятельностно-практический критерий: воспитание социально активной позиции, инициативности, самостоятельности, развитие навыков трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

4. Старшие классы (10–11-е).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовку к избранной профессии.

Когнитивный критерий: углубление знаний о рынке труда, об образовательных услугах разного уровня в Ханты-Мансийском автономном округе и за его пределами, о содержании труда выбранных профессий, о перспективах профессионального роста и начальной стадии построения карьеры, уточнение знаний о профессиональных склонностях, интересах и трудовых навыках как имеющихся, так и необходимых.

Мопивационно-ценностиный критерий: формирование устойчивых мотивов и интересов к определенному профессиональному труду позволяет связывать мотивы с определенными общечеловеческими ценностями, с длительной жизненной перспективой, строить жизненные планы с учетом реалий современности, уровня своего здоровья, прививать осознание социальной значимости выбранной профессии.

Деятельностно-практический критерий: воспитание интеллектуальной, волевой и личностной направленности на освоение

начальных профессиональных навыков и знаний, инициативность и самостоятельность, критичность к себе и социальную активность при воплощении в реальность начального этапа профессионального пути. Обучение применению разных вариантов общего дополнительного образования с учетом своих реальных и компенсаторных профессиональных способностей, построению и выполнению планов личностного развития и самосовершенствования.

Для обучающихся 1-6-х классов – это первичный выбор. Для

Для обучающихся 1–6-х классов – это первичный выбор. Для них характерны малодифференцированные представления о мире профессий, знакомых лишь по названиям и некоторым внешним признакам. Данный этап также характеризуется неадекватным, часто неопределенным, ситуативным представлением о собственных ресурсах и возможностях их развития. Первичный выбор профессии характерен для обучающихся этого возраста, когда отсутствуют выраженные, постоянные интересы и склонности, происходит легкая смена интересов, не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении.

Анализ ситуации выбора булушей профессии обучающимися 1–

профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении.

Анализ ситуации выбора будущей профессии обучающимися 1—6-х классов за 2008—2013 учебные годы: присутствует внешний мотив выбора профессии, не полностью могут назвать плюсы и минусы выбранной профессии, отсутствует внутренний мотив. Отсутствуют обучающиеся, не определившиеся в выборе профессии.

Для обучающихся 7—11-х классов — этап профессионального самоопределения. Обучающиеся вполне реально могут сформулировать для себя задачу выбора будущей профессиональной деятельности с учетом имеющихся психологического и психофизиологического ресурсов, совершить выбор профессии, оценить с этой позиции школьные дисциплины, уделять больше времени и сил тем предметам, которые соотносимы с будущей профессией.

Анализ ситуации: присутствуют внешний и внутренний мотивы выбора профессии. Отмечается положительная динамика определившихся обучающихся в выборе профессии.

Профориентация осуществлялась через реализацию сле-

Профориентация осуществлялась через реализацию следующих подходов:

— *деятельностного* — условие и средство профессионального самоопределения и развития старшеклассников;

- *активизирующего* рассмотрение обучающегося не как объекта профориентационных воздействий, а как субъекта собственного профессионального самоопределения и развития;
- развивающего оказание помощи в конкретном профессиональном выборе с целью развития тех качеств и умений, которые дают возможность в будущем самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом изменений ситуации;
- *психологического* профориентационная работа на основе психологических знаний о закономерностях процесса профессионального самоопределения и развития, о методах исследования личности, о методах корреции личности;
- *возрастного* реализация профориентационных воздействий с учетом специфики различных возрастных периодов развития человека.

Для достижения этой цели используют два класса методов:

- *тесты интеллекта* по большей части направлены на измерение уровня развития логических операций на основе разного интуитивно подобранного содержания;
- *тесты достижений* позволяют оценить конкретные знания и навыки обучающихся безотносительно к уровню развития логических операций.

В процессе профессионального самоопределения у обучающихся встречаются определенные препятствия, возникающие в связи с решением задач выбора профессии. В основе их лежит несколько групп противоречий:

- противоречие между наличным и необходимым уровнем знаний, умений, способов, обеспечивающих реализацию встающих перед старшеклассником целей;
- противоречия, связанные с определением и оценкой своей жизненной перспективы: между возможностью проявить себя в различных видах деятельности и необходимостью самоограничения потребностей, между склонностью к какой-либо профессии и представлением о ее непрестижности, между осознанием уровня своего общего развития и необходимостью заняться малоквалифицированной работой;
- противоречия, связанные с оценкой своей пригодности для избираемого пути: между интересами и способностями, между профессиональным идеалом и самооценкой, между уровнем

притязаний и реальными возможностями, между особенностями здоровья, характера, привычек и требованиями, предъявляемыми профессией. Для решения этого противоречия основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в школе являются помощь в становлении полноценного субъекта профессиональной жизни; оказание своевременной помощи и поддержки; научение самостоятельно преодолевать трудности; предоставление свободного выбора, знание возрастных особенностей и учет потребностно-мотивационной сферы при выборе профессии также являются неотъемлемой частью психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- 1. Диагностическое определение психологических особенностей личности, интеллекта, способностей, мотивации, интересов, профессиональной направленности, жизненных ценностей, самооценки.
- 2. Коррекционно-развивающее комплекс мер специального 2. **Коррекционно-ризвивиющее** – комплеке мер специального содействия в выборе оптимального вида профильного образования. Поддержка и развитие природных способностей, мотивирование, профессиональное определение. Способность соотнести индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии.
- 3. *Консультативное* обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития, профессионального самоопределения.
- 4. Психологическое просвещение ознакомление обучающихся с миром профессий, развитие и углубление полученных знаний, выработка целей, целеполагания на достижение результатов обучение, развитие своих способностей, качеств личности.

Основными идеями психолого-педагогического сопровождения являются:

- в работе с учащимися возможность гармоничного развития каждого обучающегося, адаптированного в обществе; в работе с педагогическим коллективом обеспечение информацией, необходимой для реализации одного из основных принципов работы знание индивидуальных психологических

особенностей обучающихся, создание обстановки доброжелательной требовательности к обучающимся, уважение к их личности, создание ситуации успеха на уроках, формирование у обучающихся позитивного отношения к своим возможностям и перспективам профессионального самоопределения, формирование уверенности в себе и способности реализовать свои жизненные планы;

- *в работе с родителями* создание единой воспитывающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка в семье;
- в работе с внешкольными организациями сотрудничество с целью оптимизации научно-теоретической и практической деятельности психологической службы.

Мониторинг оказываемых услуг субъектам образовательного процесса за 2008–2013 учебные годы.

Анализ: в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающимся, родителям, педагогам оказывается консультативная помощь с выбором образовательного и профессионального маршрута, решаются проблемы самоопределения и саморазвития, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Введение элективных курсов и активных методов обучения способствует повышению мотивации обучения, воспитанию умений самостоятельно учиться и переучиваться в случае необходимости; желанию повышать свою квалификацию, свой статус (стремление к самосовершенствованию); развитию навыков быстро адаптироваться к новым условиям жизни и труда, принимать ответственные решения; проектировать собственную деятельность: уметь ставить цель, задачи, находить эффективные способы деятельности, анализировать собственную деятельность, деятельность других, учитывать мнение взрослых.

деятельность других, учитывать мнение взрослых.
Присутствует динамика развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Система психолого-педагогической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников предполагает прохождение нескольких этапов.

1. Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учащимся, вербализация постановки

проблемы (проигрывание ее с учащимся), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для ребенка.

- **2. Этап целеполагания** определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего.
- 3. Поисковый организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.
- 4. Договорно-установочный проектирование действий педагога и обучающегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений, заключение договора в любой форме и готовность оптанта, обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания действий по отношению к проблеме.
- 5. Содержательно-деятельностный действует либо сам обучающийся: со стороны педагога одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы, либо педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь обучающемуся.
- **6.** *Рефлексивно-коррекционный* совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы, переформулирование затруднения и, при необходимости, исправление хода совместной деятельности.

Прежде чем помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи, четко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования. Недостаточно дать рекомендации учащемуся о том, какая профессия подходит, необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

«Я – богатство отношений и интересов»:

- к умению проектирования своего профессионального, карьерного роста;
 - к формированию навыков самопрезентации;
 - к общению с различными возрастными группами;
 - к ориентации в мире профессий;

- к познанию окружающего мира;
- к исполнительской деятельной;
- к коллективной деятельности;
- к сопереживанию, соучастию;
- к себе как полноценной личности;
- к самопознанию;
- к творческой деятельности.

Основными параметрами профессиональной зрелости личности человека являются:

- автономность;
- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
 - умение принимать решения;
 - умение планировать свою профессиональную жизнь;
- сопоставление знаний о себе, предпочитаемой профессии и карьерного выбора;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения.

Оценкой качества готовности обучающихся к профессиональному самоопределению является ряд основных критериев:

- характеристика ценностей, связанных с профессиональным выбором;
- представленность индивидуально выраженных целей профессионального самоопределения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профессионального самоопределения;
- наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профессиональном самоопределении;
- общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профильного обучения.

Зрелый выбор предполагает, что обучающийся осознает свои жизненные цели и планы. Он правильно оценивает возможность их реализации, а сделанный им выбор не расходится с его ценностными ориентациями и позволяет реализовать ему собственные намерения.

Анализ: среди особенностей учащихся девятых классов в вопросах выбора профиля обучения в старшей школе присутствует выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем

обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования; представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения; информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения; наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Модель выпускника построена с учетом мнения всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

- 1) личностный подход в профориентации предполагает ориентацию на личностные особенности старшеклассника, прежде всего в индивидуальных формах работы;
- 2) опережающий подход означает, что в процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению необходимо учитывать не только существующую ситуацию на рынке труда и в мире профессий, но и прогнозируемые изменения мира профессий и рынка труда, что связано с направленностью профориентационной работы на будущее.

Основные элементы модели:

- требования к обученности школьников;
- требования к готовности продолжения образования;требования к воспитанности школьника, его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития, сформированность умений и потребности вести здоровый образ жизни;
 - требования к общекультурному развитию.

Модель выпускника на каждой ступени обучения в школе

	Психолого-педаго	огический портрет
Ступень	Психологические	Личностные
-	качества	качества
Начальная	Эмоциональный, волевой,	Учебно-познавательные ин-
	интеллектуальный, трудо-	тересы. Мотивация дости-
	любивый, усидчивый, вни-	жения успеха, (социальная
	мательный. С развитой ре-	мотивация – долг, ответст-
	чью, мышлением, со спо-	венность). Уверенность в
	собностью ощущать и вос-	себе, чувство полноценно-
	принимать признаки, свой-	сти, трудолюбие, усидчи-
	ства и качества предметов,	вость, дисциплинирован-
	с чувством познавательного	ность, адаптивность, само-
	значения ощущения, с уме-	стоятельность в действиях,
	нием чувствовать окру-	желание и способность
	жающий мир, с первона-	иметь собственное мнение,
	чально отработанной памя-	коммуникабельность, доб-
	тью (зрительной, слуховой	рожелательность, эмпатия.
	и моторной); внимательный	
	(умеющий слушать и слы-	
	шать), рефлексивный	
	(умеющий ощущать себя),	
	умеющий мыслить, обла-	
	дающий чувством самокон-	
	троля и самостоятельности.	
Средняя	Теоретическое сознание,	Социальная зрелость, осозна-
	интеллектуальная зрелость,	ние себя членом общества,
	самостоятельность в реше-	осознание и критическое от-
	нии и выборе образа дейст-	ношение к себе, профессио-
	вий, овладение своими по-	нальные интересы, профес-
	знавательными процессами,	сиональное ориентирование,
	аргументация и доказатель-	профессиональные самооп-
	ство истинности убеждений,	ределения, открытие своего
	критичность мышления,	внугреннего мира, осознание
	способность к познанию	своей индивидуальной цело-
	общих законов природы и	стности, неповторимости,
	общению, научное мировоз-	потребность в поиске смысла
	зрение, творческая актив-	жизни, социальные и нравст-
	ность, рефлексия, психиче-	венные убеждения, граж-
	ские состояния, чувство соб-	данское мировоззрение, мо-
	ственного достоинства.	ральное самоопределение,
		моральная зрелость.

Старшая

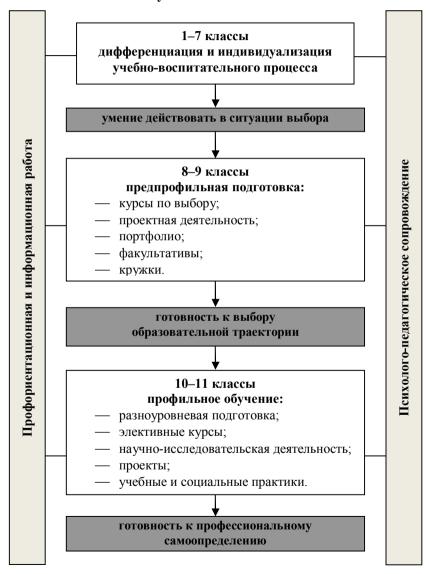
Аналитико-синтетическое восприятие. Наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразование и планирование, способность рассуждать. Интеллектуальная познавательная активность. Креативность; чувство психологической зашишенности. Учебнопознавательные интересы, мотивация достижения успеха (социальная мотивация - долг, ответственность). Уверенность в себе, чувство полноценности. Трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникабельность, доброжелательность, эмпатия.

Социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой), познавательные интересы, самосознание и алекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Таким образом, создавая данный психолого-педагогический портрет, мы, прежде всего, ориентируемся на формирование полноценной личности, подготовленной к успешному функционированию в условиях современной социально-культурной ситуации, стремящейся и способной оказывать влияние на изменение этой ситуации в соответствии со своими социально и профессионально значимыми жизненными принципами и ценностями.

Полноценная личность — это, прежде всего, личность свободная и активная. Активная в преобразовании своей жизненной среды для достижения намеченных целей.

Модель формирования осознанного выбора и профессионального самоопределения учащихся МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»



Программа экспериментальной деятельности в годовом плане работы школы

№	Мероприятие	Сроки	Тема
1.	Вопросы по	Сентябрь	Основные направления деятельно-
	эксперимен-		сти школы в рамках эксперимен-
	тальной рабо-		тальной площадки
	те, рассмат-		Организация кружков и секций,
	риваемые на		графики, планы программы
	совещаниях		Создание организационно-
	педколлектива		педагогических условий для фор-
	и совещаниях		мирования у учащихся в школе
	администра-		профессионального самоопреде-
	ции		ления на 2010/2011 учебный год
		Октябрь	О ходе подготовки к проведению
			единой методической недели «Ин-
			новационные технологии в обра-
			зовании»
			Уровень потребности педагогов в
			повышении ИКТ-компетентности
			О предоставлении школой плат-
			ных образовательных услуг
			Первоначальный срез профессио-
			нальных намерений учащихся 11-х
			классов и намерений продолжения
			образования учащихся 9-х классов
		Ноябрь	Инновационная и эксперимен-
			тальная работа. Опыт и итоги вне-
			дрения
		Декабрь	Итоги контроля за преподаванием
			профильных предметов
		Январь	Анализ посещенных уроков педа-
			гогов-экспериментаторов
			Готовность к внешней экспертизе
			экспериментальной и инновацион-
			ной работы
		Февраль	Итоги контроля за преподаванием
		-	углубленных предметов в 8А, 9Е
			классах
			Итоги контроля за преподаванием

			элективных предметов
			Итоги контроля за работой круж-
			ков и секций
		Март	Организация и проведение школь-
		Mapi	ной научно-практической конфе-
			ренции
		Апрель	Уровень организации работы с
		Апрель	одаренными детьми. Выводы, ре-
			комендации
			Уровень подготовленности и план
			проведения конференции «Компас
			на рынке труда»
			Готовность материалов по экспе-
			риментальной и инновационной
			работе на районную экспертизу
		Май	Профессиональные намерения
			учащихся 9, 11-х классов
			Формирование учебного плана
			школы но 2011/2012 учебный год
3.	Методические	Октябрь	Знакомство с профессиями по-
	недели «Шко-		средством применения современ-
	ла мастерст-		ных образовательных технологий
	ва»	Февраль	Решение профориентационных за-
			дач в рамках предметной области
4.	Организация	В течение года	ИКТ в деятельности учителя-
	курсовой под-		предметника;
	готовки учи-		Современные образовательные
	телей		технологии
5.	Ежегодная	Апрель	Презентация исследовательских
	школьная	-	работ учащихся по секциям
	конференция		_
	«День науки в		
	школе»		
6.	Внутришко-	Сентябрь	Планирование воспитательной
	льные семи-	1	работы в классе, направленной на
	нары		формирование осознанного выбо-
	•		ра и профессионального самооп-
			ределения
		Февраль	Профессиональное самоопределе-
		1 42 1 412	ние во внеурочной деятельности
			пис во впсурочной делтельности

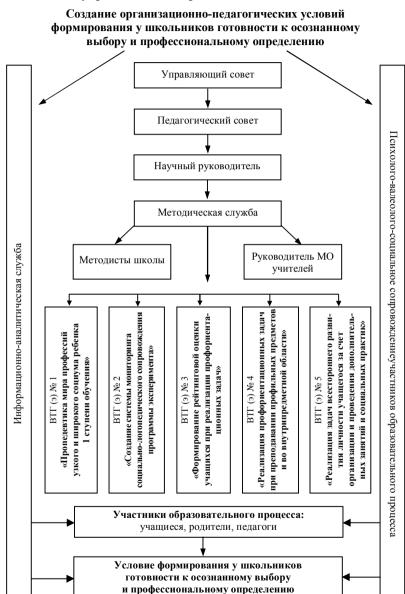
7.	Педагогиче- ские советы	Ноябрь	Компетентностный подход в практико-ориентированном обучении учащихся
8.	Заседания МС школы	Сентябрь	Направление экспериментальной деятельности школы в 2010/2011 учебном году
		Октябрь	О создании общешкольного инновационного банка методических материалов
		Апрель	Отбор материала по теме эксперимента для размещения на сайте школы
		Май	Анализ промежуточных результатов экспериментальной деятельности школы
9.	Создание структуры взаимодейст- вия	Январь	Заключение договоров сотрудничества с партнерами по предоставлению образовательных услуг

Внутришкольный контроль

№	Сроки	Направления ВШК
1.	Сентябрь	Соответствие планирования деятель-
		ности участников теме ГЭП
2.	Октябрь	Внутренняя экспертиза расписаний:
		уроков, элективных курсов, курсов по
		выбору, кружков, секций, спецкурсов
3.	Ноябрь	Анализ работы учителей и классных
		руководителей по внедрению педаго-
		гических технологий, обеспечивающих
		индивидуализацию в учебно-
		воспитательном процессе
4.	Декабрь	Контроль за своевременным выполне-
		нием индивидуальных планов учите-
		лей-экспериментаторов
5.	Январь	Промежуточный контроль за ходом
		экспериментальной деятельности. Са-
		моаудит экспериментальной деятель-
		ности

6.	Февраль	Итоги контроля за преподаванием элективных предметов, за работой кружков и секций
7.	Март	Итоги контроля за преподаванием углубленных предметов в 8A, 9E классах
8.	Апрель	Готовность к формированию учебного плана
9.	Май	Анализ и оценка экспериментальной деятельности школы

Схема управления экспериментальной деятельностью



Раздел 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(из опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся)

Карта интересов «Любите ли Вы (нравится ли Вам, хотели бы Вы)...»

Автор методики А.Е.Голомштока (модифицированный вариант С.Я.Карпиловской)

- 1. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
- 2. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги».
- 3. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиофизики.
- 4. Читать технические журналы «Юный техник», «Техника молодежи».
- 5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
 - 6. Читать о жизни растений и животных.
- 7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
- 8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
 - 9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
 - 10. Читать произведения классиков мировой литературы.
- 11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
 - 12. Читать книги о жизни школы.
- 13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
 - 14. Читать книги о войнах и сражениях.
- 15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
- 16. Читать об экономике разных стран, достоинствах и недостатках разных экономических путей развития.

- 17. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
- 18. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
 - 19. Разбираться в схемах радиоаппаратуры.
- 20. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
- 21. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
 - 22. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
 - 23. Изучать анатомию и физиологию.
- 24. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
- 25. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
 - 26. Читать литературно-критические статьи.
- 27. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
- 28. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они не могут выполнить эти задания самостоятельно.
- 29. Шить, вышивать, готовить пищу, изготовлять, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
 - 30. Знакомиться с военной техникой.
 - 31. Ходить на матчи и спортивные состязания.
- 32. Читать газеты «Коммерсант», «Деловой мир», а также статьи о бизнесе, предпринимательстве, деловых людях.
 - 33. Проводить опыты по физике.
 - 34. Решать математические задачи.
 - 35. Выяснять устройства электро- и радиоприборов.
 - 36. Разбираться в технических чертежах, схемах.
 - 37. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
- 38. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями и животными.
 - 39. Изучать причины возникновения разных болезней.
 - 40. Собирать коллекцию минералов.
- 41. Обсуждать текущие политические события в СНГ и других странах.

- 42. Изучать иностранные языки.
- 43. Декламировать, петь, выступать на сцене.
- 44. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать, сочинять сказки.
- 45. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе, приводить в порядок свое помещение.
 - 46. Принимать участие в военизированных походах.
 - 47. Играть в спортивные игры.
- 48. Изучать динамику курса акций на биржах (например, с помощью газеты «Коммерсант»).
 - 49. Заниматься в физическом кружке.
 - 50. Заниматься в математическом кружке.
 - 51. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
 - 52. Собирать и ремонтировать различные механизмы.
 - 53. Заниматься в химическом кружке.
 - 54. Заниматься в биологическом кружке.
 - 55. Ухаживать за больным.
 - 56. Составлять геологические и географические карты.
- 57. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, ходить в археологические экспедиции.
- 58. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
 - 59. Заниматься в драматическом кружке.
- 60. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, шефствовать над трудновоспитуемыми.
 - 61. Оказывать людям различные бытовые услуги.
 - 62. Участвовать в военных играх и походах.
 - 63. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
- 64. Играть в настольные и компьютерные игры, имитирующие деятельность менеджера, бизнесмена (например, «Монополия» и др.).
 - 65. Участвовать в физических олимпиадах.
 - 66. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
 - 67. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
- 68. Собирать модели самолетов, планеров, кораблей или какиелибо иные конструкции.
 - 69. Участвовать в химических олимпиадах.
 - 70. Участвовать в биологических олимпиадах.

- 71. Знакомиться с работой медсестры и врача.
- 72. Производить топографическую съемку местности.
- 73. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
 - 74. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
- 75. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
 - 76. Руководить работой других.
 - 77. Заботиться об экономии семейного бюджета.
 - 78. Быть организатором в играх или походах.
 - 79. Заниматься в спортивной секции.
- 80. Обсуждать с родителями бюджет семьи, планировать расход денег, покупки.
- 81. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике.
 - 82. Организовывать математические досуги.
 - 83. Заниматься в радиокружке.
- 84. Организовывать технические выставки, смотры технического творчества.
 - 85. Организовывать вечера типа «Химия вокруг нас».
 - 86. Проводить опытные работы по биологии.
 - 87. Заниматься в кружке санитаров.
- 88. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
- 89. Организовывать походы по родному краю с целью его изучения.
- 90. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники.
- 91. Принимать участие в олимпиадах художественной самодеятельности.
 - 92. Организовывать игры и праздники детей.
- 93. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода.
 - 94. Изучать военное дело.
 - 95. Тренировать детские спортивные команды.
- 96. Интересоваться теми качествами, которые необходимы человеку для успешной работы в сфере управления, экономике, бизнесе

Бланк ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.
	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.
	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.	64.
	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.
	81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.
+																
_																
Сум-																
ма																

Интерпретация теста. При обработке результатов в каждой из строк подсчитываем количество плюсов и минусов и находим их алгебраическую сумму (т.е. к числу плюсов прибавить число минусов: +8 + (-4) = +4) — это один из способов обработки. Другой способ заключается в подсчитывании количества плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки в конце каждой строки: в первой — количество плюсов, во второй — количество минусов. Каждая строка листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить строки, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько строк с одинаковым числом плюсов, то более выраженным интересам соответствуют те из них, которые имеют наименьшее число минусов. При оценке направленности интересов необходимо, прежде всего, учитывать строки с наибольшим количеством плюсов, но необходимо обратить внимание также на строки с наибольшим количеством минусов как на сферы деятельности, отвергаемые оптантом. Оценка выраженности интересов имеет пять градаций:

```
высшая степень отрицания – от -12 до -6; интерес отрицается – от -5 до -1; интерес выражен слабо – от +1 до +4;
```

выраженный интерес – от +5 до +7; ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

Если используется первый способ обработки, анализируется алгебраическая сумма. Оценка выраженности такая же, как описано выше.

Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

Опросник включает в себя 96 вопросов, которые распределяются в пределах 16 видов деятельности: физика, математика, электронная радиотехника, техника, химия, биология, медицина, география и геология, история, филология и журналистика, искусство, педагогика, сфера бытового обслуживания, военное дело, спорт, предпринимательство и бизнес.

Ключ к тесту. Столбцы листа ответов соответствуют следующим интересам:

- 1. Физика;
- 2. Математика;
- 3. Электронная радиотехника;
- 4. Техника;
- Химия;
- 6. Биология;
- 7. Медицина;
- 8. География и геология;
- 9. История;
- 10. Филология и журналистика;
- 11. Искусство;
- 12. Педагогика;
- 13. Сфера бытового обслуживания;
- 14. Военное дело;
- 15. Спорт;
- 16. Предпринимательство, бизнес.

Анкета по профориентации для обучающихся 8–11-х классов

(Т.Н.Окунцева)

- 1. Знают ли Ваши родители, какую профессию Вы выбрали?
- 2. Вы обсуждали с родителями вопрос своей будущей профессии?
- 3. Едины ли Ваши родители во взглядах на Вашу будущую профессию?
- 4. К какому профилю можно отнести Вашу будущую профессию?
- 5. Вы считаете, что для дальнейшего выбора Вашей будущей профессии важны и необходимы более глубокие знания по (указать предметы).
- 6. Вы хотите обучаться в классе с профильным изучением отдельных предметов? Каких?
- 7. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

Анкета по профориентации для выпускников 11-х классов

(Т.Н.Окунцева)

Цель: выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать.

- 1. Какая профессия Вас привлекает?
- 2. Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций).
 - социальная престижность;
 - зарплата;
 - возможность сделать карьеру;
 - возможность развить свои способности (назовите какие);
 - интеллектуальный характер профессии;
 - возможность командовать другими;
 - творческий характер профессии;
 - возможность приносить пользу людям;
 - возможность общения с людьми;
 - сложность профессии;

— другое
3. Как Вы готовитесь к поступлению в вуз? (Отметить не более
трех позиций).
 изучаете индивидуальные особенности своей личности; интересуетесь требованиями к выбранной профессии; знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема; начали самостоятельно углубленно изучать предметы, не
обходимые для поступления; — начали усиленно заниматься с репетиторами.
4. Из каких источников, от кого Вы получаете информацию обудущей профессии? (Отметить не более трех позиций).
 — родители; — родственники; — друзья; — СМИ; — педагоги; — знакомые.
5. Что о Вашем выборе говорят родители?
6. Что, выбирая эту профессию, Вы дадите обществу?
Анкета по профориентации для обучающихся 8–9-х классов
(Т.Н.Окунцева)

(1.Н.Окунцева)

- 1. Выбрал (а) ли ты профессию? Если да, то какую
- 2. Что ты знаешь о своей будущей профессии? (Да; нет; не совсем):
 - а) условия труда;
 - б) профессиональные качества;
 - в) где можно получить эту профессию;
 - г) востребованность на рынке труда.
 - 3. Если не выбрал(а), то почему?
 - а) плохо знаю мир профессии;
 - б) плохо знаю свои возможности;

- в) не могу выбрать из нескольких вариантов; г) не знаю, как выбирать профессию. 4. Что повлияло на твой выбор? а) самостоятельное решение; б) посоветовали родители; в) посоветовали друзья; г) влияние оказали профориентационные беседы. 5. Что тебя в ней привлекает? а) социальная престижность; б) возможность хорошо заработать; в) возможность сделать карьеру; г) возможность развить свои способности. 6. Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение? а) изучаю индивидуальные особенности своей личности; б) интересуюсь требованиями к выбранной профессии: в) знакомлюсь с учебными заведениями и правилами приема; г) самостоятельно изучаю предметы, необходимые для поступления. 7. Из каких источников ты получаешь информацию о выбранной профессии? а) родители; б) родственники; г) СМИ;
 - д) педагоги; е) знакомые; Твой вариант ответа
- 10. Хочешь ли ты больше узнать о творческой деятельности других образовательных учреждений? (Да; нет; не совсем).
- 11. Определился ли ты с выбором профиля для будущей профессии? (Да; нет; не совсем; затрудняюсь ответить).

Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

(Л.Н.Кабардова)

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: «Внимательно прочтите вопрос. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2)».

- 1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе:
 - делаю, как правило, хорошо 2;
 - делаю средне 1;
 - делаю плохо 0.
 - 2. Какие ощущения возникали у Вас, когда Вы это делали:
 - положительные (приятно, интересно, легко) -2;
 - нейтральные (все равно) 1;
 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) 0.
- 3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу:
 - да − 2;
 - все равно 1;
 - нет 0.

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше «умение» (1), затем — «отношение» (2) и затем — «желание» (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы. Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос. Работайте внимательно, не спешите!

Опросник

- 1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.
- 2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
- 3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
- 4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
- 5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
- 6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
- 7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
- 8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник
- 9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
- 10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
- 11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
- 12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
- 13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
- 14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
- 15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
- 16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.
- 17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

- 18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
- 19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
- 20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
- 21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
- 22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).
- 23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.
- 24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
 - 25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
- 26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
 - 27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
- 28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
- 29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
 - 30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.
- 31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.
- 32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
- 33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
- 34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

- 35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с множеством разных людей.
- 36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
- 37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий конструировать новые, придуманные самостоятельно.
- 38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
- 39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.
- 40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
- 41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
- 42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представлять расположение предметов или фигур в пространстве.
- 43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.
- 44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
- 45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
- 46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
- 47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.
- 48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
- 49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
 - 50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Образец бланка ответов ОПГ

Фамилия _			Имя						
Отчество		Школа							
Класс		Дата							
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3					
1	2	3	4	5					
6	7	8	9	10					
11	12	13	14	15					
16	17	18	19	20					
21	22	23	24	25					
26	27	28	29	30					
31	32	33	34	35					
36	37	38	39	40					
41	42	43	44	45					
46	47	48	49	50					

Обработка результатов опросника.

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 — «Ч—З» (Человек — Знаковая система), 2 — «Ч—Т» (Человек — Техника), 3 — «Ч—П» (Человек — Природа), 4 — «Ч—Х.О.» (Человек — Художественный образ), 5 — «Ч—Ч» (Человек — Человек).

Приступая к обработке результатов, найти в таблице ответов те номера вопросов, которые оценены на 0 баллов или прочерком. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (2-я и 3-я) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть).

Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой профессиональной сфере: отдельно — «умения», отдельно — «профессиональные пожелания». В результате этого подсчета имеется наглядная картина соотношений оценок по трем шкалам: умений, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкалам «умения», «эмоциональное отношение», «профессиональное предпочтение». Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2–3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, т.е. с первой оценкой. Например, соотношение трех оценок типа «10 – 12 – 11» благоприятнее, чем соотношение «3 – 18 – 12». Предпочтение в первом примере более обосновано наличием соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые дана наибольшая оценка в баллах, т.е. (2-2-2) (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней ((2-2-1)) или (1-2-2)). Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы, например, работа в области (4-3) может осуществляться с (4) во-вторых, для того чтобы (4) выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами, например, учитель математики ((4) ч (4) и (4) и (4) м (4) м

Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии. Готов ли ты к выбору профессии?»

Инструкция: «Надо только вписать "да", "нет" или поставить знак вопроса "?", если возникло сомнение».

Опросник «Знаешь ли ты?»

- 1. Как называются профессии твоих родителей?
- 2. Какие учебные заведения они заканчивали?

- 3. Кем собираются стать твои друзья?
- 4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
- 5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
- 6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
 - 7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
 - 8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
 - 9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
- 10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
- 11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
- 12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
- 13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
- 14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
- 15. Занимался ли ты дополнительно с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
- 16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
 - 17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
- 18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
- 19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
- 20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
- 21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
- 22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
- 23.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

- 24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
- 25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
- 26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
- 27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие нет?
- 28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
- 29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
 - 30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Обработка результатов и интерпретация.

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются

- **21–30 баллов.** Ты молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.
- 11–20 баллов. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Методика Е.А.Климова.

Инструкция: «Предположим, что у Вас появилась возможность делать то, что Вам нравится, какое занятие из двух возможных Вы бы предпочли?»

Опросник

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
 - 2а. Помогать больным людям, лечить их.

- 2б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы.
- 3а. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок.
 - 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
 - 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
 - 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
 - ба. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
- 76. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.).
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
 - 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище).
 - 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
 - 10а. Лечить животных.
 - 10б. Выполнять вычисления, расчеты.
 - 11а. Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
 - 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
- 15б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 16а. Составлять точные описания отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
 - 17а. Делать лабораторные анализы в больнице.
- 17б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 18а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
 - 18б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
- 19а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
 - 19б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 20а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
 - 20б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 21а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
- 216. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.).

Обработка результатов и интерпретация.

Человек — природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
1a	16	2a	26	3a
36	4a	4б	5a	5б
6a	7б	6б	9б	7a
10a	9a	8a	10б	8б
11a	116	12a	12б	13a
136	14a	14б	15a	15б
16a	17б	16б	19б	17a
20a	19a	18a	20б	18б

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам.

Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере «человек – природа» (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством);

вторая графа – по сфере «человек – техника» (технические профессии);

третья графа – по сфере «человек – человек» (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением);

четвертая графа – по сфере «человек – знак» (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности);

пятая графа — по сфере «человек — художественный образ» (все творческие специальности).

В целом минимальное количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов.

Если набрано *0–2 балла*, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен; *3–6 баллов* – профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени; *7–8 баллов* – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Формула выбора профессии

(Т.Н.Окунцева)

- Профессия должна соответствовать твоим способностям и интересам (уверенность в собственной пригодности к выбранной профессии).
- Необходимо реально оценивать свои возможности поступления в то учебное заведение, где можно получить данную профессию (знание требований выбранного учебного заведения, предъявляемых абитуриентам).
- Необходимо знать все о той профессии, которую хочешь получить (знание о содержании труда и перспектив развития выбранной профессии).
- И, конечно, надо знать, понадобится ли обществу твой труд (знание о социальной значимости выбранной профессии).

7 шагов для определения твоей будущей профессии

- 1. Определи свое «ХОЧУ». Для этого напиши:
- Что тебе нравится делать?
- Чему ты хотел бы научиться?
- Какое твое хобби?
- 2. Составь список профессий или сфер деятельности, соответствующих твоим желаниям.
 - 3. Определи свое «МОГУ». Для этого напиши:
 - Что у тебя получается делать лучше всего?
 - Что тебе легче всего дается?
 - Какие способности у тебя развиты уже сейчас?
 - Какими способностями ты хочешь обладать в идеале?
- 4. Исходя из этих сведений, составь список профессий и сфер деятельности, отвечающих твоим возможностям.
 - 5. Сопоставьте оба списка:
 - Подчеркни совпадения в обоих списках;
 - Пометь похожие профессии или сферы деятельности.

После проведенной работы останови свой выбор на одной профессии.

- 6. Пользуясь справочной литературой, подбери несколько учебных заведений, отвечающих твоим требованиям (училище, техникум, колледж, институт, академия, университет).
- 7. Построй свой личный профессиональный план, в котором ты спланируешь этапы достижения цели (цель поступить в выбранное учебное заведение).

Список про	фессий «ХОЧУ»	Список профессий «МОГУ»			
Профессия	Сфера деятельности	Профессия	Сфера деятельности		

Для окончательного правильного выбора профессии необходимо учитывать «НАДО» – это востребованность определенной специальности.

Анкета «Ориентация»

Инструкция: «Напротив каждого высказывания поставьте цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности:

0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно».

Я могу (способен, умею, обладаю навыками)

I 1. Знакомиться с новыми людьми	
2. Быть чутким и доброжелательным	
3. Выслушивать людей	
4. Разбираться в людях	
5. Хорошо говорить и выступать публично	
 Искать и устранять неисправности 	
2. Использовать приборы, машины, механизмы	
3. Разбираться в технических устройствах	
4. Ловко обращаться с инструментами	
5. Хорошо ориентироваться в пространстве	
III 1. Быть сосредоточенным и усидчивым	
2. Хорошо считать в уме	
3. Кодировать информацию	
4. Оперировать знаками и символами	
5. Искать и исправлять ошибки	
IV 1. Создавать красивые со вкусом сделанные	
вещи	
2. Разбираться в литературе и искусстве	
3. Петь, играть на музыкальных инструментах	
4. Сочинять стихи, писать рассказы	
5. Рисовать	
V 1. Разбираться в животных и растениях	
2. Разводить растения или животных	
3. Бороться с болезнями, вредителями	
4. Ориентироваться в природных явлениях	
5. Работать на земле	
А 1. Быстро выполнять указания	
Точно следовать инструкциям Работать по заданному алгоритму	

	4. Выполнять однообразную работу
	5. Соблюдать правила и нормативы
Б	1. Создавать новые конструкции и давать ука-
	зания
	2. Принимать нестандартные решения
	3. Легко придумывать новые способы деятель-
	ности
	4. Брать на себя ответственность
	5. Самостоятельно организовывать свою работу

I	II	III	IV	V	A	Б
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5

Оценка результатов

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных Вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе Вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1 — «человек—человек; 2 — «человек—техника»; 3 — «человек—знаковая система»; 4 — «человек—художественный образ»; 5— «человек—природа».

Последние две группы суждений, обозначенные буквами A и Б, соответствует двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: A – исполнительские, Б – творческие.

Обозначения типов и классов профессий такие же, как и на психологической карте профессий.

Анкета «Ориентация»

Инструкция: «Напротив каждого высказывания поставьте цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно».

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

I	1. Обслуживать людей
	2. Заниматься лечением
	3. Обучать, воспитывать
	4. Защищать права и безопасность
	5. Управлять людьми
II	1. Управлять машинами
	2. Ремонтировать оборудование
	3. Собирать и налаживать технику
	4. Обрабатывать материалы, изготавливать различные
	предметы и вещи
	5. Заниматься строительством
III	1. Обрабатывать тексты и таблицы
	2. Производить расчеты и вычисления
	3. Перерабатывать информацию
	4. Работать с чертежами, картами и схемами
	5. Принимать и передавать сигналы сообщения
IV	1. Заниматься художественным оформлением
	2. Рисовать, фотографировать
	3. Создавать произведения искусства
	4. Выступать на сцене
	5. Шить, вышивать, вязать
V	1. Ухаживать за животными
	2. Заготавливать продукты
	3. Работать на открытом воздухе
	4. Выращивать овощи и фрукты
	5. Иметь дело с природой

A	1. Работать руками				
	2. Выполнять решения				
	3. Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать,				
	копировать				
	4. Получать конкретный практический результат				
	5. Воплощать идеи в жизнь				
Б	1. Работать головой				
	2. Принимать решения				
	3. Создавать новые образцы				
	4. Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, из-				
	мерять, испытывать, контролировать				
	5. Планировать, конструировать, проектировать, разра-				
	батывать, моделировать				

I	II	III	IV	V	A	Б
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5

Тест «Определение уровня своей самооценки»

- 1. Как часто Вас терзают мысли, что Вам не следовало бы что-то говорить или делать?
 - а. очень часто 1 балл;
 - b. иногда 3 балла.
 - 2. Если Вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, то:
 - а. постараетесь победить его в остроумии 5 баллов;
- b. не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора -1 балл.
 - 3. Выберите одно из мнений, наиболее Вам близкое:
- а. то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда 5 баллов;
- b. успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств -1 балл;

- с. в сложной ситуации главное не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить 3 балла.
 - 4. Вам показали пародию на Вас. Вы:
- а. рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное -3 балла;
- b. тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его 4 балла;
 - с. обидитесь, но не подадите вида 1 балл.
- 5. Вы всегда спешите, Вам не хватает времени или Вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?
 - a. да -1 балл;
 - b. нет 5 баллов;
 - с. не знаю 3 балла.
 - 6. Вы выбираете духи в подарок. Купите:
 - а. духи, которые нравятся Вам 5 баллов;
- b. духи, которым, как Вы думаете, будут рады, хотя Вам лично они не нравятся 3 балла;
- с. духи, которые рекламировали в недавней телепередаче 1 балл.
- 7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых Вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?
 - а. да 1 балл;
 - b. нет 5 баллов;
 - с. не знаю 3 балла.
- 8. Задевает ли Вас, когда ваши друзья добиваются большего успеха, чем Вы?
 - а. да 1 балл;
 - b. нет 5 баллов;
 - c. иногда 3 балла.
 - 9. Доставляет ли Вам удовольствие возражать кому-либо?
 - а. да 5 баллов;
 - b. нет 1 балл;
 - с. не знаю 3 балла.

- 10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:
- а. голубой 1 балл;
- b. желтый 3 балла;
- с. красный 5 баллов.

Подсчет баллов.

- 50–38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У Вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о Вас говорят, но сами Вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у Вас баллов, тем больше Вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у Вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста Вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...
- 37–24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу Вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У Вас нормальная здоровая самооценка, Вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.
- 23–10 баллов. Очевидно, Вы недовольны собой, Вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил Вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от Вас самодовольства, но Вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек

Тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений)

N₂	Вопросы
1	Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общае-
	тесь?
2	Часто ли Вам удается склонить большинство одноклассни-
	ков к принятию Вашего мнения?
3	Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам
	кем-то из Ваших друзей?
4	Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся кри-
	тической ситуации?
5	Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с
	различными людьми?
6	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7	Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книга-
	ми или за каким-либо делом (занятием), чем с людьми?
8	Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших
	намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9	Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые
	значительно старше Вас по возрасту?
10	Любите ли Вы организовывать со своими друзьями различ-
	ные развлечения?
11	Трудно ли для Вас включаться в новые для Вас компании?
12	Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нуж-
	но было бы выполнить сегодня?
13	Легко ли Вам удается установить контакты с незнакомыми
1.4	людьми?
14	Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши коллеги (одно-
	классники) действовали в соответствии с Вашим мнением?
15	Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16	Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с одноклассника-
	ми из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств,
1.7	обязанностей?
17	Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и по-
	беседовать с новым человеком?

18	Часто ли при решении важных дел Вы принимаете инициа-
	тиву на себя?
19	Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам по-
	быть одному?
20	Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнако-
	мой для Вас обстановке?
21	Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22	Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закон-
	чить начатое дело?
23	Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или
	стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы по-
	знакомиться с новым человеком?
24	Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с друзь-
	ями?
25	Любите ли Вы участвовать в коллективных играх и развле-
	чениях?
26	Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов,
	затрагивающих интересы Ваших друзей?
27	Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало-
	знакомых людей?
28	Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей
	правоты?
29	Полагаете ли Вы, что Вам не стоит большого труда внести
	оживление в малознакомую для Вас компанию?
30	Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
31	Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых неболь-
	шим количеством людей?
32	Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение, реше-
	ние, если оно не было сразу принято Вашими одноклассни-
	ками (коллегами)?
33	Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую
	компанию?
34	Охотно ли Вы приступаете к организации различных меро-
	приятий для своих одноклассников (коллег)?
35	Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенным,
	когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36	Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37	Верно ли, что у Вас много друзей?
38	Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих одно-
	классников (коллег)?
39	Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при обще-
	нии с малознакомыми людьми?
40	Правда ли, что Вы очень уверенно чувствуете себя в окруже-
	нии большой группы своих знакомых?

Обработка результатов и интерпретация.

Коммуникативные способности — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0.05 \cdot C$$

где K – величина оценочного коэффициента, C – количество совпалающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66–0,75	4	IV – высокий
0,76–1	5	V – очень высокий

Организаторские умения

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Методика самооценки личности

Авторы методики: М.С.Гуткин, Т.И.Шалавина, С.Н.Чистякова.

Оборудование: лист бумаги, ручки.

Список слов:

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радушие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13.Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Инструкция: «Используя список слов, обозначающих отдельные качества личности, составьте ряд "ИДЕАЛ" из 20 качеств личности, которые ранжируйте (распределите) по следующему принципу – от наиболее незначимых для вас качеств до самых ценных.

Затем из 20 качеств ряда "ИДЕАЛ" составьте ряд "Я".

В начале поставьте качества, наименее характерны для вас, а потом наиболее характерны».

Экспресс-методика для выявления интересов

Авторы методики: М.С.Гуткин, Т.И.Шалавина, С.Н.Чистякова.

Инструкция: «Представьте, что вам предстоит выбрать.

Вам будет предложено 17 высказываний. Каждое из высказываний вы мысленно "примеряете" на себя и оцениваете, насколько точно оно вас описывает.

Если вы полностью согласны с этим высказыванием, то ставите плюс в графе "Абсолютно верно".

Если высказывание не соответствует вашим интересам, ставите плюс в графе "Неверно".

Если вам сложно определить свой ответ, ставьте плюс в графе "Скорее верно, чем нет".

Если вы не знаете, о чем идет речь, ставьте плюс в графе "He знаю".

Помните, что в последние годы границы профессий становятся менее четкими, наблюдается сильное взаимное проникновение профессий. Поэтому, к примеру, ваш интерес к работе с компьютером может быть удовлетворен очень во многих сферах человеческой деятельности, а не только при освоении профессии программиста».

Бланк ответов.

Утверждения	Абсолютно верно	Скорее верно, чем нет	Неверно	Не знаю
1.				
2.				
3. и т. д.				

Утверждение 1.

Вас привлекает изготовление тех или иных изделий и работа с различными машинами и инструментами. Профессии с подобными трудовыми обязанностями находятся в разных отраслях: производство, строительство, машиностроение. Работа может заключаться в обработке сырья, в техническом обслуживании машин и

механизмов, в изготовлении предметов из различных материалов, например, древесины, ткани, кожи, металла.

Утверждение 2.

Вас интересуют профессии, суть работы которых заключается в сборке различного оборудования, установке машин и аппаратов, ремонте и осмотре различной техники, например: электрик, телемеханик, механик по ремонту автомашин, часовщик.

Утверждение 3.

Вам нравятся профессии, где надо водить машины и автомобили, например: водитель автопогрузчика, трактора, автобуса, легкового или грузового автомобиля.

Утверждение 4.

Вам нравится конструировать, измерять, чертить, в том числе используя разнообразные компьютерные средства. Вас привлекают такие профессии, как, например: конструктор, оператор электронно-вычислительной техники, чертежник, специалист по компьютерной графике, программист, картограф.

Утверждение 5.

Вас интересуют профессии, связанные с изучением растительного и животного мира Земли (биолог, зоолог, орнитолог, генетик), с уходом за животными и работой с растениями (агроном, овощевод, зоотехник, ветеринар, лесовод). К этой же группе можно отнести и специалистов по взаимодействию живой природы и человека, например, специалиста по действию лекарственных веществ на организм, врача-эпидемиолога.

Утверждение 6.

Вас привлекают виды деятельности, связанные с изучением как живой, так и неживой природы, например, профессии геолога, океанолога, метеоролога, геофизика, эколога.

Утверждение 7.

Вас привлекают профессии, в которых необходимо действовать в чрезвычайных ситуациях, предупреждать преступления, давать экстренную информацию и советы людям, находящимся в тех или иных необычных, экстремальных ситуациях, расследовать причины происшествий, например: сотрудник полиции, пожарной службы, сотрудник службы безопасности, спасатель.

К данной группе можно отнести и профессиональную деятельность большинства военнослужащих.

Утверждение 8.

Вас привлекают профессии, связанные с юстицией, например: юрисконсульт, следователь, прокурор, адвокат.

Утверждение 9.

Вас привлекают профессии, где надо анализировать ситуации на рынке, делать экономические расчеты, вести счет деньгам. Это могут быть разнообразные профессии как в области делового администрирования, экономики, страхования, торговли, так и в других родственных областях, например: специалист по фондовому рынку, аудитор, бухгалтер, исследователь и аналитик рыночных процессов, научный сотрудник-экономист.

Утверждение 10.

Вам нравится составлять и обрабатывать на компьютере тексты, содержать в порядке бумаги и книги, регистрировать чтолибо. Рабочие задачи такого рода встречаются в области администрирования, экономики, права, канцелярской и информационной деятельности, например: референт, секретарь, конторский служащий, библиотекарь, специалист по архивам бумажных документов или по электронным базам данных.

Утверждение 11.

Вам нравится продавать товары, обслуживать клиентов. С этими трудовыми обязанностями связано огромное множество профессий, например: продавец, официант, парикмахер, массажист.

Утверждение 12. Вас привлекает кулинария, приготовление пищи (повар, кондитер, пекарь).

Утверждение 13.

Вас интересует профессиональная деятельность в области культуры и искусства. Примеры профессий: модельер, скульптор, живописец, ювелир, музыкант-исполнитель, балетмейстер, актер, дизайнер, преподаватель музыки или изобразительного искусства. Реализовать в практической деятельности интерес к искусству также позволят профессии создателя рекламы, журналиста, архитектора, конструктора.

Утверждение 14.

Вам нравится информировать, редактировать, преподавать, инструктировать. Примеры профессий: учитель, журналист, библиотекарь, гид-переводчик, корреспондент. Информирование и инструктаж – составная часть многих профессий.

Утверждение 15.

Вам интересны профессии, связанные с уходом за детьми, их лечением, оказанием поддержки советами и реальными действиями. Профессии с такими обязанностями: врач, медсестра, воспитатель детского сада, педагог-психолог. Однако такие же функции могут быть свойственны специалисту в сфере обслуживания, например, парикмахеру, официанту или косметологу.

Утверждение 16.

Вас заинтересовали бы любые профессии, связанные с длительными экспедициями и командировками.

Утверждение 17.

Предмет особого вашего интереса в жизни — домашнее хозяйство, создание уюта. Весьма часто встречаются случаи, когда человек формально где-то работает, но все его мысли в первую очередь связаны с домом: «Что бы такое сделать для своего домашнего очага?»

Эта «непрофессиональная» сфера специально включена в данный перечень.

Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку

Инструкция: «Ответьте на ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если ответ на вопрос утвердительный – поставьте плюс напротив вопроса, если отрицательный – поставьте минус напротив вопроса».

Опросник к методике Айзенка

- 1. Любите ли вы суету и шум вокруг себя?
- 2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы вас поддержать?

- 3. Вы всегда находите быстрый ответ, когда вас о чем-либо спросят?
 - 4. Бывает ли так, что вы раздражены чем-нибудь?
 - 5. Часто ли у вас меняется настроение?
- 6. Верно ли, что вам легче и приятнее с книгами, чем со сверстниками?
 - 7. Часто ли вам мешают уснуть разные мысли?
 - 8. Вы всегда делаете так, как вам говорят?
 - 9. Любите ли вы подшучивать над кем-нибудь?
- 10. Чувствовали ли вы когда-нибудь себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
- 11. Можете ли вы сказать о себе, что вы веселый, оживленный человек?
 - 12. Нарушали ли вы когда-нибудь правила поведения в школе?
 - 13. Верно ли, что вы часто бываете раздражены чем-нибудь?
- 14. Нравится ли вам все делать в быстром темпе (если же вы, наоборот, склонны к неторопливости, ответьте «нет»)?
- 15. Переживаете ли вы из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
 - 16. Можно ли вам доверить любую тайну?
- 17. Можете ли вы без особого труда внести оживление в скучную компанию?
- 18. Бывает ли так, что у вас безо всякой причины бьется сердце?
- 19. Делаете ли вы обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем-нибудь?
 - 20. Вы когда-либо говорили неправду?
- 21. Вы легко расстраиваетесь, когда критикуют вас и вашу работу?
- 22. Вы часто шутите и рассказываете смешные истории своим друзьям?
 - 23. Вы часто чувствуете себя усталым?
 - 24. Вы всегда сначала делаете уроки, а все остальное потом?
 - 25. Вы обычно веселы и всем довольны?
 - 26. Обидчивы ли вы?
 - 27. Вы очень любите общаться с другими ребятами?
- 28. Всегда ли вы выполняете просьбы родных о помощи по хозяйству?

- 29. У вас бывает головокружения?
- 30. Бывает ли, что ваши действия и поступки ставят других в неловкое положение?
 - 31. Вы часто чувствуете, что вам надоело?
 - 32. Любите ли вы хвастаться?
- 33. Вы чаще всего сидите и молчите, когда попадаете в общество незнакомых людей?
- 34. Волнуетесь ли вы иногда так, что не можете усидеть на месте?
 - 35. Вы обычно быстро принимаете решения?
 - 36. Вы никогда не шумите в классе, даже если нет учителя?
 - 37. Вам часто снятся страшные сны?
- 38. Можете ли вы дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
 - 39. Вас легко огорчить?
 - 40. Случалось ли вам плохо говорить о ком-нибудь?
- 41. Верно ли то, что вы всегда говорите и действуете быстро, не обдумывая?
- 42. Если оказываетесь в глупом положении, вы долго потом переживаете?
 - 43. Вам очень нравятся веселые игры?
 - 44. Вы всегда едите то, что вам предлагают?
 - 45. Вам трудно ответить «нет», когда вас о чем-либо просят?
 - 46. Любите ли вы часто ходить в гости?
 - 47. Бывают ли такие моменты, когда вам не хочется жить?
 - 48. Были ли вы когда-либо грубы с родителями?
- 49. Считают ли вас ребята веселым и общительным человеком?
 - 50. Часто ли вы отвлекаетесь, когда делаете уроки?
- 51. Вы чаще сидите и смотрите, чем принимаете активное участие?
 - 52. Вам часто бывает трудно из-за разных мыслей?
- 53. Вы совершенно уверены, что можете справиться с делом, которое должны выполнить?
 - 54. Бывает ли, что вы чувствуете себя одиноким?
 - 55. Вы стесняетесь заговорить первым с незнакомыми людьми?
- 56. Вы часто спохватываетесь, когда уже поздно что-либо исправить?

- 57. Когда кто-либо из ребят кричит на вас, вы тоже кричите в ответ?
- 58. Бывает ли, что вы чувствуете себя веселым или печальным без всякой причины?
- 59. Вы считаете, что трудно получить удовольствие от оживленной компании?
- 60. Вам часто приходится волноваться из-за того, что вы сделали что-нибудь, не подумав?

С помощью методики Айзенка вы сможете оценить свой темперамент.

За каждое совпадение вашего ответа с ключом присваивается 1 балл.

Подсчитайте сумму баллов по шкалам «экстраверсия—интроверсия», эмоциональной стабильности и корректурной шкале.

Обработка результатов методики.

По шкале «экстраверсия-интроверсия»:

«да» – 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57;

 $\langle \text{HeT} \rangle - 6, 33, 51, 55, 59.$

По шкале эмоциональной стабильности:

«да» – 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 31, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 58, 60.

По корректурной шкале (шкале лжи):

«да» – 8, 16, 24, 28, 36,44;

 $\langle\langle \text{HeT}\rangle\rangle - 4, 12, 20, 32, 40, 48.$

Интерпретация результатов.

Шкала «экстраверсия—интроверсия»: 5–7 баллов — значительная интроверсия; 8–11 баллов — умеренная интроверсия; 12—18 баллов — умеренная экстраверсия; 19 — 24 балла — значительная экстраверсия.

Шкала эмоциональной стабильности: 5–10 баллов – высокая эмоциональная стабильность; 11–14 баллов – средняя эмоциональная стабильность; 15–18 баллов – высокая эмоциональная нестабильность; 19–24 балла – очень высокая эмоциональная нестабильность.

Корректурная шкала (шкала лжи): при показателе **5–8 бал- лов** по данной шкале результаты теста считаются недостоверными.

Методика «Уровень субъективного контроля»

Авторы методики: М.С.Гуткин, Т.И.Шалавина, С.Н.Чистякова.

Насколько Вы способны отвечать за свою жизнь?

Инструкция: «Ставьте "+", если Вы согласны с утверждением, и "–", если Вы не согласны».

Утверждения

- 1. Трудно бывает понять, почему люди поступают так, а не иначе.
- 2. Большинство случаев происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
- 3. Болезнь дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
- 4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
 - 5. Осуществление желаний часто зависит от везения.
- 6. Бесполезно принимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
- 7. Внешние обстоятельства влияют на счастье не меньше, чем отношения друг с другом.
- 8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мною.
- 9. В сложных обстоятельствах я всегда предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.
- 10. Мои отметки в школе больше зависят от случайных обстоятельств (от настроения учителя), чем от моих поступков.
- 11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.
- 12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
- 13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи или лекарства.
- 14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить отношения они все равно не смогут.

- 15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
 - 16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
- 17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
- 18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
- 19. Мои отметки в школе больше зависят от моих усилий и уровня подготовленности.
- 20. В конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
- 21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
- 22. Я всегда предпочитаю принимать решения и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

Обработка результатов и интерпретация.

Сложите положительные ответы на вопросы 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22 и отрицательные на вопросы 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21.

А теперь вычтите из полученного значения сумму отрицательных ответов на вопросы 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22 и положительных – на вопросы 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21.

- **От 4 до 22 баллов** вы обладаете высоким уровнем субъективного контроля, стремитесь полностью отвечать за свою жизнь и поведение. Это очень сложно, но вызывает уважение. Главное для вас не вините себя за то, что действительно не в вашей власти было исправить.
- Ot-1 до 10 баллов за что-то вы беретесь отвечать, а что-то оставляете на волю случая и других людей. Это наиболее распространенная позиция, она удобна. Возникают лишь вопросы: правильно ли вы оцениваете ситуацию? Хорошо ли вы различаете проблемы, которые можно решить и которые находятся вне вашей компетенции?
- $O\tau 22$ до -2 баллов вам есть над чем задуматься. Возможно, вы не видите связи между своими действиями и значимыми событиями своей жизни, не считаете себя способными

контролировать их развитие и полагаете, что большинство их является хозяином вашей жизни? И согласны ли те люди, на которых вы возлагаете ответственность за себя, нести такую тяжелую ношу?

Методика определения типа ценностных ориентаций

Авторы методики: М.С.Гуткин, Т.И.Шалавина, С.Н.Чистякова.

Инструкция: «Ниже представлен ряд суждений о профессиях. Выберите из них наиболее соответствующие вашим взглядам (не больше двух) и обведите их номера кружками».

Для меня самая предпочтительная профессия – та, которая позволяет:

- 1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.
- 2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить призвание окружающих.

 3. Работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не
- была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
- 4. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.
- 5. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.
- 6. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

- ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);
- ценности, которые реализуются за счет профессиональной деятельности (2 и 4);
- ценности, которые могут быть реализованы вне профессиональной деятельности (3 и 6).

Определение типа ценностной ориентации

Непротиворечивый профессиональный: характеризует человека с четкой профессиональной доминантой. Он соответствует следующим сочетаниям вариантов выбора -1 и 2, 1 и 4, 1 и 5, 1 и 6, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 4, либо выбору только одной ценности -1, 2, 4, 5.

Противоречивый: характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им внепрофессиональные ориентации. Этому типу соответствуют следующие сочетания вариантов выбора – 1 и 3, 2 и 3, 2 и 6, 3 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 6.

Непротиворечивый внепрофессиональный: характеризует человека, ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Этому типу соответствуют следующие варианты выбора -3, 6 либо их сочетание.

Опросник КАВД (Кинестетический Аудиальный Визуальный Дискретный)

(В.А.Ананьев)

Инструкция: «В каждом абзаце, состоящем из четырех утверждений, выберите то, которое подходит вам больше всего, то, что для вас предпочтительно, и отметьте это утверждение цифрой 1. Затем цифрой 2 отметьте то, что менее подходит для вас, цифрой 3 — еще менее, наконец, цифрой 4 — самый неподходящий для вас вариант.

Таким образом, вы ранжируете утверждения по степени значимости, приемлемости для вас».

Утверждения

- 1. Когда я принимаю важное решение, то основываюсь:
- а) на чувствах, которое испытываю в данный момент;
- б) на том, что звучит лучше;
- в) на том, что выглядит для меня лучше всего;
- г) на тщательном изучении проблемы и фактов
- 2. Во время спора на меня чаще всего влияет:
- а) интонация речи, тембр, громкость голоса собеседника;
- б) понимание точки зрения собеседника;

- в) логика доказательств собеседника;
- г) искренность чувств собеседника
- 3. Я могу очень просто понять, что происходит со мной, с помощью:
 - а) того, как я одеваюсь;
 - б) чувств, которые я испытываю;
 - в) слов, которые я подбираю;
 - г) своих характеристик голоса: тона, тембра, громкости.
 - 4. Для меня просто:
- а) найти идеальную громкость звучания магнитофона, телевизора, стереосистемы;
 - б) подобрать наиболее разумные, убедительные аргументы;
 - в) выбрать наиболее удобную мебель;
- г) подобрать для одежды, интерьера разнообразные цветовые комбинации.
 - 5. Что больше всего влияет на мое настроение, самочувствие:
- а) я очень чувствителен к окружающим меня звукам, шумам, голосам людей, буквально настраиваюсь на них;
- б) я чувствую себя в «своей тарелке», когда строю цепь логических умозаключений, умело осмысливаю новые факты;
- в) я очень чувствителен к тому, насколько удобна моя одежда, приятно ли в ней находиться, двигаться;
- г) на меня производит сильное впечатление общий вид (обстановка), как выглядит помещение, как оно освещено.
 - 6. Выбирая и читая книги, я больше ориентирован:
 - а) на описание внешнего: пейзажи, декорации, краски;
- б) на монологи и диалоги между персонажами, нюансы в описании разговоров;
 - в) на действие, динамичность, сюжет;
- г) на сюжеты со сложными схемами поведения героев, загад-ками.

№	I утвер- ждение		вер	ут- жде- ие	III утвер- ждение		IV утвер- ждение		V утвер- ждение		VI утвер- ждение	
a)		К		A		В		Α		Α		В
б)		A		В		К		Д		Д		A
в)		В		Д		Д		К		К		К
L)		Д		К		Α		В		В		Д

ТИП	I	II	III	IV	V	VI	СУММА
Кинестетический							
Аудиальный							
Визуальный							
Дискретный							

Чем меньше число, тем более выражен ваш доминирующий тип восприятия.

Определение типов личности (по Юнгу)

Цель: выявить типологические особенности личности старшеклассника.

Инструкция: «На каждый вопрос имеется два варианта ответа. Необходимо выбрать ответ, который вам больше подходит, и поставить букву, обозначающую этот ответ».

- 1. Что вы предпочитаете:
- а) немногих друзей; б) большую компанию.
- 2. Какие книги предпочитаете читать:
- а) с занимательным сюжетом; б) с раскрытием переживаний героев.
 - 3. Что вы скорее можете допустить в работе:
 - а) опоздание; б) ошибки.
 - 4. Если вы совершаете дурной поступок, то:
 - а) остро переживаете; б) не переживаете.
 - 5. Как вы сходитесь с людьми:
 - а) быстро, легко; б) медленно, осторожно.
 - 6. Считаете ли вы себя обидчивым?
 - а) да; б) нет.
 - 7. Склонны ли вы хохотать, смеяться от души?
 - а) да; б) нет.
 - 8. Считаете ли вы себя:
 - а) молчаливым; б) разговорчивым.
 - 9. Откровенны вы или скрытны?
 - а) откровенен; б) скрытен.

- 10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний?
- а) да; б) нет.
- 11. Что вы предпочитаете, находясь в обществе?
- а) говорить; б) слушать.
- 12. Часто ли вы переживаете недовольство собой?
- а) да; б) нет.
- 13. Любите ли вы что-нибудь организовывать?
- а) да; б) нет.
- 14. Хотелось бы вам вести интимный дневник?
- а) да; б) нет.
- 15. Быстро ли вы переходите от решения к исполнению? а) да; б) нет.
 - 16. Легко ли вы меняете ваше настроение?
 - а) да; б) нет.
 - 17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды?
 - а) да; б) нет.
 - 18. Каковы ваши движения?
 - а) быстрые; б) замедленные.
 - 19. Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях?
 - а) часто; б) редко
 - 20. В затруднительных случаях вы:
- а) спешите обратиться за помощью к другим; б) не любите обращаться за помощью.

Обработка данных.

Показатели экстраверсии: 16, 2a, 36, 46, 5a, 66, 7a, 86, 9a, 106, 11a, 126, 13a, 146,15a, 16a, 17a, 18a, 196, 20a.

Количество ответов подсчитать и умножить на 5.

Баллы: 0-35 баллов – интроверсия;

36-65 баллов – амброверсия;

66-100 баллов - экстраверсия.

Экстраверты — «вывернутые наружу». Легки в общении, имеют высокий уровень агрессивности, тенденцию к лидерству. Любят быть в центре внимания, легко завязывают контакты. Импульсивны, открыты. Имеют высокую контактность, очень общительны. Среди контактов могут быть и полезные. Судят о людях

«по внешности». Не заглядывают внутрь себя и других. Холерики, сангвиники.

Интроверты — «обращены внутрь». Направлены на мир собственных переживаний, малоконтактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства. Не любят рисковать, переживают потерю друзей и знакомых, старых связей. Нет вариантов проигрыша и выигрыша. Имеют высокий уровень тревожности и ригидности. Флегматики, меланхолики.

Исследование самосознания личности

Цель: выявить многогранность человеческого самосознания.

Материал. Слова, характеризующие отдельные качества личности: впечатлительность, гордость, завистливость, злопамятность, мстительность, обидчивость, осторожность, отзывчивость, привязчивость, равнодушие, развязность, рассудочность, решительность, сдержанность, сентиментальность, страстность, трусость, упорство.

Ход выполнения

Школьники составляют из предложенного списка пять рядов слов. Ряды должны характеризовать следующие представления испытуемого о себе:

- 1. Настоящее «Я» каким я считаю себя в данный момент.
- 2. Динамическое «Я» каким я поставил себе цель стать.
- 3. Идеальное «Я» каким, я знаю, я должен быть, исходя из установленных моральных норм и образцов.
- 4. Будущее, или возможное, «Я» каким, мне кажется, я становлюсь.
 - 5. Представляемое «Я» каким я стремлюсь казаться другим.

Первый ряд ученик начинает с того слова, которое, как он считает, обозначает качество, присущее ему в настоящее время в наименьшей мере.

Затем ставит слово, которое обозначает качество, присущее ему в несколько большей мере.

Последнее место в ряду занимает слово, обозначающее качество, которым школьник, по его собственному мнению, обладает в наибольшей мере.

По тому же принципу выстраивают остальные ряды слов.

Обработка данных.

На основе полученных данных – пяти рядов слов – составляется график.

По оси абсцисс откладываются слова, характеризующие отдельные качества личности.

По оси ординат — их ранговые (ранг равен номеру в ряду) показатели, которые характеризуют представления испытуемого о его различных « \mathfrak{A} ».

Путем соединения точек получают пять линий, которые характеризуют многогранность самосознания личности испытуемого.

Индивидуальная профориентационная беседа с обучающимися (Окунцева Т.Н.)

Профессиональные намерения обучающегося

- 1. Что Вы собирается делать после окончания 9, 11 класса?
- 2. Что Вы знаете о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?
- 3. Знаете ли Вы о требованиях избираемой профессии к человеку?
- 4. Что Вам советуют делать родители после окончания 9, 11 класса?
 - 5. Согласны ли Вы с мнением родителей?

Интересы

- 1. Какие учебные интересы у Вас преобладают, «любимые» и «нелюбимые» предметы?
- 2. Есть ли у Вас интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение учебных заведений)?
- 3. Как Вы развиваете интересы, связанные с выбором профессии?
- 4. Оказывают ли Вам помощь родители в развитии учебных интересов к профессиональной деятельности?

Склонности

- 1. Какие склонности называет учащийся?
- 2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии «проба сил»?
- 3. Как развиваете Вы склонности, связанные с выбором профессии?
- 4. Оказывают ли Вам помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

Способности

- 1. Какие способности находит у себя учащийся в учебной деятельности?
- 2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
- 3. Как развиваете способности, связанные с выбором профессии (тренируете память, внимание, улучшаете физическую подготовку, углубляете знания о профессии)?
- 4. Совпадают ли Ваши интересы и склонности со способностями?
- 5. Знаете ли Вы мнение родителей и учителей о Ваших способностях? Согласны ли Вы с их мнением?
- 6. Как Вы считаете, оказывают ли Вам учителя, родители помощь в развитии способностей?

Личные качества

- 1. Какие личные качества, по мнению учащегося, наиболее ярко у него выражены положительные или отрицательные?
- 2. Какие качества, по Вашему мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?
- 3. Как развивать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?
 - 4. Занимаетесь ли Вы самовоспитанием?
- 5. Оказывают ли Вам помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

Готовность к выбору профессионального пути

- 1. Как Вы оцениваете достигнутые Вами успехи в учебной деятельности?
- 2. По каким учебным предметам, по Вашему мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
- 3. Считает ли Вы, что сможете осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?
- 4. Если Вашим основным планам не суждено осуществиться, строите ли Вы запасные?

Мотивы выбора профессии

Шкала оценок: 5 — очень сильно повлияло, 4 — сильно, 3 — средне, 2 — слабо, 1 — никак не повлияло.

- 1. Требует общения с разными людьми.
- 2. Нравится родителям.
- 3. Предполагает высокое чувство ответственности.
- 4. Требует переезда на новое место жительства.
- 5. Соответствует моим способностям.
- 6. Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием.
- 7. Дает возможность приносить пользу другим людям.
- 8. Способствует умственному и физическому развитию.
- 9. Является высокооплачиваемой.
- 10. Позволяет работать близко к дому.
- 11. Является престижной.
- 12. Дает возможности для роста профессионального мастерства.
- 13. Является единственно возможной в сложившихся обстоятельствах.
 - 14. Позволяет реализовать способности к руководящей работе.
 - 15. Является привлекательной.
 - 16. Близка к любимому школьному предмету.
- 17. Позволяет сразу получить хороший результат труда для других.
 - 18. Избрана моими друзьями.
- 19. Позволяет использовать профессиональные умения вне работы.
 - 20. Дает большие возможности проявить творчество.

Внутренние индивидуально значимые мотивы – 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы -3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы -4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы -2, 6, 11, 13, 18.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивании.

Тест «сан (самочувствие, активность, настроение)»

(К.Прутков, М.Ю.Савченко)

Цель: диагностика самочувствия, активности, настроения учащихся.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние в настоящий момент с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и обвести цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Участникам раздаются тексты опросников, которые они заполняют.

1	Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие
			плохое
2	Чувствую себя сильным	3210123	Чувствую себя
			слабым
3	Пассивный	3210123	Активный
4	Малоподвижный	3210123	Подвижный
5	Веселый	3210123	Грустный
6	Хорошее настроение	3210123	Плохое настрое-
			ние
7	Работоспособный	3210123	Разбитый
8	Полный сил	321 0123	Обессиленный
9	Медлительный	32 10123	Быстрый
10	Бездеятельный	3210123	Деятельный
11	Счастливый	3210123	Несчастный
12	Жизнерадостный	3210123	Мрачный
13	Напряженный	3210123	Расслабленный
14	Здоровый	3210123	Больной
15	Безучастный	3210123	Увлеченный
16	Равнодушный	3210123	Взволнованный
17	Восторженный	3210123	Унылый
	=		

Радостный	3210123	Печальный
Отдохнувший	3210123	Усталый
Свежий	3210123	Изнуренный
Сонный	3210123	Возбужденный
Желание отдохнуть	3210123	Желание работать
Спокойный	3210123	Озабоченный
Оптимистичный	3210123	Пессимистичный
Выносливый	3210123	Утомляемый
Бодрый	3210123	Вялый
Соображать трудно	3210123	Соображать легко
Рассеянный	3210123	Внимательный
Полный надежд	3210123	Разочарованный
Довольный	3210123	Недовольный
	Отдохнувший Свежий Сонный Желание отдохнуть Спокойный Оптимистичный Выносливый Бодрый Соображать трудно Рассеянный Полный надежд	Отдохнувший 3210123 Свежий 3210123 Сонный 3210123 Желание отдохнуть 3210123 Спокойный 3210123 Оптимистичный 3210123 Выносливый 3210123 Бодрый 3210123 Соображать трудно 3210123 Рассеянный 3210123 Полный надежд 3210123

Обработка результатов.

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюсы шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов в каждой из них.

«С»: Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

«А»: Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

«*Н»: Настроение* (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже 4 баллов свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0–5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Участники самостоятельно обрабатывают и подсчитывают суммы набранных баллов по шкале «С», «Н», «А» и общий балл по тесту.

Тест-опросник для определения уровня самооценки

(С.В.Ковалева)

Цель: определение уровня самооценки личности учащихся.

Оборудование: текст опросника.

Инструкция: «Вам предлагается 32 суждения и 5 возможных вариантов ответа. Каждый из вариантов соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда».

Текст опросника

- 1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
- 2. Постоянно чувствую свою ответственность за учебу.
- 3. Я беспокоюсь о своем будущем.
- 4. Многие меня ненавидят.
- 5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
- 6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
- 7. Я боюсь выглядеть глупцом.
- 8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
- 9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
- 10. Я часто допускаю ошибки.
- 11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
- 12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
- 13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
 - 14. Я слишком скромен.
 - 15. Моя жизнь бесполезна.
 - 16. Многие неправильного мнения обо мне.
 - 17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
 - 18. Люди ждут от меня многого.
 - 19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
 - 20. Я слегка смущаюсь.
 - 21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
 - 22. Я не чувствую себя в безопасности.
 - 23. Я часто понапрасну волнуюсь.
- 24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.

- 25. Я чувствую себя скованным.
- 26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
- 27. Я уверен, что люди все воспринимают легче, чем я.
- 28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
 - 29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
 - 30. Как жаль, что я не так общителен.
- 31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
 - 32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов.

- **0–25 баллов высокий уровень самооценки**. Человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.
- **26–45** баллов средний уровень самооценки. Человек время от времени ощущает некую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя.
- 46–128 баллов низкий уровень самооценки. Человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается подстроиться под мнение других, страдает от излишней застенчивости.

Тест-опросник «индекс жизненной удовлетворенности» (Н.В.Панин)

Цель: определение отношения человека к себе и к собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни.

Оборудование: текст опросника.

Примечание: активность человека в обучении зависит от того, насколько комфортно он ощущает себя в данный момент времени, насколько он адаптирован к неожиданно возникающим жизненным обстоятельствам.

Инструкция: «Оцените каждое утверждение в соответствии со степенью вашего согласия. В столбике с номером вопроса поставьте любой знак против нужного ответа – "согласен", "не согласен" или "не знаю"».

Текст опросника

- 1. Сейчас мне многое кажется лучше, чем я ожидал раньше.
- 2. Жизнь принесла мне больше разочарований, чем большинству людей, которых я знаю.
 - 3. Сейчас самый мрачный период в моей жизни.
 - 4. Моя жизнь могла бы быть счастливее, чем есть.
- 5. Сейчас я почти так же счастлив, как и в то время, когда я был младше.
- 6. Большинство дел, которыми мне приходится заниматься, скучны и неинтересны.
 - 7. Сейчас я переживаю лучшие годы в моей жизни.
- 8. Я считаю, что в будущем меня ожидают интересные и приятные дела.
- 9. К своим делам и занятиям я испытываю такой же интерес, как и раньше.
 - 10. Взрослея, я ощущаю какую-то усталость.
 - 11. Взросление не беспокоит меня.
- 12. Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я испытываю чувство удовлетворения.
- 13. Я не изменил бы свою прошлую жизнь, даже если бы имел такую возможность.
- 14. По сравнению с другими людьми моего возраста я сделал массу глупостей в своей жизни.
 - 15. Я выгляжу лучше, чем большинство моих ровесников.
- 16. У меня есть некоторые планы, которые я намереваюсь осуществить в ближайшее время.
- 17. Оглядываясь на прошлое, могу сказать, что многое упустил в своей жизни.
- 18. Я слишком часто (по сравнению с другими людьми) нахожусь в подавленном состоянии.
 - 19. Я получил довольно много из того, чего ожидал от жизни.
- 20. Что бы ни говорили, а с возрастом большинство людей становятся хуже, а не лучше.

Ключ для обработки результатов

№ суждения	«Согласен»	«Не согласен»	«Не знаю»
1	2	0	1
2	0	2	1
3	0	2	1
4	0	2	1
5	2	0	1
6	0	2	1
7	2	0	1
8	2	0	1
9	2	0	1
10	0	2	1
11	2	0	1
12	2	0	1
13	2	0	1
14	0	2	1
15	2	0	1
16	2	0	1
17	0	2	1
18	0	2	1
19	2	0	1
20	0	2	1

Обработка результатов.

Индекс общей жизненной удовлетворенности определяется начислением баллов по ключу. Максимальный индекс жизненной удовлетворенности составляет 40 баллов. Средняя жизненная удовлетворенность — 25—30 баллов. Показатели менее 20 баллов считаются низкими.

В качестве дополнительной информации о том, какие конкретные сферы жизни приносят удовлетворение или недовольство, можно посчитать количество баллов по шкалам (максимальное количество баллов по каждой шкале -8).

Интерпретация результатов.

1. Интерес к жизни. Суждения № 1, 6, 9, 11. Шкала отражает степень **энтузиазма**, увлеченного отношения к обычной повселневной жизни.

- **2.** Последовательность в достижении цели. Суждения № 8, 13, 16, 17. Высокие показатели отражают такие особенности отношения к жизни, как решительность и стойкость, направленные на достижение цели. Низкая оценка отражает пассивное примирение с жизненными неудачами, покорное принятие всего, что приносит жизнь.
- **3.** Согласованность между поставленными и достигнутыми целями. Суждения № 2, 4, 5, 19. Высокие показатели отражают убежденность человека в том, что он достиг или способен достичь тех целей, которые считает для себя важными.
- **4. Положительная оценка себя или собственных поступков.** Суждения № 12, 14, 15, 20. Высокий балл отражает высокую самооценку.
- **5. Общий фон настроения.** Суждения № 3, 7, 10, 18. Шкала показывает степень оптимизма, бодрости духа, удовольствия от жизни.

Результаты данного теста позволяют довольно быстро получить информацию об общем эмоциональном состоянии человека, о сферах жизни, которые являются, возможно, проблемными для него. Знание особенностей человека может помочь выбрать верную тактику взаимодействия с ним.

Опросник тревожности

Автор методики Ч.Спилбергера.

Цель: исследование ситуативной и личностной тревожности учащихся.

Особенности процедуры проведения: шкала тревожности успешно используется в целях изучения саморегуляторных ресурсов личности и в целях руководства психокоррекционными мероприятиями по преодолению негативных последствий проявлений тревожности.

Оборудование: текст опросника.

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Баллы в бланке ответов означают:

1 – «нет, это не так»; 2 – «пожалуй, так»; 3 – «верно»; 4 – «совершенно верно».

Текст опросника

- 1. Я чувствую себя свободно. 1 2 3 4
- 2. Я нервничаю. 1 2 3 4
- 3. Я не чувствую скованности. 1 2 3 4
- 4. Я доволен. 1 2 3 4
- 5. Я озабочен. 1 2 3 4
- 6. Я расстроен. 1 2 3 4
- 7. Меня волнуют возможные неудачи. 1 2 3 4
- 8. Я чувствую себя отдохнувшим. 1 2 3 4
- 9. Я встревожен. 1 2 3 4
- 10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения. 1 2 3 4
- 11. Я уверен в себе. 1 2 3 4
- 12. Я нервничаю. 1 2 3 4
- 13. Я не нахожу себе места. 1 2 3 4
- 14. Я взвинчен. 1 2 3 4
- 15. Я не чувствую скованности, напряженности. 1 2 3 4
- 16. Я доволен. 1 2 3 4
- 17. Я озабочен. 1 2 3 4
- 18. Я слишком возбужден, и мне не по себе. 1 2 3 4
- 19. Мне радостно. 1 2 3 4
- 20. Мне приятно. 1 2 3 4
- 21. Я испытываю удовольствие. 1 2 3 4
- 22. Я очень быстро устаю. 1 2 3 4
- 23. Я легко могу заплакать. 1 2 3 4
- 24. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие. 1 2 3 4
- 25. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения. 1 2 3 4
 - 26. Обычно я чувствую себя бодрым. 1 2 3 4
 - 27. Я спокоен, хладнокровен и собран. 1 2 3 4
 - 28. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня. 1 2 3 4
 - 29. Я слишком переживаю из-за пустяков. 1 2 3 4
 - 30. Я вполне счастлив. 1 2 3 4
 - 31. Я принимаю все слишком близко к сердцу. 1 2 3 4
 - 32. Мне не хватает уверенности в себе. 1 2 3 4

- 33. Обычно я чувствую себя в безопасности. 1 2 3 4
- 34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей. 1 2 3 4
 - 35. У меня бывает хандра. 1 2 3 4
 - 36. Я доволен. 1 2 3 4
 - 37. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня. 1 2 3 4
- 38. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть. 1 2 3 4
 - 39. Я уравновешенный человек. 1 2 3 4
- 40. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах. 1 2 3 4

Обработка результатов.

Шкала самооценки состоит из двух частей, раздельно оценивающих реактивную тревожность (PT) и личностную тревожность (ЛТ).

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$PT = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 35,$$

где Σ_1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 11, 14, 17, 18;

 Σ_2 – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 15, 16, 19, 20.

$$JIT = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 35,$$

где Σ_1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;

 Σ_2 – сумма остальных цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

Интерпретация результатов.

При интерпретации результат можно оценивать так: до 30 — низкая тревожность; 31—45 — умеренная тревожность; 46 и более — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания. Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить объективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Тест-опросник по самооценке волевых качеств

Цель: оценка уровня развития таких волевых качеств учащихся, как целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, упорство, выдержка, самообладание и инициатива.

Особенности процедуры проведения: предлагаемый вариант представляет выполненную адаптацию методики для проверки гипотезы о зависимости сформированности профессионального выбора от уровня развития волевых качеств личности.

Оборудование: текст опросника, бланк ответов.

Инструкция: «Прочтите внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите подходящий для вас ответ из предложенных пяти вариантов и его номер проставьте в бланке ответов напротив соответствующего суждения».

Варианты ответов:

A – «так не бывает»; B – «пожалуй, наверное»; B – «может быть»; Γ – «наверное, да»; Д – «уверен, что да».

Текст опросника

Целеустремленность.

- 1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
- 2. Если уж ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
- 3. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.
 - 4. Четкое планирование работы нехарактерно для меня.
- 5. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.
- 6. Обычно под влиянием ряда препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.
- 7. Как правило, заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.
- 8. Постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.
- 9. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.

- 10. Даже при неудачах меня не покидает уверенность в том, что я достигну поставленной цели.
- 11. Неудача в деятельности побуждает меня работать с удвоенной энергией.
- 12. Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
 - 13. Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться.
- 14. Мне быстро надоедает работать в соответствии с распорядком.
- 15. На каждом учебном занятии ставлю перед собой конкретные задачи.
- 16. Редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в школе, в будущей практической деятельности.
 - 17. У меня есть главная цель в жизни.
- 18. После неудач в каком-то ответственном деле долго не могу заставить себя работать в полную силу.
- 19. К общественной работе отношусь с меньшей ответственностью, чем к учебе.
- 20. Всегда стараюсь до конца выполнить общественное поручение.

Смелость и решительность.

- 1. Принимая какое-либо решение, всегда реально оцениваю свои возможности.
 - 2. Легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.
 - 3. Меня часто мучают сомнения.
- 4. Мне больше по душе, если ответственность за совместные дела несут другие люди.
- 5. Когда я анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
 - 6. Как правило, я избегаю рискованных ситуаций.
 - 7. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.
- 8. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.
 - 9. С трудом я преодолеваю страх.
 - 10. Возможность рискнуть доставляет мне радость.
- 11. Я не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай,

- 12. Мне трудно выполнять свои обещания.
- 13. Я высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
- 14. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
- 15. Установив для себя распорядок дня, я четко его придерживаюсь.
 - 16. Вряд ли я рискну предотвратить несчастный случай.
 - 17. Я не испытываю страха перед сильным соперником.
- 18. Много раз я решал с завтрашнего дня «начать новую жизнь», но с утра все шло по-старому.
- 19. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.
- 20. Для меня это исключительный случай, когда я не могу сдержать слово.

Настойчивость и упорство.

- 1. Начиная любое дело, я уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
- 2. Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.
 - 3. Часто бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.
- 4. Мне больше по душе легкие, пусть даже менее результативные, пути к цели.
- 5. Обычно я не знаю, хватит ли у меня желания и сил завершить начатое дело.
- 6. У меня никогда не появляется желания поставить перед собой труднодостижимую цель.
 - 7. До конца я выполняю даже скучную и однообразную работу.
- 8. Я испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.
 - 9. Я не могу заставить себя работать систематически.
- 10. Довольно часто я испытываю потребность проверить себя в достаточно трудных делах.
- 11. Всегда до конца я отстаиваю свое мнение, если уверен, что я прав.
- 12. Я не в состоянии принудить себя делать что-нибудь в состоянии усталости.

- 13. В соревновании я борюсь изо всех сил до последнего мгновения.
 - 14. Мне трудно доводить до конца общественные дела.
- 15. Во время занятия я заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.
- 16. Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение учебной четверти, полугодия, особенно по тем учебным предметам, которые мне даются с трудом.
 - 17. Систематически готовлюсь к учебным занятиям в школе.
- 18. Неудача на уроке резко снижает мою активность и желание продолжать работу.
 - 19. В споре я чаще всего уступаю другим.
- 20. Выполняя общественное поручение, я всегда добиваюсь того, что необходимо.

Инициатива и самостоятельность.

- 1. Как правило, все важные решения я принимаю без посторонней помощи.
- 2. Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.
- 3. Я чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мною.
- 4. Прежде чем что-то сделать, я всегда советуюсь с кем-то из знакомых.
- 5. Для меня удобнее всего выполнять работу по намеченному образцу.
- 6. Я обычно отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.
 - 7. Я стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.
 - 8. Если уверен, что я прав, всегда поступаю по-своему.
 - 9. Процесс творчества не привлекает меня.
- 10. В любую работу я стараюсь внести что-то новое, иначе мне неинтересно.
- 11. Мне легко удается побороть смущение и завязать первым разговор с незнакомым человеком.
- 12. Никогда по собственной инициативе я не берусь за выполнение общественных поручений.

- 13. При подготовке к учебным занятиям я довольно часто читаю дополнительную литературу.
- 14. Отсутствие значимого для меня человека (его советов, поддержки) во время серьезного испытания снижает мои достижения.
- 15. На учебных занятиях я стараюсь придумывать что-то новое.
- 16. В разговоре или при знакомстве я стремлюсь предоставить инициативу другому.
- 17. К общественной работе я отношусь не формально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.
- 18. При изучении любого учебного предмета я не стремлюсь знать больше, чем требуется.
- 19. Я обычно не задумываюсь над содержанием занятия, точно выполняю то, что предлагает преподаватель.
- 20. Мои достижения при серьезном испытании не зависят от того, присутствует ли на них значимый для меня человек.

Самообладание и выдержка.

- 1. Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.
- 2. Мне удается сохранить ясность мысли даже в самых сложных жизненных ситуациях.
 - 3. Долгое ожидание очень мучительно для меня.
- 4. Бывает, если я встревожен, волнуюсь, то совершенно теряю контроль над собой.
- 5. Я считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.
- 6. Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.
- 7. Мне легко заставить себя сдержать смех, если чувствую, что он неуместен.
- 8. Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведении.
 - 9. В сложной ситуации я обычно теряюсь.
 - 10. Я специально учусь владеть собой.
- 11. В споре мне обычно удается сохранять спокойствие и объективность.
 - 12. Не могу нормально заниматься, если меня что-то тревожит.
 - 13. Во время серьезного испытания я четко контролирую себя.

- 14. Я совершенно не переношу боли.
- 15. Неприятности дома не снижают качества моих учебных занятий.
- 16. Во время экзамена я никогда не могу ответить даже на тот вопрос, который знаю.
- 17. На экзамене я всегда мобилизуюсь и получаю ту отметку, на которую рассчитываю.
 - 18. Не могу сдержать себя, чтобы на грубость не ответить тем же.
 - 19. Во время экзамена я с трудом владею собой.
- 20. Я могу заставить себя действовать, превозмогая боль, если это необходимо.

Бланк ответов

Целеуст- ремлен- ность		Смелость		Настойчи- вость		Инициатива		Самообла- дание					
1			1			1			1			1	
2			2			2			2			2	
3			3			3			3			3	
4			4			4			4			4	
5			5			5			5			5	
6			6			6			6			6	
7			7			7			7			7	
8			8			8			8			8	
9			9			9			9			9	
10			10			10			10			10	
11			11			11			11			11	
12			12			12			12			12	
13			13			13			13			13	
14			14			14			14			14	
15			15			15			15			15	
16			16			16			16			16	
17			17			17			17			17	
18			18			18			18			18	
19			19			19			19			19	
20			20			20			20			20	
В			В			В			В			В	
Γ			Γ			Γ			Γ			Γ	

Обработка и интерпретация результатов.

- 0-19 баллов низкий уровень;
- 20-30 баллов средний уровень;
- 31-40 баллов высокий уровень.

Ключ для обработки результатов

No		Выр	№	Генерализованность качества							
п/п	a	б	В	Γ	Д	п\п	a	б	В	Γ	Д
1	-2	-1	0	1	2	1	-2	-1	0	1	2
2	-2	-1	0	1	2	2	2	1	0	-1	-2
3	2	1	0	-1	-2	3	-2	-1	0	1	2
4	2	1	0	-1	-2	4	2	1	0	-1	-2
5	2	1	0	-1	-2	5	-2	-1	0	1	2
6	2	1	0	-1	-2	6	2	1	0	-1	-2
7	-2	-1	0	1	2	7	-2	-1	0	1	2
8	-2	-1	0	1	2	8	2	1	0	-1	-2
9	2	1	0	-1	-2	9	2	1	0	-1	-2
10	-2	-1	0	1	2	10	-2	-1	0	1	2

Гнерализованность – представленность качеств как личностных черт.

Методика М.Ю.Савченко «ранговая позиция»

Оборудование: 8 цветных карточек, соответствующих тесту Люшера.

Подготовительная часть

Инструкция психологу: «Попросите испытуемого из разложенных 8 карточек выбрать ту, которая нравится больше других (по цвету). При этом следует пояснить, что цвет не следует соотносить с любимым (одежды, машины и т.д.).

Карточка переворачивается обратной стороной, порядковый номер записывается. Далее выбор делается из 7, 6 карточек и т.д.

Карточки раскладываются слева направо, а номера переписываются. Первый выбор характеризует желаемое, поэтому через 2—3 минуты – вторая попытка (те же самые действия).

Таким образом, цвета проранжированы, каждый имеет ранговую позицию от 1 до 8».

Основная часть

Инструкция: «Вам необходимо окрасить в цвета следующие слова: ЕГЭ, математика, биология и т.д. А теперь напротив каждого слова (они у вас записаны на листе в столбик) запишите ранговую позицию цвета (от 1 до 8)».

Заключительная часть

Обработка результатов.

Подсчитывается среднеарифметический результат (сумма ранговых позиций делится на количество испытуемых), данные сопоставляются с ключом.

Ключ

- 1–2 состояние покоя, невозмутимости (в случае с ЕГЭ может свидетельствовать о несерьезности намерений испытуемых);
 - 3-4 состояние делового возбуждения (позитивное состояние);
 - 5-6 тревога, психическое возбуждение (неудовлетворенность);
 - 7-8 переживание стресса.

Методика «Отождествление»

Цели: определение степени удовлетворенности испытуемого социальным окружением; выявление самооценки и уровня притязаний; выявление особенностей восприятия.

Инструкция: «Подумайте и выберите любой предмет. Затем запишите монолог от лица этого предмета (вещи, объекта). Условие: объем 2/3 страницы».

Структура письменной работы:

- 1. Цвет, фактура (материал, возраст, форма).
- 2. Опосредованное указание назначения (функциональных возможностей).
 - 3. Отношение к людям и отношение людей к предмету.
 - 4. Обозначение перспективы.

Поскольку человек отождествляет себя с избранным предметом, то неосознанно проецирует на предмет свои потребности, эмоции, амбиции.

Если испытуемый выбирает ценные, раритетные, памятные вещи, комнатные растения в горшках, детские игрушки (ватнонабивные, куклы), то так он показывает свою потребность в заботливом обращении.

Дружелюбные, инфантильные, возможно, признанные лидеры, активно-пассивные (по ситуации), эгоцентричные требуют преклонения или вызывают восхищение.

Признаки агрессии – выбор режущих, колющих, «молотобойных» предметов.

Особое внимание следует обращать на построение фраз:

- «Если меня неправильно эксплуатировать, то я могу сломаться...» (предупреждение без угрозы);
- «Многие не знают, как со мной правильно обращаться...» (неудовлетворенность социумом);
- «Я важная и полезная вещь, люди без меня не могут, и они это знают...» (либо компенсация положения, например, статуса в классе, либо отражение реальной ситуации).

Вариант выполнения задания.

«Я – старый школьный учебник, стою на полке уже много лет. Во мне много важной и полезной информации по русскому языку, но дети этого не понимают. Они рисуют во мне, бросаются мною, я несколько раз попадал под дождь. Моя обложка расслоилась и выцвела, а когда-то она была ярко-зеленого цвета. Я жду, что настанет день, когда я попаду в руки заботливого и внимательного ученика. Он меня подклеит, наденет на меня обложку, сотрет надписи. Где ты, мой добрый хозяин? Ау!!!»

(Данный текст отражает тоску, одиночество, неудовлетворенность социумом, интеллектуальную невостребованность, способности автора текста не оценены, скорее всего, он является изгоем в коллективе).

Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?»

Инструкция. «Выберите один вариант ответа ("а", "б" или "в") на каждый из предложенных ниже вопросов».

- 1. Вносите ли вы в свою одежду основательные изменения, если мода в корне меняется?
 - а) в таком случае вы вынуждены это сделать;

- б) нет, так как вы одеваетесь не по рекомендации модных журналов, а в соответствии со своей индивидуальностью;
 - в) очень мало: вы заимствуете то, что вам нравится.
 - 2. Хороший ли вы спорщик?
- а) да, чаще ваше мнение одерживает верх над мнением другого;
- б) едва ли, обычно вы обнаруживаете, что в большей или меньшей степени прав другой человек.
- в) нет, потому что, как бы вы не были уверены в своей правоте, вы не можете подыскать соответствующих аргументов.
- 3. Доверяете ли вы мнению других о человеке, который вам не знаком?
 - а) зависит от того, кто высказывает это мнение;
 - б) почему бы и нет;
- в) нет, потому что вы доверяете лишь тому, в чем сами убедились.
- 4. Случается ли так, что никому в компании не нравится телепередача, а вам нравится?
 - а) разумеется, наши мнения не всегда сходятся;
 - б) едва ли, обычно мы единодушны в оценках таких вещей;
- в) даже если и случается, чаще всего вас убеждают, что вы не правы.
- 5. Если вас упрекают за что-то, то вы измените свое поведение или нарочно будете продолжать его?
 - а) не измените;
 - б) все зависит от того, в какой форме об этом сказано;
 - в) если упрек справедлив, измените, естественно.
 - 6. Можете ли вы ровно писать на нелинованной бумаге?
 - а) вы не можете писать даже и на линованной;
 - б) нет, строчки у вас ползут вкривь и вкось;
 - в) можете.

- 7. Поддерживаете ли вы дружеские отношения с непопулярным в вашем коллективе (в школе, в студенческой группе, на работе) человеком?
- а) нет, почему же тот, кого все не любят, должен быть приятен именно вам?
 - б) если он вам симпатичен, то да;
- в) да, и даже потому, что чувствуете, как он нуждается в вашей защите.
- 8. Больше или меньше нравятся вам дома в старинном стиле, чем нравились пять лет назад?
 - а) больше;
 - б) меньше;
 - в) в той же степени.
 - 9. Как вы считаете, всякая ли сплетня безосновательна?
 - а) да;
 - б) иногда в сплетне есть доля истины;
 - в) нет дыма без огня.
- 10. Понравится ли вам одежда, которая раньше не нравилась, если многие ее хвалят?
 - а) да, потому что вдруг другие видят лучше вас;
- б) нет, потому что в любом случае вы себя неуютно в ней чувствуете;
 - в) зависит от того, насколько вы верите тем, кто хвалит.
- 11. Считаете ли вы правильным то, что пишут критики в рецензиях на фильмы?
 - а) да, те, кто пишет, во всяком случае, профессионалы;
- б) нет, и совершенно противоположное тому, что пишут, тоже правильно;
 - в) нельзя обобщать: иногда да, иногда нет.
- 12. Если однажды на работе (в школе) случается неприятность, склонны ли вы вечером после работы (учебы) пускаться в споры в компании?
 - а) только в таком случае действительно спорите;
- б) нет, в такой период вы стараетесь избегать подобных испытаний;

- в) эти две вещи не зависят одна от другой.
- 13. Боретесь ли вы за свои убеждения, если это не нравится кому-то из ваших коллег по работе (учебе)?
 - а) если стоит это делать, то конечно;
 - б) зависит от того, против кого следует бороться;
 - в) нет, вы уже много раз обожглись на этом.
- 14. Если вы замечаете, что ваши товарищи по работе (учебе) слишком много себе позволяют, как вы поступите?
 - а) позволите себе тоже;
 - б) не будите обращать внимания;
 - в) поступите так, как вам наиболее выгодно.
- 15. Если вы сидите дома у окна с книгой в плохую погоду, то о чем вы думаете?
 - а) как хорошо дома;
 - б) обидно, что такая плохая погода;
 - в) отличная книга!

Обработка результатов. Подсчитайте общую сумму баллов по ключу:

1	a = 8	б = 2	$_{\rm B} = 5$
2	a = 3	6 = 9	$_{\rm B} = 7$
3	a = 5	б = 10	$\mathbf{B} = 0$
4	a = 5	б = 9	$_{\rm B} = 8$
5	a = 0	б = 2	$_{\rm B} = 5$
6	a = 5	б = 10	$\mathbf{B} = 0$
7	a = 2	б = 10	B = 3
8	a = 0	б = 1	$_{\rm B} = 5$
9	a = 0	б = 5	B = 10
10	a = 9	$\varrho = 0$	$_{\rm B} = 6$
11	a = 10	$\varrho = 0$	$_{\rm B} = 5$
12	a = 0	б = 10	$_{\rm B} = 5$
13	a = 1	б = 7	$_{\rm B} = 9$
14	a = 8	б = 1	B = 5
15	a = 8	б = 10	$_{\rm B}=2$

Интерпретация результатов.

Менее 40 баллов. Вас поток не унесет! Что бы ни случилось, вы твердо стоите на ногах, остаетесь при своем мнении. Осенний дождь напрасно барабанит, на вас не влияет не только погода, но и настоящие несчастья — конфликты. Вы всегда знаете, чего хотите, и настаиваете на своем при любых условиях! А если встречаете отпор, то тем более! С такой решительностью вы далеко пойдете и многого достигнете, но обращаем ваше внимание: бороться стоит лишь за достойные цели!

От 41 до 90 баллов. Вами руководят не эмоции, а рациональные соображения. Вы трезво обдумываете, а в случае необходимости следуете принципу «уступает тот, кто умеет», но если считаете дело важным, отстаиваете свою точку зрения. У вас твердый взгляд на вещи, который не меняется с переменой ветра, как флюгер, но он и не остается упорно и безусловно одним и тем же на протяжении жизни, если здравый смысл диктует другое.

От 90 баллов. Умный уступает – это так, но вопрос в том, до каких пределов. Может быть, ваша уступчивость подчас чрезмерна? Задумывались ли вы, что тому причиной?

Вы не можете за себя постоять? Или не хотите? Поверьте, что то, чему вы уступаете, не всегда стремительный поток, иногда это лишь журчащий ручеек. В будущем, прежде чем решать, стоит ли постоять за себя, т.е. за свои взгляды, вначале проверьте, стоит ли отказываться от них.

Тест «Самооценка психических состояний»

(по Айзенку)

Инструкция. «Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставьте 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставьте 1 балл, если совсем не подходит -0 баллов».

I

- 1) Не чувствую в себе уверенности.
- 2) Часто из-за пустяков краснею.
- 3) Мой сон беспокоен.
- 4) Легко впадаю в уныние.

- 5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
- 6) Меня пугают трудности.
- 7) Люблю копаться в своих недостатках.
- 8) Меня легко убедить.
- 9) Я мнительный.
- 10) Я с трудом переношу время ожидания.

П

- 11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
 - 12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
- 13) При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
 - 14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
 - 15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
 - 16) Я нередко чувствую себя беззащитным.
 - 17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
 - 18) Я чувствую растерянность перед трудностями.
- 19) В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
 - 20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

Ш

- 21) Оставляю за собой последнее слово.
- 22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
- 23) Меня легко рассердить.
- 24) Люблю делать замечания другим.
- 25) Хочу быть авторитетом для других.
- 26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
- 27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
- 28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
- 29) У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
- 30) Я мстителен.

IV

- 31) Мне трудно менять привычки.
- 32) Мне нелегко переключать внимание.
- 33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.

- 34) Меня трудно переубедить.
- 35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
 - 36) Я нелегко сближаюсь с людьми.
- 37) Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
 - 38) Нередко я проявляю упрямство.
 - 39) Неохотно иду на риск.
- 40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Обработка результатов.

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- **I.** *1–10 вопросы* тревожность;
- **II.** 11–20 вопросы фрустрация;
- III. 21-29 вопросы агрессивность;
- **IV.** 31–40 вопросы ригидность.

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность:

0-7 баллов — не тревожны; 8-14 баллов — тревожность средняя, допустимого уровня; 15-20 баллов — очень тревожный.

II. Фрустрация:

0–7 баллов – не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; **8**–**14** баллов – средний уровень, фрустрация имеет место; **15**–**20** баллов – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность:

0-7 баллов – вы спокойны, выдержаны; 8-14 баллов – средний уровень агрессивности; 15-20 баллов – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригилность:

0–7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость; **8**–14 баллов – средний уровень; **15–20 баллов** – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, перемены в личной жизни.

Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»

- 1. Вы считаете, что мимика и жесты это:
- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
 - б) дополнение к речи;
 - в) предательское проявление нашего подсознания.
- 2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
 - 3. Как вы здороваетесь с очень хорошими друзьями?
 - а) радостно кричите: «Привет!»;
 - б) сердечным рукопожатием;
 - в) слегка обнимаете друг друга;
 - г) приветствуете их сдержанным движением руки;
 - д) целуете друг друга в щеку.
- 4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же? (Дайте три ответа)
 - а) качают головой;
 - б) кивают головой;
 - в) морщат нос;
 - г) морщат лоб;
 - д) подмигивают;
 - е) улыбаются.
 - 5. Какая часть тела «выразительнее» всего?
 - а) ступни;
 - б) ноги;
 - в) руки;
 - г) кисти рук;
 - д) плечи.
- 6. Какая часть вашего собственного лица наиболее выразительна, по вашему мнению? (Дайте два ответа)
 - а) лоб;
 - б) брови;
 - в) глаза;

- г) нос;
- д) губы;
- е) углы рта.
- 7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?
 - а) на то, как на вас сидит одежда;
 - б) на прическу;
 - в) на походку;
 - г) на осанку;
 - д) ни на что.
- 8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что:
 - а) ему есть, что скрывать;
 - б) у него некрасивые зубы;
 - в) он чего-то стыдится.
- 9. На что вы прежде всего обращаете внимание у вашего собеселника?
 - а) на глаза;
 - б) на рот;
 - в) на руки;
 - г) на позу.
- 10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, это для вас признак:
 - а) нечестности;
 - б) неуверенности в себе;
 - в) собранности.
 - 11. Можно ли по внешнему признаку узнать преступника?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
- 12. Мужчина разговаривает с женщиной. Он это делает, потому что:
 - а) первый шаг всегда делают мужчины;
- б) женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, чтобы с ней заговорили;

- в) он достаточно мужествен, чтобы рискнуть получить от ворот поворот.
- 13. У вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите?
 - а) словам;
 - б) «сигналам»;
 - в) он вообще вызовет у вас подозрение.
- 14. Поп-звезды вроде Мадонны или Принца направляют публике «сигналы», имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?
 - а) просто фиглярство;
 - б) они «заводят» публику;
 - в) это выражение их собственного настроения.
- 15. Вы смотрите в одиночестве страшную детективную киноленту. Что с вами происходит?
 - а) смотрите совершенно спокойно;
- б) реагируете на происходящее каждой клеточкой своего существования;
 - в) закрываете глаза при особо страшных сценах.
 - 16. Можно ли контролировать свою мимику?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) только отдельные ее элементы.
- 17. При интенсивном флирте вы «изъясняетесь» преимущественно:
 - а) глазами;
 - б) руками;
 - в) словами.
 - 18. Считаете ли вы, что большинство ваших жестов:
 - а) «подсмотрены» у кого-то и заучены;
 - б) передаются из поколения в поколение;
 - в) заложены от природы.
 - 19. Если человек носит бороду, для вас это признак:
 - а) мужественности;
 - б) того, что человек хочет скрыть черты своего лица;

- в) того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.
- 20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?
 - а) да;
 - б) нет:
 - в) только у пожилых людей.

Обработка результатов.

Подсчитайте количество очков по ключу:

1	A-2	Б-4	B-3			
2	A-1	Б-3	B-0			
3	A-4	Б-4	B-3	Γ-2	Д-4	
4	A-0	Б-0	B-1	Γ-1	Д-0	E-1
5	A-1	Б-2	B-3	Γ-4	Д-2	
6	A-2	Б-1	B-3	Γ-2	Д-1	E-2
7	A-1	Б-3	B-3	Γ-2	Д-0	
8	A-3	Б-1	B-1	Γ-1		
9	A-3	Б-2	B-2			
10	A-3	Б-2	B-1			
11	A-0	Б-3	B-1			
12	A-1	Б-4	B-2			
13	A-0	Б-4	B-3			
14	A-4	Б-2	B-0			
15	A-4	Б-0	B-1			
16	A-0	Б-2	B-1			
17	A-3	Б-2	B-1			
18	A-2	Б-4	B-0			
19	A-3	Б-2	B-1			
20	A-4	Б-0	B-2			

Интерпретация результатов.

77–56 очков. Браво! У вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность и чутье. Но вы слишком сильно полагаетесь в своих суждениях на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Если вам улыбнулись, вы уж готовы поверить, что вам объясняются в любви. Ваши «приговоры» слишком поспешны, и в

этом кроется для вас опасность, можно попасть пальцем в небо! Делайте на это поправку, и у вас есть шанс научиться прекрасно, разбираться в людях.

- 55–34 очка. Вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще не совсем умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например, для того, чтобы правильно строить свои взаимоотношения с окружающими. Вы склонны скорее буквально воспринимать сказанные вами слова и руководствоваться ими. Например, кто-то скажет вам: «Мне с вами совсем не скучно», сделав при этом кислую мину. Но вы поверите словам, а не выражению лица, хотя оно весьма красноречиво. Развивайте интуицию, больше полагайтесь на ощущения!
- **33–11 очков**. Увы, язык мимики и жестов для вас китайская грамота. Вам необыкновенно трудно правильно оценивать людей. И дело не в том, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения, и очень напрасно! Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на мелких жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность. Помните пословицу: «Тело это перчатка для души». Немного понимать душу другого верное средство самому не попасть в капкан одиночества.

Не огорчайтесь, если вами набрана наименьшая сумма баллов. Любой тест — это не приговор. Скорее всего, он дает информацию для размышления. От последнего никогда не следует отказываться. Информация имеет непосредственное отношение к самому себе. Главное, чтобы эта информация не была проигнорирована, а послужила бы основанием для работы над своим имиджем и способностью понимать других. Ведь и китайскую грамоту можно осилить — было бы желание.

Тест «Стили разрешения конфликтов»

Инструкция: «В каждом из 30 вопросов выберите один вариант (А или Б), который больше подходит к тому, как вы обычно поступаете или действуете».

1. **А.** Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

- **Б.** Вместо того чтобы обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
- 2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
 - **Б.** Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
- 3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 - **Б.** Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
 - **Б.** Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
- 5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
 - **Б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6. **А.** Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя
 - Б. Я стараюсь добиться своего.
- 7. **А.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
 - **Б.** Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
- 8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 - **Б.** Я первым дело стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- 9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
 - Б. Я принимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
 - Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11. **А.** Первым дело я стараюсь ясно определить суть всех затронутых интересов и вопросов.
 - **Б.** Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 12. **А.** Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

- **Б.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 - Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
- 14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
 - **Б.** Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
- 15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
 - **Б.** Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- 16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
 - **Б.** Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
 - **Б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
 - **Б.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и спорные вопросы.
 - **Б.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
- 20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
 - **Б.** Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
 - Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22. **А.** Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
 - Б. Я отстаиваю свои желания.
- 23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

- **Б.** Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24. А. Если позиция другого кажется ему самому очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
 - Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- 25. А. Я пытаюсь показать другому преимущества моих взглядов.
 - **Б.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- 26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 - **Б.** Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
- 27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
 - **Б.** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 - **Б.** Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
- 29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 - **Б.** Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- 30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
 - **Б.** Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка результатов проводится в соответствии с ключом. По каждому из стилей (колонке) подсчитывается количество совпадений вариантов ответов с ключом, при совпадении начисляется один балл.

Ключ

№	Соперни-	Сотруд-	Компро-	Избегание	Приспособ-
вопроса	чество	ничество	мисс		ление
1				A	Б
2		Б	A		
3	A				Б
5					Б
5		A		Б	
6	Б			A	
7			Б	A	
8	A	Б			
9	Б			A	
10	A		Б		
11		A			Б
12			Б	A	
13	Б		A		
14	Б	A			
15				Б	A
16	Б				A
17	A			Б	
18			Б		A
19		A		Б	
20		A	Б		
21		Б			A
22	Б		A		
23		A		Б	
24				Б	A
25	A				Б
26		Б	A		
27				A	Б
28	A	Б			
29			A	Б	
30		Б			A

Интерпретация. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания, приспособления.

Суммы баллов, соответствующие каждому из пяти стилей, следует проранжировать.

Доминирующим является стиль, по которому набрано наибольшее количество баллов, на втором месте — стиль, используемый часто, и т.д. до последнего — наименее характерного.

Тест «Капитан или пассажир»

Инструкция: «Ответьте на каждый предлагаемый вопрос: "да", "нет" или "не знаю"».

Вопросы

- 1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
- 2. В моей жизни не было бы стольких проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне.
- 3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами моих неудач.
- 4. Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой» звезлой.
 - 5. Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни.
- 6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, какой я есть.
- 7. Если я простужаюсь, то предпочитаю лечиться самостоятельно, а не прибегать к помощи врачей.
- 8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в человеке, чаще всего виноваты другие люди.
- 9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, у кого вечно возникают какие-то жизненные трудности.
- 10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.
- 11. Если происходит конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, я обычно начинаю с себя.
- 12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы.
- 13. Я считаю, что каждый человек независимо от обстоятельств должен быть сильным и самостоятельным.

- 14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
- 15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов.

Сравните свои результаты с ключом и подсчитайте общую сумму баллов, используя следующую шкалу:

- поставьте себе по 10 баллов за каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13;
- поставьте себе по 10 баллов за каждый ответ «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 15;
 - поставьте себе по 5 баллов за каждый ответ «не знаю».

Интерпретация результатов.

От 100 до 150 баллов. Вы – капитан собственной жизни, чувствуете ответственность за все, что с вами происходит, многое берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг жизненных проблем. Вы видите перед собой задачу и думаете над тем, как ее можно решить. Но то, что вы при этом чувствуете, что происходит в вашей душе, – для окружающих загадка.

Рекомендации. Вы очень внимательно относитесь к своим проблемам и умеете их решать, но попробуйте также заинтересоваться проблемами других людей, помогать им преодолевать их трудности. Эта забота и внимание к окружающим поможет вам переключиться, снимет лишнее раздражение, придаст дополнительные силы. Возьмите себе за правило хотя бы один раз в день помогать, пусть в самом малом, кому-либо из окружающих, обязательно подумать о другом и сделать для него что-нибудь.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно бываете рулевым, но можете, если это необходимо, передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы в полнее реалистичны. Гибкость, рассудительность и чуткость всегда бывают вашими союзниками. Случаются ситуации, которые никак вас не касаются, вы не несете за них никакой ответственности и тем не менее, если требуется, все-таки берете ответственность на себя. Вы

обычно знаете, когда это нужно сделать. Вы умеете жить в добром согласии с самим собой.

Рекомендации. Вам можно пожелать научиться более твердо отстаивать собственную позицию и в некоторых случаях не соглашаться с другими, как бы вам тяжело не было; чаще высказывать свою личную точку зрения.

До 49 баллов. Вы часто бываете пассажиром в своей жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря: «Так сложились обстоятельства», «Судьба» и т.п. В своих трудностях вы обвиняете кого угодно, только не себя. Настоящая независимость представляется вам как умение мирно сосуществовать с другими, не придавая значения тому, какие это люди и как они относятся к вам.

Рекомендации. В компании своих друзей постарайтесь чаще брать на себя роль лидера. Заранее придумайте дело, которое будет интересно для всех, а затем организуйте его проведение. При этом действуйте, исходя из своих представлений, а не подчиняясь групповому давлению. Если сразу не удается быть лидером в уже сформировавшейся группе, куда входите и вы, то, может быть, вам стоит подумать и собрать вокруг себя собственную группу. В ней вы сможете быть полноправным лидером. Вот только для этого нужно проявить инициативу, самостоятельность, подумать самому, чем привлечь одного-двух ребят к себе, чем заинтересовать их. Попробуйте.

Работа с родителями по профориентации

(Т.Н.Окунцева)

Инструкция. «После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению и подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов».

- 1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - а) да, выбрал;
 - б) выбрал, но еще колеблется;
 - в) не выбрал;
 - г) не знаю.

- 2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
 - а) в профтехучилище;
 - б) в техникуме;
 - в) в школе;
 - г) в вузе.
- 3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
 - а) полностью совпадает;
 - б) совпадает в основном;
 - в) трудно сказать (не знаем);
 - г) не совпадает.
- 4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
 - а) буду настаивать на своем;
 - б) буду просить изменить свое решение;
 - в) трудно сказать;
 - г) соглашусь с его выбором.
- 5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
 - а) технические;
 - б) математические;
 - в) литературные;
 - г) лингвистические (к языкам);
 - д) биологические;
 - е) педагогические;
 - ж) организаторские;
 - з) художественные;
 - и) музыкальные;
 - к) спортивные.
- 6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?
 - а) производство;
 - б) сфера обслуживания;
 - в) наука;
 - г) медицина;
 - д) педагогика;

- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.
- 7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний:
 - б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
 - в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
 - д) не имеет определенных занятий.
- 8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
 - а) мнение родителей;
 - б) интерес к профессии;
 - в) способность к данной профессии;
 - г) возможность профессионального роста;
 - д) потребности города в кадрах;
 - е) материальное благополучие;
 - ж) условия труда.
 - 9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?
 - а) ребенок здоров;
 - б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Работа с родителями по профориентации «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

(Т.Н.Окунцева)

Инструкция. «Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует — "нет"».

- 1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
- 2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
- 3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
 - 4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
- 5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
- 6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
- 7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни
- 8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
- 9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

- 10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
- 11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).
- 12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
- 13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
- 14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
- 15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
- 16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16; «нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

- **12–16** можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;
- **8–11** Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;
- 4–7 этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;
- **0–3** у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждает-

ся в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Работа с родителями по профориентации «Каким я вижу своего ребенка»

(Т.Н.Окунцева)

Вопросы для родителей:

- 1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка:
- а) на следующий год после окончания школы;
- б) через 5-7 лет;
- в) через 20 лет.
- 2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее?
- 3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка?
- 4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
- 5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
- 6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор?
 - а) ваш совет;
 - б) рекомендации учителя;
 - в) мнение друзей;
 - г) занятия в кружках;
 - д) секции;
 - е) студии;
 - ж) средства массовой информации;
 - з) решил сам;

и)	другое	(дописать)	
	~ -		

- 7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии?
- а) помогаю в учебе;
- б) рассказываю о своей профессии;
- в) поощряю занятия в кружках;
- г) обучаю элементам своей профессии;
- д) никак не помогаю;
- е) стараюсь не мешать;

- ж) не знаю, чем помочь;
- з) другое
- 8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей?
 - а) не проявляю требовательности;
 - б) не обращаю внимания;
 - в) контролирую;
 - г) проявляю требовательность;
 - д) оказываю необходимую помощь.
 - 9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе?
 - а) в целом доволен;
 - б) мне все равно, как он учится;
 - в) мог бы учиться лучше;
 - г) полностью доволен.
- 10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств:
 - а) выдержка;
 - б) аккуратность;
 - в) настойчивость;
 - г) лень;
 - д) целеустремленность;
 - е) самостоятельность;
 - ж) дисциплинированность;
 - з) трудолюбие;
 - и) эгоизм;
 - к) инициативность;
 - л) скромность;
 - м) упрямство.

Работа с родителями по профориентации

(Т.Н.Окунцева)

- 1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?
- 2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?

- 3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка?
- 4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по математике и информатике?
- 5. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок обучался в классе с профильным изучением истории, литературы, физики, математики и информатики?
- 6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 28.12.2013 Формат $60\times84/16$. Бумага для множительных аппаратов Гарнитура Times. Усл. печ. листов 11,25 Тираж 300 экз. 3аказ 1494

Отпечатано в Издательстве Нижневартовского государственного университета 628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11 Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru