

16+



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Гутова С.Г., Лицук А.А.,
Самохина Н.Н., Целищева З.А.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ

Нижевартовск
НВГУ
2021

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.524
С 69

16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
протокол № 1 от 26 января 2021

Авторы: *С.Г. Гутова*, д-р филос. наук (гл. 3)
А.А. Лицук, канд. филос. наук (гл. 4)
Н.Н. Самохина, канд. филос. наук (гл. 1)
З.А. Целищева, канд. культурологии (гл. 2)

Под общей редакцией д-ра филос. наук С.Г. Гутовой

Рецензенты: д-р социол. наук, *Л.Г. Скульмовская*
д-р филос. наук, *М.В. Думинская*

С 69 Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности: учебно-методическое пособие / С. Г. Гутова, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина, З. А. Целищева; общ. ред. С.Г. Гутовой. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 191 с.

ISBN 978-5-00047-618-5

Учебно-методическое пособие «Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности» подготовлено и утверждено на кафедре массовых коммуникаций и туризма Нижневартовского государственного университета. Включает описание области применения дисциплины, цель и задачи курса, тематический план, теоретическое и практическое освещение тем, вопросы для самоконтроля по каждой теме и список литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения. В учебно-методическом пособии представлены наиболее актуальные вопросы в области современных социокультурных исследований, направленные на основательное расширение знаний по различным темам общественных дисциплин, которые изучают студенты и магистранты университета.

Адресовано студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся в НВГУ, для подготовки к занятиям по базовым дисциплинам и курсам по выбору.

ББК 60.524



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-618-5



9 785000 476185

© Гутова С.Г., Лицук А.А.,
Самохина Н.Н., Целищева З.А., 2021

© НВГУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	5
<i>ГЛАВА I. Теория и история информационной культуры</i>	7
Тема 1. Понятие «информационное общество», основные этапы развития	8
Тема 2. Информационная культура: история и направления	16
Тема 3. Формирование информационной культуры личности	24
Тема 4. Современное состояние информационной культуры	30
Тема 5. Соотношение информационной культуры и культуры интеллектуальной, эстетической, нравственной и коммуникативной	33
Тест по теме «Теория и история информационной культуры».....	46
Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения	50
<i>ГЛАВА II. Организация и управление деятельностью по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации</i>	52
Тема 1. Система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	53
Тема 2. Общая характеристика и содержание деятельности национального антитеррористического комитета в субъектах Российской Федерации	60
Тема 3. Система подготовки специалистов в сфере противодействия распространения идеологии экстремизма и терроризма в обществе	73
Тема 4. Информационная безопасность образовательных учреждений в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма	82
Тема 5. Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательном учреждении	93
Тема 6. Роль надпрофессиональных компетенций в сфере противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде.....	98
Тест по теме «Организация и управление деятельностью по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации».....	101
Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения	104
<i>ГЛАВА III. Процессы социализации и интеграции молодежи в обществе: гендерный подход</i>	106
Тема 1. Гендерный подход в исследовании современного общества.....	109
Тема 2. Понятие гендер и гендерные отношения	114
Тема 3. Анализ гендерных трансформаций в молодежной среде	123
Тема 4. Проблема гендерной идентификации молодежи	127
Тест по теме «Процессы социализации и интеграции молодежи в обществе: гендерный подход».....	137
Примерные темы рефератов	145
Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения	147
<i>ГЛАВА IV. Основы противодействия коррупции</i>	150
Тема 1. Понятие коррупции. Правовые основы системы по противодействию коррупции	151
Тест по теме «Понятие коррупции. Правовые основы системы по противодействию коррупции».....	157
Тема 2. Организационная система профилактики коррупции: зарубежный и отечественный опыт	161
Тест по теме «Организационная система профилактики коррупции: зарубежный и отечественный опыт»	172
Тема 3. Основные формы и методы профилактики коррупции в образовательных организациях.....	175
Тест по теме «Основные формы и методы профилактики коррупции в образовательных организациях»	182
Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения	185
Используемая литература	187

ВВЕДЕНИЕ

Одним из центральных вопросов социального развития в современном мире является вопрос фундаментального переосмысления роли и значения молодежи в решении ключевых задач, связанных с преобразованием мира и переходом в новую цифровую эпоху постинформационного общества. Принципиально важно для общества своевременно осознать, как и почему так стремительно и так кардинально изменяются ценности, идеалы, интересы, убеждения и потребности современной молодежи.

Выявление определенных закономерностей и сущности происходящих сегодня социальных процессов способно дать нам опору для их контролирования и показать человечеству возможные решения наиболее проблемных вопросов. Особенно это актуально в сфере культурной политики, направленной на молодежь, поскольку именно она создает среду, в которой формируется и существует система ценностей, определяющих поведение и мировоззренческие установки молодого поколения, которое и есть наше будущее.

Понимание и всесторонний анализ основных тенденций развития социальных процессов в молодежной среде современного российского общества необходимо для того, чтобы успешно преодолевать уже имеющиеся и возможные проблемы, связанные с трансформацией российского общества. Социокультурные преобразования повлияли на изменение ценностных ориентиров личности, ее социальных и духовных потребностей, и, очевидно, нуждаются в постоянном научном анализе со стороны интеллектуального сообщества.

Работа с молодежью остается приоритетной на сегодняшний день, так как общество все еще находится на этапе, связанном с переоценкой ценностей, носителем и создателем которых в перспективе будет именно молодое поколение. Стремительные изменения в современном мире охватывают все сферы общества и не могут рассматриваться изолированно, именно поэтому так важно изучать общество в его динамике и с помощью всестороннего анализа создавать целостную картину, позволяющую видеть преобладающие тенденции, устанавливать цели и вовремя предвосхищать негативные последствия. Повышенный интерес к исследованию современных социальных процессов является сегодня важной частью не только специальных научных разработок, но и образования, где и сосредоточена работа с молодежью.

В методологическом плане исследование молодежи требует комплексного, междисциплинарного подхода к решению основных проблем, которое уже в ближайшем будущем позволит нам получить положительные результаты в социальной, культурной, политической и экономической сферах.

Целью коллективной работы авторов учебно-методического пособия является знакомство обучающихся с наиболее важными вопросами в области современных социальных исследований, а также формирование углубленных знаний по тем общественным дисциплинам, которые изучают студенты и магистранты университета.



Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности

Задача, которую ставят перед собой современные ученые и педагоги в рамках осуществляемого ими образовательного процесса, состоит в привлечении внимания молодежи к наиболее острым социальным проблемам, с которыми она может столкнуться уже в ближайшем будущем и которые она должна научиться решать уже сегодня.

Представленное учебно-методическое пособие может служить важным источником углубленных знаний в области общественных наук и может быть эффективно использовано учащимися для подготовки к аудиторным занятиям и для самостоятельной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплины «Информационная культура общества».

Целью освоения данного раздела дисциплины является формирование у студентов представления о теории и истории информационной культуры, ресурсах информационного общества, информационного поведения и безопасности.

В результате освоения данного раздела дисциплины обучающийся будет:

Знать теорию и историю информационной культуры, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Владеть культурой мышления, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками организации информационно-методического обеспечения работы с молодежью.

Содержание

Тема 1. Понятие «информационное общество», основные этапы развития.

Тема 2. Информационная культура: история и направления.

Тема 3. Формирование информационной культуры личности.

Тема 4. Современное состояние информационной культуры.

Тема 5. Соотношение информационной культуры и культуры интеллектуальной, эстетической, нравственной и коммуникативной.

Тема 1. Понятие «информационное общество», основные этапы развития

Информация – это основа информационного общества. Концептуально информация уже является самостоятельной ценностью, во многих случаях ее можно оценить, получить, таким образом, достигнув уровня материальных ценностей и энергии. Основным фактором создания всеобъемлющих условий для развития информационного общества стало появление Интернета, который позволил создать единую информационно-коммуникационную среду и общее киберпространство.

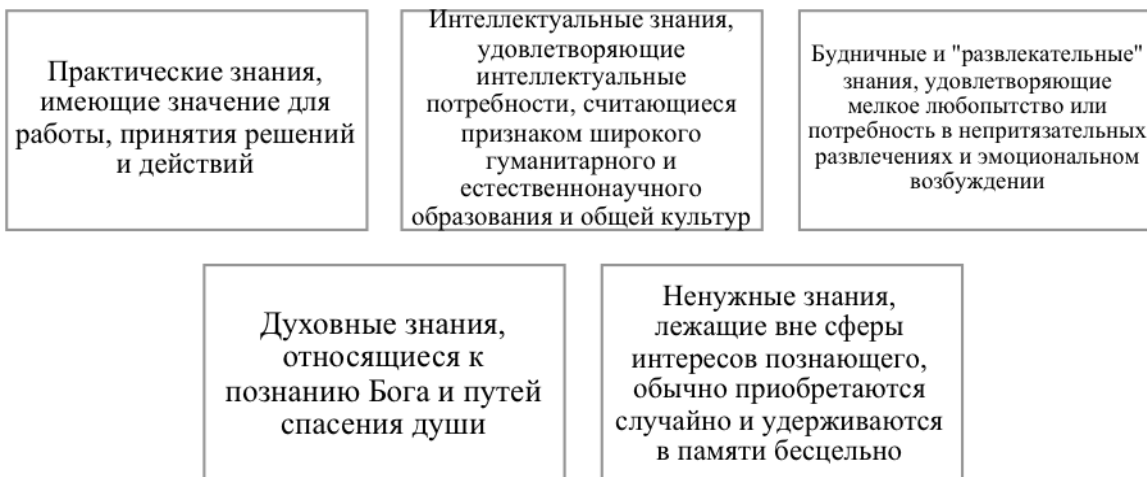
Информационное общество – это этап в развитии человеческой цивилизации, на котором ценность, роль и важность информации и знаний быстро растут. Концепция информационного общества представляет его как особый характер надстройки над современной социальной структурой, когда информация, знания и информационные технологии интенсивно проникают и внедряются во все сферы общества.

Название «информационное общество» впервые появилось почти одновременно в Японии и США.

Контурные информационного общества были изложены в отчетах, представленных правительству Японии несколькими организациями. Основное значение термина «информационное общество», сформулированное в этих работах, можно представить следующими тезисами:

- большая часть населения развитых стран занята информационной деятельностью;
- одной из главных социальных ценностей, объединяющих общество, главным продуктом производства и основным товаром становится информация;
- власть в обществе переходит в руки информационной элиты;
- классовая структура общества лишается смысла, постепенно уступает место элитарно-массовой структуре. Исчезает пролетариат, а с ним и все противоречия, появляется «когнитариат» и новое компьютерное поколение свободных людей – «гомо интеллектус».

Ф. Махлуп разработал классификацию знаний, критерием которой является субъективная значимость знаний для эксперта, включающая несколько типов знаний¹:



¹ Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. М.: Прогресс, 1966. 462 с.

Это технократическое определение может вызывать определенные вопросы, однако до настоящего времени, несмотря на обилие публикаций, не существует четко сформулированных признаков перехода к информационному обществу. Достаточно правильно охарактеризовал эту ситуацию Ф. Уэбстер: «Читая литературу об информационном обществе, просто диву даешься, сколь велико число авторов, оперирующих неразработанными определениями предмета, о котором пишут».

В истории человеческого общества несколько раз происходили радикальные изменения в информационной области, которые можно назвать информационными революциями:

- первая информационная революция была связана с изобретением письменности. Письменность создала возможности для накопления и распространения знаний, для передачи знаний будущим поколениям;

- вторая информационная революция (середина XVI века) была связана с изобретением книгопечатания. Стало возможным не только сохранять информацию, но и сделать ее массово-доступной;

- третья информационная революция (конец XIX века) была обусловлена прогрессом средств связи. Телеграф, телефон, радио позволили оперативно передавать информацию на любые расстояния;

- четвертая (70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. На микропроцессорах и интегральных схемах создаются компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных (информационные коммуникации). Этот период характеризуют три фундаментальные инновации:

- переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным;

- миниатюризация всех узлов, устройств, приборов, машин;

- создание программно-управляемых устройств и процессов.

Сегодня мы переживаем пятую информационную революцию, связанную с формированием и развитием трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей, охватывающих все страны и континенты, проникающих в каждый дом и воздействующих одновременно и на каждого человека в отдельности, и на огромные массы людей (<https://clck.ru/Kh2eT>).

Современное информационное общество обладает следующими чертами:

- повышение роли информации и знаний в жизни общества;

- интенсивное развитие информационных технологий и коммуникаций;

- увеличение доли продукции сектора информационных технологий в структуре ВВП;

- существование мирового информационного пространства;

- эффективное информационное взаимодействие людей и социальных групп;

- улучшение доступа к информации;

- существование многообразия информационных продуктов и услуг.

Одновременное усиление интеграционных процессов в экономической сфере, стремлений отдельных государств сохранить свой экономический, политический и культурный суверенитет. Появление новых интеграционных союзов: БРИКС, ЕАЭС, ШОС.

Ученые считают, что в информационном обществе процесс компьютеризации даст людям доступ к надежным источникам информации, избавит их от рутинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах. Движущей силой развития общества должно стать производство информационного, а не материального продукта. Материальный же продукт станет более информационно емким, что означает увеличение доли инноваций, дизайна и маркетинга в его стоимости. В информационном обществе изменятся не только производство, но и весь уклад жизни, система ценностей, возрастет значимость культурного досуга по отношению к материальным ценностям. По сравнению с индустриальным обществом, где все направлено на производство и потребление товаров, в информационном обществе производятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда. От человека потребуются способность к творчеству, возрастет спрос на знания.

Материально-технологической базой информационного общества станут различные системы на базе компьютерных технологий и компьютерных сетей, информационных технологий, телекоммуникаций. Критерии информационного общества:

- осознание общественностью приоритета информации над другим продуктом человеческой деятельности;
- информация является основополагающим принципом всех сфер человеческой деятельности (экономической, производственной, политической, образовательной, научной, творческой, культурной и др.);
- информация – продукт деятельности современного человека;
- информация в чистом виде (сама по себе) является предметом купли-продажи;
- равные возможности в доступе к информации всех слоев населения;
- безопасность информационного общества, информации;
- защита интеллектуальной собственности;
- взаимодействие всех структур государства и государств между собой на основе ИКТ;
- управление информационным обществом со стороны государства, общественных организаций.

Кроме положительных моментов прогнозируются и опасные тенденции:

- все большее влияние на общество средств массовой информации;
- информационные технологии могут разрушить частную жизнь людей и организаций;
- существует проблема отбора качественной и достоверной информации;
- многим людям будет трудно адаптироваться к среде информационного общества;
- существует опасность разрыва между «информационной элитой» (людьми, занимающимися разработкой информационных технологий) и потребителями.

Наиболее четкий список из 12 характеристик информационного общества приведен в книге Дона Тапскотта «Электронно-цифровое общество»²:

– Ориентация на знания. Умственный труд становится основой для создания богатства, дохода и получения прибыли. Центр тяжести смещается с силы мускулов на энергию мысли. Знания становятся частью продукта. Распространяются технические инструменты, основанные на знаниях. Информационные системы управления превращаются в системы знаний;

– Цифровое представление объектов. Документы переводятся в цифровую форму. Общение между людьми происходит в виде единиц и нулей. Переход от аналоговой к электронно-цифровой технологии (связь, системы регистрации событий, копирование);

– Виртуальная природа. Физические объекты, организации могут стать виртуальными. Виртуальные магазины, склады, рабочие места, бригады. Виртуализация данных, системы «виртуальной реальности» с воздействием на все органы чувств;

– Молекулярная структура. Конец иерархии административных приказов. Отдельные сотрудники и команды получают свободу действий и способность создавать ценности. «Конструкторские» компоненты Lego создаются при условии, что они повторяются и многофункциональны;

– Интеграция. Сотрудничество. Новый вид бизнеса – это сетевой элемент. Возникают модульные независимые организации, образующие единую сеть услуг и производства. Создание благосостояния, торговля, общественная жизнь основаны на глобальной общественной инфраструктуре;

– Устранение посредников. Устранение в хозяйственной деятельности агентов, посредников, оптовиков и отчасти розничных торговцев – всего, что стоит между производителем и потребителем, всех тех, кто выполнял функции усилителя сигнала в каналах связи организаций;

– Конвергенция ключевых секторов экономики. Конвергенция организационных структур;

– Новаторский характер. Инновации – главный двигатель экономической активности и успеха в бизнесе. Человеческое воображение становится главным источником ценностей, а не традиционными факторами успеха – доступом к сырью, производительностью, возможностями, стоимостью труда. Нововведения в маркетинговой стратегии, методах управления;

– Трансформация отношений «производитель-потребитель». Стирание границ между производителем и потребителем. Знания, информация для потребителя используются при создании продукта, особенно при разработке информационных систем, программных продуктов. Потребитель может следить, адаптировать и даже участвовать в создании продукта с учетом его конкретных пожеланий;

² Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта. Киев: ITN Пресс; М.: Рефл-бук, 1999. 403 с.

– Динамизм. Новое общество работает в режиме реального времени. Торговля становится электронной, общение происходит немедленно. Получение истинной картины процесса со всеми необходимыми параметрами обеспечивает прямой контроль и управление. Сокращается жизненный цикл продукта;

– Мировой масштаб. Знание не знает границ. Экономика меняется на глобальную. Организация совместной работы, сотрудничество не ограничено пространством и временем. Работать можно в самых разных местах, даже дома. Взаимозависимость стран возрастает;

– Наличие противоречий. Существует огромное социальное неравенство между рабочими и уволенными работниками, чьи знания больше не нужны, знающими и невежественными, которые имеют доступ и не имеют доступа к информационной магистрали.

В развитии информационного общества можно выделить 3 этапа:

– 1950–1980 гг. – Возникновение тесной связи науки, технических разработок и производства. Резкий рост динамики производства, формирование предпосылок появления современных наукоемких технологий;

– 1980–2000 гг. – Глобализация социально-экономических отношений, интенсификация международных связей и усложнение мирохозяйственных процессов. Сокращение числа сугубо локальных социально-экономических событий и процессов;

– 2000–2020 гг. – Значительное усложнение всех сфер деятельности человечества, формирование сложной мировой хозяйственной системы.

Один из основоположников идей информационного общества М. Кастельс характеризует эволюцию занятости следующими параметрами³:

- вытеснение сельскохозяйственной занятости;
- постоянное сокращение традиционной промышленной занятости;
- развитие услуг производителями (с акцентом на деловые услуги) и социальных услуг (с акцентом на услуги здравоохранения);
- растущая диверсификация сферы услуг как источника рабочих мест;
- быстрый рост управленческих, профессиональных и технических рабочих мест;
- формирование пролетариата «белых воротничков», составленного из конторских служащих и работников торговли;
- относительная стабильность существенной доли занятости в розничной торговле.

³ Кастельс М. Информационная эпоха : Экономика, общество и культура. М., 2000. 606 с.

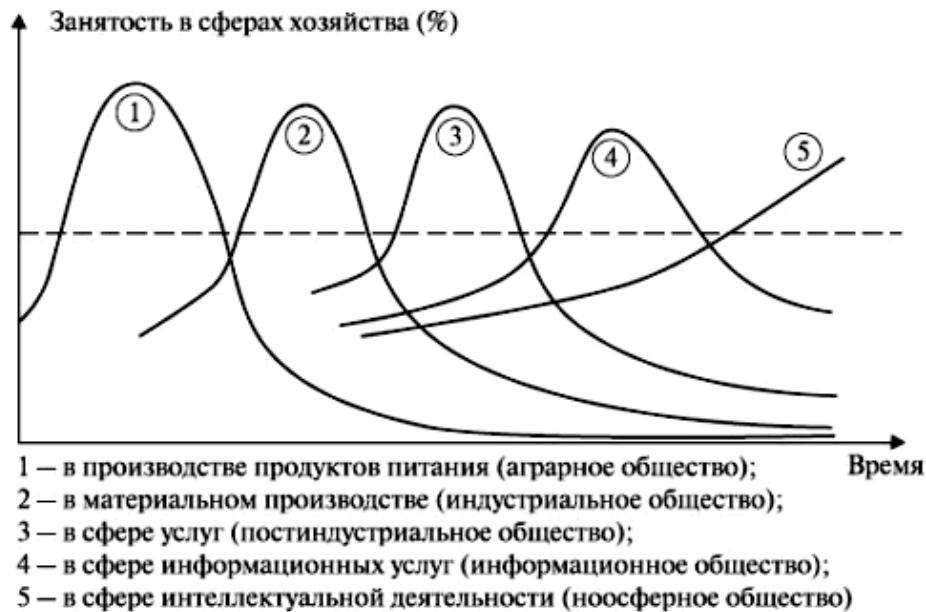


Рис. 1. Эволюция социальных систем (диаграмма Порэта)⁴

Более подробные определения информационного общества традиционно рассматривают следующие критерии при попытке определить и сформулировать основные характеристики информационного общества:

- технологические: анализируются информационные технологии, которые часто используются на производстве, в учреждениях, системе образования и в повседневной жизни;
- социальные: исследуются процессы, которые действуют как важный стимулятор изменения качества жизни;
- экономический: информация является ключевым фактором экономики, таким как источник, услуга, продукт, источник добавленной стоимости и занятость;
- политический: свобода информации, ведущая к политическому процессу, характеризующемуся растущим участием и консенсусом между различными слоями и социальными слоями населения;
- культурный: признание культурной ценности информации. Современное и дальнейшее развитие информационного общества связано с созданием и внедрением новых информационных и коммуникативных технологий во все сферы человеческой деятельности. Все это потребует серьезной и глубокой перестройки современного общества.

Основные направления развития информационного общества:

- электронная коммерция;
- телемедицина;
- дистанционное образование;
- роботизация;

⁴ Porat M. U. Global implications of the information society //Journal of Communication. 1978. Vol. 28. № 1. P. 70-80. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01565.x>

- цифровая экономика;
- электронные услуги;
- дистанционное получение государственных услуг.

Развитие информационного общества на современном уровне определяется повышенными требованиями адаптации к резко возросшим темпам изменений в экономике, производстве, технологиях и т. д. Результатом является одновременное усиление интеграционных тенденций на местном, национальном и международном уровнях, в то время как тенденции к суверенитету и самодостаточности растут на тех же уровнях.

Развитие информационного общества – это совокупность процессов, влияющих на изменение государственного устройства, общества, экономической системы, технологий, производства и жизни людей в контексте повышения роли информации и знаний.

Развитие информационного общества, обладающего значительным потенциалом для улучшения качества жизни всего человеческого сообщества и каждого отдельного человека, расширяет возможности для отдельных лиц и предпринимателей, создает условия для дальнейшего повышения эффективности производства, экономии ресурсов и делает упор на инновационный тип разработки. С этим сопряжена и возможность доступа к информационным ресурсам человеческой цивилизации буквально для каждого человека, а также возможность коммуникации между весьма удаленными точками нашей планеты.

Информационное общество в России

Основные сферы, в которых происходит наиболее явное развитие информационного общества в Российской Федерации:

- дистанционное получение государственных услуг. Сюда относятся большинство государственных услуг;
- дистанционное обучение. В том числе через вебинары, видеолекции, трансляции, лекции. Во многих вузах внедрена система дистанционной загрузки выполненных работ, дистанционное прохождение контрольных срезов знаний, дистанционный учет успеваемости. Частично дистанционное обучение реализуется в школах;
- финансы и банки. Интернет-банки;
- общественное взаимодействие. Наиболее значимым примером является распространение электронной подписи как для юридических, так и для физических лиц;
- телемедицина. Электронная запись в поликлинику, видеоконференции врачей-специалистов и т. д.;
- удаленная работа через Интернет;
- налоговое администрирование;
- взаимодействие с органами исполнительной власти. Онлайн-прием обращений граждан;
- транспортные перевозки. Электронные билеты на самолет, поезд. Сервисы такси;
- и многие другие сферы.

Дальнейшее развитие информационного общества в Российской Федерации связано с построением цифровой экономики и роботизацией. В свою очередь это предъявляет следующие требования к обществу:

- повышение требований к профессиональной квалификации;
- повышение требований к уровню образования;
- изменение образовательной структуры общества;
- изменение характера труда.

На данный момент уже наблюдается превалирование интеллектуального, квалифицированного труда, требующего специальных навыков и знаний, в общественной структуре. Соответственно, получение образования уже не является достаточным, необходимо квалифицированно применять полученные знания и использовать информацию.

Для информационного общества Российской Федерации характерно также повышение требований к производству услуг, особенно к тем, которые связаны с получением, извлечением, обработкой, хранением, преобразованием и использованием информации.

Проблемы информационного общества:

- глобализация приводит к размыванию национального суверенитета отдельных государств, экономических и политических границ, что усугубляется образованием глобальных конгломератов в области коммуникаций, производства, информации и т. д.;

- ускорение темпов индустриализации и интенсификация взаимодействия между разными государствами ведет не просто к взаимному обмену культурными достижениями, но создает условия для культурной агрессии со стороны ряда стран. В совокупности с унификацией культур, это обостряет опасность утраты отдельными народами своей культурной, национальной, языковой самобытности, а также приводит к навязыванию человечеству культа потребления, что отвечает только интересам транснациональных корпораций;

- усиление глобализации экономики и производства может неблагоприятно повлиять на состояние окружающей среды и политику по ее охране;

- происходит наступление (в перспективе с полным уничтожением) права на труд и социальную защиту;

- широкое распространение так называемой «экранной» или «эталонной» культуры в условиях неизбежности столкновения такой виртуальной культуры с объективной реальностью создает существенные психологические и социальные проблемы для людей;

- в условиях нарастания информации, увеличения объемов получаемой информации людям становится сложнее контролировать ее содержание и ограждать себя от избыточной информации;

- возможности свободного распространения информации создают угрозы передачи опасной для общества информации, появляется проблема безопасности личных данных.

Тема 2. Информационная культура: история и направления

Информационная культура:

– в широком смысле – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества;

– в узком – совокупность знаний и умений по эффективной информационной деятельности, которая достигает поставленной цели.

Информационную культуру также стоит рассматривать как алгоритмы человеческого поведения и символические структуры в инфосфере, которые придают этому поведению смысл и значимость с точки зрения человека.

Информационная культура может рассматриваться как составная часть общей культуры, ориентированная на информационное обеспечение человеческой деятельности. Информационная культура отражает достигнутые уровни организации информационных процессов и эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации, обеспечивающих целостное видение мира, его моделирования, предвидения результатов решений, которые принимаются человеком.

Понятие информационной культуры

Понятие «информационная культура» подчеркивает связь информационного мира с духовной культурой личности, целостность единого понимания культуры, отдельные аспекты которой привлекают внимание исследователей в различные периоды развития человеческого общества.

Основная тенденция в динамике формирования понятия «информационная культура» связана с фундаментальностью и многоаспектностью ее рассмотрения не только как феномена, определенного условиями научно-технического прогресса, электронными средствами переработки, хранения и передачи социальной информации, а прежде всего, как деятельностной инфраструктуры, пронизывающей все эпохи и цивилизации, все сферы человеческой деятельности и все ступени развития человека как социального существа⁵.

Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Приведем еще одно определение информационной культуры. «Информационная культура» в узком смысле – это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего.

⁵ Большаков А. В. Основы философских знаний : Основы гуманитар. и соц.-экон. дисциплин: Курс лекций для преподавателей и студентов сред. спец. учеб. заведений. М.: НМЦСПО, 1997. 228 с.

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры.

Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности (кибернетика, информатика, теория информации, математика, теория проектирования баз данных и ряд других дисциплин). Неотъемлемой частью информационной культуры являются знание новой информационной технологии и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

Информационная культура формируется как интегральное понятие, которое включает следующие компоненты⁶:

- аудиовизуальная культура,
- логическая культура,
- семиотическая культура,
- понятийно-терминологическая культура,
- технологическая культура,
- коммуникационная культура,
- сетевая культура.

Развитие информационной культуры формирует во всех странах группы людей, которые духовно объединены общностью понимания тех проблем, в решении которых они включены. Информационная культура органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество.

⁶ Калимуллин Д.Д. Электронная культура как компонент информационной культуры личности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3. С. 27-32.

Она приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека.

Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование, которое должно формировать нового специалиста информационного сообщества. У этого специалиста необходимо вырабатывать следующие навыки и умения: дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производство информации и ее использование.

История информационной культуры

История информационной культуры насчитывает тысячелетия. Точкой отсчета ее истории логично признать момент смены формального отношения к сигналу ситуации, которое было свойственно животному миру, на содержательное, свойственное исключительно человеку. Обмен содержательными единицами послужил основой развития языка. До появления письменности становление языка вызвало к жизни обширную гамму вербальных методик, породило культуру обращения со смыслом и текстом. Письменный этап концентрировался вокруг текста, вобравшего в себя все многообразие устной информационной культуры. Информационную культуру человечества в разное время потрясали информационные кризисы. Один из наиболее значительных количественных информационных кризисов привел к появлению письменности. Устные методики сохранения знания не обеспечивали полной сохранности растущих объемов информации и фиксации информации на материальном носителе, что породило новый период информационной культуры – документный. В ее состав вошла культура общения с документами: извлечения фиксированного знания, кодирования и фиксации информации; документографического поиска. Оперирование информацией стало легче, претерпел изменения образ мышления, но устные формы информационной культуры не только не утратили своего значения, но и обогатились системой взаимосвязей с письменными. Очередной информационный кризис вызвал к жизни компьютерные технологии, модифицировавшие носители информации и автоматизировавшие некоторые информационные процессы.

Современная информационная культура вобрала в себя все свои предшествующие формы и соединила их в единое средство. Как особый аспект социальной жизни она выступает в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражает характер и уровень практической деятельности людей. Это результат деятельности субъекта и процесс сохранения созданного, распространения и потребления объектов культуры.

Информационную культуру следует понимать, прежде всего, как часть общей культуры, один из важнейших аспектов культурной деятельности вообще. Она имеет черты, общие для всей культуры: ее неразрывную связь с социальной природой человека и является

продуктом человеческой деятельности, результатом активного отношения людей к природе, обществу и друг к другу. Одновременно информационная культура выступает в качестве необходимого и эффективного фактора освоения человеком культурной реальности, всего того культурного потенциала общества, который накопило человечество в процессе своего многовекового исторического пути. Поэтому не следует ограничивать область функционирования информационной культуры лишь сферой компьютеризации или информационной техники вообще. В действительности, эта сфера гораздо более широкая и охватывает процессы научной деятельности, образования, управления природными и социальными процессами, сферу быта, досуга и т.д. По мере информатизации общества эта сфера расширяется, процесс выступает в качестве объективно необходимого для развития общества.

В социокультурном смысле *информационная культура* – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. В этом аспекте информационная культура является элементом общей культуры человечества, важнейшим средством формирования мирового культурного сообщества, создания мирового информационного пространства. Она определяет уровень информационного общения – принципиально новые формы связей без личного присутствия индивидов в режиме диалога. В эпоху информатизации общества информационная культура представляет собой готовность к освоению нового образа жизни на базе использования информации, построение новой (информационной) картины мира и определение своего места в этом быстро изменяющемся мире. Как часть общей культуры личности информационная культура должна усвоить этику и эстетику, эргономику и вопросы информационной безопасности (как в смысле защиты информации, так и в смысле защиты человеческой психики).

В технико-технологическом смысле информационная культура – это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач, механизмы совершенствования технических средств производства, хранения и передачи информации. В таком понимании она является показателем не общей, а скорее профессиональной культуры. Информационная культура в таком аспекте вбирает в себя знания наук, использование достижений которых необходимы для успешной информационной деятельности, и умение применять эти знания в своей практической деятельности. К ним, прежде всего, можно отнести кибернетику, информатику, математику, теорию проектирования баз данных и ряд других дисциплин. Неотъемлемой частью информационной культуры в этом аспекте являются знание новой информационной технологии и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих отступления от стандартов и нетрадиционного творческого мышления. В этом аспекте информационная культура – это знание о способах

получения, обработки, хранения, выдачи и использования информации, а также умение целенаправленной работы с информацией для ее использования в практических целях.

Признаком информационной культуры является не только получение самой разнообразной и разнокачественной информации, но и умение выбрать из огромного массива имеющейся информации наиболее важную и нужную. Следует отметить, что информационная культура на сегодня еще является в основном показателем не общей культуры в ее социотехническом аспекте, а профессиональной культуры. Умение работать с информационной техникой часто сочетается, в лучшем случае, со знанием информатики, математики и английского языка, т. е. тех областей знания, которые обеспечивают практическое взаимодействие человека с техническими средствами получения и выдачи информации. Однако, рассматривая информационную культуру более широко, необходимо сказать, что общие методы представления знаний и умений не следует искать лишь в околокомпьютерной ситуации.

Реальная область применения информационной культуры гораздо шире, диапазон ее содержания гораздо богаче. Отметим, что современная информационная культура – продукт многовековой эволюции человечества, их знаний и деятельности. Ее история начинается тогда, когда много тысячелетий назад у людей формальное отношение к сигналу ситуации, свойственное животному миру, сменилось на содержательное. Человек стал понимать содержание сигнала, что послужило основой для развития специфического средства общения – языка, вначале в виде звука, слова, а затем в виде других средств – письменности, документов и т. д., о чем у нас уже шла речь. Сейчас человек обладает многообразными средствами передачи информации. Однако они представляют собой органическое единство и вместе с тем продукт исторического развития.

Информационная культура, представляя собой систему, имеет системно-образующее ядро, которым является информационная деятельность. Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из средств электронной коммуникации представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;

– в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности. Эта деятельность обеспечивает функционирование и дальнейшее развитие информационного потенциала общества.

Именно в процессе информационной деятельности люди совершенствуют культуру обращения с информацией, методы ее получения, обработки, хранения и своевременной выдачи. Последнее обстоятельство, касающееся своевременной выдачи информации, чрезвычайно важно. Информация в современном обществе быстро стареет, отражая ускоряющейся ход общественной жизни, развития науки и промышленности, техники и способов общения людей друг с другом. Сегодняшняя информация, имеющая большую ценность, может завтра быть обесцененной. Своевременная выдача информации повышает ее актуальность и практическую значимость⁷.

Разновидности информационной культуры

С целью повышения своей практической значимости и в зависимости от способов жизнедеятельности людей информационная культура выступает в самых разнообразных формах – научной, промышленной, политической, художественной, образовательной и т. д., которые, в свою очередь, имеют дальнейшее членение. Так, сегодня в компаниях можно встретить четыре разновидности информационной культуры. Каждая влияет на способ использования информации, информационное поведение и отражает приоритеты руководителей компании в использовании информации для достижения успеха или предотвращения провалов.

1. Функциональная культура. В таких организациях информацию используют прежде всего для влияния на других. Менеджеры используют информацию, чтобы управлять подчиненными и влиять на них. Эта культура в наибольшей степени присуща жестко иерархизированным компаниям, где информация служит, прежде всего, для управления и контроля.

2. Культура взаимодействия. В культуре взаимодействия менеджеры и специалисты в достаточной степени доверяют друг другу и потому могут обмениваться информацией, важной для совершенствования процессов и роста эффективности. Прямой обмен информацией о возможных срывах и провалах необходим для устранения проблем и адаптации к изменениям.

3. Культура исследования. В культуре исследования менеджеры и служащие стремятся к пониманию будущих тенденций, нахождению лучшего способа отразить возможную угрозу. Здесь господствующим информационным поведением является предвидение. Менеджеры и служащие ищут информацию, чтобы лучше понимать будущее и то, как изменить собственную деятельность и приспособиться к будущим тенденциям.

⁷ Гугова С.Г., Самохина Н.Н. Формирование коллективной личности в информационном обществе как элемент социокультурной динамики // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-1 (26). С. 234-249.

Сегодня во многих компаниях существуют «зоны» исследовательской культуры в службах, связанных с обслуживанием клиентов, с исследованиями рынка, с технологическими исследованиями и разработками и со сбором информации.

4. Культура открытости. Здесь менеджеры и служащие открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, ищут способы прорыва к конкурентоспособности. Эти компании сознательно отбрасывают старые подходы к бизнесу, чтобы освободиться для поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и услуг, которые могли бы изменить условия конкуренции новых рынков и отраслей. Подобной компанией является корпорация Microsoft, которая одновременно конкурирует на рынках онлайн-информации, развлечений и продажи видеопродукции, чем радикально изменила традиционное представление о производителе программного обеспечения. Компания не просто предвидит изменения или адаптируется к ним, но перекраивает саму базу конкуренции в самых разных отраслях.

Немало компаний обладают «зонами» культуры открытости, где собирают и обрабатывают информацию, разрабатывают новые продукты и сценарии развития бизнеса, добиваются партнерских отношений с потребителями и поставщиками. Но пока есть только считанное число таких компаний, как Microsoft, которые сделали культуру нововведений неотъемлемой частью своей стратегии. Информационная культура представляет собой органический синтез информации и культуры.

Информация и культура могут быть представлены как две взаимопересекающиеся сферы, в зоне которых образуется пространство, обозначаемое как информационная культура. Это культура взаимодействия человека с информацией на уровне общества и личности. Современная информационная культура собрала в себе все свои предыдущие формы и соединила их в единое средство. Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде.

Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационных и коммуникационных технологий. Многое зависит от уровня информационной культуры, как всего социума, так и отдельно взятой личности. Ключевым условием успеха и социальной эффективности информатизации является человеческий фактор.

Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений:

во-первых, это владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и др.;

во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы;

в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем;

в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации;

в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог.

Тема 3. Формирование информационной культуры личности

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека, причем, как правило, этот процесс имеет стихийный характер, зависящий от степени возникновения перед личностью задач. Современному человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой уже на начальном этапе своей профессиональной деятельности.

Актуальность рассматриваемого вопроса вытекает из необходимости уточнения определения информационной культуры личности, ее сущности, так как от этого зависит содержание педагогического процесса, направленного на формирование у личности качеств, необходимых для соответствия требованиям современного уровня развития общества⁸.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде. Она может выполнять следующие функции: регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную; познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением; коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей; воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

В настоящее время существует большое количество определений информационной культуры. Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.

Культура личности включает в себя как образованность (обученность и воспитанность), так и основные параметры развития личности, т. е. все то, что человек вырабатывает в себе, приобретает в своей жизни в обществе и под влиянием общества, при участии других людей, «присваивая» общественно-исторический опыт. Это соответствует исходному пониманию термина «культура», принятому еще в Древней Греции.

В первоначальном значении понятие «культура» в переводе с латинского означало «возделывание почвы», то есть изменения в природном объекте под воздействием человека, его деятельности в отличие от тех изменений, которые вызваны естественными причинами. Понятие культуры в широком смысле как раз и охватывает сферу целесообразной

⁸ Самохина Н.Н. Роль информационной культуры в противодействии идеям экстремизма и терроризма в сети интернет: социально-философский аспект // Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети интернет: междисциплинарный анализ. Нижневартовск: изд-во НВГУ. 2017. С. 37-47.

деятельности людей, совокупность общественных предметов в отличие от предметов природы, не преобразованных человеческим трудом. Культура в глубокой своей сути является тем, что обеспечивает реализацию самой деятельности, т. е. способом ее осуществления. Культура представляется:

- в виде совокупности (системы) определенных видов деятельности и ее результатов;
- как творческое содержание деятельности;
- как способ деятельности, ее технологии;
- как качественная характеристика деятельности и ее результатов.

Понятие «культура» может употребляться в самых разных смыслах. Если в основу классификации видов культуры положить содержательный или предметный признак, то можно говорить о физической, художественно-эстетической, экологической, политической культуре и т. д. В этом же ряду находится и информационная культура. Так как понятие «информация» несет большую смысловую нагрузку, то роль информационной культуры особая, в частности, она является исключительной в формировании содержания образования.

Кроме того, исследования показали, что проблема определения ИКЛ затруднена многозначностью данного понятия. Ее можно понимать, как феномен, как часть личностного знания, общей культуры человека; как уровень развития знаний, умений, навыков и т.п.; как область знаний, исследующую некоторые проблемы; как учебную дисциплину.

Система образования формирующегося информационного общества призвана решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой человека к жизни и деятельности в совершенно новых для него условиях информационного мира. Именно система образования должна дать необходимые знания о новой информационной среде обитания, формировать новую информационную культуру и новое информационное мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, жизни человеческого сообщества и, наконец, деятельности самого человека.

Вопросы становления и развития информационной культуры личности обучающегося, его информационной подготовки в вузе к работе со средствами информатизации занимают особое место в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. По их мнению, информационная культура личности предполагает формирование необходимых знаний, ценностных ориентации, умений и навыков в работе с информацией, овладение нормами и правилами поведения в информационной среде.

Категория «информационная культура» проанализирована в различных взаимосвязях с такими понятиями, вошедшими в научный аппарат педагогики, как «компьютерная грамотность», «компьютерная культура» и «информационная грамотность». Рассмотрим каждое из этих понятий в отдельности. Ключом к пониманию словосочетания «компьютерная грамотность» является слово «грамотность», которое современная отечественная педагогическая наука рассматривает как необходимую ступень и средство личностного становления человека.

На самых разных этапах образования «грамотность» означает умение читать, писать и считать. С этой точки зрения, компьютерная грамотность – это умение читать и писать, считать и рисовать, искать информацию и работать с программами на персональном компьютере.

Информационная культура предполагает наличие у личности таких качеств, как:

1. информационная грамотность. Она включает:

– стройную, логически связанную, преемственную систему знаний информационных технологий, в том числе компьютерных;

– умения и навыки любой деятельности, связанной с информацией, а также умения и навыки планирования своей деятельности, проектирования и построения информационных моделей, коммуникации, дисциплины общения и структурирования сообщений, инструментирования всех видов деятельности, использования современных технических средств в жизни;

2. осознанную мотивацию личности на:

– удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний ИиКТ;

– повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора;

– развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе компьютерных;

3. определенный стиль мышления, главной характеристикой которого являются самостоятельность и креативность.

