

**МЕНЕДЖМЕНТ ВУЗА:
ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
К УНИВЕРСИТЕТУ**



**Издательство
Нижевартовского
государственного
университета
2014**

ББК 74.48
М 50

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного университета

Авторы и составители:
С.И.Горлов, В.И.Гребенюков, И.М.Ибрагимов,
А.К.Карпов, А.А.Клочков, А.В.Коричко,
Б.Н.Махутов, Д.А.Погонышев

Под общей редакцией В.И.Гребенюкова

М 50 Менеджмент вуза: от педагогического института к университету / Под ред. В.И. Гребенюкова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 142 с.

ISBN 978–5–00047–140–1

ББК 74.48

ISBN 978–5–00047–140–1

© Издательство НВГУ, 2014

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 26.05.2014
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 00
Тираж 300 экз. Заказ 1568

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартовского государственного университета
628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успех нашего образовательного учреждения во многом будет зависеть не только от сохранения знания и качественной его передачи студентам, но и от того, что позитивного мы приобретаем, и что нового создаем. Высокие темпы изменения окружающего мира подталкивают нас к вдумчивому и постоянному совершенствованию нашей внутренней системы управления. Мы многое сделали. Об этом говорят действенные решения Ученого Совета университета, сертифицированная система менеджмента качества.

Большое внимание университет уделяет потребителям своих услуг – студентам, работодателям. Однако в этом направлении предстоит сделать еще много целенаправленных шагов. Прежде всего, расширить предложения нашей науки потенциальному работодателю выпускников университета. Сегодня сотрудники университета активно участвуют в процедуре аттестации федеральных государственных, муниципальных и государственных гражданских служащих, учителей школ и учреждений дополнительного образования, специалистов промышленных предприятий. Девять кафедр университета участвуют в этой работе постоянно, другие эпизодически. А это огромный материал для оперативного научного анализа потребностей рынка труда и обновления содержания учебных курсов. Необходимо гибко и адаптивно изменяться в ответ на новые знания и контекст ситуации, расширять свои возможности создания результатов нашего роста. Как говорит народная мудрость, «лучше синица в руках, чем журавль в небе». Не надо реферировать научную литературу, выдавая такую деятельность за научные исследования. Самая малая оптимизация на конкретном рабочем месте даст больший эффект, нежели переписывание «неясных» мыслей. Задача педагога, отобрать актуальный материал для изучения с учетом индивидуальных способностей студента. Необходимо отразить в рабочей программе учебной дисциплины минимум компетенций и максимально усилить практико-ориентированную составляющую.

Следующий немаловажный аспект нашей деятельности, определение достаточного объема научного языка предмета (профес-

сиональной терминологии), необходимого для практической деятельности. Эту работу мы проводим постоянно, не случайно, понятие «гlossарий» закреплено в качестве обязательного элемента в университетском Положении об учебно-методическом комплексе дисциплины. Необходимо и дальше вести работу в области формализации каждого предмета, оставляя только те понятия и утверждения, которые необходимы нашему выпускнику сегодня. Завтра он расширит свой профессиональный терминологический багаж, если потребуется отобразить результаты его собственной интеллектуальной деятельности в профессии.

Понимание предмета предстоящей деятельности нельзя представить без постоянного практического закрепления полученных знаний. Первоначальные отработки умений, трансформация знаний в практическую деятельность, неминуемо заставляют нас видеть в практиках очередное повторение и закрепление пройденного теоретического материала. Если положения учебной дисциплины не применимы в практической деятельности, нам стоит задуматься, а нужен ли такой предмет в рабочем учебном плане? Логика проектов Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения + наталкивает именно на эту мысль.

В 2014–2015 учебном году мы сможем предложить нашим студентам больше возможностей для углубления практической подготовки через курсы по выбору. Мы продолжим системную работу по обновлению содержания высшего профессионального образования.

Развитие деятельностной парадигмы обучения невозможно без постоянного совершенствования организации индивидуальной учебной и внеучебной работы студента. Нашу работу над совершенствованием технологических карт освоения отдельных дисциплин, по формированию индивидуальной траектории обучения студентов, деятельность управления по работе со студентами, необходимо больше переводить в интерактивную фазу. Проводимого регулярного анкетирования студентов уже недостаточно. Образовательные порталы нашего университета необходимо оснастить инструментарием обратной связи преподаватель-студент-преподаватель. Должностные лица университета должны получить упрощенный доступ к такой системе. Наличие у ин-

струментария дистанционных технологий механизмов статистики упростит мониторинг образовательной деятельности.

Уже сегодня мы можем вести мониторинг состояния учебно-методических комплексов. Детализация всего УМК и закрепление определенной его структуры на портале на некий период (учебный год и т.п.) создаст возможности оперативного совершенствования структуры и обновления содержания образовательного процесса. В основе всей этой системы должна лежать личная ответственность педагога за все компоненты его профессиональной деятельности.

Идет напряженная работа всех специалистов обеспечивающих деятельность портала, в том числе и по наладке индивидуальных страниц преподавателей. А задачей каждого должны стать усилия по внесению предложений по совершенствованию информационной системы образовательного процесса университета. Оперативность в этом направлении – один из рычагов обеспечения наших конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Только наша собственная расторопность позволит нашим нынешним и будущим студентам быть также востребованными, как и их предшественники.

Ниже публикуются наши шаги по управлению университетом за последние 10 лет.

ИЗ ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА

Нижевартовский государственный университет – первый вуз в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. В соответствии с приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 08 марта 1988 г., № 256 12 июля 1988 г. в г. Нижневартовске был открыт филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева. Филиал состоял из трех факультетов: физико-математического, филологического и факультета педагогики и методики начального образования, на которых изначально работали 25 преподавателей и обучалось 150 студентов. С этого времени ведет отсчет высшее образование Югры.

1989 год. На следующий год филиал переехал в школу-новостройку, где в настоящее время находится главный корпус. В 1989 году открылся ещё один факультет, дошкольного воспитания, выпускающий специалистов для дошкольных учреждений.

1991 год. Был открыт художественно-графический факультет.

1992 год. Распоряжением правительства РФ № 1941-р от 23 октября 1992 года Нижневартовский филиал ТГПИ им. Д.И.Менделеева преобразован в Нижневартовский педагогический институт. В связи с государственной регистрацией (свидетельство № 712 от 05.12.1994 г.) НИИ переименован НГПИ. Первым ректором института избран к.ф.н. доцент Анатолий Карпович Карпов. Проректором по учебной работе назначен – к.п.н., доцент Анатолий Владимирович Абрамов. Проректором по научной работе – кандидат к.ф.н доцент Рафаэль Айратович Бурханов. Проректор по административно-хозяйственной работе – Ибрагим Мутелимович Ибрагимов. В институте обучается 1173 студента, работает 191 штатный преподаватель и сотрудник. 6 апреля года начинает свою работу издательство института. Директором издательства стал Рафаэль Айратович Бурханов.

1993 год. 10 сентября в соответствии с приказом Министерства образования РФ открыта аспирантура по специальностям «Онтология и теория познания», «Теория и история культуры», «Педагогическая и возрастная психология». В аспирантуру принято 6 аспирантов. На филологическом факультете открылось отделение истории. Через год отделение стало самостоятельным

историческим факультетом. Деканом факультета избран к.и.н., доцент Владимир Иванович Гребенюков.

Институт одним из первых в России перешел на двухступенчатую подготовку педагогических кадров совместно с Нижневартонским педагогическим училищем (колледжем) в структуре учебно-научного педагогического комплекса. По разработанным сквозным учебным планам выпускник за шесть лет обучения в колледже и институте получает две специальности, позволяющие работать учителем начальных классов и учителем математики, либо информатики, либо русского языка и литературы.

1994 год. Открылся музыкально-педагогический факультет. В этом же году организован первый набор на очное отделение факультета физической культуры и спорта. Организован первый набор на очное отделение факультета физической культуры и спорта. Деканом факультета стала к.к.н., доцент Елена Александровна Бородина. Первый набор студентов составил 50 человек. С января 1995 года факультет стал осуществлять образовательную деятельность на базе спортивного комплекса «Нефтяник». Организован Спортивный Клуб НПИ.

1995 год. На базе кафедры теории и истории культуры образован Центр культурологии, который стал готовить редкого специалиста в системе высшей школы – культуролога. В 1995–1996 гг. институт пережил важный период в своем развитии. Упор руководства института был сделан на организацию кафедр, которые стали мощным потенциалом дальнейших успехов вуза. В этот период количество кафедр резко возрастает (с 11 до 19). Были организованы кафедры по важнейшим современным направлениям обучения: алгебры и математического анализа, математики и физики, информатики, истории, теории и истории культуры, романо-германской филологии, физического воспитания, спортивных дисциплин.

1996 год. В институте насчитывалось штатных 4 доктора наук (Л.К.Максимов, Ю.В.Титов, В.И.Полищук, Солодкин Я.Г), 57 кандидатов наук. Александр Ковалевский, студент факультета физической культуры, стал участником XXVI Олимпийских игр.

1997 год. 27 февраля институт получили лицензию на открытие новой специальности «Валеология». Новое направление подготовки возглавил к.м.н доцент Е.А.Овчаров. В научной жизни

ХМАО и г. Нижневартовска произошло значительное событие. В НГПИ создан и приступил к работе совет по защите кандидатских диссертаций по культурологии. Открывший совет – единственный не только в ХМАО, но и во всей Западной Сибири. Создание диссертационного совета – логическое продолжение работы доктора философских наук, профессора В.И. Полищука по подготовке научных кадров при кафедре «Теория и история культуры». В этом же году профессору, заведующему кафедрой основ медицинских знаний и охраны здоровья детей НГПИ Евгению Андреевичу Овчарову после защиты диссертации присвоено звание доктора медицинских наук. Это первый нижевартовец, удостоенный столь высокого звания в области медицины. В 1997 году Нижневартовский государственный педагогический институт задумал и осуществил первый фестиваль КВН, в результате которого на свет появилась команда «Прикинь, да!», которая не раз отстаивала честь вуза в Северной лиге КВН, а также становилась победителем городского фестиваля «Оранжевый диплом». С тех пор каждый год в стенах института стало традиционным проведение фестиваля КВН НГПИ. В том же году на сцене актового зала НГПИ прошел первый фестиваль художественной самостоятельности «Студенческая весна», призванный выявить огромный творческий потенциал студентов НГПИ. Александр Малетин, студент факультета физической культуры и спорта, в г. Будапеште становится чемпионом мира по боксу. В этом же году получена лицензия, подтверждающая право на ведение издательской деятельности.

1998 год. 1 сентября организован первый набор на очное и заочное обучение естественно-географического факультета по специальностям «Учитель экологии и географии» и «Учитель экологии». В сентябре этого же года открыт новый корпус гуманитарных наук. Кроме этого прошла конференция преподавателей, сотрудников и студентов института принят и воплощается в жизнь план преобразования института в университет.

1999 год. Открыт филиал в г. Ханты-Мансийске, где обучаются студенты коренных национальностей Севера – ханты и манси. В этом же году Нижневартовский государственный педагогический институт прошел государственную аттестацию и был аттестован сроком на пять лет. Аттестационной комиссией проведен

анализ содержания и качества подготовки специалистов по представленным к аттестации профессиональным образовательным программам на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, качественного состава научно-педагогических кадров, эффективности научно-исследовательской деятельности и состояния материально-технической базы института. Кроме того, была проведена оценка динамики развития института за последние пять лет. По результатам аттестации 19 июля 2000 года Нижневартовскому государственному педагогическому институту выдано свидетельство о государственной аккредитации (№ 25-1082).

2000 год. С 13 по 17 ноября в Нижневартовском пединституте прошла первая Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная эколого-географическим проблемам природопользования в нефтегазовых регионах России. В конференции приняли участие не только нижневартовские специалисты этой отрасли, обладающие различными учеными степенями и званиями, но и их коллеги из Тольятти, Биробиджана, Тюмени, Томска, Иркутска, Киева. 21 декабря вышел первый выпуск студенческой газеты «Наша газета». Волейбольная команда НГПИ отпраздновала свое 10-летие. Команда не раз становилась многократным победителем среди мужских команд вузов и ссузов города, чемпионом области игрового сезона 1996–1997 гг., а также регулярно выступала на кубке Сибири и Дальнего Востока. В 2000 г. стала чемпионом среди студенческих команд Уральского региона. Вера Москалюк, студентка факультета физической культуры и спорта, стала победителем Чемпионата Мира по дзюдо. Александр Малегин, студент факультета физической культуры и спорта, заслуженный мастер спорта, становится бронзовым призером Олимпийских игр в Сиднее. В сентябре путем объединения факультета педагогики и методики начального образования и факультета дошкольного воспитания образован факультет педагогики и психологии. Деканом был избран к.п.н доцент Н.Д.Наумов. Кафедра естественно-географического факультета разделена на две: кафедра географии и безопасности жизнедеятельности, кафедра экологии.

2001 год. В апреле в г.Екатеринбурге состоялось совещание ректоров высших учебных заведений Уральского федерального округа, которое курировал министр образования Российской Фе-

дерации Владимир Филиппов. В сентябре создан факультет общественных профессий (ФОП) в целях приобретения будущими специалистами знаний, а также навыков в организации и проведении культурно-воспитательной, спортивной, физкультурно-массовой, туристско-экскурсионной работы с детьми, расширения кругозора студентов в области культуры, искусства, технического творчества, развития их эстетических вкусов. Студенты Центра культурологи Анастасия Сгибнева и Альберт Галеев стали абсолютными чемпионами по бальным танцам на Чемпионате мира в Лос-Анджелесе. Евгений Макаренко, студент факультета физической культуры и спорта, стал чемпионом мира по боксу. 21 декабря образован первый в Югре студенческий педагогический отряд «Сердца Севера». Свое пятилетие отпраздновал театр мод «Нил». Вера Москалюк стала двукратным победителем Чемпионата мира по дзюдо. Команда КВН НГПИ «Прикинь, да!» стали победителями городского фестиваля КВН «Оранжевый диплом». В 2001 году в главном корпусе НГПИ на естественно-географическом факультете оборудован единственный в ХМАО специализированный кабинет геологии, в котором выставлено более трехсот образцов горных пород и минералов. В палеонтологической коллекции есть экземпляры, которым несколько миллионов лет. В Министерстве образования РФ подведены итоги деятельности вузов по профилям: технические, технологические, педагогические. В результате составлен рейтинг высших учебных заведений России. Среди 80 педагогических вузов (университетов и институтов вместе взятых) по итогам 2000 года Нижневартовский государственный педагогический институт занимал 33 место.

2002 год. Лицензированы три новые специальности непедагогического профили: «Связи с общественностью», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Информационные системы и технологии». В мае Нижневартовск посетили члены учебно-методического объединения вузов Министерства образования РФ. В стенах НГПИ подписан договор о дальнейшем сотрудничестве с Российским государственным педагогическим университетом им. А.Герцена (Санкт-Петербург). 12 ноября на очередных выборах ректора НГПИ в третий раз ректором избран кандидат филологических наук, профессор А.А.Карпов.

2003 год В октябре Чрезвычайный и Полномочный Посол Великобритании в России сэр Родерик Лайн встретился со студентами Нижневартковского пединститута. После официального приветствия посла ректором института Анатолием Карповым вопреки строгим требованиям протокола сэр Родерик Лайн снял пиджак и общался со студентами стоя, чем сразу же расположил к себе молодых вольнодумцев. Разговор, кстати, проходил как на русском, так и на английском языках. Сэр Родерик пытался сразу же настроить собравшихся на широкий круг тем, но студентов больше интересовали социальные темы и информация о программах обмена. В завершении часового общения ректор института А.Карпов подарил сэру Родерику Лайну книги о Нижневартковске и альбом с работами художников пединститута. Волейбольная команда НГПИ стала бронзовым призером российского чемпионата Студенческой волейбольной лиги. 10 лет Спортклубу НГПИ Оксана Кинах, студентка факультета физической культуры и спорта, стала бронзовым призёром Чемпионата Мира по кигбоксингу. Сергей Штрикалкин, студент факультета физической культуры и спорта, стала Чемпионом Мира по кигбоксингу.

2004 год. Ректор НГПИ Анатолий Карпов избран действительным членом Российской академии естественных наук по секции «Геополитика и безопасность». 16 сентября состоялось торжественное открытие нового учебного корпуса Нижневартковского государственного педагогического института, в котором разместился факультет естественных и точных наук. Поздравить студентов и преподавателей с новосельем приехали мэр и его заместители. На чемпионате Европы по ушу студент 2 курса факультета физической культуры и спорта Мурат Тагиров стал серебряным призером. По итогам 2004 года в рейтинге педагогических вузов России Нижневартковский государственный педагогический институт занимает первое место.

2005 год. 24 мая Приказом Федерального агентства по образованию Российской Федерации № 413 Нижневартковский государственный педагогический институт переименован в Нижневартковский государственный гуманитарный университет. 2 сентября заложена памятная капсула с обращением, будущим поколениям. 2 сентября заложена памятная капсула с обращением к будущим поколениям.

2006 год. 12 марта ректор НГГУ, Анатолий Карпов избран в городскую Думу г. Нижневартовска. С 29 августа организована научно-исследовательская экспедиция от НГГУ, под руководством Феликса Рянского. В марте запущен в работу официальный корпоративный сайт НГГУ «www.nggu.ru». Алексей Назинкин, студент факультета физической культуры и спорта, стал чемпионом мира по ушу. По итогам рейтинга педагогических и гуманитарных вузов за 2006 год, составленного Федеральным агентством по образованию, НГГУ занял 5 место среди 73 вузов России.

2007 год. 19 апреля студенты НГГУ Ирида Эльдар кызы и Газзатулина Анна получили стипендию Жореса Алферова. В феврале сдано в эксплуатацию семиэтажное студенческое общежитие квартирного типа. В декабре ректором Нижневартовского государственного гуманитарного университета стал доктор физико-математических наук, профессор, академик РАЕН Сергей Иванович Горлов. Первым президентом университета стал кандидат филологических наук, профессор, академик РАЕН Анатолий Карпович Карпов.

2008 год. В марте открылся новый корпус для факультета физической культуры и спорта. В этом же году центр культурологи переименован в факультет культуры и сервиса, художественно-графический факультет стал факультетом искусств и дизайна, а факультет естественных и точных наук разделен на три других автономных факультета: естественно-географический, информационных технологий и математики, экономики и управления. Радик Зарипов, студент факультета физической культуры и спорта, стал Чемпионом Мира по ушу и участником Олимпийских игр в Пекине.

2009 год. По итогам рейтинга педагогических, гуманитарных и лингвистических вузов за 2009 год, составленного Министерством образования и науки, Нижневартовский государственный гуманитарный университет занял 5 место среди 74 вузов России. Сергей Иванович Горлов вошел в список 500 человек в числе представителей науки и образования, включенных в резерв управленческих кадров, находящихся под патронажем главы государства Дмитрия Анатольевича Медведева.

2010 год. НГГУ успешно прошел процедуру аккредитации (приказ Рособрнадзора № 340 от 17.02.2010) и подтвердил свой

государственный статус сроком на 5 лет. По итогам опубликованного в 2010 г. мониторинга Министерства образования и науки РФ университет занял 6 место в группе педагогических и лингвистических вузов, наряду с ведущими учебными заведениями Москвы и Санкт-Петербурга. Образовательные программы, реализуемые в НГГУ, вошли в число лучших образовательных программ инновационной России. В октябре НГГУ включен в число Лауреатов Межрегионального конкурса «Лучшие вузы Урала – 2010 года», проводившегося в рамках Национального конкурса «Лучшие вузы РФ». В октябре НГГУ вступил в Международную ассоциацию по делам студентов. 7 мая в университете состоялась встреча с представителями Германской службы академических обменов (DAAD). С 1 по 6 ноября в НГГУ прошел первый этап профессиональное переподготовки резерва руководителей структурных подразделений вуза по программе «Менеджмент в образовании».

2011 год. Центром сертификации систем управления (Хорватия) Cro Cert НГГУ выдан сертификат ISO 9001:2008, который подтверждает, что НГГУ применяет систему менеджмента качества в научной деятельности, образовательной деятельности и международной деятельности. Аудит на соответствие системы менеджмента качества университета требованиям стандарта ISO 9001 проводился аудиторами международной сети IQNet.

2012 год. 21 февраля на базе Нижневартковского государственного гуманитарного университета состоялся Российско-Германский коллоквиум 2012 «Комплексная поддержка студенчества как основной элемент социального измерения высшего образования» в рамках Российско-Германского года образования, науки и инноваций 2011/12. С 19 по 23 марта в НГГУ прошли курсы повышения квалификации по основам эрготерапии. Организаторами курсов выступили Департамент социальной защиты населения по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району, НГГУ и Школа общественных наук и здравоохранения JAMK университета прикладных наук г. Ювяскюля (Финляндия) в рамках соглашения об образовательном сотрудничестве. 16 апреля на базе Нижневартковского государственного гуманитарного университета состоялась первая региональная олимпиада по английскому языку для студентов нелингвистических специальностей.

2013 год. Приказом Министерства образования и науки РФ № 110 от 25 февраля 2013 года Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный университет».

Гордостью университета является издательство НВГУ, ставшее за 20-летний период своего существования одним из лучших вузовских издательств округа и страны. Главной задачей издательства является обеспечение университета учебной, методической и научной литературой.

В университете издается ежегодный научный журнал «Вестник НВГУ» и ежемесячно выпускается студенческая газета «Наша газета». В 2005 году газета становится Золотым лауреатом окружного конкурса «Студенческая весна – 2005» в номинации «Студенческое периодическое издание».

Фонд библиотеки университета представлен учебной, научной литературой, периодическими изданиями по профилю реализуемых программы составляет более 250 тысяч экземпляров.

На территории Восточного образовательного округа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры университет является организатором и координатором работы по повышению уровня профессиональной подготовки в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышению квалификации специалистов всех видов учреждений образования, предприятий, физических лиц.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и проекта «Информатизация системы образования (ИСО)» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на базе университета открыт Центр информационных технологий, основной задачей которого является повышение квалификации учителей-предметников города и района. Университет является обладателем грантов окружного и всероссийского уровня.

В конкурсе на лучшее инновационное учебное заведение университет несколько лет подряд выигрывает в номинации «Управление учебным заведением». На протяжении многих лет университет принимает участие в конкурсе на выполнение научно-

исследовательских работ в сфере образования. Основные результаты исследований публикуются в монографиях, научных сборниках, в материалах конференций. Ежегодно образовательные программы, реализуемые в НВГУ, входят в число лучших инновационных программ в России. Университет является лауреатом Межрегионального конкурса «Лучшие вузы Урала», проходящего в рамках Национального конкурса «Лучшие вузы РФ». Центр сертификации систем управления Sto Cert (Хорватия) по итогам проведенного аудита выдал НВГУ «Сертификат ISO 9001:200», подтверждающий успешное применение университетом системы менеджмента качества в научной, образовательной и международной сферах. Нижневартовский государственный гуманитарный университет – успешный вуз Югры, готовящий высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистов для различных отраслей экономики и образования региона.

В университете проводится политика активной поддержки талантливых и одаренных студентов. Для этого установлены именные стипендии глав города Нижневартовска и Нижневартовского района, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ученого совета университета, ректора университета, в память ведущих ученых университета: кандидата филологических наук, доцента В.Л.Рассадына, доктора философских наук, профессора Л.П.Соколова, доктора медицинских наук, профессора Е.А.Овчарова, члена международной ассоциации изобразительного искусства – АЧАП, члена союза художников России доцента А.В.Ливна, доктора географических наук, профессора Ф.Н.Рянского

Университет располагает 5 учебными корпусами общей площадью 27 608,9 кв.м. Для обеспечения образовательного процесса используются 74 специализированные лаборатории и кабинета. Кроме этого имеется студенческое общежитие общей площадью 7 492,3 кв. м. Питание студентов, преподавателей и сотрудников организовано в 6 столовых, полностью удовлетворяющих потребности вуза.

Для занятий физической культурой и спортом университет располагает физкультурно-оздоровительным комплексом общей площадью 9788,6 кв.м, который включает 1 большой универсаль-

ный зал, 9 тренировочных залов, плавательный бассейн, тренажерные залы, оборудованные современным инвентарем.

Учебно-полевые практики обеспечены необходимым полевым оборудованием и проводятся на учебно-полевой базе «Церковная Грива» и полигоне «Мега».

Университет ведет постоянную работу по укреплению материально-технической базы, расширению учебных, учебно-вспомогательных и служебных площадей, их ремонту и реконструкции, оснащению аудиторной, лабораторной мебелью, техническими средствами и оргтехникой.

Сегодня университет – это динамично развивающееся учебное заведение высшего профессионального образования, ведущий вуз Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по целому ряду образовательных направлений университетской подготовки высококвалифицированных кадров для науки, образования, экономики и культуры.

17.12.2003 г.

О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Наша работа с одаренными студентами вытекает из содержания выбранной ими специальности и направлена на развитие и формирование профессиональных навыков будущей профессии.

Часть талантливых студентов определяется на этапе профессиональной ориентации, при работе с абитуриентами. Для их выявления проводятся тематические и предметные региональные конкурсы и олимпиады старшеклассников. Победители и призеры зачисляются в состав студентов института по собеседованию.

В этом направлении строится вся работа, ведущаяся традиционно в рамках студенческого научного общества, которое работает в институте с 1996 года.

Основными звеньями этой работы являются кафедры института и их ведущие специалисты: профессора, доценты.

Институт ведет образовательную деятельность по 23 лицензированным специальностям, которые группируются по 6 направлениям подготовки специалистов: педагогическому, естественнонаучному, гуманитарному, междисциплинарному, культуры и искусства, компьютерным наукам.

Наиболее развитым, в силу специфики института, является педагогическое направление. Из имеющихся специальностей, 16 – педагогические.

Инструментом выявления талантливых студентов является учебный процесс. В ходе выполнения обязательных видов учебной работы: в период прохождения практик; написания курсовых работ; участия во внутривузовских научных студенческих конференциях происходит отбор студентов, наиболее приспособленных либо к экспериментально-практической, либо к научно-теоретической деятельности. Такие конференции ежегодно, в марте–апреле, проходят на факультетах и кафедрах. В таких конференциях принимают участие свыше 300 студентов. Завершается вузовский этап общепедagogической конференции научных студен-

ческих работ. Наиболее проработанные тезисы выступлений публикуются, что является серьезным стимулом для дальнейшего развития способностей к научным исследованиям. На сегодняшний день выпущено 5 сборников тезисов студентов – по одному в год.

В дальнейшем, студенты обычно объединяются в научные секции или проблемные группы, формируемые по направлениям предметной и общепрофессиональной подготовки (психологические науки, педагогические науки, исторические науки – история России, всеобщая история, краеведение, филологические науки – русский язык, методика преподавания русского языка, лингвистика, математические науки – и т.п.).

Настоящим испытанием для талантливой студенческой молодежи можно считать различные региональные конкурсы и конференции научных студенческих работ.

Наши студенты регулярно принимают участие в региональных научных студенческих конференциях в Новосибирске, Тюмени, Тобольске. Первые и призовые места стали уже не редкостью для студентов – филологов, лингвистов, историков, культурологов, географов, экологов.

Не менее престижно и участие наших студентов в Окружном конкурсе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ учреждений высшего профессионального образования ХМАО. Так на последнем конкурсе наши студенты заняли 4 первых места, 3 вторых и 6 третьих. Четыре студента были отмечены почетными грамотами.

Особое место в работе с одаренными студентами занимают наши творческие специальности – музыкальное образование, физическая культура, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Среди наших спортсменов – призеры олимпийских игр, чемпионы мира, Европы, России.

Музыкально-педагогический факультет выявил таланты способные достойно конкурировать со своими сверстниками на общероссийском и Окружном уровне:

Е.П.Королёва – дипломант международного конкурса «Учитель музыки XXI века» г.Москва.

И.И.Черкашина – диплом II степени, серебряный призёр окружного фестиваля «Студенческая весна» 2003 г. г.Ханты-Мансийск; дипломант вокального конкурса г.Ханты-Мансийск, 2003 г.

Р.Р.Исламов – дипломант вокального конкурса г.Ханты-Мансийск, 2003 г.

Восемьдесят три выпускника художественно-графического факультета имеют высокий уровень профессионального мастерства в отдельных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства и являются ведущими специалистами в образовательной деятельности и отдельных направлениях художественной промышленности «как художественное проектирование отдельных товаров производства народов Севера, урбанизация окружающей среды, изготовлению художественно ценных ориентированных на современного человека вещей в целом художественной среды, работают в художественных и конструкторских бюро с правом авторского свидетельства и имеющие право авторского руководства.

Несмотря на молодость нашего института и пока малый стаж работы наших выпускников, они уже сумели подготовить своих учеников, – призеров олимпиад разного уровня. по русскому языку, истории, конкурсов «молодой художник».

Хорошим результатом можно считать и то, что 113 наших выпускников учатся в аспирантуре и докторантуре, 21 – защитили кандидатские диссертации.

27.05.2004 г.

**«О СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В НГПИ И ПУТЯХ ЕЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Одним из важнейших факторов модернизации российского образования обозначена необходимость повышения его качества. Неизбежность интеграции российского образования в мировую образовательную систему, заставляет искать и внедрять новые формы обучения, расширять информационную среду в области подготовки специалистов с высшим образованием.

Понятие качества, в том числе качества образования, носит дискуссионный характер. Взгляд на качество определяется субъективным представлением о высшем образовании – должны ли мы готовить «ремесленника» или давать фундаментальную подготовку? Говоря проще, качество представляет собой многогранное понятие.

Исследователи проблемы качества предпочитают не говорить о качестве как таковом, а рассматривают аспекты качества.

Так одним из аспектов системы качества является государственный образовательный стандарт и сопутствующие ему нормативные акты, определяющих позицию государства в определении качества образования. Контролируется соблюдение стандарта через систему аттестации и государственной аккредитации. С началом эксперимента ЕГЭ, государство взяло под свой контроль процедуру отбора будущих студентов. Функции государства в обеспечении качества образования подкрепляются бюджетным финансированием, в том числе системы повышения квалификации педагогических кадров.

Все прочие аспекты качества – задача педагогических коллективов. В том числе и косвенные, но крайне отрицательно влияющие на качество образования. Не секрет, что все начинается с отбора будущих студентов, а они желают получить профессию, которая в дальнейшем обеспечит им хороший карьерный рост и

жизненное благополучие. А перспектива оказаться в конечном итоге нищим учителем, мало кого прельщает. Можно вводить любой ЕГЭ, но при конкурсе немногим более одного человека на место, трудно обеспечить все последующие аспекты качества.

Обеспечение требуемого государством качества образования далеко не полностью подкреплено необходимым бюджетным финансированием, особенно в насыщении информационной среды, учебных ресурсов.

Таким образом, большая часть реальной работы по обеспечению качества подготовки специалистов обеспечивается коллективом института. По информации проректора по науке, в деятельности издательства наметился реальный сдвиг в издании учебников, учебных пособий для обеспечения учебного процесса. Этот вид литературы занимает более половины изданных издательством книг.

Коллективом института активно ведется работа по созданию базы АПИМ.

С 15 по 20 мая 2004 года проведено пробное тестирование на бумажных носителях с целью получения объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализа усвоения будущими специалистами отдельных разделов и тем образовательных программ, определенных ГОС.

Качество обученности студентов проверялось по основным блокам ГОС: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Решением Советов факультетов и межфакультетских кафедр для проведения пробного тестирования были утверждены дисциплины предметной и общепрофессиональной подготовки.

При проведении процедуры проверки качества обученности студентов использовался программно-дидактический тестовый материал, созданный специалистами кафедр института.

Работа по подготовке и проведению пробного тестирования осуществлялась в три этапа: подготовительный, основной и завершающий.

При подготовке процедуры тестирования учитывались следующие факторы:

- необходимость получения полной картины качества обучения студентов (тестирование студентов разных курсов по разным учебным дисциплинам);
- количество проверяемых дисциплин по одной специальности не менее трех;
- выбор дисциплин осуществлялся согласно решению Советов факультетов и межфакультетских кафедр.

Подготовительный этап:

Специалисты кафедр, ответственные за проведение тестовых испытаний, ознакомились с методикой конструирования АПИМ, разработали планы АПИМ и комплексы тестовых материалов.

Основной этап:

Включал проведение процедуры тестирования.

Пробное тестирование было проведено в соответствии с планом.

Завершающий этап:

На этом этапе ведется обработка результатов тестирования преподавателями кафедр.

Проведенное тестирование выявило не только остаточные теоретические знания студентов по дисциплинам, но и обозначило круг проблем требующих решения.

Предварительные результаты анализа показали:

- более высокие результаты студенты показали по дисциплинам, которые изучались в последнем семестре, а также по которым началась подготовка к государственным экзаменам.
- Следует обратить внимание на теоретическую подготовку студентов в целом.
- Может быть рациональным введение практики тестирования в качестве одного из критериев текущей аттестации или обязательного в завершении изучения дисциплин.

Более подробный анализ результатов будет представлен на июньском совете.

Дополнит картину оценки качества знаний студентов внешний аудит запланированный на период с 02 по 05 июня.

В целях совершенствования системы контроля качества знаний студентов, разработано и предложено к обсуждению Поло-

жение о системе контроля качества знаний студентов. Но это первый и очевидно, не самый главный шаг в сторону модернизации системы контроля качества знаний студентов.

Серьезной задачей можно считать повышение роли студентов в самостоятельном и регулярном участии в получении необходимых для избранной профессии умений и навыков, выработке способностей к постоянному обновлению профессиональных знаний. Умение вписаться в динамично меняющиеся требования рынка труда – серьезный аргумент в мотивации личной ответственности студента за свое будущее. Задача коллектива преподавателей должна быть переориентирована с трансляции информации на обучение студентов способам поиска информации и всесторонний контроль процесса освоения знания.

13.04.2005 г.

**ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ИНСТИТУТА ЗА 2003–2004 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЗАДАЧИ
КОЛЛЕКТИВА НА 2004–2005 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Прошедший учебный год в значительной мере был посвящен подготовке института к предстоящей государственной аттестации и аккредитации. Подготовка к аттестации были посвящены ряд мероприятий: сверка учебных планов, на предмет их соответствия Государственным образовательным стандартам; Анализ учебных программ на предмет их соответствия требованиям ГОС. С этой целью были получены внешние рецензии на основную часть Учебных программ.

Все сказанное выше, совсем не повод для сомоуспокоения. Внешний аудит качества знаний студентов показал, что все кафедры, обеспечивающие дисциплины блоков ГСЭ, ЕН и ОПД Государственного образовательного стандарта, не смогли подготовить студентов к современным способам проверки знаний.

Несколько лучше обстоят дела на специальных кафедрах: Английского языка, Истории России, Алгебры и математического анализа, Литературы, Экологии. В то же время, такие разделы предметной подготовки как: Анатомия, История русского языка, математический анализ на 1 курсе, Методика преподавания истории, современный русский язык, физиология, экономическая география явно не соответствуют требованиям, которые предъявит нам предстоящая аттестация.

Можно сказать, что система тестов далеко не самый совершенный способ оценки знаний, но этот способ принят в качестве основного, государственными контролирующими органами. Нашего мнения никто не спрашивает – предстоящая государственная аттестация пройдет по правилам установленным Федеральным агентством по образованию.

Нам необходимо приложить серьезные усилия для преодоления имеющихся недоработок. Они не так уж неразрешимы. Детали аудита показывают, что если одни разделы дисциплин выглядят вполне достойно, то другие полностью провалены. Говоря по

другому, у нас пока не действует система регулярного контроля качества знаний студентов.

Имеющийся результат, следствие, прежде всего, традиционной системы обучения. Винить педагогов нам особо не в чем. Необходимо научить их новым формам работы.

Первые шаги в этом направлении сделаны – обновлены или созданы заново Учебные программы. Начали создаваться базы контрольно-измерительных материалов. Следующий этап – привязка блоков КИМов к логическим разделам учебных программ, обеспечение учебного процесса необходимым объемом учебной, методической и научной литературы.

Особое значение приобретает та часть воспитательной работы, которая идет через предмет. Научить студента искать знания, вести научное исследование, приобретать практические навыки в избранной профессии – одна из задач воспитательной работы в учебное время. Не подменять исследование кампильацией, не транслировать лекции преподавателя или содержание учебника.

Следует отметить, что сказанное не является неразрешимой проблемой. Совместными усилиями мы справимся со стоящими перед нами задачами.

Намного сложнее нам будет преодолеть своеобразную болезнь роста – переход от подготовки преимущественно учителей школ к многопрофильной деятельности.

Уже сегодня из 1525 студентов института (обучающихся на бюджетной основе), треть обучается по непедagogическим специальностям. Через два года в институте по непедagogическим специальностям будет обучаться половина студентов.

Теперь обратим внимание на профессиональный состав нашего педагогического коллектива.

Для решения задач подготовки учителя у нас возможно не идеальный, но вполне соответствующий коллектив. Однако с учетом перспективы – уже в следующем учебном году мы столкнемся с проблемой отсутствия работы у педагогов избранных по конкурсу, с одной стороны, а с другой – с отсутствием свободных ставок для обеспечения дисциплин предметной подготовки по непедagogическим специальностям.

Проблемы предстоящего учебного года всего лишь легкие предвестники предстоящих проблем. Резервов у нас практически

нет. Из 250 с небольшим ставок, 220 заняты штатными преподавателями. Приглашать со стороны специалистов нам некуда. В то же время, в институте имеется много молодых специалистов, в том числе имеющих ученую степень. Им проще освоить новое направление деятельности, пройти профессиональную переподготовку.

В связи с чем, наша задача, индивидуальная работа с ними по переподготовке на необходимые институту специальности, направления, дисциплины.

**О ПОДГОТОВКЕ К ПЕРЕХОДУ КАФЕДР
И ФАКУЛЬТЕТОВ НИЖНЕВАРТОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА НА СИСТЕМУ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ**

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования и вхождения в Болонский процесс, нашему институту предстоит провести большую работу по подготовке к переходу на новую систему учета знаний студентов и новую систему оценки качества знаний.

Опыт ведущих вузов показывает, что простым приказом здесь не обойтись. Переход на систему зачетных единиц, требует огромной подготовительной методической работы. Потребуют переработки и рабочие учебные планы.

Неотъемлемой частью системы зачетных единиц, является балльно-рейтинговая система, подразумевающая внедрение детализированной системы контроля качества и его методического обеспечения. Сегодня нам необходимо задуматься как лучше и с наименьшими затратами, использовать накопленный опыт для облегчения перехода. Основой должны стать дидактические единицы Государственного образовательного стандарта по каждой дисциплине.

Значительную работу мы с вами уже провели – учебные программы прошли многоступенчатую проверку, на них получены рецензии ведущих специалистов региона и России. Нам есть на что опереться. Большую работу мы провели и по разработке тестовых материалов, по внедрению автоматизированной системы тестирования.

Однако, стоит отметить, что тестирование – это лишь одна из форм рубежной аттестации. Таких рубежных форм контроля должно быть не менее пяти в семестр. Только в таком случае, будет обеспечена объективность балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний студентов.

Другим немаловажным фактором ее действенности должна стать полная открытость требований, предъявляемых к освоению дисциплины, исчерпывающее методическое сопровождение.

Как все это будет выглядеть в реальной действительности, я и прошу об этом задуматься. Каждый предмет обладает своей спецификой, наша задача обеспечить каждый вид учебной деятельности недвусмысленными рекомендациями, понятными любому студенту, дающими ему четкие указания последовательности освоения знания.

За прошедший учебный год, в рамках работы по подготовке к предстоящей Государственной аттестации и аккредитации, разработаны и начали реализовываться мероприятия по самообследованию института. Совершенствовалось преподавание учебных дисциплин, созданы пакеты Учебных программ по всем дисциплинам учебных планов специальностей выносимых на государственную аттестацию. Совершенствовалась система обеспечения качества подготовки специалистов. Настойчивое и последовательное выполнение программы «Кадры» позволило превысить критериальные показатели острепенности профессорско-преподавательского состава предъявляемые к педагогическому институту – 61,5. Совершенствовалась организационная структура института: Музыкально-педагогический факультет вошел в состав центра культурологии. Тем самым, продолжился процесс укрупнения структурных подразделений. Впервые в институте лицензировано направление подготовки специалистов – «5460000 – ПЕДАГОГИКА», с полным пакетом специализаций – 10, открыто три новые специальности не педагогического профиля – «230500 – Социально-культурный сервис и туризм», «350500 – Социальная работа», «012500 – География» со специализацией «Страноведение и международный туризм». Число образовательных программ, по которым ведется подготовка специалистов в институте достигла 25.

Факультеты института вели свою работу в соответствие с утвержденными планами. По утвержденному графику были проведены зачетно-экзаменационные сессии. По их результатам на 2,8% выросли качественные показатели по сравнению с предыдущим учебным годом. Кафедры провели ревизию учебных и рабочих программ, средств методического обеспечения учебного

процесса. Организованно был проведен аудит качества знаний студентов, что позволяет наметить комплекс мероприятий по совершенствованию системы их повышения.

Совершенствовались организация и формы внеучебной работы со студентами.

Все это позволяет с уверенностью можно сказать, мы переросли рамки педагогического института.

В то же время достигнутые результаты, в плане расширения профилей подготовки специалистов, выявили ряд проблем требующих неотложного решения. Важнейшими среди них можно считать:

1. Несовершенство системы прогнозирования внутренних кадровых потребностей.

2. Слабое состояние системы независимой оценки качества подготовки специалистов и текущих знаний студентов.

3. Несоответствие организационной структуры кафедр задаче обеспечения учебного процесса непедагогических специальностей.

4. Недостаточные темпы подготовки электронной базы учебно-методических материалов.

5. Отсутствие опыта по организации баз производственных практик по непедагогическим специальностям.

На основании вышеизложенного Ученый Совет постановляет:

1. Завершить самообследование института до 01 февраля 2005 г.

2. Для организации процесса создания системы независимой оценки качества подготовки специалистов и текущих знаний студентов создать в учебном Управлении отдел мониторинга качества образования.

— продолжить разработку баз аттестационных педагогических измерительных материалов по блокам учебных планов (согласно графику внутрисеместровых аттестаций);

— продолжить накопление материалов для создания баз АПИМ по всем дисциплинам учебных планов. Приоритетными считать дисциплины учебных планов специальностей выносимых на Государственную аттестацию в 2005 году (срок исполнения – декабрь 2004 г);

- разработать график предоставления баз АПИМ. (отв. проректор по УР, проректор по ЭиР).
3. В целях совершенствования системы прогнозирования кадровых потребностей:
- кафедрам, при избрании или переизбрании преподавателей на очередной срок предоставлять обоснование по сроку избрания на должность посредством расчета перспективной учебной нагрузки кафедры на соответствующий срок;
 - разработать проект плана приема в институт с учетом перспективы лицензирования новых специальностей и направлений на пятилетний срок (проректор по УР, проректор по ЭиР);
 - внести дополнение в программу «Кадры» по профессиональной переподготовке и повышения квалификации молодых специалистов института (до 32 лет), включая имеющих ученые степени, для обеспечения дисциплин непедagogических специальностей;
 - составить график профессиональной переподготовки и повышения квалификации для обеспечения предыдущего пункта постановления (в соответствии с графиком избрания по конкурсу) (отв. проректор по НР, председатель аттестационной комиссии).
4. В целях интенсификации работы по накоплению электронной базы учебно-методических материалов и внедрению их в учебный процесс создать в учебном управлении организационно-методический отдел:
- обязать кафедры представлять вновь создаваемые учебно-методические материалы в электронном виде;
 - завершить создание реестра имеющихся учебно-методических материалов и составить план перевода на электронные носители учебно-методических материалов имеющихся только на бумажных носителях (ноябрь 2004 г) (отв. проректор по УР).
5. Методической комиссии по производственной практике:
- разработать график представления факультетами договоров на обеспечение производственных практик непедagogических специальностей;

- внести в положение о производственной практике дополнения, отражающие специфику организации и прохождения производственной практики студентами обучающихся по непедagogических специальностей (октябрь 2004 г.) (отв. председатель методической комиссии по производственной практике).
6. Обсудить итоги деятельности института по выполнению программы его развития (май 2005 г). отв. первый проректор.
7. Разработать программу развития института на 2005–2010 гг. Срок исполнения: июнь 2005., исп. Первый проректор.
8. Разработать внутривузовскую систему повышения квалификации ППС (через научный семинар, методический семинар, стажировки (Отв. проректор по учебной работе).
9. Организовать работу школы-семинара «Актуальные вопросы педагогики, психологии и методики обучения в высшей школе». Отв. председатель комиссии по педагогике высшей школы. Срок исполнения: сентябрь 2004 г.
10. Продолжить работу по созданию учебно-методических и организационных условий для перехода на систему кредитно-зачетных единиц (балльно-рейтинговую систему обучения). Разработать программу перехода на балльно-рейтинговую систему обучения. Срок исполнения: май 2005 г. отв. проректор по УР.
11. Продолжить изучение возможностей многоуровневой подготовки специалистов.

За прошедший 2005–2006 учебный год, Нижневартровский государственный педагогический институт по итогам комплексной оценки деятельности был преобразован в Гуманитарный университет. Достигнутый результат, стал итогом многолетней целенаправленной деятельности всего коллектива.

В то же время достигнутые результаты не отменяют поставленных ранее задач по совершенствованию и модернизации учебно-воспитательного процесса, более того – диктуют новые.

Проблемой остается набор на первый курс на педагогические специальности. Выход может быть найден через лицензирование специальностей двойного назначения (например – Прикладная математика).

Переход на систему зачетных единиц, диктует необходимость разработки разнообразных форм рубежного контроля, их методическое обеспечение.

Проблемой остается использование современных информационных технологий в учебном процессе.

Системной работы требует кадровая политика университета.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Разработать Программу развития университета на 2006–2010 гг. (Ректорат, деканаты).

2. Начать подготовку к открытию специальностей инженерно-технического профиля и сервиса (проректор по НР).

3. Способствовать созданию условий для качественной реализации образовательных стандартов, для чего:

— продолжить совершенствовать систему обеспечения качества подготовки специалистов в университете (проректор по УР, директор центра тестирования);

— совершенствовать организационную структуру университета (ректорат).

4. Совершенствовать механизмы управления учебной работой на кафедрах, факультетах и в университете в целом, организовать учебу руководящего состава основам менеджмента (ректорат, деканы, зав. кафедрами).

5. Завершить создание организационной, нормативной и методической базы для перехода на балльно-рейтинговую систему организации учебного процесса с 01 сентября 2006 года (проректор по УР, УУ).

6. Продолжить деятельность по расширению профилей многоуровневой подготовки специалистов (Проректор по УР, проректор по НР, деканы).

7. Разработать программу участия учебных, научных коллективов и отдельных преподавателей в Федеральных и других центральных программах, проектах и конкурсах научных, методических работ (проректор по НР, проректор по УР).

8. Эффективнее использовать научный потенциал профессорско-преподавательского состава университета в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов восточного образовательного округа ХМАО – Югры

(проректор по ЭиРУ, директор центра дополнительного образования).

9. Совершенствовать организацию и формы воспитательной работы со студентами (проректор по ВР, управление по ВР).

10. Укреплять материальную базу университета, прежде всего связанную с его информатизацией (ректорат).

КООПЕРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Нет необходимости говорить о тех нормативных актах, которые предписывают переход на профильное обучение старшекласников. Так же как нет необходимости вести речь о вариантах этого обучения. Имеется мировой опыт – многие страны определяют для своих школ два-три профиля. Имеется и опыт нашей страны, как советского периода, так и 19 века. В обоих случаях мы имеем дело с двумя профилями – политехническим (реальным) и классическим. Присутствующие члены коллегии знают все это не хуже меня.

Мне никогда не хотелось превращать свое сообщение в дежурную речь.

Поэтому я предлагаю поразмышлять.

Разговор необходимо начать, по моему мнению, с того, что остается за пределами официальных документов. А там остается самое главное – где нам брать сведения о прогнозе потребности в деталях тех или иных профилях. Нам не ведом долгосрочный (среднесрочный) прогноз развития нашей территории, нашего города. Кто потребуется в нашем городе, регионе, в ближайшие 5–10–15 и т.д. лет.

Мы вместе можем, и это вне всякого сомнения, организовать работу в любых направлениях, но работать вслепую – это значит трагит наш опыт, наши знания впустую.

Что мы можем сделать совместно?

Очень многое.

Это и образование объединений ученых и практиков, например, посредством создания своеобразных кафедр, включающих в себя лучших учителей – предметников и преподавателей профессиональных учебных заведений, включая наш институт. Такие объединения – методические по своей сути – могут стать локомотивом оперативности в реализации профильного обучения. Но, с

одной стороны, как я уже сказал, не четких ориентиров нашего совместного движения. Конечно, мы можем создать видимость понимания стоящих перед нами задач профилизации, бесконечно говорить о расширении возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Действительно, наше понимание сути проблемы – очевидно. Это оперативное реагирование на динамично меняющийся рынок труда, рынок потребностей в определенных профессиональных навыках. Мы понимаем, что ученик должен быть научен мобильности. Но одно дело мобильность в Москве, Екатеринбурге, например, и совсем другое, мобильность в нашем городе, нашем регионе.

Все это мы прекрасно понимаем, как понимаем и то, что реформаторы от образования, вновь и вновь предлагают все делать на нашем энтузиазме.

Да, мы можем создать общественные объединения – своеобразные временные творческие коллективы, направленные на решение конкретных задач. У нас вместе достаточно опыта и знаний. Мы можем все. И, я уверен, присутствующие понимают, что это не пустые слова. Но время работать бесплатно – ушло, ушло безвозвратно. Мы или можем продолжать создавать видимость работы или проявить некоторую корпоративную солидарность, требуя от тех, кто по должности своей обязан дать нам недвусмысленные ориентиры.

Наше сотрудничество может быть реализовано как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов).

С чего мы можем начать?

Прежде всего, нам необходима прозрачная, детальная и определенная программа развития города и региона. Такая программа позволит увидеть реальные потребности развития рынка труда. При этом, в разработке такой программы, ее реализационной части, должны принимать упомянутые выше временные объединения кафедры (или ВНИКи). Первой их задачей может стать разработка реализационной части программы восполнения трудовых ресурсов – кого, в каком объеме, и в какое время мы должны подготовить.

Естественно, что нам необходимо знать и то, что ждет от нас школа. Без строго сформулированного, образно говоря, технического задания может получиться, что мы в Тулу приедем со своим самоваром.

А дальше – для нас вместе, нет не решаемых проблем.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА
ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В НГГУ: СОСТОЯНИЕ,
ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(ЕЖЕГОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД.
30 МАРТА 2006 ГОДА)**

Изменение требований к вопросам качества подготовки специалистов со стороны контролирующих органов, продиктовало необходимость сделать акцент в сегодняшнем докладе на самых острых проблемах университета.

Отчеты деканов, информация заведующих кафедрами, общение с преподавателями, позволили сделать ряд выводов связанных с имеющимися место разночтениями, а порой и просто непониманием сути стоящих перед нами задач.

Многие коллеги, среди проблем обеспечения качества подготовки специалистов видят:

- 1) слабое качество набора на первый курс,
- 2) малое количество аудиторных занятий отводимых на изучение дисциплин,
- 3) недостаточное техническое оснащение учебного процесса.

Если последний пункт действительно наша общая проблема, то два первых пункта основаны, прямо скажем, на нежелании (или неумении) объективно оценивать ситуацию.

Поясню. В университете сложилась традиционная система обеспечения качества подготовки специалистов.

Ее первый этап – профориентационная работа включает подготовительные курсы, региональную олимпиаду, методичная работа с органами управления образованием региона, школами. Все это позволяет формировать набор на первый курс по большей части специальностей. Средний конкурс при зачислении на первый курс в 2005 году составил 2,65 на одно место дневного отделения и 1,8 – заочного.

О качестве набора 2005 года вы можете судить по таблицам № 1, 2, 3. Необходимо отметить, что это качество из года в год достаточно стабильно – мы имеем дело со средним абитуриентом, включая тех, кто поступает обучаться на платной основе. Откровенно необучаемых студентов не так много.

Обратите внимание на следующую информацию: Доучиваемость студентов в среднем по университету за последние три года составляет 77%.

О чем это говорит? Не доходят до процедуры защиты ВКР 23% студентов. Это не так много. Напомню последние требования Федеральной службы по надзору и Национального аккредитационного агентства – в зачет, при проведении Федерального Интернет-экзамена, будет браться весь контингент студентов зачисленных на первый курс.

Учитывая тот факт, что в прошедшем году все выпускники успешно сдали выпускные экзамены, наша задача состоит в том, чтобы обучить студентов новым формам внешнего контроля.

Не так печально обстоит дело и с трудоустройством выпускников. Почти 60% трудоустраиваются в течение первого года после окончания вуза. Не нуждаются в трудоустройстве 27% (декретный отпуск, служба в армии, учеба в аспирантуре). Таким образом, менее 14% наших выпускников формально не трудоустраиваются.

Из общего числа аспирантов, почти 40% наши выпускники.

Развитие материальной базы университета по всем параметрам идет достаточно динамично в последние три года. Конечно, нам трудно компенсировать предыдущие годы недофинансирования нашей материальной базы. Тем не менее, на сегодня 75% учебной и методической литературы в нашей библиотеке не старше 5 лет. В учебном процессе используется 210 компьютеров. За прошедший год компьютерный класс получил наш центр тестирования. Конечно, требуют обновления компьютерные классы в учебных корпусах № 1 и 2. Необходим компьютерный класс и в учебном корпусе № 3. Аудитории для занятий иностранными языками необходимо оснастить телевизорами, подключенными к кабельному телевидению. Проблем много.

Но при этом не стоит забывать, что многие годы мы уделяли внимание формированию коллектива ППС. Без ложной скромности надо сказать, что у нас накопился серьезный кадровый потенциал, способный к воспроизводству. Важность этого фактора нельзя недооценивать. Сегодня из 231 преподавателя работающих на штатной основе 149 с учеными степенями и званиями, из них 21 имеют степень доктора наук или звание профессора.

Возвращаясь к вопросу подготовки студентов к новым формам контроля, использованию в учебном процессе инновационных методик, следует отметить, что эта часть у нас страдает более всего. Анализ информации полученной по двум каналам – деятельность методических семинаров и учебно-методические издания, выпущенные в вузе за последние три года – позволяют сделать вывод, что эта часть работы, к сожалению, находится на не должном уровне. Львиная доля публикаций преподавателей – сугубо научные работы. Даже те педагоги, которым по нагрузке положено больше заниматься методикой, образно выражаясь, предпочитают удовлетворять свои научные интересы за государственный счет.

Такому положению дел необходимо положить конец. Мы, не научно-исследовательский институт, мы учебное заведение. Наша задача учить студентов, готовить из них конкурентно способных специалистов, а не полуфабрикат. Надо понять, что в современных условиях никто их доучивать не будет.

Ректорат и учебное управление, в рамках своих полномочий и компетенции делает все возможное.

В целях апробации новых технологий контроля качества знаний студентов, в рамках выполнения решения Совета по созданию объективной и независимой системы оценки качества образования университет принял участие в эксперименте по введению в регулярную практику Федерального Интернет-тестирования.

Начата реализация пробного проекта по созданию электронного учебно-методического комплекса для студентов-заочников обучающихся по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Разработаны формы учебно-методических комплексов с учетом требований формирующегося образовательного сайта университета.

Но только отдельные кафедры активизировали свою работу по внедрению новых методик обучения студентов самостоятельной работе, правда лишь в рамках методических семинаров кафедр: (кафедра документоведения и всеобщей истории, кафедра русского языка и методики его преподавания, кафедра английского языка и методики его преподавания, кафедра РГФ).

Назрела насущная необходимость активизировать методическую работу в университете. Предстоящий учебный год необходимо сделать годом методической работы. Приблизить к студенту все имеющиеся наработки, уменьшить академизм в преподавании учебных дисциплин и усилить практическую направленность в подготовке специалистов с максимальным использованием потенциала самих студентов.

25 мая 2006 г.

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. В этой связи, министерство образования РФ приняло концепцию модернизации российского образования до 2010 года приказом № 393 от 11.02.2002.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Национальном проекте.

Наш университет активно реализует тезис программы и положения постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по обеспечению равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи. С этой целью, мы начали работу по созданию университетского комплекса. Эта структура должна обеспечить эффективное использование всех ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых. Реализация проекта, в части вовлечения в комплекс общеобразовательных учебных заведений, должна продемонстрировать модель образования обеспечивающую выпускникам школы фундаментальные знания. Кроме того, здесь будет обрабатываться система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профессиональное образование, в свою очередь, должно научиться решать проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Здесь, важную роль должны сыграть наши работодатели, либо в лице СПП, либо из числа тех, кто войдет в состав Ун-го Комплекса.

Реализуя положения концепции о гарантировании доступности и равных возможностей в получении профессионального образования, университет четвертый год осуществляет прием студентов на первый курс по результатам ЕГЭ.

Продолжала развиваться и пополняться материальная база университета. Seriously пополнился фонд учебной литературы – почти на 25%. В учебном корпусе № 2 завершен монтаж двух мультимедийных лингафонных кабинетов.

Цели и основные задачи модернизации образования

В целях обеспечения получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования, университет в прошедшем учебном году принял активное участие в федеральном Интернет-экзамене.

Кроме того, университет начал работу по обеспечению обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность. Этому должна служить прозрачная система оценки знаний студента на основе нелинейной системы обучения и независимой системы оценки знаний.

Создание условий для повышения качества профессионального образования

Реализуются и требования концепции о мониторинге рынка труда. Университет последние два года наращивает усилия в этом направлении. Созданы основы службы содействия трудоустройству выпускников. Это направление требует дальнейшего совершенствования. Видимо, будет более рациональным шагом завершить формирование структуры в рамках учебного управления.

В соответствие с потребностями рынка труда предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру профессионального образования. Университет начал подготовку бакалавров. Несмотря на имеющиеся сложности, продолжается сотрудничество с Нижневартовским социально-гуманитарным колледжем.

Программа модернизации требует обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность хозяйства в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства.

Год назад Ученым советом принято решение о необходимости реализации в рамках университета программ СПО. В этом году мы начали претворять это решение в жизнь.

Наш округ, на финансировании которого мы находимся, поставил задачу по вовлечению ВУЗов в национальный проект по образованию. Это должно привести к включению высших учебных заведений в глобальную сеть Интернет и оснастить их локальными информационными сетями, оснастить вузы современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки. На поддержку вузовской науки направлены и окружные гранты. Коллектив университета принял самое активное участие в оформлении конкурсных заявок.

Университет, максимально используя имеющиеся возможности, реализует собственную программу информатизации учебного процесса и оптимизации методов обучения, готовится к использованию технологий открытого образования.

Опираясь на требования программы по формированию условий для непрерывного профессионального роста кадров, университет принял уже вторую часть программы КАДРЫ, привлекает в этих целях ведущих ученых России, активно использует возможности собственной аспирантуры и диссертационных советов.

Университет дает возможности для жителей региона использовать возможности системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей психологическую поддержку населению при смене видов деятельности и карьерном росте.

Однако университету предстоит еще много сделать для решения задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки.

Формирование эффективных экономических отношений в образовании

Коллектив университета все больше осознает, что система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА
ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В НГГУ: СОСТОЯНИЕ,
ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(ЕЖЕГОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД. 22.05.2007)**

Прошедшие пять лет прошли под знаком углубления всех составляющих учебного процесса в контексте концепции модернизации Российского образования.

Важнейшим показателем участия в процессе модернизации являются образовательные инновации. Наш Университет активно включился в работу по их внедрению.

Начали мы с перестройки управления инновациями. В соответствие с требованиями времени было расширено учебное управление. Созданные два отдела – информационно-аналитический и учебно-методический – сконцентрировались на упорядочении учебно-воспитательного процесса. Кроме того, на учебно-методический отдел легла задача по мониторингу качества образования. На информационно-аналитический отдел легла все тяжесть работы по заполнению модуля данных предоставляемых в Ийошкар-Олу и сверке учебных планов с центром в городе Шахты.

Использование процессного подхода: предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать – стало совокупной задачей всего Учебного управления в области управления инновациями.

Следующим важным шагом в этом направлении стало создание Центра тестирования. На это структурное подразделение была возложена и дополнительная задача – обучение преподавателей работе с автоматизированными системами тестирования. За время существования Центра более половины преподавателей Университета повысили свою квалификацию в области использования информационных технологий. Значительную помощь в этом направлении оказало участие преподавателей университета в преподавании и обучении по программе ИНТЕЛ. Все это позволило начать достаточно активно использовать информационные технологии в учебном процессе, перевести часть аттестационных

педагогических измерительных материалов тестовые формы. Огромную методическую помощь в этом направлении, оказало наше широкое участие в Федеральном Интернет-экзамене. Участвуя в Федеральном Интернет-экзамене мы сознательно шли на риск, полагая, что лучше получить замечания на стадии эксперимента, нежели оказаться неготовыми к новшествам Федеральной службы по надзору в сфере образования.

Накопленный опыт позволил по-новому взглянуть на технологии и содержание образования. На протяжении пяти лет шла модернизация учебно-методических комплексов, уточнялся и расширялся их состав. Все это позволяет нам начать реальный переход к формированию академического календаря дисциплин учебных планов основных образовательных программ. Основой здесь должно стать формирование компетенций будущих специалистов. Методическое обеспечение этого направления поддерживает научно-исследовательская лаборатория прикладной дидактики.

Базой внедрения инновационных технологий в образовательный процесс становится многоуровневая подготовка. Начавшееся три года назад Лицензирование университетом направлений – как части инновационной деятельности – позволяет нам на предметной базе совершенствовать содержание образования.

Серьезная помощь лаборатории прикладной дидактики должна быть оказана в этом направлении созданной лабораторией инновационных технологий в образовании. Разработка универсальной модели академического календаря вполне может стать ее первоочередной задачей.

Университет все более активно участвует и в развитии территории – восточного образовательного округа ХМАО – Югры. Сегодня, помимо основной задачи – подготовка кадров – университет становится лидером активизации использования информационных технологий в учебном процессе. Созданный на нашей базе межрегиональный Центр ярчайшее тому подтверждение.

Закрепился университет и как главный участник процесса повышения квалификации педагогических кадров ХМАО – Югры. Наше влияние в этой области распространяется и на Западный образовательный округ – Игрим, Березово, Советский, Югорск, Урай. Закладываются основы для расширения участия Университета как учебно-научно-инновационного комплекса для других

отраслей сферы обслуживания и промышленности Округа. Среди них области документационного обеспечения управления, информационного обеспечения, безопасности технологических производств и др.

Все изложенное определенно свидетельствует об активном участии университета в капитализации человеческих ресурсов Округа.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АККРЕДИТАЦИИ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2009 ГОДУ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» организован в 1988 г., как филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева приказом № 256 от 8 августа 1988 г. Государственного комитета СССР по народному образованию.

В 1992 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1941-р от 23 октября 1992 г. преобразован в Нижевартовский педагогический институт.

В 1998 г. приказом Минобразования России № 1914 от 14 июля 1998 г. Нижевартовский педагогический институт переименован в Нижевартовский государственный педагогический институт Минобразования России.

В 2005 г. Нижевартовский государственный педагогический институт как крупный учебный, учебно-методический и научный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по результатам комплексной оценки деятельности и государственной аккредитации, получил статус университета. Изменение статуса закреплено Приказом № 413 от 24 мая 2005 г. Федерального агентства по образованию о переименовании ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный педагогический институт» в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет».

Сегодня ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» – центр образования восточного образовательного округа Югры, основной поставщик высококвалифицированных специалистов для социальной сферы. За 15 лет работы университет подготовил более 10 тысяч специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

На момент аккредитации, университет имел лицензию на оказание образовательных услуг по 2 программам среднего профессионального образования, 13 направлениям подготовки бакалавров, 31 программе высшего профессионального образования по подготовке специалистов, 1 магистерской программе, 21 программе послевузовского образования (аспирантура) и 4 программам дополнительного образования.

Подготовка специалистов в университете ведется на 10 факультетах (гуманитарном, информационных технологий и математики, естественно-географическом, экономики и управления, искусств и дизайна, культуры и сервиса, педагогики и психологии, физической культуры и спорта, дополнительного образования, дополнительных профессий).

Число обучающихся в университете по всем уровням и формам обучения на 01.10.09 г. составило 4142 человека, в том числе по очной форме обучения 2103 человека и 2039 человек по заочной форме обучения.

Учебный процесс обеспечен высококвалифицированными кадрами. Из 301 профессорско-преподавательского состава 46 имеют степень доктора наук и 156 – кандидата наук, что составляет 67,4% дипломированных специалистов от общего числа ППС.

В интересах региона учеными 23 кафедр университета и 4 научно-исследовательских лабораторий выполняется большой объем научных и исследовательских работ. За 2005–2009 гг. выполнено работ на сумму около 50 млн. руб.

Научная деятельность сотрудников университета охватывает широкие области педагогической и фундаментальной науки. В университете ведется подготовка аспирантов по 21 научной специальности.

В университете плодотворно работали 5 советов по защите кандидатских и 1 совет по защите докторских диссертаций.

Материально-техническая база Университета достаточна для ведения качественной образовательной и воспитательной деятельности, научных исследований и состоит из 4-х учебных корпусов, физкультурно-оздоровительного комплекса, общежитий, издательства, стационарной базы для проведения полевых и учебно-творческих практик студентов, учебно-производственных мастерских, автотранспортного цеха.

В период с 2005 после комплексной оценки деятельности университета (КОД) университет успешно аккредитовал 13 отдельных ООП, принял и принимает необходимые меры по устранению замечаний и рекомендаций, указанных в справках Государственной комиссии по комплексной оценке деятельности университета (КОД) в 2005 году и при аккредитации отдельных образовательных программ. По всем аккредитационным показателям, университет демонстрировал положительную динамику или серьезную стабильность.

На основании решения Ученого совета (протокол № 8 от 28.05.2009 г.) университет направил в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки ходатайство и необходимые документы для включения НГГУ в график проведения комплексной оценки деятельности (КОД) на декабрь 2009 года. Документы включали заявление на лицензионную экспертизу (повторное лицензирование) ГОУ ВПО «НГГУ», на аккредитацию основных образовательных программ ВПО, выпуск по которым состоялся до июля 2009 года. Всего Нижневартковский государственный гуманитарный университет представляет на экспертную оценку 72 образовательные программы. 28 января 2010 года руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Л.Н.Глебовой университету была оформлена лицензия на все представленные образовательные программы.

С целью качественной подготовки к комплексной оценке деятельности за 2005–2009 годы университетом был разработан и одобрен решением Ученого совета (протокол № 5 от 07 февраля 2008 года) «План мероприятий по подготовке к комплексной оценке деятельности университета в 2009 году».

План мероприятий предусматривал выполнение всеми структурными подразделениями университета большого объема работ по анализу организационной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, издательской, хозяйственной, финансовой деятельности, кадрового, материально-технического, программно-информационного и социально-бытового обеспечения учебного процесса и студентов, развитию библиотеки и информационно-коммуникационного обеспечения.

Приказами ректора были утверждены университетская комиссия и факультетские подкомиссии по внутреннему аудиту условий, содержания и качества подготовки выпускников всех специальностей и направлений подготовки. Комиссии в своей деятельности руководствовались положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 года N 522.

Приказом Рособнадзора № 340 от 17.02.2010 наш университет был аккредитован с подтверждением вида «Университет» без замечаний.

08.12.2009 г.

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. В этой связи Министерство образования и науки РФ приняло Концепцию модернизации российского образования до 2010 года приказом №393 от 11.02.2002.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Национальном проекте.

Университет активно реализует тезис программы и положения постановления Правительства по обеспечению равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи. С этой целью университет ведет постоянную работу по вовлечению в орбиту своего влияния общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. По сути мы стремимся к созданию университетского комплекса. Такая структура может обеспечить эффективное использование всех ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых. Реализация проекта должна продемонстрировать модель образования, обеспечивающую выпускникам школы фундаментальные знания. Кроме того, здесь будет отрабатываться система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. На протяжении многих лет преподаватели университета осуществляют

непосредственную поддержку в формировании программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах г.Нижевартовска. Конференции, обучающие семинары, курсы повышения квалификации, чтение спецкурсов, профориентационная работа – далеко не полный перечень нашего участия в формировании системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в регионе.

Профессиональное образование, в свою очередь, должно научиться решать проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Здесь важную роль начинают играть потенциальные работодатели наших выпускников.

Реализуя положения концепции о гарантировании доступности и равных возможностей в получении профессионального образования, университет шестой год осуществляет прием студентов на первый курс по результатам ЕГЭ. Активно осуществляется переход на многоуровневую подготовку. Закладываются основы академической мобильности студентов и преподавателей.

Продолжает развиваться и пополняться материальная база университета. Серьезно пополнился фонд учебной литературы – почти на 25%. Количество компьютерных классов практически удвоилось.

В целях обеспечения получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования, университет принимает активное участие в федеральном Интернет-экзамене.

Кроме того, университет начал работу по обеспечению обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность. Этому должна служить прозрачная система оценки знаний студента на основе нелинейной системы обучения и независимой системы оценки знаний.

Реализуются и требования Концепции о мониторинге рынка труда. Университет последние пять лет наращивает усилия в этом направлении. Создан и успешно функционирует отдел профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

В соответствии с потребностями рынка труда предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру профессионального образования. Университет с 2004 года ведет подготовку бакалавров, а с 2009 г. приступили к занятиям первые студенты магистратуры.

В свое время Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на финансировании которого находится университет, поставило задачу по вовлечению ВУЗов в национальный проект по образованию. Это привело к включению университета в глобальную сеть Интернет и позволило оснастить наш вуз локальными информационными сетями, современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечило повышение качества учебного процесса, поддержку вузовской науки. На поддержку вузовской науки направлены и окружные гранты. Коллектив университета принял самое активное участие в их реализации.

Университет, максимально используя имеющиеся возможности, реализует собственную программу информатизации учебного процесса и оптимизации методов обучения, готовится к использованию технологий открытого образования.

Идя в русле требований программы по формированию условий для непрерывного профессионального роста кадров, университет принял уже вторую часть программы «КАДРЫ», привлекает в этих целях ведущих ученых России, активно использует возможности собственной аспирантуры и диссертационных советов.

Университет дает возможности для жителей региона использовать возможности системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей психологическую поддержку населению при смене видов деятельности и карьерном росте.

К основным результатам инновационной деятельности НГГУ можно отнести следующие:

в образовательной деятельности:

- университет развивается как интегрированное образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр доступных качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями населения.

- постоянно укрепляется конкурентоспособность университета в региональном и российском образовательном пространстве.
- развиваются образовательные программы подготовки специалистов на основе принципов доступности, вариативности, высокого уровня качества как показателя конкурентоспособности университетского образования.
- развивается многоуровневая система образования, через предоставление широкого выбора образовательных программ студентам университета и возможности продолжения образования на каждом уровне;
- динамично достигается гармоничное развитие педагогического, технического, экономического, гуманитарного и естественнонаучного направлений университета.
- совершенствуются номенклатуры направлений подготовки на основе постоянного мониторинга рынка труда и образовательных услуг;
- модернизируются содержательные части действующих образовательных программ на основе результатов научных исследований, обобщения пожеланий потребителей образовательных услуг и работодателей;
- университет обеспечивает максимальные возможности использования профессионального опыта и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава на основе создания всех необходимых условий для активной и продолжительной профессиональной деятельности;
- развивается финансовая самостоятельность кафедр как ведущих структурных подразделений университета через прозрачные механизмы отчисления средств от грантовой деятельности;
- практически реализуются системы управления качеством образовательных услуг по всем образовательным программам и формам обучения;
- расширяется доля информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

— развиваются инновационные формы образовательной деятельности, основанных на современных информационно-телекоммуникационных технологиях;

в научной деятельности

— сохраняются и развиваются ведущие научные школы университета;

— усиливается роль внутривузовских и межвузовских олимпиад и конкурсов, студенческих работ и достижений для раннего выявления наиболее способной молодежи;

— университет развивается как ресурсный центр, способствующий развитию других профессиональных учебных заведений;

в социальной сфере университета

— расширяет свое участие в формировании регионального рынка труда для выпускников университета;

— создает условия для проектирования, моделирования и становления новых форм социальной жизни, соответствующих нормам и ценностям гражданского общества;

— обеспечивает гарантии социальной и профессиональной защищенности сотрудников НГТУ;

в сфере международного сотрудничества и внешних связей

— укрепляет внешнее влияние университета и его интеграцию в отечественное и, в перспективе, международное разделение труда в сфере образовательных услуг и научных исследований;

в сфере управления университетом

— развиваются механизмы финансово-хозяйственной самостоятельности университета и многоканального финансирования с опорой на внедрение механизмов социального партнерства;

— сохраняется высокий рейтинг профессиональной деятельности университета в системе образования региона и России по итогам стандартизированных процедур экспертизы и оценки.

— совершенствуются системы привлечения к управлению университетом органов студенческого самоуправления;

в развитии инфраструктуры университета

- переоснащается учебно-научная база современным оборудованием;
- обновляется техническое оснащение учебного процесса, развивается экспериментально-исследовательская, стендовая и приборная база;
- совершенствуется работа издательства университета;
- совершенствуется управление хозяйственными службами университета и введение критериев оценки качества их деятельности на основе требований к уровню выполняемых работ для подразделений университета;

в сфере довузовской и послевузовской подготовки

- постоянно совершенствуются условия для увеличения количества школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, обучающихся на курсах подготовки к поступлению в университет, что обеспечивает стабильный приток абитуриентов при возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг и демографическом спаде;
- развивается аспирантура и магистратура для обеспечения притока квалифицированных молодых ученых и преподавателей.

Однако университету предстоит еще много сделать для решения задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки.

Перспективы инновационной деятельности НГГУ:

в образовательной деятельности

- определить меры опережающего воздействия высшего образования на рынок труда, через использование механизмов социального партнерства;
- активизировать роль общественного характера оценки качества образования;
- расширить практику направления преподавателей университета на факультеты повышения квалификации и стажировки как в ведущих вузах страны, так и за рубежом;

в научной деятельности:

- развивать систему внутриуниверситетских грантов на поддержание ведущих научных школ;
- расширить тематику внутриуниверситетских грантов для поддержки научных исследований молодых ученых;
- учредить внутриуниверситетские гранты для написания учебников и учебных пособий ведущими преподавателями университета;
- интенсифицировать инновационную деятельность в образовательной, научной, социальной сфере за счет эффективного использования имеющихся у университета ресурсов и конкурентных преимуществ;

в социальной сфере университета

- расширить свое участие в формировании регионального рынка труда для выпускников университета;

в сфере международного сотрудничества и внешних связей

- разработать программы образования студентов, соответствующих международным требованиям на основе ФГОС ВПО третьего поколения;
- определить меры способствующие развитию академической мобильности студентов, академического и административного персонала;

в сфере управления университетом

- продолжать развивать механизмы финансово-хозяйственной самостоятельности университета и многоканального финансирования в том числе с опорой на внедрение механизмов социального партнерства;
- расширять социальную роль университета путем развития государственно-общественной системы управления университетом, обеспечивающей инвестиционную привлекательность и финансовую самостоятельность;
- создать эффективно работающий Попечительский совет НГГУ из представителей региональной власти, научной, деловой элиты, известных выпускников вуза и привлечение с их помощью дополнительных финансовых ресурсов для повышения качества подготовки специалистов;

- • привлекать к участию в работе ученого совета университета представителей сферы образования, научных учреждений и бизнеса – потенциальных работодателей для выпускников вуза;
- внедрить систему менеджмента качества на основе стандартов ISO;

в развитии инфраструктуры университета

- требует совершенствования управления хозяйственными службами университета и введение критериев оценки качества их деятельности на основе требований к уровню выполняемых работ для подразделений университета;

в сфере довузовской и послевузовской подготовки

- развивать систему повышения квалификации по всем специальностям и направлениям;

В сфере взаимодействия университета с федеральными и региональными органами власти необходимо:

- предусмотреть участие в работе ученого совета университета представителей администрации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, депутатов городской Думы, руководителей Департамента образования и науки, руководителей территориального органа управления государственной службы занятости населения, других федеральных и региональных структур для обеспечения более высокого уровня взаимодействия при реализации региональных, федеральных образовательных и научных проектов;
- приглашать выпускников, добившихся значительных успехов в научной и производственной деятельности, управлении и бизнесе, к активному участию в жизни университета, спонсированию социальных, образовательных и научных программ университета;

24.03.2010 г.

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В НГГУ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Уважаемые коллеги!

В настоящем докладе остановлюсь на трех самых болезненных точках системы качества образования в нашем университете, требующих дополнительных усилий:

1. Управление качеством образования.
2. Мониторинг качества образования.
3. Информационное обеспечение.

С чем это связано? Предстоящий учебный год, год внедрения стандартов третьего поколения. Мы имеем много позитивных наработок, но, к сожалению, нас подводит исполнительская дисциплина, недостаточная ответственность отдельных сотрудников в стремлении повысить свой профессиональный уровень самостоятельно. Мы прекрасно должны понимать, что усилия руководства недостаточны в столь сложном процессе. Именно поэтому мы проводим работу по повышению ответственности должностных лиц разного уровня через учебу и убеждение.

Управление качеством образования

Общее руководство деятельностью вуза осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

В 2008–2009 учебном году был создан Совет по качеству. В сентябре 2009 года функции Совета по качеству были переданы Учебно-методическому совету, а работа собственно Совета по качеству была приостановлена. Указанная трансформация была обусловлена стремлением не дублировать структуры, а смещать акценты в связи с выдвиганием на первый план новых задач. Такой новой задачей стала подготовка к переходу на стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО) и подготовкой к очередной аккредитации и аттестации основных образовательных программ. При

этом задачи, стоявшие перед Советом по качеству, не ушли на второй план.

Ученый совет университета как прежде утверждал План первоочередных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию деятельности университета на текущий календарный год.

Вопросы по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов и контроля за соблюдением ГОС в учебном процессе находятся под пристальным вниманием ректората и Ученого совета вуза.

29 мая 2009 года было принято Постановление Ученого совета Нижневартовского государственного гуманитарного университета, о разработке Программы развития системы управления качеством образования в университете на 2010–2015 годы и утвержден План-график мероприятий по разработке и внедрению системы менеджмента качества.

В истекающем учебном году подготовленная группа сотрудников университета прошли курсы повышения квалификации по проблемам совершенствования внутривузовской системы обеспечения качества образования (50 человек) и получили соответствующие удостоверения.

Мониторинг качества образования

В рамках подготовки к аккредитации университета была проведена масштабная деятельность по самообследованию основных образовательных программ и университета в целом. Материалы отчета стали серьезной основой для определения дальнейших шагов в совершенствовании системы обеспечения качества в университете. Часть из них нашли свое отражение в докладе проректора по учебной работе и соответствующем постановлении «Состояние и перспективы инновационной деятельности в Университете». Постоянно уделяется внимание в университете внедрению инновационных технологий в образовательный процесс на основе контекстно-компетентностного подхода. Внутреннее повышение квалификации по этому направлению прошли все специалисты учебного управления отдела мониторинга качества образования.

Состояние УМК и использование АСТ в текущей работе

№пп	Кафедра	Заведующий	%УМК	% АСТ
Гуманитарный факультет				
	Документоведения и всеобщей истории	Степанова В.В.	95	13
	Истории России	Солодкин Я.Г.	90	0
	Связей с общественностью и литературы	Шумкова Т.Л.	100	5
	Русского языка и методики его преподавания	Щербина С.И.	100	0
	Романо-германской филологии	Рянская Э.М.	100	0
	Английского языка	Перельгут Н.М.	70	5
	Иностранных языков		100	0
Информационных технологий и математики				
	Информатики и методики преподавания информатики	Казиахмедов Т.Б.	99	68
	Математики и МПМ	Кузнецова Л.Г.	95	0
Естественно-географический				
	Экологии и естествознания	Козелкова	90	12
	Географии и БЖД		95	21
Экономики и управления				
	Коммерции и менеджмента	Захарова Н.В.	70	0
Культуры и сервиса				
	Культурологи и философии	Гутова С.Г.	95	0
	Социально-культурного сервиса и туризма	Скульмовская Л.Г.	83	0

	Музыкального образования	Дмитриев В.А.	100	15
Педагогики и психологии				
	Психологии образования и развития		24	0
	Методик дошкольного и начального образования		30	0
	Общей и социальной педагогики	Петрова Г.А.	35	0
Физической культуры и спорта				
	Теоретических основ физического воспитания		45	0
	Спортивных дисциплин		60	0
Искусств и дизайна				
	Изобразительного искусства	Хусаинов Е.С.	90	0
	ДПИ	Кравченко С.Н.	90	0

Отсутствие должного внимания со стороны кафедр по использованию имеющихся баз тестовых заданий в текущем контроле знаний, напрямую влияет на качество ФЕПО. Не меньше тревог вызывает и состояние УМК. Их 100% наличие не всегда говорит об их качестве и наоборот.

Не освоенные дисциплины ФЕПО-11 на 27.05.2010 г.

Ка- федра	Специаль- ность, группа	Дисциплина	Кол- во неяви- вшихся студен- тов	Про- цент посеще- ния	Про- цент студен- тов, освоив- ших все ДЕ дис- ципли- ны
РЯиМ П	ПМ 1к.	Русский язык и культура речи	1	96%	31%
КиФ	ИЗО ОЗО 3к.	Философия	3	83%	13%
РЯиМ П	МО 1к.	Русский язык и культура речи	0	100%	27%
МДиН О	МО 4к.	Педагогика	2	75%	16%
ЭиЕ	ПМ 3к.	Экология	1	95%	33%
КиФ	НХТ 3к.	Культурология	0	100%	0%
КиФ	ДПИ 3к.	Культурология	0	100%	9%
МиМП М	ФК 1к.	Концепции современного естество- знания	0	100%	0%
РЯиМ П	СР 1к.	Русский язык и культура речи	5	78%	16%
МиМП М	СР 1к.	Математика	5	78%	38%
ПОиР	МО 4к.	Психология	0	100%	12%
ИР	СР 1к.	Отечественная история	6	74%	47%
ИР	Педагогика 1к.	Отечественная история	1	96%	39%
КиФ	ДПиП 2к.	Философия	4	91%	38%
СКСи Т	ИЯ 4к.	Социология	0	100%	39%
МиМП М	ПОВТиАС 3к.	Метрология, стандартизация и сер- тификация	1	97%	27%
КиМ	ДиДОУ 4к.	Менеджмент	0	100%	28%
ИиМ- ПИ	ИСиТ 2к.	Электротехника и электроника	1	93%	28%
КиМ	ДиДОУ 2к.	Экономика	0	100%	0%
РЯиМ П	Педагогика 1к.	Русский язык и культура речи	3	88%	38%

РЯиМ П	ПиП 3к.	Русский язык и культура речи	0	100%	30%
ИЯ	ФК 2к.	Иностранный язык	0	100%	15%
ИиМ- ПИ	ОРМ 2к.	Информатика	1	95%	5%
МДиН О	РЯ 4к.	Педагогика	5	80%	10%
МиМП М	ЭиП 1к.	Математика	3	93%	4%
КиМ	Журналисти- ка 1к.	Экономика	0	100%	0%
ИиМ- ПИ	ФК 2к.	Математика и информатика	2	92%	20%
МДиН О	ФК 4к.	Педагогика	0	100%	15%
РЯиМ П	ФК 1к.	Русский язык и культура речи	0	100%	8%
ИиМ- ПИ	ФО 1к.	Математика и информатика	23	4%	0%
МДиН О	ФО 3к.	Педагогика	2	90%	33%
МДиН О	ФК 3к.	Педагогика	0	100%	23%

«Рейтинг» кафедр:
Русского языка и МП – 6
Методик ДиНО – 5
Культурологи и философии – 4
Математики и МПМ – 4
Информатики и МПИ – 3
Коммерции и менеджмента – 3
Истории России – 2

Информатизация процесса обеспечения качества

Одним из важнейших факторов дальнейшего развития университета, модернизации системы обеспечения качества и ее последующая сертификация, является полномасштабная информатизация всех процессов. В прошедшем учебном году мы начали наполнение нашей системы электронного документооборота.

Состояние на 17.03.10 и 20.05.10

	Факультет	Всего	Поступает	Всего	Поступает
1	Гуманитарный	979	32	976	32
2	ЕГФ	322	156	322	124
3	ИТиМ	384	3	420	3
4	ФИиД	270	29	270	28
5	ФКиС	710	64	710	7
6	ПиП	881	480	881	396
7	ФФКиС	2		2	
8	ФЭиУ	57		301	

Учебные Группы

	Факультет	Всего	Всего
1	Гуманитарный	-5	-4
2	ЕГФ	+	+
3	ИТиМ	-1	+
4	ИиД	+	+
5	КиС	-3	-2
6	ПиП	Все	+
7	ФКиС	Все 1 занесена	Все 1 занесена
8	ЭиУ	+ 5 групп	+

Учебные планы

	Факультет	Всего	Всего
1	Гуманитарный	16 – 16	17 – 7 (не сделано)
2	ЕГФ	11 – 2	10 – 0
3	ИТиМ	6 – 0	6 – 0
4	ИиД	7 – 0	7 – 0
5	КиС	9 – 3	9 – 2
6	ПиП	16 – 15	17 – 2
7	ФКиС	0	0
8	ЭиУ	2 – 0	2 – 0

Дициплины по кафедрам

	Факультет	Всего	Всего
1	Гуманитарный	7 – 4	7 – 1 (не сделано)
2	ЕГФ	2 – 0	2 – 0
3	ИТиМ	2 – 0	2 – 0
4	ФИиД	2 – 0	2 – 0
5	ФКиС	3 – 0	3 – 0
6	ПиП	3 - 2	3 - 0
7	ФФКиС	2 – 2	2 – 2
8	ФЭиУ	1 – 0	1 – 0

УМК

	Факультет	Всего	Всего
1	Гуманитарный	329	381
2	ЕГФ	309	173
3	ИТиМ	59	85
4	ИиД	7	106
5	КиС	112	112
6	ПиП	159 -	186 -
7	ФКиС	0	0
8	ЭиУ	0	0

808

Как видно из информации, представленной управлением информатизации, не все деканаты отнеслись с должным вниманием к наполнению баз данных.

Первоочередные задачи по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения качества в университете отражены в проекте постановления.

Спасибо за внимание.

Проректор по УР

В.И.Гребенюков

27.05.2010 г.

ПРОЕКТ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета Нижневартовского
государственного гуманитарного университета

27 мая 2010 года, протокол № ____

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе В.И.Гребенюкова «**Качество образования и система его обеспечения в НГГУ: состояние, тенденции, проблемы, перспективы**», Ученый совет констатирует:

Избранная университетом политика в области качества позволяет сохранять лидерские позиции среди педагогических и лингвистических вузов России.

В университете:

- внедряются новые направления подготовки, определяемые потребностями рынка;
- наращивается научно-технический потенциал;
- внедряется электронный документооборот;
- развивается сотрудничество с государственными структурами, общественными организациями и хозяйствующими субъектами различных отраслей и форм собственности.

В то же время:

- предстоящий учебный год станет годом разработки основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО третьего поколения и соответствующей нормативной базы;

— в соответствие с решением Ученого Совета и утвержденным графиком, мы переходим ко второму этапу подготовки к сертификации системы менеджмента качества.

С учетом сказанного, ученый совет постановляет:

1. Сформировать и обучить группу аудиторов системы менеджмента качества (отв. _____, до _____)
2. Включить в смету расходов статьи финансового обеспечения подготовки сертификации СМК (отв. _____, до _____)
3. Составить график разработки нормативно-методического обеспечения ООП ФГОС ВПО (проректор по УР, до 30 сентября 2010 г).
4. Составить должностные инструкции тьюторов-консультантов и разработать план их обучения и сертификации (проректор по УР, до 30 сентября 2010 г.).

22.03.2010 г.

**О РОЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО В НИЖНЕВАРТОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ОКРУГА ДО 2020 ГОДА**

В основе реформирование отечественной системы высшего профессионального образования лежит, с одной стороны, принцип преемственности – не навредить положительным традициям, а с другой – закрепить через требования в государственных образовательных стандартах сформированные инновационные тенденции. Научно-исследовательская работа студентов – одна из тех позитивных традиций, что позволяет выявлять талантливую молодежь, пополнять педагогические и научные кадры, создавать резерв управленцев для всех сфер жизнедеятельности Ханты-Мансийского автономного округа, г.Нижневартовска и Нижневартовского района.

Стратегия социально-экономического развития округа до 2020 года безусловно обострит проблему кадрового дефицита и выдвинется в ранг важнейших, от которой напрямую будет зависеть развитие различных сфер жизнедеятельности. По замыслу разработчиков стратегии, предусматривается получить экономическую модель, при которой половина объемов валового регионального продукта будет производиться в несырьевом секторе. Теория о новом облике региона подкрепляется конкретными практически шагами окружного правительства, законодателей и бизнес-сообщества¹.

¹ Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года. Приложение к распоряжению Правительства автономного округа от 14 ноября 2008 г. № 491-рп

Задача высшей школы ликвидировать дисбаланс спроса и предложения квалифицированных специалистов, особенно обострившийся с началом кризиса. Об этом свидетельствуют показатели роста удельного веса выпускников учреждений профессионального образования всех уровней в составе безработных с 2,7% в 2000 г. до 4,4% в 2007 г.²

Устойчивое экономическое развитие региона требует, чтобы серьезное внимание уделялось формированию рабочей силы, которая обладала бы современными компетентностями, позволяющими занимать различные места на рынке труда при быстрой смене требований к работникам, что требует от будущего выпускника освоение механизмов познания, самообразования и совершенствования.

Наиболее действенный механизм – активная научно-исследовательская работа. В НГГУ занимающиеся научной работой студенты объединены по секциям и проблемным группам. Ежегодно, в течение более десяти лет, в университете проводится студенческая научная конференция в которой принимают участие свыше 1000 студентов. В соответствии с разработанным положением о конкурсе грантов для студентов и аспирантов, по результатам конкурса ежегодно вручается 25 грантов лучшим студентам и аспирантам, внесших значительный вклад в развитие научной деятельности университета. Свыше 650 студентов принимают участие в различных научных мероприятиях, проводимых вне университета.

Студенческая научная работа является составной частью подготовки специалистов в НГГУ. Она носит комплексный, интегративный характер формирующая не только конкретные профессиональные компетенции, но и позволяет сформировать устойчивые навыки постоянного личностного роста.

Утвержденные ФГОС ВПО закрепляют инновационные тенденции практико-ориентированной научно-исследовательской деятельности студентов, позволяя засчитывать НИРС как часть учебных и производственных практик. Тем самым студенты и преподаватели вузов будут активнее включаться в прикладные

² Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (проект).

исследования, инновационные проекты, ориентированные на потребности экономики региона. У студентов и выпускников будут формироваться компетентности поиска, анализа, освоения и обновления информации, а также готовность к реальной самостоятельной работе, в том числе в сфере малого бизнеса.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На протяжении всего периода своего существования Нижневартовский государственный гуманитарный университет усилиями коллектива шел к становлению модели образовательной деятельности как интегрированного образовательного учреждения, предоставляющего широкий спектр доступных качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями населения. Постоянное стремление к опережающему воздействию на рынок труда, через использование механизмов социального партнерства подвигало университет постоянно совершенствовать номенклатуру направлений подготовки на основе постоянного мониторинга рынка труда и образовательных услуг. За свою короткую историю университет из скромного провинциального педагогического института, реализовавшего пять основных образовательных программ, поднялся до учреждения имеющего свои научные школы, реализующего более сорока основных образовательных программ высшего и более 20 программ послевузовского образования. Все это время в университете доминировал принцип развития образовательных программ подготовки кадров для профессиональной деятельности на основе принципов доступности, вариативности, высокого уровня качества, модульности, многоуровневости и непрерывности образования как показателя конкурентоспособности университетского образования.

Еще в середине 1990-х годов в содружестве с Нижневартовским педагогическим училищем получила свое первое развитие многоуровневая система образования. Открытие подготовки по ООП бакалавриата и семи программ подготовки магистров – продолжение целенаправленной работы по реализации основных положений Болонской декларации. Сегодня университет не останавливается на достигнутом в этой области и постоянно расширяет условия выбора образовательных программ студентам уни-

верситета и возможности продолжения образования на каждом уровне.

Одной из задач развития университета как инновационного образовательного учреждения является достижение гармоничного развития педагогического, технического, экономического, гуманитарного, естественнонаучного направлений – всего более десяти укрупненных групп специальностей.

Однако наиболее актуальным является совершенствование содержательной части действующих образовательных программ на основе результатов научных исследований, обобщения пожеланий потребителей образовательных услуг и работодателей. Прошедшая в сентябре – октябре 2010 года конференция с привлечением представителей бизнес и профессиональных сообществ, стала важной частью системной работы университета по обеспечению синтеза науки и практики. Высказанные практиками пожелания нашли свое отражение в разделах программ учебных дисциплин, практик и способах их организации. Другая часть итогов конференции – активизация роли общественного характера оценки качества образования. Присутствие на конференции среди представителей бизнес сообщества и ведущих профессионалов различных областей деятельности выпускников университета, весомое подтверждение активной роли вуза в формировании дееспособной профессиональной среды города и автономного округа. Мы уверены, что дальнейшее расширение практики привлечения представителей профессионального сообщества к подготовке кадров будет способствовать укреплению конкурентоспособности университета в региональном и российском образовательном пространстве.

Важнейшей частью инновационной деятельности университета мы считаем обеспечение максимально возможного использования профессионального опыта и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава на основе создания всех необходимых условий для активной и продолжительной профессиональной деятельности. В то же время, создавая условия, вуз регулярно обновляет требования к формам организации и содержанию учебного процесса. Основным субъектом образования является студент, его заинтересованность в получении профессиональных знаний. Наши требования оперативно отражать в

программах учебных дисциплин реальные потребности рынка труда, конкретизация к знаниям и прозрачности оценки деятельности студента, нашли свое отражение в положении об учебно-методическом комплексе. Наличие регулярно обновляемого учебно-методического обеспечения дисциплин читаемых преподавателем – одно из главных условий конкурсного отбора и материального стимулирования профессорско-преподавательского состава университета.

Дальнейшее совершенствование основной деятельности невозможно без перехода на новые технологии обучения, обеспечивающие достижение целей образовательной программы. В университете уже более пятнадцати лет работает НИЛ прикладной дидактики, которая обеспечивала методическое сопровождение многоуровневой системы подготовки кадров. Последние пять лет ее исследования способствуют внедрению контекстно-компетентного подхода в обучении. Откликом на расширяющиеся потребности стало организация НИЛ инновационных технологий в образовании. Ее основная задача подготовка методической базы для внедрения нелинейных форм организации учебного процесса.

Современный учебный процесс немислим без расширения доли информационно-коммуникационных технологий. Наш университет проводит последовательную и системную информатизацию, в том числе направленную на практическую реализацию системы управления качеством образовательных услуг по всем образовательным программам и формам обучения. Развитие инновационных форм образовательной деятельности, основанных на современных информационно-телекоммуникационных технологиях первоочередная задача в технологизации учебного процесса. Одной из сопутствующих целей информатизации мы видим внедрение системы менеджмента качества на основе стандартов ISO.

17.03.2010 г.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ НЕЛИНЕЙНОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Переход системы высшего профессионального образования на стандарты третьего поколения можно считать начавшимся. Министерством образования РФ утверждены первые ФГОС ВПО.

Особая роль в разработке основной образовательной программы на базе ФГОС ВПО отводится вузам. Государство впервые предлагает высшим учебным заведениям самостоятельно определиться с вопросом «чему учить?»

Безусловно, такой подход налагает огромную ответственность на вузовское сообщество, но в то же время служит своеобразным индикатором готовности высших учебных заведений взять на себя долю ответственности за качество и актуальность содержания подготовки будущего работника. Время, когда этого работника можно было доучивать на конкретном месте безвозвратно ушло. Современный работодатель желает получить отдачу немедленно, особенно в условиях системного кризиса. Платить заработную плату и при этом тратить время (и деньги) на доучивание, желающих остается все меньше и меньше.

Можно, конечно, предъявлять встречный счет частному бизнесу, почему они не участвуют своими капиталами в подготовке кадров. Такой подход ничего позитивного не даст, как и претензии бизнеса к качеству поставляемых вузами работников. Системный кризис на то и системный, т.к. речь идет о всех сторонах нашей жизни и все эти стороны страдают одинаково. Нас не спасет и стоимость нефти в 200 долларов за баррель, это лишь оттянет падение.

Наша задача сообща найти такие способы решения проблемы кадрового голода, чтобы готовить смену в инновационном режиме. Нам бесполезно смотреть на «мировой опыт» в привычном понимании. Точкой отсчета может быть только наше сегодняшнее состояние.

Какие первоочередные задачи стоят перед нами?

1. Организация эффективного управления.

Не может предприятие работать эффективно, если тратит время (деньги) на бесполезные движения. Из этого первая задача в подготовке выпускников – умение исключить не производственные части жизни, неработающие звенья.

2. Подготовленный специалист должен либо сразу занять часть производственной цепи, либо быть готовым создать эту цепь.

В первом случае, владелец (руководитель) предприятия должен представлять перспективы своего бизнеса и наша задача через тесный профессиональный контакт получить информацию о направлении этого движения. Безусловно, это некая идеальная модель, в реальной действительности наш педагог должен быть на острие своей профессии в теоретическом плане. Общение с представителями бизнес сообщества, реализующим практические задачи, своеобразный элемент «приземления высокого полета мысли», возможность определить конкретный объем профессиональных знаний (профессиональных компетенций) необходимых выпускнику.

Вторая позиция выводит на первый план социально-гуманитарные компетенции. Знание тенденций социально-экономического развития нашего общества поможет тем, кто имеет природные склонности быстрее найти свое место в жизни.

В числе первых утвержденных ФГОС ВПО третьего поколения четыре имеют непосредственное отношение к нашему вузу, это: «Документоведение и архивоведение», «Туризм», «Землеустройство и кадастры», «Информатика и вычислительная техника». Безусловно, их появление не стало для нас неожиданностью, мы, скорее «заждались». Мы провели большую работу по анализу проектов ФГОС ВПО. Еще больше сделано в плане технологизации процесса обучения: разработаны УМК дисциплин на основе Положения; внедряются элементы бально-рейтинговой системы; развиваются формы и методы оценки самостоятельной работы студентов; осваиваются технологии формирования компетенций выпускника с учетом требований работодателей и т.п. Но период апробации закончился, новое поколение ФГОС ВПО базируется на системе зачетных единиц и нам выбирать, будем ли мы искать

переходный путь в его реализации, либо постараемся максимально извлечь вытекающие из него возможности.

По сложившемуся академическому мнению система зачетных единиц представляет собой обоснованный и весьма эффективный механизм количественного сопоставления требований к уровню и содержанию подготовки студентов. Ее реальные и потенциальные возможности распространяются на многие аспекты организации и структуры обучения и, в частности, предполагают:

- повышение оперативности и обоснованности контроля обученности студентов и их промежуточной аттестации;
- расширение возможностей получения междисциплинарного образования;
- упрощение организационного сопровождения перехода на индивидуальные формы обучения;
- сокращение числа параллельно читаемых курсов для малых студенческих аудиторий и оптимизацию численности учебных потоков;
- высвобождение средств, которые могут быть использованы для повышения оплаты труда преподавателей;
- расширение академической мобильности и увеличение возможностей привлечения иностранных учащихся в отечественные вузы;
- создание благоприятных условий для более широкого применения в учебном процессе современных образовательных технологий и зарубежного опыта организации учебного процесса.³

С чем-то из сказанного можно согласиться, что-то воспринимается как банальная истина, но одно бесспорно. Менять надо много и, прежде всего в области оперативности и обоснованности контроля обученности студентов. Как ни странно, но реализация приведенного тезиса в большей мере зависит от преподавателя. Начинать необходимо с себя, отвечая на вопросы: чему мы учим, как мы учим и что мы требуем от наших студентов в процессе реализации контрольных мероприятий. Ответить на вопрос по-

³ Сенашенко В.С. Учебный процесс и система зачетных единиц. Газета «Советский физик». <http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/3%2850%29-2006/semashenko/>

может технологическая карта дисциплины. Последняя является неотъемлемой частью балльно-рейтинговой системы оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

Преподаватель самостоятельно устанавливает минимальное и максимальное количество баллов, которое может получить студент за весь период изучения дисциплины (сумма минимального количества баллов условно равна ___% освоения дисциплины – устанавливает кафедра, сумма максимального количества баллов условно равна 100% освоения дисциплины). Преподаватель устанавливает диапазон баллов (в сумме не превышающий число 100).

В технологической карте дисциплины выделяются следующие **модули**:

Вводный модуль – что уже знает и умеет студент (оценка остаточных знаний по смежным дисциплинам);

Базовый модуль – чему должен научиться студент (обязательные виды учебной деятельности и их оценка);

Дополнительный модуль – что может сделать студент для повышения оценки; какие условия промежуточной аттестации (автоматическое выставление оценки по результатам текущей работы студента, собеседование, экзамен и др.); а также как может студент отчитаться за дисциплину в случае его отсутствия на занятиях по уважительной причине.

Сумма баллов вводного и базового модулей должна составить не более 90% от максимального количества баллов, что соответствует оценке «9» (отлично). Дополнительный модуль дает студенту возможность повысить свой общий балл до оценки «10».

Любой вариант технологической карты должен быть связан с рабочей учебной программой и через нее с учебно-методическим обеспечением образуя УМК дисциплины. Каждый оцененный вид работы дисциплины сохраняет свою актуальность в течение срока определяемого ученым советом вуза. Проще говоря, дисциплина может осваиваться студентом в течение определенного периода, не привязанного к графику учебного процесса учебного плана. Собственно учебный план выступает в роли ориентира, конечной цели обучения, а маршрут освоения ООП определяет сам студент с помощью наставника-тьютора. Технологическая карта становится основным документом подтверждающим освоение студен-

том конкретной части дисциплины ООП. Исходя из такого подхода, нам предстоит существенно доработать форму технологической карты дисциплины, определить порядок ее хранения и учета результатов ее освоения.

Международное сотрудничество Доклад финнам

Наши уважаемые финские коллеги затронули чрезвычайно актуальную для нас тему. У нас много любят говорить об инновациях, однако, только в государственной Программе развития образования на 2013–2020 годы, были впервые сформулированы их конкретные параметры.

Отмеченные в Программе позитивные черты Российской системы образования, в значительной мере нивелируются слабой практической подготовкой выпускников российских профессиональных учебных заведений, особенно получающих высшее образование. Между тем, качество профессионального образования напрямую связано с умением применять полученные знания на практике.

Наш университет, сохраняя традиционные формы сотрудничества с представителями профессионального сообщества через систему организации учебных и производственных практик, стремится идти дальше. На протяжении ряда последних лет наши преподаватели работают в разного рода комиссиях по аттестации работников социальной сферы города Нижневартовска и Нижневартовского района.

С 2010 года на каждой выпускающей кафедре университета созданы комиссии с участием представителей профессионального сообщества. Работа этих комиссий направлена на обеспечение индивидуальной образовательной траектории студентов, усиленный практической направленности их подготовки.

Постоянной практикой стало участие представителей профессионального сообщества в работе наших государственных аттестационных комиссий. Расширяется практика вовлечения в учебный процесс ведущих специалистов региона по различным направлениям подготовки университета.

Мы стремимся сделать этот процесс необратимым. Важнейшим шагом в этом направлении станет ввод в штат ведущих профессионалов региона.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство.

Наше собственное развитие как профессионального учебного заведения не может идти в отрыве самых современных тенденций в области образования. Стремление быть в курсе событий привело нас к сотрудничеству с зарубежными коллегами.

Но мы должны научиться не только слушать наших зарубежных партнеров, но и творчески перерабатывать имеющийся у них опыт. Постоянными и целенаправленными должны стать стажировки наших педагогов в ведущих зарубежных вузах.

Мы зачастую остаемся условно закрытыми для своих основных заказчиков – потребителей образовательных услуг. Отсутствие постоянной рекламы наших образовательных продуктов лишает нас инвестиционной привлекательности.

Мы должны всегда помнить, что образование это инвестиции и потребитель должен владеть информацией, где он может сделать выгодное вложение. Наше сотрудничество с зарубежными коллегами, мы надеемся, позволит почерпнуть позитивный опыт управления образовательными продуктами.

УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ НГГУ

Потребности современного общества требуют от вузов выпускников способных к самореализации, самообразованию и саморазвитию в условиях окружающей действительности, находящихся в постоянном творческом поиске, обладающих знаниями и умениями в решении профессиональных задач, способных мобилизовать свои умения и знания в конкретной ситуации.

Поэтому высшие учебные заведения должны ставить задачи по поиску новых подходов и эффективных средств реализации методического обеспечения образовательного процесса, позволяющих формировать высокий уровень готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности.

Особое место в решении этого вопроса во многом определяется состоянием программного и методического обеспечения по специальным дисциплинам интегрированных с программами учебных и производственных практик, как ведущего вида деятельности составляющего профессиональную подготовку выпускников.

Анализ рабочих программ по практике, методических указаний для студентов и руководителей практики, наглядных пособий, справочников и других материалов, применяемых в ряде прохождения практики и входящих в систему учебно-методического комплекса выявил, что цели и объемы практики соответствуют государственными образовательными стандартами по специальностям высшего профессионального образования. В рамках практик прорабатываются основные будущие виды профессиональной деятельности.

Программы прохождения практик предусматривают, как правило, три этапа:

Подготовительный этап включает в себя решение организационных вопросов. Студенты знакомятся с программой практики, получают рекомендации по прохождению практики, участвуют в

работе установочной конференции в университете и базовых учреждениях.

Основной этап включает знакомство студентов с учреждением, в котором организована практика, перспективное и текущее планирование своей работы, практическую деятельность в соответствии с Программой практики, консультации с методистами по специальности и руководителями практики от учреждения.

В течение основного этапа студенты выполняют основные задачи практики, анализируют и обсуждают с руководителями практики полученные результаты. Рабочий день студента-практиканта составляет 6 академических часов.

Итоговый этап. В ходе итогового этапа студенты в установленные сроки оформляют отчетную документацию, готовят выступления и материалы для участия в работе итоговой конференции.

Цели и задачи, содержание и формы отчетности определяются в соответствии с видом практики.

В ходе подготовки к проведению практики осуществляются следующие мероприятия:

1) разработка Программ практик, форм и методов ее проведения с учетом требований Положения о практиках студентов НГГУ и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Программа практики доводится до студентов как минимум за 2 недели до начала практики;

2) проведение учебной и учебно-методической работы (проведение занятий по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков, индивидуальных и групповых консультаций, подготовка пакетов типовых и индивидуальных заданий и рекомендаций для студентов и т.п.);

3) анализ эффективности практической подготовки студентов (на основе оценки сформированности профессиональной компетентности студентов руководителями практики базовых учреждений) по результатам практики предыдущего года с целью совершенствования организации практик;

4) подготовка мест учебных и производственных практик:

— заключение договоров с базовыми учреждениями;

- согласование с базовыми учреждениями графиков прохождения студентами практики;
 - проведение методических семинаров для руководителей практики базовых учреждений по вопросам организации практической подготовки студентов;
 - согласование функций специалистов-наставников с руководителями практики базовых учреждений;
- 5) проведение установочных конференций по практике с участием руководителей практики базовых учреждений;
 - 6) проведение методических совещаний преподавательского состава, отвечающих за организацию и проведение практики;
 - 7) разработка и оформление необходимой нормативной документации (проекта приказа, технологической карты прохождения практики, форм отчетности и т.д.).

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет о проделанной работе и сдает его факультетскому руководителю. Отчетность имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности студентов-практикантов.

Итоги практики подводятся на заключительной конференции.

Отчеты студентов по различным видам практик хранятся весь срок обучения студентов на кафедрах.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются приказом ректора на практику вторично, в свободное от учебы время.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе: систематического анализа работы в процессе практики; беседы с руководителями; критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Критериями оценки результатов практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессиональных умений; уровень профессиональной направленности будущих специалистов, их социальной активности (интерес к профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.); качество подготовки отчетной документации.

Во время производственных практик студенты работают по специальности самостоятельно.

Сотрудничество факультетов и работодателей осуществляется не только во время всех видов учебных и производственных практик, но что очень важно в период подготовки ВКР.

Факультетами изучены и охарактеризованы научно-теоретические исследования в области проведения и организации всех видов практик.

Проанализированы вариативные подходы к проведению практик.

Наполнены содержанием и определены виды деятельности студентов на всех видах практик.

Разработаны и апробированы инновационные программы как средство формирования профессиональной компетентности студентов в процессе осуществления учебных и производственных практик, научно-методические материалы и рекомендации для руководителей к подготовке и осуществлению практик.

Проанализированы и обобщены результаты проведенной работы по внедрению учебно-методических комплексов и их эффективности в условиях реализации учебных и производственных практик.

Следует считать, что приоритетным направлением в сотрудничестве с потенциальными работодателями является заключение долгосрочных комплексных договоров, включающих научно-исследовательское сотрудничество, совместную разработку и реализацию образовательных программ подготовки по специфике конкретного учреждения (предприятия).

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

История создания и выбор модели системы менеджмента качества

Одним из основных факторов успешной деятельности любой организации, в том числе образовательного учреждения, является качество результатов ее деятельности. Достичь необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, можно различными способами. Один из них – создание, внедрение и сертификация системы менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям международным стандартам серии ISO.

Наличие сертифицированной СМК вуза – это и требование государственных аккредитационных органов, и гарантия качества образовательного процесса в глазах существующих и потенциальных потребителей (студенты, их родители, работодатели, государство и общество в целом).

Обеспечение качества образовательной деятельности, удовлетворяющего потребителей образовательных услуг – студентов и потенциальных работодателей, является одной из приоритетных задач Университета в контексте Концепции развития Университета на период до 2020 года. Постоянное совершенствование внутривузовской системы обеспечения качества подготовки выпускников продиктовано современными требованиями к качеству профессионального образования, высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг, необходимостью развития эффективности системы управления.

Изучение опыта других вузов показало, что наиболее эффективным способом решения этой задачи является создание и внедрение системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000.

С этой целью по решению ректора в 2008 году Университет приступил к разработке и внедрению системы менеджмента качества (приказ от 24.04.2008 № 082-О). В качестве базовой модели, создающей условия для эффективной системы управления и

обеспечения качества образовательных услуг Университета, была выбрана модель соответствия требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008.

Область применения системы менеджмента качества Университета распространяется на все сферы его деятельности.

Назначение и ожидаемые результаты от внедрения системы менеджмента качества:

- повышение уровня качества оказываемых образовательных услуг и удовлетворение требований потребителей;
- повышение качества работы и ответственности сотрудников, преподавателей на всех уровнях образовательной и административной деятельности по управлению качеством образования в Университете;
- унификация и прозрачность для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон системы управления качеством образовательных услуг;
- усиление мотивации к качественной работе, вовлечение персонала в совершенствование системы менеджмента качества и своей деятельности;
- совершенствование деятельности Университета за счет предупреждения возможных недостатков и поиска внутренних резервов;
- сохранение авторитета Университета на рынке образовательных услуг ХМАО – Югры (в перспективе – на российском и международном).

Таким образом, система менеджмента качества призвана дать потребителям образовательных услуг Университета и другим заинтересованным сторонам (студентам, их родителям, слушателям, преподавателям, сотрудникам, работодателям, государству и обществу в целом) уверенность в том, что их потребности и ожидания полностью осознаются и будут последовательно и своевременно удовлетворены.

В соответствии с Постановлением Ученого Совета университета от 28.05.2009 года был утвержден план-график мероприятий по разработке и подготовке к сертификации системы менеджмента качества НГГУ.

В рамках этого плана в Университета в указанный период был осуществлен комплекс мероприятий:

- организационная структура СМК приводилась в соответствие с требованиями;
- были уточнены приоритетные направления работы Совета по качеству;
- внесены изменения в состав уполномоченных по качеству в структурных подразделениях, входящих в область применения СМК;
- сформирована группа внутренних аудиторов;
- проведено внутреннее и внешнее обучение персонала в области менеджмента качества;
- разработан и утвержден пакет документов СМК;
- разработана система делопроизводства СМК;
- проведены внутренние и внешние аудиты;
- проведены корректирующие и предупреждающие действия в соответствии с планом по результатам внутренних и внешних аудитов;
- проведен анализ функционирования СМК со стороны руководства.

Созданная система менеджмента качества Университета прошла апробацию и внедрена приказом ректора от 23.04.2008 № 082-О.

Результатом работы в области качества стало то, что 11–13 мая 2011 года Университет прошел сертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008. группой внешних экспертов международной сети сертификации IQNet.

Организационная структура СМК и распределение ответственности

В основу разработки и внедрения системы менеджмента качества положена Программа развития Университета на период до 2010 года и Программа до 2015, в соответствии с которыми направления деятельности Университета (образовательная, научная, административно-хозяйственная, финансовая и т.д.) рассмат-

риваются с позиции принципов всеобщего управления качеством (TQM).

Систему менеджмента качества Университета составляют следующие компоненты: организационная структура, процессы, документация, ресурсы.

Организационная структура СМК Университета определяет состав структурных подразделений, входящих в область применения СМК и выполняющих функции управления и обеспечения качества образовательной деятельности, а также устанавливает уровни их иерархии и взаимодействия. Организационная структура управления качеством образовательной деятельности утверждена приказом ректора от 23.04.2008 г. №082-О.

Общее руководство управлением качеством образовательной деятельности осуществляет ректор Университета. Руководство комплексом работ по разработке, внедрению и сертификации СМК осуществляет представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, назначенный приказом ректора от 28.12.2010 № 392-О.

Для реализации Политики и Целей в области качества, решения проблемных вопросов и принятия управленческих решений сформирован Совет по качеству Университета как коллегиальный совещательный орган (приказ от 21.04.2008 № 078-О). Решением Ученого совета от 04 сентября 2009 года полномочия совета по качеству были переданы учебно-методическому совету. (Положение об учебно-методическом совете утверждено ректором от 04.09.2009). Основными задачами УМС являются: выработка предложений, направленных на совершенствования качества образовательной деятельности; содействие деятельности структурных подразделений в области менеджмента качества; планирование мероприятий по совершенствованию СМК контроль ее эффективности и результативности; вовлечение персонала в деятельность по внедрению и совершенствованию СМК.

Для координации деятельности в рамках СМК и эффективного управления процессами назначены менеджер и аудитор по качеству. Они выполняют свои задачи через уполномоченных по качеству в структурных подразделениях, входящих в область применения СМК Университета, осуществляя информационную, методическую и консультационную помощь.

К основным структурным подразделениям, осуществляющим управление образовательной деятельностью, относятся учебные подразделения: учебное управление, кафедры (22), факультеты (10), а также центр тестирования и приемная комиссия.

К обеспечивающим структурным подразделениям относятся: библиотека, управление информатизации, управление по кадрам, канцелярия, издательство, административно-хозяйственное управление, управление нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения, управление бухгалтерского учета и финансового контроля.

В структурных подразделениях, входящих в область применения СМК, назначены уполномоченные по качеству (приказ ректора от 21.04.2008 № 078-О). Целью формирования института уполномоченных по качеству является создание инфраструктуры поддержки СМК путем вовлечения персонала структурных подразделений в управление качеством образовательной деятельности.

С целью оценки деятельности структурных подразделений в рамках СМК и результативности осуществляемых процессов сформирована группа внутренних аудиторов (приказ от 07.04.2009 № 127-07).

Управление СМК основывается на определении полномочий, ответственности и функций персонала подразделений и их взаимодействия при осуществлении своих задач и функций. Распределение ответственности и полномочий руководства и должностных лиц определены в документах СМК (Руководство по качеству), в Положениях о соответствующих структурных подразделениях и должностных инструкциях персонала. Управление СМК на соответствующих уровнях осуществляется руководителями процессов.

В созданной СМК классифицированы и идентифицированы основные процессы, обеспечивающие процессы и процессы управления.

Необходимые ресурсы определяются при планировании деятельности и обеспечиваются при ее осуществлении.

В целях результативного обеспечения комплекса работ по разработке, внедрению и подготовки к сертификации СМК руковод-

ство Университета организовало обучение персонала в области менеджмента качества:

- проведено внутреннее обучение основных категорий персонала (руководство Университета, руководители процессов СМК, руководители структурных подразделений, уполномоченные по качеству, члены совета по качеству) по программе «Разработка и внедрение системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008»;
- проведено обучение группы внутренних аудиторов по программе «Внутренний аудит системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008» (с выполнением квалификационной работы). По результатам внутреннего обучения сотрудникам выдано более тридцати сертификатов.

Документация системы менеджмента качества и взаимодействие процессов

Основу системы менеджмента качества составляет внутренняя документация. В Университете разработаны и утверждены документы:

1. «Миссия Нижневартовского государственного гуманитарного университета», «Политика в области качества», «Цели в области качества на 2010–2011 год». Указанные документы в 1-ой редакции приняты Ученым советом 26.03.09 и утверждены приказом ректора от 27.04.2009 № 129-07. По результатам предварительной внешней оценки СМК Университета сертифицирующим органом «Политика в области качества» была актуализирована и утверждена приказом ректора от 31.08.2009 № 312-07. Указанные документы доведены до сведения персонала и размещены на сайте Университета www.nggu.ru в разделе «Управление качеством».

2. Альбом процессов – определяет состав, структуру и взаимодействие процессов СМК.

3. Руководство по качеству – описывает СМК Университета, а также меры, принимаемые при планировании, обеспечении, управлении и улучшения качества образовательной деятельности;

4. Документированные процедуры:

- «Управление документами СМК» – содержит требования к оформлению, структуре и содержанию документов СМК, а также руководящие указания по их управлению, включая разработку, управление, учет и хранение;
- «Управление записями СМК» – определяет перечень и формы записей СМК, а также условия, обеспечивающие их сбор, регистрацию, хранение, восстановление и изъятие;
- «Внутренние проверки (аудиты) СМК» – устанавливает порядок планирования, организации и проведения внутренних аудитов СМК, а также порядок оформления, регистрации и анализа результатов;
- «Управление несоответствующей продукцией» – определяет порядок управления несоответствия (образовательными услугами и продукцией), а также условия, обеспечивающие выявление, регистрацию, анализ и принятие управленческих решений;
- «Корректирующие и предупреждающие действия» (ДП СМК 05-2009) – устанавливает порядок разработки, реализации и оценки результативности корректирующих и предупреждающих действий, предпринимаемых в системе управления образовательной деятельностью.

Указанные в пп. 2–3 документы утверждены в 1-ой редакции распоряжением ректора от 05.05.2009 № 21-11, внедрены в деятельность подразделений и прошли апробацию. По результатам предварительной внешней оценки в эти документы были внесены изменения и дополнения. Актуализированные документы утверждены во 2-ой редакции (приказ ректора от 21.09.2009 № 385-07) и доведены до сведения персонала.

Внедренные в практику документы СМК устанавливают порядок выполнения работ и требования к оформлению их результатов (документированию). Упорядочение работы с документами в структурных подразделениях привело к повышению исполнительской дисциплины и ответственности за выполняемые работы на местах. Улучшилось качество содержания и своевременность подготовки различных видов плановых и отчетных документов.

В Университете разработана структура документации СМК, идентифицированы ее уровни и виды документов, определен по-

рядок формирования и хранения документов СМК в структурных подразделениях. (Памятка по формированию и хранению документов СМК введена в действие распоряжением ректора от 24.04.2009 № 18–11).

Модель СМК Университета на основе требований стандартов ИСО базируется на применении процессного подхода. С этой целью определены основные и обеспечивающие процессы, процессы управления, а также Общая структура и схема взаимодействия процессов СМК.

К основным процессам СМК отнесены:

- «Определение и анализ требований к образовательным услугам» (ПСМК-3) – включает комплекс работ по установлению обязательных требований к качеству образования (ГОС ВПО, законодательные документы), изучение требований, потребностей и ожиданий внутренних и внешних потребителей;
- «ОП01.05 Планирование образовательной деятельности» – учитывает изменения во внешней среде и осуществляется на трех уровнях: стратегическом (Образовательная миссия и Задачи в области качества), тактическом (Политика и Цели в области качества), оперативном (учебные планы, планы работы подразделений и/или направлений деятельности Университета, планы работы Университета);
- ОП01.06 «Реализация образовательных программ». – включает комплекс работ по организации и ведению образовательной деятельности в соответствии с установленными требованиями и утвержденными планами;
- «Мониторинг образовательной деятельности» (ПСМК-6) – включает комплекс работ по контролю выполнения планов, оценке знаний студентов, анализу удовлетворенности качеством образовательных услуг и разработке мероприятий по улучшению их качества;

К процессам обеспечения СМК отнесены:

- «Управление персоналом» (ПСМК-7) – определяет критерии профессиональной компетентности и повышению квалификации персонала в соответствующей сфере деятельности (образовательная, научная, административная) и со-

- ответствия лицензионным нормативам и аккредитационным показателям;
- «Управление инфраструктурой» (ПСМК-8) – определяет порядок соблюдения установленных требований и нормативов к инфраструктуре (помещения, оборудование и оргтехника, коммуникации, социально-бытовое обеспечение, безопасность и пр.);
 - «Управление производственной средой» (ПСМК-9) – определяет требования к поддержанию окружающей среды в соответствии с установленными требованиями нормами (санитарное состояние, питание, отопление и т.д.);
 - «Закупки продукции и услуг» (ПСМК-10) – включает комплекс работ по выявлению потребностей в ресурсах, выбору поставщиков, приобретению продукции/услуг.

К процессам управления отнесены:

- «Внутренние проверки (аудиты) СМК» (ПСМК-2) – определяют степень выполнения требований СМК для оценки ее результативности в соответствии с установленными показателями;
- «Анализ СМК со стороны руководства» (ПСМК-1) – оценивает пригодность, адекватность и результативность СМК путем оценки ее текущего состояния и определяет перспективы ее развития.

За каждым процессом закреплен руководитель процесса, определены входы и выходы процессов, необходимые ресурсы, содержание процессов и показатели для оценки их результативности, установлены записи по качеству.

Деятельность подразделений в соответствии с процессами осуществляется на основе законодательных требований и нормативных документов в сфере профессионального образования, руководящих документов Министерства образования и науки РФ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры, требований стандартов ИСО серии 9000, а также внутренних нормативных документов Университета.

К документам СМК отнесена также документация, регламентирующая порядок планирования, осуществления процессов и управления ими: положения о структурных подразделениях,

должностные инструкции сотрудников подразделений, положения/инструкции/регламенты по отдельным направлениям (видам) деятельности, распорядительные документы, документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов, записи по качеству и т.д.

Образовательная деятельность Университета базируется на документации, которая управляется и поддерживается в актуальном состоянии в соответствии с требованиями документированных процедур.

Оценка результативности процессов и контроль функционирования СМК осуществляется в ходе внутренних аудитов в соответствии с требованиями документированной процедуры «Внутренние проверки (аудиты) СМК». Внутренние аудиты проводятся в соответствии с «Программой внутренних аудитов СМК на 2009 год» (утверждена приказом ректора от 05.05.2009 № 172-07) с целью оценки результативности функционирования СМК или отдельных процессов, а также установления путей улучшения работы и эффективного управления образовательной деятельностью. Внутренние аудиты включают: проверку наличия документов в структурном подразделении в соответствии с номенклатурой дел, качество оформления и условий хранения этих документов, знание персоналом содержания и требований документов СМК и т.д. По результатам аудитов формируются акты и отчеты, проводятся корректирующие действия с учетом выявленных в ходе проверок недостатков (несоответствий). Так, по результатам внешнего аудита был сформирован и утвержден «План корректирующих (предупреждающих) действий, разработанных по результатам сертификационного аудита СМК» (приказ от 26.10.2009 № 36-11).

Полученная в ходе аудитов информация анализируется и используется для совершенствования системы управления и выработки управленческих решений, основанных на достоверных сведениях и фактах. Руководство Университета периодически осуществляет анализ функционирования СМК с целью обеспечения ее адекватности и результативности. По результатам анализа представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе составляет отчет, который заслушивается на совместном заседании Методического совета и Комиссии по качеству (протоколы № 5 от 22.06.2009, № 9 от 21.12.2009). В ходе внутренних и

внешних аудитов внесены изменения и дополнения в документы СМК, скорректирована Политика области качества.

Соответствие СМК Университета критериям ENQA

Проблему повышения качества образования диктует вступление России в общеевропейское образовательное пространство (Болонский процесс), а также ряд принятых внешних – международных требований: Болонская декларация, Бергенское коммюнике, Берлинское коммюнике, Декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, Пражское коммюнике, Саламанкская декларация и др. В качестве основы для создания общеевропейского образовательного пространства на основе прозрачности и обеспечения гарантий качества приняты Стандарты и Директивы Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании на территории Европы (ENQA) как базовые требования к системе качества образовательного учреждения.

Внедренная и сертифицированная в Университета система менеджмента качества Университета ориентирована на соблюдение требований международных стандартов серии ИСО. Однако при разработке были также приняты во внимание критерии ENQA. Далее приведем сведения (наличие официальных документов, проводимые мероприятия), подтверждающие выполнение этих требований как обеспечение внутренней гарантии качества образования Университета:

Политика и процедуры оценки качества.

В Университете документированы (разработаны и утверждены) Образовательная миссия, Основные задачи, Политика и Цели в области качества.

Указанные документы обсуждались на различных уровнях, были приняты Ученым советом, доведены до сведения персонала приказами ректора и размещены в свободном доступе на странице сайта Университета «Управление качеством», а также на информационных стендах структурных подразделений, входящих в область применения СМК.

В целях реализации положений этих документов разработаны процессы и документированные процедуры СМК, определяющие

методы работы, распределены полномочия и ответственность персонала в отношении качества, определены методы управления и совершенствования деятельности. Указанные документы прошли апробацию в 1-ой редакции, актуализированы и утверждены во 2-ой редакции. В настоящее время готовится к изданию 3-я редакция.

Основное место в этих документах отведено потребителям образовательных услуг и другим заинтересованным сторонам (студенты и слушатели, государство в лице Министерства образования и науки РФ и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры, организации-работодатели, общество в целом).

Утверждение, мониторинг и периодические проверки (пересмотр) образовательных программ.

Система утверждения, оценки и пересмотра образовательных программ регламентирована в Положении об организации учебного процесса (утверждено приказом ректора от 01.12.2009 № 504-07), в Положении об учебно-методических комплексах (утверждено приказом ректора от 01.02.2008 № 229/1), в Положении о практике (утверждено приказом ректора от 23.05.2008 № 186-09), в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников (утверждено приказом ректора от 29.10.2009 № 504-07), в Положении о движении студенческого контингента (утверждено приказом ректора от 29.10.2009 № 503-07).

Существующая в Университете система объединяет комплекс мер, гарантирующих качество реализуемых образовательных программ, и обеспечивает периодический анализ содержания учебных планов и учебно-методических комплексов, наличия учебно-методических материалов и доступности информационных ресурсов, успеваемости студентов, мнения руководителей баз практики – потенциальных работодателей с целью их совершенствования. Указанные документы регламентируют порядок утверждения и актуализации, сроки и формы предоставления документов, требования к их оформлению, описание ожидаемых результатов обучения (задачи и цели; знания, умения и навыки, критерии оценки знаний) и другие методы управления образовательным процессом.

Оценка студентов.

Система оценки знаний регламентирована выше перечисленными положениями и проводится в форме текущего контроля, внутрисеместровой аттестации, защиты курсовых работ и отчетов по практикам, промежуточной аттестации (в виде тестов, традиционных зачетов и экзаменов), участия в ФЭПО, а также контрольного среза знаний во время самообследования. В Университете осуществляется также входной контроль на этапе приема абитуриентов по результатам ЕГЭ и проведения конкурса по зачислению. Итоговая государственная аттестация выпускников состоится впервые в 2010 году.

Оценка знаний проводится в соответствии с критериями, содержащимися в утвержденных учебно-методических комплексах по дисциплинам, практикам и итоговой государственной аттестации, с использованием контрольно-измерительных материалов и оценочных средств, разработанными кафедрами. Формы отчетности определены в учебных планах. Проводится периодический анализ результатов обучения, контроль посещаемости на уровне кафедр, факультетов, учебного управления.

Нормативно-правовыми документами предусмотрена процедура управления неуспевающими студентами. По результатам оценки знаний осуществляются переводы и отчисления, проводятся пересдачи, назначаются стипендии.

Гарантия качества преподавательского состава.

В Университете установлены квалификационные требования к профессиональным компетенциям профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала. Требования к уровню квалификации сформулированы в локальных нормативных актах Университета: Квалификационные требования к педагогическим должностям в ГОУ ВПО «Нижегородский государственный гуманитарный университет» (**утвержденными приказом от 25.10.2007 г. № 384-07**), в должностных инструкциях и положениях о подразделениях. Квалификационные требования учитываются при приеме на работу в Университет.

В целях обеспечения качественного отбора и привлечения преподавателей к образовательной деятельности по мере необходимости объявляется конкурс на замещение должностей profes-

сорско-преподавательского состава кафедр, который проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников. По результатам конкурсного отбора заключается трудовой договор, предусматривающих права, обязанности и ответственность сторон, и составляется индивидуальный план работы преподавателя в соответствии с планом работы кафедры и планируемой учебной нагрузкой.

Избрание деканов и заведующих кафедрами осуществляется в соответствии с утвержденными Положением о порядке выбора деканов факультета и Положением о выборах заведующего кафедрой.

Повышение квалификации всех категорий работников Университета осуществляется в соответствии с Программой «Кадры» Положением о системе повышения профессиональной компетентности (квалификации) профессорско-преподавательского состава, научных работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала ГОУ ВПО «НГГУ», принятое решением Ученого совета Университета от 24.12.2009 и утвержденное приказом ректора от 30.12.2009 № 591-07 и предусматривающим различные виды и формы повышения профессиональных компетенций. Развитию научного и творческого потенциала способствует также участие в мероприятиях различного уровня (конференциях, симпозиумах и т.д.), публикации в официальных изданиях и т.д. На кафедрах работают методические семинары. В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом на кафедрах организованы взаимопосещения занятий и наставничество молодых преподавателей.

Ресурсы обучения и поддержка студентов.

Созданная в Университете система поддержки студентов включает различные ресурсы обучения.

К физическим ресурсам относятся имеющаяся инфраструктура и поддерживающаяся производственная среда обучения, включая: библиотеку и читальные залы, компьютерные залы с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование и интерактивные доски, спортивные залы, столовые, общежития. В настоящее время в Университете идет работа по внедрению электронной библиотеки, деятельность которой регламентирует Положение об электронной библиотеке.

К человеческим ресурсам относятся: квалифицированный профессорско-преподавательский состав, подготовленный административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал. В Университете создан институт кураторов учебных групп. Преподавателями кафедр проводятся индивидуальные консультации студентов. В Университете создан отдел профориентации и содействия трудоустройству выпускников. Для развития творческого потенциала студентов проводится научно-исследовательская работа на базе действующих на кафедрах, созданы творческие коллективы, работают спортивные секции, ведется другая воспитательная работа.

Информационные системы.

В настоящее время в Университета формируется полномасштабная система сбора и анализа внутривузовской информации и информирования студентов, включающая размещение на сайте и в СМИ сведений о составе студентов, их успеваемости, востребованности выпускников на рынке труда, удовлетворенности качеством образовательных услуг и подготовки специалистов со стороны потребителей и других заинтересованных сторон.

Общественная информация.

Деятельность Университета по различным направлениям освещается на официальном сайте. Рекламные объявления и информация публикуются в справочниках для поступающих в вузы, в средствах массовой информации. Ежегодно Университет принимает участие в образовательных выставках, ярмарках вакансий и проводит дни открытых дверей. В рамках профориентационной работы представители факультетов и кафедр выезжают в школы Нижневартовска и Нижневартовского района.

Оценка состояния СМК и направления ее развития в 2011 году

Оценка состояния СМК проводится в соответствии документированными процедурами «Руководство по качеству» и «Внутренние проверки (аудиты)».

По результатам внутренних проверок и внешнего аудита проводится самооценка функционирования системы менеджмента качества, разрабатывается план мероприятий по устранению вы-

явленных недостатков и принятию соответствующих управленческих решений, вырабатываются предложения по совершенствованию системы управления образовательной деятельностью.

Одной из задач деятельности Университета в рамках системы менеджмента качества является анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг. С этой целью совместно Центром качества образования и Отделом управления качеством разработана Анкета студента. Анкетирование и обработка анкет проводились в период апрель-июнь 2009 года специалистами отдела мониторинга и статистики Центра качества образования АСОУ (на основании приказа ректора от 22.04.2009 № 154-09). Критерием эффективности деятельности Университета является наличие благодарственных писем (например, вх. № 57ф(1л) от 06.04.09, № 314(1л) от 22.05.09), положительных отзывов руководителей баз практики, а также многочисленных грамот и дипломов студентов, принявших участие в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Подтверждением эффективности также является отсутствие жалоб и претензий в адрес Университета (не поступали).

По итогам функционирования СМК за 1-ое полугодие 2009 года на совместном заседании Методического совета и Комиссии по качеству (протокол № 5 от 22.06.2009) был заслушан, одобрен и в последующем утвержден ректором «Аналитический отчет по оценке результатов внутренних аудитов и анализу функционирования СМК со стороны руководства за 1-ое полугодие 2009 года». По итогам работы за 2009 год на совместном заседании Методического совета и Комиссии по качеству был заслушан и одобрен «Отчет по оценке результатов внутренних аудитов и анализу функционирования СМК Университета со стороны руководства за 2009 год» (протокол № 9 от 21.12.2009). Результативность СМК за отчетные периоды признана удовлетворительной.

На основании достигнутых в 2009 году результатов подготовлен проект «Цели в области качества на 2010 год», который был рассмотрен на совместном заседании Методического совета и Комиссии по качеству (протокол № 9 от 21.12.2009) и принят на Ученом совете (протокол № 12 от 24.12.2009). В соответствии с требованиями ИСО цели в области качества будут декомпозированы по подразделениям, входящим в область применения СМК.

В настоящее время перед университетом стоит задача развития системы менеджмента качества и совершенствования деятельности. Для реализации этой задачи подготовлен к утверждению проект «Плана развития системы менеджмента качества Университета на 2010 год».

Цели в области качества и План развития СМК на 2010 год предусматривают комплекс мероприятий, в т.ч.:

- назначение уполномоченных по качеству в обеспечивающих структурных подразделениях и проведение их обучения с целью повышения квалификации в области менеджмента качества в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008;
- создание и развитие системы взаимодействия с потенциальными работодателями;
- разработка и утверждение новых внутренних нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также актуализация существующих положений и должностных инструкций, входящих в область СМК;
- внедрение системы повышения квалификации ППС и сотрудников Университета;
- внедрение электронной библиотеки;
- разработка и утверждение базовых учебных планов в соответствии с ФГОС 3-го поколения;
- разработка и утверждение 3-й редакции документов СМК с учетом результатов сертификационного аудита и предложений руководителей структурных подразделений;
- проведение семинара по развитию СМК Университета для всего персонала структурных подразделений, входящих в область применения СМК с целью корректного использования нормативно-методических документов СМК в своей деятельности;
- проведение самооценки деятельности Университета на основе совершенствования деятельности в соответствии с «Методическими рекомендациями для вузов и ссузов по организации и проведению самооценки эффективности функционирования систем управления в области менеджмента качества на основе модели совершенствования дея-

тельности», гармонизировав внедренную систему с критериями ENQA и рекомендациями типовой модели системы качества образовательного учреждения и других моделей качества;

- проведение корректирующих и предупреждающих действий по результатам анализа СМК со стороны руководства и другие мероприятия.

Разработка, внедрение и сертификация СМК Университета рассматриваются персоналом как гарантия качества предоставляемых образовательных услуг, что позволяет Университету укрепить и расширить свои позиции в образовательном пространстве.

- По достигнутым результатам можно сделать следующие выводы:
 - в Университете создана работоспособная система управления качеством образовательной деятельности и подготовки специалистов, соответствующая требованиям МС ИСО 9001:2008;
 - руководство Университета в целом обеспечивает реализацию принципов всеобщего менеджмента качества (TQM);
 - созданная система управления образованием в целом соответствует критериям ENQA.
- Несмотря на очевидные результаты внедрения СМК, в ходе самообследования выявлены следующие недостатки в работе системы:
 - недостаточная мотивация и вовлеченность персонала в работу по функционированию и совершенствованию СМК;
 - недостаточная вовлеченность студентов в управление качеством образовательной деятельности;
 - нехватка выделяемых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности и реализации процессов СМК.
- Улучшению деятельности должно способствовать решение следующих задач:
 - разработать комплексную систему мониторинга качества подготовки выпускников по результатам планирования и осуществления образовательной деятельности;

- по результатам мониторинга образовательной деятельности разработать рейтинговые системы студентов, преподавателей, кафедр;
- внедрить в практику оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, предусмотрев расширение аудитории опрашиваемых преподавателей, сотрудников, высшего руководства, родителей, руководителей баз практики – потенциальных работодателей, выпускников;
- ввести в практику сравнительный анализ результатов анкетирования различных групп опрашиваемых в динамике по годам;
- организовать проведение конкурсов курсовых, научно-исследовательских и дипломных работ (проектов) студентов;
- организовать выставку-конкурс учебно-методических комплексов, учебных пособий и научных трудов преподавателей;
- инициировать расширение области применения действующей СМК, включив в схему управления воспитательную деятельность и трудоустройство выпускников;
- развивать систему взаимодействия с выпускниками и работодателями;
- развивать систему международного сотрудничества;
- лицензировать образовательные программы послевузовского образования;
- повысить эффективность официального сайта Университета с точки зрения информированности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон.

07.10.2011 г.

ПЕРЕХОД НА ФГОС ВПО В НГГУ. БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Сохранение ведущих позиций на рынке образовательных услуг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в условиях конкурентной среды было бы невозможным без нашей напряженной работы по переходу на ФГОС ВПО. Выпускающие кафедры университета разработали 29 ООП бакалавров по ФГОС ВПО, что позволило провести набор на первый курс 2011 года. На заочную форму обучения конкурс составил 1,7 человека на место. На очную – 2.1 человек на место.

За приведенными абсолютными показателями, на первый взгляд не радужными, мы должны видеть и пути их преодоления, и не упускать имеющиеся позитивные тенденции.

1. Бросается в глаза огромный конкурс по заочной форме на направление «Документоведение и архивоведение» – почти 16 человек на одно бюджетное место, но цифра поданных заявлений – более 80 (из 377) – тоже не плохо. Потенциал имеется, остается работать с организациями, от кого зависит повышение контрольных цифр приема. А это не только департамент, но и трехсторонняя комиссия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по регулированию социально-трудовых отношений и потенциальные потребители выпускников. Необходимость глубоких маркетинговых исследований в этом направлении очевидна.

2. Следует отметить факт постоянного роста числа выпускников школ подающих документы в наш университет. Еще не так давно к нам приходило 20% выпускников города, сегодня – 50%! Этот показатель необходимо не только сохранять, но и наращивать. Избранная нами стратегическая линия на расширение спектра основных образовательных программ и принимаемые тактические шаги по формированию плана приема на первый курс приносят свои плоды. Временные трудности, обусловленные малым числом выпускников школ города Нижневартовска должны преодолеваются привлечением абитуриентов со всей Югры. Наша задача, убедить руководство Округа в необходимости строитель-

ства еще одного, а то и двух общежитий не менее чем на 700 мест. Десять лет назад к нам приезжало не более 15% иногородних абитуриентов, сегодня – 30%!

Приему студентов в 2011 году предшествовала огромная подготовительная работа.

Проведена процедура лицензирования по 14 новым для университета направлениям бакалавриата и магистерским программам. Получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по стандартам III поколения.

В целях выполнения требований нормативных документов по внедрению ФГОС ВПО и модернизации ООП на основе стандартов второго поколения наш университет обратился к профессиональному сообществу. Этот шаг продиктован всей логикой реформы высшего профессионального образования – соединить интересы профессионального сообщества и высшего образования на пути подготовки инновационных кадров для нашей экономики и социальной сферы. Основная часть инновационной программы – готовить кадры под максимально конкретное рабочее место. При этом, мы осознаем все трудности такого подхода. Связаны они, прежде всего со специфическим характером нашей экономики в целом, отсутствием профессиональных стандартов и научно-обоснованных потребностей экономики в кадрах той или иной квалификации. Тем не менее, мы обязаны, в столь непростых условиях, искать и находить пути продуктивной деятельности.

В этой связи перед отделом профориентации и содействия трудоустройству выпускников была поставлена задача, совместно с факультетами организовать и провести встречи с представителями профессионального сообщества с целью поиска возможных способов взаимодействия.

В плане формирования профессиональных компетенций, представители профессионального сообщества оказались практически едины в своем мнении:

1. Вести непрерывную практику;
2. Расширить перечень практико-ориентированных дисциплин;
3. Усилить дисциплины, формирующие коммуникативные компетенции будущих выпускников;
4. Определить механизмы совместных научных исследований.

Все эти пожелания, результаты научных и учебно-методических разработок университета, новых локальных актов, нашли свое отражение в принятых ООП на базе ФГОС ВПО и включены в текущую деятельность факультетов и кафедр.

Начавшийся переход на Федеральные ГОС ВПО – продолжение огромной работы по постоянному совершенствованию содержания основных образовательных программ. Важнейшим элементом этой работы должен стать постоянный мониторинг их реализации. Успех мониторинга во многом будет зависеть от динамичного и своевременного выполнения предложенного в проекте постановления графика.

Важнейшей частью инновационной деятельности университета мы считаем обеспечение максимально возможного использования профессионального опыта и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава на основе создания всех необходимых условий для активной и продолжительной профессиональной деятельности. В то же время, создавая условия, вуз регулярно обновляет требования к формам организации и содержанию учебного процесса. Основным субъектом образования является студент, его заинтересованность в получении профессиональных знаний. Наши требования оперативно отражать в программах учебных дисциплин реальные потребности рынка труда, конкретизация к знаниям и прозрачности оценки деятельности студента, нашли свое отражение в положении об учебно-методическом комплексе, которое регулярно обновляется. Наличие регулярно обновляемого учебно-методического обеспечения дисциплин читаемых преподавателем – должно стать одним из главных условий конкурсного отбора и материального стимулирования профессорско-преподавательского состава университета.

В целях реализации принципов и технологий Болонского процесса и во исполнении приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 546 от 03 августа 2010 года «Об организации академической мобильности в 2010 году» на обучение в вузы России нами были направлены 18 студентов.

Студентка НГГУ проходит обучение по магистерской программе в Северо-Восточном Педагогическом Университете (г.Чанчунь, КНР).

Продолжилась работа по расширению международного взаимодействия. В ходе визита делегации ЯМК Университета Прикладных Наук, г.Ювясколя (Финляндия), в марте 2011 года, был подписан договор о сотрудничестве в области образования и науки, в котором определены рабочие проекты взаимодействия и перспективы дальнейшего сотрудничества на ближайшие годы.

Подана заявка на финансирование совместного проекта в рамках программы TEMPUS (программы ЕС и Еврокомиссии). Результатом тесного сотрудничества с DAAD (Германская служба академических обменов) стало проведение бесплатного интернет-тестирования по немецкому языку для получения международного языкового сертификата. В тестировании приняли участие около 100 человек, показатели результатов тестирования в НГГУ были признаны лучшими в округе.

Важнейший фактор устойчивого развития университета – реализация продукта нашей деятельности – трудоустройство выпускников. Университет прилагает огромные усилия в этом направлении.

С сентября по май проводится мониторинг профессиональных планов выпускников. В частности наше содействие выпускникам этого года продолжится до мая 2012 г.;

За прошедший год в Центр за содействием в трудоустройстве обратились 148 выпускников 2011 года, 104 выпускника 2010 года, 14 выпускников прошлых лет;

С обратившимися проводилась индивидуальная работа: консультирование, помощь в составлении резюме, направление на собеседование, информирование о вакансиях, разъяснительная беседа;

По состоянию на середину сентября 2011 года:

Из 340 выпускников университета:

— Трудоустроены: 218 (64,12%)

— Трудоустроены по специальности: 162 (47,65%)

— Не трудоустроены: 56 (16,47%)

Рост показателей по трудоустройству позволяет с оптимизмом планировать набор на первый курс следующего, 2012 года.

Устойчивое развитие университета невозможно без студентов. К сожалению, в этом направлении еще много работы. За прошед-

ший год по разным причинам были отчислены из университета 115 (86 – за академическую неуспеваемость, 29 в ряды РА) студентов очной и 139 студентов заочной формы обучения. Произошло резкое сокращение студентов обучающихся на коммерческой основе – с 315 до 251 по очной и с 557 до 462 по заочной формам обучения. Глубокое исследование причин наших потерь – важнейшая задача выпускающих кафедр и факультетов. Среди тех, что лежат на поверхности – сохранение старых, трансляционных методов обучения, не ориентированных на индивидуализацию обучения. На поиск действенных способов активизации самостоятельной работы студентов должна быть направлена методическая работа всего коллектива, а не отдельных педагогов.

Особую озабоченность вызывает отсутствие динамики развития спектра дополнительных образовательных услуг предоставляемых нашим университетом. Между тем, сфера дополнительного образования, профессиональной переподготовки, образования взрослых – огромная ниша для деятельности коллектива.

Наличие упомянутых выше проблем, не слабость, а показатель жизнеспособности университета. Умение их видеть и находить способы разрешения позволило нам успешно пройти процедуру сертификации системы менеджмента качества.

07.11.2011 г.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НГГУ
В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Определение перспектив легче и проще начинать с имеющихся стартовых позиций. В самом общем виде, мы позиционируем себя как ведущий вуз в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Право на такое заявление нам дает устойчиво высокое место в рейтинге педагогических и лингвистических вузов РФ. Лидирующие позиции среди вузов общим числом менее сотни наверняка выглядит не совсем серьезно, если не иметь ввиду юношеский возраст нашего вуза. Через два года мы отметим первую четверть века. Тем не менее, без лишнего пафоса мы можем констатировать:

Наш успех в борьбе за потребителя. Потребитель является важнейшей фигурой в нашем деле, нашим партнером. Мы всегда помним о потребителе. Наша главная задача удовлетворить его нужды и число абитуриентов выбирающих наш вуз растет из года в год. Десять лет назад к нам приходило не более 20% выпускников города Нижневартовска, сегодня – почти 50%. Эта цифра позволяет нам говорить без лукавства – да, мы оказываем образовательную услугу такого уровня качества, которое обеспечивает к нам уважение и преданность потребителей.

Как нам это удается? Все очень просто – мы пропагандируем дух корпоративной культуры. От эффективности работы каждого сотрудника зависит успех нашего университета. Мы поддерживаем друг друга и вместе радуемся победам. Мы приветствуем взаимодействие сотрудников с руководителями любого уровня, обмен идеями, свободное обсуждение различных проблем, направленных на повышение эффективности организации и качества жизни.

Университет постоянно совершенствует образовательный процесс, условия, методику и содержание. Все, что нарабатывает

наша вузовская наука, незамедлительно интегрируется в образовательный процесс, способствует насыщению содержательной части учебного процесса новыми современными знаниями. Мы не стремимся идти вслед за кем то, но и не игнорируем опыт наших коллег.

Последние три года стали временем активного создания, развития и внедрения современных образовательных технологий, включая информационные. Среди тех, что определяют наши приоритеты – углубление практической направленности учебного процесса через активное сотрудничество с профессиональным сообществом. Оно проводится через вовлечение специалистов-практиков в руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами наших студентов, руководством практиками. Все это позволяет учитывать в своей работе требования рынка и конкретного работодателя к качеству нашего выпускника.

Мы не спешили, но и не затянули переход на уровневую систему подготовки. Накопленный опыт в области ступенчатой подготовки в сотрудничестве с Нижневартовским педагогическим училищем – социально-гуманитарным колледжем, позволил нам динамично встроить его в систему бакалавр-магистр. Качественное влияние при разработке магистерских программ оказал наш позитивный опыт организации послевузовского образования (аспирантура), наличие специализированного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Достигнутого сегодня мало для обеспечения устойчивого развития университета в условиях модернизации сфер науки, образования, экономики.

Первым шагом дальнейшего развития можно считать расширение спектра основных образовательных программ. Новые направления подготовки, объединенные в 12 укрупненных групп – заявка о серьезности наших намерений.

Следующее направление развития – создание образовательного портала, вначале на внутренней сети, а в перспективе – в ограниченно-свободном доступе через интернет. Первичная задача портала – обеспечение свободного доступа студентов, аспирантов, слушателей к информационным ресурсам университета. Ближайшая – обеспечение информирования студентов о курсах по выбору, потенциальных слушателей курсов повышения квали-

фикации, переподготовки с оф-лайн презентацией потенциала преподавателей. Активное участие профессорского и доцентского корпуса в обеспечении учебного процесса на альтернативной основе должно создать внутреннюю конкурентную среду. Такой подход мы рассматриваем как один из побудительных факторов профессионального роста и методического совершенствования ППС.

Мы сформулировали наши формальные требования к методическому обеспечению современного учебного процесса. Дальнейшая задача отработать методы и способы стимулирования инноваций.

Наши научные и деловые контакты необходимо преобразовать в партнерские отношения. Особенно это важно для гуманитарных и педагогических наук. В значительной части вузов эти области знания становятся все менее востребованными. Создание своеобразных консорциумов в проблемных направлениях один из возможных путей преодоления кризисных проявлений. Совместная выработка идей может повысить шансы реализации методического потенциала, индекса цитирования, грантовой поддержки. Активная работа в учебно-методических объединениях по направлениям подготовки должна способствовать нашей узнаваемости в профессионально-педагогической сфере. На эту задачу направлены и наши усилия в международном сотрудничестве.

Профессиональное сообщество (предприниматели) зачастую испытывает не меньше проблем. Совместный поиск возможностей реализации идей для малого бизнеса может принести взаимную выгоду. И это другая сторона нашей дальнейшей деятельности по диверсификации партнерских отношений.

В обобщенном виде, мы можем представить университет как часть большого числа различных, но профильных основной деятельности, сообществ, консорциумов и в то же время самостоятельной образовательной организацией.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Совершенствование системы научно-методического сопровождения процесса внедрения ФГОС на основе совершенствования технологической культуры научно-педагогического персонала НГГУ требует дальнейшей разработки научно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса на основе его нелинейной организации.

В этой связи, наиболее значимыми направлениями определены:

1. Рабочие процессы, бизнес-моделирование деятельности деканата.

С учетом основной задачи, цели деканатов должны быть подчинены выполнению требований по обеспечению и организации учебного процесса в логике ФГОС ВПО. В этой связи необходимо подвергнуть анализу структуру деканата, конкретизировать и детализировать функции и задачи каждого работника. Важнейшие из них, содействие студентам в выборе индивидуальной траектории обучения. В решении последней задачи особую роль играет автоматизация процесса. Поддержание системы АВС в актуальном состоянии будет способствовать оптимизации учебного процесса, упростит координацию деятельности всех его участников. Безусловно, отсутствие образовательного портала университета не позволит в полном объеме решить вопросы управления образовательным процессом в целом, но будет способствовать решению вспомогательных процессов, как оптимальное использование аудиторного фонда, сбору оперативной информации по состоянию материальной базы и т.п.

Особую роль деканата следует видеть и в координации деятельности кафедр по сотрудничеству с профессиональным сообществом. Эта работа должна перейти из плоскости консультативной и эпизодически рабочей в постоянное сотрудничество. Созданные при кафедрах рабочие группы по сбору материалов к профессиональным стандартам, необходимо объединить единой

задачей – содействие активным членам профессионального сообщества в формулировании их идей. Среди способов можно перечислить: их участие в работе вузовских конференций, в системе повышения квалификации (от эксперта программы до преподавателя) и т.п. Без координирующей деятельности деканата работа может превратиться в серию мелких процессов, эффект от которых будет не очевиден.

2. Учебно-методическое обеспечение и использование дистанционных и интерактивных форм обучения.

Работа в этом направлении ведется активно, но сдерживается нашими техническими возможностями. Мы нарабатывали опыт в применении и использовании открытых образовательных ресурсов. Созданы электронные базы учебно-методических комплексов по всем дисциплинам федерального компонента ГОС ВПО и базовых циклов ФГОС ВПО. Дальнейшей задачей мы видим создание видеокурсов лекций-презентаций ведущих преподавателей, мультимедийных информационно-справочных материалов и т.п.

3. Методическое сопровождение деятельности НГГУ по формированию социокультурной среды направленной на разностороннее развитие личности выпускника, его активную социализацию.

Формирующееся информационное общество, открыв широкие возможности для самообразования личности, в то же время создало условия для самоизоляции индивидов. Отстранение от общества, переход в «виртуальный мир общения», является прямой угрозой для популяции homo sapiens. Вовлечение студентов в общественную жизнь, обеспечение регулярного общения со сверстниками, должно служить обеспечению формирования коммуникативных компетенций выпускников.

Особое внимание следует уделить разграничению подходов в реализации ООП. В части ООП необходимо усилить фундаментальную подготовку, другие должны быть в большей степени прикладными. Какие программы попадут в ту или иную группу – решать выпускающим кафедрам в сотрудничестве с профессиональным сообществом. Нарботки лаборатории должны способствовать обоснованным выводам в этом направлении.

4. Качество образования и система его обеспечения в Нижегородском государственном гуманитарном университете:

состояние, тенденции, проблемы и перспективы (ежегодный аналитический доклад. 31 мая 2012 года).

Каждый год наша работа в области обеспечения качества образования ставит свои приоритеты. Завершающийся учебный год не исключение. В соответствии с Федеральным Законом, наш университет, как и все вузы Российской Федерации, перешел на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов или, как можно назвать проще, стандартов третьего поколения.

На протяжении ряда лет наш коллектив активно готовился к этому событию. Одним из важнейших шагов в деле обеспечения качества образования и системы его обеспечения можно считать получение общественного признания университетом в деле обеспечения качества. Сертификат – формальное выражение такого признания. Подчеркну, формальное. Для подтверждения нашего статуса мы обязались каждый год принимать у себя надзорный аудит, добровольно возложили на себя «бремя» регулярных проверок. Мы демонстрируем свою открытость, готовность учиться, осваивать новые формы подготовки специалистов для экономики и социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В то же время, недоработаны стратегические цели подразделений в области обеспечения качества. Отсутствует измеряемая конкретика. Показатели оценки результативности не используются.

Необходимо активнее внедрять в управлении записями единый порядок. Издание актуального Глоссария по применению СМК должно стать хорошим подспорьем. Мы должны перестать видеть в документированной СМК дополнительную нагрузку, а постепенно, отбрасывая лишнее и ненужное в нашей работе, в самой СМК, свести к минимуму наши непроизводительные издержки через технологизацию ежедневной деятельности.

2011–2012 учебный год стал временем повсеместного использования балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. К сожалению, наши технические условия не позволяют задействовать важнейший ее компонент – публичность. Открытие возможности доступа к результатам обучения наших студентов потенциальных работодателей, важнейший элемент стимулирования активности студентов. Вместе с полномасштабным внедрением

образовательного портала, необходимо развернуть его популяризацию. Одним из вариантов привлечения к нему внимания со стороны студентов, может быть возможность сохранения студенческих рейтингов на протяжении определенного числа лет после окончания университета. Эта информация должна быть доступна и потенциальным работодателям (по запросу или без ограничений).

В начале учебного года Ученый совет принял, а ректор университета утвердил График мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта по направлению. Значение качественного внедрения ФГОС трудно переоценить. Новые стандарты нацелены на индивидуализацию обучения, на отход от традиционной линейной системы и создают возможности формирования каждым студентом индивидуальной образовательной траектории. Подчеркну, возможности!!! Предоставление возможности *достижения каждым студентом индивидуального максимума* вместо ориентации на всеобщий минимум, наша важнейшая задача.

Стандарты третьего поколения нас прямо ориентируют на выполнение этой непростой задачи. Определяя трудоемкость дисциплин и в целом всей основной образовательной программы в зачетных единицах, стандарт дает понять, что студент должен освоить образовательную программу, а не преподаватель прийти в аудиторию и отчитать лекцию. Превращение педагога из транслятора знаний в менеджера, помогающего студенту освоить определенные компетенции и сформировать соответствующие профилю компетентности, делает необходимым развивать тьюторские компетентности педагога. Этой не простой задаче был посвящен в университете постоянно действующий семинар «Проблемы внедрения ФГОС в НГГУ». За период работы семинара его посетили более 150 преподавателей университета. К сожалению далеко не все в полной мере осознали его значимость. Лишь четверть участников семинара нашли чем поделиться со своими коллегами в области совершенствования системы организации самостоятельной работы студентов и оценки их достижений.

Проблеме инклюзивного фактора в учебном процессе было уделено особое внимание. На протяжении всего учебного года Ученый совет анализировал систему организации практик на фа-

культетах, участие представителей профессионального сообщества как в разработке, так и в модернизации ООП, обеспечении учебных и производственных практик. В рамках недели учебных технологий был проведен круглый стол с представителями профессионального сообщества. Кафедры активизировали свою деятельность по вовлечению представителей профессионального сообщества в учебный процесс. Говоря по другому, университет неформально выполняет требования концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Анализ проведения практик в различных формах организации показал, что индивидуального подхода требует каждый студент, каждое предприятие, и каждый учебный год. Невозможно рекомендовать единую форму организации практик. В то же время необходимо пересмотреть формы проведения практических занятий. Там, где имеются благоприятные условия, взаимопонимание с предприятиями, организациями, практические занятия необходимо переносить непосредственно на производство. Самые широкие возможности имеются в образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования. Если студент заинтересован в получении профессии учителя, начиная с третьего курса его пребывание в стенах университета должно свестись к минимуму. На практике мы должны стремиться к такой практике и по другим направлениям подготовки.

Внеаудиторная работа, важнейший компонент вхождения студентов в культуру нашего общества. Умение действовать в реальной жизни, коммуникативные компетенции – серьезный помощник выпускника в реализации его профессиональных амбиций. Работа управления по делам студентов должна расширяться вглубь, а не вширь. Проводимые Управлением мероприятия не должны мешать освоению студентами профессиональных знаний, но при этом охватывать большую часть студентов. Проведенный в рамках недели учебных технологий конкурс профессионального мастерства студентов должен стать массовым не только участниками, но и активными зрителями. Тщательному анализу, с позиции массовости и содержания должны подвергнуться все меро-

приятия управления. Имеющаяся практика клубного объединения студентов должна быть модернизирована и расширена, возможно, за счет перестройки работы факультета дополнительных профессий. Здесь можно было бы реализовывать собственные проекты, вести исследования...

Государство, финансируя профессиональное образование, ждет от нас качественного (коренного) улучшения нашей работы. Собственно улучшение и есть инновационный процесс. Наша задача определить болевые точки, проблемы и решить их в процессе нашей деятельности. Подготовка кадров для инновационной экономики невозможна без выработки у студентов самостоятельности и инициативности. И это самая главная проблема. Только самостоятельно мыслящий и инициативный выпускник способен адаптироваться в современном российском обществе. Принцип социализации не должен подменяться принципом социальной защиты, время студенчества должно формировать социальную ответственность и самоорганизацию выпускника. Переход к индивидуальному обучению, с одной стороны все больше требует нелинейности в его организации, а с другой сохранения и актуализации качества обучения. И здесь нам не обойтись без дальнейшего развития информационных технологий, без использования форм дистанционного образования. Особо подчеркну последнюю мысль «форм дистанционного образования». У нас нет законодательных оснований говорить о дистанционном обучении, а на данном этапе говорить об этом – делу вредить. Тем более, что нас никто не освобождал от внеаудиторной работы со студентами. Другой важной составляющей индивидуализации обучения, является необходимость постоянного повышения профессионального уровня наших педагогов, поддержание их профессионализма в актуальном состоянии. Стимулирующим фактором может стать серьезная переработка требований к избранию по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава.

Помимо изменения форм обучения, необходимо строже подходить к его содержанию. Формализм компетенций необходимо трансформировать в актуальные компетентности. Эту непростую задачу нам предстоит решать весь предстоящий учебный год через совместную работу со студентами.

Необходимо постоянно анализировать и совершенствовать УМК учебных дисциплин: существует ли в УМК система выстроенных практических ситуаций для решения задач или это набор материалов; формируют ли учебно-методические материалы контрольно-оценочную самостоятельность студента и т.п.

26.10.2012 г.

**МЕСТО НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ
РЕФОРМИРУЕМОГО ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Логика реформирования профессионального образования от слов о не всем понятных инноваций, переходит в сферу конкретной деятельности. Определение «инновации» приобрело конкретное содержание в Государственной программе развития образования на 2013–2020 годы.

Программа констатирует:

«Уровень образования населения России – один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2% (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР)⁴. По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8%) Россия превосходит большинство стран ОЭСР...

...В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – life-long learning). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, достигает 60–70%. В Российской Федерации доля экономически активного населе-

⁴ Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) – международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики. сейчас в организацию входят 34 государства, в том числе большинство государств – членов ЕС.

ния, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4%».

Отмеченные в Программе позитивные черты Российской системы образования, в значительной мере нивелируются слабой практической подготовкой выпускников российских профессиональных учебных заведений, особенно получающих высшее образование. Между тем, качество профессионального образования напрямую связано с умением применять полученные знания на практике. Наш университет, сохраняя традиционные формы сотрудничества с представителями профессионального сообщества через систему организации учебных и производственных практик, стремится идти дальше. На протяжении ряда последних лет наши преподаватели работают в разного рода комиссиях по аттестации работников социальной сферы города Нижневартовска и Нижневартовского района. С 2010 года на каждой выпускающей кафедре университета созданы рабочие группы с участием представителей профессионального сообщества. Работа этих групп направлена на обеспечение индивидуальной образовательной траектории студентов, усиления практической направленности их подготовки.

Постоянной практикой стало участие представителей профессионального сообщества в работе наших государственных аттестационных комиссий. Расширяется практика вовлечения в учебный процесс ведущих специалистов региона по различным направлениям подготовки университета. Мы стремимся сделать этот процесс необратимым. Важнейшим шагом в этом направлении станет ввод в штат университета ведущих профессионалов региона.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС, стандарты) профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образо-

вательных организаций, возможность индивидуализации обучения. Однако эти новые возможности необходимо научиться использовать.

Какие проблемы видит Программа в обозначенном направлении и мы, руководство университета.

Прежде всего, недостаток стимулов к повышению качества. Стимулы, это не только заработная плата и социальные гарантии. Внятные требования к исполнителю, тоже стимул. В системе профессионального образования исполнителем выступает и обучающийся и преподаватель. Соединение их интересов труднейшая задача на пути перехода от принуждения к сотрудничеству. Идея сотрудничества внедряется в нашем университете почти шесть лет. На ее реализацию направлены многие локальные акты, а иные, как требования к конкурсному отбору на должности ППС нуждаются в серьезной доработке.

Второе, мы зачастую остаемся условно закрытыми для своих основных заказчиков – потребителей образовательных услуг. Отсутствие постоянной рекламы наших образовательных продуктов лишает нас инвестиционной привлекательности. Мы должны всегда помнить, что образование это инвестиции и потребитель должен владеть информацией, где он может сделать выгодное вложение.

Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования – качество выпускников школ с низкими баллами ЕГЭ, из поступающих в НГГУ, с каждым годом растет. Нам не стоит кивать на школу. Общее образование решает свои проблемы, а мы обязаны предпринимать меры по повышению качества наших первокурсников. Зачастую, старшеклассники в основном не владеют информацией о специфике поступления в вуз на то или иное направление обучения. Снабдить их и их родителей достоверными сведениями наша прямая обязанность, в том числе через проведение семинаров, тренингов и т.п. Мы уже не удивляемся, когда слышим о занятиях для молодых родителей. Так что нам мешает стать привычным для горожан, вне зависимости от возраста, центром информации по самым разным направлениям деятельности?

Наше собственное развитие как профессионального учебного заведения не может идти в отрыве самых современных тенденций

в области образования. Стремление быть в курсе событий привело нас к сотрудничеству с зарубежными коллегами. Но мы должны научиться не только слушать наших зарубежных партнеров, но и творчески перерабатывать имеющийся и их опыт. Постоянными и целенаправленными должны стать стажировки наших педагогов в ведущих зарубежных вузах.

В соответствие с решением Правительства Российской Федерации, наш университет не только де-юре, но де-факто перешел в подчинение Министерства образования и науки РФ со 02.08.2012 года. Этот документ открывает для нас возможности участия во многих программах Министерства. Учитывая наш потенциал и имеющиеся наработки, мы должны стремиться стать проводником модернизации региональной экономики и социальной сферы, как того требует Программа развития образования.

Тенденции состояния и развития Российской экономики требуют, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью. Для нашего региона эта тема особенно актуальна. Наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры нам следует определить перечень перспективных программ прикладного бакалавриата. Однако самая главная задача – переход на индивидуальные учебные планы студентов, организация их самостоятельной работы, повсеместное использование информационных технологий в учебном процессе.

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в комплексе стратегических документов⁵.

⁵ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Определяющие документы по образовательной деятельности определяет следующие целевые индикаторы (показатели) для вуза:

- численность студентов;
- структура подготовки кадров по программам профессионального образования и программам послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);
- обеспечение доступности обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

- численность студентов, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ);
- отношение среднемесячной заработной платы преподавателей НГУ (из всех источников) к заработной плате в промышленности;
- численность профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава;
- фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей;
- удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов НГУ;
- обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).

Целевые индикаторы (показатели) системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы:

- внешняя оценка качества образования;
- наличие органа коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели);
- нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности на официальных сайтах;
- место в международных рейтингах качества образования, в динамике.

Наше определение путей достижения показателей и есть инновационная деятельность в обеспечении и организации учебно-воспитательного и вспомогательных процессов.

14.03.2013 г.

**НЕКОТОРЫЕ ЗАДАЧИ НИЖНЕВАРТОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СВЯЗИ
С ПРИНЯТИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации наш университет не только де-юре, но де-факто перешел в подчинение Министерства образования и науки РФ. Приказом Минобрнауки России № 110 от 25 февраля 2013 года Нижневартровский государственный гуманитарный университет был переименован в Нижневартровский государственный университет.

Возвращение нашего статуса и переименование налагает на нас большую ответственность, прежде всего перед нашими студентами, а коллективу предстоит задача формирования навыков работы в принципиально новых условиях функционирования. Не случайно мы перенесли принятие программы развития университета до 2020 года на текущий учебный год. Адаптация наших преподавателей под «новые» требования, займут некоторое время.

Нашу организационную готовность работать в новых условиях мы можем считать достаточной. Дальнейшие наши достижения будут зависеть только от нас. Наш коллектив молод и готов к преобразованиям намеченных в целевой программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

В 2011–2012 учебном году наш университет приступил к реализации ФГОС ВПО по двадцати ООП бакалавров по очной и заочной форме обучения. Все РУП прошли процедуру внешней экспертизы (аудита) ИМЦ г.Шахты. Полученные объективные замечания были устранены.

В течение года шло обучение коллектива преподавателей по проблемам внедрения ФГОС ВПО через семинары и конференции. Следующим шагом должны стать мероприятия по дальнейшему организационному обеспечению реализации ФГОС ВПО. Нам необходимо детализировать критерии конкурсного отбора на должности научно-педагогических работников. Серьезной пере-

работке должен подвергнуться важнейший документ нашей повседневной деятельности – Коллективный договор. Поступающие в ректорат предложения от руководителей структурных подразделений уже анализируются и будут представлены на ближайшей конференции трудового коллектива.

Наша работа по обеспечению конкурентной среды при предоставлении студентам возможности формирования индивидуальной образовательной траектории выразилась в активном наполнении образовательного портала университета. Не удается пока решить проблему доступа преподавателей к личным папкам учебно-методических комплексов для их оперативного обновления на образовательном портале sdo.nggu.ru.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» актуализирует традиционные и ставит перед коллективом новые задачи.

Закон подтверждает академические свободы преподавателей, но, в то же время, требует развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности... (статья 48, п.4). Более семисот курсов по выбору предложенные преподавателями и сотрудниками университета на 2013–2014 учебный год дают студентам широкие возможности для формирования интересных их компетенций.

Принятый Закон об образовании приветствует создание на базе образовательных учреждений студенческих организаций и профессиональных сообществ (статья 26, п. 6.1 и 6.2), что в свою очередь свидетельствует о необходимости активизации деятельности данных студенческих объединений в нашем университет. Акцент в законе также уделяется академическим правам студентов (статья 34 п. 22) в плане формирования социально-зрелой личности, грамотного специалиста, владеющего всеми необходимыми компетенциями. Хочется обратить внимание на отводимую роль профессорско-преподавательского состава в развитии у обучающихся инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (статья 48, п. 4, п. 5).

Запланированная нами работа в начале 2012–2013 учебного года по постоянному самообследованию факультетов, кафедр,

других структурных подразделений с обсуждением и анализом отчетов о самопроверке на заседаниях кафедр, ученых советах факультетов, собраниях подразделений в полной мере соответствует тенденциям Закона об образовании.

Особое внимание Закон уделяет информационной открытости образовательной организации (Статья 29). Структура и объем информации на официальном сайте нашего университета позволяют нам с минимальными затратами добиться полного исполнения Закона во исполнение указанной статьи. При этом, университет не намерен останавливаться на исполнении требований обязательных показателей. Важнейшим элементом развития сайта может стать постоянная публикация запросов выпускников школ, через составление рейтинга специальностей востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Мы должны усиливать свое присутствие в общеобразовательных учреждениях, не обязательно физическое, но прежде всего информационное, возможно, путем помощи школам в создании собственных сайтов или их модернизации.

Принятый Федеральный закон определил формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности (статья 72), целями которой являются: кадровое обеспечение научных исследований, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний науки и техники в образовательной деятельности. Реализация обозначенных целей достигается целым комплексом мероприятий: выполнение научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантовой деятельности и иных источников финансирования; привлечение научных работников к образовательной и научно-исследовательской деятельности, выполнение совместных НИОКР, научно-образовательных проектов, создание научно-исследовательских лабораторий и кафедр через сетевое взаимодействие между вузами и научными организациями.

Перечисленные выше мероприятия потребуют дальнейшей активизации работы научно-педагогических работников университета и, в первую очередь, за счет повышения качества научных исследований, представления результатов проводимой научно-исследовательской работы в ведущих российских и зарубежных

изданиях, привлечения наиболее способных студентов, магистрантов и аспирантов к научно-исследовательской работе.

Важное место в развитии системы высшего образования уделено международному сотрудничеству и интернационализации системы образования (статья 105), а именно: разработка и реализация образовательных программ совместно с международными организациями; направление обучающихся, научно-педагогических работников в иностранные образовательные организации, а так же прием обучающихся, педагогических и научных работников в университет в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках академического обмена. Научный аспект развития данного направления предусматривает проведение совместных с зарубежными образовательными и научными организациями фундаментальных и прикладных исследований, осуществление инновационной деятельности, реализация научно-исследовательских и научно-технических проектов, проведение научных мероприятий, обмен учебной и научной литературой.

Международное сотрудничество – это новое направление работы для нашего университета и мы сделали здесь только первые шаги, которые реализованы в академической мобильности студентов, подготовке совместных научно-образовательных проектов для участия в конкурсе в рамках программ Европейского Союза, направленных на содействие развитию систем высшего образования.

Согласно новой редакции Закона об образовании дополнительное профессиональное образование должно быть направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Наш университет постоянно наращивает не только пакеты собственных инициативных программ дополнительного профессионального образования, но и активно участвует в выполнении государственного заказа Ханты-Мансийского округа – Югры по повышению квалификации работников социальной сферы региона. Выполняя программу формирования кадрового резерва руководителей всех уровней, 28 сотрудников нашего университета прошли профессиональную

переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Готовится к обучению следующая группа.

Проводимая кафедрами нашего университета работа с представителями профессионального сообщества должна выйти на новый уровень, в том числе через создание кафедр на предприятиях, в учреждениях и организациях. Работающие формы такого сотрудничества нам еще предстоит определить. Устойчивый и эффективный социальный диалог университета и профессионального сообщества в образовательном процессе – залог всестороннего исполнения положений Закона.

Развитие методической культуры ППС по разработке УМК, методик и технологий обучения студентов.

Методическое сопровождение в профессиональном образовании (ВПО) рассматривается как система, обеспечивающая создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях при освоении дисциплин учебного плана ООП.

В основе методического сопровождения должно лежать новое качество дидактического обеспечения образовательного процесса (программ, технологических карт дисциплин, учебно-методических комплексов и т.д.) на принципах уровневой системы высшего образования, профилизации и профессионализации, модульности и вариативности, непрерывности и нелинейности познания, непрерывного развития личности.

Концептуальными основаниями проектирования нового качества дидактической продукции должны стать:

Методология непрерывного образования, компетентностный подход к результатам образования с ориентацией на личностную составляющую, формирование новой субъектной позиции студента и изменение роли преподавателя в образовательной деятельности⁶.

⁶ Тюлина О.А. Методическое сопровождение деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования. Автореф.дис... канд.пед наук. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 7.

Стратегическими направлениями методического сопровождения по совершенствованию методической культуры ППС в вузе являются:

- реализация компетентного подхода в профессиональном образовании, требующего устойчивого и эффективно-го социального диалога высшей школы и профессионального сообщества в образовательном процессе;
- проектирование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей уровневость и нелинейную организацию процесса обучения с возможностью использования модульного наполнения содержания образования, изменение соотношения часов лекционно-семинарских и самостоятельной работы, повышение роли самостоятельной работы студентов, использование дистанционных технологий и электронного обучения;
- освоение и внедрение различных технологий организации образовательного процесса, активных и интерактивных форм проведения занятий, привлечение к преподаванию специалистов производственной сферы, сферы обслуживания, науки и культуры, стимулирование креативных форм неформального образования, научно-исследовательской и творческой деятельности студентов по уровням образования;
- поиск оптимальных форм использования в образовательном процессе системы зачетных единиц в качестве меры трудоемкости учебной работы, способной выразить все составляющие, связанные с организацией уровневого образовательного процесса студента, отслеживания основных аспектов организации учебного процесса на основе использования балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся;
- изменение позиций субъектов образовательной деятельности, реализация новой роли преподавателя вуза – менеджера образовательной деятельности студента⁷.

⁷ Тна О.А., Кривых С.В. Модель методического сопровождения преподавателей вуза в условиях перехода на уровневую систему ВПО // Обра-

На решение указанных направлений в НВГУ сегодня работает комплекс Положений по организации учебного процесса, наработки научно-исследовательских лабораторий прикладной дидактики и инновационных технологий в образовании, выпускающих кафедр.

В основе всех установок должна лежать позиция по созданию комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Осознание студентом полезности и практичности получаемых знаний, сделает продуктивным сам процесс обучения.

Организация и результативность научной деятельности в Нижневарттовском государственном университете

Научная деятельность университета акцентируется на решении следующих основных задач:

- развитие науки посредством выполнения фундаментальных и прикладных исследований, формирование научных школ как основы подготовки специалистов высшей квалификации;
- постоянное повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского и научного персонала на основе активного использования результатов научной деятельности в учебном процессе, в подготовке кадров высшей квалификации, переподготовке специалистов и развитии новых научных направлений;
- укрепление единства учебного и научного процессов, активное участие профессорско-преподавательского состава в научных исследованиях и широкое привлечение студентов и аспирантов к деятельности научных коллективов;
- расширение международного научного сотрудничества с зарубежными вузами путем участия в международных научных программах, фондах, и т.п..

В настоящее время в университете работает 245 научно-педагогических работников, из них с учеными степенями и зва-

зование и культура в контексте развития региона: XXVI Всероссийские Менделеевские чтения. – Тобольск: ТГСПА, 2011. – С. 98–103.

ниями – 176 человек (31 профессор, докторов наук; 145 доцентов, кандидатов наук), что составляет 71,8% от общего количества профессорско-преподавательского состава. На штатной основе в вузе работает 220 НПП, из них с учеными степенями и званиями – 159 человек (20 профессоров, докторов наук; 139 доцента, кандидата наук), что составляет 72,2% от общего количества НПП. Удельный вес молодых ученых – кандидатов наук до 35 лет составляет 20%, докторов наук до 40 лет – 5%. что свидетельствует о хорошем научном потенциале университета. На факультете физической культуры и спорта и факультете искусств и дизайна работают профессиональные специалисты и педагоги, имеющие высокие достижения в своих отраслях: лауреаты и дипломанты международных и всероссийских конкурсов, члены Союзов художников и дизайнеров, заслуженные деятели и т.д., а также мастера спорта, заслуженные тренеры России.

Научный и инновационный комплекс университета имеет организационную структуру, объединяющую 6 научно-исследовательских лабораторий: геоэкологических исследований, региональных исторических исследований, прикладной дидактики, лингвopedагогики и проблемного обучения, инновационных технологий в образовании, проблем региональной культуры; 3 центра прикладных исследований: документоведения и архивоведения, спортивно-оздоровительных технологий, декоративно-прикладного искусства и дизайна; центр информационных технологий а также испытательную лабораторию.

На стадии формирования находится центр коллективного пользования научным оборудованием и ряд инновационных бизнес структур, ориентированных на трансферт инновационных технологий.

Научно-исследовательская лаборатория региональных исторических исследований занимается изучением актуальных проблем истории, историографии, источниковедения, методологии и методики преподавания истории Западной Сибири (с момента ее вхождения в состав Российского государства до настоящего времени) с последующим практическим внедрением полученных результатов.

Основным направлением научной лаборатории геоэкологических исследований являются комплексные эколого-географиче-

ские исследования территории ХМАО – Югры, в частности: изучение изменений жизнеобеспечивающих ресурсов территории ХМАО – Югры под влиянием природных и антропогенных факторов; рациональное использование и контроль с целью сохранения для нынешних и будущих поколений людей продуктивной природной среды.

Коллектив лаборатории прикладной дидактики изучает организационные, методологические и методические аспекты повышения эффективности системы обеспечения качества подготовки специалистов на основе целеполагания в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, а так же формированием педагогических компетенций учителя общеобразовательного учреждения.

Научно-исследовательская лаборатория лингвопедагогики и проблемного обучения занимается исследованием образовательного процесса как интеграцию различных наук в единство обучения, развития, воспитания будущего специалиста, способного ставить и решать поставленные проблемы в профессиональной и социальной сферах посредством иностранного языка в меняющихся условиях информационного общества.

Научные сотрудники научно-исследовательской лаборатории инновационных технологий в образовании не только проводят исследования в указанной области, но и ведут методическую работу по внедрению образовательных инноваций в деятельность структурных подразделений университета.

Лаборатория проблем региональной культуры занимается проведением культурологических и социологических исследований различного уровня среди населения округа, а так же выявлением специфики и проблем межэтнического взаимодействия в ХМАО – Югре, соответствующих традиций и стереотипов в этнокультурных отношениях.

В 2012 и 2013 году университет выполнял научные исследования и разработки в рамках государственного задания Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для организации научных исследований были задействованы научно-исследовательские лаборатории и научные коллективы университета, которые выполняли научную работу по 6 темам.

На 2014 год Министерство образования и науки РФ утвердило для НВГУ государственное задание по двум научным темам: «Геодинамические процессы ландшафтов таежной зоны Западной Сибири для рационального природопользования региона» и «Северо-Западная Сибирь в составе Российского государства: проблемы истории, историографии, источниковедения, методологии и методики преподавания».

В настоящее время научно-исследовательская работа в университете вводится по следующим научным направлениям: развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональной сред; реализация воспитательного потенциала проблемного обучения в организации учебного процесса (на материале иностранного языка); инновационные педагогические технологии обучения математике и информатике; проблемы социально-политической истории, источниковедения и историографии истории России XVI–XX вв.; проблемы истории, источниковедения и историографии Сибири XVI–XX вв.; изучение специальной и региональной лексики русского языка, отечественного текстоведе-ния в синхронии и диахронии; стратегия 2020: язык в свете антропоцентрической научной парадигмы; культура как способ человеческого бытия; динамика и устойчивость природных и природно-антропогенных систем в условиях ХМАО – Югры; теория и математическое моделирование физических процессов и явлений.

Результативность работы по научным направлениям отражается в выпущенных монографиях, учебных и учебно-методических пособиях, в том числе с грифами Министерства образования и науки РФ, УМО, УМС, статьях в журналах из перечня ВАК, статьях в зарубежных изданиях, защитах диссертаций. За последние шесть лет научными коллективами университета выполнено более 100 научных работ, выиграны конкурсы Министерства образования и науки РФ, конкурс Премии Президента РФ «Молодой ученый», получены гранты государственных фондов поддержки научных исследований РГНФ и РФФИ. Результаты исследований, проведенных на базе университета, представлены в 980 научных статьях, из которых 570 опубликованы в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Только в 2013 году опубликовано 120 статей в изданиях, половина из которых входит в перечень ВАК. За по-

следние шесть лет выпущено более 150 монографий, организовано и проведено более 70 научно-практических конференций.

Для представления результатов научных исследований и обмена научным опытом в университете регулярно проводятся научно-практические конференции в соответствии с научными направлениями вуза, научно-методические семинары. Преподаватели принимают активное участие в конференциях различного уровня, которые проходят в России и за рубежом.

Университет имеет свой научный журнал «Вестник НВГУ», который издается с 2008 года в 6 сериях: «Филологические науки»; «Исторические науки»; «Культурология. Философия. Социология»; «Психологические и педагогические науки»; «Физико-математические и технические науки»; «Естественные науки и науки о Земле».

Вестник публикует теоретические, обзорные (проблемного характера) и экспериментально-исследовательские статьи, краткие сообщения и информацию о новых методах экспериментальных исследований, а также работы, освещающие современные технологии преподавания наук. Выпущено 22 номера журнала, в которых опубликовано более 300 научных статей.

«Вестник НВГУ» является подписным изданием и внесен в Каталог российской прессы и включен в электронную базу научных изданий с российским индексом научного цитирования. Полнотекстовая версия журнала доступна на платформе Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), а также на сайте университета.

В течение 2012–2013 года университет зарегистрировал в Роспатенте 38 авторских прав на результаты интеллектуальной деятельности, из которых 15 свидетельств интеллектуальной собственности получены студентами.

Изобретательская и патентно-лицензионная работа в университете организуется и проводится управлением научных исследований по следующим основным направлениям:

- выявление изобретений, баз данных и других объектов и их правовая охрана;
- мероприятия по коммерческой реализации научных разработок, их реклама на выставках, конференциях, семинарах;

- оказание авторам изобретений и сотрудникам университета консультативно-правовой и информационной помощи;
- методическое обеспечение патентно-информационного поиска при выполнении студентами курсовых и дипломных проектов и аспирантам в ходе работы над диссертациями.

Большое внимание уделяется развитию научного потенциала НВГУ. Подготовка кадров высшей квалификации проводится в аспирантуре университета. Ежегодно формируется резерв для приема в аспирантуру из числа студентов старших курсов, выпускников НВГУ, положительно зарекомендовавших себя при проведении НИР. Студентам, активно занимающимся научной работой, создаются необходимые условия для проявления их творческой активности. Подготовка аспирантов в университете ведется на 13 кафедрах по 10 научным направлениям и 25 научным специальностям. За 20 лет работы аспирантуры обучение прошли более 300 человек, из которых более 100 успешно защитили кандидатские диссертации.

За активное участие и высокие достижения в научно-исследовательской работе аспиранты университета удостоиваются именных стипендий Правительства Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В университете создана научная структура – Совет молодых ученых НВГУ. В настоящее время Совет молодых ученых и специалистов объединяет свыше 100 человек. Более 25% молодых ученых из числа профессорско-преподавательского состава в возрасте до 35 лет имеют степень кандидатов наук и до 40 лет – доктора наук. Одним из основных направлений научной работы Совета молодых ученых является организация и сопровождение участия в конкурсах и международных конференциях. Только в 2012 г. было заявлено 32 проекта. Итогами работы Совета являются гранты государственных научных фондов РГНФ и РФФИ, гранты Президента Российской Федерации для поддержки молодых ученых – кандидатов наук в области общественных и гуманитарных наук, победы на всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов в области наук о Земле. Стипендиальные программы – это еще одно направление,

способствующее стимулированию научной деятельности молодых ученых. В 2012 году 2 аспиранта получили стипендию Президента РФ и Правительства РФ.

В исследовательской деятельности университета значительная роль отводится научно-исследовательской работе студентов. При этом основной целью развития системы научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и привлечения к педагогической и научной деятельности.

Занимающиеся научной работой студенты объединяются во временные научные коллективы под руководством заведующих кафедрами и заведующих научно-исследовательскими лабораториями. В университете отмечается стабильный рост количества студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

Основным показателем эффективности научно-исследовательской деятельности студентов является их участие в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Успехи в научной деятельности наших студентов достойно поощряются стипендиями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Губернатора ХМАО – Югры.

В течение 2013 года студенты НВГУ участвовали в конкурсах, конференциях, форумах и конкурсах разного уровня, где показали высокие результаты: 1 студент является стипендиатом Президента Российской Федерации; 19 студентов-стипендиатов Губернатора ХМАО – Югры, 3 студента прошли стажировку на предприятиях IT-отрасли Германии, организуемой программой «Лифт в будущее», Германия (г.Гамбург); 3 студента отмечены как лучшие докладчики на XX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», (г.Москва); 4 студента стали победителями XI Всероссийского форума «Молодежная наука России» (г.Екатеринбург); 2 студента были отмечены на II Всероссийской студенческой научно-практической конференции с Международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», (г.Новосибирск); 3 студента являются лауреатами в Открытой международной студенческой Ин-

тернет-олимпиаде по дисциплинам «Экономика», «Экология», «Русский язык», (г.Йошкар-Ола); 16 студентов получили грант ректора НВГУ, 10 студентов получили свидетельства о регистрации авторских прав на объекты интеллектуальной собственности. В целом в 2013 году медалями и дипломами отмечены 368 студента университета.

На протяжении 15 лет университет является организатором и базой проведения региональной студенческой научной конференции, в которой ежегодно принимают участие свыше 1000 студентов и региональной олимпиады по английскому языку для студентов лингвистических специальностей. Безусловным успехом 2013 года является выигранный конкурс Министерства образования и науки РФ по программе развития деятельности студенческих объединений, в котором важной составляющей является научная и инновационная деятельность студентов.

Научно-образовательный процесс, организованный в Нижневартовском государственном университете, в достаточной степени обеспечен материально-технической и библиотечно-информационной базой. Компьютерный парк насчитывает 822 компьютера, 24 компьютерных класса. Фонд библиотеки насчитывает 267177 экземпляров учебной и научной литературы, брошюр, периодических и электронных изданий. Из них научных изданий – 75182 экземпляра. Библиотека получает свыше 100 названий периодических изданий, включая реферативные научные журналы по педагогическим и смежным наукам, внесенные в перечень российских рецензируемых научных журналов.

За период с 2007 года по 2013 год показатель финансирования научных исследований и разработок кафедр и лабораторий университета в среднем составил более 30 млн. рублей год, а доля доходов вуза от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общем доходе вуза – более 5%.

Таким образом, НВГУ обладает высоким научным потенциалом, для которого созданы все условия для проведения научных исследований. Научные коллективы университета отличает высокое качество организации и проведения научных исследований, которые, безусловно, востребованы как в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, так и в России в целом.

В университете уже определены основные направления повышения эффективности научно-исследовательской деятельности и интеграции ее результатов в учебный процесс и в развитие экономики региона:

1. Создание системы информационного обмена между вузами, НИИ и лабораториями с целью обеспечения возможности использования уникальным научным оборудованием в пределах региона.

2. Разработка программы развития кадрового состава молодых специалистов (до 39 лет) и организация научной мобильности студентов, аспирантов, специалистов и молодых ученых университета с целью повышения уровня компетенций и обмена опытом.

3. Разработка программы (стратегии) развития научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, целью которой является создание эффективной системы научно-исследовательской работы, включающей отбор и привлечение наиболее способных студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов к научно-исследовательской работе, дальнейшая их мотивация к научной деятельности и ориентация к сотрудничеству с действующими учеными, научными школами и научно-исследовательскими лабораториями университета.

4. Организация инновационных научных центров (лабораторий) по новым научным направлениям (электроэнергетика, информационные технологии, биотехнология и т.д.), обеспечение их научно-методического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Из истории университета	6
О работе с одаренными студентами в Нижневартовском государственном педагогическом институте.....	17
«О системе контроля качества знаний студентов в НГПИ и путях ее совершенствования, в контексте модернизации Российского образования»	20
Итоги учебно-воспитательной работы института за 2003–3004 учебный год и задачи коллектива на 2004–2005 учебный год	24
О подготовке к переходу кафедр и факультетов Нижневартовского государственного педагогического института на систему зачетных единиц	27
Кооперация Нижневартовского государственного педагогического института с общеобразовательными учреждениями при организации профильного обучения	34
Качество образования и система его обеспечения в НГГУ: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (ежегодный аналитический доклад. 30 марта 2006 года)	37
О реализации положений концепции модернизации российского образования в Нижневартовском государственном гуманитарном университете	41
Качество образования и система его обеспечения в НГГУ: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (ежегодный аналитический доклад. 22.05.2007).....	45
Документационное обеспечение аккредитации Нижневартовского государственного гуманитарного университета в 2009 году	48
Итоги и перспективы инновационного обеспечения образовательной деятельности в Нижневартовском государственном гуманитарном университете.....	52
«Качество образования и система его обеспечения в НГГУ: состояние, тенденции, проблемы, перспективы»	60

О роли научно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных компетенций в процессе реализации ФГОС ВПО в Нижневартовском государственном гуманитарном университете в контексте стратегии социально-экономического развития округа до 2020 года	70
Инновационные процессы в Нижневартовском государственном гуманитарном университете: итоги и перспективы	73
Особенности формирования технологической карты дисциплины при нелинейной форме организации учебного процесса	76
Учебные и производственные практики в формировании профессиональных компетенций выпускников НГГУ	82
Система менеджмента качества	86
Переход на ФГОС ВПО в НГГУ. Ближайшие задачи и пути их реализации	105
Перспективы развития НГГУ в контексте реформирования высшего профессионального образования Российской Федерации.....	110
Основные задачи организационно-методического обеспечения учебного процесса.....	113
Место Нижневартовского государственного гуманитарного университета в системе реформируемого высшего профессионального образования	120
Некоторые задачи Нижневартовского государственного университета в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	126