В настоящее время существуют различные подходы к определению феномена «информационная культура». В научной и учебной литературе публикуется множество взглядов, порой противоположных. Однозначного и всеобъемлющего определения этому понятию исследователи не дают.

Исторический подход к пониманию информационной культуры наиболее полно представлен в работах К. Колина⁹, А.И. Ракитова¹⁰, Э.П. Семенюка¹¹ и др. В рамках этого подхода делается акцент на анализ генезиса информационной культуры, выявляется ее конкретно историческая и социальная обусловленность, и, как результат, предпринимаются попытки формирования исторической модели информационной культуры, в которой и «должны сочетаться временной фактор и перечни компонентов информационной культуры». Генеалогическое информационное древо нашей цивилизации уходит корнями в глубины истории, к простейшим формам информационных связей и информационного общения.

⁹ Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 350 с.

¹⁰ Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 1991. 287 с.

¹¹ Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Серия 1. 1994. № 7. С. 3.

Первую информационную революцию связывают с появлением языка, с технологией устной речи, ее передачей, запоминанием, возможностью трансляции в пространстве и времени. Древняя дореволюционная информационная среда была соразмерна индивидуальному человеческому сознанию и отличалась невысокой скоростью распространения информации.

Вторая информационная революция связана с изобретением письменности. Это изобретение позволило не только обеспечить сохранность уже накопленных человеческим обществом знаний, но и повысить достоверность этих знаний, создать условия для их широкого распространения. Кроме этого, появление документальных носителей информации расширило сферу общения, диапазон его форм и возможностей и создало предпосылки для возникновения нового этапа развития информационной культуры.

Формирование информационной культуры

Важное значение при формировании информационной культуры личности имеет умение в огромном потоке информации определять ее полезность. На наш взгляд, она является основным критерием отбора, анализа и оценки информации при решении конкретной задачи.

В результате проведенных исследований выявлено, что структуру информационной культуры личности, обучающихся можно представить по двум направлениям: горизонтально и вертикально.

«Горизонтальная» структура ИКЛ может быть представлена следующими ключевыми понятиями: «нормы», «знания», «значения» и «ценности».

Нормы способствуют поддержанию информационных связей в обществе.

Классифицированы нормы по нескольким основаниям:

- 1) побуждающие (нужно обязательно делать то или иное) и запрещающие (то, что нельзя делать);
- 2) общечеловеческие, национальные, классовые, групповые;
- 3) по степени обязательности – обязательные и не обязательные к исполнению.

Следование различным нормам приводит к тому, что человек в обществе начинает выполнять те или иные роли (член семьи, пассажир в общественном транспорте, пользователь в сети Интернет и т. д.).

Знания как результат процесса познания могут быть выражены в представлениях, суждениях, теориях и законах. Знания также формируют поведение человека. Знания являются средством соединения двух миров: мира человека и внешнего мира посредством знаков. Особая роль в этом принадлежит символам. Знак или символ представляют собой повод реагировать на них соответствующим образом. Например, знаковость интерфейса настраивает человека реагировать определенным образом на то, что он видит, сидя за компьютером, на экране монитора.

Ценности являются способом регуляции поведения. Они придают смысл человеческой жизни. Изучение культурологической и психолого-педагогической литературы позволило

выделить следующие составляющие или структурные компоненты ИКЛ: когнитивный, содержательный, коммуникативный и рефлексивный.

Формирование информационной культуры читателей-студентов и молодых специалистов – важная задача не только учебных заведений, но и библиотек. В нашей стране обучение основам информационных знаний, умений и навыков осуществляется посредством специально организованной подготовки пользователей информации в рамках учебных дисциплин высших учебных заведений. Основная роль в реализации этой задачи традиционно отводится библиотекам. Для молодых людей, будущих специалистов, информационные технологии открывают доступ к информации, а, значит, к знаниям, дают новые возможности для повышения профессионализма и творчества, приобщают к ценностям мировой культуры. Поэтому формирование информационной культуры читателей-студентов и молодых специалистов – важная задача. Но выполнение этих задач возможно лишь при использовании современных компьютерных технологий в библиотеке.

Как только в библиотеках страны были подготовлены для широкого пользования электронные каталоги с базами книг, авторефератов и диссертаций, а также скомплектовано достаточное количество электронных изданий, перед библиотекарями встал вопрос о готовности читателей пользоваться этими ресурсами. Опрос студентов первого курса показал, что только примерно 20% из них имеют представление и могут пользоваться информационными ресурсами.

Однако кроме элементарной компьютерной грамотности, способности ориентироваться в огромных потоках информации, критически оценивать ее, информационная культура предполагает умение будущего специалиста самостоятельно пополнять недостающие знания в профессиональной области и моделировать свое информационное поведение. После этого многими сотрудниками библиотек были подготовлены программы: элективный курс «Основы культуры чтения» для студентов 1 курса, программы для средних курсов, выпускников и молодых специалистов, так как с каждым этапом, информация углубляется, конкретизируется и усложняется. Цель курса – выработать у студентов теоретические и практические знания и умения рационально использовать информацию и информационные технологии в образовательном процессе.

Постоянно совершенствуя процесс адаптации пользователей к новой информационной среде и формирования информационной культуры студентов и молодых специалистов, библиотеки ВУЗов, не только ставят перед собой сложные задачи, но и подчас успешно их решают.

Обучение – это, в первую очередь, средство воспитания. Условно воспитание можно разделить на три направления: нравственное, эстетическое и трудовое. Естественно, что в процессе обучения большое внимание уделяется познавательному аспекту.

Это не только знания об основных понятиях информатики, структуре персонального компьютера и его программном обеспечении, но формирование мотивации к овладению этими знаниями, развитие рефлексивной позиции учащихся.

В процессе обучения мы должны не только передавать знания, но и развивать учащихся. Именно информатика может развить психические функции, связанные с информационной и алгоритмической деятельностью, мотивацию к дальнейшему овладению ИК, готовность к самостоятельной работе после вуза.

Социальный аспект ИК заключается в том, что студент овладевает необходимыми умениями для передачи, транслирования информации, развивает коммуникативные способности.

Воспитательный, познавательный, развивающий и социальный аспекты ИК взаимосвязаны, они проникают друг в друга, взаимодействуют между собой, а потому должны быть включены в систему обучения на равных правах. А как определить, на каком уровне сформирована информационная культура у будущего специалиста? Основными критериями сформированности информационной культуры студентов являются их знания и умения, а также интересы и мотивы информационной деятельности, сформированность рефлексивной позиции. Анализ мировоззренческий и психолого-педагогический компоненты знаний позволяет сделать вывод о том, что этим направлениям в наших вузах уделяется пока недостаточно внимания.

Особенно хочется обратить внимание на необходимость формирования мировоззренческого компонента, только он позволит создать у будущего специалиста наиболее целостное представление об информатике, ее возможностях и месте в среде других наук.

Тема 4. Современное состояние информационной культуры

Развитие современных технологий существенным образом меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру. Происходит подлинная революция в приобщении человечества к накопленному культурному богатству, затрагивается его жизнедеятельность.

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности.

Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Большую роль в формировании ИК играет открытое образование, которое должно формировать специалиста информационного сообщества, вырабатывая у него навыки и умения: дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производить информацию и использовать ее. Эффективность этой работы зависит от уровня подготовки профессорско-преподавательского состава.

Применение дистанционных технологий диктует новый подход к определению информационной культуры личности. В условиях непрерывно возрастающих возможностей доступа к информации из любой географической точки с помощью современных информационных и коммуникационных технологий, обилия разного рода информации для каждого человека становится необходимым самостоятельно уметь разрабатывать стратегию сбора и отбора необходимой лично ему информации.

Обобщив взгляды ученых, исследовавших проблему определения и формирования информационной культуры личности, можно констатировать, что это понятие:

а) не имеет однозначного толкования, так как социум рассматривает его с позиций различных наук – философии, социологии, психологии, информатики, библиотековедения, библиографоведения, а также семиотики, лингвистики, культурологии и т. д.;

б) имеет различные сущностные признаки, например, уровень знаний, умения, способы обращения, результат деятельности субъекта, мера, степень, способ;

в) соответствующий подход к формированию ИК зависит от различных признаков, позиций и индивидуального подхода к этому вопросу самих образовательных учреждений, а также каждого человека в целом.

Это явление объективно, так как подход к определению диктуется уровнем развития среды жизни и деятельности человека. Вместе с тем, необходимо четкое определение понятия для проектирования педагогической технологии формирования базового уровня

информационной культуры, с которым каждая личность может жить и плодотворно трудиться в условиях стремительно изменяющегося мира.

В результате проведенных исследований определены критерии оценки полезности информации при ее сборе (понятность, достоверность, надежность) и при отборе (релевантность и пертинентность), способствующие качественному поиску необходимой информации для решения конкретной задачи; критерии сформированности ИКЛ обучающихся; умение определять полезность информации при ее поиске; владение терминологическим аппаратом в области использования средств информатизации; сформированность умений и навыков работы с информацией; умение работать со средствами информатизации; сформированность умения соблюдать этические нормы поведения в информационной среде; сформированность рефлексии в информационной деятельности, совокупность которых позволяет оценить обобщенный уровень ИКЛ обучающихся.

В данной работе логично показана необходимость внедрения и использования, современных мультимедийных средств во все образовательные учреждения, в некоторых случаях использование презентационного метода лекций для улучшения качества образования в наше «информационное» время, где информация об одном явлении меняется каждую долю секунды и достоверность прежней – уже прошлое. Для качественного формирования информационной культуры личности необходима доступность к современным ресурсам обновления самой информации. Хотя в наше время значительная часть этой работы сделана, все же нужно подходить к этому очень вдумчиво и качественно, чтобы учащиеся вместо самообразования не сидели за сетевыми играми и чатами. Но в то же время принятые сейчас «заглушки» на развлекательные сайты, реагируют лишь на название, под которыми существуют и полезные образовательные сайты. Проблема могла бы решиться, если бы в каждом компьютерном классе сам преподаватель лично анализировал содержание сайтов и давал разрешение на посещение или же наоборот.

Развитие техники и каналов связи, появление возможности мгновенного обмена информацией с любой точкой мира, умелое управление информационными потоками и владение информацией способствуют построению грамотного управления различными процессами. Именно в доступности информационных ресурсов ключевую роль играют библиотеки, являясь неотъемлемой частью информационного общества и выполняя массу важных функций, в частности, реализацию права на доступ к информации, создание и хранение огромных массивов информации, классификацию источников по отраслям знаний.

Человеческие взаимоотношения и обмен информацией в своем развитии претерпевают некий «естественный отбор» информационного общества. Библиотеки, как правило, строят модели общения с пользователями по «аналоговым» и неструктурированным моделям, что в перспективе приведет к уменьшению количества пользователей. Со временем человек станет

все больше времени уделять «удовольствию по расписанию», и библиотекам нужно быть готовым к развитию ситуации в этом направлении¹².

Все компоненты ИКЛ взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждый из них несет в себе определенные функции. Исключение любого из них ведет к нарушению целостности структуры информационной культуры личности.

Под информационной культурой личности понимается умение в потоке избыточной информации оперативно оценить ее полезность и в дальнейшем целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи.

¹² Gutova S.G., Samokhina N.N., Tselishcheva Z.A., Litsuk A.A. Personal information culture: security and development // Proceedings Of The 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence And Innovation Management Through Vision 2020. 33, Education Excellence And Innovation Management Through Vision 2020. 2019. С. 6651-6658.

Тема 5. Соотношение информационной культуры и культуры интеллектуальной, эстетической, нравственной и коммуникативной

Интеллектуальная культура

Чтобы понять это явление, необходимо различать такие понятия, как сознание и интеллект. Сознание – это особый способ отражения мира в виде эмоций, оценок, концепций, суждений, выводов, образов, которые были созданы на основе восприятий. Всегда есть два уровня – конкретно-чувственный и абстрактно-логический. Сознание – способность человека к целенаправленным действиям, выражающаяся в формировании целей, поиске путей их достижения, в развитии отношения к действительности и отношений в самой реальности; часть сознания – это разум.

Интеллектуальная культура функционирует как культура мысли и речи. Она предполагает адекватное воспроизведение различных аспектов и отношений мира.

Сравнение интеллектуальной активности людей, принадлежащих к разным культурам, может дать ценную информацию о происхождении и организации интеллектуальной деятельности человека. В течение нескольких десятилетий в психологии широко обсуждается вопрос о том, различаются ли основные интеллектуальные способности взрослых, выросших в разных культурных условиях. Еще в начале столетия Дюркгейм считал, что мыслительные процессы не являются результатом естественного развития или проявления внутренней духовной жизни, а формируют свое общество. Идеи Дюркгейма вдохновили многих исследователей. Среди них французский психолог Пьер Жане, который считал, что сложные формы памяти, а также идеи о пространстве, времени и числе являются продуктом определенной истории общества, а не категориями, имманентно содержащимися в мышлении, как считала идеалистическая психология.

В 20-е гг. эти дебаты сконцентрировались на двух проблемах: изменяется ли в зависимости от культуры содержание мышления, т. е. основные категории, используемые для описания опыта, и различаются ли в зависимости от культуры основные интеллектуальные функции человека. Люсьен Леви-Брюль, имевший большое влияние на психологов того времени, считал, что мышление неграмотных людей подчиняется иным правилам, чем мышление образованных людей. Он охарактеризовал «примитивное» мышление как «дологичное» и «хаотично организованное», не воспринимающее логических противоречий и допускающее, что естественными явлениями управляют мистические силы.

Противники Леви-Брюля полагали, что интеллект человека «примитивной» культуры в своей основе не отличается от интеллекта современного образованного человека, живущего в технически развитом обществе. Они считали, что люди, живущие в примитивных условиях, мыслят по тем же логическим законам, что и мы. Основное различие мышлений заключается в том, что они обобщают факты внешнего мира в иные категории, отличные от привычных для нас. Различные представители гештальтпсихологии также занимались проблемой «примитивного» мышления. Так, Хейнц Вернер подчеркивал разницу мышления

современного взрослого и «примитивного» человека. Он говорил о «структурной общности» мышления «примитивного» человека, ребенка и умственно неполноценного взрослого и рассматривал недифференцированное «синкретическое» мышление как характерную черту их познавательной деятельности. Другие представители гештальтпсихологии также предполагали существование общих свойств мышления у людей всех культур. Они считали, что принципы восприятия и мышления, такие, как «замкнутость» или «хорошая форма», являются универсальными категориями мышления.

Все более глубокое изучение любых наук в конечном итоге приводит к необходимости понимания основы основ – механизмов (организации процессов) мышления Человека, т. е. познания самого себя. Мир внутри Человека столь же сложен и столь же безмерен, как и весь окружающий его Мир. Эта до сих пор таинственная область является краеугольным камнем философии, религии и психологии и обсуждается во многих работах с незапамятных времен по настоящее время с неизменным усердием и непримиримостью в суждениях. Однако в настоящее время появилась и другая очень важная причина его изучения: необходимость создания компьютерных систем искусственного интеллекта, все более приближающихся по своим возможностям к способностям Человека продуктивно мыслить.

Однако понятие Интеллекта как способности человеческих Разума и Души генерировать новые решения остается неопределенным. Если медико-биологические и психофизиологические процессы жизнедеятельности Человека изучаются на все более детальном уровне, то закономерности и свойства Интеллекта и его способности к принятию решений в нечетких и трудно формализуемых ситуациях остаются туманными, не доступными для физиологов, психологов и системных аналитиков.

Объективное, неидеализированное представление Человека снимает с него ореол всемогущего, непогрешимого властителя Мира, который часто ошибается и волнуется, но в некоторые «звездные часы» в творческом (душевном) подъеме может открыть или создать новое, совершенное и неизвестное ранее. Эмоции и чувственность, базирующиеся на основных психосоциальных факторах: Вере, Любви и Надежде, являются мощными усилителями мыслительной деятельности Человека и особенно в тех областях, которые относятся к «интуитивной» деятельности надсознания. Эмоции и чувственность могут приводить как к поразительным положительным эффектам, когда Разум блокирует страх и инстинкты совершающего подвиг в бою и в быту, в науке и на производстве, так и отрицательным эффектам, когда чувственность и эмоции затемняют Разум наркоманов и алкоголиков, агрессоров-диктаторов и комментаторов, сексуально распущенных и социально обиженных людей.

В процессе жизни человек обучается пользоваться первичной интонационной, а затем речевой и письменной знаковыми системами. В сознании человека накапливаются словари фонем (знаков) и целых конструкций фонем (фраз). Последние связаны ассоциативно между собой в словарях, а также с образами, действиями и чувствами человека. Эти знаки и конструкции черпаются (вводятся) человеком из окружающей среды в процессе общения,

воспитания, обучения и самообучения и воспринимаются другими людьми только, если в них были загружены такие же словари соответствующего языка. Большинство людей пользуются существенно сокращенными словарями, и лишь немногие ученые и изобретатели добавляют к ним все новые конструкции (фразы и термины). Огромную роль играет взаимный перенос терминов из одного языка в другой¹³.

Угроза независимости и ценности человеческой личности, угроза смыслу человеческой жизни. Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор. Однако существуют и очень серьезные косвенные, лишь немногим более отдаленные опасности. Одна из этих опасностей – обольванивание человека («серой массы», по циничному определению буржуазной футурологии) «массовой культурой» с намерением или коммерчески обусловленным снижением интеллектуального уровня и проблемное, с упором на развлекательность или утилитарность, с тщательно охранительным цензурированием.

Другой пример связан с проблемами образования. Система образования, находящаяся под государственным контролем, отделение школы от церкви, всеобщее бесплатное обучение – все это величайшее достижение социального прогресса. Но все имеет свою оборотную сторону: в данном случае это излишняя унификация, которая распространяется и на само преподавание, и на программы, в особенности по таким предметам, как литература, история, обществоведение, география, и на систему экзаменов. Нельзя не видеть опасности в излишней апелляции к авторитетам, в определенном сужении рамок дискуссий и интеллектуальной смелости выводов в том возрасте, когда происходит формирование убеждений. В старом Китае система экзаменов на должность приводила к умственному застою, к канонизации реакционных сторон конфуцианства. Очень нежелательно иметь что-либо подобное в современном обществе¹⁴.

Наука – один из важнейших узлов, связывающих культуру и цивилизацию. Она сама одновременно принадлежит и культуре, и цивилизации. В этом ее сила и источник продуктивности, в этом же – причина противоречивости ее облика. Поиск истины – одна из высших потребностей человека, сфера приложения его творческих возможностей. Научные идеи входят в культурный багаж человечества, оказывают влияние на систему человеческих ценностей, идеалов, целей. Наука – форма общественного сознания, составная часть мировоззрения.

Множество этих характеристик, функций, ролей науки образует сложную взаимосвязанную систему. В ней взаимодействуют культурные и цивилизационные элементы, переплетаясь и переходя друг в друга. Среди «производственных» функций науки ясно различимы две: наука производит знания, которые участвуют во всех жизненных процессах современного человечества, и наука производит субъекта этих знаний, человека.

¹³ Широчин В.П. Слово о интеллекте. Киев, 1999. С. 5.

¹⁴ Сахаров А.Д. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе. М., 1999. С. 12.

Наука не только фиксирует наличный опыт культуры, придает ему устойчивость, упорядочивает «жизненный хаос», но и выступает силой, способной создавать новые культурные возможности, становиться условием любой возможной культуры. После Коперника и Галилея, Фарадея и Максвелла, Дарвина и Фрейда, Эйнштейна и Бора, Уотсона, Крика и Вернадского, а также других первопроходцев науки европейская культура приобретала новые черты, становилась иной по сравнению с ее предшествующими состояниями. Но для того, чтобы культуротворческая функция науки могла осуществляться, необходимо, чтобы сама наука обладала устойчивым влиянием на общество, имела автономный социальный статус. Это возможно только в конкретных исторических формах, которые принимает цивилизация. Можно сказать, что наука становится силой, формирующей культуру, если эта сила опирается на мощь цивилизации.

Широкое внедрение интеллектоемких технологий и сверхскоростных коммуникационных каналов связи, автоматизация умственного труда, организации среды сетевых сообществ, машинное моделирование физических и социальных процессов, использование широкого спектра систем мультимедиа и виртуальной реальности – все это существенно влияет на стиль и способы мышления, а, следовательно, и на культуру мышления. Многие авторы отождествляют понятия «культура мышления» и «интеллектуальная культура». На наш взгляд – это неправильно. Культура мышления выступает как определенный уровень развития способности человека к адекватному отражению в понятиях и других мыслительных формах объективной логики бытия и своего собственного существования. Культура мышления – это совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека. Содержание интеллектуальной культуры гораздо шире. Под интеллектуальной культурой можно понимать такое развитие интеллекта, которое дает возможность человеку сознательно и целенаправленно осваивать духовные ценности, не только нужные ему для профессионального труда, но и развивающие его интеллект, его духовные богатства. Интеллектуальная культура постоянно стимулирует самообразование и саморазвитие личности. Задача интеллектуальной культуры – развитие творчески мыслящей личности, интересы которой направлены на гуманистические цели. Именно люди, которые концентрируют в себе высокие интеллектуальные, аналитические и творческие способности формируют общую культуру общества и задают направление ее развития. Интеллектуальную культуру можно определить как негэнтропийную организацию движения информации плюс человекотворчество, то есть раскрепощение сущностных интеллектуальных сил человека, что не противоречит общему определению культуры¹⁵. Технологизированное информационное пространство современного социума имеет ряд характерных особенностей, влияющих на формирование интеллектуальной культуры человека:

¹⁵ Бейли А.А. Проблемы человечества. М., 1997.

- появление интеллектуального класса, «представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов»;
- усиление позиции теоретического знания, которое приобретает статус стратегического ресурса;
- создание пространства интеллектуальной среды, основанной на компьютерных сетях;
- усиление основных фундаментальных особенностей человека, таких как разум, технологичность деятельности, стремление к творчеству и свободе;
- появление интеллектуальной элиты¹⁶, влияющей на развитие новых качеств человека: мобильности, высокого профессионализма, способности к перемене деятельности и овладению новыми профессиями;
- изменение природы человека в «ноосферном» направлении;
- появление новых форм коллективного сознания, обучения и объединения людей.

Появление класса интеллектуалов, высококвалифицированных специалистов, производителей продуктов высокой стоимости приводит к возникновению нового феномена – элитарной культуры, которая концентрирует духовный, интеллектуальный и художественный опыт поколений. Субъект элитарной, высокой культуры является, как правило, представителем интеллектуальной элиты.

Автор концепции постиндустриального общества Д. Белл подчеркивал, что для постиндустриального общества будет характерна новая элита, основанная на квалификации, получаемой благодаря образованию, а не на обладании собственностью, наследуемой или приобретаемой за счет предпринимательских способностей¹⁷. Представителей интеллектуальной элиты отличают такие качества, как: высокие интеллектуальные способности; высокий уровень качественного образования; широта кругозора и универсальность (в отличие от специализации индустриальной эпохи); способность и готовность к обучению на протяжении всей жизни с целью производства новых знаний; мобильность, в том числе вертикальная, зависящая от личных способностей, а не от гендерных или возрастных; свобода от привязки к рабочему месту. Э. Тоффлер вместо понятия «интеллектуальная элита» использует введенное им в научный оборот понятие «когнитариат», наделяя его похожими чертами¹⁸. Некоторые исследователи, наряду с классом интеллектуалов (когнитариатом), выделяют также высший класс общества – владельцев интеллектуальных, информационных продуктов и информационно-коммуникационных сетей. А также ими выделяется и низший класс общества – потребителей информационного и интеллектуального продуктов.

При таком подходе выстраивается строго иерархическая социальная структура с вертикалью влияния высшего класса на когнитариат и низший класс. Правда, с оговоркой о меньшей степени влияния на класс интеллектуалов, поскольку создатели интеллектуального

¹⁶ Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М., 1998. 280 с.

¹⁷ Бейли А.А. Проблемы человечества. М., 1997.

¹⁸ Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: АСТ, 2003. 669 с.

продукта, во-первых, почти не разделяют внедряемую высшим классом систему потребительских ценностей и, во-вторых, по личному выбору могут либо передавать, либо не передавать высшему классу результаты своего труда. Предлагаемая жесткая иерархическая социальная структура скорее свойственна уходящей индустриальной эпохе и практически не отражает специфику информационного общества, которое склонно разрушать все жесткие конструкции, уступая место другой – сетевой структуре, более соответствующей интеллектуально-информационному пространству социума. Становится реальностью создание пространства интеллектуальной среды, реализация сетевого принципа организации обучения и труда¹⁹. Организация образования в одном информационном пространстве имеет ряд особенностей:

- ориентация на использование знаний и сетевых технологий;
- свобода доступа к информации;
- получение образования независимо от места проживания и мобильности человека; - «открытость» информационной среды для индивидуального творчества;
- дистанционное обучение;
- появление домашнего образования;
- эффективное использование территориального распределенного человеческого потенциала;
- появление новых форм массовых коммуникаций и социального общения;
- управление мотивацией, т. е. формирование установки на самореализацию и желание учиться.

Новая парадигма образования заменяет модель «образование на всю жизнь» подходом – «образование в течении всей жизни». Р. Слотер²⁰ высказал идею о необходимости формирования в начале XX века «культуры впередсмотрящих», качественно новой коллективной способности к перспективному мышлению, долгосрочному прогнозированию²¹. Среди задач, решение которых обеспечивает будущее человечества, на первый план выдвигается задача формирования общественного сознания, имеющего основанием постижение смысла социальной истории, главного содержания, законов, направленности и долженствований культурного процесса. Бесспорно одно: без формирования того типа рефлексии человечества, который включает понимание смысла и логики его исторического движения, без обеспечения распространения этой рефлексии в сознании интеллектуальной элиты и массовом сознании через специальные социальные институты, без такого участия носителей нового сознания в создании общественной реальности дальнейшая эволюция человеческой сущности невозможна.

¹⁹ Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 458 с.

²⁰ Slaughter R. Beyond the mundane: Towards post-conventional futures practice //Journal of Futures Studies. 2006. Vol. 10. № 4. P. 15-24.

²¹ Водяненко Г.Р. Информационное пространство человека // Интеграция образования. 2012. № 3. С. 42-48.

Главным социальным институтом, обеспечивающим формирование описанного типа рефлексии, является образовательная система. Важнейшей ее задачей на современном этапе выступает переориентация с решения утилитарных проблем подготовки субъекта, адаптированного к существующим социальным отношениям, на воспитание личности нового типа, которая не замыкается на собственном индивидуальном бытии, а стремится к участию в решении проблем перспектив действительного человека.

Культура эстетическая

Информационное общество представляет собой такой тип общества, где информация приобретает качественно новое значение. Информации всегда отводилась огромная роль в жизни человека, однако в современном обществе значимость информации является принципиально иной.

Тот скачек научно-технического прогресса, который имел место в конце XX века, можно считать моментом перехода современной цивилизации в информационное общество. Данный факт оказал огромное воздействие как на человека, так и на культуру. Изменения в связи с этим переходом постигли практически все виды искусства. Этот факт можно связать как с расширением возможностей, так и с расширением потребностей человека.

Художественно-эстетическая сфера характеризуется началом процессов, связанных с переоценкой классических ценностей, отказом от большого числа принципов, которые лежали в основе создания произведений искусства.

В данном процессе часть достижений классического искусства становится неактуальной, ряд видов искусства уже не являются носителями эстетического.

Например, еще начиная с 60-х годов, проходят опыты по созданию компьютерных программ, которые пишут музыку, а также создают художественные и поэтические произведения без участия человека. В 80-е годы американский художник Роман Веростко ввел такой термин как *Algorithmic art*. Данный вид искусства давал возможность создавать компьютерные произведения, которые соответствовали сфере абстрактной живописи и графики. Несмотря на тот факт, что целью программ было выявить определенный алгоритм в тех произведениях, которые уже были созданы, на основе данного алгоритма стало возможным создавать также и подобные произведения искусства.

За последнее время достаточно широкую известность приобрели эксперименты, которые относятся к машинному сочинению музыки. Наиболее известной программой в этой сфере является программа Д. Коупа, которая за счет алгоритмов, которые получились при проведении анализа произведений Шопена и Баха, создала в их стиле 6000 произведений²². Согласно мнению специалистов в области музыки, данные произведения весьма сложно отличить от оригинальных произведений великих композиторов.

В настоящее время достаточно большое распространение получило такое направление в искусстве как интернет-арт.

²² Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Искусство техногенной цивилизации в зеркале эстетики // Вопросы философии. 2011. № 4. С. 62-72.

Информационные технологии позволяют создавать картинки из букв и значений, которые имеются на компьютерной клавиатуре. Создаются компьютерные игры, которые также можно считать формой искусства.

Благодаря развитию интернета мы можем видеть появление и распространение онлайн кинотеатров, салонов, галерей, библиотек. Телевидение также постепенно переходит в интернет-пространство. Онлайн вещание ведут не только традиционные телевизионные каналы, но также создается исключительно интернет-телевидение.

В качестве особенности интернет-арта, можно выделить свободу коммуникации. В некоторой степени идет размывание авторского начала.

Информационной цивилизацией радикально преобразуется социокультурное пространство, формируется информационная культура. Сама данная категория является достаточно многогранной и находит свое использование в самых разных значениях. Так, например, можно говорить об информационной культуре чего-то или кого-то, также под этим термином можно рассматривать культуру информации. Более объективным кажется использование такого термина, как «культура информационного общества». В процессе анализа культурологических проблем, которые присущи данному обществу, Э. Тоффлер делает акцент на демассификации «массового сознания». Наличие новых, демассифицированных средств информации дает ускорение движению общества к разнообразию. Характеристикой новой культуры являются фрагментарные, временные образы. Естественным также представляется тот факт, что не все имеют возможности для быстрой адаптации к новым условиям культурной среды²³.

Создание новой культурной среды может нести в себе и новые опасности. Тем не менее, Э. Тоффлер в этом вопросе являлся оптимистом и считал, что у всех людей имеется интеллект и воображение, которые люди еще не начали использовать в полной мере.

Как уже отмечалось, некоторые формы культуры, как, например, эпистолярная культура – культура написания писем – отходят на задний план в связи с развитием информационных технологий.

Однако, можем ли мы говорить о том, что, например, с исчезновением массового написания писем или, например, литературных произведений ручным способом – исчезнет литература? Вряд ли. Меняется только технология.

Сложно говорить о том, является ли информационное общество благом или злом для культуры. Равно как и сами философские категории «добро» и «зло», безусловно, являются весьма относительными и субъективными.

Информационное общество – это не та категория, которую можно принимать или не принимать. Это та категория, которая «есть», вне зависимости от какого-либо субъективного отношения к ней.

²³ Филина О.А. Социальные, культурно-исторические и ценностные основания информационной этики // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2009. № 10 (65). С. 233-238.

Объективно говоря, именно наличие культуры является тем фактором, который в корне отличает человека от всего остального мира живых существ. Иными словами, марксистскую идею о том, что «труд сделал из обезьяны человека», можно смело заменить на идею о том, что из обезьяны человека сделала именно культура, а человек стал человеком не в тот момент, когда начал использовать орудия труда, а когда сделал первые наскальные рисунки.

Развитие информационного общества не мешает развитию культуры, а только способствует ему. Информационное общество дает каждому человеку возможность для самовыражения, а также возможность, благодаря технологиям, приобщиться ко всему богатству культуры всех человеческих цивилизаций, которые были на Земле. Это касается и музыки, и живописи, а также литературных и кинопроизведений.

Тот факт, что распространение информации в информационном обществе стало простым и быстрым процессом, разумеется, оказывает влияние на множество сфер культуры. Например, на музыку. Музыкальная индустрия серьезно изменилась в последние годы. Тем не менее, эти изменения относятся исключительно к внешней стороне, к технологии распространения музыкального произведения. Возможно, некоторые исполнители, которые пишут и исполняют песни исключительно для заработка, не довольны тем, что не могут продать большое число копий с записями своих произведений. Но для истинных мастеров и художников (в данном случае от музыки) этот вопрос не стоит так остро. Например, Борис Гребенщиков и группа «Аквариум» сразу же после выхода нового альбома – бесплатно размещают его в сети.

Информационное общество позволило развиваться новым типам искусства, которые представляют собой формы самовыражения человека. Например, многие люди ведут блоги в социальных сетях и имеют множество подписчиков. Без развития информационных технологий такая форма самовыражения была бы недоступна.

Современная культура характеризуется динамичным развитием того, что было заложено еще в эпоху Возрождения, обращением к Человеку, который является, прежде всего, индивидуумом, а не «частью» какой-либо социальной общности, класса или национальности.

Таким образом, можно смело сделать вывод о том, что культура в информационном обществе приобретает новые формы, видоизменяется, но не теряет своей основной сущности – она, как и прежде, представляет собой форму самовыражения человека, передает образ его мыслей, его состояние.

Нравственная культура

Формирование информационной культуры – проблема комплексная, включающая социальный, психологический, педагогический, организационно-технический и другие аспекты и решаемая различными методами в рамках социальных институтов, в качестве которых выступают семья, учебные заведения, учреждения культуры и пр. Информационная культура, являющаяся одной из составляющих общей культуры личности, связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств

личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе усвоения и обмена социально-значимой информацией, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности. Если говорить о технической составляющей феномена информационной культуры, то различные электронные устройства, персональный компьютер способствуют приобретению компьютерной грамотности. Однако информационная техника может служить и добру, и злу. Эта тенденция ярко проявляется в процессе воздействия компьютеризации общества на современную культуру. Вопрос о воздействии техники на культуру приобрел особую актуальность в условиях формирования информационного общества, когда информационно-коммуникационные технологии оказывают все возрастающее и сложное воздействие на его духовную жизнь. Трудно не согласиться с общеизвестным высказыванием Н. Ротшильда: «Кто владеет информацией – тот владеет миром».

Информация всегда играла чрезвычайно важную роль в жизни человека. Владение ценной информацией и ее умелое применение во многом обуславливает успешность современного человека, препятствующих усвоению социально-деструктивной информации, дезинформации и пр. Лишенный нравственных ориентиров молодой человек переносит техническое обращение с компьютером на отношения между людьми, не оценивая при этом этические и моральные последствия своих действий.

Процесс формирования у ребенка информационной культуры начинается в семье (еще в период дошкольного детства), поскольку она первый социальный институт, формирующий ценностные ориентации, морально-этические нормы. Традиционно семья – главный институт воспитания. Главная задача семейного воспитания – задача духовно-нравственного развития. Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Как естественная культурная среда, семья содействует социализации ребенка, является хранительницей культурных традиций общества. Дальнейшая социализация будет зависеть от результатов первичной социализации. Поэтому возникает проблема участия родителей в поиске эффективных способов передачи социального опыта, способствующего формированию у детей культуры потребления информации, формированию ценностных установок и умений выбрать из информационных потоков то, что работает на достижение социально и лично значимых целей. Причем важным фактором влияния семьи на развитие и формирование личности ребенка является культура родителей и семьи в целом.

Культурная среда семьи, представляющая собой единство факторов культурной жизни, реализует обмен информацией с внешней социальной средой и испытывает воздействия со стороны последней. На нее действуют как позитивные, так и негативные факторы. Поэтому особую опасность представляет слабая, неразвитая культурная среда семьи, так как в этом случае ее воспитательное воздействие заменяется мощным влиянием внешней среды, социальной. Формированию информационной культуры способствует книжная культура. Однако на сегодняшний день наблюдается падение книжной культуры. Одной из причин является то, что родители мало читают или не читают вообще. Иногда родители отдают

предпочтение приобретению большей части развлекательной, а не познавательной литературы. Более того, в некоторых семьях чтение книг вытеснено всепоглощающим «общением» с компьютером. То есть семья перестает быть средой, стимулирующей чтение ребенка. В результате ребенком копируется модель родительского поведения, поскольку дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Негативным фактором является утрата традиций семейного чтения. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Но сегодня в большинстве семей книга – не тема для разговора, что отрицательно сказывается на духовном климате семьи.

Оборотной стороной медали в данном случае является отхождение на второй план общения внутри семьи, того общения, которое позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка зависит от того, насколько хороши условия для общения, предоставленные ему в семье. А дети тем временем восполняют дефицит общения с помощью телевизора и компьютера, подключенного к сети Интернет, заменяя реальное общение виртуальным. Злоупотребление просмотром телепередач опасно тем, что пассивное времяпрепровождение перед телевизором наносит ущерб всем прочим видам культурной деятельности и снижает ценность содержания самих передач, воспринимаемых на поверхностном уровне.

В целом, наблюдается усиление тенденции развлекательной мотивации в обращении к информации, что относится и к телепередачам, и к электронным ресурсам. Если подходить разумно к просмотру телепередач и Интернет-ресурсов, безусловно, в них есть немало полезного, познавательного. Сегодня информационно-коммуникационные технологии предоставляют беспрецедентные возможности для детско-юношеского обучения и творчества. Но при этом необходимо максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния поступающей к ребенку информации, помочь понять ее личностно значимый смысл, поощрять стремление осознанно делать выбор, проявляя критическое отношение к ней.

Коммуникативная культура

Роль технокоммуникации, основанной на ресурсах сети Интернет, мобильных телефонах и коммуникаторах, в современной культуре продолжает возрастать. Культурные дискурсы разворачиваются в блогосфере, форумах, онлайн-дневниках, на «страницах» уже ставших привычными вебсайтов, в записях телеконференций, подкастах. В киберпространстве размещаются книги, статьи, кинофильмы, произведения искусства, которые становятся объектами активного обсуждения. Люди из маленьких городов и деревень (в случае, если у них есть достаточные технокоммуникационные возможности) могут принимать участие в этих обсуждениях наравне с жителями мегаполисов и крупнейших культурных центров не только своей страны, но и мира. В такой ситуации можно констатировать существование киберпространства как социальной конструкции, основанной на виртуальной коммуникации. Однако, киберпространство не является

заменителем для обучения мышлению, дружбы, путешествий или изучения искусству письма, или настолько же сложному искусству чтения сложных текстов. Оно может быть привлекательным местом и источником приобретения вещей, местом вопросов и ответов, это не мир первичного опыта. В современной социокультурной информационной среде присутствует несколько видов коммуникации на уровне участников этого процесса:

- человек–человек;
- человек–машина (коммуникация человека с соответствующим образом сконфигурированными компьютерами и микропроцессорами: сотовыми серверами, вебсайтами (вебсерверами, автоматизированными телефонными системами, роботами и т. д.));
- машина–машина (коммуникация между соответствующим образом сконфигурированными компьютерами и микропроцессорами).

Поэтому сеть – это не только люди, передающие друг другу сообщения, это коллективное взаимодействие триллиона объектов и людей посредством различных каналов коммуникации, это соединение всего со всем (людей, ботов, объектов, машин). Архитектура коммуникационных сетей построена на принципах мультицентральности. Как это влияет на культуру? Культура становится более глобальной, а, значит, более гомогенной; в рамках культуры включается технология не в качестве «мертвых» индустриальных машин, а в качестве «анимированных» объектов, без которых уже не может обойтись ни рабочая, ни досуговая среда. «Включенность» в общество начинает определяться не просто как участие в различных группах, а как «подключенность», т. е. наличие сотового телефона, компьютера с подключением к сети (или, по крайней мере, электронного адреса, ICQ, Skype), принадлежность к сетевым сообществам и наличие вебсайта или блога. Доступ из технического термина превращается в культурный.

Крупные посредники-коммуникаторы активно используют в своей деятельности новые коммуникационные методы модели, постепенно становящиеся культурными формами коммуникации: персонализированные новости, информация, развлечения; блоги; социальные сети; online-видео; вирусный маркетинг. Например, вирусный маркетинг, представляющий собой маркетинговую технику и использующий существующие социальные сети для повышения осведомленности о бренде/товаре/услуге, построен на привычке людей делиться интересной, по их мнению, информацией с окружающими: пользователи транслируют сообщение, содержащее нужную информацию, добровольно, потому что она им интересна. Эта техника принимает самые различные формы: видео, фото, текст.

Для воспроизводства системы культурных кодов и связанного с ними процесса коммуникации необходимо поддержание механизмов воспроизводства идентичности участников этого процесса. Фиксируя увеличение дистанции между глобализацией и идентичностью, между сетью и «Я», Кастельс утверждает, что оно связано с кризисом той модели идентичности, которая была сконструирована греческими философами более двух

тысячелетий назад. Этот кризис запустил процесс поиска новой системы связей, построенной вокруг разделяемой, реконструированной идентичности²⁴.

Проявлениями поиска этой новой идентичности являются, по мнению Кастельса, локальные кризисы, связанные с подъемом национализма и религиозного фундаментализма (например, европейские этнические кризисы, кризисы на постсоветском пространстве)²⁵. В данном случае вектор поиска направлен в прошлое: люди ищут почву под ногами, обращаясь к опыту прошлого, которое, как правило, мифологизируется в коллективной памяти как «место» истинного знания и юдоли покоя и стабильности, несмотря на свидетельства о войнах, конфликтах и других событиях с явно негативным социальным потенциалом. Вектор, направленный в будущее, не обладает такой привлекательностью, как возврат в прошлое, так как модель идентичности информационного общества не сконструирована, а ее нарождающиеся элементы часто имеют скорее пугающий, нежели придающий чувство уверенности характер.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Дайте определение «информационного общества». Сформулируйте понятия информационной культуры личности и общества.
2. В чем заключается роль информатизации в социотехническом и социокультурном процессе перехода к информационному обществу?
3. Какие критерии информационного общества Вы знаете? Возрастают роли образования, знаний, информации в информационном обществе.
4. Определите взаимосвязь информатизации общества и информационной культуры.
5. Как соотносятся информационная культура и культура интеллектуальная, эстетическая, нравственная и коммуникативная?
6. Какие основные компоненты информационной культуры Вы знаете? Какую роль занимает информационная культура в формировании профессиональных качеств молодого специалиста?

²⁴ Соловьев А.В. Коммуникативная культура информационного общества // Вестник МГУКИ. 2009. № 2. С. 36-41.

²⁵ Кастельс М. Власть коммуникации. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 590 с.

Тест по теме «Теория и история информационной культуры»

1. Информационная культура общества – это:

- а) информационная протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных систем и их компонентов именно в информационном плане;
- б) способность общества в целом и отдельной личности к выживанию, социальной и психологической адаптации, а также развитию в новых социокультурных условиях, вызванных информатизацией;
- в) специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания.

2. Компонентами информационной культуры общества являются:

- а) информационное пространство, информационная среда, информатизация;
- б) информационное поле, информационный поток, информационная сеть;
- в) информационная цепь, информационный барьер, информационный тезаурус.

3. Основными составляющими глобальной цели информатизации являются:

- а) информационно-вычислительное обеспечение экономических и социальных процессов;
- б) интеллектуализация общества, представляющая собой развитие способностей людей к восприятию и порождению информации, формированию новых знаний.
- в) компьютеризация общества как бы надстраивается над электронизацией, создающей различные элементы и компоненты современных компьютеров.

4. Что относится к основным сферам информатизации общества:

- а) оптимальная избыточность, высокие эстетические достоинства;
- б) социальная сфера, материальное производство и управление;
- в) социальная значимость, познавательная, морально-нравственная ценность.

5. Что называется информационным обществом:

- а) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация;
- б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника;
- в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии.

6. На смену, какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

- а) на смену аграрному обществу;
- б) на смену индустриальному обществу;
- в) на смену постиндустриальному обществу.

7. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:

- а) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства;
- б) повышение роли информации и знаний в жизни общества;
- в) развитие информационной экономики.

8. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:

- а) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства;
- б) повышение роли информации и знаний в жизни общества;
- в) развитие информационной экономики.

9. Вставьте пропущенные слова в тексте «... является интегральным показателем уровня его информационной «зрелости», который выражается в готовности к инновациям в информационной сфере со стороны государства и личности, способности к рациональному использованию региональных информационных ресурсов; содержанию межрегиональных информационных связей»:

- а) информационное общество;
- б) информационная культура региона;
- в) информационная среда.

10. Отличительными чертами информационного общества являются:

- а) увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- б) наличие у большинства населения телевизионной техники;
- в) использование большинством населения средств мобильной связи.

11. Создание глобального информационного пространства, обеспечивает:

- а) надежное соблюдение авторских прав;
- б) хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ним;
- в) удовлетворение потребностей людей в информационных продуктах и услугах.

12. Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- а) знания об информационной среде;
- б) принцип узкой специализации;
- в) знания о законах функционирования информационной среды.

13. Что послужило точкой отсчета истории информационной культуры:

- а) зарождение письменности;
- б) смена формального отношения к сигналу на содержательное;
- в) появление первой школы журналистики.

14. Что характерно для информационного общества:

- а) развитие сельского хозяйства;
- б) рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны;
- в) более 50% численности населения занято в сфере услуг.

15. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:

- а) информационные знания;
- б) информационные технологии;
- в) информационные ресурсы.

16. Вставьте пропущенный термин «...является одним из нетрадиционных понятий, научная продуктивность которых в области социально-гуманитарных проблем информатики была подтверждена временем»:

- а) информационная среда;
- б) информационное пространство;
- в) информационная культура.

17. Что является одним из признаков информационного общества?

- а) индустриализация;
- б) информатизация;
- в) индивидуализация.

18. Японская версия термина «информационное общество» появилась в этом году:

- а) 1971;
- б) 1961;
- в) 1969.

19. Какой век по праву называют веком информации, информационной революции, основу которой составляет беспрецедентное по скорости и объему передачи информации развитие новых технологий?

- а) 19;
- б) 20;
- в) 21.

20. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть:

- а) общество новых информационных технологий;
- б) информационное общество;
- в) компьютеризированное общество.

21. Организованный социально экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий есть:

- а) компьютеризация;
- б) информатизация;
- в) автоматизация.

22. Что принято понимать под информационной грамотностью согласно работам международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений?

- а) наличие знаний и умений для эффективного поиска информации;
- б) наличие знаний и умений для обращения с любой известной информационной системой;
- в) способность самостоятельно обеспечить комфортные условия обработки информации.

23. Центром производства и распространения информации в области социальных и гуманитарных наук является:

- а) Российская национальная библиотека (РНБ);
- б) Научный центр правовой информации (НЦПИ);
- в) Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).

24. Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема:

- а) стратегические ресурсы;
- б) кадровые ресурсы;
- в) информационные ресурсы.

25. Вставьте пропущенный термин «...это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества»:

- а) информационная среда;
- б) информационная культура;
- в) информатизация.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

Бейли А.А. Проблемы человечества. М., 1997.

Большаков А.В. Основы философских знаний: Основы гуманитар. и соц.-экон. дисциплин: Курс лекций для преподавателей и студентов сред. спец. учеб. заведений. М.: НМЦСПО, 1997. 228 с.

Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Искусство техногенной цивилизации в зеркале эстетики // Вопросы философии. 2011. № 4. С. 62-72.

Водяненко Г.Р. Информационное пространство человека // Интеграция образования. 2012. №3. С. 42-48.

Гутова С.Г., Самохина Н.Н. Формирование коллективной личности в информационном обществе как элемент социокультурной динамики // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-1 (26). С. 234-249.

Калимуллин Д.Д. Электронная культура как компонент информационной культуры личности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3. С. 27-32.

Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. М., 2000. 606 с.

Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 350 с.

Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. М.: Прогресс, 1966. 462 с.

Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М., 1998. 280 с.

Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 1991. 287 с.

Самохина Н.Н. Роль информационной культуры в противодействии идеям экстремизма и терроризма в сети интернет: социально-философский аспект // Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети интернет: междисциплинарный анализ. Нижневартовск: изд-во НВГУ. 2017. С. 37-47.

Сахаров А.Д. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе. М., 1999. С. 12.

Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Серия 1. 1994. № 7. С. 3.

Соловьев А.В. Коммуникативная культура информационного общества // Вестник МГУКИ. 2009. № 2. С. 36-41.

Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта. Киев: ITN Пресс; М.: Рефл-бук, 1999. 403 с.

Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: АСТ, 2003. 669 с.

Филина О.А. Социальные, культурно-исторические и ценностные основания информационной этики // НОМОТНЕТІКА: Философия. Социология. Право. 2009. № 10 (65). С. 233-238.

Широчин В.П. Слово о интеллекте. Киев, 1999. С. 5.

Gutova S.G., Samokhina N.N., Tselishcheva Z.A., Litsuk A.A. Personal information culture: security and development // Proceedings Of The 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence And Innovation Management Through Vision 2020. 33, Education Excellence And Innovation Management Through Vision 2020. 2019. С. 6651-6658.

Porat M. U. Global implications of the information society // Journal of Communication. 1978. Vol. 28. № 1. P. 70-80. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01565.x>

Slaughter R. Beyond the mundane: Towards post-conventional futures practice // Journal of Futures Studies. 2006. Vol. 10. № 4. P. 15-24.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплин «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»; «Правоведение»; «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде».

Цель: получение глубоких знаний об организации и управление деятельностью в субъектах Российской Федерации по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. *Задачи:* формирование знаний о содержании основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в РФ, а также приоритетных задачах государства в борьбе с терроризмом, знания задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов научно-обоснованной экспертизы, прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества; приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности; создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах РФ; формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму; воспитание уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям;

Содержание

Тема 1. Система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 2. Общая характеристика и содержание деятельности национального антитеррористического комитета в субъектах Российской Федерации.

Тема 3. Система подготовки специалистов в сфере противодействия распространения идеологии экстремизма и терроризма в обществе.

Тема 4. Информационная безопасность образовательных учреждений в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма.

Тема 5. Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательном учреждении.

Тема 6. Роль надпрофессиональных компетенций в сфере противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде.

Тема 1. Система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Говоря об актуальности изучения феномена экстремизма и терроризма, необходимо отметить, что вопросы, связанные с проблемами формирования знаний по противодействию экстремизму и терроризму в российском обществе и в первую очередь в молодежной среде являются весьма актуальными и своевременными. Исследователи справедливо отмечают, что экстремизм и терроризм как идеология и программа действий не берутся из ниоткуда, они формируются в умах и сердцах определенной части населения земли. И особенно этому подвержена молодежь. В современной научной литературе к этой группе обычно относят (в статистике и в общественных науках) людей в возрасте от 15 до 35 лет.

Именно поэтому в настоящее время проблемы формирования антиэкстремистской и антитеррористической идеологии в первую очередь в молодежной среде и особенно среди школьников старших классов, студенчества должно уделяться серьезное внимание. И важнейшее место в этой сложной многофункциональной работе принадлежит научному и учебному процессу в образовательных учреждениях разного уровня Российской Федерации.

Важно отметить, что положительная практика ряда государств мира (США, Израиль), которые подвергаются атакам террористов и радикального экстремизма, свидетельствует, что помимо высокоэффективной подготовки сотрудников силовых структур в данных государствах (в специальных учебных заведениях этих структур) осуществляется целенаправленная государственная политика по формированию антиэкстремистской и антитеррористической идеологии, формированию навыков противодействия террористическим угрозам во всех образовательных учебных заведениях данных государств, где в обязательном порядке преподается учебная дисциплина «Антитеррор»²⁶.

К сожалению, в нашем образовательном пространстве до настоящего времени не проявлена государственно-политическая воля, направленная на принятие решения о введении в учебный процесс на постоянной основе специальной комплексной и научной дисциплины «Террорология», однако некоторых направлениях подготовки введена дисциплина «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде». Как отмечают эксперты в области образования, для этого необходимо внести соответствующие изменения в Федеральный закон РФ «Об образовании», увеличить количество учебных часов гуманитарного блока, что даст возможность ввести в образовательный стандарт данную научную и учебную дисциплину.

²⁶ Киреев М. П. Целеполагание в управленческой деятельности органов внутренних дел: теория и практика // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 2 (54). С. 54-61.

Начиная с 2011 г, в России предпринимаются попытки ввести в учебный процесс дополнительные образовательные программы и методики формирования антитеррористической и антиэкстремистской идеологии у школьников и учащихся среднеспециальных и высших учебных заведений²⁷.

Говоря об актуальности формирования в сознании россиян знаний по противодействию экстремизму и терроризму и, самое главное, формированию антитеррористической и антиэкстремистской идеологии в молодежной среде, следует отметить, что в современной России получили широкое распространение различные проявления радикального экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их преступных целей и задач. В конечном счете это представляет реальную угрозу целостности Российского государства.

Имеется реальная угроза перехода террористов на территорию России из числа мигрантов-выходцев из стран Средней Азии бывшего СССР для подготовки и совершения террористических актов и вербовки новых членов бандформирований²⁸.

В последнее время получило развитие опасное криминогенное явление – активное сращивание терроризма и экстремизма с общеуголовной преступностью и в первую очередь с ее разновидностью – организованной преступностью²⁹. Особо остро встал вопрос об усилении противодействию пропагандистской и вербовочной деятельности экстремистских организаций (Российская газета. 20.10.2016. № 237 (7105)).

Помимо выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования террористических актов, субъектами противодействия терроризму осуществляется деятельность по предупреждению (профилактике) экстремизма и терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Ключевую роль в этой системе играет Национальный антитеррористический комитет (Комитет), который организует взаимодействие субъектов противодействия терроризму, осуществляет планирование применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями.

С учетом снижения активности бандподполья и уменьшения числа преступлений террористической направленности основные усилия в работе в настоящее время смещаются от борьбы с экстремизмом и терроризмом к реализации мер профилактики.

Возглавляет Комитет и сформированный в его составе Федеральный оперативный штаб Директор ФСБ России. В каждом регионе действуют антитеррористические комиссии,

²⁷ Гутова С.Г. Социокультурные процессы в ХМАО-Югре. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. 125 с.

²⁸ Метелев С.Е. Международный терроризм как угроза национальной безопасности России // Использование учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму: мат-лы Всерос науч.-практ. конф. Новосибирск: Новосиб. изд. дом, 2016. С. 40.

²⁹ Собольников В.В. Основы криминальной психологии. М.: ИНФРА-М, 2016. 235 с.

которыми руководят главы субъектов Российской Федерации, и оперативные штабы под руководством начальников территориальных органов безопасности.

В продолжение вертикали подобные структуры сформированы и на уровне муниципальных образований. Для обеспечения безопасности в морских пространствах, в пределах которых Российская Федерация осуществляет суверенитет, образованы оперативные штабы в морских районах (бассейнах). Деятельность региональных комиссий и штабов обеспечивается соответствующими аппаратами (рис. 2).

Эффективность общегосударственной системы противодействия терроризму во многом зависит от компетенции соответствующих должностных лиц. В связи с этим одним из основных направлений работы Комитета стало создание условий для подготовки специалистов, участвующих в мероприятиях по противодействию терроризму. Целью такого подхода является развитие сложившейся системы кадрового обеспечения, пополнение ее квалифицированными специалистами, обладающими необходимыми знаниями и навыками.



Рис. 2. Система противодействия терроризму в Российской Федерации (<https://clck.ru/YLdFx>)

Организационные основы общегосударственной системы противодействия терроризму определены Федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», а также Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Согласно перечисленным выше нормативным документам определены полномочия в сфере противодействия терроризму органов государственной власти – Президента и Правительства Российской Федерации, структур, созданных с целью повышения эффективности координации антитеррористической деятельности – Национального

антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации (рис. 3).

Президент Российской Федерации определяет основные направления государственной антитеррористической политики, устанавливает компетенцию непосредственно руководимых им федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму, а также принимает решение об использовании воинских и специальных подразделений за рубежом для борьбы с террористическими проявлениями против Российской Федерации и ее граждан.

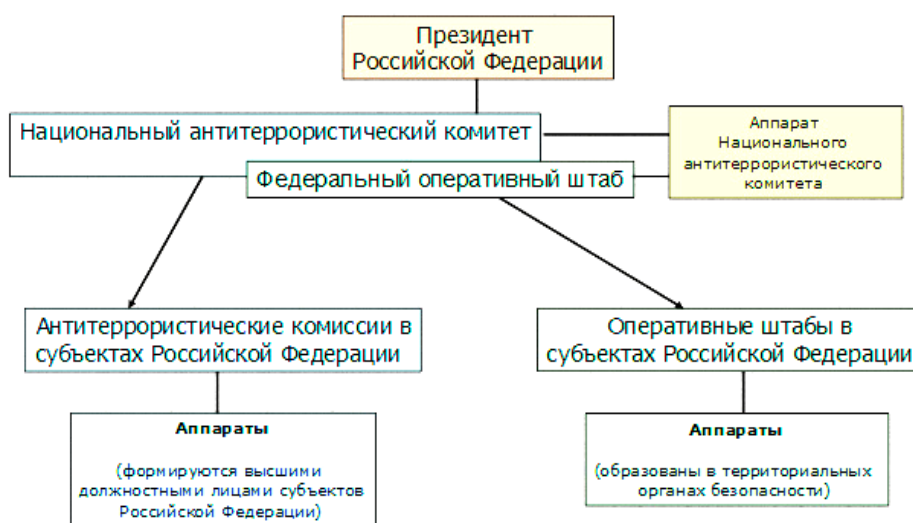


Рис. 3. Схема координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации (<https://clck.ru/YLdFx>)

Правительство Российской Федерации определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти (руководство деятельностью которых оно осуществляет) в сфере противодействия терроризму, организует разработку и реализацию антитеррористических мероприятий, всестороннее обеспечение антитеррористической деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Координатором действий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г № 116 «О мерах по противодействию терроризму» определен Национальный антитеррористический комитет.

В субъектах Российской Федерации координацию деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму осуществляют антитеррористические комиссии, возглавляемые главами субъектов Российской Федерации.

Для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями в составе Национального антитеррористического комитета образован Федеральный оперативный штаб. Управление контртеррористическими операциями в субъектах Российской Федерации осуществляют сформированные в них для этой цели оперативные штабы. Деятельность антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации координируется и контролируется Национальным антитеррористическим комитетом далее – (НАК). Председателем Комитета по должности является Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Основными задачами НАК являются:

- подготовка предложений Президенту Российской Федерации по формированию государственной политики в области противодействия терроризму, а также по совершенствованию законодательства Российской Федерации в этой области;

- координация деятельности по противодействию терроризму федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, а также организация их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями;

- разработка мер по противодействию терроризму, устранению способствующих ему причин и условий, в том числе мер по обеспечению защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

- участие в международном сотрудничестве в области противодействия терроризму, в том числе в подготовке проектов международных договоров Российской Федерации в этой области;

- подготовка предложений по обеспечению социальной защиты лиц, осуществляющих борьбу с терроризмом и (или) привлекаемых к этой деятельности, а также по социальной реабилитации лиц, пострадавших от террористических актов.

В состав НАК по должностям входят:

- Директор ФСБ России (председатель Комитета);

- Заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации – помощник Президента Российской Федерации;

- Министр внутренних дел Российской Федерации (заместитель председателя Комитета);

- Заместитель директора ФСБ России (заместитель председателя Комитета – руководитель аппарата Комитета);
- Заместитель Председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации (по согласованию, в случае необходимости);
- Заместитель Председателя Государственной Думы Федерального;
- Собрания Российской Федерации (по согласованию, в случае необходимости), Руководитель Аппарата Правительства Российской Федерации – Министр Российской Федерации;
- Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- Министр иностранных дел Российской Федерации;
- Министр здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- Министр информационных технологий и связи Российской Федерации;
- Министр транспорта Российской Федерации;
- Министр юстиции Российской Федерации;
- Директор СВР России, Директор ФСО России;
- Руководитель Росфинмониторинга;
- Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации – первый заместитель Министра обороны Российской Федерации;
- Заместитель Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации.

Принятием соответствующих нормативных актов расширена компетенция федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации. Их полномочия и задачи стали носить более конкретный характер, учитывать специфику и требования, предъявляемые к субъектам противодействия терроризму в условиях нарастающих террористических угроз.

В Российской Федерации принят «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы» (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), ставший организационной основой защиты населения от пропагандистского воздействия террористов и объединивший усилия органов власти как по вертикали – от федерального до муниципального уровня, так и по горизонтали, позволяя наиболее эффективно задействовать возможности министерств и ведомств в профилактической работе.

Сделан значительный шаг в правовой регламентации требований антитеррористической защищенности различных категорий объектов. Издан 41 акт Правительства Российской Федерации, которыми утверждены особенности обеспечения безопасности зданий, сооружений и элементов инфраструктуры, подведомственных 48 федеральным органам исполнительной власти.

Важно отметить, что правовая грамотность, правовое воспитание, правовая идеология общества в сфере общественных отношений должны носить общеобязательный

долгосрочный характер. Это важнейшая задача как современной юридической науки и юридического образования, так и других гуманитарных наук (истории, философии, политологии, социологии и ряда других). И этому, несомненно, должна способствовать практическая реализация задач по воспитанию молодежи, включенных в документ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168). Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности в выборе правильной правовой ориентации, противостоянии правовому нигилизму, который проявляет себя в деятельности различного рода экстремистских объединений, террористической деятельности, проявлениях национализма и других негативных политических акциях, в которых участвует молодежь.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. В чем особенности профилактики идеологии терроризма в молодежной среде?
2. Какие органы разрабатывают и осуществляют профилактические меры по борьбе с терроризмом?
3. Охарактеризуйте роль государственной политики в противодействии распространения идеологии экстремизма и терроризма в обществе.
4. Какие нормативно-правовые документы определяют специфику противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации?

Тема 2. Общая характеристика и содержание деятельности национального антитеррористического комитета в субъектах Российской Федерации

Антитеррористическая комиссия в субъекте Российской Федерации (далее – Комиссия) является органом, образованным в целях координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

Комиссия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, решениями Национального антитеррористического комитета.

Руководителем Комиссии по должности является высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации (председатель Комиссии).

В период исполнения обязанностей высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации иным должностным лицом в соответствии с п. 7.1 ст. 18 или п. 9.1 ст. 19 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» также исполняются обязанности председателя Комиссии.

Основными задачами Комиссии являются:

а) мониторинг политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, подготовка предложений Национальному антитеррористическому комитету по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в области профилактики терроризма минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;

б) координация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;

в) информационное сопровождение деятельности по профилактике терроризма в субъекте Российской Федерации, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

Комиссия осуществляет следующие основные функции:

а) в сфере мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, подготовки предложений Национальному антитеррористическому комитету по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:

- анализ причин и условий возникновения и распространения терроризма на территории субъекта Российской Федерации, разработка мер по их устранению;

- мониторинг террористических угроз и террористической активности в субъекте Российской Федерации, разработка мер по противодействию этим угрозам;

- подготовка предложений Национальному антитеррористическому комитету по совершенствованию нормативно-правового регулирования в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:

- подготовка докладов в аппарат Национального антитеррористического комитета о результатах деятельности Комиссии, а также предложений по совершенствованию деятельности в сфере профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;

б) в сфере координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:

- анализ эффективности принимаемых территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления мер по профилактике терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, разработка предложений по их совершенствованию:

- разработка и координация исполнения мер по профилактике терроризма на территории субъекта Российской Федерации, в том числе по противодействию распространению идеологии терроризма и обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, мест массового пребывания людей;

- разработка и координация исполнения мер по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма на территории субъекта Российской Федерации;

- организация взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями и религиозными организациями, другими институтами гражданского общества и гражданами, а также привлечение их к участию в противодействии терроризму;

- организация подготовки проектов и реализации государственных программ, планов и иных документов субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;
- осуществление контроля за исполнением решений Комиссии;
- координация деятельности антитеррористических комиссий, сформированных на территориях муниципальных образований субъекта Российской Федерации для организации взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений и (или) для реализации решений Комиссии (далее – антитеррористические комиссии муниципальных образований);
- методическое обеспечение и контроль деятельности антитеррористических комиссий муниципальных образований;
- организация обучения сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, отвечающих за организацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;
- подготовка предложений по обеспечению социальной защиты лиц, осуществляющих деятельность по борьбе с терроризмом и (или) привлекаемых к этой деятельности, а также лиц, пострадавших от террористических актов;
- в) информационное сопровождение деятельности по профилактике терроризма в субъекте Российской Федерации, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:
 - своевременное информирование населения через средства массовой информации о мерах по профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, а также о принятии председателем Национального антитеррористического комитета или председателем Комиссии решений об установлении, изменении или отмене уровней террористической опасности, сроках, на которые они устанавливаются, о границах участка территории субъекта Российской Федерации (об объекте), в пределах которого (на котором) они устанавливаются;
 - обеспечение согласованности позиций территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления при взаимодействии со средствами массовой информации по вопросам, касающимся освещения мер по профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;
 - размещение в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» материалов о деятельности Комиссии.

Комиссия для решения возложенных на нее задач имеет право:

а) принимать решения по вопросам, отнесенным к ее компетенции:

б) запрашивать и получать в установленном порядке от территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций и должностных лиц необходимые материалы и информацию по вопросам, отнесенным к ее компетенции;

в) создавать рабочие органы для изучения вопросов, касающихся профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:

г) привлекать для участия в работе Комиссии должностных лиц и специалистов территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления, а также представителей общественных объединений и организаций (с их согласия);

е) организовывать контроль исполнения принятых Комиссией решений территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, антитеррористическими комиссиями муниципальных образований общественными объединениями и организациями;

ж) вносить в установленном порядке предложения по вопросам, требующим решения Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Национального антитеррористического комитета.

Комиссия строит свою работу во взаимодействии с оперативным штабом в субъекте Российской Федерации и оперативными штабами в морских районах (бассейнах).

Комиссия осуществляет свою деятельность на плановой основе в соответствии с регламентом, утверждаемым председателем Национального антитеррористического комитета.

Комиссия информирует аппарат Национального антитеррористического комитета по итогам своей деятельности за полугодие и год.

Решения Комиссии, принятые в пределах ее компетенции, обязательны для исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами в субъекте Российской Федерации.

Для реализации решений Комиссии могут подготавливаться проекты правовых актов высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, представители которых входят в

состав Комиссии, могут принимать акты (совместные акты) для реализации решений Комиссии.

Организационное и материально-техническое обеспечение деятельности Комиссии организуется высшим должностным лицом (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Для этих целей высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации (председатель Комиссии) в пределах своей компетенции определяет (или создает вновь) структурное подразделение органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (аппарат Комиссии), а также назначает должностное лицо (руководителя аппарата Комиссии), ответственное за организацию этой работы.

Типовое положение об аппарате Комиссии утверждается председателем Национального антитеррористического комитета.

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности Комиссии осуществляют в установленном порядке территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, представители которых входят в состав Комиссии. Меры по организации указанной деятельности разрабатывает аппарат Комиссии.

Доступ средств массовой информации к сведениям о деятельности Комиссии определяется законодательством о средствах массовой информации.

Председатель Комиссии:

- организует деятельность Комиссии;
- ведет заседания Комиссии, подписывает протоколы заседаний Комиссии;
- осуществляет от имени Комиссии взаимодействие с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами государственной власти субъекта Российской Федерации, иными государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями;
- принимает решение об установлении, изменении или отмене повышенного («синего») и высокого («желтого») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации) по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации, а также незамедлительно информирует о принятом решении председателя Национального антитеррористического комитета;
- вносит представление председателю Национального антитеррористического комитета об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации);

– принимает решения о формировании антитеррористических комиссий муниципальных образований, утверждает положение об антитеррористической комиссии муниципального образования, ее регламент и состав по должностям.

Руководитель аппарата Комиссии (должностное лицо, на которое возложены функции руководителя аппарата Комиссии):

– организует работу аппарата Комиссии;
– обеспечивает взаимодействие Комиссии с аппаратом Национального антитеррористического комитета, аппаратами оперативных штабов в субъекте Российской Федерации и в морском районе (бассейне), аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе, аппаратами антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, антитеррористическими комиссиями муниципальных образований субъекта Российской Федерации, территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями (в том числе средствами массовой информации) и общественными объединениями.

Члены Комиссии обязаны:

– организовывать подготовку вопросов, выносимых на рассмотрение Комиссии в соответствии с решениями Комиссии, председателя Комиссии или по предложениям членов Комиссии, утвержденным протокольным решением;
– организовать в рамках своих должностных полномочий выполнение решений Комиссии;
– выполнять требования правовых актов, регламентирующих деятельность Комиссии;
– определять в пределах компетенции в органе, представителем которого он является, должностное лицо или подразделение, ответственное за организацию взаимодействия указанного органа с Комиссией и ее аппаратом.

Члены Комиссии имеют право:

– выступать на заседаниях Комиссии, вносить предложения по вопросам, входящим в компетенцию Комиссии, и требовать, в случае необходимости, проведения голосования по данным вопросам;
– голосовать на заседаниях Комиссии;
– знакомиться с документами и материалами Комиссии, непосредственно касающимися ее деятельности;
– взаимодействовать с руководителем аппарата Комиссии;
– привлекать по согласованию с председателем Комиссии в установленном порядке сотрудников и специалистов территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций к экспертной, аналитической и иной работе, связанной с деятельностью Комиссии;

– излагать в случае несогласия с решением Комиссии в письменной форме особое мнение, которое подлежит отражению в протоколе заседания Комиссии и прилагается к его решению. Комиссия имеет бланк со своим наименованием.

Рассмотрим наиболее значимые мероприятия 2019 года, в которых приняли участие сотрудники национальной антитеррористической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Видеоконференция-семинар по освоению сегмента «Антитеррористический контроль». 30 октября 2019 г в соответствии с поручением Аппарата Национального антитеррористического комитета Аппаратом Антитеррористической комиссии автономного округа в режиме видеоконференции проведены занятия с должностными лицами исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления автономного округа, ответственными за реализацию мониторинга общественно-политических, социально-экономических и иных процессов, оказывающих влияние на ситуацию в сфере противодействия терроризму в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

На видеоконференции проведена презентация сегмента «Антитеррористический контроль», который планируется внедрить в действующую информационную систему социально-экономического развития «Мониторинг Югра».

В качестве пилотных площадок по апробации данного сегмента системы АИС «Мониторинг ЮГРА» заявили администрации г. Мегиона и Советского района.

В заключении Евгений Лейком сообщил участникам семинара о том, что внедрение нового сегмента существенно облегчит и упростит порядок сбора и обобщения информации в области противодействия терроризму, в том числе об антитеррористической защищенности объектов.

Окружной семинар АТК Ямала. С 24 по 26 сентября 2019 г. в г. Салехарде проведен окружной семинар Антитеррористической комиссии Ямало-Ненецкого автономного округа на тему: «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в субъекте Российской Федерации».

Глава Аппарата АТК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Евгений Лейком выступил с двумя докладами:

- организация работы по антитеррористической защищенности объектов образования на территории ХМАО – Югры;
- организация адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными либо уже подпавшими под воздействие идеологии терроризма на территории ХМАО – Югры.

Кроме того, на семинаре выступили исламовед и историк религии профессор Роман Силантьев и руководитель Аппарата АТК Татарстана Ильдар Галиев. В семинаре также приняли участие сотрудники Аппарата АТК ХМАО-Югры Александр Петров и Владимир Серебряков.

В г. Москве состоялся Всероссийский антитеррористический форум. С 23 по 24 сентября 2019 г. на площадках образовательных организаций столицы прошел ежегодный Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде».

Форум организовали аппарат НАК, Департамент образования и науки г. Москвы, Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы, МГИМО и Российский университет дружбы народов.

Для участия в работе форума из 79 регионов России прибыли свыше 600 человек представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, научных и образовательных организаций, сотрудников аппаратов АТК.

В первый день работа форума шла на пяти площадках. В ходе работы секций обсуждались вопросы совершенствования системы подготовки педагогических и управленческих кадров по профилактике терроризма; участия правоохранительных органов и общественных организаций в антитеррористическом воспитании молодежи и детей; современные модели работы по формированию у подрастающего поколения критического отношения к идеологии терроризма и экстремизма; особенности формирования антитеррористического сознания иностранных студентов и школьников в ходе их включения в образовательный процесс; противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде в условиях открытости цифрового информационного пространства.

От ХМАО-Югры с докладами выступили замдиректора Сургутского политехнического колледжа Андрей Комов «Кадровое обеспечение молодежного движения Кибердружинников в АУ «Сургутский политехнический колледж» и руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «НВГУ» Анна Протопопова – «Подготовка кибердружинников к поиску противоправного контента: опыт ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»³⁰.

Второй день форума собрал участников на пленарном заседании в Российском университете дружбы народов. Пленарное заседание вел официальный представитель НАК Андрей Пржездомский. Участники форума обсудили приоритетные вопросы деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде, результаты состоявшихся накануне заседаний научно-практических секций.

По инициативе Аппарата АТК автономного округа впервые в мероприятиях Всероссийского форума приняли участие сотрудники нескольких муниципальных АТК Югры. В ходе заключительного заседания по исполнению Комплексного плана для сотрудников АТК с вопросами и предложениями выступили Елена Булыгина (г. Пыть-Ях) и Анна Мичкова (г. Мегион).

³⁰ Целищева З.А. Кибербезопасность молодежи в открытой информационной системе. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижневартовск: Изд-во НВГУ. 2019. С. 583-586.

В г. Ханты-Мансийске проведен окружной семинар по профилактике терроризма. 27 августа 2019 года в столице ХМАО-Югры г. Ханты-Мансийске прошел организационно-методический семинар по вопросам профилактики терроризма и противодействия его идеологии.

В семинаре приняли участие сто пятьдесят три человека, в том числе, сотрудники аппаратов региональной и муниципальных антитеррористических комиссий, а также представители органов местного самоуправления и территориальных федеральных органов исполнительной власти, занимающиеся решением вопросов профилактики и противодействия терроризму.

Перед участниками семинара выступила ведущий специалист ФСИН России по переговорной деятельности в период 2008–2018 гг. подполковник внутренней службы Наталья Рехтина, автор книг «Организация и проведение переговоров при осложнении оперативной обстановки криминального характера и возникновении чрезвычайных ситуаций», «Особенности выявления и взаимодействия с носителями радикальных религиозных взглядов (ислам)».

Наталья Рехтина рассказала о приемах и методах вовлечения в группы террористической направленности, о смысловых схемах вовлечения адептов в радикальные религиозные течения, предполагающие террористическую деятельность. Участники семинара узнали о причинах, мотивах и условиях увлечения радикальными религиозными и иными экстремистскими идеями, предполагающими террористическую деятельность.

С нескрываемым вниманием была выслушана информация о приемах и методах общения при проведении бесед и полемики со сторонниками идей радикальной террористической направленности, а также о приемах влияния на поведение сторонников радикальных религиозных представлений, террористической направленности.

Участие в работе семинара руководителей и специалистов рабочих органов Антитеррористических комиссий муниципальных образований позволило повысить их профессиональный уровень и совместно выработать новые эффективные решения для использования в профилактической работе.

Представитель окружной прокуратуры Дмитрий Иванов рассказал о методах блокировки запрещенной информации и юридической ответственности за ее распространение. Участники семинара обменивались опытом поиска запрещенной информации в интернет-сети и также уточняли информацию экспертов по конкретным вопросам деятельности.

В ходе семинара особое внимание уделялось подготовке сотрудников муниципального уровня, ответственных за организацию работы в сфере профилактики терроризма. Причина этого понятна. По возвращении на рабочее место участник семинара выступает в роли единственного носителя актуальной информации по темам профилактики терроризма.

Завершая семинар, руководитель Аппарата АТК Югры Евгений Лейком определил приоритетные направления деятельности Антитеррористических комиссий муниципальных

образований и, поблагодарив за проделанную в предыдущий период работу, пожелал успехов в деле профилактики терроризма.

Антитеррористический форум Красноярск 2019. С 22 по 24 мая 2019 г в Красноярске под эгидой Национального антитеррористического комитета (далее – НАК) проведен XV специализированный форум «Современные системы безопасности – Антитеррор». В рамках форума проводилась обширная выставка техники и технологий силовых и правоохранительных структур и ведомств.

В церемонии открытия форума приняли участие заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета Андрей Новиков и губернатор Красноярского края Александр Усс.

Оценивая значение открывшегося форума, Андрей Новиков сказал следующее: «Международные террористические организации направляют свои усилия в первую очередь на молодежь». В этой связи в 2019 г Президентом подписан новый план противодействия идеологии терроризма, в котором участвуют федеральные министерства, муниципальные органы власти, общественные и религиозные организации, СМИ. Основным результатом этой совместной деятельности явилось то, что по сравнению с 2013 г почти в 9 раз сокращены преступления террористической направленности на территории РФ.

Сотрудники красноярского подразделения ОМОНа устроили зрелищное выступление с демонстрацией навыков владения холодным и огнестрельным оружием. Зрелище впечатлило не только собравшихся детей, но и взрослых зрителей.

В рамках Антитеррористического форума в Красноярске традиционно действовали выставки холодного оружия, современного вооружения, систем индивидуальной и общей защиты, образцов техники, которые использует российская армия и спецслужбы.

Впервые в рамках форума состоялся открытый урок Мужества «Сибирь–Кавказ. Тропой героев». Участие в этом уроке приняли около 400 юных воспитанников кадетских корпусов, военных кафедр вузов, патриотических клубов Красноярского края. О своем опыте борьбы с терроризмом рассказали в ходе телемоста с Республикой Дагестан участники боевых действий и контртеррористических операций.

Многие из нас помнят последние слова Героя России Магомеда Нурбагандова, сказанные с экрана перед своим расстрелом: «Работайте, братья!». Отец Магомеда, Нурбаганд Магомедович, отвечая на вопрос: «Что Вы чувствовали, когда Вам вручали награду сына и как воспитать Героя?», сказал, что испытывал огромную гордость за сыновей, которые служат в армии и являются надежной опорой и защитой, и что воспитывал сына в духе любви к Родине, как к своей матери.

Для молодежи на форуме «Антитеррор» проводились максимально прикладные и полезные дискуссии. В ходе одной из них студентам-журналистам и пиарщикам наглядно показали, почему следует быть осторожнее в социальных сетях и как не стать пособником терроризма. В качестве вступления был показан фильм о людях, искавших в интернете пару для себя, а в итоге попавших в сети вербовщиков радикальных организаций. Следующим

важным выводом для участников встречи стала необходимость отслеживать состояние своего виртуального профиля в соцсетях, так как всего лишь проставление «лайков», может скрывать экстремистский смысл.

Важнейшим событием форума стала всероссийская научно-практическая конференция «Комплексный план противодействия идеологии терроризма: системный подход и эффективные пути реализации». Ее участники представили передовой опыт, наработанный отдельными регионами.

Всего в конференции приняли участие свыше 300 представителей со всей страны, включая жителей Красноярского края. Именно ради участия в круглых столах, семинарах и мастер-классах в Красноярск и приехали югорчане.

«Форум – это весенний смотр антитеррористических сил страны, место встречи выдающихся людей, носителей уникальных знаний по обеспечению безопасности страны», – отметил начальник отдела противодействия идеологии терроризма Аппарата АТК Югры Александр Быстров. Мероприятие проводится уже в пятнадцатый раз. И даже по сравнению с прошлым годом есть прирост специалистов, желающих получить уникальную информацию в этой сфере из первых рук. Если в 2018 году форум посетили 180 человек, то в этом – 240.

Высоко оценил полезность Красноярского форума начальник управления по вопросам законности, правопорядка и безопасности администрации Нижневартовска, начальник Аппарата АТК города Сергей Ефремов: «Это уникальная площадка. Ее особенность в том, что в одном месте собираются специалисты и эксперты всех направлений антитеррористической деятельности. К сожалению, в последнее время угроза террора для жителей нашей страны достаточно высока. Способы противодействия, профилактики и борьбы с ней необходимо обсуждать и совершенствовать. Какого-то специального учреждения по подготовке таких специалистов не существует, поэтому такая площадка нужна. Мы рассчитываем взять отсюда максимум информации и поделиться ею с коллегами» (<https://stategovernor.admhmao.ru>).

Отметим, что работа антитеррористических комиссий весьма многогранна. В частности, в нее входит обеспечение информационно-пропагандистского сопровождения: разъяснительная работа о поведении при возникновении внештатных ситуациях, воспитание подрастающего поколения, противодействие вербовке и распространению идеологии терроризма.

Второе направление – антитеррористическая защищенность объектов. На территории ХМАО – Югры этому уделяется особое внимание. Работа форума рассчитана лишь на три дня. Но за эти дни наши специалисты постарались извлечь как можно больше бесценного опыта.

Передовой практический опыт, наработанный коллегами из антитеррористических комиссий субъектов России и решения, принятые на конференции предложения помогут в выстраивании единой общегосударственной системы противодействия терроризму.

Весеннее повышение квалификации сотрудников Аппарата АТК Югры. Специалистами АНО ДПО «Академия АйТи» (г. Москва) проводили в г. Ханты-Мансийске курсы повышения квалификации по программе «Организация деятельности органов государственной власти в сфере профилактики терроризма и противодействия его идеологии». В занятиях по повышению квалификации участвовали 15 сотрудников исполнительных органов государственной власти Югры, в том числе, четыре сотрудника Аппарата АТК автономного округа.

Объем программы был освоен слушателями в ходе четырех дней напряженной работы с 13 по 16 мая 2019 г. В период обучения были освоены темы, имеющие прикладной характер для сотрудников, например, такие как «Деятельность антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации по координации деятельности по профилактике терроризма» или «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» и другие.

Занятия проходили под руководством доктора социологических наук, профессора кафедры социального менеджмента Тюменского государственного нефтегазового университета Нурсафы Хайруллиной.

Обучение сотрудников исполнительных органов государственной власти сопровождалось вводной и заключительной проверкой знаний. Уместно отметить, что в ходе обоих тестов слушатели показали уверенное владение необходимым минимумом профессиональных знаний.

По результатам обучения слушателям в торжественной обстановке вручены сертификаты. Новые знания и новые контакты, полученные в ходе повышения квалификации, помогут повысить заинтересованность сотрудников в эффективной работе.

Международная научно-практическая конференция «Терроризм и безопасность на транспорте». С 12 по 13 февраля 2019 г в Москве в МВЦ «Крокус ЭКСПО» проводилась XVIII Международная научно-практическая конференция «Терроризм и безопасность на транспорте» в рамках XXIV Международного Форума «Технологии безопасности». Автономный округ был представлен на форуме сотрудниками Аппарата АТК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АТК Сургутского района и г. Пыть-Ях, а также представителем Департамента дорожного хозяйства и транспорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В ходе научно-практической конференции были обсуждены:

- перспективы развития нормативно-правового регулирования в сфере транспортной безопасности;
- практический опыт и проблемы реализации национального законодательства и норм международного права;
- особенности обеспечения транспортной безопасности по видам транспорта;
- инновационные решения и технологии в сфере транспортной безопасности.

На форуме были также представлены новейшие решения и оборудование в области транспортной безопасности.

Задача информирования населения о событиях, связанных с террористической деятельностью, представляет собой одно из существенных направлений информационно-аналитического обеспечения противодействия терроризму. В составе Национального антитеррористического комитета создан информационный центр (ИЦ НАК), в задачи которого входит оперативное оповещение событий террористической направленности в стране. Деятельность указанного центра позволяет оперативно информировать население о резонансных преступлениях террористической направленности и мерах, принимаемых органами власти по противодействию терроризму.

Значимым информационным ресурсом для пользователей сети «Интернет» стал интернет-портал Национального антитеррористического комитета (www.nac.gov.ru), включающий англоязычный раздел и версию для слабовидящих пользователей. основной информационный акцент сделан на материалах по профилактике терроризма, в т. ч. результатах деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. На портале представлена информация по проведенным конференциям и круглым столам, пресс-конференциям и брифингам, в т. ч. опубликованы материалы ежегодных пресс-конференций для иностранных журналистов, проводимых аппаратом НАК в пресс-центре МИД России. В разделе публикаций размещены материалы выступлений и интервью, статьи, книги и брошюры по антитеррористической тематике. Портал содержит также разделы, касающиеся международного сотрудничества, международных учений и встреч.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какими нормативно-правовыми документами руководствуется Национальная антитеррористическая комиссия в Российской Федерации?
2. Как вы считаете, что является условием безопасности, жизнеспособности общества?
3. Почему необходимо применять меры контрпропаганды именно в молодежной среде?
4. Обоснуйте актуальность формирования культуры безопасности у современного человека.

Тема 3. Система подготовки специалистов в сфере противодействия распространения идеологии экстремизма и терроризма в обществе

По данным Минтруда России, потребность в подготовке специалистов, заявленная федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, только в сфере профилактики экстремизма и терроризма составляет около 3 тысяч государственных гражданских и около 4 тысяч муниципальных служащих.

Помимо указанных выше категорий государственных гражданских и муниципальных служащих требуется специальная подготовка сотрудников силовых ведомств, а также работников образования и культуры, представителей средств массовой информации, участвующих в противодействии распространению идеологии терроризма, а также специалистов по антитеррористической защищенности объектов (территорий) негосударственных структур, например, сотрудников частных охранных предприятий.

С 2016 года на антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации возложена функция по организации обучения сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (далее ТО – ФОИВ), органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (далее – ОИВ) и органов местного самоуправления (далее – ОМСУ), отвечающих за реализацию в указанных органах мероприятий по профилактике терроризма.

Данная функция закреплена в Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном 17 июня 2016 г председателем НАК.

Положительным примером работы на данном направлении может служить деятельность комиссий в г. Москве, Республике Дагестан, Свердловской области и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

На базе Уральского федерального университета (г. Екатеринбург) создан методический центр по разработке материалов антитеррористической направленности и проведению мероприятий по обучению сотрудников ТО ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации и ОМСУ.

АТК в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре ежегодно проводит двухдневный организационно-методический семинар с должностными лицами ОИВ и ОМСУ автономного округа, отвечающими за вопросы профилактики терроризма и противодействия его идеологии. В целях обмена положительным практическим опытом на постоянной основе на мероприятие приглашаются сотрудники аппаратов АТК из других субъектов Российской Федерации, в частности, АТК в Ямало-Ненецком автономном округе.

Совместные усилия федеральных и региональных органов власти позволили создать основу системы дополнительного образования соответствующих должностных лиц.

В рамках реализации решения Комитета от 10 апреля 2018 г. Минтруд России дополнил Справочник квалификационных требований к специалистам, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, новым видом деятельности – «Регулирование в сфере противодействия терроризму» – и сформировал единые квалификационные требования к сотрудникам, осуществляющим такую деятельность.

В федеральных и региональных органах исполнительной власти проведена работа по дополнению должностных регламентов гражданских служащих требованиями к знаниям и умениям в области профилактики терроризма.

На апрельском (2018 г.) заседании НАК, посвященном вопросам организации и состояния работы по подготовке сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за реализацию мероприятий по профилактике терроризма и принятие мер по ее совершенствованию, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – РАНХиГС, Академия) совместно с Минобрнауки России, Минтруда России и аппаратом НАК было поручено провести масштабную организационную, профессионально-квалификационную и методическую подготовку общероссийской системы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, осуществляющих функции противодействия идеологии терроризма.

Основанием для такого решения послужил опыт, накопленный Академией на 1 этапе реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. (далее – Стратегия). Эта работа ведется во всех филиалах Академии, расположенных в большинстве субъектов федеральных округов, и в ее московском кампусе. В московском кампусе РАНХиГС программы дополнительного профессионального образования для государственных служащих из числа руководящего состава федеральных министерств и ведомств, включая федеральную службу безопасности, реализует Институт права и национальной безопасности.

Их тематика акцентирована на местную специфику профилактической работы в сфере противодействия терроризму.

На втором этапе реализации Стратегии актуальна задача совершенствования программ ДПО и подготовки контингентов для их освоения. Важное направление повышения квалификации государственных и муниципальных служащих – реализация государственной информационной политики в сфере противодействия идеологии терроризма. В Стратегии указаны основные области деятельности, охватывающие социальные пространства, освоенные средствами массовой информации, информационно-телекоммуникационными

сетями, включая Интернет, субъектами, реализующими информационно-психологические технологии связей с общественностью, рекламой и т. д.

В целях унификации образовательных программ Минобрнауки России и Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – РАНХиГС, Академия) разработаны новые программы дополнительного профессионального образования в сфере профилактики терроризма. Программы повышения квалификации реализуются в целях повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, реализующих государственную политику в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма, членов антитеррористических комиссий региональных и муниципальных уровней (рис. 4).

Программа профессиональной подготовки «Государственное управление и национальная безопасность» состоит из двух модулей.

Первый модуль включает разделы:

- Развитие коммуникативной компетентности руководителя. Основы профайлинга.
- История государственного управления: проблемы геополитической и национальной безопасности.
- Правовое обеспечение национальной безопасности.
- Документационное обеспечение управления.
- Общая теория национальной безопасности.
- Теория и механизмы современного государственного управления.
- Геополитика и геостратегия современной России.
- Национальные и федеративные отношения.
- Экономика общественного сектора.
- Исследование социально-экономических и политических процессов.
- Противодействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма.

Второй модуль включает разделы:

- Информационно-аналитические методы обеспечения национальной безопасности.
- Военно-политические процессы в мире и в России.
- Стратегическое планирование и прогнозирование в Российской Федерации.
- Глобальная и региональная безопасность.
- Концептуальные основы пространственного развития.
- Механизмы обеспечения экономической безопасности России.
- Социально-политическая безопасность России.
- Военная безопасность России.
- Экологическая и энергетическая безопасность России.
- Информационная безопасность России.
- Патриотизм как фактор национальной безопасности России.
- Государственная служба и кадровая безопасность.
- Психологические основы профессионализации специалиста.



Рис. 4. Организация подготовки кадров в сфере противодействия распространения идеологии экстремизма и терроризма (<https://clck.ru/YLdFx>)

В целях реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 гг. решением Ученого совета БФУ им. И. Канта от 29 апреля 2019 г. было утверждено положение о Центре методического обеспечения противодействия экстремизму и терроризму. Данный центр является постоянно действующим структурным подразделением Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, созданным в целях организации разработки учебно-методических и научных материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма с учетом развития обстановки в указанной сфере.

Основными задачами центра являются:

- мониторинг информации о состоянии идеологии экстремизма и терроризма и тенденциях ее развития на территории Российской Федерации;
- разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма;
- анализ актуальных форм противодействия экстремизму и терроризму, реализуемых в различных высших учебных заведениях на территории Российской Федерации и за рубежом;
- внедрение в деятельность университета передового опыта по противодействию экстремизму и терроризму;
- планирование и осуществление мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в университете;
- координация деятельности университета с органами исполнительной власти и правоохранительными органами, уполномоченными в силу закона осуществлять правовое противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, в целях достижения согласованности действий по обеспечению безопасности.

Основными видами деятельности центра являются:

- анализ федерального и регионального законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму;
- оказание консультационных услуг по организации научных исследований;
- подготовка заключений по материалам научных исследований;
- проведение ситуационных исследований и экспертиз;
- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов по актуальным вопросам противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- выработка научно обоснованных предложений для органов государственной власти и местного самоуправления по организации системной работы в области профилактики экстремизма и терроризма.

Согласно положению работы в центре выполняются: профессорско-преподавательским составом университета; докторантами, аспирантами, магистрантами, стажерами-исследователями университета, а также студентами в ходе выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ, других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами. В образовательных организациях силовых ведомств в интересах борьбы с терроризмом также ведется планомерная работа и нарабатывается положительная практика по развитию кадрового потенциала.

Таким образом, в Российской Федерации определена потребность в профессионалах, занимающихся противодействием экстремизму и терроризму, и в настоящее время осуществляется реализация мер, направленных на организацию их специальной подготовки.

Вместе с тем этой работе предстоит придать необходимую системность на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Так, несмотря на выделение Минтрудом России отдельного вида деятельности «Регулирование в сфере противодействия терроризму», отсутствуют консолидированные требования к данному виду деятельности со стороны практикующих специалистов и образовательного сообщества. Необходимо сформировать обоснованную компетентностную модель специалиста в сфере противодействия терроризму и, соответственно, элементов профессионального стандарта таких специалистов, в том числе описание должностных функций сотрудника.

Типовой должностной регламент государственного служащего и квалификационные требования, предъявляемые к соискателям на должности государственной гражданской службы, формулируемые при объявлении соответствующих конкурсов, содержат стандартный набор требований, предъявляемых к лицам, поступающим на государственную службу. Вместе с тем конкретизированные квалификационные требования должны содержать более подробную регламентацию в зависимости от характера исполняемых должностных обязанностей. Такие требования должны определять все дальнейшие направления и содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственного служащего.

В настоящее время в рамках исполнения решения НАК от 10 апреля 2018 г. Минтруд России разработало рекомендации о дополнении регламентов гражданских служащих, задействованных в сфере профилактики терроризма, требованиями к специальным знаниям и умениям, а также об их учете в рамках проведения отборочных процедур при назначении на указанные должности.

Следующим этапом в становлении системы подготовки должно стать формирование конкретных требований к должностным лицам региональных органов исполнительной власти и муниципалитетов, участвующим в реализации мероприятий по профилактике терроризма. При этом потребуются сопряжение усилий ученых и практиков для составления возможного перечня должностей, оценки основных задач в рамках антитеррористической деятельности, в решении которых принимают участие специалисты, определения знаний, умений и навыков, необходимых указанным сотрудникам.

Это позволит сформировать механизмы оценки качества образовательных услуг, конкретизировать действующие программы переподготовки и повышения квалификации указанных должностных лиц, разработать дополнительные специализированные модули и курсы, а также более четко понять критерии оценки подготовленности специалиста. Надо сказать, что проблема отсутствия модели специалиста относится не только к сфере профилактики, данный вопрос остается открытым и в направлении борьбы с терроризмом.

Анализ образовательных программ региональных вузов, реализуемых по линии подготовки кадров в области противодействия терроризму, свидетельствует о недостаточной подготовленности их разработчиков, слабой осведомленности преподавателей о практической стороне деятельности должностных лиц, участвующих в противодействии терроризму. Как следствие, отмечается значительный дисбаланс между избыточной теорией и слабой практической составляющей подготовки. Необходимо понимать, что государственные органы, направляя своих специалистов для повышения квалификации, ожидают преимущественно практико-ориентированного профессионального образования, а не формирования базовых понятий и расширения кругозора по предметам курса.

В интересах повышения информированности о проблемах противодействия терроризму в стране, а также о возможных мерах по их решению, некоторыми региональными антитеррористическими комиссиями организована разработка и направление, в том числе в образовательные организации, специализированных методических рекомендаций. В интересах сближения теории и практики необходимо привлечение к проведению занятий экспертов-ученых и специалистов-практиков. Для этого в субъектах Российской Федерации целесообразно формировать так называемые пулы экспертов. При этом важно определить требования к ним³¹.

³¹ Целищева З.А., Гугова С.Г. Роль межведомственных взаимодействий в профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7 (75). С. 42-47.

Отмечается наличие многих нерешенных научных проблем, в том числе ведомственная разобщенность в подходах к понятийно-терминологическому аппарату, отсутствие разработанных инструментов прогнозирования террористической активности, комплексного обоснования модели радикализации различных групп населения.

Дальнейшего развития и качественной проработки требует и вопрос координации научных исследований по антитеррористической проблематике. Это позволит обеспечить более активное развитие и эффективное использование научного потенциала, сфокусированного на вопросах противодействия терроризму.

Планирование научных исследований необходимо приблизить к проблемам практики, чтобы разрабатывались, в первую очередь, назревшие проблемы. Ведь задача науки состоит не только в том, чтобы быть одним из средств определения целей и задач противодействия терроризму, но и в том, чтобы стать средством достижения этих целей с помощью научно обоснованных рекомендаций, т. е. не только описывать и объяснять явления обстановки, но и активно участвовать в целенаправленном ее изменении, в доведении результатов научных исследований до стадии реализации.

Аппарат Комитета, антитеррористические комиссии и оперативные штабы на местах ждут от исследователей практических рекомендаций, позволяющих эффективно разрешать возникающие противоречия в деятельности антитеррористических структур, практических наставлений, аналитических записок, вскрывающих негативные тенденции, не всегда заметные в ходе служебной деятельности; информационных материалов, меняющих устоявшиеся представления и позволяющих по-новому подойти к решению стоящих задач.

Необходимы рекомендации для практического применения в работе по всем направлениям противодействия распространения идеологии экстремизма терроризма в обществе.

Учитывая высокую степень изменчивости информационно-коммуникативной среды, изощренные техники воздействия на общественное сознание и массовую психику населения adeptов террористической идеологии, нужно постоянно совершенствовать формы и методы управления в интересах национальной безопасности, осваивать специфику организации массовой информационной деятельности – коммуникативистики, журналистики, блогерства, социальной инженерии, рекламного дела и пр.³² Сложная сфера отношений власти и «свободного творчества» требует специальной подготовки и членов антитеррористических комиссий, и привлекаемых к информационной работе специалистов-информациологов. Необходимо согласование ресурсов и методов высшей школы, силовых структур, гражданского общества в единстве триады обеспечения национальной безопасности: «гражданин – общественность – органы государственного и муниципального управления» (рис. 5).

³² Целищева З.А. Актуальные вопросы профилактики вовлечения молодежи в экстремистские и террористические группы. // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Всероссийская научно-практическая конференция. Нижневартовск, 2021. С. 285-290.



Рис. 5. Направления совершенствования подготовки кадров (<https://clck.ru/YLdFx>)

Необходимо рассмотреть возможность готовить квалифицированных специалистов в таких специфических областях противодействия терроризму, как противодействие идеологии терроризма (по отраслям: культура, образование, молодежная политика, межнациональные и межконфессиональные (внутриконфессиональные) отношения), ядерному, химическому, биологическому терроризму, кибертерроризму и другим его видам³³.

³³ Целищева З.А., Пшеничная В.С. Профилактика молодежного экстремизма на примере города Нижневартовска // XVIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Нижневартовск: Изд-во НВГУ. 2016. С. 1599.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Почему только нормативно-правовыми методами невозможно сформировать антитеррористическую идеологию в обществе?
2. Как общество может эффективно влиять на формирование идеологических установок?
3. Какую функцию выполняют образовательные учреждения в противодействии идеологии терроризма и экстремизма?
4. Назовите основные проблемы, которые существуют в системе подготовки специалистов в сфере противодействия распространения идеологии экстремизма и терроризма в обществе.

Тема 4. Информационная безопасность образовательных учреждений в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма

Зарубежный и отечественный опыт позволяет определить следующие угрозы информационной безопасности, которые стоят перед образовательными учреждениями:

- несанкционированный доступ к данным. Это группа угроз включает в себя подмену данных в электронных журналах, архивах, хищение информации экзаменационных билетов, личных данных учащихся и их родственников. В большинстве рекомендаций по организации схем обеспечения информационной безопасности специалисты ограничиваются только технической сферой;

- фильтрация нежелательной информации. Эта группа угроз напрямую связаны с противодействием экстремистской идеологии, но не ограничивается только ей. При рассмотрении угроз доступа к нежелательной информации следует также учитывать вопросы распространения порнографии, провокационных материалов, пропаганды наркотиков и алкоголя;

- проблемы регулирования использования социальных сетей. Именно в этой зоне осуществляется активное давление на учащихся, запугивание, а также киберхулиганство;

- кибертерроризм. Несмотря на то, что эта группа угроз находится в ведении соответствующих силовых ведомств, частично она может решаться и на уровне учебных заведений. Создание безопасной информационно-технологической среды серьезно осложняет возможные кибератаки на образовательные учреждения, которые могут привести к нарушению функционирования управляющих автоматических систем и последующему повреждению инфраструктуры.

Широкое распространение социальных сетей и социальных медиа ставит совершенно новые задачи в сфере обеспечения безопасности образовательной среды, которые пока еще слабо осознаны обществом. Принято считать, что социальные сети представляют собой лишь медиатор распространения информации, которая генерируется самими пользователями, частными лицами. Быстро распространяясь, она способна создать панические настроения, формировать точку зрения больших масс людей, часто подменяя собой классические средства массовой информации, включая те из них, которые работают в поле интернета.

Кроме того, в отличие от средств массовой информации, социальные сети практически не регулируются законодательно. Одна из попыток их регулировать была предпринята как раз в России, где стали требовать регистрации популярных блогов и их владельцев как СМИ с соответствующей проекцией законодательных актов о СМИ на них.

В то же время зарубежные исследователи безопасности образовательной среды, и работники учебных заведений выделяют совсем другой фактор опасности социальных сетей, с которыми мы тоже начали сталкиваться. Это киберхулиганство, запугивание и психическое давление, сексуальное домогательство и другие враждебные действия, реализуемые с использованием социальных сетей в российской практике это именуется буллингом.

Кибербуллинг (cyber-bullying) – это нападение с целью нанесения психологического вреда. Кибернападения осуществляются в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, через электронную почту, а также посредством мобильной связи, в том числе с помощью sms.

Наиболее опасными видами кибербуллинга считаются киберпреследование – скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т. д., а также хеппислепинг – видеоролики с записями реальных сцен насилия. Эти ролики размещают в Интернете, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы.

Встречается в виртуальной среде и так называемый буллицид – доведение до самоубийства путем психологического насилия.

Грумминг – установление дружеских отношений с целью личной встречи, вступления в сексуальные отношения, шантажа и последующей эксплуатации. Такие знакомства чаще всего происходят в чате, на форумах или в социальной сети.

Моббинг и буллинг как комплексные феномены, содержащие элементы психологического насилия и давления, – не редкое явление в детских и подростковых группах. Особую значимость данная проблема приобретает в связи с развитием интернет-технологий и погруженностью детей в виртуальный мир. Поскольку негативное воздействие кибермоббинга осуществляется 24 часа в сутки и охватывает огромную аудиторию. К негативным последствиям этого относятся деструктивные изменения личности, межличностных отношений и деятельности как отдельного ребенка, так и групп детей. Социальные последствия психологического насилия проявляются во множестве аспектах: вред для жертвы и агрессора, вред для общества. Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации. Решение своих проблем дети – жертвы насилия – часто находят в девиантном поведении и даже суициде. Таким образом, можно заключить, что моббинг и его разновидности представляют собой существенную группу социальных рисков, влияющих на безопасность детства.

Порядка 60% всех личных взаимодействий подростки и молодежь осуществляют через социальные сети, с использованием служб мгновенного обмена сообщениями, sms и других электронных средств. Несложно понять, что с психологической точки зрения такое общение становится крайне выхолощенным – из него исключаются ряд сигнальных систем человека полностью. Но еще важнее понять, что данный формат подразумевает не общение личности с личностью, а двух психологических проекций между собой.

При создании аккаунта в социальной сети любой человек неосознанно формирует свой образ как избавленный от ряда недостатков, о которых он в себе осведомлен. Дополнительно могут добавляться вымышленные факты биографии, измененные личные данные. Таким образом, формируется проекция в виртуальной среде, которая представляет не столько личность во всей ее полноте, сколько образ того, каким себя человек хочет видеть, «аватар». Полнота и зрелость этого «аватара» серьезным образом зависит от психической зрелости того, кто его создает, но еще и от его способностей описать внутренне непротиворечивую проекцию себя в виртуальном мире, что для детей и подростков, разумеется, почти

невозможно – для этого требуется обладать подлинно писательским талантом. А поскольку формируемый образ дополняется вымыслом, изначально неполон – то эта проекция отличается крайней хрупкостью, еще большей, чем психика ребенка, который ее формирует. Таким образом, «аватар» человека в виртуальной среде общения чрезвычайно уязвим сам по себе, а при ограничении способов коммуникации только текстовыми сообщениями лишен многих естественных защитных механизмов, оставляя психику человека, который стоит за «аватаром», практически обнаженной³⁴.

Очевидно, что описанная проблема не имеет технического решения. В западной практике принято призывать к созданию различных сообществ, которые могли бы солидарно противостоять виртуальной агрессии, но признается, что это лишь полумера. Особенно наивно на фоне таких призывов смотрятся тенденции создавать такие кружки групповой психотерапии в том же самом виртуальном мире.

Законодательно методы борьбы с агрессией в социальных сетях едва ли будут перспективны, поскольку факт собственно преступления крайне сложно доказать. Тем не менее, это проблематика требует защиты со стороны закона для того, чтобы повысить уровень ответственности для тех, кто переносит все виды социальных взаимодействий в виртуальное пространство. Ситуация столкновения с онлайн-рисками может рассматриваться как трудная жизненная ситуация, требующая совладания.

Практически каждый третий подросток сталкивался с коммуникационными рисками, однако родителей, которые знают о таком опыте своих детей, почти в 2 раза меньше. Среди коммуникационных рисков лидирует кибербуллинг – каждый десятый подросток указал, что за последний год сталкивался с оскорблениями, унижениями или преследованием в Сети, но в курсе оказывается только один родитель из десяти.

Усугубляется ситуация тем, что по результатам исследования группы отечественных ученых, проведенного в 2013 г., согласно оценкам детей, 50% родителей никак не могут помочь в ситуации риска в Сети. Часть из них выбирает пассивные стратегии, причем, чем старше ребенок, тем чаще родители предпочитают не вмешиваться в его онлайн-жизнь. А большинство просто не знает об этом.

Особенно сильно негативное влияние кибербуллинга проявляется в подростковых группах, поскольку личность подростка переживает период своего становления через реакцию группирования со сверстниками. В этой связи отвержение сверстниками может являться одной из ведущих детерминант склонности к суицидальному поведению подростка.

Общим для всех определений является описание моббинга через негативные, враждебные или агрессивные действия. Моббинг является разновидностью насилия и имеет место преимущественно в организованных коллективах.

³⁴ Солнышков А.А. О работе, которая проводится в Республике Карелия по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде // Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма: материалы научн.-практ. конф. М.: МГИМО-Университет, 2015. С. 37.

Выделяют два вида моббинга: вертикальный и горизонтальный. Вертикальный моббинг или боссинг – это психологический террор в отношении работника, исходящий от начальника (применительно к образовательной среде это могут быть администрация и педагоги, педагоги и учащиеся). Горизонтальный моббинг или буллинг – психологический террор, исходящий от коллег, применительно к образовательной среде это буллинг среди учащихся.

Факторы агрессивного поведения молодежи – это совокупность причин и условий, порождающих агрессию и определяющих ее характер и направленность. Наиболее значимыми факторами, провоцирующими агрессивное поведение детей и подростков, являются: насилие в семье, нередко связанное с употреблением родителями алкоголя, наркотиков, негативное воспитание ребенка, недостаточный уровень его социализации, влияние антисоциальной среды. Ведущую роль в формировании у подрастающего поколения агрессивной модели поведения, склонности к насилию, к силовым методам решения конфликтных ситуаций играют мировоззренческие установки, навязываемые обществу с помощью средств массовой информации и продукции массовой культуры – телевидения, интернета и социальных сетей, современного кинематографа, шоу-бизнеса, индустрии компьютерных игр, эстетики молодежных субкультур и т. п. Этот огромный поток негативной информации обрушивается на сознание подростка, формируя искаженную и упрощенную картину мира, где господствует насилие, царят принципы нигилизма и вседозволенности. В последние годы наблюдается резкий всплеск насилия среди учащихся школ: драки, избиения, физические издевательства подростков над своими более слабыми сверстниками снимаются на камеры мобильных телефонов и выкладываются в социальных сетях в качестве забавных курьезов. На этом негативном информационном фоне любая экстремистская идеология, призывающая к самым радикальным методам решения общественных и личных проблем, обретает благоприятную почву.

К социальным причинам появления самих экстремистских идеологий и движений следует отнести:

- рост экономического неравенства людей;
- социальные и национальные противоречия;
- несовершенство законодательства;
- слабость правоохранительной системы;
- отсутствие четкой национальной идеологии, подменяемой идеей достижения максимального материального благосостояния.

В современной научной литературе экстремизм в его широком значении определяется как идеология, предусматривающая принудительное распространение ее принципов, нетерпимость к оппонентам и насильственное их подавление. Экстремизм при этом наделяется следующими признаками:

- отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, конфессиональных и др.);

- попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению не только к активным противникам, но и к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- апелляция к каким-либо известным идеологическим или религиозным учениям, претензии на их «истинное» толкование или «углубление» и в то же время фактическое отрицание многих основных положений этих учений;
- доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей, обращение к чувствам и предрассудкам людей, а не к их разуму;
- создание харизматического образа лидеров экстремистских движений, стремление представить их непогрешимыми, а все их распоряжения – не подлежащими обсуждению.

В идеологическом аспекте экстремисты используют демагогические лозунги и призывы, создающие образ врага, апеллирующие к низменным чувствам человека, организуют террористические акты, сознательно провоцируют беспорядки, призывают к гражданскому неповиновению. Экстремистские лидеры обещают людям быстрое устранение трудностей, осуществление гарантированного порядка и социальной обеспеченности, требуя при этом решительного подавления инакомыслия, жесткого утверждения своей системы политических, идеологических и других ценностей. Исследователи выделяют несколько разновидностей экстремизма, однако при этом подчеркивается, что в чистом виде ни одна из форм экстремизма не существует. В реальной жизни всегда происходит переплетение, смешение политического, националистического, религиозного и других видов экстремизма.

Рассмотрим наиболее характерные из них.

1. Политический экстремизм – незаконная деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур и установление диктатуры тоталитарного порядка, разжигание национальной и социальной вражды.

Идейно-мировоззренческая составляющая политического экстремизма наиболее полно может быть описана понятием «радикализм». Радикализм (от латинского *radix* – «корень») – это комплекс идей и действий, направленных на наиболее кардинальное, решительное, глубокое («коренное») изменение существующих социальных отношений и политических институтов. Радикал – термин, обозначающий политического субъекта, по идейно-мировоззренческим и политическим соображениям стремящегося к подобным преобразованиям. В отличие от понятия «экстремист», понятие «радикал» не несет на себе печати однозначно негативной оценки, поскольку в нем делается акцент именно на идеях и ценностях, а не на действиях и их последствиях, хотя они и очень тесно связаны. Радикалистское сознание трансформируется в экстремистскую установку на насилие, веру в то, что с помощью насилия можно решить любую сложную личную или социально-политическую проблему, разрешить любое противоречие.

Поведение экстремистов, в отличие от умеренных радикалов, также выступающих за решительные политические мероприятия, не вписывается в рамки закона, нарушает

конституцию данной страны, как и другие государственные и международные правовые нормы. Политический экстремизм – это всегда правовой нигилизм.

Экстремизм в современной России обнаруживается в массовом выходе политической жизни из правовых норм, прежде всего, в виде этнических консолидированных и вооруженных сепаратистских движений. Особое место среди них занимают радикальные исламисты, которые своими незаконными действиями подвергли опасности гражданский мир и территориальную целостность российского государства. Эта форма политического экстремизма наиболее ярко проявилась в чеченском конфликте 90-х годов XX века. Со стороны чеченских вооруженных формирований имели место многочисленные нарушения международных норм и правил ведения войны, например, стремление перенести войну вглубь России, захват людей в рабство и обмен их на своих пленных сторонников, террор против мирных жителей.

Наиболее ярким примером политического экстремизма в современной России являются действия различных ультралевых и ультраправых организаций.

2. Расово-этнический (националистический) экстремизм – предполагает разжигание вражды к представителям других народов на основе уверенности в превосходстве своего этноса и убеждении в необходимости очистить территорию той или иной страны от «некоренного» населения насильственными методами.

3. Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутриконфессиональный) межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий. Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей.

Все религиозные организации, склонные к деструктивной деятельности (или подозреваемые в этом), можно с определенной долей условности подразделить на 6 типов:

- 1) индо-буддистские (культы восточной ориентации, например, «Международное общество сознания Кришны»);
- 2) псевдохристианские (Свидетели Иеговы, мормоны и др.);
- 3) оккультные и неоязыческие (например, родноверие);
- 4) сатанистские;
- 5) псевдонаучные (например, сайентология);
- 6) исламистские («Джамаат Таблиг» и др.).

В рамках борьбы с терроризмом образование решает две основные задачи: практическую и стратегическую. Практическая задача заключается в информировании населения о ключевых особенностях современной террористической угрозы и противодействия ей, побуждении к бдительности, к сотрудничеству с органами правопорядка по всем случаям подозрительной активности. Стратегическая задача образования значительно сложнее и заключается в следующих основных моментах:

- активное противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- разъяснение сущности экстремизма и терроризма и их общественной опасности, формирование идеологии ненасилия;
- привлечение научного и студенческого сообщества к разработке теоретических и методологических основ противодействия терроризму.

Сегодня приверженцы радикального ислама оправдывают необходимость силового противостояния с «неверными» отдельными, часто искаженными и извлеченными из контекста, положениями исламской религии.

Современные диагностические методики позволяют выявить «группу риска», которая может быть завербована:

1. диагностика побуждающих человека к деятельности смыслообразующих мотивов – «Тест мотивации достижения и аффиляции» А. Мехрабяна и «Тест юмористических фраз» А.Г. Шмелева, В.С. Бабина.

2. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; «Рисунок человека Гудинаф-Харриса»; «Автопортрет» Е.С. Романовской, О.Ф. Потемкиной; «Образ мира»; «Образ жизни» О. Моткова; «Лента жизни»; «Личностная биография» О. Моткова; «Мое дерево жизни».

3. диагностика смысловых установок – тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Базовые стремления» О. Моткова; «Жизненное предназначение» О. Моткова; «Незаконченные предложения».

4. Диагностика регулируемых смысловыми установками поступков и деяний личности – Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (детский вариант); Методика «Детский мир» В. Доброва³⁵.

Своевременная диагностика смысловой сферы поможет выявить как потенциальные, так и реальные проблемы конкретного человека, и, уже исходя из этих диагностических результатов, можно формировать психотерапевтическую программу или разрабатывать систему психологической поддержки, коррекции, реабилитации.

Смыслотехники, которые способны воздействовать и вызывать изменения смысловых установок в форме опосредованной трансляции террористической и экстремистской идеологии:

³⁵ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002.

- положительная привлекательность ощущение принадлежности к тайной могущественной организации (решение проблемы самоидентификации). В этом смысле человек обретает символическое бессмертие;
- деформация смысла жизни в трактовках экзистенциальных ценностей (ценности группы дающие смысл жизни и смерти);
- оправдание террористических событий прошлых лет;
- романтизация магии сильной личности, которая готова поставить интересы группы выше всех своих жизненных интересов);
- соперничество в вопросе: какая религия лучше?
- отчуждение государственных институтов от индивидуальных жизненных ценностей (установка: чиновник всегда враг, мешающий справедливости).

Схема построения пропаганды Международной террористической организации (Далее – МТО) скопирована с системы распространения информации в «социальных медиа» в США – через построение децентрализованной информационной сети, не имеющей единого управляющего центра, но распространяющей информацию через большое количество ячеек.

Основные идеологемы:

- МТО ИГ – самая крупная военизированная организация, ведущая войну против «неверных»;
- в ряды организации могут встать все желающие;
- главное – вера;
- даже оказание содействия в распространении контента – уже благое дело, а потому целевой аудиторией являются неопиты;
- на подконтрольных территориях созданы все условия для нормальной современной жизни, поэтому неопитов ждут со всех концов мира.

Сеть МТО состоит из:

- официальных аккаунтов организации;
- полуофициальные – агрегаторы контента из «официальных»;
- личные аккаунты боевиков;
- аккаунты «сочувствующих».

Отдельные важные аспекты, которые характеризуют приверженца радикальных взглядов:

1. отношения с родителями (осложнены, приводят к разрыву отношений);
2. психологические особенности (формальное участие, религиозны запреты; изучение возможно с использованием управляемой психодиагностической беседы – с позиции мало знающего, но интересующегося человека и наблюдения):
 - местоположение Всевышнего всегда точно определяется;
 - буквально толкуют Коран и высказывания Порока;
 - не причисляют себя к правовым школам (мазхабам), т. к. мазхаб – это искажение;

– отношение к покойным и могилам (молитва и добрые дела в адрес усопшего – нововведение и многобожие. Устанавливать отличительные знаки на могилах, делать надписи также считают нововведением и многобожием и говорят об этом, призывают не молиться идолам и трупам);

- нетерпимое отношение к инакомыслящим;
- обязанность мусульманина – военный джихад;
- не принимают правила светского государства;
- причисляют себя к салафитам.

Для формирования новой успешной стратегии борьбы с терроризмом необходимо преодолеть разрыв, который возник между академическим сообществом и спецслужбами государства. Если во времена Советского союза исследовательские центры как самостоятельные, так и при университетах, играли важную роль в понимании и объяснении поведенческих паттернов советского руководства, то в случае с терроризмом между академическим сообществом и государственными органами, в первую очередь, разведывательными службами, возникла практически непреодолимая стена. Это оправдывается интересами национальной безопасности и тем, что информация о террористической деятельности требует особого уровня доступа, исключающего возможность публикации результатов исследования в открытых источниках. В результате мы имеем систему исследований о терроризме, где «аналитики в области разведки все знают, но ничего не понимают, а представители академического сообщества все понимают, но ничего не знают»³⁶.

Люди разных этносов и разной веры, проживающие совместно на территории одной страны, одного города или даже района и являющиеся гражданами одного государства, не должны «терпеть» друг друга, необходимо воспитывать детей и подростков именно в духе дружбы и взаимопомощи, акцентируя внимание не на различиях между ними, а на общих целях и задачах, стоящих перед ними как гражданами одной великой страны – России.

Система работы образовательной организации в данном контексте предполагает педагогическую: диагностику; просвещение; консультирование; пропаганду; реабилитацию.

Реализация принципа единства воспитательных воздействий предполагает сотрудничество учащихся, родителей и педагогов. Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии в образовательной среде могут быть использованы следующие формы работы: родительские собрания; классные часы; диспуты; радиопередачи; интервью; сочинения; конкурс презентаций; конкурсы плакатов; конкурсы газет; тренинги общения; коллективные творческие дела; фестивали.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию у молодежи принципов патриотизма и профилактике экстремизма являются: правовое просвещение молодежи; пропаганда историко-культурного

³⁶ Sageman M. The Stagnation in Terrorism Research // Terrorism and Political Violence. 2014. Vol. 26. № 4. P. 576.

наследия народов России; организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога; способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для организаций образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

Для реализации библиотечных программ можно использовать различные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы.

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);
- государственное устройство и символы России;
- национальные праздники и обряды;
- литература и искусство России;
- природа России и экология;
- краеведение.

В современном мире образование играет важную роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом и другими угрозами в обществе. Именно благодаря образованию молодые люди во всем мире должны понять, что необходимо искать возможности для мирного существования и взаимовыгодного сотрудничества вне зависимости от вероисповедания или культурных различий. Необходимо сделать так, чтобы каждый мог посмотреть на мир другого его глазами, увидеть в нем себя. Только тогда можно рассчитывать на долгосрочный мир без проявления актов нетерпимости.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. В чем проявляются особенности формирования антитеррористического сознания молодежи?
2. Назовите основные направления в сфере профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде.
3. Что означают строки поэта:
Два смысла в жизни – внутренний и внешний,
У внешнего – семья, дела, успех;
А внутренний – неясный и нездешний –
В ответственности каждого за всех.
(Игорь Миронович Губерман).
4. Какие формы активности гражданского общества в борьбе с идеологией терроризма Вам кажутся наиболее перспективными для нашей страны?
5. Может ли быть экстремистским религиозное или философское учение? Ответ обоснуйте.

Тема 5. Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательном учреждении

В процессе организации и осуществлении работы по выявлению среди студентов лиц, подверженных идеологии терроризма, необходимо помнить, что современный терроризм – это превосходно организованная и профессиональная система, которая постоянно совершенствуется, которая располагает всеми современными средствами и способами осуществления своей деятельности. Надо также помнить, что мы не единственные, кто работает в сфере противодействия терроризму, очевидно, что ведущую роль здесь играют спецслужбы.

Не следует с позиции образовательного учреждения ставить перед собой задачу, выявить в вузе завербованного или внедренного террориста. Этим занимаются спецслужбы. А вуз должен ставить перед собой другую задачу – обеспечить должную эффективность предупредительно-профилактической работы среди студенческой молодежи, чтобы эта молодежь не попала на «удочку» экстремистов и террористов. Для начала следует определиться с принципами организации предупредительно-профилактической работы среди студентов. Базовыми принципами организации предупредительно-профилактической работы, направленной на выявление в молодежной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма, должны быть:

- 1) компетентность;
- 2) своевременность;
- 3) системность.

Подходя к организации такой работы, следует соблюдать пять «золотых» правил:

- 1) не навреди;
- 2) не спугни;
- 3) не спровоцируй;
- 4) не усугуби;
- 5) не пропусти.

Первое и второе правило (не навреди и не спугни) относится к системности в организации профилактической работы и, в первую очередь, касается вопросов, связанных с согласованностью действий администрации вуза с интересами российских спецслужб.

Третье правило (не спровоцируй) касается опять же компетентности наших действий и принято для того, чтобы всегда помнить о том, что неосторожные, непрофессиональные, грубые, непродуманные – словом неграмотные действия с нашей стороны могут вызвать всплеск немотивированной агрессии как со стороны возможного террориста, так и со стороны просто неуравновешенного студента.

Четвертое правило (не усугуби) также относится к уровню нашей компетентности и всегда указывает, что непродуманная политика вуза в сфере профилактики может вызвать или усилить уже сложившиеся протестные настроения. Кроме этого, просчеты в тактике профилактической работы могут пробудить у молодежи интерес к идеологии экстремизма и терроризма, хотя бы даже в силу юношеской тяги к тотальному отрицанию, пересмотру и нивелированию общепринятых стереотипов и догм.

Пятое правило (не пропусти) – это своевременность, компетентность и системность одновременно, что означает максимальную ответственность и внимательность в подходе к организации и осуществлению данной работы.

Наша целевая аудитория, это, во-первых, лица, наиболее подверженные воздействию идеологии экстремизма и терроризма; а во-вторых – лица, в отношении которых, возможно ведется работа по вовлечению в экстремистскую деятельность.

Теперь следует определить методы работы. Нам известны основные методы выявления чего-либо вообще. Их всего три:

1. сбор и анализ данных;
2. наблюдение;
3. эксперимент.

Вот эти способы вполне нам доступны, и мы можем их использовать для выявления основных признаков уязвимости к экстремистской идеологии, а также признаков, указывающих на возможный процесс вовлечения в экстремистскую деятельность. В процессе сбора и анализа данных мы можем использовать доступные нам источники информации. В результате получаем:

- а. биографические данные;
- б. данные опросов, анкет или тестов;
- в. данные о результатах деятельности;
- г. оперативные данные.

Полученная информация позволяет определить факторы, свидетельствующие об уязвимости конкретного лица перед воздействием идеологии экстремизма, а также факторы, способствующие вовлечению или указывающие на возможный процесс вовлечения конкретного лица в экстремистскую деятельность. Иными словами, в результате такой работы мы можем определить факторы риска.

Фактором риска может быть территория прежнего проживания, интересующего нас лица, где в силу различных обстоятельств превалирует, например, традиционный радикализм. Или это может быть территория с ярко выраженными социально-экономическими проблемами, например, низкий уровень жизни, проблемы с трудоустройством и т. д. Фактором риска является также близость территории прежнего проживания, интересующего нас лица к странам с повышенной экстремистской и террористической активностью. К факторам риска следует отнести территории с наибольшей активностью вербовщиков террористических организаций, деструктивных сект, организаций

деструктивных молодежных субкультур (например, АУЕ) или экстремистских общественно-политических движений, таких как националисты, фашисты и тому подобное. Фактором риска являются регионы со сложной криминогенной, социально-экономической обстановкой, способствующей формированию в сознании молодых людей протестных настроений.

В-третьих, фактором риска могут быть локальные образовательно-досуговые пространства в вузе или околотовузской среде, где случаются или назревают конфликтные ситуации: между учащимися и преподавателями; между учащимися и местными жителями; между группами учащихся одного или разных образовательных учреждений. Такую информацию мы можем получать из, так называемых, оперативных источников, включая преподавателей, студентов, а также из внешних источников, например, из органов МВД и Прокуратуры.

Фактором риска может стать локальный коллектив, такой как школа, колледж, спортивная секция, творческий кружок и т. д., где на молодежь и на преподавателей имеют влияние деструктивные идеи с требованием радикальных изменений существующего порядка, например, борьба с коррупцией в органах государственной власти и, вообще, против некоей несправедливости, организованная тем или иным политическим деятелем, которая становится особенно популярной в предвыборный период. Неполющенная семья, вовсе ее отсутствие или устойчивые проблемы в семье также являются существенным фактором риска.

К факторам риска можно отнести отклонения по здоровью, которые могут сформировать в сознании индивидуума устойчивый комплекс неполноценности, и, как следствие, негативное отношение к окружающему миру здоровых людей. Достаточно объективные данные по признакам уязвимости и процесса вовлечения в экстремистскую деятельность дают результаты опросов или тестов. В качестве примера можно привести метод социолого-психологического опроса с использованием анкеты системных показателей социализации и девиантности, разработанный И.Г. Лаверычевой³⁷. Данный опрос раскрывает основные социологические характеристики интересующего нас лица, его основные учебные характеристики, нравственные деформации личности. Дает возможность определить и оценить психоневротические компоненты личности, ее социальную позитивность и уровень потенциальной склонности к анархизму, нигилизму и экстремизму. Опрос проводится ежегодно среди всех студентов первого курса и достаточно хорошо себя зарекомендовал. Посредством социолого-психологического опроса решается еще одна очень важная задача, которая в дальнейшем значительно облегчает организацию собственно профилактической работы, позволяя не распылять силы по всему студенческому сообществу, а концентрировать на группах риска. Так, в результате обработки анкеты системных показателей социализации и девиантности весь первый курс можно разделить на пять категорий или групп риска:

³⁷ Лаверычева И.Г. Общие закономерности распространения наркодевиантности и других вредных привычек в молодежной среде // Антинаркотическая безопасность. 2013. № 1. С. 73-83.

1. люди, четко определившие свои цели, связанные с получением образования и устройства на работу по специальности (от 15 до 25%);
2. молодые люди, не определившиеся с будущей профессией и поступившие в вуз, чтобы лишь получить диплом о высшем образовании (от 20 до 30%);
3. молодые люди с индифферентным отношением к учебе и жизни вообще, так называемая, скучающая часть студентов, без целей, без определенных интересов, проводящая основное время в поисках доступных развлечений и приключений (до 40%);
4. маргинально настроенная молодежь, ищущая любой повод для формирования конфликта, инициирования протеста и скандала (от 10 до 15%);
5. часть молодежи с уже сложившимися негативной идеологией, психологией, морально-этическими принципами, искаженным мировоззрением (до 1,5%).

Как показывает практика, наибольшей уязвимостью обладают третья и четвертая группы риска, являясь основной целью наркоторговцев, деструктивных молодежных субкультур, сектантов, экстремистских и террористических организаций. Пятая группа, как мы понимаем, уже вовлечена так или иначе в асоциальную или противоправную деятельность и поэтому, как правило, уже является объектом заинтересованности правоохранительных органов.

В связи с этим основные силы и средства профилактической работы в вузе можно сосредоточить на третьей и четвертой группах риска.

Важной составляющей работы по определению рисков являются:

- актуальные данные наблюдений, поступающие от службы охраны, профессорско-преподавательского состава, студенческого актива;
- результаты бесед с родителями, школьными учителями и одноклассниками студентов;
- возможная информация о правонарушениях из правоохранительных органов или иная информация из внешних источников (административные органы, граждане и т. д.), характеризующая личность студента;
- мониторинг социальных сетей.

Метод наблюдения позволяет определить соответствующие:

- а) внешние признаки;
- б) изменения риторики;
- в) изменения в использовании привычных аксессуаров, парфюмерии, косметики;
- г) изменения поведения;
- д) изменения ценностных и социальных ориентаций в соцсетях.

Эксперимент – один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности. Достоинство эксперимента заключается в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс, проследить зависимость психологического явления от изменяемых внешних условий.

Итак, независимо от поставленной цели, будь то выявление лиц, наиболее уязвимых к воздействию идеологии экстремизма и терроризма, или выявление лиц, в отношении которых, возможно, ведется работа по вовлечению в экстремистскую деятельность, мы можем использовать одни и те же доступные нам способы, инструменты и средства: сбор и анализ данных, наблюдение и эксперимент.

В целом общая схема выявления интересующих нас признаков, то есть схема мониторинга включает четыре уровня:

1. уровень сбора информации;
2. уровень обработки информации;
3. уровень оценки информации;
4. уровень планирования профилактических мероприятий.

Вся работа по мониторингу рисков строится во взаимодействии со спецслужбами. Зона ответственности образовательного учреждения в этой сфере находится только на стадии выявления уязвимости лица к воздействию экстремистской идеологии и выявления заинтересованности этого лица идеологией экстремизма. При этом следует понимать, что ни уязвимость, ни заинтересованность экстремистской идеологией (такая заинтересованность может быть вполне обоснована) не являются признаками экстремистской деятельности, но предполагают наше незамедлительное и компетентное профилактическое вмешательство в жизнь данного лица. Если в результате мониторинга получены признаки, свидетельствующие об устойчивом интересе к экстремистской и тем более террористической тематике, подкрепленном очевидными сомнениями лица в «справедливости» или в «совершенстве» окружающего его мира (государственного строя и т. д.), то необходимо, ничуть не сомневаясь, известить об этом компетентные органы.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Назовите базовые принципы организации предупредительно-профилактической работы, направленной на выявление в молодежной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма.
2. Назовите пять «золотых» правил при организации предупредительно-профилактической работы, направленной на выявление в молодежной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма.
3. Назовите четыре уровня в работе по выявлению признаков вовлеченности молодых людей в экстремистскую и террористическую деятельность.
4. Что такое группы риска, и как их можно классифицировать?

Тема 6. Роль надпрофессиональных компетенций в сфере противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде

Федеральное агентство по делам молодежи уделяет особое внимание вопросам профилактики экстремистских и террористических идей. Эта деятельность должна вестись с помощью популяризации позитивной образовательной повестки.

В рамках данного направления Росмолодежь учитывает различные категории молодежной аудитории. Проводимая работа должна быть понятной, включенной в различные проекты и программы, реализуемые ведомством.

Для достижения профилактических целей, а также для взаимодействия с лидерами общественного мнения, через которых повестка должна транслироваться на молодежь в регионах, агентство проводит Всероссийскую молодежную форумную кампанию.

Форумная кампания включает меры, направленные на самореализацию молодежи, поддержку молодежных инициатив, создание профессиональных сообществ и сообществ по интересам в целях развития личностных, коммуникативных и надпрофессиональных компетенций. Кампания включает работу на разноуровневых площадках: муниципальных, региональных, окружных, всероссийских и международных.

Стоит отметить, что важным моментом профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде является создание «социальных лифтов». Это позволяет молодым людям работать над профильными задачами, предлагать решения различных проблем, совместно с представителями профильных профессиональных сообществ прорабатывать различные проекты. В целях организации межведомственного взаимодействия и освещения в средствах массовой информации организаторами федеральных площадок окружных форумов выступают Федеральное агентство по делам молодежи, аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. К информационному освещению мероприятий привлекаются федеральные, региональные средства массовой информации, лидеры блогосферы и сами участники, размещающие информационные материалы в своих аккаунтах в социальных сетях³⁸.

Согласно данным рекомендациям реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, формирование ценности здорового образа жизни, популяризацию культуры безопасности жизнедеятельности в молодежной среде³⁹.

³⁸ Гугова С.Г., Лицук А.А., Пенкина Н.В., Побединский В.Н., Самохина Н.Н., Целищева З.А., Чернявская О.В. Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.Г. Гуговой. Нижневартовск: НВГУ, 2020. С. 154.

³⁹ Гугова С.Г., Целищева З.А., Бабкова О.М. Культура молодежи: в поисках духовных оснований. // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Материалы VI Всероссийского социологического конгресса. Тюмень, 2020. С. 3403-3412.

Отдельно стоит остановиться на том, что в образовательную программу молодежных форумов всех уровней был включен раздел «Россия – наша Родина», в рамках которого предусматриваются мероприятия, направленные, в том числе на укрепление и гармонизацию межнациональных отношений, знакомство с историей, культурой и обычаями народов нашей страны. Основным посылом данных мероприятий стал принцип культурного многообразия и единства народов России, мирного сосуществования россиян во благо страны.

Важно создать условия для комфортного пребывания на мероприятиях участников любых религиозных конфессий. В рамках работы и обучения специалистов органов по делам молодежи субъектов и муниципалитетов проведены тренинги, мастер-классы, круглые столы по организации работы в рамках раздела «Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу».

Особое внимание уделено комплексу мероприятий в рамках раздела «Толерантность в среде спортивных болельщиков», направленных на обучение участников форумной кампании проведению профилактических мероприятий с участниками спортивных объединений, а также на предупреждение противоправной деятельности во время футбольных матчей.

Специалисты по работе с молодежью в регионах, где футбольные фанаты особенно активны, практически не соприкасаются с ними, испытывают страх перед фанатами, считают, что ими должны заниматься исключительно правоохранительные органы и Минспорт России.

Данная проблема ставит перед нами задачу переосмысления целей в профилактике с вышеуказанной категорией, подчеркивая необходимость личного общения с молодежью, наиболее подверженной экстремистским взглядам и находящейся в трудной жизненной ситуации. Так, возможно, необходимо выделить отдельную категорию специалистов, владеющих спортивной подготовкой, широкой теоретической базой для противодействия распространению экстремистских идей в молодежной среде.

Дополнительно стоит отметить, что мы часто сталкиваемся с критикой, направленной на то, что в форумной кампании участвуют молодые люди, которые сами готовы взаимодействовать с органами государственной власти, и нужно больше времени уделять молодежи, которая не охвачена программами и, возможно, даже не проинформирована о проектах и о самом ведомстве.

Важно отметить, что мероприятия, проводимые в рамках форумной кампании, направлены на реализацию основной цели платформы «Россия – страна возможностей» – создание условий для развития перспективных управленцев, профессионалов в своих областях. Отдельно стоит отметить ряд форумов, касающихся непосредственно профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Молодежь, в силу психолого-эмоциональных особенностей личности в данном возрасте, является наиболее уязвимой к пропагандистскому и психологическому

воздействию идеологов терроризма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость реализации мер по формированию у молодых людей стойкого неприятия террористической идеологии.

Для привития подрастающему поколению антитеррористического иммунитета всеми участниками образовательного и воспитательного процесса должны применяться передовые практики, учитывающие интересы и потребности современной молодежи. При этом федеральные и региональные органы власти должны создавать необходимые организационные, правовые и методические основы для системной и целенаправленной профилактической работы в образовательных организациях. В рамках Форума обращено внимание на востребованность практико-ориентированных методик для педагогов и родителей, раскрывающих технологии вовлечения молодых людей в созидательную деятельность, в том числе в рамках освоения ими дополнительных образовательных программ, а также порядок организации взаимодействия с правоохранительными органами в рамках образовательной деятельности.

Внедрение инновационных форм воспитательной работы позволяет педагогам выстроить с молодыми людьми неформальные доверительные отношения, в рамках которых удастся оказывать им помощь в формировании правильного понимания антисоциальной и антигуманной сути терроризма, а также погрузить учащихся в созидательную проектную либо общественную работу. Включение молодых людей не просто в позитивную деятельность, а предоставление им возможность реализовать свои творческие амбиции посредством достижения конкретного результата, позволяет привить навыки правильного, с точки зрения закона и морали, социального поведения. Наряду с этим, отдельные участники форума считают, что вопросы антитеррористического просвещения и воспитания молодежи должны быть включены в звенья каждой цепи образовательной системы: от начальной школы до университета. При этом содержание воспитательного процесса должно регламентироваться правовыми актами, определяющими, в том числе порядок привлечения преподавателей и педагогов-психологов к индивидуальной работе с учащимися, находящимися в кризисе личностного развития.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какие в рамках Форумных кампаний предпринимаются меры в направлении профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма?
2. Поясните понятие «социальный лифт».
3. Поясните понятие «надпрофессиональные компетенции» и значимость их формирования для профилактики распространения деструктивных явлений в молодежной среде.
4. Значение информационного просвещения молодежи в вопросах профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма.

Тест по теме

«Организация и управление деятельностью по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации»

1. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма – это:

- а) Противодействие терроризму
- б) Предупреждение террористического акта
- в) Антитеррористическая деятельность

2. Кто согласно ФЗ № 35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- а) Органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- г) Вооруженные Силы Российской Федерации

3. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

а) ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции

б) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом

в) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств

г) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов

4. К понятию террористическая деятельность не относится:

а) подстрекательство к террористическому акту

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

5. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

а) неотвратимость наказания

б) освободить от наказания

в) ограничения по военной службе

г) смертная казнь

6. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

а) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции

б) не должны рассматриваться

в) должны рассматриваться

7. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...

а) подлежит возмещению

б) нет однозначного ответа

в) возмещению не подлежит

8. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

а) нет, не могут

б) да, могут

в) нет однозначного ответа

9. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма?

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- в) ФЗ «О безопасности»

10. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

- а) Контртеррористическая операция
- б) Предупреждение террористического акта
- в) Антитеррористическая защищенность объекта (территории)

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

Бондарев Н.В. Социально-психологические факторы влияющие на дезадаптацию пациентов // Научный аспект. 2012. № 3. С. 97-100.

Романов А.В. Психологические причины вовлечения в деструктивные религиозные культы. С. 35-39.

Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика. М.: Академический проект, 2005. 272 с.

Звягельская И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2014. С. 17.

Кирсанова В.Г. Психологические особенности членов нетрадиционных религиозных организаций: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

Чеснокова И.А. Влияние сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций на личность и ее жизнедеятельность: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

Василенко М.М. Предупреждение преступлений, совершаемых членами религиозных тоталитарных сект. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.

Казанцев А. А. Проблема вербовки и возврата боевиков-террористов: опыт Европы и перспективы России. М.: Спецкнига, 2016. 39 с.

Кафтан В.В. Противодействие терроризму. М.: Юрайт, 2019. 261 с.

Кочубей М.А., Мареев П.Л., Смирнов А.А., Сутормина Е.В. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. М.: Издательство, 2018. 147 с.

Кудайбергенов К.Ш. Особенности вербовки в террористические организации // Материалы VII Региональных экспертных консультаций Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ. Спб.: Русь, 2017. С. 103.

Приймак А. Террористы на берегах Енисея плодят «спящие ячейки» // НГ Религии. 04.04.2018.

Булавкина К.В. Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде. Методические рекомендации. М., 2014. 100 с.

Румянцев А.А. Характеристика современных проявлений терроризма // Материалы VII Региональных экспертных консультаций и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ. Спб.: Русь, 2017. С. 97.

Сибирцев А. Кулаки на службе Майдана и его врагов // Expert.ru. 21 февраля 2014.

Сидоров П.И. Тоталитарные культы и зависимое поведение // Наркология. 2004. № 3. С. 32-33.

Силантьев Р.А. Ислам в современной России. М.: Алгоритм, 2008. 575 с.

Солдатова Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.

Романов А.В. Психологические причины вовлечения в деструктивные религиозные культы // Журнал практического психолога. 2000. № 1-2. С. 35-39.

Чеснокова И.А. Влияние сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций на личность и ее жизнедеятельность: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. С. 205.

Нормативные документы

Методические материалы по использованию АИС Поиск для выявления сайтов, распространяющих запрещенную информацию в сети «Интернет». Ханты-Мансийск, 2018. 9 с.

Положение «Об алгоритме взаимодействия администрации города Нижневартовска и кибердружин» принято решением АТК города Нижневартовска и оперативной группы протокол № 53/42/2019 от 29.03.2019 г.

Постановление Правительства РФ от 26.10.2012 № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

ГЛАВА III. ПРОЦЕССЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

Представленные материалы рассматриваются в рамках дисциплины «Гендерный подход в изучении молодежи», «Социология молодежи».

Цель – описание и анализ существующих в современном обществе проблем и закономерностей, связанных с новыми условиями социализации молодежи, формирующими особенности гендерной идентификации молодого поколения.

Задачи:

– Познакомить с основами гендерной теории, ориентируясь на базовые знания и современные достижения в области социальных наук, в частности, возникающих на стыке социологии, философии, политологии, этнологии, психологии и демографии.

– Дать научное представление о гендерной структуре современного общества, о специфике социологического подхода к гендерной проблематике в целом, а также об основных закономерностях и формах регуляции гендерного поведения в социуме, в общностях и малых группах.

– Показать природу возникновения и функционирования основных гендерных ролей в молодежной среде.

– Определить доминирующие формы социальных взаимодействий и возможные модели развития общества, непосредственно связанные с трансформацией полоролевых, семейных стереотипов поведения и, соответственно, всей системы гендерной отношений в целом.

– Научить владеть методами, технологиями и навыками самостоятельного анализа гендерных проблем в современном обществе.

Содержание

Тема 1. Гендерный подход в исследовании современного общества.

Тема 2. Понятие гендер и гендерные отношения.

Тема 3. Анализ гендерных трансформаций в молодежной среде.

Тема 4. Проблема гендерной идентификации молодежи.

Современное общество находится в ситуации постоянной трансформации. Данные изменения, хотя и имеют глобальный характер, тем не менее, они проявляются неравномерно. В одних странах можно констатировать ускорение различных социальных преобразований, в других, напротив, идет замедление процессов и даже их насильственное торможение. Скорость изменения тех или иных социальных процессов зависит от самых разных факторов, учесть которые не всегда удается даже исследователям, вооруженным передовыми научными знаниями и технологиями.

Вопросы, связанные с гендерными установками, преобладающими в социокультурном пространстве, являются наиболее показательными в этом отношении, поскольку именно в этой сфере интенсивность изменений может напрямую зависеть от доминирования определенных культурных, политических, экономических тенденций. В середине XX века в ряде развитых стран происходит закрепление некоторых максимально прогрессивных (для этой области) установок в сфере гендерной политики, и в результате уже к концу века последнее поколение молодых людей начинает воспринимать их как норму.

В начале XXI века данный процесс не только продолжился, но и перешел на новый виток своего развития, где некоторые социальные установки, поддерживаемые еще недавно только меньшинством населения той или иной страны, оказываются законодательно закрепленными и, следовательно, обязательными для всех. В этом случае понятие нормы приобретает неопределенный смысл, а именно воспринимается большинством как-то, что является наиболее прогрессивным и дает свободу самопрезентации и самоутверждения каждому члену общества, но все прежние гендерные характеристики, касающиеся так называемого полоролевого поведения человека, постепенно утрачивают свой смысл.

Такие изменения не могут в конечном счете не затронуть все важнейшие социальные институты современного общества, специфика функционирования которых исторически всегда была обусловлена принятием «нормы», прежде всего, в отношении мужского и женского поведения. Достаточно длительная консервация гендерных ролей, а также их жесткое контролирование со стороны государства, церкви, морали (общественного мнения) имело свою причину и было направлено, прежде всего, на стабилизацию общества, его выживание в данном историческом промежутке времени.

Научные исследования и наиболее передовые социально-политические идеи хотя и опережали некоторые трансформации в обществе, но чаще уже фиксировали эти перемены, необратимость смены идеалов, новых образцов поведения. В переходные периоды общество словно пересматривает все имеющиеся у него в запасе варианты социально приемлемых и наиболее «удобных» правил социального взаимодействия и оставляет (закрепляя их всеми возможными способами) только те, которые способствуют его дальнейшему развитию.

Гендерное обновление общества при этом может продолжаться десятилетиями, хотя современные ускоренные темпы развития могут этот период существенно сократить. Именно молодое поколение отвечает за полный отрыв от прежних установок и формирование новой системы гендерных отношений или даже системы ценностей в целом. Перелом в этом

отношении связан в первую очередь с изменением гендерных ролей в современном социуме, который предполагает смену прежних жестких стереотипов поведения на более гибкие, более соответствующие новому типу постинформационного общества.

В результате преобразования основательно затронут социальную структуру общества, что найдет свое отражение в гендерной стратификации и трансформации семьи, связанных с ее функциональным набором, сменой ролей, целей и т. д. Гендерные преобразования так же, с одной стороны, коренятся и зарождаются в культурной среде, а с другой – они устанавливают новые идеалы, культурные потребности, влияющие на сферу морали в целом. В результате, другой важный фактор, который проявится в ближайшее время и будет определять экономику и политику развитых стран – это изменения в демографической структуре общества. Последствия его будут ощущаться во всех сферах общества. Например, сократится количество трудоспособного населения, увеличится количество людей пенсионного возраста, и, одновременно с этим может распространиться так называемая «молодежная безработица» и т. д.

Тема 1. Гендерный подход в исследовании современного общества

Анализ гендерных отношений является анализом отношения власти полов в экономической, социальной и политической сферах жизнедеятельности общества. Социальные изменения определяют модификацию гендерной системы, повседневных практик гендерных отношений. Демократизация общества, происходящая в условиях индивидуализации и плюрализации жизненных стилей, актуализирует изучение современных гендерных норм, выявление изменений в доминирующих социокультурных паттернах, в отношении общества к норме и отклонению от нее. Исследование самого процесса конструирования гендерных норм позволяет объяснить механизмы и формы контроля повседневных практик гендерного поведения, что даст возможность формирования оптимальных социальных условий для успешной социальной интеграции индивидов и социальных групп и толерантных общественных отношений.

Современное общественное мнение негативно санкционирует преодоление гендерных норм посредством социального принуждения, стигматизации и дискриминации. В свою очередь, стигматизируемые меньшинства способны самостоятельно выстраивать политику сопротивления доминирующей гендерной системе.

В этом ключе актуальной становится рефлексия социального контекста и опыта социальных групп, вытесняемых на периферию социальных норм, имеющих маргинальную самоидентификацию, в аспекте их нормализации и социального участия. Восприятие проблем маргинальных социальных групп в общественном дискурсе постепенно изменяется от категорического неприятия и непонимания в направлении уважения достоинства и прав человека. Огромную роль в этом имело развитие гендерных исследований и углубленное применение гендерного подхода к анализу обширного круга социальных вопросов.

Современное восприятие культуры в интеллектуальной среде имеет гендерную направленность, что подтверждается наиболее передовыми исследованиями в данной области. Эту проблематику нельзя обозначить как новую, но в наши дни она приобретает осознанное, усиленное звучание. Чем обусловлено столь пристальное внимание в мировой научно-философской литературе к анализу культуры и основных социальных проблем через призму гендерных отношений с опорой на гендерный подход?

Во-первых, изменение самих гендерных отношений в современном обществе, которое, тесно связано с политическими, экономическими и глобальными социальными преобразованиями прежде всего в структуре развитых государств. Во-вторых, данный интерес обусловлен увеличением в современной науке сферы междисциплинарных исследований, что может быть сегодня важным именно для анализа современной культуры, где, затрагивая гендерную проблематику, обязательно перерастаешь в область пересечения интересов, стратегий и методологий социологических, политических, психологических, философских и культурологических исследований. И, наконец, можно с уверенностью

сказать, что специфика социального прогнозирования вполне целенаправленно ориентирована на гендерные отношения в обществе.

Такое интегральное исследование основного предмета гендерного анализа в культуре предполагает именно деятельностный подход. Здесь можно выделить ряд центральных проблем, вокруг которых и разворачивается деятельностная теория, ориентированная на специфику современных гендерных отношений. Одной из таких проблем является социализация и связанная с ней половая идентификация, а именно, усвоение или «присвоение» гендерных ролей современным человеком.

Культура предоставляет ему выбор деятельности лишь в рамках усвоенной гендерной роли. В этом случае у человека не всегда возникают серьезные проблемы в социальном плане, но если анализировать общество в период его трансформации, серьезных структурных преобразований, то наблюдается разрыв между существующими консервативными гендерными стереотипами в обществе, с одной стороны, и необходимостью формирования нового типа гендерных отношений, с другой. Например, это может происходить благодаря резким, а иногда и насильственным преобразованиям в обществе, даже если речь идет о демократических преобразованиях, формально меняющих политический, социальный, правовой и экономический статус женщины и, как следствие, положение мужчины в обществе.

Поскольку статус мужчины в патриархальном (маскулинном) обществе более консервативен, поддерживается и опекается *всеми* его ценностно-идеологическими, социально-нормативными и властно-политическими институциями, то именно он меняется наиболее проблематично и, как правило, значительно медленнее. Специфика такой трансформации состоит в том, что статус мужчины меняется именно после изменения статуса женщины и благодаря ему.

Одна из граней данной проблемы связана со сложностью формирования нормативной сферы деятельности, где размытая мораль, неустойчивые ценности порождают зыбкую почву в новую очередь в сфере социализации и становления личности на раннем этапе. Затянувшаяся гендерная идентификация может привести к неоформленности всей социальной структуры на данном этапе, что само по себе является важным симптомом перерождения общества.

Таким образом, массивный процесс гендерных трансформаций является одним из важнейших факторов становления деятельностного понимания в сфере гуманитарно-философских наук. Традиционный тезис «человек есть творец культуры» должен быть дополнен тезисом «человек есть творец самого себя». Последнее справедливо, по крайней мере, в сфере гендерных отношений, так как здесь современный индивид обречен на более или менее осознанное конструирование своей гендерной идентичности и, соответственно, на вхождение в сферу «нормальных» социокультурных отношений с уже имеющимся багажом техник выстраивания, присвоения и фиксации социально-ролевого статуса.

Таким образом, можно предположить, что процесс трансформации гендерной системы обусловлен сразу несколькими факторами:

- уровнем культуры общества в целом;
- уровнем демократизации в обществе;
- доминированием традиций и ценностей старшего поколения;
- долей консерватизма в политике;
- влиянием церкви на общество и государство;
- материальным благосостоянием общества;
- развитием прав и свобод личности в обществе;
- изменением информационной и коммуникационной сферы общества;
- развитием социальной сферы;
- становлением политики планирования семьи и распространением ее на все общество.

Наиболее дискуссионными для современных ученых на сегодняшний день являются следующие вопросы: можно ли назвать такие гендерные преобразования, с которыми столкнулось сегодня западное общество, кризисными? В чем достоинство нуклеарной и эгалитарной семьи? Что дает свобода в плане принятия гендерной роли будущему человечеству? Какие в связи с этим будут необходимы новые способы воспитания и социализации в обществе? Как изменятся социальные институты, отвечающие за воспитание и социализацию нового поколения? Что может привести к стабилизации гендерной системы, и какие факторы в первую очередь будут отвечать за это?

Важно при этом отметить, что ученые в области гендерных исследований не только поднимают вопросы, но и предлагают определенные решения. Так, предлагаются решения, которые направлены на торможение развития социальных отношений и всяческое закрепление традиционного и даже патриархального уклада в обществе. Действительно, для сохранения господствующих в прошлом традиций потребовалось вести определенные ограничения именно к поведению и роли, которую выполняет женщина в обществе. Такой консерватизм имеет серьезные последствия в плане увеличения неравенства по гендерному типу, поскольку на мужчин данные ограничения как обязательные не распространяются. В результате неравенство в положении мужчин и женщин может только усугубиться, но даже это просуществует недолго.

Развитие общества и свободы каждого отдельного человека, изменение условий его существования – все это, очевидно, уже сегодня ведет к изменению гендерных ролей. Консерваторы и традиционалисты предлагают ряд мер, которые могли бы сгладить переход к новой системе гендерных отношений:

- влияние государства на решение социальных вопросов и семейную политику в целом;
- изменение общественного мнения, например, «счастье в семье и детях»;
- торможение женской эмансипации (стимуляция материальной и психологической зависимости);
- профессиональное неравенство.

В современном обществе регулировать отношения между полами становится все сложнее, поскольку их развитие подчинено нарастающим процессам глобализации, и в том числе ускоренному техническому прогрессу, изменившему нашу трудовую деятельность и наш быт уже окончательно.

Необходимо понимать, что изменение социальных отношений это нормальное состояние общества, но сущность человеческой природы все еще стабильна (в отличие от наших толкований данной сущности) и опирается на базовые ценности. К ним можно отнести: любовь, свободу, долг, сострадание, ответственность, уважение к другому, взаимопомощь, право на самовыражение, свободу слова и многое другое, что можно обозначить как высшее проявление человеческого существования на пике своего социального развития.

Таким образом, необходимо искать решения не только связанные с отчаянной попыткой законсервировать прошлое, заставить людей насильно выполнять те или иные семейные или любые другие важные поведенческие функции и конкретные роли, а скорее пытаться идти в ногу со временем и создавать внутри новых отношений фундамент из вечных человеческих ценностей, способствующих не только прогрессивному развитию, но и сохранению всего лучшего, что было достигнуто в нашем прошлом.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. Опишите ведущие методологические подходы в области современных гендерных исследований.
2. Дайте краткий анализ метода социалистического феминизма и метода теории различия.
3. С чем связано усиление внимание в современной науке к анализу культуры и основных социальных проблем через призму гендерных отношений?
4. В чем состоит специфика гендерного подхода?
5. Какие факторы влияют на трансформацию гендерной системы в большей степени?
6. Назовите основные тенденции в области современных гендерных тенденций.
7. В чем выражается влияние постструктурализма на становление гендерной проблематики и ее методологию?
8. Определите особенности культурологического подхода к анализу гендерных отношений.
9. Почему модель гендерных технологий рассматривается как социокультурная практика?
10. В чем выражается специфика гендерного подхода в исследовании гендерной проблематики в культуре?
11. Покажите взаимосвязь гендерного подхода с социологическими методами исследования.

12. По Вашему мнению, как культура влияет на трансформацию гендерных отношений?

13. Какие Вы можете назвать базовые ценности, которые могли бы составить базис для принятия гендерной системы будущих поколений?

14. Почему в современном прогрессивном обществе свобода личности – это еще и гендерная свобода?

15. Определите необходимость и возможности использования идей гендерного подхода в организации работе с молодежью. Обоснуйте свой ответ.

16. В чем состоит проблема использования гендерного подхода в исследовании молодежи?

Тема 2. Понятие гендер и гендерные отношения

В современной научной литературе гендер принято рассматривать как систему предписанных культурных и социальных норм, запретов и предписаний. Таким образом, общество занимается репрезентацией основных социальных статусов и определенных социальных ролей. Воспроизводство наиболее важных социальных функций является частью механизма трансляции основных культурных ценностей, именно поэтому функции, привязанные к конкретному статусу, так важны. Они закрепляются в конкретном социуме, позволяя в результате поддерживать в относительно стабильном состоянии его структуру.

Общество нуждается в формировании конкретных мировоззренческих установок, в том числе и в области гендерного поведения, которые бы навязывались большинству граждан данного общества, закладывая в качестве базиса определенные поведенческие нормы в зависимости от принадлежности к биологическому полу.

Следовательно, можно констатировать, что гендер создается и конструируется в виде социальной модели, которая, в свою очередь, основана на стереотипных представлениях о мужских и женских ролях, доминирующих в данном типе общества и в силу этого являющихся нормой. Данная позиция привязана к положению индивида в обществе, обеспечивая ему возможности карьерного роста, продвижения, признания со стороны общественного мнения и других важных социальных институтов общества (образование, СМИ, семья, экономическая сфера и т. д.).

В результате гендер можно определить, как специально сконструированную систему отношений, где взаимоотношения полов представлены в социокультурном пространстве как форма господства/подчинения и как часть социально-политической иерархии. Биологический пол человека рассматривается как основа и причина не только психологических, но и социальных различий между ролевыми функциями, предписываемыми женщинам и мужчинам в данном типе общества.

Таким образом, большинство современных исследователей считают, что в рамках гендерных разработок нет смысла концентрироваться только на различиях между полами, тем самым противопоставляя их друг другу, а, скорее, наоборот имеет смысл находить в них общее, то, что может привести к взаимопониманию. Так, например, уже становится очевидным, что многие ранее признанные типичными отличия у полов, такие как высокий рост, большая мускульная масса и физическая сила у мужчин на самом деле не обязательно присутствуют и связаны не только с принадлежностью к полу⁴⁰.

Разведение таких понятий как пол и гендер привело к появлению нового теоретического уровня осмысления и анализа социальных процессов. В конце XX века феминистские исследования уходят от бескомпромиссной критики патриархального

⁴⁰ Жеребкин С.В. Введение в гендерные исследования. Ч. 1. Харьков, СПб. 2001. 708 с.

мироустройства и фиксации исключительного, особенного женского опыта и все более обращаются к широкому анализу гендерной проблематики в целом.

Так называемые женские исследования получают статус в социальных науках в виде гендерных исследований, в которых разрабатываются новые подходы, позволяющие увидеть проблемы общества более широко, акцентируя внимание на социокультурных аспектах в области гендерных взаимодействий.

Гендерный подход сегодня используется во всех отраслях гуманитарного знания и применим во всех общественных науках. Данный подход позволяет анализировать социально-политические и социально-культурные процессы и явления.

В рамках гендерных исследований ученые и сегодня размышляют о том, какие нормы, идеалы, роли, ценности и характерные черты предписываются обществом женщине или мужчине через уже сложившуюся систему социализации и разделения труда. Активно воспроизводится в обществе система культурных ценностей, кодов и символов.

Существует несколько направлений разработки гендерного подхода (гендерной теории): теория социального конструирования гендера, теория гендера как стратификационной категории; теория интерпретации гендера как культурного символа.

Наряду с признанными научными теориями существует и так называемый псевдогендерный подход. Исследования можно охарактеризовать как псевдогендерные, если само понятие гендер используется в виде синонима термина пол (биологический) или как понятие, тождественное социальной роли, связанной с представлением об особенностях полоролевого поведения. В этом случае говорят о биодетерминистской позиции, которая присутствует в данных исследованиях вполне осознанно.

Представители данной позиции считают, что именно биологические особенности человека задают его социальные позиции, связанные со спецификой мужского и женского поведения и соответствующих им ролей. Тождество биологического пола и гендера, как социальной конструкции часто связано с восприятием мужского и женского начала как отражения полярного взаимодействия двух разных полов, что само по себе является упрощением или же простой редукцией более сложных социальных функций к биологическим показателям организма.

Наиболее показательным примером такой позиции «социобиологического» понимания поведения, не тождественного гендерному подходу, является апелляция к женщинам, подразумевающая их биологическую функциональную принадлежность как одновременно их основную социальную роль. Это, в конечном счете, ограничивает притязания женщины в области изменения ее социального статуса, возможностей карьерного роста, любого изменения своего положения в сторону признанных обществом «мужских ролей». Таким образом, ставится вопрос о первичности функций на основе биологического предназначения женщины. В результате можно констатировать, что биосоциальными исследованиями можно назвать любые популярные теории, в которых речь идет о мужском и женском поле в политике, культуре экономике.

В современной гендерной теории речь не идет о существовании тех или иных биологических, культурных, социальных или же психологических различий между женщиной и мужчиной. Скорее, в ней утверждается, что данный факт, фиксирующий некоторые отличия, не существенен, а важна социокультурная оценка и интерпретация данных отличий.

Гендерный подход в изучении конструирования социального пола, взаимоотношения полов и их социальной трансформации не останавливается только на факте биологических различий и физиологических особенностей, а следует намного дальше, обращаясь к специфике социокультурной среды, которая таким образом формируется, а затем и сама задает новые условия существования и проявления гендера.

В самих гендерных исследованиях существует несколько уровней, один из которых фиксирует различия в социальных статусах, ролях, а следующий за ним уже восходит к властным отношениям, затрагивая сразу несколько сфер общественной жизни. Более глубокий анализ, осуществляемый с помощью гендерного подхода, дает возможность выявлять причины поведения людей, выстраивать их сложную мотивационную линию и т. д.⁴¹

Важно подчеркнуть, что биологические различия являются только отправной точкой для проведения такого рода анализа. Гендерный подход позволяет более глубоко исследовать специфику человеческой деятельности, особенности функционирования социальных ролей и форм поведения. Основываясь на данном подходе, можно обнаружить, как осуществляется культурная самопрезентация гендерного образа в традиционном обществе, и как этот образ меняется в современном мире, все более становясь результатом сознательного выбора, который непосредственно связан с передовыми взглядами личности и ее стремлением выйти из-под контроля общества.

Человек, следуя правилам установленного в обществе гендерного поведения, периодически испытывает стремление бунтовать, специально противопоставляя и сознательно конструируя образы, не совпадающие с нормой, но это только доказывает, что доминирующие образцы поведения играют ключевую роль в организации социальных отношений и являются условием воспроизводства общества. Ученые, исследующие природу человека в самых разных отраслях науки, отмечают, что представления о мужских и женских качествах являются историческими, они коренятся в самой культуре, условиях жизнедеятельности и т. д. «Отмечающееся в мире разнообразие социальных характеристик женщин и мужчин и принципиальное тождество биологических характеристик идей позволяют сделать вывод о том, что пол не может быть выяснением различий их социальных ролей, уже существующих в разных обществах»⁴².

Таким образом, гендер – это понятие, предполагающее единство культурных и социальных норм, установок, правил, предписываемых обществом в зависимости от их

⁴¹ Денисова А.А. Словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.

⁴² Там же.

половой принадлежности. Поэтому имеет смысл говорить не о биологической детерминации, а о специфике социокультурных норм, которые в итоге задают ту или иную модель поведения, предрасположенность к конкретному виду деятельности и т. д., следовательно, общественный статус формируется на базе целой системы предписанных социальных ролей, имеющих связь с определенными образами и идеалами мужского и женского, доминирующими в данном типе общества.

Таким образом, гендер конструируется социальной средой в виде конкретной модели, идеала, образа женщины и мужчины. Данная модель ориентирована на жесткое закрепление их положения и роли в обществе. Особенно это заметно на примере действующих социальных институтов, таких как семья, система рыночных отношений, политика, образование, наука и т. д.

В разных типах общества преобладают различные гендерные системы. Однако в современном мире по сравнению с традиционным обществом произошли существенные перемены. Если в прошлом акцент был поставлен на доминировании мужского начала, то, следовательно, именно эти характеристики преобладали в системе властных отношений. Так, мужское начало считается в традиционном обществе более активным, значимым, определяющим, первичным (типичные патриархальные установки), а женское начало рассматривается как пассивное, находящееся в подчинении, незначительное, вторичное. В результате возникают поведенческие стереотипы, которые становятся частью культуры и воспринимаются как самостоятельные архетипы. Отношения господства и подчинения связываются с противопоставлением двух типов поведения – мужского и женского. Следовательно, независимо от биологической принадлежности вторичным и зависимым оказывается тот, кто воспроизводит именно женские характеристики и особенности поведения.

Таким образом, несмотря на то, что исторически социальные нормы постоянно претерпевают изменения, фактически они сохраняют данную иерархию взаимоотношений. Вследствие этого гендерную систему можно охарактеризовать как социально сконструированную систему неравенства по половому признаку. Гендер в результате является важнейшим способом социальной стратификации, который организует систему социальной иерархии. Его необходимо рассматривать в комплексе с другими значимыми социальными и демографическими факторами (возраст, раса, национальность, классовая принадлежность и т. д.).

Необходимо отметить, что огромную роль в стабилизации гендерных ролей выполняет общественное сознание, поскольку формирование гендерного сознания осуществляется за счет распространения и поддержания социальных и культурных стереотипов, норм и предписаний. За нарушение установленных правил общество устанавливает санкции, а общественное мнение преследует и стремится унижить человека, не соответствующего определенному канону.

Воздействие на сознание человека, связанное с гендерными установками, начинается с самого детства и продолжается в течение всей его жизни, особенно это заметно на примере классических традиционных обществ, в которых присутствует множество специальных символических ритуалов, обрядов, привязанных к биологическим жизненным циклам. И сегодня можно наблюдать, как еще не родившегося малыша родители готовятся встречать по определенным правилам, выбирая не только имя, но и цвет его вещей, игрушки и многое другое. Именно семья начинает данный процесс внедрения в сознание человека основных гендерных стереотипов, распространенных в данном обществе, затем подключаются детские дошкольные учреждения, школы и другие институты социализации. Культурные установки и религиозные убеждения также во многом базируются на предписанных по половому признаку характерных особенностях поведения мальчиков и девочек. Особенно это актуально для современной системы воспитания и образования, а также для средств массовой информации, которые внедряют в сознание молодых людей определенные гендерные нормы, идеалы мужчины и женщины и формируют правила их поведения.

Таким образом, под гендером понимается социальный пол, сущность которого имеет сложную иерархическую зависимость. Социальный пол конструируется всей социальной практикой. В любом обществе образуется система норм поведения, которая предписывает выполнение конкретных ролей, связанных с биологическим полом. В результате возникает жесткий ряд представлений о том, что есть «мужское» и «женское» в данном обществе.

Гендер – это всегда совокупность социальных репрезентаций, а не заложенная самой природой данность. Это своего рода «культурная маска пола», то, как человечество на данном этапе представляет пол, опираясь на специфику социокультурных представлений здесь и сейчас. В современном мире можно уже утверждать, что пол возможен исключительно как гендер, он всегда есть процесс и результат социализации. *Не пол принадлежит человеку, а человек полу, а тот, в свою очередь, определен властью и языком.*

В обществе XXI века достаточно трудно провести границу между биологической предопределенностью пола и его социальным моделированием. При этом гендерную систему, конструирующую два пола как противоположные, неравные и даже взаимодополняющие, надо рассматривать как систему власти и доминирования, цель, которой – доминирование и контроль ресурсов. Власть основывается на сложной системе различий, а они, в свою очередь, разнятся по признаку пола и оказываются в этой системе первичными.

Рассматривая значение и смысл становления любых гендерных процессов в истории человечества, можно заключить, что они состоят, прежде всего, в формировании и искусственном конструировании пола, что обозначается в современных исследованиях как «обретение пола». Стадию, когда пол обретается, еще обозначают как этап его оформления в процессе перехода от биологического состояния (пола) к социальному (гендеру). Кратко можно описать схему такого движения, которое включает следующие компоненты и предпосылки:

1. Пол как биологическая категория, то есть как непосредственно данное сочетание генов и других особенностей, первичных и вторичных половых признаков (дородовой, подростковый и взрослый гормональный набор).

2. Пол как социальная категория, связанный с предназначением от рождения, основанный на биологической характеристике.

3. Половая идентичность – это следующий шаг, связанный с осознанием себя как представителя данного пола (ощущение тела как мужского или женского в социальном контексте).

4. Пол как процесс, включающий обучение и принятие роли. Он связан с овладением конкретными поведенческими действиями, уже усвоенными в качестве соответствующих определенному гендерному статусу.

5. Пол, понимаемый как статус и структура, который предполагает завершающую стадию оформления гендерного статуса индивида и включение его в общественную структуру, уже предписанных отношений между полами. Особенно это касается структуры господства и подчинения.

Гендер – это социальный пол, который во многом обуславливает особенности как личностного, так и группового поведения и отражает совокупность имеющихся социальных репрезентаций. Он задает правовую и статусную позицию индивида в обществе.

Выделяют следующие гендерные характеристики личности:

- гендерная идентичность;
- гендерная роль;
- гендерный стереотип.

Гендерная идентификация – это процесс, результатом которого является принятие и отождествление индивидом себя с определенным набором гендерных качеств, привязанных к конкретному полу. Это единство поведенческих особенностей и самосознания индивида, который причисляет себя к определенному полу и в результате этого постоянно стремится ориентироваться на требования соответствующей гендерной роли.

Гендерная роль – это совокупность норм поведения, прав и обязанностей, предписанных мужчине и женщине в конкретном обществе в определенное историческое время. На формирование гендерной роли оказывают существенное влияние распространенные в этом обществе гендерные стереотипы.

Под *гендерными стереотипами* понимаются стандартизированные разновидности психологического пола личности (три гендерных типа):

- маскулинный;
- феминный;
- андрогинный.

Основные факторы, влияющие на распределение социальных ролей (мужских и женских): социальная политика; гендерная идеология.

Маскулинность (от лат. masculinus – мужской, мужественный) и *феминность* (от лат. femininus – женский) – это устойчивые представления относительно наиболее типичных характеристик для мужского и женского поведения.

Современные исследователи, опирающиеся на гендерный подход, под маскулинностью и феминностью понимают набор соматических, психических и поведенческих особенностей, которые основываются на вторичных половых признаках. Данные характеристики позволяют идентифицировать личность в качестве субъекта мужского или женского пола.

В то же время необходимо иметь в виду, что не всегда можно представить четкое деление на мужское и женское, поскольку некоторые женские признаки присутствуют у мужчин, и наоборот, мужские могут встречаться у женщин. Существуют еще люди *андрогины*, которые балансируют на границе маскулинного и фемининного типов. Андрогинизм как социальное явление на самом деле довольно распространен, то есть не является каким-то исключением, хотя люди и пытаются замаскировать его искусственно, подстраиваясь под так называемую норму. В культурном наследии человечества часто можно наблюдать, что андрогин воспринимается как идеальный человек, наиболее совершенный, поскольку в нем есть полнота, целостность и завершенность. Особенно это ярко проявилось в религиозно-мистических учениях.

Гендерный уклад подразумевает принятую в разных странах стратегию социальной политики, влияющую, в частности, на распределение семейных ролей. Он, как правило, является важной составляющей существующего социального режима. Например, гендерный уклад может включать стратегию поощрения роли домохозяйки и обязательства выплаты жене алиментов после развода, введение семейного налога вместо индивидуального, развитие детских дошкольных учреждений для поощрения эгалитарной модели супружества, возможности брать отпуск по уходу за ребенком и т. д.

Гендерная идеология на индивидуальном уровне означает комплекс установок в отношении предпочтительных ролей, прав и обязанностей мужчин и женщин в семье и обществе и обычно маркируется в диапазоне «традиционная, консервативная» – «эгалитарная, либеральная».

Гендерные исследования – это междисциплинарная исследовательская практика, где гендерный подход используется для анализа социальных изменений.

С точки зрения философии гендерная проблематика является еще более универсальным явлением, поскольку представляет собою основу мировоззрения и целостной картины мироздания. Такое понимание затрагивает сложную символику мироустройства с древнейших времен, достаточно вспомнить Инь и Ян на Востоке и Логос и Софию в античном мире. Это так называемый «половой символизм».

Символика мужского и женского, представленная через противопоставление, выполняет важную роль в построении модели мира, поскольку она указывает на иерархию, организацию, порядок и систему субординации в отношениях между различными элементами мира.

С древнейших времен мыслители стремились уподобить устройство мироздания человеку, сделать его антропоморфным, в том числе и за счет перенесения противоположных символов пола на природно-космическую сферу. В результате универсум на уровне культуры оказывался также разделенным на мужское и женское начало.

Такого рода символизм имеет глубокие исторические корни. Так, большинство древнейших культур отождествляли мужское начало с понятием Дух, Разум, Логос, Культура, Активность, Сила, Рациональность, Свет, Форма и т.д., а женское ассоциировалось с Природой, Материей, Хаосом, Тьмой, Пустотой, Пассивностью, Эмоциональностью, Бесформенностью. В европейской традиции данные характеристики являются не только дихотомией, но еще и системой иерархических отношений. Широко представленная символика мужского и женского есть в то же время и отражение властных смыслов гендерной дифференциации общества.

Поддержание гендерных норм в истории человеческой цивилизации происходит с помощью различных социальных (например, право) и культурных механизмов (например, стереотипов в СМИ). С гендерным статусом связываются определенные ожидания, и таким образом происходит воспроизводство и конструирование гендерных ролей в обществе. Так, гендерная система имела функцию поддержания стабильности общественных отношений. А гендерные стереотипы, подпитывающие представления о норме, позволяли людям быстрее адаптироваться и ориентироваться в той или социальной системе.

Понятие гендер активно изучается разными общественными науками, поскольку имеет статус ключевого социального элемента, влияющего на функционирование социальных институтов. Поэтому гендерные исследования охватывают одновременно целый спектр культурных, исторических, экономических образований и социальных пластов. Однако на разных уровнях анализа может использоваться своя методология, связанная с конкретным содержанием гендера и спецификой гендерных отношений.

В современной литературе гендер часто представлен как особая культурная метафора. Так его рассматривали представители постмодернизма, подчеркивая при этом культурно-символическую природу гендера. Исследование гендера как культурного феномена многогранно и предполагает множество смысловых слоев, поэтому поверхностный анализ не дает полного представления о наиболее значимых установках и архетипах.

Мужское и женское оказываются частью онтологической картины мира, органично вписываясь в ее структуру, а также в систему других базовых понятий, меняющих значение всей биологической конструкции и вводящих ее в новый контекст. Пол превращается в культурную метафору, способную выполнить функцию не только описания, но и конструирования социальной реальности.

В современных условиях стабильное развитие общества и устойчивость экономики во многом зависят от того, как именно будет осуществляться смена человеческих поколений, воспроизводство культурных ценностей, преобразование социальных институтов. В социокультурном пространстве нового глобализирующегося мира возникли и получили

достаточное влияние представители уже иного мировидения, создающие новую ценностную систему. Это, прежде всего, молодежь, которая стремится преобразовать мир в соответствии с требованиями все ускоряющегося научно-технического прогресса и постоянных социально-политических кризисов, разрушающих старый миропорядок.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Определите специфику гендера как социально-демографической категории.
2. Что такое биологический пол и социальный пол человека?
3. Как пол влияет на специфику жизнедеятельности человека?
4. Дайте определение понятиям «феминность» и «маскулинность», назовите их основные культурные и социальные характеристики.
5. Как связаны между собой проблема власти и социализация пола?
6. Как соотносятся понятие гендер и половая идентичность?
7. Как, по Вашему мнению, определяется гендерный статус? От чего он зависит?
8. Как связаны между собой гендерная теория и теория девиации?
9. Назовите основные тенденции в гендерной политике в современной России.
10. Как Вы считаете, в чем выражается взаимосвязь гендерной системы и семейной политики?
11. Почему семейная политика является важнейшим социальным фактором?
12. Установите взаимосвязь между гендерной политикой и демографическими процессами. Приведите примеры.
13. Существует ли понятие гендерная норма? Если да, то раскройте ее содержание.
14. Что Вы понимаете под высказыванием: пол обретается?
15. Раскройте кратко схему конструирования социального пола.
16. Существуют ли какие-то закономерности в процессе гендерного становления?

Тема 3. Анализ гендерных трансформаций в молодежной среде

Вопросы, затрагивающие особенности развития гендерной трансформации молодежного сознания, являются сегодня предметом пристального внимания со стороны научного сообщества. Это связано с тем, что именно гендерные изменения и связанная с ними гендерная идентичность образует базовую структуру самосознания, обладая при этом высокой значимостью с точки зрения адаптационных способностей личности к саморегуляции. Исследования показывают, что формирование гендерной идентичности – это результат взаимодействия собственного «Я» и других социокультурных факторов. В ней проявляются основные составляющие субъективного опыта, включающего в себя формирование наиболее характерного мужского или женского поведения. Важно подчеркнуть, что в результате присвоения гендерной идентичности, у личности складывается целостное представление о самой себе⁴³. Трансформация молодежного сознания и наиболее значимых ценностей, определяющих полоролевое поведение, всегда связана с отношением молодежи к существующему гендерному укладу и ориентацией на заданные стереотипы, доминирующие в конкретной молодежной среде.

Гендерное поведение молодежи формируется в процессе социализации, опираясь на уже существующие правила, нормы, культурные традиции и стереотипы. В современном обществе гендерные стереотипы имеют амбивалентное значение. С одной стороны, гендерные схемы облегчают выбор различных форм поведения (как одобряемых, так и неодобряемых общественностью). С другой стороны, консервативные феминные и маскулинные гендерные паттерны существенно ограничивают этот выбор, а также возможность участия человека в жизни социума и внутри своей социальной общности. Так, к примеру «Культурная инерция в восприятии образов мужчины и женщины, их ролей во многом обуславливает противоречивость и неоднозначность взаимных ожиданий современных юношей и девушек, что чаще всего вызвано проблемами в выстраивании гендерной идентичности»⁴⁴.

Формирование системы ценностей и социальных норм напрямую связано с использованием гендерного подхода в работе с молодежью. Молодежь – это главный транслятор и потребитель культуры в современном обществе, поэтому так важно насколько успешным будет процесс социализации и интеграции молодого поколения в общество. Для стабильного существования социума необходимо чтобы молодежь на раннем этапе прошла традиционную форму социализации, тогда впоследствии ей становится легче усваивать повседневные установки и правила. Если молодые люди вовремя проходят этап

⁴³ Троицкая Н.Н. Гендерная идентичность современной студенческой молодежи и влияние семьи на ее формирование // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана. Екатеринбург: УрФУ, 2019. С. 646-654.

⁴⁴ Гутова С.Г. Формирование гендерных ролей в современном обществе // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия : Материалы VII Международной научной конференции. Нижневартовск, 2010. С. 197-200.

идентификации себя с определенной социальной общностью или группой, то это позволяет им сохранять существующие нормы и усвоить базовые для данного типа общества культурные ценности⁴⁵.

В современном мире постепенно изменялись многие фундаментальные ценности и социальные нормы, а вслед за этим происходила перестройка и гендерных ролей. Надо отметить, что на самом деле личность не может существовать без духовных потребностей, она часть культуры, которая одновременно и созидает, и потребляет ее. Поэтому сегодня вопросы, связанные с решением проблемы гендерного равенства получили широкое распространение и поддержку на институциональном уровне. В настоящее время, безусловно, современная женщина имеет гораздо больше прав и больше возможностей для самореализации. Исторические завоевания в этой области принято связывать с появлением и распространением феминизма, основу которого составляла теория дискриминации женщин и необходимости восстановления ее прав и свобод. Очевидно, что демократизация общества уравнивает права мужчин и женщин. Однако важно помнить, что «уравнение» касается и обязанностей. В этом плане изменение гендерных стереотипов, влияющих на поведение молодых людей, приводит как к положительным трансформациям в обществе – это свобода личности, возможность самовыражения, культурная преемственность, так и к отрицательным, припятствующим развитию⁴⁶.

Исторически так сложилось, что уровень развития общества и его потенциальные возможности во многом определяются положением женщины. Данный факт означает, что статус женской социально-демографической общности может служить своеобразным индикатором социального благополучия или же, напротив, может указывать на определенные проблемы в обществе.

Сегодня благодаря огромным усилиям не только представителей феминистического движения, но и всего прогрессивно настроенного мирового сообщества женщина является активным действующим субъектом как в области знания, так и в общественной жизни. Однако при этом в современной ситуации в жизни женщины встречается много противоречивых моментов, так, например, в обществе закрепились две парадоксальные тенденции: с одной стороны – широко распространенный социально одобряемый образ деловой женщины, с другой – обеспокоенность общественности массовым переходом к малодетной семье как результату утверждения формального равноправия полов и разрушения прежних полоролевых установок (женщина – мать и домохозяйка, а мужчина – добытчик и защитник).

⁴⁵ Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ч. II. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. С. 217.

⁴⁶ Герасимов Е.В., Гутова С.Г. Влияние гендерных стереотипов на современную молодежь в России // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия : Материалы IX Международной научной конференции. Нижневартовск, 2013. С. 57-58.

Сторонники патриархальных взглядов склонны связывать все негативные процессы, происходящие в семье, с общественным трудом женщины и ростом ее экономической независимости. Участие женщины на рынке труда довольно часто воспринимается в обществе как угроза национальному благосостоянию и благополучию семьи. Противоречие заключается в том, что женщины как особая социально-демографическая группа являются наиболее активной частью общества и не могут быть просто исключены из экономического процесса в пользу решения не менее важного демографического вопроса. Исследования на протяжении последних десятилетий показывают, что российские женщины в современных условиях часто оказываются в ситуации скрытой дискриминации. Это может проявляться в первую очередь в отношении образования и профессиональной самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующее в обществе формальное равноправие между полами часто не обеспечивает провозглашенное гендерное равенство в действительности. Поэтому в период кризиса и фундаментальных преобразований в обществе особую важность, на наш взгляд, представляет решение вопроса о социальной и экономической роли женщины, ее правах и свободах. Любые трансформации в обществе затрагивают, в том числе, и гендерные роли как женские, так и мужские, что, в свою очередь, ведет к изменению социокультурной среды, семейных отношений, демографической политики, системы образования, политики и экономики.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какие существуют гендерные схемы в восприятии выбора одобряемых и неодобряемых форм поведения?
2. Как реализуется гендерная политика в социальных движениях молодежи?
3. В чем состоит проблема гендерного равенства в молодежной среде?
4. Чем обусловлена в большей степени гендерная оценка в молодежной среде?
5. Установите связь между кризисом гендерных отношений, сменой семейных ролей и кризисом современной семьи как социального института в целом.
6. Объясните различие гендерной политики среди молодежи в демократических и недемократических государствах.
7. Сопоставьте гендерное поведение и ценности современной молодежи.
8. Назовите самые распространенные гендерные стереотипы в молодежной среде.
9. Проведите анализ гендерных стереотипов в поведении современной молодежи.
10. В чем состоит специфика анализа гендерных проблем в молодежной среде?
11. Сравните гендерные проблемы в разные исторические периоды. Насколько важна для молодежи гендерная идентичность и свобода от стереотипов?
12. Существует ли особая форма социальной политики, направленная на организацию жизнедеятельности молодежи?

13. Какую роль играют проблемы девиации, норма и контроль в становлении гендерной системы?
14. Современная ситуация трансформации гендерных ролей в молодежной среде.
15. Существуют ли, с Вашей точки зрения демографические особенности в поведении современной молодежи? Перечислите их и приведите примеры.
16. Как происходят изменения структуры социальных норм и ценностей в современном обществе, как это связано с изменением гендерных ролей?

Тема 4. Проблема гендерной идентификации молодежи

Современные социальные и экономические трансформации, которые происходят в последние годы во всем мире, нашли свое отражение в вопросах гендерной идентификации в молодежной среде. Общество, развивающееся сегодня ускоренными темпами представляет собой подвижную систему со сложной, неоднозначной структурой и набором элементов, лишенных определенности. Устойчивые социальные роли, составляющие основу традиционного общества, все более приобретают размытый вид, при этом часто носят противоречивый характер⁴⁷.

Для современного человека социальная идентичность более не является чем-то раз и навсегда данным, она меняется в течение жизни, поскольку сама информационная среда, в которой существует личность, программирует ее и ориентирует на внутреннюю динамичность, открытость, незавершенность. Такая «текучая» личность более успешна в социуме, находящемся в состоянии постоянного преобразования, критики, самосовершенствования. Навязанный мегаполисами темп жизни, не позволяющий человеку вникать серьезно и глубоко в экзистенциальные вопросы, создает множество конфликтных ситуаций, в основном разрушающих внутреннюю целостность личности.

Под воздействием процессов глобализации меняется образ жизни, отношение к окружающему миру и, конечно, трансформируются социальные роли. Зигмунд Бауман в работе «Текучая современность» обращает внимание на изменчивость и подвижность большей части форм идентичности. Он показывает, как с легкостью (в форме игры) современный человек может примерять на себя любые социальные роли, создавая и отменяя идентичность по своей воле. Однако З. Бауман подчеркивает, что это всего лишь иллюзия, на самом деле нет никакой фиксированной идентичности, человек даже на короткое время не способен остановить процесс ее текучести, условности, зависимости от массовой потребительской культуры.

Описывая состояние современного общества, ученый предупреждает: «В мире, где намеренно нестабильные предметы являются сырым строительным материалом идентичности людей, которая по определению не стабильна, человек должен постоянно быть внимательным; но прежде всего он должен сохранять свою гибкость и скорость реадaptации для быстрого следования изменяющимся паттернам «внешнего» мира»⁴⁸.

Особенно заметно в последнее время изменение процесса идентификации в молодежной среде. При всех заметных переменах в области человеческих взаимоотношений гендерная идентичность наряду с этнической по-прежнему является определяющей среди других разновидностей социальной идентичности человека. Еще в начале прошлого века

⁴⁷ Гутова С.Г. Проблемы гендерной идентификации современной молодежи // International Scientific Bridge East-West: Contemporary Trends of Science and Practice. Collection of Conference Papers of International Scientific-Practical Conference (02.03.2015, the United Kingdom, London), 2015. P. 74-78.

⁴⁸ Бауман З. Текучая современность. СПб.: Питер, 2008. 94 с.

устойчивость женских и мужских ролей определяла большинство норм в обществе и представляла основу для отлаженной социальной саморегуляции. Трансформация идентичности – это процесс, требующий осознанности и развития представлений человека о самом себе, то есть саморефлексии при переходе молодого человека во «взрослую жизнь». Однако сегодня в молодежной среде все чаще встречается инфантильное поведение, которое влечет за собой новые социальные проблемы. С этим процессом тесно связана ювентизация, которая приводит к изменению ценностных ориентаций молодежи и всего общества в целом⁴⁹.

Но уже во второй половине XX века гендерные отношения постепенно преобразуются под воздействием демократических перемен и нового типа либерального сознания, ориентированного на свободу, индивидуальность и равенство. Так, к примеру, новые социальные роли женщин и мужчин оказываются более не закрепленными и часто пересекаются между собой, давая преимущество в плане мобильности, гибкости и быстрой приспособляемости, что увеличивает шансы социального выживания и даже карьерного роста.

В то же время именно такие, казалось бы, положительные качества личности способны растворить ее, то есть сделать безликой, деформировать и даже привести к полной потере своего «Я». В социальном плане подобные тенденции увеличивают маргинализацию общества и могут привести к ряду болезненных конфликтов, на решение которых уйдут многие годы. Поэтому так важно уже сегодня, занимаясь воспитанием нашей молодежи, поднимать вопросы, связанные с развитием и трансформацией идентичности, поскольку она составляет важную часть социализации, непосредственно формируя представление молодого человека о своем месте в социальном мире. Важно подчеркнуть, что: «Молодое поколение, в первую очередь, ориентировано на самоутверждение, реализацию своих жизненных планов. Такое становление часто воспринимается как наступление на традиционные ценности, но в действительности происходит расширение культурных границ, появляются новые возможности для каждой личности»⁵⁰.

Мирияна Уле, сравнивая поведение людей, направленное на присвоение ими гендерной идентичности в различных современных западных странах, отмечает, что для того чтобы сегодня «преодолеть кризис идентичности, от молодых людей требуется больше ответственности, чем раньше», поскольку «Для этого возраста характерны интенсивное развитие духовных и физических способностей и принятие решений, особенных приемов реализации социальных ролей. Позитивное разрешение этого кризиса требует от молодого субъекта принять самого себя, свою психофизическую личную целостность, а также того,

⁴⁹ Гугова С.Г. Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартговск: Изд-во НВГУ, 2015. С. 34.

⁵⁰ Гугова С.Г. Особенности современной информационной молодежной культуры / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартговск: Изд-во НВГУ, 2019. С. 549.

чтобы другие люди оценили его действия и оказали поддержку при его стремлении самостоятельного включения в общество»⁵¹.

Таким образом, необходимо позволить молодым людям полноценно завершить работу над своей идентичностью, прежде чем они смогут возложить на себя серьезные социальные обязательства. Эти процессы напрямую связаны с отсрочкой социальной зрелости у молодых людей в развитых западных странах, а в последнее время это заметно и на примере российской молодежи, проживающей в крупных мегаполисах в относительно комфортных условиях. Для понимания особенностей современной культуры, определяющей поведение молодежи, «... важно акцентировать внимание на тех проблемах, которые в первую очередь требуют решения, поскольку существуют вполне надуманные, либо формально прописываемые «опасности» для будущего нашего общества»⁵².

Трансформация гендерной идентичности – это, прежде всего, проблема изменения самого ядра личности, поскольку представление о своей принадлежности к полу в социально-психологическом отношении является важнейшим элементом личностного изменения.

Современная молодежь часто находится в более сложном положении, чем старшее поколение, так как ей приходится сочетать во многом противоположные составляющие. В частности, молодые люди благодаря своей активности и необходимости самоутверждения вынуждены быть, с одной стороны, более последовательными в достижении поставленных целей, а с другой – напротив, менее принципиальными, быстро перестраивающимися и более адаптивными. Очевидно, что основные гендерные стереотипы являются по существу социальными, а не природными.

В работе «Гендерное общество» известного американского ученого Майкла Киммела, посвященной анализу взаимодействия мужского и женского начала с позиций конструктивного метода, исключается жесткое противостояние гендерных различий. Он утверждает, что «гендер является переменной категорией для разных культур, в разные исторические периоды...» и даже в рамках одной культуры невозможно «...говорить о мужественности и женственности как о неких константах, универсальных «сущностях», характерных для всех мужчин или для всех женщин»⁵³. Следовательно, он так же как и З. Бауман приходит к выводу, что гендер необходимо «...рассматривать как постоянно изменяемое текучее сосредоточение значений и способов поведения. В этом смысле нам следует говорить о мужественностях и женственностях, признавая разные определения мужественности и женственности, которые мы же и формируем»⁵⁴.

51 Уле М. Изменения гендерных стереотипов в процессе взросления // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. № 4. С. 78.

52 Гутова С.Г. Социокультурные процессы в молодежной среде // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: Материалы V Тюменского международного социологического Форума. Тюмень, 2017. С. 115-119.

53 Киммел М. Гендерное общество / Пер. с англ. под ред. О. Оберемко и И. Тартаковской. М.: РОССПЭН, 2006. 464 с.

54 Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008. С. 96.

Отношение к содержательному наполнению гендерных стереотипов может иметь противоречивый характер, но их роль в стабилизации социальных связей и особенно в процессе присвоения устойчивой идентификации молодежью, безусловно, важна и не может быть заменена другими элементами социализации. В этом ключе стоит отметить, что для установления контакта с обществом современному человеку по-прежнему очень важно соответствовать доминирующим в этом социуме стереотипам.

Общественное мнение, имея сегодня несколько иную направленность (не довлеет идеология и сведен к минимуму моральный контроль), тем не менее, осуждает тех, кто не старается копировать заданные массовой культурой и обществом потребления образцы поведения. Гендерные стереотипы могут распространяться на выбор профессии (для мужчин нормы более жесткие) и другие важные социальные действия, оставаясь при этом важным элементом социального контроля. Особенно заметен рост критических настроений в молодежной среде с различными формами осуждения в социальных сетях и в сети интернет. Здесь помимо определенных клише воспроизводятся и модные установки на так называемый «хайп»⁵⁵, существующий за счет нарушения любых границ, в том числе и действующей морали.

Стереотипы могут иметь как негативный, так и позитивный характер. Так, для представителя массового общества, слабо заинтересованного в развитии своей индивидуальности, отказ от свободы и необходимости делать самостоятельный выбор (заменяя его сложившимися стереотипами) является необходимой формой не только адаптации к вызовам внешнего мира, но и основным условием выживания.

Отрицательный эффект, напротив, развивается в том случае, когда происходит программирование человека на невозможность смены присвоенных, часто совершенно чуждых ему социальных ролей и принудительное закрепление за ним негативных характеристик. В жизни молодого человека стремление сохранить позитивную идентичность нередко приводит к осознанию необходимости периодически ее менять в соответствии с новыми стандартами, образцами моды или навязанными идеалами. Таким образом, идентичность является наиболее чувствительной частью процесса социализации, очень остро реагирующей на все изменения, происходящие в обществе. «Гендерная идентичность включает в себя не только ролевой и социальный аспекты, но и образ человека в целом, соотносится с половой дифференциацией и различиями полов, социокультурными параметрами, исследуется как сложный системный конструкт, как часть культуры и более широкой схемы развития»⁵⁶.

⁵⁵ В молодежном сленге последних лет слово «хайп», заимствованное из английского – «hype» оказалось востребовано в связи с желанием привлечь к себе внимание и соответственно создать вокруг конкретного человека или ситуации определенный инерционный, скандальный информационный резонанс (шумиха, реклама). В современном значении это слово связано с медийным шумом или искусственным ажиотажем, возникающим вокруг какого-либо события, вещи, рекламы, сайта или даже интернет-мема.

⁵⁶ Вержибок Г.В. Социальное и культурное пространство воспроизводства гендерных отношений // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. № 3. С. 22-47.

Развитие и трансформация идентичности предполагает формирование представлений человека относительно его положения в социуме и о самом социальном мире. Таким образом, одной из важнейших задач современного российского общества на данном этапе является осознание важности данной проблемы и разработка комплексного подхода в решении вопросов, связанных с гендерной идентичностью молодого поколения. Результатом такого серьезного осмысления молодежных проблем могут стать коренные преобразования в самых разных сферах нашей жизнедеятельности. В итоге последуют изменения в сфере государственной молодежной политики, в семейно-брачных отношениях и, главное, будет возрождаться устойчивая система моральных ценностей, так необходимых современному молодому поколению.

Многие проблемы, с которыми столкнулось современное относительно развитое в социальном и экономическом плане общество, имеют системный характер и обусловлены сразу несколькими факторами. Одна из таких проблем связана с ростом благополучия и устойчивости в ряде современных стран и одновременно с глубокими изменениями социальных связей и отношений между отдельными людьми, группами, общностями. Социальная среда формирует сегодня особое состояние сознания человека, которое намеренно стремится к изоляции от реальной жизни, при этом все больше погружаясь в новые вымышленные реалии. Распространение различных форм эскапизма особенно заметно в поведении современной молодежи. Неприятие внешнего мира часто связано с нежеланием становиться частью взрослого мира с его бесконечными трудностями и неразрешимыми проблемами. Правила игры, созданные взрослыми людьми в переходном обществе, часто не убедительны для молодежи, поскольку имеют размытые условные ценности, которые больше не подкрепляются традициями, сильной идеологией или религией. Активно навязываемые подрастающему поколению нормы и правила не всегда им понятны и поэтому вызывают апатию, раздражение или даже агрессию, стремление к экстремизму.

В современном мире молодой человек не испытывает особой потребности и желания взрослеть, принимать на себя всю полноту ответственности. При этом созданные усилиями старшего поколения материальные и психологические условия позволяют ему оставаться долгое время инфантильным даже в зрелые годы. Уже не молодой человек, продолжая жить в искусственном, комфортном мире, все больше погружается в реальность иллюзий, распространяя на все сферы жизни принцип игры. Он больше не чувствует себя самостоятельным, поскольку внешняя социальная среда стремится ограничить его свободу выбора, оградить его от настоящих трудностей и проблем, связанных с их преодолением.

Молодой человек ориентирован на социальные действия, которые требуют, как можно меньше усилий, умственных и физических затрат. Такая упрощенная форма социализации не способствует формированию жизненного опыта, не учит пониманию и состраданию по отношению к другим членам социума. Адаптация, ориентированная на пассивность и зависимость, делает человека в социальном плане максимально пассивным, она приводит к

тому, что молодежь, стараясь избежать трудностей, сознательно отказывается от многих устоявшихся традиционных ценностей (например, семьи и рождения детей).

Социальный инфантилизм связан с нарушением уже устоявшихся механизмов социализации под воздействием внешних условий, постоянно меняющейся социокультурной среды. Инфантильная форма поведения часто выражается в непринятии молодыми людьми новых обязанностей и обязательств, связанных с процессом взросления. Исследования в области современной психологии и социологии выявили интересный факт, указывающий на то, что в последние два десятилетия социальный инфантилизм более распространен среди молодых мужчин. Это в первую очередь связывают с изменением в поведении женщин, которые все больше примеряют на себя мужские роли и добиваются успеха именно в традиционно мужских сферах деятельности.

Действительно, в обществе, где у мужчин не осталось собственной территории и где его постоянно пытаются вытеснить с основных привычных позиций, есть несколько вариантов поведения. Так, например, молодые люди охотно выбирают для себя роль «детей», уходя, таким образом, от серьезной ответственности. Мужчина физиологически взрослеет, но при этом он психологически остается подростком. Вырастая, такой молодой человек сознательно может обращаться к материнскому инстинкту женщины, оставаясь и мужем, и ребенком одновременно.

Опасность социального инфантилизма для гендерного взросления и принятия своей роли (социальной ответственности) заключается в том, что человек, позиционирующий, а часто и воспринимающий себя как ребенка, не готов к взрослой жизни, к семейным отношениям и к наступлению старости, которую он не воспринимает как естественный этап в своей жизни. Сопrotивляясь такому взрослению, молодой человек способен сохранять маску «большого ребенка» и в сорок пять, и в шестьдесят лет. Однако, чем старше он становится, тем сложнее ему удерживать свои позиции в обществе, и тем быстрее наступает социальная фрустрация и даже деградация. Несоответствие социальных ролей, характерных для старшего возраста и откровенно подросткового поведения, может привести к серьезным внутриличностным и межличностным конфликтам.

Социальный инфантилизм представляет собой морально-нравственную незрелость индивида при сохранном интеллекте и физиологической зрелости организма⁵⁷. Инфантилизм влечет за собой неспособность человека нормально функционировать в качестве полноценного члена общества. Если процент таких людей становится критичным, то общество может быть ввергнуто в серьезный кризис.

С точки зрения Эриха Фромма, инфантилизм порождается социальной системой, спецификой тех потребностей, которые задаются определенной культурной средой. На самом раннем этапе социализации ребенок лишается права на самостоятельное мнение, ему навязывается авторитарная позиция, которая лишает его возможности защитить свою

⁵⁷ Бакулина А.С. Социальный инфантилизм: общественно-нравственный аспект // Человеческий капитал. 2014. № 3 (63). С. 24.

индивидуальность уже в зрелом возрасте. Таким образом, стремление социума подменить собственные мысли и желания личности общественными установками и стереотипами все больше изолирует личность, лишая ее независимости, тем самым обрекая на вынужденное «бегство от свободы»⁵⁸. Со стороны общества происходит сознательное сдерживание самостоятельности и индивидуальности, действуют различные механизмы, препятствующие формированию зрелой полноценной личности.

Исследования социального инфантилизма в современном обществе позволяют выявить некоторые последствия его распространения и следующие за этим структурные и функциональные изменения в различных социальных образованиях. Так, к примеру, создаются и активно распространяются соответствующие мифы о нормальности инфантильного поведения. Данные мифы закрепляются в сознании молодежи с помощью навязанных и тиражируемых СМИ идей и образов. На экранах телевизора часто примером для подражания становятся нестареющие кумиры, старающиеся сохранить и даже культивировать привычки своей молодости, выдавая их за норму⁵⁹. Эти старательно молодящиеся идолы даже в старости ведут тот образ жизни, который у многих сегодня ассоциируется со свободой, неопределенностью, вечным поиском себя, протестным поведением (против конформизма взрослых) и, как следствие, неприятием социальных устоявшихся норм. Так, некоторые субкультурные группы ориентированы именно на молодежь, поэтому взрослый кажется в данной среде чем-то противоестественным, чужим (например, нелепо выглядит женщина старше 50 лет, играющая в «Эмо»). В частности, пропагандируемые среди молодежи гомосексуальные связи, часто рассматриваются как возможность уйти от ответственности за создание семьи, рождение и воспитание детей.

Последствия социального инфантилизма проявляются в отсутствии устойчивых социальных связей (тяга к постоянной смене партнеров, видов деятельности, места работы и др.), склонности к специфическим формам отношений, часто основанных на притуплении или даже полном отсутствии таких эмоциональных состояний как сострадание, любовь, дружба. В результате инфантильного поведения человек теряет самоконтроль и самокритичность, одновременно предъявляя завышенные требования к другим людям. Таким образом, социально незрелый индивид может столкнуться с серьезными проблемами в повседневной жизни, в процессе обучения и профессиональной деятельности.

С понятием социальной инфантильности тесно связано такое явление как социальная зрелость. Действительно, молодежь сегодня испытывает сложности с переходом на новую ступень взросления. Это связано не только с экономическими трудностями, но и с новыми политическими и социальными реалиями.

⁵⁸ Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. С. 231-232.

⁵⁹ Сравнительно недавно появился специальный термин «кидалт», означающий «взрослого ребенка». Это молодой человек старше 30 лет, который живет в обществе по своим правилам, полностью игнорируя некоторые нормы «взрослого мира». Данный образ активно тиражируется в современных СМИ.

Демократизация общества изменила иерархию ценностей у большинства представителей молодого поколения, свобода, понимаемая как вседозволенность, разрушила многие установки, создаваемые и бережно передаваемые целыми поколениями. В обществе с высоким уровнем мобильности социальный статус не имеет прямой зависимости от возраста, пола и опыта, он довольно просто меняется как в лучшую, так и в худшую сторону.

Социальная зрелость сегодня рассматривается в основном через набор определенных характеристик, носителем которых становится субъект, ориентированный, прежде всего, на личные потребности. Однако интересы, желания и потребности современному молодому человеку стремится навязать массовая культура, что приводит к утрате самого главного основания личности – ее свободы. Как подчеркивает Н.А. Жесткова: «Для социально зрелой личности актуальны, прежде всего, экзистенциальные потребности человека, т. е. потребности его личного существования: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения, действий и поступков, позиции, самореализации в творчестве»⁶⁰.

Инфантильная личность не способна в достаточной мере осознать важность удовлетворения ключевых человеческих потребностей, а это способствует тому, что духовный мир постепенно лишается цели, смысла, мотивации на саморазвитие. В то же время именно такая личность представляет собой идеальный образец и продукт массовой культуры.

Таким образом, характеризуя социальную зрелость личности, необходимо обратить внимание на ее возможность осуществлять осознанный выбор, принимать социальную ответственность, преодолевать крайний индивидуализм и эгоцентризм, свободно и самостоятельно принимать решения, позитивно реагировать на любые сложные взаимодействия с внешним миром. «Социальная зрелость личности проявляется как активное, осознанное, относительно автономное взаимодействие человека с окружающим миром, которое направлено на раскрытие собственных внутренних резервов, способствующих оптимальному включению в общественно значимую деятельность и общение, на интеграцию с общностью и самоопределению в ней на основе реализации внутриличностного потенциала при благоприятном эмоциональном самочувствии»⁶¹.

Следовательно, социальный инфантилизм личности будет характеризоваться противоположными чертами: пассивность или, напротив, чрезмерная показная гиперактивность (там, где это не требуется), повышенное проявление различных зависимостей, безынициативность, потребительское отношением к миру и многое другое.

⁶⁰ Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. 2013. № 2 (14). С. 135.

⁶¹ Там же.

Процесс достижения социальной зрелости предполагает активное включение молодого человека в социокультурную, политическую и трудовую деятельность, что дает ему возможность осознания своего места и роли в социуме, формирования собственной жизненной позиции, выработки основных мировоззренческих принципов, а это, в свою очередь, способствует повышению самооценки и росту самосознания личности.

Исследуя понятие социально зрелой личности с позиций интерактивного метода, можно отметить, что такая личность способна эффективно вступать во взаимодействия сразу в нескольких областях. Механизм, который обеспечивает реализацию этого типа взаимодействия, указывает на его диалогичность и позволяет учитывать интересы, находить компромиссы и управлять конфликтами и ситуациями константно. В данном случае показатели зрелости отражают не только общий уровень культуры отдельного человека, но и выступают характеристикой уровня общественного развития. Молодой человек уже на самом раннем этапе своего участия в жизни общества должен почувствовать значимость и результативность своей деятельности, понимать, какой вклад он способен внести в развитие своей социальной среды, какие перспективы его ожидают в будущем.

Для выявления любых отклонений в области социального поведения современной молодежи необходимо обозначить основные показатели социально зрелой личности: По мнению Г. Александровой, объективные критерии социального развития личности непосредственно связаны с той социальной ситуацией, в которой эти процессы протекают, поэтому социальная зрелость сама является показателем эффективности общественного развития в рамках конкретного исторического и культурного социального пространства⁶².

Следовательно, самостоятельность или то, что Э. Фромм называет спонтанностью⁶³, позволяет развитой личности не просто адаптироваться к существующим условиям, но и производить нечто новое, творчески преобразуя повседневную реальность.

Таким образом, важнейшим признаком целостной полноценной личности является достижение ею состояния зрелости. «Чтобы чувствовать себя уверенным, человеку необходимо быть не только свободным, но и уметь брать ответственность за собственное развитие, за собственную жизнь. Степень взятой на себя ответственности определяет уровень зрелости человека».⁶⁴ Важно помнить, что чем больше факторов формируют личность, тем более она становится развитой и многогранной. Элемент самоорганизации и самовоспитания необходим для преодоления инфантилизма и обретения личностью своей целостности, препятствия укрепляют характер и учат экономить время, силы, энергию.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что социальный инфантилизм в молодежной среде является одной из важнейших проблем современности и требует немедленных профилактических действий как со стороны государства, так и со стороны

⁶² Александрова Г.Г. Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманит. науки. 2007. № 1. С. 34-45.

⁶³ Фромм Э. Бегство от свободы. М: Прогресс, 1990. 272 с.

⁶⁴ Сидорова А.М. Проблема мировоззренческого инфантилизма современного молодого человека // В мире научных открытий. 2010. № 4 (10). Ч. 18. С. 102.

общественности. Внимание к данной проблеме может сконцентрировать усилия различных социальных институтов, задействованных в процессе социализации молодого поколения, на решении первоочередной задачи, связанной с включением молодежи уже на самом раннем этапе во все сферы деятельности нашего общества.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Как связан процесс социализации молодежи и усвоение гендерных ролей молодежью?
2. Почему исследователи определяют пол как процесс? Как это выражается у молодежи?
3. Как связаны между собой социальный статус, структура общества и гендерная принадлежность молодежи?
4. Выделите особенности гендерных исследований молодежи в России.
5. Каковы основные традиционные женские и мужские гендерные схемы в поведении современной молодежи?
6. Какие изменения в гендерном поведении молодежи, на Ваш взгляд, представляют серьезную опасность для будущего демографического благополучия нашей страны? Приведите примеры.
7. Соотнесите гендерное поведение и ценности современной молодежи.
8. Определите место и роль гендерных исследований молодежи в системе западного социального знания.
9. Проведите сравнительный анализ политических движений и гендерных технологий власти. Составьте соответствующую схему.
10. Выделите положительные и отрицательные последствия современной гендерной политики в отношении молодежи в западном мире и в российском обществе.

Тест по теме «Процессы социализации и интеграции молодежи в обществе: гендерный подход»

1. *Гендерный подход подчеркивает важность в исследовании различий:*

- а) Биологического и культурного
- б) Биологического и социального
- в) Культурного и социального
- г) Социального и экономического

2. *Какое определение соответствует понятию гендер?*

- а) Социально конструируемый пол, детерминирующий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается другими участниками социальных отношений
- б) Пол заданный биологической природой человека
- в) Социальный статус человека
- г) Состояние, в котором человек выходит за рамки установленной нормы в обществе

3. *Теория, утверждающая, что природные биологические различия между женщинами и мужчинами детерминируют различия их социальных ролей в обществе:*

- а) Дарвинизм
- б) Марксизм
- в) Теория социальной эволюции
- г) Биодетерминизм

4. *Понятие, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола:*

- а) Гендер
- б) Секс
- в) Пол
- г) Социальная роль

5. *Гендер, представленный на уровне социальных институтов:*

- а) Структурный гендер
- б) Личностный гендер
- в) Символический гендер
- г) Культурный гендер

6. *Гендер как культурное содержание мужественности и женственности:*

- а) Структурный гендер
- б) Личностный гендер
- в) Символический гендер
- г) Культурный гендер

7. *Состояние, в котором человек выходит за рамки установленной нормы в обществе:*

- а) Бедность
- б) Гендер

в) Маргинальность

г) Девиация

8. *Юношеский возраст – это период фундаментальных изменений, во время которого:*

а) Происходят важные физиологические изменения

б) Усиливается агрессивность

в) Появляется склонность к инновациям и творчеству

г) Проявляется склонность к риску

9. *Гендерная дифференциация – это:*

а) Процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации

б) Способность человека осознавать и принимать свою принадлежность мужественности и женственности, существующие в рамках своей культуры

в) Интегральный показатель места индивида или группы в иерархически организованной общественной структуре, связанный с выполнением определенных социальных предписаний

10. *Интегральный показатель места индивида или группы в иерархически организованной общественной структуре, связанный с выполнением определенных социальных предписаний*

а) Гендерные стереотипы

б) Гендерная роль

в) Гендерный уклад

г) Гендерные установки

11. *Гендерная идеология – это:*

а) Система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание, в том числе с точки зрения «естественных» различий или убеждений

б) Интегральный показатель места индивида или группы в иерархически организованной общественной структуре, связанный с выполнением определенных социальных предписаний

в) Процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации

12. *Гендерная (профессиональная) сегрегация:*

а) Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям

б) Возможность мужчин и женщин перед законом иметь равный доступ к ресурсам общества, а также выражать свои интересы и принимать решения

в) Интегральный показатель места индивида или группы в иерархически организованной общественной структуре, связанный с выполнением определенных социальных предписаний

13. Позиция, которая определяет, как норму тождество мужчины и человека вообще, а женщину рассматривает как человека вторичного по отношению к мужчине:

- а) Андроцентризм
- б) Эгоцентризм
- в) Этноцентризм
- г) Феминизм

14. Система социального неравенства по полу – это:

- а) Гендерная политика
- б) Гендерная стратификация
- в) Гендерная идеология
- г) Гендерная система

15. Экономическое положение женщины, которое предполагает, что в данном обществе она располагает относительно меньшими экономическими ресурсами и возможностями, чем мужчины:

- а) Гендерное неравенство в политике
- б) Гендерное равенство
- в) Гендерная иерархия
- г) Гендерное неравенство в экономической сфере

16. Возможность мужчин и женщин перед законом иметь равный доступ к ресурсам общества, а также выразить свои интересы и принимать решения:

- а) Гендерная политика
- б) Гендерное равенство
- в) Гендерный статус
- г) Гендерная стратификация

17. Гендерное разделение труда – это:

а) Распределение определенных профессий или видов деятельности среди женщин и мужчин, как правило, на основе традиций или обычаев, связанных с представлением об особенностях «мужской» и «женской» работы

б) Система неравенства и дифференциации, связанная с позициями разных групп мужчин и женщин в сферах экономики, политики, частной жизни и символических репрезентаций

в) Равенство мужчин и женщин перед законом, равенство их возможностей, включая равный доступ к человеческому капиталу и другим ресурсам производства, а также равенство вознаграждения за труд и равенство в выражении интересов и принятии решений

18. Что из перечисленного относится к гендерным исследованиям?

- а) Феминистическая теория
- б) Теория гендерных различий
- в) Теория полового воспитания
- г) Теория, методология и практика междисциплинарного изучения общества и культуры на основе гендерного подхода

19. Что из перечисленного указывает на специфику мужских и женских социальных ролей, которые обусловлены в большей степени конкретными культурными, социальными и историческими факторами, чем биологическими различиями?

- а) Гендерные различия и сходства
- б) Гендерный контракт
- в) Гендерная роль
- г) Гендерная система

20. Формально закрепленный в данном обществе тип гендерной практики и репрезентаций:

- а) Гендерный порядок
- б) Гендерный контракт
- в) Гендерная система
- г) Гендерный уклад

21. Гендерный порядок – это:

а) Понятие, используемое для обозначения гендерного порядка в различных социальных институтах, таких как школа, семья, государство, подростковое сообщество, локализованные взаимодействия в рамках городского пространства и пр.

б) Система координат, создаваемая гендерной культурой, гендерной системой (институтами), социальными практиками и коллективными действиями, изменяющаяся в ходе конфликтного взаимодействия и переговоров социальных акторов

в) Система неравенства и дифференциации, связанная с позициями разных групп мужчин и женщин в сферах экономики, политики, частной жизни и символических репрезентаций

22. Гендерный режим – это:

а) Понятие, используемое для обозначения гендерного порядка в различных социальных институтах, таких как школа, семья, государство, подростковое сообщество, локализованные взаимодействия в рамках городского пространства и пр.

б) Система координат, создаваемая гендерной культурой, гендерной системой (институтами), социальными практиками и коллективными действиями, изменяющаяся в ходе конфликтного взаимодействия и переговоров социальных акторов

в) Отношение, при котором устанавливаются изоляция, запреты и любые другие ограничения на определенные виды деятельности, свободу самовыражения, на соблюдение или реализацию прав, основанные на половых различиях

23. *Гендерный уклад – это:*

а) Система координат, создаваемая гендерной культурой, гендерной системой (институтами), социальными практиками и коллективными действиями, изменяющаяся в ходе конфликтного взаимодействия и переговоров социальных акторов

б) Отношение, при котором устанавливаются изоляция, запреты и любые другие ограничения на определенные виды деятельности, свободу самовыражения, на соблюдение или реализацию прав, основанные на половых различиях

в) Практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим

24. *Отношение, при котором устанавливаются изоляция, запреты и любые другие ограничения на определенные виды деятельности, свободу самовыражения, на соблюдение или реализацию прав, основанные на половых различиях называются:*

а) Сексизм

б) Эмансипация

в) Феминизм

г) Дискриминация

25. *Сексизм – это:*

а) Подавление сексуальности в человеке

б) Практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим

в) Преследование за сексуальные преступления

26. *Вид организации, в котором совместное ведение хозяйства осуществляют одно или несколько лиц, добровольно живущих вместе и извлекающих из этого выгоду:*

а) Домашнее хозяйство

б) Домашний труд

в) Семья

г) Трудовой коллектив

27. *Форма трудовой деятельности, связанная с уходом за детьми, домом или приусадебным участком, отличается по объему и содержанию для домохозяйств:*

а) Домашний труд

б) Домашнее хозяйство

в) Воспитательная деятельность

г) Общественно полезный труд

28. *Мировоззрение, утверждающее и приписывающее характер естественности мужскому доминированию в обществе:*

а) Маскулинизм

б). Патриархальность

в) Андроцентризм

29. Понятие, обозначающее «мужественность» и «мужественное» в культурно-символическом значении:

- а) Маскулинность
- б) Андрогинизм
- в) Феминизм
- г) Этноцентризм

30. Что из перечисленного характеризует форму родовой организации первобытнообщинного строя, в которой мужчина доминирует во всех сферах социальной жизни?

- а) Патриархат
- б) Андрогинизм
- в) Традиционализм
- г) Патернализм

31. Понятие, обозначающее биологические особенности людей:

- а) Гендер
- б) Пол
- в) Роль
- г) Статус

32. Какое определение гендерной системы верно:

а) Совокупность механизмов, с помощью которых социум преобразует биологическую данность по половому признаку и конвертирует природные особенности человека в приемлемые для данного типа общества формы социального взаимодействия

б) Отношения между полами в данном историческом обществе

в) Совокупность социальных связей, строго регламентирующих выполнение социальных ролей в различных группах и общностях

33. Предписанность социального поведения по признаку пола:

- а) Половая роль
- б) Социальная роль
- в) Социальный статус
- г) Социальная функция

34. Модель поведения, ориентированная на социальный статус и характеризующаяся предписанными правилами поведения:

- а) Социальная роль
- б) Социальный статус
- в) Социальная эмансипация
- г) Социальная мобильность

35. *Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей:*

- а) Социальный статус
- б) Гендер
- в) Социальная роль
- г) Половая роль

36. *Теория, объясняющая глобальный характер угнетения женщин и выступающая за равные права женщин и мужчин*

- а) Теория феминизма
- б) Теория женской эмансипации
- в) Теория матриархата

37. *Какое движение выступает за гендерное равенство и эмансипацию всех женщин?*

- а) Социальное движение
- б) Революционное движение
- в) Молодежное движение
- г) Феминистское движение

38. *Состояние неравенства между группами людей, фиксирующее у них различный объем и характер социальных привилегий*

- а) Маргинальность
- б) Эксплуатация
- в) Стратификация
- г) Мобильность

39. *Оценка, принятие и отождествление человеком себя с позиции принадлежности к тому или иному гендеру, то, что позволяет определить свою функциональную принадлежность, опираясь на представление о социальном предназначении мужского и женского пола:*

- а) Гендерная роль
- б) Гендерная идентичность
- в) Гендерный статус
- г) Гендерные стереотипы

40. *Общие представления о том, какими должны быть мужчина и женщина – это:*

- а) Гендерная социализация
- б) Гендерная идентичность
- в) Гендерные стереотипы
- г) Гендерная роль

41. Гендерная роль – это:

- а) Выполнение определенных социальных предписаний
- б) Отношения между полами в данном историческом обществе
- в) Совокупность социальных связей, строго регламентирующих выполнение социальных ролей в различных группах и общностях
- г) Состояние неравенства между людьми, фиксирующее у них различный объем и характер социальных привилегий

42. Процесс усвоения индивидом уже установленной в данном типе общества системы гендерных норм и культурных ценностей называется:

- а) Гендерные идеалы
- б) Гендерная социализация
- в) Гендерная стратификация
- г) Гендерный статус

Примерные темы рефератов

1. Гендерные исследования молодежи как междисциплинарная исследовательская практика, направленная на анализ социальных изменений.
2. Культурологический анализ гендерной системы молодежи.
3. Гендерные проблемы в молодежной среде: социологический анализ.
4. Организация жизнедеятельности молодежи с точки зрения гендерного подхода.
5. Теоретическая и методологическая база гендерных исследований молодежи.
6. Современная ситуация трансформации гендерных ролей в молодежной среде.
7. Демографические особенности в поведении современной молодежи.
8. Изменения структуры социальных норм и ценностей и использование идей гендерного подхода в организации работы с молодежью.
9. Мужское и женское начало в природе и социуме как предмет научного анализа.
10. Проблема воспитания и современные концепции пола.
11. «Мужчина и женщина» в классическом психоанализе.
12. Дихотомия культуры и пола в трудах Эриха Фромма.
13. Андрогинизм как принцип в религиозно-философских учениях.
14. Гендерная проблематика в политике.
15. Специфика гендерного подхода к изучению молодежи.
16. Современные глобальные проблемы и гендерные исследования.
17. Гендерная политика в социальных движениях.
18. Мужские исследования: маскулинность и глобализация.
19. Теории половой идентификации.
20. Теория и практика современного феминизма.
21. Гендерная проблематика в образовании.
22. Гендерные проблемы в молодежной среде.
23. Гендерная проблематика в антропологии.
24. Феминизм и психоанализ.
25. Социология гендера. Практика гендерного анализа.
26. Гендерная проблематика в праве: права женщин.
27. Современные гендерные исследования. Психоанализ и культура.
28. Гендерные исследования и вопросы воспитания в современном обществе.
29. Гендерные стереотипы: различия в поведении современной молодежи.
30. Гендерные вопросы и проблемы глобализации на примере молодежи.
31. Современные гендерные исследования: происхождение, специфика, сущность.
32. Гендерные различия в культуре.
33. Проблемы семьи в современном обществе.
34. Проблема формирования ценностей в современном обществе: гендерный аспект.
35. Гендерная культура современной (студенческой) молодежи: социокультурные особенности.

36. Гендерный подход в изучении асоциального (девиантного) поведения молодежи.
37. Роль традиций в духовно-нравственном воспитании молодежи: гендерный аспект.
38. Современные гендерные практики в молодежной среде.
39. Роль гендерных отношений в укреплении связей между поколениями.
40. Особенности гендерных установок современной молодежи (семья, карьера, самореализация и т. д.).
41. Роль средств массовой информации в формировании гендерных образцов для современной молодежи.
42. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине.
43. Гендерные стереотипы и их роль в процессе социализации молодежи.
44. Основные проблемы гендерной идентификации современной молодежи.

Интернет-ресурсы

Центр гендерных исследований (Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова) <https://www.altstu.ru/structure/unit/cgiigo/staff/664>

Московский центр гендерных исследований (МЦГИ) owl.ru/win/women/aiwo/mcgi.htm

Журнал «Социологические исследования» (Социс) <http://socis.isras.ru>

Научная информационная система Соционет <https://socionet.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

Александрова Г.Г. Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманит. науки. 2007. № 1. С. 34-45.

Белинская Е.П. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования // Личностные и социально-психологические факторы ониомании как вида потребительского поведения. 2010. № 2. С. 29-38.

Жеребкин С.В. Введение в гендерные исследования. Ч. 2. Харьков, СПб. 2001. 995 с.

Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Альтернативная идентичность в социальных сетях // Вестник Московского университета. 2013. Сер. 14. № 1. С. 66-83.

Ключко О.И. Гендерная психология и педагогика. М.: Юрайт, 2017. 404 с.

Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. СПб.: Филиал Института социологии РАН, 2007. 167 с.

Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ч. II. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. С. 217-219.

Гутова С.Г. Формирование гендерных ролей в современном обществе // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: Материалы VII международной научной конференции. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2010. С. 197-200.

Дюркгейм Э. Норма и патология. Социология преступности (современные буржуазные теории). М.: Прогресс. 1996. С. 39-45.

Ерофеева М.А., Белоус Е.Н., Стриженко Е.Д. / Психологические предпосылки гендерных и речевых девиаций современных подростков // Психология образования. 2018. № 7. С. 147-154.

Ерофеева М.А. Репрезентация гендерных образов современных студентов в социальных сетях (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Журнал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. 2018. С. 56-60.

Ерофеева М.А. Формирование образа мужчины и женщины современными СМК у учащейся молодежи (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 157-163.

Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с.

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия. 2013. 288 с.

Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2003. 544 с.

Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб. 2010. 1250 с.

Кислицына И.Г. Гендерология. Йошкар-Ола, 2016. 88 с.

Клецина И.С., Иоффе Е.В. Гендерные нормы как социально-психологический феномен. М.: Проспект, 2017. 144 с.

Коломийченко Е.В. Самоотношение и гендерная идентичность как факторы формирования образа телесности у современной молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. № 16. С. 268-271.

Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Вестник высшей школы. 2001. № 11. С. 35-41.

Кононова Т.М., Акулич Е.М., Ситева С.С. Парадоксы маскулинной социализации: от патриархата к гендерно-ролевому конфликту // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 2(59). С. 4.

Кранзеева Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов бакалавров социологии. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 92 с.

Курбанова Л.У. Роль стереотипов в конструировании и функционировании гендерной идентичности: теоретический аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. 2011. № 3. С. 269-275.

Курочкина И.А., Пузырев В.В. Гендерная идентичность личности в контексте семейной системы // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 157-162.

Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Народное образование. 2007. № 5. С. 178.

Окулова Л.П. Изучение представлений о гендерных стереотипах у современной молодежи // Казанский педагогический журнал. 2012. № 1 (91). С. 94-102.

Омельченко Е.Л. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX–XXI в.в.: Дис. д-ра социол. наук: М., 2004. 366 с.

Павелкина Л.С. Влияние СМИ и рекламы на формирование гендерных моделей поведения // Коммуникативные исследования. 2014. № 2. С. 159-165.

Простотина Ю.В. Гендерные стереотипы: формирование и детерминанты // Социодинамика. 2017. № 3. С. 1-9.

Сидорова А.М. Проблема мировоззренческого инфантилизма современного молодого человека // В мире научных открытий. 2010. № 4(10). С.101-102.

Денисова А.А. Словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.

Солдатченко А.Л. Характеристика социальной зрелости личности с позиций интерактивного подхода // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 14 (273). С.80-85.

Гутова С.Г. Социокультурные процессы в ХМАО-Югре. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. 125 с.

Столярчук Л.И., Коробкова С.А. Обучение и воспитание студентов в поликультурной среде вуза: гендерный подход // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. Т. 74. № 10. С. 40-46.

Удерецкий С.Э. Гендерный подход при определении целевой аудитории. М.: Лаборатория книги, 2012. 121 с.

Харламова Т.М. Гендерные модели личной идентичности, отношения к противоположному полу и семейного взаимодействия юношей и девушек (студентов вуза) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 34-46.

Чернова Ж.В. Специфика гендерных отношений молодых взрослых // Социологические исследования. 2012. № 7. С. 118-128.

Чуркина Н.А. Гендерная идентичность в аспекте трансформации гендерной ментальности // Социодинамика. 2018. № 9. С. 98-104.

Чуркина Н.А. Андрогинная идентичность как способ адаптации человека в современном обществе // Манускрипт. 2017. № 5 (79). С. 204-206.

Чуркина Н.А. Маскулинность и феминность в современном обществе: состояние, тенденции трансформации // Социодинамика. 2018. № 5. С. 16-20.

Шевченко М.Н. Гендерные стереотипы // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 48. С. 173-176.

Шорыгин Е.А. Гендерные режимы в школах // Журнал социологии и социальной антропологии. 2017. № 20 (5). С. 167-186.

Шустова Л.П. Гендер и межличностное общение // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 4. С. 56-61.

Щекотуров А.В. От флирта до смены пола онлайн: подростковые практики альтернативных самопрезентаций в социальной сети «ВКонтакте» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6 (142). С. 327-343.

Явон С.В. Гендерное пространство семейной сферы современной молодежи // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2010. № 3. С. 75-80.

ГЛАВА IV. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Представленные материалы могут быть использованы в рамках таких дисциплин как «Правоведение», «Правовые основы работы с молодежью», «Противодействие терроризму и экстремизму», «Основы социального государства и гражданского общества».

Цель – формирование у обучающихся знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения, в том числе в сфере образования. *Задачи:*

- изучить теоретические аспекты и нормативно-правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

Содержание

Тема 1. Понятие коррупции. Правовые основы системы по противодействию коррупции.

Тема 2. Организационная система профилактики коррупции: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 3. Основные формы и методы профилактики коррупции в образовательных организациях.

Тема 1. Понятие коррупции.

Правовые основы системы по противодействию коррупции

Сегодня о коррупции необходимости противодействовать ей говорят много и на всех уровнях власти. Однако среди многих россиян само явление коррупции далеко не всегда вызывает однозначно негативное отношение. Более того, иногда коррупция оценивается скорее положительно, поскольку она, якобы, бывает полезной как вполне приемлемый способ разрешения жизненных проблем, как средство преодоления бюрократических препон и т. д.

Это опасно, поскольку таким образом отрицается существование многих негативных последствий коррупции, среди которых отрицание таких базовых принципов демократического общества как равнодоступность к общественным ресурсам, справедливость законотворчества и правоприменения, обесценивание правосудия, подрыв доверия к власти и многие другие. Но одним из самых опасных последствий коррупции является развращение умов молодежи, формирование у нее убеждения в том, что все продается и все покупается, что всегда прав тот, кто умеет правильно «заслать» и «взять на лапу». Такое негативное влияние на ценности, убеждения и принципы подрастающего поколения, закладывает условия для воспроизводства коррупционных отношений в будущем.

Коррупция способна нанести сокрушительный вред всем сферам жизни общества, в том числе и таким системообразующим как образование. Коррупция в сфере образования оборачивается многочисленными потерями и угрозами для каждого из потребителей продукции или услуг «специалистов», получивших не знания, а «липовые» дипломы благодаря деньгам или покровительству. Вряд ли кто-нибудь хотел лечиться (учиться, судиться...) у такого «специалиста».

Кроме того, подобные явления ведут к дискредитации и обесцениванию благородного труда учителя, преподавателя и любого другого работника образовательной сферы, подавляющее большинство которых много и бескорыстно трудятся на этом поприще.

Коррупция очень разнообразна в своих проявлениях, что приводит к сложности дать ей однозначное определение. Свои варианты предлагает социология, юриспруденция, криминология и многие другие области знания. В ряде случаев понятие коррупции раскрывается через такие ее характерные черты как сфера существования, круг субъектов и цели.

Сфера существования коррупции – это общественные отношения, в которых она в тех или иных формах распространена. Обычно границы такое связываются с областями государственного и муниципального управления, а также с образованием, здравоохранением, спортом, бизнесом, избирательным процессом, судебной системой, адвокатурой и т. д.

Круг субъектов, то есть участников коррупционных отношений, напрямую зависит от признания существования коррупции в определенных сферах общественных отношений.

При этом в коррупционных отношениях выделяют две стороны: пассивный и активный подкуп. Субъекты пассивного подкупа – это лица, использующие свое должностное (служебное) положение, статус в личных или групповых интересах, в интересах стороны, предоставляющей выгоды и преимущества. Субъекты активного подкупа – это граждане и коллективные образования, предоставляющие выгоды и преимущества стороне пассивного подкупа.

Коррупционная цель является неотъемлемой характеристикой коррупционных отношений. Субъекты пассивного подкупа используют свое должностное (служебное) положение для извлечения определенных выгод, преимуществ. Ряд авторов указывает, что коррупционные правонарушения совершаются только в целях извлечения материальной выгоды, то есть денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав. Однако в качестве коррупционной цели может выступать и получение преимуществ нематериального характера. В качестве примеров можно привести коррупционное лоббирование интересов физических и юридических лиц, финансово-промышленных групп и организованных преступных группировок, протекционизм, предоставление и получение конфиденциальной информации»⁶⁵ и т. п.

В законодательстве Российской Федерации легальное определение коррупции закреплено в Федеральном законе «О противодействии коррупции»⁶⁶. Под коррупцией в данном законе понимается *«злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами»* (подпункт «а», части 1 статьи 1).

Само название вышеупомянутого закона, говорит о понимании законодателем того факта, что справиться с коррупцией нельзя только за счет ограничительно-репрессивных мер. Воспитание молодого поколения на принципах стимулирования служения народу должно стать главным рычагом успешного противодействия коррупции. Кроме того, следует понимать и то, что труд любого человека, в том числе и труд педагога, необходимо достойно оценивать, в том числе материально. Это существенно снижает коррупционные риски.

Федеральный закон «О противодействии коррупции», принятый в 2008 году, является правовой основой предупреждения коррупции. В этом законе определено понятие «коррупция», сформулированы принципы, правовые и организационные основы, меры предупреждения коррупции, а также ряд антикоррупционных обязанностей, запретов и

⁶⁵ Незнамова З.А. Признаки коррупции как социального явления // Актуальные проблемы теории борьбы с преступностью и правоприменительной практики. Красноярск, 2000. С. 35.

⁶⁶ О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52. Ч. 1. Ст. 6228.

ограничений для лиц, замещающих государственные должности, государственных и гражданских служащих, организаций и пр.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» внес также правовую определенность в соответствующую терминологическую дискуссию применительно к реагированию на коррупционные проявления. Так, общим термином, характеризующим всю совокупность мер реагирования на коррупцию, является «противодействие».

Противодействие коррупции – это *«деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:*

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений» (ч. 2 ст. 1 Федерального закона «О противодействии коррупции»).

Субъектами противодействия коррупции являются:

- федеральные органы государственной власти;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- институты гражданского общества;
- организации;
- физические лица.

Основными *субъектами борьбы* выступают правоохранительные органы, поскольку именно в их полномочия помимо предупреждения входят такие виды деятельности, как пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами (ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции»).

Принципы противодействия коррупции – это нормативно-руководящие основы (начала) государственной антикоррупционной политики.

Профилактика коррупции осуществляется путем применения основных мер, закрепленных в статье 6 Федерального закона «О противодействии коррупции»:

1. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
2. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.
3. Рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконных решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений.
4. Предъявление в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.
5. Установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами РФ, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
6. Внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которыми длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении.
7. Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Можно сказать, что в настоящее время в России сформирована достаточно прочная основа противодействия и, как следствие, предупреждения коррупции в соответствии со статьей 2 Федерального закона «О противодействии коррупции», составляют Конституция РФ, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы

международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, а также нормативные правовые акты Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Правонарушения коррупционного характера влекут за собой привлечение к юридической ответственности различного характера (дисциплинарной, административной, уголовной). При этом основной мерой борьбы с коррупцией во всем мире считается уголовная ответственность виновных лиц. В Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ) содержится ряд самостоятельных составов коррупционных преступлений с достаточно жесткими санкциями в соответствующих уголовно-правовых нормах. Правоприменительные органы расширили границы преступного коррупционного поведения. Был составлен более широкий перечень статей УК РФ, предусматривающий преступления коррупционной направленности (свыше 35 ст. УК РФ), который содержится в специальном указании.

Сопоставление определения коррупции в ФЗ «О противодействии коррупции» с нормами УК РФ позволяет отнести к безусловно коррупционным преступлениям следующие деяния:

1) злоупотребление служебным положением:

– ст. 285 «Злоупотребление должностными полномочиями»;

– ст. 285.1 «Нецелевое расходование бюджетных средств»;

– ст. 285.2 «Нецелевое расходование средств негосударственных внебюджетных фондов»;

– ст. 289 «Незаконное участие в предпринимательской деятельности»;

– ст. 292 «Служебный подлог»;

– ч. 1 ст. 292.1 «Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ»;

– ст. 202 «Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами»;

– ст. 170 «Регистрация незаконных сделок с землей»;

2) составы, специально указанные в определении коррупции:

– ст. 291 «Дача взятки»;

– ст. 291.1 «Посредничество во взяточничестве»;

– ст. 290 «Получение взятки»;

– ст. 201 «Злоупотребление полномочиями»;

– ст. 204 «Коммерческий подкуп» и его частный случай – ч. 1, 2, 4 ст. 184 «Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов».

Основным лейтмотивом коррупционных преступлений является использование виновными лицами должностного положения и/или служебных полномочий в корыстных

целях вопреки интересам государственной (муниципальной) службы или службы в коммерческих и иных организациях образовательных учреждений.

Уголовная ответственность за коррупционное поведение для профессорско-преподавательского состава вуза наступает наравне с другими лицами. Основное коррупционное деяние профессорско-преподавательского состава вузов состоит в получении денег за необоснованное выставление положительных оценок студентам за экзамены (зачеты) без их фактического проведения. При этом взяткой могут быть признаны совершенно незначительные или недорогостоящие подарки. Примером является уголовное дело по ч. 3 ст. 290 УК РФ, возбужденное в отношении доцента кафедры морфологии и физиологии одной из медицинских академии, который во время приема экзамена у студентов получил от одного из них деньги в сумме 1500 рублей за проставление оценки «отлично» в зачетную книжку без проведения процедуры принятия экзамена. Можно найти примеры уголовных дел, где в качестве взятки фигурировали три плитки шоколада или лыжная мазь.

По УК РФ предусмотрена ответственность не только за получение взятки, но также за дачу взятки (ст. 291 УК) и посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК). Причем субъектами данных преступлений являются любые физические лица, в том числе и студенты вузов.

Вопросы и задания для самопроверки и самоконтроля

1. В чем состоит опасность коррупции для человека, общества и государства?
2. Каковы причины сложности определения коррупции как единого феномена?
3. Дайте определение категории «сфера существования коррупции».
4. Какие лица относятся к субъектам пассивного подкупа?
5. Какие лица относятся к субъектам активного подкупа?
6. Дайте определение коррупции в соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ.
7. Перечислите основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.
8. Назовите основные меры противодействия коррупции в Российской Федерации.
9. Какие виды преступлений, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, относятся к коррупционным?

Тест по теме «Понятие коррупции»

Правовые основы системы по противодействию коррупции»

1. Законодательство Российской Федерации дает следующее определение понятию «коррупция»:

а) любое существенное правонарушение, совершенное государственным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей.

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взятке, а также получение подарков в связи с исполнением служебных (должностных) полномочий.

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»?

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Основные принципы противодействия коррупции закреплены в:

а) Национальном плане противодействия коррупции.

б) Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

в) Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

4. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

а) не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее.

б) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

в) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления.

г) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции.

5. Какие из данных правонарушений являются коррупционными?

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве

в) злоупотребление полномочиями

г) коммерческий подкуп

д) все указанные правонарушения

6. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

а) юридические лица

б) граждане Российской Федерации

в) иностранные граждане

г) все вышеперечисленные варианты ответов

7. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений НЕ несут:

а) Уголовную ответственность

б) Административную ответственность

в) Материальную ответственность

г) Дисциплинарную ответственность

8. Субъекты пассивного подкупа – это:

а) лица, использующие свое должностное (служебное) положение, статус в личных или групповых интересах, в интересах стороны, предоставляющей выгоды и преимущества

б) граждане и коллективные образования, предоставляющие выгоды и преимущества стороне подкупа

в) все работники образовательных организаций

9. Субъекты активного подкупа – это:

а) лица, использующие свое должностное (служебное) положение, статус в личных или групповых интересах, в интересах стороны, предоставляющей выгоды и преимущества

б) граждане и коллективные образования, предоставляющие выгоды и преимущества стороне подкупа

г) все работники образовательных организаций

10. Незначительность суммы взятки:

а) не образует малозначительности деяния и не освобождает от уголовной ответственности

б) образует малозначительности деяния и освобождает от уголовной ответственности

в) является смягчающим обстоятельством

11. К мере (мерам) уголовной ответственности за коррупционные правонарушения относится (относятся):

а) штраф

б) исправительные работы

в) лишение свободы

г) все указанные меры ответственности

12. К коррупции относятся (возможны несколько ответов):

а) злоупотребление служебным положением

б) злоупотребление полномочиями

в) призыв к противоправным действиям

г) коммерческий подкуп

д) дача взятки

е) получение взятки

ж) уход от ответственности

13. Требования ст. 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» распространяются:

а) на все без исключения организации

б) только на органы государственной власти и государственные внебюджетные фонды

в) только на федеральные органы государственной власти

г) только на государственных и муниципальных служащих

14. Уголовное наказание за злоупотребление должностными полномочиями предусмотрено:

а) ст. 159 Уголовного кодекса РФ

б) ст. 285 Уголовного кодекса РФ

в) ст. 286 Уголовного кодекса РФ

15. Предметом преступления в виде дачи взятки (ст. 291 УК РФ) является:

а) деньги

б) ценные бумаги

в) имущество

г) услуги

д) все вышеуказанные варианты

16. По какой статье КоАП РФ за коррупционное правонарушение могут привлекаться юридические лица?

- а) 19.29 КоАП РФ
- б) 19.28 КоАП РФ
- в) 19.27 КоАП РФ
- г) все ответы верны

Тема 2. Организационная система профилактики коррупции: зарубежный и отечественный опыт

Модель специального антикоррупционного органа зависит от особенностей конкретного государства, законодательства, экономики и предусматривает создание отдельного специализированного органа или выделения специальных отделов в рамках уже существующих правоохранительных органов. Международный опыт свидетельствует, что в странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития эта задача решается путем назначения соответствующих должностных лиц в уже существующих учреждениях правоохранительных органов. Однако для развивающихся стран характерно создание самостоятельных специализированных органов по противодействию коррупции. Такая тенденция обусловлена, прежде всего, очень высоким уровнем коррупции в правоохранительных органах.

Во многих зарубежных странах созданы специализированные антикоррупционные органы – разные как по названиям, так и по особенностям деятельности.

Учитывая международную практику, существуют такие три модели (типы) специализированных институтов:

- 1) многоцелевые специализированные органы, наделенные правоохранительными полномочиями и превентивными функциями;
- 2) службы противодействия коррупции в структуре органов уголовной юстиции (службы борьбы с коррупцией в структуре правоохранительных органов);
- 3) учреждения по предупреждению коррупции, разработке политики и координации действий.

Модель *многоцелевых органов, которые имеют правоохранительные полномочия и превентивные функции*, предполагает сосредоточение в пределах одного органа всех основных функций по предотвращению и борьбе с коррупцией (разработка политики, аналитическая деятельность, техническая помощь по вопросам предупреждения, взаимодействие с гражданским обществом (информирование, мониторинг, расследования).

Указанная модель реализована в отдельных государствах путем создания соответствующих органов. В частности: Гонконг – Независимая комиссия по борьбе с коррупцией; Сингапур – Бюро по расследованию случаев коррупции; Литва – Специальная следственная служба; Латвия – Бюро по предотвращению и борьбе с коррупцией.

Многоцелевые специализированные органы как агентства по борьбе с коррупцией осуществляют широкий спектр задач, которые выходят за пределы традиционного уголовного расследования, такие как: аналитическая деятельность, консультирование и техническая помощь, распространение информации, контроль за соблюдением этических норм, профессиональная подготовка и научные исследования.

Путем сосредоточения в компетенции одного органа всех функций по противодействию коррупции – аналитической деятельности, определения политики развития

и совершенствования, технической помощи по вопросам предотвращения и предупреждения преступности, сотрудничества с гражданским обществом и информирования о результатах деятельности, мониторинга, проведения соответствующих расследований – обеспечивается комплексность подхода к решения проблем, связанных с коррупцией. При этом обычно уголовно-правовое реагирование на совершение преступлений в сфере коррупции остается отдельной функцией. По такой модели организована Независимая комиссия по борьбе с коррупцией в Гонконге и Бюро по расследованию случаев (коррупции в Сингапуре).

Достижение успехов в противодействии коррупции этими агентствами побудило другие страны к созданию подобных институтов: Специальной следственной службы в Литве, Бюро по противодействию коррупции в Латвии. Отдельные элементы гонконгской и сингапурской моделей противодействия коррупции имеют место в Корее, Таиланде, Аргентине и Эквадоре.

Вторая модель – *Службы противодействия коррупции в структуре органов уголовной юстиции (службы борьбы с коррупцией в структуре правоохранительных органов)* – предусматривает функционирование специализированных служб в структуре правоохранительных органов или органов прокуратуры. То есть в рамках этой модели специализированные органы могут создаваться в органах, которые отвечают за обнаружение и расследование коррупции, или в органах прокуратуры или объединять все три функции в пределах одного ведомства.

Этот тип модели противодействия коррупции распространен в странах Западной Европы, в частности в ФРГ (Специализированные прокуратуры по борьбе с коррупцией).

В некоторых государствах одно ведомство может отвечать за выявление и расследование, например, Национальный антикоррупционный директорат Румынии, а другие имеют и превентивные функции.

Поскольку к противодействию преступности в сфере коррупции также привлекаются соответствующие отделы внутренней безопасности – подразделения правоохранительных органов с узкой специализацией для выявления коррупционных правонарушений среди сотрудников ведомства и проведения соответствующих расследований, то указанные подразделения также объединяют в рассматриваемую модель. Среди них: Департамент внутренних расследований в ФРГ и Отряд борьбы против коррупции в полиции метрополии в Великобритании.

Третья модель охватывает *институты по предотвращению коррупции, разработке политики и координации действий* – специализированные институты, которые выполняют одну или несколько превентивных функций. Следовательно, эти органы наделяются исключительно превентивными полномочиями. Среди их функций: проведение исследований и анализа, разработки и координации политики в сфере борьбы с коррупцией, проведение обучения и консультирование различных ведомств о риске коррупции, возможных мерах по ее предупреждению и тому подобное. Эти органы обычно не имеют полномочий правоохранительных органов. Однако они могут выполнять специальные

контрольные функции, поэтому они наделены особыми правами (например, ведомства, осуществляющие контроль за декларациями о доходах должностных лиц, могут иметь право доступа к конфиденциальной информации).

Институты, созданные по этой модели, функционируют во Франции – Центральная служба по предупреждению коррупции; в Албании – Антикоррупционная мониторинговая группа; на Мальте – Постоянная комиссия против коррупции; в Сербии и Черногории – Антикоррупционное управление; в США – Управление по правительственной этике; в Индии – Центральная служба бдительности; на Филиппинах – Офис омбудсмена; в Болгарии – Комиссия по координации деятельности в сфере борьбы с коррупцией.

Кроме того, указанные учреждения могут выполнять следующие функции: проводить научные исследования коррупции; разрабатывать и предоставлять консультации по противодействию коррупции для органов, принимающих решения; осуществлять мониторинг и рекомендовать изменения в законодательство; контролировать правила по урегулированию конфликтов интересов и декларирования имущества; предоставлять проекты кодексов поведения и внедрять их; оказывать помощь государственным служащим по вопросам, связанным с коррупцией, содействовать международному сотрудничеству в этой сфере, а также выступать полномочным посредником между гражданским обществом и государственными органами.

Считается, что при наличии коррупции угрожающих масштабов (как, например, в Украине), наиболее приемлемой является модель многоцелевых институтов.

Независимо от модели специального антикоррупционного органа в законодательстве следует закрепить, что основным направлением его деятельности является предотвращение коррупции в структурах власти. Основой этой функции является деятельность, направленная на обеспечение выполнения соответствующих этических требований в деятельности органов и лиц в публичной сфере, разработка и внедрение специальных правил поведения и ограничений, обеспечение доступа гражданского общества к задекларированным сведениям об имущественном положении должностных лиц, недопущения конфликта интересов и тому подобное. Реализация этих функций осуществляется путем обеспечения контроля за деятельностью публичной власти с помощью мер государственного финансового контроля, повышение прозрачности публичной службы, обеспечение доступа гражданского общества к информации и тому подобное.

Одним из приоритетов деятельности по обеспечению этой функции является внедрение надлежащей законодательной базы для быстрого реагирования на совершение коррупционных правонарушений. Такая деятельность должна быть направлена на эффективное применение антикоррупционного законодательства на всех стадиях уголовного производства.

Формируя ту или иную модель специального антикоррупционного органа, необходимо обратить внимание на ряд факторов, что, как правило, существенно влияют на эффективность его деятельности. Низкая эффективность прежде всего является результатом

непродуманного найма персонала и ненадлежащих процедур предоставления отчетности, а также недостаточных или несуществующих управленческих мер, необходимых для того, чтобы организация работала и давала результаты в соответствии с полномочиями. С технической точки зрения работу антикоррупционного органа может также усложнять непродуктивное сотрудничество с другими компетентными органами.

Трудности в получении доказательств случаев коррупции или информации о зонах риска других государственных органов или учреждений снижают результативность работы антикоррупционного органа. Среди других факторов – недостаток финансовых ресурсов и ненадлежащее техническое обеспечение. В общем, эти органы должны быть обеспечены группой, одновременно используя знания и опыт других контролирующих и регуляторных подразделений, и, в свою очередь, распространяя свои знания и опыт.

При выборе модели специализированного антикоррупционного органа в конкретной стране следует учитывать его адаптацию к специфике страны, где она вводится, ее политических, культурных, социальных, исторических, экономических, конституционных и правовых особенностей. Механическое введение такого органа без учета указанного, вероятно, не даст желаемых результатов.

Кроме того, при создании антикоррупционного органа необходимо принимать во внимание *уровень коррупции в стране* (в странах с невысоким уровнем коррупции нет смысла создавать мощное многоцелевое агентство с широкими полномочиями, и наоборот, эндемический уровень коррупции будет сверхсложной задачей для небольшого органа), а также *компетентность и существующий потенциал действующих институтов*. Вновь созданный антикоррупционный орган должен сосредоточить внимание на внедрении и укреплении тех функций уже существующих органов в сфере противодействия коррупции, которые обеспечены на надлежащем уровне. В случае, когда существующие органы поражены коррупцией, возникает необходимость их реорганизации или ликвидации с одновременным созданием нового независимого специализированного учреждения.

Выбору определенной модели специализированного антикоррупционного органа в конкретном государстве должна предшествовать длительная аналитическая работа по возможности его создания и введения путем предварительной оценки, выработки стратегии по учету правовых, структурных и финансовых аспектов. Наряду с определением его места в системе органов государственной власти, перечнем функций, задач и полномочий, урегулированием финансовых, процедурных, кадровых вопросов стратегически важна правильная организация процесса подбора, обучения персонала, обеспечение повышения его квалификации, разработка внутренних процедур управления, деятельности и отчетности.

Таким образом, международной практикой подтверждено существование трех моделей (типов) специализированных учреждений: многоцелевые специализированные органы, наделенные правоохранными полномочиями и превентивными функциями; службы противодействия коррупции в структуре органов уголовной юстиции (службы борьбы с

коррупцией в структуре правоохранительных органов); институты по предотвращению коррупции, разработке политики и координации действий.

В государствах, где имеется коррупция угрожающие масштабы (например, в Украине), наиболее приемлемой является модель многоцелевых институтов. Однако независимо от модели основным направлением деятельности специального антикоррупционного органа является предотвращение коррупции в структурах власти.

При выборе модели специализированного антикоррупционного органа в конкретной стране следует принимать во внимание адаптацию такого органа к специфике страны, где она вводится, ее особенностей; уровень коррупции в стране; компетентность и потенциал действующих институтов.

Выбора определенной модели специализированного антикоррупционного органа в конкретном государстве должна предшествовать длительная аналитическая работа с учетом правовых, структурных и финансовых аспектов.

Организационная основа предупреждения коррупции Российской Федерации состоит в определении перечня субъектов указанной деятельности, разграничении их полномочий по данному вопросу, а также определении структуры и иерархии соответствующих органов, подразделений и должностных лиц, ответственных за профилактическую работу.

К числу субъектов предупреждения коррупции относятся все субъекты противодействия, а именно:

- федеральные органы государственной власти;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- органы местного самоуправления;
- институты гражданского общества;
- организации;
- физические лица.

Полномочия основных субъектов предупреждения коррупции закреплены в статье 4 Федерального закона «О противодействии коррупции» и определяются исходя из полномочий по противодействию коррупции.

Президент РФ определяет основные направления государственной политики в области предупреждения коррупции, а также устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области предупреждения коррупции (часть 1).

Федеральное Собрание РФ обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам предупреждения коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (часть 2).

Правительство РФ распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по предупреждению коррупции (пункт 3).

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления осуществляют предупреждение коррупции в пределах своих полномочий (часть 4).

Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры в пределах своих полномочий координируют деятельность правоохранительных органов по предупреждению коррупции (пункт 6).

Организации, несмотря на диспозитивный характер частноправовых отношений, обязаны предпринимать меры по предупреждению коррупции. Приемлемым для них вариантом организации указанной деятельности, по мысли законодателя, является определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений (пункт 1 части 2 статьи 13.3).

Полномочия *институтов гражданского общества и физических лиц* не сформулированы однозначно, однако в ходе системного анализа действующего антикоррупционного законодательства могут получить приближенное определение. В частности, в соответствии со статьей 5 Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»⁶⁷, институты гражданского общества и граждане могут за счет собственных средств проводить независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), то есть осуществлять в инициативном порядке *общественный контроль* публично-правовой сферы. Аналогичную основу под собой имеет, например, институт общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ.

До недавнего времени в стране не существовало целостной системы антикоррупционных органов федерального и регионального значения. Практика организации координационной и исполнительной работы по противодействию коррупции в некоторых субъектах РФ имела кардинальные отличия, в то время как типовая регламентация по данному вопросу на общероссийском уровне отсутствовала. Поэтому важным этапом в деле совершенствования организационных основ системы профилактики коррупции стало издание Указа Президента РФ «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»⁶⁸.

Представленный нормативный правовой акт установил необходимость создания в федеральных государственных органах подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также образования в субъектах РФ комиссии по координации работы по противодействию коррупции и органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Тем самым деятельность государственных органов по предупреждению коррупции была в значительной мере унифицирована.

⁶⁷ Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 29. Ст. 3609.

⁶⁸ О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции: Указ Президента РФ от 15 июля 2015 г. № 364 // СЗ РФ. 2015. № 29. Ч. 2. Ст. 4477.

В настоящий момент *во всех федеральных и региональных государственных органах* созданы соответствующие подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Исходя из положений Федерального закона «О противодействии коррупции» и Национальной стратегии противодействия коррупции, Типовое положение о названном подразделении логичным образом относит к числу его основных организационно-исполнительных функций⁶⁹:

- формирование у федеральных государственных гражданских служащих нетерпимости к коррупционному поведению;
- профилактику коррупционных правонарушений в федеральном государственном органе;
- разработку и принятие мер, направленных на обеспечение соблюдения федеральными государственными гражданскими служащими запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, а также контроль над их соблюдением (п. 5).

Примечательно, что практика создания подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений в опережающем порядке воспринята значительным числом организаций, обязанных в соответствии со ст. 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции» предпринимать меры по предупреждению коррупции, в том числе определять подразделения или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений.

В структуре *всех правоохранительных органов* и на федеральном, и на региональном уровне также созданы подразделения, на которые возложены функции по профилактике коррупции и борьбе с ней. В качестве таковых, например, выступают:

- управление служебных проверок и профилактики коррупционных и иных правонарушений Генеральной прокуратуры РФ;
- отдел по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции прокуратуры Красноярского края;
- главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России;
- управление экономической безопасности и противодействия коррупции Главного управления МВД России и др.

Подобные структурные подразделения созданы *во всех региональных органах исполнительной власти и администрациях*. Аналогом указанного органа на федеральном уровне является управление Администрации Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. В числе функций органа субъекта РФ по профилактике коррупционных и иных правонарушений в силу аналогичного Типового положения упоминаются (п. б):

⁶⁹ Кабанов П.А. Антикоррупционные функции органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 3. С. 203.

– формирование у лиц, замещающих государственные должности субъекта РФ, государственных гражданских служащих субъекта РФ, муниципальных служащих и граждан нетерпимости к коррупционному поведению (пп. «а»);

– профилактика коррупционных правонарушений в высшем исполнительном органе государственной власти субъекта РФ, органах исполнительной власти субъекта РФ, организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед органами исполнительной власти субъекта РФ (пп. «б»).

Одной из основных задач *комиссий по координации работы по противодействию коррупции* в субъектах Федерации является обеспечение исполнения решений Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции⁷⁰. Согласно Типовому положению данная комиссия в целях выполнения возложенных на нее задач (п. б):

– подготавливает предложения по совершенствованию законодательства РФ о противодействии коррупции (пп. «а»);

– разрабатывает меры по противодействию коррупции, а также по устранению причин и условий, порождающих коррупцию (пп. «б»);

– разрабатывает рекомендации по организации антикоррупционного просвещения граждан в целях формирования нетерпимого отношения к коррупции и антикоррупционных стандартов поведения (пп. «в»);

– принимает меры по выявлению причин и условий, порождающих коррупцию, создающих административные барьеры (пп. «е»);

– оказывает содействие развитию общественного контроля над реализацией планов мероприятий по противодействию коррупции (пп. «ж»).

Таким образом, в стране была заложена основа для создания единой и упорядоченной системы антикоррупционных органов, выстроенной по принципу внутренней согласованности ее элементов. Стоит отметить, что в целях оказания консультативной и методической помощи своим подразделениям и подведомственным организациям органы государственной власти и иные государственные органы разрабатывают методические рекомендации по проведению профилактической работы. Например, письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О направлении методических рекомендаций по противодействию коррупции» содержит следующие тематические разделы:

– рекомендации по организации работы в образовательных (научных) организациях по предупреждению коррупции;

– рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации возложенных на образовательную (научную) организацию функций;

– рекомендации по осуществлению комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению должностными лицами поведения, которое может

⁷⁰ Бикеев И.И., Кабанов П.А. О систематизации антикоррупционной работы в субъектах Российской Федерации в современных условиях // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 4. С. 37.

восприниматься окружающими как обещание дачи взятки или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки.

Проведенный выше обзор правовых и организационных основ предупреждения коррупции в Российской Федерации имеет обобщенный характер, но, вместе с тем, достаточный для достижения учебных целей. Однако в дополнение к изложенному ранее представляется необходимым сделать один немаловажный акцент. Заключается он в том, что сквозь всю толщу современного российского антикоррупционного законодательства красной нитью проходит идея приоритетного вовлечения представителей гражданского общества в деятельность по предупреждению коррупции, а также формирование в обществе нетерпимого отношения к любым коррупционным проявлениям. Необходимость реализации данного принципа в деятельности подавляющего большинства субъектов предупреждения коррупции лежит в основе проблемы универсальной формы профилактики, которая удовлетворяла бы указанным целям национальной антикоррупционной политики. На сегодняшний день решение этой проблемы найдено в осуществлении *антикоррупционного просвещения*.

Впервые на высшем политическом уровне необходимость разворачивания системы гражданского просвещения, включающей обучение антикоррупционному поведению, отметил первый Президент РФ Б.Н. Ельцин в своем послании Федеральному Собранию в 1998 г. Задача активизации антикоррупционного просвещения граждан обрела нормативную оболочку только в тексте Национального плана противодействия коррупции. В целях обеспечения ее выполнения распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Программа по антикоррупционному просвещению. Содержание программы раскрывает комплекс первоочередных мероприятий по повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, *важным субъектом реализации которых является Министерство науки и высшего образования РФ*. Так, совместно с другими органами исполнительной власти предполагается:

- изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, популяризации антикоррупционных стандартов поведения, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина, а также организация международного взаимодействия по вопросам распространения соответствующих передовых практик (п. 3);

- включение в образовательные стандарты элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения (п. 4), а также мониторинг полученных результатов (п. 7);

- издание методических пособий и печатной продукции по вопросам повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения (п. 9);

- методическая помощь вузам, осуществляющим подготовку по специальности «Юриспруденция», в разработке спецкурса по теме «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» (п. 11);
- обмен опытом между государственными органами по вопросам формирования стандартов антикоррупционного поведения и практики их реализации (п. 17);
- проведение в образовательных организациях профессионального и высшего образования комплекса просветительских и воспитательных мероприятий по разъяснению ответственности за взяточничество и посредничество во взяточничестве (п. 21).

Рассматриваемая программа создает организационную основу для систематической деятельности государства по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, в том числе в рамках отношений в сфере образования.

Правовые основы организации антикоррупционного просвещения граждан на уровне субъектов РФ традиционно составляют положения региональных законов о противодействии коррупции, а также региональных антикоррупционных программ и планов.

На локальном уровне организация антикоррупционного просвещения в сфере образования в большинстве своем определяется содержанием внутриведомственных актов соответствующих органов государственной власти. Например, по мнению *Департамента государственной службы, кадров и управления делами Министерства науки и высшего образования РФ* антикоррупционное просвещение в образовательных организациях может быть сведено к следующим мерам повышения эффективности противодействия коррупции:

- оформление стендов с антикоррупционной тематикой и их размещение в общедоступных для работников и обучающихся помещениях;
- постоянное обучение, консультирование и антикоррупционное воспитание работников и обучающихся⁷¹.

Подобная формулировка административных предписаний в целом отражает общую тенденцию проведения просветительской деятельности в Российской Федерации: необходимость «делать» в данном примере «гармонично» сочетается с отсутствием ответа на вопрос «как?».

Рамочное, зачастую противоречивое и в некоторой степени декларативное антикоррупционное законодательство Российской Федерации, с одной стороны, закрепляет широкие возможности для ведения эффективной профилактической деятельности, направленной на формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупции, а с другой – для достижения поставленных целей требует высокой степени активного участия в ней всех без исключения субъектов антикоррупционной политики.

Основной предупредительный потенциал законодательства о противодействии коррупции направлен на сферу государственного и муниципального управления. В этом

⁷¹ О мерах по повышению эффективности противодействия коррупции: письмо Департамента государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня. 2016 г. № 12-568.

направлении государство предпринимает значительные усилия по снижению уровня коррупции: устанавливаются административные регламенты деятельности государственных и муниципальных органов, осуществляется антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, постоянно совершенствуется система антикоррупционных обязанностей, запретов и ограничений государственных и муниципальных служащих, осуществляется антикоррупционное образование, созданы специальные подразделения по борьбе с коррупцией в структурах правоохранительных органов. Предупреждение коррупции в системе государственной и муниципальной службы начинает приобретать системный характер и приносить положительные результаты.

К сожалению, аналогичная деятельность в образовании осуществляется не столь системно и интенсивно. Федеральное и региональное законодательство разрабатывалось без учета специфики отношений во многих областях общественной жизни в угоду максимальной универсальности правовых норм. Поэтому правовую и организационную основу предупреждения коррупции в образовании преимущественно составляют нормативные акты Министерства науки и высшего образования РФ, а также локальные нормативные правовые акты образовательных организаций⁷².

По уровню распространения коррупции в России сфера образования на протяжении продолжительного времени, к сожалению, занимает не последнюю позицию. Коррупция в подобных масштабах обладает серьезным деструктивным потенциалом, поскольку не только снижает интеллектуальный потенциал страны, но и в большей степени способствует ухудшению качества профессиональной подготовки, что, в свою очередь, «вызывает существенные проблемы на пути инновационного развития государства, создает риски и угрозы жизни и здоровью населения со стороны неквалифицированных специалистов».

В связи с этим, закрепление на общенациональном уровне положения о приоритетном предупреждении коррупции в образовании, а также поощрении активной работы в указанном направлении представляется наиболее выгодным вариантом развития государственной политики противодействия коррупции.

⁷² Damm I.A. & Shishko I.V. Corruption Prevention in Russian Education // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2016. №9. P. 2270.

Тест по теме «Организационная система профилактики коррупции: зарубежный и отечественный опыт»

1. Совокупность мер правового и организационного характера, направленных на предупреждение, минимизацию (устранение) коррупционного риска – это:

- а) противодействие коррупции
- б) нормативно-правовое регулирование коррупции
- в) управление коррупционными рисками
- г) предупреждение коррупции

2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

- а) Советом Безопасности Российской Федерации
- б) Федеральным Собранием Российской Федерации
- в) Президентом Российской Федерации
- г) Правительством Российской Федерации

3. Направлениями работы Министерства науки и высшего образования РФ совместно с другими органами исполнительной власти в сфере противодействия коррупции являются:

а) изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, популяризации антикоррупционных стандартов поведения, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина, а также организация международного взаимодействия по вопросам распространения соответствующих передовых практик

б) включение в образовательные стандарты элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения, а также мониторинг полученных результатов

в) издание методических пособий и печатной продукции по вопросам повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения

г) верны все варианты

4. Антикоррупционный стандарт устанавливает:

а) последовательность принятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения

б) перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными

в) нравственные основы служебного поведения гражданских служащих

г) единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

а) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения

б) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

в) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов

6. Стандарты антикоррупционного поведения есть:

а) полное и точное соблюдение законодательства

б) приспособление к изменяющимся условиям среды с сохранением ценностных образцов поведения для удовлетворения основных потребностей общества

в) совокупность законодательно установленных правил, выраженных в виде запретов, ограничений, требований, следование которым предполагает формирование устойчивого антикоррупционного поведения

7. Антикоррупционный стандарт поведения устанавливает:

а) последовательность принятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения

б) перечень возможных действий должностного лица в рамках своей деятельности, считающихся коррупционными

в) единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

8. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, в течение двух лет после его увольнения с государственной службы:

а) обязан сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы в десятидневный срок;

б) сообщает о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы по решению комиссии по трудовым спорам;

в) обязан сообщать о заключении такого договора в прокуратуру

г) не обязан сообщать о заключении такого договора в иные организации

9. В соответствии с ведомственной нормативной базой работники, замещающие отдельные должности на основании трудовых договоров в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством образования и науки Российской Федерации, обязаны уведомить работодателя (его представителя) о склонении их к совершению коррупционных правонарушений:

а) немедленно

б) в течение 1 дня

в) в течение 3 дней

г) в течение 5 дней

10. Ограничения, запреты и обязанности, установленные в целях противодействия коррупции в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, НЕ распространяются на должности, трудовые обязанности по которым предусматривают осуществление:

- а) организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций
- б) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований
- в) осуществление государственных (муниципальных) закупок
- г) организацию информационно-аналитического обеспечения организации

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» устанавливает:

- а) порядок предоставления сведений о доходах чиновников
- б) порядок предоставления сведений о расходах чиновников
- в) порядок получения протокольных подарков и сообщения о них служащими
- г) порядок приема на работу бывшего служащего

Тема 3. Основные формы и методы профилактики коррупции в образовательных организациях

Как уже было отмечено, коррупция существует в различных сферах жизнедеятельности общества. Не составляет исключения и образование.

Наиболее выражены особенности коррупции в образовании проявляются в отношениях, складывающихся в *образовательном процессе* между педагогическим работником и обучающимся (его представителем).

В *административной деятельности* образовательной организации проявления коррупции также имеют свои особенности. Если приводить в пример организацию высшего образования, то это процедура зачисления (отчисления) обучающихся, восстановления в образовательной организации, перевода на очную или заочную форму обучения, предоставления академического отпуска, жилых помещений в общежитиях, именных стипендий и т. п.

Коррупционные отношения, складывающиеся в *хозяйственной деятельности* образовательной организации, обладают менее выраженными специфическими особенностями и типичны для большинства хозяйствующих субъектов⁷³.

Представители образовательных организаций (как педагогические работники, так и руководители) в коррупционных отношениях извлекают выгоды преимущественно в виде *денежных средств*. Примечательно, что незначительность суммы взятки не образует малозначительности деяния и не освобождает от уголовной ответственности. Так, в отношении доцента кафедры музейных технологий и охраны наследия Восточносибирской государственной академии культуры и искусств был вынесен обвинительный приговор за получение взяток от студентов в размере 300 руб. и 400 руб.⁷⁴

Выгода в коррупционных отношениях может также выражаться и в получении *продуктовых наборов, спортивного инвентаря, подарочных сертификатов*. Например, обвинительный приговор был вынесен в отношении преподавателя фортепиано Алтайского государственного музыкального колледжа, который получил взятку от студентки 4-го курса в виде бутылки коньяка и набора конфет на общую сумму 1643 руб. 30 коп. за повторную сдачу дифференцированного зачета и повышение оценки по учебной дисциплине «Музыкальная информатика» без фактической пересдачи зачета. Преподаватель был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 1 ст. 290 УК РФ и приговорен к наказанию в виде штрафа в размере 41 082 руб. 5 коп.⁷⁵

Коррупционные отношения в образовании разнообразны и могут классифицироваться по различным основаниям. Они существуют непосредственно в образовательном процессе, а

⁷³ Дамм И.А. Коррупция в сфере образования: понятие, характерные черты, формы и виды // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 4. С. 5-17.

⁷⁴ Решение по делу № 1-542/2010 Октябрьского районного суда г. Улан-Удэ Республики Бурятия.

⁷⁵ Решение по делу № 1-251/12 Центрального районного суда г. Барнаула Алтайского края

также в сфере административной и хозяйственной деятельности образовательной организации по обеспечению образовательного процесса.

В зависимости от типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, можно выделить коррупцию, существующую:

- в дошкольных образовательных организациях;
- общеобразовательных организациях;
- профессиональных образовательных организациях;
- образовательных организациях высшего образования.

Говоря об антикоррупционном просвещении работников образовательных организаций нельзя не упомянуть о вопросе *недопущения поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки, предложение дачи взятки, а также как согласие принять взятку или просьба о даче взятки.*

К примерам такого поведения можно отнести следующие. Преподаватель перед экзаменом обращается к студенту с просьбой оказать небольшую услугу, например, что-нибудь купить, и пишет на клочке бумажки: «ящик коньяка» или «винчестер на 500 гигабайт». Конечно же, он дает деньги. Но, их-то как раз чуть-чуть не хватает. Ну, до четырех тысяч всего-то три! Подумаешь! Даже намекать не надо – студент все понимает. Откат! Ты мне – тройку и немного денег, а я тебе – весомый кусочек винчестера или несколько бутылочек армянского. А дальше – магазин, заветный «ящик» или «hard».

Некоторые признаки вымогательства взятки:

- предлагают дополнительные занятия, на которых будут рассматриваться вопросы билетов и ответы на них;
- обязывают оставить о себе «добрую память» на кафедре перед госэкзаменами;
- намекают о «знаках внимания» перед сессией;
- чтобы сдать зачет (экзамен, лабораторную) необходимо обязательно купить учебник у преподавателя;
- с первых занятий постоянное запугивание студентов нереальностью сдачи экзамена или зачета по предмету.

Таковы основы современного знания о коррупции в образовании как о крайне негативном социально-правовом явлении.

Антикоррупционная политика высшего учебного заведения базируется на положениях Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и других нормативных актах РФ и РТ.

Антикоррупционная политика вуза представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур, стандартов и мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в вузе.

Ключевыми целями антикоррупционной политики вуза являются:

- 1) недопущение предпосылок, исключение возможности совершения коррупционных правонарушений в вузе;
- 2) обеспечение выполнения антикоррупционных мероприятий;
- 3) обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности вуза.

Достижение вышеназванных целей предполагает решение целого ряда задач по предупреждению коррупционных правонарушений:

- а) оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- б) обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) повышение эффективности управления, качества работы вуза;
- г) обеспечение гражданам права на доступ к информации о деятельности вуза.

Основным кругом лиц, попадающих под действие антикоррупционной политики вуза, являются лица, находящиеся с вузом в трудовых отношениях, вне зависимости от занимаемой должности и выполняемых функций. Антикоррупционная политика вуза может закреплять случаи и условия, при которых ее действие распространяется и на других лиц, например, физических и (или) юридических лиц, с которыми вуз вступает в иные договорные отношения.

К обязанностям профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза в связи с предупреждением и противодействием коррупции относятся следующие:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени вуза;
- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени вуза;
- незамедлительно информировать непосредственного руководителя / лицо, ответственное за реализацию антикоррупционной политики вуза / руководство вуза о попытках склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- сообщить непосредственному руководителю или иному ответственному лицу о возможности возникновения либо возникшем у сотрудника вуза конфликте интересов.

Организационной основой антикоррупционной политики вуза является *Программа по противодействию коррупции*, которая реализуется совместными усилиями профессорско-преподавательского состава и сотрудниками университета с привлечением в установленном порядке представителей органов местного самоуправления, правоохранительных органов, учреждений культуры, других образовательных учреждений и, общественных организаций и объединений, некоммерческих организаций.

Основными задачами Программы могут являться:

1. Формирование морально-нравственных качеств у студентов и профессорско-преподавательского состава для противостояния коррупционным преступлениям, на основе правового воспитания, правового образования, правового просвещения.

2. Разработка и внедрение антикоррупционных образовательных программ для преподавателей ВУЗа, в рамках проведения курсов повышения квалификации, учебно-методических семинаров по антикоррупционной тематике.

3. Разработка и внедрение антикоррупционных образовательных программ для студентов университета.

4. Проведение внеучебных мероприятий с целью формирования правовой культуры студентов.

5. Выявление и преодоление негативных тенденций, влияющих на учебную деятельность в университете, связанных с коррупционными проявлениями в обществе.

6. Социологическое и статистическое наблюдение за факторами, способствующими развитию коррупционных явлений в образовательной среде.

7. Формирование в университете обстановки нетерпимости и негативного отношения к коррупционным проявлениям в обществе в целом.

8. Проведение антикоррупционной экспертизы внутренних локальных актов, принятых на содержание коррупционных факторов.

На основании программы по противодействию коррупции, которая может приниматься на срок до 5 лет, ежегодно разрабатывается и реализуется *План мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений*. Такой План в соответствии с Программой может включать в себя мероприятия по нескольким направлениям:

1) по нормативному обеспечению антикоррупционной политики;

2) по разработке и введению в действие специальных антикоррупционных процедур;

3) по антикоррупционному просвещению;

4) по антикоррупционной пропаганде;

5) по обеспечению соответствия системы внутреннего контроля и аудита требованиям антикоррупционной политики;

6) по оценке эффективности антикоррупционной политики.

Заметную роль в противодействии коррупции в вузе играют структуры, которые специально ориентированы на антикоррупционную деятельность. Например, *Комиссия по противодействию коррупции* которая, являясь совещательным органом, систематически осуществляет комплекс мероприятий по:

– выявлению и устранению причин и условий, порождающих коррупцию;

– выработке оптимальных механизмов защиты от проникновения коррупции в подразделения с учетом их специфики, снижению в них коррупционных рисков;

– созданию единой общеуниверситетской системы мониторинга и информирования сотрудников по проблемам коррупции;

- антикоррупционной пропаганде и воспитанию;
- привлечению общественности и СМИ к сотрудничеству по вопросам противодействия коррупции в целях выработки у сотрудников и обучающихся навыков антикоррупционного поведения в сферах с повышенным риском коррупции, а также формирования нетерпимого отношения к коррупции и др.

Могут создаваться и другие профильные комиссии. Так, например, в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет» функционируют также Комиссия по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции и урегулированию конфликта интересов, Комиссия по контролю за соблюдением законности при приеме у студентов зачетов и экзаменов, Комиссия по приемке и хранению подарков работников университета в связи с их должностным положением и исполнением ими должностных обязанностей.

Основная цель данных комиссий – профилактика в сфере антикоррупционной деятельности и соответствующий контроль. В случае выявления фактов совершения проступков коррупционного характера, вышеуказанные комиссии лишь устанавливают обстоятельства дела и предлагают свои выводы. Решение по конкретным случаям принимает работодатель или соответствующие правоохранительные органы.

Важным элементом работы по предупреждению коррупции в вузе является внедрение *антикоррупционных стандартов поведения* руководства, профессорско-преподавательского состава вуза в корпоративную культуру вуза. В связи с этим одной из приоритетных задач, решаемых в рамках антикоррупционной политики вуза, является разработка и принятие *Кодекса профессиональной этики* руководителей и сотрудников вуза, а после введения в действие данного Кодекса – надлежащий контроль за строгим соблюдением предусмотренных им правил поведения, ограничений и запретов.

Для упорядочения и детальной регламентации организационных процессов, связанных с реализацией антикоррупционной политики, важную роль играют соответствующие регламенты, порядки и другие документы. Например, в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет» действуют:

- Регламент о сообщении работниками университета о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации.

- Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

- Регламент проведения антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов.

- Порядок принятия работниками мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.

- Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений.

В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции одним из важнейших направлений антикоррупционной политики образовательной организации является переподготовка и повышение квалификации работников, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции. В соответствии с пп. «а» п. 28 Национального плана противодействия коррупции на 2018–2020 гг. повышение квалификации лиц, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, должно проводиться ежегодно.

Достижение целей противодействия коррупции в полном объеме в вузе невозможно без привлечения студентов к решению следующих задач:

- 1) формирование антикоррупционной основы общественных отношений в вузе;
- 2) предупреждение коррупционных правонарушений;
- 3) формирование антикоррупционного имиджа вуза среди преподавателей, аспирантов, студентов, общественности;
- 4) выявление и устранение причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям.

Мероприятия *плана по противодействию коррупции в вузе среди студентов* ориентированы на:

- а) предупреждение коррупционных проявлений;
- б) формирование антикоррупционного имиджа;
- в) совершенствование антикоррупционной базы вуза;
- г) выявление и устранение причин и условий, способствующих коррупции;
- д) развитие системы информирования об антикоррупционной деятельности;
- е) обеспечение диагностики коррупциогенной ситуации и выявление рисков антикоррупционной деятельности;
- ж) обеспечение эффективной работы по формированию кадрового состава вуза;
- з) развитие существующей системы противодействия коррупции;
- и) профилактику конфликта интересов.

Для примера можно предложить *следующий комплекс антикоррупционных мероприятий среди обучающихся вуза:*

1. Ознакомление студентов с Уставом, Правилами внутреннего распорядка, с требованиями Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме, с Правилами проживания в общежитиях, а также с мерами, предпринимаемыми в сфере борьбы с коррупцией, проведение разъяснительной работы о нетерпимости к коррупционным проявлениям в стенах ВУЗа.

2. Регулярные (групповые и индивидуальные) беседы кураторов академических групп, педагогов-организаторов со студентами по вопросам антикоррупционной деятельности.

3. Проведение анонимного анкетирования и социологического исследования среди студентов для мониторинга состояния коррупционности.

4. Организация проведения цикла специальных агитационно-общественных акций среди студентов организаций высшего образования, направленных на решение задач формирования антикоррупционного поведения, в том числе проведение конкурсов социальной рекламы антикоррупционной направленности (видеоконкурс, конкурс плакатов, фотокросс и др.).

5. Организация проведения цикла научно-дискуссионных, а также информационно-просветительских общественных акций, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией, с участием студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, ученых и работающей молодежи, направленных на решение задач формирования нетерпимого отношения к коррупции, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

6. Организация встречи студентов с представителями правоохранительных органов для обсуждения темы «Профилактика коррупционных правонарушений в учебных заведениях» и др.

Важное место в Плане мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений вуза должны занимать антикоррупционные мероприятия с участием представителей правоохранительных органов, органов государственной власти и управления, муниципальных органов и общественных организаций.

Для вовлечения студентов в деятельность по профилактике коррупции важным является взаимодействие обучающихся разных вузов. Одной из форм такого взаимодействия является проведение студенческих форумов на антикоррупционную тематику.

Определенный вклад в деятельность по противодействию коррупции способны внести *студенческие антикоррупционные комиссии*. К полномочиям студенческой антикоррупционной комиссии вуза (факультета) могут быть отнесены:

1. Внесение предложений по совершенствованию деятельности в сфере противодействия коррупции в вузе на рассмотрение Комиссии по противодействию коррупции.

2. Внесение предложений в план по проведению антикоррупционных мероприятий.

3. Проведение социологических опросов студентов, аспирантов с целью мониторинга антикоррупционных установок в студенческой среде по согласованию с руководством университета.

4. Информирование коллектива вуза (факультета, филиала) о своей деятельности через электронные средства информации.

5. Осуществление мероприятий по антикоррупционной пропаганде и воспитанию обучающихся.

6. Ведение собственной веб-страницы на сайте вуза (факультета).

7. Принятие в пределах своей компетенции профилактических мер в среде обучающихся и пр.

Тест по теме «Основные формы и методы профилактики коррупции в образовательных организациях»

1. *Коррупция в сфере образования может существовать в отношениях:*

- а) по управлению системой образования
- б) обеспечению образовательной деятельности
- в) во всех перечисленных отношениях

2. *Оказание работником образовательной организации содействия обучающемуся в переводе с платной формы обучения на бюджетную за вознаграждение относится к сфере*

- а) образовательного процесса
- б) административной деятельности
- в) хозяйственной деятельности по обеспечению образовательного процесса.

3. *Предоставление третьим лицам имущества образовательной организации в пользование без надлежащего оформления документов относится к сфере*

- а) образовательного процесса
- б) административной деятельности
- в) хозяйственной деятельности по обеспечению образовательного процесса.

4. *Ключевой (ключевыми) целью (целями) антикоррупционной политики вуза является (являются)*

а) недопущение предпосылок, исключение возможности совершения коррупционных правонарушений в ВУЗе

б) обеспечение выполнения антикоррупционных мероприятий

в) обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности вуза.

г) все указанное

5. *Полную информированность профессорско-преподавательского состава и обучающихся о положениях антикоррупционного законодательства, активное участие в формировании и реализации антикоррупционных стандартов и процедур вуза предполагает принцип*

а) личного примера руководства вуза

б) осознанной вовлеченности профессорско-преподавательского состава, сотрудников, аспирантов и студентов в реализацию антикоррупционной политики вуза

в) соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции в вузе

г) эффективности антикоррупционных мероприятий

6. *Осуществление в вузе таких антикоррупционных мероприятий, которые, с одной стороны, имеют приемлемую для вуза ресурсоемкость (стоимость), а с другой – обеспечивают простоту реализации и приносят значимый результат предполагает принцип:*

а) личного примера руководства вуза
б) осознанной вовлеченности профессорско-преподавательского состава, сотрудников, аспирантов и студентов в реализацию антикоррупционной политики вуза

в) соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции в вузе

г) эффективности антикоррупционных мероприятий

7. *Реализация комплекса мер по контролю и эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их надлежащим исполнением предполагает принцип:*

а) открытости

б) постоянного контроля и регулярного мониторинга

в) соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции в вузе

г) эффективности антикоррупционных мероприятий

8. *Документ, являющийся организационной основой антикоррупционной политики вуза и принимаемый на срок до 5 лет – это:*

а) Программа по противодействию коррупции

б) План мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений.

в) Концепция по противодействию коррупции

9. *В полномочия Комиссии по противодействию коррупции по определению меры взыскания работнику, совершившему проступок коррупционного характера:*

а) входят

б) не входят

в) входят с согласия работодателя

10. *В полномочия Комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции и урегулированию конфликта интересов полномочия по определению меры работнику, не сообщившему об имеющемся конфликте интересов:*

а) входят

б) не входят

в) входят с согласия работодателя

11. *В соответствии с пп. «а» п.28 Национального плана противодействия коррупции на 2018–2020 годы повышение квалификации лиц, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции должно проводиться:*

а) ежегодно

б) раз в два года

в) раз в три года

12. Система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры – это:

- а) антикоррупционное информирование
- б) антикоррупционное просвещение
- в) антикоррупционная пропаганда
- г) антикоррупционная реклама

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

Акунченко Е.А., Вырва П.А., Дамм И.А. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016.

Быковская Е.А. Предупреждение и предотвращение коррупции в вузе // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 4.1. С. 24-30.

Вакурин А.В., Колодкин Л.М., Максимов С.В., Темнова Е.И. Основы противодействия коррупции (системы общегосударственной этики поведения). М.: Спарк, 2000. 228 с.

Ванцев В. А. Проблема легального определения понятия коррупции // Коррупция в России. Информационные и аналитические материалы. Вып. 3. М., 2011.

Воронцов С.А., Понделков А.В., Буров А.В. Основы противодействия коррупции. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 256 с.

Гриб В.Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции: учебное пособие. М.: Московская финансово-промышленная академия. 192 с.

Дамм И.А. Понятие, признаки и виды коррупции // Предупреждение коррупции в системе уголовной юстиции: Междунар. науч.-практ. семинар: сб. материалов. Красноярск, 2003. С. 117-127.

Занибони Ю. Международные акты по противодействию коррупции // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2016. № 2-2. С. 89-95.

Ильин Г. Л. О бюрократизации и коррупции в отечественном образовании // Школьные технологии. 2012. № 6. С. 9-17.

Кабанов П.А. Антикоррупционное просвещение в субъектах Российской Федерации: опыт правового регулирования организации и перспективы развития // ВВ: Административное право и практика администрирования. 2016. № 4. С. 35-55.

Коваль А.В. Государственная политика в области противодействия коррупции // Законность. 2010. № 10.

Машиньян А.А., Кочергина Н.В. Противодействие коррупции в образовании: необходимость антикризисного и антикоррупционного анализа в российской системе образования // Перспективы науки и образования. 2015. № 4. С. 37-40.

Межведилов А.М., Бакулина Л.Т., Антонов И.О., Талан М.В., Виноградова Ю.В., Гильфанова А.Д. Противодействие коррупции. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016.

Огородников А.А., Аманацкий Ю.В., Радионовс Я. Вопросы развития борьбы с коррупцией в России // Организационно-правовые проблемы борьбы с коррупцией в современных условиях развития общества. СПб: Астерион, 2010. С. 31-37.

Повный Д.А. Административные процедуры как средство противодействия коррупции в образовании Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2011. 23 с.

Пугач В.Н. Взаимодействие качества образования и экономической безопасности вуза : дис. ... канд. экон.наук. М., 2010. 164 с.

Синицын С.А., Позднышева Е.В. Гражданско-правовые санкции за совершение коррупционных правонарушений // Законодательство и экономика. 2015. № 5. С. 7-10.

Талапина Э.В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции. М.: Волтерс Клувер, 2010.

Шедий М.В. Типология коррупции и основные модели коррупционных стратегий поведения // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. № 8. С. 86-89.

Щедрин Н.В. О совершенствовании законодательного определения коррупции // Право и политика. 2009. № 7. С. 1448-1452.

Экимов А.И. Конвенция ООН против коррупции в правовой системе Российской Федерации // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2014. № 4. С. 129-137.

Список использованной литературы

1. Александрова Г.Г. Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманит. науки. 2007. № 1. С. 34-45.
2. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм: общественно-нравственный аспект // Человеческий капитал. 2014. № 3 (63). С. 24-29.
3. Бауман З. Текучая современность. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
4. Бейли А.А. Проблемы человечества. М., 1997.
5. Бикеев И.И., Кабанов П.А. О систематизации антикоррупционной работы в субъектах Российской Федерации в современных условиях // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 4. С. 37.
6. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. М.: Знание, 1997. 256 с.
7. Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Искусство техногенной цивилизации в зеркале эстетики // Вопросы философии. 2011. № 4. С. 62-72.
8. Вержибок Г.В. Социальное и культурное пространство воспроизводства гендерных отношений // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. № 3. С. 22-47.
9. Водяненко Г.Р. Информационное пространство человека // Интеграция образования. 2012. № 3. С. 42-48.
10. Герасимов Е.В., С.Г. Гутова Влияние гендерных стереотипов на современную молодежь в России // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: Материалы IX Международной научной конференции. Нижневартовск. 2013. С. 57-58.
11. Гутова С.Г. Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы / С.Г. Гутова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015. С. 34.
12. Гутова С.Г. Особенности современной информационной молодежной культуры / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2019. С. 549.
13. Гутова С.Г. Проблемы гендерной идентификации современной молодежи // International Scientific Bridge East-West: Contemporary Trends of Science and Practice. Collection of Conference Papers of International Scientific-Practical Conference (02.03.2015, the United Kingdom, London). – u-conferences.org / Centre for Scientific and Practical Studies, 2015. P. 74-78.
14. Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ч. II. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. С. 217.

15. Гутова С.Г. Социокультурные процессы в молодежной среде // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты. Материалы V Тюменского международного социологического Форума. Тюмень. 2017. С. 115-119.
16. Гутова С.Г. Социокультурные процессы в ХМАО-Югре. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. 125 с.
17. Гутова С.Г. Формирование гендерных ролей в современном обществе // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: Материалы VII Международной научной конференции, Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2010. С. 197-200.
18. Гутова С.Г., Лицук А.А., Пенкина Н.В., Побединский В.Н., Самохина Н.Н., Целищева З.А., Чернявская О.В. Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.Г. Гутовой. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 168 с.
19. Гутова С.Г., Самохина Н.Н. Формирование коллективной личности в информационном обществе как элемент социокультурной динамики // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-1 (26). С. 234-249.
20. Гутова С.Г., Целищева З.А., Бабкова О.М. Культура молодежи: в поисках духовных оснований. // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Материалы VI Всероссийского социологического конгресса. Тюмень, 2020. С. 3403-3412.
21. Дамм И.А. Коррупция в сфере образования: понятие, характерные черты, формы и виды // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 4. С. 5-17.
22. Денисова А.А. Словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.
23. Жеребкин С.В. Введение в гендерные исследования. Ч. 1. Харьков, СПб., 2001. 708 с.
24. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2013. № 2 (14). С. 128-136.
25. Кабанов П.А. Антикоррупционные функции органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 3. С. 203.
26. Калимуллин Д.Д. Электронная культура как компонент информационной культуры личности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. Казань, 2014. С. 27-32.
27. Кастельс М. Власть коммуникации. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 590 с.
28. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. М., 2000. 606 с.
29. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с англ. под ред. О. Оберемко и И. Тартаковской. М.: РОССПЭН, 2006. 464 с.

30. Киреев М. П. Целеполагание в управленческой деятельности органов внутренних дел: теория и практика // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 2 (54). С. 54-61.
31. Ключко О.И. Гендерная психология и педагогика. М., 2017. 404 с.
32. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 350 с.
33. Лаверычева И.Г. Общие закономерности распространения наркодевиантности и других вредных привычек в молодежной среде // Антинаркотическая безопасность. 2013. № 1. С. 73-83.
34. Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. М.: Прогресс, 1966. 462 с.
35. Метелев С.Е. Международный терроризм как угроза национальной безопасности России // Использование учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму: мат-лы Всерос. (очно-заочной) науч.-практ. конф., 19–20 мая 2016 г. / под ред. проф. В.Д. Путьгина. Новосибирск: Новосиб. изд. дом, 2016. С. 40.
36. Незнамова З.А. Признаки коррупции как социального явления // Актуальные проблемы теории борьбы с преступностью и правоприменительной практики. Красноярск, 2000. С. 35.
37. Никифоров А.Л. Философия науки. История и методология. М., 1998. 280 с.
38. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 1991. 287 с.
39. Самохина Н.Н. Роль информационной культуры в противодействии идеям экстремизма и терроризма в сети интернет: социально-философский аспект // Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети интернет: междисциплинарный анализ. С. 37-47.
40. Сахаров А.Д. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе. М., 1999. С. 12
41. Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Серия 1. 1994. № 7. С. 3.
42. Сидорова А.М. Проблема мировоззренческого инфантилизма современного молодого человека // В мире научных открытий. 2010. № 4 (10). Ч. 18. С. 102.
43. Собольников В.В. Основы криминальной психологии. М.: ИНФРА-М, 2016. 235 с.
44. Солнышков А.А. О работе, которая проводится в Республике Карелия по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде // Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма: материалы научн.-практ. конф. М.: МГИМО-Университет, 2015. С. 37.
45. Соловьев А. В. Коммуникативная культура информационного общества // Вестник МГУКИ. 2009. № 2. С. 36-41.
46. Степанова Т.Е. Закон реконфигурации знаний // Креативная экономика. 2007. № 3 (3). С. 36-44.

47. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество. Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта. Киев: ITN Пресс; М.: Рефл-бук, 1999. 403 с.
48. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: АСТ, 2003. 669 с.
49. Троицкая Н.Н. Гендерная идентичность современной студенческой молодежи и влияние семьи на ее формирование // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана. Екатеринбург, УрФУ, 2019. С. 646-654.
50. Удеревский С.Э. Гендерный подход при определении целевой аудитории. М.: Лаборатория книги, 2012. 121 с.
51. Уле М. Изменения гендерных стереотипов в процессе взросления // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. № 4. С. 75-86.
52. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
53. Филина О. А. Социальные, культурно-исторические и ценностные основания информационной этики // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2009. № 10 (65). С. 233-238.
54. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. 272 с.
55. Целищева З.А. Актуальные вопросы профилактики вовлечения молодежи в экстремистские и террористические группы // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Всероссийская научно-практическая конференция. Нижневартовск, 2021. С. 285-290.
56. Целищева З.А. Кибербезопасность молодежи в открытой информационной системе. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2019. С. 583-586.
57. Целищева З.А., Гутова С.Г. Роль межведомственных взаимодействий в профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7 (75). С. 42-47.
58. Целищева З.А., Пшеничная В.С. Профилактика молодежного экстремизма на примере города Нижневартовска // XVIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Статьи докладов. Нижневартовск, 2016. С. 1599.
59. Широчин В.П. Слово о интеллекте. Киев, 1999. С. 5.
60. Damm I.A. & Shishko I.V. Corruption Prevention in Russian Education // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2016. № 9. P. 2270.
61. Gutova S.G., Samokhina N.N., Tselishcheva Z.A., Litsuk A.A. Personal information culture: security and development // Proceedings Of The 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence And Innovation Management Through Vision 2020. 33, Education Excellence And Innovation Management Through Vision 2020. 2019. С. 6651-6658.

62. Porat M. Global implications of information Society, 1978. Winter. P. 76.

63. Sageman M. The Stagnation in Terrorism Research // Terrorism and Political Violence. 2014. Vol. 26. № 4. P. 576.

64. Slaughter R. Beyond the mundane: Towards post-conventional futures practice // Journal of Futures Studies. 2006. Vol. 10. № 4. P. 15-24.

Учебное издание

Гутова С.Г., Лицук А.А., Самохина Н.Н., Целищева З.А.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Под общ. ред. С.Г. Гутовой

ISBN 978-5-00047-618-5



Редакторы: Степанова М., Плеханова Ю.В.
Технический редактор: Д.В. Вилявин
Обложка: Д.В. Вилявин

Дата выхода: 10.11.2021
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 10,86
Электронное издание. Объем 4,34 МБ. Заказ 2199

Издательство НВГУ
628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru